

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE EMERGENCIAS MÉDICAS

**CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO DE PREESCOLAR DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2020, EN CUANTO A LOS ASPECTOS DE ATRAGANTAMIENTO, HERIDAS Y DESMAYO.**

TRABAJO DE GRADO, PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EMERGENCIAS MÉDICAS.

**POR:**

**VÍCTOR MIGUEL MORALES GONZÁLEZ 4-729-2294**

**PROFESOR ASESOR:**

**DOCTOR ALCIBIADES BATISTA**

**2021**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a muchas personas que han estado a mi lado en este período, pero primeramente quiero darle las gracias a alguien que siempre ha brindado su sabiduría y paciencia para poder elaborar esta Tesis, a DIOS, el que siempre ha estado a mi lado enfocando mis ideas para la culminación del trabajo.

A mi amada esposa Nisla Yuliana, a mis hijos Melanie Selene y José Miguel, a mi suegra la señora Nisla Guerra, a mi madre Floridelia Lisbeth González, a mis hermanos Lilia Azucena y Carlos Alberto, quienes también han sido esa fuente de inspiración para poder avanzar en la vida personal y profesional.

Un agradecimiento especial al Doctor Alcibiades Batista, el cual brindó su apoyo y dirección como asesor de mi investigación.

A las personas cuyos nombres no plasmé en la hoja, pero estuvieron siempre alentándome, les doy las gracias y que Dios Todopoderoso les bendiga hoy y siempre.

## **DEDICATORIA**

Deseo dedicar el presente trabajo con muchísimo amor y cariño a mi familia, quienes me apoyaron y alentaron incondicionalmente para poder finalizar con éxito la presente tesis.

## INDICE GENERAL

	<b>Páginas</b>
AGRADECIMIENTO. ....	ii
DEDICATORIA. ....	iii
INDICE GENERAL ....	iv
ÍNDICE DE CUADROS. ....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICAS. ....	ix
INDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN. ....	1
ABSTRACT. ....	3
INTRODUCCIÓN. ....	4
<b>CAPÍTULO I: MARCO INTRODUCTORIO.....</b>	<b>6</b>
1.1 Antecedentes de la Investigación. ....	7
1.2 Planteamiento del Problema. ....	9
1.3 Formulación del Problema. ....	12
1.3.1 Pregunta de la Investigación.....	12
1.4 Justificación. ....	12
1.5 Importancia.....	15
1.6 Aportes ....	16
1.7 Hipótesis General.....	16
1.8 Objetivos de la investigación.....	17
1.8.1 General. ....	17

1.8.2 Específicos. ....	17
1.9 Alcances. ....	18
1.10 Delimitaciones. ....	18
1.10.1 Temporal.....	18
1.10.2 Espacial.....	18
1.11 Limitaciones.....	18
1.12 Recursos.....	18
1.13 Viabilidad.....	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
2.1 Reseña Histórica de los 1ros Auxilios.....	21
2.2 Concepto de primeros auxilios. ....	25
2.3 Importancia de los primeros auxilios ....	27
2.4 Primeros auxilios en la educación. ....	29
2.4.1 Atragantamiento.....	35
2.4.2 Heridas.....	39
2.4.3 Desmayo.....	44
2.5 Facultad Ciencias de la Educación Universidad Autónoma de Chiriquí.....	46
2.5.1 Licenciatura de Educación Preescolar.....	49
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>50</b>
3.1 Tipo de Investigación ....	51
3.1.1 Según su Enfoque.....	51
3.1.2 Según su alcance.....	51

3.1.3 Según su diseño.....	52
3.2 Fuentes de Información.....	53
3.2.1 Materiales .....	53
3.2.2 Humanos.....	53
3.3 Sistema de Hipótesis.....	53
3.3.1 Hipótesis de Investigación.....	53
3.3.2 Hipótesis Nula.....	54
3.3.3 Operacionalización de la hipótesis.....	54
3.4 Sistema de Variables. ....	54
3.4.1. Variable Dependiente.....	55
3.4.2. Variable Independiente.....	55
3.4.3 Definición conceptual .....	55
3.4.4 Definición Operacional.....	56
3.5 Población y muestra .....	57
3.5.1. Criterio de inclusión y Exclusión.....	58
3.5.1.1 Criterio de inclusión .....	59
3.5.1. 2 Criterio de exclusión .....	59
3.6 Descripción de instrumentos y técnicas .....	59
3.6.1 Investigación Documental .....	59
3.6.2 Encuestas .....	59
3.7 Tratamiento de la información.....	60
3.7.1 Técnicas de Tabulación.....	60
3.8 Presupuesto.....	60

3.9 Cronograma de actividades.....	62
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>63</b>
4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados .....	64
4.2 Tabulación de datos.....	64
4.2.1 Encuestas.....	64
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>87</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>89</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>95</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Definición Instrumental.....	55
CUADRO 2: Definición Conceptual.....	56
CUADRO 3: Definición Operacional.....	57
CUADRO 4: Población y muestra .....	58
CUADRO 5: Presupuesto.....	60
CUADRO 6: Cronograma de Actividades.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°1. Está preparado para aplicar los primeros auxilios. ....	65
Gráfica N°2. Desea que se ofrezca la materia de primeros auxilios en primer y segundo semestre.....	66
Gráfica N°3. Ha presenciado algún accidente.....	67
Gráfica N°4. Cómo actuar frente a un atragantamiento.....	68
Gráfica N°5. Cómo actuar frente a una herida.....	69
Gráfica N°6. Cómo actuar frente a un desmayo.....	70
Gráfica N°7. Conoce las consecuencias de un atragantamiento.....	71
Gráfica N°8. Conoce las consecuencias de una herida.....	72
Gráfica N°9. Conoce las consecuencias de un desmayo.....	73
Gráfica N°10. Qué haría en caso de atragantamiento.....	74
Gráfica N°11. Tanto niños como adultos deben tener igual forma de tratamiento en cuanto al atragantamiento. ....	75
Gráfica N°12. Forma en que recibieron las clases. ....	76
Gráfica N°13. Para qué son los primeros auxilios importantes.....	77
Gráfica N°14. Ley para mantener botiquín en el aula de clases.....	78
Gráfica N°15. Cómo reconocer si un paciente inconsciente está	

respirando.....	79
Gráfica N°16. Actualmente usted está laborando en una institución educativa.....	80
Gráfica N°17. Le gustaría recibir entrenamiento práctico de primeros auxilios. ....	81
Gráfica N°18. Situaciones que considera más frecuentes en los alumnos de preescolar referente a heridas, desmayo y atragantamiento.....	82
Gráfica N°19. Considera que las instalaciones educativas poseen botiquines en sus aulas.....	83
Gráfica N°20. Instituciones a las que acudiría en alguna urgencia. ....	84

## **INDICE DE ANEXOS**

ANEXO N°1: Plan De Estudios De La Licenciatura En Ciencias De La Educación Con Énfasis En Pre-Escolar.....	96
ANEXO N.º 2: Encuesta Para Estudiantes.....	97
ANEXO N°3: Certificación de Normas Gramaticales y de estilo.....	102
ANEXO N°4: Diploma del profesor de español.....	103

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo y exploratorio.

Se elaboró con el objetivo de determinar el conocimiento de primeros auxilios en docentes de educación preescolar de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

El docente dentro del campo laboral debe conocer la manera de actuar ante un suceso que se presente entre sus estudiantes, a pesar de que su área no sea precisamente el ámbito médico, pero están involucrados directamente en el acompañamiento de este grupo.

Numerosos accidentes ocurren cada año en los centros escolares, por lo que conocer la capacidad del docente en preescolar para responder ante situaciones de urgencia, resulta esencial.

La población estudiada estuvo conformada por 25 estudiantes de IV año de Preescolar.

Esta muestra representa el 50% de la totalidad porque se consideró que era una buena cantidad del total de la población que son 50.

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario. Para la confiabilidad se utilizó el correo electrónico de cada estudiante.

Los resultados muestran que, en general, el maestro no está adecuadamente calificado para atender situaciones de urgencia en la escuela. Por lo que se concluye que existe la necesidad de incorporar formación sobre

primeros auxilios en los estudios de grado de la Universidad Autónoma de Chiriquí, así como de ofertar cursos de formación permanente que pongan especial atención en la edad escolar.

## **ABSTRACT**

The present research work is descriptive and exploratory, it was elaborated with the objective of determining the knowledge of first aid in preschool education teachers of the Universidad Autónoma de Chiriquí.

Teachers in the labor field should know how to act in case of an event that occurs among their students, even though their area is not precisely the medical field, but they are directly involved in the accompaniment of this group.

Numerous accidents occur every year in schools, so it is essential to know the ability of preschool teachers to respond to emergency situations.

The population studied consisted of 25 students in the fourth year of preschool; this sample represents 50% of the total because it was considered to be a good number of the total population of 50.

Data collection was carried out by means of the survey technique and a questionnaire was used as an instrument, and for reliability, each student's e-mail was used.

The results show that, in general, the teacher is not adequately qualified to deal with emergency situations at school. Therefore, it is concluded that there is a need to incorporate first aid training in the undergraduate studies of the Autonomous University of Chiriqui, as well as to offer permanent training courses that pay special attention to the preschool age.

## INTRODUCCIÓN

Un accidente, es un suceso eventual involuntario, que ocurre debido a factores que podrían prevenirse.

La solución inmediata ante un accidente son los primeros auxilios, es decir, las primeras medidas que se apliquen para solucionar el problema.

Por tanto, es necesario que los docentes de preescolar, que es el caso que nos ocupa, posean conocimientos para actuar en el instante del accidente y aplicarlos adecuadamente.

Debido a ello, se ha decidido hacer esta investigación para determinar los conocimientos sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes de IV año de Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí, durante el segundo semestre del año 2020. en cuanto a los aspectos de atragantamiento, heridas y desmayo.

A través de esta investigación, se darán a conocer elementos necesarios para promover los primeros auxilios y las actividades que se deben ejecutar y aprendizaje de los mismos.

Para la realización de este estudio, se han desarrollado cuatro capítulos:

El primero, plantea temas como: Antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, la formulación de los objetivos, tanto generales como específicos, el alcance, las delimitaciones y las limitaciones.

El segundo capítulo denominado Marco teórico, inicia con los antecedentes de primeros auxilios, seguido de temas como: Concepto de primeros auxilios, importancia de los primeros auxilios, primeros auxilios en la educación, atragantamiento, heridas y desmayo.

Al igual que el tema sobre la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, donde se realiza la investigación.

También sobre la Licenciatura de Educación Preescolar que se ofrece en dicha Facultad.

El tercer capítulo se denomina Marco Metodológico. En el mismo se desarrollan temas como: Tipo de investigación, fuentes de información, materiales y humanas, las variables, descripción de instrumentos de la investigación, población y muestra, criterio de inclusión y criterio de exclusión.

En este capítulo se desarrolla la descripción de instrumentos y técnicas, el cuestionario, el tratamiento de la información, las técnicas de tabulación, así como también se ofrece el cronograma de actividades y el presupuesto.

El cuarto capítulo trata sobre el Análisis de los resultados, donde se describen los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y se presentan mediante gráficas.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Todos estos temas están sustentados por una vasta bibliografía.

Los anexos complementan la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO INTRODUCTORIO**

## **1.1 Antecedentes De La Investigación.**

Hoy día las enfermedades de emergencias alcanzan gran magnitud, sin embargo, en muchos países han tenido un alto nivel en el sistema de atención de salud.

Existen estudios basados en intervenciones educativas dirigidas a colegios.

Sin embargo, son pocos los centros en los que las clases de primeros auxilios forman parte de la actividad normal educativa. Cambiarlo es tarea de todos; si padres, madres, alumnos y profesores fomentan estas actividades, se formará una generación que esté preparada para actuar ante cualquier situación de emergencia.

Carles R. (2016) comenta que, en otros países, como Nueva Zelanda, Australia, Japón, Dinamarca, Suiza y Alemania, la RCP forma parte de los programas de estudio escolares, y para la mayoría de la población es natural saber qué hacer en esos casos.

La RCP se aprende y practica con maniqués, nunca sobre personas sanas.

La gente tiene clara la necesidad de aprender a salvar al otro, sobre todo si se trata de niños.

Este es un conocimiento que debe ser socializado, difundido, enfatizado, re enseñado y promovido. Se adquiere en escasos minutos, tiene una utilidad indiscutible. Para aplicarlo no hace falta equipamiento especial y los riesgos

son mínimos.

Alba Martín, R. (2015), afirma que” los gobiernos deben adoptar un método más dinámico para promover la formación y educación obligatoria en primeros auxilios.

Los niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 y los 12 años, pasan gran parte de su vida en la escuela”.

Esta realidad nos lleva a pensar que, en este rango de edad, la probabilidad de que ocurra un accidente en el ámbito escolar es bastante alta.

De hecho, en los países desarrollados los accidentes escolares se encuentran entre las primeras causas de defunción infantil (World Health Organization, 2006).

Estudios realizados en varias comunidades autónomas de España encuentran que los accidentes escolares son una realidad en las escuelas.

Así, en Cataluña, la escuela aparece como el segundo espacio con mayor incidencia de sucesos (Brugulat, Medina y Mompert, (2009).

En la Comunidad Autónoma del País Vasco, ámbito de este estudio, de las 17.686 lesiones no intencionadas acaecidas en menores de 14 años, el 14.5% se produjo en el centro de estudios. (Osakidetza, 2013).

La encuesta de salud de la Comunidad Valenciana (2010) recoge que, la mayor parte de los accidentes para la población menor de 16 años, tiene lugar en el entorno escolar (31%).

En Cantabria (Gautier y Martínez, 2009) y en Cataluña Longás E., Longás, J. y Riera Romaní, (2014) concluyen que: “en torno a un 5% de los

niños y niñas sufren accidentes y lesiones en el contexto escolar”.

Alba (2016), publicó una investigación sobre Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. Este estudio se realizó en España y su objetivo primordial fue el conocer sobre primeros auxilios en el profesorado.

Además, encontramos en Cuba un estudio sobre la enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados escrito por Cazul (2016), con el propósito de ofrecer un programa para la enseñanza de los primeros auxilios a escolares. Para dicho estudio se utilizaron entrevistas y encuestas.

Con el mismo se comprobó que hay desconocimiento en los escolares en situaciones de emergencias médicas.

Estudios sobre la enseñanza de los primeros auxilios para los estudiantes de la Licenciatura en Preescolar a nivel superior, se han realizado pocas veces, y en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí no se ha elaborado ninguno.

## **1.2 Planteamiento Del Problema.**

El conocimiento de los primeros auxilios por los maestros de preescolar encierra una serie de acciones indispensables para la elaboración de la seguridad y de la salud de los niños, debido a que, en la vida de ellos, el juego es el método a través del cual conocen su entorno y desarrollan capacidades para relacionarse con los demás. Pero, en medio de esos juegos

los mismos se encuentran expuestos a distintos accidentes.

De allí la necesidad de que los maestros puedan reaccionar de forma inmediata para realizar la primera asistencia, teniendo en consideración que el docente nunca debe pretender reemplazar al personal médico. Sin embargo, puede socorrer al infante mientras se activa el sistema de emergencia.

Las universidades tienen como misión fundamental la formación de estudiantes cada vez más heterogéneos, con motivaciones diferentes, influenciadas por contextos culturales como producto del proceso de globalización que enfrenta hoy.

En este sentido, cada maestro de preescolar debe saber de antemano cómo actuar ante una emergencia.

En este caso, deben proteger, avisar, y socorrer ante un accidente.

Sabemos que en ocasiones por angustia o ansiedad muchas personas no saben la forma correcta de actuar, no saben cómo evitar acciones que puedan colocar en peligro tanto a la víctima como al maestro.

Los primeros auxilios son la gran herramienta para estabilizar una condición de emergencia. Por tal razón, los educadores deben estar preparados para actuar en cualquier emergencia mientras llega el especialista.

