

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN
ESTUDIANTIL EN LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y
EDUCACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ
DURANTE LOS AÑOS 2012, 2013, 2014 Y PROPUESTA DE MEJORAS**

**REALIZADA POR:
MAGISTRA GLORIA ELENA GONZÁLEZ
Cédula: 4 102 1627**

**ASESOR
DR. ELISEO RÍOS**

**DAVID, CHIRIQUÍ
REPÚBLICA DE PANAMÁ**

2016

PENSAMIENTO

Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravillosos mundo del saber.

Albert Einstein

DEDICATORIA

A mis queridos y recordados **PADRES** que son las estrellas que se encuentran en el firmamento alumbrando mi camino.

A mis hermosos y queridos hijos **Ivanessa, Ingrid y Adán** que son y serán la fuente de mi inspiración.

En especial a mi amado nieto **Ricardo Enrique**.

A mis hermanos y hermanas que siempre me han brindado su apoyo incondicional.

A mi recordado hermano **Jaime** que siempre se regocijó con los triunfos de sus hermanos.

Mgtra. Gloria Elena González

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a mi Dios por orientarme, guiarme y ser mi guía espiritual en cada momento de mi vida.

Quiero dar gracias a las Autoridades de la Universidad Autónoma de Chiriquí por permitir culminar mi trabajo de graduación.

Al doctor Eliseo Ríos por brindarme parte de su valioso tiempo.

A todas las personas que de una u otra forma me han colaborado para culminar con éxito mi trabajo de graduación.

La Autora

ÍNDICE GENERAL

PENSAMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xv
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx
1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. Antecedentes del Estudio.	5
1.2. Aspectos Generales	8
1.2.1. Diagnóstico Situacional	8
1.2.2 Delimitación o Alcance	9
1.2.3 Supuestos Generales	9
1.3. Objetivos	9
1.3.1. Objetivo Generales	9
1.3.2 Objetivos Específicos	10
1.4. Variables	10
1.4.1. Variable Dependiente:	10
1.4.2. Variables independientes.	10
1.5. Limitaciones.	11
1.6. Justificación	11
1.6.1. Importancia	11
1.6.2. Aporte	12
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Reseña histórica del distrito de Barú	14

2.2	Reseña Histórica del Centro Regional Universitario de Barú.....	15
2.3.	Visión del Centro Regional Universitario de Barú.	17
2.4.	Misión del Centro Regional Universitario de Barú.....	18
2.5.	Especialidades que se brindan en el Centro Regional Universitario de Barú.....	18
2.6.	Por Escuelas durante los años 2012, 2013, 2014.....	20
2.7.	La deserción Universitaria	21
2.7.1.	La deserción universitaria en Panamá	25
CAPÍTULO III		30
MARCO METODOLÓGICO		30
3.1.	Tipo de Investigación	31
3.1.1.	Enfoque de la Investigación	31
3.1.2.	Alcance de la Investigación.....	32
3.1.3.	Diseño de la Investigación	32
3.2.	Población y muestra.....	32
3.2.1.	Población	32
3.2.2.	Muestra.....	33
3.3.	Técnicas e Instrumentos de Investigación	35
3.3.1.	Técnicas e Instrumentos de recolección	36
3.3.2.	Técnicas e Instrumentos de Análisis	36
CUARTO CAPÍTULO.....		38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		38
4.1.	Aspectos Generales	39
4.2.	Datos Académicos.....	48
4.3.	Datos Personales y Familiares	64
4.5.	Datos Económicos.....	85
4.6.	Datos Geográficos	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		114
5.1.	Conclusiones	115
5.2.	RECOMENDACIONES.....	118

PROPUESTA DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA FINALIDAD DE BAJAR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN.....	120
BIBLIOGRAFÍA	143
ANEXOS	148

ÍNDICE DE CUADROS

No.	TÍTULO	Pág.
1	ESCUELAS DONDE PERTENECÍAN LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	39
2	ESTUDIO DE DOCENCIA SUPERIOR SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	41
3	AÑOS DE DOCENCIA SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	42
4	SEXO SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	44
5	ESTADO CIVIL SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	46
6	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZA PARA DAR SUS CLASES, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	48
7	RESPONSABILIDAD DOCENTE, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL	50

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

8	ESCUELA DONDE ESTUDIABAN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DESERTORES Y DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	52
9	FECHA DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	54
10	AÑO QUE CURSABAN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	56
11	INFORMACIÓN DE MOTIVACIÓN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	58
12	INFORMACIÓN DE MOTIVACIÓN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	60
13	SEGUIMIENTO QUE REALIZABAN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO	62

2015

14	DEPENDIENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.	64
15	DEPENDIENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.	66
16	OTROS DATOS PERSONALES Y/O FAMILIARES, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	68
17	OTROS DATOS PERSONALES Y/O FAMILIARES, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.	70
18	TIPO DE ESTUDIANTE SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.	72
19	PERMANENCIA O ABANDONO DE LA UNIVERSIDAD, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	74

20	RAZONES DE DESERCIÓN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.	76
21	RAZONES DE DESERCIÓN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	79
22	CAUSAS QUE PUEDAN MOTIVAR A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	82
23	TRABAJA SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	85
24	TIPO DE TRABAJO, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.	87
25	EMPRESA DONDE TRABAJABAN SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	89
26	SALARIO SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	91

27	LABOR QUE REALIZABAN SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	93
28	HORARIO DE TRABAJO SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.	95
29	GASTO DIARIO EN PASAJE, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	97
30	FORMA DE SUFRAGAR LOS ESTUDIOS, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	99
31	FORMA DE SUFRAGAR LOS ESTUDIOS, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	101
32	LUGAR DE RESIDENCIA SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015	103
33	ESTA DISTANTE SU HOGAR DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE	106

CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

- 34 TURNO QUE ESTUDIABAN SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015 108
- 35 TRANSPORTE SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015 110
- 36 TRANSPORTE SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015 112

ÍNDICE DE GRÁFICAS

No.	TÍTULO	Pág.
1	Escuelas donde pertenecían los docentes, estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	40
2	Estudio de docencia superior según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	41
3	Años de docencia según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	42
4	Sexo según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	44
5	Estado civil según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	46
6	Estrategias metodológicas utiliza para dar sus clases, según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	48
7	Responsabilidad docente, según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	50
8	Escuela donde estudiaban, según opinión de los estudiantes, desertores y docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	52
9	Fecha de ingreso a la universidad según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad,	

	Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	54
10	Año que cursaban, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	56
11	Información de motivación, según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	58
12	Información de motivación, según opinión de los desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	60
13	Seguimiento que realizaban, según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	62
14	Dependientes según opinión de los estudiantes y desertores de las escuelas de contabilidad, Matemática y educación del centro regional universitario de barú de la UNACHI	64
15	Dependientes según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	66
16	Otros datos personales y/o familiares, según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	68
17	Otros datos personales y/o familiares, según opinión de los desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	70
18	Tipo de estudiante según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	72
19	Permanencia o abandono de la universidad, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de	

	Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	74
20	Razones de deserción, según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	77
21	Razones de deserción, según opinión de los desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	80
22	Causas que puedan motivar a la deserción universitaria según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	83
23	Trabaja según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	85
24	Tipo de trabajo, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, MATEMÁTICA y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	87
25	Empresa donde trabajaban según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	89
26	Salario según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	91
27	Labor que realizaban según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	93
28	Horario de trabajo según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	95

29	Gasto diario en pasaje, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	97
30	Forma de sufragar los estudios, según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	99
31	Forma de sufragar los estudios, según opinión de los desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	101
32	Lugar de residencia según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	104
33	Esta distante su hogar del CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	106
34	Turno que estudiaban según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	108
35	Transporte según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	110
36	Transporte según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI	112

RESUMEN

El problema de deserción universitaria es complejo e incluye diversas causas. En este trabajo de grado se busca describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria. La muestra estuvo conformada por 25 Docentes, 60 Estudiantes y 18 Desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú, perteneciente a la Universidad Autónoma de Chiriquí.

En cuanto a los participantes estudiantes el 45% fueron hombres y el 55% fueron mujeres, mientras que los desertores el 38.89% fueron hombres y el 61.11% mujeres. En el presente trabajo, se analizan los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los tres grupos participantes. Los resultados muestran que los factores económicos serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales y los académicos.

Se propone un Programa de Capacitación sobre Estrategias de motivación con la finalidad de bajar el índice de deserción para personal directivo, docentes y personal administrativo.

Palabras Clave: Deserción, deserción universitaria, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

University dropout problem is complex and includes several causes. In this work of grade is seeks to describe the reasons that explain the phenomenon of the desertion University. The sample was conformed by 25 teachers, 60 students and 18 deserters of the schools of accountancy, mathematics and education of University Regional Center of Baru, belonging to the Autonomous University of Chiriquí.

In terms of the participating students, 45% were men and 55 per cent were women, while the deserters the 38.89% were men and the 61.11% women. In the present work, analysed data from the instruments applied to the three participating groups. The results show that economic factors would be the first factor of desertion, followed by the academic and vocational interests.

Is proposes a program of training on strategies of motivation with the purpose of lowering the index of desertion for personal management, teaching and personal administrative.

Key Words: Attrition, university attrition, university students

CAPÍTULO I.

MARCO INTRODUCTORIO

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito fundamental analizar el fenómeno de la Deserción Universitaria, relevantemente, los factores económicos, vocacionales, personales, académicos y geográficos.

Estudio que ofrece insumos para determinar estrategias y decisiones a seguir en aras de contribuir a evitar la Deserción Universitaria.

En esta investigación se utiliza metodología cuantitativa, descriptiva y explicativa, con el objetivo de tener una visión más sistemática de la realidad donde la política económica y social del país es cada día más cambiante

La educación superior ha sido y será cuestionada en función de la eficiencia y calidad educativa; la sociedad en general en particular la sociedad panameña demanda que las universidades sean más competitivas en sus respectivas áreas donde se desempeñan.

El crecer año con año significativamente el nivel de deserción de nuestros estudiantes, pone de manifiesto nuestra credibilidad y proyección de extensión como compromiso social en nuestro país; prueba de ello son los altos índices de deserción estudiantil trayendo como consecuencias secuelas sociales, culturales y económicas.

A través de la Investigación se analizan los factores económicos, personales académicos y geográficos y así determinar si son la causales de la Deserción Estudiantil en el Centro Regional Universitario de Barú.

Para una mejor comprensión y manejo de la información sobre la investigación realizada, se ha estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo contiene el Marco Referencial formado por los antecedentes, enunciado, formulación, justificación, los aspectos generales, como son los objetivos, alcance, proyecciones delimitaciones, limitaciones del estudio y la hipótesis con sus respectivas variables.

El segundo capítulo trata el marco teórico.

El tercer capítulo consigna el marco Metodológico que comprende: Tipo de investigación, enfoque, alcance, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados que sustentan el trabajo.

En el capítulo cuarto se presentan los Resultados y Discusión de la investigación, subdivididos en: Aspectos Generales, Datos Académicos, Datos Personales y Familiares. Datos Económicos y Datos Geográficos. Según la estructura de las encuesta se presentan cuadros y gráficas con resultados separados o en conjunto de docentes, estudiantes y desertores que participaron del estudio.

El capítulo quinto contiene las Conclusiones y las Recomendaciones generadas por los resultados de la investigación.

En el capítulo sexto se presenta la propuesta de un Programa de capacitación, planificado, estructurado y diseñado acorde a las necesidades del Centro Regional Universitario de Barú.

1.1. Antecedentes del Estudio.

Algunas universidades preocupadas por la deserción estudiantil se han visto abocadas a tomar medidas investigando cuáles son las causales que provocan ésta problemática educativa.

González (2005), en su estudio sobre Deserción en estudiantes universitarios, concluye que el factor vocacional, económico y académico son los factores de mayor peso que encontró en una investigación realizada a 88 desertores de cuatro universidades de las ciudades de Huacho, Iquitos, Lima y Trujillo de la carrera profesional de enfermería, habiéndose contemplado en el estudio factores como salud, económico, personal, familiar, vocacional, laboral, judicial-policial, académicos y de adaptación a la vida universitaria.

Rivera (2005), encuentra que la repitencia y la deserción en las universidades públicas de Bolivia tienen niveles elevados, Derecho, Medicina e Ingeniería Civil la deserción específica alcanza al 50% y 60% y los factores en orden de importancia son la pobreza que obliga a los jóvenes a buscar empleo, la falta de orientación respecto a los programas y el mercado profesional, el cambio de situación familiar de solteros(as) a casados(as) y las dificultades de estudio entre ellas la masificación.

Teobaldo (1998), en su investigación cuantitativa y cualitativa en estudiantes del ciclo básico de la Universidad de Buenos Aires, señala que el disloque de los

estudiantes en su condición de alumno, se debe a que no aprenden el oficio de estudiante, el cual consiste en que el aprendizaje requiere adaptarse a nuevos estilos y modelos de docentes, diferentes normativas y funcionamiento institucional. Así mismo, los propios estudiantes confiesan que tienen dificultades en la capacidad de síntesis, en la forma de estudiar, en la comprensión de textos y en el uso de la lengua oral y escrita. Por ello, el fracaso (abandono de una institución), es una construcción que el estudiante realiza y que está determinado por el medio socioeconómico, psíquico en el que se desenvuelve

En Colombia, Girón y González (2005) en su investigación de la deserción en la Universidad de Cali en el Programa de Economía, concluyen que el apoyo familiar y el rendimiento académico previo inciden en la deserción y que el rendimiento académico se afecta además del rendimiento académico previo por el sexo y el número de créditos acumulados.

Como antecedente internacional, Latiesa (1996), en su estudio sobre la deserción universitaria y el retraso en los países europeos, llega a la conclusión que las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países como Francia, Austria y Unidos de Norteamérica, sin embargo son algo más bajas en Alemania (20%-30%) y no parece casual que las tasas de abandonos sean inferiores en los países con sistemas más selectivos y sean superiores en aquellos que tienen un sistema más abierto. Así el rango de variación de las tasas de abandono oscila entre el 8% y el 90%. Esta escasa

homogeneidad es la nota dominante y constituye una enorme dificultad al tratar de encontrar alguna correlación.

Señalan los autores mencionados que existen múltiples problemas que ocasiona la deserción, igualmente coinciden con las causantes que son la temática de estudio del Centro Regional Universitario de Barú.

Independientemente del conjunto de factores que hayan afectado para dar lugar a este fenómeno en el transcurrir de los años, la deserción ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general. Los factores que influyen en la deserción estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros.

En tal sentido, se afirma que en la actualidad la deserción estudiantil de la educación superior sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, las cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución, pero a la luz de los resultados, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema de la deserción universitaria es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación educación.

Frente a esta realidad educativa **¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción estudiantil en las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú durante los años 2012, 2013, 2014?**

1.2. Aspectos Generales

1.2.1. Diagnóstico Situacional

En el Centro Regional Universitario de Barú, la deserción no ha sido lo suficientemente investigada, ni se cuenta con una base estadística institucional.

La Deserción estudiantil en el Centro Regional Universitario de Barú crece año con año, indicando que muchas pueden ser las variables que han influido, entre estas se pueden señalar: una base colegial y familiar débil; que el proceso de admisión no ha permitido detectar a quienes realmente valían para los estudios universitarios, que el desarrollo de la preparación académica universitaria no ha cumplido a cabalidad con sus objetivos en un número importante de alumnos, problemas económicos, personales, geográficos, y académicos entre otros.

En vista de que la Deserción sigue aumentando, representando un problema para la Universidad se hace necesario plantearme la siguiente pregunta: **¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción estudiantil en las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación en esta casa de estudios superiores?**

El interés es indagar con profundidad esta problemática ya que sus resultados van a ser de mucha utilidad en la planificación de nuevas estrategias y decisiones para la educación universitaria

1.2.2 Delimitación o Alcance

Este estudio se llevará a cabo con los desertores, docentes y estudiantes del Centro Regional Universitario de Barú.

1.2.3 Supuestos Generales

- a. La Deserción de los estudiantes del Centro Regional Universitario de Barú, es causada por factores económicos, personales, académicos y geográficos.
- b. La Deserción de los estudiantes del Centro Regional Universitario de Barú, no es causada por factores económicos, personales, académicos, y geográficos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo Generales

- Analizar los factores que influyen en la deserción estudiantil en las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú durante los años 2012, 2013, 2014.
- Diseñar propuesta estratégica tendiente a disminuir la deserción en las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar cada uno de los factores que causan la deserción en las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú.
- Evaluar cada uno de los factores que causan la deserción estudiantil en las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación el Centro Regional Universitario de Barú.
- Formular propuestas tendientes a disminuir la deserción en las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú.

1.4. Variables

1.4.1. Variable Dependiente:

- Deserción Universitaria.

1.4.2. Variables independientes.

- Factores Económicos
- Factores Personales

- Factores Académicos
- Factores Geográficos.

1.5. Limitaciones.

- Los estudiantes que han desertado viven distantes, otros no están en el área, otros trabajan,
- La bibliografía es escasa y muy costosa. Y como todo debe salir de nuestro salario se ahonda la situación.
- Sin embargo, el deseo de aportar algo positivo que refleje la investigación me impulsó a seguir adelante.

1.6. Justificación

1.6.1. Importancia

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos, personales, académicos, geográficos entre otros.

Este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación superior, por las implicaciones que tiene; por un lado, en el orden financiero de las universidades públicas, al producirse inestabilidad en la fuente de sus ingresos y por otro, en cuanto al cuestionamiento de la eficiencia del sistema de la educación superior, pues,

solamente una mínima parte de los estudiantes que inician sus estudios de educación superior en pre grado los culminan sin ningún tipo de dificultad

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones que permitan comprender el fenómeno de la deserción estudiantil así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar la problemática existente

De esta manera, el presente trabajo estudió, tanto los determinantes como la magnitud de influencia de la deserción estudiantil en el Centro Regional Universitario de Barú, usando la base de datos del Departamento de Registros académicos, evaluación escrita realizada a los docentes, estudiantes y desertores del Centro Regional Universitario de Barú para cuantificar el índice de la deserción, complementado con la información proveniente de la encuesta realizada a los mismos estudiantes sobre los aspectos económicos, personales, académicos y geográficos.

1.6.2. Aporte

Terminada la investigación se presenta a las autoridades una propuesta de capacitación a través de estrategias de tal manera que los docentes se encuentren motivados para contribuir con la administración a bajar la deserción universitaria.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Reseña histórica del distrito de Barú

El distrito de Barú formó parte del distrito de Alanje, sin embargo, con el acontecer del avance económico por el establecimiento de la Empresa Chiriquí Land Company en esta área, se fundó un sistema especial, para acelerar gestiones por lo que en el año 1938 se funda la Comarca de Barú bajo la administración de Juan Demóstenes Arosemena.

Su régimen era semiautónomo y su cabecera Puerto Armuelles. Su primer y único intendente fue el Coronel Franklin Bernal, el poeta Santiago Anguizola Delgado ejercía como secretario y como regidor José Pío Jiménez. Este sistema de gobierno duró tres años y fue reemplazado con la creación del distrito en 1941.

Está conformado por cinco corregimientos:

- Limones
- Puerto Armuelles
- Progreso
- Baco
- Rodolfo Aguilar

Entre algunas de las actividades económicas de este distrito están: la producción de banano y aceite de palma.

La prospera economía basada en el plátano bajo considerablemente Chiquita Banana es decir, Land Company vendió ya que no era rentable, a una cooperativa de trabajadores bananeros en 2003. Trabajadores en huelga y otros problemas con los empleados aceleró la desaparición de la relación de Puerto Armuelles con United Fruit Company. Alrededor de este tiempo, la población de Puerto Armuelle se redujo significativamente. Su población era de 46.093 en 1990, 22.755 en 2000 y 17,000 en 2014.

Actualmente Barú tiene una pobre economía, desempleo y mucha pobreza, donde la mayoría de sus habitantes han tenido que emigrar en busca de un futuro mejor.

2.2 Reseña Histórica del Centro Regional Universitario de Barú.

El Centro Regional Universitario de Barú, abrió sus puertas a la comunidad Baruense, como Extensión Universitaria de Barú, mediante el acuerdo Académico No. 33 del 22 de septiembre de 1993, de la Universidad de Panamá. El Consejo Académico No. 17 del 18 de mayo de 1994, expide la resolución No. 4 -94, que establece oficialmente la creación de la Extensión Universitaria de Barú, la cual inicia labores del primer semestre, el 28 de abril de 1994 con las Facultades de Ciencias de la Educación, Escuela de Cultura General y la Facultad de Humanidades, Escuela de Estudios Generales. La población estudiantil ascendía a 323 estudiantes y la planta docente estaba formada por 13 profesores de diversas especialidades.

El 17 de junio de 1994, el Doctor Carlos Iván Zúñiga, Rector de la Universidad de Panamá, inaugura oficialmente, esta Extensión Universitaria de Barú; la profesora

María Corina Smith de Cardona Más fue la coordinadora de esta primera casa de estudios superiores en Barú distrito de Puerto Armuelles.

Esta Extensión Universitaria se consolida como Centro Regional Universitario de Barú, a partir del Primer semestre de 1998 mediante resolución No. 5 -97, durante la administración del Rector de la Universidad Autónoma de Chiriquí, Magíster Virgilio Olmos Aparicio. 50 profesores asumieron la responsabilidad de atender a más de 700 estudiantes.

Este Centro Universitario ha contado con la dirección de distinguidos docentes entre ellos: el Doctor Héctor Requena, La Magistra Edilsa de Ng, Magíster Jaime Del Cid, la Magistra Yamila de Silva, la Magistra Gloria Elena González.

La Magister Etelvina de Bonagas es la Rectora actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí y el Centro Regional Universitario de Barú es dirigido por la Magíster Jorge Alberto López, y la subdirectora Jessica de Wing quienes fueron elegidos en marzo del 2014, para el periodo 2014 -2019.

Se cuenta una planta de administrativos de 35 funcionarios, el personal docente del Centro Regional es de 100 profesionales de Diversas Especialidades que asisten aproximadamente a 800 estudiantes.

Se han establecidos lazos con distintas entidades de gobierno y privadas, con Autoridades Distritales y Universidades del vecino país de Costa Rica.

Mapa 1. Centro Regional Universitario de Barú. El Palmar, Puerto Armuelles, Panamá.



Fuente: <https://www.google.es/maps/place>

2.3. Visión del Centro Regional Universitario de Barú.

Brindar una educación actualizada, sustentada en el uso de la Tecnología, que promueva cambios sociales y económicos significativos y que garantice la eliminación de paradigmas.

Contribuir con el desarrollo socioeconómico y político del occidente chiricano, a través de la realización de actividades de docencia, investigación, extensión y difusión.

Fomentar la adquisición de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que orienten la práctica de acciones, que permitan cristalizar los anhelos más altos de nuestra sociedad, de manera que se contribuya con el desarrollo sostenible de nuestro ambiente natural y social.

2.4. Misión del Centro Regional Universitario de Barú

Promover la práctica de valores éticos y morales, que contribuyan con el desarrollo personal y profesional de los baruenses.

Inducir en el estamento estudiantil, administrativo y docente, la manifestación genuina de sus aspiraciones, con la convicción de que deben luchar por sus ideales.

Proyectar en la comunidad baruense el ingenio, la capacidad, la creatividad y la innovación como medios únicos para lograr el desarrollo socioeconómico en nuestro distrito.

2.5. Especialidades que se brindan en el Centro Regional Universitario de Barú.

Se ofrecen diversas carreras como:

Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

Licenciatura en Administración de Empresas

Licenciatura en Contabilidad

Facultad de Administración Pública

Licenciatura en Trabajo Social

Licenciatura en Secretariado Ejecutivo Administrativo.

Facultad de Economía

Técnico en Programación

Licenciatura en Tecnología de la Información y la comunicación

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Preescolar

Profesorado en Educación Primaria

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Primaria

Profesorado en Educación Media

Postgrado en Docencia Superior

Maestría en Docencia Superior

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Turismo Ecológico

Licenciatura en Turismo con énfasis en Hotelería y Restaurantes

Licenciatura en Metodología de la Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma.

Licenciatura en Educación Física

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas

Facultad de Ciencias Naturales y Exactas

Licenciatura en MATEMÁTICA.

Facultad de Enfermería

Licenciatura Matricula en Enfermería

2.6. Por Escuelas durante los años 2012, 2013, 2014

ESCUELA DE EDUCACIÓN					
	2012	2013	2014	TOTAL MATRICULADOS	DESERTORES
I	35	25	30	90	
II	26	22	17	65	25
III	20	16	12	48	17
IV	15	10	6	31	16
V	15	10	6	31	0
TOTAL	111	83	56	250	58

ESCUELA DE MATEMÁTICA					
	2012	2013	2014	TOTAL MATRICULADOS	DESERTORES
I	21	17	18	56	
II	9	7	6	22	34
III	5	4	4	13	9
IV	4	3	3	10	3
V	3	3	2	8	2
TOTAL	43	34	33	110	48

ESCUELA DE CONTABILIDAD					
	2012	2013	2014	TOTAL MATRICULADOS	DESERTORES
I	16	18	21	55	
II	10	9	8	27	28
III	9	8	8	25	2
IV	8	6	6	20	5
V	5	5	3	13	7
TOTAL	48	50	46	140	37

2.7. La deserción Universitaria

En la investigación de Himmel (2002) de los modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior, se encuentra que los diversos modelos enfatizan factores diversos como los psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales o aspectos relacionados a la interacción estudiante-institución y

últimamente los integradores; es decir que consideran más de uno de los factores mencionados.

El primer modelo eminentemente psicológico de Fishbein y Ajzen (1975, citado por Himmel, 2002) señala que la decisión de desertar o persistir se ve influida por las conductas previas, las actitudes acerca de la deserción o persistencia y por normas subjetivas acerca de estas acciones, conduciendo y constituyendo una intención conductual que finalmente se traduce en un comportamiento.

Por lo tanto, la deserción se concibe como el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales y la persistencia como el fortalecimiento de las mismas. Attinasi (1986, citado por Himmel, 2002) expande el modelo anterior al incorporar las percepciones y el análisis que hacen los estudiantes de su vida universitaria después de su ingreso.

El modelo de Ethington (1990, citado por Himmel, 2002) incorporando la teoría de los logros, añade atributos a las de la perseverancia, las de elección y desempeño. La teoría de logros, señala que el rendimiento académico previo influye el desempeño futuro del estudiante. El modelo sociológico de Spady (1970, citado por Himmel, 2002) tomando en cuenta la teoría del suicidio de Durkheim, explica que la decisión de desertar se debe a la dificultad de integración con el entorno de educación superior en el que cobra enorme importancia el ambiente familiar porque afecta al potencial académico y la congruencia normativa, ésta última tiene directa relación con el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social, en el caso negativo de la integración

social producirá insatisfacción lo que a su vez implicará un debilitamiento del compromiso institucional lo que finalmente conducirá a la decisión de desertar.

El modelo económico, contempla el enfoque de costo-beneficio y el de subsidios (Himmel, 2002). En el primer caso la decisión de desertar estará asociada a la percepción del estudiante de si es capaz o no de solventar los costos universitarios y un análisis del beneficio social-económico en relación con otras alternativas como el trabajo lo conducirá a decidirse por permanecer o no en el sistema universitario.

Para el caso del enfoque de subsidios, si la institución ofrece rebajas de matrícula, becas, créditos educativos a tasas de interés bajas, ayudará a los estudiantes con problemas económicos a considerar el impacto de beneficios en contraposición al de abandonar la universidad.

En los modelos organizacionales (Himmel, 2002), elementos tales como la calidad de docencia y experiencias educativas en el aula, beneficios institucionales (atención de salud, deportes, actividades culturales, otras actividades académicas) y los recursos institucionales (bibliografía, laboratorios, número de alumnos por aula) cobran enorme importancia en la decisión del estudiante de permanecer en la institución.

En los modelos integradores que toman en cuenta los anteriores factores y les añaden las de interacción institución-estudiante, como el de Tinto (1975, citado por Himmel, 2002), que aplicando la Teoría de Intercambio de Nye, explica que si el estudiante percibe que los beneficios son mayores que los costos personales en

relación con otra alternativa como el trabajo, entonces el estudiante es más probable que decida permanecer. Por lo tanto, en este tipo de modelo, se considera que la interacción entre el sistema académico y social de la universidad son determinantes para la permanencia o deserción del estudiante.

El modelo de Bean (1985, citado por Himmel, 2002) considera que las intenciones conductuales de permanecer o abandonar son resultado de un proceso que es afectado por las actitudes del estudiante, como consecuencia de las creencias del mismo que se ven afectadas por la calidad de los cursos y programas, la interacción con los docentes y pares, a esto se suma la de los factores no cognitivos tales como las características personales (actitudes, aspiraciones, motivaciones, intereses), ambientales y organizacionales; así mismo como este modelo se basa en el Modelo de Productividad de Price, de manera análoga como en el ámbito laboral es importante el nivel de satisfacción laboral en el caso de los estudios universitarios el nivel de satisfacción con los estudios es de enorme importancia en las intenciones conductuales. Finalmente, como una concepción más reciente e integradora de todas las anteriores el Modelo de Nora (1990, citado por Himmel, 2002), considera que para explicar el fenómeno de la deserción se deben considerar de manera prioritaria los factores inherentes a la habilidad académica preuniversitaria, el apoyo financiero, los beneficios estudiantiles que pueda proporcionar la institución y el desempeño académico durante su permanencia en el sistema universitario. Por lo tanto, debido a la característica de la Universidad materia de estudio como de régimen privado, se estima que los

factores económicos, Académicos y Personales son los que mejor explicarían el fenómeno de la deserción universitaria.

