

Orientación vocacional y superación académica y profesional en los estudiantes de undécimo grado

Rober Darío Herazo Vega



<https://orcid.org/0000-0002-2858-754X>

Universidad de Panamá
rober-d.herazo-v@up.ac.pa

Fecha de recepción: 4-12-2023

Fecha de aceptación: 25/12/2023

DOI: <https://doi.org/10.59722/riic.v1i1.668>

Resumen : La orientación vocacional ha cobrado relevancia en las instituciones educativas a nivel mundial en esta última década. En la mayoría de los centros educativos existe un docente orientador que es fundamental en este aspecto, pero se ha descuidado la parte de orientación educativa o vocacional. El objetivo de este artículo de revisión bibliográfica es pasar una mirada por diferentes concepciones respecto a la orientación vocacional, sus diferentes componentes y la incidencia de ésta en la superación académica o profesional, resaltando la importancia de la responsabilidad de la familia en este particular. También se identifican los aspectos que se descuidan en este campo y se sugieren algunas alternativas para superar la crisis actual. La metodología implementada consistió en la consulta de diferentes colecciones sistemáticas estructuradas de datos e informaciones, condensadas en bases de datos como Google Académico, Doaj, Scielo, Redalyc y Dialnet, de acuerdo con las ciencias sociales y educación, en el intervalo 2018-2023. Los resultados más relevantes indican que existen diferentes estudios centrados en los componentes de la orientación vocacional y aportan significativamente a la educación, contribuyendo con la elección acertada de un programa académico de formación por parte de los estudiantes. Se concluye que los gobiernos de muchos países fomentan la educación superior y han creado fondos especiales desde diferentes ministerios para promover el acceso a la misma. La realidad es que un importante porcentaje de los jóvenes demuestra poco interés en su superación académica o profesional, lo cual es preocupante para la sociedad actual y las generaciones futuras. Es necesario fortalecer el proceso de orientación escolar, enfatizar en la orientación vocacional y brindar orientación y recursos

a las familias para que cumplan su función en este particular, sobre todo con estudiantes de últimos años de bachillerato para que tengan más opciones de acceder a un trabajo.

Palabras claves: *Orientación Vocacional, Superación Académica, Superación Profesional, Educación.*

Vocational Guidance and Academic and Professional Improvement in Eleventh Grade Students.

Abstract: Vocational guidance has gained relevance in educational institutions worldwide in the last decade. In most schools there is a guidance counselor who is fundamental in this aspect, but the educational or vocational guidance part has been neglected. This literature review article aims to look at different conceptions regarding vocational guidance, its different components, its impact on academic and professional improvement, and the importance of family responsibility in this context. It also identifies the aspects that are neglected in this field and suggests some alternatives to overcome the current crisis. The methodology involved consulting different structured systematic data and information collections, condensed in databases such as Google Scholar, Doaj, Scielo, Redalyc and Dialnet, considering social sciences and education, from 2018 to 2023. The most relevant results indicate that there are different studies focused on the components of vocational guidance and contribute significantly to education, contributing to the correct choice of an academic training program by students. It is concluded that the governments of many countries promote higher education and have created special funds from different ministries to promote access to it. The reality is that a significant percentage of young people show little interest in their academic or professional improvement, and this is a concern for today's society and future generations. It is necessary to enhance the school guidance process, emphasize vocational guidance and provide guidance and resources to families so that they can fulfill their role in this regard, especially with students in their final years of high school.

Key words: *Vocational Orientation, Academic Improvement, Professional Improvement, Education.*

Orientação Vocacional e Aperfeiçoamento Acadêmico e Profissional em Alunos do Décimo Primeiro Ano.

