

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS final-26-1-2024.docx**

AUTOR

**Ernesto y Eylyn Flores y Abrego**

RECUENTO DE PALABRAS

**19110 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**109140 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**98 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 31, 2024 1:32 PM EST**

FECHA DEL INFORME

**Jan 31, 2024 1:35 PM EST****● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Bloques de texto excluidos manualmente



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN, POSGRADO Y MAESTRÍA**

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**ESTRUCTURA FAMILIAR MONOPARENTAL CON HIJOS ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE**

**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**AUTORES**

**EYLYN ABREGO      CÉDULA 1-738-1441**

**ERNESTO FLORES      CÉDULA 1-732-641**

**ASESORA:**

**MAGÍSTER SILVANA CASTILLO**

**CHANGUINOLA, BOCAS DEL TORO, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**AGOSTO, 2023**



## TÍTULO DE LA TESIS



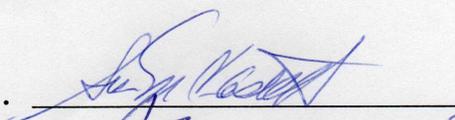
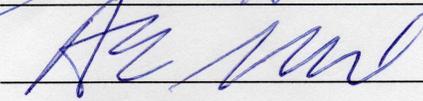
Titulada: **“Estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social de la Comunidad de las Minas”.**

## PRESENTADO POR:

**Eylyn Abrego**                      1-738-1141  
**Ernesto Flores**                    1-732-641

## APROBADO POR:

## JURADOS:

1.                       Msc. Silvana Castillo (Asesora)
2.                       Msc. Alfredo Henríquez (Jurado #1)
3.                       Msc. Tania Beitia (Jurado#2)



Facultad de Administración Pública  
**DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS**



Yo **Eylyn Abrego y Ernesto Flores** estudiantes del programa **Maestría en Trabajo Social Familiar** de la **Universidad Autónoma de Chiriquí** con código de inscripción de - tesis N° **UNACHI-M-01-02-46-21-2022** titulada **“Estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social de la Comunidad de las Minas 2021”**. es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis laborado por nosotros y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en el reglamento de la Universidad Autónoma de Chiriquí y las disposiciones legales vigentes.

David, \_\_\_\_\_ mes 2024\_

**Eylyn Abrego**

CIP: 1-738-1441

Firma: *Eylyn Abrego*

**Ernesto Flores**

CIP: 1-732-641

firma: *Ernesto Flores*

## Agradecimiento

A Dios, por guiar nuestros pasos, regalarnos sabiduría, fortaleza y salud para finalizar satisfactoriamente la Maestría en Trabajo Social Familiar.

A nuestra familia (hermanas, hermanos, madre y pareja) por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia durante esta etapa de educación superior.

A los actores sociales, quienes facilitaron la información necesaria para el desarrollo de esta investigación.

A nuestra asesora la Magíster Silvana Castillo por su asesoría en este trabajo de grado.

También agradecemos, de gran manera, a los docentes de la Maestría en Trabajo Social Familiar de la Universidad Autónoma de Chiriquí, por compartirnos sus conocimientos en cada asignatura. Sus enseñanzas fueron grandes aportes que serán vitales para nuestro quehacer profesional.

Gracias por toda la dedicación que hoy nos permite culminar otra etapa de nuestra formación profesional para que esta meta sea una realidad.

*Ernesto & Elyln*

## Dedicatoria

Principalmente a Dios, por brindarme la vida, la salud y la sabiduría para alcanzar esta meta de especializarme como Magíster en Trabajo Social Familiar.

A mi madre hermosa, Rosa Verónica Villagra, por ser la fuente de inspiración y el ejemplo de mujer que me ha impulsado a seguir superándome cada día más.

A mi pareja María Rivera, por ser un pilar y una fuente de apoyo emocional durante el tiempo en que realizaba esta tesis.

De manera muy especial, a todos los adolescentes en riesgo social que pertenecen a una familia monoparental y necesitan del apoyo, comprensión del estado y principalmente de sus familias para lograr una crianza positiva en sus hogares.

***Ernesto Flores***

## Dedicatoria

Principalmente a Dios, por brindarme la vida, la salud y la sabiduría para alcanzar esta meta de especializarme como Magíster en Trabajo Social Familiar.

A mi madre hermosa, María Pitterson por ser la fuente de inspiración y el ejemplo de mujer que me impulsa a seguir superándome cada día más.

A mi pareja David Miller por ser un pilar y una fuente de apoyo emocional durante el tiempo en que realizaba esta tesis.

De manera muy especial, a todos los adolescentes en riesgo social que pertenecen a una familia monoparental y necesitan del apoyo, comprensión del estado y principalmente de sus familias para lograr una crianza positiva en sus hogares.

*Eylyn Abrego*

## Índice General

Hoja de aprobación del tribunal examinador .....	i
Declaración Jurada .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Dedicatoria .....	v
Introducción .....	ix
Resumen.....	xi
Abstract .....	xii
<b>Capítulo 1. Aspectos Generales .....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes del problema .....	1
1.1.1. Estudios Internacionales .....	2
1.1.2. Estudios Nacionales.....	9
1.1.3. Estudios Locales .....	12
1.2. Situación Actual o Estado Actual del Problema .....	12
1.2.1. Planteamiento del Problema.....	12
1.3. Supuesto General .....	14
1.4. Objetivos .....	14
1.4.1. General .....	14
1.4.2. Específicos .....	14
1.5. Delimitaciones, alcance y limitaciones.....	15
1.6. Restricciones o Limitaciones .....	16
<b>Capítulo 2. Fundamentación Teórica .....</b>	<b>17</b>
2.1. Familia .....	17
2.2. Tipos de familia .....	17
2.3. Causas de la formación de una familia monoparental.....	18
2.4. Estructura Familiar .....	19
2.5. Subsistemas Familiares .....	20
2.6. Ciclo de vida familiar .....	21
2.7. Sentimientos familiares.....	22
2.9. Riesgo social .....	25
2.9.1. Factores de riesgo social en la adolescencia.....	25

2.10. Teorías.....	26
<b>Capítulo 3. Metodología.....</b>	<b>32</b>
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.1.2. Justificación.....	33
3.2. Sujeto, entorno o fuentes de investigación.....	34
3.3. Categorías de la investigación.....	34
3.3.1. Definición.....	34
3.3.2. Conceptualizaciones.....	35
3.4. Validez y Confiabilidad.....	45
3.5. Población.....	45
3.5.1. Muestra.....	46
3.5.2. Tipo de Muestreo.....	46
3.6. Métodos e Instrumentos de investigación.....	47
<b>Capítulo 4. Análisis e interpretación de los datos.....</b>	<b>49</b>
<b>Capítulo 5. Propuesta.....</b>	<b>65</b>
<b>Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>73</b>
<b>Capítulo 7. Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>76</b>
Anexos.....	81

## Índice de Esquemas

Esquema 1. Categorías y Subcategorías.....	35
Esquema 2. Categoría Jerarquía .....	48
Esquema 3. Categoría Roles.....	50
Esquema 4. Categoría Límites Familiares.....	53
Esquema 5. Categoría Reglas Familiares.....	56
Esquema 6. Categoría Comunicación Familiar.....	57
Esquema 7. Categoría Sentimientos.....	59
Esquema 8. Categoría Adolescentes en riesgo social.....	61

## Introducción

Los modelos familiares actualmente en nuestra sociedad se encuentran experimentando una transformación dramática. La estructura familiar tradicional está evolucionando, con una disminución en el número de familias convencionales y un aumento en la presencia de familias de diversa índole. En este contexto, el número de familias monoparentales se ha incrementado de forma notable durante los últimos años.

A pesar del importante aumento en el número y la creciente aceptación de este nuevo tipo de familia, en casos concretos aún se pueden observar situaciones de vulnerabilidad social, es decir, las madres frente a familiares que siguen otros patrones y sus hijos se encuentran en desventaja.

Definitivamente, la forma de desempeñar funciones de madre o padre soltero con hijos adolescentes varía de acuerdo con la situación social en la que se encuentre el grupo familiar; puesto que, actualmente, las familias monoparentales sufren deficiencias en el aspecto social, cultural y económico. Dentro de este tipo de familia, se manifiestan carencias en la educación del desarrollo afectivo, identidad y de comportamiento.

Así entonces, al darse una ruptura de un hogar nuclear para formar un hogar monoparental, los hijos se encuentran en una situación de vulnerabilidad y están expuestos a pasar por situaciones de estrés, problemas psicológicos, bajo rendimiento académico, deserción escolar, consumo de alcohol y sustancias ilícitas, actividad laboral, promiscuidad, embarazo precoz, conductas delictivas, pertenencia a grupos antisociales y violencia en las comunidades.

Lo antes descrito, genera interés en los investigadores para la realización del estudio titulado “Estructura Familiar Monoparental con Hijos Adolescentes en Riesgo Social”.

Los resultados de esta investigación permitirán analizar las Estructuras Familiares (Jerarquía, roles, límites, reglas, formas de comunicación, sentimientos experimentados y los tipos de riesgo social) de los hogares monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social.

Esta temática comprende un aspecto poco explorado, lo que evidencia la importancia de la investigación; por ello, el abordaje que se ha realizado para presentar la investigación está dividido en cinco capítulos referentes a la temática en cuestión. En el Capítulo I se plantea la idea, las preguntas de donde surgen los objetivos generales y específicos, la delimitación, el alcance y las limitaciones.

En el Capítulo II se presenta la fundamentación teórica; en el capítulo III el marco metodológico y se puntualizan las conceptualizaciones de las categorías y subcategorías.

El capítulo IV, evidencia el análisis e interpretación de los datos; por su parte, el capítulo V presenta una propuesta de intervención. En el sexto capítulo, se plasman las conclusiones y recomendaciones; en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y, por último, se incluyen los anexos.

## Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar la estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social. El ambiente donde se desarrolló está ubicado en el distrito de Changuinola, provincia de Bocas del Toro, específicamente, en el corregimiento de Cochigró; lugar donde se encuentran las familias y participantes de este estudio. El enfoque utilizado es el cualitativo cumpliendo con sus respectivas características, el alcance es exploratorio y descriptivo y el diseño es no experimental. El muestreo es no probabilístico y el tipo de muestra por conveniencia. En cuanto a las técnicas para la recolección de datos se utilizaron la observación participante y la entrevista semiestructurada. Los hallazgos fueron analizados a través de esquemas con su debida interpretación. Los principales resultados revelan que, en la estructura de las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social, los límites son rígidos, sus reglas son reconocidas, prevalece la comunicación verbal y no verbal y los adolescentes están expuestos a factores de riesgo social tales como: absentismo, deserción escolar, bajo rendimiento académico, consumo de alcohol y sustancias ilícitas, promiscuidad, embarazo precoz, conductas delictivas y trabajos a temprana edad.

**Palabras claves:** Familia, estructura familiar, familia monoparental, adolescentes en riesgo social.

## Abstract

The objective of this research is to analyze the single parent family structure with teenager children in social risk. The environment where it takes place is Changuinola District, Bocas del Toro province, precisely in Cochigro Town where the families and participants of this study live. It is used the qualitative approach with their characteristics, the scope is exploratory and descriptive, and the design is non-experimental. The sampling is non-probabilistic, and the type of sample is convenience. Regarding the techniques used for collecting information are participant observation and semi-structured interviews. The findings were analyzed through diagrams with their proper interpretation. The main results reveal that, in the structure of single-parent families with adolescent children at social risk, the limits are rigid, their rules are recognized, verbal and non-verbal communication prevails, and adolescents are exposed to social risk factors such as: school absenteeism, school dropouts, poor academic performance, alcohol and illicit substances consumption, promiscuity, early pregnancy, criminal behavior and child labor.

**Keywords:** Family, family structure, single-parent family, adolescents at social risk.

## Capítulo 1. Aspectos Generales

### 1.1. Antecedentes del problema

La familia a nivel mundial se conoce como una institución social formada por la pareja y su descendencia principalmente. Allí los adultos son los encargados de la educación y formación en valores de sus hijos. Asimismo, la estructura familiar ha ido cambiando a lo largo de los años desde familias biparentales (tradicionales), familias extensas, unipersonales, monoparentales hasta familias mixtas. (CEPAL, 2006; Morgado, González y Jiménez, 2003).

Los modelos familiares actuales han variado y cambiado con el paso del tiempo. En el enfoque sistémico, la familia se define como un grupo de personas organizadas, interdependiente y en constante interacción, regido por reglas y funciones dinámicas que existen entre ellos y con el mundo exterior.

Partiendo de la definición sistémica, las familias monoparentales son conocidas como aquellas formadas por uno o más hijos menores de veintiún años, que conviven con un solo progenitor (madre, padre o tutor) y dependen económicamente de sus encargados.

Según Hernández (2005):

Estudiar a las familias monoparentales con hijos adolescentes se fundamenta en una lectura sistémica de la familia, que se asume en un todo integrado, diferente a la suma individual de sus miembros, funciona con propiedades y características que emergen de las relaciones entre los miembros que la conforman, y hacen que su dinámica cuente con procesos, dispositivos que son diferentes a los que se dan en otro grupo familiar, que

cambia durante en el paso de unas etapas vitales particulares y responde a las demandas de adaptación requeridas por el ambiente donde está inmersa.

#### 1.1.1. Estudios Internacionales

En una publicación de Puello (2014), de la Corporación Universidad de la Costa, CUC, Colombia en su artículo *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes*, se realiza una síntesis meta-analítica fundamentada en investigaciones a nivel local, nacional e internacional sobre los cambios que en la contemporaneidad han afectado la estructura familiar y han contribuido a nuevos tipos de familia. En este estudio, el interés fue examinar los hallazgos de los investigadores sobre las familias monoparentales con hijos adolescentes encontrando discrepancias en los resultados.

Algunos investigadores sugieren que este tipo de familia pone a los hijos menores en riesgo de sufrir abuso de drogas y delitos; otros dicen que no se debe generalizar, por lo que es importante estudiar el papel del padre o la madre que lidera la familia en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

Por lo anterior, lo enriquecedor de este artículo, fue el énfasis realizado por los autores en relación con las familias monoparentales formadas en la etapa vital de la adolescencia, en donde se forja la identidad, los límites, las reglas y la comunicación interaccional como aspectos que organizan la convivencia en pro del desarrollo de sus integrantes, en especial de los adolescentes.

Como resultado de la síntesis meta analítica de las diferentes investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, se coincide en que las familias monoparentales tienen una dinámica diferente a la familia nuclear, razón por la que se convoca a realizar diversos estudios sistemáticos, entre otros de variables correlacionales para explicar la forma como influye la estructura familiar

monoparental en problemáticas de salud de los hijos, porque en los resultados encontrados algunos lo determinan como factores de riesgo y otros no, cuando lo comparan con otras tipologías familiares. Además de lo anterior, los resultados se refieren a familias monoparentales con bajo nivel educativo, depresión adolescente femenina, adicciones en adolescentes masculinos y embarazos precoces y el perfil de las mujeres que han experimentado violencia de pareja.

Por ello, cobra fuerza realizar investigaciones para precisar no solo los elementos planteados sino para comprender cómo los límites, las reglas y la comunicación definen la estructura y la organización de la familia monoparental, contribuyendo o no al desarrollo psicológico de todos sus miembros, en especial los adolescentes que están a su cargo, cómo dirigen la familia, acompañan al hijo adolescente en la construcción de su identidad, en su proceso de socialización y previenen problemas socialmente relevantes: adicciones, embarazos a edades tempranas, delincuencia juvenil, violencia de género, etc.

En otras palabras, en la sociedad actual surgen preguntas sobre muchas familias de este tipo, de cuál sería el modelo más favorable para sus miembros. Si bien es cierto no hay familias ideales, pero lo que determina que el adolescente en riesgo social evite consecuencias que pueden ser perturbadoras en su desarrollo, sería el apoyo mutuo, el respeto, la comunicación y la dinámica que desarrolla dentro del núcleo familiar. Estos puntos permitirán de cualquier modelo surgir un ser humano productivo para la sociedad.