2.7.1. La deserción universitaria en Panamá

Estudios realizados por Pino, (2012) indican que en la actualidad, nuestro país sufre un problema de deserción, no solo a nivel primario y secundario, sino universitario. En las universidades privadas el estudiante deserta del sistema entre el tercer y cuarto cuatrimestre. Basándonos en algunos supuestos que giran en torno a este problema podríamos indicar:

- La situación socioeconómica del estudiante.
- La falta de orientación que existe tanto en el hogar como en los colegios para elegir la carrera universitaria que más se ajuste al estudiante, según sus necesidades y aptitudes. Esto podría validarse con una prueba de ubicación.
- La presión de los padres que desean que sus hijos estudien carreras que cumplan con sus intereses y no con los de sus hijos.
- Las deficiencias que los estudiantes traen a nivel secundario, esto los desmotiva y los hace sentir incapaces.
- El poco o casi nulo interés que demuestran los estudiantes al estudio superior. Esto es importante porque Panamá no existe un plan de incentivos o un escalafón para profesionales que puedan competir y seguir estudiando con el propósito de obtener una mejor remuneración o un mejor puesto de trabajo.

Según estudios realizados la deserción en América Latina y El Caribe varía ampliamente entre países. Las diferencias entre zonas urbanas y rurales, y entre niveles de ingresos dentro de los países son igualmente sorprendentes

Para el año 2010 la población total de Panamá se estimó en 3.2 millones de habitantes, de los cuales el 49.5% es mujer y 50.5%, hombre. Desde 1950 hasta la fecha, el patrón de asentamientos humanos registró un profundo cambio; al inicio de la segunda mitad del siglo pasado, el 64% vivía en la zona rural. En el año 2000 la relación se invierte; más del 60% de los habitantes reside en las áreas urbanas. (Pino, 2012).

La necesidad del estudiante en edad universitaria de encontrar un empleo a temprana edad y ayudar al sostenimiento de su familia así como la escasa oportunidad para obtener una beca estudiantil, conlleva a crear círculos de pobreza entre los jóvenes. Esta situación genera que jóvenes que desean ser profesionales, se les vean sus deseos frustrados, ocasionando sentimientos de fracaso.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa a entornos universitarios tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar. La repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados. (Pino, 2012).

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso universitario. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó reprobando, con lo que se

alargó su trayecto para obtener un título, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación que lo llevaría a un título profesional. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la reprobación o la participación en otras carreras, en las que no termina sus objetivos como estudiante. El abordaje del fracaso universitario se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema universitario, meso: institución, micro: sujetos y grupos.

La deserción universitaria es la causa principal del bajo rendimiento en los programas académicos, a partir de la identificación de las causas que motivan la misma, sobre todo de los estudiantes que ingresan a las carreras universitarias, para lo cual se deben analizar los elementos que determinan el abandono de los estudios. Si se acepta que la deserción es la comparación numérica entre la matrícula inicial menos el número de egresados de último año, se tiene un concepto cuantitativo de ella. Estudios recientes han concluido que el tema de la deserción universitaria se presenta principalmente en los primeros años de la carrera. (Pino, 2012).

Existe un alto porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios superiores. Son pocos los que se gradúan y obtienen un título. Esto debido a la situación económica. No todos los estudiantes tienen la oportunidad que sus padres les costeen sus estudios. Por otro lado, no existe una política de estado justo y equitativo que permita becar a los estudiantes para realizar sus estudios. Por otra parte, las universidades no tienen variedad de carreras acorde a los gustos de los estudiantes. Por lo general, Los estudiantes siempre son forzados a tomar

carreras que no son de su preferencia. Esto conlleva a que se sientan desmotivados y abandonen sus estudios.

Actualmente, Las universidades han detectado otra situación por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios. Muchos traen deficiencia de estudios primarios y secundarios que no le permiten desenvolverse a niveles superiores. Esto les causa frustración y desanimo por seguir estudiando.

A diario nos encontramos jóvenes en las Universidades exigiendo cambios en los planes de estudios. Algunos consideran que el tiempo de duración de las carreras debe ser un tiempo que no abarque más de tres años. Otros consideran que hay pocas ofertas de estudios de doctorados y otras especialidades. En fin, un sin número de exigencias que requieren ser atendidas con urgencia por las autoridades universitarias.

Es importante recalcar que la deserción a nivel superior no sólo se da en Panamá. Parece que es un problema característico de los países latinoamericanos. Países como Chile, El salvador, Nicaragua, Colombia entre otros, presentan la misma problemática con los mismos factores. (Pérez, 2014).

Según Stanley Muschett Ibarra, rector de la Universidad Interamericana de Panamá (UIP), señala que Panamá reporta un decrecimiento de la población universitaria cercano al 4%. (Pérez, 2014).

Sigue indicando Pérez, (2014), en su estudio, que la Universidad de Panamá atendiendo a las demandas y las exigencias de este mundo moderno y

globalizado que ha tocado las puertas de nuestro país, ha decidido implementar nuevos cambios para los años venideros. Entre ellos podemos mencionar: la acreditación de las universidades y el cambio curricular; la articulación con el sector empresarial y el desarrollo de alternativas formativas en función de la oferta y demanda laboral; la evaluación continua del desempeño del docente; la formación universitaria para todos los docentes de preescolar, primero y segundo nivel de enseñanza; y el uso de la tecnología para producir más y mejores resultados de los aprendizajes. Finalmente, Panamá es un país con grandes oportunidades para situarse como una de las naciones más desarrollada en Latinoamérica. Sin embargo, la falta de interés por parte de la población de instruirse y prepararse dificulta ese progreso a su máximo esplendor. Es deber del estado elevar a política de estado el problema de la educación en Panamá.

No se puede atribuir la deserción universitaria a factores meramente extrínsecos al estudiante. Es conveniente desde todo punto de vista analizar causas distintas a las ya consideradas, las que permiten conocer los factores propios de los estudiantes en el problema de la deserción universitaria, como son los de carácter individual, partiendo de las características personales y psicológicas del estudiante que determinan el abandono en sus estudios. También existen problemas asociados a los procesos académicos tales como deficiencias en la escolaridad y el nivel académico, destacándose las habilidades matemáticas y lingüísticas, y los resultados bajos en los exámenes de ingreso. (Pino, 2012).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación está dentro del tipo descriptivo, porque describe y analiza aspectos que influyen en la deserción estudiantil en las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional de Barú. Además, es de carácter bibliográfico o documental; porque se utilizan fuentes de información, tales como textos, libros, diccionarios, revistas, manuales, folletos, para establecer un marco de referencia.

Su ubicación está dentro de las investigaciones exploratorias, por cuanto no se ha realizado estudios específicos relacionados con el área de la deserción estudiantil en las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú.

Además es un estudio longitudinal, porque trata de la evolución de los egresados 2012, 2013, 2014 es decir se realiza en un período de tres años.

3.1.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque es cuantitativo, ya que recopila información de tipo numérica permitiendo dar respuesta a los objetivos propuestos. Esta cuantificación destaca las características que poseen los elementos y factores estudiados, los cuales se presentan a través de información recopilada de las variables que ayudan a comprender el problema en su totalidad.

Es también cualitativo debido a que en él se identificaron los factores económicos, personales, académicos y geográficos que inciden en la deserción estudiantil de

las escuelas de contabilidad, matemática y del Centro Regional Universitario de Barú.

3.1.2. Alcance de la Investigación

La investigación se realizó con los estudiantes, egresados y docentes de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú durante los años 2012, 2013, 2014.

3.1.3. Diseño de la Investigación

La presente es una investigación no experimental de diseño transversal, ya que la obtención de los datos se realizó una sola vez en cada unidad de análisis, aunque se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos, con aplicación única a cada sujeto de investigación.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población objeto de la investigación estuvo constituida por los estudiantes, desertores y profesores en los periodos 2012, 2013,2014 en las escuelas de Educación, Matemática y Contabilidad del Centro Regional Universitario de Barú.

De acuerdo a los registros académicos del Centro Regional Universitario de Barú el número de estudiantes matriculados durante los años 2012, 2013, 2014 en la Escuela de Contabilidad es de 140, en la Escuela de Matemática es de 110 y en la Escuela de Educación es de 250 estudiantes matriculados y la totalidad de los

docentes de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación es de 25 docentes. 143 desertores

Dando un total de 500 estudiantes matriculados en estas tres escuelas y 25 docentes y 143 estudiantes desertores

3.2.2. Muestra

Se aplicó a la población seleccionada la observación y el cuestionario para la recolección de la información. Como fuente primaria se tomaron de registros académicos la base de datos. Toda la información recopilada se utilizó para el análisis y tabulación de los resultados que se refleja a través de cuadros y gráficas.

Dado el tamaño de la población se tomó la decisión de trabajar con toda la población de docentes, se trabajó con los estudiantes desertores que se pudieron localizar y para efecto de los estudiantes se aplicó el muestreo aleatorio simple y posteriormente se estratificaron de acuerdo a la proporción que representa cada población con la siguiente fórmula para el muestreo simple.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

n = Tamaño óptimo de la muestra

N = Tamaño de la población.

Z = puntuación normal estándar a un nivel de confianza

p = Probabilidad de que cada elemento de la población sea seleccionada.

q = Probabilidad de que cada elemento no sea seleccionado.

E = Error máximo permisible en la muestra.

Los datos considerados para el cálculo del tamaño de la muestra son los siguientes:

N = 500 estudiantes de la escuela de Contabilidad, Matemática y Educación.

Z = 1.645 (se considera a un nivel de confianza del 90%)

p = 0.5 (el estudiante puede o no ser elegido en la muestra, es decir 1/2)

q = $1 - p$ = 0.5

E = 10% = 0.1

Al remplazar los datos observamos:

$$n = \frac{(1.645)^2(0.5)(0.5)(500)}{(500 - 1)(0.1)^2 + (1.645)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{338.253}{5.667}$$

$$n = 60$$

La muestra fue de 60 estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación.

La muestra se estratifica de acuerdo a la representatividad de cada escuela, que se obtiene con la fracción de muestreo.

$$n_i = \frac{\text{población escuela}}{\text{población total}} \times \text{tamaño muestra}$$

$$n_1 = \frac{110}{500} \times 60 = 13$$

$$n_2 = \frac{250}{500} \times 60 = 30$$

$$n_3 = \frac{140}{500} \times 60 = 17$$

3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de investigación con la finalidad de detectar de una manera correcta y objetiva cuáles fueron en realidad los Factores causantes de la deserción en las escuelas de Contabilidad y Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú en los periodos 2012, 2013, 2014.

3.3.1. Técnicas e Instrumentos de recolección

La información necesaria para la investigación se obtuvo directamente de la base de datos de registros académicos, profesores, estudiantes, estudiantes desertores de las diferentes escuelas mencionadas. Para ello, se realizaron entrevistas, cuestionarios y encuestas.

El cuestionario de los docentes consistió en una serie de preguntas cerradas, dividida en cuatro apartados: Datos generales, datos académicos, seguimiento, causas probables de la deserción. (Ver instrumento en el anexo)

El cuestionario de los estudiantes y desertores cuenta con seis apartados: Datos generales, académicos, personales, datos económicos, datos geográficos y razones de deserción (ver instrumento en el anexo)

3.3.2. Técnicas e Instrumentos de Análisis

Para el análisis de resultados se evaluaron los datos obtenidos en el procesamiento de la información refiriendo estadísticas, tendencias, dispersiones y otros datos encontrados.

La discusión se hizo contrastando los resultados de estudio con la información presentada en el marco teórico, con el propósito de identificar coincidencias y diferencias, así como explicaciones de las mismas.

Para recopilar todos los datos, se tabularon en el software estadístico SPSS 17, dando lugar al diseño de las tablas descriptivas y gráficas que permitió plasmar los resultados de las características sobresalientes de cada uno de los indicadores de

estudio, como también demostrar las variaciones y fluctuaciones de los sujetos involucrados (docentes, estudiantes y desertores).

Las gráficas seleccionadas fueron de dos tipos gráficas de pastel o circulares y las gráficas de barras verticales y horizontales, reflejo de los resultados obtenidos en el SPSS 17.

CUARTO CAPÍTULO
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Seguidamente se presentan los resultados de los tres instrumentos aplicados el No. 1 a los Docentes, el No. 2 a estudiantes y el No. 3 a desertores. Para una mejor comprensión se agruparon los resultados de las preguntas similares.

Dirigido a docentes de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú.

4.1. Aspectos Generales

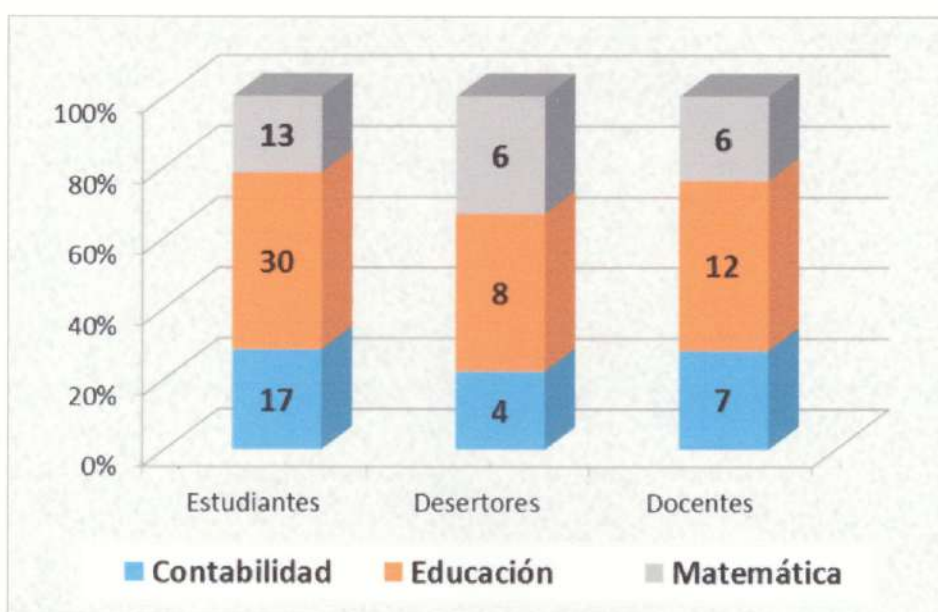
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 1: ESCUELAS DONDE PERTENECÍAN LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

ESCUELA	Estudiantes		Desertores		Docentes	
	No	%	No	%	No	%
Contabilidad	17	28.33	4	22.22	7	28.00
Educación	30	50.00	8	44.44	12	48.00
Matemática	13	21.67	6	33.33	6	24.00
TOTAL	60	100.00	18	100.00	25	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 1: Escuelas donde pertenecían los docentes, estudiantes y desertores que participaron en el estudio



Fuente: Elaborado por la autora.

El Cuadro 1 señala las escuelas donde pertenecían los docentes, estudiantes y desertores que participaron en el estudio. Se observa que 17 estudiantes pertenecían a Contabilidad para el 28.33%, que cuatro desertores el 22.22%, siete docentes para el 28%, mientras que 30 estudiantes en Educación para el 50.00%, ocho desertores para el 44.44%, 12 docentes para el 48.00%, 13 estudiantes de Matemática para el 21.67%, seis desertores el 33.33% y que seis docentes el 24.00%.

Como se aprecia en el cuadro la Escuela donde pertenecían los estudiantes, desertores y docentes es la de Educación que cuenta con el mayor porcentaje.

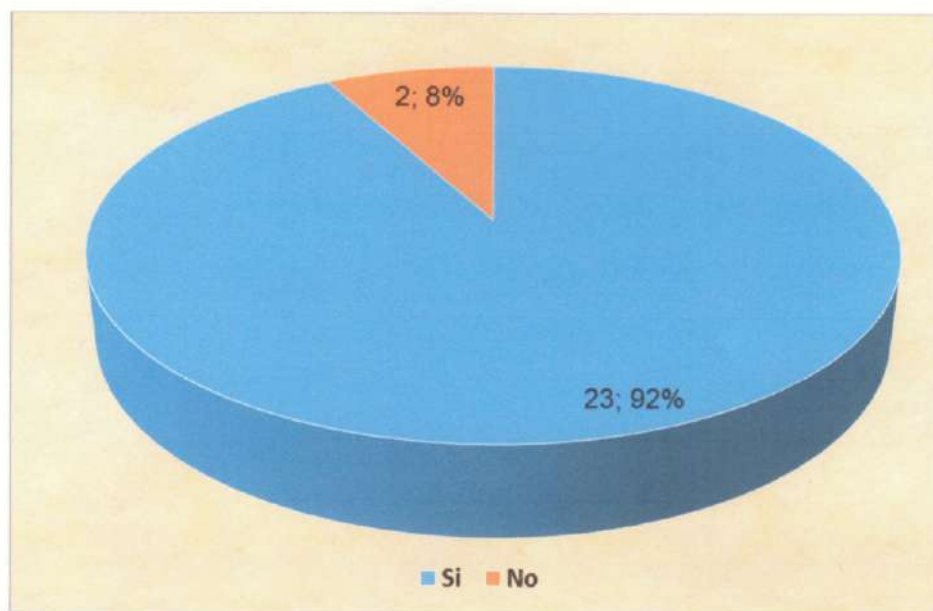
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 2: ESTUDIO DE DOCENCIA SUPERIOR SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

DOCENCIA SUPERIOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	92.00
No	2	8.00
TOTAL	25	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 2: Docentes con estudio en Docencia Superior



Fuente: Elaborado por la autora.

El Cuadro 2 señala el estudio de Docencia Superior según opinión de los docentes de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación que participaron en el estudio. Se observa que 23 cuentan con Docencia Superior que equivale a un 92.00%, mientras que dos no cuentan con dicha Docencia para el 8.00%.

A pesar que es un requisito al nivel Universitario hay dos personas que no cuentan con la Docencia Superior.

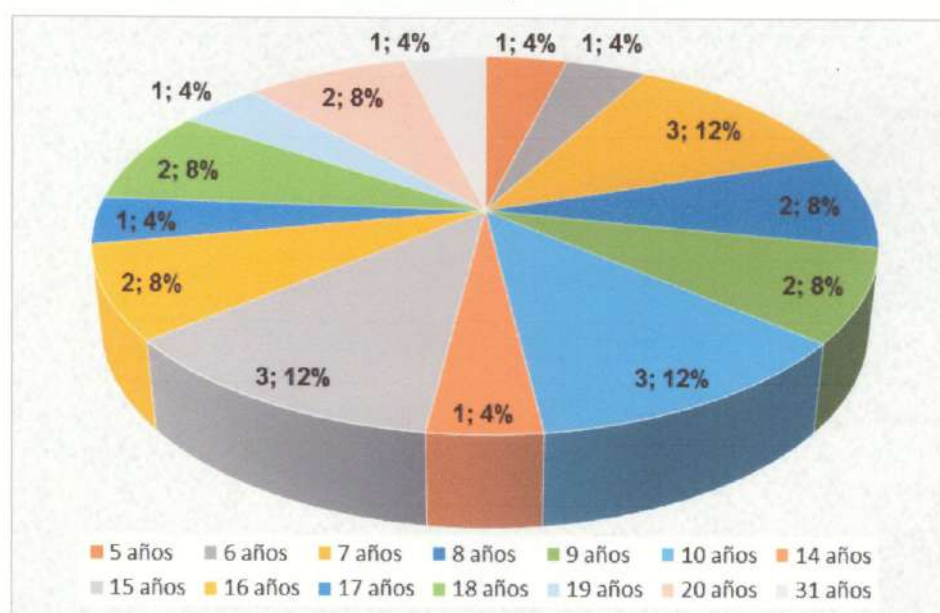
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 3: AÑOS DE DOCENCIA SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

AÑOS SERVICIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 años	1	4.00
6 años	1	4.00
7 años	3	12.00
8 años	2	8.00
9 años	2	8.00
10 años	3	12.00
14 años	1	4.00
15 años	3	12.00
16 años	2	8.00
17 años	1	4.00
18 años	2	8.00
19 años	1	4.00
20 años	2	8.00
31 años	1	4.00
TOTAL	25	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 3: Años de docencia según opinión de los docentes de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación



Fuente: Elaborado por la autora.

El Cuadro 3 señala la cantidad de años de docencia según opinión de los docentes de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación que participaron en el estudio. Se observa que entre los años 7, 10 y 15 cuenta con el 12%, los años 8, 9, 16, 18 y 20 con el 8% y los años 5, 6, 14, 17, 19 y 31 cuenta con el 4%.

Como se aprecia en el cuadro el año de servicios más alto es de 31 para el 4%.

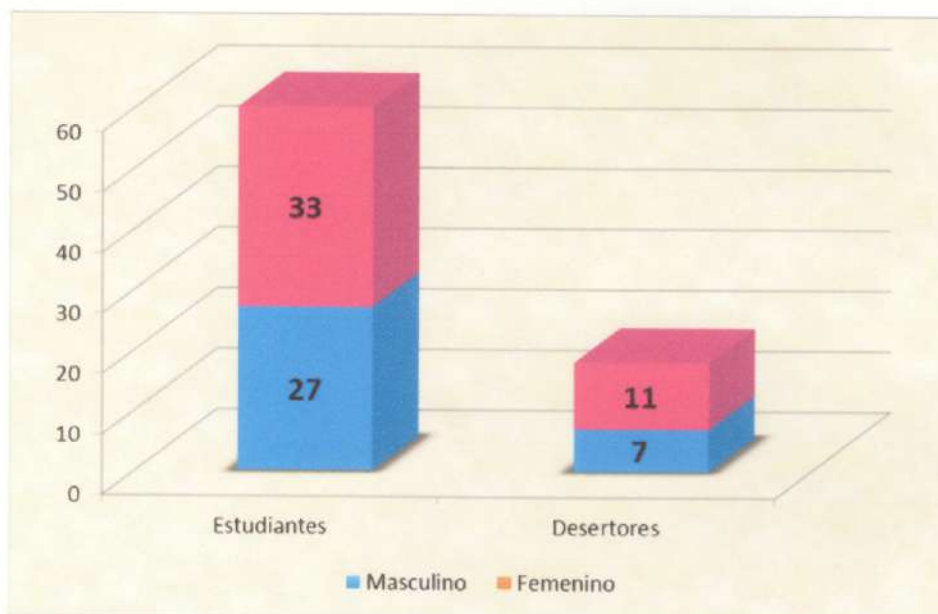
VARIABLE: FACTORES PERSONALES

Cuadro 4. SEXO SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

SEXO	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Masculino	27	45.00	7	38.89
Femenino	33	55.00	11	61.11
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 4: Sexo según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El Cuadro 4 indica el sexo según opinión de los estudiantes y desertores de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación que participaron en el estudio. Se observa que 27 estudiantes masculino que corresponden al 45.00%, siete

desertores masculinos con el 38.89%, y que 33 estudiantes femeninas para el 55.00%, mientras que 11 desertores femeninos corresponden al 61.11%.

Como se logra apreciar en el cuadro el mayor índice de estudiantes y desertores pertenecen al sexo femenino.

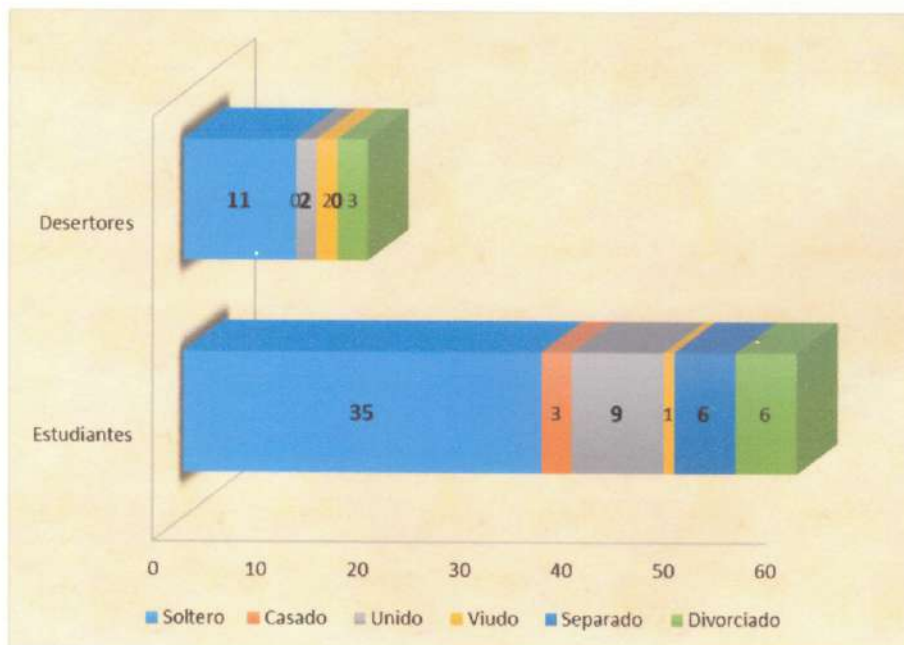
VARIABLE: FACTORES PERSONALES

Cuadro 5. ESTADO CIVIL SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

ESTADO CIVIL	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Soltero	35	58.33	11	61.11
Casado	3	5.00	0	0.00
Unido	9	15.00	2	11.11
Viudo	1	1.67	2	11.11
Separado	6	10.00	0	0.00
Divorciado	6	10.00	3	16.67
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 5. Estado civil según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, MATEMÁTICA y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 5 señala estado civil según opinión de los estudiantes y desertores de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación que participaron en el estudio. Se Observa que 35 estudiantes estaban solteros para el 58.33%, mientras que 11 estudiantes desertores para un 61.11%, tres estudiantes casados para un 5.00%, no hay desertores casados para un 0.00%, nueve estudiantes unido cuenta con 15.00%, dos desertores unidos para un 11.11%, un estudiantes viudo para un 1.67%, dos desertores viudos para un 11.11%, seis estudiantes separados con un 10.00%, no hay desertores separados para un 0.00%, seis divorciados con un 10.00%, tres desertores divorciados con un 16.67%.

Como se logra apreciar en el cuadro el mayor índice de estudiantes y desertores su estado civil es soltero.

4.2. Datos Académicos

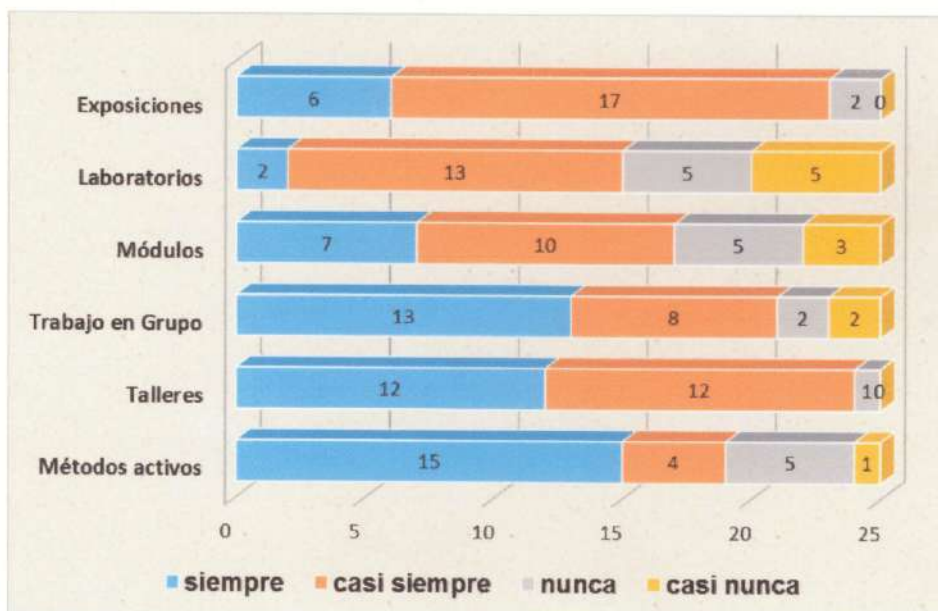
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZA PARA DAR SUS CLASES, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Métodos activos	15	60	4	16	5	20	1	4
Talleres	12	48	12	48	1	4	0	0
Trabajo en Grupo	13	52	8	32	2	8	2	8
Módulos	7	28	10	40	5	20	3	12
Laboratorios	2	8	13	52	5	20	5	20
Exposiciones	6	24	17	68	2	8	0	0

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 6- Estrategias metodológicas utiliza para dar sus clases, según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 6 muestra las Estrategias Metodológicas utiliza para dar sus clases, según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación que participaron en el estudio. Se Observa que el más alto porcentaje según los Métodos Activos la opción siempre obtuvo 15 que equivale a un 60%, Talleres la opción siempre y casi siempre obtuvo un empate de 12 que equivale al 48%, Trabajo de Grupo la opción siempre obtuvo 13 que equivale al 52%, por Módulos la opción casi siempre obtuvo 10 que equivale 40%, laboratorios la opción casi siempre obtuvo 13 que equivale al 52% y exposiciones la opción casi siempre que equivale un 68%.

Como se logra apreciar en el cuadro la opción siempre y casi siempre fueron las que obtuvieron el más alto porcentaje de las Estrategias Metodológicas Utilizadas.

