



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y  
POSTGRADO  
FACULTAD DE HUMANIDADES



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON ÉNFASIS  
EN TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y CONDUCTA

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL DOCENTE PARA  
MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA CON ESTUDIANTES DE 6º  
GRADO, CENTRO EDUCATIVO RÍO SERENO, PANAMÁ.**

PRESENTADO POR:

ENIS WILFRIDA GRAJALES YANGÜEZ 4-710-718

ELISEO FRANCISCO RÍOS ARAÚZ 4-146-1312

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN TRASTORNOS DE APRENDIZAJE  
Y CONDUCTA.

ASESORA:

DOCTORA: FATIMA A. PITTÍ ARAÚZ.

DAVID, CHIRIQUÍ

2021.

**Dedicatoria**

A mi padre Eulalio Grajales (q.e.p.d), a mi madre, Clementina Yánguez de Grajales, ya que son la fuente de inspiración para superarme día a día.

ENIS

### **Agradecimiento**

A Dios, que me regala el don de la vida, sobre todo, saber aprovecharla para alcanzar esta meta.

A la asesora académica de esta investigación, Dra. Fatima Pittí que con sabiduría ha hecho que este trabajo llegue a buen término por compartir con paciencia sus conocimientos y sus experiencias.

A todos los alumnos del 6° del centro educativo de Río Sereno por su colaboración.

A todos mis pares académicos.

A diversos profesionales que aportaron sus orientaciones y experiencias para la culminación de esta investigación.

¡Mil Gracias!

ENIS

### **Dedicatoria**

Dedicado a Dios, por haberme permitido lograr la culminación de este grado académico tan importante en mi vida personal, profesional y laboral.

A todos los niños y niñas que presentan alguna dificultad de conducta y aprendizaje.

A todas aquellas personas que directa e indirectamente contribuyeron a que esta meta se concretara.

**¡Con cariño!**

**Eliseo Ríos A.**

## **Agradecimiento**

A Dios, por guiar mis pasos hacia la mejor dirección, para lograr mis metas y objetivos personales, laborales y profesionales.

A mi familia por ayudarme, cada día, a cruzar con firmeza el camino de la superación, para culminar otro grado académico.

A la universidad y a los docentes que impartieron clases en la Maestría, igualmente, a la doctora Fatima Pittí por su respaldo en toda la logística y consecución de este Trabajo de Grado.

**¡Mil Gracias!**

**Eliseo Ríos**

## Contenido

Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Índice de Tablas .....	xiv
Índice de Figuras.....	xvi
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
Introducción .....	xix
Capítulo I. Marco Introdutorio.....	1
1.1. Antecedentes .....	2
1.2. Aspectos generales.....	6
1.2.1. Planteamiento y formulación del problema .....	6
1.2.2. Delimitación y alcance de la investigación .....	12
1.3. Objetivos de la investigación .....	13
1.3.1 Objetivo general: .....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
Estrategias psicopedagógicas.....	14
Convivencia en el aula .....	15
1.7. Justificación .....	15
Capítulo II. Marco Teórico .....	18
2. Desarrollo emocional del joven .....	19

2.1. La autoestima .....	19
2.2. Conducta emocional del joven .....	22
2.3. Relación con los miembros de la familia .....	24
2.4. Toma de decisiones .....	25
2.5. El entorno socioeducativo del adolescente .....	26
2.5.1. Entorno social.....	26
2.5.2. Entorno educativo .....	28
2.5.3. Entorno cultural.....	30
2.6. Intervención psicopedagógica.....	33
2.6.1 Interacción docente-estudiante en el aula de clase.....	34
2.6.2. Interacción estudiante-estudiante en el aula de clase.....	34
2.6.3. Comportamiento del alumno entre los 9 y 12 años en la convivencia del aula. ..	34
2.6.4. Actitudes negativas y positivas de los niños en los centros educativos .....	35
2.7. Normas de convivencia en el aula.....	35
2.8. Rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula.....	37
2.9. Marco legal: .....	38
2.9.1 Políticas internas que existen en el centro educativo para mejorar la convivencia en el aula. ....	38
2.9.2. Cantidad de estudiantes en el aula.....	39
2.9.3. Principios, fines y normas de la educación panameña .....	39
2.10. Intervenciones psicopedagógicas que realiza el docente para mejorar la convivencia en el aula. ....	40

2.10.1. El Liderazgo de los profesores para mejorar la convivencia escolar .....	40
2.10.2. Ayudas lúdicas como estrategias para que los docentes mejoren la convivencia en el aula. ....	41
2.10.3. Estrategias para mejorar la convivencia escolar .....	41
2.11. Autoinstrucción para docentes en estrategias psicopedagógicas que mejoran la convivencia escolar.....	43
Capítulo III. Marco Metodológico .....	45
3.1. Tipo de investigación y diseño .....	48
3.2 Fuentes de información.....	48
3.2.1. Fuentes primarias .....	48
3.2.2. Fuentes secundarias.....	49
3.3. Población.....	49
3.4. Variables de estudio:.....	51
3.4.1. Variable No. 1 : Estrategias psicopedagógicas .....	51
3.4.2. Variable No. 2: Convivencia en el aula.....	52
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.6. Validez y confiabilidad .....	55
3.7. Técnicas de análisis de presentación de los resultados.....	56
3.8. Análisis de la información cuantitativa.....	57
3.8.1. Tratamiento y análisis de la información cualitativa .....	57
Capítulo IV. Análisis de Resultados .....	58

4.1. Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes de 6° del Centro Educativo de Río Sereno. ....	59
4.2. Lista de Cotejo. Padres de familia .....	60
4.3. Análisis de entrevista semi estructurada dirigida a docentes .....	62
Conclusiones .....	72
Capítulo V. Propuesta .....	76
Referencias Bibliográficas .....	84
ANEXOS .....	89

### Índice de Tablas

Tabla 1. Estrategias psicopedagógica	43
Tabla 2. Población del Centro Educativo de Río Sereno	49
Tabla 3. Docentes especiales del Centro Educativo de Río Sereno.	50
Tabla 4. Distribución de la muestra para el estudio según estratos.	51
Tabla 5. Resumen de procesamiento de casos para estudiantes	55
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad para estudiantes	55
Tabla 7. <i>Entrevistas a docentes</i>	66
Tabla 8. ¿Cuándo regresas a casa quién te recibe?	93
Tabla 9. La comunicación con el maestro es basada:	94
Tabla 10. Eres capaz de identificarte o ser empático con el otro que sufre:	95
Tabla 11. Intercambias útiles escolares con tus compañeritos cuando	96
Tabla 12. Al necesitar un útil escolar que tiene tu compañero:	97
Tabla 13. Al resolver problemas entre compañeros recurre a:	98
Tabla 14. Participarías en actividades acerca de convivir en el aula como	99
Tabla 15. El acudiente practica procesos pedagógicos y metodológicos para mantener la convivencia en el aula	100
Tabla 16. El acudiente guía al estudiante para que recuerden sus habilidades, capacidades.	101
Tabla 17. El acudiente se preocupa por mantener buen equilibrio en el entorno del hogar	102
Tabla 18. Los acudientes y los estudiantes se tratan con expresiones de aprecio	103
Tabla 19. El acudiente y el estudiante trabajan en grupo superando sus diferencias y valorando su equipo.	104
Tabla 20. El estudiante grita, sale del hogar en ausencia o presencia del acudiente, utiliza manifestaciones desagradables	105

Tabla 21. Existe un desarrollo armónico e integral entre el estudiante y el 106  
acudiente dentro de la integración social en los aspectos físicos, intelectual,  
moral, ética y cívica

### Índice de Figuras

Gráfica 1. ¿Cuándo regresas a casa quién te recibe?	93
Gráfica 2. La comunicación con el maestro es basada:	94
Gráfica 3. Eres capaz de identificarte o ser empático con el otro que sufre:	95
Gráfica 4. Intercambias útiles escolares con tus compañeritos cuando	96
Gráfica 5. Al necesitar un útil escolar que tiene tu compañero:	97
Gráfica 6. Al resolver problemas entre compañeros recurre a:	98
Gráfica 7. Participarías en actividades sobre valores como	99
Gráfica 8. El acudiente practica procesos pedagógicos y metodológicos para mantener la convivencia en el aula	100
Gráfica 9. El acudiente guía al estudiante para que recuerden sus habilidades, capacidades.	101
Gráfica 10. El acudiente se preocupa por mantener buen equilibrio en el entorno del hogar	102
Gráfica 11. Los acudientes y los estudiantes se tratan con expresiones de aprecio	103
Gráfica 12. El acudiente y el estudiante trabajan en grupo superando sus diferencias y valorando su equipo.	104
Gráfica 13. El estudiante grita, sale del hogar en ausencia o presencia del acudiente, utiliza manifestaciones desagradables	105
Gráfica 14. Existe un desarrollo armónico e integral entre el estudiante y el acudiente dentro de la integración social en los aspectos físicos, intelectual, moral, ética y cívica	106

## Resumen

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de las estrategias psicopedagógicas del docente para mejorar la convivencia en las aulas. Se orienta bajo un enfoque tipo mixto, con alcance descriptivo y correlacional; ya que mide el grado de relación entre las variables. En cuanto al paradigma cuantitativo, es no experimental transversal considerando que los datos serán colectados en un solo momento, con alcance descriptivo y correlacional, de corte transversal, utilizando el procedimiento de datos del programa de SPSS para la parte cuantitativa, procedemos a la construcción de cuadros y gráficas. El programa MAXQDA para la parte cualitativa.

El tipo de muestra aplicada a la población estudiantes fue aleatoria simple. Esta técnica consiste en la que todos los elementos que conforman el universo tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados. Luego de calcular la fórmula de muestreo la cual dio como resultado 70 estudiantes de VI grado, a quienes se les aplicó la encuesta.

Para efecto de las entrevistas se les aplicaron a 8 docentes y 69 padres de familia.

Los instrumentos de recolección arrojaron resultados significativos; ya que se pudo evidenciar debilidades en el tópico de estudio obteniendo, como resultado se comprobó que los estratos investigados (docente, estudiantes, y padres de familia) tienen anuencia receptora de participar en un proceso de autoinstrucción para mejorar la convivencia en el aula mediante las estrategias psicopedagógicas.

Finalmente, esta investigación presenta la propuesta: Estrategias Psicopedagógicas del docente para mejorar la convivencia en el aula. Se diseñan talleres que facilitan el aprendizaje divertido e imaginativo dirigido a estudiantes de primaria.

**Palabras claves: estrategias psicopedagógicas, convivencia, aula y educación primaria.**

### Abstract

The general objective of this research is to determine the incidence of the teacher's psychopedagogical strategies to improve coexistence in classrooms. It is oriented under a mixed type approach, with descriptive and correlational scope; since it measures the degree of relationship between the variables. Regarding the quantitative paradigm, it is not cross-sectional experimental considering that the data will be collected in a single moment, with descriptive and correlational scope, cross-sectional, using the data procedure of the SPSS program for the quantitative part, we proceed to the construction of tables and graphs. The MAXQDA program for the qualitative part.

The type of sample applied to the student population was simple random. This technique consists in which all the elements that make up the universe have the same probability of being selected. After calculating the sampling formula which resulted in 70 6<sup>th</sup> grade students, to whom the survey was applied.

For the purpose of the interviews, 8 teachers and 69 parents were applied.

The collection instruments yielded significant results; Since it was possible to show weaknesses in the study topic, obtaining, as a result, it was found that the investigated strata (teacher, students, and parents) have receiving consent to participate in a self-instruction process to improve coexistence in the classroom through psychopedagogical strategies.

Finally, this research presents the proposal: Teacher Psychopedagogical Strategies to improve coexistence in the classroom. Workshops are designed to facilitate fun and imaginative learning for primary school students.

**Keywords:** psychopedagogical strategies, coexistence, classroom and primary education.

## Introducción

Actualmente, en los gabinetes psicopedagógicos de los diferentes centros educativos de todo el país aluden a los casos de problemas disciplinarios que se suscitan en las aulas de clases, no obstante, es en el contexto escolar donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo, convirtiéndose, así, la escuela en su segundo hogar, por lo tanto, es fundamental que directivos, docentes y padres de familia trabajen en equipo para fortalecer las relaciones humanas y que haya una sana convivencia, principalmente, a nivel del aula. Es por esto que, la escuela se convierte en el principal centro donde se puede aplicar la práctica de estrategias psicopedagógicas, en la búsqueda de generar el mejor ambiente dentro del salón de clases, logrando mejorar la convivencia se logrará un ambiente agradable y los discentes tendrán un aprendizaje significativo.

En virtud de lo anterior surge esta investigación basada en el método mixto fundamentado en **Estrategias psicopedagógicas del docente para mejorar la convivencia en el aula con estudiantes de 6° grado, centro educativo Río Sereno.**

La investigación estará dirigida a los estudiantes sexto grado del centro educativo Río Sereno, para indagar acerca de ¿cuáles son las estrategias psicopedagógicas del docente, para mejorar la convivencia en el aula?

Esta propuesta social, comunicativa y de empatía, permitirá fortalecer y mejorar la convivencia en el aula mediante la práctica de estrategias psicopedagógicas en las instituciones de educación primaria.

Para mayor comprensión está estructurada en seis capítulos, organizados de la siguiente manera:

En el primer capítulo, figuran la introducción, antecedentes del problema, aspectos generales, estados generales o diagnóstico situacional del problema, delimitación o alcance del proyecto, supuestos generales, objetivos del trabajo, generales, específicos, definición de variables y términos técnicos, limitaciones o restricciones del trabajo, justificación, importancia y aporte de la investigación.

El segundo capítulo, lo conforma el marco teórico el cual reúne la teoría basada en las variables independientes y dependientes, estrategias psicopedagógicas del docente y la convivencia en el aula.

En el tercer capítulo, se desarrolla el marco metodológico, que indica el paradigma interpretativo con carácter cualitativo, sobre el cual se apoya la investigación; especifica el tipo de investigación; describe los instrumentos que sirvieron para la recolección de los datos, las fuentes de información y la muestra conformada por padres de familia, estudiantes y docentes.

En este capítulo, también, se definen las variables conceptualmente, operacional e instrumentalmente y se sustenta la validación de los instrumentos aplicados.

En el cuarto capítulo está enmarcado el análisis e interpretación de resultados. En este apartado, se hace uso de la estadística, a través de cuadros y gráficas, para representar la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos.

Se registran las conclusiones y recomendaciones. Las conclusiones reflejan los hallazgos de opinión a los cuales se arribó y las recomendaciones, se formulan de acuerdo con las variables.

Finalmente, se presenta en el quinto capítulo la propuesta, que se ofrece como una alternativa que promueve estrategias psicopedagógicas del docente, para mejorar la convivencia en el aula con estudiantes de 6° grado, centro educativo Río Sereno.

Las referencias bibliográficas revelan las fuentes fidedignas que sirvieron como punto de referencia y que, a la vez, dan soporte teórico a la investigación. Los anexos, los instrumentos aplicados para la recolección de la información y la definición del método utilizado.

**Capítulo I. Marco Introdutorio**

### **1.1. Antecedentes**

Los antecedentes de la investigación están referidos a la revisión de estudios, que directa e indirectamente guardan relación con el problema objeto de estudio. Esto es avalado por Tamayo y Tamayo. (2004), quienes afirman que: “los antecedentes consisten en todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado” (p.146). De este modo, se enuncian resultados de investigaciones que guardan relación con los tópicos de este trabajo y sirvieron como punto de referencia para aclarar dudas en los investigadores.

A continuación se presentan diversas investigaciones vinculadas con el tema de investigación: Estrategias psicopedagógicas del docente, para mejorar la convivencia en el aula con estudiantes de 6º, Centro Educativo Río Sereno, que fueron consultadas para fundamentar esta investigación.

Al respecto, Oñate (2017), en su trabajo de tesis de maestría titulado, Intervención psicopedagógica para mejorar la convivencia escolar a través de la formación del profesorado, Universitat Jaume I, España; Este trabajo describe, en primer lugar, una intervención psicopedagógica a través de un plan de acción dirigido al alumnado, para diagnosticar sus necesidades y observar las prácticas que se utilizan en un aula ante conductas problemáticas. Por otra parte, explica el desarrollo y realización de un programa formativo, dirigido a profesionales docentes de Educación Secundaria en un colegio concertado de Castellón.

Ambas prácticas tratan de recoger las opiniones y necesidades del alumnado y del colectivo docente, para brindarles estrategias, herramientas y técnicas capaces de mejorar la convivencia del aula y del centro en conjunto, previniendo así conflictos futuros.

Finalmente, a través de la sensibilización y la formación del profesorado se observa cómo, el hecho de crear grupos de discusión y espacios de encuentro y reflexión entre profesionales y alumnado, ha dado como resultado mejores relaciones sociales entre todos, terminando con una nueva propuesta de acción para iniciar un nuevo ciclo de investigación-acción educativa.

Asimismo, Kröyer; Muñoz y Gajardo (2013), en un estudio de caso titulado, Principios orientadores de la convivencia en el aula: una estrategia de reflexión colectiva, presenta los resultados de un estudio de caso sobre construcción colectiva de la convivencia en el aula, realizado en un establecimiento educacional público de la ciudad de Concepción, Chile.

El objetivo general de la investigación es desarrollar a través de un proceso reflexivo y participativo, principios y valores orientadores de la convivencia en el aula, que creen las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes. La importancia de esta investigación radica en que la reflexión docente en materia de convivencia escolar es una necesidad en las unidades educativas, y su ausencia manifiesta múltiples tensiones: dialéctica entre cultura-contenidos, violencia simbólica, violencia escolar y dificultades para la gestión de aula. Frente a esto se propone una estrategia de reflexión colectiva, fundamentada en la recogida y análisis de datos mediante tres instrumentos, para su posterior discusión con los docentes de la comunidad educativa.

Entre las principales conclusiones se encuentran que los sujetos participantes asignan una alta gravedad a los problemas que involucran al entramado humano en el aula, la necesidad de la construcción colectiva entre docentes de las normas para la convivencia

en la sala de clases, y la importancia que tiene la gestión del equipo directivo en función de la mejora de la convivencia en el aula.

Por su parte, Zapata, Medina y Ramírez (2019), en su tesis de maestría titulada, Rol del maestro en la mediación del conflicto escolar desde la implementación de estrategias psicopedagógicas para la convivencia, de la Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Antioquia, Colombia. Presenta un enfoque cualitativo basado en la Investigación Acción, con el fin de reconocer sus percepciones frente al conflicto y la violencia escolar, así como identificar las experiencias significativas en el rol que desempeñan como mediadores y de esta manera proponer estrategias psicopedagógicas que posibiliten el abordaje positivo de los conflictos de la convivencia en el aula.

La información recolectada sugiere que los maestros tienen claridad conceptual en cuanto a la distinción entre conflicto como oposición de ideas y violencia como una conducta que hace daño a otros; sin embargo, en la práctica son abordados de manera equivalente, porque se asume el conflicto de convivencia como suceso indeseable o destructivo que debe ser evitado desde la imposición de una sanción, invisibilizándolo como oportunidad de aprendizaje.

De igual manera, Cuero, Garcés, Iral y Suárez (2018), en su tesis de maestría titulada, Propuesta de intervención psicopedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado sexto de cuatro instituciones públicas del oriente antioqueño, Colombia, El objetivo general se centró en mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado sexto a través de la implementación de una propuesta psicopedagógica que a su vez permita empoderar a docentes y padres de familia en el uso

de estrategias que estimulen en los menores actitudes que promuevan relaciones armoniosas al interior del aula.

La propuesta surge como respuesta a las frecuentes situaciones disciplinarias que se presentan en estos grupos, tales como: agresiones verbales, apodos, juegos bruscos como “calvazos”, “zancadillas”, que han deteriorado la convivencia en el aula entre éstos adolescentes, surgiendo como un fenómeno particular que caracteriza y entrelaza los intereses de las cuatro instituciones beneficiarias del proyecto.

