

*Reforma Educativa 1974*  
*Impacto Histórico*  
*Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos*

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN HISTORIA**

**LA REFORMA EDUCATIVA DE 1974 Y SU IMPACTO HISTÓRICO EN EL  
ORIGEN DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS (AECHI)**

**POR:**

**ELESBIA SANTAMARÍA GUERRA 4-233-88**

**DONALDO LABORIEL CHÁVEZ 8-175-37**

**Trabajo de graduación para optar por el título de  
Maestría en Historia con especialización en  
Historia de Panamá, Centroamérica y El Caribe**

*350.11*  
*2015*  
*6227-118*

**DAVID, CHIRIQUÍ 2006**

## **Agradecimiento**

Damos gracias a Dios, por ser nuestro guía a lo largo de esta investigación y en nuestra vida diaria.

Al profesor Luis Máximo Miranda por la orientación metodológica, su tiempo y dedicación brindada para el feliz fin de esta investigación.

## INDICE GENERAL

	Pág.
Título.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice General.....	iii
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Fotografías.....	xi
Índice de Anexos.....	xiii
Siglas Utilizadas.....	xv
Resumen en Español – Summary.....	1
Introducción.....	3
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
1.1 Justificación e Importancia del Problema.....	7
1.1.1 Institucional.....	7
1.1.2 Social.....	8
1.1.3 Educativo.....	8
1.2 Planteamiento del Problema.....	8
1.2.1 Alcances y límites del problema.....	9
1.2.2 Enfoque o Diseño de Investigación.....	10
1.2.3 Objetivo General.....	14
1.2.4 Objetivos Específicos.....	14

	Pág.
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	16
2.1 Antecedentes del Problema.....	17
2.1.1 El Pensamiento Liberal y su Influencia en la Formación de Movimientos Sociales.....	27
2.1.2 El Origen de los Movimientos Sociales en América Latina..	30
2.1.3 La Guerra Fría y sus Efectos sobre los Gremios en Panamá.....	34
2.1.4 El Golpe de Estado de 1968 y su Impacto en las Organizaciones Gremiales Docentes de Chiriquí.....	38
2.1.5 Actividad Económica del Estado Panameño VS los Conflictos Sociales e Ideológicos.....	39
2.1.6 La Intervención de la Policía Nacional en la Vida Política del Estado Panameño .....	42
2.1.7 Las Elecciones de 1968 y el Papel de la Guardia Nacional.....	46
2.1.8 Panamá y los Estados Unidos durante la Década del 70- 80.....	49
2.2 La Reforma Educativa de 1974 y sus Implicaciones Socialistas.....	50
2.2.1 La Reforma Educativa de 1974.....	52
2.2.2 Motivos del Rechazo de La Reforma.....	58

	<b>Pág.</b>
2.2.3 La Derogatoria de La Reforma Educativa.....	61
2.3 Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos.....	62
2.3.1 El Movimiento 22 de septiembre.....	65
2.3.2 Desarrollo de la Asociación de Educadores Chiricanos....	68
2.3.2.1 La Filosofía de Trabajo en Equipo como Fundamento de Éxito Gremial.....	74
2.3.2.2 Mecanismos de Desarrollo Democrático a lo Interno de la Asociación de Educadores Chiricanos.....	77
2.3.2.3 Amplia participación del Género Femenino en las Decisiones Gremiales.....	82
2.3.2.4 Influencia de la Política Económica Internacional en la Vida Gremial de la Asociación de Educadores Chiricanos.....	86
2.3.2.5 Evolución Económica de la Asociación de Educadores Chiricanos.....	89

	<b>Pág.</b>
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	91
3.1 El Diseño de la Investigación.....	92
3.1.1 Método Descriptivo.....	96
3.1.2 Fuentes de Información.....	96
3.1.2.1 Tipos de Fuentes Utilizadas.....	96
3.1.2.1.1 Fuentes Humanas.....	97
3.1.2.1.2 Fuentes Materiales.....	97
3.1.2.1.3 Fuentes Primarias.....	98
3.1.2.1.4 Fuentes Secundarias.....	99
3.1.3 Población.....	99
3.1.3.1 La Muestra.....	99
3.1.4 Definición, Instrumentalización y Operacionalización de Variables.....	102
3.1.4.1 Variable N ° 1 : La Reforma Educativa.....	102
3.1.4.2 Variable N ° 2 : Impacto Histórico.....	103
3.1.4.3 Variable N ° 3 : Origen Histórico.....	104
3.1.4.4 Variable N ° 4 : Asociación de Educadores Chiricanos...	105
3.1.5 Descripción de Instrumentos.....	106

	<b>Pág.</b>
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS.....</b>	<b>113</b>
4.1 Análisis y Resultados.....	114
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>144</b>
5.1 Conclusiones.....	145
5.2 Recomendaciones.....	147
<b>CAPÍTULO VI BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....</b>	<b>148</b>
6.1 Libros.....	149
6.2 Diccionarios.....	152
6.3 Revistas.....	153
6.4 Documentos .....	155
6.5 Entrevistas.....	156
6.6 Periódicos.....	160
6.7 Conferencias.....	161
6.8 Internet.....	162

## INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro I. OPINIÓN SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA	
Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.....	114
Cuadro II. OPINIÓN SOBRE LA FORMA COMO SE PRESENTO EL PROYECTO DE REFORMA	
Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.....	116
Cuadro III. OPINIÓN SOBRE LA IDEOLOGÍA INMERSA EN LA REFORMA EDUCATIVA	
Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.....	118
Cuadro IV. OPINIÓN SOBRE EL AMBIENTE POLÍTICO NACIONAL EN LA DÉCADA DE LOS 70	
Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.....	120
Cuadro V. OPINIÓN SOBRE EL PODER DE CONVOCATORIA DEL GREMIO DOCENTE ENTRE 1978-79	
Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.....	122



Cuadro VI. OPINIÓN SOBRE LAS CAUSAS DEL RECHAZO DE LA REFORMA. Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.....	124
Cuadro VII. OPINIÓN SOBRE LA SUSPENSIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1974 Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.....	126
Cuadro VIII. OPINIÓN SOBRE EL IMPACTO DE LA REFORMA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL MOVIMIENTO 22 DE SEPTIEMBRE Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.....	130
Cuadro IX. OPINIÓN SOBRE LA DESCRIPCIÓN Y EL ORIGEN DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS COMO ORGANIZACIÓN GREMIAL DOCENTE Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.....	132
Cuadro X. OPINIÓN SOBRE EL PORCENTAJE DE FILIACIÓN DE DOCENTES A LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS Según cuestionarios 2 y 3 en el 2005.....	134

Cuadro XI. OPINIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA  
MISIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS  
Según cuestionarios 2 y 3 en el 2005..... 136

Cuadro XII. OPINIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LOS  
OBJETIVOS DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES  
CHIRICANOS  
Según cuestionarios 2 y 3 en el 2005..... 138

Cuadro XIII. OPINIÓN SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA  
ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS  
Según cuestionarios 2 y 3 en el 2005..... 139

Cuadro XIV. OPINIÓN SOBRE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA  
DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS  
Según cuestionarios 1, 2 y 3 en el 2005..... 141

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	Pág.
Foto N°1 Marcha de maestros por las calles de la ciudad de David en contra de la Reforma Educativa de 1979. Fotografía suministrada por los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos .....	63
Foto N°2 Marcha de educadores por las calles de la ciudad de David 1978 - 1979. Fotografía suministrada por los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos.....	64
Foto N° 3 Educadoras preparándose para salir en protesta sonando cacerolas por la ciudad de David en contra de la Reforma Educativa en las instalaciones del Centro Escolar. Fotografía proporcionada por los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos.....	66
Foto N°4 Reunión de docentes en contra de la Reforma Educativa presidida por Bertilo Mejía, en el Hotel Panamá Rey de la ciudad de David, 1979. Fotografía procedente de los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos.....	70

Foto N° 5	IV Congreso del Movimiento 22 de septiembre. Fotografía suministrada por los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos.....	75
Foto N°6	Seminario sobre Trabajo Informal. República Dominicana 12 al 17 de enero de 2004 Fotografía suministrada por los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos.....	85
Foto N°7	Participación docente en reunión provincial de Educación Básica General Escuela Antonio José de Sucre, 2005 Fotografía suministrada por los autores.....	112

## INDICE DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo 1</b>	
Carátula de la Publicación Informe General de la Comisión Nacional de Reforma Educativa (Documento de Trabajo). Septiembre 22 1970- julio 22 1971.....	164
Ensayo Sobre: La Importancia de la Educación para el Trabajo Contenida en el Informe General de la Comisión Nacional de Reforma Educativa (Documento de Trabajo). Septiembre 22 1970- julio 22 1971.....	166
Carátula de la publicación <u>Español Lengua de Mi Tierra 7</u> ( documento de trabajo) Ministerio de Educación 1978.....	169
Retrato del general Omar Torrijos que ilustra el ensayo <u>Destino de un Continente</u> publicado en el libro <u>Español Lengua de Mi Tierra 7</u> .....	171
Carátula de la publicación <u>El pequeño agricultor 3</u> ( documento de trabajo) Ministerio de Educación 1978.....	173
Ilustración del trabajo cooperativo en el libro <u>El pequeño agricultor 3</u> .....	175

**Anexo 2**

**Pág.**

Significado de AECHI.....	178
Junta Directiva de AECHI 2004-2006.....	180
Elementos Fundamentales sobre la Evolución Histórica de AECHI.....	182
Afiliación de AECHI a otras organizaciones.....	184

### **Siglas Utilizadas**

- **AECHI** Asociación de Educadores Chiricanos
- **CGTP** Central General de Trabajadores de Panamá

## RESUMEN EN ESPAÑOL

La investigación analizó el proceso evolutivo de la Asociación de Educadores Chiricanos, desde sus orígenes históricos como Movimiento 22 de Septiembre, a finales de la década de los 70, el cual surgió como reacción a las transformaciones que trae la Reforma Educativa, impulsada por el gobierno de Torrijos. A este rechazo se suman otros sectores de la sociedad, para marcar un hito en la historia de los movimientos sociales de Panamá.

En Chiriquí, el proceso transformador de la Reforma Educativa despertó los intereses gremiales. Esto brindó la oportunidad de consolidar los sentimientos de afinidad y unidad docente, fundamentados en

## SUMMARY

The research analyzed the different becoming stages the *Asociación de Educadores Chiricanos* has come through since its early days when it was known as the *Movimiento 22 de Septiembre*. The movement starts up as a teacher's reaction in the 70's against the new transformations brought about by the Reforma Educativa; the new educational policies supported by the government of General Torrijos. There were other sectors of society who joined to this repudiation as well, leaving a landmark in the history of social movements in Panama.

In Chiriqui, the transformational process of the Reforma Educativa arose gremial concerns and in its



intereses gremiales. En la provincia chiricana este campo de actividad se concretó en la formación momentánea del Movimiento 22 de Septiembre, que se transformó al cabo de un tiempo en la Asociación de Educadores Chiricanos, que ha ocupado un sitio importante en la toma de decisiones sobre el sector docente y en las acciones políticas del gobierno.

turn this made possible to consolidate teachers' common grounds all based on gremial interests. In Chiriquí's region the course of actions focused on founding, though, temporarily the Movimiento 22 de Septiembre. Eventually, the movement became La Asociación de Educadores Chiricanos. Ever since, this has occupied an influential stand in making decision over teachers' matters and the government policies.

## INTRODUCCIÓN

El Panamá de hoy se enfrenta a retos verdaderamente trascendentales cuando los poderes económicos tendrán que analizar y ver en la buena educación el recurso necesario para salir del tercer mundo en el concierto de las naciones. El docente de vocación intuye que el camino a la equidad social es a través de la formación de hombres y mujeres libres pensantes por ello históricamente ha luchado para no ver oscurecerse esa verdad. Esto explica la razón de ser de esta investigación que lleva por título LA REFORMA EDUCATIVA DE 1974 Y SU IMPACTO HISTÓRICO EN EL ORIGEN DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS.

Se trata de un estudio minucioso de las circunstancias mundiales y nacionales que influyeron en la toma de decisión del Gobierno Revolucionario (1968) en el campo educativo, impulsando un proyecto de reformas curriculares ambiciosas y posiblemente no comprendidas por el común de la población. Describimos cómo influyen en la conciencia de los docentes en su dimensión protectora de la libertad en todas sus expresiones, y como originaron el gran conflicto social de rechazo que marcó una pauta en la subsiguiente forma de actuar y relacionarse de los gremios docentes y el gobierno central.

A nuestro juicio este evento visto desde la óptica del historicismo científico, no ha sido explotado y no se han valorado con justicia sus particularidades. Una de ellas es la que presentamos en esta investigación: el estudio de la historia reciente (1974-1979) nos permitió conocer la evolución social de un ente activo de la comunidad docente de hoy que es de gran importancia en la formación de esta auto imagen regional producto de hechos históricos propios que constituyen la "Chiricaneidad".

El desamor por lo histórico da paso a la desculturización de los grupos y de los pueblos y ello dificulta la concreción de proyectos de desarrollo equitativos con visión futurista he aquí el gran problema que enfrenta la historia nacional al olvidar o desdeñar temas como la Reforma Educativa. .

El estudio señaló las vivencias de los protagonistas de este movimiento y marcó las diferentes etapas y las transformaciones de la Asociación de Educadores Chiricanos, las cuales están sustentadas por datos de primera mano y documentación bibliográfica (en este caso no especializada ya que solo se encontraron documentos que tocan de forma muy sucinta la temática y por lo general no hacen referencia a él).

Para el desarrollo de esta investigación se consideraron tres ejes centrales, tratados en diferentes capítulos:

- El contexto histórico
- El estudio del hecho histórico central (Reforma Educativa)
- Las consecuencias sociales, entre las que destaca la Asociación de Educadores Chiricanos y su transformación en el período 1978-2005.

El tema de estudio se esboza por primera vez, lo que garantiza que existen diversas otras particularidades que pueden ser revisadas con el objetivo de fortalecer la historia como ciencia crítica que busca la reflexión profunda de las circunstancias para prever el futuro de nuestra sociedad.

El primer capítulo la introducción, destacó la importancia del tema por desarrollar y asimismo lo justifica, y explica su alcance y limitación.

En el segundo capítulo, el marco teórico, se compilan las teorías y fuentes que han abordado los temas de la Reforma Educativa, su contexto

sociocultural y efectos inmediatos en el origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Los libros, documentos, revistas, entrevistas y otros se exponen en orden de importancia

El tercer capítulo, el marco metodológico, desarrolló los pasos del método histórico descriptivo en el que se ubico. Se seleccionaron y analizaron de forma cuidadosa las fuentes de la investigación, determinando el universo muestral en unos 568 participantes del hecho. La herramienta utilizada, por su facilidad de manejo y capacidad de medir las variables planteadas, fue el cuestionario.

El cuarto capítulo, de análisis de resultados, presenta en cuadros estadísticos la situación de las variables en estudio acompañadas de la interpretación de cada una de ellas.

En el quinto capítulo, de conclusiones y recomendaciones, contiene los juicios de valor resultantes del proceso de investigación.

En el sexto capítulo sobre bibliografía y anexos se presentan las fuentes de la información.

Todos estos pasos nos permitieron desarrollar y presentar este estudio histórico para beneficio de la sociedad panameña

**CAPITULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Justificación e Importancia del Problema**

En el ejercicio del rol de historiadores investigadores y ante la obligación de conservar el patrimonio histórico nacional y regional, frente al desconocimiento de un hecho trascendental como lo fue la reacción regional ante el intento de implementación de la Reforma Educativa en 1974, lo cual causó el surgimiento del Movimiento 22 de Septiembre, hoy Asociación de Educadores Chiricanos (AECHI), es imperativo rescatar los hechos que ilustran con objetividad el origen y evolución de este grupo representativo de un sector de docentes de la región chiricana, el cual hizo aportes a la transformación socio política que vive el país, y ha ofrecido beneficios educativos a la provincia.

En este estudio se pretendió desarrollar los aspectos investigados, como la participación y los aportes de las entidades involucradas en los siguientes niveles que a continuación se detallan.

### **1.1.1 Institucional**

En el plano institucional se buscó destacar el papel de la historia, como la ciencia que orienta científicamente el estudio y análisis de aquellos hechos que han generado movimientos sociales impactantes en el desarrollo de la sociedad, tal cual fue la Reforma Educativa en Panamá y el nacimiento de un gremio.

### **1.1.2 Social**

En lo que al ámbito social se refiere, se intenta ilustrar en torno a la reacción de la sociedad regional, ante la acción de implementación de la Reforma Educativa, y cómo el ciudadano de los distintos estratos sociales internaliza en su ánimo y en su conciencia las tensiones que este proyecto genera en una sociedad tradicionalmente conservadora provocó un giro inesperado para las expectativas del proyecto estatal.

### **1.1.3 Educativo**

Se procura proporcionar un punto de vista crítico en torno a la realidad educativa de la época, analizando cómo ese entorno socio educativo actúa para que no se realice la Reforma Educativa resaltando los aciertos y errores de este proceso por ser de hecho, un aspecto importante en la historia regional reciente.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

El planteamiento del problema de investigación se formuló sobre la base de la siguiente interrogante.

¿Cuál ha sido el impacto histórico de la Reforma Educativa en el origen de la Asociación de Educadores Chiricanos?

### 1.2.1 Alcance y límites del problema

En la investigación se describió el grado de impacto del proyecto reformista de la educación, la reacción de los gremios docentes en el nivel nacional ante dicho proyecto y, en especial, la actitud coyuntural de los docentes chiricanos para organizar un gremio

El alcance del estudio se enmarcó entre los años 1978-2005. La primera fecha señala el año de la fundación del Movimiento 22 de Septiembre y la segunda indica la etapa cronológica actual de la hoy Asociación de Educadores Chiricanos, agrupación derivada del antiguo movimiento arriba mencionado, que se originó en la ciudad de David, provincia de Chiriquí.

Entre los limitantes que se encontraron para el desarrollo del tema motivo de investigación están aspectos sumamente sensibles para el desarrollo del proceso investigativo. Entre estos podemos mencionar:

- La falta de bibliografía de la época (libros de texto, programas y otros documentos afines)
- La negativa de personas conocedoras del tema a conceder entrevistas o información pertinente al mismo
- En la Hemeroteca de la Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero, de la ciudad de Panamá, los periódicos de la época estaban afectados por



hongos y no se encontraban a disposición del público en el momento de visitarla.

- En la Biblioteca Santiago Anguizola de la ciudad de David, no existe documentación de la época, ya que ésta fue quemada durante las protestas contra la Reforma
- Las escuelas y colegios de la provincia quemaron, destruyeron o desecharon el material relacionado con la Reforma Educativa
- Las actitudes políticas se convirtieron en una barrera para la obtención de mayor cantidad y mejor calidad de información sobre el tema
- Razones económicas nos impidieron entrevistar una cantidad mayor de los docentes activos de la provincia en 1978, ya que el presupuesto destinado para cubrir los gastos de la investigación se agotaron

### **1.2.2 Enfoque o Diseño de Investigación**

Esta investigación es de tipo cualitativa por la naturaleza de su objeto de estudio, en la cual la información proviene en su mayor parte de testimonios orales captados a través de entrevistas aplicadas con cuestionarios. A través de la información suministrada por los actores y participantes del hecho, se buscó describir el contexto imperante, para comprender cómo el hecho influyó en el accionar del hombre, inmerso en el marco social definido.

J Topolski distingue la aplicación hecha por historiadores de la siguiente manera:

**“Aún la crónica contiene elementos de explicación contestando a preguntas del tipo: ¿qué? ¿quién?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ya que sin tales elementos no se podría organizar una narración coherente”.** [(Topolski 1976 en: Cardoso, (2000: pág. 160)].

De tal manera que el diseño de investigación que se aplicó a este estudio fue de carácter descriptivo, pues el objeto central de este trabajo era describir el fenómeno: Impacto histórico de la Reforma Educativa en el origen de la Asociación de Educadores Chiricanos AECHI, con el fin de establecer las correlaciones entre causas, desarrollo y efectos del hecho histórico descrito.

El método histórico descriptivo está orientado a la búsqueda de las causas y consecuencias de una situación o circunstancia. Por ello se entiende que: “El método descriptivo selecciona una serie de cuestiones y mide cada una de ellas independientemente para sí y valga la redundancia (sic) describir lo que se investiga” [Hernández et al. (1994: pág. 60)] por eso la descripción que se hizo fue la más detallada posible para guardar las características relevantes del hecho.

Para la elaboración de esta investigación se siguieron los siguientes pasos del método histórico– descriptivo, tomadas de la obra Introducción al Trabajo de la Investigación Histórica de Ciro F. Cardoso, el cual sigue las siguientes etapas:

**a. Planteamiento del Problema**

En este nivel, se estableció la meta de la investigación, saber ¿cuál fue el impacto histórico de la Reforma Educativa de 1979 en el origen de la Asociación de Educadores Chiricanos?, y a través de esta interrogante se determinó el método por seguir en el desarrollo de este estudio, para lograr la meta propuesta y obtener una valoración objetiva de los hechos y sus actores.

**b. El Proceso Histórico**

Durante esta etapa se buscaron las fuentes escritas primarias y secundarias existentes, con el fin de reunir los elementos de juicio suficientes y necesarios, relacionados con el tema de investigación. Estas fuentes las constituyen la bibliografía correspondiente recabada y clasificada durante el proceso investigativo, para ayudar a reconstruir los hechos concretos.

**c. La Observación**

Se utilizó la observación indirecta en el manejo de las fuentes documentales, a través de la bibliografía existente. Se implementó la observación directa en las fuentes o testimonios orales, que obtuvimos a través de entrevistas grabadas.

**d. El Proceso Analítico**

El proceso de análisis comprende tres pasos específicos:

**d.1 Crítica Externa**

Los libros y otros documentos escritos utilizados fueron analizados para determinar su autenticidad y fiabilidad, se estableció su ubicación y procedencia para eliminar la posibilidad de errores en las fuentes, a través de un examen heurístico, lo que nos garantiza la veracidad de la información.

**d.2 Crítica Interna**

El análisis hermenéutico o interpretación de los hechos presentado a esta investigación refleja un alto grado de fiabilidad de la información, que nos fue proporcionada por fuentes concretas citadas y registradas en la bibliografía y en el listado de entrevistas y testimonios orales. Interpretamos los hechos basados

en las versiones aportadas por varios de los principales actores de la asociación los cuales en su momento fueron figuras prestantes del Movimiento 22 de Septiembre.

### **d.3 El Proceso de Síntesis**

Las consideraciones que se expresan en esta parte de la investigación corresponden a las explicaciones causales, conclusiones y recomendaciones a las que hemos llegado, con relación a este estudio y representan nuestro aporte a la comprensión y valoración del hecho analizado.

#### **1.2.3. Objetivo General**

Analizar el origen de la Asociación de Educadores Chiricanos como consecuencia de la implementación de la Reforma Educativa de 1974.

#### **1.2.4. Objetivos Específicos**

- Determinar el origen histórico de la Asociación de Educadores Chiricanos frente al fenómeno reformista en el sector educativo.
- Presentar los alcances y limitaciones de la Reforma Educativa de 1974.

La importancia de la investigación se justificó en primera instancia en la confección del mismo para concluir la tesis de maestría de los autores, en una segunda instancia se basó en profundizar de manera rigurosa sobre los conocimientos de la educación en Panamá y en Chiriquí y poder penetrar en el campo de la evolución de la historia de la pedagogía y su aplicación en el sistema panameño.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes del Problema

A partir de la década de los 70, en Latinoamérica, se vivieron procesos dinamizadores de los patrones educativos históricamente establecidos con elementos similares y en el contexto de Panamá también tuvieron eco. Por ejemplo:

- La modernización del Estado y su implícito endeudamiento
- La promoción y fortalecimiento de las capas medias de la sociedad
- Los Gobiernos de corte militar
- El levantamiento de las masas contra los gobiernos militares

Los anteriores elementos encuentran un campo particularmente propicio en América Latina los cuales se extreman por las condiciones en que se había manejado el erario público.

**La persistencia de estructuras económicas atrasadas y la asimetría de sus relaciones económicas con las grandes potencias explica la emergencia en varios países de la región, ya durante la década anterior, de una vasta movilización social y de propuestas políticas de mayor o menor sesgo nacionalista y populista, que cuestionaban el atraso y la dependencia y ofrecían caminos alternativos en procura del desarrollo económico y social.**

**[Rapoport y Laufer, ( 2000: pág.11) ]**



Los estados latinoamericanos promovieron la integración económica y paralelamente se adoptaron políticas para la modernización de la educación en la región que en su momento antecedieron al proceso nacional en este aspecto. Por ello se presentan las experiencias de tres países: Argentina, Nicaragua y Perú, los cuales tuvieron en su proyecto la modernización del sistema educativo de sus respectivos países para la época en estudio y los mismos se pueden comparar con Panamá.

