

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS DILKA CACERES UNACHI.docx

AUTOR

Dilka Cáceres

RECUENTO DE PALABRAS 31345

Words

RECUENTO DE CARACTERES

164337 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS 138

Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

14.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 20, 2023 7:21 AM CST

FECHA DEL INFORME

Jun 20, 2023 7:23 AM CST

### ● 0% de similitud general

Esta entrega no coincidió con ningún contenido comparado.

- 0% Base de datos de Internet0% Base de datos • de publicaciones
- Base de datos de CrossrefBase de datos de • contenido publicado de Crossr
- 0% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**Tesis**

**Percepción Social de la Homosexualidad y Comportamiento de las  
Familias con Hijos Homosexuales.**

**Por**

**Dilka Cáceres**

**C.I. 4-150-648**

**Asesor**

**Mgtr. Everardo González**

**junio, 2023**



## TÍTULO DE LA TESIS



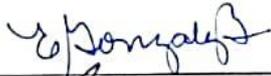
**“Percepción Social de la Homosexualidad  
Social de la Homosexualidad y Comportamiento de las Familias  
con Hijos Homosexuales”**

## PRESENTADO POR:

Dilka Cáceres 4-150-648

## APROBADO POR:

## JURADOS:

1.  Mgter. Everardo González (Asesor)
2.  Mgter. Alfredo Henríquez (Jurado #1)
3.  Dra. Silvana Castillo (Jurado#2)



Facultad de Administración Pública  
**DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS**



Yo Dilka Cáceres estudiante del programa Maestría en Trabajo Social Familiar de la Universidad Autónoma de Chiriquí con código de inscripción de - tesis N° UNACHI-M-01-02-46-06 titulada "Percepción Social de la Homosexualidad Social de la Homosexualidad y Comportamiento de las Familias con Hijos Homosexuales" es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis laborado por nosotros y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en el reglamento de la Universidad Autónoma de Chiriquí y las disposiciones legales vigentes.

David, 27 de junio de 2023.

**Dilka Cáceres**

CIP: 4-150-648

FIRMA: 

### **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por la fortaleza dada, para culminar esta meta. Al asesor de esta investigación, Mgtr. Everardo González, por sus atinadas orientaciones en la conducción de este trabajo.

A las familias, participantes, por su confianza y disponibilidad para aportar con sus vivencias al desarrollo de este estudio.

La autora

### **DEDICATORIA**

Dedico este esfuerzo, a mi familia, en especial a mi esposo Edilberto Arjona por toda su paciencia y apoyo, durante la realización de este estudio.

A mi hijo, Maynor, por su solidaridad y motivación para no sucumbir en la tarea.

A mis hermanos, Mixia, Rigoberto y Yadira; y a mis sobrinos Astrid y Edgardo; y a la hija que me regalo la vida, Cinthia; a todos ellos por siempre alentarme para continuar.

La autora

**TABLA DE CONTENIDO**

Hoja de Aprobación del Tribunal Examinador	3
Declaración Jurada	4
Agradecimiento	5
Dedicatoria	6
Índice de tablas	11
Índices de figuras	12
Introducción	14
Resumen	17
<b>CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES</b>	<b>19</b>
1.1. Antecedentes del Problema	19
1.1.1. Estudios Internacionales	21
1.1.2. Estudios Nacionales	28
1.2. Situación Actual del Problema	31
1.2.1. Planteamiento del Problema	33
1.3. Supuesto(s) General (es) o Hipótesis.	35
1.4. Objetivos	35
1.4.1. General	35
1.4.2. Específicos	35
1.5. Delimitación, Alcance o Cobertura	36
1.6. Restricciones y/o Limitaciones	37
<b>CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>38</b>
2.1 La Homosexualidad	38

	8
2.1.1 La Percepción de la Homosexualidad.	38
2.1.2 Ámbitos de Percepción de la Homosexualidad.	39
2.1.2.1. Percepción de la Homosexualidad en el Ámbito Social.	39
2.1.2.2. Percepción de la Homosexualidad en el Ámbito Laboral	40
2.1.2.3. Percepción de la Homosexualidad en el Ámbito Familiar	41
2.2. Familias con Hijos Homosexuales	41
2.2.1. Comportamiento de los Progenitores hacia los Hijos Homosexuales.	43
2.3 Concepciones sobre la Homosexualidad	44
2.3.1. Ideología sobre la homosexualidad.	45
2.3.2 Creencias Religiosas sobre la homosexualidad	46
2.3.3. Normas Sociales sobre la Homosexualidad.	47
2.4. Teorías para explicar la percepción social y los comportamientos relacionados con la homosexualidad.	48
2.4. 1. Teoría de la Atribución	48
2.4.2. Teoría Cognitiva	49
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA</b>	50
3.1. Tipo de Investigación	50
3.1.1. Definición	50
3.1.2. Justificación	51

3.2. Sujetos, entorno o fuentes de información	53
3.3. Variables y/o Categorías	54
3.3.1. Definición	55
3.4. Validez y Confiabilidad	56
3.4.1. Técnica para el Procesamiento y Análisis de Datos	57
3.5. Población	57
3.5.1. Muestra	57
3.5.2. Tipo de muestreo (s)	57
3.5.2.1. Selección de los elementos muestrales.	58
3.6. Métodos e instrumentos de investigación.	59
3.6.1. Recolección de Datos	59
3.6.2. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	59
<b>CAPÍTULO 4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS</b>	
<b>RESULTADOS</b>	61
4.1. Generales de la Población estudiada	61
4.2. Análisis de las Categorías	62
4.2.1 Categoría 1. Percepción de la Homosexualidad	62
4.2.2. Categoría 2. Percepción e interpretación de las creencias ideológicas sobre la homosexualidad	68
4.2.3. Categoría 3. Percepción sobre las creencias religiosas.	77
4.2.4. Categoría 4. Percepción sobre normativas sociales y legales con las que se interpreta la homosexualidad.	83

	10
4.2.5 Categoría 5. Comportamiento familiar según la interpretación de las percepciones sobre la homosexualidad	91
4.3. Observaciones de la entrevista a progenitores	99
4.3.1. Conducta no verbal	99
4.3.2. Conducta Espacial	101
4.3.3. Conducta extralingüística	102
4.3.4. Conducta lingüística	105
<b>CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	108
<b>CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES</b>	114
<b>CAPÍTULO 7. REFERENCIAS</b>	122
<b>CAPÍTULO 8. ANEXOS</b>	127

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
<b>Tabla 3.1</b>	
Categorías y subcategorías de investigación.	54
<b>Tabla 3.2</b>	
Matriz, conceptual, instrumental y operacional de las categorías.	55
<b>Tabla 4.3</b>	
Características de las familias estudiadas.	62
<b>Tabla 4.4</b>	
Conducta no verbal observada en las familias, durante la entrevista.	100
<b>Tabla 4.5</b>	
Conducta especial, observada en las familias durante la entrevista.	102
<b>Tabla 4.6</b>	
Conducta extralingüística, observada en las familias durante la entrevista.	104
<b>Tabla 4.7</b>	
Conducta lingüística, observada en las familias, durante la entrevista.	107

## ÍNDICES DE FIGURAS

Contenido	Página
<b>Figura 4.1</b>	
Percepción social de la homosexualidad por las familias con hijo/hija homosexual.	63
<b>Figura 4.2</b>	
Conocimiento y uso del término de homosexualidad.	63
<b>Figura 4.3</b>	
Percepción de las familias del manejo del término homosexualidad en la sociedad.	64
<b>Figura 4.4</b>	
Percepción de las familias sobre la opinión y comportamiento en el ámbito laboral.	65
<b>Figura 4.5</b>	
Ideario sobre las familias con hijo/hija homosexuales.	67
<b>Figura 4.6</b>	
Percepción de creencias ideológicas sobre la homosexualidad.	70
<b>Figura 4.7</b>	
Socialización adquirida sobre la homosexualidad.	71
<b>Figura 4.8</b>	
Explicaciones sobre las causas de la homosexualidad.	72
<b>Figura 4.9</b>	
Forma de pensar sobre la homosexualidad de su hijo/hija.	74
<b>Figura 4.10</b>	
Pensamientos sobre homosexualidad y persona homosexual.	75

**Figura 4.11**

Recepción de las opiniones y comportamientos de otros sobre la homosexualidad. 77

**Figura 4.12**

Percepción de la creencia religiosa sobre la homosexualidad, por parte de las familias. 78

**Figura 4.13**

Percepción de las familias, sobre las leyes y normas sociales de la homosexualidad. 84

**Figura 4-14**

Conocimiento y opinión sobre leyes relacionadas con la homosexualidad. 86

**Figura 4-15**

Conocimiento sobre normas sociales relacionadas con la homosexualidad. 88

**Figura 4-16**

Interpretación de la aplicación de las reglas que regulan el comportamiento interno y externo. 89

**Figura 4-17**

Uso práctico relacionado con la percepción de las leyes. 90

**Figura 4-18**

Comportamiento familiar, según percepción de la homosexualidad. 91

**Figura 4.19**

Manejo de las relaciones sociales con familiares no convivientes. 95

**Figura 4. 20**

Manejo de las relaciones sociales con vecinos y amigos. 96

**Figura 4-21**

Reglas de comportamiento familiar para manejar la homosexualidad del hijo/hija. 98

## INTRODUCCIÓN

La percepción sobre la homosexualidad se refiere a cómo las personas ven y entienden la homosexualidad. En general, la percepción social de la homosexualidad ha sido estereotipada y basada en prejuicios, tabúes y creencias manifiestas en todos los continuos de funcionamiento, sea esta la familia, escuela y trabajo. Del mismo modo, puede decirse, que la actitud que asuma el Estado sobre el tema, ya sea a través de legislaciones o normas, determina el nivel de aceptación social, el reconocimiento de los derechos de esta población y condiciona la forma de pensar y actuar de los miembros de esa sociedad. Cuando una sociedad rechaza la homosexualidad, obliga a que estas personas se escondan y este secretismo forzado provoca, a su vez, que los prejuicios no se cuestionen y sea aún más fácil marginar y discriminar.

Así mismo, el manejo que se le dé en cada sociedad también depende de diversos factores que suelen ir desde la cultura, la religión, concepciones de género, entre otros; cada uno de los cuales aporta en la configuración de lo que para la sociedad y sus miembros representa la homosexualidad y el ser homosexual. Esta construcción que realiza la sociedad se configura al interior de la familia que permea esos pensamientos colectivos que ponen a prueba las ideas y creencias de estas familias, cuando uno de sus miembros tiene una orientación sexual diferente, a las que la sociedad, en la que está, acepta.

La manera en que cada familia maneja esas ideas y concepciones internas para llevar a cabo su convivencia, tanto dentro como fuera del hogar, va a depender del arraigo que tenga con esas creencias y/o la necesidad que tenga de replantearse la continuidad o cambio de esa ideología. De ahí, el interés de esta investigación

“Percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijos homosexuales”, cuyo objetivo es comprender, la percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijos homosexuales, en el distrito de Changuinola, para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción social de la homosexualidad, y comportamiento de las familias con hijos homosexuales?

Para llevar a cabo el proceso de esta investigación, se utilizó una metodología orientada desde el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, con la aplicación de entrevista en profundidad y guías de observación no participante, a 3 familias del distrito de Changuinola en Panamá.

El informe de este estudio se ha estructurado en ocho capítulos, en el primero, se abordan los aspectos generales que sientan las bases de la investigación, para ello se evidencian algunos estudios, de otros autores para ver, entre otras cosas, el nivel de profundidad, conocimiento y relaciones efectuadas sobre el tema. Además, se sitúa el fenómeno en el contexto para establecer su estado actual. Se incluyeron, los objetivos, la delimitación y alcance; así como sus limitantes sobre el proceso.

En este mismo orden de ideas, el capítulo segundo recoge los datos e información significativa, que contribuye a la fundamentación teórica de este estudio, para ello se partió de dos ejes principales que son, la percepción de la homosexualidad y el comportamiento de familias con hijo/a homosexual, proceso que permitió identificar las categorías apriorísticas para el trabajo de campo.

En cuanto al capítulo tercero, se describe la metodología empleada en este estudio, en cuanto al enfoque, el diseño, la población de estudio y la modalidad de selección de las unidades de análisis; los instrumentos para la recolección de la

información con su respectivo proceso de validación. Además, se documenta la forma en que se procesó la información y la propuesta para la presentación de los resultados. De esta manera, se sustenta la validez y el rigor científico sobre los hallazgos obtenidos.

Por otro lado, el capítulo cuarto, presenta los resultados mediante el análisis de contenido, de acuerdo con cinco categorías: percepción social de la homosexualidad, creencias ideológicas, creencias religiosas, normas, leyes y comportamiento familiar y el análisis de los datos observados durante las entrevistas a las familias. La información se dispuso a través de tablas, figuras y citas de los testimonios.

A partir de los resultados, en el capítulo quinto se presenta una propuesta, denominada, Guía para el manejo de comportamientos positivos en familias con hijo/a homosexual, como un aporte a las familias y para la sociedad en general, con miras a facilitar el manejo de las percepciones sociales y mitigar su impacto en el seno familiar.

Seguidamente en el capítulo sexto, se recogen las conclusiones generales del trabajo de campo, con relación a los hallazgos según los objetivos dispuestos en este trabajo. Finalmente, el capítulo séptimo presenta todas las referencias de los aportes de otros estudios o autores, cuyas contribuciones aparecen en este informe. Al cierre del documento se incluyen los anexos, en particular sobre las evidencias de los instrumentos y los certificados de validez por parte de los expertos; así como las notas firmadas de los consentimientos para participar en el estudio.

## RESUMEN

La homosexualidad es un tema complejo y diverso que ha sido abordado de diferentes maneras. Esta misma complejidad está relacionada con las interpretaciones que se dan en torno al fenómeno, por parte de la sociedad y las actitudes que se manifiestan, explícita o implícitamente, a partir de esas concepciones. Esta premisa genera el planteamiento de esta investigación “Percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijo/a homosexual; cuyo objetivo fue el de comprender, la percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijos homosexuales.

El estudio se llevó a cabo en el 2023 en Panamá, mediante un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, siendo 3 familias del distrito de Changuinola las unidades de análisis, a las que se le aplicó unas entrevistas a profundidad y una guía de observación no participante. Las entrevistas contaron con cinco categorías a saber: la percepción social de la homosexualidad, creencias ideológicas, creencias religiosas, normas y leyes; y comportamiento familiar. En tanto que los criterios de observación contemplaron: La conducta no verbal, la conducta espacial, la conducta extralingüística y la conducta lingüística. Los resultados encontrados, en el análisis de contenido efectuado, concluyen que la percepción que tienen las familias sobre la homosexualidad y las personas homosexuales, provienen de la forma en como introyectan las ideologías y creencias que se mantiene en la sociedad, en la que viven, no obstante, las familias con hijo/a homosexual rechazan estas creencias, aunque

tratan de mantener algunos cánones de la sociedad para preservar su pertenencia a la colectividad.

**Palabras claves:** Percepción, homosexualidad, comportamiento familiar, ideologías, creencias.

### *Abstract*

Homosexuality is a complex and diverse topic that has been approached in different ways. This same complexity is related to the interpretations that are given around the phenomenon, by society and the attitudes that are manifested, explicitly or implicitly, from those conceptions. This premise generates the approach of this research “Social perception of homosexuality and behavior of families with a homosexual child; whose objective was to understand the social perception of homosexuality and behavior of families with homosexual children.

The study was carried out in 2023 in Panama, through a qualitative approach and a phenomenological design, with the analysis units being 3 families from the Changuinola district to which in-depth interviews and a non-participant observation guide were applied. The interviews had five categories, namely: the social perception of homosexuality, ideological beliefs, religious beliefs, norms, and laws; and family behavior. While the observation criteria contemplated: non-verbal behavior, spatial behavior, extralinguistic behavior and linguistic behavior. The results found, in the content analysis carried out, conclude that the perception that families have about homosexuality and homosexual people, come from the way in which they introject the ideologies and beliefs that are maintained in the society, in which they live, However,

families with a homosexual child reject these beliefs, although they try to maintain some canons of society to preserve their belonging to the community.

**Keywords:** Perception, homosexuality, family behavior, ideologies, beliefs

## **CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES**

### **1.1. Antecedentes del Problema**

En esta sección se presentan aportes y algunos estudios realizados, que guardan relación con el objeto de esta investigación; siendo las categorías principales la percepción social de la homosexualidad y el comportamiento de las familias. Siguiendo este orden, se parte, de manera breve, de las percepciones y abordaje del tema de la homosexualidad, históricamente, hasta el siglo XXI, sólo para contextualizar el tema.

En el trabajo de investigación de Boswell (1989), denominado "Revolución, universalidad y categorías sexuales" se extraen algunos argumentos históricos del cristianismo, la tolerancia social y la homosexualidad en la década de 1980. En el mismo, los historiadores argumentan que el desprecio por los homosexuales no siempre existió en el mundo cristiano, sino que comenzó en los siglos XII y XIII. Si bien este argumento ha creado cierta resistencia, el más cuestionado es la afirmación de que los homosexuales existieron en la Edad Media y la antigüedad. En el artículo de 1989, el historiador buscaba responder a los críticos que lo acusaban de adoptar una postura esencialista, utilizando la categoría "homosexual" para nombrar a individuos antiguos y medievales.

Los objetivos de Boswell eran dos: por un lado, quería defender el uso del término "homosexualidad" para referirse a la sexualidad antigua y medieval, y por

otro, quería demostrar que la historia destructiva del sexo tendía a simplificar las palabras de la premodernidad. A través de la historia del rupturismo, algunos historiadores como Padgug (1989), Weeks (1989) y Halperin (1989, 1990), insisten en que la homosexualidad es una invención reciente en las sociedades industrializadas modernas.

Según estos autores, es vano insistir en que antes hubo homosexuales, porque la palabra tiene un significado tan especial en su emergencia que no puede aplicarse a un tiempo y lugar donde no existió. El término "homosexualidad" solo fue acuñado por psicólogos alemanes a fines del siglo XIX, y traducido al inglés unos años después; por lo que no se aplica para describir comportamientos fuera del marco de ese período. La novedad del concepto es que presupone la sexualidad, como un aparato de poder y saber compuesto por medicina, sexualidad, discurso legal y más para dividir a las poblaciones según sus identidades de género.

En la antigüedad y la época medieval, la homosexualidad no se consideraba una característica positiva de algunas personas, sino un acto que cualquiera podía cometer.

Boswell (1989), intenta contrarrestar estos argumentos, señalando que a lo largo de la historia occidental ha habido tres teorías sobre la sexualidad humana. La teoría del tipo "A" sostiene que los humanos son polimórficos, y son las presiones sociales las que los llevan a suprimir esta diversidad al adoptar una determinada identidad sexual definida. La teoría del tipo "B" establece que los humanos se pueden dividir en dos o más categorías de género nativas, con distinciones generalmente, pero no siempre, basadas en el sexo del objeto de deseo. Finalmente, está la teoría del tipo "C" que sostiene que hay tipos normales de respuestas sexuales, mientras que el resto

de la conducta es incorrecta o anormal. Esta teoría se diferencia de las teorías anteriores porque es de carácter normativo.

Según la Organización Mundial de la Salud (2020), la homosexualidad se entiende como una atracción o afinidad por individuos del mismo sexo, y si hablamos de determinaciones biológicas, el sexo se identifica como un conjunto de factores que definen a un ser humano como hombre o una mujer.

A continuación, se presentan investigaciones relacionadas con el tema de acuerdo algunos autores.

#### ***1.1.1. Estudios Internacionales***

El estudio, Percepciones sobre la orientación sexual de familias con hijos e hijas homosexuales, presentado por Duque (2022), en Colombia, con el objetivo de comprender las percepciones que tienen las familias con hijos e hijas homosexuales sobre su orientación sexual; se realizó desde el enfoque cualitativo, con un diseño narrativo, mediante el uso de las técnicas de la entrevista semiestructurada y la revisión de documentos. Las unidades de análisis fueron tres familias con hijos e hijas homosexuales de la ciudad de Manizales.

Las categorías que se analizaron en la investigación fueron: ciclo de vida, datos de la vida y el ambiente familiar, experiencias familiares sobre la homosexualidad, percepciones sobre la homosexualidad, relaciones de pareja y los sucesos y repercusiones en torno a la homosexualidad; en cada una de estas categorías se buscaba entender la forma en como el familiar aborda este fenómeno, desde el momento en que se conoce la orientación sexual de sus hijos.

Los resultados de esta investigación indicaron que en las familias, la percepción de la homosexualidad de sus hijos cambia según la edad; siendo muy significativo, en estas familias la percepción del tema dentro de una sociedad conservadora, generando en ellas temor a “lo que diga la gente” y la aversión hacia sus hijos por parte de una sociedad que rechaza la homosexualidad.

Otra de las conclusiones es que las madres aceptan con mayor facilidad y de manera más positiva la homosexualidad de su hijo o hija que en el caso de los padres, lo que se relaciona con factores como: tabú sobre la sexualidad, discriminación o exclusión del entorno sociocultural, incluido la familia, la escuela y la sociedad. Por último, se destaca, que en estas familias se maneja mucho el silencio, porque no quieren hablar del tema, por vergüenza y a pesar de la aceptación de la homosexualidad de sus hijos se ve maquillada para aparentar en la sociedad y mentir que su hijo es gay, siendo más fácil, en las familias, aceptar esa orientación homosexual que en la de su propio hijo.

Como se puede observar, esta investigación contribuye al análisis del estudio efectuado en tanto establece, cómo la percepción que tienen estas familias sobre lo que se piensa en las sociedades tradicionales subordina el hecho de manejar la homosexualidad de su hijo o hija, lo que condiciona su forma de actuar, generando en ellas una ambivalencia de aceptación – negación. En cuanto a sus semejanzas es un estudio cualitativo dirigido a familias con hijo o hija homosexuales, además del uso de las categorías de percepción social, se abordan los conceptos de homosexualidad y comportamiento familiar.

Otra investigación de enfoque cualitativo es la realizada por Guamán et al. (2019), sobre las creencias religiosas y su impacto en la diversidad sexual, aplicado por la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad Laika Eloy Alpha Rod Manabí en Ecuador. Este estudio buscaba dar respuesta a la pregunta si la práctica religiosa rechaza la homosexualidad; porque diferentes religiones han excluido de alguna manera a este grupo a lo largo de los años. Se contó con una muestra de 140 alumnos (116 mujeres y 24 hombres), lo que equivale al 10% del total de alumnos matriculados en la Facultad de Trabajo Social y la técnica utilizada para la obtención de los datos fue un cuestionario que contenía 11 preguntas relacionadas con la diversidad de género y aspectos religiosos. Entre los resultados del estudio, se confirma que distintas religiones, encabezadas por el catolicismo, mantienen ciertas restricciones a este colectivo LGBTI desde un determinado punto de vista, a diferencia de otras religiones que tienen más estereotipos de género, porque no imponen tantas restricciones a la diversidad de género como los católicos.

Como puede notarse, la posición de la iglesia frente a la homosexualidad ha sido un tema controversial en los últimos años, y en la actualidad, las doctrinas de las mayores religiones del mundo contrastan de manera significativa entre la denominación y actitud hacia la homosexualidad, desde aquí interesa conocer de qué manera la postura religiosa se hace presente en la forma como las familias afrontan la homosexualidad en uno de sus miembros, tema a abordar en esta investigación.

Por otra parte, Hinestroza et al. (2018) en su estudio sobre las Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de los niños, aportaron evidencia de las actitudes de los padres antes de revelar la orientación homosexual de su hijo/hija y describe su papel en el acompañamiento del proceso de integración a una sociedad

mayoritariamente heterosexual. El estudio se realizó, en Perú, con 60 adultos entre padres con predisposición a la homosexualidad; los autores utilizaron un enfoque mixto y un proyecto de interpretación coherente (Dexplis), y los resultados mostraron que el proceso de reconocimiento y aceptación de la orientación sexual pasa por 3 etapas principales: la primera etapa es el autodescubrimiento, la segunda etapa es la aceptación familiar y la tercera etapa es la reconciliación en una sociedad predominantemente heterosexual. Estos tres momentos implican una situación dolorosa y un conflicto traumático. En el segundo momento, los padres descubren la orientación homosexual de su hijo y la manifestación inicial es la negación, el rechazo por los prejuicios sociales y el miedo a la censura, luego del proceso de asimilación y aceptación, actúan como guías emocionales, asistencia y apoyo social.

Cabe anotar, que los resultados antes expuestos permiten orientar, desde esta nueva investigación, como en esas tres etapas privan los preceptos sociales que imperan en la sociedad y transgreden el círculo familiar.

El estudio de Montealegre et al. (2017), titulado “Prejuicio contra la homosexualidad por parte de padres de niños homosexuales residentes en Villavicencio”, en Colombia, tiene como objetivo determinar el prejuicio de los padres hacia la homosexualidad en familias. Esta investigación cualitativa, con un diseño fenomenológico, empleó una muestra de 10 padres (8 mujeres y 2 hombres) con niños; la información fue recolectada mediante entrevista semiestructurada y analizada por el software Atlas Ti 7.

Los resultados, de esta investigación, muestran un claro prejuicio, entre los padres, contra la homosexualidad, especialmente aquellos que rechazan la homosexualidad e intimidad con homosexuales menores; por otro lado, se evidencian

sesgos sutiles cuando la mayoría de los padres ven la homosexualidad como una amenaza a los valores tradicionales, y exageran las diferencias entre homosexualidad y heterosexualidad; se atestigua la ambigüedad de creencias porque a pesar de las preocupaciones de los padres sobre la homosexualidad, ya que tienen sus propias creencias y mitos, pero debido a su vínculo personal con sus hijos, aceptan a sus hijos por lo que son y ven la heterosexualidad como una amenaza a su integridad.

La relevancia de esta investigación, en torno a la relación con este estudio, es el análisis que se hace en cuanto a la percepción que tienen los padres cuando se refieren a la homosexualidad de los hijos de otras familias (prejuicios, rechazo, entre otros) y cuando la homosexualidad es la de sus hijos, la percepción que tienen de la sociedad: primero se percibe la homosexualidad como una amenaza hacia lo que representa esa sociedad en la que viven; y en el segundo de los casos se percibe a la sociedad como una amenaza a la familia.

El estudio, sobre la Influencia de la religión para la toma de decisiones en la sexualidad de estudiantes católicos practicantes, realizada por Sanabria et al. (2016), con un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, buscaba comprender la influencia de la religión en la toma de decisiones sexuales entre estudiantes católicos practicantes. La muestra seleccionada deliberadamente consistió en cuatro hombres y cuatro mujeres, de los cuales dos de cada género eran sexualmente activos y dos no lo eran. Las entrevistas en profundidad fueron analizadas con la ayuda de Atlas ti.

Entre sus resultados se presentó que la motivación para no tener relaciones sexuales está relacionada con el amor a Dios y no convertir la relación en un acto sexual, sino sobre todo con la búsqueda y el crecimiento espiritual. Los encuestados que no tienen relaciones sexuales se oponen a los anticonceptivos artificiales,

viéndolos como un factor que solo contribuye a la satisfacción sexual. Reveló, además, que la religión afecta la motivación de los estudiantes para tener o no tener sexo, que los católicos practicantes evitan comportamientos que su religión considera inmorales o diferentes a los esperados.

Como puede observarse en esta investigación, las religiones han tenido una influencia significativa en la sexualidad humana y las creencias religiosas han dominado las concepciones en torno al comportamiento sexual, tachándolo de impuro y reduciéndolo al proceso de reproducción.

Para Da Costa et al. (2015) en su estudio cualitativo, con diseño exploratorio “Perceptions of Gay Men: Society, Family, and Friendship”, cuyo objetivo era comprender las percepciones de los hombres gay sobre su orientación sexual y el posible impacto de su homosexualidad en el entorno familiar y social en el que viven, aplicó entrevistas semiestructuradas, que contenían preguntas orientadoras, a 4 hombres homosexuales mayores de edad; centrándose en los sentimientos, comportamientos y percepciones de los participantes sobre su homosexualidad y las relaciones con familiares, colegas y amigos.

El análisis de contenido de los datos dio como resultado cuatro temas: amistad, las relaciones son lo que somos; comportamiento y emociones gay; percepciones personales de gay y lesbianas e implicaciones para las familias; y el impacto de las revelaciones gay en las familias. Como se pudo ver en los resultados, el prejuicio contra la homosexualidad existe en ciertos dominios, como el ambiente laboral, las relaciones familiares y de amistad emergen como factores protectores, y las percepciones de los individuos sobre su homosexualidad ayudan a mantener o actualizar los tipos de interacción.

Con relación a las contribuciones de este estudio es interesante los aportes en cuanto a la percepción que tienen los homosexuales sobre el impacto que causa su orientación sexual en su entorno, en tanto que se afirma que familias y amigos se constituyen en los defensores de la discriminación en los ambientes de trabajo y otros contextos.

Por otro lado, Juárez et al. (2013), con el propósito de comprender cómo cambiaron las percepciones de las personas de diferentes orientaciones sexuales con el tiempo; además de cómo éstas se vieron afectadas por la edad y los antecedentes, así como por las experiencias específicas de las personas, realizó una investigación cualitativa con diseño fenomenológico de sus percepciones sobre personas de diferentes orientaciones sexuales de tres grupos de edad heterosexuales de Progreso, Yucatán en México; para ello llevó a cabo entrevistas semiestructuradas, en una muestra de seis hombres y seis mujeres, divididos en tres grupos de edad: 4 adultos jóvenes de 15 a 20 años y 4 adultos de 35 a 40 años, 4 personas de 60 años en adelante.

Los resultados del estudio mostraron que, aunque se encontró algún sesgo, los participantes más jóvenes expresaron una mayor aceptación de estas personas, manifestando actitudes positivas y respetuosas. Los estereotipos fueron un denominador común en las respuestas de los participantes adultos; por su parte los participantes mayores veían la homosexualidad como un fenómeno biológico y creían que el término "homosexualidad" se refería a los hombres y no a las mujeres. Además, el estudio encontró que la experiencia y las conexiones sociales eran los factores más importantes que influían en la cognición de los participantes en los tres grupos de edad, y que las cogniciones de prejuicio de algunas personas de mediana

edad eran propensas a cambiar, si comienzan a acercarse e interactuar con personas de diferentes orientaciones sexuales.

Si bien este nuevo estudio no aborda la conceptualización de la homosexualidad desde las distintas generaciones, aporta en cuanto a la percepción social sobre la homosexualidad que pueden tener las personas de distintas generaciones, lo cual es una guía para este estudio que permite entender la proyección de esas percepciones hacia la permeabilidad en el comportamiento de las familias hacia sus hijos homosexuales.

En síntesis, la reflexión efectuada sobre los aportes de las investigaciones señala que el tema de la homosexualidad ha sido abordado desde diferentes perspectivas y actores sociales que incluyen a los homosexuales, familias, grupos sociales y otras instancias de la sociedad. En este sentido todos los estudios corresponden a un enfoque cualitativo, con el uso de entrevistas, cuyos aportes recogen vivencias, experiencias, formas de pensar y sentir para comprender el tema de la homosexualidad desde diferentes particularidades, como la de este estudio que hace referencia al comportamiento que asumen las familias con hijos homosexuales, cuando conocen su orientación sexual y el replanteamiento de sus percepciones sobre la homosexualidad.

### ***1.1.2. Estudios Nacionales***

En su investigación acerca del matrimonio entre personas del mismo sexo, Santos-Figueroa et al. (2022) examinaron la percepción de los estudiantes de la Universidad de Panamá. El objetivo del estudio fue determinar la opinión de los estudiantes de varias facultades sobre el matrimonio igualitario y la homosexualidad, tanto masculina como femenina. El estudio fue de tipo descriptivo cuantitativo,

transversal y no experimental, y se utilizó una encuesta para recopilar información de una muestra de 483 estudiantes, compuesta por 399 mujeres y 84 hombres. La encuesta se centró en las creencias religiosas, los aspectos constitucionales y las diferentes percepciones relacionadas con el matrimonio igualitario.

Los resultados indicaron que no hubo una postura mayoritaria a favor o en contra del matrimonio igualitario, ya que el 52% de los participantes estuvo de acuerdo y el 48% no lo estuvo. Sin embargo, estos resultados variaron según la afiliación religiosa de los encuestados. El 83% de los protestantes manifestó estar en contra del matrimonio igualitario, mientras que el 47% de los católicos lo rechazó. Además, no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres según los resultados de las pruebas de hipótesis.

Los aportes de esta investigación, en función de este estudio, es la relación que se hizo de la variable matrimonio igualitario con la variable religión, poniendo en evidencia que las creencias religiosas están vinculadas a la posición que se asuma en los temas vinculados con la homosexualidad.

Por otro lado, en Panamá, los autores Chavarría y Oviedo (2021) presentaron un estudio sobre las víctimas de violencia injustificada por homofobia. El objetivo era determinar la asociación entre la fobia internalizada y la violencia simbólica, además de los factores de riesgo para la conducta suicida en homosexuales de la República de Panamá. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico y tres escalas autoadministradas: Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad, Escala de Homosexualidad Interiorizada y Escala de Ideación Suicida de Baker. Los resultados mostraron tendencias en la relación entre ideación suicida e identidad homosexual, y entre actitudes homofóbicas e identidad homosexual en otros. Así mismo señalaron que esta

violencia se interioriza, provocando un conflicto interno considerable que puede derivar en síntomas psicopatológicos y pensamientos suicidas.

El vínculo de estos aportes, con este estudio, es el planteamiento de los autores en cuanto a que las actitudes que se formen en torno a la homosexualidad y/o homosexuales y es determinante en el hecho en cómo la gente puede verse, actuar, tomar decisiones tanto por la persona homosexual, como por parte de las personas que le rodean, lo cual está en sintonía con esas concepciones, creencias e ideas que se hayan formado o se perciban sobre el fenómeno de la homosexualidad.

Por otro lado, el estudio efectuado en Panamá, por Pinzón (2019), sobre “la homosexualidad y la familia en la sociedad panameña”, es un estudio cuantitativo, exploratorio, descriptivo que se realizó con una muestra de 60 personas del Barrio Altos de las Acacias del Corregimiento de Juan Díaz; a las cuales se les aplicó una entrevista estructurada; mismo que hace referencia a la actitud que asume la familia a nivel interno con miembros que tienen una preferencia sexual diferente a la mayoría.

En cuanto a los resultados este estudio, ha confirmado una serie de opiniones y rechazos perpetrados por la misma familia y comunidad, producto de la intolerancia y no aceptación hacia las personas homosexuales. Señala además, que en cuanto a las percepción de la homosexualidad y los homosexuales se sobreponen dos figuras antagónicas, por un lado los que defiende los Derechos Humanos de los que optan por manifestar su elección de la homosexualidad en la relación de pareja y familia; y otro, los que se niegan a la aceptación de este tipo de relaciones, limitando los derechos de las personas por el hecho de su preferencia sexual distinta a la establecida en la sociedad. Por lo que se concluye que las relaciones sentimentales entre hombres y mujeres están reguladas por el uso de las costumbres, convencionalismos sociales,

diversidad cultural y moral; factores que instituyen el género de las personas. En este sentido se maneja la conceptualización de lo que es una persona homosexual, desde la adquisición de conceptos preformados, con patrones de rechazo tanto a nivel familiar como social en una sociedad machista que no reconoce la diversidad sexual.

Finalmente, el autor agregó que la homosexualidad no es una situación fácil de manejar para el sujeto, ni para su familia, por su exposición a un medio social discriminatorio y violento a todo lo diferente, que amenaza la seguridad de estas personas y las segrega de diferentes maneras.

La contribución de estos aportes en este estudio se centra en el análisis efectuado en torno a cómo se forma el conocimiento sobre lo que es el concepto y lo que son las personas homosexuales, desde una construcción social que se traduce en la forma en como estas familias tratan al familiar, lo cual puede darse desde una postura defensiva, proteccionista o de rechazo, dependiendo de cómo haya introyectado la posición de la sociedad en el tema de la homosexualidad.

## **1.2.Situación Actual del Problema**

La situación de la homosexualidad varía según el país, en algunos, la homosexualidad es legal y se han dado avances en sus derechos, en otros países, la homosexualidad es ilegal y estas personas enfrentan discriminación y violencia generalizadas. Según un artículo de BBC News Mundo, la homosexualidad sigue siendo objeto de persecución en 67 países del mundo, con sentencias que van desde unos pocos meses de prisión a la pena de muerte.

Esta misma fuente afirma que en el Caribe, es la única región del continente americano que aún quedan países que castigan la homosexualidad.

En los últimos años, se han dado algunos avances en los derechos de esta población, en algunos países, uno de ellos es que, en los últimos 10 años, 17 países han dejado de perseguir la homosexualidad. En Latinoamérica, en algunos países, se han dado avances que ofrecen: una protección constitucional contra la discriminación por orientación sexual, protección amplia contra la discriminación por orientación sexual, protección contra la discriminación en el empleo, matrimonio de personas del mismo sexo y el derecho a adoptar.

La homosexualidad en Panamá fue despenalizada en 2008, sin embargo, la diversidad sexual aun es un tema tabú en la sociedad panameña, la cual es mayormente conservadora, por lo que confronta desafíos legales y sociales ya superados por otros países. A pesar de que las relaciones sexuales consensuales entre personas del mismo sexo fueron despenalizadas en 2008, aún persiste la discriminación y la violencia hacia estas personas en el país. En este sentido, en Panamá existe un proyecto de ley con disposiciones discriminatorias que prohíbe la adopción a parejas del mismo sexo.