Por su parte, Choez y Lascano (2018), en su tesis de grado titulada, Psicopedagogía en la convivencia escolar. Universidad de Guayaquil- Ecuador, se tiene como objetivo reforzar la convivencia, valores y cultura entre todos los agentes involucrados dentro de la unidad educativa, aportando estrategias psicopedagógicas que faciliten la interacción dentro del aula clase.

Se lleva a cabo una investigación bibliográfica para recopilar contenido científico de distintos autores, se implementa también una investigación de campo, tomando como muestra a 89 personas de la población total, por consiguiente se aplicaron encuestas de interrogantes con opción variadas, entrevistas de interrogantes abiertas a los docentes y a las autoridades correspondientes. Se concluyó que los adolescentes carecen de una convivencia escolar armónica, se les dificulta interactuar dentro del aula y fuera de la misma.

En las investigaciones antes descritas se observó una amplia tendencia por aportar soluciones al problema de la convivencia en el aula y las acciones psicopedagógicas tendientes a tratar de solucionar esta problemática.

## **1.2. Aspectos generales**

### ***1.2.1. Planteamiento y formulación del problema***

En los últimos años se ha visto interrumpida la convivencia entre algunos estudiantes, por conductas conflictivas, situación negativa que se da en el aula de clases debido al ambiente carente de buenas prácticas para la experiencia escolar, tanto para los que asisten a una escuela porque desean aprender, tienen buena conducta y para el docente, ya que es imposible intercambiar sus conocimientos en un aula porque el ambiente, la distracción y el poco interés no permiten, convivir en un ambiente donde se asiste para aprender a compartir.

La convivencia en el aula es un problema importante, porque involucra a todos los protagonistas principales, que comparten el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, las conductas negativas que manifiesten afectan el comportamiento de todos por igual.

Los docentes inician el proceso de enseñanza de los estudiantes de sexto grado con orientaciones diarias acerca de las actitudes que deben tener ante situaciones diarias como: que cosas debe compartir, cuándo compartirlas, cómo compartirlas, que realmente debe molestarte o qué no debe molestarte, a que burlas hacerles caso o no hacer caso, porqué debo esperar mi turno, por qué no debe pegar, gritar, pellizcar, patear, tomar las cosas ajenas, porque debo devolver algo que no es mío, porqué es importante obedecer, por qué no decir palabras obscenas en el aula.

De no hacer la práctica diaria de estas actividades se van generando conflictos violentos de agresividad, irrespeto, intolerancia, escasa convivencia, constantes discusiones, quejas, apodos, gritos, burlas que crean un desequilibrio en el aula, falta de valores y retroceso en el proceso educativo.

Estas experiencias van convirtiendo el aula en un ambiente hostil donde actúa el estudiante ante situaciones que van afectando el compañerismo y asumiendo las consecuencias de sus actos. Por ejemplo, un niño de primaria utiliza la violencia para conseguir un útil escolar de uno de sus compañeros, recibirá del otro una conducta poco amistosa hacia él. Y es donde la docente o el docente deberán actuar para modificar estas conductas que afectan la convivencia en el aula.

#### **Liderazgo de los profesores:**

El docente actúa con sus habilidades sociales las cuales influyen a la vez a la percepción tanto positiva o negativa del grupo escolar a su cargo. Si esta percepción es negativa el docente tiende a ser directo, distante y dominante; estas formas de actuar generaran comportamientos inadecuados por parte de los educandos o simplemente reflejan el modelo del docente por lo tanto sucederán conflictos en la relación de convivencia en el aula.

Para una adecuada formación en valores se requiere con urgencia el liderazgo docente, y sobre todo una orientación positiva que pueda ejercer las orientaciones valorativas, cultivando cualidades aceptables en los niños y niñas, a través de su conducta responsable y puntual en el cumplimiento de sus deberes, ser intachable en su comportamiento con sus buenos modales y cortesía, permitiendo a los niños observar que los docentes deben mostrar valores dentro y fuera del aula y que son dignos de imitarlo.

La escuela, donde surgen cosas divertidas, donde se adquieren nuevas destrezas y conocimientos, el maestro y la maestra desempeñan un importante papel, puesto que a ellos les corresponde pulir y perfeccionar los valores que trae cada niño, siendo modelos y ejemplos dignos de imitar.

Los estudiantes están recibiendo una enseñanza con diferentes metodología y que implementan los docentes al impartir las asignaturas que tienen a cargo, por lo tanto deben asimilar las diferentes formas de los docentes impartir la clase, cumplir normas, seguir criterios, acatar a las estrategias de cada uno de los docentes y cumplirlas.

Los docentes son conocedores de estas conductas, sin embargo, las ignoran, las dejan pasar o simplemente no muestran interés en conocer el estado emocional de sus alumnos para ejercer su autoridad.

#### **Aplicación de técnicas, proyectos y estrategias psicopedagógicas.**

La falta de técnicas, proyectos y estrategias psicopedagógicas que utiliza un docente es una implicación de que no está preparado para formar, enseñar, explicar las habilidades que deben aprender los estudiantes en una determinada situación, estimular conductas adecuadas para la solución de conflictos de modo coherente, preciso, sencillo y congruente y que a su vez, sean aceptadas por la sociedad.

Es importante el vínculo que exista entre el docente-estudiante; conocer la situación que viven sus alumnos desde el hogar: es decir si viven con su papá y mamá o con sus tíos, o con sus abuelos, o con sus hermanos, o los vigila un vecino o son responsables por si mismos de llegar a tiempo a la escuela.

En el núcleo familiar se está dando diversas formas de actuar por lo tanto el docente no debe ignorarlas, los especialistas de la área de orientación escolar deben prestar atención a las conductas que traen los alumnos desde el hogar para comprender y abordar desde el principio el tema de cómo debe ser la convivencia en el aula, lugar donde, si deben contar con ese guía, que si está presente para hacerles saber cómo comportarse en el aula

Los niños y niñas están en busca de una persona a quien imitar, si el docente sigue sin prestarle atención a las conductas de los estudiantes pierde la oportunidad de estrechar las buenas relaciones con el alumno, basado en respeto mutuo y de confianza privilegiando el diálogo como medidas para solucionar inconveniencias o problemas desagradables que se están enfrentando dentro del aula.

#### **Cantidad de estudiantes en el aula:**

El tiempo que conviven más de 40 estudiantes en un aula no apta, sin las condiciones adecuadas para su desarrollo integral; es decir, la infraestructura de muchas escuelas no son amplias, cómodas para trabajar diversas dinámicas, no hay espacios deportivos ni recreativos y los alumnos permanecen, en las sillas, sentados frente a un pizarrón con una enseñanza tradicional.

#### **Falta de políticas en el centro educativo:**

Actualmente los centros educativos han alcanzado un gran porcentaje de apatía hacia los alumnos, al no querer asistir a un lugar donde se dan conflictos contra los estudiantes y nadie resuelve nada. Las escuelas tienen establecidos el estatuto de disciplina como código de ética donde se explican acuerdos y normas de convivencia que se determinan en conjunto con la comunidad educativa, deben ser del total conocimiento de todos los acudientes para su cumplimiento, tanto por el docente como los estudiantes, según a Ley 47 Orgánica de Educación. En el decreto ejecutivo No. 305 del 30 de abril de 2004, su artículo 88.

#### **Rol de los padres de familia:**

La familia es la primera formadora y duradera en el desarrollo social, el comportamiento interpersonal de convivencia del niño o la niña.

Los acelerados y constantes cambios que estamos viviendo en el núcleo familiar trae consigo que los hijos sean más independientes desde el hecho de quedarse solos en casa con la responsabilidad de que en muchas ocasiones deben servirse sus alimentos, hacer sus deberes, arreglarse para ir a la escuela aún más hacerse responsable de sus hermanos para que cumplan con todos sus deberes antes de ir a la escuela.

El rol de los padres y madres de familia ha cambiado debido que ya no están en casa, la mayoría de los responsables del hogar trabajan fuera, esto quiere decir que, los hijos están quedando solos en el hogar, con cuidadores o acompañados de la televisión, el celular y otros medios distractores que serán parte de la formación del carácter y comportamiento del hijo que se dirige al centro de enseñanza sin esa voz que le recuerde; como debe actuar tanto dentro como fuera del área de la escuela.

El nivel social, obliga a los padres y madres de familia además de salir de sus hogares a trabajar y aun, así, no poder llevar el sustento a casa o en casos extremos, dejarse llevar por las drogas, el alcohol, situación esta grave e increíble hasta el punto de tener que dejar a sus hijos en orfanatos, debido al mal cuidado y abandono en el que se encuentre su hogar.

Los medios de comunicación, específicamente, la televisión, está influenciando enormemente en la conducta, su formación, forma de pensar y actuar de los niños y niñas entre las edades de 9 y 12 años, sobre todo, si no tienen la orientación y el acompañamiento en el hogar de personas adultas responsables que este pendiente de seleccionar los programas que le beneficien, en el aprendizaje de conductas apropiadas.

### **Comportamiento del alumno**

La irresponsabilidad, la baja autoestima, aislamiento, rechazo de grupo son algunas razones por las que los estudiantes actúan de manera agresiva con sus compañeros y compañeras, potenciando en los grupitos de estudiantes las diferencias individuales de manera negativa generando un ambiente conflictivo en la convivencia del aula.

El aumento de permisividad social hacia los alumnos y la falta de un modelo de práctica de valores han sido fundamentales para agudizar el problema con actos de violencia que van más allá de las horas de clase, y subsisten en otros ámbitos sociales y actividades que realizan los alumnos fuera de sus hogares.

¿A qué se deben los problemas de convivencia en las aulas? Los expertos coinciden en afirmar que; el clima que se observa en las aulas es un reflejo de la sociedad. Tal y como dice Sanz (2011), en su artículo, en una sociedad donde las relaciones interpersonales se resuelven, muchas veces, con disputas, insultos, descalificaciones o la ignorancia del otro, ¿podemos delimitar en compartimentos estancos los tipos de violencia? ¿Violencia de género, violencia escolar, violencia frente al diferente? ¿violencia de los medios de comunicación, violencia en la familia, violencia entre políticos, entre profesores, entre compañeros de trabajo? Parece como si todo lo resolviéramos de forma violenta.

### **Falta de capacitaciones a los docentes:**

A pesar de que, en Panamá, se escuchan y se presentan, a menudo, por los medios de comunicación las riñas y peleas entre estudiantes, tanto dentro como fuera de los planteles, situación que afecta la calidad tanto de la enseñanza por parte de los docentes, como de la eficiencia en el aprendizaje por parte de los estudiantes. Aun no se tiene la

iniciativa de capacitar a los docentes con diversos proyectos, estrategias o técnicas que le faciliten en la formación de conductas para mejorar la convivencia en el aula.

En este acápite se describe la situación que genera el estudio y se plantea el problema en estudio con las siguientes preguntas:

¿Cuál es la incidencia de las estrategias psicopedagógicas del docente para mejorar la convivencia en las aulas del centro educativo de Río Sereno?

¿Cómo es la interacción docente- estudiante, estudiante-estudiante en el aula de clase?

¿Cuál es el rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula donde asisten sus hijos?

¿Qué políticas internas existen en el centro educativo acerca de mejorar la convivencia en el aula?

¿Cómo es el liderazgo de los docentes al intervenir psicopedagógicamente para mejorar la convivencia en el aula?

¿Qué intervenciones psicopedagógicas realiza el docente en el aula para mejorar la convivencia?

¿Qué aspectos académicos deben tomarse en cuenta para incorporar la capacitación e intervenir psicopedagógicamente y mejorar la convivencia en el aula?

### ***1.2.2. Delimitación y alcance de la investigación***

La presente investigación fue realizada en la República de Panamá, específicamente, en el centro educativo de Río Sereno, distrito de Renacimiento, provincia de Chiriquí, 2018. La investigación tuvo como propósito determinar estrategias psicopedagógicas para mejorar la convivencia en el aula en los alumnos de 6° grado.

### **Delimitación espacial**

La investigación se realizó en el centro educativo de Río Sereno, ubicado en la provincia de Chiriquí, abarca una franja angosta sobre el norte del distrito de Renacimiento, corregimiento de Río Sereno; región rural limítrofe con la frontera con Costa Rica.

### **Delimitación social**

Dicho estudio investigativo se efectuó en el centro educativo de Río Sereno; considera únicamente al director del plantel, padres de familia, docentes y alumnos de 6° grado.

La población de Río Sereno tiene una vocación natural por las actividades agropecuarias, encabeza la lista la producción de café, plátano, leche, tomates, frijoles y verduras.

Su clima y sus bellezas escénicas naturales la posicionan como un corregimiento con un alto potencial turístico.

### **Delimitación temporal**

El estudio fue desarrollado en un lapso correspondiente al segundo trimestre en su totalidad, (junio, julio y agosto), correspondiente al periodo lectivo 2018, en el cual se recabó la información pertinente que sirvió de soporte para comprobar la hipótesis y la viabilidad de las variables a favor del estudio investigativo.

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general:**

- Analizar la incidencia de las estrategias psicopedagógicas del docente para mejorar la convivencia en las aulas.

### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Describir la interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante en el aula de clase
- Distinguir el rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula donde asisten sus hijos
- Verificar las políticas internas que existen en el centro educativo para mejorar la convivencia en el aula.
- Caracterizar las estrategias psicopedagógicas que realiza el docente en el aula.
- Proponer un instructivo de estrategias psicopedagógicas para mejorar la convivencia en el aula.

### **1.4. Hipótesis.**

Ha: Las estrategias psicopedagógicas por parte del docente mejora la convivencia en el aula de clases.

Ho: Las estrategias psicopedagógicas por parte del docente no mejora la convivencia en el aula de clases.

### **1.5. Definición conceptual de variables y términos técnicos.**

#### ***Estrategias psicopedagógicas.***

Tiene como fin analizar los comportamientos humanos relacionados a la educación, el aprendizaje y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

### ***Convivencia en el aula***

En palabras de (Ortega, 2007), "...en el aula educativa, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del aula escolar, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder". Este entramado de relaciones se ve afectado por problemas o conflictos diferentes: la indisciplina, los conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros, la disrupción en el aula, el ausentismo, el vandalismo, etc.

#### **1.6. Limitaciones y restricciones del trabajo**

Tomando en cuenta el tema en estudio, el ámbito geográfico, los objetivos específicos, la unidad muestral y el tiempo; la investigación presenta las siguientes limitaciones:

- Disposición de los sujetos de la investigación ya que su participación es voluntaria, por lo tanto tiene derecho de negarse o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención y confidencialidad.
- Se depende de la agenda de trabajo por parte de la dirección del centro educativo.

#### **1.7. Justificación**

La realización de esta investigación es importante porque ayuda a entender cómo lograr una cultura de paz mejorando la convivencia desde las aulas. Debido que en la actualidad resulta indiscutible que la sociedad panameña muestra una marcada practica de valores y principios que afectan su desarrollo integral, es ante esta realidad que la educación, en sus diversos niveles y modalidades, ha iniciado una reorientación de sus objetivos, contenidos y directrices en las actitudes y conductas de los estudiantes.

Desde el punto de vista de conveniencia del presente estudio, tiene como finalidad construir una sociedad fundamentando su labor en la formación humana, una sociedad conformada por personas con valores universales que se constituyan en referencia para sus actitudes y conducta ante las distintas situaciones de la vida, así como también ciudadanos capaces de analizar críticamente su entorno para mejorarlo y transformarlo.

Por su relevancia desde esta perspectiva teórica, la investigación mejorará la confrontación con la realidad ante la falta de estrategias psicopedagógicas para mejorar la convivencia en el aula, lo que genera la necesidad de reflexionar e investigar sobre la incidencia de actitudes positivas en el proceso de convivencia en el aula, sin dejar por fuera la relación docente – estudiante, el rol de los padres de familia, las políticas educativas, el liderazgo del docente.

En cuanto a la aplicación es necesario que los estudiantes, docentes y padres de familia, tengan clara la adecuada participación en el aula, para facilitar la formación diaria de personas con las cuales es agradable convivir, socializar y participar en el proceso de aprendizaje.

El motivo que nos lleva a investigar la convivencia en el aula, es porque la escuela es un lugar que contribuye a mejorar los valores, mediante estrategias que hagan la diferencia. Estas situaciones negativas que se dan dentro del aula generan incomodidad tanto para los docentes de sexto grado, los padres y madres de familia, cuidadores y directivos debido que; diariamente se reciben quejas del niño que pega, que molesta, que empuja, que golpea.

La gestión es lograr una nueva perspectiva para que los estudiantes cooperen al aprender a convivir de manera tranquila proyectada hacia la práctica diaria de estrategias

para mejorar la convivencia; tanto en el aula como en la comunidad, sus hogares de manera que, manifieste la misma conducta, siempre fundamentada en la comunicación colectiva en cada uno de estos entornos.

Enfocado en aportar nuevas estrategias, proyectos y técnicas para una mejor cultura social donde se forman niños y niñas capaces de interactuar con los demás con sentido de responsabilidad y respeto, mejorar la salud mental y auto-cuidado en el estudiante, para satisfacer la necesidad de compartir en forma positiva con los compañeros orientarlos hacia un aprendizaje armónico, saludable, físico y mental con calidad. Por esta y otras razones es conveniente realizar esta investigación que deje una huella positiva con el fin de favorecer la enseñanza-aprendizaje y la convivencia en el aula para el desarrollo de la sociedad en el sector educativo.

## **Capítulo II. Marco Teórico**

Este capítulo contempla las teorías que dan soporte a esta investigación, por tanto, se aludirá de intervención psicopedagógica, interacción docentes estudiantes, normas de convivencia, es decir, aspectos claves que avalan el tópico en estudio.

## **2. Desarrollo emocional del joven**

Cuando se es joven, y se vive rodeado de otros jóvenes en el ambiente escolar o en la familia, parece quizá que a todos aguarda un destino parecido. Los sentimientos fluyen en el adolescente con una fuerza y una variabilidad extraordinarias. La adolescencia es la edad de los grandes ánimos y de los grandes desánimos, de los grandes ideales y de los grandes escepticismos. Una etapa en la que emerge quizá una imagen propia inflexible y contradictoria, con frecuentes dudas y largas y difíciles batallas interiores. Al respecto, Piaget en sus estadios integra como la etapa del adolescente de 12 a 16 años. En este sentido, se considera acorde; ya que el estudio se enfoca en estudiantes de sexto grado y la mayoría tienen entre 12 y 13 años.

### **2.1. La autoestima**

La adolescencia es un período de cambios. El joven puede sentirse feliz por ellos o puede también sentirte muy extrañado y disconforme. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas. Lo más normal es que le tome un cierto tiempo adaptarte a las modificaciones de tu cuerpo y más aún que estas nuevas características del cuerpo le gusten y le hagan sentirte satisfecho contigo mismo. Puede que lleguen a ser una gran fuente de estrés, depresión y ansiedades.

El adolescente se preocupa de muchas cosas que van desde el peso, pasando por la altura, el tamaño de los pechos, la barba, la celulitis, el hecho de tener la regla y otras

angustias que se han transformado en complejos que impiden llevar una vida relajada y feliz. (Avellanosa, 2011, p.167)

Este es el período de grandes desafíos, en el que desarrollan la autoestima. No deben dejar que los complejos lleguen a disminuir su sentido de valor personal. Es decir, no debe dejarse abatir y permitir que nada le haga perder su seguridad.

La autoestima es la idea que tienes de tu valor personal y el respeto que sientes por ti misma. Si tienes una buena autoestima, te tratas con respeto, atiendes tus necesidades y defiendes tus derechos. Si tienes baja autoestima, te humillas, pones las necesidades de los demás antes de las tuyas, o piensas que no tienes nada que ofrecer. (Arminda A. 2013. P.214)

La otra parte importante de la autoestima es el auto aceptación. Esto significa que reconoce y admite todas sus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y acepta todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso.

