

REPÚBLICA DE PANAMÀ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ANÁLISIS CRÍTICO DEL CURRÍCULUM DE GEOGRAFIA DE 1º a 9º GRADO
Y SU RELEVANCIA EN LA VIDA DEL PROFESIONAL PANAMEÑO, EN LA
PROVINCIA DE CHIRIQUI DURANTE LOS AÑOS 2009-2012.**

POR
SILKA GÓMEZ DE RODRÍGUEZ.

CEDULA: 1-31-355

ASESORA:
Dra. ELIZABETH DE FREITAS GARCÍA

2013

A/



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DOCTORAL

El día 19 de junio de 2013, en acto solemne y formal se realizó la sustentación de la Tesis Doctoral titulada:

“ANÁLISIS CRÍTICO DEL CURRÍCULUM DE GEOGRAFÍA Y SU RELEVANCIA”.

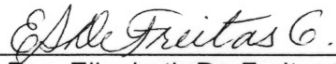
Autor: Silka Gómez, con cédula de identidad personal 1-31-355.

Jurado Calificador:

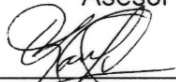
- a) Dra. Elizabeth De Freitas (Asesora)
- b) Dr. Róger Sánchez (Jurado)
- c) Dr. Victoriano Rodríguez (Jurado)

El Tribunal Evaluador procedió a aplicar las normas establecidas por el Reglamento de Tesis Doctoral de la UNACHI, cumpliendo con lo dispuesto para este caso.

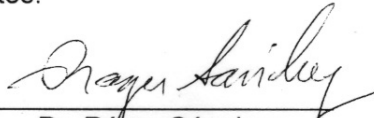
Damos fe de este solemne acto, los abajo firmantes.



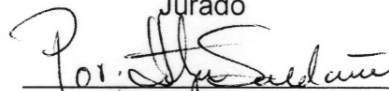
Dra. Elizabeth De Freitas
Asesor



Dr. Victoriano Rodríguez
Jurado



Dr. Róger Sánchez
Jurado



MSc. Irving Guerra
Director de Postgrado

Dado en la ciudad de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá, a los 19 días de junio de 2013.

R5571225

DEDICATORIA

A Dios:

Por su infinito amor, por la salud que me ha regalado, para cumplir éste objetivo.

A Mis Hijas:

Silka Magdajhanis Rodríguez Gómez, Rebeca Noemí Rodríguez Gómez, a quienes quiero enseñar que los sueños, nadie te los puede robar, fórmula perfecta para lograrlo Dios.

A Mi Esposo:

Jorge Antonio Rodríguez, quien durante estos 18 años de matrimonio, ha reforzado en mí el Amor.

Silka

AGRADECIMIENTO

Agradezco:

A DIOS, por la salud y la fuerza para culminar este trabajo luego de varios años de investigación.

Al Dr. Rolando Zamora (q.e.p.d), a la Dra. Elizabeth De Freitas por sus oportunos consejos para superar con éxitos esta empresa del doctorado.

A mi bella familia, a mi esposo Dr. Jorge Rodríguez por su apoyo incondicional y por actuar siempre de buena fe, para que siga superándome.

A mis hijas Silka Magdajhanis y Rebeca Noemi, por regalarme parte de sus tiempos para la realización de este sueño, y con el cual les dejo una gran enseñanza: los sueños son lo único que nadie te puede robar.

A mi hermano y Pastor Alex Gómez, su esposa Jocabeth de Gómez, del Ministerio Dios es Fiel, por sus constantes oraciones y sus palabras de aliento para que siguiera adelante.

A mi hermana Marisol, su esposo Armando y mi sobrino querido, Samuel Josué, por llevarme en sus oraciones.

A mis padres Alejandro Gómez Mitre y Gloria de Gómez, quienes inculcaron en mí el deseo por la superación; y por sus palabras que constantemente me repetían: "nuestra herencia para ti y tu generación son los estudios".

A todos, muchas gracias. **"DIOS ES FIEL"**.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL EVALUADOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE CUADROS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
CAPÍTULO I. MARCO INTRODUCTORIO.....	1
1.0 Introducción	2
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Antecedentes del problema.....	4
1.3 Preguntas de investigación.....	5
1.3.1 Pregunta principal.....	5
1.3.2 Preguntas secundarias.....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	5
1.5 Objetivo de la investigación.....	6
1.5.1 Objetivo general.....	6
1.5.2 Objetivos específicos.....	6
1.6 Delimitación y limitaciones.....	6
1.6.1 Delimitación.....	6
1.6.2 Limitaciones.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 El sistema educativo panameño. Antecedentes.....	9
2.1.1 La reforma educativa.....	10
2.1.2 La modernización de la educación panameña.....	12
2.1.3 La agenda educativa 2000-2004.....	13
2.2 Base jurídica del sistema educativo panameño	15
2.3 Estructura del sistema educativo panameño.....	16
2.3.1 El subsistema educativo regular.....	17
2.3.2 El subsistema educativo no regular.....	18

2.4	El currículo panameño.....	21
2.4.1	Fundamentos curriculares.....	24
2.4.1.1	Fundamentos filosóficos.....	24
2.4.1.2	Fundamentos epistemológicos.....	25
2.4.1.3	Fundamentos psicológicos.....	27
2.4.1.4	Fundamentos socio antropológicos.....	28
2.4.1.5	Fundamentos pedagógicos.....	29
2.4.2	Los contenidos curriculares.....	32
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		42
3.0	Análisis de contenido.....	43
3.1	Tipo de investigación.....	44
3.2	Fuentes de información.....	45
3.2.1	Fuentes primarias.....	46
3.2.2	Fuentes secundarias.....	46
3.3	Población y muestra.....	47
3.3.1	Población.....	47
3.3.2	Muestra.....	47
3.4	Descripción de los Instrumentos.....	47
3.4.1	Cuestionario.....	48
3.5	Definición del conjunto de variables.....	48
3.5.1	Variables.....	49
3.6	Elaboración de los instrumentos.....	50
3.7	Procesamiento de datos.....	50
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		52
4.0	Análisis e interpretación de resultados.....	53
4.1	Secuencia de contenido.....	53
4.1.1	Los contenidos de enseñanza.....	53
4.1.2	Concepto de secuencia.....	54

4.2	Secuencia de contenidos “Área de naturaleza y sociedad en el espacio”...	58
4.3	Secuencia del área de “Interacción del ser humano con el medio ambiente”.....	62
4.4	Secuencia de objetivos específicos.....	66
4.5	Área naturaleza y sociedad en el espacio.....	70
4.6	Área dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente.....	73
4.7	Análisis de resultados de relevancia de contenidos.....	78
4.8	Análisis de resultados de conocimientos básicos en geografía (tercero, cuarto quinto, grado).....	92
4.9	Análisis de resultados de conocimientos básicos en geografía (séptimo, octavo Noveno grado)	94
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		102
5.1	Conclusiones.....	103
5.2	Recomendaciones.....	104
CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE CORRECCIÓN DE CONTENIDOS.....		106
6.1	Objetivo general.....	107
6.1.1	Objetivo específico.....	107
6.2	Área naturaleza y sociedad en el espacio.....	111
6.3	Área dinámica e interacción del ser humano.....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		122
ANEXOS.....		128

ÍNDICE DE CUADROS

N°		Pág.
1	Distribución de las áreas para ciencias sociales.....	37
4.1	Secuencia de contenidos: Área naturaleza y sociedad en el espacio por grado.....	56
4.2	Secuencia de contenidos área Naturaleza y Sociedad en el Espacio por grado.....	60
4.3	Secuencia de contenidos área dinámica e Interacción del ser humano con el medio ambiente por grado.....	64
4.4	Secuencia de objetivos específicos por área por grado.....	69
4.5	Compendio de las dos áreas por grado.....	77
6.1	Propuesta de secuencia de contenidos.. Áreas unificadas por grado.....	116
6.2	Naturaleza y sociedad en el espacio. Propuesta de secuencia de contenido.....	117
6.3	Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente Propuesta de secuencia de contenidos.....	118
6.4	Secuencia de contenidos utilizada actualmente en los programas de estudio.....	119
6.5	Secuencia de contenidos utilizada actualmente en los programas de estudio.....	120
6.6	Secuencia de contenidos utilizada actualmente en los programas de estudio.....	121

ÍNDICE DE FIGURAS

N°		Pág.
1	Rango de edad de los profesionales encuestados.....	78
2	Opinión de los encuestados sobre las asignaturas que tienen relación con su profesión.....	80
3	Opinión de los encuestados sobre si la geografía ha tenido alguna influencia en su vida profesional.....	81
4	Opinión de los encuestados sobre lo que representan los temas de geografía tratados en sus años de estudio.....	83
5	Opinión de los encuestados sobre la relación adquirida que tiene su profesión con la geografía, en sus años de estudio	85
6	Conocimiento que tienen de la geografía los profesionales encuestados.....	86
7	Concepción básica de los encuestados por la geografía.....	87
8	Opinión de los encuestados sobre los conceptos que dentro de la geografía son relevantes en su profesión.....	88
9	Opinión de los encuestados sobre la relación de los conceptos relevantes de la geografía con su profesión.....	89
10	Opinión de los encuestados respecto de si puede definir los conceptos relevantes de la geografía.....	90
11	Puntuación otorgada por los encuestados a la relación entre la geografía y su profesión.....	91
12.	Forma del corregimiento donde está la escuela.....	92

13.	Clima del corregimiento donde se ubica la escuela.....	93
14.	¿Dónde vives?.....	93
15	¿Río del distrito dónde vives?.....	94
16	¿Europa es un continente?.....	95
17	¿Clima del corregimiento donde se ubica la escuela?.....	95

RESUMEN

Se pretende validar por medio del análisis de contenido y objetivos revisando, año por año, los contenidos que se estudian de 1° a 9° grado, de los programas de estudios existentes, los conocimientos previos de los alumnos, y los contenidos avancen progresivamente en el siguiente nivel para reforzar lo aprendido.

Se considera de las cuatro áreas de los programas de educación básica general, que corresponden al área de las Ciencias Sociales; Las áreas de "Naturaleza y sociedad en el espacio" y "Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente", que corresponden directamente al área de Geografía

También se cuestiona si tiene o no relevancia en la vida del profesional panameño lo aprendido en geografía, si tiene secuencia lógica el curriculum de geografía en la educación básica general del sistema educativo panameño.

ABSTRACT

The aim is to validate through content analysis and objective review, year by year, the content to be studied from 1st to 9th grade of existing curricula, prior knowledge of students, and the contents move progressively in the following level to reinforce the learning.

It is considered of the four areas of basic general education programs, which correspond to the area of Social Sciences Areas of "Nature and Society in Space" and "Dynamics and interaction of humans with the environment", which correspond directly to the area of Geography.

Also questioned whether or not is relevant to the lives of Panamanian professional learning in geography, if you have logical geography curriculum in basic education Panamanian General Education.

CAPÍTULO I
MARCO INTRODUCTORIO

1.0 Introducción

Tal y como lo manifiesta Álvarez (2001, p.91), *“La Geografía es una materia que realiza una maravillosa labor de síntesis e interpretación del medio en que vive el hombre”*. Graves (1985, p.65) comenta que: *“no hay ciencia mejor adaptada a las aptitudes de la juventud, y más adecuada para captar su atención, que la geografía”*. Muchas citas como estas redundan en lo óptimo de la Geografía para la educación; sin embargo, en la gente continúa pesando la idea de una Geografía “nomenclátor” (nomenclaturas) “símbolos o lista de nombres de personas o cosas”. La Real Academia de la Lengua (22a ed.) define la geografía como inventario (memorística), de información subjetiva (Alemán et al., 2001).

Por esto, uno de los aspectos que habrá que revisar, con el fin de ofrecer un producto congruente para el alumnado, es que la Geografía no es una suma de Ciencias, sino una ciencia que, sirviéndose de otras, tiene entidad propia, no por adición sino por fusión. De esta reflexión surge la presente investigación, organizada en seis capítulos.

En el primer capítulo, se presenta el marco introductorio: la justificación, planteamiento del problema, objetivos y variables.

El segundo capítulo trata sobre el marco teórico: el sistema educativo panameño, antecedentes, base jurídica, estructura del sistema educativo, el currículum panameño, fundamento curricular y contenidos curriculares.

En el tercer capítulo, marco metodológico, se presenta: el tipo de investigación, fuentes de información, fuentes humanas y población, descripción de los instrumentos, encuesta, muestra, elaboración de los instrumentos, la validación y procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo se presenta: el análisis de secuencia de contenidos: área naturaleza y sociedad en el espacio, área dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente, secuencia de objetivos en ambas áreas, los resultados obtenidos con los instrumentos de investigación. Además, se estudia la relevancia que tiene la geografía para el profesional panameño.

El quinto capítulo contiene: las conclusiones y recomendaciones que surgen como hechos más relevantes de los hallazgos alcanzados en el proceso de investigación.

El sexto capítulo se expone: la propuesta de corrección de contenidos curriculares de primer a noveno grado.

Culmina el estudio con la bibliografía consultada, en la que el lector podrá profundizar o ampliar conceptos; además, hay una sección de anexos que funcionan como complemento de la búsqueda de documentación, utilizados para esta investigación.

1.1 Planteamiento del problema

En Geografía, en el nivel de educación básica, los contenidos están integrados en temas vinculados con otras ramas de las ciencias sociales; pero en el nivel de educación media, los contenidos se imparten por separado, en donde se dan algunas ramas de la geografía, como la humana y la política, entre otras.

En definitiva, se pretende validar por medio del análisis de contenido revisando los programas de estudios existentes de 1º a 9º grado, conocimientos previos de los alumnos. También se cuestiona si tiene o no relevancia en la vida de 80 profesionales, de diferentes especialidades como abogados, ingenieros, profesores, médicos, lo aprendido en geografía.

1.2 Antecedentes del problema

Con la finalidad de brindar una ayuda a los encargados de la enseñanza de la geografía, a la luz de la teoría de Graves (2000), quien, en el XXIX congreso geográfico, realizado en Seúl, en la declaración internacional sobre la educación geográfica: sensibilidad hacia los derechos humanos, hacia el medio ambiente, comprensión de la diversidad, labor de puente entre las ciencias físicas y sociales, señaló (p.79): *“porque por mucho tiempo la geografía ha sido una carga para la memoria y no una luz para el entendimiento”*.

Los aportes de esta investigación ayudan a la organización de los contenidos

mediante el análisis de los programas de estudio de 1º a 9º grado, siendo este el camino a seguir de cualquier niño y adolescente, y se fundamenta en sus primeros años de estudio.

1.3 Preguntas de investigación

1.3.1 Pregunta principal

-¿Cuál es la secuencia lógica del currículo de geografía en la educación básica general del sistema educativo panameño?

1.3.2 Preguntas secundarias

-¿Cuáles son los conocimientos generales de geografía de los estudiantes de primaria y de premedia?

-¿Cuál es la relevancia de lo aprendido en geografía para un profesional panameño lo aprendido en geografía?

1.4 Justificación de la investigación

El análisis crítico del currículum de geografía y su relevancia en el adulto se enmarcan en los programas de estudio de 1º a 9º grado en el área de geografía. Su relevancia, que se validará por medio de un instrumento como el cuestionario aplicado a ochenta, profesionales de cuatro diferentes especialidades: profesores, abogados, ingenieros y médicos.

La necesidad de buscar una congruencia interna en los programas de enseñanza de la geografía, como necesidad en las escuelas y colegios.

La relevancia social conocer el país sus límites sus paisajes, la apropiación de los recursos naturales el individuo debe saber.

La presente investigación pretende dar respuesta al análisis crítico de los programas de estudios de 1º a 9º, grado para luego presentar una propuesta.

El Análisis del currículum de geografía, sirviendo de referencia a otros investigadores en el área de currículum.

No existe en este momento ningún trabajo, que se haya realizado en nivel de investigación científica en la Universidad Autónoma de Chiriquí ni en la Universidad Latina.

1.5 Objetivo de la investigación

1.5.1 Objetivo general

-Analizar críticamente el currículum de geografía, en nivel de básica general, y su relevancia para los profesionales panameños, en la provincia de Chiriquí durante los años 2009-2012.

1.5.2 Objetivos específicos

-Examinar la secuencia lógica del currículum de geografía en el nivel de Básica general.

-Comprobar la relevancia de conceptos fundamentales de geografía en la vida de ochenta profesionales.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1 Delimitación

La investigación se circunscribe a los programas utilizados en educación media en la República de Panamá mediante un análisis de contenidos en las áreas de la geografía.

1.6.2 Limitaciones

La investigación en su primera parte, se desarrolló tomando en cuenta los programas de estudios de 1° a 9° grado, por lo cual una limitación, importante fue el conseguir la serie de programas, en las diferentes instituciones educativas.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 El sistema educativo panameño. Antecedentes.

La historia de la educación panameña cuenta con algunos hitos de espíritu transformador con los que se intentó propiciar las condiciones para lograr la adecuación de las estructuras y de los servicios educativos a las necesidades de la población. Algunos de esos hitos se describen a continuación. Ley No. 42 de 5 de agosto de 2002 (p.49), sobre la enseñanza de la Historia de Panamá, la Geografía de Panamá y la Cívica, así la Asamblea Legislativa decreta:

Artículo 1. Para asegurar el cumplimiento de los fines constitucionales de la educación panameña, la enseñanza de la Historia de Panamá se llevará a cabo en la educación básica general, media y superior, tanto oficial como particular, de conformidad con las disposiciones de la presente Ley.

Artículo 2. Con el objeto de desarrollar los principios y fines educativos, consignados por la Constitución Política y por la Ley Orgánica de Educación, los planes y contenidos programáticos en todos los niveles del sistema educativo, deberán promover una educación patriótica que profundice la enseñanza y conocimientos sobre Historia panameña, Geografía panameña y la Cívica, según las normas establecidas en esta Ley.

Artículo 3. La enseñanza de la Historia de Panamá, de la Geografía de Panamá y de la Cívica, deberá ser impartida de manera intensiva, individualizada y autónoma, para garantizar su papel primario en la

formación integral del educando y en la maduración de la conciencia e identidad nacional.

A pesar de que la ley establece, en su **artículo 4**, que: *“Los planes y programas del primer y segundo nivel incluirán el estudio de la Geografía de Panamá, la Historia de Panamá y la Cívica o Gobierno, las cuales se impartirán, por separado, a partir del séptimo grado”*. Esto no se cumple al tener un programa de 7° a 9° grado en Ciencias Sociales, donde la geografía y la historia se imparten como una sola materia.

De igual forma, se observa que el enfoque va de lo geográfico, económico, social y político, donde se deja ver un marco bien amplio, no sólo de Geografía. Es necesario, en este momento, mencionar el artículo 5: *“Se establece como obligatoria la enseñanza de la Historia de Panamá y de la Geografía de Panamá”*. Esta obligatoriedad se ve afectada por la incongruencia de que de 1° a 9° grado se une como Ciencias Sociales.

2.1.1 La reforma educativa

Este movimiento educativo se generó en el marco de las políticas impulsadas por el Gobierno a partir de 1968. El movimiento propuso cambios en todas las esferas y niveles del sistema educativo, y logró transformar cerca del 50% de las escuelas del país, en el período comprendido entre 1972 y su derogación en 1979, tras

manifestaciones de grupos de educadores, políticos y empresarios que se oponían a su aplicación. (Propuesta de Transformación Curricular, 2005)

Cabe mencionar que los principales cambios promovidos por la Reforma Educativa en relación con los sectores rurales e indígenas, así como con la formación para el trabajo; se señalan los siguientes puntos a desarrollar: la creación de los ciclos básicos de producción; la aplicación del principio estudio-trabajo en los centros escolares, en todos los niveles del sistema; la comunidad como fuente del currículum; la formación de docentes y la elaboración de textos para áreas indígenas; la creación de los bachilleratos científicos con instrumentación tecnológica; los centros de orientación infantil y familia, comúnmente conocidos como COIF; la campaña de alfabetización de 1975; y la creación de centros nocturnos de Educación Laboral para jóvenes y adultos.

Por mandato legal, mediante la Ley No. 46, del 20 de noviembre de 1979 (Gaceta Oficial No. 18968, del 13 de diciembre de 1979), se deroga la Reforma Educativa, implementada por el gobierno de 1968. El ilustre profesor Andrés Culiolis, en su magnífica obra 500 años de Educación en Panamá, con respecto a la derogación de la Reforma Educativa señala (1992, p. 247):

Con esta Ley, la propia dictadura pone término legal a uno de los más grandes pilares sobre los cuales venía actuando en función de Gobierno, la Reforma Educativa, que junto al Código de Trabajo, las Reformas Políticas y las Reformas de la Economía constituían los puntales de su

mayor interés político, que cambiarían las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales de la República.

2.1.2 La modernización de la educación panameña

Sustentado en la nueva Ley 34 de 1947, entre 1995 y 1999, el Ministerio de Educación promovió el proyecto conocido como la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panameña (1997-2006), definiendo cambios que apuntaban al desarrollo de las políticas de mejoramiento de la equidad, la calidad, la eficiencia y la participación en el sistema educativo panameño.

Este proyecto obtuvo el respaldo de la sociedad panameña a través del Pacto Nacional por la Modernización de la Educación Panameña que fue firmado el 21 de enero de 1997 por dirigentes gremiales y representantes de partidos políticos, padres de familia, estudiantes, iglesias y clubes cívicos, entre otros.

Se destacan las siguientes iniciativas: transformación curricular en todos los niveles del sistema; la elaboración de libros de texto y guías didácticas para los estudiantes más pobres del país; el desarrollo de los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI) en el área rural e indígena; la transformación de las escuelas de aula multigrado mediante el proyecto Escuela Nueva, Escuela Activa; el proyecto de Madres Maestras en las áreas rurales e indígenas; la ampliación de los programas del vaso de leche, la galleta nutritiva y la merienda escolar; la descentralización de la educación, a través de la creación de las Juntas Educativas

Regionales; y el impulso al mantenimiento preventivo de la infraestructura escolar en las áreas rurales, con participación de los padres y madres de familia.

2.1.3 La agenda educativa 2000-2004

En 1999, el Ministerio de Educación elaboró la Agenda Educativa 2000-2004, en la que se consignan las orientaciones y actividades que la institución rectora de la educación nacional impulsará para los siguientes años, en pro de mejorar la educación. Esta agenda centra su atención en la ampliación de la cobertura, el mejoramiento de la calidad y el fortalecimiento institucional del sistema educativo del país, tomando como base los planteamientos expuestos por la Estrategia Decenal de Educación, supervisando e implementando los puntos referentes a los programas descritos en el párrafo anterior. Esto es, la elaboración de textos y guías didácticas para los estudiantes más pobres del país; el desarrollo de los centros familiares y comunitarios de la Educación (Inicial CEFACEI) en el área rural e indígena, entre otros.

Además, se toma en cuenta los cuatro pilares fundamentales en los que se ha basado la educación panameña: Calidad y modernización de los aprendizajes, Equidad en las oportunidades educativas, compromiso social con la educación, eficiencia de la administración. (Propuesta de Transformación Curricular, 2005).

