

**ADULTO MAYOR:  
ABANDONO, SUBSISTENCIA  
Y AFRONTAMIENTO.**





**Universidad Autónoma de Chiriquí**  
**Facultad de Administración Pública**  
**Escuela de Trabajo Social**



**Adulto Mayor: Abandono, Subsistencia y Afrontamiento**

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Trabajo Social**

**Autora:**

Carmen E. Acosta Jiménez 4-732-879

**Asesora:**

Ester Vega MSc.

**Año académico**

2022.

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE ESQUEMAS .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	ix
<b>CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Idea de Investigación.....	2
1.2. Ambiente, Escenario y Actores Sociales.....	3
1.3. Preguntas de Investigación.....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General. ....	6
1.4.2. Objetivos Específicos. ....	6
1.5. Justificación. ....	7
1.6. Viabilidad.....	9
<b>CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO Y EL REFERENTE TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
2.1. Enfoque Cualitativo.....	10
2.1.1. Característica del Enfoque Cualitativo.....	11
2.2. Alcance.....	12

2.3. Diseño.....	13
2.4. Muestra.....	14
2.4.1. Tipo de Muestra.....	15
2.5. Referente Teórico.....	15
2.5.1. Teorías Vinculadas a los Resultados de la Investigación.....	16
2.6. Técnicas e Instrumentos de Información.....	19
2.7. Codificación o Agrupamiento de la Información.....	20
2.8. Categorías y Subcategorías.....	21
<b>CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>23</b>
3.1. Interpretación de los Resultados.....	23
3.1.1. Conceptualización de las Categorías y Subcategorías.....	23
3.1.1.1. Categoría Abandono del Adulto Mayor.....	23
3.1.1.1.1. Subcategoría: Ausencia de Compromiso.....	24
3.1.1.2. Categoría: Condición de Abandono.....	26
3.1.1.2.1. Subcategoría: Condición de Abandono Personal.....	26
3.1.1.2.2. Subcategoría: Condición de Abandono Emocional.....	27
3.1.1.3. Categoría: Contexto de Subsistencia.....	31
3.1.1.3.1. Subcategoría: Medio Físico Natural.....	31
3.1.1.3.2. Subcategoría: Entorno Económico.....	31
3.1.1.3.3. Subcategoría: Entorno Social.....	31
3.1.1.3.4. Subcategoría: Entorno Espiritual.....	32

3.1.1.4. Categoría: Estrategias de Afrontamiento. ....	35
3.1.1.4.1. Subcategoría: Subsidio. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1.1.4.2. Subcategoría: Jubilaciones.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1.1.4.3. Subcategoría: Desempeño de Habilidades o Capacidades. ....	35
3.1.1.4.4. Subcategoría: Apoyo Familiar. ....	35
3.1.1.4.5. Subcategoría: Apoyo Vecinal. ....	36
3.1.1.4.6. Subcategoría: Apoyo Espiritual. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CONCLUSIONES.....	xi
RECOMENDACIONES .....	xiii
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	xiv
ANEXOS.....	xviii

## ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema 1. Características de los Actores Sociales. ....	4
Esquema 2. Unidad de Análisis. ....	22
Esquema 3. Categoría Abandono del Adulto Mayor. ....	25
Esquema 4. Categoría Condición de Abandono. ....	28
Esquema 5. Categoría Contexto de Subsistencia. ....	33
Esquema 6. Categoría Estrategia de Afrontamiento. ....	37

## AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por regalarme vida, salud, fortaleza y sabiduría para culminar satisfactoriamente mis estudios universitarios.

A mi esposo por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia durante esta etapa de educación superior.

A los actores sociales, quienes me facilitaron la información necesaria para el desarrollo de esta investigación.

A la profesora Ester Vega asesora de Tesis y todas las demás docentes sobre todo las de la Especialidad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Chiriquí, por compartir incondicionalmente sus conocimientos, consejos, orientación e interés.

A mis compañeros de clases con quienes compartí durante cuatro años un salón y momentos inolvidables.

*Carmen Acosta J.*

## DEDICATORIA

A mi padre celestial por siempre permanecer a mi lado.

Con infinito amor y gratitud a mis padres Luz Jiménez y Aurelio Acosta, quienes han anhelado tener hijos profesionales. A mis sobrinos quienes me incentivaron ingresar a la universidad: Eidys, Edwin, Luzmely, Rashell, Danna, Hellen, Yeisel, Evelin, Eduardito y los que falten vean en mí un ejemplo a seguir. A mis hermanas(os), sé que soy orgullo para ustedes y quiero que sepan que en la vida no hay imposibles, solo es cuestión de trazar la meta y pese a todas las adversidades, nunca quitar la mirada del objetivo.

A la Facultad de Administración Pública de la Universidad Autónoma de Chiriquí, por brindarme la oportunidad de formar parte de la prestigiosa Escuela de Trabajo Social.

A los adultos mayores que día a día batallan contra la soledad.

A todas las personas que siempre me apoyaron, creyeron en mí y me motivaron a continuar.

*Carmen Acosta J.*

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Identificar la condición de abandono en el adulto mayor, el contexto de subsistencia y las estrategias de afrontamiento.

El ambiente donde se desarrolló este estudio está ubicado en un área rural de la Provincia de Chiriquí, Distrito de David, específicamente en el Corregimiento de San Carlos, localidad donde se encuentra el escenario social, o sea, los hogares en los cuales residen los actores sociales, participantes de la investigación.

El enfoque utilizado es el cualitativo con sus respectivas características, el alcance es descriptivo, explicativo, considerando el diseño fenomenológico el cual hace énfasis en el significado individual y subjetivo que los adultos mayores dan a su experiencia. El estudio utiliza dos tipos de muestras: por conveniencia y homogénea. En cuanto a las técnicas para la recolección de la información se utilizaron la observación participante y la entrevista semiestructurada, permitiendo la interpretación de los resultados, en relación con la condición de abandono del adulto mayor, el contexto de subsistencia y las estrategias de afrontamiento.

Es importante resaltar que los resultados, surgen a partir de la interacción entre la investigadora y los actores sociales, al establecer un encuentro intersubjetivo donde se logra interpretar la realidad de los adultos mayores, de manera consensuada para establecer acuerdos entre los participantes.

**Palabras claves:** Adulto mayor, abandono, contexto de subsistencia y estrategias de afrontamiento.

## ABSTRACT

This research aims to identify the condition of abandonment of the elderly, the subsistence context and coping strategies.

The environment where this study is developed is located in a rural environment of the Province of Chiriquí, District of David, specifically in the Corregimiento of San Carlos, where the social setting is located, that is, the homes in which the participating social actors reside. the investigation.

The approach used is qualitative with its respective characteristics, the scope is descriptive, explanatory, considering the phenomenological design which emphasizes the individual and subjective meaning that older adults give to their experience. The study uses two types of sample for convenience and homogeneous. Regarding the techniques for collecting information, participant observation and semi-structured interviews are used, allowing the interpretation of the results, in relation to the condition of abandonment of the elderly, the subsistence context and coping strategies.

It is important to highlight that the results arise from the interaction between the researcher and the social actors, fostering an intersubjective encounter that manages to interpret the reality of older adults in a consensual manner, establishing agreements between the participants.

**Keywords:** Older adults, abandonment, subsistence context and coping strategies.

## INTRODUCCIÓN

El abandono del adulto mayor es considerado un fenómeno social en todo el sentido; aunque se desconocen las causas, en algunas investigaciones realizadas se muestran altos porcentajes en el ámbito familiar.

La etapa del adulto mayor es fundamental en el desarrollo del ser humano, porque prevalece el beneficio de las experiencias; sin embargo, la pérdida de algunas capacidades físicas y el aumento de enfermedades, produce exclusión o desplazamiento, cuando ha completado una vida activa laboral aunque no es económicamente productiva; por lo tanto, los gastos referente con la alimentación, vestido, vivienda, salud y cuidados especiales, son una gran responsabilidad que causa en muchas familias la ruptura de las interacciones, en la comunicación e incluso afectividad.

El objetivo de este estudio pretende identificar las condiciones de abandono del adulto mayor, el contexto de subsistencia donde se desenvuelve y las estrategias de afrontamiento desarrolladas para enfrentar las necesidades presentadas en su cotidianidad.

Esta investigación contiene tres capítulos: el primero describe la idea de la investigación, el ambiente, escenario y actores sociales, las preguntas de investigación, los objetivos generales y específicos, la justificación y viabilidad.

El segundo capítulo expone el marco metodológico y su referente teórico que incluye el enfoque, las características, el diseño, alcance, muestras, las teorías vinculadas a las categorías de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, la codificación o agrupamiento de la información, las categorías y subcategorías.

El tercer capítulo presenta las conceptualizaciones de las categorías y subcategorías estudiadas tales como: Abandono del adulto mayor, condición de abandono, contexto de subsistencias y estrategias de afrontamiento, los esquemas por categoría y subcategorías, teorías relacionadas a las categorías; además se aplican las técnicas de recolección para la información a través de las cuales, se interpretan los resultados de esta investigación.

Por último, se plasman las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas consultadas y los anexos como: la matriz de entrevista semiestructurada, los esquemas de las entrevistas realizadas a los actores que participaron en el estudio, matriz de observación participante, cronograma de actividades, y las imágenes de los escenarios sociales.

## **CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

De acuerdo con lo expresado por Hernández, et.al., (2010) Plantear un problema de investigación cualitativa consiste en abordar un fenómeno, comprenderlo y profundizarlo desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural con relación al contexto. (p.364)

Es decir, la investigación cualitativa se desarrolló de manera inductiva, explorando el fenómeno de lo particular a lo general sin generalizarlo mediante una muestra, sino que estudia el problema en muestras diversas.

Este estudio se relaciona con el abandono del adulto mayor, el cual representa un problema social complejo de interés; porque posee un déficit de atención proveniente del núcleo familiar, el cual repercute en la salud física, mental y emocional del anciano.

Considerando dos realidades, la primera la del adulto mayor que vive solo en un área rural, pues mantiene la fuerza física y la voluntad para buscar la manera de obtener algunos ingresos, a través del desarrollo de diversas estrategias que le permitan satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda y medicamentos.

La segunda realidad, de aquellos adultos mayores que padecen enfermedades degenerativas, que les impide movilizarse, coordinar sus emociones o sentido por la vida, quedando recluidos en asilos de anciano, en situación de indigencia, en hospitales o al cuidado de algunos vecinos.

Por lo tanto, al plantear el problema de investigación es importante considerar los siguientes elementos: la idea, ambiente, escenario y actores sociales, las preguntas, los objetivos generales y específicos, la justificación y viabilidad; aspectos que resultan fundamentales en este estudio.

Plasmado el problema de estudio que se desea indagar, surge la idea de hacer una investigación relacionada al “**Adulto Mayor: Abandono, Subsistencia y Afrontamiento**”.

### **1.1. Idea de Investigación.**

Hernández, et.al., (2010) Las ideas de investigación “representan el primer acercamiento de la realidad a investigar o los fenómenos, sucesos y ambiente por estudiar.” (p. 26)

Es decir, permite visualizar aquello que se desea investigar, materializar y lograr comprender, relacionado con el fenómeno del abandono hacia el adulto mayor.

La idea de este estudio surge:

- De la reflexión sobre la experiencia adquirida por la investigadora, después de haber laborado durante un período de seis años, en el Ministerio de Desarrollo Social como Promotora Comunal, donde tuvo la oportunidad de observar adultos mayores en abandono, aspecto de la realidad que llamo su atención.
- Por el interés de profundizar y documentar acerca de las condiciones del adulto mayor, las vivencias del contexto de subsistencia y las estrategias de afrontamientos desarrolladas, además de analizar los efectos positivos y negativos provocados por esta situación.