En los últimos años, se han dado algunos avances en los derechos de las personas homosexuales en Panamá; ya que en el 2018, el gobierno presentó un proyecto de ley que busca establecer medidas para la prevención y sanción de actos de discriminación relacionados con la orientación sexual e identidad de género. En 2020, el presidente de este país emitió un decreto que establece una política pública para la atención integral de las personas que tienen una orientación sexual diferente, sin embargo, a pesar de estos avances lentos, en comparación con otros países, se puede decir que aún persiste la discriminación y la violencia hacia estos grupos en el país.

En este orden de ideas, se señala que el 16 de febrero del 2023, la Corte Suprema de Justicia emitió un fallo relacionado con el matrimonio igualitario, en el cual se niega la posibilidad de que se puedan concertar uniones entre parejas del mismo sexo, y se concluyó que la norma solo puede permitir el matrimonio entre un hombre y una mujer de manera voluntaria y con capacidad legal para unirse. (Órgano Judicial, 2023).

Atendiendo a estos datos, no cabe duda de que, en algunos países, como Panamá, actualmente se vive en una sociedad conservadora, pues desde la iglesia hasta la persona común, imponen una idea de que se debe aceptar a las familias tradicionales masculinas y femeninas, solo se acepta una orientación sexual que es la heterosexual, no se identifican otras categorías cuando se habla de orientación sexual, como la homosexualidad, bisexuales, transexuales.

### **1.2.1. Planteamiento del Problema**

De acuerdo con la evolución cultural del hombre, que se sobreañade a la evolución biológica, la sociedad mantiene diferentes posturas frente a la homosexualidad, calificándola de acuerdo con su percepción como delito, pecado, enfermedad, condición, forma alternativa de comportamiento sexual, entre otros. Así mismo, otras personas lo consideran como una condición irregular de la personalidad, un trastorno mental; en tanto que para otros no es más que una elección adoptada libremente fruto de la libertad humana. Cualquiera que sea la postura, la homosexualidad se comprende como la atracción romántica o comportamiento sexual entre miembros del mismo sexo o género.

En la actualidad, muchas sociedades han legislado en torno a los derechos de este grupo de población, pero en Panamá, como ya se mencionó, aun cuando no hay

una postura abiertamente homofóbica, tampoco existe un reconocimiento hacia las parejas homosexuales; aunque desde el 2004 se han presentado propuestas para que legalmente se acepten uniones civiles de parejas del mismo sexo y también se les considere como familia, pero ninguna de estas propuestas ha sido aprobada.

Entre algunos de los factores que pueden estar relacionados con la percepción social sobre la homosexualidad, está el hecho de que el tema representa aún un tabú para la sociedad, los prejuicios que van asociados a la discriminación, las normas sociales o estereotipos que se establecen dentro de la sociedad; además de las creencias religiosas, entre otros.

Mediante el presente estudio se pretende develar las percepciones que, tienen las familias sobre la homosexualidad, y en función de ello cómo se comportan con sus hijos homosexuales. Con lo antes expuesto se formuló la siguiente interrogante, como pregunta principal: ¿Cuál es la percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijo/a homosexual?

A partir de la pregunta general, se elaboran las preguntas secundarias del estudio, para especificar lo que se va a investigar, evitando que se distorsione el problema de investigación:

- ¿Cuáles son las percepciones sociales que tienen las familias sobre la homosexualidad?
- ¿Cuáles son las concepciones ideológicas que tienen las familias sobre la homosexualidad de su hijo/a?
- ¿Qué creencias religiosas se manifiestan en la percepción de las familias sobre la homosexualidad de su hijo/a?

- ¿Con qué normas sociales las familias interpretan la homosexualidad de su hijo/a?
- ¿Qué comportamiento asumen, las familias sobre la homosexualidad de su hijo/a; a la luz de las percepciones sociales?

### **1.3. Supuesto(s) General (es) o Hipótesis.**

Dado que esta investigación es cualitativa, no se partió con la elaboración de alguna hipótesis, ya que no se efectuaron suposiciones previas que se pretendan verificar, en tanto que, este estudio fenomenológico se propuso develar y describir aquello que conforma las diversas subjetividades de los discursos de los actores sociales, en este caso los progenitores, sobre la percepción social que tienen sobre la homosexualidad y el comportamiento que asumen con sus hijos homosexuales. No obstante, de acuerdo con la información aportada por los diferentes actores sociales, al finalizar el estudio han surgido algunas hipótesis que pueden dar lugar a futuras investigaciones, relacionadas con el tema, las cuales se han dispuesto en las conclusiones de este estudio.

### **1.4. Objetivos**

#### ***1.4.1. General***

Comprender la percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijo/a homosexual.

#### ***1.4.2. Específicos***

- Explorar la percepción social de las familias sobre la homosexualidad.
- Describir las concepciones ideológicas de las familias sobre la homosexualidad de su hijo/a.

- Detallar las creencias religiosas manifiestas en la percepción de las familias sobre la homosexualidad de su hijo/a.
- Identificar las normas sociales con las que las familias interpretan la homosexualidad de su hijo/a.
- Indagar el comportamiento que asumen las familias sobre la homosexualidad de su hijo/a, a la luz de las percepciones sociales.
- Elaborar una guía para el manejo de comportamientos positivos en las familias con hijo/a homosexual.

### **1.5. Delimitación, Alcance o Cobertura**

La delimitación se refiere al tamaño, alcance o contexto de una investigación; específica dónde, cuándo y con quién se realizará la investigación. El tema de esta investigación se delimitó en función de cuatro factores, alcance, espacial, temporalidad y demografía.

- Factor de Alcance: Percepción social de la homosexualidad que tienen las familias y su comportamiento con su hijo/a homosexual.
- Factor Espacial: Distrito de Changuinola, Provincia de Bocas del Toro, Panamá.
- Factor de Temporalidad: septiembre 2022 a mayo del 2023.
- Factor Demográfico: Las unidades de análisis y muestra inicial la constituyen tres familias con hijos homosexuales, esta selección se efectuó en función de los 3 factores que determinan la selección de los casos: la capacidad para recoger y analizar los datos, el número de casos con los que se pueda dar respuesta a la investigación o saturar las categorías y la accesibilidad de las unidades para recolectar la información (Hernández & Baptista, 2016).

Tomando en consideración la flexibilidad del enfoque cualitativo durante el proceso de recolección de la información, se mantuvo la disposición de incluir otras unidades de análisis durante el proceso de la investigación, no obstante se concluyó que con la información revelada por las familias era suficiente para el cumplimiento de la finalidad de este estudio.

### **1.6. Restricciones y/o Limitaciones**

Respecto a las limitaciones estuvieron relacionadas con la captación de las unidades de análisis, en este caso las familias con hijos homosexuales, dado la ambivalencia de éstas para mantener su disponibilidad para llevar a cabo las entrevistas.

Otra de las limitantes está relacionada con la realidad del contexto en el que se llevó a cabo la investigación, debido a los movimientos sociales que se dan con frecuencia en Changuinola. Por la búsqueda de empleo y mejores oportunidades, algunos de los jóvenes contactados para canalizar las entrevistas con su familia, al momento de que se disponía a aplicar el instrumento se habían desplazado del área, lo que afectó realizar las entrevistas en el tiempo programado y ocasionó la búsqueda de nuevas unidades como fuente de la investigación de campo.

## **CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### ***2.1 La Homosexualidad***

La homosexualidad es la práctica de tener relaciones sexuales con personas del mismo sexo. Este concepto también se utiliza para denominar la inclinación hacia esta relación (Definición, 2022).

La homosexualidad es una situación que muchas veces genera discriminación, y hasta hace unas décadas, se consideraba una enfermedad que, por tanto, era curable; pero hoy en día, son más los que entienden la homosexualidad como una elección o condición natural, y a pesar de las controversias la conceptualización del término se ha ido ampliando, considerándose, la homosexualidad como la atracción entre personas del mismo sexo con una orientación sexual en oposición a las identidades de género como hombre, mujer y no binario. Actualmente los homosexuales pueden referirse a sí mismos como gay, lesbiana, u otros términos.

#### **2.1.1 La Percepción de la Homosexualidad.**

La percepción sobre la homosexualidad ha cambiado a lo largo del tiempo. En 1973, la Asociación Americana de Psiquiatría decidió quitar de su “Manual de Diagnóstico de los trastornos mentales” a la homosexualidad como una enfermedad mental (OMS, 2016). En los últimos años, la sociedad ha dado un gran paso adelante en su concepción de la homosexualidad, actualmente se defiende el derecho a la libre orientación sexual y existen instituciones sociales y de derechos sexuales nacionales e internacionales que defienden la igualdad humana y todas las orientaciones sexuales

(Arias et al., 2010). Sin embargo, aún existen prejuicios y creencias erróneas sobre la homosexualidad que se basan en la orientación sexual dominante e imperante, que se manifiesta en diversos ámbitos de la interacción humana.

**2.1.2 Ámbitos de Percepción de la Homosexualidad.** La homosexualidad es una de las orientaciones sexuales que sufre las consecuencias de una cultura de machismo y prejuicio. La palabra proviene del griego homo, que significa homo y sexo, de la palabra sexo; es decir, son aquellos que sienten atracción sexual erótico-emocional o preferencia por el mismo sexo (Arias et al., 2010). La forma en cómo se percibe la orientación sexual diferente, de una persona, puede manifestarse muy variada dependiendo del ámbito en el que se dé y lo que socialmente se considere aceptado en el entorno en el que interaccione. A continuación, se abordará la percepción de la homosexualidad desde el ámbito social, laboral y familiar.

**2.1.2.1. Percepción de la Homosexualidad en el Ámbito Social.** La percepción social se refiere a la manera de como las personas forman impresiones y hacen juicios sobre los demás, a partir de ellos mismos como referencia o modelos. El término "conciencia social" se refiere al reconocimiento y uso de señales sociales, como roles y normas sociales, para formar opiniones sobre otras personas. A partir de estas apreciaciones, se puede considerar que la forma en cómo se visualiza la homosexualidad puede tener dos connotaciones, una que hace referencia a la interpretación y valoración desde el referente personal y el otro desde la adhesión de las ideas de la colectividad.

En este orden, en todas las sociedades conocidas, el comportamiento heterosexual es la orientación sexual preferida por la mayoría de la población; sin embargo, la homosexualidad ha persistido a lo largo de la historia humana y

generalmente se clasifica como cosas inmorales, desagradables, repugnantes, odiosas, obscenas e indecentes, pero a pesar de estas fuertes actitudes negativas, con esta sexualidad, los números van en aumento porque los homosexuales son personas normales con orientaciones sexuales diferentes (Castellanos et al., 2014). De acuerdo con este autor, este es el referente en el que priva la forma de ver la homosexualidad por parte de la colectividad en estas sociedades, tradicionales e inminentemente heterosexual.

**2.1.2.2 Percepción de la Homosexualidad en el Ámbito Laboral.** La discriminación en el trabajo por motivos de orientación sexual es un problema que aún persiste en muchos lugares del mundo. Las personas con una orientación no heterosexual pueden enfrentar situaciones de discriminación en el trabajo a causa de su orientación sexual y/o identidad de género. La discriminación y la homofobia existen en todos los ámbitos de la sociedad, y el trabajo no está excluido (Konzerta, 2022).

Un estudio del investigador Capell (2018), confirmó que la preferencia sexual genera hostilidad en el ambiente laboral, en el que un 60% de las personas homosexuales, han vivido algún tipo de discriminación o agresión en sus empleos los dos últimos años. Esa agresión y acoso lo experimentan más cuando se revela su verdadera orientación sexual.

En el mundo del trabajo informal, la discriminación contra la comunidad gay es más evidente porque no existe un marco legal para que las víctimas se quejen. También existe la auto discriminación, lo que significa que muchas personas homosexuales ni siquiera solicitan un buen trabajo porque creen que nunca serán

llamados y, como resultado, no pueden desarrollar todo su potencial (Blasting News, 2016).

Aun cuando hay evidencia de los avances en torno a las legislaciones de muchos países, en el reconocimiento de los derechos laborales que tiene esta población, el tema de la discriminación, la violencia, entre otros, en los ambientes laborales es una realidad latente.

**2.1.2.3. Percepción de la Homosexualidad en el Ámbito Familiar.** Hablar de la homosexualidad se ha vuelto difícil con los años, porque no hay un diálogo amplio, por los altos índices de rechazo, exclusión y miedo que enfrentan las personas homosexuales y sus familias, la intolerancia social, las diferentes culturas y la condena social a las relaciones homosexuales, hacen que las familias se sientan culpables y aterrorizados por el peligro de un hijo o una hija homosexual. Los padres que se enteran de que su hijo/a es homosexual reaccionarán de manera diferente, lo que genera temor y ansiedad por el futuro de su hijo/a; sin embargo, tras un período traumático, asumen un papel importante de afrontamiento y acompañamiento en la integración social de los jóvenes, y se convierten en un pilar fundamental de apoyo y seguridad física (Hinestroza et al., 2018)

Según Fermanelli (s.f.), mientras la sociedad no haya avanzado mucho en reconocerlos, defender sus derechos y aceptar que la homosexualidad no es una enfermedad, la familia tendrá problemas para aceptar la orientación homosexual del niño. Aún hoy, muchos jóvenes que sufren en silencio porque tienen miedo si hablan de sus relaciones, pueden ser rechazadas por la familia, los amigos y la sociedad.

## ***2.2. Familias con Hijos Homosexuales***

Luevanos (2018), señaló que la homosexualidad en un hijo puede generar sentimientos de culpa, negación y pérdida en los padres, sin olvidar el miedo a proyectar el futuro del hijo y que esta orientación cambia el patrón esperado de heterosexualidad forzada.

Por otro lado, el manejo de la homosexualidad que enfrentan los hijos e hijas es complejo, pero lo más importante es lo difícil para los padres y madres, para las personas y sus familias que viven la división, la exclusión y la transgresión social en sistemas heterosexuales complejos (Ceballos-Fernández, 2014).

Las respuestas de los padres, hacia la orientación sexual diferente, afecta a sus hijos, porque la aceptación familiar promueve el bienestar y ayuda a proteger a los jóvenes del riesgo; pero, por el contrario, la aversión familiar aumenta el riesgo de que ellos puedan padecer problemas de salud física y mental (Ryan, 2009). El alto rechazo familiar a la orientación o identidad sexual de los niños aumenta 8 veces el riesgo de suicidios entre los jóvenes homosexuales y transgénero, al mismo tiempo que aumenta las posibilidades de que los jóvenes consuman drogas y se infecten con el VIH por un factor de tres (Pereira, 2014). Lo mismo sucede cuando las familias albergan reglas extremadamente estrictas, o no están acostumbradas a escuchar cosas íntimas, y es probable que la respuesta al escuchar o conocer la orientación sexual de un niño o una persona no sea del todo positiva (Marotto, 2006).

El rechazo o la incompreensión familiar aumenta el riesgo de desarrollar anorexia, bulimia, depresión, uso y abuso de sustancias y una alta tasa de intentos de suicidios entre estos adultos jóvenes. La aceptación por parte de los miembros de la

familia los protege de posibles suicidios, depresión y abuso de sustancias, además de mejorar su autoestima y salud (Caitling, 2009).

Tal como se anotó, son muchos los autores que señalan la importancia de la posición que asuman las familias, en especial los progenitores en función de la homosexualidad de sus hijos, la cual puede ser favorable o desfavorable, dependiendo de una serie de factores que van desde los procesos de socialización sobre el tema, la presión social y los patrones de la sociedad en la que se encuentren.

### **2.2.1. Comportamiento de los Progenitores hacia los Hijos Homosexuales.**

El comportamiento de los padres hacia sus hijos homosexuales puede variar dependiendo de su cultura, educación y creencias religiosas. Algunos padres pueden aceptar y apoyar a sus hijos, mientras que otros pueden tener dificultades para aprobar su orientación sexual. Los padres expresan miedo, dolor, conmoción, trauma emocional ante la revelación de la orientación sexual de su hijo; también existen actitudes de negación, violencia, ocultamiento, prejuicio y creencias sobre anormalidad, desviación (Hinestroza, 2018)

En un estudio realizado por Pew Research Center (2021), se encontró que el 46% de los padres estadounidenses que tienen un hijo o hija gay, lesbiana o bisexual dicen que su hijo o hija les ha contado personalmente sobre su orientación sexual. De estos padres, el 67% dice que su relación con su hijo o hija no ha cambiado desde que se enteraron. Estos comportamientos son propios de padres que son conscientes de la homosexualidad de su hijo/hija y muestran actitudes específicas en la construcción de la realidad según el patrón del sistema cultural, basado en creencias personales más abiertas que inciden en el comportamiento de su hijo/hija, lidiando con la homosexualidad.

En cuanto al papel de los padres frente a la homosexualidad de sus hijos, se conoce que después del doloroso y lento proceso de revelación gay, algunos padres desarrollan actitudes de empatía, compromiso y compañerismo hacia sus hijos durante el proceso de enfrentamiento, especialmente por parte de las madres, en tanto que los padres podrían tardar más tiempo en el proceso de asimilación. La tendencia es que conforme pasa el tiempo, la mayoría de los padres muestran un mayor acercamiento emocional a sus hijos, y el proceso de comunicación entre padres/madres favorece el desarrollo y la seguridad, lo que constituyen un importante apoyo emocional y demuestra una mejor comprensión. No obstante, los niños y jóvenes aprenden que esta situación es difícil y dolorosa por la homofobia, rechazo y estigma social.

Lo antes expuesto, es respaldado por Solís (2006), quien señaló que las familias tardan en aceptar la homosexualidad en sus hijos y que la aceptación de los padres no siempre es inmediata, sin embargo, en algunos casos la aceptación puede ser inmediata; atribuible al hecho de que los padres y madres ya tenían conocimiento previo de las preferencias sexuales antes de la confirmación de las preferencias sexuales del niño, esto puede haber tenido un efecto positivo para facilitar este proceso.

### ***2.3 Concepciones sobre la Homosexualidad***

Toda sociedad tiene una forma de simbolizar las diferencias de género porque forma parte de un conjunto de prácticas, ideas, discursos y estereotipos de género que regulan y condicionan el comportamiento objetivo y subjetivo de los individuos que dotan a cada género de características diferentes, de lo que deben ser los hombres y las mujeres y lo que es apropiado para cada género. La interpretación de si es mujer o

hombre depende del momento histórico y sociocultural en el que se encuentre la persona (Luna, 2012).

Los géneros no entran al mundo de una manera determinada ni se comportan de una forma particular, desarrollan habilidades de acuerdo con las condiciones y oportunidades que les brinda su entorno. La sociedad está concebida a partir de dos géneros, lo que es ser hombre y lo que es ser mujer a partir del sexo de cada persona se determina su comportamiento y se regulan las relaciones, esta forma estructural no incluye relaciones que no son a partir de estas concepciones, por ende no se legitima de manera universal un género para las personas que tengan una preferencia sexual hacia alguien de su mismo sexo, lo que da lugar a ideologías diferenciadas hacia la homosexualidad y los homosexuales, conceptualizadas desde la “normalidad” en el ojo de la sociedad.

**2.3.1. Ideología sobre la homosexualidad.** La homosexualidad es un tema complejo y polémico que ha sido abordado desde diferentes perspectivas ideológicas. Algunas personas consideran que la homosexualidad es una elección o un estilo de vida, mientras que otras personas consideran que la homosexualidad es una orientación sexual natural. También hay personas que consideran que la homosexualidad es una enfermedad o un trastorno mental y en otros casos, se le trata como un pecado.

Las ideas o creencias que se tengan sobre la homosexualidad son las que se asuman en el plano de la colectividad de la sociedad, tal como lo señala Vargas (2008), cuando define la ideología como un sistema de motivaciones legitimantes del orden establecido, en tanto que ofrece una serie de tipos ideales que permiten el autorreconocimiento de un nosotros, que a la vez crea una legitimidad integradora

basada en un sentimiento comunal. No obstante, actualmente, muchas organizaciones y grupos defienden los derechos de las personas homosexuales y luchan contra la discriminación y el estigma que aún enfrentan.

**2.3.2 Creencias Religiosas sobre la homosexualidad.** La relación entre homosexualidad y religión puede variar mucho con el tiempo y la geografía, entre diferentes religiones y denominaciones, y entre diferentes formas de homosexualidad y bisexualidad. Existe un marcado contraste entre las enseñanzas de las principales religiones del mundo hoy, en el sectarismo y las actitudes hacia la homosexualidad (Gallagher & Ashcraft, 2006).

Desde la disuasión cautelosa de la actividad homosexual, hasta la prohibición explícita del matrimonio entre personas del mismo sexo, y la oposición activa de una parte de la sociedad a la aceptación de la homosexualidad, esto se ha demostrado por parte de algunas religiones, como el cristianismo y el islam, que no aceptan la homosexualidad, ya sea porque consideran reprobable la conducta homosexual, según sus sagradas escrituras, o porque conceptúan como pecaminosa la misma orientación, o al menos la estiman objetivamente desordenada (de ahí la Iglesia Católica) y rechazan la homosexualidad. Sin embargo, la Iglesia Presbiteriana Ortodoxa, manifiestan que solo son pecado las relaciones sexuales. Algunos aceptan plenamente la homosexualidad. Otros más radicales, promueven activamente la homosexualidad (Gallagher & Ashcraft, 2006).

Lo cierto es que en la actualidad, las doctrinas de las mayores religiones del mundo contrastan de manera significativa entre la denominación y actitud hacia la homosexualidad, esto se muestra desde la desmotivación discreta sobre actividades homosexuales, hasta la prohibición explícita de la práctica del matrimonio entre

personas del mismo género; lo que muestra que el régimen que ha consolidado la sexualidad moral religiosa ha contrarrestado la libre expresión de la sexualidad, promulgando la represión, lo que es visible en algunos países más que en otros, como se anotó en la situación actual sobre el tema de la homosexualidad.

**2.3.3. Normas Sociales sobre la Homosexualidad.** Las normas sociales son reglas morales e informales relacionadas con los principios de buena o mala conducta que muestra la sociedad, lo que motiva su interiorización entre los miembros de un grupo de acuerdo con su grado de aprobación (Covarrubias, 2018).

Cabe aclarar que no existe una normativa social abierta en lo que compete al ser homosexual; sin embargo, se le atribuye que debe acatar lo que está implícito en la sociedad sobre el comportamiento que tiene que asumir desde su sexo, según lo que aplique para su género. Visto así, las normas de género son pautas que abordan específicamente las diferencias entre los sexos en las que se manifiestan las creencias informales, profundamente arraigadas y ampliamente aceptadas sobre roles de género, relaciones de poder, normas o expectativas que rigen el comportamiento y las actitudes de las personas en determinadas situaciones sociales y momentos de comunicación.

A partir de esta concepción, los comportamientos que no se acoplen a las disposiciones socialmente establecidas son etiquetados como malos y no aceptables, transgresora de las reglas; por lo que atenta contra el equilibrio social, en este caso se considera que es un peligro para una sociedad heterosexual.

Los comentarios sobre cómo se identifica a las personas homosexuales o lesbianas también están relacionados con los estereotipos de género. Muchas personas creen que pueden reconocer correctamente a gays y lesbianas porque presentan rasgos

y comportamientos del sexo opuesto o son claramente del sexo opuesto (Toro-Alfonso, 2006).

#### ***2.4. Teorías para explicar la percepción social y los comportamientos relacionados con la homosexualidad.***

En este apartado se abordaron algunas teorías que aportan de qué manera las personas, a través de observaciones y experiencias en su entorno social, percibe el comportamiento de los demás, hace inferencias y tiende a moldear su comportamiento para corresponder a esa percepción social.

**2.4. 1. Teoría de la Atribución.** Los autores Heider y Weiner (2002), desde la psicología social definen la Teoría de la Atribución, como las acciones y los acontecimientos de la vida de una persona, incluyendo tanto las propias como las ajenas, refiriéndose a las atribuciones internas que dependen de las características personales que realizan la acción, y en cuanto a la atribución externa, la causa es que la naturaleza de la acción está en lo buscado fuera del individuo.

Los elementos o características de la teoría es que la atribución interna está relacionada con la autoestima de un individuo, ganar motivación y autoestima cuando hay éxito, y la estabilidad de la atribución externa como una evaluación del tiempo del individuo con relación a cuando tiene problemas si el individuo estima que el fracaso se debe a que no depende de sus factores, es enfrentado y controlable. A los efectos de este estudio, la teoría se centra en el comportamiento de las personas (Cipsia, 2022).

En síntesis, esta teoría es útil para interpretar de qué manera las personas usan la información que tienen sobre su entorno, para explicar o entender eventos y

comportamiento (homosexualidad) de otros que observan (homosexuales/familias con hijos homosexuales); haciendo inferencias causales que pueden ser internas o externas, estables o inestables y controlables o incontrolables.

**2.4.2. Teoría Cognitiva.** Según Bandura et al. (1977), la teoría del aprendizaje social estudia cómo se forman y cambian los comportamientos en entornos sociales. Elementos o características de la teoría demuestran que una conducta se aprende en un determinado medio social, el observador piensa en determinadas conductas de los demás, retiene, asimila y recuerda la conducta observada, imita y reproduce la conducta aprendida, y se motiva por razones para ejercer dicha acción.

Siguiendo esta teoría, se puede explicar cómo las personas aprenden a través de la observación y la imitación de tal manera que se forjan un concepto y un comportamiento hacia la homosexualidad y las personas homosexuales producto de lo que recogen y absorben en su entorno. Este aprendizaje puede darse también viendo las consecuencias que tienen esos comportamientos para ellos, de tal manera que si son positivas se inclinará por aceptarlas, en caso contrario si las consecuencias son negativas la tendencia será rechazarlas.

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

En este apartado, se abordan los procedimientos y técnicas que fueron empleadas para desarrollar todo el proceso investigativo, y dar respuesta a la pregunta de investigación, además de otorgarle validez y rigor científico a los resultados obtenidos, en el proceso de estudio y análisis.

### **3.1. Tipo de Investigación**

El estudio, Percepción social de la homosexualidad y el comportamiento de las familias con hijos homosexuales, es una investigación con un enfoque cualitativo desde un diseño fenomenológico, que se efectuó con un nivel de profundidad desde lo exploratorio descriptivo. Se caracteriza, además, por ser un estudio de campo, de corte transversal.

#### **3.1.1. Definición**

La investigación cualitativa, es una técnica científica que implica una comprensión profunda de los fenómenos y situaciones subyacentes; además de proporcionar información descriptiva sobre ellos. El objetivo es comprender la realidad en su estado natural y cotidiano, tratando de interpretar los fenómenos, de acuerdo con los significados proporcionados por los involucrados. Entrevistas, encuestas, grupos de discusión, técnicas de observación y observación participante son los métodos habituales que emplean (Galeano, 2020).

La fenomenología, es un campo de estudio que abarca la filosofía, el diseño de investigación y el enfoque. El objetivo del diseño fenomenológico, en el estudio, es comprender los fenómenos desde la perspectiva de cada sujeto y su perspectiva colectiva construida. El estudio, se centra en la naturaleza fundamental de la

experiencia compartida, y emplea métodos de investigación que permiten un análisis exhaustivo de cada individuo (Soto, 2013).

Por otro lado, los diseños de investigación exploratorio y descriptivo son dos tipos de diseños que se utilizan, también, en los estudios cualitativo. El diseño exploratorio se usa para explorar un tema o problema de investigación y obtener una comprensión general del mismo, mientras que el diseño descriptivo permite describir un fenómeno o situación específica (Monje, 2011).

La investigación de campo es aquella, a través de la cual se adquieren los datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden. En otras palabras, el investigador se moviliza hasta el lugar donde se da la ocurrencia del fenómeno, que se pretende estudiar, con la finalidad de obtener información útil para su estudio (Arias., et al 2021). La investigación de campo o trabajo de campo es la recogida de información externa a un laboratorio o sitio de trabajo (Cajal, s.f.); es decir que los datos que se requieren, para hacer el estudio, se toman en ambientes naturales no controlados.

El diseño transversal, es aquel en el que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables o categorías; y su incidencia de interrelación es en un momento dado (Sampieri, 2003).

### **3.1.2. Justificación**

La acreditación del enfoque cualitativo se sostiene en el interés de efectuar un estudio que busca comprender cómo las personas experimentan sus vivencias, en torno al tema de la homosexualidad, y cómo se relacionan entre sí, para interpretar esas formas de pensar. Para ello, esta perspectiva, facilita a este investigador usar técnicas como entrevistas, y de observación, para recoger la información de manera

directa con sus actores; y centrarse en las interpretaciones, experiencias y significados que las familias con hijo/a homosexual tienen, además del cómo y dónde lo conciben.

De igual manera, la selección del uso del diseño fenomenológico se sustenta en las características que se expresan dentro del enfoque cualitativo; que son pertinente para responder a la pregunta de este estudio, ¿Cuáles son las percepciones sociales, que tienen las familias sobre la homosexualidad y qué comportamiento asumen con su hijo/a homosexual? Respuesta que está enlazada con la comprensión del fenómeno desde la perspectiva de los propios sujetos, a partir de los datos que salen inductivamente, durante el transcurso de la investigación y mediante la indagación con diseños de guías flexibles, espontáneos y libres, apoyados en la intersubjetividad de las familia; permitiendo de esta manera el acercamiento al fenómeno social de estudio, a través de la interpretación de los datos con los criterios de validez que implica la metodología cualitativa.

Las características de este diseño implicaron, por otro lado, la realización de un estudio de campo, dando lugar al contacto directo con las fuentes de información primaria, para establecer los diálogos, de acuerdo con las técnicas antes mencionadas, y recoger los datos en un solo momento, mientras ocurría (transversal).

El nivel de profundidad de este estudio se determinó como exploratorio, en primera instancia, por el enfoque de esta investigación para conocer sobre categorías específicas con una población en particular (exploratorio) no estudiada; además, al hecho de explorar esas percepciones de las familias, desde la intuición de la relación de las categorías principales, tomando como punto de referencia las experiencias de las mismas familias, como se ha hecho mención. Respecto al uso de un nivel descriptivo, el mismo responde a la necesidad prevista desde los objetivos específicos,

que requerían describir las percepciones de estas familias sobre sus concepciones ideológicas, creencias religiosas y normas sociales con que interpretan el fenómeno vivido, y los comportamientos que manifiestan con sus hijos.

### **3.2. Sujetos, entorno o fuentes de información.**

Los sujetos o fuentes de información primaria, para este estudio, lo constituyeron 3 familias, dentro de las cuales uno de sus miembros (hijo o hija) es homosexual. El informante o unidad de análisis podía ser uno de los progenitores; ya sea la madre o el padre, de acuerdo a la persona con quien conviva ese hijo (a) y a la disponibilidad que tuviera para la entrevista. Finalmente se logró la aceptación de dos familias nucleares y una monoparental, siendo las unidades de análisis las madres.

Familia 1. Nuclear, con un hijo homosexual

Familia 2. Nuclear, con una hija homosexual.

Familia 3. Monoparental, con un hijo homosexual.

Es necesario señalar que, en el estudio se cuidaron los aspectos éticos, mediante el uso de consentimiento informado, por parte del investigador y firmado por la madre de los grupos familiares; las cuales estuvieron de acuerdo en participar, como informantes en la investigación, autorizaron la grabación de la conversación en audio, y el uso de la información para fines académicos. En el Anexo 4 se encuentran las autorizaciones firmadas.

Así mismo, se emplearon fuentes secundarias como estudios de otros autores, datos e información de organizaciones e instituciones, tanto internacionales como nacionales, publicaciones científicas que aportaron en la documentación y comprensión del tema abordado en esta investigación.

### 3.3. Variables y/o Categorías

Para analizar los resultados del estudio y darle validez a la investigación, se tomaron en cuenta algunas categorías empleadas para la selección y elaboración de las técnicas de recolección de datos (entrevista y observación). En cuanto a la elección de las categorías, se utilizaron las categorías deductivas y apriorísticas, que permitieron elaborar categorías tentativas, dentro del marco conceptual, las preguntas y los objetivos; de esta manera se focalizaron los temas principales a los que apuntaba este estudio. En el siguiente cuadro, se muestran estas categorías y las subcategorías con que se realizó la investigación.

**Tabla 3.1**

*Categorías y subcategorías de la investigación.*

Categorías	Subcategorías
Percepción de la homosexualidad	Social Laboral Familiar
Concepciones Ideológicas	Ideas sobre la homosexualidad Explicaciones sobre la homosexualidad Proceso de socialización
Creencias Religiosas	Tipos Dogmas/creencias Prácticas
Normativa	legal Social
Comportamiento Familiar	Convivencia Reglas de comportamiento Relaciones externas

### 3.3.1. Definición

**Tabla 3.2**

*Matriz, conceptual, instrumental y operacional de las categorías.*

Categorías	3.3.2. Conceptual	3.3.3. Instrumental	3.3.4. Operacional
Percepción de la homosexualidad	La percepción de la homosexualidad se refiere a cómo las personas perciben la homosexualidad; y a los estereotipos y prejuicios que pueden tener sobre las personas homosexuales (Zambrano., et al 2019).	Entrevista en profundidad diseñada con cinco categorías: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepción de la homosexualidad.</li> <li>2. Concepciones Ideológicas.</li> <li>3. Creencias Religiosas</li> <li>4. Normativa</li> <li>5. Comportamiento Familiar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Uso del término de la homosexualidad</li> <li>2.2. Identificación del manejo del tema de la homosexualidad en la sociedad.</li> <li>2.3. Impresión sobre las opiniones, y comportamientos de las personas en el área laboral, sobre la homosexualidad.</li> <li>2.4. Pensamiento, interno y externo, acerca de las familias con hijos (as) homosexuales.</li> </ol>
Concepciones Ideológicas	Las creencias ideológicas, son un conjunto de ideas y valores que una persona o grupo de personas comparten y que influyen en su forma de pensar y actuar (Aguirre, 2004).	Guía de Observación, estructurada así: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conducta no verbal,</li> <li>2. Conducta espacial,</li> <li>3. Conducta extralingüística</li> <li>4. Conducta lingüística</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Opinión sobre la homosexualidad y el ser homosexual.</li> <li>3.2. Explicaciones para manejar el tema de la homosexualidad</li> <li>3.3. Interpretación sobre la homosexualidad de su familiar.</li> <li>3.4. Visualización del comportamiento y opiniones de su entorno respecto a la homosexualidad.</li> <li>3.5. Socialización para la conceptualización de la homosexualidad (transmisión, construcción de ideas, creencias, valores y comportamientos).</li> </ol>
Creencias Religiosas	Las creencias religiosas, son ideas consideradas verdaderas por quienes profesan una determinada religión (Munilla y Ardèvol, 2012).		<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Prácticas de creencias religiosas, propias y de los miembros de la familia.</li> <li>4.2. Influencias y regulaciones de las creencias religiosas en la vida familiar</li> <li>4.3. Consideraciones de su religión respecto a la homosexualidad de las personas</li> <li>4.4. Situaciones generadas por sus creencias religiosas en torno a la homosexualidad de su familiar.</li> </ol>
Normativa	Las normativas sociales, son las reglas y expectativas que se establecen en una sociedad, para regular el comportamiento de sus miembros. Estas normas pueden ser explícitas o implícitas y pueden variar según la cultura y la época (Blumer, 1982).		<ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Conocimiento y opinión sobre las leyes relacionadas con la homosexualidad</li> <li>5.2. Identificación e interpretación de las reglas que hay en la sociedad en relación al comportamiento y relaciones homosexuales.</li> <li>5.3. Experiencias personales en relación con la aplicación de las leyes o normativas sociales vinculadas a la homosexualidad.</li> <li>5.4. Practicas familiares generadas por el uso de las normativas sociales sobre la homosexualidad.</li> </ol>

Comportamiento Familiar	El comportamiento familiar, reúne las acciones y actitudes que se desarrollan dentro del grupo de la familia, y que tienen como propósito, satisfacer las necesidades de los miembros y el logro de los objetivos familiares (Rodrigo., et al 2015)		6.1. Identificación e interpretación de las relaciones familiares (interconexiones, comunicación, manejo de conflictos, vínculos afectivos). 6.2. Tipo y manejo de las reglas de convivencia. 6.3. Interpretación y manejo de las relaciones sociales de la familia. 6.4. Patrones de conductas adquiridos en relación con la homosexualidad (formas de pensar y actuar en la convivencia familiar 6.5. Reglas de comportamiento en la familia y su uso en el manejo de la conducta homosexual.
-------------------------	---	--	---

### 3.4. Validez y Confiabilidad

A través de juicio de expertos se evaluó la validez aparente, de contenido, de los instrumentos propuestos para la recolección de los datos. Mediante la opinión crítica de los expertos, y en función de la información disponible, se estableció: si las categorías deductivas y sus correspondientes enunciados, estaban incluidos en el instrumento, si estaban claramente relacionadas con los datos que se querían recoger en las entrevistas; y lo que se requería registrar en la observación no participante. El grupo de experto, lo constituyeron tres especialistas en investigación con competencia en metodología de la investigación y/o área del estudio. Para este proceso, se enviaron los siguientes documentos: Carta de presentación, Guía de Entrevista, Guía de Observación no Participante y los formatos de los certificados de validez de los instrumentos.

En cuanto a la validez de la interpretación de los datos, se tomaron en cuenta los criterios de credibilidad, transferibilidad, constancia interna y fiabilidad; para la rigurosidad de la interpretación de los datos (Monge, 2011). Finalmente, los

instrumentos fueron aprobados por los expertos y los certificados de aprobación de su validez, se encuentran en el Anexo 2, de este documento.

**3.4.1. Técnica para el Procesamiento y Análisis de Datos.** Dado que esta es una investigación cualitativa, la presentación de los resultados se efectuó con el uso del análisis de contenido. Al estudiar el significado de los distintos testimonios, extraídos de las transcripciones de las entrevistas, se utilizó el análisis de contenido, como ya se mencionó, con un nivel interpretativo que permitió comprender el sentido de la información a la que se accedió como investigador.