Por su parte López (2018) en su estudio titulado ***La Estructura Familiar Monoparental con Hijos Adolescentes. Revisión de la Literatura desde el Enfoque Sistémico*** destaca que la estructura familiar cambia constantemente bajo la influencia de factores internos y externos que influyen en el entorno familiar. Estos factores dan lugar a una variedad de dinámicas familiares,

incluido el tipo de monoparentalidad entre los hijos adolescentes, que es el tema de este estudio. En este sentido, el estudio sirve como bibliografía al proporcionar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre las características de las familias monoparentales, particularmente, aquellas con hijos adolescentes. El objetivo principal de este estudio es describir en detalle la estructura de estas familias e identificar los desafíos y dificultades que surgen dentro de ellas. Los resultados del análisis, a través de la revisión de la literatura, brindan información importante sobre el tema de estudio.

Con base en la investigación presentada, se observa cómo las estructuras de hogares monoparentales con adolescentes se encuentran atravesando cambios provenientes de su propio entorno familiar, por lo tanto, estas consecuencias permitirán estudiar cuáles son los retos y las dificultades que atraviesan este tipo de familia que cada día va en aumento y que sin duda pone en riesgo social a los adolescentes por las situaciones presentadas en los hogares.

Siguiendo el mismo tenor, el estudio realizado por Ponce y Parra (2018) titulado ***Bienestar Psicológico en Familias Monoparentales y Biparentales como opción de trabajo de grado en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador***, tuvo como objetivo explorar las diferencias entre hijos de familias monoparentales y biparentales en relación con el afecto y la flexibilidad. El tipo de investigación fue cuantitativa. El instrumento fue el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF). La Población fue de 100 padres (la mitad Monoparental).

Sus resultados arrojaron menor expresión de afecto en las familias monoparentales respecto a las biparentales y la presencia de mayor flexibilidad en las familias monoparentales que en las biparentales. Entre sus conclusiones señalaron la carencia de reglas y normas dentro del hogar monoparental, lo cual lleva a severas repercusiones en la crianza de los hijos.

Los aspectos similares presentes en el antecedente citado son el abordaje de algunos rasgos relacionados con la Estructura Familiar Monoparental con hijos adolescentes y su bienestar social y psicológico, además de los señalamientos sobre las consecuencias que producen las dificultades del núcleo monoparental.

Dentro de las mismas líneas las autoras López y Pibaque (2018), en su investigación ***Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes*** indicaron que los adolescentes se encuentran frente a diversas problemáticas que se ven reflejadas en su contexto social y educativo provenientes del hogar, hijos de familias monoparentales que han cambiado sus conformaciones y dinámicas convirtiéndolas en más complejas.

El estudio fue realizado en Ecuador, aplicaron una metodología cualitativa de tipo descriptivo, con el fin de captar información sobre las familias monoparentales y el desarrollo social en los hijos adolescentes. El diseño fue no experimental, el instrumento fue una entrevista estructurada. La población estuvo conformada por familias monoparentales con adolescentes y el análisis fue bajo un enfoque de tipo hermenéutico.

Sus resultados revelaron que los adolescentes tienen problemas en el desarrollo social y en el entorno familiar, lo que suele manifestarse en el entorno educativo. Se concluyó que los hijos de las familias monoparentales investigadas tienen poca interacción y participación social.

Con referencia a lo anterior, este artículo comparte el mismo sujeto de estudio: familias monoparentales con hijos adolescentes. Cabe resaltar, que las familias ecuatorianas pueden marcar un punto de referencia por ser un país del mismo continente. Además, se comparte el enfoque cualitativo.

Con relación a las líneas anteriores, los adolescentes provenientes de familias monoparentales se encuentran en constantes cambios durante su etapa de adolescencia, además de enfrentar situaciones que se desarrollan dentro de sus hogares. Estas situaciones son vividas por muchos adolescentes en la actualidad, quienes presentan, principalmente, complicaciones en el ámbito educativo e impidiéndole mantener una participación social activa.

Por su parte, Loja (2018) en su investigación realizada en una Universidad de Ecuador titulada ***Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social***, tuvo como objetivo determinar la manera en que las familias monoparentales inciden en el desarrollo social de los estudiantes de dicha Institución Educativa. El tipo de investigación fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y explicativo. El método usado fue deductivo. La muestra fue de 222 estudiantes y la técnica fue la encuesta.

Los resultados especifican la presencia de problemas en el desarrollo social y el entorno familiar de los hijos de hogares monoparentales, lo que se refleja en el ámbito educativo. La conclusión destaca la responsabilidad de los roles paternos que ameritan ser cumplidos y la separación de la pareja genera un profundo impacto en los adolescentes por estar en una etapa vulnerable.

La relación entre este último antecedente con el tema es el estudio de los hijos de las familias monoparentales y su enfoque en el desarrollo social, además, se evaluaron diversas situaciones problemáticas que se presentan en este tipo de hogares, aspectos que son de interés en este artículo.

Otra investigación realizada por las autoras Cruz y Lagla (2020), que por título lleva ***Procesos de comunicación en las familias de situación de monoparentalidad en el barrio San Juan*** destaca

que la disfunción familiar es una de las problemáticas más usuales a nivel mundial, sumergida en varias familias y ha provocado alteraciones psicológicas a los niños y adolescentes del hogar, ocasionándoles sensibilidad, tristeza, entre otros aspectos, de tal manera que afecta y cambia su comportamiento, modifica su forma de pensar y obstaculiza el desarrollo correcto de su personalidad. Cabe señalar, que los niños ven todo y lo expresan de diferentes maneras, por lo que los padres deben considerar ser un ejemplo para sus hijos.

La presente investigación planteó como objetivo identificar los procesos de comunicación que se encuentran presentes en las familias monoparentales del Barrio San Juan. También se propuso dar a conocer a la ciudadanía los tipos de familias existentes en la sociedad y, sobre todo, entender que existen diferentes maneras para comunicarse dentro de estas familias, en especial con sus hijos, pues debido a su situación es muy difícil mantener el equilibrio dentro del hogar; es decir, por la ausencia de uno de los cónyuges es más complicado criar e instruir a sus hijos y más aún, si no existe la comunicación asertiva y flexible entre sus miembros.

Así, se aplicó una técnica cualitativa, ejecutando un grupo focal, el cual fue analizado, ofreciendo discusiones y debates para que las familias puedan reflexionar, aprender a dialogar, comunicarse, compartir sus experiencias y conocimientos adquiridos durante su vida personal y familiar.

Los resultados en este proyecto de investigación apuntan las falencias en los procesos de comunicación dentro de las familias monoparentales del barrio San Juan, siendo la principal causa los conflictos sucedidos entre los cónyuges, conllevando a que los hijos sean afectados por problemas psicológicos en el ámbito educativo, social y emocional.

Con base en el estudio mencionado con antelación, estos tipos de familias llevan consigo una estructura, un proceso o una dinámica familiar que los propios miembros lo definen desde su entorno. Es importante mencionar que el buen funcionamiento familiar es prioridad en la actualidad, pues existen falencias en los adolescentes que pueden afectar hasta su salud mental.

Otro de los estudios, fue el realizado por Fontenla (2020), cuya temática trata sobre *el estado del Bienestar Psicológico en el niño, niña y adolescente de Familias Monoparentales*, es decir, familias encabezadas por un solo progenitor, quien debe trabajar, realizar las tareas domésticas y atender a los hijos. El estudio revela que la problemática surge debido a que las familias monoparentales tienden a ser afectadas por la pobreza y la discriminación social y esto puede desfavorecer el desarrollo de sus hijos a nivel afectivo, educativo y social, entre otras dimensiones del bienestar psicológico.

El propósito general fue comprender el bienestar psicológico de los niños y adolescentes de familias monoparentales. La metodología empleada fue una investigación cualitativa, con un diseño documental. En conclusión, el establecimiento de una propuesta de plan de intervención orientado a niños, niñas y adolescentes de familias monoparentales, con el fin de comprender su estado de bienestar psicológico. Para tal fin, fue posible estructurarlo a través de un horario de observación no participativa, para categorizar sus comportamientos objetivamente, luego practicar entrevistas individuales, identificar los factores problemáticos y por último, clasificar a cada individuo de acuerdo con el origen de su familia monoparental.

Con relación a los antecedentes consultados, el predominio de problemas en el desarrollo social, en el entorno familiar y en el escenario escolar de los hijos adolescentes de las familias monoparentales, entre sus causas resaltan el impacto generado por la separación o ausencia de la

figura paterna, las dificultades económicas y la falta de cumplimiento de responsabilidades del progenitor. Asimismo, estos problemas pueden ser impulsados por otros factores como las pocas expresiones de afecto, exceso de flexibilidad, escasez de normas en el hogar y la vulnerabilidad de los niños y adolescentes ante sus etapas del desarrollo biopsicosocial.

#### 1.1.2. Estudios Nacionales

Tras una revisión bibliográfica en las bases de Google académico, libros y otras bibliotecas nacionales, no se encontraron estudios locales, publicados recientemente, que aborden precisamente la estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social, pero sí existen en Panamá diversas investigaciones relacionadas a comprender las estructuras y dinámicas de la familia y los adolescentes en riesgo social que evidencian la presencia de conflictos familiares, maltrato, desintegración familiar, abandono, violencia, la falta de valores, comunicación y cohesión en la dinámica y estructura familiar que son los principales factores que inducen a un adolescente a estar en peligro de riesgo social.

En Panamá, el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) declara que 410,000 niños en Panamá son hijos de madres solteras. De igual forma, se reveló la cantidad de 295 menores de edad panameños, con madres solteras que equivale al 31.6 % total, tanto de niñas como de niños. Esta cifra llega a ser incluso de 53 % en la categoría más pobre de la sociedad. De un total de niños con madres solteras, el 9 % se debe a la pérdida de padres biológicos (La prensa, 28 de julio de 2014).

En un estudio realizado por González (2019), en su investigación titulada ***El factor familiar asociado a la delincuencia juvenil en la barriada El Alba, provincia de Chiriquí*** tuvo como finalidad principal demostrar qué asociación existe entre el factor familiar y la delincuencia juvenil,

identificando qué tipos de factores familiares afectan la personalidad de los individuos y determinar cuáles son los motivos que llevan a los jóvenes a delinquir en el barrio. El marco metodológico fue de diseño transversal no experimental de investigación - acción, el tipo de estudio llevó un enfoque mixto, con un alcance descriptivo, correlacional y explicativo. La población participante del estudio fueron los habitantes de la barriada El Alba, ubicada en David Chiriquí. La muestra fue de 66 individuos a los que se les aplicó una encuesta para conocer la percepción del problema establecido.

Como resultado de esta investigación, se logró demostrar que sí existe asociación entre el factor familiar y la delincuencia juvenil, determinando que los tipos de factores familiares que mayormente afectan la personalidad de los individuos son la violencia doméstica, desintegración familiar, patrones familiares de consumo de drogas y alcohol, conflicto familiar, falta de disciplina y supervisión familiar y los motivos que tienen mayor porcentaje de llevar a los jóvenes a delinquir fueron: consumo de drogas, abandono de los padres, maltrato por parte de sus familiares y abuso sexual.

La relación entre este antecedente y el tema de estudio consiste en analizar la dinámica familiar con hijos adolescentes o jóvenes en riesgo social en delincuencia y dentro de sus resultados se encuentra el abandono de los padres y la desintegración familiar, que son algunas de las causas que forman una familia monoparental; además, se evaluaron diversas situaciones problemáticas presentadas en la familia, aspectos que son de interés en este estudio.

Otro estudio fue publicado por Rodríguez (2017) titulado ***Propuesta de un Centro Comunitario, de orientación e integración, para niños, niñas y adolescentes en situación de Riesgo Social del Proyecto Techos de Esperanza, residentes en la comunidad de Altos de Las Torres***. En dicho

estudio, utilizó una metodología descriptiva con un enfoque mixto, por lo que fue necesario consultar libros, revistas, tesis, leyes, internet y otras fuentes relacionadas con menores, la familia, centros comunitarios y riesgo Social. Se aplicaron 50 encuestas en 25 viviendas, es decir, en cada vivienda se encuestó a 2 personas, lo que representó el 60 % del total de viviendas del proyecto (120).

Dentro de los resultados sobre los tipos de familia, el 12 % clasificó dentro de las familias nucleares o elementales, el 26 % a familias extensas o consanguíneas, el 30 % estaba dentro de las familias monoparentales, el 28 % familias reconstruidas y el 4 % pertenecían a otras familias. El porcentaje más alto fueron las familias monoparentales.

En cuanto a la problemática de drogas o alcohol en la familia, el 36 % respondió afirmativamente, el 46 % manifestó que no y un 18 % prefirió no responder. Otro dato importante fue sobre los menores en el grupo familiar en edad escolar que no asisten a la escuela, en donde el 38 % respondió que sí, mientras el 62 % dijo que no.

Con base en los resultados del citado estudio, se consideran de suma importancia y similitud para enriquecer los antecedentes de la investigación, girar la mirada hacia aquellas familias monoparentales con hijos adolescentes que tienen el reto de enfrentar diversos tipos de problemáticas en la actualidad y a pesar de sus condiciones sociales, culturales y económicas son entes humanos importantes y valiosos, capaces de superar las barreras que generalmente obstaculizan su desarrollo integral, afectando su futuro como personas de bien.

En la actualidad, las familias monoparentales con adolescentes experimentan conflictos que se unen a cambios vitales que pasan los hijos, como la adolescencia, cuyo proceso de formación se localiza en situaciones de desestructuración familiar, parentalidad biológica o social. Desde un

enfoque sistémico, la etapa de la adolescencia no solo la experimentan los hijos, sino también todos los miembros de la familia.

### 1.1.3. Estudios Locales

Después de revisar diversas fuentes bibliográficas se puede indicar que, en Changuinola, a la fecha no se encuentran publicaciones ni estudios relacionados con las categorías: jerarquía, roles, límites, reglas, comunicación, sentimientos, adolescentes en riesgo social y propuesta de Intervención social para las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social.

## 1.2. Situación Actual o Estado Actual del Problema

### 1.2.1. Planteamiento del Problema

Los tipos de familias están en constante cambio causados por factores internos y externos que regularizan el ambiente o dinámica familiar y la familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando notabilidad por el aumento elevado de sus cifras y por la problemática social que acarrea. Pertenecer a una familia monoparental con hijos en la etapa de la adolescencia representa un reto significativo tanto para el padre o madre tutor como para los hijos, ya que los hechos generadores más comunes de este tipo de familia pueden ser la viudez, separación o divorcio y el nacimiento fuera del matrimonio.

Al mismo tiempo, según el ciclo vital familiar, la fase de la adolescencia puede ser fuente de tensiones por la gran complejidad relacional entre padres e hijos, debido a que el adolescente busca mayor autonomía y una identidad propia, iniciando su socialización mediante el grupo de amigos. A esto se le suma una inestabilidad emocional y una fuerte presión social en la que se expone a algunos riesgos que pueden suponer la caída de trastornos como la depresión o la

realización de actividades peligrosas como el pandillerismo, robo, el consumo de drogas, alcohol, relaciones sexuales a temprana edad, deserción escolar, entre otras.

En esta transición, la familia juega un papel fundamental en la prevención de todos estos riesgos y debe adaptar roles y normas para mantener un equilibrio familiar al tiempo que se adapta a los nuevos cambios. Corresponde a los padres promover el desarrollo y la adaptación de los hijos e intervenir efectivamente cuando se presenten conflictos en el núcleo de las familias monoparentales.

La presente investigación tiene como propósito analizar la estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en peligro de riesgo social, por tanto, el equipo investigador se propone responder a las siguientes preguntas:

#### **Pregunta Principal**

¿Cómo es la estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social?

#### **Preguntas Secundarias**

¿Quién ejerce la jerarquía en la familia monoparental con hijos adolescentes?

¿Cuáles son los roles, límites y reglas que se cumplen en la familia monoparental con hijos adolescentes en riesgo social?

¿Cómo se da la comunicación en el subsistema parental de la familia monoparental con hijos adolescentes en riesgo social?

¿Qué sentimientos se experimentan en la estructura familiar monoparental?

¿Cuáles son los tipos de riesgo social que enfrentan los adolescentes miembros de una familia monoparental?

### 1.3. Supuesto General

En la presente investigación no se presentan supuestos generales debido al enfoque cualitativo que se aplica en este estudio.

### 1.4. Objetivos

#### 1.4.1. General

Analizar la estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social.

