



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

TESIS DE MAESTRÍA

**FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA. ESTUDIANTES DEL 7º,
EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL VIDAL BARROSO, 2023.**

Por:

YOISY EDITH ATENCIO ESPINOZA

CÉDULA: 4-720-1864

JUANNINO ALEJANDRO MOJICA REINA

CÉDULA: 9-710-473

ASESORA:

Dra. Xenia Avendaño

2023

HOJA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

ASESOR

LECTOR (A)

LECTOR (A)

PENSAMIENTO

**“EN ALGUN LUGAR DE UN LIBRO. HAY UNA FRASE ESPERÁNDONOS PARA
DARLE SENTIDO A LA VIDA”**

MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

DEDICATORIA

El actual trabajo investigativo es dedicado a Dios, fuente inagotable de fortaleza y guía. En cada paso de este arduo recorrido, hemos sentido su presencia y protección. Su luz ha iluminado nuestro camino en los momentos de incertidumbre y en las adversidades. Agradecemos humildemente por las oportunidades y capacidades que nos has brindado para culminar exitosamente este Trabajo de Grado.

Dedicamos esta investigación a todas las personas que han sido parte fundamental en este camino.

A nuestros padres, fuente inagotable de amor, apoyo, sacrificio e inspiración.

A nuestros profesores, cuya guía y conocimientos han fortalecido nuestro crecimiento académico.

A la institución educativa, Universidad Autónoma de Chiriquí, por brindarnos las herramientas necesarias para alcanzar este logro. Y a todas aquellas personas que, de una u otra forma, han dejado una huella en nuestra vida y han contribuido significativamente en nuestro desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra profunda gratitud a todas las personas que contribuyeron de manera significativa en la realización de este Trabajo de Grado.

En primera instancia, nuestra gratitud a Dios por brindarnos la existencia, regalo extraordinario, la salud, tesoro invaluable, la sabiduría, que nos capacita para ser mejores personas, vivir de forma consciente, ética y enriquecedora y nos conduce hacia una vida más plena y con propósitos.

A nuestra asesora académica, Dra. Xenia Avendaño, cuya orientación experta, paciencia y sabios consejos fueron fundamentales en la formulación y desarrollo de esta investigación. Su sabia orientación y experiencia nos guiaron en el camino hacia el éxito este trabajo investigativo.

A nuestros profesores, por su dedicación a la educación y su constante búsqueda de la excelencia.

A todas las personas que participaron en nuestra investigación, cuyas contribuciones y voluntad de compartir sus experiencias fueron esenciales para enriquecer nuestra comprensión del tema.

Agradecemos a esta casa de estudios, Universidad Autónoma de Chiriquí por brindarnos los recursos, oportunidades y por fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor.

Nuestra gratitud al personal docente, administrativo y educando del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, por el tiempo, apoyo y contribución en el presente estudio.

Este logro es el resultado del trabajo en equipo, amor, dedicación, reciprocidad, empatía y compromiso mutuo.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	14
ASPECTOS GENERALES	14
1.1. Antecedentes del problema	15
1.2. Situación Actual o estado actual del problema	24
1.3. Planteamiento del problema.....	31
1.4. Hipótesis	32
1.5. Objetivos	33
1.5.1. Objetivo general	33
1.5.2. Objetivos específicos.....	33
1.6. Justificación	33
1.7. Delimitación, alcance o cobertura.....	36
1.8. Limitaciones o restricciones	37
CAPÍTULO II.....	38
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	38
2.2. Factores socioeducativos	42
2.2.1. Conceptualización.....	42
2.2.2. Factor social	44
2.2.3. Entorno familiar	45
2.2.4. Factor educativo.....	48
2.2.5. Competencia comunicativa padre – escuela	49
2.2.6. Apoyo familiar	49
2.3. Comprensión lectora	51
2.3.1. Conceptualización.....	51
2.3.2. Niveles de la comprensión lectora	53

2.3.3. Importancia de la comprensión lectora	54
2.3.4. Hábito de lectura	55
2.3.5. El modelo constructivista en el desarrollo de la comprensión lectora	57
2.3.6. Estrategias para la comprensión lectora.....	61
CAPÍTULO III.....	65
ASPECTOS METODOLÓGICOS	65
3.1. Tipo de investigación.....	66
3.1.1. Enfoque	66
3.1.2. Diseño.....	66
3.1.3. Alcance.....	67
3.2. Fuentes de información.....	67
3.2.1. Fuentes primarias	67
3.2.2. Fuentes secundarias.....	68
3.3. Población y muestra.....	68
3.3.1 Población.....	68
3.3.2. Muestra	69
3.4. Descripción de variables	69
3.4.1. Definición de variables	69
3.4.2. Variable independiente: Factores socioeducativos	71
3.4.3. Variable dependiente: Comprensión lectora.....	72
3.5. Instrumentación.....	73
3.5.1. Instrumentos de recolección de datos	73
3.5.1.1. Lista de cotejo.....	74
3.5.1.2. Cuestionarios	74
3.5.1.3. Escala de Likert	75
3.5.2. Técnicas de recolección de datos	75
3.5.2.1. Observación directa	75
3.5.2.2. Encuesta.....	76
3.5.2.3. Revisión documental	76
3.6. Análisis e interpretación de datos	78
3.7. Validez y confiabilidad	79
3.8. Tratamiento de la información	83

3.8.1. Técnica de análisis de datos.....	85
3.8.2. Técnica de presentación de los datos.....	85
CAPÍTULO IV.....	86
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	86
CAPÍTULO V.....	112
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
5.1. CONCLUSIONES	113
5.2. RECOMENDACIONES.....	118
CAPÍTULO VI.....	120
PROPUESTA.....	120
6.1. Introducción	121
6.3. Justificación	122
6.5. Diseño de la propuesta.....	125
6.5.1 Metodología.....	125
6.5.2. Actividades de aprendizaje.....	126
6.5.3. Evaluación.....	126
6.6. Mecanismo de la implementación	128
6.6.1. Cronograma.....	128
6.6.2. Responsables	128
REFERENCIAS.....	130
ANEXOS	134
CUADRO DE VARIABLES	151
CRONOGRAMA.....	155
PRESUPUESTO.....	156

ÍNDICE DE GRÁFICOS

No.	Descripción	Página
Gráfico 1.	¿El entorno social y cultural influye en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?.....	87
Gráfico 2.	¿El nivel socioeconómico de las familias influye en la habilidad para comprender textos?.....	88
Gráfico 3.	¿Tiene acceso a la tecnología con programas que promueven la lectura?.....	89
Gráfico 4.	¿Sus padres tienen un nivel educativo que le ayudan en la comprensión lectora?.....	90
Gráfico 5.	¿Cuenta usted en casa con lugar adecuado en casa para estudiar y hacer sus tareas escolares?.....	91
Gráfico 6.	¿Cuenta con los recursos educativos como libros y textos adecuados para la comprensión lectora?	92
Gráfico 7.	¿Participa en ferias de libros o eventos que promueven la lectura?.....	93
Gráfico 8.	¿Recibe ayuda de sus padres en los compromisos escolares?.....	94
Gráfico 9.	¿Gusto por leer con iniciativa propia?.....	95
Gráfico 10.	¿Las estrategias de enseñanza que se recibe en la escuela motivan y ayudan a mejorar la comprensión lectora?.....	96
Gráfico 11.	¿Se comprende bien lo que lee, identificando la idea principal?.....	97
Gráfico 12.	¿El bajo nivel de comprensión lectora puede afectar el desempeño en todas las asignaturas?	98
Gráfico 13.	¿Frecuencia que lee textos o libros por su cuenta?.....	99
Gráfico 14.	¿Frecuencia con que busca información en libros para resolver dudas o para hacer investigaciones?	100
Gráfico 15.	¿El tiempo que dedican los profesores a la lectura diariamente en el aula es el adecuado?.....	101

Gráfico 16. ¿Se realizan reuniones con los acudientes relacionados a la comprensión lectora de los estudiantes?.....	102
Gráfico 17. ¿Nivel de comprensión de lectora que poseen los estudiantes de otros centros educativos cuando ingresan a séptimo grado es el adecuado?.....	103
Gráfico 18. ¿Se participa en capacitaciones de estrategias que promueven la lectura y se incorporan en el acto didáctico?.....	104
Gráfico 19. ¿Frecuencia con que se realimentan las indicaciones de las tareas y exámenes a los estudiantes?.....	105
Gráfico 20. ¿Utilización de actividades lúdicas que motivan la comprensión lectora de los estudiantes, según los docentes?.....	106
Gráfico 21. ¿Actitud de los docentes hacia la lectura de otros libros aparte de los textos educativos?.....	107
Gráfico 22. ¿Aceptación de los planes y programas que brinda el Ministerio de Educación para fomentar la comprensión lectora?.....	108

RESUMEN

La finalidad del presente estudio es determinar los factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso. Para alcanzar el objetivo mencionado se hizo uso de la metodología basada en el enfoque cuantitativo, con una investigación descriptiva, con un diseño no experimental y el alcance correlacional transversal seccional.

Congruentemente, los sujetos informantes de esta investigación estuvieron integrados por los estudiantes del séptimo grado, los educadores y los padres de familia o acudientes de los séptimos grados del centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, localizado en el distrito de David. Provincia de Chiriquí.

Este estudio investiga los factores socioeducativos que ejercen influencia en la comprensión lectora del 7° grado en el contexto de la Educación Básica General. A través de un enfoque interdisciplinario que combina la educación, la psicología y la sociología, se examinan las interacciones complejas entre el entorno familiar, el nivel socioeconómico, la educación de los padres, la estimulación temprana, los recursos escolares, las estrategias pedagógicas implementadas en el aula, la actitud y motivación del estudiante en relación con su habilidad para comprender textos escritos.

Además, se identifica la importancia de la motivación intrínseca del estudiante como un elemento fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, influenciada por la actitud hacia la lectura y la identificación cultural. El análisis de datos también subraya la relevancia que tiene el contexto socioeconómico en la disposición y capacidad del estudiante para involucrarse en prácticas de lectura.

En síntesis, la investigación pudo determinar claramente que, los factores socioeducativos sí influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° grado en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones significativas para la formulación de políticas educativas y la práctica docente. Se argumenta que un enfoque educativo integral, que reconozca y aborde la interconexión de estos factores socioeducativos, puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 7° grado del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, promoviendo así un desarrollo académico y personal más sólido.

Palabras claves: factores socioeducativos, comprensión lectora, actitud, motivación, estrategias didácticas, entorno familiar, rendimiento escolar, contexto sociocultural, hábito de lectura.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the socio-educational factors that influence the reading comprehension of 7th grade students at the General Vidal B. de Barroso Basic Education Center. To achieve the mentioned objective, a methodology based on the quantitative approach was used with a descriptive investigation, non – experimental design, and cross-sectional correlation scope.

Congruently, the informants of this research were the seventh-grade students, teachers, and parents of the General Vidal B. de Barroso Basic Education Center, located in the David district. Province of Chiriqui.

This study investigates the socio-educational factors that influence the reading comprehension of 7th grade students in the context of General Basic Education. Through an interdisciplinary approach that combines education, psychology and sociology, the complex interactions between the family environment, socioeconomic level, parental education, early stimulation, school resources, pedagogical strategies implemented in the classroom, the attitude and motivation of the student in relation to his ability to understand written texts.

In addition, the importance of the student's intrinsic motivation is identified as a fundamental element for the development of reading comprehension skills, influenced by the attitude towards reading and cultural identification. The data analysis also underscores the relevance of the socioeconomic context in the student's willingness and ability to engage in reading practices.

In summary, the research was able to clearly determine that socio-educational factors do influence the reading comprehension of 7th grade students at the Vidal B. de Barroso General Basic Education Center.

The findings of this research have significant implications for educational policymaking and teaching practice. It is argued that a comprehensive educational approach, which recognizes and addresses the interconnection of these socio-educational factors, can contribute to strengthening reading comprehension skills in 7th grade students of the Vidal B. de Barroso General Basic Education Center, thus promoting a stronger academic and personal.

Keywords: socio-educational factors, reading comprehension, attitude, motivation, didactic strategies, family environment, school performance, sociocultural content, habit of reading.

INTRODUCCIÓN

La deficiente en la comprensión lectora es una gran problemática que enfrenta la población estudiantil panameña, debido a múltiples factores socioeducativos que inciden en el poco interés por la lectura. No obstante, en el sistema de educación panameño no existe un proyecto de lectura que permita llevar un seguimiento y monitoreo permanente para medir el avance en el ámbito de aplicabilidad de estrategias de enseñanza enfocadas a fortalecer y desarrollar habilidades y destrezas con moras hacia el desarrollo de la comprensión lectora.

Para Ramírez (2017), la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. En atención al autor Ramírez, la comprensión lectora como objeto de estudio, está sujeta a todos los factores comprometidos en el desarrollo educativo del ser humano, sin duda, uno de ellos es la integración socioeducativa.

Por lo tanto, muchas veces la confusión que genera el exceso de tareas, la pobreza en el vocabulario, la falta de lectura, la poca comprensión de la misma, el limitado apoyo familiar hace que cada vez los discentes presenten grandes limitaciones y obstáculos que imposibilitan el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el propósito de coadyuvar en la mejora de la competencia lectora en los estudiantes se plantea la siguiente investigación denominada: Factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023. Por consiguiente, el objetivo del presente estudio es determinar los factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

Sin duda, los discentes mejoran sus potencialidades de síntesis, análisis, razonamiento, comunicación de manera efectiva con la aplicación de estrategias innovadoras de lectura, de acuerdo con el contexto donde se encuentren y son implementadas con el fin de atender una amplia gama de necesidades que se presenten en el aula.

Para una mayor comprensión, esta investigación se ha diseñado por capítulos, así: Primeramente, el primer capítulo designado como aspectos generales, donde se localizan os antecedentes, el estado actual del problema, el planteamiento del problema, las hipótesis, los objetivos, la justificación. Además, de la delimitación o alcance y las limitaciones del estudio.

En secuencia, el segundo capítulo profundiza en el marco teórico, que es considerado como el sustento referencial de las teorías y los conceptos propios que rigen las variables del estudio.

Posteriormente, se encuentra el tercer capítulo llamado marco metodológico, esquematiza el recorrido que se llevará a cabo en el estudio. El mismo detalla puntualmente, el tipo de la investigación, las fuentes informantes, la población, la muestra, la descripción de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis e interpretación de los datos.

El cuarto capítulo denominado análisis de los resultados presenta los hallazgos encontrados estadísticamente en los instrumentos aplicados y estos a su vez, presentados a través de las gráficas de barra, con su respectivo análisis de datos.

El quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones que se llegan en el estudio.

Finalmente, se registra el cronograma, presupuesto, las referencias y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Antecedentes del problema

En los últimos tiempos, la deficiencia en comprensión lectora observada en los estudiantes de Educación Básica General ha sido considerada una dificultad, se puede decir, grave. Esto se debe a diversos factores socioeducativos grave un problema grave ocasionado por múltiples factores socioeducativos que enfrentan las familias panameñas hoy día, entre los cuales se puede mencionar: la falta de hábito de lectura, el apoyo familiar, las estrategias de lectura, la motivación. Esto trae consigo, el fracaso escolar, la deserción, la poca comprensión de lo leído, entre otras dificultades que afectan el aprendizaje significativo.

Sí bien es cierto, el sistema educativo panameño plantea que los estudiantes desarrollen destrezas y competencias a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por supuesto, entre ellas, la lectura, con el propósito de mejorar la comprensión lectora. Al respecto, en el currículo de la educación de Panamá, la competencia lectora se muestra en algunas ocasiones muy rápida, sin mayor control o seguimiento, donde evidentemente, no se permiten alcanzar los resultados esperados. Ante ello, algunos docentes lo dejan pasar y otros, sencillamente no motivan o atraen a los estudiantes a la actividad lectora de forma permanente, hasta convertirlo en un hábito.

En base a lo expuesto, se presentan algunos estudios internacionales y nacionales que mantienen congruencia con el problema de investigación: Factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023. Por consiguiente, dentro del contexto internacional se han destacado los siguientes estudios:

Vidal Rodríguez (2018). Su investigación denominada: Factores familiares y sociales y su relación con el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.

Caserío Palestina. Nueva Cajamarca, de la Universidad Nacional de San Martín. Rioja, Perú. El principal propósito del estudio fue conocer la relación que existe entre los factores familiares y sociales con el rendimiento académico en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado. El método utilizado es el cuantitativo. El diseño de la investigación fue descriptivo -correlacional, con una muestra de 22 estudiantes. En el proceso de análisis se acepta la hipótesis de investigación.

Rodríguez (2018), expresa claramente la relevancia que tienen los factores familiares y sociales en el rendimiento escolar de la comprensión lectora, pues da a conocer como estos factores son vinculantes para el logro de un buen rendimiento en la lectura de los estudiantes. Por lo tanto, el estudio está estrechamente vinculado con esta investigación que busca fortalecer la comprensión lectora y, por ende, favorecer el rendimiento académico de la población estudiantil.

Quispe (2018), con su estudio titulado: Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Rosario de Cusco, de la Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa, Perú; con la finalidad de demostrar que el uso de las Tablet en las sesiones de aprendizaje mejora notablemente el nivel de comprensión lectora y los hábitos de lectura de los estudiantes del V Ciclo. Esta investigación es de tipo cuasiexperimental.

En el estudio de (Quisque, 2018) la investigación inició con el análisis de las variables y después el proceso de experimentación mediante las entrevistas, pruebas Pretest y Post Test, focus group, técnicas que permitieron conocer los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes utilizando las Tablet. En esa vía, el estudio concluyó que, los hallazgos del Pretest y Post Test evidenciaron que, los estudiantes que usan las Tablet en sus sesiones de clases les proporcionan mejor nivel de comprensión lectora y hábitos de lectura; que tienden a

fortalecer las competencias lingüísticas y tecnológicas en la adquisición del nuevo conocimiento y la aplicabilidad en situaciones de la vida real.

Acurio Ponce (2018). Con su tesis: Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia; de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato. Ecuador.