- Por la inexistencia de estudios enfocados desde la perspectiva de un entorno rural, donde se da el abandono de manera silenciosa hacia el adulto mayor, escenario poco abordado por los investigadores.

Con esta idea de investigación, se procede a describir el ambiente y escenario donde se desenvuelven los actores sociales participantes de este estudio.

## **1.2. Ambiente, Escenario y Actores Sociales.**

Dávila & Martínez, (1999) expresan que “El ambiente social representa una serie de elementos que hacen referencia al entorno donde se desenvuelve el individuo (social y culturalmente), los cuales tienen una influencia en su conducta, ya que son parte de sus costumbres y modos de vida.” (p. 134)

El ambiente social donde se desarrolló esta investigación es un entorno rural, de la Provincia de Chiriquí, Distrito de David, Corregimiento de San Carlos, donde es notoria la presencia de los hogares con adultos mayores quienes no escapan de la realidad a investigar.

Éste se relaciona con el espacio de interacción establecido entre los adultos mayores con las personas de la comunidad, refiriéndose con la condición de vida de acuerdo a los trabajos realizados, estudios cursados, nivel cultural, religioso y escenario social, cuyo espacio físico es donde se desenvuelve y evidencia la manera de vivir dentro de la sociedad, es decir, los hogares donde residen y desarrollan hechos o situaciones de tipo social.

Los escenarios sociales donde residen los adultos mayores, se vinculan al problema de investigación, desde un ambiente natural, se ubican en el hogar del adulto mayor, tres de las infraestructuras guardan similitud de una vivienda digna; sin embargo, uno presenta características diferentes por los materiales utilizados para su construcción, la falta de servicios de agua potable y luz eléctrica, sin disposición de heces fecales.

En relación con los actores sociales, en el Esquema 1, se presentan sus características, a quienes por respeto y guardar la confidencialidad, se les denominará con dos letras y un número, detallado de la siguiente manera: AM1, AM2, AM3 y AM4.

### **Esquema 1.**

*Características de los Actores Sociales.*

<b>Seudónimo</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>
AM 1	82 años	Masculino
AM 2	74 años	Masculino
AM 3	75 años	Masculino
AM 4	71 años	Masculino

**Fuente: Acosta C. (2022)**

Los actores sociales de este estudio, son los adultos mayores, quienes residen solos en las viviendas; ellos han cursado estudios hasta segundo grado de educación primaria; por lo tanto, solo escriben el nombre y otros por su avanzada edad o enfermedades degenerativas, colocan huella dactilar.

Los trabajos realizados a lo largo de sus vidas han sido desarrollados en el campo como: jornaleros, ganaderos, agricultores, jardineros, constructores y confeccionadores de productos artesanales: bienmesabe, queso, bollos, tamales, huevos de leche, etc.

Actualmente ellos reciben beneficios del Estado panameño de programas sociales como 120 a los 65 y otros reciben pensión por vejez.

En cuanto a su participación en el área espiritual, son creyentes de la iglesia católica.

Mediante un recorrido por la comunidad, los vecinos manifestaron, “*que al ver humo salir de la cocina*”, significa que el adulto mayor tiene alimento para preparar; sin embargo, el día que esta actividad no suceda, está enfermo o no tiene comida. Comentan que en ocasiones los ven salir de sus hogares para ganarse la comida, solicitando limpiar patios e incluso lavar automóviles, esta situación demuestra que aún mantienen fortalezas físicas para desarrollar actividades e interactuar con los más allegados, quienes lo reconocen como un miembro representativo de la comunidad y se solidarizan ante dicha situación.

De acuerdo con el problema descrito en el ambiente social antes detallado, se generan las preguntas que buscan dar respuesta a esta investigación:

### **1.3. Preguntas de Investigación.**

Son interrogantes plasmadas de forma clara y precisa que buscan orientar y delimitar el fenómeno de estudio, las cuales se expresan de la siguiente manera:

- ¿Cuál es la condición de abandono del adulto mayor, el contexto de subsistencia y las estrategias de afrontamiento?

- ¿Cuál es la condición de abandono personal y emocional que presenta el adulto mayor?
  
- ¿Cómo es el contexto de subsistencia del adulto mayor en abandono?
  
- ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento que utiliza el adulto mayor en abandono?

Planteadas las preguntas de investigación, conlleva al establecimiento de los objetivos, los cuales son expresados con claridad, al convertirse en las guías del estudio.

#### **1.4. Objetivos.**

Dentro de una investigación los objetivos constituyen la finalidad que persigue la investigación.

A continuación, para este tema de estudio se consideran como objetivos:

##### **1.4.1. Objetivo General.**

- Identificar la condición de abandono del adulto mayor, el contexto de subsistencia y las estrategias de afrontamiento.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Describir la condición de abandono personal y emocional del adulto mayor.
  
- Narrar el contexto de subsistencia del adulto mayor en abandono.
  
- Detallar las estrategias de afrontamiento que utiliza el adulto mayor abandonado.

### 1.5. Justificación.

Toda investigación se debe justificar por qué y para qué se va a realizar, exponiendo las razones y demostrar la necesidad e importancia de este estudio; por lo tanto, se cita el siguiente texto:

De acuerdo con lo indicado por la ( Organización Mundial de la Salud, 2019) “Panamá dentro de 31 años, duplicará la población de adultos mayores y pasará de un 12% (estimación actual) al 25% de los ciudadanos del país” información relevante para este estudio, puesto que el aumento de este grupo etario es significativo, ya que muchos lo notan como una carga para la familia y la sociedad, situación que frustra la condición de igualdad a beneficios sociales, culturales, educativos, recreativos, incluso de salud establecidos para los panameños.

La etapa de vida del adulto mayor es un proceso natural, donde el ser humano se vuelve indefenso ante algunas situaciones generadas a su alrededor, se ve afectada su intimidad y relación con otros; por lo tanto, resulta interesante saber cómo afrontan la condición de abandono causada por la carencia de apoyo familiar, social, económico y espiritual.

El abandono que sufre el adulto mayor se define como la falta de ciertos cuidados y atenciones por parte de los familiares, ocasionando en ellos afectaciones físicas, psicológicas y emocionales, porque lo llevan a padecer enfermedades que provocan altos egresos en la economía de un hogar.

La realización de este estudio busca describir, narrar y detallar la realidad de los adultos mayores, quienes se encuentran en abandono, comprender la manera como enfrentan las situaciones presentadas en su cotidianidad, en un contexto de soledad, pues él o ella se torna

vulnerable e indefenso para afrontar sus necesidades básicas, lo cual lo lleva muchas veces a perder la motivación, hasta por su propia vida.

Esta investigación se sustenta en los elementos enunciados a continuación:

- Es **importante** porque está vinculada con el aumento considerable de este grupo etario, de cual se busca comprender las serias consecuencias a nivel emocional, como la baja autoestima, sentimientos de inferioridad, enfermedades crónicas, sentimientos de culpa entre otras, que experimenta el adulto mayor abandonado.
- Es **oportuna** al aportar información valiosa sobre el conocimiento de la condición de abandono y el contexto de subsistencia del adulto mayor.
- Es **novedosa** en virtud que detalla las estrategias de afrontamiento utilizadas por el adulto mayor abandonado, definidas como aquellos esfuerzos físicos y mental desarrolladas por ellos.
- Es **valiosa** porque tiene como fin realizar una contribución concreta al problema presentado en este estudio, ya que con los resultados se obtiene la visión de posibles planes de intervención a nivel del Estado, municipios, locales e incluso en la creación de organizaciones no gubernamentales, dirigidas a reducir este problema social, visibilizando el adulto mayor como un recurso humano, con muchas potencialidades en el desarrollo de una comunidad.

## 1.6. Viabilidad.

Camira & Cartaya, (2009) Mencionan que “La viabilidad es el grado de compromiso de los participantes involucrados y entes públicos o privados, los cuales apoyan la propuesta de investigación, según el presupuesto que sustenta el estudio.” (p.21)

En otros términos, la viabilidad tiene como finalidad conocer la probabilidad que existe de poder realizar el estudio con éxito, visualizando los recursos, límites y capacidades llevando a descubrir factores influyentes, de manera positiva o negativa.

Esta investigación resulta viable por las siguientes razones:

- El lugar es accesible, con transporte público, movilización frecuente y fluida todos los días de la semana, a precios cómodos.
- Disponibilidad, conocimiento científico, técnico y metodológico, para realizar el estudio por parte de la investigadora.
- La investigadora posee experiencia y sensibilidad en cuanto al tema de investigación por razones laborales.
- Se tiene el recurso financiero para suplir gastos de alimentación y traslado al lugar donde se realiza el proceso de observación y la aplicación de las entrevistas abiertas para la recolección de la información.
- La muestra del estudio es fácilmente accesible y localizable.

## **CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO Y EL REFERENTE TEÓRICO.**

Balestrini, (2006) Define el marco metodológico como: “La instancia referida a los métodos, diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real.” (pp. 78-79)

El marco metodológico integra las acciones teóricas y metodológicas de la investigación, especificando el desarrollo que se efectúa en el estudio, al considerar elementos como: el enfoque y sus características, los alcances, diseño, muestra, el referente teórico y las teorías vinculadas con el estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, las categorías y subcategorías, que ayudan a obtener los resultados del problema planteado.

### **2.1. Enfoque Cualitativo**

De acuerdo con lo expresado por Hernández, et.al., (2010) El enfoque cualitativo busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que lo rodean así, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados; es decir, captar la forma en que subjetivamente perciben su realidad. (p.364)

Por lo tanto, el enfoque seleccionado para realizar esta investigación es cualitativo, busca captar y comprender mediante la aplicación de técnicas cualitativas, la condición de abandono, la vivencia experimentada del contexto de subsistencia y estrategias de afrontamiento que utiliza el adulto mayor, validando la opinión, experiencias y significados, a través de la recolección de datos descritos en las propias palabras habladas de los adultos mayores.

### **2.1.1. Característica del Enfoque Cualitativo.**

Taylor & Bogdan, (1992) Indican que “El enfoque cualitativo posee ocho características que buscan entender el fenómeno de estudio a profundidad, entre ellas: inductiva, holística, interactiva y reflexiva, naturalista; no impone visiones previas, es abierta, humanista y rigurosa.” (pp. 5-39)

A través de las características, este enfoque describe las cualidades del abandono y busca comprenderlo desde la perspectiva de los adultos mayores que lo padecen.

A continuación, se detallan las características aplicadas a este estudio:

- **Inductiva:** recopila información desde la experiencia del adulto mayor en abandono, que posteriormente se generaliza en la problemática de un grupo con determinadas características.
- **Holística:** la investigadora muestra conocimiento holístico para percibir e interpretar la experiencia de los adultos mayores en su totalidad, con quien interactuó sobre su quehacer cotidiano.
- **Interactiva, reflexiva:** interactúa de manera directa con los adultos mayores, a través de una conversación fluida, permitiendo reflexionar lo narrado sobre su situación actual, con la finalidad de enriquecer el estudio.
- **Naturalista:** trabaja con los adultos mayores, en su ambiente natural, hogar donde residen, observando y comprendiendo como experimentan su realidad.

- **No impone visiones previas:** la investigadora se despoja de todas sus concepciones sobre el problema, al mirar como si se diera por primera vez, sin juzgar lo ocurrido en la vida pasada del adulto mayor, suspendiendo cualquier juicio respecto de lo que es real o lo que no lo es.
  