**Argentina** : la matrícula en centros educativos aumentó hasta alcanzar su pico en 1940 cuando las escuelas nacionales recibían más del 50% de la población estudiantil lo que conllevó a un proceso de privatización y propició la proliferación de universidades privadas. Este cambio en el equilibrio entre el sector público y privado le manda un mensaje claro al mundo de que la educación como sistema formador y conservador cultural era el mejor medio para evitar el control de sistemas de gobiernos autoritarios sobre la educación pública aunque esto implicara el romper paradigmas de inicios de la República cuando las instituciones públicas eran sinónimo de democracia. Hacia 1976-1983, durante la dictadura militar del teniente general Jorge Rafael Videla, el gobierno transfirió a los gobiernos municipales o regionales todas las instituciones educativas bajo su tutela.

**La geopolítica de la contra insurgencia invadió las escuelas desde los contenidos curriculares hasta el fomento de la delación y la vigilancia de toda disensión ; y sus efectos aun se sienten trágicamente en la Argentina contemporánea,**

**donde hay aun miles de personas desaparecidas y una estructura económica y social radicalmente alterada. [Dussel, (2004: pág, 6 )]**

Durante los 80 y el resurgir de los gobiernos constitucionales se desarrollaron experiencia de:

- Concejos escolares
- Centros de estudiantes
- Unión de padres en apoyo a la escuela.

Hasta la fecha se han diseñado estructuras organizativas que permiten desplazar las mediaciones burocráticas por la relación directa de las instituciones que atienden a la población, a través de la descentralización institucional implementada con la reforma, según las necesidades de la población y sin romper su identidad cultural. La clasificación de los alumnos como parte del grupo social de los necesitados a los cuales el gobierno argentino, volviendo a sus raíces socialista, trató de paliar la brecha social a través de atención, alimentación y subsidios que son llevados directamente al **“necesitado (a)”** mediante la colaboración del Consejo de Mujeres anteriormente conocido como Bienestar Social. Sus miembros ayudan dentro de los centros escolares a detectar a los necesitados mediante tácticas como:

- Peso y talla del estudiante, para lograr así un adecuado uso de los recursos alimentarios según la necesidad.

- El Ministerio no estaría a cargo de la administración del personal y de salarios, tan solo se encargó de:
  - Plantear y evaluar los objetivos educativos
  - Evaluar los resultados de la práctica didáctica
  - Estructurar los programas compensatorios
  - La capacitación docente
  - Coordinar la acción administrativa provincial a través de un consejo especial.

Es claro observar cómo en Argentina el problema educativo giró en torno a la descentralización educativa para dar paso a la liberalización de la actividad, ellas coexisten como una verdad absoluta amparadas bajo la tutela del economicismo y eficientismo en un país que pasado el 2003 enfrentó una de las crisis fiscales más duras de su historia, cuando la historia nacional está fuertemente marcada por regímenes dictatoriales. Hoy, producto de esas vivencias, se realizan esfuerzos concretos para impulsar el sistema educativo en función de las necesidades culturales del momento y pensando en una construcción futura del tipo de país al que aspiran.

**Nicaragua:** País donde la formación del ciudadano se instaura concretamente como parte de las obligaciones del Estado a partir de 1959, con el apoyo de la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos de América y de la División de Educación de la Organización de Estados

Americanos, fue creada en el Ministerio de Educación Pública la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación. Esta realizó el estudio, evaluación y propuesta sobre la educación nicaragüense de los años sesenta, siendo quizás el más conocido el llamado plan de Mejoramiento de la Educación en Nicaragua 1965-1975. Posteriormente en 1969, hace más de treinta años, la Agencia Internacional para el Desarrollo tomó la decisión de enviar a Nicaragua un equipo de técnicos de la South-West Alliance for Latin America, con el propósito de evaluar el Plan en ejecución mencionado y de elaborar un Plan Nacional de Desarrollo Educativo para el período 1972-1980. Los informes generaron la puesta en marcha de proyectos

- Proyecto de desarrollo rural o Ingobierno ( marzo de 1975)
- Segundo proyecto de educación (1976-1980)

En Nicaragua la ejecución de propuestas que conlleven al mejoramiento de la educación es parte importante de la agenda de gobierno, ya sean gobiernos liberales o gobiernos conservadores. No obstante, la labor en este sector toma mayor fuerza con la llegada al poder de la tendencia liberal revolucionaria sandinista que se abre paso en una insurrección armada de corte populista implementando reformas como la estructuración organizacional de la educación estatal con acciones como la creación en la estructura funcional del Ministerio de Educación del Viceministerio de Planificación y Política Educativa, integrado por tres direcciones especializadas: una de Planificación del Desarrollo

Educativo, otra de Programación del Aprendizaje y otra de Formación y Capacitación Docente.

Ante el ambiente de guerra entre nacionales ( Sandinistas y la Contra),el Ministerio de Educación fue el encargado de iniciar procesos de transformación del sistema; por ello en 1981 se inició un proceso de consulta nacional para la formulación de la filosofía de la educación nacional, el cual sale a la luz pública mediante el documento Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación con lo cual se sentaba el fundamento necesario para dar paso a mejoras como:

- La Política de Transformación Curricular (1987) con la participación de representantes de todos los subsistemas, de maestros, estudiantes y la Metodología de Planificación participativa basada en una Red Nacional de Planificación de la Educación a Multiniveles.

En Nicaragua no hubo plan para largo plazo, la guerra lo impidió. A cambio hubo planes operativos anuales y, lo fundamental, por primera y única vez en la historia de la educación nacional, una estructura de planificación y evaluación de la educación para todo el país, desde el nivel central hasta el nivel local (municipal) e institucional, en la que participaban no solamente los representantes de los órganos de dirección de los subsistemas educativos, en cada escalón (central, regional, departamental, municipal) sino que también los

de la comunidad educativa, sindicatos, empresas, gremios. Esto se implementa con moderado éxito hasta nuestros días.

**Perú:** La historia de la educación en el Perú se estableció con la firma de la independencia del pueblo peruano el 4 de febrero de 1837, en tiempos de agitación republicana.

Las reformas en el plano educativo están sustentadas en los principios liberales democratizadores que exigió la sociedad peruana. Estas reformas marcan tres diferentes etapas:

- La reforma civilista de los años 20, la cual se caracterizó por su objetivo pragmático y liberal, aceptada por el pueblo y desarrollado bajo el asesoramiento norteamericano.
- La descentralización de la administración de la educación con la creación de direcciones regionales en los departamentos
  - La universalización de la educación
  - La inserción de una educación técnica que permitió el desarrollo económico del país .
- La reforma educativa en el gobierno de Juan Velasco Alvarado que lleva a un sistema de tipo populista.

El golpe militar del 3 de octubre de 1968 implicó un cambio radical en todas las instituciones peruanas que encaminaron sus pasos al desarrollo del estado a través de prácticas sociales democráticas teñidas de justicia y equidad para todos. La educación bajo el proceso popular de los militares tenía que sufrir un nuevo parto para cubrir las desigualdades abismales que presentaba la sociedad y para ello era inevitable hacerle frente al poderío extranjero y sus inversiones, al igual que a los grupos de poder que mantenían el antiguo sistema. Entonces se diseñó un nuevo plan nacional de educación con los siguientes fines:

- El trabajo adecuado al desarrollo integral del país
- El cambio estructural del sistema educativo y el perfeccionamiento permanente de la sociedad peruana
- La construcción de una imagen nacional que los particularizó en la comunidad internacional

**Sin embargo la reforma fracasó por la oposición del gremio magisterial y la política de enfrentamiento y represión del gobierno el burocratismo y verticalismo imperante, el proceso de desmantelaje de la reforma estuvo dominado por las manifestaciones de fuerza y poderío militar [Miranda; (1994: pág,23 )]**

- La reforma de 1990 emprendida bajo el gobierno de Alberto Fujimori:  
La orientación neoliberal de la mayoría de los países tercer mundistas impuesta por los entes supranacionales llámense Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional o Banco Interamericano de Desarrollo, tocan al Perú indicando la

urgencia de reformar el sector educativo para mejorar la productividad y eficiencia de la nación (esta situación es real, no hay que olvidar que la cultura latinoamericana es producto de años de sometimiento económico por solapar actitudes ya endémicas dentro de los diferentes gobiernos por parte de estos organismos) transformando el sector y sus ámbitos:

- Aplicación del enfoque constructivista centrado en el hacer
- El recurso humano visto como un potencial económico
- La privatización escalonada de la educación y su sentido empresarial
- Reestructuración de los mecanismos de mejora, gestión y financiamiento
- Situación laboral del docente y administrativos
- Calidad y equidad educativa.

Las reformas educativas implementadas en los países antes mencionados establecieron las intenciones a través de las cuales el Estado orientó el desarrollo económico a través de la educación, como resultado de un proceso complejo en el que intervienen componentes internos y externos marcados por la realidad social y educativa de cada país.

Las últimas décadas del siglo XX se caracterizaron por el establecimiento de un conjunto de reformas educativas en distintos países de América, entre ellos Panamá, que tienen una serie de metas regionales comunes, entre las que podemos mencionar:



- Lograr mayor equidad en el acceso a la educación
- Mejorar la calidad del servicio ofrecido, así como sus resultados
- Establecer un conjunto de sistemas que tiendan a informar a los usuarios (estudiantes, padres de familia y sociedad) de los resultados de la educación
- Revisar los contenidos que se integran al currículo y en algunos casos a los libros de texto

En términos generales, las reformas educativas que se impulsaron en los países de América se caracterizaron por un reemplazo de la concepción elitista de la educación, la cual había sido sostenida por los sistemas de gobierno oligárquicos por mal enfoque del pensamiento liberal que a partir de 1960, por la incursión de nuevas ideas, fueron cambiadas de forma radical.

Los Estados Unidos influyó de manera preponderante en el éxito o fracaso del desarrollo y ejecución de las reformas educativas. Panamá examinó todas estas experiencias y consideró de manera especial las ideas ejecutadas en el Perú, como fuente del nuevo sistema panameño.

A los centros hegemónicos de poder mundial, Estados Unidos y sus organismos ejecutores les convenía que los países en vías de desarrollo aplicaran el nuevo sistema, pero este tenía que ejecutarse bajo sus directrices. Argentina, con un sistema de gobierno militar de derecha, ejecutó su reforma educativa apegada a los dictámenes de los centros de poder económico y

político. Perú y Nicaragua, dos gobiernos con enfoque progresista, ejecutaron una reforma educativa radicalmente alejada del modelo impuesto por los centros de poder. Panamá siguió la línea progresista, distanciándose de lo señalado por la Casa Blanca norteamericana, siendo el gobierno panameño objetivo clave para desestabilizar y enviar agentes que reaccionaran en contra a lo propuesto por el gobierno de Panamá.

### **2.1.1 El Pensamiento Liberal y su Influencia en la Formación de Movimientos Sociales**

El hombre en su constante redescubrir su universo y expandir sus horizontes, estableció una serie de normas fundamentales que garantizaron la estabilidad social. Estas normas se encuentran sustentadas sobre un basamento axiológico para el grupo, las cuales son apreciadas y se convierten en el principal lazo de integración y socialización del hombre en comunidad. **“Al darse la ruptura de estas normas se desequilibra el sistema, la justicia social se convierte en injusticia.” [Troncoso, (2004)].**

El impacto político de la comunidad como una forma en que la sociedad se organizó para lograr sus fines señaló el cambio de un gobierno democrático representativo a una democracia participativa, en la que la acción directa de los ciudadanos tiene más relevancia. La evolución de la organización política de la sociedad en comunidades organizadas se orientó para lograr sus fines mediante

la práctica de una democracia participativa que apoya al Estado para administrar el interés público. La sociedad se organizó en forma política dentro del Estado.

**El Estado nacional podríamos definirlo como un pueblo con unidad de tradiciones y aspiraciones que habitan un territorio dado, y que esta organizado política e independientemente [Quintero,(1997: pág,86) ]**

Los movimientos sociales son, de hecho, una forma de organización de la sociedad civil que es anti-política, con intereses demasiado fragmentados que solo logran unificarse bajo condiciones de fricción y costo social. El concepto prevaleciente de sociedad civil se refiere a un sistema de asociaciones civiles autorreguladas, descentralizadas y voluntarias, basadas en una vida moral y organizadas en forma autónoma del Estado sin partido político, pero altamente sensitivas a temas intrascendentes.

Desde el siglo XIX, con el nacimiento de la industria intensiva, surgieron los movimientos civiles como herramientas de defensa de los grupos laborales frente a la densa cultura liberal que imponía el período contemporáneo, cuando seguir el orden natural de los fenómenos sin intervención alguna del Estado es la tónica:

- La libertad absoluta del trabajo
- La libertad del comercio interior o exterior
- La participación del Estado en la producción.

Estos principios fundamentados en los derechos naturales del hombre de tener voluntad propia, de tener las capacidades metacognitivas para estructurar sus propios contratos basados en la interacción humana con "equidad ", fueron las bases de la concepción liberal.

Adam Smith defendió la corriente liberal, como mecanismo de desarrollo de los pueblos industrializados y en vías de industrialización, bajo el principio de la división del trabajo en función de que garantizó la inserción positiva a la sociedad de los diferentes elementos que constituyen el conglomerado laboral y que éste a su vez daría visos de buena intención al especializarse perfeccionando continuamente su trabajo y que el Estado entraría a realizar una labor facilitadora para que la comunicación interempresarial se de fluidamente y sin fracturas.

Esta tesis preñada de utopismo desconocía la vorágine natural de codicia que yace en el subconsciente del hombre común que en su momento desarrolló la faceta de hombre comerciante, político o gremialista y tergiversa el sentido prístino de la estructura social. Ello promueve inequidad y resabios sociales que a la postre se cristalizan violentamente produciendo los cambios estructurales que las masas perciben como positivos; surge entonces el período de poder de las masas y su responsabilidad ética frente a la estructura del Estado por un hombre que pasando de una postura de rebaño a una de

confrontación da cabida a que aflore el superhombre de Nietzsche. Se busca entonces el bienestar colectivo como proyección presente y futura.

### **2.1.2 El Origen de los Movimientos Sociales en América Latina**

En América Latina se han suscitado tres grandes momentos de reconceptualización de los movimientos sociales como factor decisivo para gestar cambios a lo interno del Estado y éstos paradójicamente se relacionan con una sensible distorsión del rol de los gobernantes que pasan de representativos de la voz popular a ser selectivos y autocráticos.

**El caudillismo, es el sistema militar mediante el cual los hombres fuertes militares o para militares luchaban entre sí a fin de imponer su autoridad sobre la nación o región y disfrutar de las prebendas de la victoria, eran luchas brutales por el poder: las reglas de combate eran primitivas y los gobiernos surgían y caían con regularidad.**

**Un segundo patrón tomó la forma de dictaduras integradoras dictaduras centralizadoras que buscaban reducir las tendencias centrípetas del caudillismo y establecer la hegemonía del estado nacional. Algunos ejemplos son Diego Portales en Chile, Juan Manuel de Rosas en Argentina y Porfirio Díaz en México. A menudo estos gobernantes procedían de las filas militares y una vez en el poder contaban con las fuerzas armadas para sostenerse en el gobierno.**

**Una tercera variante podría llamarse a la oligarquía competitiva o republicanismo oligárquico caracterizadas por hacer uso de elecciones periódicas para hacer uso de puestos**

**políticos cumpliendo con el procedimiento formal  
constitucional.**

[Smith (2004: pág, 190 )]

El origen de los movimientos sociales en América Central parten del nacimiento de las nuevas repúblicas independientes, ya que la historia temprana del istmo centroamericano señaló períodos dictatoriales que reducen a la población civil a la inestabilidad y el desasosiego, los cuales se agudizan en el siglo pasado bajo los efectos de los años de la depresión o la primera crisis internacional del capitalismo (1917-1929), la II Guerra Mundial y la oleada socialista de posguerra.

La caída de dictadores oligárquicos tradicionales en el istmo ocurrió en la década de 1940, consolidó las movilizaciones antidictatoriales y revolucionarias en movimientos sociales campesinos, sindicales, universitarios, magisteriales y de pobladores, que pronto se enfrentaron desde una nueva perspectiva de lucha de clases en la región.

Los conflictos armados internos, especialmente en Nicaragua, El Salvador y Guatemala, prolongados y cruentamente combatidos con la forma de terrorismo de Estado, dejaron una honda huella y cultura del miedo en la sociedad civil, cuya reconstitución aún padece de profundos rezagos. En Nicaragua, la revolución sandinista aunque no retrocedió a la época somocista tras la derrota electoral en 1990 del Frente Sandinista de Liberación Nacional,

mantiene una frágil democracia. En El Salvador la paz cerró el capítulo del conflicto, pero la democracia del voto no vislumbró igualmente beneficios sociales. En Guatemala, el más prolongado conflicto del área y uno de los más extensos de Latinoamérica, solo superado por el de Colombia, culminó con una ambiciosa agenda de acuerdos sobre cambios económicos, sociales y políticos sustantivos, pero la incidencia del conflicto mismo fue más profunda que sus compromisos padecen de una especie de orfandad.

La historia de los pueblos latinoamericanos es muy similar, con excepción de Costa Rica que luego de la dictadura del presidente Tinoco en 1919 se organizan políticamente para sentar las bases del sistema democrático-oligárquico del que goza en la actualidad.

En Panamá el crecimiento de la población y sus consecuentes formas de organizar el trabajo y distribuir los recursos que de este se devengan tienen sus orígenes en la activación de la zona de tránsito, la cual tiene su primer hito en la construcción del Ferrocarril Transístmico para la primera mitad del siglo XIX.

A la población local se sumaron inmigrantes de todas las direcciones atraídos por la construcción del Canal Francés, la terminación de la obra por los estadounidenses y la implantación de las empresas bananeras en el Atlántico y el Pacífico panameño, así se logró reunir una masa heterogénea de diversos

continentes esto indica que los principios gremiales en Panamá tuvieron y tienen un alto contenido marxista, evocando la dignificación del hombre en el ejercicio de sus labores, la conservación de la cultura nacional en la unidad familiar y escolar.

Aquí vale la pena destacar que el Movimiento Inquilinario de 1925 fue la primera manifestación multitudinaria de las masas proletarias que en protesta por las viviendas y el monopolio de los alquileres conllevó a los movimientos sociales y a la educación a jugar un papel importante en el surgimiento de las protestas. El fortalecimiento continuo del proceso educativo, gracias al impulso en sus inicios de grandes maestros como "José D Moscote, Octavio Méndez Pereira, Jepta B. Duncan, José D. Crespo, entre otros, hizo posible el escalonar ascendente de los porcentajes de alfabetización que en 1930 es de 71.7% a un 89.1% para la década del 80" [Céspedes (1991: pág, 50)]

Hacia la década del 70, impulsados por el apoyo del gobierno militar se dio la proliferación de asociaciones sindicales y cooperativismo lo cual deja ver con claridad el lazo umbilical entre el movimiento de 1968 con el proceso de solidaridad de la población con los golpistas.

Es la ciudad capital el escenario principal de los grandes movimientos sociales, ve nacer a lo interno las primeras asociaciones docentes que fueron:



- El Magisterio Panameño Unido, dirigido por la insigne educadora Sara Sotillo
- Asociación de Profesores de la República

### **2.1.3 La Guerra Fría y sus Efectos sobre los Gremios en Panamá**

La historia compartida de Panamá y los países latinoamericanos ésta indisolublemente unida y marcada por la presencia estadounidense y los grandes poderes económicos que la mueven, cristalizando así su ideología imperialista, la cual irrumpe en el panorama mundial a inicios del siglo XIX con la famosa Doctrina Monroe que con el paso de los años y las exigencias sociales de los diferentes pueblos enajenados muta constantemente regenerándose y fortaleciéndose (Destino Manifiesto, Corolario Roosevelt, área de influencia, Mercado Común, Tratado de Libre Comercio y otros). Éstas pueden variar su metodología pero no así su esencia, la cual se fundamentó en la obediencia y sujeción de los países latinoamericanos a las sugerencias y decisiones políticas de Estados Unidos con su consabida adhesión al modelo económico.

En Panamá, la sujeción al modelo económico liberal estadounidense, netamente mercantilizado, sin adecuaciones a las necesidades reales de las masas, sienta las bases del dominio oligárquico y la fractura social y propicia así el enfrentamiento de clases y la existencia de dos Panamá bajo un mismo cielo,

situación que se mantiene gracias al romance eterno entre la oligarquía criolla y el poder económico de Estados Unidos.

La vulnerabilidad del pueblo panameño y su estado de indefensión se traduce tempranamente en 1920:

**la formación de las organizaciones formales de oposición como la Sociedad de Estudiantes de la Escuela Libre de Derecho, Las organizaciones estudiantiles que se pronuncian en la Heroica Gesta de la Huelga Inquilinaria de 1925, movilizó a miles y miles de panameños contra el alza del costo de la vida y el alquiler de las viviendas, lo que fue consecuencia del desempleo que reinó al terminarse las obras de construcción del Canal de Panamá [Cable and Wireles (2003: pág s/n )]**

Situación que se ve agravada por la infiltración de la filosofía marxista socialista y su consabido comunismo laboral en las organizaciones sociales.

Entiéndase por Socialismo: "Sistema de organización social y económico basado en la propiedad y administración colectiva o estatal de los medios de producción y en la regulación por el estado de las actividades económicas y sociales, y la distribución de los bienes". [Real Academia Española, (2001: 610 pág.)]. Y Comunismo: "La doctrina que propugna una organización social en que los bienes son propiedad común. Doctrina formulada por K. Marx y F. Engels, teóricos socialistas alemanes del siglo XIX y sus continuadores, que interpreta la Historia como la lucha de clases regida por el materialismo histórico o dialéctico que conducirá tras la dictadura del proletariado, a una sociedad sin clases ni

propiedad privada de los medios de producción, de la que haya desaparecido el Estado." [Real Academia Española, (2001: pág. 2080)].

El creciente nacionalismo de las clases populares encontró suelo fértil en las mencionadas formas ideológicas, ya que es un instinto natural del hombre el buscar un estadio superior al que se ostenta,

**Los nuevos grupos revolucionarios persiguen a su modo, un fin común: la aspiración más o menos realista a una vida nueva vida más igualitaria y menos inhumana.**

[Amará (1987: pág. 41)]

La concepción filosófica socialista promete este fin, de allí que posterior a la II Guerra Mundial la ruptura de la Gran Alianza que había permitido derrotar a los fascismos europeos y el expansionismo japonés se rompió nada más acabar la guerra. Se inició la "guerra fría". Este concepto designa esencialmente la larga y abierta rivalidad que enfrentó a Estados Unidos y la Unión Soviética y sus respectivos aliados tras la II Guerra Mundial. Este conflicto fue la clave de las relaciones internacionales mundiales que inició una nueva política diplomática de Estados Unidos sobre los países bajo su influencia con la finalidad no solo de mantener intacto su poderío económico y político en América del Norte, sur del Caribe y Filipinas, sino también fortalecer sus lazos de ayuda y cooperación con potencias europeas (Francia, Inglaterra). Los Estados Unidos implementaron una nueva política para asegurar que las naciones aliadas

siguieran siendo leales tanto a la red de poder de Estados Unidos, como a convertirse en socios comerciales incondicionales dentro de la economía global.

Debido al pánico generalizado que se tenía hacia el virus del socialismo y a que su forma más extrema, el comunismo, reemplazara los modelos capitalistas, este en Panamá se inicio la persecución de los grupos gremiales organizados so pretexto de ser comunistas y atentar contra la estabilidad interna del Estado. La Guerra Fría se convirtió en una batalla de ideologías contraria a la que el pueblo esperó: una democracia representativa en contra de un totalitarismo absoluto. En su lugar, los Estados Unidos definieron el conflicto como el capitalismo versus el comunismo.

En este proceso, los Estados Unidos establecieron los términos para todos los sistemas económicos que partieran de aquí en adelante: el socialismo representó una amenaza, ya que, según Estados Unidos, podía convertirse en una dictadura Stalinista; mientras que el capitalismo global era un beneficio porque apoyaba la democracia representativa.

La verdad, y contrario a la ideología, muchos de los aliados de Estados Unidos y promotores del libre comercio y el capitalismo en los países latinoamericanos fueron las emergentes fuerzas militares que se adelantaron y dejaron en el camino a la clase media. Ejemplo claro de este complot encubierto es el ascenso del militar y expresidente panameño José Remón Cantera, quien

se dedicó a perseguir y a desarticular los gremios siguiendo los lineamientos de la política "Macartiana" que se oponía y desaprobaba todo lo contrario al capitalismo, y estableció una persecución sistemática a todo gremio, pues los calificaba de comunistas.

#### **2.1.4 El Golpe de Estado de 1968 y su Impacto en las Organizaciones Gremiales Docentes de Chiriquí**

Las protestas populares de estudiantes, docentes, profesionales del sector salud, obreros bananeros y de la construcción y otros son la tónica característica de las décadas del 60 y 70. Disminuyeron ante la nueva organización del Estado a partir del golpe castrense del 68, en el marco de una sociedad civil acostumbrada a ver en la antigua Guardia Nacional el brazo opresor que ejecutaba las órdenes de la alta oligarquía panameña. "Los pocos miembros de la oligarquía relegados del poder civil rápidamente dieron su voz de apoyo irrestricto al movimiento, al grado que se incorporó como una normativa su divulgación por todos los medios de comunicación para así garantizar futuros favores". [Escobar (1974: págs. 24-35)]

El sector docente no escapó a esta onda expansiva y bien lo refleja Rómulo Escobar, al señalar que la Revolución debe ser llevada a los planos de equidad e igualdad de oportunidades para todas las clases. Para ello era inminente la reconceptualización del currículo, con el objetivo de crear

profesionales lo suficientemente aptos para hacerles frente a los nuevos programas de desarrollo económico. Los movimientos de animadversión contra el militarismo entre 1972 y 1979, se agravaron generalmente y en la provincia de Chiriquí promovieron el movimiento gremial docente 22 de Septiembre, el cual fue aupado por un partido derechista llamado Democracia Cristiana.

