



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA**

**EXPERIENCIAS DE FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES AGRESIVOS**

**LICENCIADA: MAGDA SAMUDIO VIGIL**

**CÉDULA: 4-742-904**

**MAGÍSTER SILVANA CASTILLO**

**DOCENTE ASESORA**

**AÑO: 2023**



TÍTULO DE LA TESIS




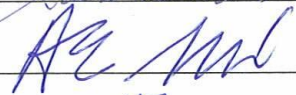

**“Experiencias de Familias con Hijos  
Adolescentes Agresivos.”**

PRESENTADO POR:

Magda Samudio 4-742-904

APROBADO POR:

JURADOS:

1.  Dra. Silvana Castillo (Asesora)
2.  Mgter. Alfredo Henríquez (Jurado #1)
3.  Dra. Magbis Palacios (Jurado #2 )



Facultad de Administración Pública  
**DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS**



Yo Magda Samudio estudiante del programa Maestría en Ciencias de la Familia de la Universidad Autónoma de Chiriquí con código de inscripción de tesis N° UNACHI-M-01-02-46-05 titulada ***"Experiencias de Familias con Hijos Adolescentes Agresivos."*** es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis laborado por nosotros y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en el reglamento de la Universidad Autónoma de Chiriquí y las disposiciones legales vigentes.

David, 27 de abril mes 2023\_

**Magda Samudio**

CIP: 4-742-904

FIRMA: *MS*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todopoderoso, por todas las bendiciones.

A mi madre, Sonia Esther Vigil y a mi hermana, Suandy Samudio, por su colaboración, cariño motivación.

A la MSc. Glendy Hertentains y Equipo por su motivación y apoyo y a la MSc. Silvana Castillo, docente asesora de tesis, por su dedicación, guía y compromiso.

A los profesores, miembros del jurado calificador de tesis, por su asesoría, compromiso y colaboración.

A la MSc. Yolanda Reyes, supervisora de Trabajo Social del Ministerio de Salud, por su motivación y apoyo.

A la Licenciada, Emir Quiroz, jefa de Trabajo Social, del Ministerio de Salud, por su motivación y apoyo.

*¡Dios les Bendiga!*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a todos los adolescentes que presentan conductas agresivas y necesitan del apoyo, comprensión del estado y principalmente de sus familias, que logren ser conscientes y practiquen una crianza positiva en sus hogares, basadas en derechos de los adolescentes de vivir en un ambiente libre de violencia.

*Magda Samudio*

## TABLA DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>LISTA DE CUADROS Y FIGURAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Antecedentes: .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Situación actual del problema .....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.1 Planteamiento del problema .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3 Hipótesis.....</b>	<b>21</b>
<b>1.4 Objetivos: .....</b>	<b>21</b>
<b>1.4.1 Generales .....</b>	<b>21</b>
<b>1.4.2 Específicos.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5 Delimitaciones/ alcance y limitaciones .....</b>	<b>22</b>
<b>1.5.1 Delimitaciones.....</b>	<b>22</b>
<b>1.5.2 Alcance: .....</b>	<b>22</b>
<b>1.5.3 Restricciones o limitaciones: .....</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1 Adolescencia.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2 Estilos de crianza .....</b>	<b>25</b>
<b>2.3. Teoría de apego.....</b>	<b>26</b>
<b>2.3.2 Apego ansioso o ambivalente .....</b>	<b>27</b>
<b>2.3.3 Apego evitativo .....</b>	<b>27</b>

<b>2.4 Agresividad</b> .....	27
<b>2.4.1 Agresividad según su modalidad</b> .....	28
<b>2.4.2 Agresividad según la relación interpersonal</b> .....	28
<b>2.5 Teoría</b> .....	28
<b>2.5.2 Teorías reactivas</b> .....	29
<b>2.5.4 Teoría de la frustración</b> .....	29
<b>2.5.5 Teoría del aprendizaje social</b> .....	29
<b>2.6 El modelo ecológico</b> .....	30
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA</b> .....	32
<b>3.1. Tipo de investigación</b> .....	32
<b>3.1.1. Definición:</b> .....	32
<b>3.1.2. Justificación</b> .....	33
<b>3.1.3. Sujetos, entornos y/o fuentes de investigación</b> .....	34
<b>3.1.4. Categorías y subcategorías</b> .....	35
.....	36
<b>3.2. Categoría actitud</b> .....	36
<b>3.2.1. Subcategoría conflictiva</b> .....	36
<b>3.2.2. Subcategorías inflexibles</b> .....	37
<b>3.2.3. Subcategoría actitud afectivas</b> .....	37
<b>3.3. Categoría Sentimientos</b> .....	37
<b>3.3.1 Subcategoría /ira</b> .....	38
<b>3.3.2. Subcategoría tristeza</b> .....	38
<b>3.3.3. Subcategoría culpa</b> .....	38
<b>3.3.4. Subcategoría impotencia</b> .....	38
<b>3.4. Categoría estilos de crianzas</b> .....	39
<b>3.4.1. Subcategoría autoritaria</b> .....	39

3.4.3. Subcategoría negligente.....	39
3.4.4. Subcategoría democrática .....	40
3.5. Validez y confiabilidad .....	40
3.6. Población.....	41
3.7. Muestra .....	41
3.7.1. Tipos de muestra .....	42
3.8. Métodos e instrumentos de investigación.....	43
3.8.1. Entrevista semiestructurada .....	43
3.9. Técnicas de investigación.....	44
3.9.1. Observación no participante directa .....	44
<b>CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:.....</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>54</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO 7 .....</b>	<b>64</b>



**LISTA DE CUADROS Y FIGURAS**

<b>Cuadro. N° 1.</b> Categorías y Subcategorías.....	36
<b>Cuadro. N° 2.</b> Características o particularidades de cada familia.....	43
<b>Figura. N° 1.</b> Categoría. Experiencias de las familias con hijos agresivos.....	46
<b>Figura. N° 2.</b> Categoría. Actitud de la familia con hijos agresivos.....	47
<b>Figura. N° 3.</b> Categoría. Sentimientos de la familia con hijos agresivos.....	49
<b>Figura. N° 4.</b> Categoría. Estilos de Crianza de las familias con hijos agresivos.....	51

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación cualitativa se conocerá sobre las experiencias de las familias residentes en el sector de San Pablo Viejo, Provincia de Chiriquí, cuyos hijos presentan agresividad. Se interpretó y analizó las actitudes y sentimientos de los participantes, lo cual ayudó a identificar el estilo de crianza que opera en estos hogares.

En la primera sección, se plantean los antecedentes de la investigación, tales como investigaciones realizadas anteriormente acerca del tema de interés. Seguidamente, en la segunda sección se describió el soporte teórico: que incluye el concepto de la adolescencia, estilos de crianzas y un conjunto de teorías referenciales acerca de la agresividad, tales, como las teorías activas, teorías reactivas, teorías clásicas de dolor, teorías de la frustración, teoría del aprendizaje social. Aporte para el análisis.

Luego, en la tercera sección se desarrolló el marco metodológico donde se recalca que el tipo de investigación es cualitativo, con un diseño fenomenológico. Es decir, está enfocado en las experiencias, introspectivas y subjetivas de los participantes. También, específica: la justificación, sujetos del estudio, población, la muestra, instrumentos de la investigación, para lo cual, se seleccionó la entrevista semiestructurada y las técnicas de investigación tales como: la observación no participante.