El estudio de Ponce, analiza las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, con la finalidad de aprender, reaprender, motivar, comprender, estimular e incentivar las destrezas lectoras del individuo. Este estudio fue de tipo descriptivo, con el enfoque cuantitativo y una población de 63 personas. Sin embargo, los resultados mostraron que existe un nivel muy bajo de lectura comprensiva, puesto que, los estudiantes tuvieron dificultad para la síntesis, comprensión, análisis, argumentación y la reflexión en base al texto. los estudiantes presentaron dificultad para sintetizar, comprender, analizar y reflexionar el contenido del texto. Por lo anterior, se presentó, en gran medida, limitantes para la comprensión lectora en el aula.

Rodríguez (2020). Su tesis: Propuesta pedagógica de integración socioeducativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en sexto grado, institución educativa La Frontera. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, Perú. La finalidad del estudio de Rodríguez fue evaluar la eficacia de una propuesta de integración pedagógica socioeducativa para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. Metodológicamente, el estudio presenta un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, es decir, un grupo experimental y el otro, un grupo control, con una población de 320 personas, conformados por los estudiantes y los padres de familia. Se hizo uso del cuestionario, como instrumento de recolección de la información y se aplicó una encuesta en relación con la integración socioeducativa.

El estudio de Rodríguez concluye que, las actividades que realizan los padres de familia para la promoción de la lectura incentivan, motivan y favorecen el aprendizaje de los discentes. Según el autor, esto se debe a que, la familia es el principal agente mediador entre los niños y los libros. De igual manera, enuncia que los procesos intrínsecos del lector, llámese motivación también existen otros factores extrínsecos que se encargan de afectar la lectura de manera indirecta.

En concordancia, Herrera et al. (2017), concluye que los padres no son agentes dinamizadores de la lectura sino inhibidores, ya que no fomentan ni practican el hábito de la lectura.

Quinde Franco (2021). Su investigación titulada: Estrategias de enseñanza en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to "a" de la escuela de Educación Básica "11 de diciembre", 2021-2023. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador. El objetivo del estudio de Franco, se centró en analizar la enseñanza para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de Educación Básica, por lo cual, el enfoque de esta investigación se desarrolló con métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, es decir, mixta, con mayor peso en los instrumentos de tipo cuantitativo a través de la recolección de datos con base a la medición numérica y el análisis estadístico en relación con el fenómeno o problemática de estudio, resaltando que, el propósito de la investigación radica en medir los objetivos establecidos; efectuándose así el tipo y diseño de la investigación, que se identifica como descriptivo exploratorio.

Respecto a la conclusión del estudio, el autor identificó que existen dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado como son: la deficiencia de la decodificación puesto que se les dificulta reconocer las letras, palabras lo cual hacen que pierdan el hilo conductor, y problemas de memoria debido al mal procesamiento de la información,

siendo éste un factor que afecta a el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado. Por otro lado, el autor puntualiza, el bajo nivel que tienen los estudiantes en la comprensión lectora, puesto que se les colocan reflexiones sencillas y cortas, y no son capaces de emitir juicios reflexivos y críticos respecto a lo leído.

Zevallos (2021). Con su tesis titulada: Factores socioeducativos en la competencia digital docente en instituciones educativas del Distrito de San Juan de Miraflores-Lima, Perú. El objetivo general del estudio fue determinar los factores socioeducativos que influyen en el nivel de la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021. La investigación de Zevallos presenta un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de nivel explicativo, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba regresión logística ordinal. La muestra fue 120 docentes.

El autor Zevallos, hizo uso de la técnica encuesta mediante el instrumento cuestionarios, que se aplicaron a los docentes. Como conclusión, el estudio mostró que existe influencia de los años de servicio en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores. Lima, Perú.

En base a lo expuesto, se observa en gran medida la coherencia con el actual estudio, ya que las falencias mayormente presentadas en los estudiantes son precisamente por no contar con una adecuada comprensión lectora que les brinde las herramientas para un mejor entendimiento, interpretación y análisis de lo leído. Por lo tanto, es de suma importancia crear estrategias metodológicas para adquirir hábitos de lecturas y así fortalecer la comprensión lectora.

En el mismo orden de ideas, en Panamá se han realizado algunos estudios equivalentes:

Alonso Cerrud (2014). Su investigación denominada: Hábitos de la lectura en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Escuela de Relaciones Públicas de la Universidad de Panamá. Se trata de un estudio que centra su interés en determinar dónde se encuentra la mayor cantidad de estudiantes lectores y no en la aplicación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, que es el objetivo de esta investigación. El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

Como conclusiones, se encontró que los estudiantes de universidades privadas tienen mayores niveles de competencia en comprensión lectora que los estudiantes de universidades públicas. Además, se determinarán los niveles de competencia lectora. Se encontró que los estudiantes luego proponían respuestas rápidas como pautas para mejorar la y uso de las habilidades lectoras por parte de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Medios de Comunicación para la Universidad de Panamá.

Es cierto que, la investigación previamente expuesta es un aporte significativo al estudio actual, que puntualiza los factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes que culminan su etapa en la educación primaria y continúan hacia el nivel de Premedia.

Rosero (2018). Con su estudio cuyo título es: Comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado del Instituto Fermín Naudeau de la Universidad de Panamá. Aplicación de estrategias de aprendizaje. El objetivo del estudio fue evaluar qué tan bien las cinco estrategias de comprensión lectora sugeridas por Deborah Adcock fueron aplicadas por los estudiantes de octavo grado en la clase matutina del Instituto Fermín Naudeau en La Locería, Bethania, Panamá, para lograr un mayor nivel de comprensión lectora por parte del lector. El diseño de la investigación se

basó en el paradigma cuantitativo. El método y el diseño tuvieron una calidad cercana a la experimental, descriptiva y transdisciplinaria.

Lo novedoso del estudio fue la metodología utilizada para identificar los principales problemas de comprensión lectora que presentaban los estudiantes a través de un diagnóstico y desarrollar una serie de estrategias para abordar estos temas. Las estrategias se implementaron durante un período fijo de dieciséis semanas del 13 de junio al 27 de septiembre de 2016, con el objetivo de concluir que los estudiantes habían mejorado sus niveles de comprensión lectora. La metodología de investigación implicó dividir a los estudiantes de la demostración en dos grupos, uno experimental y otro de control. Se realizó una prueba rápida a cada grupo para determinar su competencia lectora. Los grupos se dividieron durante el proceso; el grupo experimental, después de evaluar la prueba diagnóstica. Del 13 al 27 de septiembre, asistieron a un curso sobre estrategias de lectura. Como resultado de la implementación de las estrategias, se observaron cambios significativos en el vocabulario de los estudiantes, en su reconocimiento de las ideas clave y en su logro de inferencias contextuales. Es por ello, la vinculación que tiene esta investigación con el actual fenómeno de estudio, puesto que las estrategias de lectura aplicadas en la comprensión lectora contribuyen al crecimiento intelectual de los estudiantes.

Salgado Morales (2021). Su investigación designada: Influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico y la capacidad lectora de estudiantes de educación primaria de la Región Metropolitana de Panamá que asisten a la Universidad Especializada de las Américas. Región Metropolitana de Panamá. El objetivo de este estudio fue determinar si existe una relación entre el entorno socioeconómico y las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado de diversas escuelas de la Región Metropolitana de Panamá, así como determinar si está relacionada con el rendimiento académico. Arbitrariamente fueron

elegidos entre una variedad de escuelas oficiales (n = 271) y privadas (n = 66) de la Región Metropolitana de Panamá. El diseño del estudio fue no experimental, correlativo, transversal, probabilístico. Se utilizó para evaluar la variable " capacidad del lector", para la cual los elementos de la prueba se construyeron utilizando el modelo proporcionado. Además, la variable "contexto socioeconómico " se evaluó mediante una encuesta autoadministrada a los padres, y la variable "rendimiento académico " se evaluó utilizando los puntajes promedio de las pruebas de los estudiantes.

En las conclusiones del estudio se encontraron relaciones entre el nivel académico de la madre y las habilidades lectoras, así como se encontró que la habilidad de decodificación demostró tener una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. A su vez, se encontró relación entre el ingreso, la cantidad de textos inventariados en el hogar y las habilidades lectoras de los estudiantes. La capacidad de los estudiantes para decodificar información afecta positivamente su rendimiento académico y esta relación, as u vez, se fortalece en los grados cuarto y sexto.

Continuando con los antecedentes nacionales del estudio es importante especificar los programas que desarrolla el Ministerio de Educación en búsqueda de una mejor lectura y escritura de los estudiantes de los centros educativos oficiales y particulares de la República de Panamá.

Conviene mencionar, los programas de Aprender al Máximo y el programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL). Su objetivo fundamental es promover el hábito de la lectura y producción de textos de todo el personal educando en los centros educativos del país.

El programa Aprende al Máximo busca mejorar el desempeño de los estudiantes a través de un aprendizaje integral, fortaleciendo las competencias lógico matemática, la comprensión lectora y la indagación científica.

La misión del programa se fundamentó en formar estudiantes competitivos, con sentido crítico y socio cultural, mediante la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que estimulen el fortalecimiento de sus competencias para la investigación científica. Adicional a ello, se desarrolló por medio de diversas conferencias que buscaban el acompañamiento pedagógico y nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en las diferentes asignaturas del currículum de la Educación Básica General.

En secuencia, el programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) es un instrumento de medición para evaluar los niveles con los cuales los estudiantes retornan a las aulas en cuanto a hábitos de lectura y comprensión lectora.

El 28 de marzo de 2023, el Ministerio de Educación inició en siete de las 16 regiones educativas del país la aplicación de las pruebas de evaluación diagnóstica de Aprendamos Todos a Leer (ATAL), dirigidas a estudiantes de la educación primaria de escuelas oficiales, con la intención de identificar sus debilidades y fortalezas en la lectoescritura y la comprensión lectora.

Las pruebas de evaluación diagnóstica se suministraron a 323,532 alumnos, hasta el 15 de abril de 2023, en las regiones educativas del país; incluyendo las comarcas. En base a los resultados bajos, calificados por el Ministerio de Educación se implementarán planes de intervención pedagógicos en cada centro educativo que sean contextualizados y que ayuden al educador y al discente a continuar el proceso de formación de manera satisfactoria.

Por otro lado, los docentes de Educación Básica General han manifestado que las pruebas de ATAL hacen referencia a un diagnóstico para empezar a ver qué dificultades o habilidades tiene el estudiante en cuanto a la lectura y escritura; las mismas se extienden desde el primer grado en todas las escuelas oficiales del país, tal cual lo ha indicado el Ministerio de Educación. Las pruebas de evaluación diagnóstica contienen la escritura, la concentración del discente cuando va a escribir, la grafía correcta y los espacios que debe guardar. Además de, saber cuáles son los puntos, los signos de puntuación, de interrogación que debe llevar el nivel cursado.

Sin duda, la prueba de ATAL (Aprendamos Todos a Leer), es un diagnóstico, que ayuda a determinar en qué nivel están los estudiantes respecto a la lectura y escritura. Esta diagnosis permite identificar las debilidades y fortalezas, además de darle luces al docente para saber cómo puede avanzar con sus estudiantes, contrarrestando así las debilidades encontradas respecto a la lectura y escritura del nivel que cursan sus participantes.

1.2. Situación Actual o estado actual del problema

El Ministerio de Educación en Panamá en búsqueda de proporcionar una educación de alta calidad, con principios y valores que forme a los estudiantes para la vida mediante una formación holística, se unió al Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, PISA, que en inglés sus siglas significan Organización para la Colaboración y el Desarrollo Económico (OCDE).

Sí bien es cierto, El Ministerio de Educación Nacional (MEDUCA), ha sido reiterativo sobre el impacto positivo de la participación familiar respecto a las prácticas pedagógicas; fortaleciendo el quehacer educativo para la formación de ciudadanos competentes del Siglo XXI. Sin embargo, la realidad es otra, la data generada de las pruebas internacionales PISA 2018 precisa que, los resultados evidencian significativas falencias en el área de lenguaje.

Conviene puntualizar que, el Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes tiene a fin medir los sistemas de educación a nivel mundial; evaluando los avances y logros que tienen los estudiantes en cuanto a sus destrezas, habilidades y conocimientos esenciales y demandantes de las sociedades integradoras y contemporáneas propias del mundo actual.

Las pruebas PISA son fundamentadas en las asignaturas básicas que tiene el currículo educativo de forma global. En ese sentido, las pruebas de lectura, de matemática y ciencias son estructuradas no solamente para medir conocimientos, sino también que el discente pueda internalizarlo, reflexionar y aplicarlo en situaciones de la vida diaria, donde se necesitan de habilidades, actitudes, destrezas y competencias que proyecten al educando a dar soluciones rápidas y efectivas en los problemas de la cotidianidad. Además, la información recopilada sobre cada estudiante y su entorno personal, académico y social se utiliza para complementar las descripciones de las habilidades de los estudiantes.

En concordancia, en el año 2018 se administró la prueba PISA a una muestra de estudiantes que representó alrededor del 53,5% de la población estudiantil. La exposición contó con estudiantes provenientes tanto de zonas rurales como urbanas, así como de aquellos que asistieron a centros educativos oficiales y privados. El examen de 2018 se administró en español a las 16 regiones educativas del país.

Con relación a lo anterior, uno de los hallazgos más considerables de los resultados de PISA 2018 es que solo el 35% de los estudiantes panameños alcanzaron los niveles mínimos de competencia lectora. Las puntuaciones de PISA se enmarcan en escalas bien especificadas para cada dominio y para evidenciar las competencias generales de los estudiantes. Los niveles de

desempeño de estas pruebas empiezan con el nivel 1, que contiene preguntas que requieren habilidades básicas, y la dificultad de las preguntas aumenta gradualmente hasta el nivel 6.

Secuencialmente, PISA es calificada en la escala correspondiente, en este caso particular, por su desempeño en lectura, que ocupa el estudio. Por ejemplo, un estudiante que carece de las habilidades necesarias para responder correctamente a las preguntas más fáciles, PISA lo clasifica por debajo del nivel 1 en lectura, pero un estudiante que posee dichas habilidades se ubicaría en un nivel superior.

De acuerdo con la tabla de posiciones internacionales de PISA, con participación de 79 países, los resultados de Panamá en cuanto a lectura, posición 71, en Matemáticas, posición 76 en Matemática y en Ciencias, posición 75, con esto queda evidenciado las deficiencias que tienen en lectura los estudiantes panameños.

Ante los hallazgos de la participación de Panamá en las pruebas PISA insta a la comunidad educativa a: Mejorar el desempeño en lectura y matemáticas implica evaluar las capacidades de lectoescritura de los estudiantes que finalizan el sexto grado. Además, proporcionar apoyo adicional a aquellos estudiantes que lo requieran durante el séptimo grado, con el propósito de equilibrar sus habilidades y garantizar su preparación óptima para el éxito en la educación secundaria. Complementariamente, reforzar los programas de formación y desarrollo profesional para los docentes, incorporando una mayor diversidad de estrategias destinadas a adaptar la experiencia de aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes. Esto incluye la enseñanza de habilidades fundamentales del siglo XXI, como la resolución de problemas, el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y la adquisición de competencias para la vida.

Por otro lado, están las pruebas ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo), aplicada en Panamá en el 2019. La misma tiene como finalidad asegurar una educación de alta calidad que sea inclusiva y equitativa, al mismo tiempo que se fomentan posibilidades continuas de aprendizaje para cada individuo.

Se resalta que, la prueba de Escritura del Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE (2019) establecida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) a los estudiantes de tercer y sexto grado reveló también que los estudiantes de Panamá escriben textos en los que les cuesta desarrollar sus ideas y mantener la coherencia interna, y que además deben mejorar su riqueza en vocabulario, mantener el desarrollo de las ideas, la cohesión interna, y mejorar las convenciones de legibilidad, especialmente la puntuación, indicó el informe de la UNESCO. No obstante, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO explicó que una de las finalidades de esta prueba es poder entregar al cuerpo docente estrategias que permitan hacer un aporte en la enseñanza de la lecto escritura.

Es prudente mencionar, la pandemia del Covid-19 que ha tenido un impacto global en el contexto educativo, lo cual ha dejado en evidencias las falencias que tienen los países subdesarrollados en el sector educativo, donde Panamá, no escapa de ello.

Sí bien es cierto, el sistema educativo panameño estaba basado principalmente en clases presenciales con un porcentaje muy bajo de clases en línea. Para los niveles de primaria y secundaria, la modalidad presencial era predominante antes de la pandemia.

Por su parte, De León et al. (2020) indica que 4 de cada 10 estudiantes de escuelas oficiales no tienen acceso a Internet. También indicó que, el 85 por ciento de los estudiantes panameños de

las escuelas públicas (primaria y secundaria), no cuentan con una programación constante en línea durante el periodo de pandemia y pocas son las opciones para una educación a distancia. En ese sentido, se hizo aún más evidente la brecha digital, que afecta mayormente a los colectivos vulnerables con escasos recursos en el país.

Sin duda, ante este desafío de gran magnitud para el país, los centros educativos se reinventaron, tratando de contactar y mantener sus estudiantes en una educación con modalidad a distancia, que le permitiera avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el periodo escolar 2020. Dado el nivel de importancia que tiene el objeto de estudio de la docencia: Los estudiantes, ésta se constituyó en el primer gran desafío de los docentes, para darle continuidad a la formación del alumnado. En secuencia, otro reto del docente ante la pandemia fue la utilización y gestión de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como recurso indispensable para desarrollar el acto didáctico de hoy día, lo que lo condujo a capacitarse y ser dependiente de la tecnología, con diversos dispositivos electrónicos que facilitaran la interacción docente – estudiante y padre de familia.

Ante estos escenarios, el Ministerio de Educación (MEDUCA) preocupado por la educación de la población panameña, emite el Decreto Ejecutivo No.564 de 2 de julio de 2020. Que establece el calendario escolar 2020 a distancia, no presencial, de manera transitoria, en los centros educativos oficiales y particulares del Primer y Segundo Nivel de Enseñanza, del Subsistema Regular y No Regular. Puntualmente, en el artículo 2 estableció un currículum priorizado desarrollo por el Ministerio de Educación, que le brindada a los docentes objetivos muy definidos, pero en un bajo nivel de contenido para que los estudiantes alcanzaran al menos lo básico de cada contenido.