Cuando nos referimos a los conocimientos que debe tener sobre primeros auxilios, en cuanto a atragantamiento, heridas y desmayos en los estudiantes de preescolar, es debido a que estos maestros trabajarán con las edades más vulnerables en donde a cada momento puede haber un accidente

y estos son los más comunes.

Según Prieto, P. L., Petkova, S. E., & García, C. J. (2015), “Los primeros auxilios son actos sencillos que cuando se aplican al aparecer un síntoma grave o producirse un accidente, pueden limitar las lesiones, mejorar su pronóstico o incluso, salvar la vida de las personas”.

Como se puede ver en esta definición los primeros auxilios son fundamentales en el momento de cualquier accidente.

El propósito de esta investigación es determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes de IV año de Preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, durante el segundo semestre del año 2020, en cuanto a los aspectos de atragantamiento, heridas y desmayo.

Se ha observado, que cuando los maestros están laborando y ocurre un accidente, casi nunca hay un personal capacitado para ofrecer la base para estabilizar al paciente mientras llega el personal especializado, en este caso los paramédicos.

Así como también se observa en los planes de estudios que, en el segundo semestre de cuarto año de Educación Preescolar se ofrece un curso de primeros auxilios, por lo que los estudiantes desde primer año hasta tercer año no cuentan con dicha preparación sobre ese tema. **(Ver Anexo N°1)**

Por ello, la práctica de los primeros auxilios se convierte en uno de los conocimientos importantes que deben adquirir los maestros.

Los gobiernos deben adoptar un método más dinámico para promover la

formación y educación obligatorias en primeros auxilios.

Adoptar políticas para que dicha educación sea obligatoria en escuelas y lugares de trabajo, lo cual puede contribuir a aportar una diferencia, pero es preciso hacer más para llegar a los grupos vulnerables.

### **1.3 Formulación Del Problema.**

En función de dar respuesta a las interrogantes, de acuerdo al diagnóstico, se diseña un conjunto de estrategias, para promover la importancia de aprender los primeros auxilios que es altamente significativa para generar, transferir y aplicar el saber, formando y actualizando los profesionales de la educación preescolar en la Universidad Autónoma de Chiriquí

#### **1.3.1 Preguntas de Investigación**

En la presente investigación se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes de IV año de Preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí durante el segundo semestre del año 2020, en cuanto los aspectos de atragantamiento, heridas y desmayo?

#### **.1.4 Justificación.**

Un elemento esencial para las instituciones de Enseñanza Superior es desarrollar una educación encaminada a enseñar a los alumnos a aprender y

tomar iniciativas a través de la independencia, estimulando la innovación y aplicando métodos participativos donde el estudiante desarrolle habilidades y desempeñe el papel protagónico en el proceso docente educativo.

En torno a los primeros auxilios, se han desarrollado diversos estudios investigativos en otros países, cuyos resultados se han presentado como ponencias y publicaciones en eventos nacionales e internacionales.

Estos trabajos se caracterizan por realizar estudios de preferencia de práctica en cuanto al tema que nos ocupa, según los intereses y motivaciones de los lectores, así como estudios de las diferentes formas en que se pueden aplicar los primeros auxilios.

Por la significación que alcanza la aplicación de los primeros auxilios en la apropiación de conocimientos, consideramos que se deben tener en cuenta en la enseñanza.

La puesta en práctica de lo aprendido permite el desarrollar la imaginación, en el momento en que ocurra el caso.

Actualmente existe un conjunto de tendencias pedagógicas que influyen en la enseñanza y expresan la idea de buscar un modelo integrado, que tenga en cuenta nuestras condiciones y necesidades. Todo en función de alcanzar la finalidad educativa deseada.

Sobre esta base se enfatiza en la importancia de la enseñanza de actividades que en un momento dado pueden ser útiles a los estudiantes en su orientación, desarrollo y control, el valor de los procedimientos a utilizar durante las actividades de autoaprendizaje y aprendizaje.

El docente desempeña un papel de mediación entre el niño y el problema que se presente. De allí que se ha considerado este tema como aporte a la educación panameña y a la sociedad, ya que el universitario debe ser un actor permanente, y a la vez saber transmitir esos conocimientos.

La falta de conocimiento en primeros auxilios de los futuros maestros de distintos centros educativos, llámense Básicos como Preescolares en los manejos de emergencias o urgencias es preocupante, sobre todo en las escuelas de difícil acceso ya que por el factor demográfico se tiende a la demora del traslado y se podrían considerar como un primer eslabón de la cadena de rescate o de la atención primaria.

La experiencia previa en lugares de difícil acceso como personal de salud, ha hecho conocer algunas de las situaciones que estos educadores y alumnos se enfrentan cuando están lejos de cualquier acceso fácil o cercano y no saben manejar las diversas situaciones de peligro y la víctima o paciente sufre por la carencia de la educación de este tipo de manejos.

El conocimiento de los primeros auxilios en los educadores en formación, funciona muy bien tanto para el nivel Preescolar, Primario y Secundario ya que sería ideal que se convirtieran en duplicadores de conocimiento para sus alumnos u otros docentes del mismo centro educativo.

La investigación ayudaría al sector salud, más que nada en el primer eslabón de la atención de urgencias o emergencias ya que servirán de primeros respondedores y buscarán la mayor de las informaciones para poder expresarlas a los paramédicos o médicos que vayan a asistir en esas situaciones.

La propuesta de medir el nivel de conocimiento sobre lo básico en primeros auxilios funcionaria a la perfección por añadir algo de interés al empezar a conocer cómo está conformado el plan de estudios de los estudiantes de tercer año en Educación Preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí y así analizar los posibles cambios dentro de su plan educativo.

### **1.5 Importancia**

En los últimos tiempos se ha incrementado la necesidad sobre los enfoques educativos en la formación de docentes de Educación preescolar respecto a Primeros Auxilios. Debido a que cada vez más se presentan acontecimientos lamentables en estancias infantiles ya que se dan accidentes a causa de la falta de asistencia médica, capacitación del personal en primeros auxilios, por condiciones de infraestructura de las estancias infantiles.

Sabemos que una escuela con niños corriendo y jugando a los más diversos juegos, es el lugar propicio para que se produzcan accidentes, desde caídas simples, hasta caídas que requieren atención médica urgente.

Cuando se produce un accidente el docente debe tomar decisiones. Primero proteger, es decir prevenir la agravación del accidente. Retirar al accidentado del peligro sin sucumbir en el intento.

Avisar a la unidad responsable en estos casos en el establecimiento. Debe expresarse con claridad y precisión. Decir exactamente el lugar del accidente. Y realizar una primera evaluación; comprobar si respira o sangra, hablarle para ver si está consciente, tomar el pulso (mejor en la carótida), si cree

que el corazón no late en casos más graves.

La importancia de los primeros auxilios es porque estos pueden en muchos casos marcar la diferencia entre daños graves o leves o peor aún, entre la vida o la muerte.

Por lo cual la importancia de esta investigación estriba en conocer si los estudiantes de Licenciatura en Preescolar de la Universidad Autónoma de Chiriquí tienen un buen nivel de conocimiento al momento de actuar en caso de urgencias, entonces pueden disminuir la gravedad de una emergencia en un momento y lugar determinados.

### **1.6 Aportes**

Con este trabajo podemos ver que existen estudios significativos que indiquen la realidad que presentan la falta de conocimiento en cuanto a primeros auxilios en las escuelas que tienen educación preescolar.

Con los resultados y las opiniones de los sujetos a los cuales se les presentó el cuestionario, se pretende ayudar a otros investigadores que desean conocer más sobre qué conocimientos tiene los estudiantes de preescolar cuando cursan el IV año de Licenciatura en cuanto a Primeros auxilios.

### **1.7 Hipótesis General**

Cuando se formula una hipótesis se indica lo que se está buscando o tratando de probar en la investigación; es por ello, que para esta investigación se formulan las siguientes hipótesis:

Es necesario implementar temáticas en primeros auxilios desde los primeros años del plan de estudio de la Licenciatura en Preescolar, para que

cuando estén en IV año los estudiantes puedan desarrollar para actuar de manera correcta y segura frente a un accidente.

## **1.8 Objetivos De La Investigación.**

### **1.8.1 Objetivo General.**

Determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes de IV año de Preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, durante el segundo semestre del año 2020, en cuanto los aspectos de atragantamiento, heridas y desmayo.

### **1.8.2 Objetivos Específicos.**

1. Determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes de IV año de Preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, durante el segundo semestre del año 2020, en cuanto a los aspectos de atragantamiento.

2. Manifestar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes de IV año de Preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, durante el segundo semestre del año 2020, en cuanto a los aspectos de heridas.

3. Comprobar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes de IV año de Preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, durante el segundo

semestre del año 2020, en cuanto a los aspectos de desmayo.

### **1.9 Alcances.**

Como futuros educadores en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, los estudiantes de Educación Preescolar deben estar claros sobre la importancia de los primeros auxilios.

Por esta razón el alcance es evaluar y orientar las formas en que deben utilizar los primeros auxilios.

### **1.10 Delimitaciones.**

#### **1.10.1 Temporal:**

La investigación se realizó durante el segundo semestre de 2020 entre agosto y noviembre.

#### **1.10.2 Espacial:**

El estudio se realizó en los estudiantes de Preescolar de la Facultad de Ciencias, de la Educación en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

### **1.11 Limitaciones.**

En este caso se ha podido cumplir satisfactoriamente con lo planeado debido a que los objetivos propuestos son fáciles de obtener.

### **1.12 Recursos**

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizan recursos económicos propios del investigador.

Además, es importante destacar que, para poder realizar este estudio, es de gran ayuda el recurso humano, los estudiantes de Iva lo de preescolar de la Universidad Autónoma de Chiriquí sujetos del estudio y los administrativos de la Facultad Ciencias de la Educación quienes facilitaron los datos para realizar las encuestas y también los documentos escritos.

### **1.13 Viabilidad**

El estudio es viable porque reúne las características y condiciones operativas que aseguran el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Sus componentes están enmarcados dentro de una estructura administrativa existente en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Actualmente existen los estudiantes sujetos a estudio, así como el personal administrativo.

El proyecto en su estructura responde a realizar esfuerzos de manera que se pueda ofrecer recomendaciones para la enseñanza de los primeros auxilios.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Reseña histórica de los primeros auxilios.**

Los primeros auxilios, constituyen un gesto solidario, una ayuda mutua que trasciende las diferencias y que se apoya en conceptos universales como el respeto a la dignidad humana.

Se ha registrado a través de la historia, que los primeros auxilios, fueron proporcionados por los caballeros religiosos, como los Caballeros Hospitalarios de San Juan de Jerusalén, que fue una Orden Religiosa de tipo militar, que brindaba atención a los peregrinos, enfermos, y personas muy pobres, y otros caballeros de formación en la forma de tratar las heridas de guerra o enfrentamientos bélicos que eran comunes. (AVEINPAR, 2018).

Osorio, M (2019), dice: “Una caja llena de medicinas de primera mano, una lista de teléfonos de urgencia y un pequeño manual de primeros auxilios, son algunas de las cosas que puede contener un botiquín de primeros auxilios. Sus características y contenido dependen del uso: hogar y vehículo, oficina.

Este recurso básico tuvo sus orígenes en el Antiguo Egipto y luego fue pasado a los griegos y romanos. Su única función era facilitar el transporte de instrumentos médicos y se llamaba: "la caja del serrucho", pues allí se deposita un gran serrucho para cortar huesos.

El primer botiquín moderno fue desarrollado en 1828 por el médico alemán Wilhelm Wienerschnitzel, quien se asoció con el ingeniero industrial ruso Dimitri Ivánovich Votikyn para realizar una producción grande de cajas con instrumentos básicos para dar los primeros auxilios.

Se observa que, desde antes del siglo 18, las personas le daban importancia a las necesidades de las demás personas y en la actualidad es necesario fortalecer la atención rápida y segura en las comunidades y también en las escuelas, por ende, en los estudiantes de preescolares.

Por tal motivo, es importante que los gobiernos le den la debida importancia a la enseñanza de los primeros auxilios, ya que no estamos exentos de desastres naturales, accidentes y enfermedades y no se cuenta con el personal suficiente para ofrecer ayuda inmediata, sistemática, organizada y planificada, rol que fácilmente pueden ejercer los educadores, ya que sabemos que ellos generan un vínculo con las familias y las comunidades.

Respecto a Panamá, Ho Guerra (2011), expresa sobre la historia de los primeros auxilios que:

“La atención médica prehospitalaria en Panamá tiene sus inicios a finales de la década de 1960, en la Sección de Sanidad Militar de la antigua Guardia Nacional de Panamá-GNP (1968) hoy Fuerza Pública de Panamá-FFPP (Policía Nacional de Panamá-PNP).

No fue sino hasta 1978 por sugerencia de la Comisión de Trauma del Hospital Santo Tomás (HST), por la falta de personal entrenado para atender emergencias pre hospitalarias en la República de Panamá y también en base al ejemplo de los sistemas de paramédicos de los Estados Unidos de América (1974) y de la antigua Zona del Canal de Panamá (Hospital Gorgas-1975), la Comisión de Trauma del HST coordina con la Cruz Roja Panameña (C.R.P.) el

Primer Curso formal para Técnicos de Urgencias Médicas (TUM) dictado del 23 de enero al 30 de mayo de 1978 y tuvo como Coordinador Médico al Dr. Julio César Wong (especialista en Trauma), con el apoyo de los Doctores: Víctor Him (Jefe de Urgencias), Luis Eduardo Ruíz Valdés (Trauma) y Ramón García de Paredes. Las horas teóricas – prácticas de docencia fueron aproximadamente 640. con la graduación de 21 profesionales.

Este personal graduado trabajó en el Plan de Urgencia Nacional del Gobierno Nacional (Ministerio de Trabajo y Bienestar Social-MITRABS).

En 1979 inician los cursos de TUM en la GNP (Técnico Médico de Emergencia-TME-TMU-TUM) y los del Cuerpo de Bomberos de Panamá (C.B.P.) bajo auspicio del H.S.T (21 de marzo de 1980).

De igual manera del 1 de agosto al 31 de diciembre de 1983, la Caja de Seguro Social (C.S.S.) dicta un curso para profesionales de esta materia y se crea la primera Asociación de Estudiantes de Técnicos en Urgencias Médicas de la C.S.S., sin Personería Jurídica.

En la década de los años 80, las Instituciones donde hay TUM se comunican entre sí para lograr una idoneidad profesional reconocida por el Ministerio de Salud.

El primer Anteproyecto de Ley es presentado por el Lic. Enfermero y TUM Benigno Batista G., a través de la Guardia Nacional en 1983, proyecto que no prosperó por falta de información técnica de esta profesión ante el Ministerio de Salud.

En este año de 1983 la GNP comienza a dictar los cursos de

Enfermeros de Combate. A partir de 1987 se comienzan a presentar varios Anteproyectos de Ley del TUM, pero por desconocimiento técnico de otros profesionales del Sector Salud, los mismos son colocados a estudios por el Consejo Técnico de Salud.

En 1988 se crea la primera insignia nacional de TUM. Dicha insignia se coloca en las ambulancias de uso en todas las instituciones donde labora este profesional.”

Aunque tenemos poca información sobre los inicios de los primeros auxilios en Panamá, y mucho menos cómo se inició en la educación panameña, sí hemos visto con el tiempo, que ciertas personas se volvieron más hábiles y lograron más conocimientos sobre cómo lidiar con situaciones médicas de urgencias.

Actualmente los primeros auxilios, se promueven por medio de los bomberos, las brigadas estudiantiles en los colegios y universidades, organismos de protección civil, Cruz Roja, el grupo de los Scout, el 911 y la policía nacional, entre otros. Son instituciones comprometidas que ofrecen ayuda en caso de emergencias.

Todas estas personas que pertenecen a las agrupaciones saben que el objetivo de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar que su estado sea más grave.

En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica.

## **2.2 Concepto de primeros auxilios.**

Los primeros auxilios son un proceso interactivo que se lleva a cabo entre un paciente y un colaborador de la salud, quien, aprovechando sus conocimientos previos, ayuda a la víctima a restaurar en forma preliminar el problema que le aqueja.

