REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SITUACIONES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS DISCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL CORREGIMIENTO DE BOQUERÓN, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POR:
ELISEO FRANCISCO RÍOS ARAÚZ
CÉDULA: 4-146-1312

ASESOR:
DOCTOR: RAFAEL BOLÍVAR AGUILAR

DAVID, CHIRIQUÍ, 2013

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DOCTORAL

El día 05 de agosto de 2013, en acto solemne y formal se realizó la sustentación de la Tesis Doctoral titulada:

"Situaciones Psicosociales que Influyen en el Desempeño de los Discentes de Educación Básica General de los Centros Educativos del Corregimiento de Boquerón, Provincia de Chiriquí, república de Panamá".

Autor: **Eliseo Ríos**, con cédula de identidad personal **4-146-1312**.

Jurado Calificador:

a) Dr. Rafael Aguilar (Asesor)
b) Dr. Daniel Flores (Jurado)
c) Dra. Katia Acosta (Jurado)

El Tribunal Evaluador procedió a aplicar las normas establecidas por el Reglamento de Tesis Doctoral de la UNACHI, cumpliendo con lo dispuesto para este caso.

Damos fe de este solemne acto, los abajo firmantes.

Dr. Rafael Aguilar
Asesor

Dr. Daniel Flores
Jurado

Dra. Katia Acosta
Jurado

MSc. Irving Guerra
Director de Postgrado

Dado en la ciudad de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá, a los 05 días de agosto de 2013.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN DE LA TESIS DOCTORAL

Nombre del doctorando(a): Eliseo Ríos, con cédula de identidad personal 4-146-1312.
Grado al que aspira: Doctor en Ciencias de la Educación.

Titulo de la investigación: **"Situaciones Psicosociales que Influyen en el Desempeño de los Discentes de Educación Básica General de los Centros Educativos del Corregimiento de Boquerón, Provincia de Chiriquí, república de Panamá".**

Miembros del Tribunal Calificador:		Calificación que otorga (nota)
a) Dr. Rafael Aguilar	(Asesor)	100
b) Dr. Daniel Flores	(Jurado)	100
c) Dra. Katia Acosta	(Jurado)	98
	Nota final	99

A

Observaciones generales del tribunal:

1- _____

2- _____

3- _____

Fecha de sustentación/Evaluación **05-08-2013**

Firma de los miembros del Tribunal Calificador:

Dr. Rafael Aguilar
Asesor

Dr. Daniel Flores
Jurado

Dra. Katia Acosta
Jurado

MSc. Irving Guerra
Director de Postgrado

Coordinadora del Programa

Decano de la Facultad

Vicerrectoría Investigación y Posgrado

Facultad Ciencias de la Educación

Firma del Doctorando
Cédula: 4-146-1312

Dado en la ciudad de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá, a los 05 días de agosto de 2013.

Nota: Todas las copias deben llevar firmas originales y el original debe remitirse a Secretaria General con nota de estilo.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE GENERAL	**ii**
ÍNDICE DE CUADROS	**v**
ÍNDICE DE FIGURAS	**vi**
ÍNDICE DE GRÁFICOS	**vii**
PENSAMIENTO	**xiii**
AGRADECIMIENTO	**xiv**
DEDICATORIA	**xv**
INTRODUCCIÓN	**xvi**
RESUMEN	**xix**
ABSTRACT	**xxi**
CAPÍTULO PRIMERO	
MARCO CONCEPTUAL	**1**
1.1. Antecedentes	**2**
1.2. Planteamiento del problema	**5**
1.3. Justificación de la investigación	**6**
1.3.1. Importancia	**6**
1.3.2. Aporte	**8**
1.4. Hipótesis de investigación	**8**
1.5. Objetivos	**9**
1.5.1. Objetivos Generales	**9**
1.5.2. Objetivos Específicos	**9**
1.6. Alcances y Delimitaciones	**10**
1.6.1. Alcances	**10**
1.6.2. Delimitaciones	**11**

1.7. Definición de las Variables 12
1.8. Contextualización 14
1.9. Definición de términos básicos 16

CAPÍTULO SEGUNDO
MARCO TEÓRICO 19
2.1. La Educación 20
2.2. Ley Orgánica de Educación 21
2.2.1. La Educación Básica General 22
2.2.2. Caracterización de la Educación Básica General 24
2.3. Situaciones Psicosociales 25
2.3.1. Agresividad Infantil 26
2.3.2. Disfunción Familiar 33
2.3.3. Aceptación y rechazo de los grupos 35
2.4. Rendimiento Académico 42
2.5. Motivación Pedagógica 46

CAPÍTULO TERCERO
MARCO METODOLÓGICO 51
3.1. Tipo de investigación 52
3.2. Fuentes de información 54
3.2.1. Recursos 54
3.2.2. Población 55
3.2.3. Muestra 55
3.3. Descripción de Instrumentos 57
3.4. Organización y Análisis de la Información 58

CAPÍTULO CUARTO
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 60
Instrumentos 1 – Estudiantes 61
Variable 1
Situaciones Psicosociales 62
Variable 2
Desempeño Escolar 71
Instrumentos 2 – Docentes 75
Variable 1
Situaciones Psicosociales 76
Variable 2
Desempeño Escolar 85
Instrumentos 3 – Padres/Madres de Familia 88
Variable 1
Situaciones Psicosociales 89
Variable 2
Desempeño Escolar 95

CAPÍTULO QUINTO 102
CONCLUSIONES 103
RECOMENDACIONES 106

CAPÍTULO SEXTO 108
PROPUESTA DE SOLUCIÓN 109

BIBLIOGRAFÍA 126

ANEXOS 130

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro 1 12
DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 2 55
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN PARA EL ESTUDIO

Cuadro 3 56
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTATIFICADA DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

INSTRUMENTO 1. ESTUDIANTES. 61

1. ¿OBSERVA EN TUS COMPAÑEROS BUENA CONDUCTA PÚBLICA? 62
2. ¿LA CONDUCTA SOCIAL PUEDE SER DETERMINADA POR LA DEFICIENCIA EDUCATIVA? 63
3. ¿INTERCAMBIAS CON TUS COMPAÑEROS EXPERIENCIAS SOCIALES EN GRUPO? 64
4. ¿DEMUESTRAN TUS COMPAÑEROS INTERÉS A TRABAJAR EN EQUIPO? 65
5. ¿CONVERSAS CON TUS COMPAÑEROS SOBRE PROBLEMAS EN EL HOGAR? 66
6. ¿HAY COOPERACIÓN ESCOLAR ENTRE TUS COMPAÑEROS? 67
7. ¿LA ESCUELA TE OFRECE UNA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE RECONOCIMIENTOS? 68
8. ¿TIENES HABILIDAD PARA MANTENER TUS SENTIMIENTOS? 69

9. ¿RECONOCES EN TUS COMPAÑEROS LA AGRESIÓN? 70
10. ¿TIENES INTERÉS ANTE UNA CLASE DADA? 71
11. ¿CÓMO ES EL PROMEDIO EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO? 72
12. ¿DE CREARSE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOSOCIALES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES ASISTIRÍA? 73

INSTRUMENTO 2. DOCENTES 75
1. ¿OBSERVA EN SUS ESTUDIANTES BUENA CONDUCTA PÚBLICA? 76
2. ¿LA CONDUCTA SOCIAL PUEDE SER DETERMINADA POR LA DEFICIENCIA EDUCATIVA? 77
3. ¿INTERCAMBIAN SUS ALUMNOS EXPERIENCIAS SOCIALES EN GRUPO? 78
4. ¿DEMUESTRAN SUS ESTUDIANTES INTERÉS AL TRABAJAR EN EQUIPO? 79
5. ¿CONVERSAN SUS ALUMNOS SOBRE PROBLEMAS EN EL HOGAR? 80
6. ¿HAY COOPERACIÓN ESCOLAR ENTRE SUS ESTUDIANTES? 81
7. ¿MANTIENEN SUS ESTUDIANTES UNA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE RECONOCIMIENTOS? 82
8. ¿OBSERVA QUE SUS ESTUDIANTESTIENEN HABILIDAD PARA MANTENER SUS SENTIMIENTOS? 83
9. ¿RECONOCE EN SUS ESTUDIANTES LA AGRESIÓN? 84
10. ¿RECONOCE EN SUS ESTUDIANTES INTERÉS ANTE UNA CLASE DADA? 85
11. ¿CÓMO ES EL PROMEDIO GLOBAL DE SU GRUPO EN EL RENDIMIENTO 86

12. ¿DE CREARSE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOSOCIALES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES ASISTIRÍA? 87

INSTRUMENTOS 3. PADRES / MADRES DE FAMILIA 88

1. ¿CONSIDERA USTED QUE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR ES UN IMPEDIMENTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR? 89
2. ¿CREE USTED QUE EL DOCENTE PERMITE UNA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA CONSTANTE DEL ESTUDIANTE? 90
3. ¿TIENE SU HIJO SITUACIONES PSICOSOCIALES DE AGRESIVIDAD? 91
4. ACEPTACIÓN GRUPAL 92
5. AUTOESTIMA 93
6. ¿CONVERSA USTED CON SU HIJO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS Y BUENAS COSTUMBRES? 94
7. ¿COLABORA USTED CON LA ASISTENCIA DE SU HIJO (A) AL CENTRO EDUCATIVO? 95
8. ¿RECIBE EL NIÑO (A) APOYO AL REALIZAR SUS TAREAS? 96
9. ¿PROMUEVE EL DOCENTE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS EN SUS ESTUDIANTES? 97
10. ¿CUMPLE SU HIJO CON LOS HORARIOS DE ESTUDIO? 98
11. ¿CÓMO ES EL PROMEDIO DE SU HIJO (A)? 99
12. ¿CÓMO CONSIDERA USTED LA CREACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES? 100

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1
MAPA DEL CORREGIMIENTO DE BOQUERÓN 15

Figura 2
ORGANIGRAMA DEL MARCO METODOLÓGICO 59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
INSTRUMENTO 1. ESTUDIANTES.	**61**
1. ¿OBSERVA EN TUS COMPAÑEROS BUENA CONDUCTA PÚBLICA?	**62**
2. ¿LA CONDUCTA SOCIAL PUEDE SER DETERMINADA POR LA DEFICIENCIA EDUCATIVA?	**63**
3. ¿INTERCAMBIAS CON TUS COMPAÑEROS EXPERIENCIAS SOCIALES EN GRUPO?	**64**
4. ¿DEMUESTRAN TUS COMPAÑEROS INTERÉS A TRABAJAR EN EQUIPO?	**65**
5. ¿CONVERSAS CON TUS COMPAÑEROS SOBRE PROBLEMAS EN EL HOGAR?	**66**
6. ¿HAY COOPERACIÓN ESCOLAR ENTRE TUS COMPAÑEROS?	**67**
7. ¿LA ESCUELA TE OFRECE UNA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE RECONOCIMIENTOS?	**68**
8. ¿TIENES HABILIDAD PARA MANTENER TUS SENTIMIENTOS?	**69**
9. ¿RECONOCES EN TUS COMPAÑEROS LA AGRESIÓN?	**70**
10. ¿TIENES INTERÉS ANTE UNA CLASE DADA?	**71**
11. ¿CÓMO ES EL PROMEDIO EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?	**72**
12. ¿DE CREARSE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOSOCIALES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES ASISTIRÍA?	**74**

INSTRUMENTO 2. DOCENTES **75**

13. ¿OBSERVA EN SUS ESTUDIANTES BUENA CONDUCTA PÚBLICA? **76**
14. ¿LA CONDUCTA SOCIAL PUEDE SER DETERMINADA POR LA DEFICIENCIA EDUCATIVA? **77**
15. ¿INTERCAMBIAN SUS ALUMNOS EXPERIENCIAS SOCIALES EN GRUPO? **78**
16. ¿DEMUESTRAN SUS ESTUDIANTES INTERÉS AL TRABAJAR EN EQUIPO? **79**
17. ¿CONVERSAN SUS ALUMNOS SOBRE PROBLEMAS EN EL HOGAR? **80**
18. ¿HAY COOPERACIÓN ESCOLAR ENTRE SUS ESTUDIANTES? **81**
19. ¿MANTIENEN SUS ESTUDIANTES UNA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE RECONOCIMIENTOS? **82**
20. ¿OBSERVA QUE SUS ESTUDIANTESTIENEN HABILIDAD PARA MANTENER SUS SENTIMIENTOS? **83**
21. ¿RECONOCE EN SUS ESTUDIANTES LA AGRESIÓN? **84**
22. ¿RECONOCE EN SUS ESTUDIANTES INTERÉS ANTE UNA CLASE DADA? **85**
23. ¿CÓMO ES EL PROMEDIO GLOBAL DE SU GRUPO EN EL RENDIMIENTO **86**
24. ¿DE CREARSE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOSOCIALES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES ASISTIRÍA? **87**

INSTRUMENTOS 3. PADRES / MADRES DE FAMILIA **88**

13. ¿CONSIDERA USTED QUE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR ES UN IMPEDIMENTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR? **89**
14. ¿CREE USTED QUE EL DOCENTE PERMITE UNA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA CONSTANTE DEL ESTUDIANTE? **90**
15. ¿TIENE SU HIJO SITUACIONES PSICOSOCIALES DE AGRESIVIDAD? **91**
16. ACEPTACIÓN GRUPAL **92**
17. AUTOESTIMA **93**
18. ¿CONVERSA USTED CON SU HIJO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS Y BUENAS COSTUMBRES? **94**
19. ¿COLABORA USTED CON LA ASISTENCIA DE SU HIJO (A) AL CENTRO EDUCATIVO? **95**
20. ¿RECIBE EL NIÑO (A) APOYO AL REALIZAR SUS TAREAS? **96**
21. ¿PROMUEVE EL DOCENTE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS EN SUS ESTUDIANTES? **97**
22. ¿CUMPLE SU HIJO CON LOS HORARIOS DE ESTUDIO? **98**
23. ¿CÓMO ES EL PROMEDIO DE SU HIJO (A)? **99**
24. ¿CÓMO CONSIDERA USTED LA CREACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES? **101**

PENSAMIENTO

Enseñar requiere de
mentes afectivas,
creativas, desinteresadas
donde lo importante y
fundamental sea única y
exclusivamente la
integridad y felicidad
del alumno.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer la colaboración a mi trabajo de Tesis Doctoral, a la Universidad Autónoma de Chiriquí, Facultad Ciencias de la Educación por permitirme ser parte del programa doctoral, a la Doctora Margarita Martínez, coordinadora del programa doctoral; al Doctor Rafael Bolívar Aguilar, asesor; a los miembros del jurado: Doctor Daniel Flores, Doctora Kathia Acosta; a la profesora Emilda González y Enis Grajales por sus asesoramientos.

DEDICATORIA

Dedico con todo mi cariño y amor este trabajo a la señora Denia, mi mamá, quien siempre me ha ayudado desde la niñez y ha estado en todo momento a mi lado.

Gracias mamá.

INTRODUCCIÓN

Múltiples son los condicionantes que inciden en el aprendizaje y el desempeño estudiantil, los que determinan el grado de progreso de acuerdo con las expectativas educativas y sociales de la comunidad. Estas interferencias del proceso enseñanza y aprendizaje se acentúan con tendencias negativas en las áreas rurales y las urbano-marginales no son la excepción.

Con esta investigación se busca, entonces, establecer las principales incidencias de los condicionantes psicológicos y sociales en el aprendizaje y el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica General del corregimiento de Boquerón. La investigación reviste particular importancia, ya que no existen antecedentes de otros estudios similares en la región.

El primer capítulo, marco introductorio contempla los antecedentes del problema, justificación e importancia del problema, la hipótesis, los objetivos, alcances y limitaciones; las variables en estudio con sus definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales. Este primer encuentro con los elementos básicos investigativos permiten ofrecer una panorámica general del cuestionamiento central en busca de su respuesta a través de la generación de la hipótesis. Al concluir esta sección se presenta algunas definiciones de conceptos básicos que se emplearán a lo largo del desarrollo de este trabajo y que debe ser el dominio del lector.

El segundo capítulo hace referencia a los elementos teóricos dinámicos que orientan a la adquisición de los principales enfoques cognoscitivos sustentados por los paradigmas de la comunidad nacional e internacional de expertos. Para ello, es necesaria una revisión exhaustiva bibliográfica y documental que sustente las nociones empíricas del lector, de igual manera, permita acceder a información reciente y datos estadísticos, con intenciones de comprobar supuestos, idea, concepciones o bien el descarte de ellos.

El tercer capítulo denominado: Marco metodológico, explica el cómo se va a desarrollar la investigación, así como también los procedimientos para establecer la muestra de análisis. Incluye, además, las fuentes de información tanto humanas como materiales; el establecimiento y la descripción de los instrumentos para la recolección de la información y el proceso o tratamiento de la misma. En este proceso se tabulan, agrupan y procesan los resultados y que de acuerdo con la síntesis de gráficas, tablas, cuadros y figuras permitirá finalmente una presentación más didáctica.

El cuarto capítulo, discusión o presentación de los resultados tiene como finalidad arribar a los principales hallazgos de acuerdo con las intenciones del estudio. Esta sección es una consecuencia de los objetivos generales y específicos, diseñados en el capítulo primero. Estos resultados conjugan la interacción de la experticia así como los supuestos con los principales preceptos teóricos, determinados en los capítulos precedentes. Es un razonar profundo, sistémico y científico que le permitirá lograr la

confiabilidad y validez del estudio sintetizado en conclusiones y recomendaciones que se tengan a bien hacer para los interesados en este tipo de estudios.

En el capítulo quinto presenta una propuesta de solución para los tres centros en estudio (Escuela Antonio Río Saavedra, Escuela Secundaria El Macano y Bocalatún). Finaliza este documento con la inclusión de una bibliografía.

Esta investigación es un punto de partida para el inicio de estudios científicos que permita establecer los mecanismos, estrategias didácticas y adecuaciones curriculares de acuerdo con las expectativas de la comunidad y atacar en particular el problema de desigualdades sociales. Este estudio puede ser retomado, ampliado, mejorado o descartado a futuro por otros investigadores. Seguidamente podrá observar el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

El fracaso escolar es una situación en la que se encuentra el estudiante que no ha llegado a completar sus estudios por falta de éxito en sus exámenes. **(Castro, 2003, p. 207).** Son muchas las razones que pueden causar un rendimiento escolar por debajo de lo esperado.

En este estudio se busca relacionar como las situaciones psicosociales influyen en la escolaridad centradas fundamentalmente en los problemas de conducta en los estudiantes ubicados en el sector rural conocido como Boquerón, y se necesita conocer las causas y las posibles soluciones para esa área de gran necesidad social, para tal fin se utilizó la siguiente metodología cuantitativa y cualitativa.

Este estudio desarrollado al interior de la escuela midiendo el desempeño de los estudiantes demuestra, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre condicionantes de contexto sociales, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales.

Sin embargo, la segregación escolar por situaciones psicosociales y culturales de los estudiantes, tiene una relación negativa con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo.

La vulnerabilidad ante los problemas sociales de los estudiantes encuentra su debilidad en situaciones específicas de su vida social, en la falta de un hogar estable, autoestima, ausencia de valores, de motivación pedagógica, manipulación en su decisión propia de ser y hacer de grupo si no descubre dentro de su propia estructura familiar y educativa el apoyo y la identidad que requiere.

Ofrecer una propuesta de orientación educativa que permita la adecuación de las conductas psicosociales de los estudiantes de los centros educativos del corregimiento de Boquerón. Además este programa se constituye en una fuente de información importante para docentes, directivos, padres y madres de familia con repercusión directa en los estudiantes y la comunidad educativa.

ABSTRACT

School failure is a situation in which there is the student who has failed to complete his studies for lack of success in their examinations. (Castro, 2003, p. 207). There are many reasons that can cause poor school performance below expected.

This study seeks to relate as psychosocial situations influence schooling focused primarily on behavioral problems in students located in rural areas known as Boqueron, and need to know the causes and possible solutions for that area of great social need , for this purpose we used the following quantitative and qualitative methodology.

This study developed within the school measuring student performance demonstrates the important contribution establishments engaged even on conditions of social context, favoring significantly decreased learning inequalities associated with social disparities.

However, school segregation by psychosocial and cultural situations of students, has a negative relationship with performance and is the second most important variable to explain.

Vulnerability to social problems of students find their weakness in specific situations of social life, in the lack of a stable home, self-esteem, lack of values, educational motivation, handling his own decision to be and do group if not discovered within his own family and educational structure and identity support it requires.

Provide a proposed educational orientation that allows the adjustment of psychosocial behaviors of students in schools in the village of Boquerón. Also this program constitutes an important source of information for teachers, principals, parents and mothers with direct impact on students and the educational community.

CAPÍTULO PRIMERO
MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

El fracaso escolar es un trastorno de rendimiento escolar de la acción educativa y que los que trabajan en este proceso no han obtenido buenos resultados en los objetivos previstos.

Otros trastornos son la agresión infantil, depresión, disfunción familiar, son consideradas comunes, es decir, consideradas causas universales. Sin embargo, para que los niños puedan llegar a ser adultos socializados, deben abandonar en cierta medida sus comportamientos negativos, producto de condiciones psicosociales negativas y aprender nuevos modos de expresión. Esto tiene el riesgo de poner a los niños en una situación contraria a los objetivos trazados en el proceso enseñanza – aprendizaje haciendo pasivos a los niños. En este sentido, se puede citar a Marina, J.A., (1996, p. 23) quien afirma que: **"La agresividad es relativamente deseable, entendiéndola como cierta dosis de combatividad. El niño no debe tener miedo a ejercer sus derechos".**

Los niños en edad escolar manifiestan actitudes agresivas por la acomodación a la interacción social, a la que están sometidos por sus padres y el sistema educativo.

También estudios realizados en psicología social por Shaffer (2002, p. 149) revela que: **"Entre los 6 y los 12 años, el crecimiento emocional es uno de los determinantes del desarrollo psicosocial más importante y complejo en el niño."**

Este psicólogo señala además que, los niños interiorizan plenamente los sentimientos de orgullo y vergüenza; emociones que dependen de la conciencia de sus acciones y de la clase de socialización que hayan recibido. Esto también afecta la opinión que el niño (a) tiene de sí mismo en la etapa de crecimiento, lo que debe hacer la educación es orientarlos hacia el cambio de conducta requerido para que sea capaz de desenvolverse socialmente dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y en su entorno.

Conforme va creciendo el niño, llega a entender y controlar mejor las emociones negativas. También logra entender las emociones y expresarlas correctamente. Es decir que, los niños de 12 años están entrando a otro nivel escolar, de primaria a secundaria o media, y ya para este momento el niño (a) debe haber superado las crisis emocionales que conlleva su etapa de crecimiento de niño a adolescente.

Este estudio es de gran interés para los maestros, ya que se centra en los problemas psicosociales en conducta en los estudiantes ubicados en el sector rural conocido como Boquerón, y se necesita conocer las causas y las posibles soluciones de las conductas psicosociales de los niños y jóvenes en edad escolar de esta comunidad.

Además, un objetivo que la escuela busca es incentivar a los estudiantes, con orientación, valores para mejorar el proceso de socialización, mediante el cual, el niño (a) asume y acepta todas las normas sociales imperantes, donde intervienen no sólo personas significativas para el niño (a), como por ejemplo los padres o los hermanos,

sino también las instituciones como la escuela, la iglesia, entre otros. A todas estas instituciones que influyen de alguna manera en el proceso de socialización del niño, se les denomina ***"agentes de socialización".***

Un estudio realizado en Latinoamérica incluyendo Panamá, se obtuvo información sobre el comportamiento de los estudiantes, sus familias, docentes y de las escuelas, para identificar y comprender, ¿qué factores tienen mayor incidencia en el desempeño de los estudiantes?

Este estudio realizado al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, la importante contribución que ejercen las instituciones educativas sobre factores de contexto psicosociales, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales.

Sin embargo, la segregación escolar por situaciones psicosociales tiene una relación negativa con el rendimiento escolar. Según la Doctora chilena en Ciencias de la Educación Verónica Gubbins F. (2006), en sus estudios sobre la familia nos dice que:

> "La estructura familiar también influiría en el rendimiento académico. Al comparar las diferencias entre hijos de familias intactas, con aquéllos provenientes de familias de padres separados, se observa que los primeros presentan mejores calificaciones escolares y los segundos, problemas de conducta y más propensión a fracasar en la escuela, lo que podría deberse a que las experiencias familiares negativas podrían influir en la autopercepción del niño y en su capacidad de control emocional y conductual, y estas cogniciones contribuir a que se desarrollen y mantengan niveles elevados de ansiedad que influyan negativamente en el desempeño académico".

Como podemos observar, la influencia de la familia disfuncionales determina según los estudios familiares de Gubbins F. el desempeño escolar de los discentes; al hablar de familias también Jadue G. (2003), en su estudio riesgo creciente para el desarrollo emocional psicosocial y la educación de los hijos chilenos nos comenta que:

> "La implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico de los niños".

Arnold & Doctoroff, (2003, p. 116)

> "En este sentido, múltiples factores intervienen para disminuir el interés académico como el reconocimiento del niño de deficiencias en sus habilidades y las alteraciones en la competencia emocional y social, que se traducen en bajo rendimiento y/o problemas de conducta y riesgo de fracaso y de deserción".

Podemos afirmar que según este autor las situaciones emocionales y psicosociales tienen implicaciones en el bajo rendimiento del desempeño escolar de los discentes.

1.2. Planteamiento del problema

De acuerdo con Hernández, S. R. y otros (2006, p. 46) recomiendan estructurar el problema de investigación de la siguiente manera: **"El problema debe estar formulado como pregunta claramente y sin ambigüedad":**

Tomando en cuenta lo expuesto por Sampieri se plantea las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el nivel de agresividad infantil que se produce en los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado de Educación Básica General de las escuelas Antonio Ríos Saavedra, Escuela de Bocalatún y la Escuela Secundaria de Macano del corregimiento de Boquerón?
- ¿Cuál es el nivel de disfunción familiar que tienen los niños (a) que asisten a estos centros?
- ¿Cuál es el nivel de aceptación de los alumnos en los grupos donde estudian?
- ¿Cuál es el nivel de rechazo de los alumnos en los grupos donde estudian?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los discentes que forman parte este estudio?
- ¿Cuál es el grado de motivación pedagógico que ofrecen los docentes a los discentes de las instituciones que forman parte del estudio?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Importancia

La vulnerabilidad ante los problemas sociales de los estudiantes encuentra su punto débil en situaciones específicas de su vida social, en la falta de un hogar estable, baja autoestima, ausencia de valores, baja motivación pedagógica, manipulación en su decisión propia de pertenecer a un grupo a su propia estructura familiar y educativa.

