

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

FAMILIAS RECONSTITUIDAS: DINÁMICA FAMILIAR

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA

AUTORAS:

KAYRET CÁCERES 8-785-278

CELIBETH MORENO 8-774-1332

DOCENTE ASESORA:

JANETH RODRÍGUEZ BONAGA. MSc

2017

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE ESQUEMAS	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	2
1.1. Antecedentes del Problema.	2
1.2. Situación Actual del Problema.	6
1.2.1. Planteamiento del Problema.	9
1.3. Objetivos.	11
1.3.1. Objetivo General.	11
1.3.2. Objetivos Específicos.	11
1.4. Delimitaciones, Alcances o Cobertura.	11
1.5. Restricciones y/o Limitaciones.	13

CAPÍTULO II: MARCO DE ASPECTO METODOLÓGICOS Y EL REFERENTE TEÓRICO	15
2.1. Tipo de Investigación.	15
2.1.1. Enfoque.	15
2.1.2. Diseño.	16
2.2. Justificación.	17
2.2.1. Viabilidad.	18
2.3. Sujetos o Fuentes de Información.	18
2.4. Población y muestra. Tipo y selección muestral.	20
2.5. Técnicas de Recolección de Información.	22
2.5.1. Entrevista Semi-Estructurada.	22
2.5.2. Historia de Vida.	23
2.6. Categoría y Subcategorías.	24
2.6.1. Categoría Cohesión Familiar.	26
2.6.1.1. Apego.	26
2.6.1.2. Desapego.	27
2.6.1.3. Toma de decisiones.	27
2.6.2. Categoría Armonía Familiar.	28
2.6.2.1. Acuerdo.	28
2.6.2.2. Unión.	29

2.6.3. Categoría Permeabilidad Familiar.	29
2.6.3.1.Miedo al Rechazo.....	30
2.6.4. Categoría Afectividad Familiar.	30
2.6.4.1.Demostración de Sentimientos.....	31
2.6.4.2.Demostración de Emociones.....	31
2.6.5. Categoría Roles Familiares.....	32
2.6.5.1.Responsabilidad.	32
2.6.5.2.Reglas.....	33
2.6.6. Categoría Comunicación Familiar.....	33
2.6.6.1.Comunicación Empática.	34
2.6.6.2.Comunicación Asertiva.....	34
2.6.6.3.Comunicación Agresiva.....	35
2.6.7. Categoría Adaptabilidad Familiar.....	35
2.7.Tratamiento de la Información.....	36
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
3.1.Análisis por Categoría.....	38
3.1.1. Categoría Cohesión Familiar.	38
3.1.2. Categoría Armonía Familiar.....	40
3.1.3. Categoría Permeabilidad Familiar.	42

3.1.4. Categoría Afectividad Familiar.	44
3.1.5. Categoría Roles Familiares.....	46
3.1.6. Categoría Comunicación Familiar.....	48
3.1.7. Categoría Adaptabilidad Familiar.....	50
3.2. Análisis e Historia de Vida.....	52
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
4.1. Conclusiones.	66
4.2. Recomendaciones.	68
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXO	

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios porque sin él no somos nada, por darme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante.

A nuestra asesora MSc Janeth Rodríguez B, por su tiempo y dedicación, apoyo y aporte para hacer de este proyecto un hecho.

A mi compañera de tesis Celibeth Moreno, porque en conjunto hemos podido lograr tan anhelada meta.

KAYRETH CÁCERES

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios Todo Poderoso, por haberme permitido culminar esta etapa tan especial en mi vida profesional

A mi hermana Cecilia Moreno, por su apoyo incondicional su amor y dedicación para con mis hijas Adriana Valeria y Alejandra Nicolle. Sin su ayuda no hubiese alcanzado la meta. Gracias por haber acompañado durante este arduo camino de estudio.

A mi madre Cecilia Sanjur, por ser la figura luchadora y emprendedora que me enseñó que nunca es tarde para seguir en constante educación y superación profesional.

A la MSc. Janeth Rodríguez B, jefa, colega y asesora por ser quien me motivo a estudiar y seguir siempre en constante actualización académica.

CELIBETH MORENO

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hijo Rubier Vargas, por ser fuente de inspiración y alegría que me impulsa a seguir superándome cada día más.

A mis padres quienes, a lo largo de mi vida, han velado por mi bienestar y el de mi hijo, siendo mi apoyo incondicional en cada momento. Por ellos soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

KAYRETH CÁCERES

DEDICATORIA

Dedico de manera especial esta tesis a los tesoros más preciados que tengo, mis dos hijas Adriana Valeria y Alejandra Nicolle, amores de vida y motores que me mueven hacer cada día mejor persona y esforzarme profesionalmente para darles una mejor calidad de vida.

CELIBETH MORENO

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Registro de divorcio	7
Cuadro No. 2: Características de los actores sociales.	22

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema No. 1: Categorías y Subcategorías de Investigación	25
Esquema No. 2: Categoría Cohesión Familiar	38
Esquema No. 3: Categoría Armonía Familiar.....	40
Esquema No. 4: Categoría Permeabilidad Familiar.....	42
Esquema No. 5: Categoría Afectividad Familiar	44
Esquema No. 6: Categoría Roles Familiares.	46
Esquema No. 7: Categoría Comunicación Familiar.	48
Esquema No. 8: Categoría Adaptabilidad Familiar	50

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la dinámica familiar de las familias reconstituidas, es decir, la unión de una pareja en la cual alguno de los dos tiene hijos de la primera relación.

Para realizar el estudio se trabajó con tres familias reconstituidas, en el escenario geográfico del Distrito de David, bajo el entorno social de una institución gubernamental, donde están incluidos quienes prestan servicios como actores sociales, los miembros de las familias en estudio.

Los padres seleccionados para este estudio se encuentran entre las edades de 30 a 45 años; quienes conviven con los hijos. (entre 9 a 20 años)

Se elaboraron dos entrevistas semi estructuradas, una para los hijos y otra para los padres; con preguntas abiertas para indagar sobre la dinámica de la familia reconstituida. Ambas entrevistas fueron validadas por expertos. También se utilizó la técnica historia de vida.

El enfoque considerado para efectuar esta investigación es el cualitativo y el diseño fenomenológico.

Con base en el análisis de los resultados, se concluyó que la dinámica familiar de las familias participantes es funcional, en cuanto a la cohesión, armonía, comunicación empática y asertiva.

Con base en el análisis de los resultados, se concluyó que la dinámica familiar de las familias participantes es funcional, en cuanto a la cohesión, armonía, comunicación empática y asertiva.

Los integrantes de las familias participantes manifestaron estar satisfechos, felices, entusiasmados y agradecidos por la actual familia. Se recomendó buscar la ayuda profesional en lo referente a orientación familiar, para mejorar la relación interpersonal y la unión entre ellos.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se reconoce la existencia de diversas configuraciones familiares. Éstas registran un aumento en el número de familias que se forman tras una separación o soltería, que integra a hijos de la unión anterior.

Las transformaciones estructurales en las familias, se perciben en el debilitamiento de la familia tradicional: por la paulatina desacralización del matrimonio, es decir la creciente inestabilidad de la familia de épocas pasadas se refleja en una mayor tolerancia hacia la diversificación de las estructuras familiares, sin embargo, hoy, ocurre mayor número de separaciones, divorcios de uniones consensuales, de hogares con un solo progenitor a cargo, de monogamias sucesivas, con arreglos legales o económicos, destinados a la crianza de los hijos. Comienza de esta manera, a abandonarse la noción de un único tipo de familia y aumentan las nuevas formas parentales de familias, como las reconstituidas.

El enfoque utilizado en este estudio es cualitativo y el diseño es el fenomenológico, ya que busca captar las vivencias de los actores sociales desde el punto de vista individual y subjetivo, de cómo se percibe la dinámica en las familias reconstituidas, referente a las categorías cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

La investigación contempla cuatro capítulos: en el primero se redactó la referencia a cerca de aspectos generales como: antecedentes del problema, la situación actual del problema, planteamiento del problema, objetivos, delimitaciones, alcances o cobertura, restricciones y/o limitaciones.

El segundo capítulo constituyo, el marco metodológico y el referente teórico, el cual incluye los siguientes elementos: tipo de investigación, el enfoque, el diseño, la justificación, la viabilidad, los sujetos o fuentes de información, población, muestra, técnicas de recolección de datos, categoría, subcategorías y tratamiento de la información proporcionada.

El tercer capítulo se refirió al desarrolló del análisis o interpretación de la información recabada en la entrevista semiestructurada e historia de vida. Para explicar esta información, se tomaron en cuenta las categorías y subcategoría del estudio, con la finalidad de esquematizar en forma sintetizada, las opiniones o experiencias manifestadas por las familias reconstituidas.

El cuarto capítulo reflejó las conclusiones y recomendaciones del estudio. Por último, la bibliografía utilizada.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES.

1.1. Antecedentes del Problema

Familia reconstituida es aquella conformada por la unión de los cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones o divorcios de anteriores vínculos legales o, de hecho, y traen consigo hijos de otros padres y posteriormente en la nueva unión. **(Espinar F. 2003)**

Una de las características básicas de la composición familiar latinoamericana contemporánea radica en la gran diversidad, pues junto a las formas tipológicas más tradicionales representadas, sobre todo por las familias nucleares, han permitido que otros tipos de arreglos familiares tomen fuerza, hablándose así en nuestros días, de familias y no de familia, como resultado del surgimiento de estructuras monoparentales, unipersonales, extendidas, compuestas y reconstituidas. **(Gil M.2010)**

Al indicar la anterior afirmación las familias reconstituidas, son aquellas generadas a partir de la convivencia de una pareja, con posterioridad a la disolución de un vínculo conyugal anterior y del cual nacieron otros hijos.

La tipología familiar ha sido objeto de estudio en diferentes países. A continuación, se mencionan algunas investigaciones que han permitido analizar la dinámica familiar.

En Costa Rica, se realizó un estudio sobre factores sociofamiliares unidos al abuso contra niños por la manifestación de trastornos de por poder, con el objetivo de ampliar la comprensión de la problemática familiar. En los resultados se encontró que esta dinámica familiar es disfuncional. **(Barquero 2004)**

En Chile, se llevó a cabo una investigación que tuvo como propósito, conocer y comparar las características de las pautas relacionales y de funcionamiento familiar, en las familias donde ocurrió abuso sexual intrafamiliar, familias con problemas psiquiátricos infanto-juveniles y familias no consultantes, se empleó para ello el Genograma, como instrumento de evaluación familiar.

Se encontraron diferencias significativas entre los tres tipos de familias, en cuanto a las pautas vinculares y de funcionamiento, tanto en la familia nuclear como con la familia de origen, al observar en las familias con abuso sexual una disfuncionalidad en el cumplimiento parental asociado a una disfuncionalidad previa en los procesos vinculares y trastornos de apego que se transmiten de generación en generación. **(Quintero 2006)**

Simultáneamente en Guatemala, se elaboró un estudio, con la intención de indagar algunos rasgos comunes en la dinámica familiar de niños con deficiencia mental. Este estudio se realizó en el Instituto Neurológico, con veintitrés padres, quienes asistieron una vez por semana a consulta externa participaron en el programa de Escuela para Padres. Allí introdujeron tres tipos de instrumentos mediante la recolección de los datos.

Uno de éstos fue una entrevista estructurada, la cual permitió obtener datos generales como específicos, acerca de algunos aspectos de la dinámica familiar en el diario vivir de cada entrevistado. Los resultados revelaron que hubo padres afectados ante la discapacidad de los hijos, lo peor es que no exteriorizaron con facilidad sus sentimientos. Las dificultades de relación entre cónyuges y el resto de familia tiende a negarse, al analizar fuertes cargas emocionales como: la negación, el rechazo, la culpabilidad y la depresión. **(Gordillo y Pérez 2008)**

En México se efectuó una indagación para identificar algunos factores que inciden en la dinámica familiar, porque se asocia con las conductas de riesgos en adolescentes. Esta investigación fue de tipo cuantitativa, se abordó la problemática relacionada con las conductas de riesgos en la adolescencia: mediante la aplicación de test psicológico titulado ¿Cómo es tu/su familia? Los resultados de esta indagación permitieron identificar que los factores de la comunicación en la relación padre/ hijo, tiene una influencia importante en la presencia de conductas de riesgo en el adolescente. **(Nares M. 2009)**

En Venezuela, se organizó un estudio psico-social con el interés de determinar la influencia de la dinámica familiar, en el desenvolvimiento de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre- Cumana, el resultado encontrado fue que el tipo de familia predominante era la nuclear, con vínculo jurídico y extensa consanguínea. **(González 2011)**

Los estudios en Guatemala describieron las características de la dinámica familiar de jóvenes de 18 a 25 años adictos a sustancias ilícitas. Se realizaron cuatro entrevistas semi estructuradas al padre, a la madre, o hermano del drogodependiente y por último, una para el joven con problemas de adicción. Estas entrevistas se realizaron de manera individual, al utilizada aproximadamente una hora con cada una de éstos. Al concluir que la dinámica familiar en las familias entrevistadas de los jóvenes con problemas de adicción era disfuncional, se generaron algunos cambios en los integrantes. Se pudo comprobar que en todos los casos se permitió la comunicación funcional en el aspecto instrumental, pero en el afectivo es disfuncional. **(Paredes 2012)**

En Panamá se realizó la tesis titulada “La necesidad de regular el deber de la asistencia familiar mutua y los derechos sucesorios de la familia ensamblada en el Código Civil.” El objetivo fue de analizar específicamente la estructura, el funcionamiento y las relaciones interpersonales de las familias ensambladas; pues éstas, como todas las familias independientemente de la constitución representan la base para el desarrollo psicológico, biológico, social de los niños y de los adolescentes. Esta investigación, planteaba la necesidad de manera urgente y sistemática al establecer un marco normativo, el cual debe ser planificado, con el propósito de producir un instrumento básico para la construcción del paradigma de las familias ensambladas desde la perspectiva jurídica y familiar. **(González G.2015)**

Todas estas investigaciones en general se basaron en las dinámicas familiares tales como: las funcionales, las moderadamente disfuncionales y las severamente

disfuncionales, pues estas afectan emocionalmente a cada uno de los miembros de la familia.