En los últimos 30 años, también han surgido iniciativas independientes encaminadas al estudio y elaboración de alternativas para mejorar la educación en Panamá, entre las que se pueden mencionar:

-Diálogo para la Transformación Integral del Sistema Educativo Nacional, promovido por el Gobierno Nacional y facilitado por el PNUD.

-Las Mesas de Diálogo del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.

-La Comisión de Educación del Municipio de Panamá, y

-El Foro de la Educación Panamá, creado por la Asamblea Legislativa.

Todas estas iniciativas tienen como elemento común el querer construir un espacio de diálogo y consenso para propiciar acuerdos duraderos acerca de los cambios que requiere la educación nacional.

Tomando en cuenta el indicador económico, históricamente, Panamá ha mostrado un nivel aceptable de financiamiento de la educación entre 1990 y 1999, al compararlo con los indicadores de América Central, ya que los recursos destinados a la educación se duplicaron, al pasar de 246 a 565 millones de balboas, en nueve años.

En 1999, el sistema educativo panameño contaba con un total de 4,907 centros escolares en los diferentes niveles y modalidades educativas. Para este mismo año, alrededor de 784 mil estudiantes recibían clases en las diversas instituciones del sistema educativo nacional, lo cual significa que una de cada tres personas de nuestro país es beneficiaria directa de los servicios educativos, porque cursa un grado o año escolar en alguno de los niveles e instituciones ubicados en el territorio nacional. (Departamento de Estadística, Ministerio de Educación, 2000).

2.2 Base jurídica del sistema educativo panameño

La dirección formal del sistema educativo panameño se encuentra establecida en la Constitución Política de la República de Panamá, que dicta el principio fundamental de que todos los panameños tienen derecho a la educación y la responsabilidad de educarse, a la vez que le garantiza a los padres de familia el derecho a participar en el proceso educativo de sus hijos (Constitución Nacional, cap. 5).

En cuanto a su orientación y contenidos, la Constitución prevé que la educación es democrática y está fundamentada en principios de solidaridad humana y justicia social. Reconoce que su finalidad es fomentar, entre los estudiantes, una conciencia nacional basada en el conocimiento de la historia y los problemas de la patria. Asimismo, establece que se debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social, en los aspectos físico, intelectual, moral, estético y cívico; y que se debe procurar educación para el trabajo útil e interés propio y en beneficio colectivo (Constitución Nacional, cap. 5).

Por mandato constitucional, el Estado Panameño organiza y dirige el servicio público de la educación nacional a través de la entidad rectora: el Ministerio de Educación (MEDUCA). Los preceptos constitucionales se desarrollan a través de la Ley Orgánica de Educación que parte del principio de que el ser humano es sujeto y objeto de la educación, y que ésta debe considerar los factores biológicos, psicológicos y sociales de su formación y sus características dentro del contexto cultural.

En consonancia, el Estado ofrece una educación gratuita en todos los niveles preuniversitarios y la hace obligatoria en el primer nivel de enseñanza. La gratuidad implica que se le ofrecerá al estudiante de Educación Básica todos los útiles necesarios para el aprendizaje. Se establece también que los establecimientos de enseñanza, sean oficiales o particulares están abiertos a todos los alumnos, sin distinción de raza, posición social, ideas políticas, religión o naturaleza de la unión de los progenitores; y se crean tanto la educación laboral como programas de promoción y educación para grupos indígenas, en vista de que poseen patrones culturales propios de su región.

La base jurídica del sistema educativo panameño es portadora de los elementos necesarios para construir una visión democrática y actualizada de la educación. Sin embargo, no se han desarrollado a un nivel de un primer mundo y, en la actualidad, la mayor parte de las escuelas del país se rigen por normas de los años 50, 60 y 80. Por lo tanto, se requiere que la Ley 34 sea implementada adecuadamente y, sobre todo, desarrollada en programas y proyectos viables y concertados para que alcance a la población en su totalidad y no a ciertos sectores de ella.

2.3 Estructura del sistema educativo panameño

Según la Ley Orgánica de Educación, el sistema educativo panameño es visto como (Gaceta oficial N 25,042):

El conjunto de instituciones, entidades y dependencias que desarrollan programas y ofrecen servicios educativos integrados y articulados

coherentemente, dándole unidad y continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje; y abarca tanto las acciones educativas que se cumplen en las instituciones formales de enseñanza, como las que se desarrollan fuera de éstas.

El sistema educativo nacional cuenta con una estructura académica compuesta por dos subsistemas: el regular y el no regular, los cuales se detallan a continuación.

2.3.1 El subsistema educativo regular

El subsistema regular comprende la educación formal, escolarizada o sistemática para atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud. Éste comprende tres niveles educativos: el primer nivel de enseñanza o educación básica general, el segundo nivel o educación media y el tercer nivel o educación superior.

-La educación básica general: comprende once años gratuitos y obligatorios, a partir de los cuatro años de edad, y divididos en tres etapas: la educación preescolar, la educación primaria y la educación premedia.

-La educación media es también gratuita, de acuerdo con la Ley, tiene una duración de tres años y se propone formar a las personas para que prosigan estudios superiores o se inserten en el campo laboral, en las tareas del sector productivo. Se ha establecido que sus carreras son diversificadas y atienden a la población entre los 16 y 18 años de edad.

-La educación superior: tiene como misión la formación profesional de alto nivel, la investigación y la extensión y difusión de la cultura nacional; ésta se ofrece en establecimientos universitarios, no universitarios y de postmedia.

2.3.2 El subsistema educativo no regular

En el país se dan diversas modalidades educativas no regulares, (OEI, [www.oei.b /quipu/panamá/index.html](http://www.oei.b/quipu/panamá/index.html)) a saber:

-La educación Inicial: que sirve a la niñez de 0 a 5 años, ofreciendo temprana atención integral a los niños, para que alcancen su bienestar físico, social, cognoscitivo y psicológico.

-La educación de jóvenes y adultos: es una modalidad orientada a ofrecer oportunidades a la población de 15 años y más que no ha tenido acceso a la enseñanza regular o que, habiéndola iniciado, no logró completarla. Esta modalidad cuenta con tres niveles: el primero, que atiende la alfabetización, la educación primaria y la educación premedia; el segundo, que se enfoca hacia la educación media; y el tercero, que atiende la educación superior. A pesar de que es una alternativa de gran potencial para atender el atraso educativo de los grupos más pobres, este tipo de educación, primaria y premedia, se encuentra insuficientemente desarrollada en el país.

-La educación especial: está destinada a satisfacer las necesidades de aprendizaje de las personas que, por sus condiciones físicas, sensoriales,

mentales o sociales, no pueden recibir la educación mediante el subsistema regular. Los programas de esta modalidad educativa son atendidos, en gran parte, por el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE). Este instituto fue creado mediante la Ley 53 del 30 de noviembre de 1951 y reformado mediante la Ley 23 del 10 de diciembre de 1990.

-El IPHE como entidad pionera y líder en la prestación de los servicios habilitatorios de los niños y jóvenes con necesidades especiales, garantiza el acceso al sistema educativo en equiparación de oportunidades tal como lo indica la Ley 42 del 27 de agosto de 1999.

-El Gobierno Nacional en cumplimiento de la "Política de discapacidad de la República de Panamá", reivindica el actuar institucional del IPHE al darle su lugar histórico en el "Fortalecimiento de la educación especial para el periodo 2009 - 2014". El plan operativo de trabajo del IPHE contempla en su accionar los siguientes aspectos de la educación especial:

-Establecer un diagnóstico de la calidad de los servicios ofrecidos a la población con discapacidad a nivel nacional.

-Fortalecer los procesos de atención educativa en las áreas especializadas según las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

-Reorganizar los servicios de apoyo a la educación especial en sus modalidades de educación Inclusiva.

- Fortalecer la descentralización de los servicios de educación especial en las provincias; áreas de difícil acceso y donde exista mayor concentración de poblaciones de niños con necesidades educativas especiales principalmente de escasos recursos económicos y pobreza extrema.
- Generar los recursos, materiales y equipos especializados que garanticen el desarrollo de los procesos de educación especial, en el marco de la calidad deseada.
- Coordinar con el Ministerio de Educación, institución rectora de la educación panameña, acciones encaminadas a mejorar los servicios educativos en el área de la habilitación especial.
- Continuar promoviendo alianzas estratégicas con otras instituciones nacionales e internacionales en pro de mejorar nuestros servicios educativos.
- Elevar la producción y venta en los talleres de producción y adaptación laboral.
- Mejorar las áreas de infraestructuras educativas y administrativas.
- Promover capacitación y actualización permanente del personal educativo y administrativo.
- Continuar mejorando la sensibilidad social de la comunidad educativa mediante seminarios, trabajo en conjunto con padres de familia.
- Mejoramiento ambiental en el cumplimiento de los derechos humanos de las personas con discapacidad orientado a la eliminación de las barreras físicas y psicosociales que impiden el acceso a satisfacer sus necesidades básicas: en alimentación, trabajo, vivienda, servicios de

recreación, cultura, deporte, servicios de salud y transporte; para el logro de la integración plena a la sociedad de los niños y jóvenes con discapacidad.

-Educación particular: alrededor del 13% del total de la matrícula de todos los niveles de enseñanza preuniversitaria es atendido por establecimientos particulares, que tienen una mayor cobertura en el preescolar y la media, y menor en la primaria. (OEI, s.f.)

2.4 El Currículum panameño

La calidad de la educación es un reto que debe asumirse como un deber y un compromiso con Panamá; cada ciudadano, un reto que indiscutiblemente deberá asumir todo panameño, pero que va a comprometer, de una forma más particular y más directa, padres de familia, el cuerpo docente y colaboradores del Ministerio de Educación.

Para asumir y poder llevar a la práctica el gran reto que supone la mejora de la calidad de enseñanza en Panamá, lo primero que se necesita hacer es, estar conscientes de la problemática existente en cuanto a los planteamientos del currículum educativo panameño. Reflexionar sobre esto, confrontándolo con la experiencia y con la práctica educativa, es un punto de partida imprescindible para, desde él, protagonizar, en un futuro inmediato, una enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa. (www.buenas tareas.com/ensayos/el mejoramiento de la calidad)

Es innegable la necesidad de emprender una profunda transformación en el sector educativo que conduzca a producir verdaderos cambios en las estrategias

organizativas, en las intenciones y valores inmersos en las prácticas pedagógicas. Se ha evidenciado, en El Reto de Avanzar, durante el siglo XX y lo que va del siglo XXI, la situación de deterioro de la educación panameña, así lo afirma el resumen ejecutivo del progreso en Panamá (2002, p.77):

Los resultados de la última prueba diagnóstica publicada en el año 2000, aplicada a los niños y niñas de 6º grado de las escuelas oficiales, particulares y centros pilotos del país, nos sugieren que estamos lejos de una educación de calidad.

Una de las causas es la poca capacidad y autonomía de la institución escolar para auto renovarse y continuar con los planes y políticas establecidas durante el Plan Decenal de Educación. Conforme a esto, informes de la UNESCO lo plantea Casarini (2002, p.77):

De forma general, ante el currículum escolar que, ante todo, cualquier proyecto curricular requiere de una prospectiva, pero no se está seguro cuál puede ser la prospectiva y perspectiva más adecuada de un currículum para una época como la nuestra, urgida de cambios vertiginosos.

Los nuevos programas del currículum de geografía para el año 2012 establecen lo siguiente para educación inicial y media:

Educación media

La etapa de la educación primaria comprende las edades entre 6 y 11 años. Permitirá, por un lado, la continuidad, afianzamiento y desarrollo de las áreas cognitivas, sicomotoras y socio afectivas; profundizándose en la formación de la personalidad, fortaleciendo e incrementando sus experiencias psico-sociales para el eficaz desenvolvimiento en su vida y el desarrollo de las diversas competencias intelectuales a fin que pueda continuar estudios creativamente.

Educación premedia

Es la etapa final de la educación básica general. Se desarrolla en estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años. La misma tiene una duración de tres años. Este estadio de desarrollo se caracteriza por corresponder al llamado período crítico o de trascendencia en el desarrollo del sujeto; en él se operan y aparecen rasgos del adulto, como resultado de su transformación biológica, al igual que el impulso de la autoconciencia, la interacción social con grupos coetáneos y relaciones con los adultos. Este estadio corresponde generalmente al inicio de la primera etapa del desarrollo de la adolescencia, con una dinámica e intensa actividad social, por ello, deberá valorar la permeabilidad del joven adolescente de asimilar modelos y valores, a construir relaciones con sus compañeros, con sus padres y consigo mismo y el fortalecimiento de los intentos en el joven, por realizar sus planes. (Programa de Ciencias Sociales de 1° a 9° grado, 2002. MEDUCA. pp. 66-69).

2.4.1 Fundamentos curriculares

Para planificar el currículum, existe una serie de ciencias auxiliares que aportan elementos básicos para relacionar la oferta con las pretensiones personales y sociales a las que debe ofrecer una respuesta; se les llama los "Fundamentos del currículum" y son: la filosofía, la epistemología, la psicología, la pedagogía, la sociología y la antropología.

2.4.1.1 Fundamentos filosóficos

Estos fundamentos permiten sistematizar las aspiraciones de la comunidad nacional en cuanto al tipo de personas que se pretende formar, en su dimensión física, emocional, intelectual, psicosocial y espiritual. Estas se evidencian en actitudes y comportamientos que reflejan los principios y valores, como sustrato de la convivencia social, y que responden al perfil del hombre y de la mujer panameños que se pretende formar.

Los fundamentos filosóficos se concretan en la política educativa y son la base que sustenta los objetivos curriculares, que a su vez orientarán la selección de contenidos, la planificación de situaciones de aprendizaje y sus correspondientes estrategias metodológicas, los recursos y la evaluación.

Los postulados filosóficos plantean que la educación panameña:

-Se fundamenta en principios universales, humanísticos, cívicos, éticos, morales, democráticos, científicos, tecnológicos, en la idiosincrasia de nuestras comunidades y en la cultura universal.

- Busca la formación integral del hombre que requiere la sociedad.
- Propicia el desarrollo de actitudes y valores orientados a la defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos, mediante el conocimiento, respeto y la promoción de los Derechos Humanos.
- Fortalece los valores de la familia como base fundamental en el desarrollo de la sociedad.
- Busca la formación de una conciencia social en favor de la paz, la tolerancia y la concertación entre los seres humanos, los pueblos y las naciones.
- Propone el rescate y fortalecimiento de valores éticos, espirituales, culturales y sociales propios de la identidad nacional, para preservarlos en el marco de los cambios sociales.
- Se orienta hacia el desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad reflexiva, crítica y creadora, con una clara concepción científica y filosófica del mundo y la sociedad y con elevado sentido de solidaridad humana.

2.4.1.2 Fundamentos epistemológicos

Los fundamentos epistemológicos aluden a la visión que se asume sobre la forma en que se produce, se utiliza y se desarrolla el conocimiento para la comprensión del mundo y la transformación del entorno.

El aspecto epistemológico trata el problema del conocimiento humano y los criterios para clasificar los contenidos que los hombres elaboran en las diversas áreas o disciplinas; además, permite tomar conciencia de que existen diversos tipos de saber, de que las características del conocimiento varían de acuerdo con su naturaleza y de que los estudiosos han creado, a lo largo de los siglos, un variado repertorio de instrumentos

metodológicos y técnicos para acercarse a determinados fenómenos, otorgarles algún significado y producir el conocimiento científico, artístico, técnico, entre otros.

En este sentido, se concibe al hombre como ser capaz de percibir, crear y recrear relaciones y de actuar constructivamente. Se parte de aceptar que la ciencia es un cuerpo de conocimientos en permanente construcción y revisión, que trata de dar respuesta a los problemas y que tiene un método para generar nuevos conocimientos. (Perfil del Nuevo Docente Panameño, 2005. MEDUCA, PRODE. pp. 16-20)

Por ello, la educación panameña pretende que:

-El individuo tome decisiones con una clara visión filosófica y científica del mundo.

-Presente una oferta que se caracteriza por ser progresista, participativa, pluralista, innovadora y creativa para que llene las aspiraciones sociales actuales.

-Propone, como eje central del cambio, la búsqueda de la equidad y la calidad, en el marco de una sociedad democrática y pluricultural.

-Dé relevancia a la búsqueda de los conocimientos que requiere la comunidad panameña, vistos en forma integral y en el mercado de las dimensiones humanísticas, científicas, tecnológicas y sociales.

-Se enfatice en la investigación para promover el desarrollo del conocimiento, la innovación y el pensamiento crítico, como resultado de la autonomía en el aprendizaje.

-Concibe el conocimiento como un cuerpo en permanente desarrollo, revisión y construcción, por lo que se estimula que el estudiante sea gestor de su propio aprendizaje. (Perfil del Nuevo Docente Panameño, 2005. MEDUCA, PRODE. pp. 18-19)

2.4.1.3 Fundamentos psicológicos

La psicología aporta elementos para acercarse al alumno y conocerlo en sus características particulares, en su forma de enfrentar el proceso de aprendizaje y de interactuar en situaciones personales y sociales.

El aspecto psicológico se relaciona con los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. La comprensión del proceso evolutivo presente en las distintas etapas del desarrollo humano, a nivel físico, emocional y cognitivo, constituye una pieza fundamental para responder a preguntas claves sobre el aprendizaje de los alumnos al diseñar un currículum: *¿qué se aprende de acuerdo con los procesos de desarrollo y aprendizaje?, ¿cómo se aprende?, ¿cuándo se aprende? ¿cuándo hacerlo?*

Según Casarini (2004), estas preguntas justifican el por qué de la existencia de una gran cantidad de teorías psicológicas que pretenden explicar, desde diversos marcos teóricos, la génesis y el proceso de los aprendizajes humanos.

En el marco de las expectativas de cambio, se evidencian, en relación con este fundamento, planteamientos como los siguientes (Perfil del Nuevo Docente Panameño, 2005. MEDUCA, PRODE. p. 20):

-Se pretende el desarrollo de la personalidad del individuo, aprovechando al máximo sus potencialidades y la capacidad para la toma de decisiones acertadas.

-El proceso curricular se centra en el alumnado como el elemento más importante: para ello debe considerar el cómo se aprende y respetar su ritmo de aprendizaje.

-Se enfatiza la propuesta curricular, en llenar las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos, estimulando en ellos, a la vez, sus habilidades, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de innovar y resolver retos y problemas.

-Se busca un currículum orientado al desarrollo integral, considerando la interacción de las dimensiones espirituales, socio-afectivas, cognoscitivas y psicomotoras, vistas como una unidad.

-Se considera fundamental el hecho de que el niño vive un proceso de educación permanente, a lo largo de la vida y en los diversos espacios en que se desenvuelven.

-Se pretende estimular los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los procedimientos necesarios para la investigación y la construcción y reconstrucción del conocimiento.

-El proceso curricular fortalece el desarrollo de procesos de aprendizaje relacionados con el saber, el saber hacer y el saber convivir.

2.4.1.4 Fundamentos socio antropológicos

De acuerdo con los planteamientos de la Ley Orgánica de Educación, Ley 47 de 1946 relativos a este aspecto, se pueden señalar los siguientes enunciados:

-Se considera el carácter de nación pluricultural, con gran diversidad étnica y abundante y rica biodiversidad.

-Considerar la condición histórica del país de tránsito y las múltiples migraciones que lo han convertido en un país cosmopolita, pluricultural y multilingüe.

-El currículum debe propiciar la atención al fortalecimiento y la preservación de los valores culturales de los grupos humanos, básicos que conforman la identidad nacional, incorporando a las minorías étnicas y respetando la búsqueda de la paz, la democracia, la justicia social, la competitividad, el desarrollo sostenible, para promover la capacidad y responsabilidad de decidir sobre el futuro de la nación.

-Al considerar la pluriculturalidad se da especial énfasis a la atención a las comunidades indígenas, considerando los derechos de estos a preservar, desarrollar y hacer su identidad y patrimonio cultural.

-Para atender las diferencias culturales y el carácter particular de las regiones se pretende realizar una descentralización progresiva de las decisiones y funciones en materia educativa y curricular. (Perfil del Nuevo Docente Panameño, 2005. MEDUCA, PRODE. p. 21).

2.4.1.5 Fundamentos pedagógicos

El aspecto pedagógico integra tanto la conceptualización de la enseñanza en nivel teórico y de la investigación sobre ésta, también el conocimiento experimental del maestro basado en la práctica de la docencia en el aula durante el desarrollo curricular. Casarini (2004, p.39) considera que: *“estos dos niveles de la*

enseñanza el teórico y el práctico- aportan conocimientos indispensables para la constitución del currículum y, obviamente, para su aplicación”.

Los fundamentos pedagógicos de la educación panameña (Perfil del Nuevo Docente Panameño, 2005. MEDUCA, PRODE. p. 22) son:

-Las intencionalidades curriculares y los procesos educativos se orientan a que el alumno y alumna adquieran una formación integral.

-A través del proceso educativo, se promueve la relación armónica del ser humano con la naturaleza, para que valore y utilice racionalmente lo que el entorno le ofrece, sin alterar el equilibrio entre los seres vivos.

-Esta armonización entre naturaleza y el ser humano implica la necesidad de enfocar el desarrollo educativo hacia el fortalecimiento de actitudes, conocimientos y sentimientos que permitan al estudiantado usar el recurso tecnológico en forma racional y responsable, dentro de un contexto de sustentabilidad ambiental.

-La oferta educativa se fundamenta en principios curriculares que se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje. Según este enfoque curricular, la acción pedagógica debe ofrecer las oportunidades para que el alumno participe activamente en la construcción individual y colectiva de sus conocimientos, a partir de sus aprendizajes previos.

-El docente asume el rol de guía y facilitador, para que, contextualizando el proceso educativo, el alumno y alumna adquieran

experiencias de aprendizajes significativas. El proceso de aprendizaje es continuo y progresivo; de allí que está en constante evolución.

-Con una metodología activa, participativa, de carácter individual y grupal, atendiendo el contexto sociocultural del alumnado, el proceso de aprendizaje ofrece al estudiantado la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica, para aplicar el conocimiento, y lograr que sea útil y de interés. La práctica pedagógica se orienta a la formación de una persona reflexiva, crítica, comprometida, dinámica y creativa.

-La práctica pedagógica, como metodología activa, permite al alumno y a la alumna realizar acciones de auto aprendizaje, autogestión, convivencia y búsqueda de solución a los problemas que surgen en el cotidiano vivir, con el fin de mejorar su calidad de vida. Se atenderán las necesidades y demandas cambiantes de las personas, las familias, las comunidades y la sociedad en general.

-El currículum ofrecerá contenidos actualizados y pertinentes con la realidad del mundo actual, del desarrollo científico y las necesidades, demandas e intereses del sujeto que aprende y de la sociedad. Atenderá también el género y la educación ambiental.

-La ejecución del currículum garantizará la secuencia, continuidad, integración y pertinencia de los aprendizajes correspondientes a cada grado de la educación básica general.

-La selección y organización de contenidos incluye elementos de la cultura sistematizada (conocimientos de carácter científico universal provenientes de las disciplinas) como también elementos de la cultura

cotidiana (conocimiento informar que el ser humano generar permanentemente y que lo ayudan a resolver problemas y necesidades de la realidad y la vivencia cotidiana. (Ley 47 Orgánica de Educación 1946).