En esta misma línea, para presentar los datos de la entrevista en profundidad, se utilizaron tablas, figuras y testimonios; mismos que fueron grabados y transcritos para su posterior análisis y representación. El análisis se llevó a cabo en el siguiente orden: 1) Preparar datos, 2) Ordenar datos por categoría, 3) Identificar códigos, 4) Crear relaciones; 5) Visualizar redes y la 6) interpretación de la subjetividad.

### **3.5. Población.**

La población para este estudio la constituyeron las familias con hijos homosexuales del distrito de Changuinola, en la provincia de Bocas del Toro en Panamá.

#### **3.5.1. Muestra**

De la población de estudio se sustrajo una muestra de 3 familias, siendo las unidades de análisis la madre, según la disposición del progenitor para suministrar la información.

#### **3.5.2. Tipo de muestreo (s)**

La selección de las familias se efectuó con un muestreo no probabilístico por conveniencia; mediante la técnica de bola de nieve, que permitió la obtención de datos específicos y patrones significativos de las familias sobre el fenómeno en estudio.

### **3.5.2.1. Selección de los elementos muestrales.**

La selección de las unidades de análisis se realizó, de manera intencional, en el escenario del distrito de Changuinola, porque ahí se identificó un grupo de LGTB, que incluye a los/as homosexuales, conformado desde hace algunos años; y a través de la técnica de la bola de nieve se contactaron poco a poco a siete de sus miembros, con orientación homosexual, lo que potenció el acceso a las familias participantes en el estudio; ya que la investigación solo hace referencia a familias con hijo/a homosexual.

Para el proceso de selección de estas familias, se realizaron conversaciones informales con los miembros contactados, lográndose, de esta manera, identificar a 5 familias, con previa disponibilidad para el estudio; posteriormente se seleccionaron 3 familias consideradas como las informantes más adecuadas; en función de su conocimiento y experiencia en el tema de la investigación, habilidad de reflexión y comunicación, disponibilidad de tiempo para la entrevista y su disposición para participar en el estudio. Cabe anotar que, algunas familias no fueron consideradas, porque casi no hablan el idioma español sino el gnöbe, por lo que se determinó su exclusión previendo que se limitaría la fluidez y fiabilidad de la información por el uso de un traductor.

**3.6. Métodos e instrumentos de investigación.** En este apartado, se define la forma en que se recogió la información, en cuanto a la captación de las fuentes primarias, el tipo de técnica e instrumentos empleados; y el grado de pertinencia de estos para el estudio.

#### **3.6.1. Recolección de Datos.**

La recolección de datos se realizó mediante un trabajo de campo en el área de residencia de las familias, a través de las técnicas y aplicación del instrumento que se especifican más adelante; finalmente estos datos fueron procesados y analizados mediante el uso de técnicas cualitativas, para generar los resultados finales de la investigación desarrollada.

**3.6.2. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.** Para recoger la información en esta investigación, se utilizaron las técnicas de la entrevista no estructurada, la observación no participante; con los cuales se aportaron los datos cualitativos para dar respuesta a la pregunta y sub-preguntas planteadas en este estudio.

El instrumento utilizado fue una guía de observación no estructurada y una guía de entrevista no estructurada que contempló cinco categorías principales:

1. Percepción de la homosexualidad, según los ámbitos de interacción.
2. Concepciones ideológicas que tienen las familias,
3. Creencias religiosas
4. Normas legales y sociales.
5. Comportamiento que asumen, las familias.

La entrevista dirigida, se aplicó a las familias, mediante un guion de los temas que interesaban abordar, a partir de cada categoría; para que la informante pudiera

expresarse libremente, sin sentirse cuestionada; lo que fue fundamental, dada la sensibilidad del tema y que generalmente una de las características de las familias, que se encuentran en esta situación, es evitar que se les visibilice en torno a la homosexualidad.

La observación no participante se efectuó, de igual manera, con un guion para que el investigador, durante las entrevistas, registrara el lenguaje no verbal, emociones, sentimientos de las participantes, identificados en el transcurso de la conversación, a efecto del proceso de traer vivencias de mucha sensibilidad y dolor para la familia. La guía se estructuró con los siguientes criterios:

1. Conducta no verbal,
2. Conducta espacial,
3. Conducta extralingüística
4. Conducta lingüística

Cabe señalar, que la observación no participante, parte de la subjetividad del investigador, dada la selección y delimitación de los aspectos a observar según el interés, para dar respuesta al objetivo de este estudio. El carácter científico de la observación se estableció con el uso de la guía que permitió orientar las observaciones de una manera racional y estructurada; atendiendo a los objetivos ya formulados, según el modelo teórico en el que se centró la investigación.

## **CAPITULO 4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Para el análisis de los resultados, la información de las entrevistas realizadas a las familias (progenitores), se organizó de acuerdo con las categorías señaladas en el diseño y las subcategorías emergentes, que fueron surgiendo durante el diálogo. La representación de la información se efectuó, mediante el uso de testimonios y figuras con diversos esquemas, con el propósito de facilitar el análisis de contenido de los datos obtenido mediante las grabaciones de audio y transcripciones de las entrevistas.

El informe de los resultados está dispuesto en seis apartados, el primero sobre las generalidades de las unidades de análisis, cinco secciones para el análisis de las categorías, y una última área para el análisis de las observaciones, efectuadas durante las entrevistas.

### **4.1. Generales de la Población estudiada**

Este estudio se llevó a cabo con 3 familias, dos nucleares y una monoparental, siendo las unidades de análisis los progenitores con conocimiento de la homosexualidad de su hijo/hija y con la disponibilidad a aceptar la entrevista. En consecuencia, se logró la aceptación de tres madres para participar en el estudio.

En cuanto a la homosexualidad de sus hijos, la primera tiene un hijo de 24 años, estudiante graduando de la Universidad, la segunda es madre de una hija de 23 años que trabaja en limpieza, y la tercera tiene un hijo de 25 años, estudiante universitario y peluquero.

**Tabla 4.3** *Características de las familias estudiadas*

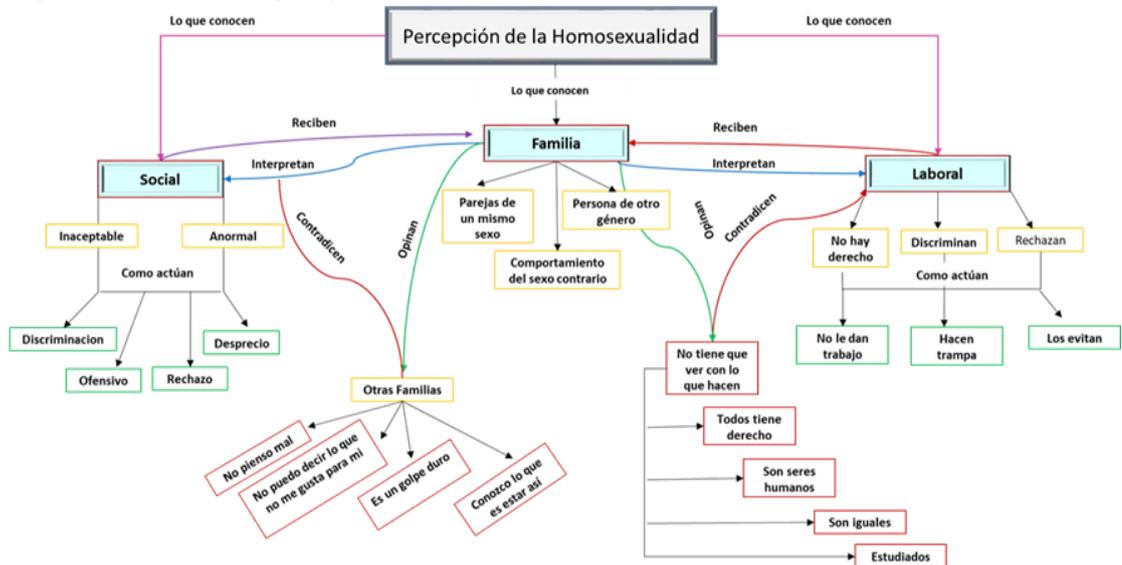
Descripción	Familia 1	Familia 2	Familia 3
<b>Género</b>	Femenino	Femenino	Femenino.
<b>Edad</b>	60 años	68 años	62 años.
<b>Religión</b>	católica	católica	católica
<b>Escolaridad</b>	III año	III año	VI año.
<b>Ocupación.</b>	Ama de casa	Ama de casa	Manipuladora de alimentos.
<b>Estructura familiar (personas con quien vive)</b>	Cónyuge, hijos (2 varones y 1 mujer) y otros familiares (nieta y nuera)	Hija y nieta.	Hijos (4 varones y 3 mujeres)

## 4.2. Análisis de las Categorías

### 4.2.1 Categoría 1. Percepción de la Homosexualidad

Esta categoría hace referencia a cómo las familias captan desde el exterior la imagen, impresiones y sensaciones desde lo que ven y escuchan en torno a la homosexualidad y la forma en que categorizan la información, la interpretan y le dan sentido dentro de su propio marco de referencia. La representación de sus interpretaciones depende de varios factores: experiencias anteriores, vivencias, intereses, expectativas y necesidades. Lo que se muestra en la siguiente figura:

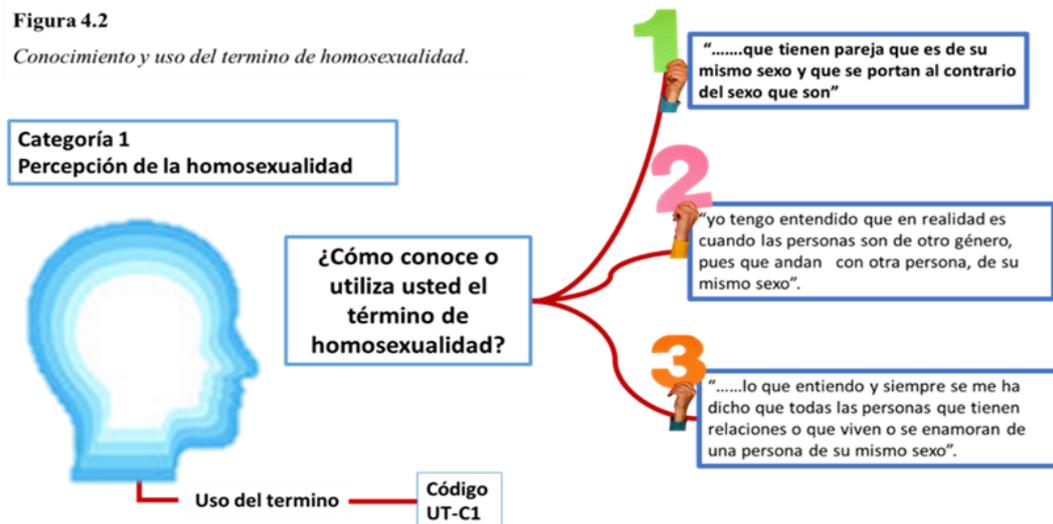
Figura 4.1  
Percepción social de la homosexualidad por las familias con hijos/hija homosexuales



Nota. La figura presenta la percepción que tienen las familias sobre la forma en que piensan y actúan, en el ámbito social y laboral, sobre la homosexualidad las personas.

Dentro de este orden de ideas se observó que, en cuanto al conocimiento y uso que le dan las familias al término de homosexualidad responde a un proceso perceptivo y no cognitivo basado en sus experiencias y vivencias, como puede observarse en la siguiente ilustración:

Figura 4.2  
Conocimiento y uso del termino de homosexualidad.



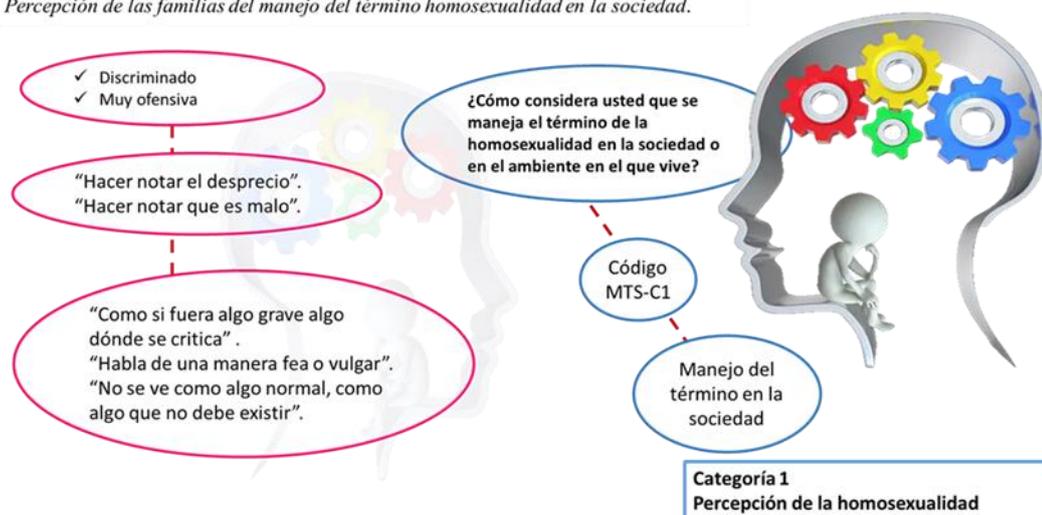
Nota. La figura muestra el concepto y el uso que le dan las familias, con hijos homosexuales, al término de homosexualidad.

El uso del término homosexualidad, tal como lo señalan, se remite a la formación del concepto desde la imagen de género. La formación del concepto de homosexualidad desde el género se refiere a cómo se ha construido socialmente la idea de la homosexualidad en relación a lo que se considera que debe ser el hombre y lo que debe ser la mujer.

Respecto a las consideraciones efectuadas por las familias sobre el manejo que le da la sociedad al término de homosexualidad, todas concluyeron que son totalmente negativos, inaceptable y anormal, como lo detallan a continuación:

**Figura 4.3**

*Percepción de las familias del manejo del término homosexualidad en la sociedad.*



*Nota.* La figura representa la forma en que las familias perciben el manejo del término homosexualidad dentro de la sociedad.

En las respuestas se identifican los estereotipos sobre la homosexualidad con generalizaciones y opiniones convencionales basadas en las orientaciones sexuales o identidades de género de las personas homosexuales. En este caso son

estereotipos negativos utilizados para justificar la discriminación y el acoso hacia las personas.

*“... bueno sí usan distintas palabras y muy ofensiva a lo que por lo que le digo eso les hace daño a ellos emocionalmente”. (F-1)*

*“para decirle que por aquí donde yo vivo la gente poco usa esa palabra (homosexual), más se refieren así..... cueco, virado, que se le moja la canoa, cuando hablas de ellos”. (F-2)*

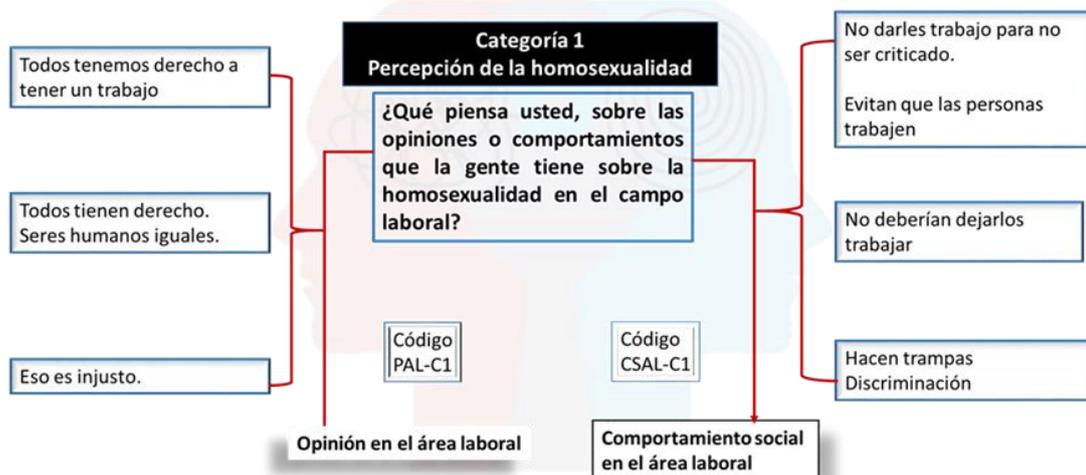
*“se habla de una manera fea o vulgar, sobre la homosexualidad.” (F-3)*

Se observa que las familias reconocen el poco uso que se le da al término homosexualidad, y el uso de términos peyorativos para referirse a la homosexualidad o a los homosexuales de manera despectiva. Es importante tener en cuenta que el uso de términos peyorativos pueden ser considerado ofensivo y discriminatorio, como en estos casos, y que existen términos más respetuosos y aceptados por la comunidad LGBT. Estas personas, pueden llamarse así mismas con el uso de términos como como gay, lesbiana, u otro.

Por otro lado, desde la percepción de estas familias, la opinión y comportamiento que las personas tienen con respecto a la homosexualidad en el campo laboral se vinculan a prejuicios y a las actitudes negativas estereotipadas presentes en ese ámbito. La discriminación puede tomar muchas formas, incluyendo la negación de empleo o promoción, el acoso y la intimidación en el lugar de trabajo; según lo que expresaron:

Figura 4.4

Percepción de las familias, sobre opinión y comportamiento de la homosexualidad en el ámbito laboral.



*Nota.* La figura muestra lo que piensan las familias sobre las opiniones y comportamientos que perciben que tiene la sociedad sobre la homosexualidad en el campo laboral.

La creencia de que los homosexuales no deben trabajar es un estereotipo negativo y discriminatorio que no tiene base en la realidad, que lo sustente; dado que la orientación sexual de una persona no tiene nada que ver con su capacidad para trabajar o su desempeño laboral.

*“.....mi hijo se está graduando en la universidad y está preparado en su profesión y no estoy de acuerdo que no le den trabajo por ser así, si eso no tiene que ver con lo que va a hacer en su trabajo, eso es injusto”. (F-1)*

Los prejuicios y la discriminación hacia las personas con una orientación no heterosexual, en el lugar de trabajo pueden ser el resultado de la falta de educación y conciencia sobre los derechos de estas personas y la discriminación que enfrentan.

*“...todos tenemos derecho a tener un trabajo sea lo que seas.....yo pienso que con quien tú vivas, no tiene que ver nada con lo que tú haces”.*

(F-2)

*“Es algo muy duro para las personas que son así y que necesitan trabajar, porque todos tenemos derecho a tener un trabajo” (F-3)*

Desde este marco, las familias perciben que en esta sociedad, predominantemente heterogénea, la homosexualidad en el campo laboral está impregnada de injusticias que se manifiestan y se visibilizan con la forma en como opinan y se comportan las personas en los ambientes laborales.

En cuanto al análisis procedente de las ideas que estas familias tienen, sobre otras familias con hijos homosexuales, se advierte que asumen una clara identificación y empatía hacia las mismas, con muestras de comprensión ante el reflejo de su propia situación y el ideal de que otros puedan pensar de la misma manera, lo que puede verse en los testimonios registrados en la siguiente figura:

Figura 4.5

*Ideario sobre las familias con hijos/hija homosexuales.*



*Nota.* La figura muestra lo que piensan las familias, entrevistadas, sobre las familias con hijo/a homosexual.

Esta forma de pensar en la familia puede ser diferente entre los progenitores y el momento, del antes y después, de conocer que un hijo/hija es homosexual.

*“El papá (murió hacen 10 meses) antes pensaba mal y él hablaba, decía que cómo van a aceptar eso, pero lo decía en otras palabras, así porque decía como tú vas a tener un hijo cueco, dice y una hija, .....antes de que él descubriera que ella era así. Yo decía cállate la boca papá, porque uno no sabe las vueltas que da la vida y uno tiene hijos y tú no sabes si esos pueden salir uno así. Él me dijo, no, no, no, yo no acepto nunca más en mi casa, en mi vida, una persona homosexual. Después (con el tiempo de saber lo de su hija) le hizo traer, comenzó a convivir con ellos y trató con ellos”. (F-2)*

*“Yo pienso en la familia que la acepta así, ellos sabrán lo que hacen y yo como yo acepté la mía.” (F-2)*

Estas respuestas revelan que los padres en una misma familia pueden asumir distintas formas de ver la homosexualidad que se da en otras familias, y sus ideas pueden estar sujetas a auto modificarse, cuando las creencias les afecta de manera personal.

#### **4.2.2. Categoría 2. Percepción e interpretación de las creencias ideológicas sobre la homosexualidad.**

El análisis de esta categoría contempla el abordaje, con las familias, de los aspectos propios de su socialización y construcciones ideológicas en torno al tema y visualización de la homosexualidad de su hijo/a.

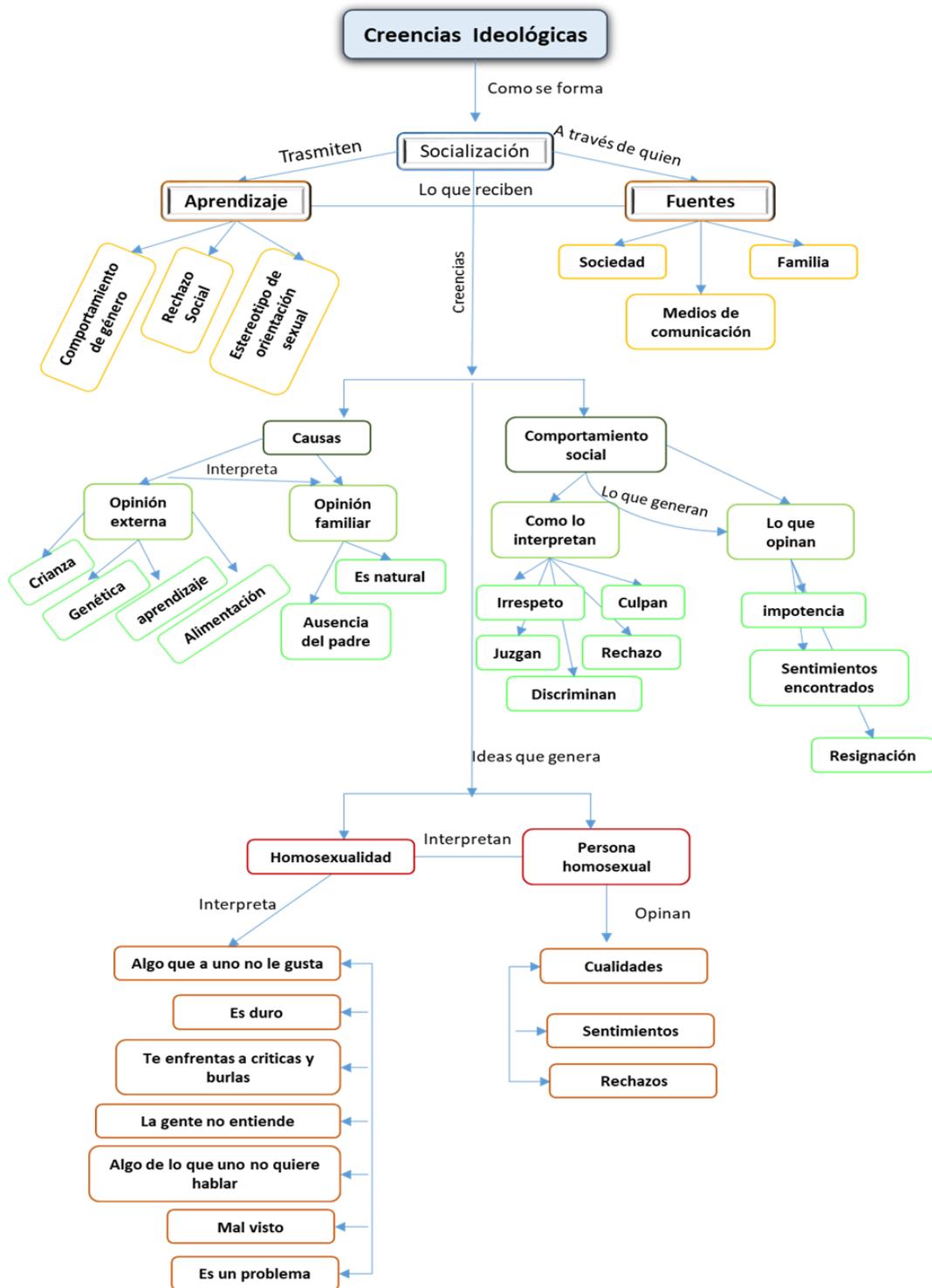
La forma en como interpretan la ideología de su entorno en función de su actuar; y la manera en cómo estas familias reciben y asimilan esa configuración de comportamientos relacionados con la homosexualidad.

En este sentido, cabe señalar que la formación de ideologías, en una persona y en la sociedad, es un proceso complejo que transcurre desde la infancia hasta la edad adulta, y tiene lugar mediante un proceso que se conoce como socialización; a través del cual se aprende, adquieren y modifican creencias, actitudes, normas, valores e ideologías de su cultura y sociedad.

La socialización se lleva a cabo a través de la familia, la escuela, los medios de comunicación y otros agentes sociales. Este proceso puede darse de distinta manera en cada una de las familias, tal como se puede observar a continuación, en la siguiente figura que muestra tanto las fuentes como las ideas transmitidas, y la reestructuración de esas ideas a partir de sus vivencias, las cuales adecuan a sus necesidades de “supervivencia social”:

Figura 4.6

Percepción de creencias ideológicas sobre la homosexualidad

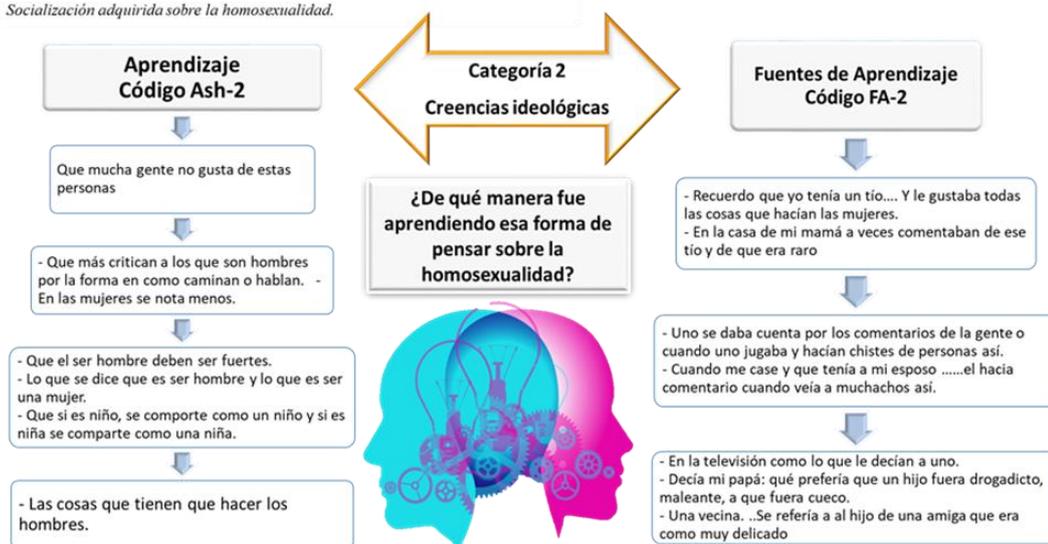


Nota. La figura presenta la forma en que las familias adquieren sus ideas y creencias sobre la homosexualidad, antes y después de conocer sobre la orientación sexual de su hijo/a y a partir de esto como actúan en torno a la homosexualidad

Al respecto, y de acuerdo a lo señalado por estas familias, sus ideas sobre la homosexualidad han sido adquiridas mediante información recibida verbal y visualmente, de las familias de origen, familias propias, el entorno y medios de comunicación, en diferentes momentos de su vida. A su vez, la transmisión de los mensajes gira en función de asegurar aprendizajes sobre la orientación heterosexual, los estereotipos de género y los prejuicios; testimonios que se aprecian en la siguiente ilustración:

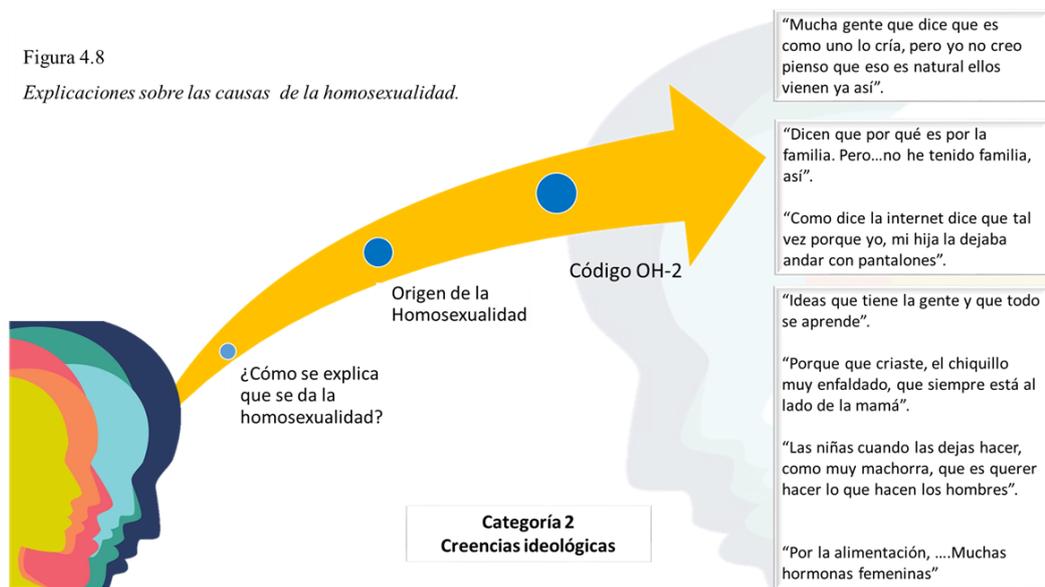
Figura 4.7

Socialización adquirida sobre la homosexualidad.



*Nota.* La figura muestra lo que las familias expresaron sobre el proceso en que adquirieron sus aprendizajes sobre el tema de la homosexualidad y las fuentes de quien la recibieron.

Sobre esta forma de pensar, se cimentan las explicaciones que las familias sostienen sobre el origen de la homosexualidad, con un marcado énfasis sobre las afirmaciones de otros y una ambivalencia al contrastar esa versión con su propia vivencia sobre la causa de la homosexualidad de su hijo/hija; como se registra en la ilustración a continuación:



*Nota.* La figura presenta las creencias ideológicas que tienen las familias sobre las causas de la homosexualidad.

Como ya se mencionó y se ha venido acotando, las ideologías también pueden cambiar, por varias razones, una de ellas es la socialización, ya que a medida que las personas se educan y/o se exponen a diferentes experiencias y perspectivas, pueden registrar nuevas ideas y puntos de vista que logran desafiar sus creencias actuales y cambiar sus ideas y valores. De ahí, que estas familias, al pensar sobre la causalidad de la homosexualidad de su hijo/hija, hacen la relación de la información recibida sobre la interpretación de su vivencia:

*“yo siempre me he preguntado por qué pasa esto, .....muchas veces dicen que porque es por la familia, pero no, donde yo sé, yo no he tenido familia así ...pero me vienen a la mente esto pasó por esto o esto sucedió, yo le digo que las cosas pasan porque tienen que pasar”.* (F-1)

*“pero él ya cambió. ¿Parece que el cambio verdad? Ya se puso a verla, bueno, seguro, pues él es un hombre estudiado, y la aceptó así”. (F-2)*

Sobre esta misma pregunta, las familias se centraron en dejar claro, los modelos de crianza que reflejan las creencias sociales.

*“muchas personas me dicen que lo que pasa, es que ya ella se le veía de chiquita porque el problema de ella era que le gustaba jugar mucho con los hombres...” (F-2)*

*“pienso que le hizo falta un poco lo que era ese papá, verdad que él viera cómo se comportaba y todo lo demás, y él de repente pudo haber imitado más a sus hermanas que a sus propios hermanos.” (F-3)*

Del mismo modo, sus respuestas denotan una actitud de aceptación, impotencia y resignación sobre la homosexualidad de su hijo/hija; misma que puede estar relacionada con la forma en que perciben que las personas piensan (negativamente) y actúan (discriminadamente) sobre las personas con una orientación sexual diferente,

*“ellos son seres así no es que hay que formatearlo no hay que decirle bueno tú eres así o te salió así porque tú quieras tener una niña y te sale un niño. Yo pienso que ya ellos nacen así y hay que aceptarlo y mirar para adelante.” (F-1)*

*“qué podemos hacer aceptarlos como son y ya. ....quisiera que no fuera así pero eso es mi realidad y lo que me toca en la vida y no voy a abandonarla. Es triste como la gente se porta con ellos” (F-2)*

“es algo que no sé explicar que está ahí, pues que no lo puedes evitar; y que aun cuando tú sepas, que no todo el mundo lo acepta y que vas a ser criticado y rechazado no puedes hacer nada.” (F-3)

En la siguiente figura se recogen algunas ideas, sobre lo que las familias piensan de la homosexualidad de su hijo/hija, que están teñidas de las impresiones que les genera los juicios y valores de la colectividad sobre el tema:

**Figura 4.9**

*Forma de pensar sobre la homosexualidad de su hijo/hija.*



*Nota.* La figura representa lo que piensan las familias sobre la homosexualidad de su hijo/a y las explicaciones que dan sobre la causa de su orientación sexual.

Cabe destacar, entonces, que la ideología que mantienen estas familias sobre el tema de la homosexualidad y los homosexuales, en términos generales, se enfoca en aquellas explicaciones y premisas que estén enfiladas con sus valores personales, en relación con la situación que enfrentan y particularmente sus respuestas las generan hacia la percepción que tienen sobre el rechazo de la sociedad, y las cualidades que en su experiencia tienen estas personas.

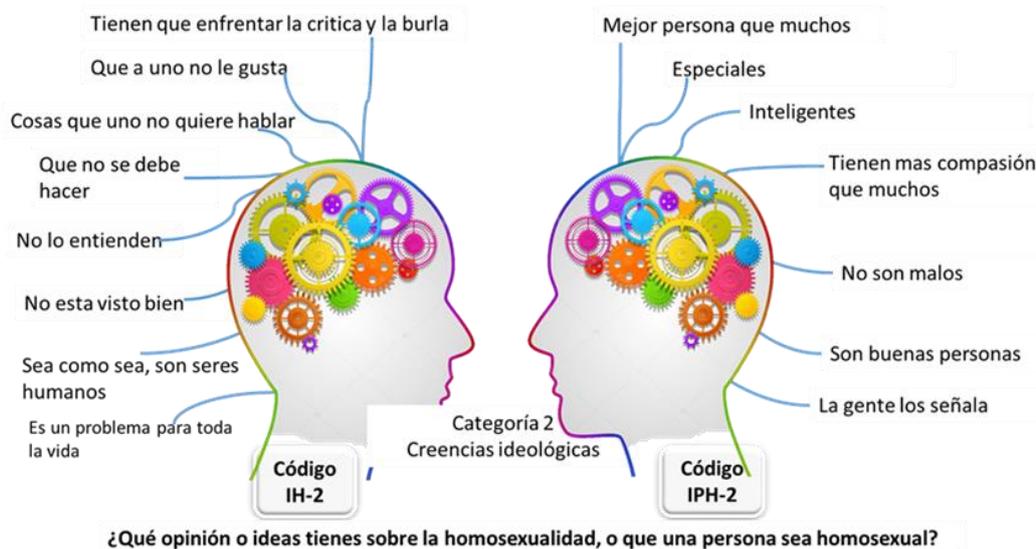
“...cuando sospechaba que mi hijo era así, tenía miedo de una cosa así... a ellos hay que darle una oportunidad.” (F-1)

“que la gente que no tienen ese problema te juzga y no entiende que uno como madre no puede cerrarles la puerta a sus hijos, porque si uno no los defiende los demás no lo van a hacer.” (F-2)

A continuación, se muestran las ideas principales de estas familias sobre su visual de la homosexualidad y las personas homosexuales, las cuales expresan desde su comprensión y sentimientos, despojándose en su valoración de toda ideología negativa, para conceptualizar el tema desde un enfoque más humanista:

**Figura 4.10**

*Pensamientos sobre homosexualidad y persona homosexual*



*Nota:* La figura muestra las ideas que tienen las familias sobre la homosexualidad y el ser homosexual.

De la misma manera, estas familias, asumen que otras personas, tienen comportamientos, discriminatorios, de censura, prejuicioso y que no son

empático tanto con las familias como con esta población; en consecuencia, sus respuestas a lo que opinan respecto a esos comportamientos hacen referencia a su impotencia ante esas creencias, que aunque no lo aceptan hay un reconocimiento implícito de que es una forma de pensar colectiva.

Estas familias, opinan que esas creencias y forma de actuar socialmente sobre la homosexualidad es responsable de la autoexclusión que los mismos homosexuales practican en la sociedad.