Fernández-Villacañas Martín, M. D. (2013). Dice en cuanto a las urgencias que: “Las situaciones urgentes precisan una actuación que no se dilate en el tiempo, pero no de forma tan inmediata como se requiere en las situaciones de emergencia”. Existen, de hecho, diversos grados de gravedad en las urgencias, a los que se asignan diferentes tiempos de respuesta según unos protocolos preestablecidos.

La prestación de la asistencia, en las urgencias se puede realizar en cualquier lugar, aunque no es lo más frecuente, ya que predominan la atención telefónica, la domiciliaria y la prestada por los servicios de atención primaria en centros de salud.

En muchas ocasiones, el paciente acude a los servicios asistenciales por sus propios medios. Por lo tanto, no suele ser precisa la movilización de recursos al lugar del incidente para realizar un tratamiento en el lugar.

Se puede observar, que el proceso de urgencias es un conjunto de estrategias que constituyen un esquema complejo por medio del cual se procede a estabilizar al paciente.

Por otro lado, Pérez Aguilera (2013), afirma que “Diversas asociaciones sanitarias americanas definen urgencia como toda aquella situación que, en opinión del paciente, familia o quien asuma la responsabilidad de llevar a un paciente al hospital, requiere una atención sanitaria inmediata. Por tanto, se trata de un concepto centrado en la percepción del usuario y por ello es subjetivo”.

Por lo cual hay que tener claro que generalmente puede resolverse en el mismo lugar, donde se ha producido dicha urgencia. En la mayoría de los casos no reviste gravedad, aunque en algunas situaciones requieren ingreso hospitalario para su diagnóstico, evolución y terapéutica dando lugar a una evolución lenta que en casos extremos puede ocasionar la muerte.

Además, y para ampliar el concepto Gil Morales, P. A. (2016), sustenta que “Urgencia comprende todas aquellas maniobras y actos que se realizan de forma inmediata para reconducir al organismo, estado de salud que se acaba de perder. La diferencia entre los primeros auxilios y la instauración de un tratamiento es que, si bien las dos medidas buscan reponer la salud, en caso de los primeros auxilios esta búsqueda es inmediata, temprana y urgente, además de previa con respecto al tratamiento. Las medidas de primeros auxilios son llevadas a cabo casi siempre por personas no profesionales de medicina o de sanidad, ya que son las que suelen encontrarse más cercanas a las víctimas o accidentados. Esta es la razón por que la formación en primeros auxilios es un objetivo que nos parece adecuado toda población general, y no

solo para los profesionales de la salud. En efecto, cualquier persona puede tener que convertirse en dispensador de primeros auxilios en situaciones de urgencia.”

Observamos con esta comparación que urgencias y primeros auxilios tienen un común denominador y es el de socorrer de forma oportuna a la víctima en cualquier situación de riesgo sobre su salud.

### **2.3. Importancia de los primeros auxilios.**

Los primeros auxilios, son importantes ya que permiten a las personas con conocimiento en el tema, asistir en situaciones de emergencia.

Las personas que atienden los casos emergentes sirven de gran ayuda en situaciones críticas, pudiendo salvar una vida o lesiones y padecimientos graves en situaciones como accidentes automovilísticos, traumatismos, convulsiones, desastres naturales, hemorragias, cortadas, intoxicaciones, alergias, caídas, quemaduras, fracturas, mordeduras y más.

Es importante estar capacitado en primeros auxilios ya que puede ser crucial para asistir al herido hasta que llegue la atención profesional, ya sea en la calle, oficina, casa, en el campo etcétera.

Los primeros auxilios reducen en gran manera una lesión o emergencia.

Ileana, D. C. (2010), expresa que: “La importancia de conocer sobre primeros auxilios y tener un equipo básico de ayuda, es fundamental. Puede ser la diferencia entre la vida y la muerte”.

Más aun viviendo en una región que periódicamente puede ser azotada por huracanes y temporales o la posibilidad real que tenemos de un terremoto. Sin contar los accidentes y riesgos a los que estamos expuestos todos los días.

Tanto en la casa como en cualquier otro lugar, puede ocurrir un accidente y es muy importante saber qué hacer. Además, la rapidez con que se actúa, así como la actitud que se tiene para enfrentar la emergencia también es fundamental.

Lo importante, es tener conocimiento básico que permita, en la medida de lo posible, estabilizar al paciente, aliviar el dolor y ansiedad hasta el momento en que pueda ser atendido por personal más capacitado.

Para ayudar al personal que está tratando al paciente siempre hay que evitar el pánico y la precipitación.

A no ser que la colocación de la víctima lo exponga a lesiones adicionales, deben evitarse los cambios de posición hasta que se determine la naturaleza del proceso.

Un socorrista entrenado ha de examinar al accidentado para valorar las heridas, quemaduras y fracturas etcétera, según sea el caso.

En el ámbito escolar, sabemos que los niños son los más propensos a tener algún accidente, ya que siempre se encuentran en actividad y aprovechan cada instante para los juegos y no tienen la precaución sobre los riesgos y peligros que se pueden enfrentar.

Hemos visto a través del tiempo, que en los centros escolares y más aún

en los preescolares, los accidentes siempre están presentes, debido a que en compañía de otros niños es muy probable que unos a otros se acompañen a realizar actividades peligrosas, por lo que es indispensable que los docentes que trabajan en este ambiente sepan cómo actuar con rapidez en caso de accidente mientras se espera a los servicios de emergencia.

He aquí lo importante de tener conocimiento en áreas más apremiantes y comunes en cuanto a primeros auxilios.

Por lo cual, hay que hacer conciencia de la importancia de fomentar la cultura de prevención y protección. Es bien conocido que por más que se prevengan los accidentes escolares, en algún momento inesperado se puede presentar una emergencia y una persona preparada se convierte en la diferencia entre la vida y la muerte.

Tener conocimiento básico sobre los primeros auxilios, es una ventaja, ya que es en donde el paciente tiene la opción de ser estabilizado en los primeros momentos del accidente.

#### **2.4 Primeros auxilios en la educación.**

En el caso de la existencia de un accidente en el ámbito escolar, la persona que se encuentre a cargo del alumno en el momento en el que ha tenido lugar el accidente, deberá avisar a la enfermera para que la misma acuda al lugar indicado.

En el caso de que el estudiante accidentado pueda movilizarse, podrá ser trasladado para acudir al Servicio de Enfermería donde se llevará a cabo su atención. Una vez en dicho servicio, se procederá a la realización de una valoración de la gravedad y se decidirá la actuación a realizar según el tipo de accidente ante el que se encuentre.

Hay accidentes en las escuelas que pueden ser leves, como herida simple que no precisa sutura, rozaduras y cefaleas. Todo ello podrá ser atendido por el Servicio de Enfermería.

La mayoría de los docentes, viven día a día con niños cada uno con diversos temperamentos, y muchas veces se concentran en los grandes problemas. Cómo conseguir que estos niños se motiven, cómo hacer las clases más atractivas y divertidas, cómo conseguir que no haya enfrentamientos en los pasillos ni en los patios, etcétera.

Por otro lado, los docentes se forman siempre pensando en que tienen que estar al día en las nuevas tecnologías, de la importancia de actualizar el inglés o de cursos relacionados con adaptaciones para alumnos con necesidades especiales. Pero realmente no son lo suficientemente conscientes de que no sólo la educación de los alumnos está en sus manos, sino también su salud.

A los niños les pueden ocurrir multitud de situaciones peligrosas como desmayos, heridas, atragantamiento, caídas, etcétera. Es allí donde los docentes deben estar preparados para reaccionar ante estos posibles casos.

En la comunidad educativa, se generan hechos que requieren de atención primaria o primeros auxilios. Estos hechos pueden transformar a los educadores en testigos o protagonistas de situaciones de emergencias o urgencias.

Para poder evitar situaciones complicadas, sería de gran utilidad que todos los docentes tuvieran conocimientos básicos sobre primeros auxilios para poder actuar en caso de que se presenten algunas de esas situaciones angustiosas, ya que una persona con conocimientos adecuados es capaz de conservar la calma y la cordura ante estos hechos, para poder ayudar a los accidentados con rapidez y efectividad en vez de alarmarse o complicar más su situación.

Por lo cual, todos los centros educativos y más que nada los de preescolar, deben tener un protocolo de actuación ante ciertas situaciones graves, con el objetivo de prevenir que los accidentes se conviertan en graves.

Los docentes reciben una formación de primeros auxilios, pero como materia. De tal manera que no es suficiente, ya que simplemente son conceptos teóricos, pero necesitan practicarlos y, generalmente no se le profundiza en que deben poner en práctica lo aprendido en el aula.

A cualquier docente ante un accidente en sus aulas, le asaltan muchísimas dudas, sin saber qué es lo que hay que hacer, y cómo puede ayudar al alumno afectado sin agravar más la situación, además lo que hay que hacer con el resto de los alumnos sabiendo que debe tener el control en el grupo. Por todo ello, se puede sentir impotente al pensar que puede ocurrir algún accidente en las clases. En caso de pasar desearía, que alguien acudiera a ayudar, y le angustia la idea de no saber qué hacer en esos momentos que se pueden hacer eternos.

En caso de conocer primeros auxilios sabrá cómo hacer que el entorno sea seguro, cómo acercarse a la víctima e iniciar las maniobras adecuadas a la situación que ha provocado la emergencia, atendiendo hasta la llegada de los servicios sanitarios.

Lo ideal sería que en cada escuela hubiera personal capacitado en primeros auxilios, ya que la primera ayuda en una emergencia o accidente puede marcar una diferencia crucial en la calidad de vida de una persona, víctima de una lesión o enfermedad.

Sobre todo, resaltar la responsabilidad que tienen, como docentes, de actuar de forma correcta ante situaciones de riesgo que pueden afectar a la vida de los alumnos. Toda la comunidad educativa debe tomar conciencia de la importancia de la prevención de accidentes escolares.

En esta misma idea, Krüger, A. (2012), indica que “Es posible que un

niño de tres años que sufre un accidente de tráfico en el que se produce derramamiento de sangre, pero nadie resulta gravemente herido, tenga una vivencia traumática del acontecimiento. No está aún en condiciones de emplear su entendimiento y sus conocimientos como puede hacerlo ya un niño de nueve años. Ambos tienen de pronto mucho miedo cuando oyen, por ejemplo, un estruendo al chocar dos coches. El niño de tres años tiene una estatura considerablemente menor que el de nueve: el mundo, con sus peligros, es para él de un tamaño proporcionalmente mayor. Su comprensión no es tan amplia como la de un niño mayor, razón por la cual la situación traumática le afecta con mayor violencia que al otro niño.” Es importante saber que la prevención de accidentes en las escuelas es la fórmula más completa ya que la escuela es como el segundo hogar y como tal, es el lugar donde se pasa gran parte del tiempo.

Por tal motivo, debe ser un lugar seguro, donde se tomen las precauciones necesarias para prevenir accidentes.

Existen algunos lugares y objetos en una escuela donde generalmente, se origina un accidente, entre los cuales están:

En el receso, ya que al salir al recreo el niño quiere aprovechar al máximo su tiempo.

La clase de educación física: En esta clase es muy probable que se ocasionen accidentes.

Las aulas y talleres son otros lugares muy propensos a que haya accidentes debido a que como están con otros niños, se atreven a experimentar

con objetos extraños y esto puede ser peligroso.

Otros lugares y momentos que se pueden mencionar son: En la entrada y salida de las clases.

Las escaleras: Debido a la tendencia natural que tienen los niños a subirse y colgarse en las rejas de protección, o a jugar en ellas. Ocasionan amontonamientos sobre todo al bajar. Se empujan, provocando así caídas y terminan lesionándose entre ellos.

Los tomacorrientes: Igual que en el hogar, a los niños les llama la atención los tomacorrientes; al tocarlos con la mano o al introducir en ellos objetos metálicos, pueden provocar un corto circuito.

Los árboles: A los niños les gusta subirse en los árboles para bajar frutas, mirar algún nido o simplemente por trepar, pero a veces, al intentar bajarse, se pueden resbalar y caer, sufriendo fracturas o golpes fuertes.

Otras veces, tiran piedras a los animales que están en los árboles, o a algunas frutas, y estas piedras pueden golpearlos a ellos mismos o a sus compañeros.

Las cercas: Algunas escuelas están protegidas con cercas y como a los niños les gusta trepar, tienden a utilizarlas como zona de juego. El treparse en la cerca puede ser motivo de accidentes, puesto que si el niño cae puede sufrir golpes severos.

El patio y pasillos: En estos lugares, los estudiantes corren y a veces no ven hacia dónde lo hacen, chocando con paredes, columnas u otros niños, provocando lesiones, que pueden ser leves o graves.

Para evitar accidentes, los docentes deben advertir a cada estudiante algunas reglas que les podrían proteger sufrir alguna lesión: entre las cuales se pueden mencionar: No correr dentro del aula o pasillos de la escuela, no empujar a sus compañeros, sobre todo, cerca de las escaleras, evitar los juegos violentos, no llevar cerillos o encendedores a las escuelas, no llevar navajas para sacar punta a los lápices, no subir o bajar las escaleras de a dos o más escalones, no leer mientras se camina o cuando se suben o bajan las escaleras, no pararse sobre los pupitres, sillas o escritorios, no abrir las puertas bruscamente y evitar salir corriendo de la escuela.

Muchas veces, las personas propician, sin proponérselo, los accidentes, pero estos se pueden evitar si se practican medidas preventivas.

#### **2.4.1 Atragantamiento.**

En ocasiones, un resto de alimento o un objeto pueden atascar las vías aéreas, y que puede llegar a provocar la asfixia del sujeto afectado y en la mayoría de los casos, a la muerte si no se atiende con rapidez.

Es uno de los accidentes más comunes en la infancia, los trocitos de comida, las piezas de algunos juguetes que pueda alcanzar o los objetos que otros niños de su entorno les proporcionen.

Si tras un atragantamiento, se lleva las manos al área de la garganta, el niño balbucea, llora, habla o tose, es señal de que el aire está pasando por las vías aéreas, por lo que probablemente se encuentre ante una situación de

obstrucción parcial. La tos es el mecanismo reflejo más potente capaz de revertir esta situación.

A los niños de preescolar les gusta comer rápidamente mientras juegan. Esta suele ser la causa más común de atragantamiento.

En estos casos los objetos más peligrosos son los frutos secos que suelen atorarse en su garganta, aunque también hay que tener cuidado con los objetos pequeños como algún trozo de un globo o la pieza de un juguete pequeño que pueda causar que los niños se atraganten.

DPA International Spanish (2019). “La presencia de cuerpos extraños en la vía respiratoria del niño no es una patología frecuente, pero cuando ocurre puede tener consecuencias graves, incluido el fallecimiento, ha alertado la Sociedad Española de Neumología y Cirugía Torácica (SEPAR), que recuerda que hay que tener especial precaución con los niños entre 1 y 4 años”.

Generalmente y con frecuencia, se observan a los niños atragantados con objetos de origen vegetal, como maní, almendras, porotos, trozos de fruta, maíz, arroz. También han sido descritos trozos de carne, botones, tapa de lápices, agujas, aros, tornillos, juguetes, alfileres, cáscara de huevo, monedas entre otros.

Los trozos de globo, bolitas, se asocian más a casos mortales, debido a obstrucción completa de la vía aérea.

Los objetos inorgánicos son más frecuentes en el grupo de mayor edad,

como la tapa de lápiz.

Los objetos pequeños como las piezas de juguetes han disminuido su incidencia gracias a las campañas de prevención.

En este sentido es necesario que los niños aprendan la importancia de no meterse objetos extraños a sus bocas, por lo cual la educación resulta fundamental, en lo que se refiere a evitar que niños menores manipulen objetos pequeños para evitar accidentes.

Como medida de acción es necesario que el personal esté preparado para actuar de inmediato.