Resumo: A orientação vocacional ganhou relevância nas instituições de ensino em todo o mundo na última década. Na maioria das escolas há um professor orientador que é fundamental nesse aspecto, mas a parte de orientação educacional ou profissional tem sido descuidada. O objetivo deste artigo de revisão de literatura é analisar diferentes concepções sobre orientação vocacional, seus diferentes componentes, seu impacto no aprimoramento acadêmico e profissional e a importância da responsabilidade familiar nesse contexto. Também identifica os aspectos negligenciados nesse campo e sugere algumas alternativas para superar a crise atual. A metodologia implementada consistiu na consulta a diferentes coleções sistemáticas estruturadas de dados e informações, apresentadas em bases de dados como Google Scholar, Doaj, Scielo, Redalyc e Dialnet, considerando ciências sociais e educação, no intervalo 2018-2023. Os resultados mais relevantes indicam que existem diferentes estudos focados nos componentes da orientação profissional e contribuem significativamente para a educação, contribuindo para a correta escolha de um programa de formação acadêmica pelos estudantes. Conclui-se que os governos de muitos países promovem a educação superior e criaram fundos especiais de diferentes ministérios para promover o acesso a ela. A realidade é que uma percentagem significativa dos jovens demonstra pouco interesse no seu aperfeiçoamento acadêmico ou profissional, o que é preocupante para a sociedade atual e para as gerações futuras. É necessário fortalecer o processo de orientação escolar, enfatizar a orientação vocacional e fornecer orientações e recursos às famílias para que possam cumprir seu papel nesse sentido, especialmente com os alunos dos anos finais do ensino médio.

Palavras-chave: *Orientação Vocacional, Aperfeiçoamento Acadêmico, Aperfeiçoamento Profissional, Educação.*

Introducción

En el contexto escolar, es necesario contar con orientación vocacional. Por tal motivo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2003), refiere que las políticas de orientación vocacional en las escuelas tienen que dejar de centrarse únicamente en las elecciones inmediatas, académicas o laborales, y tomar en consideración unos objetivos más amplios que traten de desarrollar, además, aptitudes de autogestión; por ejemplo: la capacidad de decidir qué carrera estudiar y poner en práctica tal decisión.

Esto significa que el proceso de orientación vocacional debe abarcar actitudes y aptitudes de los jóvenes y la importancia de que el joven sea consecuente con sus decisiones de programas académicos y le asigne la seriedad que se merece este aspecto fundamental de sus vidas, teniendo presente las implicaciones de sus decisiones en su superación académica y profesional.

En este sentido, es evidente que “los estudiantes no reciben apoyo del departamento de orientación vocacional

en lo que se refiere al nivel de complejidad de la carrera universitaria que desean seguir” (Carrera Bolaños y Delgado Mendoza, 2022). Esto destaca la deficiencia que se adolece en este campo tan importante, dada la influencia de este aspecto en esta etapa de los estudiantes.

Conocer estos aspectos es fundamental porque muestra un espectro básico sobre algunos de los detalles a considerar y la situación real que se experimenta en el campo de la orientación vocacional en las escuelas, suscitando la idea de fortalecer este proceso y nutrirlo con estrategias pertinentes que contribuyan en esta etapa tan importante de los estudiantes, debido a la necesidad de trazar su plan de vida.

Por otra parte, Colque Tito et al. (2022) consideran que incluso para tomar alguna opción a la educación técnica básica se deben conocer la actitudes, aptitudes, habilidades, intereses y destrezas; las cuales pueden ser la base del proyecto de vida que se quiera llevar adelante en cuanto a lo que profesionalmente hablando se refiere; además, es fundamental tener presente

factores intrínsecos como la autoestima, los valores, las habilidades desarrolladas y la fuerza de voluntad, o los extrínsecos como la economía, la presión de la sociedad, de los padres de familia e incluso de los amigos que juegan un papel importante no solo al momento de la elección y en la conclusión de esta. En efecto, la familia es un ente que debe contribuir significativamente en este particular.

De igual manera, Erazo Guerra y Rosero Morales (2021) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar la orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria, e identificar las causas y factores asociados al por qué los estudiantes abandonan sus estudios superiores, cómo inciden los factores externos e internos en la decisión del ingreso a la universidad y poder determinar la motivación y orientación en los bachilleres para cumplir con su proyecto de vida.

Resulta así mismo interesante saber que el proceso de orientación vocacional se puede nutrir y fortalecer con herramientas tecnológicas, como los sitios webs, aplicaciones, programas,

entornos de orientación, instrumentos de autogestión y blogs (Cabeza y Durán-Aponte, 2021), lo cual tendría mayor eficiencia si se cuenta con algunos conocimientos psicopedagógicos (Crespo et al., 2021). Teniendo esto presente, Mendoza León (2019) desarrolló su investigación, la cual tiene como propósito demostrar la eficiencia y eficacia en la aplicación de un Sistema Experto para el apoyo de la orientación vocacional, basado en la prueba de las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán, el cual permitió apoyar la orientación vocacional de 140 estudiantes del centro educativo parroquial Dante Alighieri.

