

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUI

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUPERVISOR DE LA PROPUESTA DE TESIS DOCTORAL:

DRA. MIRIAM CORREA DE GALLARDO



**UNACHI**  
*Hombre y cultura para el porvenir*

---

*Universidad Autónoma de Chiriquí*

**NOMBRE:**

MGTER. JOSÉ M. SILVERA G.

**PROYECTO:**

LA EDUCACIÓN DEL FUTURO FRENTE A LOS VALORES DE LA POSTMODERNIDAD:  
LA COMPETENCIA PERSONAL, LA TOLERANCIA ACTIVA Y LA SOLIDARIDAD EN LA  
FAC. EDUCACIÓN DE LA UNACHI, REPÚBLICA DE PANAMÁ

**OCTUBRE 2019**

HOJA DE TRIBUNAL EXAMINADOR

*Miriam de Gallardo*

Asesor (a)

*Lidia Elena González*

Lector (a)

*Susana Morales Cruz*

Lector (a)

## INTRODUCCIÓN

El momento histórico por el cual atraviesa la humanidad tiene un gran significado para el ser humano actual. Este momento se refiere a la transición entre dos períodos: uno que está llegando a su fin (modernidad) y otro que se inicia (postmodernidad). Este nuevo marco histórico plantea un desafío ineludible y permanente, que nos invita a ser gestores de nuestra propia historia, promoviendo la creatividad, la solidaridad y la profesionalización del “quehacer” docente, entre otros, como eje fundamental de la función educativa. En este contexto, Julio Elzo afirma:

**En primer lugar, defiende la racionalidad en la toma de decisiones y la justificación de las opiniones y, en segundo lugar, el fomento de la competencia personal, tanto en el ámbito profesional como en el formal. Se debe fomentar la tolerancia activa hacia la diferencia tomando como punto de partida el convencimiento de que no hay verdades absolutas, pero sí un único principio inalienable: el respeto absoluto a la dignidad de la persona humana (2004: 1).**

De acuerdo con lo descrito anteriormente, podemos decir que el presente proyecto: *La Educación del Futuro Frente a los Valores de la Postmodernidad: la Competencia Personal, la Tolerancia Activa, la Solidaridad en la Fac. Educación de la UNACHI, República de Panamá*, tiene como cometido investigar si la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) está realmente preparada para educar a las nuevas generaciones de acuerdo con el cambio de valores que trae consigo la postmodernidad. De no ser así, es importante contar con un aporte sobre los componentes y características de la postmodernidad, con el fin de enfocar los posibles cambios que se requieren en esta institución de enseñanza superior, para educar conforme con lo que el escritor y futurista estadounidense Alvin Toffler (1980) llama “la tercera ola”.

Vivimos en un mundo y una sociedad donde coexisten diferentes culturas y donde los medios de comunicación social ofrecen un sinnúmero de formas de vida, modos de pensamiento y toda clase de información en la que todo o casi todo vale, con tal de que

RJJT/1398

alguien o algunos lo defiendan. Por ello, el principal problema que se plantea en este proyecto es la capacidad de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) para educar a las nuevas generaciones, tomando en cuenta el cambio de valores que trae consigo la postmodernidad (Cuadro 1).

El cambio de valores	
Valores de la Modernidad	Valores de la Posmodernidad
Lo holístico	Lo fragmentario
Lo absoluto	Lo relativo
La unidad	La diversidad
El gran relato	El pequeño relato
Lo universal	Lo particular
El estado	La ciudad, la región, el país
Lo objetivo	Lo subjetivo
El esfuerzo	El placer
El pasado/el futuro	El presente
La razón	La emoción
La certeza	La duda
La autorresponsabilidad	La responsabilidad diferida
Secularización frente a religión	Espiritualidad frente a religión
El día	La noche
El trabajo	La fiesta
La utopía	La quimera
La construcción	La deconstrucción
La familia frente a la comuna	La familia frente a la pareja
Lo masculino	Lo femenino
Lo leído/hablado	Lo visto
El papel	La pantalla
El clan	La red (red de guetos, a veces)

Tomado de: Julio Elzo. (2004: 3).

Cuadro 1

Esta información no solo hace referencia a la parte del “saber” académico como tal, sino a toda una serie de “saberes”, metas deseables y finalidades que se deberían implementar y transmitir a través de la educación. Se trata en sí de una mezcla de valores finalistas e

instrumentales, valores sociales y personales, los cuales en su totalidad serían: la racionalidad, la competencia personal, la tolerancia activa, la solidaridad, la espiritualidad y, como conclusión, la utopía social; pero para efectos del proyecto centraremos el mismo en lo que respecta a la competencia personal, tolerancia activa y solidaridad.

Al respecto, Alvin Toffler nos dice que “Un analfabeto será aquel que no sepa dónde ir a buscar la información que requiere en un momento dado, para resolver una problemática concreta. La persona formada no lo será con base en conocimientos inamovibles que posea en su mente, sino en función de sus capacidades para conocer lo que precise en cada momento” (1980: 109).

Básicamente, educar, según la postmodernidad, es educar para el bien y la felicidad, lo cual nos remite a la posesión de valores. Por ende, la educación del futuro tendrá que modificar sus contenidos y sus aportes curriculares, ya que, al transformarse las condiciones del saber, se transforma también el saber mismo. Este cambio llevará consigo otro mucho más determinante, y es que se separará la formación de la instrucción.

Antonio J. Colom Cañellas (2009: 16) en su artículo “Posmodernidad y educación. Fundamentos y perspectivas”, nos señala que el propio Toffler nos advierte que para asumir estos logros serán requeridas tres estrategias: *cambios en los docentes actuales, cambio de los contenidos* (los lenguajes como cultura) y *la innovación constante y continua del conocimiento*. Estas tres estrategias mencionadas anteriormente, serían el requerimiento mínimo necesario. Colom et al (2009) puntualiza que:

La educación, bajo el contexto social, económico, tecnológico y aun familiar que plantea Alvin Toffler, deberá, de forma incuestionable transformarse y cambiar, a fin de que los nuevos modelos de sistema educativo se adapten a las necesidades y condiciones de la sociedad próximamente inmediata. Ello implica afirmar que los objetivos de la educación no podrán ser ya los propios de la segunda ola, surgiendo, como finalidad esencial de los sistemas formativos, el aumento de la capacidad de adaptación del individuo al cambio continuado (p. 103).

El presente proyecto tiene como principal objetivo identificar las principales variables educativas-sociales que han determinado y/o determinaran el cambio de comportamiento que trae consigo la postmodernidad. Asimismo, identificar aquellas relaciones entre estas mismas variables.

Este trabajo muestra cómo se comporta y piensa esta nueva era postmoderna donde el internet y el intercambio de información son el principal protagonista, a diferencia de la era moderna; y establece aquellos elementos económicos, sociales, laborales y educativos que determinan su evolución en el corto y largo plazo.

La importancia de estudiar este tema en particular radica en las consecuencias que trae consigo la postmodernidad, específicamente para la educación, ya que las universidades deberán pasar por un proceso de cambio interno y externo producto de estas consecuencias.

En el capítulo 1 se abordan las cuestiones teóricas que sustentan el planteamiento. Se hace un breve repaso de los modelos tradicionales en que se aborda lo que refiere la Postmodernidad. También se establece la justificación e importancia del presente proyecto, así como los aportes de este divididos en tres bloques que son sociedad-educación, universidad-educación y disciplina-educación. El capítulo concluye haciendo un alcance del proyecto, donde se establece que el proyecto fue analizado y contextualizado, con el propósito de que pudiera ser aplicado dentro de la realidad de nuestro país y, a su vez, en la institución educativa. Por lo tanto, se asegura que el presente proyecto es aplicable, tanto a la realidad que maneja Panamá actualmente, como a las posibilidades de la Universidad.

En el capítulo 2 se introducen las distintas sustentaciones teóricas que se requieren para comprender el sentido de esta investigación. Allí se expondrá la distintas políticas y necesidades docentes y dicentes; además de un amplio desarrollo de conceptos referentes al proyecto. Se concluye este capítulo presentando los diferentes modelos teóricos sobre los que se sustenta esta investigación.

En el primer apartado del capítulo 3 se establece la definición de los paradigmas sobre los que se establece esta investigación. Además, se hace una reseña de las principales fuentes de información que se utilizaron para la elaboración de las bases de datos y tratamiento de estas. El capítulo concluye con la descripción de los instrumentos utilizados sobre las muestras y las definiciones de las cinco variables correspondiente al proyecto.

En el capítulo 4 se define y grafica la estructura de la investigación para cumplir con el objetivo de esta investigación. Primero, se presenta estructura de la investigación y después se realiza el cronograma de actividades a fin de cumplir con las metas de tiempo previstas.

En el capítulo 5 se realiza el análisis de los resultados obtenidos de las muestras. Se concluye el capítulo haciendo al análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a través de este proyecto. Se incluyen graficas en donde se reflejan más claramente los principales conceptos realizados para simplificar el contenido de los resultados.

## **Capítulo I. Marco Introdutorio**



## ANTECEDENTES

Los pensadores más destacados de las corrientes posmodernas son Gilles Deleuze, Jean Baudrillard, Jean-François Lyotard, Jacques Lacan, Michel Foucault, Gianni Vattimo, Jacques Derrida, Gilles Lipovetsky, Alain Badiou, Durkheim (padre de la teoría funcionalista), Basil Bernstein y Bourdieu, entre otros. No obstante, se considera a Friedrich W. Nitzche como el primer posmoderno, por su modelo filosófico. Este modelo, básicamente, es una filosofía antihumanista e individualista, que en el plano de la educación se resuelve en el carácter hegemónico de la tecnología, en la importancia del saber y del conocimiento en la sociedad del futuro y en la necesidad de la innovación permanente.

El posmodernismo es un movimiento filosófico, histórico y artístico, que se popularizó a partir de la publicación de *La condición postmoderna* de Jean-Francois Lyotard (en francés: *La condition postmoderne: rapport sur le savoir*), libro publicado en 1979 por su autor como un informe encargado por el Gobierno de Québec, sobre la influencia de la tecnología en la noción de conocimiento en ciencias exactas. En este volumen se analiza la epistemología de la cultura posmoderna como final de las "grandes narrativas" o metanarrativas, las cuales son consideradas por Lyotard como la característica principal de la modernidad. En este texto, se introduce, además, el término "posmodernismo" en filosofía (hasta entonces solo utilizado en crítica del arte), de la siguiente manera: "Simplificando hasta el extremo, defino lo postmoderno como una incredulidad hacia las metanarrativas".

Podemos mencionar como ejemplos de metanarrativas el reduccionismo y las interpretaciones teleológicas de la historia de la humanidad, como pueden ser la Ilustración y el Marxismo, las cuales, según Lyotard (1979), se han convertido en insostenibles, debido

al progreso tecnológico en comunicaciones, medios de comunicación de masas e informática.

El principal artículo para realizar esta investigación es el presentado por Antonio J. Colom Cañellas (1997: 7-17): "Postmodernidad y educación. Fundamentos y perspectivas", puesto que su autor expone el hecho de que nos dirigimos, —según mi concepto, ya estamos— hacia una sociedad y/o un mundo donde la actividad principal, llámese economía, empleos, materias primas, educación y más, estará ligada a la información (entendida como captar, tratar, emitir). Esta nueva era requerirá y, por tanto, propiciará un sistema educativo basado en la eficacia de la transmisión de estas informaciones y en el radicalismo utilitarista de la propia información.

Dentro del artículo antes mencionado, Colom cita a Toffler (1990), quien, a su vez, define algunas características sobre cómo debe ser la educación del futuro basada en la posmodernidad, como se puede advertir a continuación:

Concretamente A. Toffler (1990; 1991) concibe la educación del futuro a partir de las siguientes características: \*Interactividad, o sea educación a través de tecnología interactiva, o sea, con capacidad bidimensional de respuesta (alumno-máquina y viceversa). \* Movilidad o capacidad de desarrollar educación en cualquier ambiente o institución. La escuela deja de ser entonces el secular espacio monopolizador de la formación. \*Convertibilidad o capacidad de transmitir y procesar información entre medios y redes diferentes a fin de conformar sistemas complejos y multivariadas de uso común. \*Conectabilidad o posibilidad de conexión que el estudiante poseerá con fuentes plurales de información. \*Omnipresencia, o democratización total de la información. \*Mundialización o información sin fronteras ni diferencias...La educación en la postmodernidad se asentará en la tecnología y en la innovación. (Colom *et al.*, 1997: 15-16).

Dichas características citadas por Colom y descritas por Toffler son la clave para que toda institución educativa, cuyo fin sea brindar una educación pertinente al medio económico y social donde está inmersa, las tenga presentes. Estos son aspectos de suma importancia, que no se deben perder de vista y, a su vez, se requiere tenerlos en constante actualización, ya que, si se llegase a fallar en alguno de ellos, es posible que la institución quede rezagada u obsoleta, para competir dentro del medio educativo.

Por otro lado, cabe mencionar otro artículo de Colom en colaboración con M. Sangra (1993: 97-110): "Postmodernidad y educación. La teoría de Toffler y la práctica de la C.M.U.", donde ambos autores se propusieron analizar las relaciones entre la filosofía posmoderna y la educación, revisando así las ideas de Nietzsche, para luego vincularlas con la proposición sociotécnica de Toffler. Por último, estos investigadores tomaron como un ejemplo de la educación-acción en la posmodernidad, la práctica de la Universidad Carnegie-Mellon, Pittsburg y su campus computarizado. Concluyo este párrafo con lo descrito por los autores en el artículo mencionado:

El mundo virtual del futuro será fruto de las nuevas tecnologías por lo que su control y dirección se originará en la tecnología cognitiva de su propia creación... toda la realidad que se está iniciando ya en nuestros días, depende y dependerá de cada vez más de la educación. Sólo con ella la humanidad podrá enfrentarse ante los nuevos retos y posibilidades que la propia humanidad, con el saber, ha ido descubriendo... Parece ser que el futuro ha comenzado ya. Los que vivimos aún -en los límites de lo que nos dejan- en el contexto de cada día más ilusorio de la modernidad, trabajando en el campo de la educación, debemos cumplimentar una obligación moral más... Creemos, y nuestras universidades tímidamente lo evidencian, que convive aquí, con nosotros. De todas formas, el problema no es de convivencia, sino de supervivencia (Colom, Sangra; 1997:110)

### **1.1. La justificación**

La razón por la cual se eligió el tema de la investigación titulada *La Educación del Futuro Frente a los Valores de la Postmodernidad: la Competencia Personal, la Tolerancia Activa, la Solidaridad en la Fac. Educación, en la UNACHI, República de Panamá*", fue debido al auge, controversia e importancia que reviste dicho tema.

Los resultados de esta investigación, en su momento, darán cabida a una posible reestructuración dentro de la universidad, para dar solución a las posibles falencias que se puedan detectar. Además, se plantea orientar a los gestores en educación sobre cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, basándose en los paradigmas o modelos que propone la posmodernidad. La realización de este trabajo de investigación es conveniente para la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), ya que se le brindará las herramientas para

mantenerse activa y actualizada dentro de los requerimientos que, como institución académica de alto nivel, le corresponde.

Como se mencionó con anterioridad, el principal beneficiario de los resultados que se logren con esta investigación, en su momento, será la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), los docentes que pertenecen a ella y, por ende, todos los discentes que eligieron y elegirán esta institución como su casa de estudios en nivel superior.

La investigación está sustentada en las prioridades locales, las cuales se encuentran determinadas por las modernizaciones socioculturales de la actualidad; por tanto, ayudará a la Universidad a detectar y corregir las posibles falencias existentes, que le permitan convertirse en una propuesta más apropiada y atractiva para los discentes.

El valor teórico de esta investigación reside en la determinación de las características que se requieren para cumplir con la educación en la era posmoderna, contextualizarlas de acuerdo con la realidad de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), de modo que pueda capacitar a sus docentes y atender las necesidades aptitudinales y actitudinales de los discentes de esta era posmoderna.

### **1.1.1. La importancia de la investigación**

Esta investigación evidencia su importancia, al preguntarse si la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) está preparada como institución educativa, para atender a las nuevas generaciones, tomando en cuenta el cambio que trae consigo la posmodernidad. El innegable cambio ocurrido en los últimos tiempos trae consigo la impostergable necesidad de actualizar las instituciones educativas, en este caso la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), de manera que responda a los requerimientos de esta nueva generación y de su época.

### 1.1.2. El aporte del proyecto

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, al transformarse las condiciones del “saber”, se transforma también el saber mismo. Al respecto, León y colaboradores mencionan que: “Esta transformación en el concepto de ciencia y saber, traerá como consecuencia un cambio en el concepto de cultura” (León *et al.*, 2007: 51).

Para describir de forma más clara los aportes o características de la posmodernidad en distintas fases o áreas pertinentes a la investigación, los dividiré en tres apartados:

- **Sociedad-educación:** Donde el conocimiento recibe legitimación solo por la eficiencia de este y, por ende, el conocimiento se hace cada vez más funcional y menos idealista, a la par que se destacan más las destrezas. En este sentido, Toffler nos dice: “Como la generación de los revolucionarios puros, nosotros tenemos un destino que crear” (1980: 282).
- **Universidad-educación:** El rol del docente no es llevar un contenido, sino guiar al discente hacia paquetes de información relevantes y proveer las destrezas de aprendizaje exitoso. El conocimiento ocurre de forma dispersa o fragmentaria, pues viene en paquetes de información, por lo cual las ideas se vuelven también interdisciplinarias. Este conocimiento surge al cambiar las organizaciones, las tecnologías y los modos de vida, de actuar, de trabajar. Debido a esos mismos cambios, se genera una nueva episteme, que presenta nuevas formas de conocer y, por ende, nuevas formas de enseñar, basadas en relaciones de comunicación. El proceso de conocimiento se fundamenta en la comunicación, para construir un cambio en la relación entre el sujeto y el objeto, eliminar las barreras de

superioridad y constituirse en un diálogo entre iguales. Estos procesos deben verificarse, sin que se pierda el concepto de valoración y respeto en las relaciones docente-discente y/o tutor-aprendiz.

- **Disciplina-educación (entiéndase disciplina como disciplina educativa):** Se vive un momento en el que cada vez más y, hasta cierto punto, gracias a autores como Edgar Morín, entendemos que el estudio de cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser, por necesidad, multifacético. Y advertimos, cada vez más, que el individuo si bien no existe sin cerebro, tampoco existe sin tradiciones familiares, sociales, genéricas, étnicas, raciales; que solo hay mentes encarnadas en cuerpos y culturas y que el mundo físico es siempre el mundo entendido por seres biológicos y culturales (Pakman, 1994: 18).

Dentro de la disciplina educativa posmoderna, el futuro está abierto; pero no es el futuro de la ciencia como la conocemos, sino el de una eco-cognición de lo complejo. En este sentido, Rigoberto Lanz lo explica de la siguiente forma: **“Una ciencia de las verdades que puede jugar con distintas racionalidades...que se define heterogénea desde el punto de partida...una ciencia transdisciplinaria que rompe definitivamente con los encierros de la lógica de las disciplinas y abre el conocimiento a la inmensidad de las interpenetraciones, dando lugar a nuevos territorios poblados de nuevas preguntas (2000: 10-11).**

Tomando en consideración lo antes mencionado, podemos concluir que la educación basada en el posmodernismo genera, entonces, un modelo educativo sustentado en el relativismo. Por ello, la educación integral ha de saber mezclar modernidad y posmodernidad, relacionando los puntos más importantes de cada pensamiento, para alcanzar así el máximo desarrollo personal con las mínimas limitaciones sociales.

## 1.2. Planteamiento del Problema

Cuando se habla de posmodernidad, se hace referencia a fenómenos complejos e ideas que surgen desde la segunda mitad del siglo XX y que van a cambiar el mundo de forma determinante en los inicios del siglo XXI. Se trata, básicamente, de ese gran paso de la revolución industrial a lo que ahora conocemos como la revolución tecnológica, razón principal para considerar la importancia de esta era posmoderna.