Dávila, É. (2010), "Frente a un cuadro de asfixia por atragantamiento, una acción rápida puede salvar la vida. En este caso, sugiere realizar inmediatamente la *maniobra de Heimlich*, que comprende las siguientes acciones:

Si no ha ocurrido pérdida de conciencia, en niños menores de 1 año las maniobras consisten en sujetar al lactante boca abajo y alternar golpes entre los omóplatos de la espalda, con presiones en el centro del tórax.

"En niños mayores de 1 año se realiza la maniobra de Heimlich, que consiste en ubicarse por detrás de la persona, colocar los brazos alrededor de su cintura, apoyar las manos una encima de la otra por debajo del esternón y empujar varias veces en dirección al tórax. En ciertos casos se recomienda combinar la maniobra de Heimlich con golpes en la espalda", menciona el médico pediatra.

Sin embargo, un atragantamiento puede terminar en paro cardiorrespiratorio y necesitar de maniobras de resucitación.

¿Cómo prevenirlo?

El atragantamiento es común cuando se mastica mal la comida y se atora en la garganta. Para evitarlo es importante picar bien los alimentos cuando el niño comienza a comer sólidos, y en más grandecitos evitar salchichas cocteleras, bombones, gomitas y chícharos enteros, entre otras cosas, que puedan atorarse en el tracto digestivo-respiratorio.

Habrá que tener cuidado en los menores de 3 años que toman cualquier cosa para llevársela a la boca, como juguetes de imán, monedas o broches para el cabello en las niñas.

- Pararse detrás del paciente y rodearlo con los dos brazos.
- Formar un puño con una mano, por la parte del pulgar y colocarlo por encima del ombligo y debajo de las costillas.
- Con la otra mano, agarrar el puño y realizar compresiones rápidas hacia arriba y hacia adentro hasta que el objeto salga expulsado y la persona pueda respirar, toser, hablar, o deje de responder.
- Si el paciente pierde el conocimiento, acostarlo y realizar reanimación cardiopulmonar. Llamar rápidamente al servicio de emergencias solicitando ayuda.

- Si se trata de una embarazada o alguien de gran contextura, se deben hacer compresiones torácicas en lugar de abdominales, rodeando al paciente por las axilas y colocando las manos en la mitad inferior del esternón, tirando hacia atrás.

Si el paciente es menor de un año, es necesario colocarlo boca abajo en el antebrazo y sostenerle la cabeza, dándole 5 palmadas con la base de la otra mano, entre los omóplatos.

Si el objeto no sale tras las 5 palmadas, se debe poner boca arriba al lactante y realizar 5 compresiones torácicas con los 2 dedos en la mitad inferior del esternón, repitiendo 5 palmadas y 5 compresiones hasta que el niño respire, tosa o llore. Además, resalta la importancia de llamar al servicio de emergencias médicas de inmediato.

Es necesario conocer estas medidas para ganar tiempo mientras que el servicio de emergencias llega.

#### **2.4.2 Heridas.**

Las heridas son lesiones normalmente sangrantes, que se producen en los tejidos exteriores del cuerpo como consecuencia de un corte, un disparo, una presión, un roce, etcétera. Suelen ocurrir como resultado de un accidente.

Una herida la puede padecer una persona en cualquier momento y por muchas razones diferentes. Los niños son muy propensos a las heridas.

Normalmente una herida se cura con el tiempo, siempre y cuando se le haya tratado bien.

El cuidado de las heridas es un reto para todas las personas, pero es necesario conocer las clases de heridas para poder ofrecer los primeros auxilios y si se amerita traslado al hospital.

Heridas abiertas con separación de la piel:

Debemos comprobar la distancia que hay de un borde a otro de la herida, y la profundidad. Si no es muy abierta, no será necesaria una sutura.

Heridas cerradas: No se observa separación de la piel, pero generalmente hay hematoma. Suelen estar producidas por golpes, y requieren una atención rápida para descartar el compromiso de algún órgano o de la circulación.

Heridas simples: alcanzan solamente a la piel sin afectar ninguna función del organismo. La persona solo manifiesta dolor local, no se queja de dolor en órganos internos.

Heridas complicadas: Son extensas y profundas, con hemorragia abundante y generalmente conllevan lesiones de músculos, nervios, vasos u órganos internos. Son muy llamativas y se reconocen fácilmente. Si tenemos conocimiento de las clases de heridas así mismo podemos determinar si pertenece a alguna de estas clasificaciones.

En las escuelas es muy común observar heridas abiertas, cerradas y simples.

La enciclopedia Océano Uno Color. (2003) define las heridas como: "Lesión, normalmente sangrante, que se produce en los tejidos exteriores del

cuerpo como consecuencia de un corte, un disparo, una presión, un roce, etcétera.”

Sabemos que las heridas requieren diferentes clases de intervenciones para asegurar que su cuidado sea óptimo.

Es muy frecuente que los niños tengan accidentes en su vida cotidiana y en las escuelas, que pueden ocasionar heridas, raspones y lesiones.

La actividad normal de un niño implica acciones y movimientos (correr, saltar, juegos que buscan el contacto físico con otros niños) que, en muchas ocasiones, acaban en caídas, tropiezos y golpes.

Aunque es recomendable procurar que los más pequeños jueguen con cuidado, es prácticamente inevitable que corran ciertos riesgos y que acaben lesionándose.

La mayoría de las heridas suelen producirse en las extremidades, en zonas como los codos o las rodillas.

El hecho de que se produzcan accidentes con frecuencia no debe implicar el desconocimiento de protocolos de actuación a la hora de tratar una herida. Es aconsejable saber cómo actuar en estos casos.

No tratar una lesión o tratarla de forma incorrecta eleva el riesgo de que se infecte y puede acarrear problemas mayores.

Dentro de los primeros auxilios que se deben tener al tratar las heridas

Pérez Aguilera (2013), indica los siguientes aspectos en los que hay que tener en consideración al producirse una herida:

## “1. Valorar la gravedad de la herida.

Es necesario saber si la herida es leve y, por lo tanto, puede ser tratada por el padre, la madre o la persona responsable del niño, o si, por el contrario, se trata de una herida más grave que necesita la intervención de un especialista. Se debe acudir al médico en los siguientes casos:

- Cuando a pesar de hacer presión la hemorragia no se detiene o si, una vez detenida, la herida vuelve a sangrar.
- Cuando no se puede limpiar la herida correctamente o si hay algún tipo de objeto en su interior (si el objeto es muy grande, es mejor no retirarlo ni moverlo).
- Si la herida es grande o profunda y se sospecha que podría necesitar puntos de sutura.
- Cuando la lesión ha sido causada por la mordedura de algún animal u otra persona, ya que puede ser necesaria la administración de una vacuna antitetánica y de antibióticos.
- Si la herida afecta a zonas sensibles, como la cara o los genitales.

Por otro lado, una herida se caracteriza por interferir en la integridad de la piel, y puede ser producida por agentes externos (objetos punzantes, piedras, el propio calzado, etcétera) o internos (rotura de un hueso, una prótesis metálica, etcétera), por lo que no siempre es abierta y sangra al exterior.

Hay otro de tipo de heridas, como las ampollas o los hematomas, que son producidas por algún golpe u otra causa.

## 2. Detener la hemorragia.

Si la herida sangra, el primer paso es detener la hemorragia aplicando presión. Es muy importante lavarse bien las manos antes de manipularla para evitar infecciones. La hemorragia se debe detener comprimiendo y haciendo presión con una gasa o un material que no tienda a deshacerse y soltar algodón, hasta que se forme un coágulo y deje de sangrar. Si la herida se ha producido en una extremidad, se puede elevar para disminuir el flujo sanguíneo. También es importante mostrar calma y serenidad delante del niño, ya que su reacción puede depender mucho de la de las personas que le rodean.

## 3. Limpiar la herida.

Es muy importante limpiar la herida para evitar que se produzcan infecciones. Se puede lavar la lesión con agua corriente o suero fisiológico. Se debe procurar limpiar la herida desde el centro hacia los bordes, para no acumular restos de suciedad en la lesión. No se debe frotar la herida para quitar la suciedad, es decir, hay que limpiarla con cuidado; tampoco es conveniente usar jabón de sosa o casero, ya que este producto es bueno para lavar materiales inertes, pero, al usarlo en el cuerpo humano, altera la flora que se encarga de mantener el pH ácido de la piel que sirve de protección ante las infecciones.

#### 4. Desinfectar la herida.

Se debe desinfectar la herida aplicando antisépticos, como clorhexidina o povidona yodada, que tienen un efecto desinfectante y fungicida.

#### 5. Cubrir la herida.

Aunque existe la creencia de que las heridas curan mejor al aire libre, las lesiones deben cubrirse para evitar infecciones provocadas por agentes bacteriológicos del exterior; además, el efecto de los rayos solares puede producir una inflamación de la zona de la herida y traer consecuencias negativas en su cicatrización.

#### 6. Vigilar la evolución de la lesión.

Es conveniente vigilar la herida durante las 24-48 horas posteriores al momento en que se produjo la lesión, con el fin de detectar si existen signos que puedan indicar que hay infección (calor, dolor, enrojecimiento, secreción de pus, fiebre, etcétera). Una vez transcurrido ese tiempo, el riesgo de infección disminuye y lo más normal es que la herida se cure y cicatrice sin problemas. En ocasiones, la herida es más grave y necesita curas que incluyen la limpieza, desinfección y cubrimiento; las repeticiones de las curas estarán espaciadas en el tiempo en función de factores como el dolor, el tipo de apósito, la infección o la cantidad de exudado. “

Estos signos los debemos conocer y adoptar una conducta para proporcionar tranquilidad y que ayudarán a la recuperación de la herida.

La mayoría de las veces, las heridas no suponen un riesgo inmediato, pero pueden llegar a serlo si no se actúa correctamente desde el primer momento.

### **2.4.3 Desmayo.**

El desmayo es un desvanecimiento, una pérdida de conciencia de forma súbita que suele conllevar una pérdida de fuerza. Es muy frecuente que en el canto del himno o en educación física los niños se desmayen.

La baja de presión es el motivo más frecuente de desmayo en niños, ya que disminuye la frecuencia cardiaca y el riego sanguíneo en el cerebro, a lo que el cuerpo reacciona rápidamente con una desconexión momentánea.

La causa principal por la que los niños se desmayan suele ser por exceso de calor o por un movimiento brusco al levantarse, pero no hay que preocuparse demasiado, al menos que el niño tenga una afección cardiaca.

Normalmente el niño suele percibir ciertos síntomas de mareos previos, se pone blanco y sudoroso, si se cae al suelo puede tener desviación de mirada hacia arriba, y movimientos que pueden ser confundidos con convulsiones pero que no lo son, sino que son espasmos del cuerpo, que son menos preocupantes.

Torres, M. F. (2012) "No es una enfermedad en sí, es más bien un reflejo, una alteración del sistema nervioso autónomo, que llamamos disfunción autonómica", explica Siller, quien cuenta con una subespecialidad en arritmias.

También es motivo de alerta cuando después del desmayo hay síntomas posteriores como dolor de cabeza, mareo, debilidad generalizada, náuseas, vómito o somnolencia, ya que pueden ser indicadores de una forma de convulsión o epilepsia", indica el neurólogo. Una prueba simple que el cardiólogo realiza y que ayuda al diagnóstico es la prueba de inclinación.

En este caso cuando nos encontramos con un niño que está sufriendo un desmayo, nuestra actuación ha de ser la siguiente:

En primer lugar, hay que aflojarle la ropa y levantarle las piernas, para favorecer el riego cerebral, y colocarle la cabeza girada hacia un lado. Esto ayudará a que la lengua no bloquee el paso del aire.

Después, hay que tomar el pulso y, si es posible, auscultar el corazón, pellizcarle la piel y rociar la cara con agua fresca.

No hay que darle nada por boca hasta la recuperación total.

Mientras tanto, hay que mantenerlo en la misma posición durante unos minutos

## **2.5 Facultad Ciencias de la Educación Universidad Autónoma de Chiriquí.**

Esta es una institución pública superior con sede en la ciudad de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá, que tiene como propósito la formación de recursos humanos especializados en las áreas de las Ciencias de

la Educación, capacitado para contribuir de manera efectiva al desarrollo de las empresas públicas y privadas.

Desde sus inicios la Facultad de Educación ha estado unida al origen y desarrollo de la educación superior en la Provincia de Chiriquí, iniciándose en el año 1951, con una extensión universitaria en la Ciudad de David, que formaba educadores de la Escuela de Educación como parte integrante de la Facultad de Filosofía Letras y Educación de la Universidad de Panamá.

Para la década del setenta el Centro Regional Universitario de Chiriquí adquiere su edificio propio.

En 1984 el Consejo Académico de la Universidad de Panamá aprueba la Resolución que crea la Facultad de Ciencias de la Educación.

Con la creación de la Universidad Autónoma de Chiriquí el 1 de abril de 1995, se hace realidad la aspiración de tener una Facultad Ciencias de la Educación en la Provincia de Chiriquí.

MISIÓN: “Ser una Facultad líder en la formación de profesionales con talentos, valores y capacidades dentro de un contexto de reconocida excelencia académica y desarrollo humano sustentable”

VISIÓN: “Fortalecer y aplicar las oportunidades educativas y profesionales bajo el principio de equidad e incrementar el desarrollo de programas y proyectos de alta calidad académica, humanística, científica y técnica en beneficio de la comunidad educativa”.

En cuanto a la instalación o infraestructura, esta se Encuentra en buenas condiciones debido a que hace sólo 2 años fue adquirido el edificio. El

edificio es de 2 plantas, donde se ubican oficinas Administrativas, Biblioteca, Laboratorio de informática, Sala de conferencia, Salón de profesores, Salón de Centro de estudiantes y Fotocopiadora. Presta servicios de atención a estudiantes, desde el préstamo de libros, uso de internet y préstamos de equipo multimedia, entre otros.

Aparicio Carrera, M. (2007), en la Revista Perfiles manifiesta que: “Finalmente anotamos la concretización de un logro esperado por largo periodo consistente en la construcción del edificio que albergará a la Facultad. Esta aspiración se consideró siempre un premio al esfuerzo perseverante de estudiantes y profesores por asistir a la Universidad, la superación profesional y personal como medio valioso para contribuir al desarrollo educativo de la provincia”. Ve la concretización de un logro esperado por largo periodo consistente en la construcción.

Actualmente existe la siguiente oferta académica en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí:

Licenciatura en educación preescolar.

Licenciatura en educación primaria.

- Licenciatura en Educación.
- Licenciatura en Educación con énfasis en administración educativa.
- Profesorado en Educación media diversificada.
- Postgrado en docencia superior.
- Maestría en docencia superior.

- Maestría en administración educativa.
- Doctorado en ciencias de la educación.

La Facultad Ciencias de la Educación, organiza y desarrolla eventos de distintas naturalezas. Iniciativas como cursos, talleres, foros, conferencias, congresos Y seminarios. Todas estas forman parte de la oferta de servicios, en los que se abordan distintos tópicos del conocimiento, buscando desarrollar habilidades competitivas en los participantes, así como otras herramientas que persigue atender su realización personal.

El perfil del egresado de la Facultad en sus diferentes modalidades debe poseer las siguientes competencias:

- Conocimiento de las ciencias de la educación.
- Dominio de la expresión oral y escrita.
- Manejo de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

La oferta académica, complementada con una avanzada plataforma tecnológica en el campo de la informática y de las comunicaciones, permite cumplir las expectativas de una amplia gama de usuarios con niveles educativos favorables.

### **2.5.1 Licenciatura en Educación Preescolar.**

Perfil del Egresado:

El egresado habrá desarrollado habilidades intelectuales, dominio de los contenidos de enseñanza, conocimiento de los propósitos y enfoques de los programas de educación preescolar, competencias didácticas, identidad

profesional y ética, así como la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno escolar, de manera que aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país.

Con esto se observa que el egresado de Preescolar debe tener competencias que le permita solucionar cualquier situación que se presente en el entorno escolar.

Duración de la carrera: Diurno,4 años, nocturno 5 años, fin de semana 5 años.