Igualmente, la formación integral de los estudiantes supone el desarrollo de valores como la laboriosidad, la responsabilidad, la solidaridad, la independencia, la creatividad, la sensibilidad y la perseverancia, los que deberán consolidarse como cualidades laborales para cualificar a los estudiantes como potenciales trabajadores para llevar a cabo las diferentes funciones para las cuales se hayan capacitado o formado, fortaleciendo su capacidad y perspectiva laboral (Carcassés et al., 2018).

El presente artículo tiene por objetivo identificar variadas concepciones respecto a la orientación vocacional, sus diferentes componentes y la incidencia de ésta en la superación académica o profesional, resaltando la importancia de la responsabilidad de la familia en este particular; además, de realizar una revisión bibliográfica de esta temática con referentes conceptuales e investigativos publicados recientemente en revistas indexadas que figuran en bases de datos como Google Académico, Doaj, Scielo, Redalyc y Dialnet; sólo se incluyó aquellos pertenecientes al campo educativo y del intervalo 2018-2023.

La revisión bibliográfica, según Codina (2018), equivale a una investigación en la cual se escogen o seleccionan documentos como datos primarios y se agregan otros como producto de la interpretación o análisis de estos, aun así, se emplean métodos que propenden por la rigurosidad y la fiabilidad. Al considerar 34 artículos científicos, que constituyen la fuente principal de esta investigación, se relacionan a continuación los resultados y la discusión sobre el abordaje de esta temática particular.

La información se agrupó en cuatro categorías relevantes: La orientación vocacional (López, 2021), la superación académica o profesional, el papel de la familia y cualidades necesarias (Alonso Betancourt et al., 2019). Se pretende dar respuesta a los interrogantes ¿qué es la orientación vocacional? ¿cuáles son sus elementos principales? ¿qué relación tiene ésta con la superación académica o profesional en los estudiantes de undécimo grado?

Desarrollo

La orientación vocacional

“La orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar en la elección de una profesión en concreto, teniendo en cuenta las habilidades, aptitudes y actitudes del estudiante” (Portilla Moreno, 2021). En ese orden de ideas, Callejas et al. (2020) afirma que en este proceso el estudiante desarrolla y reflexiona sobre sus intereses, cualidades y capacidades esenciales.

La inducción u “orientación” vocacional constituye un proceso continuo y complejo centrado en ayudar al estudiante a identificar sus habilidades

e intereses, con el objetivo de proyectarlas en conjunto para posibilitar a los adolescentes una correcta elección logro de la calidad deseada en la educación (Caballero Rodríguez et al., 2023). Esto implica un trabajo organizado centrado en descubrir la vocación de los estudiantes, con el objetivo de que elijan acertadamente su programa de formación académica.

Según Cabeza y Durán-Aponte (2021), la orientación vocacional debe enfocarse en facilitar una elección adecuada que favorezca el desarrollo de la persona. Asimismo, Santana Vega et al. (2019) proponen la intervención educativa del profesor-tutor centrada en la elaboración del proyecto de vida para favorecer el descubrimiento personal y del entorno más inmediato de los estudiantes, lo cual propende por la creación de una visión en los estudiantes aunada a su superación personal.

Es importante tener presente que la orientación vocacional se potencializa en una comunidad en particular. De acuerdo con Salas Moya et al. (2020), los destinatarios principales de la orientación vocacional son los adolescentes que están próximos a

de profesión (Santana Sardi et al., 2018). Además, promueve el desarrollo de la identidad con la profesión y contribuye al concluir su bachillerato, sobre todo aquellos que aún no tienen definida su elección en cuanto al área a seguir en su etapa de estudio próxima. Este autor también considera que la vocación no es algo innato, sino que en el marco del conocimiento y la convivencia se adquieren experiencias que inclinan a los sujetos a escoger por sí mismos lo que van a estudiar.

En Latinoamérica la orientación vocacional incorpora diferentes planes y modelos de trabajo que procuran acompañar al estudiante en la búsqueda y definición de su trayectoria al concluir el bachillerato (Caro Navarrete et al., 2021). Además, Yalandá Tombe y Trujillo Rodríguez (2021) consideran la orientación vocacional como una estrategia pedagógica que ayuda a los estudiantes a discernir y tomar decisiones acertadas en su vida personal y en el futuro desempeño laboral.