De acuerdo con la información recibida se realizó este estudio con la finalidad de analizar la dinámica familiar de familias reconstituidas, puesto que ésta es importante para el desenvolvimiento favorable de los miembros del sistema familiar; además la dinámica familiar juega un papel de singular importancia, pues permite la integridad del grupo familiar, al establecer una posible alternativa para elaborar una atmósfera armoniosa, que funcione como estímulo o facilite la inserción en el contexto familiar y social.

1.2. Situación Actual o Estado del Problema.

La familia representa un grupo de personas quienes viven juntas, vinculadas por consanguinidad o parentesco, este grupo es la base para la sociedad, porque en él reside uno de los pilares más importantes en la vida de todo ser humano. En este núcleo se aprende a actuar de acuerdo con las creencias y los valores de cada sistema familiar, pues los hijos imitan las acciones realizadas por los progenitores además de los ejemplos o deberes que les enseñan.

Frecuentemente las familias están conformadas por: el papá, la mamá y los hijos. Idealmente se espera que permanezcan unidas, al tener una buena dinámica familiar, para que el ambiente donde convivan todos, sea sano, armónico, seguro y cómodo.

Hace algún tiempo el trato de los cónyuges era sumamente conservador, especialmente en mantener la relación con el afán de que el hogar y la familia estuvieran unidos. En la actualidad no es así, porque frecuente ocurren separación de los integrantes, debido a diferentes circunstancias que afectan a cada uno de los miembros de la familia, si no se maneja de una forma adecuada.

Informe del Instituto Nacional de Estadística y Censo, detalla cifras preliminares de los divorcios que se han registrado en Panamá. A continuación, se describe el Cuadro N°1:

Cuadro No. 1
República de Panamá
Instituto de Estadística y Censo
Registro de Divorcio
2016

AÑOS	DIVORCIOS
2013	4 117
2014	4 360
2015	4 430
2016	4 466

Fuentes: Instituto Nacional de Estadística y Censo. INEC

El cuadro N°1 indica que a partir del 2013 al 2016, se incrementó la tasa de divorcios al ascender a 349 nuevas separaciones.

Al incrementar la frecuencia de separaciones o divorcios, las familias denominadas “reconstituidas”, familia ensamblada, nueva familia o segunda familia, ha aparecido como nuevo y creciente fenómeno en la región.

Las familias reconstituidas resultantes del divorcio, la viudez o la ruptura de la convivencia de hecho la constitución de nuevos vínculos, no permiten medir la magnitud en las categorías estadísticas.

Según este fundamento recopilado, hoy se reconoce la existencia de diversas figuras familiares, entre ellas la familia reconstituida o ensamblada, en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja, tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. **(Espinar 2003)**

Estas nuevas estructuras familiares poseen dinámicas y dificultades propias, que pierden validez al ser estudiadas desde el marco referencial de la familia tradicional. **(Gómez, F. 2005)**

Desde esta matriz avanzada en el campo de las Ciencias Sociales y en el entendimiento de que la realidad es construida socialmente, surge realizar esta investigación sobre la dinámica familiar en las familias reconstituidas, desde el enfoque del construccionismo social, la cual permite:

- Revelar los significados más profundos por la experiencia de vivir en este tipo de configuración familiar.
- Promover el fortalecimiento y adaptación de la familia reconstituida.

- Aportar la información cimentada en los procesos familiares, mediante la divulgación de la revista del Ministerio de Seguridad Pública- Sección Salud-Familia.

1.2.1. Planteamiento del Problema.

La familia tradicional es la institución donde se puede encontrar amor, comunicación, comprensión y apoyo, aun cuando todos los demás factores hayan fracasado; es el lugar donde se puede recuperar o recargar energías para enfrentarse al mundo exterior.

(Satir V. 2005)

Al indicar que la familia, como institución facultada para la formación sana y positiva de los hijos, siempre está implicada con cualquiera de las dificultades que éstos puedan mostrar.

Se considera que la familia, es facilitadora de instrumentos para el desarrollo de los hijos dentro de la sociedad. Es la representante garante de que coexista un clima de confianza, amor y de apoyo para que los miembros se sientan identificados con los problemas y las posibles soluciones de éstos.

En este momento en la sociedad panameña existen diferentes tipos de familias; algunas son tradicionales, otras reconstituidas, ya sea por viudez, por un padre y una madre soltera, ante el fracaso de un primer matrimonio, ocurre la posibilidad de un segundo matrimonio, donde deben convivir los cónyuges con los hijos. Esta unión origina distintas dinámicas familiares.

Desde la visión de las investigadoras, las preguntas perciben supuesto profundo de reflexión, análisis del investigador sobre ciertos fenómenos que han sido de gran interés, por consiguiente, este estudio cumple con las características propias que la tornan factible, al formular una interrogante principal:

- ¿Cómo es la dinámica de una familia reconstituida?

Asimismo, se fundamentan otras preguntas que complementan la investigación:

- ¿De qué manera se identificará la cohesión y la armonía, existente en la familia reconstituida?
- ¿Cómo es el tipo de comunicación, que existe entre los miembros de la familia reconstituida?
- ¿Cuál es el nivel de permeabilidad y afectividad, existente en la familia reconstituida?
- ¿Cómo son los roles y la adaptabilidad, que posee cada uno de los integrantes de este estudio?

1.3. Objetivos

Los objetivos revelan las acciones sintetizadas que el investigador lleva a cabo. Para intentar responder a las interrogantes de la investigación y así conocer el problema de estudio.

1.3.1. Objetivo General.

- Analizar la dinámica de las familias reconstituidas.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Describir la cohesión y la armonía en la dinámica de las familias reconstituidas.
- Identificar el tipo de comunicación, entre los miembros de las familias reconstituidas.
- Determinar el nivel de permeabilidad y afectividad, en que intervienen los miembros de las familias reconstituidas.
- Especificar los roles y la adaptabilidad, que tiene cada miembro de las familias reconstituidas.
- Enunciar las estrategias que se pueden implementar, para mejorar el fortalecimiento familiar.

1.4. Delimitaciones, Alcance o Cobertura

Las delimitaciones, se describen para identificar todos aquellos aspectos que son importantes para el desempeño de la investigación y aislar todos los aspectos que no

interfieren en éste, con la finalidad de demarcar el problema, disminuir el grado de complejidad de la investigación y atender sólo aquellos factores requeridos.

Delimitaciones.

Las delimitaciones en la investigación se circunscriben a:

- El estudio de la dinámica familiar en la familia reconstituida.
- Sexo masculino o femenino.
- Lugar de trabajo Policía Nacional -4ta.Zona Policial de Chiriquí.
- Edad de los padres oscilan entre 30 a 45 años; los hijos entre 9 a 20 años.
- Los hijos deben vivir con uno de los progenitores y la nueva pareja.
- Período de unión de la nueva pareja: aproximadamente un año.

Alcances

El alcance indica la tipología que puede contener una investigación científica, la cual consta de cuatros clases denominadas: exploratoria, descriptiva, correlacionar y explicativa. **(Hernández R.2010)**

Esta investigación tiene un alcance exploratorio – descriptivo: el cual sirve para familiarizarnos con los fenómenos desconocidos, identificar conceptos, establecer prioridades y seguir afirmaciones o postulados. **(Hernández R.2010)**

Es exploratoria, porque en la revisión de la literatura se reveló, que sólo existe información desde el ámbito de la salud, desde la perspectiva jurídica y psicosocial relacionada con la dinámica familiar, en aspectos de discapacidad, abuso sexual, rasgos comunes en la dinámica familiar de niños con deficiencia mental, mas no se describe la dinámica familiar en familias reconstituidas.

Es descriptiva, porque se relataron propiedades o características del fenómeno en estudio, donde se describen los resultados de las respuestas de las familias reconstituidas, relacionadas con las categorías Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, Adaptabilidad y las subcategorías comprendientes a éstas. Además, se propusieron herramientas de afrontamiento y acompañamiento, a las familias que se encuentran en estas circunstancias.

1.5. Restricciones y/o Limitaciones

Las limitaciones en la investigación son todas las restricciones del diseño de ésta y de los procedimientos utilizados para la recolección, el procesamiento y análisis de los datos, así como los obstáculos encontrados en la investigación.

Limitaciones.

- Dentro de las limitaciones del estudio, se mencionan las siguientes:
- El factor tiempo que dispusieron los participantes del sistema familiar.

- Motivos inesperados (enfermedad, traslado o rotación laboral por las investigadoras o los actores sociales de la investigación)

CAPÍTULO II

MARCO
METODOLÓGICO Y
REFERENTE TEÓRICO.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO Y REFERENTE TEÓRICO

En este capítulo se detalla la metodología utilizada, en el desarrollo de la investigación, así como también un referente teórico que le ofrece soporte al tema investigado.

2.1. Tipo de Investigación

2.1.1. Enfoque.

El enfoque considerado para efectuar esta investigación es el cualitativo, porque estudia la realidad en el contexto natural, tal como sucede, al intentar extraer sentido, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los resultados obtenidos para las personas implicadas (**Hernández R. 2010**)

La investigación cualitativa denota la utilización y aplicación de ciertos instrumentos recopilados de la información, entre ellos: entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Esta investigación es cualitativa, pues analiza las categorías y las subcategorías, realizadas a partir del trabajo desarrollado en la dinámica familiar de las familias

reconstituidas, se describen y sistematizan los resultados de la investigación, mediante los instrumentos de recolección información. (entrevistas semiestructuradas, e historia de vida)

2.1.2. Diseño.

El diseño para desarrollar esta investigación es el fenomenológico, el cual señala que existen diversas formas de interpretar las experiencias ya que el significado para cada participante constituye la realidad, al pretender describir, o entender los fenómenos, desde el punto de vista de cada uno de éstos y desde la perspectiva construida colectivamente.

(Hernández R. 2010)

En esta investigación se busca captar las vivencias de los actores sociales, desde el punto de vista individual o subjetivo de cómo se perciben la dinámica de la familia reconstituida, referente a las categorías de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Con este diseño se muestra información importante recopilada, mediante la técnica de entrevista semiestructurada e historia de vida, donde los actores sociales expresan las experiencias, al asignarle el valor de éstas desde una perspectiva personal.

2.2. Justificación

Al revisar la literatura relacionada con la dinámica familiar de las familias en estudio, se logró verificar que no existe una sistematización sobre la temática, por lo que se consideró que esta investigación es interesante, e innovadora.

Con respecto a la importancia, la investigación permitió comprender la dinámica estructural de las familias reconstituidas originadas en el matrimonio o unión de hecho de una pareja, en la cual uno o ambos integrantes tienen hijos provenientes de un casamiento o relación previa.

Las recapitulaciones de los resultados que sustentan y justifican el desarrollo de esta investigación, serán factores importantes para las diferentes tipologías familiares, especialmente las familias reconstituidas, la sociedad, los sectores gubernamentales, no gubernamentales en cuanto a la calidad de atención por un manejo multidisciplinario, en los niveles destinados a el incremento de las relaciones de familiares.

El impacto esperado en esta investigación contribuye a:

- Fortalecer al sistema familiar, desde la perspectiva psicosocial-espiritual.
- Esquematizar la información relacionada con las familias reconstituidas.
- Brindar talleres de cuerdas, con la finalidad de sensibilizar a las familias, respecto a mejorar la calidad de la dinámica familiar.

2.2.1. Viabilidad.

Esta investigación es viable, puesto que se cuenta con los elementos necesarios, puntualizados a continuación:

- Nota escrita por los actores sociales, o sea las familias reconstituidas, quienes están anuentes a participar en la investigación al proporcionar información, sobre la dinámica familiar de las actuales familias.
- Aprobación del Departamento de Bienestar Policial y Familiar -Sección Chiriquí, para efectuar la investigación con las familias reconstituidas.
- Las investigadoras, poseen experiencia y competitividad, para la atención de las familias reconstituidas.
- La disponibilidad de tiempo de las investigadoras para aplicar a la práctica los conocimientos teóricos obtenidos, las destrezas y las habilidades en la aplicación de algunas técnicas que les permitan obtener la información que valide el estudio.
- El capital financiero personal para solventar la valía de la investigación.