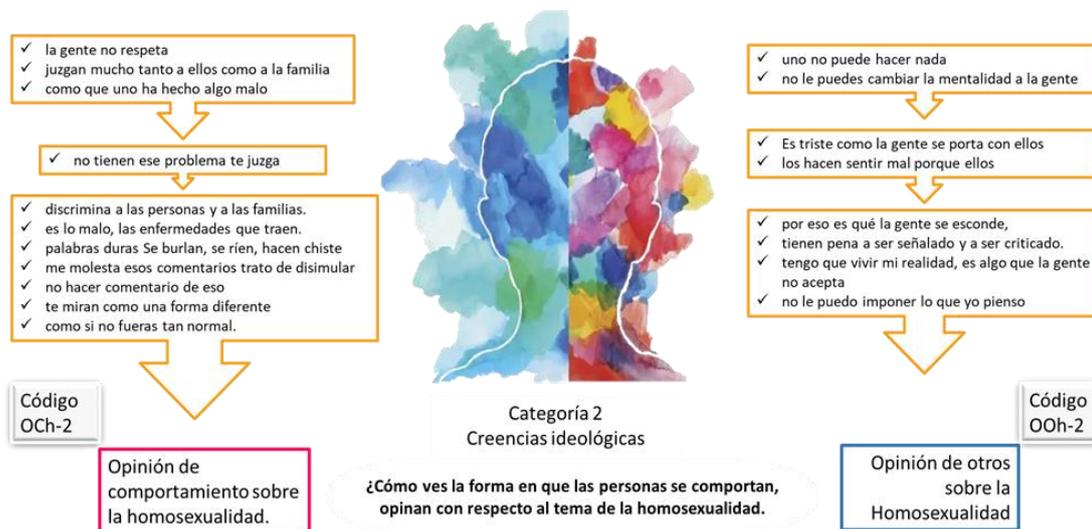
*“saben que van a ser criticados y por eso es que la gente se esconde, o tienen pena a ser señalado y a ser criticado.” (F-2)*

*“mi hijo siempre que hay una actividad familiar se justifica para no ir ...no se relaciona con nadie pasa con su computadora.” (F-3)*

Seguidamente se ilustra, mediante la selección de ideas presentes en sus testimonios, la forma en como las familias señalan que reciben la información del entorno y la interpretan de acuerdo a como la experimentan desde su realidad

Figura 4.11

Recepción de las opiniones y comportamientos de otros sobre la homosexualidad.



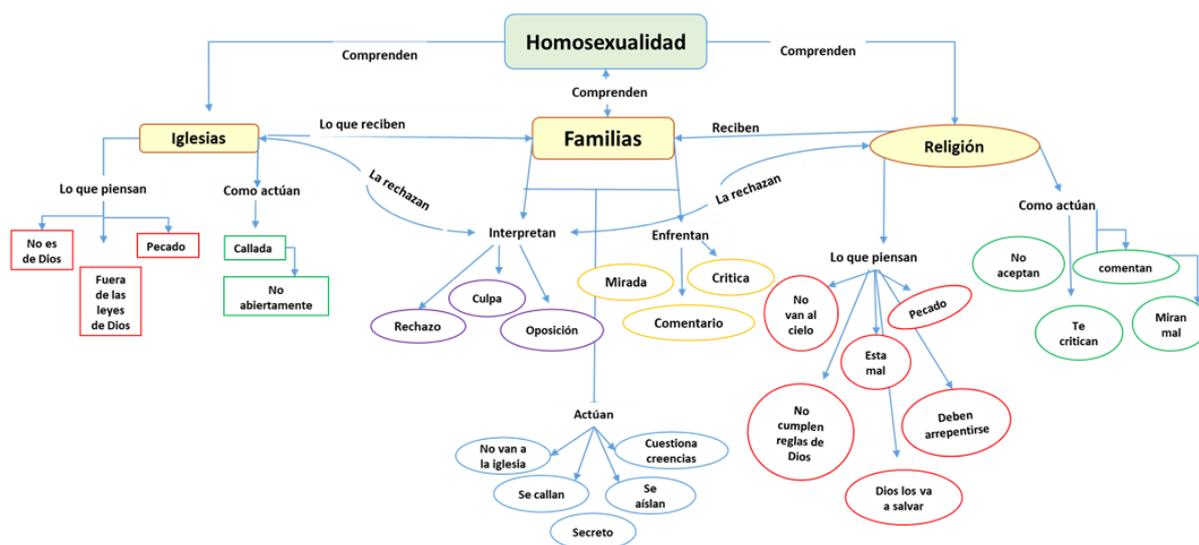
*Nota.* La figura muestra lo que piensan las familias sobre la forma en que perciben la opinión y comportamiento de la sociedad en torno a la homosexualidad.

#### 4.2.3. Categoría 3. Percepción sobre las creencias religiosas.

En esta sección se analizan las creencias religiosas desde la óptica de estas familias, la manera en cómo ellas consideran que la iglesia y los religiosos miran la homosexualidad y a las personas de esta orientación sexual; además se explora sobre sus experiencias con relación a la homosexualidad de su hijo/hija asociada a esa forma de pensar de la sociedad y los cambios que se dieron a lo interno de la familia; generados por la percepción que tienen esas creencias.

Figura 4.12

Percepción de la creencia religiosa sobre la homosexualidad, por parte de las familias..



*Nota.* La figura muestra la percepción que tienen las familias sobre la forma en como la iglesia y los religiosos piensan y actúan sobre la homosexualidad y la posición que ellas asumen en función de lo que interpretan.

Desde la perspectiva de, estas familias, tanto la religión como sus seguidores rechazan la homosexualidad, y por ende a sus practicantes, creencias fundamentadas en su dogma religioso y su interpretación de los preceptos religiosos, basados en las ideas del matrimonio entre hombre y mujer, como el ideal de la familia.

*“La iglesia ve eso como que no es de Dios, porque dicen que Dios dejó el hombre para la mujer y eso no lo pueden aceptar porque está fuera de la leyes de Dios.” (F-1)*

*“Hay religión, que no lo aceptan, no aceptan eso, que eso no es permitido, que es un pecado.” (F-2)*

*“la Iglesia no acepta la homosexualidad, porque piensa que eso no está bien visto por Dios, porque Dios nos dejó aquí, para procrear, así lo dice la Biblia, entre hombres y mujeres; porque las mujeres y mujeres no pueden tener hijos y los hombres y hombres no pueden tener hijos; entonces las iglesias no están de acuerdo.” (F-3)*

En consonancia con estos mismos preceptos de la iglesia, se mantienen las ideas y creencias por parte de sus feligreses:

*“Por lo que yo he visto las personas que están metidos en la religión piensan que las personas así no van a ir al cielo porque no están cumpliendo con las reglas de Dios.” (F-1)*

*“Piensan igual de lo que dicen en la iglesia que es algo que no debe ser, hablan muchas cosas: unas que no van a ver a Dios a la cara, porque Dios no dejó eso.” (F-2)*

*“decir que no se acepta a las personas así, o decir que eso está mal... decir que Dios no va a aceptar a las personas así, o que va a castigar a los homosexuales”. (F-3)*

Así mismo, las familias conciben que la iglesia y sus seguidores, en torno al tema de la homosexualidad, se postulan como la salvación/cura para la homosexualidad y castigo/pecado para sus practicantes.

*“que deben arrepentirse y cambiar su vida. Ellos piensan así por lo que dice la Biblia, estos no deben ir a la iglesia hasta que no cambien.” (F-1)*

*“que la gente que vive así (como homosexual) están en pecado y que para salvarse tienen que arrepentirse y que vivir según los mandamientos. Hay gente que no los tolera, y dice que eso es como Sodoma y Gomorra y que Dios va a venir a acabar con ellos.” (F-2)*

*“También he sabido de gente que saben que el hijo es homosexual y piensan que estando en la religión por ese miedo a Dios esa persona se va a volver normal y deja de cometer eso para estar bien con Dios y poder tener esa vida como manda la Iglesia.” (F-3)*

De este modo, puede decirse que la forma en que las familias interpretan lo que ven y oyen por parte de la religión, les forma una impresión consciente o inconsciente sobre como otras personas pueden verlos o comportarse con ellos; en la que sobresale una censura implícita o explícita que puede manifestarse de diferentes maneras, por el manejo discreto o la poca evolución en el tema por parte de la iglesia, según manifestaron las familias:

*“las cosas van cambiando en todo hasta en las iglesias, aunque no es fácil porque hoy día hay muchas religiones y todas se oponen a lo que hacen estas personas.” (F-1)*

*“Yo sé que no los aceptan pero, lo hacen calladamente porque usted no oye que un sacerdote diga algo no, de eso (de referirse a los homosexuales)” (F-2)*

*“Muchos van a decir que ya hay más aceptación en las iglesias, pero si tú preguntas a cualquiera que esté en una iglesia te va a decir que no. Hay algunas iglesias más fuertes, pero ninguna lo acepta, porque tú no has visto*

*ningún matrimonio de personas gay que lo hagan a través de una de una religión o una iglesia.” (F-3)*

No obstante, a esta postura, por parte de la iglesia, las familias describen experiencia en la cuales se les hace perceptible a los sentidos, manifestaciones de rechazo y juicios sobre la homosexualidad de sus hijos:

*“uno a veces oye cosas, como malos comentarios sobre ellos, pero como no es directamente uno se hace el loco para evitar problema.” (F-1)*

*“ella y yo poco asistimos a la iglesia, ya no vemos gente de la religión, pero las pocas veces que hemos ido si siento que se nos quedan mirando.” (F-2)*

*“yo sé cómo piensan las personas religiosas, uno sabe cuándo la gente piensa que eso es un pecado o lo ven mal, entonces me he apartado de esa gente.... algunas personas que son religiosas como que se cuidan más y no dicen que no aceptan a estas personas; pero sí, como lo dije antes, sí lo hacen sentir, verdad, lo hacen cuando miran a mi hijo de manera extraño, cuando habla o cuando dice algo, entonces uno se da cuenta que la gente te crítica y es la gente que está en la religión.” (F-3)*

En este mismo contexto, según las familias se pueden asumir dos posiciones: excluirse de las instancias y grupos con las que no se comparten esas ideologías y/o preservar algunos comportamientos para mantener algún nivel de pertenencia a este grupo social.

En este caso, se observa que las familias reconocen ser católicas practicantes, pero una vez conocida la orientación sexual de su hijo/hija se han separado tanto de esta institución como de sus creyentes, por la incompatibilidad en sus ideologías con respecto al tema de la homosexualidad, en tanto que sienten que sus creencias, van en perjuicio de su hijo/hija.

*“Yo soy católica, no asisto casi a la iglesia, antes si de un tiempo para acá me he apartado... prefiero no ir y evitar a esos que se creen santos.” (F-1)*

*“yo he sido católica, desde que tuve uso de razón, pero yo ya no voy a la misa, pero no puedo decir que yo esté siempre metida en la misa.... todos los que no aceptaban a mi hija si estaban o no estaban en una religión yo no los dejo entrar a mi casa ni voy a la de ellos, no tengo amistad con ese tipo de gente, ni voy a esas iglesias que no los aceptan, ni siquiera en la mía que es la católica porque siempre hay alguien que pueda decir algo.” (F-2)*

*“Yo siempre he sido católica, igual todos en la casa...después de que supe que mi hijo era así no tengo ese acercamiento con la iglesia, ahora estoy más apartada.*

*También de los vecinos que están muy metido en la iglesia porque a veces no es como una crítica directa que te hagan, sino también como venir a querer aconsejarte y decirte lo que tú tienes que hacer como para volver a tu hijo al camino.” (F-3)*

Desde estos testimonios se observa que la no convergencia de las creencias religiosas en torno al tema abordado, entre las familias, la iglesia y los religiosos generan, en las familias aislamiento de la religión y no participación de estas prácticas.

Resumiendo, algunos cambios que se producen en las familias a raíz de la homosexualidad de su hijo/hija, pueden darse a razón del trastoque de las creencias religiosas en torno a este tema.

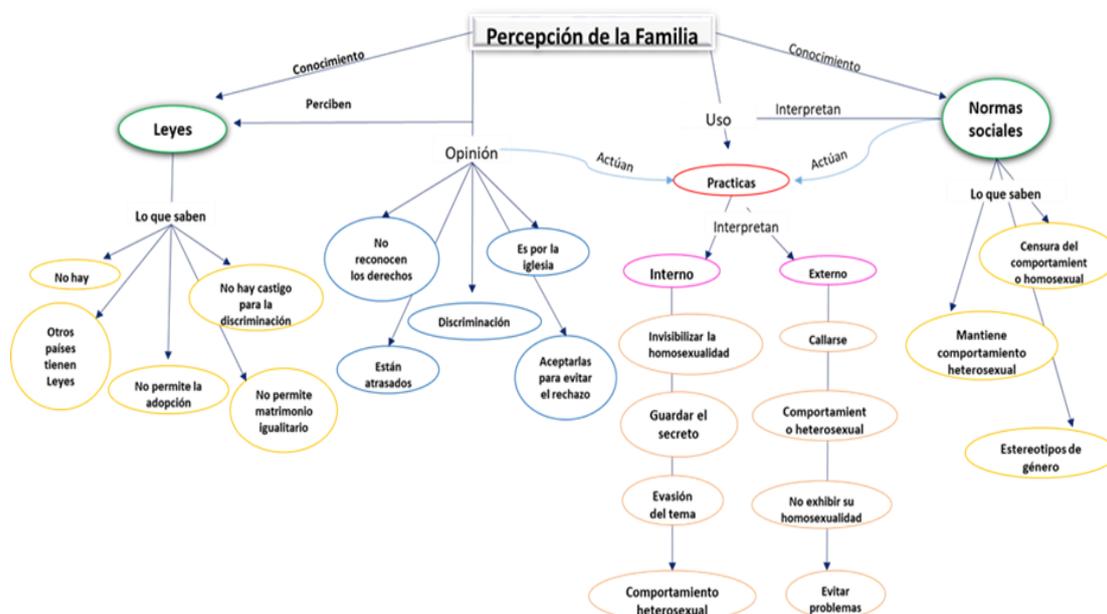
#### **4.2.4. Categoría 4. Percepción sobre normativas sociales y legales con las que se interpreta la homosexualidad.**

Esta categoría de estudio hace una revisión sobre lo que conocen y opinan las familias sobre las leyes y normas sociales vinculadas a la homosexualidad, sus experiencia y sentimientos en función de estas leyes, la forma en cómo perciben e interpretan que estas normas regulan el comportamiento a lo interno en las familias y el externo (sociedad) de las personas homosexuales, así como también las prácticas realizadas en concordancia a su conocimiento y comprensión de estas leyes y normas.

En consonancia la interpretación que estas familias le dan a su percepción para actuar a lo interno y externo con respecto a la homosexualidad de su hijo/a

Figura 4.13

Percepción de las familias, sobre las leyes y normas sociales de la homosexualidad



*Nota.* La figura representa la percepción que tienen las familias sobre la forma en que la sociedad opina y actúa sobre las leyes y normas sociales relacionadas con la homosexualidad.

Para estas familias queda claro que en Panamá, a la fecha no hay ninguna ley que reconozca los derechos de la población homosexual; y en comparación con otros países presenta atraso en esta materia; señalan los vacíos y necesidades de una legislación en materia de: el matrimonio igualitario, la adopción, la discriminación y la igualdad de oportunidades laborales:

*“no los aceptan como en otros países que si los aceptan. Aquí en Panamá el matrimonio es solo entre hombre y mujer, en otros países si han legalizado el matrimonio entre ellos, aquí no se les permite... lo más*

*importante es que puedan denunciar a las personas que no les dan la oportunidad de trabajar por ser así.” (F-1)*

*“no he escuchado que haya una ley aprobada que les proteja ni nada, yo siempre he escuchado que no los aceptan y que no deberían aceptarlo. Yo pienso que no debería ser así, pero bueno, qué se va a hacer con la ley, mucho menos, porque si ellos son los que deciden.*

*Había escuchado la vez pasada que deberían dejar que los que se quieren casar que se casen; pero que eso no lo iban a permitir ninguna iglesia. No hay una ley que acepte el matrimonio entre ellos o que castigue a alguien por meterse con ellos, discriminarlos o no darles oportunidades de trabajo” (F-2)*

*“he escuchado a la gente y en la televisión, las noticias sobre lo que es, hablan de los homosexuales, de lo que es, digamos el matrimonio entre personas gay, y que no lo han aceptado y que todavía eso no está legal. Sí, sé que en otros países sí permiten el matrimonio ya entre mujer y mujer, y hombre y hombre; eso sí; también que en otros países sí, lo que es la adopción por padres que son homosexuales, pero en Panamá, así que yo he escuchado que esto no:” (F-3)*

Algunas ideas claves de lo que expresaron las familias se recogen en la siguiente figura:

**Figura 4-14**

*Conocimiento y opinión sobre leyes relacionadas con la homosexualidad.*



*Nota. La figura muestra el conocimiento y la opinión que tienen las familias, sobre las leyes que perciben en relación a la homosexualidad.*

Respecto a las experiencias de las familias, en cuanto a lo que opinan las personas dentro del mismo grupo familiar como los del entorno, sobre leyes de los derechos de los homosexuales lo perciben como difícil de concretar en Panamá por la oposición a este tipo de leyes como al atraso del país en torno a estas legislaciones.

*“cuando de casualidad alguna persona ha dicho algo sobre aprobar el matrimonio gay, su papá y hermano empiezan a hablar que están locos, y que aquí en Panamá no se debe aprobar esa ley.” (F-1)*

*“las amistades de mi hija han ido a la casa a veces, han conversado sobre lo del matrimonio para ellos, y dicen que Panamá está atrasado y que eso aquí quien sabe por qué la gente tiene una mente cerrada y sobre todo una vez la gente estaba protestando que aquí eso no lo van a aceptar.” (F-2)*

Así mismo, la forma en que captan la negación de los derechos les genera a las familias sentimientos de desprotección, temor, dolor y tristeza, como se observa en los siguientes testimonios:

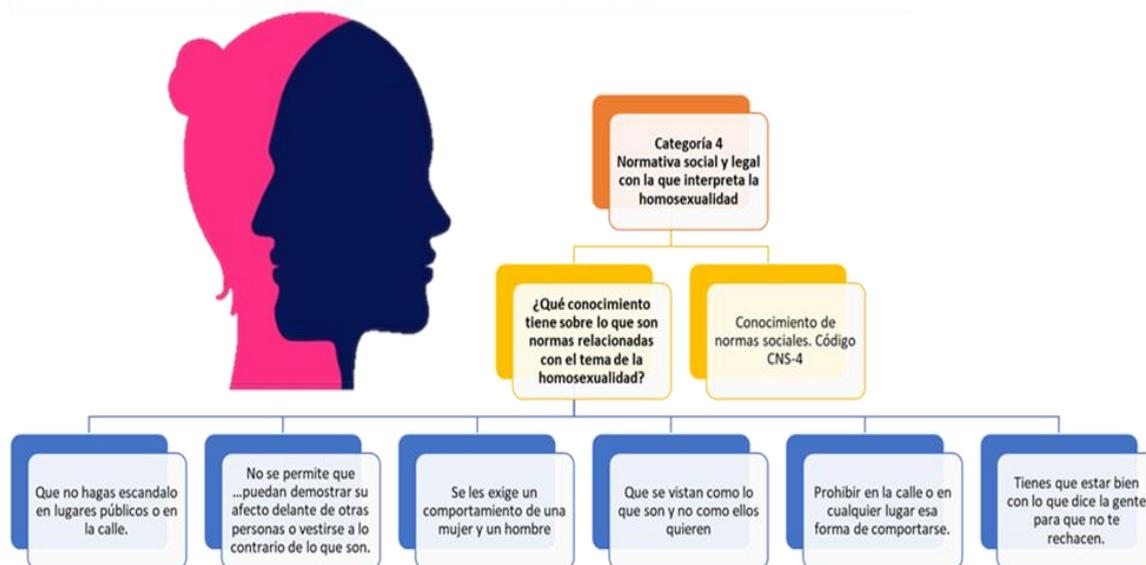
*“Pienso que como no hay una verdadera ley que los proteja y que hay gente que los rechaza y los discrimina, de repente le pueden hacer algo.” (F-1)*

*“No me gusta escuchar, esa parte ofensiva, y yo lo único que digo es que hay que respetar a todo el mundo...no estoy de acuerdo del trato que se les da a ellos y la forma ofensiva que se les da, a uno como familia le duele ese desprecio que se les hace.” (F-3)*

No obstante, pese a que las familias señalan la privación de todo derecho para esta población, reconocen una serie de normas, que se espera que las personas de esta orientación no heterosexual cumplan, mismos que están en conexión con los roles y estereotipos de género, clichés hacia los homosexuales, la desigualdad por la orientación sexual. Se presentan estas opiniones de las familias a continuación:

Figura 4-15

Conocimiento sobre normas sociales relacionadas con la homosexualidad.



*Nota.* La figura muestra la percepción que tienen las familias sobre las leyes y normas sociales con las que interpreta y actúa la sociedad en torno a la homosexualidad

Si bien es cierto, las normas sociales son un conjunto de reglas de comportamiento que están determinadas por la sociedad y se transmiten a través de la educación y de las costumbres para garantizar que las personas las cumplan, el nivel de cumplimiento de estas normas puede determinar el rechazo o aceptación de una persona dentro de la sociedad.

En atención a estos apuntes, se observa que la forma en que las familias interpretan estas normas sociales, en cuanto a la aplicación que debe darse en la convivencia familiar y en el comportamiento fuera de ese entorno, implica seguir una serie de reglas de comportamiento que regulan el afloramiento e invisibilizan cualquier comportamiento que no esté dentro de la norma de una orientación heterosexual. Por lo que se puede observar en las expresiones de las familias,

presentes en la figura 4.16; tanto a lo interno como a lo externo que la norma busca suprimir un comportamiento homosexual visible o público; para ello se establecen formas de control como la censura, las críticas y el rechazo hacia estas personas.

**Figura 4-16**

*Interpretación de la aplicación de las reglas que regulan el comportamiento interno y externo.*



*Nota.* La figura muestra la interpretación que las familias hacen sobre su percepción del comportamiento que la sociedad asume en función de las leyes y normativas sociales en torno a la homosexualidad.

Finalmente, la forma en que las familias perciben la ausencia de leyes a favor de los homosexuales, la rigidez de las normas sociales aplicadas a las personas con una orientación sexual no aceptada ni aprobada por esta sociedad; genera en ellas actitudes para proteger a su hijo/hija, por las situaciones que se puedan desencadenar y los riesgos que ello implica para estos.

*“su hermana y yo siempre estamos pendiente cuando sale y evitar hasta donde sea posible que salga de noche o con personas desconocidas.” (F-1)*

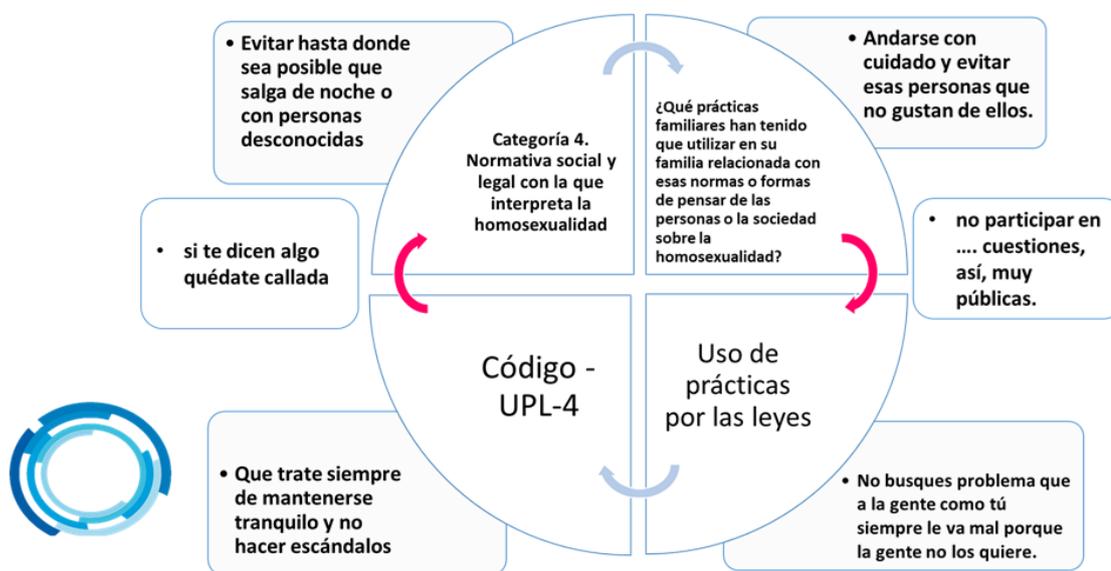
*“andarse con cuidado y evitar esas personas que no gustan de ellos para no tener problemas o peleas...si te dicen algo quédate callada, no busques problema que a la gente como tú siempre le va mal porque la gente no los quiere.” (F-2)*

*“decirle a mi hijo que bueno que trate siempre de mantenerse tranquilo y no hacer escándalos, no participar a veces en estas cuestiones, así, muy públicas.” F-3)*

En la siguiente figura, se ilustran estas formas de pensar de las familias, del que hacer, ante la ausencia de leyes a favor de los derechos de los homosexuales y las normas de comportamiento que exige la sociedad para estos grupos.

**Figura 4-17**

*Uso práctico relacionado con la percepción de las leyes.*

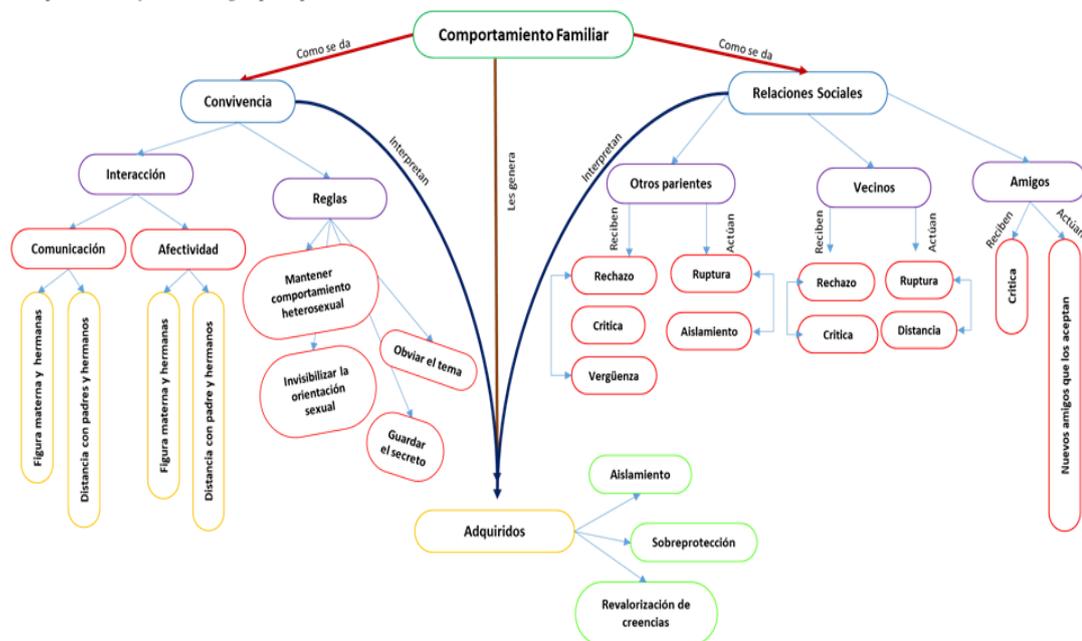


*Nota:* La figura representa el uso práctico que le dan las familias a la interpretación que hacen sobre la percepción que tienen sobre la forma en que la sociedad piensa y actúa en torno a las leyes y normas sociales sobre la homosexualidad.

### 4.2.5. Categoría 5. Comportamiento familiar según la interpretación de las percepciones sobre la homosexualidad.

La categoría comportamiento familiar se presenta en función de la permeabilidad de las ideologías sociales percibidas por las familias y su reflejo y/o efecto dentro de la convivencia en el seno familiar, particularmente en las relaciones de comunicación, afectividad, manejo de las relaciones dentro y fuera de la unidad familiar, reglas y adquisición de comportamientos; tomando en cuenta lo que ellas interpretan como el pensamiento y actitudes de otros hacia la homosexualidad.

Figura 4-18  
Comportamiento familiar, según percepción de la homosexualidad



*Nota.* La figura muestra el comportamiento que asumen las familias en términos de convivencia, relaciones sociales, a nivel interno y externo, a partir de como perciben que la sociedad piensa y actúa en torno a la homosexualidad.

Con relación con la convivencia, las familias revelan que en el aspecto de la comunicación hay una mayor apertura del hijo/hija, a comunicarse con ellas (madre) y hacia las hermanas en los casos en que los hay, en tanto que con las figuras masculinas se mantienen distantes; ya sea porque desconocen aún la orientación sexual de su familiar o por las ideas que manejan en torno al tema:

*“Él se lleva bien con todos en la casa, pero es más cercano con su hermana y conmigo, siempre nos abraza y besa, con su papá y hermano mayor es muy seco, como él sabe cómo ellos piensan de las personas como él.” (F-1)*

*“Ella siempre se lleva bien conmigo, siempre me ha confiado...se lleva bien con mi nieta.... el papá, si no, no era que la maltrataba pero, le tenía rechazo.” (F-2)*

*“es muy apegado a las hermanas, muy apegado a mí, pero con los varones se lleva bien, ellos tratan de disimular y de no hacer notar eso”. (F-3)*

Así mismo, señalan las familias, la tendencia del hijo/hija a expresar afecto con las figuras femeninas, lo que interpretan, que se debe a que su hijo/hija sienten mayor aceptación por ellas que las figuras masculinas:

*“con ellos (hermano y papá) él los evita, yo sé que los quiere pero su papá es duro y no le gusta que él sea como débil.” (F-1)*

*“para mí siempre es mi hija, pero con el papá era diferente y tenía que ponerme en el medio de los dos, por que al principio él la rechazaba y no quería ni verla, y yo me compraba el problema. Ella en un tiempo se puso rebelde por ese rechazo de su papá y de otros familiares.” (F-2)*

*“él siempre es muy cariñoso conmigo, muy aferrado a mí....con sus hermanas igual y con sus hermanos normal.” (F-3)*

La reflexión de los testimonios anteriores se inscribe en, lo ya señalado por las familias, al referirse a los procesos de su socialización sobre la homosexualidad, en la cual dos de ellas hacían referencia a que a través de sus esposos se abordaba el tema de manera prejuiciosa, estereotipada y discriminatoria, elementos que se evocan al establecer comunicación, mostrar afecto y relacionarse, con aquellos que tienen una postura más comprensiva hacia ellos.

*“Cuando ya me casé me di cuenta de que a mi esposo no le gustaba esa gente, le decía términos feos pues porque esa gente no le agradaba y él es muy machista igual que mi otro hijo” (F-1)*

Algo similar ocurre, con la interacción dentro de la familia, en la cual la intuición del rechazo latente lleva a asumir conductas en las familias, de sobreprotección de su hijo/hija, aislamiento dentro del hogar por parte de los hijos y censura del tema.

*“él siempre se comporta muy serio, pero siempre se mantiene en el cuarto haciendo algo de la universidad.” (F-1)*

*“como mi esposo trabajaba todo el día ellos casi no se veían, así que todo siguió casi igual, yo siempre estaba alerta para que entre ellos no se dieran problemas o reclamos por ella. Cuando su papá venía del trabajo ella se metía en el cuarto.” (F-2)*

*“a veces sus hermanos les dan pena cuando la gente lo mira, pero aun así siempre lo defienden.” (F-3)*

De la misma manera, que en el seno familiar, las relaciones con familiares con los que no conviven por línea paterna y línea materna las mantienen a distancia:

*“trato de no estar mucho con otros familiares, y mi hijo siempre que hay una actividad familiar se justifica para no ir, y cuando está en la casa pasa en su cuarto así que si llega alguna visita si es familia solo saluda, pero se mete en su cuarto, a veces llegan algunas primas y se meten con él en el cuarto, pero en casa casi no se relaciona con nadie, pasa con su computadora.” (F-1)*

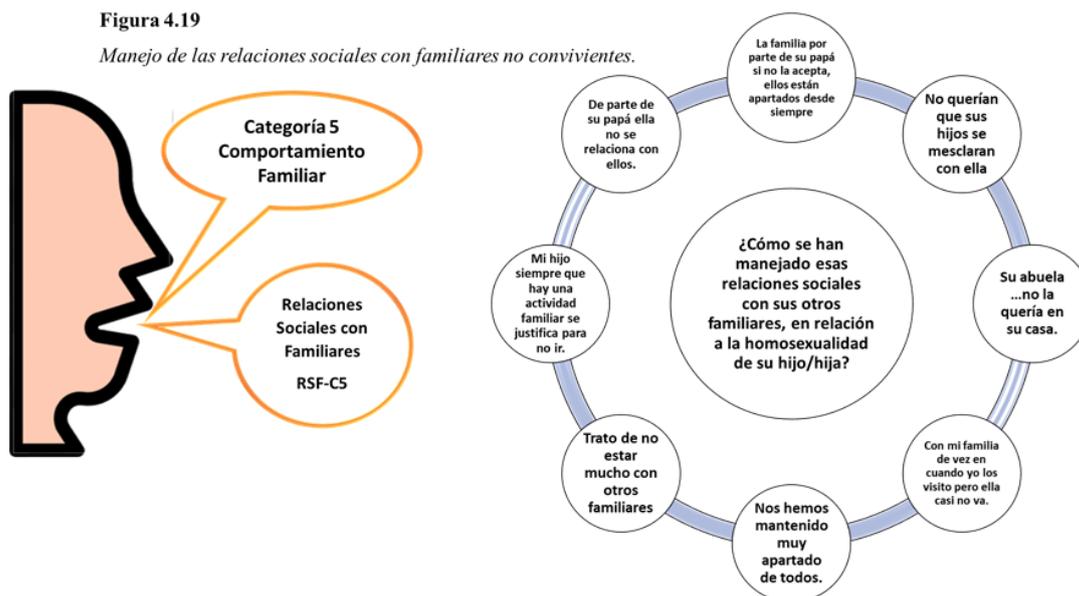
*“La familia por parte de su papá si no la acepta, ellos están apartados desde siempre, los hermanos de él no querían que sus hijos se mesclaran con ella y su abuela cuando supo lo de ella dijo que no la quería en su casa, de parte de su papá ella no se relaciona con ellos...con mi familia de vez en cuando yo los visito, pero ella casi no va.” (F-2)*

*“siempre nos hemos mantenido como muy apartado de todos los demás y decir que nos visitan o que nosotros visitamos a otros parientes, no.” (F-3).*

El siguiente esquema recoge las ideas principales, sobre el manejo de las relaciones con otros familiares fuera del hogar:

Figura 4.19

Manejo de las relaciones sociales con familiares no convivientes.



*Nota.* La figura muestra la forma en como las familias con hijos homosexuales manejan sus relaciones con los familiares con los cuales no conviven.

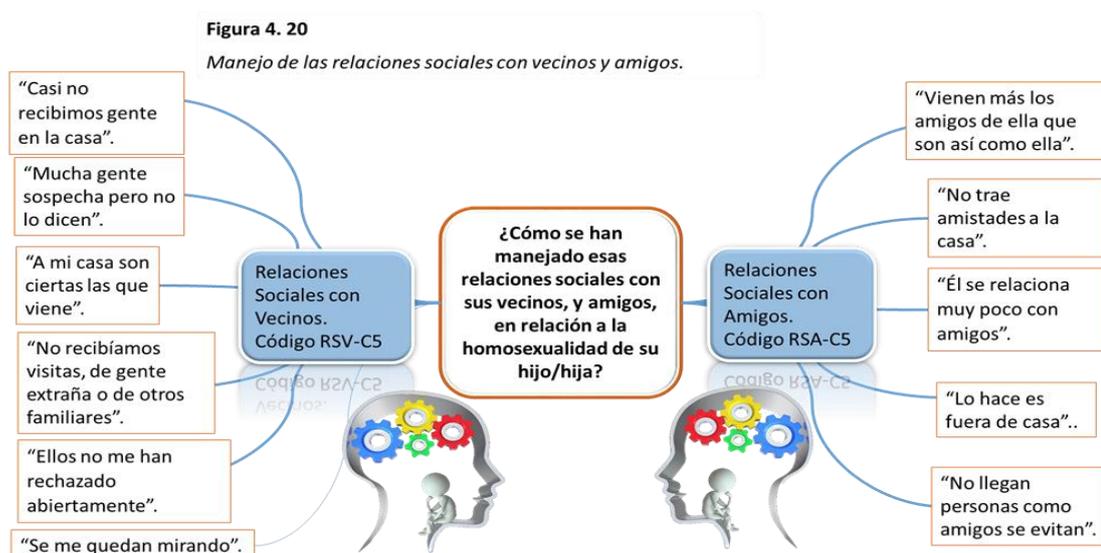
El patrón de las relaciones se mantiene, para la familia como para el hijo/hija, llevando poco o un nulo contacto, especialmente con los que identifican que censuran o juzgan la orientación homosexual. Un tanto similar, son las relaciones sociales con vecinos y amigos.

*“Con los vecinos yo converso poco y casi no recibimos gente en la casa, yo creo que mucha gente sospecha, pero no lo dicen. Los amigos de él son de la universidad, pero no trae amistades a la casa” (F-1)*

*“Con los vecinos aquí yo le hablo a todos, pero a mi casa son ciertas las que vienen. Ellos no me han rechazado abiertamente, ah, pero sí se le nota, pues se me quedan mirando.... vienen más los amigos de ella que son así como ella.” (F-2)*

*“Nosotros no recibíamos visitas, así como de gente extraña. Él se relaciona muy poco con amigos y si lo hace es fuera de casa. No llegan personas como amigos, se evitan.” (F-3)*

A continuación, se presentan algunos fragmentos de estos testimonios:



*Nota.* La figura representa la forma en como las familias con hijos homosexuales manejan sus relaciones con vecinos y amigos.

Si bien, como se ha venido planteando, la sociedad norma las relaciones sociales, forma de actuar y comportarse, de acuerdo a una serie de conceptualizaciones y legislaciones para establecer patrones de convivencia que garanticen, entre otras cosas, lo que establece la sociedad; una de las formas de hacer operativa esta finalidad, es a través de la transmisión y aprendizaje desde la familia; y para ello se establecen reglas que aunque no aparecen como un catálogo son parte de la convivencia familiar, que presentan como si fueran estatutos no escritos, dictados desde la sociedad para que se ejerciten dentro del grupo familiar y se proyecten en la sociedad.