#### **2.1.5 Actividad Económica del Estado Panameño VS los Conflictos Sociales e Ideológicos**

El escenario panameño de la primera y segunda década de la época republicana se caracterizó por la confluencia de grupos con ideas antagónicas por un lado, el movimiento estudiantil y el obrero que se caracterizó por posiciones de extrema izquierda, que más que unificar criterios establecieron una unión de tipo mutualista, y por otro lado la iglesia, con su papel mediador de centro, y la históricamente fuerte oligarquía derechista (industriales, comerciantes, banca y los grandes exportadores) conformaron las diferentes fuerzas vivas de la época.

Nacionalmente los movimientos con tendencias de izquierda aglutinaron los intereses de las masas, ya que se hacen eco de éstas y de igual forma su nivel de organización (movimiento obrero de 1914 y movimiento estudiantil de 1920) les permitió presionar con efectividad sobre la estructura gubernamental a tal grado que, amparados bajo el eslogan del antiimperialismo como herramienta

para la pauperización de los pueblos en vías de desarrollo, atacaron de forma frontal el modelo económico capitalista en Panamá que estaba caracterizada por:

**Salarios cada vez más bajos frente a precios altos y en ascenso; aumento del desempleo; crecimiento de la familia; aumento de las deudas personales como consecuencia de las deudas con agiotistas y financieras locales, lo mismo que de obtener prestamos para obtener muebles y otros útiles del hogar y...esto significa que la clase trabajadora de hoy come menos y peor calidad de alimentos – pobres en proteínas y grasa – significa también que los trabajadores viven cada vez más estrechos , o sea , mayor número de personas en menor número de metros cuadrados, con el gravamen del deterioro natural de las viviendas. Representa el estancamiento de la educación de los trabajadores y de sus hijos ante el encarecimiento de la educación – libros, matrícula y otros medios de formación – Los servicios de salud no cubren a todos los trabajadores; se mantienen graves desequilibrios de la atención médica.**

[Ramírez (1982: pág, 55)]

Con la postura populista del gobierno panameño de 1968 la situación de las masas se atenúa para luego fortalecerse y aumentar hasta la actualidad. La situación socioeconómica de Panamá después de 1968 fue benéfica si consideramos el sensible crecimiento de la economía en los sectores secundario y terciario.

El sector secundario aumentó su participación en el Producto Interno Bruto del país de un 20.2% en 1960 a 27.4% en 1972 y el terciario conservó su participación activa de 56.7% a 55.7%. En efecto, las importaciones pasan del 24% al 32%, las exportaciones duplican su importancia relativa representando un 10% del Producto Interno Bruto. Los indicadores de desarrollo económico y social demostraron lo siguiente: la tasa de desocupación disminuyó del 9 al 7% entre 1960 y 1972. El precio al por mayor de los productos de la canasta básica familiar aumentó a 18.7% para 1973 y en los dos años anteriores los precios al por menor presentaron un alza de un 6.9%. El coeficiente de inversión se duplicó entre 1960 y 1972 debido al fuerte impacto de la inversión pública. La red vial creció casi el doble de 3.600 Km. en 1960 a 7.000 Km. en 1972.

La danza de mil millones de dólares en inversión estadounidense y otros tantos pedidos al Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial impactaron de forma contundente la economía aparentemente próspera de Panamá, donde prontamente se iniciaron reformas a la política económica. Se destacaron las medidas populistas que enrumbarán al país hacia el proyecto de Estado del gobierno bajo un formato veladamente socialista que obtuvo como corolario las siguientes conquistas:

- La Constitución de 1972
- El Código de Trabajo de 1972
- La nacionalización de empresas de servicio como Fuerza y Luz



- La creación del Centro Financiero Internacional con su Comisión Bancaria
- El establecimiento de una estrategia de Reforma Educativa
- La modernización de la red vial
- La proliferación de asentamientos campesinos.

Este período de bonanza media benéfica entre las agrupaciones civiles y el programa de gobierno, lo que permite la toma del control absoluto de las filas militares en los órganos que constituyen el Estado como ente representativo de la voluntad popular y el surgimiento de gremios que apoyan el proceso.

#### **2.1.6 La Intervención de la Policía Nacional en la Vida Política del Estado Panameño**

El creciente poder de la Policía Nacional en el campo político se hizo efectivo a partir del gobierno del presidente Harmodio Arias quien, con el apoyo del ejército estadounidense, organizó la Policía Nacional, de forma normativa e institucional, subordinada al Ejecutivo.

El protagonismo político de este cuerpo se hace más evidente en la década de 1940 cuando, tras la muerte del presidente Domingo Díaz, se encargó de la Presidencia de la República el Vicepresidente Daniel Chánis, quien tomó la decisión de restablecer el estado de derecho e indultar a los

conspiradores entre ellos a Arnulfo Arias Madrid, en aras de lograr la pacificación de los ánimos. Sin embargo, estas medidas no logran sus anhelados frutos ya que a escasos años (1948-1951) la inestabilidad política se apoderó de la faz nacional, situación que se agravó al carecer la magistratura del Estado de una figura que consolidara los intereses de las grandes mayorías sin perjudicar el modelo económico capitalista.

Es importante recordar que en estos períodos de tensión política la crisis económica del país se agudizó por el fin de la II Guerra Mundial, la paralización de las obras públicas y el rumor de golpes de Estado, que era un secreto a voces en todo Panamá.

La extrema contención del gasto público y el incremento de la persecución de los grupos de corte socialista (en Panamá así fueron señalados los grupos gremiales) le dan al contexto un matiz de violencia que solo la Guardia Nacional podría neutralizar. Ilustran esta situación los cambios de los presidentes Daniel Chánis y Arnulfo Arias por la intervención de la Policía Nacional que: **“Decidían por la fuerza de las armas quien debía o no gobernar”**. [Calzadilla (2001: pág, 100)]

El general José Remón Cantera, el gran beneficiario de la crisis política que se da entre el depuesto presidente Daniel Chánis y Francisco Chiari por el solio presidencial, pronto ve con claridad la brecha entre el gobierno

estadounidense y los representantes de la oligarquía y estos con el pueblo, tal es así que:

**En plena Guerra Fría se convirtió en" el hombre de Washington". Una vez en la Presidencia llevó adelante un gobierno fuerte y personalista. Sometió a los poderes del Estado, restringió las libertades individuales, amordazó a la prensa, desbarató a los grupos de oposición, se deshizo de los comunistas y transformó a la Policía en Guardia Nacional.**

[ Araúz y Pizurno (1997: pág, 54 )]

Remón decidió presentarse como candidato en los comicios electorales de 1952 de los cuales salió triunfante y fortalecido renunciando antes a su carrera militar (1 de marzo de 1952). Fue juramentado como presidente el 1 de octubre de 1952 y su política de gobierno con claros lineamientos del Macartismo tuvo un trágico final cuando lo asesinaron el 2 de mayo de 1955.

Al frente de la Guardia Nacional quedó el general Bolívar Vallarino, quien siguió desarrollando la función histórica de ser el brazo opresor del pueblo panameño moviéndose según los dictámenes de la rancia oligarquía de contener las manifestaciones de tipo socialista representadas en los gremios y otras organizaciones. En Panamá su fin exclusivo era el de eliminar los brotes de socialismo e impedir su arraigo.

En el ínterin del 60 al 70 los gremios siguen presionando y formándose en la clandestinidad, en medio de las elecciones de 1964 bajo el marco de la

ruptura de las relaciones entre Panamá y los Estados Unidos de Norteamérica aunado al triunfo de Marcos A. Robles como presidente de la República. El gobierno de Marcos Robles no pertenecía a la clase oligárquica tradicional, pero respondía por completo a sus intereses. Llevó un gobierno de extrema derecha imbuido de una gran fobia al comunismo y ejerció un régimen "de mano dura", persiguiendo de manera implacable a estudiantes opositores y a miembros del socialismo criollo (Partido del Pueblo) con estricto apego a la política Macartiana del gobierno estadounidense de la época y respaldado por la Guardia Nacional. Negoció con Estados Unidos en el marco de las relaciones contractuales con este país un tratado que se fundamentó en tres aspectos contenidos en la Declaración Robles Johnson que incluían los denominados "tres en uno":

- Un nuevo tratado que reemplazaría al de 1903 y sus revisiones
- Un acuerdo de bases militares y su situación de permanencia junto con las fuerzas armadas
- Un tratado sobre el canal a nivel del mar.

Esta iniciativa del gobierno Robles recibió severas críticas de todos los sectores que lo catalogaron como entreguista. El Tratado Robles Johnson fue rechazado en nivel nacional en forma masiva.

### 2.1.7 Las Elecciones de 1968 y el Papel de la Guardia Nacional

Las elecciones de 1968 se llevaron a cabo en un panorama anárquico, manejado por la oligarquía criolla, cuando la desconfianza en las instituciones democráticas del país estaban a la orden del día. Estas eran las condiciones:

- Incertidumbre política
- Descrédito de las instituciones democráticas
- Ausencia de liderazgo progresista con visión de patria en el Órgano Ejecutivo
- Crisis fiscal y económica por los abusos contra las arcas del Estado
- Ausencia de la libertad de pensamiento y asociación.

Se sientan las bases para cambios estructurales en el país, la oligarquía se derrumba y el pueblo mira a los candidatos sin ninguna clase de interés. Los principales contendores son David Samudio (gobierno) y Arnulfo Arias (oposición).

Para esta contienda electoral Arnulfo Arias contó con el apoyo de algunos sectores de la oligarquía que se opusieron a la candidatura de Samudio y pasaron al bando de la oposición, además de contar con el apoyo de los representantes del gobierno estadounidense en Panamá y de la Iglesia Católica.

Las diferencias surgidas entre la política de Arias y la Guardia Nacional se profundizaron. Tras once días de mandato del gobierno de Arnulfo Arias, él se dedicó a perseguir a la oficialidad y esto concretó el golpe de estado militar que coartó el gobierno resiente.

El golpe de estado fue un hecho surgido de los mandos medios de la Guardia Nacional que se oponía a la medida presidencial de cambios, traslados y jubilaciones en esta entidad estatal. Pasado un mes de este hecho, los Estados Unidos reconocieron el gobierno militar y reestablecieron las relaciones diplomáticas con Panamá, **“muy a pesar de haber expresado su desacuerdo con el golpe la posición que fue planteada en una recepción en honor a Bolívar Vallarino por altos oficiales del comando sur que asistieron al evento”**. [Pereira (1981: pág, 71)]

Al materializarse el golpe de estado militar se presentó la necesidad de integrar un gabinete para reestablecer los distintos sectores de la sociedad panameña, y en el mismo figuraron representantes de la clase media como Eduardo Morgan y Carlos López Guevara, Roger Decerega y Salvador Medina; la empresa privada representada por Rafael Zubieta y Henry Ford, quien representaba al Consejo Nacional de la Empresa Privada.

***Este gabinete integró a personas de ideas socialistas como lo fue el nombramiento de Juan Materno Vásquez figura importante del socialismo nacionalista criollo en el Ministerio de***

***la Presidencia con el fin de buscar equidad social  
mediante la eliminación de prejuicios.***

[ Díaz y Villarreal, (1999: pág, 11)]

Para este período del 60-70 coinciden otros fenómenos sociales coyunturales que debilitan la estructura de desarrollo capitalista y ponen en boga el populismo. recordemos entonces que

- Ya era evidente el grado de organización de la masa obrera consolidada en la Federación Sindical de los Obreros de la República de Panamá, la Confederación de Trabajadores de la República de Panamá con fuertes vínculos a la Asociación Sindical de los Estados Unidos y la Central General de Trabajadores de Panamá, de orientación socialista. Los sindicatos con tendencia socialista eran entonces perseguidos por la Guardia Nacional y los de tendencia derechista eran auspiciados.
  
- Las crecientes masas campesinas se dispersaron bajo el liderazgo del Partido del Pueblo, se careció de opción política de peso y las Ligas Campesinas (de orientación socialista) habían desaparecido desde 1936.

El golpe del 11 de octubre de 1968 dió un giro al accionar de la recién creada Guardia Nacional (1953) cambiando así el sistema de gobierno.

**La democracia formal, que convocaba a  
elecciones periódicas, cedió su lugar al**

populismo que tras un proceso de negociaciones incorporó a las organizaciones sindicales, a las organizaciones campesinas y a las capas medias empobrecidas a los procesos políticos. Entre 1970 y 1983, el gobierno medió con éxito entre los movimientos sociales que habían copado las calles del país y los capitales nacionales e internacionales.

La política torrijista fue directa y aplicó las recetas socialistas. En cambio modificó sustancialmente las políticas sociales de quienes habían gobernado durante las décadas anteriores. En vez de enfrentar a los grupos organizados de la clase obrera se dedicó a sumarlos al proyecto de desarrollo económico. [Gandásegui (2003: págs. 10-11)].

#### 2.1.8 Panamá y los Estados Unidos durante la Década del 70-80

Con el fin de la II Guerra Mundial el objetivo de Estados Unidos fue articular una política de defensa continental y, como consecuencia, la "Doctrina de la Seguridad Nacional" fue impuesta a todo el Hemisferio. La potencia dominante, triunfadora sobre su acérrimo oponente, se encontró sin un aparente enemigo visible contra quién luchar y que le sirviera de pretexto para lograr el objetivo real de su política: el control y libre disposición, por su parte, de los recursos naturales con valor estratégico en la región (está de más recordar entonces el histórico valor del Canal de Panamá).



Se implementa en todo centro y sur América el arribo de gobiernos de corte revolucionario populista que bien detalla Luis E. Ramírez C. en su obra Panamá y su Historia, donde deja ver con claridad el favoritismo de Estados Unidos por la figura de Omar Torrijos, el cual se perfilaba como cabeza de la Guardia Nacional, única fuerza capaz de reestablecer la estabilidad política en el país y amigable con los objetivos estadounidenses por ser producto de la formación militar de El Salvador.

## **2.2 La Reforma Educativa de 1974 y sus Implicaciones Socialistas**

El ascenso al poder del segundo gobierno de facto en Panamá en 1968 marcó el comienzo de una era en la historia de la República, implicando reformas sociales, administrativas y económicas que propiciarán el cumplimiento del proyecto de Estado del nuevo régimen, con fuerte tendencia socialista. Se buscó imitar el movimiento militar de la revolución cubana, que a nuestro entender despertó la ambición de poder de los altos jefes castrenses, los cuales eran frutos de las clases populares, de allí su corte populista y se concretó un anhelo ancestral de clases desposeídas.

En el plano educativo, hacia 1974 se presentó el pliego de reformas a la Asamblea Nacional de Representantes. Entre sus objetivos se señalaron reformar las estructuras de enseñanza, modificar los planes y programas de

estudio y crear nuevas formas de educación, a fin de que estas respondan al desarrollo político y social de la nación y dirigió su acción educativa hacia:

- La creación de escuelas que respondan a la nuclearización e integración de la población.
- La formación del estudiante con dominio de la técnica, la ciencia y la cultura para lo cual habrá de formarse un nuevo tipo de docente.

Francisco Céspedes y Moisés Chong señalaron que estos objetivos fueron planteados en el discurso, mas no así en la práctica y que el descontento de la población creció por la falta de previsión administrativa. En 1978 el movimiento de reforma contaba con la simpatía de grupos que eran defensores del proyecto. Los altos personajes de la administración educativa realizaron el despilfarro evidente al efectuar la siembra masiva de escuelas en sitios rurales que no fueron empleadas. Ello no era aprovechado por la comunidad que se mostraba rebelde al no entender el currículo y pensar en la falsa concepción de superioridad de la vida citadina en detrimento de la ruralidad.

Este pensamiento aunado a las nuevas exigencias técnico docentes promueven la queja y el repudio nacional en contra del proyecto de reforma.

### 2.2.1 La Reforma Educativa de 1974

El concepto de Reforma es lo suficientemente claro como para denominar fenómenos y sucesos muy diferentes. En algunos casos, implica una ruptura radical con el pasado (lo que conecta el término con el de revolución) y en otros, (el reformismo) tiene un matiz de continuidad, de transición o cambio sin ruptura. La historia nacional nos permite conocer el alto grado de desarrollo del pensamiento liberal y por ende democrático de nuestro pueblo, si nos adentramos a hacer una analogía de eventos reformistas nacionales (constituciones, modelos económicos, tipos de gobierno) reconoceremos cómo estos han sido sinónimos de desarrollo nacional, ya que se hacen eco y tiene su origen en la realidad. Cuando un sistema educativo desconoce su realidad, solo existen normas imperativas que, aun cuando tengan el carácter de Derecho Positivo, provocan un desfase con la sociedad y sus necesidades y causan ignorancia y acciones viles.

El movimiento reformista panameño en la década del 70 no es privativo de Panamá, ya que todas las sociedades reconocen en la educación la catapulta necesaria para el vigorizamiento de nuestras endeble economías. En 1970 se ve florecer un sistema de gobierno progresista que busca la aprobación en los estratos tradicionalmente relegados, para realizar a su máxima expresión la apertura democrática de la mano con la equidad educativa. En ese sentido puede afirmarse que el nuevo modelo educativo debería contribuir a crear una

sociedad en la que la igualdad de oportunidades se justificara no solo por una base ética o filosófica, sino también por un fundamento económico: para ser competitivos, los países requieren de una fuerza de trabajo dotada de «capital humano» que pueda adecuarse al avance tecnológico a lo largo de su vida laboral.

Asimismo, la competitividad es una condición necesaria para la equidad, porque con ella se amplían las oportunidades de producción y de consumo, y eso contribuye a aumentar las capacidades de las personas para elegir.

Si el capital humano tiene la importancia mencionada desde el punto de vista de la sociedad, es aun más relevante desde la perspectiva del individuo, por cuanto si carece de la educación exigida por el mercado laboral no logrará una ocupación que le otorgue un bienestar razonable. No es que la educación le asegure empleo; más bien, la falta de un nivel educativo mínimo augura que enfrentará el riesgo de la pobreza en algún momento de su vida.

De esta manera se establece un círculo virtuoso en el que la política social se convierte en un prerrequisito del crecimiento económico, y éste realimenta la posibilidad de aumentar el desarrollo social. De allí que señalamos este es uno de los mayores logros del período Torrijista, el tener la suficiente visión prospectiva como para impulsar la reforma del sector educativo con tan altas expectativas que a la postre trae la ruptura de paradigmas, ya que hasta

ese entonces la educación bajo el modelo capitalista imponía a la educación una función dual que señalamos como lesiva y cortoplacista:

- Como medio de socialización para transmitir valores inherentes a la clase dominante.
- Como instrumento de segregación social en que el estatus adjudicaba habilidades destrezas y, por ende, generación de empleo.

La reforma educativa como parte del proyecto de desarrollo nacional, lanza una gran ofensiva contra los altos niveles de analfabetismo y deserción escolar en toda la geografía nacional y enfatiza esfuerzos en las áreas rurales y sub rurales, dando paso al auge de los centros vocacionales a nivel técnico sobre los énfasis tradicionales.

Sobre el proyecto educativo de la época pesaban preocupaciones fundamentales como: su alcance y orientación bajo estas circunstancias, la comisión de reforma nacional selecciona de los dos modelos existentes: el plan de la Universidad de Pensilvania que propugnaba por una reforma desarrollista. Y el proyecto nacional y popular de Perú.

Este último fue el modelo adoptado por el evidente nexo con el nuevo sistema de gobierno. Dicho modelo se desarrolló con principios científicos, constando entonces de una etapa diagnóstica en la que se describe la situación

de la educación de ese tiempo, una etapa de planificación cuando sensibilizan por medio de la preparación a un sector importante de la población docente, y la etapa de ejecución y desarrollo en la cual radica el fracaso de tan noble empresa, pero sobre esto profundizaremos en puntos posteriores.

La Reforma Educativa tenía como fines específicos :

- La formación del nuevo hombre panameño
- La educación vista desde la perspectiva pragmática generadora del desarrollo económico
- Unificación del proyecto nacional de educación como expresión de integridad social

De esta forma se procede a:

- La nuclearización regional con miras a la descentralización
- Implementación de escuelas técnico-vocacionales
- Implementación de la metodología estudio trabajo

Estos aspectos tenían en su fondo múltiples ventajas que favorecían la equidad e integración regional incorporando a provincias como Darién, Colón y la Comarca de San Blas en los proyectos de desarrollo nacional. En el informe de la Organización de Estados Americanos se menciona el caso de Darién así:

Estos programas incluyen el establecimiento de Escuelas de Producción, que extienden las escuelas hasta noveno grado, y enfatizan la educación técnica-vocacional en campos productivos como la agricultura y cría de animales. En el año escolar de 1975 empezaron a funcionar cinco escuelas de este tipo en El Real, Garachiné, Setegantí, Tucutí y Jaqué. Se espera conseguir una nuclearización de la población en edad escolar a través de estas escuelas; por eso es que en los proyectos propuestos para el próximo presupuesto de inversiones públicas aparecen peticiones para internados y comedores. Mientras tanto, algunos alumnos están alojados en casas particulares en la comunidad donde se encuentra la escuela. Este proceso trae beneficios también para la integración social, ya que por ejemplo, los hijos de colonos en pueblos como Caramunio y Nueva Paritilla van a vivir a Setegantí, un pueblo básicamente de población negra, y a Garachiné han ido choques del área de Sambú. Para apoyar a las comunidades que reciben los alumnos, el Instituto para la Formación y Aprovechamiento de Recursos Humanos (IFARHU) ha concedido dos "becas comunitarias" a Setegantí y a Jaqué para la compra de comida, útiles, etc.

[OEA, (1977: pág s/n.)]

El desarrollo de la fuerza productiva especializada del campo, sin lugar a dudas, es un gran repunte para la economía del país; no obstante, el nivel de articulación de esta propuesta en los sectores urbanos no se dio con la misma celeridad y esto se puede entender como la natural oposición a la imposición de cambios por la fuerza que caracteriza a los grupos humanos. Por otro lado, la celeridad y la improvisación con que se empieza a articular el proyecto reformista sentaron las bases de los principales argumentos antirreformistas:

- La orientación de la educación con principios socialistas
- Copia y duplicidad del modelo peruano (al igual que en Perú) se estrenaba un gobierno de tipo progresista que presenta las características de alto sentido social, con un aporte original.

Se propugnaba por una Reforma Educativa que llevaba a un cambio de conciencia, que generaba una identidad nacional y dejaba ver con claridad en el trasfondo la filosofía imperante en la mayoría de sus movimientos sociales y que origina el enfrentamiento ideológico marxista de grupos obreros y profesionales desplazados por el liberalismo capitalista. Se establece una concepción del hombre como fuerza laboral comunitaria integrada al desarrollo estructural del sistema y auspiciaban así el desarrollo de los planes técnicos a nivel de educación secundaria.

En cuanto al currículum reformado es pertinente reconocer que una de sus características era la formulación de unidades didácticas, cuyo eje de interés eran las actividades y problemas de la comunidad.

Las escuelas trabajaban con una estructura administrativa o Comité de Apoyo, así participaban las agencias y organizaciones de la comunidad, tanto en los contenidos académicos como en la solución de los problemas comunes.



La reforma educativa planteaba cambios sustanciales en el desarrollo curricular en la administración del colegio, en el modo de participación de los padres de familia, cómo se organizaba, en lo que hoy se llama Comunidad Educativa. Además se estableció el subsistema informal, se amplió la cobertura hacia otras modalidades de la educación para el trabajo, y ese fue uno de los principales problemas del cambio. Todas estas innovaciones produjeron malestar para aquellos que no conocían la Reforma y estaban anclados en el pasado.

### **2.2.2. Motivos del Rechazo de la Reforma**

Al surgir el Estado panameño en 1903, se organizó la educación en forma centralizada. La Constitución de 1904 tiró las líneas generales de una educación liberal; después, en la Constitución de 1941 se señalaron principios nacionalistas inspirados en ideas hitlerianas; bajo la Constitución de 1946 las ideas liberales resurgieron y en la Constitución de 1972 el enfoque fue de centro izquierda el Estado tuvo gran responsabilidad.

Luego en la Constitución de 1946 se agregan principios inéditos en materia social y educativa, se aprueba la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación y se establecen inspecciones provinciales de educación para lograr administrar efectivamente; sin embargo, dependían mucho de las decisiones tomadas a nivel central.

En el país la demanda de prestación de servicios educativos aumentó , geométricamente, los problemas técnicos y administrativos se hacían más evidentes y las concepciones liberales estaban desfasadas. Era impostergable un cambio al sistema educativo panameño.