2.4.2 Los contenidos curriculares

El concepto de contenido ha variado desde una concepción limitada que se refiere a las informaciones incluidas en los programas de las materias o asignaturas escolares, hasta una concepción más amplia, que abarca todo lo que el alumno aprende en la escuela, en relación con los distintos aspectos de su formación.

Según la acepción antigua y limitada, los contenidos se refieren a aquello que explícitamente la escuela se propone enseñar. En cambio, en la acepción más abarcadora, se considera como contenido todo lo que se transmite en la escuela, en forma intencional o no, como dice Basil Bernstein (2001, p. 56): *“todo aquello que ocupa el tiempo académico”*.

Para algunos autores, el término “contenidos” incluye desde conocimientos, habilidades y comprensión hasta creencias, emociones y rasgo de carácter. Casarini (2004, p. 90) aporta una definición: *“los contenidos escolares o académicos son el conjunto de saberes y recursos científicos, técnicos y culturales que se incorporan a los programas y planes de estudios con el propósito de realizar ciertos fines educativos”*.

Algunos de los motivos que dieron origen a este cambio de conceptos son los siguientes:

-La socialización constituye la finalidad de la escuela; el currículum escolar resume el contenido que se considera necesario para adquirirla.

-La escolarización desempeña múltiples funciones: transmitir cultura, preparar para el mundo del trabajo, formar buenos ciudadanos, cuidar el bienestar del individuo y su desarrollo personal.

-La explosión de conocimientos y la posibilidad de acceder a ellos fuera de la escuela obliga a repensar cuáles son los contenidos relevantes y permanentes en las distintas áreas del saber y de la cultura.

-La dispersión del saber, como consecuencia del crecimiento de la información y de su diferenciación especializada, obliga a buscar elementos que sirvan para relacionar campos separados y transmitir visiones globales del mundo.

-La idea de una educación permanente a lo largo de la vida hace incluir, en el currículum, hábitos de comportamiento tales como habilidades para estudiar e investigar, el desarrollo de la autonomía de la persona y de actitudes sociales.

La transformación consiste en los ajustes, adaptaciones, cortes, reacomodos que realiza el diseñador en determinadas áreas científicas, artísticas, técnicas o prácticas con el objeto de facilitar y darle un sentido (formativo, profesional y social) a los aprendizajes y enseñanzas.

En síntesis, se puede decir que los contenidos curriculares:

-Son una selección de formas o saberes culturales.

-Su asimilación se considera esencial para el desarrollo y socialización de los alumnos.

-Requieren de la enseñanza para una correcta asimilación.

Tomando en cuenta lo descrito por la ley, podemos referirnos a la situación que actualmente se encuentra nuestro sistema educativo. La atención se concentrará en los programas de la asignatura Geografía.

Enfocándonos primeramente en el plan de estudios de la educación básica general, y según normas constitucionales, y por medio de Ley, esta educación es de carácter universal, gratuito y obligatorio, con una duración de 11 años. La estructura curricular del Plan de Estudio de la educación básica general está descrita en los programas de cada grado, se hace énfasis en que están conformados por áreas, como se hizo mención en el componente curricular denominado contenido.

En el Diccionario de Pedagogía de Ander Egg (1999, p. 224) se define el plan de estudios como: *"conjunto de asignaturas repartidas por cursos o años de estudio, indicando contenidos y actividades para desarrollar, cuya superación da derecho a la obtención de un certificado, diploma o título"*. Con esta definición se asume, de manera general, que la educación básica general en Panamá presenta un plan de estudio dividido en los tres niveles que lo conforman: preescolar, primaria y premedia.

El plan de estudio está organizado para el nivel de educación básica general en tres áreas básicas, y se consideran como áreas de conocimiento: Área socio-afectiva,

área cognoscitivo lingüística y área psicomotora. Una de las carencias en los programas de estudios es la ausencia de una definición concreta de qué es un área; en ausencia de tan importante definición se apoya la misma con bibliografía de Perú y Argentina.

Según la literatura, el Ministerio de Educación de Perú (2003, p. 97) conceptualizan términos relacionados al currículum y plasman la definición de área como:

Conjuntos de saberes extraídos del acervo cultural nacional y universal, seleccionados y organizados en grandes bloques afines, en función del perfil del egresado del área es una construcción escolar que implica la selección del conocimiento producido en las distintas disciplinas que la constituyen y su reconstrucción en el hecho educativo por diferentes instancias mediadoras.

Por otra parte, la Dirección General de Cultura y Educación de Argentina (2003, p. 19) hace referencia a que: *“el área es una construcción escolar que implica la selección del conocimiento producido en las distintas disciplinas que la constituyen y su reconstrucciones en el hecho educativo por diferentes instancias mediadoras”*.

Se tiene, entonces, en el Ministerio de Educación de Panamá (2001), que el plan de estudios de la básica general está conformado por áreas de conocimiento, denominadas: Área humanística, científica y tecnológica.

Los programas de estudio describen las diferentes áreas mencionadas de la siguiente manera (Programa de Educación Básica General. MEDUCA. p. 19):

-Área humanística: buscar fortalecer la cultural nacional, así como los aspectos sociales y económicos, sin olvidar los valores. Así se incluyen, en esta área, asignaturas como: Español, Religión Moral y Valores, Ciencias Sociales, Inglés y Expresiones Artísticas.

-Área científica: Permitirá al estudiante obtener los conocimientos científicos y prácticos que servirán de apoyo al desenvolvimiento de las ciencias y reforzamiento de la salud física y mental. Para ello, se incluyen asignaturas como Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Física.

-Área tecnológica: mediante esta área los estudiantes podrán profundizar su formación integral con un amplio refuerzo en la orientación y exploración vocacional de sus intereses y capacidades en la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico de la actualidad.

CUADRO 1. ÁREAS Y ASIGNATURAS EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

ÁREAS	HUMANÍSTICA	Español Religión, Moral y Valores Ciencias Sociales Inglés Expresiones Artísticas
	CIENTÍFICA	Matemática Ciencias Naturales Educación Física
	TECNOLÓGICA	Tecnologías Espacios Curriculares Abiertos

Fuente: Programa de Ciencias Sociales. 7°, 8°,9°. Ministerio de Educación. p. 24. Año 2001.

En el área denominada humanística se encuentran las Ciencias Sociales que aborda las disciplinas de Geografía, Historia y Cívica.

Los programas de Ciencias Sociales, en la educación básica general, se presentan con un enfoque que va de lo geográfico, a lo económico, a lo social y a lo político, para incursionar en principios éticos, cívicos, y concluir con el quehacer histórico y de cualquier cultura nacional. Por lo tanto, los programas están organizados en tres áreas a partir del primer grado.

A su vez, para las etapas de primaria y premedia de la educación básica general están organizados en cuatro áreas: 1) Naturaleza y sociedad en el espacio; 2) Dinámica e interacción del ser humano en el medio ambiente; 3) Convivencia armónica con el medio natural y social; 4) Acontecer histórico de los pueblos.

-Naturaleza y sociedad en el espacio: Procura que los niños y niñas sean capaces de comprender y ubicarse en el espacio geográfico local, regional y mundial. Esto incluye contenidos como: el espacio geográfico, clima, vegetación y relieve, entre y otros temas.

-Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente: Promueve el aprendizaje de conocimientos sobre el desarrollo económico y cultural de los pueblos. Considera los avances tecnológicos en el campo de la comunicación espacial. También se preocupa por la protección de los recursos naturales respetando la biodiversidad y procurando el desarrollo sostenible de la nación.

-Convivencia armónica con el medio natural y social: pretende fortalecer los aprendizajes relativos a aprender a vivir consigo mismos, con los demás y con la naturaleza. Implica el estudio de la organización de las relaciones en las diferentes instituciones de la sociedad, sus normas y valores de vida y su actitud frente a la naturaleza.

-Acontecer histórico de los pueblos: tiene como propósito ofrecer a los alumnos y alumnas una nueva expresión de la enseñanza que tenga presente una historia integral, que estudie los actores que intervienen en los hechos sociales y que enmarque los acontecimientos históricos, locales, nacionales, dentro del contexto internacional. (Programa de Ciencias Sociales de 1º a 9º grado. pp. 68-69. MEDUCA).

Las áreas del programa de Ciencias Sociales donde se reconocen los contenidos geográficos sometidos al análisis curricular de esta investigación, por su afinidad directa con la geografía tema de estudio de esta investigación son: **1- Naturaleza y sociedad en el espacio; 2- Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente,** recordando que los programas se unen los contenidos en las Ciencias sociales, y las áreas 3 y 4 se dedican a la Cívica e Historia, por lo cual en esta investigación no se consideran estas áreas.

Cuadro 2. Distribución de las áreas para Ciencias Sociales.

ÁREAS	HUMANÍSTICA	Español Religión, Moral y Valores Ciencias Sociales Inglés Expresiones Artísticas	Geografía Historia Cívica	1. <i>Naturaleza y sociedad en el espacio;</i> 2. <i>Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente</i> ²⁴ 3. Convivencia armónica con el medio natural y social; 4. Acontecer histórico de los pueblos.
	CIENTÍFICA	Matemática Ciencias Naturales Educación Física		
	TECNOLÓGICA	Tecnologías Espacios Curriculares Abiertos		

Fuente: Programa de Ciencias Sociales. 7°, 8°, 9°. Ministerio de Educación. Página 24. Año 2001.

En función de lo señalado anteriormente, Gutiérrez (1982, p. 169) dice que:

Antes de elaborar un programa debe definirse claramente cómo se concibe el alumno, la población estudiantil, las características que tiene, cuáles son sus capacidades e intereses. Determinar si están aptos para el nivel que se piensa implementar el programa, si se puede desarrollar ese pénsum con las condiciones y las características de los estudiantes.

En cuanto a los diseños programáticos para la asignatura de geografía, el Centro de Investigación Geodidáctica, en 1982 (p. 6), establece las características de las cuales se organizan sus elementos y componentes. Estas son:

- Flexibilidad, para que pueda adaptarse a las circunstancias regionales y locales y a las características e intereses de los alumnos (...).
- Adecuada técnica curricular, para elaborar un diseño coherente, secuencial y continuo. Implica que todos los elementos estén organizados adecuadamente y existan apropiados niveles de interrelación entre ellos.
- Realistas, para que esté adecuado a la realidad social, política económica, cultural y científica. Esto implica una actualización permanente para que siempre responda a las situaciones e intereses reales de los alumnos. Participativo, socializado, para que permita la acción cooperativa de la comunidad en general en la toma de decisiones.
- Creativo, cuya experiencia de enseñanza-aprendizaje debe estimular en los alumnos un espíritu creador. Ideológico-histórico, para que el diseño se conciba como un modelo de carácter histórico, inserto en una realidad y en un momento determinado, a cuya problemática debe dar respuesta. Y globalizador, que tenga un carácter total e integral.

Por esto Preciado (1978, p. 73) explica que:

Hay que precisar los valores propios de cada edad; resulta indescriptible fijar metas a la educación a cada nivel educativo, potencialidades del

educando en lo que se garantiza a la escuela que pueda lograr la mejor adaptación del educando a diseñar las actividades que respeten sus valores.

Secuencia es según González y Flores (1999, p. 24):

Para que la información que se le presenta al alumno pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo desde su estructura interna, presentando la información de manera repetida, clara y organizada. Deben seguir una secuencia lógica en donde cada uno de sus aspectos debe tener coherencia con los otros.

Otra definición que se establece en el libro El Trabajo Docente (1999, p.24):

Contenidos del curso que en sí tiene el orden adecuado de manera que se enseñe-aprenda lo referente a un contenido antes de iniciar otro que lo necesita como fundamento. Asimismo, verifique si el curso o unidad didáctica anterior le proporciona al alumno o alumna los conocimientos previos que necesita la materia que imparte y lo que tiene que aprender el estudiante para iniciar el curso siguiente. Cualquier tema *“curricular tiene, intrínsecamente, una estructura lógica que permite que sea comprendido, pero son las secuencia de los contenidos, la explicación de las ideas o las actividades que se proponen las que terminan o no configurando su orden y organización”*.

Por tanto, es necesario que los contenidos y objetivos propuestos en el programa se adapten a la capacidad psicomotora del alumno.

Como se afirma en la teoría de Graves, basado en el análisis crítico del currículum en los programas de estudios de Básica General de 1º a 9º, detallado en escritos, cuadros y figuras se buscará demostrar o dejar sin efecto la premisa de la misma, revisando los contenidos curriculares de igual forma los verbos en los objetivos específicos con el mismo procedimiento, año por año, verificando si hay o no secuencia lógica.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.0 Análisis de contenido

Krippendorff (1980) afirma que el análisis de contenido es una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto. Cómo se realiza un análisis de contenido en virtud del cual las características relevantes de éste y sus unidades que permitan su descripción y análisis preciso, es necesario definir el *universo*, de 1º a 9º grado, contenidos curriculares, *las unidades* que pueden ser las palabras, los ítems, temas de análisis de los programas de estudio, *categorías*, niveles de las unidades en estudio.

Bernstein (2001, p- 31) define estos contenidos como: *"El conjunto de saber o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para el desarrollo y socialización"*. Criterios para elaborar y analizar secuencias que se utilizarán en el análisis de contenidos en los programas de estudios de 1º a 9º grado, que es el que propone seguir Sánchez Iniesta (1995, p. 69) en los siguientes cinco puntos:

- Partir de los conocimientos previos de los alumnos.
- Realizar un análisis de los contenidos desde la lógica interna y características singulares de las disciplinas a las que pertenecen.
- Tener en cuenta, al analizar los contenidos, la capacidad de los alumnos para poder asimilarlos dentro de su nivel de desarrollo.
- Los contenidos deben organizarse siguiendo una progresión.
- Es conveniente realizar un tratamiento cíclico de los contenidos.

La técnica del análisis de contenido está destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto, según define Krippendorff (2000).

El análisis de este trabajo se realiza al conjunto de contenidos establecidos en los programas de educación básica general de 1º a 9º grado, en Geografía.

Se considera de las cuatro áreas de los programas de educación básica general, que corresponden al área de las Ciencias Sociales; Las áreas de "Naturaleza y sociedad en el espacio" y "Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente", que corresponden directamente al área de Geografía, las otras dos áreas corresponden a Historia.

Se preparó un cuestionario sobre temas de Geografía y se aplicó a estudiantes de 7º, 8º y 9º grado, para validar el contenido

Para dar cumplimiento al segundo objetivo, de comprobar la relevancia de conceptos fundamentales de geografía en la vida del profesional panameño, se elaboró un cuestionario, con 10 ítems que se aplicó a 80 profesionales, distribuidos en 20 para cada especialidad: médicos, abogados, ingenieros y profesores.

3.1 Tipo de investigación

Al tomar en cuenta los planteamientos del estudio, se establece que el trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, exploratorio, explicativo con un diseño longitudinal no experimental, según la bibliografía consultada, particularmente, en la Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Chiriquí, Simón Bolívar, Universidad de Panamá, ICASE, entre otras, no existen investigaciones anteriores sobre este tema.

Las investigaciones exploratorias se denominan así, porque representan las primeras averiguaciones de carácter científico que se realizan sobre un tópico desconocido (Hernández S. et al., 1995).

En esta investigación se identificaron los contenidos de las dos áreas de estudios naturaleza y sociedad en el espacio, dinámica e interacción con el medio ambiente, que corresponden al área de la Geografía, en nivel inicial hasta la premedia (Educación básica), que se presentan en cuadros que muestran la secuencia que tienen desde 1° a 9° grado.

Es necesario dar a conocer que los estudios descriptivos miden, de manera independiente, los conceptos o variables con los que tiene que ver. Se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables

de fenómenos y hechos. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández S. et al., 1995).

3.2 Fuentes de información

En esta investigación se utilizan fuentes de información de dos tipos: humanas, por medio de un cuestionario y, legislativa educativa, y todo documento escrito que permita la obtención de información, para pasar al análisis de contenido que se expone como parte principal de este trabajo de investigación.

Se hace referencia a consultas de citas bibliográficas de tipo documental en libros, revistas, enciclopedias, periódicos, internet, diseños curriculares de 1° a 9° grado, entre otros.

3.2.1 Fuentes primarias

Programas de estudios de 1° a 9° grado y cuestionarios a estudiantes y profesionales.

3.2.2 Fuentes secundarias

Para ampliar la información recolectada a través de los instrumentos, se recurrió a las fuentes de información: Internet; leyes, Gaceta Oficial y normas de la república de Panamá; libros, revistas, folletos.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

En esta investigación, la población se conformó con sujetos que compartían situaciones o características similares, dentro del contexto claramente definido. Profesionales de diferentes ramas, y que provienen de instituciones públicas y privadas. Profesionales de Derecho, de Medicina, Educación, Ingeniería, un total de 80, divididos en 4 especialidades, considerados 20 de cada especialidad, cada una de las fuentes respondieron un cuestionario con contenidos de geografía.

3.3.2. Muestra

La muestra necesaria para el estudio es un total de 80 cuestionarios, donde se asignan, 20 cuestionarios por especialidades, 20 médicos que provienen de la Policlínica, Hospital Chiriquí; 20 ingenieros, de la Universidad Tecnológica de David; 20 profesores, de los Colegios Victoriano Lorenzo, Félix Olivares, 20 abogados, de bufetes privados e ISAE Universidad.

Además, se trabajó con 40 estudiantes de 3° a 9° grado, para validar conocimientos básicos de Geografía.

3.4 Descripción de los Instrumentos

Se realizó el análisis de contenido de los programas curriculares de 1° a 9° grado, las áreas de "Naturaleza y Sociedad en el Espacio", "Dinámica e Interacción del ser humano con el medio ambiente". Los programas fueron conseguidos en diferentes

escuelas, desde 1° a 9° grado y para el análisis se usaron los pasos que señala Krippendorff (1980) y los criterios que señala Sánchez Iniesta (1995, p. 69) como sigue:

- Elegir un contenido organizador (conceptual, procedimental o actitudinal) de la secuencia (Ausubel propone los contenidos conceptuales para tal fin)
- Tener en cuenta todos los tipos de contenidos.
- Definir ejes de contenidos en función del eje organizador.
- Es conveniente que la secuencia de área elegida se relacione con los contenidos del resto de las áreas que componen la etapa.
- Los contenidos deben organizarse siguiendo una progresión.
- Es conveniente realizar un tratamiento cíclico de los contenidos.

3.4.1 Cuestionario

Se aplicó un cuestionario estructurado de tal forma que permita al entrevistado, contestar algunos ítems objetivamente, relacionados con la relevancia de la geografía en el ambiente profesional donde se desempeña actualmente. Adicional, se elaboró una prueba de conocimientos básicos para estudiantes de 1° a 9° grado.

3.5 Definición del conjunto de variables

Las variables diseñadas para la realización del presente estudio fueron las siguientes:

3.5.1 Variables

En esta investigación se trabajó con dos variables.

- Análisis de la Secuencia del currículum de geografía en nivel primario y premedia.
- Relevancia de conceptos fundamentales de geografía en la vida del profesional panameño.

Contenidos escolares (2006 p. 52):

- Relevancia de conceptos fundamentales de geografía en la vida del profesional panameño, que ha valorizado como conceptos, ahora que se desempeña en otro ámbito de su vida.

Según Sander (1999, p.24): *"Relevancia proviene del verbo latino (relevare levantar, alzar, alentar, valorizar)"*.

3.6 Elaboración de los instrumentos

Los instrumentos utilizados para recabar los datos fueron: el cuestionario, la entrevista de información, la observación directa y las pruebas de conocimientos básicos aplicadas a los estudiantes.

3.7 Procesamiento de datos

La información obtenida por medio de los instrumentos utilizados se analizó a través del estudio comparativo de las respuestas marcadas en cada ítem, considerando únicamente los resultados positivos correspondientes a los logros alcanzados por los estudiantes en la prueba inicial y final.

El procesamiento consiste en verificar los datos marcados, clasificarlos por variables y dimensión correspondientes; luego, a partir del contexto de las respuestas, se lograrán las cifras necesarias que permiten conocer las tendencias de la población en cuanto al tema de estudio. Para efectuar este proceso, el conteo se realiza en forma manual, pero luego las sumas fueron verificadas mediante el uso de computadoras, debido a que la confección de cuadros y figuras se realizó mediante un sistema computarizado con los programas existentes: Microsoft Windows XP, el cual incluye Excel 2007, Word 2007 y el asistente para gráficos.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Análisis e interpretación de resultados

La etapa de análisis de los resultados se inició con la evaluación de los datos expuestos en el marco introductorio, la revisión bibliográfica del marco teórico y los fundamentos metodológicos de la investigación, de manera tal que los datos recopilados, sean analizados y mostrando sus resultados.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada estrato, de acuerdo con las variables y los indicadores.

4.1 Secuencia de contenido

Área Naturaleza y Sociedad en el Espacio.

En los cuadros: 4.1, 4.2, 4.3 se presenta un compendio de la secuencia de los contenidos existentes en los programas de estudios de 1º a 9º grado, este análisis consistió en verificar cada contenido, marcando cada tema en el cuadro adjunto con un asterisco (*); el mismo permitirá observar fácilmente, la secuencia en los diferentes niveles, si hay o no secuencia de contenidos. Cualquier tema tiene, intrínsecamente, una estructura lógica que permite que sea comprendido; pero es la secuencia de los contenidos, la repetición, explicación de las ideas o las actividades que se proponen las que terminan configurando o no su orden y organización.

4.1.1 Los contenidos de enseñanza

Cada contenido de los programas ha sido transcrito para verificar su secuencia en cada uno de los niveles en el área de naturaleza y sociedad en el espacio, y en el área de dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente. Observar detalles en los cuadros antes mencionado.

4.1.2 Concepto de secuencia

En un curso escolar no es posible trabajar todos los contenidos de un área a la vez. Por el contrario, es necesaria una distribución que debe ser acordada por el equipo docente, que se incluya en el proyecto curricular y que permita dar *continuidad* y *coherencia* al proceso de enseñanza aprendizaje. A esto se llama “**secuencia**”.

Según Olga González Capetillo y Manuel Flores Fahara, en su obra el Trabajo Docente (2009, p. 24) señalan en cuanto a secuencialización: “*que la organización de los contenidos del curso en sí tiene el orden adecuado de manera que enseñe y aprenda lo referente a un contenido antes de iniciar otro que lo necesita como fundamento*”.

Ejemplo: Contenido: Ubicación espacial del hogar y la escuela en su comunidad es un tema que se encuentra en primer grado, segundo grado, y en cuarto grado se repite dos veces.

Es importante mencionar la secuencia encontrada con cada contenido, en el cuadro 4.1, donde se observa de una manera clara y sencilla, la secuencia de contenido.

Cada uno de los asteriscos, indican si en ese año hay o no secuencia de contenidos, en el tercer grado con un contenido que es ubicación espacial del corregimiento, características físicas y otras.

En cuarto grado, en dos contenidos en ubicación espacial: del hogar y de la escuela en su comunidad y en la belleza del paisaje natural y cultural de la comunidad, es por ello que se puede señalar que no hay secuencia de contenidos.

Cuadro 4.2 Secuencia de contenidos por área Naturaleza y sociedad en el espacio por grado.