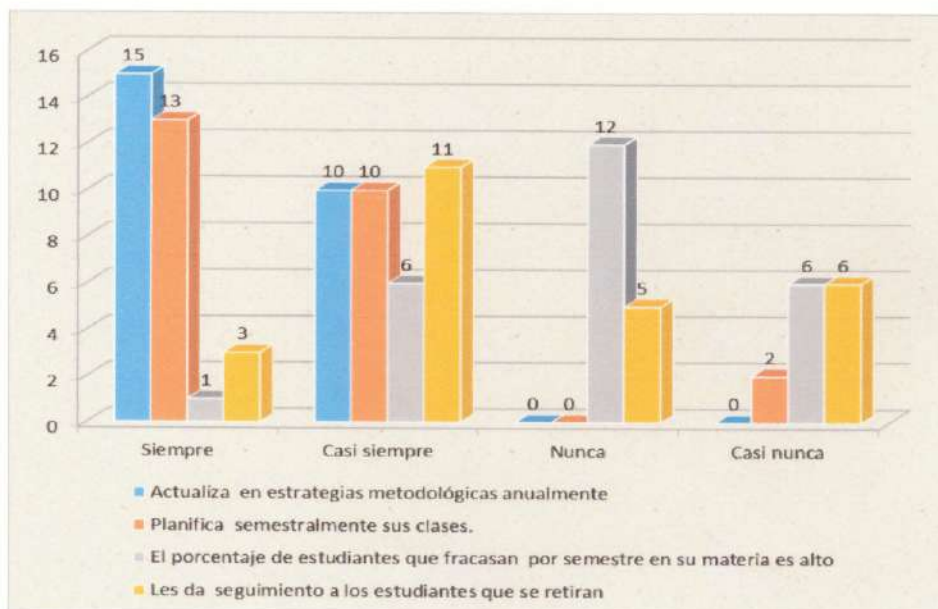
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 7. RESPONSABILIDAD DOCENTE, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

INFORMACIÓN	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Se actualiza usted en estrategias metodológicas anualmente	15	46.87	10	27.03	0	0.00	0	0.00
Planifica usted semestralmente sus clases.	13	40.63	10	27.03	0	0.00	2	14.28
El porcentaje de estudiantes que fracasan por semestre en su materia es alto	1	3.13	6	16.22	12	70.59	6	42.86
Les da usted seguimiento a los estudiantes que se retiran	3	9.37	11	29.72	5	29.41	6	42.86

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 7. Responsabilidad docente, según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El Cuadro 7 señala la responsabilidad del docente. Se actualiza usted en estrategias metodológicas anualmente la opción siempre obtuvo 15 para un 46.87%, la opción casi siempre obtuvo 10 para un 27.03%, la opción nunca obtuvo ninguno para un 0.00%, la opción casi nunca obtuvo ninguno para un 0.00%. Planifica usted semestralmente sus clases la opción siempre obtuvo 13 para un 40.63%, la opción casi siempre obtuvo 10 para un 27.03%, la opción nunca obtuvo ninguno para un 0.00%, la opción casi nunca obtuvo dos para un 14.28%. El porcentaje de estudiantes que fracasan por semestre en su materia es alto la opción siempre obtuvo uno para un 3.13%, la opción casi siempre obtuvo seis para un 16.22%, la opción nunca obtuvo 12 para un 70.59%, la opción casi nunca seis para un 42.86%. Le da usted seguimiento a los estudiantes que se retiran la opción siempre obtuvo tres para un 9.37%, la opción casi siempre obtuvo 11 para un 29.72%, la opción nunca obtuvo cinco para un 29.41%, y la opción casi nunca obtuvo seis para un 42.86.

Como se aprecia en el cuadro 70.59% es el porcentaje de estudiantes que nunca fracasan por semestre en su materia.

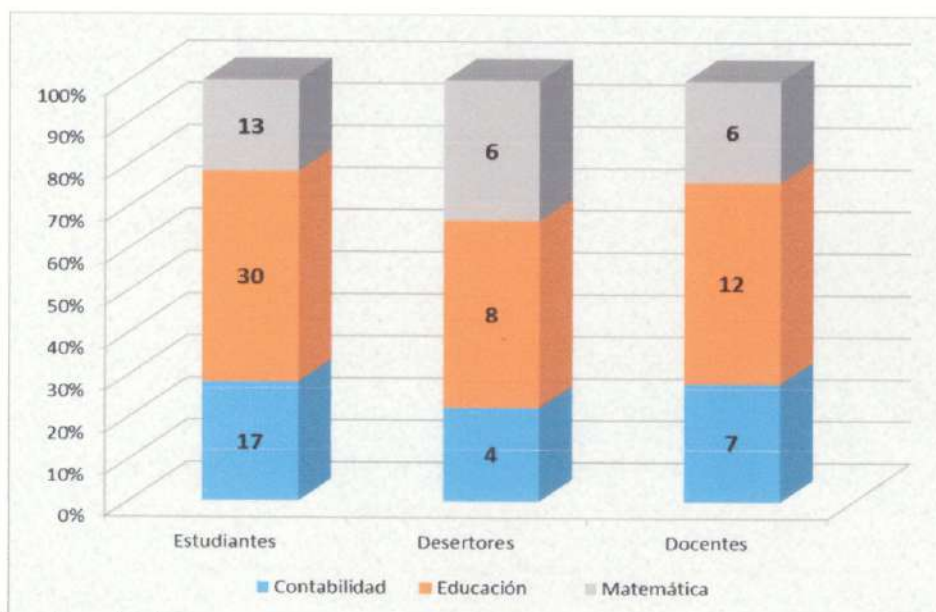
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 8. ESCUELA DONDE ESTUDIABAN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DESERTORES Y DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

Escuela	Estudiantes		Desertores		Docentes	
	No	%	No	%	No	%
Contabilidad	17	28.33	4	22.22	7	28.00
Educación	30	50.00	8	44.44	12	48.00
Matemática	13	21.67	6	33.34	6	24.00
	60	100.00	18	100.00	25	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 8. Escuela donde estudiaban, según opinión de los estudiantes, desertores y docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 8 señala las escuelas donde estudiaban, según los estudiantes, desertores y docentes que participaron en el estudio. Se observa que 17

estudiantes pertenecían a Contabilidad para el 28.33%, cuatro desertores para el 22.22%, y siete docentes para el 28.00%, mientras que 30 estudiantes en Educación para el 50.00%, ocho desertores el 44.44% y 12 docentes el 48%. Se observa también que 13 estudiantes estudiaban Matemática el 21.67%, seis desertores para el 33.33% y seis docentes para el 24.00%.

Como se aprecia en el cuadro la Escuela donde estudiaban el mayor porcentaje de los estudiantes, desertores y docentes correspondió a la de Educación.

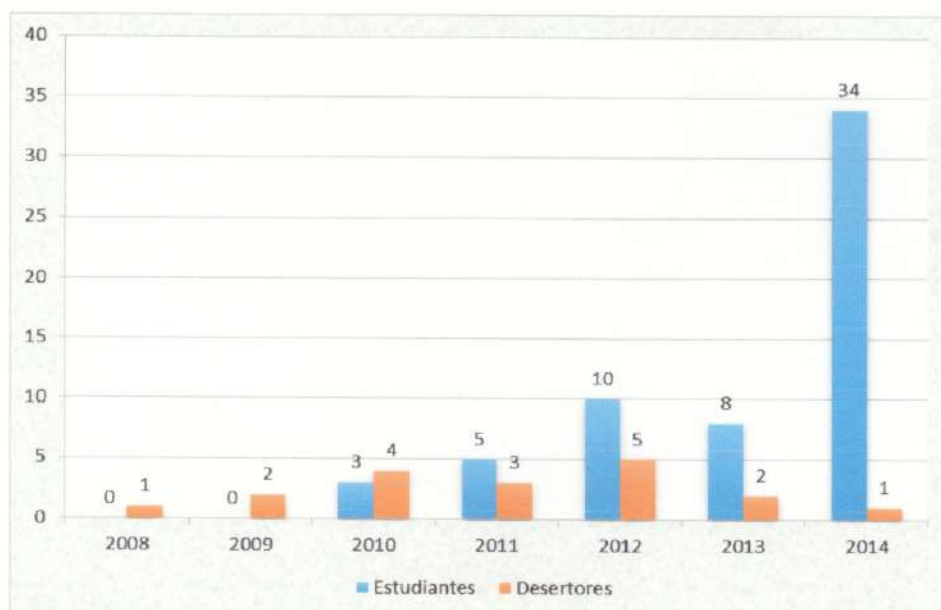
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 9. FECHA DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

AÑO DE INGRESO	Estudiantes		desertores	
	No	%	No	%
2008	0	0.00	1	5.56
2009	0	0.00	2	11.11
2010	3	5.00	4	22.22
2011	5	8.33	3	16.67
2012	10	16.67	5	27.78
2013	8	13.33	2	11.11
2014	34	56.67	1	5.56
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 9. Fecha de ingreso a la Universidad según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 9 señala la fecha de Ingresos a la Universidad según opinión de los estudiantes y desertores que participaron en el estudio. Se observa que en el año 2008 el ingreso de estudiantes fue de cero que equivale al 0.00%, de desertores uno para un 5.56%, en el año 2009 el ingreso de estudiante fue de cero que equivale al 0.00%, de desertores dos que para un 11.11%, en el año 2010 el ingreso de estudiante fue de tres que equivale el 5.00%, de desertores cuatro para un 22.22%, en el año 2011 el ingreso de estudiantes fue de cinco que equivale al 8.33%, el de desertores de tres para un 16.67%, en el año 2012 el ingreso de los estudiantes fue de 10 que equivale al 16.67% y de desertores de cinco para un 27.78%, en el año 2013 el ingreso fue de ocho que equivale a el13.33%, de desertores de dos para un 5.56% y en el 2014 el ingreso de estudiantes fue de 34 que equivales al 56.67% y de desertores uno para un 5.56%.

Como se logra observar en el cuadro el más alto índice de ingreso de estudiantes fue en el año 2014 y de desertores fue de cinco en el año 2012.

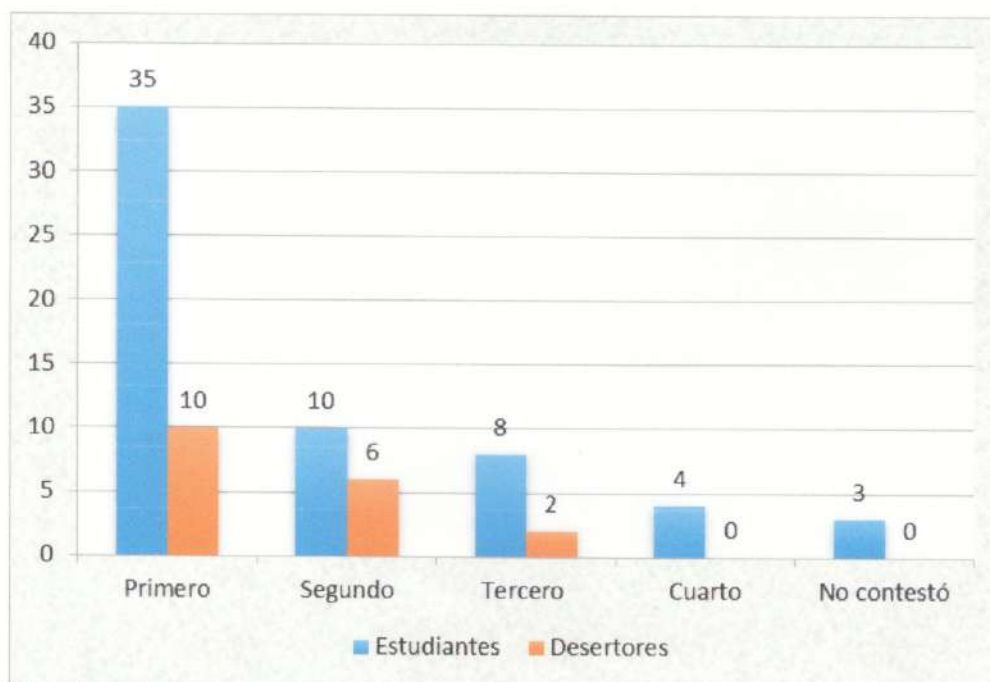
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 10. AÑO QUE CURSABAN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

AÑO	Estudiantes		desertores	
	No	%	No	%
Primero	35	58.33	10	55.56
Segundo	10	16.67	6	33.33
Tercero	8	13.33	2	11.11
Cuarto	4	6.67	0	0.00
No contestó	3	5.00	0	0.00
	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 10. Año que cursaban, según opinión de los estudiantes y desertores de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 10 señala el año que cursaban los estudiantes y desertores que participaron en el estudio. Se observa que para el primer año hubo 35 estudiantes para un 58.33%, 10 desertores para un 55.56%; el segundo año 10 estudiante para un 16.67%, mientras que seis desertores para un 33.33%; el tercer año ocho estudiantes para un 13.33%, dos desertores para un 11.11%; el cuarto año cuatro estudiantes para un 6.67%, desertores ninguno contestó para un 0.00%; tres estudiantes no contestaron para un 5.00%. y ningún desertor contestó para un 0.00%

Como se puede observar en el cuadro que en año que cursaban el mayor índice de estudiantes y desertores fue en el primer año.

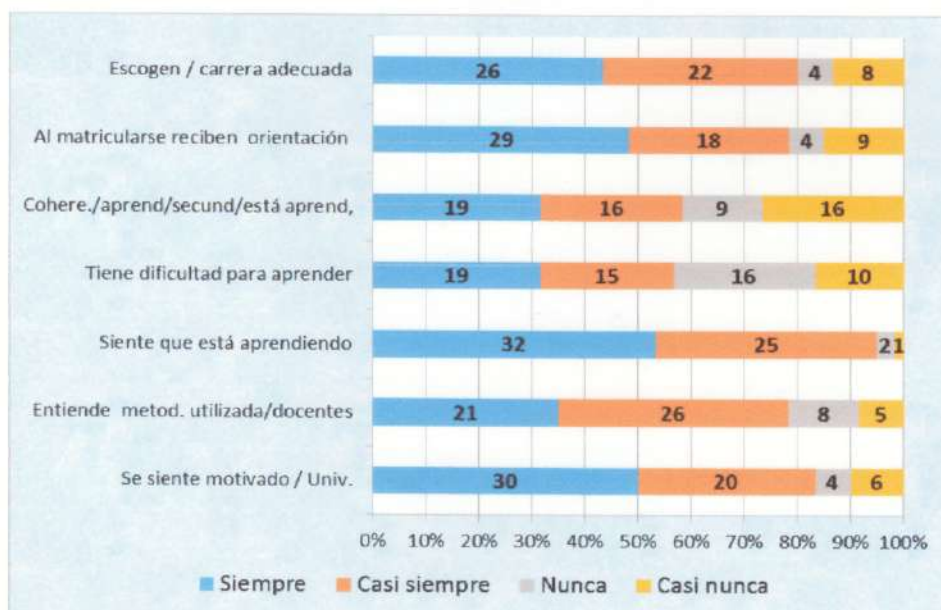
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 11. INFORMACIÓN DE MOTIVACIÓN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

INFORMACIÓN	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Se siente motivado en la universidad	30	50.00	20	33.33	4	6.67	6	10.00
Entiende la metodología utilizada por los docentes	21	35.00	26	43.33	8	13.33	5	8.33
Siente que está aprendiendo	32	53.33	25	41.67	2	3.33	1	1.67
Tiene dificultad para aprender	19	31.67	15	25.00	16	26.67	10	16.67
Tiene coherencia lo aprendido en la secundaria con lo que está aprendiendo	19	31.67	16	26.67	9	15.00	16	26.67
Al matricularse reciben los estudiantes la orientación debida	29	48.33	18	30.00	4	6.67	9	15.00
Escogen los estudiantes la carrera adecuada	26	43.33	22	36.67	4	6.67	8	13.33

Fuente: Elaborado por la autora.

Cuadro 11. Información de motivación, Según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 11 señala que, según la opinión de los estudiantes se sienten motivados por la universidad la opción siempre obtuvo 30 para un 50.00%, la opción casi siempre obtuvo 20 para un 33.33%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 6.67%, casi nunca obtuvo seis para un 10.00%. Entienden la metodología utilizada por los docentes la opción siempre obtuvo 21 para un 35.00%, la opción casi siempre obtuvo 26 para un 43.33%, nunca obtuvo ocho para un 13.33%, la opción casi nunca obtuvo cinco para un 8.33%. Siente que está aprendiendo la opción siempre obtuvo 32 para un 53.33%. la opción casi siempre obtuvo 25 para un 41.67%, la opción nunca obtuvo dos para un 3.33%, la opción casi nunca obtuvo uno para un 1.67%. Tienen dificultades para aprender la opción siempre obtuvo un 19 para un 31.67%, la opción casi siempre obtuvo 15 para un 25.00%, la opción nunca obtuvo 16 para un 26.67%, la opción casi nunca 10 para un 16.67%. Tiene coherencia lo aprendido en la secundaria con lo que está aprendiendo opción siempre obtuvo 19 para un 31.67%, la opción casi siempre obtuvo 16 para un 26.67%, la opción nunca obtuvo nueve para un 15.00%, y la opción casi nunca obtuvo 16 para un 26.67%, Al matricularse reciben los estudiantes la orientación debida la opción siempre obtuvo 29 para un 48.33%, la opción casi siempre obtuvo 18 para un 30.00%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 6.67% y la opción casi nunca obtuvo nueve para un 15.00%. Escogen los estudiantes la carrera adecuada la opción siempre obtuvo 26 para un 43.33% la opción casi siempre obtuvo 22 para un 36.67%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 6.67% y la opción casi nunca obtuvo ocho para un 13.33%.

Como se logra apreciar en el cuadro el mayor de índice de estudiantes se sienten que siempre están aprendiendo con un 53.33%.

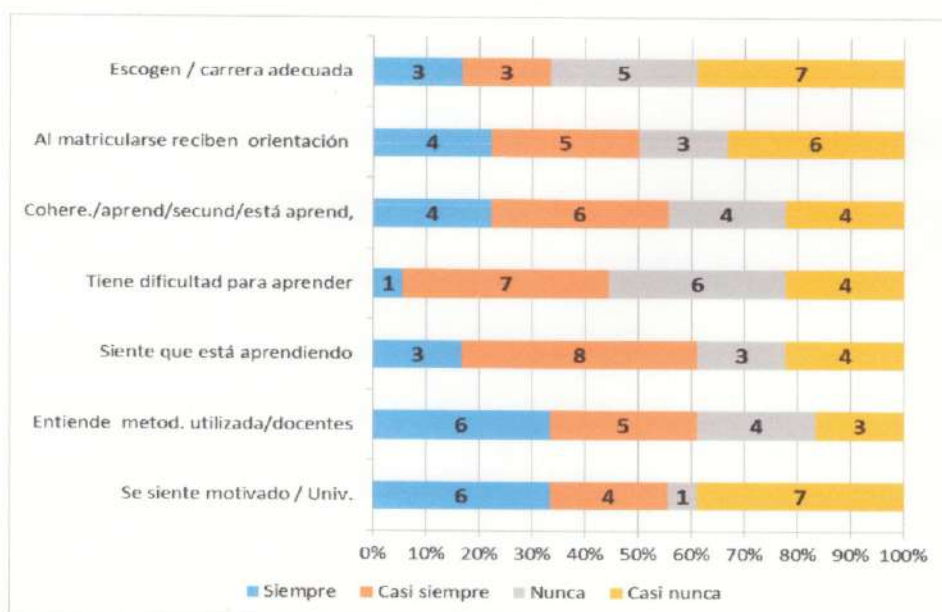
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 12. INFORMACIÓN DE MOTIVACIÓN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

Información	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Se siente motivado en la universidad	6	33.33	4	22.22	1	5.56	7	38.89
Entiende la metodología utilizada por los docentes	6	33.33	5	27.78	4	22.22	3	16.67
Siente que está aprendiendo	3	16.67	8	44.44	3	16.67	4	22.22
Tiene dificultad para aprender	1	5.56	7	38.89	6	33.33	4	22.22
Tiene coherencia lo aprendido en la secundaria con lo que está aprendiendo	4	22.22	6	33.33	4	22.22	4	22.22
Al matricularse reciben los estudiantes la orientación debida	4	22.22	5	27.78	3	16.67	6	33.33
Escogen los estudiantes la carrera adecuada	3	16.67	3	16.67	5	27.78	7	38.89

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 12. Según opinión de los desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 12 señala, según la opinión de los desertores, se sienten motivados por la universidad la opción siempre obtuvo seis para un 33.33%, la opción casi siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción nunca obtuvo uno para un 5.56%, casi nunca obtuvo siete para un 38.89%. Entienden la metodología utilizada por los docentes la opción siempre obtuvo seis para un 33.33%, la opción casi siempre obtuvo cinco para un 27.78%, nunca obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción casi nunca obtuvo tres para un 16.67%. Siente que está aprendiendo la opción siempre obtuvo tres para un 16.67%. la opción casi siempre obtuvo ocho para un 44.44%, la opción nunca obtuvo tres para un 16.67%, la opción casi nunca obtuvo cuatro para un 22.22%. Tienen dificultades para aprender la opción siempre obtuvo uno para un 5.56%, la opción casi siempre obtuvo siete para un 38.89%, la opción nunca obtuvo seis para un 33.33%, la opción casi nunca cuatro para un 22.22%. Tiene coherencia lo aprendido en la secundaria con lo que está aprendiendo la opción siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción casi siempre obtuvo seis para un 33.33%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 22.22%, y la opción casi nunca obtuvo cuatro para un 22.22%, Al matricularse reciben los estudiantes la orientación debida la opción siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción casi siempre obtuvo cinco para un 27.78%, la opción nunca obtuvo tres para un 16.67% y la opción casi nunca obtuvo seis para un 33.33%. Escogen los estudiantes la carrera adecuada la opción siempre obtuvo tres para un 16.67% la opción casi siempre obtuvo tres para un 16.67%, la opción nunca obtuvo cinco para un 27.78% y la opción casi nunca obtuvo siete para un 38.89%. Como se logra apreciar en el cuadro el mayor índice de estudiantes se sienten que casi siempre están aprendiendo con un 44.44%.

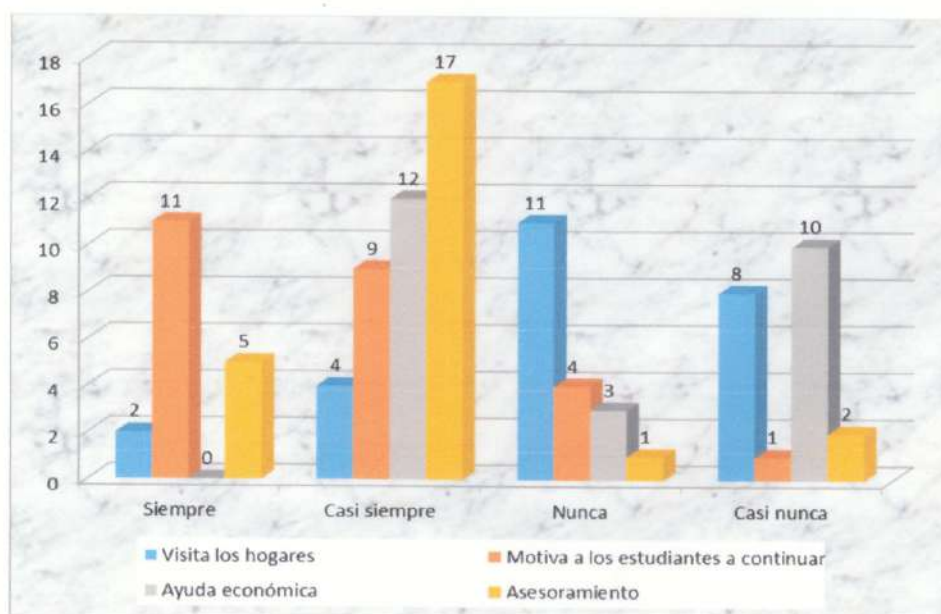
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 13. SEGUIMIENTO QUE REALIZABAN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

SEGUIMIENTO	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Visita los hogares	2	8	4	16	11	44	8	32
Motiva a los estudiantes a continuar	11	44	9	36	4	16	1	4
Ayuda económica	0	0	12	48	3	12	10	40
Asesoramiento	5	20	17	68	1	4	2	8

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 13. Seguimiento que realizan según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 13 señala los seguimientos que realizan los docentes. Visita a los hogares la opción siempre obtuvo dos para un 8.00%, la opción casi siempre obtuvo cuatro para un 16.00%, la opción nunca obtuvo 11 para un 44.00%, la opción casi nunca ocho para un 32.00%. Motiva a los estudiantes a continuar la opción siempre obtuvo 11 para un 44.44%, la opción casi siempre obtuvo nueve para un 36.00%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 16.00% y la opción casi nunca obtuvo uno para un 4.00%, Ayuda económica la opción siempre obtuvo cero para un 0.00% y la opción casi siempre obtuvo 12 para un 48.00%, la opción nunca obtuvo tres para un 12.00%, la opción casi nunca obtuvo 10 para un 40.00%. Asesoramiento la opción siempre obtuvo cinco para un 20.00% la opción casi siempre obtuvo 17 para un 68.00%, la opción nunca obtuvo uno para un 4.00% y la opción casi nunca obtuvo dos para un 8.00%.

Como se logra apreciar en el cuadro el seguimiento que realizan el docente a los estudiantes es que casi siempre le están dando asesoramiento para un 68.00%.

4.3. Datos Personales y Familiares

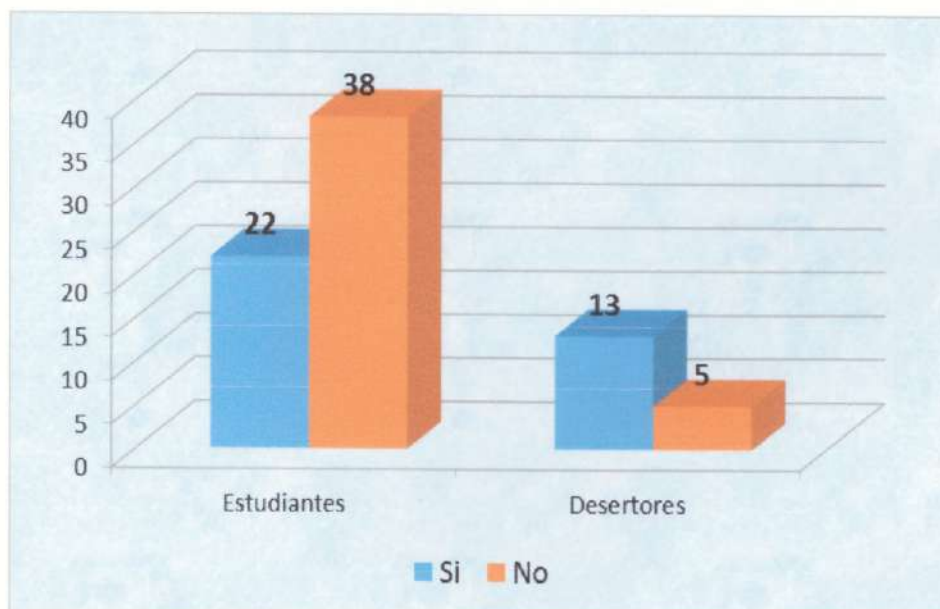
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 14. TIENE DEPENDIENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

TIENEN DEPENDIENTES	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Si	22	36.67	13	72.22
No	38	63.33	5	27.78
	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 14. Tiene dependientes según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El Cuadro 14 señala que de los estudiantes que participaron en el estudio 22 tienen dependientes que equivale a un 36.67%, mientras que 38 no tiene para el 63.33%. Según los desertores 13 tienen dependientes que equivale a un 72.22%, mientras que cinco no tiene para el 27.78%.

En el cuadro podemos señalar que el mayor porcentaje es de 63.33% que corresponde a los estudiantes que no tiene dependiente.

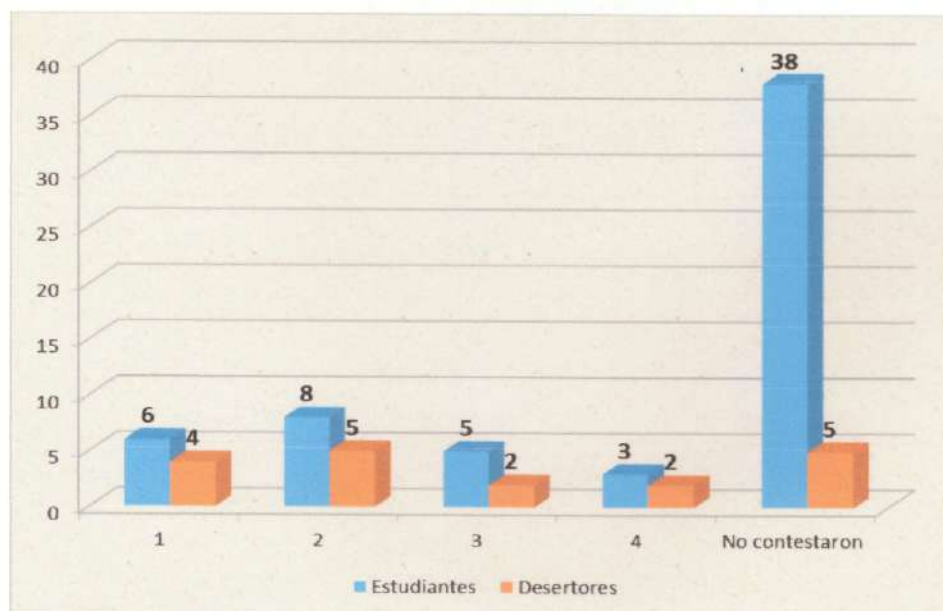
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 15. DEPENDIENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

CUANTOS DEPENDIENTES	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
1	6	10.00	4	22.22
2	8	13.33	5	27.78
3	5	8.33	2	11.11
4	3	5.00	2	11.11
No contestaron	38	63.33	5	27.78
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 15. Dependientes según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El Cuadro 15 señala que seis estudiantes tienen un dependiente que equivale a un 10.00%, ocho tienen dos dependientes para un 13.33, cinco tienen tres dependientes para un 8.33%, tres tienen 4 dependientes para un 5.00%, 38 no respondieron para un 63.33% y cuatro dependientes que equivale cuatro tienen dependientes que equivale a un 72.22%, mientras que cinco no tiene para el 27.78%.