El concepto de orientación vocacional se relaciona estrechamente con el proyecto personal de vida y se puede nutrir o fortalecer con ayuda de

herramientas tecnológicas (Cruz Franco y Pérez Pulido, 2021). Esto abre horizontes que pueden fortalecer el proceso de orientación vocacional, al tener como base el proyecto de vida que elabora cada estudiante en su ejercicio escolar, influenciado por la academia, el ámbito familiar y laboral propio y las herramientas tecnológicas. Asimismo, Dillon-Pérez et al. (2023) consideran que los procesos de orientación vocacional y profesional deberían permitir al estudiante de bachillerato seleccionar una carrera universitaria orientada a su proyecto de vida.

Cuando se descuida este proceso, bien sea en la familia o en la escuela, los jóvenes se exponen a algunos peligros. Según Artieda Rodríguez (2020), *los estudiantes requieren información suficiente para una toma de decisión acertada sobre su futura profesión, porque de lo contrario están propensos a equivocarse al elegir e incurrir en una temprana deserción estudiantil debido a que no muestran interés por la carrera, se ven desmotivados, frustrados y a largo plazo con sentimientos de culpa por haber*

desperdiciado parte de su tiempo en realizar algo que no los satisface. Cuando es muy frecuente el fenómeno de deserción escolar, esto impacta negativamente la calidad de las carreras universitarias (Orozco-Rodríguez, 2022). Los procesos de orientación vocacional se consideran como estrategias del mejoramiento de la calidad educativa (Sánchez Rosado y Alay Giler, 2021).

Este análisis aflora múltiples aspectos que son fundamentales en un proceso tan relevante como lo es la orientación vocacional. En primera instancia, es un aspecto que no ha de faltar en las instituciones educativas, puesto que se trabaja con estudiantes de bachillerato y estos deben elegir qué estudiar luego culminen su secundaria; en segundo lugar, la idea de este proceso es ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas e inclinaciones en el ámbito académico o laboral; y finalmente, este proceso va ligado al proyecto personal de vida y se puede fortalecer o complementar con el uso de herramientas tecnológicas.

La superación académica o profesional

Este aspecto es significativo en el proceso de orientación vocacional, al grado de estar estrechamente relacionados. La superación académica o profesional “se entiende como aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida” (Rabell-López et al., 2017). Este concepto se relaciona con lo académico y permite comprender la finalidad de la superación académica y está muy ligado al proyecto de vida de muchos adolescentes que desean incursionar en el mundo laboral.

Por otra parte, Pupo Kairuz y Plaza Benavides (2021), consideran la superación profesional como un proceso de transformación y desarrollo que lleva a una persona adoptar nuevas formas de pensamiento y le permite manifestar nuevos comportamientos y actitudes para mejorar su calidad de vida. Además, Imamura-Díaz et al. (2022) consideran

que la superación profesional se articula con el mundo laboral que debe sustentarse en un sistema educativo orientado al desarrollo integral del individuo. En efecto, tal como el fortalecimiento de la orientación vocacional contribuye con la adquisición de actitudes y aptitudes que serán fundamentales en la incursión al mundo laboral, la superación académica o profesional cualifica al sujeto para un eficiente desempeño laboral.

En este sentido, se considera la superación académica o profesional como una categoría muy relacionada con la orientación vocacional y que cualifica a los sujetos para asumir responsabilidades laborales. Podría decirse que, son etapas consecuentes: una eficiente orientación vocacional propende por una acertada elección de estudio en pro de una superación académica o profesional que contribuirá con la calidad de vida de los sujetos, al permitirles incursionar en el mundo laboral. En este proceso participan diferentes entes y uno de ellos es la familia.

El papel de la familia

Los padres u otros familiares tienen la capacidad de ejercer una profunda huella en sus hijos en cuanto a sus proyecciones o metas futuras. En el proceso de orientación vocacional intervienen diferentes contextos, los cuales se interrelacionan y aportan una valiosa ayuda al estudiante, entre ellos: la familia; en específico, los padres o tutores de los alumnos (Rodríguez Maden et al., 2021). Además, según García-Mejía (2022) todo este proceso propio de la adolescencia genera emociones en los jóvenes, como la confusión y la indecisión; sin embargo, los padres entran en acción para brindar ayuda y así mantener controladas tales emociones y no perder de vista las metas trazadas.