#### 1.4.2. Específicos

- ✚ Identificar la jerarquía ejercida en la familia monoparental con hijos adolescentes en riesgo social.
- ✚ Caracterizar los roles, límites y reglas de la familia monoparental con hijos adolescentes en riesgo social.
- ✚ Distinguir las formas de comunicación del subsistema parental en la familia monoparental con hijos adolescentes en riesgo social.
- ✚ Detallar los sentimientos que se experimentan en la estructura familiar monoparental.
- ✚ Especificar los tipos de riesgo social enfrentados por los adolescentes miembros de una familia monoparental.
- ✚ Diseñar una propuesta de Trabajo Social para la atención de familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social.

### 1.5. Delimitaciones, alcance y limitaciones

**Delimitación:** debe efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar el problema en un contexto definido y homogéneo. En otros términos, delimitar una investigación representa, definir las áreas de interés con la finalidad de establecer el alcance y elegir las fronteras de espacio, tiempo y condiciones que se fijarán para la investigación.

**Espacial:** el lugar donde se va a realizar el estudio es en la comunidad de Las Minas, la misma se encuentra en el corregimiento de Cochigró, ubicado en el distrito de Changuinola, provincia de Bocas del Toro, República de Panamá. En 2010 Cochigró contaba con una población de 1 812 habitantes según datos del Instituto Nacional de Estadística y una extensión de 548,9 km<sup>2</sup>, lo que equivale a una densidad de población de 3,3 habitantes por km<sup>2</sup>. Actualmente, es calificada como una zona rural.

**Temporal:** El presente proyecto de investigación está contemplado para que inicie a partir del mes de enero del 2023, con una duración de diez (10) meses. (la fecha está sujeta a cambios).

**Universal:** el universo del estudio, definido como las unidades que forman parte de este, contempla las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social en la comunidad de las Minas.

**Alcance:** Citando al autor Hernández et al, (2010), señala que “el alcance de una investigación no se debe pensar en una tipología, ya que más que una clasificación, lo único que indica dicho alcance es el resultado que se espera obtener del estudio”.

Con base en esta definición, el alcance del estudio indica los resultados que se obtendrán del mismo y estipula a su vez el método por seguir para obtener dichos resultados.

Por lo tanto, la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, con alcance de tipo exploratorio, descriptivo y fenomenológico.

**Exploratorio:** para obtener un marco referencial se realizaron investigaciones vía web, para explorar antecedentes a nivel internacional, nacional y local sobre las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social.

**Descriptivo:** Se describirán los resultados mediante las técnicas y herramientas utilizadas en la recolección de los datos.

**Fenomenológico:** El presente estudio se fundamenta en conocer las experiencias de vida de familias monoparentales con hijos en riesgo social, mediante relatos, historias y anécdotas.

**Cobertura:** Dentro de esta investigación, el área geográfica por estudiar es la provincia de Bocas del Toro, distrito de Changuinola, corregimiento de Cochigró, específicamente, las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social en la comunidad de Las Minas.

#### 1.6. Restricciones o Limitaciones

Para la programación efectiva de un proyecto de investigación, que permita la ejecución de manera exitosa, es de mucha importancia tener en cuenta que se pueden presentar limitaciones en todo su proceso. A continuación, se enumeran algunas:

- Al seleccionar la muestra, esta podría desistir en el desarrollo de la investigación o que por razones impredecibles no se logre realizar el estudio en el tiempo establecido.
- Las condiciones climáticas adversas como la lluvia aumentan el riesgo de deslizamiento por la menor adherencia al pavimento, lo cual impide una aproximación para realizar el recorrido y el trabajo investigativo en la comunidad de Las Minas.

## Capítulo 2. Fundamentación Teórica

El desarrollo del presente marco teórico conceptual inicia con la definición del término familia, como preámbulo, ya que esta investigación contempla todo acerca de las estructuras familiares monoparentales, para luego conceptualizar sobre las categorías y aspectos importantes relacionados con los objetivos del estudio.

### 2.1. Familia

La familia es entendida como un sistema social natural formado por seres vivos que interactúan con propósitos en común; la familia puede ser considerada como un escenario, un lugar, un espacio de comunicación, donde se comparten sentimientos, donde surgen conflictos, desacuerdos que promueven el desarrollo humano. (Bustamante, 2013)

Según esta definición, la familia ha sido considerada desde el principio de los tiempos como la célula o conjunto originario de la sociedad; un grupo configurado por todas aquellas personas con las que comparten objetivos comunes de vida y lazos de consanguinidad o no.

### 2.2. Tipos de familia

La familia es la entidad cultural con mayor importancia e influencia en las sociedades democráticas y probamente la que brida más confianza.

Según Gómez y Guardiola (2014) “la familia tiene su propia estructura y formas de interactuar, así como cultura y economía, por tanto, su pensamiento debe ser tan flexible como la institución misma, considerando elementos tan diversos como sus miembros lo consideren”.

Hoy en día, cada vez surgen más tipologías de familias. En este sentido, se definen los tipos de familia existentes en la sociedad, además de señalar el principal tipo de familia que se relacionan a los sujetos de estudio:

- Familia nuclear: es la conformada por los padres e hijos (si los hay).
- Familia extensa: es aquella que incluye no solo la familia nuclear, sino que también a los abuelos, tíos, primos y demás parientes que cumplen con un vínculo sanguíneo o no.
- Familia monoparental: es aquella en la que el hijo o los hijos, viven sólo con uno de los progenitores.
- Familia adoptiva: se define como el tipo de familia en donde los padres adoptan a un niño y aunque no sean los padres biológicos, pueden ejercer un gran rol como educadores, análogo al de los padres biológicos en todos los sentidos.
- Familia de padres separados: los progenitores ya no son pareja y el hijo (a) o los hijos (as) conviven con uno de ellos. La pareja, a pesar de no vivir juntos, comparte las funciones de crianza de los hijos.
- Familia reconstituida: consiste en dos adultos que forman una nueva familia, donde al menos uno de ellos tiene un hijo de una relación anterior.

### 2.3. Causas de la formación de una familia monoparental

La familia monoparental es una tipología cada vez más común en nuestra sociedad, lo que cobra importancia no sólo por su explosivo incremento, sino también por los problemas sociales inherentes a las propias estructuras familiares.

“Las familias monoparentales son aquel grupo familiar en donde los hijos dependen económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual conviven, comparten y quien en la mayoría de los casos asume la jerarquía del hogar” (Giraldes, 2010).

Hoy en día aún existen diversas definiciones sobre este tipo de familia y sobre todo una gran diversidad de situaciones que han provocado que surja este grupo familiar conocido como monoparentales. Teniendo en cuenta la tipología monoparental, principalmente, existen los siguientes tipos:

- Las familias formadas por causa de la viudez y sus hijos.
- Las familias formadas tras la separación o el divorcio.
- Las familias que se originan a raíz de un nacimiento que no está vinculado al matrimonio (Mujeres que son madres solteras).

#### 2.4. Estructura Familiar

Partiendo de la definición por Minuchin (1986) “la estructura familiar es el conjunto invisible de requisitos funcionales que organizan la forma en que interactúan los integrantes de la familia”.

Las estructuras familiares cumplen importantes funciones que están sujetas al ciclo vital que atraviesa todas las familias y cada una de ellas cumplen una ruta en las dinámicas que se desarrollan en el grupo familiar. A continuación, se explicarán aquellos indicadores que crean una familia funcional:

- Roles: implica asignar una tarea específica a los miembros dentro de la estructura familiar. La función de estos roles es proporcionar organización, patrones de comportamiento y estatus de los integrantes dentro del núcleo familiar.

- Límites: “consisten en reglas que definen quiénes y cómo participan dentro de la dinámica familia” (Minuchin, 2003).
- Reglas: son pautas que establecen patrones de comportamiento, delinear las relaciones y estructuran la forma en que los miembros de la familia se relacionan entre sí. Estas pueden ser reglas: reconocidas, implícitas, explícitas o secretas.
- Normas: se originan a partir de los valores y tradiciones de la familia y abarcan el reconocimiento de obligaciones y libertades, así como la asunción de responsabilidades y privilegios. Estas directrices contribuyen a prevenir acciones que puedan causar perjuicio al grupo familiar en su conjunto o a cualquiera de sus integrantes, al mismo tiempo que promueven la armonía, regulan la colaboración y asisten en la resolución de desacuerdos dentro de la familia.
- Jerarquía: expresa la manera como el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia, así como la diferenciación de roles de padres e hijos.
- Patrones de comportamiento: “es una forma permanente de sentir, pensar, reaccionar físicamente y actuar ante una determinada situación” (Delgado, 2017).

## 2.5. Subsistemas Familiares

Son las unidades y funciones específicas de algunos miembros dentro del sistema familiar. A continuación, se detallan los subsistemas:

- Subsistema Conyugal: es aquel conformado por la pareja. Es el eje en torno al cual se forman todas las relaciones y lleva implícitas acciones de complementariedad y de acomodación mutua.
- Subsistema parental: este subsistema se centra en las relaciones como padres, ofreciendo toda la atención, crianza, educación y cuidado a sus hijos.

- Subsistema fraternal: Los hijos/as forman el sistema de hermanos o subsistema fraternal, en el cual pueden surgir grupos diferenciados que comparten características comunes como, por ejemplo el sexo, la edad, las aficiones, etc.
- Suprasistema: esto incluye los sistemas con los que socializa la familia, como, por ejemplo, la familia de origen, escuela, trabajo, amistades, asociaciones de todo tipo, etc. La interacción e información que produce enriquece el sistema familiar y promueve su crecimiento.

## 2.6. Ciclo de vida familiar

Representa una serie de etapas evolutivas de desarrollo por las que atraviesa la familia y le permiten adaptarse a las diferentes demandas del entorno y de las personas. En cada fase, se cumple una serie de funciones y tareas que permiten la transición de una fase a otra.

La etapa de la adolescencia es una fase del ciclo vital del ser humano y como tal tiene su proceso evolutivo; pues, los sistemas familiares, por lo general, presentan una crisis del desarrollo en la etapa de familias con hijos adolescentes; empieza una lucha de poder entre los subsistemas parento-filial; el adolescente en búsqueda de su diferenciación y de construir su propia historia respecto a la de su familia de origen sin fusión, pensando, sintiendo por sí mismo, suele transgredir normas y límites impuestos por un modelo de sistema familiar que en algunas circunstancias se presenta como un sistema rígido. En estas familias se establecen normas de manera autoritaria, ya que no siempre quien ejerce la máxima autoridad es el padre. La pareja adopta roles tradicionales, la comunicación es vertical, restringida y los hijos tienen pocas oportunidades de expresar sus puntos de vista.

## 2.7. Sentimientos familiares

Todas las personas experimentan una amplia gama de sentimientos y emociones, desde la alegría, felicidad, sorpresa, amor hasta la tristeza, ira y miedo. Es importante aclarar, que no es lo mismo una emoción que un sentimiento. Una emoción es una alteración intensa y momentánea del ánimo ante una situación favorable o perjudicial, placentera o dolorosa. En cambio, los sentimientos tienen una mayor duración. Algunos provocan bienestar como el amor, el afecto, la admiración o el optimismo, mientras que otros pueden perturbar nuestra armonía, como el odio, los celos o la envidia (Hinojosa y Huntington, 2019).

Son muchos los sentimientos que experimentamos los seres humanos. A continuación, una lista de sentimientos dadas por Corbin (2020):

### **Sentimientos positivos:**

- Euforia: este sentimiento permite al ser humano sentirse elevado y con una percepción de vida maravillosa.
- Admiración: es la valoración positiva al contemplar a alguien o a una cosa por sus extraordinarias cualidades.
- Afecto: Es una sensación placentera al conectar con alguien.
- Optimismo: permite apreciar la vida desde una perspectiva positiva y perseverante.
- Gratitud: sentimos agradecimiento por alguien.
- Amor: es un sentimiento que permite a las personas demostrar y expresar lo mejor de sí mismo con los demás, deseándole todo lo bueno.
- Agrado: algo que nos produce gusto.

### **Sentimientos negativos:**

- Enfado: es un sentimiento de insatisfacción o una mala actitud hacia alguien o algo.
- Odio: un fuerte sentimiento de repulsión hacia una persona.
- Tristeza: estado negativo que provoca insatisfacción y tendencia a llorar.
- Indignación: malestar ante algo que se considera injusto
- Impaciencia: sentimiento de necesitar algo de inmediato.
- Envidia: sentimiento que las personas manifiestan cuando quieren algo que no poseen y la otra persona sí lo tiene.
- Venganza: un deseo de retaliación, aunque no siempre es imperativo llevarlo a cabo.
- Celos: Este sentimiento ocurre cuando piensas en perder a alguien que amas.

### 2.8. Estilos de comunicación y crianza

La familia representa un entorno importante para el desarrollo de la sociedad y por ello es importante obtener buenos beneficios a través de la comunicación. En este sentido, se pueden evitar problemas en muchas cuestiones relacionadas con sus miembros. Los autores Garcés y Palacio (2010) señalan que “La contribución que puede hacer la familia en el proceso del desarrollo humano depende de qué tan funcional es su sistema, tanto en su estructura y modos de convivir, como en el tipo de comunicación y vínculos afectivos que establece en las relaciones sociales e íntimas que construye”.

Según Henao (2012) la comunicación familiar se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber:

✓ La primera está relacionada con la bloqueada, que se caracteriza por la poca discusión e intercambio entre los integrantes de la familia, es decir, cuando los miembros de la familia se comunican de manera superficial.

✓ La segunda, se distingue por la comunicación dañada, donde las relaciones familiares se ven afectadas por intercambios que involucran "reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados."

✓ La tercera tipología comunicativa se denomina la comunicación desplazada, que se caracteriza por buscar la mediación de un tercero cuando los miembros de la familia se sienten incapaces de resolver sus diferencias por sí solos.

Los padres establecen límites para poder ejercer la autoridad dentro del núcleo familiar, y este ejercicio de la autoridad parental marca las pautas del comportamiento de los hijos y demás miembros de la familia.

Los distintos tipos de crianza, para Arés (2002) "garantiza la supervivencia del niño, un aporte afectivo tanto maternal como paternal adecuado".

De lo planteado, podemos establecer tres tipos en el estilo para ejercer la autoridad que varía, dependiendo de la cultura y de factores psicosociales. Entre los estilos de crianza podemos destacar: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos.

- Padres autoritarios: Los padres autoritarios ejercen su poder de forma estricta y mediante una disciplina coercitiva. Las reglas son fijas, indiscutibles, absolutas, innegociables y deben obedecerse inmediatamente.

- Padres permisivos: aquellos padres que tienen poco control sobre sus hijos e imponen insuficientes límites o, en el peor de los casos, no establecen las reglas en casa,

están diligentes a complacer en todo lo que los hijos les pidan, lo que conduce a poca orientación y demasiada libertad, provocando problemas de conducta en su desarrollo.

- Padres democráticos: Craig (2001) citando a Diana Baumrind, menciona que “los padres democráticos combinan un control moderado con afecto, aceptación, fijan límites a la conducta, estos son razonables y ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño”.

Este tipo de crianza promueve un ambiente hogareño funcional donde los niños pueden desarrollar adecuadamente habilidades sociales, ganar autocontrol y ser capaces de resolver conflictos de manera decisiva.

## 2.9. Riesgo social

La adolescencia, por ser una etapa sometida a invariables cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, dentro del cuadro familiar en que este interactúa, se considera como un período de riesgo en el cual surgen problemas sociales, así como también alteraciones en la personalidad.

### 2.9.1. Factores de riesgo social en la adolescencia

En este apartado, analizaremos ciertos factores sociales que pueden llevar a consecuencias negativas en los adolescentes. Dentro de los principales factores de riesgo social tenemos:

- Inadecuado ambiente familiar: Si la familia es disfuncional, no cumple con sus tareas básicas y los roles, reglas y límites no están claros dentro de la estructura familiar, el desarrollo libre y saludable de la personalidad del adolescente se complica.
- Pertenencia a grupos antisociales: Busca complacer la necesidad de autoafirmación y el cumplimiento del código del grupo.

- La promiscuidad: Es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y una autoestima negativa que puede deformar la personalidad del adolescente.
- Abandono escolar y laboral: Este suceso incita a que los adolescentes se sientan desconectados de la sociedad y no encuentren la oportunidad de autodeterminación positiva. Esto sucede cuando sus oportunidades de demostrar sus habilidades para enfrentar problemas y asumir responsabilidades se ven reducidas.
- Bajo nivel escolar, cultural y económico: Estos elementos son considerados como protectores del desarrollo y la salud del adolescente y si carece de ellos, se verá impedido para enfrentar adecuadamente las situaciones de conflicto.