Por consiguiente, en la cuarta parte se presenta el análisis e interpretación de los resultados.

Y en la quinta sección, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones.

En la sexta sección se citarán las referencias bibliográficas. Por último, en la séptima parte se presentó los anexos.

## RESUMEN

La investigación parte del supuesto de que las experiencias de las familias con hijos adolescentes agresivos son conflictivas y plantea como propósito interpretar las experiencias, describir las actitudes, narrar los sentimientos e identificar el estilo de crianza utilizado por las familias con hijos adolescentes agresivos. Se utilizó la metodología cualitativa y diseño fenomenológico. Se manejó la muestra no probabilística por conveniencia. La información se recopiló a través del instrumento, diario de campo y las técnicas y la entrevista semiestructurada y observación no participante. Los hallazgos fueron interpretados a través de mapas mentales con su debida interpretación. Los principales resultados revelan que las experiencias de las familias con hijos agresivos han sido conflictivas, con dificultades negativas que trasciende del hogar, a la escuela y en el colegio, tales, como: quejas de los profesores y maestros, bajo rendimiento académico, pérdidas del interés y motivación por la educación, delegar la responsabilidad del cuidado a otros familiares como tíos y abuelos, ya que el estilo de crianza utilizado no logra la modificación de la conducta.

**Palabras claves:** experiencias, familias, adolescentes agresivos, actitudes, sentimientos, estilos de crianza.

## ABSTRACT

This research is based on the assumption that the experiences of families with aggressive adolescent children are conflictive and its purpose to interpret the experiences, describe attitudes, narrate feelings, and identify the parenting style used by families with aggressive adolescent children. We used a qualitative methodology and a phenomenological design. The non-probabilistic sample was handled by convenience. The information was collected through the daily field instrument and the semi-structured interview and non-participant observation techniques. The data was analyzed through mental maps with their proper interpretation. The main results reveal that the experiences of families with aggressive children have been conflictive, with negative difficulties that transcend home, school and college, such as: complaints from professors and teachers, low academic performance, loss of interest and motivation for education, delegating responsibility for care to other relatives such as uncles and grandparents, since the parenting style used does not achieve behavior modification.

**Keywords:** experiences, families, aggressive adolescents, attitudes, feelings, parenting style

**CAPÍTULO 1**  
**ASPECTOS GENERALES**

## **CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS**

### **1.1 Antecedentes:**

Los antecedentes de la investigación nos muestran que la problemática de los adolescentes es una de las temáticas más investigadas a nivel de la biología, psicología, sociología y otras disciplinas a fines, debido a que este grupo social es vulnerable a los diferentes cambios que se están dando en la familia moderna a nivel global, a nuevos cambios, nuevos ajustes.

Desde el ámbito social, la familia se considera la estructura de la sociedad, debido a que socializa y protege a sus miembros y los conecta con otros individuos similares. Además, tiene un papel importante en el paso del adolescente de su niñez a la vida adulta, ya que ayuda a los jóvenes a vincularse al mundo y a crecer como individuos Inda, (1997).

Etimológicamente, el concepto adolescente viene del vocablo latin “adolescere” que se refiere a crecer o desarrollarse. Es una etapa de transformación en el cual el adolescente pasa física y psicológicamente de niño a adulto Hurlock, (1989).

En tal sentido, la adolescencia es una fase de transformación donde los jóvenes experimentan cambios físicos y psicológicos que los llevan de la infancia a la vida como adultos Hurlock, (1989).

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019) ha enunciado que la adolescencia es una fase determinante en los seres humano, debido a los cambios tanto biológicos como emocionales y sociales que se experimentan en este estadio pueden contribuir a que los individuos sean más sensibles a problemas de salud mental, especialmente si se enfrentan a la pobreza, el maltrato o la violencia. Por esta razón, es fundamental la protección de los adolescentes de la adversidad, fomentando su aprendizaje social, emocional y su bienestar mental, para asegurar su acceso a servicios apropiados que garanticen su salud y bienestar a esta población.

Para contar con antecedentes sobre esta problemática social, se efectúa una revisión bibliográfica en el ámbito internacional y nacional para indagar si existen estudios relacionados a la problemática de **“Experiencias de las familias con hijos adolescentes agresivos”**, por lo que se presenta una descripción breve de investigaciones relacionadas al tema en estudio.

En esta fase del desarrollo específicamente sensible a la psicopatología, los comportamientos agresivos en los adolescentes pueden ser el resultado de un desarrollo mal adaptativo y de diversas influencias del ambiente. La presencia de estos comportamientos en los jóvenes puede ser un problema social, puesto que, si no se tratan adecuadamente, pueden derivar en trastornos de conducta más graves e incluso en delincuencia Sánchez, (2020).



El propósito de este estudio fue resaltar los factores más relevantes en la crianza de los adolescentes mediante la revisión de diferentes modelos que exploran su relación con los comportamientos agresivos en los hijos y de este modo poder plantear posibles vías de intervención para la atención oportuna.

Entre los factores que pueden contribuir al comportamiento agresivo, se incluyen el conflicto familiar, el apego inseguro y otros problemas relacionado con la calidad del matrimonios o uniones.

Arcia y Nazaret, (2019). llevaron a cabo una investigación acerca de la relación entre la la agresividad y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Reina Torrez de Araúz, Panamá. Utilizaron un diseño no experimental de investigación y un estudio de tipo correlativo-transversal. Asimismo, concluyeron que existe una dependencia directa significativa en relación a la agresividad y la ansiedad en estos estudiantes, lo que parecía caracterizarse por comportamientos de irritabilidad o ira que pueden llevar a una respuesta de agresividad.

La diferencia de género en la agresividad es un tema importante debido a que las conductas violentas son un problema social, y se ha encontrado consistentemente que las mujeres tienen más probabilidades de reaccionar con actitudes agresivas.

En una revisión de tesis de Licenciatura y Maestrías en las casas de estudios a nivel superior se logró destacar los siguientes estudios: En la Universidad Autónoma de Chiriquí, se realizó una investigación relacionada con el tema de las “Conductas agresivas y el rendimiento escolar en la Escuela de Santa Cruz” realizada por las autoras Ríos et al. (2006). Igualmente, en la Universidad Santa María La Antigua (USMA), Cava (2002) condujo una investigación titulada “Las formas de auto violencia: el caso de los trastornos de conducta”.

Por otra parte, en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), existe un estudio con el nombre: “Agresividad e impulsividad en los video jugadores de juegos de disparos en línea” en edades de 15 a 18 años, realizada por González, (2020).

Expuesto lo anterior, surge el interés por el tema de la investigación, ya que, como trabajadora social y parte de los profesionales de la salud, se ha logrado percibir a través del Programa Servicios Amigables del Adolescente, que algunos estudiantes del nivel básico manifiestan conductas agresivas hacia sus pares, profesores en el aula de clases, y acudientes, los cuales son citados al plantel escolar, y algunos estudiantes expulsados de su año lectivo. Fenómeno que despierta el interés de realizar este estudio con el propósito de interpretar las experiencias de las familias con hijos agresivos.