Mercado Laboral: Podrá ejercer su profesión en jardines de niños y escuelas particulares como oficiales. El plan de estudio de la Licenciatura en Preescolar se encuentra en el (**Anexo N°1**).

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Tipo De Investigación.**

Por el estado del conocimiento sobre el problema que se investiga, una vez realizada la revisión de la literatura de las fuentes materiales,

#### **3.1.1 Según su enfoque**

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que se realizan mediciones objetivas y análisis estadístico, de los datos recopilados mediante una encuesta aplicada a los estudiantes de IV año de licenciatura en Preescolar de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

#### **3.1.2 Según su Alcance**

Puede considerarse que el tipo de investigación es descriptiva y exploratoria.

Hernández Sampieri, R. (2003:115), menciona algo sobre los estudios descriptivos: “Los estudios descriptivos pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. Desde luego, pueden integrar las mediciones o información de cada una de dichas variables o conceptos para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.”

De lo anterior se deduce que la investigación se torna descriptiva cuando busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis, y este es nuestro caso sobre los sujetos a investigar.

### **3.1.3 Según su diseño.**

Según su diseño esta investigación es no experimental. Según Hernández R. et al, (2003) “Se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. “

En la primera aproximación realizada para investigar el problema, se verifica la inexistencia de material escrito sobre él en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Con este método se pueden destacar algunas etapas básicas como las siguientes:

Determinación de la situación existente: es decir preguntarse ¿Dónde estamos ahora? ¿De qué punto partimos? ¿Cuáles son las condiciones actuales?

Estos datos pueden recogerse a través de una descripción sistemática y un análisis de todos los aspectos importantes de la situación presente.

Determinación de lo que se necesita. ¿Qué condiciones son deseables? ¿Cuáles son los objetivos que deben alcanzar?

Esto resulta de la confrontación de las condiciones existentes con las que los expertos consideran adecuadas o deseables.

Presentación de formas viables de alcanzar los objetivos propuestos. Este análisis surge de la consideración de las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los recursos disponibles? ¿Qué orden de prioridades debe

seguirse para alcanzar los objetivos a corto o largo plazo?

### **3.2 Fuentes De Información.**

Se plantean las fuentes de información, para facilitar la investigación.

En cuanto a las fuentes de Información utilizada para la investigación tenemos:

#### **3.2.1 Materiales:**

Para la realización del estudio se utilizan las fuentes primarias, representadas por los sujetos y las secundarias, tales como libros, documentos escritos, programas, internet, publicaciones periódicas, bibliotecas virtuales universitarias.

#### **3.2.2 Sujetos.**

Los sujetos que contribuyen con la información para la realización de este estudio son los estudiantes de IV año de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, segundo semestre, 2020.

### **3.3 Sistema de Hipótesis.**

Con el interés de ofrecer una explicación del porqué de la investigación se plantean las siguientes hipótesis, que serán plasmadas a través de Hipótesis de investigación (Hi) y de Hipótesis nula (Ho) .

#### **3.3.1 Hipótesis de Investigación**

(Hi) Al saber los conocimientos que tienen los estudiantes de educación

preescolar de la Facultad Ciencias de la educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, proporcionamos sugerencias, del uso de primeros auxilios, cuando se presente un accidente en los niños.

### **3.3.2 Hipótesis Nula**

No es necesario conocer si los estudiantes de preescolar dominan el tema de primeros auxilios, para proporcionar respuesta inmediata si se presenta algún accidente en los niños de preescolar.

### **3.3.3 Operacionalización de la hipótesis**

La hipótesis nos permite establecer relaciones entre los hechos. Su valor consiste en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar el por qué se producen.

En este sentido se considera que es necesario saber si en el plan de estudio de los estudiantes de educación preescolar se está haciendo énfasis en la enseñanza de los primeros auxilios y de esa manera evitar consecuencias cuando existan accidentes en los niños de preescolar.

### **3.4 Sistema de Variables**

Se utilizan dos tipos de variables: dependientes e independientes: Se consideró la primera como efecto o resultado de diversos factores que intervienen para que se produzca dicha situación; y las segundas, como los factores que concurren para que se produzca una situación determinada.

### 3.4.1. Variable Dependiente.

Nivel de conocimiento, que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Preescolar, de la Facultad Ciencias de la Educación de la UNACHI, sobre Primeros auxilios en cuanto a: Atragantamiento, heridas y desmayo.

### 3.4.2 Variable Independiente.

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

### Cuadro N°1. Definición instrumental.

Variables	Técnicas	Instrumento
<b>Dependiente:</b> Nivel de conocimiento, que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Preescolar, de la Facultad Ciencias de la Educación de la UNACHI, sobre Primeros auxilios en cuanto a atragantamiento, heridas y desmayo.	E n c u e s t a	C u e s t i o n a r i o
<b>Independiente:</b> Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí		

**Fuente:** Confeccionado por el autor.

### 3.4.3 Definición Conceptual.

La definición conceptual de las variables es la más usual de las definiciones, pues viene a ser como las que puede contener un diccionario o lo que se parece elaborar en criterios conocimientos y experiencias y que

respondan a una definición cierta y concreta. Para este estudio las definiciones de las variables son las siguientes:

**Cuadro N °2. Definición Conceptual**

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Bibliografía</b>
Primeros Auxilios	Atención inmediata que se le da a la persona enferma, lesionada o accidentada en el lugar de los acontecimientos, antes de ser trasladada a un centro asistencial u hospitalario.	<b>Océano Uno Color.</b> Diccionario Enciclopédico (2003). Barcelona, España: Océano, 1784p.
Atragantar	Atragantar, es la obstrucción accidental de las vías respiratorias generalmente al fallar la deglución de alimentos, y que puede llegar a provocar la asfixia del sujeto afectado y en la mayoría de los casos, a la muerte si no se atiende con rapidez.	Academia Española (2014) Diccionario de la lengua española. RAEL 23.ª edición. Madrid, Espasa Libros
Heridas	Lesión, normalmente sangrante, que se produce en los tejidos exteriores del cuerpo, como consecuencia de un corte, un disparo, una presión, un roce, etcétera.	<b>Océano Uno Color.</b> Diccionario Enciclopédico (2003). Barcelona, España. Océano, 1784p
Desmayo	Pérdida momentánea del sentido o del conocimiento que sufre una persona.	<b>Océano Uno Color.</b> Diccionario Enciclopédico (2003). Barcelona, España, Océano, 1784p

**Fuente: Confeccionado por el autor.**

Se puede ver, que son todos los elementos que facilitan al docente su labor y permiten a los estudiantes una mejor y mayor protección dentro de los recintos escolares.

### **3.4.4 Definición Operacional.**

Se presenta una encuesta virtual utilizando los correos de los estudiantes por medio de un cuestionario.

**Cuadro N°3. Definición operacional.**

Variable	Fuente	Técnica	Instrumento
Primeros	Estudiantes	Encuesta	Cuestionario

**Fuente: Confeccionado por el Autor.**

**3.5 Población Y Muestra.**

La población que constituye este estudio está representada por sujetos que corresponden a los siguientes segmentos:

Estudiantes de Licenciatura en Preescolar.

Para determinar la muestra de los estudiantes se utilizó el listado de matrícula de cuarto año de Preescolar del segundo semestre de 2020, en las diferentes jornadas, lo que arrojó el siguiente resultado:

Práctica docente 22, nocturno 5 y fin de semana 23, lo que representan 50 estudiantes en total. Se escogió el 50% para la muestra que es de 25 estudiantes. Consideramos una buena muestra, debido a que con el 50 % tendremos un resultado bastante acertado, además como son pocos los estudiantes será fácil distribuir la encuesta.

JORNADA	CANTIDAD				
Practica docente	22				
Nocturna	5				
Fin de Semana	23				
TOTAL	50				

#### **Cuadro N°4. Población y Muestra**

°1	Población de Estudio	Universo	Muestra	% para la Muestra
	Estudiantes	50	25	50%

**Fuente: Elaborado por el autor.**

#### **3.5.1 Criterio de inclusión.**

Los criterios de inclusión en esta investigación se refieren a estudiantes, sin importar su sexo o edad, que cursen el cuarto año en la Licenciatura en Preescolar en la Universidad Autónoma de Chiriquí, durante el segundo semestre de 2020. Esta decisión se tomó debido a que la mayoría de los estudiantes de IV año ya están preparados para trabajar como docentes en una institución educativa, por lo tanto, están en capacidad para poner en práctica los conocimientos que tienen de los primeros auxilios.

### **3.5.2 Criterio de exclusión.**

Son los que pueden alargar o estropear la investigación. En este caso se excluye a los estudiantes que no están en cuarto año de Preescolar en el segundo semestre del 2020, en la Facultad Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

### **3.6 Descripción De Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos son combinados con técnicas como la investigación documental y encuestas.

El Cuestionario dirigido a los estudiantes se encuentra en el **(Anexo N°2)**.

#### **3.6.1 Investigación Documental.**

Para la realización del estudio se utilizan las fuentes primarias, representadas por los sujetos; las secundarias, tales como libros, documentos escritos, programas, internet, publicaciones periódicas y bibliotecas universitarias.

#### **3.6.2 Encuestas.**

Es un sistema de recolección de datos que se obtiene de los sujetos en forma escrita. Esta permite realizar de una manera más efectiva el trabajo en la medida en que se brinda una información válida y confiable a las preguntas formuladas. El Cuestionario está dirigido a los estudiantes de IV año de la Licenciatura en Preescolar.

En la descripción de los instrumentos tenemos que, el cuestionario para

la encuesta incluye tres partes:

**Primero** Introducción: Contiene encabezado y las generalidades.

**En segundo lugar:** Las instrucciones que indican la forma de responder.

**En tercer lugar:** Cuerpo de ítems.

Este cuestionario consta de 21 preguntas en su totalidad.

### **3.7. Tratamiento de La Información.**

Luego de haber aplicado el instrumento de evaluación a la muestra seleccionada, se ofrecen los resultados con gráficas, donde se analizan los datos y resultados obtenidos.

#### **3.7.1 Técnica de tabulación.**

En este caso luego de analizar los ítems, se procede a describirlos y se hace una interpretación de los datos obtenidos, mediante estadísticas descriptivas, utilizando Excel para las gráficas.

### **3.8 Presupuesto**

Los gastos de esta investigación fueron solventados por el autor con sus propios recursos.

**Cuadro N°6 Presupuesto.**

<b>DETALLE</b>	<b>COSTO</b>
Transporte	B/.80.00
Alimentación	B/.60.00
Internet	B/.60.00
Copias	B/.25.00
Levantamiento de Textos	B/.75.00
Impresiones	B/.40.00
Encuadernado	B/.10.00
Empaste Final	B/.36.00
Imprevistos	B/.30.00
<b>TOTAL</b>	<b>B/.410.00</b>

**Fuente: Confeccionado por el autor.**

### 3.9 Cronograma de actividades.

**Cuadro N°6. Cronograma de actividades.**

Actividades	2018	2019	2020	2021
Selección de Tema	Abril			
Revisión Bibliográfica	Mayo			
Preguntas de Investigación	Mayo			
Protocolo de Investigación	Junio			
Elaboración del 1er Capítulo		Julio		
Correcciones 1er Capítulo		Octubre		
Elaboración del 2do Capítulo			Abril	
Corrección del 2do Capítulo			Julio	
Elaboración del Instrumento			Agosto	
Elaboración del 3er Capítulo			Octubre	
Aplicación de la Encuesta			Noviembre	
Elaboración del 4to Capítulo			Noviembre	
Revisión del Trabajo de Investigación Terminada				Junio
Presentación de Tesis				Julio

**Fuente: Elaborado por el autor.**

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE LOS**  
**RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis e interpretación de los resultados.**

Se presenta una encuesta a los estudiantes de IV año de la Licenciatura de Educación Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación, con la opción de ser contestada voluntariamente.

El cuestionario se envió por correo electrónico. Los mismos fueron suministrados por la secretaría administrativa de la Facultad Ciencias de la Educación de la UNACHI.

El presente análisis, pretende asegurar la validez y confiabilidad de la investigación, tratando siempre de mantener los procesos de método científico.

Los resultados, contribuyen a que se lleve a cabo la ejecución del estudio, aportando la evidencia y proceso que guíe paso a paso la evaluación de la información.

#### **4.2 Tabulación de datos.**

Para que exista una correcta tabulación de datos es necesario tener en cuenta la muestra, la cantidad de información, entre otras características.

Los datos se tabularon a mano en primera instancia, sin embargo, para verificar que los resultados no presentaban ningún tipo de errores, se empleó una computadora, que nos facilitó la elaboración de las gráficas.

##### **4.2.1 Encuestas.**

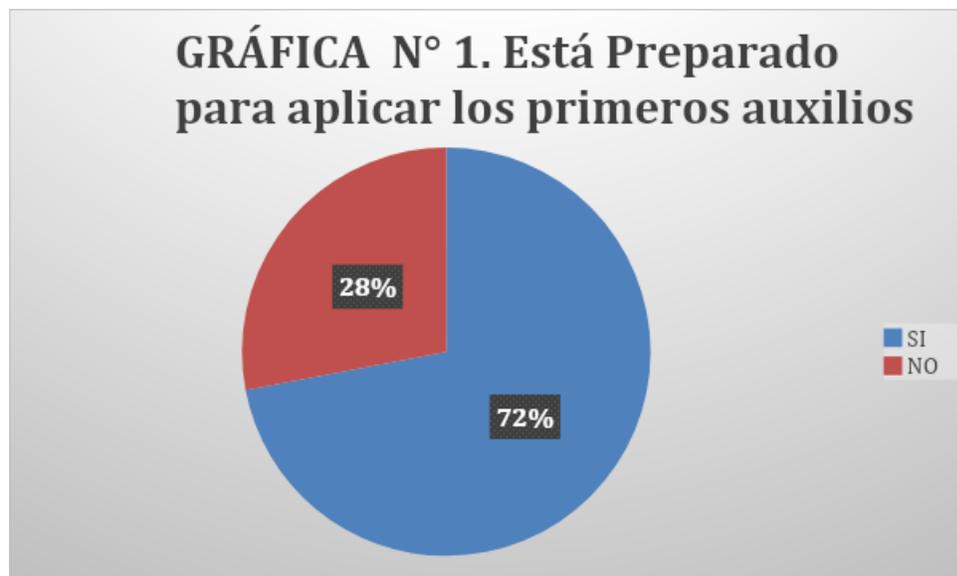
Se encuestaron 25 estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación de la UNACHI,

Este cuestionario se encuentra en el **(Anexo N°2)**.