## 2.10. Teorías

### 2.10.1. Teoría de la Comunicación

#### El modelo ABX de Newcomb (1953)

La simetría o el equilibrio son propiedades muy deseadas en las relaciones. En este contexto, veremos el modelo de atracción simétrica de Newcomb o modelo ABX. El modelo ABX de Newcomb (1953) se originó a partir de las investigaciones previas de Heider (1946) y McQuail y Windhal (1997).

Heider se centró en explorar los procesos cognitivos internos de los individuos durante una conversación entre A y B. En sus estudios, planteó que la base emocional (aprecio o rechazo) de una relación conversacional tiende a enlazarse con el objeto de referencia (X). Cuando se logra un

equilibrio entre A, B y X, se establece una relación estable. Sin embargo, "en caso de desequilibrio, se observa un intento de restaurar el equilibrio cognitivo," según McQuail y Windhal (1997).

El equilibrio en las relaciones, independientemente de su naturaleza, es un concepto fundamental para comprender por qué funciona o no. Newcomb sugiere que busquemos la simetría en las relaciones, ya que la falta de ella genera una "presión por la simetría". Esta tensión psicológica nos impulsa a involucrarnos en actividades cognitivas y emocionales para restaurar dicha simetría.

Una relación se considera simétrica cuando todos los componentes del triángulo tienen relaciones mutuamente beneficiosas y positivas entre sí. No obstante, cuando uno de ellos es negativo, la relación en su conjunto se desequilibra.

En este sentido, se puede emplear la aplicación práctica del modelo de Newcomb, en donde la familia se desarrolla en un entorno o ambiente compartido y existe un equilibrio social entre padres e hijos; pero al separarse los padres, en la mayoría de los casos, se crea un nuevo ambiente denominado "Banda delincencial" que da paso a que los hijos experimenten un nuevo equilibrio social junto a otros compañeros.

Este modelo explica de forma resumida las graves consecuencias de una separación familiar. Tomar la decisión de deshacer una unidad familiar no es una elección sencilla, especialmente cuando hay hijos involucrados. La separación puede ser extremadamente difícil para los padres, pero sus efectos en los adolescentes pueden ser aún más profundos. A pesar de que los adolescentes a menudo no expresan sus sentimientos abiertamente, también experimentan un sufrimiento interno que puede tener consecuencias más significativas de lo que aparenta a simple vista.

Uno de los problemas es que, al estar pasando por un momento muy duro, los hijos sienten que sus padres no les prestan la atención que realmente necesitan, lo que puede causarles sensación de soledad y ansiedad, que a su vez, pueden provocar comportamientos negativos para llamar la atención.

### **2.10.2. Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner (1979)**

Bronfenbrenner identifica cinco niveles de influencia ambiental, desde el más cercano y directo hasta el más extenso: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

Para comprender la complejidad de las influencias en el desarrollo, es esencial analizar cómo la persona se relaciona con estos diversos entornos.

El microsistema, que abarca el entorno cotidiano como el hogar, la escuela, el trabajo y el vecindario, se compone de las interacciones directas con el cónyuge, hijos, padres, amigos, compañeros de clase, profesores, empleadores o colegas.

El mesosistema se presenta como el punto de convergencia de múltiples microsistemas, englobando situaciones como la interacción entre el entorno escolar y el familiar, como se observa en las reuniones entre padres y maestros o entre las dinámicas familiares y las relaciones entre los compañeros de un niño en un grupo de juegos.

El exosistema se refiere a las conexiones que existen entre un microsistema y entidades u organizaciones externas que influyen de manera no directa en la vida de una persona.

Por otro lado, el macrosistema se compone de los patrones culturales más amplios, tales como las creencias predominantes, ideologías y los sistemas económicos y políticos.

Finalmente, el cronosistema añade el factor temporal, considerando la evolución o la persistencia tanto en la vida de una persona como en su entorno. En este contexto se abarcan transformaciones en la estructura familiar, lugar de residencia o empleo, así como cambios significativos en la cultura, como guerras y en los ciclos económicos, como períodos de recesión o relativa prosperidad.

Al explorar los sistemas que impactan a las personas tanto dentro como fuera de la familia, este enfoque bioecológico facilita la comprensión de la diversidad de influencias en el proceso de desarrollo. En este sentido, tomando en cuenta la teoría Bioecológica de Bronfenbrenner (1998), resalta que “el individuo es inseparable del medio social, ya que el desarrollo biopsicosocial depende de la interacción con el ambiente”. En el caso de las familias monoparentales, el equilibrio de los mesosistemas, como el de hogar-escuela, hogar-comunidades religiosas, locales y hogar-vecindario, puede estar afectado por los estereotipos que tengan los integrantes de los exosistemas (jerarquía eclesiástica, comunidad, dependencias gubernamentales y sistema educativo).

En síntesis, las teorías abordadas aportan al presente estudio, en la medida de que la teoría de Newcomb (1953), puede describir la importancia del bienestar, comunicación y equilibrio social que se requiere en la familia para su funcionalidad y la teoría Bioecológica es capaz de identificar las interacciones de la familia monoparental con una serie de sistemas contextuales, los cuales a largo plazo determinarán el desarrollo de los hijos de estas familias.

### 2.10.3. Teoría de las Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar de Virginia Satir (1988)

La Autora ofrece un profundo análisis de la familia nuclear y sus significativas influencias en asuntos que van desde la etapa de la adolescencia hasta la jubilación. A su vez, “enfatisa sobre la buena crianza de los hijos en familias con un solo progenitor” (Satir, 2005).

Satir refiere que la familia se imagina como un universo que se puede analizar en circunstancias críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse, pues son aspectos fundamentales para nuestra forma de vivir en el mundo. “La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos” (Satir, 2005).

La autora con su vasta experiencia como terapeuta familiar descubre cuatro aspectos importantes de la vida familiar como lo es la autoestima, la comunicación, las reglas que rigen en la vida familiar y el enlace con la sociedad.

La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficiencia el mundo exterior.

En este sentido, la teoría de las relaciones humanas en el núcleo familiar es de gran apoyo para el estudio, ya que señala que la comunicación es el principal mecanismo en las interacciones que los seres humanos establecen, a través de ella se conocen y se negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres, reglas, normas y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece.

La vida de las familias depende de la comprensión de los sentimientos y las necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos por las que atraviesan. Una familia

monoparental con hijos adolescentes puede encontrarse en constantes situaciones que son precisas analizar dentro de sus diferentes contextos.

### Capítulo 3. Metodología

Según Hernández et al. (2010), el marco metodológico es el plan o estrategia utilizada para obtener la información que se requiere en una investigación. En este mismo sentido, la vinculación entre las técnicas y los procedimientos que se utilizarán para plantear y resolver un problema o estudio que se desarrollará a través de métodos, enfoques, técnicas de investigación, muestra del estudio y la técnica. Todo esto permitirá el análisis de los resultados de los datos recolectados.

#### 3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con el fenómeno estudiado y los objetivos planteados en la investigación, el enfoque utilizado es de tipo Cualitativo, conocido también con el nombre de metodología cualitativa. “Este es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo” (Hernández et al. 2014).

El tipo de diseño aplicado es de naturaleza No experimental, ya que se dirige hacia categorías, conceptos, variables, acontecimientos, comunidades o contextos que se desarrollan de manera natural, sin intervención directa por parte del investigador; es decir, sin que el investigador modifique el objeto de estudio. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o eventos tal como se presentan en su entorno natural y luego se procede a analizarlos.

Además del diseño descrito en el párrafo anterior, se optó por emplear un diseño fenomenológico, cuyo objetivo principal radica en la exploración, descripción y comprensión de las vivencias de individuos con relación a un fenómeno, así como en la identificación de los aspectos compartidos en dichas experiencias.

Se utilizaron estos tipos de diseños, ya que, en este caso, se busca analizar la estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social; es decir, conocer el estado del fenómeno actualmente.

### 3.1.2. Justificación

En la actualidad, existe un notable aumento de la familia monoparental y de adolescentes en riesgo social, razón por la que el énfasis de la investigación se orienta a tener un acercamiento sobre la estructura de la familia monoparental con hijos adolescentes en riesgo social, analizando categorías como su jerarquía, roles, límites, reglas, sentimientos, comunicación y factores de riesgo social en los adolescentes.

En cuanto al carácter teórico, se logran identificar investigaciones en diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con el tema en estudio, tanto en el ámbito internacional como en el nacional y se cuenta con el conocimiento metodológico para realizar la investigación.

Sin embargo, desde la perspectiva de la Maestría en Trabajo Social Familiar, esta investigación se justifica porque este estudio permite explorar categorías que no han sido incluidas en ningún otro estudio realizado anteriormente en la comunidad y es un tema aplicable a la sociedad actual, para el fomento de conductas positivas y de éxito en la población, principalmente, la de riesgo social.

Los principales beneficiados en este estudio son las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social, teniendo la oportunidad de expresar todo lo referente a su estructura familiar y a las experiencias que atraviesan según sea su caso. El equipo investigador también se beneficia al tener la oportunidad de analizar con mayor profundidad la estructura de este tipo de familia.

La aportación de este estudio permite a otros colegas y entidades tener un documento de consulta específico en este tipo de temas y los resultados pueden proporcionar datos fiables que aporten evidencias para establecer prioridades, planificar nuevas estrategias de intervención en familias monoparentales y reforzar los programas preventivos de adolescentes en riesgo social.

### 3.2. Sujeto, entorno o fuentes de investigación

“Los sujetos sociales en las investigaciones son el conjunto total de unidades que cumplen con las características del estudio. Pueden ser personas, procesos, objetos” (Gonzales, 2007 P.72).

- **Fuentes primarias:** son las tres (3) familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social, localizadas en la comunidad de Las Minas, corregimiento de Cochigró, distrito de Changuinola, provincia de Bocas del Toro, año 2023.
- **Fuentes secundarias:** existen fuentes bibliográficas que enriquecen y dan validez a esta investigación. Dentro de estas se encuentran libros, revistas científicas, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, tesis, monografías, entre otras.
- **Fuentes terciarias:** son suministradas por profesionales que validan la información teórica con estadísticas y datos científicos.

### 3.3. Categorías de la investigación

#### 3.3.1. Definición

Una categoría se puede describir como una representación abstracta de las características y atributos de los fenómenos, contribuyendo a estructurar la percepción de la realidad. Asimismo, consisten en los diversos valores que facilitan la clasificación, la conceptualización o la codificación

de un término o expresión de manera precisa, evitando ambigüedades en el contexto de una investigación específica.

En relación con lo anterior, Chaves (2005) refiere que “la categorización es una forma de clasificación de la que derivan otras unidades más pequeñas llamadas subcategorías” (pág. 113).

A continuación, se describen las categorías y subcategorías que se abordan en esta investigación.

Esquema 1.

Categorías	Sub-Categorías
<b>Jerarquía</b>	Padre, madre o el adolescente.
<b>Roles</b>	Educador, proveedor, protector, orientador, mediador.
<b>Límites familiares</b>	Claro, difuso, rígido.
<b>Reglas familiares</b>	Reconocidas, implícitas, secretas.
<b>Comunicación familiar</b>	Verbal, no verbal.
<b>Sentimientos</b>	Positivos y negativos.
<b>Adolescentes en riesgo social</b>	Absentismo escolar, abandono escolar, bajo rendimiento escolar, consumo de alcohol y sustancias ilícitas, actividad laboral, promiscuidad, embarazo precoz, conductas delictivas, pertenencia a grupos antisociales.

Fuente: Flores y Abrego (2023).

### 3.3.2. Conceptualizaciones

- **Categoría 1. Jerarquía:**

La jerarquía se refiere a la disposición de los diferentes miembros de la familia en relación con su posición en la estructura de autoridad familiar, estableciendo la idea de que un miembro puede estar subordinado a otro.

De acuerdo con esta idea, se puede señalar que la jerarquía permite definir la función del poder y las estructuras de las familias, logrando una diferenciación en los roles de padre e hijos.

La jerarquía permite que la autoridad familiar tenga la capacidad de influenciar en otro miembro del sistema para controlar la conducta, establecer límites, tomar decisiones tanto individuales como grupales.

- **Subcategoría: Padre**

Es crucial que los adultos establezcan y preserven una estructura jerárquica en la familia con el fin de promover la armonía y la estabilidad entre los integrantes del grupo familiar.

Los padres hoy día son visualizados como aquellos que tienen que ocupar un nivel superior de jerarquía, ya que poseen el poder sobre los otros miembros del sistema.

- **Subcategoría: Madre**

La jerarquización es quien asume la autoridad familiar, tiene la capacidad de influenciar en algún otro miembro de la familia, controlar la conducta, establecer límites y llegar a tomar decisiones individuales y grupales. En aspectos de familias monoparentales, la madre, dentro del hogar donde se encuentra a cargo de la protección y la responsable del cuidado de los hijos asume la jerarquía y ocupa el nivel superior de orden jerárquico para establecer las normativas y la diferenciación de los roles entre madre e hijos.

- **Subcategoría: Adolescente**

Los hijos a nivel jerárquico se encuentran en un nivel inferior y son los que se adaptan y obedecen al sistema normativo y disciplinario. Durante la adolescencia se pueden establecer ciertas normas para negociar un sistema que se ajuste a las necesidades tanto del adolescente

como del sistema familiar. La jerarquía en adolescentes dentro de las estructuras familiares puede definirse, en general, cuando el padre o la madre delegan el poder en los hijos o al menos en uno de ellos, heredándole el poder de mover la dinámica según su deseo, aun sin tener la edad suficiente para asumir este rol.

## **Categoría 2. Roles**

Alude a la manera en que una persona se comporta, las expectativas que tiene y las reglas que sigue en una situación familiar particular en la que están presentes otras personas o elementos. Estos roles pueden ser adquiridos voluntariamente o designados dentro del contexto de la unidad familiar.

- **Subcategoría: Educador**

Los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de sus hijos al proporcionarles orientación, ejemplos a seguir, interacciones, relaciones cercanas y entornos estructurados. Estas funciones son indispensables para el desarrollo y crecimiento familiar, emocional y espiritual de los hijos.

- **Subcategoría: Proveedor**

Se refiere al padre o madre que sólo dota de recursos materiales, mas no recursos espirituales y afectivos, lo cual reduce la posibilidad de construir una relación familiar estable, duradera y satisfactoria. Dentro de los recursos que brinda están: la educación, alimentación, vestido y vivienda.

- **Subcategoría: Protector**

En el ámbito familiar, los padres se preocupan por el cuidado de sus hijos y les proporcionan ambientes seguros, garantizando que los niños, niñas y adolescentes cuenten con apoyo a lo largo de su crecimiento físico, emocional y social.

- **Subcategoría: Orientador**

Esta acción hace referencia a que los padres deben comunicar a los hijos aquello que no sabe y que pretende conocer o a guiarlos hacia la toma de decisiones positivas para la vida.

- **Subcategoría: Mediador**

Dentro del ámbito familiar, la figura del mediador cumple una función importante al atender a los hijos que están experimentando situaciones conflictivas, fomentar la comunicación entre ellos y apoyarlos en la búsqueda de una resolución adecuada para sus dificultades. Los padres de familia deben supervisar y orientar este proceso para garantizar el buen desarrollo y crecimiento de los hijos.

- **Categoría 3. Límites familiares:**

Los límites son fronteras que marcan lo que puede hacerse o no dentro de un sistema familiar. Los límites definen la claridad con la que están definidos los subsistemas.

- **Subcategoría: Límites Claros**

Se definen como aquellos límites que son permeables y se forja entre sus miembros un sentido de pertenencia dentro del sistema, existe un adecuado sentido de la identidad y respeto a la autonomía de sus integrantes. Este tipo de límite permite una adecuada comunicación y expresión de los sentimientos, además de un elevado desarrollo psicoemocional.

- **Subcategoría: Límites Difusos**

Límites que no están claramente definidos en términos de comportamiento y comunicación, lo que lleva a una falta de claridad entre los miembros de la familia acerca de sus roles y responsabilidades dentro del grupo familiar. Este tipo de restricciones ocasionan que no quede claro cuándo, cómo y quién participa en la naturaleza o en las relaciones familiares.