2.3 Sujetos o Fuentes de Información

Los sujetos son las personas objetos de estudio, también se le conoce como población o universo. **(Hernández R.2010)**

En esta investigación, los sujetos de estudio son tres (3) familias reconstituidas que laboran en la Policía Nacional, 4ta.Zona Policial de Chiriquí. Los padres y las madres oscilan entre 30 a 45 años; los hijos (9 a 20 años) quienes convivan con ellos.

Las fuentes de investigación primarias serán: de tipo bibliográfico y testimonial. La bibliográfica se realiza mediante la consulta de libros, revistas y documentos, para obtener la información, y la testimonial en forma original, por medio de los testimonios de tres familias reconstituidas.

El escenario-ambiente social, comprende los contextos y el espacio en el cual se presentará el fenómeno de estudio, así como la relación-entre los actores sociales. **(Hernández R.2010)**

En esta posición se determina el contexto y el espacio en el cual se muestra el fenómeno en estudio, se coloca la ubicación de la dependencia gubernamental, donde laboran algunos miembros de las familias reconstituidas, concebidas como actores sociales.

El primer escenario, de los actores sociales está adscrito en la calle quinta, de la ciudad de David, Provincia de Chiriquí: Allí se encuentra la infraestructura del Departamento de Bienestar Policial y Familiar, Sección de Trabajo Social y Psicología- 4ta. Zona Policial de Chiriquí.

El segundo escenario, está constituido en el lugar donde residen las familias reconstituidas insertadas al estudio de los actores sociales:

- Familia No.1: reside en la urbanización La Feria, cerca del Cuartel de la Policía de Menores.

- Familia No.2: habita en el Barrio Bolívar, cerca de la Escuela Medalla Milagrosa.
- Familia No.3: vive en el Barrio IVU Cementerio, diagonal a la Farmacia Jenifer.

2.4. Población, Muestra, Tipo y Selección Muestral

La muestra en el enfoque cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos comunidades, sobre los cuales se ha de recopilar la información, sin que necesariamente sea representativa del universo o de la población que se estudia; pues no busca la representatividad estadística, sino la descripción más completa posible del fenómeno en estudio; al definir algunos criterios de selección de acuerdo con el interés del estudio.

(Hernández R.2010)

El tamaño de la muestra no es importante desde la perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados del estudio a una población más amplia.

Existen tres elementos que inciden para establecer la muestra, entre ellos:

- Capacidad operativa para la recolección y el análisis informativo
- Comprensión entendimiento del fenómeno.
- Naturaleza del fenómeno bajo análisis.

Desde esta visión se analizó la capacidad operativa para la recolección, el análisis informativo, por parte de las investigadoras, quienes abordarán nuevamente la información proporcionada por los actores sociales, o sea las familias reconstituidas.

Para la comprensión del fenómeno, las investigadoras han estimado las categorías cohesión, armonía, comunicación permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad en la dinámica de las familias reconstituidas.

Referente a la naturaleza del fenómeno bajo análisis, se han tomado en cuenta tres familias reconstituidas, quienes estuvieron dispuestos a ofrecer información para realizar el estudio.

La muestra utilizada es por conveniencia, pues se trabajó con las familias decididas a comunicar las experiencias al integrarse al proceso de la investigación.

La muestra está organizada por tres familias reconstituidas, donde uno de los padres labora en la 4ta Zona Policial de Chiriquí y están dispuestos a suministrar información, sobre la dinámica familiar.

Seguidamente, se presentan las características de los actores sociales, consideradas como la muestra o unidad de análisis, a quienes, para guardar la confidencialidad, se les denominó con letras y números. A continuación, el cuadro.

Cuadro N°2

Característica de los Actores Sociales

FAMILIA N°. 1	LETRA	EDAD	FAMILIA N°. 2	EDAD	LETRA	FAMILIA N°. 3	LETRA	EDAD
Padre de familia.	P1	32	Padre de familia.	P2	40	Padre de familia.	P3	38
Madre de familia.	M1	32	Madre de familia.	M2	35	Madre de familia.	M3	36
Hijo de M1.	H1	15	Hija de P2.	H2	16	Hija de M3.	H3	12
Hija P1	H1.1	14	Hijo P2 - M2	H2.2	9			

Fuente: Cáceres K. y Moreno C. (2017) UNACHI.

2.5. Técnicas de recolección de información

Para obtener la información necesaria y lograr los objetivos trazados en esta investigación, se consideró utilizar las siguientes técnicas de recolección de información.

2.5.1. Entrevista Semi-Estructurada.

Es un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra, cuenta la historia u ofrece la versión de los hechos, al responder a las preguntas relacionadas con un problema específico. **(Hernández R.2010)**

Se fundamentó en una guía de preguntas abiertas. El entrevistador tuvo la autonomía de incorporar preguntas adicionales, para precisar los conceptos u obtener más información sobre el tema. Es realizada de antemano con temas y subtemas.

Esta técnica se utilizó en los actores sociales, o sea las familias reconstituidas para expresar las experiencias vivenciadas en la familia y como éstas, han influido en sus familias.

2.5.2. Historia de Vida

Se conoce como una modalidad dentro de la investigación cualitativa; se utiliza para recoger información, en esencia subjetiva, de la vida de una persona, la información acerca de los eventos se efectúa mediante un recuento narrativo o las experiencias vividas del ser humano. **(Hernández R.2010)**

La historia de vida se efectuó desde dos niveles: estructural y de contenido.

Para el análisis estructural se estableció la aparición de los eventos significativos, mediante un orden cronológico al comenzar la etapa de complicación, separación, constitución, formación y resolución.

El análisis del contenido incluyó eventos como: la constitución de la pareja, aceptación de la nueva pareja, validación de la presencia de los hijos de ésta y el nacimiento de los hijos de la nueva unión.

2.6. Categoría y Subcategorías

Comprenden aspectos con detalles comunes que se relacionan entre sí, al aceptar la validación de una temática investigativa. Este concepto significa agrupar algunos compendios, opiniones, experiencias, en torno al fenómeno que es objeto de análisis.

Se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupaciones temáticas, supuestos implícitos en el problema recursos analíticos como unidades significativas, las cuales dan sentido a los datos, permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos entre sí.

Con las categorías se agrupa la información que aporta significados similares. Se clasifica la información por categorías, de acuerdo con criterios temáticos, referidos a la búsqueda de significados. Se conceptualiza con un término o expresión, que sea claro en el contenido de cada unidad temática, con el fin de contrastar, interpretar analizar y teorizar.

(Hernández R.2010)

Este enunciado accedió a fundamentar las categorías como construcciones propias de las investigadoras, éstas son realimentadas con informaciones que proporcionaron los actores sociales, mediante los instrumentos de recolección de información.

Las categorías y subcategorías del estudio se especifican en el esquema N° 1. Después se muestra la conceptualización de éstas, las cuales salen del análisis de reflexiones de las

investigadoras, en torno al fenómeno investigado: la dinámica familiar de las familias reconstituidas, identificando las categorías: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Esquema N°.1

Categorías y Subcategorías de Investigación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
Cohesión Familiar	-Apego. -Desapego. -Toma de decisiones.
Armonía Familiar	-Acuerdo. -Unión.
Permeabilidad Familiar	-Miedo al rechazo.
Afectividad Familiar	-Demostración sentimientos. -Demostración y emociones.
Roles Familiar	-Responsabilidad. -Reglas.
Comunicación Familiar	-Empática. -Asertiva. -Agresiva.
Adaptabilidad familiar	-Flexible. -Estructurada. -Rígida.

Fuentes: Cáceres K. y Moreno C. (2017) UNACHI

2.6.1. Categoría Cohesión Familiar.

“La cohesión familiar, es concebida como la unión familiar física y emocional de apego, desapego toma de decisiones al enfrentar diferentes situaciones y en las tareas cotidianas”. (López 2007)

Con relación a la cohesión “se refiere al vínculo emocional donde los miembros de una familia tienen entre sí vinculaciones emocionales, basadas en límites, coaliciones de tiempo, de espacio, en la toma de decisiones y recreaciones”. (López 2007)

La cohesión en la dinámica de las familias reconstituidas se manifiesta cuando el grado de unión emocional, es percibido por los miembros, desde la perspectiva relacionada con el apego, con el desapego y la toma de decisiones, al enfrentar distintos contextos en las tareas cotidianas.

2.6.1.1. Subcategoría Apego.

“El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecen los seres humanos. Se caracteriza por ser una relación duradera en el tiempo estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona”. Apego. Disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Apego>.

La etapa del apego en la dinámica de las familias reconstituidas significa la vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y se consolida entre dos miembros del sistema familiar, mediante la interacción recíproca, cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de la proximidad en momentos de amenaza, pues este hecho proporciona seguridad, consuelo y protección familiar.

2.6.1.2. Subcategoría Desapego.

“El desapego emocional se refiere a la incapacidad de sentir empatía, de entender lo que otras personas sienten y quieren”. **Desapego. Disponible:** [tps://depsicologia.com/desapego-emocional](https://depsicologia.com/desapego-emocional).

El desapego, en las familias reconstituidas es expresado como el "No-apego", un estado en el que los miembros del sistema familiar superan el lazo de unión al deseo por las personas u objetos existentes, basada en la autonomía emocional al lograr una perspectiva más elevada.

2.6.1.3. Subcategoría Toma de Decisiones.

“La toma de decisiones representa el proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diversos momentos de la vida”. **Toma de decisiones. Disponible:** [https://es.wikipedia.org/wiki/Toma de decisiones](https://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones).

En referencia a la toma de decisiones en las familias reconstituidas, éstas ocurren por medio de los razonamientos o pensamientos para elegir una alternativa de solución, frente a un problema determinado, en distintas circunstancias de la vida.

2.6.2. Categoría Armonía Familiar.

La armonía familiar es el estado de afecto y buena correspondencia que han de sentir en todo momento los miembros de una familia, para asegurar la buena marcha del sistema, basado en los elementos de la cohesión y la adaptabilidad familiar”. **Armonía.**

Disponible: [blog.iese.edu/in-familia-business/armonía-familiar](http://blog.iese.edu/in-familia-business/armonia-familiar).

La armonía corresponde a los intereses y las necesidades de las familias reconstituidas, pues ésta permite el equilibrio emocional positivo, expresado en un estado de ánimo solidario, dialogante y de entrega; sustentado en valores y principios de vida, encaminados a lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual.

2.6.2.1. Subcategoría Acuerdo.

“El acuerdo reflejará la decisión mutuamente aceptada entre todas las partes interesadas y actuará como unión armónica entre la manera común de sentir, pensar y de actuar de la familia” **Acuerdo. Disponible:** [blog.iese.edu/in-familia-business/acuerdo - familiar](http://blog.iese.edu/in-familia-business/acuerdo-familiar).

El acuerdo en las familias reconstituidas comprende las voluntades consensuadas entre los miembros del sistema familiar, el cual se efectúa en la redacción de un código de

conducta, que regule las relaciones. Son alianzas, trato o compromiso, cuyos involucrados aceptan respetar lo estipulado.

2.6.2.2. Subcategoría Unión

“La unión familiar es la decisión creación de ciertas rutinas diarias, tradiciones y celebraciones propias que realizan los miembros de la familia, al conectarlos con las raíces, o agregar alegría y diversión a la rutina.” **Unión Disponible:** [blog.iese.edu/in-familia-business/unión -familiar](http://blog.iese.edu/in-familia-business/unión-familiar).

La unión en las familias reconstituidas asegura a los integrantes la estabilidad emocional social, porque transmite a cada miembro, un sentimiento de y deber de “familia”, al promulgar el "deber ser" dentro de la sociedad, donde aprenden a dialogar, escuchar, conocer desarrollar los derechos y deberes como persona.

2.6.3. Categoría Permeabilidad Familiar.

“Refleja el grado de apertura de la familia con los contextos en que está insertada, dependerá de la ausencia y dominación de los sistemas de apoyo”. **Permeabilidad Disponible:** [blog.iese.edu/in-familia-business/permeabilidad -familiar](http://blog.iese.edu/in-familia-business/permeabilidad-familiar)

La permeabilidad significa la capacidad que poseen las familias reconstituidas en experimentar y recibir experiencias de otros sistemas familiares, al permitir la relación prudente de los miembros con otros subsistemas.

2.6.3.1. Subcategoría. Miedo al Rechazo.

“El miedo al rechazo, expresa la creencia irracional de que los demás integrantes no lo aceptan tal como es, tal como piensa o tal como actúa”. **Miedo. Disponible:** [http://e.wikipedia.org/wiki/miedo_al_rechazo.](http://e.wikipedia.org/wiki/miedo_al_rechazo)

El miedo al rechazo en el sistema familiar aparece ante la percepción de una probable amenaza a perder la aprobación o el afecto del otro, ya que hay una carencia de reconocimiento o estimación que demanda ser cubierta.

