

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
BIBLIOTECA Dr. ROBERTO JAÉN Y JAÉN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DOCTORAL

PRÁCTICAS DE NATACIÓN: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA FORMACIÓN
DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

ELABORADO POR:
NICOMEDES AIZPURÚA MORALES
4-717-426

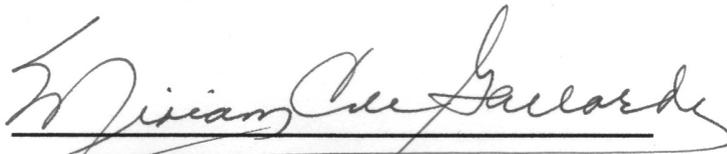
ASESORA:
DOCTORA MIRIAM CORREA DE GALLARDO

TESIS DOCTORAL PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

CHIRIQUÍ, PANAMÁ

2022

HOJA DEL TRIBUNAL EVALUADOR


DRA. MIRIAM CORREA DE GALLARDO
Tutora


DRA. YENIS SAMUDIO AGUIRRE
Miembro del Comité Evaluador


DRA. SILKA NUÑEZ
Miembro del Comité Evaluador

Dedicatoria

A mi padre Nicomedes y mi madre Miladys, forjadores de mis sueños.

A mi esposa e hijas, quienes comparten mis logros y me impulsan a seguir adelante. Son ustedes mi mayor motivación.

¡Mis logros, son sus logros!

Agradecimiento

A Dios por sus bendiciones y por motivarme a seguir adelante y guiarme por el buen camino.

A mi Padre, quien me enseñó a no rendirme y siempre perseverar, porque no hay obstáculo que no se pueda vencer.

A mi tutora de tesis, la Dra. Miriam Correa de Gallardo, por sus orientaciones, entusiasmo y compromiso en todo momento.

A mi familia, por el cariño y comprensión que nos une, por los buenos sentimientos, hábitos y valores que siempre nos han inculcado y que constituyen nuestra fortaleza.

ÍNDICE GENERAL

Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficas.....	xiii
Índice de Imágenes.....	xvii
Resumen.....	xviii
Abstract.....	xix
Introducción.....	20
CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL	
1.1 Antecedentes del problema.....	26
1.2 Planteamiento del problema.....	33
1.3 Justificación.....	34
1.3.1 Importancia.....	35
1.3.2 Aportes.....	36
1.4 Objetivos.....	37
1.5 Delimitación del estudio.....	38
1.6 Limitaciones, impedimentos u obstáculos.....	38
1.7 Definición de términos.....	39
1.7.1 Definición de variables.....	39
1.7.2 Términos técnicos.....	39
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Estado de Arte en la formación docente de la carrera de Educación Física.....	43
2.1.1 Formación de competencias genéricas.....	45
2.1.2 Competencias específicas.....	46
2.1.3 Competencias específicas del docente de Educación Física.....	47

2.2	Estado del arte en Europa.....	50
2.3	Estado del arte en América.....	57
2.4	Estado del arte en Panamá.....	60
2.5	Estrategias para el aprendizaje de la natación.....	63
2.6	Estrategias para la enseñanza de la natación.....	65
2.7	Métodos.....	66
2.7.1	Métodos individualizados.....	67
2.7.2	Métodos grupales.....	68
2.7.3	El juego.....	68
2.7.4	Método analítico.....	69
2.8	Prácticas de Natación.....	69
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Enfoque de la investigación.....	72
3.2	Tipo de investigación.....	72
3.3	Fuentes de información.....	73
3.3.1	Fuentes materiales.....	73
3.3.2	Fuentes humanas.....	74
3.4	Población.....	74
3.4.1	Muestra.....	75
3.4.2	Tipo de muestreo.....	75
3.5	Supuesto general.....	76
3.6	Descripción de variables.....	76
3.6.1	Variable independiente: Prácticas de Natación.....	76
3.6.2	Variable interviniente: Estrategia de Enseñanza.....	78
3.6.3	Variable dependiente: Formación de Competencias.....	79
3.6.4	Indicadores o dimensiones.....	79
3.7	Descripción de instrumentos de recolección de datos	82
3.7.1	Escala Likert	82

3.8	Tratamiento de la información.....	83
3.8.1	Técnica de análisis de la información.....	83
3.8.2	Técnica de presentación de la información.....	83
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados de encuestas aplicadas a los docentes.....	85
4.2	Análisis de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes.....	106
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1	Conclusiones.....	128
5.2	Recomendaciones.....	129
5.3	PROPUESTA.....	131
5.3.1	Justificación.....	137
5.3.2	Importancia.....	138
5.3.3	Objetivos.....	139
5.3.4	Presupuesto.....	140
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS		
	Bibliografía citada.....	142
	Bibliografía consultada.....	147
	Instrumentos.....	148
	Cuadro de operacionalización.....	152

Índice de Cuadros

Cuadro 1. ¿Conoce usted alguna estrategia de enseñanza para impartir la clase de Educación Física?.....	78
Cuadro 2. ¿Aplica las estrategias de enseñanza de estilos tradicionales en Educación Física?.....	79
Cuadro 3. ¿Conoce las estrategias de enseñanzas de estilos individualizadoras en la Educación Física?.....	80
Cuadro 4. ¿Conoce las estrategias de enseñanza de estilo participativo en Educación Física?.....	81
Cuadro 5. ¿Conoce algunas estrategias de enseñanza aprendizaje para la natación?.....	82
Cuadro 6. ¿Las clases de natación de la Licenciatura de Educación Física son de estilos de enseñanza individualizadora?.....	83
Cuadro 7. ¿Considera que disponer de una Piscina Didáctica para las clases de natación en la UNACHI proyectaría esta institución como una de las mejores en Centro América?.....	84
Cuadro 8. ¿Aplica la microenseñanza en las clases de natación?.....	85
Cuadro 9. ¿Considera la práctica de la natación como una estrategia innovadora para aprender a enseñar esta disciplina tan beneficiosa para alcanzar el desarrollo óptimo del organismo?.....	86

Cuadro 10. ¿Considera que las clases de natación impartidas en la Licenciatura de Educación Física de la UNACHI se emplean estilos de enseñanza tradicional?.....	87
Cuadro 11. ¿Considera oportuno que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con una Piscina Didáctica?.....	88
Cuadro 12. ¿Considera que si la UNACHI dispone de una Piscina Didáctica propia se beneficiaría toda la comunidad universitaria?.....	89
Cuadro 13. ¿Realizar las prácticas de natación en una Piscina Didáctica permitirá a los docentes llevar a un entorno de enseñanza más real para sus estudiantes?.....	90
Cuadro 14. ¿Aplica el modelo por competencias de la Universidad para el desarrollo de los cursos que imparte?.....	91
Cuadro 15. ¿Conoce las competencias profesionales que debe reunir el Licenciado en Educación Física?.....	92
Cuadro 16. ¿Considera que la enseñanza de la natación debe ser acorde con las exigencias del campo laboral?.....	93
Cuadro 17. ¿Posee conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanzas más apropiadas para los cursos universitarios que imparte?.....	94
Cuadro 18. ¿Aplica estrategias de enseñanza de la natación para desarrollar habilidades y destrezas de nado?.....	95
Cuadro 19. ¿Considera las clases de natación como oportunidad adecuada para enseñar a nadar?.....	96

Cuadro 20. ¿La implementación de una Piscina Didáctica, para las prácticas de natación como estrategia de enseñanza facilitaría el proceso de aprendizaje además de proyectar a la institución universitaria?.....	97
Cuadro 21. ¿Considera que con la Piscina Didáctica coadyuvaría con mayor eficacia al desarrollo de las competencias que exige el mercado laboral de los egresados de la Licenciatura en educación Física?.....	98
Cuadro 22. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la Educación Física?.....	99
Cuadro 23. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la natación?.....	100
Cuadro 24. ¿Considera que los docentes de la Escuela de Educación Física utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de la natación?.....	101
Cuadro 25. ¿Considera que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza contribuyen a la formación de las competencias que exige su perfil profesional como futuro docente de Educación Física?.....	102
Cuadro 26. ¿Participar en las clases utilizando prácticas de natación como estrategias de enseñanza, constituyen para usted una experiencia innovadora?.....	103
Cuadro 27. ¿Considera que al aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza se puede lograr más interacción en las clases?.....	104

Cuadro 28. ¿Contar con una Piscina Didáctica, además de estrategia de enseñanza sería un medio para proyectar a la UNACHI como una de las mejores Universidades de Centro América?.....	105
Cuadro 29. ¿Considera que con las prácticas de natación se aplica la microenseñanza en las clases?.....	106
Cuadro 30. ¿Consideras que las prácticas de natación constituyen una estrategia de enseñanza innovadora para aprender a enseñar?.....	107
Cuadro 31 ¿Considera que aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza contribuye a la formación de competencias profesionales?.....	108
Cuadro 32. ¿Es tiempo que la Universidad Autónoma de Chiriquí tenga una Piscina Didáctica para realizar las prácticas de natación en la formación del estudiante?.	109
Cuadro 33 ¿Consideras que realizar Prácticas de Natación en una Piscina Didáctica sería fundamental para que desarrolles las competencias propias de la profesión docente?.....	110
Cuadro 34. ¿Consideras que al realizar Prácticas de Natación como estrategia de enseñanza en una Piscina Didáctica te preparas mejor para una inserción laboral exitosa?.....	111
Cuadro 35. ¿Considera que los docentes que laboran en su Escuela poseen conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanzas apropiadas para los diferentes cursos de la Licenciatura de Educación física?.....	112

Cuadro 36. ¿Las clases de natación se imparten para el desarrollo de habilidades y destrezas del nado?.....	113
Cuadro 37. ¿Considera conveniente que la didáctica de la natación sea desarrollada durante la formación académica del profesional de Educación Física?.....	114
Cuadro 38. ¿Las estrategias didácticas empleadas actualmente en las prácticas de natación favorecen el desarrollo de competencias profesionales?.....	115
Cuadro 39. ¿Considera que las experiencias de aprendizaje para mayor efectividad deben acercarse a la realidad del entorno laboral?.....	116
Cuadro 40. ¿Considera importante la implementación de una Piscina Didáctica en la UNACHI para la enseñanza de la natación?.....	117
Cuadro 41. ¿Considera que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza benefician la formación de competencias para la docencia?.....	118
Cuadro 42. ¿Considera que si la Universidad dispone de una Piscina Didáctica los estudiantes de Educación Física estarían mejor preparados para acceder al campo laboral?.....	119

Índice de Gráficas

Gráfica 1. ¿Conoce usted alguna estrategia de enseñanza para impartir la clase de Educación Física?.....	78
Gráfica 2. ¿Aplica las estrategias de enseñanza de estilos tradicionales en educación física?.....	79
Gráfica 3. ¿Conoce las estrategias de enseñanzas de estilos individualizadoras en la Educación Física?.....	80
Gráfica 4 ¿Conoce las estrategias de enseñanza de estilo participativo en Educación Física?.....	81
Gráfica 5.¿Conoce algunas estrategias de enseñanza aprendizaje para la natación?.....	82
Gráfica 6. ¿Se aplican en las clases de natación de la Licenciatura de Educación Física son de estilos de enseñanza individualizadora?.....	83
Gráfica 7. ¿Considera que disponer de una Piscina Didáctica para las clases de natación en la UNACHI proyectaría esta institución como una de las mejores en Centro América?.....	84
Gráfica 8. ¿Aplica la microenseñanza en las clases de natación?.....	85
Gráfica 9. ¿Considera la práctica de la natación como una estrategia innovadora para aprender a enseñar esta disciplina tan beneficiosa para alcanzar el desarrollo óptimo del organismo?.....	86
Gráfica 10. ¿Considera que las clases de natación impartidas en la Licenciatura de Educación Física de la UNACHI se emplean estilos de enseñanza tradicional?.....	87
Gráfica 11. ¿Considera oportuno que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con una Piscina Didáctica?.....	88
Gráfica 12. ¿Considera que si la UNACHI dispone de una Piscina Didáctica propia se beneficiaría toda la comunidad universitaria?.....	89

Gráfica 13. ¿Realizar las prácticas de natación en una Piscina Didáctica permitirá a los docentes llevar a un entorno de enseñanza más real para sus estudiantes?.....	90
Gráfica 14. ¿Aplica el modelo por competencias de la Universidad para el desarrollo de los cursos que imparte?.....	91
Gráfica 15. ¿Conoce las competencias profesionales que debe reunir el Licenciado en Educación Física?.....	92
Gráfica 16. ¿Considera que la enseñanza de la natación debe ser acorde con las exigencias del campo laboral?.....	93
Gráfica 17. ¿Posee conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanzas más apropiadas para los cursos universitarios que imparte?.....	94
Gráfica 18. ¿Aplica estrategias de enseñanza de la natación para desarrollar habilidades y destrezas de nado?.....	95
Gráfica 19. ¿Considera las clases de natación como oportunidad adecuada para enseñar a nadar?.....	96
Gráfica 20. ¿La implementación de una Piscina Didáctica, para las prácticas de natación como estrategia de enseñanza facilitaría el proceso de aprendizaje además de proyectar a la institución universitaria?.....	97
Gráfica 21. ¿Considera que con la Piscina Didáctica coadyuvaría con mayor eficacia al desarrollo de las competencias que exige el mercado laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación Física?.....	98
Gráfica 22. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la Educación Física?.....	99
Gráfica 23. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la natación?.....	100
Cuadro 24. ¿Considera que los docentes de la Escuela de Educación Física utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de la natación?.....	101

Gráfica 25. ¿Considera que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza contribuyen a la formación de las competencias que exige su perfil profesional como futuro docente de Educación Física?.....	102
Gráfica 26. ¿Participar en las clases utilizando prácticas de natación como estrategias de enseñanza, constituyen para usted una experiencia innovadora?.	103
Gráfica 27. ¿Considera que al aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza se puede lograr más interacción en las clases?.....	104
Gráfica 28. ¿Contar con una Piscina Didáctica, además de estrategia de enseñanza sería un medio para proyectar a la UNACHI como una de las mejores Universidades de Centro América?.....	105
Cuadro 29. ¿Considera que con las prácticas de natación se aplica la microenseñanza en las clases?.....	106
Gráfica 30. ¿Consideras que las prácticas de natación constituyen una estrategia de enseñanza innovadora para aprender a enseñar?.....	107
Gráfica 31. ¿Considera que aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza contribuye a la formación de competencias profesionales?.....	108
Gráfica 32. ¿Es tiempo que la Universidad Autónoma de Chiriquí tenga una Piscina Didáctica para realizar las prácticas de natación en la formación del estudiante?.	109
Gráfica 33. ¿Consideras que realizar Prácticas de Natación en una Piscina Didáctica sería fundamental para que desarrolles las competencias propias de la profesión docente?.....	110
Gráfica 34. ¿Consideras que al realizar Prácticas de Natación como estrategia de enseñanza en una Piscina Didáctica te preparas mejor para una inserción laboral exitosa?.....	111
Gráfica 35. ¿Considera que los docentes que laboran en su Escuela poseen conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanzas apropiadas para los diferentes cursos de la Licenciatura de Educación Física?.....	112

Gráfica 36. ¿Las clases de natación se imparten para el desarrollo de habilidades y destrezas del nado?.....	113
Gráfica 37. ¿Considera conveniente que la didáctica de la natación sea desarrollada durante la formación académica del profesional de Educación Física?.....	114
Gráfica 38. ¿Las estrategias didácticas empleadas actualmente en las prácticas de natación favorecen el desarrollo de competencias profesionales?.....	115
Gráfica 39. ¿Considera que las experiencias de aprendizaje para mayor efectividad deben acercarse a la realidad del entorno laboral?.....	116
Gráfica 40. ¿Considera importante la implementación de una Piscina Didáctica en la UNACHI para la enseñanza de la natación?.....	117
Gráfica 41. ¿Considera que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza benefician la formación de competencias para la docencia?.....	118
Gráfica 42. ¿Considera que si la Universidad dispone de una Piscina Didáctica los estudiantes de Educación Física estarían mejor preparados para acceder al campo laboral?.....	119

Índice de Imágenes

Imagen 1 - Estructura frontal de la Piscina Didáctica.....	131
Imagen 2 – Estructura interna de la Piscina Didáctica.....	136
Imagen 3 - Escalera para entrar a la Piscina Didáctica.....	137

Resumen

Esta investigación se propone evaluar las prácticas de natación como estrategia de enseñanza que contribuye a la formación de competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí. La asignatura Educación Física es considerada fundamental para la formación integral del ser humano; así lo establece el sistema educativo panameño y está consignado en la Ley Orgánica de Educación.

Se trata de una disciplina que propicia el desarrollo de habilidades y destrezas por medio de la actividad física y el deporte en sus múltiples manifestaciones, entre las cuales se destaca la natación, actividad que comprende movimientos coordinados de bajo impacto, que involucra la mayoría de los sistemas del cuerpo humano. Esta característica explica por qué la práctica de la natación debe priorizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo señalado, el estudio insiste y sustenta con pertinencia entre estas especificaciones sobre la necesidad de planificar y desarrollar talleres prácticos de natación durante el proceso de formación de los futuros docentes de Educación Física. Actividades que deben ser realizadas en instalaciones adecuadas que coadyuven al logro de los fines propuestos.

Abstract

This research aims to evaluate swimming practices that contribute as a teaching strategy in the training of physical education students' competencies. At present, Physical Education is considered a fundamental subject for the development of education and integral formation of the human being, as established by the Panamanian educational system and determined in the Organic Law of Education.

Physical Education encourages the development of abilities and skills through physical activity and sport in its multiple manifestations, among them the discipline of swimming stands out, which comprises coordinated low-impact movements that involve most of the systems of the human body, that is why its practice should be prioritized in the teaching-learning process.

The research supports, among other implications, the need to plan and develop practical workshops on the teaching of swimming during the training of the student of the degree in Physical Education, in adequate infrastructures of the institution for the training process.

Introducción

La natación es una actividad física o deporte en donde el cuerpo se desplaza a través de un medio acuático, utilizando en forma coordinada las extremidades superiores e inferiores: es uno de los deportes más antiguos y completos para el logro de un desarrollo integral. Debido a los múltiples beneficios que la natación representa para el logro de un óptimo desarrollo corporal del ser humano, en el Plan de Estudios de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí, también en otras carreras se incluye el curso de natación, asignatura para cuya enseñanza se utilizan diferentes estrategias didácticas.

Las estrategias de enseñanzas son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza, en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991). Para Marqués (citado en Gutiérrez, 2018) las estrategias de enseñanza son “actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos” (p.86).

Se trata, pues, de “procedimientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación Weinstein y Mayer” (citado por Gallegos, 2001; p. 23). Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas.

Por tanto, el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes desarrollar un proceso de aprendizaje con una voluntaria participación repetida; así, en un ambiente de continua cooperación e integración, logran vincular el aprendizaje teórico, aprendizajes prácticos y el aprendizaje de valores.

Con base en las vivencias experimentadas en el rol de estudiante y luego como formador académico en la Licenciatura de Educación Física, en la Universidad Autónoma de Chiriquí y en atención de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que implica la enseñanza de la natación, en esta Tesis Doctoral se procura insistir en la consecuencia de aplicación de diversas estrategias de enseñanza para mejorar de manera significativa la preparación académica y las competencias de los estudiantes en el área de la natación.

Obviamente, tales estrategias incluirán acciones específicas que coadyuven a mejorar las capacidades individuales y colectivas de los discentes.

En este sentido y para cumplir con el proceso de enseñanza de la natación, las acciones a las cuales se hace referencia como parte de las estrategias, incluso tienen que ver con el aseguramiento del medio requerido para aprender y enseñar a nadar, lo cual significa que tanto el docente como los estudiantes tienen que movilizarse hasta ríos, a piscinas de hoteles, de centros turísticos, educativos, piscinas particulares o municipales; opciones que se utilizan para las clases de natación en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

De modo que, las acciones aplicadas como estrategias de enseñanza en la natación, son el reflejo de la necesidad imperativa de cumplir con el proceso, en

donde los estudiantes y docentes tienen que movilizarse, para utilizar el principal medio para aprender y enseñar a nadar. El asistir a ríos, piscinas de hoteles, piscinas de centros turísticos, piscinas de centros educativos particulares y piscinas municipales son las opciones que se utilizan siempre, para los cursos de natación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Como puede advertirse, no disponer de este requerimiento primario para la enseñanza aprendizaje de la natación da lugar a afectaciones de diversos tipos; se reducen las horas prácticas de clase por el tiempo de traslado; el empleo de piscinas particulares implica un costo que sumado al de movilización resulta oneroso para el estudiante; es más, el uso de las piscinas no es exclusivo para la Universidad, lo cual significa que en ocasiones hay que compartir el espacio con clubes deportivos o personas que practican la natación recreativa y cuando llueve, como se trata de estructuras abiertas estas piscinas no se pueden utilizar.

Según Jiménez(2013), "El docente universitario es la persona que se dedica a cultivar el saber, quien transmite conocimientos, realiza investigaciones educativas o en su campo profesional". (p. 105)

Al respecto, esta investigación tiene como objetivo evaluar las prácticas de natación utilizadas como estrategias de enseñanza para la formación de competencias en los futuros profesionales y determinar cuáles de estas prácticas resultan más eficaces para un aprendizaje innovador y de calidad de los estudiantes, de manera que sean cada vez más competitivos frente a las exigencias

del mundo globalizado, con atención de las diferencias individuales, el tiempo de aprendizaje, las políticas educativas y los requerimientos del mercado laboral.

Los aportes de esta investigación se centran en ofrecer nuevos conocimientos que permitirán a los estudiantes y docentes fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades, lo cual tendrá un impacto directo y positivo en la sociedad, por la alta calidad de profesionales que se insertarían en el campo laboral.

Con el propósito de ofrecer la más amplia cobertura del tema, esta investigación se presenta estructurada por capítulos. El capítulo 1, titulado Marco Referencial, plantea los antecedentes, la justificación del estudio, el estado general o diagnóstico situacional del problema, los objetivos, tanto el general como los específicos; además, la delimitación del estudio, las limitaciones y la definición de términos.

El segundo capítulo, denominado Marco Teórico, es el que contiene todo el sustento bibliográfico, soporte de la investigación.

El tercer capítulo Marco Metodológico hace referencia al proceso mediante el cual se realizó el estudio; detalla el tipo de investigación, el diseño, el enfoque, su alcance, las fuentes de información, la población y muestra; las variables: su definición conceptual, operacional e instrumental; describe las técnicas e instrumentos de recolección de la información, la confiabilidad de estos y el tratamiento de la información.

El cuarto capítulo, presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos; los cuales se presentan por medio de gráficas y cuadros; las conclusiones de la investigación y recomendaciones que aporta el investigador.

El quinto capítulo está constituido por las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Además, comprende la propuesta de la investigación, la cual está conformada por la justificación, objetivos: generales y específicos; así como las respectivas referencias bibliográficas.

El sexto capítulo presenta, la bibliografía y anexos; que contiene toda la bibliografía citada, la bibliografía consultada y los instrumentos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUI
BIBLIOTECA Dr. ROBERTO JAÉN Y JAÉN

1.1. Antecedentes del problema

El ser humano, desde el inicio de la humanidad, ha tenido que valerse de sus habilidades motrices para el logro de su subsistencia personal. El correr, saltar, lanzar y nadar entre otras, son actividades motoras que, de una manera u otra, han evolucionado mediante la aplicación de nuevas técnicas, surgidas en muchos casos por ensayo y error.

La acción de nadar surgió, sobre todo, por la necesidad del hombre de protegerse del ataque los depredadores y de incursionar en otros sectores para adquirir sus alimentos. Es una función que puede considerarse como actividad natural, ya que, en nuestra génesis biológica, estamos por nueve meses en un medio acuoso; medio que nos ayuda a hacer menos traumático el cambio de prenatal al nacimiento, pues nos permite realizar una iniciación de la motricidad que necesitaremos posteriormente.

Podemos afirmar que el ser humano está muy relacionado, en muchos aspectos, con la actividad de la natación; por tanto, debe ser fácil adaptarse a sus particularidades porque han realizado actividades previas y naturales que se relacionan directamente con esta disciplina. Sin embargo, durante las etapas concernientes a la evolución humana, la calidad de vida mejora, en cuanto a transporte, consecución de alimentos y demás, al conocer la forma de dominar la flotabilidad de su cuerpo y de sus medios de transporte. Por consiguiente, para su seguridad y supervivencia, debe tener este conocimiento para trasladarse en forma segura a través de un medio líquido amplio.

Al referirse a este proceso de adaptación, Ballón y Gamboa (2008) señalan que “establece cómo el hombre moderno, ciudadano, lector, pensador, oficinista y con evolutivos medios de transporte, ingresa a una sociedad en la cual una de las metas principales es la de desarrollarse bajo el principio del mínimo esfuerzo” (p. 122).

Al respecto, debe señalarse que en la actualidad la natación no está enmarcada en el rango de necesidad para la supervivencia; pero sí, como actividad recreativa, deportiva, olímpica, holística, de beneficio fisiológico, educativa, terapéutica, de rehabilitación y, además, forma parte de los programas educativos tanto en el nivel primario, de premedia, media y universitario; y es considerado una habilidad fundamental que debe desarrollarse en la población estudiantil.

Por nuestra experiencia pedagógica, se puede definir natación, como el conjunto de actividades motoras de brazo y piernas sincronizadas con la respiración, de manera que se traslade abajo, a través y sobre un medio acuático.