Luego de haber señalado las principales características de la posmodernidad, se impone la necesidad, sobre esta base, de plasmar el vínculo existente entre ella y la educación, de una forma clara y precisa. Para este fin, es conveniente basarse en los criterios del escritor Francisco F. Reluz Barturén, quien en su investigación educativa expone lo siguiente:

Pensando en la revolución industrial como antesala de la educación postmoderna, podemos dar cuenta que las escuelas de aquella época eran verdaderas “fábricas de la enseñanza” puesto que la educación tomó el modelo del sistema productivo en los más variados aspectos....a semejanza de aquellas fábricas que descubrían el valor de una producción en gran escala....Si antes la escuela y la universidad eran análogas a la fábrica, ahora lo son a la empresa. Las nuevas empresas funcionan con enorme flexibilidad y multiplican sus servicios por todo el planeta. Esta nueva industria exige “cerebro de obra” a diferencia de la “mano de obra” exigida en la revolución industrial. (2008: 192-193).

En otras palabras, ya no se requiere de personas autómatas, de aquellas que poseen los mismos parámetros, conocimientos, entre otros. Ahora, en esta nueva era, se requieren individuos integrales, que tengan la capacidad de adaptar sus conocimientos y saberes al medio en que se desenvuelven y, de ser necesario, que sean capaces de crear conocimientos. Por ende, la educación y los contenidos que reciben estos individuos de la nueva era, deben estar también adaptados al medio y a los requerimientos de este. Por lo tanto, el principal problema que se plantea en este proyecto es la capacidad de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) para educar a las nuevas generaciones,

tomando en cuenta el cambio de valores que trae consigo la posmodernidad, lo cual nos lleva a preguntarnos de primera mano si: **¿Los docentes y discentes de la Universidad Autónoma de Chiriquí están preparados para la educación del futuro?** He aquí la razón principal de realización de este proyecto, que lleva como título *LA EDUCACIÓN DEL FUTURO FRENTE A LOS VALORES DE LA POSTMODERNIDAD: LA COMPETENCIA PERSONAL, LA TOLERANCIA ACTIVA Y LA SOLIDARIDAD EN LA FAC. EDUCACIÓN DE LA UNACHI, REPÚBLICA DE PANAMÁ*, el cual, a su vez, por su complejidad y cobertura, al adentrarse en sí mismo, establece las siguientes interrogantes:

**¿La educación del futuro en la Universidad Autónoma de Chiriquí requiere de una democratización total de la información, de una mundialización o información sin fronteras ni diferencias, de una movilidad o capacidad de desarrollar educación en cualquier ambiente?; Se prevé que lo importante será el saber que haga avanzar la realidad tecnológica, entonces, ¿el saber y el conocimiento serán la nueva mercancía de la sociedad del futuro? ¿La educación del futuro en la Universidad Autónoma de Chiriquí dependerá de su capacidad de innovación?**

Ante la cantidad de interrogantes que genera el tema de este proyecto, para ofrecer las respuestas requeridas, se plantea como principal objetivo analizar la situación actual de la UNACHI, frente a los requerimientos sociales, laborales y académicos que trae consigo el cambio que impone la era posmoderna, así como dejar sentadas las bases del porqué la educación del futuro en la Universidad Autónoma de Chiriquí, en un mundo cambiante, dependerá de la capacidad de innovación; e innovar significará crear, descubrir y ampliar definitivamente el saber. Aunado a esto, el proyecto tiene como fin crear un docente que no ejerza solo como transmisor de conocimientos, sino que tenga como principal misión guiar al alumno a través de su propio proceso de aprendizaje, para crear nuevo conocimiento,



basado en los cambios de paradigmas dentro del nivel académico y social que propone la posmodernidad.

### **1.3. Aspectos generales**

#### **1.3.1. Los supuestos generales: la hipótesis**

Esta investigación establece dos hipótesis:

la afirmativa y la cobertora o negativa, que son:

- La educación del futuro sienta las bases frente a los valores en la posmodernidad: competencia personal, tolerancia activa, solidaridad. (Hipótesis Alternativa =  $H_1$ )
- No hay diferencia significativa en la educación del futuro, frente a los valores en la posmodernidad: competencia personal, tolerancia activa, solidaridad. (Hipótesis Nula =  $H_0$ )

#### **1.3.2. Los objetivos de la investigación**

##### **1.3.2.1. Objetivo general**

Analizar la educación del futuro frente a los valores de la posmodernidad y cómo inciden en la competencia personal, la tolerancia activa y la solidaridad en la Facultad Educación de la UNACHI, durante el período comprendido entre marzo de 2016 y agosto 2019.

### **1.3.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar las bases para la educación del futuro en la Universidad Autónoma de Chiriquí, con base en la capacidad de innovación, donde innovar significará crear, descubrir y ampliar, definitivamente, el saber.
- Formar un docente que ejercerá no solo como transmisor de conocimientos, sino que tendrá, además, la misión de guiar al alumno a través de la creación de su propio proceso de aprendizaje, para generar nuevos conocimientos que perduren y se transformen con el tiempo.
- Precisar el futuro educativo en la Universidad Autónoma de Chiriquí, para lo cual requiere de una tecnología interactiva, es decir, con capacidad tridimensional de respuesta (dicente-máquina-docente y viceversa); además, de una movilidad o capacidad de desarrollar educación en cualquier ambiente.
- Establecer un marco de acción, para dar lugar a la divergencia, respetar los valores, creencias y trascendencias como objeto educativo universitario.
- Establecer la necesidad de una democratización total de la información, una mundialización o información, sin fronteras ni diferencias.

### **1.3.3. Diagnóstico situacional del problema**

Las restricciones y/o limitaciones son aspectos que afectan o podrían afectar, directamente, el desempeño y planificación del proyecto, así como su cumplimiento, de una forma u otra, en un momento dado. Por ende, es muy importante y mandatorio identificar estos aspectos desde el inicio de este proyecto.

Para el presente proyecto, se han identificado limitaciones, tanto internas como externas, las cuales tienden a convertirse en obstáculos para el desarrollo del estudio y, como en el caso de las limitaciones externas, a escaparse del control del investigador mismo.

Posibles limitaciones del investigador, de la Institución y de la investigación:

- Religiosas: No aceptación de la diversidad de pensamientos que trae consigo la posmodernidad, por verse esta como una amenaza para las creencias ya existentes en el medio.
- Institucional (UNACHI): No aceptación de los resultados de la investigación, por no concordar con los estatutos normativos actuales.
- Limitaciones en el tiempo: Entendidas como fenómeno estudiado en un determinado período. No existen limitaciones de este tipo para la investigación.
- Limitaciones en el espacio o territorio: No existen limitaciones en cuanto al espacio geográfico.
- Limitaciones en los recursos: Principalmente limitaciones de tipo económicas, basadas en los recursos del investigador, para poder cumplir con los requerimientos de la investigación.
- Limitaciones de información o acceso a ella: Específicamente la población disponible para el estudio. Esta limitación la constituye el tamaño de la muestra, la cual se tomará únicamente en la Universidad Autónoma de Chiriquí, sede David, lo que hará imposible generalizar los resultados que se obtengan en todas las sedes de la UNACHI.

#### **1.3.4. Delimitación o área de estudio**

A manera de proveer una investigación segura, realista y adecuada del proyecto, se escogió como universo de estudio la Facultad de Educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

La población que se tomará en cuenta para la realización de este proyecto será la generación de docentes y discentes de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), durante el periodo 2017-2019; por otro lado, la muestra que se ha de tomar en cuenta, la conformarán, igualmente, docentes y discentes de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI).

Se considerará como muestra anexa, la conformada por egresados de esta misma institución educativa que hayan cursado estudios en dicha Facultad y público general (personas que conocen la Institución, pero no necesariamente han cursado ningún tipo de estudios en la misma), para efectos de realizar un análisis de forma más abarcadora y concreta.

#### **1.3.5. Alcance del proyecto**

El presente proyecto contempla todas las instalaciones necesarias para la ejecución del proceso de puesta en marcha del proyecto *La Educación del Futuro Frente a los Valores de la Postmodernidad: la Competencia Personal, la Tolerancia Activa, la Solidaridad en la Fac. Educación de la UNACHI, República de Panamá*. El proyecto se creó o diseñó con base en el innegable cambio que han traído consigo las implementaciones tecnológicas en los diferentes ámbitos de la vida y/o sociedad estos últimos años.

Además, podemos observar, claramente, no solo el cambio tecnológico que se ha dado, sino el cambio palpable de pensamientos, en el cual se manejan una serie de códigos aptitudinales, de lenguaje y comportamentales muy diferentes, pero aceptables dentro del nuevo medio social, lo que trae consigo la necesidad de actualizar las instituciones educativas, ante esta nueva revelación, para poder atender las necesidades de esta nueva era.

¿Está la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) preparada, como institución educativa, para atender a las nuevas generaciones, tomando en cuenta el cambio que trae consigo la posmodernidad?

Durante la etapa de planeación, el proyecto fue analizado y contextualizado, con el propósito de que pudiera ser aplicado dentro de la realidad de nuestro país y, a su vez, en la institución educativa. Por lo tanto, se asegura que el presente proyecto es aplicable, tanto a la realidad que maneja Panamá actualmente, como a las posibilidades de la Universidad.

## **Capítulo II. Marco Teórico**

## ESTADO DEL ARTE

### 2.1. La educación del Futuro y los Valores de la Posmodernidad

J. Elzo (2004:1), en su artículo “La educación del futuro y los valores”, describe los valores máspreciados actualmente y propone varios que deberían transmitirse mediante la educación; además, incluye un cuadro donde se puede observar, claramente, el cambio de valores de la modernidad a la posmodernidad (Cuadro 1, pág. 3). Y aunque está pensada para la sociedad española, considero que es aplicable a la realidad de nuestra sociedad panameña actual. Se basa esta contextualización en el *ranking* creado por el autor, el cual lleva por nombre *ranking* de los valores finalistas de los españoles de hoy.

### 2.2. La Educación del Futuro frente a los Valores de la Posmodernidad

“Postmodernidad y educación. La teoría de Toffler y la práctica de la C.M.U.” es un documento en el cual J. Colom y M. Sagra (1993: 97-110) se propusieron analizar las relaciones entre la filosofía posmoderna y la educación. Parten de las ideas de Nietzsche, para luego vincularlas con la proposición sociotécnica de Toffler; además, tomaron como un ejemplo de la educación-acción en la posmodernidad, la práctica de la Universidad Carnegie-Mellon, Pittsburg y su campus computarizado. Considero que el siguiente párrafo, tomado del documento antes mencionado, deja en evidencia la relevancia del tema en cuestión:

El mundo virtual del futuro será fruto de las nuevas tecnologías por lo que su control y dirección se originará en la tecnología cognitiva de su propia creación... toda la realidad que se está iniciando ya en nuestros días, depende y dependerá de cada vez más de la educación. Sólo con ella la humanidad podrá enfrentarse ante los nuevos retos y posibilidades que la propia humanidad, con el saber, ha ido descubriendo... Parece ser que el futuro ha comenzado ya. Los

que vivimos aún -en los límites de lo que nos dejan- en el contexto de cada día más ilusorio de la modernidad, trabajando en el campo de la educación, debemos cumplimentar una obligación moral más... Creemos, y nuestras universidades tímidamente lo evidencian, que convive aquí, con nosotros. De todas formas, el problema no es de convivencia, sino de supervivencia (Colom *et al.*, 1997: 110).

Al hacer hincapié en la supervivencia, se llega a considerar la necesidad imperante de las universidades de actualizarse y de estar y/o mantenerse capacitadas, para así ofrecer a los discentes de la era posmoderna, la educación que ellos requieren. A su vez, se aseguran la supervivencia como instituciones relevantes dentro del ámbito educativo, en este caso en particular, dentro del nivel académico superior.

### **2.3. Políticas Educativas hacia la Educación del Futuro**

Carlos A. Anderson (2014: 6), en el documento que recoge las principales ideas del Foro del Futuro: *La educación del futuro y el futuro de la educación*, refiere que la educación está cambiando en todo el mundo. Estos cambios no solo se dejan ver en la innegable transformación que acusan los roles en sus componentes principales, como lo son institución educativa, docente y estudiante, sino también en la gestión del aprendizaje y en el lugar físico donde se lleva a cabo el proceso educativo (enseñanza-aprendizaje).

Este proceso en mención hace referencia a una serie de cuestionamientos muy acertados y válidos en el caso del tema que plantea la investigación que se está realizando. Surgen así preguntas como: ¿Cómo será la educación del futuro?, ¿qué deberíamos enseñar? y ¿de qué manera?, las cuales dan lugar a la creación de las políticas educativas encaminadas a dar respuesta a la educación del futuro.

El documento al que se hace referencia propone una serie de ideas en cuanto al qué enseñar y de qué manera, y si bien es cierto se elaboró para Perú, las ideas son viables para los fines que persigue esta investigación, igualmente, aplicables al ámbito educativo



nacional.

#### **2.4. Políticas Educativas hacia los Valores de la Posmodernidad**

Álvaro Siza ha afirmado que *“el tiempo es un gran arquitecto. Quien no cuenta con él se pierde”*. La posmodernidad educativa en sus diferentes aspectos (líneas de pensamientos, leyes y prácticas pedagógicas) fue restándole, progresivamente, la importancia al conocimiento, para privilegiar otras habilidades o competencias. Asimismo, cambió el ideal humanista y educativo por un ideal imperantemente tecnológico y economicista; la cultura del esfuerzo, por una cultura del juego, donde todo tiene que ser divertido, de lo contrario carece de importancia e, incluso, desaparece.

Todo esto se aplica también, total y directamente, a la educación, desde el punto de vista de las políticas educativas, y no se trata de adaptar un bonito discurso a lo que la época desea escuchar, sino, realmente, reestructurar la educación desde el punto de vista posmoderno, sin que pierda su esencia.

Con la llegada de las nuevas tecnologías, se produjo una serie de cambios y transformaciones en todos los campos y ámbitos de la producción. Se trata de cambios a los cuales todas las instituciones educativas deben adaptarse, para poder asegurar y mantener su vigencia dentro del medio. Ello es así, porque en esta nueva época conectada, se necesitan nuevas respuestas y soluciones educativas. Por ende, solo aquellas instituciones que tengan la capacidad de reestructurar, cambiar y/o crear sus programas y políticas educativas, basados en los cambios que requiere y exige la generación posmoderna, podrán seguir adelante.

De esta manera, uno de los propósitos de esta investigación es dotar a la UNACHI de la información necesaria, para que sea capaz de reestructurar, cambiar y/o crear sus programas y políticas educativas, con base en las transformaciones que se requiere y exige

la generación posmoderna, de modo que la institución no solo se solidifique, sino que también pueda cumplir con las expectativas del medio educativo actual.

## **2.5. La Calidad de la Educación ante la Educación del Futuro**

Antonio J. Colom Cañellas (1997: 7-17), en su artículo “Postmodernidad y educación. Fundamentos y perspectivas”, argumenta el hecho de que estamos en vías de un mundo dominado por la información y, por ende, es imperante la actualización del sistema educativo, basada en la eficacia de la transmisión de las informaciones y en la utilización de estas.

Líneas más adelante, dentro del mismo artículo, Toffler (1990) define algunas características sobre cómo debe ser la educación del futuro, basada en la posmodernidad. Concretamente, según A. Toffler (1990; 1991), la educación del futuro se configura a partir de las siguientes características:

- Interactividad, o sea, educación a través de tecnología interactiva, es decir, con capacidad tridimensional de respuesta (alumno-máquina-docente y viceversa).
- Movilidad o capacidad de desarrollar educación en cualquier ambiente o institución. La escuela deja de ser, entonces, el secular espacio monopolizador de la formación.
- Convertibilidad o capacidad de transmitir y procesar información entre medios y redes diferentes, con el fin de conformar sistemas complejos y multivariados de uso común.
- Conectividad o posibilidad de conexión, que el estudiante poseerá con fuentes plurales de información.

- Omnipresencia o democratización total de la información.
- Mundialización o información, sin fronteras ni diferencias.

Por último, Colom concluye su artículo señalando lo que, según mi concepto, es clave: la importancia irrefutable que tiene para nuestra educación este tema actualmente, por lo cual decidí tomarlo para mi investigación. Colom expresa:

La sociedad postmoderna no es pues la sociedad de los valores, de las verdades absolutas e inamovibles (propias de la modernidad); es, en todo caso, la sociedad del saber, de la ciencia, de los sistemas, propiciado todo ello por la tecnología y por el avance de las capacidades y posibilidades intelectuales del hombre; de un hombre que no requiere ya certezas externas, sino que se basta a sí mismo para saber dónde se encuentra la verdad... La misión de la educación estribará en el logro, mediante el saber, de este hombre autosuficiente, y creador de su futuro (1997: 16).

## **2.6. La Calidad de la Educación ante los Valores de la Posmodernidad**

De acuerdo con lo descrito por A. Toffler (1990; 1991), citado por Colom (1997: 15-16), la educación del futuro se constituye a partir de las siguientes características:

- Interactividad, o sea, educación a través de tecnología interactiva, esto es, con capacidad tridimensional de respuesta (alumno-máquina-docente y viceversa).
- Movilidad o capacidad de desarrollar educación en cualquier ambiente o institución. La escuela deja de ser, entonces, el secular espacio monopolizador de la formación.
- Convertibilidad o capacidad de transmitir y procesar información entre medios y redes diferentes, con el fin de conformar sistemas complejos y multivariados de uso común.
- Conectividad o posibilidad de conexión que el estudiante poseerá con

fuentes plurales de información.

- Omnipresencia, o democratización total de la información.
- Mundialización o información sin fronteras ni diferencias.

Estas características se sustentan, claramente, en la calidad de la educación requerida, frente a los valores de la posmodernidad, tomando como base el hecho de que la educación en esta etapa histórica se asentará en la tecnología y en la innovación.

Los valores planteados dentro de la educación en la posmodernidad, según Elzo (2004:1), son la racionalidad, la competencia personal, la tolerancia activa, la solidaridad, la espiritualidad y la utopía social. De ellos, el autor señala que la racionalidad, en primera instancia, es fundamental en la toma de decisiones, así como la justificación de las opiniones; en segundo lugar, es el fomento de la competencia personal, tanto en el ámbito profesional como en el formal. Se debe fomentar la tolerancia activa hacia la diferencia, tomando como punto de partida el convencimiento de que no hay verdades absolutas, pero sí un único principio inalienable: el respeto absoluto a la dignidad de la persona humana.

Obviamente Elzo (2004) realiza un análisis y descripción más profundos respecto a cada uno de los valores propuestos; pero al sintetizarlos de esta manera, nos permite ver, a simple vista, lo que conlleva cada uno de ellos. De esta manera, es factible valorar, comparar y diagnosticar las posibles falencias dentro de nuestro sistema, además de advertir qué tan cerca o tan lejos estamos del sistema educacional requerido por la sociedad posmoderna, frente a estos valores.

## **2.7. La Universidad Autónoma de Chiriquí, frente a los Retos de la Educación del Futuro y los Valores de la Posmodernidad**

Fullat, con gran acierto, expresa sus concepciones sobre la educación en los siguientes términos: “Educar es, quiérase o no, colocar la pasta informe de los cerebros tiernos en moldes preexistentes socialmente”...“El aprendizaje –learning- se lleva a cabo proporcionando informaciones procedentes de la civilización, despertando actitudes o reacciones afectivas ante los diversos elementos civilizatorios y, por último, facilitando hábitos o aptitudes con los que despacharse mejor en la civilización donde se halla inmerso”. (1987: 47).

Al considerar estas referencias planteadas por Fullat (1987), se advierte que el reto para la UNACHI frente a la educación y valores del futuro es tener la capacidad de introyectar como institución todos estos cambios, adecuaciones y/o transformaciones que trae consigo la posmodernidad y, a su vez, adaptar y/o crear sus planes y programas de trabajo y extensión con estos referentes, para ofrecer calidad educativa, sustentada en los requerimientos actuales.

Como bien refirió el filósofo Immanuel Kant (1798) en “El conflicto de las facultades”, donde sostiene su tesis basada en los principios de la Ilustración, las universidades deben ser cabildos democráticos en los que no deben faltar el espíritu crítico y reflexivo y donde los intelectuales deben pensar y repensar su mundo, más allá de las prerrogativas institucionales o del Estado, para generar no solo un mayor progreso de las ideas, sino de la misma sociedad y humanidad en su conjunto.