2.6.4. Categoría Afectividad Familiar.

“La afectividad es la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar, demostrar sentimientos y emociones positivas a otras personas” **Afectividad. Disponible:** [https://www.definicionabc.com/social/afectividad.php.](https://www.definicionabc.com/social/afectividad.php)

La afectividad en las familias reconstituidas es la capacidad de reacción que presentan los miembros del sistema familiar, ante los estímulos que provienen del medio interno o externo, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.

2.6.4.1. Demostración Sentimientos.

“Los sentimientos son concebidos como un estado de ánimo, que se producen por causas que impresionan a las personas: ellas pueden ser alegres y felices; tristes o dolorosas. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.” (Yankovic 2011)

Los sentimientos en la dinámica de las familias reconstituidas, son reacciones espontáneas que surgen del interior, ante una persona, lugar o situación, no tienen vida propia, no son ni buenos ni malos. Cualquier miembro de la familia puede sentirse: contento, agradecido afligido, avergonzado, sorprendido, enojado, aburrido.

2.6.4.2. Demostración Emociones.

“Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo, cuando percibe una persona, un objeto, un lugar, suceso o recuerdo importante” **Emociones. Disponible**
[www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/Sentimientos.](http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/Sentimientos)

Las emociones en las familias reconstituidas, pueden ser consideradas como las reacciones inmediatas de los miembros del sistema familiar, ante una situación favorable o desfavorable; resumida en la tonalidad sentimental, placentera como alegría, amor y dolorosa como ira, tristeza y el miedo.

2.6.5.Categoría Roles Familiares.

“Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar” **Roles. Disponible:** [http://e.wikipedia.org/wiki/ roles familiares.](http://e.wikipedia.org/wiki/roles_familiares)

El rol en las familias reconstituidas, se refiere a las expectativas y normas que la estructura familiar tiene, con respecto a la conducta de los miembros, donde cada uno ocupa una posición en particular, el que incluye actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad.

2.6.5.1.Subcategoría Responsabilidad

“La responsabilidad indica la toma de conciencia e interiorización de las obligaciones y compromisos contraídos, así como la capacidad para responder a las consecuencias de los actos realizados”. **Responsabilidad . Disponibles:** [:https://depsicologia.com/responsabilidad -familiar.](https://depsicologia.com/responsabilidad-familiar)

La responsabilidad familiar, es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.

2.6.5.2.Subcategoría Reglas.

“Las reglas son criterios que indican a una persona qué, cómo y cuándo debe realizar una acción o tarea” **Reglas. Disponibles: [www.smc.edu.ar/sitio/wp-. reglas](http://www.smc.edu.ar/sitio/wp-.reglas)**.

Las reglas en las familias reconstituidas, definen qué acciones y decisiones deben efectuarse en una familia; es decir, dan lugar a los límites. Este hecho proporciona seguridad a los miembros, pues les indica un marco de referencia.

2.6.6.Categoría Comunicación Familiar.

“ En la comunicación familiar, los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de manera clara y directa”. **Comunicación. Disponibles: [https://www.ecured.cu/comunicación familiar](https://www.ecured.cu/comunicación_familiar)**.

Las comunicaciones en la dinámica de las familias reconstituidas, son capacidades y las habilidades para transferir informaciones relacionadas con las emociones, expectativas, sentimientos, datos, opiniones. La comunicación ayuda al crecimiento tanto en nivel personal como grupal.

2.6.6.1.Subcategoría Comunicación Empática.

“Es la capacidad de responder a las expectativas del otro, al generar una identidad en común.” **Comunicación empática. Disponible:**

<https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

La comunicación con empatía en la dinámica familiar de las familias reconstituidas, requiere de la habilidad para interpretar y responder a los integrantes del sistema familiar, con precisión a las ideas y a los sentimientos expresados por las personas.

2.6.6.2. Subcategoría Comunicación Asertiva.

“Estilo de comunicación asertiva es abierta a las opiniones ajenas, al ofrecerles la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, al afirmar con seguridad y confianza lo que se quiere, aceptar que la postura de las demás personas no tiene por qué coincidir con la propia ,evitando los conflictos de forma directa, abierta y honesta.” **Comunicación asertiva. Disponible :**

<https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

La comunicación asertiva en la dinámica de la familias reconstituidas suceden cuando se expresan las ideas, pensamientos, sentimientos,necesidades, preferencias y

hasta las opiniones de manera clara, directa u honesta: es saber pedir lo que es de cada integrante familiar, sin necesidad de pasar por encima de otros.

2.6.6.3. Subcategoría Comunicación Agresiva

Epesión de pensamientos, sentimientos y creencias de forma hostil y dominante, sin violar los derechos de los demás.” **Comunicación agresiva . Disponible :**
[https://es.wikipedia.org/wiki/Familia.](https://es.wikipedia.org/wiki/Familia)

La comunicación agresiva en el sistema de familias reconstituidas, es el estilo propio del que busca conseguir los objetivos, sin preocuparse de la satisfacción del otro. En muchos casos utiliza algunas estrategias como el sentimiento de culpabilidad, intimidación o enfado.

2.6.7. Categoría Adaptabilidad Familiar.

La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. **(Schmidt 2010)**

Es la habilidad que poseen las familias reconstituidas para cambiar las estructuras de poder, relaciones de reglas ante una situación que lo requiera.

2.7.Tratamiento de la Información

El análisis es descriptivo y los resultados se reproducen de acuerdo con las locuciones propias de los actores sociales.

La entrevista estructurada, se realizó de manera individual. Los resultados obtenidos se dividieron en los fragmentos del diálogo de los Padres y Madres de Familia y de los hijos, referente a cada categoría – subcategoría;de igual forma se sintetizó la información relacionada con las vivencias de la dinámica de las familias reconstituidas mediante esquemas y posteriormente se efectuó la interpretación.

La historia de vida se efectuó desde dos niveles: estructural y de contenido. Para el análisis estructural se estableció la aparición de los eventos significativos, mediante un orden cronológico al iniciar la etapa de complicación, separación, constitución, formación y de resolución. El análisis del contenido incluye eventos como: la constitución de la pareja, aceptación de la nueva pareja, validación de la presencia de los hijos de ésta y el nacimiento de los hijos de la nueva unión.

El software que se utilizó en esta investigación fue Microsoft office 365:

- Se empleo el programa Microsoft Word: para escribir el texto de la investigación.
- Se utiliza el programa Microsoft Power Point; para exponer y explicar de manera detallada los resultados de la investigación, mediante presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas.

CAPÍTULO III

ÁNÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados son una manera de describir el estudio a otra persona y representan la culminación del proceso investigativo. (Hernández R. 2010)

Este capítulo muestra el análisis e interpretación de los resultados, con respecto a la dinámica familiar de las familias reconstituidas, mediante diversas técnicas. Entre éstas se incluyen entrevistas semiestructuradas dirigidas a los padres e hijos, las cuales fueron consolidadas a través de la historia de vida, con el propósito de fortalecer la investigación.

Las experiencias vividas y expresadas por los actores sociales tienen relevancia para la ratificación de los objetivos de la investigación, de la información que se presenta por categorías, relacionadas con las respectivas subcategorías, para posteriormente emitir las conclusiones y las recomendaciones.

Esta descripción permite, que las investigadoras expresen criterios con base a las experiencias exteriorizadas por los actores sociales, sobre la dinámica de las familias reconstituidas.

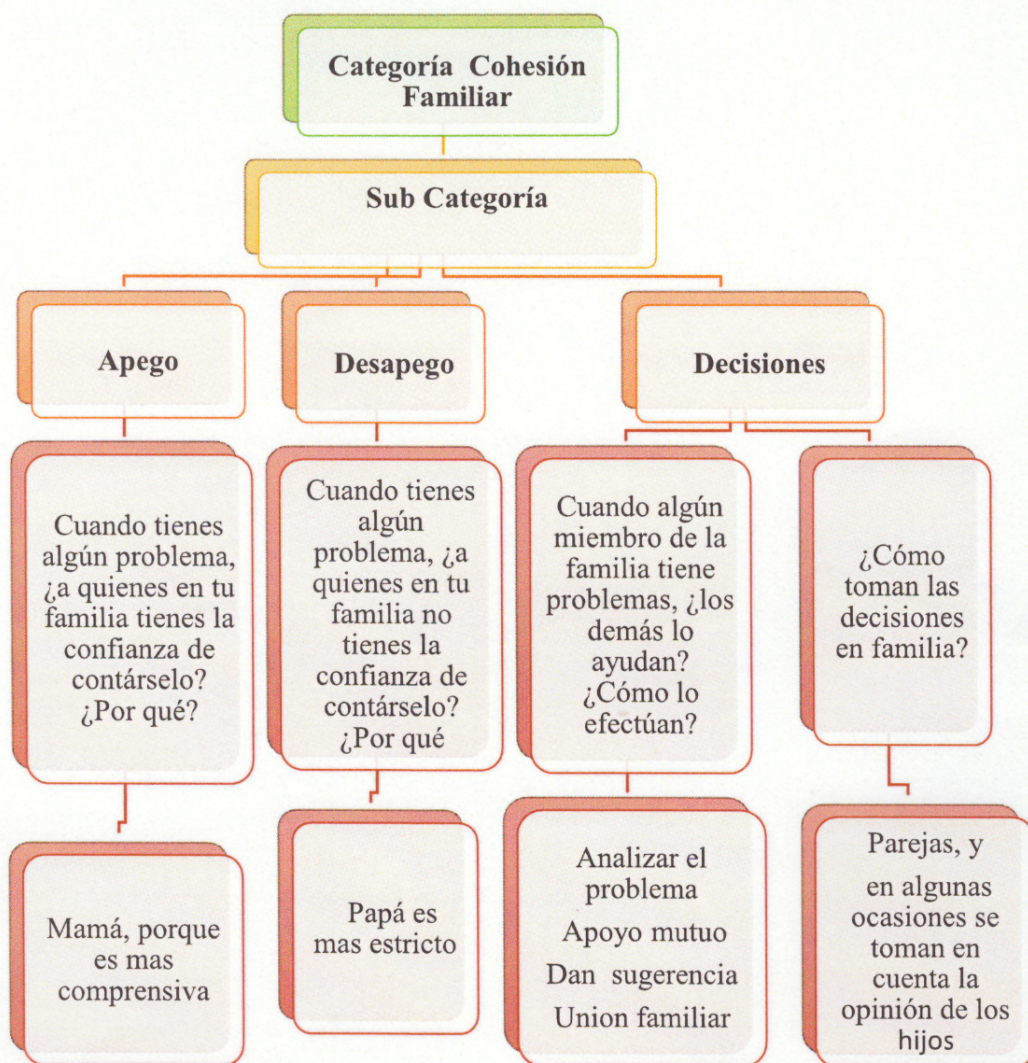
3.1. Análisis por Categoría

3.1.1. Categoría Cohesión Familiar.

Objetivo: Describir la cohesión en la dinámica de las familias reconstituida.

Esquema N°. 2

Categoría Cohesión Familiar



Fuente: Cáceres K y Moreno C (2017) UNACHI

La categoría cohesión, se refiere a la unión familiar física y emocional como: el apego, desapego y la toma de decisiones, al enfrentar diferentes situaciones en las tareas cotidianas.

En las familias estudiadas se percibió la tipología de familias unidas, donde el consenso conyugal está estrechamente vinculado al grado de compromiso entre la pareja y el sistema familiar.

Se observó de manera significativa, que la calidad de apego se desarrolla en la figura materna, donde las expresiones afectivas del autoconcepto y a las capacidades cognitivas del sistema familiar, se basan en la comunicación asertiva, al permitir a los miembros de la familia ,compartir las necesidades en las expresiones de afecto, de voluntad y de unión en el sistema familiar.