Son muchos los métodos de enseñanza de la natación que se han utilizado y modificado a lo largo de la historia, incluyendo la finalidad de la natación, como la natación educativa, es por esto, Bovi (2006) señala que “una formación integral de la persona se construye sobre la base de actividades físicas, intelectuales, afectivas y de socialización que en realidad se pueden aplicar en casi todos los ámbitos de la educación” (p. 39).

Bovi (2006, p.159) de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, en España, departamento de Ciencias Médicas y Quirúrgicas, realizó una investigación denominada; Análisis de la enseñanza de la natación. Evaluación y contraste de los métodos sistemáticos y lúdicos, cuyo objetivo general era Analizar los métodos de enseñanza que se imparten en la natación educativa.

Con respecto a los objetivos específicos, el estudio incluía desarrollar una metodología para la enseñanza y aprendizaje de la natación, por medio de actividades lúdicas. Otro de los objetivos era el de fomentar la enseñanza de la natación desde un enfoque lúdico-recreativo, para el desarrollo de la cooperación-colaboración y la coeducación.

Las conclusiones de este estudio reafirmaron que el cambio metodológico para la enseñanza de la natación favorece el resultado, en cuanto a los tiempos de aprendizaje de los estilos de la natación, que dan lugar a cambios positivos en la formación de aquellos profesionales educativos.

García (2010, p. 30), de la Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, Facultad de Ciencias de la Educación, realizó una investigación denominada; Diseño y validación de un modelo por competencias en la universidad, cuyo objetivo general era diseñar y validar un modelo de evaluación por competencias en la universidad.

Uno de los objetivos específicos de este estudio era: caracterizar la formación y evaluación por competencias en el contexto universitario. En cuanto al

aspecto metodológico se utilizó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo; el diseño fue exploratorio de alcance correlacional.

Las conclusiones de este estudio reafirmaron que la formación de competencias debe ser coherente con el perfil profesional de la titulación o la especialidad, que el modelo de enseñanza – aprendizaje esté centrado en el alumnado y sus aprendizajes; la integración del saber con el saber hacer en los aprendizajes a través de las competencias y que el empleo de metodologías activas favorece el aprendizaje de destrezas.

El concepto formación comprende el desarrollo intelectual, afectivo y social de los estudiantes, como resultado de la adquisición de enseñanzas o conocimientos, durante el transcurso de su preparación.

En el ámbito de la educación universitaria, se utilizan diversas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de contribuir a la formación integral del futuro profesional, de desarrollar las competencias acordes con su especialidad; una de ellas es la práctica del oficio o de actividades propias de su entorno laboral.

En cuanto a este punto, es necesario insistir en que es necesario ser prudentes en el momento de crear o seleccionar los entornos en los cuales los educandos deben ampliar sus habilidades y destrezas tanto individuales como colectivas, para demostrar el desarrollo o evolución de las competencias propuestas.

Según la Organización de las Naciones Unidas (2007), el concepto de competencia “es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo, tras el proceso de cambio” (p.10). Dentro de este marco, las instituciones educativas con un enfoque por competencias permiten a los participantes, ser capaces de afrontar y resolver con éxito situaciones que se presenten en el campo laboral. Es por ello, que se trata de trasladar las condiciones reales laborales al aula.

En la investigación de Vega (2002, p. 68), El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Natación en Niños, recomienda en la etapa de las estrategias metodológicas, aplicar el orden didáctico, el cual consistía en cinco variables: familiarización, asimilación, acomodamiento, dominio, inducir estilos. Tomando en cuenta estas fases, se puede lograr un aprendizaje adecuado y acorde con las necesidades de cada estudiante. La natación es una actividad básica para el desarrollo motor y está incluida en los programas de estudios de todos los niveles educativos de nuestro país.

De acuerdo con el Proceso de Transformación Curricular, aunado al de Evaluación y Acreditación Institucional, la Universidad Autónoma de Chiriquí, como casa de estudio superior responsable y vanguardista, rediseña sus carreras actuales bajo un Enfoque por Competencias. Como corresponde, ante este avance la Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades, rediseña los programas de asignaturas que forman parte del plan de estudio.

Por consiguiente “La operacionalización del programa requiere propiciar una visión amplia y diversa de conocimientos, habilidades y actitudes, que

permitan la vinculación con la práctica real, el acercamiento con el contexto, el desarrollo de la investigación y el fortalecimiento de los valores propios de cada disciplina”, (Sanjur, 2012, p. 2).

En este sentido se comprende la definición de competencia como el conjunto de conocimientos adquiridos por los estudiantes, los cuales constituyen herramientas que ayudarán a consolidar las competencias que poseen, para ser capaz de desarrollar una actividad.

“Las competencias transversales se aprenden básicamente en entornos laborales. El aprendizaje de competencias transversales en la universidad es un sistema complejo, que requiere el cambio de metodologías docentes y el apoyo de entornos tecnológicos que simulen situaciones profesionales, lo que puede aumentar la eficacia de los procesos de aprendizaje” (Molias, 2013, p. 29)

Con esta finalidad, los docentes como mediadores del conocimiento, deben aplicar las prácticas como estrategias de enseñanza innovadoras, para que los estudiantes adquieran competencias que les faciliten el desenvolvimiento laboral, la toma de decisiones y la creatividad como futuros profesionales.

En Panamá, la práctica de la natación educativa toma auge en el año 1970, con la creación de la carrera de Educación Física en la Universidad de Panamá, utilizando en sus inicios piscinas públicas y privadas para impartir las clases de natación, asignatura que formaba parte del plan de estudio. La administración

de la entidad, observando la necesidad de este recurso, al asignarle el Campus Harmodio Arias Madrid a la Licenciatura de Educación Física, construye una piscina para la formación de los estudiantes de esa especialidad.

En la provincia de Chiriquí, en el Centro Regional Universitario de Chiriquí se creó desde 1975, la Licenciatura de Educación Física, carrera que inicia labores en 1978. Posteriormente en 1996 se crea la Universidad Autónoma de Chiriquí mediante la Ley 26 de 1994.

Desde que en el Centro Regional Universitario de Chiriquí y en la Universidad Autónoma de Chiriquí se oferta la carrera de Educación Física, existen debilidades, como la carencia de un espacio físico adecuado para impartir las clases de natación, esto da lugar a que las prácticas de natación se limiten en cuanto a estrategias de enseñanza; se generaliza la enseñanza de la natación, orientándola hacia el aprendizaje mínimo de los fundamentos que le son propios; circunstancias que se observaron como estudiante y como docente en la Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí y motivaron a realizar esta investigación.

Para la gran mayoría de los estudios existentes, la natación es una actividad rechazada por los traumas causados en el momento de nacer y por la falta de vinculación de esta actividad al crecimiento y desarrollo físico. Es por ello, importante establecer un conjunto de actividades, de medios y estrategias para la práctica de esta actividad recreativa, deportiva e incluso, de supervivencia.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo las prácticas de natación contribuyen como estrategia de enseñanza, a la formación de competencias en estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí 2018 – 2022?

Desde 1978 cuando inició la formación de profesionales de la Educación Física en la provincia, en el Centro Regional Universitario de Chiriquí y desde 1997 cuando esa institución pasó de Centro Regional a Universidad Autónoma de Chiriquí, se carece de la infraestructura y equipamiento adecuado para impartir la enseñanza de natación en esta licenciatura y en los cursos de servicio.

En efecto, no se dispone del recurso indispensable para la enseñanza de la natación, en nuestra Universidad. Y son los estudiantes y los docentes los principales afectados en el proceso enseñanza aprendizajes. Los estudiantes tienen que trasladarse fuera de los predios universitarios, para asistir a los cursos de natación, factor que es un riesgo de deserción de la asignatura o de accidentes; esto aumenta la probabilidad de siniestralidad y el costo económico de la preparación en esa área entre otras inconveniencias.

Esta situación implica la reducción del tiempo del docente para impartir el contenido programado en cada clase, porque debe esperar la asistencia de los estudiantes, y por la carencia de implementos adecuados para aplicar las estrategias y técnicas que limitan el desarrollo de algunas de las destrezas propuestas.

Por todas las consideraciones que se han planteado, se presenta el cuestionamiento a partir del cual se llevó a cabo la investigación:

Para lograr la profundidad que el estudio requiere se formulan también las sub-preguntas vinculadas a los objetivos específicos.

- ¿Cuáles son las prácticas de natación que constituyen estrategias de enseñanza para la formación de competencias de estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí 2018 - 2022?

- ¿Qué prácticas de natación utilizan los docentes de la Universidad Autónoma de Chiriquí como estrategia de enseñanza para la formación de competencias en los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física 2018 - 2022?

- ¿Cuáles son las prácticas de natación que contribuyen como estrategias de aprendizaje al desarrollo de competencias en los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí 2018 - 2022?

1.3 Justificación

El siglo XXI trae, sin duda, avances incuestionables que contribuyen al desarrollo tecnológico y educativo, y mejoran la calidad de vida de todos los ciudadanos. En el proceso educativo, la formación académica del estudiante es el objetivo primario; en consecuencia, para asegurar la consecución de este propósito, además de contar con los recursos necesarios, es preciso que el docente se procure una formación constante, para estar actualizado respecto a las tendencias del proceso de enseñanza, sobre todo en su especialidad.

Para tal efecto, la Escuela de Educación Física debe tener entre sus planes de mejora, lo concerniente a infraestructura, a los instrumentos e implementos adecuados para dar respuesta a la necesidad que refleja la sociedad y el mercado laboral. La Universidad Autónoma de Chiriquí, como principal casa de estudios, en el occidente del país y en cumpliendo de su rol vanguardista con la modernización de los servicios universitarios y una proyección enfocada en la eficiencia y eficacia institucional está llamada a dar respuesta concreta a lo planificado.

Indudablemente; los beneficiarios de los resultados de este estudio serán los estudiantes, docentes, administrativos, sociedad y autoridades de la educación superior, quienes, como mediadores del conocimiento, deben plantear acciones y estrategias innovadoras, activas y participativas que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, en la Escuela de Educación Física, lo cual fortalecerá la formación de competencias profesionales de los futuros Licenciados de Educación Física.

1.3.1. Importancia

La Universidad Autónoma de Chiriquí, al facilitar las herramientas pertinentes para el desarrollo de la asignatura natación, promoverá la aplicación de estrategias innovadoras que facilitarán el proceso de formación de competencias, a fin de graduar profesionales de calidad, en todas las especialidades.

Esta investigación constituye un gran apoyo, para la Licenciatura de Educación Física, que se oferta en la facultad de Humanidades, para cumplir con el

proceso de acreditación de la carrera, ya que se debe ejecutar un plan de mejoras que incluye la construcción de las instalaciones para impartir los cursos de natación.

Este estudio se convierte en apoyo para los docentes y estudiantes de la Licenciatura de Educación Física y para todos los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiriquí, porque ayuda a concienciar a todos los estamentos de la comunidad universitaria sobre la importancia, que para una formación integral, de competencias en los futuros profesionales, tienen las prácticas de natación: una estrategia de aprendizaje innovadora, que rompe con paradigmas actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual requiere ser reforzado para una formación más eficiente, no solo de quienes estudian esta carrera, sino de todos los egresados de nuestra universidad.

1.3.2. Aportes

Entre los aportes de la investigación están los siguientes nuevos conocimientos que permitan simular y crear escenarios de enseñanza aprendizaje, en la formación académica, con la interacción de estudiantes de la Escuela de Educación Física y de otras especialidades.

Con la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza, los docentes de la Escuela de Educación Física coadyuvarán a la formación de competencias, que favorecerán el desempeño laboral de los futuros profesionales. Por su parte, la Universidad cumpliría como ente responsable de brindar las herramientas y el espacio adecuado, para que los docentes y estudiantes interaccionen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en un entorno parecido a la realidad del mercado

laboral.

La sociedad se beneficiaría por la alta calidad de profesionales que se insertarían en el campo laboral, con una formación por competencia específica de educación física, al fortalecer su preparación con estrategias aplicadas, simulando su rol o desempeño como docente de natación, el cual puede aplicar en todas las áreas de su profesión.

1.4 Objetivos

Los objetivos de la investigación se formulan para concreta y especificar las tareas por realizar en el estudio. En este estudio, los objetivos son los siguientes:

1.4.1. Objetivo General:

- Evaluar las prácticas de natación que contribuyen como estrategia de enseñanza, a la formación de competencias en los estudiantes de Educación Física, UNACHI 2018 – 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar si los docentes realizan las prácticas de natación para formación de competencias en los estudiantes de Educación Física, UNACHI 2018 – 2022.
- Identificar las prácticas de natación que contribuyen como estrategia de enseñanza a la formación de competencias en los estudiantes de Educación Física, UNACHI 2018 – 2022.
- Establecer las prácticas de natación que contribuyen como estrategia de enseñanza a la formación de competencias en los estudiantes de Educación Física, UNACHI 2018 – 2022.

1.5 Delimitación del estudio

La delimitación de la investigación lleva a especificar en términos concretos, las áreas de interés de la búsqueda; establecer su alcance y decidir las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias que le impondremos al estudio. En este caso específico,

➤ En cuanto a temporalidad; el estudio se realizó en el periodo comprendido entre el mes de septiembre de 2018 hasta enero de 2022.

➤ La investigación se desarrolló en el campus de la Universidad Autónoma de Chiriquí, el cual se encuentra en la ciudad de David, provincia de Chiriquí; en las coordenadas geográficas 8°25'49.51" Norte y 82°26'53.36" Oeste. A una elevación de 34 metros sobre el nivel del mar.

➤ Por su contexto: el tema central del estudio se refiere a las prácticas de natación: estrategia de enseñanza para la formación de competencias de los estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades de la UNACHI.

1.6 Limitaciones, impedimentos u obstáculos.

Algunas de las situaciones que pueden ser consideradas como limitaciones para el presente estudio fueron:

La veracidad de las respuestas de los sujetos de la muestra al aplicarles los instrumentos.

La disponibilidad de los colegas, de los directores de la escuela y del Departamento de Educación Física, para responder al instrumento de recolección

de los datos.

1.7 Definición de términos

1.7.1. Definición de variables

- Variable independiente: Prácticas de Natación
- Variable interviniente: Estrategia de Enseñanza
- Variable dependiente: Formación de Competencias

1.7.2. Términos técnicos

Piscina: es la construcción o recipiente de grandes dimensiones para bañarse, nadar o practicar deportes acuáticos, en donde los participantes del proceso enseñanza aprendizaje aplican las técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación.

Según el diccionario de la Real Academia Española en su vigésima tercera edición, del año 2020, la palabra piscina, de origen latín, "es un estanque destinado al baño, a la natación o a otros ejercicios y deportes acuáticos."

Didáctica: es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio, los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. La didáctica se encarga de articular un proyecto pedagógico (objetivos sociales de la educación) con los desarrollos en las técnicas y métodos de enseñanza (que se fundamentan en una teoría general del aprendizaje).

Piscina Didáctica: es el espacio físico con las medidas y el equipamiento adecuado para el desarrollo de técnicas y métodos de enseñanza para el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, que contribuyen a la formación de competencias en los estudiantes.

Práctica de natación: es una estrategia de enseñanza aplicada por el docente para que los estudiantes participen en forma activa, con el rol de alumno-profesor en la clase de natación.

Al respecto, Hernández (2009), señala que “está estrategia de enseñanza es el nivel máximo de participación, en donde el estudiante se convierte en docente durante la clase de natación” (p.1).

Proceso enseñanza – aprendizaje: es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, así como sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Estilos de Enseñanza: modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel técnico y comunicativo, como a nivel de organización del grupo-clase y sus relaciones afectivas, en función de las decisiones que tome el profesor.

Estrategias de enseñanza: una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Estrategia de enseñanza: Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo.

Microenseñanza: Involucrar al alumno en su enseñanza. Que el alumno aprenda a ejecutar mejor la tarea. En parejas alternen los roles de enseñante y ejecutante. Se puede decir que la microenseñanza consiste básicamente en simplificar las condiciones de un salón de clases permitiendo que un profesor instruya a los estudiantes, tratando de practicar una habilidad específica al enseñar.

El vaso de la piscina: es la estructura de la piscina que contiene el agua. El recubrimiento interior sirve para proteger el vaso de la piscina y evitar las fugas de agua; pero hoy se ha convertido en un elemento decorativo de gran importancia para muchos propietarios.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Estado de Arte en la formación docente de la carrera de Educación Física

La formación de los docentes especializados es responsabilidad de las instituciones de educación superior que tienen la misión de formar profesionales profundamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social (Unesco, 1998 citado en Bauzá, 2012, p. 88).

Todo sistema educativo contempla que en el propio proceso de enseñanza existen cambios constantes, los cuales incluyen reformas y transformaciones intrínsecas en sus planes y programas; estos se adecuan a los movimientos sociales, políticos y culturales, característicos de cada región. Dichos programas promueven competencias, valores y actitudes, para enfrentar situaciones y/o problemas en el diario vivir de nuestra sociedad.

En el caso específico que nos ocupa, según Abellán y Gallego, (2018), "la formación de los docentes debe ser un proceso correctamente compilado y equilibrado, que cubre todos los campos teóricos y profesionales de la Educación Física y es un prerrequisito esencial para la educación universitaria como fuente de toda su formación". (citado en Carbonell, 2019, p.3).

En la formación del docente de Educación Física se debe contextualizar la profesión con el entorno, para establecer líneas de mediación y temáticas adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje, propias de la sociedad, y del sistema económico y político de cada región. Esta formación incluye el desarrollo de

habilidades o competencias, la adquisición de conocimientos; el saber aplicarlos y expresarlas en el campo laboral del docente.

El ideal de las universidades es el desarrollo de productos y perfiles de calidad en toda carrera o especialidad, que se integren a la sociedad como profesionales con alta competitividad.

“La promoción de mayor diversidad y calidad de movimiento en las personas, a través de la Educación Física, debe responder a las necesidades que plantean los retos ambientales, sociales, económicos y políticos, a través de la Educación Física de calidad que garantiza un componente fundamental de los programas escolares y universitarios, promueve enfoques inclusivos e innovadores, e invierte en el desarrollo profesional y la formación del profesorado mediante la investigación, extensión y práctica docente.” (Ventura, 2018, p. 275)

La Educación Física tiene como enfoque académico el desarrollo de las personas y que estas puedan ejercer sus derechos individuales con respecto al movimiento y las implicaciones que la acción motora tiene en el derecho humano, la calidad del movimiento y su necesidad para mejorar la vida de la población y de las comunidades. Las diferentes corrientes y paradigmas modifican, en parte o en su totalidad, el objeto de estudio, debido a diversos factores internos y externos de la carrera, dados por referentes internacionales de alta competitividad.

Para Quintero y otros (2018). “Estos contextos son significativos para trabajar dentro de la comunidad académica, profesional e internacional, están en constante

cambio y nos pueden dar cambios cualitativos importantes y necesarios para sondear la realidad, sus diferentes cambios y direcciones". (p.24)

Citando a Fernández Porras (2009), Ruiz (2011), Niño y García (2011) evidencian las razones que le dan realce y destacan la importancia de la Educación Física en la escuela y la hacen una asignatura con características totalmente distintas, con todas las posibilidades de aportar en el desarrollo integral de cada alumno. Todo ello propicia el aprendizaje mediante la ejecución de nuevas formas de movimiento, utilizando el sentido lúdico, la recreación activa y el deporte como medio para lograr un estado de salud total y el desarrollo integral de los estudiantes y futuros profesionales de la Educación Física.

2.1.1 Formación de competencias genéricas

Los principales desafíos del docente universitario trabajando por competencias es potenciar los conocimientos de los estudiantes en habilidades generales y específicas, considerando la necesidad de contar con esta base para continuar formándose para el ingreso al mercado laboral.

Otro desafío es generar instancias de aprendizaje significativo en cada estudiante, de manera de potenciar su proceso formativo a través de la aproximación a las condiciones de desempeño profesional real. Para lo anterior, es fundamental contar con una gestión educativa capaz de establecer vínculos o convenios con empresas, instituciones y universidades.

Las competencias genéricas son entendidas como los atributos que debe tener un egresado universitario con independencia de su título de formación. En

ellas se recogen aspectos genéricos de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier graduado antes de incorporarse al mercado laboral y profesional.

Para Dolores Reinoso al referirse de la profesión docente en América Latina y sus competencias nos dice que "estas son construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten responder inteligentemente a diversas situaciones y distintos ámbitos".

Desde este punto de vista la competencia tiene que ver con cuatro saberes que se interrelacionan entre sí para obtener un profesional integral, estos saberes son los siguientes:

- Saber hacer: este saber es el conjunto de capacidades complejas que permiten al profesional de la Educación Física y el Entrenador Deportivo actuar con eficacia en los distintos aspectos del quehacer profesional.
- Saber saber: estos saberes son los conocimientos proposicionales y categoriales que corresponden a formas de contenido conceptual.
- Saber ser: este saber constituye el conocimiento actitudinal o afectivo.
- Saber convivir con los demás: este saber está relacionado con la convivencia armoniosa con los demás.

2.1.2 Competencias específicas

Cada competencia específica de la asignatura representa el dominio integral del eje temático que integra la estructura del contenido a desarrollar durante la

asignatura. Constituye la articulación conceptual, operativa y actitudinal de lo que se requiere formar en el estudiante.

Según el manifiesto mundial de la FIEP del año 2000 entre las características de la educación física se presentan las siguientes:

- Brinda un desarrollo integral de la persona sin distinción de edad.
- Es un derecho.
- Se presenta como un proceso educativo formal e informal.
- Utiliza como medios los ejercicios, juegos, deportes, expresión corporal, etc.
Para sus fines educativos.
- Está orientado al logro de competencias del educando (orgánico funcional, capacidades físicas, cualidades motrices, desarrollo intelectual, practica de actitudes.

2.1.3 Competencias específicas del docente de Educación Física

Según Díaz y Hernández (1998), afirman que "enseñar no solo es proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio (en nuestro caso frente a la actividad física) concreto de cada tema, etc." (citado en Isla, 2006, p.141)

El Educador Físico debe reunir las siguientes competencias:

- Conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos:

Posee conocimientos actualizados en materia de Educación Física y/o el Deporte de su especialidad, estando a la vanguardia de las ciencias del deporte y las actividades físicas, utilizando la tecnología como instrumentos que ayuden en su práctica diaria. Demostrando dominio en pedagogía especialmente en estrategias de enseñanza - aprendizaje y evaluación, que mejoren la calidad de la educación y/o el rendimiento deportivo.

➤ Diseña programas, organizando los contenidos:

Diseña, implementa, ejecuta y evalúa programas de educación física y/o planificación del entrenamiento deportivo de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los alumnos o deportistas que vayan de acuerdo al contexto socio histórico cultural donde presta sus servicios.

➤ Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación:

Aplica las TIC tanto para su formación profesional como la de sus alumnos, acercándose a la comunidad virtual de su profesión.

➤ Comunicación y relación con sus alumnos:

Comunica sus ideas de manera efectiva, estableciendo empatía con los alumnos y/o deportistas, orientándolos al logro del éxito educativo y/o deportivo.

➤ Tutor:

Interviene en la detección, prevención y solución de situaciones conflictivas de los alumnos y/o deportistas, utilizando la comunicación asertiva y aprovechando las potencialidades de sus alumnos.

➤ Diseña y elabora materiales:

Participa en la implementación de materiales que estén de acuerdo los objetivos educativos y/o deportivos.

➤ Gestión educativa y/o deportiva:

Participa en la planificación, organización, dirección y evaluación de programas y equipos de trabajo, utilizando los procedimientos propios de la administración básica.

➤ Meta cognición:

Aplica en Él y en sus alumnos y/o deportistas procedimientos para un aprendizaje autónomo tanto para la práctica de la educación física, el deporte y especialmente para su vida (aprender a aprender).

➤ Creatividad:

Muestra una actitud creativa de manera innovadora y emprendedora con sus alumnos y/o deportistas.

➤ Liderazgo:

Ejerce liderazgo en su profesión, sirviendo de ejemplo a sus alumnos, deportistas y colegas por su nivel de motivación, democracia, responsabilidad y capacidad de solución de problemas.

➤ Trabajo en equipo, Identidad y compromiso institucional:

Asume el compromiso con su institución siendo parte de la solución de los problemas, valorando y trabajando en equipo en función de su centro laboral.

➤ Compromiso social:

Asume el compromiso con su patria, buscando la solución de sus problemas de orden social, económico y cultural, desarrollando en sus alumnos, deportistas la

capacidad de análisis de la realidad nacional e internacional, valorando las riquezas naturales y multiculturales de país y la región.

➤ Valores:

Practica los valores de honradez, verdad, cooperación, solidaridad, asertividad en sus relaciones humanas, desarrollando en sus alumnos, deportistas la práctica de una cultura de paz, tolerancia y respeto a los derechos humanos, culturas, razas, creencias y género.

2.2 Estado del arte en Europa

El Comité Europeo de Educación Física, propone que no existen diferencias esenciales de fondo, en cuanto a la estructura académica y la formación de los profesores de Educación Física en los diferentes países de la Unión Europea. Es posible detectar diferencias de forma y de acción docente relacionadas con aspectos como la cultura, las diferentes disciplinas deportivas y su historia en cada uno de los países: las denominaciones, la educación extracurricular, los enfoques de los objetivos docentes, la estructuración de los objetivos institucionales, entre otros.