- **Abierta:** obtiene la información a través de las entrevistas, de personas que desean aportar sobre el fenómeno de estudio, sean vecinos, amigos o familiares.
  
- **Humanista:** conoce el aspecto personal, la vida interior, la perspectiva, creencias, éxitos y fracasos de los adultos mayores participantes; es decir, busca en lo privado analizar las causas del abandono.
  
- **Rigurosa:** valida los datos de la experiencia de los adultos mayores en abandono por medio de un proceso de intersubjetividad entre la investigadora y los actores sociales mediante las conversaciones y acuerdos.

## 2.2. Alcance.

El alcance de una investigación, de acuerdo con lo planteado por (Hernández, et, al., (2010) “Son el resultado que se espera obtener en un estudio, denominado en cuatro clases: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.” (p. 78)

En otras palabras, el alcance de una investigación permite establecer los métodos que brindan orientación a los resultados, a través de un análisis centrado y adecuado.

Los alcances de esta investigación son Descriptivo – Explicativo por las siguientes razones:

- **Descriptivo:** porque al realizar un recorrido por la comunidad la investigadora, se familiariza con el fenómeno social, logrando describir el ambiente y escenario social donde residen los actores sociales, percibiendo la condición de abandono, el contexto de subsistencia y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adultos mayores, categorías que influyen en el estudio y permiten adquirir nuevos conocimientos.
  
- **Explicativo:** pretende conocer e interpretar el modo de subsistencia y estrategias de afrontamiento que utiliza el adulto mayor en las áreas rurales, ante una situación de abandono.

### 2.3. Diseño.

Según (Álvarez-Gayou, 2003) el diseño es “El abordaje general que se utilizará en el proceso de investigación.” (p.492)

De modo que, en una investigación de enfoque cualitativo, el diseño es el modelo a través del cual se enfoca y analiza el fenómeno de interés.

Este estudio utilizó el diseño fenomenológico, cuyo propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas, respecto de un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.

La importancia radica en conocer por medio de la técnica entrevista, el punto de vista de los adultos mayores ante la situación de abandono, desde la perspectiva construida

colectivamente, mediante una conversación interactiva, abierta y fluida; en este estudio la investigadora confía en su intuición, contextualizando la experiencia, que le permitirá interpretar la información recopilada.

#### 2.4. Muestra.

Para Hernández, et, al., (2010) la muestra en los estudios cualitativos “Es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se recolectan los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.” (p. 394)

Además indican que existen tres factores que intervienen al determinar la muestra, entre éstos:

- **La Capacidad operativa de recolección y análisis:** se refiere al manejo de la información, proporcionada por los adultos mayores en abandono, la cual es recogida a través de la entrevista semiestructurada y observación participante, de acuerdo con las categorías y el pertinente análisis de interpretación.
- **Entendimiento del fenómeno:** la investigadora trabajó con cuatro categorías, que le permitieron obtener la capacidad crítica de entender, tanto a ella, como a los adultos mayores, las causas del abandono.
- **Naturaleza del fenómeno bajo análisis:** se extrae de la experiencia de los adultos mayores accesibles la información, con quienes anteriormente se mantuvo comunicación, ya que la investigadora trabajaba en una institución donde los atendía e interactuaba de manera directa con ellos.

### **2.4.1. Tipo de Muestra.**

El estudio utilizó dos tipos de muestra por conveniencia y homogénea.

#### ➤ **Conveniencia.**

El muestreo por conveniencia según Hernández, et, al., (2010) “es utilizado para casos disponibles de los cuales se tiene fácil acceso.” (p.401)

El estudio utilizó el muestreo por conveniencia, ya que hace referencia en los adultos mayores en abandono, su estado de salud y disposición para participar en el estudio.

#### ➤ **Homogénea.**

Hernández, et, al., (2010) Señalan en su libro Metodología de la Investigación, la muestra homogénea como “Aquellas unidades a seleccionar que poseen un mínimo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares.” (p.398)

En virtud de lo anterior, la investigadora selecciona directa e intencionadamente adultos mayores, con las siguientes características:

- Experimenten una situación de abandono.
- Tengan entre 65 a 85 años.

### **2.5. Referente Teórico.**

Autores como (Torres & Jiménez, 2004) Consideran el referente teórico como “Un elemento fundamental para el inicio, el desarrollo y la culminación de cualquier proyecto de investigación social, debido a su función, en lo que respecta a los modelos explicativos, explícitos

o no, que guían la investigación”, son utilizados como recursos para la interpretación de los hallazgos. (p.20)

A continuación, se exponen algunas teorías, las cuales han sido relacionadas con el problema de investigación.

### **2.5.1. Teorías Vinculadas a los Resultados de la Investigación.**

“Una teoría es un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, presentan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos.” (Kerlinger, 1975)

Es decir, las teorías son el sustento fundamental de toda investigación, consisten en elaborar un marco de referencia empleado para apoyar los pasos, procedimientos y comprender la perspectiva del objeto de estudio.

Seguidamente se exponen cuatro teorías, las cuales se relacionan con las categorías del tema de investigación: Abandono del Adulto Mayor, Condición de Abandono, Contexto de Subsistencia y Estrategias de Afrontamiento.

#### **➤ Teoría de Sistemas Familiares.**

La teoría de (Murray, 1975), explica que “el comportamiento humano, busca describir las relaciones que se establecen dentro de la familia, desde esta perspectiva la familia es considerada como una unidad emocional que influye de manera significativa, en los pensamientos, sentimientos y acciones del individuo.”

Es interesante señalar que la teoría de los sistemas familiares, se relaciona con la **categoría abandono del adulto mayor**, ya que la familia desempeña un papel importante en el desarrollo y comportamiento de cada integrante; sin embargo, hoy el factor principal causante del abandono hacia este grupo etario proviene de la falta de apoyo familiar, provocando cada día existan más adultos que viven solos, sin redes de apoyo consanguíneas, recayendo en una realidad asistencial sobre redes de apoyo comunitarias.

➤ **Teoría del Autocuidado.**

(Orem, 1969) Menciona que la teoría del autocuidado consiste en: la práctica de las actividades aprendidas por los individuos, que efectúan en determinados periodos de tiempo, por ellos mismos, con el interés de mantener un funcionamiento sano y continuar con el bienestar del desarrollo físico, mental y emocional.

De acuerdo con el estudio esta teoría es de interés, porque se relaciona con la **categoría condición de abandono del adulto mayor**, ésta permite comprender el concepto de autocuidado como una contribución constante promoviendo envejecer de manera saludable, a través, de la práctica de ciertas actividades físicas y sociales que le ayudarán durante su existencia.

Considerando que el adulto mayor en abandono por lo general, tiende a vivir en completo descuido afectando su vida personal y sentimental.

➤ **Teoría del Medio Social o Socio-Ambiental.**

La teoría del medio social o socio-ambiental de (Gubrium, 1973) “intenta asociar los factores personales con los sociales, al concebir la vejez como el resultado de la interacción, entre las personas y su entorno físico y social.”

Esta teoría es de valor para este estudio, porque se relaciona con la **categoría contexto de subsistencia**, ésta sostiene que el comportamiento en la vejez depende de ciertas condiciones biológicas y obstáculos sociales; desde esta perspectiva cualquier elemento proveniente del contexto, puede influir en forma positiva o negativa, en el proceso de envejecer; es decir, el nivel de cultura y las interacciones de la cotidianidad de cada individuo, determinan su propio logro.

➤ **Teoría de Afrontamiento.**

(Lipowsky, 1970) Define el afrontamiento como: las estrategias que dispone el individuo ante un problema para mantener su integridad física, psicológica y económica, cuya capacidad depende de la trayectoria personal, en cuanto a los valores, creencias y habilidades que ha incorporado y desarrollado con los años.

(Lazarus, 1986) Expresa que el afrontamiento es “el esfuerzo cognitivo y conductual constantemente cambiante, desarrollado por el individuo, para manejar las demandas externas o internas, evaluadas como excedentes o desbordantes de su propia capacidad.”

Éste hecho nos indica que hablar de un proceso de afrontamiento, significa hablar de cambio en los actos y pensamientos, a medida que se interactúa van desarrollándose; este proceso es cambiante y el individuo en determinados momentos debe contar con estrategias para resolver el problema, para corregir la relación en el entorno.

Desde la perspectiva del estudio, la teoría de afrontamiento se vincula con la **categoría estrategias de afrontamiento**, pues plantea que todo ser humano posee habilidades y destrezas que son desarrolladas como estrategias, las cuales son aprendidas a lo largo de su vida, por lo que un adulto mayor, las posee con amplia experiencia y las puede utilizar para conservar la esperanza y el optimismo, ante circunstancias como el abandono.

## **2.6. Técnicas e Instrumentos de Información.**

(Arias, 2006) Menciona que las técnicas e instrumentos de recolección “Representan el conjunto de procedimientos o fórmulas utilizadas en la obtención de la información necesaria, para lograr los objetivos de la investigación.”(p.90)

Es decir, estas técnicas son herramientas utilizadas para la estructuración y organización de la información requerida, en el proceso de investigación. Entre las técnicas utilizadas en este estudio están:

### ➤ **Entrevista Semiestructurada.**

Esta técnica se desarrolla con los actores sociales, adultos mayores que participan en la investigación, basada en preguntas abiertas previamente estructuradas, permitiéndole a la investigadora, introducir preguntas adicionales, que le ayudan a obtener información detallada y personal.

### ➤ **Observación Participante.**

Tiene como propósito explorar y describir el ambiente, implica adentrarse a profundidad, en situaciones sociales manteniendo un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, conductas no verbales, eventos e interacciones; requiere de la activación de todos los sentidos.

Esta técnica se aplica a través de la visita domiciliaria y la matriz de observación previamente confeccionada por la investigadora.

## 2.7. Codificación o Agrupamiento de la Información.

Es un proceso que consiste en identificar los conceptos cuya definición aborda datos que son agrupados de acuerdo con la relación que exista entre ellos, al permitir el análisis e interpretación de la información, de manera organizada en un estudio.

Este estudio agrupa a través de las categorías, información relevante para el análisis e interpretación del fenómeno en estudio, las cuales han sido determinadas por un color específico para la comprensión, detallado a continuación:

- Categoría Abandono del Adulto Mayor: rosado 
- Categoría Condición de Abandono: verde 
- Categoría Contexto de Subsistencia: celeste 
- Categoría Estrategias de Afrontamiento: amarillo 

Del mismo modo, el cronograma de actividades se codificó de acuerdo a los momentos del proceso de investigación:

- Primer momento Formulación: naranja 
- Segundo momento Diseño: verde 
- Tercer momento Gestión: celeste 
- Cuarto momento Cierre: crema 

## **2.8. Categorías y Subcategorías.**

(Albert, 2007) Expresa que las categorías son “Cajones conceptuales donde se almacena información, identificando previamente la unidad de análisis.” De modo que, son conceptos que orientan la investigación se validan mediante el análisis de los resultados de la información. (P.3)

Por otro lado, ( Strauss & Corbin, 2002) definen las subcategorías “como aquellas que hacen más específica una categoría al denotar información dónde, cuándo, porqué y cómo es probable que ocurra un fenómeno.” Esto significa que son elementos que surgen a partir de una categoría y profundizan detalles relacionados directamente a ellas, permitiendo explicar el estudio, en cuanto a sus alcances y proyección.

A continuación, se presenta el esquema 2, el cual contiene las categorías, subcategorías y técnicas de recolección de la información aplicadas.