La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres. Algunos padres, con muy buena intención, utilizan la comparación con otros niños, o la costumbre de dar etiquetas a los hijos o se olvidan de premiar las buenas acciones y solo se acuerdan de desaprobar las malas. Esto es una manera de educar que a final logra efectos contrarios a los deseados y provoca inseguridad en los hijos.

También es frecuente que otros adolescentes hagan las mismas cosas, como poner en evidencia algún defecto físico de sus compañeros, o darle motes, o rechazarlos por ser distintos. Estas actitudes son muy frecuentes entre los jóvenes, que a veces no se preocupan demasiado por los sentimientos de los iguales.

El problema viene cuando llegan a creer las críticas y piensan que vales menos que los demás. Cuando pasa esto, pueden transformarse en alguien que solo está pidiendo ser aprobado y valorado por los otros, y esta necesidad de evitar el rechazo hace que se humille y de más de lo que se merecen para que lo quieran. Algunos

Para evitar estos y fortalecer la autoestima se presentan a continuación algunas sugerencias, como son:

- Recuerda con frecuencia sus pequeños éxitos.
- Identifica sus puntos fuertes.
- Hacer una lista de sus cualidades.
- Que escriba en un papel sus propias etiquetas negativas y al lado de ellas escribe una afirmación más compasiva.
- Piensa que no eres la responsable de que los demás sean felices. Si se enfadan o se sienten mal, no es tu culpa.
- No aceptes por las buenas las opiniones de los demás sobre ti. Reflexiona y piensa si están basadas en hechos racionales.
- Acepta tus debilidades y errores como comportamientos. Los comportamientos son cosas que se pueden modificar. Los errores no afectan tu valor personal. Tú eres tú y tus errores son acciones que tú puedes corregir y aprender de ellos.
- No te compares con los demás. Tú no eres ni inferior ni superior. Tú eres tú misma y sigue por tu propio carril.
- No digas sí a todas las cosas que te pidan para que no se enfaden. Intenta comprometerte solo con las cosas que quieras hacer.

## 2.2. Conducta emocional del joven

A los adolescentes no solo les afectan los cambios físicos, pues, también, hay cambios importantes a nivel de desarrollo emocional y mental. Sus cerebros funcionan de una forma acelerada, tienen que asumir los cambios que se están produciendo en su cuerpo y en sus vidas y a veces sienten que nadie les puede entender.

Los años de la adolescencia son un período de transición de la niñez a la edad adulta. Los adolescentes por lo general tienen un conflicto por ser dependientes de sus padres a pesar de que ellos sienten un gran deseo de ser independientes. Pueden experimentar con nuevos valores, ideas, estilos de peinados y de formas de vestir a medida que tratan de definir quiénes son. A pesar de que esto puede resultar incómodo para los padres es parte normal de ser un adolescente. (Fernández, 2009, p.167)

Los padres de los adolescentes con frecuencia solamente notan los problemas y hasta pueden caer en el hábito de darles más que nada reacciones y críticas negativas. A pesar de que, los adolescentes necesitan una reacción con información, ellos responden mejor cuando la reacción es positiva. Elogiar los comportamientos apropiados le puede ayudar a su adolescente a sentir la satisfacción de un logro y reforzarle sus valores familiares.

No es fácil ser adolescente pero, tampoco, es fácil ser padres de un adolescente.

Ellos están con la sensibilidad a flor de piel y, a veces, los padres perdemos un poco la paciencia y olvidamos que nosotros, en su momento, también, tuvimos esas vivencias y nos sentíamos tan perdidos como ellos.

Algunos de los problemas emocionales más frecuentes:

- Los cambios físicos en los adolescentes son evidentes pero los emocionales tal vez nos pasen más inadvertidos.
- Puede que les invada la tristeza, que sientan ganas de llorar, que estén más rebeldes de lo normal.
- Estos son algunos de los problemas emocionales por los que puede pasar un adolescente:
  - Problemas de autoestima: en ocasiones si los adolescentes reciben muchas críticas ya sea de sus padres o de otros compañeros puede instalarse en ellos la idea de que no sirven para nada, de que todo lo hacen mal.
  - Depresión: las señales de que un adolescente está sufriendo una depresión son diferentes de las de los adultos. Debemos estar atentos a sus reacciones y su comportamiento. Fijarnos si está más irritable de lo habitual, más triste o, incluso, si se expone a actividades de riesgo.
  - Anorexia o bulimia: estos problemas se generan en la mente de los adolescentes, no les gusta su cuerpo, piensan que están muy pasados de peso y quieren perderlo a toda costa.
  - Timidez excesiva: el exceso de timidez puede causar a los adolescentes problemas para relacionarse con normalidad con sus compañeros y con los adultos.
  - Trastornos de ansiedad: causados por miedos o fobias ante algunas situaciones.
  - Estrés: es uno de los grandes problemas de los adolescentes. Son muchas las causas que les pueden provocar el estrés. Lo que los padres les exigimos, el tomar

### 2.3. Relación con los miembros de la familia

Conseguir una buena comunicación con los hijos adolescentes es una tarea importante, pero a la vez complicada. Por una parte, suele ser dificultoso para ellos manifestar con palabras aquello que piensan y sienten, resultándoles más fácil, en muchas ocasiones, expresarse mediante acciones, con determinados gestos y actitudes (como, por ejemplo, dar un portazo o llegar tarde a casa). Y por otra, los adolescentes suelen tener una relación, especialmente, compleja con los padres; ya que a la vez que continúan necesitando y dependiendo de ellos en muchos aspectos, también, tienen la necesidad de diferenciarse de los mismos y empezar a construir su propia identidad. Por este motivo, será natural que se muestren reservados, cuestionen, se nieguen y pongan a prueba lo establecido hasta el momento por sus progenitores.

Para propiciar una buena comunicación entre padres e hijos adolescentes, se pueden tener en cuenta las siguientes sugerencias según Fernández (2009):

- Los padres deben transmitir mensajes claros, que eviten los malos entendidos y la confusión y que faciliten poder cultivar una relación de confianza y sensación de control entre los miembros de la familia.
- Hacer que el adolescente se sienta escuchado, mostrarle interés y atención y darle la oportunidad de exponer su opinión, evitando los discursos unidireccionales.
- Dar importancia a los temas de los que habla, teniendo en cuenta que para él, en su momento vital y situación, pueden ser temas fundamentales.
- Se debe tener en cuenta que es más probable que un chico adolescente busque hablar con alguien que sepa que respetará su intimidad, no divulgará

#### **2.4. Toma de decisiones**

Los adolescentes al igual que el resto de personas tienen que tomar decisiones en su día a día, con la peculiaridad de que debe enfrentarse a un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto.

Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán inevitablemente en su porvenir. Si nos detenemos a pensar se puede observar cómo buena parte de las conductas de riesgo para la salud y el bienestar propios y de la comunidad son el resultado de decisiones inconscientes en las que las presiones externas pesan más que la propia determinación.

Por eso es tan importante fomentar la toma de decisiones autónoma, debemos de enseñar a nuestros /as adolescentes a pensar por sí mismos, a ser críticos y a analizar la realizada de forma racional.

Debemos de enseñarles estrategias que les ayuden a ser conscientes de las decisiones que van tomando y a aceptar sus consecuencias la habilidad para tomar decisiones se aprende, también se puede practicar y mejorar. Parece ser que las personas hábiles en la toma de decisiones tienen capacidad para clasificar las distintas opciones según su ventaja e inconvenientes y, una vez hecho esto, escoger la que parece mejor opción.

Decidir es un excelente ejercicio del que un adolescente podrá aprender mucho. Le valdrá para estimular algunas de sus capacidades intelectuales fundamentales, como analizar, comparar y valorar distintas opciones. También es oportunidad de probar en carne propia la ventaja de la prudencia.

Un adolescente que toma decisiones sentirá que participa activamente, con protagonismo, en el rumbo de su propia vida y eso en la medida y progresión adecuadas, será el mejor estímulo para crecer en madurez personal. Sobre todo, porque cuando un hijo

toma sus primeras decisiones, realiza a la vez sus primeras renunciaciones. Todos sabemos que muchas rabietas de los niños pequeños se deben a que lo quieren todo: precisamente cuando eligen y asumen la pérdida para sí mismos de lo que no eligieron, es cuando se da uno de los pasos más importantes del crecimiento.

Y si se equivoca, también, podrá aprender la inestimable lección de cómo lamentar decisiones pasadas, analizar y buscar la falla y extraer las oportunas conclusiones

## **2.5. El entorno socioeducativo del adolescente**

El entorno significa poder incidir en el propio medio natural. Si se refiere a la intervención con adolescentes, entonces es la posibilidad de intervenir con el propio individuo, con su familia, con el recurso formativo o actividad ocupacional que realice, con el grupo de iguales con el que se identifique, con las actividades de ocio en las que se implica o con la comunidad en la que se ubica.

### **2.5.1. Entorno social**

La sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía. A partir de los 11-13 años la elección de compañeros se basa, sobre todo, en aspectos individuales del carácter.

La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobre todo, las cualidades afectivas del otro. Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor.

El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, que de hecho se hace capaz de vivir la amistad dado que tiene la capacidad de sociabilidad

La amistad tiene una función muy importante en la integración de la sociedad. El hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad por medio de la amistad contribuye al mismo tiempo a reforzar y sociabilizar el "yo". La amistad juvenil permite que se tome conciencia de la realidad del otro, se forman actitudes sociales, se toma experiencia en las relaciones interpersonales. (Agulla, 2013, p.214)

Si las amistades juveniles contribuyen a un aprendizaje de las relaciones interpersonales, el pertenecer a un grupo o a una banda puede aparecer como un aprendizaje de la vida en sociedad.

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo.

La adolescencia es, básicamente, un camino de búsqueda de identidad tanto de filiación como social, la primera en el grupo familiar y la segunda en el de sus iguales, pudiendo resultar como producto de lo anterior el encuentro o el conflicto.

Es una etapa de descubrimientos, de rupturas, en la que florece una curiosidad palpable, momento de contradicciones, de impulsividad, de fascinación por el riesgo, de ansias de poder y de la dependiente independencia. Las posibilidades de experimentación proliferan y se abren compuertas que hasta ese momento se hallaban cerradas a cal y canto, de las que paulatinamente van desbocando miserias y grandezas nunca antes exploradas. (Avellanosa, 2011, p.221)

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos, principalmente, por sus características psicológicas, y

por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: la soledad, la tristeza, las depresiones.

Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona.

### **2.5.2. Entorno educativo**

Los adolescentes que viven en un ambiente que estimula la inteligencia muestran mejores habilidades verbales, matemáticas y de razonamiento. Y este entorno no se circunscribe al ámbito escolar: los estudios señalan que cuanto mayor es el nivel educativo y ocupacional de los progenitores, también, mayor es el rendimiento de sus hijos.

La concepción de las relaciones entre educación formal y entorno es variada y pueden ir desde la concepción de la escuela transmisiva que lo considera como influencia perturbadora y lo ideal sería su no existencia, hasta la apuesta por una imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. En cuanto a las actividades, el entorno puede ser considerado como objeto de estudio, o sea como recurso didáctico, o enfocado como contexto vital y de aprendizaje del niño o niña e intentando relacionar y armonizar lo que se aprende dentro y fuera de la escuela. (Arminda A. 2013, p. 256)

El entorno material, aquello que rodea a la escuela o al alumnado, presenta el problema de la definición de sus límites ¿hasta dónde puede hablarse del entorno? Tampoco el entorno puede reducirse al aspecto solamente material sino que también debemos contemplar el entorno sociocultural: una serie de valores, costumbres y realidades culturales en los que estamos inmersos.

En la actualidad existe una interacción entre factores locales y globales teniendo estos últimos mayor poder para configurar la realidad, tanto del entorno material como del cultural. Los medios de comunicación posibilitan que lo lejano entre en nuestra casa, facilitándonos una percepción del mismo superior a lo que sucede en nuestro entorno más inmediato. Como consecuencia de ello, debemos distinguir entre entorno objetivo, respecto al cual podemos hablar de lejanía o cercanía en el espacio, y entorno subjetivo, las realidades materiales y culturales que no tienen por qué coincidir con lo más próximo, físicamente, reconocidas como cercanas vitalmente por las personas y que, por tanto, establecen su identidad, sus intereses y, en parte, sus acciones.

El entorno sociocultural ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como recurso pedagógico sino como contexto social en el que vive, aprende, se desarrolla vitalmente cada persona y está constituido por personas (alumnado, familias, vecinos) con conocimientos, valores, vivencias, etc, es decir, no son sólo habitantes sino elementos activos y con valor propio. (Agulla, 2013, p.245)

El entorno es, también, un espacio de conflicto sin connotación necesariamente negativa: existen una serie de problemas, de visiones e intereses contrapuestos, etc. En este sentido, los diferentes colectivos deben ser, también, un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. El trabajo educativo desde esta perspectiva no es fácil pero él no abordarlo supone limitar las posibilidades y necesidades de la educación.

Una nueva faceta en la consideración del entorno viene dada por el llamado entorno virtual; lo real y lo virtual se ínter penetran, amplían la experiencia, la construcción de la subjetividad y llegando, en opinión de algunos autores, a ser caracterizado este tercer entorno como “espacio social” en el que no solo se produce intercambio de información

sino, también, acciones. En los espacios virtuales las personas se comunican pero, también, interactúan, se sienten integrantes de diversas comunidades.

El entorno educativo tiende a fortalecer las acciones de promoción de la salud mejora el bienestar y la calidad de vida de la comunidad educativa; refuerza valores y actitudes favorables hacia la salud integral en un ambiente psicológico y social solidario, de relaciones humanas constructivas, armoniosas y de respeto a la cultura local; favorece un ambiente físico seguro y con servicios de instalaciones adecuadas; y se proyecta y ejerce una influencia positiva hacia la comunidad, a la vez que fortalece habilidades en los alumnos y alumnas para que adopten decisiones de ciudadanía y democracia. Así, los adolescentes:

- Potencian sus conocimientos, habilidades y valores para asumir consciente y responsablemente el cuidado de sí mismos y su entorno.
- Están motivados para desarrollar un mejor aprendizaje.
- Tienen mayores espacios de participación y de opinión.
- Disponen de mayores opciones para su tiempo libre.
- Mejoran su salud integral, física, psicológica y social.

### ***2.5.3. Entorno cultural***

En cuanto a la convivencia en el centro, se observa, cada vez de forma más frecuente y como reflejo de la sociedad en que vivimos, actitudes poco tolerantes que, en algunos casos, llegan a ser violentas. Algunos alumnos, sistemáticamente, no respetan a sus compañeros, ni al profesorado, ni al personal administrativo, lo que obliga a dedicar un tiempo dentro del aula a resolver estos conflictos, restándolo a la impartición de la materia y a la atención individualizada.

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, destrezas, aptitudes y costumbres.

Esta no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. De, allí, que sea un objeto de estudio de muchas personas no sólo de pedagogos, sino, también, de psicólogos, filósofos, historiadores y otros, además de sociólogos, los cuales han tratado de mostrar un panorama suficientemente amplio de los alcances y limitaciones de la sociología de la educación.

Así, la sociología de la educación surge como una ciencia de la sociología y cuyo objeto de estudio es la educación y su objetivo principal es intervenir en el proceso educativo para provocar cambios y transformaciones en el ámbito social. La cual utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social.

Por lo cual visto desde el punto de vista de la sociología, “la educación es un proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad y ésta se comparte entre las personas por medio de ideas, cultura, conocimientos, etc.” (Fernández, 2009, p.95). Es dirigir el proceso de desarrollo y transmisión del bagaje cultural (conjunto de reglas, costumbres y modelos que rigen la sociedad) de una comunidad o grupo social, con el fin de perpetuar su propia existencia y su continuo desarrollo.

Una vez analizado los diferentes temas sobre educación y sociología y después de haber visto la película: El señor de las moscas y de realizar su análisis dentro del aula, me fue muy gratificante por un lado y en base a los conceptos vistos en clase comprender el porqué de las conductas de los adolescentes.

Sin duda alguna, la influencia Social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas. Es por ello que, todo individuo modifica su conducta en base a la interacción que tiene con su medio.

El medio, también, llamado contexto social son todos aquellos elementos que se encuentran en relación estrecha con el individuo, llámense personas, la familia, la escuela, el medio ambiente y algunos otros elementos que no se pueden ver a simple vista pero están presentes como la cultura, el nivel socioeconómico, entre.

Al hacer referencia a la familia es porque, allí, se dan los primeros aprendizajes y se desarrollan y adquieren en el seno de ésta, la cual es el modelo principal e inicial para que los niños adquieran sus conductas que posteriormente reflejarán a lo largo de su vida y muy en particular en las instituciones educativas.

Al hablar de que lo social es adquirido en la convivencia y que por consecuencia afecta las estructuras humanas, es parte del campo de estudio de la Sociología, pero qué hay en el ámbito educativo.

La educación formal que se imparte en las instituciones también con-forma y transforma al individuo, es ahí donde la persona pone en práctica algunas prácticas sociales de su familia, también se da gran parte de la socialización, pero no cabe duda que las bases deben estar sentadas en la familia, pues, es en ella donde cada persona adquiere la mayor parte de los principios, normas, costumbres valores y actitudes. De allí que resulte de suma importancia conocer el medio en el que se desenvuelve la persona. (Avellanosa, 2011, p.193)

Si bien es cierto que cada uno tenemos asignados diferentes roles ya sean adquiridos y preestablecidos por la sociedad, estos se puede modificar o cambiar por otros que a la persona convengan.

Se entiende por rol social al conjunto de normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona cumpla o ejerza de acuerdo a su estatus social adquirido o atribuido.

## **2.6. Intervención psicopedagógica.**

La intervención psicopedagógica en el aula es una práctica que se da con el fin de desarrollar óptimamente los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje en el alumno/a. Por lo tanto, se debe desarrollar a lo largo de la vida; se pretende acompañar y orientar al alumno/a para que auto conozca sus aptitudes, intereses, habilidades y capacidades al igual que sus deficiencias para lograr un desarrollo idóneo en el progreso humano.

La ayuda psicopedagógica viene por la intervención por medio de un psicopedagogo u orientador de prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje junto a aquellas actitudes que le prohíben estar en un ambiente sano. A través de sus métodos propios, se estudia el problema presente, vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en criterios científicos y filosóficos (Bisquerra Alzina, 2012, p. 8).

(García, E. 2015) indica que la intervención psicopedagógica está ligada a las necesidades psicológicas y educativas de cada alumno, por lo que no es solo analizar

contenidos de estudio, sino el entorno y desarrollo de cada individuo; para que pueda encontrarse una solución más eficiente.

A través de estrategias que se van modelando y adaptando las distintas necesidades, se logran atender las problemáticas que se presentan en el aula de clases, que en ocasiones no son solo por factores dentro del aula, sino del entorno social o familiar.

### ***2.6.1 Interacción docente-estudiante en el aula de clase.***

Los estudiantes están recibiendo una enseñanza con diferente metodología y asignaturas que tiene a cargo el docente, por lo tanto los estudiantes deben asimilar las diversas formas de dar la clase, cumplir normas, seguir criterios, acatar a las estrategias de cada uno de los docentes. (Boggino, 2012, p. 87)

### ***2.6.2. Interacción estudiante-estudiante en el aula de clase.***

La irresponsabilidad, la baja autoestima, aislamiento, rechazo de grupo son algunas razones por los que los estudiantes actúan de manera agresiva con sus compañeros y compañeras, potenciando en los grupitos de estudiantes las diferencias individuales de manera negativa generando un ambiente conflictivo en la convivencia del aula (García, Moreno y Torrego 2014).

### ***2.6.3. Comportamiento del alumno entre los 9 y 12 años en la convivencia del aula.***

Es importante que el docente promueva actitudes positivas, tanto para estudiantes individuales como por el bien del grupo. Un estudiante con actitud positiva cree en sí mismo, se lleva bien con otros y tiene buena actitud hacia el trabajo académico y las actividades escolares.