Las universidades han pasado de ser instituciones rígidas, donde se enseñaba a aceptar y legitimar el mundo tal cual, a convertirse en instituciones donde se enseña a pensar y cuestionar el mundo, con el fin de mejorar. Y, por su parte, los docentes han pasado de ser reproductores de conocimiento a ser productores de conocimiento. Por tanto, la

UNACHI debe asumir el reto de cumplir con este nuevo planteamiento educativo, el que sería, entonces, su noble propósito como institución del saber.

## **2.8. El Docente ante la Educación del Futuro y los Valores de la Posmodernidad**

Labaree (1999:20) ha señalado una serie de contrariedades que se producen en el terreno docente, de la siguiente manera:

...existe una serie de razones para creer que el camino hacia la profesionalización de los docentes se encuentra lleno de cráteres y arenas movedizas: los problemas propios que surgen al intentar promocionar los criterios profesionales dentro de una profesión tan masificada, la posibilidad de la devaluación de las credenciales como consecuencia del aumento de los requisitos educativos, el legado nivelador de los sindicatos de la enseñanza...la resistencia que ofrecen los padres, los ciudadanos y los políticos a la reivindicación del control profesional de los centros escolares...la previa profesionalización de los administradores de los centros y el poder atrincherado de la burocracia administrativa, la prolongada tradición de llevar a cabo reformas educativas por medios burocráticos... y la diversidad de entornos en que tiene lugar la formación del profesorado.

Todos estos aspectos son cadenas que viene arrastrando, desde hace años, la profesión docente, las cuales, si antes se hacía necesario romper, ahora resulta de mayor urgencia hacerlo.

El docente frente a la educación del futuro y los valores de la posmodernidad pasa de ser dueño y señor de la “verdad absoluta” o transmisor de conocimiento, para convertirse en facilitador y orientador; debe ser investigador, menos individualista y más colectivo. Esto refiere, básicamente, que, para el docente del futuro, las clases magistrales ya quedaron obsoletas. De nada sirve ponerse delante de los estudiantes y hablarles por horas, sin que ellos puedan formar parte de la clase. Se plantean, entonces, metodologías más incluyentes, donde los estudiantes no solo formen parte, sino que tengan la oportunidad de crear su conocimiento, siempre guiado por el docente.

En cuanto a lo colectivo, se trata de construir un conocimiento profesional colectivo, desde colaboraciones y/o intercambio de conocimientos con profesionales docentes, tanto

del país como del extranjero, hasta crear programas o espacios especializados, realizar instrumentos intelectuales, con el fin de facilitar las capacidades reflexivas de forma colectiva y poder aplicar mejoras sobre la propia práctica docente. El principal ideal de dichos programas no sería otro que lograr aprender a descifrar, asimilar y reflexionar sobre la enseñanza y la realidad social de forma conjunta, intercambiando ideas y experiencias entre profesionales del área docente.

## **2.9. El Docente ante a la Educación del Futuro y los Valores de la Posmodernidad**

Según Wagner (2009), existen siete habilidades que los estudiantes necesitan para el futuro:

1. Pensamiento crítico y resolución de problemas.
2. Colaboración usando redes y el liderazgo por influencia.
3. Agilidad y adaptabilidad.
4. Iniciativa y emprendimiento.
5. Comunicación hablada y escrita efectiva.
6. Acceso y análisis a la información.
7. Curiosidad e imaginación.

En cuanto al docente frente a la educación del futuro y los valores de la posmodernidad, es claro que tendrá muchas más posibilidades de acceso a fuentes de conocimiento y contará con una mentalidad más universal. El docente ante la educación del futuro será el protagonista indiscutible de su aprendizaje. Es aquí donde, claramente, se elimina la línea que separa quiénes son los que enseñan y quiénes son los que aprenden; por ende, se

convierte en un docente más exigente en cuanto a lo que espera de la educación, a su vez, obviamente, de las instituciones educativas.

El docente posmoderno requiere de horarios más flexibles, y más que asignaciones, habrá que conducirlo al campo de la investigación, crearle la necesidad de seguir buscando documentación, informarse, compartir conocimientos. Las herramientas tecnológicas como e-mail, redes sociales y muchas otras, se hacen parte inseparable de la enseñanza, ya que es un docente que establece una comunicación constante con su facilitador; incluso, en algunos casos, requiere de comunicación en tiempo real, a pesar de la distancia.

## **2.10. Desarrollo de Conceptos**

### **2.10.1. La cultura**

La definición de cultura más acertada para este apartado es aquella que se encuentra en el libro *Antropología Cultural*, el cual nos expresa que cultura no es más que el conjunto aprendido de tradiciones y estilos de vida, socialmente adquiridos, de los miembros de una sociedad, incluyendo sus modos pautados y repetitivos de pensar, sentir y actuar (es decir, su conducta). (Marvin Harris, 1995: 4). Puntualmente se ha afirmado que:

La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad. La condición de la cultura en las diversas sociedades de la humanidad, en la medida en que puede ser investigada según principios generales, constituye un tema apto para el estudio de las leyes del pensamiento y la acción humanos" (Sir Edward Taylor, 1871:1).

Cultura, entonces, no es más que el conjunto de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo.



### **2.10.2. Sociedad**

El proceso de despersonalización es aquel donde el comportamiento se basa en la percepción estereotipada o estandarizada que el sujeto tiene de las normas y características de su grupo o categoría social saliente; contrariamente, con el de personalización, donde el comportamiento es predominantemente basado en las características idiosincráticas, es decir, personales e individuales propias del ser. En el primer caso estaríamos hablando del comportamiento vinculado a la identidad social; en el segundo, del vinculado a la identidad personal. (Scandroglio, *et al.*, 2008: 81). Es decir, que la sociedad está formada por personas que gozan tanto de una identidad social, que se deriva de su pertenencia a un grupo o grupos, como de la identidad personal, que es todo aquello que nos define como individuos. En este contexto, Tajfel, señala que: "...por muy rica y compleja que sea la imagen que los individuos tienen de sí mismos en relación con el mundo físico y social que les rodea, algunos de los aspectos de esa idea son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales (1981: 255).

En otras palabras, la sociedad sería un conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo con unas determinadas reglas de organización y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

### **2.10.3. Los sistemas**

#### **2.10.3.1. Sistema social**

El sistema social es un conjunto de individuos dedicados a actividades coordinadas por los intereses comunes que tienen unos con respecto a otros y con respecto a los objetivos de la organización (Parra Luna, 1974: 116). En otras palabras, esto explica cómo se encuentra establecida la sociedad, cómo se encuentra conformada por una estructura de contenidos

que interactúan por las redes de la misma estructura. Al respecto, Talcott Parsons, nos dice que "...consiste, pues, en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tienen, al menos, un aspecto, físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a obtener un óptimo de gratificación y cuyas relaciones con sus situaciones - incluyendo a los demás actores - están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos" (1951: 7).

Como vemos, un componente esencial de todo sistema social es la persona, y cada una sería vista como un engranaje necesario para hacer funcionar la gran máquina que llamamos sociedad.

#### **2.10.3.2. Sistema educativo**

El sistema educacional no existe en el vacío, sino que es parte de un universo mayor, rodeado por otros sistemas. En consecuencia, está en constante interrelación con el medio al cual pertenece, recibiendo en él insumos y proporcionando productos. (Jorge Max Fernández, 1980: 17); en otras palabras, podemos decir que se trata, básicamente, de la estructura general, a través de la cual se organiza, formalmente, la enseñanza de una determinada nación. Específicamente se dice que:

Es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas llevados a cabo por el Estado (nacional, provincial o municipal) o reconocidos y supervisados por él a través de los Ministerios de Educación (u organismos equivalentes) en función de una normativa nacional, provincial o municipal. El sistema educativo comprende los niveles de enseñanza y otros servicios educativos. A su vez, éstos se organizan en distintas modalidades educativas. (María Beatriz Díaz y Alicia Masaútis, 2011: 9).

Se refieren, pues, las autoras a la estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país.

### **2.10.3.3. Sistema económico**

El sistema económico es el conjunto de estructuras, relaciones e instituciones complejas que resuelven la contradicción presente en las sociedades humanas, ante las ilimitadas necesidades individuales y colectivas y los limitados recursos materiales disponibles para satisfacerlas. (Jorge Witker V., 1989:29). Básicamente, sería una estructura de producción, donde sus productores son, a la vez, los beneficiarios de dicha producción.

Antonio Barros de Castro y Carlos Francisco Lessa consideran que: “Las sociedades evolucionadas descansan sobre una diversificada base económica que, accionada por el trabajo humano, engendra una serie de bienes cuyo destino último es el consumo por sus miembros. Los variados elementos que participan en la vida económica de una nación, así como sus conexiones y dependencias, se suman en un todo denominado sistema económico”. (2004: 13).

Como podemos advertir, este sistema es la estructura de producción, de asignación de recursos económicos, distribución y consumo de bienes y servicios en una economía.

### **2.10.3.4. Sistema político**

El sistema político es un sistema social caracterizado por la búsqueda del poder, por sus elementos. (Castillo Freire, 1997:60). Entonces diríamos que sistema político es la organización existente en un determinado territorio o nación, para el ejercicio de la política o toma de decisiones grupales, destinadas a alcanzar cierto objetivo. Por su parte, Rodríguez Aranda nos habla de un “Sistema de interacciones, abstraído de la totalidad de los comportamientos sociales, a través de los cuales los valores se asignan de un modo imperativo a la sociedad” (2010:36).

Se puede afirmar, entonces, que el sistema político está formado por agentes,

instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores y sus respectivas interacciones, que mantienen o transforman el orden del cual resulta una determinada distribución de utilidades, conllevando a distintos procesos de decisión, que modifican la utilización del poder por parte de lo político, con el fin de obtener el objetivo deseado.

#### **2.10.3.5. Sistema religioso**

De acuerdo con lo que nos menciona Durkheim, una religión es un sistema solidario de creencias y de prácticas relativas a las cosas sagradas; es decir, separadas, interdictos, creencias y prácticas que unen en una misma comunidad moral, llamada iglesia, a todos aquellos que se adhieren a ellas. (2007:42). El autor, además, señala: “Si la religión ha engendrado todo lo esencial de la sociedad, es porque la idea de sociedad es el alma de la religión” (Durkheim, 1968:430).

Podría decir, entonces, que un sistema religioso, como cualquier otro sistema, propone una estructura jerarquizada y unas normas o reglamentos por seguir. Por ejemplo, podríamos mencionar que el sistema religioso católico está basado sobre un sistema piramidal de mando: El Papa, los cardenales, el sínodo de obispos, los monseñores etc. hasta los simples curas, con una ramificación tan compleja y numerosa que representa más un sistema político que uno religioso.

#### **2.10.4. Educación y filosofía**

La educación es el proceso humano de perfeccionamiento, relacionado con determinados valores sociales (saberes, creencias, cultura,), que utiliza influencias intencionales y que tiene como finalidad la individualización y la socialización del

individuo. (Pozo Andrés, María del Mar; Álvarez Castillo, José Luís; Luengo Navas, Julián y Otero Urtza, Eugenio, 2004:43). Es decir, este proceso asegura una eficiente inserción y desenvolvimiento de la persona en sociedad. Se ha explicado, con acierto, que: “La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser”. (Pozo Andrés, María del Mar; Álvarez Castillo, José Luís; Luengo Navas, Julián y Otero Urtza, Eugenio, 2004:30).

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas, a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento, ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La filosofía, por su parte, es un saber de ultimidades, que intenta dar una explicación última de la realidad. Por eso se aproxima a otras formas de conocimientos que tienen la misma finalidad. (Carlos G. Zubieta, 2002:13). Para Pedro F. Liria, la “Filosofía es un compromiso activo con la verdad. Es en este sentido en el que debe ser entendido la traducción habitual del término philosophia como amor al saber o a la sabiduría.” (2010:12).

Fundamentalmente, la filosofía constituye las reflexiones sobre la esencia, las propiedades, las causas y los efectos de las cosas naturales, especialmente sobre el hombre y el universo.

## **2.10.5. Los valores de la posmodernidad**

### **2.10.5.1. Competencia personal**

De acuerdo con la descripción de Elzo (2004) competencia personal alude a la necesidad de adquirir conocimientos y habilidades personales para la función requerida y los objetivos propuestos (p. 5). Este autor señala que: “No basta la buena voluntad y la entrega en la misión, sino que es preciso adquirir, continuamente, conocimientos y estar en aprendizaje constante, es preciso promover la educación entre el perfil personal y la misión que se realiza” (2004:6).

En resumen, ser competente exige controlar las herramientas informáticas y lingüísticas apropiadas, además de los conocimientos específicos exigibles en el campo donde se ejerce o ejercerá profesionalmente.

### **2.10.5.2. Tolerancia activa**

Para definir de forma muy clara lo que es la tolerancia activa, es preciso acudir a Elzo (2004), quien señala que es preciso distinguir la tolerancia activa de la tolerancia pasiva, sin olvidar la necesaria intolerancia, y puntualiza:

La tolerancia activa presupone el respeto profundo a la diferencia, a los proyectos del «otro». Más aún, presupone una actitud de comprensión del distinto; esto es, una actitud de comprender al distinto desde dentro, desde sus propias ecuaciones personales, sociales, culturales, etc., al menos hasta donde sea posible «ponerse en la posición de otro». La tolerancia pasiva equivale a la indiferencia, es esa aceptación del término tolerancia que significa indulgencia, condescendencia con algo o alguien que en el fondo se rechaza o no se acepta, pero cuya presencia «se tolera». Pero bajo la capa de tolerancia, además del indiferentismo, podemos impedir que aflore la necesaria intolerancia ante determinados comportamientos o ideas. (p. 7).

Básicamente, la tolerancia activa sería la capacidad de respetar las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

### **2.10.5.3. Solidaridad**

En este caso, más que para definir, para dar referencia, se consideran las palabras de Elzo, (2004), quien ha dicho, y con razón, que la sociedad actual se ha hecho muy individualista. Cada cual va a lo suyo y, aunque el término solidaridad está muy de moda, de hecho, lo que realmente prima es el individualismo, cada uno para sí. Textualmente el autor nos informa:

“Nuestros jóvenes invierten afectiva y racionalmente en los valores finalistas (pacifismo, tolerancia, ecología, exigencia de lealtad, etc.), pero presentan, sin embargo, grandes fallas en los valores instrumentales, sin los cuales todo lo anterior corre el gran riesgo de quedarse en un discurso bonito. Me refiero al déficit que presentan en valores tales como esfuerzo, autorresponsabilidad, compromiso, participación, abnegación (que ni saben lo que es), trabajo bien hecho, etc. En definitiva, en solidaridad. De ahí la extrema importancia de que la tan traída y llevada educación en valores insista más en los valores instrumentales y aborde con mayor énfasis el campo de las exigencias y de los deberes, sin olvidar, claro está, el de los derechos.” (2004:8).

De acuerdo con lo anotado anteriormente, solidaridad es el apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

### **2.10.6. Educación**

#### **2.10.6.1. Enseñanza-aprendizaje**

Se considera que enseñanza-aprendizaje es un proceso donde el docente debe tener una continua reestructuración de sus estrategias, con el fin de que los estudiantes obtengan los aprendizajes de forma significativa, que los acompañen por el resto de sus vidas y los ayuden a desenvolverse, efectivamente, en el medio social y laboral. Para Contreras (1990), este proceso se constituye en un “...sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990:23). Las consideraciones de este autor son válidas, al

considerar que el fin que se persigue es la formación del estudiante, en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.

#### **2.10.6.2. Pilares de la educación**

La pedagogía estudia el fenómeno educativo. En esencia, enseña a vivir bien la vida en lo personal, lo familiar y lo profesional, con base en fines valiosos y en un actuar recto en el contexto de la realidad cambiante de esta nueva época. (Elvia M. Villalobos T., 2010:68). Se sustenta en cuatro pilares, que son: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, en el marco de una sociedad mundializada en los saberes, como lo señala Jacques Delors, cuando informa que:

“Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio”. (1994: 91).

Se trata de que la educación nos facilite el mapa y la brújula para nuestro desarrollo como personas; esto es, los recursos y competencias personales y las orientaciones para tener éxito. Y los aprendizajes que desarrollará son: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, los cuales se introducen no desde una perspectiva instrumental, sino global, que ayude a las personas a su realización como tal.

#### **2.10.6.3. Saberes de la educación**

Resulta interesante para este aspecto de los saberes, considerar la siguiente



afirmación de Edgard Morín: “De ahora en adelante, la necesidad legítima de todo sujeto cognoscente, quien quiera que sea, donde quiera que esté, debería ser: ningún conocimiento sin conocimiento del conocimiento”. (1994:253). Dicho de otra forma, todo sujeto pensante, sin importar quién sea y dónde se encuentre, debería ser crítico, analítico, innovador e investigador. Ello es así, porque no se puede conocer algo de lo cual no se conoce antes su esencia, de dónde proviene o cómo se crea; porque no se entendería su importancia o uso, y en este caso se perdería toda intención de generar conocimiento verdadero y perdurable.

Dalin y Rust insisten en que: “Se requieren escuelas y profesores comprometidos con el aprendizaje continuo, flexible, en colaboración. Escuelas que promuevan una enseñanza para la comprensión, la diversidad, la indagación”. (1996:63).

Los siete saberes que muestra el documento antes mencionado son una más de las alternativas que tenemos como docentes responsables y facilitadores del aprendizaje en la educación superior, y es inconcebible que a estas alturas sigamos con sistemas de educación obsoletos.

#### **2.10.6.4. Competencias**

Ser competente es saber hacer y saber actuar, entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del bienestar humano. (Ignacio Abdon Montenegro Aldana, 2005:15). En otras palabras, ser competente es tener la capacidad de aprender y usar lo que se sabe.

Rochas señala que las competencias son: “Un saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con

las exigencias específicas del mismo”. (2000:17). En esencia, las competencias constituyen los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve. Ellas se desarrollan durante toda la vida, permitiendo a las personas resolver múltiples y diversos problemas, según sea el caso.

#### **2.10.6.5. Axiología**

Según nos indica Pienda, la axiología es la parte de la filosofía que se ocupa de los valores, si son o valen, si son y valen, si valen porque son o si son porque valen; si son objetivos y subjetivos o ambas cosas a la vez y en qué sentido; si se perciben solo emotivamente o también intelectualmente; si son absolutos o relativos; etc. (1994:15). Por su parte, Feroso Riera y Cañellas expresan que:

La axiología es una disciplina filosófica colocada por unos en la Metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros, en la Ética, porque se ocupa exclusivamente de los valores éticos; en la Estética por algunos, porque la valoración y juicios axiológicos siguen unas pautas muy parecidas a las de la captación de la belleza; en Antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al legado cultural de cada sociedad. (Feroso, Riera y Cañellas, 2007:306).

En pocas palabras, podemos decir que axiología es una disciplina que estudia el valor de las cosas.

#### **2.10.7. Principios**

##### **2.10.7.1. Ética**

De forma precisa, como explica Hartmann, la ética toma sentido con la pregunta ¿Qué debemos hacer? No determina, no describe, no define el auténtico “que” del deber, pero sí da los criterios por los cuales se puede reconocer. (Nicolai Hartmann, 2011:46). Este

autor explica, específicamente que: “Lo bueno, como el orden moral del corazón que reina oculto en el hombre, no es simplemente la jerarquía objetiva de los valores, sino el papel determinante que ésta hasta donde sea dada en el sentimiento del valor – juega en la disposición interior, en el querer y en la acción.” (2011:426).

En palabras más sencillas, la ética estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

### **2.10.7.2. Valores**

Como lo cita Sánchez, los valores son fuertes motivadores de las acciones (Scwartz, 1994. citado por Arturo C. Sánchez, 2000:33). Por su parte,

“El carácter absoluto y cuasimatemático del mundo de los valores no significa que se trate de realidades estrictamente racionales. Por el contrario, el mundo del valor pertenece al ámbito de los afectos y sentimientos.” (Ignacio S. Cámara, para Ortega y Gasset 2004:1).