## 1.2 Situación actual del problema

Según UNICEF (2019), en la República de Panamá, de 9,945 individuos menores de edad quienes fueron ingresadas en los Juzgados de Niñez y Adolescencia por protección, el 70% lo fue debido a situaciones de negligencia, abandono o descuido de sus padres. En tal sentido, la Ley No. 285 del 2022, que crea el Sistema de Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, se considera un importante hito, ya que establece el reordenamiento de las instituciones competentes para asegurar la protección de los derechos de la niñez (UNICEF, 2022).

El Portal Educa Panamá, Barreno (2022), menciona que en Panamá los padres de niños con problemas de conducta suelen culpar a los docentes por el comportamiento de sus hijos. Tanto los padres como los docentes coinciden en que los medios de comunicación transmiten información dañina y que las leyes de protección del menor pueden ser factores que contribuyen a una inadecuada actitud, falta de disciplina o comportamiento inapropiado de los estudiantes.

La UNICEF- Panamá, (2021), señala que un problema que amerita atención inmediata es la violencia hacia niños y niñas, que puede tener lugar en la etapa infantil. En ese aspecto, se ha señalado que, en Panamá, el 45% de la población infantil recibe métodos violentos de disciplina en su hogar. Cabe destacar que la población en Panamá es de aproximadamente 4.3 millones de

personas, de los cuales el 725.058, tienen de 10 a 19 años, los cuales representan el 17% de la población. Es decir, de cada 10 habitantes 2 son adolescentes Encuesta de Propósito Múltiple, EPM, (2019).

### **1.2.1 Planteamiento del problema**

La adolescencia es una de las etapas que requiere de especial atención y apoyo familiar debido a que para los jóvenes sus intereses cambian repentinamente, les preocupa un sin número de aspectos que no eran importante en su niñez, tales, como su imagen, aceptación de sus pares o grupos sociales, entre otros. Es por ello, que muchas veces los padres no tienen presentes estos cambios en sus hijos y entran en discordia por intereses diferentes. Los hijos manifiestan rebeldía por las normas y presentan conductas agresivas al no ser comprendidos.

Es importante resaltar, que al comprender esta situación por la que transitan los hijos los padres, pueden lograr un equilibrio en la comunicación respetando sus intereses y a su vez guiarlos orientarlos, corregirlos con amor y autoridad. Para efectos de esta investigación se consideró a los hijos en el rango de edades de 10 a 14 años, debido a que en esta etapa existe receptividad y disposición de las influencias de la crianza positiva.

### **1.3 Hipótesis**

Por tratarse de una investigación cualitativa en este estudio, no se presentan, ni se prueban hipótesis iniciales, debido que estas van surgiendo a medida que la investigación va avanzando. No obstante, por lo anterior expuesto surge en la investigadora la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las experiencias de las familias con hijos adolescentes agresivos? De la interrogante principal, surge interrogantes secundarias entre ellas las siguientes:

- ¿Qué actitudes asumen las familias ante los hijos adolescentes agresivos?
- ¿Qué sentimientos manifiestan las familias con hijos adolescentes agresivos?
- ¿Cuáles son los estilos de crianza de las familias con hijos adolescentes agresivos?

### **1.4 Objetivos:**

#### **1.4.1 Generales**

- Interpretar las experiencias de las familias que cuentan con hijos adolescentes agresivos.

#### **1.4.2 Específicos**

- Describir las actitudes de las familias que tienen hijos adolescentes agresivos.
- Narrar los sentimientos de las familias con hijos adolescentes agresivos.
- Identificar los estilos de crianza en diferentes familias con hijos adolescentes agresivos.

## **1.5 Delimitaciones/ alcance y limitaciones**

### **1.5.1 Delimitaciones**

Se relatan para identificar todas aquellas situaciones interfieren en el problema, para disminuir el grado de dificultad, alcance de la investigación y atender sólo aquellos elementos de interés, de los cuales son importantes para el desempeño de la investigación, estos se clasifican en espacial, temporal, poblacional y de contenido. Hernández et al. (2006).

**Espacial:** tres familias con hijos adolescentes agresivos, ubicado en el sector de San Pablo Viejo, Distrito de David, provincia de Chiriquí.

- **Poblacional o universo:** tres familias con hijos adolescentes agresivos en el rango de edades de 10 a 14 años y cuyos padres tienen entre las edades de 25 a 45 años.
- **Temporal:** se realizará durante el periodo de abril 2022, hasta abril 2023.
- **Contenido:** se realizará sobre “Las experiencias, actitudes, sentimientos de las familias con hijos adolescentes agresivos.

### **1.5.2 Alcance:**

La investigación tiene un alcance exploratorio-descriptivo ambos permiten examinar y especificar los hechos de investigación poco estudiado, para indagar esas experiencias y roles de los sistemas familiares. Hernández et al, (2017).

- **Exploratorio:** pues el estudio: “Experiencias de las familias con hijos adolescentes agresivos” no ha sido abordado desde las perspectivas del trabajo social y las ciencias de la familia.
- **Descriptiva:** se detallan los hallazgos de los hechos en el estudio, las actitudes de las familias con hijos adolescentes agresivos, de igual manera, se narran los sentimientos y los estilos de crianzas de las familias con hijos adolescentes agresivos.

### **1.5.3 Restricciones o limitaciones:**

Es importante señalar que la principal restricción es: el disponer de un tiempo limitado para esta investigación, debido a las actividades laborales para poder ejecutar de manera oportuna las mismas de acuerdo con la planificación. En cuanto a las restricciones para el desarrollo de este estudio han sido: la falta de cooperación o disponibilidad de uno de los padres en suministrar información, ya que fue una de las limitaciones a la hora de investigar la situación social de la familia. Asimismo, encontrar las características familiares de interés del investigador, y que éstas, residan en el mismo sector donde se planeó realizar el estudio.

## **CAPÍTULO 2**

# **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**



## **CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La fundamentación teórica que guardan relación con la problemática que se estudia, en este sentido son las fuentes bibliográficas relacionadas a las “**Experiencias de las familias con hijos adolescentes agresivos**”, por lo que se procede a definir algunos conceptos básicos entre ellos los siguientes:

### **2.1 Adolescencia**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es una fase que abarca desde los 10 hasta los 19 años de edad, donde existe transformaciones biológicas, físicos, psicológicos, sociales e intelectuales. Esta etapa indica el tránsito de la infancia al estado adulto. Se clasifica por la primera adolescencia, también conocida como temprana que va desde los 10 a los 14 años, y la adolescencia tardía, que abarca desde los 15 hasta los 19. UNICEF, (2019).

Para Piaget (1955), la adolescencia constituye un lapso crucial del proceso de la inteligencia en que la habilidad de los conocimientos acelera su camino hacia niveles más superiores; es decir, empiezan a desempeñarse intelectualmente como adultos.

### **2.2 Estilos de crianza**

De acuerdo a Baumrind, (1991). La labor de criar a los hijos es compleja y consta de varias etapas y comportamientos específicos que, de manera individual y combinada, influyen en los

resultados de los adolescentes. En referencia a las variantes normales en las conductas de los padres dirigidas a socializar y controlar a sus hijos, se utiliza el concepto estilo de crianza.

Según Baumrind, las exigencias de los padres (también llamadas control conductual) se refieren a las exigencias que los padres hacen a sus hijos para que se integren en la familia, a través de su solicitud de madurez, disciplina, supervisión y disposición para enfrentar a los niños que desobedecen.