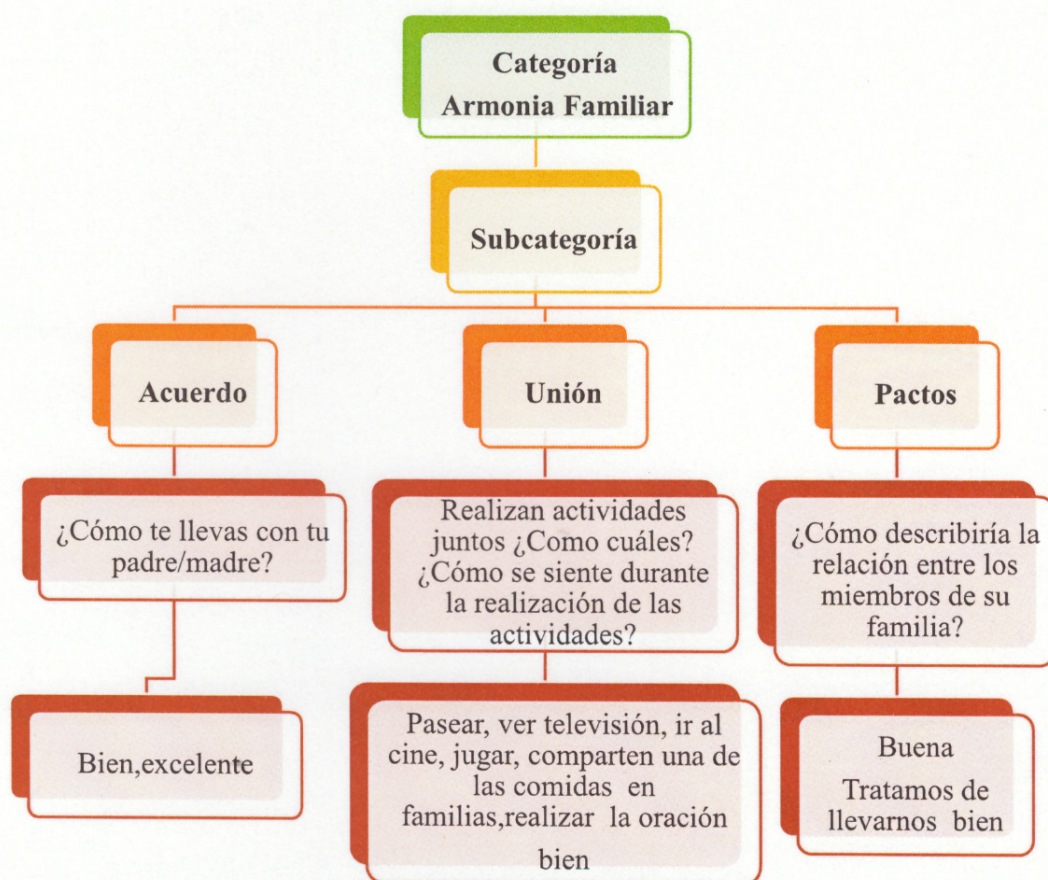
La mayoría de los miembros del sistema familiar, que participaron en el estudio, mencionaron que las decisiones las asumen en las parejas. Sin embargo, refirieron que en algunas ocasiones, se toman en cuenta las opiniones de los hijos.

3.1.2. Categoría Armonía Familiar.

Objetivo: Describir la armonía en la dinámica de las familias reconstituidas

Esquema N°. 3

Categoría. Armonía Familiar



Fuente: Cáceres K y Moreno C. (2017) UNACHI

En el presente estudio, los padres de familia e hijos indicaron que las relaciones en el sistema familiar son buenas, además manifiestan que realizan actividades juntos como:

pasear, ver televisión, ir al cine, cantar, jugar, compartir una de las comidas en familias, realizan juntos la oración, tratan de participar en familia.

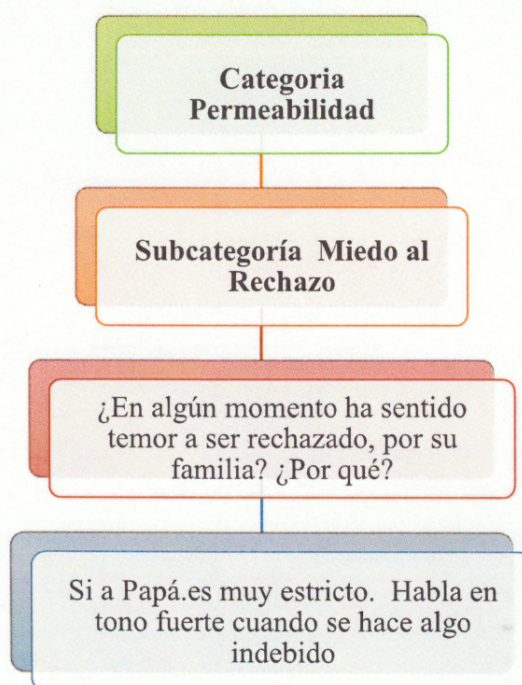
La categoría Armonía, indica que la dinámica familiar juega un papel de singular importancia, pues permite la integridad del grupo familiar, encontrar un ambiente simétrico que actúe como estímulo, o facilita la inserción en el contexto familiar, social y educativo.

3.1.3. Categoría Permeabilidad Familiar

Objetivo: Determinar los nivel de permeabilidad y de afectividad, que intervienen en los miembros de las familias reconstituidas.

Esquema N°. 4

Categoría: Permeabilidad Familiar



Fuente: Cáceres K y Moreno C (2017) UNACHI

La permeabilidad es la dimensión que poseen las familias reconstituidas, en ofrecer o recibir experiencias de otros sistemas familiares, al aceptar la relación juiciosa de los miembros con otros subsistemas.

En la categoría permeabilidad se afirma que la familia se muestra como pilar fundamental en el cual se busca refugio y apoyo para afrontar cualquier situación.

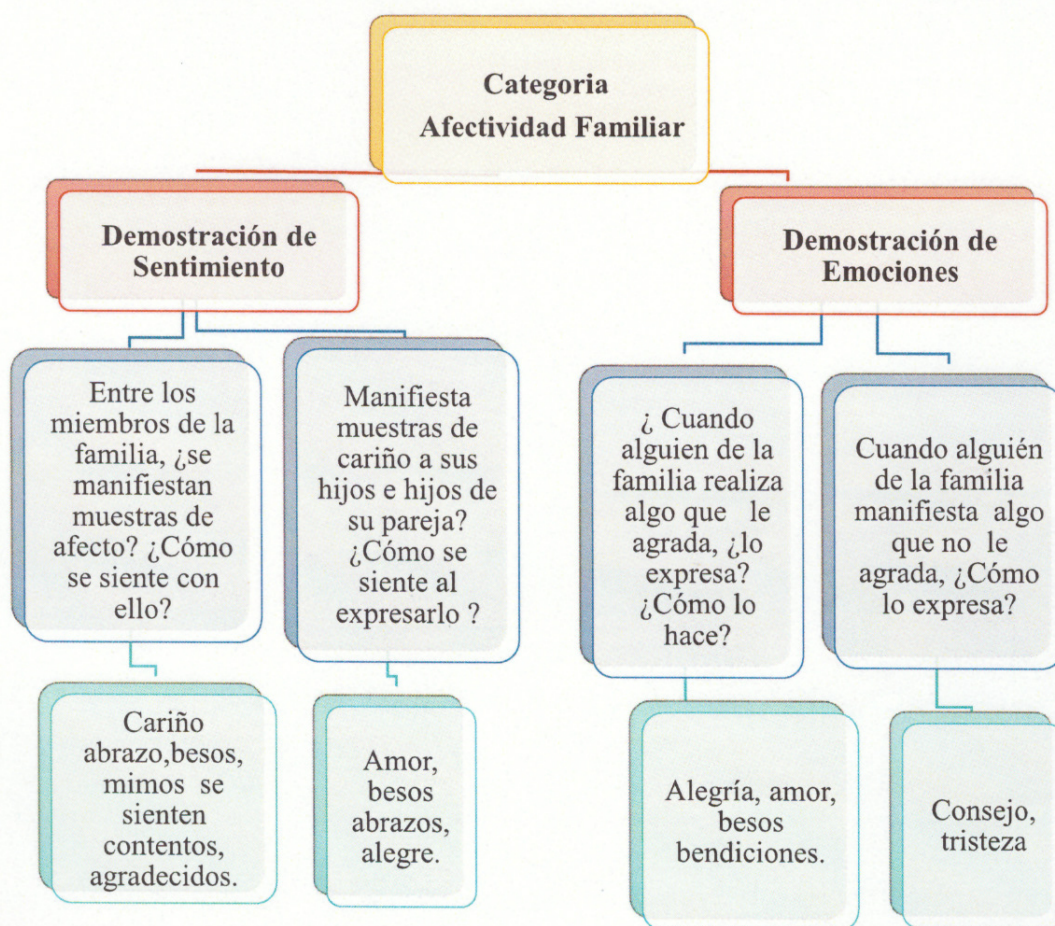
En esta categoría la mayoría de los hijos contestaron que sí, han sentido temor a ser rechazados por su Papá, al tomar cuenta una posible amenaza de perder la aprobación o afecto.

3.1.4. Categoría Afectividad Familiar.

Objetivo: Determinar el nivel de afectividad en que interviene en los miembros de las familias reconstituidas.

Esquema N°. 5

Categoría Afectividad Familiar



Fuente: Cáceres K y Moreno C (2017) UNACHI

La afectividad en las familias reconstituidas, es la capacidad de reacción que presentan los miembros del sistema familiar, ante los estímulos que proviene del medio interno o externo, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.

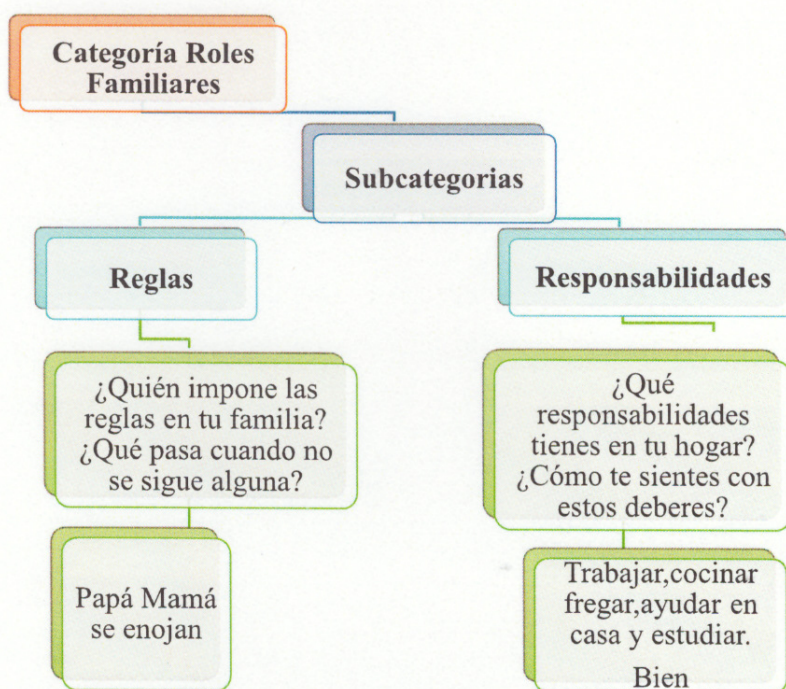
Los actores sociales en esta investigación, evidenciaron muestras de afecto con cariño de abrazo, besos, mimos, Además de otras demostraciones de sentimientos y emociones de alegría, agradecimiento y tristeza. La afectividad familiar juega un papel importante en los patrones de crianza y en la relación que existe entre los miembros que forman la familia.

3.1.5. Categoría Roles Familiares.

Objetivo: Especificar los roles, que desempeñan cada miembro de las familias reconstituidas.

Esquema N°. 6

Categoría Roles Familiares



Fuente: Cáceres K y Moreno C (2017) UNACHI

El rol en las familias reconstituidas, se refiere a las expectativas y normas que la estructura familiar tiene con respecto a la conducta de los miembros, donde cada uno ocupa una posición en particular que incluye actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad.

Las reglas en las familias estudiadas, las imponen los padres, cuando no se cumplen, se enfadan, realizan algunas obligaciones y compromisos contraídos como: trabajar, cocinar, fregar, ayudar en casa y estudiar. Respecto a cómo se siente, informan que bien, hay que tomar con responsabilidad lo asignado.

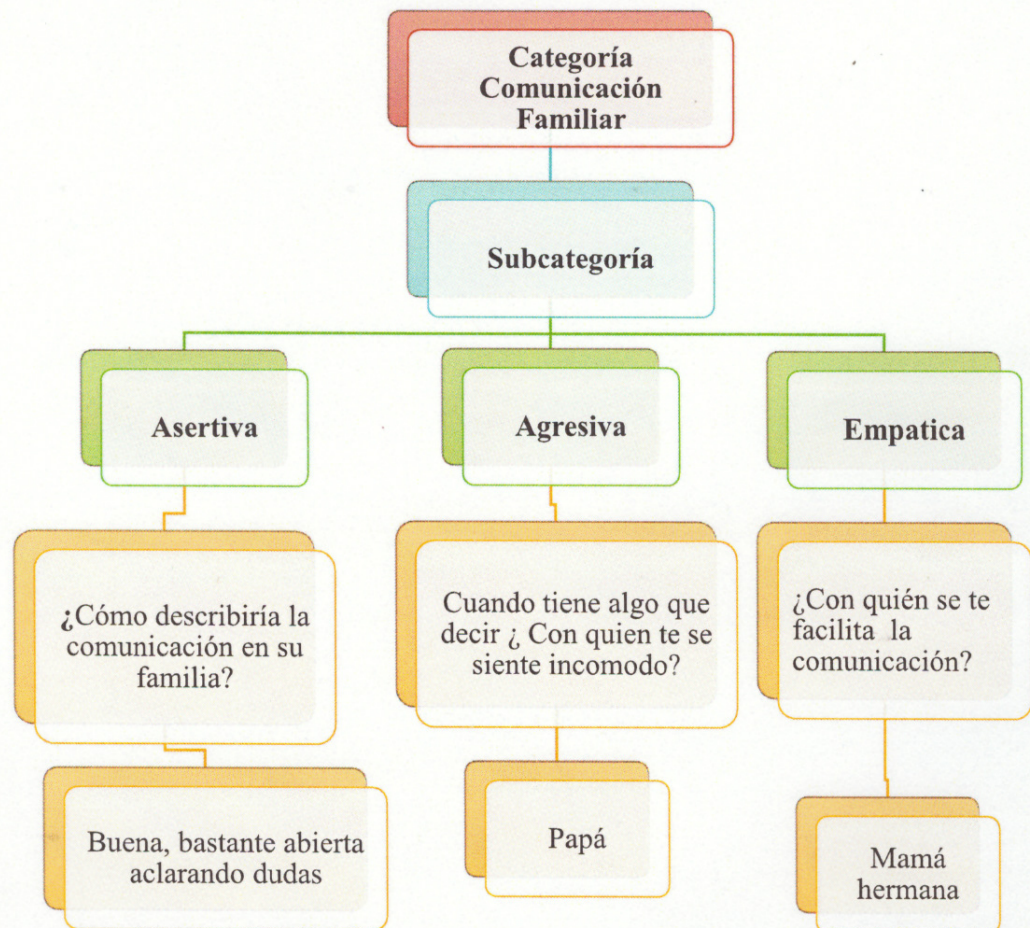
Con relación a los temas anteriores, se puede evidenciar que según la categoría de roles ambos padres de familia imponen las reglas a los hijos, por medio de un consenso entre ellos, para buscar el balance y los límites, pues los hijos desempeñan el rol, por medio del seguimiento o respeto de las reglas de manera responsable.