Frente a lo anteriormente expuesto, se requiere indagar la situación que enfrentan los estudiantes de los centros educativos de la comunidad de Boquerón, debido a la problemática del país, que confronta una crisis social que empieza a sentirse en todos los sectores y en educación particularmente; puesto que de manera directa e indirecta influye en la estabilidad del hogar lo que posteriormente se refleja en el ciclo escolar de la educación básica general en todas sus dimensiones.

Se necesita reforzar los valores y los criterios sólidos de equidad, orientación y, sobre todo, apoyo a los estudiantes del nivel Básico General, de tal manera que, le permitan diferenciar lo que es benéfico o no, para su desarrollo psicosocial, de no ser así, entonces, será sumamente susceptible de los conflictos externos e internos de la vida escolar.

Este estudio tiene la intención de determinar cómo las situaciones psicosociales se relacionan con la escolaridad de los estudiantes del corregimiento de Boquerón, provincia de Chiriquí, lo que indirectamente lleva al cuestionamiento de otros factores extrínsecos y que sólo son percibidos en el ámbito educativo; con los resultados recopilados permitirá ofrecer a los centros educativos, su compromiso con el desarrollo psico-socio-biológico del estudiante, las estrategias dirigidas a la consecución de óptimos resultados, y de ser el caso orientar a los discentes con estrategias que permitan cambiar sus conductas hacia el desarrollo del comportamiento psicosocial adecuado en la práctica de valores y en el buen desempeño escolar.

1.3.2. Aporte

Ofrecerá un curso modular de orientación educativa que permita la adecuación de las conductas psicosociales de los estudiantes de los centros educativos del corregimiento de Boquerón. Además, este programa se constituye en una fuente de información importante para docentes, directivos, padres y madres de familia con repercusión directa en los estudiantes y la comunidad educativa.

La propuesta comprende una programación analítica a desarrollar la cual contempla elemento como: justificación. Descripción, tiempo objetivo, contenido, metodología y evaluación que se desarrollaran en el programa del curso. Con una duración de 40 horas dividido en cinco (5) módulos de ocho (8) horas cada uno.

1.4. Hipótesis de investigación:

Hipótesis:

H_1 = NDE = SP (nivel de desempeño escolar = situaciones psicosociales)

Hipótesis nula:

H_1 = El nivel de desempeño escolar del estudiante es afectado por las situaciones psicosociales.

Hipótesis alternativa:

H_2 = El nivel de desempeño del estudiante no es afectado por las situaciones psicosociales.

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivos Generales

- Investigar la incidencia de las situaciones psicosociales en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica General del corregimiento de Boquerón, provincia de Chiriquí, república de Panamá.
- Brindar un programa de orientación educativa que permita la implementación de estrategias y técnicas de motivación que mejoren las conductas psicosociales de los alumnos de la Educación Básica General del corregimiento de Boquerón.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar las situaciones psicosociales que afectan el desempeño escolar de los estudiantes para determinar su influencia a través de cuestionarios/observación.
- Identificar la relación de padres, madres y docentes con los estudiantes en la Educación Básica General en el corregimiento de Boquerón, en relación a su desempeño escolar y rendimiento académico para determinar su influencia a través de cuestionarios/observación.
- Analizar el nivel de agresividad, disfunción familiar, aceptación, rechazo, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Básica General del corregimiento de Boquerón para determinar su influencia en el desempeño escolar a través de cuestionarios.

- Diseñar un programa de orientación educativa para estudiantes y padres/madres de familia, y los docentes, de manera que puedan mejorar las situaciones psicosociales en beneficio de los estudiantes como propuesta de este estudio.

1.6. Alcances y Delimitaciones

1.6.1. Alcances

- Los resultados que se obtengan de la investigación van a contribuir con la detección de las problemáticas que afectan a los estudiantes en forma específica y que sirva como referencia a otros centros educativos para detectar y proponer un mejor desempeño en los procesos de aprendizaje.
- Benefician sus resultados a los y las estudiantes, docentes y padres de familia.
- Este estudio identificará las problemáticas psicosociales que existen en los planteles, de Educación Básica General del corregimiento de Boquerón, provincia de Chiriquí, república de Panamá.
- Presentación de una propuesta de un programa de Orientación Educativa para los estudiantes de Educación Básica General.

1.6.2. Delimitaciones:

- La investigación se realizará en el corregimiento de Boquerón, provincia de Chiriquí, república de Panamá.
- Se consideró el total de la población: padres de familia, docentes de las escuelas y total de estudiantes de los centros en estudio.
- Entre las fuentes consultadas para realizar la investigación, están las bibliografías especializadas, datos estadísticos, cuadros de calificaciones, Informes diarios de notas y otras fuentes documentales referentes a la Educación Básica General del Ministerio de Educación de la república de Panamá.

1.7. Definición de las Variables: Cualquier rasgo, atributo, dimensión o propiedad capaz de adoptar más de un valor o magnitud. (Diccionario Pedagógico y Psicológico. Pág. 334).

CUADRO No. 1

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL E INDICADORES	DEFINICIÓN INSTRUMENTAL
Identificar las situaciones psicosociales que afectan el desempeño escolar de los estudiantes.	**1. Situaciones Psicosociales**	Concreción objetiva de las estructuras sociales que es percibida subjetivamente y que afecta de manera diferente a cada individuo (Castro, p.393).	Los encuestadores contestarán a las opciones siempre, casi siempre, nunca y casi nunca en escala de observación.	Cuestionario cerrado dirigido a los estudiantes y docentes con 10 alternativas cada uno.
	1.1. Agresividad infantil	Inclinación a atacar la integridad física o psíquica de otro ser vivo con el fin de mostrarse superior a él o de hacerse sufrir (Castro, R., 19).	**Indicadores:** Violencia entre alumnos Manipulación Rebeldía	
	1.2. Disfunción familiar	Una familia disfuncional es aquella donde se pervierten los mensajes de lo que considera apropiado en la sociedad, no se desarrollan relaciones sanas, por lo tanto, es una familia enferma, que no funciona apropiadamente. Sus miembros tratan de sobrevivir en un ambiente anormal, por lo tanto, tienen que hacer los ajustes sicológicos, entre otros, para sobrevivir en ese ambiente (Castro R.., 2006, p. 138).	**Indicadores:** Padres separados Padre e hijos Madre e hijos Maltrato a la esposa o al esposo Maltrato a hijos	
	1.3. Aceptación	Actitud positiva que consiste en aceptar tal como son las personas, las situaciones y a uno mismo. (Castro, p. 6).	**Indicadores:** Aceptación entre personas Seguridad de sí mismo Rechazo a compañeros Defensa personal Resistencia	
	1.4. Rechazo	Enfrentamiento u oposición a una idea, acción o situación (http://es.thefreedictionary.com/rechazo).	**Indicadores:** Recriminación Oposición de ideas	
	1.5. Motivación pedagógica	Conjunto de elementos o factores que activan y orientan el comportamiento de una persona hacia la consecuencia de un objetivo (Castro, R., 2003, p. 308).	**Indicadores:** Hábito Necesidad Incentivo Reconocimiento	

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL E INDICADORES	DEFINICIÓN INSTRUMENTAL
Identificar la relación de padres, madres y docentes con los estudiantes en la Educación Básica General en el corregimiento de Boquerón en relación a su desempeño escolar y rendimiento académico.	**2. Desempeño escolar**	Ejecución de todas las habilidades y destrezas adquiridas del aprendizaje en los centros educativos.	Conjunto de criterios valorativos mediante la escala de: 5 – Completamente 4 – Bastante 3 – Regular 2 – Poco 1 – Nada	Cuestionario cerrado dirigido a padres y madres de familia o acudientes con 12 alternativas cada uno.
	2.1. Rendimiento Académico	Nivel de conocimientos del alumno medido a través de una prueba de evaluación. (Castro, R., 2003, p. 282).	**Indicadores:** Conocimientos conceptuales Hábitos de estudio Interés Autoestima Capacidad Calificaciones o promedio Habilidad	

1.8. Contextualización

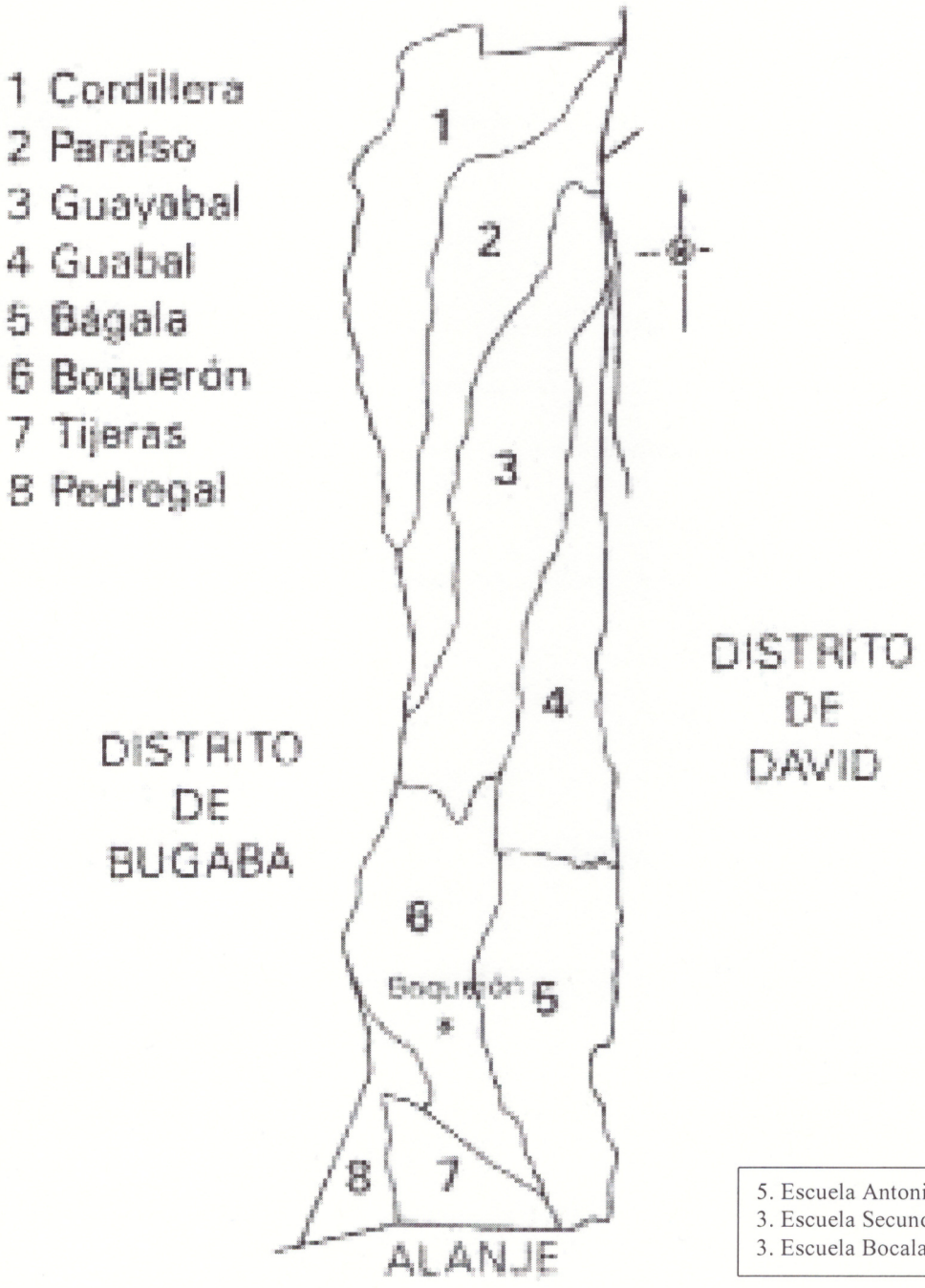
La investigación se encuentra ubicada en el corregimiento de Boquerón, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, república de Panamá. En este sentido se puede citar a Sánchez (2005, p. 10) quien afirma que: **"El corregimiento de Boquerón cabecera, así como el distrito deben su designación a los indios boquerones, habitantes principales de la región" (Sánchez, 2005, p. 10).**

La Escuela Antonio Ríos Saavedra, se encuentra en el centro de la comunidad, la Escuela Secundaria El Macano, en El Macano y la escala de Bocalatún en la comunidad de Bocalatún todas ellas pertenecientes al corregimiento de Boquerón, distrito de igual nombre. Se puede decir que, Boquerón está rodeada de montañas y su producción agrícola está basada en el guandú, maíz, ñame, yuca, frijoles, caña de azúcar, otoe, haba, plátano, naranja, pepino, ají, pimentón, habichuela, ganado de carne y leche.

A continuación, se presenta el mapa de la unidad política del corregimiento de Boquerón.

FIGURA No. 1

MAPA DEL DISTRITO DE BOQUERÓN



5. Escuela Antonio Río Saavedra
3. Escuela Secundaria El Macano
3. Escuela Bocalatún.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, 2010.

1.9. Definición de términos básicos

- **Aceptación:** Actitud positiva que consiste en aceptar tal como son las personas, las situaciones y a uno mismo. (Castro, 2003, p. 6)

- **Agresividad:** Conducta adaptada con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo. (Diccionario Pedagogía y Psicología, 2009, p. 15)

- **Aprendizaje:** Un cambio permanente en la conducta como resultado de la experiencia. (Gordón, 2000, p. 13)

- **Difusión Familiar:** Una familia disfuncional es aquella donde se pervierten los mensajes de lo que considera apropiado la sociedad, no se desarrollan relaciones sanas, por lo tanto, es una familia enferma, que no funciona apropiadamente. Sus miembros tratan de sobrevivir en un ambiente anormal, por lo tanto, los ajustes sicológicos, entre otros, que tienen que hacer para sobrevivir en ese ambiente (www.pulsorock.com/foro/showthread)

- **Grupo:** Agregado de individuos en el que existen relaciones definidas entre quienes lo componen, siendo cada uno de ellos consiente del grupo y de sus símbolos sus miembros actúan de acuerdo con una serie de normas establecidas que les permiten ser reconocidos como pertenecientes a dicho grupo y les proporcionen una cierta unidad. (Diccionario Pedagógico Psicológico, 2009, p. 151)

- **Motivación:** Conjunto de elementos o factores que activan y orientan el comportamiento de una persona hacia la consecuencia de un objetivo. (Castro, 2003, p. 308)

- **Orientación Escolar:** Proceso pedagógico que guía al educando en la elección del recorrido educativo más adecuado en función de sus aptitudes y preferencias personales. (Castro, 2003, p. 327)

- **Problema de Identidad:** Proceso de separación de la familia y de su sistema de valores que atraviesa el adolescente para asentar su propia identidad. (Diccionario Pedagógico Psicológico, 2009, p. 256)

- **Programa:** Plan o proyecto establecido que define los objetivos, conjuntos de datos e instrucciones. (Castro, 2003, p. 354)

- **Psicología:** Ciencia que se dedica al estudio del ser humano de diferente ángulo, de modo que pueda desarrollarse una perspectiva general que permita explicar el comportamiento particular de cada persona. (Rodríguez, 2013, p. 5)

- **Rechazo:** Enfrentamiento u oposición a una idea, acción o situación (http://es.thefreedictionary.com/rechazo)

- **Rendimiento Académico:** Nivel de conocimiento del alumno/a medida mediante una prueba de evaluación. (Moreno, 2001, p. 282)

- **Situación:** Conjunto de interrelaciones que existen entre un individuo y el medio que lo rodea (Castro, 2003, p. 393)

- **Situación Social:** Concreción objetiva de las estructuras sociales, que es percibida subjetivamente y que afecta de manera diferente a cada individuo (Castro, 2003, p. 393)

CAPÍTULO SEGUNDO
MARCO TEÓRICO

2.1. La Educación

De acuerdo con Moreno (2006, p. 100), podemos señalar que **"la educación es el medio de transmisión de conocimiento y actitudes por el que el niño se inserta en la sociedad y la cultura".**

La educación está relacionada con procesos muy amplios del desarrollo social del país, con el mejoramiento de la vida cotidiana y de las formas de organización social de los grupos marginados. El sistema educativo debe adaptarse a las necesidades del país y de la comunidad.

A la educación se le exige el desarrollo de actitudes en los estudiantes, para promover la participación en todos los grupos sociales, incluyendo los marginados y zonas apartadas, como la de Boquerón, donde se lleva a cabo esta investigación. Los estudiantes orientados con una buena educación son capaces de buscar soluciones a los problemas fundamentales, relacionados con la familiar, los valores, su rendimiento académico, con su nivel de vida.

La educación no está ni debe estar desligada del impacto de la crisis social que tienen repercusión en la formación de los niños, jóvenes y adultos.

Para poder satisfacer las necesidades de los niños (a) de la Educación Básica en las comunidades, el sistema educativo exige lo siguiente:

- Seguir los lineamientos del Ministerio de Educación.
- Aplicar las políticas curriculares.
- Desarrollar los fines de la educación panameña.
- Promocionar, implementar y aplicar los programas establecidos con un enfoque socio-constructivista y reconstructivista.
- Planificar la labor docente, tomando en cuenta los fines y objetivos educativos, políticos y curriculares.
- Integrar a la comunidad al proceso educativo donde el docente refleje un moral y conductas ejemplares, dentro y fuera de las actividades educativas y curriculares.

Todos estos aspectos serán observados dentro de las escuelas en estudio.

2.2. Ley Orgánica de Educación

La Ley 47 Orgánica de Educación, con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 de 6 de julio de 1995, p. 2, establece en su Artículo I:

> La educación es un derecho y un deber de la persona humana, sin distingo de edad, etnia, sexo, religión, posición económica, social o políticas. Corresponde al Estado el deber de organizar y dirigir el servicio público de la educación, a fin de garantizar la eficiencia y la efectividad del sistema educativo nacional, que comprende tanto la educación impartida por las dependencias oficiales, como la educación particular, impartida por personas o entidades privadas.

Como apoyo a los planteamientos de la Ley. El MEDUCA firmó el Pacto Nacional por la Modernización de la Educación. La preocupación por modernizar la educación, además de encontrar el marco operativo en las fuentes legales, la refuerzan con este pacto que firmaron representantes de los padres y madres de familia, los educadores, la empresa privada, los trabajadores, los organismos internacionales, los estudiantes, las iglesias, los partidos políticos y las autoridades nacionales.

Los dirigentes de los Centros de Educación Básica General, el Macano, Antonio Río Saavedra y Bocalatún, corregimiento de Boquerón, tienen el apoyo de la Ley para atender los problemas sociales educativos que confrontan en la actualidad.

2.2.1. Educación Básica General

Según Castro, 2003, p. 148) que la Educación Básica **"es aquella que se constituye en base del proceso educativo y que proporcionan al sujeto conocimientos, valores y aptitudes necesarios para su autorrealización e integración en la sociedad".**

La sociedad panameña se encuentra en un momento histórico excepcional y trascendente, para emprender y concretar cambios educativos que surjan como un acuerdo de los sectores representativos del país y como concreción de los postulados de la nueva Ley de Educación.

El sistema educativo deberá constituirse en un medio eficaz de proyección cultural, entendida la cultura como un proceso colectivo de creación y recreación, un estilo de vida, un modo de enfrentar la realidad, una forma de relacionarse, que responde a una visión del universo, de las personas en su relación consigo mismas y con las demás.

Preocupados por estos nuevos postulados de la educación universal, los gobiernos, anteriores y el presente, han tratado de ofrecer alternativas de educación que respondan a las necesidades sociales, de la nación. Es por ello que se comprometen en una nueva reestructuración del sistema educativo, basados en los preceptos legales (Ley 34, Orgánica de Educación de 6 de julio de 1995), que permita la creación de nueva transformación curricular y metodológicas para insertar a Panamá, en los más recientes programas de modernización educativa que se desarrollan en América Latina y el mundo.

Los profesores padres de familia y estudiantes de los colegios en la comunidad de Boquerón deben ejecutar esas nuevas estrategias curriculares con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje en bien de obtener mejores resultados de un hombre y una mujer que sirva a la sociedad donde vive y actúa.

2.2.2. Caracterización de la Educación Básica General

La educación básica general se concibe como una estructura pedagógica única, que habilita a los sujetos para comprenderse a sí mismos y a los otros miembros de la sociedad, con una clara afirmación de su autoestima y autorespeto y con la capacidad de relacionarse con su entorno social, cultural y natural, con un adecuado conocimiento de los medios e instrumentos que les sirven para establecer y desarrollar relaciones, dentro de un marco de sólidos principios éticos y morales de la educación panameña.

La Educación Básica surge como un intento del Ministerio de Educación, de dar respuestas a las más hondas necesidades sociales y educativas, tratando de implementar un programa que garantizara la permanencia de la población infantil educable, más allá de los doce años de edad.

Muchos de estos estudiantes por razones sociales como (la agresividad infantil, disfunción familiar, la aceptación y rechazo de los grupos, el bajo rendimiento académico, baja motivación pedagógica y otras más), no continuaban la educación secundaria, ya que no existía la obligatoriedad de la misma. No sucede así con la educación básica, tiene un carácter obligatorio y gratuito para los niños, niñas y adolescentes entre las edades de cuatro y quince años.

La población de estudiantes en estudio tiene estas características particulares, toda vez que son estudiantes de este nivel educativo.

La estructura de la Educación Básica General, ésta constituida según la Ley 34 del 6 de julio de 1995, p. 27. Artículo 34:

> El primer nivel de enseñanza o educación básica general, que es de carácter universal, gratuito y obligatorio tiene una duración de once (11) años e incluye:
> - Educación Pre-escolar, para menores de cuatro (4) a cinco (5) años con una duración de dos (2) años.
> - Educación Primaria, con una duración de seis (6) años.
> - Educación Premedia, con una duración de tres (3) años.

Estos tres (3) períodos escolares deben visualizarse con un criterio integrador de un solo conjunto para constituir la Educación Básica General de la Situaciones Psicosociales.

2.3. Situaciones Psicosociales

Según Moreno (2001, p. 215), **"funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales, como partes integrantes de una sociedad o comunidad y como, tanto ser humano, como entorno en el cual se desarrolla este, contribuyen a determinarse entre sí".**

A continuación presento una serie de situaciones psicosociales que determine el funcionamiento del individuo en ese entorno social de cual es parte como miembro de la comunidad.

2.3.1. Agresividad Infantil

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores, respecto de los niños (a), adolescentes, dándose con frecuencias en estudiantes de Educación Básica General. A menudo nos enfrentamos a niños (a) adolescentes agresivos violentos, manipuladores o rebeldes, ataque físico, pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla (agresividad), según Castro, (2003, p. 19) **"Inclinación a atacar la integridad física o psíquica de otro servicio con el fin de mostrarse superior a él o hacerse sufrir".**

El comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales y la correcta integración en cualquier ambiente. Igualmente hay que tener en cuenta que algunas manifestaciones de agresividad son admisibles en unas etapas de la vida del niño (a) adolescente, pero no en todas.

Es normal que los niños (a) en sus primeros años de edad o desarrollo llore, patalee, golpee, pero en etapas posteriores estas conductas no son aceptables.

Después, de los seis (6) años, estas conductas suelen convertirse en insultos, verbales, acusaciones, si estas conductas llegan a consolidarse, independientemente de la edad que tenga el niño (a), es muy probable que tenga problemas en el futuro dentro de una sociedad, incluso con sus propia familia y todo lo que lo rodea. Además hay muchos padres/madres que piensan que los problemas que presentan los niños (a) agresivos son hereditarios y por ellos no se le puede ayudar; pero bueno toda conducta humana es afectada por la herencia, pero en mayor medida por el ambiente.

La herencia en los niños (a) y en los seres humanos no se puede cambiar, pero en el entorno sí; hay que saber que hay problemas que tienen solución, pero hay otros que no tienen solución, la mayoría de los fracasos en los niños (a) no se deben a que el niño (a) no sea capaz de aprender, sino a la ignorancia de los adultos sobre cómo debe modificarse el comportamiento humano, ya que las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, ya que el niño (a) o joven, lo que ellos ven lo quieren siempre andar imitando.

El niño (a) no es adivino, no nace sabiendo, ni aprende solo; no puede saber cómo comportarse si no es viendo como lo hacen los demás, y es así como aprende a comportarse de acuerdo a los patrones de conductas que se les presenta o le presentemos, según los modelos que tengan la oportunidad de observar y según las consecuencias de las conductas que observan.

La agresividad en los niños (a) pueden ser activa, pasiva, la agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente, en los casos de los niños (a), generalmente también suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona, en la cual puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, entre otros. Además también puede manifestarse la agresión indirecta donde el niño (a) arrebate contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

El comportamiento agresivo son aquellas que ponen el origen en la agresión, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por lo tanto, la trae el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana.

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil de imitarlo.

Dentro del rol familiar, durante, la infancia, una de las cosas más importante es en el ámbito sociocultural del niño (a), en las cuales la forma de comunicación entre los padres y los hijos van modelando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño puede llegar a generalizar lo que aprende

acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras personas o situaciones que vea en su diario vivir dentro y fuera de su hogar.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva y el tipo de disciplina a que se le someta.

Las disciplinas relajadas y pocas exigentes con actitudes hostiles, por parte de ambos padres fomentan el comportamiento agresivo en los hijos. El padre/madre poco exigente es el que siempre hace lo que el niño (a) quiere, en la cual le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos los descuida y los abandona, e incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos a nuestros hijos (a) por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con su amigo o su hermano, en la cual tras un largo período de tiempo el niño (a) se pone rebelde, irresponsable y agresivo.

El ambiente más amplio en el que el niño (a) vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva, en la cual el niño (a) puede residir en una comunidad donde la agresividad es vista como un atributo muy preciado.

Además, de los factores socioculturales, también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo, en este sentido los factores hormonales, y mecanismos cerebrales influyen también en la conducta agresiva del niño (a) y joven, ya que estos

mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como: la rabia, y la excitación miedo, como los factores físicos tales como una lesión cerebral puede provocar estos comportamientos en el niño o adolescente. El estado de salud o mala nutrición pueden originar en el niño (a) una mala frustración por no conseguir pequeñas metas que se ha propuesto.

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión.