- **Subcategoría: Límites Rígidos**

Son aquellas interacciones distantes entre los miembros, sin sentido de pertenencia, cada subsistema funciona de manera autónoma sin lograr vincular a los demás; en otras palabras, se evidencia un individualismo donde carecen de relevancia los problemas de los demás, a no ser que un conflicto sumamente importante active los sistemas de apoyo familiar.

- **Categoría 4. Reglas Familiares:**

Las reglas familiares son acuerdos implícitos que regulan ciertos comportamientos dentro del seno familiar y, a diferencia de un reglamento formal con firmas, no se encuentran documentadas por escrito.

- **Subcategoría: Reglas Reconocidas**

Reglas definidas explícitamente, de forma clara y directa, las cuales regularizan la convivencia familiar; además, definen los patrones generales y asignan las obligaciones en el hogar. La convivencia familiar tiende a mejorar cuando las reglas son transparentes y bien definidas.

- **Subcategoría: Reglas Implícitas**

Son aquellas normas que se dan por entendidas, sin requerir una extensa discusión y juegan un papel fundamental en la estructuración de la dinámica familiar. Representan un papel esencial en la organización de la familia con sus valores.

- **Subcategoría: Reglas Secretas**

Este tipo de reglas no se discuten y su presencia se mantiene en secreto para todos. Tienen valor porque son acciones rutinarias que se repiten, incluso si los involucrados no entienden claramente qué y por qué. Por ejemplo, bloquear las acciones de otros miembros, es una acción que tiende a producir la actitud deseada en quien controla el resorte que la genera. Incluso si la persona involucrada no comprende completamente el propósito o el motivo. Tiene valor porque es una acción repetida en la vida cotidiana. Por ejemplo, interferir en las acciones de otros miembros es una acción que crea la actitud deseada de quien controla el mecanismo que la pone en movimiento.

- **Categoría 5. Comunicación familiar**

La comunicación familiar es la interacción que establecen los miembros de una familia para transmitir sus experiencias de forma clara y directa. Además, la comunicación entre padres e hijos es la forma más eficaz de transferir a los adolescentes valores para enfrentar situaciones de riesgo y evitar caer en malas influencias.

- **Subcategoría: Comunicación verbal**

La comunicación verbal es la más utilizada por los seres humanos, ya que por medio de las palabras dan a conocer lo que piensan y sienten, manifestando así conocimientos científicos, experiencias adquiridas y temas asociados a vínculos afectivos.

- **Subcategoría: Comunicación no verbal**

La comunicación no verbal puede confundir más que la verbal, por lo que se necesita una traducción según el contexto en que se dé, ya que puede provocar conflictos y malentendidos por las diferentes interpretaciones que se den.

- **Categoría 6. Sentimientos:**

Los sentimientos se pueden describir como un estado emocional que se origina a partir de influencias o factores que impactan en una persona y estos factores pueden ser tanto positivos y llenos de alegría como negativos y cargados de tristeza. Los sentimientos emergen como una consecuencia de una emoción que permite que una persona tome conciencia de su estado emocional. Dicha situación está relacionada con las reacciones automáticas o instintivas que un individuo experimenta en respuesta a estímulos del entorno.

- **Subcategoría: Sentimientos Positivos**

Los sentimientos positivos son emociones agradables que generan una sensación de bienestar en el individuo y conllevan a sensaciones placenteras. Estos sentimientos desempeñan un papel fundamental en la preservación de nuestra salud tanto física como mental, ya que colaboran en la reducción de los niveles de estrés y ansiedad.

- **Subcategoría: Sentimientos Negativos**

Las emociones negativas son sentimientos que provocan malestar o disgusto psicológico, lo que reduce la autoestima y la confianza en las capacidades de una persona.

- **Categoría 7. Adolescentes en riesgo social**

El joven en peligro social es aquel que enfrenta la posibilidad o cercanía de sufrir algún daño o perjuicio en relación con la sociedad a la que pertenece. La adolescencia es un periodo crítico marcado por cambios constantes en el desarrollo físico, mental y social del joven, así como en el entorno familiar en el que crece. Esto se considera un periodo de riesgo en el que pueden establecerse las bases para la aparición de síntomas, enfermedades y alteraciones en la personalidad.

- **Subcategoría: Absentismo escolar**

Se refiere a la ausencia de un estudiante en su lugar de estudios durante el período educativo obligatorio, sin una razón válida y justificable.

- **Subcategoría: Abandono escolar**

La situación de abandono escolar ocasiona que los adolescentes se sientan desconectados de la sociedad y no tengan la oportunidad de afirmarse de manera positiva. Esto ocurre porque ven reducidas sus oportunidades para demostrar sus habilidades en la resolución de problemas y la asunción de responsabilidades, lo que afecta negativamente su autoestima, su confianza en sí mismos y su capacidad de desarrollo social.

- **Subcategoría: Bajo rendimiento escolar**

Se aplica a estudiantes que generalmente tienen un desempeño insatisfactorio en todas las asignaturas y muestran carencias significativas en su nivel de conocimiento, incluso en habilidades fundamentales como la lectura, la comprensión de textos y la escritura.

- **Subcategoría: Consumo de alcohol y sustancias ilícitas**

El uso de bebidas alcohólicas y sustancias ilegales en la población juvenil puede tener repercusiones perjudiciales que afectan diversos aspectos de sus vidas, lo que incluye un mayor riesgo de fracaso académico, una mayor probabilidad de enfrentar problemas de salud mental y dificultades en su adaptación social.

- **Subcategoría: Actividad laboral**

La actividad laboral abarca cualquier tipo de tarea que interfiera con el desarrollo normal de un joven, afectando tanto su salud física como mental. Por un lado, afecta su proceso educativo, y por otro, influye en su desarrollo general. Esta condición impide una vida productiva y creativa, limitando el acceso a recursos esenciales para los proyectos de vida y el bienestar general.

- **Subcategoría: Promiscuidad**

Es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativa que puede deformar la personalidad del adolescente.

- **Subcategoría: Embarazo precoz**

El embarazo precoz, también denominado embarazo adolescente, es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad (entre los 10 y los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud. En su mayoría, estos embarazos no son planeados y suelen ser el resultado de situaciones como violaciones o la falta de información adecuada sobre este tema. En algunos casos, el embarazo en la adolescencia se produce debido al deseo de los adolescentes de tener relaciones sexuales sin utilizar métodos de protección.

- **Subcategoría: Conductas delictivas**

La conducta delictiva se refiere, generalmente, a transgresiones de las leyes que involucran la violación de normas legales, daño a objetos o a individuos, ya sea de manera intencionada o por falta de conocimiento. Estos actos pueden incluir el consumo de sustancias, la destrucción de bienes o propiedades, entre otros. Los delitos pueden variar en gravedad y se pueden clasificar como menores o graves. En muchos casos, estos actos son llevados a cabo en grupo debido a la influencia social o el deseo de ser aceptado por un grupo en particular, donde este tipo de comportamiento a veces es visto de manera positiva.

- **Subcategoría: Pertenencia a grupos antisociales**

La participación en círculos antisociales se origina, principalmente, en la búsqueda de autoafirmación y la necesidad de conformidad con las normas del grupo. En la mayoría de los casos, cuando los jóvenes no pueden encontrar una manera saludable de expresar su autoafirmación, tienden a buscarla en estos grupos, donde pueden obtenerla fácilmente a través del reconocimiento de sus compañeros mediante la imitación de comportamientos inapropiados.

### 3.4. Validez y Confiabilidad

Esta investigación se enfocó en analizar el fenómeno social en su escenario habitual, enmarcándose en un estudio cualitativo. De allí que los resultados constituyen una información única e irrepetible. En cuanto a la validez de la información, se fundamenta en tres elementos: credibilidad, transferibilidad y confortabilidad.

- **Credibilidad:** la información obtenida es creíble, debido a que se indagó a cada uno de los actores sociales que se entrevistó y observó, para lo cual se verificó la coherencia en la información que proporcionaron.
- **Transferibilidad:** se analizó la información y a partir de los resultados, se realizan las recomendaciones y conclusiones de este estudio.
- **Confortabilidad:** La investigación realizada por Flores y Abrego tiene validez, pues esta se desarrolló de forma objetiva al realizar una triangulación con diversas técnicas e instrumentos para recopilar la información como entrevista semi estructurada y la observación participante.

Todos estos elementos ratifican que la investigación tiene validez y credibilidad.

### 3.5. Población

Según Jany (1994), población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 48); o bien, unidad de análisis.

### 3.5.1. Muestra

Es una fracción de la población elegida, de la cual se extrae la información necesaria para llevar a cabo la investigación y en la que se realizarán las mediciones y observaciones relacionadas con las variables de estudio.

El total de la muestra o sujetos sociales son las personas a las que se va a aplicar el instrumento de campo. Para este estudio participaron 3 familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social, quienes son indispensables en el proceso de investigación, ya que integra la estructura por medio del cual se organiza esta.

### 3.5.2. Tipo de Muestreo

En este estudio, se utiliza la técnica de muestreo por Conveniencia, en la cual el investigador recopila datos de individuos u otros elementos pertinentes a los que puede acceder de manera más sencilla. La muestra por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico, ya que se caracteriza por ser un método donde los sujetos se seleccionan con base en el conocimiento y juicio del investigador.

El tamaño de la muestra no es importante desde la perspectiva cualitativa en este estudio, pues para los investigadores no son relevantes los resultados de una población amplia, lo que se busca es la calidad. Los participantes y eventos ayudan a entender el fenómeno de estudio y responder a las preguntas de investigación formuladas.

Los sujetos de estudios son 3 familias monoparentales con hijos adolescente en riesgo social, que de manera voluntaria participan en esta investigación, con el fin de analizar la estructura familiar de sus hogares desde sus propias experiencias.

La población motivo de la investigación está ubicada en la provincia de Bocas del Toro, comunidad Las Minas. Dicha población, está compuesta por tres (3) familias monoparentales residentes del lugar mencionado.

#### *3.5.2.1. Selección de los elementos muestrales*

El método aplicado para seleccionar la muestra fue el No probabilístico. Es una técnica que implica que las muestras se obtuvieron a través de un proceso en el que no todos los miembros de la población tuvieron igualdad de oportunidades para ser elegidos. La muestra no es aleatoria, no se basa en ninguna teoría de probabilidad, el costo y la dificultad son más reducidos.

Para seleccionar a las 3 familias de estudio, fue necesario realizar visitas a la comunidad de Las Minas para identificar y tomar la cantidad existente de familias monoparentales en el lugar, luego seleccionarlas según las características establecidas en el estudio y consultar la disponibilidad del tiempo de los actores sociales.

### 3.6. Métodos e Instrumentos de investigación

Se empleó la investigación documental para recopilar y seleccionar la información mediante la lectura de una variedad de fuentes como documentos, libros, revistas, grabaciones, películas, periódicos y bibliografías, entre otros.

Con relación a los instrumentos de la investigación, en primera instancia se utiliza la entrevista y la observación.

- **La Entrevista semiestructurada:** Permite mayor flexibilidad en comparación con las entrevistas estructuradas. Esto se debe a que se inicia con un conjunto de preguntas predefinidas que pueden ser modificadas para acomodarse a las respuestas de los

entrevistados, lo que permite una adaptación más adecuada a las características individuales de los participantes.

- **Observación participante:** Permite que el investigador observe y recopile los datos en el medio natural y, a su vez, esté en contacto con los propios sujetos observados. Esto significa que el investigador está integrado como un participante en la situación o contexto que está evaluando.

De acuerdo con las técnicas aplicadas, los resultados de las categorías y subcategorías en estudio se transcribieron en el lenguaje propio de los participantes, presentados en esquemas, mapas conceptuales u otros, seguido del análisis de los investigadores.

El software que se utilizó en esta investigación fue Microsoft Office 365:

- Se empleó el programa Microsoft Word para escribir el texto de la investigación.
- Microsoft PowerPoint para exponer y explicar de manera detallada los resultados de la investigación, mediante presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas.

## Capítulo 4. Análisis e interpretación de los datos

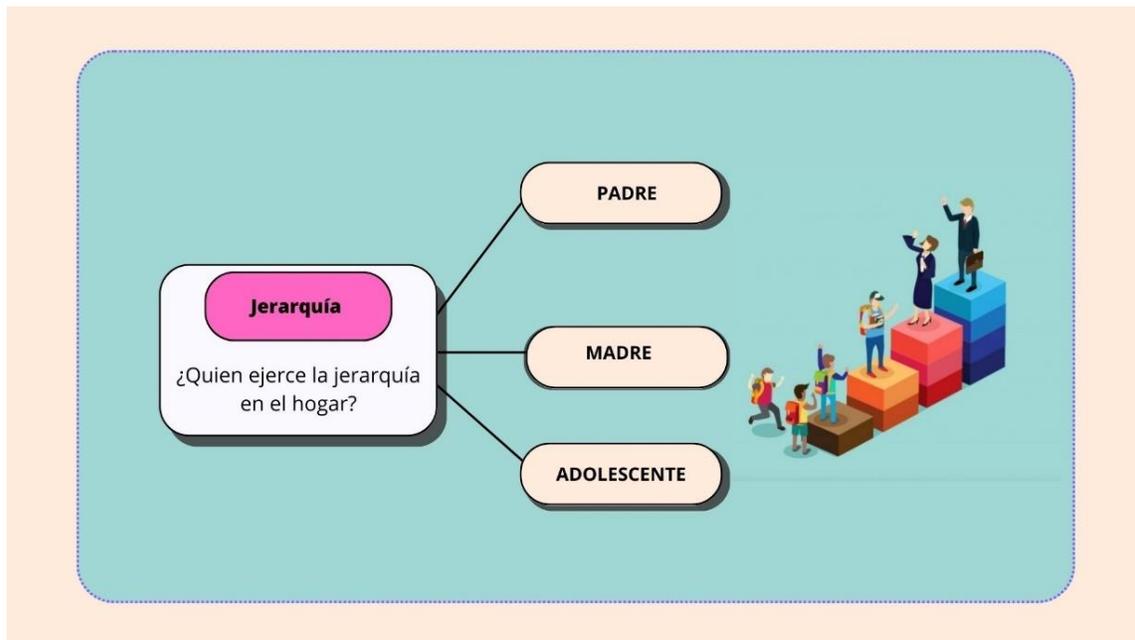
“Los resultados son una manera de describir el estudio a otras personas, es representar la culminación del proceso investigativo” (Hernández, 2010),

El análisis es descriptivo y los resultados se reproducen de acuerdo con las locuciones propias de los actores sociales.

En este capítulo, se presentan las respuestas planteadas por las familias estudiadas y la interpretación de los datos por los investigadores, con relación a las categorías y subcategorías en estudio.

- **Categoría 1. Jerarquía familiar**

### Esquema 2.



Fuente: Flores y Abrego (2023).

Con relación a la categoría jerarquía de quienes las ejercen en el hogar madre, padre o adolescente como subcategorías en el estudio Estructura Familiar Monoparental con Adolescentes en Riesgo Social, se observó de los actores sociales lo siguiente:

***En los hogares se pudo identificar que los padres son los que ocupan el nivel superior de la jerarquía poseyendo el poder y autoridad sobre sus hijos.***

La jerarquía enmarca el poder y la autoridad, además se la distribuyen dentro de la familia, así como la diferenciación entre los roles de padres e hijos. Mencionado lo anterior, esto responde a la subcategoría de padre y madre, que son aquellos que ejercen la jerarquía en los hogares.

***Los padres ausentes en los hogares durante las horas de trabajo comparten y autorizan la jerarquía a los hijos mayores, dándole el rol de cuidador y responsable de los hermanos menores.***

Es notorio que a pesar de que los padres e hijos tienen identificado quien es la figura de autoridad en el hogar, ambas partes comparten la jerarquía por motivos de que no existe otra persona adulta en el círculo familiar.