De lo anterior, se evidencian dos aspectos de importancia en la paternidad: la capacidad de respuesta a los padres y la exigencia por parte de las figuras parentales. De allí, según Mc Coby y Martin (1983), existen cuatro estilos de crianza: el autoritario, permisivo, negligente y democrático.

### **2.3. Teoría de apego**

La teoría del apego se ajusta al vínculo o conexión afectiva principalmente, entre la madre “o” adulto, colocada en el lugar de protector Bowlby, J. (1977).

Por consiguiente, este autor señaló cuatro factores de apego:

#### **2.3.1 Apego seguro**

Los niños se enfadan cuando sus progenitores o tutores se van y están alegres cuando regresan. Buscan consuelo y es felices.

### **2.3.2 Apego ansioso o ambivalente**

Los niños suelen sospechar mucho de las personas, muestran angustia cuando se separan del progenitor o tutor, pero, no parecen tranquilizados, “ni” reconfortados cuando regresan. Baja disponibilidad paterna y materna.

### **2.3.3 Apego evitativo**

Los niños suelen evitar a sus progenitores o cuidadores. No buscan consuelo o contacto. Se manifiesta después de un tiempo de ausencia del cuidador.

### **2.3.4 Apego desorganizado**

Los niños con apego perturbado muestran una clara ausencia de vínculo afectivo. Mezcla de comportamiento entre evitación y resistencia.

## **2.4 Agresividad**

El comportamiento agresivo tiene múltiples causas, pero dado que los progenitores figuran un rol indiscutible en el progreso psicológico del individuo, el funcionamiento familiar es el mejor indicador de la aparición de comportamientos agresivos y su posible transición hacia la delincuencia juvenil Berk, (1999), citado por Gallegos, (2014).

A continuación, se describen las distintas clasificaciones de la agresividad.

### 2.4.1 Agresividad según su modalidad

- **Física:** es una acción para herir o provocar daño a otra persona, a un objeto un animal mediante golpes o haciendo uso de herramientas y armas.
- **Verbal:** va desde la imposición hasta el rechazo.

### 2.4.2 Agresividad según la relación interpersonal

- **Directa:** es una agresión en contra de otra persona.
- **Indirecta:** comprende la divulgación de información a través de la calumnia para desvalorizar a una persona. Buss, (1991), citado por Suárez et al, (2012).

De igual manera, se hace necesario complementar los conceptos básicos con algunas teorías que guarden relación con el tema en estudio para comprender los trastornos de conductas agresivas en los adolescentes.

## 2.5 Teoría

La teoría se define como un conjunto estructurado de ideas o leyes que se utilizan para explicar un determinado fenómeno.

### 2.5.1 Teorías activas

Los etólogos señalan que la agresividad es inherente al ser humano, una conducta para la conservación. Ballesteros, (1983).

### **2.5.2 Teorías reactivas**

Es un mecanismo defensa frente a los sucesos familiares de conflicto por intereses, opiniones, creencias o la cultura.

### **2.5.3 Teoría clásica del dolor**

Considera que la agresión surge en consecuencia del sufrimiento que está padeciendo de un individuo.

### **2.5.4 Teoría de la frustración**

Los resultados más importantes de las conductas agresivas, es la frustración debido a que su análisis se da desde dos perspectivas importantes.

El primero cuando existen obstáculos que imposibilita al individuo alcanzar sus objetivos. Y el segundo como resultado ante una decepción o desilusión.

### **2.5.5 Teoría del aprendizaje social**

Es una de las suposiciones más aceptadas hoy sobre la agresividad, es la que defiende que esta reacción surge en la gran medida que el niño o adolescente aprende un modelo de comportamiento vivenciado en su sistema familiar donde hay uso de conductas violentas a diario. (Bandura, 1977).

Esta teoría refiere que, cuando un niño o adolescente presenta una actitud agresiva, es porque reacciona imitando el comportamiento aprendido en relación social con otros niños y de sus progenitores.

Con respecto a los modelos dirigidos a la investigación familiar se aportan los siguientes:

## **2.6 El modelo ecológico**

El enfoque ecológico proporciona una evaluación sistémica de la situación familiar, analizando los rasgos de las personas en relación con su entorno y cómo estos influyen en su comportamiento. Este enfoque identifica cuatro sistemas ambientales: el microsistema, que se refiere al ambiente directo del individuo, como su hogar; el mesosistema, que se refiere a las relaciones distintos ambientes directos; el exosistema, que se refiere al contexto no directo que influye en los individuos cercanos, tales como el lugar de trabajo del padre o la madre; y el macrosistema, que se refiere al conjunto de sistemas e implica la cultura y leyes del país en general (Bronfenbrenner, 1987).

# **CAPÍTULO 3**

## **METODOLOGÍA**

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

El marco metodológico de una investigación es el conjunto de estrategias que se utilizan para alcanzar los intereses del estudio, los detalles que se incluyen son los siguientes:

### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo cualitativo, debido que se describirán los sentimientos, actitudes y estilos de crianza de familias con hijos adolescentes agresivos.

#### **3.1.1. Definición:**

Según Hernández et al, (2014). La investigación cualitativa busca describir las cualidades de un fenómeno y estudiar la realidad de un contexto natural tal y como ocurre, con el propósito de lograr la interpretación de los fenómenos a partir del significado que tienen ellos para los sujetos involucrados.

La dirección que se utilizó en este estudio fue de tipo fenomenológico. El propósito de este tipo de estudios es la exploración, la descripción y la comprensión de las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y encontrar elementos comunes a sus vivencias. Hernández. et al., (2014). Este se enfoca en las experiencias, introspectiva y subjetivas de los participantes. A partir de este diseño se describirán las experiencias, sentimientos, actitudes y estilos de crianza de familias con hijos adolescentes agresivos.



Este estudio tiene una alineación cualitativa debido a que interpreta, analiza las categorías y subcategorías de una manera introspectiva y subjetiva de los participantes, sus experiencias basadas en sus actitudes, y sus sentimientos dando lugar a un estilo de crianza propio utilizado por estas familias.

### **3.1.2. Justificación**

Considerando que la problemática de los adolescentes agresivos se ha incrementado en los hogares y que estas conductas agresivas se traspasan a las aulas de clases, en consecuencia, a futuro, pues estos, jóvenes se transformarán en hombres y mujeres agresivos.

Ante este hecho alarmante, los jóvenes reciban una atención interdisciplinaria, como lo es la de trabajo social, para atender aspectos biopsicosocial, espiritual y familiar, a fin de ayudarles a describir los retos, situaciones estresantes, sentimientos, actitudes y estilos de crianza en las familias con hijos adolescentes agresivos.

Los resultados de la investigación permitirán describir las actitudes desarrolladas, narrar los sentimientos y vivencias e identificar los estilos de crianza asumidos por las familias con hijos adolescentes agresivos.

La trascendencia de esta investigación cualitativa es ofrecer un diagnóstico social de las experiencias, actitudes, y sentimientos de las familias con hijos adolescentes agresivos, el cual es funcional para planificar, organizar, programas y proyectos de atención biopsicosocial y espiritual de intervención familiar desde la perspectiva del trabajo social y demás disciplinas a fines, que formen parte de protocolos de atención hacia la juventud con la finalidad de modificación.

- Beneficiar a las familias con hijos adolescentes agresivos, mediante la participación de docencias con información integral relacionada a las causas biológicas, psicológicas y socioambiental relacionada a la agresividad.
- Fortalecer y mejorar la comunicación y resiliencia de padres e hijos.
- Dotar de herramientas a las familias que les permitirá comprender el porqué del comportamiento agresivo de sus hijos, desde edades tempranas.

Asimismo, con este estudio se dará a conocer las experiencias de las familias con hijos adolescentes agresivos, generando el interés de otros investigadores en realizar nuevas investigaciones o aportes.

### **3.1.3. Sujetos, entornos y/o fuentes de investigación**

Los sujetos son los individuos que cuentan con características para el estudio (Hernández, 2014). Para el caso del presente estudio los sujetos fueron tres familias de un total 10,088

habitantes del sector de San Pablo Viejo. Las referencias para este estudio son primarias de tipo bibliográficas y testimonial.

La investigación fue de tipo bibliográfica, puesto que se llevó a cabo consultando documentos como: revistas, textos y tesis como fuentes de información.

Es testimonial, porque se obtuvo de forma oral los testimonios de los actores sociales, durante el desarrollo de las entrevistas, en el ambiente y los escenarios sociales donde residen los participantes del estudio.

Esta investigación se realiza en el sector de San Pablo Viejo, distrito de David, provincia de Chiriquí, o sea el ambiente social en donde se encuentran los escenarios sociales de las tres familias de hijos adolescentes agresivos.

#### **3.1.4. Categorías y subcategorías**

Al ser una investigación cualitativa, no se analizarán variables medibles, por lo que se explorarán las categorías y subcategorías. Las categorías fueron creadas por la investigadora a partir de la información proporcionada por los actores sociales a través de los instrumentos y técnicas de recopilación de información.

**Por consiguiente, se detallan las categorías y subcategorías del estudio**

### **Cuadro 1. Categorías y subcategorías**

<b>Actitudes</b>	Conflictivas, inflexibles, afectivas, apego.
<b>Sentimientos</b>	Ira, tristeza, culpa, impotencia.
<b>Estilos de Crianza</b>	Autoritario, permisivo, negligente; democrático.

*Fuente: la autora de la investigación*

### **3.2. Categoría actitud**

La actitud se refiere a un estado psíquico relativamente estable que influye directamente cotidianamente en la conducta de un individuo. En tal sentido, la actitud de las familias participantes en esta investigación dependerá de su sistema de creencias, valores e interpretación de la información que recibe y procesa de su entorno.

#### **3.2.1. Subcategoría conflictiva**

Los conflictos surgen ante las oposiciones y competencias de las personas por satisfacer sus necesidades o alcanzar sus metas. Las conductas agresivas son acciones que se desarrollan y generan estas situaciones conflictivas. En las familias en estudio la actitud conflictiva se da por las conductas agresivas de los hijos.

### **3.2.2. Subcategorías inflexibles**

Es característico de un estilo de crianza sujetado a las creencias del pasado, sin modificaciones, ni adecuaciones a los jóvenes de hoy, donde no existe reciprocidad con sus progenitores. La actitud inflexible interviene de manera negativa en el desarrollo de los hijos, va reforzando la dependencia, las inseguridades y existe dificultad para la escucha y diálogo. Al ser rigurosos carecen de habilidades para distinguir con facilidad el cambio de etapas que enfrenta el hijo.

### **3.2.3. Subcategoría actitud afectivas**

La afectividad se refiere a la forma como nos afectan internamente las circunstancias que ocurren en nuestro entorno, generando impresiones que fluctúan entre los extremos contrarios, tales como: el amor y el desamor, el rechazo y la aceptación, la alegría y la tristeza Vallejo y Nágera, (1991).

## **3.3. Categoría Sentimientos**

Son una edificación mental de la conciencia y resultado de los vínculos afectivos e interpretación del entorno.

El sentimiento se experimenta de acuerdo con esas interacciones que se dan desde la concepción del nuevo ser y durante todas las etapas del desarrollo del individuo, construyéndose, así, lazos de apego o por el contrario rechazo.

### **3.3.1 Subcategoría /ira**

Es un comportamiento impulsivo colérico producto de un cúmulo de experiencias negativas que se exteriorizan mediante gritos, enfados, agresiones. Se manifiesta en el adolescente cuando no hay comprensión, ni aceptación de los hechos o normas impuestas

### **3.3.2. Subcategoría tristeza**

Es el sentimiento que experimenta el adolescente o persona cuando sus necesidades o expectativas no están satisfechas, siente desánimo en su interior, lo cual refleja en su exterior, mediante la inactividad y baja energía y motivación para realizar las actividades.

### **3.3.3. Subcategoría culpa**

Es un estado de conciencia donde la persona recuerda mentalmente, reflexivamente y racionalmente que no ha actuado apropiadamente de acuerdo a sus valores o interpretación de la realidad.

### **3.3.4. Subcategoría impotencia**

Es un sentimiento que involucra la falta de estimación para realizar una actividad o compromiso, algunos padres consideran que no cuentan con las competencias necesarias para impulsar una crianza positiva en sus hijos, por lo que recurren al abandono de sus hijos.

### **3.4. Categoría estilos de crianzas**

Los estilos de crianzas son las diferentes estrategias que utilizan los padres para dirigir, guiar y corregir a sus hijos de acuerdo sus valores, sus creencias y forma de pensar con el objetivo de la formación de los mismos. Algunas familias ejercen influencias de crianzas positivas y otras negativas.

#### **3.4.1. Subcategoría autoritaria**

Los padres son los que mandan, esperan que sus hijos no opinen, obedezcan, sin mediar o dialogar. Imponen considerable suma de reglas, “si no”, las cumplen se aplican castigos severos, Los padres se muestran distantes ante sus hijos y estos, frente a tantas normas y demandas, pueden rebelarse en la adolescencia con conductas agresivas por oposición o rebeldía.

#### **4.2. Subcategoría permisiva**

Son familias con escasas reglas y límites, resultando un riesgo para los jóvenes. Los padres permisivos son de un control relajado, alta disponibilidad para los caprichos de sus hijos, están pendiente de agrandar hasta el menor de sus caprichos. Coby & Martin, (1983).

#### **3.4.3. Subcategoría negligente**

Los progenitores o tutores son indiferentes en la crianza, descuidando la salud física, emocional y social de sus hijos, que en efecto crecen y experimentan un sentimiento abandono,

algunas veces al cuidado de terceros. Desconocen las reglas y difícilmente se identifican con la formación de su identidad. Mc Coby & Martín, (1983).

#### **3.4.4. Subcategoría democrática**

Son padres que utilizan la comunicación asertiva y procuran mantener el equilibrio familiar, con reglas y explicaciones claras, disposición, control a través de la escucha activa y una alta disponibilidad. Los hijos reciben contención y aprecio. En este estilo se resaltan tres sentimientos generales importantes: el sentimiento que es único: identidad, el sentimiento de pertenencia a la familia y el sentimiento de amor. Mc Coby & Martin, (1983).

#### **3.5. Validez y confiabilidad**

Esta investigación se enfocó en percibir de los hallazgos en su escenario habitual, enmarcándose en un estudio cualitativo. De allí que los resultados constituyen una información flexible, única e irrepetible. La validez de la información se fundamenta en tres elementos: credibilidad, transferibilidad y confortabilidad.

- **Credibilidad:** los datos obtenidos son creíbles, debido a que fueron adquiridos en la interrelación con los actores sociales que se entrevistó, para lo cual se verificó la coherencia en la información que proporcionaron.
- **Transferibilidad:** En lugar de buscar generalizar los hallazgos, se analizó los datos para, a partir de la información alcanzada, realizar una reflexión y las conclusiones del estudio.



- **Confortabilidad:** la confortabilidad va a depender de la objetividad de la investigación y para ello se considera la transcripción textual y fidedigna de las entrevistas considerando:
- El tiempo para la aplicación de las técnicas de recopilación de la información en los diversos escenarios donde residen los actores sociales.
- La información, la cual fue escrita en una bitácora o diario de campo.
- La triangulación al utilizar diversas técnicas e instrumentos como entrevista semi estructurada, visitas domiciliarias y la observación participante.

### **3.6. Población**

La población la constituyen la totalidad de elementos, ya sean personas, organismos u objetos, que participan en el fenómeno que ha sido delimitado y definido en el análisis del problema de investigación.

### **3.7. Muestra**

En el enfoque cualitativo, la muestra se refiere a un grupo de personas, sucesos o eventos, comunidades, entre otros, del cual se recopilarán datos, sin que obligatoriamente cuente con representación estadística de la fracción que se está estudiando Hernández et al., (2014)

### 3.7.1. Tipos de muestra

Para esta investigación se selecciona las muestras:

- **Diversa o de máxima variación:** se muestran diferentes representaciones y simboliza el alcance de los hallazgos estudiando en las familias con hijos adolescentes agresivos, quienes son de diferentes edades, estado civil, nivel de escolaridad, cultura y lugar de residencia.
- **Conveniencia:** El muestreo seleccionado es de tipo no probabilístico por conveniencia. Según Hernández & Mendoza, (2017). “Es decir”, de acuerdo a la facilidad y disponibilidad que tienen los sujetos para participar en la investigación. (p. 433).

La muestra utilizada en este estudio es por conveniencia, pues participaron de manera voluntaria estas familias para manifestar las experiencias. Para la realización de la investigación relacionada con las experiencias de familias con hijos adolescentes agresivos, se consideran los siguientes criterios:

- Tres familias e hijos adolescentes agresivos en el rango de edades de los 10 a 14 años y cuyos padres están en el rango de edades de 25 a 45 años.
- Que habiten en el corregimiento de San Pablo Viejo.

A continuación, se presenta las características o particularidades de cada familia.

Cuadro 2

<b>Familia</b>	<b>1</b>	<b>Edad</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Cantidad de Hijos</b>
Tipo de familia	Monoparental	42	Universitaria	Docente	14, 11 y 2 años
<b>Familia</b>	<b>2</b>	<b>Edad</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Hijos</b>
Tipo de familia	Nuclear	32-26	Secundaria	Cerrajero	11, 7, 5 y 3 años
<b>Familia</b>	<b>3</b>	<b>Edad</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Hijo</b>
Tipo de familia	Nuclear	40-37	Secundaria	Venta de panela	13 años

*Fuente: la autora de la investigación*

### 3.8. Métodos e instrumentos de investigación

Para la recopilación de la información se utilizan técnicas de investigación que cumplen con el enfoque de este estudio, que a continuación se detallan:

#### 3.8.1. Entrevista semiestructurada

La entrevista cualitativa se describe como una reunión entre personas, donde el entrevistador y el entrevistado o varios entrevistados, como una pareja, un grupo o una familia, conversan e intercambian información Hernández et al., (2017). Particularmente en el caso de la entrevista semiestructurada, el entrevistador cuenta con una guía, asunto, o preguntas abiertas y será libre de adicionar otras preguntas en función del proceso.

En esta investigación, se emplea la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas dirigidas a los padres de familias y a sus hijos adolescentes agresivos seleccionados.

Esta guía de preguntas para recolección de datos permite hacer un acercamiento general a las actitudes y experiencias que presentan las familias con la finalidad de sondearlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva.

### **3.9. Técnicas de investigación**

#### **3.9.1. Observación no participante directa**

La investigadora solo observará, se mantiene al margen del fenómeno, se limita a grabar y registrar la información que aparece en ella, sin interacción ni implicación alguna.

## **CAPÍTULO 4**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

## CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El análisis e interpretación de resultados es un proceso que permite obtener información objetiva y sistematizada sobre un fenómeno, y a partir de esa información se interpreta y selecciona entre diferentes alternativas de decisión.

Los resultados del proceso de investigación se presentan mediante figuras por cada una de las categorías en análisis con las respuestas más relevantes expresadas por los actores sociales participantes en la investigación, seguido del análisis e interpretación por parte de la investigadora.

**Figura 1 Experiencias de las familias con hijos adolescentes agresivos**



*Fuente: la autora de la investigación*

Las experiencias de las familias con hijos adolescentes agresivos han sido conflictivas, las quejas de maestros y profesores han sido frecuentes, situación que les preocupa debido a problemas de bajo rendimiento académico de los hijos. Delegar la responsabilidad del cuidado a otros miembros de la familia es una alternativa que consideran práctica cuando se les escapa de la mano el control de los hijos se pudo conocer las familias también proceden de hogares agresivos.

**Figura: 2. Actitud de la familia con hijos adolescentes agresivos**



*Fuente: la autora de la investigación*

Estas experiencias de los padres cuando tienen un hijo con comportamiento agresivo son de desaprobación, brinda la oportunidad de realizar una introspección y reevaluación de las

normas, reglas, y afectividad en el hogar, porque no están siendo funcionales en la contención de los hijos.

Las actitudes conflictivas de los progenitores con hijos adolescentes agresivos se dan a través de castigos severos, sin modificación de la conducta. Las actitudes inflexibles en la crianza se manifestaron a través de la imposición de reglas y pérdida de interés en la educación de sus hijos. Por otra parte, las actitudes afectivas son de rechazo, y falta de apego.

Por otro lado, los hijos también gritan, golpean a sus hermanos, compañeros de clases, desobedecen y son indiferentes a sus deberes escolares por lo que, mantienen un bajo rendimiento escolar, lo que provoca problemas de interacción entre padres, hermanos, pares y docentes. El rechazo y falta de apego son las actitudes afectivas que los hijos demuestran hacia sus padres. Las actitudes negativas de los padres e hijos adolescentes le predisponen a actuar negativamente frente a ellos.

Las actitudes en estas familias implican el distanciamiento y rechazo, lo que debilita el proceso de identidad, sentido de pertenencia y apego de los hijos. Esto incluyen sus experiencias pasadas, tales, como creencias y las nuevas expectativas o exigencias de los padres.



Las actitudes de los progenitores tienen un impacto en el comportamiento de sus hijos, aunque esta relación cambia a medida que el niño o niña crece. Durante la adolescencia, el comportamiento de los hijos, a su vez, tiene un efecto en el estilo y las actitudes de los padres y madres.

**Figura 3. Sentimientos de la familia con hijos adolescentes agresivos**



*Fuente: la autora de la investigación*

Los sentimientos de los padres han sido de tristeza, culpa, impotencia, de igual forma surge una nueva subcategoría “**decepción**”, es decir la desilusión al no ver las expectativas cumplidas en la crianza de sus hijos agresivos. En estas familias, se da el maltrato por parte de la pareja, las que sus hijos han presenciado. También, en su infancia experimentaron ese tipo abuso, lo que indica que son patrones aprendidos.

Por otro lado, los sentimientos de los hijos adolescentes con agresividad son de tristeza, surge además nuevas subcategorías como el “**resentimiento**” que no es más que el sentimiento de disgusto hacia el progenitor que con mayor frecuencia les castiga y la “**incomprensión**”, la poca capacidad para comprender, no entienden el sentido de las prohibiciones en el hogar e incomodidad.

También, se identifica otra subcategoría emergente, el sentimiento de “**ambivalencia afectiva**” que no es más que la existencia de dos sentimientos opuestos. Los hijos agresivos se sienten seguro del amor de sus madres, mas no del padre, porque los confunde cuando están bajo, los efectos de las bebidas alcohólicas.

Los sentimientos negativos van modelando a los adolescentes hacia el aislamiento social, afirmación del trastorno de conductas agresivas, exceso de autocrítica, y baja autoestima; por consiguiente, sentimientos profundos en la forma de ver mundo que los rodea.

La crianza de los hijos está afectada por las relaciones agresivas, la falta de calidez afectiva y otras problemáticas de la familia basadas en el sistema de creencias y valores.

**Figura 4. Categoría: Estilos de crianza de las familias con hijos adolescentes agresivos**



*Fuente: la autora de la investigación*

El estilo de crianza utilizado por estas familias es el autoritario. Los padres aplican las reglas, no saben escuchar a sus hijos, no dan explicaciones de sus actuaciones. Además, tienen la percepción de que la crianza es regular. Las madres señalan que sus parejas tienen problemas de alcoholismo y son agresivos.

En cuanto a las teorías de la agresividad, que aplican en las experiencias de estas familias con hijos adolescentes agresivos, está la teoría del aprendizaje social y la teoría de la frustración, debido a que la primera teoría dice que la agresividad es un comportamiento aprendido por observación, imitación, y modelado. Se analizó que los padres presentan actitudes agresivas.

En la teoría de frustración se evidenció que los hijos adolescentes agresivos sienten insatisfacción con las actitudes de los padres con relación a la afectividad y ambiente familiar, por lo tanto, se puede afirmar que las necesidades emocionales, sociales, espirituales, no están satisfechas adecuadamente.

**CAPÍTULO 5**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se describe que las actitudes de los padres con hijos agresivos son: agresión física manifestada a través de golpes. Además, agresión verbal a través de sermones, gritos, amenazas, humillaciones y agresión social como prohibir socializar con amistades y sus pares.
- Las reglas conflictivas e inflexibles que mantienen los padres de los hijos adolescentes agresivos no han logrado cambios positivos en la crianza, por lo que, se puede afirmar que no son funcionales para lograr la contención de los mismos debido a la rigidez en la crianza e imposición de reglas.
- Las familias mantienen relaciones de pareja incompatibles y conflictivas. Las actitudes negativas de los padres e hijos adolescentes le predisponen actuar negativamente frente a ellos. Las actitudes en estas familias implican el distanciamiento y rechazo, lo que debilita el proceso de identidad, sentido de pertenencia y apego.
- Las actitudes conflictivas que presentaron los hijos adolescentes agresivos fueron: agresión física, manifestada a través de la impulsividad y hostilidad mediante golpes y patadas entre hermanos y los pares. Agresión verbal como gritos, responder con insultos, agresividad social reflejada en la interacción con los padres, profesores hermanos y pares

lo que conlleva a la desobediencia e indiferencia en sus deberes escolares y cumplimiento de las normas.

- Los sentimientos de los padres han sido de tristeza, decepción, culpa e impotencia en la crianza de sus hijos adolescentes agresivos. También, han sufrido maltrato, por parte, de sus parejas, y en su infancia. En ocasiones, sus hijos han presenciado estos conflictos, por tal razón, surgen sentimientos de culpa.
- Los sentimientos de los hijos adolescentes son: resentimiento hacia el progenitor que, con mayor frecuencia, les castiga, piensa que no les entienden sus necesidades. Reconocen molestias e incomodidad por los conflictos de sus padres. Presentan tristeza, rechazo, carencia afectiva, falta de apego. Incomprensión y ambivalencia afectiva.
- Se identifica que el estilo de crianza utilizado por estas familias es el autoritario. Los padres aplican las reglas, no saben escuchar a sus hijos, no dan explicaciones a sus razones. A pesar de que en estas familias practican un estilo de crianza autoritario, los hijos adolescentes, tienen la percepción de que la crianza es regular, también los padres presentan problemas de alcoholismo y agresiones entre ellos. Patrones de comportamiento aprendidos y repetidos cuando no hay un manejo terapéutico. La crianza de los hijos está afectada por las relaciones agresivas, la falta de calidez afectiva y otras problemáticas de la familia basadas las percepciones e interpretaciones de la familia.

- Las experiencias de las familias con hijos agresivos han sido conflictivas, con dificultades negativas que trasciende del hogar, a la escuela y en el colegio, tales, como: quejas de los profesores y maestros, bajo rendimiento académico, pérdidas del interés y motivación por la educación.
- Las familias delegan la responsabilidad del cuidado a otros familiares como tíos y abuelos, ya que el estilo de crianza que llevan a cabo no ha logrado la modificación de la conducta de sus hijos.



## Recomendaciones

- Es necesario suplir las necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales de los hijos con conductas agresivas. Las demostraciones de cariño, calidez y aprecio son innegables. Se les debe dedicar tiempo para la comprensión de sus sentimientos y actitudes.
- Las familias deben tener en cuenta que ellos son los responsables del proceso de modelado de sus hijos y las experiencias que experimentan estos en la primera y segunda infancia marcarán significativamente el desarrollo de la personalidad a lo largo de su vida. Es por ello, que se sugiere en lo posible, no involucrarlos en temas conflictivos de los adultos y darles a conocer a los padres la importancia de lo que menciona la teoría del aprendizaje social.
- Las familias deben considerar un estilo de crianza democrático o crianza asertiva, donde se mezcla una alta disponibilidad y control. Los padres establecen reglas claras, pero son abiertos al diálogo, escucha activa y explicación de los motivos de las normas y promoción de la reflexión y razonamiento.
- La propuesta de la investigación se basa en la creación de un mayor número de centros de orientación familiar con fines: terapéuticos, educativos y de asesorías con una mayor cobertura en la atención de las familias con hijos agresivos, evitando así las conductas violentas en el futuro.

- El manejo terapéutico es la oportunidad para que las familias de realicen una reevaluación de las normas y reglas en el hogar. También, realizar una introspección de la afectividad, que se le está brindando a los hijos.

**CAPÍTULO 6**  
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arcia, & Nazaret, (2019). Publicación, 2019-11-16. Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz, Universidad de UDELAS recuperado el 31 de enero de: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/272>

Allport, G, 17 de Julio de (2018). Definición de actitud. Psicología Social, p. 50-62. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>

Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje social, Social Learning Theory.

Ballesteros, R. (1983). Facultad de Psicología. Lima, Perú. 2006. Monografía de las Teorías de la Agresividad pág. 2. Recuperado de - Monografías.com <https://www.monografias.com › trabajos65 › agresividad>.

Baron, R.A. (1979). Aggression and heat: the “long hot summer” revisited. En A. Baum, J.E. Singer y S. Valins (eds.), *Advances in environmental psychology*. Hillsdale, New York: Erlbaum, p.7

Barreno, L. Portal Educa Panamá, (2022). Problemas de mal comportamiento y bajo rendimiento escolar p.2, Recuperado de: <http://www.educapanama.edu.pa › problemas-de-mal-c...>

Baumrind, D. (1991). Estilos de crianza. Publicado el 16 de marzo (2021). Por Rebecca Laff and Wendy Ruiz. p.61-62. Resumen recuperado el 12 de enero de 2023 de: <https://espanol.libretexts.org> > 6.01: \_Parenting\_styles

Bowlby, J, 1977). The making and breaking of bonds. The Britin Journal of Psychiatry, 130 (3): p. 130-210.

Bronfenbrenner. U, (1987). La Ecología del Desarrollo Humano, Buenos Aires, Argentina. PAIDOS, p. 27 y 28. Recuperado de <http://.scribd.com>

Cava. G, (2002) Universidad Santamaría La Antigua (USMA) en el año 2002, una investigación de “Las formas de auto violencia: el caso de los trastornos de conducta. p.89.Recuperado:<http://bibmcgrath.usma.ac.pa/library/index.php?title=Special%253AGSMSearchPage&process=>

Mac Coby & Martin, (1983). Cuatro Estilos de Crianza. Recuperado en 2022 de: Recuperado de: <https://psicomed.mx/wp-content/uploads/2020/02/03-crianza.pdf>, p.4.

González. A, 82020) Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) en el año 2020, investigación titulada “Agresividad e impulsividad en los Video Juegos de Disparos en Línea”. p. 87

Gallegos, WL. A Julio, (2013). Perú. Agresión y violencia en la Adolescencia: la Importancia de la Familia p.26 y 29, recuperado el 19 de enero 2022. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)

- Hurlock, E. (1989). Buenos Aires. Psicología del Adolescente. Editorial, Paidós. Ibérica, p.4 de 573. Recuperado el 9 de enero de.  
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/10591/Capitulo1.pdf>
- Inda, L. E. (1997). El Ciclo Vital de la Familia. Editorial Grijaldo, p. 4 de 130. Recuperado el 9 de enero de: <http://clea.educ.mx>
- Piaget, J. (1955). Publicado: 7 de abril de (2022). Definición de la adolescencia según diferentes autores. p.2 recuperado de: <https://todosloshechos.es/que-es-la-adolescencia-segun-un-autor>
- Hernández, R; Fernández, C. & Batista, L. (2017). México. Metodología de la Investigación científica, Sexta Edición por McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México. Cap. 7 p. 164, Cap. 9; p. 200, Cap. 12, p. 358. Cap. 13. p. 373, Cap.12, p. 399, Cap.14, p. 389; p. 395, Cap.16, p. 403, p. 449. Recuperado el 14 de agosto de 2022 de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R; Fernández, C. & Batista, L. (2014). México. Metodología de la Investigación científica, Sexta Edición por McGraw-Hill/ Interamericana S.A. DE C.V. México. Cap. 13. p. 384.
- Organización Mundial de la Salud. OMS, (2019). Salud Mental del Adolescente. publicado 17 de noviembre de 2021 Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ríos, M. & otras, (2006). Universidad Autónoma de Chiriquí, existe una investigación relacionada con el tema de las “Conductas agresivas y el rendimiento escolar en la Escuela de Santa Cruz” p. 98.

Sánchez, R. (2020). Agresión en adolescentes. Factores familiares, Apego y Terapia Familiar. Universidad de Salamanca. Fecha de publicación 2020-06. Recuperado de <http://gredos.usales/handle>.

Suárez, Aguirre, Varela & Cruz, (2012). México. Libro Comportamientos Alarmantes Infantiles y Juveniles, Editorial Mexicana Reg. No. 2906. p.29 y 30.

UNICEF, (2022). Análisis de la situación de los derechos de los adolescentes en Panamá. Recuperado el 1 de enero de 2023 de: <https://www.unicef.org>

UNICEF, (2019). Situación de la niñez y adolescencia en Panamá: Fondo de las Naciones Unidas, Contextualización Familia y Adolescentes: en riesgo. Recuperado el 7 de julio de 2022 de: <https://www.unicef.org>

Vallejo-Nájera, (1991). Citado por Rodríguez, J. 2002. Universidad de Granada. Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), 2002. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61COL8.pdf>

# **CAPÍTULO 7**

## **ANEXOS**





## CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL PROFESOR DE ESPAÑOL

Panamá, 1 de mayo de 2023

Señores

**Universidad Autónoma de Chiriquí**  
**Facultad de Administración Pública**  
**Escuela de Trabajo Social**  
**Maestría en Ciencias de la Familia**

**Estimados señores:**

El suscrito notifica haber revisado, por solicitud de la estudiante: **Magda Samudio Vigil**, con cédula de identidad personal N°: **4-742-904**, su trabajo para optar por el Grado Académico de **Maestría en Ciencias de la Familia**, el mismo lleva por título:

**“Experiencias de familias con hijos adolescentes agresivos”**

El citado documento cumple con los requisitos de un texto de esta naturaleza en los diversos componentes del código escrito, notacional (uso de letras y signos), discursivo (diferentes niveles del discurso: capítulos, apartados, párrafos, periodos) semántico (significado de las palabras) léxico (vocabulario) y morfosintáctico (funciones y relaciones de elementos oracionales)

En síntesis, el documento sometido a nuestra consideración cumple con todas las normas de redacción y ortografía.

Atentamente,



**Msc. Edilberto González Sanjur**  
**Prof. de español**  
Registro No. 380577

**Adjunto:** copia de diploma que lo acredita y copia de cédula.

AMARCA DE ATILBERTO  
UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE  
*Humanidades*

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,  
HACE CONSTAR QUE

*Esilberto González Sanjurjo*



HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

*Licenciado en Humanidades  
con Especialización en Español*

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE  
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS

DIAS DEL MES DE *junio* DE MIL NOVECIENTOS *noventa y tres*.

*Amilliamé*  
Secretario General  
Diploma *30131*  
Identificación Personal  
*4-146-2246*

*Julio García Rojas*  
Rector



**Presupuesto**

<b>Descripción</b>	<b>Detalle</b>	<b>Costo/Recursos</b>
Trabajo de maestría	Matrícula	B/600.00
Visitas a la universidad	Pasajes y alimentación	B/50.00
Impresión de documentos	2 papel y tinta	B/100.00
Compra de libros	2	B/100.00
Contrato de Internet y data limitado para la comunicación	Internet	B/400.00
Tarjetas de celular y recargas	Llamadas telefónicas	B/50.00
Bolígrafos	3 Bic cristal	B/. 1.20
Transporte de ruta urbana y taxi	Pasajes	B/. 65.00
Bitácora	1	B/. 2.00
Revisión por técnico de informática	4	B/. 70.00
Revisión por el técnico de informática	1	B/, 70.00
Empastado de tesis	3	B/. 80.00
	<b>Total</b>	<b>B/. 1,588.20</b>