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento, así cuando intentamos regañar al niño (a) por algo que ha hecho, intentaremos no modelar la conducta agresivas. El comportamiento agresivo puede ser integrado por la presencia de diversos estímulos como los conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados durante la infancia.

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño (a) imita la conducta de otra persona agresiva y para lograr eliminar el comportamiento agresivo, existen distintos o diferentes procedimientos, como lo es el procedimiento de extinción, el de castigo, y el procedimiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo. El último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión, en la cual los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos, dependiendo de cómo o qué forma actúe la persona que castiga al niño (a).

Cuando hablamos de castigo negativos, es cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo, tras haber emitido la conducta inadaptada.

También se puede decir que el castigo positivo es aquel cuando se aplica una consecuencia aversivas tras emitir una conducta agresiva, ya que son muchas las formas que se puede tomar dicha consecuencia, si el niño (a) emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ella y por lo tanto, abandonará ese modo de comportarse.

El tiempo fuera es un procedimiento mediante el cual el niño (a) que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un período de tiempo. Además, por lo general, el niño (a) agresivo se le puede castigar de muchas otras maneras para poder lograr que el niño (a) logre tener una conducta apropiada no solo dentro del hogar y con sus padres, sino también en la comunidad, en la escuela, con sus amigos, hermanos y todas las personas que lo rodean.

Hay otras formas menos contraprudentes de aplicar un castigo a un niño (a) agresivo la cual es mediante estímulos verbales como reprimiendas o gritos.

La sobrecorrección es una forma que tiene como fin corregir las consecuencias de las conductas agresivas y facilitar que el agresor asuma la responsabilidad de su conducta, aquí se requiere que el niño (a) que además de asumir su responsabilidad restituya el daño que ha cometido y sobrecorrija, el estado original de las cosas. Se le exige al niño (a) que avaricie el área lastimada durante treinta segundo y que después pida disculpa diez veces después de cada incidente.

Este modo de actuar ante la conducta agresiva se conoce también como entrenamiento en el respeto a otros. Si se logra poner en práctica positiva este método de sobre corrección se pueda lograr en el niño o en el adolescente una conducta agradable, deseable donde no solo él se sienta bien, sino donde las personas de su comunidad le digan que lo felicitan por su cambio y nuevo comportamiento ante todas las personas que lo rodean.

Para prevenir el comportamiento agresivo, la mejor forma o estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario en disponer de modo que le resulte accesible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión.

Se puede disponer el ambiente modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas.

Cuando se está frente a una situación conflictiva, ya sea ante sus hijos o los niños en la escuela, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice, el tono, la velocidad y el volumen con los que dice las cosas. En ningún caso y bajo ningún pretexto, deje que desde pequeño el niño (a) consiga lo que desea cuando se irrita, grita o empuja a alguien, espere a dárselo cuando lo pida de forma correcta o cuando este calmado.

La agresividad infantil es una de las variables que se estudiará y que se analizará en los Centros de Educación Básica General, el Macano, Antonio Río Saavedra y Bocalatún.

2.3.2. Disfunción Familiar

Según Moreno (2006, p. 127), **"la familia es la organización social más elemental... es en el seno (de ésta) donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".**

La familia es determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo. Es el primer y más importante agente educativo del sujeto, ya que le proporciona valores, actitudes y una formación de tipo informal pero continua.

Esta acción educativa que ejerce la familia es reforzada y completada por la escuela, que es el segundo agente educativo del individuo. En este sentido, es fundamental la colaboración entre escuela y familia. Una de las formas en que se materializa esta colaboración es mediante las acciones de padres/madres de familia.

Sin embargo, a pesar de la fuerza de esta comunidad hay familias que llegan a padecer disfunción familiar que es aquella:

> Donde se pervierten los mensajes de lo que se considera apropiada en la sociedad, no se desarrollan relaciones sanas, por lo tanto, es una familia enferma, que no funciona apropiadamente. Sus miembros tratan de sobrevivir en un ambiente anormal, por lo tanto, tienen que hacer ajustes sicológicos, entre otros, para sobrevivir en ese ambiente. (Castro, 2006, p. 138).

Un hogar psicológicamente normal puede tener efectos para los hijos que un hogar desechos, si viven en continuo conflicto. Si los padres son incompatibles maltratan a sus hijos y lo manifiestan a base de peleas o diferencias violentas, es probable que el niño (a) se sienta inseguro. Alimentara el temor de que sus padres se vayan a separar y es posible que escuchen estas amenazantes frases de labios de los padres.

La Disfunción familiar es otro elemento contemplado en nuestra Investigación, determinaremos cual es el grado de influencia que tiene esta variable en la formación de los estudiantes y su rendimiento.

2.3.3. Aceptación y rechazo de los grupos

Por estudios se ha llegado a determinar que existe una gran relación entre las características del maestro y los avances académicos y sociales de los niños (a) en situación escolar.

Se ha encontrado que los niños (as), generalmente, realizan los mayores progresos escolares con el maestro que es capaz de dominarse a sí mismo y los menores progresos con el maestro temeroso. Otros estudios indican que, los estudiantes prefieren generalmente a los maestros afectuosos, que poseen un elevado, entusiasmo; que son capaces de tomar la iniciativa, de mostrarse creadores y de reaccionar a las sugerencias; que son aplomados y capaces de actuar ante una situación de emergencias; que se interesan en las relaciones con los padres y con la comunidad; que se dan cuenta de las diferencias individuales entre los niños y niñas y que procuran individualizar su orientación.

Diversas investigaciones sugieren que el grupo de compañeros representa un elemento positivo en casi todas las áreas importantes de la adolescencia.

Los adolescentes recurren a la búsqueda de la uniformidad, ya que les brinda seguridad y estima personal; de allí la necesidad que tienen de estar en grupo. En un primer momento todos se identifican entre sí, y la separación de ese grupo parece casi imposible. No pueden ni quieren alejarse del mismo.

Las relaciones con los adultos y con los iguales se desarrollan en estrecha interacción, cumplen funciones diferentes y ninguna puede sustituir totalmente a la otra. Con los adultos se resuelven las primeras tareas evolutivas, a partir de las cuales se adquieren la seguridad o inseguridad básica y la capacidad para orientar la conducta hacia objetivos. Los compañeros comienzan a influir en el desarrollo un poco después y a través de complejas interacciones estimulan la adquisición de la independencia y el desarrollo de las habilidades sociales más sofisticadas, caracterizadas por una reciprocidad máxima.

En este sentido, cabe explicar los resultados obtenidos en los estudios sobre el desarrollo de la competencia social, en los que se encuentra que las habilidades más sofisticadas (aceptar, seguridad, rechazar, defenderse, resistir, enfrentarse, oposición…) estas son indicadores considerados en las variables de aceptación y rechazo de los grupos en la investigación realizada en las Escuelas Antonio Río Saavedra, Escuela Bocalatún y la Secundaria El Macano, ellas se desarrollan fundamentalmente en las interacciones entre compañeros fuera de la familia.

Hay, sin embargo, situaciones en las que el grupo de iguales no cumple adecuadamente las funciones anteriormente expuestas:

- Cuando no existen suficientes oportunidades para interactuar con ellos;
- Cuando se comienza a interactuar con iguales sin haber adquirido las competencias necesarias para establecer relaciones simétricas;
- Cuando las relaciones entre iguales sustituyen a las relaciones con los adultos.

En este último caso, los iguales se convierten en fuente de seguridad, la función que deberían cumplir los adultos y no pueden proporcionar el contexto para adquirir las habilidades sociales más sofisticadas.

En función de lo anteriormente expuesto puede comprenderse que la adaptación socio-emocional dependa, en buena parte, de las relaciones que los alumnos mantienen con sus compañeros. Probablemente por eso, desde los ochos años el rechazo de los compañeros en la escuela predice su abandono prematuro, incluso cuando se elimina el posible efecto que sobre ambas variables puede tener la falta de rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica General.

El valor predictivo del rechazo de los compañeros no se limita al contexto escolar en el que suele ser evaluado, sino que se extiende también a problemas muy graves de adaptación socio-emocional durante la vida adulta.

Esta investigación analiza los motivos de aceptación y rechazo entre iguales dentro del contexto escolar de Educación Básica. Estos motivos son concretados a partir de las informaciones que harán los alumnos/as en el instrumento (cuestionario), administrado dentro del contexto aula. Las razones de aceptación y rechazo serán ordenadas y categorizadas en cada uno del ciclo escolar (La Educación Básica General) de las escuelas El Macano, Antonio Río Saavedra, Bocalatún.

Dentro del contexto escolar, valoremos como las relaciones de amistad condicionan el desarrollo emocional y académico. El estado de bienestar dentro del grupo de compañeros (as) repercute satisfactoriamente con un sentimiento positivo hacia la escuela y por contrario si esto no es así, observamos duras consecuencias afectivas en el desarrollo del niño (a). De manera concreta, un niño/a que presenta soledad dentro del grupo se caracteriza por: poca aceptación por parte de sus compañeros (as), falta de amistades, es víctima de éstos/as y presenta amistades poco duraderas y de baja calidad.

Hay que tomar en cuenta que, el sentimiento de soledad y/o la experiencia rechazo entre sus compañeros (as) queda condicionada por variables como la edad, el desarrollo cognitivo del niño (a), el valor asignado a la amistad, así como el rol asignado a ésta.

La conducta de los niños (as) rechazados en la escuela primaria suele ser muy visible y con frecuencia problemática tanto para el profesor como para los compañeros; y surge a menudo por la fuerte necesidad que estos niños (as) tienen de llamar la

atención, por tener menos oportunidades de protagonismo positivo que tienen sus compañeros, no saber conseguir esta atención de forma positiva, y la tendencia a conseguirla creando problemas (molestando, agrediendo, saltándose las normas, interrumpiendo, tratando de despertar la envidia de los demás…).

Uno de sus principales riesgos es que con el tiempo aumente este comportamiento antisocial. Para evitarlo es preciso proporcionar al alumno rechazado oportunidades positivas para conseguir la atención de los demás, ayudarle a diferenciarla de la que obtiene cuando crea problemas y a no necesitar esta última.

El niño (a) aislado se caracteriza por no ser aceptado ni rechazado, sino ignorado por sus compañeros, entre los que pasa desapercibido. Está como fuera de lugar, al margen de lo que hacen sus compañeros, a los que parece evitar. Suele manifestar miedo y ansiedad al permanecer inmóvil, en silencio, mover los pies con nerviosismo y evitar el contacto con sus iguales.

El aislamiento priva al niño (a) de relaciones entre iguales y de esta forma de oportunidades para aprender importantes habilidades sociales. La mayor parte de los niños aislados suele darse cuenta de que no tienen amigos, con el riesgo de infravaloración personal que de ello puede derivarse. Para ayudar a un niño (a) a superar este problema conviene darle confianza, promover activamente que comience a relacionarse con otros niños (as) y elogiarle cuando lo haga.

Al principio puede resultar necesario reducir la dificultad de la situación para darle seguridad, favoreciendo que comience a jugar con otro niño (a) más pequeño o promoviendo activamente su participación en un juego en el que el papel del niño (a) aislado quede muy claro y sea fácil de asumir.

Con nuestra comprensión puede que se tenga anhelo de unidad, pero cuando intentamos expresar la unidad en nuestra vida, nos percatamos que existen bloqueos claros en nosotros mismos. Preferimos cooperar con aquellos que nos gustan y que tienen puntos de vista similares a los nuestros. Con otros cuyos puntos de vista no compartimos, tenemos problemas. Asumimos rápidamente que no está bien dispuesto hacia nosotros y que pudieran trabajar en nuestra contra. Revelamos una imagen de ellos alimentada por miedos, y de aquí surgen los conflictos.

El otro es sólo un ser humano como nosotros mismos. En consecuencia, debemos aceptarlo y ver cómo logramos llevarnos bien con su naturaleza. Mientras más incluyamos otras opiniones dentro de nuestra visión, más nos acercaremos a la visión de unidad. Cuando las barreras mentales caen, nuestra alma tiene una sensación de expansión y de aire fresco.

Sin embargo, si rechazamos personas o situaciones, también experimentaremos el rechazo. Por medio del rechazo herimos a otros. Los que dañen a otros también serán dañados: física, emocional o mentalmente. Cada sensación de daño tiene sus

consecuencias; somos ofendidos y desarrollamos severidad. El rechazo es lo contrario de la inclusión. Es una restricción con la que nos cerramos. Cerramos la puerta con un tornillo de hierro, y así sufrimos.

En algún futuro tendremos que aprender a aceptar todo lo que rechazamos. Desde un punto de vista espiritual, incluso el rechazo del mal es ignorancia. Cuando el bien rechaza al mal, entonces el mal también rechazará al bien.

A partir de una comprensión incorrecta o del orgullo, muchos rechazan incluso la ayuda externa y quisieran hacerlo todo por sí mismos. No se dan cuenta que la ayuda externa representa un canal, a través del cual la totalidad de la vida está trabajando. Una vida que da también toma, el donante es también un receptor al final. En un futuro encontraremos cada vez más las situaciones que rechazamos, hasta que aprendamos a aceptarlas.

La persona es un ser de relaciones. Desde el momento en que se engendra le son necesarios para su existencia la gente y el mundo.

El niño (a), de forma muy especial, depende de los adultos hasta su adolescencia en todos los aspectos, de manera muy importante.

2.4. Rendimiento Académico

Según Castro (2003, p. 376), **"el nivel de conocimiento de los estudiantes donde intervienen factores como el coeficiente de inteligencia (CI), la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, el ambiente, o la relación profesor-estudiante, padres/madres de familia".**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos, es considerada una variable fundamental en nuestra investigación aplicada a los Centros de Educación Básica General en estudio.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, autoestima, intereses, hábito considerados como indicadores en nuestra investigación.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza y aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la Metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa, por lo que el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, entre otros.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico del corregimiento de Boquerón. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (las escuelas de Bocalatún, Antonio Río Saavedra y el Centro Educativo de El Macano).

En el trabajo diario de un educador, cualquiera que sea el nivel de su desempeño, a su alrededor ocurren problemas de causales diversas ligados a su profesión, que por ser de ocurrencia persistente o comunes, llegan a constituirse en parte orgánica de un conjunto de comportamientos rutinarios, que no son tomados en cuenta ni tratados con la seriedad que reclaman; por ejemplo, el bajo rendimiento académico, que como lastre de difícil abandono, acompaña a un considerable número de estudiantes de todos los niveles educativos.

El rendimiento académico no conforme con los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudio del MEDUCA en Educación Básica General, es la resultante de una serie de factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas a las condiciones familiares y psicosociales.

El último, eslabón en la cadena de los acontecimientos, es el estudiante; el cual dada su propia naturaleza, se debate entre problemas de hábitos, interés, metodologías de dirección de aprendizajes obsoletas, carencia de recursos de aprendizaje, ambientes escolares inadecuados; además de otras presiones situacionales que causan problemas en el ámbito personal del sujeto; por ejemplo, autoestima, dificultades para el aprendizaje, bajo rendimiento, malas calificaciones, y otra serie de circunstancias, que lo único que consiguen en el sujeto, es cierta rebeldía natural que imposibilitan el desarrollo intelectual y el progreso académico.

Existen diversos factores, tanto de la personalidad el niño (a), como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. A partir de este enunciado se puede decir que:

- Los niños (a) que muestren interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño (a) debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.
- Los niños (a) que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

El rendimiento académico y sus indicadores serán analizados a través de una escala de observación en los Centros Educativos en estudio del corregimiento de Boquerón.

2.5. Motivación Pedagógica

Castro (2003, p. 572) nos dice que:

> La motivación es un factor psicológico, ya sea consciente o no, que predispone a los individuos a que realicen ciertos actos o acciones con el fin de conseguir una meta o la satisfacción de una necesidad, o sea es la causa o razón que mueve a una persona a actuar de cierta manera. Herramientas y soluciones para Docentes.

Entonces, se puede afirmar que la motivación es un conjunto de causas o razones que hacen a una persona reaccionar para que haga lo que se espera de ella.

Por supuesto, en el fomento de hábitos se estará hablando de una motivación positiva para ayudar al niño (a) a llevar rutinas que le permitan transformarlas en hábitos positivos.

Para ayudar al niño y la niña a realizar actividades que se esperan de él será necesario brindarle incentivos, las cuales solo podrán ser palabras de reconocimiento o algún premio por lo que ha hecho correctamente.

Algunos aspectos de la motivación han sido ya tratados directamente por su relación con el estudio de las teorías del aprendizaje; esto era inevitable en cuanto que aprendizaje y motivación están estrechamente relacionados; algunos señalan que la motivación es el corazón del proceso de aprendizaje si definimos el aprendizaje como el estudio permanente de la conducta como resultado de la experiencia, entonces la motivación es la activación de la conducta, su fuerza y dirección.

Palabras como necesidad, reconocimiento, hábito e incentivo, indicadores de nuestra investigación realizada a los estudiantes del corregimiento de Boquerón de la escuela de Bocalatún, Antonio Río Saavedra y el Centro Básico de El Macano, aparecen con frecuencia en el lenguaje de la psicología para describir motivos básicos en la clase los motivos que pueden ser observados más fácilmente son las actitudes, intereses, recompensas, pruebas, curiosidad, status, ansiedad, entre otros. Esto presenta inmediatamente el problema de si es necesario o valido pretender clasificar los motivos humanos; por ejemplo, distinguir entre motivos generales y específicos.

Para el profesor, en la práctica la idea de reducir la necesidad e impulso es demasiado primitiva y alejada de la conducta diaria de los niños en la clase donde las necesidades individuales son sutiles y complejas y a menudo encubiertas y aun enmascaradas. Además, motivos y conductas no siempre se pueden predecir. Gran parte de la conducta social es de este tipo; por ejemplo, la persona que permanece callada por

no disgustar a un invitado o a un amigo, o que encuentra difícil tomar una decisión sobre alguien que continuamente se ofende se le ignore o se le reconozca.

La tan conocida dicotomía entre motivación intrínseca y motivación extrínseca es útil para el profesor como descripción general, aunque la mayor parte es intrínseca a una persona (por ejemplo, leer un libro por gusto ha sido alguna vez motivado extrínsecamente en casa y en los primeros años de escuela). Probablemente sería mejor para los estudiantes olvidar las clasificaciones académicas de los motivos y dirigir primero la mirada a la relación entre un organismo y su entorno en un sentido general, luego hablar de motivos específicos para aspectos específicos de la conducta humana (como aprender poesía, destrezas atléticas, apreciación estética y formas sociales en público).

Tradicionalmente, se ha distinguido entre motivación intrínseca y extrínseca. Una persona se siente motivada intrínsecamente cuando se siente predispuesta por naturaleza hacia una actividad, mientras que la motivación extrínseca se produce cuando se recurre a reforzadores externos para provocar la acción. Los estímulos para los niños y las niñas en un proceso de aprendizaje, se centran, básicamente, en la evaluación, la que puede verse afectada por el medio, el castigo o la recompensa.

La motivación en este sentido, se enfocará hacia las actividades de aprendizaje y se remite a los incentivos que realmente funcionan como desencadenantes de la acción del alumnado.

Para incrementar, la motivación intrínseca del alumnado hacia el aprendizaje, se debería considerar dos aspectos fundamentales: mejorar la competencia percibida y aumentar la experiencia de autonomía. Este último aspecto significa percibir como propio los objetivos que se deben conseguir y no tener la sensación de estar haciendo algo, porque otra persona así lo quiere.

Hay que establecer, claramente, la diferencia entre metas de aprendizaje y metas de ejecución. Las primeras se relacionan con el incremento de la propia competencia y las segundas por el yo.

Un alumno puede sentirse desmotivado ante una situación de aprendizaje, cuando no sabe cómo afrontarla, qué información buscar, dónde hacer las actividades asignadas, que estrategias donde centrarse en cada fase, que puede dejar de hacer y qué no. Evitar que se produzcan estas situaciones previene la desmotivación.

Algunos estudios han demostrado que uno de los factores que discrimina entre los alumnos con un buen rendimiento de los que fracasan, es la tendencia que tienen los primeros a buscar información y ayuda en otras personas más capaces.

Actualmente, se concibe la motivación no como una característica interna que se tiene o no y es relativamente estática; sino como una dimensión dinámica, que se desarrolla en la relación con el individuo y el entorno. Así entendida, la motivación se explica tanto por componentes de carácter intenso, como por la influencia de la experiencia y la acción educativa.

CAPÍTULO TERCERO
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Para el desarrollo de los procesos de la investigación es fundamental el uso de los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación, pues son los que le proporcionan al investigador el tiempo necesario para la recolección de la información, el análisis e interpretación de los resultados, manteniendo la confiabilidad y la validez de los resultados dentro del contexto donde se desarrolló.

Estos enfoques utilizados en conjunto enriquecen la investigación ellos no se sustituyen mantienen una posición incluyente, se dirigen al mismo objetivo – sujeto de estudio permitiendo comprender un fenómeno social complejo en forma confiable para conocer la realidad, a través de la recolección y el análisis de datos, contribuyendo a generar nuevas propuesta al investigador permitiéndole aportes al avance del conocimiento.

Este estudio es de tipo descriptivo, ya que describe las variables situaciones psicosociales de los estudiantes, y que según Hernández S. y otros (2006, p.117) afirma que: **"los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis".**

En este caso, se centró a describir el comportamiento de los grupos en estudios en relación a las situaciones psicosociales.

Es cuantitativa, porque se basó en la recolección cualitativa de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, mide las variables desempeño escolar y rendimiento académico.

Es cualitativa porque la recolección de los datos se orientó a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias personales, midió las variables situaciones psicosociales de los estudiantes.

Es cuasi experimental porque se manipulan, la variable independiente para observar su efecto y relación con la variable dependiente. Los grupos; estudiantes, docentes, padre/madre de familia, ya están formados antes del experimento: son grupos intactos, la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento.

La investigación fue de carácter socioeducativa por ser desarrollada en conglomerados humanos se ubican dentro de un marco institucional, siendo este el caso los planteles educativos en estudio del corregimiento de Boquerón, provincia de Chiriquí, república de Panamá.

Si bien, se puede apreciar que en las investigaciones sociales no existe un modelo definitivo, más bien concurren diversos modelos que ayudarán en su momento a dirigirla hacia el logro de los objetivos diseñados.

3.2. Fuentes de información

Las fuentes de información constituyen el marco referencial teórico y práctico que permite que dentro de la investigación se despejen dudas o se aclaren conceptos. Dentro de esta sección se estableció la bibliografía preliminar, documentos que se consultaron: bibliografía en línea, hemerografía, revista científica, documentos, audiovisual, observación; así como también los estratos humanos que se involucran en este proceso de investigación en los Centros educativos del corregimiento de Boquerón (Escuela Antonio Ríos Saavedra, Escuela Bocalatún, Escuela Secundaria El Macano).

3.2.1. Recursos

Entre los recursos que se utilizan se pueden mencionar:

1. Bibliografía especializada, libros, folletos y estadísticas del Ministerio de Educación y Censo de la República de Panamá, 2010.
2. Documentos como el registro escolar, cuadros de calificaciones, boletines, cuadros de aprobados y fracasados.
3. Instrumentos de medición para: personal docente, estudiantes, padres/madres de familia.

3.2.2. Población

En la investigación se determinó hacer el estudio con la población de las escuelas Antonio Ríos Saavedra, Bocalatún y la Escuela Secundaria de Macano. La misma se integra con docentes, estudiantes y padres y madres de familia. (ver cuadro 2).

Cuadro 2

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN PARA EL ESTUDIO

ESTRATOS								
Estudiantes			**Docentes**			**Padres/Madres de Familia**		
V	VII	IX	V	VII	IX	V	VII	IX
120	135	127	5	25		118	100	98
TOTAL								
382			30			316		

Fuente: Dirección Regional de Educación de Chiriquí, Departamento de Estadísticas, 2011.

Para la selección de la muestra, se tomó la muestra probabilística estratificada como lo señala Hernández, S. R. y otros (2003, p. 311) **"la estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestras para cada estrato".**

3.2.3. Muestra

Según Hernández Sampieri, Roberto y Otros (2006, p. 302) **"la muestra es en esencia un subconjunto de la población de la cual se recolectan los datos, y debe ser representativa de la población".**

Los sujetos de esta investigación son los estudiantes de VII y IX grado del Colegio Secundaria El Macano, y V de las escuelas Antonio Ríos Saavedra y Bocalatún, así como los docentes, padre/madre de familia de estos centros.

Tales variables se midieron con instrumentos y se analizaron con pruebas estadísticas para la selección de los datos, es decir, que todos los elementos tienen la probabilidad de ser elegidos.

En esta ocasión se utilizó el 50% de la muestra pero pudiendo haberse utilizado también la siguiente fórmula:

$$N = \frac{Z^2 \ NPQ}{E^2 \ (N-1) + 4 \ PQ}$$

En donde:
n: Es el tamaño de la muestra
N: Es el tamaño de la población
Z: Nivel de confianza
E: Margen de error
P: Probabilidad de ser seleccionada
Q: Probabilidad de no ser seleccionada

En el cuadro 3 se muestra la distribución de la muestra estratificada.

CUADRO 3

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTATIFICADA DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Estudiantes	Docentes	Padres de Familia	%
191		158	50
	30		100

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

3.3. Descripción de Instrumentos

Como parte del diseño metodológico, fue necesario definir los instrumentos que se aplican a los estratos involucrados de quienes se obtuvo la información indicada en el cuadro 2, como el cuestionario de mediación: las preguntas pueden ser abiertas o cerradas, de preferencia utilizar las preguntas abiertas al principio. Para poder medir la satisfacción del personal docente, estudiantes, padres/madres de familia; se necesitan datos y esos se pueden obtener a través de las mediciones (escalas). El enfoque de una investigación determina, en gran medida las técnicas, y los instrumentos por utilizar. Para la presente investigación, es necesario determinar las fuentes de donde se obtiene la información.

Así, se denominan fuentes primarias, aquellas donde se obtiene información por contacto directo con los sujetos de estudio, y otras fuentes bibliográficas, las técnicas fueron: la observación y el cuestionario.

Instrumento 1: Mide las situaciones psicosociales de los estudiantes (agresividad infantil, disfunción familiar, aceptación, rechazo, motivación pedagógica aplicable a los estudiantes a través de cuestionario/observación).

Instrumento 2: Mide el desempeño escolar de los estudiantes (aplicables a los docentes a través de cuestionario/observación).

Instrumento 3: Mide el rendimiento académico de los estudiantes (aplicable a los padres/madres de familia a través de cuestionario/observación).