Los estudiantes pueden sentirse incómodos inicialmente cuando se enfrentan con un alumnado diverso. Sin embargo, este malestar, a menudo, pasa con el tiempo y ellos

aprenden a trabajar en un salón con alumnos diversos, ayudándoles a ser más tolerantes, comprensivos y a aceptar a otros estudiantes a pesar de sus diferencias.

Las actividades en clase requieren que los alumnos trabajen en equipos o grupos con el fin de completar con éxito una tarea, lo cual los obliga a superar todas sus diferencias y a valorar su equipo.

Solicitarles a los estudiantes que describan a personas que conocen que tengan actitudes positivas y negativas. Pregúntales lo que piensan que cause esas actitudes. Pídeles listar cosas que creen que podrían contribuir a las actitudes positivas y negativas.

Preguntarle lo que creen que alguien podría hacer para superar los factores que podrían llevar a actitudes negativas. Muestra a los estudiantes fotos de eventos generales negativos. Pregúntales si ven algo que podrían encontrar positivo. (Nina Bravo, 2009).

#### ***2.6.4. Actitudes negativas y positivas de los niños en los centros educativos***

La motivación constituye una de las condiciones necesarias para que los estudiantes alcancen aprendizajes con “fuerte significatividad social e individual, a partir de las relaciones que establezcan entre lo que ya saben, entre sus normas y valores, sus sistemas de creencias, y el nuevo material que se ofrece como objeto de conocimiento” (Boggino, 2012, p. 87).

#### **2.7. Normas de convivencia en el aula.**

- Comportamiento inadecuado
- Normas de convivencia aceptadas
- Llamar a sus compañeros por su propio nombre
- No portar objetos peligrosos, ni colocar elementos, o realizar acciones, que pongan en peligro la vida de los compañeros.

- Informar a los docentes, cuando algún estudiante está enfermo y colaborar cuando sea necesario.
- No quitarles a los compañeros sus alimentos ni dinero.
- Respetar la familia de los compañeros no tratar mal ni ofenderla ni menospreciarla.
- Brindar afectos a los compañeros y utilizar manifestaciones adecuadas y agradables, tratar a los compañeros con las mejores expresiones de aprecio, prestarle servicios y colaboración.
- Ser disciplinado, aplicado, no distraer a los compañeros durante la clase. Invitar a los compañeros a disminuir el ruido en el aula, no gritar, ni salir de aula en ausencia del profesor. Cumplir con las misiones de aseo. Fuente: (Normas de convivencia en el aula 2013).

Barrio (Citado en Rodríguez Navarro y Arvayo Fierro, 2015) Es necesario que, los estudiantes, docentes y padres de familia, tengan clara la adecuada convivencia en el aula para facilitar la formación diaria de personas con las cuales es agradable convivir, socializar y participar en el proceso de aprendizaje.

La escuela es un lugar para mejorar los valores malos o buenos, mediante ejemplos que hagan la diferencia. Estas situaciones que se dan dentro del aula generan incomodidad tanto para los docentes, los padres y madres de familia, cuidadores y directivos debido que; diariamente se reciben quejas del niño que pega, que molesta, que empuja, que golpea. (Bisquerra Alzina, 2012, p. 8).

Los estudiantes necesitan convivir en un ambiente tranquilo proyectado hacia la práctica diaria de estrategias para mejorar la convivencia; tanto en el aula como en la

comunidad, sus hogares de manera que manifieste la misma conducta, siempre fundamentada en la comunicación colectiva en cada uno de estos entornos (Pineda, J., F. y García P. 2014).

Para formar niños y niñas capaces de interactuar con los demás con sentido de responsabilidad y respeto, mejorar la salud mental y auto- cuidado en el estudiante, para satisfacer la necesidad de compartir en forma positiva con los compañeros orientarlos hacia un aprendizaje armónico, saludable, físico y mental con calidad

### **2.8. Rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula.**

A convivir se aprende, no es algo que venga inscrito. La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: es, se hace y construye en la relación con los demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. De, allí, la importancia capital de aprender a convivir. Este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en el barrio y, también, en el establecimiento educativo.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.

El grupo familiar, también es vital para enseñar los valores que constituyen el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz. Por eso, es necesario aprender a expresarse, participar activamente, dialogar escuchando al otro, resolver las diferencias en forma armoniosa. Esto es posible cuando la atención se pone en la formación integral de los y las estudiantes.

## **2.9. Marco legal:**

### ***2.9.1 Políticas internas que existen en el centro educativo para mejorar la convivencia en el aula.***

La convivencia escolar se puede comprender a través de áreas, que permiten a todos los miembros de la comunidad educativa orientar sus comportamientos, participar en el cumplimiento de sus responsabilidades y derechos coherentes con la práctica de una convivencia escolar democrática. Entre las cuales se destacan: Ser amables con todos los miembros de la comunidad educativa, respetar los derechos y la dignidad de cualquier persona del centro educativo, saludar y despedirse, involucrarse, en la planificación de actividades en conjunto, que faciliten la comunicación para conocer las experiencias, saberes, intereses, de los estudiantes, favorecer el proceso de integración y responsabilidad de los actores del proceso educativo.

Estas áreas han de considerarse en la elaboración de cualquier plan de acción cuyo objetivo sea intervenir en el centro educativo (Nail Kröyer, 2013, p. 18)

La sana convivencia escolar se convierte, a futuro, en un factor de equilibrio “en las relaciones personales en ámbitos diferentes al educativo. Las buenas costumbres de paz, respeto, solidaridad, entre otras buenas conductas, son esenciales para poder vivir en comunidad, en entornos familiares, profesionales e incluso de diversión” (Guzmán Muñoz; Muñoz; y Preciado Espitia, 2012, p. 26)

Todos estos comportamientos fortalecen la creación de una verdadera justicia social, entendida esta como “un principio fundamental para la convivencia pacífica y próspera” y que constituye” el núcleo de nuestra misión global para promover el desarrollo y la dignidad humana.” (Guzmán Muñoz; Muñoz; y Preciado Espitia, 2012, p. 26).

### **2.9.2. Cantidad de estudiantes en el aula**

Artículo 76: el mayor número de alumnos a cargo de un maestro de escuela podrá ser hasta de treinta y cinco (35); y el mínimo de asistencia media de uno o varios grados a cargo de un maestro podrá ser hasta de veinte (20) unidades. Se autoriza al Ministerio de Educación para reglamentar esta disposición en la forma que juzgue conveniente.

### **2.9.3. Principios, fines y normas de la educación panameña**

Entre los fines y principios que orientan la actividad educativa se destacan:

Principio Cívico:

-Los egresados del sistema educativo conozcan y valoren el conjunto de normas que regulan la convivencia social de nuestro país Panamá. Meduca .gob.pa

El artículo 10 (4-A): de la educación panameña tiende al logro de los valores en sus fines 11 y 15 como:

11. Fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad.

15. Garantizar el desarrollo de una conciencia social a favor de la paz, la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, pueblos y naciones.

Artículo 5 (2-A): La educación permanente como proceso que se realiza a través de toda la vida del ser humano, deberá promover cambios de conducta hacia el logro de actitudes y capacidades, para que el individuo sea portador de los valores culturales, cívicos y morales, y pueda perfeccionar constantemente su preparación.

Mientras que en la Constitución de la República de Panamá establece en el Artículo 92. La educación debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la

convivencia social, en los aspectos físico, intelectual, moral, estético, cívico, debe procurar su capacitación para el trabajo útil en interés propio y en beneficio colectivo.

## **2.10. Intervenciones psicopedagógicas que realiza el docente para mejorar la convivencia en el aula.**

En palabras de Ortega, 2007, "...en el aula educativa, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del aula escolar, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder". Este entramado de relaciones se ve afectado por problemas o conflictos diferentes: la indisciplina, los conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros, la disrupción en el aula, el ausentismo, el vandalismo, etc.

### ***2.10.1. El Liderazgo de los profesores para mejorar la convivencia escolar***

El clima grupal en el aula constituye uno de los factores más relevantes para que los aprendizajes sean genuinos. En el marco de una concepción constructivista, es imprescindible generar una convivencia armónica fundada en la confianza y el respeto mutuo, donde sea valorado el otro, las acciones y las opiniones. Por ello, Boggino, (2012) plantea que:

El docente tendrá que diferenciar las posibilidades de aprender de cada alumno, los saberes e ignorancias, las normas sociales y culturales y, a partir de estos conocimientos, podrá ajustar sus intervenciones pedagógicas. Supone, muchas veces, reformular el contrato didáctico, es decir, aquellas pautas y normas que establecen, implícita o explícitamente, todo aquello que se puede hacer y aquello que no se puede hacer, y los lugares y los momentos para cada acción (p. 100).

### ***2.10.2. Ayudas lúdicas como estrategias para que los docentes mejoren la convivencia en el aula.***

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, existen estrategias a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad y creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social.

La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

El juego, por tanto, ha sido siempre un método de enseñanza para entrenar a los más pequeños en habilidades que necesitaban para enfrentarse más tarde a las tareas de la vida cotidiana. Aplicado a la institución educativa tampoco resulta ser una novedad, ya en el Renacimiento se le daba importancia a las actividades lúdicas que preparaban profesionalmente a los estudiantes.

El juego didáctico, es definido entonces como: “una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz”. (Ortiz, A. L., 2005: 2).

### ***2.10.3. Estrategias para mejorar la convivencia escolar***

Las estrategias de intervención psicopedagógica, consisten en todas aquellas herramientas a las cuales se va a provisionar el docente para mejorar la convivencia en el

aula, ya que del correcto uso de las estrategias dependerá el éxito de la interacción docente-estudiante.

El Ministerio de Educación (MEDUCA) ha trabajado mucho en motivar a los diferentes líderes del sector educación para implantar en sus sistemas educativos la práctica de la convivencia en el aula. Ya que logrando esto podemos sentar las bases para la sociedad que queremos.

En las aulas de clases muchas veces tenemos núcleos de diferentes estudiantes, lo que ocasiona un ambiente incómodo para la convivencia dentro del salón. Esto puede ser ocasionado por el nivel social, etnia, religión, entre otros.

Se busca la correcta convivencia a través de la práctica de estrategias psicopedagógicas para obtener buenos resultados en los problemas de convivencia en el aula; según la UNESCO:

La escuela o “escolarización”, concebida como instrucción dirigida que socializa a los niños y a los jóvenes tanto en la escuela como fuera de la escuela, es el medio más directo para inculcar valores sociales. De ese modo, gran parte de la responsabilidad de la educación orientada a objetivos sociales corresponde a esta institución, sea cual fuere su estructura. (1994. Pág.27).

De la misma fuente: “La escuela puede ser, pues, un núcleo de desarrollo de la comunidad y de instrucción para mejorar la convivencia en el aula, y un lugar en el que no solo se enseñe, sino también se practique”. (1994. Pág.27).

La escuela se convierte en el principal centro donde se puede aplicar la práctica de estrategias psicopedagógicas, en la búsqueda de generar el mejor ambiente dentro del salón

de clases, logrando mejorar la convivencia se tendrá acceso a la disposición para aprender por parte del estudiantado.

En el siguiente cuadro se muestran las estrategias psicopedagógicas más relevantes que pueden usarse en un programa:

Tabla 1. *Estrategias psicopedagógica:*

Estrategias psicopedagógica:	-Ambiente agradable
	-Descomponer tareas paso a paso
	-Ofrecer oportunidad de elegir
	-Organizar el tiempo
	-Lograr habilidades
	-Enseñar competencias
	-Motivar mediante temas de interés.
	-Evitar críticas
	-Eliminar el castigo
	-Entrenar la flexibilidad

Fuente: Grajales, E. y Ríos E. (2018)

### **2.11. Autoinstrucción para docentes en estrategias psicopedagógicas que mejoran la convivencia escolar.**

El educador es un orientador y el estudiante debe ser escultor de su propio aprendizaje. Esto quiere decir que la educación es labor tanto del educador, como de los padres de familia y organismos de apoyo. El brindarles un buen ambiente, que cuente con las comodidades necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta y valorando siempre sus habilidades y destrezas, así como sus limitaciones.

De allí la importancia de la autoinstrucción psicopedagógica, concepto que puede desglosarse con los siguientes puntos (2010, pág. 18): Crear oportunidades para interactuar. Estimular el apoyo y la amistad. Proporcionar modelos positivos de rol. Estimular los

juegos sociales y la recreación. Fomentar las dramatizaciones y el aprendizaje de roles. Facilitar la tutoría entre pares. Promover el aprendizaje cooperativo.

Se busca el desarrollo de un programa de autoinstrucción psicopedagógica centrado en el aspecto personal. Se les denomina programas de educación o formación psicopedagógica, este tipo de programas hacen referencia al logro de competencias psicopedagógicas y personales, además de que en ellos es imprescindible una labor cooperativa y colaborativa; potencian y trabajan sobre los sentimientos, el desarrollo de habilidades de comunicación, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el trabajo en grupo. (Olivares, Sánchez, Prieto, Rodríguez, & Gutiérrez, 2010, ágs.. 45-46).

### **Capítulo III. Marco Metodológico**

Un paradigma según lo expresa (Kuhn 1971), es un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

Es una teoría o modelo explicativo de las realidades físicas, es un conjunto de formas flexibles que toman una unidad léxica o conjunto de unidades léxicas que pueden aparecer y ser intercambiables entre sí en un determinado contexto. (Andújar 2013).

Otras definiciones sobre el concepto de paradigma sostienen que es un determinado marco desde el cual miramos al mundo, lo comprendemos, lo interpretamos e intervenimos sobre él. Abarca desde el conjunto de conocimientos científicos que impera en una época determinada hasta las formas de pensar y de sentir de la gente en un determinado lugar y momento histórico.

Con lo antes presentado se deduce que, un paradigma puede definirse como la visión del mundo dominante de una cultura. Más, precisamente, es una constelación de conceptos y teorías que juntas forman una particular visión de la realidad.

La esencia del paradigma de la investigación radica en nociones como la comprensión, significado y acción poniendo su acento en el mundo personal, interpretando las situaciones, el significado, las intenciones propias de los sujetos buscando como criterio de objetividad los significados intersubjetivos evidentes que se puedan producir en el contexto escolar.

En este sentido, en esta investigación se describe comprensivamente lo característico y peculiar ante el comportamiento de cada sujeto en su entorno. Esta investigación toma su fundamento en el paradigma constructivista, con carácter cualitativo etnográfico; ya que se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de

la vida social e intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las colisiones de comprensión, significado y acción.

Busca la realidad en el entorno social en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia en el contexto educativo. Desde esta perspectiva se cuestiona que el comportamiento de los sujetos esté gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes.

El paradigma constructivista fundamentado en las teorías de Kant, Max Weber, Piaget, Vygotsky y John Dewey, entre otros, sostenía que:

- No hay una realidad objetiva; esta se construye socialmente.
- Los resultados de la investigación y los valores del investigador no pueden ser independientes.
- El conocimiento resulta de la interacción social y de la influencia de la cultura.
- No se puede hacer generalizaciones libres del contexto y el tiempo

Al realizar la investigación mixta en relación con las diferentes opiniones sobre la importancia de autoinstruirse psicopedagógicamente mediante estrategias, técnicas o proyectos, que mejoren la convivencia en el aula, se hizo necesario el análisis y selección de elementos que la integran que a su vez se determinan como variables.

Las diferentes opiniones de las unidades en estudio serán descritas para determinar el comportamiento y opiniones entre las variables de las diferentes unidades de análisis.

El estudio está basado en las opiniones de docentes, estudiantes, padres de familia del centro educativo de Río Sereno, distrito de Renacimiento, provincia de Chiriquí. En los

estudios mixtos, con la aplicación de entrevistas se logra una visión holística, un abordaje más integral del fenómeno estudiado. (Sampieri, Lucio, Pilar y Fernández-Collado, 2014).

### **3.1. Tipo de investigación y diseño**

El estudio se enmarca dentro de una investigación de enfoque mixto, bajo la prevalencia del diseño de enfoque cuantitativo como dominante o principal; por las siguientes razones: se desea lograr una perspectiva más amplia y profunda al estudiar la autoinstrucción psicopedagógica mediante estrategias para mejorar la convivencia en el aula.

También, el diseño es de tipo transeccional descriptivo debido a que el proceso planificado para recabar los datos se estima en un periodo determinado. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen la investigación transeccional como: "... recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único" (p.51).

Según el nivel de conocimiento es descriptiva porque se describen las estrategias psicopedagógicas para mejorar la convivencia en el aula.

Sobre los estudios descriptivos, Hurtado (2006) expresa que, "la investigación descriptiva tiene como objetivo precisar el evento de estudio; el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características" (p. 87).

### **3.2 Fuentes de información**

En relación con las fuentes necesarias para recopilar la información para la investigación, se recurrió a dos fuentes de información descritas de la siguiente manera:

#### **3.2.1. Fuentes primarias**

Representadas por: los sujetos de la muestra y entrevista semi estructuradas, lista de cotejo y encuesta.

### 3.2.2. Fuentes secundarias

Libros impresos, libros electrónicos, revistas, documentos digitales, documentales, portal bibliográfico, periódico en internet, artículos científicos, revistas académicas, documentos audiovisuales, tesis, biblioteca de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Roberto Jaén y Jaén y la biblioteca Pública de David. 'Santiago Anguizola.

### 3.3. Población

Para Hernández (2010), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación

En este caso, objeto de estudio de la población está constituida por 18 docentes de grado, 2 de prekinder, 3 de kínder y 18 docentes especiales del Centro Educativo de Río Sereno.

Tabla 2. Población el Centro Educativo de Río Sereno

GRADOS	DOCENTE	VARONES	NIÑAS	TOTAL
PRE KINDER	GLENDYS SERRACIN	15	10	X
	YAZMIN VALENCIA	13	10	X
		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
KINDER	KELLY SERRANO	11	13	X
	GLORIA GUERRA	9	14	X
	LILIAM CORDOBA	12	14	X
		<b>32</b>	<b>41</b>	<b>73</b>
1 A	CLAUDIA MORALES	15	10	X
B	ANTONIO AGUILAR	14	12	X
C	EDILSA DE KHON	14	9	X
		<b>41</b>	<b>31</b>	<b>72</b>
2 A	ELIZABETH CASTAÑEDA	9	9	X
B	MARIA MABEL GONZALEZ	11	9	X
C	MARIA DEL CARMEN MIRANDA	6	14	X
D	MARCELINO OSORIO	8	16	
		<b>34</b>	<b>48</b>	<b>82</b>
3 A	MARIA ISABEL GONZALEZ	13	10	X
B	BRIGIDA MARTINEZ	13	12	X
C	MAGALY PUGA	14	9	X

		40	31	71
4 A	LETICIA CABALLERO	11	10	X
B	ISABEL PEREZ DE MEZA	14	10	X
C	JORGE JORDÁN	11	10	X
		36	30	66
5 A	JHOANA SANTOS	14	13	X
B	CARMEN ESTRIBI	16	15	X
		30	28	58
6 A	YIRA BARRIAS	13	14	X
B	FRANKLIN FLORES	15	12	X
C	GRISELDA QUINTERO	12	14	X
		40	40	80
		281	269	
TOTALES			PRIMARIA	429
			KINDER	121
			TOTAL	550

Tabla 3. *Docentes especiales del Centro Educativo de Río Sereno.*

No.	ZULIA MORALES	ESTIMULACION TEMPRANA IPHE
1	NITZIA CABALLERO	RETOS MULTIPLES IPHE
2	ELVIA HERNANDEZ	INGLES
3	MONICA DEL CID	FAMILIA Y DESARROLLO
4	DELSY FRANCO	AGROPECUARIA
5	VERONICA SALAS	EDUCACIÓN FISICA
6	ERICK ATENCIO	LABORATORIO
7	ELIZABETH GUTIERREZ	INGLES
8	MIGDALIS CONTRERAS	INGLES
9	IVANA ESPINOSA	INGLES
10	JOSE A.GUERRA	INGLES
11	ROGER RIOS	INGLES
12	MANUEL PEREZ	INGLES
13	DANISEL DUARTE	INGLES
14	IRIS GONZALEZ	INFORMATICA
15	CINDY VALDEZ	IPHE
16	ELIZABETH CUBILLA	GABINETE
17	MARIA ELENA CONCEPCION	SUB DIRECTORA
18	MARIA GOMEZ	DIRECTORA

**Muestra:** Respecto de la muestra, Arias, (2006) la define como “Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83).