La primera interrogante sobre si se encuentra preparado para una situación donde tenga que poner en práctica los primeros auxilios, obtuvimos las siguientes respuestas:

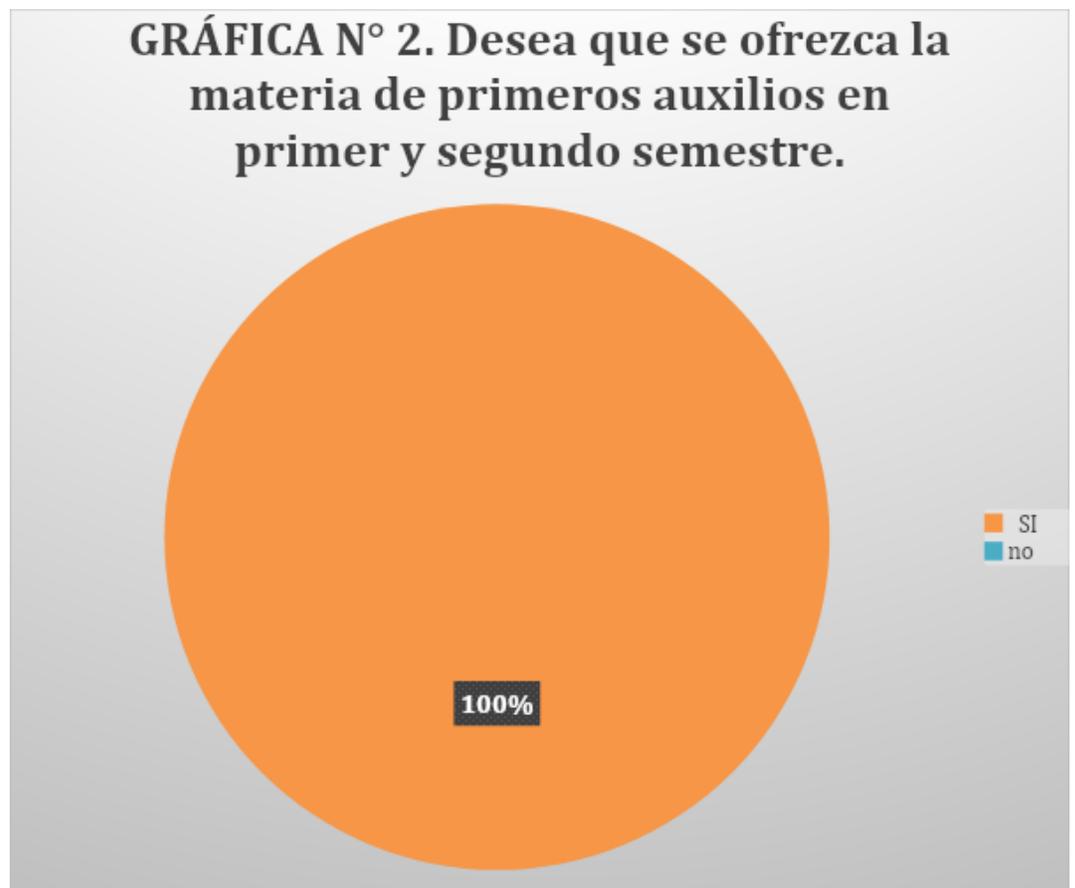
7 estudiantes respondieron afirmativamente, o sea, el 72 %, mientras que 18 en forma negativa, es decir el 28 % de su totalidad.

Esto demuestra que a pesar de que los estudiantes están en IV año de licenciatura todavía no se sienten preparados para atender una situación de urgencia. **(Ver Gráfica N°1)**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

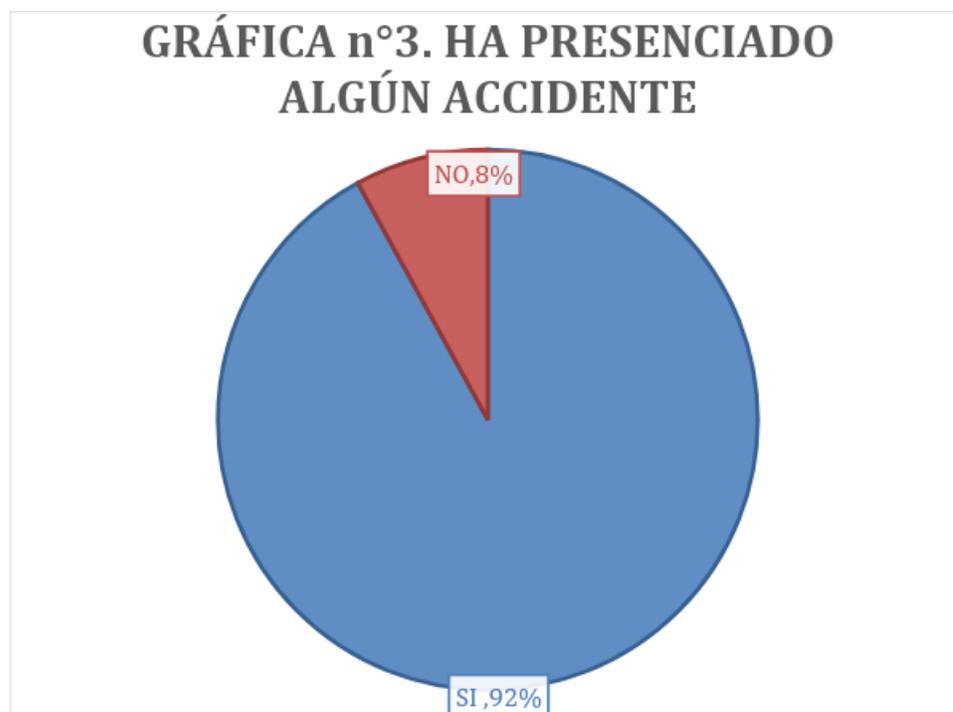
Con respecto a la pregunta N°2, queríamos saber si los estudiantes consideran necesario que la carrera de Preescolar tenga la materia de primeros auxilios en primer y segundo semestres. Encontramos que al 100 por ciento, sí le gustaría tener más tiempo de clases para los primeros auxilios durante su carrera de Licenciatura, lo cual nos demuestra que los mismos creen importante estas clases para su carrera, **(Ver Gráfica N°2).**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

En la tercera pregunta, sobre si ha presenciado alguna vez un accidente en niño de edad preescolar, esta interrogante arrojó la siguiente información:

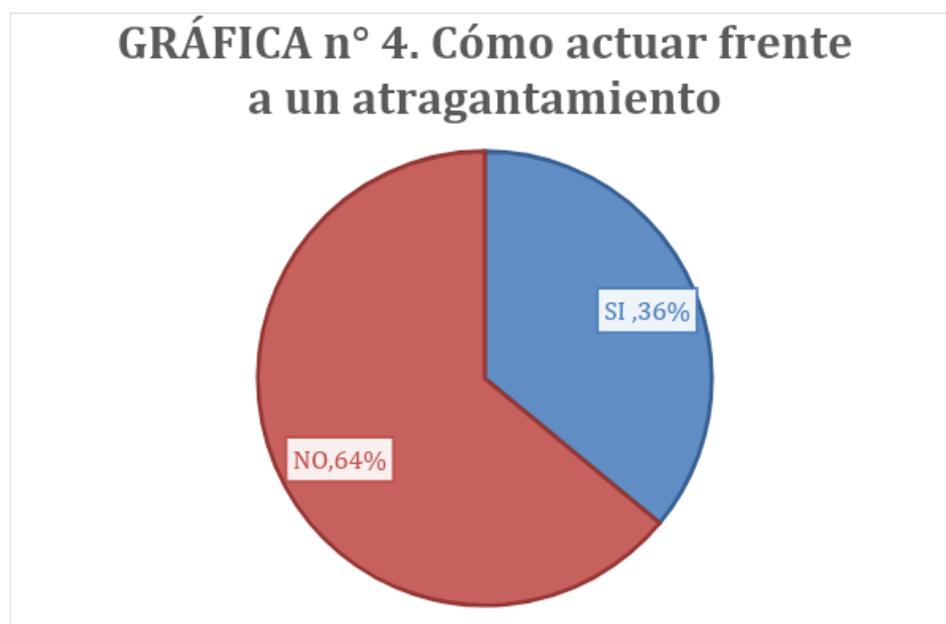
23 de los encuestados respondieron afirmativamente, esto representa un 92 %, sin embargo, solamente 2, contestaron en forma negativa, es decir, el 8% de su totalidad. Esto nos hace pensar que frecuentemente están ocurriendo accidentes en nuestro entorno. **(Ver Gráfica N°3)**



**Fuente: Confeccionada por el autor**

En la pregunta N°4, sobre si sabe cómo actuar en una situación de atragantamiento en un niño en edad preescolar, encontramos las siguientes respuestas:

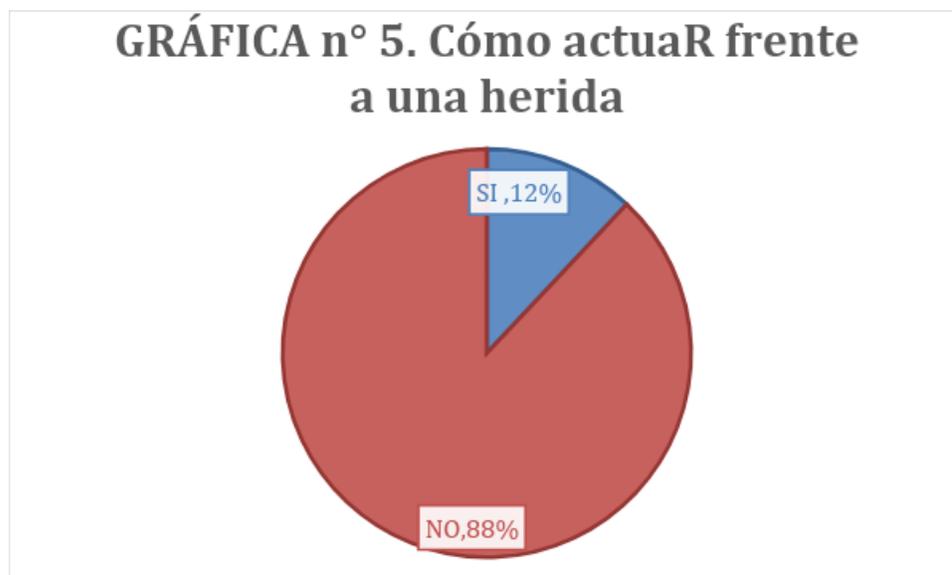
16 estudiantes responden afirmativamente, lo que representa un 36% y por otro lado, 9 estudiantes, es decir, el 64% creen que no saben cómo actuar en esa situación. Aquí podemos observar que a pesar de que 16 responden afirmativamente una gran cantidad no cree saber cómo actuar en este caso. **(Ver Gráfica N°4)**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

La quinta pregunta, sobre si sabe cómo actuar en una situación de herida en un niño en edad preescolar, esta arrojó los siguientes datos:

22, o sea un 88 % dijeron que sí saben y 4, es decir un 12%, dice que no. Al igual que la interrogante anterior, esto nos demuestra que no es la gran mayoría que se siente preparada para estas urgencias. **(Ver Gráfica N°5).**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

Con la pregunta N°6, queremos conocer si los estudiantes saben cómo actuar en una situación de desmayo en un niño en edad preescolar.

En este caso obtuvimos las siguientes respuestas:

24 estudiantes no saben cómo actuar, y 1 estudiante dijo que sí sabría cómo actuar en caso de desmayo en niños de preescolar, es decir, el 4 % dijo que sí y un 96 % respondió que no.

Aquí se observa que la mayoría de los estudiantes no saben cómo actuar en caso de un desmayo. (**Ver Gráfica N°6**)



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

Cuando presentamos la séptima interrogante, sobre si conoce las consecuencias que puede tener un niño preescolar que se ha atragantado, solamente 2 respondieron que sí, o sea 8%, mientras que 23 dijeron que no, reflejándose un 92%.

Aquí podemos observar que la gran mayoría no sabría cómo actuar, lo que indica la importancia de conocer los primeros auxilios para estos casos.

**(Ver Gráfica N°7)**



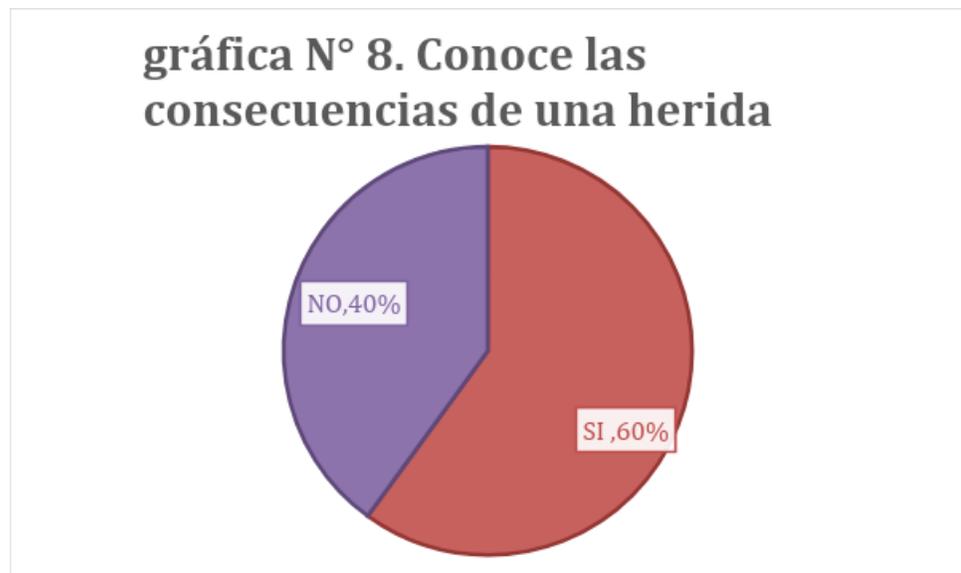
**Fuente: Confeccionada por el autor.**

La octava interrogante es sobre si conoce qué consecuencias puede tener un niño en edad preescolar que se haga una herida y no sea atendido inmediatamente.

15 estudiantes o sea el 60 %, dijeron que si, sin embargo, 10 dijeron que no, o sea el 40%.

En este caso vemos que los estudiantes sí saben las consecuencias. Sin embargo, se observa que un buen porcentaje no están seguros.

**(Ver Gráfica N°8)**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

En la novena pregunta, sobre si sabe las consecuencias de un niño en edad preescolar, que ha sufrido un desmayo y no se le atiende debidamente, el 100 % respondió que no sabe. Esto demuestra que, si la mayoría de los estudiantes no saben las consecuencias, entonces les hace falta ampliar sus conocimientos sobre el tema. **(Ver Gráfica N°9).**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

La décima pregunta sobre si un niño sufre atragantamiento en su presencia, cuáles de las siguientes opciones escogería:

- ( ) Lo Inclina hacia adelante. (4 ) Le da 5 golpes en la espalda.
- ( ) Le golpea en el pecho. ( ) Intenta darle aire acostándolo en el piso.
- ( ) Le daría agua. ( 6 ) Le aprieta el abdomen.
- ( ) Golpearlo en zona cervical (15) Llamar a la ambulancia.

Esta interrogante arrojó las siguientes respuestas: 4 estudiantes respondieron que le darían 5 golpes en la espalda, esto es el 16% y 6 estudiantes dijeron que le apretarían el abdomen, o sea, el 24%, 15 que representan la mayoría, es decir, el 60% dijeron que prefieren llamar a los paramédicos en la ambulancia.

Se observa que la mayoría prefiere llamar a los paramédicos. **(Ver Gráfica N°10)**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

Con la pregunta 11 queremos saber, si creen que tanto a niños como adultos se les debe atender de igual forma si se atraganta.

En este caso respondieron así: 19 dijeron que no, esto es un 76%, mientras que 6 respondieron afirmativamente, o sea el 24%.

Vemos que la mayoría no sabe si a los niños y adultos se les debe tratar de igual forma. **(Ver Gráfica N°11).**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

Con la pregunta 12, buscamos conocer de qué forma recibieron enseñanza de primeros auxilios. De la cual obtuvimos las siguientes respuestas:

23 de forma teórica, esto es el 92% y 2 de forma práctica, lo que significa un 8%.

Entonces podemos observar que lo que han recibido los estudiantes ha sido en forma teórica solamente. **(Ver Gráfica N°12)**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

Cuando interrogamos en el punto 13, si considera que los primeros auxilios son importantes para salvar una vida, evitar que el paciente se agrave, o para estabilizar a la persona mientras llega la asistencia médica.

Respondieron así: 15 que, para salvar vidas, Esto representa el 76% y 6 creen que para estabilizar a la persona mientras llega la asistencia médica, lo cual es el 24 %, y 4 respondieron que para evitar agravar la situación, lo cual da como resultado el 16% de la totalidad.