En el cuadro podemos decir que el mayor porcentaje es de 63.33% que corresponde a los estudiantes que no tiene dependiente.

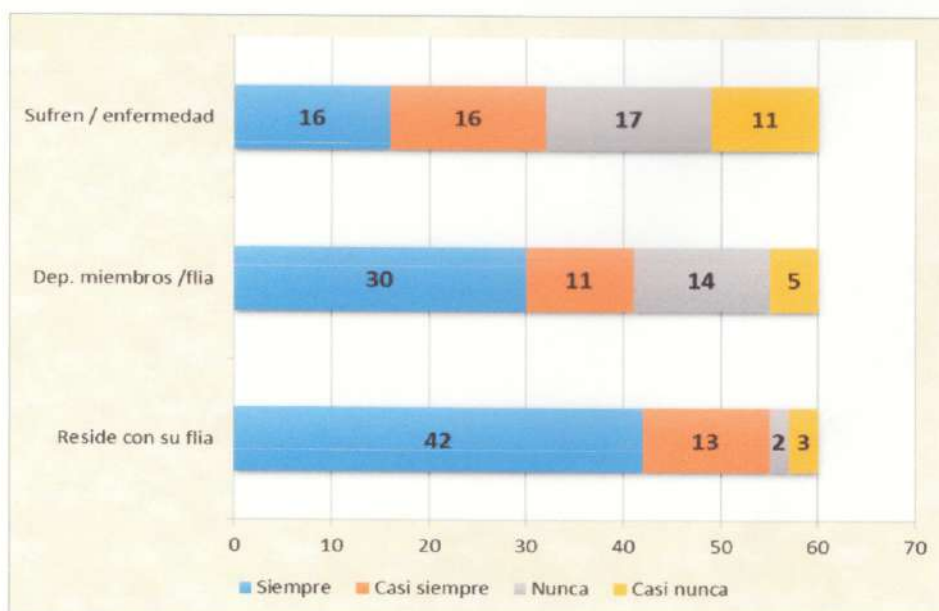
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 16. OTROS DATOS PERSONALES Y/O FAMILIARES, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

INFORMACIÓN	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Reside usted con su familia	42	70.00	13	21.67	2	3.33	3	5.00
Dependen miembros de su familia de usted	30	50.00	11	18.33	14	23.33	5	8.33
Sufren usted de alguna enfermedad	16	26.67	16	26.67	17	28.33	11	18.33

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 16. Otros datos personales y/o familiares, según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 16 El señala la opinión de estudiantes como sigue, reside usted con su familia la opción siempre obtuvo 42 que equivale a un 70%, la opción casi siempre obtuvo 13 para un 21.67%, la opción nunca dos para el 3.33 y casi nunca obtuvo tres para un 5%. En cuanto a si dependen miembros de su familia de usted la opción siempre obtuvo un 30 que equivale a un 50%, casi siempre obtuvo 11 que equivale al 18.33%, la opción nunca 14 para el 23.33% y casi nunca obtuvo 5 que equivale al 8.33%. En cuanto a si sufre usted de alguna enfermedad la opción siempre obtuvo 16 que equivale a un 26.67%, la opción casi siempre obtuvo 16 para un 26.67%, la opción nunca obtuvo 17 para un 28.33% y la opción casi nunca obtuvo 11 para un 18.33%.

Como se aprecia en el cuadro la opción siempre reside usted con su familia es la que tiene el más alto índice de porcentaje.

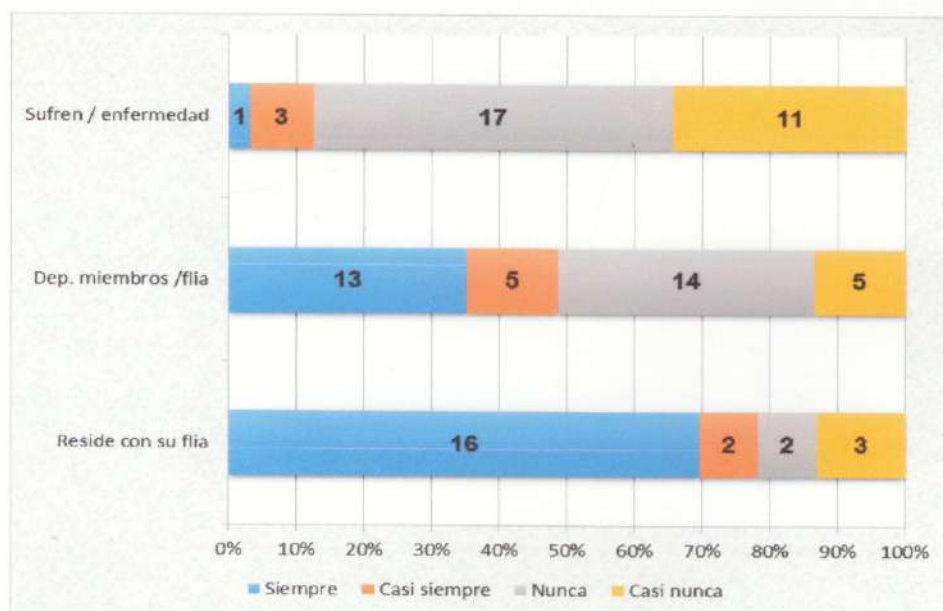
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 17. OTROS DATOS PERSONALES Y/O FAMILIARES, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

INFORMACIÓN	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Reside usted con su familia	16	88.89	2	11.11	0	0.00	0	0.00
Dependen miembros de su familia de usted	13	72.22	5	27.78	0	0.00	0	0.00
Sufren usted de alguna enfermedad	1	5.56	3	16.67	6	33.33	8	44.44

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 17. Otros datos personales y/o familiares, según opinión de los desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 17 señala la opinión de desertores como sigue, reside usted con su familia la opción siempre obtuvo 16 que equivale a un 88.89%, la opción casi

siempre obtuvo dos para un 11.11.%, la opción nunca y casi nunca obtuvieron cero para un 0.00%; dependen miembros de su familia de usted la opción siempre obtuvo un 13 que equivale a un 72.22%, casi siempre obtuvo un cinco que equivale al 27.78%, la opción nunca y casi nunca obtuvieron 0 que equivale al 0.00%, Sufre usted de alguna enfermedad la opción siempre obtuvo uno que equivale a un 5.56%, la opción casi siempre obtuvo un tres para un 16.67%, la opción nunca obtuvo seis para un 33.33% y la opción casi nunca obtuvo ocho para un 44.44%.

Como se aprecia en el cuadro la opción siempre reside usted con su familia es la que tiene el más alto índice de porcentaje.

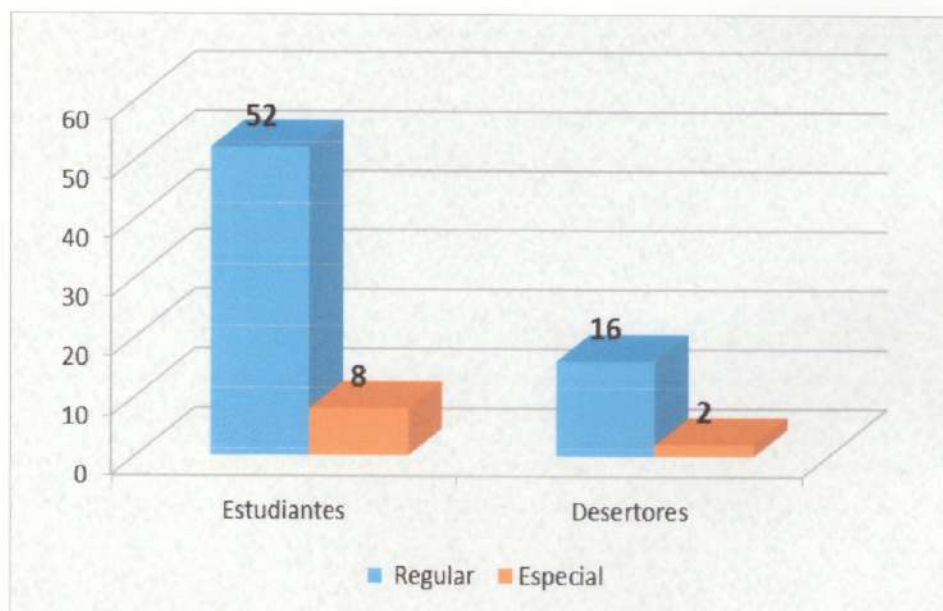
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 18. TIPO DE ESTUDIANTE SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

TIPO DE ESTUDIANTE	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Regular	52	86.67	16	88.89
Especial	8	13.33	2	11.11
	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 18. Tipo de estudiante según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 18 señala que 52 estudiantes regulares equivalen a un 86.67%, y ocho estudiantes especiales para un 13.33%, 16 desertores regulares equivalen a un 88.89% y 2 desertores especiales para un 11.11%.

En el cuadro podemos señalar que el mayor porcentaje es de 86.67% que corresponde a los estudiantes regulares.

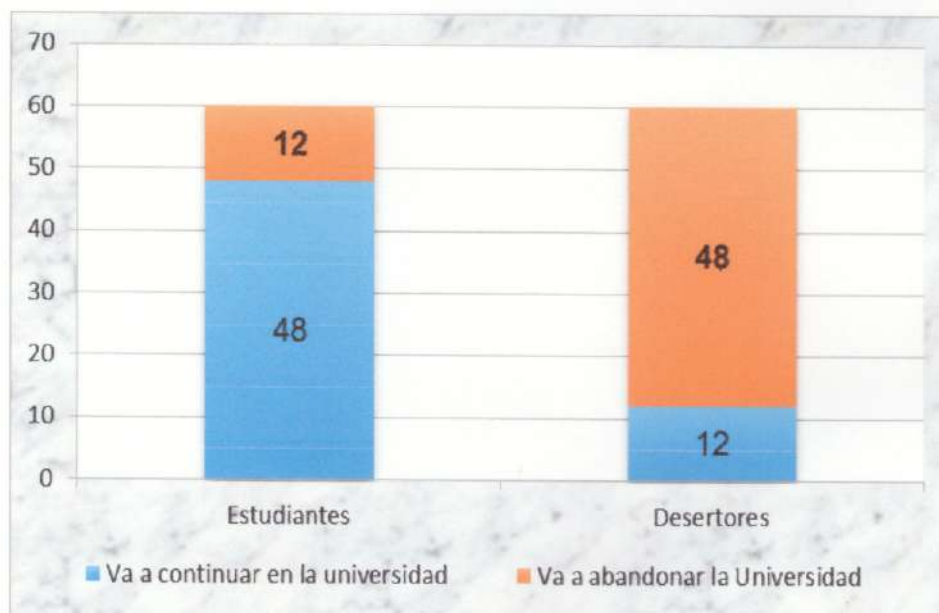
VARIABLE: FACTORES PERSONALES

Cuadro 19. PERMANENCIA O ABANDONO DE LA UNIVERSIDAD, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

PERMANENCIA / ABANDONO	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Va a continuar en la universidad	48	80.00	12	20.00
Va a abandonar la Universidad	12	20.00	48	80.00
TOTAL	60	100.00	60	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 19. Permanencia o abandono de la Universidad, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 19 señala que 48 estudiantes van a continuar en la Universidad que equivalen a un 80.00% y 12 que van a abandonar la Universidad para un 20.00% y

12 desertores van a continuar en la Universidad para un 20.00% y 48 desertores va a abandonar la universidad para un 80.00%.

En el cuadro podemos señalar que el mayor porcentaje según los estudiantes el 80.00% van a continuar con la universidad y según los desertores el 80.00% va abandonar la universidad.

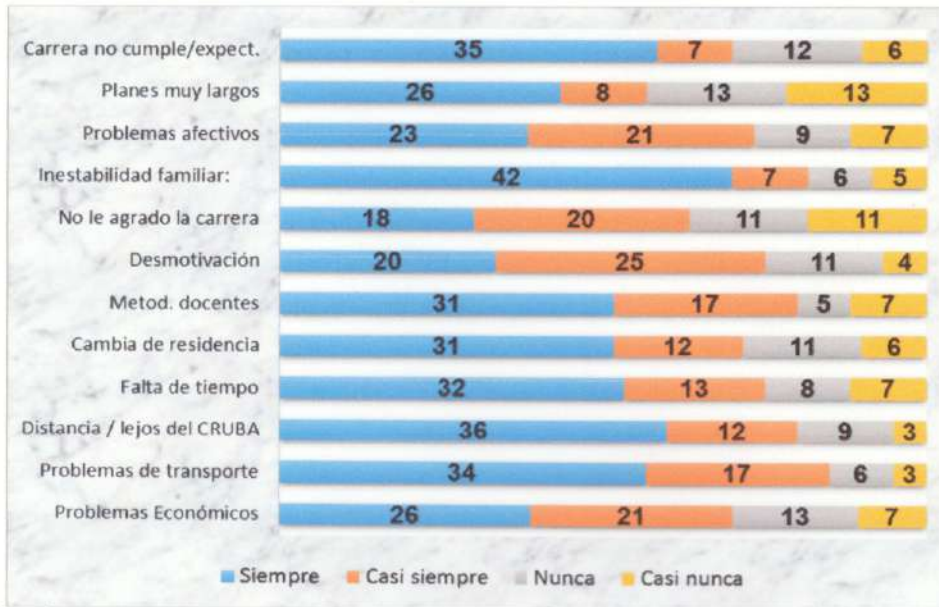
VARIABLE: FACTORES PERSONALES Y ECONÓMICOS

Cuadro 20. RAZONES DE DESERCIÓN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

INFORMACIÓN	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Problemas Económicos	26	43.33	21	35.00	13	21.67	7	11.67
Problemas de transporte	34	56.67	17	28.33	6	10.00	3	5.00
Distancia muy lejos del CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ	36	60.00	12	20.00	9	15.00	3	5.00
Falta de tiempo	32	53.33	13	21.67	8	13.33	7	11.67
Cambia de residencia	31	51.67	12	20.00	11	18.33	6	10.00
Metodología de los docentes	31	51.67	17	28.33	5	8.33	7	11.67
Desmotivación	20	33.33	25	41.67	11	18.33	4	6.67
No le agrado la carrera	18	30.00	20	33.33	11	18.33	11	18.33
Inestabilidad familiar:	42	70.00	7	11.67	6	10.00	5	8.33
Problemas afectivos	23	38.33	21	35.00	9	15.00	7	11.67
Planes muy largos	26	43.33	8	13.33	13	21.67	13	21.67
La carrera no cumple con las expectativas	35	58.33	7	11.67	12	20.00	6	10.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Cuadro 20. Razones de deserción, según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 20 señala las razones de deserción de los estudiantes. Según los problemas económicos la opción siempre obtuvo 26 para un 43.33%, la opción casi siempre obtuvo 21 para un 35.00%, nunca obtuvo 13 para un 21.67%, la opción casi nunca obtuvo siete para un 11.67%. Problemas de transporte la opción siempre obtuvo 34 para un 56.67%. la opción casi siempre obtuvo 17 para un 28.33, la opción nunca obtuvo seis para un 10.00%, la opción casi nunca obtuvo tres para un 5.00%. Distancia muy lejos del CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ la opción siempre obtuvo un 36 para un 60.00%, la opción casi siempre obtuvo 12 para un 20.00%, la opción nunca obtuvo nueve para un 15.00%, la opción casi nunca tres para un 5.00%. Falta de tiempo la opción siempre obtuvo 32 para un 53.33%, la opción casi siempre obtuvo 13 para un 21.67%, la opción nunca obtuvo ocho para un 13.33%, y la opción casi nunca

obtuvo siete para un 11.67%, Cambia de residencia la opción siempre obtuvo 31 para un 51.67%, la opción casi siempre obtuvo 12 para un 20.00%, la opción nunca obtuvo 11 para un 18.33% y la opción casi nunca obtuvo seis para un 10.00%. Metodología de los docentes la opción siempre obtuvo 31 para un 51.67% la opción casi siempre obtuvo 17 para un 28.33%, la opción nunca obtuvo cinco para un 8.33% y la opción casi nunca obtuvo siete para un 11.67%. Desmotivación la opción siempre obtuvo 20 para un 33.33%, la opción casi siempre obtuvo 25 para un 41.67%, la opción nunca obtuvo 11 para un 18.33% y la opción casi nunca obtuvo cuatro para un 6.67%. No le agrado la carrera la opción siempre obtuvo 18 para un 30.00%, la opción casi siempre obtuvo 20 para un 33.33%, la opción nunca obtuvo 11 para un 18.33%, la opción casi nunca obtuvo 11 para un 18.33%, Inestabilidad familiar la opción siempre obtuvo 42 para un 70.00%, la opción casi siempre obtuvo siete para un 11.76%, la opción nunca obtuvo seis para un 10.00% y casi nunca obtuvo cinco para un 8.33%. Problemas afectivos la opción siempre obtuvo 23 para un 38.33%, la opción casi siempre obtuvo 21 para un 35.00%, la opción nunca obtuvo nueve para un 15.00%, la opción casi nunca obtuvo siete para un 11.67%. Planes muy largos la opción siempre obtuvo 26 para un 43.33%, la opción casi siempre ocho para un 13.33%, la opción nunca obtuvo 13 para un 21.67, la opción casi nunca obtuvo 13 para un 21.67%, La Carrera no cumple con las expectativas la opción siempre obtuvo 35 para un 58.33% la opción casi siempre obtuvo siete para un 11.67%, la opción nunca obtuvo 12 para un 20.00% y la opción casi nunca obtuvo seis para un 10.00%.

Como se aprecia en el cuadro la razón inestabilidad Familiar con la opción siempre es la que tiene el más alto índice de porcentaje.

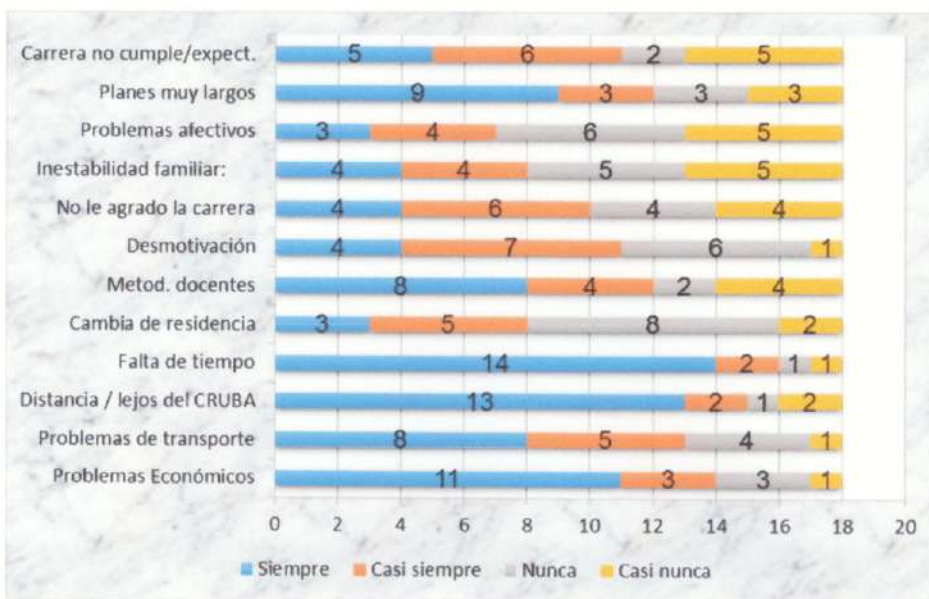
VARIABLE: FACTORES PERSONALES Y ECONÓMICOS

Cuadro 21. RAZONES DE DESERCIÓN, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

INFORMACIÓN	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Problemas Económicos	11	61.11	3	16.67	3	16.67	1	5.56
Problemas de transporte	8	44.44	5	27.78	4	22.22	1	5.56
Distancia muy lejos del CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ	13	72.22	2	11.11	1	5.56	2	11.11
Falta de tiempo	14	77.78	2	11.11	1	5.56	1	5.56
Cambia de residencia	3	16.67	5	27.78	8	44.44	2	11.11
Metodología de los docentes	8	44.44	4	22.22	2	11.11	4	22.22
Desmotivación	4	22.22	7	38.89	6	33.33	1	5.56
No le agrado la carrera	4	22.22	6	33.33	4	22.22	4	22.22
Inestabilidad familiar:	4	22.22	4	22.22	5	27.78	5	27.78
Problemas afectivos	3	16.67	4	22.22	6	33.33	5	27.78
Planes muy largos	9	50.00	3	16.67	3	16.67	3	16.67
La carrera no cumple con las expectativas	5	27.78	6	33.33	2	11.11	5	27.78

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 21. Razones de deserción, según opinión de los desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 21 señala que según los problemas económicos la opción siempre obtuvo 11 para un 61.11%, la opción casi siempre obtuvo tres para un 16.67%, nunca obtuvo tres para un 16.67%, la opción casi nunca obtuvo uno para un 5.56%. Problemas de transporte la opción siempre obtuvo ocho para un 44.44%, la opción casi siempre obtuvo cinco para un 27.78%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción casi nunca obtuvo uno para un 5.56%. Distancia muy lejos del Centro Regional Universitario de Barú la opción siempre obtuvo un 13 para un 72.22%, la opción casi siempre obtuvo dos para un 11.11%, la opción nunca obtuvo uno para un 5.56%, la opción casi nunca dos para un 5.56%. Falta de tiempo la opción siempre obtuvo 14 para un 77.78%, la opción casi siempre obtuvo cinco para un 27.78%, la opción nunca obtuvo ocho para un 44.44%, y la opción casi nunca obtuvo dos para un 11.11%, Cambia de residencia la opción siempre obtuvo tres para un 16.67%, la opción casi siempre obtuvo cinco para un

27.78%, la opción nunca obtuvo ocho para un 44.44% y la opción casi nunca obtuvo dos para un 11.11%. Metodología de los docentes la opción siempre obtuvo ocho para un 44.44% la opción casi siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción nunca obtuvo dos para un 11.11% y la opción casi nunca obtuvo cuatro para un 22.22%. Desmotivación la opción siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción casi siempre obtuvo siete para un 38.89%, la opción nunca obtuvo seis para un 33.33% y la opción casi nunca obtuvo uno para un 5.56%. No le agrado la carrera la opción siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción casi siempre obtuvo seis para un 33.33%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción casi nunca obtuvo cuatro para un 22.22%, Inestabilidad familiar la opción siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción casi siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción nunca obtuvo cinco para un 27.78% y casi nunca obtuvo cinco para un 27.78%. Problemas afectivos la opción siempre obtuvo tres para un 16.67%, la opción casi siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción nunca obtuvo seis para un 33.33%, la opción casi nunca obtuvo cinco para un 27.78%. Planes muy largos la opción siempre obtuvo nueve para un 50.00%, la opción casi siempre tres para un 16.67%, la opción nunca obtuvo tres para un 16.67%, la opción casi nunca obtuvo tres para un 16.67%, La Carrera no cumple con las expectativas la opción siempre obtuvo cinco para un 27.78% la opción casi siempre obtuvo seis para un 33.33%, la opción nunca obtuvo dos para un 11.11% y la opción casi nunca obtuvo cinco para un 27.78%.

Como se aprecia en el cuadro la razón falta de tiempo con la opción siempre es la que tiene el más alto índice de porcentaje.

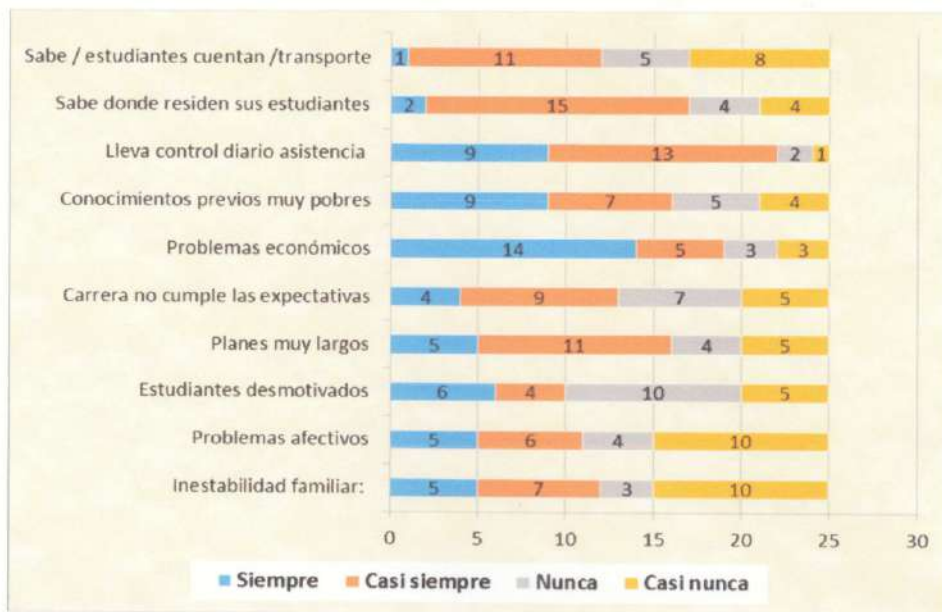
VARIABLES: FACTORES PERSONALES Y ECONÓMICOS

Cuadro 22. CAUSAS QUE PUEDAN MOTIVAR A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

CAUSAS	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Inestabilidad familiar:	5	20.00	7	28.00	3	12.00	10	40.00
Problemas afectivos	5	20.00	6	24.00	4	16.00	10	40.00
Estudiantes desmotivados	6	24.00	4	16.00	10	40.00	5	20.00
Planes muy largos	5	20.00	11	44.00	4	16.00	5	20.00
La carrera no cumple con las expectativas	4	16.00	9	36.00	7	28.00	5	20.00
Problemas económicos	14	56.00	5	20.00	3	12.00	3	12.00
Conocimientos previos muy pobres	9	36.00	7	28.00	5	20.00	4	16.00
Lleva el control diario de asistencia de sus estudiantes	9	36.00	13	52.00	2	8.00	1	4.00
Sabe usted donde residen sus estudiantes	2	8.00	15	60.00	4	16.00	4	16.00
Sabe si sus estudiantes cuentan con transporte	1	4.00	11	44.00	5	20.00	8	32.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Cuadro 22. Causas que puedan motivar a la deserción universitaria según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 22 señala las causas que puedan motivar a la deserción Universitaria, la Inestabilidad Familiar la opción siempre obtuvo cinco para un 20.00%, la opción casi siempre obtuvo siete para un 28.00%, nunca obtuvo tres para un 12.00%, la opción casi nunca obtuvo 10 para un 40.00%. Problemas afectivos la opción siempre obtuvo cinco para un 20.00%. la opción casi siempre obtuvo seis para un 24.00%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 16.00%, la opción casi nunca obtuvo 10 para un 40.00%. Estudiantes desmotivados la opción siempre obtuvo seis para un 24.00%, la opción casi siempre obtuvo cuatro para un 16.00%, la opción nunca obtuvo 10 para un 40.00%, la opción casi nunca cinco para un 20.00%. Planes muy largos la opción siempre obtuvo cinco para un 20.00%, la opción casi siempre obtuvo 11 para un 44.00%, la opción nunca obtuvo cuatro

para un 16.00%, y la opción casi nunca obtuvo cinco para un 20.00%, La carrera no cumple con las expectativas la opción siempre obtuvo cuatro para un 16.00%, la opción casi siempre obtuvo nueve para un 36.00%, la opción nunca obtuvo siete para un 36.00% y la opción casi nunca obtuvo cinco para un 20.00%. Problemas económicos la opción siempre obtuvo 14 para un 56.00% la opción casi siempre obtuvo cinco para un 20.00%, la opción nunca obtuvo tres para un 12.00% y la opción casi nunca obtuvo tres para un 12.00%. Conocimientos previos muy pobres la opción siempre obtuvo nueve para un 36.00%, la opción casi siempre obtuvo siete para un 28.00%, la opción nunca obtuvo cinco para un 20.00% y la opción casi nunca obtuvo cuatro para un 16.00%. Lleva el control diario de asistencia de sus estudios la opción siempre obtuvo nueve para un 36.00%, la opción casi siempre obtuvo 13 para un 52.00%, la opción nunca obtuvo dos para un 8.00%, la opción casi nunca obtuvo uno para un 4.00%. Sabe usted donde residen sus estudiantes la opción siempre obtuvo dos para un 8.00%, la opción casi siempre obtuvo 15 para un 60.00%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 16.00% y casi nunca obtuvo cuatro para un 16.00%. Sabe si sus estudiantes cuentan con transporte la opción siempre obtuvo uno para un 4.00%, la opción casi siempre obtuvo 11 para un 44.00%, la opción nunca obtuvo cinco para un 20.00%, la opción casi nunca obtuvo ocho para un 32.00%.