CONTENIDOS	ÁREA								
	NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
La familia como base de la sociedad	*								
Ubicación espacial: del hogar y la escuela en su comunidad	*	*		**					
La belleza del paisaje natural y cultural de la comunidad		*		**					
Clasificación de las comunidades según características más representativas. urbano rural.		*							
Ubicación espacial del corregimiento, características físicas, otras.			**						
Paisaje geográfico natural y cultural de nuestro corregimiento.						*			
Espacio geográfico de nuestro país.					*				
Aspecto físico de nuestro país					*				

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Las grandes regiones de América Latina.						*			
División político administrativa					*				
El entorno espacial geográfico de América en el mundo						*			
Importancia de la ubicación geográfica de Europa para el conocimiento de América.							*		
El paisaje geográfico de Europa							*	*	
Regiones geográficas de Europa							*		
Ubicación geográfica de Panamá								*	
La superficie terrestre								*	
Importancia de la ubicación geográfica de Asia y su relación con el mundo conocido.								*	
Regiones geográficas de Asia								*	
La representación geográfica y sus usos. Formas de Representación de la Tierra.									*
Ubicación geográfica de África y Oceanía									*
Paisaje geográfico de África y Oceanía									*
Regiones geográficas de África y Oceanía.									*

Fuente: Gómez, 2012.

4.2 Secuencia de contenidos “Área de naturaleza y sociedad en el espacio”

En el cuadro de “Secuencia de contenido, en el área de naturaleza y sociedad en el espacio” textualmente se establece (PRODE, 2005, p. 37): *“Procura que los niños y las niñas sean capaces de comprender y ubicarse en el espacio geográfico, local, regional y mundial. Esto incluye contenidos como: el espacio geográfico, el clima, la vegetación, y el relieve, entre otras temáticas”*..

El programa inicia con el tema **“La familia como base de la sociedad”**. Este contenido sólo es mencionado en primer grado.

“Ubicación espacial” se menciona en primero, segundo, y en cuarto grado, dos veces.

“La belleza del paisaje natural y cultural” se menciona en segundo y en cuarto grado.

“Clasificación de las comunidades según características urbanas rurales” se menciona sólo en segundo grado, y no tiene ninguna secuencia.

“Ubicación espacial del corregimiento” aparece en tercer grado.

“Paisaje geográfico natural” solamente se encuentra una vez en sexto grado.

“Espacio geográfico” se encuentra una vez en quinto grado.

“Aspecto Físico” por su parte, aparece también, en quinto grado.

“División Política Administrativa,” de igual forma, sólo aparece en quinto grado.

“Las grandes regiones de América” aparece una vez en sexto grado.

Tres contenidos tienen la misma ubicación: aparece una vez en séptimo grado. Estos son **“Contribución de la ciencia geográfica al estudio de la tierra”, “La Superficie terrestre y su medio ambiente”, “Importancia de la Ubicación Geográfica de Europa para el conocimiento de América”**.

"El paisaje geográfico de Europa" es el único contenido que se cita una sola vez en séptimo y octavo grado.

"Regiones geográficas de Europa" sólo aparece en séptimo grado.

Los cuatro siguientes contenidos *"Ubicación geográfica de Panamá"*, *"La Superficie Terrestre"*, *"Importancia de la ubicación geográfica de Asia y su relación con el mundo conocido y regiones geográficas de Asia"* aparecen únicamente en octavo grado.

Se repite, de igual manera, el patrón que se describe en el contenido anterior, lo único que este, en noveno grado; el mismo caso se da con los últimos cuatro contenidos como *"La representación geográfica y sus usos"*, *"Ubicación geográfica de África y Oceanía"*, *"Paisaje geográfico de África y Oceanía"*, *"Regiones geográficas de África y Oceanía"*.

Los contenidos, según lo detallado textualmente en los programas estudiados, señalan en su primera parte, que el niño y la niña sean capaces de **comprender y ubicarse en el espacio geográfico**; sin embargo, se señalan en el nivel primario hasta cuarto grado, donde no se vuelve a señalar hasta séptimo, octavo y noveno grados, pero este contenido que hace alusión a la ubicación geográfica de Panamá, de África y Oceanía. O sea, que no se observa una secuencia en ningún nivel para poder señalar que el estudiante podrá comprender cómo ubicarse en el espacio geográfico.

Cuadro 4.3 Secuencia de contenidos por área Naturaleza y sociedad en el espacio, por grado.

CONTENIDOS	ÁREA NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
La familia como base de la sociedad	*								
Ubicación espacial: del hogar y la escuela en su comunidad	*	*		**					
La belleza del paisaje natural y cultural de la comunidad		*		**					
Clasificación de las comunidades según características más representativas. urbano rural.		*							
Ubicación espacial del corregimiento, características físicas, otras.			**						
Paisaje geográfico natural y cultural de nuestro corregimiento.						*			
Espacio geográfico de nuestro país.					*				
Aspecto físico de nuestro país					*				
División política administrativa					*				

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
El entorno espacial geográfico de América en el mundo						*			
Las grandes regiones de América Latina.						*			
Contribución de la ciencia geográfica al estudio de la tierra.							*		
La superficie terrestre y su medio ambiente							*		
Importancia de la ubicación geográfica de Europa para el conocimiento de América.							*		
El paisaje geográfico de Europa							*		
Regiones geográficas de Europa							*		
Ubicación geográfica de Panamá								*	
La superficie terrestre								*	
Importancia de la ubicación geográfica de Asia y su relación con el mundo conocido.								*	
Regiones geográficas de Asia								*	
La representación geográfica y sus usos. Formas de representación de la Tierra.									*
Ubicación geográfica de África y Oceanía									*
Paisaje geográfico de África y Oceanía									*
Regiones geográficas de África y Oceanía.									*

Fuente: Gómez, 2012.

4.3 Secuencia del área de “Interacción del ser humano con el medio ambiente”, textualmente los programas establecen: *“Promueve el aprendizaje de conocimientos sobre el desarrollo económico y cultural de los pueblos. Considera los avances tecnológicos en el campo de la comunicación espacial. También, se preocupa por la protección de los recursos naturales, respetando la biodiversidad y procurando el desarrollo sostenible de la nación”*.

“Importancia de la vivienda” sólo aparece en primer grado.

“Utilización de los Recursos Naturales de la comunidad y sus usos, agua suelo flora fauna” es uno de los casos donde este contenido, aparece en segundo, tercero y cuarto grado.

“Medios de Transportes de comunicación de la comunidad” es el único caso que aparece en primer, segundo, tercero y cuarto grado.

“Tipos de viviendas de la comunidad según sus materiales” solamente aparece en segundo grado.

“Actividades económicas de la comunidad agrícolas ganadera” aparecen por primera vez en los programas en segundo y tercer grado.

“Los recursos naturales de nuestro corregimiento y sus usos” es un contenido que aparece por primera vez en tercero y cuarto grado, y en el quinto grado, desaparece.

“Sectores de la economía y sus actividades en el distrito y la provincia” aparece en cuarto y quinto grado.

“Los medios y vías de comunicación en nuestro país favorecen las actividades humanas” aparece en quinto grado.

“Los recursos naturales, y el paisaje cultural de América” aparecen en sexto grado.

"Medios y vías de comunicación en el continente americano" aparecen en sexto grado.

"La actividad económica más relevante del continente americano en el sector primario, secundario, terciario", aparece en sexto grado.

"La modernización de la economía privatización y globalización" aparece en sexto grado.

Los siguientes cuatro contenidos tienen una particularidad, aparecen en séptimo grado: **"Características de los ambientes, "Los recursos naturales de Europa y sus usos", "Medios y vías de comunicación y transporte en Europa", "Los sectores de actividad económica en Europa y su interdependencia con el mundo" y "La interdependencia Mundial y las tendencias de la globalización"**.

Se repite las mismas características de los cuatro contenidos, pero con la excepción de que aparecen en octavo grado, **"Los recursos naturales de Asia, "Vías y medios de comunicación de Asia", "Las actividades económicas de Asia, la modernización de la economía asiática"**.

De igual forma, se presenta un aspecto similar cuando en los últimos seis contenidos, se mantiene en noveno grado, ellos son: **"La sociedad y el espacio geográfico de África y Oceanía", "Medios y vías de comunicación de África y Oceánica", "Las actividades económicas de África y Oceanía, la Sociedad y los Estados del mundo", "El papel de Panamá en la Economía Mundial, el Canal de Panamá"**. De una manera global, en el cuadro de secuencia de contenidos, se observa claramente que no existe una secuencia lógica de contenido, esta característica se observa durante los 11 años de estudio que deben cumplir los estudiantes en la enseñanza de premedia.

Cuadro 4.4 Secuencia de contenidos por Área: Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente, por grado.

CONTENIDOS	ÁREA DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Importancia de la vivienda: seguridad, inclemencia del tiempo, otros.	*								
Utilización de los recursos naturales de la comunidad, y sus usos, agua, suelo, flora y fauna	*	*		*					
Medios de transportes y de comunicación de la comunidad.	*	*	*	*					
Tipos de viviendas de la comunidad, según sus materiales: cemento, madera, quincha.		*							
Actividades económicas de la comunidad: agrícolas – ganaderas, otras.		*	*						
Los recursos naturales de nuestro corregimiento y sus usos.			*		*				
Sectores de la economía y sus actividades en el distrito y la provincia: primario, secundario, terciario.				*	*				
Los medios y vías de comunicación, en nuestro país favorecen las actividades humanas					*				
Los recursos naturales, el paisaje cultural de América.						*			

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Medios y vías de comunicación en el continente americano.						*			
Las actividades económicas más relevantes del continente americano: primario, secundario, terciario.						*			
La modernización de la economía; privatización y globalización.						*			
Características de los ambientes, los recursos naturales de Europa y sus usos.							*		
Medios, vías de comunicación y transporte en Europa							*		
Los sectores de actividad económica en Europa y su interdependencia con el mundo.							*		
La interdependencia mundial y las tendencias de la globalización.							*		
Los recursos naturales de Asia								*	
Vías y medios de comunicación de Asia								*	
Las actividades económicas de Asia								*	
La modernización de la economía asiática.								*	
La sociedad y el espacio geográfico de África y Oceanía									*
Medios y vías de comunicación de África y Oceanía									*
Las actividades económicas de África y Oceanía									*
Las sociedades y los Estados del mundo.									*
El papel de Panamá, en la economía mundial									*
El canal de Panamá									*

Fuente: Gómez, 2012.

4.4 Secuencia de objetivos específicos

Se analiza la secuencia lógica de objetivos específicos, inicia el listado de verbos. (Diccionario de la Real Academia de la lengua española, 2001).

“Desarrollar”, no tiene ninguna secuencia en ninguna área ni en ningún nivel; o sea, que sólo se menciona en el objetivo, de grado, no así en el área de “dinámica,” donde sólo se repite en sexto grado; su frecuencia en séptimo, octavo y noveno grado es de dos veces.

“Reconocer”: (1. tr. Examinar con cuidado algo o a alguien para enterarse de su identidad, naturaleza y circunstancias.)

“Demostrar”: enseñar (|| mostrar o exponer algo). No tiene ninguna secuencia lógica.

“Contribuir”: (tr. Ayudar y concurrir con otros al logro de algún fin.) No tiene un solo ítem con secuencia.

“Diferenciar”: (De diferencia). 1. tr. Hacer distinción, conocer la diversidad de las cosas) se ubica en el área de “naturaleza” en segundo y cuarto grado.

“Practicar”: (1.tr. Ejercitar, poner en práctica algo que se ha aprendido y especulado). No aparece en ninguna área.

“Valorar”., (tr. Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo) en el área de “naturaleza,” aparece en primer, segundo, cuarto y quinto grado; sin embargo, en el área de “dinámica” inicia en primer grado, y sigue hasta sexto grado, y vuelve a aparecer en noveno grado.

“Respetar”: (tr. Tener respeto, veneración, acatamiento.)

“Asumir”: (Del lat. *assumĕre*). tr. Atraer a sí, tomar para sí.) Tienen la misma característica; no aparece en ningún grado ni en ninguna área.

“Conocer”: (Del lat. *cognoscĕre* tr. Averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas). En el área de “naturaleza” sólo aparece en séptimo grado. Sin embargo, en el área de “dinámica” aparece en séptimo y en noveno grado.

“Adoptar”: (tr. Recibir, haciéndolos propios, pareceres, métodos, doctrinas, ideologías, modas, etc., que han sido creados por otras personas o comunidades). **“Establecer”:** (tr. Dejar demostrado y firme un principio, una teoría, una idea, etc.). **“Utilizar”:** (tr. Aprovecharse de algo) **“Interpretar”** (tr. **“Concebir”**, ordenar o expresar de un modo personal la realidad). Estos cuatro tienen una característica particular: no tienen secuencia en ningún nivel ni en ninguna área.

Por su parte **“Distinguir”:** (tr. Conocer la diferencia que hay de unas cosas a otras). Sólo aparece una vez en el área de “naturaleza y sociedad”, pero en el área de dinámica e interacción, aparece en segundo, sexto grado, séptimo y octavo grado.

“Analizar”: (tr. Hacer análisis de algo). Aparece en noveno grado tres veces, en el área de dinámica e interacción.

“Identificar”: (tr. Hacer que dos o más cosas en realidad distintas aparezcan y se consideren como una misma) aparece en tercero, séptimo, y noveno grado, en el área de “naturaleza y sociedad”; en el área de “dinámica” aparece en segundo, tercero, cuarto, quinto, octavo grado.

“Explicar”: (tr. Declarar o exponer cualquier materia, doctrina o texto difícil, con palabras muy claras para hacerlos más perceptibles); sólo aparece en la primera área de “naturaleza”, en séptimo y octavo grado.

“Comprender”: (tr. Contener, incluir en sí algo. U. t. c. prnl usado también como pronominal) área de dinámica e interacción, aparece en primero , tercero y octavo grado.

“Apreciar”: (tr. Sentir afecto o estima hacia alguien) aparece en el área de “naturaleza y sociedad” en tercer grado; desaparece por completo de la siguiente área.

“Relacionar”: (tr. Establecer relación entre personas, cosas, ideas o hechos. U. t. c. prnl.). Sólo aparece una vez, en el área de “naturaleza,” en séptimo grado; no aparece en primaria en el área “dinámica e interacción del ser humano”.

“Describir”: (tr. Representar a alguien o algo por medio del lenguaje, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias); aparece en quinto grado en el área de “naturaleza y sociedad en el espacio;” pero desaparece de inmediato de los niveles y de la siguiente área de “dinámica e interacción del ser humano”.

“Señalar”: (tr. Poner o estampar señal en una cosa para darla a conocer o distinguirla de otra, o para acordarse después de algo). Aparece una vez en el área de “naturaleza y sociedad en el espacio”.

El verbo más utilizado durante los 11 años de estudios es **Reconocer** el cual tiene una secuencia desde primer, grado hasta sexto grado, continua **Identificar** que va desde segundo grado hasta quinto grado.

Valorar que inicia en primer grado hasta sexto grado. **Distinguir** que aparece en segundo y luego en sexto año. Algunos verbos como **Apreciar, Relacionar, Señalar,** aparecen en un sólo nivel sin ninguna secuencia en otro nivel.

Cuadro 4.5 Secuencia de objetivos específicos por área, por grado.

OBJETIVO COGNITIVO	ÁREA NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO									ÁREA DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE.								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Desarrollar																		
Reconocer		*	*	*		*						*	*	*	*			
Demostrar																		
Contribuir																		
Diferenciar		*		*														
Practicar																		
Valorar	*	*	*	*	*	*								*	*			
Respetar																		
Asumir																		
Conocer																		
Adoptar																		
Establecer																		
Utilizar																		
Distinguir						*												*
Interpretar																		
Analizar																		
Identificar				*	*	*					**	*	*	*				
Explicar																		
Comprender												*						
Apreciar			*															
Relacionar													*					
Describir																		
Señalar					*													

Fuente: Gómez, 2012

4.5 Área naturaleza y sociedad en el espacio

Ahora se analiza los objetivos específicos en el área naturaleza y sociedad en el espacio, observando la secuencia lógica de los verbos utilizados de 1° a 9° grado.

Primer Grado

Valorar la responsabilidad del individuo.

Segundo grado

Reconocer los rasgos geográficos de la comunidad donde se ubica la escuela.

Valorar el paisaje geográfico natural y cultural de la comunidad.

Diferenciar los hábitos, las costumbres, los aspectos físicos y modos de vida de las comunidades urbanas y rurales.

Tercer grado

Reconocer el corregimiento como parte de un distrito, de una provincia y del país.

Apreciar los diferentes elementos del paisaje geográfico natural y cultural del corregimiento y su impacto en la vida de los seres humanos.

Cuarto grado

Reconocer la ubicación espacial y las características geo figuras más sobresalientes del distrito.

Diferenciar las formas más representativas del paisaje geográfico natural del distrito.

Identificar los distritos y las características geo figuras generales de la provincia en el contexto de la República.

Valorar las características más importantes del paisaje natural de la provincia, interesándose por su conservación.

Quinto Grado

Valorar la importancia de la posición geográfica de Panamá y otras características ventajosas para el desarrollo de nuestro país, América y el mundo.

Describir las principales características físicas de nuestro país.

Identificar la división política- administrativa de la República de Panamá y su importancia en el desenvolvimiento político-social de la nación.

Sexto Grado

Identificar la ubicación geográfica del Continente americano.

Reconocer los accidentes geográficos, costeros del Continente americano y su importancia en el estilo y desarrollo del área.

Distinguir las principales características geo figuras de las grandes regiones de América y los países que las conforman.

Séptimo Grado

Reconocer los hechos y personajes que contribuyeron al conocimiento geográfico y los aportes de la geografía al progreso y desarrollo de los pueblos.

Conocer la ubicación, características geo figuras y porcentaje de la superficie ocupada por las masas continentales y oceánicas.

Explicar la relación existente entre la posición geográfica de Europa y los factores que condujeron al encuentro con el nuevo mundo.

Relacionar los elementos estructurales del relieve con el clima, la hidrografía, el suelo y los seres vivos.

Reconocer la división política y las características del medio físico en las distintas regiones geográficas de Europa.

Octavo Grado

Reconocer la posición geográfica e integración territorial de Panamá y sus implicaciones políticas, culturales y económicas.

Identificar los procesos y las fuerzas exógenas y endógenas que determinan la formación del relieve, y la importancia de las coordenadas geo figuras en la localización de cualquier punto sobre la superficie terrestre.

Explicar la importancia de la ubicación geográfica de Asia, los propósitos y efectos de las exploraciones europeas en el comercio con el mundo conocido.

Señalar las características más importantes del paisaje geográfico de Asia.

Reconocer las distintas regiones geo figuras y políticas del continente Asiático.

Noveno Grado

Reconocer la importancia de los mapas y símbolos cartográficos para ubicar lugares específicos, características geo figuras generales e inventario geográfico de los recursos naturales e industriales del mundo.

Identificar la ubicación y las características geo figuras más sobresalientes de África y Oceanía

Reconocer los elementos del relieve, los diferentes tipos de clima, vegetación y fauna de África y Oceanía.

Identificar los Paisajes y las características geo figuras de las Regiones de África y Oceanía.

4.6 Área dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente

Se analiza los objetivos específicos en el área dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente, observando la secuencia lógica de los verbos utilizados de 1° a 9° grado.

Primer Grado

Comprender la importancia gestión de la vivienda y los materiales.

Reconocer los recursos naturales y la importancia del uso.

Segundo Grado

Identificar los tipos de viviendas existentes a su alrededor y compáralas con las de otras comunidades.

Reconocer la importancia de los recursos naturales para el desarrollo económico de la comunidad.

Distinguir las vías, los medios de transportes y de comunicación y su importancia para la vida de la comunidad.

Identificar las actividades económicas propias de la comunidad.

Tercer Grado

Comprender la importancia de los recursos naturales para lograr el desarrollo sustentable del corregimiento.

Reconocer la importancia de los medios de transporte, vías y medios de comunicación para el desenvolvimiento del corregimiento.

Identificar las diferentes actividades económicas que contribuyen al progreso del corregimiento.

Cuarto Grado:

Relacionar las interacciones del ser humano con la flora, fauna y otros factores del ambiente que usa, manipula y transforma, en beneficio propio y de la colectividad.

Reconocer los medios de comunicación, transporte y vías de comunicación y su importancia en el desarrollo socioeconómico del distrito y de la provincia.

Identificar los sectores de la economía nacional y su participación en el progreso del distrito y de la provincia.

Quinto Grado

Reconocer el valor de los Recursos Naturales que hay en nuestro país comprometiéndose a las futuras generaciones, con la causa ambiental y con la necesidad de conservarlos.

Valorar la labor del estado en la regulación, uso y promoción de los medios de comunicación reconociendo la importancia de la tecnología en las comunicaciones.

Identificar las principales fuentes y actividades económicas que generan riquezas en nuestro país.

Sexto Grado

Reconocer el valor que tiene el uso racional y conservación de los recursos naturales y la importancia del paisaje cultural en el desarrollo del continente americano.

Valorar la importancia de los medios y vías de Comunicación en el desarrollo social, económico y cultural de los pueblos de América.

Reconocer la influencia de la tecnología en el desarrollo de las actividades económicas de América y los peligros de su uso indiscriminado.

Distinguir los factores positivos y negativos de la modernización de la economía en América y su impacto en los problemas socioculturales, políticos y económicos.

Séptimo Grado

Relacionar las principales característica geográfica de los ambientes y los recursos naturales con el modo de vida de los habitantes.

Conocer la importancia de los medios, vías de comunicación y transporte para el normal funcionamiento del sistema económico y la organización social de la comunidad europea.

Distinguir las actividades de los distintos sectores de la economía y sus aportes más significativos para el desarrollo de Europa y el mundo.

Reconocer la interdependencia como forma de convivencia en el mundo actual y las nuevas tendencias hacia la integración de comunidades y la globalización.

Octavo Grado

Comprender la importancia de los recursos naturales en el desarrollo de los pueblos asiáticos.

Identificar las vías, medios de comunicación y su importancia en el desarrollo del continente asiático.

Distinguir las actividades económicas de los distintos sectores de la economía y sus aportes al desarrollo del continente y al intercambio comercial a nivel mundial.

Relacionar el papel del modelo económico asiático con el comportamiento de la modernización y globalización de la economía a nivel mundial.

Noveno Grado

Conocer los recursos naturales de África, Oceanía y los efectos de la intervención positiva y negativa del ser humano.

Valorar la importancia de los medios y vías de comunicación en el desarrollo económico de los pueblos de África y Oceanía.

Analizar comparativamente la importancia de los sectores productivos y su aporte en el desarrollo de la economía de África y Oceanía.

Analizar las características del mundo actual y los rasgos más sobresalientes de los países de acuerdo con su grado de inclusión y pertinencia en la economía mundial.

Describir las características más sobresalientes de cada uno de los espacios económicos y los efectos del endeudamiento en el desarrollo económico, político y social de Panamá.

Analizar el significado histórico, político económico y social del canal y sus proyecciones en el país como centro de comunicaciones.

Se describe los verbos más utilizados, a diferencia de los anteriores, el verbo está acompañado con parte de los contenidos. (Véase cuadro 4.5).