Los primeros intentos para descentralizar la educación encontraron sustento en la Constitución Política de 1972; se crearon las primeras unidades regionales descentralizadas de educación a nivel regional, como partida para la descentralización administrativa y operativa local. Se crean los núcleos de desarrollo educativo, que involucraban a la comunidad, la escuela y la familia

El método para divulgar e implantar la Reforma Educativa por parte del Estado no resultó, ya que la derecha y los grupos pro Estados Unidos se polarizaron acusándola de comunista, así revivió la intolerancia política reinante en la década de los 40 y 50 del siglo XX.

Los motivos más destacados en el rechazo de la Reforma Educativa indican que era:

- un producto de ideología comunista
- inconsulta
- impuesta
- antidemocrática
- importada

- Fiel copia del modelo peruano, entre otros.

El mensaje del proyecto reformista de 1974-79 destacó en los textos escolares las ilustraciones alusivas a la vida cooperativista en comunidad, en poesías patrióticas y el realce de la persona del general Torrijos y lo que representaba como líder nacional.

Lógico es entonces pensar que ante un discurso pletórico de un ideario revolucionario muy similar a los observados en otras partes del orbe (Nicaragua, Cuba, Argentina, Chile, Perú entre otros) aunado a la influencia norteamericana y a la cacería de comunistas en Panamá esto tomara proporciones irreversibles del enfrentamiento de tendencias ideológicas que dan al traste con el intento de desarrollo social a través de la modernización educativa.

La Reforma presentaba matices progresistas que trataron de implantarse sin éxito ante la gran huelga de 1979, encabezada por el movimiento antirreformista docente, nacionalmente primero y luego regionalmente.

**En el caso de Chiriquí, los gremios existentes en la región tenían carácter nacional: Magisterio Panameño Unido, Asociación Nacional de Profesores de la República, Asociación de Maestros Independientes; pero no existían de forma local. [González (2005)]**

En contra de la Reforma Educativa, la Comisión Nacional de la Iglesia en la Educación, el 3 de julio de 1979 hizo una denuncia velada. Se argumentó que después de haber hecho un balance de la situación en que se encontraba la educación nacional, sin temor a equivocarse y dentro de la más estricta objetividad pedagógica que exige la situación, y fieles a su compromiso con el pueblo panameño, la Comisión Nacional de la Iglesia en la Educación consideró conveniente rechazar las "bases políticas", los procedimientos, contenidos y acciones que se habían venido utilizando en la aplicación de la Reforma Educativa Panameña, por considerar que los mismos desconocían los fundamentales principios cristianos enraizados en nuestra realidad social y porque atentaba contra la dignidad de la persona humana y contra la protección de los derechos básicos de cada panameño.

### **2.2.3 La Derogatoria de la Reforma Educativa**

Una huelga nacional de educadores que se inició el 1° de septiembre, en la que participo aproximadamente el 97% de los 21,970 miembros del personal docente de la República, se hace sentir durante 61 días de enfrentamientos entre los dirigentes representativos de las Asociaciones Magisteriales en huelga y el Gobierno Nacional, y culminaron mediante un "Acuerdo para la terminación de la huelga de Educadores", firmado el 31 de octubre de 1979.

### 2.3 Origen de La Asociación de Educadores Chiricanos

Con la puesta en vigencia de la Constitución de 1972, se da inicio al proceso de cambios en el Estado panameño que incluía la vigencia de un Código de Trabajo nuevo, un Código de Salud y el ensayo de una economía mixta.

La nueva Constitución aprobada por la Asamblea de Representantes de Corregimientos permitió la elección de Demetrio B. Lakas como Presidente de la República y le otorgó "poderes especiales" al general Omar Torrijos. En este período el ministro de Educación fue Aristides Royo y el director provincial de Educación de Chiriquí, el profesor Denis Arce Morales.

Para los años 1976 – 1977 se nombró como director regional de educación al profesor Isidoro Vega, quien promovió y capacitó al personal para que implementara la Reforma Educativa.

En el nivel nacional se constituyó la Comisión Coordinadora Nacional de la Educación que estuvo integrada por Francisco Céspedes, Ismael García, Rafael Moscote, Miguel Mejía Dutari, Vicente Bayard y otros. Durante la presidencia de Arístides Royo, en 1978 se designó ministro de Educación a Diógenes Cedeño Cenci y directora provincial de Chiriquí a la profesora Leydi de Batista, quien iba a poner en práctica la Reforma Educativa, pero los gremios docentes del país se declararon en abierta oposición al Proyecto (Foto nº 1 y 2)



Foto No.1

Marcha de maestros por las calles de la ciudad de David en contra de la Reforma Educativa de 1979. Fotografía suministrada por los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos.



Foto No. 2

Marcha de educadores por las calles de la ciudad de David 1978-1979.

Fotografía suministrada por los archivos de la Asociación de Docentes

Chiricanos.

El movimiento docente antirreformista catalogó su lucha como "Guerra Justa", guerra que tendría connotaciones especiales en la provincia chiricana, ya que después de Panamá y Colón, Chiriquí pasa a ser el segundo bastión de lucha en el interior de la República con sede en la Escuela Antonio José de Sucre, ubicada en el corazón de la ciudad de David, lo que permitió gran accesibilidad para todos los agremiados y afines al movimiento. (Foto, nº 3)

### **2.3.1. El Movimiento 22 de septiembre.**

El movimiento de Educadores Chiricanos 22 de Septiembre, nació en 1978 a raíz de la convocatoria hecha por el profesor Bertilo Mejía a los educadores chiricanos para que lo acompañarán a la gran marcha nacional que se daría en la ciudad de Panamá durante esta fecha con el objetivo de protestar en contra de la Reforma Educativa y solicitar mejoras económicas para los educadores así surge de un parto comunitario, transformándose en un ente político de la sociedad y en un instrumento de lucha reivindicativa del educador e inspirado por fuerzas reaccionarias.

Fue un movimiento netamente coyuntural ya que surgió por circunstancias sociales que son aprovechadas por los desplazados del escenario nacional, especialmente políticos tradicionales de la rancia oligárquica terrateniente del Oriente Chiricano.





Foto No.3

Educadores preparándose para salir en protesta sonando cacerolas por la ciudad de David en contra de la Reforma Educativa en las instalaciones del Centro Escolar. Fotografía proporcionada por los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos.

**AECHI, inicia como el Movimiento 22 de Septiembre que en realidad no era una organización gremial sino un movimiento social a raíz de una situación social que ocurría; pero ese movimiento social da como resultado la germinación de lo que es hoy AECHI, porque sobre todo estuvo encabezado por docentes, ya que fueron docentes los que tuvieron bien metidos en el movimiento social encabezándolo y dándole continuación de allí que luego que el movimiento logra su objetivo y prácticamente se desintegra surge el interés de algunos docentes, en este caso nuestros miembros fundadores de AECHI, de que el movimiento no debía morir allí, que realmente las reivindicaciones sociales debían seguir, que el educador no solo debía ser un ente social que luchara por sus derechos, sino que realmente tenía que ser por la sociedad; que el bienestar de la educación es el bienestar social. Realmente si el educador está bien, se siente a gusto con su trabajo va a hacer su trabajo de mejor manera; entonces así se proyectará en sociedad. [Samudio (2005)]**

El grupo de docentes regionales a través de esa participación activa en defensa de los intereses sociales reivindica la mística docente de servir positivamente en su entorno, como bien nos señala Valentín Medina, distinguido maestro de la patria: **“La transformación está inmersa en las raíces del educador, por tanto le corresponde como grupo social el cumplir su responsabilidad dual de mantener y transformar la cultura de la sociedad.”**

[Medina (1974: págs. 24-26)]

### 2.3.2 Desarrollo de la Asociación de Educadores Chiricanos

#### ➤ **El Despertar del Espíritu Gremialista**

Con la organización nacional de los gremios docentes en las décadas de los años 40 a los 60 y que tiene como corolario la promulgación de la Ley 47 Orgánica de Educación de 1946 que cristalizó esa búsqueda del bienestar del educando en función de un sentimiento nacionalista que prevé en la educación el único medio para escapar de las garras del imperialismo estadounidense y el marcado subdesarrollo, las fuerzas vivas de la patria se unen garantizando una dinámica evolutiva más acorde con los intereses gremiales, en un despertar del espíritu gremialista.

#### ➤ **Participación Gremial en la Definición Liberal del Proyecto Nacional de Desarrollo**

Entre 1968 y 1978 instaurado y consolidado el Gobierno Revolucionario, se inició un periodo de reconstrucción y saneamiento de las finanzas públicas que en el sector educativo exige la revisión de los planes curriculares dándose la esperada Reforma. Sobre este particular debemos señalar al igual que el profesor Francisco Céspedes en su obra La Educación en Panamá que esta actividad había dado marcha desde la aprobación de la Ley Orgánica de Educación.

*En 1953, poco antes de iniciarse el año lectivo el Ministerio de Educación puso en vigencia nuevos planes y programas los cuales se apartaban del patrón de los programas anteriores. La República*

***celebraba los primeros cincuenta años por lo que se les designó como Programas del Cincuentenario ...A diferencia de los programas previamente conocidos, los programas del cincuentenario habían sido preparados por un seminario de inspectores, supervisores y directores en 1951 y revisados después por una comisión revisora. En el proceso de revisión participaron educadores y maestros de todos los niveles, especialistas de distintos ramos y representantes de diversas instituciones públicas como privadas. [Céspedes (1991:pág. 110)]***

Este documento fue revisado y ampliado en 1961; sin embargo, no se habían trabajado algunas facetas del currículo como la profundidad teórica de las asignaturas, la didáctica y la diversificación de los énfasis.

A finales de la década del 70, al agudizarse el enfrentamiento entre el Estado y los grupos docentes, nació el Movimiento 22 de Septiembre como grupo gremial local apegado al sistema capitalista que busca mejoras sociales y económicas y la libertad del individuo en todas sus dimensiones.

Los fundadores del Movimiento 22 de septiembre fueron los profesores Bertilo Mejía, Joaquín González, Meisi A. de López, Jaime del Cid, Bolívar Araúz, Alcibiades Madrid, María Cortez, Esperanza Guerra, Eduardo Aguilar, Matilde de Testa, Yira Miranda, Elida T. de Ríos, Cecilia Justavino, Paulina Castillo, Rodolfo Malek, Osvaldo Anderson, Cristóbal Garibaldo, entre otros (Ver Foto nº 4)

De los antes mencionados los profesores, Joaquín González, Paulina Castillo se mantienen unidos después de 1979 y hoy son parte de la Asociación de Educadores Chiricanos.



Foto No.4

Reunión de docentes en contra de la Reforma Educativa presidida por Bertilo Mejía (de pie parte frontal), en el Hotel Panamá Rey de la ciudad de David, 1979. Fotografía procedente de los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos.

La invasión de 1989 permitió al gremio su organización jurídica, la cual se reconoce públicamente mediante el Resuelto 238 del 3 de julio de 1995, después de la invasión estadounidense en Panamá se dieron los siguientes cambios:

- Transformaciones en su organización
- Denominación ya que se reconoce como Asociación de Educadores de Chiriquí
- Remoción de sus estrategias de lucha
- Fortalecimiento de sus principios metas y objetivos, los cuales estarán ligados con las luchas reivindicativas en favor del docente y la comunidad
- Adjudicación de un globo de terreno al lado del Colegio Félix Olivares para que sirva como sede al futuro hogar de la Asociación
- Pertenece a la Federación Nacional de los Educadores de Panamá, en la cual se han organizado los dieciséis gremios de educadores del país y se desarrolla una figura gremial nueva que se conoce como la **Unidad Coordinadora Magisterial**. Esta no tiene sede, sino que es rotativa y por espacios de dos meses la función será la organización de las agendas para reunirse con el Ministro de Educación e igualmente comunicar al resto de los gremios las noticias del momento. Este es un gran avance para la asociación chiricana, ya que es la gestora de esta nueva faceta de las luchas gremiales en Panamá y coordina con el gobierno de turno todo lo relacionado con la Educación.

**Nosotros veíamos la necesidad porque estábamos muy divididos en regiones, o sea la Asociación de Educadores de Los Santos, Herrera, Chiriquí y todas las demás regiones, algunas a nivel nacional, pero que realmente se concentraban a nivel de la capital. Entonces nosotros nos encontrábamos en reuniones y todo, pero no había el hilvanar de ideas y proyecciones en una real unión. Entonces AECHI decide en el 2001 hacer la invitación a todas las organizaciones a la escuela Josefa Montero de Vásquez, donde se hizo la primera reunión y se hizo la propuesta de que era necesario que las organizaciones del magisterio estuvieran unidas, cada una conservando su filosofía y formas de actuar y dirigirse indistintamente, pero coordinando las acciones cada vez que íbamos a hacer solicitudes, todos íbamos a coordinar así. [Samudio (2005)]**

Se inició así la labor de integración promoción y desarrollo de la comunidad docente, la cual fue reconocida internacionalmente como nos señaló el profesor Alex Boye, sub. secretario general de la Asociación de Educadores Chiricanos .

**Se logra primero a nivel internacional y no es sino hasta finales de los 90 que es aceptada por los gremios nacionales, reconocimiento que es consecuencia de un arduo trabajo en equipo que se caracteriza por los aportes al sector. [Boyes (2005)]**

A pesar de ser nuevos en el mundo gremial internacional y posiblemente con una de las matrículas más bajas, esta asociación gozó del reconocimiento internacional de modo que es hoy signataria de las siguientes entidades supranacionales:

- Concejo Centroamericano de los Trabajadores de la Cultura.

- Federación Latinoamericana de Trabajadores de la Educación y la Cultura.
- Confederación Mundial de la Enseñanza
- Frente de Educadores del Interior del País
- Central General de Trabajadores de Panamá
- Concejo Centroamericano de Trabajo
- Confederación Mundial de Trabajadores
- Central Latinoamericana de Trabajadores

Podemos mencionar asociaciones nacionales que loablemente auspiciaron el surgir a la vida legal de AECHI, al proporcionar respaldo y apoyo logístico, tales como:

- Asociación de Profesores de la República de Panamá
- Magisterio Panameño Unido
- Central General de Autónoma de Trabajadores de Panamá. (Foto nº 5)

El apoyo internacional es tan visible que en el 2004 la Federación Latinoamericana de Trabajadores de la Educación y la Cultura realizó el Congreso general y se seleccionó a la Asociación de Educadores Chiricanos para que dirigiera toda la logística y desarrollo del congreso. (Foto nº6)

**A la Asociación le ha costado mucho el pasar del Movimiento 22 de Septiembre a ser Asociación de Educadores Chiricanos por lo que pasó en el 79; pero siempre se mantuvieron luchando por situaciones educativas y bueno, situaciones políticas que no cesaron**



hasta mucho después. Así un grupo, que bien podían ser trece o en el período mas difícil apenas ocho iban y hacían visitas a los colegios, y a la sede del ministerio en la ciudad. Todos apoyaban de sus propios ingresos sin ningún tipo de remuneración, ya que entre el 78 y 90 no existía clave de descuento pero aún así no se amilanaban. Era tan difícil la situación que muchas veces asistían a las reuniones Ministeriales “lifiando” de aquí a Panamá y allá desayunaban con pixbaes y una taza de café. [Samudio (2005)]

El lema que caracterizó a este movimiento docente es:

### **“ Con la verdad por la justicia ”**

Este lema significa para la Asociación de Educadores Chiricanos los siguientes principios:

- La identidad cultural ,los valores éticos, morales y espirituales
- La conciencia crítica y autocrítica
- La sensibilidad y solidaridad
- El proceso de formación y autoformación permanente
- El desarrollo organizativo pleno de AECHI como expresión de los anhelos del docente chiricano.

#### **2.3.2.1 La Filosofía de Trabajo en Equipo como Fundamento del Éxito Gremial**

La movilidad ascendente que propician los gremio docentes a la clase media en la década de los 40 fue el fruto de las grandes gestas liderizadas por memorables docentes como Sara Sotillo.

**Sara Sotillo fue una mujer que le dedicó mucho a la educación panameña, además de destacarse en otros aspectos políticos y económicos”, afirmó la profesora Olivia Mosquera, coordinadora general del Magisterio Panameño Unido, organización creada por la propia Sotillo el 6 de octubre de 1944 con el fin de resguardar los intereses del docente panameño. [Jiménez (2003: pág, B3)]**



Foto No.5

En la foto observamos al hasta entonces secretario general, el profesor Bertilo Mejía (señalado por una X) acompañado del dirigente de la Central General de Trabajadores de Panamá Mariano Mena (señalado por una N) a quien se le debe el ayudar a organizar la creación de la Asociación de Educadores Chiricanos como tal. IV Congreso del Movimiento 22 de septiembre. Fotografía procedente de los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos.

Es vital reconocer los logros de Sotillo y sus colaboradores en Panamá, como la creación de la Ley 47 del 24 de septiembre de 1946 (Orgánica de Educación), y de la Ley 36 del 14 de septiembre de 1946, Ley del Escalafón Salarial que se presentó a la Asamblea Legislativa y que pese a algunos cambios realizados a lo largo de los años, su contenido original. La Asociación de Educadores Chiricanos se inspiró en estas conquistas, de allí que será uno de sus fines la defensa de la Ley 46.

De igual forma debemos señalar que los principios filosóficos propios de la educación como conocimiento formativo, fortalecen la integridad de su basamento axiológico e ideales: están presentes en las bases de la Asociación de Educadores Chiricanos y se destacan las concepciones generales de tipo liberal y reaccionarias pasadas de moda:

- **El cosmologismo** : el ideal de la vida humana es unirse estrechamente a lo existente transformando todo lo existente en una gran democracia (Principio en riesgo coyuntural en esa de la Reforma Educativa )
  
- **El trascendentalismo**: indica que el docente debe ser un facilitador de principios y normas, un indicador de sendas un reformador de hombres para el autocontrol de sus instintos, basado en valores espirituales.

- **El idealismo:** imperan los procesos cognitivos frente al conocimiento empírico.
  
- **El positivismo:** es la canonización de las fuerzas de producción capitalista en las que la acción docente está encaminada al desarrollo de una sociedad tecnócrata como sinónimo de desarrollo sustentable.

Sobre la construcción de la filosofía de la Asociación debemos señalar que es una mezcla de ideas de aspectos sociales, políticos y hasta religiosos que se enfocan según la directiva del gremio que la integre en un momento dado. Tan inestable son que aun la misión y visión son de carácter transitorio y dudoso y chocan con las concepciones modernas de la educación y la sociedad.

#### **2.3.2.2 Mecanismos de Desarrollo Democrático a lo Interno de la Asociación de Educadores Chiricanos**

La Asociación de Educadores Chiricanos es un cuerpo organizado que se rige por patrones propios de la vida democrática, por ello aseguró el relevo generacional de la junta administrativa a través de la convocatoria de la figura máxima que es el **Congreso General**, en el que todos hacen uso de sus derechos como asociados: en el Congreso General se elige su junta directiva, la cual tiene un periodo de duración de dos años y pueden aspirar formar parte

de ella todos los asociados sin distinción étnica, credo o sexo, luego que hayan cumplido con los requisitos de:

- Membresía
- Constancia
- Características de líder
- Postulación popular.

Para ser secretario general es importante cumplir con los siguientes requisitos:

- Postulación popular
- Por lo menos cinco años de permanente y activa participación dentro de las labores de la asociación
- No tener parentesco dentro de la tercera línea de consanguinidad con otro miembro de la junta directiva.

Hay restricciones para que los miembros puedan acceder a la dirección del gremio, lo cual lo hace excluyente para los integrantes que se inician y anti democrático.

Al final, la junta directiva saliente debe dar un informe de los logros y proyectos por concretar, además del consabido informe económico.

El segundo órgano de gobierno es la Junta Directiva, la cual establece y desarrolla las metas a corto plazo y sugiere al Comité Ejecutivo los lineamientos

a futuro. El tercer estamento es el Comité Ejecutivo, formado por cinco miembros que son prácticamente los principales de las secretarías de Finanzas General, Organización, Divulgación. Este organismo asume las decisiones que deben darse de forma inmediata.

Las transformaciones sociales de la Asociación de Educadores Chiricanos, desde que un gobierno de tipo oligárquico democrático, llegó al poder. fueron rápidas y la percepción político partidista que se cierne sobre la organización gremial fue evidente.

**En sus inicios AECHI, como movimiento 22 de Septiembre permite el que ciertas figuras ganen cierta relevancia en la comunidad entonces ellos sí hacen ligues políticos que se relacionan con la oposición y eso no es cuestionable, pero en nuestro país pasa algo muy curioso se trata de relacionar a las asociaciones con partidos políticos. AECHI evita por todos los medios relacionarse con partidos políticos; en nuestra organización nuestros miembros pueden pertenecer al partido político que deseen o ser apolíticos, pero precisamente porque es una cuestión que hemos cargado de arrastre que desde aquel momento se nos endilgó, ahora sí se les exige a los dirigentes estar completamente desligados de cualquier actividad político partidista. [Samudio. (2003)]**

Es innegable el roce político con la maquinaria gubernamental de las diferentes representaciones gremiales; ya que éstas, para poder ejercer su papel de ente protector de los derechos del gremio tienen constantes relaciones con los representantes del gobierno de turno, pero los integrantes aseguran que esto

de ninguna forma debe interpretarse como una inclinación o preferencia, por que se mantiene la suficiente altura moral como para señalar los entuertos del ejecutivo y legislativo. Es admirable esta posición justo cuando el saber histórico nos demuestra que en la realidad concreta el líder gremial sede ante el brillo económico jamás alcanzado en circunstancias normales .

**En estos últimos diez años del proceso de reformas sociales, muchos dirigentes pasaron a las planillas del gobierno, se les ofrecieron becas y se les otorgó un status cuasi oficial, lo que provocó la deserción de muchos porque no había disciplina política, ni mística proletaria cocinada al calor de las luchas de masas. Esto lo han observado los trabajadores de base que lo califican de corrupción, de falta de defensa de sus intereses, llegando a dudar de la capacidad del sindicato, produciéndose una gran desconfianza hacia sus dirigentes. [Ramírez (1982: pág, 17)]**

Esto se refleja en los niveles nacional y regional en la cantidad de afiliados que mantienen las diferentes organizaciones educativas. En Chiriquí existen, según datos de la Dirección de Estadística y Censo en su libro **Panamá en Cifras años 1998-2002**, una población docente de 8,505 miembros, que cubren desde el nivel inicial hasta el bachillerato y de los cuales 568 son miembros de AECHI. Igual suerte corren otras organizaciones como la Asociación de Profesores de la República de Panamá que en todo el país suman un poco más de 2,000 afiliados dejando ver que el nivel de conciencia del docente aún se mantiene casi inactivo, pero que asociaciones con

representatividad legal y filial mantienen una dura batalla para no dejar desfallecer el espíritu de lucha gremial.

Una de las características particulares de la Asociación de Educadores Chiricanos es su transformación social en el punto de la credibilidad de la Junta Directiva y de toda la asociación en general, porque a raíz de su creación jurídica (1995) han marcado como norte el no ser una asociación caudillista, sino fortalecer el espíritu de liderazgo de forma grupal donde cada uno de sus participantes es un líder con todos los dominios intelectuales y procesales que lo acreditan, facilitando la integración alrededor de los objetivos del gremio al que representa. Esta característica le ha permitido abrirse paso en un mundo pletórico de oscuros recuerdos.

Los índices de filiación de los docentes en Asociación de Educadores Chiricanos a partir de 1995 se aprecian como un tímido intento que con el transcurrir de los años sufrió una metamorfosis inesperada para los miembros activos inician unos pocos y para el 2005 su cantidad llega a 568 inscritos y tributarios de la Asociación de Educadores Chiricanos. Esto sin contar con los más de 70 cuyos documentos se encuentran en trámites en la Contraloría General de la República, ni el gran número de docentes no inscritos que participan de sus actividades educativas y culturales. Esa transformación numérica es producto de la estrategia de trabajo en equipo, pues todos tienen vocería, y se da la aproximación a los afiliados en acciones como:



- Campañas publicitarias radiales
- Visitas a los hogares
- Visitas a los centros educativos
- Participación activa en obras de carácter social con donativos a radioperiódicos que soliciten el apoyo de la Asociación de Educadores Chiricanos .

Este acercamiento ha permitido llegar de forma más efectiva a los docentes y captar de forma creciente su atención que hoy ésta presente en las diversas actividades que desarrolla la asociación. Tanto así que durante la gestión de capacitación del verano 2005 la oferta de los cupos fue insuficiente.

Las jornadas de capacitación tienen diversa etapas:

- Básica de aproximación a los quehaceres de la vida gremial
- Reconocimiento de la mística de la organización, como ente de protección y formación docente
- Manejo financiero y participación activa de los asociados en todos los asuntos.