Vemos pues, que la mayoría cree que los primeros auxilios sirven para salvar vidas en caso de un accidente. **(Ver Gráfica N°13)**

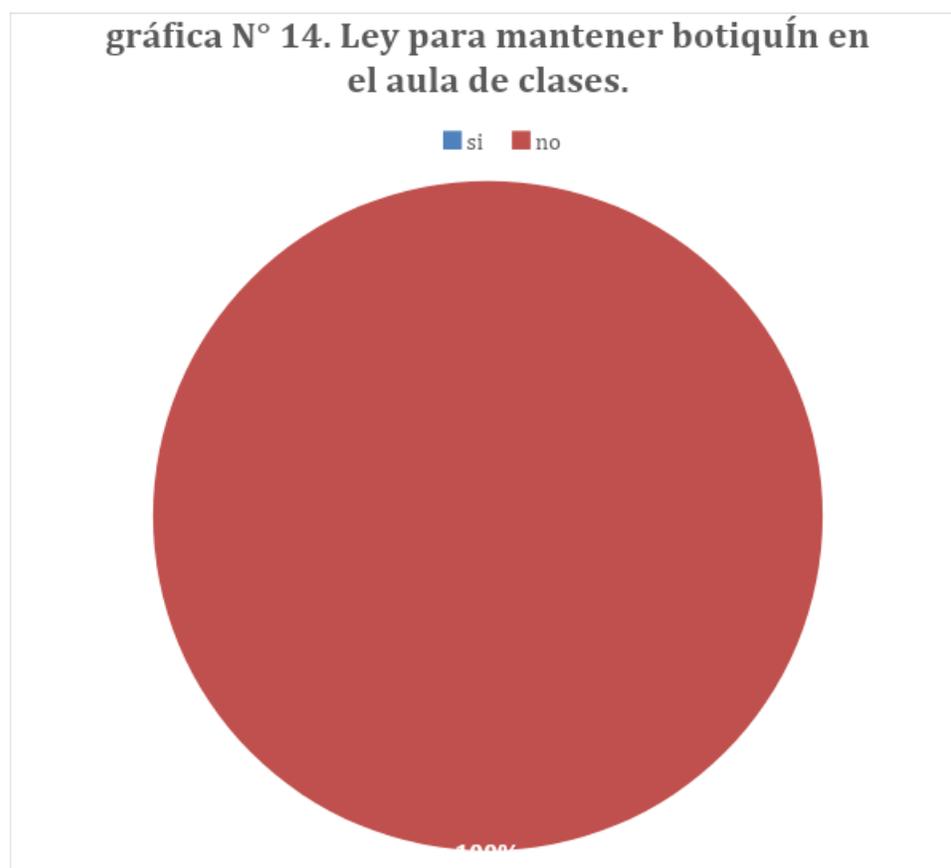


**Fuente: Confeccionada por el autor.**

En cuanto a la interrogante número 14 sobre si conoce si existe alguna ley o reglamento que obligue a las instituciones educativas a mantener un botiquín en las aulas escolares desde el momento de abrir una escuela.

El 100 por ciento de los encuestados respondieron que no conocen ninguna ley.

Sabemos que en la ley 63 de 1908, se decretan los primeros auxilios en Panamá y que la Ley 57 del 30 de noviembre de 2016, sobre el buen samaritano, regula algunas medidas para los primeros auxilios. Pero no sobre botiquín en las aulas escolares. **(Ver Gráfica N°14)**



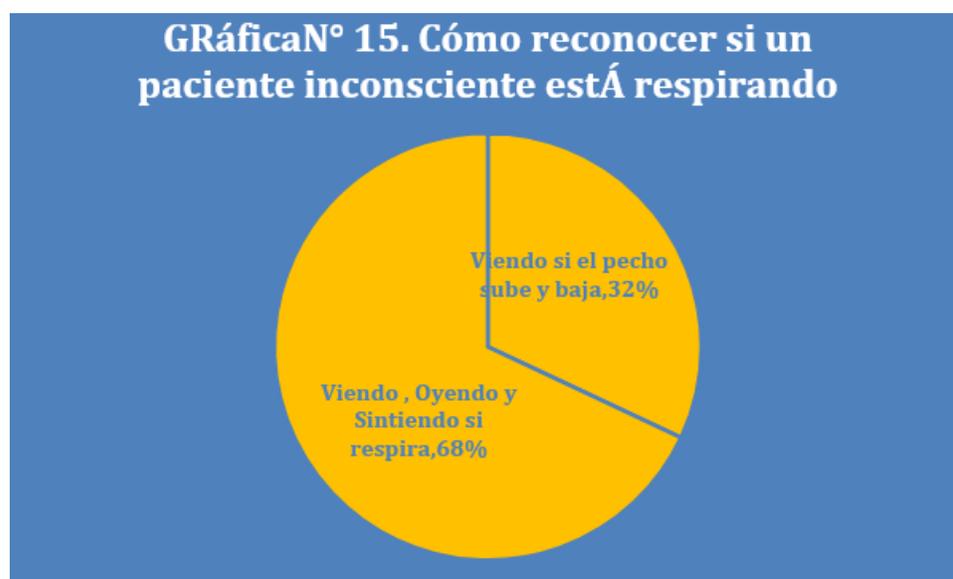
**Fuente: Confeccionada por el autor.**

En la pregunta 15, se les pregunta sobre cómo reconocerían si una persona inconsciente está respirando o no.

En este caso, dieron las siguientes respuestas:

8 respondieron que observando si su pecho sube y baja, es decir el 32 %; mientras que 17 dicen que, viendo, oyendo y sintiendo si respira. Esto representa el 68% de los encuestados.

Esto demuestra que a pesar de que la mayor parte de los encuestados respondió que: viendo, oyendo y sintiendo si respira; una buena cantidad se limitó a decir que observando solamente si el pecho sube y baja. **(Ver Gráfica N°15)**



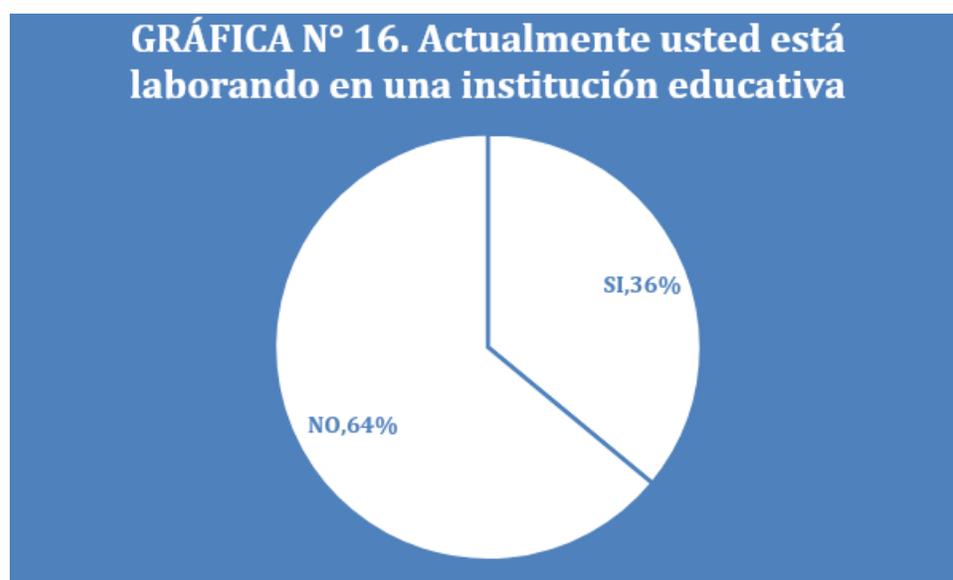
**Fuente: Confeccionada por el autor.**

En la pregunta 16, se desea saber si actualmente el encuestado labora en alguna escuela como docente.

Recibimos las siguientes respuestas: 9 contestaron afirmativamente, mientras que 16 no están laborando en ninguna institución educativa como docente de Preescolar.

Se puede observar que el 64% no labora, mientras que un 36% sí se encuentra laborando.

Con esta interrogante se desea comprobar si los encuestados están al cargo de niños en edad preescolar. **(Ver Gráfica N°16)**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

En la pregunta 17, sobre si le gustaría recibir entrenamiento de primeros auxilios en forma práctica, todos los encuestados respondieron que sí les gustaría recibir entrenamiento práctico. **(Ver Gráfica N°17)**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

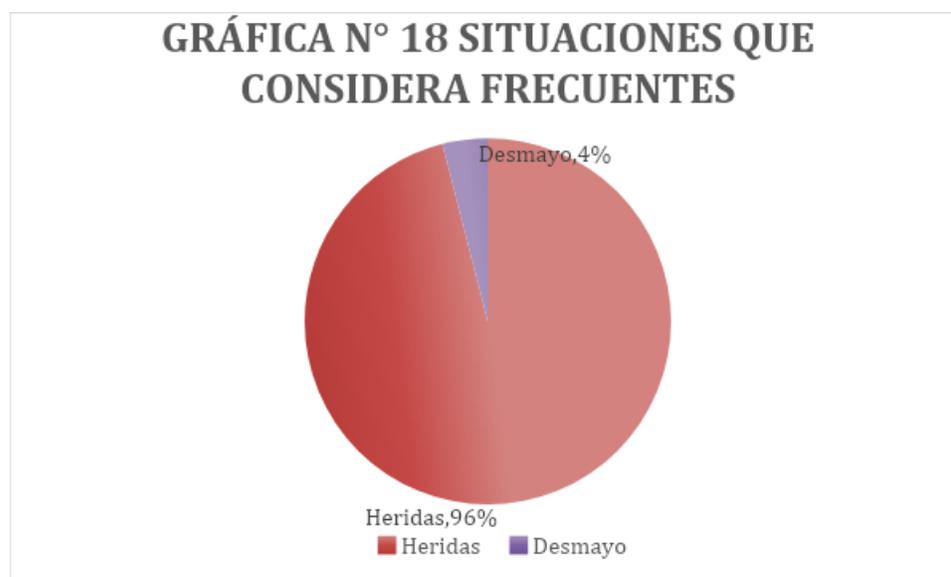
Para la interrogante 18, sobre cuál de las situaciones considera más frecuentes en los alumnos de preescolar, se le ofrecieron las siguientes opciones:

( ) Heridas      ( ) Atragantamiento      ( ) Desmayo.

Esta interrogante generó las siguientes respuestas: 24 consideran que las heridas, esto representa un 96 % y 1 encuestado cree que desmayo, es decir el 4 %.

Con estas respuestas podemos observar que según los estudiantes las heridas se dan con más frecuencia en los estudiantes de preescolar.

**(Ver Gráfica N°18)**



**Fuente: Confeccionada por el autor.**

En la pregunta N°19, donde se le pregunta al futuro educador si las instalaciones cuentan con botiquines en cada aula, ellos respondieron de la siguiente manera:

6 respondieron sí, y los otros 18 respondieron que no todas las aulas poseen botiquines.

**(Ver Gráfica N°19)**

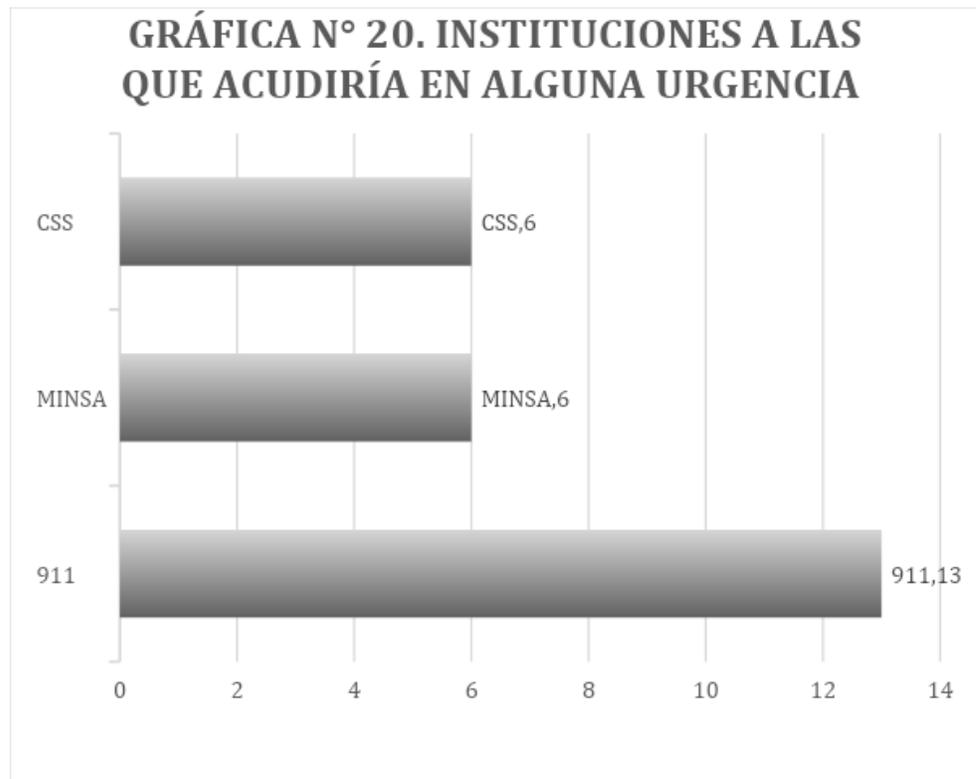


**Fuente: Elaborada por el autor.**

En la pregunta 20, sobre cuál de las siguientes instituciones considera que acude con más rapidez para atender una urgencia, el MINSA, la CSS o el 911, los resultados fueron los siguientes:

13 consideran que el 911, mientras que 6 consideran que el MINSA, al igual que 6 dijeron que la CSS.

**(Ver Gráfica N°20)**



**Fuente: Confeccionada por el autor**

La respuesta para la pregunta número 21 fue abierta y se le solicita al encuestado si tiene alguna opinión sobre los conocimientos que deben tener los docentes de preescolar en cuanto a los primeros auxilios; y se le pide que anote la sugerencia. Cabe destacar que solamente 10 de los encuestados respondieron esta interrogante.

Estas fueron las respuestas más relevantes, de las cuales se ha procedido a transcribir las mismas, exactamente como las escribieron.

1. Unas mil defunciones de niños se podrían evitar cada día en el mundo si se siguieran medidas eficaces para la prevención de lesiones, subraya la organización.

2. Creo, que es imprescindible saber realizar los primeros auxilios por si lo necesitamos.

3. Creo que tendría que ser de enseñanza obligada que todo el mundo tuviera conocimientos para realizar primeros auxilios, de esta manera evitaríamos muchos problemas y salvaríamos vidas.

4. Nosotros como docentes vivimos día a día con nuestros alumnos y ya sabemos lo que eso conlleva: ir siempre corriendo a los sitios.

5. Para poder evitarnos situaciones amargas y comprometidas, sería de gran utilidad que todos los docentes

tuviéramos unos conocimientos básicos sobre primeros auxilios para poder actuar en caso de que se presenten algunas de esas situaciones angustiosas.

6. Una persona con conocimientos adecuados es capaz de conservar la calma y la cordura ante estos hechos, para poder ayudar a los accidentados con rapidez y efectividad en vez de alarmarlos o complicarles más su situación.

7. No sería suficiente una formación teórica, sino que además se deberían realizar ensayos prácticos durante estas sesiones. Además, sería recomendable que todos los años se realicen recordatorios de estos cursos de forma práctica

8. Todos los centros deberían tener un protocolo de actuación ante ciertas situaciones graves, con el objetivo de prevenir la agravación del accidente y alertar de la situación

9. En los centros hay multitud de profesores interinos que no han recibido ni siquiera esta formación teórica.

10. A cualquier docente ante un accidente en sus aulas, le asaltarían muchísimas dudas

## CONCLUSIONES

Al culminar esta investigación, puedo emitir las siguientes conclusiones:

- Los docentes a nivel de IV año de Preescolar de la Universidad Autónoma de Chiriquí, no se sienten capacitados en primeros auxilios. Sin embargo, conocen las consecuencias que acarrea el no poner en práctica esta primera atención a nivel preescolar.
- No es suficiente tener la buena voluntad para ayudar en una emergencia; hay que actuar con rapidez, eficacia, y sobre todo tener conocimiento de lo que se debe realizar en el momento.
- La falta de conocimiento en primeros auxilios de los futuros maestros de distintos centros educativos, llámense Básicos como Preescolares, en los manejos de emergencias o urgencias es preocupante, sobre todo en las escuelas de difícil acceso, ya que por el factor demográfico tiende a la demora del traslado y se podrían considerar como un primer eslabón de la cadena de rescate o de la atención primaria.
- A través del tiempo se observa que en los centros escolares y más aún en los preescolares, los accidentes siempre están presentes, debido a que en compañía de otros niños es muy probable que unos a otros se acompañen a realizar actividades peligrosas, por lo

que es indispensable que los docentes que trabajan en este ambiente sepan cómo actuar con rapidez en caso de accidente, mientras se espera a los servicios de emergencia.