Cuadro 4.6 Compendio de las dos áreas por grado

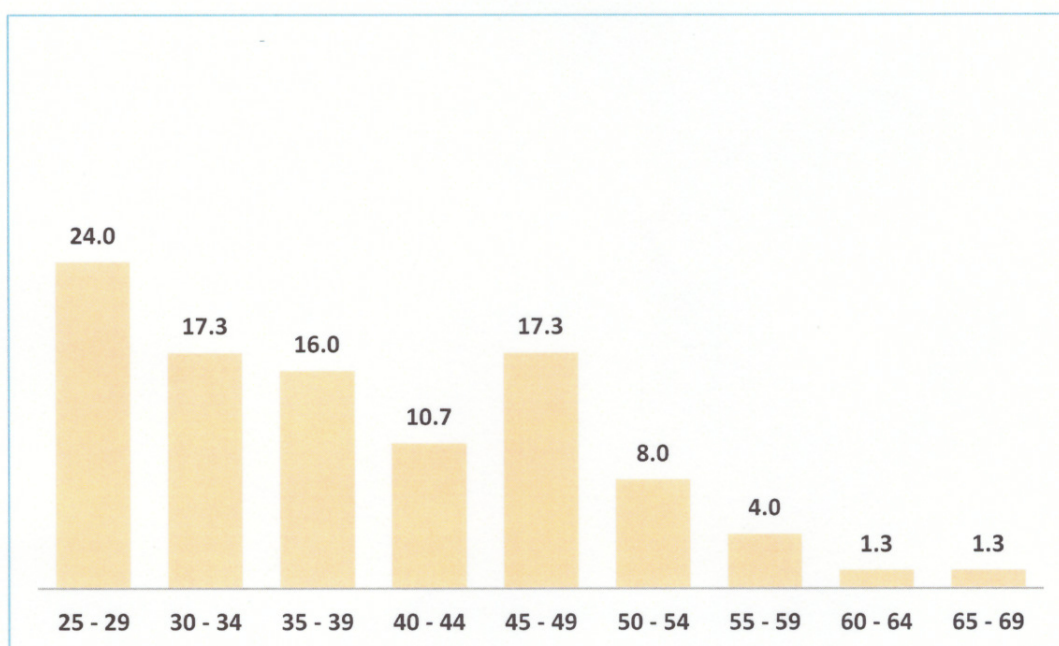
CONTENIDOS	ÁREA NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO									ÁREA DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
	Ubicación espacial: considérese relieve. 1. Hidrografía, límites, otros. 2. Localización en planos y mapas 3. Paisaje geográfico: natural y cultural 4. Tipos de comunidades: rural y urbana 5. Tipos de vivienda 6. Recursos naturales 7. Medios de transporte y de comunicación 8. Las actividades económicas 9. Conocimiento geográfico 10. Superficie terrestre 11. Regiones geográficas	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Fuente: Gómez, 2013

4.7 Análisis de resultados de relevancia de contenidos

Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los profesionales en cuanto a relevancia de lo aprendido en Geografía.

La primera pregunta del instrumento aplicado tuvo como objetivo conocer la edad de los encuestados, es decir, constituye la primera pregunta de control del cuestionario aplicado a los encuestados. En este sentido, el rango de edad de los encuestados va desde los 25 a los 69 años. Siendo los intervalos de 25 – 29, 30 – 34, 45 – 49 y 35 – 39, los que presentan los más altos porcentajes: 24%, 17.3%, 17.3% y 16.0%, respectivamente.



Fuente: Gómez, 2012.

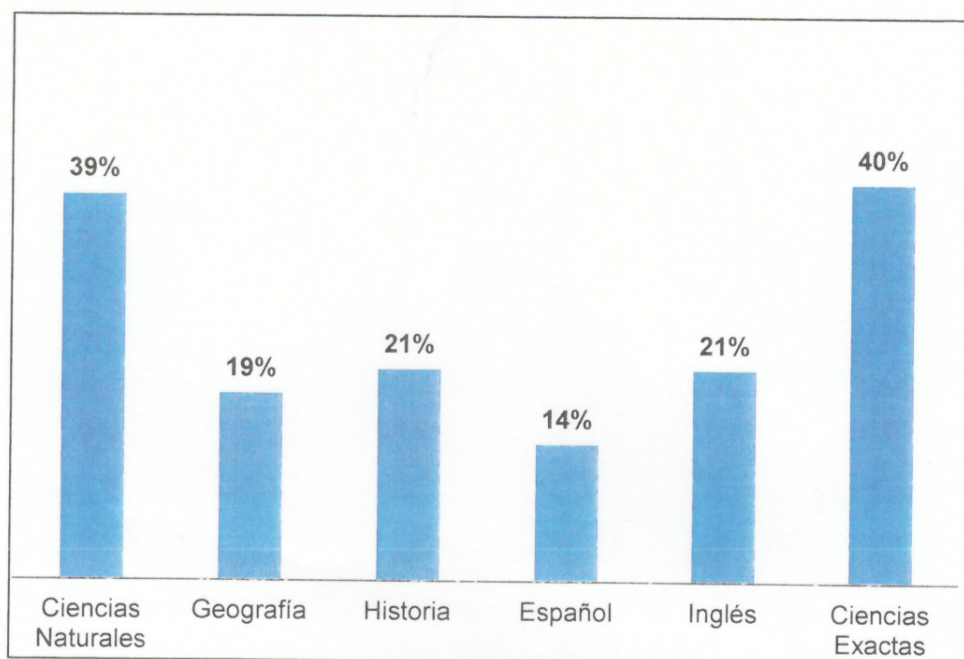
Figura 1
Rango de edad de los profesionales encuestados

La edad promedio es de aproximadamente 39 años y la mediana es 37, es decir, el 50% de los encuestados tiene un máximo de 37, y el otro 50% tiene más de 37 años de edad.

La segunda pregunta de control del cuestionario, se refiere a la profesión de los encuestados, ésta debe reflejar la muestra seleccionada, es decir, 25% para cada una de las profesiones: Abogados, ingenieros, educadores, médicos.

La segunda parte del instrumento aplicado incluye 10 preguntas, que en conjunto miden las opiniones de los profesionales encuestados sobre diversos aspectos relacionados con la asignatura geografía. Por lo que a continuación se presentan los principales resultados obtenidos para cada uno de los ítems.

La primera pregunta de la segunda parte, tuvo como propósito conocer la opinión de los encuestados sobre cuáles son las asignaturas que tienen mayor relación con su profesión. En este sentido, la asignatura Ciencias Exactas es la que presenta un mayor porcentaje de mención con 40%, seguido muy de cerca por Ciencias Naturales con 39%, mientras que Historia e inglés presentan un porcentaje igual de 21%. Las menos favorecidas son Geografía y español con 19% y 14%, respectivamente.



Fuente: Gómez, 2012.

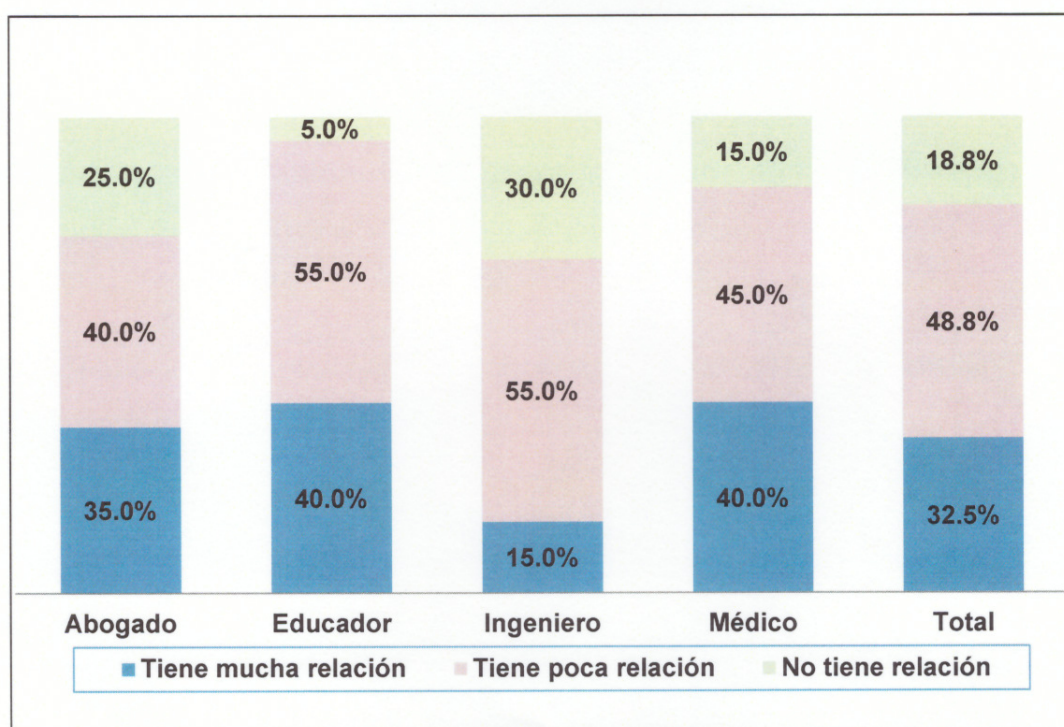
Figura 2
Opinión de los encuestados sobre las asignaturas que tienen relación con su profesión.

Esta mayor preferencia hacia las asignaturas ciencias naturales y exactas se explica porque 50% de la muestra está constituida por ingenieros y médicos, profesionales más vinculados con estas áreas del conocimiento. Llama la atención que la asignatura español sea la menos mencionada, tratándose de profesionales que en su desempeño diario necesitan redactar y revisar informes, así como mantener una comunicación efectiva con sus pares y sus clientes (usuarios de sus servicios, pacientes, estudiantes, etc.); por lo que un manejo adecuado y preciso de su propio idioma es una obligación para cada uno de ellos.

La figura 3 muestra la opinión de los encuestados respecto a la pregunta

2: *¿La Geografía ha tenido alguna influencia en su vida profesional?* En este sentido, el 32.5% del total opina que tiene mucha relación, 48.8% dice que tiene poca relación; y para el 18.8% no tiene relación.

Al realizar el análisis según la profesión de los encuestados, se tiene que para 40% de los médicos y de los educadores, la Geografía tiene mucha relación, 35% de los abogados opina igual (mucha relación), y sólo un 15% de los ingenieros elige tiene mucha relación. Estos últimos son los únicos cuyo porcentaje está por debajo del promedio total del 32.5%.



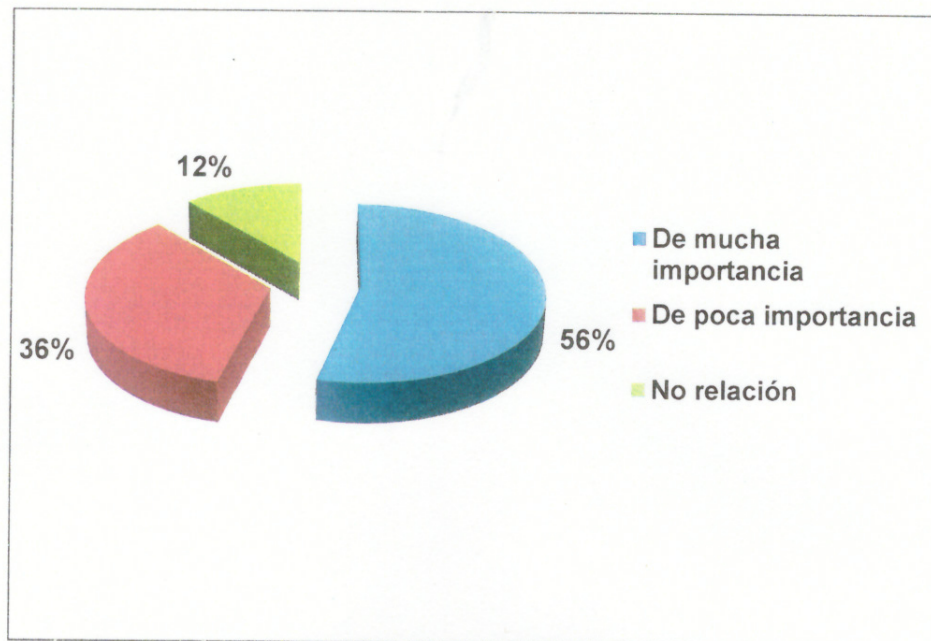
Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 3
Opinión de los encuestados sobre si la geografía ha tenido alguna influencia sobre su vida profesional

Por otro lado, se tiene que apenas 5% de los educadores considera que la Geografía no tiene relación con su profesión; sin embargo, es un 55% coinciden en que tiene poca relación, un 40% tiene mucha relación, para los abogados e ingenieros dicho porcentaje es de 25% y 30%, respectivamente, por arriba del promedio total que es de 18.8%.

El 56% de los profesionales encuestados consideran que los temas tratados durante sus años de estudios (desde primaria hasta premedia), en la materia de Geografía, son de mucha importancia. El 32% opina que es de poca importancia y el restante 12% dice que no tiene importancia (véase figura 4).

Entre algunos de los temas tratados en la materia Geografía que aún recuerdan los encuestados mencionan los siguientes: Características de ríos y costas, cartografía, condiciones climáticas en diferentes países, división política de Panamá, Geografía física y los diferentes tipos de climas, temas que son esenciales en la Geografía.



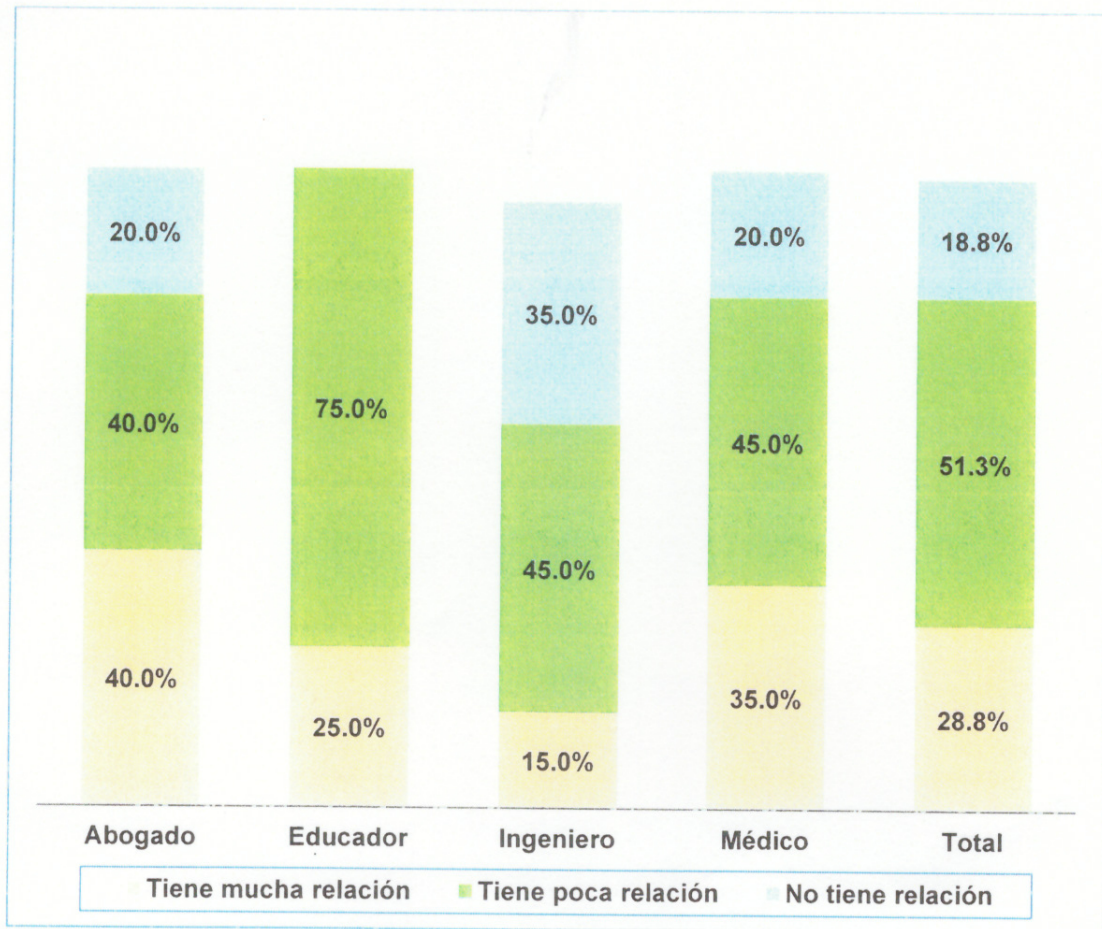
Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 4
Opinión de los encuestados sobre lo que representan los temas de geografía tratados en sus años de estudio

La figura 5 muestra los resultados de la pregunta 4: *¿Cómo considera usted la relación que tiene su profesión con la Geografía, adquirida en los años de estudio?* Para 28.8% tiene mucha relación, 52.3% opina que tiene poca relación y 18.8% considera que no tiene relación. Como puede observarse, este resultado parece contradictorio con la pregunta anterior (tres), donde 56% de los encuestados opinan que los temas tratados en geografía son de mucha importancia; sin embargo, debe considerarse que el objetivo de la pregunta cuatro (cuyos resultados son presentados en la figura 5) es conocer la opinión de los encuestados sobre la relación de la geografía con su profesión, mientras que el objetivo de la pregunta tres es conocer la opinión de los encuestados sobre la relación de los temas tratados en geografía en su

vida, como persona, de manera general, y no específicamente con su trabajo o profesión.

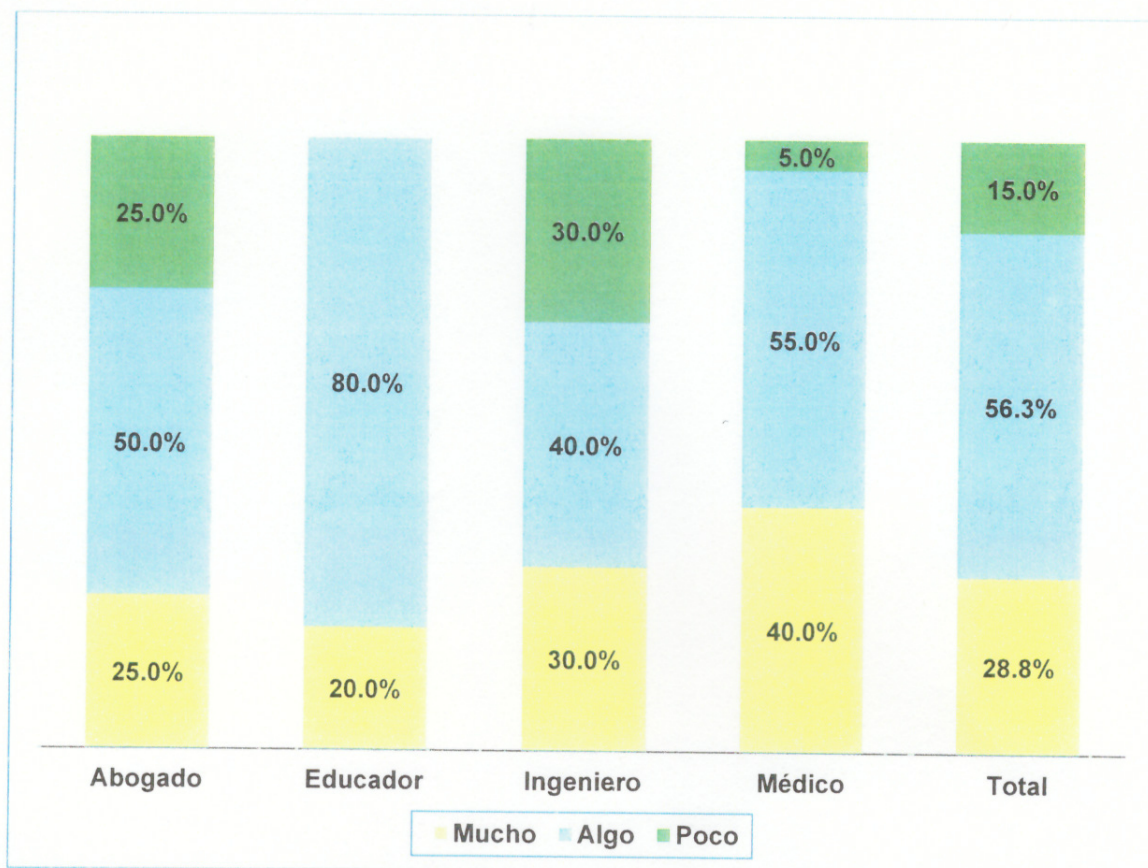
El análisis comparativo de la opinión entre las diferentes profesiones, muestra que para 40% de los abogados, la Geografía tiene mucha relación con su profesión; mientras que para los médicos, el porcentaje es de 35%. Ambos casos son mayores que el promedio del total de 28.8%. Los educadores e ingenieros muestran un porcentaje menor de 25% y 15% respectivamente. Sin embargo, el 75% de los educadores considera que existe poca relación. En el caso contrario, los que opinan que no tiene relación; 35% de los ingenieros lo considera así, mientras que para los médicos y abogados es de un 20%. Todos por encima del promedio total.



Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 5
Opinión de los encuestados sobre la relación que tiene su profesión con la geografía, adquirida en sus años de estudio

La pregunta cinco de la encuesta, tiene como objetivo la relación que tiene la profesión de cada uno, con la Geografía que aprendió en sus años de estudio. Las opciones presentadas son: extenso, mucho, algo, poco y nada. Los resultados se presentan en la figura 6 y se resumen así: 28.8% elige la opción mucho; 56.3% algo, y 15% poco. Las otras dos opciones (extenso y nada) no fueron seleccionadas.



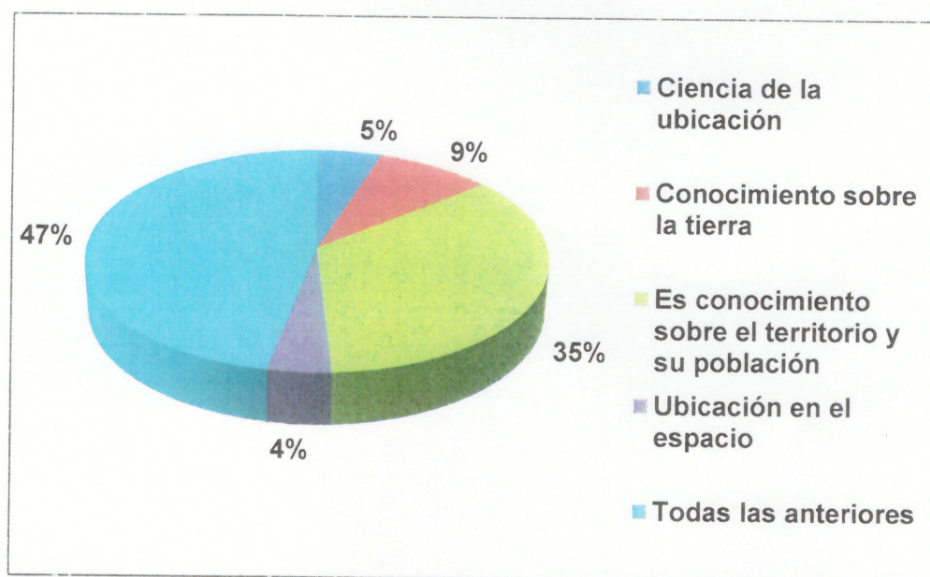
Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 6
Conocimiento que tienen de la geografía los profesionales encuestados.