Sin duda, la existencia de un valor es el resultado de la apreciación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, que el valor del objeto es atribuido por el sujeto, de acuerdo con su propio criterio y apreciación, ya sea producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal que trasciende al sujeto en todo su ámbito.

### **2.10.7.3. Normas**

Una forma clara de explicar lo que son las normas sería citando a Olaso (2008), quien en *El hombre y las limitaciones de su libertad*, afirma que el individuo, existencialmente, se encuentra que no vive solo, sino relacionado con el cosmos, con los otros hombre y, para los creyentes, también con Dios. Son las normas las que rigen su vida. (p.10). Expresamente indica este autor que: “Las normas, por el contrario, son reglas de

conducta de observancia obligatoria. Por ejemplo: es obligatorio pagar los impuestos del Estado, portarse dignamente, etc.” (2008:10).

Se conciben, pues, las normas como reglas de conductas que nos imponen un determinado comportamiento, y pueden ser establecidas por nosotros mismo o autoimpuestas, como sucede con las normas éticas o morales.

## **MODELOS TEÓRICOS**

### **2.11. De la Antropología**

#### **2.11.1. La etnoeducación**

La etnoeducación suele confundirse, generalmente, con la educación que se lleva a las etnias indígenas o a las áreas apartadas de los países; pero, verdaderamente, este término debemos entenderlo como la educación en los valores de la etnicidad nacional. Se trata, primordialmente, en nuestro caso, de ese “ser panameño” que nos identifica y, a su vez, nos brinda ese sentido de pertenencia, sin perder de vista que nuestra identidad cultural es la unión o mestizaje de tres grandes raíces: la africanidad, la indigenidad y la hispanidad.

De acuerdo con las consideraciones antes emitidas, podemos decir que una comunidad educativa (perteneciente a cualquier nivel académico) solo es etnoeducadora si su programa educativo institucional es etnoeducativo. Esto se refiere, básicamente, a que dicho programa asume en todos sus componentes y ejecuta la etnoeducación desde el punto de vista afropanameño, indígena y mestizo, independiente de la ubicación en cualquier localidad del territorio nacional. En otras palabras, se trata de un programa educativo no excluyente de la enseñanza de nuestra diversidad cultural y de la interculturalidad que se vive en el país, que no pierde nuestras raíces, nuestra esencia, ni nuestra identidad cultural propia.

Con el fin de un mejor entendimiento de lo que refiere la etnoeducación a continuación se detallan los componentes e indicadores de la misma.

### **Componentes:**

- **Afirmar** la unidad y la identidad nacional dentro de la diversidad, educando en el respeto y la igualdad.
- **Inculcar** la protección del patrimonio cultural como eje de la identidad nacional, fomentando la difusión, investigación y desarrollo de los valores culturales de la nación
- **Enseñar** los conocimientos y referentes adecuados que le permitan a cada uno reconocer la diversidad nacional.
- **Desarrollar** una nueva ética en las relaciones interculturales, propiciando la eliminación de la discriminación del país.

### **Indicadores:**

- **Recuperación:** Proceso de inmersión en la cultura desde una perspectiva étnico-cultural.
- **Generación:** Constituye un instrumento mediador entre el conocimiento comunitario, la cotidianidad y la práctica
- **Apropiación:** Facilita que los conocimientos y saberes de otros grupos humano se articulen con la cultura del discente.

## 2.12. De la Educación

### 2.12.1. La enseñanza-aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje es un proceso que tiene como fin la formación del estudiante, en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Con el fin de un mejor entendimiento de lo que refiere la enseñanza-aprendizaje a continuación se detallan los componentes e indicadores de la misma.

#### **Componentes:**

- **Método:** Se refiere al cómo. Desarrolla competencias en los estudiantes que promueven el correcto desempeño profesional.
- **Estrategias de enseñanza:** Procedimientos, actividades, métodos, etc. que emplea el docente-instructor para conducir el proceso de enseñanza.
- **Estrategias de aprendizaje:** Combinación de métodos y mediaciones didácticas, utilizadas por los docentes-instructores y estudiantes-aprendices, para facilitar el aprendizaje y la obtención de los resultados.
- **Actividades:** Soporte de material a los métodos, para posibilitar el logro de los objetivos propuestos.
- **Contenidos:** ¿Qué se enseña? Conocimientos teóricos, valores, hábitos y habilidades.
- **Objetivos:** ¿Para qué se enseña y se aprende? Desarrollar el pensamiento crítico.
- **Evaluación:** ¿Cómo verificar? Tipo de evaluación formativa (desarrollo

progresivo en el aprendizaje) y sumativa (competencias y desempeño en la ejecución de una prueba). Permite el diagnóstico y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Indicadores:**

- **Aprendizaje significativo:** El aprendiz-estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. (Zayra Méndez, 2010:91).
- **Aprendizaje colaborativo:** Técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el aprendiz-alumno, basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje, para mejorar su entendimiento sobre una materia.
- **Trabajo grupal:** Trabajo hecho por varios individuos, donde cada uno hace una parte; pero todos, con un objetivo o meta común.
- **Logro de competencias:** Se trata de formar individuos capaces de hacer uso de los saberes que construyen.
- **Participación:** Intervención activa en el proceso de enseñanza, por parte del docente e intervención activa en el proceso de aprendizaje, por parte del discente.

#### **2.12.2. La metacognición o teoría de la mente**

Con base en los conocimientos adquiridos a través las lecturas de las teorías de John Flavell (1979) y Vigotsky, se puede afirmar que la metacognición es la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento y la forma como aprenden. A través de la metacognición, las personas pueden conocer y regular sus propios

tenemos como docentes responsables y facilitadores del aprendizaje en la educación superior, y es inconcebible que a estas alturas sigamos con sistemas de educación obsoletos.

Con el fin de un mejor entendimiento de lo que refiere los saberes de la educación a continuación se detallan los componentes e indicadores de la misma.

### **Componentes:**

#### **Las cegueras del conocimiento:**

- **El error y la ilusión:** El conocimiento humano es frágil y está expuesto a alucinaciones, a errores de percepción o de juicio, a perturbaciones y ruidos, a la influencia distorsionadora de los afectos, al “imprinting” de la propia cultura, al conformismo, a la selección meramente sociológica de nuestras ideas, etc. (Morín, 2001: 18-22).
- **Los principios de un conocimiento pertinente:** El conocimiento pertinente es siempre y, al mismo tiempo, general y particular. Esta inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de estos. Su configuración fundamental es la capacidad de plantear y de resolver problemas (Morín, 2001: 18-22).
- **Enseñar la condición humana:** Esto implica reconocerse en la común humanidad y, además, reconocer la diversidad cultural inherente a todo lo humano. Conocer al ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, separarlo de él. Igual que con cualquier otro conocimiento, el del ser humano también debe ser contextualizado (Morín, 2001: 18-22).
- **Enseñar la identidad terrenal:** La historia humana comenzó con una dispersión, una diáspora de todos los humanos hacia regiones que permanecieron durante milenios aisladas, lo que produjo una enorme diversidad de lenguas, religiones y culturas. En los tiempos



modernos, se ha producido la revolución tecnológica, que permite volver a relacionar estas culturas, volver a unir lo disperso (Morín, 2001: 18-22).

- **Enfrentar las incertidumbres:** Se refiere a la acción de asumir lo relativo a las incertidumbres que se presentan sobre el futuro, sobre la validez del conocimiento y, sobre todo, la derivada de nuestras propias decisiones. (Morín, 2001: 18-22).
- **Enseñar a comprender:** Enseñar a entender significa no reducir al ser humano a una o varias de sus cualidades, pues estas son que son múltiples y complejas. Los grandes enemigos de la comprensión son el egoísmo, el etnocentrismo y el sociocentrismo. Por ejemplo, impide la comprensión marcar a determinados grupos solo con una etiqueta: sucios, ladrones, intolerantes (Morín, 2001: 18-22).
- **La ética del género humano:** Además de las éticas particulares, la enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Individuo-sociedad-especie constituyen una base para enseñar la ética venidera (Morín, 2001: 18-22).

#### **Indicadores:**

- **Pensamiento crítico:** Proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia, para llegar de forma efectiva, a la postura más razonable y justificada sobre un tema.
- **Metacognición:** Mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo, usando la reflexión, para orientarlas y asegurarse una buena ejecución.
- **Identificar los conocimientos relevantes:** Se trata de la creación, adaptación y difusión del conocimiento, tanto en la educación en particular con en lo que respecta a la educación y su entorno.
- **Reconocimiento de una humanidad común:** Yo no puedo estimarme a mí mismo sin estimar al otro u otros como a mí mismo.

- **Desarrollo intelectual, afectivo y moral a escala terrestre:** La perspectiva planetaria es imprescindible en la educación. Pero lo es no solo para percibir mejor los problemas, sino para elaborar un auténtico sentimiento de pertenencia a nuestra Tierra, considerada como última y primera patria (Morín, 2001: 18-22).
- **Reconocimiento de la incertidumbre sobre la validez del conocimiento:** El conocimiento sería el conjunto de los enunciados que denotan o describen objetos, con exclusión de todos los demás enunciados, y susceptibles de ser declarados verdaderos o falsos (Mariano Antolín Rato, 2008:1).
- **Comprensión interpersonal e intergrupala:** La educación del futuro deberá asumir un compromiso sin fisuras o brechas por la democracia, porque no cabe una comprensión a escala planetaria entre pueblos y culturas, más que en el marco de una democracia abierta (Morín, 2001: 18-22).
- **La enseñanza de una ética válida para todo el género humano:** Por un lado, el respeto a la diversidad, y por otro, humanidad vista como algo concreto y cercano con interacciones y compromisos a escala terrestre, son imprescindibles en la enseñanza. (Morín, 2001: 18-22).

#### 2.12.4. Competencias

Las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona, para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

Con el fin de un mejor entendimiento de lo que refiere la competencia a continuación se detallan los componentes e indicadores de la misma.

### **Componentes:**

- **El saber:** Es el conocimiento, datos, conceptos, información permanente, capacitación constante. (María Luz Jiménez, 2014:2)
- **El saber hacer:** Es el resultado obtenido; es lo esperado; son las habilidades, las destrezas, métodos propios de actuación; las aptitudes. (María Luz Jiménez, 2014: 3).
- **El querer hacer:** Son los factores emocionales y motivacionales, son las actitudes y valores que guían el comportamiento. (María Luz Jiménez, 2014: 4).
- **El poder hacer:** Son factores situacionales y de estructura de la organización. (María Luz Jiménez, 2014: 5).
- **El saber estar:** Es emocional; es la intra e interrelación, capacidad relacionada con la comunicación y el trabajo cooperativo; es la inteligencia emocional. (María Luz Jiménez, 2014: 6).
- **Hacer Hacer:** Liderar; es participar, delegar, enseñar, organizar. (María Luz Jiménez, 2014: 7).

### **Indicadores:**

- **Competencia en comunicación lingüística:** Fluidez y riqueza expresiva; presentación clara y ordenada; uso de elementos paralingüísticos; uso de estructuras gramaticales; participación y respeto a la estructura de la conversación; respeto de las normas de intercambio; expresión con ritmo, pronunciación y entonación, entre otros. (Castilla-La Mancha. ODE, 2010:1-5).
- **Competencia matemática:** Aplicación de relaciones de semejanza, identificación y diferenciación de fenómenos aleatorios; cálculo de la probabilidad de un suceso; cálculo e interpretación de estadísticas; uso de técnicas de registro y de

representación gráfica y numérica; uso de escalas y sistemas de representación, entre otros. (Castilla-La Mancha. ODE, 2010:1-5).

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** Definición de objetivos y metas; formulación de hipótesis; uso del vocabulario específico; organización en un mapa conceptual, esquema; distribución de un proceso en fases, tareas y responsables; uso de la observación y experimentación; comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales, entre otros. (Castilla-La Mancha. ODE, 2010:1-5).
- **Competencia cultural y artística:** Integración de información complementaria y relevante; identificación y descripción de manifestaciones culturales; disfrute de la expresión artística; distribución de un proceso en fases, tareas y responsables; búsqueda de alternativas; toma de decisiones, entre otros. (Castilla-La Mancha. ODE, 2010:1-5).
- **Tratamiento de la información y competencia digital:** Uso de herramientas del sistema, creación de copias de seguridad, compresión de carpetas y ficheros, creación de una lista de favoritos, trabajo con ficheros en red, copia el fichero para compartir, gestión de espacios de interacción, uso de Internet como fuente de información, edición y uso de procesadores de texto, presentación multimedia de un contenido, redacción y envío de correos electrónicos, respeto de las normas de participación en comunidades virtuales, uso ético y crítico de las TIC, entre otros. (Castilla-La Mancha. ODE, 2010:1-5).
- **Competencia social y ciudadana:** Aceptación de todos los componentes del grupo, colaboración en las tareas de grupo, respeto hacia las obras y las opiniones de los demás, cumplimiento de los acuerdos adoptados, juicio a comportamientos, análisis

de las consecuencias del incumplimiento de las normas, entre otros. (Castilla-La Mancha. ODE, 2010:1-5).

- **Aprender a aprender:** Identificación de las motivaciones, identificación de obstáculos e interferencias, autocontrol de la atención y perseverancia en la tarea, uso de Internet como fuente de información, autoevaluación del proceso y el resultado, valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado, identificación del estilo de aprendizaje, entre otros. (Castilla-La Mancha. ODE, 2010:1-5).
- **Autonomía e iniciativa personal:** Formulación y resolución de problema, búsqueda de alternativas, toma de decisiones, uso de un lenguaje realista para hablar de sí mismo, cumplimiento con los acuerdos adoptados, expresión de preferencias, originalidad o inventiva para ofrecer respuestas poco corrientes, actuación flexible, dialogante en situaciones problemáticas, flexibilidad para aceptar cambios, entre otros. (Castilla-La Mancha. ODE, 2010:1-5).
- **Competencia Emocional:** Identificación de las motivaciones, identificación de situaciones con riesgo de conflicto emocional, conciencia de estados de ánimo y de reacciones emocionales, control de la reacción personal ante la prueba, uso de pensamientos alternativos, autocontrol ante las reacciones y estados de ánimo, expresión de sentimientos, tolerancia de la frustración y el fracaso, expresión adecuada del enfado, respuesta adaptada a las críticas, reconocimiento verbal de los errores, manifestación de alegría con el éxito de los otros, entre otros. (Castilla-La Mancha. ODE, 2010:1-5).

### 2.12.5. Los pilares de la educación

Los aprendizajes que se desarrollarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, introduciéndose no desde una perspectiva instrumental, sino global, que ayude a las personas a su realización como tal.

Con el fin de un mejor entendimiento de lo que refieren los pilares de la educación a continuación se detallan los componentes e indicadores de la misma.

#### **Componentes:**

- **Aprender a conocer:** Motivación. Significa adquirir los instrumentos de la comprensión (aprender a aprender, memoria, pensamiento y atención).
- **Aprender a hacer:** Práctica-experiencia. Poder para influir sobre el propio entorno (hacer frente a un gran número de interacciones y trabajar en grupo).
- **Aprender a vivir juntos y con los otros:** Neuronas espejo (empatía). Para participar y cooperar con los demás (comprensión del otro y de sí mismo, distintas formas de interdependencias y vivir el pluralismo y la paz).
- **Aprender a ser:** Madurez cerebral (autorregulación). Proceso fundamental que recoge las tres anteriores (desarrollo de la propia personalidad, capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal).

#### **Indicadores:**

- **Conocer el mundo que lo rodea:** Otorga el placer de comprender, conocer y descubrir.

- **Poner en práctica los conocimientos aprendidos:** Pone en práctica lo que sabe, adaptándolo a su sistema de vida.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los aprendices son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje.
- **Cultura de aprender del otro:** Descubrimiento y comprensión del otro, logrando proyectos comunes.
- **Tolerancia:** Descubrir y aceptar que hay diferentes culturas, formas de pensar y actuar.
- **Desarrollo integral del alumno:** Preparación para integrarse a una sociedad y ser un elemento responsable y justo.

## **Capítulo III. Marco Metodológico**



### 3.1. Paradigma

El filósofo e historiador de la ciencia Thomas S. Kuhn, fue quien dio a la palabra paradigma su significado contemporáneo, cuando lo adoptó para referirse al conjunto de prácticas y saberes que definen una disciplina científica durante un período específico. Textualmente explicó: “Considero a los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”.

Es claro que existen diferentes tipos de paradigma, de los cuales los dominantes son el positivista, también denominado cuantitativo, empírico-analítico racionalista, y el interpretativo o cualitativo, fenomenológico-naturalista o humanista.

En cuanto al establecimiento de los paradigmas, sus características y cómo van encajando en el desarrollo de la investigación, es preciso aclarar que sigue el modelo mixto, el cual representa la integración o la combinación entre los enfoques cualitativos y cuantitativos; es decir, la investigación fluctúa entre los esquemas de pensamiento inductivo y el deductivo.

Según Sampieri R. (2004), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para, posteriormente, probarlas. Por otra parte, el enfoque cualitativo se basa en un esquema inductivo y su método de investigación es interpretativo, contextual y etnográfico.

Al usar los dos enfoques mencionados anteriormente, se logra el enriquecimiento de la investigación con una perspectiva complementaria y más eficiente. Por otra parte, también la investigación es sincrónica; por lo tanto, mantiene un determinado periodo para su realización. En este sentido, esta investigación, se extiende desde marzo 2016 hasta agosto 2019 (tres años y cinco meses). Cabe mencionar que la investigación escoge a sus

participantes de forma aleatoria. Además, se realizará siguiendo la modalidad de **diseño transversal o transeccional**, debido a que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único, y en nuestro caso, la recolección se dará desde octubre 2017 hasta mayo del año 2019.

El propósito de esta investigación es describir las cinco variables (educación del futuro, valores de la postmodernidad, competencia personal, tolerancia activa y solidaridad) y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; en este caso, en la actualidad y futuro, tanto en lo que corresponde a la educación en la UNACHI como a la institución misma.

Los diseños transeccionales se dividen en tres: exploratorios, descriptivo y correlacionales o causales. Esta investigación es realizada con una visión **proyectiva** como lo indica Hurtado (2000, p.325), el cual “consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras”. Siendo así resultado de la investigación misma,

la creación necesaria y pertinente de propuestas y/o programas para el mejoramiento de la Universidad tanto en su área académica (ejemplo: mejoramiento docente, curricular, otros) como institucional-social (ejemplo: mejoramiento en capacidad de respuesta a sus estudiantes, interacción universidad-docente, universidad-estudiantes y universidad-egresados; cómo es percibida por el medio ya sea por egresados, estudiantes y/o futuros estudiantes, otros).

De acuerdo con las fuentes de información, la investigación es **documental y de**

**campo**, pues se sustenta en la selección y recopilación de información por diversos medios, tales como investigaciones similares realizadas en otros países en nivel mundial, escritores, pensadores y creadores de contenido respecto al tema de investigación, siendo siempre fiel a la autenticidad de la información adquirida y a su plasmación correcta, clara y veraz. A su vez, esta investigación permite estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas, para aplicar los conocimientos con fines prácticos, tal como se mencionó con anterioridad; da lugar a la creación de propuestas y/o programas para el mejoramiento de la Universidad, tanto en su área académica como institucional-social, además de cimentar las bases para la creación de un plan quinquenal de revisión y mejoramiento Universitario, tanto en su área académica como institucional.

### **3.2. Fuentes de Información**

Con relación a las fuentes, se emplearán fuentes primarias y secundarias de información. Para el análisis documental y bibliográfico, se consultarán libros y trabajos publicados, relacionados con la teoría básica, así como también textos y manuales sobre la educación del futuro, los valores de la postmodernidad y su relación con la racionalidad, la competencia personal, la tolerancia activa, la solidaridad, la espiritualidad, la utopía social, el proceso de enseñanza aprendizaje, los saberes de la educación, la enseñanza y aprendizaje, entre otros.

De igual forma se emplearán las siguientes técnicas de investigación documental:

- **Fuentes documentales:** Se trata del origen de una información, especialmente para la investigación.

■ **Documental bibliográfica:** De publicación puntual. Sus documentos son los libros. Se recopilan en bibliotecas.