También se puede observar en cuanto a la consideración de la disciplina: Educación Física, la llamada crisis de identidad y definida por Crum (2012, p.78), como “la causa de los profundos problemas que comienzan a afectar seriamente a la disciplina y a la profesión”. Cabe señalar algunas consideraciones al respecto:

- La validez curricular de la Educación Física en los países de la Unión Europea.
- La claridad de ideas en cuanto a los objetivos por conseguir y desarrollar en las clases de Educación Física,
- La subjetividad en el reconocimiento universitario, como consecuencia del descrédito de la disciplina, en cuanto al rigor científico, calidad docente y la necesidad de investigaciones posteriores; así como por, la fuerza de sus planteamientos científicos.
- La carencia de investigaciones relevantes sobre las propias acciones y las consecuencias del acto docente y sus correspondientes efectos en la educación física directamente en el área de la salud.
- La incapacidad de algunos docentes al proponer la transmisión de sus potencialidades personales y no poder establecer, con su modelo de vida atlética, una materia de educación perdurable y evaluable, con un fundamento teórico válido.
- La desvalorización de la Educación Física en algunos países, como consecuencia de haber sido neutralizada, por las erróneamente llamadas, Ciencias del Deporte que convierten la profesión del docente de Educación Física en un escape al fracaso profesional en el campo del deporte.

En cada región de la Unión Europea existen diferentes escalas nacionales para valorar el papel y el peso curricular de la Educación Física. No existe una conciencia clara, a nivel de los gobernantes, sobre las diferencias conceptuales

existentes entre Educación Física y el deporte. La idea de que la Educación Física es algo que está fuera del dominio de los conocimientos escolares y que se podría prescindir de ella, llegado el caso.

Los cambios en la educación tienden a ser considerados como actos subversivos, porque la mayoría de los docentes de la especialidad, pertenecen a estratos que se han superado en todos los sentidos, por lo que, el gremio docente, se entiende como un sector social que se contrapone a las permanentes injusticias laborales e institucionales. Es un ente sumamente importante y activo en el entorno académico en el que se desenvuelve; él es el punto central al que converge activamente la ruptura de la inercia en las formas de enseñar y la constante actualización de las relaciones docente-discente. Representa la muestra in situ de las nuevas herramientas usadas en la transferencia de conocimiento.

En el ámbito universitario, es preciso reconocer que el problema de la crisis docente desborda en el propio campo profesional, con un origen mucho más remoto, como es la formación de los futuros profesores en todos sus aspectos.

La Educación Física, como las demás áreas de conocimiento, es parte de las mencionadas situaciones, con el agravante, al ser una ciencia contemporánea, su evolución es mucho más rápida y el riesgo de que el docente pueda quedar desactualizado es casi seguro, a menos que propiciemos situaciones permanentes de reflexión y de contacto con la realidad, y con el auténtico perfil de los estudiantes de Educación Física.

Todo esto, apoyado en las nuevas tendencias educativas y en las herramientas tecnológicas de punta, para que, desde este conocimiento, se pueda abordar la problemática. El objetivo principal es la formación de los futuros docentes con una suma de conocimientos suficientemente actualizados. Se deben considerar de manera permanente e inequívoca, las nuevas formas de hacer y de sentir el proceso de enseñanza, en el que la actualización del conocimiento, la apertura de ideas y la reafirmación de su personalidad, por medio de mejores actitudes docentes, permita el avance de la disciplina.

El perfil de los estudiantes de Educación Física que han llegado a las aulas con la intención clara de ser profesores de Educación Física, es ambicioso y pertenece en forma natural, a esa búsqueda y evolución del individuo. Los actuales estudiantes de Educación Física, poseen sus marcos referenciales, determinados por una idea personalizada sobre la Educación Física, entre ellos:

- Las ideologías convencionales sobre la Educación Física: Generadas desde las distintas regiones donde han surgido.
- La familia: La idea de salud con base en el ejercicio, entendido como práctica deportiva, dentro de importantes patrones estéticos y compartidos por un gusto familiar.
- La sociedad: La idea es la deportivización producida en las sociedades occidentales en las últimas décadas, referente a la expansión del deporte como medio comercial, como modelo de estilo de vida (moda) y como escala de alcance de los medios, de redes de comunicación.

- La escuela: Siempre se ha impartido clases de Educación Física que forman parte de un pensum académico dentro de la estructura y del horario escolar. Los consecuentes planteamientos didácticos y metodológicos han sido, en casi todos los casos, de orientación deportiva,
- La Educación no formal: La idea ha sido determinada por la asistencia a escuelas e instalaciones de formación deportiva y a centros especializados de tecnificación, siempre con orientación de alta competitividad.

Halász y Michael (2011), consideran que el éxito de la implementación de los currículums por competencias, en los diferentes países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), dependerá de cuatro aspectos: una buena definición de las competencias relacionadas con los objetivos de aprendizaje en el currículum educativo del Estado, la evaluación a nivel gubernamental y escolar para analizar el grado de consecución de los objetivos planteados, la capacidad de los docentes para adaptarse a los nuevos estándares y, por último, la promoción de la innovación educativa en los centros. Evidentemente, todo ello requiere de una inversión económica y un buen sistema de liderazgo que innove el sistema

Las perspectivas de los profesores de Educación Física con un predominio de los contenidos concernientes a la teleología deportiva, han dependido del nivel de formación recibido de sus profesores, y de la orientación epistemológica que, cada profesor haya implementado en sus aplicaciones académicas.

Por lo tanto, Zabala y Arnau (2014), afirman que:

Enseñar competencias implica utilizar formas de enseñanza consistentes en dar respuestas a situaciones, conflictos y problemas cercanos a la vida real, en un complejo proceso de construcción personal con ejercitaciones de progresiva dificultad y ayudas contingentes, según las características diferenciales del individuo. (p.15)

La experiencia personal de los alumnos debido a la elección de estos estudios, comporta un grado notable de satisfacción personal con las prácticas de Educación Física y una identificación con la figura de sus profesores/as. Antes de comenzar sus estudios, tienen bastante claro qué clase de profesor/a quieren ser y cuál es el paradigma que asumirán en esta profesión.

La propia estructura del deporte exige el aprendizaje por observación, como elemento clave en la ocupación del tiempo libre, sumado a esto, permite a los candidatos a estudiantes de Educación Física acceder a una práctica no profesional efectiva, actuando sobre otros elementos de menor nivel técnico, sin haber llegado a madurar los aprendizajes y sin conocer las razones de las aplicaciones técnicas.

En su mayoría, provienen del grupo de los satisfechos de su experiencia personal y de los que, en muchos casos, han ejercido como educadores físicos o están a punto de hacerlo, con una idea de lo que esto significa. El principal problema es la peculiar tipología de los aspirantes a profesores de Educación Física.

No es enseñar a estudiantes comunes a que se acerquen por primera vez a una ciencia o disciplina; estamos en presencia de un colectivo de semiprofesionales

o profesionalizados, sobre los que la acción académica no ha de limitarse a ejercer un trabajo de formación. El problema didáctico radica en: ¿a qué tipo de estudiante es preciso convencer y reeducar para que actualicen sus formas de hacer, actuar y conducir los procesos de educación?

El pensum académico existente en la formación del profesorado de Educación Física suele abordar las mismas materias de conocimiento: Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud y Biomédicas, Ciencias Sociales, Prácticas Gimnásticas y Deportivas, Prácticas de Enseñanza y, en ocasiones, Introducción a la Investigación.

En cuanto a las perspectivas sobre la educación física de los centros de formación del profesorado, lo más destacable es la distancia existente entre el currículum oficial que se enseña y la ideología que se trasmite, de tal manera que lo que debiera ser una materia orientada a la educación, en la mayoría de los casos, termina siendo sobre todo en entrenamiento deportivo.

La cualificación profesional es una opción positiva para trasladar el campo profesional al proceso de formación del futuro profesor de Educación Física. El estudiante debe aprender antes de comenzar a ejercer profesionalmente. El Comité Europeo de Educación Física propone que únicamente un currículum bien equilibrado en la formación universitaria del futuro profesor puede alcanzar la cualificación profesional mínima deseada. La formación de los profesores de Educación Física está organizada en las universidades con el suficiente nivel

académico, científico y de práctica profesional; sin embargo, es necesario asegurar un adecuado desarrollo de la disciplina.

En este sentido, el profesional obtendría los conocimientos, habilidades y actitudes suficientes que le permitan abordar las tareas de enseñanza consideradas como los niveles educativos de su competencia.

La Educación Física en la actualidad, propone el desarrollo del trabajo con los alumnos en clase, detallado en la siguiente forma:

Planificación o fase pre-activa. Es la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes en la planificación de la Educación Física, teniendo en cuenta las necesidades y el desarrollo de los alumnos. Esta planificación comprende: la sesión de Educación Física, la organización secuencial de las sesiones, el diseño curricular y la selección de los contenidos adecuados a la capacidad motriz, cognitivo-lingüística y socio afectiva del alumno.

El papel del profesor en el acto educativo fuera de la escuela. Se refiere a la extensión de su acción profesional fuera de la escuela como: Participación en iniciativas locales o nacionales, evaluación y cooperación con innovaciones educativas e investigaciones relacionadas con el área.

2.3 Estado del arte en América

La enseñanza de la Educación Física en los países de América Latina no ha cambiado a través de la historia. Según Triviños (1999 citado en Molina, 2003, p. 10), "Esencialmente, ella conserva su sentido clasista, elitista, desvitalizado y

neutro". Lo mismo ha acontecido con la formación profesional de los profesores. En el ámbito de la enseñanza fundamental, fue fragmentaria y deficiente, "con énfasis en un tipo de formación pedagógica de naturaleza instrumental y poco reflexiva" (p. 82). En la enseñanza media, la formación de los profesores enfatizó en el conocimiento de la especialidad y con una preparación pedagógica muy elemental.

En esta área geográfica, la formación profesional de los profesores de Educación Física forma parte de una estrategia de cualificación de las plazas de trabajo productivas del profesor, con el propósito de aumentar su valor de cambio como mercadería en el mercado capitalista. Para Bonafé (1999), entender que el profesor ocupa un puesto de trabajo, que lo que él hace, dónde actúa, es trabajo, y que es dotado de valor de cambio, en el sentido de que se permuta en sus saberes a cambio de un estandarizado valor económico. Este es el primer paso para establecer movimientos de renovación pedagógica. (p.30).

Tener en cuenta esta concepción es primordial en el momento de decidir sobre los requerimientos de esa formación, a través del texto de Lovisolo (1998), se puede establecer perspectivas para la formación del profesional en Educación Física. Este texto es una investigación de campo que enfoca en forma comparativa el desenvolvimiento del posgrado en Educación Física en Brasil y en Argentina, con el propósito de comprender la posición de estas universidades respecto al tema.

La Universidad Argentina, tal como la Universidad Nacional Autónoma de México, enfatiza en la formación profesional, en tanto que la Universidad Brasileña priorizó la investigación y el posgrado. El autor propone que pensemos cómo

articular la enseñanza universitaria para formar profesionales, teniendo como referencia las exigencias de la población y del mercado laboral e invertir la formación de investigadores altamente capacitados, aptos para producir conocimiento científico de punta e innovaciones tecnológicas.

Centro América, dada su condición de bloque social, económico, cultural y político emergente en el continente, está inmerso en esa búsqueda de adaptar la realidad educativa a las nuevas tendencias globales, por lo que presenta este nuevo contexto cultural que obliga a los sectores relacionados con la formación docente a reflexionar en torno a la validez de los actuales procesos y la necesidad de avocarnos a modelos nuevos de orientación, gestión y desarrollo profesional del docente. Máxime que la región siempre ha estado interesada en el desarrollo educativo de su población.

Es indudable que los sistemas educativos, que no poseen docentes de calidad, adecuadamente formados y capacitados, no posibilitan una educación de calidad; es por eso, que uno de los principales retos de ese progreso esperado, recae en los sistemas de formación pedagógica, académica y tecnológica de los profesores, dado que tal como expone Cendales (1997, p. 20): “el maestro es el corazón de cualquier proceso de reforma educativa”, la reforma curricular y pedagógica se juega en el terreno docente, desconocer al docente y «ahorrar» en su formación y capacitación tiene un costo muy alto para los sistemas escolares de los países que hayan desconocido esta realidad.

Las repercusiones recaen en los procesos de aprendizaje, enseñanza, evaluación, en la ejecución y concreción de las políticas, objetivos y fines propuestos. Por lo tanto, no es un elemento que se pueda obviar en el desarrollo pleno de la educación.

Tal como lo expresa Pérez (1991, p. 157) la formación del profesor se orientará al desarrollo de capacidades de procesamiento, diagnóstico, toma de decisiones, evaluación de procesos, reformulación de proyectos y génesis del pensamiento práctico, de manera que, independientemente del proceso didáctico empleado para su formación, sean sus propósitos y objetivos los siguientes:

- Mejorar la interpretación y concepción tecnológica de la enseñanza, desde el protagonismo reflexivo del profesor como generador de currículo y estilos de enseñanza en su propio contexto.
- Alcanzar una concepción tecnológica apoyada en una fundamentación científica del proceso enseñanza-aprendizaje, que conduzca a una educación de vanguardia.

2.4 Estado del Arte en Panamá

Según, Marín (2012), en Panamá, un informe realizado por la UNESCO, no existe un sistema institucionalizado, por cuanto las acciones de capacitación no están concebidas para la actualización permanente, es usual que solo durante un período corto al inicio del año, se lleven a cabo algunas intervenciones que enfatizan más en el ámbito teórico. Sin embargo, el Ministerio de Educación plantea algunos objetivos de superación profesional como son:

- Investigar, planificar y actuar sobre la necesidad inmediata.
- Mejorar profesional y personalmente a lo largo de la vida.
- Tener acceso permanente a la tecnología.
- Promover una enseñanza activa, constructiva y cooperativa.
- Contar con directores y supervisores igualmente capacitados en supervisión clínica-operativa.
- Contar con redes de información para divulgar innovaciones y transformaciones.
- Desarrollar trabajos en equipo, de manera que se deje de considerar a la docencia como una profesión aislada y desarticulada.

Según Camacho y otros (2009) "Las estrategias pedagógicas suministran un sinnúmero de alternativas para brindar una formación de calidad, desarrollar el potencial de cada individuo y fortalecer el proceso de enseñanza". (citado en Betancourt, 2020, p. 847).

Una estrategia es toda acción, científicamente llevada, de enseñanza utilizada por las personas para transmitir un conocimiento y que sea entendible, debe ser didáctica, a fin de facilitar la formación y el aprendizaje. Ante este planteamiento, nace la necesidad de elementos primordiales para medir el aprendizaje, la auto educación y el autodidactismo; es por esto, que nace la necesidad del docente de organizar y dirigir un proceso de construcción del conocimiento y convertirse en la persona que pueda orientar y hacer acompañamiento en los procesos pedagógicos y formativos.

Para que el ser humano tenga una formación integral es necesario tener un diseño curricular robusto, que haya sido planteado con base en las necesidades del contexto y tenga relación con los procesos de formación. Tener una estrategia suficientemente estructurada es útil para dar respuesta a las necesidades de enseñanza de la Educación Física, donde se busca la formación sea integral lo cual exige que cada acción que realice el docente asegure que el estudiante puede aprender en forma didáctica.

Esta es la razón por la cual en cada escenario, el currículo juega un papel importante dentro de la organización educativa y en los procesos de aprendizaje; cada actividad debe poseer un enfoque formativo junto con el proceso de enseñanza de la Educación Física, debido a que las estrategias pedagógicas brindan invaluable alternativas para la formación; no obstante, con mucha frecuencia estas son desperdiciadas por la falta de conocimiento, al no tener un enfoque claro al planificar el momento de su ejecución. (Gamboa y otros, 2013, p. 103)

La Educación Física se reconoce como una de las disciplinas fundamentales en la formación de cada uno de los individuos que interactúan en la sociedad; su importancia se puede advertir si esta se implementa a una corta edad, debido al desarrollo de habilidades, destrezas motoras, cognitivas y afectivas que son esenciales para la vida.

Para el desarrollo de una estrategia curricular en el área de Educación Física se hace necesaria la motivación espontánea del participante, se debe fomentar la

creatividad, el autoconocimiento y el respeto de su valor como ser humano. Se vuelve imprescindible la diversidad y variedad de actividades lúdico-pedagógicas e incluir estrategias para su aprendizaje diario.

Se requiere también el fortalecimiento de los docentes de educación física en cuanto a la planeación en el marco de un currículo con sentido pedagógico y formativo en la estructuración de competencias genéricas y ciudadanas utilizando su disciplina como herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes. (González y otros, 2011 citado en Comas, 2016, p. 38)

Todos los aspectos señalados contribuyen a la formación de individuos capaces de adentrarse en la nueva sociedad del conocimiento y donde la educación exige estudiantes con competencias sólidas. En este sentido, la formación del docente debe implicar la preparación que en el futuro van a enfrentar como profesionales en el ámbito laboral, de manera que comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas; por ello, los docentes deben estar en continua actualización —en todos los ámbitos— con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exige el entorno laboral.

2.5 Estrategias para el aprendizaje de la natación

La natación es la destreza de desplazarse sobre o bajo el agua, utilizando los brazos y las piernas; no es una habilidad innata del ser humano, por ende, tiene que ser aprendida. El principal obstáculo para aprender a nadar es el temor al agua,

lo que provoca una tensión en muscular en los estudiantes, y con mayor intensidad, si es la primera vez que se enfrenta al medio acuático.

En ese sentido, debemos considerar para el proceso de enseñanza de la natación en los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí, las siguientes variables:

- Familiarización del estudiante

Para aprender a nadar es fundamental la familiarización, este aspecto involucra el reconocimiento del espacio, de la estructura hasta el contacto con el agua, implementando ejercicios específicos de calentamiento, a través de juegos en una piscina preferiblemente de aguas poco profunda.

- Dominio

En esta fase el estudiante se desenvuelve haciendo uso de material, del agua y de su propio cuerpo, el avance depende del grado de fluidez y destreza en el manejo adecuado del material, y que este no se convierta en un obstáculo. Logrando fluidez en el agua y el control de su cuerpo, mostrará movimientos mayormente finos, para un mejor dominio del agua.

- Inducir estilos de nados

Después de alcanzar movimientos controlados y fluidos, dominio y manipulación del material de apoyo para flotar o sin él, según su la destreza del estudiante, y lograr seguridad a través de sus acciones en el agua, mostrar control y dominio de acciones motrices en el agua.

Los estilos de nados que forman parte de la enseñanza en la asignatura Natación de la Licenciatura de Educación de la Universidad Autónoma son los siguientes:

- Estilo Crawl: Llamado también estilo libre porque se puede elegir en las competiciones de estilo libre, fue utilizado por primera vez por el nadador inglés John Arthur Trudgen en la década de 1870.
- Estilo Espalda: Utilizado por primera vez el nadador estadounidense Harry Hebner en los Juegos Olímpicos de 1912.
- Estilo Braza: Considerado el estilo más antiguo, conocido desde el siglo XVII.
- Estilo Mariposa: Desarrollado en la década de 1930 por Henry Myers y otros nadadores estadounidenses y reconocido en los 50 como estilo independiente.
- Estilo brazada de costado: Estilo básico en los primeros años de competición. pero que hoy sólo se utiliza en la natación no competitiva

2.6 Estrategias para la enseñanza de la natación

La natación se compone de 3 elementos técnicos básicos, independientemente que cada uno de ellos contiene sus variantes, de acuerdo con el estilo de nado a realizar, se consideran como fundamentos técnicos básicos, así son comunes y característicos a la motricidad específica de la natación y por lo tanto se tendrán que considerar de forma relevante al comienzo de la enseñanza de la natación. En este sentido, se debe considerar para la enseñanza de los siguientes fundamentos técnicos básicos:

- Flotación

Está basado en un principio de Arquímedes que dice: que un cuerpo sumergido en un líquido es empujado verticalmente hacia arriba, de acuerdo con el peso del volumen del líquido que desaloja. Si queremos flotar debemos relajarnos y mantener el mayor porcentaje del cuerpo bajo el agua, inmediatamente sentiremos como el agua nos empuja hacia arriba, este fenómeno se produce por el aire que tenemos en los pulmones y el peso de nuestro cuerpo.

- Propulsión

Los movimientos coordinados, fundamental de los brazos y piernas que al moverlos permiten vencer la resistencia del agua y de este modo nos podemos deslizar por el agua. los brazos según el estilo realizan la función de tracción o impulso: por su parte las piernas con su movimiento ayudan a la propulsión y flotación lo que da como resultado la acción de nadar.

- Principio de Respiración

La respiración en la natación está compuesta de tres fases: inspiración, retención de aire y espiración, debe ir combinada simultáneamente con los dos fundamentos antes citados. Por regla general se inspira con la boca, encima de la superficie del agua y se espira dentro de ella, tanto por la boca como la nariz. La forma de respiración que realiza un nadador está en relación con el estilo que practique.

2.7 Métodos

Se hace referencia al conjunto de operaciones ordenadas que se llevan a cabo con el propósito de conseguir un resultado. Por lo tanto, para alcanzar una meta es necesaria la buena secuenciación, organización y sistematización de las acciones.

La enseñanza de la natación enmarca un grupo de elementos, tales como estrategias metodológicas, contenidos, objetivos y criterios de evaluación, los cuales deben combinarse de la manera adecuada para lograr los resultados esperados.

Dentro de la asignatura Natación de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí cuando nos referimos a métodos de enseñanza demos abarcar una gran cantidad de estrategias didácticas. Para ilustrar se presenta algunos métodos:

2.7.1 Métodos Individualizados

Es una estrategia de enseñanza, en la cual se enfoca principalmente en el estudiante con la orientación del profesor, en donde realiza actividades en busca de mejorar su desplazamiento en el agua, aplicando los diferentes estilos de nado. Este método se puede realizar con la orientación del profesor de las siguientes formas:

- El profesor permanece fuera del agua: procede a explicar y demostrar el gesto o ejercicio a realiza, las primeras actividades se realizan en piscina poco profunda utilizando una tabla. El alumno se agarra, utiliza en un principio sólo los pies, posteriormente un brazo y finalmente se suelta. El aprendiz permanece con la

cabeza fuera del agua durante todo el tiempo aplicando los movimientos que involucran los estilos de nado.

- El profesor se sitúa dentro del agua y utiliza la ayuda de una tabla de natación. Y procede a explicar y demostrar el gesto o ejercicio que implican los estilos de nados:

- Agarrado a la tabla realiza patada de los estilos de nados hasta que consigamos mecanizarlo.
- Sucesivamente mover un brazo ayudado por el profesor.
 - Finalmente, el nadador trabaja individualmente. En un principio se considera fundamental la presencia del profesor al lado del alumno.

2.7.2 Métodos grupales

Se realiza atendiendo las diferencias individuales de los estudiantes, atendiendo los grupos con diferentes niveles de ejecución de los ejercicios, los puntos más importantes son: flotabilidad, el deslizamiento, la respiración y el movimiento continuado de los brazos (en un principio con la cabeza elevada fuera del agua y posteriormente sumergida y combinándola con el movimiento de brazos). Finalmente se añaden los movimientos de piernas y se combinan con la respiración.

2.7.3 El juego

Este método se recomienda para la enseñanza para todas las edades, especialmente para la fase de familiarización y dominio, para que los estudiantes adquieran un gusto por el agua en la piscina poco profunda y se fomente la enseñanza de la natación por este medio.

Los puntos fuertes en su enseñanza son:

- Respiración.
- Equilibrio del cuerpo.
- Movimiento de piernas.
- Movimiento de brazos.
- Coordinación de los movimientos y el ritmo.

2.7.4 Método analítico

Es una enseñanza que se realiza fuera de la piscina y se caracteriza por predominar en ella el gesto técnico sobre cualquier otro aspecto. Está estrechamente relacionada con las teorías que consideran el agua como un elemento ajeno al hombre. En ella nadar es simplemente la suma de movimientos estudiados para poderse desplazar.

Esta forma de entender el aprendizaje se caracteriza por la importancia que se da a la realización de los movimientos y a su mecanización, siendo importante el aprendizaje en seco de las técnicas. Parte de los contenidos se enseñan en seco de forma estructurada, partiendo de movimientos sencillos y posiciones básicas.

2.8 Prácticas de Natación

Es una estrategia de enseñanza aplicada por el docente para que los estudiantes participen en forma activa, con el rol de alumno-profesor en la clase de natación. Es el nivel máximo de participación, puesto que el estudiante se convierte en docente.

En efecto, la participación del estudiante en esta estrategia comienza a tener más responsabilidad para desempeñarse como guía y orientador de las actividades que coadyuvan a la enseñanza de la natación, aplicando las técnicas y métodos que utilizó para aprender a nadar, pero utilizándolas para enseñar a nadar; desde la fase familiarización hasta el dominio estilos de nados.

Con la intención de que los estudiantes adquieran confianza en el proceso de enseñar, recomendando el trabajo en grupos pequeños, con el material didáctica adecuado, el contenido y objetivos establecidos. Durante la participación del estudiante en la microenseñanza con el rol estudiante – profesor; el docente del curso apoya, estimula e interactúa con los alumnos, y sede proporcionalmente la responsabilidad de la clase para la toma de decisiones y evaluación.