**Esquema 2.**  
*Unidad de Análisis.*



Fuente: Acosta C. (2022)

## **CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

### **3.1. Interpretación de los Resultados.**

Consiste en la redacción de los hallazgos obtenidos, pero enriquecidos con nuestros referentes previos. En este capítulo se describen las conceptualizaciones de las categorías y subcategorías, desde la perspectiva del estudio, seguido de los esquemas donde se sintetizan las respuestas de las propias palabras de los adultos mayores. Se continúa con las teorías vinculadas a las categorías. Finalmente la interpretación de los resultados más relevantes, obtenidos mediante las técnicas de entrevistas semiestructurada y observación participante, aplicada a los actores sociales, para la recopilación de la información que profundiza el conocimiento ante el fenómeno de estudio.

#### **3.1.1. Conceptualización de las Categorías y Subcategorías.**

Expone que la conceptualización de una categoría “es la representación de una idea abstracta de un concepto, surgido de los conocimientos generales sobre diversos temas: ésta implica el desarrollo, construcción y ordenación de las ideas obtenidas, a partir de la experiencia y de la comprensión de todo lo que nos rodea.”

Es decir, las categorías y subcategorías, permiten profundizar el conocimiento sobre la problemática al nutrirse de los aportes recabados de los actores sociales, plasmados en las técnicas de recolección de la información.

##### **3.1.1.1. Categoría Abandono del Adulto Mayor.**

Es la falta de atención que surge de una serie de acciones relacionadas con el cuidado del adulto mayor, por parte de la persona o familiar, con quien tenga una relación de dependencia

o confianza, cuya ausencia de compromiso, afectan en gran medida los aspectos psicológicos y emocionales de la persona en edad avanzada; quienes requieren de cuidados derivados de la edad, donde se debilita el cuerpo, producir dependencia en otras personas, para realizar actividades cotidianas como: alimentarse, bañarse, vestirse, sentarse, ponerse de pie, caminar, entre otras, las cuales perturban el ánimo emocional. (Acosta, C. 2022)

#### **3.1.1.1.1. Subcategoría: Ausencia de Compromiso.**

Es la irresponsabilidad, de los cuidadores o familiares encargados de proveer las debidas atenciones al adulto mayor, expresado a través de la poca disposición, mal humor y quejas constantes, sobre el compromiso de brindar los cuidados necesarios para estas personas, quienes al transcurrir los años, el organismo se debilita, llevándolo a requerir ayuda ya sea para bañarse, vestirse, alimentarse, ponerse de pie, acostarse, sentarse, caminar. (Acosta, C. 2022).

La teoría de sistemas familiares de Murray Bowen (1975), refiere que la familia es aquel grupo de personas de suma importancia en cualquier etapa de vida del ser humano, al compartir vínculos de convivencias, consanguinidad, parentesco y afecto.

En la actualidad, la presencia del adulto mayor en el núcleo familiar no es valorada afectivamente, ni reconocida intelectualmente al considerar la infinidad de conocimientos que pueden aportar y fortalecer la unidad familiar tras generaciones.

Esta teoría se vincula a la categoría abandono del adulto mayor, porque sustenta que la familia es la primera responsable de aceptar, cuidar y proteger al adulto, convirtiéndose en el primer y último refugio con que cuenta cada individuo, determinado su desarrollo tanto físico, emocional y social, ya que se encarga de introducirlo en la sociedad.

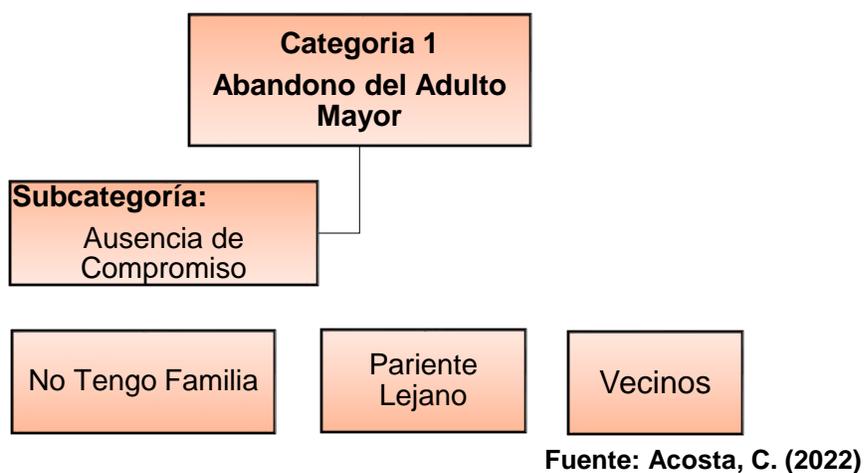
De acuerdo con la subcategoría ausencia de compromisos el apoyo familiar, es una necesidad evidente en el adulto mayor, ya que debería ser la principal red de apoyo; sin embargo,

la no aceptación del envejecimiento y el deterioro de la salud, son algunos de los aspectos que resaltan la falta de tolerancia que aumenta el abandono familiar y la dependencia hacia las redes de apoyo no consanguíneas.

A continuación, se presenta un esquema a través del cual se observa la categoría y subcategoría Abandono del Adulto Mayor, seguido de las frases más relevantes producto de la entrevista semiestructurada, aplicada a los actores sociales participantes del estudio.

**Esquema 3.**

*Categoría Abandono del Adulto Mayor.*



En referencia a la Categoría Abandono del Adulto Mayor y subcategoría ausencia de compromiso es importante mencionar que:

- ✓ Los adultos mayores seleccionados para este estudio, se encuentra en abandono por parte de los familiares, quienes los han excluido, rechazado y olvidado; por consiguiente, los vecinos están pendiente de ellos.
- ✓ Ante la ausencia de compromiso por parte de los familiares, los vecinos muestran afecto hacia el adulto mayor, mediante un plato de comida, compañía, movilización

o facilitándoles el desarrollo de algún tipo de actividad que puedan realizar y le genere ingresos.

***“Yo tuve familia, pero todos han muerto, porque yo no creo que estando ellos vivos, no se acuerden de mí”.***

**(Ver resultados de la entrevista semiestructurada anexos pág.54)**

### **3.1.1.2. Categoría: Condición de Abandono.**

La condición de abandono es aquella situación o circunstancia de completa incomodidad en la que se encuentra un adulto mayor, por la falta de higiene personal o aseo del hogar, así como las afectaciones emocionales ante la ausencia de afecto, abrazos, caricias, de atenciones, interacción y comunicación familiar, produciendo sentimiento de tristeza y baja autoestima.

Este estudio se enfocó específicamente en dos tipos de condiciones de abandono: el abandono personal y el emocional. (Acosta, C. 2022)

#### ***3.1.1.2.1. Subcategoría: Condición de Abandono Personal.***

La condición de abandono personal está relacionada al descuido o a la ausencia de la higiene personal, cuando la persona no se baña, cepilla los dientes, no se corta las uñas, ni el cabello o no se afeita, utilizan vestidos, pantalón, camisas rotas o sucias; no ingiere los alimentos adecuados y consume productos altos en calorías, colorantes, azúcar, come pocas frutas, lácteos o menestras. En cuanto al aspecto salud, no asisten a citas médicas en fechas indicadas por especialistas, no les suministran los medicamentos correctamente de acuerdo con las enfermedades que ellos padecen.

Igualmente presentan inadecuado aseo en el hogar; porque algunos de ellos, no pueden barrer, trapear, desinfectar baños y servicios, limpiar ventanas, abanicos, cambiar sabanas de la cama, fregar platos, cortar el césped, lo cual determina que la persona vive en ´pobreza y marginación. (Acosta, C.2022)

#### **3.1.1.2.2. Subcategoría: Condición de Abandono Emocional.**

Son expresiones sentimentales de profunda tristeza, que el adulto mayor manifiesta al verse solo, apartado de la familia, o sin la presencia terrenal de ella.

Ausente de cariño, abrazos, compañía, que le produce inseguridad hasta de dormir y no despertar; de enfermarse y nadie se dé cuenta; reflejado en gestos de preocupación, como mirada triste, silencio o aflicción en sus palabras, hasta el llanto, baja autoestima, inseguridades, desconfianza. (Acosta, C. 2022)

La teoría relacionada al autocuidado de Dorothea Orem (1969) sustenta la importancia sobre de la práctica de las actividades y conductas aprendidas por los individuos, en cuanto al autocuidado, para el logro de un mejor funcionamiento, tanto físico como mental.

La vinculación de esta teoría con respecto a la categoría condición de abandono personal y emocional relacionada con el aseo tanto personal como del hogar, los sentimientos que experimentan los adultos mayores en abandono, nos permitió comprender los cambios físicos e intelectuales, que se presentan durante la etapa de la adultez, considerando el impacto que tiene el abandono en la vida de un adulto mayor, como situación que los coloca en estado de desprotección, donde aumenta su fragilidad ante la falta de atenciones.

Asumir el reto de auto cuidarse, depende de cada individuo; sin embargo, la existencia de factores como la falta de ingresos económicos, el apoyo familiar, deterioro de las capacidades

físicas y emocionales, son factores que impiden en un adulto mayor abandonado llevar a cabo su desarrollo.

Es necesario considerar que el cuidado del adulto mayor debe ser una responsabilidad tanto familiar como de la sociedad, para ayudarles a sentirse vivos, incentivarles a desarrollar actividades que les permita mantener ese equilibrio en cuanto a al aspecto personal como sentimental.

A través del siguiente esquema se presenta la categoría y subcategorías, así como algunas expresiones que sobresalen de la entrevista semiestructurada a los actores participantes de este estudio.

#### Esquema 4.

*Categoría Condición de Abandono.*



Fuente: Acosta, C. (2022)

Con respecto a la categoría Condición de Abandono del Adulto Mayor, es importante señalar que por medio de la matriz de observación, relacionada específicamente a la

subcategoría condición de abandono personal, la investigadora observó a través de las visitas domiciliarias, aspectos relacionados a la salud, alimentación e higiene tanto personal, como del hogar.

En cuanto a la subcategoría abandono personal los adultos mayores actores sociales de este estudio:

- ✓ Muestran preocupación, incomodidad por las condiciones de salud, ya que se encuentran solos, a la ayuda de algún vecino que se conduela de ellos.
- ✓ Viven en abandono no se bañan diariamente, en ocasiones se cortan el cabello, se afeitan la barba, no se cortan las uñas, no tienen dentadura completa.
- ✓ Utilizan ropa limpia, pero en mal estado; pantalones y camisas rotas o manchados.
- ✓ Ingieren comida poco saludable, altas en grasas o colorantes, escasa vez comen frutas, algunos siembran verduras para consumir; sin embargo, sólo comen una o dos veces al día.
- ✓ Algunos tienen tarjetas de vacunas completas, otros no tienen medicamentos en casa, ya que no asisten de manera regular al médico, porque no se enteran de las giras médicas, donde se desarrollan programas de seguimientos para el control de salud, proporcionándoles vacunas y medicamentos gratuitos a la población.

- ✓ Solo en una de las viviendas se observó el patio limpio, en las demás los altos herbazales y muchas hojas de los árboles, pisos sucios, baños desaseados y trastes tirados.

**(Ver resultados de la matriz de observación en anexos pág.61)**

De acuerdo con la subcategoría condición de abandono emocional se logra percibir que los adultos mayores:

- ✓ Sienten preocupación y reflejan baja autoestima, al expresar un profundo sentimiento de tristeza y melancolía a causa de la soledad en la que viven.
- ✓ Se han rezagados de algunos parientes lejanos, por la simple razón de no ocasionar molestias, provocando ansiedad y pensamientos como el de un día acostarse a dormir y no despertar.
- ✓ Sienten desesperanza y se sienten torpes al no haber hecho una vida para tener hijos, otros por haber perdido a sus seres queridos.