Tabla 4. *Distribución de la muestra para el estudio según estratos.*

<b>Sujetos</b>	<b>Población</b>	<b>Total</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Docentes de	41	100.0	7	17.07
Estudiantes	550	100.0	70	12.72
Padres de familia de 6°	550	100.0	69	12.54
<b>Totales</b>	<b>1141</b>	<b>100.0</b>	<b>146</b>	<b>12.79</b>

Para efectos de la presente investigación, se tomo en cuenta a los 7 docentes de 6°, 70 estudiantes de 6° y 69 padres de familia de 6°, que representan el 12.79% de los estratos investigados. En este caso, la muestra de la población está constituida por 7 docentes, 70 estudiantes y 69 padres de familia, de los sextos grados del centro educativo de Río Sereno. Se utilizó una muestra por conveniencia. El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

### **3.4. Variables de estudio:**

#### **3.4.1. Variable No. 1 : Estrategias psicopedagógicas**

**Definición conceptual:** Tiene como fin analizar los comportamientos humanos relacionados a la educación, el aprendizaje y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

**Definición operacional:** para medir la variable Estrategias Psicopedagógicas, la cual se obtendrá el nivel de significación del análisis de las respuestas semejantes o divergentes en los conocimientos sobre; Caracterizar las estrategias psicopedagógicas que realiza el docente en el aula. En base a su opinión de educar con estrategias

psicopedagógicas ( ítem 1),cuales son las estrategias psicopedagógicas significativas que ha practicado con los estudiantes ( ítem 2), qué técnicas, proyectos psicopedagógicos utiliza en el aula ( ítem 3), que opina acerca de la importancia del rol de los padres de familia en las estrategias psicopedagógica ( ítem 4), incidencia de la estrategias, técnicas, proyectos psicopedagógicas (ítem 5), estrategias psicopedagógicas importantes para el proceso de convivencia escolar (ítem 6), que políticas educativas practica en el aula ( ítem 7), ha participado en autoinstrucciones de estrategias psicopedagógicas ( ítem 8).

**Definición instrumental:** para el estudio de la variable Estrategias psicopedagógicas se utilizó como instrumento una entrevista semi estructurada dirigida a los 7 docentes de 6° del Centro Educativo de Río Sereno, con el objetivo de Caracterizar las estrategias psicopedagógicas que realiza el docente en el aula.

Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial. A lo largo de esta entrevista semi estructurada se harán una serie de 8 preguntas con respuestas abiertas sobre distintos aspectos de su labor docente en el aula. Entre los datos generales que se le solicitó al entrevistado fueron: Edad, sexo, especialidad, lugar de residencia, último nivel escolar aprobado.

#### **3.4.2. Variable No. 2: Convivencia en el aula**

**Definición conceptual:** En palabras de (Ortega, 2007), “...en el aula educativa, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del aula escolar, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”. Este entramado de relaciones se ve afectado por problemas o conflictos diferentes: la indisciplina, los conflictos

interpersonales, el maltrato entre compañeros, la disrupción en el aula, el ausentismo, el vandalismo, etc.

**Definición operacional:** para concretar la variable Convivencia en el aula se describe el siguiente procedimiento la cual nos dará el nivel de significación de las respuestas individual, igual o mayor de 50%, al Describir la interacción estudiante-estudiante en el aula de clase. Con indicadores como: quien recibe al estudiante cuando llega a casa (ítem 1), en que se basa la comunicación con el maestro (ítem 2), se identifica o es empático con otros (ítem 3), comparte los útiles escolares (ítem 4), como solicita un material cuando lo necesita (ítem 5), como resuelve los problemas con sus compañeros (ítem 6), ha participado en actividad de convivencia en el aula (ítem 7).

Además para medir la variable Convivencia en el aula para Describir el rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula donde asisten sus hijos, se dan las instrucciones marque con una X la opción Sí o No que refleje su opinión según lo observado, con indicadores como: practica procesos pedagógicos, metodológicos para mantener la convivencia en el aula (ítem 1), moldea a sus hijos para que recuerden sus habilidades, capacidades (ítem 2), se preocupa por mantener buen equilibrio en el entorno del hogar (ítem 3), se tratan con expresiones de aprecio (ítem 4), trabaja en grupo superando sus diferencias y valorando su equipo (ítem 5), los estudiantes gritan, salen del hogar en ausencia o presencia del padre de familia, utilizan manifestaciones desagradables (ítem 6), existe un desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social en los aspectos físicos, intelectual, moral, ética y cívica (ítem 7).

**Definición Instrumental:** Para medir esta variable se utilizó técnicas e instrumentos de recolección de la información tales como: Cuestionario compuesto por 7

ítems, dirigida a 70 estudiantes que representan el 100% de 6°, Con instrucción de encerrar en un círculo la opción que refleje su opinión personal en las nueve preguntas. Una lista de cotejo conformada por 7 ítems, para 69 padres de familia que representan el 100% de los estudiantes de 6° del Centro Educativo de Río Sereno, con instrucciones: marque con una X la opción Sí o No que refleje su opinión según lo observado. Las respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de información que se utilizaron en esta investigación son: entrevista semi estructurada, cuestionario y lista de cotejo.

Entrevista semiestructurada dirigida a los 7 docentes, que representan el 100% de 6°, con la cual se obtendrá el nivel de significación del análisis de las respuestas semejantes o divergentes en los conocimientos sobre: Caracterizar las estrategias psicopedagógicas que realiza el docente en el aula de 6°. A lo largo de esta entrevista le harán 7 preguntas, con respuestas abiertas, sobre distintos aspectos de su labor.

Encuesta dirigida a 70 estudiantes, que representan el 100% de 6°, la cual nos dará el nivel de significación de las respuestas individual, igual o mayor de 50%, Describir la interacción estudiante-estudiante en el aula de clase. Con instrucción de encerrar en un círculo la opción que refleje su opinión personal en las nueve preguntas.

Lista de cotejo para 69 padres de familia, que representan el 100% de los estudiantes de 6° del Centro Educativo de Río Sereno. Con el objetivo de Describir el rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula donde asisten sus hijos la instrucción: marque con una X la opción Sí o No que refleje su opinión según lo observado. Las respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

### 3.6. Validez y confiabilidad

Antes de proceder a la validación del cuestionario en su contenido, se estimó su confiabilidad, a través de la fórmula de Alfa de Cronbach, la cual según el criterio de Chávez (2004), se aplica para calcular la confiabilidad en cuestionarios con alternativas múltiples. Para los efectos del resultado, la confiabilidad del instrumento se determinó a través de la realización de una prueba piloto, aplicada a 10 estudiantes.

#### Escala: VARIABLES

Tabla 5. *Resumen de procesamiento de casos para estudiantes*

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6. *Estadísticas de fiabilidad para estudiantes*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.996	7

La fórmula que se aplicó para estimar la confiabilidad es la siguiente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítems

Si<sup>2</sup> = Varianza de puntajes de cada ítems

$S_T^2$  = Varianza de los puntajes totales.

### **3.7. Técnicas de análisis de presentación de los resultados**

En función de los objetivos propuestos en esta investigación, se emplearon algunos instrumentos y técnicas de recolección de información. Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron: la entrevista, la encuesta y la lista de cotejo, mientras que los instrumentos utilizados fueron: el Guion del cuestionario para la entrevista y el registro de los ítems para la lista de cotejo. A continuación se definen cada uno de estos.

Entrevista: Según Arias, (2006) esta técnica “consiste en obtener información, opiniones, sugerencias y recomendaciones mediante una conversación cuyas preguntas están planificadas para recabar datos específicos” (p. 71). Se aplicó una entrevista al personal docente.

Cuestionario: Según Arias (2006) dice: “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento que contiene una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p.74). Se elaboró un cuestionario con escala de likert dirigida a estudiantes y padres de familia.

#### **Lista de cotejo**

Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas.

Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación.

### **3.8. Análisis de la información cuantitativa**

Los datos recabados (cuantitativos) fueron sometidos a un tratamiento analítico, utilizándose procedimientos estadísticos. Se realizó el procesamiento de datos recabados con la aplicación del cuestionario aplicado a 70 estudiantes de 6° (13 % de la población) y la lista de cotejo para los 69 padres de familia de 6°, que equivalen al 12 %. La entrevista aplicada a 7 docentes de 6°, que corresponden al 13% de la población para su tabulación, graficación y análisis estadístico, mediante el software SPSS, versión 23.

#### ***3.8.1. Tratamiento y análisis de la información cualitativa***

Se realizó un recorrido y se observó toda el área de investigación, de las aulas del centro educativo de Río Sereno, para describir y analizar la situación del medio donde se establecieron los objetivos, se conversó con los docentes, alumnos y padres de familia acerca de las estrategias psicopedagógica que utiliza el docente para mejorar la convivencia en el aula.

En este estudio se realizaron pruebas estadísticas, entre el grupo a investigar donde se midieron los objetivos de la investigación, se analizó los resultados de la información estadística obtenidas de los instrumentos, utilizando el procedimiento de datos del programa de SPSS para la parte cuantitativa y el programa MAXQDA para la parte cualitativa se procedió a la construcción de categorías de análisis. Fuentes de obtención de la información según normas APA.

## **Capítulo IV. Análisis de Resultados**

**4.1. Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes de 6° del Centro Educativo de Río Sereno. Objetivo: Describir la interacción estudiante-estudiante en el aula de clase.**

En cuanto a evaluar la interacción estudiante-estudiante en el aula de clase, se observan los resultados producto de la aplicación de la encuesta: 1641.74J

*¿Cuándo regresas a casa quién te recibe?*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en mamá y mamá y papá que sumadas dan a 71%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los padres están pendientes de sus hijos, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

*La comunicación con el maestro es basada:*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en el respeto mutuo y la confianza que sumadas dan a 95.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de la comunicación de los maestros con sus alumnos es satisfactoria, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

*Eres capaz de identificarte o ser empático con el otro que sufre:*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en no contestar y cuando está solo, que sumadas dan a 85.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes no se identifican y no son empáticos con el problema de su compañero, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

*Intercambias útiles escolares con tus compañeritos cuando*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en trabaja en grupo y realizas actividades recreativas, que sumadas dan a 80.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes mantienen buena

camaradería y comunicación al realizar actividades grupales, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

*Al necesitar un útil escolar que tiene tu compañero:*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción lo quitas, que sumadas dan a 99.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes actúan de manera incorrecta al solicitar algo de sus compañeros, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

*Al resolver problemas entre compañeros recurre a:*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción a la fuerza, los golpes y los insultos, que equivale a un 63.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes actúan de manera incorrecta al resolver problemas entre compañeros, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

*Participarías en actividades acerca de convivir en el aula como:*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción de la lectura, que equivale a un 62.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes les gustaría participar en actividades sobre valores, por medio de las actividades de la lectura.

#### **4.2. Lista de Cotejo. Padres de familia**

**Objetivo: Distinguir el rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula donde asisten sus hijos.**

En cuanto a evaluar el rol de los padres de familia, se observan los resultados producto de la aplicación de la lista de cotejo:

*El acudiente practica procesos pedagógicos y metodológicos para mantener la convivencia en el aula.*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "No", que equivale a un 75.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los padres de familia no practican procesos pedagógicos y metodológicos para mantener la convivencia en el aula, lo cual no es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

*El acudiente guía al estudiante para que recuerden sus habilidades, capacidades.*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "No", que equivale a un 91.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los padres de familia no guían al estudiante para que recuerden sus habilidades y capacidades, lo cual no es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

*El acudiente se preocupa por mantener buen equilibrio en el entorno del hogar*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "Sí", que equivale a un 97.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los padres de familia se preocupan por mantener buen equilibrio en el entorno del hogar.

*Los acudientes y los estudiantes se tratan con expresiones de aprecio*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "Sí", que equivale a un 87.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los acudientes y los estudiantes se tratan con expresiones de aprecio.

*El acudiente y el estudiante trabajan en grupo superando sus diferencias y valorando su equipo.*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "Sí", que equivale a un 88.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los acudientes y los estudiantes trabajan en grupo superando sus diferencias y valorando su equipo, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

*El estudiante grita, sale del hogar en ausencia o presencia del acudiente, utiliza manifestaciones desagradables*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "No", que equivale a un 77.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los acudientes no gritan, no salen del hogar en ausencia o presencia del acudiente y no utilizan manifestaciones desagradables, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

*Existe un desarrollo armónico e integral entre el estudiante y el acudiente dentro de la integración social en los aspectos físicos, intelectual, moral, ética y cívica*

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "Sí", que equivale a un 90.0%. Dichos resultados demuestran que existe un desarrollo armónico e integral entre el estudiante y el acudiente dentro de la integración social en los aspectos físicos, intelectual, moral, ética y cívica, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

#### **4.3. Análisis de entrevista semi estructurada dirigida a docentes**

**Objetivo: Caracterizar las intervenciones psicopedagógicas que realiza el docente en el aula.**

Para la interpretación de la entrevista dirigida a los docentes en la que se caracterizan las intervenciones psicopedagógicas que realiza en el aula, se describen las

respuestas emitidas por de los docentes para cada pregunta. A la vez se presentan las categorías donde se organizan los testimonios de los 7 docentes entrevistados.

**Intervenciones psicopedagógicas que realiza el docente en el aula.**

*¿Cuál es su opinión acerca de educar con intervenciones psicopedagógicas que mejoren la convivencia en el aula?*

Convivir en armonía, evitar la discriminación y practicar valores

Permitir que el aprendizaje llegue al estudiante de una manera más significativa, porque no se trata de métodos rígidos, formales,

Desarrollan mucho mejor la formalidad del estudiante.

Ayuda a descubrir las capacidades de cada adolescente y a la vez refuerzan en las áreas que lo necesiten

Nos ayuda a conocer más a nuestros estudiantes y mejorar nuestras enseñanzas y aprendizajes.

*¿Qué estrategias psicopedagógicas significativas ha practicado con los estudiantes en el proceso de convivencia en el aula?*

Atender en el momento cualquier conflicto que pueda presentarse en el aula.

El trabajo en equipo donde tienen que compartir sus conocimientos, promover las relaciones interpersonales, el conversatorio y la comunicación.

Representación física de figuras matemáticas.

La práctica de los valores y los buenos modales

Mapas conceptuales, fichas, repasos, lecturas, formulación de preguntas, películas,

El proceso de autoestima, respetarse y ser responsables.

*¿Qué estrategias, técnicas, proyectos psicopedagógicos utiliza para mejorar la convivencia en el aula?*

Elaboración de carteles, donde los estudiantes comparten sus ideas y modelos para plasmar un concepto a tratar.

Por medio de conversaciones alegres y así con ejemplos de la vida diaria aprenden a ser buenos ciudadanos

Proyectos de limpieza y embellecimiento de los predios del plantel, proyectos deportivos

Confección de maquetas, manualidades que impulsen el trabajo en grupo y no individual, afiches, títeres

Reuniones con sus padres y madres, actividad de los reinados, películas

*¿Por qué es importante el rol de los padres de familia para mejorar la convivencia en el aula?*

Es en el hogar donde se aprenden los valores morales de respeto, tolerancia, equidad, amor entre otros y estos son llevados a las aulas al compartir con los compañeros.

El hogar es la base de todos y su rol es fundamental

Ellos son los mismos ejemplos a seguir y los primeros maestros, en todos los aspectos son formadores

La enseñanza aprendizaje es escuela, educador y padre de familia

*¿Qué incidencias ejercen las estrategias, técnicas, proyectos psicopedagógicos en el proceso de convivencia en el aula?*

Fortalece la autoestima de cada uno y a la vez fomenta respeto mutuo, lo que permite un ambiente armónico y estimulante para el logro de los aprendizajes.

Ejercer una incidencia positiva y ser una guía o camino hacia el desarrollo de la personalidad

Les ayudan a la integración con los demás

*¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas importantes para el proceso de convivencia escolar?*

El respeto a los demás y a la propiedad ajena. Respetar las diferencias individuales

Integrar al padre de familia en todas las actividades de sus hijos para una buena convivencia escolar.

Realizar asambleas, elaborar carteles, implementación de hábitos, orden y disciplina, reconocimiento público a los alumnos,

*¿Qué políticas educativas practica en el aula, que tomen en cuenta las normas de convivencia escolar?*

Los valores y los buenos modales

El ser responsable con mis deberes y obligaciones como educador y el trabajo en equipo.

*¿Participaría de una autoinstrucción de estrategias psicopedagógica que ayuden a mejorar la convivencia en el aula?*

Si, para conocer los términos que definen las estrategias psicopedagógicas, que me puedan orientar en mi desenvolvimiento docente.

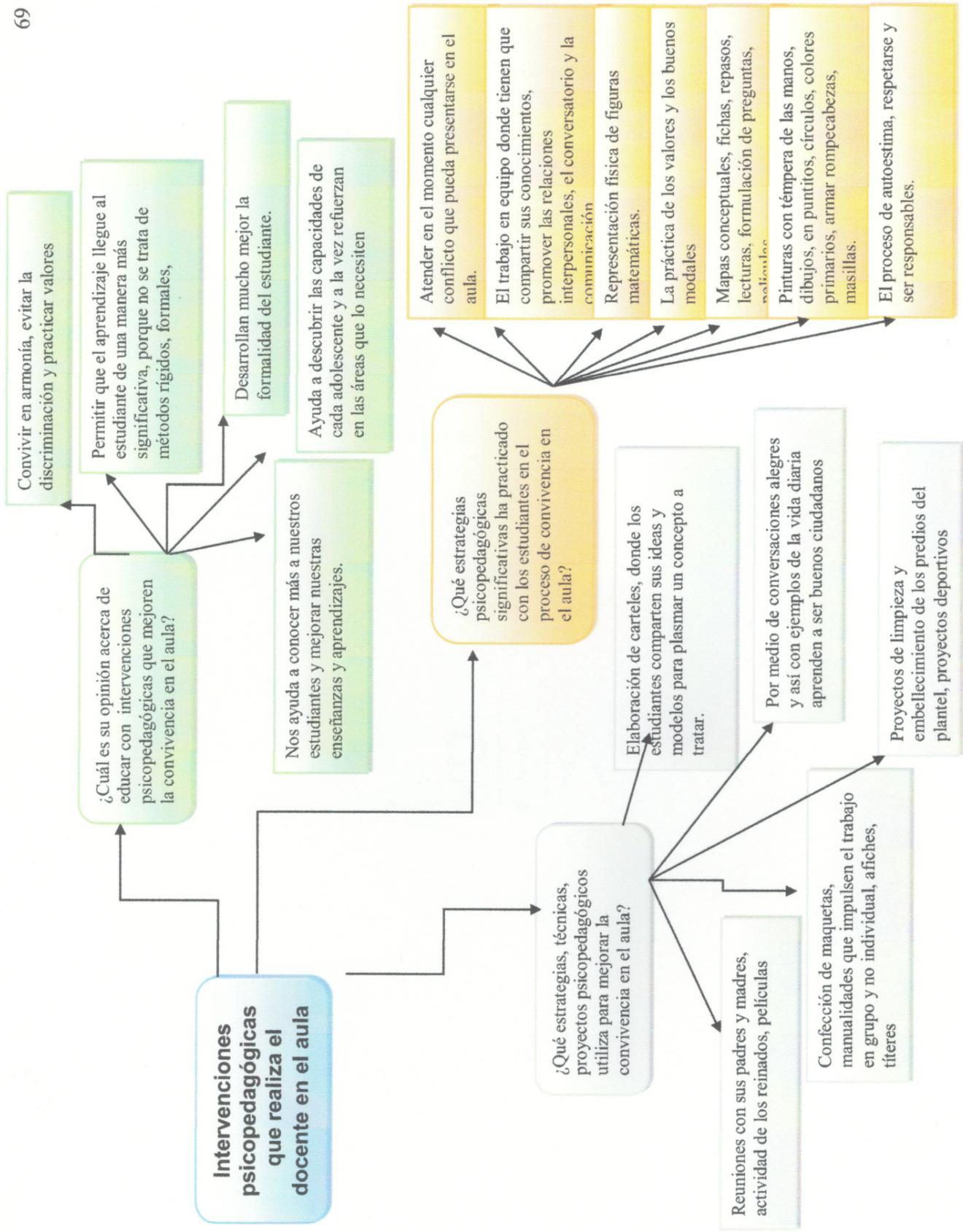
Sí participaría con la finalidad de descubrir nuevas estrategias que me ayuden a mejorar cada día.