Como se aprecia en el cuadro la razón problemas económicos con la opción siempre es la que tiene el más alto índice de porcentaje.

4.5. Datos Económicos

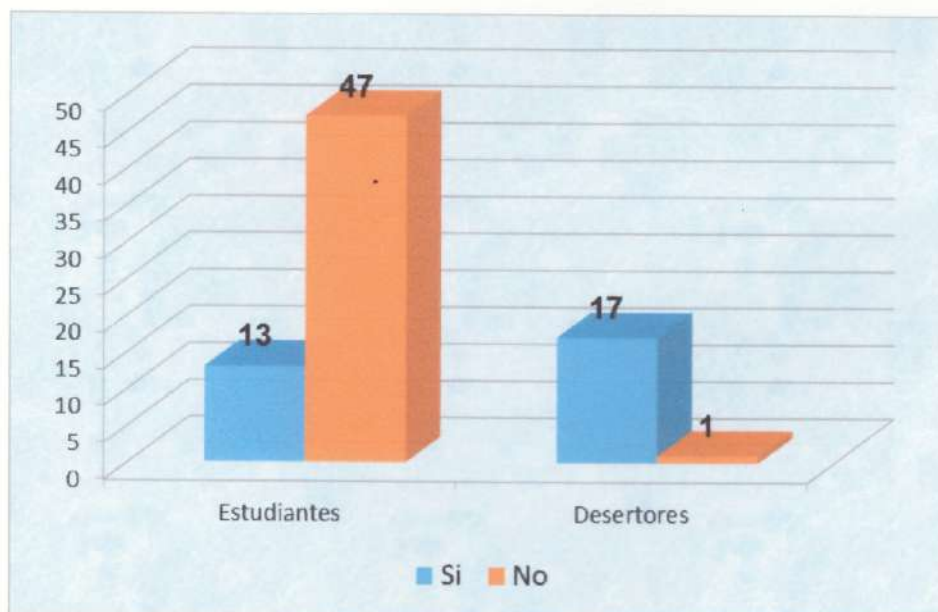
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 23. TRABAJA SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

TRABAJA	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Si	13	21.67	17	94.44
No	47	78.33	1	5.56
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora

Gráfica 23. Trabaja según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 23 señala según opinión de los estudiantes y desertores si tienen trabajo o no. Se observa que 13 estudiantes trabajan para un 21.67%, 17 desertores trabajan para un 94.44%. 47 estudiantes no trabajan para un 78.33%, un desertor no trabaja para un 5.56%.

Podemos observar que la mayoría de los estudiantes no trabajan, en comparación con los desertores que tiene un 94.44% que si trabajan.

VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 24. TIPO DE TRABAJO, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

TIPO DE CONTRATO	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Permanente	5	8.33	9	50.00
Eventual	8	13.33	8	44.44
No contestó	47	78.33	1	5.56
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 24. Tipo de contrato laboral, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 24 indica que tipo de contrato laboral de los que trabajan. Se observa que permanente cinco estudiantes para un 8.33%, nueve desertores para un

50.00%, eventual ocho estudiantes para un 13.33%, ocho desertores para un 44.44% y 47 estudiantes no contestó para un 78.33% y un desertor para un 5.56%.

Como se muestra en el cuadro el mayor porcentaje no contestó que equivale un 78.33%.

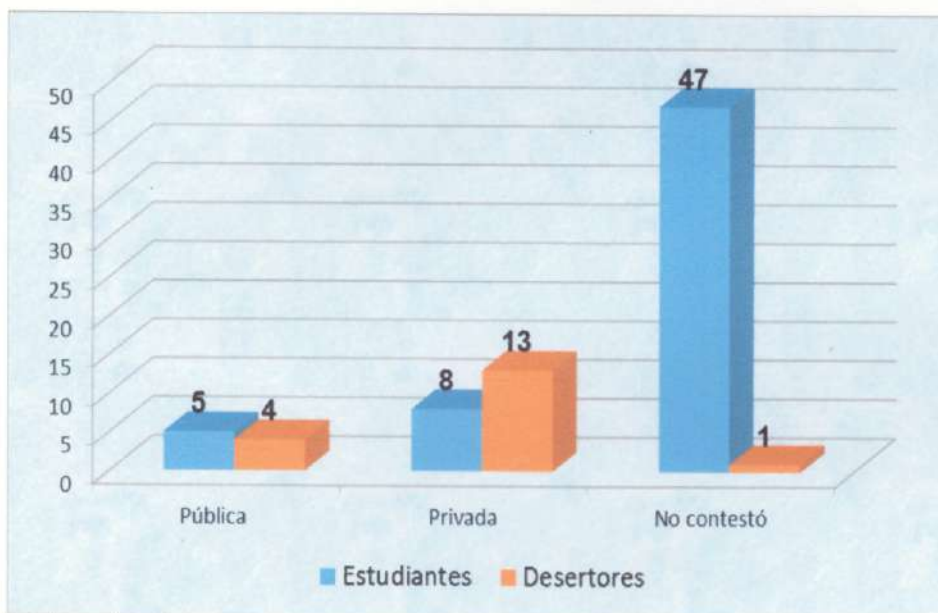
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 25. EMPRESA DONDE TRABAJABAN SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

EMPRESA	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Pública	5	8.33	4	22.22
Privada	8	13.33	13	72.22
No contestó	47	78.33	1	5.56
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 25. Empresa donde trabajan según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 25 señala empresa donde trabajan según opinión de los estudiantes y desertores, que participaron en el estudio. Se observa que cinco estudiantes trabajan en empresa pública para un 8.33%, cuatro desertores para un 22.22%,

ocho estudiantes trabajan empresa privada para un 13.33%, 13 desertores para un 72.22% y 47 estudiantes no contestó para un 78.33% y un desertor para un 5.56%.

Como se muestra en el cuadro el mayor porcentaje de estudiantes no contestó que equivale un 78.33%.

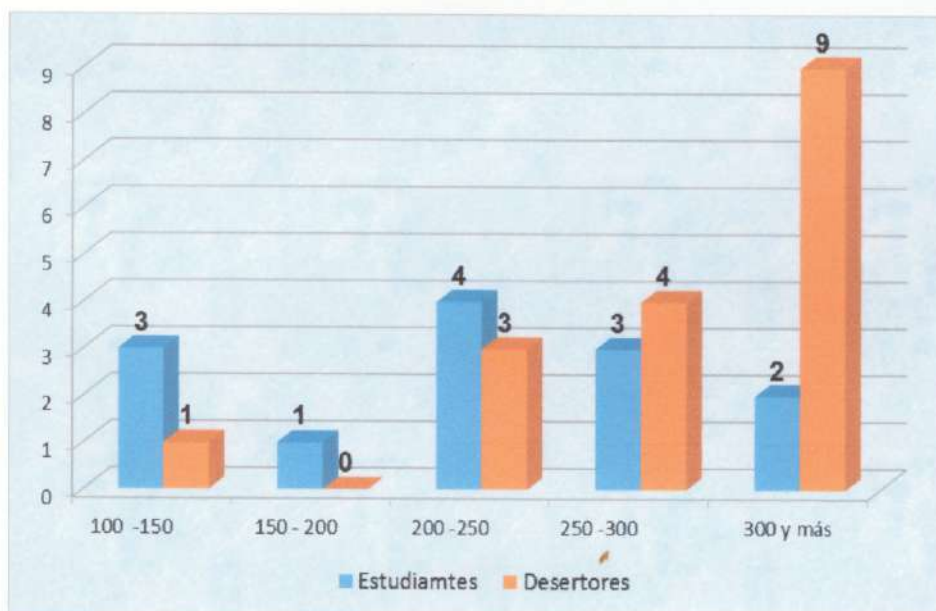
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 26. SALARIO SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

SALARIO	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
100 -150	3	5.00	1	5.56
150 - 200	1	1.67	0	0.00
200 -250	4	6.67	3	16.67
250 -300	3	5.00	4	22.22
300 y más	2	3.33	9	50.00
No contestó	47	78.33	1	5.56
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 26. Salario según opinión de los estudiantes y docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 26 señala el salario según opinión de los estudiantes y desertores, que participaron en el estudio. Tres estudiantes entre 100-150 para un 5.00%, un desertor para un 5.56%, un estudiante entre 150-200 para un 1.67, ningún desertor para un 0.0%. cuatro entre 200-250 para un 6.67%, tres desertores para un 16.67%, tres estudiantes entres 250-300 para un 5.00%, cuatro desertores para un 22.22%, dos estudiantes entre 300 y más para un 3.33%, nueve desertores 50.00%, 47 no contestó para un 78.33% y un desertor para un 5.56%.

Como se muestra en el cuadro el mayor de porcentaje de estudiantes no contestó que equivale un 78.33%.

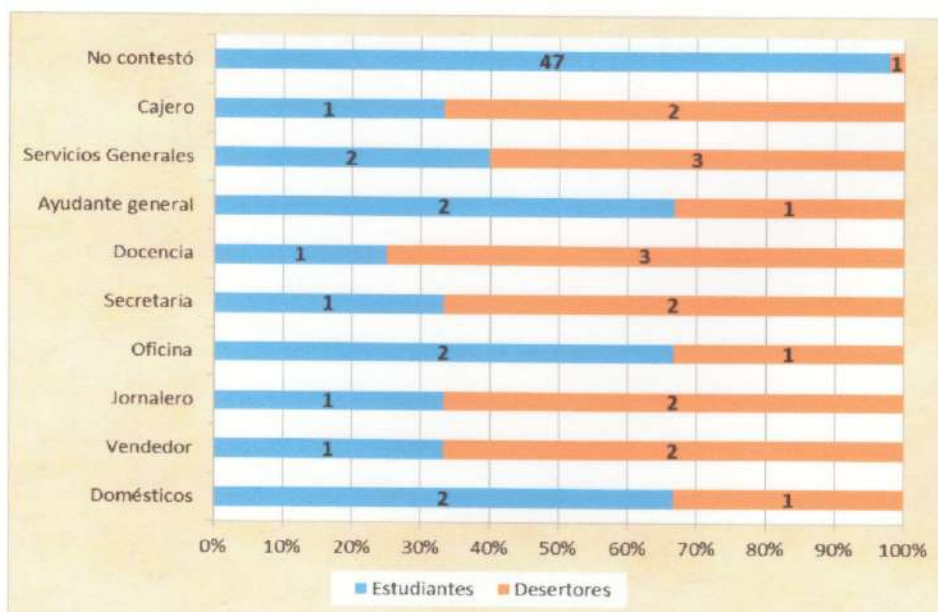
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 27. LABOR QUE REALIZABAN SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

LABOR	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Domésticos	2	3.33	1	5.56
Vendedor	1	1.67	2	11.11
Jornalero	1	1.67	2	11.11
Oficina	2	3.33	1	5.56
Secretaria	1	1.67	2	11.11
Docencia	1	1.67	3	16.67
Ayudante general	2	3.33	1	5.56
Servicios Generales	2	3.33	3	16.67
Cajero	1	1.67	2	11.11
No contestó	47	78.33	1	5.56
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 27. Labor que realizaban, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 27 señala la labor que realizaban según los estudiantes y desertores, que participaron en el estudio. Se observa que dos estudiantes trabajan como domésticos para un 3.33%, un desertor para un 5.56%, un estudiante como vendedor para un 1.67%, dos desertores para un 11.11%, un estudiante de jornalero para un 1.67%, dos desertores para un 11.11%, dos estudiantes trabajan en oficina para un 3.33%, un desertor para un 5.56%; un estudiante como secretaria para un 1.67%, dos desertores para un 11.11%, un estudiante en docencia para un 1.67%, tres desertores para un 16.67%, dos estudiantes como ayudante general para un 3.33%, un desertor para un 5.56%, dos estudiantes en servicios generales para un 3.3%, tres desertores para aun 16.67%, un estudiante como cajero para un 1.67%, dos desertores para un 11.11% y 47 estudiantes no contestó para un 78.33% y un desertor para un 5.56%.

Como se muestra en el cuadro el mayor porcentaje de estudiantes no contestó que equivale un 78.33%.

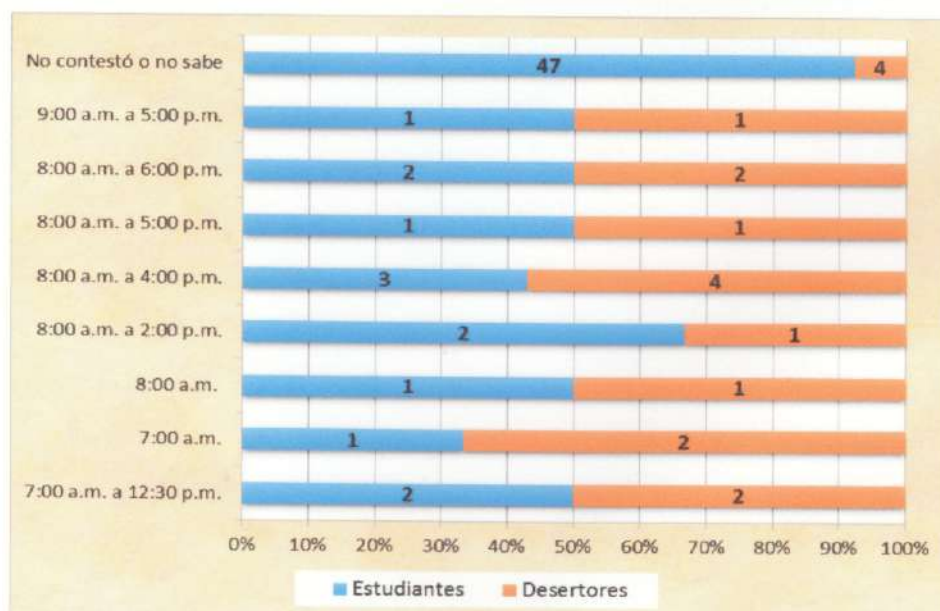
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 28. HORARIO DE TRABAJO SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

HORARIO DE TRABAJO	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
7:00 a.m. a 12:30 p.m.	2	3.33	2	11.11
7:00 a.m.	1	1.67	2	11.11
8:00 a.m.	1	1.67	1	5.56
8:00 a.m. a 2:00 p.m.	2	3.33	1	5.56
8:00 a.m. a 4:00 p.m.	3	5.00	4	22.22
8:00 a.m. a 5:00 p.m.	1	1.67	1	5.56
8:00 a.m. a 6:00 p.m.	2	3.33	2	11.11
9:00 a.m. a 5:00 p.m.	1	1.67	1	5.56
No contestó o no sabe	47	78.33	4	22.22
TOTAL	60	100	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 28. Horario de trabajo, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 28 señala el horario de trabajo, dos estudiantes trabajan entre 7:00 a.m. a 12:30 p.m. para un 3.33%, dos desertores para un 11.11%, un estudiante desde la 7:00 a.m. para un 1.67%, dos desertores para un 11.11%, un estudiante desde la 8:00 a.m. para un 1.67%, un desertor para un 5.56%, dos estudiantes desde la 8:00 a.m. a 2:00 p.m. para un 3.33%, un desertor para un 5.56%, tres estudiantes desde la 8:00 a.m. a 4:00 p.m. para un 5.00%, cuatro desertores para un 22.22%, un estudiante desde la 8:00 a.m. a 5:00 p.m. para un 1.67%, un desertor para un 5.56%, dos estudiante desde la 8:00 a.m. a 6:00 p.m. para un 3.33%, dos desertores para un 11.11%, un estudiante desde la 9:00 a.m. a 5:00 p.m. para un 1.67%, un desertor para un 5.56%, 47 estudiante no contestó o no sabe para un 78.33%, cuatro desertor para un 22.22%,.

Como se muestra en el cuadro el mayor porcentaje de estudiantes no contestó que equivale un 78.33%.

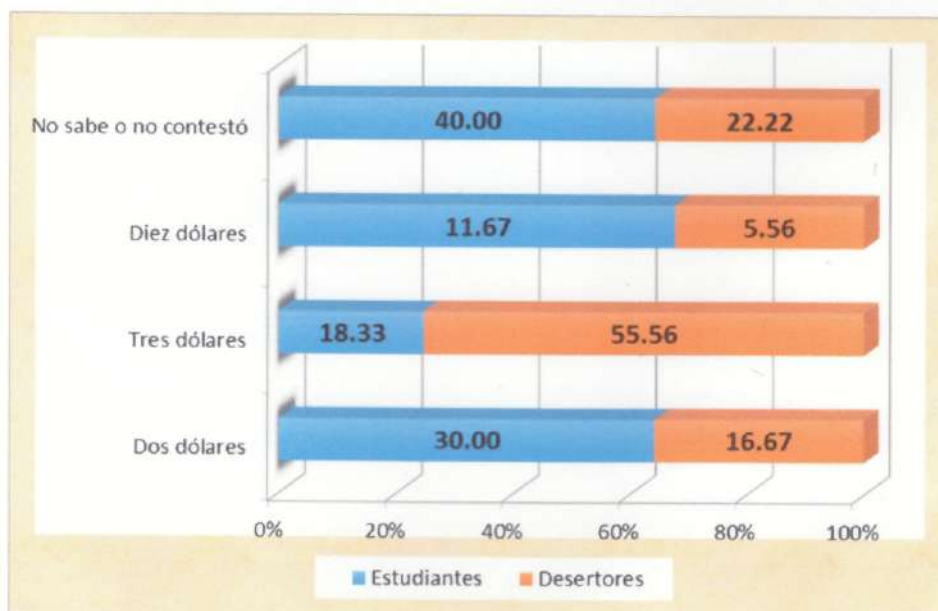
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 29. GASTO DIARIO EN PASAJE, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

GASTO DIARIO	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Dos dólares	18	30.00	3	16.67
Tres dólares	11	18.33	10	55.56
Diez dólares	7	11.67	1	5.56
No sabe o no contestó	24	40.00	4	22.22
TOTAL	60	100	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 29. Gasto diario en pasaje, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 29 señala el gasto diario en pasaje según los estudiantes y desertores, que participaron en el estudio. Se observa 18 estudiantes gastan dos dólares diarios para un 30.00%, tres desertores para un 16.67%, 11 estudiantes gastan tres dólares diarios para un 18.33%, 10 desertores para un 55.56%, siete estudiantes gastan diez dólares diarios para un 11.67%, un desertor para un 5.56% y 24 estudiantes no sabe o no contestó para un 40.00% y cuatro desertores para un 22.22%.

Como se muestra en el cuadro el mayor porcentaje de 24 estudiantes no sabe o no contestó que equivale un 40.00%.

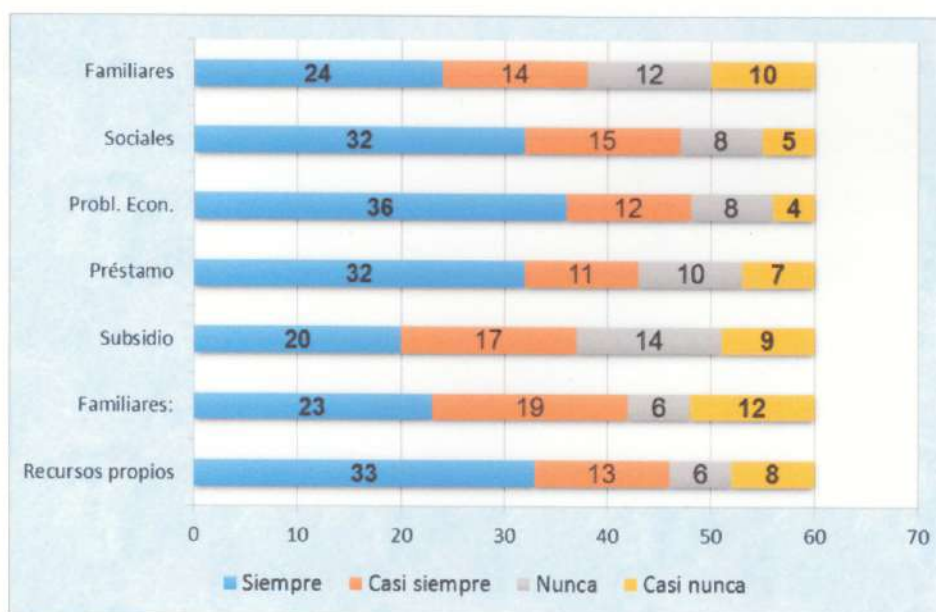
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 30. FORMA DE SUFRAGAR LOS ESTUDIOS, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

INFORMACIÓN	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Recursos propios	33	55.00	13	21.67	6	10.00	8	13.33
Familiares:	23	38.33	19	31.67	6	10.00	12	20.00
Subsidio	20	33.33	17	28.33	14	23.33	9	15.00
Préstamo	32	53.33	11	18.33	10	16.67	7	11.67
Tiene problemas Económicos	36	60.00	12	20.00	8	13.33	4	6.67
Sociales	32	53.33	15	25.00	8	13.33	5	8.33
Familiares	24	40.00	14	23.33	12	20.00	10	16.67

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 30. Forma de sufragar los estudios, según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 30 señala como sufraga los estudiantes sus estudios. Recursos propios la opción siempre obtuvo 33 para un 55.00%, la opción casi siempre obtuvo 13 para un 21.67%, la opción nunca obtuvo seis para un 10.00%, la opción casi nunca obtuvo ocho para un 13.33%. Familiares la opción siempre obtuvo 23 para un 33.33%, la opción casi siempre obtuvo 19 para un 31.67%, la opción nunca obtuvo seis para un 10.00%, la opción casi nunca obtuvo 12 para un 20.00%. Subsidio la opción siempre obtuvo 20 para un 33.33%, la opción casi siempre obtuvo 17 para un 28.33%, la opción nunca obtuvo 14 para un 23.33%, la opción casi nunca nueve para un 15.00%. Préstamos la opción siempre obtuvo 32 para un 53.33%, la opción casi siempre obtuvo 11 para un 18.33%, la opción nunca obtuvo 10 para un 16.67%, y la opción casi nunca obtuvo siete para un 11.67%. Tiene problemas económicos la opción siempre obtuvo 36 para un 60.00%, la opción casi siempre obtuvo 12 para un 20.00%, la opción nunca obtuvo ocho para un 13.33% y la opción casi nunca obtuvo cuatro para un 6.67%. Sociales la opción siempre obtuvo 32 para un 53.33% la opción casi siempre obtuvo 15 para un 25.00%, la opción nunca obtuvo ocho para un 13.33% y la opción casi nunca obtuvo cinco para un 8.33%. Familiares la opción siempre obtuvo 24 para un 40.00%, la opción casi siempre obtuvo 14 para un 23.33%, la opción nunca obtuvo 12 para un 20.00% y la opción casi nunca obtuvo 10 para un 16.67%.

Como se aprecia en el cuadro el 60.00% de los estudiantes siempre tienen problemas económicos.

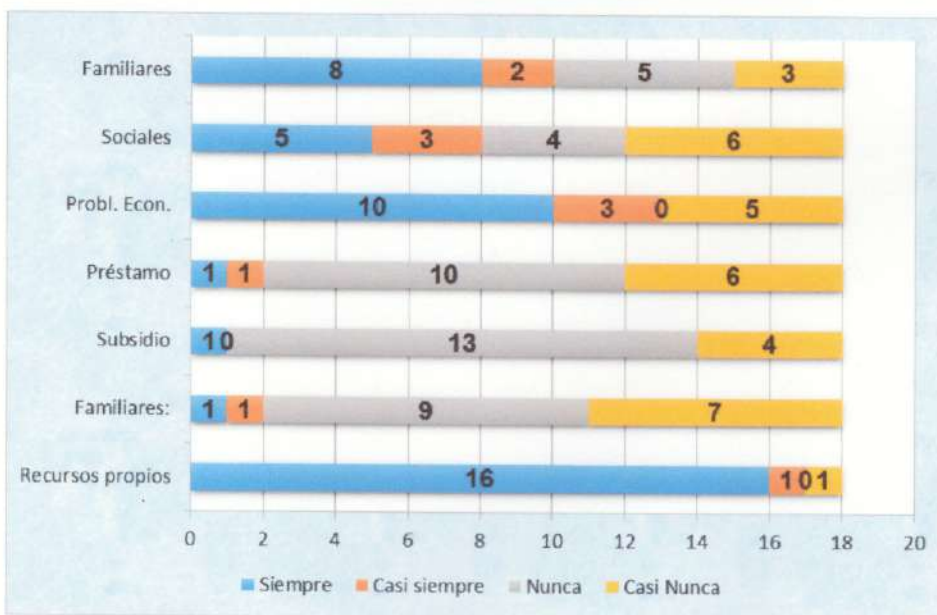
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 31. FORMA DE SUFRAGAR LOS ESTUDIOS, SEGÚN OPINIÓN DE LOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

Información	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Recursos propios	16	88.89	1	5.56	0	0.00	1	5.56
Familiares:	1	5.56	1	5.56	9	50.00	7	38.89
Subsidio	1	5.56	0	0.00	13	72.22	4	22.22
Préstamo	1	5.56	1	5.56	10	55.56	6	33.33
Tiene problemas Económicos	10	55.56	3	16.67	0	0.00	5	27.78
Sociales	5	27.78	3	16.67	4	22.22	6	33.33
Familiares	8	44.44	2	11.11	5	27.78	3	16.67

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 31. Forma de sufragar los estudios, según opinión de los desertores, según opinión de los docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 31 señala como sufraga los desertores sus estudios. Recursos propios la opción siempre obtuvo 16 para un 88.89%, la opción casi siempre obtuvo uno para un 5.56%, la opción nunca no obtuvo para un 0.00%, la opción casi nunca obtuvo uno para un 5.56%. Familiares la opción siempre obtuvo uno para un 5.56%, la opción casi siempre obtuvo uno para un 5.56%, la opción nunca obtuvo nueve para un 50.00%, la opción casi nunca obtuvo siete para un 38.89%. Subsidio la opción siempre obtuvo uno para un 5.56%, la opción casi siempre no obtuvo para un 0.00%, la opción nunca obtuvo 13 para un 72.22%, la opción casi nunca cuatro para un 22.22%. Préstamos la opción siempre obtuvo uno para un 5.56%, la opción casi siempre obtuvo uno para un 5.56%, la opción nunca obtuvo 10 para un 55.56%, y la opción casi nunca obtuvo seis para un 33.33%. Tiene problemas económicos la opción siempre obtuvo 10 para un 55.56%, la opción casi siempre obtuvo tres para un 16.67%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 22.22% y la opción casi nunca obtuvo seis para un 33.33%. Sociales la opción siempre obtuvo cinco para un 27.78% la opción casi siempre obtuvo tres para un 16.67%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 22.22% y la opción casi nunca obtuvo seis para un 33.33%. Familiares la opción siempre obtuvo ocho para un 44.44%, la opción casi siempre obtuvo 2 para un 11.11%, la opción nunca obtuvo cinco para un 27.78% y la opción casi nunca obtuvo tres para un 16.67%.

Como se aprecia en el cuadro el 88.89% de los estudiantes sufragan siempre sus estudios con recursos propios.

4.6. Datos Geográficos

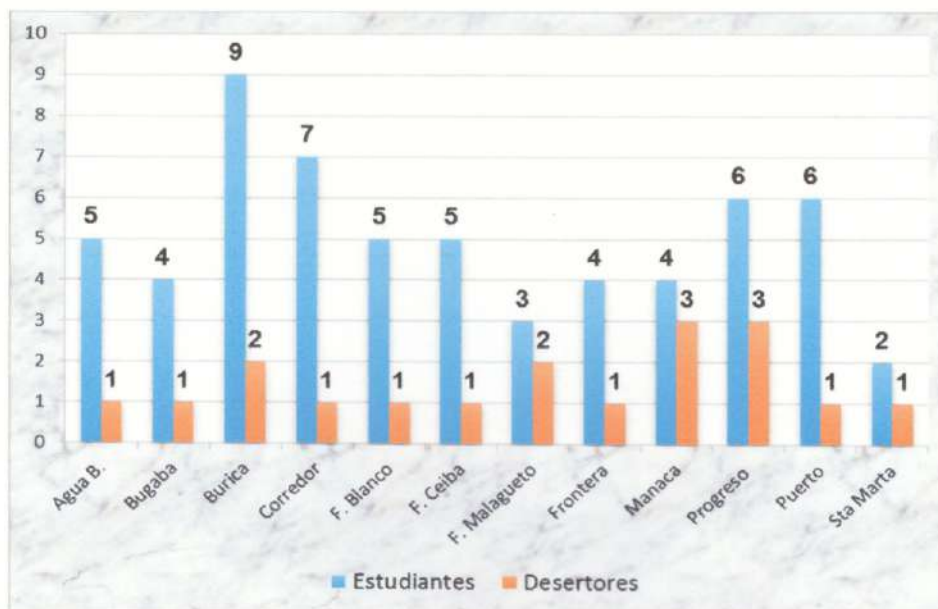
VARIABLE: FACTORES GEOGRÁFICOS

Cuadro 32. LUGAR DE RESIDENCIA SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

LUGAR	Estudiantes		desertores	
	No	%	No	%
Agua Buena	5	8.33	1	5.56
Bugaba	4	6.67	1	5.56
Burica	9	15.00	2	11.11
Corredor	7	11.67	1	5.56
Finca Blanco	5	8.33	1	5.56
Finca Ceiba	5	8.33	1	5.56
Finca Malagueto	3	5.00	2	11.11
Frontera	4	6.67	1	5.56
Manaca	4	6.67	3	16.67
Progreso	6	10.00	3	16.67
Puerto	6	10.00	1	5.56
Santa Marta	2	3.33	1	5.56
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 32. Lugar de residencia según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 32 señala los lugares de residencia según los estudiantes y desertores, que participaron en el estudio. Se observa cinco estudiantes viven en Agua Buena para un 8.33%, un desertor para un 5.56%, en Bugaba cuatro estudiantes para un 6.67%, un desertor para un 5.56%, Burica nueve estudiantes para un 15.00%, dos desertores para un 11.11%, Corredor siete para un 11.67%, un desertor para un 5.56%, Finca Blanco cinco estudiantes para un 8.33%, un desertor para un 5.56%, Finca Ceiba cinco estudiantes para un 8.33%, un desertor para un 5.56%, Finca Malagueto tres estudiantes para un 5.00%, dos desertores para un 11.11%, Frontera cuatro para un 6.67%, un desertor para un 5.56%, Manaca cuatro estudiantes para un 6.67%, tres desertores para un 16.67%, Progreso seis estudiantes para un 10.00%, tres desertores para un 16.67%, Puerto seis

estudiantes para un 10.00%, un desertor para un 5.56%, Santa Marta dos para un 3.33%, un desertor para un 5.56%

Como se muestra en el cuadro la mayor cantidad de estudiantes residen en Burica para un 15.00%.