Posteriormente, el artículo 3 indica: El personal directivo de cada centro educativo, en coordinación con el personal docente, definió durante el período de organización del proceso educativo, las estrategias, los recursos, plataformas virtuales, herramientas tecnológicas y metodológicas a desarrollar en el año 2020. Para este proceso se utilizarán medios de comunicación como radio, televisión y materiales educativos impresos, promoviendo y generando el pensamiento crítico, la reflexión y el aprendizaje autónomo, con el apoyo en casa.

También se cita el artículo 4: La evaluación de los aprendizajes será de carácter diagnóstica y formativa durante las primeras cuatro semanas del primer trimestre. Posteriormente, la evaluación continuará de manera formativa con evidencias, para pasar paulatinamente a la evaluación sumativa con la calificación final del trimestre. La evaluación tomará en cuenta el empleo de instrumentos cualitativos para el fortalecimiento del logro de los aprendizajes.

En base a la fundamentación legal, que emitió el Ministerio de Educación al inicio de la pandemia en con el Decreto 564 de 2020, el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, procede a reunirse el personal administrativo y docente para tomar decisiones en equipo, considerando la situación de la población estudiantil del plantel, donde se llegó a consenso con todo el personal de capacitarse y hacer uso de la plataforma en línea que brinda el Ministerio de Educación para los centros Básicos de Educación General, denominada Microsoft Teams, puesto que el personal docente y directivo verificaron las bondades de la plataforma, partiendo de que es muy completa, tanto para habilitar las asignaciones, la recepción de las tareas, el uso de la videoconferencia, las sesiones sincrónicas grabadas, en otras palabras, permite de manera holística trabajar las sesiones sincrónicas y asincrónicas.

Y lo más importante, los estudiantes cuentan con el acceso al internet y a los dispositivos para recibir sus clases sincronizadas de lunes a viernes, tanto la jornada matutina como vespertina. Es por ello, que a partir de la promulgación del Decreto 564 de 2020, el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso continuo de manera organizada y formal el desarrollo del acto didáctico de manera tecnológica con el apoyo del padre de familia. Sin embargo, se pudo constatar que, quienes realizaban las asignaciones era precisamente, los acudientes y los estudiantes no alcanzaron los objetivos propuestos en el Currículum Priorizado establecido por el Ministerio de Educación. En ese mismo contexto, los estudiantes al contar con sus dispositivos tecnológicos, los mismos eran utilizados para juegos y relaciones sociales, no le daban uso adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje. Habitualmente, copiaban y pegaban información para efectuar sus entregables, sin al menos leer. Todo esto, trajo como consigo grandes dificultades, principalmente, en las asignaturas académicas: Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Y como se veía venir, un gran porcentaje de estudiantes tuvieron que realizar las reválidas en el verano 2023, siendo las asignaturas académicas del plan de estudio de la Básica General, con mayor fracaso escolar.

Hoy día, la realidad en los centros educativos es la falta de hábitos de lectura que tienen los estudiantes, es bien conocido que quien no lee, no puede interpretar ni mucho menos analizar lo que escribe. Más allá de que, el personal educando maneja la tecnología muy bien, está la carencia que tienen los estudiantes respecto a la comprensión lectora y sumado, las dificultades en la escritura, pues la tecnología no está siendo aprovechada como un recurso didáctico, formador de su aprendizaje, más bien es un distractor de su proceso de aprendizaje, puesto que invierten demasiadas horas en las redes sociales y no de manera productiva, y en muchos casos, no se cuenta

con la supervisión del adulto ni hay un control por parte del padre de familia que le motive e incite a cumplir responsablemente con sus actividades escolares.

Esta investigación permitirá identificar las dificultades en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso; con el propósito de asistir en su superación, se emplearán diversas estrategias de lectura. Estas estrategias tienen como objetivo enriquecer su vocabulario, identificar de manera precisa las ideas fundamentales de un texto, realizar deducciones basadas en el contexto y, al final del proceso, formular un análisis crítico del contenido leído, y por ende, mejorar la calidad educativa, tal como lo establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030, en el objetivo No. 4.

En definitiva, las estrategias que se utilicen para promover el hábito de lectura buscan contribuir al crecimiento intelectual de los estudiantes de forma progresiva y que, a su vez, les permita la toma de decisiones y solución a diversas problemáticas de la vida cotidiana, realizando inferencias, argumentando y análisis crítico y reflexivo ante cada situación del contexto que se desenvuelven.

1.3. Planteamiento del problema

La comprensión lectora en los estudiantes es fundamental para el adecuado entendimiento de cada una de las actividades que inducen al logro del aprendizaje significativo en los estudiantes.

En referencia a ello, la falta de lectura tiene como resultado una limitada comprensión y adquisición de los nuevos conocimientos, debido a que gran parte de las clases se fundamentan en la lectura, lo cual disminuye el logro de los objetivos planificados previamente por el docente.

Ante lo expuesto surge el siguiente planteamiento:

¿Qué factores socioeducativos influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023?

Además, se presentan los sub problemas que permiten indagar sobre el fenómeno en estudio:

- ¿Cómo influye el factor pedagógico en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023?
- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente para promover el hábito de la lectura en los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023?
- ¿Qué influencia tiene el apoyo familiar en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023?

1.4. Hipótesis

- **H1:** Los factores socioeducativos influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso.
- **H0:** Los factores socioeducativos no influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Determinar los factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Descubrir la influencia del factor pedagógico en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.
- Identificar las estrategias que utiliza el docente para promover el hábito de la lectura en los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.
- Describir el apoyo familiar que reciben los estudiantes de 7° en la comprensión lectora en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.
- Establecer la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

1.6. Justificación

Explorar la relación entre comprensión lectora y la integración socioeducativa conlleva reflexionar y analizar los elementos que influyen en las destrezas y aptitudes de lectura, así como

la incorporación de estos procedimientos en el contexto de la educación social. Desde la perspectiva teórica, esta investigación, de naturaleza descriptiva, amplía la base de conocimientos existentes con relación al objeto de estudio, además posibilita la identificación de las variables (factores socioeducativos y la comprensión lectora), permitiendo la verificación del comportamiento de estas, la determinación de conexiones entre ambas y la formulación de estrategias para mejorar su abordaje teórico.

Respecto a la relevancia del estudio, el mismo permitirá identificar cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes de 7° del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, que busca plantear una alternativa para mejorar la comprensión lectora, por supuesto, con la participación de agentes y recursos del contexto social al quehacer educativo. Además, conocer los aspectos socioeducativos contribuirá a brindar mejores hábitos de lectura. Por esa razón, la propuesta pedagógica contribuirá de una manera significativa en la praxis pedagógica institucional, no sólo en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Español, sino en todas las asignaturas del plan de estudios de la Educación Básica General en Panamá.

A partir de los elementos del objeto de estudio representados por la integración de los factores socioeducativos y el mejoramiento de la comprensión lectora, se establecerán los fundamentos de conexión que justifican la importancia de la presente investigación.

En definitiva, al tratarse de un estudio pedagógico, se acentuarán los fundamentos epistémicos que cada elemento del objeto de estudio debe poseer y, con base en estos, se identificarán cuáles constituyen las teorías explicativas que orientan la investigación. En esa vía, se hace necesario que los estudiantes desde la educación primaria que representa su Primer Nivel de Enseñanza tengan interés y motivación hacia la lectura y así a medida avanza hacia su Segundo

Nivel de Enseñanza hasta llegar a su Tercer Nivel de Enseñanza o Educación Universitaria pueda tener una formación académica exitosa, que lo conduzca al campo laboral con las competencias profesionales del siglo XXI. No obstante, para ello, es primordial el rol que desempeña el docente como ente motivador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Y en este caso en especial, motivarlos por el hábito de la lectura de forma permanente. Por lo tanto, la habilidad de leer de manera adecuada no se limita únicamente a entonar con fluidez, sino que abarca un proceso más profundo cuyo propósito último es la comprensión. En realidad, la adquisición e internalización de conocimiento resultan inalcanzables sin una comprensión lectora sólida.

Avanzar en la construcción de estrategias que promuevan el hábito de la lectura y la comprensión lectora ayuda a potenciar las habilidades mentales de las personas para analizar, interpretar, reflexionar y, sobre todo, para sintetizar tanto los textos que lee como los que produce.

La investigación: Factores socioeducativos y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso se justifica a través de las aportaciones que brinda a los estudiantes, docentes, institución, sociedad.

A los estudiantes: La actual investigación beneficiará a los estudiantes que conforman la matrícula del séptimo grado del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, pues a ellos está dirigida directamente, quienes recibirán mejores hábitos de lectura que les facilitará la comprensión lectora en la academia.

A los docentes: Consecuentemente el presente estudio, aporta beneficios a los docentes mediante la utilización de estrategias innovadoras y de interés para que los estudiantes se motiven en la lectura.

Al plantel: Los aportes de la presente investigación favorecen al plantel; elevando así la calidad educativa por medio un adecuado acto didáctico en cuanto al hábito de la lectura y la comprensión lectora, esencial en todas las asignaturas que integran el plan de estudios de la Educación Básica General de los centros educativos oficiales y particulares, establecido por el Ministerio de Educación (MEDUCA).

A la sociedad: La investigación suministra aportes a la sociedad; capacitando al docente en la aplicabilidad de estrategias innovadoras que fomenten el desarrollo del hábito de la lectura y la capacidad de comprensión que redunde en beneficio del estudiante. Además, le permite al padre de familia hacer conciencia de la relevancia y formar parte del aprendizaje de sus acudidos, estando presente, colaborando y dándole seguimiento a los avances académicos y vida estudiantil.

En última instancia, este estudio tendrá un impacto positivo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas que conforman el plan de estudios de la Educación Básica en General. De igual forma, en su entorno familiar y la proyección que tiene la institución educativa como comunidad de aprendizaje en su contexto geográfico.

1.7. Delimitación, alcance o cobertura

- **Delimitación geográfica:**

El Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, localizado en el corregimiento de San Pablo Viejo, distrito de David Provincia de Chiriquí. República de Panamá.

- **Delimitación de tiempo:**

El tiempo del estudio es en el periodo lectivo 2023.

- **Delimitación de contexto:**

Los dos grupos de séptimo grado que conforman la matrícula de 70 estudiantes del 7° del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso. Además, los 10 docentes que brindan clases en Educación Premedia y los 70 padres de familia, los acudientes que integran la comunidad educativa de los séptimos grados del plantel.

1.8. Limitaciones o restricciones

Las limitaciones o restricciones de la investigación se circunscriben en la autenticidad y precisión de las respuestas proporcionadas por los sujetos informantes considerados en la aplicabilidad de los instrumentos. Además de, la disponibilidad del personal docente, educando y los padres de familia en responder objetivamente el instrumento de recopilación de datos, los cuestionarios.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Teorías que fundamentan la investigación

El sistema educativo panameño está atravesando un proceso de cambio post Covid 19, después de haber estado sin recibir clases presenciales los años 2020 y 2021, producto de la Pandemia. Sin embargo, al retornar el 2023 a las aulas de clases el Ministerio de Educación (MEDUCA) tiene como propósito nivelar los estudiantes en las asignaturas académicas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).

Ahora bien, este procedimiento se ve afectado por diferentes elementos socioeducativos que dificultan la consecución de los resultados esperados, especialmente en lo que concierne a la comprensión lectora vinculado al Departamento de Español en todos los centros educativos oficiales y particulares de la República de Panamá y que, evidentemente está inmersa en todo el temario del resto de las cátedras que conforman el plan de estudios de la Educación Básica General en Panamá, con una adecuada interpretación y análisis de textos, los estudiantes fortalecen su competencia lingüística, comunicativa y social.

En continuidad, se expone la fundamentación teórica que respalda la investigación que sustenta la investigación, en la cual se detallan las dos variables centrales de este estudio: factores socioeducativos y comprensión lectora.

Cabe resaltar la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Para quien, el aprendizaje se origina cuando el aprendiz establece conexiones nuevas con los conocimientos previos, así como relacionar los nuevos conceptos con sus experiencias propias. Del mismo modo, este aprendizaje ocurre cuando la tarea se vincula coherentemente y el individuo decide aprender debido a su interés y voluntad.

David Ausubel hacer referencia al aprendizaje de contenidos con sentido significativo, no es lo mismo que aprendizaje significativo. En el aprendizaje significativo, los contenidos, tienen potencialmente sentido, pero su asimilación puede ser aprendida o no. Para Ausubel, un ejemplo concreto es memorizar una poesía con o sin comprensión de la misma, incluso sí la poesía carece o no de significado.

Como bien se sabe, el diseño y estructuración de los contenidos a aprender y los recursos a utilizar recaen sobre el profesor, quien es el facilitador y responsable de la instrucción.

De hecho, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo, es esencial que el estudiante establezca conexiones sustanciales entre los nuevos conocimientos y previos para construir una estructura cognitiva sólida. Por lo tanto, se debe procurar que el trabajo en equipo logre atraer la atención e interés del estudiante, que tenga utilidad, relevancia en su aprendizaje; fomentando las habilidades de trabajo colaborativo, participativo, y propicien el desarrollo de las dimensiones reas cognitivas, afectivas y psicomotrices.

En congruencia, para el proceso de aprendizaje se consideró la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), médico y abogado de formación, ruso y judío; quien fundamentó que los aprendizajes se forman en agrupaciones de acontecimientos personales, preparación de nuevos conocimientos, a partir de saberes previos sin abandonar aspectos del contexto en el que se forma.

Otro punto importante es la teoría sociocultural planteada por Vygotsky. Según Lev Vygotsky, el aprendizaje se produce gracias a los procesos sociales y es el resultado del niño con el maestro que sirve de modelo o guía otorgando importancia al contexto cultural y social, la cultura se transmite a través de lenguaje que sigue un proceso. La zona de desarrollo próximo es cuando se resuelve con la ayuda de alguien, la zona de desarrollo potencial muestra la capacidad

de solucionar en la acción con las demás personas, ya tiene nociones y quiere lograr dicho conocimiento, es aquí donde se encuentra la educación.

Como lo señala el autor, en la zona de desarrollo real, el estudiante ha alcanzado un nivel de madurez en el cual es capaz de abordar problemas y desafíos de manera autónoma, sin depender de asistencia externa, gracias a su acumulación de conocimientos y fundamentos en sus procesos mentales.

Sintetizando, para Vygotsky el medio y la cultura juegan un rol fundamental en el aprendizaje del niño. El aprendizaje es un proceso interactivo de internalización, producida por una actividad que implica la reconstrucción y significado cultural universal, siendo determinante para el sujeto el contexto que lo rodea. Vygotsky manifiesta que, la Zona de Desarrollo Próximo tiene que ver con el desarrollo que sigue al aprendizaje, con el nivel de desarrollo potencial, que puede alcanzar con la ayuda de los demás, y con el de desarrollo actual, que logra por sí mismo.

Por otro lado, Jean Piaget, suizo con formación en biología, pedagogía y psicología, postula que tanto el desarrollo mental como el proceso de adquisición de conocimientos se derivan de un mecanismo de asimilación. Según la teoría de Piaget, el aprendizaje se produce a partir de las acciones emprendidas por un individuo mientras explora su entorno. También, considera que la genética desempeña un papel relevante, ya que sistematiza los procesos genéticos y de intercambio a través de la asimilación integrando los nuevos conocimientos con las estructuras de los previos.

En este contexto, Piaget, sostiene que la inteligencia y la afectividad están intrínsecamente conectados entre sí. Y la cognición no puede separarse de la motivación, debido a la interrelación que se da entre ambas.

2.2. Factores socioeducativos

2.2.1. Conceptualización

Cuando se aborda el término socioeducativo se resaltan dos factores significativos; el entorno social y el entorno educativo; estos factores mantienen una relación estrecha entre sí y los elementos están estrechamente relacionados entre sí y condicionan el proceso de aprendizaje de manera positiva o desfavorable de acuerdo con las circunstancias específicas.

Indudablemente, en el transcurso de la fase educativa surgen ciertas dificultades que impactan el funcionamiento habitual y que fundamentalmente deben ser identificadas, examinadas y resueltas con la colaboración de los docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia, en colaboración con el principal regente de la educación en Panamá, el Ministerio de Educación.

Para ilustrar de una mejor manera lo que es un factor se menciona una definición propuesta por Bembibre (2009). Siguiendo el escrito del autor alude a “elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos.” (p.2).

En secuencia, los factores socioeducativos representan circunstancias dignas de un estudio minucioso con una perspectiva de compromiso social, puesto que es considerado una de las principales razones que afectan a todas las instituciones educativas, siendo en esta ocasión, la variable independiente, objeto del actual fenómeno de estudio. Por consiguiente, para indagar en esta situación es habitual en los tiempos actuales empezar por un análisis exhaustivo de los diversos entornos de los estudiantes. No obstante, por consideraciones expresadas, existe la necesidad de abordar la variable factores socioeducativos, pues la educación es un instrumento eficaz para dar solución a los problemas sociales y académicos.

Se consideró a los factores socioeducativos como variables independientes, definiéndola como: “Las condiciones que permiten diferenciar y comparar a los estudiantes en un contexto educativo” (Domínguez, López y Álvarez, 2016. p.27).

Según Barriga (2005), los problemas que se presentan en el aspecto social son reflejo de la problemática económica, que conlleva a la insatisfacción de las necesidades vitales, como la alimentación, el vestido, la vivienda y la salud, la educación.

En definitiva, los problemas que se abordan desde la perspectiva social constituyen la falta de satisfacción de la población, ya que representan las necesidades básicas de todo ciudadano, por ejemplo: familia, comida, vestuario, trabajo, vivienda, salud, seguridad, educación, entre otros que repercuten de forma positiva o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Cabrera (2002), en su análisis indica que se trata de una ciudadanía crítica, reflexiva, activa y diversa. La ciudadanía activa y consciente tiene como objetivo fomentar la participación democrática, inclusiva y con alto sentido de responsabilidad social. En base a lo que expresa el autor, la democracia adquiere mayor fortaleza que simplemente el derecho al sufragio cuando los individuos se muestran interesados y comprometidos con su comunidad.

Los factores socioeducativos pueden ser entendidos como la trasmisión constante de aprendizajes que la sociedad y la escuela proporcionan al sujeto para dotarle de una identidad cultural, atendiendo a propósitos de carácter individual y colectivo de un determinado grupo social. En ese sentido, los principales elementos que influyen en la habilidad de comprender lo que se lee son el factor educativo y social, que representan el objeto de estudio de la presente investigación.