Cabe destacar que las Prácticas de Natación coadyuvan a simular o crear escenarios, que se presentarán en el ámbito laboral; y fortalecen la formación de competencias de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Atendiendo a estas consideraciones, las Prácticas de Natación es una estrategia innovadora que articula los conocimientos teóricos, prácticos y didácticos de la asignatura Natación, en donde se recrean situaciones propias del entorno de su especialidad, generando un ambiente de aprendizaje interactivo.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

En esta investigación se utiliza el enfoque cuantitativo, el cual es un proceso secuencial y probatorio, donde el investigador se plantea un problema de estudio, realiza una revisión de literatura, recolecta y analiza los datos, analiza e interpreta los datos cuantitativos, para responder al problema planteado.

Sampieri (2014), afirma que el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 50).

En los estudios de este tipo, se utilizan las técnicas estadísticas para el análisis de datos, con las propiedades y características de los programas, que contribuyen a la interpretación de la información, lo cual facilita validar instrumentos y probar hipótesis durante el proceso de la investigación.

3.2 Tipo de investigación.

La investigación se ubica en el tipo descriptiva. El objetivo de este tipo de investigación es únicamente establecer una descripción, lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto. En este caso se busca evaluar las prácticas de natación como estrategias de enseñanza en la formación de competencias en la Licenciatura de Educación Física.

Con respecto al tipo de investigación Arias (2012), señala que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o

comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24)

- Según su diseño: El estudio es de diseño no experimental, transeccional, dado que las variables serán estudiadas tal cual se presentan.

De acuerdo con los autores, Palella y Martins, (2010), el diseño no experimental se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que, se observa las que existen. (p. 87)

3.3 Fuentes de información

Las fuentes son instrumentos, documentos, para el acceso y la búsqueda de la información, obtener conocimiento, que permita la recopilación de los datos relevantes para los propósitos del estudio.

3.3.1 Fuentes materiales

Es el método investigativo basado en la revisión de textos, artículos, bibliografías, vídeos, películas, entre otros ya existentes, sobre un tema y que pueden ser utilizados para dar inicio o traer a flote un tema ya tratado. En el presenta estudio las fuentes materiales a utilizados son:

- Libros

- Revistas científicas
- Monografías
- Tesis a nivel doctoral

3.3.2 Fuentes humanas

Para el estudio se ha tomado en cuenta como universo, la comunidad académica de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí. En la presente investigación, las fuentes humanas están integrada por:

- Docentes de la Escuela de Educación Física.
- Estudiantes que cursan la asignatura Natación I y II de la jornadas matutina, vespertina y nocturna de la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

3.4 Población

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

En este caso, la población estudiada estará constituida por 33 docentes, y 220 estudiantes que cursan la asignatura Natación I y II de las jornada matutina, vespertina y nocturna en la Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí, distrito de David, en el año 2019.

3.4.1 Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Para determinar la muestra se realiza una selección o se elige un segmento de la población, al cual se le aplicó el instrumento de recolección de datos, a fin de determinar la relación de las variables y probar la hipótesis de trabajo.

3.4.2 Tipo de muestreo

El estudio presenta un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple; para ello, se utiliza la formula estadística del autor Richard Scheaffer, ésta es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

n = tamaño de la muestra

Z_a = nivel de confianza

p = probabilidad de ocurrencia

q = probabilidad de no ocurrencia

e = es el margen de error

N = población conocida

Despejando la fórmula y sustituir los valores obtendremos que:

$N = 330$

$Z_a = 95$



$$P = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$e = 5$$

$$n^{\circ} = 178$$

Tomando en consideración el nivel de confianza, el margen de error y las probabilidades de ocurrencia y no ocurrencia, se obtuvo una muestra de 178 sujetos, que en este caso, es la cantidad de estudiantes.

3.5 Supuesto general

Para la realización del presente estudio se han considerado la observación de los siguientes supuestos:

- Hipótesis de trabajo: H^1 Las prácticas de natación contribuyen como estrategias de enseñanza en la formación de competencias de estudiantes de Educación Física.
- Hipótesis nula: H^0 Las prácticas de natación no contribuyen como estrategias de enseñanza en la formación de competencias de estudiantes de Educación Física.

3.6 Descripción de variables

3.6.1 Variable independiente: Prácticas de Natación

- Definición conceptual:

La natación es la práctica recreativa o deportiva del movimiento y desplazamiento sobre o a través del agua, empleando los brazos y las piernas del cuerpo humano. Es una técnica, que el ser humano a tenido que aprender como

método de supervivencia y que se practica como ejercicio, dado sus múltiples beneficios al cuerpo.

La natación como estrategia de enseñanza. "Se considera indispensable que se tome la natación como un método de enseñanza, para el desarrollo de destrezas motrices en la educación y así tener un mejor dominio en el entorno acuático". (Moreno, 2000, p. 117). Los discentes al aprender la teoría sobre las estrategias básicas para el desarrollo de destrezas del nado, estas se deben aplicar en los talleres o clases prácticas.

- Definición operacional:

Se utilizó el programa estadístico informático SPSS para la medición de la variable, que se analizó a partir de las respuestas que brinde la población consultada sobre las Prácticas de Natación en la formación de competencias de estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades. La variable se considerará positiva, si más del 60% de las respuestas están por encima del criterio de acuerdo o muy de acuerdo. De ser lo contrario, es decir, si los valores son más del 60% contrario a esas opciones; se considera como negativa la variable.

- Definición instrumental:

Esta variable se mide utilizando la técnica encuesta, las cuales se aplicó a los docentes de la Escuela de Educación Física y a estudiantes que cursan la asignatura Natación I y II de la Licenciatura de Educación Física en la Universidad

de Chiriquí. Estos instrumentos han sido diseñados con ítems precisos para cada uno de los estratos de la muestra que participa en el estudio.

3.6.2 Variable interviniente: Estrategia de Enseñanza

- Definición conceptual:

El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2020) define el termino estrategia como: Arte de dirigir.

Por su parte, la misma fuente define el concepto enseñanza como "la acción y efecto de enseñar. Y el conjunto de conocimientos, principios e ideas que enseña alguien". (RAE, 2020)

- Definición operacional:

Se utilizó el programa estadístico informático SPSS para la medición de la variable, que se analizó a partir de las respuestas que brindó la población relacionada con la estrategia de enseñanza, utilizada en la formación de competencia de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades. La variable se considera positiva si más del 60% de las respuestas están por encima del criterio de acuerdo o muy de acuerdo. De ser lo contrario, es decir, si los valores son más del 60% contrarios a esas opciones; se considera como negativa la variable.

- Definición instrumental:

Esta variable se mide a través de la técnica encuesta, las cuales será aplicada a docentes y estudiantes que cursan la asignatura Natación I y II en la

Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí, diseñadas con ítems precisos para cada estrato de la muestra del estudio.

3.6.3 Variable dependiente: Formación de Competencias

- Definición conceptual:

Formación es un proceso constructivo, porque requiere de la implicación activa y consciente del sujeto. Es un proceso intrínseco, progresivo y diferenciado (Rafael Flórez, 2007, p. 170).

Según García (2009), Competencia “Es un término ampliamente usado para designar “un rango de cualidades y capacidades que son consideradas crecientemente como importantes para la educación superior” (p.15).

- Definición operacional:

Se utilizará el programa estadístico informático SPSS, para la medición de la variable, se hará a partir de las respuestas que brinde la población relacionada con la formación de competencias, en la Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí. La variable se considerará positiva, solo si más del 60% de las respuestas están por encima del criterio muy de acuerdo. De ser lo contrario, si los valores son más del 60% contrarios a esas opciones se considera como negativa la variable.

3.6.4 Indicadores o dimensiones

- Estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza según, Delgado (1991), constituye “Una forma peculiar de interaccionar con los alumnos, que se manifiesta tanto en las decisiones

proactivas, durante las decisiones interactivas y en las decisiones pos activas”.
(p.37)

Delgado citado por Rosa y otros (2018, p. 8), expresa que los “Estilos de Enseñanza engloban aspectos como: técnica de enseñanza, estrategia en la práctica de la enseñanza, recursos didácticos, personalidad del docente, clima de aprendizaje, y organización/control de la clase”. Y los clasifican de la siguiente forma:

- Estilos tradicionales: Mando directo, modificación md y asignación de tareas.
 - Estilos individualizadores: Trabajos por grupos, programas individuales y enseñanza programada.
 - Estilos participativos: Enseñanza recíproca, grupos reducidos y microenseñanza.
 - Estilos cognoscitivos: Descubrimiento guiado, resolución de problemas.
 - Estilos creativos
- Los métodos de enseñanza de la natación

En cuanto al método de enseñanza de la natación (Bovi, Análisis de la Enseñanza de la natación, 2006) de la Universidad de Las Palmas de La Gran Canaria, realizó un estudio doctoral denominado; Análisis de la enseñanza de la natación, donde nos describe los modelos que se han utilizado desde el siglo XX hasta la actualidad y clasifica los tipos de natación según su finalidad; de la siguiente manera:

- La natación utilitaria: Las prácticas de natación utilitarias para niños están influenciadas por los cambios metodológicos y estrategias de enseñanza, pues

no solo se pretende que el niño aprenda a nadar, sino que lo haga divirtiéndose y que siga ligado en forma normal a las actividades acuáticas.

- La natación educativa: El término natación educativa se sustenta en la idea de una formación integral de la persona. Se construye sobre la base de actividades físicas, intelectuales, afectivas y de socialización que en realidad se pueden aplicar en casi todos los ámbitos de la educación.

- Formación de competencias

En la actualidad las universidades están en el proceso de transformación curricular, que se entiende como el procedimiento consecutivo de acciones tendientes a lograr el cambio paradigmático, centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias, transferibles a contextos diferentes en el tiempo y el espacio, el cual incluye el rediseño sobre el enfoque de competencias en todas las carreras de las universidades del país.

- Competencias genéricas

Las competencias genéricas son entendidas como los atributos que debe tener un egresado universitario con independencia de su título de formación. En ellas se recogen aspectos genéricos de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier graduado antes de incorporarse al mercado laboral y profesional.

- Competencias específicas

Cada competencia específica de la asignatura representa el dominio integral del eje temático que integra la estructura del contenido a desarrollar durante la

asignatura. Constituye la articulación conceptual, operativa y actitudinal de lo que se requiere formar en el estudiante.

3.7 Descripción de instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección se refieren a los recursos que conducirán a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados.

Para Sampieri, Fernández, Baptista (2010), la recolección de datos se puede definir como el proceso de realizar mediante un plan explícito y organizado la clasificación y frecuentemente cuantificación de los datos disponibles, en términos del concepto que el investigador tiene en mente.

En este estudio se aplicaron encuestas como instrumento de investigación, a los estudiantes que cursan la asignatura Natación I y II de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí y a los docentes de la Escuela de Educación Física de Universidad Autónoma de Chiriquí.

3.7.1 Escala Likert

Las técnicas e instrumentos que se emplearon en la investigación permitirán obtener la información pertinente y necesaria que conducirá al logro de los objetivos planteados; con sustento en la información suministrada por los estudiantes y profesores de la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

En el presente estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

- La encuesta con escalas de Likert: La encuesta es una técnica que consiste en obtener de la muestra, información acerca de un tema, mediante el uso de ítems precisos, los cuales mostrarán una escala de valoración.
- La encuesta fue aplicada en forma directa a los estudiantes y profesores de muestra dentro un periodo de dos semanas continuas del segundo semestre del 2020.

3.8 Tratamiento de la información

Respecto a las técnicas y estrategias empleadas para el tratamiento de la información recopilada, como puede advertirse, se procedió a sintetizar los resultados obtenidos en cada uno de los ítems de las encuestas para presentarlas gráficamente, con el propósito de que sean fácilmente interpretadas por los lectores.

3.8.1 Técnica de análisis de la información

La información obtenida se organizó y tabuló para ser analizada, utilizando el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), de gran utilidad en las ciencias sociales y aplicadas.

3.8.2 Técnica de presentación de la información

La información obtenida mediante la técnica de frecuencias porcentuales, para una fácil comprensión se presenta a través de cuadros y gráficos de tipo circular. Para este efecto, se siguió la misma secuencia u orden en que aparecen los ítems en las encuestas.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados de encuestas aplicadas a los docentes

- Variable: Estrategias de Enseñanza.

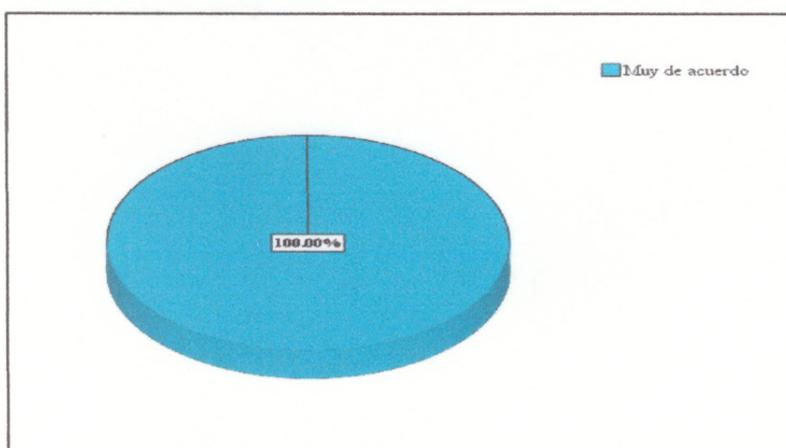
Los resultados obtenidos ante ítem ¿Conoce usted alguna estrategia de enseñanza para impartir clases de Educación Física? Indican que el 100% de los docentes consultados contestaron muy de acuerdo. No obstante, debe advertirse que este cuestionamiento es abierto, no se especifica si el conocimiento es de estrategias tradicionales o innovadoras para la enseñanza de la Educación Física o que sean aplicables para enseñar natación.

Cuadro 1. ¿Conoce usted alguna estrategia de enseñanza para impartir la clase de Educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	33	100.0	100.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela De Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 1. ¿Conoce usted alguna estrategia de enseñanza para impartir la clase de Educación Física?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

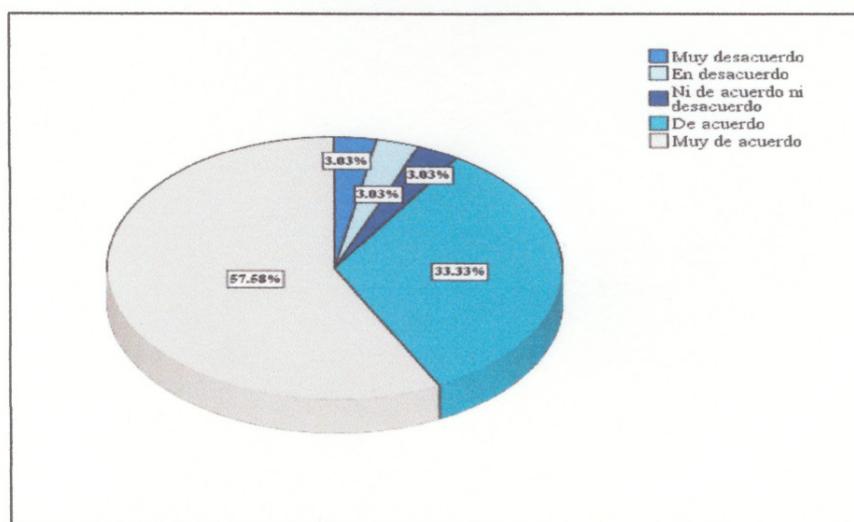
Ante el cuestionamiento a los docentes de la muestra acerca de si aplica estrategias de enseñanzas de estilo tradicional en la Educación Física el 56.7% respondió muy de acuerdo y el 33.3% de acuerdo; es decir, el 90.9% emplea estrategias usuales a la enseñanza de esta asignatura.

Cuadro 2. ¿Aplica las estrategias de enseñanza de estilos tradicionales en Educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy desacuerdo	1	3.0	3.0	3.0
	En desacuerdo	1	3.0	3.0	6.1
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3.0	3.0	9.1
	De acuerdo	11	33.3	33.3	42.4
	Muy de acuerdo	19	57.6	57.6	100.0
Total		33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 2. ¿Aplica las estrategias de enseñanza de estilos tradicionales en Educación Física?



Fuente: Encuesta aplicada docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

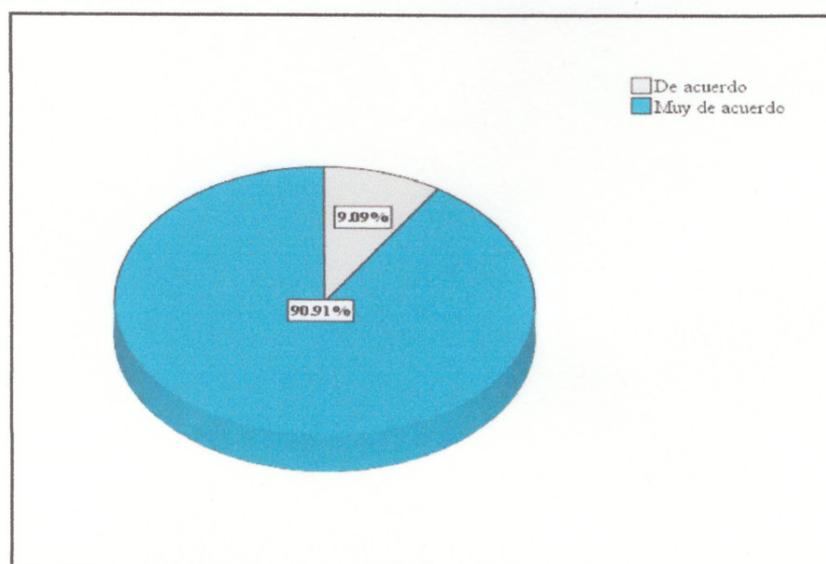
El Cuadro y Gráfica 3 muestran que el 100% de los encuestados conoce también, además de las estrategias tradicionales, estrategias individualizadoras para la enseñanza en Educación Física.

Cuadro 3. ¿Conoce las estrategias de enseñanzas de estilos individualizadoras en la educación física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	3	9.1	9.1	9.1
	Muy de acuerdo	30	90.9	90.9	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 3. ¿Conoce las estrategias de enseñanzas de estilos individualizadoras en la Educación Física?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

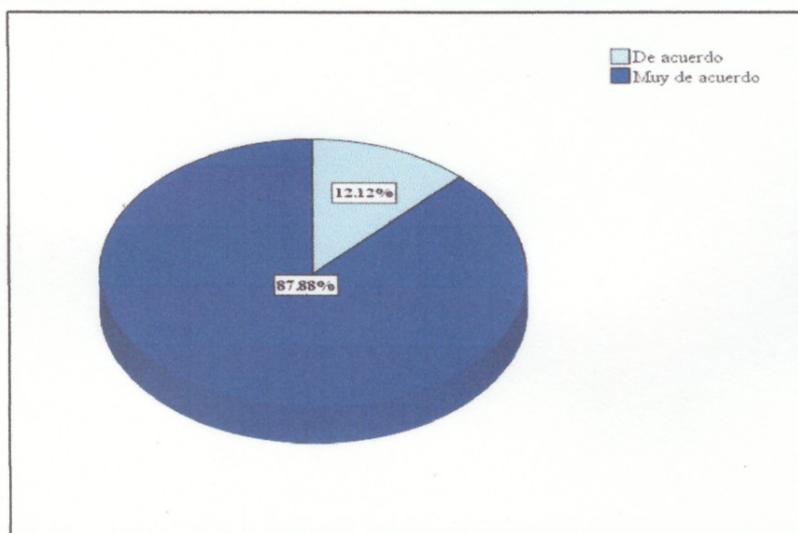
Las respuestas muy de acuerdo del 89.9% de los docentes consultados y de acuerdo del 12.1%, presentadas en el Cuadro y Gráfica 4, muestran que el 100% conoce las estrategias estilo participativo aplicables en la enseñanza de la Educación Física.

Cuadro 4. ¿Conoce las estrategias de enseñanza de estilo participativo en Educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	4	12.1	12.1	12.1
	Muy de acuerdo	29	87.9	87.9	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 4 ¿Conoce las estrategias de enseñanza de estilo participativo en Educación Física?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

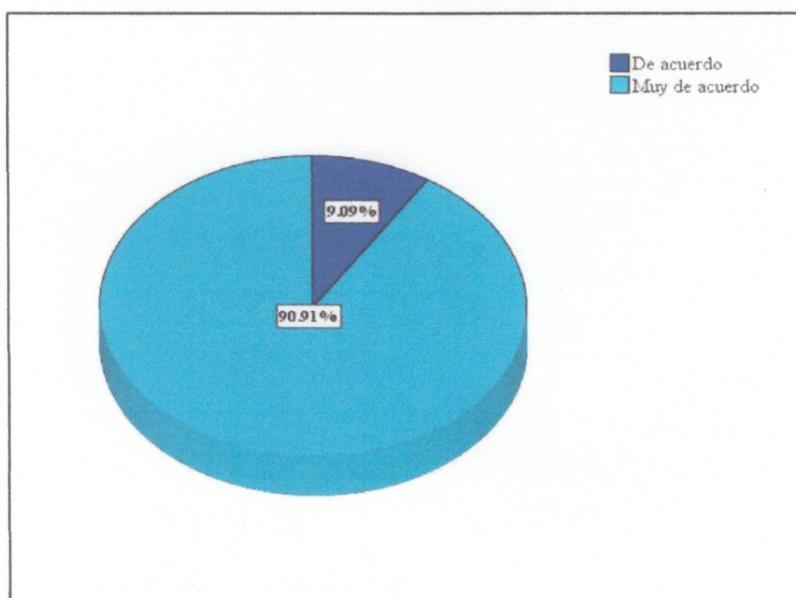
En cuanto al ítem que consulta a los docentes de la muestra si conocen estrategias de enseñanza aprendizaje de la natación, el 90.9% escogió la opción muy de acuerdo y el 9.1% de acuerdo. Es decir, que todos los participantes de la muestra poseen conocimientos sobre esta área del plan de estudio de la especialidad.

Cuadro 5. ¿Conoce algunas estrategias de enseñanza aprendizaje para la natación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	3	9.1	9.1	9.1
	Muy de acuerdo	30	90.9	90.9	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 5. ¿Conoce algunas estrategias de enseñanza aprendizaje para la natación?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

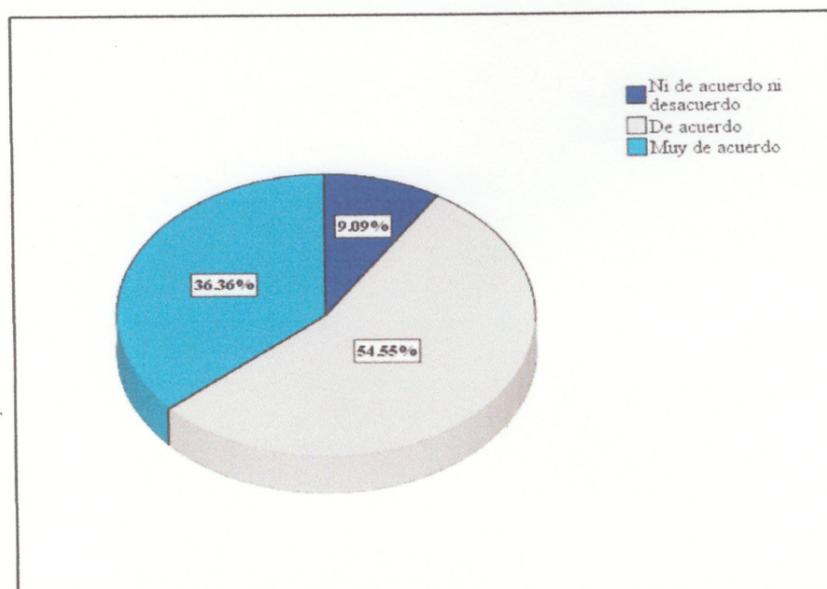
El Cuadro y Gráfica 6 muestran que el 54.55 de los docentes consultados está de acuerdo y el 36.4% muy de acuerdo con que las clases de natación de la Licenciatura de Educación Física se aplican estilos de enseñanza individualizadora.

Cuadro 6. ¿Se aplican en las clases de natación de la Licenciatura de Educación Física de la UNACHI, estilos de enseñanza individualizadora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	9.1	9.1	9.1
	De acuerdo	18	54.5	54.5	63.6
	Muy de acuerdo	12	36.4	36.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 6. ¿Se aplican en las clases de natación de la Licenciatura de Educación Física de la UNACHI, estilos de enseñanza individualizadora?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

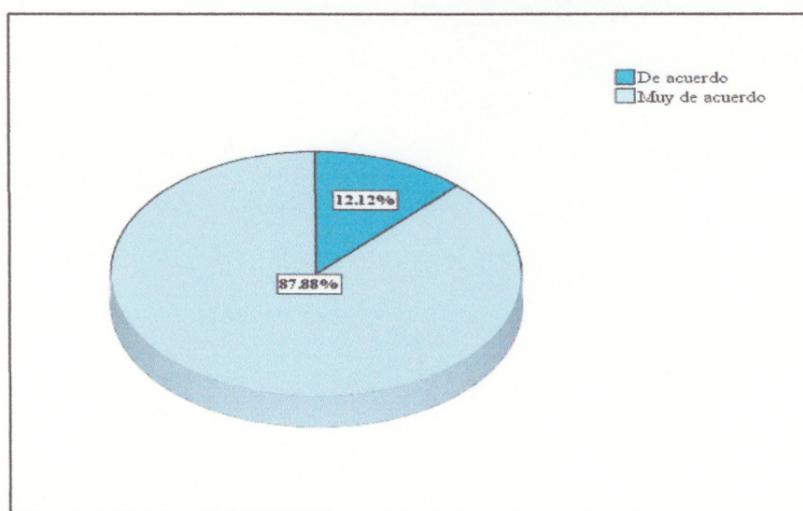
Respecto a la pregunta ¿Considera que disponer de una Piscina Didáctica para las clases de natación en la UNACHI proyectaría esta institución como una de las mejores en Centro América? El 100% de las respuestas obtenidas fueron afirmativas (el 87.9% de los encuestados contestó muy de acuerdo y el 12.1% señaló que está de acuerdo).