Igualmente, Rodríguez Maden et al. (2021) considera el ejemplo de los padres muy relevante, dado que ellos se constituyen en los primeros modelos profesionales a seguir por las futuras generaciones, de ahí la importancia de brindarles un buen ejemplo a los hijos. No en vano se incorpora la familia en el sistema de influencias educativas por el rol que desempeña y su incidencia en la formación de los más jóvenes.

Lastimosamente, en muchas familias a los estudiantes difícilmente se les ha alentado a desarrollar la capacidad de la toma de decisiones por sí mismos sobre su presente o futuro (Guerra-Hernández, 2022).

Este proceso no es tan sencillo como parece; sin embargo, tampoco es imposible. Es cuestión de establecer una formación en equipo entre la escuela y la familia, siendo esta última considerada como un agente mediador entre la institución educativa y los hijos. En ese orden de ideas, Caro Martínez et al. (2019) consideran a la familia como un eslabón de apoyo a la orientación profesional o vocacional que se desarrolla desde el proceso educativo de la escuela.

Aunque los niños desde muy temprana edad tienen libertad de elección, la familia juega un papel fundamental en este proceso de orientación vocacional (Macías-González et al., 2019). En este sentido, Juvier Rodríguez et al. (2015) consideran tres etapas importantes en este proceso: la primera, durante los ciclos de preescolar y primaria, el niño adquiere conocimientos y experiencias que constituyen la base para la

estructuración de los motivos profesionales; en la segunda etapa, aparecen los motivos y los procesos de ésta y, en la tercera, se da la reafirmación de dicha elección. Es de resaltar que en cada una de estas etapas la familia y la escuela mantienen un rol primordial. Este análisis permite evidenciar la influencia beneficiosa que la familia puede ejercer en los hijos, con el objetivo de brindarles una acertada dirección para que descubran su vocación y tomen la importante decisión de emprender estudios técnicos, tecnológicos o universitarios que les permitirán alcanzar la superación académica o profesional y recibir remuneración laboral que contribuirá a una mejor calidad de vida. No puede ignorarse que se precisan algunas cualidades necesarias para culminar exitosamente este proceso.

Cualidades necesarias

La formación académica es un proceso extenso y crea la necesidad de algunas cualidades por parte de los estudiantes y demás actores en el proceso. La formación integral de los estudiantes supone el desarrollo de

elección profesionales; por ello, el adolescente o joven se plantea la tarea de elección profesional y se concientiza valores como la laboriosidad, la responsabilidad, la solidaridad, la independencia, la creatividad, la sensibilidad y la perseverancia, los que deberán consolidarse como cualidades laborales. Estas cualidades o valores aflorarán cuando sea necesario en situaciones concretas de este proceso. Además, Maldonado (2022) considera que la elección de una profesión está muy relacionada con el desarrollo de conocimientos acerca de la propia persona, sus cualidades y habilidades.

Otro aspecto que resulta determinante en este proceso está relacionado con los valores, que están intrínsecos en algunos entes o escenarios, como es el caso de la responsabilidad que recae sobre los padres tocante a la orientación vocacional para con sus hijos. La elección de carrera es un proceso complejo que requiere la guía y acompañamiento permanente de los padres. Por su parte, esto suscita el fortalecimiento del respeto por parte de los estudiantes, el cual fomentará un

escenario ideal que fortalecerá la comunicación y acercamiento familiar.

La sociedad moderna precisa de trabajadores capaces de conocerse a sí mismos y de conocer qué oportunidades laborales y académicas son susceptibles de logro según sus aptitudes y actitudes personales. Es preciso orientar, formar y educar en las vocaciones y los valores, por ello, la orientación vocacional constituye un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al sujeto en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo con su vocación (Prieto Cordovés et al., 2019).

Conclusiones

- La orientación vocacional se considera desde diferentes perspectivas, como una herramienta que fortalece la elección de una profesión en concreto, teniendo presente elementos particulares como las actitudes y aptitudes, la familia, las estrategias motivacionales, el conocimiento y comprensión de las carreras a las que aspiran. Estos elementos son

fundamentales en el proceso porque aparte de integrarlo, se complementan entre sí.