Reafirmando la categoría y las subcategorías señaladas, en este caso, quien ejerce la jerarquía en el hogar (padre, madre o adolescente) se obtiene lo siguiente:

***“Durante mi ausencia en el hogar mis hijas más grandes están a cargo del cuidado de los hermanos menores, ambas se apoyan. Pero siempre estoy pendiente llamando para saber cómo están.”***

***“Bueno como le digo yo salgo a trabajar desde temprano al campo y a veces regreso muy tarde y por eso le digo a mi hija mayor que cuide a sus hermanos.”***

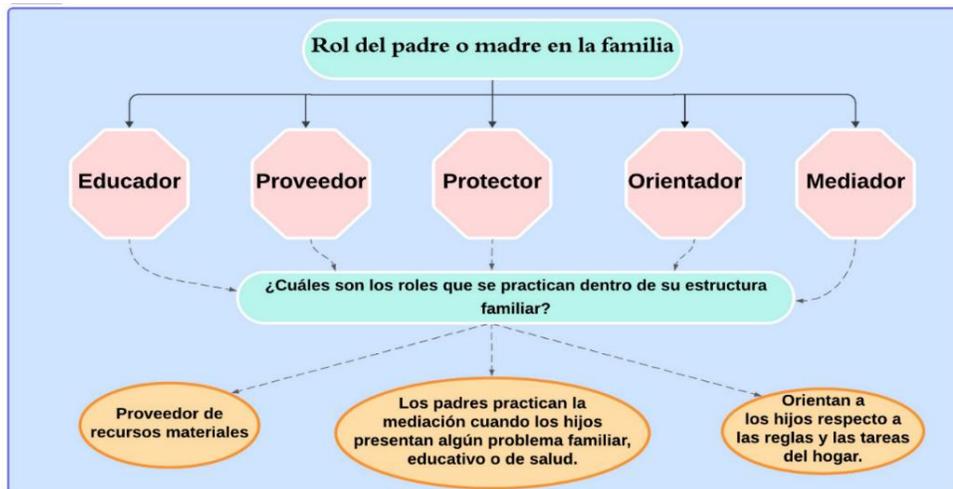
***“Mira los dos más grandes asumen la responsabilidad y cuidan a su hermana. Mi hijo mayor es el que siempre está pendiente de sus hermanos, los cuida y trabaja la finca”.***

En cuanto a la jerarquía identificada en la estructura familiar de las familias monoparentales, los resultados revelan que, la jerarquía es compartida entre padres e hijos, al final los padres son los que toman las decisiones importantes de la casa y del cuidado de los menores; sin embargo, estos acuerdos pueden convertirse en una jerarquía disfuncional, ya que no da un efecto positivo en los hogares, y solo se ejerce control excesivo sobre el adolescente, donde se les asignan responsabilidades que no le corresponden.

Esto, en muchos casos, produce desgaste tanto en los progenitores como en los hijos, especialmente en los padres, quienes por necesidad promueven efectos secundarios en los hogares por una mala educación otorgada hacia los hijos o una confusión de roles.

- **Categoría 2. Roles**

**Esquema 3.**



**Fuente: Flores y Abrego (2023)**

En esta categoría, el objetivo era caracterizar los roles de la familia monoparental con hijos adolescentes en riesgo social. Dentro de las subcategorías se establecieron las siguientes: educador, proveedor, protector, orientador y mediador.

El rol familiar es el papel que ejerce el padre o la madre dentro de la familia para garantizar el bienestar social, físico y mental de los hijos. Cada uno de estos papeles tiene funciones.

En cuanto a esta categoría, los roles que más se practican en estas familias son: proveedor, orientador y mediador. Al respecto algunas de las respuestas dicen que:

***“Trato de que en mi casa no le falte nada a mis hijos, yo no cuento con un trabajo fijo, pero todos los días salgo al campo a trabajar mi finca o a camaronear en lo que sea”.***

***“Al yo ser madre soltera soy la única que trabaja en la familia para mantener a mis hijos y tenerle todas sus cosas al día y no depender de nadie”.***

Para referirse al rol orientador:

***“Siempre le digo a mis hijos los deberes que deben cumplir en el hogar y los aconsejo sobre las cosas que no son permitidas hacer en el colegio porque lo que menos quiero es problemas”.***

***“Yo siempre que puedo oriento a mis hijos para que sean personas de bien y no anden en malas cosas ni en gavilla”.***

***“Cuando puedo trato de aconsejarlos que estudien, que hagan las cosas bien, que no peleen entre hermanos y que se respeten”.***

En cuanto al rol mediador se considera lo siguiente:

***“Cuando mis hijos tienen problemas entre ellos o en el colegio yo trato de ser el mediador para que eso no vuelva a pasar”.***

***“Si mis hijos presentan algún tipo de problema ya sea en la casa, su salud, en el colegio o la comunidad, me preocupo por mediar y buscar soluciones para el bien de ellos”.***

Con relación a la categoría de análisis, se pueden caracterizar los principales roles que ejerce el padre o madre dentro de una estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social. Sin embargo, se evidencia la falta de roles como educador y protector, siendo estos, funciones importantes para el bienestar y desarrollo de los hijos.

Esto se fundamenta, porque todos los actores sociales pasan la mayor parte del tiempo en jornadas laborales para ser los proveedores del hogar y descuidan su rol de protector y educador en la familia. Algunas respuestas fueron:

***“Existe el miedo de dejar a mis hijos solos y que algo le pase cuando tengo que irme a trabajar y yo sé que ellos también sienten miedo quedarse solos, ya que en esta comunidad no hay seguridad”.***

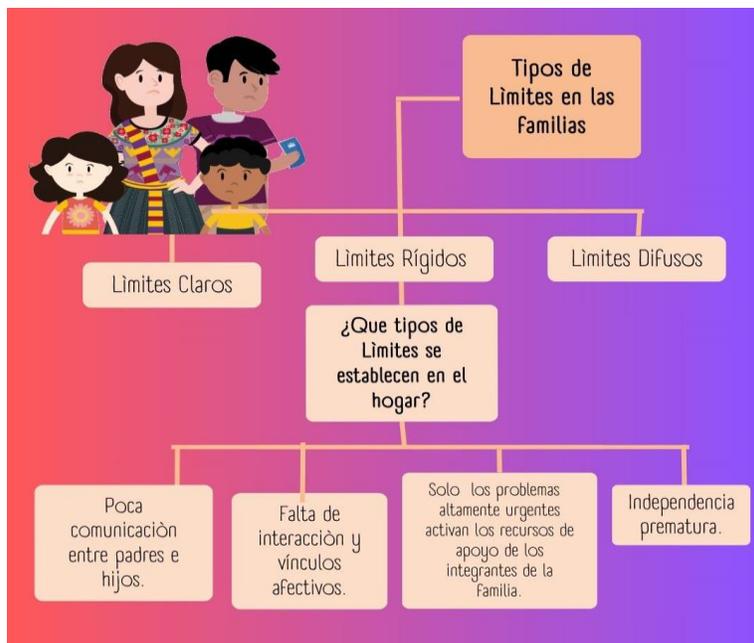
***“Para mí ellos no están muy motivados porque yo sé que les hace falta su madre y como yo me la paso trabajando ellos la pasan más solos”.***

***“Me la paso en el trabajo, no estoy al 100 % de su atención, cuando llego del trabajo, solo veo que todo esté bien en casa, si comieron, si hicieron tarea o si hubo algún percance durante del día”.***

La falta de modelos paternos y la ausencia de los padres en el hogar puede repercutir de forma negativa en la seguridad y la educación de los hijos, lo cual reduce la posibilidad de construir una relación familiar estable, duradera y satisfactoria.

- **Categoría 3. Límites Familiares**

Esquema 4.



**Fuente: Flores y Abrego (2023)**

Ante la categoría límites familiares y las subcategorías límites claros, límites rígidos y límites difusos, se observa que, dentro de los hogares los límites que se establecen son los rígidos.

Una de las características de los límites rígidos es que no cambian cuando deberían hacerlo de acuerdo con el desarrollo evolutivo de la familia. Además, dentro de los hogares cada individuo constituye un subsistema y tiende a tener muy pocas cosas en común entre sus miembros.

Por otra parte, al establecer este tipo de límites en el hogar surgen afectaciones para los integrantes de la familia, una de ellas es la poca comunicación entre padres e hijos. Esta situación la afirman de la siguiente manera:

***“Hay que mejorar la comunicación y la confianza entre nosotros porque a veces llego de noche y cansado y no tengo tiempo para escucharlos a todos”.***

***“La comunicación con mis hijos es un poco estable, ya que me la paso en el trabajo y no estoy al 100 % de su atención”.***

En cuanto a otra afectación que surge de los límites rígidos en el hogar, encontramos la falta de interacción y vínculos afectivos, donde se logra identificar mediante las siguientes respuestas:

***“Mis 3 hijos más pequeños le confían las cosas a su hermana mayor y no me dicen a mí”.***

***“Yo sé que ellos no están muy motivados porque quisieran pasar más tiempo conmigo, pero mi trabajo no me lo permite y a veces los veo tristes por eso, así como yo también”.***

***“Me gustaría demostrarle más confianza, más cariño, más atención, escucharlos más cuando algo les pasa, tener más tiempo para compartir, ya que muy poco salimos a compartir como familia”.***

Es notorio que al emplear límites rígidos en el hogar implica una serie de acontecimientos que afecta a los integrantes del grupo familiar, desde el tipo de comunicación, interacción y los vínculos estrechos que deben fortalecerse en las familias. Presentar límites rígidos ya sea entre integrantes, dificulta la interacción, el que puedan apoyarse o en casos muy rígidos hasta que se enteren lo que sucede en la vida de cada uno de los que forman el grupo familiar.

Con respecto a los sistemas de apoyo que surgen en las estructuras monoparentales con límites rígidos, señalan que:

***“Le apoyo económicamente cuando necesitan sus útiles escolares y también si no entienden algún taller, investigación o tarea cuando llego a la casa les apoyo”.***

***“Cuando hay reunión en el colegio yo asisto, a veces los oriento con alguna tarea o alguna actividad que ellos no sepan hacer”.***

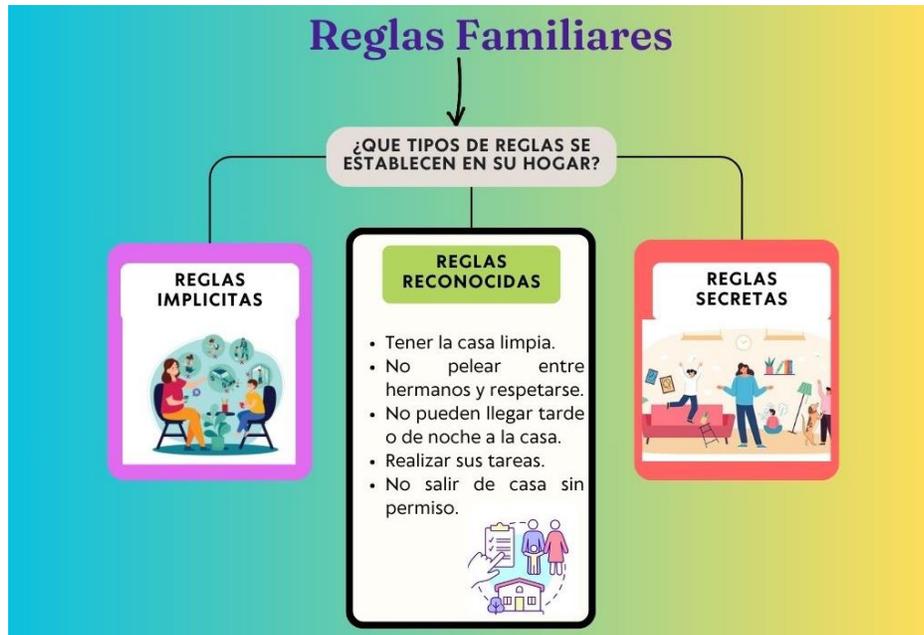
***“Cuando uno de mis hijos se encuentra enfermo me preocupo por su salud y cuando tienen problemas graves o entre ellos como hermanos yo trato de resolverlos”.***

Lo anterior, permite visualizar cómo los sistemas de apoyo emergen si se presenta alguna necesidad en el hogar, que sea de suma importancia para resolver en el momento, pues no es un indicador que se utilice todos los días para fomentar la unión familiar o el apoyo incondicional entre los integrantes del grupo familiar.

Otros acontecimientos que surgen en las familias monoparentales con límites rígidos son la independencia prematura de los hijos, debido al rol que cumplen en los hogares, en donde los padres le asignan funciones de cuidador al hijo mayor sobre sus demás hermanos por un tiempo prolongado.

- **Categoría 4. Reglas familiares**

Esquema 5.



**Fuente: Flores y Abrego (2023)**

De la categoría reglas familiares, provienen las subcategorías: reconocidas, implícitas y secretas. El objetivo es caracterizar el tipo de reglas que se establecen dentro de la estructura familiar monoparental. Los resultados de la entrevista evidencian que se practican las reglas reconocidas y se sustenta de la siguiente manera:

***“Mis hijos ya conocen las reglas que dejo en la casa durante mi ausencia, son las mismas que asigno a diario, al salir les comento ya saben que deben cumplir, apenas desobedezcan habrá castigos, yo les digo deben cumplir:***

- ***Mantener la casa limpia y cumplir con sus tareas del colegio.***
- ***En la casa no debe llegar nadie extraño.***
- ***No pueden llegar tarde o de noche a la casa.***
- ***Deben respetarme y respetarse entre ellos.***

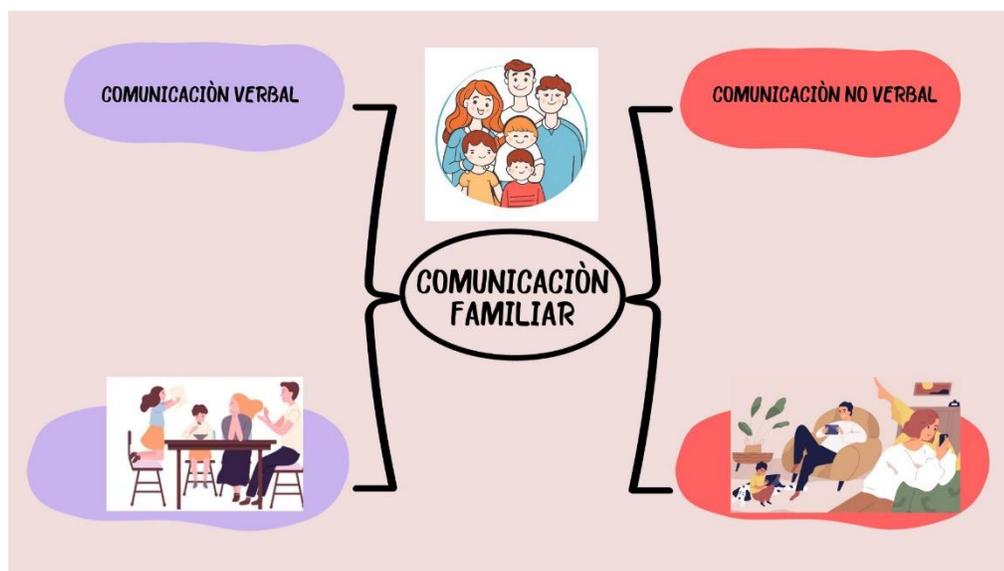
***“Cuando no estoy le digo a mi hija mayor que debe estar pendiente de las reglas y vigilar que los hermanos cumplan con ellas, como es la mayor le asigno esa responsabilidad, son reglas comunes que siempre los padres mencionamos cuando estamos fuera del hogar:***

- ***No salir sin permiso.***
- ***Les exijo que como hermanos deben cuidarse uno al otro.***
- ***Cada uno debe encargarse de ordenar sus cuartos.***
- ***No llegar tarde a casa después de clase.***

Las reglas en la familia son una declaración clara y específica de los comportamientos que se esperan de los hijos. Establecer reglas reconocidas admite que las estructuras familiares proporcionen seguridad y protección en los hijos, esto permite saber qué se espera de ellos en cada momento y lugar.

- **Categoría 5. Comunicación Familiar**

Esquema 6.