### **2.3.2.3 Amplia Participación del Genero Femenino en las Decisiones Gremiales**

La importancia de la mujer dentro y fuera del hogar como vigilante de principios éticos es indiscutible y de igual forma su labor en la búsqueda de un

ambiente equilibrado donde reine la justicia social para sí y para sus congéneres, de modo que ha ido ganándose sus espacios de participación a cuotas de inteligencia y destreza. Recordamos con orgullo las proezas de valientes mujeres panameñas como Clara González, Dora Pérez de Zárate, Sara Sotillo, Reina Torres de Araúz, Susana Richard de Torrijos, Mireya Moscoso ( primera presidenta en Panamá).

Las educadoras han sido proclives a mantener una vida social, política y moral de gran solvencia, ya que a parte de ser mujeres y tener esa inclinación natural a defender a los desprotegidos, en este siglo XXI las encontramos más activas que nunca ocupando altas posiciones en la vida social y política. Panamá tuvo en el solio presidencial a una dama y a varias en las carteras ministeriales, realidad a la que no se escapa la Asociación de Educadores Chiricanos, organismo cuyo 80% de sus agremiados es del genero femenino.

**AECHI ha sido una organización que nos ha apoyado a las mujeres teniendo la oportunidad de tener nuestra voz y voto, nos da la oportunidad de expresar nuestra opinión lo que pensamos y nuestro sentir. A parte de escuchar ha puesto en practica muchas de nuestras propuestas y eso ha elevado nuestra autoestima y participación no solo en la organización sino también a nivel nacional e internacional a través de la Central General de trabajadores de Panamá CGTP y también con FLATEC. [Franco (2005)]**

Esta apertura es ostensible ya que la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos está constituida en un 50% por damas docentes. La

participación femenina es muy importante, tanto que la subsecretaria general es la profesora Yeny Samudio, quien labora en las oficinas de selección de personal del Ministerio de Educación en la Regional de Chiriquí.

### **Fortalezas de la Asociación de Educadores Chiricanos**

Son muchas las fortalezas de la Asociación de Educadores Chiricanos, entre ellas las siguientes:

- Recurso humano con espíritu proactivo y beligerante frente a los intereses de los educadores
- Secretaría de Formación Especializada que permite el crecimiento de la filiación
- Cuerpo administrativo con suficiente solvencia moral como para atraer nuevos afiliados
- Fuerte espíritu de equipo entre los diversos individuos que forman la Asociación de Educadores Chiricanos
- Cuota sindical en pleno crecimiento
- Credibilidad nacional e internacional (foto nº6)
- La construcción de su futura sede y sitios de recreación gremial



Foto No. 6

Seminario sobre trabajo informal organizado por la Organización Internacional de Trabajo para todas las asociaciones docentes centroamericanas, dado en la República Dominicana del 12 al 17 de enero del 2004 en el cual la Asociación de Educadores Chiricanos tuvo participación. Foto suministrada por los archivos de la Asociación de Educadores Chiricanos.

- Apertura a todo el sector docente, ya sea regional o nacional
- Organización sustentada en procesos democráticos y participativos
- Junta Directiva capacitada por organismos gremiales supranacionales.

#### **2.3.2.4 Influencia de la Política Económica Internacional en la Vida Gremial de la Asociación de Educadores Chiricanos**

Las políticas económicas aplicadas a los diferentes sectores productivos del país, ya sea en forma de nuevos tributos o pérdida de prebendas son la nota característica del escenario nacional y mundial. Esta forma salvaje de avance económico sobre países subdesarrollados es algo que al gremio le interesa, pero se identifica más con las ideas nacionales.

**La lucha se remonta a más de 20 años, cuando el gobierno nacional de aquella época impuso el primer Plan de Ajuste Económico (PAE) concebido por el Fondo Monetario Internacional (FMI). Las políticas neoliberales tienen como núcleo las privatizaciones de las empresas públicas (telefónica, eléctrica, cemento, ingenios, ferrocarriles), la desregularización de las entidades que prestan servicios públicos (salud, educación, agua potable y seguridad social) y la flexibilización de la fuerza de trabajo, desempleo y pobreza.**

**En apenas dos décadas, la política neoliberal ha incursionado en todos los sectores de la economía del país. Las privatizaciones han transferido ahorros que suman varios miles de millones de dólares de los sectores trabajadores a los grupos más adinerados del país y de sus socios extranjeros. Igualmente, ha hecho**

**retroceder los niveles de salud del pueblo panameño a los niveles prevalecientes durante la primera mitad del siglo XX.**

**El neoliberalismo es una política económica que responde al desarrollo del capitalismo mundial. Panamá no se encuentra excluida de sus implicaciones. La crisis global es el resultado de una sobreproducción de bienes y servicios a escala mundial que tiene como consecuencia la reducción de las ganancias de quienes son dueños del capital. Como consecuencia no hay inversiones productivas y los dueños de los capitales tienden a buscar "refugio" en los sectores especulativos de la economía. [Gandácegui (2004: págs. 1-10)]**

Es por ello que no se debe permitir la vieja práctica de utilizar a la educación como medio de sujeción al modelo económico determinado por los sistemas de gobierno. Recordaremos cómo a finales de la década de los 60 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura publicó su estudio comparado sobre el campo general de la educación en pro de la comprensión internacional, donde se estableció la paz, el respeto mutuo y comprensión entre los pueblos, como parte integrante de los planes y programas en todos los niveles para generar así el desarrollo de los pueblos.

**La UNESCO como órgano integrante de la ONU refleja el nuevo accionar de las grandes potencias y deja claro para esta y la futura década un notable humanismo en las políticas económicas a desarrollar con los países latinos donde el hombre no es apreciado por su capacidad de crear riquezas sino más bien por administrar con eficiencia esas riquezas para que sirvan a las masas. [UNESCO(1977: pág, s/n )]**

Consciente del peligro que gravita sobre la comunidad docente, la Asociación de Educadores Chiricanos ha advertido las oportunidades y desventajas que presenta el neoliberalismo. Los principales daños que ocasiona este nuevo sistema al sector educativo son:

- La privatización del sector educativo en detrimento de la educación gratuita que establece la carta constitucional panameña (1972)
- La involución histórica del gremio docente a épocas anteriores a 1950 en detrimento de las conquistas del gremio
- El desgaste como consecuencia del intervencionismo comercial en todos los niveles, que ocasionan la extinción de consuetudinarias formas de producción
- La proliferación de antivalores producto de un estilo de vida que exige más deshumanización laboral y la competencia sin límite.

Se afecta así a la sociedad en general y a los docentes en particular, ya que esta actividad se tornará cada vez más inestable y un educador que no esté preparado para los nuevos cambios estructurales que el sistema está dando es presa fácil del atropello.

La Asociación de Educadores Chiricanos fiel a su misión de mejorar las condiciones laborales docentes y como consecuencia social, ya tiene experiencia en este apartado, pues contribuyó en el enriquecimiento del plan decenal de 1995 como un colectivo representante de los docentes chiricanos y

en la actualidad participa activamente en el desarrollo de esta aspiración nacional colaborando en:

- Mejoras curriculares que deberán ser aplicadas en los años futuros a nivel de la educación media, mediante propuestas
- La implementación de la carrera docente.

Es evidente que los gremios a través de la historia han desarrollado un papel fundamental en la construcción de sociedades más justas y democráticas, ya que funcionan como mecanismos limitantes del avance de políticas económicas deshumanizantes.

**Los gobiernos necesitan personas que sean críticos constructivos y sobre todo aporten nuevas soluciones a los problemas sentidos, y en este caso AECHI se ha caracterizado por ejercer eficientemente ese papel, aunque muchas veces es silencioso y no llega al conocimiento público ... Nosotros fuimos los primeros en alertar sobre la pérdida de las jubilaciones especiales y nadie nos creyó, allí están las consecuencias. [Barraza (2005)]**

#### **2.3.2.5 Evolución Económica de la Asociación de Educadores Chiricanos**

Durante sus primeros años la capacitación docente se realizó a través de autogestión. No fue sino hasta pasado 1995 con el reconocimiento legal de la asociación, cuando se empezó a trabajar con la cuota de 2.00 balboas



mensuales que se le descuentan a los asociados. Aunque este ingreso no era representativo para los gastos que acarreaban tan solo la etapa de sensibilización docente y los compromisos ministeriales.

En el 2002, bajo la administración de Mireya Moscoso, se da la reconversión de la Ley 13 que hoy conocemos como Ley 50 que crea el Fondo de Equidad y Calidad de la Educación, según la cual se asigna 1% para el uso de las agrupaciones gremiales del sector docente en la capacitación de los agremiados, lo que ha permitido llegar a más docentes y de mejor forma. Se ha expedido gran cantidad de certificaciones que han aumentado de manera notable las ejecutorias para ganar puntos en la Junta de Personal de Ministerio de Educación y ello implica mejoras salariales para los asociados.

**CAPITULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 El Diseño de la Investigación

Esta investigación es de tipo histórico descriptivo, ya que contempla como objeto de estudio dos hechos claramente relacionados: La Reforma Educativa y el origen y formación de un gremio docente regional, denominado Asociación de Educadores Chiricanos.

La mayor parte de la información se localizó en publicaciones, libros, folletos, textos escolares, revistas, boletines, documentos oficiales como Ley 47 de 1946 y direcciones de internet al igual que en el saber y la memoria histórica de los individuos que participaron en los acontecimientos.

La estrategia utilizada es propia de la investigación histórica descriptiva en la que se desarrollaron los siguientes pasos:

➤ Planteamiento del problema

Este apartado concreta en forma de pregunta el hecho histórico que da inicio a la investigación ¿Cuál fue el impacto histórico de la Reforma Educativa de 1974 en el origen de la Asociación de Educadores Chiricanos?

➤ Proceso heurístico

En la etapa heurística se recabó información de diferentes procedencias: bibliotecas, archivos, colecciones personales, periódicos, testimonios orales o entrevistas, internet, y fue analizada y clasificada según el tipo de fuente y su utilidad.

➤ La observación

Durante el proceso de observación se caracterizó el hecho en estudio en su origen y sus manifestaciones, proceso que se desarrolló mediante el estudio de las fuentes bibliográficas y testimoniales.

➤ Objetivos

Las intenciones generales giran en torno al análisis del origen de la Asociación de Educadores Chiricanos como consecuencia de la implementación de la Reforma Educativa de 1974, y las metas por lograr fueron

- Determinar el origen histórico de la Asociación de Educadores Chiricanos frente al fenómeno reformista en el sector educativo
- Presentar los alcances y limitaciones de la Reforma Educativa de 1974

➤ Análisis y procesamiento de datos (hermenéutica)

Para lograr un análisis objetivo del hecho en estudio se procedió a depurar la información recabada jerarquizando en orden de importancia. La información se estudio siguiendo los pasos de

- Crítica interna: la objetividad de la información se verificó según la contemporaneidad cronológica de las fuentes y la contraste de testimonios.
- Crítica externa: se analizaron los documentos para establecer criterios de

- Autenticidad: la cual llevó a la necesidad de verificar la autoría, edición e impresión de los documentos escritos
- Objetividad: esta fue medida con base en los procesos estadísticos aplicados en la investigación

➤ Síntesis

El proceso de interpretación de los datos tuvo como soporte el análisis cuantitativo de la información colectada y expresada con la ayuda de cuadros estadísticos, los que permiten presentar los resultados fiables de la investigación.

➤ Conclusiones y recomendaciones

Los hallazgos del proceso de investigación serán presentados en orden lógico, de modo que permitan a los lectores tener una visión clara sobre las características sobresalientes del hecho en estudio

Las recomendaciones serán orientadas al contexto social de forma tal que se conozca y preserve el aporte histórico de la coyuntura social causada por la Reforma Educativa de 1974 como parte de nuestra historia regional.

Estas etapas son señaladas por diferentes autores nacionales como Araúz (1994) y extranjeros como Hernández et. al (1994) pero basados en la obra Introducción al Trabajo de Investigación Histórica de Cardoso. (2000). Se

*han adaptado los pasos arriba mencionados, obviando lo relacionado con la hipótesis ya que es reemplazada por los objetivos del trabajo de investigación.*

El modelo de investigación histórica, llevó a los autores a elaborar toda una estrategia previamente planificada, cuya característica fundamental es la adquisición del conocimiento; en ella las fuentes tiene un papel preponderante por su presencia en cada una de las etapas de la investigación, así como también el análisis y comprensión del tema.

El método es definido como todo un procedimiento aplicado a orden racional o patrón sistemático para investigar un fenómeno. El método procede del vocablo griego Métodos, que significa una senda o camino que se sigue o aplica.

En cuanto a los Instrumentos de recolección de la información: **“El método permite coleccionar la información con el apoyo de las encuestas estructuradas y no estructuradas, la observación participativa, notas de campo, archivos anecdóticos, y una gran variedad de documentos oficiales y no oficiales ya impresos”**. [Buchler (1972. págs. 11-12)]

En cuanto a los instrumentos de recolección de información el método permite coleccionar los datos con el apoyo de las fuentes.

### 3.1.1 Método Histórico Descriptivo

El método histórico descriptivo esta orientado a buscar la causa de cierta situación o circunstancia, mediante la aplicación de pasos ya establecidos. Esto se reafirma con la definición de:

Método Histórico Descriptivo

*selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente para sí y valga la redundancia describir lo que se investiga [Hernández et. al (1994: pág. 60)]*

La descripción que se hace en el trabajo será detallada guardando así las características reales del hecho.

### 3.1.2 Fuentes de Información

Podemos definir las fuentes históricas como todo tipo de información acerca del devenir social en el tiempo, incluyendo los canales de transmisión en dicha información, es decir las formas en que a sido preservada y transmitida . [Topolski (1976) . En Cardoso (2000: pág, 160)]

#### 3.1.2.1. Tipos de Fuentes Utilizadas

Las fuentes empleadas en esta investigación se dividen en dos grupos materiales y humanas. Todas son de gran importancia, ya que le dan a la investigación confiabilidad y seguridad científica.

### **3.1.2.1.1 Fuentes Humanas**

Las fuentes humanas de la investigación están constituidas por quienes fueron participantes activos del hecho histórico estudiado y a la vez son los sujetos que de manera directa ofrecieron la información necesaria para el desarrollo de esta investigación.

Para realizar este estudio se consideraron sujetos de información a

- Los líderes del Movimiento 22 de Septiembre
- Docentes activos en el sistema durante el periodo en estudio
- La junta directiva actual de la Asociación de Educadores Chiricanos .

### **3.1.2.1.2 Fuentes Materiales**

Las fuentes materiales son los escritos que proveen información para los efectos de esta investigación:

- Informe nacional sobre la modernización del currículo (1971)
- Textos escolares de Básica General (1974-1979)
- Revistas de análisis social
- Ley 47 de 1946 (Orgánica de Educación)
- Boletines y publicaciones varias que tocan el tema
- Sitios de Internet.



El acceso de la utilización a estas fuentes se ha facilitado a través de los siguientes recursos:

- Biblioteca de la Universidad Autónoma de Chiriquí, David
- Biblioteca de la Universidad Latina de Chiriquí, Facultad de Educación, David
- Oficinas de la Asociación de Educadores Chiricanos, David
- Librería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, David
- Biblioteca de la Escuela Secundaria de Finca Blanco, Barú
- Biblioteca del Primer Ciclo de Macano, Boquerón.

Estos tipos de fuentes a su vez se subdividen en fuentes primarias y fuentes secundarias.

#### **3.1.2.1.3 Fuentes Primarias**

Las fuentes primarias nos ofrecen información porque nos proporcionan datos de primera mano. Ejemplos, resúmenes de libros, documentos oficiales, ensayos, artículos, testimonios. Esta última clase constituye aproximadamente el 70% de la investigación.

#### 3.1.2.1.4 Fuentes Secundarias

Son las informaciones recabadas mediante los comentarios dados por otros autores sobre el tema y que están contenidos en libros, artículos y otros documentos relevantes relacionados con el tema.

#### 3.1.3 Población

Se entiende por población al conjunto o universo que lleva a plantear:

**La población es el conjunto de todos los casos que se concuerdan con una serie de especificaciones.**

[Sellty en : Hernández (1994: pág,210 )]

La población es un ente activo que constituye y reconstruye su historia según sus valores, costumbres y creencias las cuales toman la forma de identidad nacional.

##### 3.1.3.1 La Muestra

La muestra se define así:

***Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual están tomados, nos referimos a ese grupo de elementos como muestra. [Tamayo y Tamayo (1994: pág, 115)]***

La muestra es un subgrupo de la población que reflejará las características y propiedades de la misma, a través de los diferentes instrumentos aplicados.

Para estudiar el Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos se aplicó el procedimiento muestral, a un universo de 568 docente militantes en la Asociación, dividida la misma en tres secciones según tiempo de permanencia en el gremio. Se utilizó un muestreo no probabilístico para los participantes del Movimiento 22 de septiembre igualmente el mismo proceso, en el caso de los docentes activos de la provincia de Chiriquí.

Es importante señalar que el muestreo fue estratificado, ya que se evaluaron las respuestas de los docentes, los cuales tienen vivencias disímiles y los hace tener perspectivas diferenciadas, las cuales al pasar por el tamiz de la estadística generalizó una sola realidad a la verdad última del hecho en estudio.

Los subconjuntos poblacionales en estudio será:

- Líderes participantes en el Movimiento 22 de septiembre; de una población de 25 fueron entrevistados 15
- Docentes de la provincia de Chiriquí activos en el sistema educativo, los cuales para la época de los 70 eran una población de 2,215. De ellos, 50 fueron entrevistados
- Miembros de la Junta Directiva actual de la Asociación de Educadores Chiricanos. De una población de 18, fueron entrevistados 15.

En el análisis de resultados las operaciones realizadas con los diferentes subconjuntos poblacionales se realizaron con base en 80, cantidad especificada en los cuestionarios.

Debemos aclarar que por la situación de contemporaneidad con el hecho, la base documental de la investigación será la encuesta, con apoyo del cuestionario mixto, el cual está constituido por preguntas abiertas y cerradas para conservar la integridad de la información.

Las preguntas cerradas tienen la ventaja de ser fáciles de tabular, en este caso se implementó la media aritmética para sacar los porcentajes de coincidencia, para formular el análisis crítico sobre la situación estudiada. Estas preguntas representan el 28% del cuestionario.

Las preguntas abiertas son de gran utilidad, ya que nos permiten adquirir mayor información del tema y su contexto. Esto es vital para el tipo de investigación, porque hay poca bibliografía relacionada; por efecto del alto grado de rechazo a la reforma por parte del pueblo, en escuelas y colegios se realizó la gran quema de la documentación existente, dejando a los investigadores con la gran tarea de armar todo el hecho a partir de entrevistas extraídas de los cuestionarios aplicados. Dichas preguntas representan el 72% del cuestionario.

### 3.1.4 Definición, Instrumentalización y Operacionalización de Variables

Las variables son términos matemáticos que, para efectos de una investigación, se aplican a lo que se desea conocer. Las variables a su vez se dividen en tres ramos como lo la definición conceptual, la definición instrumental y la definición operacional.

**Una variable comprende un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica, la capacidad de asumir distintos valores, ya sea cuantitativos o cualitativos. [Tamayo y Tamayo. (1994: pág, 109)]**

Se estudia la Reforma Educativa de 1974 y su impacto histórico en el origen de la Asociación de Educadores Chiricanos.

#### 3.1.4.1 Variable No. 1: La Reforma Educativa

- **Definición Conceptual:** es la acción de reconstruir un plan curricular previamente establecido por parte del Estado panameño durante los años 1974-1979.
- **Definición Instrumental:** se utilizó como instrumento para medir esta variable, el Cuestionario N°1, dirigido de manera determinada a los líderes que participaron en el Movimiento 22 de Septiembre, de los cuales algunos hoy laboran como catedráticos en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

- **Definición Operacional:** se mide utilizando las respuestas del primer subconjunto poblacional entrevistado con base en el Cuestionario N°1 aplicado a los líderes del movimiento social:
- Pregunta N°2 que dice: ¿Qué fue la Reforma Educativa?
  - Pregunta N°5 ¿Cuál era el ambiente político nacional en el que surge la Reforma Educativa?
  - Pregunta N°8 Describa en lo posible la presentación, evolución y fracaso de la propuesta reformista.

#### 3.1.4.2 Variable No.2 Impacto Histórico

- **Definición Conceptual:**
- Cambio a las estructuras educativas establecidas que generó movimientos en el organismo social en un tiempo determinado.
- **Definición Instrumental:**
- Se utilizará como instrumento para medir esta variable, el Cuestionario N°1 dirigido de manera específica a los líderes que participaron en el Movimiento 22 de Septiembre, de los cuales algunos hoy laboran como catedráticos en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

El instrumento utilizado para esta variable es el Cuestionario N° 1, que se aplicó a líderes y miembros del Movimiento 22 de Septiembre.

➤ **Definición Operacional:** Esta variable será medida en las preguntas del Cuestionario N° 1, aplicado a los líderes que dicen:

- N° 9 ¿Por qué causó gran impacto la Reforma Educativa en el grupo docente?
- N° 6 ¿Cuáles eran los principales cambios que establecía la Reforma Educativa, en lo educativo, administrativo, curricular o metodológico, que usted recuerda?
- N° 18 ¿Cómo evalúa usted esta etapa de la historia educativa panameña?

#### 3.1.4.3 . Variable No. 3 Origen Histórico

➤ **Definición Conceptual:** Principio o nacimiento de la Asociación de Educadores Chiricanos.

➤ **Definición Instrumental:** Se utilizarán como instrumentos para esta variable, el Cuestionario N° 1, dirigido a líderes del Movimiento 22 de Septiembre y Cuestionario N° 2, dirigido de manera determinada a los maestros activos en la Asociación de Educadores Chiricanos.

➤ **Definición Operacional.** El origen de la Asociación de Educadores Chiricanos se mide en las siguientes preguntas del cuestionario N° 1:

- N° 20 ¿Cómo surge el Movimiento 22 de Septiembre?
- N° 21 Describa la relación entre el Movimiento 22 de Septiembre y la Asociación de Educadores Chiricanos.
- N° 22 ¿Qué nuevos gremios surgen en la provincia de Chiriquí con la aplicación de la Reforma Educativa?
- Las preguntas del Cuestionario N° 2
- N° 4 Describa el origen de la Asociación de educadores Chiricanos
- N° 5 ¿Es la Asociación de Educadores Chiricanos un producto del movimiento docente antirreformista de 1974?

#### **3.1.4.4 Variable No. 4: Asociación de Educadores Chiricanos**

- **Definición Conceptual:** se denomina Asociación de Educadores chiricanos al grupo de docentes de la provincia de Chiriquí que tiene su origen en el Movimiento 22 de Septiembre formado al calor de la lucha antirreformista de 1979.
- **Definición Instrumental:** se utilizará como instrumento para esta variable, el Cuestionario N° 3, dirigido de manera determinada a los miembros de la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos.
- **Definición Operacional:** la Asociación de Educadores se mide en el Cuestionario N° 3 en las siguientes preguntas:



- N° 1 ¿Qué representa para usted la Asociación de Educadores Chiricanos?
- N° 2 ¿Cuántos periodos de desarrollo logra usted observar en la Asociación de Educadores Chiricanos?
- N° 3 ¿Cuáles son las ventajas que recibe al pertenecer a la Asociación de Educadores Chiricanos?
- N° 4 ¿Cuál es la misión de la Asociación de Educadores Chiricanos?
- N° 5 ¿Cuáles son los objetivos de la Asociación de Educadores Chiricanos?
- N° 8 Valore el grado de participación de los docentes chiricanos en la Asociación.
- N° 13 ¿Responde la Asociación de Educadores Chiricanos a sus expectativas gremiales?

### **3.1.5 Descripción de Instrumentos**

Al seleccionar el tipo de instrumento que se utilizó en la investigación se tomaran en cuenta las variables establecidas.

En la presente investigación se utilizaron tres cuestionarios los cuales permitieron recopilar los datos necesarios para desarrollar el presente estudio.

***Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.***  
[Hernández et. al (1991: pág, 276)]

Estos cuestionarios establecerán el nivel de cumplimiento de cada una de las variables involucradas en el estudio y tendrán la siguiente estructura:

**Encabezado:** Contiene el nombre de la Universidad y de la Facultad de donde procede el estudio, en este caso Universidad Autónoma de Chiriquí, Facultad de Humanidades, Departamento de Historia.

- **Instrucciones para Llenarlo:** una breve orientación a los sujetos que responderán el cuestionario.
  
- **Opciones de Respuesta:** la mayoría de los cuestionarios presenta la opción de responder abiertamente, en un 72% y de forma cerrada en un 28% de los cuestionarios.
  
- **Casillas para marcar la Opción:** estarán ubicadas en una línea debajo de las preguntas.
  
- **Ítems:** serán de 10 a 18 preguntas según el estrato al que está dirigido.

Las variables presentes en las preguntas serán medidas con la escala tipo Likert, ya que con esta medimos las reacciones ante afirmaciones. El escalamiento tipo Likert es el conjunto de afirmaciones o juicios al que se somete al entrevistado y se les permite la explicación de su elección. Por ejemplo: en la primera pregunta del cuestionario aplicado al Sub Conjunto N° 2, se plantea así:

1. ¿Qué representa para usted AECHI?

Unidad docente  Apoyo al educador

Ente defensor los docentes  Nada

Explique \_\_\_\_\_

El señalamiento de las diferentes tendencias y los resultados obtenidos se representaron en cuadros estadísticos.