3.4. Organización y Análisis de la Información

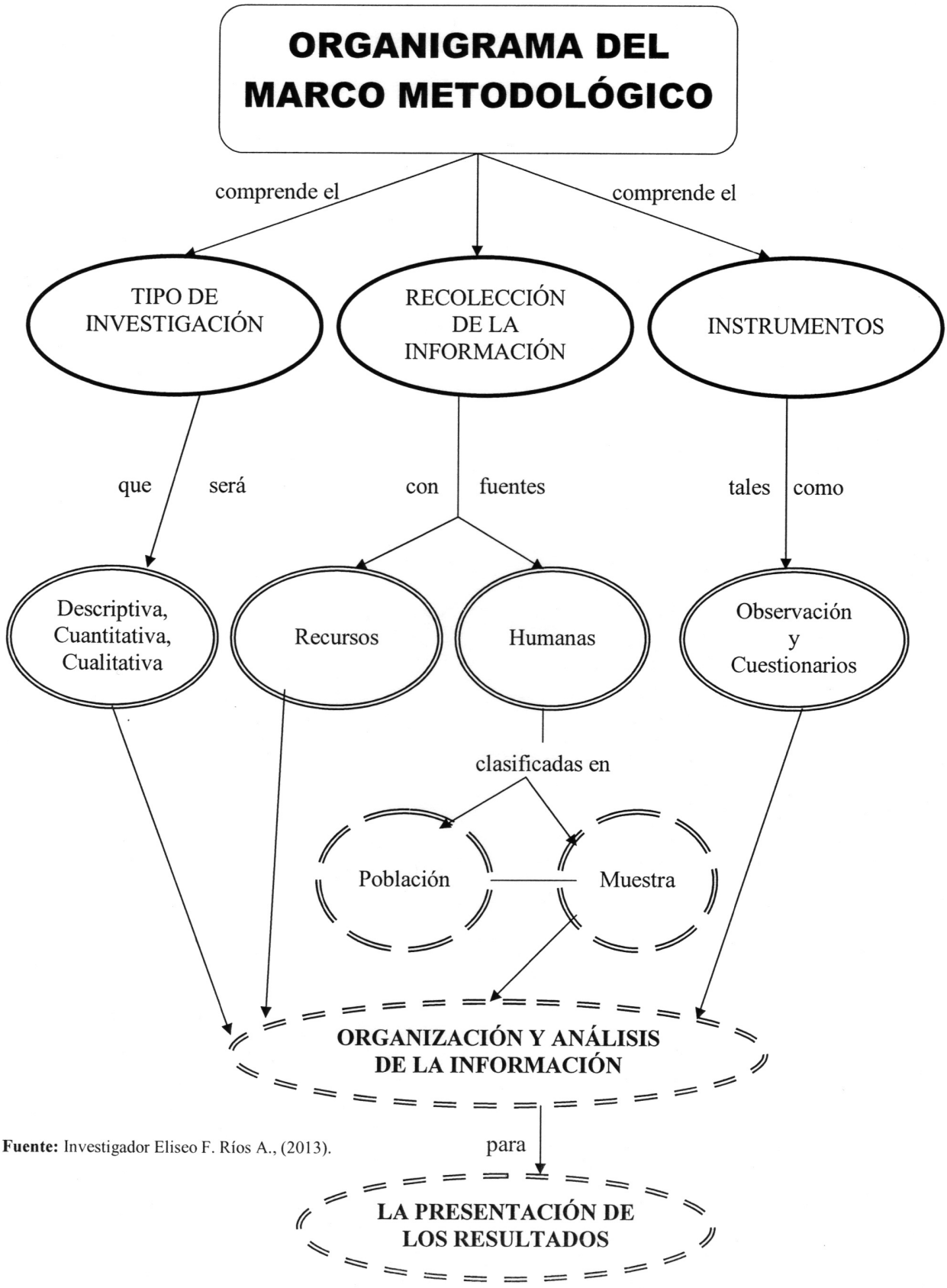
Para la organización análisis de las variables se utilizó un análisis de varianza para correlacionar las variables dependientes con la variable independiente.

Es decir, los diferentes factores, los psicosociales, asociados con la actividad del estudiante, y que inciden en el logro de un excelente desempeño académico.

En este proceso, una vez, que se hayan aplicados los instrumentos, con la información obtenida, será sometida a la tabulación para poder así distribuir las frecuencias absolutas y las relativas.

Posteriormente, con los datos agrupados con la técnica semi-tabular y con el programa Excel se procederá a graficar los resultados obtenidos, estas gráficas fueron semi-circulares o de pastel.

FIGURA No. 2



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

CAPÍTULO CUARTO
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

INSTRUMENTO 1

ESTUDIANTES

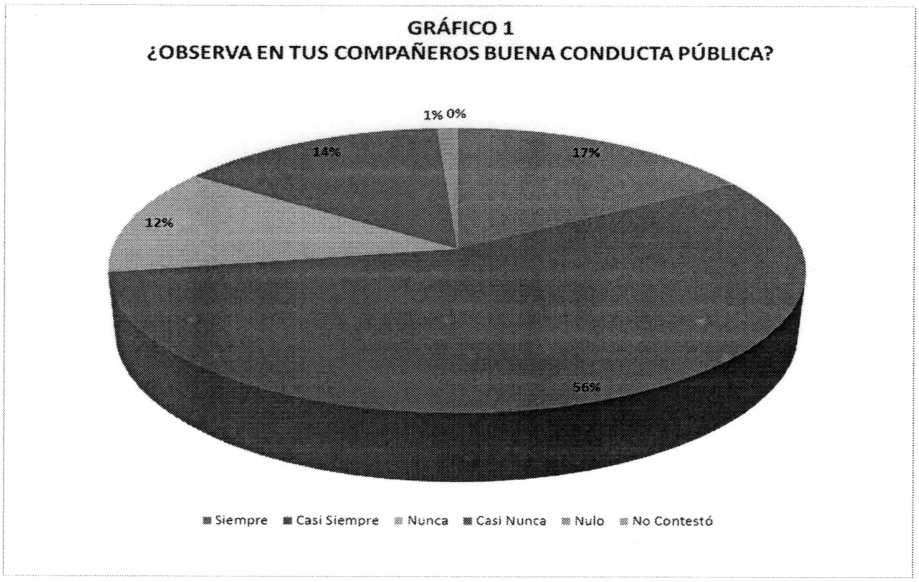
VARIABLE 1: SITUACIONES PSICOSOCIALES

CUADRO 1
¿OBSERVA EN TUS COMPAÑEROS BUENA CONDUCTA PÚBLICA?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	17
Casi siempre	56
Nunca	12
Casi nunca	14
Nulo	1
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 1, de los 361 alumnos encuestados, el 17% (60 estudiantes) observan siempre en sus compañeros buena conducta pública, el 56% (201 estudiantes) casi siempre observan buena conducta pública en sus compañeros, el 12% (44 estudiantes) nunca han observado en sus compañeros buena conducta pública, el 14% (52 estudiantes) casi nunca observan buena conducta pública en sus compañeros, el 1% (3 estudiantes) anularon su respuesta y un estudiante no contestó.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: El 56% de las informantes respondió: casi siempre lo que aduce un aspecto favorable.

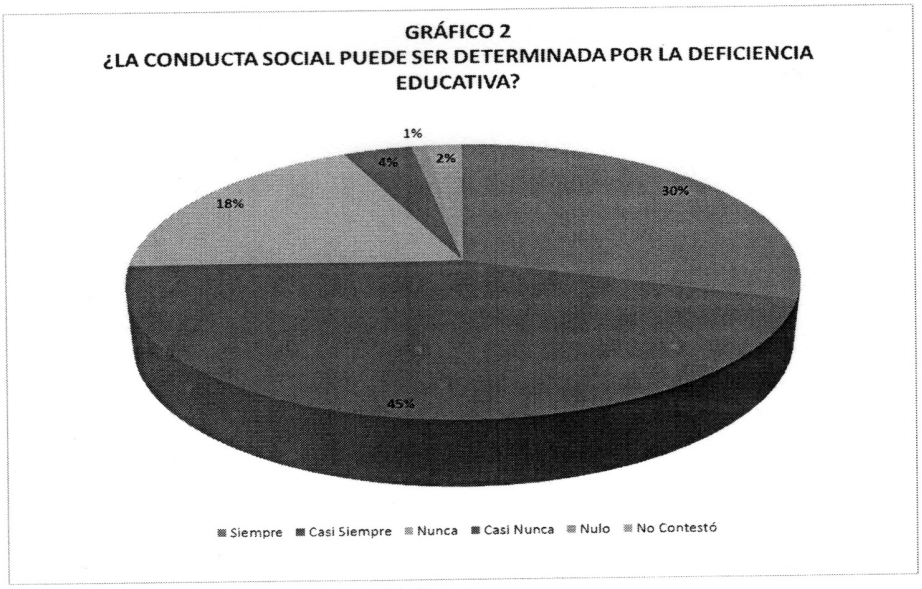
CUADRO 2
¿LA CONDUCTA SOCIAL PUEDE SER DETERMINADA POR LA DEFICIENCIA EDUCATIVA?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	30
Casi siempre	45
Nunca	18
Casi nunca	4
Nulo	1
No contestó	2

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 2, de los 361 alumnos encuestados, el 30% (108 estudiantes) señalan que siempre la conducta social puede ser determinada por la deficiencia educativa, el 45% (162 estudiantes) consideran que la conducta social casi siempre puede ser determinada por la deficiencia educativa, el 18% (67 estudiantes) enfatizan que nunca la conducta social puede ser determinada por la deficiencia educativa, el 4% (14 estudiantes) expresan que la conducta social casi nunca puede ser determinada por la deficiencia educativa, el 1% (3 estudiantes) anularon su respuesta y 7 estudiantes no contestaron.

GRÁFICO 2
¿LA CONDUCTA SOCIAL PUEDE SER DETERMINADA POR LA DEFICIENCIA EDUCATIVA?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Este ítem demuestra que el 45%, seleccionó casi siempre lo que determina que los estudios aceptan que la conducta social puede ser determinada por la deficiencia educativa.

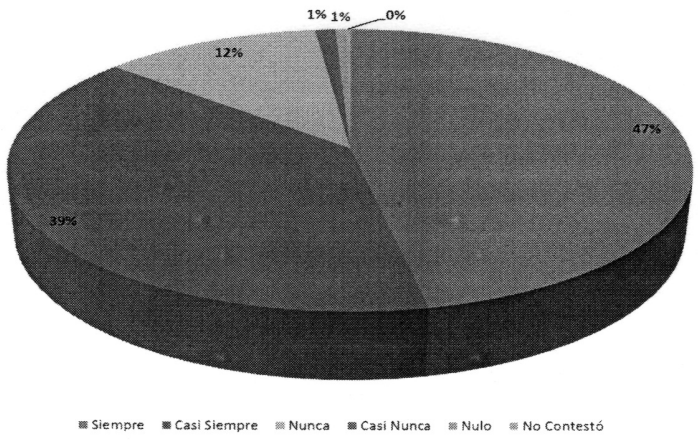
CUADRO 3
¿INTERCAMBIAS CON TUS COMPAÑEROS EXPERIENCIAS SOCIALES EN GRUPO?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	47
Casi siempre	39
Nunca	12
Casi nunca	1
Nulo	1
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 3, de los 361 alumnos encuestados, el 47% (169 estudiantes) determinan que siempre intercambian con sus compañeros experiencias sociales en grupo, el 39% (142 estudiantes) reconocen que intercambian casi siempre con sus compañeros experiencias sociales en grupo, el 12% (43 estudiantes) resaltan que nunca intercambian con sus compañeros experiencias sociales en grupo, el 2% (4 estudiantes) opinan que intercambian con sus compañeros experiencias sociales en grupo casi nunca, el 1% (2 estudiantes) anularon su respuesta y un estudiante no contestó.

GRÁFICO 3
¿INTERCAMBIAS CON TUS COMPAÑEROS EXPERIENCIAS SOCIALES EN GRUPO?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Cabe señalar que el 47% de los informantes respondieron a este ítem siempre lo que conlleva a deducir que es un elemento favorable por su desarrollo social.

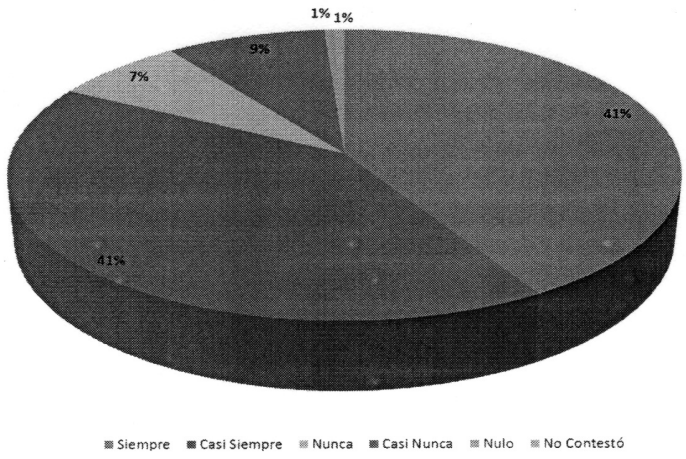
CUADRO 4
¿DEMUESTRAN TUS COMPAÑEROS INTERÉS A TRABAJAR EN EQUIPO?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	41
Casi siempre	41
Nunca	7
Casi nunca	9
Nulo	1
No contestó	1

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 4, de los 361 alumnos encuestados, el 41% (150 estudiantes) demuestran que siempre sus compañeros se interesan por trabajar en equipo, el 41% (149 estudiantes) admiten que sus compañeros casi siempre se muestran interesados en trabajar en equipo, el 7% (26 estudiantes) aceptan que nunca sus compañeros se interesan por trabajar en equipo, el 9% (32 estudiantes) afirman que casi nunca sus compañeros demuestran interés por trabajar en equipo, el 1% (2 estudiantes) anularon su respuesta y el 1% (2 estudiantes) no contestaron.

GRÁFICO 4
¿DEMUESTRAN TUS COMPAÑEROS INTERÉS EN TRABAJAR EN GRUPO?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

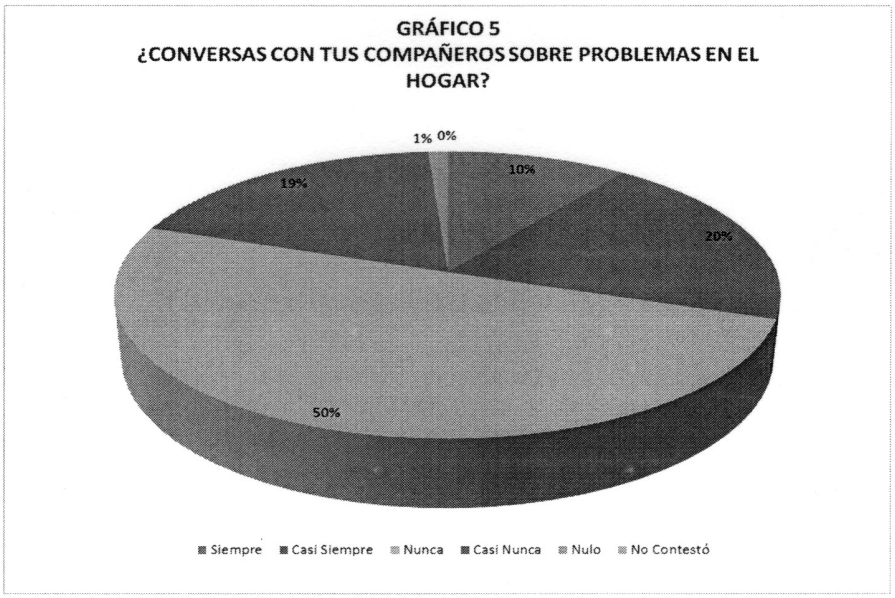
Análisis del gráfico: Con respecto a este ítem se obtuvo que 41% seleccionó la opción siempre y casi siempre lo que demostró que a los estudiantes si les gusto trabajar en grupo.

CUADRO 5
¿CONVERSAS CON TUS COMPAÑEROS SOBRE PROBLEMAS EN EL HOGAR?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	10
Casi siempre	20
Nunca	50
Casi nunca	19
Nulo	1
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 5, de los 361 alumnos encuestados, el 10% (37 estudiantes) señalan que siempre conversan con sus compañeros sobre problemas en el hogar, el 20% (72 estudiantes) aceptan conversar con sus compañeros casi siempre sobre problemas en el hogar, el 50% (181 estudiantes) puntualizan que nunca conversan de problemas en el hogar con sus compañeros, el 19% (67 estudiantes) aseveran que casi nunca conversan con sus compañeros sobre problemas en el hogar y el 1% (4 estudiantes) anularon su respuesta.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

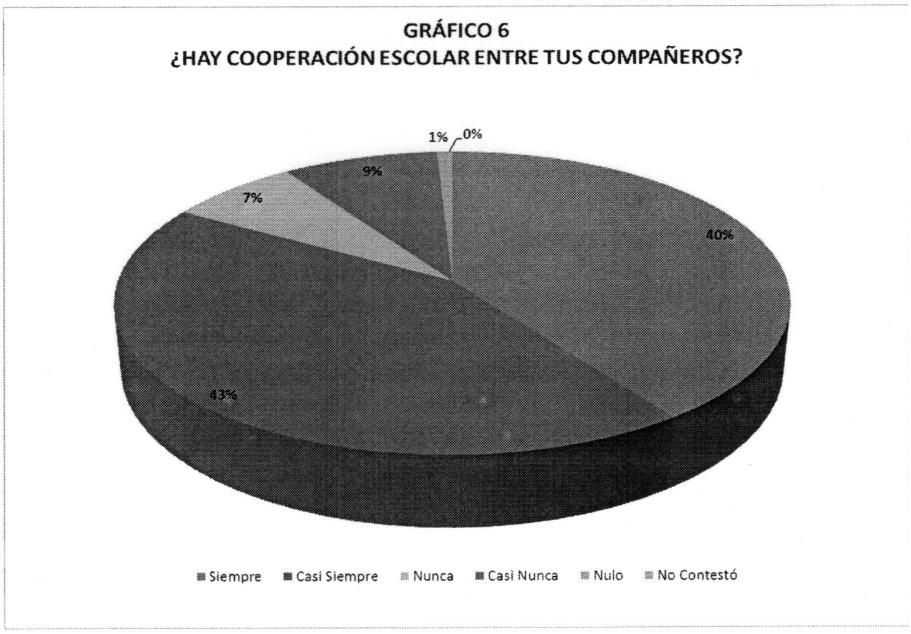
Análisis del gráfico: Los resultados arrojaron que el 50% que equivale a 181 estudiantes nos enseña el problema hecho que llama la atención, pues como son social se debe interactuar y discutir los problemas con los demás para sobrellevarlos.

CUADRO 6
¿HAY COOPERACIÓN ESCOLAR ENTRE TUS COMPAÑEROS?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	40
Casi siempre	43
Nunca	7
Casi nunca	9
Nulo	1
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 6, de los 361 alumnos encuestados, el 40% (145 estudiantes) plantean que siempre hay cooperación escolar entre sus compañeros, el 43% (156 estudiantes) explican que hay cooperación escolar entre sus compañeros casi siempre, el 7% (26 estudiantes) determinan que nunca hay cooperación escolar entre sus compañeros, el 9% (31 estudiantes) aseguran que la cooperación escolar entre sus compañeros casi nunca se da, el 1% (2 estudiantes) anularon su respuesta y un estudiante no contestó.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

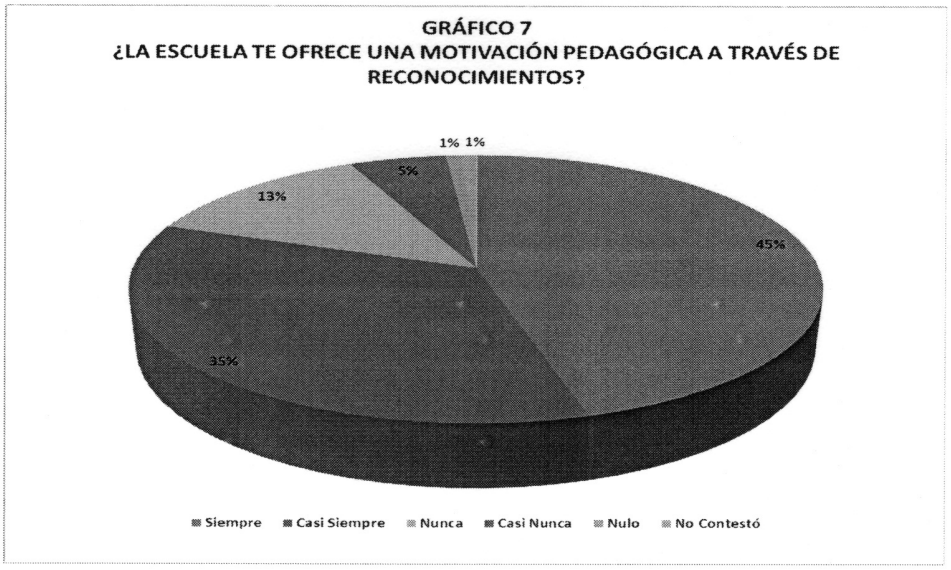
Análisis del gráfico: Con respecto a este ítem la mayoría marcó siempre 40% que representa (145) y casi siempre 43% que representa (156) estudiantes, también afirmaron que sí hay cooperación escolar entre sus compañeros.

CUADRO 7
¿LA ESCUELA TE OFRECE UNA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE RECONOCIMIENTOS?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	45
Casi siempre	35
Nunca	13
Casi nunca	5
Nulo	1
No contestó	1

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 7, de los 361 alumnos encuestados, el 45% (164 estudiantes) consideran que siempre la escuela le ofrecen una motivación pedagógica a través de reconocimientos, el 35% (126 estudiantes) declaran que la escuela casi siempre le ofrecen una motivación pedagógica, a través de reconocimientos, el 13% (46 estudiantes) establecen que nunca la escuela le ofrecen una motivación pedagógica a través de reconocimientos, el 5% (19 estudiantes) aseveran que la escuela casi nunca le ofrecen una motivación pedagógica a través de reconocimientos, el 1% (3 estudiantes) anularon su respuesta y 3 estudiantes no contestó.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Con respecto a este ítem el 45% y 45% que representó la mayoría de los instrumentos, respondió que siempre y casi siempre la escuela ofrece motivación pedagógica a través de reconocimiento.

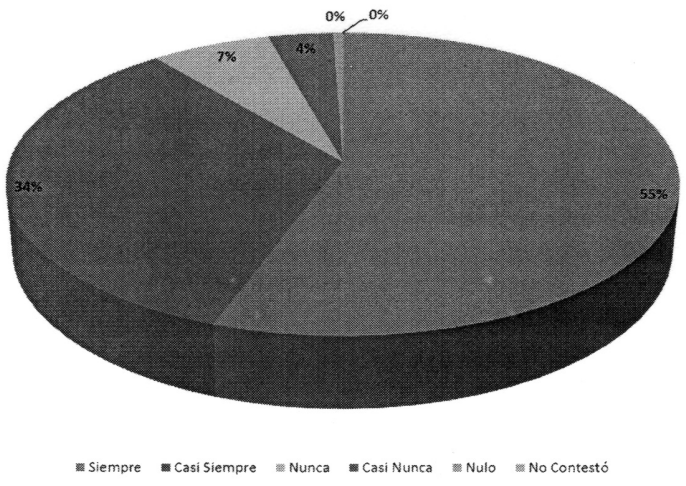
CUADRO 8
¿TIENES HABILIDAD PARA MANTENER TUS SENTIMIENTOS?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	55
Casi siempre	34
Nunca	7
Casi nunca	4
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 8 de los 361 alumnos encuestados, el 55% (200 estudiantes) piensan que siempre tienen la habilidad para mantener sus sentimientos, el 34% (122 estudiantes) dicen que tienen la habilidad casi siempre para mantener sus sentimientos, el 7% (24 estudiantes) determinan que nunca tienen la habilidad para mantener sus sentimientos, el 4% (13 estudiantes) afirman que casi nunca tienen la habilidad para mantener sus sentimientos y 2 estudiantes anularon su respuesta.

GRÁFICO 8
¿TIENES HABILIDAD PARA MANTENER TUS SENTIMIENTOS?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

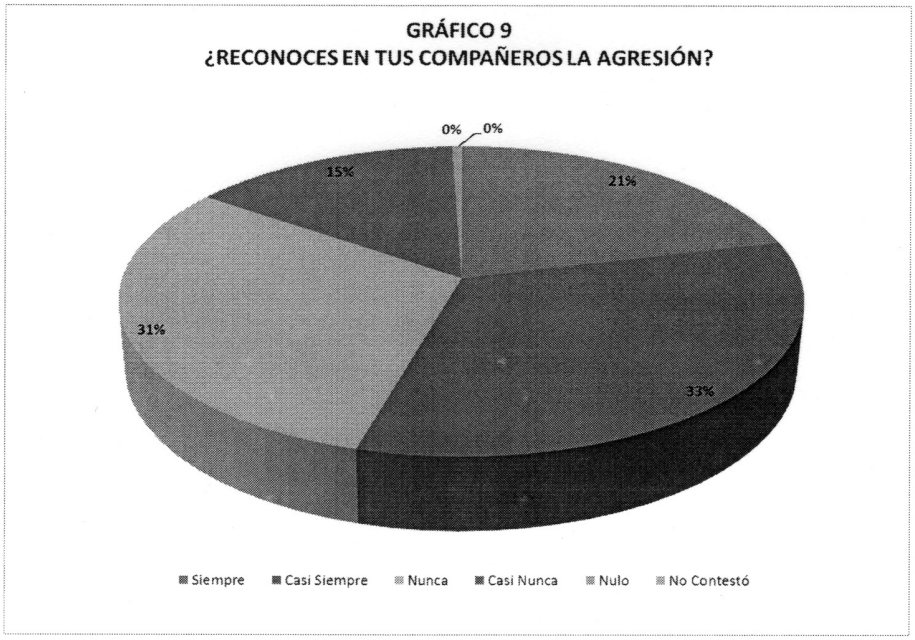
Análisis del gráfico: En este ítem el 55% de los informantes seleccionaron la opción siempre, lo que demostró que los estudiantes poseen su mayoría habilidades para mantener sus sentimientos.