El análisis por profesiones muestra que 40% de los médicos, y 30% de los ingenieros, consideran que tienen mucho conocimiento de la Geografía. Entre los educadores y los abogados dicho porcentaje es de 25% y 20%, respectivamente. Estos dos últimos por debajo del promedio total del 28.8%.

La figura 7 muestra los resultados de la pregunta seis: *¿Cuál es su concepción básica de la Geografía?*. Esta incluye cinco opciones de respuestas: ciencia de la ubicación, conocimiento sobre la tierra, conocimiento sobre el territorio y su población, ubicación en el espacio y todas las anteriores.

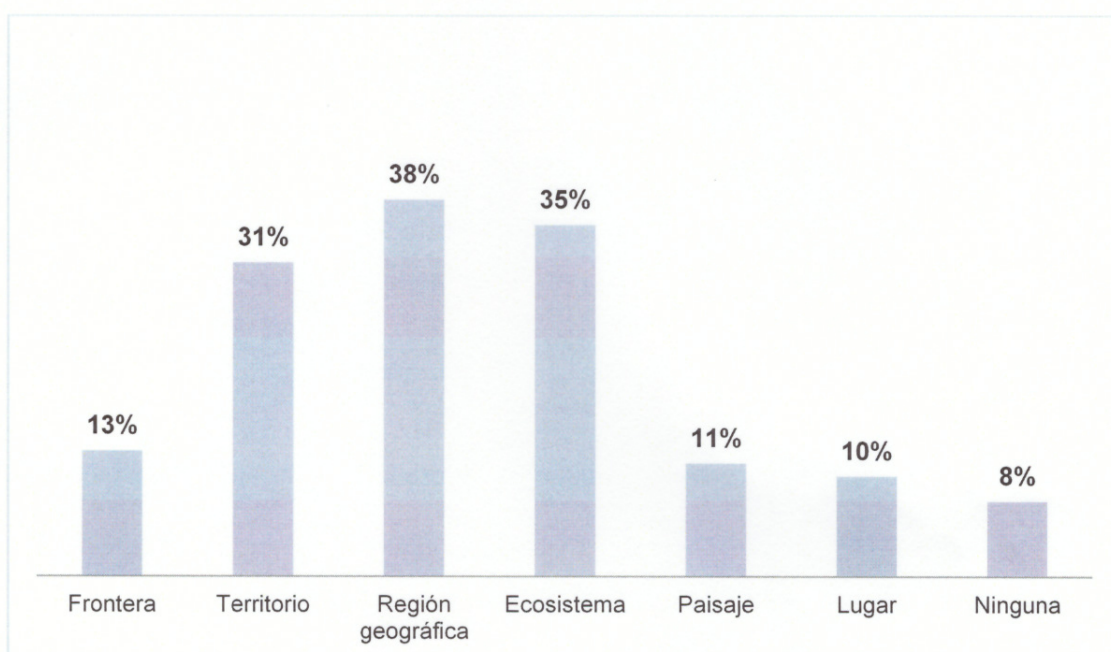
Se puede observar en la figura 7 que el 5% de los encuestados considera que la Geografía es la ciencia de la ubicación; para el 9% es conocimiento sobre la tierra; 4% opina que trata sobre la ubicación en el espacio; 35% elige la opción conocimiento sobre el territorio y su población. Sin embargo, el mayor porcentaje lo presenta la opción todos los anteriores, con un 47%. Para este porcentaje de profesionales, la Geografía como ciencia incluye todas las definiciones anteriores.



Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 7
Concepción básica de los encuestados sobre la geografía.

En la pregunta siete, se le solicita a los profesionales encuestados que respondan a lo siguiente: **Determine cuál de los siguientes conceptos geográficos son relevantes para su profesión: Frontera, territorio, región geográfica, ecosistema, paisaje, lugar, ninguna.**



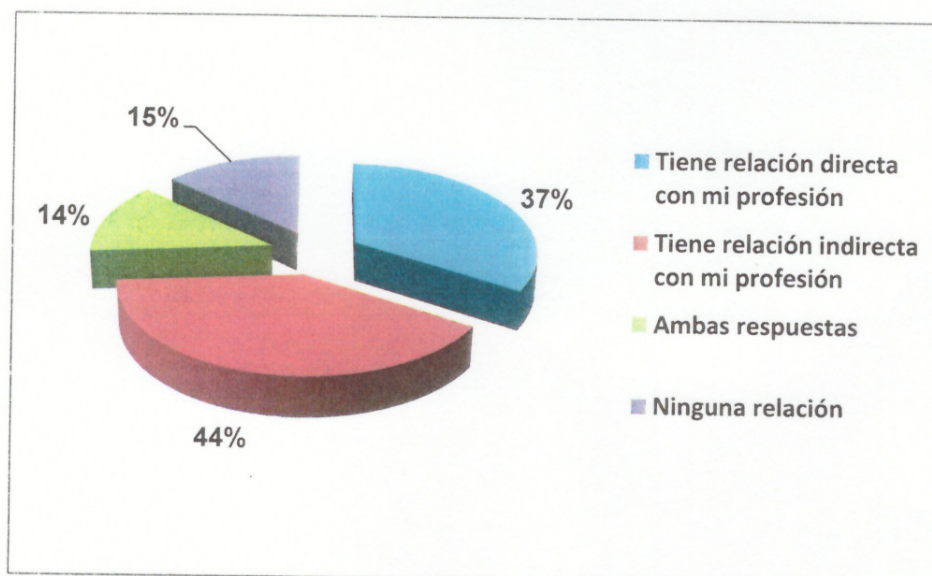
Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 8
Opinión de los encuestados sobre los conceptos que dentro de la geografía, son relevantes en su profesión.

En la figura 8 puede observarse que el concepto "región geográfica" presenta un mayor porcentaje de mención, 38%, seguido por "ecosistema" con 35% y "territorio" con 31%. "Frontera", "paisaje" y "lugar" tienen porcentajes menores, 13%, 11% y 10%, respectivamente. Sin embargo, para el 8% de los encuestados ninguno de estos conceptos es relevante en su profesión.

En este mismo sentido, se le pregunta a los profesionales encuestados si el concepto seleccionado en el ítem anterior tiene relación directa, indirecta o en ambos sentidos, con su profesión.

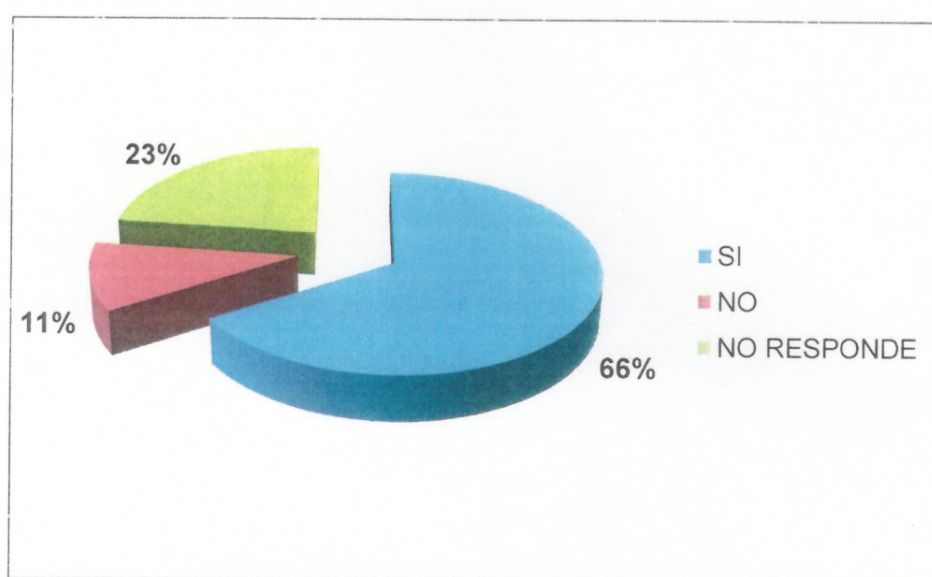
La figura 9 muestra que para el 27% de los profesionales, el concepto seleccionado tiene relación directa con su profesión, 44% opina que la relación es indirecta y 14% dice que ambas (tanto directa como indirecta). En total, el 85% considera que existe algún grado de relación, ya sea directa o indirecta, entre su profesión y los conceptos más relevantes de la Geografía (presentados en la figura ocho).



Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 9
Opinión de los encuestados sobre la relación de los conceptos relevantes de la geografía con su profesión.

También es importante establecer si los profesionales encuestados pueden definir los conceptos de la Geografía que consideran relevantes en su profesión. El resultado, que se presenta en la figura 10, es que 66% (la mayoría) considera que sí puede dar una definición de dichos conceptos, un 23% considera que no está en la capacidad de hacerlo y un 11% no responde a la interrogante.

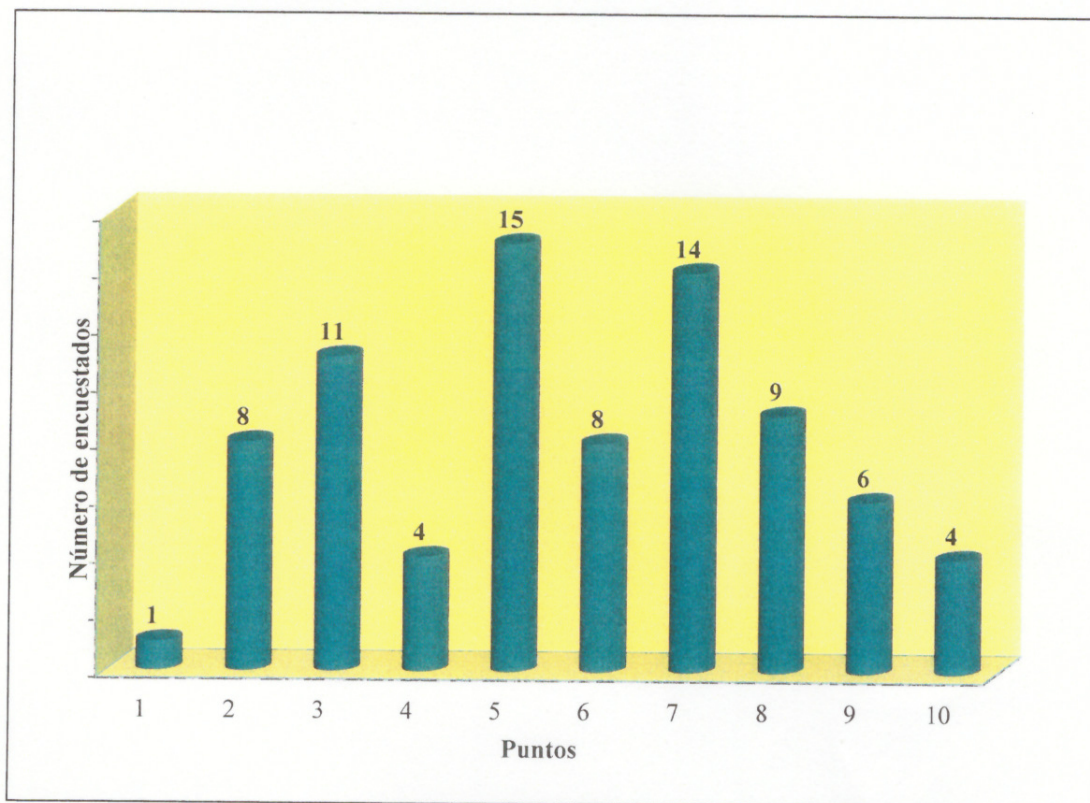


Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 10
Opinión de los encuestados respecto a si puede definir los conceptos relevantes de geografía.

En el último ítem del instrumento se le pide a los profesionales encuestados lo siguiente: Si usted tuviera que elegir entre uno y diez para poder definir si tiene relación la Geografía con su profesión, **¿cuál será su puntuación?** La figura once muestra que la puntuación cinco es la que tiene mayor preferencia, ya que es

seleccionada por quince encuestados, que representan el 19% del total. Luego le sigue la puntuación siete, seleccionada por catorce profesionales (18% del total). Mientras que las puntuaciones extremas, uno y diez, son las que muestran menor preferencia.



Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 11
Puntuación otorgada por los encuestados a la relación entre la geografía y su profesión.

Al calcular el promedio de estas puntuaciones, se obtiene una media de 5.7 puntos y una mediana de seis, en la escala de uno a diez. Es decir, 50% de los encuestados califica la relación entre la Geografía y su profesión con un máximo de

cinco puntos, mientras que 50% restante considera que puede ser de seis o más (hasta 10). Por lo tanto, los profesionales encuestados consideran que la relación entre la Geografía y su profesión se encuentra en un punto intermedio, en la escala propuesta de uno a diez.

4.8 Análisis de resultados de conocimientos básicos en Geografía (tercero, cuarto y quinto grado)

Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.

La primera pregunta del instrumento N° 2 aplicado, tiene como objetivo conocer cuál es el nombre del corregimiento donde está ubicada su escuela, una pregunta de control. La muestra fue aplicada a seis estudiantes de tercero, seis de cuarto, seis de quinto y seis de sexto grado, de los cuales veintisiete respondieron que su escuela está ubicada en David y uno contestó que en Las Lomas.

En la figura 12 se presenta la respuesta de los estudiantes a la pregunta;
¿Cuál es la forma del corregimiento donde está ubicada tu escuela?

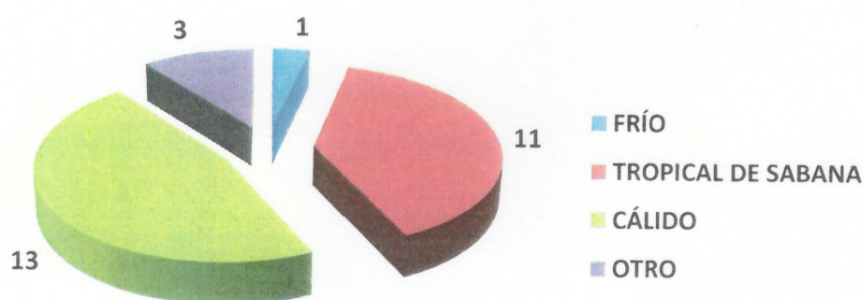


Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 12
Forma del corregimiento donde está la escuela

Un 16% indican que tiene forma alargada, un 4% redonda, un 3% cuadrada, un 5% selecciona otro.

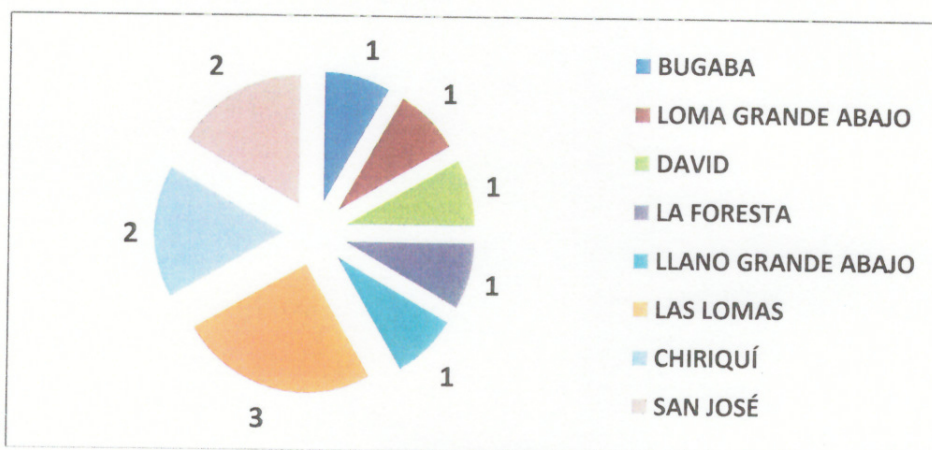
La figura 13 muestra la opinión de los encuestados a la pregunta: *¿Cuál es el clima del corregimiento donde está ubicada la escuela?*



Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

Figura 13
Clima del corregimiento donde está ubicada la escuela

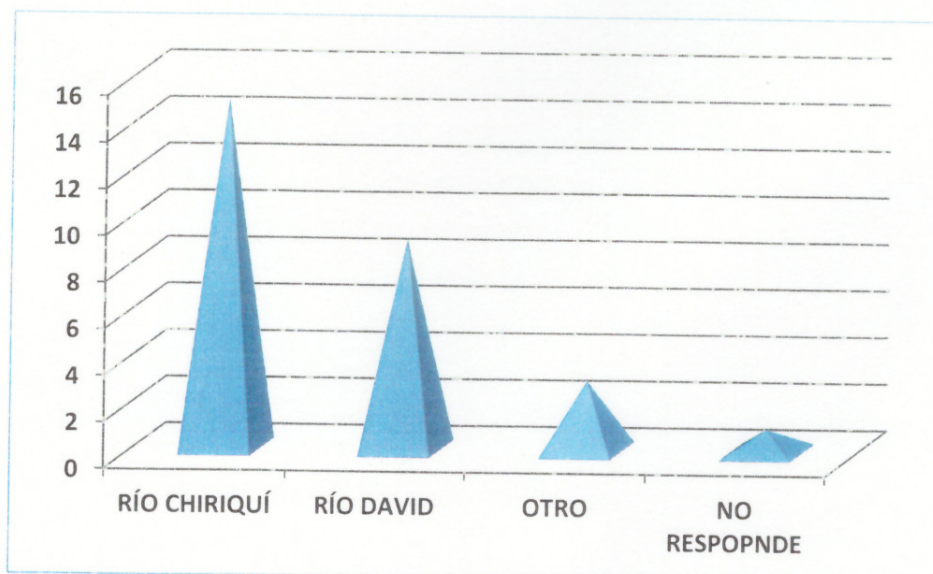
La respuesta a la pregunta *¿Dónde vives?* resultó muy variada, como se muestra en la figura 14.



Fuente: Gómez, 2012.

Figura 14
¿Dónde vives?

A la pregunta *¿Río del distrito donde vives?* la mayoría contestó que río Chiriquí y río David (figura 15)



Fuente: Fuente: Gómez, 2012.

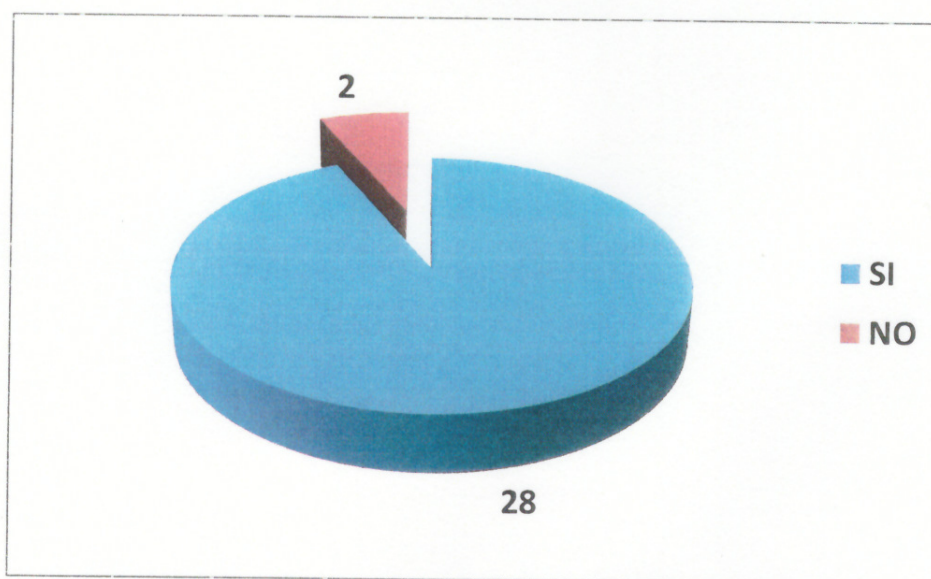
Figura 15
¿Río del distrito donde vives?

4.9 Análisis de resultados de conocimientos básicos en Geografía (séptimo, octavo y noveno grado)

Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de séptimo (10), octavo (10) y noveno (10) grado.

La primera pregunta se refería al nombre del lugar donde está ubicado tu colegio. Los treinta estudiantes contestaron que está ubicado en Las Lomas.

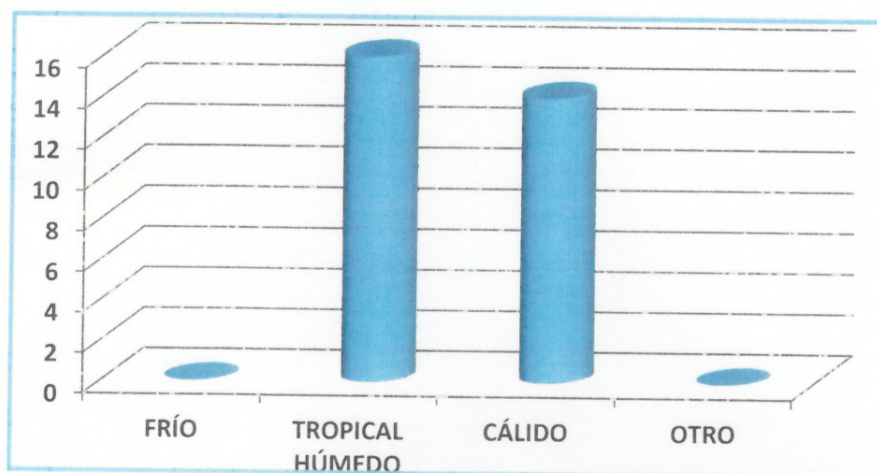
A la pregunta sobre si Europa es un Continente, el 98% contestó que sí. (Figura 16).



Fuente: Gómez, 2012.

Figura 16
¿Europa es un Continente?

Los estudiantes indicaron que el clima del corregimiento donde se ubica la escuela se presenta en la figura 17.



Fuente: Gómez, 2012.

Figura 17

Clima del corregimiento donde se ubica la escuela.

A la pregunta sobre *¿Define qué es Geografía?* Las respuestas fueron muy variadas.

Estudiantes del Grupo VII

Geografía es la ciencia que estudia la superficie terrestre.

Geografía es la ciencia que estudia la humanidad cultural.

Geografía es la ciencia que estudia los distintos fenómenos de la tierra.

Geografía es la ciencia que estudia la corteza terrestre.

Geografía es la ciencia que estudia la ciencia política de la tierra.

Estudiantes del Grupo VIII

Geografía es la ciencia que estudia los países, las capitales, etc.

Geografía es la ciencia que estudia el movimiento de la tierra.

Geografía es la ciencia que estudia el movimiento de los Continentes.

Geografía es la ciencia que estudia las ubicaciones territoriales.

Estudiantes del Grupo IX

Geografía es la ciencia que estudia los climas, ubicaciones, etc.

Geografía es la ciencia que estudia la tierra.

Geografía es la ciencia que estudia los ríos.

Geografía es la ciencia que estudia los relieves y población del mundo.

Geografía es la ciencia que estudia los fenómenos.