VARIABLE: FACTORES GEOGRÁFICOS

Cuadro 33. ESTA DISTANTE SU HOGAR DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ, SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

DISTANTE	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Si	48	80.00	17	94.44
No	12	20.00	1	5.56
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Cuadro 33. Esta distante su hogar del CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El Cuadro 33 señala la distancia de su hogar del CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ según opinión de los estudiantes y desertores, que participaron en el estudio. Se observa que 48 estudiantes viven distantes para un 80.00%, mientras que 17 desertores para un 94.44% y 12 estudiantes no viven distantes para un 20.00%, un desertor para un 5.56%.

Como se muestra en el cuadro la mayor cantidad de estudiantes viven distantes para un 80.00%.

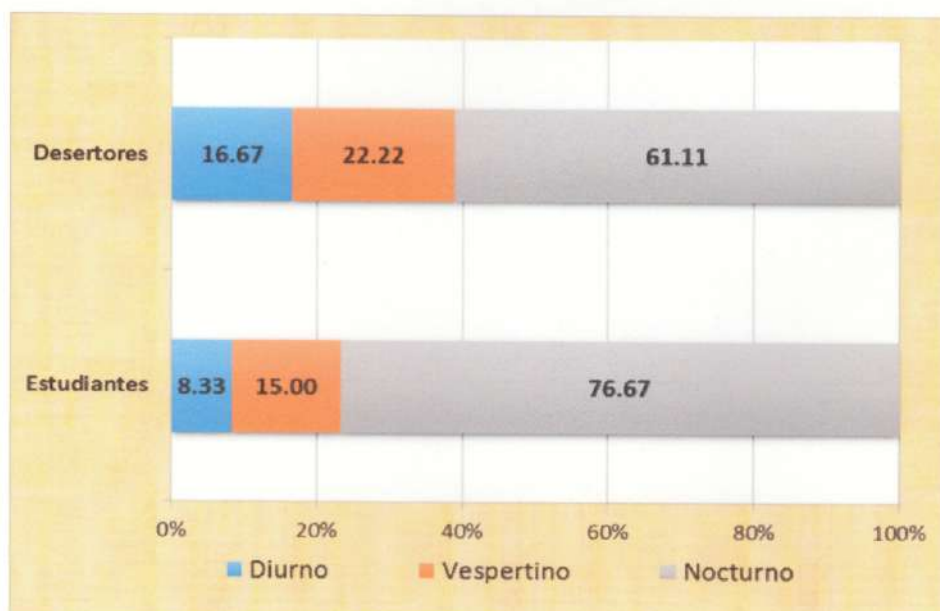
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

Cuadro 34. TURNO QUE ESTUDIABAN SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

TURNO	Estudiantes		Desertores	
	No	%	No	%
Diurno	5	8.33	3	16.67
Vespertino	9	15.00	4	22.22
Nocturno	46	76.67	11	61.11
TOTAL	60	100.00	18	100.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 34. Turno que estudiaban, según opinión de los estudiantes y desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El Cuadro 34 señala el turno según opinión de los estudiantes y desertores, que participaron en el estudio. Se observa que cinco estudiantes estudian en el turno diurno para un 8.33%, mientras que tres desertores para un 16.67% y nueve estudiantes en el turno vespertino para un 15.00%, mientras que cuatro desertores para un 22.22%, 46 estudiantes estudian en el turno nocturno para un 76.67% y 11 desertores para un 61.11%.

Como se muestra en el cuadro la mayor cantidad de estudiantes estudian en el turno nocturno para un 76.67%.

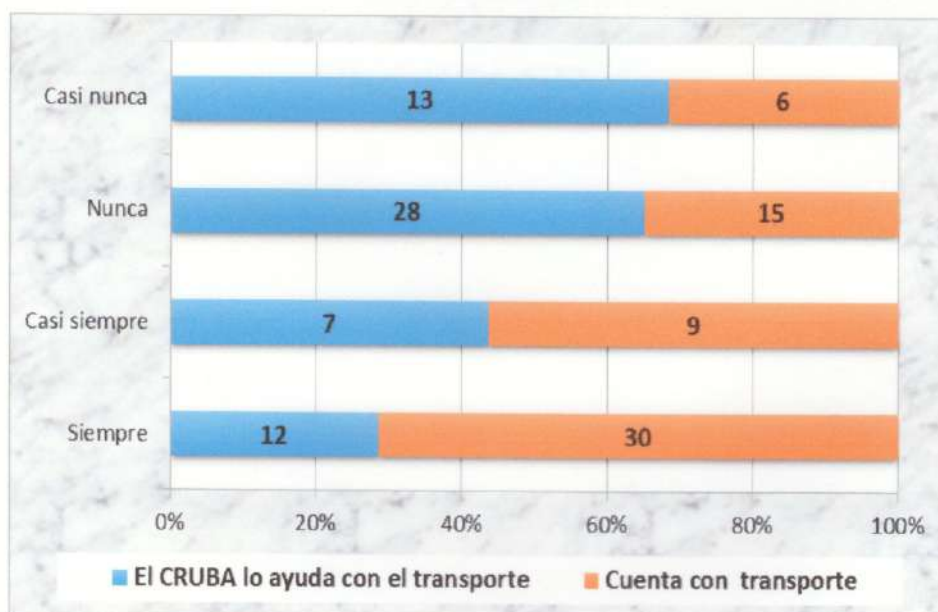
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 35. TRANSPORTE SEGÚN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015.

	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
El CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ lo ayuda con el transporte	12	20.00	7	11.67	28	46.67	13	21.67
Cuenta con transporte	30	50.00	9	15.00	15	25.00	6	10.00

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 35. Transporte según opinión de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 35 señala que, el Centro Regional Universitario de Barú lo ayuda con el transporte la opción siempre obtuvo 12 para un 20.00% la opción casi siempre

obtuvo siete para un 11.67%, la opción nunca obtuvo 28 para un 46.67% y la opción casi nunca obtuvo 13 para un 21.67%. Cuenta con transporte la opción siempre obtuvo 30 para un 50.00%, la opción casi siempre obtuvo nueve para un 15.00%, la opción nunca obtuvo 15 para un 25.00% y la opción casi nunca obtuvo seis para un 10.00%.

Como se aprecia en el cuadro el 50.00% de los estudiantes siempre cuenta con transporte.

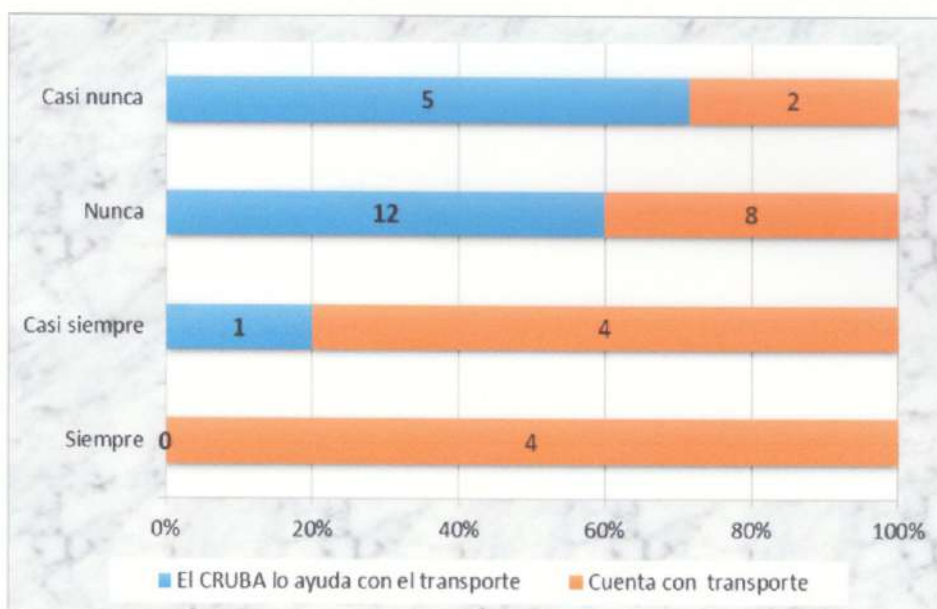
VARIABLE: FACTORES ECONÓMICOS

Cuadro 36. TRANSPORTE SEGÚN OPINIÓN DE LOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS DE CONTABILIDAD, MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ DE LA UNACHI, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. AÑO 2015

	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%
El CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ lo ayuda con el transporte	0	0.00	1	5.56	12	66.67	5	27.78
Cuenta con transporte	4	22.22	4	22.22	8	44.44	2	11.11

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfica 36. Transporte según opinión de los desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú de la UNACHI



Fuente: Elaborado por la autora.

El cuadro 36 señala que, el Centro Regional Universitario de Barú lo ayuda con el transporte la opción siempre obtuvo ninguno para un 0.00% la opción casi siempre obtuvo uno para un 5.56%, la opción nunca obtuvo 12 para un 66.67% y la opción casi nunca obtuvo cinco para un 27.78%. cuenta con transporte la opción siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción casi siempre obtuvo cuatro para un 22.22%, la opción nunca obtuvo ocho para un 44.44% y la opción casi nunca obtuvo dos para un 11.11%.

Como se aprecia en el cuadro el 66.67% de los estudiantes nunca cuenta con transporte.

CAPÍTULO QUINTO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Seguidamente se presentan las conclusiones a que se han llegado luego de aplicado los instrumentos a los tres grupos definidos como Docentes, Estudiantes y Desertores de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú, perteneciente a la Universidad Autónoma de Chiriquí.

- Los jóvenes requieren de ayuda, comprensión y guía adecuada. Es un proceso de cambio y toma de decisiones que marca el futuro y aquí está el reto de los educadores: formar seres humanos libres, responsables y capaces de diseñar y construir su proyecto de vida.
- Entre los factores que causan la deserción en las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú se observó que los factores económicos afectan ya que el 88.89% de los desertores señalaron ser responsables de sus gastos académico y el 55% de los estudiantes también lo hacían.
- Entre los resultados que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos se observa que entre los seguimientos que realizan los docentes solo dos señalaron que visitan a los hogares siempre para un 8.00%, la opción casi siempre obtuvo cuatro para un 16.00%, la opción nunca obtuvo 11 para un 44.00%, la opción casi nunca ocho para un 32.00%. Motiva a los estudiantes a continuar la opción siempre obtuvo 11 para un 44.44%, la opción casi siempre obtuvo nueve para un 36.00%, la opción nunca obtuvo cuatro para un 16.00%

y la opción casi nunca obtuvo uno para un 4.00%, Ayuda económica la opción siempre obtuvo cero para un 0.00% y la opción casi siempre obtuvo 12 para un 48.00%, la opción nunca obtuvo tres para un 12.00%, la opción casi nunca obtuvo 10 para un 40.00%. Asesoramiento la opción siempre obtuvo cinco para un 20.00% la opción casi siempre obtuvo 17 para un 68.00%, la opción nunca obtuvo uno para un 4.00% y la opción casi nunca obtuvo dos para un 8.00%. Como se logra apreciar en el seguimiento que realizan los docentes a los estudiantes la opción casi siempre indica que le están dando asesoramiento para un 68.00%.

- En un mundo velozmente cambiante donde nuevos conocimientos, destrezas y talentos son requeridos para realizarse a nivel personal y profesional, nos encontramos ante nuevas carreras universitarias que nacen, mientras que otras se extinguen por ser percibidas como obsoletas, de poca ganancia, saturadas o complicadas. Frente a esta realidad, decidir qué hacer con el futuro profesional se ha convertido en una de las tareas más difíciles para los seres humanos. En efecto, la amplia variedad de carreras universitarias, limitada información y formación en ciertas áreas, así como una escasa orientación marcan esta etapa con la indecisión de qué ser y qué hacer en el futuro.
- Según el estudio, las razones por las que los universitarios desertan de la carrera que escogen son:
 - Falta de conocimiento de lo que implica el día a día en la carrera que escogieron o la idealización de la carrera escogida.

- Poco seguimiento de su orientación vocacional y profesional personalizada
- Dificultad para realizar un filtro adecuado de la información por la sobre oferta de carreras y especializaciones en universidades locales y extranjeras.
- Presión de los padres y/o amigos
- Entre las consecuencias que deberán enfrentar se observa: pérdida de tiempo y dinero, conflictos familiares por la indecisión del joven, decepción, pérdida de autoestima e inestabilidad emocional.

5.2. RECOMENDACIONES

Además de aumentar las oportunidades de acceso a la educación superior de los jóvenes de más bajos recursos, provenientes de regiones apartadas, como es el caso de los estudiantes que asisten al Centro Regional Universitario de Barú, en condiciones de mayor vulnerabilidad, la política educativa focaliza los esfuerzos para cerrar brechas y lograr la graduación efectiva de éstos estudiantes, que por sus condiciones económicas y académicas están expuestos a un mayor riesgo de abandonar su proceso educativo en educación superior.

Es por ello que se recomienda incorporar la tecnología de información y comunicación en los programas académicos de las diversas carreras que se ofertan.

Modificar los currículum de las carreras para que se presenten nuevas alternativas como son los programas bajo la modalidad semi presencial, virtual y modular, ya que el estudiante deberá trabajar más fuera del aula de clases y podrá por lo tanto mantener un empleo con mayores horas de trabajo.

Capacitar al personal docente, directivo y administrativo en las nuevas estrategias para estimular al estudiante, para que éste pueda concluir su formación universitaria.

Formular nuevos programas de apoyo al estudiante como son: consolidar un modelo de financiación desde la demanda a través de crédito educativo (IFARHU), contribución de los egresados y empresas del área a través de becas y subsidios económicos.

Adecuar y flexibilizar la oferta académica: Desconcentrar regionalmente la oferta de programas incorporando carreras que se adapten a la realidad del área.

Implementación de Modalidad semi presencial. Se propone que las licenciaturas que se ofertan según la Escuela sean bajo la modalidad semi presencial.

Otra alternativa recomendada es la formación por ciclos o módulos, a través de la incorporación de cuatrimestres. Además, mejorar competencias académicas para ingreso al Centro Regional Universitario de Barú, brindar apoyos académicos y económicos a estudiantes en riesgo de desertar.

CAPÍTULO SEXTO

**PROPUESTA DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA
FINALIDAD DE BAJAR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN.**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ**

Facultad de Ciencias de la Educación

**DIPLOMADO EN
ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA
FINALIDAD DE BAJAR EL ÍNDICE DE
DESERCIÓN**

COORDINADORA: GLORIA GONZÁLEZ

AÑO 2016

CONTENIDO

1. Datos Generales
2. Naturaleza del Diplomado
3. Tiempo y duración del Diplomado
4. Modalidad Didáctica
5. Facilitadores
6. Unidad Responsable y Coordinación
7. Fundamentación y Justificación del Diplomado
8. Objetivos
9. Perfil de Ingreso
10. Estructura Modular
11. Plan de Estudios
12. Programación analítica de los módulos temáticos
13. Criterios de Evaluación y Acreditación del diplomado
14. Perfil de los Facilitadores
15. Perfil de Salida del Participante
16. Estimación del Presupuesto
17. Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente

DIPLOMADO

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA
FINALIDAD DE BAJAR EL ÍNDICE DE
DESERCIÓN**

INTRODUCCIÓN

La deserción universitaria es un fenómeno negativo que se da en los diversos centros educativos a nivel superior en nuestro País. Sin embargo, existen estrategias que permiten su disminución una vez que son detectadas e implementadas.

La Universidad Autónoma de Chiriquí, dentro de sus actividades que requiere la acreditación y permanencia de los centros de estudios superiores a nivel regional, aprobó dentro del Reglamento del Campo Virtual UNACHI, la creación de aulas virtuales, como una estrategia para ser utilizada dentro de su programación educativa (Véase Anexo 4).

Basado en esta información se ha planteado un Diplomado que lleva por título “Estrategias de motivación con la finalidad de bajar el índice de deserción”.

Esta herramienta tecnológica ha permitido diseñar este documento con el propósito de que sea implementado conjuntamente con otros temas como son el acompañamiento del estudiante denominado Tutorías académicas”, orientación académica, seguimiento al estudiante entre otras.

Se espera que este programa de Educación sea implementado y se logren los objetivos propuestos, a través de la adecuación de los Programas Curriculares

vigentes, modificando su modalidad presencial a semi presencial, virtual y modular.

1. Datos Generales

1. Unidad Ejecutora: UNACHI - CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ
2. Unidad Responsable: Programa de Educación Continua
3. Coordinadora: Mgtra. Gloria González
4. Duración: Doscientas (200) horas
5. Fecha de Ejecución: Enero 2017 a mayo 2017
6. Modalidad: Modular semipresencial
7. Facilitadores (Profesores especializados)

2. Naturaleza del Diplomado

Tiempo y Duración del Diplomado

Tres meses iniciando el mes de enero hasta mayo de 2017. Con una duración de doscientas (200) horas, bajo la modalidad semipresencial.

3. Modalidad Didáctica

La modalidad es semi-presencial con una duración de 40 horas, distribuido en 24 horas presénciales en tres jornadas (8 horas diarias) que permitirán

presentar información y a la vez hacer discusiones presénciales sobre temas tratados. Las 16 horas prácticas serán para realizar trabajos asignados y la elaboración de un proyecto.

El proceso enseñanza aprendizaje se dará basándose en un modelo de aprendizaje constructivista, por lo que el docente participará de la construcción del conocimiento adquirido en cuanto a las ciencias educativas y motivacionales para adaptarlo a la realidad de los problemas que enfrenta.

A través de este aprendizaje significativo constructivista se busca que el participante atienda el "saber" para llegar a un "saber hacer" y contempla tres fases que se ven claramente.

La inicial, cuyas características es la de estar frente a hechos, información aislada conceptualmente que se memoriza y logra tener una visión de lo vigente "saber que".

La intermedia, cuya esencia consiste en lograr que el participante comprenda de forma completa el contenido y que este contenido sea representado en situaciones concretas que permitan un pensamiento reflexivo y crítico para avanzar hacia la ejecución (saber hacer) y por último, la fase final, en donde el alumno logra un dominio de los nuevos hechos acumulados y lo integra a los esquemas persistentes con una metodología

además, debe el individuo pasar a comprender actitudes, valor, ética personal y profesional, es decir debe lograrse el “saber ser”.

En sí, el constructivismo busca que a través del conocimiento y el aprendizaje del procedimiento para aplicarlo, el discente analice y cuestione a fin de lograr un pensamiento crítico colaborativo.

La búsqueda de la situación anteriormente planteada, que es nuestro ideal, requiere romper barreras y condicionamiento previos. Así como alejarse de las malas prácticas.

Dicho en otras palabras, el constructivismo es integración y propuesta “Fundamentada” para la acción, basada ésta en actitudes y valores que permitan al alumno su agente de cambio.

Este diplomado al tener como modalidad didáctica, el constructivismo utilizará las siguientes técnicas de enseñanza como son: las elaboraciones de mapas conceptuales y mapas mentales, resumen, analogías, situaciones, problemáticas, análisis de casos (reales y ficticios) y diagramas.

4. UNIDAD RESPONSABLE Y COORDINADORA DEL DIPLOMADO

La Unidad responsable y coordinadora del Diplomado es la Dirección de Educación Continua del Centro Regional Universitario de Barú.

5. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL DIPLOMADO

La deserción escolar es un término muy complejo de comprender, ya que intervienen muchos factores como son los factores económicos, la falta de orientación, la pérdida de motivación y la mala calidad de la enseñanza.

Algunas personas consideran que la deserción escolar es simplemente dejar de estudiar por un momento, y luego regresar, pero esto no podría considerarse como deserción escolar porque ellos piensan regresar a seguir estudiando, solo que por el momento y por alguna razón tuvieron que dejar de hacerlo, y esto podría considerarse como baja temporal, y la deserción escolar es dejar de estudiar y ya no volver a retomar los estudios.

La presente propuesta académica encuentra su sustento en la necesidad de información, y preparación que tienen los docentes, directivos y administrativos de los centros universitarios que ayuden a prevenir la deserción escolar universitaria. La temática presentada y la experiencia docente que se derivada de ella, mantiene vigente el interés de quienes de una u otra manera se encuentran bajo la responsabilidad de la docencia universitaria en este Centro de Estudios Superiores.

La deserción estudiantil es uno de los problemas que hoy deben enfrentar las Instituciones de Educación Superior y el Gobierno. Este fenómeno se refiere al abandono, voluntario o forzoso, del programa académico en el que se matriculó un estudiante, y puede obedecer a causas de orden familiar, personal, cultural o

socio-económico. La problemática tiene consecuencias de orden económico, laboral, emocional y social que afectan desde el padre de familia y al joven hasta la institución y el Estado.

Esta propuesta, responde a la necesidad de implementar un Plan de Capacitación que busque crear las condiciones necesarias para que los docentes, directivos y personal administrativo se capaciten en el tema y se integren en los programas y estrategias tendientes a retener al estudiante en los programa académicos donde ingresan hasta obtener un grado académico que le permita el ingreso al campo laboral y por ende mejorar su calidad de vida y de los suyos.

6. OBJETIVOS

- Identificar la realidad de la deserción universitaria para disminuir el porcentaje de incidencia en el Centro Regional Universitario d e Barú.
- Capacitar a los docentes, directivos y administrativos en el conocimiento, uso y técnicas de estrategias para disminuir la deserción universitaria.
- Describir las principales causas que conducen al abandono.
- Diseñar perfiles de los estudiantes para trabajar en grupos diferenciados.
- Revisar el rol del cuerpo docente y el rol institucional.
- Contribuir al proyecto institucional generando estrategias de fortalecimiento del ingreso, incremento de la permanencia y consecuentemente, reducción del abandono.

7. PERFIL DEL INGRESO DE LOS PARTICIPANTES

Está dirigido a Docentes, directivos y administrativos que laboren en el Centro Regional Universitario de Barú, como primera opción, sin embargo es un Diplomado abierto a participantes de otros centros educativos a nivel superior.

- Certificado o créditos universitarios.
- Dos (2) fotos tipo carnet
- Fotocopia Cédula de Identidad
- Curriculum vitae
- Formulario de Inscripción

8. ESTRUCTURA MODULAR DEL DIPLOMADO

Se propone estructurar cinco módulos de instrucción. Cada módulo tiene una duración de 40 horas de los cuales 24 son presenciales y 16 a distancia con el propósito de desarrollar proyectos como se explica en su descripción...

9. PLAN DE ESTUDIOS

Módulo 1. Deserción estudiantil universitaria

- Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil
 - factores socioeconómicos
 - factores institucionales,
 - factores académicos
 - factores personales

Módulo II. Diseño de la estrategia basada en TIC para abordar la deserción en pregrado

- Aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - E-Learning para el refuerzo en áreas problemáticas
 - Factor Docencia
 - Factor Estudiante
- B-learning para uso de tutorías especiales a estudiantes en factor de riesgo
 - Evaluación

Módulo 3. Integración de las plataformas TIC Institucionales para determinar los factores de deserción

- Seguimiento en línea de los apoyos o estímulos y Evaluación cuantitativa y
- Seguimiento de los factores de deserción y bajo rendimiento académico
- Establecimiento de perfiles de riesgo a partir de las Plataformas existentes
 - Alertas o Notificaciones a través de correos y servicios de mensajería en línea

Módulo 4. Estrategias de retención de alumnos a nivel universitario

- Programas de apoyo académico: Cursos de nivelación
- Programas de apoyo económico y social.
- Programas de integración y motivación.

Módulo 5. Análisis comparado de estrategias de retención de alumnos

- Nivel institucional
- Nivel interinstitucional
- Nivel Nacional
- Nivel Internacional

10. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS MÓDULOS TEMÁTICOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
 Programación Analítica

Curso: DIPLOMADO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA FINALIDAD DE BAJAR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN
Facilitador _____

Módulo I: MODULO I Deserción estudiantil universitaria

Objetivos específicos	Contenidos	Sugerencias Metodológicas	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los conocimientos previos 	Llenar el formulario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba inicial 	Participante Formulario	Participante
<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar los factores de riesgos presentes en la deserción estudiantil a nivel universitario 	Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil <ul style="list-style-type: none"> • factores socioeconómicos • factores institucionales, • factores académicos • factores personales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición dialogada ▪ Lluvia de ideas ▪ Preguntas y respuestas ▪ Exposición dialogada ▪ Tablero, Marcadores ▪ Data Show, ▪ Computadora ▪ Papel periódico ▪ Módulo de Instrucción 	Participantes Escenario Participantes Data Show Tablero, Marcador	Facilitador Participante

Curso: DIPLOMADO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA FINALIDAD DE BAJAR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN
_Facilitador_____

Módulo II: Diseño de la estrategia basada en TIC para abordar la deserción en pregrado

Objetivos específicos	Contenidos	Sugerencias Metodológicas	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los conocimientos previos • Describir el diseño de la estrategia basada en TIC para abordar la deserción en pregrado 	<p>Llenar el formulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ E-Learning para el refuerzo en áreas problemáticas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factor Docencia ▪ Factor Estudiante • B-learning para uso de tutorías especiales a estudiantes en factor de riesgo <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba inicial ▪ Exposición dialogada ▪ Lluvia de ideas ▪ Preguntas y respuestas ▪ Exposición dialogada ▪ Tablero, Marcadores ▪ Data Show, ▪ Computadora ▪ Papel periódico ▪ Módulo de Instrucción 	<p>Participante Formulario</p> <p>Participantes</p> <p>Escenario</p> <p>Participantes</p> <p>Data Show</p> <p>Tablero, Marcador</p>	<p>Participante</p> <p>Facilitador</p> <p>Participante</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
 Programación Analítica

Curso: DIPLOMADO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA FINALIDAD DE BAJAR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN
Facilitador _____

Módulo III: Integración de las plataformas TIC Institucionales para determinar los factores de deserción

Objetivos específicos	Contenidos	Sugerencias Metodológicas	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los conocimientos previos Definir la integración de las plataformas TIC Institucionales para determinar los factores de deserción	Llenar el formulario <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguimiento en línea de los apoyos o estímulos y Evaluación cuantitativa y ○ Seguimiento de los factores de deserción y bajo rendimiento académico ○ Establecimiento de perfiles de riesgo a partir de las Plataformas existentes <ul style="list-style-type: none"> ○ Alertas o Notificaciones a través de correos y servicios de mensajería en línea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba inicial ▪ Exposición dialogada ▪ Lluvia de ideas ▪ Preguntas y respuestas ▪ Exposición dialogada ▪ Tablero, Marcadores ▪ Data Show, ▪ Computadora ▪ Papel periódico ▪ Módulo de Instrucción 	Participante Formulario Participantes Escenario Participantes Data Show Tablero, Marcador	Participante Facilitador Participante

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
 Programación Analítica

Curso: DIPLOMADO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA FINALIDAD DE BAJAR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN
Facilitador

Módulo IV: Estrategias de retención de alumnos a nivel universitario

Objetivos específicos	Contenidos	Sugerencias Metodológicas	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los conocimientos previos Analizar las estrategias de retención de alumnos a nivel universitario	Llenar el formulario <ul style="list-style-type: none"> • Programas de apoyo académico: Cursos de nivelación • Programas de apoyo económico y social. • Programas de integración y motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba inicial ▪ Exposición dialogada ▪ Lluvia de ideas ▪ Preguntas y respuestas ▪ Exposición dialogada ▪ Tablero, Marcadores ▪ Data Show, ▪ Computadora ▪ Papel periódico ▪ Módulo de Instrucción 	Participante Formulario Participantes Escenario Participantes Data Show Tablero, Marcador	Participante Facilitador Participante

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
 Programación Analítica

Curso: DIPLOMADO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA FINALIDAD DE BAJAR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN
Facilitador

Módulo V: Análisis comparado de estrategias de retención de alumnos

Objetivos específicos	Contenidos	Sugerencias Metodológicas	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los conocimientos previos Realizar un análisis comparado de estrategias de retención de alumnos	Llenar el formulario <ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel institucional ○ Nivel interinstitucional ○ Nivel Nacional ○ Nivel Internacional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba inicial ▪ Exposición dialogada ▪ Lluvia de ideas ▪ Preguntas y respuestas ▪ Exposición dialogada ▪ Tablero, Marcadores ▪ Data Show, ▪ Computadora ▪ Papel periódico ▪ Módulo de Instrucción 	Participante Formulario Participantes Escenario Participantes Data Show Tablero, Marcador	Participante Facilitador Participante

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Almenara, J. C. (2005). Ciber sociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna. Un nuevo sujeto para la sociedad de la información.