CUADRO 9
¿RECONOCES EN TUS COMPAÑEROS LA AGRESIÓN?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	21
Casi siempre	33
Nunca	31
Casi nunca	15
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 9 de los 361 alumnos encuestados, el 55% (76 estudiantes) expresan que siempre reconocen en sus compañeros la agresión, el 34% (120 estudiantes) opinan que reconocen casi siempre en sus compañeros la agresión, el 7% (110 estudiantes) establecen que nunca reconocen en sus compañeros la agresión, el 4% (53 estudiantes) alegan reconocer en sus compañeros la agresión casi nunca, un estudiante anuló su respuesta y un estudiante no contestó.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: En este ítem el 23% de los estudiantes marcaron que casi siempre, lo que indica que existe en sus compañeros agresión.

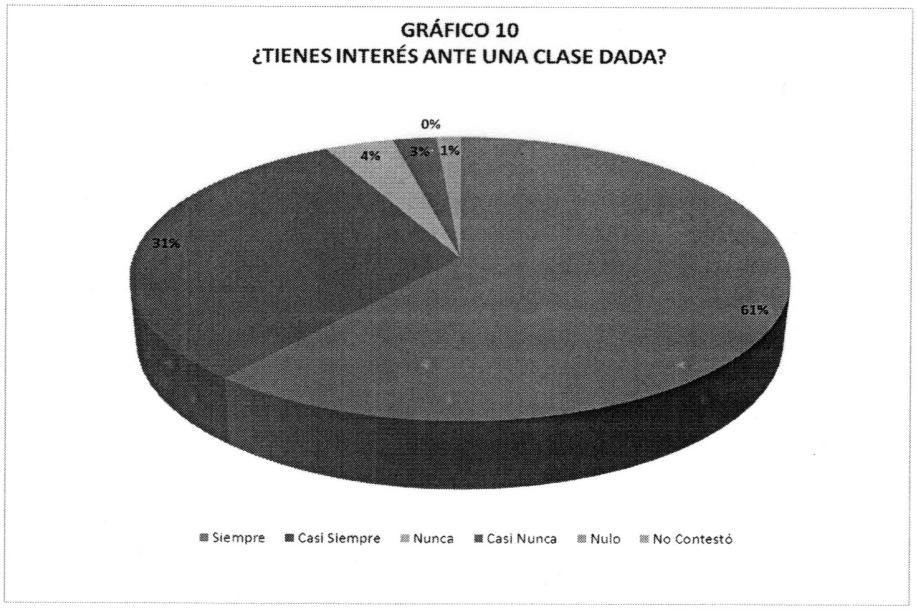
VARIABLE 2: DESEMPEÑO ESCOLAR

CUADRO 10
¿TIENES INTERÉS ANTE UNA CLASE DADA?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	61
Casi siempre	31
Nunca	4
Casi nunca	3
Nulo	0
No contestó	1

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 10 de los 361 alumnos encuestados, el 61% (220 estudiantes) manifiestan que siempre tienen interés ante una clase dada, el 31% (113 estudiantes) consideran que tienen casi siempre interés ante una clase dada, el 4% (14 estudiantes) afirman que nunca tienen interés ante una clase dada, el 3% (9 estudiantes) señalan tener interés ante una clase dada casi nunca, y un 1% (5 estudiantes) no contestaron.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

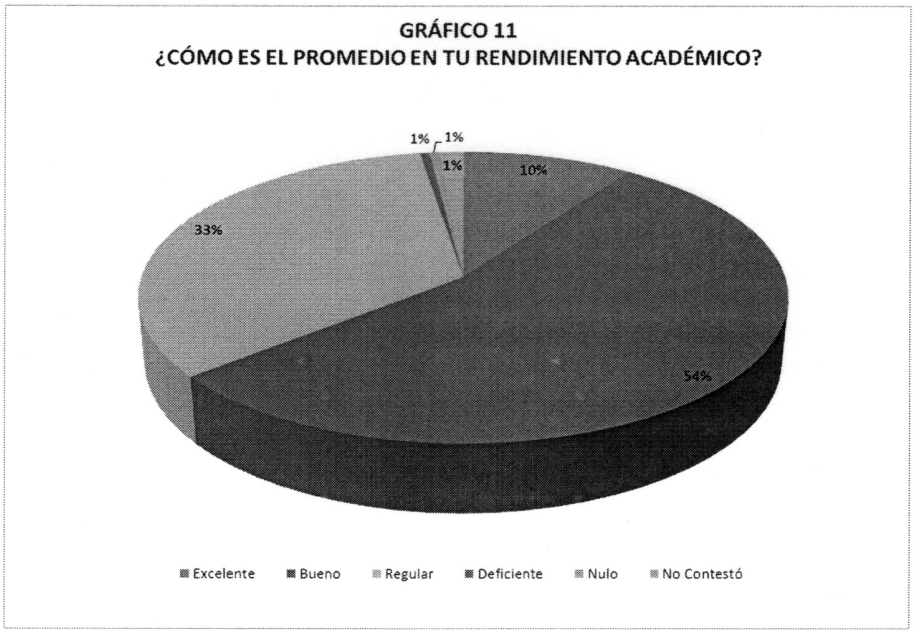
Análisis del gráfico: Aquí cabe destacar que el 61% de los encuestados escogieron la opción siempre, lo que es un aspecto favorable para los docentes, porque los estudiantes tienen ítems por la clase dada.

CUADRO 11
¿CÓMO ES EL PROMEDIO EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Excelente	10
Bueno	53
Regular	33
Deficiente	1
Nulo	1
No contestó	1

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 11 de los 361 alumnos encuestados, el 10% (35 estudiantes) declaran que su promedio es excelente como rendimiento académico, el 53% (196 estudiantes) creen que su rendimiento académico es bueno como promedio, el 33% (121 estudiantes) sostienen que su promedio es regular como rendimiento académico, el 1% (2 estudiantes) resaltan que su rendimiento académico es deficiente como promedio, un 1% (2 estudiantes) anularon su respuesta y un 1% (5 estudiantes) no contestaron.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Este ítem es de interés, porque el 53% de la información respondió que su promedio se mantiene bueno, lo que indica que están interesados por estudiar.

CUADRO 12

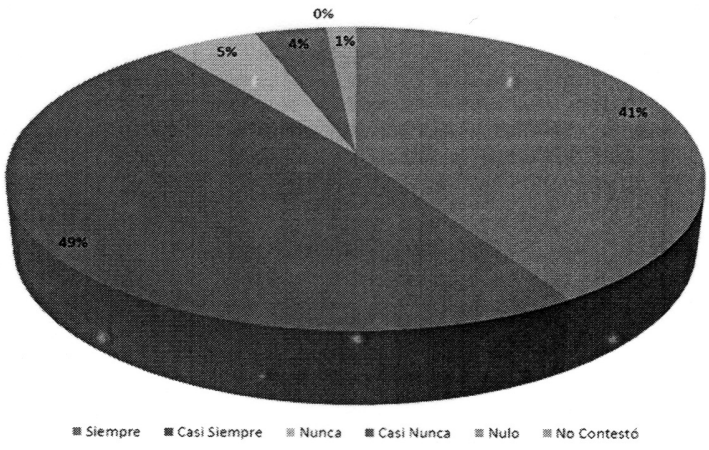
¿DE CREARSE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOSOCIALES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES ASISTIRÍA?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	41
Casi siempre	49
Nunca	5
Casi nunca	4
Nulo	0
No contestó	1

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 12 de los 361 alumnos encuestados, el 41% (148 estudiantes) declaran que de crearse un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales en el desempeño escolar de los estudiantes siempre asistirán, el 49% (175 estudiantes) conciben que de crearse un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales en el desempeño escolar de los estudiantes casi siempre asistirán, el 5% (18 estudiantes) sustentan que de crearse un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales en el desempeño escolar de los estudiantes nunca asistirían, el 4% (14 estudiantes) destacan que de crearse un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales en el desempeño escolar de los estudiantes casi nunca asistirían, un estudiante anuló su respuesta y un 1% (5 estudiantes) no contestaron.

GRÁFICO 12
¿DE CREARSE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOSOCIALES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES ASISTIRÍA?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Con respecto a este ítem punto central, ya que de aquí nace la propuesta, se observó que el 41% (148 estudiantes) respondieron siempre y 49% (175 estudiantes) casi siempre, lo que conlleva a deducir que si asistirán si el proyecto se llegará a desarrollar.

INSTRUMENTO 2

DOCENTES

VARIABLE 1: SITUACIONES PSICOSOCIALES

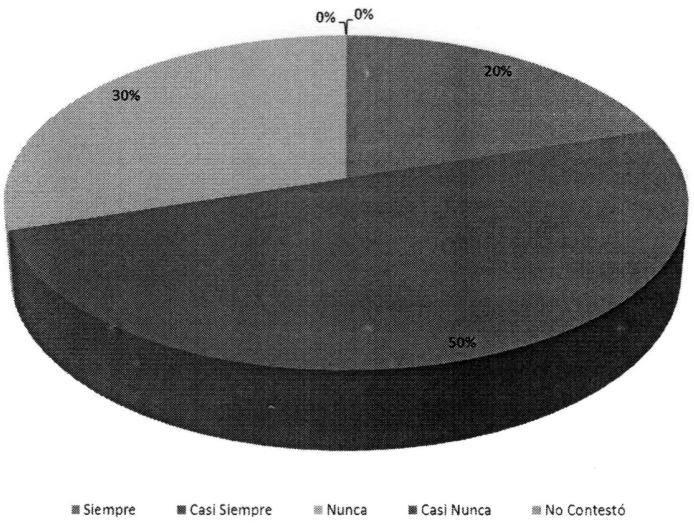
CUADRO 1
¿OBSERVA EN SUS ESTUDIANTES BUENA CONDUCTA PÚBLICA?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	20
Casi siempre	50
Nunca	30
Casi nunca	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 1, de los 30 docentes encuestados, el 20% (6 docentes) observan siempre en sus estudiantes buena conducta pública, el 50% (15 docentes) casi siempre observan buena conducta pública en sus estudiantes y el 30% (9 docentes) nunca han observado en sus estudiantes buena conducta pública.

GRÁFICO 1
¿OBSERVA EN SUS ESTUDIANTES BUENA CONDUCTA PÚBLICA?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Los resultados permiten deducir que los docentes respectivos al 50% señalan que casi siempre resulta favorable, pues los consideran que los estudiantes mantienen buena conducta pública.

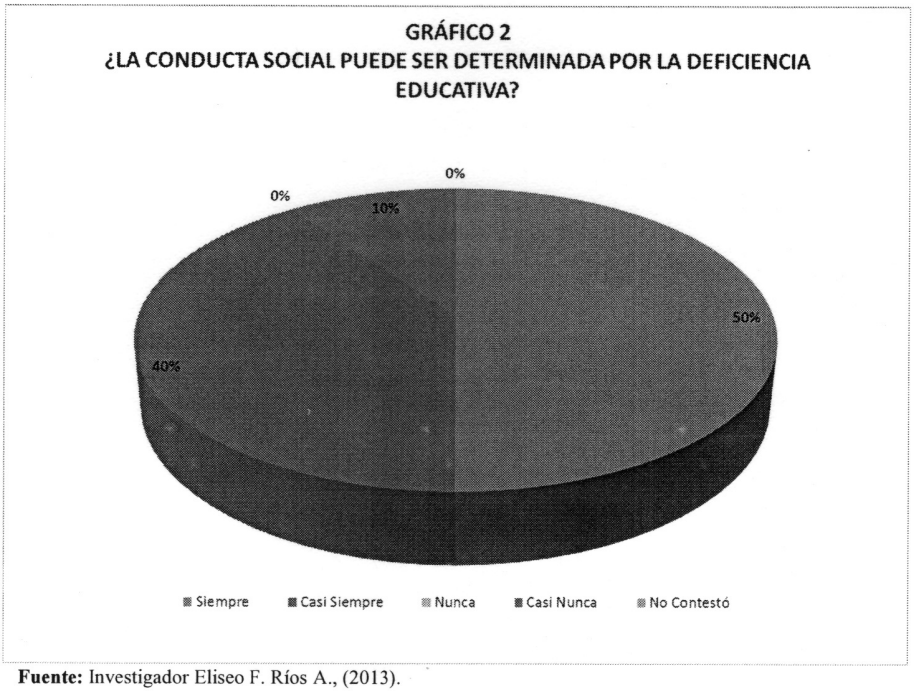
CUADRO 2
¿LA CONDUCTA SOCIAL PUEDE SER DETERMINADA POR LA DEFICIENCIA EDUCATIVA?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	50
Casi siempre	40
Nunca	0
Casi nunca	10
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 2, de los 30 docentes encuestados, el 50% (15 docentes) señalan que siempre la conducta social puede ser determinada por la deficiencia educativa, el 40% (12 docentes) consideran que la conducta social casi siempre puede ser determinada por la deficiencia educativa y el 4% (3 docentes) expresan que la conducta social casi nunca puede ser determinada por la deficiencia educativa.

GRÁFICO 2
¿LA CONDUCTA SOCIAL PUEDE SER DETERMINADA POR LA DEFICIENCIA EDUCATIVA?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

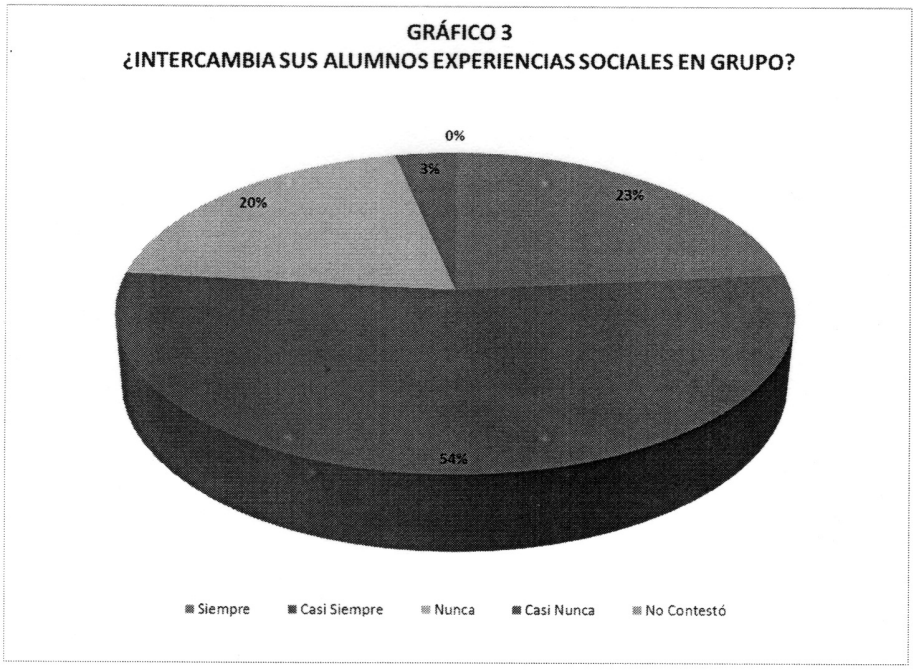
Análisis del gráfico: Este ítem permite aducir que la conducta social puede ser determinada por la deficiencia educativa al tener el 50% y 40% afirmativa.

CUADRO 3
¿INTERCAMBIAN SUS ALUMNOS EXPERIENCIAS SOCIALES EN GRUPO?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	23
Casi siempre	54
Nunca	20
Casi nunca	3
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 3, de los 30 docentes encuestados, el 23% (7 docentes) determinan que siempre intercambian sus alumnos experiencias sociales en grupo, el 54% (16 docentes) reconocen que intercambian casi siempre sus alumnos experiencias sociales en grupo, el 20% (6 docentes) resaltan que nunca intercambian sus alumnos experiencias sociales en grupo y el 3% (1 docente) opina que intercambian sus alumnos experiencias sociales en grupo casi nunca.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Los resultados del 54% que representa casi siempre, demuestran que la mayoría de los estudiantes intercambian experiencias sociales en grupo.

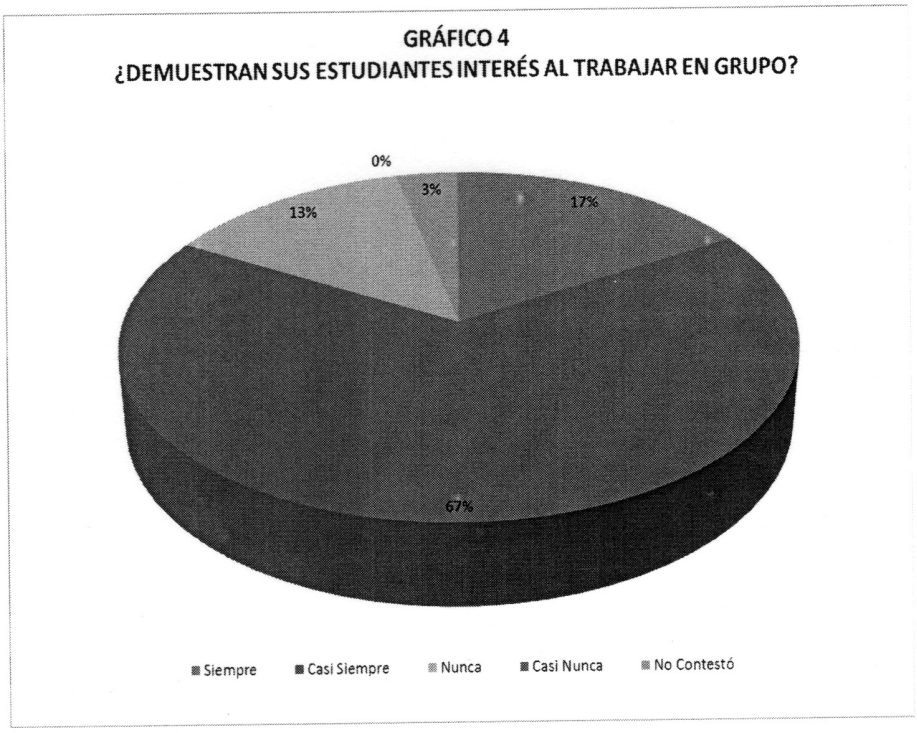
CUADRO 4
¿DEMUESTRAN SUS ESTUDIANTES INTERÉS AL TRABAJAR EN EQUIPO?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	17
Casi siempre	67
Nunca	13
Casi nunca	0
No contestó	3

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 4, de los 30 docentes encuestados, el 17% (5 docentes) demuestran que siempre sus estudiantes se interesan por trabajar en equipo, el 67% (20 docentes) admiten que sus estudiantes casi siempre se muestran interesados en trabajar en equipo, el 13% (4 docentes) aceptan que nunca sus estudiantes se interesan por trabajar en equipo y el 3% (1 docente) no contestó.

GRÁFICO 4
¿DEMUESTRAN SUS ESTUDIANTES INTERÉS AL TRABAJAR EN GRUPO?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

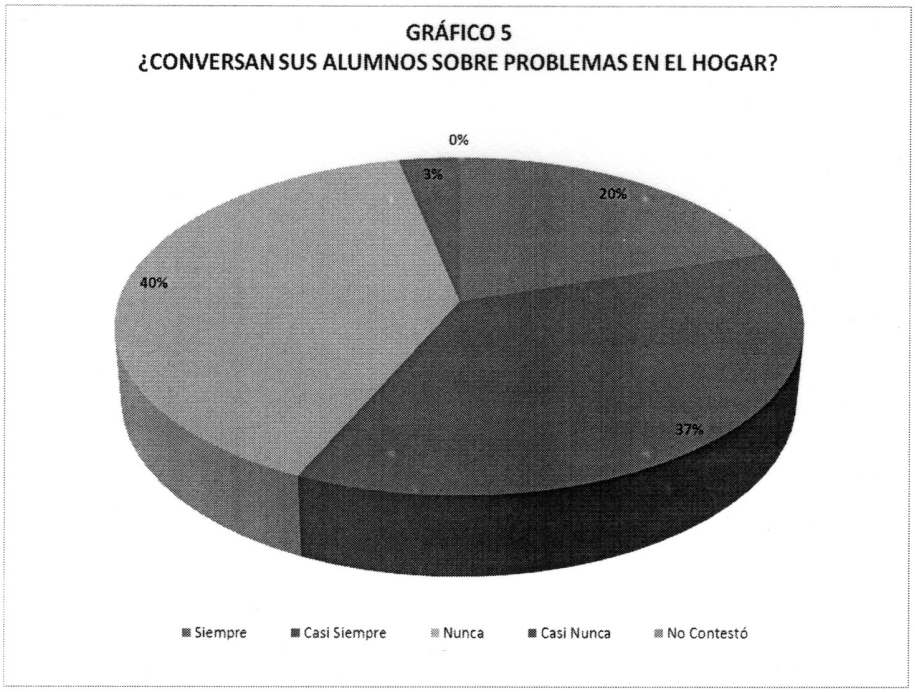
Análisis del gráfico: Los resultados conllevan a deducir que los estudiantes poseen interés al trabajo en equipo, puesto que el 67% responde que casi siempre, seguido el 17% siempre.

CUADRO 5
¿CONVERSAN SUS ALUMNOS SOBRE PROBLEMAS EN EL HOGAR?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	20
Casi siempre	37
Nunca	40
Casi nunca	3
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 5, de los 30 docentes encuestados, el 20% (6 docentes) señalan que siempre conversan sus alumnos sobre problemas en el hogar, el 37% (11 docentes) aceptan que sus alumnos conversan casi siempre sobre problemas en el hogar, el 40% (12 docentes) puntualizan que nunca sus alumnos conversan de problemas en el hogar y el 3% (1 docente) asevera que casi nunca conversan sus alumnos sobre problemas en el hogar.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

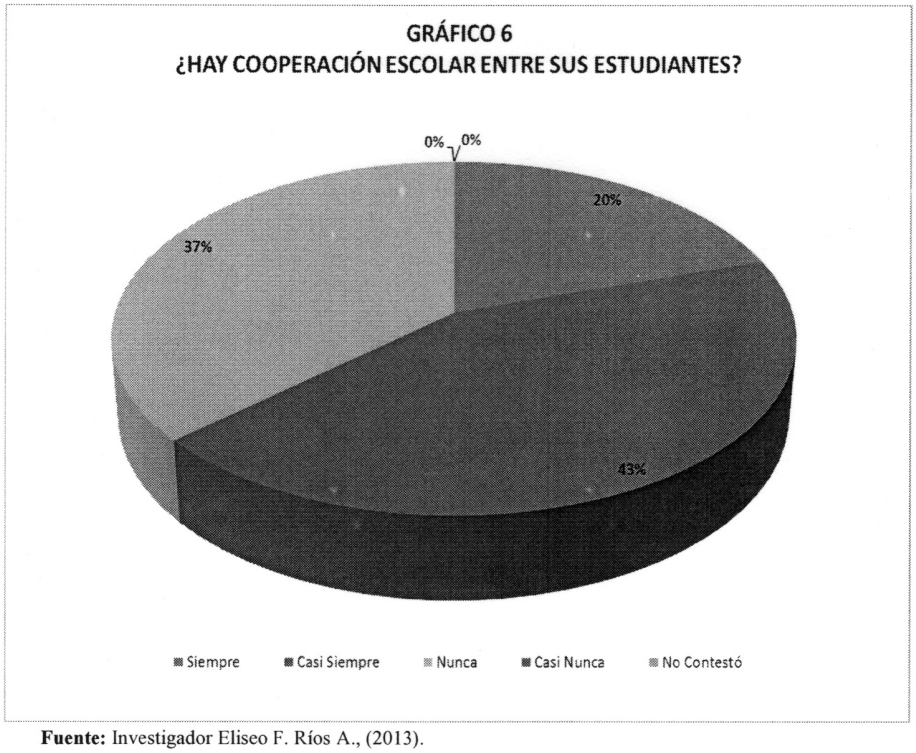
Análisis del gráfico: Estos resultados son de marcado interés, ya que la encuesta refleja que el 40% de los informantes, respondió que los alumnos nunca conversan sobre problemas del hogar

CUADRO 6
¿HAY COOPERACIÓN ESCOLAR ENTRE SUS ESTUDIANTES?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	20
Casi siempre	43
Nunca	37
Casi nunca	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 6, de los 30 docentes encuestados, el 20% (6 docentes) plantean que siempre hay cooperación escolar entre sus estudiantes, el 43% (13 docentes) explican que hay cooperación escolar entre sus estudiantes casi siempre y el 37% (11 docentes) determinan que nunca hay cooperación escolar entre sus estudiantes.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Estos resultados aducen que casi siempre hay cooperación entre los estudiantes, ya que el 43% marcó la opción casi siempre.

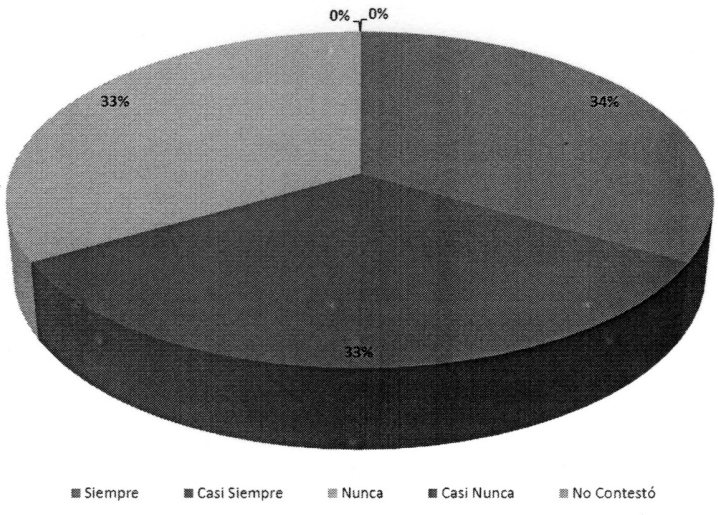
CUADRO 7
¿MANTIENEN SUS ESTUDIANTES UNA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE RECONOCIMIENTOS?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	34
Casi siempre	33
Nunca	33
Casi nunca	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 7, de los 30 docentes encuestados, el 34% (10 docentes) consideran que siempre mantienen sus estudiantes una motivación pedagógica a través de reconocimientos, el 33% (10 docentes) declaran que sus estudiantes casi siempre mantienen una motivación pedagógica a través de reconocimientos y el 33% (10 docentes) establecen que nunca sus estudiantes mantienen una motivación pedagógica a través de reconocimientos.

GRÁFICO 7
¿MANTIENEN SUS ESTUDIANTES UNA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE RECONOCIMIENTOS?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: En este ítem se pudo observar que hay casi igualdad en los resultados en cuanto si los estudiantes mantienen motivación pedagógica; puesto que 34% (siempre) 33% (casi siempre) y 33% (nunca), aspecto que se debe reforzar.