3.1.6. Categoría Comunicación Familiar.

Objetivo: Identificar el tipo de comunicación entre los miembros de las familias reconstituidas.

Esquema N°. 7

Categoría Comunicación Familiar



Fuente: Cáceres K y Moreno C (2017) UNACHI

La comunicación en las familias estudiadas es empática referente a la figura materna porque algunos padres comentan que expresan una comunicación, buena, asertiva, abierta, sin embargo, creen que en algunas ocasiones los hijos tienen un poco de temor en expresar las inquietudes, pues los corrigen, de manera enérgica.

Uno de los actores sociales manifestó que la comunicación con la figura paterna era “Mala, mala, mmm por el trato que brinda mi papá” la considera una comunicación muy agresiva.

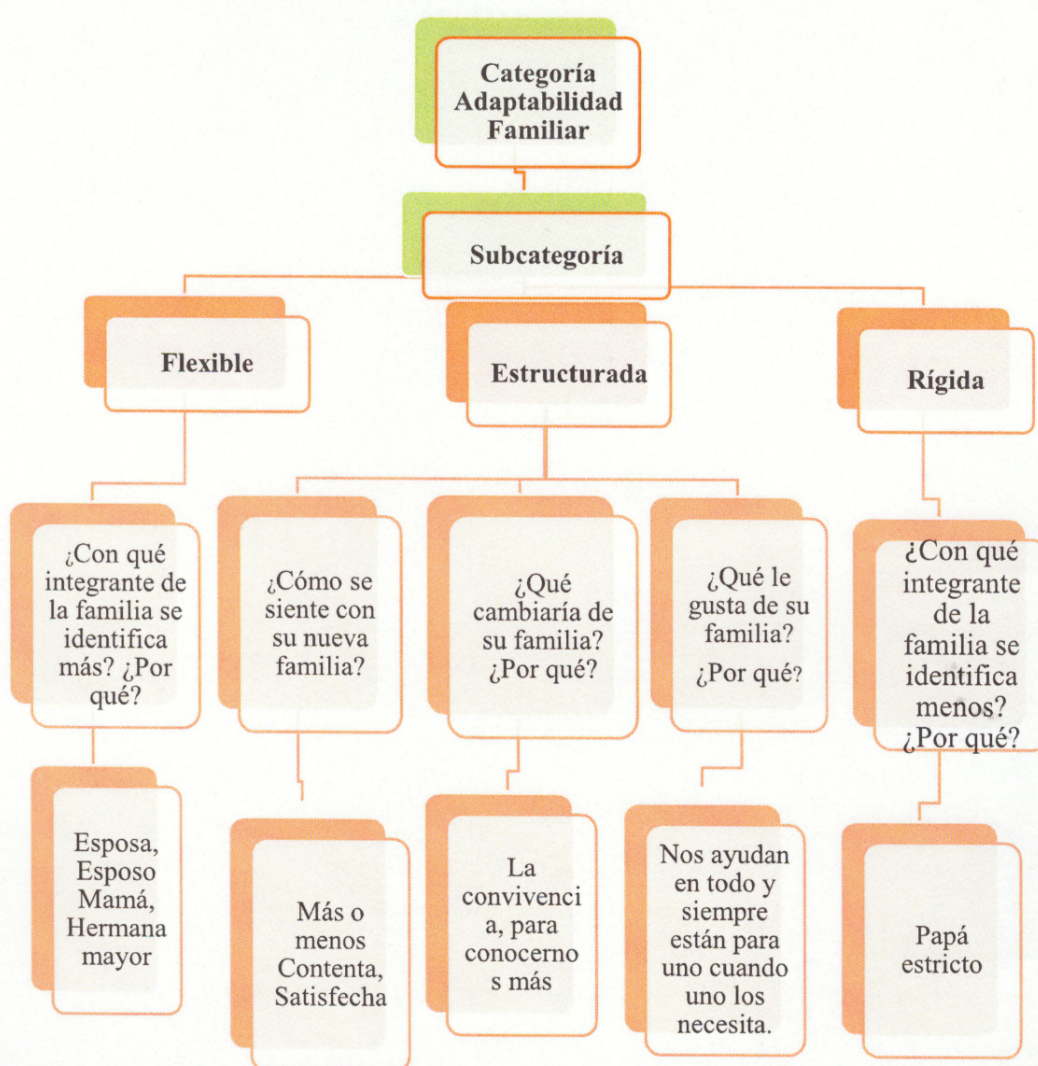
En relación con la pregunta anterior, se puede verificar que la comunicación es la base para una buena relación entre los miembros de la familia, donde se debe interactuar entre sí, al aclarar dudas, o hablar acerca de los temas de interés.

3.1.7. Categoría Adaptabilidad Familiar.

Objetivo: Especifica la adaptabilidad, que experimentan cada miembro de las familias reconstituida

Esquema N°. 8

Categoría; Adaptabilidad Familia



Fuente: Cáceres K y Moreno C (2017) UNACHI

La adaptabilidad es la habilidad que poseen las familias reconstruidas, para cambiar estructuras de poder, relaciones de reglas ante una situación que lo requiera.

En la entrevista semi estructurada a los miembros del sistema familiar reconstituida se efectuó la siguiente interrogante ¿Con qué integrante de la familia se identifica más? y ¿Por qué?. La mayoría de los padres reconoció que con la esposa, y las madres con el esposo, porque se sienten bien, tienen una relación más estable, segura, mayor comunicación y profunda relación entre los otros miembros.

Los hijos respondieron que se identifican más con mamá y con hermanos mayores, porque son comprensivos, se sienten felices o satisfechos de la nueva familia. En el presente estudio, se pudo evidenciar que hay familias flexibles, pues los padres se sienten cómodos, satisfechos u orgullosos de la actual familia.

Con respecto de ¿Cómo se siente con la nueva familia?, respondieron de manera general, más o menos, contentos, satisfechos, ¿Qué cambiarían de la nueva familia?, manifestaron la forma de convivencia, pues esta relación les ayudaría a conocerse mejor.

Indicaron que lo más beneficioso de las familias, es que se ayudan en todo y siempre están cuando los necesitan. Por ende, se puede concluir que la dinámica estructural de las familias estudiada es asertiva, pues buscan la solución a los problemas, realizan negociaciones adecuadas y hay pocos cambios en las reglas.

Concerniente a la pregunta ¿Qué integrante de la familia se identifica menos ¿por qué?. En la totalidad respondieron que el Papá, porque es más estricto indicando que la figura paterna tiene un estilo pasivo agresivo, las negociaciones son limitadas, las reglas más rígidas y a veces son autocráticos.

3.2. Análisis de Historias de Vida

Es un tipo especial de técnica se conoce como una modalidad dentro de la investigación cualitativa; para recoger información, en esencia subjetiva de la vida de una persona, la información acerca de eventos, se acude a un reencuentro narrativo de las experiencias vividas del ser humano. (Hernández R. 2010)

Esta técnica se utiliza específicamente en este estudio con tres hijos adolescentes de las familias reconstituidas, quienes por guardar la identidad se les asignó letras.

Familia N°. 1: HI Hijo de MI.

Masculino de 16 años de edad, hijo mayor de M1; hijastro de PI quien es integrante de la familia 1, cursa el cuarto año de Bachillerato en Ciencias, en su historia de vida, manifestó lo siguiente:

“Esta relacion más o menos comenzó hace once años cuando mis padres se separaron. Nosotros siempre vivíamos juntos: mi papá, mi mamá y yo, cambiábamos continuamente de casa, mi papá trabajaba y después se separaron. Mi mamá y yo fuimos a vivir con mi abuela y bisabuela”.

“Mi papá a los años buscó otra pareja y se consolidó con ella . mamá y yo seguimos los dos juntos, ella me apoyaba en todo, en cuanto a mis estudios tenía buenas calificaciones, mamá siempre ha trabajado”.

“Hace cinco años, mi mamá conoció a la pareja que tiene actualmente. Él tenía una hija de nueve años (9) llamada (H1.1), quien no convivía con la mamá de la niña. Inició una relación con mi mamá, vivía en la casa de él y mi madre en la de mi abuela”. Después de los tres años ,nos fuimos a vivir juntos, ya nos conocíamos mejor”.

“Ahí ya fue totalmente distinto, iba a estar con una persona que yo no estaba tan acostumbrado a tratar. Fue fuerte no tener un apoyo del papá, una imagen paterna, menos mal que tuve una imagen como el papá de (H1.1)”

“Posteriormente conocí a (H1.1), ella era un año menor que yo, hace como tres años vino a vivir con nosotros. Y ahí fue todo distinto, porque no estaba acostumbrado a vivir

con una niña un año menor que yo. Fue bueno, tuve apoyo de ella, alguien con quien conversar. Ahora ya estamos bien consolidados como familia con mi hermano pequeño, nos llevamos súper bien.”

El afirmó “Yo pienso que lo más importante para mí fue el sufrimiento de tantos años de estar sin mi papá. Mi papá era muy inestable: no vivía muy cerca de mí, pero lo veía de vez en cuando, desaparecía por meses y no me llamaba”.

“Mí papá por muchos años estuvo muy ausente y en la actualidad sigue ausente. Por eso cuando chico yo sufría mucho, no tenía una imagen paterna y después tuve una gran imagen que fue el papá de (H1.1), quien me apoyó y tengo una imagen correcta él; sobre todo en los estudios en el que yo no tenía ningún apoyo de mi padre biológico, en lo económico, ni en nada”.

“El papá de (H1.1) me ayudó en todo, en la parte formativa para ser hombre de bien, en los estudios me guía para ir por un buen camino y ser honrado, él siempre está ahí para apoyarme”.

“Antes mi familia era sólo mi mamá, mi abuela, mi bisabuela, mi tío y nadie más. Después tuve dentro de mi familia: una mamá, un padrastro, como un papá, tengo una hermanastra (H1.1) un hermano” (se ríe), siempre había querido tener un hermano. El tiene cinco años”.

“Mi familia significa unidad, estamos todos juntos, tenemos confianza y un apoyo entre todos, además tengo mucho contacto con la familia de mi padrastro (pareja de mi mamá), con la mamá de él, con el papá, con los tíos ¡bien! Todo resulta bien con ellos, me recibieron muy bien cuando me conocieron, me aceptaron súper bien desde que era pequeño.”

Familia No. 2: H2 Hija de P2.

Femenina de 16 años de edad, hija mayor P2, hijastra de M2, quien es miembro de la familia 2. Actualmente cursa el cuarto año de Bachillerato en Letra, en la historia de vida de ella reveló lo siguiente:

“Mi mamá biológica, nunca, nunca ha estado conmigo, mi abuela paterna me crio con mi papá hasta los tres años. Luego a los tres años mi papá se juntó con la mamá de (H2.2) mi hermano más chico, De primero, era la amiga de mi papá, posteriormente ya eran novios y, después ella llegó a vivir con mi papá, pero primero, vivíamos con mi abuelita y después ellos compraron una casa y ahí nos fuimos a vivir los tres, yo le decía tía.”

“ Yo en ningún momento me opuse, yo lo quería, Como yo nunca tuve contacto con mi madre biológica de chica, no me afectó que no estuviesen juntos. No hubo ninguna dificultad”.

“Después nació mi hermano (H2.2). Como ella me brindó el amor de madre, me nació decirle mamá.”

“La pareja de mi papá fue dándome el amor de mamá, que todos los hijos deben tener. Para mí eso ha sido bueno, porque mi mamá biológica nunca se hizo cargo de mí, entonces ella es mi mamá , porque me ha criado, me ha dado todo el amor y la comprensión. Así que todo va bien con mi mamá”.