***“Hay días que me siento en la cama por las madrugadas porque me da miedo dormir y no despertar, pero lo que más me preocupa es que la gente no se entere y pase muchos días aquí, eso me entristece.”***

**(Ver resultados de la entrevista semiestructurada en anexos pág.55)**

### **3.1.1.3. Categoría: Contexto de Subsistencia.**

Comprende el medio físico natural en el que vive y está rodeado socialmente el ser humano, desde que nace, hasta que fallece, dentro de la comunidad donde vive, a través de la interacción y desarrollo de actividades efectuadas en su cotidianidad; implica su economía la cual le permite sustentar gastos de alimentación, vestido, vivienda, medicamentos, los cuales le ayudan a sobrellevar una vida saludable; del mismo modo, el aspecto espiritual a través del cual puede encontrar sentido por la vida. (Acosta, C. 2022)

#### **3.1.1.3.1. Subcategoría: Medio Físico Natural.**

Implica el paisaje, clima, tipo de suelo y todos los recursos naturales que dan soporte a la vida del ser humano al permitirle desenvolverse en un ambiente social determinado, es a través de estos recursos como el ser humano desarrolla actividades que le ayudan a subsistir. (Acosta, C. 2022)

#### **3.1.1.3.2. Subcategoría: Entorno Económico.**

Es el nivel socioeconómico de las familias, los ingresos percibidos a través del trabajo, de la transformación de cosas útiles, los cuales sirven para adquirir bienes materiales que le ayudan en su sustento diario. (Acosta, C. 2022)

#### **3.1.1.3.3. Subcategoría: Entorno Social.**

Son las condiciones de vida, trabajo, estudios cursados, del nivel cultural desarrollado con familiares, amigos, vecinos o compañeros de trabajo, es decir, todo lo relacionado a la interacción con las personas que lo rodean y le permiten desenvolverse. (Acosta, C. 2022)

#### **3.1.1.3.4. Subcategoría: Entorno Espiritual.**

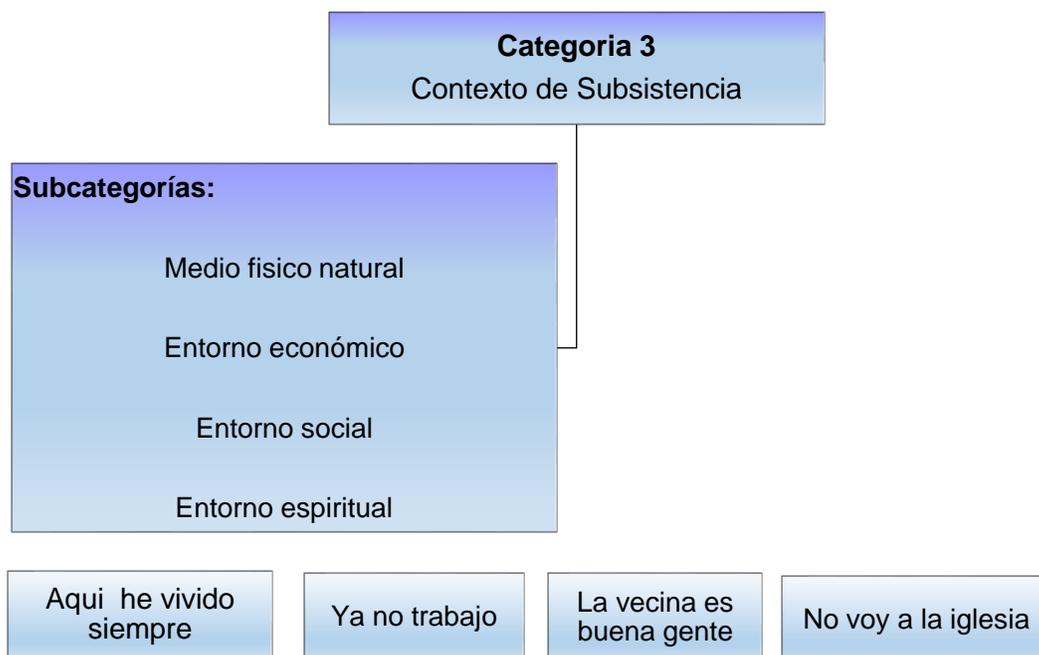
Es el vínculo dinámico entre el ser humano y Dios, mediante el cual encuentra trascendencia y sentido a la vida, al ser interior, pero que no es mente y cuerpo, sino espíritu. (Acosta, C. 2022)

La teoría del medio social o socio-ambiental de Gubrium (1973), guarda relación con la categoría contexto de subsistencia la cual hace referencia al medio físico natural, el entorno económico, social y espiritual que pone en práctica el ser humano, del cual depende su propio comportamiento para llevar una vida placentera dentro de la sociedad en la que vive, sin dejar a un lado su condición física y recursos con que cuente para satisfacer sus necesidades básicas.

Esta teoría sustenta como influye el medio físico natural en la vida cualquier ser humano, una vez alcance la etapa de la vejez, este aspecto es muy importante considerarlo porque sin vida social el ser humano es incapaz de desarrollar sus potencialidades, sin embargo, esa interacción lograda dentro de su entorno familiar, social y económico, le facilitan un medio saludable para subsistir física, social y emocionalmente.

Seguidamente se muestra un esquema donde aparecen la categoría, subcategorías y enunciados más significativos expresados durante el proceso de entrevista aplicada a los adultos mayores.

**Esquema 5.**  
*Categoría Contexto de Subsistencia.*



**Fuente: Acosta, C. (2022)**

En cuanto a la categoría contexto de subsistencia, en relación con los adultos mayores participantes del estudio, es importante señalar lo siguiente:

- ✓ Los adultos mayores han vivido siempre en la misma área rural, cuyo paisaje es natural posee ríos, quebradas, suelos fértiles suelos productivos, aptos para sembrar y cosechar ciertos productos para el autoconsumo y un clima tropical, rodeados de vecinos.
- ✓ Ya no laboran, sin embargo, uno de ellos pese a la edad y no perder la costumbre, lo hace una o dos veces al mes; sin embargo, su mayor ingreso proviene de la Transferencia Monetaria del Programa 120 a los 65, el cual proporciona el Gobierno Nacional panameño a los adultos mayores no jubilados. Es a través de este ingreso,

como solventan gastos de alimentación, vestido, medicamentos, luz eléctrica y agua potable.

- ✓ Dos de los adultos mayores, tienen familiares; sin embargo, viven solos, algunos están distantes de los vecinos; otros mantienen buena relación vecinal. Es pertinente destacar que el motivo por el cual viven solos, son los problemas familiares o viudez.
- ✓ Asistieron a niveles escolares entre primer y segundo grado, mantienen buena relación vecinal
- ✓ En el ámbito espiritual son creyentes de la iglesia católica, pero por su estado de salud, no asisten a misas pues éstas duran mucho tiempo, también porque ellos ya no escuchan bien y padecen de dolores en las piernas o rodillas; además por tener alta vulnerabilidad ante la pandemia del Covid 19, razón por la cual el apoyo espiritual dirigidos a esta población es poco, por las dolencias o enfermedades que muchos padecen.

***Mi esposa falleció en el año 2010, cuando yo la conocí ella tenía seis hijos, más una hija que me tuvo eran siete. Una vez ella muere, su hijo mayor empezó a dar muchos problemas. Por lo que decidí retirarme para no ocasionar molestias y bueno aquí estoy, la hija cuando puede me visita, ella tiene sus compromisos, los demás me olvidaron...”***

**(Ver resultados de la entrevista semiestructurada en anexos 34ágs..56-57-58)**

#### **3.1.1.4. Categoría: Estrategias de Afrontamiento.**

Es aquel esfuerzo o herramienta que el adulto mayor desarrolla para hacer frente a las necesidades ambientales y emocionales que se presentan en su cotidianidad, de tal manera tener el manejo y control ante las situaciones difíciles. Estas estrategias les permiten protegerse del dolor y encontrar el camino más rápido para solucionar un problema, Entre ellas se presentan las ayudas sociales como los subsidios, jubilaciones, desempeño de habilidades o capacidades, apoyo social, espiritual, familiar, vecinal con que pueda contar el ser humano. (Acosta, C. 2022)

##### **3.1.1.4.1. Subcategoría: Desempeño de Habilidades físicas.**

Son todas las actividades que desarrollan los seres humanos a través de las destrezas aprendidas, mediante las cuales obtienen experiencias y conocimientos, permitiéndoles adquirir algún tipo de ingreso que le ayuden a solventar sus necesidades básicas. (Acosta, C.2022)

##### **3.1.1.4.2. Desempeño de la Capacidad emocional.**

Es la habilidad que desarrolla el ser humano para manejar sus emociones ante cualquier situación que se presente en su vida cotidiana, que lo llevan a crear motivación propia y reconocer reconociendo sus defectos y virtudes.

##### **3.1.1.4.3. Subcategoría: Apoyo Familiar.**

Se refiere a la presencia de los miembros de la familia durante los procesos de enfermedad, discapacidad o necesidad que presente alguno de sus miembros, brindando ayuda, motivación, afectividad y comprensión durante el proceso. (Acosta, C. 2022)

#### **3.1.1.4.4. Subcategoría: Apoyo Vecinal.**

Son los grupos de vecinos los cuales ayudan a las personas más vulnerables de la comunidad, al proporcionarles alimentos, cuidados o atenciones. (Acosta, C. 2022)

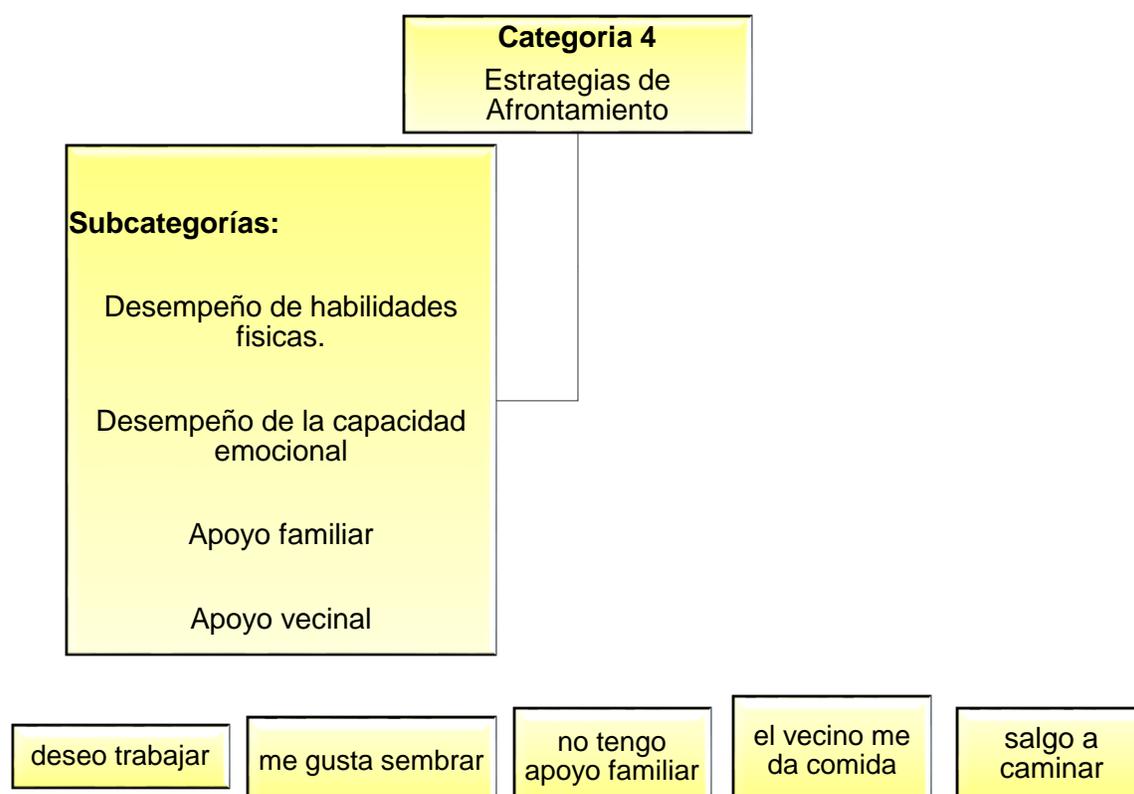
Lipowsky y Lazarus indican que las estrategias de afrontamiento son desarrolladas por los individuos ante un problema, al permitirles mantener la integridad física, económica y psicológica, a través de los esfuerzos cognitivos y conductuales que permiten el manejo de las demandas externas o internas de cada ser.