Cuadro 7. ¿Considera que disponer de una Piscina Didáctica para las clases de natación en la UNACHI proyectaría esta institución como una de las mejores en Centro América?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	4	12.1	12.1	12.1
	Muy de acuerdo	29	87.9	87.9	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 7. ¿Considera que disponer de una Piscina Didáctica para las clases de natación en la UNACHI proyectaría esta institución como una de las mejores en Centro América?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

- Variable: Prácticas de Natación.

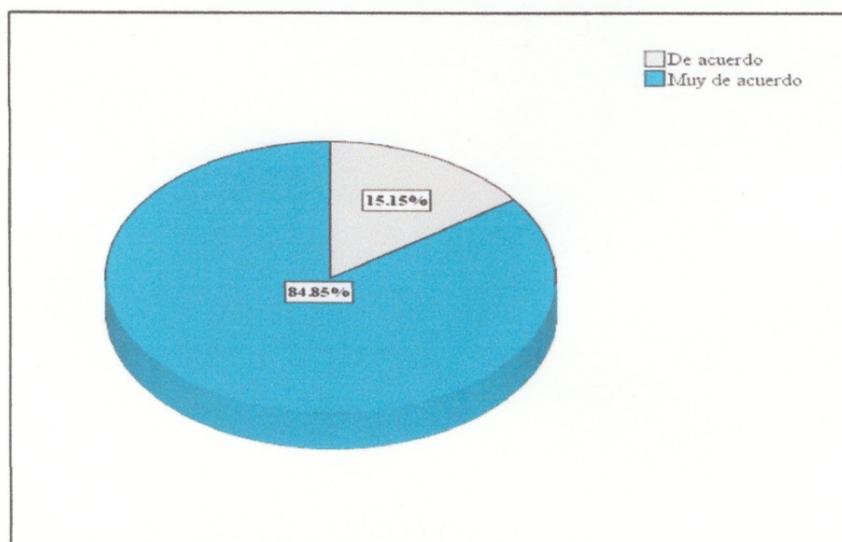
Sobre el ítem que cuestiona si aplica la microenseñanza en las clases de natación, el 84.85% de los docentes de la muestra señaló que está muy de acuerdo y un 15.5%, de acuerdo.

Cuadro 8. ¿Aplica la microenseñanza en las clases de natación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	5	15.2	15.2	15.2
	Muy de acuerdo	28	84.8	84.8	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 8. ¿Aplica la microenseñanza en las clases de natación?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

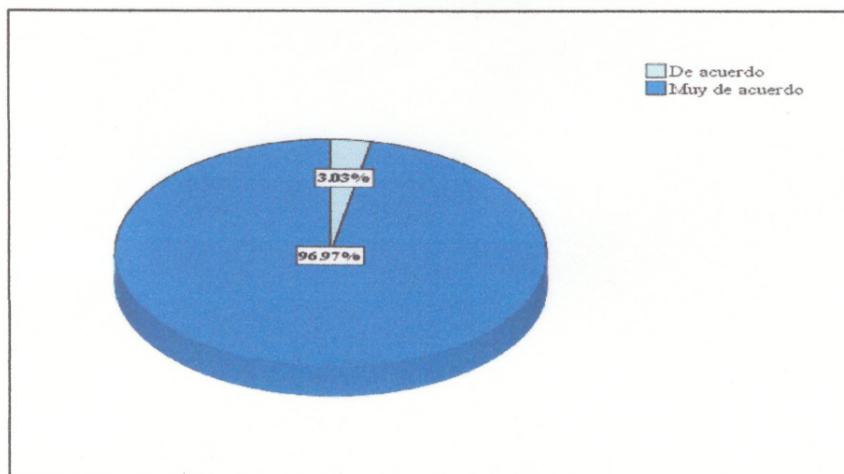
El Cuadro N°9 y la Gráfica N°9 dan a conocer que los docentes de la Licenciatura de Educación Física de la UNACHI tienen plena conciencia de que las prácticas de natación constituyen una estrategia didáctica innovadora y eficaz que le permite enseñar en entornos reales a quienes tendrán la tarea de enseñar este arte a sus alumnos. Los porcentajes resultantes en este caso fueron: el 97% señaló que está muy de acuerdo y el 3%, que está de acuerdo.

Cuadro 9. ¿Considera la práctica de la natación como una estrategia innovadora para aprender a enseñar esta disciplina tan beneficiosa para alcanzar el desarrollo óptimo del organismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	1	3.0	3.0	3.0
	Muy de acuerdo	32	97.0	97.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 9. ¿Considera la práctica de la natación como una estrategia innovadora para aprender a enseñar esta disciplina tan beneficiosa para alcanzar el desarrollo óptimo del organismo?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

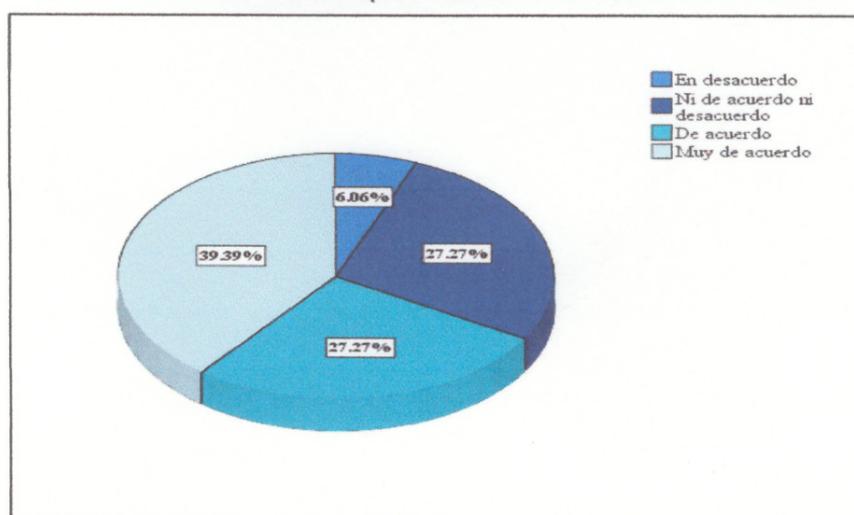
En cuanto a si en las clases de natación de la Licenciatura de Educación Física en la UNACHI se emplean estilos de enseñanza tradicional hubo una diversidad de opiniones. Así, el 39.4% (13 profesores) indicaron estar de acuerdo; 27.3% (9 docentes) dijeron estar de acuerdo; 27.3% (9 docentes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 6.1% está en desacuerdo; es decir, que solo dos profesores opinan que no puede aseverarse, en forma general, que en las clases de natación de nuestra Licenciatura solo se emplean estilos de enseñanza tradicional.

Cuadro 10. ¿Considera que las clases de natación impartidas en la Licenciatura de Educación Física de la UNACHI se emplean estilos de enseñanza tradicional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	6.1	6.1	6.1
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	27.3	27.3	33.3
	De acuerdo	9	27.3	27.3	60.6
	Muy de acuerdo	13	39.4	39.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 10. ¿Considera que las clases de natación impartidas en la Licenciatura de Educación Física de la UNACHI se emplean estilos de enseñanza tradicional?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

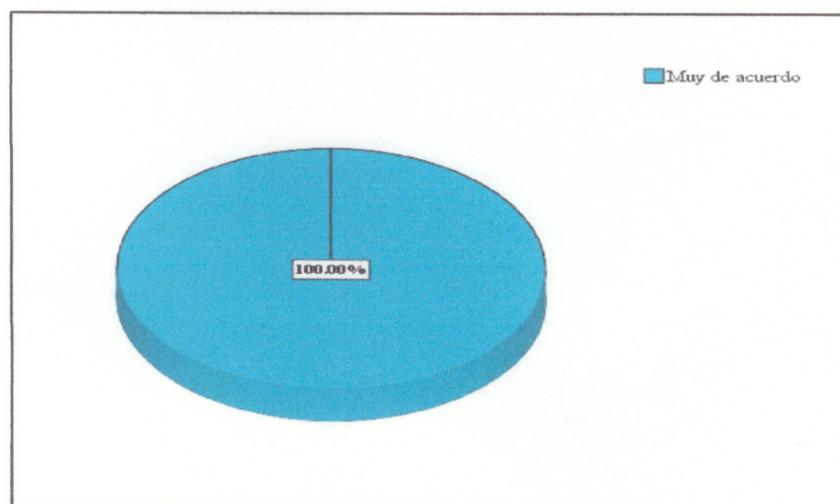
El 100% de los encuestados está muy de acuerdo en que es oportuno que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con una Piscina Didáctica.

Cuadro 11. ¿Considera oportuno que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con una Piscina Didáctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	33	100.0	100.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 11. ¿Considera oportuno que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con una Piscina Didáctica?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

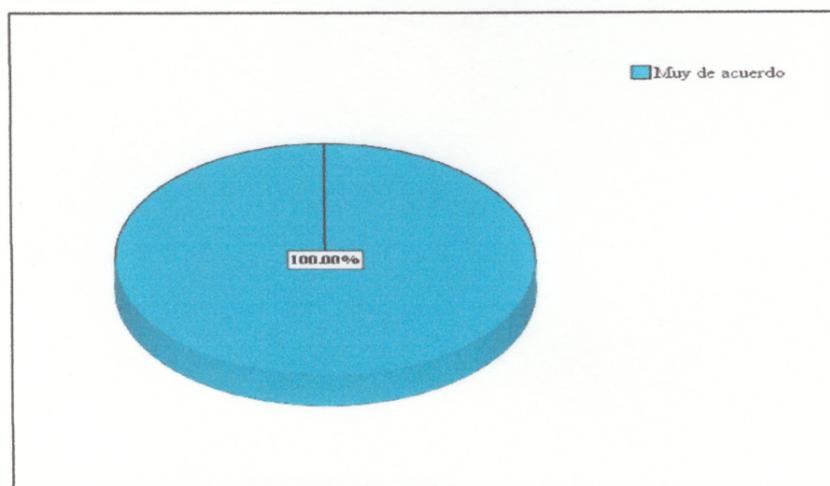
Con relación a la interrogante No. 12 ¿Considera que si la UNACHI dispone de una Piscina Didáctica propia se beneficiaría toda la comunidad universitaria?, los docentes encuestados, todos conocedores de la utilidad que representa contar con una piscina didáctica, un recurso que ofrecer múltiples posibilidades de uso, el 100% de ellos señaló, que están muy de acuerdo en que el beneficio sería general. Este resultado da fuerza y muestra la congruencia de nuestra propuesta con la realidad que experimentamos actualmente.

Cuadro 12. ¿Considera que si la UNACHI dispone de una Piscina Didáctica propia se beneficiaría toda la comunidad universitaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	33	100.0	100.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 12. ¿Considera que si la UNACHI dispone de una Piscina Didáctica propia se beneficiaría toda la comunidad universitaria?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

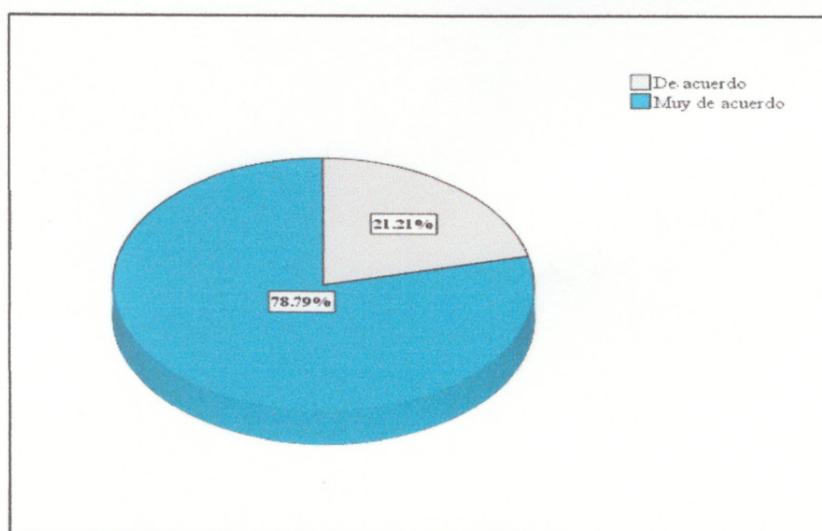
Al consultar a los encuestados si consideran que realizar las prácticas de natación en una Piscina Didáctica permite situar la experiencia de aprendizaje en un entorno más cercano a la realidad, el 100% contestó afirmativamente (78.79% muy de acuerdo y el 21.21% de acuerdo). Cabe agregar que esta sería una de las ventajas que ofrecería esta posesión.

Cuadro 13. ¿Realizar las prácticas de natación en una Piscina Didáctica permitirá a los docentes llevar a un entorno de enseñanza más real para sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	7	21.2	21.2	21.2
	Muy de acuerdo	26	78.8	78.8	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 13. ¿Realizar las prácticas de natación en una Piscina Didáctica permitirá a los docentes llevar a un entorno de enseñanza más real para sus estudiantes?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

- Variable: Formación de Competencias

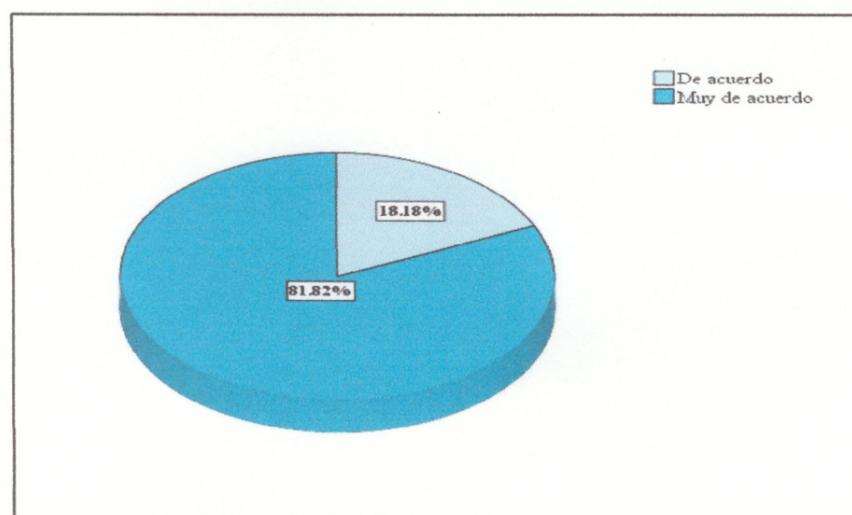
El 81.82% está muy de acuerdo y el 18.18% de acuerdo en que aplica el modelo por competencias de la Universidad para el desarrollo de los cursos que imparte.

Cuadro 14. ¿Aplica el modelo por competencias de la Universidad para el desarrollo de los cursos que imparte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	6	18.2	18.2	18.2
	Muy de acuerdo	27	81.8	81.8	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 14. ¿Aplica el modelo por competencias de la Universidad para el desarrollo de los cursos que imparte?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

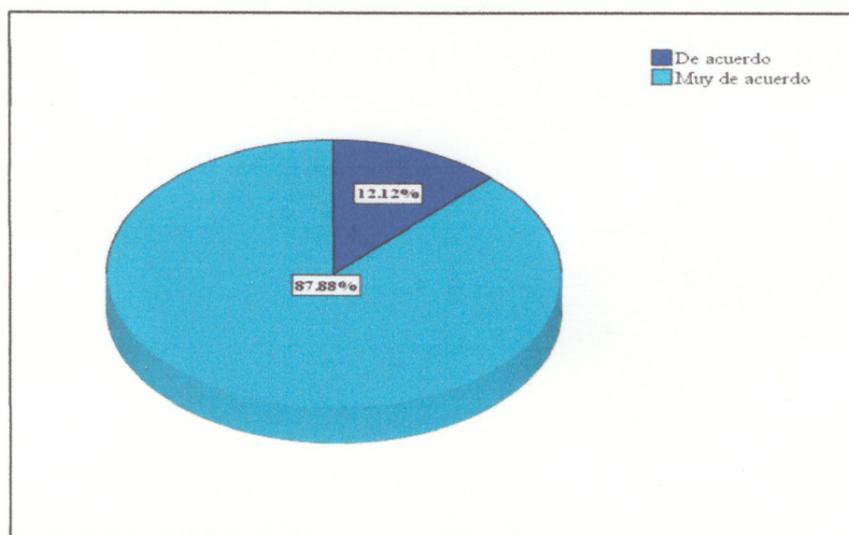
El Cuadro y Gráfica 15 plantean que el 87.9 de los docentes encuestados están muy de acuerdo y el 12.1% de acuerdo respecto a que conocen las competencias profesionales que deben reunir los egresados de la Licenciatura en Educación Física.

Cuadro 15. ¿Conoce las competencias profesionales que debe reunir el Licenciado en educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	4	12.1	12.1	12.1
	Muy de acuerdo	29	87.9	87.9	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 15. ¿Conoce las competencias profesionales que debe reunir el Licenciado en Educación Física?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

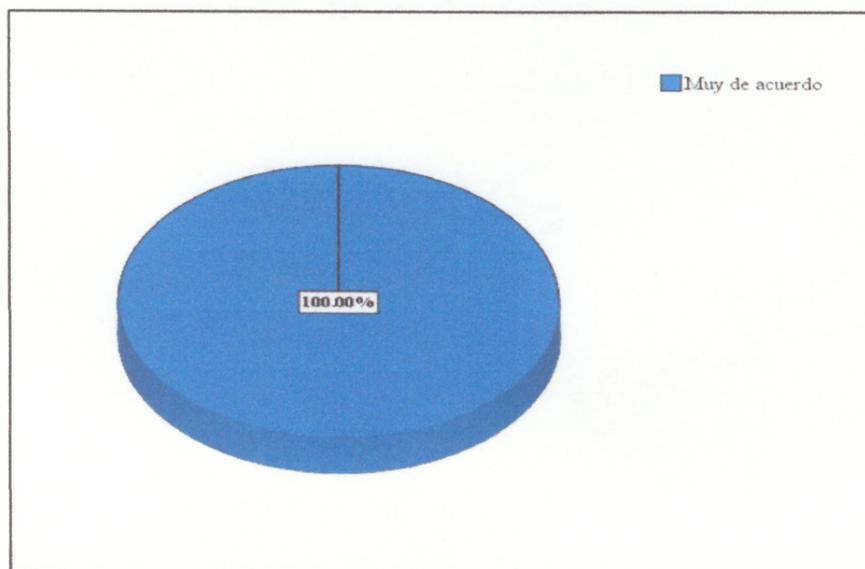
El 100% de la población encuestada está muy de acuerdo en que la enseñanza de la natación debe ser acorde con las exigencias del campo laboral.

Cuadro 16. ¿Considera que la enseñanza de la natación debe ser acorde con las exigencias del campo laboral?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	33	100.0	100.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 16. ¿Considera que la enseñanza de la natación debe ser acorde con las exigencias del campo laboral?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

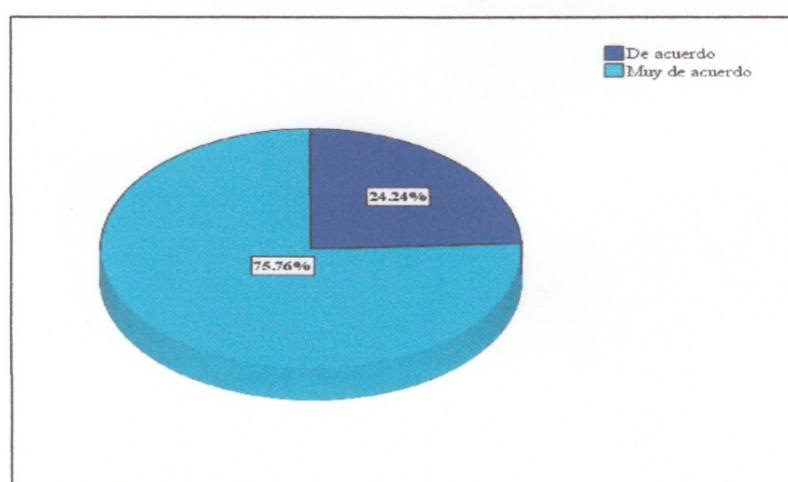
El 100% de los docentes encuestados afirma que posee conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanza más apropiados para los cursos que imparte en la Universidad. Ese total se conforma así: el 75.8% está muy de acuerdo y el 24.2% está de acuerdo.

Cuadro 17. ¿Posee conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanzas más apropiadas para los cursos universitarios que imparte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	8	24.2	24.2	24.2
	Muy de acuerdo	25	75.8	75.8	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 17. ¿Posee conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanzas más apropiadas para los cursos universitarios que imparte?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

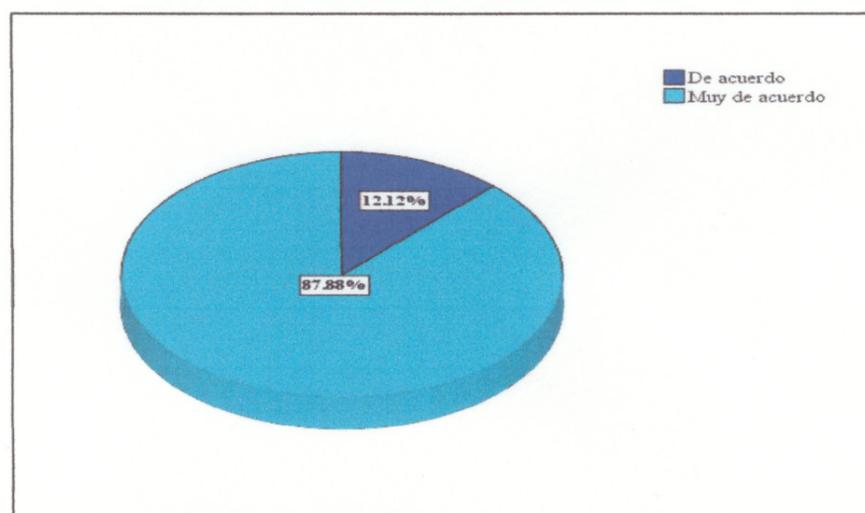
En cuanto a la aplicación de estrategias especiales de enseñanza de la natación con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas de nado, el 87.88% está muy de acuerdo y el 12.12%, de acuerdo

Cuadro 18. ¿Aplica estrategias de enseñanza de la natación para desarrollar habilidades y destrezas de nado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	4	12.12	12.12	12.12
	Muy de acuerdo	29	87.88	87.88	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 18. ¿Aplica estrategias de enseñanza de la natación para desarrollar habilidades y destrezas de nado?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

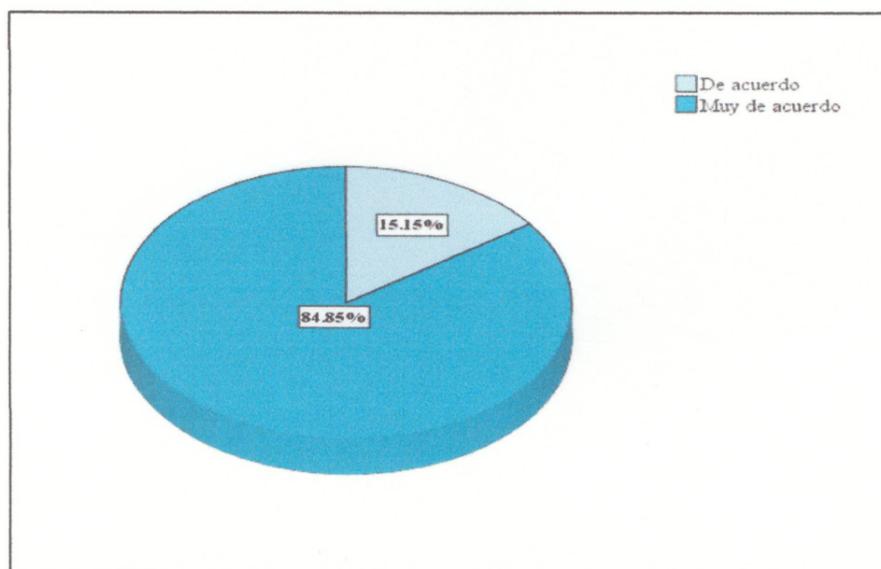
De la población encuestada, el 84.85% está muy de acuerdo y el 15.15% de acuerdo en que las clases de natación son una oportunidad adecuada para enseñar a nadar.