A la pregunta **¿Te gusta la Geografía?** Del total de encuestados, veintiséis contestaron que sí, cuatro contestaron que no.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las conclusiones de este trabajo se basaron en los objetivos propuestos:

-En relación al primer objetivo: **Detectar la secuencia del currículum de geografía del nivel primario y premedia (básica general)**. Cada contenido ha sido analizado uno por uno de 1º a 9º grado, utilizando parámetros de análisis detallados anteriormente por lo cual se demuestra que no hay secuencia de contenidos, en los programas de estudios utilizados actualmente.

-En relación al segundo objetivo: **Detectar la secuencia lógica del currículum de geografía, en básica general, en el sistema educativo panameño.**

Desde primer grado en el área de naturaleza y sociedad en el espacio, solamente aparece en tres temas específicos en tercer grado, con el tema de "ubicación espacial del corregimiento; por otro lado, en cuarto grado con dos temas ubicación espacial del hogar y la belleza del paisaje natural y cultural", son los tres temas, que en dos niveles diferentes, se observa una sola secuencia.

-Es importante señalar que los contenidos en quinto grado, hasta noveno grado, no tienen ninguna secuencia en ninguna de las dos áreas.

Por otra parte, en la secuencia analizada en el área de "dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente", solo en el tema de "Medios de transportes y de comunicación de las comunidades" el único que tiene secuencia de primer grado hasta cuarto grado.

-Comparando la secuencia del nivel primario con el nivel medio, se observa que no siguen el mismo patrón, ya que hasta noveno grado no hay secuencia, en ninguno de los niveles ni en ninguna de las dos áreas.

-Es necesario señalar que sí se mantiene una relevancia de conceptos, como se observa en los resultados de las encuestas aplicadas a los diferentes profesionales, quienes en 66% aceptan que sí hay relevancia de esos conceptos en sus vidas profesionales.

5.2 Recomendaciones

Fundamentados en los hallazgos, se describen a continuación las recomendaciones:

- **Ministerio de Educación: Área de currículum y especialistas de geografía de los diferentes niveles de enseñanza.** La reestructuración de los contenidos de primer a noveno grado, que tengan secuencia, en los contenidos, se recomiendan los parámetros de análisis de contenidos descritos en esta investigación.

- **Especialistas en Geografía de los diferentes niveles de enseñanza.** Aunque las secuencias no son cuantificables, procurar los especialistas hacer un esquema como el que se presenta en esta investigación en los cuadros de secuencia de contenidos, de

una manera sencilla, los contenidos y se pueda observar fácilmente las secuencias en los diferentes niveles.

-Profesores de los diferentes niveles: Usar diferentes actividades y evitar hasta donde sea posible el uso excesivo de la memoria, como lo señala Graves en la teoría página nueve, de este trabajo de investigación, en el congreso en Seúl, que la Geografía ha sido una carga para la memoria y no una luz para el entendimiento,

-Dirección provincial de Chiriquí: Es necesario, en los programas nuevos, que se haga una comparación de la secuencia del nivel primario con el nivel medio, para que se pueda lograr, una misma, secuencia en ambas áreas.

-Al público en general: Es necesario señalar que sí se mantiene una relevancia de conceptos de geografía, en los profesionales, es por ello que todo padre de familia y público en general deben incentivar en sus hijos el amor por la geografía, la cual será una ayuda en su vida profesional.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA DE CORRECCIÓN DE CONTENIDOS

**PROPUESTA DE CORRECCIÓN DE CONTENIDO CURRICULAR DE PRIMERO A
NOVENO GRADO (BÁSICA GENERAL) EN GEOGRAFÍA.
ANÁLISIS CRÍTICO DEL CURRÍCULUM DE GEOGRAFÍA Y SU RELEVANCIA.**

6.1 Objetivo general

-Análisis de corrección de secuencia de contenido de geografía, en el nivel primario y premedia (Básica General), del sistema educativo panameño.

6.1.1 Objetivo específico

-Organizar la corrección de secuencia de contenido, curriculares de geografía en el nivel primario y nivel premedia (Básica General).

De acuerdo a Krippendorff (1980), *"el análisis de contenido es una técnica de investigación para hacer inferencias validas y confiables de datos con respecto a su contexto"*.

Las propuestas de corrección de contenido, que se señalan a continuación son los resultados del estudio realizado durante varios años y se espera sean de beneficio y se realicen en un futuro próximo en la asignatura de Geografía en las escuelas y colegios de la República de Panamá.

La primera propuesta y que debe ser la principal es presentar el programa de contenidos de una manera sencilla y que pueda ser entendido y puesto en práctica por

cualquier persona dentro y fuera del sistema educativo, con todos aquellos cambios curriculares que son mencionados por la Ministra actual de Educación, Licenciada Lucy Molinar. Se señala la definición de Área, porque en los programas de ciencias sociales actuales de 1° a 9° grado se hace mención de que la estructura está conformada por áreas, sin embargo por ningún lado se define, qué es un área.

Algo que sí se describe son las tres Áreas en que se organizan, Áreas tecnológicas, Áreas científicas y la Área humanística que es donde se enmarca la geografía y que describo tal y como lo señala el programa actual: *"Busca fortalecer la cultura nacional, así como los aspectos sociales y económicos sin olvidar los valores. Es así como se incluyen en estas áreas asignaturas como Español, Religión Moral y Valores, Ciencias Sociales, Inglés y Expresiones Artísticas"*. (PRODE-MEDUCA, p. 19) es en esta área donde ese enmarca esta investigación, directamente con la Geografía desde el 1° a 9° grado. Área: Contenidos geográficos, y temáticas de manera relacionada, secuencial y congruente como clima, relieve, vegetación, espacio geográfico, recursos naturales, entre otros, que se enmarque en el contexto de estudio, considerando la viabilidad del contenido de acuerdo con dónde se desarrolle la estructura del programa. Aquí se debe recordar que cada contexto social, es decir, cada colegio o comunidad educativa es diferente a otro y los administrativos y docentes de la especialidad deben tomar la previsión necesaria en relación con las necesidades de sus estudiantes.

Otra recomendación es que los contenidos sean presentados como sugerencias por años con secuencia lógica tal como se presenta en los cuadros uno, dos, tres de

una manera sencilla y cada coordinador de grado verifique con sus docentes los temas hasta donde llegarán. Esta sugerencia se hace puesto que de todos es conocido que el contexto social de cada escuela es diferente de otro.

Se sugiere dejar los dos primeros títulos de las cuatro áreas donde se enmarcan las ciencias sociales, que son: **Naturaleza y sociedad en el espacio, y Dinámica e interacción del ser humano**. Aquí sólo mantendremos los títulos; sin embargo, los contenidos han sido seleccionados con una secuencia lógica y por nivel, tal como se describe en la parte de los cuadros de esta propuesta.

Se señala exclusivamente las correcciones de secuencia de contenidos en el área de geografía y las otras dos áreas, que es donde se enmarca la historia, se dejan sin analizar.

Recordemos qué es una secuencia: se establece en el libro *El Trabajo Docente* (p. 24): *“contenidos del curso que en sí tiene el orden adecuado de manera que se enseñe-aprenda lo referente a un contenido antes de iniciar otro que lo necesita como fundamento. Asimismo, verifique si el curso o unidad didáctica anterior le proporciona al alumno o alumna los conocimientos previos que necesita la materia que imparte y lo que tiene que aprender el estudiante para iniciar el curso siguiente”*.

Para que exista una secuencia de contenidos es necesario que al iniciar la aplicación de la estructura se involucre, además de los expertos a un pilar fundamental que son los maestros y profesores de las asignaturas que van a ser modificadas, se

puede señalar que ésta es una de las grandes debilidades que se tienen hasta el momento, ya que no se integra a quienes son los conocedores de las vivencias o niveles de aprendizaje de los estudiantes.

También pueden señalar qué contenidos son fundamentales en la estructuración, punto que debe tomarse en consideración para una primera fase. Además juega un papel sumamente importante el gerente educativo de turno, quien dentro de su gestión puede asignar a todos los profesores de geografía y hacer las adecuaciones de acuerdo con la necesidad y capacidad de los estudiantes.

Aunque se tengan los mismos contenidos en la provincia para procurar unificar y buscar la equidad que señala la Constitución de la República, las condiciones del entorno en las diferentes escuelas públicas como privadas, cambian radicalmente, de una a otra. Es por ello que cuando se programe la estructura debe hacerse progresivamente iniciando con primero, segundo y tercer grado, para que sirva como punto de partida para la siguiente reestructuración hasta llegar a noveno grado.

Como ejercicio práctico en cuanto a los contenidos de las unidades didácticas con su secuencia, un ejemplo de secuencia de contenidos se presenta en la página setenta y siete de este trabajo, cuadro número cinco **contenidos por áreas y grados** en el cual también se detalla y usa como guía para entender la secuencia de los contenidos y que también sea una guía para que docentes o cualquier persona interesada pueda fácilmente ubicarse o ubicar los contenidos que desee enseñar.

6.2. Área naturaleza y sociedad en el espacio

En el primer contenido se observa la secuencia, de primer a noveno grado, aquí claramente podemos ver cómo, deben organizarse los diferentes contenidos, en los diversos grados estudiados.

En **ubicación espacial**: considérese relieve, hidrografía, límites y otros son ejemplo de cómo deben quedar los contenidos. La propuesta sugiere un papel fundamental al maestro de grado y los gerentes educativos, de seguir la propuesta de contenidos, como se menciona anteriormente, en la elaboración de secuencia libro El Trabajo Docente (p. 68), *“supone una tarea colectiva de reflexión y toma de decisiones que debe tomarse en equipo, y por tanto requiere de un consenso entre sus miembros para garantizar su posterior aplicación en las aulas, propiciando una continuidad y coherencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos a lo largo de la etapa”*.

En el **área naturaleza y sociedad en el espacio**, se observa la secuencia de contenidos que llega hasta noveno grado; aquí se puede señalar que se cumple lo que establece la definición de secuencia: la elaboración de secuencia libro El Trabajo Docente (p. 68), *“que el estudiante comprenda los contenidos que se enseñe - aprenda lo referente a un contenido antes de iniciar otro que lo necesita como fundamento”*.

En el segundo contenido **localización en planos y mapas**, tema que debe tener secuencia a partir de tercer grado hasta noveno grado.

El tercer contenido, **paisaje geográfico** es un tema que debe ser abordado a partir de cuarto grado y no desde segundo grado como se establece en la actualidad, dando, lógicamente, una secuencia hasta noveno grado.

El cuarto contenido **tipos de comunidades rural y urbana** es un tema que se puede fusionar con el contenido anterior que es paisaje geográfico, observemos que en la actualidad sólo se contempla en el primer grado hasta quinto grado.

El contenido **tipo de vivienda** es un contenido tan corto que debe ser abordado con otros contenidos en el área de **dinámica e interacción del ser humano** de primer grado a tercer grado y retomar en noveno grado.

El contenido de **recursos naturales** es uno de los temas en que se debe profundizar. Si observamos es abordado hasta octavo grado en el área de **dinámica e interacción**, que debe ser abordado hasta noveno grado, es un tema que debe ser abordado en ambas áreas, de acuerdo con la necesidad de que el estudiante tenga conciencia de la importancia que tiene este tema en la vida de nuevas generaciones.

Medios de transporte, sin embargo, es un tema que no necesita tanta profundidad por lo sencillo de su contenido, aunque es necesario en los primeros años de escuela: cuarto grado.

Las actividades económicas deben ser abordadas desde sexto grado hasta noveno, son temas de mayor complejidad.

El tema **conocimiento geográfico** debe ser abordado desde tercero hasta noveno grado por su importancia y la necesidad de que cada estudiante profundice en el área geográfica.

Superficie terrestre es un tema que debe ser abordado desde segundo hasta noveno grado para ir creando en el estudiante la importancia de un tema que es fundamento en la geografía, hasta noveno grado.

Las **regiones geográficas** es un tema profundo que debe ser enseñado en un nivel de comprensión mayor por la dificultad de su contenido, para que sea de un aprendizaje significativo debe ser abordado en octavo y noveno grado.

6.3. Área dinámica e interacción del ser humano

Contenidos geográficos, específicamente de la relación del ser humano con el medio, incluyendo el medio económico, cultural y todo lo que envuelve el espacio geográfico sin olvidar la interacción del ser humano con éste:

Localización en planos y mapas desde quinto hasta noveno grado

Paisaje geográfico desde séptimo hasta noveno grado.

Tipos de comunidad - por la facilidad de los temas - debe ser fusionado con el tema anterior de paisaje geográfico natural y cultural.

Tipos de vivienda en cuarto grado y quinto grado

Recursos naturales es un tema sumamente amplio que debe ser abordado desde primero hasta noveno grado.

Medios de transporte y de comunicación desde primero hasta cuarto grado.

Las actividades económicas es un tema de mucha importancia y muy amplio por lo cual se recomienda sea abordado desde primero hasta noveno grado.

Conocimiento geográfico es un tema amplio y que requiere un poco de madurez del estudiante por lo cual se sugiere que sea abordado desde tercer grado hasta noveno grado.

Superficie terrestre es un tema que debe abordarse desde séptimo hasta noveno grado.

Regiones geográficas de igual forma desde séptimo hasta noveno grado.

Ahora hagamos una comparación antes y después, observemos el cuadro 6.1 y el cuadro 6.4 que son el resumen de las secuencia de contenidos: el número uno es la propuesta que se hace y el cuatro es la que se utiliza en la actualidad. En este apartado se puede observar el compendio de contenidos.

Los contenidos deben tener la secuencia lógica, como se describen en la propuesta del Cuadro 6.1 **el compendio**, en el Cuadro 6.2 el área **naturaleza y sociedad**, y el tres del área de **dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente**.

Lograr aprendizajes significativos e interés en la geografía depende de muchos factores como, el papel que desarrollen los administrativos en las funciones de seleccionar a los maestros y profesores por nivel. Además, para que los contenidos

tengan la secuencia que se muestra en el cuadro es necesaria la contribución del personal docente.

En el cuadro puede observarse más claramente que los temas deben tener la secuencia señalada.

Para el administrativo se facilita la supervisión porque puede observar el contenido en el cuadro y verificar si se está dando la secuencia.

Se adiciona los cuadros cuatro, cinco y seis que son las secuencia de contenidos que se mantienen actualmente en los programas de Geografía, el cuadro número cuatro es el compendio de ambas áreas y el cuadro cinco es la secuencia del área de naturaleza y sociedad en el espacio.

El Cuadro 6.6 es la secuencia de **dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente** que se utiliza en la actualidad.

Cuadro 6.1 Propuesta de secuencia de contenidos. Áreas unificadas por grado.

CONTENIDOS	ÁREA NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO									ÁREA DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VI	IX	I	II	III	IV	V	VI	V	II	VII	I	IX
Ubicación espacial: considérese relieve, 1. Hidrografía, límites, otros.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2. Localización en planos y mapas		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3. Paisaje geográfico: natural y cultural		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4. Tipos de comunidades: rural y urbana																				
5. Tipos de vivienda	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6. Recursos naturales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7. Medios de transporte y de comunicación	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8. Las actividades económicas						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9. Conocimiento geográfico			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10. Superficie terrestre		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11. Regiones geográficas																				*

Fuente: Gómez, 2012.

*Secuencia de contenidos, donde hay espacio(s) en blanco indica que el contenido no debe repetirse.

Cuadro 6.2 Naturaleza y sociedad en el espacio. Propuesta de secuencia de contenido.

CONTENIDOS	ÁREA NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Ubicación espacial: considérese relieve, hidrografía, límites, otros.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2. Localización en planos y mapas		*	*	*	*	*		*	*
3. Paisaje geográfico: natural y cultural		*	*	*	*	*	*	*	*
4. Tipos de comunidades: rural y urbana									
5. Tipos de vivienda	*	*	*						*
6. Recursos naturales	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7. Medios de transporte y de comunicación	*	*	*	*					
8. Las actividades económicas						*	*	*	*
9. Conocimiento geográfico			*	*	*	*	*	*	*
10. Superficie terrestre		*	*	*	*	*	*	*	*
11. Regiones geográficas								*	*

Fuente: Gómez, 2012

*Secuencia de contenidos, donde hay espacio(s) en blanco indica que el contenido no debe repetirse.

Cuadro 6.3 Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente. Propuesta de secuencia de contenidos.

CONTENIDOS	ÁREA DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Ubicación espacial: considérese relieve, hidrografía, límites, otros.									
1. Hidrografía, límites, otros.					*	*	*	*	*
2. Localización en planos y mapas									
3. Paisaje geográfico: natural y cultural									
4. Tipos de comunidades: rural y urbana									
5. Tipos de vivienda				*	*	*	*	*	*
6. Recursos naturales	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7. Medios de transporte y de comunicación	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8. Las actividades económicas	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9. Conocimiento geográfico									
10. Superficie terrestre									
11. Regiones geográficas									

Fuente: Gómez, 2012.

*Secuencia de contenidos, donde hay espacio(s) en blanco indica que el contenido no debe repetirse.

Cuadro 6.4 Secuencia de contenidos utilizada actualmente en los programas de estudios.

CONTENIDOS	ÁREA NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO									ÁREA DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
	Ubicación espacial: considérese relieve, 1.Hidrografía, límites, otros. 2. Localización en planos y mapas 3. Paisaje geográfico: natural y cultural 4. Tipos de comunidades: rural y urbana 5. Tipos de vivienda 6. Recursos naturales 7. Medios de transporte y de comunicación 8. Las actividades económicas 9. Conocimiento geográfico 10. Superficie terrestre 11. Regiones geográficas	*	*	*	*	*	*	*	*	*								

Fuente: Gómez, 2012

Cuadro 6.5 Secuencia de contenidos utilizada actualmente en los programas de estudio.

CONTENIDOS	ÁREA NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Ubicación espacial: considérese relieve, hidrografía, límites, otros.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1. Localización en planos y mapas		*	*			*		*	
3. Paisaje geográfico: natural y cultural		*	*	*		*			*
4. Tipos de comunidades: rural y urbana		*							
5. Tipos de vivienda	*								*
6. Recursos naturales									
7. Medios de transporte y de comunicación									
8. Las actividades económicas							*	*	*
9. Conocimiento geográfico							*		*
10. Superficie terrestre							*	*	
11. Regiones geográficas							*	*	*

Fuente: Gómez, 2012.

Cuadro 6.6 Secuencia de contenidos utilizada actualmente en los programas de estudios.

CONTENIDOS	ÁREA DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Ubicación espacial: considérese relieve, 1. Hidrografía, límites, otros.									
2. Localización en planos y mapas									
3. Paisaje geográfico: natural y cultural									
4. Tipos de comunidades: rural y urbana									
5. Tipos de vivienda	*	*							
6. Recursos naturales	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7. Medios de transporte y de comunicación	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8. Las actividades económicas	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9. Conocimiento geográfico									
10. Superficie terrestre									
11. Regiones geográficas									

Fuente: Gómez, 2012

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Osorio, José. (2001). *Introducción a la Información y documentación Científica*. España: Universidad de la Rioja.
- American Psychological Association. (2002). *Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association (2a ed.)*. México, D.F.: Manual Moderno.
- Barrantes, R. (1995). *Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque Cualitativo y Cuantitativo*. San José, C.R.: EUNED.
- Beno, S. (1990). *Educación Administración y Calidad de Vida*. México: Edit. Santillana.
- Best, J. W. (1982). *Investigación Descriptiva*. Madrid: Editorial Morata.
- Bernstein, B. (2001). *Revista trimestral de educación comparada (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación)*, 31(4): 687-703.
- Bunge, M. (1985). *La investigación Científica*. Barcelona: Ariel.
- Cambra, J. y Hernández, R. (2006). *La Integración de las Ciencias Sociales (2a ed.)*. Venezuela: EDUCARE.
- Capetillo González, O. y Flores Fahara, M. (1999). *El trabajo Docente. (2a ed.)*. México: Editorial Trillas.
- Casarini, M. (2004). *Teoría y Diseño Curricular. 2ª. Ed.* México: Trillas-UV.
- Centro de Investigaciones Geodidácticas. (1982), *Estrategias innovadoras para una enseñanza activa de la geografía*. Caracas: Ediciones Bibliotecas.
- Chávez Ponce, F. y Funcín Morales, M. (2000). *Propuesta metodológica para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Geografía en el Tercer Ciclo de la Educación Costarricense. Tesis de grado de Licenciatura*. San José: UCR.

- Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional (COSPAE). (2002). El reto es Avanzar. Informe de progreso educativo. Informe del Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional.
- Constitución Nacional de la República de Panamá. (2004). (Eds.). Asamblea Nacional de Panamá. Panamá.
- Culiolis, A. (1992). 500 años de Educación en Panamá. Panamá: Editora Escolar.
- Gaceta Oficial N 25,042, martes 4 de mayo del 2004. Panamá, República de Panamá.
- González Hernández, Á. (2007). Didáctica de las Ciencias Sociales. San Juan Puerto Rico: EDUPR.
- Graves, N. J. (1985). La Enseñanza de la Geografía. Guía Introductoria. Seúl. XIX Congreso Geográfico. <http://books.google.es/books.kid=NbtVGHTs>
- Gutiérrez, J. (1982), Mejora de la calidad educativa. México: IX jornada Editorial Universitario.
- Hernández, R., Fernández, C. y Fernández- Baptista, P. (2008), Metodología de la Investigación. (4a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Krippendorff, K. (1980). Metodología de análisis de contenido. País: España. Editorial: Paidós Comunicación.
- Ley N° 47 de 1946, Orgánica de Educación, con numeración corrida y ordenación sistemática conforme fue dispuesto por el artículo 26 de la Ley 50 de 1 de noviembre de 2002. Gaceta Oficial N° 25,042 de 4 de mayo de 2004 (Texto Único del Decreto 305 de 30 de abril 2004).
- Mendoza Morales, A. (2005). Geografía: Enseñanza-aprendizaje. Panorama General. Recuperado de: www.sogeocol.edu.co.

Ministerio de Educación de Panamá. (2007). Departamento de Estadística. Panamá.

Ministerio de Educación. Argentina. (2004). El desarrollo de la Educación.
www.ibe.unesco.org.

Ministerio de Educación de Panamá. (2001). Programas de Estudios de 1er. Grado de Escuela Primaria. Panamá: PRODE.

Ministerio de Educación de Panamá. (2001). Programas de Estudios de 2do. Grado de Escuela Primaria. Panamá: PRODE.

Ministerio de Educación de Panamá. (2001). Programas de Estudios de 3er. Grado de Escuela Primaria. Panamá: PRODE.

Ministerio de Educación de Panamá. (2001). Programas de Estudios de 4to. Grado de Escuela Primaria. Panamá: PRODE.

Ministerio de Educación de Panamá. (2001). Programas de Estudios de 5to. Grado de Escuela Primaria. Panamá: PRODE.

Ministerio de Educación de Panamá. (2001). Programas de Estudios de 6to. Grado de Escuela Primaria. Panamá: PRODE.

Ministerio de Educación de Panamá. (2001). Programas de Estudios de 7º, 8º, 9º Grado de Escuela Primaria. Panamá: PRODE.

Ministerio de Educación. (2002). Estrategia del Cambio Educativo Nacional. Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional. Panamá: PRODE.

Ministerio de Educación. (2005). Propuesta de Transformación curricular. Panamá: PRODE.

Ministerio de Educación del Perú. (2003). Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación en los Niveles de Primaria, Secundaria y de Educación Para el Trabajo. MECEP – BID. Lima, Perú.