■ **Documental hemerográfica:** De publicación periódica. Sus documentos son los periódicos y revistas. Se recopilan en hemerotecas.

■ **Documental escrita:** Fuente primaria fijada en un escrito, habitualmente usada como fuente histórica, es decir, el vehículo habitual de conservación de la memoria histórica.

● **Fuentes de campo**

■ **Observación:**

➤ **Herramientas computacionales:** Programas incluidos en el paquete de Office, ambiente Windows.

➤ **Recursos físicos:** Cámara fotográfica, blog de notas, lapicero, computadora e impresora y equipo de protección personal.

■ **Interrogación:**

➤ **Entrevistas:** Se realizarán entrevistas estructuradas y no estructuradas.

### **3.3. Población y muestra**

Durante la planeación del proyecto, se hizo el análisis, para conocer su factibilidad de ser aplicado en la realidad de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI, universo hipotético). Por lo tanto, se asegura que el presente proyecto es aplicable, tanto a la realidad que maneja el país actualmente como a las posibilidades del Universo Hipotético, en este caso la institución universitaria. Con el propósito de proveer una investigación segura, realista, se escogió como universo la Facultad de Educación. La población para este proyecto sería la generación de docentes y discentes de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), durante el periodo 2017-2019, y la muestra estaría compuesta, igualmente, por docentes y discentes; además, como otra muestra anexa, se consideran a egresados de esta misma institución educativa y público general (personas que conocen la institución, pero que no necesariamente han cursado ningún tipo de estudios en la misma), para efectos de realizar un análisis más concreto.

El proyecto tiene una duración aproximada total de tres años y cinco meses, tomando en cuenta desde el nacimiento de la idea de proyecto hasta su culminación, a partir de marzo 2016 hasta agosto 2019.

### **3.4. Tratamiento de la información**

El muestreo por utilizar en el caso de los discentes y docentes será de tipo no probabilístico, por conveniencia, y estará comprendida por docentes y discentes, igual cantidad de hombres y mujeres entre las edades de 18 a 28 años, de 29 a 39 y de 40 a 50.

Por otro lado, el muestreo que se ha de utilizar en el caso de los egresados y público general será de tipo no probabilístico, por cuotas, que incluye igual cantidad de hombres y mujeres en las edades de 18 a 28 años, 29 a 39 y 40 a 50.

### **3.5. Instrumentos de recolección de la información**

- **Interrogación:**

- **Entrevistas:** se realizarán entrevistas estructuradas y no estructuradas.

Son estas las fuentes de información directamente involucradas con la problemática.

- **Encuestas:** La recolección de información se dará por medio de encuestas, con preguntas específicas, según la información que se necesite.

Luego de que el participante complete la encuesta, se realizara una breve entrevista no estructurada respecto al tema de investigación.

#### **3.5.1. Descripción de instrumentos**

##### **3.5.1.1. Encuesta**

La encuesta está conformada por una hoja principal, donde se encuentran el título de “Encuesta”, seguido del nombre de la investigación que se está realizando. En esta misma

hoja también se detalla, brevemente, información importante respecto de la investigación, dirigida al participante.

Se ha colocado en la hoja principal, los datos de contacto del encuestador/investigador, por si los participantes desean contar con referencias sobre él. También se les da la indicación de que, en caso de tener dudas, pueden preguntar a su encuestador y, por último, se da las gracias al participante, de antemano, por su colaboración.

Una vez el participante pasa la primera página informativa y demás, lo que continúa es la encuesta en sí, la cual está conformada por una breve indicación de cómo contestar la misma, aunado al cuadro donde se encuentra los ítems y demás, bien señalizados.

La encuesta consta de cinco partes, de acuerdo con las cinco variables bien identificadas con sus respectivas preguntas referentes al tema de investigación. Al lado derecho de cada pregunta, se encuentra el espacio para colocar la contestación/marca, según lo considere el participante. (Formato de encuesta ejemplo en anexos, p. 99).

#### **3.5.1.1.1. Técnica encuesta**

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

#### **3.5.1.2. Entrevista**

Se realizarán dos tipos de entrevistas, estructurada y no estructurada. Dentro de la estructurada, se dará a los participantes un grupo de páginas, donde se encontrará toda la entrevista e información breve y detallada de la investigación (Formato de ejemplo en anexos, pág. 95). Por otro lado, la entrevista no estructurada será realizada a los

participantes de la encuesta (docente y estudiante) y, en algunos casos, a los participantes de la entrevista estructurada (egresados y público general), ya sea luego o antes de realizar la misma, según sea necesario.

La entrevista estructurada, como se mencionó en el párrafo anterior, se trata de una serie de páginas donde, al igual que la encuesta, se incluye una página principal con su título e información necesaria para el participante y datos del encuestador/investigador; además, la hoja de los datos del participante y demás. Luego, se encuentran las indicaciones de contestación y el cuadro de preguntas que debe responder el participante. No se considera tiempo límite de contestación, de manera de que el participante conteste de la forma más eficiente y correcta, sin presiones. En cuanto a la entrevista no estructurada, se puede decir que consta de preguntas libres, lo que facilita la recolección de mayor información de importancia para el proyecto, además de, según sea el caso, (si es antes de contestar) poder colocar a los participantes en situación, garantizando su cabal comprensión de lo que se trata y (luego de contestar la encuesta o entrevista estructurada) así recoger las impresiones de los participantes respecto al tema, de forma más espontánea y real.

#### **3.5.1.2.1. Técnica entrevista estructurada o preparada**

La entrevista estructurada o preparada se basa en una serie de preguntas predeterminadas e invariables, que se deben responder. No existe tiempo límite de contestación.

#### **3.5.1.2.2. Técnica entrevista no estructurada o libre**

La entrevista no estructurada o libre es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta



técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo con las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista.

### 3.6. Variables. Definición de Variables

Cinco variables son las que trazan longitudinal y transversalmente esta investigación:

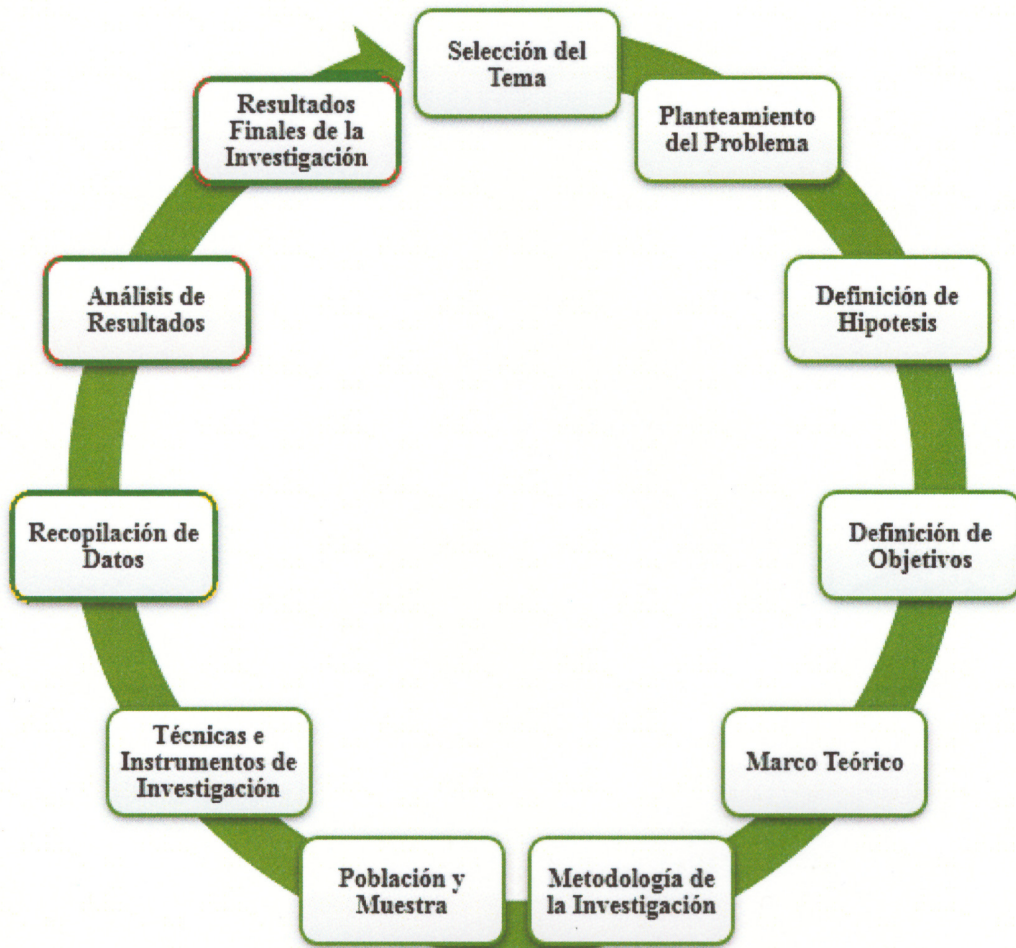
- **Educación del futuro:** En la postmodernidad, la conexión a internet será la protagonista. Se refiere a que, en los tiempos actuales, se exige controlar las herramientas informáticas y lingüísticas apropiadas. Estas herramientas forman parte de los conocimientos específicos exigibles en cualquier campo donde se ejerza profesionalmente. Por ende, la educación debe estar basada y orientada en la consecución de dichas habilidades.
- **Valores de la posmodernidad:** Se trata de lo tradicional vs. lo nuevo, aplicado en la educación (diferencia de pensamiento entre generaciones, lo cual trae conflictos familiares (sufre grandes cambios, como la aceptación de nuevos tipos de familias), religiosos (los jóvenes no acuden a las iglesias, se casan solo por el civil, otros) y de amistad (concepto que ha evolucionado bastante con la llegada de las redes sociales).
- **Competencia personal:** Se refiere a que no basta solo con tener la disposición de hacer o ejercer algo, sino que es preciso adquirir actualización de forma continua,

para reflexionar y homologar el perfil personal con la función ejercida.

- **Tolerancia activa:** Tiene que ver con el profundo respeto a la diferencia; una actitud de comprensión al distinto, desde sus propias concepciones personales, sociales, culturales, etc., y, hasta donde sea posible, “ponerse en la posición del otro”.
- **Solidaridad:** Constituye el apoyo incondicional, más allá de las afinidades selectivas. Es búsqueda de convivencia y desarrollo personal, que se produce, principalmente, por una motivación sensitiva, más que racional.

## **Capítulo IV. Marco Operativo**

#### 4.1. Estructura de la Investigación



## 4.2. Cronograma de Actividades

FASE	AÑO/MESES DEL AÑO																														
	2016						2017						2018						2019												
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	
A																															
B																															
C																															
D																															
E																															

### Descripción del Cronograma

- A. Surge la investigación, comienza el proceso de creación.
- B. Se inicia la investigación (fuentes, metodología, creación de Instrumentos, otros).
- C. Se recogen los datos, analizan y demás.
- D. Presentar los resultados de la investigación.
- E. Divulgación de los resultados finales de la investigación.

## **Capítulo V. Análisis de Resultados**

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de esta tesis, se vació la información obtenida mediante los cuestionarios y encuestas en el programa estadístico Minitab 18, para su análisis e interpretación. Además, se realizaron gráficas para una mejor comprensión de los resultados.

Se presentan los resultados en orden, partiendo desde si esta la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) preparada, como institución educativa, para atender a las nuevas generaciones tomando en cuenta el cambio que trae consigo la postmodernidad; y posteriormente, se presentan los resultados que darán con las adecuaciones y/o modificaciones pertinentes para que la misma pueda ajustarse, en caso tal de ser esto necesario, a fin de cumplir con el requerimiento pertinente a la educación en la era postmoderna.

El estudio está basado sobre una muestra de discentes y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNACHI, esta será de tipo no probabilístico, por conveniencia; y estará comprendida por docentes y discentes, igual cantidad de hombres y mujeres entre las edades de 18 a 28, 29 a 39 y 40 a 50. Por otro lado, el muestreo a utilizar en el caso de los egresados y público general será de tipo no probabilístico, por cuotas; comprendidos entre igual cantidad de hombres y mujeres en las edades de 18 a 28, 29 a 39 y 40 a 50.

El número de participantes fue de 430, de los cuales 230 lo conforman los discentes y docentes encuestados en la Facultad de Ciencias de la Educación de UNACHI y 200 participantes referentes a egresados y público general entrevistado.

## **5.1. Análisis de los Resultados Obtenidos por Discentes y Docentes UNACHI:**

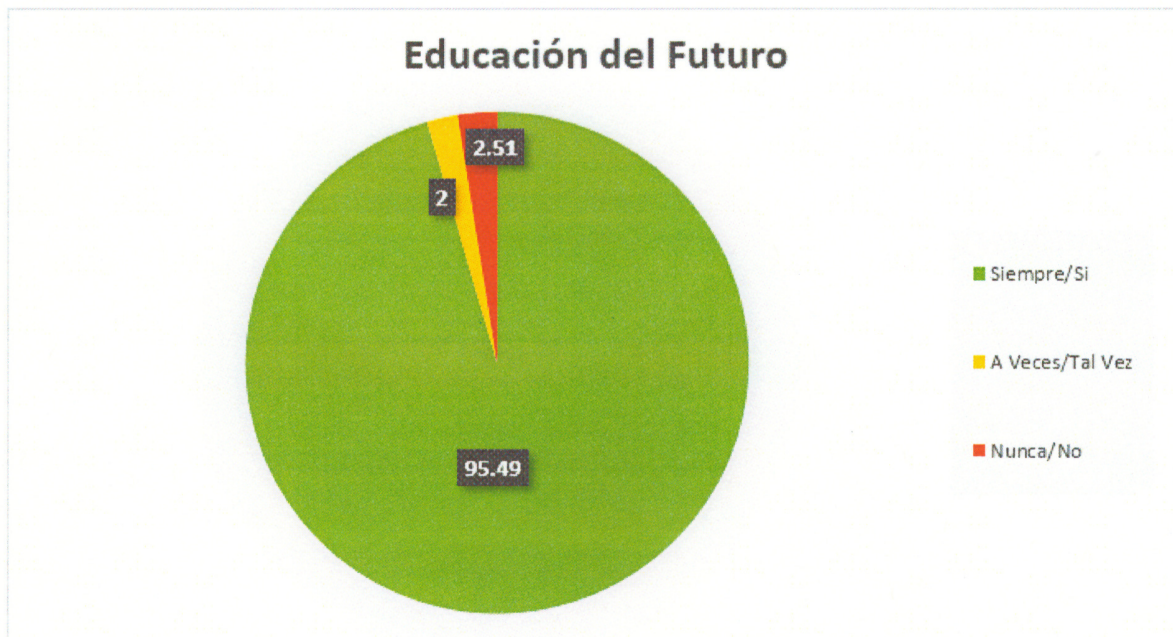
230 de los participantes lo conforman los discentes y docentes encuestados en la Facultad de Ciencias de la Educación de UNACHI. Para la realización del análisis de resultado de las preguntas del instrumento aplicado en la investigación, se elaboraron tablas de las encuestas en el programa antes mencionado.

A continuación, se presentan los resultados por variables de las encuestas aplicadas en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNACHI:

### **5.1.1. Educación del Futuro:**

Con respecto a esta variable donde se refiere a grandes rasgos que en la postmodernidad la conexión a internet será la protagonista pudimos observar un resultado favorable de 95.49% de personas que están a favor de esta premisa contra un 2.51% que lo objetan; permitiendo con ello continuar así favorablemente en la investigación, resumiendo así que la mayoría de las personas reconoce que en los tiempos actuales se exige controlar las herramientas informáticas y lingüísticas apropiadas, las cuales forman parte de los conocimientos específicos exigibles en el campo que sea que se ejerza profesionalmente y por ende, la educación debe estar basada y orientada en la consecución de dichas habilidades.





**En la postmodernidad la conexión a internet será la protagonista.**

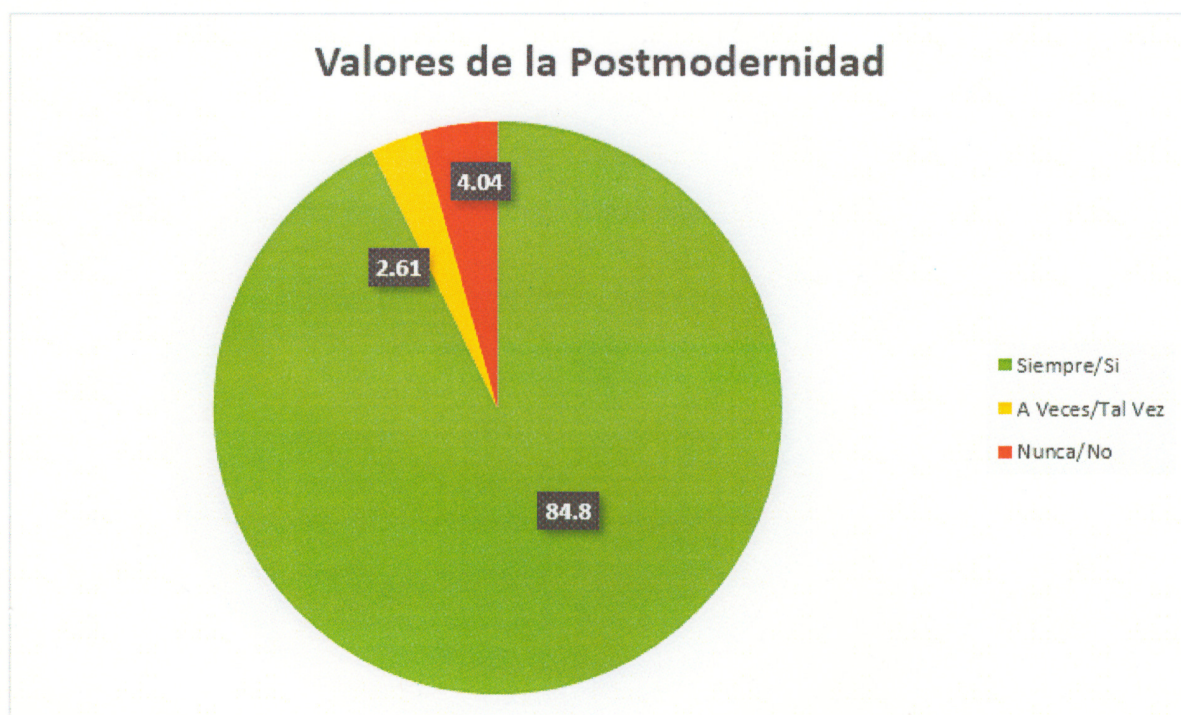
#### 5.1.2. Valores de la Postmodernidad:

Esta variable se refiere a lo tradicional vs. lo nuevo; aplicándose en la educación (diferencia de pensamiento entre generaciones), familia (sufre grandes cambios; como la aceptación de nuevos tipos de familias), religión (los jóvenes no acuden a las iglesias, no se casan más que por el civil, otros) y amistad (concepto que ha evolucionado bastante con la llegada de las redes sociales).

Como parte de la evolución del pensamiento de lo tradicional a lo nuevo, las personas encuestadas mostraron estar de acuerdo en que todos esos cambios son ya palpables y por ende han sido aceptados poco a poco, aunque reacios según refieren algunos de los pertenecientes a

generaciones anteriores (rango entre 40 a 50 años), pero aun así sin dudar la necesidad de adecuarse a los mismos para poder seguir comulgando en sociedad.

Al final se obtuvo un resultado de 84.80% a favor de la premisa antes mencionada, 4.04%



**Lo tradicional vs. Lo nuevo.**

en contra y 2.61% indeciso.