Cuadro 19. ¿Considera las clases de natación como oportunidad adecuada para enseñar a nadar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	5	15.2	15.2	15.2
	Muy de acuerdo	28	84.8	84.8	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 19. ¿Considera las clases de natación como oportunidad adecuada para enseñar a nadar?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

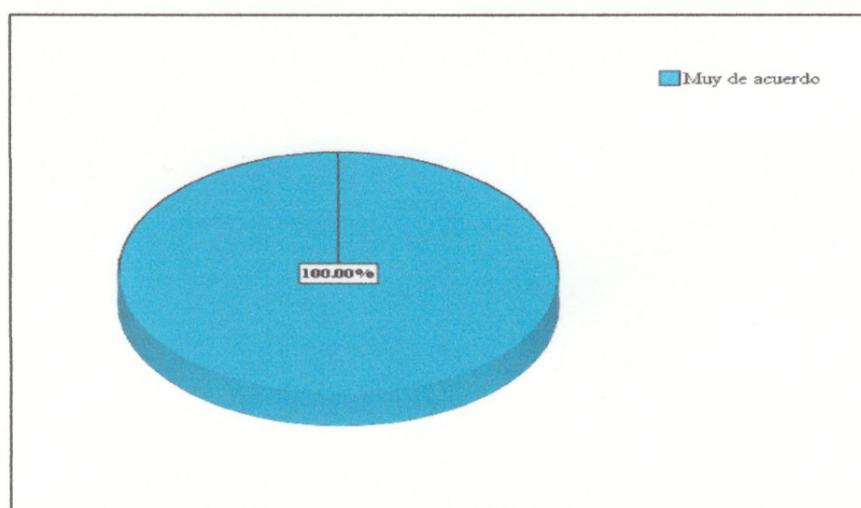
Ante la pregunta 20 formulada a los docentes encuestados, el 100% contestó que está muy de acuerdo. Esta respuesta, obviamente es producto de la experiencia vivida, de las limitaciones que hasta la fecha han compartido de las limitaciones que hasta la fecha han compartido con los estudiantes debido precisamente a no contar con este recurso primordial para enseñar este arte. Además, no puede desconocerse la proyección que este bien graficaría para la UNACHI.

Cuadro 20. ¿La implementación de una Piscina Didáctica, para las prácticas de natación como estrategia de enseñanza facilitaría el proceso de aprendizaje además de proyectar a la institución universitaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	33	100.0	100.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 20. ¿La implementación de una Piscina Didáctica, para las prácticas de natación como estrategia de enseñanza facilitaría el proceso de aprendizaje además de proyectar a la institución universitaria?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

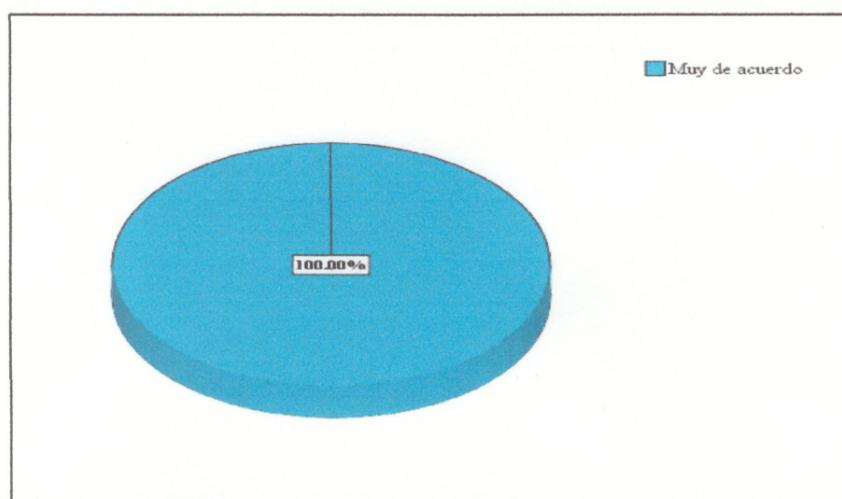
El Cuadro y la Gráfica 21 evidencian que el 100% de la población encuestada está muy en que la Piscina Didáctica contribuiría altamente al desarrollo de las competencias laborales que se exigen en los profesionales egresados de la Licenciatura en Educación Física.

Cuadro 21. ¿Considera que con la Piscina Didáctica coadyuvaría con mayor eficacia al desarrollo de las competencias que exige el mercado laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	33	100.0	100.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 21. ¿Considera que con la Piscina Didáctica coadyuvaría con mayor eficacia al desarrollo de las competencias que exige el mercado laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación Física?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

4.2 Análisis de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes

- Variable: Estrategias de Enseñanza.

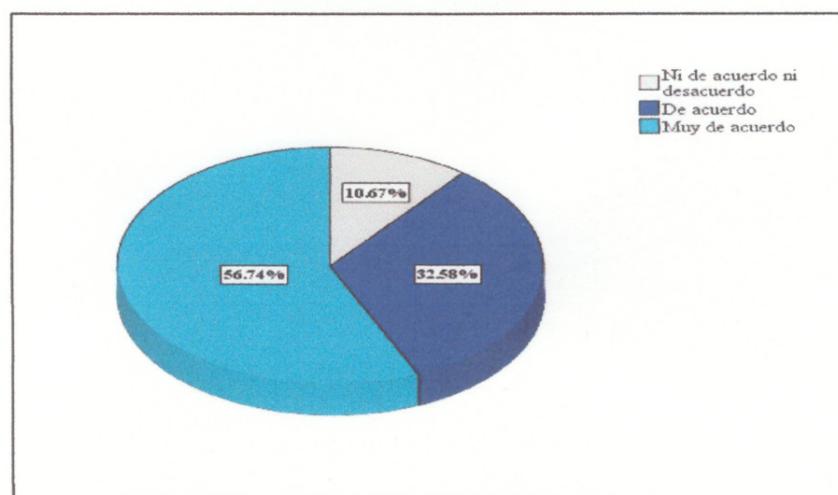
Las respuestas aportadas por los estudiantes de la muestra sintetizadas en el Cuadro y Gráfica 22, dan a conocer que el 89.3% está muy de acuerdo o de acuerdo en que las estrategias empleadas por sus profesores son adecuadas para la enseñanza de la Educación Física. Solo un 10.7% escogió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo; es decir se mostró indeciso en su respuesta.

Cuadro 22. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la Educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni desacuerdo	19	10.7	10.7	10.7
	De acuerdo	58	32.6	32.6	43.3
	Muy de acuerdo	101	56.7	56.7	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 22. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la Educación Física?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

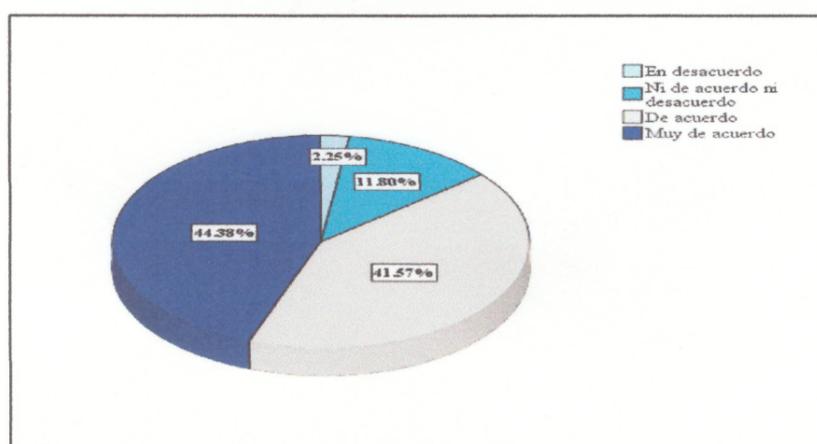
Al consultarle a los estudiantes específicamente si consideran que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la natación, el 44.4% está muy de acuerdo; el 41.6%, está de acuerdo; el 11.8 no está ni de acuerdo ni desacuerdo y 4 de los 176 encuestados (2.2%) están en desacuerdo.

Cuadro 23. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la natación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	4	2.2	2.2	2.2
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	21	11.8	11.8	14.0
	De acuerdo	74	41.6	41.6	55.6
	Muy de acuerdo	79	44.4	44.4	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 23. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la natación?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

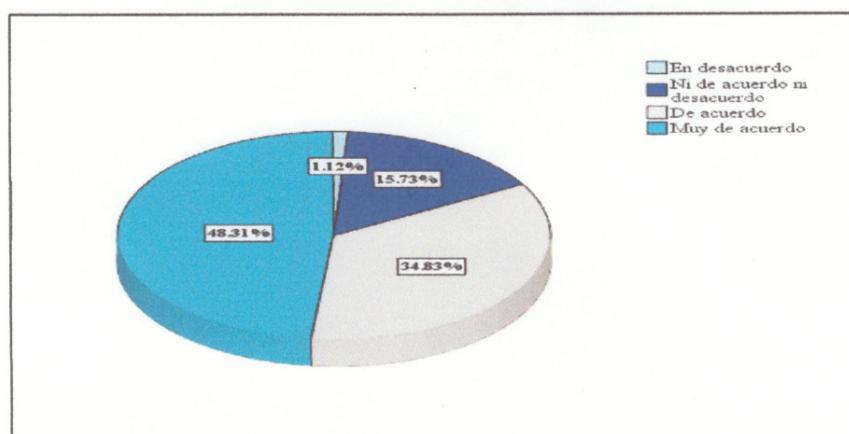
Los resultados que ofrecen el Cuadro y la Gráfica 24 evidencian que el 48.3% de los estudiantes encuestados está muy de acuerdo y el 38.4%, de acuerdo en que los docentes de su Escuela de Educación Física utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de la natación.

Cuadro 24. ¿Considera que los docentes de la Escuela de Educación Física utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de la natación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	1.1	1.1	1.1
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	28	15.7	15.7	16.9
	De acuerdo	62	34.8	34.8	51.7
	Muy de acuerdo	86	48.3	48.3	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 24. ¿Considera que los docentes de la Escuela de Educación Física utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de la natación?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

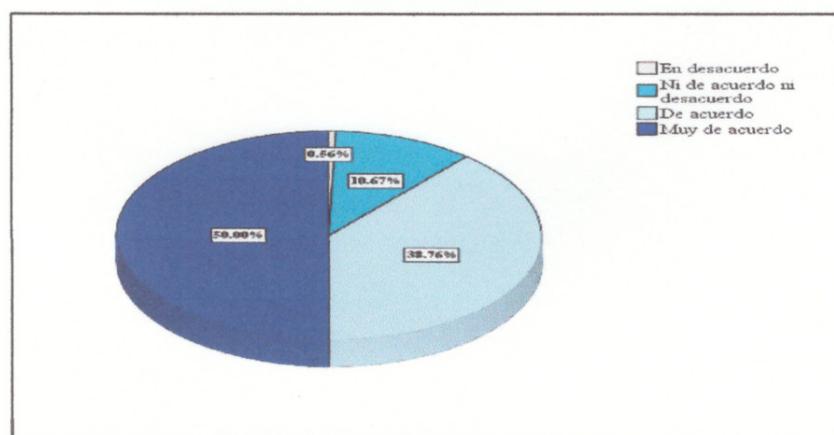
Ante el ítem ¿Considera que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza contribuyen a la formación de las competencias que exige su perfil profesional como futuro docente de Educación Física?, el 50% de la población encuestada indicó que está muy de acuerdo y el 38.8% está de acuerdo en que la aplicación de esta estrategia le será muy beneficiosa.

Cuadro 25. ¿Considera que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza contribuyen a la formación de las competencias que exige su perfil profesional como futuro docente de Educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	.6	.6	.6
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	19	10.7	10.7	11.2
	De acuerdo	69	38.8	38.8	50.0
	Muy de acuerdo	89	50.0	50.0	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 25. ¿Considera que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza contribuyen a la formación de las competencias que exige su perfil profesional como futuro docente de Educación Física?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

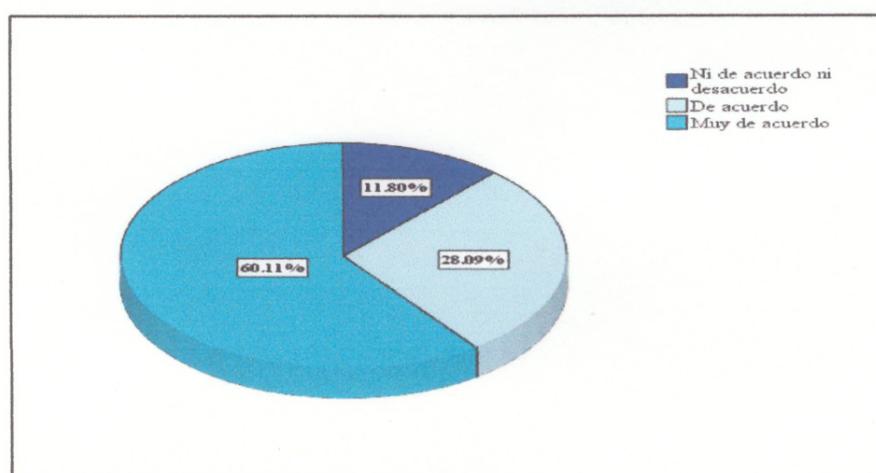
Puede advertirse que en esta gráfica que el 60.1% de la muestra está muy de acuerdo y el 28.1%, de acuerdo en que participar en las clases utilizando prácticas de natación como estrategia de enseñanza constituye una experiencia innovadora y muy interesante.

Cuadro 26. ¿Participar en las clases utilizando prácticas de natación como estrategias de enseñanza, constituyen para usted una experiencia innovadora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni desacuerdo	21	11.8	11.8	11.8
	De acuerdo	50	28.1	28.1	39.9
	Muy de acuerdo	107	60.1	60.1	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 26. ¿Participar en las clases utilizando prácticas de natación como estrategias de enseñanza, constituyen para usted una experiencia innovadora?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

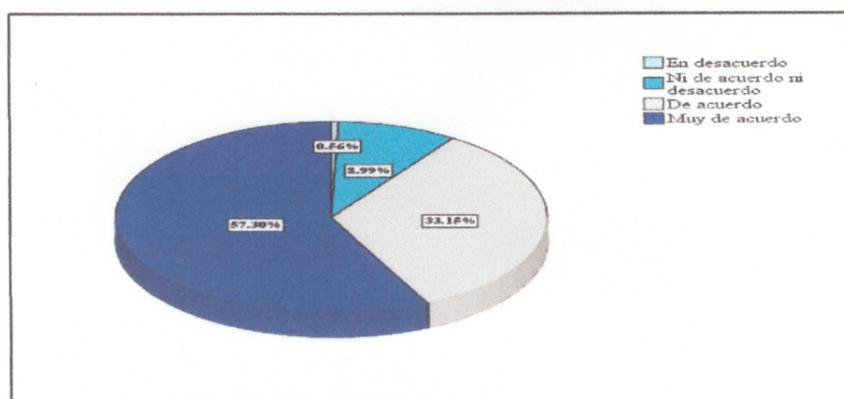
Resultan muy interesantes los resultados que contienen el Cuadro y la Gráfica 27, particularmente porque son producto de las experiencias vividas. En este caso, el 57.3 de los estudiantes participantes en la encuesta escogió la opción muy de acuerdo y el 33.1% dijo que está muy de acuerdo en aseverar que al aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza se puede lograr más interacción en las clases.

Cuadro 27. ¿Considera que al aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza se puede lograr más interacción en las clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	.6	.6	.6
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	16	9.0	9.0	9.6
	De acuerdo	59	33.1	33.1	42.7
	Muy de acuerdo	102	57.3	57.3	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 27. ¿Considera que al aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza se puede lograr más interacción en las clases?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

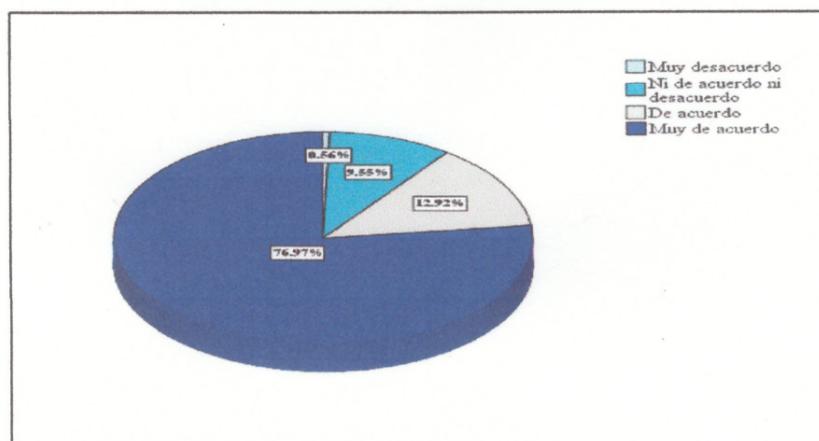
En este caso, 137 estudiantes (77%) están muy de acuerdo; 23(12.9%) están de acuerdo; 17 (9.6%) ni de acuerdo ni desacuerdo en cuanto al ítem contar con un Piscina Didáctica, además de estrategia de enseñanza sería un medio para proyectar a la UNACHI como una de las mejores Universidades de Centro América. Aquí el estudiante al emitir su opinión no solo ve su beneficio personal, también da indicios de su sentido de pertenencia a la institución universitaria.

Cuadro 28. ¿Contar con una Piscina Didáctica, además de estrategia de enseñanza sería un medio para proyectar a la UNACHI como una de las mejores Universidades de Centro América?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy desacuerdo	1	.6	.6	.6
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	9.6	9.6	10.1
	De acuerdo	23	12.9	12.9	23.0
	Muy de acuerdo	137	77.0	77.0	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 28. ¿Contar con una Piscina Didáctica, además de estrategia de enseñanza sería un medio para proyectar a la UNACHI como una de las mejores Universidades de Centro América?



Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes de la Escuela De Educación Fisica, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

- Variable: Prácticas de Natación.

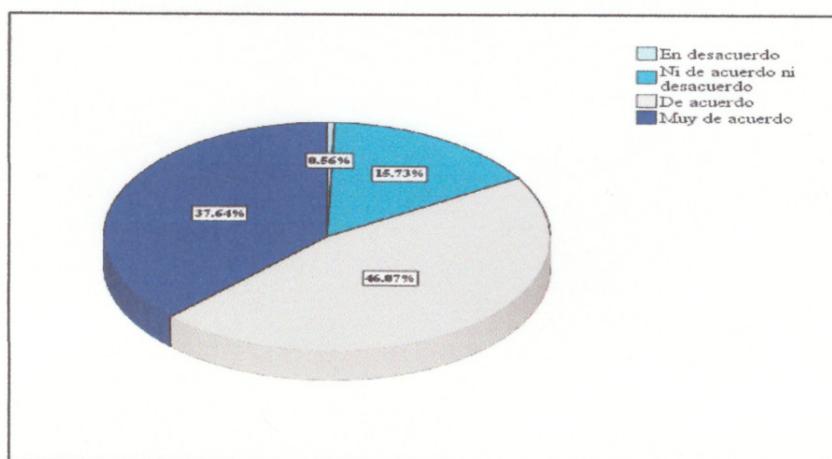
Las respuestas de los estudiantes encuestados contenidas en estos gráficos son positivas respecto a la utilidad de las prácticas de natación, ya que el 46.1% está de acuerdo y el 37.6%, muy de acuerdo en que con las prácticas de natación se aplica la microenseñanza en las clases

Cuadro 29. ¿Considera que con las prácticas de natación se aplica la microenseñanza en las clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	.6	.6	.6
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	28	15.7	15.7	16.3
	De acuerdo	82	46.1	46.1	62.4
	Muy de acuerdo	67	37.6	37.6	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 29. ¿Considera que con las prácticas de natación se aplica la microenseñanza en las clases?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

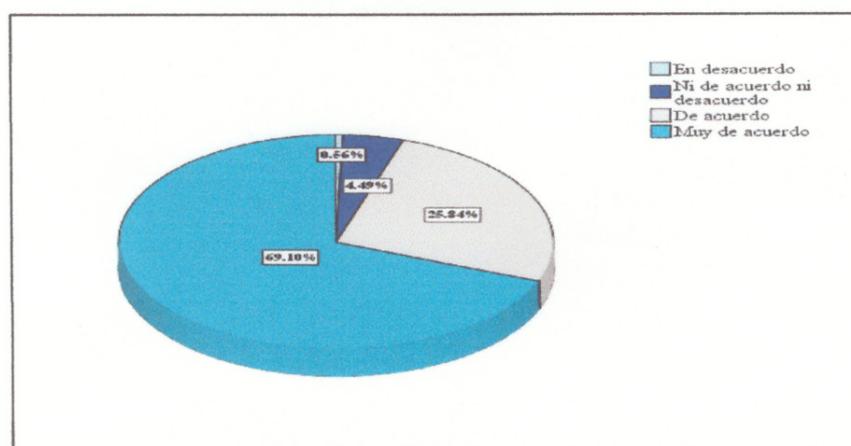
Los estudiantes que participan en la muestra reconocen las ventajas y utilidad de las prácticas de natación para la preparación profesional. Así el 69.1% señaló estar muy de acuerdo y el 25.8% que está de acuerdo en que las prácticas de natación constituyen una estrategia de enseñanza innovadora y apta para aprender a enseñar, función que realizará al convertirse en docente de Educación Física.

Cuadro 30. ¿Consideras que las prácticas de natación constituyen una estrategia de enseñanza innovadora para aprender a enseñar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	.6	.6	.6
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	4.5	4.5	5.1
	De acuerdo	46	25.8	25.8	30.9
	Muy de acuerdo	123	69.1	69.1	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 30. ¿Consideras que las prácticas de natación constituyen una estrategia de enseñanza innovadora para aprender a enseñar?



Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

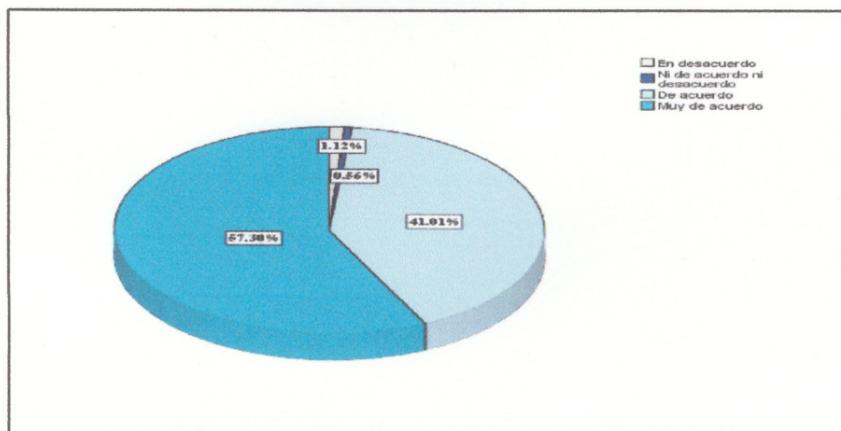
El 98.3% de los estudiantes de la muestra, quienes cursan la asignatura Natación en la Escuela de Educación Física de la UNACHI, opinan que aplicar las prácticas de natación como estrategia de enseñanza contribuye a la formación de las competencias propias de la función docente. Como puede apreciarse en el Cuadro y Gráfica 31, el 57.3% expresó que está muy de acuerdo y el 41% que está de acuerdo.

Cuadro 31 ¿Considera que aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza contribuye a la formación de competencias profesionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	1.1	1.1	1.1
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	.6	.6	1.7
	De acuerdo	73	41.0	41.0	42.7
	Muy de acuerdo	102	57.3	57.3	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 31 ¿Considera que aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza contribuye a la formación de competencias profesionales?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

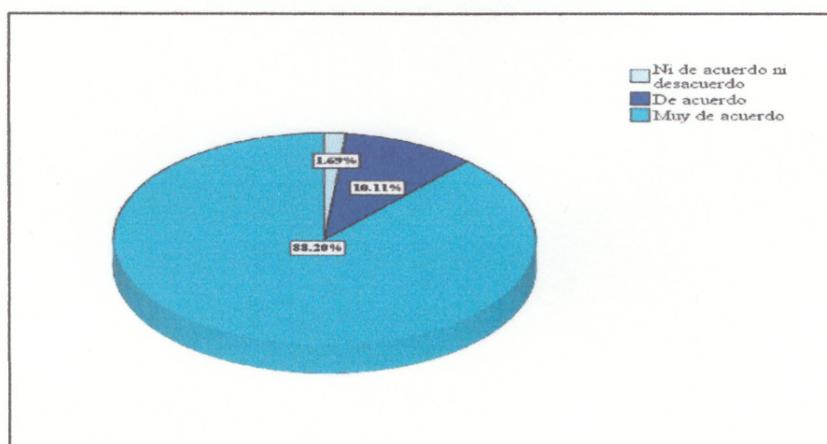
El 98.3% de los estudiantes considera que ya ha llegado el momento en que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con una Piscina Didáctica para realizar las prácticas de natación como estrategia para enseñar a nadar; un arte que beneficia a quien lo practica en todos los aspectos (físico, social, intelectual, confianza en si mismo y otros).