- El proceso de orientación vocacional inicia desde etapas muy tempranas como el preescolar, avanza hacia la primaria y hacia el bachillerato, hasta llegar a la etapa de reafirmación de la elección; sin embargo, también quedó claro que este proceso continúa en el tiempo y acompaña al adolescente en su formación durante toda la vida, cuando haga su inmersión en el campo laboral.
- Es imperativo que se brinde una mirada más atenta a las instituciones educativas y la figura del docente orientador, con el objetivo de que se hagan acuerdos importantes y este profesional cualificado pueda, en unión con la familia, guiar al joven en el proceso de descubrir su vocación mediante la construcción de proyectos de vida y la socialización de alternativas concretas que el gobierno ofrece para financiar el acceso a la universidad.
- La orientación vocacional constituye la etapa inicial del proceso orientador y se complementa con el proceso de superación académica o profesional,

el cual representa una materialización o realización de la vocación generada y orientada en el joven, para llegar al último episodio del proceso que es la inmersión en el mundo laboral. Estos logros redundarán en una mejor calidad de vida para los jóvenes implicados y sus familias.

- Las herramientas tecnológicas pueden convertirse en un aliado estratégico para la orientación vocacional y la superación académica o profesional de los jóvenes, al facilitar el proceso de elección de carrera mediante simulaciones creadas por sistemas expertos. Esto sería especialmente útil cuando el ente familiar no haya cumplido con su parte en el proceso orientador, descuidando así su responsabilidad en este particular.
- Finalmente, se alcanzó el objetivo propuesto al acceder a diferentes bases de datos como Dialnet, Doaj, Google Académico, Scielo y Redalyc, y seleccionar los congruentes para este particular. Esta revisión permitió identificar elementos propios de la orientación vocacional como la familia, las actitudes, las aptitudes y

los valores que requieren los implicados en el proceso para tener éxito. Esto hizo evidente el importante vínculo que existe entre la orientación vocacional y la superación académica o profesional, constituyendo un aspecto fundamental a fortalecer en los estudiantes de undécimo grado, los cuales deben tomar la decisión de elegir carrera o programa académico para continuar sus estudios y cualificarse profesional y laboralmente.

Referencias

- Alonso Betancourt, L., Martínez Cuba, O., y Domínguez Serrano, I. (2019). *El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos*. *Opuntia Brava*, 11(2), 116-131.
- Artieda Rodríguez, W. J. (2020). *Importancia de la orientación profesiográfica en los bachilleres que desean estudiar una carrera en la Universidad de Guayaquil a partir del año 2020, en el Ecuador*. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.388>
- Caballero Rodríguez, T., Paz Domínguez, I. M., y Rodríguez, D. (2023). *Modelo de gestión*

- educativa institucional en la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas.* VARONA, 76. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839005/>
- Cabeza, K., y Durán-Aponte, E. (2021). *Necesidades de orientación vocacional en educación media.*
- Cabrera, X., y Villalobos Veliz, L. del C. (2020). *Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional.* *Revista Científica Epistemia*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Carcassés Sánchez, E. S., Infante Ricardo, A. I., y Milán Guevara, C. B. (2018). *La orientación vocacional y la formación profesional: Un proyecto formativo.* *Transformación*, 14(1), 33-43.
- Caro Martínez, Y., Cueto Marín, R. N., Sánchez Curbelo, S., (2019). *Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica.* *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 69-83.
- Caro Navarrete, C., Maureira Cruz, Y., y Céspedes Cárdenas, P. (2021). *Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío* | REXE- *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 20(44). <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.015>
- Una propuesta a través de las tecnologías.* *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(2), 85-100. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512902>
- Callejas Torres, J. C., Morales Angaspilco, J. E., Cabrera
- Carrera Bolaños, A., y Delgado Mendoza, H. (2022). *Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación vocacional en bachillerato.* *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 1(28), 154-175.
- Codina, L. (2018). *Revisiones bibliográficas sistematizadas: Procedimientos generales y Framework para ciencias humanas y sociales.* <http://repositori.upf.edu/handle/10230/34497>
- Colque Tito, H., Rodríguez Renjifo, J. J., y Puch Torres, F. B. (2022). *Orientación Vocacional Profesiográfica: Una mirada diagnóstica a estudiantes de secundaria.* *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.215>
- Crespo Cancio, R., Santamaría Cuesta, D. L., y Hernández González, I. (2021). *La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la*