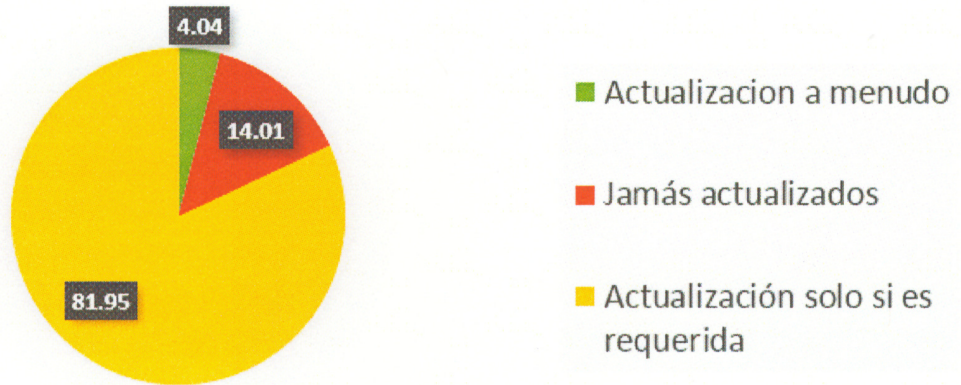
### 5.1.3. Competencia Personal:

Esta variable hace referencia al hecho de que no basta solo con tener la disposición de hacer o ejercer algo; sino que es preciso adquirir actualización de forma continua para reflexionar y homologar el perfil personal con la función ejercida.

Para efectos de esta investigación es importante determinar no solo la frecuencia sino la aceptación que tienen las personas a adquirir actualización de forma continua para reflexionar en sí y homologar su perfil personal-académico con la función que este ejerce.

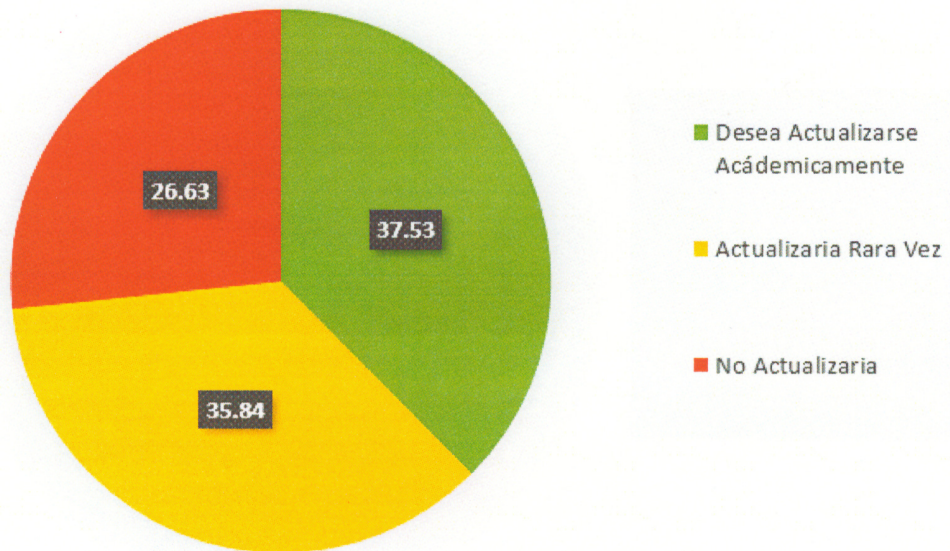
Al respecto de lo descrito anteriormente, se pudo observar que una minoría representado por un 4.04% suele tomar actualizaciones muy a menudo, contrastando con un 14.01% que jamás se ha actualizado hasta el momento pero que sin embargo refieren tener el deseo de hacerlo. La muestra determino además que el 37.53% tiene el deseo de actualizarse, incluso periódicamente de ser necesario, pero afirman que requieren de una mejor capacidad de la universidad para transmitir y procesar información entre y a través de medios y redes tecnológicas diferentes. Mientras que por otra parte un 35.84% lo haría rara vez, por lo que permite determinar que, si bien la mayoría no es consumidor frecuente de las actualizaciones académicas, muchos o casi todos han expresado por qué son o no son afines a tomarlas y en su mayoría refieren aspectos que competen a las capacidades y/o facilidades brindadas por la universidad.

### Competencia Personal



actualización de forma continua para reflexionar y homologar el perfil personal con la función ejercida.

### Competencia Personal



Deseos de actualización de forma continua.

#### **5.1.4. Tolerancia Activa:**

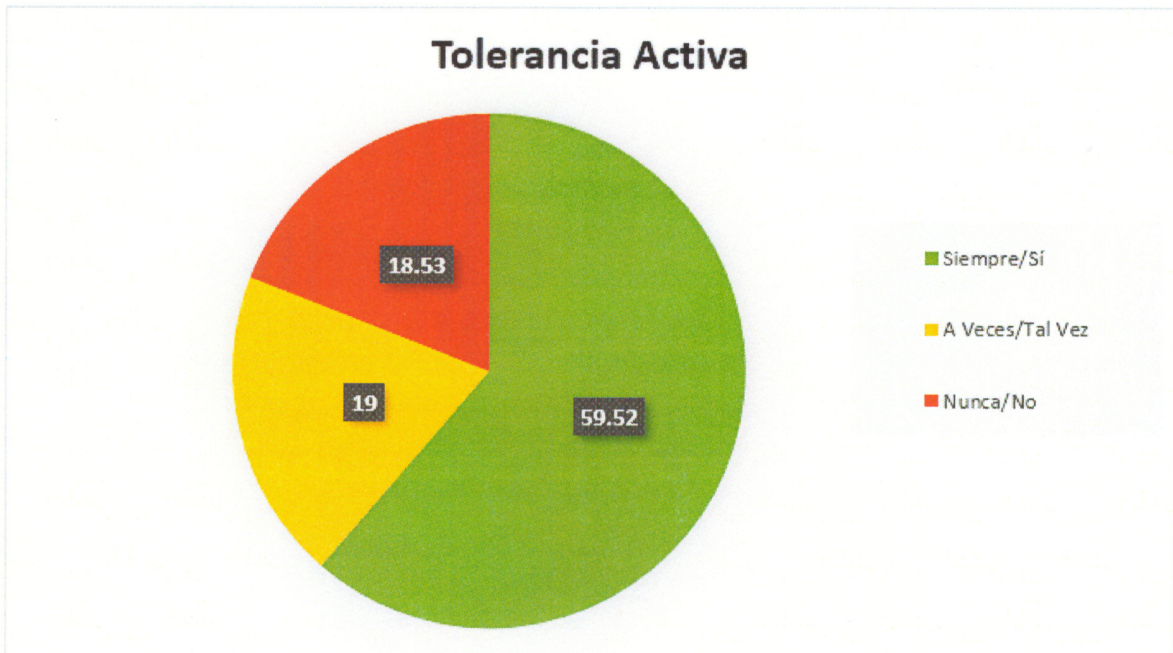
Esta variable se refiere específicamente al profundo respeto a la diferencia; una actitud de comprensión al distinto desde sus propias concepciones personales, sociales, culturales, etc., hasta donde sea posible “ponerse en la posición del otro”.

Uno de los puntos tratados en la encuesta, el cual hace referencia a esta variable en cuestión, trata sobre si existe cabida en la UNACHI para las culturas, creencias y/o pensamiento divergente. Un 59.52% dijo que sí, un 23% dijo que a veces o muy rara vez, y por otra parte un 9.53% dice que no existe; Mientras que un 7.95% prefirieron no responder. Algunos participantes incluso contaron experiencias propias y ajenas a ellos, donde personas habían sido exhibidos, discriminados o ridiculizados ya sea por su cultura, creencia, estilo o pensamiento; suponiendo estos que seguramente eso se daba por el desconocimiento. Sin embargo, manifestaron que no era recurrente, ni mucho menos algo que afectara su desempeño o sociabilidad dentro de su ámbito.

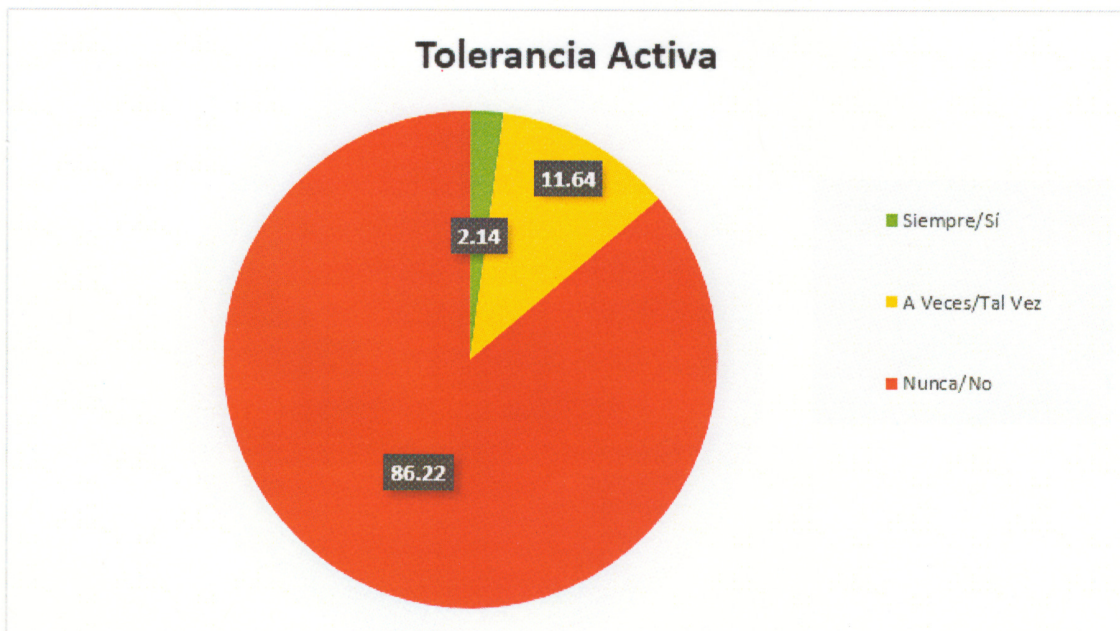
Aun así, a pesar del 7.95% que no respondió y dijo sus razones, podemos observar que son una minoría en comparación a los 59.52% que alegan que por el contrario si existe la aceptación para las culturas, creencias y/o pensamiento divergente. En tales casos habría que ver más a fondo la situación o motivo por el cual se dio esa mala experiencia por parte de ese 7.95%, ya que más q discriminación o no aceptación pudiesen ser más bien producto de un malentendido o similares.

Por otra parte, se encuestó a los participantes sobre si existe capacitación en y por parte de

la UNACHI, a nivel tanto docente como estudiantil, para convivir con las diferentes culturas, creencias y/o pensamientos divergentes que existen o puedan existir dentro de la misma; donde un 86.22% respondió que no existe dicha capacitación, un 11.64% que a veces o rara vez y solo un 2.14% dijo que si existía. Sin embargo, al preguntar a este 2.14% que hablara sobre su afirmación al respecto muchos no contestaron y otros dijeron tener capacitación sobre como convivir con las diferentes culturas, creencias y/o pensamientos divergentes ya sea por cohabitar o trabajar en áreas internacionales o similares; pero no por parte propia de la universidad. Por otra parte, dentro de los encuestados se tuvo la oportunidad de poder hablar con personas pertenecientes a diferentes culturas y creencias; y todos estuvieron a favor de que sería muy bueno crear actividades donde se dieran a conocer las diferentes culturas que existen en el país, y aún más agradable poder abrir un espacio para cada una de ellas dentro de la universidad a fin de erradicar los preconceptos erróneos generalmente creados por falta de conocimiento.



**Existe cabida en la UNACHI para las culturas, creencias y/o pensamiento divergente.**



**Existe capacitación en y por parte de la UNACHI, a nivel tanto docente como estudiantil, para convivir con las diferentes culturas, creencias y/o pensamientos divergentes que existen o puedan existir dentro de la misma.**

### 5.1.5. Solidaridad:

Refiere a un apoyo incondicional más allá de las afinidades selectivas. Es búsqueda de convivencia y desarrollo personal que se produce principalmente por una motivación sensitiva, más que racional.

En cuanto a lo que educación concierne, la educación del futuro en la UNACHI basada en solidaridad requiere de una efectiva capacidad de mundialización de la educación o información sin fronteras ni diferencias. A su vez, el currículo deberá estar personalizado o tener la capacidad de reestructurarse a la medida de las necesidades de cada estudiante. Ambos puntos fueron de gran interés para los participantes de las encuestas, ya que aseguran que la globalización de la educación y la adaptación de la educación son temas que cada vez toman más fuerza y relevancia dentro del medio. Obteniendo resultados totalmente polarizados, siendo demandados estos requerimientos de globalización y adaptación con un 96% a favor de las premisas antes mencionadas y solo un 4% en contra de esta.



**Educación del futuro en la UNACHI basada en solidaridad requiere de una efectiva capacidad de mundialización de la educación o información sin fronteras ni diferencias. A su vez, el currículo deberá estar personalizado o tener la capacidad de reestructurarse a la medida de las necesidades de cada estudiante.**



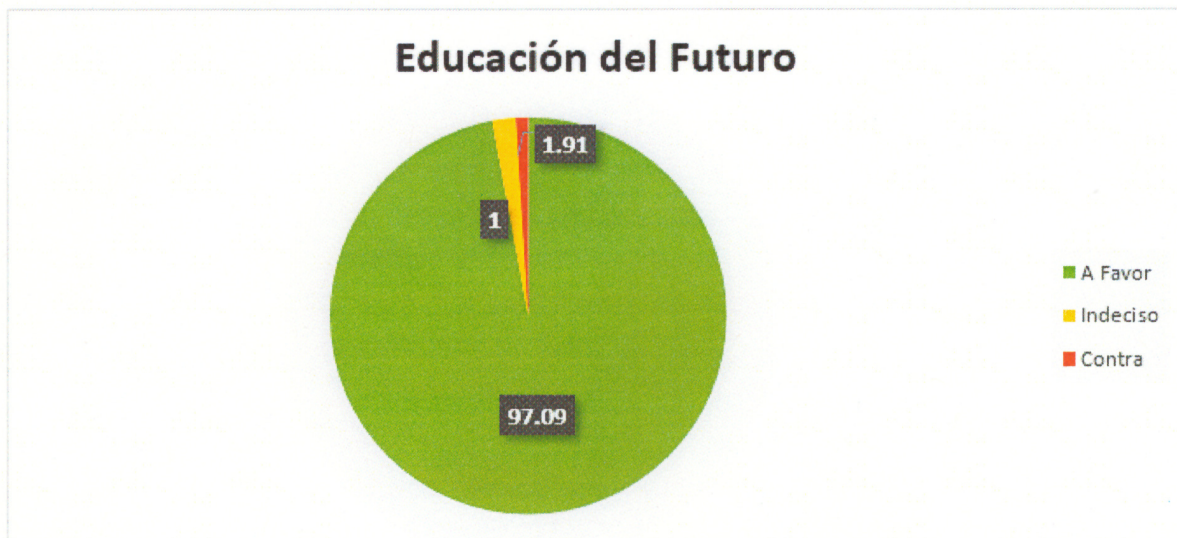
## **5.2. Análisis de los Resultados Obtenidos por Egresados y Público General:**

Fueron 200 participantes referentes a egresados y público general entrevistados. Para la realización del análisis de resultado de las preguntas del instrumento aplicado en la investigación, se elaboraron tablas de las encuestas en el programa Minitab 18.

A continuación, se presentan los resultados por variables de las encuestas aplicadas:

### **5.2.1. Educación del Futuro:**

Partiendo de la base de que la mayoría de las personas reconoce que en los tiempos actuales se exige controlar las herramientas informáticas y lingüísticas apropiadas, las cuales forman parte de los conocimientos específicos exigibles en el campo que sea que se ejerza profesionalmente y, por ende, la educación debe estar basada y orientada en la consecución de dichas habilidades. Se demostró que para los egresados y público general este aspecto es también muy importante, dando un resultado del 97.09% a favor y un 1% en contra.



**En la postmodernidad la conexión a internet será la protagonista.**

#### 5.2.2. Valores de la Postmodernidad:

Retomando la esencia de esta variable que refiere la evolución del pensamiento, de lo tradicional a lo nuevo; al igual que los encuestados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNACHI, las personas entrevistadas (egresados y público general) mostraron estar de acuerdo en que todos los cambios que evidencia la investigación ya son palpables.

De igual manera, se repite la incidencia de que algunos de los pertenecientes a generaciones anteriores o mayores (rango entre 40 a 50 años) a pesar de ser totalmente consientes de dichos cambios se muestran un tanto reacios, pero aun así sin dudar la necesidad de adecuarse a los mismos para poder convivir en sociedad y ser elegible dentro del campo laboral.

Al final se obtuvo un resultado cerrado de 88% a favor de la premisa antes mencionada, 3% en contra.



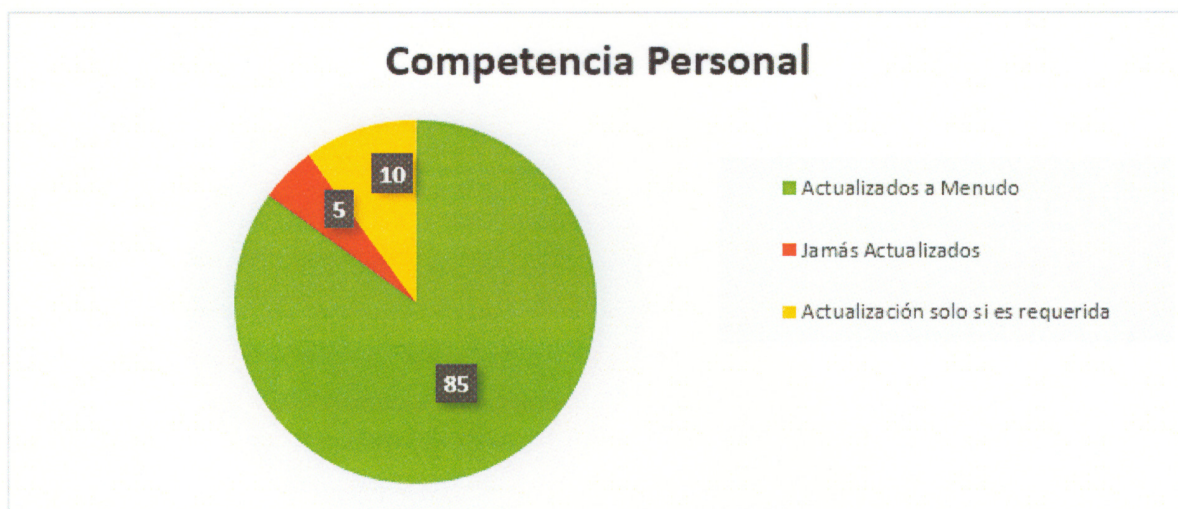
**Lo tradicional vs. Lo nuevo.**

### 5.2.3. Competencia Personal:

Para efectos de esta variable de investigación, como se menciona anteriormente, se determinó no solo la frecuencia sino la aceptación que tienen las personas a adquirir actualización de forma continua para reflexionar en sí y homologar su perfil personal-académico con la función que este ejerce.