La categoría estrategias de afrontamiento se vincula a la teoría, al destacar que todo ser humano posee habilidades y destrezas, las cuales son aprendidas a lo largo de la vida, sin embargo, la etapa de la vejez viene acompañada de algunos cambios que incrementan los estados de ánimo de los individuos y estos son utilizados como respuestas desarrolladas por los adultos mayores para afrontar satisfactoriamente los cambios propios a la edad.

Cabe resaltar, que durante la etapa adulta el conocimiento y vivencia adquirida, poseen un valor superior, puesto que reflejan a las nuevas generaciones experiencia y satisfacción, ya que en un momento han sentido útiles, realizados, activos, aspecto que los lleva a conservar esperanza y optimismo, ante cualquier circunstancia que se interponga.

El siguiente esquema muestra la categoría y subcategoría del estudio, al mismo tiempo palabras significativas durante el proceso de la entrevista semiestructurada dirigida a los adultos mayores.

**Esquema 6.**  
*Categoría Estrategia de Afrontamiento.*



**Fuente: Acosta, C. (2022)**

En relación con la categoría estrategia de afrontamiento, los adultos mayores participantes de este estudio:

- ✓ Aún se sienten personas útiles, que pueden desarrollar algunas actividades como la jornalería, jardinería, ganadería y agricultura a través de las cuales generan ingresos para su propio sustento.
- ✓ Salen a caminar, conversar y hacer sus mandados, esto les ayuda a evitar pensamientos que los agobien mentalmente.

- ✓ No cuentan con el apoyo de ningún familiar, porque ellos residen lejos y sólo los visitan ocasionalmente o ya han fallecido.
  
- ✓ Los vecinos los visitan y están pendientes de cualquier situación que se les presente durante el día, además hay quienes les han brindado alimentos o trabajo, en antiguas ocasiones.

***“Yo todavía me gano mis reales que no me caen nada mal, limpiando el solar de mi vecino, no lo hago siempre, como dos veces al mes, eso me ayuda a ejercitarme, siento que todavía sirvo...”***

**(Ver resultados de la entrevista semiestructurada en los anexos págs.59-60)**

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos del estudio y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, concluimos la presente investigación expresando lo siguiente:

- Se identifica que el abandono en el adulto mayor actualmente, se sigue dando por parte de la familia, a través del rechazo, la exclusión y el olvido del compromiso que adquieren, al tener en el hogar la presencia de un adulto mayor.
- Se describe la condición de abandono personal en el adulto mayor, al observar el descuido en el aspecto de su higiene personal diaria, vestimenta inadecuada, falta de alimentos, desorden y suciedad externa e interna del hogar, poca ayuda médica; del mismo modo, la condición de abandono emocional es evidente, a través, de sus gestos, miradas tristes, pensativos, expresiones de preocupación y desesperanza.
- Se narra el contexto de subsistencia desde el entorno rural donde el adulto mayor vive, ellos subsisten con la transferencia 120 a los 65, la cual utilizan para sufragar gastos de alimentación, vestido, medicamentos, luz y agua; mantienen buena relación comunicación e interacción con los vecinos; espiritualmente manifiestan creer en Dios, a pesar de ello, no visitan las iglesias, algunos por problema de salud, otros por falta de motivación.
- Se logra detallar dos tipos de estrategias de afrontamiento, una relacionada con **actividades** que le permiten generar ingresos, como huertos caseros para el consumo o la venta de productos; recolección de latas para vender como aluminio, cría de pollos y limpieza de cuadras o lotes llamados solares.

Por otro lado, desarrollan estrategias de afrontamiento para sobrellevar la **soledad y padecimientos**: ocupando su tiempo en sembrar y cultivar, salen a caminar y hacer diligencias( mandados) cuando se sientan bien de salud; además, mantienen buenas relaciones vecinales.

## RECOMENDACIONES

En base a la interpretación de los resultados y conclusión de la investigación realizada se sugiere las siguientes recomendaciones:

### **A las Autoridades:**

- MIDES: continuar promoviendo el programa fortalecimiento familiar, para que la familia asuma el rol del cuidado y responsabilidad del adulto mayor, mediante el amor y el respeto, velen por su estado físico y emocional, viendo al abuelo como una valiosa figura dentro del núcleo familiar.
- Alcaldía: fortalecer el programa de Atención al Adulto Mayor en Abandono.
- Fiscalía de Familia: empoderar a los Jueces de Paz, para la aplicación de las leyes pertinentes dirigidas hacia el bienestar del adulto mayor.

### **A la Escuela de Trabajo Social:**

- A través de las prácticas profesionales los estudiantes ejecuten capacitaciones orientadas a temas relacionados al adulto mayor.

### **A las ONG**

- Organizar programas dirigidos a reducir el problema social, visibilizando el adulto mayor como un recurso humano, con muchas potencialidades en el desarrollo de una comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Organización Mundial de la Salud. (17 de 10 de 2019). *PANAMA AMÉRICA*. Obtenido de <https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/panama-tiene-que-prepararse-para-atender-mas-adultos-mayores-1146745>:  
<https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/panama-tiene-que-prepararse-para-atender-mas-adultos-mayores-1146745>
- Strauss & Corbin. (2002). Obtenido de <https://es.calameo.com/read/002784318d9be4e3f4d50>
- Albert. (2007). Obtenido de <https://es.calameo.com/read/002784318d9be4e3f4d50>
- Álvarez-Gayou. (2003). *metodología de la investigación quinta edición*. México D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES,S.A.DE C.V. Obtenido de [https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos\\_ea19/EA19-sentido.pdf](https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf)
- American Psychological Association. (2020). *Guía Resumida de Uso del Manual de Normas APA Séptima Edición*.
- Arias. (2006). <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>
- Balestrini, M. (2006). Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-metodologia-dela-investigacion-segun-balestrini>
- Blasco, M., Josefa, E., & Pérez, T. (2007). *Metodología de la investigación en las ciencias*. San Vicente: Club Universitario.
- Camira, H., & Cartaya, S. (2009). *Guía para la Investigación Académica Revista docencia investigación*. Caracas. Obtenido de <https://educapuntos.blogspot.com/2017/08/justificacion-viabilidad-y-factibilidad.html>
- Corbin, & Strauss. (2002). *Conceprualización*. Obtenido de dfd

- Davila, & Martínez. (1999). *Entorno social PDF*. Obtenido de [http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133\\_151.pdf](http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133_151.pdf):  
[http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133\\_151.pdf](http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133_151.pdf)
- Gubrium. (1973). Obtenido de *Modelos Sociologicos De La Vejez Y Su Repercusion En Los Med-*  
*2651197%20(1).pdf*
- Hernández, Collado y Lucio . (2010). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de [http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2771/506\\_2.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2771/506_2.pdf?sequence=1)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación quinta edición*. En H. Roberto, *Metodología de la investigación quinta edición* (pág. 78). México: MacGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Kerlinger. (1975). Obtenido de [http://www.telematica.ccadet.unam.mx/dentizta.ni/html/Objetosv2/papime\\_b/definiciones/a/ventana004.html#:~:text=%E2%80%9CUna%20teor%C3%ADa%20es%20un%20conjunto,%E2%80%9D%20\(Kerlinger%2C%201975\)](http://www.telematica.ccadet.unam.mx/dentizta.ni/html/Objetosv2/papime_b/definiciones/a/ventana004.html#:~:text=%E2%80%9CUna%20teor%C3%ADa%20es%20un%20conjunto,%E2%80%9D%20(Kerlinger%2C%201975))
- Lazarus. (1986). <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>. Obtenido de [https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/56/117#:~:text=tambi%C3%A9n%20confusi%C3%B3n%20mental,-,Teor%C3%ADa%20de%20afrentamiento,f%C3%ADsica%20y%20psicol%C3%B3gica%20\(8\)](https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/56/117#:~:text=tambi%C3%A9n%20confusi%C3%B3n%20mental,-,Teor%C3%ADa%20de%20afrentamiento,f%C3%ADsica%20y%20psicol%C3%B3gica%20(8))

- Lipowsky. (1970). <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N75-4.pdf>. Obtenido de [https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/56/117#:~:text=tambi%C3%A9n%20confusi%C3%B3n%20mental.-,Teor%C3%ADa%20de%20afrentamiento,f%C3%ADsica%20y%20psicol%C3%B3gica%20\(8\)](https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/56/117#:~:text=tambi%C3%A9n%20confusi%C3%B3n%20mental.-,Teor%C3%ADa%20de%20afrentamiento,f%C3%ADsica%20y%20psicol%C3%B3gica%20(8))
- Morales, A. (25 de 2 de 2019). *Significado de Conceptualización*. Obtenido de <https://www.significados.com/conceptualizacion/>
- Murray, B. (1975). Obtenido de [https://www.alternativas.me/22-numero-33-agosto-2015-enero-2016/106-la-dinamica-de-la-familia-y-la-diferenciacion#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Bowen%20\(1989\)%20de%20sistemas%20familiares%20es%20una,en%20los%20pensamientos%2C%20sentimientos%20y](https://www.alternativas.me/22-numero-33-agosto-2015-enero-2016/106-la-dinamica-de-la-familia-y-la-diferenciacion#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Bowen%20(1989)%20de%20sistemas%20familiares%20es%20una,en%20los%20pensamientos%2C%20sentimientos%20y)
- Orem, D. (1969). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242014000600004#:~:text=El%20concepto%20b%C3%A1sico%20desarrollado%20por,su%20vida%20y%20desarrollo%20posterior.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004#:~:text=El%20concepto%20b%C3%A1sico%20desarrollado%20por,su%20vida%20y%20desarrollo%20posterior.)
- Pino , R. (2010). Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/planteamiento-del-problema.html>
- Taylor, & Bogdan. (1992). *Introducción a la metodología de la investigación*. España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Torres & Jiménez. (2004). *La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social*. Bogota: UPN, Universidad Pedagógica Nacional.

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**Matriz de Entrevista Semiestructurada**

**Objetivo:** formular las preguntas de acuerdo a las categorías y subcategorías del estudio para la entrevista semiestructurada.

OBJETIVOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORÍA	PREGUNTAS
Identificar el contexto de subsistencia, condición de abandono y estrategias de afrontamiento relacionadas al abandono del adulto mayor.	Abandono del adulto mayor	Ausencia de compromiso.	Existe algún familiar o vecino que este pendiente de usted?
Narrar el contexto de subsistencia de los adultos mayores abandonados.	Contexto de subsistencia	Medio físico natural. Entorno económico. Entorno social. Entorno espiritual.	¿Ha vivido siempre en el mismo lugar? ¿Labora actualmente? ¿Cómo hace para mantenerse? ¿Hasta qué año escolar estudio? ¿Tiene familiares? ¿Cómo es su relación con los vecinos? ¿En la actualidad asiste alguna iglesia?
Describir la condición de abandono personal y emocional del adulto mayor.	Condición de abandono	Condición de abandono emocional	¿Puede expresarme sus sentimientos ante su situación de abandono?
Detallar las estrategias de afrontamiento que utiliza el adulto mayor en abandono.	Estrategias de afrontamiento	Subsidios. Jubilaciones. Desempeño de habilidades o capacidades. Apoyo familiar. Apoyo vecinal. Apoyo espiritual.	¿Recibe algún subsidio del Estado o es jubilado? ¿Cuenta con alguna habilidad o destreza que usted aun pueda desarrollar y le permita generar algún ingreso. ¿En algún momento ha podido contar con el apoyo de un familiar? ¿Usted ha recibido apoyo de algún vecino? ¿Qué tipo de apoyo le han brindado? ¿Alguna persona se le ha acercado para hablar de la palabra de Dios con usted?

**Fuente: Acosta, C. (2022)**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Resultados de la entrevista semiestructurada de la categoría 1**

**Categoría Abordada:** Abandono del Adulto Mayor

**Lugar:** domicilio de los adultos mayores seleccionados para el estudio.

**Personas entrevistadas:** AM1, AM2, AM3, AM4

<b>Objetivo:</b> Identificar la condición de abandono del adulto mayor, el contexto de subsistencia y las estrategias de afrontamiento.
<b>Subcategoría:</b> Ausencia de Compromiso
<b>¿Existe algún familiar o vecino que este pendiente de usted?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> Familiar no, los vecinos que viven frente a mi casa están pendiente de mí. Nadie, está pendiente de mí. Sí, un sobrino que viene de vez en cuando. Bueno tengo una hija pero vive en otra comunidad y le cuesta venir siempre, pero la vecina me da vuelta.

**Fuente: Acosta C. (2022)**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Resultados de la Entrevista Semiestructurada de la categoría 2**

**Categoría Abordada:** Condición de Abandono

**Lugar:** domicilio de los adultos mayores seleccionados para el estudio.

**Personas entrevistadas:** AM1, AM2, AM3, AM4

<b>Objetivo:</b> Describir la condición de abandono personal y emocional del adulto mayor.
<b>Subcategoría:</b> Condición de Abandono Emocional
<b>¿Puede expresarme sus sentimientos ante su situación de abandono?</b>
<p><b>Respuestas de los actores sociales:</b></p> <p>Me siento muy solo y en ocasiones por las noches me pongo a pensar si muero y nadie se dé cuenta, me siento por hora en la madrugada a pensar y eso hace que hasta la presión se me suba.</p> <p>Bueno me acostumbé a la soledad y aprendí a vivir así, tuve la oportunidad detener un matrimonio pero no quise en ese momento tener responsabilidad, ahora me preocupa esta propiedad, que pasara el día que muera, ya que no tuve familia.</p> <p>Después que mi madre murió, sentí una gran soledad, pero me entretuve en el trabajo del campo y así el tiempo paso, hoy día me siento muy solo, yo tuve una pareja pero no pude hacer hijos y la deje, me resigne a vivir para mamá. Hoy día solo un sobrino me da la vuelta, no me ayuda pero de vez en cuando me visita, de repente será que algún interés tiene, pero como estoy tan solo bastante es que pase por aquí.</p> <p>Al fallecer mi pareja yo decidí venir a vivir en esta espacio de terreno, el cual era de ella, cuando yo me uní con ella tenía 6 hijos, yo le ayude a criarlos, pero el hijo mayor nunca me acepto del todo, tanto así que cuando murió su mamá, daba muchos problemas; yo tuve 2 hijos con ella y de esos solo mi hija me viene a ver de vez en cuando, ella trabaja y tiene su familia no es mucho lo que me puede dar a veces me trae medicamentos eso cuando está a su alcance. Yo siempre trabaje, pero me dio Covid y me despidieron de mi trabajo de toda la vida. Hay días que recuerdo mi esposa y me siento muy triste, pero la voluntad es de Dios decidí vivir solo para no molestar a nadie, vivo pobre pero tranquilo.</p>

**Fuente: Acosta C. (2022)**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Resultados de la entrevista semiestructurada de la categoría 3**

**Categoría Abordada:** Contexto de Subsistencia

**Lugar:** domicilio de los adultos mayores seleccionados para el estudio.

**Personas entrevistadas:** AM1, AM2, AM3, AM4.

<b>Objetivo:</b> Narrar el contexto de subsistencia del adulto mayor en abandonado.
<b>Subcategoría:</b> Medio físico natural
<b>¿Ha vivido siempre en el mismo lugar?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> No, mi familia es de Siogui. Sí, toda mi vida he vivido en este corregimiento. Sí, toda mi vida.
<b>Subcategoría:</b> Entorno Económico
<b>¿Labora actualmente?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> Sí de vez en cuando laboro limpiando un solar que tiene mi vecino, el me paga 10 dólares. No ya no trabajo, antes de la pandemia si trabajaba cuidando unos caballos. No, me enferme de Covid y cuando regrese a mi trabajo de toda la vida me despidieron.
<b>¿Cómo hace para mantenerse?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> Lo que me gano de vez en cuando más los 120 que cobro, con eso sobrevivo. Lo que me dan del programa 120 a los 65. Sembrando en el patio algunas verduras, más lo que cobro del programa 120 me mantengo. Lo que recibo de 120 a los 65, y mi hija de vez en cuando pasa y me deja algo para la comida.
<b>Subcategoría:</b> Entorno Social
<b>¿Hasta qué año escolar estudio?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> Primer grado. Segundo grado.
<b>¿Tiene familiares?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> Sí tengo un hermano que está muy enfermo. Si tengo un hermano en Costa Rica pero tengo muchos años que no se de él, yo no lo visito ni el tampoco. Si tengo sobrinos y dos hermanas que aún están vivas. Si tengo 4 hijos.
<b>¿Cómo es su relación con los vecinos?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> No muy buena. Yo no me llevo mal con nadie, es más le he pedido a mi vecino de aquí en frente que el día que no me vea levantar, venga y se asome, a no ser me haya muerto o esté enfermo. Muy buena me llevo bien con mis dos vecinas que están aquí cercanas.
<b>Subcategoría:</b> Entorno Espiritual
<b>¿ Actualmente asiste alguna iglesia</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> No, ya no asisto. La vez pasada estuve yendo pero como cerraron por la pandemia deje de ir.

**Fuente: Acosta C. (2022)**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Resultados de la entrevista semiestructurada de la categoría 4**

**Categoría Abordada:** Estrategias de Afrontamiento

**Lugar:** domicilio de los adultos mayores seleccionados para el estudio.

**Personas entrevistadas:** AM1, AM2, AM3, AM4.

<b>Objetivo:</b> Detallar las estrategias de afrontamiento que utiliza el adulto mayor abandonado.
<b>Subcategoría:</b> Subsidios Jubilación
<b>¿Recibe algún subsidio del Estado o es jubilado?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> Los cuatro adultos mayores son beneficiarios del programa 120 a los 65.
<b>Subcategoría:</b> Desempeño de Habilidades o capacidades
<b>¿Cuenta con alguna habilidad o destreza que aun usted pueda desarrollar y le permita generar algún ingreso?</b>
<b>Respuestas de los actores</b> Sí yo considero que la jornalería y la jardinería, a mi edad aún yo soy hábil. Sí la jornalería, la agricultura. Sí se de jornalería y de agricultura pero hoy día no puedo hacer ninguna actividad por las secuelas del Covid.
<b>Subcategoría:</b> Apoyo Familiar
<b>¿En algún momento ha podido contar con el apoyo de un familiar?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> No, nunca. No. Sí, mi hija
<b>Subcategoría:</b> Apoyo Vecinal
<b>¿Usted ha recibido apoyo de algún vecino?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> Sí. No. Sí.
<b>¿Qué tipo de apoyo le han brindado?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> Me han ofrecido trabajar. Ninguno. Me ofrecieron trabajan y también me ofrecían su carro para llevarme hacer diligencias. Alimentos y visitas al hospital, también me cuidaron mi casa y la cría de pollos que tengo aquí
<b>Subcategoría:</b> Apoyo Espiritual
<b>¿Alguna persona se le ha acercado para hablar de la palabra de Dios con usted?</b>
<b>Respuestas de los actores sociales:</b> Hasta el momento nadie. No, nadie. Sí un vecino me pidió que fuera a la iglesia que el asiste, pero a mí me gusta la católica. No

**Fuente: Acosta C. (2022)**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**Resultados de la Matriz de Observación**

**Categoría Abordada:** Condición de Abandono

**Lugar:** domicilio de los adultos mayores seleccionados para el estudio.

**Objetivo:** Describir la condición de abandono personal y emocional del adulto mayor.

Subcategoría	Aspectos a Observar	AM 1			AM 2			AM 3			AM 4		
		Sí	No	A veces									
<b>Condición De Abandono Personal</b>	Se baña a diario			X	X					X			X
	Dentadura completa y limpia	X				X			X				X
	Cabello corto		X			X		X					X
	Uñas cortas y limpias		X			X			X				X
	Barba afeitada	X				X				X			X
	Usa ropa limpia			X	X					X			X
	Pantalones en buen estado		X		X				X				X
	Camisas sin manchas ni rota		X			X			X				X
	Come frutas			X		X				X			X
	Verduras	X			X			X			X		
	Comidas con colorantes			X			X		X				X
	Ingiere lácteos		X			X				X			X
	Come frituras			X	X				X				X
	Patio limpio	X				X				X			X
	Casa limpia	X				X		X					X
	Baños aseados		X			X			X				X
	Trastes limpios	X				X			X				X
	Tarjetas de vacunas al día	X				X			X			X	
Asistencia a citas medicas	X					X			X			X	
Tiene medicamentos en el hogar			X			X		X			X		

Fuente: Acosta C. (2022)

**UNIVERSIDAD DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Plan y Cronograma de actividades 2021-2022**

Actividades	Feb.	Abr.	May.	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Feb.	Mar.	Abr.
<b>Primer Momento Formulación</b>											
Identificación del problema a investigar.	1 - 5										
Inmersión al ambiente y escenario social.	8 - 12		15- 25		25 -28	15-20					
Identificación de la muestra	15 - 19										
Elaboración del proyecto de tesis	1 - 28										
<b>Segundo Momento Diseño</b>											
Planteamiento del Problema	1 - 5										
Diseño de investigación	8 - 19										
Elaboración del Cronograma	1 - 28		1 - 10					12-18			1-7
<b>Tercer Momento Gestión</b>											
Elaboración de los instrumentos		15 - 30									
Aplicación de los Instrumentos				1 -15	25- 28	15-20					
Recolección de la información	8 - 12										
Análisis y presentación de la información					1- 12				4- 28	1-4	
Redacción del informe de tesis				16 - 30		1- 30	1-15	1-12	4-26		
<b>Cuarto Momento Cierre</b>											
Revisión de tesis										27-29	
Sustentación de tesis											8

Fuente: Acosta, C (2022)