Alvira Martín, F. (1983). Perspectiva cualitativa-Perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. España.

Contreras, P., González, M., Paniagua. (2010). El trabajo colaborativo en la educación superior mediada por las tecnologías de información y comunicación. *Global Conference on Business & Finance*.

Díaz, B. D., & Garzón, L. P. (2009). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria. Colombia.

Fiegehen, L. (2005). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Presentado en el Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe.

López, A. D. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y educadores*. España.

López, V. U., Agudelo, A. P., & Acosta, A. M. (2013). Algunas estrategias para mejorar la articulación de la educación media con la superior. *Scientia et Technica*.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Portafolio de estrategias para reducir la deserción. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/>

Paramo, G. J., & Maya, C. C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. *Conceptualización*. *Revista Universitaria*. Colombia

Pascuas, Y. S., Jaramillo, C. O., & Verastegui, F. A. (2015). Desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para fomentar la permanencia estudiantil en la educación superior. Argentina

Rodríguez Núñez, L. H., Londoño, L., & Javier, P. (2011). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(33), 328-355.

Rojas Betancur, M. (2011). La deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué: la perspectiva de los desertores". *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.

Rojas, B. M. (2008). La Deserción Estudiantil en la Universidad de Ibagué: la Perspectiva de los Desertores. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

Rubio, A. B. (2009). Los jóvenes y la red; usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. Signo y pensamiento. Colombia.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista universidad y sociedad del conocimiento. Panamá

Sánchez, Y (2015). Caracterización de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cohortes Obtenido de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/>

Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México.

Valiente, I. González, H. (2013). Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistido por las tecnologías de la información y la comunicación. Pedagogía Universitaria. México.

Vásquez, A. R. (2010). Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira. Cultura del Cuidado Enfermería.

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL DIPLOMADO

- El grado de conocimiento de los participantes será evaluado a través de formularios aplicados al iniciar y al finalizar cada módulo. (Anexo 1 y 2)
- Será evaluada la participación y asistencia de cada uno durante el desarrollo de cada módulo.
- Elaboraran un trabajo final de casos de estudio.

ACTIVIDAD	PORCENTAJE	REQUERIMIENTO MÍNIMO
Grado de conocimiento Inicial Final	20 80	100
Participación y talleres	100	100
Trabajo Final	100	100

El curso se aprueba con el 75% promedio de las tres evaluaciones indicadas.

ASISTENCIA AL CURSO

Se requiere una asistencia mínima del 80% para aprobar el curso.

12. PERFIL DE LOS FACILITADORES

Para poder ser Facilitadores los profesionales deberán poseer las siguientes características:

- Título Universitario
- Cursos, postgrado o maestría en Docencia Superior
- Maestría en Educación

15. PERFIL DE SALIDA DEL PARTICIPANTE

Profesionales altamente competentes para actuar en un Programa de motivación y acompañamiento a estudiantes universitarios.

16. ESTIMACIÓN DEL PRESUPUESTO

CANTIDAD DE ESTUDIANTES MÍNIMOS ESPERADOS	20
INSCRIPCIÓN	B/. 20.00
COSTO DE DIPLOMADO ESTUDIANTE (B/.75.00/Módulo)	B/. 375.00
COSTO DE CERTIFICADO POR ESTUDIANTE	25.00

INGRESOS ESPERADOS EN EL DIPLOMADO CONSIDERANDO QUE PARTICIPARAN 20 ESTUDIANTES MÍNIMO

	PRECIO UNITARIO	TOTAL
MATRÍCULA O INSCRIPCIÓN	20.00	400.00
COSTO DEL DIPLOMADO	375.00	7,500.00
CERTIFICADO	25.00	500.00

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS INGRESOS ESPERADOS

	PORCENTAJE	TOTAL
ADMINISTRACIÓN CENTRAL	10%	750.00
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ	10%	750.00
UNIDAD EJECUTORA	20%	1,500.00
GASTOS DE LA ACTIVIDAD	60%	4,500.00
TOTAL	100%	7,500.00

GASTOS DEL DIPLOMADO

GASTOS DEL DIPLOMADO	UNITARIO B/.	TOTAL B/.
PAGO FACILITADOR	500.00	2,500.00
PAGO COORDINADOR	100.00	500.00
PAGO SECRETARIA	50.00	250.00
PAGO TRABAJADOR MANUAL	25.00	125.00
PROMOCION Y PUBLICIDAD	50.00	250.00
MATERIAL DIDÀCTICO	100.00	500.00
EQUIPO AUDIOVISUAL	50.00	250.00
APOYO LOGÍSTICO	25.00	125.00
TOTAL B/.	900.00	4,500.00

17. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUI
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ
EVALUACION DIRIGIDA A LOS PARTICIPANTES

DIPLOMADO ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA FINALIDAD DE BAJAR EL
ÍNDICE DE DESERCIÓN

⇒ MODULO _____

NOMBRE DEL PROFESOR _____ SEXO M ___ F ___

MODULO: _____ Fecha: _____

DESARROLLO DEL CURSO Y DESEMPEÑO DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) la opción elegida y explique en los casos que solicite.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Ninguno (1)
1. ¿Asistió el Profesor puntualmente a sus actividades docentes?					
2. ¿Recibió y discutió usted la estructura, contenido y programación del curso al inicio del módulo?					
3. ¿Considera usted que la ejecución del curso fue debidamente orientada y supervisada por el profesor?					
4. ¿En el curso se ha advertido la concordancia y correspondencia entre los objetivos, contenidos y actividades?					
5. ¿Estima usted que a través del curso ha logrado motivarse para profundizar algunos temas actuales del área de estudio?					
6. ¿A través del desarrollo del módulo se ha comprobado la claridad y precisión en el enunciado de los objetivos?					
7. Según su opinión, el curso fue dictado con estrategias metodológicas apropiadas a los participantes?					
8. El profesor prestó ayuda a los estudiantes para la comprensión de los temas abordados?					
9. ¿La metodología empleada por el profesor le brindó una participación e interacción a los estudiantes?					
10. ¿Los resultados de la evaluación de los exámenes, trabajos e investigaciones se discuten en clase?					
11. ¿Considera que el profesor ha suministrado la información bibliográfica y otras fuentes para el proceso de enseñanza aprendizaje?					
12. ¿Considera que para la ejecución del curso el profesor ha utilizado los medios audiovisuales y de informática disponibles?					
13. ¿El tiempo y la preparación dedicada por el profesor para la transmisión de los conocimientos en el curso ha sido el necesario?					
14. ¿La cantidad de trabajo y responsabilidades asignadas se ajusta a los objetivos del programa?					
15. ¿Las metas y objetivos del curso han alcanzado sus expectativas?					

16. Considera que el módulo se desarrolló de acuerdo a lo programado Si ___ No ___

Si su respuesta es negativa, explique razones.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUI
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARÚ**

**DIPLOMADO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN CON LA FINALIDAD DE BAJAR
EL ÍNDICE DE DESERCIÓN**

MODULO NÚMERO: _____

NOMBRE DEL PROFESOR _____ **SEXO:** M ___ F ___

MODULO: _____ **Fecha:** _____

DESARROLLO DEL SEMINARIO

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) la opción elegida.

1. CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- No contestó

2. CONTENIDOS ABORDADOS.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- No contestó

**3. METODOLOGIA CON QUE SE DESARROLLÓ
EL EVENTO**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- No contestó

4. ROL DE LOS FACILITADORES.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- No contestó

5. MATERIAL DIDACTICO.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- No contestó

6. COORDINACION:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- No contestó

7. APOYO LOGISTICO.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- No contestó

**8. SUGERENCIAS QUE CONSIDERE
RELEVANTES.**

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Álvarez, J. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Ediciones Morata, Madrid, España.

Angulo, J y Blanco (1994). *Teoría y desarrollo del currículo*. Editorial Angulo. España.

Ausubel, D. (1981) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas, México.

Beas, J. Santa Cruz, J y otras. (2003) *Enseñar a pensar para aprender mejor* Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.

Bloom, B. (1972) *Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales*. Editorial El Ateneo, Buenos Aires.

Carr, W. (1993). *Calidad de la enseñanza e investigación*. Editorial Dada. Sevilla.

Cool, C. (1991) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Editorial Paidós. Argentina.

Davini, M. (1995). *La formación docente en cuestión*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial MC

Elliot, J. (1997). La investigación acción en educación. Editorial Morata,. Madrid

Fracica, N. (1988).Modelo de simulación en el muestreo. Universidad de las Sabana.Bogota.

Gimeneo, J. y A. Pérez (1998) Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Marata Madrid.

Girón, M. Y González A. (2005) determinantes del rendimiento y Deserción Estudiantil. Cali Colombia.

González, L. (2005). Estudio sobre la Repitencia y Deserción en la educación superior. Chile.

Gregorio, M. (2000). Micro enseñanza. Editorial Edelvives. Zaragoza.

Himmel, Erika. (1999) .Hacia una evaluación educativa. Aprender para Evaluar y Evaluar para Aprender” Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.

Jackson, Ph. (1999). La vida en el aula. Editorial Morata. Sevilla.

Jany, j. (1994). Investigación integral de mercados.McGraw-Hill.Bogota.

Latiesa P. (1996). Deserción Universitaria. Editorial andaluz. España.

Medina A. (2002). Didáctica general. Editorial Prentice Hall. Madrid.

Porras, M. (1997) Teoría de la educación. Editorial EUNED.Costa Rica.

Rivera S. (2005) deserción en el Nivel Superior. Editorial Universitaria. Bolivia.

Shon, D. (2007).La formación de profesionales reflexivos. Editorial Paidós. Barcelona.

Teobaldo. F. (1998).Factores que causan la Deserción Universitaria. Argentina.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS.

Ministerio de Educación. Republica de Argentina. 1998. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de la Educación Superior.

Truffello I. (1998) Diseño y Evaluación de actividades Conducentes a las estrategias de Aprendizaje Elaborativa y Profunda. Revista Enfoques Educativos. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.

Mullis, M. González E. y otros. Marcos teóricos y especificaciones de evaluación de TIMSS 2003. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. Editorial Secretaria General Técnica. Madrid

FUENTES DE INTERNET

Assessment Framework” publicado (en inglés, en formato PDF, 1.7MB) por OECD/PISA. <http://www.pisa.oecd.org/>

Brunner, J (2003) Informe Capital Humano en Chile. Wwww. uai.cl.

Evaluación PISA (2003) Competencia en lectura; <http://www.eduteka.org/Pisa2003.php> Traducción realizada por EDUTEKA de algunos apartados de la sección Correspondiente a "Competencias del documento "THE PISA 2003

Gargallo, B. (2000). Estrategias de aprendizaje un programa de intervención para ESO y EPA.

Himmel, E. (2005). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. http://www.cse.cl/doc/web.csepublic_21002_Himmel2002.pdf. Consultado el 24 de julio de 2016

Lafourcade. Aspectos meta cognitivos, cognitivos y afectivos de los estilos y Estrategias de aprendizaje" www.educarchile.cl 110

Oteiza, F. Instrumentos de evaluación del aprendizaje. [Http: comenius.usach.cl](http://comenius.usach.cl)
1996 CASANUEVA, P. Educación y aprendizaje significativo [http:// www.Monografias.com](http://www.Monografias.com).

Pérez, J. 2014. La deserción estudiantil un obstáculo para el progreso de Panamá. <file:///C:/Users/Sistema/Downloads/LA%20DESERCI%C3%93N%20ESTUDIANTIL%20UN%20OBST%C3%81CULO%20PARA%20EL%20PROGRESO%20DE%20PANAMAC3%81.pdf>. Consultado: 23 de julio de 2016.

Pino, I. Moreno, D., Rangel, V. 2012. Deserción Universitaria. <http://deserunipanama.blogspot.com/2012/12/desercion-universitaria.html>.

Consultado el 24 de julio de 2016

ANEXOS

ANEXO 1.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIRIQUI
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARU
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Instrumento 1**

Dirigido a docentes de las Escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú.

Objetivo: Recopilar información que den lugar a detectar el por qué se da la deserción estudiantil en el Centro Regional Universitario de Barú.

Indicaciones: A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas a motivos que pueden incidir en la deserción universitaria. Le agradezco lea con detenimiento y responda a las mismas con objetividad. Marque con una X la casilla que se ajusta a su respuesta.

Respetado docente: La información que usted nos proporcione será de carácter confidencial y de uso exclusivo de la entrevistadora.

I. Aspectos Generales

Escuelas donde imparte sus cursos:

- Contabilidad
- Educación
- Matemática

Estudio usted docencia superior:

- Si
- No

Años de docencia _____

II. Datos Académicos

Que estrategias metodológicas utiliza para dar sus clases

Métodos activos

- Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Talleres

- Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Trabajo Grupo

- Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Módulos:

- Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Laboratorios

- Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Exposiciones:

- Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Se actualiza usted en estrategias metodológicas anualmente

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Planifica usted semestralmente sus clases.

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

El porcentaje de estudiantes que fracasan por semestre en su materia es alto

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Les da usted seguimiento a los estudiantes que se retiran

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

III. Seguimiento que usted realiza:

Visita los hogares:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Motiva a los estudiantes a continuar

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Ayuda económica:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Asesoramiento:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

IV. Causas que pueden motivar a la deserción Universitaria

Inestabilidad familiar:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Problemas afectivos:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Estudiantes desmotivados:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Planes muy largos:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

La carrera no cumple con las expectativas:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Problemas económicos:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Conocimientos previos muy pobres.

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Lleva el control diario de asistencia de sus estudiantes:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Sabe usted donde residen sus estudiantes:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Sabe si sus estudiantes cuentan con transporte:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Gracias por la colaboración

ANEXO 2.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIRIQUI CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARU DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Instrumento 2

Dirigido a estudiantes de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú.

Objetivo: Recopilar información que den lugar a detectar el por qué se da la deserción estudiantil en el Centro Regional Universitario de Barú.

Indicaciones: A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas a motivos que pueden incidir en la deserción universitaria. Le agradezco lea con detenimiento y responda a las mismas con objetividad. Marque con una X la casilla que se ajusta a su respuesta.

Estimado estudiante: La información que usted nos proporcione será de carácter confidencial y de uso exclusivo de la entrevistadora.

1. Datos Generales:

Nombre _____

Sexo

Femenino

Masculino

Estado Civil

Soltero

Unido

Casado

Separado

Divorciado

Viudo

II. Datos Académicos

Escuela donde estudia

Contabilidad

Educación

Matemática

Fecha de ingreso a la Universidad

2012

2013

2014

Año que cursa: _____

- Se siente motivado en la universidad:
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Entiende la metodología utilizada por los docentes:
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Siente que está aprendiendo
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Tiene dificultad para aprender:
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Tiene coherencia lo aprendido en la secundaria con lo que esta aprendiendo
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Al matricularse reciben los estudiantes la orientación debida
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Escogen los estudiantes la carrera adecuada:
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

III: Datos Personales y Familiares

- Tiene dependientes
 Si Cuántos _____
 No
- Reside usted con su familia
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- den miembros de su familia de usted
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Sufren usted de alguna enfermedad:
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Qué tipo de estudiante es:
 Regular
 Especial
- Va a continuar en la universidad
 Si
 No
- Va a abandonar la Universidad
 Si
 No

IV: Razones de Deserción

- Problemas Económicos:
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Problemas de transporte:
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Distancia muy lejos del Centro Regional Universitario de Barú:
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Falta de tiempo
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Cambia de residencia
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca
- Metodología de los docentes:
 Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Desmotivación

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

No le agrado la carrera:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Inestabilidad familiar:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Problemas afectivos:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Planes muy largos.

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

La carrera no cumple con las expectativas:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

V: Datos Económicos

Trabaja

Si
 Permanente
 Eventual
No

Empresa donde trabaja:

Pública
Privada

Salario:

100 -150
150 - 200
200 -250
250 -300
300 y más

Labor que realiza

Horario de trabajo _____

Cuánto gasta diariamente en su pasaje _____

Como sufraga usted sus estudios?

Recursos propios:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Familiares:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Subsidio:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Préstamo:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Tiene problemas Económicos:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Sociales:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Familiares:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

VI. Datos Geográficos

Lugar de residencia _____

Esta distante su hogar del Centro Regional Universitario de Barú:

Si

No

Turno que estudia:

Diurno

Vespertino

Nocturno

El Centro Regional Universitario de Barú lo ayuda con el transporte

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Cuenta con transporte:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Gracias por su atención

ANEXO 3.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIRIQUI
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARU
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Instrumento 3

Dirigido a estudiantes desertores de las escuelas de Contabilidad, Matemática y Educación del Centro Regional Universitario de Barú.

Objetivo: Recopilar información que den lugar a detectar el por qué se da la deserción estudiantil en el Centro Regional Universitario de Barú.

Indicaciones: A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas a motivos que pueden incidir en la deserción universitaria. Le agradezco lea con detenimiento y responda a las mismas con objetividad. Marque con una X la casilla que se ajusta a su respuesta.

Estimado estudiante: La información que usted nos proporcione será de carácter confidencial y de uso exclusivo de la entrevistadora.

1. Datos Generales:

2. Nombre _____

Sexo

Femenino

Masculino

Estado Civil

Soltero

Unido

Casado

Separado

Divorciado

Viudo

II. Datos Académicos

Escuela donde estudia

Contabilidad

Educación

Matemática

Fecha de ingreso a la Universidad

2012

2013

2014

Año que cursa: _____

Se siente motivado en la universidad:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Entiende la metodología utilizada por los docentes:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Siente que está aprendiendo

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Tiene dificultad para aprender:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Tiene coherencia lo aprendido en la secundaria con lo que esta aprendiendo

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Al matricularse reciben los estudiantes la orientación debida

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Escogen los estudiantes la carrera adecuada:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

III: Datos Personales y Familiares

Tiene dependientes

Si Cuántos _____

No

Reside usted con su familia

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

den miembros de su familia de usted

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Sufren usted de alguna enfermedad:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Qué tipo de estudiante es:

Regular

Especial

Va a continuar en la universidad

Si

No

Va a abandonar la Universidad

Si

No

IV: Razones de Deserción

Problemas Económicos:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Problemas de transporte:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Distancia muy lejos del Centro Regional Universitario de Barú:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Falta de tiempo

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Cambia de residencia

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Metodología de los docentes:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Desmotivación

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

No le agrado la carrera:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Inestabilidad familiar:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Problemas afectivos:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Planes muy largos.

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

La carrera no cumple con las expectativas:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

V: Datos Económicos

Trabaja

Si
 Permanente
 Eventual

No

Empresa donde trabaja:

Pública
Privada

Salario:

100 -150
150 - 200
200 -250
250 -300
300 y más

Labor que realiza _____

Horario de trabajo _____

Cuánto gasta diariamente en su pasaje _____

Como sufraga usted sus estudios?

Recursos propios:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Familiares:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Subsidio:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Préstamo:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Tiene problemas Económicos:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Sociales:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Familiares:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

VI. Datos Geográficos

Lugar de residencia _____

Esta distante su hogar del Centro Regional Universitario de Barú:

Si

No

Turno que estudia:

Diurno

Vespertino

Nocturno

El Centro Regional Universitario de Barú lo ayuda con el transporte

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Cuenta con transporte:

Siempre Casi siempre Nunca Casi Nunca

Gracias por su atención



ANEXO 4

Universidad Autónoma de Chiriquí

ciencia y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

4. **SE APROBARON** los siguientes artículos del Reglamento del Campus Virtual UNACHI:

CAPITULO VI CREACIÓN DE AULAS VIRTUALES

Artículo 13. Creación de Aulas Virtuales.

La solicitud de la creación de un aula virtual debe hacerse por la Facultad o la Unidad Académica, a la instancia correspondiente, de acuerdo a la naturaleza del programa, por la Autoridad de la unidad académica responsable del programa. La unidad correspondiente notificará al Director del Campus Virtual UNACHI para proceder a crear el aula virtual.

El aula virtual debe ser creada en un plazo no mayor de cinco (5) días y se comunicará a los docentes responsables del curso para que den inicio a la creación de los contenidos, en correspondencia con la estructura de aula virtual aprobada.

Artículo 14. Creación de Aulas Virtuales de Apoyo a la presencialidad.

Las aulas virtuales de apoyo a las asignaturas presenciales deberán contener como mínimo la siguiente información:

- a. Encabezados, contenido programático, descripción de la metodología del curso, información del docente (correo electrónico institucional, carta de presentación) y actividades a desarrollar según cronograma.
- b. Considerando el volumen de cursos presenciales que se imparten en la UNACHI, se sugiere una carga automática de los cursos, desde la base de datos administrada por Secretaría General a la Plataforma Educativa Interactiva, para minimizar el tiempo de creación del aula y estudiantes matriculados. Bajo estas condiciones la carga o subida de información se debe realizar en un plazo no mayor de cinco (5) días hábiles a la aprobación de la solicitud por la instancia correspondiente.

CAPITULO VII EL CAMPUS VIRTUAL UNACHI

Condiciones generales de política de uso del Campus Virtual UNACHI.

Artículo 15.

Los Usuarios del Campus Virtual UNACHI son responsables del uso personal que hagan de la Plataforma Educativa Interactiva.

Artículo 16.

La Dirección del Campus Virtual UNACHI, será el responsable del programa de formación académica, orientación, capacitación y actualización permanente para todos los coordinadores y docentes virtuales, en



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

conjunto con la instancia correspondiente.

Artículo 17.

Los usuarios que utilicen el Campus Virtual UNACHI se comprometen a acceder únicamente a los recursos y herramientas del Campus Virtual UNACHI para los que se les concede permiso.

Artículo 18.

Los usuarios del Campus Virtual UNACHI no utilizarán la Plataforma Educativa Interactiva, su infraestructura y servicios para:

- a. La difusión de información o material que pueda perjudicar a otros usuarios de la red (virus, correo publicitario, cadenas de correo, correos spam, entre otros.).
- b. La realización de actividades encaminadas a entorpecer el uso de la red: congestión de enlaces, denegación de servicios, destrucción de información, violación de la privacidad, entre otros.
- c. La publicación de material que sea o que pueda considerarse ilegal, amenazante, dañino, ofensivo, difamatorio, obsceno o pornográfico.
- d. La usurpación de la personalidad de otro usuario del sistema o la simulación o desvirtuación de la relación del usuario con cualquier otra persona o entidad.
- e. La utilización del Campus Virtual UNACHI con cualquier fin comercial, político, ideológico o religioso.

El incumplimiento a este artículo estará sujeto a sanción.

Artículo 19.

La UNACHI no se hace responsable de las consecuencias que el uso de la Plataforma Educativa Interactiva, cuando se generen daños:

- a. al usuario, incluyendo y sin limitarse a: acciones de virus, hackers, spyware o daños en sus equipos o computadores.
- b. por visitas a las páginas y portales a los cuales remiten los enlaces o hipervínculos contenidos en el Campus Virtual UNACHI, dado que la inclusión del enlace o hipervínculo no implica que exista relación alguna entre el operador de la página o portal al que conduce la UNACHI.

Artículo 20.

Las Calificaciones formarán parte de la Base de Datos de la UNACHI, custodiada por Secretaría General, cuando así lo requiera el programa. El Campus Virtual UNACHI utilizará el Registro de Calificaciones vigente, aprobado por el Consejo Académico.

Artículo 21.

El Campus Virtual UNACHI se compromete a respetar la propiedad intelectual de los cursos. Un curso elaborado por un docente solo puede ser utilizado por otro docente con el consentimiento y autorización por escrito del Autor.



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

CAPITULO VIII COMPONENTE TECNOLÓGICO

Artículo 22.

La *Plataforma Educativa Interactiva* o Sistema de Gestión de Aprendizaje (componente software) estará instalado en un servidor web.

El sistema se utilizará para administrar, distribuir y controlar las actividades académicas del Campus Virtual UNACHI.

Las principales funciones del Sistema de Gestión de Aprendizaje son:

- Gestionar usuarios y recursos, así como materiales y actividades de formación.
- Administrar el acceso.
- Seguimiento (supervisión) del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Realizar evaluaciones.
- Generar informes.
- Gestionar servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, chats, entre otros.

Artículo 23.

Las características básicas de la *Plataforma Educativa Interactiva* adoptada por la UNACHI son: interactividad, flexibilidad, escalabilidad, estandarización, usabilidad, funcionalidad y ubicuidad.

Artículo 24. Requerimientos Tecnológicos.

La *Plataforma Educativa Interactiva* utilizada por el Campus Virtual UNACHI debe poseer requerimientos tecnológicos para que su funcionamiento sea óptimo, a saber:

- a. **Tasa de Transferencia:** La *Plataforma Educativa Interactiva* necesita una velocidad adecuada de descarga de las páginas, para que los usuarios naveguen con comodidad y la experiencia de navegación sea satisfactoria.

La tasa de transferencia debe ser evaluada periódicamente, en función del número de usuarios matriculados en los diferentes cursos.

- b. **Consumo de Ancho de banda (Bandwidth).** El consumo de Ancho de banda debe ser evaluada periódicamente, en función del número de usuarios matriculados en los diferentes cursos.

- c. **Tipo y capacidad del servidor:** La capacidad y tipo de servidores debe ser calculada en función de la cantidad de usuarios de la *Plataforma Educativa Interactiva*.

- d. **Aplicaciones de Productividad:** El Campus Virtual UNACHI debe adquirir los programas necesarios para administrar cada función y ejecutar los contenidos:

- Software para diseño instruccional.
- Elaboración de contenidos o material multimedia
- Cualquier otra herramienta tecnológica que se requiera.



Artículo 25. El Factor de Seguridad.

- a. La Seguridad de la Plataforma Educativa Interactiva, dependiendo del proveedor de hosting (Servicio de Alojamiento de Aplicaciones o Datos), en la Dirección de Tecnología de Información y Comunicación (DTIC UNACHI) o en un Data Center Externo, debe ser garantizada a través de la implementación de cortafuegos, sistemas de prevención de intrusos u otros mecanismos de control que garanticen la privacidad y seguridad de los datos del Campus Virtual UNACHI.
- b. El proveedor de hosting de la *Plataforma Educativa Interactiva* debe garantizar la continuidad de operaciones a través de enlaces duales y sistemas de suministro de energía continua y personal técnico de apoyo a este tipo de eventos. Los enlaces duales deben cumplir con el artículo No. 24, del Capítulo VIII, Componente Tecnológico.

CAPITULO IX
REQUISITOS PARA LA CREACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS EN EL CAMPUS VIRTUAL UNACHI.

Artículo 26.

La ejecución de planes y programas en las variantes adoptadas en la modalidad educativa a distancia, deben cumplir con los requisitos de creación y ejecución de planes definidos por la Universidad Autónoma de Chiriquí.

CAPITULO X
FALTAS Y SANCIONES

Artículo 27.

Los participantes que cometan cualquier falta al presente reglamento serán sometidos al régimen disciplinario del Estatuto Universitario de la UNACHI.

CAPITULO XI
DISPOSICIONES FINALES

Artículo 28. El presente Reglamento entrará en vigencia una vez sea ratificado en el Consejo General Universitario.

5. **SE APROBÓ** el Reglamento del Campus Virtual UNACHI, con las modificaciones sugeridas en este Órgano de Gobierno. El documento aprobado es el que sigue a continuación:

REGLAMENTO DEL CAMPUS VIRTUAL UNACHI

PROPÓSITO:

Acuerdos Consejo Académico No.27-2014 del 11 de noviembre de 2014.

6

Tel.730-5300 ext. 5000 - 5001 - 5002 - 5003 - 5004

Ciudad Universitaria - David, Chiriquí

Universidad Acreditada - Resolución N° 4 de 20 de julio de 2012

www.unachi.ac.pa
secretariageneral@unachi.ac.pa



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

Desarrollar cursos mediante la modalidad educativa a distancia, a través del Campus Virtual UNACHI, con la finalidad de fortalecer la formación integral, cobertura y el nivel académico de los estamentos de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), según se establece la Ley 4 del 16 de enero de 2006, en concordancia con el Decreto Ejecutivo 949 del Ministerio de Educación, del 28 de octubre del 2011, por el cual se reglamenta el funcionamiento de Universidades e Instituciones de Educación Superior a Distancia y la Implementación de planes y programas de Estudio a Distancia.