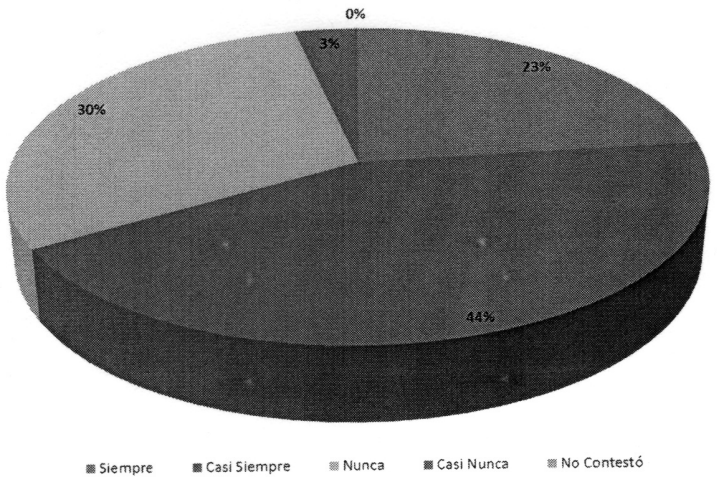
CUADRO 8
¿OBSERVA QUE SUS ESTUDIANTESTIENEN HABILIDAD PARA MANTENER SUS SENTIMIENTOS?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	23
Casi siempre	44
Nunca	30
Casi nunca	3
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 8 de los 30 docentes encuestados, el 23% (7 docentes) piensan que siempre sus estudiantes tienen la habilidad para mantener sus sentimientos, el 44% (13 docentes) dicen que tienen la habilidad casi siempre sus estudiantes para mantener sus sentimientos, el 30% (9 docentes) determinan que nunca sus estudiantes tienen la habilidad para mantener sus sentimientos y el 3% (1 docente) afirma que casi nunca sus estudiantes tienen la habilidad para mantener sus sentimientos.

GRÁFICO 8
¿OBSERVA QUE SUS ESTUDAINTES TIENEN HABILIDAD PARA MANTENER SUS SENTIMIENTOS?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: En este aspecto se pudo contestar que el 44% de los informantes seleccionó que casi siempre observa en sus estudiantes habilidad para mantener sus sentimientos.

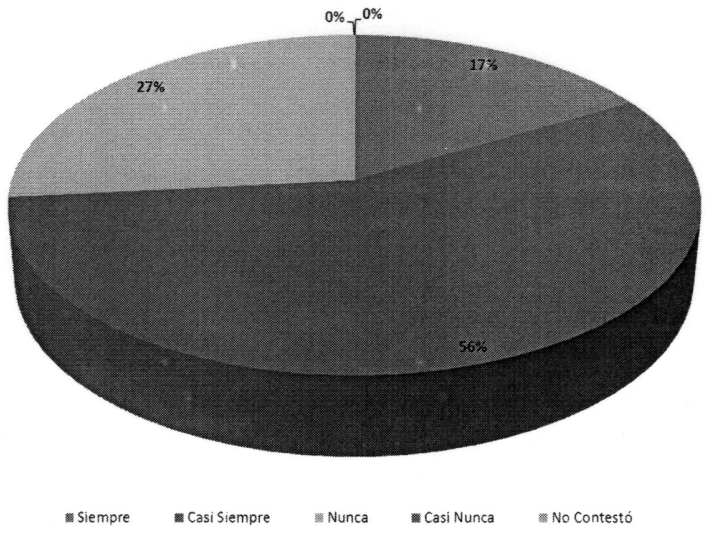
CUADRO 9
¿RECONOCE EN SUS ESTUDIANTES LA AGRESIÓN?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	17
Casi siempre	56
Nunca	27
Casi nunca	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 9 de los 30 docentes encuestados, el 17% (5 docentes) expresan que siempre reconocen en sus estudiantes la agresión, el 56% (17 docentes) opinan que reconocen casi siempre en sus estudiantes la agresión y el 27% (8 docentes) establecen que nunca reconocen en sus estudiantes la agresión.

GRÁFICO 9
¿RECONOCE EN SUS ESTUDIANTES LA AGRESIÓN?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: En este aspecto el 56% de los informantes dijeron reconocer en sus estatutos la agresión, hecho es que es de interés porque los docentes conocen a sus alumnos.

VARIABLE 2: DESEMPEÑO ESCOLAR

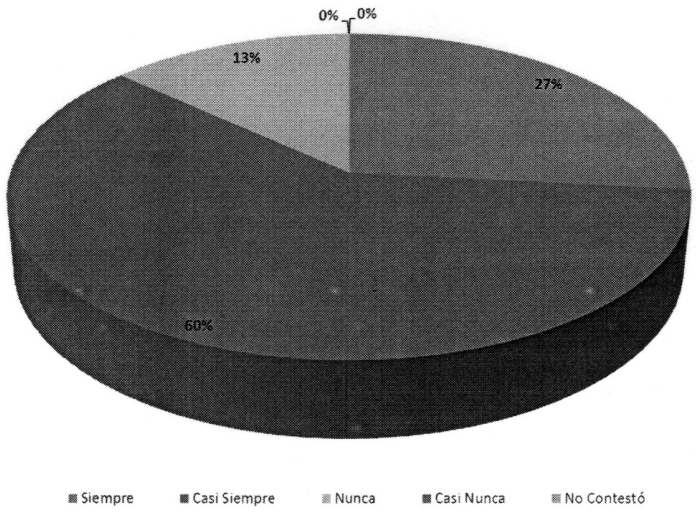
CUADRO 10
¿RECONOCE EN SUS ESTUDIANTES INTERÉS ANTE UNA CLASE DADA?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	27
Casi siempre	60
Nunca	13
Casi nunca	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 10 de los 30 docentes encuestados, el 27% (8 docentes) manifiestan que siempre sus estudiantes tienen interés ante una clase dada, el 60% (18 docentes) consideran que muestran casi siempre interés sus estudiantes ante una clase dada y el 13% (4 docentes) afirman que nunca tienen interés ante una clase dada sus estudiantes.

GRÁFICO 10
¿RECONOCE EN SUS ESTUDIANTES INTERÉS ANTE UNA CLASE DADA?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Este ítem los resultados son considerados como favorables; ya que el 60% de los docentes encuestados contestaron que casi siempre reconoce en sus estudiantes el interés ante una clase dada.

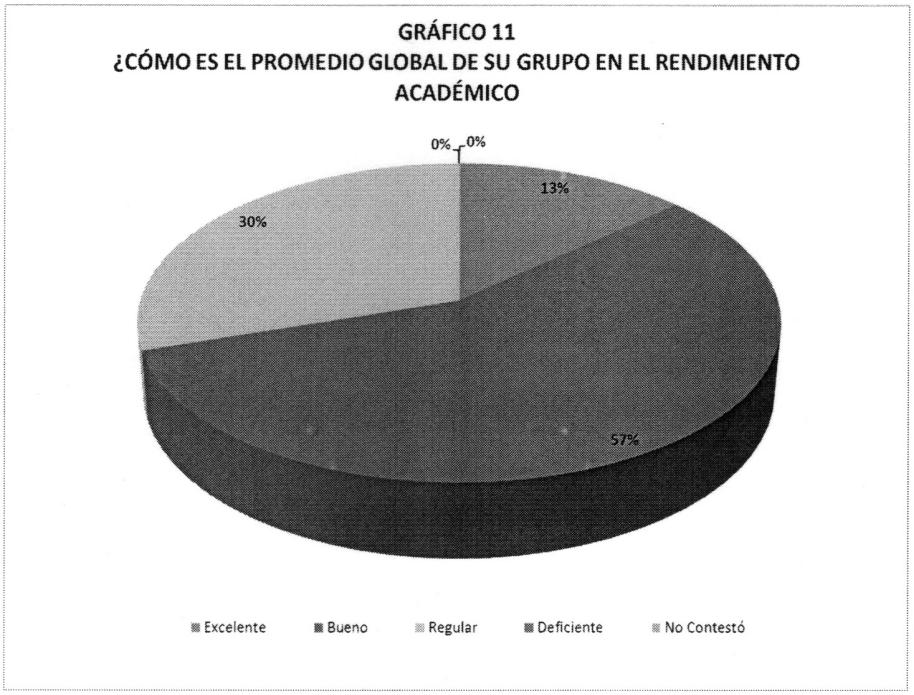
CUADRO 11
¿CÓMO ES EL PROMEDIO GLOBAL DE SU GRUPO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Excelente	13
Bueno	57
Regular	30
Deficiente	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 11 de los 30 docentes encuestados, el 13% (4 docentes) declaran que es excelente el promedio global de su grupo en el rendimiento académico, el 57% (17 docentes) creen que el rendimiento académico es bueno como promedio global de su grupo, el 30% (9 docentes) sostienen que el promedio global de su grupo es regular como rendimiento académico.

GRÁFICO 11
¿CÓMO ES EL PROMEDIO GLOBAL DE SU GRUPO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

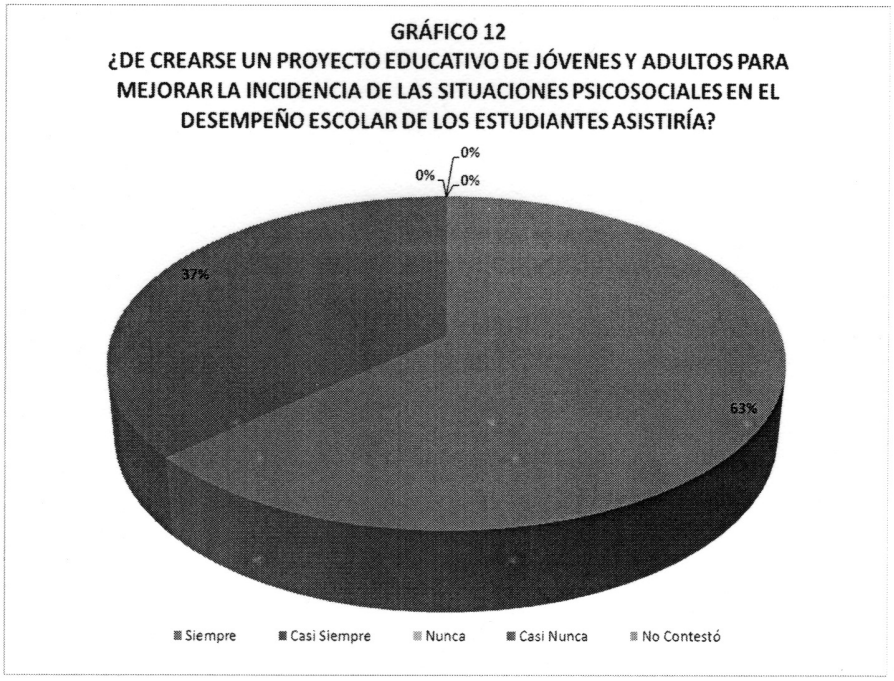
Análisis del gráfico: Este resultado es relevante, ya que el 57% de los docentes respondieron que el rendimiento académico de su grupo es bueno.

CUADRO 12
¿DE CREARSE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOSOCIALES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES ASISTIRÍA?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Siempre	63
Casi siempre	37
Nunca	0
Casi nunca	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 12 de los 30 docentes encuestados, el 63% (19 docentes) declaran que de crearse un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales en el desempeño escolar de los estudiantes siempre asistirían y el 37% (11 docentes) conciben que de crearse un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales en el desempeño escolar de los estudiantes casi siempre asistirían.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Este resultado es de suma importancia, ya que el 63% de los docentes están seguro de que si se llegase a crear un proyecto educativo de jóvenes y adultos los estudiantes si asistirían, el cual coincide con la respuesta dada por los estudiantes que reflejó un 37% al seleccionar la opción casi siempre.

INSTRUMENTO 3

PADRES/MADRES DE FAMILIA

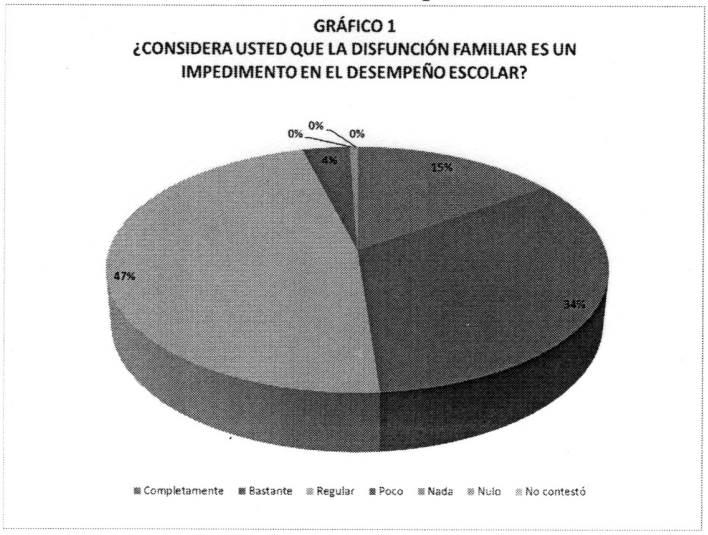
VARIABLE 1: SITUACIONES PSICOSOCIALES

CUADRO 1
¿CONSIDERA USTED QUE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR ES UN IMPEDIMENTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	15
Bastante	34
Regular	47
Poco	4
Nada	0
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 1, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 15% (48 padres/madres) consideran completamente que la disfunción familiar es un impedimento en el desempeño escolar, el 34% (106 padres/madres) consideran bastante que la disfunción familiar es un impedimento en el desempeño escolar, el 47% (149 padres/madres) consideran de forma regular que la disfunción familiar es un impedimento en el desempeño escolar, el 4% (11 padres/madres) consideran como poco que la disfunción familiar es un impedimento en el desempeño escolar, un padre/madre de familia no considera que la disfunción familiar es un impedimento en el desempeño escolar y un padre/madre de familia anuló su respuesta.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

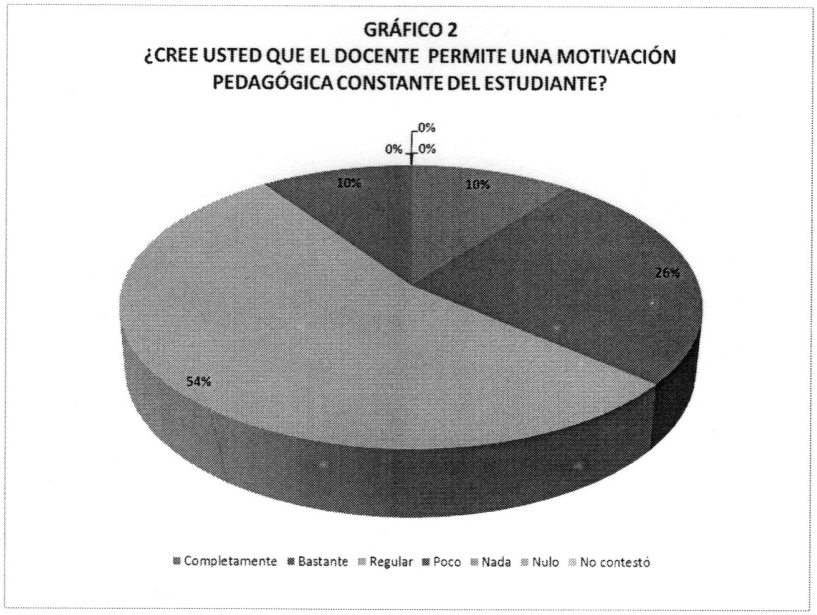
Análisis del gráfico: El 47% de los informantes respondió: regular, lo que aduce que la disfunción familiar es un impedimento en el desempeño escolar.

CUADRO 2
¿CREE USTED QUE EL DOCENTE PERMITE UNA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA CONSTANTE DEL ESTUDIANTE?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	10
Bastante	26
Regular	54
Poco	10
Nada	0
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 2, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 10% (33 padres/madres) creen completamente que el docente permite una motivación pedagógica constante del estudiante, el 26% (81 padres/madres) conciben que el docente permite bastante una motivación pedagógica constante del estudiante, el 54% (171 padres/madres) piensan que el docente permite una regular motivación pedagógica constante en el estudiante y el 10% (31 padres/madres) que el docente no permite una motivación pedagógica constante en el estudiante.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Este ítem los resultados son considerados como regular; ya que el 54% el docente permite una motivación pedagógica constante del estudiante.

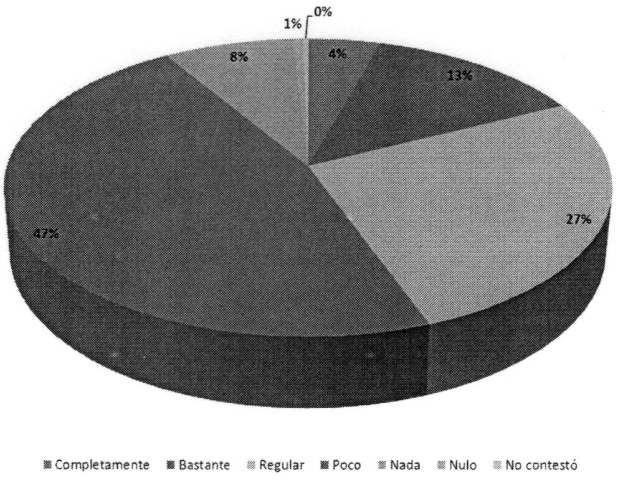
CUADRO 3
¿TIENE SU HIJO SITUACIONES PSICOSOCIALES DE AGRESIVIDAD?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	4
Bastante	13
Regular	27
Poco	47
Nada	8
Nulo	1
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 3, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 4% (14 padres/madres) enfatizan que su hijo tiene completamente situaciones psicosociales de agresividad, el 13% (42 padres/madres) destacan que su hijo tiene bastantes situaciones psicosociales de agresividad, el 27% (84 padres/madres) puntualizan que su hijo tiene regulares situaciones psicosociales de agresividad, el 47% (148 padres/madres) indican que su hijo tiene pocas situaciones psicosociales de agresividad, el 8% (25 padres/madres) señalan que su hijo no tiene situaciones psicosociales de agresividad, el 1% (2 padres/madres) anularon su respuesta y un padre/madre de familia no contestó.

GRÁFICO 3
¿TIENE SU HIJO SITUACIONES PSICOSOCIALES DE AGRESIVIDAD?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: El 47% de los informantes padres/madres respondieron que tienen poco situación psicosocial de agresividad.

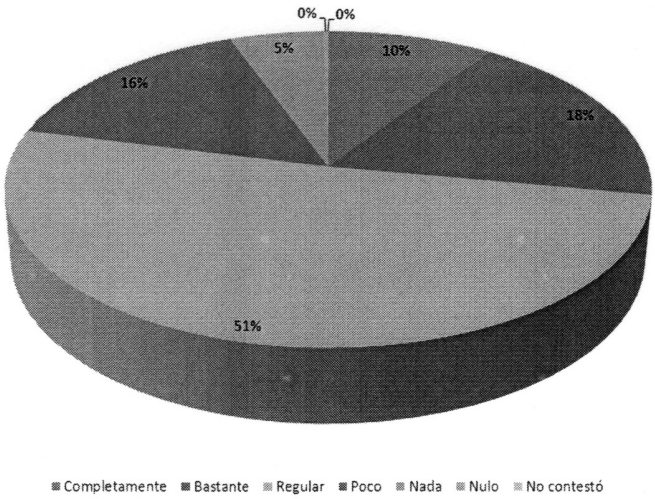
CUADRO 4
ACEPTACIÓN GRUPAL

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	10
Bastante	18
Regular	51
Poco	16
Nada	5
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 4, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 10% (30 padres/madres) resaltan que su hijo tiene completamente aceptación grupal, el 18% (58 padres/madres) subrayan que su hijo tiene bastante aceptación grupal, el 51% (161 padres/madres) detallan que su hijo tiene regular aceptación grupal el 16% (49 padres/madres) revelan que su hijo tiene poca aceptación grupal y el 5% (17 padres/madres) especifican que su hijo no tiene aceptación grupal.

GRÁFICO 4
ACEPTACIÓN GRUPAL



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

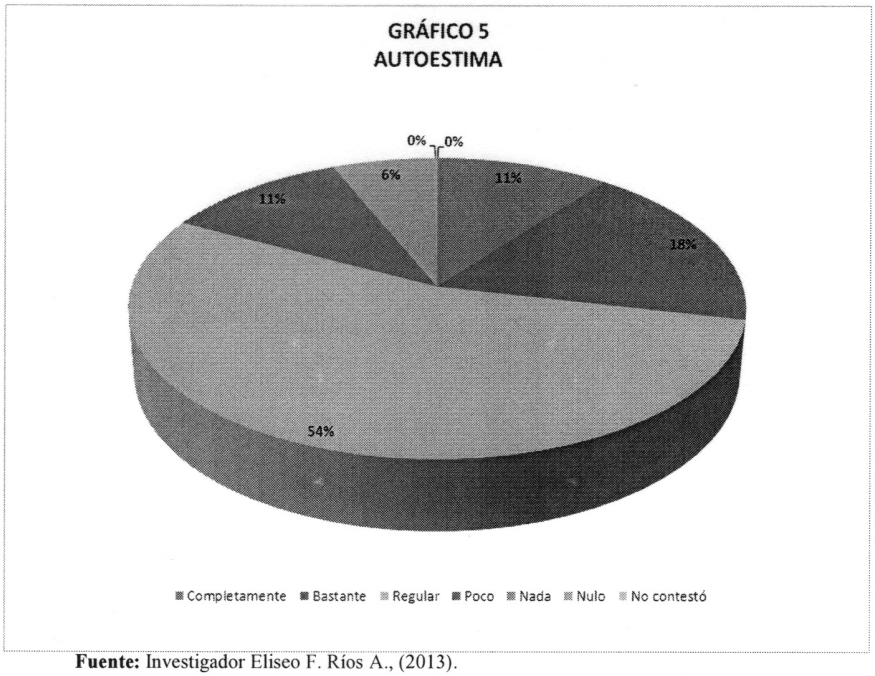
Análisis del gráfico: Los resultados del 51% que representa regular, demuestran que la mayoría de los padres/madres tienen una aceptación grupal.

CUADRO 5
AUTOESTIMA

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	11
Bastante	18
Regular	41
Poco	11
Nada	6
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 5, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 11% (33 padres/madres) destacan que su hijo tiene completa autoestima, el 18% (57 padres/madres) recalcan que su hijo tiene bastante autoestima, el 41% (171 padres/madres) especifican que su hijo tiene regular autoestima, el 11% (35 padres/madres) comentan que su hijo tiene poca autoestima, el 6% (19 padres/madres) describen que su hijo no tiene autoestima y un padre/madre de familia anuló su respuesta.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Los resultados del 41% que representa regular, padres/madres recalcan que sus hijos tiene bastante autoestima.

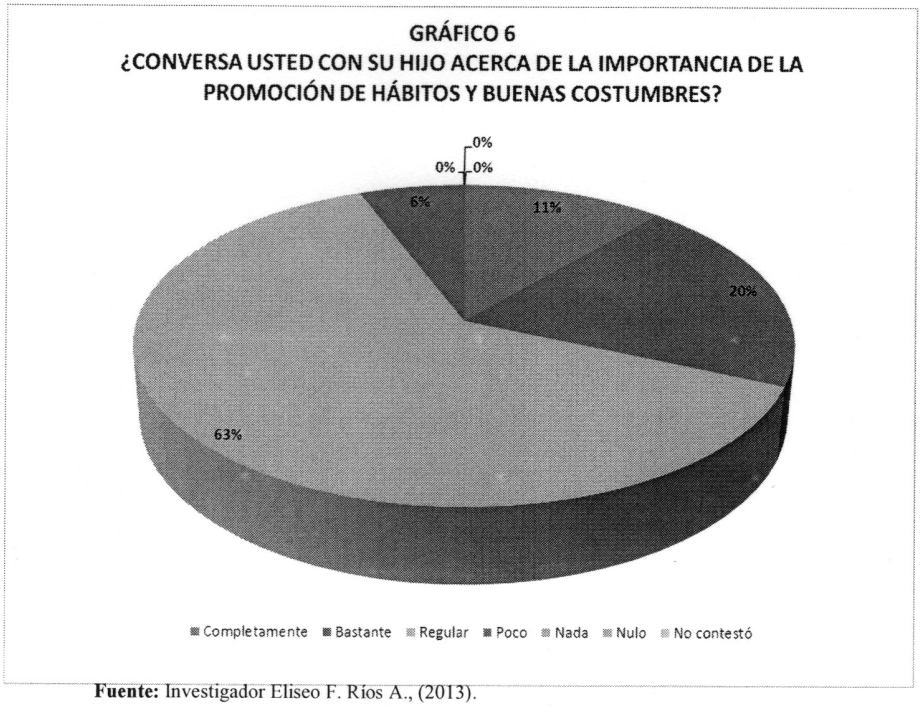
CUADRO 6
¿CONVERSA USTED CON SU HIJO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS Y BUENAS COSTUEMBRES?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	11
Bastante	20
Regular	63
Poco	6
Nada	0
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 6, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 11% (36 padres/madres) conversan completamente con su hijo sobre la importancia de la promoción de hábitos y buenas costumbres, el 20% (63 padres/madres) hablan bastante con su hijo sobre la importancia de la promoción de hábitos y buenas costumbres, el 63% (198 padres/madres) platican regularmente con su hijo sobre la importancia de la promoción de hábitos y buenas costumbres y el 6% (19 padres/madres) dialogan poco con su hijo sobre la importancia de la promoción de hábitos y buenas costumbres.

GRÁFICO 6
¿CONVERSA USTED CON SU HIJO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS Y BUENAS COSTUMBRES?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Los resultados del 63% que representa regular, padres/madres hablan bastante con su hijo sobre la importancia de la promoción de hábitos y buenas costumbres.