2.2.2. Factor social

En el actual fenómeno de estudio el factor social se observa como: facetas, contextos, componentes, requisitos o etapas de los involucrados respecto al entorno en el que interactúan. Por consiguiente, en ese sentido amplio, dentro del ámbito educativo, los elementos mencionados son considerados como todas las características o circunstancias que existen en la realidad.

Efectivamente, los factores sociales son referidos a las circunstancias o entornos sociales que generan cambios y tienen un impacto en el contexto educativo. Se identifican como elementos sociales todos aquellos que abarcan todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, tales como: contexto familiar, estratos sociales, naciones o estados, y a su vez, se entrelazan en las categorías más importantes de toda sociedad, como lo es la religión, política, empleo, educación, economía y ambiente.

"Un factor social es una vía de explicación multilateral de la complejidad de una realidad concreta o sistema social, gracias al análisis de las múltiples conexiones que como parte de ese sistema y de otros se establecen a través suyo, permitiendo obtener una visión parcial de la totalidad de esta. El factor social también permite, en ese sentido, ver el todo desde él como parte, es una ventana al todo, y el todo se refleja de cierta manera en él" (Guzmán Miranda & Caballero Rodríguez, 2012, p. 344).

De acuerdo con lo que manifiesta el autor, la relevancia de esta perspectiva radica que un factor social debido a todas las conexiones con otros aspectos de la realidad puede ser explicado de manera más efectiva según su contexto. No obstante, cuando se examina la sociedad a través de factores, se lleva a cabo un proceso de descomposición en los componentes que permiten al investigador llegar a una síntesis de nuevos conocimientos sobre ella. Por lo tanto, para el

desarrollo de esta investigación, se han identificado los siguientes elementos como factores sociales: entorno familiar, situación económica, respaldo familiar, funcionalidad del hogar, contexto sociocultural y localización geográfica.

2.2.3. Entorno familiar

El entorno familiar hace referencia a aquellos individuos que comparten residencia, conectados por un lazo de origen biológico o adoptivo que ha generado entre ellos una comunidad de cariño y mutua seguridad.

Otro aspecto del entorno familiar es que, ejerce una influencia en las personas que lo componen en función de los lazos que se desarrollan dentro de él. Una persona que viene al mundo en el seno de una familia con escasos recursos económicos, padres ausentes y carencias en cuanto a cuidados adecuados, se verá inmersa en un contexto poco propicio que afectará desfavorablemente su desarrollo.

Sin duda, el contexto familiar representa un ambiente altamente propicio para inculcar comportamientos asertivos en sus hijos, como el interés por la lectura. Entre más temprano aprendan a disfrutar de las conversaciones, de las lecturas que realicen y de sus propios pensamientos, mayor será su inmersión en el mundo educativo. Naturalmente, cuando la familia se involucra y aprende junto a ellos, respetando su ritmo de desarrollo individual para adquirir estas habilidades y competencias lectoras.

Simultáneamente, esto fomenta la autoestima, la seguridad y la confianza en sí mismos. Compartir experiencias de lectura desde esta perspectiva se considera uno de los mayores regalos que los padres pueden brindar a sus hijos. Cultivar experiencias gratificantes con la lectura desde una edad temprana asegura el establecimiento sólido del hábito lector.

Congruentemente, Burrows (2006), manifiesta “La familia es el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares” (p.2).

Precisando, el papel desempeñado por la familia en el proceso de aprendizaje del individuo es de suma importancia. Las interacciones entre los miembros del hogar establecen valores, principios y actitudes que el individuo absorbe desde sus primeros días. Por consiguiente, la convivencia en el entorno familiar se convierte en un efectivo medio educativo que demanda inversión de tiempo y energía. Aunque la educación escolar complementa este proceso, en ningún caso puede reemplazar el rol de los padres.

Autores como Valle González y Frías (2005), resaltan que es esencial considerar que cada niño tiene una familia detrás de él, la cual puede facilitar u obstaculizar su adaptación y rendimiento en la escuela.

Esta afirmación es corroborada por otros autores como Espitia (2008) quien también señala las implicaciones de la familia en el aprendizaje y manifiesta que el entorno familiar es el ámbito de cultura del estudiante y es donde se hallan muchas claves del rendimiento en el proceso educativo; ya sea, para beneficiarlo o para deteriorarlo.

Según lo señalado previamente, la unidad familiar desempeña un papel activo en la educación del estudiante. Un entorno positivo favorece un crecimiento adecuado y completo, mientras que un ambiente familiar conflictivo y negativo influye en una conducta que carece de afecto, y esto se refleja en el bajo rendimiento académico del alumno. Diversos estudios han indicado que la presencia de violencia en el ámbito familiar está relacionada con resultados

académicos deficientes. Así lo manifiesta (Vélez, Roa, 2005). “Ambientes familiares cargados de conductas arbitrarias e indiferentes están asociadas al fracaso académico” (p.12).

El autor Vélez Roa sostiene que la conducta y el comportamiento de los padres están estrechamente relacionados con el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario fomentar un entorno familiar saludable y afectuoso que incentive en los hijos el disfrute de las tareas académicas, el interés por el conocimiento y la determinación para alcanzar el éxito en sus estudios.

Epstein (1992) (citado en Gubbins, Bellei, & López, 2002), considera que para el éxito escolar es tan importante lo que la familia hace con el nivel de ingresos y nivel educacional, como la participación activa dentro de la escuela y el proceso educativo. (p. 5). El autor afirma que, en efecto, los padres influyen en el aprendizaje del niño como adultos mediadores del proceso a través de la motivación por el conocimiento y el aprendizaje; así como, en el desarrollo psicosocial del niño.

La cooperación en el hogar es beneficiosa para los estudiantes en la comprensión lectora, ya que permite formar a los educandos como personas solidarias, altruistas y colaborativas.

Las expectativas que los padres tienen acerca del rendimiento académico del estudiante y el nivel de control que ejercen sobre ellos tienen un impacto en el proceso de aprendizaje. Para que los estudiantes logren el éxito en su trayectoria escolar, es esencial que la familia participe en diversas actividades académicas. Estudios han demostrado que la integración de los padres tiene un efecto positivo en los resultados académicos y esto se reafirma porque los estudiantes pasan mayor parte del tiempo con sus padres, sus acudientes y no así, con los profesores en el plantel.

2.2.4. Factor educativo

Con el transcurso de los años, el ritmo y el estilo de vida de las personas experimentan cambios, y en la actualidad, la globalización conlleva una expansión considerable de mercados y empresas. Esta tendencia es más evidente en las naciones altamente desarrolladas, caracterizadas por una elevada calidad de vida, niveles educativos sobresalientes y una sólida preparación. Estas condiciones permiten a las personas contar con mejores recursos y facilidades para acceder a una educación de calidad, que mejora su vida individual como su participación en sociedad.

En consecuencia, se comprende que tanto la sociedad como las instituciones educativas son factores clave en el proceso educativo. Las autoridades desempeñan un papel importante al proveer recursos financieros, materiales y humanos a las instituciones educativas. Los docentes ejercen un rol fundamental en la educación. Los alumnos y sus acudientes, así como la infraestructura y otros elementos, forman parte integral de este proceso. La integración armoniosa de todos estos factores permite alcanzar los mejores resultados en el ámbito educativo.

De acuerdo con Hernández Uralde, Márquez, et al., (2000), los factores educativos “comprende la relación que existe entre los contenidos, el entorno y los métodos con los que se educa a las nuevas generaciones” (p.36).

Como lo mencionan los autores anteriores, los factores educativos abarcan la interacción entre los contenidos educativos, el entorno en el que se lleva a cabo la educación y los métodos utilizados en la formación académica de las nuevas generaciones.

En este estudio, se han tomado en cuenta factores que influyen en el proceso educativo, tales como: el perfil del docente, la metodología utilizada, los contenidos impartidos y el entorno escolar.

2.2.5. Competencia comunicativa padre – escuela

La UNESCO (2004), promulga que la participación de las familias en la educación es un asunto reiterado, porque la articulación familia - escuela ha derivado en mejores aprendizajes y por el reconocimiento del impacto positivo las madres y padres como primeros educadores de sus hijos.

Desde siempre, el Ministerio de Educación (MEDUCA), ha trabajado en el fortalecimiento de la relación escuela y la familia en la formación de habilidades de lectura y escritura por medio de la implementación de distintos programas en los departamentos de Español, Orientación, Familia y Desarrollo Comunitario, Valores, y en los ejes transversales del currículo educativo panameño, dirigidos a todos los niveles de la formación académica, con la finalidad de potenciar el crecimiento de las habilidades comunicativas de los alumnos y su conexión con los padres y la escuela.

Cassany (2004), asegura que un lector competente debe ir más allá de la parte gramatical, comprendiendo el contenido que subyace al texto y siendo consciente del contexto que lo suscitó, de los usos lingüísticos que el autor introdujo; la lengua como instrumento primordial para el desarrollo del hombre hace parte de su cultura, de su diario vivir y con ella se introducen subjetividades, modos de ser, sentir, pensar y actuar que se encuentran cuando se propicia la lectura (autor – lector – culturas).

2.2.6. Apoyo familiar

La lectura y su proceso de aprendizaje se encuentran entre las principales prioridades tanto para las familias como para los docentes y estudiantes.

Como se ha mencionado, el gusto por la lectura comienza en el entorno familiar y, para lograrlo, es fundamental asignar tiempo a la actividad de leer y valorar su importancia. Compartir momentos divertidos, participar en juegos, estudiar juntos, leer para comunicarse, escuchar atentamente, y aprender a través de la lectura son enunciados que, si se ponen en práctica en un entorno y contexto adecuados, se creará el hábito lector que tanto interesa al actual estudio.

Se ha constatado que el hábito lector es mayor en aquellos alumnos en que los padres son lectores y fomentan la lectura (Fiz, et al., 2000), es evidente que, los hijos repiten lo que ven en casa. En aquellos hogares donde comparten el gusto por la lectura y comentan sobre lo leído, su hábito lector estará mucho más desarrollado creando sus propios hábitos de lectura.

La familia es el pilar para la creación y fomento del hábito lector, pues en la infancia y la adolescencia, los lectores tienen niveles distintos y progresivos en la comprensión y recepción de la literatura, el mediador es el punto de unión entre ellos (Cerrillo, Larrañaga y Yubero, 2002). Educar en valores (Savater, 2004), significa reconocerse en ellos, mejorarlos cuando se pueda y transmitirlos; el entorno que es favorable para esto, es en primer lugar la familia, y en segundo lugar la escuela, para ello es recomendable conocer las diferentes teorías y prácticas pedagógicas, que promueven el desarrollo integral de la persona, basadas en el respeto (aceptación) y libertad (gestión de su propio espacio y tiempo), y promotoras del autoaprendizaje.

Es de suma importancia que tanto los padres como todos los miembros de la familia sean conscientes de la gran influencia que tienen en el proceso de adquisición y desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en sus hijos. En ocasiones, se tiende a pensar que esta responsabilidad recae exclusivamente en la institución educativa, en los maestros, pero esta percepción no es correcta. La familia desempeña un papel relevante, ya que el hábito de leer y la

comprensión de la lectura son procesos que están arraigados en aspectos socioculturales, y en los que el niño construye sus propias hipótesis a partir de las experiencias que vive en su entorno.

En efecto, la integración del padre de familia en el proceso lector de los estudiantes es sumamente relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues es quien colabora con la supervisión de los quehaceres educativos del estudiante en casa. Y para ello, debe proporcionarle al estudiante estímulos, tranquilidad, un lugar adecuado para la lectura y toda una gama de recursos que le permitan desarrollar el gusto por la lectura y la comprensión de lo leído.

2.3. Comprensión lectora

2.3.1. Conceptualización

Como variable dependiente de esta investigación, se examina la comprensión lectora.

Para Ramírez (2017), “la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (p. 5).

La comprensión lectora consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión, Los procesos inferenciales se despliegan cuando el lector: desconoce el significado de una palabra, el autor no lo presenta explícitamente, falta alguna información. (Luna y Sanz en Cassany, 1994, p. 218).

Cabe manifestar que, (Ausubel, 1983) en su libro Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

En definitiva, la comprensión lectora, es considerada un prerequisite para obtener un aprendizaje duradero y con sentido para el lector, ya que, al ser complementado con los saberes previos, logra que la información del escrito sea coherente

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2017) en las pruebas PISA define la lectura como el acto de comprender, usar, reflexionar y relacionarse con textos escritos, para lograr objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial de uno mismo, además de poder participar en sociedad.

Según Orizana (1991), la comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.

Fundamentado en lo que señala Orizana, comprender un texto es escudriñar, es adentrarse, es examinar en los distintos factores y procesos que ello encierra. La base de la comprensión radica en la interacción entre el lector y el texto. Este proceso se lleva a cabo de manera única en cada lector, ya que cada persona construye esquemas particulares y emplea habilidades y capacidades distintas al abordar la comprensión de un texto

Oportunamente, Condemarín (1999), indica que la comprensión lectora es la capacidad para extraer el sentido de un texto escrito, proceso que no depende sólo del lector, sino también del texto en cuestión (abstracción, extensión, abundancia en palabras desconocidas, estructuras gramaticales muy complejas).

En congruencia, Marciales (2003), enfatiza que la comprensión del lenguaje demanda alguna forma de procesamiento de la información lingüística sobre cualquiera de sus niveles: Fonológico, sintáctico, semántico y pragmático.

2.3.2. Niveles de la comprensión lectora

Strang (1965), describe tres niveles de comprensión: Nivel literal, nivel inferencial y nivel de comprensión crítico, abordados desde los diversos tipos de representación y expresión de la lengua; Aravena (2004), con base en los fines de la lectura, expone estos niveles como variables de la comprensión lectora, y los aborda como grados del desarrollo lector.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) explica que las Pruebas TERCE y ERCE que evalúan la calidad de la educación en los países de América Latina y el Caribe, con el propósito de que a partir del análisis de los factores asociados a los logros se puedan formular políticas públicas más acertadas, orienta su prueba de lectura sobre estos niveles, para ellos llamados procesos cognitivos.

Montero, Zambrano y Zerpa (2014), establecen que la intención al leer es que el lector construya sentido, utilizando distintos procesos mentales y estrategias tales como la predicción, la inferencia, la formulación de hipótesis e interrogantes, y la autocorrección.

Ramírez (2017), plantea al nivel literal como la identificación de significados, generalmente desde el plano lingüístico. Según el autor Ramírez, es importante reconocer los significados, típicamente a partir de la perspectiva lingüística.

Para entender un texto, se ponen en marcha las reglas propuestas por Van Dijk (1996), las cuales engloban la generalización, selección, omisión e integración de información. Estos procesos cognitivos surgen debido a que no es suficiente considerar únicamente el nivel "lineal" de las oraciones o proposiciones en su secuencia, ya que existen estructuras más amplias y fundamentales, conocidas como macro y superestructuras, que desempeñan un papel esencial en la definición tanto del sentido global del texto como de su forma.

Por su parte, Tuffanelli (2010) retomando estos niveles de la micro y macro textualidad de Van Dijk, asegura que ambos niveles se trabajan desde dos lecturas distintas: La lectura instrumental o decifrativa (desde abajo) y la interpretativa (desde arriba).

Sobre el nivel inferencial, Parodi (2005), expone que éste se logra a partir de la información textual disponible y la representación mental coherente elaborada por quien lee; es la deducción de lo que está escrito de forma explícita, y de lo que está implícito (entre líneas), al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, las oraciones o los párrafos.

Simultáneamente, Duarte (2012), basa la comprensión lectora, es decir, la construcción de significado, en las habilidades de razonamiento formal inferencial deductivo, y en las habilidades de razonamiento analógico.

En relación con Ducrot (1988), el proceso de lectura es concebido como una búsqueda de significado que conlleva deducciones y presuposiciones constantes de los espacios entre las partes del texto para anticipar las oportunidades de la lectura crítica.

Para Ducrot, después de comprender el texto, el lector lo interpreta y adopta una posición analítica del contenido. Esto le permite construir una perspectiva personal a partir de sus conocimientos previos, el contexto y las ideas presentadas en otros textos. Es en este punto donde se alcanza el nivel crítico intertextual.

Rodríguez y Monsalvo (2016), definen este último nivel como cuestionamientos críticos; como la evaluación y reflexión de textos mediante la valoración y la síntesis.

2.3.3. Importancia de la comprensión lectora

Para Defior (1996), es importante que un niño conozca el significado de las palabras inmersas en un texto, las mismas que logran alcanzar la comprensión del contenido escrito. El

vocabulario tiene un efecto positivo en la ortografía y contribuye al desarrollo de capacidades de expresión, lectura y lenguaje. Sin embargo, no se reduce al dominio de palabras. En realidad, implica saber elegir las y usarlas apropiadamente en la comunicación y el léxico. El vocabulario sirve como el medio comunicativo en las actividades diarias.

En base a lo expresado, el desarrollo del pensamiento crítico es la habilidad que le brinda a los individuos las herramientas para saber analizar, formular juicios con valores, defender sus ideas con argumentos, realizar comparaciones, deducciones e incluso, dar solución a los problemas de la vida diaria. Hay una relación estrecha entre la comprensión de textos y el pensamiento crítico, y esta relación se puede dividir en niveles como el literal, inferencial y crítico-valorativo.

Diversos autores reflexionan sobre el funcionamiento del pensamiento, que se extiende desde la toma de decisiones con auto control emocional hasta la adecuada utilización de la información para dar soluciones efectivas a diferentes situaciones apremiantes de carácter rápido.

2.3.4. Hábito de lectura

La capacidad para comprender lo que se lee se origina en la intención del lector y su impacto en lo que está leyendo, así como en los enfoques de lectura que emplea. De allí que el objetivo de la lectura se especifique a medida que todo sujeto crece, pues, paulatinamente, se desarrolla en su contexto social y cultural, seno del cual se va adquiriendo diversos propósitos: leer para estar informado, para pasar el tiempo, para entretenerse, para aprender, entre otros. (Parodi, Peronard, et al., 2010).

En concordancia con Texier, François (2006), la lectura se define como el procedimiento de recuperar y entender cierta información o conceptos almacenados en un medio y transmitidos

a través de un tipo de código, generalmente un idioma, que puede ser visual o táctil, como el caso del sistema Braille.

El hábito de lectura se refiere a la práctica regular y constante de leer, ya sea por placer, aprendizaje o la búsqueda de información. Por consiguiente, la lectura es la herramienta máspreciada que la institución educativa puede brindarle al individuo para la adquisición de saberes.

La lectura es una actividad que se distingue por la transformación de símbolos o letras en palabras y frases que poseen significado. Una vez que se ha decodificado el símbolo, se procede a su reproducción. La fase inicial del proceso de aprendizaje de la lectura está estrechamente vinculada a la escritura y el propósito final radica en facilitar la comprensión de los materiales escritos, valorarlos y emplearlos según nuestras propias necesidades.

Leer es, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. (Adam y Starr, 1982).

Asociado a lo anterior, se cita la teoría de Vygotsky, quien sugiere que en el contexto de la lectura, es esencial asegurarse de que el estudiante haya internalizado verdaderamente en su pensamiento individual lo que ha adquirido a través de la interacción social en el aula (originado en el ámbito interpersonal y cultural), desde su constructo de comprensión lectora.

Por su parte, Salazar (2006), manifiesta que “el hábito de la lectura es definido como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”.

Con respecto a lo anterior, la selección de los temas a leer también aporta al interés del participante, pues los libros variados se seleccionan atendiendo a la diversidad de gustos y, así

fomentarán la imaginación con emociones positivas y la interacción, lo cual les permitirá explorar el mundo de manera imparcial y cultivar valores y comportamientos sociales.

Efectivamente, el hábito de la lectura no solo mejora el vocabulario, ayuda con la ortografía y redacción, sino que también incrementa su comprensión lectora. La clave para fomentar los hábitos de lectura en los niños es leer con ellos en casa desde una edad temprana y posteriormente fortalecer este proceso de manera integral en las instituciones educativas.

2.3.5. El modelo constructivista en el desarrollo de la comprensión lectora

El modelo de enseñanza constructivista aporta significativamente al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes como herramienta indispensable en el proceso.

Siendo más específicos, el enfoque educativo que aplique el docente es imprescindible para un mejor aprendizaje, además, permite regular, interpretar y ajustarse a la realidad.

El modelo constructivista toma al estudiante como actor de su propio aprendizaje y el docente se convierte como mediador, guía, facilitador de los conocimientos impartidos, el mismo que le permitirá conseguir en sus estudiantes un nivel superior de desarrollo intelectual basado en aprendizajes significativos que se evalúe continuamente a través de procesos de indagación de la información. (Novak, 1998; Castillo, 2008).

Sin lugar a duda, constructivismo, tal como su nombre lo sugiere, tiene como finalidad brindar a los estudiantes los insumos requeridos en la construcción de sus propios conocimientos. Este enfoque fomenta el aprendizaje activo, dinámico, participativo e integrador; permitiendo al discente forjar sus propias soluciones o métodos para la solución de problemas que se presenta en la cotidianidad.

Conviene resaltar que, Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, desarrollaron estudios en el campo en la obtención de saberes del niño. Los saberes resultan de la interacción entre el individuo y su entorno, conformando un todo de forma integral.

En ese orden de ideas, la teoría del aprendizaje de Piaget se enfoca en las diferentes etapas del desarrollo del conocimiento. Esta teoría establece las bases del constructivismo, que considera el aprendizaje como un proceso interno, activo e individual de construcción.

Según Piaget, como se citó en Tünnermann, (2011), el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del estudiante” (pág. 24).

En su libro "Teorías para el Aprendizaje Docente", Chadwick (1983), aborda los aspectos fundamentales de la teoría de Piaget. Según Chadwick, esta teoría se enfoca en el proceso de evolución y desarrollo de los niños, y plantea que los aprendizajes requieren de cierto nivel de maduración. Uno de los mayores aportes de Piaget son los estadios o etapas del desarrollo cognitivo, a través de los cuales los niños atraviesan un proceso de adaptación para aprender. Piaget identifica tres etapas esenciales del desarrollo cognitivo: la etapa sensorio-motriz, el período de pensamiento preoperacional y el período de pensamiento de operaciones formales. Estos estadios involucran procesos de transformación constructiva como la organización y la adaptación, que incluyen conceptos como equilibración, asimilación y acomodación.

Respecto a lo expuesto, en el enfoque constructivista, el profesor debe diseñar y estructurar experiencias novedosas y significativas que impulsen el desarrollo cognitivo del estudiante en

dirección con sus necesidades y el entorno, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida. Esta es la razón por la cual el modelo tiene una gran importancia en la formación de conocimientos, ya que se basa en las experiencias, vivencias y saberes previos que el estudiante acumula en su vida cotidiana y su participación escolar. Es por ello, la significancia de este concepto al delinear el espacio en el que interactúan el profesor, el estudiante y los padres de familia.

El autor también describe el proceso de construcción del conocimiento mediante las funciones psicológicas superiores que se manifiestan en dos niveles: uno social, que se origina en las interacciones sociales, y otro individual, que implica la internalización de estas funciones psicológicas desarrolladas en el ámbito social.

La teoría de Vygotsky resalta la función relevante que tiene el docente como facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante, de modo que pueda edificar aprendizaje progresivamente. En secuencia, el progreso psicológico se configura como un proceso sociocultural donde individuo aprende activamente asimilando las formas superiores de comportamiento.

Ausubel (citado por Tünnermann, 2011), recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos.

Para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso que consiste en relacionar el nuevo conocimiento o una nueva información a la estructura cognitiva en el aprendiz, pero esta incorporación se realiza en una forma no arbitraria (aislada respecto a su estructura cognitiva) y sustancial (es decir no literal, sino comprensiva y expresada con su propio dominio lingüístico, es decir, no memorístico). Esta incorporación sustantiva y no arbitraria produce una interacción entre

lo nuevo y la presencia de ideas, conceptos y proposiciones claras y disponibles en la mente del aprendiz, que precisamente dotan de significado al nuevo contenido. Esta explicación, hace suponer que existe una estructura cognitiva previa en la mente del aprendiz. (Ausubel 2002, p 47), citado por Rodríguez Palmero 2011, p. 31,32).

Novak (citado por Tünnermann, 2011), a partir de los trabajos de Ausubel sobre la asimilación de los conocimientos, el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona.

En referencia con Ausubel y Novak, es esencial comprender las ideas previas de los estudiantes, y para ello, sugieren la utilización de la técnica de los mapas conceptuales. Esta técnica tiene la capacidad de identificar las conexiones que se forman entre los conceptos y la estructura semántica de los contenidos, organizándolos en redes para construir mapas.

Desde la perspectiva de los autores mencionados, el estudiante se visualiza como un agente activo y comprometido en el proceso de educación. Esto implica reconocer que el enfoque constructivista impulsa la formación de estudiantes dinámicos y creadores de su propio conocimiento. Esto se logra a través del desarrollo de habilidades cognitivas fundamentadas en la interpretación de textos, como el análisis, la síntesis, la reflexión y la argumentación, entre otras destrezas.

En definitiva, diversas actividades, como la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes y la toma de apuntes, se llevan a cabo tanto en entornos grupales como individuales durante la clase. El propósito de estas acciones es fomentar la construcción de aprendizajes significativos.

2.3.6. Estrategias para la comprensión lectora

La implementación de tácticas metacognitivas con el propósito de mejorar la capacidad de comprensión de lectura se fundamenta en la actuación del educador, quien emplea principios, estándares y enfoques apropiados para enriquecer la habilidad de comprensión lectora. Este enfoque también incluye la constante evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor debe planificar actividades que promuevan en los estudiantes un acercamiento hacia la lectura y faciliten la lectura comprensiva, además, debe supervisar y autoevaluar el nivel lector para verificar el desarrollo y progreso de las habilidades del pensamiento, por lo contrario, se puede cambiar o continuar con las acciones que mejoren la comprensión de textos. (Brown, 1980; Hacker, 1998).

Avanzar hacia la construcción de estrategias para facilitar la comprensión y la producción textual ayuda a potenciar las habilidades mentales de las personas para analizar, interpretar, criticar y, sobre todo, para sintetizar tanto los textos que lee como los que produce.

Definitivamente, la producción y comprensión de textos es un proceso cognitivo complejo que consiste en traducir el lenguaje representado (ideas, pensamientos, sentimientos, impresiones de tipo episódico que posee el sujeto) en discurso escrito coherente, en función de contextos comunicativos y sociales determinados. En ese sentido, la comprensión y producción de textos son actividades permanentes en todo proceso educativo, en otros términos, actividades fundamentales para adquirir, elaborar y comunicar el conocimiento.

Los enfoques pedagógicos destinados a fomentar la comprensión lectora se materializan a través de estrategias didácticas que incorporan actividades lúdicas, participativas, innovadoras y con relevancia, lo cual resulta en una mejora de la capacidad de comprensión lectora, habilidades

cognitivas y el fortalecimiento de las competencias comunicativas. Estas acciones contribuyen a la construcción de aprendizajes de importancia, al motivar y estimular el desarrollo de aptitudes lectoras en los estudiantes.

En congruencia, Ballester (2008), define como variables que hacen posible el aprendizaje significativo en el aula: el trabajo abierto, para poder atender a la diversidad del alumnado; la motivación, imprescindible para generar un clima de aula adecuado y para interesar a los estudiantes en su trabajo; el medio como recurso; la creatividad, que potencia la imaginación y la inteligencia; el mapa conceptual, herramienta que relaciona conceptos y la adaptación curricular, como vía para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Lo expuesto previamente, con la finalidad de mantener el interés y la motivación hacia la lectura; generando la percepción y convicción de que la lectura es placentera, valiosa y que posee las aptitudes necesarias para fortalecer la comprensión lectora.

En referencia, mantener gusto por la lectura es una característica que influye en el factor motivación. Gustar de disfrutar más de la vida, de compartir en palabras las experiencias vividas y en saber transmitir las propias son la justa mezcla de sentimientos, emoción y vocablos.

Sin duda, es relevante lograr la participación de los estudiantes en la lectura. Además, este proceso de coordinación de informaciones del texto, del contexto (gráfico, verbal y situacional) y del lector permite construir sentido sobre lo que se lee.

Conviene subrayar que, las estrategias docentes comprenden los medios empleados por los educadores con el fin de alcanzar aprendizajes con sentido en los estudiantes. De ahí, la necesidad de aplicar técnicas novedosas que fomenten el entusiasmo y la costumbre por leer.

Como se ha mencionado, el término aprendizaje significativo fue introducido por el Psicólogo David Ausubel, quien argumenta que el aprendizaje genuino surge cuando los nuevos contenidos adquieren sentido a partir de los conocimientos ya adquiridos. Esto implica que los contenidos deben estar en sintonía con la experiencia del estudiante y su conocimiento previo y relevante, lo que le permite establecer conexiones entre la nueva información y la que ya posee. Esta interacción posibilita la construcción de un nuevo conocimiento a partir de la integración de ambas informaciones.

Según Ausubel para que el aprendizaje significativo, se concrete es importante, que estos elementos sean considerados.

- **Motivación:** Es el paso inicial del proceso, permite crear entusiasmo e interés por el nuevo conocimiento.
- **Comprensión:** La presentación debe ser clara y estructurada para que el estudiante dirija su atención sobre lo que realmente es importante y lo que desea aprender.
- **Sistematización:** Contener un orden y asociar la información con los conceptos previos.
- **Transferencia:** La nueva información debe tener relevancia y sentido dentro del contexto del estudiante.
- **Realimentación:** Los conocimientos deben estar disponibles y accesibles para realimentar permanentemente. Se hace la comparación de lo aprendido con los objetivos planteados a través de una evaluación continua del proceso educativo.

En congruencia, con la fundamentación teórica del estudio se hace mención a la Teoría del Aprendizaje Significativo, que describe cómo por medio de hechos, situaciones, circunstancias, y fenómenos los individuos pueden representar aspectos del mundo real.

Así pues, la Teoría del Aprendizaje Significativo se originó por el interés de Ausubel en conocer y explicar propiedades y condiciones del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas eficaces y efectivas de provocar de manera intencional cambios cognitivos estables, capaces de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976).

En base al pedagogo estadounidense David Ausubel, la organización de los conocimientos previos influye en la comprensión de los nuevos conocimientos y vivencias, y a su vez, estos últimos reorganizan y alteran los primeros.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario de dos condiciones fundamentales: Actitud potencialmente significativa de aprendizaje y presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere por una parte que el material tenga significado lógico, es decir, que se pueda relacionar con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; Y, por otra parte, que existan ideas o conocimientos adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el nuevo material. (Ausubel 1976).

En efecto, es de suma importancia fomentar en el entorno educativo para el deseo de adquirir nuevos conocimientos, especialmente tratándose de la competencia lingüística, puesto que es una habilidad que demanda de interés por el hábito de la lectura y así, desarrollar una adecuada comprensión lectora ante lo que se escribe y lo que se lee, que, en consecuencia, favorece el análisis y la interpretación de lo leído.

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Tipo de investigación

La actual investigación es descriptiva, cuyo objetivo principal radica en brindar una descripción detallada y exhaustiva del fenómeno en estudio; determinando la influencia que existe entre los factores socioeducativos y la comprensión lectora de los estudiantes del 7° del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

Por su parte, (Sampieri, 2014), señala que los estudios descriptivos permiten especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (p.92).

3.1.1. Enfoque

La investigación se desarrollará considerando los fundamentos del enfoque cuantitativo. Con respecto a, Serrano (2020), el enfoque cuantitativo hace uso de la medición numérica y el tratamiento estadístico para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

En la aproximación cuantitativa los planteamientos a investigar son estructurados de forma específica y delimitada. Adicionalmente, se formulan la hipótesis previa a la recolección y análisis de datos. La recopilación de información basada en la medición empleando métodos estadísticos.

3.1.2. Diseño

El diseño que se emplea en la investigación será de naturaleza no experimental, puesto que se analizan las variables tal y como se presentan en la realidad. En ese sentido, este diseño representa la relación existente entre dos o más variables en un momento específico.

Concretamente, el estudio corresponde al diseño no experimental y es de corte transversal; porque la información recabada no sufrirá manipulaciones, ni cambios; y es transversal porque la recolección de datos se llevará a cabo en un solo periodo. (Acharyya y Bhattacharya, 2019).

3.1.3. Alcance

La investigación tiene un alcance correlacional, ya que se propósito es comprender la relación que existe entre una variable respecto a otra. Además, este alcance es utilizado cuando se busca determinar la conexión entre dos o más conceptos, categorías o variables.

Según Hernández et al. (2018) el estudio correlacional busca medir el grado de relación que existe entre dos o más variables.

Como se observa, no se relaciona ninguna manipulación de las variables porque el enfoque se centra en examinar la relación entre dos variables en un único tiempo, en contexto natural y ser analizadas.

En términos de mayor interpretación, el alcance del estudio es correlacional y su diseño es transversal seccional, estudiando la causa y efecto que tiene una variable sobre la otra desde diversas perspectivas y la recolección de datos se desarrolla en un solo momento de manera directa.

3.2.Fuentes de información

Las fuentes de información están compuestas por los instrumentos y técnicas de recolección de datos, que brindan accesibilidad en le búsqueda oportuna de la información para la recopilación de los resultados del actual estudio investigativo.

3.2.1. Fuentes primarias

Destaca el enfoque de investigación centrado en la revisión documental, incluyendo textos, artículos, tesis, videos y otros recursos que son de utilidad para el estudio. No obstante, las fuentes primarias están compuestas por: revistas científicas, trabajos de grado, diccionarios, Ley Orgánica

de Educación, decretos del Ministerio de Educación, plan de Estudio de la Educación Básica General en la República de Panamá.

Para el estudio en mención se consideró el recurso humano asociado a la investigación: Estudiantes del séptimo grado de la Educación Básica General, docentes del nivel Premedia. Y de igual manera, se tomó en consideración la perspectiva de los padres de familia.

3.2.2. Fuentes secundarias

Oportunamente, otras de las fuentes secundarias en consulta son: biblioteca digital de la Universidad Autónoma de Chiriquí, la biblioteca Sonia de Cáceres de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI).

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

La población se define como un conjunto integral de individuos que habitan en una misma área geográfica.

Según Arias (2006), la población es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio”.

En concordancia, Tamayo y Tamayo (1997), indica que: “la población como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común que se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población que considera el presente estudio está integrada por los 70 estudiantes que representan el séptimo grado del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, los

diez docentes del nivel Premedia y los 70 padres de familia de los estudiantes del séptimo grado. A continuación, en la tabla A se distribuye la población, objeto de estudio.

Tabla A: Distribución de la población, objeto de estudio.

Estratos	Cantidad
Estudiantes de séptimo grado.	70
Docentes de Premedia.	10
Padres de familia de séptimo grado.	70
Total	150

Fuente: Los autores (2023).

3.3.2. Muestra

Arias (2006), define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

Conviene especificar que, debido a que se trabajará con la población total, objeto de estudio no se seleccionará muestra en esta investigación.

3.4. Descripción de variables

Una variable es una característica que tiene la capacidad de cambiar y dicha variación puede ser cuantificada u observada.

Una variable es cualquier característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4.1. Definición de variables

En términos concretos, la definición de una variable implica una representación abstracta, diseñada para mejorar su comprensión y adaptación a las necesidades prácticas de esta

investigación. Esta conceptualización se origina a partir de los objetivos del estudio, los cuales establecen los parámetros que la definen. Por consiguiente, una definición conceptual es esencial para conectar el estudio con la teoría.

En secuencia, la conceptualización de las variables identificadas en la investigación refleja la expresión del significado o plano teórico que el investigador le atribuye a cada variable para los fines de cumplir con los objetivos específicos planeados. (Tamayo y Tamayo, 2003).

Consecuentemente, la definición operacional es especialmente valiosa en los campos como la mecánica cuántica, la física, la estadística o la relatividad. En esta definición, se enfoca en un proceso específico a través del cual se obtiene la medición correspondiente de una cantidad.

En referencia, (Tamayo y Tamayo, 2003) explica que las definiciones operacionales son esenciales para desarrollar cualquier tipo de investigación, pues los datos deben ser recogidos en términos de hechos observables.

Es relevante destacar que, la definición operacional de ambas variables representadas en la investigación implica la descomposición de dichas variables en componentes más simples que permiten una aproximación máxima para su medición. Estos componentes se agrupan en dimensiones e indicadores.

En paralelo, la definición instrumental se establece mediante los instrumentos y técnicas utilizadas para la recopilación de datos. En otros términos, esta definición explica cómo se examina

la variable previamente definida, incluyendo los instrumentos y técnicas para la recolecta de información.

Conviene puntualizar que, los instrumentos se derivan de las variables y estas a su vez, se originan de los objetivos. Debido a esta relación es esencial definir y desarrollar de manera adecuada los instrumentos y medios que se utilizan en la recolecta de datos que posteriormente son tratados, analizados e interpretados.

3.4.2. Variable independiente: Factores socioeducativos

Definición conceptual: La variable independiente denominada factores socioeducativos.

En concreto, los factores socioeducativos son “Las condiciones que permiten diferenciar y comparar a los estudiantes en un contexto educativo” (Domínguez, López y Álvarez, 2016. p.27).

Definición operacional: Se obtiene en base a los datos que brinde los sujetos informantes, docentes, padres de familia y estudiantes de 7° del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, localizado en el distrito de David. Provincia de Chiriquí.

Definición instrumental: Definición instrumental: Es medida a través del cuestionario por medio de la técnica de recolección encuesta, aplicada a los 70 estudiantes de 7° del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso.

Consecuentemente, la definición instrumental también se realiza mediante el instrumento N.º 1 definido como lista de cotejo o check list, con la técnica de recolección revisión documental. Los ítems de la lista de cotejo se extienden desde el 1 al 15, con el propósito de recopilar información de los programas y planes de estudio de la Educación Básica General en Panamá.

3.4.3. Variable dependiente: Comprensión lectora.

Definición conceptual: En consecuencia, Latorre (2005), manifiesta que la definición conceptual de la variable “es la que se propone explicar y desarrollar el contenido del concepto”.

La comprensión lectora representa la variable independiente de la actual investigación. En esa línea, Ausubel (1983,) señala que “la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando”.

Definición operacional: La medición de la variable comprensión lectora se da por medio de las respuestas que suministren los sujetos informantes, en este caso, los docentes, padres de familia y estudiantes del 7° del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso.

Definición instrumental: La variable instrumental se mide a partir de la aplicación de la técnica de recolección de información, encuesta. La misma se aplica a los 10 docentes, a 70 estudiantes y a 70 padres de familia del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso. En ese sentido, la medición de esta variable se hace por medio del instrumento N.º 2 con los ítems que se extienden desde el 1al 15 a los estudiantes y del 16 al 30 a los docentes, en el instrumento No. 3. No obstante, los padres de familia responderán el instrumento N.º 4 con la técnica encuesta a través del formulario de Google Forms que contiene los ítems desde el 31 al 45.

A continuación, se presenta el esquema que da a conocer la perspectiva que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia con relación a las variables factores socioeducativos y la comprensión lectora.



Fuente: (Los autores, 2023).

3.5. Instrumentación

3.5.1. Instrumentos de recolección de datos

Cabe señalar que, un instrumento de recopilación de información es aquel que proporciona datos relevantes y mantiene una estrecha relación con el fenómeno en estudio, basándose en las variables identificadas. Por lo tanto, este instrumento es realizado por los investigadores y posteriormente ser aplicados a los sujetos informantes.

En cuanto a los instrumentos que son empleados en la investigación se incluyen: la lista de cotejo o check list, los cuestionarios y la escala de Likert. Además, se aplican técnicas específicas de recolección de datos como lo son la observación directa, la revisión documental y la encuesta.

Es importante mencionar que, cada uno de los instrumentos y técnicas están diseñados siguiendo una estructura sistemática que incluye los siguientes elementos: el nombre de la universidad, el nombre del programa académico, la denominación y numeración, a quién va dirigido, las indicaciones, destinatario, indicaciones y el contenido de ítems.

3.5.1.1. Lista de cotejo

La lista de cotejo, control o check list se compone de una serie de elementos asociados con características, logros y actividades que requieren que el observador simplemente señale si una conducta fue llevada a cabo o no, si una característica, acción o evento ocurrió o no durante el período de tiempo de la observación.

Con precisión la lista de cotejo se configura para evaluar si una serie de atributos o características están presentes o ausentes en el contexto de la investigación.

Los investigadores colocarán junto a cada categoría "Sí o "No" para indicar si en la actuación está presente o ausente en las conductas o criterios que se desean evaluar en cuanto al factor pedagógico que reciben los estudiantes de séptimo grado en la comprensión lectora.

3.5.1.2. Cuestionarios

El cuestionario es un formulario impreso, con una serie de preguntas siempre ordenadas y lógicas, construido para obtener información objetiva de una muestra determinada. (Arias, 2006).

En base a lo expresado, los cuestionarios se presentan en un formato redactado de manera interrogatorio, con la finalidad de recopilar información acerca de las variables que se investigan.

Por su parte, Hernández Sampieri (2017), manifiesta que “el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Es prudente mencionar que, los cuestionarios se pueden aplicar de forma personal, individual o colectivamente, solo requieren estar íntimamente vinculados con las variables y sus indicadores. En especial, se aplicarán cuestionarios por medio de la técnica de recolección de datos

denominada encuesta. Por consiguiente, la aplicabilidad del cuestionario recae sobre los padres de familia con el criterio apoyo familiar, enfocado al tercer objetivo específico de la investigación.

3.5.1.3. Escala de Likert

Según Hernández Sampieri (2017), la escala de Likert consiste en “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra”. Al respecto, la escala a utilizarse será: Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre; tal cual se presenta a continuación:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Fuente: (Los autores, 2023).

3.5.2. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos. (Arias, 2006 p. 146).

Respecto a las técnicas de recolección de datos, se hará uso de la observación, las encuestas y la revisión documental.

3.5.2.1. Observación directa

La observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.316).

La observación directa en el actual estudio se hará en el aula de clases a través de una lista de cotejo para conocer a profundidad las situaciones que se presentan con los estudiantes al momento de realizar la comprensión lectora y los hábitos de lectura que promueve el docente a través de las estrategias didácticas desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5.2.2. Encuesta

La encuesta será una técnica utilizada para la realización de esta investigación, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Sampieri et. al, 2003).

En esta investigación, se aplicaron las 70 encuestas a través de cuestionarios a los 70 estudiantes, a los 10 docentes y a los 70 padres de familia del séptimo grado del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, localizado en el distrito de David. Chiriquí.

3.5.2.3. Revisión documental

Según Hurtado (2008), afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirecta o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente.

Se utilizó la técnica revisión documental para verificar los planes y programas de estudio de la Educación Básica General en cuanto a los contenidos que promueven la comprensión lectora en los séptimos grados, con la recolección de esta información se logrará analizar, criticar e interpretar de manera adecuada y así proponer buenas bases sobre la temática de estudio.

Seguidamente, se presenta la tabla B, que describe el objetivo, instrumento y técnica de recolección de datos que se utilizará en la investigación. Además, los actores en cada objetivo.

Tabla B. Objetivos, instrumentos y actores de la investigación.

No.	Objetivos	Instrumento/Técnica	Actores
1	Descubrir la influencia del factor pedagógico en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.	Cuestionario - Encuesta Lista de cotejo - Observación	Investigadores Estudiantes (1-15) Padres de familia (31-45)
2	Identificar las estrategias que utiliza el docente para promover el hábito de la lectura en los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes (1-15) Docentes (16-30)
3	Describir el apoyo familiar que reciben los estudiantes de 7° en la comprensión lectora en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes (1-15) Padres de familia (31-45)
4	Establecer la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes (1-15) Docentes (16-30) Padres de familia (31-45)

Fuente: (Los autores, 2023).

3.6. Análisis e interpretación de datos

Se llegó a los resultados, presentando la percepción que tienen los sujetos informantes de la investigación a través de las respuestas obtenidas en el cuestionario. En este caso, a la población, objeto de estudio, los 10 docentes del nivel Premedia, los 70 padres de familia y los 70 estudiantes que integran la matrícula del séptimo grado del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso. Posterior a la aplicabilidad del instrumento cuestionario mediante la técnica encuesta se procedió de manera secuencial, a introducir los datos que se recolectaron en el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

En definitiva, la información obtenida de los datos cuantitativos se organizó y se tabuló para su análisis respectivo haciendo uso del software estadístico SPSS (Statistic Package for the Social Sciencies). No obstante, el software SPSS (Statistic Package for the Social Sciencies) es de gran utilidad en las ciencias sociales y exactas; considerado el paquete estadístico con mayor difusión a nivel mundial.

Por otra parte, para la comprobación de hipótesis, se hará uso de la χ^2 (chi) cuadrada de Pearson, (procedimiento de inferencia estadístico de contraste cuya prueba compara los recuentos observados y los esperados en una tabla de contingencia que permitirá observar si las diferencias entre variables son estadísticamente significativas).

En secuencia, la evaluación de los resultados brinda información objetiva y confiable, facilitando así la solución del fenómeno de estudio.

La información se presentó a través del uso de la técnica de frecuencias porcentuales. Las mismas se visualizarán en gráfico tipo barra. Adicional, se analizarán las frecuencias obtenidas en base a las variables que se estudian.

Consecuentemente, los investigadores infirieron y realizaron las aportaciones considerables respecto a cada uno de los resultados que se presentaron en el fenómeno de estudio.

3.7. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos se efectuó a través del método de consistencia interna basada en el alfa de Combrach. De igual manera, este método permitió lograr la fiabilidad de medida a través de un conjunto de ítems, donde su principal propósito fue medir el mismo constructo en su dimensión teórica.

Secuencialmente, con la utilización de este método y la colaboración del programa SSPS (Statistic Package for the Social Sciences); se estimó que los ítems miden un mismo constructo y que están íntimamente correlacionados entre sí. Por lo tanto, se toma en cuenta que el valor del alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Oportunamente, para tales fines se consideraron las siguientes escalas detalladas por el programa estadístico SPSS, que buscó evaluar los coeficientes y su grado de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach proporcionado por (Gorge y Mallery, 2016), tomados en consideración en el estudio los siguientes:

Coefficiente alfa $\geq .9$ es excelente

Coefficiente alfa $\geq .8$ es bueno

Coefficiente alfa $\geq .7$ es aceptable

Coefficiente alfa $\geq .6$ es cuestionable

Coefficiente alfa $\geq .5$ es pobre

Coefficiente alfa $< .5$ es inaceptable

Validez de Instrumento No. 1:

Tabla 1. Instrumento aplicado a estudiantes

Análisis de Fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	70	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	70	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,881	,884	15

Fuente: (Los autores, 2023)

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	3,292	1,800	3,914	2,114	2,175	,288	15
Varianzas de los elementos	1,458	,746	3,001	2,255	4,021	,407	15
Covarianzas inter-elementos	,480	-,830	2,221	3,051	-2,677	,333	15
Correlaciones inter-elementos	,338	-,433	,856	1,289	-1,975	,107	15

Fuente: (Los autores, 2023)

Validez de instrumento No 2:

Tabla 2. Instrumento aplicado a docentes.

Análisis de Fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,793	,782	15

Fuente: (Los autores, 2023)

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	3,353	2,000	4,700	2,700	2,350	,528	15
Varianzas de los elementos	,728	,178	1,567	1,389	8,813	,151	15
Covarianzas inter-elementos	,148	-,511	,778	1,289	-1,522	,057	15
Correlaciones inter-elementos	,193	-,821	,854	1,675	-1,040	,113	15

Fuente: (Los autores, 2023)

Validez de instrumento No 3:

Tabla 3. Instrumento aplicado a padres de familia.

Análisis de Fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	70	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	70	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,856	,861	15

Fuente: (Los autores, 2023)

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	3,381	1,814	4,057	2,243	2,236	,287	15
Varianzas de los elementos	1,407	,911	2,685	1,774	2,947	,211	15
Covarianzas inter-elementos	,400	-,480	1,550	2,030	-3,230	,185	15
Correlaciones inter-elementos	,293	-,329	,754	1,083	-2,291	,081	15

Fuente: (Los autores, 2023)

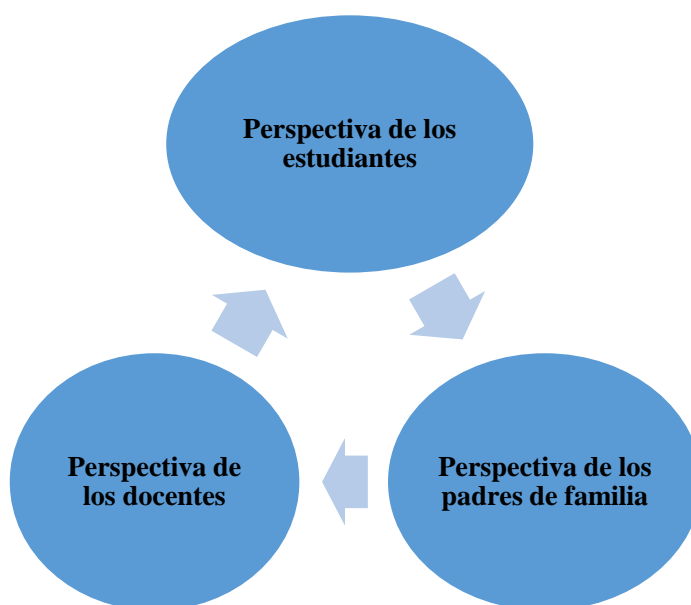
3.8. Tratamiento de la información

La aplicabilidad del método de comparaciones para cotejar lo que indicaron los docentes, los estudiantes, los padres de familia en relación con los factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7º, Educación Básica General Vidal Barroso, 2023.

La correlación de ambas variables, tanto independiente, comprensión lectora, como dependiente, factores socioeducativos, claramente, con la encuesta formulada a los estudiantes, docentes y padres de familia. Es por ello por lo que, basándose en las diversas técnicas y estrategias de la recopilación de información se empleó para su tratamiento la triangulación.

En la figura A se presenta la triangulación de la información por medio de las perspectivas de los estudiantes, docentes y padres de familia del séptimo grado del plantel Vidal Barroso, a través de las interrogantes formuladas en los cuestionarios; comprobando así la hipótesis de investigación, que sí influyen los factores socioeducativos en la comprensión lectora de los estudiantes del 7º, Educación Básica General Vidal Barroso, 2023.

Figura A. La Triangulación de la información.



Fuente: (Los autores, 2023)

En el cuadro B se describe el objetivo, el instrumento y los sujetos informantes:

Cuadro B. Fases del tratamiento de la información.

No	Objetivos	Instrumentos	Aplicación
1	Descubrir la influencia del factor pedagógico en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.	Lista de Cotejo o Check List	Los investigadores
2	Identificar las estrategias que utiliza el docente para promover el hábito de la lectura en los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.	Cuestionario Técnica de Recolección: Encuesta	Docentes Estudiantes Padres de Familia
3	Describir el apoyo familiar que reciben los estudiantes de 7° en la comprensión lectora en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.	Cuestionario Técnica de Recolección: Encuesta	Docentes Estudiantes Padres de Familia

Fuente: (Los autores, 2023)

3.8.1. Técnica de análisis de datos

La información obtenida de los datos cuantitativos y los datos cualitativos se organizó y tabuló para su análisis respectivo haciendo uso del software estadístico SPSS (Statistic Package for the Social Sciencies).

Es prudente resaltar que, el software SPSS (Statistic Package for the Social Sciencies) es de gran utilidad en las ciencias sociales, exactas y aplicadas y es calificado como el paquete estadístico con mayor difusión a nivel mundial.

3.8.2. Técnica de presentación de los datos

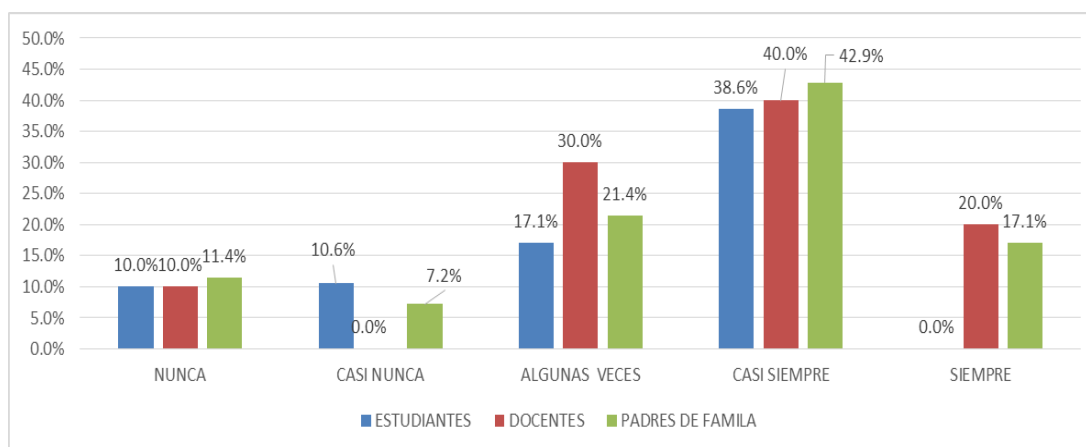
La información fue presentada haciendo uso de la técnica de frecuencias porcentuales. Las mismas se visualizan en gráficas de barra. Adicional, se analizaron los datos obtenidos en base a las variables que se estudian, exponiéndose en la misma secuencia que aparecen los ítems. De lo cual los investigadores infieren y realizan las consideraciones respectivas a los resultados presentados.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

4.1. De las encuestas

Estrato: Estudiantes, docentes y padres de familia.

Gráfico 1. El entorno social y cultural influye en el nivel de comprensión lectora, según la opinión de los estudiantes, docentes y padres de familia.



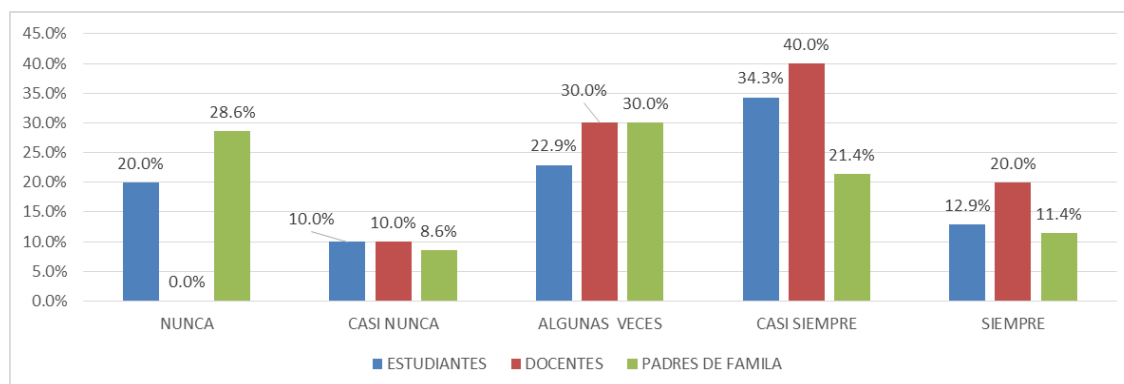
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.1 El entorno social y cultural influye en el nivel de comprensión lectora, según la opinión de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Con relación a este ítem; los 70 estudiantes de séptimo grado respondieron un 38.6% casi siempre, un 25.7% siempre, un 17.1 algunas veces, un 10 % nunca. No obstante, los 10 docentes contestaron en un 40% casi siempre, un 20% siempre, un 30% algunas veces y un 10 % nunca.

Por su parte, de los 70 acudientes encuestados, un 42,9% afirmaron casi siempre, un 21,4% algunas veces, un 17.1% siempre y un 11.4% nunca. Las respuestas señalan que tanto los estudiantes, los docentes y los acudientes reconocen la influencia del entorno social y cultural, el cual tiene un impacto significativo en el nivel de comprensión lectora, existe una coherencia general en las respuestas de los estudiantes y los docentes.

Gráfico 2. El nivel socioeconómico de las familias influye en la habilidad para comprender textos, según las consideraciones de estudiantes, docentes y padres de familia.



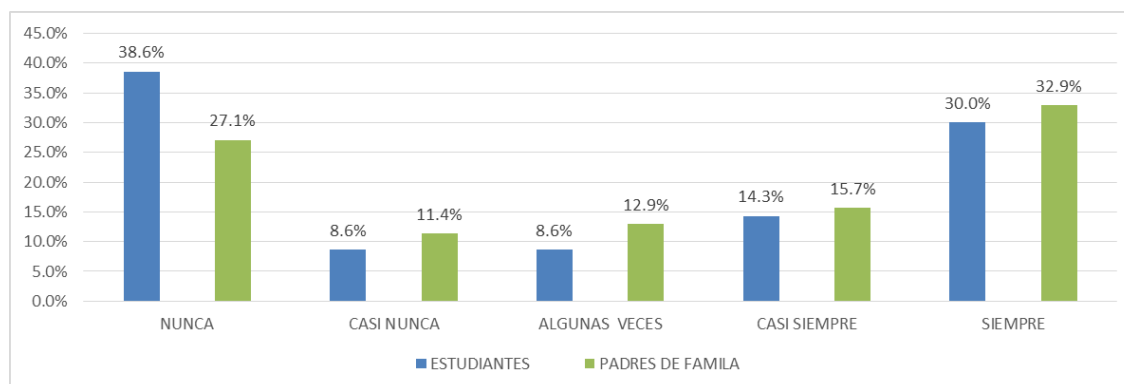
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso.

4.1.2. El nivel socioeconómico de las familias influye en la habilidad para comprender textos, según las consideraciones de estudiantes, docentes y padres de familia.

Ante el cuestionamiento, los 70 estudiantes contestaron un 34.3% casi siempre, un 22.9% algunas veces, un 20% nunca, un 10% casi nunca. Asociado a ello los 10 docentes dieron sus respuestas en un 40% casi siempre, un 30% algunas veces, un 20% siempre, un 10% casi nunca. Y, por otro lado, los 70 padres de familia indicaron que un 30% algunas veces, un 28.6% nunca, un 21.4% casi siempre, un 11.4% siempre.

Una inferencia general es que existe una percepción compartida entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia de que el nivel socioeconómico de las familias sí influye en la habilidad para comprender textos.

Gráfico 3. Consideraciones de los estudiantes y los padres de familia respecto a tener acceso a la tecnología con programas que promueven la lectura.



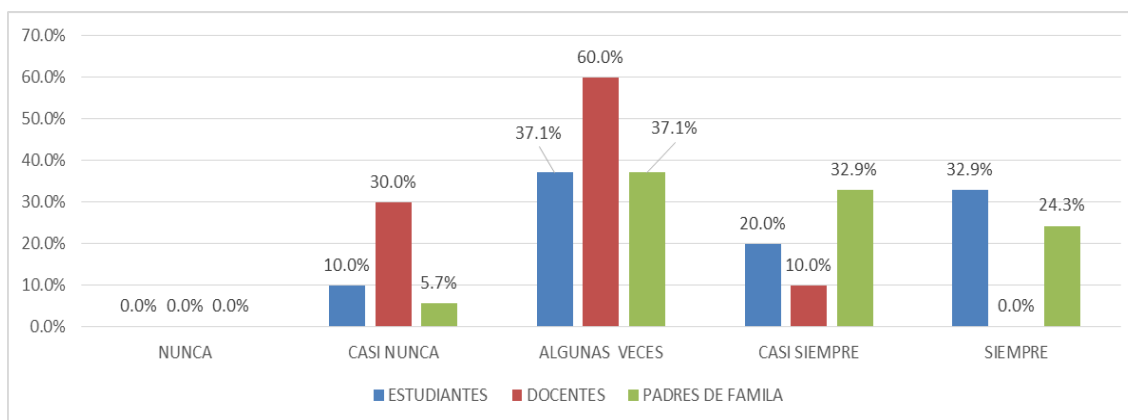
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso.

4.1.3. Consideraciones de los estudiantes y los padres de familia respecto a tener acceso a la tecnología con programas que promueven la lectura.

En esta interrogante los 70 discentes contestaron en un 38.6% nunca, un 30% siempre, un 14.3% casi siempre, un 8.6% algunas veces y 8.6% casi nunca. A su vez, los 70 padres de familia señalaron en un 32.9% siempre, un 27.1% nunca, un 15.7% casi siempre, un 12.9% algunas veces. Se observa que un porcentaje significativo de los estudiantes (38.6%) reporta no tener acceso a la tecnología con programas que promueven la lectura, ya que respondieron "nunca".

También existe una diferencia en las respuestas entre los estudiantes y los padres de familia con relación al acceso a la tecnología con programas de lectura. Mientras que los estudiantes muestran un porcentaje más alto de respuestas en la categoría "nunca", los padres de familia tienen un porcentaje más alto en la categoría "siempre". Esto sugiere una discrepancia en la percepción y la disponibilidad de acceso a estos recursos tecnológicos entre los dos grupos, donde se reflexiona que uno de los dos sujetos no está presentando la veracidad en sus respuestas.

Gráfico 4. El nivel educativo del acudiente ayuda en la habilidad para comprender textos, según las consideraciones de los estudiantes, docentes y padres de familia.



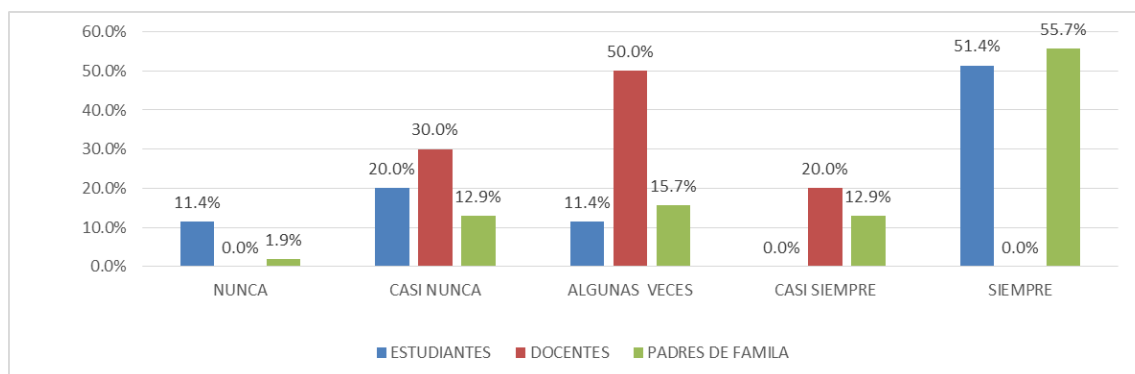
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.4. El nivel educativo del acudiente ayuda en la habilidad para comprender textos, según las consideraciones de los estudiantes, docentes y padres de familia.

En este ítem los 70 estudiantes resolvieron un 37.1% algunas veces, un 32.9% siempre, un 20% casi siempre, un 10% casi nunca. Los 10 profesores manifestaron un 60% algunas veces, un 10% casi siempre, un 30% casi nunca. Y en su lado, los 70 padres de familia indicaron en un 37.1% algunas veces, 32.9% casi siempre y en un 24.3% siempre.

Se puede afirmar que, tanto los estudiantes, los profesores y los padres de familia, con una percepción simultánea reconocen que el nivel educativo de los padres ayuda en la habilidad para comprender textos.

Gráfico 5: Espacio adecuado en casa para estudiar y hacer sus tareas escolares, según la opinión de los estudiantes, docentes y padres de familia.



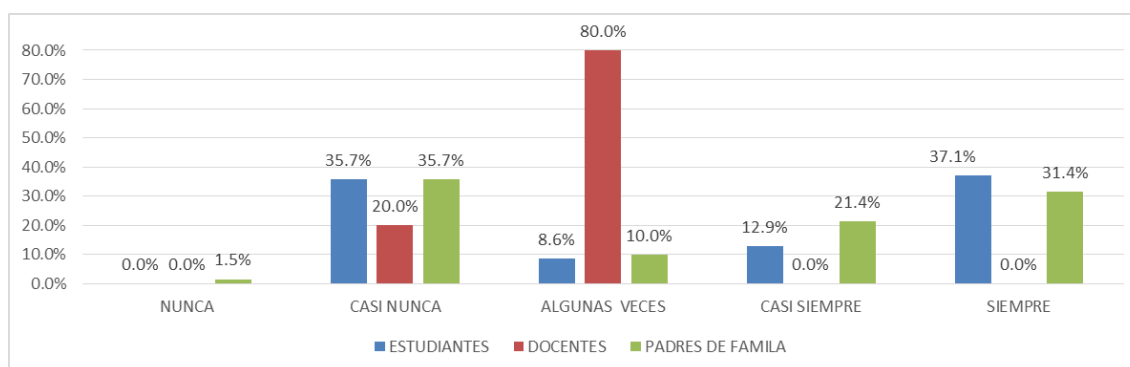
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.5. Espacio adecuado en casa para estudiar y hacer sus tareas escolares, según la opinión de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Ante este ítem, las respuestas de los 70 estudiantes resultaron en un 51.4% siempre, un 20% casi nunca, un 11.4% algunas veces, un 11.4% nunca, por parte de los estudiantes. Al mismo tiempo, los 70 padres de familia puntualizaron que un 55.7% dijo siempre, un 15.7% algunas veces, un 12.9% casi siempre y un 12.9% casi nunca. Una inferencia que se puede hacer a partir de estos resultados es que la mayoría de los estudiantes y los padres de familia encuestados indicaron que cuentan con un espacio adecuado en casa para estudiar y hacer sus tareas escolares.

Los porcentajes altos en las respuestas "siempre" por parte de ambos grupos sugieren que la disponibilidad de un espacio adecuado para el estudio es una realidad para la mayoría de los encuestados.

Gráfico 6: Recursos educativos como libros y textos adecuados para la comprensión lectora en opinión de los estudiantes, docentes y padres de familia.



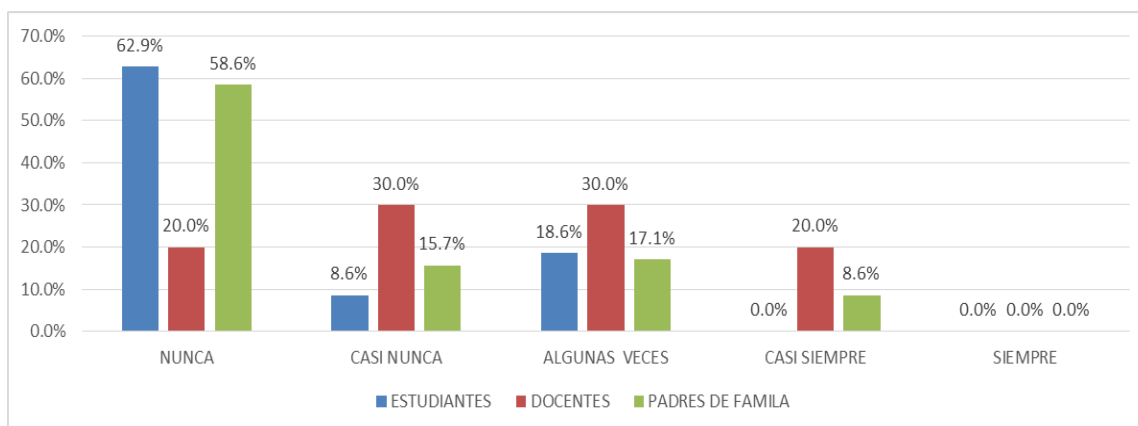
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.6. Recursos educativos como libros y textos adecuados para la comprensión lectora en opinión de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Respecto a este ítem los 70 estudiantes respondieron en un 37.1% siempre, 35.7% casi nunca, un 12.9% casi siempre, un 8.6% algunas veces; mientras que los 10 docentes indicaron un 80% algunas veces, un 20% casi nunca. Por otro lado, los 70 padres de familia manifestaron un 35.7% casi nunca, un 31.4% siempre, un 21.4% casi siempre y un 10% algunas veces. Estos resultados indican que, la mayoría de los estudiantes no cuentan con estos recursos disponibles de manera constante. Por su parte, los 70 padres de familia sienten que los recursos educativos adecuados para la comprensión lectora están disponibles.

Los resultados muestran que existe una disparidad entre las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la disponibilidad de recursos educativos adecuados para la comprensión lectora. Los estudiantes y los padres de familia en su mayoría mencionan que estos recursos no están disponibles de manera constante, mientras que la mayoría de los docentes considera que solo algunas veces.

Gráfico 7: Participa en ferias de libros o eventos que promueven la lectura, según la opinión de los estudiantes, docentes y padres de familia.



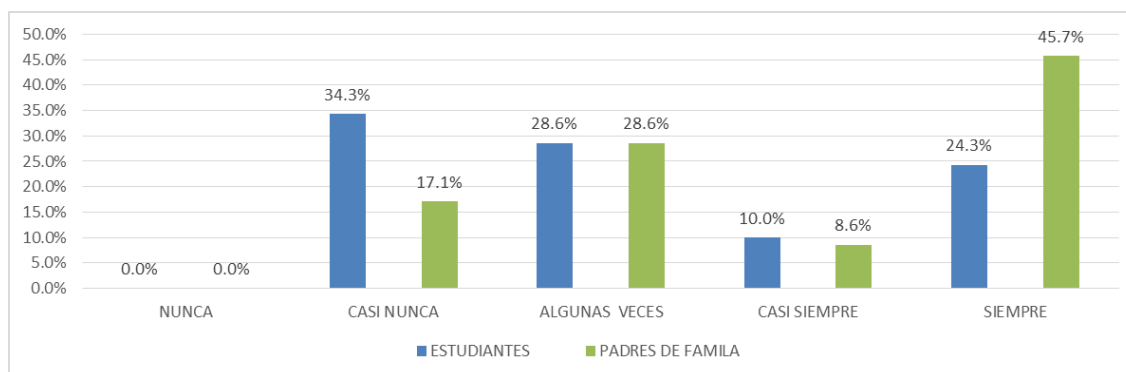
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.7. Participa en ferias de libros o eventos que promueven la lectura, según la opinión de los estudiantes, docentes y padres de familia.

De acuerdo con este ítem, los 70 estudiantes expresaron en un 62.9% nunca, un 18.6% algunas veces, un 8.6% casi nunca. Por su parte los 10 docentes manifestaron en un 30% casi nunca, un 30% algunas veces, un 20% nunca y un 20% siempre. Y los 70 padres de familia, informaron en un 58.6% nunca, un 17.1% algunas veces, un 15.7% casi nunca.

La gran mayoría de los estudiantes nunca participa en ferias de libros o eventos de lectura. Además, los docentes mencionan que nunca participan. Y adicional, los resultados de los padres de familia revelan que nunca participa en ferias de libros. En general, los resultados indican una falta de participación en ferias de libros o eventos que fomenten la lectura, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes y los padres de familia.

Gráfico 8. Opinión de los estudiantes y padres de familia respecto al apoyo que le brindan en los compromisos escolares.



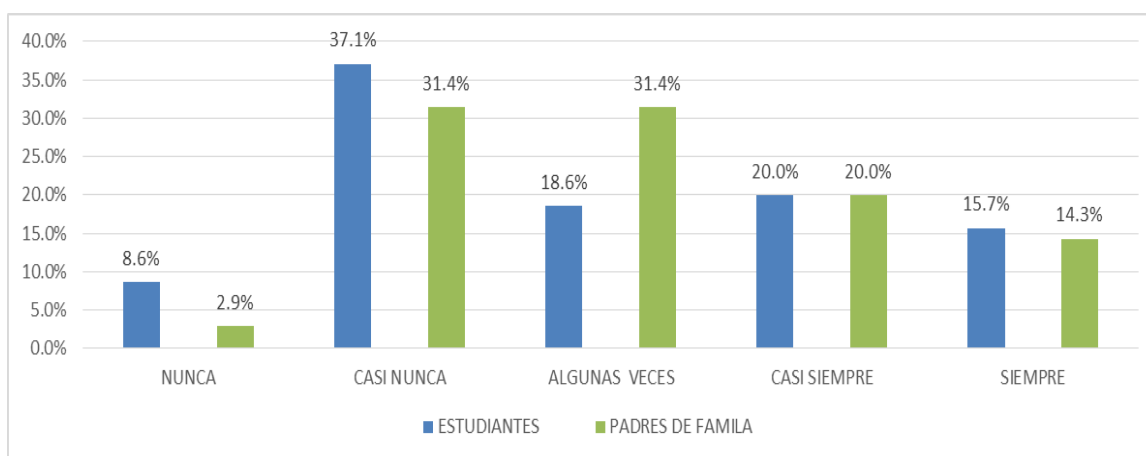
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.8. Opinión de los estudiantes y padres de familia respecto al apoyo que le brindan en los compromisos escolares.