- Los primeros auxilios, se promueven por medio de los bomberos, las brigadas estudiantiles en los colegios y universidades, organismos de protección civil, Cruz Roja, el grupo de los Scout, el 911 y la policía nacional, entre otros. Son instituciones comprometidas que ofrecen ayuda en caso de emergencias, pero muy pocas veces se ofrecen en las escuelas de nuestro país.

- Un atragantamiento es la obstrucción de la vía aérea y se produce cuando un cuerpo extraño se aloja en la vía aérea impidiendo el paso de aire. En el caso de los niños pequeños a menudo tragan objetos.

- Aunque es recomendable procurar que los más pequeños jueguen con cuidado, es prácticamente inevitable que corran ciertos riesgos y que acaban lesionados. Sabemos que las heridas son lesiones que rompen la piel u otros tejidos del cuerpo. La mayoría de las heridas suelen producirse en las extremidades, en zonas como los codos o las rodillas en los preescolares.

- La causa principal por la que los niños se desmayan suele ser por exceso de calor o por un movimiento brusco al levantarse. Como sabemos el desmayo es la pérdida breve del conocimiento debido a una disminución del flujo sanguíneo al cerebro.

## RECOMENDACIONES

- Es importante que los gobiernos le den la debida importancia a la enseñanza de los primeros auxilios, ya que no estamos exentos de desastres naturales, accidentes y enfermedades y no se cuenta con el personal suficiente para ofrecer ayuda inmediata, sistemática, organizada y planificada. Rol que fácilmente pueden ejercer los educadores, ya que sabemos que ellos generan un vínculo con las familias y las comunidades.
- Coordinar con el Ministerio de Educación para establecer estrategias y a través de ello, realizar capacitaciones sobre primeros auxilios y demás temas de salud.
- Realizar estudios de investigación con intervención sobre los primeros auxilios en sus diferentes dimensiones, en las instituciones educativas primarias e iniciales.
- Los estudiantes de Emergencias Médicas durante las prácticas pre - profesionales deben hacer uso de las diferentes técnicas educativas, para promover la educación en primeros auxilios en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, para fortalecer los conocimientos

de los estudiantes en formación.

## BIBLIOGRAFÍA

Academia Española (2014) Diccionario de la lengua española, RAEL, 23.<sup>a</sup> edición, Madrid, Espasa Libros

Alba, R. (2016) Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente de ámbito escolar, Enfermería universitaria, 88-92. En: <http://elsevier.es/es-revista-enfermeria-universitaria-400-articulo-educacion-salud-primeros-auxilios-dirigida>.

Brugulat, P., Medina, A. y Mompert, A. (Eds.). La Salut de la Població Infantil a Catalunya: Enquesta de Salut de Catalunya 2006, Barcelona, Generalitat de Catalunya, Departament de Salut (2009)

Carles Rafael. Domingo 4 de diciembre de 2016. <http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/asignatura-necesaria/23974482>

Cazull. R. (2016) Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grado. Bit.ly. Retrieved 26 August 2018, from

<http://bit.ly/1DqyzWJ>

Dávila, É. (2010, Apr 17). El primero en ayudar eres tú. *El Norte* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/311199399?accountid=119821>

*DPA International (Spanish)* (2019, Sep 09). *DPA International (Spanish)* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2286754560?accountid=119821>

Fernández-Villacañas Martín, M. D. (2013). Primeros auxilios. Madrid, Spain: Macmillan Iberia, S.A. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unachi/42972?page=11>

Gautier, M. C., y Martínez, V., Accidentes y Lesiones más Frecuentes en Edad Escolar en Colegios de Santander y Cantabria, <https://goo.gl/fKDMj3>, Revista Nuberos (2009)

Gil Morales, P. A. (2016). Primeros auxilios en animación deportiva. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unachi/33630?page=16>.

González, A. (2017) Arriba Cuba, Día Mundial de los primeros auxilios.

En:<http://www.radiococo.icrt.cu/noticias/salud/cuba-al-dia>

Gradeschool teachers' attitude toward first aid MARÍA GUADALUPE ALDRETE RODRÍGUEZ, 1 MÓNICA MIRELES LANDÁZURI, 2 PATRICIA MENDOZA ROAF, 3 CAROLINA ARANDA BELTRÁN. La actitud de los profesores de educación primaria ante los primeros auxilios En: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo).

Krüger, A. (2012). Primeros auxilios para niños traumatizados. Bilbao, Spain: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unachi/48004?page=16>.

[https://www.tvn-2.com/nacionales/Primeros-auxilios-casos-emergencia\\_0\\_4408809103.html](https://www.tvn-2.com/nacionales/Primeros-auxilios-casos-emergencia_0_4408809103.html).

Ileana, D. C. (2010, Aug 06). Primeros auxilios. *El Nuevo Día* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/738025453?accountid=119821>

Longás, E., Longás, J. y Riera i Romaní, J., Daños No Intencionados en la Escuela. Estudio de su Incidencia en Escolares de Cataluña, doi: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.42>, *Educar*, 50(2), 243-263 (2014)

Osakidetza, Encuesta de Salud del País Vasco, <https://goo.gl/lenbPJ>,

Gobierno Vasco (2013)

Océano Uno Color. Diccionario Enciclopédico (2003). Barcelona España: Océano, 1784p.

Osorio, M (2019). <https://marianoosorio.com/noticias>

Pérez Aguilera (2013). Primeros auxilios. Madrid, Spain: Editorial CEP, S.L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unachi/50755?page=16>.

Prieto, P. L., Petkova, S. E., & García, C. J. (2015). Manual básico de primeros auxilios. Madrid, ESPAÑA: Editorial Tébar Flores. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Redacción ADN40(08 septiembre, 2018) Salud. <https://www.adn40.mx/noticia/salud/notas/2018-09-08-12-33/conoce-la-historia-de-los-primeros-auxilios>

Rubén Ho Guerra (2011) Técnico de Emergencias Médicas. En <http://udelasurgenciasmedicasydesastres.blogspot.com/p/historia-de-la-prehospitalaria-en-panama.html>. Panamá, 5 de octubre de 2011

Torres, M. F. (2012, Aug 25). Ese desmayo frecuente. *El Norte* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1034954433?accountid=119821>

World Health Organization, Child and Adolescent Injury Prevention: A WHO Plan of Action 2006-2015, Department of Injuries and Violence Prevention, <https://goo.gl/uWYskZ>, Switzerland (2006)

Zuriñe Gaintza<sup>1</sup> y Zaloa Velasco. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Escuela de magisterio, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Barrio Sarriena s/n 48940 Leioa-España

# **ANEXOS**

**ANEXO N°1**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRE-ESCOLAR**

# Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Pre-Escolar

## PLAN DE ESTUDIO

<p><b>PRIMER AÑO</b> <b>PRIMER SEMESTRE</b> Int. a las Ciencias de la Educación Informática Educativa Expresión Oral y Escrita Teorías del Aprendizaje Uso y Manejo de la Voz Inglés Básico Crecimiento y Desarrollo del Niño</p>	<p><b>SEGUNDO SEMESTRE</b> Didácticas de las Asig. del Área A Didácticas de las Asig. del Área B Didácticas de las Asig. del Área C Currículum por Competencias Operacionalización de la Práct. Pedagógica en el Nivel Preescolar Atención de Necesidades Educativas Especiales Proyectos Educativos para Educ. Primaria</p>
<p><b>SEGUNDO SEMESTRE</b> Historia de Panamá Expresión Oral y Escrita Psicopedagogía Informática para Educ. Primaria Crecimiento y Desarrollo del Niño Fundamentos de la Educación Inglés para Educación Primaria</p>	<p><b>CUARTO AÑO</b> <b>PRIMER SEMESTRE</b> Inglés Conversacional Informática Elaboración de Proyectos Nutrición y Salud del Pre-Escolar Psicología Infantil Evaluación del Pre-Escolar Estadística Educativa Trabajo de Graduación</p>
<p><b>SEGUNDO AÑO</b> <b>PRIMER SEMESTRE</b> Primeros Auxilios Geografía de Panamá Educación en Panamá Higiene Mental para Educadores Estadística Educativa Investigación Educativa Técnicas de Estudio del Niño Educación Social del Niño</p>	<p><b>SEGUNDO SEMESTRE</b> Ecología Inglés Conversacional Didáctica Aplicada al Pre-Escolar Currículum II Eval. de Proyectos Educativos Tec. Psicop. Aplicadas al Pre-Escolar Trabajo de Graduación Primeros Auxilios</p>
<p><b>SEGUNDO SEMESTRE</b> Taller de Recursos Didácticos Matemáticas para Educ. Primaria C. Naturales para Educ. Primaria Educ. Física para Educ. Primaria Investigación Educativa Didáctica General Innovaciones Educativas</p>	<p><b>QUINTO AÑO</b> <b>PRIMER SEMESTRE</b> La Investigación como Alternativa para el Desarrollo La Familia como Agente Educativo, Retos, Repercusiones</p>
<p><b>TERCER AÑO</b> <b>PRIMER SEMESTRE</b> Didáctica de la Lectura Escrita Evaluación Escolar Estrategias de Aprendizaje Form. Integral del Docente para una Práctica Pedagógica Didácticas de las Asig. del Área A Didácticas de las Asig. del Área B Didácticas de las Asig. del Área C</p>	

## ANEXO N.º 2

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como propósito conocer su opinión sobre los conocimientos de primeros auxilios que tienen los estudiantes de IV año de Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, durante el segundo semestre del año 2020, en cuanto a los aspectos de atragantamiento, heridas y desmayo.

La información que usted aporte orientará para la elaboración de una investigación que servirá para mi trabajo de graduación.

Agradezco su colaboración al responder de forma clara y precisa las preguntas formuladas.

Atentamente,

Víctor Miguel Morales González

Estudiante de Tesis Licenciatura en Emergencias Médicas.

## **ENCUESTA**

1 ¿Se encuentra preparado para una situación donde tenga que poner en práctica los primeros auxilios?

(Sí)

(NO)

2¿Considera necesario que la carrera de Preescolar tenga la materia de primeros auxilios en primer y segundo semestres de cuarto año?

(Sí)

(NO)

3¿Ha presenciado alguna vez un accidente en niño de edad preescolar?

( Sí )

( NO )

4¿Sabe cómo actuar en una situación de atragantamiento en un niño en edad preescolar?

( Sí )

( NO )

5¿Sabe cómo actuar en una situación de herida en un niño en edad preescolar?

( Sí )

( NO )

6¿Sabe cómo actuar en una situación de desmayo en un niño en edad preescolar?

( Sí )

( NO )

7¿Conoce las consecuencias que puede tener un niño preescolar que se ha atragantado?

( Sí )

( NO )

8¿Conoce qué consecuencias puede tener un niño en edad preescolar que se haga una herida y no sea atendido inmediatamente?

( Sí )

( NO )

9¿Sabe las consecuencias de un niño en edad preescolar, que ha sufrido un desmayo y no se le atiende debidamente?

( Sí )

( NO )

10Si un niño sufre atragantamiento en su presencia ¿cuáles de las siguientes opciones escogería?

- Lo inclina hacia adelante.
- Le da 5 golpes en la espalda.
- Le golpea en el pecho.
- Intenta darle aire acostándolo en el piso.
- Le daría agua.
- Le aprieta el abdomen.
- Le golpea en la zona cervical.
- Prefiere llamar a la ambulancia.

11 ¿Cree que tanto a niños como adultos se les debe atender de igual forma si se atraganta?

( SÍ )

( NO )

12 ¿De qué forma recibieron enseñanza de primeros auxilios?

Teórica

Práctica

13 ¿Considera que los primeros auxilios son importantes para?:

Salvar una vida.

Evitar que se agrave.

Para estabilizar a la persona mientras llega la asistencia médica.

14¿Conoce si existe alguna ley o reglamento que obligue a las instituciones educativas a mantener un botiquín en sus aulas escolares desde el momento de abrir una escuela?

( Sí )

( NO )

15¿Cómo reconocería si una persona inconsciente está respirando o no?

Observando si su pecho sube y baja.

Viendo, oyendo y sintiendo si respira.

16¿Actualmente está usted laborando en alguna escuela como docente?

( Sí )

( NO )

17¿Le gustaría recibir entrenamiento de primeros auxilios en forma práctica?

( Sí )

( NO )

18¿Cuál de las situaciones considera más frecuentes en los alumnos de preescolar? Se le ofrecieron las siguientes opciones

( ) Heridas

( ) Atragantamiento

( ) Desmayo.

19Considera que las instalaciones educativas poseen botiquines en sus aulas

( ) Sí

( )NO

20¿Cuál de las siguientes instituciones considera que acude con más rapidez para atender una urgencia?

( ) MINSA

( ) CSS

( ) 911.

21 Si tiene alguna opinión sobre los conocimientos que deben tener los docentes de preescolar en cuanto a los primeros, por favor

anótela.

---

---

---

---

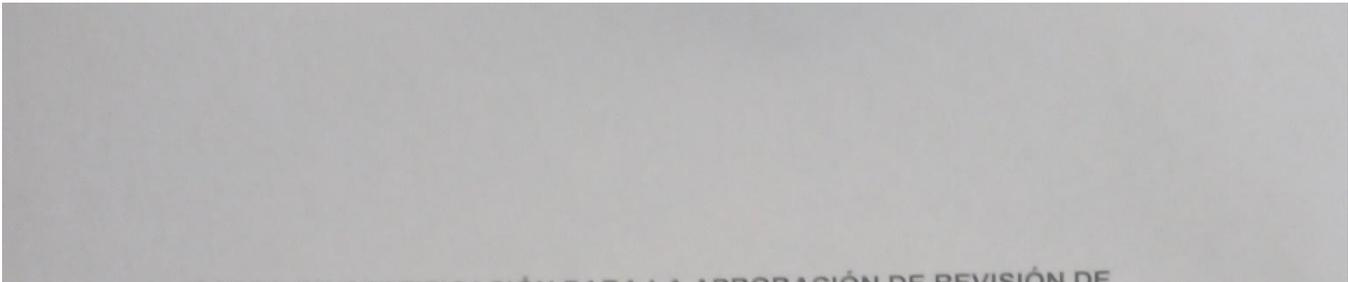
---

---

---

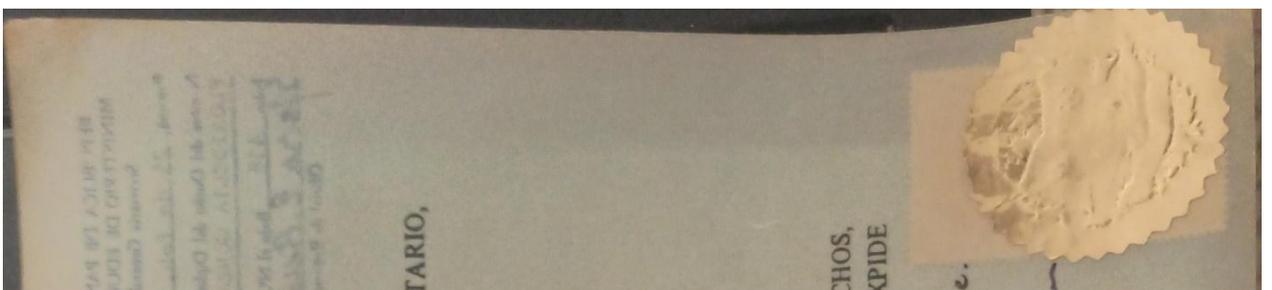
**ANEXO N°3**

**CERTIFICACIÓN DE NORMAS GRAMATICALES Y DE ESTILO.**



**ANEXO N°4**

**DIPLOMA DEL PROFESOR DE ESPAÑOL.**



**ANEXO N°5**

**REGISTRO DE DIPLOMA DEL PROFESOR DE ESPAÑOL**