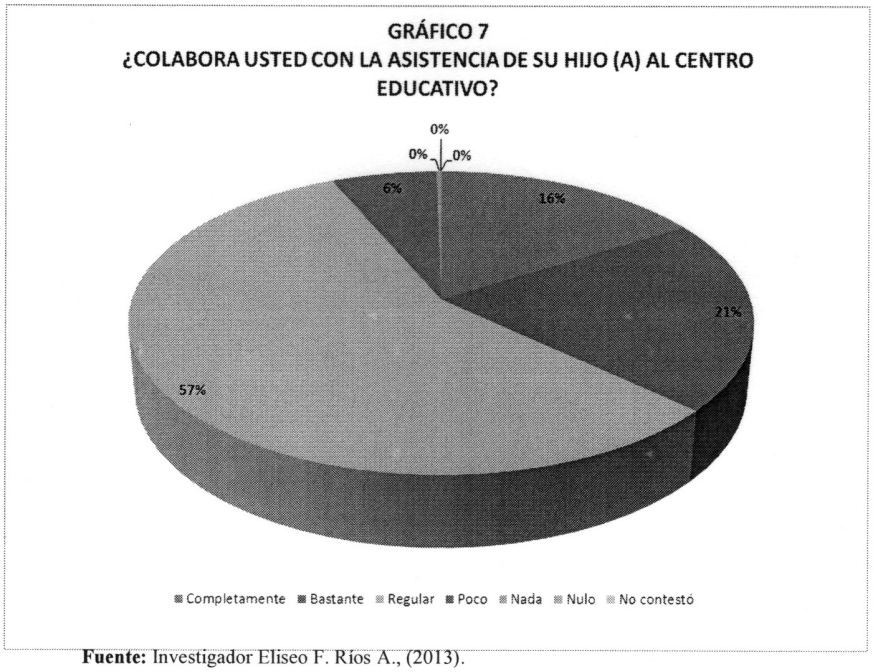
VARIABLE 2: DESEMPEÑO ESCOLAR

CUADRO 7
¿COLABORA USTED CON LA ASISTENCIA DE SU HIJO (A) AL CENTRO EDUCATIVO?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	16
Bastante	21
Regular	57
Poco	6
Nada	0
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 7, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 16% (51 padres/madres) colabora completamente con la asistencia de su hijo(a) al centro educativo, el 21% (65 padres/madres) colabora bastante con la asistencia de su hijo(a) al centro educativo, el 57% (179 padres/madres) colabora regularmente con la asistencia de su hijo(a) al centro educativo, el 6% (20 padres/madres) colabora poco con la asistencia de su hijo(a) al centro educativo y un padre/madre de familia no colabora con la asistencia de su hijo(a) al centro educativo.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Los resultados del 57% que representa regular, padres/madres colaboran regularmente con la asistencia de sus hijos al centro educativo.

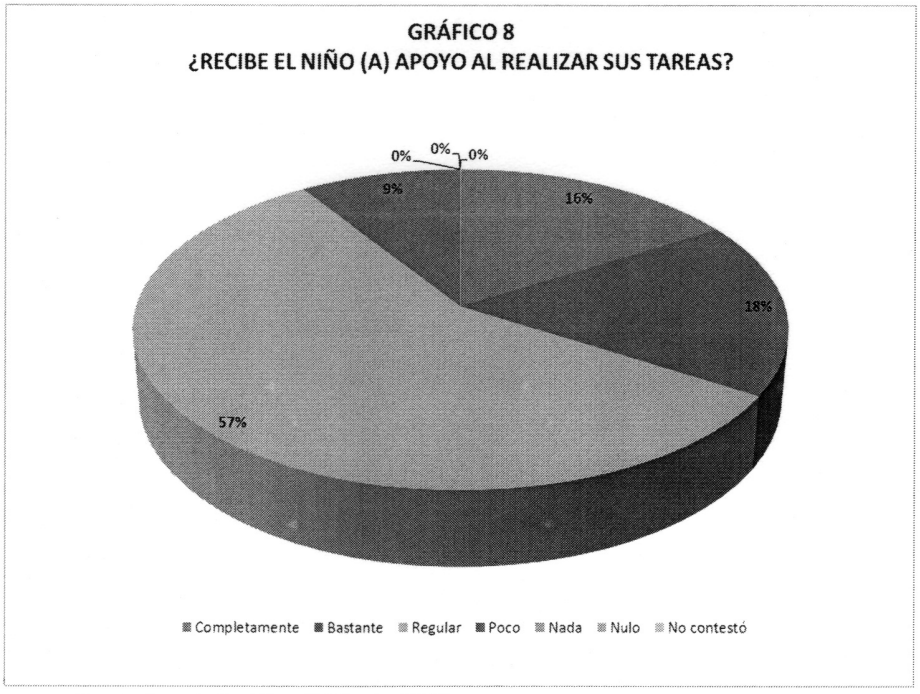
CUADRO 8
¿RECIBE EL NIÑO (A) APOYO AL REALIZAR SUS TAREAS?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	16
Bastante	18
Regular	57
Poco	9
Nada	0
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 8, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 16% (51 padres/madres) expresan que el niño(a) recibe completamente apoyo al realizar sus tareas, el 18% (56 padres/madres) enuncian que el niño(a) recibe bastante apoyo al realizar sus tareas, el 57% (180 padres/madres) opinan que el niño(a) recibe regular apoyo al realizar sus tareas y el 9% (29 padres/madres) exclaman que el niño(a) recibe poco apoyo al realizar sus tareas.

GRÁFICO 8
¿RECIBE EL NIÑO (A) APOYO AL REALIZAR SUS TAREAS?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

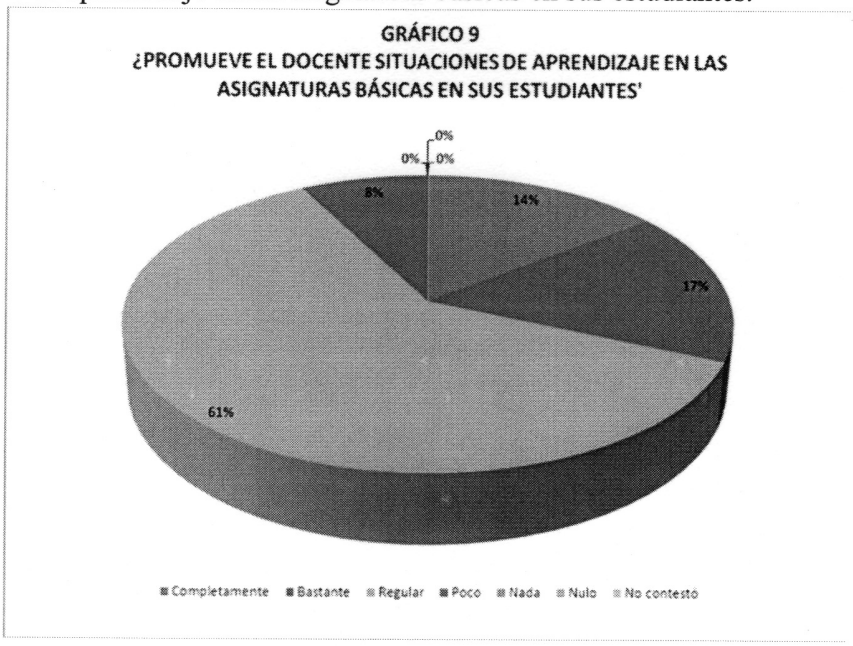
Análisis del gráfico: Los resultados del 57% que representa regular, padres/madres opinan que el niño(a) reciben regularmente apoyo al realizar sus tareas.

CUADRO 9
¿PROMUEVE EL DOCENTE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS EN SUS ESTUDIANTES?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	14
Bastante	17
Regular	61
Poco	8
Nada	0
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 9, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 14% (46 padres/madres) dicen que el docente promueve completamente situaciones de aprendizaje en las asignaturas básicas en sus estudiantes, el 17% (53 padres/madres) dicen que el docente promueve bastante situaciones de aprendizaje en las asignaturas básicas en sus estudiantes, el 61% (192 padres/madres) consideran que el docente promueve regularmente situaciones de aprendizaje en las asignaturas básicas en sus estudiantes y el 8% (25 padres/madres) expresan que el docente promueve pocas situaciones de aprendizaje en las asignaturas básicas en sus estudiantes.



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Los resultados del 61% que representa regular, padres/madres consideran que el docente promueve regularmente situaciones de aprendizaje en las asignaturas básicas en sus estudiantes.

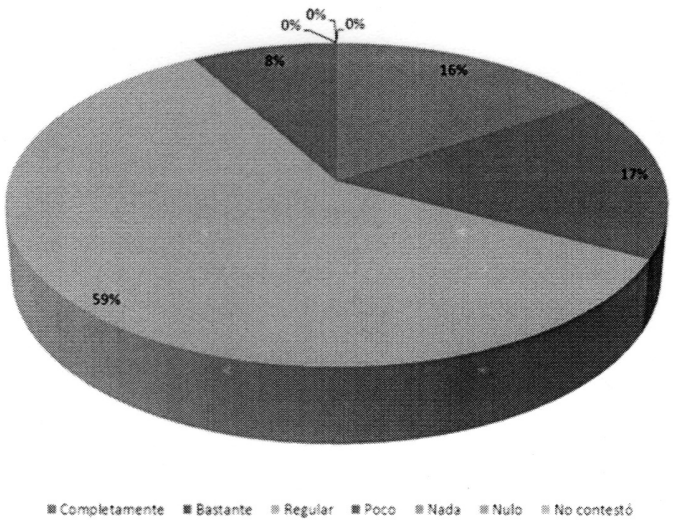
CUADRO 10
¿CUMPLE SU HIJO CON LOS HORARIOS DE ESTUDIO?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	16
Bastante	17
Regular	59
Poco	8
Nada	0
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 10, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 16% (51 padres/madres) comentan que su hijo cumple completamente con los horarios de estudio, el 17% (65 padres/madres) explican que su hijo cumple bastante con los horarios de estudio,, el 59% (179 padres/madres) piensan que su hijo cumple regularmente con los horarios de estudio, el 8% (20 padres/madres) opinan que su hijo cumple poco con los horarios de estudio y un padre/madre de familia enfatiza que su hijo no cumple con los horarios de estudio.

GRÁFICO 10
¿CUMPLE SU HIJO CON LOS HORARIOS DE ESTUDIO?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Los resultados del 59% que representa regular, padres/madres piensan que sus hijos cumplen regularmente con los horarios de estudio.

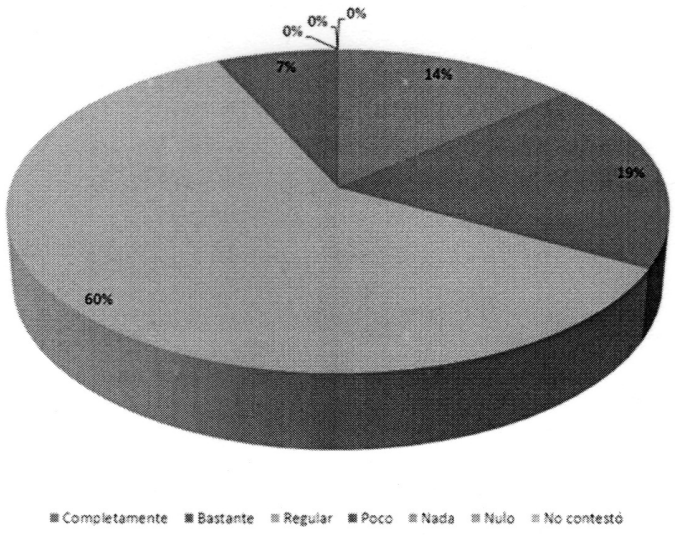
CUADRO 11
¿CÓMO ES EL PROMEDIO DE SU HIJO (A)?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	14
Bastante	19
Regular	60
Poco	7
Nada	0
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 11, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 14% (43 padres/madres) interpretan que su hijo tiene un promedio completo, el 19% (61 padres/madres) expresan que su hijo tiene un promedio bastante, el 60% (190 padres/madres) ponderan que su hijo tiene un promedio regular y el 7% (22 padres/madres) consideran que su hijo tiene poco promedio.

GRÁFICO 11
¿CÓMO ES EL PROMEDIO DE SU HIJO (A)?



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Los resultados del 60% que representa regular, padres/madres ponderan que sus hijo tienen un promedio regular.

CUADRO 12

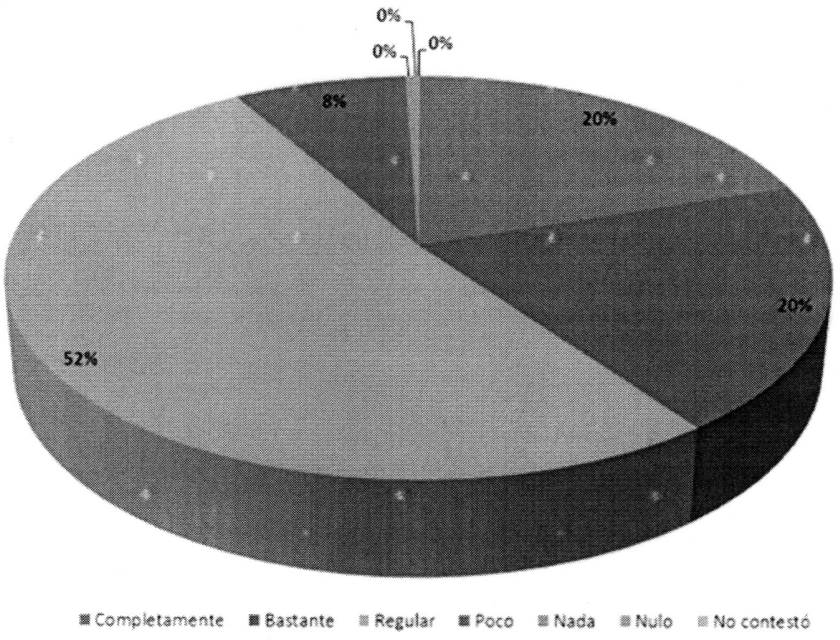
¿CÓMO CONSIDERA USTED LA CREACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES?

ESCALA	PORCENTAJE
TOTAL	**100.00%**
Completamente	20
Bastante	20
Regular	52
Poco	8
Nada	0
Nulo	0
No contestó	0

Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

En el cuadro 12, de los 316 padres/madres de familia encuestados, el 20% (63 padres/madres) considera completo la creación de un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales de los estudiantes, el 20% (63 padres/madres) piensa como bastante la creación de un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales de los estudiantes, el 52% (163 padres/madres) razona como regular la creación de un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales de los estudiantes, el 8% (25 padres/madres) cree poco la creación de un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales de los estudiantes, un padre/madre de familia no considera la creación de un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales de los estudiantes y un padre/madre de familia anuló su respuesta.

GRÁFICO 12
¿CÓMO CONSIDERA USTED LA CREACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE JÓVENES Y ADULTOS PARA MEJORAR LA INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES PSICOCIALES DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Investigador Eliseo F. Ríos A., (2013).

Análisis del gráfico: Los resultados del 52% que representa regular, padres/madres razonan como regular la creación de un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales de los estudiantes.

CAPÍTULO QUINTO
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Culminada la investigación se procede a plantear las siguientes conclusiones.

Con respecto al objetivo específico número uno.

- Si se observa el análisis del primer indicador, se puede confirmar que la situaciones de tipo psicosociales prevalece en los hogares de los niños y niñas objeto del estudio, lo que quedó demostrado a través de las respuestas ofrecidas por los sujetos consultados: los padres de familia, y que de manera relevante demuestra que cuando ésta es positiva, influye poderosamente en el estudiante, no siendo así el caso del 34% de la población objeto del estudio, la que proviene de hogares disfuncionales y al revisarse el informe académico de esos alumnos se encontró que mantenían bajas calificaciones. Demostrando con ello que, esta característica incide negativamente en el desarrollo bio-psico-social del alumno y la alumna.

Con respecto al objetivo específico número dos.

- Las estrategias de aprendizaje se implementan desde diversos enfoques: la metodología empleada por las docentes, el trabajo en el aula de clases, las condiciones anímicas del estudiante, la actualización y perfeccionamiento docente; esto debido a la responsabilidad de docentes y, con ello, su principal objetivo es que el estudiantado sea vea favorecido en su aprendizaje de tal manera que, la incidencia del entorno educativo es buena, sobre todo, en los estudiantes de los centros objeto del estudio.

- Si bien los estudiantes no presentaron desajustes conductuales significativos, no hay un marcado apoyo por parte de los padres y madres de familia desde el hogar, lo que es indicativo que las estrategias de aprendizaje promovidas en los tres centros educativos involucrados en el estudio, son efectivas para la promoción de un aprendizaje significativo.

- Los padres y madres de familia se preocupan en alguna medida por el desenvolvimiento de sus acudidos, ya sea a través de los horarios de estudio, colaboración en las tareas escolares que se desarrollan, tanto en el aula donde están sus hijos como en los hogares.

- Al hablar del ambiente familiar en el hogar es un elemento que coadyuva a la seguridad emocional del ser humano, independientemente, cual sea su edad, en este sentido la promoción de hábitos y buenas costumbres es parte de ese proceso socializador del hogar.

Con respecto al objetivo específico número tres.

- En cuanto al desempeño escolar las herramientas son las que se fundamenta en el aprendizaje significativo, se pudo constatar que las estudiantes tienen una proyección buena o favorable para el aprendizaje significativo, lo que incide positivamente en este proceso.

- También se pudo observar en cuanto a los elementos de aceptación, rechazo y agresividad según la investigación, nos dice que estos elemento destacan dentro del

desempeño de los estudiantes; de igual forma los padres de familia consideraron que la disfunción familiar es un impedimento en el desempeño escolar.

- La motivación pedagogía y el reconocimiento representan un papel de relevada importancia para el niño y la niña en edad escolar, ya que éstos generan reacciones que favorecen las situaciones de aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico número cuatro.

- La investigación reflejó que los tres estamentos que formaron parte del estudio coincidieron en que si se llegase a crear un proyecto educativo de jóvenes y adultos para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales en el desempeño escolar de los estudiantes si asistirían y prueba de ello fueron los siguientes resultados: siempre el 63% de los docentes; 49% casi siempre por parte de los estudiantes y el 52% regular por los padres de familia. Cifras estas que demuestran la aceptabilidad y factibilidad de nuestra propuesta.

RECOMENDACIONES

Como resultado de la investigación y de acuerdo con las conclusiones se presentan las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer la relación padres y madres de familia – docentes a través de los programas de Escuelas para Padres, promovido por el Ministerio de Educación, con el objetivo principal de brindar a éstos las orientaciones pertinentes que garanticen una relación armoniosa, principalmente, el apoyo con sus hijos e hijas.

- Continuar con las jornadas de actualización y perfeccionamiento docente en estos centros escolares con el fin de fortalecer los programas educativos que promueven dichas instituciones, con miras de garantizar el desarrollo socio afectivo y cognoscitivo de sus discentes.

- Para el desarrollo integral y socialización de los estudiantes es necesario que aprendan a ser autosuficientes, a través de la participación en actividades que promuevan el liderazgo y la toma de decisiones, para encontrar los medios adecuados para su propia subsistencia dentro del grupo o la comunidad, de quien acepta sus contribuciones, siendo capaz de asumir sus responsabilidades para el bienestar común dentro de un mutuo respeto.

- Promover el accionar docente desde el ámbito escolar, determinándose con ello que en el proceso de socialización, la escuela y su personal hacen denotados esfuerzos

por contribuir a que éste se forme de manera positiva, sin embargo, es poco el apoyo que reciben de los padres de familia.

- Incluir en las actividades concurriculares, jornadas de concienciación a los padres y madres de familia que contemple la participación de la iglesia, grupos cívicos y otras instituciones con el propósito de brindar una orientación integral en cuanto a la atención que puedan brindarlas sus hijos e hijas sea de calidad y en un clima de tolerancia y respeto.

- Implementar la gestión de los Gobiernos Estudiantiles en los centros educativos rurales para garantizar a largo plazo la formación de líderes comunales, locales y regionales con miras a disminuir los actuales problemas por los que atraviesa la comunidad educativa.

- Implementar la propuesta que se ha diseñado producto de esta investigación como posible solución a los testimonios psicosociales que influyen en el desempeño escolar de los discentes de Educación Básica General de los centros educativos del corregimiento de Boquerón.

CAPÍTULO SEXTO
PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En este capítulo se presenta una propuesta denominada curso de orientaciones para problemas psicosociales dirigidas a estudiantes docentes y padres de familia, que contemplan las posibles soluciones a las dificultades más notorias con que se enfrentan los alumnos de los centros educativos del corregimiento de Boquerón de la provincia de Chiriquí seleccionados para nuestro trabajo.

Este es el producto o resultado de los instrumentos aplicados tanto, a docentes como alumnos y padres de familia, ya que unos son los afectados y los otros son las personas directamente vinculadas afectivas o profesionalmente al estudiante objeto de la investigación.

La propuesta comprende una programación analítica por implementar la cual contempla elemento como: justificación, descripción, tiempo objetivo, contenido, metodología y evaluación que se desarrollarán en el programa del curso.

Se tiene claro que no puede ser ésta la única alternativa con las que cuentan los educadores y padres de familia en las posibles soluciones a las dificultades registradas, no obstante, si un marco de apoyo para disminuir los problemas psicosociales.

El tema es complejo, aun para los especialistas en esta área, pero se procuró diseñar un programa que pueda ser aplicado con eficacia, pues se tomó en cuenta los resultados arrojados por la investigación, la característica del entorno, así como de los estudiantes de los centros de estudios que forman parte de esta investigación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO PANAMEÑO

FACILITADOR:

DOCTORANDO ELISEO FRANCISCO RÍOS ARAÚZ

4-146-1312

JUSTIFICACIÓN

Este programa de *Orientación Psicosocial,* es parte del área de la psicología que se encarga del estudio de las relaciones interpersonales que existen entre el ser humano y su medio. Involucra todos los aspectos de la vida cotidiana y su relación directa sobre la psique del individuo. El hombre no es un ser único, vive y coexiste con otros hombres que al igual que él son activos y capaces de transformar la sociedad.

La vulnerabilidad psicosocial de los estudiantes encuentra su debilidad en situaciones específicas de su vida social, en la falta de un hogar estable, autoestima, ausencia de valores, manipulación en su decisión propia si no descubre dentro de su propia familia educativa, los criterios sólidos que le permitan diferenciar lo que es beneficioso o no.

Debemos diseñar programas integrales de desarrollo humano para la atención de problemas psicosociales en los estudiantes. En este sentido este programa *estará dirigido a enfocar todas esas situaciones de conflictos sociales, que tienen su origen desde la infancia y que están afectando en la actualidad a tantos jóvenes y adultos, con estos problemas y que necesitan ser evaluados y apoyados por una institución educativa integral en valores*. Este curso buscará las mejores metodologías para la comprensión teórica y práctica de manera que el estudiante maneje correctamente los conceptos y lleve a la realidad, las diferentes estrategias para orientar y mejorar la calidad del estudiante, ya que fortaleciendo sus bases psicosociales, puede ayudar a otros a superar los diferentes problemas se debe enfrentar diariamente.

1.- Generalidades:

Programa: Orientación para problemas psicosociales

Facilitador: Eliseo Francisco Ríos Arauz

Tiempo: 40 horas

2.- Descripción:

Este programa contempla el estudio de los elementos que trastocan el comportamiento normal humano y entender críticamente la manera de orientarlos dentro de las diferentes unidades y actividades educativas. Comprende la parte teórica y la parte práctica, a través de clases expositivas, reflexivas y trabajos grupales sobre situaciones psicosociales.

3.- Objetivos:

3.1. Generales:

- Analizar e identificar los problemas psicosociales que se presentan en nuestra sociedad contemporánea.
- Valorar la importancia de esta disciplina preocupada por el comportamiento humano en sociedad.

3.2. Específicos:

- Aplicar conceptos, enfoques, teorías y constructos y evidencias científicas de la Psicología social en el análisis de los problemas psicosociales.
- Comprender los antecedentes que determinan la conducta humana.
- Identificar las necesidades del ser humano, su evolución y motivación.
- Reconocer e identificar los problemas psicosociales para comprender la realidad social local, nacional e internacional.

4.- Contenidos Temáticos:

4.1. Antecedentes, conceptos y aspectos psicosociales

4.1.1 Conceptos y Características de los Problemas Psicosociales

4.1.2 Perspectiva Histórica y desarrollo de la Conducta Humana.

4.1.3 Teorías y Métodos en la Orientación de problemas sociales.

4.1.4 Causas que originan los problemas Psicosociales.

4.1.5 Construcción de la realidad:

- Dimensión Cultural- dimensión social y psicosocial.
- Género, genes y cultura.

4.2 Programas de orientación e intervención en los problemas psicosociales:

4.2.1 Instituciones sociales, educativas y de salud mental

4.2.2 Análisis crítico y psicosocial de los procesos y estrategias del aprendizaje: aprendizaje social, sociabilización, Endoculturación, desde la perspectiva del sujeto y la sociedad

4.2.3 Percepción interpersonal y Cognición social: enfoques teóricos: mecánicos, procesos y consecuencias sociales.

4.2.4 Cultura Subjetiva: Percepción de Ambientes y adaptación psicosocial.

4.2.5 Pensamiento Social: Auto-concepto ¿Quién Soy?, El poder del pensamiento positivo, El error fundamental de la atribución, el poder y el peligro de la intuición, Conducta y creencia, intuición clínica, terapia clínica: los poderes de la cognición social. La comprensión social, la vida cotidiana.

4.3 Vulnerabilidad Psicosocial o Problemas Psicosociales:

*Factores de Riesgo:

4.3.1 Manejo de la sexualidad

4.3.2 Actos Antisociales

4.3.3 Eventos Delictivos.

4.3.5 El Empleo

4.3.6 Problemas de Salud.

4.3.7 Estilo de Vida.

4.3.8 La Salud.

4.3.9 Consumo de Sustancias Tóxica (Drogas, Legales e Ilegales-médicas).

4.3.10 Agresividad: Teoría y Etapas Vitales

4.3.11 Violencia. / Estrés/ Depresión.

4.3.12 Suicidios. Dimensión Social, mutismo.

4.4 Niveles de análisis psicosocial en las relaciones sociales:

4.4.1 Definición de conceptos sobre: identidad, pertenencia, minorías grupos colectivos e Internacionales.

4.4.2 Tipo de Identidad. De pertenecía, de grupos y colectivo.

4.4.3 Fenómenos estructurales y funcionales del comportamiento colectivo

4.4.4 desarrollo histórico de los estudios psicosociales de la desviación.

4.4.5 Relaciones Sociales:

4.4.5.1. El disgusto por la diversidad.

4.4.5.2. Las raíces del prejuicio.

4.4.5.3. Interacción Social: Comunicación Interpersonal

4.4.5.4 ¿Influyen los medios de comunicación en la conducta social?