Ministerio de Educación de la República de Panamá. Programa de Educación básica general. Ciencias Sociales. 7º, 8º, 9º Grado. 2001.

Mizzarro, S, (1997). Análisis de contenido Journal del Asis. P. 67 Madrid España. Espasa-Calpe, S.A.

Pagés, J. (1994). Los contenidos de Ciencias Sociales en el Currículum Escolar. En Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. España, 23 25 de Marzo.

Pena, D. (2006). Contenidos escolares. México: Educación inicial.

Pérez Álvarez-Osorio, J.R. (1990). Introducción a la información y documentación científica. 2ª ed. Madrid: Alambra.

Pombo, A., Alba, F., (2001). Real Academia de la Lengua (22ª. ed) España: Espasa-Calpe, S.A.

Preciado, J. (1978). Aspectos Teóricos del Currículum. Trabajo no Publicado. UC. Valencia.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española 22ª ed. Madrid: Autor.

Resumen ejecutivo del progreso en Panamá.(2002) El reto es avanzar .Panamá.

I.PRODE.

Sánchez Iniesta, T. (1995). La construcción del aprendizaje en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Sarriera Figueroa, H.J. (2005). Formato para Propuesta. Consultado el 10 septiembre, de 2010, Recuperado de:
<http://home.coqui.net/hfiguero/cibercultura/propuesta.htm>.

Silvestrini, M. (2005). Como citar en APA. Recuperado de:
http://ponce.inter.edu/cai/CITAR_APA.pdf

Silvestrini, M (2007). Repasando bibliografías impresas y electrónicas según APA.
Recuperado de: http://ponce.inter.edu/cai/manuales/REPASANDO_BIBLIOGRAFIA_files/html.

Weizsacker, C. F. (2005). Didáctica de las Ciencias Sociales. (2ª. ed.). San Juan, Puerto Rico: EDUPR

ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO No. 1
CUESTIONARIO

Edad: _____ Profesión: _____

Instrucción:

Mediante una selección de gancho o cruz señale la respuesta que para usted es la más indicada.

1. ¿Cuál de las siguientes asignaturas tiene relación con su profesión?

Ciencias Naturales (Biología, Ciencias Naturales)
Geografía
Historia
Español
Inglés
Ciencias Exactas (Mat, Química, Física)

2. ¿La Geografía ha tenido alguna influencia en su vida profesional?

Tiene mucha relación
Tiene poca relación
No tiene ninguna relación
no responde

3. Puede indicar, si recuerda, algunos temas tratados durante sus años de estudios (desde primaria hasta premedia) en la materia de geografía, representa para usted:

De mucha importancia
De muy poca importancia
No tiene ninguna relación.

4. ¿Cómo considera usted la relación que tiene su profesión con la Geografía, adquirido en los años de estudio?

Tiene mucha relación
Tiene poca relación
No tiene ninguna relación
no responde

5. El conocimiento de la Geografía que tiene usted es:

Extenso
Mucho
Algo
Poco

Nada

6. ¿Cuál en su concepción básica de la geografía?
 Ciencia de ubicación
 Conocimiento sobre la tierra
 es conocimiento sobre el territorio y a su población
 Ambiente
 Ubicación en el espacio
 Todas las demás
7. ¿Dentro de la Geografía, determine cuál de los siguientes conceptos son relevantes en la profesión que usted realiza?
 Frontera
 Territorio
 Región geográfica
 Ecosistema
 Paisaje
 Lugar
 Ninguna
8. Tomando en cuenta su respuesta anterior, el concepto es relevante porque: tiene relación con su profesión.
 Tiene relación directa con mi profesión
 Tiene relación indirecta con mi profesión
 Ambas respuestas
 Ninguna
9. Puede en un momento establecer, cuál es el concepto o definición del mismo?
 SI
 NO
 No responde
 Ninguna
10. Si usted tuviera que elegir de uno a diez para poder definir si tiene relación la geografía con su profesión, cuál será su puntuación?
- | | |
|---|----|
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTRUMENTO No. 2
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA.

Edad: _____

Escuela: _____

Instrucción:

Mediante una selección de gancho o cruz señale la respuesta que para usted es la correcta.
Gracias.

1. ¿Cuál es el nombre del corregimiento donde está ubicada, tu escuela?

- Las lomas
- David.
- Pedregal.

2. ¿Cuál es la forma del corregimiento donde está ubicada, tu escuela?

- Cuadrada
- Redonda.
- Alargada.
- Otro.

3. ¿Cuál es el clima del corregimiento donde está ubicada, tu escuela?

- Frio
- Tropical de sabana
- Cálido
- Otro

4. ¿Dónde vives?

5. ¿Nombre del Distrito dónde vives?:

6. ¿Rio del Distrito dónde vives?:

- Rio Chiriquí
- Rio David
- Rio San Juan
- Otro _____

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

INSTRUMENTO No. 3
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE VII-VIII-IX GRADOS.

Edad: _____

Colegio: _____

AÑO _____

Instrucción:

Mediante una selección de gauchito o cruz señale la respuesta que para usted es la correcta.

Gracias

1. ¿Cuál es el nombre del corregimiento donde está ubicado tu Colegio?

 Las Lomas David. Pedregal

2. ¿Europa es un continente?

 SI NO. Tal vez. Otro _____

3. ¿Cuál es el clima del corregimiento donde está ubicada tu Colegio?

 Frio. Tropical Húmedo. Cálido. Otro _____

4. ¿Dónde vives?

5. ¿Nombre del Distrito dónde vives?:

6. ¿Río del Distrito dónde vives?:

 Río Chiriquí Río Chichica Río San Juan Otro _____

7. ¿Define que es Geografía?

8. Te gusta estudiar Geografía?

 SI NO Por qué? _____

David, 19 de Junio de 2007.

Profesora
Alicia Sutherland
Directora Provincial de Educación Chiriquí
MEDUCA
E. S. D.

Estimada Profesora Sutherland: Me dirijo a usted para hacer firme petición al Ministerio de Educación, Regional de Chiriquí de los contenidos curriculares correspondientes, I a VI Grado de escuelas y de VII Grado a XII Grado correspondientes a Pre-Media y Media Académica de la asignatura de estudios sociales y geografía e historia respectivamente, con el ánimo de que sirvan de apoyo directo en la realización del trabajo doctoral que realizo en este momento, que lleva por nombre: "ANÁLISIS CRÍTICO DEL CURRÍCULUM DE GEOGRAFÍA Y SU RELEVANCIA".

Dicha investigación esta siendo realizada con el fin de obtener grado académico de DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Autónoma de Chiriquí, bajo el asesoramiento del Dr. Rolando Zamora González.

La solicitud de dichos documentos se hace con el único interés de realizar un análisis exhaustivo de la currícula panameña con respecto a la materia geografía, para conocer la relevancia de esta en el ámbito profesional del panameño.

Esperando una pronta respuesta,

Se despide de usted.

Atentamente,

Doctoranda
Silka Gómez de Rodríguez.

C.c. Profesor Dionisio Vigil
Supervisor de Media Académica
C.c. Profesora Zinaida de Licea
Supervisora de Español Media Académica

David, 17 de Junio de 2007.

**MAG.
ROMUALDA DE HERRERA.
COORDINADORA DEL PROGRAMA DOCTORAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ.
E. S. D.**

Saludos y éxitos en sus funciones diarias, me dirijo a usted muy respetuosamente para informarle el cambio de nombre y asesor de mi tesis Doctoral, la misma está titulada, Análisis crítico del currículum de geografía, del sistema educativo panameño y su relevancia, la misma esta asesorada por el Dr. Rolando Zamora de Costa Rica, quien se encuentra en la lista de Profesores Asesores, y en este, momento trabajo muy cerca con el Dr. Zamora, en este nuevo reto educativo, de la sustentación de mi trabajo de grado.

“Séquese la hoja marchítese la flor más la palabra del Dios eterno permanezca para siempre”.

Se despide de Usted atentamente.

Doctoranda Silka Gómez de Rodríguez.

Tel . 775-91-67 cel. 667447

silka_noemí@hotmail.com

c.c. Dr. Roger Sánchez.(Investigación y Post- grado)

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULUM Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

PRIMER GRADO

2002

JUSTIFICACIÓN

La humanidad, en la presente época, experimenta los efectos del vertiginoso desarrollo científico — tecnológico y del proceso de globalización que conmueven las viejas estructuras e imponen nuevos enfoques en las relaciones entre pueblos, grupos, individuos y sistemas. Consecuentemente, los sistemas educativos se ven precisados a adoptar nuevas estrategias, de manera que cada país pueda preparar su población para enfrentar los cambios e insertarse y participar con éxito en la nueva dinámica. Es en esta perspectiva que se da la reestructuración del Sistema Educativo Panameño. Por ello, la perspectiva de las Ciencias Sociales en la Educación básica general, procura una enseñanza que permita la formación de ciudadanos (as) capaces de responder a las exigencias de la realidad actual con miras a desempeñarse productivamente y como ciudadanos (as) conscientes en el siglo XXI. Las **Ciencias Sociales** pueden definirse como aquellas ciencias que estudian los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológicas con las que el

ser humano interactúa como individuo y como miembro de un grupo, que afecta al conjunto de la sociedad. La asignatura Ciencias Sociales, tiene como objeto el estudio del hombre y la mujer en todas sus manifestaciones: formas y cuadros de vida, manifestaciones culturales, vínculos e interrelaciones sociales, formas ideológicas y otras. La enseñanza de las Ciencias Sociales, en la Educación básica general ofrecerá a los estudiantes (a) oportunidad de construir sus propias experiencias, a partir de conocimientos previos, desde su propia realidad, teniendo presente los parámetros de interacción y visión futura. Favorecerá la formación ciudadana con clara conciencia cívica y sentido nacional de pertenencia del país, al concierto de las naciones del mundo. Los (as) estudiantes de la Educación básica general, desde este currículum, percibirán la realidad social como un todo armónico e integrado y no como un objeto fragmentado. Dicho de otra manera, los alumnos y alumnas a través de sus estudios participarán en la construcción del bien común en los diferentes grupos en que se

desenvuelven y aprenderán a conducirse solidaria y responsablemente en su comunidad, pues las Ciencias Sociales tienen como tarea la socialización de los individuos. Estos planteamientos permitirán a todos los egresados:

- Interpretar los comportamientos humanos en contextos amplios globalizantes.

- Tener una visión e interpretación global del ser humano y su realidad en su dimensión personal y social, para no asumir una concepción agonizante.

- Desarrollar actitudes de socialización y tomar conciencia universal, para conocer con responsabilidad los problemas en el ámbito personal, social, asumiendo compromisos de acción.

- Tener la oportunidad de ejercitarse en la toma de decisiones, preparándose así para el cambiante y complejo mundo al que tendrán que enfrentar.

Estudiar y examinar la problemática nacional e internacional desde la óptica de la interdisciplinariedad porque ni los comportamientos, ni la realidad, están fragmentados; pues, son sistemáticos. Los (as) estudiantes deben aprender a interpretar los hechos sociales. De igual forma, la integración de las Ciencias Sociales ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de comprender el mundo en que vive, de apreciar las influencias del medio geográfico en las relaciones humanas y en las soluciones que el hombre da a los estímulos del medio físico y social; de ejercitar el pensamiento crítico, de desarrollar actitudes y destrezas para la convivencia social y el mejoramiento de las relaciones humanas en la vida cotidiana.

presenta con adquisición de una ciudadanía democrática responsable, en donde valore los deberes y derechos individuales y colectivos, hacia el logro de una sociedad más justa y equitativa en el marco de una cultura de paz. de los programas de Ciencias Sociales se un enfoque que va de lo geográfico, a lo económico, a lo social y a lo político, para incursionar en principios éticos, cívicos y concluir con el quehacer histórico y de cultura nacional. Todo ello en una visión holística.

Lo anteriormente expuesto requiere de un profesor (a) con características especiales: poseedor (a) de una firme conciencia nacional con sentido de la realidad, interesado (a) en el quehacer actual de la comunidad local, nacional e internacional. Esto implica un cambio en la concepción de la educación y la didáctica. Es pasar de la mera transmisión de los saberes de datos aislados, a una perspectiva creadora, constructivista y socioreconstruccionista donde los (las) estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes y en donde su labor no dependa totalmente del docente, sino que éste (a), se constituya más bien en facilitador (a) que los (as) oriente a encontrar y descubrir la realidad por sí mismo o en grupo. Los egresados (as) de la Educación básica general también tendrán una visión más profunda, exacta y cabal de los problemas del país y del mundo, para ser capaces de interpretar y criticar los acontecimientos pasados y actuales, para proponer alternativas de transformación.

Se trata de la formación integral de nuevos ciudadanos.

Toda la comunidad educativa está comprometida en la transformación educativa y en ésta, las Ciencias Sociales ocupan un lugar de primer orden: representan los hilos conductores para articular el resto de las ciencias y artes.

De nosotros depende, en gran medida, que se logren los resultados que se requieren para que el país de dirija por caminos de progreso y bienestar para todos los panameños y panameñas.

DESCRIPCIÓN

En el proceso de cambios estructurales del Sistema Educativo Panameño, tenemos la transformación curricular de la Educación básica general. Esta incluye once (11) años de escolaridad, que van desde los 4 a 15 años incluye 2 años de preescolar, 6 de primaria y 3 de premedia. Se trata de una formación fundamentada en los principios universales, humanísticos, cívicos, éticos, morales, democráticos, científicos y tecnológicos, consagrados en la Constitución de la República de Panamá. El Plan de estudios de la Educación espacio geográfico, el clima, la vegetación, y el relieve, entre otras temáticas.

2. DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE.

Promueve el aprendizaje de conocimientos sobre el desarrollo económico y cultural de los pueblos. Considera los avances tecnológicos en el campo de la comunicación espacial. También, se preocupa por la protección de los recursos naturales, respetando la biodiversidad y procurando el desarrollo sostenible de la nación.

3. CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL.

Pretende fortalecer los aprendizajes relativos a aprender a vivir consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Implica el estudio de la organización de las relaciones en las diferentes instituciones de la sociedad, sus normas y valores de vida (tolerancia, solidaridad, cooperativismo y otros) y su actitud frente a la naturaleza. Uno de los componentes esenciales de esta área se refiere a la cultura y Nación Panameña; con ello, alienta el fortalecimiento de los elementos esenciales de nuestra identidad nacional.

4. ACONTECER HISTÓRICO DE LOS PUEBLOS.

Tiene como propósito ofrecer a los alumnos y alumnas una nueva expresión de la enseñanza de la historia que visualice de manera integral los conocimientos que se han sucedido a través del tiempo, y que han dejado huellas en la sociedad.

Procura el reconocimiento de los actores y circunstancias que determinan el desenlace de los acontecimientos en el contexto local, nacional y/o internacional.

METODOLOGÍA

La curiosidad innata del niño y la niña para percibir su entorno, debe ser motivada por los (las) educadores (as) y orientada hacia la experimentación de aprendizajes significativos, utilizando los procesos científicos para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico, reflexivo y creador, que contribuyan de la formación de cada miembro joven de la sociedad.

Se recomienda una metodología variada, como variada es la naturaleza del conocimiento que forma parte de las Ciencias Sociales. En este sentido se destaca, entre otras, la investigación, los trabajos de grupo, el estudio independiente, las mesas redondas, el panel, torbellino de ideas, discusión¹ exposición dialogada y otras.

EVALUACIÓN

En cuanto al proceso evaluativo, se sugiere considerar la evaluación continua e integral de los aprendizajes y la determinación de instrumentos en base a criterios. Por la propia naturaleza de las disciplinas que conforman las ciencias sociales, es importante obtener información útil para verificar el proceso de desarrollo integral del alumnado, esto es, observación del desempeño a todo

lo largo de su formación, en momentos de interacción libre, durante los: trabajos asignados, participación, investigación de campo, pruebas orales y escritas, objetivas y subjetivas. La evaluación al ser continua obliga a ser aplicada, antes, durante y al final de cada periodo o unidad de trabajo y es necesario que, en cada momento del proceso, cumpla las funciones que le son propias: diagnóstica, formativa, sumativa.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo ante los problemas que les plantea su entorno y la sociedad.

2. Reconocer la importancia y necesidad de conservar, proteger y utilizar, de forma racional, los recursos naturales del medio ambiente, con la finalidad de lograr el desarrollo sustentable que garantice una mejor calidad de vida.

3. Demostrar capacidad para desenvolverse en el marco de normas

de convivencia pacífica mediante la tolerancia y la paz, donde prevalezcan los derechos humanos y el respeto a la vida.

4. Demostrar adhesión a los más elevados valores de la humanidad a través del conocimiento de los hechos históricos que han influido en el desarrollo integral de los pueblos y la observancia de una cultura de paz.

OBJETIVOS DEL GRADO

1. Reconocer las características geográficas y culturales de la comunidad y su importancia en el desarrollo cultural y económico de la población.
2. Respetar las normas y reglas de convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.
3. Valorar la importancia del ser humano y la familia como base fundamental de la sociedad.
4. Asumir una actitud ciudadana positiva a través de la apreciación y la práctica de las manifestaciones económicas de la población. Folclóricas esenciales y de promoción de valores y de los hábitos deseables en la vida comunitaria.
5. Conocer los hechos históricos que definen nuestro sentido de independencia e identidad nacional.
6. Reconocer los símbolos patrios como elementos representativos de nuestra nacionalidad.

Área 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Valorar la responsabilidad del individuo como miembro de una familia y de la sociedad.

CONTENIDOS*

1. La familia como base de la sociedad.
 - El individuo como parte de la familia y la sociedad.

--Los miembros del grupo familiar: padres, madres, hijos e hijas y otros.

- Relaciones intrafamiliares.

ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN.

1. Dialogarán acerca de los miembros de la familia.

2. Reconocer el espacio que ocupan el hogar y la escuela, en la comunidad y la importancia de sus características físicas y culturales como recursos para el desarrollo.

2. Clasificarán, en un grupo de figuras, los miembros de la familia por sexo.
3. Observarán láminas de una familia nuclear y una familia desintegrada, reconociendo sus características.
4. Darán ejemplo de acciones en la familia en donde se reconozcan sentimientos de: amor, respeto, cooperación y responsabilidad.

5. Visitarán áreas de la comunidad donde los adultos realizan actividades, reconociendo que algunos son miembros de la familia.
6. Confeccionarán un mural aportando

figuras que representen las funciones de los miembros de la familia cuidado de los niños y niñas, sustento, apoyo a las tareas escolares otras.

***Los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales subyacen en los objetivos específicos, contenidos y actividades de aprendizaje y de evaluación.**

CONTENIDOS*

2. Ubicación espacial del hogar y la escuela en su comunidad.

-Nombre de la escuela y de su comunidad.

-Aspectos físicos del espacio donde se ubica su hogar y la escuela.

- Relieve: montañas, llanuras, otros.

- Hidrografía: ríos, quebradas, otros.

-Características culturales de la comunidad.

-Viviendas, calles, parques, puentes, otros.

-Distribución espacial de la vivienda y de la escuela.

--Diagrama según sus funciones:

- En la vivienda: cocina, comedor, dormitorio, otros.

En la escuela, aulas, dirección, campo de juegos, otros.

ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

1. Dialogarán acerca del origen y nombre de la escuela.

2. Conversarán sobre las características geo figuras que observan en el recorrido de su hogar a la escuela.

3. Participarán de una excursión por la comunidad y describirán lo *observado*,

4. Colaborarán en actividades de conservación del medio ambiente: recolección basura, siembra de plantas, otros.

5. Confeccionarán un plano con las características geo figuras y culturales de la comunidad.

6. Realizarán un diagrama sobre la distribución espacial de la vivienda, según sus funciones (cocina, comedor, dormitorio).

7. Dibujarán un diagrama con la distribución espacial de la escuela según sus funciones (dirección, aulas, canchas de juegos, otros),

***Los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales subyacen en los objetivos específicos, contenidos y actividades de aprendizaje y de evaluación.**

ÁREA 2: DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3. Comprender (a importancia gestione la vivienda y los materiales usados en su construcción, para el ser humano.
4. Reconocer los recursos naturales y la importancia del uso de objetos modernos que contribuyen al desarrollo económico, social y cultural del hogar, la escuela y la comunidad.
5. Valorar la importancia que tienen los medios de transporte y comunicación para el desarrollo de la comunidad.

CONTENIDOS *

3. Importancia de la vivienda.
 1. Seguridad
 2. Inclemencia del tiempo.
 3. Materiales usados 'n la construcción de a vivienda:
Arena, madera, zinc, pencas de palma y otros.
 4. Diferentes ocupaciones de las personas que participan en la

ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

1. Conversarán acerca de la ubicación e importancia de la vivienda.
2. Dialogarán acerca de la importancia de los recursos naturales que nos ofrece la comunidad para la construcción de las viviendas.
3. Mencionarán los materiales usados en la construcción de los diferentes tipos de vivienda.
4. Participarán en un socio drama representando los oficios de las personas que trabajan en la construcción de una vivienda.
5. Participarán de una excursión a lugares dentro de la comunidad donde se construyan viviendas y valorarán el oficio que realiza cada persona.
6. Identificarán diversos tipos de vivienda. Construcción de la vivienda Albañiles, carpinteros y otros.

-Tipos de vivienda

***Los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales subyacen en los objetivos específicos, contenidos y actividades de aprendizaje y de evaluación.**

CONTENIDOS*

4. Utilización de los recursos naturales de la comunidad y de los objetos propios del hogar y de la escuela.

- Recursos Naturales y sus usos.
- Agua y suelo
- Flora y fauna.
- Objetos modernos del hogar y de la escuela (televisor, vasijas de barro, retroproyector, escritorio, otros).

5. Medios de transporte y de comunicación.

- Los medios de transporte de la comunidad.
- Terrestres: caballos, carretas, carros, trenes y otros.
- Acuáticos: botes, balsas, lanchas, barcos, y otros.
- Aéreos: aviones, avionetas, helicópteros y otros.

- Medidas de seguridad vial.
- Normas y señales de tránsito.
- Los medios de comunicación de la comunidad (teléfono, radio, otros).

ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

1. Identificarán los recursos naturales de la comunidad reconociendo sus beneficios.
 2. Observarán, en una lámina o en el medio, los recursos naturales y reconocerán su utilidad e importancia.
 3. Observarán, en el centro escolar, los objetos modernos que posee la escuela,
 4. Discutirán en grupo, cómo los objetos modernos contribuyen al mejoramiento de la vida del hogar y la escuela.
 5. Dialogarán acerca de la importancia del cuidado y buen uso de los objetos del hogar, del equipo y mobiliario de la escuela.
-
1. Conversarán acerca de los medios de transporte y comunicación que se utilizan en la comunidad.

2. Dialogarán acerca de la importancia de los medios de transporte y comunicación en el progreso de la comunidad.
3. Recortarán figuras y confeccionarán un álbum con los distintos medios de transporte y comunicación de la comunidad.
4. Practicarán el uso correcto de las señales de tránsito, en un recorrido por la comunidad.
5. Reconocerán, en una página o cartel, la simbología usada en las principales señales de tránsito.

***Los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales subyacen en los objetivos específicos, contenidos y actividades de aprendizaje y de evaluación.**