Un cuadro estadístico es el arreglo ordenado de los datos procesados para facilitar la lectura e interpretación de ellos. Representan la síntesis de los pasos de recopilación, elaboración y análisis de los datos. Su presentación transmite la calidad de los procedimientos previos y aclara el significado del material.

Un cuadro es la forma de expresar datos estadísticos. Expresa los hechos más importantes de la información numérica; permite una mejor y más

fácil comprensión, además ahorra tiempo y esfuerzo en el análisis de datos estadísticos al facilitar su apreciación visual en forma conjunta.

La muestra en forma general estará constituida por el sector docente que laboraba en el momento de los hechos (1978), los líderes del Movimiento 22 de Septiembre y la actual junta directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos. Para la viabilidad de la investigación se seleccionaron tres tipos diferentes de sujetos por investigar.

Sub conjunto N° 1: líderes o docentes que tuvieron beligerancia en el hecho y hoy algunos son destacados catedráticos universitarios.

Sub conjunto N° 2: docentes de la provincia de Chiriquí activos en el sistema durante el movimiento.

Sub conjunto N° 3: constituido la junta directiva actual de la Asociación de Educadores Chiricanos.

El primer sub conjunto fue seleccionado según el grado de participación en las actividades de estudio, lo que nos representó un inconveniente por la disponibilidad de las personas que debían ser cuestionados no obstante, los seleccionamos y logramos encuestar elementos de gran beligerancia en el hecho y nos dieron conocimientos históricos de la época.

Figuras destacadas de la sociedad chiricana que colaboraron con esta investigación fueron los profesores B. Mejía, Y. Miranda, J. del Cid, R. Maleck, O. Anderson, J. González, J. Smith, C. Garibaldo, N. Batista, C. Carrasco, entre otros.

Para localizar a los docentes activos durante el periodo de estudio se utilizó información dada por supervisores regionales de Básica General, los cuales refieren a escuelas bases de las zonas escolares más accesibles. Dichas escuelas son antiguas, por lo cual deben presentar dentro de su personal a docentes de más años de servicio. De modo que fueron visitados en las siguientes escuelas:

- Centro Básico General Antonio José de Sucre (David)
- Centro Básico General República de Francia (David)
- Escuela José María Roy (David)
- Escuela Lassonde (David)
- Escuela Justo Abel Castillo (Bugaba)
- Escuela de Belén (Bugaba)
- Escuela de Solano (Bugaba)
- Centro Educativo Tomás Armuelles (Barú)
- Escuela Los Algarrobos (Dolega)
- Escuela Los Naranjos (Boquete)
- Escuela Secundaria de Finca Blanco (Barú)
- Centro Básico General de Gualaca. (Gualaca)

Para medir el sub conjunto N° 2 este fue seleccionado al azar en los centros laborales y también se aprovecharon periodos de capacitación del Ministerio de Educación, organizados por la coordinación de Básica General de Educación Media, los cuales se llevaron a cabo en la Escuela Antonio José de Sucre durante los días 28, 29, 30 de octubre de 2004 y en la Escuela Básica de California el 12 de septiembre de 2005. En estas actividades zonales se da la participación de docentes provenientes de toda la provincia, por lo que se considera que la muestra, aunque pequeña (50), tiene valor científico (Foto N° 7)

El sub conjunto No.3 está formado por la actual junta directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos la muestra era de veinticinco agremiados de los cuales logramos encuestar a quince identificando la representación de la Asociación de Educadores Chiricanos en la comunidad, como instrumento de defensa y progreso social.

En este apartado se debe señalar que por el período transcurrido (1979-2005) y por efecto de los movimientos naturales de la población (emigración, defunción, enfermedades) de 2,215 docentes que eran originalmente, según datos de Estadística y Censo el estudio solo cuenta con una muestra de 80 docentes miembros de la Asociación.



Foto No. 7

Participación Docente en reunión provincial de Educación Básica General, llenando alguna de las encuestas aplicadas; en la Escuela Antonio José De Sucre. Fotografía suministrada por los autores.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS Y RESULTADOS**



#### 4.1 Análisis y Resultados

Los datos colectados en esta etapa fueron analizados en función del proceso de transformación de la Asociación de Educadores Chiricanos como consecuencia de la implementación de la Reforma Educativa de 1974; y ellos nos permitieron determinar el origen histórico de la Asociación de Educadores Chiricanos, frente al fenómeno reformista en el sector educativo valorando sus alcances y limitaciones.

La Reforma Educativa implementada por el gobierno panameño dejó una opinión en el pueblo de que era un proyecto estatal, el cual estaba influido por gobiernos de tipo socialista, tal cual era el caso del Perú y Cuba en su momento. Los líderes del Movimiento 22 de Septiembre, los docentes en servicio en el sistema educativo captaron que la Reforma era un proyecto de gobierno que tenía poco que ver con su función dentro del currículo panameño.

Cuadro... I OPINIÓN SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA. Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>TOTAL</b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>100%</u></b>
Proyecto de Gobierno	45	56
Proyecto Institucional	20	25
Innovación Curricular	15	19

Fuente: Cuestionario 1 preparado para Líderes del Movimiento 22 de Septiembre y Cuestionario 2, para maestros en servicio.

Los líderes del Movimiento 22 de Septiembre y los educadores en servicio respondieron en un 56% que la Reforma Educativa era un proyecto de gobierno (Cuadro I) que involucraba a los funcionarios del Ministerio de Educación y a los militares de la Guardia Nacional; y un 25% de los encuestados (Cuadro I) señaló que era una actividad exclusiva del Ministerio de Educación como proyecto institucional. Estamos entonces alejados de los objetivos que persiguió la Reforma Educativa en el pueblo panameño. Solo el 19% (Cuadro I) de los entrevistados tenían conocimientos de que la Reforma Educativa conllevaba una innovación curricular para transformar la educación de Panamá.

Por lo tanto, la Reforma Educativa no fue entendida por los líderes ni por los maestros en servicio que eran los principales agentes de los nuevos planes y proyectos transformadores de la sociedad panameña.

La acción antirreformista fue abrazada con rapidez por el sector docente ya que la transformación que imprimió la Reforma Educativa implicaba un cambio actitudinal y procedimental del desempeño docente, lo cual conlleva a un remozamiento de los conocimientos y técnicas, pero los educadores se mostraron renuentes al cambio y por eso el bajo conocimiento sobre la innovación curricular.

El gobierno nacional publicó, difundió y envió a una gran cantidad de funcionarios a propagar el nuevo sistema educativo que denominó la Reforma. Para ello se realizaron cambios de funcionarios nacionales y locales.

En la provincia de Chiriquí fue designado como director provincial de educación el profesor Denis Arce Morales de (1970 a 1975), luego es relevado en el cargo por el profesor Isidoro Vega de (1976 a 1977), quien capacito al personal para que promoviera las innovaciones curriculares. En el periodo del (1978 a 1979) se nombró a la profesora Leydi de Batista, a quien le correspondió enfrentar el fin de la avanzada educativa. Estos funcionarios habían recibido un largo proceso de capacitación en torno a la implementación práctica de las nuevas ideas educativas.

Cuadro...II OPINIÓN SOBRE LA FORMA CÓMO SE PRESENTO EL PROYECTO DE REFORMA . Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
TOTAL	<u>80</u>	<u>100%</u>
Nuevo Sistema Educativo	39	49
Transformación gradual	26	32
Proyecto de Gobierno	15	19

Fuente: Cuestionario1, para Líderes del Movimiento 22 de Septiembre y Cuestionario2, para maestros en servicio.

Los líderes del Movimiento 22 de Septiembre y los maestros en servicio manifestaron en un 49% que comprendieron la Reforma Educativa como un nuevo sistema y por tal motivo la dimensión del mismo los sumaba al proceso transformador (Cuadro II).

De los encuestados 32% señaló que la Reforma Educativa era un movimiento lento que llevaría a cambios en el sistema y que por lo tanto eran partes del todo que se transformaría, pero ellos estaban convencidos de que esas transformaciones no les tocarían de manera inmediata (Cuadro II).

El 19% de los Líderes y maestros estaban convencidos de que la Reforma Educativa era un proyecto más del Estado y que por lo tanto era de aplicación relativa (Cuadro II).

La Reforma Educativa fue evaluada por los docentes, en un alto porcentaje, como algo nuevo que afectaría todas las partes, incluyendo a los docentes. Este nuevo sistema motivó la concepción de que se perderían conquistas señaladas en la Ley 47 de 1946 (Orgánica de Educación).

En Panamá la década de los 70 se caracterizó por las transformaciones profundas del Estado panameño. Dichas transformaciones fueron influidas por la política internacional. En Panamá causaron movimientos de tipo social; en el sector educativo se reflejaron con fuerza estas tendencias al centrarse como puntos claves la Reforma Educativa y su reacción, llamada proceso antirreformista.

Cuadro...III. OPINIÓN SOBRE LA IDEOLOGÍA INMERSA EN LA REFORMA EDUCATIVA. Según los cuestionarios 1 y 2 en el año 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
TOTAL	<u>80</u>	<u>100%</u>
Socialista – Comunista	41	52
Educativa	21	26
Militar	18	22

Fuente: Cuestionario 1 para Líderes del Movimiento 22 de Septiembre y Cuestionario 2 para maestros en servicio.

El gobierno de los Estados Unidos patrocinó el Movimiento Macartista en América Latina y apoyó todo lo concerniente al anticomunismo o ideas parecidas que llevaron a la reacción de sustentar gobiernos de tipo militar.

Los líderes del Movimiento 22 de Septiembre y los educadores en servicio respondieron en un 52% que la Reforma Educativa era ideológicamente socialista-comunista (Cuadro III) un 26% consideró que era una iniciativa netamente educativa (Cuadro III) y el 22% respondió que la Reforma Educativa era una medida de corte militar propugnada por la fuerza castrense (Cuadro III).

A pesar de que la Reforma Educativa contenía muchos aspectos de avanzada curricular, se rechazó por la notable influencia de la Guerra Fría en la lucha de clases planteada en el plano ideológico: se consideró comunista y no

adecuada para el país. La reforma se presentó con una estructura política que no era compatible con lo requerido por la población.

La promoción de la Reforma Educativa se ligó con la edición masiva de documentos y textos escolares que facilitarían su implementación, en los que existió presencia de conceptos propios de la postura gubernamental sobre el estudio trabajo, sindicalismo, cooperativismo, identificados por la población como ideas socialista – comunistas. Son ejemplos de textos de ese momento

- **El Pequeño Agricultor 3, de 1978 Pág. 49:** en la segunda unidad trata cómo trabajar en armonía con los semejantes para el mejor desarrollo de la comunidad inicia con una portada gráfica que se titula Asentamiento campesino El Brigadier y ofrece un claro mensaje de lo que es la vida en comunidad bajo normativas comunistas (ver en anexos).
  
- **Español lengua de mi tierra 7° de 1978:** en varias páginas se transcriben poemas nacionalistas de los poetas José Franco, Carlos F. Changmarín, Amelia Denis de Icaza y otros, culmina con “la causa de un continente” discurso pronunciado por el general Omar Torrijos Herrera el 7 de septiembre de 1977, con su respectivo retrato.
  
- **El Mundo de la Energía 2°** de 1979, pág. 5: expresa claramente que el objetivo de su elaboración es responder al interés del gobierno revolucionario

para dar solución a la falta de libros para educandos panameños: su norte es servir a una forma de gobierno.

➤ Informe General de la Comisión Nacional de Reforma Educativa de septiembre de 197, pág. 36, nos señala:

**La personalidad consciente y la moral del nuevo hombre panameño han de provenir de las condiciones que pueda elaborar y consolidar la misma sociedad nueva, para favorecer el desarrollo de la capacidad para el trabajo racional, para la acción cooperativa, consciente y creadora del nuevo hombre panameño sobre el medio físico y social en la lucha sobre el desarrollo revolucionario.**

El cambio en la estructura del Estado Panameño a partir de 1968 es ejecutado desde las filas de la Guardia Nacional, único organismo con la suficiente fuerza para imprimir una reestructuración en el ambiente político-administrativo del país.

Cuadro...IV OPINIÓN SOBRE EL AMBIENTE POLÍTICO NACIONAL EN LA DÉCADA DE LOS 70. Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>TOTAL</b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>100%</u></b>
Dictadura Militar	53	66
Ambiente Democrático	27	34

Fuentes: Cuestionario 1, para Líderes del Movimiento 22 de Septiembre y cuestionario 2, para maestros en ejercicio.

Las fuerzas de la oligarquía criolla tradicional se encontraban dispersas y relegadas en el proceso político en 1968. El Estado, dirigido por fuerzas tradicionales, se había quedado atrás y la autoridad de los militares se imponía en el gobierno. Estas situaciones crearon la perspectiva de un ambiente político nacional condicionado por una dictadura militar en contra del Estado tradicional.

Los líderes del Movimiento 22 de Septiembre y los docentes en ejercicio compartieron la idea de que en Panamá se desarrolló una dictadura militar, en un 66% (Cuadro IV).

La confusión de conceptos profundos como dictadura o democracia es relativa, dependiendo de la situación social del individuo, por ello el 34% de los líderes (Cuadro IV) señalaron que el período reformista estuvo revestido de un ambiente democrático, en el que se posibilitó el acceso a un nivel socioeconómico superior al de décadas pasadas.

El período en estudio estuvo dominado por una presencia militar que permitió el ascenso de las clases menos favorecidas del país con la creación de instituciones que promovieron el desarrollo humano de las áreas rurales y de riesgo social; como la Dirección General para el Desarrollo de la Comunidad, el Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos, que con sus acciones equilibraron la balanza social y disminuyen la tensión entre clases facilitando un ambiente propicio para el desarrollo integral del país.



La presencia de los gremios está ligada a dos componentes esenciales: sus fines y objetivos, los cuales responden a los intereses particulares de los agremiados.

Cuadro ...V OPINIÓN SOBRE EL PODER DE CONVOCATORIA DEL GREMIO DOCENTE ENTRE 1978-79. Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJES
<b>Total</b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>100%</u></b>
Alto	76	95
Regular	3	4
Mínimo	0	1

Fuente: Cuestionarios 1, para Líderes del Movimiento 22 de Septiembre y Cuestionario 2, para maestros en ejercicio.

Las ideas gremialistas llegaron a Panamá con las grandes obras del Canal Interoceánico, y chocaron con el modelo económico liberal de inicios del siglo XX causando gran revuelo, entre la población asalariada del país. Es por ello por lo que de manera contundente florecieron movimientos obreros, campesinos, estudiantes y las feministas que introdujeron el diálogo obligado en temas como igualdad de género, equidad social, calidad educativa, planes y proyecciones del Estado, salario mínimo, horarios de trabajo, jubilación y otros.

El éxito alcanzado por movimientos gremiales del sector docente a partir de la década de los 40 fortaleció paulatinamente la presencia de gremios en el sector educativo, con el nacimiento de organizaciones como el Magisterio Panameño Unido y la Asociación de Profesores de Panamá, pioneros en la organización gremial del sector educativo que enfrentó el período reformista.

Los líderes del Movimiento 22 de Septiembre y los maestros en servicio señalaron en un 95% que el poder de convocatoria del gremio era alto, ya que durante estos movimientos se paralizaron los actos educativos en todo el país (Cuadro V).

Los gremios magisteriales con células comprometidas en las provincias mantuvieron una lucha sostenida que hizo eco en un cuerpo social sensible ante los nuevos conceptos curriculares.

Por otra parte el 5% de los encuestados (Cuadro V) observó un poder de convocatoria regular en el gremio, debido a la gran campaña de promoción y divulgación que ejecutó el Ministerio de Educación para promover las bondades de la Reforma Educativa, y peso en un sector de la población, y señaló en un 0% los movimientos y presencia gremial (Cuadro V).

La confrontación ideológica entre las grandes superpotencias, los Estados Unidos y Unión Soviética, durante la Guerra Fría tuvo efectos claros y notables

en Panamá, donde la mayoría de la población se identificó con los principios capitalistas, abanderados por el gran país del Norte.

Cuadro...VI OPINIÓN SOBRE LAS CAUSAS DEL RECHAZO DE LA REFORMA. Según cuestionarios 1 y 2 en el 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Total</b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>100%</u></b>
Comunista	34	42
Impuesto	23	29
Importada	12	15
No contestaron	11	14

Fuente: Cuestionario 1, para Líderes del Movimiento y Cuestionario 2, para maestros en ejercicio.

En Panamá se formaron pequeños grupos de docentes y estudiantes con influencia socialista en colegios y universidades, en especial en el Instituto Nacional y en la Universidad de Panamá.

Se inició una lucha ideológica que tuvo como escenario todo el país, donde los gremios tuvieron un papel preponderante en la determinación del modelo de desarrollo a seguir, el cual se cristalizó en el plano educativo con el rechazo a la Reforma Educativa.

Los líderes y maestros determinaron en un 42% que la Reforma Educativa implantó la ideología comunista en la población panameña (Cuadro VI).

Los cambios en la estructura del Estado fueron dirigidos por la Guardia Nacional, cuya presencia restó al proyecto aceptación en la comunidad. Ya que históricamente este cuerpo sustentó gobiernos oligárquicos contrarios a los intereses del pueblo, que lesionaron el patrimonio nacional, como en el caso del presidente Marcos Robles.

En un 29% los líderes y maestros en servicio señalaron que era una propuesta ajena a los intereses educativos y por tanto impuesta (Cuadro VI).

En la época de los 70, el movimiento reformista se desarrolló en varios países de América Latina en los que las diferentes concepciones filosóficas fundamentaron los objetivos, desarrollo y evaluación del proyecto en sus respectivos países.

Panamá, por su posición geográfica, permitió la entrada de todas estas concepciones, las cuales calan en los organismos sociales según su utilidad.

Los líderes y maestros, en ejercicio en un 15% percibieron principios comunes de la Reforma, con los que se ejecutaron en otros puntos de América

Latina (Cuadro VI). Consideran que se desarrollaron actitudes y valores similares a los de la propuesta panameña: la vida en comunidad, el cooperativismo, el uso racional de los recursos, entre otros.

En Panamá el rechazo de la Reforma se fundamentó en que a los encargados de ejecutar el proyecto se les cuestionó por haber recibido la capacitación metodológica en países de corte socialista-comunista.

Los nuevos conceptos que desarrolló la Reforma Educativa no fueron entendidos y se confundieron con otros aspectos que no tenían cabida en el sistema. Los encuestados mostraron desconocimiento al plantear el rechazo de la Reforma en un 14% situación que estimamos se produce por la indiferencia del pueblo panameño (Cuadro VI).

Los procesos de Reforma Educativa estaban encaminados a mejorar el currículo establecido, de forma tal que permitieran el desarrollo de la población.

Cuadro ...VII OPINIÓN SOBRE LA SUSPENSIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1974. Según cuestionarios 1 y 2 en el año 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Total	80	100%
Beneficio para la Educación	72	90
Retroceso de la Educación	8	10

Fuente: Cuestionario 1, para Líderes del Movimiento 22 de Septiembre. Cuestionario 2, para maestros en ejercicio.

En Panamá se han ejecutado dos grandes procesos reformistas: El de 1970 y el de transformación de la Ley Orgánica en 1994. La Reforma Educativa de 1974 contempló la descentralización educativa, el currículo centrado en la adquisición del aprendizaje por el estudiante, la formación de la comunidad educativa, la formación de técnicos, la contextualización y dosificación de los contenidos curriculares, la actualización metodológica del docente. Todas estas acciones son propias de la labor educativa.

El 10% de los líderes y maestros en servicio valoraron (Cuadro VII) que la extinción de la Reforma fue un avance en la educación.

La suspensión de la Reforma representó para el gremio docente mejoras salariales, límites en el número de estudiantes por salón, horas laborables, el someter a concurso las posiciones directivas, las licencias con sueldos por estudio, reconocimiento de la carrera docente y escalafón salarial en los colegios particulares.

El 90% de los líderes y maestros entrevistados (Cuadro VII), señalaron que este movimiento representó un retroceso en la educación nacional. Sin embargo, Perú y Argentina, que sí reconceptualizaron su sistema educativo, aventajaron en producción científica y tecnológica a Panamá.

Las ventajas obtenidas durante el movimiento antirreformista resultaron insuficientes y pronto la credibilidad del gremio docente se puso en duda, tanto así que a organizaciones como la Asociación de Educadores Chiricanos les cuesta aumentar su membresía.

Los beneficios que conllevó el movimiento antirreformista fueron de tipo personal para los docentes, especialmente en el plano salarial. Para ilustrar esto se presentan los puntos de finalización de huelga celebrado entre los gremios docentes y el Gobierno nacional del 31 de octubre de 1979.

**1. Los dirigentes magisteriales aceptan la propuesta salarial del Gobierno Nacional, contenida en documento del 23 de octubre de 1979, suscrito por los Ministros de Educación, Planificación y Política Económica y el Ministro de Trabajo y Bienestar Social.**

**2. El cumplimiento de la ley 47 de 1946, Orgánica de Educación. Se hace referencia especialmente a lo siguiente: A la cantidad de horas y alumnos por clase, superándose la cantidad de alumnos solamente en "casos excepcionales"; instalación de la Junta de personal; someter a concurso todas las posiciones de dirección, subdirección y supervisión; Las asociaciones de Educadores no consienten violaciones a la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación.**

**3. Se creará, mediante Decreto Ejecutivo, una Comisión Especial de Política Educativa Nacional, integrada por dieciséis miembros principales y un suplente por cada principal (50% por las Organizaciones Magisteriales y 50% por el Gobierno Nacional), además del Ministro de Educación o su representante quien la presidirá.**

Su objetivo será el de hacer un estudio integral de la educación nacional; conocer previamente todas las medidas que conduzcan a la instrumentación de sus recomendaciones; sus decisiones serán tomadas por los votos afirmativos de las dos terceras partes de sus miembros; elaborar su propio reglamento; laborar en relación directa con el despacho del Ministro de Educación; vigilar el cumplimiento de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación; sus miembros gozarán de licencias con sueldo del Gobierno Nacional mientras duren sus funciones; el gobierno incluirá en el Presupuesto las partidas necesarias para la Comisión; el Decreto Ejecutivo que creará la Comisión deroga cualquier medida contraria a la misma.

4. La Asociación de Educadores de Colegios Particulares presentará a las autoridades un "Anteproyecto de Ley sobre el status jurídico de dichos docentes", previo acuerdo con los directores y propietarios de los colegios particulares del país.

5. No habrá ningún tipo de represalias ni política, ni económica, ni cultural, ni social, por parte de las autoridades gubernamentales ni por parte de las empresas particulares, en contra de ninguna persona, asociación gremial o institución, que haya participado en la huelga de los educadores.

6. Los representantes de las Asociaciones Magisteriales Nacionales y Comerciales "declaran el levantamiento de la huelga", y se comprometen a comunicar a los docentes el inicio de labores cuarenta y ocho (48) horas después de la firma conjunta del acuerdo.

7. El reinicio de las labores escolares implica el cumplimiento del Calendario Escolar, a la luz del Artículo 16 de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación. [Culiolis, Ballard (1995: pág,269)]



El Acuerdo plantea beneficios para el gremio; pero lo más impactante fue que no se formuló una nueva propuesta que contemplara todos los argumentos en discusión y que desarrollara una nueva concepción de la educación.

El espacio político nacional de la década del 70 es un período de convulsión ideológica que, en una provincia históricamente conservadora como la provincia chiricana ( agricultores y ganaderos ), encuentra terreno fértil para la controversia entre las corrientes de tipo socialista y las tradicionales tendencias conservadoras de los grupos gobernantes.

En Chiriquí el Movimiento antirreformista fue liderizado por docentes que gozaban de prestigio, por sus ardientes discursos y facilidad de expresión, quienes lograron convencer a varios docentes para que los acompañaran en esa jornada histórica que tuvo por escenario la ciudad de Panamá el 22 de septiembre de 1978.

Cuadro...VIII OPINIÓN SOBRE EL IMPACTO DE LA REFORMA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL MOVIMIENTO 22 DE SEPTIEMBRE, Según cuestionario I y II el año 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Total</b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>100%</u></b>
SI	80	100
NO	0	0%

Fuente: Cuestionario 1, para Líderes del Movimiento 22 de septiembre y Cuestionario 2, para maestros en ejercicio.

Estos docentes fueron las primeras células del Movimiento que se llamó, en alusión a la fecha de la marcha, **Movimiento 22 de Septiembre**; del que se reconoció como líder a Bertilo Mejía.

El Movimiento 22 de Septiembre se dio a la tarea de fustigar el Proyecto de Reforma, a tal punto que en articulación con los gremios establecidos en los niveles regional y nacional obtiene un amplio apoyo del sector educativo y logra paralizar las labores docentes en todos los planteles de Chiriquí. De allí que el 100% de los líderes y maestros en servicio señaló, el origen del Movimiento 22 de Septiembre como una consecuencia del Programa de Reforma Educativa.