**IMÁGENES DE LOS ESCENARIOS SOCIALES DE LOS ACTORES PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.**

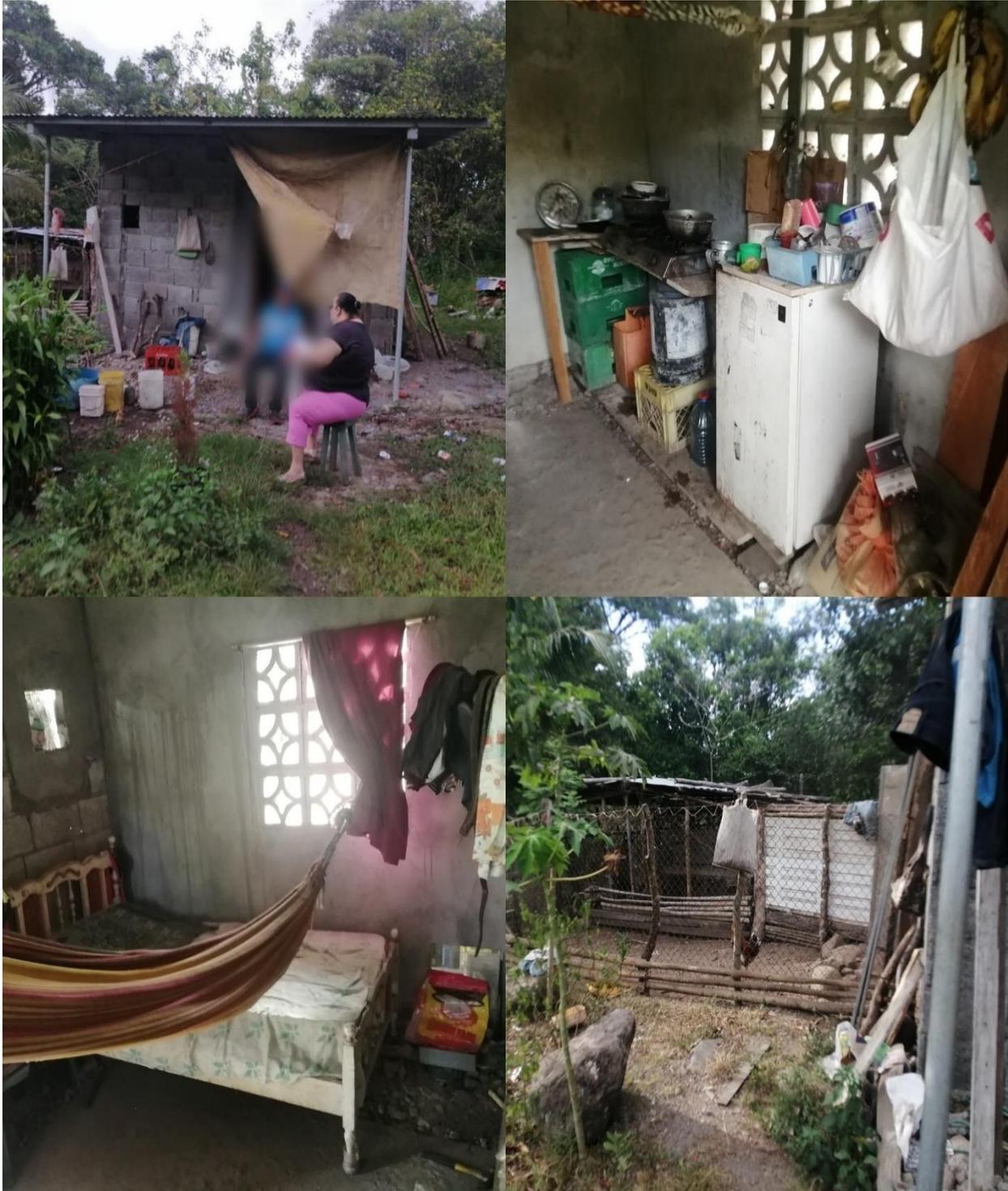
**Actor Social: AM1.**



**Actor Social. AM2.**



**Actor Social: AM3.**



**Actor Social: AM4.**



David, 30 de marzo de 2022

**Señores  
Comisión Académica  
Escuela de Trabajo Social  
E. S. D.**

Respetado Colegas:

Reciban un cordial saludo y muchas bendiciones, tanto académicas como administrativas.

En condición de Profesora de Español, Departamento de Español, Facultad de Humanidades, me correspondió el honor de leer, de corregir y de revisar, la siguiente tesis de esta escuela:

**Adulto Mayor: Abandono Subsistencia y Afrontamiento.**

**Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciatura en Trabajo Social**

**Autora: CARMEN E. ACOSTA JIMÉNEZ**

**Cédula: 4-732-879**

**Profesora Asesora: ESTHER VEGA MSC**

Soy Profesora de Español, en la Facultad de Humanidades, categoría Titular 50%.

Actividades actuales: Revisora y Correctora de Tesis – Tesina.

Atentamente,



**Profesora Trinidad H. de Espinosa**

**4-117-414**

**C. profesor 3331**

Adjunto la fotocopia de cédula, seguridad social, además del además del Currículum Vitae y títulos universitarios.

## CURRICULUM VITAE

Nombre *Trinidad H. de Espinosa*  
Nacimiento 12 de enero de 1950  
Idiomas Inglés-Francés-Latín

### ESTUDIOS REALIZADOS:

#### Universidad de Cartago:

- Postgrado y Maestría en Docencia Superior

#### Universidad Autónoma de Chiriquí

- Maestría en Lingüística con énfasis en Redacción. 2004

#### Universidad de Cartago:

- Postgrado en Docencia Superior
- Maestría en Docencia Superior

#### Universidad de Panamá:

- Licenciada en Filosofía, Letras y Educación con especialidad en Español 1976

#### Colegio Félix Olivares Contreras:

- Bachiller en Letras, 1970.

#### Escuela Antonio José De Sucre

- Estudios primarios

### EXPERIENCIA PROFESIONAL:

#### Universidad Autónoma de Chiriquí 1981

- Profesora de Español, Categoría Regular.

#### Colegio Francisco Morazán 1976-2007

- Profesora de Español.
- Profesora Jubilada en 2007

#### Universidad Autónoma de Chiriquí

- Catedrática de Español 150-Expresión Oral y Escrita, Categoría Titular 501

### Actividades extracurriculares:

- Correctora de Tesis
- Tesinas e Informes de Prácticas Universitarias.

**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
**TRIBUNAL ELECTORAL**  
**Trinidad Mercedes**  
**Herrera Vigil de Espinosa**

NOMBRE USUAL:  
FECHA DE NACIMIENTO: 12-ENE-1950  
LUGAR DE NACIMIENTO: CHIRIQUÍ, ALANJE  
SEXO: F TIPO DE SANGRE:  
EXPEDIDA: 04-ENE-2022 EXPIRA: 18-ENE-2023

4-117-414



**CAJA DE SEGURO SOCIAL**  
**REPUBLICA DE PANAMA**

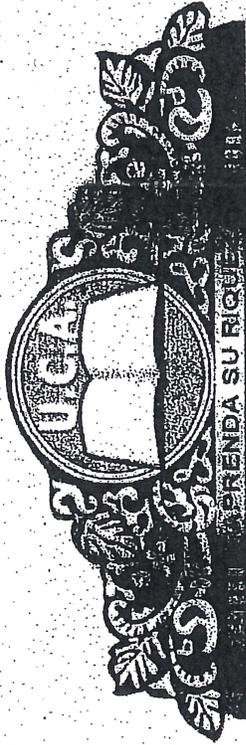
TRINIDAD  
MERCEDES  
HERRERA  
VIGIL  
DE ESPINOSA

CEDULA: 4-117-414  
NO. DE S.S: 069-3603  
FECHA NAC: 12/01/1950  
EXPEDICION: 04/01/2022  
VENCIMIENTO:



PENSIONADA

12



**UNIVERSIDAD DE CARTAGO**

La Diferencia en la Excelencia

APROBADA POR LA REPUBLICA DE PANAMÁ  
MEDIANTE DECRETO 158 DE AGOSTO DE 1999

*Hace constar que*

*Trinidad Herrera de Espinosa*

CIP: 4-117-414

*ha terminado los estudios y cumplido con los requisitos establecidos, el veintinueve de diciembre de 2010,  
para obtener el grado de*

*"Magister en Docencia Superior"*

Resolución N. 25-03 SGP del Consejo Académico de la Universidad de Panamá

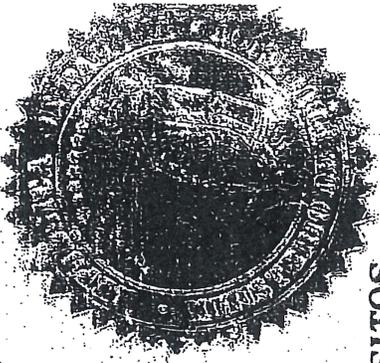
*Con todos los derechos, privilegios, y responsabilidades respectivas.  
En fe de lo cual se expide el presente diploma en la República de Panamá*

*a los doce días del mes de enero del año 2011.*

*[Signature]*  
RÉCTOR

*[Signature]*  
SECRETARÍA GENERAL

# UNIVERSIDAD · DE · PANAMA



LA · FACULTAD · CORRESPONDIENTE  
DE ACUERDO · CON · EL · CONSEJO · DIRECTIVO · Y · EL · CONSEJO · ACADEMICO

HACE · CONSTAR · QUE

*Trinidad Ferrera V.*

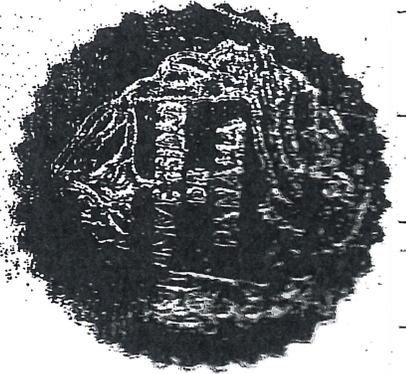
HA · TERMINADO · LOS · ESTUDIOS · Y · CUMPLIDO · CON · LOS · REQUISITOS

PARA · EL · GRADO · DE

*Profesora de Seguridad Enseñanza  
con Especializaciones en Español*

Y · SE · LE · HA · CONCEDIDO · EN · CONSECUENCIA · TAL · GRADO · CON · TODOS · LOS  
DERECHOS · HONORES · Y · PRIVILEGIOS · RESPECTIVOS, · EN · TESTIMONIO · DE  
LO · CUAL · SE · LE · EXPIDE · ESTE · DIPLOMA · EN · LA · CIUDAD · DE · PANAMA  
A · LOS *dieciséis* DIAS · DE *marzo* DEL · AÑO

DE · MIL · NOVECIENTOS *setenta y seis.*



*[Signature]*  
Rector

*[Signature]*

Decano de la Facultad

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

LA FACULTAD DE

## Humanidades

VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO  
HACE CONSTAR QUE

### Trinidad M. Herrera de Espinosa

HA TERMINADO ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
QUE LE HACEN ACREDOR AL TÍTULO DE

## ster lingüística Aplicada con Especialización en Redacción y Corrección de Textos

EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
ORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE  
DIPLOMA EN LA CIUDAD DE DAVID, A LOS *Treinta y tres* DÍAS  
MES DE *Agosto* DEL AÑO DOS MIL CUATRO.

*Lucas E. Espinoza*

Decano

011019

11/17-414

*Juan Ramos Que*

Vicerector

de Investigación y Postgrado

*[Signature]*

Rector