4.4.5.5. Las Relaciones Afectivas: ¿Quién gusta a quién?

4.4.5.6 Los altibajos del amor.

4.4.5.7 Causas del conflicto

4.4.5.8 Bienaventurados los pacíficos.

4.4.5.9 La Conducta Pro-social

4.5 Modelos y estrategias de intervención social:

4.5.1 Factores Sociales:

4.5.1.1. Factores Internos:

4.5.1.1.1. Buena Autoestima/ Clima Familiar/ Manejo de la Emoción/ Vínculos con los Padres o Abuelos/ otros Familiares

4.5.1.1.2. La seguridad/ Capacidad de comunicación.

4.5.1.2. Factores Externos

4.5.1.2.1. Red Familiar o de amigos/ Integración Social y Laboral / Resilencia.

4.5.3 Actitudes y Valores / Sensibilidad y Tolerancia.

4.5.4 Desarrollo de Competencia y programas comunitarios de integración.

5. Metodología:

Aplicación de metodologías en psicología social a los estudiantes:

1. Conocer las teorías ***psicoanalíticas*** (Freud, Pichón Riviere, Kaës). Incluye los datos y trabajos que son originales de los autores y otras revisiones que aporten a la clase.

2. **Estudio Descriptivo mediante la observación / participación**: Componen esta categoría los estudios que utilizan observaciones sistemáticas, naturales o estructuradas, con objetivos descriptivos propios del aprendizaje de los estudiantes. Talleres grupales / monografías / investigaciones / charlas / preparación de seminarios / Foros de Psicología Social entre otras actividades que motiven la interacción del grupo.
3. **Estudio mediante encuestas**: Se discutirán los tipos de diseños de las encuestas que aplicarán los estudiantes: (transversal / longitudinal).
4. **Estudios cualitativos en el curso:** se asignará un trabajo de investigación o proyecto final:
   - **4.1. Estudio etnográfico**: recoge evidencias mediante una serie de técnicas no estructuradas por el estudiante.
   - **4.2. Estudio de caso**: Estudios descriptivos no estructurados que se refiere a una única unidad muestral (una persona, un grupo o organización).
   - **4.3. Investigación - Acción:** Estudio de un contexto social donde mediante un proceso de pasos sucesivos en espiral se investiga al mismo tiempo que se interviene. Ejemplo: Programa Social.

5. Metodología constructivista aplicada a la orientación

Las estrategias constructivistas se pueden ser utilizadas en diversos momentos de la actividad escolar.

De acuerdo con Pérez C. R.A. (2009, p. 43) plantea que: "Las técnicas se organizan tomando en cuenta las características de cada fase, desde luego, considerando que una misma técnica puede ser utilizada en dos o más momentos".

Las estrategias de aprendizaje que más convienen utilizar para mejorar las situaciones psicosociales en la escuela se presentan a continuación:

- El sociodrama:

  Es una representación espontánea que realiza el maestro con los estudiantes en relación con una determinada situación real.

- El relato colectivo:

  Los estudiantes o participantes se reúnen en subgrupos y escriben un relato respecto de la clase, ejemplo: el desempeño escolar.

- Conozcámonos mejor:

  Los estudiantes se dividen en subgrupos de acuerdo con criterios establecidos para conocerse mejor pueden ser los grupos con características comunes, ejemplo: grupo cultural, costumbres, intereses y expectativas.

- Así quiero ser:

  Los estudiantes se agrupan y piden que se imaginen cómo será su vida dentro de diez años y escriban lo que han imaginado, luego leen los reportes.

- Reconstruyamos nuestra comunidad:

  Los estudiantes se dividen en subgrupos para que reconstruyan una situación de la comunidad por ejemplo; para también puede ser algún aspecto

específico de la clase que ellos pueden analizar mediante una pregunta. Ejemplo: ¿Cómo tener la escuela limpia?

Para enseñar Psicología Social se debe conocer el método de interacción entre (teoría y la práctica), en el profesor y el estudiante. **El docente utilizará medios didácticos tales como**: vídeos, multimedia, material didáctico, charlas, mapas conceptuales, debates o discusiones en clase, teatro, fotografía y giras a sitios históricos, que rememoren los acontecimientos pasados, presentar trípticos, manual de auto instrucción.

6. Evaluación:

La Evaluación se realiza en base a los siguientes aspectos:

Contempla la parte **diagnóstico y la formativa.**

Módulo 1

TEMÁTICA: ANTECEDENTES - CONCEPTOS Y ASPECTOS PSICOSOCIALES.
LOGROS:

- Analizar y reflexionar sobre los problemas psicosociales.
- Aplicar las teorías y métodos de la psicología social en el comportamiento individual y colectivo.
- Determinar las causas que originan la problemática psicosocial del individuo.

Tiempo	Contenidos	Tareas	Capacidades, Habilidades, destrezas y actitudes	competencias	Evaluación
Fecha: *Primera sesión.*	. **1 Antecedentes, conceptos y Aspectos Psicosociales** 4.1.1 Conceptos y Características de los Problemas Psicosociales 4.1.2 Perspectiva Histórica y desarrollo de la Conducta Humana. 4.1.3 Teorías y Métodos en la Orientación de problemas sociales. 4.1.4 Causas que originan los problemas Psicosociales. 4.1.5 Construcción de la realidad: - Dimensión Cultural- dimensión social y psicosocial. - Género, genes y cultura.	Exponen conceptos y explican las teorías. Realizan trabajo de grupo de grupo sobre la perspectiva histórica y desarrollo de la conducta humana. Cuadro sinóptico de los Métodos de Orientación Psicosocial. Presenta una multimedia sobre los tema expuestos.	Atención Conceptualización Comprensión e interacción Creatividad en el uso de métodos didácticos Investigación, Capacidad Intelectual. Nuevo conocimiento Interacción con el medio Ambiente. Capacidad profesional Diseño de soluciones	Crítico Analítico Propositiva cognitiva Tolerancia Perseverancia Participativa Social interactiva Profesional Individual Tecnológica	**Diagnóstica** Lluvia de ideas preguntas , Respuestas. **Formativa:** Trabajo grupal Participativa Puntualidad Creatividad Motivación

Módulo 2

TEMÁTICA: Programas de orientación e intervención en los problemas psicosociales:

LOGROS:

- Analizar la importancia de la interacción social y los procesos de sociabilización así como sus consecuencias.
- El pensamiento social juega un papel importante en la sociedad actual.

Tiempo	Contenidos	Tareas	Capacidades, Habilidades, destrezas y actitudes	competencias	Evaluación
Fecha: *Segunda sesión*	**Programas de Orientación e intervención en los Problemas psicosociales:** 2.1 Instituciones sociales, educativas y de salud mental **2.2 Análisis psicosocial de los procesos y estrategias del aprendizaje:** aprendizaje social, sociabilización, Endoculturación, desde la perspectiva del sujeto y la sociedad. **2.3 Percepción interpersonal y Cognición social:** enfoques teóricos: mecánicos, procesos y consecuencias sociales. **2.4 Cultura Subjetiva:** Percepción de Ambientes y adaptación psicosocial. **2.5 Pensamiento Social:** Auto-concepto ¿Quién Soy?, El poder del pensamiento positivo. El error fundamental de la atribución, el poder y el peligro de la intuición. Conducta y creencia, intuición clínica, terapia clínica: Cognición social. La comprensión social, la vida cotidiana.	Exposición de los temas por los estudiantes. Dramatización del tema de sociabilización. Desarrollar un Proyecto de Sobre Cultura y Endoculturación. Realizar un diagnóstico sobre los enfoques teóricos. Multimedia sobre la Cultura Subjetiva. Foro sobre el Pensamiento Social Actual.	Conceptualización Atención y respeto al ponente. integración Comprensión e interacción Creatividad en el uso de métodos didácticos varios. (Individual). Investigación, capacidad creatividad Nuevo conocimiento Interacción con el medio Ambiente. Capacidad de investigación Diseño de soluciones	Receptiva Cognitiva. Social de integración Cognitiva Empírica. Participativa Cognitiva Cognitiva Intelectual Interactiva Profesional	**Diagnóstica** Lluvia de ideas preguntas , Respuestas. **Formativa:** Trabajo grupal Participativa Puntualidad Creatividad Motivación

Módulo 3

TEMÁTICA: Vulnerabilidad psicosocial o problemas psicosociales:

LOGROS:

- Reconocer y analizar las situaciones sobre los problemas psicosociales.
- Evaluar los elementos constitutivos del proceso psicosocial.
- Valorar todos los aspectos importantes que nos lleven a reflexionar sobre la vida.

Tiempo	Contenidos	Tareas	Capacidades, Habilidades, destrezas y actitudes	competencias	Evaluación
Fecha: Tercera sesión	**Vulnerabilidad Psicosocial o Problemas Psicosociales:** ***Factores de Riesgo:** 3.1 Manejo de la sexualidad 3.2 Actos Antisociales 3.3. Eventos Delictivos. 3.5 .El Empleo 3.6 Problemas de Salud. 3.7 Estilo de Vida. 3.8 La Salud. 3.9 Consumo de Sustancias Tóxica (Drogas, Legales e Ilegales-médicas). 3.10 Agresividad: Teoría y Etapas Vitales 3.11 Violencia. / Estrés/ Depresión. 3.12 Suicidios. Dimensión Social, mutismo.	Describir hechos relevantes y Explicar y discutir la teoría. Crear artículos, mapas conceptuales y folletos sobre Manejo de la sexualidad. Sustentar mediante una monografía Los diferentes problemas psicosociales. Dramatizar las drogas y la violencia.	Conceptualización Disposición del estudiante Atención motivación Análisis Comprensión e interacción Creatividad en el uso de métodos didácticos varios Investigación, Nuevo conocimiento Interacción Criterios y reflexión Capacidad profesional Diseño de soluciones. Cambios de actitud Creatividad Integridad Especialización.	Receptiva Analítica Propositiva Cognitiva Participativa Intelectual Investigativa Cognitiva Profesional Tecnológica Ideológica	**Diagnóstica** Lluvia de ideas preguntas , Respuestas. **Formativa:** Trabajo grupal Participativa Puntualidad Creatividad Motivación

Módulo 4

TEMÁTICA: Niveles de análisis psicosocial en las relaciones sociales:

LOGROS:

- Analizar cada una de las definiciones sobre identidad y grupos colectivos sociales.
- Evaluar y reflexionar sobre nuestra formación cultural e idiosincrasia fundada en las relaciones sociales.
- Comprender las relaciones afectivas y los estereotipos formados dentro de nuestra sociedad.

Tiempo	Contenidos	Tareas	Capacidades, Habilidades, destrezas y actitudes	competencias	Evaluación
Fecha: Cuarta sesión	**Niveles de Análisis Psicosocial en las Relaciones Sociales:** 4.4.1 Definición de Conceptos sobre: identidad, pertenencia, minorías grupos colectivos e Internacionales. 4.4.2 Tipo de Identidad. De pertenencia, de grupos y colectivo. 4.4.3 Fenómenos estructurales y funcionales del comportamiento colectivo 4.4.4 desarrollo histórico de los estudios psicosociales de la desviación. 4.4.5 Relaciones Sociales: 4.4.5.1. El disgusto por la diversidad. 4.4.5.2. Las raíces del prejuicio.	Analizar las problemáticas de nuestra identidad social. Crear artículos, mapas conceptuales y folletos sobre: Relaciones Sociales. Estudios Psicosociales de la desviación.	Conceptualización Disposición del estudiante Atención motivación Análisis Comprensión e interacción Creatividad en el uso de métodos didácticos varios Investigación, Nuevo conocimiento Interacción Criterios y reflexión Capacidad profesional Diseño de soluciones.	Receptiva Analítica Propositiva cognitiva Participativa Intelectual Investigativa Cognitiva Profesional Tecnológica	**Diagnóstica** Lluvia de ideas preguntas , Respuestas. **Formativa:** Trabajo grupal Participativa Puntualidad Creatividad Motivación

Continuación del Módulo 4

Tiempo	Contenidos	Tareas	Capacidades, Habilidades, destrezas y actitudes	competencias	Evaluación
Fecha: Continuación de la cuarta sesión.	4.4.5.3. **Interacción Social:** Comunicación Interpersonal. Agresión Naturaleza y formación de la agresividad. 4.4.5.4 ¿Influyen los medios de comunicación en la conducta social? 4.4.5.5. **Las Relaciones Afectivas**: ¿Quién gusta a quién? 4.4.5.6 Los altibajos del amor. 4.4.5.7 Causas del conflicto 4.4.5.8 Bienaventurados los pacíficos. 4.4.5.9 **La Conducta Pro-social** .	Realizar un cuadro sinóptico de los temas sobre la Interacción social. Presentar una Monografía. Investigar utilizando la V de Gowim, La Agresividad. Sustentar mediante proyecto final-Debates, investigación-ensayo. La conducta Pro-social.	Conceptualización Disposición del estudiante Atención Motivación Análisis Comprensión Análisis Creatividad en el uso de métodos didácticos varios Investigación, Nuevo conocimiento Interacción Criterios y reflexión Capacidad profesional Diseño de soluciones	Receptiva Analítica Propositiva cognitiva Participativa intelectual investigativa cognitiva profesional tecnológica	**Diagnóstica** Lluvia de ideas preguntas , Respuestas. **Formativa:** Trabajo grupal Participativa Puntualidad Creatividad Motivación

Módulo 5

TEMÁTICA: Modelos y estrategias de intervención social:

LOGROS:

- Analizar cada una de los factores sociales.
- Evaluar y reflexionar sobre el manejo integral de las relaciones sociales.
- Valorar los programas y actividades sobre la solución de conflicto social.

Tiempo	Contenidos	Tareas	Capacidades, Habilidades, destrezas y actitudes	competencias	Evaluación
Fecha: Quinta sesión.	. **Modelos y Estrategias de Intervención Social:** 4.5.1 Factores Sociales: 4.5.1.1. Factores Internos: 4.5.1.1.1. Buena Autoestima/ Clima Familiar/ Manejo de la Emoción/ Vínculos con los Padres o Abuelos/ otros Familiares 4.5.1.1.2. La seguridad/ Capacidad de comunicación. 5.5.1.2. Factores Externos 4.5.2. 2.1. Red Familiar o de amigos/ Integración Social y Laboral / Resilencia. 4.5.3. Actitudes y Valores / Sensibilidad y Tolerancia. 4.5.4 Desarrollo de Competencia y programas comunitarios de integración.	Analizar las problemáticas de nuestra sociedad. Crear artículos, mapas conceptuales y folletos sobre: Los Factores externos. Haga un Proyecto Final y un Foro en Motivación y Valores.	Conceptualización Disposición del estudiante Atención motivación Análisis Comprensión e interacción Creatividad en el uso de métodos didácticos varios Investigación, Nuevo conocimiento Interacción Criterios y reflexión Capacidad profesional Diseño de soluciones.	Receptiva Analítica Propositiva Cognitiva Participativa Intelectual Investigativa Cognitiva profesional Tecnología.	**Diagnóstica** Lluvia de ideas preguntas Respuestas. **Formativa:** Trabajo grupal Participativa Puntualidad Creatividad Motivación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁLVARO, J.L. (1995) *Psicología Social: Perspectivas teóricas y metodológicas.* Madrid: Siglo XXI.

AJURIAGUERRA, J. (2005) Trastornos afectivos: ansiedad y depresión. España: Editorial La Muralla.

ARNOLD, D. & DOCTOROFF, G. (2003). The early education of socioeconomcally disadvantaged children.

BOTELLA. ET AL. (1997) *Psicología Social.* Barcelona: Ediciones de la Universidad Oferta de Catalunya

BERNALD, MARTIRELL (2008) Programa de ciencias psicoanalítica aplicada. Barcelona: Editil.

BOGGINO, ROBERTO (2004) El constructivismo entra al aula. Argentina: Talleres gráficos FERVIL S.R.L.

CHIARI, AGNALIA N. DE (2008) Algunas Leyes de educación del personal docente (Panamá) Monografías.com

GUBBINS F., VERÓNICA (2006) Psicóloga, Estudios de las Familias, Universidad de Chile.

GÓMEZ-SANTOS, MARINO (2007) López Ibor: El hilo rojo en su pensamiento. España: Editorial Biblioteca Nueva.

GONZÁLEZ PORTAL, M.D. (1992) *Conducta pro-social: evaluación e intervención.* Madrid: Morata.

GORDÓN R., CROSS (2000) Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Madrid. Marcea, S.A. de Ediciones.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO y OTROS. (2006) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

HEWSTONE, M. y OTROS "Introducción a la Psicología Social", una perspectiva Europea. España: Editorial Ariel, Barcelona.

IBÁÑEZ, T. (1990) "Aproximaciones a la psicología social" Barcelona: Editorial Sendai.

IBÁÑEZ. (2001) *Psicología social construccionista*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

JADUE, G. (2003). Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Transformaciones familiares en Chile. Estudios Pedagógicos (Valdivia).

KATS, D. (1977) Psicología Social de las Organizaciones. México: Editorial. Trillas.

KNAPP, M. (1982). *La comunicación no verbal*. Barcelona: Paidós.

LATORRE, POSTIGO J.M. (1995) Coordinación de ciencias psicosociales aplicadas. Madrid.

LEÓN, ORFELIO G. y MONTERO IGNACIO (2003) Métodos de investigación en psicología y educación. (3ª ed). España: Editorial McGraw Hill.

LÓPEZ-CABAÑAS, M. y CHACÓN, F. (1997). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo.* Madrid: Síntesis.

MARINA, JOSÉ A. (1996) Teoría de la Inteligencia Creadora (6ª ed.) Barcelona: Anagrama, D.L.

MANUAL DE ESTILO DE PUBLICACIONES DE LA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. 2008 (2ª ed). México: Manual Moderno.

MARTÍN-BARÓ, I. (1992) *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA.

MARTÍNEZ, M. C. (1996) *Análisis psicosocial del prejuicio*. Madrid: Síntesis.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1999) El Nuevo Modelo Curricular: Bases Teóricas y Prácticas. PRODE-BID.

MITRE, VITALINA M. DE y CALDERÓN, ROSARIO S. DE (2006) Aprender a Aprender. Puerta al éxito y a la autorrealización. Panamá: Litografía Anny, S.A.

MONTSERRAT CONDE PASTOR (2004) ¿Qué es y cómo funciona el pensamiento? Departamento de Psicología Básica. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

MORENO, FERNANDO (2001) **Diccionario Pedagogía Y Psicología**. Madrid, Edición Cultural, S.A.

MOSCOVICI, S. (1984) Psicología Social I: Influencia y cambio de actitudes individuos y grupos. Barcelona: Paidós.

MOSCOVICI, S. (1986) Psicología Social. II: Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona: Paidós.

MORALES, F. (Coord.) (1999). (Segunda edición). Psicología Social. Madrid: McGraw – Hill.

MUSTELIER, LOURDES I. (1997) ¿Adolescentes problemas o problemas de la adolescencia?

MYERS, D. (1995). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

NÉRICI, IMÍDEO G. (1973) Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

OLCESE SALVATECCI, ALFIERI (2003) ¿Cómo estudiar con éxito? Lima – Perú: Editorial Dilm Representaciones.

PASSOT, ROGER (2005) Métodos de Estudio para Triunfar. Lima – Perú: Editorial Flysan.

PÉREZ C., RAFAEL ÁNGEL (2009) El constructivismo en los espacios educativos. Costa Rica: Coordinación educativa cultural centroamericana CECC / SICA

PINILLA, J. L. (1994) Principio de Psicología Madrid: Alianza Editorial.

RODRÍGUEZ, CÉSAR (2013) Psicología Ciencia de la Vida Cotidiana. Costa Rica. Décima edición, diseños gráficos.

SARASA, N. CAÑIZARES, O. RODRIGUEZ, C. y SOSA, D. (2002) Motivación y actitud ante el estudio.

SANTIAGO, A. (2003) Hábitos de Estudio.

SHAFFER (2002) Estudio de Psicología Social.

SCHNEIDER, SANDRA (2005) Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal. Colombia: Cadiex Internacional, S.A.

TABARES, IGNACIO (2005) La educación cómo motor del desarrollo. Ciudades Educadoras del Perú.

TIZÓN J. L. (1993) Componentes psicológicos de la Práctica Miller. Barcelona: Una Perspectiva de la atención Primaria.

VÁSQUEZ V., FRANCISCO J. (2006) Modernas estrategias para la enseñanza. Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.

WEB BIBLIOGRAFÍA

http://www.monografias.com/trabajos64/leyes-educacion-personal-docente/leyes-educacion-personal-docente,shtml

http://www.bibliotecaspublicas.es/guadalajara/publicaciones/publicacion463.pdf

http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_pensamiento.htm

http://www.google.com.pa/searchhl=es&source=hp&q=Lourdes+Mustelier+1997&meta=&rtz=1W1GGLL_en&aq=f&oq=

http//www.Google.com(Consulta:2003.Octubre,15).

http://www.apceperu,org/portal/index.php?option=content&task=view&id=20

ANEXOS

A QUIEN CONCIERNA:

En mi calidad de correctora de textos les informo que he revisado el trabajo de Tesis Doctoral:

"SITUACIONES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS DISCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL CORREGIMIENTO DE BOQUERÓN, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ "

Presentado por:
MSC ELISEO FRANCISCO RÍOS
4-146-1312
A este trabajo se le realizaron correcciones de:

- Coherencia
- Ortografía
- Estilo
- Pragmática

Además posee correcciones en el nivel léxico, semántico y morfosintáctico.

Por solicitud de la parte interesada se extiende esta certificación el 29 de julio de dos mil trece.

M.L. Enilda González

Enilda González González
Magter. en corrección y redacción de textos
Registro Núm. 499568. D.V.58Cel: 66009365 4-272-173

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO

HACE CONSTAR QUE

Brilda González González

HA TERMINADO ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

Magister en Lingüística Aplicada con Especialización en Redacción y Corrección de Textos

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS, HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS. EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE DAVID, A LOS VEINTITRÉS DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL CUATRO.

1995

UNACHI

Blanca E. Giró C.
Secretario General

Diploma - 010091-

Identificación Personal 4-272-173

Decano

Vicerector
de Investigación y Postgrado

Rector

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO

Dirigido a los estudiantes de Educación Básica General del Corregimiento de Boquerón.
OBJETIVO: Identificar las situaciones Psicosociales que afectan el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica General del Corregimiento de Boquerón.
INDICACIONES: Lea con detenimiento las siguientes preguntas marcando una X en la casilla que considere que es su respuesta. Compromiso del investigador de guardar de manera confidencial la información brindada.

VARIABLE 1: Situaciones Psicosociales.
ALTERNATIVAS

1. Observa en tus compañeros buena conducta pública.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

2. La conducta social pueden ser determinada por la deficiencia educativa:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

3. Intercambias con tus compañeros experiencias sociales en grupo:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

4. Demuestran tus compañeros interés a trabajar en grupo:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

5. Conversas con tus compañeros sobre problemas en el hogar.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

6. Hay cooperación escolar entre tus compañeros:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

7. La escuela te ofrece una motivación pedagógica a través de reconocimientos:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

8. Tienes habilidad para mantener tus sentimientos

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

9. Reconoces en tus compañeros la agresión:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

VARIABLE 2: Desempeño Escolar

10. Tienes interés ante una clase dada:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

11. Como es promedio en su rendimiento académico

Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente ☐

12. De crearse un proyecto educativo de jóvenes y adulto para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales en el desempeño escolar de los estudiantes asistiría.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO 2
CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes de Educación Básica General del Corregimiento de Boquerón.
OBJETIVO: Identificar las situaciones Psicosociales que afectan el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica General del Corregimiento de Boquerón.
INDICACIÓN: Lea con detenimiento las siguientes preguntas y marque una X en la casilla que considere que es su respuesta. Compromiso del investigador de guardar de manera confidencial la información brindada.

VARIABLE 1: Situaciones Psicosociales.
ALTERNATIVAS

1. Observa en su estudiante buena conducta pública:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

2. La conducta social puede ser determinada por la deficiencia educativa:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

3. Intercambia sus alumnos experiencias sociales en grupo:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

4. Demuestran interés sus estudiantes al trabajar en grupo:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

5. Conversan sus alumnos sobre problemas del hogar:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

6. Hay cooperación escolar entre sus estudiantes:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

7. Mantienen sus estudiantes una motivación pedagógica a través de reconocimiento:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

8. Observa que sus estudiantes tiene habilidad para mantener sus sentimientos

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

9. Reconoce en su estudiante la agresión:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

VARIABLE 2: Desempeño escolar.

10. Reconoce en su estudiante interés ante una clase dada:

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

11. Como es el promedio global de su grupo en el rendimiento académico.

Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente ☐

12. De crearse un proyecto educativo de jóvenes y adulto para mejorar la incidencia de las situaciones psicosociales en el desempeño escolar de los estudiantes asistiría.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐ Casi Nunca ☐

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO 3

CUESTIONARIO

Dirigido a padre, madre de los estudiantes de Educación Básica General del Corregimiento de Boquerón.

OBJETIVO: Identificar la relación de padre, madre y docente con los estudiantes en la Educación Básica General del corregimiento de Boquerón, en relación a su desempeño escolar y rendimiento académico.

INDICACIONES: Lea con detenimiento las siguientes preguntas marcando una X en la casilla que considere que es su respuesta. Compromiso del investigador de guardar de manera confidencial la información brindada.

VARIABLE 1: Situaciones psicosociales.

No.	Alternativas	Completamente	Bastante	Regular	Poco	Nada	CÓDIGO		
		5	4	3	2	1			
1.	Considera usted que la disfunción familiar es un impedimento en el desempeño escolar.						3.	P1	V1
2.	Cree usted que el docente permite una motivación pedagógica constante del estudiante.						3.	P2	V1
3.	Tiene su hijo situaciones psicosociales de agresividad.						3.	P3	V1
4.	Aceptación grupal.						3.	P4	V1
5.	Autoestima.						3.	P5	V1
6.	Conversa usted con su hijo acerca de la importancia de la promoción de hábitos y buena costumbre.						3.	P6	V1

VARIABLE 2. Desempeño Escolar

7.	Colabora usted con la asistencia de su hijo (a) al Centro Educativo.						3.	P7	V2
8.	Recibe el niño (a) apoyo al realizar sus tareas.						3.	P8	V2
9.	Promueve el docente situaciones de aprendizaje en las asignaturas básicas en sus estudiantes.						3.	P9	V2
10.	Cumple su hijo con los horarios de estudio.						3.	P10	V2
11.	Como es el promedio de su hijo (a).						3.	P11	V2
12.	Cómo considera usted la creación de un proyecto educativo de jóvenes y adulto para mejorar; la incidencia de las situaciones psicosocial de los estudiantes.						3.	P12	V2