- educación superior cubana*. Conrado, 17(80), 68-77.
- Cruz Franco, C. J., y Pérez Pulido, I. (2021). *El método puzzle en la orientación vocacional durante el bachillerato, experiencias de los estudiantes*. EDUCATECONCIENCIA, 29(Esp.), Article Esp.
- vocacional y su influencia en la deserción universitaria*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 591-606.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- García-Mejía, B. E. (2022). *La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia*. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 9(17), Article 17.
- Guerra-Hernández, I. (2022). *El impacto de la enseñanza de orientación vocacional en la educación media superior*. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 9(17), Article 17.
- Imamura-Díaz, J. I., Morales-González, M., Pérez García, C. (2022). *Metodología para la evaluación de impacto de la superación en la Educación Técnica y Profesional*. Ingeniería Industrial, 43(1), 13-21.
- Juvier Rodríguez, M. N., Trujillo Juvier, P., Cobas Bolaños, P., y Marchena Leyva, G. E. (2015). *La orientación profesional: Indicador de eficiencia*. <https://doi.org/10.58299/edu.v29iEsp.400>
- Dillon Pérez, F., Rojas Londoño, D., Lara Ramos, E., y Freire Muñoz, I. (2023). *Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias*. Revista Cátedra, 6(1), 78-91.
- Erazo Guerra, X. F., y Rosero Morales, E. del R. (2021). *Orientación en la formación de profesionales*. EDUMECENTRO, 7(4), 178-195.
- López Selas, S. (2021). *La importancia de la orientación vocacional antes y durante la formación profesional*. Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, 385, Article 385.
<https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.003>
- Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., y Salán-Ballesteros, M. N. (2018). *Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género*. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, 80, Article 80.
<https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Maldonado Rivera, L. (2022). *Los entornos virtuales de aprendizaje como innovación en la orientación vocacional para facilitar la elección profesional en estudiantes de nivel medio superior*. Conexiones, 1(8), 187-201.
- Mendoza León, O. E. (2019). *Aplicación de un sistema experto para apoyar el proceso de identificación de la orientación vocacional en estudiantes de educación*

- secundaria del 5to año del colegio Dante Alighieri en el año 2018. Universidad Privada Antenor Orrego.*
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5092>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE]. (2003). *Orientación profesional y políticas públicas: Principales conclusiones de un estudio de la OCDE.*
<https://www.oecd.org/acerca/>
- Orozco-Rodríguez, C. (2022). *Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Guadalajara. Revista mexicana de investigación educativa, 27(92), 259-287.*
- Portilla Moreno, J. C. (2021). *Forjando mi futuro: Orientación vocacional o profesional.*
<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/44296>
- Prieto Cordovés, Y., Guillemí Álvarez, N. M., Claro Toledo, Y. (2019). *Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. Humanidades Médicas, 19(2), 356-371.*
- Pupo Kairuz, A. R., y Plaza Benavides, B. R. (2021). *La superación profesional a distancia en la educación superior. Revista Conrado, 17(S1), Article S1.*
- Rabell-López, M. J., Labarta-Varona, M. T., y Galbán-Peramo, P. E. (2017). *Experiencias de superación profesional en una biblioteca universitaria. Luz, 16(4), 18-27.*
- Rodríguez Maden, Á. L., Torres Pérez, Y., Leyva Soler, C. S. (2021). *La educación de la familia del estudiante de secundaria básica y la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Transformación, 17(2), 438-458.*
- Salas Moya, I., Alonso Jane, C. M., Orue Sánchez, G. (2020). *La orientación vocacional en la Enseñanza Media Superior vista desde un sistema informático experto. EduSol, 20(70), 41-56.*
- Sánchez Rosado, A. K., y Alay Giler, A. D. (2021). *Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(3), 130-149.*
- Santana Sardi, G., Viguera Moreno, J., y Velásquez Avila, R. (2018). *Estudio CTS de un sistema de orientación vocacional profesional virtual para los jóvenes que aspiran ingresar en las carreras universitarias de la universidad técnica de Manabí, Ecuador. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 3(3), Article 3.*
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v3i3.1480>
- Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., y Medina Sánchez, P. C. (2019). *Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. Revista complutense de educación. https://doi.org/10.5209/RCED.57589*
- Yalandá Tombe, L. F., y Trujillo Rodríguez, A. V. (2021). *La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. Fedumar Pedagogía y Educación, 8(1), Article 1.*
<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10>