En este sentido, aunque las familias expresaron que no han establecido reglas dentro del grupo para que su hijo/hija se comporte, si se llevan a cabo algunas prácticas que inhiben comportamientos de su orientación sexual, mismas que parecen responder a las ideas y expectativas de los miembros de la familia, sobre lo que debe hacer y no hacer; para mantener la aceptación y en algunos casos, seguir guardando el secreto.

*“él no se comporta como mujer, ni se viste ni nada de eso...no debe hacer cosas que lo delaten de lo que el siente...se comporte como un hombre, en la calle debe comportarse así también para que nadie le diga a su papá.”*  
(F-1)

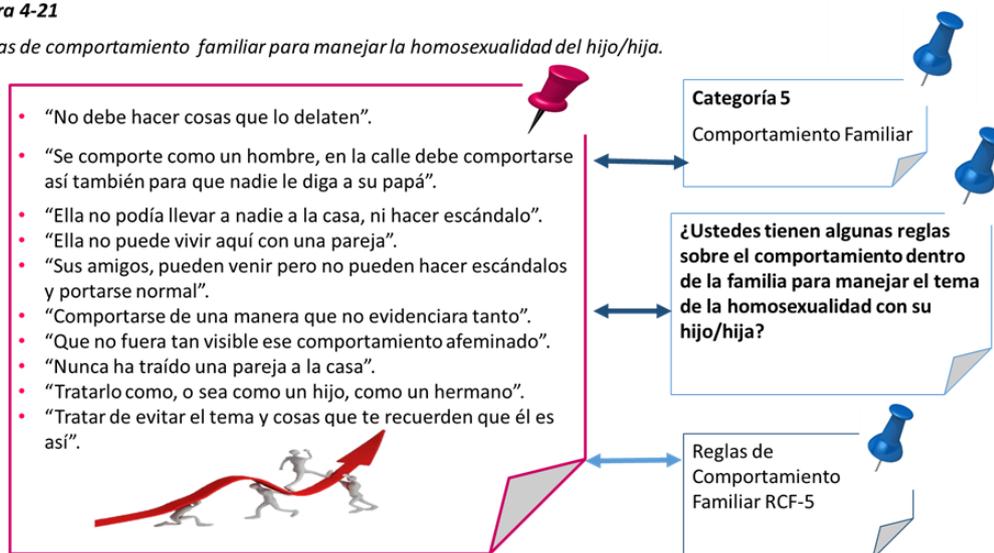
*“la única regla horita es que ella no puede vivir aquí con una pareja. Sus amigos, casi todos son hombres pueden venir pero no pueden hacer escándalos y portarse normal.”* (F-3)

*“él trata de no hacer cosas que nos afecten o que nos incomoden, comportarse de una manera que no evidencie tanto, que no fuera tan visible ese comportamiento afeminado. ...En la casa deben tratarlo como..., o sea como un hijo, como un hermano, y tratar de evitar el tema y cosas que te recuerden que él es así. (F3)*

Se observan, en sus diálogos, los contenidos de estereotipo en cuanto al género y el manejo inconsciente de cambiar su realidad. A continuación, se listan los comportamientos, que según lo expresado por las familias deben mantener su hijo/hija.

Figura 4-21

Reglas de comportamiento familiar para manejar la homosexualidad del hijo/hija.



Nota. La figura muestra las reglas de comportamiento que implementan las familias para la convivencia con hijo/a homosexual

Otros de los aspectos que se han trastocado en las familias, atendiendo a las ideologías y comportamientos sociales en relación al tema de la homosexualidad, se refieren a la adquisición de algunos comportamientos, tanto para proteger al hijo/hija como para preservar el status de la familia.

*“no se menciona nada que tenga que ver con ese tema para que mi hijo no se sienta mal y para evitar que su papá y su hermano digan algo malo...mi hija y yo siempre estamos llamándolo para ver donde está por miedo a que le pase algo.” (F-1)*

*“con el papá era diferente y tenía que ponerme en el medio de los dos”*  
(F2)

*“yo siento que todos disimulamos, tratamos siempre de evitar el tema de los homosexuales.” (F-3)*

Los relatos de las familias dejan claro que los cambios a partir del conocimiento de la homosexualidad de su hijo/hija, no son significativos, en tanto que la norma es mantener la convivencia de la misma manera que antes de que se les revelará la orientación sexual de su hijo/hija.

#### **4.3. Observaciones de la entrevista a progenitores.**

Durante las entrevistas a las madres, simultáneamente, se desarrolló una guía de observación para recoger los comportamientos, emociones y sentimientos de las progenitoras al momento de narrar su experiencia en torno a cómo ellas perciben que la sociedad piensa sobre la homosexualidad y las personas homosexuales; y en función de cómo ellas piensan sobre la homosexualidad de su hijo/hija. La guía contempló el registro subjetivo del investigador en cuatro áreas: La conducta no verbal, la conducta espacial, la conducta extralingüística y la conducta lingüística. La información de cada componente se registró en tablas y el análisis se efectuó, mediante la interpretación del investigador.

Cabe anotar que las entrevistas fueron programadas según la disponibilidad de cada una, teniendo ellas la decisión del lugar y la hora. En consecuencia, todas las entrevistas se llevaron a cabo en la residencia familiar y se pautó la hora después del mediodía, momento en el cual había pocos miembros en las casas.

##### **4.3.1. Conducta no verbal**

La observación de la conducta no verbal consistió en prestar atención a los gestos, posturas, expresiones, movimientos que comunicarán información del estado emocional, las intenciones y actitudes de las familias.

La conducta no verbal de las familias, a través de sus expresiones faciales, dejó ver que a pesar de haber manifestado que aceptan la homosexualidad de su hijo/hija, hablar del tema no es fácil, sobre todo donde aún el hecho no es conocido por todos los miembros, en especial por el padre; en tanto que en los casos donde hay ausencia de la figura paterna no hay tanta tensión.

Los cambios de mirada dadas pueden obedecer a su temor de que otras personas descubrieran el “secreto” o detalles de la homosexualidad de su hijo/hija aún no reveladas, así como el estar haciendo una introspección sobre una situación de vida que le genera dolor y tristeza simultáneamente, por la impotencia de no poder cambiarlo. Los movimientos del cuerpo pudieran estar conectados con el nerviosismo de ser escuchadas, develar el secreto, mientras que la rigidez se puede relacionar con la negación inconsciente de hablar de lo prohibido.

**Tabla 4.4**

*Conducta no verbal observadas en las familias, durante la entrevista.*

<b>Conducta no verbal (Criterios observados)</b>	<b>Familia 1</b>	<b>Familia 2</b>	<b>Familia 3</b>
<b>Expresiones faciales (emociones, gestos de aprobación o desaprobación)</b>	Gesto de la cara seria, con control de emociones aun en los temas más sensibles. Se mostró muy preocupada de que la pudieran escuchar las personas de la casa.	Se observó relajada, y muy pasiva.	Al inicio de la entrevista se observaba tensa. En algunas oportunidades ojos aguados, pero controlado.
<b>Cambios de mirada (contactos, simbología de relaciones, estado anímico, etc.).</b>	Evasión de mirada directa, de vez en cuando miraba a la entrevistadora, mostró estado de ánimo triste y preocupada. Siempre mirando	Su mirada se mantuvo la mayor parte del tiempo hacia otro lugar (donde estaba la hija con los amigos reunida debajo de un árbol, a cierta	Al referirse a la orientación sexual de su hijo, buscaba con la mirada si había alguien que la pudiera escuchar.

	hacia atrás para verificar que no había nadie escuchando.	distancia). Reaccionaba mirando a la entrevistadora cuando preguntaba, pero mientras ella conversaba miraba a la hija que estaba distante. Su estado anímico parecía de conformidad o resignación.	Su mirada no era directa con la entrevistadora. Estado anímico de tristeza, se percibe dolor hacia el hecho.
<b>Movimientos del cuerpo (postura, movimiento de manos o pies, giros de cabeza, etc.).</b>	Se mantuvo sentada toda la distancia, postura encorvada, movimientos de mano con frote constante, especial al referirse al esposo e hijo mayor que desconocen la situación.	Durante la entrevista se mantuvo sentada, con movimientos de las piernas de un lado a otro. Constantemente, giraba su cabeza para seguir con sus ojos lo que hacía su hija mientras conversaba.	Al principio sentada correctamente, rígida y en el transcurso de la entrevista cabeza de lado para no hacer contacto visual, vuelve la cabeza cuando requiere mayor clarificación sobre la pregunta. Mano al lado del cuerpo con pocos movimientos.

#### 4.3.2. Conducta Espacial

La conducta espacial, en este estudio, se observó desde la distancia física entre la familia entrevistada y el investigador entrevistador, y la distancia de la familia con el tema investigado. La disposición de las sillas para la entrevista se hizo por la entrevistada, dispuestas muy cerca una de la otra, pero ninguna de manera directa cara a cara. La reducción de la distancia puede obedecer al hecho de querer evitar la necesidad de que ambas partes usaran tono de voz alto y/o que alguien pudiera escuchar el tema de la conversación.

En cuanto al tema de la homosexualidad, en general y la propia del hijo/hija, las entrevistadas mantuvieron cierta distancias con el uso de los términos, siempre

usaban pronombres como “ellos”, “eso” para referirse a los homosexuales y casi nunca se refirieron a su hijo/hija por su nombre, sino con artículos de él o ella, lo que puede estar asociado con el uso y manejo que se le da al término socialmente y el dolor que sienten de que a sus hijos se les identifique como homosexual, a sabiendas de las consecuencias que les acarrea a ellos mismos.

**Tabla 4.5**

*Conducta Espacial, observada en las familias, durante la entrevista.*

<b>Conducta Espacial (Criterios observados)</b>	<b>Familia 1</b>	<b>Familia 2</b>	<b>Familia 3</b>
<b>Distancia íntima entre los participantes.</b>	Muy cerca de la entrevistadora, pero sin intimar.	Sentada muy próxima a la entrevistadora pero no de frente sino de lado.	A corta distancia con la entrevistadora.
<b>Distancia en relación con el tema.</b>	Evitó en lo posible el uso de términos como “homosexual” o “gay”, no hizo referencia al nombre de su hijo se refería a “él o ellos”.	Mostraba ser muy abierta al hablar pero procuraba no llamar a su hija por su nombre y referirse a ella con algún concepto sobre su orientación sexual, usaba “como ellos son”, “ellos son así”, “así como ella”, para referirse a la homosexualidad de su hija.	Procuraba responder de manera general, se coloca como referencia del tema cuando se le preguntaba directamente sobre su hijo. Evitaba abordar la situación con el nombre homosexual o gay, mantiene distancia con estos términos.

#### 4.3.3. Conducta extralingüística

En este espacio se registran las observaciones efectuadas a las entrevistadas sobre las características del tono de voz, los espacios dados durante el diálogo y la

continuidad de la conversación, durante el proceso en el que se desarrolló la entrevista.

Desde el comportamiento extralingüístico de las entrevistadas, se puede inferir, como ya se anotó, que el uso de un tono de voz bajo puede atribuirse a esa necesidad de que otras personas, incluyendo otros familiares y vecinos, no se enteren de la homosexualidad de su hijo/hija, y/o evitar que otros les escuchen hablar de un tema que prefieren olvidar, porque inconscientemente quisieran que no fuera realidad; lo que se relaciona con el uso de un timbre, intensidad y tono de voz, bajo, susurrado y pausado; lo cual permite identificar un “color de voz” gris, que transmite, nuevamente, emociones de tristeza y miedo. Esto puede estar enlazado con la forma en como perciben lo que otros piensan sobre la homosexualidad, al hecho de que su hijo/hija son un blanco directo, en una sociedad predominantemente heterosexual, tristeza por la pérdida de esperanza de no cambiar la forma de pensar de la sociedad, lo cual significa la continuidad de la discriminación y prejuicios.

En cuanto al uso de los tiempos en las entrevistas, se observaron dos situaciones; por un lado, ellas evitaron hablar sobre los comportamientos que pudieran relacionarse con la orientación homosexual de su hijo/hija, los aspectos íntimos y otros. Se presenta en las madres de hijos una marcada insistencia en que se ven “normales”, lo que se puede asociar a la negación de estereotipos sociales sobre la homosexualidad. Cuando hablan de estos aspectos, las mismas, son concretas y responden sólo lo fundamental; y para no extenderse generalmente dicen “ellos son así”, como “ellos son”; en tanto que se hace un mayor uso del tiempo en las vivencias de la revelación de la homosexualidad, las explicaciones dadas por el suceso y las

vivencias en torno a la aceptación del hecho; en estos espacios se mantienen períodos de silencio; lo que puede interpretarse como, los momentos en que se revive y se vuelve a vivenciar, la parte más dolorosa que suele darse en las familias, al descubrir la homosexualidad en uno de sus miembros.

Respecto a la continuidad del diálogo, en todas las entrevistadas, se dieron lapsos cortos de interrupciones, los cuales se interpretan en el primero de los casos como la necesidad de verificar que no estaba siendo escuchada por otra persona que no fuera la entrevistadora, nuevamente aparece el temor de que otros se enteren de la orientación sexual de su hijo/a. En el segundo, las interrupciones las hizo para consultar a su hija, lo que puede estar enviando un mensaje de que acepta la orientación sexual de la misma y lo enfrenta (pero su mirada y tono de voz revelan lo contrario). En el tercer caso, se dieron auto interrupciones con el uso de la palabra “verdad”, lo que se puede identificar una autoafirmación de la aceptación de la situación de su hijo; y de que comprende lo que está pasando en relación al tema y su hijo.

**Tabla 4.6**

*Conducta extralingüística, observada en las familias, durante la entrevista.*

<b>Conducta extralingüística. (Criterios observados)</b>	<b>Familia 1</b>	<b>Familia 2</b>	<b>Familia 3</b>
<b>Característica vocal (tono, timbre e intensidad de voz) que indican estado de ánimo.</b>	Timbre de voz bajo y apagado, pero claro. A veces susurrado.	Timbre de voz bajo, entendible y parecía indiferente. Susurró cuando habló del consumo de alcohol de su hija.	Uso de tono de voz con un volumen bajo, y denota tristeza en toda la entrevista.
<b>Temporalidad (utilización del tiempo, cuando</b>	Fue muy concreta al hablar de su hijo,	En algunos momentos confusión de los tiempos de	Se escucha lento cuando habla, se hacen periodos de

<b>habla y períodos de silencio)</b>	pero se extiende en temas que se relacionan con la sociedad y el entorno. Pocos períodos de silencio.	pasado y presente, mantuvo el hilo de la situación abordada y casi no hubo períodos de silencio. Abordó extensamente el proceso de revelación de la homosexualidad de su hija.	silencio no muy largos, como para responder de la mejor manera y algunas pensando con la cabeza agachada.
<b>Continuidad (tendencia a interrumpir, dominio o centrar la atención)</b>	Se mantuvo centrada en la conversación, pero interrumpió 3 veces cuando sintió que había miembros de la casa muy cerca de donde se le estaba entrevistando. Se percibió temor a ser escuchada por otra persona que no fuera la entrevistadora.	Se dieron algunas interrupciones por parte de la entrevistada para darle alguna instrucción a su hija, o cuando le preguntaba algo de la entrevista a su hija ejemplo: Cuánto tiene tu papá de muerto.	Se interrumpe ella misma con la palabra “verdad” para reafirmarse la verdad de lo que está diciendo, especialmente cuando habla de la homosexualidad de su hijo. Algunas interrupciones para clarificar la pregunta.

#### 4.3.4. Conducta lingüística.

El registro de la conducta lingüística de las entrevistadas se efectuó desde la observación de la forma en cómo se comunicaron, las habilidades que mostraron para comunicarse durante el diálogo, el tipo de léxico empleado y la comprensión y producción de los contenidos abordados.

Siendo esta una investigación cualitativa, en la cual se utilizó una entrevista abierta, puede decirse que la interacción verbal con las entrevistadas puede calificarse muy fluida, porque el tema abordado versó sobre experiencias y vivencias personales, de la que pueden hablar sin preparación previa y que no están sujetas a preguntas y respuestas. Por otro lado, aunque es un tema sensible se percibe que las familias,

previo acercamiento, han aceptado abordarlo porque identifican al investigador como una persona que no las va a juzgar, y por ende el espacio les permitió, de alguna manera, hacer un proceso introspectivo y de catarsis, en el que se percibe al final de la conversación una especie de liberación de la carga de la situación vivenciada, particularmente, porque ellas han hecho énfasis en la discriminación social sobre la homosexualidad; y la figura del investigador puede percibirse que no todo el colectivo piensa negativamente de las personas que tienen una orientación sexual diferente.

Lo antes descrito, también permite visualizar las habilidades de comunicación de las entrevistadas, siendo su mayor rol de emisor, al proveer información sobre la temática abordada, con una evidente disposición para clarificar los contenidos (producción y comprensión) y de entender las preguntas. Las entrevistas se caracterizaron por el uso de un lenguaje sencillo y respetuosos, siempre tratando de buscar términos generales “malas”, “feas” para evitar el lenguaje vulgar; sólo lo hicieron al referirse a los aspectos de discriminación, para denotar la gravedad del trato hacia estos grupos; y de alguna manera asegurarse de que la entrevistadora le quedase claro la magnitud de la situación, y sus sentimientos sobre la percepción que tienen de las ideas y creencias sociales sobre la homosexualidad en general. Por consiguiente, puede aludirse, que la expresión de las experiencias de estas familias en el tema abordado está marcada por lo que consideran que piensa, opinan y actúa la sociedad, sobre los homosexuales, en tanto que esa forma de pensar puede ser en perjuicio de su hijo/hija.

Tabla 4.7

*Conducta lingüística, observada en las familias, durante la entrevista.*

<b>Conducta lingüística. (Criterios observados)</b>	<b>Familia 1</b>	<b>Familia 2</b>	<b>Familia 3</b>
<b>Interacción verbal durante la entrevista.</b>	Se mantuvo en la conversación, pidió pocas aclaraciones.	Se mantuvo conectada con el tema, se realizaron varias preguntas para que respondiera de manera completa sobre el bloque del tema, En todo momento se mostró disponible a dar la información.	Trató de abordar la pregunta dando respuesta completa, interactúa verbalmente con la entrevistadora para contestar solo lo requerido.
<b>Habilidades comunicativas y de conversación.</b>	Se mostró receptiva en la conversación y dispuesta a responder a las preguntas.	Ocupó el rol de receptor muy tranquila y el de emisor con fluidez una vez tuviera claro el contenido del tema.	Se expresó de manera clara, trató de mantener un lenguaje educado y mantuvo el hilo de la conversación.
<b>Utilización del léxico.</b>	La mayor parte del tiempo uso un lenguaje formal y muy poco uso términos soez (solo cuando se le dijo que los aclarara)	Uso de un lenguaje sencillo, cuidando de no referirse con términos soez y se refería a ellos como “malas” y “feas”	Uso de un lenguaje respetuoso, evita al máximo términos vulgares, solo cuando se le pidió aclarar lo de “palabras feas”. Uso de “eso” para referirse al termino homosexual o gay.
<b>Comprensión y producción de contenido verbal sobre los tópicos abordados.</b>	Hábil para comprender los temas abordados y respondió sin ambigüedades,	Interpretación muy correcta (después de las aclaratorias) del tema y aportes concretos según su experiencia.	La mayor parte de la entrevista entendió los temas abordados a los que trató de referirse, pero sin dar detalles que no se le preguntaban.

## **CAPITULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

La investigación es un procedimiento útil para actualizar o acrecentar el conocimiento de la humanidad, en temas específicos o para descubrir un fenómeno que pueda contribuir en el desarrollo cognitivo. A través de la investigación, se puede llegar a obtener nuevos conocimientos sobre la realidad que pueden ser aplicados y utilizados para dar solución a la situación, o como en este caso, aportar o contribuir en su mejoramiento. El valor de esta investigación, además de compartir el análisis de una realidad, desde sus actores, radica en la presentación de una propuesta de intervención a nivel de las familias y comunidad en general.

En este sentido, tomando en consideración que los resultados arrojados en el estudio, concluyen que las familias con hijo/hija homosexual, perciben de la sociedad una serie de creencias e ideas, negativas y deformadoras en torno a la homosexualidad y las personas que identifican con esta orientación sexual; y además plantean un gran dilema entre lo socialmente aceptado y el vínculo afectivo con su hijo/hija; la forma en cómo reciben, interpretan y sienten esta forma de pensar y actuar del colectivo que se manifiesta a través de actuaciones que asume la familia dentro y fuera del hogar; se ha elaborado una guía para el manejo de comportamientos positivos en familias con hijo/a homosexual; cuyo objetivo es promover comportamientos positivos y libres de discriminación, en los entornos familiares que tienen hijos/as u otros familiares con orientación sexual no heterosexual.

Esta guía, comprende un modelo sencillo con un lenguaje de fácil comprensión y de manejo práctico, con información significativa que les permite conocer sobre el tema, dilucidar dudas y obtener apoyo de organizaciones especialistas en la atención de

estas familias. En cuanto a su estructura, la guía está organizada en cinco pasos que orientan a las familias desde la comprensión de la situación, el manejo interno de la misma y su relación con el entorno social; además ofrece algunas herramientas y Tips para ayudar a las familias en el abordaje de su situación.

Una de las facilidades que presenta esta herramienta es que es autoadministrable, por la forma en cómo se organizó la información, es creativa y su ilustración promueve el interés de los/as lectores. Además, de que la transmisión de los mensajes es asequible, y se puede acceder por parte de las personas, con niveles básicos de educación.

Se pretende compartir la guía con las familias de este estudio, además de ponerla a disposición en la web para beneficio de otras familias y de otros profesionales que trabajan con esta población. Así mismo, para otros grupos que no cuenten con herramientas tecnológicas para acceder a la guía, esta se puede distribuir de manera impresa, ya que es un documento, relativamente corto, solo cuenta con 5 hojas, y es tipo folleto o manual.

A continuación, se presenta la guía:

# GUÍA PARA EL MANEJO DE COMPORTAMIENTOS POSITIVOS

EN FAMILIAS CON HIJOS/AS HOMOSEXUALES

## PRESENTACIÓN

La presente guía se enmarca en el desarrollo de un trabajo final de graduación para obtener el grado de Maestría en Trabajo Social con Familia

Tiene como objetivo promover comportamientos positivos y libres de discriminación en los entornos familiares que tienen en su seno personas homosexuales y ayudar a las familias a entender cómo proporcionar un hogar seguro, de apoyo y positivo para jóvenes LGTB.

Consiste en la explicación y abordaje sencillo de pasos y orientaciones estratégicas para que las familias cuenten con herramientas que les permitan un abordaje positivo ante la revelación y convivencia con hijos e hijas homosexuales.

## 1. EL PRIMER PASO

Comprendiendo la diversidad de orientación sexual e identidad y expresión de género.

## 2. NUESTRA FAMILIA

Creando espacios familiares, seguros, comprensivos y positivos para todas/os.

## 3. COMUNICARNOS

Comunicación asertiva: Pregunte sin temor y escuche activamente y sin juzgar.

## 4. NO + VIOLENCIA

Construyendo espacios seguros y libres de violencia.

## 5. SEAMOS COMUNIDAD

Creando redes de apoyo y espacios pacíficos de convivencia social.



Fuente : Imagen de uso libre - Tatyana Nekrasova Collection



Fuente : Imagen de uso libre - Simon Berger de Pexels



Fuente : Imagen de uso libre - Getty Images Signature



Fuente : Imagen de uso libre - Superette de Capturenow



Fuente: Imagen de uso libre - Atlas Studio

## 2. NUESTRA FAMILIA ES SEGURA

CREANDO ESPACIOS FAMILIARES, SEGUROS, COMPRENSIVOS Y POSITIVOS PARA TODAS/OS

Si bien la familia y el hogar deberían ser los espacios más seguros para todas las personas, en algunas ocasiones se convierte en el entorno más amenazante, sobre todo cuando las personas jóvenes sienten temor por perder su familia al revelar su condición de homosexualidad o cualquier otro tema que les preocupe y piensen que es contrario a los que sus padres esperan de él o ella.

Por lo tanto **ESCUCHAR, RESPETAR Y COMPRENDER** son elementos claves para hacer de nuestros hogares y familias entornos seguros.

### No trate de cambiar o “sanar” a su hijo o hija

Las personas expertas en el tema de familia están de acuerdo en que intentar cambiar la orientación sexual o la identidad de género de alguien no funciona y más bien podría resultar en tasas más altas de depresión, ansiedad y pensamientos suicidas. Lo que es muy común en personas jóvenes que no se sienten aceptadas en sus entornos familiares.

Por lo tanto es muy importante que una vez que su hijo o hija le ha revelado su identidad sexual usted no le prive de practicar su fe, ni tampoco acuda a amenazas o condenas asociadas con ella, muéstrele que puede continuar viviendo su vida de una forma normal y participando de todos los espacios y/o actividades que desee, incluidas las de carácter espiritual.

## 3. COMUNIQUÉMONOS

En este paso debe tener presente que ganar la confianza de sus hijos e hijas requiere tiempo, paciencia y constancia.

### Pregunte sin temor y escuche activamente y sin juzgar

Para ayudar a crear un entorno en el que las personas adolescentes y jóvenes LGTB se sientan seguros y seguras:

Será necesario garantizar un entorno de **CRianza POSITIVA** y para adoptar este enfoque es indispensable comprender que existen **tres tipos de apoyo social** que son fundamentales para el bienestar en la adolescencia y juventud:

- El primero es el **apoyo emocional** que se refiere a la expresión de sentimientos, preocupaciones y actividades de cuidado e intimidad.
- El segundo es el **apoyo material** que consiste en una forma de ofrecer herramientas o servicios frente a situaciones concretas, en este caso particular tiene que ver con el entorno físico del hogar o los espacios donde las personas puedan sentirse seguras.
- El tercero es el **apoyo informacional** que hace alusión a brindar algún tipo de información con el propósito de aconsejar u orientar a la otra persona. (Orcasita & Uribe, 2010)

Y los tres son indispensables para garantizar un soporte real de parte de las familias; de tal forma que se fortalezca el proceso de desarrollo integral de las personas, especialmente de aquellas que se reconocen con orientaciones sexuales diversas (Orcasita, Sevilla, & Acevedo, 2019).

Aunado a esto, se debe **fortalecer la comunicación asertiva en el entorno familiar**, de tal forma que cada persona que hace parte del núcleo del hogar pueda expresar abiertamente sus sentimientos, emociones, preocupaciones y dudas, sin hacer sentir mal a sus interlocutores en el proceso.

Para esto se pueden considerar las siguientes pautas:

### NADIE TIENE LA CULPA

La orientación sexual y la identidad de género son el resultado de complejos factores genéticos, biológicos y ambientales. La identidad LGTB de un(a) joven no es el resultado de nada que usted (padre, madre o cualquier otra persona) haya hecho. Las personas que se identifican como homosexuales vienen de familias de todos los orígenes religiosos, políticos, étnicos y económicos, incluyendo todo tipo de hogares; por lo tanto culpar alguien o a sí mismo no contribuirá en nada a la situación.

### COMUNICACIÓN ASERTIVA EN FAMILIA CON HIJAS/OS HOMOSEXUALES

1

#### Escuche y evalúe el contexto

Esfuércese por lograr **EMPATÍA** y comprender a la otra persona; antes de emitir un criterio escuche de forma abierta y activa, sin emitir juicios o evaluaciones apresuradas

2

#### Utilice Lenguaje Sencillo y positivo

Hable en primera persona (osea: yo siento, pienso, comprendo) No con tono acusador o amenazante (ej. usted no puede, usted debería). Genere un ambiente de confianza y sea abierto y sincero

3

#### Cuide el tono y lenguaje no verbal

La gesticulación, la postura, el tono de la voz y las reacciones corporales en general pueden transmitir un mensaje no deseado. Por tanto, es importante esforzarse y mantener la calma para comunicarse

4

#### Haga uso de la inteligencia emocional

Evite tener prejuicios, reconozca las diferencias, fortalezca su capacidad de autocontrol y muéstrese lo más calmado posible ante la información que se le está confiando.

5

#### Propicie un ambiente de Respeto Mutuo

Evite discusiones intensas donde se puedan herir los sentimientos de las personas participantes. Exprese sus sentimientos y respete los de los demás.

Fuente: Elaboración propia con base en principios de comunicación asertiva



## 4. NO MÁS VIOLENCIA

### CONSTRUYENDO ESPACIOS SEGUROS Y LIBRES DE VIOLENCIA

Como resultado del estigma, las violencias y la discriminación las personas LGTB experimentan tasas más altas de ansiedad, depresión, consumo de alcohol y drogas, y otros problemas de salud mental que la población general. Los estudios muestran que estas tasas son el resultado de tener que convivir en entornos hostiles y violentos que incluyen el hogar, la escuela, los espacios laborales y muchos otros.

Los comportamientos que rechazan abiertamente la identidad LGTB de una persona deben evitarse y no ser tolerados. Esto incluye insultos, chistes sobre género, frases pasivo-agresivas relacionadas con su sexualidad, apariencia o comportamiento, entre otros.

Se deben evitar también los intentos "bien intencionados" de "proteger" a las personas jóvenes homosexuales del acoso potencial dirigiéndolos hacia pasatiempos que se consideran más típicos de su género o aislarlos de la vida social o entornos

familiares "por el bien de su seguridad" ya que todos estos comportamientos son más bien percibidos como rechazo, aislamiento o expresión de vergüenza y pueden tener consecuencias devastadoras para su autoestima y bienestar.

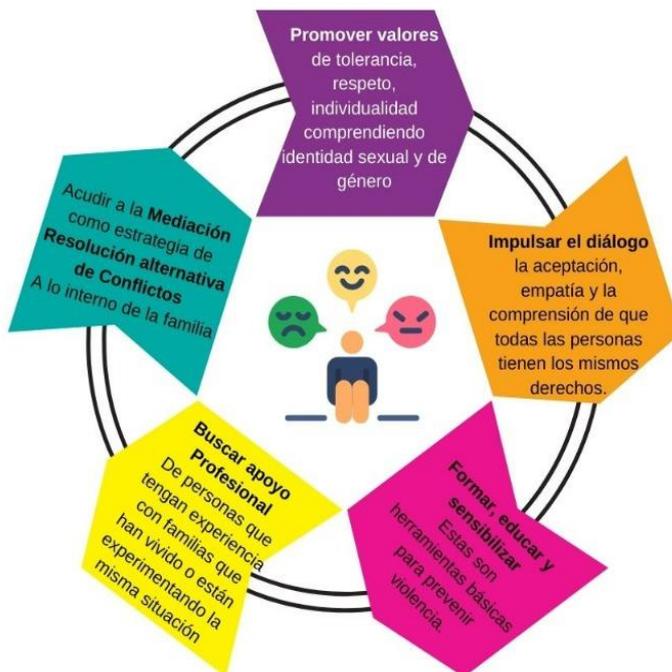
#### TIPS PARA SEGURIZAR SUS ESPACIOS FAMILIARES Y GENERAR CONFIANZA

Deje en claro que los insultos o chistes basados en el sexo asignado al nacer, la expresión o identidad de género o la orientación sexual no son tolerados en su casa. Exprese su desaprobación de este tipo de chistes o insultos cuando los encuentre en la comunidad, en los entornos familiares compartidos e incluso en los medios de comunicación.

Celebre la diversidad en todas sus formas. Proporcione acceso a una variedad de libros, películas y materiales, incluidos aquellos que representan positivamente las relaciones entre personas del mismo género. Hable acerca de los modelos a seguir que defienden a la comunidad LGTB y las personas que demuestran valentía frente al estigma social.

Permita que los jóvenes participen en las actividades que les interesen, independientemente de si estas actividades son estereotípicamente masculinas o femeninas.

#### ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LAS PERSONAS JÓVENES LGTB



### COMO FAMILIA PUEDEN:

- Fijar letreros de "zona libre de odio" u otros símbolos que indiquen un entorno de afirmación y seguridad.
- Usar un lenguaje neutro en cuanto al género cuando pregunte sobre las relaciones. Por ejemplo, en lugar de, "¿Tienes una novia?" pregunte: "¿Estás saliendo con alguien?"
- Dejarle saber a los jóvenes a su cuidado que usted está dispuesto(a) a escuchar y hablar de cualquier cosa.
- Apoyar su autoexpresión a través de sus elecciones de ropa, joyas, peinado, amigos y decoración de la habitación.
- Insistir en que otros miembros de la familia incluyan y respeten a todos los jóvenes de su hogar.
- Respetar su privacidad. Permítale decidir cuándo salir del closet y a quién.
- Buscar educación, recursos y apoyo si siente que usted necesita profundizar su comprensión de las experiencias de las personas jóvenes homosexuales

Fuente: <https://www.somosfiliabay.org/our-mission/?lang=es>

## 5. SEAMOS COMUNIDAD

### CREANDO REDES DE APOYO Y ESPACIOS PACÍFICOS DE CONVIVENCIA SOCIAL



Fuente : Imagen de uso libre - Por Andrey Popov de Getty Images Signature

Ser comunidad tiene que ver con la integración social y con la construcción de sociedades más pacíficas e inclusivas para todas las personas.

En esta línea una estrategia positiva para afrontar la revelación de que una hija o hijo es homosexual es **buscar apoyo** con otras familias que han experimentado la misma situación y han desarrollado estrategias positivas para la inclusión y la segurización de sus hijos e hijas.

Se pueden crear grupos de apoyo interfamiliares e intrafamiliares, se puede acudir a centros de atención familiar especializados y se pueden construir canales de comunicación y escucha, si bien es muy importante comprender a las personas jóvenes, también es

#### TIPS CUANDO UNA PERSONA JOVEN DE SU FAMILIA LE REVELA SU PREFERENCIA SEXUAL

**Si un(a) joven a su cargo revela su identidad sexual puede mostrar su apoyo de las siguientes maneras:**

- Responda de una manera positiva y con apoyo, como "Gracias por decírmelo. ¿Cómo puedo apoyarte mejor? ¿Te gustaría que otros lo supieran?"
- Pregúntele cómo prefiere que las personas se dirijan a su persona. Use el nombre y los pronombres que quiera usar. Quizás use los pronombres "él" o "ella", o un pronombre de género neutro como "ellos" o "elle".
- Evite los dobles sentidos. Permítale hablar sobre los sentimientos de atracción y participar en relaciones románticas apropiadas para su edad, tal como lo haría con jóvenes que no se identifican como homosexuales.
- Invite y reciba con cariño a sus amistades o pareja en las reuniones familiares.
- Defiéndalos cuando son maltratados o no tratados con respeto.
- Hágale sentir que es una persona segura y comprendida. Su amor por ella o él no cambiará por lo que acaba de revelar.

indispensable tener presente que las familias atravesarán por un proceso de cambio que afectará en diferentes formas a cada una de las personas integrantes del hogar.

Por un lado la madre, por otro el padre, también hermanas, hermanos y otras personas familiares como abuelos, tíos, primos, familiares políticos, etc.

En este contexto cada quien debe procesar la información, pero con respeto, empatía y asertividad para no violentar los derechos ni las emociones de nadie en el entorno familiar.

#### ADEMÁS...

Se deberán incluir los entornos escolares, comunales y sociales en general, participando de campañas de información y sensibilización y formando parte de quienes están haciendo el cambio positivo hacia comunidades más seguras y libres de toda forma de discriminación.

#### ES NUESTRO DESEO:

Que esta pequeña guía sea de utilidad para su familia y brinde algunas luces y herramientas básicas indispensables para que madres y padres de familia sepan como mejorar su comportamiento ante la revelación de que sus hijas o hijos son homosexuales. **Le invitamos a informarse más en otros medios...**

#### Bibliografía

Childrens Boreau. (2021). Apoyo a jóvenes LGBTQ+: una guía para padres y madres de crianza. USA: Child welfare information gateway. Obtenido de <https://www.childwelfare.gov>

Orcasita, T., & Uribe, A. (2010). La Importancia del Apoyo Social en el Bienestar de los Adolescentes. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 69-82.

Orcasita, T., Sevilla, M., & Acevedo, E. (5 de Septiembre de 2019). Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 73-95. doi:<https://doi.org/10.11600/1692715x.18205>

Organización Somos Familia. (2020). [www.somosfamiliarbay.org](http://www.somosfamiliarbay.org). Obtenido de <https://www.somosfamiliarbay.org/our-mission/?lang=es>

Elaborado por: Dilka Cáceres Guerra para optar por el grado de Maestría en Trabajo Social con Familia. UNACHI, Panamá, 2023

## CAPITULO 6. CONCLUSIONES

El presente estudio se realizó con el objetivo principal de generar conocimiento para comprender la percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijos homosexuales. Las conclusiones anotadas son el producto de la síntesis de las reflexiones, generadas a partir de las tres fuentes de información.

- El estudio documental (que incluye la revisión de la literatura y los aportes desde diferentes fuentes y autores).
- El registro de la observación no participante.
- El discurso de las familias entrevistadas

Para presentarlas se distribuyen en cinco bloques cada uno de los cuales responde a un objetivo específico.

- **Establecer la percepción social de las familias sobre la homosexualidad.**

Las familias entrevistadas perciben que la sociedad, en los ámbitos social, laboral y familiar (de convivencia y no conviviente), no aceptan y rechazan abiertamente la homosexualidad, y por ende a las personas homosexuales, lo cual evidencian por la negación a sus derechos como grupo con una orientación sexual diferente, que al no ser cónsona con las ideas de una sociedad predominantemente heterosexual, las personas que se identifican como homosexuales, se constituyen en objetos de discriminación expresadas de manera ofensiva, despectiva y con desprecio.

Para estas familias, los comportamientos y actitudes que asume la colectividad, en el tema de la homosexualidad están condicionados por prejuicios y formas

tradicionales de ver la sexualidad, sólo entre hombre y mujer; en tanto que todo lo que no esté dentro de ese modelo es anormal.