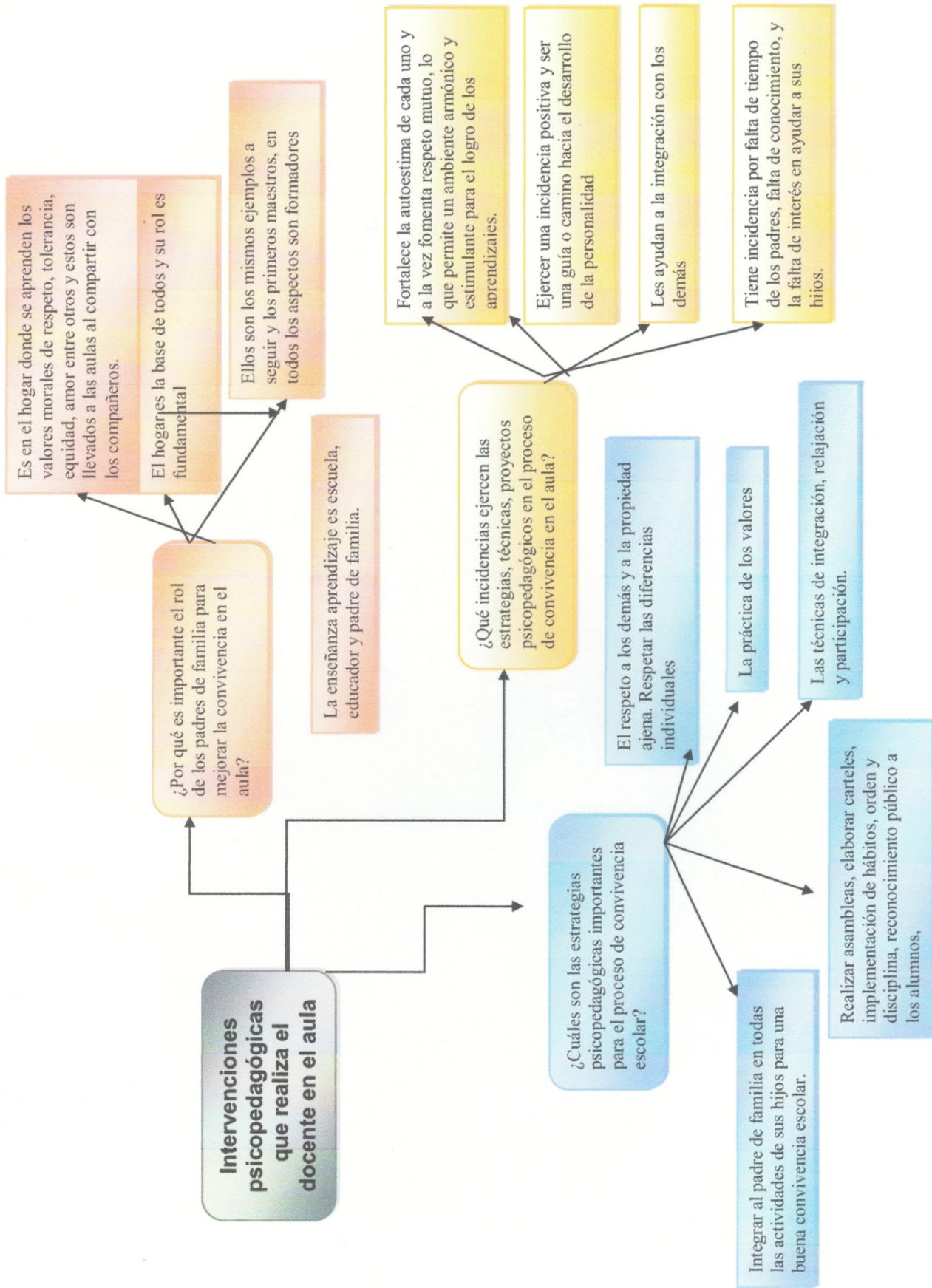
Tabla 7. Entrevistas a docentes

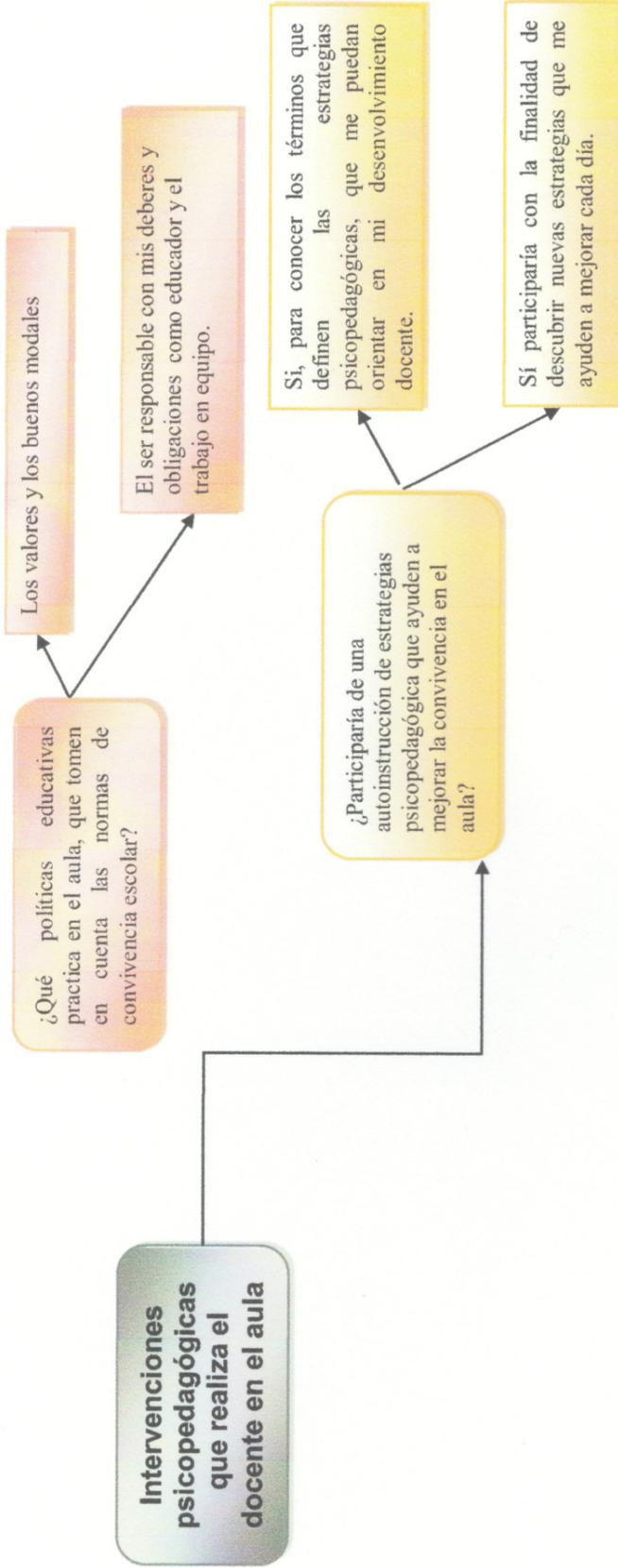
PREGUNTA	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7
1. ¿Cuál es su opinión acerca de educar con estrategias psicopedagógicas que mejoren la convivencia en el aula?	Uno de los objetivos de los docentes es enseñar a convivir en armonía, respetando así los derechos de cada uno de sus compañeros, evitando la discriminación y practicando los valores.	Mejora la convivencia en el aula ya que tienden a permitir que el aprendizaje llegue al estudiante de una manera más significativa, porque no se trata de métodos rígidos, formales, sino más bien favoreciendo otras formas de enseñanza que lleguen a todos los estudiantes con o sin problemas de aprendizaje.	Todo lo que mejore la convivencia en el aula es positivo.	Las intervenciones psicopedagógicas son muy positivas en la convivencia escolar, ya que desarrollan mucho mejor la formalidad del estudiante.	Es buena porque nos ayuda a descubrir las capacidades de cada adolescente y a la vez refuerzan en las áreas que lo necesiten	Es necesario buscar alternativas que mejoren la educación y las intervenciones psicopedagógicas necesarias para el comportamiento humano y aprendizaje de los niños.	Es una buena opción que nos ayuda a conocer más a nuestros estudiantes y mejorar nuestras enseñanzas y aprendizajes.
2. ¿Qué estrategias psicopedagógicas ha practicado con los estudiantes en el proceso de convivencia en el aula?	Atender en el momento cualquier conflicto que pueda presentarse en el aula.	Solamente el trabajo en equipo donde tienen que compartir sus conocimientos e ideas y así promover las relaciones interpersonales, el conversatorio y la comunicación.	Representación física de figuras matemáticas.	La práctica de los valores y los buenos modales	Mapas conceptuales, fichas, repasos, lecturas, formulación de preguntas, películas,	Técnicas psicopedagógicas creadas en el aula: pinturas con témpera de las manos, dibujos, en puntitos, círculos, colores primarios, armar rompecabezas, masillas.	En mis intervenciones el proceso de autoestima, respetarse y ser responsables.

3. ¿Qué estrategias, técnicas, proyectos psicopedagógicos utiliza para mejorar la convivencia en el aula?	NO respondió	Se realizan actividades como elaboración de carteles, donde los estudiantes comparten sus ideas y modelos para plasmar un concepto a tratar, motivándolos a compartir ideas, sentimientos y pensamientos y así mejorar sus relaciones interpersonales.	Relación entre lo abstracto y lo visible.	Utilizo la psicología por medio de conversaciones alegres y así con ejemplos de la vida diaria aprenden a ser buenos ciudadanos	Proyectos de limpieza y embellecimiento de los predios del plantel, proyectos deportivos	Confección de maquetas, manualidades que impulsen el trabajo en grupo y no individual, afiches, títeres	Reuniones con sus padres y madres, actividad de los reinados, películas
4. ¿Por qué es importante el rol de los padres de familia para mejorar la convivencia en el aula?	No respondió	Los padres juegan un papel importante en la convivencia ya que es en el hogar donde se aprenden los valores morales de respeto, tolerancia, equidad, amor entre otros y estos son llevados a las aulas al compartir con los compañeros.	El hogar es la base de todos y su rol es fundamental	Porque ellos son los mismos ejemplos a seguir y los primeros maestros en todos los aspectos son formadores	Ellos deben ser los primeros en inculcar los valores que les ayuden en la convivencia diaria.	Es importante que el padre de familia se involucre en el aula de clases. Sería un aporte significativo para el alumno siempre y cuando el docente respete el punto de vista de cada uno.	Porque la enseñanza es aprendizaje escuela, educador y padre de familia.
5. ¿Qué incidencias ejercen las estrategias, técnicas, proyectos	No respondió.	Tienen una incidencia positiva porque fortalece la autoestima de cada uno y a la	Ejercen un ambiente diferente	Ejercer una incidencia positiva y ser una guía o camino hacia el desarrollo de la personalidad	Les ayudan a la integración con los demás	La convivencia positiva requiere de la elaboración de normas claras y consensuadas con toda la	Tiene incidencia por falta de tiempo de los padres, falta de conocimiento, y la falta de interés

psicopedagógico s en el proceso de convivencia en el aula?					vez fomenta respeto mutuo, lo que permite un ambiente armónico y estimulante para el logro de los aprendizajes.				comunidad educativa, el fin es de educar integralmente al alumnado	en ayudar a sus hijos.
6. ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas importantes para el proceso de convivencia escolar?	No respondió	No respondió.	La práctica de los valores	Las técnicas de integración, relajación y participación.	Realizar asambleas, elaborar carteles, implementación de hábitos, orden y disciplina,	Integrar al padre de familia en todas las actividades de sus hijos para una buena convivencia escolar.				
7. ¿Qué políticas educativas practica en el aula, que tomen en cuenta las normas de convivencia escolar?	No respondió.	No respondió.	Los valores y los buenos modales	No respondió.	No respondió.	El ser responsable con mis deberes y obligaciones como educador y el trabajo en equipo.				
8. ¿Participaría de autoinstrucción de estrategias psicopedagógicas que ayuden a mejorar la convivencia en el aula?	Sí, para conocer los términos que definen las estrategias psicopedagógicas , que me puedan orientar en mi desenvolvimient o docente.	Sí	Sí	Sí participaría con la finalidad de descubrir nuevas estrategias que me ayuden a mejorar cada día.	Sí.	Sería muy bueno.				







### Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general determinar la incidencia de las estrategias psicopedagógicas del docente para mejorar la convivencia en las aulas se obtuvo que; la presente investigación nos ofrece un análisis sobre las estrategias psicopedagógicas que el docente, estudiante y padres de familia, podrían utilizar para un desarrollo armonioso de sus clases, así como, las posibles medidas y modo de actuación que deberían tenerse en cuenta para su tratamiento. Sin embargo, se puede concluir que; es necesario continuar profundizando en la temática de estudio, para llegar a un mayor conocimiento de las estrategias psicopedagógicas y las medidas más eficaces para mejorar la convivencia en el aula.

Considerando el objetivo específico uno, describir la interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante se evidenció que; la actitud como ser empático, en la gran mayoría se da solamente cuando el estudiante está solo. Dichos resultados demuestran que una dimensión de los estudiantes no se identifican y no son empáticos con el problema de su compañero. Con relación al ítem, al solicitar algo manifiesta que lo quitan, casi en su totalidad opinaron de manera afirmativa. Al mismo tiempo, los resultados demuestran que una proporción de los estudiantes actúan de manera errada. Para resolver los problemas entre compañeros, un tercio de los encuestados recurren a la fuerza, los golpes y los insultos. Los resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes actúan de manera incorrecta al resolver sus problemas, desafortunadamente no mantienen la convivencia en el aula..

Contemplando el objetivo específico tres; describir el rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula donde asisten sus hijos indica que tres cuartas partes de los padres de familia no practican procesos pedagógicos y metodológicos para mantener la

convivencia en el aula, debido que si ignoran estas, es imposible practicarlas en el hogar. Por otro lado, la gran mayoría de los padres de familia no guían al estudiante para que recuerden sus habilidades y capacidades porque desconocen de la importancia como guiar a su hijo para una buena convivencia en el aula con sus pares.

En cuanto al objetivo cuatro verificar las políticas internas que existen en el centro educativo para mejorar la convivencia en el aula; la gran mayoría de los miembros de la comunidad educativa desestiman como orientar sus comportamientos hacia las normativas de convivencia para lograr una colaboración armónica en el aula. Los docentes aceptan ser responsable con sus deberes y obligaciones como educador y el trabajo en equipo. Aunque desconocen las herramientas y las orientaciones para educar en base a las estrategias psicopedagógicas para mejorar la convivencia en el aula.

En relación con el objetivo cinco; caracterizar las estrategias psicopedagógicas que realiza el docente en el aula; casi la totalidad de las actividades empleadas por los docentes son: reinados, novatadas, representación física de figuras matemáticas, mapas conceptuales, fichas, repastos, lecturas, formulación de preguntas, películas, pinturas con ténpera de las manos, dibujos, en puntitos, círculos, colores primarios, armar rompecabezas, masillas. Son actividades que no permiten al docente practicar la verdadera convivencia en un aula.

Con respecto al objetivo seis proponer un instructivo de estrategias psicopedagógicas para mejorar la convivencia en el aula; las opiniones tanto de docentes, estudiantes y padres de familia. se centró en aceptar participar en autoinstrucciones de estrategias psicopedagógicas que le ayuden a mejorar la convivencia en el aula.

Las estrategias psicopedagógicas por parte del docente mejora la convivencia en el aula de clases, en definitiva, hay que hacer notar que se comprobó que los estratos

investigados (docente, estudiantes, y padres de familia) tienen anuencia receptora de participar en un proceso de autoinstrucción para mejorar la convivencia en el aula mediante las estrategias psicopedagógicas.

**CUADRO PARA EL CONTROL DE LA REDACCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 5.2.1. OBJETIVO ESPECÍFICO:**

❖ Indagar acerca de las competencias docentes en la aplicación adecuaciones curriculares y el papel que desempeña el padre de familia en el desarrollo de las mismas.

**CATEGORÍAS: 5.2.1.1. CATEGORÍAS**

- ❖ Retos para el docente ante las adecuaciones curriculares.
- ❖ Ausencia de conocimiento sobre adecuaciones curriculares por parte del padre de familia.
- ❖ Rol que debe jugar el padre de familia.

<p>Promover la implementación de un instructivo que contiene, estrategias psicopedagógicas del docente, para mejorar la convivencia en el aula.</p>	<p>Considerando el objetivo específico uno, describir la interacción docente- estudiante, estudiante-estudiante se evidenció que un 63.0%, de los estudiantes actúan de manera incorrecta al resolver sus problemas, desafortunadamente no mantienen la convivencia en el aula.</p> <p>En cuanto a la aplicación de adecuaciones curriculares a las necesidades más comunes que se pueden presentar dentro del aula en el objetivo cinco; caracterizar las estrategias psicopedagógicas que realiza el docente en el aula; un 90% de las actividades empleadas por los docentes son: reinados, novatadas, representación física de figuras matemáticas.</p>	<p>Facilitar un instructivo con estrategias auto instruccionales de estrategias psicopedagógicas del docente, para mejorar la convivencia en el aula.</p>	<p>Esta propuesta está dirigida a todos los entes facilitadores y administrativos de la educación primaria entre ellos: Comunidad educativa: docentes de diversas disciplinas, consejeros, orientadores padres, madres, acudientes, administrativos. Directivos de centros educativos como son: Ministerio de Educación, Asociación de padres de Familia, Dirección de Educación Especial, Universidades. Facultades de Educación. Especialistas en educación, Servicio de apoyo educativo.</p>	<p>Para la promoción del instructivo autoinstruccional el estudio fue desarrollado en un lapso correspondiente al segundo trimestre en su totalidad, durante tres meses ( junio, julio y agosto) , correspondientes al periodo lectivo 2018, en el cual se recabó la información pertinente que sirvió de soporte para comprobar la hipótesis y la viabilidad de las variables a favor del estudio investigativo.</p>
<p>Contemplando el objetivo específico tres; describir el rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula donde asisten sus hijos indica que un 75.0%. de los padres de familia no practican procesos pedagógicos y metodológicos para mantener la convivencia en el aula, debido que si ignoran las estrategias de convivencia en el aula, no están involucrados, es imposible practicarlas en el hogar.</p>				

## Capítulo V. Propuesta

Propuesta

# **ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA.**

**Marzo, 2021  
Universidad Autónoma de Chiriquí  
David.**

## **Índice de la propuesta**

- Introducción
- Justificación
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Metodología
- Estrategias psicopedagógicas del docente, para mejorar la convivencia en el aula.
  1. Los juegos cooperativos: son la "alegría de vivir, es disfrutar del momento".
  2. Interpretamos personajes "Si insultas, no valoras a los demás y tampoco te valoras".
  3. La disciplina positiva
  4. Taller las emociones si importan.
  5. "No quiero ver/no quiero escuchar"
  6. La belleza de la mariposa reside en el contraste de sus colores
  7. "Yo soy"
  8. Resolución de conflictos: "Las constelaciones familiares"

Conclusiones  
Referencias Bibliográficas

### Introducción

A lo largo de toda la investigación, se ha determinado que las estrategias psicopedagógicas para mejorar la convivencia en el aula, son imprescindibles por lo que a la hora de programar los contenidos a impartir, hay que buscar un equilibrio con el que se puedan utilizar diferentes estrategias. A continuación, se propondrán una serie de estrategias lúdicas que orientan al docente en los diversos momentos de la clase.