CAPITULO I GLOSARIO

Artículo 1. Para efecto de este reglamento, los términos que se indican a continuación se entenderán así:

- 1) **Audiovisual.** Integración e interrelación plena entre lo auditivo y lo visual para producir una nueva realidad o lenguaje.
- 2) **Aula Virtual.** Entorno telemático que permite la impartición de acciones de e-learning. Normalmente, en un aula virtual, los alumnos tienen acceso al programa del curso, a los contenidos y a las actividades diseñadas por el profesor. Además, puede utilizar herramientas de interacción tales como foro de discusión, chat y correo electrónico.
- 3) **B-learning (Blended Learning).** El aprendizaje semipresencial (de sus siglas en inglés: Blended Learning o B-Learning) es el aprendizaje facilitado a través de la combinación eficiente de diferentes métodos, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, basado en una comunicación transparente de todas las áreas implicadas en el curso.
Puede ser logrado a través del uso de recursos virtuales y físicos, alternados de manera equilibrada. Un ejemplo de esto podría ser la combinación de materiales basados en la tecnología y sesiones presenciales, juntas para lograr una enseñanza eficaz.
- 4) **Biblioteca Digital.** Expresión utilizada para referirse a la fuente bibliográfica almacenada en sistemas electrónicos y a cuya información se puede acceder a través de los medios computacionales.
- 5) **Biblioteca en Línea.** Biblioteca que facilita el acceso a la información de los lectores por la vía del Internet. Se puede acceder a ella desde lugares lejanos para consultar sus catálogos y textos, y obtener fichas bibliográficas y copias de documentos.
- 6) **Campus Virtual.** Universidad o facultad que ofrece servicios educativos a través de Internet: aula virtual, laboratorio virtual, materiales didácticos digitales, biblioteca y administración virtual. Es sinónimo de Universidad Virtual.
- 7) **Centros Asociados.** Estructuras de apoyo que facilitan los procesos administrativos, académicos y de



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

gestión. Estos funcionarán en coordinación con la Sede Central de la Institución.

- 8) **Chat (Conversación).** Servicio de la internet que permite la conversación o charla en ambiente de texto o voz, entre dos o más personas distantes en tiempo real.
- 9) **e-learning.** Proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla a través de internet, caracterizados por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con el predominio de una comunicación tanto sincrónica como asincrónica, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada. Además, el alumno pasa a ser el centro de formación, al tener que auto gestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros.
- 10) **Educación a Distancia.** Modalidad formativa en la que el docente virtual o tutor y los alumnos están separados en el espacio y algunas veces en el tiempo.
- 11) **Educación Distribuida.** Es una variante educativa basada en la aplicación de la tecnología del aprendizaje y pensada para los estudiantes sin las limitaciones de lugar, tiempo, ocupación o edad. Toma de las mejores prácticas de la educación a distancia y las mejores de la educación presencial, generando un esquema innovador basado en los métodos tecnológicos más vanguardistas. La estrategia involucra, entre otros aspectos, actividades grupales y asistencia de tutores presenciales en los centros asociados.
- 12) **Educación no presencial.** Constituye una de las variantes de la modalidad de educación a distancia, caracterizada por el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje en los que los alumnos y el tutor no se encuentran en la misma dimensión de espacio y tiempo, requiriéndose de elementos mediadores para el establecimiento de la comunicación de las partes. Se emplean como apoyo a su proceso de enseñanza, guías didácticas, manuales auto-instructivos, radio, recursos virtuales, entre otros.
- 13) **Educación Virtual.** Es una variante educativa, basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.
- 14) **Enseñanza Abierta.** Es cualquier forma de enseñanza estructurada de manera flexible, que permite ser más accesible para los estudiantes, que en el caso de cursos, carreras o programas de estudios son ofrecidos en los centros de estudio tradicionales. La flexibilidad está dada por el contenido del curso, en la estructura del programa educativo; el lugar, el modo y el tiempo de su realización; los medios utilizados, el ritmo de estudio, la evaluación y la administración escolar. Es una instrucción que permite que un estudiante se forme independientemente de la enseñanza presencial y auto-dirigiendo sus aprendizajes.
- 15) **Enseñanza Telemática.** Se refiere a la enseñanza abierta y al auto-aprendizaje, ya sea en el mismo centro de estudio o fuera de él. Esta metodología educativa integra las telecomunicaciones con otros medios educativos mediante la informática. Se apoya en el uso de la computadora y de sistemas



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

multimedia.

- 16) **Entorno Virtual de Aprendizaje.** Se refiere al software apropiado que se utiliza para estructurar y poner en operación procesos de enseñanza aprendizaje (cursos) a través de una red de cómputo, ofreciendo la posibilidad de personalizar y facilitar el proceso de aprendizaje a cada estudiante.
- 17) **Escalabilidad y compatibilidad:** Se refiere a la capacidad de la plataforma para funcionar con diversa cantidad de usuarios según las necesidades de la organización, así como la compatibilidad para migrar a otras plataformas.
- 18) **Estandarización:** Es la que permite utilizar cursos realizados por terceros.
- 19) **Facilitador:** Persona comúnmente denominada maestro, docente o profesor, que interviene para que el alumno logre cada vez mayor autonomía en el aprendizaje y transmite a sus alumnos las estrategias necesarias, para adquirir la cultura académica que propicie que tengan acceso a la información de manera planificada.
- 20) **Flexibilidad:** Hace referencia al hecho de que una plataforma pueda ser adaptada no solo a los planes de estudio sino también a los contenidos y estilos pedagógico de la organización.
- 21) **Foro.** espacio virtual donde se da la comunicación entre los actores con respuesta diferida. Permite intercambios, dialogo y debates en torno a problemas, casos y situaciones, enfoques y teorías, análisis de fuentes y documentos, además de proponer instancias de aprendizaje colaborativo.
- 22) **Funcionalidad:** Son las prestaciones-características que hacen que esa plataforma sea adecuada (funcional) según los requerimientos y necesidades de los usuarios.
- 23) **Guía Didáctica.** Es el material impreso, sonoro o audiovisual que actúa como elemento integrador, al brindar a los participantes y al facilitador orientaciones sobre aspectos metodológicos, didácticos, educativos de la tutoría presencial y no presencial, con una dosificación del tiempo y del aprendizaje auto-dirigido.
- 24) **Infraestructura Tecnológica.** Es la que se sustenta el sistema virtual de educación a distancia. Incorpora una gran variedad de medios que de forma integrada, inmediata y oportuna, permiten que los estudiantes de las aulas remotas tengan la sensación de "estar ahí" en el escenario de intervención de un proceso educativo, anulando las distancias y promoviendo un encuentro "cara a cara" en tiempo real.
- 25) **Interacción.** Acción de socializar ideas y compartir con los demás puntos de vista, conocimientos y posturas con respecto a un objeto de estudio.
- 26) **Interactividad.** Capacidad de actuar a tiempo real o parcial con otros usuarios.

Acuerdos Consejo Académico No.27-2014 del 11 de noviembre de 2014.

9

Tel.730-5300 ext. 5000 - 5001 - 5002 - 5003 - 5004

Ciudad Universitaria - David, Chiriquí

Universidad Acreditada - Resolución N° 4 de 20 de julio de 2012

www.unachi.ac.pa
secretariageneral@unachi.ac.pa



- 27) **Instituciones de Educación Superior.** Se refiere a las instituciones educativas a nivel superior no universitarias.
- 28) **Mapa de Navegación.** Es un esquema de organización de la información de una página web, indicando los principales conceptos, temas y jerarquías en una secuencia lógica, facilitando al usuario su navegación y acceso a la información. Puede representarse en forma textual, en forma gráfica, o una combinación de ambas.
- 29) **Modelo Pedagógico.** Es la recopilación de distintas teorías que orientan a los facilitadores en la elaboración de los programas, módulos y planes de estudio.
- 30) **Plataforma.** Es el principio en el cual se constituye un hardware, sobre el cual un software puede ejecutarse/desarrollarse.
- 31) **Plataforma Educativa Interactiva.** También llamado LMS. Respuesta tecnológica que facilita el desarrollo del aprendizaje distribuido a partir de información de muy diversa índole, utilizando los recursos de comunicación propios de internet, al tiempo que soportan el aprendizaje colaborativo en cualquier lugar y en cualquier momento.
- 32) **Plataforma Virtual.** Se refiere únicamente a la tecnología utilizada para la creación y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la web.
- 33) **Programa Semi-presencial.** Es aquel en el que se requiere la asistencia del participante y del facilitador a un ambiente de aprendizaje presencial para el desarrollo de un determinado número de las actividades académicas planificadas.
- 34) **Programa Virtual.** Programa a distancia en el que las actividades académicas planificadas para su desarrollo se realizan a través de medios telemáticos e informáticos.
- 35) **Programador.** Es aquel que escribe, depura y mantiene el código fuente de un programa informático, es decir, el conjunto de instrucciones que ejecuta el hardware de una computadora para realizar una tarea determinada.
- 36) **Propiedad intelectual.** Supone el reconocimiento de un derecho particular a favor de un autor u otros titulares de derechos, sobre las obras del intelecto humano.
- 37) **Realidad Virtual.** Sistema o interfaz informático que se encarga de generar entornos sintéticos que se suceden en tiempo real, es decir, la realidad virtual lo que propone es la representación de determinadas cosas, o situaciones, a través de medios electrónicos.



- 38) **Soportes tecnológicos.** Es un rango de servicios que proporcionan asistencia con el hardware o software de una computadora o algún otro dispositivo electrónico.
- 39) **Tecnologías.** Es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacen las necesidades de las personas.
- 40) **Teleconferencia.** Enlace para un fin común entre varios individuos o grupos separados geográficamente. Puede ser interactivo o no, y se establece por diversas vías, como líneas telefónicas, canales de microondas, redes de cómputo, satélites, entre otros, que soportan voz, datos e imágenes. Según el medio que se utilice puede ser de varias modalidades: audio conferencia, videoconferencia interactiva, teleconferencia, audio gráfica o conferencia mediada por computadora. Las teleconferencias pueden ser punto a punto o multipunto y de alcance regional, nacional o internacional.
- 41) **Tele-educación.** Utilización de tecnologías de la información y comunicación como una estrategia de comunicación que contribuya al aprendizaje en personas que se encuentran en poblaciones alejadas, que están en alguna condición especial (por ejemplo: detenidos en centros penitenciarios, personas con discapacidad, entre otros.), o que están limitadas de tiempo para acudir a un centro de estudio.
- 42) **Tele-enseñanza.** Se designa con este concepto a todos los procesos de formación que emplean tecnologías de la comunicación como soporte y que por lo general, se apoyan en sistemas y aplicaciones multimedia. Este concepto se utiliza en muchas ocasiones como sinónimo de "Teleeducación", siendo este último más amplio.
- 43) **Telemática.** Esto cubre un campo científico y tecnológico de una considerable amplitud, englobando el estudio, diseño, gestión y aplicación de las redes y servicios de comunicaciones para el transporte, almacenamiento y procesamiento de cualquier tipo de información (datos, voz, video, entre otros.), incluyendo el análisis y diseño de tecnologías y sistemas de conmutación.
- 44) **Tele-presencial.** Presencia remota; es un medio que proporciona a la persona la sensación de estar físicamente en otro lugar por medio de una escena creada por un ordenador. Es la experiencia de encuentro casi realista que proporciona un entorno ideal para la comunicación e interacción. Cada sala de Tele-presencia está formada por puestos situados frente a pantallas de alta definición y sonido espacial estéreo que proporcionan la impresión de encontrarnos frente a frente con la persona conectada en la otra sala de Tele-presencia. Así, la sensación de continuación de la mesa donde estamos sentados que ofrecen las pantallas, hace que la impresión de encontrarnos ante una reunión presencial sea completa. Estas pantallas de alta resolución ofrecen una imagen a tamaño natural de las personas con las que nos reunimos en remoto que, junto con sonido omnidireccional acentúa la sensación de encuentro y conversación personal.

Con tele-presencia se logra que los participantes se sientan como si estuviesen manteniendo una



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

conversación con sus compañeros cara a cara, aun cuando les separen kilómetros de distancia.

- 45) **Trabajo Colaborativo.** Se define como procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más las herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.
- 46) **Tutor (Docente Virtual).** Profesional académico que, utilizando los elementos didáctico-pedagógicos y las herramientas de telecomunicación a su alcance, de ser necesarias, es capaz de conocer e identificar las necesidades del estudiante, guiar sus actividades, orientar su aprendizaje fomentando el auto-aprendizaje y estimulando la actitud analítica crítica y constructiva.
- 47) **Ubicuidad:** La capacidad de una plataforma o sitio de hacer sentir al usuario omni-presente.
- 48) **Usabilidad:** Es la facilidad con que las personas pueden utilizar la plataforma con el fin de alcanzar un objetivo concreto. La usabilidad también se refiere al estudio de los principios que hay tras la eficacia percibida de su uso de un objeto.
- 49) **Videconferencia.** Consiste en la transmisión de televisión por diferentes medios, puede o no, darse la interacción entre quienes emiten el mensaje educativo y lo que lo reciben.
- 50) **Video Digital.** Es un tipo de sistema de grabación de vídeo que funciona usando una representación digital de la señal de vídeo, en vez de analógica.
- 51) **Tasa de Transferencia:** Es la cantidad de información que recibe o envía un dispositivo servidor a lo largo de un periodo de tiempo. La Transferencia se mide en distintas unidades, generalmente se utiliza el GB como unidad de medida. 1 GB es equivalente a 1024 MB o a 1048576 KB.
- 52) **Consumo de Ancho de banda (Bandwidth):** Es el consumo total de datos producto de la subida, descarga y visualización de contenidos (desde la navegación hasta la bajada de un documento). Suele medirse de forma mensual.
- 53) **Tipo y capacidad del servidor:** Conjunto de Dispositivos de Procesamiento de Información dentro de la organización o contratación de servidores en un Centro de Datos Externo.
- 54) **Aplicaciones de Productividad:** Conjunto de programas informáticos utilizados para idear, crear, coleccionar, almacenar, manipular y transmitir digitalmente la información necesaria en una oficina para realizar tareas y lograr objetivos básicos.

CAPITULO II DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 2.

Acuerdos Consejo Académico No.27-2014 del 11 de noviembre de 2014.

Tel.730-5300 ext. 5000 - 5001 - 5002 - 5003 - 5004

Ciudad Universitaria - David, Chiriquí

Universidad Acreditada - Resolución N° 4 de 20 de julio de 2012

www.unachi.ac.pa
secretariageneral@unachi.ac.pa



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

La UNACHI desarrollará cursos mediante la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de fortalecer la formación integral, cobertura y el nivel académico de los participantes. Los participantes bajo la modalidad educativa a distancia, son todos aquellos que cumplan con los requisitos de ingreso de los programas de estudio de la institución y educación continua, a nivel de: pregrado, grado, postgrados, diplomados, seminarios, congresos y cursos de extensión, entre otros.

Artículo 3.

Este reglamento comprende todas las ofertas educativas en las que se utilicen las tecnologías de la información y comunicación (TIC), para desarrollar las diversas variantes de la educación a distancia, tales como: e-learning (no presencial), tele-enseñanza, educación distribuida o b-learning (semi-presencial), una combinación de estas variantes y como apoyo a la presencialidad.

Artículo 4.

Los objetivos del Campus Virtual UNACHI son:

- a. Facilitar el acceso a la educación superior y educación continua a las personas que cumplan con los requisitos establecidos para realizar estudios y elijan la modalidad educativa a distancia soportadas por las TIC.
- b. Promover la vinculación intra-institucional e inter-institucional, a nivel nacional e internacional a través de la Educación Superior en las variantes de la educación a distancia, tales como: e-learning (no presencial), tele-enseñanza, educación distribuida o b-learning (semi-presencial), una combinación de estas variantes y como apoyo a la presencialidad.
- c. Contribuir al desarrollo de las funciones intrínsecas de docencia, investigación y extensión de las universidades de la región, sin las limitaciones de tiempo y espacio.
- d. Responder a los requerimientos actuales de la sociedad del conocimiento, cumpliendo con los principios constitucionales de democratización, equidad, inclusión e igualdad de oportunidades, sustentados en los avances científicos, tecnológicos y comunicación. Su desarrollo ha de fortalecer la inclusión en el sistema de educación superior; además de garantizar la calidad en términos de eficiencia, eficacia y pertinencia.

CAPITULO III PARTICIPANTES DEL CAMPUS VIRTUAL UNACHI

Artículo 5. Los participantes (Estudiantes):

El estudiante es la persona matriculada en los cursos ofrecidos en la UNACHI, en cualquiera de las variantes establecidas en este reglamento. La inscripción en un programa virtual exige del estudiante el desarrollo de destrezas que le permitan un uso efectivo de la Plataforma Educativa Interactiva y un alto grado de compromiso formativo.

El estudiante:

Acuerdos Consejo Académico No.27-2014 del 11 de noviembre de 2014.

13

Tel.730-5300 ext. 5000 - 5001 - 5002 - 5003 - 5004

Ciudad Universitaria - David, Chiriquí

Universidad Acreditada - Resolución N° 4 de 20 de julio de 2012

www.unachi.ac.pa
secretariageneral@unachi.ac.pa



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

- a. Debe utilizar los procedimientos de matrícula establecidos por la UNACHI.
- b. Deberá observar el presente Reglamento y las demás disposiciones dictadas por el Campus Virtual UNACHI.
- c. Debe Proporcionar sus datos generales fidedignos y deberán actualizarlos permanentemente.
- d. Debe hacer uso adecuado de su usuario y contraseña, que se les proporcione para ingresar al Aula Virtual, son personales e intransferibles. El uso inadecuado de ellos será su responsabilidad.
- e. Comunicará al administrador responsable del Campus Virtual UNACHI cualquier anomalía observada en el uso de la Plataforma Educativa Interactiva, así como cualquier incidencia que viole las presentes condiciones de uso.
- f. Debe disponer de una computadora u otro dispositivo con acceso a Internet.
- g. Debe tener conocimiento en el uso de herramientas ofimáticas, correo electrónico, redes sociales, entre otros.

CAPITULO IV DOCENTES DEL CAMPUS VIRTUAL UNACHI.

Artículo 6.

El Docente del Campus Virtual UNACHI o Tutor es un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediador, motivador, dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.

Artículo 7.

El Docente del Campus Virtual o Tutor debe:

- a. Poseer competencias en el uso y manejo de entornos virtuales.
- b. Reforzar los conocimientos auto-aprendidos.
- c. Responder consultas e inquietudes de naturaleza académica.
- d. Elaborar actividades académicas individuales y grupales.
- e. Orientar a los participantes en el manejo del material de estudio, los contenidos y actividades académicas asignadas.

CAPITULO V ADMINISTRACION DEL CAMPUS VIRTUAL UNACHI

El Campus Virtual UNACHI requiere de las siguientes figuras administrativas:

Artículo 8.

El Director del Campus Virtual UNACHI debe ser un Docente con formación, competencias y experiencia en Entornos Virtuales.

Artículo 9.

El Director del Campus Virtual UNACHI tiene las siguientes funciones:

- a. Gestionar administrativa y logísticamente el Campus Virtual UNACHI.

Acuerdos Consejo Académico No.27-2014 del 11 de noviembre de 2014.

14

Tel.730-5300 ext. 5000 - 5001 - 5002 - 5003 - 5004

Ciudad Universitaria - David, Chiriquí

Universidad Acreditada - Resolución N° 4 de 20 de julio de 2012

www.unachi.ac.pa
secretariageneral@unachi.ac.pa



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

- b. Realizar reuniones informativas y de coordinación con los responsables de los programas de estudio de la institución y educación continua, a nivel de: pregrado, grado, postgrado, diplomados, seminarios, congresos y cursos de extensión, a fin de que conozcan la dinámica de los cursos en el Campus Virtual UNACHI.
- c. Atender las dudas y necesidades de los docentes virtuales en cuanto al uso, metodología y manejo adecuado de los ambientes virtuales de aprendizaje.
- d. Dar seguimiento a las acciones formativas de los Docentes del Campus Virtual UNACHI.
- e. Promover los procesos de formación en las variantes establecidas en este reglamento, organizados por UNACHI.
- f. Dar a conocer el funcionamiento del proyecto Campus Virtual UNACHI y el manejo de los ambientes virtuales de aprendizaje, entre otros.

Artículo 10.

Se designará un Administrador del Campus Virtual UNACHI, quien es el responsable técnico de las funciones administrativas de la Plataforma Educativa Interactiva.

Artículo 11.

El Administrador del Campus Virtual UNACHI tiene las siguientes funciones:

- a. Gestionar las aulas virtuales y los recursos disponibles en la *Plataforma Educativa Interactiva*.
- b. Gestionar la información de los estudiantes y docentes virtuales en la *Plataforma Educativa Interactiva*.
- c. Brindar soporte en las tareas de ayuda y apoyo a los usuarios.

Artículo 12.

En cada Unidad Académica habrá un coordinador responsable de los programas virtuales.

CAPITULO VI CREACIÓN DE AULAS VIRTUALES

Artículo 13. Creación de Aulas Virtuales.

La solicitud de la creación de un aula virtual debe hacerse por la Facultad o la Unidad Académica, a la instancia correspondiente, de acuerdo a la naturaleza del programa, por la Autoridad de la unidad académica responsable del programa. La unidad correspondiente notificará al Director del Campus Virtual UNACHI para proceder a crear el aula virtual.

El aula virtual debe ser creada en un plazo no mayor de cinco (5) días y se le comunicará a los docentes responsables del curso para que den inicio a la creación de los contenidos, en correspondencia con la estructura de aula virtual aprobada.

Artículo 14. Creación de Aulas Virtuales de Apoyo a la presencialidad.

Las aulas virtuales de apoyo a las asignaturas presenciales deberán contener como mínimo la siguiente información:

Acuerdos Consejo Académico No.27-2014 del 11 de noviembre de 2014.

15

Tel.730-5300 ext. 5000 - 5001 - 5002 - 5003 - 5004

Ciudad Universitaria - David, Chiriquí

Universidad Acreditada - Resolución N° 4 de 20 de julio de 2012

www.unachi.ac.pa

secretariageneral@unachi.ac.pa



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

- c. Encabezados, contenido programático, descripción de la metodología del curso, información del docente (correo electrónico institucional, carta de presentación) y actividades a desarrollar según cronograma.
- d. Considerando el volumen de cursos presenciales que se imparten en la UNACHI, se sugiere una carga automática de los cursos, desde la base de datos administrada por Secretaría General a la Plataforma Educativa Interactiva, para minimizar el tiempo de creación del aula y estudiantes matriculados. Bajo estas condiciones la carga o subida de información se debe realizar en un plazo no mayor de cinco (5) días hábiles a la aprobación de la solicitud por la instancia correspondiente.

CAPITULO VII EL CAMPUS VIRTUAL UNACHI

Condiciones generales de política de uso del Campus Virtual UNACHI.

Artículo 15.

Los Usuarios del Campus Virtual UNACHI son responsables del uso personal que hagan de la Plataforma Educativa Interactiva.

Artículo 16.

La Dirección del Campus Virtual UNACHI, será el responsable del programa de formación académica, orientación, capacitación y actualización permanente para todos los coordinadores y docentes virtuales, en conjunto con la instancia correspondiente.

Artículo 17.

Los usuarios que utilicen el Campus Virtual UNACHI se comprometen a acceder únicamente a los recursos y herramientas del Campus Virtual UNACHI para los que se les concede permiso.

Artículo 18.

Los usuarios del Campus Virtual UNACHI no utilizarán la Plataforma Educativa Interactiva, su infraestructura y servicios para:

- f. La difusión de información o material que pueda perjudicar a otros usuarios de la red (virus, correo publicitario, cadenas de correo, correos spam, entre otros.).
- g. La realización de actividades encaminadas a entorpecer el uso de la red: congestión de enlaces, denegación de servicios, destrucción de información, violación de la privacidad, entre otros.
- h. La publicación de material que sea o que pueda considerarse ilegal, amenazante, dañino, ofensivo, difamatorio, obsceno o pornográfico.
- i. La usurpación de la personalidad de otro usuario del sistema o la simulación o desvirtuación de la relación del usuario con cualquier otra persona o entidad.
- j. La utilización del Campus Virtual UNACHI con cualquier fin comercial, político, ideológico o religioso.

El incumplimiento a este artículo estará sujeto a sanción.

Acuerdos Consejo Académico No.27-2014 del 11 de noviembre de 2014.

16

Tel.730-5300 ext. 5000 - 5001 - 5002 - 5003 - 5004

Ciudad Universitaria - David, Chiriquí

Universidad Acreditada - Resolución N° 4 de 20 de julio de 2012

www.unachi.ac.pa
secretariageneral@unachi.ac.pa



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

Artículo 19.

La UNACHI no se hace responsable de las consecuencias que el uso de la Plataforma Educativa Interactiva, cuando se generen daños:

- c. al usuario, incluyendo y sin limitarse a: acciones de virus, hackers, spyware o daños en sus equipos o computadores.
- d. por visitas a las páginas y portales a los cuales remiten los enlaces o hipervínculos contenidos en el Campus Virtual UNACHI, dado que la inclusión del enlace o hipervínculo no implica que exista relación alguna entre el operador de la página o portal al que conduce la UNACHI.

Artículo 20.

Las Calificaciones formarán parte de la Base de Datos de la UNACHI, custodiada por Secretaría General, cuando así lo requiera el programa. El Campus Virtual UNACHI utilizará el Registro de Calificaciones vigente, aprobado por el Consejo Académico.

Artículo 21.

El Campus Virtual UNACHI se compromete a respetar la propiedad intelectual de los cursos. Un curso elaborado por un docente solo puede ser utilizado por otro docente con el consentimiento y autorización por escrito del Autor.

**CAPITULO VIII
COMPONENTE TECNOLÓGICO**

Artículo 22.

La *Plataforma Educativa Interactiva* o Sistema de Gestión de Aprendizaje (componente software) estará instalado en un servidor web.

El sistema se utilizará para administrar, distribuir y controlar las actividades académicas del Campus Virtual UNACHI.

Las principales funciones del Sistema de Gestión de Aprendizaje son:

- Gestionar usuarios y recursos, así como materiales y actividades de formación.
- Administrar el acceso.
- Seguimiento (supervisión) del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Realizar evaluaciones.
- Generar informes.
- Gestionar servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, chats, entre otros.

Artículo 23.

Las características básicas de la *Plataforma Educativa Interactiva* adoptada por la UNACHI son: interactividad, flexibilidad, escalabilidad, estandarización, usabilidad, funcionalidad y ubicuidad.

Artículo 24. Requerimientos Tecnológicos.

La *Plataforma Educativa Interactiva* utilizada por el Campus Virtual UNACHI debe poseer requerimientos

Acuerdos Consejo Académico No.27-2014 del 11 de noviembre de 2014.

17

Tel.730-5300 ext. 5000 - 5001 - 5002 - 5003 - 5004

Ciudad Universitaria - David, Chiriquí

Universidad Acreditada - Resolución N° 4 de 20 de julio de 2012

www.unachi.ac.pa
secretariageneral@unachi.ac.pa



Universidad Autónoma de Chiriquí

Hombre y cultura para el porvenir

Secretaría General 2014

tecnológicos para que su funcionamiento sea óptimo, a saber:

- e. **Tasa de Transferencia:** *La Plataforma Educativa Interactiva* necesita una velocidad adecuada de descarga de las páginas, para que los usuarios naveguen con comodidad y la experiencia de navegación sea satisfactoria. La tasa de transferencia debe ser evaluada periódicamente, en función del número de usuarios matriculados en los diferentes cursos.
- f. **Consumo de Ancho de banda (Bandwidth).** El consumo de Ancho de banda debe ser evaluada periódicamente, en función del número de usuarios matriculados en los diferentes cursos.
- g. **Tipo y capacidad del servidor:** La capacidad y tipo de servidores debe ser calculada en función de la cantidad de usuarios de la *Plataforma Educativa Interactiva*.
- h. **Aplicaciones de Productividad:** El Campus Virtual UNACHI debe adquirir los programas necesarios para administrar cada función y ejecutar los contenidos:
 - Software para diseño instruccional.
 - Elaboración de contenidos o material multimedia
 - Cualquier otra herramienta tecnológica que se requiera.

Artículo 25. El Factor de Seguridad

- c. La Seguridad de la *Plataforma Educativa Interactiva*, dependiendo del proveedor de hosting (Servicio de Alojamiento de Aplicaciones o Datos), en la Dirección de Tecnología de Información y Comunicación (DTIC UNACHI) o en un Data Center Externo, debe ser garantizada a través de la implementación de cortafuegos, sistemas de prevención de intrusos u otros mecanismos de control que garanticen la privacidad y seguridad de los datos del Campus Virtual UNACHI.
- d. El proveedor de hosting de la *Plataforma Educativa Interactiva* debe garantizar la continuidad de operaciones a través de enlaces duales y sistemas de suministro de energía continua y personal técnico de apoyo a este tipo de eventos. Los enlaces duales deben cumplir con el artículo No. 24, del Capítulo VIII, Componente Tecnológico.

CAPITULO IX

REQUISITOS PARA LA CREACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS EN EL CAMPUS VIRTUAL UNACHI.

Artículo 26.

La ejecución de planes y programas en las variantes adoptadas en la modalidad educativa a distancia, deben cumplir con los requisitos de creación y ejecución de planes definidos por la Universidad Autónoma de Chiriquí.

CAPITULO X FALTAS Y SANCIONES

Acuerdos Consejo Académico No.27-2014 del 11 de noviembre de 2014.

18

Tel.730-5300 ext. 5000 - 5001 - 5002 - 5003 - 5004

Ciudad Universitaria - David, Chiriquí

Universidad Acreditada - Resolución N° 4 de 20 de julio de 2012

www.unachi.ac.pa

secretariageneral@unachi.ac.pa