Esta forma crítica en que las familias con hijo/a homosexual sienten que la sociedad, inclusive miembros de su propia familia, catalogan la homosexualidad, ven y tratan a los homosexuales, produce en ellas una actitud de solidaridad hacia las familias que, igual que ellas tienen algún familiar con hijo/a homosexual, además de que rechazan pasivamente, lo que perciben de la colectividad en torno al tema de la homosexualidad.

Las familias reconocen que, en otros países, el tema de la homosexualidad es mejor visto porque son más tolerantes y les reconocen algunos derechos como el poder casarse con quien quieran y hasta adoptar hijos.

- **Describir las concepciones ideológicas de las familias sobre la homosexualidad de sus hijos.**

Las ideas que tienen las familias sobre la homosexualidad varían según los períodos en que las concibieron, entre el antes y después de conocer la orientación homosexual de su hijo/hija. En el antes, durante su proceso de socialización, cuyas fuentes fueron su familia de origen, su esposo o pareja y la televisión, todo lo que escucharon y vieron sobre la homosexualidad giro hacia lo negativo, censurado, y lo peor que le podría pasar a una familia, era más fácil aceptar otra conducta que la de ser un homosexual. De esta manera, el aprendizaje sobre la homosexualidad que recibieron estas familias se puede resumir en cuatro lecciones bien aprendidas:

Lección 1: Los comportamientos de género: lo que hace referencia a que la forma en que debían comportarse un hombre y una mujer estaba determinada por su

sexo, sin pasar la línea, ninguno de los sexos, porque la no correspondencia no tenía lugar, ni en la familia ni en cualquier parte de la sociedad.

Lección 2. Estereotipos relacionados con la orientación homosexual: el aprendizaje estaba basado en la desfiguración de la imagen de la persona con una orientación sexual diferente; siendo el homosexual, el ideal para los chistes homofóbicos, atribuyéndole conductas consideradas inmorales (escandalosos, problemáticos).

Lección 3. El rechazo social: se aprendió que los comportamientos no acordes a lo que se esperaba, según su sexo, no eran bien vistos por ninguna persona. El escarnio público se visibilizaba cuando las personas daban a conocer su orientación sexual o se sospechaba de ello.

Lección 4. Las causas de la homosexualidad: las ideas recibidas es que la homosexualidad se debe a la genética, si tienes parientes homosexuales puede que en tu familia tengas un hijo/hija homosexual (Teorías genéticas). También recibieron mensajes de que se debía a la alimentación por comer alimentos altos en hormonas femeninas (Teorías endocrinológicas); o atribuidos a la crianza en que si la niña hacía cosas de hombre sería “machorra” y los niños que hacían lo de las niñas serían gay (Teorías de género),

En consecuencia, estas lecciones fueron asimiladas con el temor de que en sus familias no se diera esta situación.

Respecto a las ideologías de estas familias, ya conociendo la homosexualidad de su hijo/hija, las ideas se revalorizan, se cuestionan en función del efecto que tienen estas formas de pensar colectiva que lastima, priva de sus derechos, discrimina y desprecia, lo que representa su hijo/a. Estas ideas sociales se rechazan por las

familias, pero de una manera discreta, sobre todo, porque no quieren reconocer públicamente la homosexualidad de sus hijos, ya sea porque aún no todos los parientes lo saben, en algunos casos el entorno no lo tiene confirmado, pero sobre todo no quieren exponer a la familia, ni a su hijo/hija al “qué dirán”, las burlas y demás consecuencias.

El cuestionamiento que le dan estas familias a las ideologías del antes con las del después de conocer la identidad sexual de su hijo/a, se da además al confrontar las causas de la homosexualidad de su hijo/hija, buscando calzar la información que tenían en función de su propia experiencia, señalando poca concordancia, ya que en sus casos atribuyen la homosexualidad de su hijo/hija a algo natural “vienen así”, y a la ausencia de una figura paterna que sirviera de modelo para asumir su género.

Las ideas de las familias sobre la homosexualidad de su hijo/hija, en consecuencia, con la forma que interpretan la conceptualización de la sociedad sobre el tema, les provoca una serie de sentimientos; centrados en el dolor por lo que significa el ser homosexual en esta sociedad, y por el otro la necesidad de exaltar las cualidades de su hija/hijo homosexual.

En resumen, las familias con hijo/hija homosexual, niegan la ideología con la cual crecieron, porque no están de acuerdo con sus postulados y la ideología no se alinea con sus valores personales, a partir de condición actual.

- **Detallar las creencias religiosas manifiestas en la percepción de las familias sobre la homosexualidad de sus hijos.**

En cuanto a las creencias religiosa, todas las familias se reconocen como católicas y señalan que todas las religiones rechazan la homosexualidad, pero no abiertamente, al igual que los religiosos que ven a la homosexualidad como pecado,

que va en contra de los mandamientos, la iglesia y todos sus dogmas. Por otro lado, para estas familias la postura de los religiosos es que Dios es la salvación y la cura para los que se arrepienten.

El conocimiento de la posición de la iglesia y sus seguidores, por parte de estas familias, hace que se cuestionen la interpretación que los religiosos le dan a la Biblia y censuran pasivamente, las formas de actuar de estas personas, con relación a que perciben su rechazo a través de miradas y críticas.

La forma en como las familias interpretan lo que piensa la iglesia y los religiosos sobre la homosexualidad y tácitamente sobre su hijo/hija homosexual, hace que cuestione no la existencia de Dios, sino el contenido de estas creencias; además de que, en los tres casos, las familias dejaron de asistir a la iglesia, producto de la incompatibilidad con las creencias religiosas percibidas y su nueva forma de ver los dogmas desde su condición de madre de una persona con una orientación homosexual.

- **Identificar las normas sociales y legales con las que las familias interpretan la homosexualidad de sus hijos.**

Para estas familias, en la sociedad en la que viven, actualmente a pesar de los intentos de estos grupos y del avance en otros países, no hay una sola ley que otorgue algún derecho, como el matrimonio igualitario, la adopción, medidas para proteger a los homosexuales de la discriminación y acoso laboral. El mensaje que reciben las familias, ante la inexistencia de leyes es que el Estado rechaza y se opone a la homosexualidad, y trata diferente (en desigualdad) a los homosexuales. Así mismo, consideran que las leyes no se han aprobado por la oposición de la iglesia, y por ser un país atrasado en esta materia.

En este orden de ideas, si bien las familias dejan claro la ausencia de leyes en beneficio de la homosexualidad; si reconoce una normativa implícita que regula el comportamiento de las personas con esta orientación sexual, cumpliendo públicamente con los roles de género que excluye a los homosexuales; en tanto que si bien no hay una pena para los que no la cumplan, si está latente el rechazo por parte de la colectividad, tanto para quien práctica esta orientación como para su familia.

En consecuencia, a estas forma de percibir e interpretar estas normas, las familias asumen medidas para manejar la homosexualidad de su hijo/hija, tales como: el hijo/a seguir la normativa del comportamiento de género para invisibilizar su homosexualidad, no revelar su orientación sexual públicamente. Por otra parte, en consecuencia de la ausencia de leyes, las familias piensan que sus hijos deben evitar problemas y mantener un comportamiento pasivo, dado que identifican que las leyes para estos grupos son más severas que para las personas heterosexuales.

- **Indagar el comportamiento que asumen las familias sobre la homosexualidad de sus hijos a la luz de las percepciones sociales.**

Visto todo lo anterior, sobre como las familias perciben e interpretan, las ideas, concepciones, comportamientos y actuaciones sociales sobre la homosexualidad y las personas homosexuales; al interior de la familia se asumen algunos estilos de convivencia que reflejan esa visión. Las relaciones de afectividad y de comunicación se dan por parte del hijo/hija con las figuras del sexo femenino, las cuales se asumen como más asequibles con su orientación sexual. Las familias reproducen, en el seno familiar, las normativas sociales para regular los comportamientos de su hijo/hija, que aunque no están escritas en ningún lado, son de uso cotidiano dentro y fuera del hogar: comportarse como una persona heterosexual (hablar, caminar y vestirse) para

invisibilizar su homosexualidad, guardar el secreto, guardar el secreto para evitar lo más que se pueda que otras personas se enteren; y obviar el tema de la homosexualidad dentro del hogar, lo que les da la sensación de que la situación no existe (negación).

En cuanto al manejo de las relaciones sociales con los grupos externos, como otros parientes, vecinos y amigos; las familias, incluyendo al hijo/hija, perciben el rechazo, por lo que optan por aislarse de todos los que manifiesten aversión por la homosexualidad.

A medida que las familias reciben esa negatividad, rechazo y discriminación se replantea la forma de relacionarse o interactuar en la sociedad, al igual que dentro de su grupo familiar; por lo que asume algunos cambios que le permitan mantener el vínculo con su hijo/hija y tratar, hasta donde sea posible, de seguir cumpliendo con los preceptos sociales y religiosos, en tanto que esto no afecte la relación con su hijo/hija. En resumen los cambios son el aislamiento, como ya se mencionó, la revalorización de las ideas y creencias y la sobreprotección, tanto de su familia (secreto), como la del hijo/hija.

En conclusión, la percepción que tienen estas familias sobre lo que se piensa en las sociedades tradicionales, condiciona el hecho de manejar la homosexualidad de su hijo o hija, lo que determina su forma de actuar generando una ambivalencia de aceptación – negación en ellas.

Por otro lado, al término de este estudio surgen algunas interrogantes ¿Cuál es la percepción que tienen los hijo/hija sobre el manejo de su orientación sexual en el seno familiar, por parte de sus progenitores? Además se deja en el tapete el supuesto

“la sobreprotección de los padres para mantener el secreto es más por ellos que por su hijo/hija”. Así mismo, se cierra con la elaboración de la hipótesis que puede asumirse desde este estudio “La percepción que tienen las familias con hijo/a homosexual, sobre la forma de pensar y actuar de la sociedad en torno al tema, condiciona el manejo que le dan a la homosexualidad de su hijo/a en su hogar”.

## CAPITULO 7. REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2004). Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. En E. Aguirre y J. Yáñez, *Diálogos 3. Discusiones en la Psicología Contemporánea*. Bogotá, DC (Colombia): Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias.
- Arias Campo A, Herazo E, Cogallo Z. (2014) Homofobia en estudiantes de Enfermería. *Revista de la escuela de Enfermería* [16 junio2014];44(3). [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0080-62342010000300041](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342010000300041)
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.
- BBC News Mundo: ¿En qué países está penalizada la homosexualidad? y cuál es la situación en América Latina. 30 de marzo del 2023.
- Blasting News, La homosexualidad en el mundo laboral. Publicado el 13 de mayo del 2016 Argentina.
- Blumer, H. (1982). La posición metodológica del interaccionismo simbólico. *El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*, 1-44.
- Boswell, J. (1989). *Revolutions, Universals, and Sexual Categories*. En M. Duberman, M. Vicinus & G. Chauncey. (eds.) *Hidden from History: Reclaiming the Gay and Lesbian Past*. Nueva York: New American Library.
- Caitling, R. (2009). *Adolescentes homosexuales y sus familias*. California.
- Capell, B., Tzafirir, S. S., Enosh, G., & Dolan, S. L. (2018). Explaining sexual minorities' disclosure: The role of trust embedded in organizational practices. *Organization Studies*, 39(7), 947-973.
- Castellanos González MA, Arce Gómez DL, Reina Castellanos LM, Lescay Rojas A, García Megret E. (2014) Homosexualidad, familia, violencia y drogadicción. *MEDISAN*. 2014 (citado 16 Jun 2014);12(2). [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol12\\_2\\_08/san13208.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol12_2_08/san13208.htm)
- Ceballos-Fernández, M. (2014). *Identidad homosexual y contexto familiar hetero parental: implicaciones educativas para la subversión social*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2), 643-658.

Chavarría, C., & Oviedo, D. (2021, J). Violencia simbólica, homofobia interiorizada y factores de riesgo de suicidio en homosexuales en Panamá. In *Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología-APANAC* (pp. 492-498).

Cipsia Psicólogos (2022) Teoría de la Atribución: ¿Cómo nos explicamos lo que ocurre a nuestro alrededor? Revista virtual.  
<https://www.cipsiapsicologos.com/crecimiento-personal/teoria-de-la-atribucion-como-nos-explicamos-lo-que-ocurre-a-nuestro-alrededor/#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20de%20la%20Atribuci%C3%B3n%20fue%20propuesta%20por%20el%20psic%C3%B3logo,como%20de%20la%20conducta%20ajena.>

Concepto (2022) Revista virtual Creencias.  
<https://concept.de/creencia/#ixzz7bOdUdewq>

Covarrubias, A. (2018). Poder, normas sociales y desigualdad de las mujeres en el hogar. *Nósis. Revista de ciencias sociales*, 27(53), (pp. 140-158).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S239586692018000100140&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S239586692018000100140&script=sci_arttext)

Da Costa, C. B., Machado, M. R., & Wagner, M. F. (2015). Percepções do homossexual masculino: Sociedade, família e amizades. *Temas em psicologia*, 23(3), 777-788.

Diccionario virtual Definición (2022) Homosexualidad. Recuperado de:  
<https://definicion.de/homosexualidad/>

Duque Gallego, S. M. (2022). Percepciones sobre la orientación sexual de familias con hijos e hijas homosexuales.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49955>

Fermanelli, C. (s.f.) Hijos homosexuales.  
[http://psicologaonline.es/Hijos\\_Homosexuales.html](http://psicologaonline.es/Hijos_Homosexuales.html).

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.

Galeano, M. E. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad Eafit.

Gallagher, Eugene V.; y Ashcraft, W. Michael (2006): *Introduction to New and Alternative Religions in America*. Greenwood Publishing Group, pig. 260.

- Guaman-Guaman, B. D., Mecías-Mirabá, A. E., & Gamboa-Zamora, R. C. (2019). Creencias religiosas y su incidencia en la diversidad sexual. *Killkana Social*, 3(1), 41–50. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v3i1.312>
- Halperin, D (1989). *Sex Before Sexuality: Pederasty, Politics, and Power in Classical Athens*. En M. Duberman, M. Vicinus & G. Chauncey. (eds.) *Hidden from History: Reclaiming the Gay and Lesbian Past*. Nueva York: New American Library.
- Heider, F., & Weiner, B. (2002). Attribution theory. *The Motivation Handbook*, 31.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- Hinostroza, M. U., Pérez, E. S. J., & Requena, R. M. A. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte de la Ciencia*, 8(15), 71-81.
- Juárez et al., (2013). Percepción sobre personas con diferente orientación sexual de tres grupos etarios heterosexuales de progreso, Yucatán. Universidad nacional de México. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. Vol. 16, 3, (pp. 1-21). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/41866/38000>
- Konzerta, (2022) *Diversidad sexual en el ámbito laboral*, *Revista virtual*. <https://www.konzerta.com/noticias/esta-pasando/actualidad/diversidad-sexual-en-el-ambito-laboral/>
- Luévanos, Silvia B. E. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gays y lesbianas. *Psicogente*, 21(40), 321-336.
- Luna, RY (2012). *Género en preescolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica, 217.
- Maroto, A. (2006). *Homosexualidad y Trabajo Social. Herramientas para la reflexión e intervención profesional*. Madrid, España: Editorial Siglo Veintiuno.
- Montealegre Murcia, A. M., Murcia González, D. A. y Murcia González, J. S. (2017). Prejuicios sobre la homosexualidad que presentan padres de hijos gay residentes en Villavicencio (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/12295>

- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana, 1-216.
- Munilla Cabrillana, G., & Ardèvol Piera, E. (2012). Antropología de la religión: una aproximación interdisciplinar a las religiones antiguas y contemporáneas. *Antropología de la religión*, 1-504.
- Mureta, M., & Gusmán Ozorio, M. (2009). Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI  
México: DF: Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología
- Padgug, R. (1989). *Sexual Matters: Rethinking Sexuality in History*. En M. Duberman, M. Vicinus, & G. Chauncey. (eds.) *Hidden from History: Reclaiming the Gay and Lesbian Past*. Nueva York: New American Library.
- Pereira, C. (2014). Rechazo parental en homosexuales de una unidad de medicina familiar. México.
- Pinzón, E. (2019). *La homosexualidad y la familia en la sociedad panameña febrero del año 2019* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado).
- Organización Mundial de la Salud. La OMS elimina la homosexualidad del catálogo de enfermedades mentales. Publicado 16 de mayo del 2016.
- Organización Mundial de la Salud (2020), La homosexualidad.
- Órgano Judicial. Pleno de la CSJ declara que no son inconstitucionales artículos del Código de la Familia. República de Panamá. Publicado: 2023-03-01  
<https://www.organojudicial.gob.pa/noticias/pleno-de-la-csj-declara-que-no-son-inconstitucionales-articulos-del-codigo-de-la-familia>
- Pew Research Center (2021) For Americans couples, gender gaps in sharing household responsibilities persist amid pandemic (en línea)  
<https://www.pewresearch.org/fact-tank/2021/01/25/for-american-couples-gender-gaps-in-sharing-household-responsibilities-persist-amid-pandemic/>  
acceso 1 de julio de 2021.
- Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz Freijo, E., Hidalgo García, M. V., Máiquez, M. L., Martín, J. C., ... & de Municipios, F. E. (2015). Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias.
- Ryan, C. (2009). Niños saludables con el apoyo familiar. Ayuda para familias con hijos e hijas lesbianas, gays, bisexuales y transgénero. Proyecto en Familia,

San Francisco State University. Blog de información para padres y madres de LGTB.

Sanabria Mazo, J. P., Jiménez Sierra, J., Parra Blandón, K., & Tordecilla Casallas, M. A. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 12(2), 231-242.

Santos-Figueroa, E. M., Martínez-de Delgado, R., & Delgado-Castellano, J. (2022). Percepción de los estudiantes de la Universidad de Panamá, acerca del matrimonio Igualitario. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 6(2), 17-32.

Solís M. C. & Vidal M. A. (2006). Estilos y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*, Vol VII pp 33-39  
<http://www.hhv.gob.pe/revista/2006/3%20ESTILOS%20Y%20ESTRATEGIAS%20DE%20AFRONTAMIENTO.pdf>

Soto Triana, J. (2013). *Diseño Fenomenológico*.

Toro-Alfonso, J. (2006). El estudio de las homosexualidades: Revisión, retos éticos y metodológicos. *Revista de Ciencias Sociales*, 14, 78-97.

Vargas, R. (2008). El Concepto de Ideología en Paul Ricoeur. *Revista de Ciencias Sociales* (Cr), I (119),1 (pp. 53-161).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15312718010>

Weeks, J. (1989). *Inverts, Perverts, and Mary-Annes: Male Prostitution and the Regulation of Homosexuality in England in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries*. En M. Duberman, M. Vicinus & G Chauncey. (eds.) *Hidden from History: Reclaiming the Gay and Lesbian Past*. Nueva York: New American Library.

Zambrano Guerrero, C., Hernández, P., & Guerrero Montero, P. A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente*, 22(41), 243-271.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372019000100243](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372019000100243)

## CAPITULO 8. ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR  
Guía de Entrevista no Estructurada**

**Introducción:** *Presentación del proyecto de investigación* (finalidad, participantes y su selección, uso de los datos, instrumentos y equipo de recolección)

**Características de la entrevista:** participación voluntaria, uso de la información suministrada, confidencialidad.

**Propósito:** Generar información que contribuya a comprender, desde la perspectiva de las familias sus concepciones ideológicas, creencias religiosas, la interpretación de las normas sociales que tienen sobre la homosexualidad y el comportamiento que asumen con sus hijos.

Fecha\_\_\_\_\_ Hora\_\_\_\_\_

Lugar\_\_\_\_\_

#### **I. Datos generales**

1.1.Género

1.2.Edad

1.3.Religión

1.4.Escolaridad

1.5.Ocupación

1.6.Estructura Familiar

## **2.Percepción de la homosexualidad**

2.1. Uso del término de la homosexualidad

2.2. Identificación del manejo del tema de la homosexualidad en la sociedad.

2.3. Impresión sobre las opiniones, y comportamientos de las personas en el área laboral, sobre la homosexualidad.

2.4. Pensamiento, interno y externo, acerca de las familias con hijos (as) homosexuales.

## **3.Concepciones Ideológicas**

3.1. Opinión sobre la homosexualidad y el ser homosexual.

3.2. Explicaciones para manejar el tema de la homosexualidad.

3.3. Interpretación sobre la homosexualidad de su familiar.

3.4. Visualización del comportamiento y opiniones de su entorno respecto a la homosexualidad.

3.5. Socialización para la conceptualización de la homosexualidad (transmisión, construcción de ideas, creencias, valores y comportamientos).

## **4.Creencias Religiosas**

4.1. Prácticas de creencias religiosas, propias y de los miembros de la familia.

4.2. Influencias y regulaciones de las creencias religiosas en la vida familiar

4.3. Consideraciones de su religión respecto a la homosexualidad de las personas

4.4. Situaciones generadas por sus creencias religiosas en torno a la homosexualidad de su familiar.

## **5.Normativa con la que se interpreta la homosexualidad.**

5.1. Conocimiento y opinión sobre las leyes relacionadas con la homosexualidad.

5.2. Identificación e interpretación de las reglas que hay en la sociedad en relación al comportamiento y relaciones homosexuales.

5.3. Experiencias personales en relación con la aplicación de las leyes o normativas

sociales vinculadas a la homosexualidad.

- 5.4. Practicas familiares generadas por el uso de las normativas sociales sobre la homosexualidad.

## **6.Comportamiento Familiar**

- 6.1. Identificación e interpretación de las relaciones familiares (interconexiones, comunicación, manejo de conflictos, vínculos afectivos).
- 6.2. Tipo y manejo de las reglas de convivencia.
- 6.3. Interpretación y manejo de las relaciones sociales de la familia.
- 6.4. Patrones de conductas adquiridos en relación con la homosexualidad (formas de pensar y actuar en la convivencia familiar
- 6.5. Reglas de comportamiento en la familia y su uso en el manejo de la conducta homosexual.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**  
**Guía de Observación no Participante**

**OBJETIVO:** Observar la reacción del informante durante la entrevista realizadas.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de finalización:** \_\_\_\_\_

**1. Generalidades del informante.**

Sexo

Edad

**2. Conducta no verbal**

2.1. Expresiones faciales (emociones, gestos de aprobación o desaprobación)

2.2. Cambios de mirada (contactos, simbología de relaciones, estado anímico, etc.).

2.3. Movimientos del cuerpo (postura, movimiento de manos o pies, giros de cabeza, etc.).

**3. Conducta Espacial**

3.1. Distancia íntima entre los participantes.

3.2. Distancia personal entre un participante en relación con los demás.

**4. Conducta extralingüística.**

4.1. Característica vocal (tono, timbre e intensidad de voz) que indican estado de ánimo.

4.2. Temporalidad (utilización del tiempo, cuando habla y períodos de silencio)

4.3. Continuidad (tendencia a interrumpir, dominio o centrar la atención)

**5. Conducta lingüística.**

5.1. Interacción verbal durante la entrevista.

5.2. Habilidades comunicativas y de conversación.

5.3. Utilización del léxico.

5.4. Comprensión y producción de contenido verbal sobre los tópicos abordados.

## Anexo 2. Validación de los instrumentos.

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....  
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Trabajo Social Familiar de la Universidad Autónoma de Chiriquí, en la sede Ciudad de David, Provincia de Chiriquí, necesito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información para desarrollar la investigación y optar el grado de Magister.

El título del proyecto de investigación es: Percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijo/a homosexual. Por esta razón es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado convenientemente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en investigaciones educativas.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N°1: Carta de presentación
2. Anexo N°2: Guía de Entrevista a Profundidad.
3. Anexo N°3: Certificado de validez de la entrevista a profundidad.
4. Anexo N 4: Guía de Observación no Participante.
5. Anexo N 5: Certificado de validez de la Guía de Observación no Participante.

Expresándole nuestro respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

\_\_\_\_\_  
 Firma  
*Dilka Cáceres*  
*Estudiante de la Maestría*

*Certificado de validación de instrumentos*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Yo, Vladimir Villarreal, con D.N.I. N° 4-717-1296, especialista en Tecnologías Informáticas Avanzadas, ostento el grado de Doctor y ejerzo la carrera profesional en Universidad Tecnológica de Panamá. Por medio de la presente hago constar que ha revisado, en fines de validación, el instrumento " **Guía de Entrevista no Estructurada** que será aplicado en el mes de **marzo del 2023**, en el desarrollo de la investigación de la alumna **Dilka Cáceres**.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

**EVALUACION DE INSTRUMENTO:** 1= Deficiente 2=Regular 3= Bueno 4= Excelente

	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORES</b>			
		1	2	3	4
	<i>El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación</i>				✓
	<i>El instrumento evidencia el problema a solucionar.</i>				✓
	<i>El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.</i>				✓
	<i>El instrumento facilita la comprobación de la relación de las categorías con los ítems o enunciados.</i>				✓
	<i>Los términos utilizados son claros y comprensibles.</i>				✓
	<i>La redacción de las categorías es clara y apropiada para cada dimensión</i>				✓
	<i>En general, el instrumento permite la profundización de la información</i>				✓

**Observaciones:**

Es importante diseñar un consentimiento informado para que sea firmado por los participantes ya que el tema puede ser muy sensitivo.



Firma de Experto (a)

10 de marzo de 2023

Fecha

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Yo, Vladimir Villarreal, con D.N.I. N° 4-717-1296, especialista en Tecnologías Informáticas Avanzadas, ostento el grado de Doctor y ejerzo la carrera profesional en Universidad Tecnológica de Panamá. Por medio de la presente hago constar que ha revisado, en fines de validación, el instrumento " **Guía de Observación no Participante** que será aplicado en el mes de **marzo del 2023**, en el desarrollo de la investigación de la alumna **Dilka Cáceres**.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

**EVALUACION DE INSTRUMENTO: 1- Deficiente 2- Regular 3- Bueno 4- Excelente**

N #	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento señala los aspectos que son relevantes a observar en la investigación				✓
2	El instrumento establece el constructo a observar durante la entrevista.				✓
3	El instrumento permite observar las respuestas de los entrevistados en diferentes dimensiones.				✓
4	La estructura del instrumento cuenta con las categorías y los ítems o enunciados que se pretenden observar.				✓
5	Los términos utilizados son claros y comprensibles.				✓
6	La redacción de las categorías es clara y apropiada para cada dimensión				✓
7	En general, el instrumento permite la profundización de la información con las observaciones efectuadas.				✓

Observaciones:

Es importante diseñar un consentimiento informado para que sea firmado por los participantes ya que el tema puede ser muy sensible.

Firma de Experto (a)



Fecha

10 de marzo de 2023

## Anexo 3.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

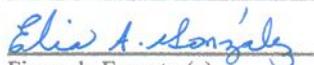
Yo, Elia González, con D.N.I. N° 9-124-1162, especialista en Prevención de la violencia de género e investigación en Familia, ostento el grado Maestría y ejerzo la carrera profesional en el Centro Regional Universitario de Veraguas-Universidad de Panamá. Por medio de la presente hago constar que ha revisado, en fines de validación, el instrumento " Guía de Entrevista no Estructurada que será aplicado en el mes de marzo del 2023, en el desarrollo de la investigación de la alumna Dilka Cáceres.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACION DE INSTRUMENTO: 1= Deficiente 2=Regular 3= Bueno 4= Excelente

INDICADORES	VALORES			
El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación				4
El instrumento evidencia el problema a solucionar.				4
El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				4
El instrumento facilita la comprobación de la relación de las categorías con los ítems o enunciados.				4
Los términos utilizados son claros y comprensibles.				4
La redacción de las categorías es clara y apropiada para cada dimensión				4
En general, el instrumento permite la profundización de la información				4

Observaciones:



Firma de Experto (a)

Fecha: 04 de marzo de 2023

## Anexo 5.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Yo, Elia González, con D.N.I. N° 9-124-1162, especialista en Prevención de la violencia de género e investigación en Familia, ostento el grado Maestría y ejerzo la carrera profesional en el Centro Regional Universitario de Veraguas-Universidad de Panamá. Por medio de la presente hago constar que ha revisado, en fines de validación, el instrumento " Guía de Entrevista no Estructurada que será aplicado en el mes de marzo del 2023, en el desarrollo de la investigación de la alumna Dilka Cáceres.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACION DE INSTRUMENTO: 1= Deficiente 2=Regular 3= Bueno 4= Excelente

N #	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento señala los aspectos que son relevantes a observar en la investigación				4
2	El instrumento establece el constructo a observar durante la entrevista.				4
3	El instrumento permite observar las respuestas de los entrevistados en diferentes dimensiones.				4
4	La estructura del instrumento cuenta con las categorías y los ítems o enunciados que se pretenden observar.				4
5	Los términos utilizados son claros y comprensibles.				4
6	La redacción de las categorías es clara y apropiada para cada dimensión				4
7	En general, el instrumento permite la profundización de la información con las observaciones efectuadas.				4

Observaciones:

Firma de Experto (a)

*Elia A. González*

Fecha: 04 de marzo de 2023

### **CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Yo, Teresa Gabriela Spalding Brown, con D.N.I. N° 3-75-705, especialista en Investigación Social, ostento el grado de Doctorado en Educación con Especial en Mediación Pedagógica y ejerzo la carrera profesional en la Universidad de Panamá Catedrática Titular e Investigadora. Por medio de la presente hago constar que ha l instrumento " **Guía de Entrevista no Estructurada** que será aplicado en el mes de marzo 2023 en el desarrollo de la investigación de la alumna Dilka. Cáceres

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

**EVALUACION DE INSTRUMENTO:** 1= Deficiente 2=Regular 3= Bueno 4= Excelente

#	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación				X
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				X
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				X
4	El instrumento facilita la comprobación de la relación de las categorías con los ítems o enunciados.				X
5	Los términos utilizados son claros y comprensibles.				X
6	La redacción de las categorías es clara y apropiada para cada dimensión				X
7	En general, el instrumento permite la profundización de la información				X

Observaciones:

---



---

DRA TERESA GABRIELA SPALDING B.

Firma de Experto (a)

6 de marzo 2023

Fecha

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Yo, Teresa Gabriela Spalding Brown, con D.N.I. N° \_3-75-705, especialista en INVESTIGACION SOCIAL, ostento el grado de Doctorado en Educación con Especialización en Mediación Pedagógica y ejerzo la carrera profesional en la Universidad de Panamá, Catedrática Titular e Investigadora. Por medio de la presente hago constar que ha revisado, en fines de validación, el instrumento " **Guía de Observación no Participante** que será aplicado en el mes de **marzo del 2023**, en el desarrollo de la investigación de la alumna **Dilka Cáceres**.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACION DE INSTRUMENTO: 1= Deficiente 2=Regular 3= Bueno 4= Excelente

N #	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento señala los aspectos que son relevantes a observar en la investigación				X
2	El instrumento establece el constructo a observar durante la entrevista.				X
3	El instrumento permite observar las respuestas de los entrevistados en diferentes dimensiones.				X
4	La estructura del instrumento cuenta con las categorías y los ítems o enunciados que se pretenden observar.				X
5	Los términos utilizados son claros y comprensibles.				X
6	La redacción de las categorías es clara y apropiada para cada dimensión				X
7	En general, el instrumento permite la profundización de la información con las observaciones efectuadas.				X

Observaciones:

DRA. TERESA GABRIELA SPALDING B

Firma de Experto (a)

Fecha: 6 de marzo 2023

### **Anexo 3. Notas de Consentimiento**

Señores Padres de familia:

Los invitamos a participar en un estudio de investigación titulado Percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijo/a homosexual, con el propósito de comprender, desde la perspectiva de las familias, las concepciones ideológicas, creencias religiosas y la interpretación de las normas sociales que tienen sobre la homosexualidad y el comportamiento que asumen. Para ello se estarán aplicando entrevistas a profundidad.

Su colaboración es importante tanto para la Universidad Autónoma de Chiriquí como para la comunidad de Changuinola, por que contribuirá a un mejor abordaje de la situación. Además, su participación es completamente voluntaria y podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de dar explicaciones. Así mismo se anota que los beneficios serán directos para toda la población homosexual y sus familias de acuerdo a que, en función de los resultados, las instituciones públicas y privadas tendrán mayores herramientas de intervención

Queda claro que en ningún caso figurara el nombre, dirección o datos que puedan referirse de manera directa o indirecta a su hijo (a) y familiares. Los datos recogidos serán presentados ante la Comisión de evaluación de investigación. En cuanto a los resultados del estudio, es posible que se publiquen en la literatura científica, pero la identidad suya y la de su hijo no se revelará en ningún caso.

Se le agradece que pueda diligenciar los datos que aparecen a continuación:

Para proteger la confidencialidad de las entrevistadas los nombres y datos personales se han cubierto.

AUTORIZO/ NO AUTORIZO  
Yo \_\_\_\_\_, identificado con cedula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de Changuinola, AUTORIZO participar del estudio Percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijos homosexuales; comprendiendo la naturaleza, objetivos, posibles consecuencias de participar en este estudio a través de la entrevista, así como de la manera que se utilizarán sus datos.

Firma: \_\_\_\_\_  
Aclaración u observaciones: \_\_\_\_\_

Por favor, escriba su correo electrónico y número de teléfono fijo o celular, podríamos necesitar contactarle por algún dato más en el futuro:  
\_\_\_\_\_  
@ \_\_\_\_\_

Teléfono fijo: \_\_\_\_\_  
Celular: \_\_\_\_\_  
Dirección actual... Finsa 32  
Fecha 11-05-23

AUTORIZO/ NO AUTORIZO  
Yo Silvia..., identificado con cedula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de Empalme, AUTORIZO participar del estudio Percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijos homosexuales; comprendiendo la naturaleza, objetivos, posibles consecuencias de participar en este estudio a través de la entrevista, así como de la manera que se utilizarán sus datos.

Firma: \_\_\_\_\_  
Aclaración u observaciones: \_\_\_\_\_

Por favor, escriba su correo electrónico y número de teléfono fijo o celular, podríamos necesitar contactarle por algún dato más en el futuro:  
\_\_\_\_\_  
@ \_\_\_\_\_

Teléfono fijo: \_\_\_\_\_  
Celular: \_\_\_\_\_  
Dirección actual... Empalme Changuinola  
Fecha 21-4-2023

AUTORIZO/ NO AUTORIZO

Yo [redacted], identificado con cedula de ciudadanía No. [redacted] de Chongunola, AUTORIZO participar del estudio Percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijos homosexuales; comprendiendo la naturaleza, objetivos, posibles consecuencias de participar en este estudio a través de la entrevista, así como de la manera que se utilizarán sus datos.

Firma: [redacted]

Aclaración u observaciones:  
confidencial.

Por favor, escriba su correo electrónico y número de teléfono fijo o celular, podríamos necesitar contactarle por algún dato más en el futuro:  
no tengo @

Teléfono fijo: —

Celular: —

Dirección actual Finca 11

Fecha 14-05-23.

#### Anexo 4. Matriz de las categorías según información de las entrevistas.

Categoría 1 Percepción de la homosexualidad	Subcategoría	Códigos	Familia 1	Familia 2	Familia 3
¿Cómo conoce o utiliza usted el término de homosexualidad?	Uso del termino	UT-C1	pareja que es de su mismo sexo se portan al contrario del sexo que son. hombres que se portan como mujeres y las mujeres que se creen que son hombre.	cuando las personas son de otro género, ...que andan con otra persona, de su mismo sexo.	personas que tienen relación con otro de su mismo sexo
¿Cómo considera usted que se maneja el término de la homosexualidad en la sociedad o en el ambiente en el que vive?	Manejo del término en la sociedad	MTS-C1	muy discriminado muy ofensiva	para hacer notar el desprecio para las personas que son diferentes con su sexualidad. hacer notar que es malo. los rechazan.	como si fuera algo grave algo dónde se critica mucho y mucha gente no lo acepta, se habla de una manera fea o vulgar, sobre sobre eso.  no se ve como algo normal, se ve como algo que no debe existir
¿Qué piensa usted, sobre las opiniones o comportamientos que la gente tiene sobre la homosexualidad en el campo laboral?	Opinión en el área laboral	PAL-C1	no tiene que ver con lo que va a hacer en su trabajo, eso es injusto, vamos a ver si consigue trabajo.	todos tienen derecho, sean como sean, tienen derecho a trabajar porque todos son seres humanos iguales y son estudiados.	Es algo muy duro para las personas que son así y que necesitan trabajar, porque todos tenemos derecho a tener un trabajo
	Comportamiento social en el área laboral	CSAL-C1	hacen trampas para no darles trabajo, usted sabe que la discriminación siempre esta	que no deberían dejarlos trabajar porque eso no debe ser aceptado en una empresa	se la ingenian para no darles trabajo a estas personas; sobre todo para no ser criticado o para que la gente no deje de ir.  evitan que las personas trabajen en ciertas cosas que los ponen como muy, o sea en el público,
¿Qué piensas sobre las familias que tienen hijos homosexuales?	Homosexualidad en otras familias	HOF_C1	no pienso nada malo, imagínese si mi hijo es así yo no puedo decir algo que a mí no me gustaría que me trataran mal a mi hijo	nunca he pensado mal porque yo conozco lo que es tener una hija así.  pienso lo mismo, como pienso yo de mí, pues verdad	de esas familia que es un golpe muy duro y que ninguna familia está preparada para algo así. es más duro con los papás por su hombría.