**El Movimiento se formó ante la preocupación de los docentes por el contenido de la Reforma que contenía muchos elementos ajenos a la realidad del panameño que se identificaban como comunistas. [Miranda , (2005)]**

**El 21 de septiembre convoqué a los docentes chiricanos para que apoyaran el llamado del gran movimiento reivindicativo de los docentes y de la educación nacional, hecho por los gremios magisteriales de la ciudad de Panamá a realizarse el 22 de septiembre de 1978, para ello el punto de reunión sería el Primer Ciclo David. Después de la exitosa manifestación del 22 de septiembre, el grupo de educadores chiricanos que participó en la jornada nacional invitó a una Asamblea General Informativa en el gimnasio del colegio Félix Olivares de la ciudad de David ...Esta primera asamblea resultó muy concurrida y se convirtió en el origen de lo que sería una gran organización .[Mejía (2005)]**

La Reforma Educativa impactó el ambiente de tal forma que originó movimientos docentes en contra de este proyecto, y dejó en la provincia chiricana la formación de una nueva organización gremial.

Al calor de las transformaciones curriculares del sector educativo y ante la baja representatividad regional en el Ministerio de Educación por la polarización política surgieron el Magisterio Panameño Unido y la Asociación de Profesores de la República de Panamá.

Cuadro...IX OPINIÓN SOBRE LA DESCRIPCIÓN y EL ORIGEN DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS COMO ORGANIZACIÓN GREMIAL DOCENTE. Según cuestionario 1 y 2 de 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Total</b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>100%</u></b>
Reacción del Sector Docente	45	56
Respuesta Social	20	25
Producto del Liderazgo Docente	15	19

Fuente: Cuestionario 1, para líderes del Movimiento 22 de Septiembre y Cuestionario 2, para maestros en servicio.

Los grupos provinciales organizados frente al movimiento reformista plantean la necesidad de contar con su espacio político en sus respectivas provincias.

La Asociación de Educadores Chiricanos fue la primera organización regional con carácter jurídico, lo que llevó a maestros en servicio y a los directivos de la Asociación de Educadores Chiricanos a señalar, en un 56% (Cuadro IX), que el origen de la Asociación de Educadores Chiricanos es una reacción del sector docente chiricano en que buscó un espacio político.

Las asociaciones se constituyen por una membresía con fines, principios y valores en común que forman su identidad. El 25% señaló que la Asociación de Educadores Chiricanos es una respuesta social a las necesidades docentes (Cuadro IX), las cuales se centran en la capacitación docente y la representatividad ante el Ministerio de Educación que les permitió el goce de mejoras sociales y económicas.

En todos los grupos sociales confluyen una variedad de individuos con personalidades e intereses particulares, por lo que la necesidad de orientar, dirigir y coordinar las acciones que en esos grupos se ejecutan están a cargo de un líder. Los directivos y maestros en ejercicio fijaron, en un 19% el liderazgo como origen de la Asociación de Educadores Chiricanos, lo que se ratifica en la concepción de que todo miembro de la Asociación de Educadores Chiricanos es un líder en potencia (Cuadro IX).

La actitud zigzagueante de los líderes gremiales nacionales ha quedado en evidencia en diferentes períodos, tanto así, que en la época del 70, con la

apertura de las estructuras gubernamentales a los sectores medios de la sociedad, muchos líderes gremiales fueron seducidos e reincorporados al sistema de gobierno, generalizándose en todo el país como una conducta típica de los dirigentes gremiales.

Cuadro...X OPINIÓN SOBRE EL PORCENTAJE DE FILIACIÓN DE DOCENTES A LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS. Según cuestionarios 2 y 3 en el 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Total	<u>80</u>	<u>100%</u>
Regular	43	54
Bajo	26	36
Alto	11	10

Fuente: Cuestionario 2, para maestros en ejercicio y Cuestionarios 3 para la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos.

En Chiriquí, el líder del Movimiento 22 de Septiembre fue absorbido por una de las tendencias políticas del momento (Democracia Cristiana); eso restó credibilidad al Movimiento. El 54% de los maestros en servicio, la Junta Directiva advirtió un porcentaje regular de afiliación a la Asociación de Educadores Chiricanos (Cuadro X).

La Asociación de Educadores Chiricanos es la única representación local que promueve la adhesión de nuevos afiliados en jornadas de trabajo y

recreación para estudiar y fortalecer los principios de organismo representantes de los intereses de los educadores de la región, y ha aumentado su membresía.

En Chiriquí, los docentes suman 8,505, de los cuales solo 568 están debidamente inscritos en la Asociación de Educadores Chiricanos, lo que equivale a un 6% de la población docente; esto lleva al 36% de los dirigentes y maestros en servicio (Cuadro X) a percibir una baja afiliación en la Asociación.

El desconocimiento de la realidad en cuanto a la representatividad por filiación a nivel local lleva a un 10 % de los cuestionados (Cuadro X) a señalar que el porcentaje era alto.

Tradicionalmente los gremios son organizaciones cerradas que mantienen dentro de su directiva a un grupo privilegiado de sus miembros, esto los lleva a crear normas que regulen la entrada de sus miembros a la Junta Directiva. Muchas veces esas normas y la razón social del organismo son desconocidas por los miembros comunes: el 63% de los Maestros en servicio y miembros de la Junta Directiva (Cuadro XI) señalaron desconocer la misión de la Asociación de Educadores Chiricanos.

Los requisitos para pertenecer a la Junta Directiva son:

- Estar debidamente inscritos
- Tener más de dos años como miembro activo de la Asociación.
- Poseer característica de líder

- Previa postulación popular.

Los requisitos para ser Secretario General son:

- Postulación popular
- Tener más de cinco años de militancia activa en la Asociación
- No tener parentesco dentro de la tercera línea de consanguinidad con otro miembro de la Junta Directiva.

Los requisitos de entrada a esta Junta Directiva son limitantes y se establecen para preservar el status de los miembros más antiguos, lo que de modo que es entendible el bajo índice de filiación y de participación en las actividades desarrolladas por esta institución.

Cuadro...XI OPINIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA MISIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS. Según cuestionarios 2 y 3 en el año 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Total	<u>80</u>	<u>100</u>
No	50	63
Sí	30	37

Fuente: Cuestionario 2, para maestros en Servicio y Cuestionario 3, para la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos.

Por lo general los individuos se afilian para lograr un fin definido dentro del gremio docente, como la defensa de los intereses económicos y de estabilidad dentro del sistema. Dicho propósito se aleja notablemente de la

misión de la educación como ciencia que aconducta al individuo para que logre adaptarse a su ambiente por medio de la proyección de los valores y costumbres sociales.

- **La MISIÓN:** Construcción de una atmósfera adecuada para que los educadores impartan sus clases de la mejor forma posible, reivindicando la figura docente en sociedad de la mano de mejoras concretas para el educador.
- **VISIÓN:** Una organización fuerte, democrática, beligerante que lucha por los intereses de los educadores, de carácter nacional y supra nacional. [Barraza. (2005)]

El 37% de los dirigentes de la Junta Directiva y maestros en servicio (Cuadro XI) señalaron conocer la misión de la Asociación. Esto es cuestionable, puesto que no lograron señalar con exactitud sus elementos.

El conocimiento claro de la misión de una institución les permite a los asociados el advertir cuál es su situación inmediata y cuáles son las acciones que deben seguirse para lograr un desarrollo acorde con sus aspiraciones. Los miembros de la Asociación no perciben esta realidad, lo que refleja un trabajo de concienciación con poco impacto en los agremiados.

Los objetivos dentro de una Asociación son las metas por alcanzar y requieren de la participación de todos sus agremiados en la Asociación de Educadores Chiricanos.



Cuadro...XII OPINIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS. Según cuestionarios 2 y 3 en el año 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Total</b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>100</u></b>
No	52	65
Sí	28	35

Fuente: Cuestionario 2, para maestros en servicio y cuestionarios 3, para la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos.

Los objetivos básicos de la Asociación de Educadores Chiricanos están en función de:

- **Desarrollar el área cognoscitiva, social y afectiva del educador de forma que impacte positivamente a la familia y por ende a la sociedad chiricana**
- **Ser un ente social que aporte estrategias de desarrollo socio económico con calidad humana garantizando para las futuras generaciones el goce de una vida digna. [Batista (2005)]**

El 65% de la Junta Directiva y maestros en ejercicio (Cuadro XII) señaló desconocer en un los objetivos de la Asociación.

Las posibles causas de este desconocimiento son:

- Escasa divulgación de los aspectos estructurales del gremio
- Falta de conciencia de cultura gremial
- Excesiva preocupación por los aspectos económicos en detrimento del desarrollo gremial

- Modernización tecnológica de los docentes.

El 35% de la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos y maestros en ejercicio (Cuadro XII) afirmaron conocer estos objetivos, lo que representó una pequeña sección de los agremiados y se infiere que la concretización de los objetivos será lenta.

Los participantes en los gremios docentes y los que aspiran a ingresar a un movimiento gremial, tienen una imagen del carácter de la organización a la que pertenecen o pretenden pertenecer. Las acciones de los gremios, dirigidas por sus líderes y respaldadas por la base o membresía, dejan huellas positivas o negativas, en la percepción que de ellas tiene la comunidad.

Cuadro...XIII OPINIÓN SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS. Según cuestionarios 2 y 3 en el año 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Total</b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>100</u></b>
Unidad Docente	29	36
Representación	23	29
Capacitación	16	20
Desconocido	12	15

Fuente: Cuestionario 2, para maestros en servicio y Cuestionario 3, para Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos.

En la región chiricana el Movimiento 22 de Septiembre, hoy Asociación de Educadores Chiricanos, creó altas expectativas entre los docentes, pertenecientes o no a la Asociación, por las acciones que al calor del Movimiento Antirreformista realizaron en favor de lo que se pensaba era positivo para el docente y la educación en el país. Es por ello que el 36% de los maestros en servicio y la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos conciben este gremio como un promotor (Cuadro XIII) de la unidad docente en la región.

La necesidad de apoyo y representación del individuo ante situaciones laborales injustas ha sido un aspecto medular en los fines y propósitos de los gremios; el deber y responsabilidad de proteger los intereses de los agremiados es uno de los puntos más importantes en la imagen o carácter de un gremio. Los maestros en servicio y la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos señalaron, en un 29% (Cuadro XIII), el carácter de representatividad que el grupo posee en la comunidad educativa chiricana.

Todos los gremios, sindicatos o cooperativas fundamentan o garantizan la existencia y permanencia de sus organizaciones a través de acciones de capacitación que promueven el conocimiento y actualización en la problemática que se desarrolla en sus respectivos ámbitos. Los maestros en servicio y la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos, en un 20% (Cuadro

XIII),respondió que la Asociación representa capacitación en beneficio de los líderes y de la membresía para mantener la vigencia de la agrupación.

En múltiples ocasiones se ha detectado en un sinnúmero de organizaciones que los miembros desconocen el carácter o imagen que del gremio u organismo al que pertenecen, por apatía o desinterés en los problemas del gremio o por indiferencia manifiesta; y esta es la causa más común que resta cohesión a las organizaciones. El 15% de los maestros en servicio y la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos (Cuadro XIII) reconoció que desconoce el significado de la Asociación.

Un periodo histórico es un lapso determinado por hechos relevantes que por su connotación sobre las futuras proyecciones del Estado le imprimen características particulares a las ideas, formas de actuar y relacionarse de los individuos .

Cuadro...XIV OPINIÓN SOBRE LA EVOLUCIÓN HISTORICA DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS. Según cuestionarios 1, 2 y 3 en el año 2005.

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Total</b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>100%</u></b>
Periodo Democrático	56	70
Etapa Torrijista	24	30
Etapa Norieguista	0	0

Fuente: Cuestionario 1, para líderes del Movimiento 22 de Septiembre 2, para maestros en servicio y Cuestionario 3 Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos.

En la época Republicana, en las últimas décadas del siglo XX se contemplaron transformaciones profundas en el ámbito político, económico y social en las que se distinguieron tres momentos históricos distintos. Los líderes del Movimiento 22 de Septiembre y los maestros en ejercicio, señalaron, en un 70% (Cuadro XIV), un periodo democrático entre 1989 y 2005, cuando el clima político permitió la libre asociación y participación de organismos de tendencia liberal como fue el caso de la Asociación de Educadores Chiricanos. Esta fue reconocida públicamente el 3 de julio de 1995, luego de un largo periodo de permanecer en el anonimato. Ello llevó a los líderes del movimiento, a los maestros en ejercicio y a la Junta Directiva a señalar en un 0% (Cuadro XIV) el desarrollo de la asociación durante el gobierno militar de Manuel Antonio Noriega.

En el periodo comprendido entre 1968 y 1981, en el marco de la firma de los tratados Torrijos-Carter se dio la apertura política en la que se acentuó la participación democrática de los diferentes sectores y el diálogo abierto fue la principal característica. Las distintas tendencias políticas se organizaron en defensa de su espacio y se produjo la cohesión de asociaciones en el sector educativo.

El 30% de los líderes del Movimiento 22 de Septiembre, los maestros en ejercicio y la Junta Directiva de la Asociación de Educadores Chiricanos (Cuadro XIV) observó el nivel de evolución del grupo en esta etapa histórica, lo que nos

llevó a concluir que los años de esta etapa, bajo una concepción democrático-oligárquica fue fructífera para el gremio. Prueba de ello es que la membresía aumentó a 568 afiliados, tiene presencia en la Junta de Personal del Ministerio de Educación y la economía del grupo se fortaleció gracias a la implementación de la Ley 50 que le otorgó un 1% del impuesto educativo.

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES**  
**Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones

Los descubrimientos encontrados en esta investigación sobre el tema LA REFORMA EDUCATIVA DE 1974 Y SU IMPACTO EN EL ORIGEN DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS versan en:

- La Asociación de Educadores Chiricanos tiene su origen en el movimiento antirreformista de 1978 como una reacción del sector docente.
- La Reforma Educativa de 1974 fue un proyecto del Gobierno de turno que fue combatido por los educadores .
- La Reforma Educativa se percibió como un nuevo sistema educativo.
- La comunidad docente catalogó el proyecto de la Reforma Educativa como de tipo comunista socialista en contraposición con el sistema democrático oligárquico .
- El ambiente político de la reforma educativa se enmarcó en el ámbito de una dictadura militar que fue rechazada por una parte de la población.
- Los gremios educativos tuvieron alto poder de convocatoria en el país.
- El gremio docente vio en la Reforma Educativa el avance de la ideología comunista en Panamá, y eso no se ajustaba a sus intereses.
- La suspensión de la Reforma Educativa significó un retroceso en la educación nacional .
- El índice de afiliación a la Asociación de educadores Chiricanos es de un 6%, lo cual no es representativo en comparación con la población docente que era de 8,505 en el 2005.



- Los docentes de la Asociación de Educadores Chiricanos desconocen la misión y los objetivos de su gremio.
- La Asociación de Educadores Chiricanos representó para sus integrantes la unidad docente.
- La Asociación de Educadores Chiricanos ha logrado desarrollarse después de la invasión de 1989 con los gobiernos de Guillermo Endara, Ernesto Pérez Balladares, Mireya Moscoso los cuales mantienen un ambiente político democrático.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda profundizar en el origen social de la Reforma Educativa y en la reacción de la comunidad chiricana, para ello se tienen que rescatar documentos que permanecen en archivos personales.
- Se recomienda a los gremios el análisis de las innovaciones curriculares de la reforma educativa y su aplicación en el escenario educativo.
- Las universidades oficiales y particulares deben explorar diversos modelos educativos con la finalidad de facilitar un mayor acceso a la población estudiantil.
- Los gremios deben capacitar a sus afiliados en el conocimiento de las diferentes ideologías. Además es necesario que los miembros de las asociaciones reconozcan su misión y su visión y se conviertan en sus promotores que imperan en el mundo, de tal forma que puedan distinguir los diferentes sistemas políticos.
- Se recomienda a la Asociación de Educadores Chiricanos intensificar sus programas de divulgación y afiliación en todas las escuelas y colegios de la provincia de Chiriquí.
- Se recomienda a la Asociación de Educadores Chiricanos mantener una postura gremial apartada de la política partidista .

**CAPÍTULO VI**  
**BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS**

## 6.1 Libros

Amará, Giuseppe. 1987. La Violencia en la Historia. Trillas, México.

Araúz y Pizzurno . 1997. Estudio Sobre el Panamá Republicano.  
Editoria. Manfer, Colombia.

Arosemena de Tejeira, Otilia. 1979. La Reforma Educativa Panameña.  
Imprenta Barcenás, Panamá.

Arredondo, Lucila E de. 1978. El Pequeño Agricultor 3º. Multigráfica,  
S.A. (edición y diseño); y la Editorial Litográfica, S.A. y Litho Garso, S.A.  
(impresores), Panamá.

Barrantes Echevarría, Rodrigo. 2002. Investigación: Un Camino al  
Conocimiento. EUNED, Costa Rica.

Beluche, Olmedo. 2001. Diez Años de Luchas Sociales en Panamá.  
Árticas, Panamá.

Buchler, Justus. 1972. El Concepto de Método. Editorial Nova,  
Argentina.

Calzadilla, Carlos. 2001 Historia Sentida de la Republica de Panamá  
Editorial universitaria, Panamá.

Cardoso Santana, Ciro. 2000. Metodología de la Historia. Editorial  
Crítica, España.

Céspedes, Francisco S. 2001. La Educación en Panamá. Imprenta Colón, Panamá.

Comisión Nacional de Reforma Educativa. Informe General. Septiembre 22 de 1970 a julio 22 de 1971.

Contraloría General de la República. 2003. Panamá en cifras 1998-2002. Editorial Departamento de edición y divulgación, Panamá.

Conte Porras, Jorge y Castellero, Eduardo. 1998. Historia de Panamá y sus Protagonistas. Editora Sibauste, Panamá.

Chong, Moisés. 1998. Historia de Panamá. Editorial Chong Ramar, Panamá,

Díaz Mirna E de. 1978. Español, Lengua de Mi Tierra 7º. Editorial Mc Graw – Hill Latinoamericana, S.A. Panamá.

Dussel, Inés. 2004. Hacia una Nueva Cartografía de la Reforma Curricular Argentina. SPI, Argentina.

Gandásegui, Marcos. 1974. La Concentración del Poder Económico en Panamá. Editorial Educa, Costa Rica.

Glezerman, Grygory. 1975. Materialismo Histórico. Grijalbo, México.

Knight, George. 2002. Filosofía y Educación. Asociación publicadora Interamericana, Colombia

Lama, Enrique y otros. 2000. Historia Contemporánea. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

López, Facal. 2001. La Formación en el Profesorado de Historia. Editorial Homo Sapiens. Argentina.

Lefevre, Henri. 1969. El Materialismo Dialéctico. Editorial La Pléyade, Argentina.

Miranda Morcillo, Emilio. 1994. La luz Apagada un Siglo de Políticas Educativas. Editorial Razón y Fe, Perú.

Quintero, César. 1999 Principios de Ciencias Políticas. Editorial Manfer, S:A. Panamá.

Rodríguez, José y otros. 2003. Historia Universal. Editorial Limusa, México.

Romero C., Paulino. 1989. Educación para la Libertad y Reconciliación. Editorial Homo Sapiens, Argentina.

Suárez, Reinaldo. 2001. Educación y Concepto de Hombre. Editorial Trillas, México.

Topolski, Jerzy. 1992. Metodología de la Historia. Ediciones Cetantra, España.

## 6.2 Diccionarios

Editorial Océano. Diccionarios Océano Uno: 2003. España

Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española, 1984.  
España,

Ediciones Salvat. Diccionario Enciclopédico Salvat. 2004, España.

### 6.3 Revistas

Arosemena, Bey Mario. "Florencio Harmodio Arosemena y el golpe cuartelario de Acción Comunal", Boletín de la Academia Panameña de la Historia. Imprenta Nacional .Nº 25y 26. enero – julio de 1981. Panamá. Pág. 6-15.

Bourgeois, Roy. "Escuela de Asesinos": Revista Z Magazine, Editorial Mateu Llas Nº 15 Septiembre 1994. Argentina. Pág 12.

Contraloría General de la Republica "Panamá en cifras 1998-2002"  
Editorial Departamento de edición y divulgación. 2003

Comisión Nacional de Reforma educativa " Informe General " Septiembre 22 de 1970 a julio 22 de 1971.

Díaz Barriga, Ángel y Inclán Espinosa, Catalina, "El docente en las reformas educativas" Editorial Organización de Estados Iberoamericanos Número 25, enero - Abril 2001. Colombia. Pág. 14 y 15

Editorial "Política educativa y reforma del Currículo". Revista Dialogo.  
Editorial Centro de Capacitación social. Nº 110 , septiembre de 1978. País Panamá . Pág. 24-28

Escobar, Rómulo: El proceso revolucionario y la Educación. Rev. Lotería. Ediciones Lotería Nº221. Julio. 1974. Panamá. Pág. 24-35.

Filmus, D y Guillermina Tiramonti: "Reforma educativa y sindicalismo". Editor PREAL. Boletín Nº. 1 Septiembre 1998 Estados Unidos S/N



Medina, Valentín: "Visión sociológica del Maestro" Rev. Lotería. Ediciones Lotería. N° 220. Junio.1974. Panamá Pág. 24-26

Pereira, Daniel. "Reforma educativa y sindicalismo" Rev. Actualidad Educativa. OEI-Credi. N°1 Mes mayo 2003 . Colombia. Pág. 12

Pérez C. "La seguridad continental: Revista Historia, actualidad y futuro" Editorial Sibauste, N° 6 abril del 2002. S/P

Ramírez, Gonzalo. "¿Qué pasa con el movimiento sindical panameño?" Revista Diálogo Social. Editorial Centro de Capacitación social. N° 145 Mayo de 1982.17-21

RAPOPORT, M Y LAUFER R: "Los Estados Unidos ante el Brasil y la Argentina - los golpes militares de la década del 60." Revista Estudio Interdisciplinario de América Latina EIAL. Volumen 11 N°2 Julio Diciembre del 2000. México . Pág. 8-10

Smith H, Peter. "Los Ciclos de Democracia Electoral en América Latina" Revista Política y Gobierno Volumen XL Núm. 2 II Septiembre del 2004. Pág. 189-238.

UNESCO. Ideas para la acción. ONU. 1977. OEA Departamento de información Pública Washington S/N

#### 6.4 Documentos

Asociación de Educadores Chiricanos . “La conciencia Critica del Docente Chiricano está en Marcha y no va a parar”. S/F

Asociación de Educadores Chiricanos” Junta directiva 2004 2006“  
S/F

Asociación de Educadores Chiricanos “ Elementos Fundamentales sobre la Evolución Historica de Nuestra Organización”. 1978-2000

Asociación de Educadores Chiricanos “ AECHI esta afiliada a Organizaciones” S/F

Cable and Wireless “ Historia de los Movimientos Estudiantiles en Panamá.2003

PREAL. “Financiamiento de la Educación en América Latina” 1998.

UNESCO. Las Reformas de la Educación: Experiencia y Perspectivas. 1981.

## 6.5 Entrevistas

Almengor, Franklin 52 profesión maestro en ejercicio. Tema: El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Salón de clases Escuela Belén La Concepción Bogaba Fecha:26 de Abril de 2005. Hora 10:50AM.

Barraza Carlos: Edad: 40 Profesión: Profesor. Tema: El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Escuela Nueva California Volcán. Fecha:17 de Septiembre de 2005. Hora 02:00PM.

Batista, Natividad. Edad 54, profesión, maestro jubilado. Tema El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar, Oficinas de Culturama. David. Junio 2 del 2004.Hora 10:00. AM

Boyes Alex: Edad: 50 Profesión: Profesor. Tema: El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Oficinas de AECHI Urbanización la Feria David. Fecha:12 de Octubre de 2005. Hora 07:30PM.

Carrasco, César E Q.e.p.d.e . Edad 49, profesión, Director de escuela Tema El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar, Oficinas de la dirección de la Escuela Republica de Francia. Junio 2 del 2004.Hora 3:30. PM.

De Gracia Mariano Edad: 56 profesión maestro en servicio. Tema: El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de

Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Salón de clases Escuela Bajo Boquete. Fecha:27 de Abril de 2005. Hora 01:35PM.

Del Cid Jaime. Edad 65, profesión, profesor: Tema El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar, Dirección de Asuntos Estudiantiles: UNACHI. David 17 de agosto del 2005; Hora 2:30 Pm

Franco Silvia: Edad 34 Profesión: Profesora. Tema: El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Escuela Nueva California. Fecha:17 de Septiembre de 2005. Hora 02:30PM.

Garibaldo, Cristóbal. Edad 56, profesión profesor Jubilado. Tema El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar, Casa Matriz de CACECHI. David 15 de Agosto del 2005 David

Gómez Blanca. Edad 49 profesión maestra en ejercicio. Tema: El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Biblioteca de la Escuela Belén La Concepción Bugaba Fecha:26 de Abril de 2005. Hora 10:30AM

Mejía Bertilo. Edad 62, profesión, Profesor: Tema El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar, Oficinas del Colegio Divino Niño Jesús. David mayo del 2005. hora 8:00 AM

Miranda, Yira. Edad 61, profesión; Profesora: Tema El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar, Facultad de Ciencias Naturales, Coordinación de Biología UNACHI. David;17 de agosto del 2005; hora 10:30 AM

Pitty Daysi. Edad: 50 profesión maestra en ejercicio. Tema: El Impacto de La Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Salón de Clases de la Escuela Solano, La Concepción Bugaba Fecha:26 de Abril de 2005. Hora 12:30PM.