Esta propuesta se basa en fundamentos prácticos, se ha planteado por la necesidad que existe de mejorar la convivencia en el aula, el maestro debe idear qué estrategias va a utilizar, los materiales y recursos necesarios que motiven al niño a cambiar la actitud, empleando las actividades lúdicas en el aprendizaje.

Expuesta esta situación, la propuesta de estrategias psicopedagógica está dirigida a docentes para mejorar la convivencia en el aula. Se diseñan talleres que facilitan el aprendizaje divertido e imaginativo dirigido a estudiantes de primaria.

La convivencia en el aula, se entiende como un espacio constructivista, en las relaciones interpersonales de una escuela, entre estudiantes, docentes, directivos, no docentes y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad, cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos. Como se sustenta en la teoría de Skinner; su estudio y su teoría del Psicoanálisis del Aprendizaje se basan en que la conducta es aprendida.

Hay un pensamiento de Sigmund Freud que enmarca muy bien la idea de la motivación para mejorar la convivencia en el aula. El gran filósofo lo enuncia así: "Si

entendieramos completamente las razones del comportamiento de otras personas, todo tendría sentido".

Terminamos con Laurence Kohlberg con su principio y la teoría del Desarrollo Moral donde destaca que el ser humano aprende en convivencia social moral.

### Justificación

Estas estrategias psicopedagógicas están destinadas a mejorar la convivencia en el aula. En muchas ocasiones, los docentes respiran un ambiente contaminado por la tensión debido, entre otros factores, a la problemática personal del alumnado.

Esto repercute de manera negativa en la praxis, ya que impide desempeñar la labor docente en unas condiciones mínimamente necesarias para que se produzca un aprendizaje realmente significativo.

Todas las elecciones que deben hacerse en educación -desde los contenidos, la metodología, la formación de los docentes- están basadas en una escala de valores.

Esta propuesta se enfoca en mayor medida en el desarrollo de las destrezas de la comprensión y expresión orales, ya que debe tener en cuenta que mientras mayor sea la capacidad del estudiante en entender acciones, mejor será su capacidad para comunicarse, relacionarse con el clima social de la escuela y una serie de variables exógenas, como la familia del estudiante, los medios de comunicación, la comunidad, la sociedad, el sistema educativo y las políticas públicas.

### Objetivo General:

Proponer estrategias que faciliten autoinstruirse psicopedagógicamente para mejorar la convivencia en el aula.

### Objetivos específicos:

Descubrir estrategias psicopedagógicas que necesitan los alumnos para crecer y desarrollarse en condiciones saludables para su aprendizaje.

Describir estrategias psicopedagógicas que necesita el docente para desempeñar con rigor su trabajo de convivencia en el aula.

Compartir palabras y hechos en espacios para el diálogo, la empatía y la creatividad mediante estrategias psicopedagógicas.

Practicar el mismo espacio físico del aula las estrategias psicopedagógicas como una experiencia altamente enriquecedora para el profesorado y los estudiantes.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS DEL DOCENTE, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA.		MATERIA A CORRELACIONAR	
No.	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS	PROCEDIMIENTO Y ACTITUD QUE SE ESPERA.	MOMENTOS DE LA CLASE
	Los juegos cooperativos: son la "alegría de vivir, es disfrutar del momento".	Requiere la colaboración de todo el grupo de jugadores/as para obtener un resultado. El grupo, o bien consigue el objetivo planteado por el juego o no lo hace, de manera que todos/as pierden o todos/as ganan. Los juegos son inclusivos, ya que nadie queda eliminado y, sobre todo, están orientados al proceso y no al resultado, lo importante es participar cooperando con lo/as otros/as.	Actividad de inicio Actividad de desarrollo Actividad de cierre.
	Interpretamos personajes "Si insultas, no valoras a los demás y tampoco te valoras".	"Estoy a favor de insultar" / "Estoy en contra de insultar", cada uno de los alumnos elige un personaje ficticio al que quería representar. La creación de roles, en una primera etapa, sirve para desarrollar la creatividad y para que los alumnos se desinhiban. Es mucho más fácil para ellos expresarse desde un rol que les atraiga que expresar sus emociones desde un punto de vista personal. Una vez establecidos los personajes cada uno de ellos defendería.	Actividad de inicio Actividad de desarrollo Actividad de cierre.
	La disciplina positiva	Para que los alumnos y alumnas comprendan, acepten y apoyen las normas del aula, deben tener la oportunidad de participar activamente en su elaboración y en su revisión o seguimiento. Correcciones de carácter recuperador, destinadas a reconducir la conducta inadecuada, es decir, al aprendizaje, hasta conseguir que el comportamiento del alumno se adapte a la norma establecida y aceptada por el grupo.	Actividad de inicio Actividad de desarrollo Actividad de cierre.
	Faller las emociones si importan.	Consiste en la elaboración en grupo de un trabajo bajo la dirección de un docente, con el propósito de desarrollar una habilidad en particular, adquirir alguna destreza. El grupo debe subdividirse en subgrupos NO mayores de cinco, para facilitar la interacción en lapsos de corta duración	Actividad de inicio Actividad de desarrollo Actividad de cierre.

	<p><b>"No quiero ver/no quiero escuchar"</b></p>	<p>Se parte de la base de que todos los seres humanos nos negamos a ver y/o escuchar aquello que nos duele o que, por miedo, no queremos solucionar.</p> <p>Por tanto, en muchas ocasiones, para evitar afrontar los problemas en nuestra vida cotidiana, nos colocamos una venda metafórica que cubre nuestros ojos o nuestros oídos.</p> <p>Cada alumno puede elegir hasta dos pañuelos de colores. Con uno de los pañuelos podía cubrirse los ojos y con otro los oídos. O en ambos, se trata de explicar brevemente al resto qué era aquello que no querían ver y/o escuchar.</p> <p>No tenían que decir nada más. A continuación, tanto los alumnos como las docentes pueden retirar la venda del estudiante pero, al mismo tiempo que se hace, se inicia con un argumento: "Si no ves eso, no podrás...", "Si no escuchas eso, no serás capaz de...". La explicación puede ir acompañada de un apretón de manos o un abrazo.</p>	<p>Actividad de inicio Actividad de desarrollo Actividad de cierre.</p>	<p>Español Matemáticas Religión Ciencias Sociales Ciencias Naturales Inglés Educación Física Agropecuaria</p>
	<p><b>La belleza de la mariposa reside en el contraste de sus colores</b></p>	<p>Está destinada a trabajar con el alumnado la autoestima. Para ello, se profundiza en el autoconocimiento. En el centro del aula se colocan cartulinas que simulan las siluetas de distintas mariposas. Cada una de ellas con un único color. Tras colocarse alrededor de ellas formando el círculo, elige una. Cada participante debe escribir en un ala de la mariposa una característica personal que lo define y con la que se sintiera satisfecho.</p> <p>De igual manera, en la otra parte de la mariposa, puede escribir un rasgo personal que no nos gusta de nosotros mismos.</p> <p>Con esta actividad, se intenta que el alumnado entienda que no queremos un mundo en blanco y negro en el que unos sean "los buenos" y otros "los malos". Nuestra belleza reside en la confluencia de colores: como las alas de una mariposa.</p> <p>Consiste en que cada uno de los estudiantes se defina a través de la imagen y/o la palabra en una cartulina.</p>	<p>Actividad de inicio Actividad de desarrollo Actividad de cierre.</p>	<p>Español Matemáticas Religión Ciencias Sociales Ciencias Naturales Inglés Educación Física Agropecuaria</p>
	<p><b>"Yo soy"</b></p>		<p>Actividad de inicio Actividad de desarrollo Actividad de cierre.</p>	<p>Español Matemáticas Religión Ciencias Sociales Ciencias Naturales Inglés Educación Física Agropecuaria</p>

<p><b>Resolución de conflictos: "Las constelaciones familiares"</b></p>	<p>Se parte en esta sesión del testimonio personal de un alumno, hermano de uno de los estudiantes. Con el objetivo de que el alumnado aprenda a aceptar su situación familiar y, desde esa aceptación, pueda tomar distancia de su problemática para aprender a gestionar sus emociones. Es importante que el estudiante entendiendo que los problemas de familiares pueden afectarnos hasta cierto punto, pero no es sano para ellos mismos ni para sus compañeros trasladar estos conflictos al aula. El aula debe ser un espacio que nos ayude a conseguir las herramientas necesarias para enfrentar y afrontar los conflictos, nunca para engrandecerlos o interferir de manera negativa en el espacio de otros compañeros. La empatía se convierte en el eje de esta sesión en la que la escucha activa ocupa un lugar destacado.</p>	<p>Actividad de inicio Actividad de desarrollo Actividad de cierre.</p>	<p>Español Matemáticas Religión Ciencias Sociales Ciencias Naturales Inglés Educación Física Agropecuaria</p>
---	--	---	---

### **Conclusiones**

Las estrategias psicopedagógicas centrada en el estudiante exige la utilización de técnicas y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

Ante una sociedad en constante proceso de cambio, la escuela, maestros y alumnos conectan profundamente sus vidas en un espacio donde todos aprenden: Actúan modificándose la vida mutuamente, creciendo como personas, en un diálogo que se desenvuelve en la más compleja riqueza de lo humano.

Al utilizar estrategias psicopedagógica para mejorar la convivencia en el aula, le permite al docente captar la atención y por ende facilitar el conocimiento a los alumnos, trasciende las fronteras físicas del aula para modificar la realidad del centro, del entorno y, de manera trascendente, de la sociedad.

### Referencias Bibliográficas

- Barroso, A. F. (2011). **Evolución y Desarrollo de los Modelos de Intervención**, N°17(N°1). (R. P. Educativa, Recopilador) Madrid, España. doi:<https://doi.org/10.5093/ed2011v17n1a3>.
- Baechle, Thomas R., Earle, Roger W. 2007. **Principios de entrenamiento de la fuerza y el acondicionamiento físico**. (2da. ed.). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana, página .277-278.
- Bisquerra Alzina, R. (2012). **Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal**. Recuperado el 22 de marzo de 2017, de Modelos de orientación escolar: <https://lydiadelamo.wordpress.com/2012/04/03/orientacion-psicopedagogica-y-educacion-emocional/>.
- Boggino, N. (2012). **Cómo prevenir la violencia en la escuela: Estudio de casos y orientaciones prácticas**. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/unachisp/reader.action?docID=10741372&ppg=84>.
- Bravo Nina, **Valores Humanos**. (6ª ed.). Editora Alférez. 2009. **Capacitación Docenteune**. (11 de agosto de 2014). Slideshare.net. Recuperado el 24 de marzo de 2017, de: <http://www.sld.cu/https://es.slideshare.net/capacitaciondocenteune7/articulo-Vigostky>.
- Choez Parrales, M. M., & Lascano Miers, S. M. (2018). **Psicopedagogía en la convivencia escolar**. (Tesis de grado) Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35256>

Conceptodefinicion.de, Redacción. (Última edición: 30 de julio del 2019) Definición de Holístico. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/holistico/>. Consultado el 10 de marzo del 2020.

Corbetta, 2007, **Metodología y técnicas de investigación social**. Parte tercera, Capítulo 10. La entrevista cualitativa.

Cuero, Garcés, Iral y Suárez (2018). **Propuesta de intervención psicopedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del Grado Séptimo de cuatro instituciones públicas del oriente antioqueño**, Colombia. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4013?show=full>.

Fernández Pita, y Díaz Sonia. (2002). **Investigación cuantitativa y cualitativa**. LaCoruña, España. Recuperado de [http://www.fisterra.com/mbe/investigacion/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp](http://www.fisterra.com/mbe/investigacion/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp) [consultado el 1 de marzo de 2020].

Giddens Anthony (2014). **Sociología**. Alianza Editorial. Sexta edición. Madrid, España. Página 78.

González Arrieta, Ruth. (2014). **Guía práctica para elaborar citas y referencias bibliográficas**. Adaptado del estilo APA/. (3ª reimpresión). San José Costa Rica.: Editado UCR. Páginas 53.

Gran libro de cuentos. **Cuentos y juegos para aprender y practicar**, Lexus. Edición 2007.

Guía didáctica para el uso de los programas de estudios 6°. **Libro de Religión Santillana** de 6°.

Guzmán Muñoz; Muñoz; y Preciado Espitia. (2012). **La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural**. (Tesis de Maestría). Manizales, Colombia: Universidad de Manizales. Recuperado de: [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1066/109\\_Preciado\\_Espitia\\_Edgar\\_Alexander\\_Tesis.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1066/109_Preciado_Espitia_Edgar_Alexander_Tesis.pdf?sequence=1).

- Hernández Sampieri, (2010), Fernández Collado, Roberto; Baptista Carlos; Lucio. **Metodología de la Investigación. (6ª ed.). México: Mc Graw – Hill.**
- Hidalgo, R. (2013). **Proyecto de intervención sobre la convivencia escolar.** (Tesis para optar al título de grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Kröyer; Muñoz y Gajardo (2013). **Principios orientadores de la convivencia en el aula: una estrategia de reflexión colectiva.** Universidad de la Concepción, Concepción, Chile.
- Kuhn Thomas Samuel. (1962). **La estructura de las revoluciones científicas.**
- López, V. (2014). **Educación y desarrollo post 2015. Convivencia en el aula.** Volumen (Nº 4).
- Ministerio de Educación de Panamá. (1946,2004). República de Panamá. Ley 34 de 6 de julio de 1995 Orgánica de Educación. Recuperado de [meduca.gob.pa](http://meduca.gob.pa).
- Nail Kröyer, Muñoz Reyes, y Gajar. (2013). **Principios orientadores de la convivencia en el aula: Una estrategia de reflexión colectiva.** Revista da Faculdade de Educação da USP, 39(2), 367-385. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022013000200006>.
- Olivares, I. C., García Sánchez, V., Guillén Prieto, A., Rodríguez, M. H., & Vicente Gutiérrez, M. (19 de Enero de 2010). Wordpress. Recuperado el 28 de Marzo de 2017, de **Modelos de orientación:**<https://adelinahita.wordpress.com/2010/01/19/trabajoen-grupo-8-el-diseno-de-la-actividad-orientadora/>.
- Oñate (2017). **Intervención psicopedagógica para mejorar la convivencia escolar a través de la formación del profesorado.** (Tesis de maestría). Universitat Jaume I, España. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/174083>

- Ortega, del Rey (2007). **Competencias para la convivencia y las relaciones sociales**. Cuadernos de Pedagogía, 370, 32-35.
- Ortiz Ocaña, A.L. (2005): **Didáctica Lúdica. Jugando también se aprende**. Centro de Estudios Pedagógicos y didácticos, Barranquilla.
- Otzen, t. & Manterola C. (2017). **Técnicas de muestreo sobre una población a estudio**. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017.
- Pineda, J., Francisco F. y García P. (2014). **Convivencia y disciplina en el espacio escolar: Discursos y realidades**. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2014/Jose%20Antonio%20Pineda%20Alfonso.pdf>.
- Rodríguez Gómez G, Gil Flores G, García Jiménez E. (2017). **Métodos de investigación cualitativa. En: Metodología de la investigación cualitativa**. Santiago de Cuba: Oriente; 2008. p. 39-57.
- Rodríguez Navarro, A., y Arvayo Fierro, K. (2015). **Roles de género, interacción verbal y tolerancia que presentan alumnos(as) en educación primaria**. 19. Distrito Federal, México: REDHECS. Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/view/3622/4931>.
- Sallán, J. Y Corominas, A. (2014). **La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica**. Santiago de Chile. Santillana
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). **Proceso de la investigación científica**. (4ª ed). México. Limusa.

UNESCO. (1994). Oficina internacional de Educación. Obtenido de Perspectivas: **Revista trimestral de educación comparada:** [www.ibe.unesco.org/sites/default/files/neills.PD](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/neills.PD)

Vélez White, C. M. (2017). **Quince experiencias para aprender ciudadanía... y una más.** Recuperado el 3 de abril 3 de 2017, de Centro virtual de noticias: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-85451.html>.

Zapata, Medina y Ramírez (2019). **Rol del maestro en la mediación del conflicto escolar desde la implementación de estrategias psicopedagógicas para la convivencia.** (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4432>

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y**  
**POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON ÉNFASIS EN**  
**DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**



Le solicitamos, con mucho respeto, nos ayude a completar esta pequeña **entrevista semi estructurada** dirigida a los **docentes** de 6° del Centro Educativo de Río Sereno.

**Objetivo:** Caracterizar las estrategias psicopedagógicas que realiza el docente en el aula. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial.

**Instrucción:** A lo largo de esta entrevista semi estructurada se harán una serie de preguntas sobre distintos aspectos de su labor docente.

**Datos Generales del Entrevistado:**

Edad: \_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_ especialidad: \_\_\_\_ Lugar de residencia:

Fecha: \_\_\_\_ Ultimo nivel escolar aprobado:

1. ¿Cuál es su opinión acerca de educar con estrategias psicopedagógicas que mejoren la convivencia en el aula?
2. ¿Qué estrategias psicopedagógicas significativas ha practicado con los estudiantes en el proceso de convivencia en el aula?
3. ¿Qué estrategias, técnicas, proyectos psicopedagógicos utiliza para mejorar la convivencia en el aula?
4. ¿Por qué es importante el rol de los padres de familia para mejorar la convivencia en el aula?
5. ¿Qué incidencia ejercen las estrategias, técnicas, proyectos psicopedagógicos en el proceso de convivencia en el aula?
6. ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas importantes para el proceso de convivencia escolar?
7. ¿Qué políticas educativas practica en el aula, que tomen en cuenta las normas de convivencia escolar?
8. ¿Participaría de una autoinstrucción de estrategias psicopedagógicas que ayuden a mejorar la convivencia en el aula?

**¡Gracias por su colaboración!**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y**  
**POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON ÉNFASIS EN**  
**DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**



Encuesta dirigida a los estudiantes de 6º del Centro Educativo de Río Sereno.

Objetivo: Describir la interacción estudiante-estudiante en el aula de clase.

Instrucción: Encierre la opción que refleje su opinión personal.

**1. ¿Cuándo regresas a casa quién te recibe?**

- a. mamá y papá    b. mamá    c. papá    d. abuelos    e. tíos    f. primos  
 g. otros \_\_\_\_\_



**2. La comunicación con el maestro es basada:**

- a. En el respeto mutuo    b. Confianza.    c. Diálogo-Reflexión



**3. Eres capaz de identificarte o ser empático con el otro que sufre:**

- a. un accidente.    b. Cuando está solo.    c. Cuando tiene hambre.



**4. Intercambias útiles escolares con tus compañeritos cuando:**

- a. Estudias    b. Trabajas en grupo    c. Juegas    d. Coloreas    e. realizas actividades recreativas

**5. Al necesitar un útil escolar que tiene tu compañero:**

- a. Lo pides    b. Lo quitas    c. Lo robas



**6. Al resolver problemas entre compañeros recurras a:**

- a. la fuerza.    b. los golpes.    c. los insultos.



**7. Participarías en actividades acerca de convivir en el aula como:**

- a. Lecturas    c. Análisis de fábulas.    d. Comprensión de lecturas



**¡Gracias por su colaboración!**


**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON ÉNFASIS EN DIFICULTADES DEL**  
**APRENDIZAJE**


Lista de cotejo para padres de familia de los estudiantes de 6° del Centro Educativo de Río Sereno.