Categoría 2 Creencias ideológicas	Subcategoría	Códigos	Familia 1	Familia 2	Familia 3
<p>¿Qué opinión o ideas tienes sobre la homosexualidad, o que una persona sea homosexual?</p>	Ideas de homosexualidad	IH-2	es algo que ha uno no le gusta, es duro porque te tienes que enfrentar a la crítica y burla de la gente cuando saben que alguien es así y no lo entienden.	Sea como sea son seres humanos y yo siempre he dicho que todos tienen derecho a escoger lo que ellos quieren ser.	<p>es algo sobre lo que uno no quiere hablar, ... por qué la gente no lo ve bien.</p> <p>cosas de que no se deben hacer porque no está visto bien por nadie y que es un problema para toda la vida.</p>
	Ideas persona homosexual	IPH-2	tal vez sean mejores personas que muchos que son hombre o una mujer, ellos son bastante especiales son inteligentes y tienen más compasión que muchas personas.	<p>no pienso algo malo será porque tengo mi hija así.</p> <p>ellos no son malos, yo los trato y son buenas personas, lo único que la gente siempre los señala más cuando se les nota.</p>	<p>que nadie los acepta, que además la gente no quiere que ellos tengan un empleo.</p> <p>son personas que sufren mucho, que son muy rechazados. saben que van a ser criticados</p> <p>no es fácil por qué estás como en el ojo público, para que te critique la gente ¿Oh, se pregunte por qué?</p> <p>ellos no le hacen daño a alguien así y alguna maldad</p>
<p>¿Cómo se explica que se da la homosexualidad?</p>	Origen de la Homosexualidad	OH-2	mucha gente que dice que es como uno lo cría, pero yo no creo pienso que eso es natural ellos vienen ya así.	<p>dicen que por qué es por la familia. Pero...no he tenido familia, así.</p> <p>como dice la Internet dice que tal vez porque yo, mi hija la dejaba andar con pantalones</p>	<p>ideas que tiene la gente y que todo se aprende.</p> <p>porque que criaste, el chiquillo muy enfaldado, que siempre está al lado de la mamá.</p> <p>las niñas cuando las dejas hacer, como muy machorra, que es querer hacer lo que hacen los hombres.</p> <p>por la alimentación, ...muchas</p>

					hormonas femeninas
¿Qué piensa de la homosexualidad de su hijo?	Explicación Homosexualidad de su hijo (a)	EHH-2	ellos nacen así y hay que aceptarlo y mirar para adelante.  la mamá siempre tiene un sexto sentido  yo ya lo he visto sufrir con el trato de la gente con mi hijo	siempre acepté a mi hija nunca la negué, si ella es así; yo que iba a hacer.  muchas personas me dicen que lo que pasa, es que ya ella se le veía de chiquita porque .....ella le gustaba jugar mucho con los hombres  yo lo acepto, quisiera que no fuera así pero eso es mi realidad y lo que me toca en la vida y no voy a abandonarla.	debe ser porque no tuvo una figura de un papá.... cómo era el más chico siempre estaba con sus hermanas... él de repente pudo haber imitado más a sus hermanas.
¿Cómo ves la forma en que las personas se comportan, opinan con respecto al tema de la homosexualidad.	Opinión de comportamiento sobre la homosexualidad.	OCh-2	la gente no respeta y te juzgan mucho tanto a ellos como a la familia, como que uno ha hecho algo malo para que el hijo le saliera así.	la gente que no tienen ese problema te juzga.	la gente se comporta de una manera como que discrimina a las personas que son homosexuales y a las familias.  lo que tú escuchas del amor, sexo es lo malo, las enfermedades que traen, y todas las cosas que los discriminan.  Se refieren con palabras duras de los que son así...Se burlan, se ríen, hacen chiste  me molesta como la gente de repente, hace esos comentarios, pero trato de disimular y no hacer comentario de eso  Esa forma de ser no es abierta, pero sí se siente esa parte de que siempre te miran como una forma

					diferente o como si no fueras tan normal.
	Opinión de otros sobre la Homosexualidad	OOH-2	uno no puede hacer nada por que no le puedes cambiar la mentalidad a la gente	Es triste como la gente se porta con ellos y los hacen sentir mal porque ellos se dan cuenta que mucha gente habla mal de ellos.	no puedes hacer nada y por eso es qué la gente se esconde, o tienen pena a ser señalado y a ser criticado.  tengo que vivir mi realidad, es algo que la gente no acepta ...no le puedo imponer lo que yo pienso
¿De qué manera fuiste aprendiendo esa forma de pensar sobre la homosexualidad?	Aprendizaje sobre la Homosexualidad.	Ash-2	que mucha gente no gusta de estas personas por que no le gusta que ande un hombre con otro hombre y uno escucha eso en la calle y por eso uno prefiere callarse.	veo que más critican a los que son hombres por la forma en como caminan o hablan se burlan, en las mujeres se les nota menos.	en los lugares que vivimos, la gente piensa que el ser hombre deben ser fuertes, deben ser así, o sea, como lo que se dice que es ser hombre y lo que es ser una mujer.  que si es niño, se comporte como un niño y si es niña se comporte como una niña; por qué así es como a uno lo enseñan  esto es de mujeres. las cosas que tienen que hacer los hombres,
	Fuentes de Aprendizaje	FA-2	recuerdo que yo tenía un tío.... y le gustaba todas las cosas que hacían las mujeres.  En la casa de mi mamá a veces comentaban de ese tío y de que era raro.  Cuando me casé me di cuenta de que a mi esposo no le gustaba esa gente le decía términos feos	uno se daba cuenta por los comentarios de la gente o cuando uno jugaba y hacían chistes de personas así.  cuando me case y que tenía a mi esposo .....el hacia comentario cuando veía a muchachos así	he escuchado muchas cosas, tanto en la televisión como lo que le decían a uno.  decía mi papá: qué prefería que un hijo fuera drogadicto, maleante, a que fuera cueco.  una vecina. ...se refería a al hijo de una amiga que era como muy delicado y que se comportara así

					como muy femenino ... que no estaba siendo criado, como lo que era.
--	--	--	--	--	---

<b>Categoría 3 Creencias Religiosas</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Códigos</b>	<b>Familia 1</b>	<b>Familia 2</b>	<b>Familia 3</b>
<b>¿Prácticas religiosas de su familia?</b>	Practicas Religiosa	PR-3	soy católica, no asisto casi a la iglesia	católica desde que tuve uso de razón, pero yo voy a la misa.	siempre he sido católica
<b>¿Cómo cree que la iglesia ve el tema de la homosexualidad en las personas?</b>	Percepción de la iglesia	PI-3	no es de Dios, porque dicen que Dios dejo el hombre para la mujer y eso no lo pueden aceptar porque está fuera de la leyes de Dios  todas se oponen a lo que hacen estas personas.	no aceptan eso, que eso no es permitido, que es un pecado.  no los aceptan pero lo hacen calladamente	no acepta la homosexualidad, ...eso no está bien visto por Dios, Dios nos dejó para procrear así lo dice la Biblia.  estando en la religión por ese miedo a Dios esa persona se va a volver normal.
<b>¿Cómo considera que las personas religiosas ven o piensan de las personas homosexuales?</b>	Percepción de los Religiosos	PerR-3	gente que no acepta a estas personas.  que las personas así no van a ir al cielo porque no está cumpliendo con las reglas de Dios  deben arrepentirse y cambiar su vida	es algo que no debe ser, que no van a ver a Dios en la cara, porque Dios no dejó eso.  la gente que vive así está en pecado para salvarse tienen que arrepentirse. vivir según los mandamientos	no se acepta a las personas así, o decir que eso está mal.  Dios no va a aceptar a las personas así, va a castigar a los homosexual.  rechaza a las personas así aunque no lo diga abiertamente siempre los ven como pecado o bicho raro
<b>De acuerdo a su creencia religiosa, ¿Ha tenido que hacer algunos cambios con respecto a la forma de comportarse o manejar el tema de la homosexualidad de su hijo?</b>	Cambios radicales por creencias	CRC-3	trato de no ir a la iglesia, .....no me ando relacionando con nadie.	Los primeros años yo trataba de peinarla y vestirla como una niña .....para que la gente no dijera que era un machito.  todos los que no aceptaban a mi hija ...yo no los dejo entrar a mi casa ni voy a la de ellos.  ni voy a esas iglesias que no los aceptan	no tengo ese acercamiento con la iglesia, ahora estoy más apartada.  apartada...también de los vecinos.  no me relaciono mucho quieren venir a arreglar quieren venir a aconsejarte para que tu hijo cambie y para que Dios te lo acepte.

¿Ha tenido que enfrentar alguna situación con respecto a la homosexualidad de su familiar que se haya dado por sus creencias o las creencias de los demás religiosas?	Situaciones enfrentadas por creencias	SEC-3	malos comentarios sobre ellos.	ella y yo poco asistimos a la iglesia pero las pocas veces que hemos ido si siento que se nos quedan mirando, pero nada más	uno se da cuenta que la gente te crítica.  ahora que se sabe no se habla de eso, y cuando sale alguna conversación al respecto se disimula y se cambia de tema
---	---------------------------------------	-------	--------------------------------	---	--

<b>Categoría 4</b> <b>Normativa social y legal con la que interpreta la homosexualidad.</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Códigos</b>	<b>Familia 1</b>	<b>Familia 2</b>	<b>Familia 3</b>
¿Qué conocimiento y opinión tiene sobre lo que son las leyes relacionadas con el tema de la homosexualidad?	Conocimiento de leyes	CL-4	no los aceptan como en otros países. en otros países si han legalizado el matrimonio entre ellos, aquí no se les permite.  que puedan denunciar a las personas que no les dan la oportunidad de trabajar por ser así.	no he escuchado que haya una ley aprobada que les proteja ni nada, yo siempre he escuchado que no los aceptan.  había escuchado la vez pasada que deberían dejar que los homosexuales...se casen Pero no lo iban a permitir ninguna iglesia.  no hay una ley que acepte el matrimonio entre ellos o que castigue a alguien por meterse con ellos, discriminarlos o no darles oportunidades de trabajo	he escuchado a la gente y ...en la televisión las noticias sobre lo que es, ... el matrimonio entre personas gay, y que no lo han aceptado y que todavía eso no está legal.  en otros países sí permiten el matrimonio... la adopción por padres que son homosexuales pero en Panamá, ...no.  No he visto ...en la parte del trabajo, los defiendan ni se hablen de los derechos de ellos.  las leyes no le dan ningún derecho y no hay ningunas leyes con respecto a estas personas.
	Conocimiento de normas sociales	CNS-4	la gente espera que si es hombre te portes como un hombre, que no hagas escandalo cuando estas en lugares público o en la calle.	a ellos se les exige más y siempre en la sociedad están como viendo todo lo que ellos hacen para criticarlos.	la regla para ver esto, o sea la gente es muy dura, y trata siempre de ser muy estricto en las reglas para, como prohibir que se den en la calle o en cualquier lugar

					<p>esa forma de comportarse.</p> <p>tienes que estar bien con lo que dice la gente para poder estar bien y que no te rechacen.</p>
<p>¿Cómo identificas o interpreta las reglas de cómo debe ser el comportamiento y las relaciones de una persona homosexual en la casa o fuera de ella?</p>	Reglas de comportamiento interno	RCI-4	En la casa eso lo decide cada familia en algunas no los aceptan y los echan.	cada familia, hay algunos que los acepta tal cual son, pero hay otros que les pueden poner condiciones, puede ser su forma de vestirse, de hablar y hasta de decirles quienes son sus amigos;	no mantener un comportamiento afeminado para no es para no ser discriminado:
	Reglas de Comportamiento Externo	RCE-4	En la calle no se permite que las perdonas así puedan demostrar su afecto delante de otras personas o vestirse a lo contrario de lo que son.	se les exige un comportamiento de una mujer y un hombre que no sea escandaloso y no problemático y que se vistan como lo que son y no como ellos quieren	<p>que es una sinvergüenzura que se vistan de mujer y salgan en ese comportamiento, o que se besen en público o que se abracen en público.</p> <p>la forma en como ellos muestran afecto o cariño no está bien visto</p> <p>sí son dos hombres se agarran de la mano, ya eso es un escándalo y eso se critica. no pueden agarrarse las manos, no pueden participar en ciertas cosas.</p> <p>no pueden relacionar entre ellos, lo hacen, pero sí está muy, muy, criticado.</p>
<p>¿Has tenido alguna experiencia personal en relación con el uso de las leyes, o estas normas que estabas mencionando que se refieren a la homosexualidad?</p>	Experiencias con las leyes	EXL-4	<p>No porque él no busca problemas y trata de ser normal y que no se le note.</p> <p>cuando de casualidad alguna persona ha dicho algo sobre aprobar el matrimonio gay, su papá y hermano empiezan a</p>	<p>yo siempre la he aconsejado a ella que no busque problema y evite la gente que la provoque</p> <p>las amistades de mi hija dicen que Panamá está atrasado y que eso</p>	No me gusta escuchar, es, por ejemplo, esa parte ofensiva y esa cuestión, y yo lo único que digo es que hay que respetar a todo el mundo.

			hablar que están loco y que aquí en Panamá no se debe aprobar esa ley.	aquí eso no lo van a aceptar i (matrimonio igualitario)	no estoy como muy de acuerdo del trato que se les da a ellos y la forma ofensiva que se les da, a uno como familia le duele ese desprecio que se les hace.
¿Qué prácticas familiares han tenido que utilizar en su familia relacionada con esas normas o formas de pensar de las personas o la sociedad sobre la homosexualidad?	Uso de prácticas por las leyes	UPL-4	su hermana y yo siempre estamos pendiente cuando sale y evitar hasta donde sea posible que salga de noche o con personas desconocidas	andarse con cuidado y evitar esas personas que no gustan de ellos para no tener problemas o peleas.  si te dicen algo quédate callada, no busques problema que a la gente como tú siempre le va mal porque la gente no los quiere.	decirle a mi hijo que bueno que trate siempre de mantenerse tranquilo y no hacer escándalos, no participar a veces en estas cuestiones, así, muy públicas.

<b>Categoría 5</b> <b>Comportamiento Familiar</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Códigos</b>	<b>Familiar 1</b>	<b>Familiar 2</b>	<b>Familiar 3</b>
A partir del conocimiento por parte de la familia sobre la homosexualidad de su hijo ¿Como se dan las relaciones dentro del grupo familiar: la comunicación, la parte afectiva y la convivencia familiar?	Comunicación	CF-C5	Él se lleva bien con todos en la casa pero es más cercano con su hermana y conmigo.  con ellos (papá y hermano) él los evita, yo sé que los quiere pero su papá es duro y no le gusta que él sea como débil y lo compara con el mayor.	siempre se lleva bien conmigo, ella siempre me ha confiado	Todos tratamos de no pensar ni hablar de eso, no sé, hablaba directamente, nunca se le preguntó o nunca se le ha preguntado de sus relaciones y cómo nada de eso
	Afectividad	AF-C5	Siempre nos abraza y besa, con su papa y hermano mayor es muy seco, como él sabe cómo ellos piensan de las personas como él.	El papá, si no la quería, la rechazaba, no aceptaba eso, pero ya después con el tiempo se le fue quitando	él siempre es muy cariñoso conmigo, muy aferrado a mí.  Con sus hermanas igual siempre pendiente de ellas, de que siempre estuvieran bonita, que siempre estuvieran contentas.  Es muy apegado a las hermana

	Convivencia	Conv.F-C5	con ellos él los evita, yo sé que los quiere pero su papá es duro y no le gusta que él sea como débil y lo compara con el mayor.	yo siempre estaba alerta para que entre ellos no se dieran problemas o reclamos por ella. Cuando su papá venia del trabajo ella se metía en el cuarto.	<p>con los varones también ellos trataban de disimular y de no hacer notar eso.</p> <p>él trataba como de no hacer cosas que nos afectaran o que nos incomodaran.</p> <p>El buscando el cariño siempre, el buscándolo a uno de quedar bien de tratar, pues de que de que se le quisiera y muy cariñoso y también muy de apoyar a todos.</p> <p>a veces sus hermanos le dan pena cuando la gente lo mira pero aun así siempre lo defienden.</p>
¿Cómo se manejaron las normas o las reglas de convivencia en su casa?	Manejo de Reglas de Convivencia	MRC-C5	<p>él no se comporta como mujer, ni se viste ni nada de eso.</p> <p>Las amistades que el lleva a la casa no son personas como él y tampoco son hombres.</p> <p>no debe hacer cosas que lo delaten de lo que el siente.</p>	<p>el papá en principio que ella no podía llevar a nadie a la casa, ni hacer escándalo</p> <p>Ella siempre se lleva bien conmigo.</p> <p>Aquí en la casa ya somos ella, mi nieta y yo, ella se lleva bien con mi nieta, no tiene problemas</p>	<p>comportarse de una manera que no evidenciara tanto, o sea, que no fuera tan visible tanto ese comportamiento afeminado.</p> <p>nunca ha traído una pareja a la casa.</p> <p>Tratarlo como, o sea como un hijo, como un hermano.</p> <p>tratar de evitar el tema y cosas que te</p>

					recuerden que él es así.
¿Cómo se han manejado esas relaciones sociales con su otros familiares, vecinos, su comunidad o con la gente que conocen, en relación a la homosexualidad de su hijo?	Relaciones Sociales con Familiares	RSF-C5	trato de no estar mucho con otros familiares, y mi hijo siempre que hay una actividad familiar se justifica para no ir,	La familia por parte de su papá si no la acepta, ellos están apartados desde siempre, los hermanos de él no querían que sus hijos se mesclaran con ella y su abuela cuando supo lo de ella dijo que no la quería en su casa, de parte de su papa ella no se relaciona con ellos  Con mi familia de vez en cuando yo los evito pero ella casi no va	siempre nos hemos mantenido como muy apartado de todo lo demás y decir que nos visitan o que nosotros visitamos a otros parientes, no.
	Relaciones Sociales con Vecinos	RSV-C5	Con los vecinos yo converso poco y casi no recibimos gente en la casa, yo creo que mucha gente sospecha pero no lo dicen	Con los vecinos aquí yo le hablo a todo pero a mi casa son ciertas las que viene.  Ellos no me han rechazado abiertamente, ah, pero sí se le nota, pues se me quedan mirando.	Nosotros no recibíamos visitas, así como de gente extraña o de otros familiares
	Relaciones Sociales con Amigos	RSA-C5	Él va a la iglesia y a la universidad pero no trae amistades a la casa.	vienen más los amigos de ella que son así como ella.	Él se relaciona muy poco con amigos y si lo hace es fuera de casa. No llegan personas como amigos se evitan.
¿Se adquirieron algunas nuevas formas de comportamientos dentro de la familia una vez que se conoce que uno de los miembros es homosexual?	Nuevos Comportamientos Familiares	NCF-C5	no se menciona nada que tenga que ver con ese tema para que mi hijo no se sienta mal y para evitar que su papá y su hermano digan algo malo.  Mi hija y yo siempre estamos llamándolo para ver donde está por miedo a que le pase algo.	comenzó a convivir con ellos y trató con ellos hasta con profesores, que eran así.  con el papá era diferente y tenía que ponerme en el medio de los dos, por que al principio en la rechazaba y no quería ni verla.	cuando viene un amigo de mi hijo a la casa como que yo siento que todo disimulemos.  Tratamos siempre de evitar el tema de los homosexuales.  sí estamos viendo la TV y hay una parte

					de donde haya gente así, pues uno hace como
<p>¿Ustedes tienen algunas reglas sobre el comportamiento dentro de la familia para manejar el tema de la homosexualidad con su hijo?</p>	Reglas de Comportamiento Familiar	RCF-5	no debe hacer cosas que lo delaten se comporte como un hombre, en la calle debe comportarse así también para que nadie le diga a su papá.	<p>ella no podía llevar a nadie a la casa, ni hacer escándalo.</p> <p>la única regla horita es que ella no puede vivir aquí con una pareja.</p> <p>Sus amigos, casi todos son hombres pueden venir pero no pueden hacer escándalos y portarse normal.</p>	<p>comportarse de una manera que no evidenciara tanto que no fuera tan visible ese comportamiento afeminado.</p> <p>nunca ha traído una pareja a la casa.</p> <p>Tratarlo como, o sea como un hijo, como un hermano.</p> <p>tratar de evitar el tema y cosas que te recuerden que él es así.</p>

**Anexo 5. Certificación de revisión de español**

07 de julio de 2023

Señores  
**Maestría en Trabajo Social Familiar**  
**Facultad de Administración Pública**  
**Universidad Autónoma de Chiriquí**

Respetados señores:

Hago constar que he revisado la monografía titulada **Percepción social de la homosexualidad y comportamiento de las familias con hijo (a) homosexual, presentado por la licenciada Dilka Cáceres**; por tanto, certifico que dicho trabajo cumple con las normas gramaticales y de estilo establecidas.

Atentamente,



Magister Ada Chávez

Registro 08005



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
LA FACULTAD DE HUMANIDADES



*EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO HACE CONSTAR QUE*

**Ada Estela Chávez Miranda**  
Identificación personal: 4-729-612

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

**MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA CON ESPECIALIZACIÓN EN REDACCIÓN Y CORRECCIÓN DE TEXTOS**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS, HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE ESTE DIPLOMA, EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL VEINTIDOS.

*Stewart E. Giraldo*      *Esteban*      *Aracely A. Landry*      *Estelina M. de la Cruz*  
Secretaría General      Decano      Vicerrectora de Investigación y Postgrado      Rector

[www.unachv.ac.pa/verificardiploma](http://www.unachv.ac.pa/verificardiploma)  
Resolución: Consejo Académico N.º 14 - 2019  
COD: 758b3dc71bc965c88b6e9d914b6619b  
Num: 52945



● 0% de similitud general

---

NO SE ENCONTRARON COINCIDENCIAS

Esta entrega no coincidió con ningún contenido comparado.

## Descripción general de fuentes

 Excluir del Reporte de Similitud Fuentes excluidas manualmente Bloques de texto excluidos manualmente

## FUENTES EXCLUIDAS

researchgate.net

Internet

&lt;1%

repositorio.uncp.edu.pe

Internet

&lt;1%

repositorio.ucv.edu.pe

Internet

&lt;1%

Universidad de San Buenaventura on 2022-06-23

Submitted works

&lt;1%

coursehero.com

Internet

&lt;1%

repository.unad.edu.co

Internet

&lt;1%

Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-10

Submitted works

&lt;1%

Submitted works

&lt;1%

---

Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-02	<1%
Submitted works	

---

Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-20	<1%
Submitted works	

---

Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-20	
hdl.handle.net	<1%
Internet	

---

Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-03-29	<1%
Submitted works	

---

Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-13	<1%
Submitted works	

---

Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-10	<1%
Submitted works	

---

Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-08	<1%
Submitted works	

---

1library.co	<1%
Internet	

---

idoc.pub	<1%
Internet	

---

Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-26	<1%
Submitted works	

---

	<1%
Submitted works	

---

Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-25

Submitted works

<1%

---

es.scribd.com

Internet

<1%

---

Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-15

Submitted works

<1%

---

Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-30

Submitted works

<1%

repositorio.unj.edu.pe	
Internet	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-19	<1%
Submitted works	
repositorio.cuc.edu.co	<1%
Internet	
revcmhabana.sld.cu	<1%
Internet	
medimay.sld.cu	<1%
Internet	
medigraphic.com	<1%
Internet	
repositorio.unheval.edu.pe	<1%
Internet	
revcmhabana.sld.cu	<1%
Internet	
nepabuleici.wordpress.com	<1%
Internet	
medimay.sld.cu	<1%
Internet	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-09	<1%
Submitted works	
Submitted works	<1%

	<1%
Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-06 repositorio.unp.edu.pe	<1%
Internet	
piuraheraldo.net	<1%
Internet	
revistas.uncp.edu.pe	<1%
Internet	
intranet.cip.org.pe	<1%
Internet	
riaa.uaem.mx:8080	<1%
Internet	
repositorio.upao.edu.pe	<1%
Internet	
repositorio.unsa.edu.pe	<1%
Internet	
Universidad Privada del Norte on 2023-06-14	<1%
Submitted works	
prezi.com	<1%
Internet	
repository.unab.edu.co	<1%
Internet	
	<1%
Submitted works	

---

repository.ucc.edu.co	<1%
Internet	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-17	
atlasti.com	
Internet	
ciencialatina.org	<1%
Internet	
National University College - Online on 2022-09-11	<1%
Submitted works	
BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on 2022-0...	<1%
Submitted works	
Universidad del Rosario on 2021-02-05	<1%
Submitted works	
tec on 2020-01-09	<1%
Submitted works	
BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on 2023-0...	<1%
Submitted works	
Universidad San Francisco de Quito on 2021-10-31	<1%
Submitted works	
Fundación Universitaria Sanitas on 2021-04-26	<1%
Submitted works	
Universidad San Francisco de Quito on 2020-12-16	<1%
Submitted works	
	<1%
Submitted works	

---

&lt;1%

---

Universidad del Rosario on 2021-02-05

Submitted works

&lt;1%

---

Universidad del Rosario on 2021-02-05

Submitted works

&lt;1%

	<1%
Universidad del Rosario on 2021-02-05 Submitted works	
Universidad del Rosario on 2021-02-05 Submitted works	<1%
Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-07-15 Submitted works	<1%
slideshare.net Internet	<1%
ri.ues.edu.sv Internet	<1%
repository.udistrital.edu.co Internet	<1%
repositorio.pucesa.edu.ec Internet	<1%
comunicacion-cientifica.com Internet	<1%
unbosque on 2022-09-04 Submitted works	<1%
Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2022-12-20 Submitted works	<1%
Universidad San Francisco de Quito on 2022-02-01 Submitted works	<1%
Submitted works	<1%

	<1%
Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-07-29 scopios.unal.edu.co Internet	
aacademica.org Internet	<1%
repository.unimilitar.edu.co Internet	<1%
intellectum.unisabana.edu.co Internet	<1%
repositorio.umsa.bo Internet	<1%
bonga.unisimon.edu.co Internet	<1%
Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-07-16 Submitted works	<1%
Universidad Cesar Vallejo on 2017-10-09 Submitted works	<1%
Universidad Cesar Vallejo on 2017-10-03 Submitted works	<1%
Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-16 Submitted works	<1%
Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-24 Submitted works	<1%
Submitted works	<1%

	<1%
Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-12 todosloshechos.es Internet	
portal.amelica.org Internet	<1%
jadimike.unachi.ac.pa Internet	<1%
investigaciones.uniatlantico.edu.co Internet	<1%
investigacioncientifica.org Internet	<1%
"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica... Crossref	<1%
Aliat Universidades on 2022-04-08 Submitted works	<1%
Universidad del Istmo de Panamá on 2022-03-02 Submitted works	<1%
Universidad del Istmo de Panamá on 2022-03-01 Submitted works	<1%
Aliat Universidades on 2021-12-06 Submitted works	<1%
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-12-15 Submitted works	<1%
Submitted works	<1%

	<1%
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-12-15 Universidad Abierta para Adultos on 2020-10-15 Submitted works	
ejemplos.net Internet	<1%
documentop.com Internet	<1%
issuu.com Internet	<1%
Hernández Martínez Patricia,Hernández Pineda Marissa. "Representaciones s... Publication	<1%
Ana G. Méndez University on 2023-05-17 Submitted works	<1%
Aliat Universidades on 2022-07-15 Submitted works	<1%
Aliat Universidades on 2022-07-15 Submitted works	<1%
Aliat Universidades on 2022-07-15 Submitted works	<1%
Aliat Universidades on 2022-07-09 Submitted works	<1%
Submitted works	<1%

	<1%
Aliat Universidades on 2022-07-09 Submitted works	<1%
Aliat Universidades on 2022-07-09 revistas.unimagdalena.edu.co Internet	
core.ac.uk Internet	<1%
Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13 Submitted works	<1%
Universidad Pontificia Bolivariana on 2019-05-16 Submitted works	<1%
dspace.esPOCH.edu.ec Internet	<1%
Ana G. Méndez University on 2022-08-28 Submitted works	<1%
Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2023-06-19 Submitted works	<1%
bibliotecadigital.udea.edu.co Internet	<1%
Grada Huerta Hilda Isela. "Estrategias de enfrentamiento : mujeres en situació... Publication	<1%
Submitted works	<1%

	<1%
Universidad Pontificia Bolivariana on 2018-05-29 Submitted works	<1%
Universidad Nacional de Colombia on 2018-05-24 Submitted works	<1%
Infile on 2021-04-20 ub.edu Internet	
eobservador.com.uy Internet	<1%
ecuavisa.com Internet	<1%
bbc.com Internet	<1%
worldwidescience.org Internet	<1%
pesquisa.bvsalud.org Internet	<1%
misaki.comapatecoman.gob.mx Internet	<1%
ilga.org Internet	<1%
María Riguey González Velásquez, Jorge Alcides Quintero Quintero, Jorge Ar...	
Submitted works	<1%

&lt;1%

&lt;1%

Crossref

---

"Recuperación transformadora de los territorios con equidad y sostenibilidad ...

&lt;1%

Crossref

---

Universidad Del Magdalena on 2017-05-09

&lt;1%

Submitted works

---

Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03

&lt;1%

Submitted works

	<1%
Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03 Submitted works	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2023-03-29 Submitted works	<1%
UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2020-07-26 Submitted works	<1%
UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2020-06-19 Submitted works	<1%
Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-06-13 Submitted works	<1%
Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-06-13 Submitted works	<1%
Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-06-13 Submitted works	<1%
Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-06-13 Submitted works	<1%
vsip.info Internet	<1%
theibfr.com Internet	<1%
scielo.org.co Internet	<1%
respuestascortas.com.mx	<1%

	<1%
Internet repositorio.uaustral.edu.pe	
Internet	
dspace.um.edu.mx	<1%
Internet	
docplayer.es	<1%
Internet	
alejandria.poligran.edu.co	<1%
Internet	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-20	<1%
Submitted works	
Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-10-30	<1%
Submitted works	
UNIACC on 2007-10-29	<1%
Submitted works	
Universidad del Istmo de Panamá on 2020-01-17	<1%
Submitted works	
Universidad del Istmo de Panamá on 2020-01-07	<1%
Submitted works	
gestiopolis.com	<1%
Internet	
repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
Internet	
	<1%

	<1%
repositorio.espe.edu.ec Internet	
revistafacso.ucentral.cl Internet	
pt.slideshare.net Internet	<1%
idus.us.es Internet	<1%
fr.slideshare.net Internet	<1%
es.slideshare.net Internet	<1%
de.slideshare.net Internet	<1%
Thanakarn Bella Vongvisitsin, Antony King Fung Wong. "Organisational chang... Crossref	<1%
Soto Cristobal Gabriel. "Jóvenes LGBT : implicaciones familiares ante la salid... Publication	<1%
Mika Vanhala, Shay S. Tzafrir. "Organisational trust and performance in differ... Crossref	<1%
Kayla B. Follmer, Isaac Emmanuel Sabat, Rose L. Siuta. "Disclosure of stigmat... Crossref	<1%

	<1%
	<1%
Crossref	
<hr/>	
González Mendoza Cecilia Elizabeth. "Maternidad lésbica en poblaciones vuln...	
	<1%
Publication	
<hr/>	
Camacho Sánchez Catalina del Carmen. "Impacto del apoyo familiar y social ...	
Publication	
tec on 2019-04-06	
Submitted works	
<hr/>	
University of Reading on 2020-03-29	
Submitted works	<1%
<hr/>	
Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-26	
Submitted works	<1%
<hr/>	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	
Submitted works	<1%
<hr/>	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-17	
Submitted works	<1%
<hr/>	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-16	
Submitted works	<1%
<hr/>	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-15	
Submitted works	<1%
<hr/>	
Fundación Universitaria Sanitas on 2023-05-06	
Submitted works	<1%
<hr/>	
	<1%

	<1%
Fundación Universitaria Sanitas on 2023-04-19 Submitted works	<1%
Fundación Universitaria Sanitas on 2022-11-29 Submitted works	<1%
Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-04-12 Submitted works	<1%
Universidad Internacional de la Rioja on 2021-06-24 Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-05-09 Submitted works	
transformacion-educativa.com Internet	<1%
bi.team Internet	<1%
repositorio.unb.br Internet	<1%
revistas.unisimon.edu.co Internet	<1%
revistadigital.uce.edu.ec Internet	<1%
papyrus.bib.umontreal.ca Internet	<1%
	<1%

	<1%
sro.sussex.ac.uk Internet	<1%
sisbib.unmsm.edu.pe Internet	<1%
mynak.se Internet	<1%
mgf.uab.cat Internet	<1%
ouci.dntb.gov.ua Internet	
editorial.unicatolica.edu.co Internet	
editorial.ucp.edu.co Internet	<1%
du.diva-portal.org Internet	<1%
dokumen.pub Internet	<1%
academic.oup.com Internet	<1%
"Concepciones ideológicas acerca de la comunidad gay desde sus representa... Crossref posted content	<1%
	<1%

&lt;1%

---

Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-07-17

Submitted works

&lt;1%

---

ulatina on 2021-05-25

Submitted works

&lt;1%

---

hse.ru

Internet

&lt;1%

---

educarioja.org

Internet

&lt;1%

---

cpicmha.sld.cu

Internet

&lt;1%

---

asambleamadrid.es

Internet

&lt;1%

&lt;1%

**mundomisterioso.com**

Internet

---

**revistaumanizales.cinde.org.co**

Internet

---

&lt;1%

**5dok.org**

Internet

---

&lt;1%

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICAESCUELA DE TRABAJO SOCIALMAEST...**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**la Homosexualidad**

ri.uaemex.mx

---

**como opción de grado para optar por el título**

repository.unad.edu.co

---

**en la ciudad de** michoacan.gob.mx

---

**DEDICATORIA**Dedico este

Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07

---

**Tabla de**

ulatina on 2021-08-05

---

**Índice** upc.aws.openrepository.com

---

### 1.1. Antecedentes del Problema1.1.1. Estudios Internacionales1.1

repositorio.continental.edu.pe

### 1.2. Situación Actual del Problema1.2.1. Planteamiento del Problema1.3. Supuesto

ulatina on 2021-05-25

---

y

jadimike.unachi.ac.pa

---

### La Homosexualidad

Aguiar Ramírez Vidimara Duhyadi. "Propuesta : que los niños y niñas mayores de 12 años puedan ser adopt...

---

### 3.1. Tipo de Investigación3.1.1. Definición3.1.2. Justificación3.2. Sujetos www.scribd.com

---

### Técnica para el Procesamiento y Análisis de Datos

es.slideshare.net

---

### Población3

www.scribd.com

---

5

jadimike.unachi.ac.pa

---

### 3.6.1

Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-07

---

### Recolección de DatosCAPITULO 4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE

www.dspace.uce.edu.ec

---

### 4.2. Análisis de las Categorías4.2.1 Categoría

Universidad Santo Tomas on 2016-09-21

---

### CAPITULO 6. CONCLUSIONESCAPITULO 7. REFERENCIASCAPITULO 8. ANEXOS

repositorio.utdt.edu

---

### 3.1 Categorías y subcategorías de investigación

tec on 2020-01-09

por parte de las familias. Figura

repositorio.unae.edu.ec de la aplicación de las reglas

que regulan el [www.ilustrados.com](http://www.ilustrados.com)

---

la percepción social de la homosexualidad Universidad Del

Magdalena on 2017-05-09

---

basada

[nepabuleici.wordpress.com](http://nepabuleici.wordpress.com)

---

el reconocimiento de los derechos de esta población [issuu.com](http://issuu.com)

---

la forma de pensar y actuar de los miembros de

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

---

Cuando una sociedad rechaza la homosexualidad, obliga a que estas personas se ...

[verne.elpais.com](http://verne.elpais.com)

---

se configura al interior de la familia que [repository.ucc.edu.co](http://repository.ucc.edu.co)

---

uno de sus miembros

pontificiabolivariana on 2021-06-02

---

diferente

Universidad Técnica de Machala on 2021-04-15

---

---

de las familias con hijos homosexuales

repository.unad.edu.co

Percepción social de la

Universidad Pontificia Bolivariana on 2019-05-16

de la homosexualidad

ri.uaemex.mx

---

comprender

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2021-06-14

---

pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción social de

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2021-06-14

---

para dar respuesta ala

ciencia.lasalle.edu.co

---

homosexualidad

ri.uaemex.mx

---

Para llevar a cabo el proceso de

Santiago Chaparro Bianca. "Tipos de familias y su relación con las estrategias de afrontamiento en la adole..."

---

el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico

repository.ucc.edu.co

---

de entrevista en profundidad y

ri.ues.edu.sv

---

capítulos, en el primero, se abordan los aspectos

riberdis.cedd.net

---

los datos e información [www.tesisred.net](http://www.tesisred.net)

---

diseño, la población de estudio y Universidad

Cesar Vallejo on 2016-05-03

---

los instrumentos para la recolección de la información

editorial.ucp.edu.co

---

Por otro lado, el capítulo

repositorio.ucsg.edu.ec la validez

el rigor científico

dspace.unl.edu.ec

---

presenta

CONACYT on 2017-03-13

---

el análisis de los datos [www.cneip.org](http://www.cneip.org)

---

de los

repositorio.ug.edu.ec

---

Seguidamente en el capítulo

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

---

es un tema complejo y diverso que ha sido [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

---

Percepción social de la homosexualidad y

Universidad Pontificia Bolivariana on 2019-05-16

---

de la homosexualidad

[ri.uaemex.mx](http://ri.uaemex.mx)

---

decomprender, la percepción social

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2021-06-14

---

se llevó a cabo en el [es.unionpedia.org](http://es.unionpedia.org)

---

**un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico**

Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

**a profundidad y** [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

---

**La conducta no verbal, la conducta espacial, la conducta extralingüística y la condu...**

Chávez Castillo Sandra, García Delgado Perla Angélica. "El taller como una estrategia de intervención en el r..."