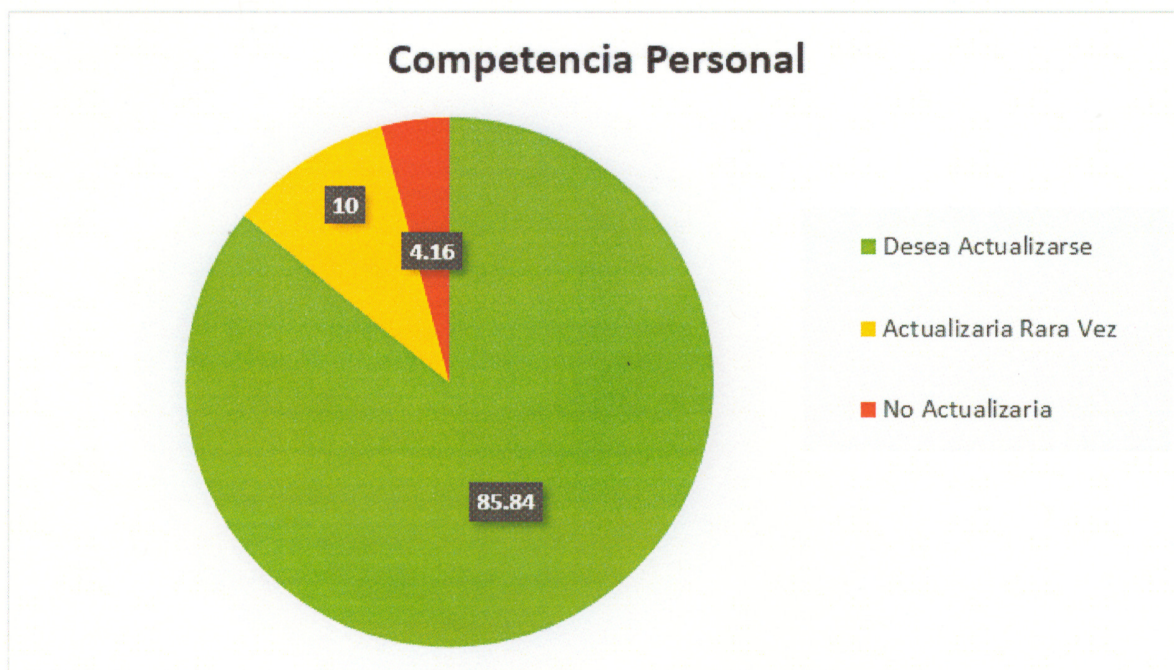
Al respecto de lo descrito anteriormente, se pudo observar que a diferencia de los resultados obtenidos por los discentes y docentes de UNACHI, para los egresados y público en general el estar actualizado es un punto importante debido a que, refieren muchos de ellos, las actualizaciones dentro de sus respectivas áreas les ayuda a ser elegibles y a subir de nivel dentro de sus medios laborales; y por ende ascienden dentro de su medio social. Se pudo ver una

respuesta de un 85% de personas que suelen tomar actualizaciones a menudo, ya sean cursos de actualizaciones cortos requeridos o no por sus respectivas empresas o trabajos; por otro lado, tenemos un 10% que actualiza solo si la misma es requerida y una minoría del 5% que jamás se han actualizado.



**actualización de forma continua para reflexionar y homologar el perfil personal con la función ejercida.**

La muestra determino además que tiene el deseo de actualizarse un 85.84%, pero afirman también que requieren de una mejor capacidad de las universidades para transmitir y procesar información a través de medios y redes tecnológicas que les permitan cumplir con sus obligaciones laborales y a la vez educativas. Mientras que por otra parte un 10% lo haría rara vez y un 4.16% no lo haría.

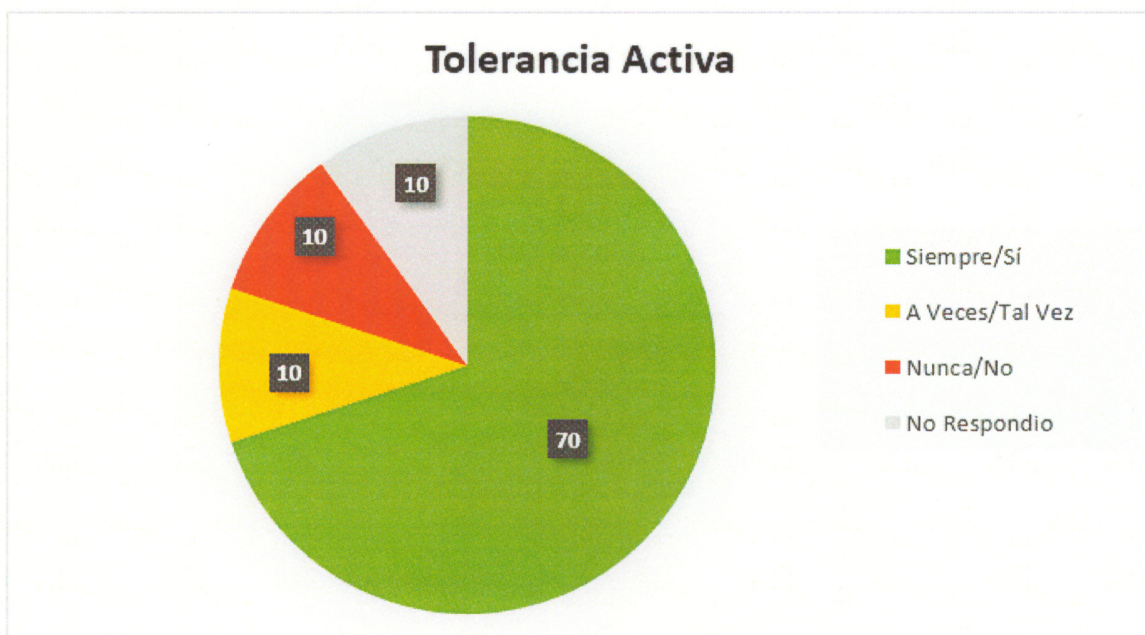


**Deseos de actualización de forma continua.**

#### 5.2.4. Tolerancia Activa:

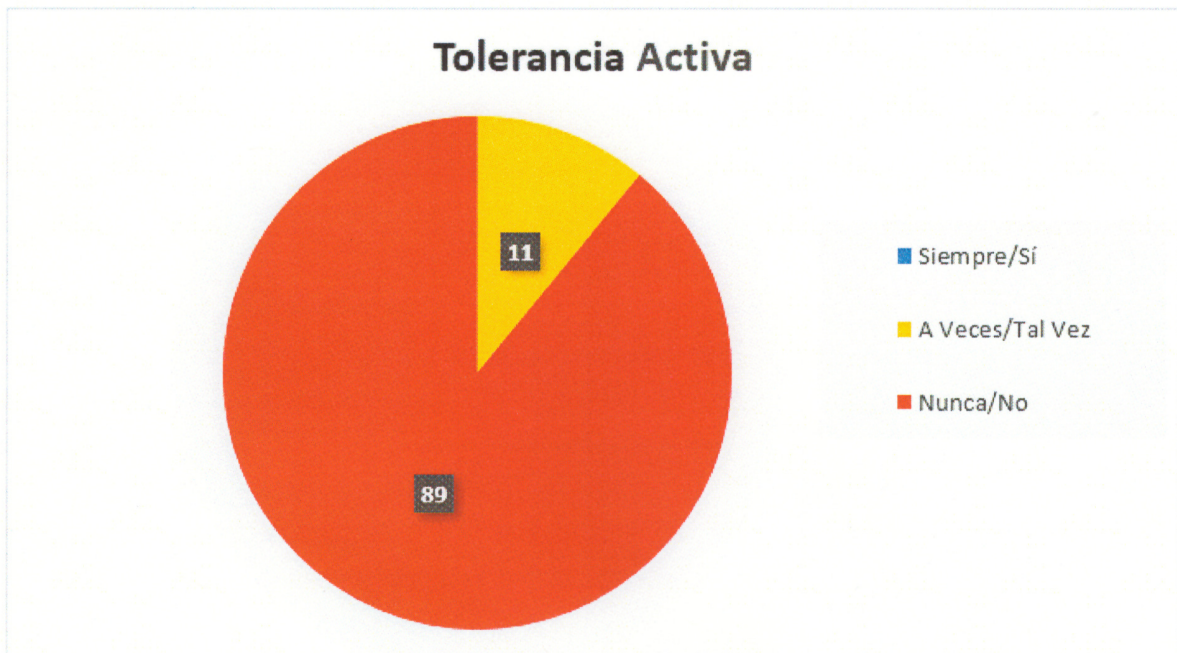
Uno de los puntos tratados en la entrevista hace referencia a esta variable en cuestión, la misma trata sobre si se considera que existe cabida en la UNACHI para las culturas, creencias y/o pensamiento divergente. Al respecto, un 70% dijo que sí, un 10% dijo que a veces o muy rara vez, y por otra parte un 10% dice que no existe; Mientras que un 10% prefirieron no responder.

Al preguntar a los participantes el por qué no respondían o no deseaban responder estos referían el hecho de no saber si actualmente existiría o no ya que no tenían conocimiento al respecto; recordemos que estamos hablando de que esta es la muestra referente de los egresados y público general. Sin embargo, fueron enfáticos en que sería una muy buena propuesta el incluir espacios para otras culturas dentro de las universidades en general, no solo la UNACHI, por ser Panamá crisol de razas refieren los participantes.



**Existe cabida en la UNACHI para las culturas, creencias y/o pensamiento divergente.**

Por otra parte, se preguntó a los participantes sobre si existe capacitación en y por parte de la UNACHI, a nivel tanto docente como estudiantil, para convivir con las diferentes culturas, creencias y/o pensamientos divergentes que existen o puedan existir dentro de la misma; donde un 89% respondió que no existe dicha capacitación, un 11% que a veces o rara vez. Al preguntar a los entrevistados, principalmente los egresados de la UNACHI, por qué ninguno contestó que si habría dicha capacitación la mayoría respondió que era debido a que de existir no había ningún tipo de promoción de esta y que por otro lado mientras ellos estuvieron cursando estudios dentro de la universidad no existía, así que asumían que se mantendría igual; pero recalcaron nuevamente la importancia de crear actividades donde se le dé cabida a otras culturas y religiones dentro de la universidad.



**Existe capacitación en y por parte de la UNACHI, a nivel tanto docente como estudiantil, para convivir con las diferentes culturas, creencias y/o pensamientos divergentes que existen o puedan existir dentro de la misma.**

#### 5.2.5. Solidaridad:

Tomando como base el hecho de que la educación del futuro en la UNACHI basada en solidaridad requiere de una efectiva capacidad de mundialización de la educación o información sin fronteras ni diferencias, y a su vez todo lo que esto conlleva. Pude observar que todo lo referente a la globalización de la educación y la adaptación de la educación son temas de mucho auge e interés entre la población en general debido al interés de muchos de poder estudiar o trabajar en otros países del mundo y por ende poder contar con un pensum académico acorde a los estándares académicos de países extranjeros. Basándonos en este caso, entre los egresados y público en general obtuvimos un resultado, sino igual muy cercano al de la muestra de los docentes y discentes; el mismo fue un resultado totalmente polarizado, siendo altamente

demandados estos requerimientos de globalización y adaptación con un 98% a favor de las premisas antes mencionadas y solo un 2% en contra de esta. Quedando así mas que demostrada la importancia de esta no solo para la comunidad educativa de la UNACHI, sino la importancia que tiene esta premisa para la sociedad en general.



**Educación del futuro en la UNACHI basada en solidaridad requiere de una efectiva capacidad de mundialización de la educación o información sin fronteras ni diferencias. A su vez, el currículo deberá estar personalizado o tener la capacidad de reestructurarse a la medida de las necesidades de cada estudiante.**



### 5.3. Análisis de los Resultados Finales:

Basándonos en toda la recopilación de información que se ha logrado desde el inicio de este proyecto hasta los resultados obtenidos para el mismo, por medio de las entrevistas y encuestas realizadas tanto a los docentes y discentes de la Facultad de Educación de la UNACHI como a los egresados y público en general; podemos decir entonces que la Universidad Autónoma de Chiriquí si bien está preparada para todo lo que trae consigo la educación del futuro, aún existen ciertos aspectos que debe tomar en cuenta.

Podemos mencionar entre estos aspectos a tomar en cuenta, según lo investigado, la creación de la “Universidad como espacio de mediación cultural” concepto en el cual nos referimos básicamente a abrir espacios en los distintos aspectos universitarios para aprender, enseñar y compartir con otras culturas y/o creencias. Explicado más claramente se trata de, por ejemplo, al iniciar un acto no solo dar espacio a la iglesia católica sino también a otras religiones. Además, crear espacios dentro de las aulas donde se pueda dar ese intercambio; de manera que aquellos pertenecientes a otras religiones puedan enseñar a aquellos que, si bien no la profesan, pero comparten con ellos, a manera de que se cree ese vínculo enseñanza-aprendizaje de los diferentes aspectos de esta. Esto ayudaría no solo a los discentes a lidiar con sus compañeros pertenecientes a otras culturas y/o religiones, sino a los docentes y a las diferentes personas pertenecientes a la comunidad educativa de la universidad.

Por otra parte, las adecuaciones a nivel tecnológico dentro de las universidades hoy en día son imprescindibles para poder considerar a una casa de estudio como opción primordial para

formarse; es por ello que, de acuerdo a las posibilidades de la universidad, se propone mediante este proyecto crear planes de desarrollo tecnológico cada cinco años. Donde su principal objetivo sea dotar a los discentes del conocimiento y manejo de las distintas herramientas tecnológicas necesarias para el medio laboral en el que se desempeñaran según sus especialidades.

Este punto descrito anteriormente trae consigo la necesidad de constantes capacitaciones y actualizaciones por parte del personal docente y administrativo de la universidad, ya que es imperante que incluso el mismo manejo y transmisión de información dentro de la universidad de adecue a la realidad tecnológica-social que se está viviendo en este momento; de más está decir el hecho de que precisamente la importancia de este punto radica en que en estos momentos estamos afrontando lo que se denomina la “revolución tecnológica”, y como universidad debemos estar siempre a la vanguardia tanto académica, como estructuralmente.

Otro aspecto importante dentro de la investigación sería el hecho de la competencia personal, en este punto pudimos observar que las personas que se encuentran dentro y fuera de las universidades desean recibir capacitaciones o actualizaciones en sus distintas áreas de influencia, pero sin embargo por diferentes razones no lo logran. Una excelente opción para mitigar esta situación sería aquello que se conoce como “formación sin fronteras”, la cual se basa principalmente en adecuar a la universidad a las distintas necesidades de los discentes a través de programas presenciales, semi-presenciales o virtuales con características que beneficien a aquellos que optan por ellas; ya sea por horarios flexibles, la capacidad de estudiar desde casa, etc.

En cuanto a este punto se puede optar por crear o utilizar una plataforma educativa

unificada institucionalmente para la realización de carreras y/o capacitaciones, con la capacidad de llegar a más cantidad de personas sin saturar las aulas de clases o sin necesidad del desplazamiento masivo de personas hacia la casa de estudio; permitiendo así a los estudiantes acceder a los diferentes cursos ofrecidos por la universidad sin tener que dejar sus trabajos o familias. A la vez esta opción permite a la universidad adquirir y atender una matrícula mucho más elevada sin preocuparse por el espacio físico para albergar a tantas personas; incluso sin la necesidad de tener tantos docentes para equis cantidad de personas, ya que un docente podría dar clases a más de mil personas en tiempo real.

En conclusión, al presentar los resultados, partiendo desde si esta la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) preparada, como institución educativa, para atender a las nuevas generaciones tomando en cuenta el cambio que trae consigo la postmodernidad podríamos decir que no está en desventaja, sin embargo debe hacer algunas modificaciones y/o adecuaciones pertinentes para que la misma pueda ajustarse, en ciertos aspectos internos y externos, para lograr mantenerse a la vanguardia; a fin de cumplir con el requerimiento pertinente a la educación en la era postmoderna.

Por mi parte, conociendo las capacidades de la universidad y basándome en mi experiencia personal como discente de la misma, puedo aportar la opinión de que la universidad tiene toda la capacidad y la disposición de atender dichas disposiciones; y puedo asegurar que hará lo que sea necesario para favorecer a la comunidad educativa; ya que la misma siempre se ha caracterizado por ser una excelente casa de estudio manteniéndose siempre en un rango de primer nivel.

## F. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antoni J. Colom C. (1997). *Postmodernidad y Educación. Fundamentos y Perspectivas.* [www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/.../96273](http://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/.../96273)
- Antoni J. Colom C. y Joan C. Melish S. (2009). Postmodernidad y Educación. La Teoría de Toffler y la Práctica de la C.M.U. <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/download/2989/3024>
- Arturo C. Sanchez (2000). *Formación de Valores: Teoría, Reflexiones y Respuestas.* Editorial Grijalbo S.A. De C.V., México.
- Carlos G. Zubieta, (2002). *Historia de la Filosofía.* Ediciones Palabra S.A., España.
- Carmen Trueba Atienza (2000); *Compiladora. Racionalidad: Lenguaje, Argumentación y Acción.* Editorial Biblioteca de Signos. México.
- Edgar Morin (1984). *Ciencia con Conciencia.* Anthropos, Barcelona 1984.
- Edgar Morin (1996). *Introducción al Pensamiento Complejo.* Gedisa, España, 1996
- Émile Durkheim (2007). *Las Formas Elementales de la Vida Religiosa.* Ediciones Akal S.A., Madrid, España. p. 42
- Ilya Prigogine (1994). *La Nueva Alianza: Metamorfosis de la Ciencia,* Alianza Editorial, Madrid, 1994. p.166.
- Ines Aguerro, Susana Xifra (2002) *La Escuela del Futuro 1. Como Piensan las Escuelas que Innovan.* Papers Editores, Buenos Aires 2002.
- Javier Elzo (2004). *La Educación del Futuro y los Valores.* Fundación Jaume Bufill. Julio 2004. [www.uoc.edu/dt/esp/elzo0704.pdf](http://www.uoc.edu/dt/esp/elzo0704.pdf)
- José Ortega y Gasset (2004). *¿Qué son los valores? Introducción a una Estimativa.* Ediciones Encuentro S.A.
- Klaus Berger (2001). *¿Qué es la Espiritualidad Bíblica?: Fuentes de la Mística Cristiana.* Editorial Sal Terrae – Santander. España.
- Luis María Olaso (2008). *Curso de Introducción al Derecho, Tomo I.* Ediciones UCAB. Caracas, Venezuela.

- Mariano Moreno Villa (2003).** Filosofía. Vol. III Ética, Política E Historia de la Filosofía. Editorial MAD S.L. España. Capitulo VII.
- Nicolai Hartmann (2011).** Ética. Presentación y Traducción Javier Palacios. Ediciones Encuentro S.A.
- Paciano Feroso, J. Capella Riera y A. J. Collom Cañellas (2007).** Teoría de la Educación. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San Jose, Costa Rica.
- Pedro Casaldáliga, José María Vigil (1992).** Espiritualidad de la Liberación. Editorial Sal Terrae. España.
- Pedro F. Liria (2010).** ¿Qué es la Filosofía? Ediciones Akal S.A., España.
- Rigoberto Lanz (2000).** De la Ciencia, Nietzsche y Otros Extravíos en Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados, Número 11. Caracas, 2000.
- Toffler, A. (1980).** La Tercera Ola. Plaza & Janes S.A. Editores, 1980. Traducción: Adolfo Martín. Primer Colombiana Calle 64, 88A-30 Bogotá 1981. Printed in Colombia
- Toffler, A. (1990).** El «Shock» del Futuro. Edit. Plaza & Janés, Barcelona.
- Toffler, A. (1991).** El Cambio del Poder. Edit. Plaza & Janés, Barcelona.
- Vattimo, G. (1986).** El Fin de la Modernidad. Edit. Gedisa, Barcelona.

## Anexos Bibliográficos

**Alvin Toffler:** [https://es.wikipedia.org/wiki/Alvin\\_Toffler](https://es.wikipedia.org/wiki/Alvin_Toffler)

**Descripción de las “Olas” de Alvin Toffler (1980):**  
[https://es.wikipedia.org/wiki/La\\_tercera\\_ola](https://es.wikipedia.org/wiki/La_tercera_ola).

**Max Scheler:** [https://es.wikipedia.org/wiki/Max\\_Scheler](https://es.wikipedia.org/wiki/Max_Scheler)

# Anexos



**Universidad Autónoma de Chiriquí**  
**Facultad de Ciencias de La Educación**  
**Programa de Doctorado en Ciencias de La Educación**



La Educación del Futuro Frente a los Valores de la Postmodernidad: Competencia Personal,  
Tolerancia Activa y Solidaridad en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad  
Autónoma de Chiriquí. | Trabajo de Investigación.

Fecha: \_\_\_\_\_

## ENTREVISTA

### OBJETIVO

Esta investigación tiene como objetivo general analizar la educación del futuro, frente a los valores de la posmodernidad y cómo inciden en la competencia personal, la tolerancia activa y la solidaridad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, durante el período comprendido entre marzo de 2016 y agosto de 2019.

### TIPO DE DATOS

CUALITATIVO-INDUCTIVO.

### INVESTIGADOR

Mail: [investigador@gmail.com](mailto:investigador@gmail.com) / Teléfono: 6218-2268

### DATOS DEL PARTICIPANTE

Edad del participante: \_\_\_\_\_.