“Cuando yo era chica, la familia de la pareja de mi papá,mostraba diferencias conmigo, pero mi mamá no. Por ejemplo ... para las navidades nos invitaban para allá y a mí nadie me daba regalos, porque yo no era de la familia, solamente mis papás. Entonces me da pena eso, era chica (lloraba), cuando empecé a crecer más yo ya no iba para allá, porque para mí era humillante que a todos les dieran regalo, menos a mí.”

“Ahora que ya estoy grande, para las navidades me dejan un regalo, como yo no voy, me lo mandan con mis papás, pero posteriormente asumieron que yo soy hija de mi mamá., ahora me tratan bien, pero de primero no”.

“La familia de mi papá la ha aceptado, porque todos dicen que mi papá, se sacó un siete con la mujer que se encontró, porque cualquier mujer no recibe a una hija que no es de ella. Todos la aceptan y la quieren mucho, mi abuela y mis tíos”.

“Para mí la familia es: un papá, una mamá, hermano, eso es una familia... porque para mí ellos son mi familia. Aunque igual tengo abuela, tíos, pero mi núcleo familiar son mi mamá, mi papá, mi hermano. Para mí ha sido importante que me dieran un hermano, porque yo era sola, yo lo cuido y él me cuida a mí, aunque sea más chico que yo, me cuida mucho, de que nadie me vaya a efectuar algún daño y cosas así, no somos malos hermanos, compartimos las cosas, no somos egoístas.”

Familia No. 3: H3 Hija de M3

Femenina de 12 años edad, hija de M3 e hijastra de P3; cursa el primer año, en la historia de vida, exteriorizó lo siguiente:

“Empezó cuando mi mamá y mi papá se separaron yo tenía 4 años., él trabajaba. eso no cambió nada en mí, porque era igual, él no me veía tan seguido”.

“Después, como a los 6 años, mi mamá tuvo una pareja, se fue a vivir a Boquete, yo no quería vivir con ese caballero, y mi mamá entonces me dejó con mi abuela, yo me quise quedar allá y vivir con mi abuela hasta los 9 años”.

“Posteriormente volví a vivir con mi mamá en Boquete y estuve como dos años viviendo con ella, ¡Ah! ... el caballero que estaba con mi mamá murió y mi mamá vino

a vivir a los Anastacios donde mi abuela, pero no le gustaba ese lugar. Se fue a vivir a la ciudad de David sola, casi por un año(a trabajar). Después me llevó a vivir a David, todo estaba bien. Pero mi mamá, igual tuvo otra pareja”.

“Al principio, yo no lo aceptaba, era pesada con él, no lo quería para nada y le hacía notar que no me gustaba, no porque él fuese mala persona, sino porque yo no quería que mi mamá estuviera con alguien y mi mamá no me hizo caso, me fui a vivir a los Anastacios con mi abuela”.

“El año pasado me trajeron a la ciudad de David, porque estaba enferma. Entonces tuve que vivir con mamá y el marido de ella para adaptarme a muchas cosas”.

“Ahora estoy bien como que acepté, al estar sin mi mamá años atrás, hizo que reflexionara que ella también tiene derecho a formar una nueva vida, si todavía es joven: no me quedó más que aceptar”.

“Al principio yo no conocía bien a la pareja de mamá, pero después me fui acostumbrando y ahora estoy bien con él. Aunque el marido de mi mamá no es mi papá, intenta llenar ese espacio”.

“Él lo intenta hacer, porque igual él es bueno, es como un papá para mí. Pero no siento el mismo cariño que con mi papá, pero sí lo acepto ¡Ay! No sé cómo explicarle es

que... Sí lo acepto, pero él quiere cumplir el rol de mi papá, lo respeto si él me manda un oficio yo lo realizo, pero no de andarlo abrazando”.

“Nunca me había puesto, a contar todo lo que me ha pasado. Al verlo así, es triste, por un lado: porque no he estado con mi papá, todo eso me ha hecho más fuerte, más madura, (pienso yo). El haberme ido a vivir con mi abuela, después irme de nuevo y volver de nuevo, es lo que más tengo marcado en mi vida, así de familia porque como le dije, yo no sentí cuando mi papá se fue, porque estaba chica él trabajaba el hecho que cambió mi vida fue cuando mi mamá empezó a tener parejas , pero después con el tiempo lo he aceptado”.

Análisis de las Historias de Vidas

El análisis de las historias de vidas de los hijos adolescentes de las familias reconstituidas, se efectúa desde dos niveles: estructural y contenido, al recurrir a las principales referencias empleadas en este estudio.

Análisis Estructural

Para este propósito se alternó el análisis individual con el análisis de elementos comunes, las cuales aparecen como dotados de homogeneidad, entre los relatos de los entrevistados.

La dimensión temporal de las historias de vida se puntualizan en la comprensión de los eventos y de las acciones desde un contexto temporal de sucesos anteriores, siguientes de la historia personal, al adquirir la secuencia coherente.

El primer criterio en la estructuración correspondió al establecimiento de un punto final con valor, el cual consiste en definir una finalidad de meta, que conlleva a un valor deseable o indeseable. Respecto de este elemento, es posible sostener que todas las historias de los adolescentes entrevistados, se orientan a desarrollar un significado de familia que les resulte satisfactorio.

Los términos según los cuales evalúan la conformidad o disconformidad, con la noción de familia, son variables entre los jóvenes. Algunos toman como referencia el modelo de familia nuclear, para comparar el nivel de similitud estructural de la familia actual, entendiéndose como reconstituida.

En la medida que reconocen mayor similitud, pareciera aumentar su grado de satisfacción, al apreciar en los relatos de los adolescentes, el valor preponderante asignado socialmente a la estructura de la familia nuclear. De esta manera, se confirma que las auto narraciones no son posesiones del individuo, sino de las relaciones, como producto del intercambio social.

Otro elemento desde el cual los jóvenes construyen el significado de familia, es el acceder a los niveles de aprobación, correspondientes al reconocimiento de algunos

valores como la unidad y el respeto. Los afectos desarrollados en la historia de la nueva familia, le otorgan un sentido de identidad al grupo familiar.

El segundo criterio fue la selección de los eventos relevantes para el punto final. Este aspecto estableció que la aparición de los eventos significativos en la historia de vida, está en función de la utilidad que presenten para el logro de la meta o punto final.

En las narraciones de los adolescentes pertenecientes a familias reconstituidas, la expectativa de construcción del significado satisfactorio de familia ,se relaciona con una serie de acontecimientos como: la separación de quien asumiera el cuidado, generalmente las abuelas, ocurrida al momento de la constitución de la nueva familia; las acciones de apoyo continuas realizadas por la pareja nueva del padre o de la madre;se orientan para satisfacer las necesidades básicas y de reafirmación de los jóvenes tal como si fuesen emprendidas por el progenitor biológico,al ofrecer como logro una vivienda propia para la nueva familia, el nacimiento de hermanos como fruto de la nueva relación .

El tercer criterio indica la ordenación de los eventos, releva el arreglo ordenado en el cual aparecen los eventos seleccionados conductores al logro final de las historias de vidas.

La manera cómo se efectuó el ordenamiento corresponde a una convención basada en la importancia, en el valor de interés, en la oportunidad, en la secuencia temporal lineal más empleada. En general, los relatos de los adolescentes se presentaron en orden

cronológico el cual inicia con la separación de los progenitores, seguida de una etapa de variable duración en la cual la crianza de los hijos era asumido o compartido por las abuelas; posteriormente la etapa de constitución o formación hogareña, corresponde a la familia reconstituida de la cual forman parte.

Dentro de esta última etapa, sucede una serie de eventos que incluyen: la aceptación de la nueva pareja, la validación de la presencia de los hijos de ésta y el nacimiento de los hijos en la nueva unión.

El cuarto criterio corresponde a la estabilidad de la identidad formulada, o sea, se refiere a la continuidad o coherencia de la identidad que evidencia la historia de los adolescentes, es el tránsito del significado inicial de amenaza, asignado a esta persona; posterior al sentido de figura protectora, con características paternas o maternas, atribuyendole a la historia la continuidad en los compromisos y a la confirmación de éstos.

Los cambios rápidos de trayectoria de los eventos en una dirección regresiva, tal como sucede en las tragedias, no se encuentran en las historias de vida de los adolescentes entrevistados. Al relatar algunos sucesos de tipo regresivo, ocurre como un declive moderado, no abrupto de eventos.

Análisis Contenido

Es importante considerar en el análisis de las historia de vida de los adolescentes, el punto de vista del contenido, de la etapa vital en la que se encuentran provista una serie de transformaciones o transiciones relacionales con el devenir histórico.

La separación de los progenitores establece el punto de partida, el comienzo de la nueva familia que se reconstituirá con el precedente. La separación se reviste de un componente de duelo que requiere ser elaborado para superar la principal pérdida que experimentan los hijos, la lejanía del padre o de la madre, tal como aparece en las narrativas de los adolescentes entrevistados.

En los relatos también se reconocen los contenidos sobre el recuento de temas no resueltos, respecto de la separación; entre ellos está: la comprensión de los motivos de la ruptura de la pareja y el entendimiento de la situación.

La aceptación de la nueva pareja surgió como un elemento central en los relatos de estos adolescentes. Se trata de un proceso en el que confluyen eventos variados y giros derivados en la mayor parte, como resultado satisfactorio, ya sea por la equiparación que se efectúa de esta persona, a la figura paterna o materna ausente, o por los grados de satisfacción, asociados a la funcionalidad familiar.

La actitud de rechazo inicial al nuevo conviviente de la madre o el padre, ha sido descrita en función de la continuidad del vínculo, de los procesos de comparación, las cuales realizan respecto al padre o madre ausente, en lo concerniente a la asunción de responsabilidades paterna o materna.

El nacimiento de los hermanos producto de la nueva relación, es señalado como un evento facilitador en la consolidación de las familias reconstituidas.

CAPÍTULO IV:
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

Al culminar esta investigación, del tema abordado Dinámica Familiar de las Familias Reconstituidas se concluye lo siguiente:

- Las categorías cohesión y armonía en las familias estudiadas tienen características de familias unidas, donde la aprobación conyugal está estrechamente ligada al grado de compromiso entre la pareja y el sistema familiar, porque comparten tiempo dispensable para conversar, interactuar y recrearse.
- La afectividad entre los integrantes de las familias reconstituida, se fortalece por medio de la expresión verbal, física y emocional. Así mismo los padres de familia establecen reglas o límites que los hijos deben respetar.
- La permeabilidad, se afianza entre cada uno de los miembros de las familias, en las actividades y momentos en que participan juntos, hecho que brinda el soporte, la pertenencia y la unión familiar.
- La comunicación; suministra a los miembros de las familias, seguridad y confianza, para poder esclarecer cualquier duda que surja en algún momento, lo que permite una relación profunda entre cada uno de ellos.
- La adaptabilidad familiar se facilita por medio de la convivencia, y la realización de distintas actividades, donde participa constantemente cada uno de los miembros de

la familia, en el ofrecer la posibilidad de vivir distintas experiencias agradables, con el fin de causar satisfacción, emoción, realización, felicidad y amor en la actual familia.

- Las familias reconstituidas coinciden en temáticas claves con la familia contemporánea, en general al atribuirles funciones propias de cualquier familia como la socialización, soporte afectivo, cooperación económica, protección y la recreación.
- La dinámica familiar en las familias reconstituidas, no surge espontáneamente como ocurre en las familias tradicionales, sino que requieren un esfuerzo voluntario.
- Se puede resaltar que en las familias reconstituidas, la flexibilidad, la creatividad y la tolerancia genera en la familia un lugar adecuado de intercambio y de experimentación por las nuevas formas de relacionarse, el ejercicio de roles menos enquistados que los tradicionales experimentan que las relaciones no son eternas ni ideales, les permiten una actitud más tolerante hacia la vida.

RECOMENDACIONES

A la Escuela de Trabajo Social, Facultad de Administración Pública, Maestría en Ciencias de la Familia de la Universidad Autónoma de Chiriquí

- Incentivar a los estudiantes para que profundicen sobre el tema Dinámica Familiar.
- Brindar herramientas para que los estudiantes puedan orientar a las familias, desde la perspectiva psicosocial- espiritual de manera integral.

A las familias entrevistadas:

- Compartir actividades con los hijos, para fomentar la confianza y la seguridad en la relación.
- Mantener una comunicación adecuada padres de familia e hijos.
- Brindar seguridad y confianza a los hijos e hijos del cónyuge presente y futuros.
- Buscar orientación familiar para mejorar la relación y unión familiar.
- Apoyar algún miembro de la familia que induzca en el proceso personal.
- Fomentar la convivencia familiar, especialmente entre hermanos o medios hermanos.

A los psicólogos, trabajadores sociales u otros profesionales que trabajen con estas familias:

- Brindar talleres a las familias reconstituidas para mejorar la dinámica familiar, la estabilidad emocional y psicológica en cada uno de los integrantes.
- Implementar estrategias de afrontamiento en las familias reconstituidas, para mejorar la relación familiar.
- Actualizarse con la información sobre la dinámica familiar, para poder brindar un acompañamiento adecuado, según las necesidades de cada familia.
- Organizar programas o talleres para desarrollar la comunicación asertiva, entre los miembros de la familia.
- Apoyar a los hijos para que puedan manejar una aceptación adecuada de la familia actual.