Objetivo: Describir el rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula donde asisten sus hijos

Instrucciones: Marque con una X la opción **Sí** o **No** que refleje su opinión según lo observado.

Las respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Lista de cotejo				
Nº	Indicadores	Sí	No	Sugerencias
1.	El padre de familia practica procesos pedagógicos, psicológicos para mantener la convivencia en el aula.			
2.	El padre de familia moldea a los estudiantes para que ordenen sus habilidades, capacidades.			
3.	El padre de familia se preocupa por mantener buen ambiente en el entorno del hogar.			
4.	El padre de familia y el estudiante se tratan con expresiones de respeto.			
5.	El padre de familia trabaja en grupo superando sus diferencias y valorando su equipo.			
6.	Los estudiantes gritan, salen del hogar en ausencia o presencia del padre de familia, utilizan manifestaciones desagradables.			
7.	Existe un desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social en los aspectos físicos, intelectual, moral, ética y cívica.			

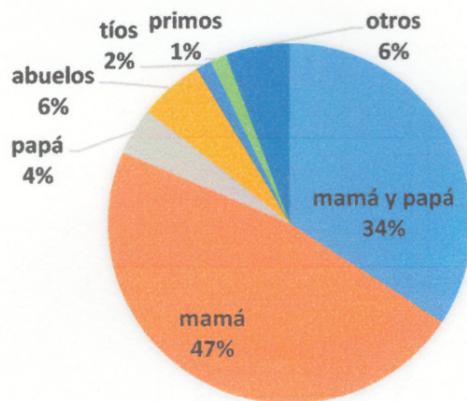
**¡Gracias por su colaboración!**

**4.1. Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes de 6° del Centro Educativo de Río Sereno. Objetivo: Describir la interacción estudiante-estudiante en el aula de clase.**

En cuanto a evaluar la interacción estudiante-estudiante en el aula de clase, se observan los resultados producto de la aplicación de la encuesta:

Tabla 8. *¿Cuándo regresas a casa quién te recibe?*

	Fa.	Fr.
mamá y papá	24	34.0
mamá	33	47.0
papá	3	4.0
abuelos	4	6.0
tíos	1	2.0
primos	1	1.0
otros	4	6.0
Total	70	100.0



Gráfica 1. *¿Cuándo regresas a casa quién te recibe?*

Fuente: Los investigadores

Como se aprecia en la gráfica 1, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en mamá y mamá y papá que sumadas dan a 71%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los padres están pendientes de sus hijos, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 9. *La comunicación con el maestro es basada:*

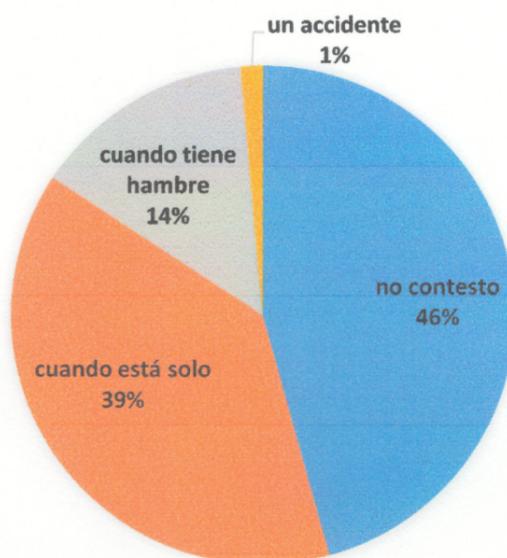
	Fa.	Fr.
en el respeto mutuo	43	62.0
confianza	23	33.0
diálogo-reflexión	3	4.0
no contestó	1	1.0
Total	70	100.0

Gráfica 2. *La comunicación con el maestro es basada:*

Como se aprecia en la gráfica 2, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en el respeto mutuo y la confianza que sumadas dan a 95.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de la comunicación de los maestros con sus alumnos es satisfactoria, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 10. Eres capaz de identificarte o ser empático con el otro que sufre:

	Fa.	Fr.
un accidente	1	1.0
cuando está solo	27	39.0
cuando tiene hambre	10	14.0
No contestó	32	46.0
Total	70	100.0

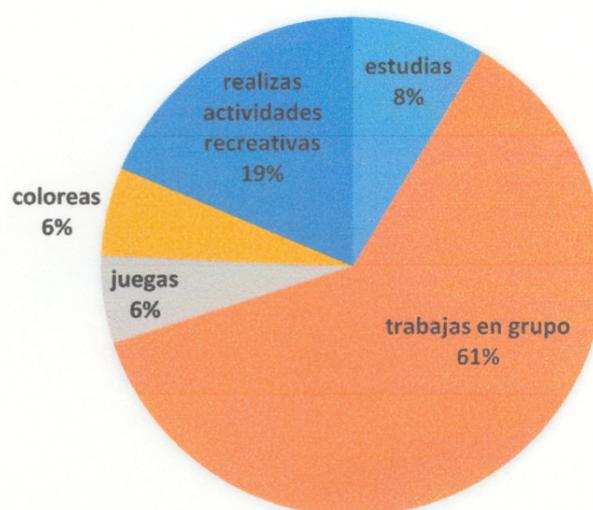


Gráfica 3. Eres capaz de identificarte o ser empático con el otro que sufre:

Como se aprecia en la gráfica 3, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en no contestar y cuando está solo, que sumadas dan a 85.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes no se identifican y no son empáticos con el problema de su compañero, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 11. *Intercambias útiles escolares con tus compañeritos cuando*

	Fr.	Fa.
estudias	6	8.0
trabajas en grupo	43	61.0
juegas	4	6.0
coloreas	4	6.0
realizas actividades recreativas	13	19.0
Total	70	100.0



Gráfica 4. Intercambias útiles escolares con tus compañeritos cuando:

Como se aprecia en la gráfica 4, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinan en trabajas en grupo y realizas actividades recreativas, que sumadas dan a 80.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes mantienen buena camaradería y comunicación al realizar actividades grupales, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 12. *Al necesitar un útil escolar que tiene tu compañero:*

	Fa.	Fr.
lo pides	1	1.6
lo quitas	69	99.0
Total	69	100.0

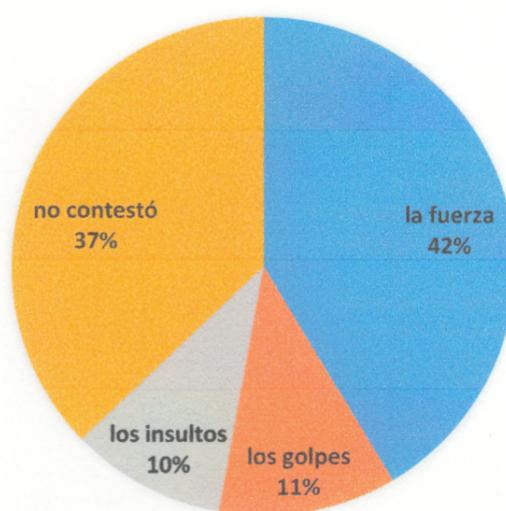


Gráfica 5. *Al necesitar un útil escolar que tiene tu compañero:*

Como se aprecia en la gráfica 5, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción lo quitas, que sumadas dan a 99.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes actúan de manera incorrecta al solicitar algo de sus compañeros, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 13. Al resolver problemas entre compañeros recurre a:

	Fa.	Fr.
la fuerza	29	42.0
los golpes	8	11.0
los insultos	7	10.0
No contestó	26	37.0
Total	70	100.0

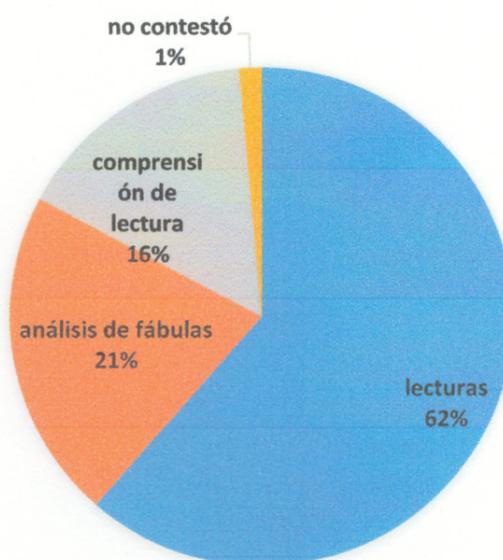


Gráfica 6. Al resolver problemas entre compañeros recurre a:

Como se aprecia en la gráfica 6, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción a la fuerza, los golpes y los insultos, que equivale a un 63.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes actúan de manera incorrecta al resolver problemas entre compañeros, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 14. *Participarías en actividades acerca de convivir en el aula como*

	Fa.	Fr.
lecturas	43	62.0
análisis de fábulas	15	21.0
comprensión de lecturas	11	16.0
No contestó	1	1.0
Total	70	100.0

Gráfica 7. *Participarías en actividades acerca de convivir en el aula como:*

Como se aprecia en la gráfica 7, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción de la lectura, que equivale a un 62.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes les gustaría participar en actividades sobre valores, por medio de las actividades de la lectura.

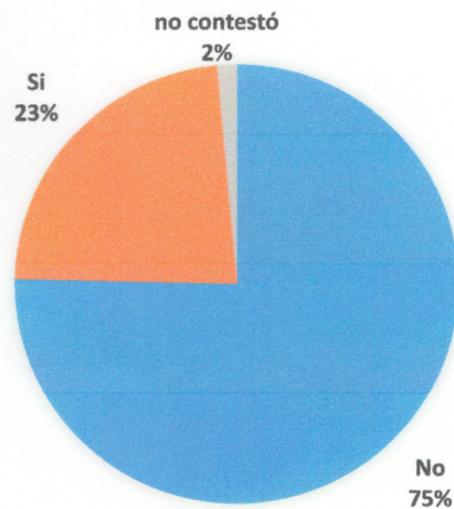
#### 4.2. Lista de Cotejo. Padres de familia

**Objetivo:** Describir el rol de los padres de familia ante la convivencia en el aula donde asisten sus hijos.

En cuanto a evaluar el rol de los padres de familia, se observan los resultados producto de la aplicación de la lista de cotejo:

Tabla 15. *El acudiente practica procesos pedagógicos y metodológicos para mantener la convivencia en el aula.*

	Fa.	Fr.
Sí	16	23.0
No	52	75.0
No contestó	1	2.0
Total	69	100.0



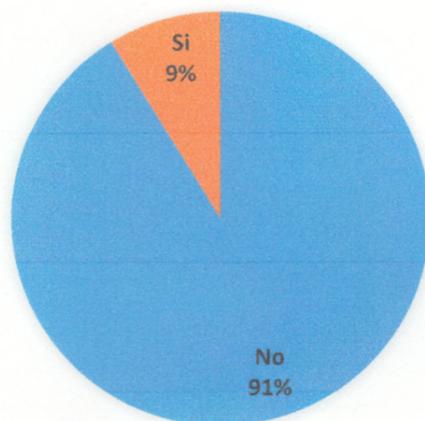
Gráfica 8. El acudiente practica procesos pedagógicos y metodológicos para mantener la convivencia en el aula

Como se aprecia en la gráfica 8, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción “No”, que equivale a un 75.0%. Dichos resultados

demuestran que un gran porcentaje de los padres de familia no practican procesos pedagógicos y metodológicos para mantener la convivencia en el aula, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 16. *El acudiente guía al estudiante para que recuerden sus habilidades, capacidades.*

	Fa.	Fr.
Sí	6	9.0
No	63	91.0
Total	69	100.0

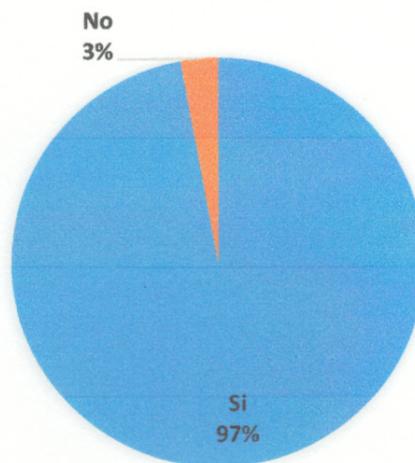


Gráfica 9. *El acudiente guía al estudiante para que recuerden sus habilidades, capacidades*

Como se aprecia en la gráfica 9, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción “No”, que equivale a un 91.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los padres de familia no guían al estudiante para que recuerden sus habilidades y capacidades, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 17. *El acudiente se preocupa por mantener buen equilibrio en el entorno del hogar*

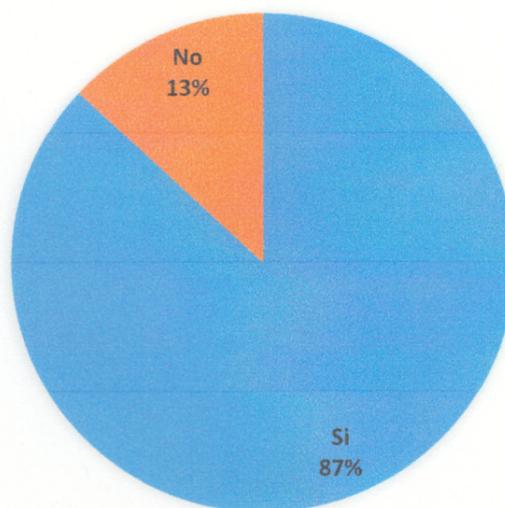
	Fa.	Fr.
Sí	67	97.0
No	2	3.0
Total	69	100.0

Gráfica 10. *El acudiente se preocupa por mantener buen equilibrio en el entorno del hogar*

Como se aprecia en la gráfica 10, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "Sí", que equivale a un 97.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los padres de familia se preocupan por mantener buen equilibrio en el entorno del hogar, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 18. Los acudientes y los estudiantes se tratan con expresiones de aprecio

	Fa.	Fr.
Sí	60	87.0
No	9	13.0
Total	69	100.0

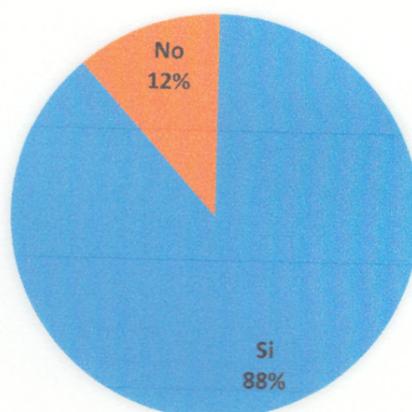


Gráfica 11. Los acudientes y los estudiantes se tratan con expresiones de aprecio

Como se aprecia en la gráfica 11, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "Sí", que equivale a un 87.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los acudientes y los estudiantes se tratan con expresiones de aprecio, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 19. *El acudiente y el estudiante trabajan en grupo superando sus diferencias y valorando su equipo.*

	Fa.	Fr.
Sí	61	88.0
No	8	12.0
Total	69	100.0

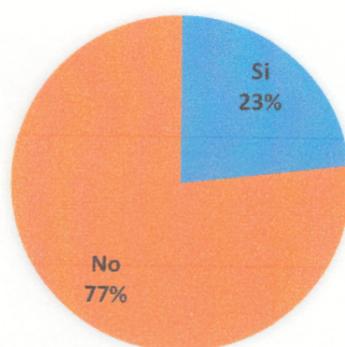


Gráfica 12. *El acudiente y el estudiante trabajan en grupo superando sus diferencias y valorando su equipo.*

Como se aprecia en la gráfica 12, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "Sí", que equivale a un 88.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los acudientes y los estudiantes trabajan en grupo superando sus diferencias y valorando su equipo, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 20. *El estudiante grita, sale del hogar en ausencia o presencia del acudiente, utiliza manifestaciones desagradables*

	Fa.	Fr.
Sí	16	23.0
No	53	77.0
Total	69	100.0

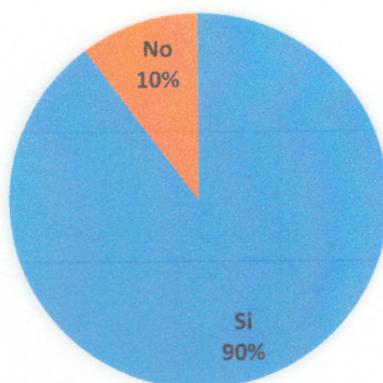


Gráfica 13. *El estudiante grita, sale del hogar en ausencia o presencia del acudiente, utiliza manifestaciones desagradables*

Como se aprecia en la gráfica 13, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "No", que equivale a un 77.0%. Dichos resultados demuestran que un gran porcentaje de los acudientes no gritan, no salen del hogar en ausencia o presencia del acudiente y no utilizan manifestaciones desagradables, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 21. *Existe un desarrollo armónico e integral entre el estudiante y el acudiente dentro de la integración social en los aspectos físicos, intelectual, moral, ética y cívica*

	Fa.	Fr.
Sí	62	90.0
No	7	10.0
Total	69	100.0



Gráfica 14. *Existe un desarrollo armónico e integral entre el estudiante y el acudiente dentro de la integración social en los aspectos físicos, intelectual, moral, ética y cívica.*

Como se aprecia en la gráfica 14, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en la opción "Sí", que equivale a un 90.0%. Dichos resultados demuestran que existe un desarrollo armónico e integral entre el estudiante y el acudiente dentro de la integración social en los aspectos físicos, intelectual, moral, ética y cívica, lo cual es favorable para la investigación que se lleva a cabo.

## RESUMEN EJECUTIVO

**TÍTULO: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA CON ESTUDIANTES DE 6° GRADO, CENTRO EDUCATIVO RÍO SERENO.**

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las estrategias psicopedagógicas del docente para mejorar la convivencia en las aulas.

**ÁMBITO TEÓRICO:** Aportar nuevas estrategias, proyectos y técnicas para una mejor cultura social donde se forman niños y niñas capaces de interactuar con los demás con sentido de responsabilidad y respecto

**ÁMBITO METODOLÓGICO:** La práctica diaria de estrategias para mejorar la convivencia; tanto en el aula, la comunidad y sus hogares

TEORÍA Y PRINCIPIO	TEORÍA Y PRINCIPIO	TEORÍA Y PRINCIPIO
<p><b>Burrhus Frederic Skinner</b></p> <p>“Psicoanálisis del aprendizaje sobre el comportamiento humano y sus reacciones a estímulos externos, por medio de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea exterminada de acuerdo a las consecuencias que el estímulo conlleve. Supone que todos los comportamientos son respuestas a ciertos estímulos en el ambiente, o consecuencias de la historia del individuo.</p>	<p><b>Sigmund Freud</b></p> <p>“Teoría de la personalidad” El comportamiento y la personalidad de los niños derivan de la interacción constante y única en el medio donde convive de fuerzas psicológicas conflictivas que operan en tres diferentes niveles de conciencia: el preconscious, el consciente y el inconsciente. Planteó que la raíz del comportamiento yace en los deseos o pensamientos reprimidos por sus cuidadores. Sostuvo, descubrió modos de pensamiento diferentes al común que las personas deciden reconocer. Son extraordinarios, al amenazar la razón y la lógica, porque proceden de lo inconsciente.</p>	<p><b>Laurence Kohlberg</b></p> <p>”Desarrollo Moral” El desarrollo moral juega un papel importante en las interacciones sociales. Comprender cómo y por qué los niños toman decisiones con respecto a los dilemas morales puede ser muy útil en diversos entornos tanto social escolar. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg proporciona un marco en el cual investigar y comenzar a comprender cómo se desarrolla el razonamiento moral dentro de los alumnos.</p>

**RESULTADO:** Obtener instructivo autoinstruccional que contenga estrategias psicopedagógicas para que el docente mejore la convivencia en el aula.

**CONCLUSIÓN:** En base a los principios y las teorías de los precursores de la psicopedagogía, la conducta de los niños y niñas debe ser moldeada tanto en el hogar, la escuela y la sociedad

### Ubicación geográfica de la investigación:

