

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**UNACHI**  
*Hombre y cultura para el porvenir*

---

*Universidad Autónoma de Chiriquí*

**Desempeño del tutor y su incidencia en la tesis de investigación de los  
participantes de Maestrías de la Facultad de Enfermería de UNACHI**

**POR:**

**MGTER: DEYKA ARAUZ**

**CI: 4-213-487**

**REPÚBLICA DE PANAMÁ.**

**Agosto, 2018**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DOCTORAL  
DESEMPEÑO DEL TUTOR Y SU INCIDENCIA EN LA TESIS DE  
INVESTIGACIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE MAESTRÍAS.  
DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNACHI**

**PRESENTADO POR:  
MAGÍSTER DEYKA ARAUZ**

**PROFESORA ASESORA:  
DOCTORA ANABEL PEÑALOZA**

**DAVID, AGOSTO, 2018**

RJTT 3846

HOJA DEL TRIBUNAL

*Doña. C. de Lora*

---

ASESOR (A)

*Yordy Anthony Arguine*

---

ASESOR (A)

*[Handwritten signature]*

---

ASESOR (A)

## DEDICATORIA

A Dios agradezco primeramente porque de El emana la sabiduría y el entendimiento, que nos da fuerza y salud, sin El nada somos.

Dedico este trabajo a mi madre que con mucho esfuerzo y trabajo me ayudo a seguir en mi formación personal y profesional, a mi hija Nadine que es mi gran tesoro, que me motiva cada día a superarme. A mi familia que siempre han sido apoyo y sostén.

David, 27 de agosto de 2018.

Doctora  
Katia Acosta  
Coordinadora del Programa Doctorado en Ciencia de la Educación  
Universidad Autónoma de Chiriquí

Respetada, Dra. Acosta:

Reciba un cordial saludo y los mejores deseos de éxito personal y profesional. A través de esta misiva hago constar que; la Magistra, DEYKA ARAUZ, con cédula de identidad 4-21-487, ha finalizado su tesis doctoral denominada, **Desempeño del Tutor y su incidencia en la Tesis de Investigación de los participantes de Maestrías de la Facultad de Enfermería** avalado con la documentación científica que amerita una tesis doctoral (sustentado en el reglamento de tesis doctoral y documentos actualizados en la temática).

Por lo cual como tutora y evaluadora del producto de investigación considero pertinente que; la doctorante, DEYKA ARAUZ, conjuntamente con su producción científica, se encuentra con la capacidad de demostrar la explicación teórica de su investigación. Cumpliendo así con el requerimiento exigido por el Programa Doctoral de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Espero una respuesta positiva a nuestra solicitud.

Atentamente,

Dra. Anabel Peñaloza

Desempeño del Tutor y su incidencia en la Tesis de Investigación de los participantes de Maestrías de la Facultad de Enfermería de UNACHI.

## RESUMEN

**Autora:** DEYKA ARAUZ

**Tutora:** Dra. Anabel Peñaloza

**Año:** 2018

El presente estudio se centró en explicar desempeño del tutor y su incidencia en la tesis de investigación de los participantes de maestrías de la Facultad de Enfermería de UNACHI, distrito de David. Dicho estudio se enmarca en las teorías de Méndez (2014), Guanipa (2010), Martínez (2013), entre otros. La investigación corresponde al tipo descriptivo de campo, correlacional, con diseño no experimental transeccional. Las unidades de análisis fueron conformadas (20) estudiantes de postgrado de la Facultad de Enfermería, en la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), distrito de David.

Para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos dirigidos a la muestra estudiada, es decir, a los estudiantes.

Cada uno de estos instrumentos conformados por cinco (5) alternativas a escoger; dichas opciones fueron las siguientes: **siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca**. Los instrumentos aplicados fueron validados por cuatro (4) expertos en el área de Ciencias de la Educación.

La confiabilidad se calculó por el coeficiente Alfa de Cronbach, resultando 0,97 en ambas variables para los estudiantes. La técnica de análisis de datos fue estadística descriptiva. De acuerdo con los datos obtenidos, se concluyó que los docentes requieren fortalecer sus competencias éticas para fungir como guía que orienta al tutorado en generar conocimientos y llevarlos de forma teórica-práctica a sus trabajos productivos a través de las tesis o publicación de artículos.

**Palabras claves:** Desempeño, tutor, investigación, participantes.

## INDICE GENERAL

CARTA.....	v
RESUMEN.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
<b>CAPÍTULO I. MARCO INTRODUCTORIO.</b>	
1.1. Antecedentes de la investigación.....	2
1.2 Estado General o Diagnóstico Situacional del Problema.....	2
1.2.1. Formulación del problema.....	6
1.2.2. Supuestos Generales.....	10
1.2.3. Sistematización de los Supuestos Generales.....	10
1.3 Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1. Objetivo General.....	11
1.3.2. Objetivos Específicos.....	11
1.4. Variables y términos técnicos de la investigación.....	12
1.4.1. Variable Independiente.....	12
1.4.2. Variable Dependiente.....	13
1.5. Delimitación o alcance de la investigación.....	13
1.6. Limitaciones o restricciones de la investigación.....	14
1.7. Justificación de la investigación.....	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.</b>	
2. Bases Teóricas.....	17
2.1 Desempeño de un tutor.....	17
2.1.1. Desempeño del tutor desde el punto de vista ético, moral y Educativo.....	17
2.1.2. El tutor y su perfil de competencia asesor de tesis.....	19
2.1.3. Desempeño del tutor y valores éticos como asesor de tesis....	22

2.1.4. Decisiones de un tutor en su acompañamiento investigativo..	24
2.1.5. Cultura investigativas del tutor.....	26
2.2. Competencia investigativa.....	30
2.2.1. Competencia analítica.....	32
2.2.2. Competencia crítico.....	35
2.2.3. Competencias reflexiva.....	40
2.3. Diseño de investigación.....	44
2.4. La investigación como generación de conocimiento.....	48
2.4.1. La investigación como generación de conocimiento nuevo...	49
2.4.2. La investigación como búsqueda.....	50
2.4.3. Estudios de investigación.....	52

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3. Paradigma de la Investigación.....	57
3.1. Tipo de la investigación.....	57
3.1.1. Diseño de la investigación.....	60
3.1.2. Población y Muestra de la investigación.....	61
3.1.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	62

### **CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

4. Análisis e interpretación de los resultados.....	70
-----------------------------------------------------	----

### **CAPÍTULO V. DISEÑO DE REVISTA DIGITAL**

5. Diseño de Revista Digital.....	103
-----------------------------------	-----

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>123</b>
--------------------------	------------

<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>126</b>
-----------------------------	------------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>128</b>
----------------------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA DE ANTECEDENTES.....</b>	<b>133</b>
------------------------------------------	------------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>134</b>
--------------------	------------



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Baremo para la Interpretación de los Resultados.....	66
Cuadro 2	Baremo para la correlación.....	100

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Desempeño de un tutor desde el punto de vista ético.....	72
Gráfica 2	El tutor y su perfil de competencia éticas como asesor de tesis.....	74
Gráfica 3	Desempeño del tutor y valores éticos como asesor de tesis.....	76
Gráfica 4	Todos (Datos Agrupados).....	79
Gráfica 5	Analítica.....	82
Gráfica 6	Critico.....	84
Gráfica 7	Reflexivo.....	86
Gráfica 8	La investigación como generación de conocimiento nuevo.....	90
Gráfica 9	La investigación como generación de conocimiento.....	92
Gráfica 10	La investigación como búsqueda.....	95
Gráfica 11	Todos (Datos Agrupados).....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Desempeño de un tutor desde el punto de vista ético.....	72
Tabla 2	El tutor y su perfil de competencia éticas como asesor de tesis.....	74
Tabla 3	Desempeño del tutor y valores éticos como asesor de tesis.....	76
Tabla 4	Todos (Datos Agrupados).....	79
Tabla 5	Analítica.....	82
Tabla 6	Critico.....	84
Tabla 7	Reflexivo.....	86
Tabla 8	La investigación como generación de conocimiento nuevo.....	90
Tabla 9	La investigación como generación de conocimiento.....	92
Tabla 10	La investigación como búsqueda.....	95
Tabla 11	Todos (Datos Agrupados).....	97

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación a desarrollar se desarrolla bajo la realidad del (ser) puesto que; el propósito es resaltar el desempeño que debe poseer el tutor en su rol como acompañante asesor en la formación de competencia investigativa que ejercitan los estudiantes de los Programas de Maestrías de la carrera de Enfermería de UNACHI.

En este sentido cabe destacar que; a nivel mundial el desempeño del tutor debe estar acompañado de ciertos requerimientos entre los que se destacan: la ética, la empatía y el conocimiento que éste brinda a su acompañado como un valor inherente a lo académico y profesional, permitiendo el éxito del acompañamiento del participante en la concreción de su producción científica.

De allí, que el desempeño del tutor debe estar enmarcado dentro de ciertas características inherentes a los principios de la formación académica e investigación, en cuanto a la formación de nuevos investigadores, tal como lo demanda, los objetivos del milenio pautado para el 2030. Por lo cual, la investigadora considera pertinente el abordaje de la temática desde el punto de vista integral.

En correspondencia, con lo descrito anteriormente, es de destacar que el desempeño del docente tutor se ve como el **“el ser”** o **“competencia del mismo”** de allí, que el individuo, debe poseer o ejecutar un comportamiento moral y las

buenas costumbres del ser humano. Por lo cual para, Balmes (2000), la define como la ciencia que tiene por objeto la naturaleza y el origen de la moralidad.

Por lo expuesto, la investigadora manifiesta que el desempeño del tutor dentro del ámbito académico investigativo, deben poseer y demostrar una sólida formación en su disciplina; ya que esta requiere de competencias profesionales, que en hacer demuestre criterios lógicos, coherentes, cognitivos, discursivos, empáticos, morales y éticos que guíen la conducta del estudiante de postgrado dentro de la investigación y que garantice la confianza de su producción científica y su divulgación.

En este sentido, esta investigación se estructura de la siguiente manera:

El **Capítulo I**, denominado base teórica, posee aspecto metodológico, objetivos generales y específicos, justificación de la investigación y la delimitación. Al mismo tiempo, el **Capítulo II**, el marco teórico, que integra las bases teóricas, en sinergia con la matriz de variables.

Por otra parte, se desarrolla el **Capítulo III**, marco metodológico, donde se habla del tipo y nivel de la investigación, diseño de la investigación, sujetos de la investigación, entre estos la población y la muestra, procedimiento. Así mismo cuenta en el **Capítulo IV** con la propuesta. Además, se registran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO DE REFERENCIA**

## 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de este marco referencial, a través de la revisión documental se pretende conformar un marco teórico pertinente a partir del estudio que antecede a las variables desempeño del tutor e investigación.

### 1.1 Antecedentes de la investigación

**Variable:** Desempeño del Tutor.

Pineda Héctor (2016), se presenta con el trabajo **Desempeño Tutor y el Acompañamiento en las Tesis de Maestría** en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la Habana Cuba. La intención de la investigación se sustentó en brindar datos aportes esgrimidos de experiencias sostenibles con docentes que ejercen su rol como docentes tutor de tesis. De allí, que se realizaron instrumentos dirigido a los estudiantes de las maestrías para medir el desempeño del docente tutor ante la problemática de la culminación de la escolaridad, pero el fracaso al momento de presentar sus investigaciones finales. Los resultados de la investigación arrojaron que todo se sustenta en la identificación del tesista y el tutor y el rol que este debele en el acompañamiento del tema seleccionado. De allí que, proponen crear indicadores de selección para tomar la asesoría de un tutor.

Los aportes, de este antecedente resultaron muy significativos, ya que se obtuvo resultados característicos de la actuación sobre el desempeño del tutor en el área de maestría. Aunque los indicadores no son los mismos del presente estudio, se infiere por medio de la opinión de este investigador la importancia y

relevancia que tienen los procesos éticos en el ámbito educativo y lo que esto genera con la producción científica de los estudiantes.

Rosa Ana y Flores Daniela (2015) **Rol del Tutor de Tesis: Condiciones personales y funciones**. Muestran los resultados de una investigación de campo, descriptiva y transversal, realizada con estudiantes que elaboraban sus trabajos de grado o tesis, en cinco postgrados en Santiago de Chile. Los alumnos opinaron sobre la importancia de las variables que caracterizan el rol del tutor y su desempeño. Se construyeron varios índices: desempeño, importancia, discrepancia, criticidad y la jerarquía de variables de éxito y riesgo en los postgrados. Las diez características más importantes del rol del tutor, en opinión de los estudiantes, fueron: experiencia investigativa, seguridad en sus habilidades, responsabilidad, apertura al abordaje de puntos sometidos a discusión, experiencia para supervisar investigaciones, estabilidad emocional, aporte de ideas y sugerencias constructivas, información actualizada, destrezas en el manejo de información e información sobre líneas de investigación factibles.

El estudio permitió diagnosticar el rol del tutor y detectó los elementos más importantes a ser considerados para diseñar, implementar y evaluar programas de asesoría y supervisión de investigaciones, que puedan contribuir a elevar el rendimiento en las tesis y trabajos de grado y el mejoramiento de la función tutorial. Se recomienda ampliar este estudio a otros postgrados para detectar las variables de éxito y riesgo de dichos programas.

Es importante mostrar la relevancia académica de este antecedente, ya que brinda dentro de sus resultados una gama de estrategias para elaborar como

implementar capacitaciones, programas de supervisión a investigaciones que brinden la oportunidad de encaminar los trabajos de tesis.

**Variable:** Tesis de Investigación

Díaz Víctor, Calzadilla Aracelis (2016), **Tesis y Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud** El objetivo del presente trabajo es describir diferentes tipos de Investigación Científica y su importancia dentro de la investigación formativa, la formación investigativa y la investigación propiamente dicha en las Ciencias de la Salud. Se plantea que, algunos artículos son rechazados porque los autores no resuelven correctamente, desde el punto de vista metodológico, la concatenación que existe entre los tipos de investigación, los diseños de investigación, la clase de problemas inherentes a estos y los diseños de las investigaciones, los objetivos y los métodos que se deben proponer en estos contextos metodológicos.

Los aportes de este antecedente resultaron significativos; ya que se obtuvo teoría acerca de aquellas competencias investigativas que pueden desarrollar los estudiantes si son orientados de manera ética y pertinente dentro del rigor científico. Cabe destacar que, aunque esta investigación no contempla los mismos indicadores es de gran valor teórico para la actual investigación.

Moreno, María (2016), **Problemática y condiciones para la investigación en enfermería**. La investigación constituye un factor determinante para el desarrollo de una ciencia; desde esta perspectiva la producción científica en enfermería expresada en la publicación de artículos de investigación es un sensor importante para establecer el proceso de construcción del objeto de la disciplina.

Las variables consideradas fueron: área temática, sujetos de estudio, equipos de investigación, y acercamiento metodológico.

A través de estas variables se pretende explorar cómo la enfermería crea su objeto de estudio, quiénes investigan, y cuál es el acercamiento teórico metodológico para abordar el fenómeno bajo estudio. De los 151 artículos publicados en el período, 26,5% correspondían a trabajos publicados en la revista chilena, 55% a la cubana y 18,5% a la colombiana.

La mayoría de los trabajos (80,8%) correspondieron a estudios cuantitativos y el 48,3% de las publicaciones fueron realizados por enfermeras(os) del mundo académico. Los temas que más aportaron artículos correspondían a estudios de percepción, conocimiento y creencias en salud (14,6%), prevalencia e incidencia de problemas de salud (13,2%) y estudios sobre competencias profesionales (12,6%). Por otra parte, se constató que los sujetos de estudio fueron en su mayoría adultos y enfermeras, ambos con el 20,5% de los artículos, seguido por adultos mayores, mujeres y niños, todos con 10,6%. Este estudio contribuye a una reflexión sobre las debilidades, fortalezas y desafíos para desarrollar la disciplina de enfermería.

Los aportes de este antecedente resultaron significativos, ya que se obtuvo teoría acerca de aquellas competencias investigativas que pueden desarrollar los estudiantes de enfermería si son orientados de manera ética y pertinente dentro del rigor científico. Cabe destacar que, aunque, esta investigación no contempla los mismos indicadores es de gran valor teórico para la actual investigación.



## **1.2. Estado General o Diagnóstico Situacional del Problema**

### **1.2.1 Formulación del Problema**

A nivel Latinoamericano, el desempeño del docente tutor se enumera como un factor relevante en la naturaleza académica, puesto que se muestra que al tener este valor arraigado dentro de los procesos de formación formativa se contribuye a forjar ciudadanos investigadores con visión holístico para generar solución a situaciones que se presentan. Por ello, el acompañamiento y empatía eficiente efectiva entre el tutor y el tutorado es fundamental para el accionar de la producción científica que se desea obtener.

Sobre la base de lo descrito, la investigadora infiere que la profesión docente y, en especial, de un tutor metodológico debe contar con las competencias profesionales para apoyar de manera integral al tutorado, porque de lo contrario se pone en juego la producción académica y, por tanto, las habilidades, destrezas operativas y cognitivas, del tutorado y tal como lo expresa García (2010), el tutor debe propiciar un desarrollo completo en los estudiantes y, para ello, el profesor debe velar, especialmente, por su desempeño personal, cognitivo, afectivo y moral.

En correspondencia, con lo antes expuesto por el autor se expresa que; la profesión docente es una de las carreras que demanda mayor desempeño como profesional y, en especial, como tutor, puesto que su tarea va más allá de la mera transmisión de conocimientos y saberes, o de estimular el desarrollo de cualidades intelectuales, implica preparar a los seres humanos para la vida, desarrollar sus capacidades, actitudes, formación ética. Además de una conciencia investigativa que les permita desenvolverse en diferentes ámbitos de socialización. Son los

tutores los que tienen la responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos con propuesta clara para la nación.

Evidentemente, para lograr esta labor titánica y sobre todo en los países latinoamericanos el profesor requiere disponer de competencias teóricas y prácticas propias de su profesión, pero, además, de un esquema de valores y principios humanísticos, que sean aceptados por la sociedad académica donde se desenvuelve, y que se destaque tanto por su condición personal como profesional, y que sean los que lo guían en el ejercicio de la investigación.

En este sentido, se debe reconocer que el tutor a través de su trabajo teórico-práctico motiva y transmite seguridad al tutorado, a través de mensajes tanto implícitos como explícitos logrando así grandes avances en los procesos de orientación metodológica de cualquier investigación a desarrollar y la ejecución de proyecto para brindar alternativas de solución. Del mismo modo el tutor debe contemplar dentro de sus competencias actitudes, comportamientos, expresiones, incluso gestos, que cautiven al estudiante y le permita establecer a ambos empatía, razones suficientes para construir de forma armónica una relación de tutor e investigador.

Siguiendo la misma perspectiva, la investigadora expresa que el desempeño de un tutor de tesis implica poseer un conjunto de conocimientos, técnicas específicas, pero también requiere desarrollar competencias de orden ético y social que le permita ser un académico calificado, consciente de su responsabilidad en su quehacer personal y profesional, como modelo a seguir para los nuevos investigadores.

De allí, que es relevante mencionar que, un tutor de trabajos de tesis, proyectos, artículos, entre otros, es el ejercicio con más necesidad ética, puesto que se presume que este aspecto es parte del desempeño pertinente en el trabajo de asesoría del tutor. De acuerdo con García y otros (2009), las competencias éticas e investigativas del docente han quedado postergadas a un segundo plano siendo consideradas de menor rango que las competencias cognitivas y técnicas. En este sentido, el aspecto ético parece ser visto como algo añadido para dar una buena imagen y no como la clave y el sentido mismo del quehacer profesional del tutor.

De este modo, una responsabilidad derivada del compromiso ético de todo tutor, tal como lo plantea Cobo (2003), es procurar el bien de su tutorado, actuar siempre en beneficio del usuario por encima de sus propios intereses. Un docente en su desempeño como tutor debe mostrarse con plena dedicación al servicio que realiza para proporcionar a los usuarios el bien que le solicitan.

En este sentido, debe esforzarse en adquirir renovar y potenciar conocimientos, así como, cualidades personales y profesionales, teniendo en cuenta que los estudiantes dependen de su ejercicio profesional, así como su eficiencia e incluso de su interés de hacer bien el servicio que ofrece. De allí, que la investigadora ve la relevancia que tiene el desempeño de un docente tutor dentro y fuera de las aulas de clase de los postgrados y maestrías como un ser empático y precursor de la investigación de forma ética.

Del mismo modo, el desempeño de un tutor es mantenerse en permanente formación que le permita al estudiante alcanzar las exigencias y avances del mundo actual. Por otra parte, es notoria la ausencia que existe en

muchas universidades de tutores con alto desempeño y vocación a la investigación. Tal como es el caso en los Programas de Maestría de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Manteniendo el mismo paradigma la investigadora considera que; dentro de la Facultad de Enfermería en UNACHI, la historia académica ha develado que no se cuenta con muchos docentes investigadores dentro de la facultad y esto ha traído como consecuencia el poco flujo de docentes tutores que demuestren poseer el compromiso de acompañar al estudiante en su trabajo investigativo y, por tanto, se observa la poca producción científica dentro de la academia.

Sobre lo expuesto la investigadora, presume que muchos docentes tutores anteponen sus intereses personales y económicos por encima del bien del tutorado, y de su compromiso por hacer un buen trabajo en su desempeño como tutor. Es decir, existe una ausencia de principios éticos en los docentes tutores, haciendo pensar que la educación la han convertido en un simple negocio dejando a un lado su vocación, así como el respeto por el trabajo que realizan, deteriorando con ello la calidad de la educación que se ofrece.

En concordancia con lo antes descrito, se supone que la actuación profesional del docente tutor deja mucho que desear; ya que no refleja las competencias necesarias para llevar a cabo el ejercicio de la investigación, la generación de ideas, de manera eficaz y eficiente. Ante lo descrito se infiere que la facultad de enfermería y sus programas de postgrados y maestrías de UNACHI no escapan de esta realidad; puesto que a través de observaciones indirectas se observa la apatía que manifiestan algunos docentes en su desempeño como tutor de investigación. Trayendo esto como consecuencia la poca producción en la

adquisición de competencias investigativas por parte del estudiante convirtiéndose esto en un problema que incide en todas las áreas del saber y, en especial, en la generación de las actividades científicas por parte de los estudiantes de la carrera.

A manera de conclusión, la investigadora considera que es necesario generar una revista digital con lineamientos metodológicos que orienten al estudiante al momento de seleccionar un tutor y el desempeño que éste debe poseer para su acompañamiento en la producción científica o tesis que se desea abordar desde los programas de postgrados y maestrías de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

### **1.2.2 Supuestos Generales**

¿Cuál es la relación entre el desempeño del tutor y la Tesis de Investigación de los participantes Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI?

#### **a) Hipótesis de investigación:**

H<sub>1</sub>) El desempeño del tutor **depende** de la tesis de investigación de los participantes de Maestría de UNACHI.

#### **b) Hipótesis nula:**

H<sub>0</sub>) El desempeño del tutor **no depende** de la tesis de investigación de los participantes de Maestría de UNACHI.

### **1.2.3 Sistematización de los Supuestos Generales**

-¿Cuáles son los tipos de enseñanza metodológica que utiliza el docente tutor para la adquisición de las competencias investigativas en las tesis de los estudiantes de

Maestría de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, distrito de David?

¿Cuáles son las competencias acompañamiento que debe llevar a cabo el docente tutor para poner en práctica el acompañamiento de los estudiantes de tesis del Programa de Maestría de Enfermería de UNACHI?

¿Cuáles competencias investigativas deben manejar los estudiantes de tesis de los Programas y Maestría de Enfermería de UNACHI?

¿Cuáles son las competencias académicas que utilizan los estudiantes de tesis del Programa Maestría de Enfermería de UNACHI?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivos Generales**

Determinar el desempeño del tutor y su incidencia en la tesis de investigación de los participantes de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI.

Proponer una revista digital con lineamientos metodológicos que orienten al estudiante al momento de seleccionar un tutor y el desempeño que éste debe poseer para su acompañamiento en la producción científica o tesis.

#### **1.3.2 Objetivo Específicos**

- Diagnosticar qué tipo de desempeño practica el tutor dentro del proceso de acompañamiento investigativo de los estudiantes de postgrado de la Facultad de Enfermería de UNACHI.

- Tipificar qué tipo de desempeño debería practicar el tutor dentro del proceso de acompañamiento investigativo de los estudiantes de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI.
- Analizar qué tipo de investigación realizan los participantes dentro del Programa de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI.
- Establecer la relación entre el desempeño del tutor y su incidencia en la investigación de los participantes de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI.
- Diseñar una revista digital con lineamientos metodológicos que orienten al estudiante al momento de seleccionar un tutor y el desempeño que éste debe poseer para su acompañamiento en la producción científica o tesis.
- Evaluar el impacto de la revista digital con lineamientos metodológicos que orienten al estudiante al momento de seleccionar un tutor y el desempeño que éste debe poseer para su acompañamiento en la producción científica o tesis.

#### **1.4 Variables y términos técnicos de la investigación**

##### **1.4.1 Variable Independiente: Desempeño del Tutor**

###### **Definición Conceptual:**

Torres, (2012), define el desempeño como parte de las competencias cognitivas, escriturales, ética, discursivas entre otras generales que implica la actuación moral y profesional tutor. En este sentido es importante destacar que; el desempeño de un docente tutor no solo se enmarca dentro de un lenguaje descriptivo, sino valorativo y normativo, ocupándose de todos los elementos de

forma integral como el qué, el cómo y el para qué, así como del comportamiento humano holístico del tutorado para su desempeño investigativo.

**Definición Operacional:**

El desempeño de un tutor, encierra en sí mismo la noción del deber ser, ya que su rol se destaca como guía que orienta al tutorado para comenzar a generar conocimientos y llevarlos de forma teórica-práctica a sus trabajos productivos a través de las tesis o publicación de artículos Arauz, (2018).

**1.4.2 Variable Dependiente. Tesis de Investigación**

**Definición Conceptual:** Martínez (2017, pág. 25), el autor expresa que; la tesis de investigación es un compendio de teoría y resultados científicos que recopila el estudiante aspirante a un título para la culminación de su carrera académica. Este tipo de investigación se desarrolla de forma sistemática, objetiva, global, de forma tal brinden resultados que den correspondencia a los resultados presentados para la búsqueda de soluciones a la problemática estudiada.

**Definición Operacional:** Se considera que esta investigación desde el punto de vista operacional puede brindar conocimiento en la obtención de competencias analíticas, críticas, investigativas, develando que tienen una relevancia en el accionar científico y le permiten a los estudiantes ser productivos dentro de su investigación y producción científica. Arauz, (2018).

**1.5 Delimitación o alcance de la investigación**

Desde el punto de vista espacial y temporal esta investigación se desarrollará en la Facultad de Enfermería dentro de los Programas de Maestría de la



Universidad Autónoma de Chiriquí UNACHI, el tiempo de duración considerado para llevar a cabo este estudio es desde febrero 2017 hasta julio 2018.

El estudio se centrará dentro de la línea de investigación de la tecnología, comunicación, innovación y competitividad; ya que promueve el desarrollo sostenible en los procesos productivos para el crecimiento económico con equidad social, abordando la temática de la cultura investigativa y producción científica en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí UNACHI.

### **1.6 Limitaciones o restricciones de la investigación**

Se considera como limitación la poca información que en oportunidades proporcionan los colegas en cuanto al tipo de desempeño que practican como docentes tutores y el resultado que esto genera dentro de la producción científica "Tesis" por parte de los estudiantes de la facultad para que estos generen producto de su saber.

### **1.7 Justificación de la investigación**

Este estudio se justifica por ser un aporte relevante que incluye características, particulares en cuanto al desempeño y acción práctica de un tutor y, por tanto, el realce profesional del académico investigador. De allí que, se desarrollan puntos correspondiente al desempeño de un tutor dentro de la producción científica y que pueden servir para contrastar las realidades de otras investigaciones.

No obstante, se justifica por la relevancia que posee en cuanto a las competencias que deben descubrir los estudiantes de enfermería para formarse

como constructores de nuevos paradigmas y ofrecer acciones que brinden soluciones a la salud panameña.

Desde el **punto de vista científico**, se justifica ya que los constructos teórico de esta investigación radican en el desempeño del docente tutor como agente para la formación y el desarrollo de investigaciones de relevancia, tarea que exige dominar un conjunto de conocimientos y técnicas, pero más que todo de disponer de competencias éticas, actitudes y aptitudes necesarias para una práctica profesional de calidad.

Desde el **punto de vista práctico**, se observa la relevancia que tiene el acompañamiento del tutor desde el punto de vista prácticos de la docencia. En este sentido, se puede vislumbrar el grado de relevancia académica que se brinda desde el área de investigación.

Desde el **punto de vista social**, esta investigación generará aportes en el conocimiento y aplicación del acompañamiento tutor desde su quehacer formativo y lo que este puede originar en cuanto a sus competencias investigativas en los estudiantes de enfermería y sus respectivos programas de postgrados o maestrías.

Desde el **punto de vista metodológico**, está centrada en la utilización de instrumentos válidos y confiables que podrían servir como modelos para aplicarlos en el acompañamiento docentes y las competencias investigativas. De allí que, se expresa que este estudio puede servir a otros investigadores para confrontar sus elementos teóricos y su percepción investigativa a través de diversos enfoques.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2. BASES TEÓRICAS**

Este marco, es teórico-referencial, es decir, fuente de información útil como referencia para identificar conceptos esenciales que apoyan a la investigación, permitiendo visualizar los conceptos por otros investigadores. La revisión de literatura sirve para contrastar a diversos autores y entender mejor la postura de cada uno de ellos.

### **2.1 Desempeño de un tutor.**

Para Cruz, Echeverría & Vales (2008), retomado por Garcías y Cuevas (2012), manifiestan que el propósito del desempeño de un tutor, se encuentra en prevenir problemas futuros en trabajos de investigación, producción científica, desempeño académico. Mientras que si se observa la tutoría por separado, es relevante mencionar que esta atiende problemas relacionados con la eficiencia terminal, reprobación, habilidades de estudio, dificultades de aprendizaje, estabilidad emocional, actitudes hacia la profesión y opciones de trayectoria, entre otros.

En este sentido, el desempeño de un tutor de tesis o producción científica se debe teorizar, como aquella persona que es capaz de demostrar sus competencias cognitivas, lingüísticas, escriturales y complejas para el acompañamiento y guía del estudiante que requiere cumplir con su trabajo final para la opción a grado.

#### **2.1.1 Desempeño del tutor desde el punto de vista ético, moral y educativo**

Para Sánchez & Jara (2015), infiere que el desempeño de un tutor va estrechamente relacionado con su ética dado que considera que la conducta humana de los hombres es valiosa y obligatoria dentro el mundo académico y

sobre todo el investigativo. Del mismo modo lo antes expuesto coincide con Martínez, (2013) quien expresa que la ética sirve para ordenar la vida y para acreditar a las personas moralmente porque decide lo que es virtuoso y lo que es vicioso; estudia lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. De este modo, puede decirse que la ética estudia actos voluntarios que el hombre controla consciente y deliberadamente y de los cuales es responsable.

De allí, que la investigadora correlaciona el término desempeño del docente con la ética y acompañamiento del tutor; ya que este término encierra en sí misma la noción del deber ser, brindando así una guía que orienta al ser humano para asumir comportamientos deseables y actuar de la manera más adecuada, de acuerdo a los principios válidos de la sociedad en que se desenvuelve.

Cabe destacar, que el desempeño ético está unido con la educación, puesto que el desempeño de un docente, es quien regula la actividad educacional, ambas se complementan. La palabra educación proviene del vocablo “educere”, que significa conducir, guiar, lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer. Es entonces que la ética dicta que es lo que hay que hacer dentro de la acción del docente, en tanto que la educación muestra el modo en que podemos lograr lo propuesto por el desempeño ético. Es indispensable, mencionar que, el desempeño ético de un docente tutor, muestra un modelo de conducta a seguir y la educación dice como conducirse dentro de ese modelo.

Por lo cual, el rol del docente tutor y en específico de investigación, debe manejarse bajo un carácter ético, porque es el filtro de aquello que vale realmente la pena ser aprendido y enseñado, de manera que, se pueda poner en práctica a través de la producción académica y científica.

Al respecto, González (2011), plantea que no es posible ejercer el desempeño docente sin una dimensión ética y sin estar inmersa en un conjunto de valores; ninguna educación es posible al margen de la ética y sin estar fundada en valores cuyo centro de gravedad estará siempre relacionado con la ética. Una educación sin el referente no es viable carecería de sentido humano.

Evidentemente, toda actividad que corresponda al comportamiento o desempeño docente tiene que ver con las competencias éticas, cognitivas, morales, analíticas entre otras que guíen u orienten la responsabilidad ineludible de la formación del tutorado en un conjunto de criterios, normas, actitudes, para la realización de una investigación.

En este sentido, el profesional de la docencia o docente tutor tiene una gran responsabilidad desde todo tipo de vista, porque es el encargado a nivel académico e institucional de guiar el proceso investigativo para la obtención del producto terminado de forma eficiente. De allí que, lo primero que debe hacer el tutor como profesional de la enseñanza investigativa es estar consciente de sus obligaciones y conseguir que su propia tarea sea un acto ético, por lo que debe actuar éticamente, desde su hacer como formador de formadores.

### **2.1.2 El tutor y su perfil de competencia asesor de tesis.**

Enmarcándose en este paradigma, Cerna (2008), expresa que; la investigación en la educación universitaria es como el quehacer del profesor sobre las técnicas y los materiales de la instrucción, donde el objeto de estudio es la instrucción o los compendios que proporcionan su trabajo. Se busca que los

efectos de la investigación posean un beneficio práctico para que los docentes puedan construir diversas metodologías que propicien la indagación dentro y fuera del aula.

Al reflexionar, sobre este aspecto se ha considerado que el perfil ideal del docente universitario frente a las investigaciones, debe estar centrado en la transdisciplinariedad, dada la complejidad de los fenómenos que se estudian, para que llegue a ser completamente comprendida por la comunidad científica. Por ello, se considera que el docente debe manejar este enfoque dentro de su perfil de competencia, de manera que pueda alcanzar la fuente del conocimiento mismo a través de todas las ciencias.

El objetivo de que los profesores lleguen a alcanzar este nivel de investigación transdisciplinario, es atender todas sus fases, dimensiones, indicadores o categorías y subcategorías, interrelacionando conocimientos de las diferentes disciplinas y de otros campos del saber, compartiendo tanto el contenido, como los temas que los transforman en ejes deductivos de conocimientos que van acoplándose de la manera más completa, lógica y natural.

Es importante destacar que, el objeto de investigación con este enfoque cambia, a medida que, el proceso de investigación transcurre; ya que se hace más complejo por las diferentes actitudes, creencias, perspectivas, técnicas y procedimientos utilizados por los investigadores para abordar el conocimiento. Asimismo, las experiencias, perspectivas y suspicacia del investigador transdisciplinario son la fuente que alimenta las investigaciones, principalmente, por el sesgo del conocimiento y el interés del trabajo mantenido.

Todo ello, permite al investigador potencializar sus habilidades y traspasar las fronteras de todas las disciplinas. No obstante, es posible que los investigadores novatos requieran de enfoques más sencillos para plantearse una trayectoria autoformativa, por lo cual deben asumir enfoques interdisciplinarios en las primeras investigaciones antes de pasar a otros desarrollos transdisciplinarios más complejos, que pueden ser necesarios para llegar a la transdisciplinariedad.

Por lo general, a la mayoría de los investigadores, profesores y tutores les resulta difícil alcanzar el perfil que contemple la transdisciplinariedad sin pasar por la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad. Posteriormente, se goza de la ventaja de que cualquier investigación se hace potencialmente enriquecedora de numerosas perspectivas y disciplinas, con tal de disponer de la mínima apertura al enriquecimiento cultural y al saber científico amplio.

Del mismo modo, refiere Morín (2006) que una situación poldisciplinaria o multidisciplinaria se presenta cuando varias disciplinas convergen en el tratamiento de un asunto concreto (la hominización), o en la resolución de un problema práctico (un proyecto tecnológico). La poldisciplinariedad, sin embargo, también, deja intacta la independencia de cada una de las disciplinas que tras resolver ese asunto o ese problema vuelven a su estado de autarquía original.

La transdisciplinariedad, sin embargo, pretende superar la verbalización del conocimiento (indagar sobre la Torre de Babel), utilizando esquemas cognitivos que puedan atravesar las diferentes disciplinas y generar una unidad nueva, teniendo en cuenta la acción simultánea de los diversos niveles de la realidad.



Estos esquemas cognitivos los proporcionan hoy la teoría de sistemas, la cibernética y la teoría de la información.

### **2.1.3 Desempeño del tutor y valores éticos como asesor de tesis**

Al respecto, Torrez (2013, pág. 108) señala que; los principios “son una serie de proposiciones que expresan un juicio de valor sobre lo bueno”. Los principios orientan los comportamientos y son como direcciones de valor. El autor explica tres principios generales, con validez universal que son comunes a todas las profesiones. Estos principios se convierten en pilares fundamentales en la contribución al desarrollo y perfeccionamiento de la ética en la educación, estos son:

**a) Principio de beneficencia:** se refiere a que el profesional en su práctica debe valorar a las personas, hacerles siempre el bien y no perjudicarlas. El principio de beneficencia siempre lleva a actuar en beneficio del cliente, del usuario. El profesional debe preocuparse por ejercer bien su práctica para producir bienes y servicios de su profesión a la sociedad.

Un profesional ético es aquél que hace el bien en su profesión haciendo bien su profesión. No hay nada más moralizador que cada cual haga bien lo que tiene que hacer, lleve a cabo cada actividad procurando realizar el bien al que esa actividad está orientada. El ejercicio éticamente responsable de la función docente es prestar un buen servicio al usuario, actuando siempre en beneficio de éste y no perjudicándolo.

**b) Principio de autonomía:** el profesional no es el único que define como debe ser su actuación, sino que toma en consideración el punto de vista del usuario y

establece con él pactos acerca de la prestación de sus servicios. El usuario también decide acerca del servicio que se le ofrece. En el ámbito de la docencia este principio se articula mediante el diálogo, respeto y colaboración entre el profesor y los alumnos en beneficio de una mejora de la calidad educativa.

c) **Principio de justicia:** busca establecer las prioridades para enfrentar las demandas de las profesiones y los usuarios. Se preocupa por la distribución de recursos y la igualdad de oportunidades. De allí que, este principio recae sobre todo en las autoridades y representantes políticos.

Pero la justicia, también, consiste en que cada uno cumpla con "su deber", es decir, con lo que se le ha encomendado, lo que se espera que haga al encomendarle el puesto o cargo de profesor en donde ejercerá la docencia, sin extralimitarse. En este ámbito hay que situar tanto las obligaciones y derechos de todas las partes que intervienen en el proceso de formación.

En este sentido, Torrez, (2013) menciona, además, otros principios propuestos por Santaella (2015), y los cuales deben ser considerados en el ejercicio profesional:

- 1) **La honradez.** Un profesional tiene que ser una persona honesta consigo mismo y con los demás, de lo contrario lesionará su reputación personal y el prestigio de su profesión.
- 2) **Desinterés.** El profesional debe anteponer el interés de estudiante ante el suyo propio. Una cosa es que el profesional haga de su trabajo un medio de vida, lo cual es lícito, y otra cosa que anteponga su propio beneficio a cualquier otra consideración.

**3) La dignidad.** La proyección de este valor en el desempeño de un profesional proporciona dignidad a los demás profesionales, a veces rebasa lo profesional y se puede referir a la propia vida personal, familiar y social del profesional.

De allí, que el desempeño del tutor, se puede decir que es una actividad profundamente humana, que conlleva a seguir estos principios, además de poseer un conjunto de atributos y valores que lo exige la naturaleza misma de su profesión. Los valores al igual que, la ética están implícitos en la educación y son elementos que construyen la integridad y responsabilidad que definen lo que las personas son, y es lo que va a conformar la ética profesional del educador.

Los valores desde el punto de vista socioeducativo, señala Torrez (2013) que se refieren a guías y pautas que orientan la conducta de los seres humanos hacia su realización. Existen varias visiones de los valores: algunos autores consideran que no son reales, otros que sí lo son, algunos dicen que son subjetivos y adquieren su valor dependiendo de las ideas que compartan las personas, y otros consideran que los valores son objetivos y valen independientemente de las estimaciones que hagan las personas. Todo dependerá de la postura objetiva o subjetiva que se tenga al respecto.

#### **2.1.4 Decisiones de un tutor en su acompañamiento investigativo**

Martínez (2016), expresa que dentro de este contexto se hace referencia a la actitud del individuo respecto a su postura como orientador o acompañante del trabajo de investigación que emprenda cualquier estudiante. No obstante, en cotidianidad, tanto la ética como la moral tratan de manera ambivalente con

similitud en el significado. De allí, que al analizar los dos términos en el contexto investigativo universitario, se develan connotaciones diferentes tanto de (Rodríguez, Gil, y García, 1999 y el autor Kierkegaard 2005 ambos citados por Guanipa (2010 pag 50), puesto que la tendencia de la moral se inclina hacia una actitud particular y la ética tiende a ser universal porque siempre es tratada como un principio.

Puede asumirse, entonces, en términos prácticos en el ámbito investigativo científico, es una disciplina, porque se ocupa del desempeño tanto de los tutores, como de los tutorados pues, califica sus conductas y comportamientos como adecuados o inadecuados, en el cumplimiento del deber durante los procesos investigativos. Igualmente, alude, lo que se debe o no se debe hacer de manera consciente. Mientras que, como ciencia se fundamenta en los principios universales que se han generado sobre la moralidad a fin de garantizar el comportamiento idóneo de los investigadores.

De allí, que se considera que el tutor debe exaltar sus competencias tanto investigativas como personales de manera que las instituciones universitarias puedan contar con profesionales de calidad que desarrollen el saber investigativo a través del emprendedurismo y la resolución de problemas. En correspondencia con lo descrito se hace evidente subrayar que los tutores que ejercen en los niveles universitarios deben ser los precursores de tan importante comportamiento dentro y fuera de las aulas de clases, de tal manera que los estudiantes los cataloguen como seres integrales con rectitud académica.

Del mismo modo, el desempeño que ejerce el tutor a través de competencias profesionales y específicas debe traspolarse a la orientación y acompañamiento del tutorado de forma sistemática para la ejecución investigativa, velando que las producciones que se elaboren, cumplan con los elementos de calidad científica.

Por lo cual, los tutores que se desempeñan como orientadores de la producción de tesis o proyectos científicos tienen como finalidad ejercer competencias profesionales específicas dentro de la ética y la moral de un tutor. Desarrollando posibles soluciones que corresponda a la realidad actual de la nación.

En consecuencia se puede afirmar que; el tutor debe ser neutral en las decisiones que adoptan con los tutorados de manera que estos puedan emprender de manera innovadora investigaciones que permitan dar correspondencias a diversas necesidades planteadas. Sobre lo planteado, los tutores deben seguir los procedimientos básicos para contar con el consentimiento de los tutorados y esto permita que este ejerza su función como orientador de su producción científica.

#### **2.1.5 Cultura investigativas del tutor**

Para Rojas y Aguirre (2015, pág. 198), es necesario que un tutor viva y evidencie la formación académica global, y en especial las del área la del área de investigación en el mundo han surgido diversos grupos de investigadores que han formado o construido su propia cultura investigativa, dando paso a la creación de nuevos avances que han mejorando los distintos aspectos de la realidad social.

No obstante, la formación de semilleros de investigación o grupos de personas que conformen círculos de investigación pueden brindar ciertos acercamiento entre los tutorados; de allí que esta tendencia permite el aumento de productividad y competitividad no solo en los que ejercen el desempeño como tutor sino también en los tutorados y, por tanto, en la creación de nuevas producciones científicas y su accionar dentro del mundo laboral.

Cabe destacar que, la insuficiente calidad de las investigaciones que se realiza en las universidades, se ha convertido en un problema global, que está siendo objeto de una mayor atención en las políticas de los diferentes Estados. Por ello, los países en vías de desarrollo, concretamente, vislumbran mejorar la calidad en la producción y divulgación científica a través de un alto coeficiente y aprovechamiento de los estudiantes que deciden realizar investigación para brindar opciones de solución a problemáticas reales presentadas.

En este sentido, el desempeño del tutor a través de la praxis desde los semilleros de investigación, y el fomento de la cultura investigativa, ha permitido la integración de conocimientos que facilitan la interpretación y comprensión de la realidad que circunda en las universidades, destacando no sólo dimensiones centradas en el dominio de los procesos investigativos que son necesarios para alcanzar conocimientos concretos, sino que al mismo tiempo induce a la comprensión de saber cómo se elabora, produce y transforma el conocimiento, así como las dimensiones éticas inherentes a dicha tarea.

Brindando soporte a lo enunciado en el párrafo anterior la UNESCO (1990), expresa que la cultura investigativa coadyuva a la realidad social cuando se

fomenten las aproximaciones interdisciplinarias, orientadas a la resolución de problemas sociales, lo que supone un cambio radical en la forma actual de organizar los contenidos. Sobre la base de lo anterior, Guanipa (2010, pág. 46), incorpora desde su hacer académico elementos que han de considerarse en la conformación cultural de la investigación, tales como:

- Enfrentar a los estudiantes con contenidos de la interculturalidad.
- Prestar atención a los saberes que se encuentran en las fronteras de las disciplinas.
- Desarrollar el pensamiento crítico en forma interdisciplinaria.
- Crear hábitos de conducta que permitan considerar las interacciones humanas desde todas las perspectivas posibles.
- Fomentar la defensa de los derechos humanos.
- Favorecer la base para la creación de escuelas de pensamiento para que el docente trabaje en forma proactiva.
- Adaptar al alumnado nuevos conocimientos para hacer frente a los problemas que aparezcan.

Cabe destacar que, la cultura investigativa se concibe regularmente de manera positiva, pero se suelen confundir los conocimientos con la percepción, según Yus-Ramos (1997). Citado por Rojas y Aguirre (2015 pág. 198), donde manifiestan que la cultura investigativa es la perspectiva que sitúa al investigador a la hora de organizar su estudio en el ámbito universitario, de manera que la cultura no es una cuestión técnica con la que se enfrentan los investigadores en las

ciencias duras y blandas, sino que se trata de ¿una filosofía?, ¿una tendencia? o ¿una ideología? basada en la reflexión que puedan originar estas interrogantes.

Lo significativo, radica en considerar el hecho de que la investigación es un proceso fundamentado en la flexibilidad, la colaboración y la indagación de la realidad o lo desconocido. Asumiendo la idea, que el conocimiento tiene cualidades distintas a la realidad estudiada, se necesita conocer la intensidad y profundización de las técnicas y procedimientos, que han utilizado otros investigadores con culturas diferentes para resolver los problemas, conociendo sus hallazgos y descubrimientos.

Dentro de este marco, se debe enfatizar en la profundización del análisis e interpretación requerida según los niveles de complejidad del conocimiento en todo proceso investigativo, contemplando si este estudio se enmarca en el nivel exploratorio, descriptivo, explicativo u otro superior.

Cabe significar, que la insuficiente calidad de la formación de investigadores es un problema global que está siendo objeto de una mayor atención en las políticas de las universidades y de Estado en los diferentes países, concretamente en los más desarrollados, la mejora de la calidad supone abordar problemas como el alto coeficiente de las tasas de deserción estudiantil, el escaso aprovechamiento escolar de los alumnos, la penuria de docentes y la duración insuficiente del tiempo lectivo.

En la actualidad existe, junto con la cultura investigativa, otro término conocido como ***mundialización de saberes***, el cual ha sido llevado a mesas de discusión



por diferentes sectores de la sociedad, con el propósito de estar a la vanguardia de los acontecimientos que se están generando en el mundo, dada la especial aceleración de saberes a través de los flujos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), en la que gira un conocimiento globalizado por la constante elevación del ritmo de circulación de personas con ideas diferentes que brindan aportes valioso a la generación de ideas o producción del conocimiento.

## **2.2 Competencia investigativa.**

Es de enunciar, que las competencias investigativa de un tutor se debe asumir según sus habilidades permitiéndole asumir estas a través de su accionar diario elevando al individuo como un ser competente para la vida laboral, personal y profesional. Por lo cual para Levy-Leboyer (2003 pág. 52) citado por Ollarves, Salguero, & cols. (2009) los cuales comparten los postulados del autor manifestando que las competencias son “repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras”, de modo que se visibilizan diariamente, a través de la actividad proactiva de su labor profesional.

En este sentido, los mencionados autores manifiestan que las competencias “representan un trazo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para llevar a cabo misiones competitivas precisas” (ibídem); es decir, son ideales y determinadas en cada organización.

Sobre la base, de lo expuesto los autores señalados se hace evidente que; la gestión del tutor debe estar presto para, elaborar listas de competencias individuales que correspondan estrictamente a las actividades, a las estrategias y a la cultura que va a desarrollar el tutorado a fin de promover la investigación y

cumplir con las expectativas de la producción a desarrollar, construyendo modelos de formación que vinculen a los tutorados con el compromiso de la comunidad científica en general.

Permitiendo así, fortalecer el desarrollo académico y profesional de los involucrados como es el tutor, tutorado y la institución académica. Ollarves (2009), del mismo modo, encontramos Cazares y Cuevas (2007 pág. 18) citados por Ollarves, (2009), sostienen que la competencia investigativa es una “interacción reflexiva y funcional de saberes enmarcados en principios valorables, que genera evidencias articuladas y potencia actuaciones transferibles a distintos contextos, apoyadas en conocimiento situacional”; es decir, que se ubica en una dimensión individual con capacidad de transferencia a distintos ámbitos de la realidad.

En correspondencia, con lo establecido en los párrafos anteriores la investigadora menciona que vinculado la competencias investigativa con el saber ser, saber hacer, saber emprender, se crea una sinergia teórica-practica para iniciar el emprendimiento científico. Puesto que manifiesta que no es más que una sinergia entre la calidad de la producción científica con las habilidades cognitivas del individuo.

Bajo este mismo postulado, se encuentra a Federman, Quintero y Munévar (2001pág 16) citados por Ollarves, (2009), los cuales plantean que el educador es un investigador por excelencia y, por lo tanto, debe manejar competencias investigativas que les permita:

1. Comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación educativa en la práctica pedagógica.

2. Observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contextos y escribir textos acerca de situaciones problemáticas propias de los ambientes de aprendizajes

3. Proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando adecuadamente los conceptos y métodos de investigación.

4. Argumentar sobre las relaciones que se establecen dentro una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios de la cultura escolar y las alternativas dadas a los problemas investigados.

5. Perfeccionar las prácticas de la escritura que contribuyan a sistematizar los datos y la información para presentarlos a través de los informes de investigación.

Por lo cual es necesario activar la praxis investigativa con los tutores de tesis bajo el rigor de la habilidad, competitividad, de manera que puedan demostrar sus destrezas para generar la producción que requieren los planes o líneas de acción.

### **2.2.1 Competencia analítica**

Para Moreno (2012, pág.17), estas se vinculan al requisito para aprender cualquier contenido significativo de manera que no sea trivial. Es por ello que, el autor expresa que comúnmente, se le solicita a los tutorados analizar fórmulas matemáticas, sistemas biológicos, capítulos en libros de texto, conceptos e ideas,

ensayos, novelas y artículos por mencionar algunos. De manera que, estos puedan ser capaces de contar con competencias analíticas dado que estas son el motor de la producción científica y la resolución de problemas.

Bajo estos postulados, Moreno (2012 pág.17), expresa que es necesario cualquier formador sea capaz de analizar elementos científicos, históricos, literarios o matemáticos, dado que el mismo cree en oportunidades los formadores de formadores, no tienen idea de cómo el análisis riguroso y sistemático puede abrir el camino hacia la evaluación y la científicidad. Por supuesto, este fenómeno según el autor debe destacarse para que los estudiantes no se sientan solos al momento de realizar sus trabajos investigativos y con redacción analítica.

En este sentido, la investigadora considera que los tutores deben manejar algún modelo bajo estructuras sistemáticas y comprensivas de forma que; estos puedan analizar bajo los fundamentos requeridos, como documentos científicos de forma tal que se proporcionen herramienta analítica al tutorado para la eficacia y eficiencia de la producción científica.

De este postulado, el investigador se pregunta ¿por qué es importante las competencias analíticas? y se responde a través de Moreno (2012, pág.17), donde expresa todos los individuos piensan; es de naturaleza hacerlo. Sin embargo, el pensamiento, por sí solo, está prejuiciado, distorsionado, puesto que lo que se produce, se hace, se construye, depende precisamente de la calidad del pensamiento de manera individual de cada ser humano.

En concordancia, con lo descrito el pensar bien, se debe entender como estructuras complejas. Por lo cual se considera pertinente que los tutores y tutorados puedan implementar en su accionar investigativo esta competencia de forma que se pueda entender de forma sinérgica el discurso investigativo que construye el tutorado con orientación del tutor. En este sentido, urge mostrar las estructuras básicas del pensamiento y, para ello, se mencionan de forma jerárquica ya que una incide en la otra.

#### **a) Elementos del pensamiento**

- Genera propósitos
- Plantea preguntas
- Usa información
- Utiliza conceptos
- Hace inferencias
- Formula suposiciones
- Genera implicaciones
- Incorpora un punto de vista

Por todo lo descrito, la competencia analítica es un elemento clave para la generación de teorías, puesto que a través de ella se da el proceso de asimilación y acomodación de la información permitiendo al individuo generar su propia interpretación según el método que aplique desde la deducción o la inducción de manera que se obtenga las habilidades para la generación de teorías.

### 2.2.2. Competencia crítico

Para Hernández (2013), lo “complejo” se relaciona con un concepto complicado, lo enmarañado y lo difícil de entender. Ahora, es posible entenderlo desde una perspectiva para designar al ser humano, a la naturaleza, y a nuestras relaciones con ella. Lo “complejo”, o crítico para Morín (2004) citado por Hernández (2013), designa hoy una comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado, como en un tejido compuesto de finos hilos. Morín también señala, siguiendo su idea: “el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que se relaciona.

Del mismo modo lo observa cómo el significado más cercano del término *complexus* (lo que está tejido en conjunto). Esto para Hernández (2013), quiere decir que en oposición al modo de pensar tradicional, que divide el campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el pensamiento complejo es un modo de regulación. Está se muestra en contra del aislamiento de los objetos del conocimiento; reponiéndoles en su contexto, y de ser posible en la globalidad a la que pertenecen.”

Para Morín (1981 pág. 32), citado por Hernández (2013), infiere que la complejidad es un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con más atención, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre.

De allí, la necesidad para el conocimiento, de poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, de descartar lo incierto, es decir, de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, de quitar ambigüedad, clarificar, distinguir, jerarquizar. Pero tales operaciones, necesarias para la inteligibilidad, corren el riesgo de producir ceguera si eliminan a los otros caracteres de lo complejo; y, efectivamente, como ya lo he indicado, nos han vuelto ciegos.

Sobre lo expuesto, el mencionado autor infiere que la competencia crítica ha vuelto a las ciencias por la misma vía por la que se había ido. El desarrollo mismo de la ciencia física, que se ocupaba de revelar el orden impecable del mundo, su determinismo absoluto y perfecto, su obediencia a una Ley única y su constitución de una materia simple primigenia (el átomo), se ha abierto finalmente a la complejidad de lo real.

Se ha descubierto, en el universo físico un principio hemorrágico de degradación y de desorden (segundo principio de la Termodinámica); luego, en el supuesto lugar de la simplicidad física y lógica, se ha descubierto la extrema complejidad microfísica; la partícula no es un ladrillo primario, sino una frontera sobre una complejidad tal vez inconcebible; el cosmos no es una máquina perfecta, sino un proceso en vías de desintegración y, al mismo tiempo, de organización.

Finalmente, se hizo evidente que la vida no es una mustancia, sino un fenómeno de auto-eco-organización extraordinariamente complejo que produce la autonomía. De allí que Morín (2004), en su obra expresa que su propósito no es el de enumerar los «mandamientos» del pensamiento complejo que he tratado de

desentrañar,' sino el de sensibilizarse a las enormes carencias de nuestro pensamiento, y el de comprender que un pensamiento mutilante conduce, necesariamente, a acciones mutilantes.

Su propósito, es tomar conciencia de la patología contemporánea del pensamiento. La antigua patología del pensamiento daba una vida independiente a los mitos y a los dioses que creaba. La patología moderna del espíritu está en la hiper-simplificación que ciega a la complejidad de lo real. La patología de la idea está en el idealismo, en donde la idea oculta a la realidad que tiene por misión traducir, y se toma como única realidad. La enfermedad de la teoría está en el doctrinarismo y en el dogmatismo, que cierran a la teoría sobre ella misma y la petrifican.

Por lo cual, la patología de la razón es la racionalización, que encierra a lo real en un sistema de ideas coherente, pero parcial y unilateral, y que no sabe que una parte de lo real es irracionalizable, ni que la racionalidad tiene por misión dialogar con lo irracionalizable. Aún somos ciegos al problema de la complejidad. Las disputas epistemológicas entre Popper, Kuhn, Lakatos, citado por Morín (2004 pág., 341)

Sin embargo, (Bachelard, citado por Morín (2004 pág. 341), manifiesta que el filósofo de las ciencias, había descubierto que lo simple no existe: sólo existe lo simplificado. La ciencia construye su objeto jeto extrayéndolo de su ambiente complejo para ponerlo en situaciones experimentales no complejas. La ciencia no



es el estudio del universo simple, es una simplificación heurística necesaria para extraer ciertas propiedades, ver ciertas leyes.

En este sentido, pese a este desacuerdo y pese a que estas definiciones varían, tienen en común, considerarlo como un pensamiento reflexivo, un proceso activo de análisis de opciones, de combinación de ideas y de asunción de riesgos mentales para establecer conexiones y evaluar los pasos seguidos para llegar a realizar conclusiones razonadas.

Del mismo modo, otro de los aspectos que ha sido muy debatido es el de la evaluación del pensamiento crítico. Como afirman Norris y Ennis (1989) citado por Sierra, Carpintero & Pérez (2010), evaluar el pensamiento no es una tarea fácil, tampoco lo es evaluar el pensamiento crítico. Los instrumentos utilizados pueden tener un carácter cuantitativo o cualitativo, o incluso combinar ambos.

En este sentido, citan un ejemplo en cuanto a las pruebas de carácter cualitativo algunas de las que podemos enumerar son: Elaboración o análisis de ensayos para evaluar el pensamiento crítico o algunas de sus capacidades, observación en el aula, entrevistas individuales y análisis de las producciones de los estudiantes.

Así, pues, muchos investigadores contemporáneos han adoptado una visión amplia de lo que significa ser inteligente y del modo en que las habilidades intelectuales influyen y son habilidades y disposiciones básicas del pensamiento crítico. Del mismo modo ellas citan a Sternberg (1985, 1999a, 1999b), que infiere que tanto en el enfoque de la inteligencia que propone como en las habilidades de

pensamiento e inteligencia a las que se refiere, se muestra la relación con el pensamiento crítico; ya que todas ellas son parte fundamental de las habilidades que implican y se ponen en marcha en el pensamiento crítico.

No obstante, dentro del mismo compendio teórico las investigadoras Sierra, Carpintero & Pérez (2010), menciona a Perkins (1997), ya que él propone que la inteligencia está formada por tres aspectos: el poder (nivel básico de aptitud intelectual inherente a la persona; su capacidad de mejora mediante el aprendizaje es limitada), el conocimiento (dominio específico y conocimiento general de que disponemos) y las tácticas (estrategias cognitivas o técnicas de pensamiento empleadas para usar con mayor eficacia los otros dos componentes).

En este sentido, defiende la enseñanza que favorezca el desarrollo de los tres aspectos anteriores, ya que, argumenta que: en primer lugar, el poder (la capacidad innata) es extremadamente difícil de cambiar; en segundo lugar, asume que desarrollar un cuerpo de conocimiento experto supone demasiado tiempo y esfuerzo, tal vez miles de horas. En cambio, la instrucción en estrategias se lleva a cabo en un período de tiempo mucho más corto. Aunque, las estrategias no sustituyen totalmente el poder y el conocimiento, suelen ser capaces de compensar los niveles inferiores de ambos.

Por tanto, Perkins (1997) citado por Morín (2004) destaca la importancia de que la escuela desarrolle la inteligencia de los alumnos lejos de la tendencia de tratar la inteligencia de los alumnos como una cosa dada y fija, por lo que propone

el desarrollo de actitudes más positivas que los lleven al aprendizaje, al pensamiento mediante la enseñanza del eje de aprender a pensar.

Bajo esta concepción epistémica, las autoras antes enunciadas concluyen, que como síntesis, pueden denotar una estrecha relación entre la inteligencia y el pensamiento crítico, ya que establecen la importancia de la enseñanza de la capacidad de pensamiento crítico como un instrumento de desarrollo y de mejora de la capacidad intelectual.

En este sentido, la investigadora expresa su opinión sobre el pensamiento complejo y lo sustenta en Morín (2004), como un pensamiento que relaciona y complementa. Donde su objeto y sujeto de estudio es el todo, a través de sus efectos, defectos, dinamismo y estática, reconociendo la interrelación del todo con sus partes y viceversa, dentro de un entramado. Por lo que se concluye que son diversos pasos que conllevan a un todo permitiendo elevar los niveles de exigencia y concretando la productividad intelectual del individuo.

De allí, que bajo las reflexiones de Morín (2006), el pensamiento complejo obliga al individuo a despertar esa parte dormida del cerebro mediante ejercicios mentales las cuales permiten generar diversas capacidades de asombro, de imaginación de interés, de duda de investigación a través de las interrogantes.

### **2.2.3 Competencias reflexiva**

Para González, (2012), la formación de la competencia reflexiva es una necesidad en la sociedad actual. Pensar reflexivamente permite acceder con facilidad a los diferentes campos del saber. Así mismo, el pensamiento reflexivo

cumple una función en la vida de los individuos y las sociedades, pues mediatiza el crecimiento en valores y el aprendizaje de actitudes civilizadas como la solidaridad, la equidad, la convivencia pacífica y el respeto por la vida; posibilita la negociación en situaciones de conflicto.

Del mismo modo, el pensamiento reflexivo ayuda a construir mejores seres humanos: personas responsables, éticas y solidarias. Como indica Gaitán y Riberos (2007) citado por González (2012, pág. 42), la formación desde la perspectiva educativa aparece como experiencia constitutiva de la condición humana y se manifiesta en procesos de desarrollo humano. Quizás la formación aluda a ese trabajo reflexivo que cada individuo debe realizar sobre sí mismo, sobre su propio interior, en términos de autoformación y autoeducación.

Entonces, el pensamiento reflexivo se materializa en el lenguaje y las acciones que realizamos, y nos construye como sujetos pertenecientes a una sociedad, cuanto más capaces somos de darle un nombre a lo que vivimos, más aptos somos para vivir y tomar consciencia de lo que decimos, pensamos, sentimos y hacemos; y más aptos seremos para convertirnos en sujetos de nuestro propio destino Petit, (2001, p. 103) citado por González (2012).

Del mismo modo se enuncia los postulados que manifiestan que el lenguaje reestructura y reorganiza el pensamiento (Vygotsky, 1995). El lenguaje, al transformar la conciencia, transforma la experiencia Voloshinov, (1992), citado por González (2012). Por lo cual, reconocer el papel del lenguaje en la formación, significa, en primer lugar, comprender que todo conocimiento y acción social es

inteligible solo desde las distintas expresiones comunicativas y sistemas de representación que circulan socialmente y que se definen en contextos culturales, es decir, es a través del lenguaje, en sus múltiples expresiones, que el hombre confiere sentido a su existencia y además reconoce y comprende su mundo.

Si se acepta que las instituciones educativas contribuyen a estructurar formas de vida social, no pueden desarticular de sus prácticas educativas la producción y organización de la experiencia de sus actores, en especial de los estudiantes Pardo, (2000, pág. 4) citado por González (2012).

No obstante, González (2012), infiere la competencia del pensamiento reflexivo se entiende como la capacidad de reformular el propio pensamiento, mediante el uso del lenguaje, lo que lleva a reflexionar sobre el comportamiento de sí mismo y las acciones de los demás, para facilitar la transformación del sentido mismo del intercambio social, habilidad compleja de la mente que impone demandas simultáneas sobre el individuo respecto a sus expresiones verbales y sus acciones voluntarias, al hacerse consciente de ellas.

Por lo cual, González Moreno (2009), citado por González (2012), manifiesta que se hace necesario situar el pensamiento reflexivo como parte de las actividades de enseñanza y de aprendizaje en la educación superior el pensamiento reflexivo permite la transformación de las prácticas y contribuye a resignificar la cultura para responder a las necesidades de los individuos; y de esta forma ir progresivamente encontrando los valores que componen una auténtica

educación en cada contexto particular como valor humano en proceso de descubrimiento.

Con relación a lo anterior, un problema habitual en educación superior es pensar que los estudiantes universitarios ya están conscientes de sus propios procesos de aprendizaje y que no requieren un trabajo sistemático en este aspecto. Al respecto, estudios realizados por Javier Burón-Orejas (1995) Citado por González (2012), muestran que no pocos alumnos llegan a cursos avanzados sin saber realizar tareas básicas para el aprendizaje. Incluso, en la universidad, hay estudiantes que muestran grandes dificultades para comprender un texto, para resumirlo, para juzgarlo críticamente, entre otros.

De allí, para que un estudiante pueda poner en práctica una estrategia, antes debe conocerla y saber cómo, cuándo y por qué es pertinente usarla; debe conocer, por ejemplo, las estrategias de repasar, subrayar, resumir, entre otros. En este sentido, las estrategias de aprendizaje que usan estudiantes universitarios indican, de forma general, se vislumbra que el alumnado universitario muestra la madurez académica suficiente para garantizar la necesaria autonomía en el estudio y el aprendizaje, por lo cual es necesario analizar no solamente las estrategias cognitivas, metacognitivas y de regulación de recursos que manifiestan a este nivel los participantes sino también las estrategias y metodologías docentes que implementa el profesorado.

Esta situación, debería provocar una respuesta adecuada por parte de las autoridades universitarias, para mejorar la implicación efectiva tanto de los alumnos

como del profesorado. Herrera-Torres & Quiles, 2009 (pág. 3). Por lo cual, el investigador concluye que la competencia del pensamiento reflexivo es aquel que le permite llegar a la reflexión y a su vez a la acción de la complejidad ya que permite unir los diversas técnicas que recopilan la información para procesarla de manera inductiva o deductiva hasta llegar a la complejidad de la estructura cognitiva.

### **2.3 Diseño de investigación**

El primer, pilar del proceso de investigación es el diseño que puede definirse como un plan que proporciona una estructura para integrar todos los elementos de un estudio empírico de modo que los resultados sean creíbles, libres de sesgo y generalizables Dannels, (2010). Citado por Ato, López, & Benavente, (2013).

Es de mencionar, que los diseños de investigación se sitúan en la estrategia que adopta el tutorado o investigador para brindar la solución a las problemáticas presentadas, o cualquier otra falencia dentro del estudio planteado. De allí que diversos autores realizan una pequeña clasificación las cuales se disgregan de la siguiente manera:

- Diseño Experimental
- Diseño no Experimental
- Diseño Bibliográfico

Sobre la base de lo expuesto, se brinda una descripción de cada diseño de forma que se pueda entender la relevancia o impacto que tienen dentro del saber investigativo o la formación académica metodológica de un tutorado.

- **Diseño Experimental**

Para Palella y Martins (2010, pág. 86), permite al investigador manipular una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y por qué causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendientes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa.

Como se ha señalado, para los autores Del Cañizo, López, Lledó, & García (2008 pág.28), expresan que las diferentes ciencias presentan, ciertas particularidades en la utilización de los diferentes métodos. Así como las ciencias formales (Lógica y Matemáticas), utilizan sobre todo el método deductivo, las ciencias naturales (que pertenecen a las denominadas ciencias empíricas o experimentales) se han servido principalmente de la demostración inductiva.

Los autores antes enunciados infieren que el método de las ciencias naturales ha sido denominado método hipotético-deductivo. Los pasos del método hipotético-deductivo y para ello brindan los siguientes pasos:

1. Punto de partida: se detecta mediante observación y/o experimentación un problema no resuelto por el saber del que se dispone.
2. Se elaboran una o varias hipótesis explicativas del hecho observado o del problema detectado. La imaginación para formular hipótesis es indispensable en las ciencias.



3. Una vez formulada una hipótesis se deducen las posibles consecuencias contrastadas por la experiencia. Es el momento deductivo de la ciencia empírica.
4. Las consecuencias se someten a contrastación (verificación y falsación) mediante la experimentación.
5. Verificación. Una hipótesis es verdadera cuando los hechos observados concuerdan con los hechos deducidos de la hipótesis.
6. Falsación. Una hipótesis se refuta o «falsa» cuando los hechos no concuerdan con los hechos deducidos de la hipótesis

Con el propósito de validar el contenido, se hace necesario que los tutorados adquieran este método para la integración de cualquier investigación de alto impacto social de forma tal que la indagación se elabore de calidad y pueda brindar respuesta a la problemática señalada.

- **Diseño no experimental**

Para Palella y Martins (2010 pág. 87), se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. En este sentido el investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Sino que se observan los hechos tal y como se presentan en los contextos reales y durante un tiempo determinado para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

Con relación al párrafo anterior, para Hernández, Fernández Batista (2016 pág. 150), se define como la investigación que se realiza sin manipular de forma deliberada las variables objetos de estudio. Es decir, se trata de estudios donde no

hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Según Hernández, Fernández Batista (2016 pág.150), el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición.

De allí que, de un experimento se “construye” una realidad. En cambio, en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. La investigación no experimental es un parteaguas de varios estudios cuantitativos, como las encuestas de opinión (surveys), los estudios ex post-facto retrospectivos y prospectivos, entre otros.

Para ilustrar, la diferencia entre un estudio experimental y uno no experimental los autores como Hernández, Fernández Batista (2016, pág. 150), consideran el siguiente ejemplo. Claro está que no sería ético un experimento que obligara a las personas a consumir una bebida que afecta gravemente la salud. En correspondencia con lo planteado es evidente que; el tutorado y, en especial, el de la carrera de enfermería deben poseer los conocimientos integrativos y

metodológicos para la construcción de una investigación de forma que se pueda garantizar su calidad.

- **Diseño Bibliográfico**

Según Palella y Martins (2010, pág. 87), expresan que este diseño se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.

Con respecto a lo enunciado, la investigadora hace mención a la importancia de este diseño para la aplicabilidad de las competencias analíticas, críticas, cognitivas y reflexivas que debe brindar el tutor investigador a los participantes o tutorados de forma que estos puedan diseñar su investigación con el rigor metodológico que demanda la academia y, por tanto, la comunidad científica para la resolución de problemas de forma coherente y convergente a los contextos documentados.

#### **2.4 La investigación como generación de conocimiento**

Para Hurtado (2016, pág. 92), consiste en múltiples actividades desde el punto de vista integral, pero se caracteriza fundamentalmente porque está dirigida a generar conocimiento. En este sentido se hace evidente hacer una diferenciación entre las actividades humanas ya que esta no incluye este propósito. Sin embargo, es una tendencia muy fuerte en la actualidad, debida a la influencia del pragmatismo.

De igual forma, la autora referida en el párrafo anterior, afirma que la ciencia, es vincular la investigación con la solución de problemas concretos; esta tendencia se ha exagerado tanto en algunos contextos que se ha llegado a omitir la cualidad de la investigación como generadora de conocimiento por limitarla sólo a la solución de problemas. Sin embargo, una actividad humana dirigida a solucionar un problema, pero que no genera conocimiento nuevo.

Por lo cual no se puede llamar investigación. Hay acciones concretas que permiten solucionar problemas, pero que no ameritan de una investigación para llegar a la solución.

#### **2.4.1 La investigación como Generación de Conocimiento Nuevo**

Hurtado (2016 pág. 92), expresa que, el criterio de generación de conocimiento no es suficiente para definir la investigación, pues, otros procesos también permiten generar conocimiento. Por lo cual la mencionada autora manifiesta que es necesario que este conocimiento sea nuevo.

Del mismo modo, clarifica que es relevante diferenciar la "investigación" de la "documentación" y para ello cita a (Ramírez, 1998), donde define que la investigación parte de una serie de hechos o datos conocidos- por el investigador, para llegar a un conocimiento del cual él y la comunidad científica carecen; por esto el planteamiento de la pregunta de investigación y el objetivo general dependen en gran parte de la revisión bibliográfica, de la existencia de investigaciones previas y del conocimiento anterior, de modo tal que el investigador pueda tener un grado de certeza de que lo que él pretende indagar no ha sido estudiado antes, de esa

misma forma y bajo ese mismo enfoque; incluso, cuando, en terrenos positivistas, se replica una investigación, se hace con el propósito de clarificar cuestiones que quedaron dudosas o verificar la exactitud de los resultados.

Con respecto al párrafo anterior Hurtado (2016, pág. 92), menciona que; la documentación es un sumario específico y sinérgica de información que el investigador debe recopilar de forma objetiva y veraz sustentado en teorías fiables y autores reconocidos para develar y orientar los objetivos propuestos además de disponer de datos que le permitan contrastar e interpretar sus resultados. En este sentido la investigadora infiere que la recolección de documentación permite la adquisición del conocimiento para la documentación y ejecución de la investigación.

#### **2.4.2 La investigación como búsqueda.**

Para Hurtado (2016, pág.93), la investigación como búsqueda el conocimiento puede generarse a partir de diversos procesos, y no sólo a través de la investigación; a través de la reflexión, la experiencia o la imaginación. De allí, un aspecto en el cual coinciden todas las definiciones de investigación es que de alguna manera ésta implica una búsqueda o indagación por parte del investigador.

Al mismo tiempo, la investigadora antes enunciada manifiesta que su origen etimológico significa (huella, rastro), esto implica que el investigador de alguna manera recolecta información acerca del evento que está investigando, encausa esa información y concluye con un conocimiento nuevo.

Atendiendo a las exigencias del proceso Hurtado (2016 pág. 93), afirma que en algunos contextos se puede confundir fácilmente la investigación con otros procesos generadores de conocimiento, pero que no basan sus resultados en la indagación o la búsqueda.

Un concepto que podría confundirse con el de investigación, es el de teorización: en ésta se puede llegar a explicar algo con base en razonamientos coherentes y argumentados, a diferencia de la especulación, esta explicación puede ser nueva y representar un valioso aporte' para el conocimiento, más no necesariamente es generada por un proceso de investigación.

Aun cuando, la teorización se parece a la investigación explicativa en que ambas generan teorías, pero se diferencian en que la teorización no acude a la indagación, sino únicamente a la reflexión, mientras que la investigación explicativa basa sus resultados en hallazgos producto de una búsqueda y procesamiento de información en contacto directo con el evento o a partir de fuentes secundarias.

Por lo cual, Hurtado (2016 pág. 93) expresa que este concepto de teorización es el que manejan algunos autores cuando utilizan el término "investigación teórica". De allí que se hace evidente por parte de la autora aclarar aún más el concepto de investigación, ya que es necesario diferenciarlo de especulación; la investigación y la especulación se parecen, dado que ambas llegan a conclusiones sobre un evento.

Sin embargo, se distinguen porque la investigación concluye con base en evidencias capaces de sustentarla conclusión y, por el contrario, la especulación

llega a conclusiones soportadas sobre presunciones, aunque en algunos casos esa información puede ser susceptible de ser corroborada. En este sentido la especulación se sostiene sobre prejuicios y se orienta hacia afirmaciones cuya base de sustentación no está determinada o está por determinarse.

Dentro de este orden de ideas, se clarifica la importancia de diferenciar el término investigación del término opinión. Por lo cual para Hurtado (2016 pág. 93), una investigación, permite llegar a afirmaciones sobre el evento en estudio. Mientras que en la opinión también se hacen afirmaciones acerca de un evento, pero a diferencia de la investigación, la opinión no se sustenta en un proceso metódico de recolección de datos, sino que surge de una experiencia parcial, con frecuencia incompleta y sesgada del evento, por parte de una persona en particular.

Por todo lo expuesto, considera pertinente la importancia hipotética de esta investigación y el conocimiento de sus indicadores dado que brindan al tutorado las herramientas teóricas necesarias para la construcción de su tesis o producto científico de forma clara sin llegar a especular la relevancia metodológica y científica que requiere el trabajo investigativo.

#### **2.4.3 Estudios de investigación**

Para Hernández, Fernández Batista (2016, pág.80), estos estudios también llamados tipos de investigación para autores como Palella y Mrtins (2010, pág. 88), mientras que para Hurtado (2016 pág. 122) lo denomina como fases, sin embargo, en la teorización o descripción los autores convergen en su uso y aplicación. De

este modo se inicia una disgregación de estos estudios, tipos o fase para la comprensión de cualquier investigador.

#### ❖ **Descriptiva**

Para Hernández, Fernández Batista (2016, pág.80), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables del estudio.

En correlación, con lo planteado para Arias (2012, pág. 24), expresa que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

No obstante, para Hurtado (2016 pág. 123), este proceso corresponde a la fase descriptiva, porque durante esta fase el investigador enuncia las características de la situación preocupante, precisa un contexto e identifica necesidades, lo que le permite desarrollar la. Justificación. La delimitación puede ser más focalizada o más amplia dependiendo de los propósitos, la intención y el abordaje que escoja el investigador.

En este sentido, la investigadora aporta desde su perspectiva teórica que esta etapa, fase o tipo de investigación permite describir todos los elementos del



fenómeno observado de forma tal que la investigación cuente con un sustento real y pertinente de los hechos.

- **Correlacional**

Para Hernández, Fernández Batista (2016 pág.81), este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables.

Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

Del mismo modo para Tamayo y Tamayo (2011, pág. 43) En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación.

Con base en lo expuesto, la investigadora considera que la investigación correlacional permite evidenciar la incidencia que tiene una variable en otra, dejando ver de forma natural su causa y efecto.

- **Explicativo**

Para Hernández, Fernández Batista (2016, pág.82), los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos.

Del mismo modo, el autor infiere que un mismo estudio puede describir los conceptos y variables de manera individual como la relación que guardan. De allí, que la investigación explicativa pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

Mientras que para Hurtado (2016, pág. 123), el investigador hace explícito el enfoque teórico que va a utilizar para orientar la investigación e interpretar los datos. Define los eventos a estudiar y el soporte conceptual de la investigación. Esta fase tiene sus raíces en la revisión bibliográfica que ha venido haciendo desde la fase exploratoria. En este sentido, se infiere que en esta fase el investigador toma las decisiones apropiadas después de los resultados. Considerando la teoría pertinente y el enfoque que se adecue a la resolución del problema.

A manera de conclusión, de este sustento teórico, la investigadora considera que la teoría que respalda a las variables de estudio brinda un consistencia metodológica, científica, verificable y sostenible a través de los autores que la sustenta de forma tal que se puede visualizar la producción de este compendio que ilustra la relevancia que tiene el desempeño de un tutor y el efecto en las tesis de los estudiantes de postgrado y maestría para el caso de enfermería dentro de los programas de la Universidad Autónoma de David UNACHI.

**CAPÍTULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

La metodología abarca tanto los procedimientos, técnicas e instrumentos para recolectar información y analizar lo encontrado, como la manera o el método de acercarse a lo que se quiere conocer. Dependiendo de la naturaleza de la estructura a estudiar y el enfoque que oriente la investigación, el investigador empleará el método más adecuado para enfrentarse a las interrogantes planteadas y realizar su trabajo (Martínez, 2012).

### **3. Paradigma de la investigación**

Para la presente investigación se llevará a cabo el *paradigma positivista* bajo una metodología *cuantitativa* dado que busca comprobar hipótesis o relación causal, en este sentido se considera la naturaleza del estudio y el modo de abordar las variables de interés para dar respuestas a las interrogantes y objetivos planteados.

Con respecto a lo enunciado se infiere que el paradigma positivista, según lo expone describe Palella (2010, pág. 100), se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación. El dato es la expresión concreta que simboliza la realidad. Sobre la base de este paradigma se estudiarán las variables del fenómeno presentado como lo es el desempeño del Tutor y su Incidencia en la Tesis de Investigación de los Participantes de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI.

#### **3.1 Tipos de investigación**

Cuando se va a resolver un problema en forma científica, es conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden

seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico. Por lo cual, la presente investigación se enmarca de tipo **descriptiva**.

Es decir, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos, el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente, en atención a esta investigación se orientó a describir el comportamiento de las variables de estudio tal como se sucedieron.

En concordancia con lo referido, Sabino (2006 p, 528); "las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas, también, investigaciones diagnósticas" no es más que una buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel". Por lo que se considera fundamental, para caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Para Hurtado (2016, pág. 123) es el propósito de exponer el evento estudiado, haciendo detallada sus características, de modo tal que, los resultados se pueden obtener dependiendo del fenómeno, por lo cual el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente, en atención a este estudio se situó a relatar la conducta de las variables de estudio tal como se sucedieron.

Del mismo modo Hernández (2016, p.115), enuncia que la investigación descriptiva "trabaja sobre realidades o hechos concretos y su característica

fundamental es la de presentar una interpretación correcta de la problemática". Por lo que comprende las siguientes etapas: descripción del problema, desarrollo del marco teórico, selección de técnicas e instrumento de recolección de datos, análisis e interpretación de los datos, entre otros aspectos.

Por otro lado, según el método utilizado, la *investigación correlacional*. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2016, p.81), la definen como: "el estudio se basa en evaluar la relación que ocurre espontáneamente entre dos o más variables en un contexto particular". Es decir, muestra la incidencia del desempeño docente y en la producción de trabajos de tesis.

Para Hurtado (2016, pág. 123), la investigación alcanzó un **nivel explicativo**, puesto que el investigador trata de encontrar posibles relaciones causa- efecto, respondiendo a las preguntas por qué y como del evento estudiado. La investigación explicativa no se conforma con descripciones detalladas. Intenta descubrir leyes y principios. Una explicación no amerita necesariamente una verificación, ese es un paso posterior y corresponde a otro objetivo.

La explicación se limita a establecer relaciones, ya sea de causalidad o de contingencia entre diferentes fenómenos. Busca las razones y los mecanismos por los cuales ocurren los procesos estudiados. Estas explicaciones pueden ser deducidas de observaciones previas, u obtenidos mediante procesos de razonamientos deductivos o inductivos.

### **3.1.1 Diseño de la investigación**

Sobre la base de los hechos reales, se considerará pertinente llevar a cabo una revista digital con lineamientos metodológicos que orienten al estudiante al momento de seleccionar un tutor y el desempeño que este debe poseer para su acompañamiento en la producción científica o tesis. Según Arias (2012, p.96), define el diseño de la investigación como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.30).

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizará en el proceso de recolección de información la técnica de la encuesta, que según Tamayo (2011), es una técnica que conduce a sistematizar los datos a través de observaciones directas, en el propio lugar donde ocurren los hechos, valiéndose de instrumentos para tales fines. Así mismo, el instrumento que se utilizará será el cuestionario. Según Chávez (2004), son medios utilizados por el investigador para medir el comportamiento o atributos de una variable.

En este sentido, agrega el referido autor que los cuestionarios de preguntas categorizadas, incluyen varias opciones de respuestas con relación a los reactivos a medir, ofreciendo la oportunidad al entrevistado de seleccionar una alternativa, entre varias posibilidades manifestando su posición ante situaciones presentadas previamente.

Para los efectos, de la investigación se diseñó un cuestionario, dirigido estudiantes de los postgrados y maestrías de la Facultad de Enfermería estructurada por 27 ítems. Este cuestionario, se presentó con alternativas múltiples

de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, orientadas a medir el comportamiento de las variables considerando sus dimensiones e indicadores.

Para este estudio, la aplicación de este instrumento se considerará ajustada a los fines de la investigación, dado que permite discriminar las opiniones de los sujetos involucrados en el estudio, para responder a las interrogantes planteadas en la investigación. De esta forma, los valores resultantes de su aplicación son de gran utilidad para que las repuestas obtenidas puedan cuantificarse e interpretarse a la luz de los objetivos de la investigación.

### **3.1.2 Población y Muestra de la investigación**

La población es un conjunto integrado por todas las mediciones y observaciones de interés en la investigación. De igual manera, refiere Tamayo (2004), que la población representa la totalidad del fenómeno a estudiar en donde cada uno posee unas características.

Una vez que se ha definido la unidad de análisis en una investigación, se procederá a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretenden generalizar los resultados. Se infiere por tanto, que ésta representa la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que da origen a los datos de la investigación en común.

La población a estudiar está constituida por estudiantes de los Programas de Postgrado y Maestrías de enfermería de UNACHI los cuales serán tomados de manera aleatoria estratificada. Una vez se obtenga la cantidad correspondiente de



estudiantes incluidos en sus respectivos grupos, se realizará la aleatorización con el propósito de delimitar los grupos que constituirán la muestra. Posteriormente, se le aplicará a dicha población a estudiar la siguiente fórmula para el muestreo simple:

$E$  = Error máximo permisible en la muestra.

$$n = \frac{4 \cdot 27 \cdot 50 \cdot 50}{10^2 (27 - 1) + 4 \cdot 50 \cdot 50}$$

$$n = \frac{252.000}{2.600+10.000}$$

$$n = 252.000 / 12.600 = 20$$

$$n = \cong 20 \text{ Estudiantes}$$

### 3.1.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, mediante un cuestionario. Según Tamayo y Tamayo (2011, p.251), son “los medios empleados para recolectar la información requerida para la investigación”. Asimismo, atendiendo a lo expresado por Méndez (2007, p.275), “la información es la materia prima mediante la cual pueden llegarse a obtener los datos requeridos en relación con las variables en estudio”

Como instrumento de medición se utilizó un cuestionario conformado por cinco alternativas de respuestas cerradas tipo Likert, el cual midió las variables

“Acompañamiento del tutor” y “Tesis de investigación”, para Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 368), “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Para la construcción de tal instrumento se tomaron en cuenta las respectivas dimensiones e indicadores y, con base a ellos, se elaboraron los ítems para conformar el instrumento. Asimismo, en cuanto al cuestionario producto del mapa de variables, está estructurado por 27 ítems con cinco (05) alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. (Ver anexo A).

#### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

Para que un cuestionario sea válido para su uso, es necesario que dicho instrumento de recolección de datos deba reunir dos requisitos importantes como la validez y la confiabilidad. En este sentido, Chávez (2007) señala que, la validez, es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende, en tanto la confiabilidad se refiere al grado con que se obtienen resultados similares en distintas aplicaciones.

En consecuencia, para efecto de este estudio, la validez fue determinada tomando en consideración lo referido por Chávez (2007, p. 194) quien refiere sobre la validación de contenido, “es la correspondencia del instrumento con su contexto teórico. No se expresa en términos de índice numérico. Se basa en la necesidad del discernimiento y juicio independiente entre expertos”.

En consecuencia, es el análisis cuidadoso y crítico de la totalidad de los

reactivos de acuerdo con el área específica de contenido teórico. Es por ello, que para efecto de la validez fue determinada a través del juicio de cinco (05) expertos, tanto del área metodológica como del área temática, a quienes se les presentó un formulario de validación (pertinencia de los ítems respecto a los indicadores en estudio y el objetivo general de la investigación, así como su adecuada redacción; de igual forma, se evaluó el diseño metodológico del instrumento. Las observaciones emitidas permitirán el mejoramiento y enriquecimiento del cuestionario.

En cuanto a la confiabilidad, existen diversos procedimientos para su cálculo los cuales utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad, en este caso específico, a los datos obtenidos, se le aplica la fórmula de coeficiente Alfa Cronbach por medio del programa estadístico Microsoft Excel por ser la adecuada para el estudio con más de dos alternativas de respuestas.

En consecuencia para ello, se realizó mediante una prueba piloto equivalente al 20% de la muestra conformada por 4 sujetos que no forman parte de la población objeto de estudio, y a los datos obtenidos, se les aplica la fórmula de coeficiente Alfa Cronbach obteniendo el resultado de confiabilidad del instrumento, de lo cual indica que el instrumento es altamente aceptable para su uso según refieren Hernández, Fernández y Baptista (2010: 249). (ver anexo C).

**Desglose de la Fórmula de Coeficiente Alfa Cronbach :**

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$K$  = Número de ítems.

$S_i^2$  = Varianza de los puntajes de cada ítem.

$S_T^2$  = Varianza de los puntajes totales

$r_{tt}$  = Coeficiente de confiabilidad.

1 = Constante.

### Alfa de Cronbach para 4 instrumentos

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	4	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	4	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,905	,859	26

## Técnicas de Análisis de Datos

Para la realización del análisis estadístico, se utilizó el cálculo de las medias con el cual se compara los valores de cada ítem agrupados por indicador. En consecuencia, el procedimiento permite comparar los valores resultantes de la operación basados en cada uno de los indicadores, dimensiones y variables, para compararlos estadísticamente con el baremo de interpretación de los resultados.

En consecuencia, se elaboró el baremo de análisis para interpretar los resultados con el fin de determinar la calificación de las variables "Acompañamiento del tutor" y "Tesis de Investigación", el cual se presenta en el Cuadro 3 donde se visualiza la codificación realizada con el fin de establecer los puntajes o calificaciones para los indicadores y las dimensiones de las variables investigadas, así como las categorías de análisis designadas, a partir de las cuales se ubicó el comportamiento de las variable en estudio.

**Cuadro 1**  
**Baremo para la Interpretación de los Resultados**

Rango	Categoría
4,21 - 5,00	Excelente
3,41 - 4,20	Buena
2,61 - 3,40	Aceptable
1,81 - 2,60	Regular
1 - 1,80	Deficiente

Fuente: Díaz, (2017).

Para la realización del procesamiento, análisis y discusión de los resultados de la investigación fue necesario realizarlos mediante la estadística descriptiva. Para ello, se utilizó el programa estadístico Spss 19.0 y Microsoft Excel, con el cual se

utilizó el cálculo de las medias para cada opción, y se representan los cuadros y gráficos correspondientes.

### **Procedimiento de la investigación**

Para el desarrollo de la investigación se efectuaron una serie de procedimientos divididos en dos partes, planificación de la investigación y ejecución de la investigación los cuales se presentan a continuación los procedimientos respectivos:

#### **a) Planificación de la investigación:**

- Se identificó el área de estudio, de acuerdo con las variables objeto de estudio. En este ámbito, se comenzó la revisión bibliográfica haciéndose un análisis crítico del “Desempeño del tutor” y la “Tesis de Investigación”, planteando la posición teórica de diversos autores.

- Se elaboró el mapa de variables teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, el cual fue aprobado y permitió continuar realizando los siguientes procesos de la investigación.

- Luego de la revisión exhaustiva de las fuentes bibliográficas, se procede a redactar la situación problemática existente estableciéndose los objetivos, formulación, justificación del estudio y la delimitación en espacio, tiempo y temática.

- De la misma manera, fueron seleccionados algunos antecedentes y se operacionalizó las variables a partir de elementos teóricos concretos.

- Se profundizó en las bases teóricas y el marco metodológico considerando cual era necesario realizar para el logro de los objetivos propuestos

## **b) Ejecución de la investigación:**

- Se elaboró el instrumento y el formato de validación, el cual fue validado por el grupo de expertos.

- Después de haber validado el instrumento y hacer las correcciones pertinentes, se procedió a aplicar la prueba piloto para obtener la confiabilidad del cuestionario.

- Luego de obtener la validación y confiabilidad del instrumento, se aplicó el cuestionario a los 20 estudiantes de postgrado para hacer el análisis respectivo.

- Se procesaron los datos mediante el cálculo de las medias y se cotejaron con el baremo de interpretación a través de éste analizaron los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes y luego se compararon con la teoría de autores reconocidos.

- Luego de todos los resultados obtenidos de la investigación se procedió a determinar la relación que existe entre ambas variables mediante la fórmula de correlación  $r$  de Pearson para saber cuánto es la dependencia una de la otra.

- De la interpretación de los resultados, se establecieron conclusiones basadas en los objetivos y se señalaron las recomendaciones pertinentes.

- Por último, se elaboró la propuesta de la Revista Digital.

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**



Corresponde a este capítulo el análisis e interpretación de los datos recopilados mediante la aplicación del cuestionario a la muestra de 20 estudiantes, de los programas de Postgrado y Maestrías de Enfermería de UNACHI atendiendo a una metodología cuantitativa, mediante el procesamiento del análisis respectivo de los resultados.

#### **4. Análisis e interpretación de los resultados**

Este proceso se realiza con base en la presentación de los resultados estadísticos por cada una de las dimensiones e indicadores, respecto a la variable de la investigación. Los datos obtenidos se muestran en forma de frecuencias relativas o porcentajes, así como en medias aritméticas, en tablas elaboradas para tal fin. Es importante destacar, que el análisis se efectuó agrupando los datos de acuerdo con las dimensiones que conforman dicha variable.

En atención a ello se presentan la descripción estadística de los porcentajes obtenidos, la cual es una herramienta que permite verificar las tendencias de acuerdo con la alternativa consultada. Al respecto, Hurtado (2007), señala, el análisis de los datos se deriva de las frecuentes comparaciones que se producen entre los resultados. Dicho análisis, depende de la naturaleza del tratamiento estadístico seleccionado, del mismo modo, los tipos o métodos de análisis son variados; cabe señalar que, el análisis no es indiscriminado, cada método tiene su razón de ser y un propósito específico.

Este proceso se cumplió, trasladando los datos cualitativos, a través de datos cuantitativos expresados en las veinte (20) opiniones recopiladas según la

respuesta de cada individuo, las cuales se reflejan en tablas de tabulación elaboradas para describir en ellas las frecuencias porcentuales.

Por lo tanto, las tablas que a continuación se presentan, muestran los puntajes de cada dimensión del cuestionario aplicado a la población de estudiantes de los programas de Postgrado y Maestrías de Enfermería de UNACHI las cuales se presentan en función de considerar las opiniones emitidas por éstos, a través de las alternativas Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi nunca, y Nunca, atendiendo de manera simultánea al baremo de interpretación categórico de Cronbach y para dar respuesta a los objetivos planteados en cuanto a Determinar el desempeño del Tutor y su Incidencia en la Tesis de investigación de los participantes de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI.

**Variable: Acompañamiento del Tutor. Dimensión: Desempeño Ético**

Con el propósito de diagnosticar y tipificar qué tipo de desempeño practica el tutor dentro del proceso de acompañamiento investigativo de los estudiantes de postgrado de la Facultad de Enfermería de UNACHI, se presentan los resultados en las tablas y gráficos que se observan a continuación.

**TABLA 1**  
**VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR**  
**DIMENSIÓN: DESEMPEÑO ÉTICO**

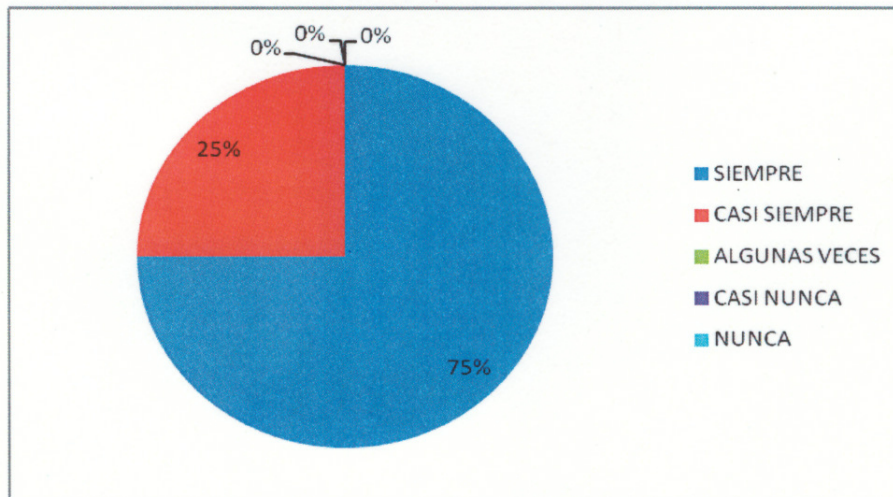
• **INDICADOR: DESEMPEÑO DE UN TUTOR DESDE EL PUNTO DE VISTA ÉTICO**

Dimensión: Desempeño Ético												
Indicador: Desempeño De Un Tutor desde el punto de vista ético												
Afirmaciones	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		Media	Desv. Est.
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
Considera que el desempeño de un tutor va estrechamente relacionado con su ética	20	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5,00	0,00
Considera que la ética del tutor se sustenta en el respeto investigativo o producción científica del tutorado	15	75,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,75	0,44
Considera que el tutor tiene una gran responsabilidad desde todo punto de vista ético en publicar por lo menos una vez al año por el rol que ejerce	10	50,00%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,50	0,51
Promedio	15	75,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,75	0,32

**Análisis de Indicadores en SPSS 19.0**

**GRÁFICO 1**

**Indicador: DESEMPEÑO DE UN TUTOR DESDE EL PUNTO DE VISTA ÉTICO**



En relación con los resultados del indicador “Desempeño del tutor desde el punto de vista Ético”, presentados en la tabla 1 y el Gráfico 1, se puede observar que, el 75% de los maestrantes encuestados, señalan que siempre consideran que el desempeño de un tutor va estrechamente relacionado con su ética, la cual se sustenta en el respeto investigativo o producción científica del tutorado quien a su vez tiene una gran responsabilidad en cuanto a publicar por lo menos una vez al año los resultados del rol que ejerce como investigador y tutor. A estas consideraciones se suman el 25% de los tutorados quienes opinaron que casi siempre manifiestan la misma consideración.

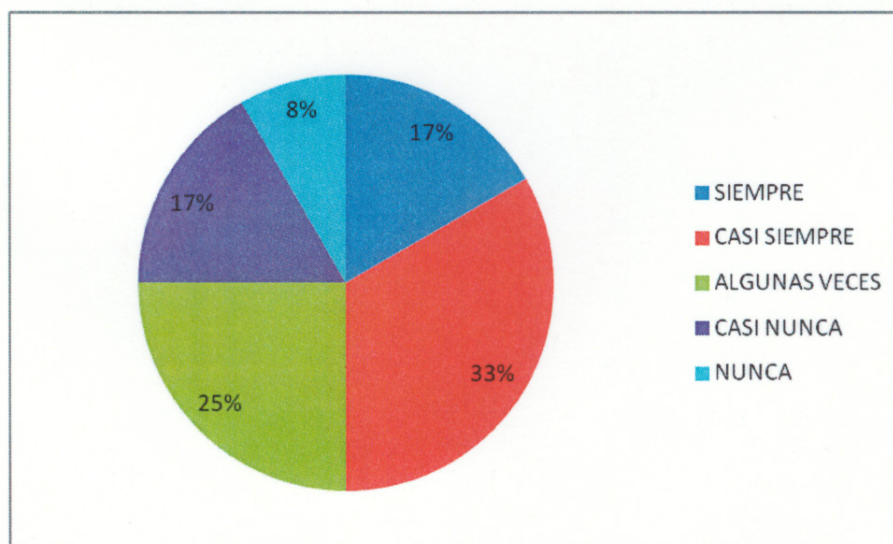
Este resultado coincide con Torres (2012), quien al definir el desempeño del tutor refiere que forma parte de las competencias cognitivas, escriturales, ética y discursivas que implican la actuación moral y profesional tutor. Es decir, encierra en sí mismo la noción del deber ser; ya que su rol se destaca como guía que orienta al tutorado para comenzar a generar conocimientos y llevarlos de forma teórica-práctica a sus trabajos productivos a través de las tesis o publicación de artículos Arauz (2018).

**TABLA 2**  
**VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR**  
**DIMENSIÓN: DESEMPEÑO ÉTICO**  
**INDICADOR: EL TUTOR Y SU PERFIL DE COMPETENCIA ÉTICAS COMO**  
**ASESOR DE TESIS**

Dimensión: Desempeño Ético													
Indicador : El Tutor y su perfil de competencia éticas como asesor de Tesis													
Afirmaciones	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		Media	Desv. Est.	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr			
Observa que el tutor demuestra objetividad permitiéndole, analizar la realidad social, sin que ello signifique que se comprometa ideológicamente a favor o en contra de algún grupo social o comunidad científica.	5	25,00%	5	25,00%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	3,75	0,85	
Considera que el tutor al aplicar la objetividad, le permite a usted tomar decisiones más eficientes referentes a su investigación.	5	25,00%	10	50,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,00	0,73	
Considera que el tutor observa las cosas superficiales sin profundizar la situación estudiada en la investigación	0	0,00%	5	25,00%	0	0,00%	10	50,00%	5	25,00%	2,25	1,12	
Promedio	3	16,67%	7	33,33%	5	25,00%	3	16,67%	2	8,33%	3,33	0,90	

Análisis de Indicadores en SPSS 19.0

**GRÁFICO 2**  
**VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO DEL TUTOR**  
**DIMENSIÓN: DESEMPEÑO ÉTICO**  
**INDICADOR: EL TUTOR Y SU PERFIL DE COMPETENCIA ÉTICAS COMO**  
**ASESOR DE TESIS**



En cuanto al perfil de competencias éticas del tutor como asesor de tesis, los resultados muestran una tendencia del 50% hacia las categorías “siempre” con un 17 % y “casi siempre” un 33 %, indicando que el tutor demuestra objetividad al analizar la realidad social, sin comprometerse ideológicamente a favor o en contra de algún grupo social o comunidad científica; sin embargo, el 50% restante manifiesta que solo “algunas veces”; 25 %, “casi nunca” el 17 % y “nunca” un 8 %, el tutor demuestra objetividad al analizar la realidad, influyendo en el maestrante en la toma de decisiones referentes a su investigación y que no observa las cosas superficialmente; ya que profundiza la situación estudiada en la investigación.

Este resultado, es coincidente con lo planteado por Moreno (2012, pág.17), quien expresa que; como es natural, todos los individuos piensan; pero, sin embargo, el pensamiento, por sí solo, está prejuiciado, distorsionado, puesto que lo que se produce, se hace, se construye, depende precisamente de la calidad del pensamiento de manera individual de cada ser humano.

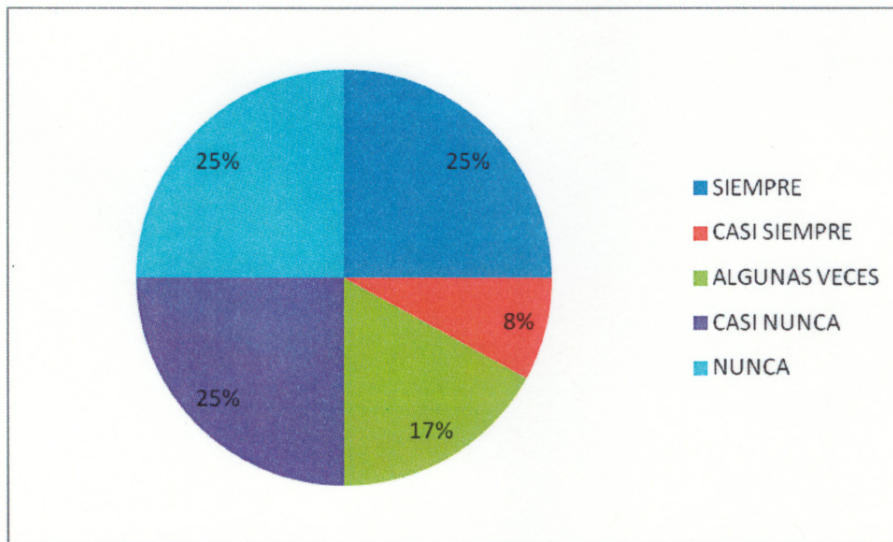
Razón por lo cual se considera pertinente que los tutores y tutorados sean objetivos al analizar la realidad, profundizando la situación estudiada y que es conveniente implementar en su accionar investigativo esta competencia de forma que se pueda entender de manera sinérgica el discurso investigativo que construye el tutorado con orientación del tutor.

**TABLA 3**  
**VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR**  
**DIMENSIÓN: DESEMPEÑO ÉTICO**  
**INDICADOR : DESEMPEÑO DEL TUTOR Y VALORES ÉTICOS COMO**  
**ASESOR DE TESIS**

Dimensión: Desempeño Ético												
Indicador: Desempeño del Tutor y Valores Éticos como Asesor de Tesis												
Afirmaciones	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		Media	Dev. Est.
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
Observa que dentro del desempeño del tutor dispone de competencias éticas importante en su función tutorial de manera que usted se sienta a gusto.	15	75,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,75	0,44
Observa que desde el desempeño del tutor utilizar la ironía de forma ética para poner en ridículo al participante con otros colegas.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	10	50,00%	10	50,00%	1,50	0,51
Observa desde el desempeño del tutor que este no permite la libre expresión sobre sus ideas en la investigación	0	0,00%	0	0,00%	10	50,00%	5	25,00%	5	25,00%	2,25	0,85
Promedio	5	25,00%	2	8,33%	3	16,67%	5	25,00%	5	25,00%	2,83	0,60

Análisis de Indicadores en SPSS 19.0

**GRÁFICO 3**  
**VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO DEL TUTOR**  
**DIMENSIÓN: DESEMPEÑO ÉTICO**  
**INDICADOR: DESEMPEÑO DEL TUTOR Y VALORES ÉTICOS COMO ASESOR**  
**DE TESIS**



En cuanto a los resultados del indicador "Desempeño del tutor y valores éticos como asesor de tesis" presentados en la tabla y gráfico 3, de nuevo las opiniones de la muestra representativa de la población se manifiesta en un 50 % con tendencias hacia las alternativas de "Siempre, Casi siempre y Algunas veces", en contraste, con el 50 % de los informantes que respondieron que "Casi nunca" o "Nunca", el tutor dispone de competencias éticas importantes en su función tutorial de manera que; el maestrante se sienta a gusto y que utiliza la ironía de forma ética para poner en ridículo al participante sin permitir la libre expresión sobre sus ideas en la investigación, se observa, entonces, que los encuestados tienen opiniones diversas sobre este aspecto.

**Estas consideraciones dadas por la muestra encuestada en un 50% es coincidente con lo que,** señala Torrez (2013, pág. 108) cuando afirma que, un profesional ético es aquél que hace el bien en su profesión haciendo bien su profesión. No hay nada más moralizador que cada cual haga bien lo que tiene que hacer, es prestar un buen servicio al usuario, actuando siempre en beneficio de éste y no **perjudicando su actividad, procurando** realizar el bien al que esa actividad está orientada.

Por otra parte, el 50 % restante, al opinar que nunca o casi nunca el tutor dispone de competencias éticas importantes, están en contraposición del principio de autonomía que debe dirigir la actuación del tutor, planteado por Torrez(2013), al considerar que este profesional, no es el único que define como debe ser su actuación, sino que debe tomar en consideración el punto de vista del usuario y establecer con él pactos acerca de la prestación de sus servicios.



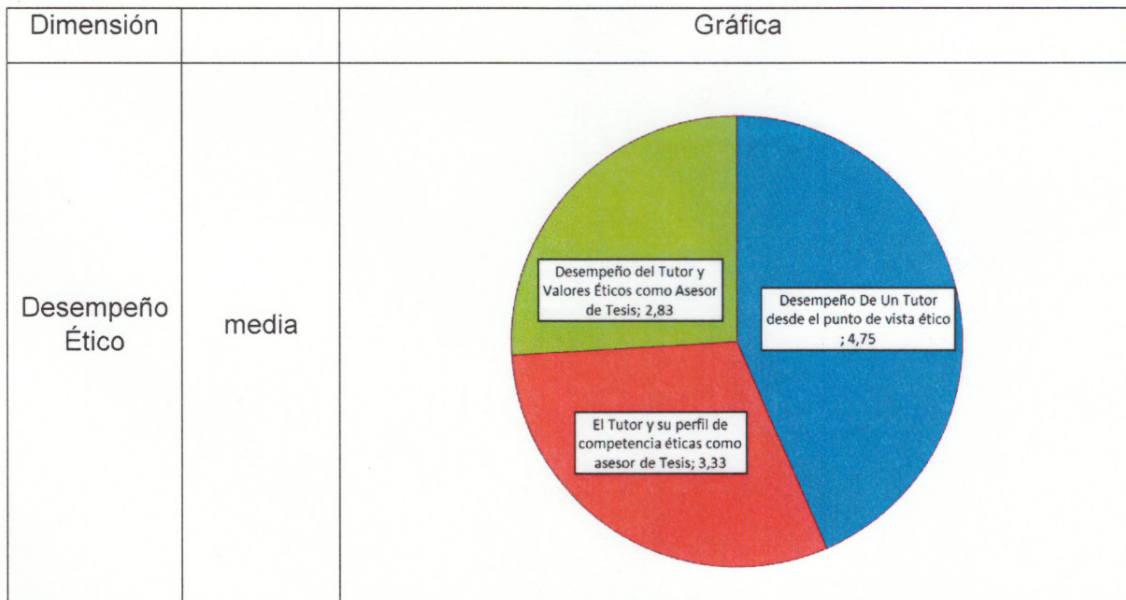
El usuario, también, decide acerca del servicio que se le ofrece. En el ámbito de la docencia este principio se articula mediante el diálogo, respeto y colaboración entre el profesor y los alumnos en beneficio de una mejora de la calidad educativa

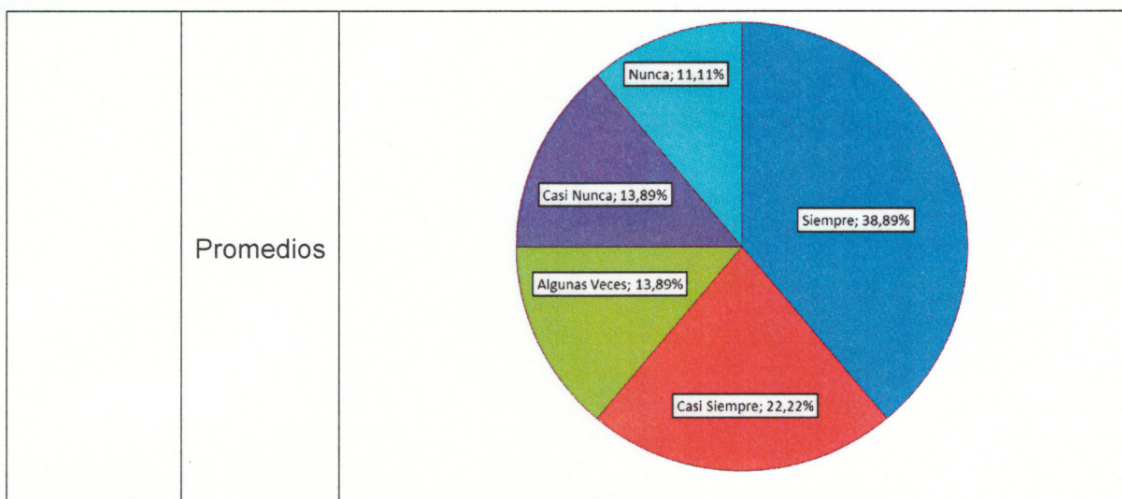
**TABLA 4**  
**VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR**  
**DIMENSIÓN: DESEMPEÑO ÉTICO**  
**INDICADOR: TODOS (DATOS AGRUPADOS)**

Dimensión: Desempeño Ético												
Indicadores	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		Media	Desv. Est.
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
Desempeño De Un Tutor desde el punto de vista ético	15	75,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,75	0,32
El Tutor y su perfil de competencia éticas como asesor de Tesis	3	16,67%	7	33,33%	5	25,00%	3	16,67%	2	8,33%	3,33	0,90
Desempeño del Tutor y Valores Éticos como Asesor de Tesis	5	25,00%	2	8,33%	3	16,67%	5	25,00%	5	25,00%	2,83	0,60
Promedio	7,78	38,89%	4,44	22,22%	2,78	13,89%	2,78	13,89%	2,22	11,11%	3,64	0,61

**Análisis de Indicadores en SPSS 19.0**

**GRÁFICO 4**  
**VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR**  
**DIMENSIÓN: DESEMPEÑO ÉTICO**  
**INDICADOR: TODOS (DATOS AGRUPADOS)**





Al observar los resultados de la Tabla y Gráfico 4, referente a la Variable “Desempeño del tutor” y su dimensión “Desempeño ético” se observa que los tres indicadores denominados “Valores, punto de vista y competencias éticas”, fueron tomadas en cuenta equilibradamente por los maestrantes encuestados, inclinándose la mayoría hacia la importancia del “Desempeño del tutor desde el punto de vista ético” al responder en un 61,21 % que siempre o casi siempre como maestrantes observan que dentro del desempeño del tutor dispone de competencias éticas importante en su función tutorial sintiéndose satisfecho con esa actuación durante las asesorías recibidas.

Estas opiniones coinciden con lo planteado por Santaella (2015), al describir los principios y valores de la honradez, desinterés y dignidad, los cuales deben ser considerados en el ejercicio profesional; llevando a la investigadora a inferir que el desempeño del tutor es una actividad profundamente humana, que

conlleva a seguir estos principios, además, de poseer un conjunto de atributos y valores que lo exige la naturaleza misma de su profesión.

Los valores al igual que la ética están implícitos en la educación y son elementos que construyen la integridad y responsabilidad que definen lo que las personas son, y es lo que va a conformar la ética profesional del educador.

TABLA Nº 5

VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR

DIMENSIÓN: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

INDICADOR: ANALÍTICA

Dimensión: Competencias Investigativas													
Indicador: Analítica													
Afirmaciones	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		Media	Desv. Est.	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr			
Considera que el tutor maneja el análisis a través de una estructuración lógica de manera que lo conlleve a la orientación sistematizada de la metodología de la producción científica de su trabajo investigativo.	10	50,00%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,50	0,51	
Considera que el tutor maneja el pensamiento funcional y no sólo una definición de una operación concreta.	5	25,00%	5	25,00%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	3,75	0,85	
Considera que el tutor establece reglas de lógicas para enfrentar una situación o un problema tanto físico como teórico durante la guía de la construcción de la producción investigativa	5	25,00%	10	50,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,00	0,73	
Promedio	7	33,33%	8	41,67%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,08	0,70	

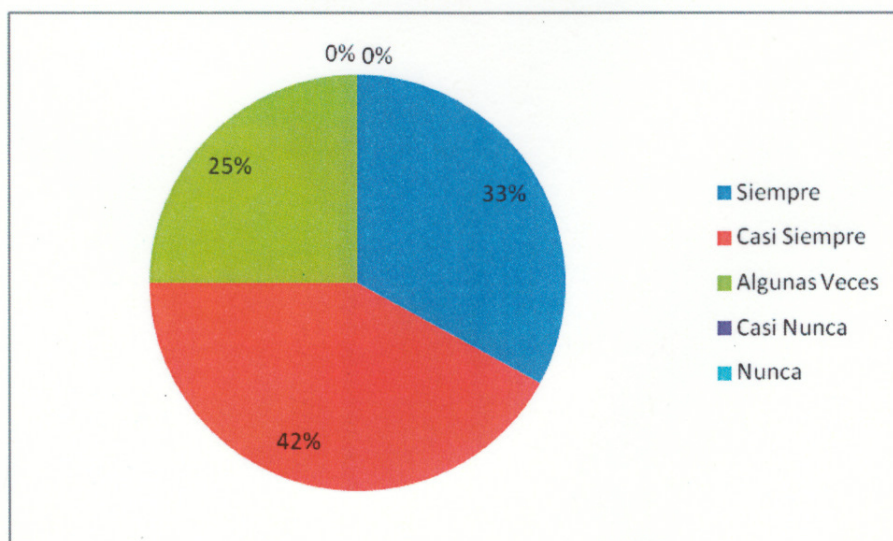
Análisis de Indicadores en SPSS 19.0

GRÁFICO 5

VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR

DIMENSIÓN: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

INDICADOR: ANALÍTICA



Según los resultados observados en la tabla y gráfico 5, una gran mayoría de la muestra de maestrantes encuestada, respondió con un 33% seleccionando la alternativa “siempre” sumado a un 42% de “casi siempre” por lo cual afirman que, el tutor debe manejar el análisis a través de una estructuración lógica de manera que lo conlleve a la orientación sistematizada de la metodología de producción científica en su trabajo investigativo, manejando el pensamiento funcional y no solamente una definición de una operación concreta, sino que establece reglas de lógicas para enfrentar una situación o un problema tanto físico como teórico durante la guía de la construcción de la producción investigativa

Coincidiendo estas aseveraciones de la mayoría, con el planteamiento de Levy-Leboyer (2003, pág. 52) citado por Ollarves, Salguero, & cols. (2009), acerca de la definición de las competencias investigativas analíticas como “repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras”, de modo que se visibilizan diariamente, a través de la actividad proactiva de su labor profesional.

En este sentido, los mencionados autores manifiestan que dichas competencias “representan un trazo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para llevar a cabo misiones competitivas precisas”; es decir, son ideales y determinadas en cada organización.

Por lo cual, conviene considerar que los tutores deben manejar algún modelo bajo estructuras sistemáticas y comprensivas de manera que; estos puedan analizar bajo los fundamentos requeridos, los documentos científicos, es decir que, deben proporcionar herramienta analítica al tutorado para la eficacia y eficiencia de la producción científica.

**TABLA 6**

**VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR**

**DIMENSIÓN: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

**INDICADOR: CRÍTICO**

Dimensión: Competencias Investigativas												
Indicador: Crítico												
Afirmaciones	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		Media	Desv. Est.
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
Considera que el tutor manejan la multidisciplinareidad, trasdisciplinareidad.	0	0,00%	5	25,00%	10	50,00%	0	0,00%	5	25,00%	2,75	1,12
Considera que el tutor maneja una visión crítica hacia derrumbamiento abrupto de los compartimentos y conocimientos estancos.	0	0,00%	10	50,00%	0	0,00%	5	25,00%	5	25,00%	2,75	1,33
Considera que el tutor entre mayor conocimiento entonces mayor dominio crítico para la orientación de su producción investigativa.	5	25,00%	10	50,00%	0	0,00%	5	25,00%	0	0,00%	3,75	1,12
Promedio	2	8,33%	8	41,67%	3	16,67%	3	16,67%	3	16,67%	3,08	1,19

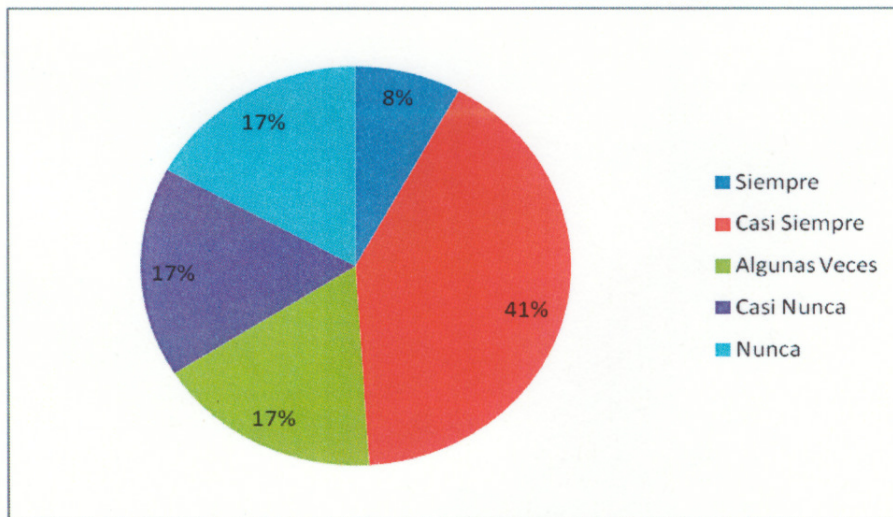
Análisis de Indicadores en SPSS 19.0

**GRÁFICO 6**

**VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR**

**DIMENSIÓN: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

**INDICADOR: CRÍTICO**



En la tabla y gráfico 6 se muestran los resultados referentes a la dimensión “Competencias investigativas” y su indicador “crítico”, y resalta un porcentaje mayoritario del 41% que seleccionó la alternativa “Casi siempre” sumado a un 8% que respondió que “Siempre” el tutor maneja la multidisciplinareidad y transdisciplinariedad, manteniendo una visión crítica para derrumbar comportamientos y conocimientos estancos para la orientación de su producción investigativa.

Ese paradigma, es cónsono con lo planteado por Cerna (2008), quien expresa que; en la investigación para la educación universitaria se busca que sus efectos posean un beneficio práctico para que los docentes puedan construir diversas metodologías que propicien la indagación dentro y fuera del aula.

Al reflexionar, sobre este aspecto se ha considerado que el perfil ideal del docente universitario frente a las investigaciones, debe estar centrado en la transdisciplinariedad, dada la complejidad de los fenómenos que se estudian, para que llegue a ser completamente comprendida por la comunidad científica. Por ello se considera que; el docente debe manejar este enfoque dentro de su perfil de competencia, de manera que, pueda alcanzar la fuente del conocimiento a través de todas las ciencias.

Es importante destacar que, el objeto de investigación con este enfoque cambia, a medida que, el proceso de investigación transcurre; ya que se hace más complejo por las diferentes actitudes, creencias, perspectivas, técnicas y procedimientos utilizados por los investigadores para abordar el conocimiento.



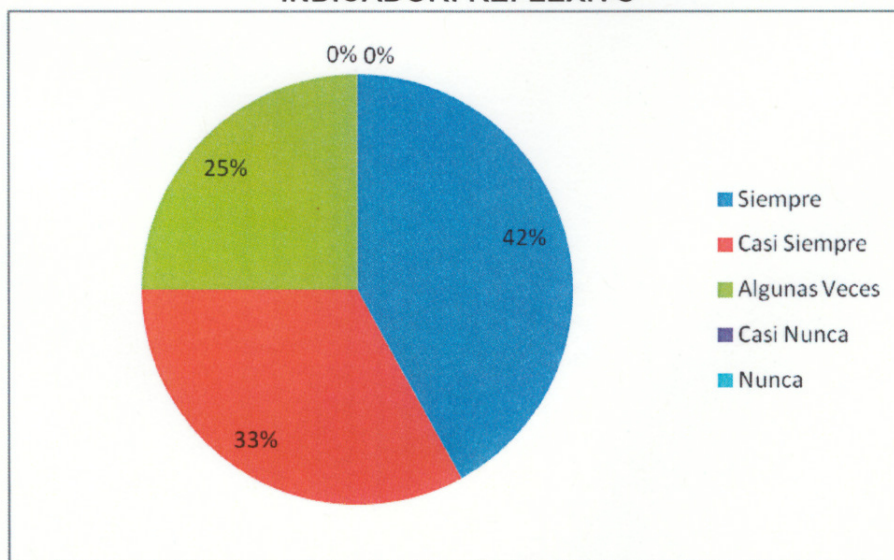
Asimismo, las experiencias, perspectivas y suspicacia del investigador transdisciplinario son la fuente que alimenta las investigaciones, principalmente, por el sesgo del conocimiento y el interés del trabajo mantenido.

**Tabla 7**  
**VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR**  
**DIMENSIÓN: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**  
**INDICADOR: REFLEXIVO**

Dimensión: Competencias Investigativas												
Indicador: Reflexivo												
Afirmaciones	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		Media	Desv. Est.
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
Considera que el tutor maneja la reflexión a través de una estructuración lógica de manera que lo conlleve a la orientación metodológica de la producción científica o tesis	5	25,00%	15	75,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,25	0,44
Considera que el tutor maneja la reflexión funcional y no sólo una definición de una operación concreta.	10	50,00%	5	25,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,25	0,85
Considera que el tutor establece reglas de lógicas reflexivas para enfrentar una situación o un problema investigativo.	10	50,00%	0	0,00%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,00	1,03
Promedio	8	41,67%	7	33,33%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,17	0,77

Análisis de Indicadores en SPSS 19.0

**GRÁFICO 7**  
**VARIABLE: DESEMPEÑO DEL TUTOR**  
**DIMENSIÓN: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**  
**INDICADOR: REFLEXIVO**



En la Tabla y Gráfico 7, se observan los resultados de las opiniones referentes a la dimensión “Competencias investigativas” de la Variable “Acompañamiento del tutor” y a su indicador “Reflexivo”, en los cuales una mayoría muy representativa del 42% manifiesta que siempre el tutor maneja la reflexión a través de una estructuración lógica, de manera que, lo conlleve a la orientación metodológica de la producción científica o tesis, aunado al 33% que considera, además que, el tutor maneja la reflexión funcional y no sólo una definición de una operación concreta y que establece reglas de lógica reflexiva en su quehacer investigativo.

Sin embargo, estos resultados, también, indican que un 25% de la muestra encuestada considera que sólo algunas veces se manifiestan esos criterios de reflexión en los tutores. En correspondencia, con los datos obtenidos, González (2012), plantea que la formación de la competencia reflexiva es una necesidad en la sociedad actual. Pensar reflexivamente permite acceder con facilidad a los diferentes campos del saber. Así mismo, el pensamiento reflexivo cumple una función en la vida de los individuos y las sociedades, pues, mediatiza el crecimiento en valores y el aprendizaje de actitudes civilizadas como la solidaridad, la equidad, la convivencia pacífica y el respeto por la vida; posibilita la negociación en situaciones de conflicto.

Esos indicadores planteados por el autor son imprescindibles dentro de las competencias del tutor como investigador y como asesor del desarrollo de las competencias investigativas en el maestrante.

Dimensión		Gráfica												
Competencia Investigativa	media	<p>A pie chart representing the distribution of three categories: Analítica (blue, 4.08), Crítico (red, 3.08), and Reflexivo (green, 4.17). A legend on the right side of the chart identifies the colors: blue for Analítica, red for Crítico, and green for Reflexivo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Analítica</td> <td>4.08</td> </tr> <tr> <td>Crítico</td> <td>3.08</td> </tr> <tr> <td>Reflexivo</td> <td>4.17</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Valor	Analítica	4.08	Crítico	3.08	Reflexivo	4.17				
Categoría	Valor													
Analítica	4.08													
Crítico	3.08													
Reflexivo	4.17													
Competencia Investigativa	Promedios	<p>A pie chart showing the distribution of four frequency categories: Siempre (blue, 41.67), Casi Siempre (red, 33.33), Algunas Veces (green, 25), and Casi Nunca (0) and Nunca (0). The categories are labeled directly on the slices.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>41.67</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>33.33</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Valor	Siempre	41.67	Casi Siempre	33.33	Algunas Veces	25	Casi Nunca	0	Nunca	0
Categoría	Valor													
Siempre	41.67													
Casi Siempre	33.33													
Algunas Veces	25													
Casi Nunca	0													
Nunca	0													

**Variable: Tesis de Investigación. Dimensión tipo de investigación.**

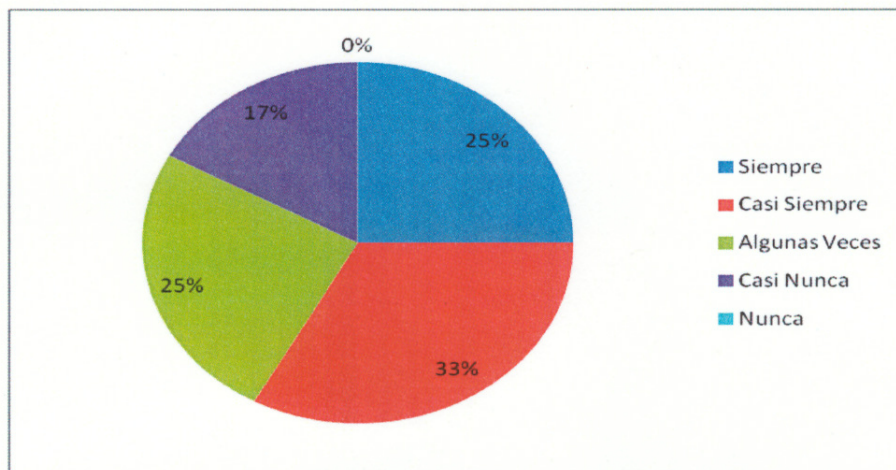
Cumpliendo con los objetivos de analizar qué tipo de investigación realizan los participantes dentro del Programa de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI. Y el de establecer la relación entre el desempeño del Tutor y su incidencia en la investigación de los participantes de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI, se presenta el análisis de los resultados de la variable “Tesis de investigación” con su dimensión “Tipo de investigación” y sus indicadores, “La investigación como generación de conocimiento nuevo”, “La investigación como generación de conocimiento” y “La investigación como búsqueda”

**TABLA 8**  
**VARIABLE: TESIS DE INVESTIGACIÓN**  
**DIMENSIÓN: TIPO DE INVESTIGACIÓN**  
**INDICADOR: LA INVESTIGACIÓN COMO GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO NUEVO**

Dimensión: Tipo de Investigación													
Indicador La Investigación como Generación de Conocimiento Nuevo													
Afirmaciones	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		Media	Desv. Est.	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr			
Considera que el tutor se caracteriza fundamentalmente porque dirige sus asesorías a la generación de conocimientos nuevos	10	50,00%	5	25,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,25	0,85	
Considera que el tutor actúa dentro de su guía investigativa la solución de problemas concretos	5	25,00%	5	25,00%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	3,75	0,85	
Considera que el tutor brinda elementos que le permiten desarrollar proyectos de investigación innovadores	0	0,00%	10	50,00%	0	0,00%	10	50,00%	0	0,00%	3,00	1,03	
Promedio	5	25,00%	7	33,33%	5	25,00%	3	16,67%	0	0,00%	3,67	0,91	

Análisis de indicadores en Spss 19.0

**GRÁFICO 8**  
**VARIABLE: TESIS DE INVESTIGACIÓN**  
**DIMENSIÓN: TIPO DE INVESTIGACIÓN**  
**INDICADOR: LA INVESTIGACIÓN COMO GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO NUEVO**



En la Tabla y Gráfico 8 se observa que; el 25% de los informantes tomados como muestra representativa, respondieron con la alternativa “Siempre”, lo cual sumado al 33% que respondió “Casi siempre”, abarca una mayoría del 58% de los encuestados quienes consideran que el tutor se caracteriza fundamentalmente porque dirige sus asesorías a la generación de conocimientos nuevos y actúa dentro de su guía investigativa en pro de la solución de problemas concretos brindando elementos que le permiten desarrollar proyectos de investigación innovadores.

Así mismo se manifiesta un 25% de maestrantes que seleccionaron la alternativa de “algunas veces” y una minoría del 17% que plantea que “Casi nunca” se generan conocimientos nuevos ni soluciones innovadoras a los problemas concretos que se plantean en la investigación.

Esos resultados son coherentes con lo planteado por Hurtado (2016), al afirmar que; la ciencia es vincular la investigación con la solución de problemas concretos; esta tendencia se ha exagerado tanto en algunos contextos que se ha llegado a omitir la cualidad de la investigación como generadora de conocimiento por limitarla sólo a la solución de problemas. Sin embargo, una actividad humana dirigida a solucionar un problema y que existen acciones concretas que permiten solucionar problemas, pero que no ameritan de una investigación para llegar a la solución.

El análisis de estos resultados conlleva a deducciones en cuanto al indicador de “la investigación como generador del conocimiento nuevo” coincidentes con lo expuesto por (Ramírez, 1998), al afirmar que la investigación parte de una serie de hechos o datos conocidos- por el investigador, para llegar a un conocimiento del cual él y la comunidad científica carecen y, es por ello que, cuando, en terrenos positivistas, se replica una investigación, se hace con el propósito de clarificar cuestiones que quedaron dudosas y verificar la exactitud de los resultados.

**TABLA 9**

**VARIABLE: TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**DIMENSIÓN: TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**INDICADOR: LA INVESTIGACIÓN COMO GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO**

Dimensión: Tipo de Investigación												
Indicador: La Investigación como Generación de Conocimiento												
Afirmaciones	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		Media	Desv. Est.
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
Considera que el tutor posee la formación de habilidades y estrategias para que usted pueda aprender a procesar y a manejar dicho conocimiento sin necesidad de memorizarlo.	10	50,00%	0	0,00%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,00	1,03
Considera que el tutor posee habilidades sistemática, analíticas, críticas que le ayuden durante la guía u orientación de la construcción de su investigación.	10	50,00%	0	0,00%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,00	1,03
Considera que el tutor posee la habilidad para la clasificación, elaboración, reconstrucción y aplicación de la información científica.	5	25,00%	5	25,00%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	3,75	0,85
Promedio	8	41,67%	2	8,33%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	3,92	0,97

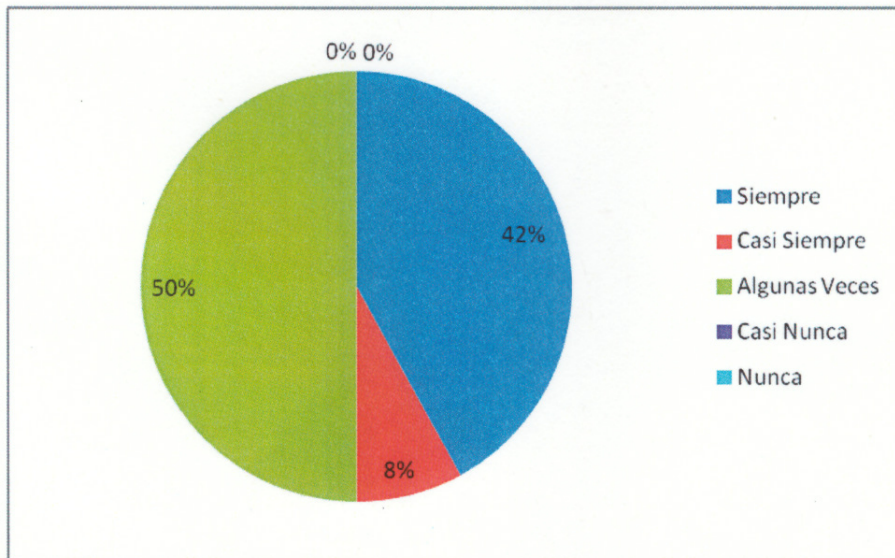
**Análisis de Indicadores en SPSS 19.0**

**GRÁFICO 9**

**VARIABLE: TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**DIMENSIÓN: TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**INDICADOR: LA INVESTIGACIÓN COMO GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO**



En la Tabla y Gráfico 9 se observan unos resultados muy interesantes; ya que un 50% de la muestra afirma que, “siempre” o “casi siempre” el tutor posee la formación de habilidades y estrategias para que el maestrante aprenda a procesar y a manejar el conocimiento sin necesidad de memorizarlo y que le ayudan durante la guía u orientación de la construcción de su investigación porque permite la clasificación, elaboración, reconstrucción y aplicación de la información científica; y el 50% restante de la muestra considera que, “algunas veces” el tutor pone de manifiesto esas habilidades y estrategias.

Es decir, ninguno de los encuestados considera que, “nunca” o “casi nunca” se consiguen esas habilidades en el tutor, lo cual corrobora lo planteado por Hurtado (2016), quien menciona que, el investigador debe recopilar de forma objetiva y veraz documentación suficiente (el llamado “arqueo o revisión bibliográfica) que se sustenten en teorías fiables y autores reconocidos para develar y orientar los objetivos propuestos.

Además de disponer de datos que le permitan contrastar e interpretar sus resultados logrando la adquisición del conocimiento para la documentación y ejecución de la investigación.

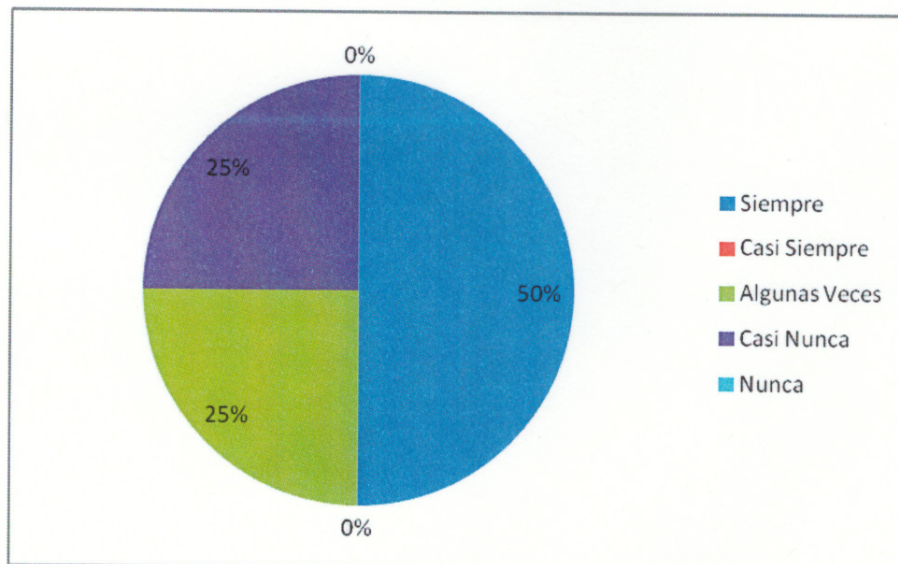


**TABLA 10**  
**VARIABLE: TESIS DE INVESTIGACIÓN**  
**DIMENSIÓN: TIPO DE INVESTIGACIÓN**  
**INDICADOR: LA INVESTIGACIÓN COMO BÚSQUEDA**

Afirmaciones	Dimensión: Tipo de Investigación										Media	Desv. Est.
	Indicador: La Investigación como Búsqueda											
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca			
Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr			
Considera que el tutor pone en práctica los conocimientos que posee	10	50,00%	0	0,00%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,00	1,03
Considera que el tutor posee habilidades técnicas (para orientar las tareas diversas dentro de la guía metodológica de su investigación)	10	50,00%	0	0,00%	5	25,00%	5	25,00%	0	0,00%	3,75	1,33
Considera que el tutor anticipa preguntas o críticas, de su producción investigativa de manera que pueda reducir la ansiedad que le crea la situación.	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	10	50,00%	0	0,00%	3,50	1,54
Promedio	10	50,00%	0	0,00%	5	25,00%	5	25,00%	0	0,00%	3,75	1,30

Análisis de indicadores en Spss 19.0

**GRÁFICO 10**  
**VARIABLE: TESIS DE INVESTIGACIÓN**  
**DIMENSIÓN: TIPO DE INVESTIGACIÓN**  
**INDICADOR: LA INVESTIGACIÓN COMO BÚSQUEDA**



Los resultados de la Tabla y Gráfico 10 permiten el logro de los objetivos de la presente investigación en cuanto a la propuesta del diseño de una Revista Digital con lineamientos metodológicos que orienten al estudiante al momento de seleccionar un tutor y el desempeño que éste debe poseer para su acompañamiento en la producción científica o tesis, así como, también, se infiere la necesidad del uso de la mencionada revista para contrarrestar la ansiedad que le crea al maestrante la ejecución de su Tesis de Investigación con la finalidad de solucionar problemas y generar conocimiento nuevo.

Al analizar estos datos se observa que, vuelve a contrastar un 50% con tendencia positiva seleccionando la alternativa "Siempre" y el 50 % restante seleccionaron las alternativas "Algunas veces" y "Casi nunca" al ser consultados acerca de si consideran que, el tutor pone en práctica los conocimientos que posee y las habilidades técnicas para orientar las tareas diversas dentro de la guía metodológica de su investigación anticipando preguntas o críticas, de su producción investigativa de manera que, pueda reducir la ansiedad que le crea la situación.

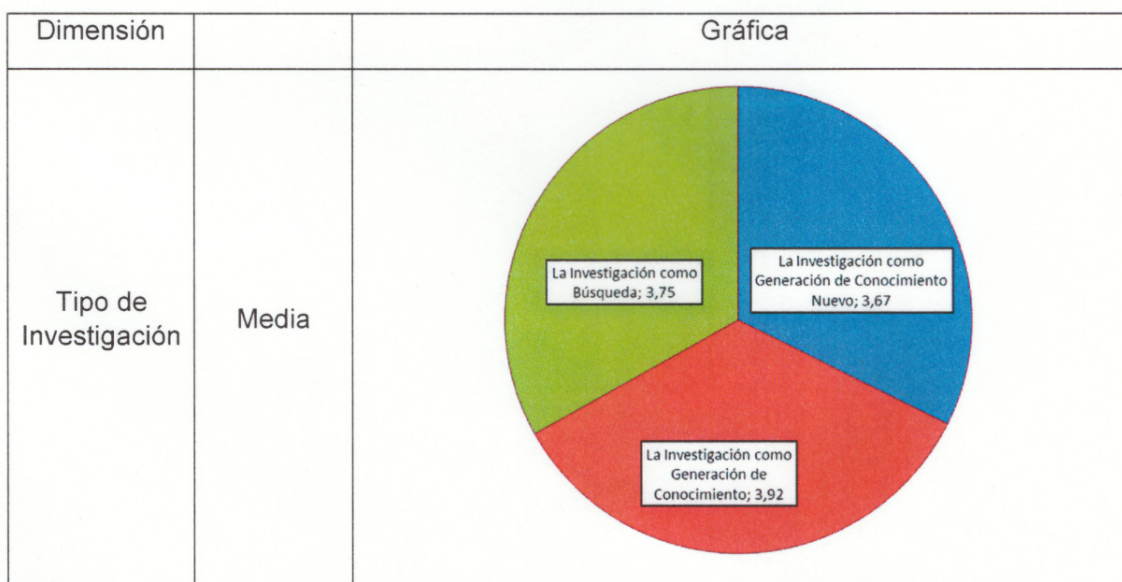
Es por ello que, se considera que los tutores deben manejar algún modelo bajo estructuras sistemáticas y comprensivas de manera que; estos puedan analizar bajo los fundamentos requeridos, como documentos científicos de forma tal que, se proporcionen herramienta analítica al tutorado para la eficacia y eficiencia de la producción científica.

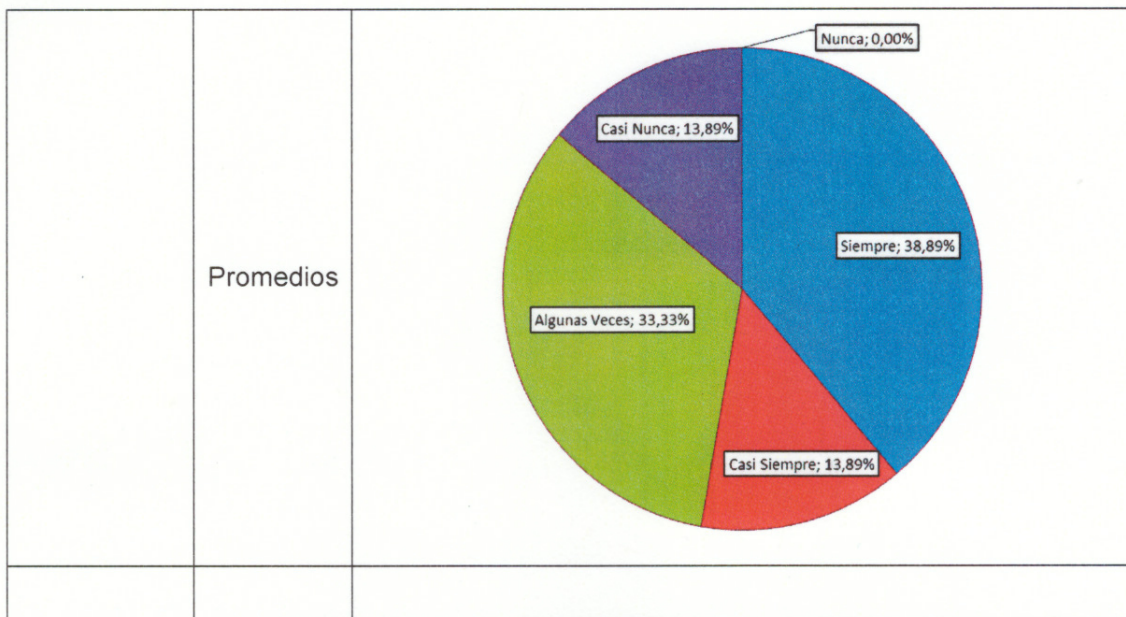
**TABLA 11**  
**VARIABLE: TESIS DE INVESTIGACIÓN**  
**DIMENSIÓN: TIPO DE INVESTIGACIÓN**  
**INDICADOR: TODOS (DATOS AGRUPADOS)**

Dimensión: Tipo de Investigación												
Indicadores	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		Media	Desv. Est.
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
La Investigación como Generación de Conocimiento Nuevo	5	25,00%	7	33,33%	5	25,00%	3	16,67%	0	0,00%	3,67	0,91
La Investigación como Generación de Conocimiento	8	41,67%	2	8,33%	10	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	3,92	0,97
La Investigación como Búsqueda	10	50,00%	0	0,00%	5	25,00%	5	25,00%	0	0,00%	3,75	1,30
Promedio	7,78	38,89%	2,78	13,89%	6,67	33,33%	2,78	13,89%	,00	0,00%	3,78	1,06

Análisis de indicadores en Spss 19.0

**GRÁFICO 11**  
**VARIABLE: TESIS DE INVESTIGACIÓN**  
**DIMENSIÓN: TIPO DE INVESTIGACIÓN**  
**INDICADOR: TODOS (DATOS AGRUPADOS)**





En la Tabla y Gráfico 11 relativos a la Variable “Tesis de Investigación” y su dimensión “Tipo de Investigación”, se muestra un equilibrio entre la media aritmética de los tres indicadores, aproximadamente de un 3,7, lo cual indica que; se requiere que la tesis de investigación debe generar conocimiento nuevo y debe permitir la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en el ámbito que se ha seleccionado investigar.

En consecuencia, al revisar los promedios en cuanto a la frecuencia en la que se seleccionan las alternativas planteadas, resalta el hecho de que aproximadamente una mayoría de más del 53% de la muestra afirma que; “siempre o casi siempre” la Tesis de Investigación, permite la búsqueda y generación de conocimiento nuevo y la resolución de problemas y que la teoría que respalda a las variables de estudio brinda un consistencia metodológica, científica, verificable y sostenible a través de los autores que la sustenta; de tal manera que, se justifica

y es necesaria la producción de materiales, como podría ser la “Revista Digital” que ilustren la relevancia que tiene el desempeño de un tutor y surta efectos positivos en las tesis de los estudiantes de postgrado y maestría para el caso de enfermería dentro de los Programas de la Universidad Autónoma de David UNACHI.

### CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Cabe destacar que, para determinar la relación entre las variables “Acompañamiento del tutor” y “Tesis de Investigación”, se aplicará el coeficiente de correlación de Pearson con el fin de alcanzar el objetivo general del estudio referente a “Determinar el desempeño del Tutor y su Incidencia en la Tesis de Investigación de los Participantes de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI”.

Según Hernández y otros (2006), el coeficiente de Pearson es una prueba estadística que permite analizar la relación cuantitativa entre variables, medidas en un nivel por intervalo de razón. La fórmula utilizada para calcular el coeficiente de correlación de Pearson es la siguiente considerando la posición o el criterio de Hernández y otros (2006).

$$r_{xy} = \frac{\sum Dx.Dy}{\sqrt{\sum Dx^2 .Dy^2}}$$

Dónde:

$r_{xy}$  = Coeficiente de correlación

$\sum Dx.Dy$  = Sumatoria del producto de Dx y Dy

$\sum Dx^2 =$  Sumatoria de  $x^2$

$\sum Dy^2 =$  Sumatoria de  $y^2$

**Correlaciones**

		Desempeño del Tutor	Tesis de Investigación
Desempeño del Tutor	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Tesis de Investigación	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS. 19.0

## Cuadro 2

### Baremo para la correlación

Valor	Interpretación
- 0,90	Correlación negativa muy fuerte.
- 0,75	Correlación negativa considerable.
- 0,50	Correlación negativa mediana.
- 0,25	Correlación negativa débil.
- 0,10	Correlación negativa muy débil.
- 0,00	No existe correlación alguna entre las variables.
+ 0,10	Correlación positiva muy débil.
+ 0,25	Correlación positiva débil.
+ 0,50	Correlación positiva mediana.
+ 0,75	Correlación positiva considerable.
+ 0,90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 1,00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

Según los resultados obtenidos en el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson aplicado a las dos variables, se observa en el cuadro anterior que es significativa, con un valor de 1,00 en ambas variables, calificado por Hernández, Fernández y Baptista, (2014) como correlación positiva perfecta (ver cuadro 1 Baremo de Correlación).

Esta correlación permite inferir que, en la medida que exista un mejoramiento de la Variable "Acompañamiento del tutor", tanto desde el punto de vista de las competencias cognitivas, escriturales, ética, discursivas entre otras generales que implican la actuación moral y profesional del tutor, ocupándose de

todos los elementos de forma integral como el qué, el cómo y el para qué, así como del comportamiento humano holístico del tutorado para su desempeño investigativo; en esa misma proporción la Variable Dependiente: "Tesis de Investigación" se desarrollará de forma sistemática, objetiva, global, de manera tal que; brinde resultados para la búsqueda de soluciones a la problemática estudiada.

Se considera que, la tesis de investigación puede brindar conocimiento en la obtención de competencias analíticas, críticas, investigativas, develando que tienen una relevancia en el accionar científico y le permiten a los estudiantes ser productivos dentro de su investigación y producción científica. (Arauz, 2018). Es decir que; existe una correlación directamente proporcional, en la misma proporción que se den cambios positivos en el desempeño del tutor redundarán en cambios positivos en la tesis de investigación.( Ver Anexo B. Análisis de Correlación en Spss 19.0)



**CAPÍTULO V**  
**DISEÑO DE REVISTA DIGITAL**

## 5. DISEÑO DE REVISTA DIGITAL

Con la finalidad de cumplir con el objetivo propuesto acerca de diseñar una Revista Digital con lineamientos metodológicos que orienten al maestrante al momento de seleccionar un tutor para su acompañamiento en la producción científica de su tesis de investigación, se presenta la Revista Digital **“Tutorías y algo más”** como punto de encuentro entre el tutor de tesis y su tutorado.

En la Revista Digital **“Tutorías... y algo más”** se presentan perspectivas teóricas sobre el desempeño del tutor y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito de los Programas de Enfermería. Está constituida por 19 páginas en las cuales se presentan artículos de avances científicos, glosario de términos, tips que sirven de guía; tanto al tutor como al estudiante y posibles páginas web de consultas todas de interés para la Maestría y que mantienen informado al estudiante y a los docentes en la dinámica de la producción de su trabajo de investigación, logrando, además, disminuir el grado de ansiedad que dicha actividad produce.

Se espera que, el presente producto de esta investigación sea de reconocido provecho e impacte positivamente a la comunidad educativa de la Universidad Autónoma de Chiriquí, especialmente, a la Facultad de Ciencias de la Educación con sus Programas de Postgrados y a los participantes de Postgrados y Maestrías de la Facultad de Enfermería de UNACHI.



# TUTORIAS... y algo mas



**Punto de encuentro entre el tutor  
de tesis con el estudiante**



CHIRIQÚI – PANAMÁ Vol. 1 N° 1, JUNIO, 2018



## Tutorías...y algo más . Chiriquí, vol. 1, no. 1, junio 2018

### Autoridades Universitarias

**M.Sc. Etelvina Medianero de Bonagas**

Rectora

**M.Sc. José Coronel**

Vicerrector Académico

**Dr. Roger Sánchez**

Vicerrector de Investigación y Posgrado

**M.Sc. Rosa Moreno**

Vicerrectora Administrativa

**Mgtra. Blanca Ríos**

Secretaria General

### Comité Editorial

#### Directora

Mgtra. Onidia Quiroz- Decana Facultad de Enfermería

#### Directora Ejecutiva

Deyka Arauz

#### Comité de Redacción

Mgtr. Elmer Cerrud. Vice-Decano Facultad de Enfermería

Deyka Arauz- Facultad de Enfermería.  
Universidad Autónoma de Chiriquí – Panamá

Diagramación y Diseño: 06.06.2018 – Nilba Morillo

050.378

T789 Tutoría... y algo más. **Revista .Punto de encuentro entre el tutor de tesis con el estudiante.** Vicerrectoría de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Chiriquí, Panamá : Universidad Autónoma de Chiriquí, 2018 .

– v.1, n° 1 (junio, 2018) - . – Publicación Semestral

ISSN 2311-9069

1. Profesores universitarios – Tutorías 2. Tutorías de tesis– Publicaciones periódicas . 3. Educación Superior– Publicaciones periódicas

Dirección: Ciudad Universitaria, David – Chiriquí- República de Panamá

Teléfono: (507) 730-5300 ext. 3051

Correo electrónico: revista.tutorias...yalgomas@unachi.ac.pa  
deyka.arauz@unachi.ac.pa

[www.unachi.ac.pa/index.php/revistatutorias...yalgomas](http://www.unachi.ac.pa/index.php/revistatutorias...yalgomas)

2



## SUMARIO

	Pag
Editorial .....	4
Encuentros académicos.....	6
¿Cómo se hace?.....	8
Dinámica tutorial.....	9
Tutoría presencial o virtual...	11
Guía w.w.w.....	13
Tips académicos.....	15
Noticias.....	16
Glosario técnico.....	17



## EDITORIAL

“TUTORIAS... y algo más” es una revista que nace como un espacio donde convergen expresiones del saber humano relacionadas con el desempeño de un tutor y su vinculación con los estudiantes.

Esta publicación a través de sus secciones transmitirá conocimientos y saberes, para estimular el desarrollo de cualidades intelectuales, preparar tanto a los tutores como a los tutorados a desarrollar sus capacidades, actitudes, formación ética; además de una conciencia investigativa que les permita desenvolverse en diferentes ámbitos de socialización, porque son los tutores los que tienen la responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos con propuestas claras para la nación. Por otra parte, es una contribución a los Programas de Maestría de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)





## EDITORIAL (continuación)

Igualmente, “TUTORÍAS... y algo más” será un punto de encuentro entre el tutor y el tutorado porque dará al estudiante herramientas que le permitirán reconocer las condiciones de su formación previa, sus encuentros y desencuentros, los supuestos de las distintas disciplinas y profesiones en torno a estas tareas y de otros elementos que el lector podrá encontrar en su aproximación a lo que nos ocupa. Contribuirá a saltar muchos de los obstáculos que la tutoría hoy presenta, como impedimentos concretos para el desarrollo de la tesis y que llevan a pensar en la importancia del diálogo y el respeto mutuo en la tutoría. ¿Qué competencias (en su sentido más amplio y enriquecedor) tienen los tutores y los alumnos? ¿Qué desencuentros pueden salvarse y cuáles pueden conducir a una relación fructífera? Estas y otras preguntas encontrarán respuestas en “TUTORÍAS ...y algo más”.





## ENCUENTROS ACADÉMICOS

Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el Postgrado\*

Carlos Ruiz Bolívar.- PIDE - UPEL-Instituto Pedagógico de Barquisimeto

### RESUMEN

El enfoque estratégico del proceso de enseñanza-aprendizaje ha generado gran expectativa en la comunidad académica, ya que él promueve un aprendizaje consciente y comprensivo del contenido y la apropiación de estrategias para el aprendizaje autónomo y permanente del estudiante.

En el presente trabajo se analiza el problema de la limitada competencia investigativa que adquieren los egresados de los programas de postgrado en educación de las diferentes universidades venezolanas, lo cual pareciera estar asociado con el modelo tradicional de tutoría utilizado.

Se presenta el modelo SMT (Sistema de Mediación Tutorial), como un ejemplo que ilustra la aplicación del enfoque estratégico de la instrucción en el aprendizaje de la investigación en la universidad, en el contexto de la elaboración de la tesis de grado.







## ENCUENTROS ACADÉMICOS

### *RESUMEN (continuación)*

en 15 instituciones de educación superior, entre los años de 1993 y 2005. El modelo ha sido operacionalizado en un programa de formación de tutores de trabajo de grado con 208 horas de actividad académica teórico-práctica, organizadas en ocho módulos, a saber: el modelo de tutoría SMT, paradigmas y métodos de investigación, estrategias cognitivas y metacognitivas, formulación de proyectos de investigación, diseño y validación de instrumentos, análisis de datos cuantitativos, análisis de datos cualitativos y redacción de informe científicos.

Se concluye que el modelo SMT cumple una doble función; por una parte, sirve de guía al tutor no experto para desempeñar su trabajo con éxito y, por la otra, atiende la función heurística, que hace posible direccionar la investigación en este campo de acuerdo con las hipótesis generales asumidas en el modelo.

**Palabras claves:** *Modelo tutorial, enseñanza estratégica, aprendizaje*

**Fuente:** *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 6, No. 1, junio 2005*





## ¿CÓMO SE HACE?



Guía para la elaboración del Programa de tutorías en los Programas educativos del nivel de estudios de posgrado. Veracruz: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico 2011.

### 5. Derechos y obligaciones de los tutorados.

En caso que la Junta Académica haya establecido derechos y obligaciones adicionales a los establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado, enlístelos con incisos. De otra forma escriba "Sólo los contemplados en el Reglamento General de Estudios de Posgrado"

### 6. Sesiones

- Defina los tiempos, espacios y la periodicidad de las sesiones tutoriales (Tutoría Académica, Dirección de tesis y Asesoría) las sesiones de Tutoría. Considere el Art. 49 fracción III del Reglamento General de Estudios de Posgrado, los objetivos del Programa de Tutorías, así como las funciones de Tutores académicos, Directores de tesis y Asesores.
- Determine la evidencia que deberán presentar los Tutores Académicos, Directores de tesis y Asesores de la atención realizada, así como los periodos de entrega.
- Establezca las modalidades de atención tutorial válidas en el Programa Educativo y sus características (grupales o individuales, presenciales o electrónicas)



## DINÁMICA TUTORIAL

### Las tutorías de tesis como instancia dialógica y disciplinaria de coconstrucción de realidad.

José de la Cruz Torres Frias (Universidad Autónoma de Nayarit, México, dirección de contacto: cruzfrias@ gmail. com) y Javier E. Bassi (Universidad de Chile, Chile, dirección de contacto: javier.e.bassi@gmail.com).

#### RESUMEN

La literatura metodológica expresa el escaso interés por las tutorías de tesis, aparentemente porque los autores consideran una instancia irrelevante del proceso de investigación y de la práctica científica en un sentido general. Desde una perspectiva antirrepresentacionista y una noción de la ciencia, no ya como «actividad extramundana» sino como práctica social, las tutorías pueden entenderse de una forma radicalmente diferente: como un momento más de la práctica científica en tanto productora de aquellos objetos de los que los científicos dicen que hablan. Desde este marco de referencia, analizamos la relación que une a tutores y tesis y las dinámicas que la caracterizan.

Proponemos que las tutorías son instancias dialógicas, aunque desiguales y disciplinarias, de coconstrucción de conocimiento. En ellas, el tutor, en tanto poseedor socialmente legitimado de un saber





## DINÁMICA TUTORIAL

### Las tutorías de tesis como instancia dialógica y disciplinaria de coconstrucción de realidad.

disciplinar con pretensión de verdad, por un lado, contribuye a la coconstrucción de un tipo particular de mundo mientras que, por otro, opera regularmente como garante de la cientificidad del proceso y de los resultados, es decir, como agente del criterio de demarcación.

Finalmente, analizamos el carácter afectivo de la relación tutor/tesista, ya no como un añadido indeseable que amenaza la pretendida racionalidad de un proceso supuestamente avalórico, acontextual y racional, sino como instancia constitutiva de lo que habitualmente se presentará como un «hallazgo». De este modo, las tutorías de tesis aparecen bajo una luz por completo diferente, lo cual exige que se las estudie con el mismo énfasis que a los métodos y técnicas de investigación.

**Fuente:** I Congreso de investigación cualitativa en ciencias sociales. Córdoba, Argentina.

[https://www.researchgate.net/publication/299782975\\_](https://www.researchgate.net/publication/299782975_)

[Las\\_tutorias\\_de\\_tesis\\_como\\_instancia\\_dialogica\\_y\\_disciplinaria\\_de\\_coconstruccion\\_de\\_realidad](#)





## TUTORÍA PRESENCIAL O VIRTUAL



**Evaluación de una experiencia de tutoría virtual de tesis de grado en el contexto de un programa de doctorado en educación.**

Carlos Ruiz Bolívar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Barquisimeto, Venezuela.  
cruizb14@gmail.com

### **Resumen**

El propósito de este estudio consistió en evaluar una experiencia de tutoría virtual de tesis doctoral con el fin de determinar la viabilidad y eficiencia de esta modalidad de asesoría académica en la educación superior. El contexto en el que se desarrolló el estudio fue el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación, patrocinado por las Universidades: Centroccidental Lisandro Alvarado, Pedagógica Experimental Libertador y Politécnica Antonio José de Sucre, ubicadas en la ciudad de Barquisimeto (Venezuela). La investigación se desarrolló durante el lapso mayo 2010-abril 2013, de acuerdo con los lineamientos del paradigma naturalista-interpretativo. Los informantes fueron cinco estudiantes de doctorado, de sexo femenino y de ocupación docentes universitarias.



## TUTORÍA PRESENCIAL O VIRTUAL

Evaluación de una experiencia de tutoría virtual de tesis de grado en el contexto de un programa de doctorado en educación. (continuación)

La información se obtuvo mediante un cuestionario de preguntas abiertas autoadministrado en línea y fue analizada de acuerdo con los procedimientos del análisis de contenido. El entorno de aprendizaje consistió en un aula virtual diseñada por este autor con base en una adaptación de la metodología PACIE con el soporte tecnológico de la plataforma Moodle. La información aportada por las tesis al ser segmentada, codificada, categorizada y relacionada permitió develar la estructura subyacente en los datos conformada por las cuatro categorías siguientes: tesista, tutor, tecnología y aprendizaje. El resultado más relevante de esta experiencia es que todas las tesis culminaron exitosamente dejando como saldo de aprendizaje en las tesis: el desarrollo de competencias para la elaboración de una tesis de grado, para la investigación educativa y para el uso de las TIC y el internet en este contexto.

**Palabras clave:** tutoría virtual de tesis, tutor virtual, tesis de grado, educación a distancia.

**Fuente:** Paradigma  
(versión impresa)  
vol. 35, no.1 Maracay:  
jun. 2014



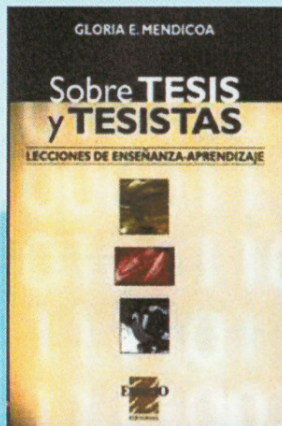


## GUÍA W.W.W



Si tuviera solamente tiempo para visitar solo un sitio Web para ayudarme con mi tesis iría probablemente directamente a Thesis Handbook.

<http://www.tele.sunyit.edu/ThesisHandbook.html>) mantenido por Telecommunications Program at SUNY Institute of Technology. Especialmente provechoso es el Manual de la Tesis y las Preguntas más Frecuentes donde usted encontrará una abundante información claramente escrita y provechosa. (Seleccionando un asunto; Desarrollando una estrategia de búsqueda para ir después a la literatura relevante.





## GUÍA W.W.W

SciELO: Es un portal con un amplio contenido bibliográfico, ideal para realizar el marco teórico y sustentación del planteamiento del problema.

UNAM: La Universidad Autónoma de México cuenta con cursos de carácter investigativo. También podrás aprender cómo citar fuente bibliográfica y realizar cuadros sinópticos.

Zotero: Este portal te ayuda a esquematizar toda la información y te facilita la obtención de la información para una redacción coherente.

Tutsplus: Este sitio te enseña lo básico de photoshop, ilustración y generación de contenido gráfico.

Project Gutemberg: Es una biblioteca con más de 3.000 ebooks gratuitos, listos para descargar.

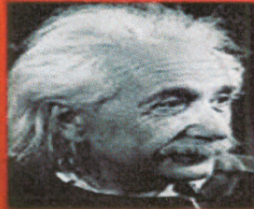






## TIPS ACADÉMICOS

**Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.**



Albert Einstein

**La mente que se abre a una nueva idea, jamás regresa a su tamaño original**



La educación es el arma mas poderosa para cambiar el mundo.

(Nelson Mandela)

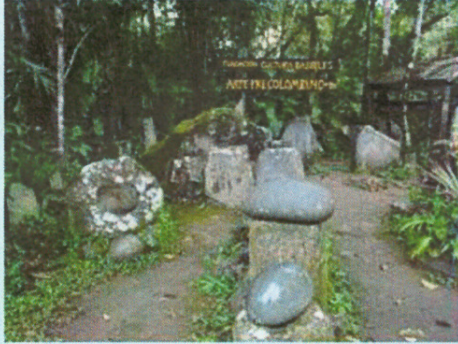


Paulo Freire

**Educación transforma personas.  
Personas transforman el mundo..**



## Noticias



Los vestigios de la cultura Barriles hablan de la antigua Panamá



Recolecta de pañales para Hospital Materno José Domingo de Obaldía

UNACHI celebra Congreso Científico





## GLOSARIO TÉCNICO



# GLOSARIO

**Acción tutorial.** Actuación docente que se realiza con la finalidad de apoyar el aprendizaje del estudiante así como su desarrollo personal y profesional.

**Actitud.** Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

**Aprendizaje.** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

**Atención.** Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

**Autoevaluación del alumno.** Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.



## GLOSARIO TECNICO

**Calificación.** Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

**Capacidad.** (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

**Contrato de evaluación.** Técnica para la evaluación del aprendizaje, consistente en establecer un acuerdo entre profesor y alumno sobre qué cosas debe hacer éste y cómo debe hacerlas para alcanzar una calificación determinada.

**Competencias académicas.** (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

**Competencias profesionales.** (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas.

Tutorías... y algo mas. Chiriquí, Año 1, No. 1: junio 2018

# NO SE PIERDA NUESTRO PROXIMO NÚMERO



## CONCLUSIONES

Una vez culminada esta investigación tomando como guía los objetivos propuestos y, sobre todo, por los hallazgos registrados se procede a plantear las siguientes conclusiones:

- En cuanto a la determinación de la incidencia del desempeño del Tutor en la tesis de investigación de los participantes de la Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI, se concluye que el desempeño y acompañamiento del tutor, tomando en consideración tanto su desempeño y valores éticos, como las competencias investigativas analíticas, críticas y reflexivas, inciden favorablemente en el tipo de tesis de investigación del maestrante generando búsqueda de información para la solución de los problemas motivo del estudio y proporcionando conocimiento nuevo, para el desempeño eficiente del profesional egresado de la maestría.
- En relación al tipo de desempeño que practica el tutor dentro del proceso de acompañamiento investigativo de los estudiantes de postgrado de la facultad de enfermería de UNACHI, se observó que propicia un lenguaje descriptivo, valorativo y normativo, ocupándose de todos los elementos de forma integral como el qué, el cómo y el para qué, así como del comportamiento humano holístico del tutorado para su desempeño investigativo.
- Se tipificó el tipo de desempeño que debería practicar el tutor dentro del proceso de acompañamiento investigativo de los estudiantes de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI, como el guía que orienta al tutorado para comenzar a generar conocimientos y llevarlos de forma teórica-práctica a sus

trabajos productivos a través de las tesis o publicación de artículos.

- Al analizar qué tipo de investigación realizan los participantes dentro del Programa de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI, se dedujo que brinda conocimientos en la obtención de competencias analíticas, críticas, investigativas, develando que tienen una relevancia en el accionar científico y le permiten a los estudiantes ser productivos dentro de su investigación y producción científica.

- Se estableció que la relación entre el desempeño del tutor y su incidencia en la investigación de los participantes de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI, permite que exista una incidencia del acompañamiento del tutor; tanto desde el punto de vista de las competencias cognitivas, analíticas, críticas y reflexivas, que implican la actuación moral y profesional del tutor, en todos los elementos de forma integral del comportamiento humano holístico del tutorado para su desempeño investigativo y, por tanto, la Tesis de Investigación, se desarrollará de forma sistemática, objetiva, global, de manera tal que, brinde resultados para la búsqueda de soluciones a la problemática estudiada, generando nuevos conocimientos a la comunidad científica.

- Se realizó el diseño de la propuesta de una Revista Digital sobre Perspectivas Teóricas sobre el desempeño del tutor y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito de los Programas de Enfermería con lineamientos metodológicos que orienten al estudiante al momento de seleccionar un tutor y el desempeño que éste debe poseer para su acompañamiento en la producción científica o tesis.

- Se evaluó la necesidad del impacto de la Revista Digital con lineamientos metodológicos que orienten al maestrante, mediante la aplicación de un instrumento de investigación a una muestra representativa de veinte participantes, quienes consideran que los tutores deben manejar algún modelo bajo estructuras sistemáticas y comprensivas de guía metodológica de tal forma que; puedan analizar bajo los fundamentos requeridos, documentos científicos que proporcionen herramientas analíticas, reduciendo la ansiedad que le crea la producción de su tesis de investigación al tutorado para la eficacia y eficiencia de la producción científica.



## RECOMENDACIONES

Tomando como base el análisis de los resultados de la presente investigación y de las inferencias producto del análisis, se procede a presentar las siguientes recomendaciones:

- Que el tutor a través de su trabajo teórico-práctico motive y transmita seguridad al tutorado, a través de mensajes tanto implícitos como explícitos para lograr grandes avances en los procesos de orientación metodológica de cualquier investigación a desarrollar y la ejecución de proyecto para brindar alternativas de solución.
- Que el tutor debe contemplar competencias, actitudes, comportamientos, expresiones, incluso gestos, que cautiven al estudiante y le permita establecer entre ambos empatía, razones suficientes para construir de forma armónica una relación de tutor e investigador.
- Que el tutor procure el bien de su tutorado y actuar siempre en beneficio del usuario por encima de sus propios intereses.
- Se recomienda tanto al tutor como al tutorado, esforzarse en adquirir renovar y potenciar conocimientos, así como, cualidades personales y profesionales, resaltando la relevancia que tiene el desempeño de un docente tutor y de un maestrante, dentro y fuera de las aulas de clase de los postgrados y maestrías como un ser empático y precursor de la investigación de forma ética.
- Se recomienda a la comunidad de los Programas de Postgrados y Maestrías de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí UNACHI, dar

continuidad a la generación de la Revista Digital "Tutorías...y algo más" con lineamientos metodológicos que orienten al estudiante al momento de seleccionar un tutor y el desempeño que éste debe poseer para su acompañamiento en la producción científica o tesis que se desea abordar desde esos programas de postgrados y maestrías.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. (6ª ed.). Caracas - República Bolivariana de Venezuela. Editorial Espíteme.

Ato, M, López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Braslavsky, Cecilia (2004). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI". Documento presentado a la Semana Monográfica Santillana. Madrid. En el número especial de la Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2ª ed.). Madrid: La Muralla.

Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoría: Ciencia, Arte y Humanidades*, 14(1).

Cabrera, Ferrebús, Perozo, Rodríguez y Wettel. (2000). Valores Éticos y Gestión Educativa. *URBE. CICAG*, 1,86 (Oct 24. 2013).

Canto Pérez, Cabrera García, Franco Pérez. (2014). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral EDUMECENTRO. Versión On-line ISSN 2077-2874 Rev EDUMECENTRO vol.6 supl.1 Santa Clara 2014.

Cerda, H. (2008). *Hacia la construcción de una línea de investigación*. Seminario Taller.  
Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia

Cobo, J. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Huerga Y Fierro Editores.

Cortina, A. y Martínez, E. (2008). *Ética*. (4ª ed.). Madrid: Editorial: Akal.

Cruz, I. R., Echeverría, S. y Vales, J. (2008). Influencia del promedio en el

bachillerato y de las tutorías en los porcentajes de aprobación del primer año en una universidad mexicana. *Revista Educando para el Nuevo Milenio*, 75(16), 260–265.

Dannels, A. (2010). Research design. In G. R. Handcock & R. O. Mueller, (Eds.), *The reviewer's guide to quantitative methods in the social sciences* (pp. 343-355). New York, NY: Routledge.

Del Cañizo J, López, D. Lledó, E & García P. (2008). Diseño de modelos experimentales en investigación quirúrgica. *Actas Urológicas Españolas*, 32(1), 27-40.

Espot. M. (2006). *La autoridad del profesor: ¿qué es la autoridad y cómo se adquiere?* España: Wolters Kluwer.

García, R I, Cuevas, O, Vales, J, & Cruz Ro. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(1), 106-121.

García, E. (2010). Competencias éticas del profesor y calidad de la educación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 29-42.

García, R., Sales, A, García, M., Odet, M., & Ferrández, R. (2009). La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario.

**González C, (2012). Formación del Pensamiento reflexivo en los estudiantes Universitarios. Universidad Javeriana Bogotá Colombia**  
[c.gonzalezm@javeriana.edu.co](mailto:c.gonzalezm@javeriana.edu.co)

González, A. (2011). *Estrategias reflexivas en la formación de profesores y de formadores de profesores*. Santiago de Chile

Guanipa, M. (2010). *Epistemología en la investigación*. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela: [maria.guanipa@urbe.edu](mailto:maria.guanipa@urbe.edu)

Hernández, E. (2013). *Competencias investigativas del docente en las universidades pedagógicas*. (Tesis Doctoral). Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín.

Hernández, Fernández Batista et al. (2016). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Herrera M., Fernández, M., Horta, M. (2012). Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina Rev Ciencias Médicas vol.16 no.4 Pinar del Río jul.-ago. 2012 versión On-line ISSN 1561-3194.

Hodelín Tablada, Fuentes Palier. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos versión impresa ISSN 0864-2141 Educ Med Super vol.28 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2014 Citado por SciELO

Hurtado, I y Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC.

Hurtado, (2016). Guía para la comprensión holística. (3ª ed.). España Upal.

Larrosa, F. (2010). Deberes y derechos del profesorado y de la comunidad educativa. España: ECU.

Martínez, M. (2017). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.

Martínez, L. (2013). Desempeño ética con los clásicos. México: Plaza y Valdés.

Martínez, M. (2009). Nuevos paradigmas en la investigación. México: Alfa.

Martínez, M. (2016). Comportamiento humano, nuevos métodos de investigación. México: Trillas.

Morín, E. (2006). *Articular los saberes ¿Qué saberes enseñar en las escuelas?* Argentina:  
Universidad del Salvador.

Morin E, El método, Tomo I. La naturaleza de la naturaleza, Madrid, Cátedra, 1981. Edición original francesa: La methode, tomos 1 y 2, Pa-ris Du Seuil (1977-1980). Nueva edición, colección «Points», Du Seuil (1981-)

Morin, E. Ciencia con conciencia, Barcelona, Anthropos, 1984. Edición original francesa: Science avec concience, París, Fayard (1982). Nueva edición, colección

«Points», Du Seud (1990), pp. 304-309.

Moreno Olivos, Tiburcio. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, (39), 01-20.

Ollarves C; Salguero, A. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios *Laurus*, vol. 15.

Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. (3ª ed.) Fedupel.

Perezgasga, U. (2011). Autonomía y beneficencia: dos aspectos éticos involucrados en las competencias del Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (PDHD). *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 2(3).

Pino A, Arteaga, M, de Calzadilla, J & Toledo V. (2016). El diseño experimental como asignatura optativa para estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 25(2),

Ramírez, I. (2011). El compromiso ético del docente. México: Escuela Normal Superior Veracruzana "Dr. Manuel Suárez Trujillo".

Reeder, H. (2011). La praxis fenomenológica de Edmund Husserl. Bogotá: San Pablo.

Robalino, M. (2007). Los docentes pueden hacer la diferencia; apuntes acerca del desarrollo profesional y el protagonismo docente.

Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222.

Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. (5ª ed.). Bilbao: Editorial.

Tamayo y Tamayo, M. (2011). Investigación Científica. (4ª ed.) 4 Limusa: Noriega Editores.

Torrez D (2013) Desempeño Profesional del Tutor y Mejoramiento en Cuba.

Recuperado de <https://www.gestopolis.com/desepeño-profesional> del tutor-y su mejoramiento en cuba/

Sánchez I, & Jara E. (2014). Los espacios de tutoría en práctica profesional y sus necesidades de fortalecimiento: Tutoring spaces and practice building needs. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 316-342.

Sierra J, Carpintero E & Pérez L (2010), Pensamiento Crítico y Capacidad Intelectual Revista Dialnet ISSN 1136-8136

Schonhaut Carvajal H. (2007) Dimensiones y dilemas de la ética en educación en ciencias de la salud. *Rev. chil. pediatr.* v.78 n.2 Santiago abr. 2007.

UNESCO, (2007). Situación educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la educación de calidad para Todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC). Versión preliminar. OREALC/UNESCO. Santiago, Chile. Zabalza, M y Zabalza, M.(2012). Profesores y profesión docente: entre el "ser" y el "estar". España: Narcea.

Zambrano, (2007). El Valor de la ética para alcanzar la excelencia en la Gerencia Universitaria. *Negotium*, 8, 31 (oct. 15. 2013).

## **BIBLIOGRAFÍA DE ANTECEDENTES**

Pineda Héctor, (2016). **Desempeño tutor y el acompañamiento en las Tesis de Maestría** en la Universidad de Ciencias Pedagógica de la Habana Cuba.

Rosa Ana y Flores Daniela. (2015). **Rol del Tutor de Tesis: Condiciones personales y funciones.**

Díaz Víctor, Calzadilla Aracelis. (2016). **Tesis y artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud.**

Moreno, María. (2016). **Problemática y condiciones para la investigación en enfermería.**



**ANEXOS**

**ANEXO A**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**UNACHI**  
*Hombre y cultura para el porvenir*

*Universidad Autónoma de Chiriquí*

**Desempeño del tutor y su incidencia en la Tesis de Investigación de los  
participantes de Postgrados y Maestrías.**

De la Facultad de Enfermería de UNACHI

**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**AUTORA: MGTRA. : DEYKA ARAUZ**

**CI: 4-213-487**

**TUTORA ASESORA:**

**DRA. ANABEL PEÑALOZA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DIRGIDO A LOS DOCENTES**

Este instrumento tiene como objetivo determinar el desempeño del tutor y su incidencia en la tesis de investigación de los participantes de Maestría de la Facultad de Enfermería de UNACHI.

La información que usted suministre será confidencia y de mucha utilidad para la investigación. De la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo. ¡Gracias por su colaboración!

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **INSTRUCCIONES**

Es importante que lea todas las instrucciones antes de responder el cuestionario.

1. Lee detenidamente todos los ítems antes seleccionados
2. Siga el orden establecido
3. No dejes algún ítem sin responder
4. Cada ítem está estructurado por un total de cuatro alternativas.  
Seleccione una sola y márkela según su opinión.
5. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera, de ello depende la pertinencia de la información.
6. Si se presentan dudas al responder el instrumento, consulte al encuestador.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Usted como Maestrante						
Nº	Ítems	Alternativas				
		Siem pre	Casi Siemp re	Algu nas Vece s	Casi Nun ca	Nunca
<b>Variable: Acompañamiento del Tutor</b>						
<b>Dimensión: Desempeño Ético</b>						
• <b>Indicador: Desempeño de un tutor desde el punto de vista ético</b>						
1	Considera que el desempeño de un tutor va estrechamente relacionado con su ética.					
2	Considera que la ética del tutor se sustenta en el respeto investigativo o producción científica del tutorado.					
3	Considera que el tutor tiene una gran responsabilidad desde todo punto de vista ético en publicar por lo menos una vez al año por el rol que ejerce.					
<b>Indicador : El tutor y su perfil de competencia éticas como asesor de Tesis</b>						
4	Observa que, el tutor demuestra objetividad permitiéndole, analizar la realidad social, sin que ello signifique que se comprometa ideológicamente a favor o en contra de algún grupo social o comunidad científica.					
5	Considera que, el tutor al aplicar la objetividad, le permite a usted tomar decisiones más eficientes referentes a su investigación.					
6	Considera que, el tutor observa las cosas superficiales sin profundizar la situación estudiada en la investigación.					
• <b>Indicador: Desempeño del tutor y valores éticos como asesor de tesis</b>						
7	Observa que dentro del desempeño del tutor dispone de competencias éticas importante en su función tutorial de manera que usted se sienta a gusto.					

8	Observa que desde el desempeño del tutor utilizar la ironía de forma ética para poner en ridículo al participante con otros colegas.							
9	Observa desde el desempeño del tutor que este no permite la libre expresión sobre sus ideas en la investigación.							
<b>Usted como Maestrante</b>								
N°	Ítems	Alternativas						
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca		
<b>Dimensión: Competencias investigativas</b>								
• <b>Indicador: Analítica</b>								
10	Considera que el tutor maneja el análisis a través de una estructuración lógica de manera que lo conlleve a la orientación sistematizada de la metodología de la producción científica de su trabajo investigativo.							
11	Considera que el tutor maneja el pensamiento funcional y no sólo una definición de una operación concreta.							
12	Considera que el tutor establece reglas de lógicas para enfrentar una situación o un problema tanto físico como teórico durante la guía de la construcción de la producción investigativa							
• <b>Indicador: Crítico</b>								
13	Considera que, el tutor manejan la multidisciplinareidad, trasdisciplinareidad.							
14	Considera que, el tutor maneja una visión crítica hacia derrumbamiento abrupto de los compartimentos y conocimientos estancos.							
15	Considera que el tutor entre mayor conocimiento, entonces, mayor dominio crítico para la orientación de su producción investigativa.							
• <b>Indicador: Reflexivo</b>								
16	Considera que el tutor maneja la reflexión a través de una estructuración lógica de manera que lo conlleve a la orientación metodológica de la producción científica o tesis							
17	Considera que el tutor maneja la reflexión funcional y no sólo una definición de una operación concreta.							
18	Considera que el tutor establece reglas de lógicas reflexivas para enfrentar una situación o un problema investigativo.							

<b>Usted como Maestrante</b>						
N°	Ítems	Alternativas				
		Siem pre	Casi Siemp re	Algun as Veces	Casi Nun ca	Nun Ca
<b>Variable:</b> Tesis de Investigación						
<b>Dimensión:</b> Tipo de Investigación						
<b>Indicador:</b> La investigación como Generación de Conocimiento Nuevo						
19	Considera que el tutor se caracteriza fundamentalmente porque dirige sus asesorías a la generación de conocimientos nuevos.					
20	Considera que el tutor actúa dentro de su guía investigativa la solución de problemas concretos.					
21	Considera que el tutor brinda elementos que le permiten desarrollar proyectos de investigación innovadores.					
<b>Indicador :</b> La investigación como Generación de Conocimiento						
22	Considera que el tutor posee la formación de habilidades y estrategias para que usted pueda aprender a procesar y a manejar dicho conocimiento sin necesidad de memorizarlo.					
23	Considera que el tutor posee habilidades sistemática, analíticas, críticas que le ayuden durante la guía u orientación de la construcción de su investigación.					
24	Considera que el tutor posee la habilidad para la clasificación, elaboración, reconstrucción y aplicación de la información científica.					
<b>Indicador:</b> La investigación como búsqueda						
25	Considera que el tutor pone en práctica los conocimientos que posee.					
26	Considera que el tutor posee habilidades técnicas (para orientar las tareas diversas dentro de la guía metodológica de su investigación).					
27	Considera que el tutor anticipa preguntas o críticas, de su producción investigativa de manera que pueda reducir la ansiedad que le crea la situación.					