Marque con una "X" o "✓" (equis o gancho) si es:

- A. Docente \_\_\_\_\_
- B. Estudiante \_\_\_\_\_
- C. Egresado \_\_\_\_\_
- D. Público General \_\_\_\_\_

Estimado participante:

El siguiente documento y su aplicación será de utilidad para la investigación antes descrita, por ello pido conteste con total sinceridad y detalle, en la medida de lo posible. Coloque la respuesta que usted considere acertada, según su punto de vista.

En caso de tener dudas, necesitar ayuda o más espacio para contestar, comuníquese con su entrevistador, para que le entregue hojas adicionales. En este caso, identifique cada pregunta, colocando el número de pregunta a la que corresponde dicha respuesta.

N°	ÍTEMS
<b>A</b>	<b>Educación del Futuro</b>
1.	¿Considera usted que la educación del futuro en la UNACHI requiere de una tecnología interactiva, es decir, con capacidad tridimensional de respuesta (estudiante -máquina- docente y viceversa)?
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2	¿Cómo calificaría o en qué posición académica-institucional estaría situada actualmente la UNACHI, desde el punto de vista educativo, social y económico?
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>B</b>	<b>Valores de la Posmodernidad</b>
1.	¿Influye y/o influirá que la Universidad tenga los espacios de enseñanza-aprendizaje adecuados a la posmodernidad en la decisión de ingreso de los futuros estudiantes, al optar por una universidad u otra?
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	¿La educación de la UNACHI, dependerá de la capacidad que tenga de innovación y reestructuración, definiendo innovar en crear, descubrir y ampliar definitivamente el saber?
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



3.	¿Considerarías que, en la educación del futuro lo importante será el saber que haga avanzar la realidad tecnológica?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<b>C</b>	<b>Competencia Personal</b>
1.	¿Los docentes de la Universidad, según tu concepto, actualmente cumplen con los requerimientos de la era para ejercer como guía en la construcción del conocimiento significativo? ¿Por qué?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
2.	¿Consideras que la educación del futuro en la UNACHI requiere de una mejor capacidad para transmitir y procesar información entre y a través de medios y redes tecnológicas diferentes?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
3	¿Con qué frecuencia, en el ámbito laboral, se le presta especial importancia al aspecto de manejo de capacidades tecnológicas?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<b>D.</b>	<b>Tolerancia Activa</b>
1.	¿Consideras que, en la educación del futuro de la UNACHI, debe haber lugar para los nuevos valores, creencias y transcendencias, que trae consigo la posmodernidad, como objeto educativo universitario?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
2.	¿Crees óptimo y acertado que, para la inserción en la educación del futuro en la UNACHI, se tenga que modificar los contenidos y aportes curriculares, para transformar las condiciones del saber y el saber mismo?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
3.	<p>¿Crees que existe o debería existir capacitación, por parte de la UNACHI, en nivel docente y estudiantil, para convivir con las diferentes culturas, creencias y/o pensamientos divergentes posibles o existentes? ¿Por qué?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>E.</b>	<b>Solidaridad</b>
1.	<p>Conforme con lo que dicta la educación del futuro, el docente ya no es solo un transmisor de conocimientos, sino que tendrá como principal misión guiar al alumno a través de su propio proceso de aprendizaje, para crear nuevo conocimiento. ¿Estás de acuerdo con esta aseveración? ¿Por qué?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	<p>¿Considerarías el hecho de que la educación del futuro en la UNACHI requiere de una democratización total de la información?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**¡Gracias por tu participación!**



**Universidad Autónoma de Chiriquí  
Facultad de Ciencias de La Educación**



**Programa de Doctorado en Ciencias de La Educación**

La Educación del Futuro Frente a los Valores de la Postmodernidad: Competencia Personal,  
Tolerancia Activa y Solidaridad en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad  
Autónoma de Chiriquí. | Trabajo de Investigación.

Fecha: \_\_\_\_\_

**ENCUESTA**

**OBJETIVO:**

Esta investigación tiene como objetivo general analizar la educación del futuro, frente a los valores de la posmodernidad y cómo inciden en la competencia personal, la tolerancia activa y la solidaridad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, durante el período de marzo de 2016 a agosto de 2019.

**TIPO DE DATOS**

CUANTITATIVO-DEDUCTIVO.

**INVESTIGADOR:**

Mail: [investigador@gmail.com](mailto:investigador@gmail.com) / Teléfono: 6218-2268

**DATOS DEL PARTICIPANTE:**

Edad del participante: \_\_\_\_\_.

Marque con una "X" ó "✓" (equis o gancho) si es:

- A. Docente \_\_\_\_\_
- B. Estudiante \_\_\_\_\_
- C. Egresado \_\_\_\_\_
- D. Público General \_\_\_\_\_

Estimado participante:

El siguiente documento y su aplicación será de utilidad para la investigación antes descrita, por ello pido conteste con total sinceridad.

Marque con una "X" ó "✓" (equis o gancho) en la respuesta que usted considere acertada, según su punto de vista.

**Alternativas:**

S: siempre / sí

AV: a veces / tal vez

N: nunca / no

N°	ÍTEMS	INDICES			
		S	AV	N	
<b>A.</b>	<b>Educación del Futuro</b>				
1	Creer importante el hecho de que la Universidad (en este caso UNACHI) debe conocer y adecuarse a lo que trae consigo la educación del futuro, frente a los valores de la posmodernidad.				
2	Piensas que es válido, actualmente, en el ámbito social y laboral, lo que tenga un sentido o desarrollo funcional e inmediato.				
3	Consideras que la Universidad tendría la capacidad de sobrevivir al no realizar los cambios tecnológicos/estructurales necesarios para brindar la educación del futuro en el momento correcto.				
4.	Estás de acuerdo con que el saber y el conocimiento serán/son la nueva mercancía de la sociedad del futuro?				
<b>B.</b>	<b>Valores de la Posmodernidad</b>				
1	Dirías que, en la educación del futuro, lo importante será el saber lo que haga avanzar la realidad tecnológica.				
2	En qué medida crees que la educación de la UNACHI dependerá de su capacidad de innovación y reestructuración.				
3	Creer que, en educación, innovar significa y significará crear, descubrir y ampliar definitivamente el saber.				
4	Considerarías que actualmente, UNACHI brinda un nivel educativo positivo estructural-tecnológico acorde con las necesidades del medio <i>educacional</i> .				
5	Dirías que actualmente UNACHI brinda un nivel educativo positivo estructural-tecnológico acorde a las necesidades del medio <i>laboral</i> .				
6	Actualmente Consideras que UNACHI brinda un nivel educativo positivo estructural-tecnológico. Acorde a las necesidades del medio <i>social</i> .				
7	Dirías que UNACHI actualmente es una institución que ofrece una conectividad o posibilidad de conexión y/o educación tecnológica competente, eficaz y eficiente a sus docentes y alumnos.				
<b>C.</b>	<b>Competencia Personal</b>				
1	Piensas que los docentes de la UNACHI están preparados para la educación del futuro.				

2	Consideras que el docente tiene y tendrá como principal misión guiar al alumno a través de su propio proceso de aprendizaje para crear nuevo conocimiento.						
3	El docente actualmente dirías que cumple más como un simple transmisor de conocimientos que como guía en la construcción del conocimiento significativo.						
4	Consideras que los estudiantes de la UNACHI están preparados para la educación del futuro.						
5	Piensas que la educación del futuro en la UNACHI requiere de una mejor capacidad para transmitir y procesar información entre y a través de medios y redes tecnológicas diferentes.						
6	Dirías que, con frecuencia, en el ámbito laboral, se le brinda especial importancia al aspecto de manejo de capacidades tecnológicas.						
7	Crees que la capacidad de desarrollo dentro de tu ámbito educacional/laboral depende de una conectividad o posibilidad de conexión tecnológica eficiente.						
<b>D.</b>	<b>Tolerancia Activa</b>						
1	Piensas que actualmente en la educación del futuro en la UNACHI hay lugar para los valores, creencias y trascendencias como objeto educativo universitario.						
2	Dirías que la educación del futuro en la UNACHI tendrá que modificar sus contenidos y aportes curriculares, para transformar las condiciones del saber y el saber mismo.						
3	En consecuencia, tomando como base el punto anterior, crees que la transmisión de contenidos educativos se debe asentar en la enseñanza y aprendizaje de lenguajes, siendo el "saber" lo que alimenta las nuevas tecnologías de la información.						
4	Supones que existe cabida en la UNACHI para las culturas, creencias y/o pensamiento divergente.						
5	Opinas que existe capacitación en y por parte de la UNACHI, a nivel docente y estudiantil, para convivir con las diferentes culturas, creencias y/o pensamientos divergentes que existen o puedan existir.						
6	En algún momento, has sido víctima o conoces casos de intolerancia (ya sea por raza, idioma, creencia, cultura, etc.) que se den o se hayan dado dentro de la institución y/o por parte de la institución.						
<b>E.</b>	<b>Solidaridad</b>						
1	En la educación del futuro en la UNACHI, consideras que el currículo deberá estar personalizado o tener la capacidad de reestructurarse a la medida de las necesidades de cada estudiante.						
2	En la educación del futuro en la UNACHI, supones que el currículo deberá valorar las habilidades personales y prácticas más que los contenidos académicos.						
3	Dirías que investigaciones de este tipo generan o generarán consecuencias/impacto institucional positivo en el nivel estructural-tecnológico, para mejorar la competencia, oferta y calidad académica de la Universidad.						
4	En algún momento se han solidarizado contigo o conoces casos de solidaridad que se den o se hayan dado dentro de la institución y/o por parte de la institución.						
5	Crees que la educación del futuro en la UNACHI, requiere de una efectiva capacidad de mundialización de la educación o información sin fronteras ni diferencias.						

**¡Gracias por su participación!**

## CUADRO A.1.:

### Diferencias entre Investigación Cualitativa y Cuantitativa

<b>Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa</b>	
<b>Investigación cualitativa</b>	<b>Investigación cuantitativa</b>
Centrada en la fenomenología y comprensión	Basada en la inducción probabilística del positivismo lógico
Observación naturista sin control	Medición penetrante y controlada
Subjetiva	Objetiva
Inferencias de sus datos	Inferencias más allá de los datos
Exploratoria, inductiva y descriptiva	Confirmatoria, inferencial, deductiva
Orientada al proceso	Orientada al resultado
Datos "ricos y profundos"	Datos "sólidos y repetibles"
No generalizable	Generalizable
Holista	Particularista
Realidad dinámica	Realidad estática

## CUADRO A.2.:

### Ventajas e Inconvenientes entre el Método Cualitativo vs el Cuantitativo:

<b>Métodos Cualitativos vs Cuantitativos.</b>	
<b>Métodos cualitativos</b>	<b>Métodos cuantitativos</b>
Propensión a " <i>comunicarse con</i> " los sujetos del estudio	Propensión a " <i>servirse de</i> " los sujetos del estudio
Se limita a preguntar	Se limita a responder
Comunicación más horizontal entre el investigador y los investigados; mayor naturalidad y habilidad de estudiar los factores sociales en un escenario natural	Carece de mayor comunicación de la necesaria entre el investigador y los investigados; mayor capacidad para cuantificar, verificar y medir todo, sin contar cada uno de los elementos que componen el todo.
Son fuertes en términos de validez interna; pero son débiles en validez externa. Lo que encuentran no es generalizable a la población	Son débiles en términos de validez interna. Casi nunca sabemos si miden lo que quieren medir; pero son fuertes en validez externa. Lo que encuentran es generalizable a la población
Preguntan a los cuantitativos: ¿Cuán particularizables son los hallazgos?	Preguntan a los cualitativos: ¿Son generalizables tus hallazgos?

Panamá, David xx de xx del xxxx

Estimado(a):

Xxxxxxx

Xxxxx

E. S. D.

Asunto: Validación de Instrumentos a Través de Juicio de Expertos.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle de antemano un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, sede David; requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

Nuestro Proyecto tiene como título: LA EDUCACIÓN DEL FUTURO FRENTE A LOS VALORES DE LA POSTMODERNIDAD: LA COMPETENCIA PERSONAL, LA TOLERANCIA ACTIVA Y LA SOLIDARIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que le hacemos llegar contiene:

- Carta de solicitud de validación.
- Cuadro Descriptivo (sobre la Investigación en cuestión).
- Definiciones conceptuales de las variables.
- Matriz de Validación (u Operacionalización).
- Informe de Opinión de Experto.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos (constancia de validación).

Sin más por el momento me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

---

José M. Silvera G.



## Cuadro Descriptivo de Investigación.

<b>Tema de la Investigación</b>	<b>La Educación del Futuro Frente a los Valores de la Postmodernidad: la Competencia Personal, la Tolerancia Activa y la Solidaridad en la Fac. Educación de la UNACHI, República de Panamá.</b>
<b>Objetivo General de la Investigación</b>	Esta investigación tiene como objetivo general la educación del futuro frente a los valores de la postmodernidad y cómo inciden en la competencia personal, la tolerancia activa, la solidaridad en el Campus de la Universidad Autónoma de Chiriquí; durante el período comprendido del mes de marzo de 2016 al mes de marzo 2019.
<b>Informantes o Muestra</b>	Se escogió como Universo a la Facultad de Educación. La población para este proyecto sería la generación de docentes y discentes de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), durante el periodo 2017-2019; y la muestra a tomar en cuenta serían igualmente docentes y discentes.  como muestra anexa, se tomará en cuenta a egresados de esta misma institución educativa y público general (personas que conocen la institución, pero que no necesariamente han cursado ningún tipo de estudios en la misma).
<b>Variables Independientes</b>	Valores de la Postmodernidad.
<b>Variables dependientes</b>	Educación del Futuro.
<b>Variable Moderadora</b>	Competencia Personal. Tolerancia Activa. Solidaridad.
<b>Instrumentos de recogida de datos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interrogación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Entrevistas:</b> se realizarán entrevistas estructuradas y no estructuradas, siendo éstas las fuentes de información directamente involucradas con la problemática.</li> <li>➤ <b>Encuestas:</b> La recolección de información se dará por medio de encuestas, las mismas con preguntas específicas según la información que se necesite.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Tarea de los informantes o muestra</b>	Según sea el caso, dependerá si el informante participa en calidad de muestra principal (docentes y discentes de la UNACHI) o como muestra anexa (egresados y público general), deberán contestar las encuestas o entrevista referente a la investigación.
<b>Objetivo de la Validación de Instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confirmar la relación entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems correspondientes.</li> <li>• Verificar que los instrumentos contengan los cuestionamientos necesarios a fin de obtener las respuestas concretas para garantizar un óptimo y veraz resultado, de acuerdo a lo que se desea diagnosticar.</li> <li>• Valorar la capacidad de sustentación y/o argumentación que tienen los resultados obtenidos con dichos instrumentos para con la investigación en curso.</li> </ul>
<b>Tipo de validación</b>	Expertos.
<b>Modo de Validación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de Opinión por parte del experto. Método individual: el experto responde en el formato correspondiente y proporciona sus valoraciones.</li> <li>• Constancia de Validación. Una vez hechas las valoraciones el experto completa el formato de constancia de validación correspondiente.</li> </ul>

### **Definición de Variables:**

Cinco variables son las que trazan longitudinal y transversalmente esta investigación:

- **Educación del futuro:** En la postmodernidad, la conexión a internet será la protagonista. Se refiere a que, en los tiempos actuales, se exige controlar las herramientas informáticas y lingüísticas apropiadas. Estas herramientas forman parte de los conocimientos específicos exigibles en cualquier campo donde se ejerza profesionalmente. Por ende, la educación debe estar basada y orientada en la consecución de dichas habilidades.
- **Valores de la posmodernidad:** Se trata de lo tradicional vs. lo nuevo, aplicado en la educación (diferencia de pensamiento entre generaciones, lo cual trae conflictos familiares (sufre grandes cambios, como la aceptación de nuevos tipos de familias), religiosos (los jóvenes no acuden a las iglesias, se casan solo por el civil, otros) y de amistad (concepto que ha evolucionado bastante con la llegada de las redes sociales).
- **Competencia personal:** Se refiere a que no basta solo con tener la disposición de hacer o ejercer algo, sino que es preciso adquirir actualización de forma continua, para reflexionar y homologar el perfil personal con la función ejercida.
- **Tolerancia activa:** Tiene que ver con el profundo respeto a la diferencia; una actitud de comprensión al distinto, desde sus propias concepciones personales, sociales, culturales, etc., y, hasta donde sea posible, “ponerse en la posición del otro”.
- **Solidaridad:** Constituye el apoyo incondicional, más allá de las afinidades selectivas. Es búsqueda de convivencia y desarrollo personal, que se produce, principalmente, por una motivación sensitiva, más que racional.

## Informe de Opinión de Experto Sobre Instrumentos de Investigación.

**Datos Generales:**

Nombre Informante: \_\_\_\_\_

Cargo e Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Autor de Instrumento: José M. Silvera G.

Nombre del Instrumento: \_\_\_\_\_

**Aspectos de Validación:**

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE 00 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar las actitudes respecto a la conservación del medio					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos de la tecnología educativa					
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					
MÉTODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					

**Opinión de Aplicabilidad:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Promedio de Valoración:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, \_\_\_\_\_, de profesión \_\_\_\_\_ con Grado de \_\_\_\_\_, ejerciendo actualmente como \_\_\_\_\_, en la Institución \_\_\_\_\_.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos, a los efectos de su aplicación en el Proyecto de investigación realizado por José M. Silvera G., investigación que lleva por título: LA EDUCACIÓN DEL FUTURO FRENTE A LOS VALORES DE LA POSTMODERNIDAD: LA COMPETENCIA PERSONAL, LA TOLERANCIA ACTIVA Y LA SOLIDARIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Luego de las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

\_\_\_\_\_  
Firma

David, 3 de julio 2019.

**Dra. Katia Acosta**

**Coordinadora del Programa**

**Doctorado en Ciencia de la Educación**

**UNACHI**

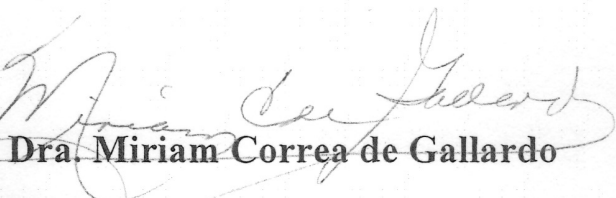
Mis saludos de respeto, Dra. Acosta:

Hago constar que, Jose M. Silvera con cedula de identidad 8-800-1726 ha finalizado su Tesis Doctoral: **“LA EDUCACION DEL FUTURO FRENTE A LOS VALORES DE LA POSMODERNIDAD: LA COMPETENCIA PERSONAL, LA TOLERANCIA ACTIVA Y LA SOLIDARIDAD EN LA FAC. EDUCACION DE LA UNACHI, REPUBLICA DE PANAMA.**

Por lo cual, como asesora y evaluadora del producto de investigación, considero pertinente que; el Doctorando con cedula de identidad personal 8-800-1726

Jose M. Silvera, conjuntamente con su producción científica se encuentra con la capacidad de demostrar la explicación teórica de su investigación. Cumpliendo así el requerimiento exigido por el programa Doctoral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

**Atentamente,**



**Dra. Miriam Correa de Gallardo**

**Asesora**

David, 2 de abril de 2019.

Doctora  
Katia Acosta  
Coordinadora del Programa de Doctorado  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad autónoma de Chiriquí  
Ciudad.

Respetada Directora:

Hago constar que he corregido la tesis *La educación del futuro frente a los valores de la posmodernidad: la competencia personal, la tolerancia activa y la solidaridad en la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí*, del estudiante José Miguel Silvera, con cédula de identidad personal 8-800-1726, en lo que corresponde a ortografía y redacción.

Atentamente,

  
Dra. Leidys E. Torres S.



La Universidad Nacional Autónoma  
de México



*otorga a*  
**Leidys Estela Torres Samudio**  
*el grado de*  
**Doctora en Letras**

*en atención a que demostró tener hechos los estudios conforme a los planes autorizados por el Consejo Universitario y haber sido aprobada en el examen de grado que sustentó el día 5 de febrero de 2013 según constancias archivadas en la misma Universidad.*

*Por mi Raza hablará el Espíritu*  
*Dado en la ciudad de México, Distrito Federal,*  
*el día 14 de agosto de 2014.*

*El Secretario General*

*El Rector*