---

**has been**

"Encyclopedia of Latin American Religions", Springer Science and Business Media LLC, 2019

---

**is related to the**

"Encyclopedia of Latin American Religions", Springer Science and Business Media LLC, 2019

---

**objective was to**

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

---

**The study**

"Abstracts", Culture, Health & Sexuality, 2011

---

**a qualitative approach and a**

"Abstracts", Culture, Health & Sexuality, 2011

---

**in-depth interviews and** [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

---

**from the way in which**

R.H. Katz. "High-performance network and channel-based storage", Proceedings of the IEEE, 1992

---

**in the society, in which they live, However** [docplayer.com.br](http://docplayer.com.br)

---

## CAPITULO 1. ASPECTOS GENERALES1.1. Antecedentes del ProblemaEn

repositorio.utp.edu.pe

---

esta sección se presentan [www.theibfr.com](http://www.theibfr.com)

la percepción social de la homosexualidad

[nepabuleici.wordpress.com](http://nepabuleici.wordpress.com) no siempre existió en el mundo cristiano, sino que comenzó en los

siglos XII y XIII. ...

[www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

---

más cuestionado

[www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

---

y la antigüedad. En el artículo de 1989, el historiador [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

---

por un lado [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

---

Padgug (1989), Weeks (1989) y Halperin (1989, 1990

[www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

---

en las sociedades industrializadas modernas [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

---

palabra tiene un significado tan [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

---

El término "homosexualidad

[www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

---

de ese período. La novedad

[www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

---

---

de algunas personas, sino un acto que

---

[www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx) que a lo largo de la historia

occidental [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

del tipo “B” [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

Según la Organización Mundial de la Salud

[repository.unad.edu.co](http://repository.unad.edu.co)

---

a un

[repository.ucc.edu.co](http://repository.ucc.edu.co)

---

Percepciones sobre la orientación sexual de familias con hijos e hijas homosexual...

[repository.unad.edu.co](http://repository.unad.edu.co)

---

comprender las percepciones que tienen las familias con hijos e hijas homosexual...

Universidad de San Buenaventura on 2022-06-23

---

enfoque cualitativo, con

Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-10-04

---

con el objetivo de

Universidad San Ignacio de Loyola on 2019-12-04

---

la entrevista semiestructurada y la revisión de documentos [www.grafiati.com](http://www.grafiati.com)

---

tres familias con hijos e hijas homosexuales de la ciudad de Manizales Universidad de San

Buenaventura on 2022-06-23

---

ciclo de vida, datos de la vida y el ambiente familiar, experiencias familiares sobre l...

repository.unad.edu.co

---

---

este fenómeno, desde el momento en que

repository.unad.edu.co

**Los resultados**

jadimike.unachi.ac.pa

la percepción de la homosexualidad de sus hijos cambia según la edad

repository.unad.edu.co

---

ÍNDICE DE TABLAS

Universidad Europea de Madrid on 2022-07-04

---

que las madres aceptan con mayor facilidad y de manera más positiva la homosex...

repository.unad.edu.co

---

entorno sociocultural

repository.unad.edu.co

---

no quieren hablar del tema, por vergüenza

Universidad de San Buenaventura on 2022-06-23

---

la aceptación de la homosexualidad de sus hijos se ve maquillada

repository.unad.edu.co

---

la sociedad y

repository.unad.edu.co

---

orientación homosexual que

Universidad de San Buenaventura on 2022-06-23

---

la homosexualidad de su hijo o hija raa.uaem.mx:8080

---

et al.(2019)

Universidad de Costa Rica on 2021-11-08

---

la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad

killkana.ucacue.edu.ec

---

Se contó con una muestra de

repositorio.ucv.edu.pe

---

de la Facultadde Trabajo Social y

killkana.ucacue.edu.ec la

---

técnica utilizada

Javier Cuevas Karen,Soto Amezcua Rodrigo Emmanuel. "Diferenciación y calidad de red : dos constructos r...

---

la posición de la iglesia frente a la homosexualidad [www.teledoce.com](http://www.teledoce.com)

---

ha sidoun tema controversial en los últimos años [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

---

en la actualidad, las doctrinas de lasmayores religiones del mundo contrastan de ...

[es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)

---

las familias

Universidad Pontificia Bolivariana on 2019-10-18

---

2018) en su estudio

uniminuto on 2021-11-26

---

las [idoc.pub](http://idoc.pub)

---

la orientación homosexual de su hijo/hija y

[repositorio.uncp.edu.pe](http://repositorio.uncp.edu.pe)

---

integración a una sociedad [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

los resultados [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

etapas

Pontificia Universidad Católica del Perú on 2023-04-06

---

una sociedad predominantemente heterosexual

www.researchgate.net de 10 padres (8

mujeres y 2 hombres

es.scribd.com

---

la mayoría de los padres

editorial.ucp.edu.co

---

los valores tradicionales

repository.ucc.edu.co

---

la percepción que tienen los padres

Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-04-12

---

la Influencia de la religión bibliotecadigital.udea.edu.co

---

comprender la influenciade la religión en la toma de decisiones worldwidescience.org

---

con el amor

Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-26

---

como un

worldwidescience.org

---

las creencias religiosas han dominadolas concepciones en torno al comportamien...

www.sicologiasinp.com

---

su orientación sexual y

pesquisa.bvsalud.org

---

---

en los sentimientos, comportamientos y percepciones de los participantes sobre s...

pesquisa.bvsalud.org

las relaciones e recursos.uacj.mx las

relaciones familiares y de amistad

pesquisa.bvsalud.org

---

---

de tres grupos de [www.iztacala.unam.mx](http://www.iztacala.unam.mx)

---

---

llevo a cabo [idoc.pub](http://idoc.pub)

---

---

seis hombres y seis mujeres, divididos en tres grupos de [www.iztacala.unam.mx](http://www.iztacala.unam.mx)

---

---

jóvenes de 15 a 20 años [www.iztacala.unam.mx](http://www.iztacala.unam.mx)

---

---

Los resultados del estudio mostraron que

[idoc.pub](http://idoc.pub)

---

---

una mayor aceptación

[www.iztacala.unam.mx](http://www.iztacala.unam.mx)

---

---

Los estereotipos fueron [www.iztacala.unam.mx](http://www.iztacala.unam.mx)

---

---

la homosexualidad como un fenómeno biológico y

[www.iztacala.unam.mx](http://www.iztacala.unam.mx)

---

---

eran los factores más importantes que influían en la

---

[www.metas.org](http://www.metas.org) de los participantes en los tres grupos de

[www.iztacala.unam.mx](http://www.iztacala.unam.mx)

el tema de la homosexualidad

"Concepciones ideológicas acerca de la comunidad gay desde sus representaciones discursivas en textos ...

---

un enfoque cualitativo, con el uso de entrevistas Universidad

Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

---

acerca del matrimonio entre personas del mismo sexo [www.msn.com](http://www.msn.com)

---

percepción de los estudiantes de la Universidad de Panamá

[revistas.up.ac.pa](http://revistas.up.ac.pa)

---

El objetivo [archive.org](http://archive.org)

---

El estudio fue de tipo descriptivo cuantitativo

[repositorio.uap.edu.pe](http://repositorio.uap.edu.pe)

---

la homosexualidad, tanto masculina como femenina

[revistas.up.ac.pa](http://revistas.up.ac.pa)

---

transversal y [idoc.pub](http://idoc.pub)

---

una muestra de 483 estudiantes

[revistas.up.ac.pa](http://revistas.up.ac.pa)

---

Los resultados

[revistas.up.ac.pa](http://revistas.up.ac.pa)

---

no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres

---

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) en este estudio se centra en el análisis [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

de BBC News Mundo, la homosexualidad sigue siendo objeto de persecución en 67...

Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-05-20

---

actualmente se vive en una sociedad conservadora, desde la iglesia hasta

repository.unad.edu.co

---

De acuerdo con la evolución cultural del hombre, qué se sobreañade a la evolución ...

forocristiano.iglesia.net

---

1.2

Cruz y Cruz Tamara. "Geoarqueología y cambios ambientales del pleistoceno tardío-holoceno en el noroest..."

---

la sociedad mantiene diferentes posturas frente a la homosexualidad calificándola

forocristiano.iglesia.net

---

como delito, pecado, enfermedad, condición, forma alternativa de comportamiento...

laiias.blogspot.com

---

una condición irregular de la personalidad, un trastorno mental [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)

---

la atracción romántica o comportamiento sexual entre miembros del mismo sexo

Mena Bubburrón Betzi Antonia. "El proceso de aceptación de la orientación homosexual", TESIUNAM, 2021

---

uniones civiles de parejas del mismo sexo y

observatoriogbt.org.bo

---

la percepción social

Universidad Pontificia Bolivariana on 2019-05-16

---

se formuló la siguiente interrogante

repositorio.uncp.edu.pe

---

de

ri.uaemex.mx

la percepción de las familias sobre es.scribd.com de los

discursos de los actores sociales, en este

www.researchgate.net

---

la percepción social que

revistas.ufps.edu.co

---

GeneralComprender, la percepción social de

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2021-06-14

---

la homosexualidad

ri.uaemex.mx

---

la percepción social de nepabuleici.wordpress.com

---

las creencias religiosas

riull.ull.es

---

las familias, sobre es.scribd.com

---

1.5. Delimitación, Alcance o CoberturaLa delimitación www.scribd.com

---

la investigación. El tema de esta investigación se odontologia-online.com

---

Distrito de Changuinola, Provincia de Bocas del Toro

es.unionpedia.org

---

3 factores que determinan la selección de los [prezi.com](https://prezi.com)

---

---

para recoger y analizar los datos

---

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec) el proceso de recolección de la

información, se [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

## 1.6. Restricciones y/o Limitaciones

ulatina on 2021-05-25

---

las unidades de análisis, en este caso las

[repository.uniminuto.edu](http://repository.uniminuto.edu)

---

contexto en el que se llevó a cabo la [worldwidescience.org](http://worldwidescience.org)

---

de la investigación

[jadimike.unachi.ac.pa](http://jadimike.unachi.ac.pa)

---

La Homosexualidad La homosexualidad es la práctica de

[cesarhoran.blogspot.com](http://cesarhoran.blogspot.com)

---

la homosexualidad

[laiias.blogspot.com](http://laiias.blogspot.com)

---

la Asociación [agoragto.com](http://agoragto.com)

---

y creencias erróneas

[nepabuleici.wordpress.com](http://nepabuleici.wordpress.com)

---

en su concepción de la homosexualidad, actualmente se

[nepabuleici.wordpress.com](http://nepabuleici.wordpress.com)

En1973

Escuela Superior Politécnica del Litoral on 2023-02-04

---

que se manifiesta en diversos ámbitos de la

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) **su hijo y** [repositorio.uncp.edu.pe](http://repositorio.uncp.edu.pe)

---

El objetivo

Universidad Ricardo Palma on 2017-01-26

---

factores de riesgo

[revistas.utp.ac.pa](http://revistas.utp.ac.pa)

---

en la relación entre ideación suicida e

[revistas.utp.ac.pa](http://revistas.utp.ac.pa)

---

la homosexualidad y la familia en la sociedad panameña

[up-rid.up.ac.pa](http://up-rid.up.ac.pa)

---

es un estudio

[idoc.pub](http://idoc.pub)

---

a las cuales se les aplicó una entrevista estructurada

(11-28-06) [http://150.186.96.52/cgi-win/be\\_alex.exe?Autor=Rodr%EDguez,+Pedro&Nombrebd=bmucla&Rec...](http://150.186.96.52/cgi-win/be_alex.exe?Autor=Rodr%EDguez,+Pedro&Nombrebd=bmucla&Rec...)

---

en la relación de pareja y familiar; y [www.lecturatarot.com](http://www.lecturatarot.com)

---

a la aceptación de este tipo de relaciones [www.librosoa.unam.mx](http://www.librosoa.unam.mx)

---

---

el hecho de

---

ri.uaemex.mx los

derechos

www.researchgate.net

Las relaciones

editorial.ucp.edu.co

es la única región

mirror.animalpolitico.com

---

En los últimos años, se han

ilga.org

---

17 países han dejado de perseguir la homosexualidad

Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-05-20

---

protección constitucional contra la discriminación por orientación sexual

ilga.org

---

de personas del mismo sexo y el derecho a

repositorio.upao.edu.pe

---

desafíos legales y sociales

es.wikipedia.org

---

en 2008, sin embargo, la diversidad sexual aun es un tema tabú en la sociedad pan...

es.wikipedia.org

---

las relaciones sexuales consensuales entre personas del mismo sexo fueron desp...

es.wikipedia.org

---

---

En los últimos años, se han

ilga.org

---

un proyecto de ley que busca

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 36 (2... para

la prevención y sanción de actos de

observatoriolgbt.org.bo

---

relacionados con la orientación sexual e identidad de género. En [www.appt.ch](http://www.appt.ch)

---

presidente

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 34 (2...

---

para la atención integral de las personas [gualaguaychu.gob.ar](http://gualaguaychu.gob.ar)

---

aún persiste la discriminación y la violencia hacia las personas LGBTI en el país

[es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)

---

En este orden de ideas

[www.ts.ucr.ac.cr](http://www.ts.ucr.ac.cr)

---

la Corte Suprema de Justicia emitió un

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 16 (2...

---

uniones entre parejas del mismo sexo

Universidad de Guadalajara on 2022-08-12

---

el matrimonio entre un hombre y una mujer

"Concepciones ideológicas acerca de la comunidad gay desde sus representaciones discursivas en textos ...

---

la orientación sexual dominante e imperante

[nepabuleici.wordpress.com](http://nepabuleici.wordpress.com)

---

La homosexualidad

[nepabuleici.wordpress.com](http://nepabuleici.wordpress.com)

---

la percepción

[biblio3.url.edu.gt](http://biblio3.url.edu.gt)

---

de culpa, negación y pérdida

repository.unad.edu.co

de la homosexualidad que enfrentan los hijos e hijas es

repository.unad.edu.co

---

para las personas y

repository.unad.edu.co

---

de los padres hacia la orientación sexual

repository.ucc.edu.co

---

lesbianas, gays, bisexuales y [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

que la aceptación familiar promueve el bienestar y ayuda a proteger a los jóvenes ...

repositorio.unan.edu.ni

---

problemas de salud física y mental (Ryan, 2009 [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net))

---

al escuchar o conocer la orientación sexual [repositoriodspace.unipamplona.edu.co](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co)

---

de

[laiias.blogspot.com](http://laiias.blogspot.com)

---

El rechazo o la incompreensión familiar

Fundación Universitaria Sanitas on 2022-11-29

---

y

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

de la familia los protege

repositorio.uncp.edu.pe

---

---

son muchos los autores que señalan la importancia de

pesquisa.bvsalud.org

los procesos de socialización

Santos López Rosa Dareli. "Ritmos de aprendizaje en el nivel preescolar", TESIUNAM, 2018

---

El comportamiento de los padres hacia sus hijos

article.wn.com

---

orientación sexual de su hijo; también

Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-03-29

---

lahomosexualidad de su hijo/hija y muestran actitudes

Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-03-29

---

que son conscientes de

pgpa.blogspot.com

---

su hijo/hija [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

los padres frente a la homosexualidad de sus hijos

revistas.uncp.edu.pe

---

padresdesarrollan actitudes de empatía, compromiso y

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

entre padres/madres favorece el desarrollo y la seguridad [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

la homosexualidad

uniminuto on 2021-12-03

---

al hecho de que  
repositorio.unan.edu.ni

---

forma parte de un conjunto de prácticas, ideas, discursos y estereotipos de género...  
cie.uprrp.edu

de lo que deben ser los hombres y las mujeres

idus.us.es

---

lo

Hernández Cortez Daniel Alejandro. "Proceso de transición en hombres transgénero : una revisión teórica d..."

---

depende del momento histórico y sociocultural en

cie.uprrp.edu

---

lo que es

Graduate Institute of Development Studies on 2005-06-27

---

una preferencia sexual hacia

Universidad Autónoma de Nuevo León on 2022-05-27

---

que la homosexualidad es

www.researchgate.net

---

que la homosexualidad es una orientación sexual

Mendoza Herrera Aida. "Los derechos humanos de los homosexuales en el ámbito internacional y su protec..."

---

hay personas que consideran que la homosexualidad es una enfermedad o

www.esperpento.net

---

trastorno mental [www.madirex.com](http://www.madirex.com)

---

la ideología [docplayer.es](http://docplayer.es)

---

los derechos de las personas [issuu.com](http://issuu.com)

---

homosexualidad y religión puede variar

Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-24

La relación entre

---

es.wikipedia.org

diferentes formas de homosexualidad y bisexualidad

es.wikipedia.org

---

las enseñanzas de las principales religiones del mundo documents.mx

---

hasta la prohibición explícita del matrimonio entre personas del mismo

es.wikipedia.org

---

algunas religiones, como el cristianismo y el islam

es.wikipedia.org

---

como pecaminosa la misma orientación, o al menos la

es.wikipedia.org

---

la Iglesia Presbiteriana Ortodoxa

es.wikipedia.org

---

en la actualidad, las doctrinas de las mayores religiones del mundo contrastan de ...

es.wikipedia.org

---

el régimen que ha consolidado la sexualidad moral religiosa ha contrarrestado la li...

www.sicologiasinp.com

---

la situación actual sobre el tema de la ddd.uab.cat

---

Las normas sociales son reglas morales e informales

Eastern University on 2019-12-15

entre los miembros de un grupo de acuerdo

Eastern University on 2019-12-15

el comportamiento y las actitudes de las personas en [issuu.com](http://issuu.com)

---

Los comentarios sobre cómo se identifica a [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

género. Muchas personas

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

lpsicología social [prezi.com](http://prezi.com)

---

los acontecimientos de la vida de una persona

[www.centraleservicios.com](http://www.centraleservicios.com)

---

las atribuciones internas que dependen de las características

National University College - Online on 2022-02-08

---

se centra en el comportamiento de las personas [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

---

internas o externas, estables o inestables y controlables o incontrolables [prezi.com](http://prezi.com)

---

en la integración social de los jóvenes, y

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

---

de afrontamiento y acompañamiento

[editorial.ucp.edu.co](http://editorial.ucp.edu.co)

---

que la homosexualidad no es una enfermedad, la familia

Universidad de las Islas Baleares on 2021-01-10

---

si hablan desus

repositoriodspace.unipamplona.edu.co

---

enel reconocimiento de los derechos issuu.com

---

Percepción de la

repositoriodspace.unipamplona.edu.co

---

las personashomosexuales y sus familias

ri.uaemex.mx

---

las relaciones homosexuales

repository.unad.edu.co

---

Los padres

www.courage-latino.org

---

ante la revelación de la repositorio.uncp.edu.pe

---

cómo las personas aprenden a través dela observación

www.actualidadenpsicologia.com

---

hacia la homosexualidad y las personas homosexuales

Lozano Verduzco Ignacio. "El amor que no osa decir su nombre : un estudio exploratorio de la homofobia e...

---

y dar respuesta a la preguntade investigación

Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-06-12

---

validez y rigor científico a los resultadosobtenidos, en el proceso de estudio y anál...

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2020-07-29

---

Percepción social

nepabuleici.wordpress.com una investigación, con un

enfoque cualitativo upc.aws.openrepository.com

comprender la realidad en su

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2021-12-11

---

Entrevistas, encuestas, grupos de discusión, técnicas de observación y observació...

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-03-27

---

es un campo de estudio que

es.unionpedia.org

---

es comprender los fenómenos desde la perspectiva de

Submitted on 1687195047626

---

El estudio, se centra en la [www.colef.mx](http://www.colef.mx)

---

la cual se adquieren [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

---

con la finalidad de

Delgado Lemus América Minerva. "Aspectos ecológicos, culturales y económicos del aprovechamiento de a..."

---

La investigación de campo o trabajo de campo es la

es.slideshare.net

---

conocimiento por parte de la familia sobre la

editorial.ucp.edu.co

---

Familia 1 Familia 2 Familia 3

Universidad de San Buenaventura on 2022-06-23

---

---

el tema de la homosexualidad

Universidad de San Buenaventura on 2022-06-23

la forma en que las personas se comportan [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

la Universidad Autónoma de Chiriquí

[www.contraloria.gob.pa](http://www.contraloria.gob.pa) SU

participación es

Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

los beneficios serán directos para toda Universidad

Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

en ningún caso figurara el nombre, dirección o datos que puedan referirse de mane...

Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

en la literatura científica, pero la identidad suya y la de su hijo no se revelará en nin...

Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

Los invitamos a participar en un estudio de investigación titulado Universidad

Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

de la homosexualidad

[ri.uaemex.mx](http://ri.uaemex.mx)

X5 Los términos utilizados son claros y comprensibles [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

X6 La redacción de

repositorio.unsa.edu.pe

---

Luego de hacer las

repositorio.unp.edu.pe

---

**5. Anexo N 5:Certificado de validez de**

Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13

**me despido**

Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-09-14

---

de la entrevista a profundidad

Universidad Católica San Pablo on 2017-08-18

---

imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poderap...

Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-12

---

de las familias con hijos homosexuales

Universidad de San Buenaventura on 2022-06-23

---

Entrevista a

Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-12-03

---

validar los instrumentos con los cuales recogeréla información para desarrollar la ...

Universidad Wiener on 2018-12-01

---

social issuu.com

---

CARTA DE PRESENTACIÓN Señor(a)(ita):.....

Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-12

---

Universidad Autónoma

idoc.pub

---

Anexo 2. Validación de los instrumentos

Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07

---

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_ 1. Generali...

ri.ues.edu.sv

---

1.1.Género1.2

Luna Álvarez Marlene. "Significaciones y resignificaciones sobre la celebración de San Judas Tadeo en los ...

---

Zambrano Guerrero, C., Hernández, P., & Guerrero Montero, P. A. (2019). Proceso ...  
Universidad de Deusto on 2022-06-13  
scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0124-01372019000100243  
Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-10-16

---

Weeks, J. (1989). Inverts, Perverts, and Mary-Annes: Male Prostitution and theReg...  
salutsexual.sidastudi.org

---

Vargas, R. (2008). El Concepto de Ideología en Paul Ricoeur. Revista de CienciasS...  
repositorioacademico.upc.edu.pe

---

fecha de Consulta  
publicaciones.inap.gob.ar

---

Toro-Alfonso, J. (2006). El estudio de las homosexualidades: Revisión, retos ético...  
repository.uniminuto.edu

---

Solís M. C. & Vidal M. A. (2006). Estilos y Estrategias de Afrontamiento enAdolesc...  
ri.uaemex.mx

---

Sanabria Mazo, J. P., Jiménez Sierra, J., Parra Blandón, K., & Tordecilla Casallas, ... Fundación  
Universitaria del Area Andina on 2019-10-19

---

Santos-Figueroa  
revistas.up.ac.pa

---

Ryan, C. (2009). Niños saludables con el apoyo familiar. Ayuda para familias con h...  
revistas.uncp.edu.pe

---

Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz Freijo, E., Hidalgo García, M Universidad de Las  
Palmas de Gran Canaria on 2021-06-30

---

2021) For

Georgia Military College on 2021-07-04

---

Pleno de la CSJ declara que no son inconstitucionales artículos del Código de la Fa...

Universidad del Istmo de Panamá on 2023-06-16

<https://www.organojudicial.gob.pa/noticias/pleno-de-la-csj-declara-que-no-son-in...>

[www.panamaamerica.com.pa](http://www.panamaamerica.com.pa)

---

Organización Mundial de la Salud

Universidad del Istmo de Panamá on 2020-01-07

---

Organización Mundial de la Salud

[erecursos.uacj.mx](http://erecursos.uacj.mx)

---

La

ICS Madrid on 2018-03-05

---

2019). La homosexualidad y la familia en la sociedad panameña febrero del año ...

[up-rid.up.ac.pa](http://up-rid.up.ac.pa)

---

Pereira, C. (2014). Rechazo parental en homosexuales de una unidad de medicina f...

[revistas.uncp.edu.pe](http://revistas.uncp.edu.pe)

---

Padgug, R. (1989). Sexual Matters: Rethinking Sexuality in History. En M. Duberma...

[salutsexual.sidastudi.org](http://salutsexual.sidastudi.org)

---

M. (2009). Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI

[alternativas.me](http://alternativas.me)

---

Antropología de la religión: una aproximación interdisciplinar a las religiones antig...

[datos.bne.es](http://datos.bne.es)

---

Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitat...  
www.cneip.org

---

Montealegre Murcia, A. M., Murcia González, D. A  
uniminuto on 2021-12-03

---

2017

Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

Maroto, A. (2006). Homosexualidad y Trabajo Social. Herramientas para la reflexió...  
biblio3.url.edu.gt

---

México.Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa...  
repositorio.pucesa.edu.ec

---

2012). Género en preescolar. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Naci...  
www.scielo.org.bo

---

B. E. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la h...  
ufsj.edu.br

---

Recuperadode: <https://www>

Camacho Sánchez Catalina del Carmen. "Impacto del apoyo familiar y social en jóvenes adulto pertenecient..."

---

Vol

hemeroteca.unad.edu.co

---

Percepción sobre personas con diferente orientación sexual de tres grupos etarios ...  
www.slideshare.net

---

3, (pp

Pontificia Universidad Católica del Perú on 2017-07-10

---

et al., (2013)

Bartolo Estrada Karen. "Construcción de la identidad lésbica : expresiones amorosas dentro del espacio uni...

---

Hinostroza, M. U., Pérez, E. S. J., & Requena, R. M. A. (2018). Actitudes de los padr...  
ufsj.edu.br

---

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigació...  
eventos.unimagdalena.edu.co

---

Heider, F., & Weiner, B. (2002). Attribution theory. The Motivation Handbook, 31  
hj.diva-portal.org

Halperin, D (1989). Sex Before Sexuality: Pederasty, Politics, and Power in Classic... Universidad  
Autónoma de Nuevo León on 2022-05-27

---

Guaman-Guaman, B. D., Mecías-Mirabá, A. E., & Gamboa-Zamora, R. C. (2019).Cre...  
killkana.ucacue.edu.ec

---

Gallagher, Eugene V.; y Ashcraft, W. Michael (2006): Introduction to New andAltern...  
es.wikipedia.org

---

Galeano, M. E. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universi...  
repositorio.espe.edu.ec

---

html.Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de...  
Universidad Manuela Beltrán on 2023-06-16

---

que será aplicado en el mes de  
repositorio.unheval.edu.pe

---

y ejerzo la carrera profesional en  
Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-08

---

## I.Datos generales

repositorio.unajma.edu.pe

---

## la adopción

Fundación Universitaria Sanitas on 2022-11-01

---

## Social. La

m.monografias.com

---

## en todas las sociedades conocidas, el comportamiento heterosexual es la orientaci...

core.ac.uk

---

## Percepción de la

Bachillerato Alexander Bain, S.C on 2006-11-03

aún persiste

es.wikipedia.org

---

A pesar de que

Universidad de Costa Rica on 2020-11-16

---

no es una situación fácil demanejar para el sujeto, ni para su familia [www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

---

el autor [laiias.blogspot.com](http://laiias.blogspot.com)

---

diligenciar los datos que aparecen a continuación Universidad

Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

---

Fermanelli, C. (s.f.) Hijos homosexuales. Recuperado de:<http://psicologaonline.es...>

[biblio3.url.edu.gt](http://biblio3.url.edu.gt)

---

Ladiscriminación en el trabajo por motivos de orientación sexual

[rua.ua.es](http://rua.ua.es)

---

en el Ámbito Laboral

Universidad de Huelva on 2022-01-15

---

Las personas LGBT

[docplayer.es](http://docplayer.es)

---

de las

Universidad San Francisco de Quito on 2023-03-18

---

1= Deficiente 2=Regular 3= Bueno 4= Excelente

[actualizacionconstante-cebalajas.blogspot.com](http://actualizacionconstante-cebalajas.blogspot.com)

---

Por medio de lapresente hago constar que

repository.uniminuto.edu

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes aprec...

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-12-19

---

2022). Percepciones sobre la orientación sexual de familias con hijos ehijas homo...

Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-10-04

---

Da Costa, C

Universidad Nacional de Colombia on 2018-03-03

---

A. (2018). Poder, normas sociales y desigualdad de las mujeres en elhogar. Nóesi...

repositorio.upse.edu.ec

---

03 de julio de 2020].<http://www.scielo.org.mx/scielo.php>

repositoriodspace.unipamplona.edu.co

---

B

ufsj.edu.br

---

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49955>

Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-10-04

---

las personas con

alertachiapas.com

---

El registro de la observación Submitted on

1687195047626

---

de las

Universidad Estatal a Distancia on 2016-12-08

---

---

de la homosexualidad

ri.uaemex.mx

---

El presente estudio se realizó con el objetivo principal de

repositorio.uladech.edu.pe

se ha elaborado

pt.slideshare.net

---

la homosexualidad y

Universidad de Huelva on 2020-01-30

---

el conocimiento de la humanidad, en temas específicos o para descubrir un fenó...

brainly.lat

---

de la orientación sexual de su hijo. En repositoriodspace.unipamplona.edu.co

---

la forma de pensar de la sociedad

Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

---

Al referirse a la orientación sexual de su hijo

"Concepciones ideológicas acerca de la comunidad gay desde sus representaciones discursivas en textos ...

---

todas las entrevistas se llevaron a cabo en la pesquisa.bvsalud.org

---

La conducta no verbal, la conducta espacial, la conducta extralingüística y la condu...

Chávez Castillo Sandra, García Delgado Perla Angélica. "El taller como una estrategia de intervención en el r...

---

la orientación sexual de su hijo/hija CONACYT on

2018-12-10

---

relaciones dentro y fuera de la unidad familiar [www.communitybuilders.nsw.gov.au](http://www.communitybuilders.nsw.gov.au)

---

a las personas con una orientación sexual no

Universidad San Francisco de Quito on 2023-03-18

el matrimonio es solo entre hombre y mujer, en [www.worldchristianpress.com](http://www.worldchristianpress.com)

una legislación en materia de

"Concepciones ideológicas acerca de la comunidad gay desde sus representaciones discursivas en textos ...

---

discriminación y la igualdad de oportunidades laborales

[crai-oh.com](http://crai-oh.com)

---

los derechos de la población homosexual; y en

[bdigital.uexternado.edu.co](http://bdigital.uexternado.edu.co)

---

la orientación sexual de su hijo/hija CONACYT on

2018-12-10

---

la forma en que

Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-12

---

la forma en que

Luna Peña Cuauhtémoc. "Actitudes y percepción de riesgo de hombres que tienen sexo con hombres frente...

---

personas con una orientación sexual diferente

Luna Peña Cuauhtémoc. "Actitudes y percepción de riesgo de hombres que tienen sexo con hombres frente...

---

desde la infancia hasta la edad adulta, y [www.chapters.indigo.ca](http://www.chapters.indigo.ca)

---

En este

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Abert...

---

los derechosde las personas LGBT

docs.google.com

---

la discriminación

observatoriolgbt.org.bo

---

que laorientación sexual de una persona no tiene nada que ver con su

porunasociedadderespeto.blogspot.com

---

4.2. Análisis de las Categorías4.2.1 Categoría Universidad Santo

Tomas on 2016-09-21

---

1. Conducta no verbal,2. Conducta espacial,3. Conducta extralingüística4. Conduc...

Universidad Tecnolgica Indoamerica on 2021-04-22

---

de las familias, quese encuentran en esta situación, es

healthlibrary.childrenshospitalvanderbilt.org

---

El instrumento utilizado fue una guía de observación

Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03

---

las entrevistas, se utilizó el análisis de contenido [www.periodicos.ufc.br](http://www.periodicos.ufc.br)

---

El análisis se llevó a cabo en el [www.cacic2016.unsl.edu.ar](http://www.cacic2016.unsl.edu.ar)

---

del distrito de Changuinola, en la provincia de Bocas del Toro [berlmathges.de](http://berlmathges.de)

---

se efectuó [www.cneip.org](http://www.cneip.org)

---

---

La selección de las unidades de análisis se realizó [www.mvinstitute.org](http://www.mvinstitute.org)

---

a través de la técnica de la bola de nieve [search.bvsalud.org](http://search.bvsalud.org)

---

y experiencia en el tema de la investigación [pingpdf.com](http://pingpdf.com)

En este apartado, se define la forma en que se [www.cecarm.com](http://www.cecarm.com)

### 3.6

Altair School on 2016-06-16

### Técnica e

eldiferente10.blogspot.com

---

### 2.1. Selección de los elementos muestrales

tec on 2020-04-22

---

mediante la técnica de bola de nieve, que permitió la

www.interfacejournal.net

---

### de muestreo

myslide.es

---

la presentación de los resultados

Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-09

---

### Procesamiento y Análisis de Datos

Universidad Manuela Beltrán on 2023-05-29

---

se encuentran en el Anexo 2, de este documento

rimisp.cl

---

la validez de la interpretación de los datos [nextwave.universia.net](http://nextwave.universia.net)

---

### de los instrumentos

Submitted on 1686670315305

---

3.4. Validez y Confiabilidad [www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

---

Estas normas pueden ser explícitas o implícitas y [www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

---

Las creencias religiosas, son ideas consideradas verdaderas por quienes profesan u...  
[es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)

---

Conducta no verbal, Conducta espacial, Conducta extralingüística Conducta lingüística  
[html.rincondelvago.com](http://html.rincondelvago.com)

---

influyen en

Pontificia Universidad Católica del Perú on 2013-11-29

---

una persona o grupo de personas comparten y que

Pontificia Universidad Católica del Perú on 2013-11-29

---

un conjunto de ideas y valores

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2020-12-14

---

se refiere a cómo las personas perciben [dspace.uazuay.edu.ec](http://dspace.uazuay.edu.ec)

---

3.1 Categorías y subcategorías de la investigación

Pontificia Universidad Católica del Perú on 2014-02-19

---

3.2. Sujetos <sup>tec</sup>

on 2019-04-06

---

de los progenitores

Aguilar Ramírez Vidimara Duhyadi. "Propuesta : que los niños y niñas mayores de 12 años puedan ser adopt..."

---

tomando como punto de referencia las experiencias de

[www.redelaldia.org](http://www.redelaldia.org)

---

estudio, a través de la interpretación de los datos docplayer.net

---

la comprensión del fenómeno desde la perspectiva de los

ri-ng.uaq.mx

responder a la pregunta de

docs.wixstatic.com en un tiempo único, su propósito es

describir variables

repositorio.ug.edu.ec

---

que tienen como propósito, satisfacer las necesidades de los www.ipn.mx

---

3.6.2

Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-07

---

en esta investigación

López Ortiz María Macarena. "Las representaciones sociales que tienen sobre su práctica docente los profe..."

---

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. Para el análisis de

ulatina on 2021-05-25

---

resultados

doczz.es

---

con el propósito de facilitar el análisis de pontificiabolivariana on

2021-06-02

---

las grabaciones de audio y

Bournemouth University on 2021-03-26

---

## las unidades de análisis

Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2022-12-16

---

---

## con conocimiento de la homosexualidad de su hijo

Universidad Católica San Pablo on 2022-06-24

---

## orientaciones sexuales o identidades de género de

pontificiabolivariana on 2021-06-02

la discriminación y el acoso hacia las personas

escholarship.org

---

Los prejuicios y

www.bibliotecas.unl.edu.ar

---

las técnicas de

tec on 2019-04-07

---

lafamilia, la escuela

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2015-09-03

---

en relación a la

archive.org

---

del matrimonio entre hombre y mujer

observatorio.campus-virtual.org

---

cambios que se producen en las familias a raíz de [www.cedla.uva.nl](http://www.cedla.uva.nl)

---

las normas sociales son un conjunto de reglas

Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14

---

de las personas que

revistas.uniajc.edu.co

---

en torno al tema de lahomosexualidad.Las

Universidad Nacional de Colombia on 2022-06-05

---

conocer la orientaciónhomosexual de su hijo/hija

Universidad Catolica de la Santisima Concepcion on 2019-06-19

---

la desfiguración de la imagen de la persona con [www.eniacsoluciones.com.ar](http://www.eniacsoluciones.com.ar)

---

la identidad sexual de su hijo/a

[ufsj.edu.br](http://ufsj.edu.br)

---

de su orientación sexual en el

Fundación Universitaria Católica del Norte on 2020-08-03

---

Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, DC (Colombia): Universidad ...

[library.kyonggi.ac.kr](http://library.kyonggi.ac.kr)

---

Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid)

[cybertesis.uach.cl](http://cybertesis.uach.cl)

---

Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). Social learning theory (Vol. 1). Prentice Hall: E...

[i-scholar.in](http://i-scholar.in)

---

BBC News Mundo: ¿En qué países está penalizada la homosexualidad? y cuál es la...

University of Florida on 2023-06-12

---

30 de marzo del 2023

[logistica.enfasis.com](http://logistica.enfasis.com)

---

Blumer, H. (1982). La posición metodológica del interaccionismo simbólico. Elinte...

[repository.usta.edu.co](http://repository.usta.edu.co)

---

Boswell, J

Moita, Maria Gabriela Martins de Nóbrega. "Discurso sobre a homossexualidade no contexto clínico : a hom...

---

En

Universidad Autónoma de Nuevo León on 2022-05-27

---

Capell, B., Tzafrir, S. S., Enosh, G., & Dolan, S. L

cris.haifa.ac.il

---

Explaining sexual minorities' disclosure: The role of trust embedded in organizatio...

seer.pucminas.br

Castellanos González MA, Arce Gómez DL, Reina

"Attitude of Medical Students in Paraguay Towards Homosexuality", East Asian Archives of Psychiatry, 2019

---

2). Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas>

integro.wsg.byd.pl

---

M. (2014). Identidad homosexual y contexto familiar

Universidad del Rosario on 2018-08-21

---

C., & Oviedo, D. (2021)

Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-11-19

---

Teoría de la Atribución: ¿Cómo nos explicamos lo que ocurre a nuestro alrededor

National University College - Online on 2022-02-08

---

Recuperado de: <https://www.cipsiapsicologos.com/crecimiento-personal/teoria-d...>

Ana G. Méndez University on 2023-01-22

---

la investigación tec

on 2020-04-22

---

la familia. "La iglesia ve observatorio.campus-virtual.org

---

respecto al tema

Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-24

---

las creencias religiosas

riull.ull.es

---

---

In Congreso Nacional

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-11-20

---

a favor de los derechos de los homosexuales y [es.weforum.org](https://es.weforum.org)