**Fuente: Flores y Abrego (2023)**

Con relación a la categoría comunicación familiar, se logra distinguir que, la comunicación del subsistema parental en las familias se practica tanto de forma verbal como no verbal. A través de la entrevista y observación participante, este enunciado se sustenta de la siguiente manera:

En los hogares fue notoria la comunicación de forma verbal, ya que el padre o madre, en algunos momentos realizaban preguntas a sus hijos y viceversa, estableciendo conversaciones cortas. Además, expresan comentarios como:

***“Yo trato de comunicarme con mis hijos cuando regreso del trabajo, a veces estoy muy cansado y no me da tiempo, pero trato de hablar con mis hijos para conocer lo que hicieron en el día”.***

***“Antes de irme para el trabajo les digo a mis hijos lo que tienen que hacer cada uno dentro del hogar”.***

***“Siempre que puedo, les pregunto a mis hijos cómo les fue en la escuela y qué hicieron en la casa”.***

La comunicación verbal es muy importante para la familia, ya que consiste en un proceso de interacción donde se construyen relaciones afectivas, se intercambian mensajes, informaciones y comportamientos que se desarrollan dentro de las estructuras familiares.

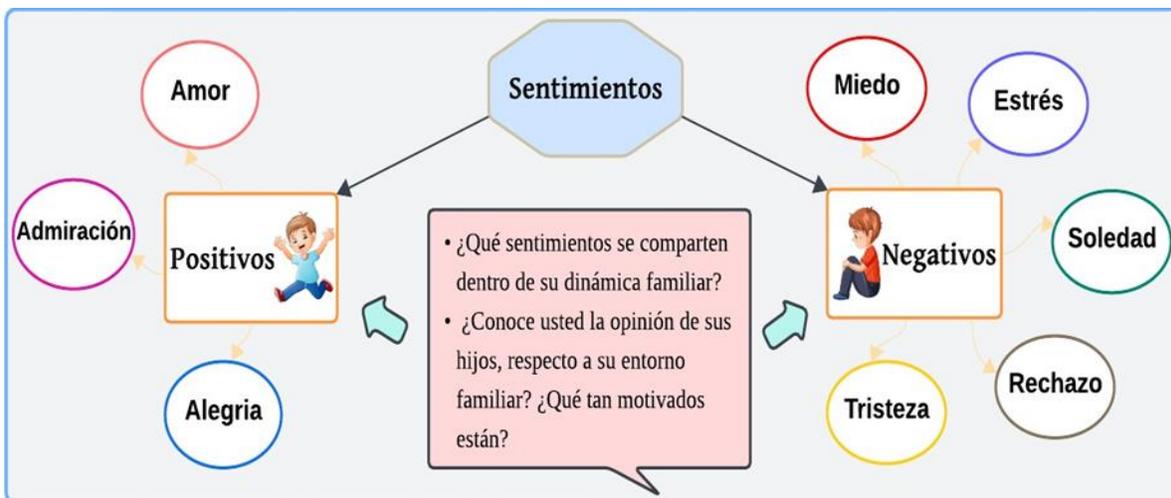
Por otro lado, también se distingue la comunicación de forma no verbal, dado que la conversación o el diálogo entre el padre o la madre con los hijos fue escasa; pero sí expresiones faciales cuando algo no les gustaba, se colocaban el dedo en sus labios para exigir guardar silencio, mantenían contacto visual y en varias ocasiones las respuestas de “sí” o “no” la realizaban con solo mover la cabeza.

No cabe duda la importancia que tiene la calidad de la comunicación al interior de las familias, tanto para una correcta recepción de la información, la afirmación de los hijos al ser escuchados y

aceptados. Todo ello permite asegurar un ambiente de armonía y comprensión, además determinará el comportamiento de sus integrantes en otros contextos sociales donde se desenvuelvan.

### Categoría 6. Sentimientos

#### Esquema 7.



Fuente: Flores y Abrego (2023)

La Categoría Sentimientos tiene como objetivo detallar los sentimientos experimentados por los padres y adolescentes al formar parte de una familia monoparental. Dentro de las subcategorías se establecieron las siguientes: sentimientos positivos y sentimientos negativos.

Con base a lo anterior, los sentimientos positivos que se destacan en la familia son: amor, admiración y alegría. Esto se sustenta con las siguientes afirmaciones:

***“Los positivo porque prevalece el amor entre nosotros gracias a Dios a pesar de que su mama ya no viva con nosotros”.***

***“Nosotros amamos y admiramos a nuestra madre porque es la única que da todo por nosotros”.***

***“También cuando yo llevo comida, algún regalo o celebramos cumpleaños todos estamos alegres y felices”.***

***“Nosotros estamos alegres cuando mi papá se queda en la casa con nosotros”.***

***“Toda mi familia sentimos admiración y orgullo por mi única hija porque este año fue selección nacional de Panamá en la sub-17 de fútbol femenino y viajó a otros países humildemente”.***

En cuanto a los sentimientos negativos, se detallan los siguientes: miedo, estrés, soledad, rechazo, tristeza. Esto se sustenta, basado en las respuestas brindadas por las familias entrevistadas de la siguiente manera:

***“Existe el miedo de dejar a mis hijos solos y que algo le pase cuando tengo que irme a trabajar y yo sé que ellos también sienten miedo quedarse solos ya que en esta comunidad no hay seguridad”.***

***“Los dos varones han repetido de grado y ahorita mismo los 3 están bajitos en varias materias y tengo miedo de que se me vuelvan a quedar mis pelaos”.***

***“Mi hija mayor sí me ha dicho que se siente muchas veces estresada porque tiene que cuidar a sus hermanos y no puede salir con sus amigas”.***

***“No están muy motivados porque quisieran pasar más tiempo conmigo, pero mi trabajo no me lo permite y a veces los veo tristes por eso, así como yo también”.***

***“También me han confesado que prefieren estar conmigo que, estar con su mamá, porque ellos sienten rechazo por el marido de su mamá y por la relación que decidió tener con ese hombre”.***

Con respecto a las subcategorías de análisis, se pueden detallar los principales sentimientos que se experimentan dentro de una estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo

social. Según los resultados, se evidencia que prevalecen más sentimientos negativos que positivos, en este tipo de familia monoparental. Por lo general, la familia es la encargada de formar tanto en hombres como en las mujeres, la expresión de los sentimientos. Proceso que se inicia desde que se establece una relación entre padres e hijos.

Fortalecer las emociones positivas sostiene a la familia, crea sentido de pertenencia y brinda seguridad a sus miembros, promueve el desarrollo de la identidad personal, la plena adaptación social, la autoestima y confianza en uno mismo, y además, permite la libre expresión y el desarrollo de mecanismos para socializar y controlar el comportamiento de los hijos.

Sin embargo, cuando en una familia existen sentimientos negativos, lo más probable es que estos generen malestar psicológico o desagrado y puedan reducir la autoestima y la confianza de sus integrantes, acercándolos a estar más expuestos a factores de riesgo social ya sea en la familia, centro educativo o comunidad.

### Categoría 7. Riesgo social en adolescentes

Esquema 8.



Fuente: Flores y Abrego (2023)

El objetivo de investigar esta categoría fue para especificar los tipos de riesgo social que enfrentan los adolescentes miembros de una familia monoparental. La mayoría considera que en su comunidad se encuentra lo siguiente: conductas delictivas, embarazo precoz, promiscuidad, trabajos a temprana edad, consumo de alcohol y sustancias ilícitas, bajo rendimiento escolar, abandono y absentismo escolar.

Estos aportes se fundamentan, ya que durante la observación participante, se identificó lo siguiente:

- Ausentismo escolar: algunos salones con poca asistencia estudiantil.
- Según los moradores de la comunidad existe una fuerte incidencia de jóvenes con conductas delictivas.
- Adolescentes trabajando en horario educativo, lo que provoca que descuiden o abandonen sus estudios.
- Se aprecian algunas adolescentes embarazadas.
- La mayoría de los hijos en las familias entrevistadas presentan bajo rendimiento escolar, incluso algunos han repetido de grado.
- Algunas botellas de bebidas alcohólicas vacías en la casa. El padre reconoce que consume alcohol, según él “de vez en cuando” y también informa que prepara este tipo de bebidas llamadas “chicha fuerte” “cuando tiene chance”. Se sospecha que el padre posee algún patrón de consumo de alcohol.

Considerando lo antes expuesto, con relación a los adolescentes en riesgo social, es evidente que, en las familias monoparentales, colegio y comunidad, los adolescentes sí están expuestos a

factores de riesgo social, lo que pone en peligro su correcto desarrollo (emocional, social, cognitivo...) y puede dar lugar a un inicio de proceso de inadaptación social.

Además, es importante describir otros aspectos que se logran identificar:

- Carencia de recursos materiales y económicos tanto en el Centro Educativo como en los propios estudiantes.
- Aislamiento social y hasta posible desnutrición, puesto que se observa en algunos adolescentes del plantel signos de retraso en el crecimiento, bajo peso y lento aprendizaje según informan los educadores.
- Falta de políticas sociales que prevengan los factores de riesgo social y programas que protejan los derechos de la niñez y adolescencia en la comunidad.
- No existen espacios culturales y recreativos para los niños, adolescentes y jóvenes.
- Solo existe un juez de paz en el lugar. Hace falta un centro de salud, estación de policías, carreteras oficiales, fluido eléctrico y agua potable.
- Existe una falta de supervisión y cuidado en el hogar por parte de los padres, debido a sus jornadas laborales.

## Capítulo 5. Propuesta

### Trabajo Social para Familias Monoparentales con hijos Adolescentes en Riesgo Social

#### Introducción

La investigación en trabajo social es innovadora y muy importante para promover la aplicación de conocimientos científicos para la resolución de problemas de carácter práctico. Su objeto de estudio comprende el sujeto en movimiento, en constante relación con los otros y con las redes sociales. A través de la investigación titulada “Estructura Familiar Monoparental con Hijos Adolescentes en Riesgo Social”, se obtienen nuevos conocimientos sobre la realidad social y el funcionamiento de la estructura familiar monoparental, que permiten diseñar la propuesta de **“Trabajo Social para familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social”** con la finalidad de promover la atención y los servicios sociales en la comunidad de Las Minas, para potenciar el desarrollo integral de las familias monoparentales.

La propuesta está dirigida a familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social de la comunidad de Las Minas. En dicha propuesta, se establece la introducción, fundamentación, justificación, los objetivos, la metodología, contextualización, temporalización, contenidos, beneficios y el cronograma de actividades.

#### Fundamentación

Esta propuesta de intervención se enmarca con el propósito de promover los servicios sociales, que ofrecen las entidades tanto públicas como privadas, en beneficio de las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social de la comunidad de Las Minas. La intervención se basa en un modelo de desarrollo comunitario integrado, basado en la teoría del desarrollo sostenible endógeno. Este modelo apunta a resolver problemas complejos a través de un

enfoque sistemático e integrado que incluye políticas y participación local. Implica el desarrollo y crecimiento de una comunidad por medio de las mismas personas. Se centra en optimizar el bienestar y la calidad de vida de las personas, a través de estrategias y tácticas que buscan una mayor participación de la población, para poder mejorar el desarrollo de una comunidad. Además, busca brindar una experiencia satisfactoria en la resolución de problemas, contribuyendo así a fortalecer la capacidad de enfrentar desafíos dentro del ámbito familiar.

### **Justificación**

Las familias a nivel mundial, en las últimas décadas, han sufrido grandes cambios en sus estructuras, la familia tradicional o nuclear está desapareciendo y se están generando nuevas composiciones familiares. En la actualidad, el modelo familiar tradicional de matrimonio con o sin generación aún existe y sigue siendo considerado por la mayoría de la gente como modelo de referencia.

Uno de los tipos de familias que se han incrementado en los últimos tiempos, son las familias monoparentales reconocidas como aquellas conformadas por un solo progenitor (hombre o mujer), los hijos dependen económicamente de uno de los padres, uno de ellos tiene a su cargo la custodia de hecho o por derecho y la jefatura del hogar puede ser masculina o femenina.

Al estudiar las familias monoparentales se traza una ruta para comprender cómo su estructura lleva a cabo su función, cómo se establecen los límites, los roles, las reglas, la jerarquía y la comunicación entre padres e hijos. Es importante señalar, que la familia funciona de acuerdo con su tipología estructural, ya que esto permite que se ajusten para mantener el funcionamiento y adecuarse a la nueva estructura. Es decir, cuando se genera un cambio en la estructura de la familia,

será indudable que se modifiquen sus funciones, límites, roles, actividades e interacciones en todo el sistema familiar.

Al respecto, mediante la investigación titulada “Estructura Familiar Monoparental con hijos adolescentes en riesgo social”, para optar por el título de Magíster en Trabajo Social Familiar, se logra corroborar que este tipo de familias presentan distintos funcionamientos en su estructura familiar, tales como: límites rígidos, sus reglas son reconocidas, prevalece la comunicación verbal y no verbal y los adolescentes están expuestos a factores de riesgo social tales como: absentismo escolar, deserción escolar, bajo rendimiento académico, consumo de alcohol y sustancias ilícitas, promiscuidad, embarazo precoz, conductas delictivas y trabajos a temprana edad.

Ante las situaciones señaladas, luego del análisis de las estructuras familiares monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social, es necesario implementar estrategias que favorezcan el buen funcionamiento del sistema familiar, acompañados de un equipo interdisciplinario y multidisciplinario; es por esta razón que se diseña la propuesta “**Trabajo Social para familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social**” con la finalidad de promover la atención y los servicios sociales en la comunidad de Las Minas para potenciar el desarrollo integral de las familias monoparentales.

#### **Objetivos:**

##### ➤ **General**

- Plantear una propuesta de atención y promoción de los servicios sociales en la comunidad de Las Minas para potenciar el desarrollo integral de las familias monoparentales.

➤ **Específicos**

- Diseñar una propuesta para promocionar los servicios sociales a favor de las familias monoparentales y los adolescentes en riesgo social.
- Facilitar la información de los recursos en materia de Servicios Sociales que se consideren más adecuados para las familias monoparentales.
- Presentar una propuesta de intervención para las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social.

**Metodología**

La metodología que se utilizará será reflexiva y participativa con diferentes técnicas que permitan una mejor comprensión hacia los temas de interés con respecto al fortalecimiento de las estructuras familiares monoparentales y a la vez obtener un análisis del contexto para posibilitar las acciones de los (as) participantes.

❖ **Conceptualización**

La propuesta está diseñada para intervenir con familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social, en la comunidad de Las Minas, provincia de Bocas del Toro, República de Panamá.

La divulgación la realizarán los investigadores a los receptores que son las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social.

❖ **Temporalización**

Esta propuesta se establecerá durante el año 2023 y se difundirá una vez sea aprobada por el equipo investigador.

## ❖ Contenido

Esta propuesta está constituida por las siguientes fases y momentos:

### **Fase 1 Inicial**

**Definición y descripción del problema:** En esta fase el equipo investigador busca establecer una buena relación con las familias para lograr identificar, explorar y especificar los problemas detectados y determinar cuáles son las variables relacionadas con el surgimiento, desarrollo y mantenimiento de estos.

### **Fase 2 Media**

- Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención.
- Planificación y diseño de los componentes del plan de acción.

### **Fase 3 final**

Ejecución de las acciones del plan propuesto (tratamiento, proceso y tipo de intervención). Toda esta intervención tiene como propósito:

- ✓ Mejorar la calidad de vida de las familias monoparentales, especialmente, con hijos adolescentes en riesgo social.
- ✓ Promover la atención y los servicios sociales a favor de las familias monoparentales y los adolescentes en riesgo social.
- ✓ Proporcionar apoyo social a las familias.
- ✓ Facilitar la información de los recursos en materia de Servicios Sociales que se consideren más adecuados.

- ✓ Fortalecer las estructuras familiares monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social.
- ✓ Exponer en la comunidad, estrategias de prevención contra los factores de riesgo social.
- ✓ Invitar a las diferentes instituciones públicas o privadas para la promoción de sus servicios.

**Beneficiarios**

Esta propuesta beneficiará a las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social, en la comunidad de Las Minas, corregimiento de Cochigró, provincia de Bocas del Toro, República de Panamá.

## Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																							
MES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE						
ACTIVIDAD	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4			
Introducción	■	■	■																				
Fundamento de la propuesta			■	■	■																		
Justificación				■	■	■																	
Objetivos de la propuesta						■	■	■															
Metodología								■	■	■	■	■											
Contextualización										■	■	■											
Temporalización										■	■	■											
Contenido										■	■	■											
Resultados											■	■	■	■									
Cronograma de actividades														■	■	■							
Análisis de los costos y beneficio de la propuesta																		■	■	■			
Bibliografía																				■			

### Presupuesto de la propuesta

Actividad/Concepto/Insumo	Unidad	Precio Unitario	Cantidad	Precio total (dólares)
Gastos Fijos				
Diseño de la propuesta	1	B/250.00	1	B/250.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>B/250.00</b>
Materiales didácticos y tecnológicos				
Papelería	1	B/200.00	1	B/200.00
Fotocopias	1,200	0.10	1, 200	B/ 120.00
Libros	2	B/ 48.00	2	B/ 96.00
Viajes y viáticos	10	B/ 20.00	10	B/ 200.00
Imprevistos				B/500.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>B/1,116.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>B/1,366.00</b>

## Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones

De acuerdo con los objetivos, categorías del estudio, análisis e interpretación de los resultados, se concluye lo siguiente:

- Al analizar la jerarquía que se ejerce en la familia monoparental con hijos adolescentes en riesgo social, se descubre que es compartida entre padres e hijos en los hogares. Al final los padres son los que toman las decisiones importantes de la casa y del cuidado de los menores; sin embargo, estos acuerdos pueden tornarse una jerarquía disfuncional, ya que no da un efecto positivo en los hogares y solo se ejerce control excesivo sobre el adolescente donde se les asignan responsabilidades que no le corresponde.
- Los principales roles que ejerce el padre o madre dentro de una estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social son: proveedores, orientadores y mediadores. Sin embargo, se evidencia la falta de roles como educador y protector, siendo estos, funciones importantes para el bienestar y desarrollo de los hijos.
- El tipo de límite que se establece es el rígido, debido a las interacciones distantes entre sus miembros. Los subsistemas funcionan de manera autónoma sin lograr vincular a los demás y los conflictos sumamente importantes son los que activan las redes de apoyo familiar.
- En cuanto a la categoría de las reglas en la familia monoparental con hijos adolescentes en riesgo social, se comprueba que poseen reglas reconocidas, en donde los padres definen los patrones generales y asignan las obligaciones en el hogar.
- El tipo de comunicación que se establece en el subsistema parental de las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social es de forma verbal y no verbal.
- Los adolescentes al vivir en una familia monoparental experimentan más sentimientos negativos que positivos, provocando que estos generen malestar psicológico o desagrado

y puedan reducir la autoestima y la confianza de sus integrantes, acercándolos a estar más expuestos a factores de riesgo social ya sea en la familia, centro educativo o comunidad.

- Los adolescentes, miembros de una familia monoparental, están expuestos a factores de riesgo social tales como: conductas delictivas, embarazo precoz, promiscuidad, trabajos a temprana edad, consumo de alcohol y sustancias ilícitas, bajo rendimiento escolar, abandono y absentismo escolar.
- En la comunidad no se ejecutan políticas sociales para prevenir factores de riesgo social y programas que protejan los derechos de la niñez y adolescencia en la comunidad. No existen espacios culturales y recreativos para los niños, adolescentes y jóvenes.

**Recomendaciones:**

Con base en los resultados de este estudio, surgen las siguientes recomendaciones:

- Implementar proyectos donde se identifiquen áreas críticas y se atiendan las necesidades que presentan las familias, en especial las monoparentales, con adolescentes en riesgo social, como fue la población participante.
- Desarrollar mecanismos de soporte para las estructuras familiares monoparentales con adolescentes en riesgo social, a través de redes de apoyo en universidades, colegios, clubes, iglesias, etc.
- Incluir y fortalecer habilidades para la participación en las comunidades para que se ejecuten programas educativos a favor de desarrollar y crear estructuras familiares sanas.
- Aumentar la oferta de programas sociales preventivos, dirigidos a los adolescentes de hogares monoparentales, sobre los riesgos que presentan las conductas delictivas, embarazo precoz, promiscuidad, trabajos a temprana edad, consumo de alcohol y sustancias ilícitas, bajo rendimiento escolar, abandono y absentismo escolar.
- Aumentar los estudios sobre las estructuras familiares monoparentales con adolescentes en riesgo social de comunidades de difícil acceso de la provincia de Bocas del Toro.
- Comprender la valoración de la educación por parte de las familias monoparentales con hijos adolescentes en riesgo social según contexto y establecer estrategias para la prevención del abandono escolar, bajo rendimiento y absentismo a través de la comunicación asertiva para el cambio Social.
- Se recomienda continuar con futuras investigaciones que involucren el testimonio de los demás miembros que conforman esta tipología familiar para lograr un abordaje amplio y que permita analizar más características de la estructura familiar monoparental.

## Capítulo 7. Referencias Bibliográficas

ANDER-EGG, E. (1990). Técnicas de Investigación Social, Humanista, Bs.As. Artículo sobre dinámica familiar/ Reglas o normas. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/familyandee2013/unidad-i-nucleo-familiar-y-nee/dinamica-familiar/las-reglas-o-normas>

Collodel, I., Vieira, M. L., Crepaldi, M. A., & Ribeiro Schneider, D. (2013). Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Pensando Psicología*, 9(16), 89-99.

<https://doi.org/10.16925/pe.v9i16.620>

Corbin, J. (2020) Los 16 tipos de sentimientos y su función psicológica. Recuperado de:

<https://psicologiyamente.com/psicologia/tipos-de-sentimientos>

Coria, A., Jasso, B., Paz, E., & Nájera, P. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una universidad privada de Monterrey, México. *Intersticios: revista sociológica de pensamientos críticos*, Vol. 6, N°2, 175-190.

Cruz, J. y Lagla, R. (2020) Procesos de comunicación en las familias de situación de monoparentalidad en el barrio San Juan. UTC. Latacunga. 112 p. Recuperado de:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7221/1/T-001642.pdf>

Chaves, C. R. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. Disponible en

<https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/revinv/0123-1340v11n11pp113.pdf>

Fontenla, M. (2020). Bienestar psicológico en el niño, niña y adolescente en familias monoparentales. In *Avances en Investigación Científica* (pp. 525-534). Coordinación de investigación de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Hector-Paredes/2/publication/352226503\\_ESTUDIO\\_DE\\_LOS\\_APORTES\\_DE\\_LA\\_GESTION\\_DEL\\_CONOCIMIENTO\\_E\\_INNOVACION\\_A\\_LA\\_TEOIA\\_DE\\_LA\\_ESTRATEGIA\\_Y\\_DESEMPEÑO\\_ORGANIZACIONAL/links/60bfd01ca6fdcc512815efb8/ESTUDIO-DE-LOS-APORTES-DE-LA-GESTION-DEL-CONOCIMIENTO-E-INNOVACION-A-LA-TEORIA-DE-LA-ESTRATEGIA-Y-DESEMPEÑO-ORGANIZACIONAL.pdf#page=525](https://www.researchgate.net/profile/Hector-Paredes/2/publication/352226503_ESTUDIO_DE_LOS_APORTES_DE_LA_GESTION_DEL_CONOCIMIENTO_E_INNOVACION_A_LA_TEOIA_DE_LA_ESTRATEGIA_Y_DESEMPEÑO_ORGANIZACIONAL/links/60bfd01ca6fdcc512815efb8/ESTUDIO-DE-LOS-APORTES-DE-LA-GESTION-DEL-CONOCIMIENTO-E-INNOVACION-A-LA-TEORIA-DE-LA-ESTRATEGIA-Y-DESEMPEÑO-ORGANIZACIONAL.pdf#page=525)

González, A. (2019). Factor familiar asociado a la delincuencia juvenil en la Barriada El Alba. David, Chiriquí. Recuperado de:

<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/295/EGonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loja, N. (2018). *Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social. Estudio a ser realizado en la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez, Cantón Manta*. Tesis doctoral.

Recuperado de: <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/920/1/Ulead-TS-0019.pdf>

López, L. (2018). La Estructura Familiar Monoparental con Hijos Adolescentes. Revisión de la Literatura desde el Enfoque Sistémico. Recuperado en:

[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5564/digital\\_37437.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5564/digital_37437.pdf?sequence=1)

López, P., & Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 152-162. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/335998553\\_Familias\\_monoparentales\\_y\\_el\\_desarrollo\\_social\\_en\\_los\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/335998553_Familias_monoparentales_y_el_desarrollo_social_en_los_adolescentes)

Losada, A. V. (2015). *Familia y psicología*. Editorial Dunken. Recuperado en:

<https://books.google.es/books?id=dj8gCAAQBAJ&lpg=PA17&ots=md2UXSBD1&dq=familia%20seg%C3%BAn%20minuchin&lr&hl=es&pg=PA17#v=onepage&q=familia%20seg%C3%BAn%20minuchin&f=false>

Ponce Álvarez, J. J., & Parra Campuzano, M. A. (2018). *Bienestar Psicológico en Familias Monoparentales y Biparentales* (Bachelor's thesis). Recuperado en:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3973/1/BIENESTAR%20PSICOL%20GICO%20EN%20FAMILIAS%20MONOPARENTALES%20Y%20BIPARENTALES.pdf>

Pulido, J. F. C. (2019). Factores de riesgo socio-familiares en hijos de 3 familias monoparentales con jefatura masculina en el municipio de Ramiriquí-Boyacá. Recuperado de:

[https://ramiriquiboyaca.micolombiadigital.gov.co/sites/ramiriquiboyaca/content/files/000396/19779\\_tesis\\_familias\\_monoparentales\\_ramiriqui.pdf](https://ramiriquiboyaca.micolombiadigital.gov.co/sites/ramiriquiboyaca/content/files/000396/19779_tesis_familias_monoparentales_ramiriqui.pdf)

Rodríguez Barría, M. H. (2017). *Propuesta de un Centro Comunitario de Orientación e Integración de Niños, Niñas y Adolescentes en situación de riesgo social del proyecto Techos de Esperanza residentes en la Comunidad de Altos de La Torres, Distrito de San Miguelito* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá). Recuperado de: <http://uprid.up.ac.pa/1517/1/manuel%20rodriguez.pdf>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Satir, V. (2005). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Editorial Pax México.

Scarpati, M. P., Pertuz, M. S., & Silva, A. S. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), 225-246.

Teoría Bioecológica De Bronfenbrenner (1998). Recuperado de:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_Ecol%C3%B3gica\\_de\\_Bronfenbrenner](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_Ecol%C3%B3gica_de_Bronfenbrenner)

<https://lamenteesmaravillosa.com/el-modelo-de-atraccion-simetrica-de-newcomb-en-que-consiste/>

Teoría General de los sistemas. Sitio web: <https://www.efdeportes.com/efd179/modelos-teoricos-de-la-comunicacion.htm>

Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179.

Almeda, E., Camps, C., Di Nella, D., & Ortiz Monera, R. (2016). Familias monoparentales, inclusión y comunidad. *Arxius de Ciències Socials*, 2016, vol. 34, num. Juny, p. 59-78.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/108219/1/667259.pdf>

López-Mero, P. J., & Pibaque-Tigua, M. C. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Domino de las Ciencias*, 4(3), 152-162.

[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC\\_a794e9a34719cef71e100dbb9d409bba](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_a794e9a34719cef71e100dbb9d409bba)

Martínez, C. M. F., & Hernández, M. A. (2020). Trabajo social con familias monoparentales: valoración profesional de sus necesidades desde los servicios sociales de atención

primaria. *Trabajo social global-Global Social Work: Revista de investigaciones en intervención social*, 10(19), 281-303.

UNICEF. (2022). *Análisis de Situación de los Derechos de los y las Adolescentes en Panamá*. UNICEF.

<http://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/277>

# Anexos



Descripción	Costo x unidad	Costo total
<b>Papelería/Material Didáctico</b>		
2 resmas de hojas blancas	\$5.00	\$10.00
3 cajas de lápices	\$3.00	\$9.00
1 resma de sobres medianos amarillos	\$6.00	\$6.00
2 cintas adhesivas transparentes, grande	\$1.00	\$2.00
1 caja de cartapacios color crema	\$7.00	\$7.00
3 cajas de bolígrafos	\$3.00	\$9.00
2 cajas de marcadores permanentes	\$3.00	\$9.00
<b>SUB TOTAL</b>		<b>\$52.00</b>
<b>Equipo</b>		
1 sacapunta eléctrico	\$15.00	\$15.00
2 computadoras portátiles		Recurso propio
1 impresora		Recurso propio
2 celular		Recurso propio
<b>SUB TOTAL</b>		<b>\$15.00</b>
<b>Gastos adicionales</b>		
Transporte para las actividades previas con la población por estudiar		\$100.00
Alimentación		\$90.00
Impresión del anteproyecto		\$30.00
Impresión final de la tesis y empastado		\$80.00
Trasporte para la sustentación de la tesis		\$40.00
<b>SUB TOTAL</b>		<b>\$340.00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>\$407.00</b>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**  
**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**  
**TECNICA: ENTREVISTA**

**OBJETIVO:** Analizar la estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social, en la comunidad Las Minas, Provincia de Bocas del Toro, Panamá 2023.

**INDICACIONES:** Te invitamos a participar de la siguiente investigación. Responde según tu experiencia. Esta información se maneja de manera confidencial, por tal razón te exhortamos a que participes de manera segura.

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Nivel educativo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Preguntas:

1. ¿Cómo ha sido la relación que mantiene con sus hijos, que les gustaría cambiar o mejorar?
2. ¿Actualmente qué tipo de trabajo realiza para el sustento del hogar y cuántas personas dependen de usted?
3. ¿En casa, quien realiza las tareas del hogar o más bien cómo se las distribuyen?
4. ¿Cuáles son los roles que se practican dentro de su estructura familiar?
5. ¿Si sus hijos asisten a la escuela o colegio, usted les apoya en su proceso educativo? ¿cómo les apoya?
6. ¿Cuándo usted no está en la casa, quién asume la responsabilidad del cuidado de sus hijos?
7. ¿Qué límites y reglas se establecen en el hogar, mencione cuáles?
8. ¿Qué sentimientos se comparten dentro de su dinámica familiar?
9. ¿Conoce usted la opinión de sus hijos, respecto a su entorno familiar? ¿Qué tan motivados están?
10. ¿Qué tipo de riesgo social identifica dentro de su comunidad?



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**TECNICA: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

**Familia:** \_\_\_\_\_

**Fechas y lugares de observación:**

---

---

---

**Las categorías de observación son las siguientes:**

1. Tipo de jerarquía (quién la ejerce: el padre o madre, el adolescente)
  - ¿En el hogar quién ejerce la jerarquía?
2. Comunicación familiar: verbal, no verbal.
3. Factores de riesgo social (en la familia, centro educativo o comunidad)

**Descripción de los resultados:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Universidad Autónoma de Chiriquí  
Vicerrectoría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Administración Pública  
Escuela de Trabajo Social  
Maestría en Trabajo Social Familiar

### **CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA**

*Yo, Mariel Mondragón con CIP 8-746-1352, Licenciada en Humanidades con Especialización en Español, con el diploma 130271, con folio 167 y registro Número 464236.*

#### ***CERTIFICO:***

Que he revisado la redacción y ortografía del trabajo de graduación: **“Estructura Familiar Monoparental con Hijos Adolescentes en Riesgo Social”** elaborado por los estudiantes **Eylyn Abrego** con CIP 1-738-1441 y **Ernesto Flores** con CIP 1-732-641.

Dado en la ciudad de Changuinola, distrito de Changuinola, provincia de Bocas del Toro, a los 30 días del mes de enero de 2024.

*Mariel M.*

*Mariel Mondragón*  
*Magíster en Lingüística Aplicada a la Redacción y Corrección de Textos*

**UNIVERSIDAD DE PANAMA**  
 LA FACULTAD DE  
**Humanidades**

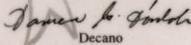
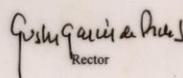
EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,  
 HACE CONSTAR QUE

**Mariel M. Mondragón C.**

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
 QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

**Licenciada en Humanidades  
 con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
 HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE  
 ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS **trece**  
 DÍAS DEL MES DE **septiembre** DEL AÑO DOS MIL **circo**.

 Secretario General     
  Decano     
  Rector

Diploma **130271**  
 Identificación Personal  
**8-746-1352**

**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
**TRIBUNAL ELECTORAL**

**Mariel Mariela  
 Mondragon Contreras**

NOMBRE USUAL:  
 FECHA DE NACIMIENTO: **22-MAY-1981**  
 LUGAR DE NACIMIENTO: **PANAMÁ, PANAMÁ**  
 SEXO: **F**  
 EXPEDIDA: **04-JUL-2019**

  
**8-746-1352**  
 TIPO DE SANGRE:  
 EXPIRA: **04-JUL-2029**