Cuadro 32. ¿Es tiempo que la Universidad Autónoma de Chiriquí tenga una Piscina Didáctica para realizar las prácticas de natación en la formación del estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	1.7	1.7	1.7
	De acuerdo	18	10.1	10.1	11.8
	Muy de acuerdo	157	88.2	88.2	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 32. ¿Es tiempo que la Universidad Autónoma de Chiriquí tenga una Piscina Didáctica para realizar las prácticas de natación en la formación del estudiante?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

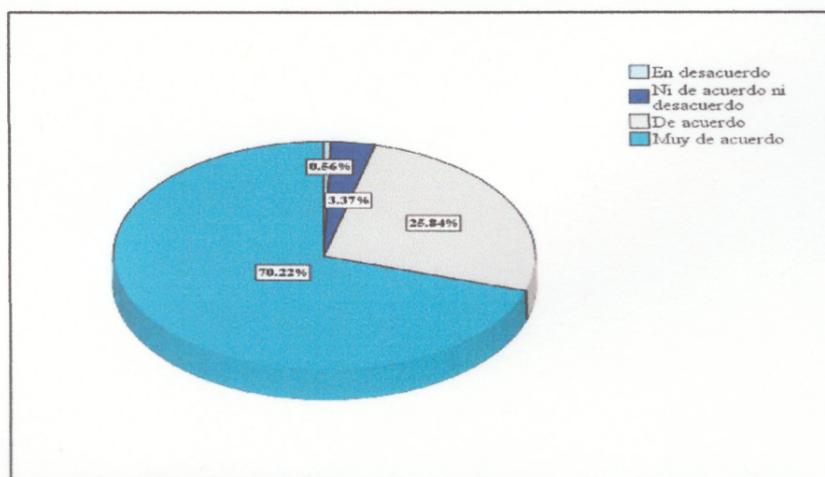
El Cuadro y la Gráfica 33 muestran que el 96% de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física que participan en la encuesta, basados en sus vivencias consideran que realizar las prácticas de natación en una Piscina Didáctica sería fundamentalmente para el desarrollo de las competencias propias de la profesión docente.

Cuadro 33 ¿Consideras que realizar Prácticas de Natación en una Piscina Didáctica sería fundamental para que desarrolles las competencias propias de la profesión docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	.6	.6	.6
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	3.4	3.4	3.9
	De acuerdo	46	25.8	25.8	29.8
	Muy de acuerdo	125	70.2	70.2	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 33. ¿Consideras que realizar Prácticas de Natación en una Piscina Didáctica sería fundamental para que desarrolles las competencias propias de la profesión docente?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

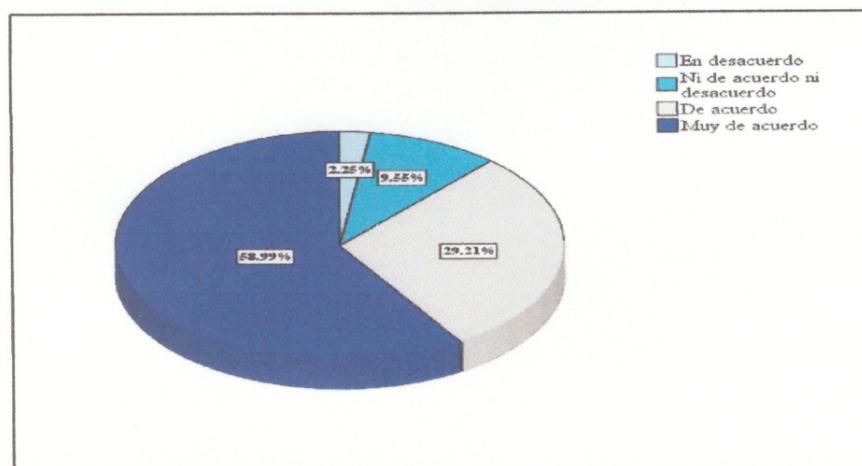
Los resultados siguientes muestran que el 59.0% de los estudiantes está muy de acuerdo y el 29.2% está de acuerdo en que la oportunidad de realizar Prácticas de Natación como estrategia de enseñanza en una Piscina Didáctica lo prepara mejor para una inserción laboral exitosa.

Cuadro 34. ¿Consideras que al realizar Prácticas de Natación como estrategia de enseñanza en una Piscina Didáctica te preparas mejor para una inserción laboral exitosa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	4	2.2	2.2	2.2
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	9.6	9.6	11.8
	De acuerdo	52	29.2	29.2	41.0
	Muy de acuerdo	105	59.0	59.0	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 34. ¿Consideras que al realizar Prácticas de Natación como estrategia de enseñanza en una Piscina Didáctica te preparas mejor para una inserción laboral exitosa?



Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

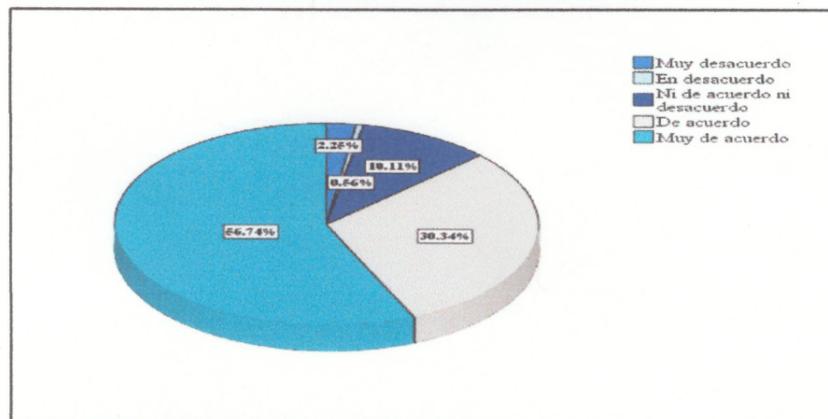
Los datos que se ofrecen en el Cuadro y Gráfica 35 son los siguientes: el 56.7% está muy de acuerdo y el 30.3% está de acuerdo en que los docentes que laboran en su Escuela poseen conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanza más apropiadas para impartir los cursos que incluye el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física.

Cuadro 35. ¿Considera que los docentes que laboran en su Escuela poseen conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanzas apropiadas para los diferentes cursos de la Licenciatura de Educación física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy desacuerdo	4	2.2	2.2	2.2
	En desacuerdo	1	.6	.6	2.8
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	18	10.1	10.1	12.9
	De acuerdo	54	30.3	30.3	43.3
	Muy de acuerdo	101	56.7	56.7	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 35. ¿Considera que los docentes que laboran en su Escuela poseen conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanzas apropiadas para los diferentes cursos de la Licenciatura de Educación física?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

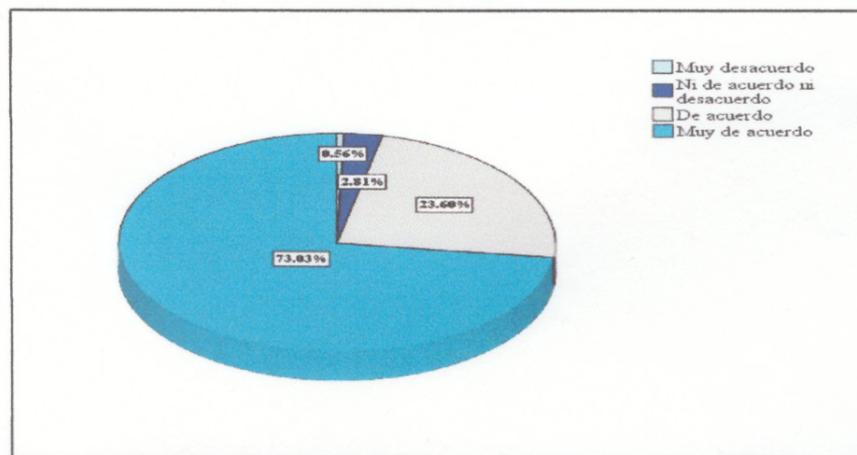
Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física que participan en la encuesta reconocen los beneficios que representan los diferentes cursos de su especialidad; así los resultados en este caso muestran que el 73% está muy de acuerdo y un 23.8% está de acuerdo en que las clases de natación que se imparten tienen el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas en cuanto al nado; habilidades y destrezas que constituyen competencias de índole profesional y que contribuyen a su desarrollo física, entre otras ventajas.

Cuadro 36. ¿Las clases de natación se imparten para el desarrollo de habilidades y destrezas del nado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy desacuerdo	1	.6	.6	.6
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	2.8	2.8	3.4
	De acuerdo	42	23.6	23.6	27.0
	Muy de acuerdo	130	73.0	73.0	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 36. ¿Las clases de natación se imparten para el desarrollo de habilidades y destrezas del nado?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

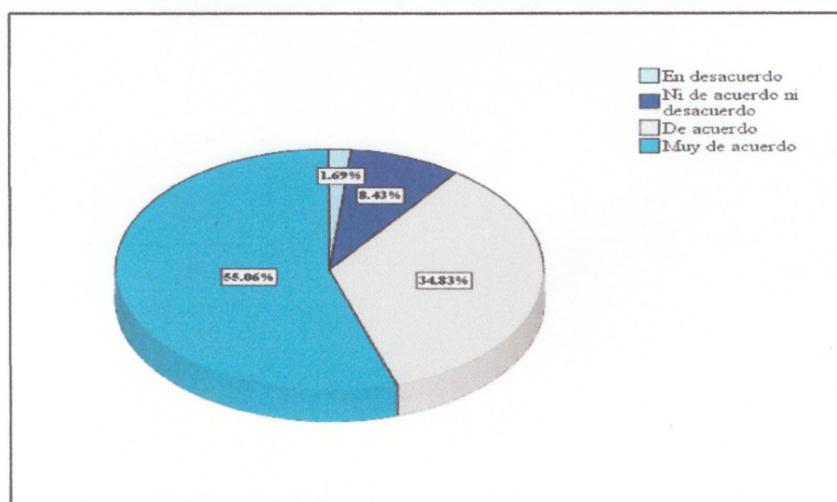
Ante este cuestionamiento, las respuestas fueron las siguientes: el 55.1% está muy de acuerdo y el 34.8 % está de acuerdo en que la didáctica de la natación debe ser desarrollada durante el proceso de formación académica del profesional de Educación Física.

Cuadro 37. ¿Considera conveniente que la didáctica de la natación sea desarrollada durante la formación académica del profesional de Educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	3	1.7	1.7	1.7
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	15	8.4	8.4	10.1
	De acuerdo	62	34.8	34.8	44.9
	Muy de acuerdo	98	55.1	55.1	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 37. ¿Considera conveniente que la didáctica de la natación sea desarrollada durante la formación académica del profesional de Educación Física?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

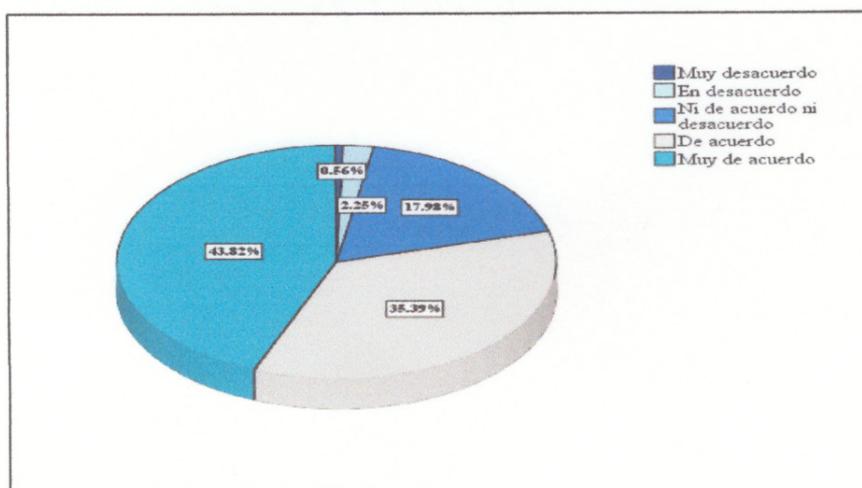
El Cuadro y la Gráfica 38 plantean que el 43.8% de los estudiantes participantes en la encuesta está muy de acuerdo y el 35.4% está de acuerdo en que las estrategias didácticas empleadas actualmente en las prácticas de natación favorecen el desarrollo de competencias profesionales.

Cuadro 38. ¿Las estrategias didácticas empleadas actualmente en las prácticas de natación favorecen el desarrollo de competencias profesionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy desacuerdo	1	.6	.6	.6
	En desacuerdo	4	2.2	2.2	2.8
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	32	18.0	18.0	20.8
	De acuerdo	63	35.4	35.4	56.2
	Muy de acuerdo	78	43.8	43.8	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 38. ¿Las estrategias didácticas empleadas actualmente en las prácticas de natación favorecen el desarrollo de competencias profesionales?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

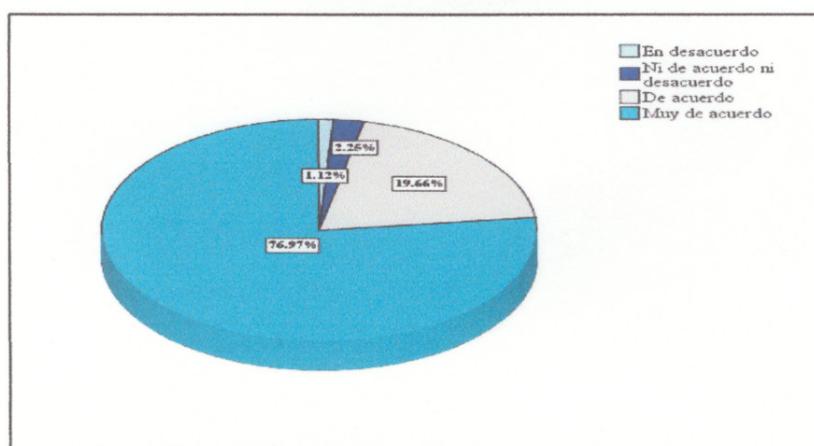
El ítem ¿Considera que las experiencias de aprendizaje para mayor efectividad deben acercarse a la realidad del entorno laboral? Dio lugar a que el 77.0% de los consultados expresara que está muy de acuerdo y el 19.7% que está de acuerdo. Al respecto, contar con una Piscina Didáctica donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender en situaciones parecidas a la realidad profesional constituirá una ventaja porque son experiencias que incluso le darán seguridad en su accionar al nuevo profesional.

Cuadro 39. ¿Considera que las experiencias de aprendizaje para mayor efectividad deben acercarse a la realidad del entorno laboral?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	1.1	1.1	1.1
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	2.2	2.2	3.4
	De acuerdo	35	19.7	19.7	23.0
	Muy de acuerdo	137	77.0	77.0	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 39. ¿Considera que las experiencias de aprendizaje para mayor efectividad deben acercarse a la realidad del entorno laboral?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

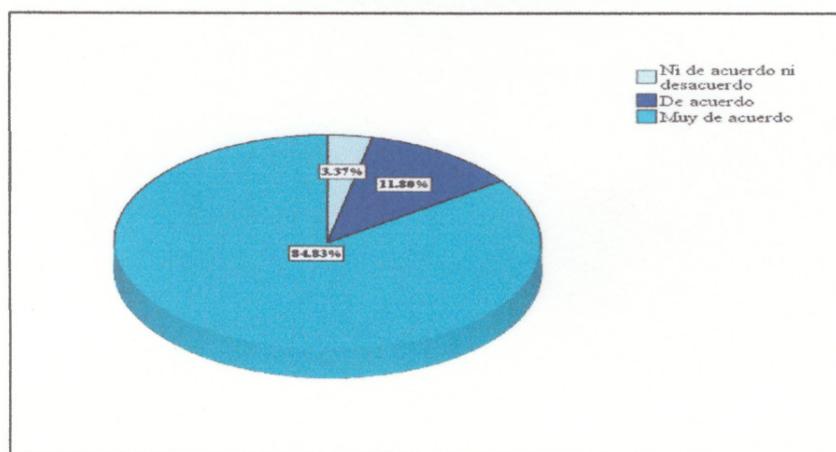
El 96.6% de los estudiantes consultados está muy de acuerdo y de acuerdo en cuanto a este ítem. La carencia de esta herramienta de aprendizaje en la actualidad afecta tanto a los docentes como a los estudiantes, pues deben acudir a piscinas privadas en la mayoría de los casos, lo cual representa gastos de movilización, por el uso, pérdida de tiempo, compartir el recurso con otros usuarios etc. Estos inconvenientes se evitarían si la Universidad contara con piscina propia que, incluso, abriría la posibilidad de realizar actividades, competencias regionales y otros.

Cuadro 40. ¿Considera importante la implementación de una Piscina Didáctica en la UNACHI para la enseñanza de la natación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	3.4	3.4	3.4
	De acuerdo	21	11.8	11.8	15.2
	Muy de acuerdo	151	84.8	84.8	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 40. ¿Considera importante la implementación de una Piscina Didáctica en la UNACHI para la enseñanza de la natación?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

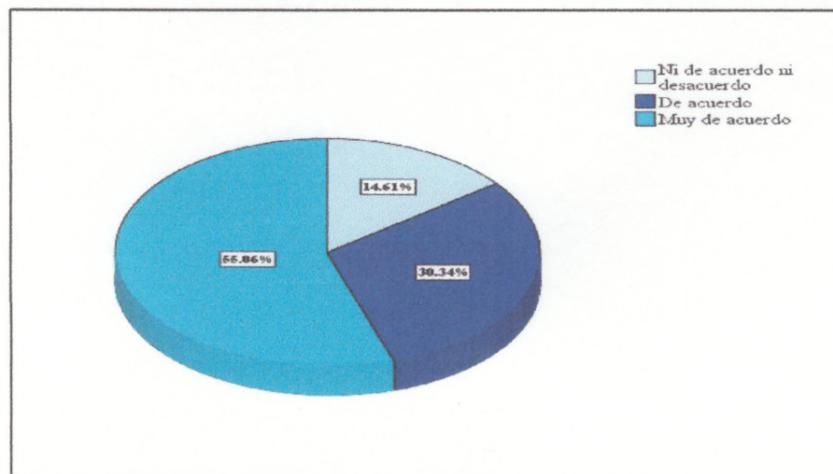
La información que se sintetiza en el Cuadro y Gráfica 41 plantea que el 55.1% de la muestra de estudiantes está muy de acuerdo y el 30.3% está de acuerdo que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza benefician la formación de competencias que se requieren para ejercer labores como profesores de Educación Física.

Cuadro 41. ¿Considera que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza benefician la formación de competencias para la docencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni desacuerdo	26	14.6	14.6	14.6
	De acuerdo	54	30.3	30.3	44.9
	Muy de acuerdo	98	55.1	55.1	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 41. ¿Considera que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza benefician la formación de competencias para la docencia?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

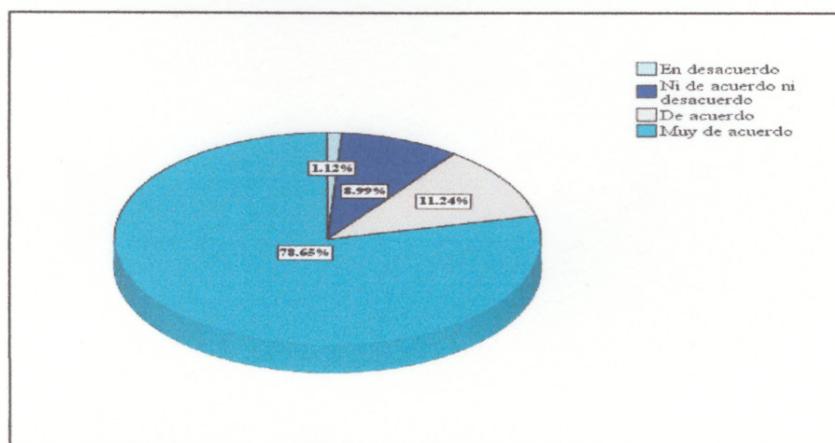
La pregunta de este ítem originó de la población encuestada la información siguiente: El 78.7% está muy de acuerdo; el 11.2% está de acuerdo; 9.0% está indeciso, ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 1.1% está en desacuerdo. Esta opinión de los estudiantes, estamento que es sujeto y objeto del proceso educativo sustenta cada vez la importancia y posibles resultados de esta investigación.

Cuadro 42. ¿Considera que si la Universidad dispone de una Piscina Didáctica los estudiantes de Educación Física estarían mejor preparados para acceder al campo laboral?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	1.1	1.1	1.1
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	16	9.0	9.0	10.1
	De acuerdo	20	11.2	11.2	21.3
	Muy de acuerdo	140	78.7	78.7	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

Gráfica 42. ¿Considera que si la Universidad dispone de una Piscina Didáctica los estudiantes de Educación Física estarían mejor preparados para acceder al campo laboral?



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2019.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
PROPUESTA

5.1 CONCLUSIONES

Tras el análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de las encuestas a la población del estudio, se pueden señalar las siguientes conclusiones en relación con los objetivos e hipótesis inicialmente marcados.

- Este estudio valora positivamente las Prácticas de Natación como estrategia de enseñanza para la formación de competencias en los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí.
 - En la actualidad, los docentes realizan las prácticas de natación para la formación de competencias en los estudiantes en la Licenciatura en Educación Física de la UNACHI con muchas limitaciones, entre ellas: la poca disponibilidad de espacio y del equipo necesario para aplicar y desarrollar a plenitud las estrategias de enseñanza.
 - Los docentes y los estudiantes de la muestra comparten la opinión de que las prácticas de natación contribuyen a la formación de las competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, porque al desarrollarlas se acerca a una experiencia laboral como futuro profesional, para aplicar técnicas de enseñanza, el uso de recursos didácticos y resolución de problemas, entre otros.
 - Las prácticas de natación constituyen una estrategia de enseñanza muy valiosa que requiere ser aplicada para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del Licenciado en Educación Física, quien tiene entre sus funciones enseñar a nadar.

- La Universidad Autónoma de Chiriquí en donde se desarrolló el estudio no cuenta con la estructura física requerida para realizar las Prácticas de Natación como Estrategia de Enseñanza.

5.2 RECOMENDACIONES

Partiendo de los resultados obtenidos y las conclusiones expuestas en apartados anteriores, se sugieren a continuación las siguientes recomendaciones:

- La implementación de las Prácticas de Natación como estrategia de enseñanza, en las estructuras adecuadas, fortalecerá la formación de competencias en la Licenciatura de Educación Física, UNACHI.
- Brindar a los docentes y estudiantes actualizaciones, relacionadas con estrategias de enseñanza para la formación de competencias en el arte natación.
- Hacer realidad la creación de una piscina didáctica para la enseñanza de la natación en la Universidad Autónoma de Chiriquí; obra que beneficiará a todos estamentos universitarios y a la propia institución.
- Fortalecer la relación de la UNACHI con la comunidad, mediante el fomento de diversas actividades de enseñanza aprendizaje de la natación en niños, jóvenes, adultos que pertenezcan al sistema educativo de primaria y secundaria y a la población en general.
- Implementar una Piscina Didáctica en la Universidad Autónoma de Chiriquí para realizar las Prácticas de Natación, lo cual facilitaría el rol de enseñanza y la formación de competencias profesionales.

PROPUESTA

**PISCINA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN EN
LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**

5.3 Propuesta

PISCINA DIDÁCTICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ



Imagen 1 - Estructura frontal
Elaboración propia.

La propuesta consiste en construir una Piscina Didáctica para la formación de competencias de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí, en donde apliquen las Prácticas de Natación como que coadyuvan a simular o crear escenarios, que se presentarán en el ámbito laboral.

"Piscina, procede de un vocablo latino; es un depósito artificial de agua que se utiliza con fines recreativos, deportivos o decorativos" (RAE, 2001).

Didáctica es "la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando" (Navarra, 2001).

La piscina didáctica es un recinto adecuado y equipado para la natación, arte cual comprende: el proceso de enseñanza aprendizaje, investigación, rehabilitación y recreación. Nuestra propuesta es de una piscina de tipo semiolímpica, con una medida de 25 metros de largo y 12.5 metros de ancho, con una profundidad de 1.2 metros a 1.5 metros, con un diseño rectangular, en donde el estudiante tengo las condiciones para las realizar las Prácticas de Natación como estrategia de enseñanza durante su formación académica.

Las dimensiones de profundidad de la Piscina Didáctica son las adecuadas para el proceso de enseñanza de la natación, en la cual el estudiante aplicaría las destrezas y habilidades del nado y el rol de enseñante de la natación

La estructura exterior y partes de resistencia específica serán realizados con concreto u hormigón, que es el material empleado en la construcción.

Productos utilizados y vigentes para la construcción de la piscina.

- **Hormigón armado:** En este caso específico, lo sugerimos para la construcción de la piscina propuesta. El hormigón proyectado es armado, resistente y que se adapta a la forma deseada. Posterior a la excavación, se da forma a la piscina mediante paredes de bloques y se instala una estructura de malla de hierro alrededor de las paredes. Finalmente, se le realiza un tratamiento de electrosoldadura.
- **Mampostería reforzada:** Son elementos estructurales, bloques de concreto con perforaciones verticales, concreto fluido y acero de refuerzo. Todos estos elementos trabajan de manera uniforme como una sola estructura. Un proyecto triplemente reforzado con bloques, varillas de acero y rellenados con concreto, crear una estructura más sólida y resistente ante cualquier sismo.

Los bloques, varillas y concreto que se utilizan deben cumplir con los estándares de calidad autorizados. Los huecos que tienen los bloques permiten colocar los conductos de las instalaciones eléctricas e hidráulicas.

La mampostería reforzada, requiere de un diseño geométrico riguroso para maximizar sus ventajas; requiere de controles de calidad buenos, constantes y sistemáticos, en comparación con otras estructuras y otros tipos de edificación.

La mampostería es un gran aislante térmico y acústico. Este sistema constructivo es la primera opción para el proyecto, dará seguridad, resistencia y durabilidad, y es amigable con el medio ambiente.

El manejo de la construcción, se dará cuidando cada detalle con delicadeza y precisión con materiales certificados de la mejor calidad, con atención y asesoramiento profesional.