Quintero Jaime Edad: 60, profesión Profesor Jubilado. Tema: El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Salón de Profesores de la Escuela Nocturna, La Concepción Bugaba Fecha:14 de Abril de 2005. Hora 08:00PM.

Requena, Ruth: Edad: 37 Profesión: Profesora. Tema: El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Escuela Nueva California Volcán. Fecha:17 de Septiembre de 2005. Hora 03:00PM.

Samudio, Yeny. Edad 33 profesión maestra en ejercicio. Tema: El Impacto de la reforma educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar, oficinas de Junta de Personal de la Dirección regional de Chiriquí 12 de Septiembre del 2005 Hora 2:00 AM

Serrano, Sergio. Edad 47 profesión maestro en ejercicio. Tema: El Impacto de la reforma educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar, Escuela Gualaca Centro. Gualaca 11 de mayo de 2005. oficinas de Junta de Personal de la Dirección regional de Chiriquí 12 de Septiembre del 2005  
Hora 11:00AM.

Tello, Carmen 51 profesión maestra en ejercicio. Tema: El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Salón de clases Escuela Belén La Concepción Bugaba Fecha:26 deAbril de 2005. Hora 11:00AM.

Vargas, Marta. Edad: 49 profesión Subdirectora Tema: El Impacto de la Reforma Educativa en el Origen de la Asociación de Educadores Chiricanos. Entrevista grabada. Lugar Dirección de la Escuela Solano, Concepción Bugaba Fecha:26 de Abril de 2005. Hora 12:00AM.

## 6.6 Periódicos

Jiménez Comrie, Karla. "Virtudes y Perseverancia". Panamá: La Prensa. 19 de abril del 2003, Pág. B3.

## 6.7 Conferencias

Tema: **La Reforma Educativa de 1974 y su Impacto en el Origen del Gremio Docente Chiricano**. Expositores: Gustavo González y Carlos Ernesto González, Institución, Facultad de Humanidades septiembre 21 de 2005. Salón de profesores. UNACHI.

Tema: **Las Relaciones Éticas en la Administración**. Expositora: Yory Troncoso. Institución: Facultad de Educación: 19 de diciembre de 2004  
Salón E 4. UNACHI.



## 6.8 Internet

<http://www.oas.org/usde/publications/Unit/oea30s/ch001>. Kirk P. Rodgers. Programa de Desarrollo Regional; análisis de la situación actual y prospectiva, sobre la región oriental de Panamá (Darién).edición. Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos (OEA) 1975.

<http://www.minedu.gob.pe/maestros/biografias/augustosalazar.htm>  
Augusto Salazar Boundy en: "La educación del hombre nuevo", "La Reforma Educativa Peruana".. (1970 Pág. 24)

<http://www.pa/patria/joseremon.html> Patricia Pizurno y Celestino Andrés Araúz Galería de Gobernantes 1995-2004.

[http://www.thepanamanews.com/pn/v\\_10/issue\\_10/spanish\\_opinion\\_01.html](http://www.thepanamanews.com/pn/v_10/issue_10/spanish_opinion_01.html) Marco, A. Gandásegú. Panamá el proyecto nacional 6 de junio del 2004.

# **ANEXO 1**

**Carátula de la Publicación Informe General de La  
Comisión Nacional de Reforma Educativa (Documento de Trabajo).  
Septiembre 22 1970- julio 22 1971**



REFORMA EDUCATIVA  

---

EXPERIENCIA PANAMEÑA

**INFORME GENERAL**  
**COMISION NACIONAL**  
**DE REFORMA EDUCATIVA**

(DOCUMENTO DE TRABAJO)

SEPTIEMBRE 22 DE 1970 — JULIO 22 DE 1971

DECRETO Nº119 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 1970

REPUBLICA DE PANAMA

**Ensayo Sobre: La Importancia de la Educación para el Trabajo**  
**Contenida en el Informe General de la**  
**Comisión Nacional de Reforma Educativa (Documento de Trabajo).**  
**Septiembre 22 1970- julio 22 1971**

## EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

El panorama descrito revela en toda su extensión la magnitud de los esfuerzos que tendrán que llevar a cabo, en el menor tiempo posible, las fuerzas democráticas del país en el empeño irreversible de construir la nueva sociedad panameña.

Al trabajo confluyen, pues, todas las acciones revolucionarias de los sectores democráticos de Panamá. Trabajo creador que se convierta en un bien para cuantos participan y en una fuerza que construye en el seno de la naturaleza un mundo humano, en toda la extensión del término, hasta inscribir las condiciones del cambio. Trabajo creador es lo que racialmente significa el desarrollo y la transformación estructural de la sociedad.

La tarea de construcción de la nueva sociedad que implica el Trabajo del hombre en la naturaleza y en la sociedad como única vía para construir un sistema social más justo y libre, compromete el Sistema de Educación del país como factor de acción infraestructural para inducir e influir el cambio.

Precisa, pues, la transformación integral del Sistema Educativo de Panamá para que pueda responder a la formación del hombre revolucionario y a las demandas del Desarrollo Regional y Nacional y se constituya en el instrumento más activo de Autoafirmación y de Independencia de la Nación.

Genéricamente el hombre crea para el hombre, para la sociedad. De esa naturaleza genérica, única del Trabajo Humano proviene la dignidad intrínseca del Trabajo en la Sociedad. La raíz de la obra revolucionaria del hombre se nutre de esa dignidad del Trabajo, porque únicamente a través del Trabajo

racional, consciente, solidario y creador del hombre sobre la naturaleza y la sociedad es posible la creación del mundo humano, justo y libre que la revolución propugna.

Carátula de la Publicación Español Lengua de  
Mi Tierra 7 (documento de trabajo) Ministerio de Educación

1978



ESPAÑOL. LENGUA DE MI TIERRA 7



Retrato del general Omar Torrijos que ilustra el ensayo "Destino de un Continente". Publicado en el libro Español, Lengua de mi Tierra No. 7



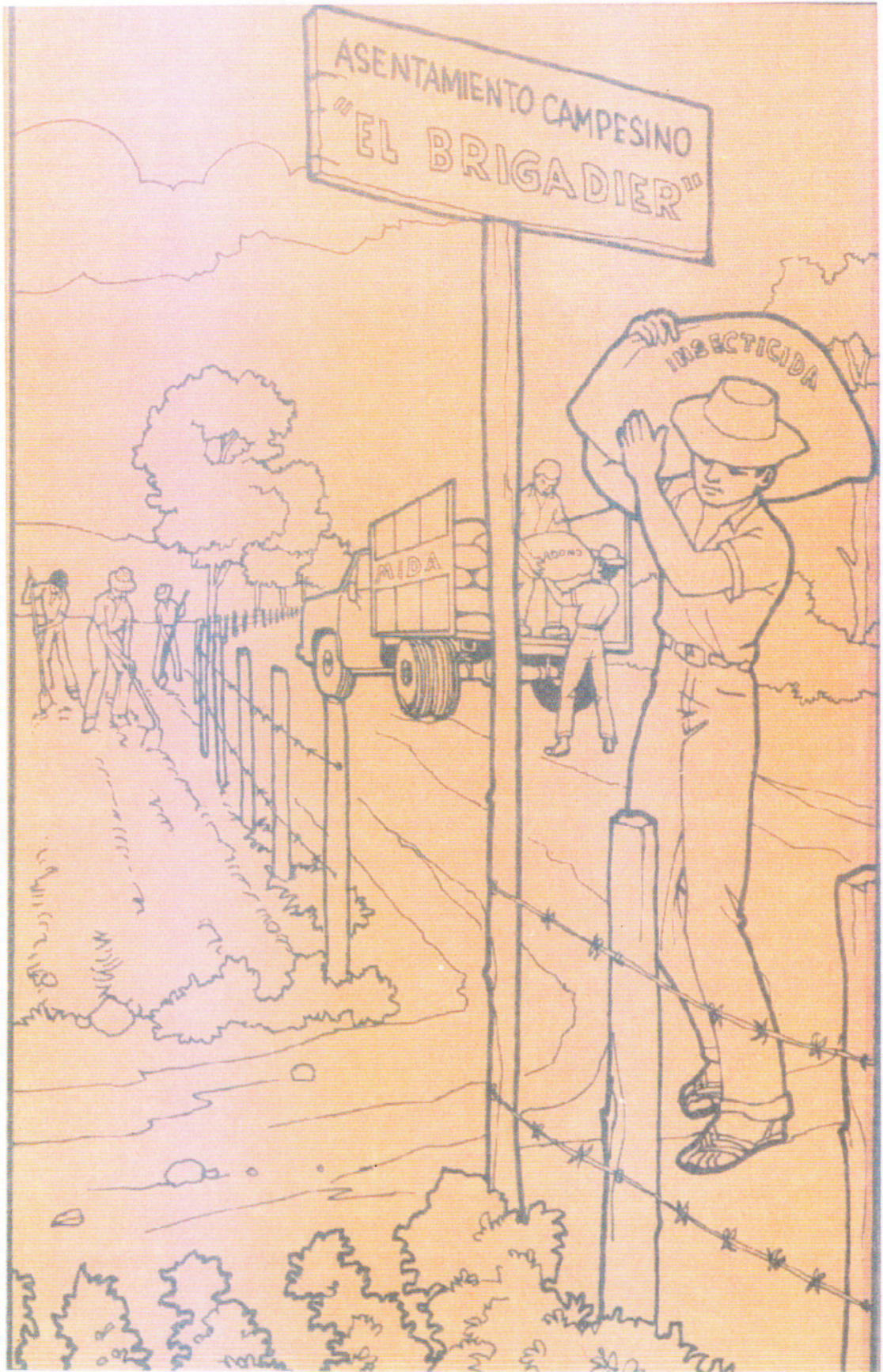
Retrato del general Omar Torrijos que ilustra el ensayo "Destino de un Continente". Publicado en el libro Español, Lengua de mi Tierra No. 7

Carátula de la publicación El Pequeño Agricultor 3

# EL PEQUEÑO AGRICULTOR



Ilustración del trabajo cooperativo en el libro El  
Pequeño Agricultor 3



## **ANEXO 2**



**Significado de AECHI**

### AECHI

**¡La conciencia crítica del docente chiricano está en marcha...  
y no va a parar!**

**Qué significa AECHI?** Es la ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS, la primera organización magisterial legalmente constituida en la provincia de Chiriquí.

**Qué tiene AECHI?** Tiene el factor fundamental que es el talento humano con su memoria histórica que le permite saber lo importante que es estar organizado para luchar junto a otras organizaciones y la comunidad educativa con fe y perseverancia. Además poseemos estructura orgánica legal, filosofía, valores, principios y objetivos; bienes inmuebles, oración, nota de condolencia, himno histórico, bandera, estandarte, sistema de formación, boletín informativo (Más Luz); visión y misión (retos); elementos fundamentales del desarrollo organizativo y sobre todo la esperanza de lograr cosas mejores para todos.

**Qué beneficios ha traído la existencia de AECHI a la comunidad educativa?**

- ❖ Junto a otras organizaciones beligerantes, desde su nacimiento natural, en 1978 hasta nuestros días, ha logrado mantener una relativa libertad en cuanto al derecho a opinar y a disentir; mantener lo fundamental de la profesión la estabilidad del docente: detener la privatización de la educación pública oficial.
- ❖ Mantener con un nivel elevado de dificultad la existencia de los concursos a los diferentes cargos en el MEDUC, los ascensos de categoría y el pago de los mismos, el pago oportuno de los sueldos y sobresueldos, reconocimiento de puntos por estudio y por área de difícil acceso.
- ❖ A través del diálogo respetuoso la promoción y aprovechamiento de las relaciones interpersonales e institucionales para ocupar oportunamente los espacios de participación pertinentes.
- ❖ Ayudamos a constituir el Fondo de Crédito para el Educador (FOCREDUC) y el Fondo de Ahorro de Jubilación del Educador (FAJED); la Comisión Coordinadora de la Educación Nacional, el rescate de la Junta de Personal Nacional hoy Comisión de Selección Regional, Juntas Educativas Regionales y Escolares; extensión de los beneficios de la ley 13 a los Centros Educativos Primarios; a través de la participación activa en el diálogo por la reestructuración del sistema educativo panameño logramos el 1% para la formación gremial.
- ❖ A través de un proceso de formación integral (gremial - profesional) en el ámbito local, nacional e internacional logramos ampliar el contexto de la información, la reflexión, la acción y la evaluación y con ello elevamos el nivel de análisis, de confrontación y por ende la imagen positiva de los educadores chiricanos.
- ❖ Profundizamos y promovimos la unidad y la integración con organizaciones a fines y otras instituciones para lograr con coherencia la aplicación de políticas, estrategias y tácticas que nos sirven para enfrentar con mayor éxito los problemas socioeconómico, políticos y ético culturales.

**Cuáles son los sueños y utopías de AECHI?**

- ❖ Promover en los educadores de la provincia la afiliación conciente para lograr el verdadero poder de los educadores y con él, defender derechos y conquistas junto a la comunidad.
- ❖ Instalar la estructura del Socorro Jurídico para defender en derecho a los educadores.
- ❖ Con voluntad y esfuerzo solidario construir el Centro de formación recreación para la familia educativa, (Boquete, Potrerillos).
- ❖ Participar con mayor énfasis en la promoción y la profundización del proceso de formación; para ser un ente dinámico de la sociedad, disentir con juicio crítico y equilibrado, vivir en democracia participativa, lograr un alto grado de bienestar en la sociedad en que vivimos; comprender y aplicar el valor profundo de la solidaridad.

**"Libertad es la capacidad que tenemos para tomar decisiones y asumir el riesgo de las mismas"  
Respetado Educador(a) lee, reflexiona, pregunta, comenta y concluye...**

**Más valen dos que uno solo, porque logran mejor fruto de su trabajo, si uno cae, el otro le levanta,  
pero ¡Ay del solo que si cae! No tienen quien le levante. Eclesiastés.**

**Mehr Licht. Más Luz  
Preparado por N. Batista**

**Junta Directiva de AECHI 2004-2006**

**Asociación de Educadores Chiricanos  
AECHI**

**Junta Directiva  
2004-2006**

Secretaría	Secretario(a)	Sub-secretario(a)
General	Alex Boyes 4-103-2482 <i>Alex Boyes</i>	Yenis Samudio 4-209-791 <i>Yenis Samudio</i>
Organización	Elsyth A. Miranda M. 4-138-2624 <i>Elsyth A. Miranda M.</i>	Patsy Ríos 4-276-655 <i>Patsy Ríos</i>
Formación	Paulina Castillo 4-132-1108 <i>Paulina Castillo</i>	Silvia Franco 4-728-2055 <i>Silvia Franco</i>
Finanzas	Zamarcanda Pimentel 9-115-1156 <i>Zamarcanda Pimentel</i>	Felipe Espinosa 4-124-329 <i>Felipe Espinosa</i>
Defensa	Alexy Armáelles 9-173-617 <i>Alexy Armáelles</i>	Johanna Araúz 4-702-1833 <i>Johanna Araúz</i>
Actas y Correspondencia	Diana Candanedo 4-132-21 <i>Diana Candanedo</i>	Natividad Batista 4-87-107 <i>Natividad Batista</i>
Fiscalización	Cleotilde Valdés 4-125-366 <i>Cleotilde Valdés</i>	Hernán Perén 4-141-363 <i>Hernán R. Perén</i>
Relaciones Nac. e Internacionales.	Isidro Hernández 4-181-841 <i>Isidro Hernández</i>	Cástulo Justavino 4-262-60 <i>Cástulo Justavino</i>
Divulgación	Carlos Barraza 4-139-761 <i>Carlos Barraza</i>	Mixila Serrano 4-246-586 <i>Mixila Serrano</i>

**Elementos Fundamentales sobre la Evolución**  
**Histórica de AECHI**

ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS  
AECCHI

ELEMENTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE NUESTRA  
ORGANIZACIÓN AECCHI (1978 - 2000)

Nuestra beligerante y combativa organización, inicialmente Movimiento de Educadores Chiricanos 22 de septiembre, surge de un parto comunitario como un ente dinámico de la sociedad y como un instrumento de lucha reivindicativa del educador, del estudiante, del padre de familia y en defensa de los sectores más desposeídos.

La lucha llevada a cabo por el movimiento de Educadores Chiricanos 22 de septiembre a finales de la década del 70 y toda la del 80, es evidente; en este lapso bajo ninguna circunstancia cultural, socio-política y económica disminuyó su nivel de acción.

A partir de 1990 nuestra Organización en un escenario diferente, en el que los panameños iniciamos un proceso democratizador incipiente y frágil; se realizan algunas transformaciones en cuanto a su estructura orgánica y estrategia de lucha.

En 1994 frente a un proceso globalizador, vertiginoso y profundo se realiza el Congreso de la Reconstrucción; se aprueba el nuevo estatuto y se elige nueva junta directiva; se redefinen en muchos aspectos que le van a ofrecer un nuevo rol en el ámbito social.

En su lucha permanente, la organización pasa de un movimiento coyuntural y transitorio (Mov. De educadores Chiricanos 22 de septiembre) a una organización permanente y futurista (Asociación de Educadores Chiricanos, AECCHI), con más espacio de participación, con una visión amplia y clara y una misión apegada a la filosofía, fines, valores, principios y programas que la conducen de una manera ascendente hacia un plano de equilibrio social y solidaridad humana. A partir de este período AECCHI realiza múltiples actividades y proyectos que promueven su identidad y entidad; entre otras tenemos: Consecución de la personalidad jurídica, resuelto 238 del 3 de julio de 1995, adquisición de bienes inmuebles CREPLAECCHI (Centro Recreativo de Playa de AECCHI en Las Lajas), pasantías en el ámbito nacional e internacional para fortalecer el proceso de formación gremial y profesional; presencia permanente y activa en todas las acciones reivindicativas a favor del docente y la comunidad; se promueve y se fortalece el proceso de integración y solidaridad con organizaciones en el ámbito nacional e internacional, Educativas: Consejo Centroamericano de Trabajadores de la Educación y la Cultura (CONCATEC); Federación Latinoamericana de Trabajadores de la Educación y la Cultura (FLATEC); Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza (CSME); Frente de Educadores del Interior del País (FEDIP); Trabajadores en General: Central General de Trabajadores de Panamá (CGTP); Consejo Centroamericano de Trabajadores (CCT); Central Latinoamericana de Trabajadores (CLAT); Confederación Mundial de Trabajadores (CMT).

En el congreso de la Educación para la Vida, la Esperanza, la Fe y el Éxito, realizado el 3 de octubre de 1998 se aprueba el manifiesto y el programa de trabajo; y con la renovación e inclusión de cuadros dirigentes y cuadros militantes, AECCHI continúa con su ascenso, profundizando su desarrollo organizativo.

Tenemos que resaltar y exaltar cada acción y desprendimiento de las mujeres y hombres que participan en AECCHI, ya que su voluntad y esfuerzo nos está llevando a plasmar con seguridad esa visión y misión futurista a la que todos aspiramos y en la que todos estamos comprometidos.

En los actuales momentos, nosotros los educadores replemos, militantes, simpatizantes y conductores de AECCHI, no podemos soslayar el gran reto que tenemos como miembros de la sociedad civil; por lo tanto debemos impulsar, promover y fortalecer con acciones éticas, equilibradas y coherentes la imagen de nuestra Organización, ASOCIACIÓN DE EDUCADORES CHIRICANOS, AECCHI... porque nos encontramos en el amanecer de una nueva era y tenemos que compartir con entusiasmo las experiencias valiosas del III Congreso: Nuevo estilo de Vida del Docente Chiricano; evento evaluativo, del quehacer de AECCHI y las proyecciones trascendentes para beneficio de todos los que comparten con nosotros los triunfos, en esta sociedad en crisis. Por ello nosotros los educadores aceptamos el reto fundamentalmente los miembros de AECCHI, ya que sabemos muchas cosas, pero sobre todo estamos muy conscientes de cuatro:

1. Sabemos y estamos conscientes que vivimos en un mundo de tareas y a nosotros nos corresponde resolverlas de la mejor manera.
2. Sabemos y estamos conscientes que nada grande se ha hecho en esta vida, sin constancia y sacrificio.
3. Sabemos y estamos conscientes que apenas si estamos... en el principio del camino.
4. Sabemos y lo estamos demostrando que ¡la conciencia crítica del docente está en marcha... y no va a parar!

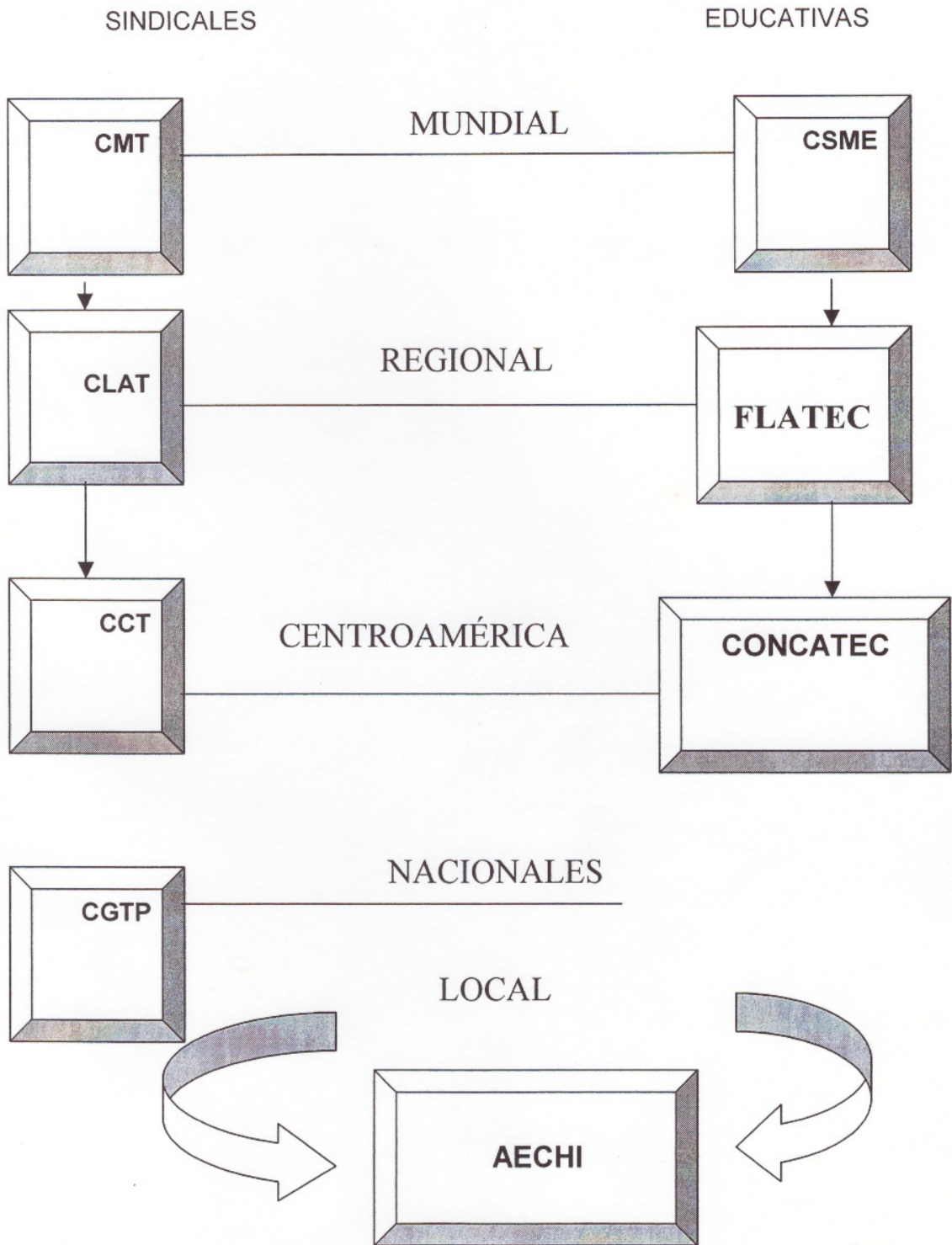
CON LA VERDAD POR LA JUSTICIA  
AECCHI

III CONGRESO 12 - 13 - 14 DE OCTUBRE DE 2000



**Afiliación de AECHI a otras organizaciones**

AECHI ESTA AFILIADA A  
**ORGANIZACIONES**





## FE DE ERRATAS

DICE	DEBE DECIR	PÁG.	PÁRRAFO	LÍNEA
Mejía, en	Mejía (de pie parte frontal)	xi	4	15
Foto No.5	IV Congreso del Movimiento 22 de Septiembre.	75	1	1
Foto No.6	Seminario sobre Trabajo Informal. República Dominicana 12 al 17 de enero del 2004.	85	1	1 al 2
Foto No.7	Participación Docente en Reunión Provincial de Educación Básica General Escuela Antonio José de Sucre 2005.	112	1	1 al 3