BIBLIOGRAFÍA

Barquero, K. (2004). Factores sociofamiliares asociados al abuso contra niños y niñas en la manifestación de trastornos facticios por poder (Hospital Nacional de niños 2000-2002). Tesis inédita. Universidad Nacional de Cuyo. Costa Rica. En línea

www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2004-06.pdf Fecha de consulta :5 de mayo 2017

Espinar F (2003). Nuevas parejas, nuevas familias, cómo crear una familia reconstruida y no morir en el intento. México D.F., México: Norma. En línea www.redalyc.org/pdf/1806/180617972003.pdf. Fecha de consulta :2 de junio 2017

Gil, M. (2010) Reconstrucciones en la familia ante el reto de la discapacidad. Tesis inédita. Universidad Nacional de Cuyo. Perú. En línea: bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/1884/1/ttraso383.pdf. Fecha de consulta :22 de junio 2017

Gonzales, Z. (2011) Dinámica familiar de los estudiantes con alguna discapacidad del núcleo de sucre de la universidad de oriente. Cumaná 2011. Tesis inédita.

Universidad de Oriente. Venezuela. En línea:
www.redalyc.org/pdf/1051/105114277005.pdf. Fecha de consulta :22 de enero
2017.

González, G (2015). "La necesidad de regular el deber de asistencia familiar mutua y los derechos sucesorios de la familia ensamblada en el código civil, Panamá. Tesis Universidad Santamaria la Antigua. Panamá.

Gordillo, L. y Pérez R. (2008) Rasgos comunes en la dinámica familiar del niño con deficiencia mental como base para la orientación de sus padres. Tesis inédita Universidad San Carlos. Guatemala. En línea:
biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1514.pdf Fecha de consultado 6/2/2017

Gómez, F. (2005). Nuevas parejas, nuevas familias, cómo crear una familia reconstruida y no morir en el intento. México, D.F., México: Norma.

Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio, (2010) Metodología de la Investigación, sexta edición Mc Grow Hill Interamericana, México 600 páginas. (cap. 13 pág.384, cap.14 pág. 397) consultado 6/2/2017

López, J. (2007) Cuestionario de funcionamiento familiar. En línea: <http://unionmexicanadelnorte.net/wp-content/uploads/cuestionario-de-funcionamiento-familiar.pdf>. Fecha de consulta 30 mayo 2017.

Nares, M. (2009) Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes del instituto Manuel C. Silva en villa de Álvarez, Colima. Tesis inédita. Universidad de Colima. México En línea:

Paredes, L. (2012). Características de la dinámica familiar de jóvenes adicto de 18 a 25 años. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala En línea: bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/1884/1/ttraso383.pdf. Fecha de consulta 12 abril 2017.

Satir, V. (2005). Relaciones humanas en el núcleo familiar (2ª ed.). México, México: Pax México. En línea https://es.wikipedia.org/wiki/Virginia_Satir. Fecha de consulta 1 abril 2017.

Acuerdo. [Disponibile: blog.iese.edu/in-familia-business/acuerdo -familiar](http://blog.iese.edu/in-familia-business/acuerdo-familiar)

Adaptabilidad. [Disponibile: blog.iese.edu/in-familia-business/acuerdo -familiar](http://blog.iese.edu/in-familia-business/acuerdo-familiar)

Afectividad. [Disponibile: https://www.definicionabc.com/social/afectividad/php](https://www.definicionabc.com/social/afectividad/php)

Apego. Disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Apego>.

Armonía. Disponible: blog.iese.edu/in-familia-business/armonía-familiar

Comunicación. Disponibles: [https://www.ecured.cu/comunicación familiar](https://www.ecured.cu/comunicación_familiar).

Comunicación agresiva . Disponible : <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

Comunicación asertiva. Disponible : <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

Comunicación empática. Disponible: <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

Desapego. Disponible: [tps://depsicologia.com/desapego-emocional/](https://depsicologia.com/desapego-emocional/)

Emociones.

Disponible:

www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/Sentimientos

Permeabilidad Disponible: blog.iese.edu/in-familia-business/permeabilidad_familiar

Miedo al rechazo. Disponible: [http://e.wikipedia.org/wiki/miedo al rechazo](http://e.wikipedia.org/wiki/miedo_al_rechazo)

Reglas. Disponibles: [www.smc.edu.ar/sitio/wp-. reglas](http://www.smc.edu.ar/sitio/wp-.reglas).

Responsabilidad . Disponibles: https://depsicologia.com/responsabilidad_familiar

Roles. Disponible: [http://e.wikipedia.org/wiki/ roles familiares](http://e.wikipedia.org/wiki/roles_familiares)

Toma de decisiones. Disponible: [https://es.wikipedia.org/wiki/Toma de decisiones](https://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones)

Unión :Disponible: blog.iese.edu/in-familia-business/unión_familiar

ANEXO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: Reconocer la dinámica familiar que vivencian las familias reconstituidas

Instrucción: a continuación, se te realizarán unas preguntas, se te solicita ser lo más sincero posible y autorización para grabar la entrevista, se te recuerda que la información que brindes será utilizada con fines de investigación y tus datos serán anónimos.

Código: _____

Sexo: _____ Edad: _____

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
COHESIÓN FAMILIAR	Apego	¿Cuándo tienes algún problema, a quien en tu familia tienes la confianza de contárselo? ¿por qué?
	Desapego	¿Cuándo tienes algún problema, a quien en tu familia no tienes la confianza de contárselo? ¿Por qué?
	Toma de Decisiones	¿Cuándo algún miembro de la familia tiene problemas, los demás lo ayudan? ¿Cómo lo hacen? ¿Cómo toman las decisiones en familia?
ARMONÍA FAMILIAR	Acuerdo	¿Cómo te llevas con tu padre/madre?
	Unión	¿Realizan actividades juntos? ¿Como cuáles? ¿Cómo se siente durante la realización de las actividades
	Pacto	¿Cómo describiría la relación entre los miembros de su familia?
PERMEABILIDAD FAMILIAR	Miedo al Rechazo	¿En algún momento ha sentido temor a ser rechazado por su familia? ¿Por qué?
AFECTIVIDAD FAMILIAR	Demostración de Sentimiento	¿Entre los miembros de la familia, se manifiestan muestras de afecto? ¿Cómo? ¿Cómo te sientes con ello?
		¿Manifiesta muestras de cariño a sus hijos e hijos de su pareja? ¿Cómo? ¿Cómo se siente al hacerlo?
	Demostración de Emociones	¿Cuándo alguien de la familia hace algo que le te agrada, ¿lo expresas? ¿Cómo? ¿Cuándo alguien de la familia hace algo que no te agrada, ¿lo expresas? ¿Cómo?

ROLES FAMILIARES	Reglas	¿Quién impone las reglas en tu familia? ¿Qué pasa cuando no se sigue alguna?
	Responsabilidades	¿Qué responsabilidades tiene en tu hogar? ¿Cómo te sientes con esto?
COMUNICACIÓN FAMILIAR	Asertividad	¿Cómo describiría la comunicación en su familia?
	Agresividad	Cuando tienes algo que decir ¿Con quién te sientes incómodo?
	Empática	¿Con quién se te facilita la comunicación?
ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Flexible	¿Con qué integrante de la familia se identifica más? ¿Por qué?
	Estructurada	¿Cómo se siente con su nueva familia?
		¿Qué cambiaría de su familia? ¿Por qué? ¿Qué le gusta de su familia? ¿Por qué?
	Rígida	¿Con que integrante de la familia se identifica menos? ¿Por qué?

Fuente: Cáceres K y Moreno C (2017) UNACHI

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

MATRIZ DE RECuento DE HISTORIA DE VIDA

Objetivo: Reconocer información, de los recuentos narrativos de las experiencias vividas de los actores sociales, en el proceso de familia reconstituidas

TEMA	DINÁMICA FAMILIAR: FAMILIA RECONSTITUIDA
SUJETO	
CATEGORÍA	TRASCRIpcIONES -ANÁLISIS EN TORNO AL FENÓMENO DE CATEGORÍA
Cohesión Familiar	
Armonía Familiar	
Permeabilidad Familiar	
Afectividad Familiar	
Roles Familiares	
Comunicación Familiar	
Adaptabilidad Familiar	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

TÍTULO: “DINÁMICA FAMILIAR: FAMILIAS RECONSTITUIDAS”

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FEBRERO DE 2017 – NOVIEMBRE 2017

N°	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA: DIA/MES/ AÑO
1	Redacción la estructura del anteproyecto para la corrección de la docente	3 febrero - marzo 2017
2	Elaboración de nota de solicitud de participación en la investigación por partes de los actores sociales.	10 febrero -de 2017
3	Elaboración de nota de visto bueno, para efectuar la investigación en la institución gubernamental	17 febrero - de 2017
4	Respuesta de la nota de solicitud por parte de los actores sociales	3 marzo de 2017
5	Primera etapa: elaboración del proyecto de investigación	10 marzo de 2017
6	Corrección del anteproyecto: antecedentes del problema. situación actual del problema, planteamiento del problema, objetivos, delimitaciones, alcances o cobertura, restricciones y/o limitaciones, justificación, viabilidad, metodología. enfoque. muestra. técnicas de recolección de información, categoría y subcategoría	17 marzo de 2017

7	Enviar correcciones a la tutora	24 marzo de 2017
8	Recibir corrección de la tutora	7 abril de 2017
9	Reunión con la tutora	14 abril de 2017
10	Segunda etapa: Elaboración de las técnicas de recolección de la información	21 abril de 2017
11	Reunión con la tutora Para la revisión de las técnicas de recolección de la información	5 mayo de 2017
12	Aplicación y validación de la prueba piloto	12 mayo de 2017
13	Reunión con la tutora	19 mayo de 2017
14	Tercera etapa: aplicación de las técnicas	2 junio de 2017
15	Aplicación de las técnicas de recolección de la información	9 junio de 2017
16	Cuarta etapa: análisis e interpretación de la información con enfoque cualitativa de acuerdo con las técnicas aplicadas	16 junio de 2017
17	Reunión con la tutora	30 junio de 2017
18	Hacer las correcciones indicadas por la tutora	7 julio de 2017
19	Reunión con la tutora	14 julio de 2017
20	Quinta etapa redacción del informe final y conclusiones	21 julio de 2017
21	Reunión con la tutora	28 julio de 2017
22	Entrega de los resultados de las técnicas aplicadas a la tutora	4 agosto de 2017

23	Reunión con la tutora	11 agosto de 2017
24	Reunión con la tutora	18 agosto de 2017
25	Entrega de la introducción, índice, agradecimientos, dedicatoria, conclusiones y recomendaciones a la tutora	25 agosto de 2017
26	Reunión de las investigadoras para las correcciones	1 septiembre de 2017
27	Reunión con la tutora	8 septiembre de 2017
28	Sustentación de anteproyecto	14 septiembre de 2017
29	Entrega del borrador de la tesis a la tutora	15 septiembre de 2017
30	Reunión con la tutora	6 octubre de 2017
31	Reunión de las investigadoras para corregir	13 octubre de 2017
32	Sexta etapa. Coordinar lo pertinente para la sustentación	20 octubre de 2017
33	Entrega de los tres ejemplares la coordinadora de la maestría en ciencia de la familia para entregar a los jurados	6 noviembre 2017
34	Fecha probable de sustentación de tesis	17 de noviembre 3017

Nota: las reuniones con la profesora Janeth Rodríguez Bonaga, asesora de la tesis, se desarrollaron los días viernes en horas de la tarde.

CERTIFICACIÓN DE REDACCIÓN Y CORRECCIÓN DE TEXTO

David, 08 de noviembre de 2017

Profesores
Consejo Académico
Facultad de Administración Pública
E. S. D.

Estimados Colegas:

Como docente de la Facultad de Humanidades, Departamento de Español, les anuncio que me correspondió leer, revisar y corregir el tema: Dinámica Familiar de las Familias Reconstituidas.

Trabajo de Grado para optar por el título de Maestría en Ciencias de la Familia.

Autoras:

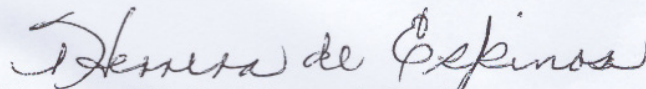
Kayreth Cáceres
cédula: 8-785-278
Celideth Moreno
cédula: 8-774-1332

Docente Asesora: Janeth Rodríguez Bonaga

Actualmente poseo el título de Maestría en Lingüística especialización en Redacción y Corrección de Textos.

Laboro en las Facultades de Ciencias Naturales y Exactas, Comunicación Social, Administración de Empresas y Humanidades. Categoría: Titular 50%. Dedicación Tiempo Parcial.

Atentamente,



Profesora Trinidad Herrera de Espinosa
cédula: 4-117-414
código de profesor 331

Adjunto copia de cédula y Diplomas de Licenciatura, Posgrado y Maestrías en Docencia Superior, Redacción y Corrección de Textos.