- Sistema Mixto: Se empleará en las estructuras internas. Es un sistema abierto, amigable con nuevas tecnologías sustentables, lo que permite al diseño la flexibilidad que se necesita en el momento de darle forma al proyecto. Consta de metales y hormigón armado para secciones específicas en la estructura.
- Madera: A pesar de que nos referimos a un sistema de construcción semi-acuático, la madera se empleará en la ornamentación de algunos espacios, así como en lugares específicos como bancas exteriores y demás lugares en los que sea recomendable.
- Fibra de Vidrio: Es un material que se utiliza en los medios semi-acuáticos, donde el agua como parte importante de la estructura. Ya sea como elemento esencial de la arquitectura o empleado en lugares específicos para aislar la humedad.
- Dimensiones: La piscina tendrá un margen de un metro veinte (1.20mts.) a un metro cincuenta metros (1.20mts.) de profundidad por (X) veinticinco

metros (25mts.) de largo por (X) doce metros con cincuenta de ancho (12.5mts.)

- Si la principal finalidad es la de nadar, la profundidad mínima debe ser de 1.20 metros y la máxima de 1.50 metros.
- Nuestra recomendación de edad: La estructura es para ser empleada por personas de ambos sexos desde su edad maternal en adelante. Ya que está concebida para sea usada desde neonatos para la estimulación física geriátrica.
- Edad recomendada de la piscina por el fabricante y arquitecto: Diez años
- Número de carriles: 5 (normalmente se usan de 8 a 10) para impedir que no se dé oleaje).
- Ancho del carril: 2,5 m
- Temperatura del agua: 25-28 °C (77-82.4 °F)

La estructura interna de la Piscina Didáctica de la Universidad Autónoma de Chiriquí comprende un espacio construido especialmente para enseñar la natación, su estructura comprende:

- Antesala amoblada,
- aula de clases teóricas, equipada con sillas, escritorio y equipo multimedia,
- vestidores, duchas y baños higiénicos,
- graderías

**ESTRUCTURA INTERNA DE LA PISCINA DIDÁCTICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**

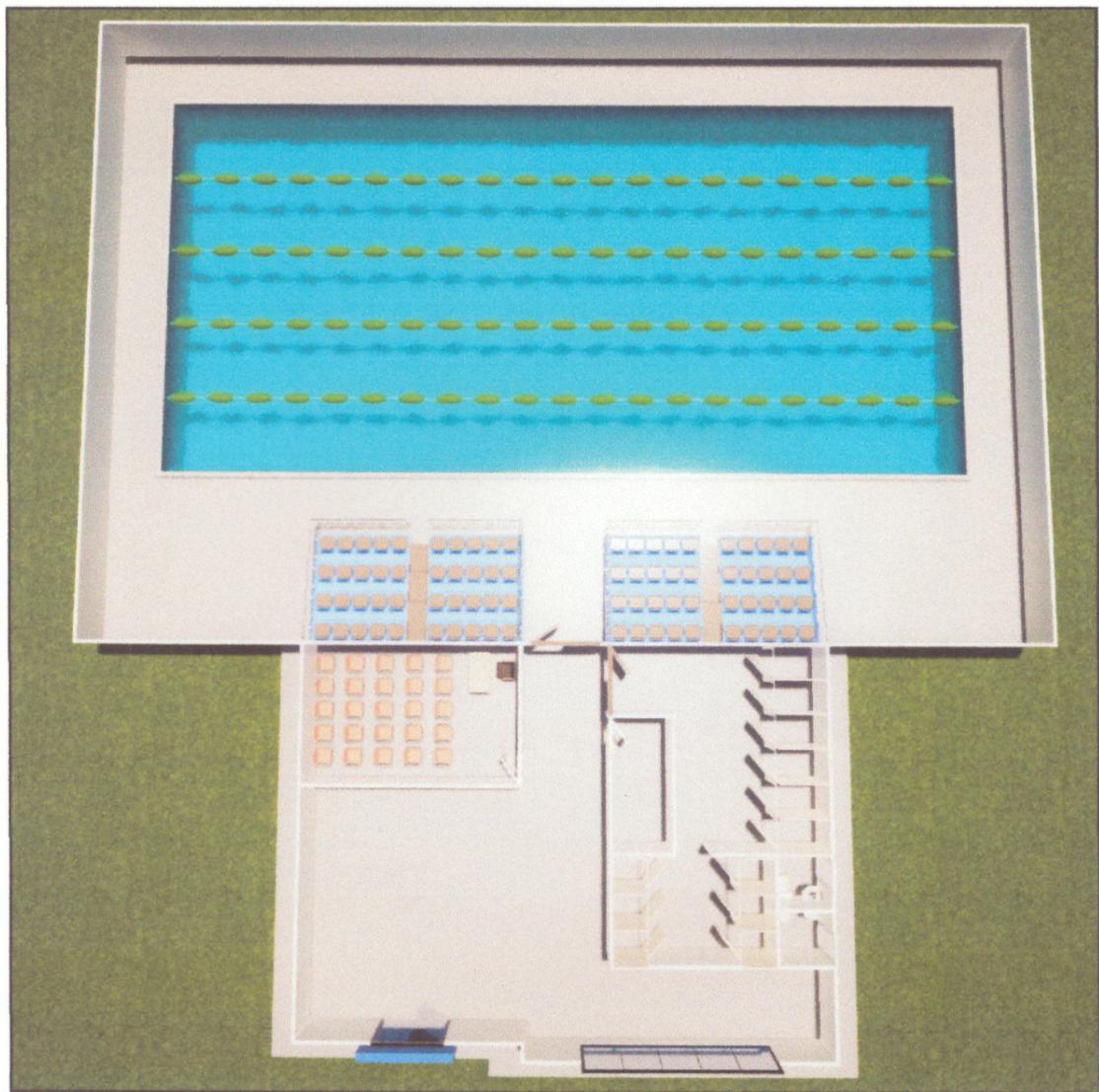


Imagen 2 – Estructura interior
Elaboración propia

La estructura del vaso comprende:

- corchera para dividir los carriles de nado,
- plataforma de salida en cada carril,
- escalera con accesibilidad para personas con discapacidad.



Imagen 3. Escalera para entrar a la Piscina Didáctica

<http://vistasobreruedas.blogspot.com/2019/06/la-accessibilidad-en-playas-y-piscinas.html>

Las características de la piscina inspiran seguridad y confianza para aprender y a enseñar a nadar. También se pueden usar para otras actividades acuáticas, como la gimnasia, pilates y aeróbicos acuáticos.

5.3.1 Justificación

Es innovadora, porque no existe este recurso didáctico en la provincia de Chiriquí con las características que involucran el proceso de formación académica de los estudiantes de natación y docentes de los cursos de Natación I y II de la Licenciatura de Educación Física en la Universidad Autónoma de Chiriquí y cursos de servicio (a otras Facultades que requieran esta especialidad dentro de su pensum académico). Al mismo tiempo, fortalecería el desarrollo de habilidades y destrezas, estrategias de enseñanza, estilos de enseñanza; beneficiando a la

comunidad universitaria.

Por la característica de su profundidad, se podrán desarrollar diferentes estilos y estrategias de enseñanza, con una gran seguridad en el proceso para aprender a nadar: “mando directo, asignación de tareas, enseñanza recíproca, programa individual, microenseñanza, descubrimiento guiado, resolución de problemas y otros estilos”.

Proyectaría a la Universidad Autónoma de Chiriquí como una de las mejores de Centro América, porque facilitaría el desarrollo de investigaciones en el área de la natación, colaboraría en mejorar la calidad de la enseñanza, ampliaría la inserción profesional y se realizarían rehabilitaciones de lesiones físicas por medio de la natación.

5.3.2. Importancia

La edificación de la piscina didáctica es importante, porque busca desarrollar y potenciar las competencias en la formación de los futuros profesionales en su etapa como estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí, para graduar un profesional de calidad.

Contribuye, en el área académica, como el medio donde se realizaría el proceso de enseñanza de la natación y facilita la accesibilidad a docentes y estudiantes. En el área de salud, se desarrollarían programas de actividad física para mantener la calidad de vida en la población estudiantil, docente y administrativa de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Mediante su uso, por parte de hospitales y clínicas, en las rehabilitaciones de lesiones físicas, se generarán ingresos para su funcionalidad y mantenimiento; además está en la capacidad de brindar el acondicionamiento físico para equipos deportivos profesionales, actividades acuáticas para adultos mayores y empresas comerciales de la provincia para los programas recreativos brindados a sus empleados.

5.3.3 Objetivos

5.3.3.1. Objetivo general

Construir una Piscina Didáctica para las clases de natación de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

5.3.3.2. Objetivos específicos

Establecer la piscina didáctica como instrumento de enseñanza de la natación en los estudiantes de Educación Física, UNACHI 2018 – 2022.

Determinar las estrategias de enseñanza de la natación que contribuyen con mayor eficacia a la formación de competencias que requieren los estudiantes de Educación Física, UNACHI 2018 – 2022.

Fomentar proyectos de generación de la enseñanza de la natación para la población de la Universidad Autónoma de Chiriquí y la comunidad en general.

5.3.4 Presupuesto

Es este apartado, presentamos la representación de gastos asociados con la construcción de la propuesta: La Piscina Didáctica de la Universidad Autónoma de Chiriquí, estimando los costos de construcción en metros cuadrados.

Fase	Ítem	Costo	
		Metro cuadrado	Balboas
1	Construcción de la piscina 351 m ²	B/. 700.00	B/. 245.700.00
2	Estructura del Techo 780 m ²	B/. 600.00	B/. 468.000.00
3	Área cerrada 754 m ²	B/. 500.00	B/. 377.000.00
Total			B/. 1,090,000.00

En síntesis, la construcción de La Piscina Didáctica tiene un costo aproximadamente de un millón noventa mil balboas. Esta constituida por tres fases:

- Piscina o fosa: su área de construcción es de 351 metros cuadrados por un costo de construcción por metro cuadrado aproximado de setecientos balboas, con un subtotal de doscientos cuarenta y cinco mil con setecientos balboas.
- Estructura del techo: su área de construcción es de 780 metros cuadrados por un costo de construcción por metro cuadrado aproximadamente de seiscientos balboas, con un subtotal de cuatrocientos sesenta y ocho mil balboas.
- Área cerrada: su área de construcción es de 754 metros cuadrados por un costo de construcción por metro cuadrado aproximado de quinientos balboas, con un subtotal de trescientos setenta y siete mil balboas.

CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA CITADA

Anijovich, R. (2009). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Otra mirada al quehacer en el aula . Buenos, Aires, Argentina: Aique.

Aquatic instalaciones deportivas. (07 de julio de 2019). aquaticproject.com. Nigrán, Pontevedra, España. Obtenido de aquaticproject.com.

Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.

Ballòn, D. C., & Gamboa, D. R. (2008). El Hombre y la Actividad Física. Revista Peruana de Cardiología, 122.

Bauzá, E. (2012). LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN. Didasc@lia: Didáctica y Educación, 88.

BOBI, F. (2006). ANALISIS DE LA ENSEÑANZA EN NATACIÓN. EVALUACIÓN Y CONTRASTE DE LOS METODOS SISTEMATICO Y LÚDICO. LAS PALMAS DE GRAN CANARIA: TESIS DOCTORAL.

Bovi, F. (2006). Análisis de la Enseñanza de la natación. Las Palmas de la Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de la Gran Canaria.

Bovi, F. (2006). Analisis de la enseñanza de la natación. Evaluacion y contraste de los métodos sistemáticos y lúdicos. Las Palmas de Gran Canarias: Universidad Las Palmas de Gran Canarias.

Carmen Sanjur. (FEBRERO de 2012). GUÍA DE INSTRUMENTOS APROBADOS. Obtenido de http://www.unachi.ac.pa/assets/descargas/curriculum/GUIA_INST_APROBADOS.pdf

Charur, C. Z. (2015). Planeación didáctica por competencias. México: Grupo Editorial Patria.

Crum, B. (2012). La crisis de identidad de la Educación Física. Diagnóstico. Ámsterdam: Universidad Libre de Ámsterdam.

Delgado, M. A. (1991). Educación Física y Estilos de Enseñanza. España: Universidad de Granada.

Delgado, M. A. (mayo de 2009). EFDeportes. Obtenido de EFDeportes: <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>

García, M. J. (2009). El concepto de competencias y su adopción en el contexto universitario. REVISTA ALTERNATIVAS. CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL, 15.

GARCÍA, M. J. (2010). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN MODELO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD. BARCELONA: TESIS DOCTORAL.

GUTIÉRREZ, M (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO EMOCIONAL Y "APRENDER A APRENDER". DIALNET, 86.

Halász, G., & Michael, A. (2011). Competencias clave en Europa. ResearchGate, 290.

Hernández, B. (01 de mayo de 2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. Obtenido de Los métodos de enseñanza en la Educación Física: <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>

Jiménez, C. G. (octubre de 2011). EFDepotes. Obtenido de EFDepotes: <https://www.efdeportes.com/efd161/instalaciones-de-piscinas-deportivas.htm>

Jiménez, E. B. (2013). LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS. Investigación Educativa, 105.

La Real Academia de la Lengua. (18 de 07 de 2019). Diccionario de la Real Academia de la Lengua. Obtenido de <https://dle.rae.es/>

Marín, B. M. (3 de 08 de 2012). Efdeportes. Obtenido de Efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd171/la-superacion-de-educacion-fisica-en-panama.htm>

Molfías, L. M. (2013). Simul@: una experiencia para el desarrollo de competencias transversales en la formación de docentes en Educación Física en mundos 3D. Educación Física y Deportes, 30.

Molfías, L. M., Echenique, E. E. G., González, V. E., & Cervera,. (2013). Simul@: Una experiencia para el desarrollo de competencias transversales en

la formación de docentes en educación física en mundos 3D. Educación Física y Deportes, 29.

Monzón, L. (18 de 7 de 2016). Hacia una reconceptualización del concepto de estrategia docente. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/2190144682?accountid=119821>

Navarra, J. M. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. MAadrid: Uned.

Palacio, E. Á. (2015). La obra de Friedrich Ludwing Jahn: Aportaciones al Movimiento Olímpico Moderno. Materiales para la Historia del Deporte, 99.

RAE. (2001). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/piscina>

Rafael Floréz, M. V. (2007). La Formación como principio y fin de la acción pedagógica. Revista Educación y Pedagogía, 170.

Raffino, M. (12 de julio de 2019). Concepto.de. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/natacion/#ixzz66zg0qljp>

Ramos, C. A. (23 de 1 de 2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/1>
59

Rosa, A. ; García-Cantó, E. ; Pérez, J.J. (27 de 08 de 2018). Researchgate. Obtenido de Researchgate:

https://www.researchgate.net/publication/330162549_METODOS_DE_ENSEÑANZA_EN_EDUCACION_FISICA_DESDE_LOS_ESTILOS_DE_ENSEÑANZA_HASTA_LOS_MODELOS_PEDAGOGICOS_METHODS_OF_TEACHING_IN_PHYSICAL_EDUCATION_FROM_THE_TEACHING_STYLES_TO_THE_PEDAGOGICAL_MODELS

Sampieri, R. Fernández C., Baptista, L. (2010). "Metodología de la Investigación". Mexico: McGraw- Hill/Interamericana.

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Solano, E. E. (2014). Estrategias Metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje del Deporte de la Natación. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Vega, E. C. (2002). EL Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Inter Sedes, 3.

Ventura, T. C. (2018). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. INFAD Revista Psicológica, 275.

Zabala, A., & Arnau, L. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. Revista Española de pedagogía, 208.

Sanjur Carmen. (FEBRERO de 2012). GUÍA DE INSTRUMENTOS APROBADOS. Obtenido de http://www.unachi.ac.pa/assets/descargas/curriculum/GUIA_INST_APROBADOS.pdf

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes>

<https://rua.ua.es/dspace/>

<https://www.researchgate.net/publication/293654006> ResearchGate la red social de los investigadores v 10

<https://www.rae.es/>

[https://www.proquest.com/? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=es& x tr pto=](https://www.proquest.com/?xtrsl=en&xtrtl=es&xtrhl=es&xtrpto=sc)
sc

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7041/1/OchoaRafael_2007_formacioncomoaccionpedagogica.pdf

<https://concepto.de/natacion/#ixzz66zg0qljp>

<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP>

<https://revistadepedagogia.org/>

<http://www.unachi.ac.pa/>

<http://vistasobreruedas.blogspot.com/2019/06/la-accessibilidad-en-playas-y-piscinas.html>

INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIRIQUI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Instrumento 1

Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela de Educación Física - Facultad de Humanidades

Indicaciones: Le invitamos a responder el siguiente instrumento para favorecer la investigación: **PRACTICAS DE NATACION COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA FORMACION DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, UNACHI 2018 – 2019.**

Sexo: _____ Edad: _____ Años de Servicios: _____ Categoría: _____ Dedicación: _____

Variable: Estrategias de Enseñanza				
Criterios				
5- Muy de acuerdo	4- De acuerdo	3- Ni de acuerdo ni desacuerdo	2-En desacuerdo	1- Muy desacuerdo

ITEMS		5	4	3	2	1
1.	¿Conoce usted alguna estrategia de enseñanza para impartir la clase de Educación Física?					
2.	¿Aplica las estrategias de enseñanza de estilos tradicionales en Educación Física?					
3.	¿Conoce las estrategias de enseñanzas de estilos individualizadoras en la Educación Física?					
4.	¿Conoce las estrategias de enseñanza de estilo participativo en Educación Física?					
5.	¿Conoce algunas estrategias de enseñanza aprendizaje para la natación?					
6.	¿Las clases de natación de la licenciatura de Educación Física son de estilos de enseñanza individualizadora?					
7.	¿Considera que disponer de una Piscina Didáctica para las clases de natación en la UNACHI proyectaría esta institución como una de las mejores en Centro América					

Variable: Prácticas de Natación		5	4	3	2	1
8.	¿Aplica la microenseñanza en las clases de natación?					
9.	¿Considera la práctica de la natación como una estrategia innovadora para aprender a enseñar esta disciplina tan beneficiosa para alcanzar el desarrollo óptimo del organismo?					
10.	¿Considera que las clases de natación impartidas en la Licenciatura de Educación Física de la UNACHI se emplean de estilos de enseñanza tradicional?					
11.	¿Considera oportuno que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con una Piscina Didáctica?					
12.	¿Considera que si la UNACHI dispone de una la Piscina Didáctica propia se beneficiaría toda la comunidad universitaria?					
13.	¿Realizar las prácticas de natación en una Piscina Didáctica permitirá a los docentes llevar a un entorno de enseñanza más real para sus estudiantes?					

Variable: Formación de Competencias		5	4	3	2	1
-------------------------------------	--	---	---	---	---	---

14	¿Aplica el modelo por competencias de la Universidad para el desarrollo de los cursos que imparte?				
15	¿Conoce las competencias profesionales que debe reunir el Licenciado en Educación Física?				
16	¿Conoce las competencias profesionales que debe reunir el Licenciado en Educación Física?				
17	¿Posee conocimientos actualizados sobre estrategias de enseñanzas más apropiadas para los cursos universitarios que imparte?				
18	¿Aplica estrategias de enseñanza de la natación para desarrollar habilidades y destrezas de nado?				
19	¿Considera las clases de natación como oportunidad adecuada para enseñar a nadar?				
20	¿La implementación de una Piscina Didáctica, para las practicas de natación como estrategia de enseñanza facilitaría el proceso de aprendizaje además de proyectar a la institución universitaria?				
21	¿Considera que con la Piscina Didáctica coadyuvana con mayor eficacia al desarrollo de las competencias que exige el mercado laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación Física?				

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIRIQUI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Instrumento 2

Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física - Facultad de Humanidades

Indicaciones: Le invitamos a responder el siguiente instrumento para favorecer la investigación: **PRACTICAS DE NATACION COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA FORMACION DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE EDUCACION FISICA, UNACHI 2018 – 2022.**

Sexo: _____ Edad: _____ Año que cursa: _____ Jornada: _____

Variable: Estrategias de Enseñanza				
Criterios				
5- Muy de acuerdo	4- De acuerdo	3- Ni de acuerdo ni desacuerdo	2-En desacuerdo	1- Muy desacuerdo

ITEMS	5	4	3	2	1
1. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la Educación Física?					
2. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas para la enseñanza de la natación?					
3. ¿Considera que los docentes de la Escuela de Educación Física utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de la natación?					
4. ¿Considera que las practicas de natación como estrategia de enseñanza contribuyen a la formación de las competencias que exige su perfil profesional como futuro docente de Educación Física?					
5. ¿Participar en las clases utilizando prácticas de natación como estrategias de enseñanza, constituyen para usted una experiencia innovadora?					
6. ¿Considera que al aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza se puede lograr más interacción en las clases?					
7. ¿Contar con una Piscina Didáctica, además de estrategia de enseñanza sería un medio para proyectar a la UNACHI como una de las mejores Universidades en Centro América?					

Variable: Prácticas de Natación					
8.	¿Considera que con las prácticas de natación se aplica la microenseñanza en las clases?				
9.	¿Consideras que las prácticas de natación constituyen una estrategia de enseñanza innovadora para aprender a enseñar?				
10.	¿Considera que aplicar la práctica de natación como estrategia de enseñanza contribuye a la formación de competencias profesionales?				
11.	¿Es tiempo que la Universidad Autónoma de Chiriquí tenga una Piscina Didáctica para realizar las prácticas de natación en la formación del estudiante?				
12.	¿Consideras que realizar Prácticas de Natación en una Piscina Didáctica sería fundamental para que desarrolles las competencias propias de la profesión docente?				
13.	¿Consideras que al realizar Prácticas de Natación como estrategia de enseñanza en una Piscina Didáctica te preparas mejor para una inserción laboral exitosa?				

Variable: Formación de Competencias									
ITEMS					5	4	3	2	1
14	¿Considera que los docentes que laboran en su Escuela poseen conocimientos actualizados sobre las estrategias de enseñanzas apropiadas para los diferentes cursos de la Licenciatura de educación Física?								
15	¿Las clases de natación se imparten para el desarrollo de habilidades y destrezas del nado?								
16	¿Considera conveniente que la didáctica de la natación sea desarrollada durante la formación académica del profesional de Educación Física?								
17	¿Las estrategias didácticas empleadas actualmente en las prácticas de natación favorecen el desarrollo de competencias profesionales?								
19	¿Considera que las experiencias de aprendizaje para mayor efectividad deben acercarse a la realidad del entorno laboral?								
20	¿Considera importante la implementación de una Piscina Didáctica en la UNACHI para la enseñanza de la natación?								
21	¿Considera que las prácticas de natación como estrategia de enseñanza benefician la formación de competencias para la docencia?								
22	¿Considera que si la Universidad dispone de una Piscina Didáctica los estudiantes de Educación Física estarían mejor preparados para acceder al campo laboral?								

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tema: Prácticas de Natación: Estrategia de Enseñanza en la Formación de Competencias en Estudiantes de Educación Física, UNACHI 2018 - 2022
PROPUESTA: Proponer la construcción de una piscina didáctica que contribuye como estrategia de enseñanza para la formación de competencias de estudiantes de Educación Física, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiriquí.

Problema de investigación	Objetivos Generales	Objetivos Específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Sujetos y/o población	Códigos
¿Cómo las prácticas de natación contribuyen como estrategia de enseñanza en la formación de competencias de estudiantes de educación física, UNACHI 2018 – 2019?	Evaluar las prácticas de natación que contribuyen como estrategia de enseñanza en la formación de competencias de estudiantes de educación física, UNACHI 2018 – 2019.	Determinar las prácticas de natación que contribuyen como estrategia de enseñanza en la formación de competencias de estudiantes de educación física, UNACHI 2018 – 2019.	Prácticas de Natación (vi):	- Concepto - Estilos Participativos - Las prácticas de natación en la piscina	Enseñanza recíproca Grupos reducidos microenseñanza	Departamento Escuela	8-9-10-11-12-13 29-30-31-32-33-34
Sub-Problemas ¿Cuáles son las prácticas de natación que contribuyen como estrategia de enseñanza en la formación de competencias de estudiantes de educación física? ¿Qué prácticas de natación utilizan los docentes, en la enseñanza en la formación de competencias de estudiantes de educación física?		Determinar si los docentes realizan las prácticas de natación para formación de competencias en los estudiantes de educación física, UNACHI 2018 – 2019.	Estrategia de Enseñanza (v.int)	Concepto Estilos de enseñanza de la Educación Física Los métodos de enseñanza de la natación	Mando directo Asignación de tareas Trabajo por grupos Programas individuales Enseñanza programada Enseñanza recíproca Microenseñanzas Tradicional Activo	Docentes	1-2-3-4-5-6-7 22-23-24-25-26-27-28

<p>¿Establecer las prácticas de natación que son una estrategia de aprendizaje y desarrollo de competencias de estudiantes de educación física?</p> <p>¿La edificación, equipamiento de una piscina didáctica mejoraría el desarrollo de las prácticas de natación que son una estrategia de aprendizaje y desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación física?</p>		<p>Establecer las prácticas de natación que contribuyen como estrategia en la formación de competencias de los estudiantes de educación física, UNACHI 2018 – 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer la construcción de una piscina didáctica para el desarrollo de las prácticas de natación que son una estrategia de enseñanza 	<p>Formación de Competencias</p>	<p>Concepto Formación Competencias</p>	<p>Competencias genéricas</p> <p>Competencias específicas</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>14-15-16-17-18-19 20-21-35-36-37-38-39-40-41-42</p>
---	--	---	---	--	---	--------------------	--