En cuanto al presente cuestionamiento, los 70 estudiantes indicaron en un 34.3% casi nunca, un 28.6% algunas veces, un 24.3% siempre, un 10 % casi siempre. No obstante, los 70 padres de familia señalaron en un 45.7% siempre, un 28.6% algunas veces y en un 17.1% casi nunca. Estos resultados muestran que una proporción significativa de los estudiantes casi nunca recibe ayuda de sus padres, mientras que la mayoría de los padres afirman colaborarles a sus hijos.

Los resultados revelan una inconsistencia en los sujetos informantes, pues la percepción de los estudiantes es casi nula y los padres afirman ayudar, lo cual evidencia, uno de los dos está ocultando la veracidad en sus respuestas.

Gráfico 9. Consideración de los estudiantes y padres de familia en cuanto a leer con iniciativa propia.



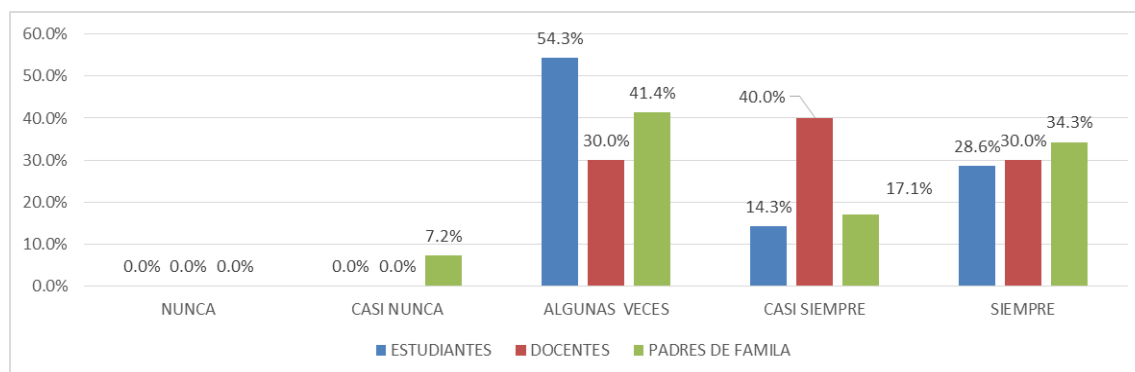
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.9. Consideración de los estudiantes y padres de familia en cuanto a leer con iniciativa propia.

Respecto al ítem sí siente gusto por leer como iniciativa propia, los 70 estudiantes informaron en un 37.1% casi nunca, un 20% casi siempre, un 18.6% algunas veces, un 15.7% siempre. Por su parte, los padres de familia, un 31.4% algunas veces, 31.4% casi nunca, un 20% casi siempre, un 14.3% siempre.

Los resultados revelan que los estudiantes no tienen gusto por la lectura y reflejan una diversidad de respuestas por parte de los padres de familia. Además, según la percepción de los estudiantes, docentes y padres de familia, existe una variabilidad en el gusto por leer como iniciativa propia. Si bien, los estudiantes mencionan sentir poco gusto por la lectura, los docentes y algunos padres de familia manifiestan sentir gusto por la lectura.

Gráfico 10. Actitud de los estudiantes, docentes y padres de familia referente a las estrategias de enseñanza que reciben en la escuela para mejorar la comprensión lectora.



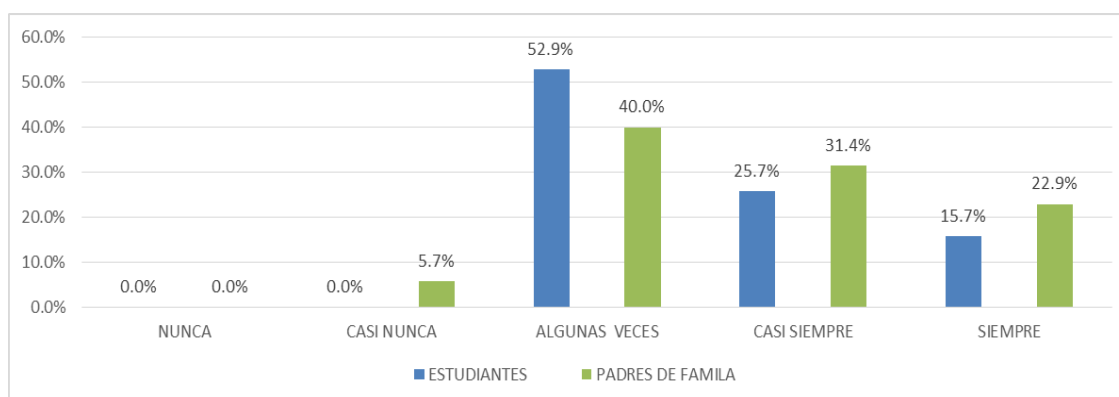
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.10. Actitud de los estudiantes, docentes y padres de familia referente a las estrategias de enseñanza que reciben en la escuela para mejorar la comprensión lectora.

Referente a la interrogante, los 70 estudiantes contestaron que un 54.3% algunas veces, un 28.6% siempre y un 14.3% casi siempre. Los 10 docentes respondieron en un 40% casi siempre, un 30% algunas veces, un 30% siempre. Por su parte, los 70 padres de familia señalaron un 41.4% algunas veces, un 34.3% siempre, un 17.1% casi siempre.

Estos resultados sugieren que más de la mitad de los estudiantes sienten que las estrategias de enseñanza que reciben en la escuela solo algunas veces les motivan. Los docentes mencionan que estas estrategias cumplen con ese propósito solo algunas veces. Estos resultados muestran que una proporción considerable de los padres de familia menciona que las estrategias algunas veces motivan y mejoran la comprensión lectora. De forma general, los resultados establecen que las estrategias no les parecen atractivas a los estudiantes con relación a la comprensión lectora, claro está que los docentes y los padres de familia perciben que las estrategias implementadas en la escuela tienen un impacto variable en la motivación y mejora de la comprensión lectora.

Gráfico 11. En opinión de los estudiantes y padres de familia, comprende bien lo que lee, identificando la idea principal.



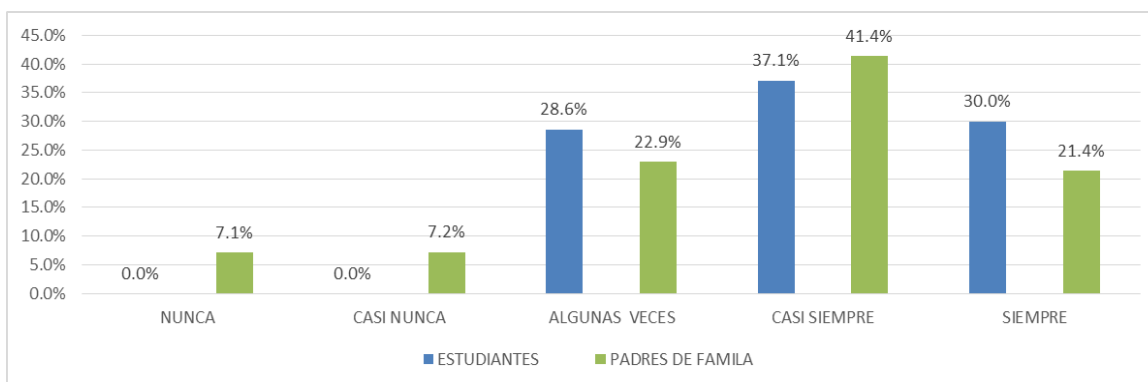
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.11. En opinión de los estudiantes y padres de familia, comprende bien lo que lee, identificando la idea principal.

Respecto al ítem, los 70 estudiantes expresaron en un 52.9% algunas veces, un 25.7% casi siempre y un 15.7% siempre, mientras que los 70 padres de familia señalaron que un 40% algunas veces, un 31.45 casi siempre y un 22.9% siempre.

Estos resultados muestran que una proporción considerable de los padres de familia mencionó que sus hijos solo algunas veces comprenden lo que leen. Por consiguiente, los resultados indican que tanto los estudiantes como los padres de familia perciben que la comprensión de la lectura varía en diferentes ocasiones. Si bien es cierto solo algunas veces comprenden bien lo que leen, identificando la idea principal.

Gráfico 12. Opinión de los estudiantes y padres de familia respecto al bajo nivel de comprensión lectora le afectar el desempeño en todas las asignaturas.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

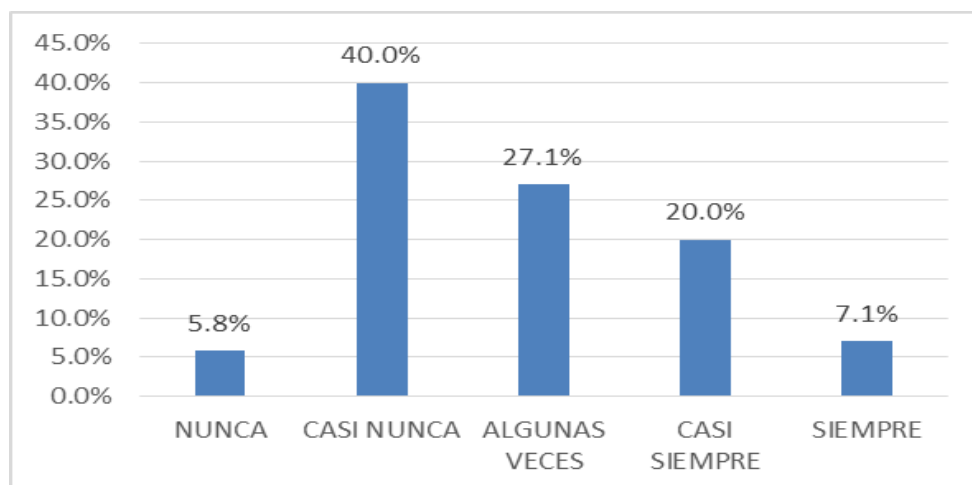
4.1.12. Opinión de los estudiantes y padres de familia respecto al bajo nivel de comprensión lectora le afectar el desempeño en todas las asignaturas.

En relación con este ítem, los 70 estudiantes informaron en 37.1% casi siempre, un 30% siempre y un 28.6% algunas veces. No obstante, los padres de familia expresaron un 41.4% casi siempre, un 22.9% algunas veces, un 21.4% siempre y un 7.1% nunca.

Estos resultados indican que una parte considerable de los estudiantes percibe que el bajo nivel de comprensión lectora puede tener un impacto negativo en su desempeño en todas las asignaturas. También, revelan que la mayoría de los padres de familia reconoce que el bajo nivel de comprensión lectora puede tener un impacto negativo en el desempeño de sus hijos en todas las asignaturas.

El hallazgo general es que, tanto los estudiantes como los padres de familia son conscientes de que el bajo nivel de comprensión lectora puede afectar el desempeño en todas las asignaturas.

Gráfico 13. Frecuencia que lee textos o libros por su cuenta, según los estudiantes.



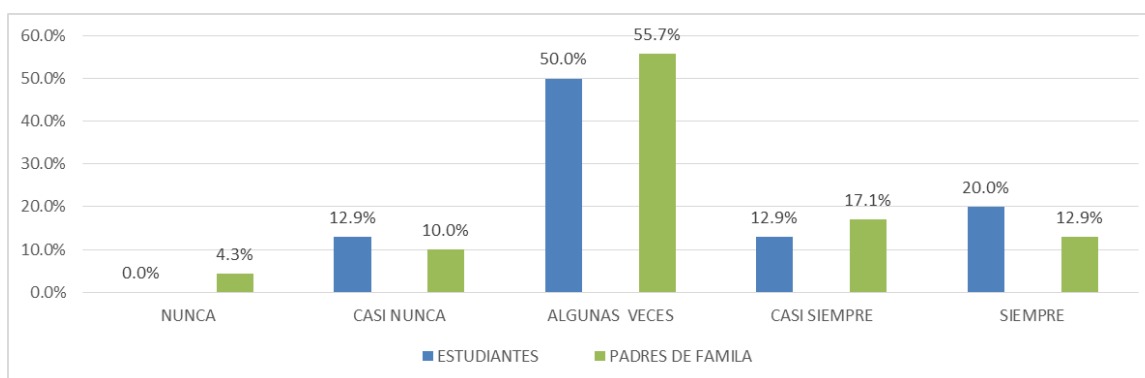
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.13. Frecuencia que lee textos o libros por su cuenta, según los estudiantes.

Asociado al ítem, los 70 estudiantes indicaron un 40% casi nunca, un 27.1% algunas veces, 20% casi siempre, y un 7.1% siempre. Este análisis revela que una proporción considerable de los estudiantes (40%) casi nunca lee textos o libros por su cuenta. Además, estos resultados sugieren una variabilidad en los hábitos de lectura de los estudiantes.

Se puede inferir que, existe una distribución diversa de hábitos de lectura entre los estudiantes, con un porcentaje considerable que no lee con regularidad por su cuenta. Los resultados también sugieren que existe una oportunidad para fomentar la lectura y mejorar los hábitos de lectura entre los estudiantes.

Gráfico 14. Consideraciones de los estudiantes y padres de familia respecto a la frecuencia con que busca información en libros para resolver dudas o para hacer investigaciones.



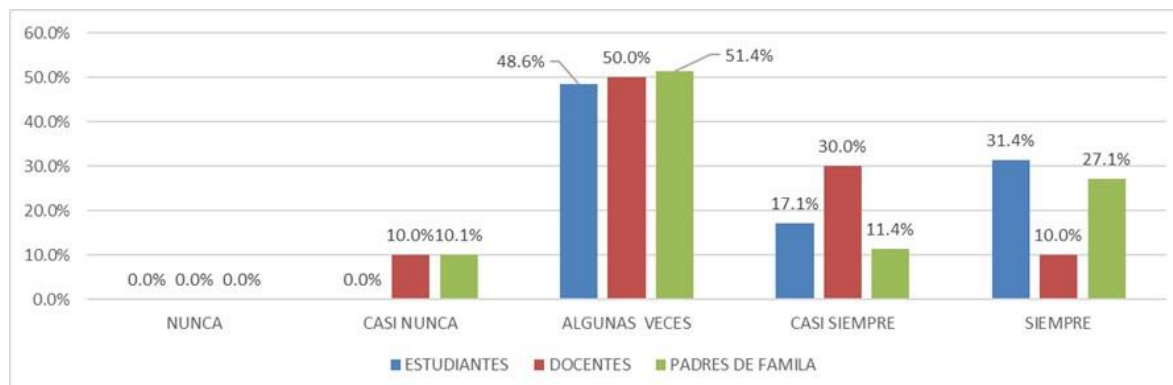
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.14. Consideraciones de los estudiantes y padres de familia respecto a la frecuencia con que busca información en libros para resolver dudas o para hacer investigaciones.

En base al cuestionamiento, los 70 estudiantes atendieron en un 50% algunas veces, un 20% siempre, un 12.9% casi siempre, 12.9% casi nunca. No obstante, los 70 padres de familia informaron en un 55.7% algunas veces, 17.1% casi siempre, 12.9% siempre, un 10% casi nunca.

La inferencia que se puede obtener de estos resultados es que existe una variabilidad en la frecuencia con la que los estudiantes buscan información en libros para resolver dudas o realizar investigaciones. Aunque una parte importante de los estudiantes y padres de familia menciona que esta práctica se realiza algunas veces.

Gráfico 15. El tiempo que dedican los profesores a la lectura diariamente en el aula es el adecuado, de acuerdo con los estudiantes, docentes y padres de familia.



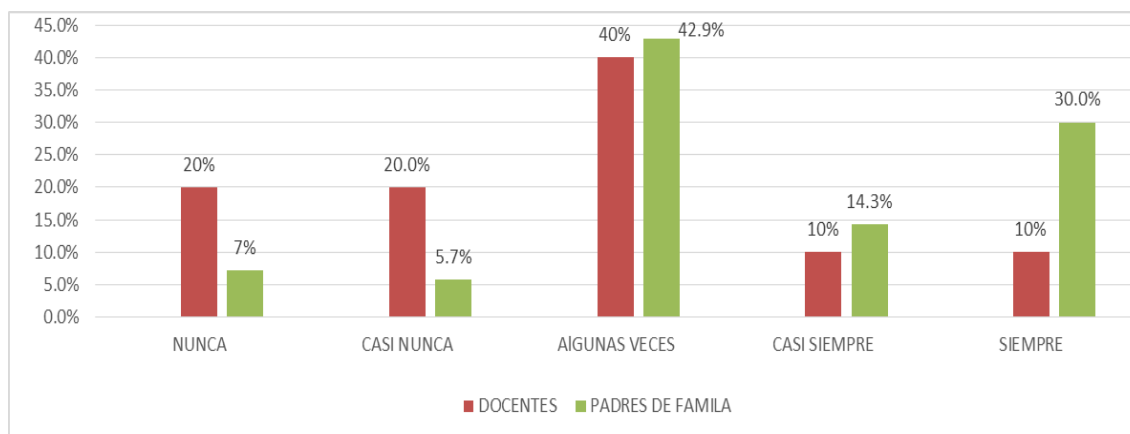
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.15. El tiempo que dedican los profesores a la lectura diariamente en el aula es el adecuado, de acuerdo con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Referente a esta pregunta los 70 estudiantes puntualizaron en un 48.6% algunas veces, 31.4% siempre, 17.1% casi nunca. Por su parte, los 10 docentes un 50% algunas veces, 30% casi siempre, 10% siempre, 10% casi nunca. Y los padres de familia indicaron 51.4% algunas veces, 27.1% siempre, 11.4% casi siempre, 10.1% casi nunca.

En general, los datos muestran que la percepción sobre el tiempo dedicado a la lectura en el aula se da algunas veces como lo informan los estudiantes, docentes y padres de familia, lo que sugiere la necesidad de dedicar mayor tiempo a la lectura de forma regular y mantener una visión compartida y efectiva de la importancia de la lectura en la educación.

Gráfico 16. En consideración de los docentes y padres de familia, se realizan reuniones con los acudientes relacionados a la comprensión lectora de los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y padres de familia de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

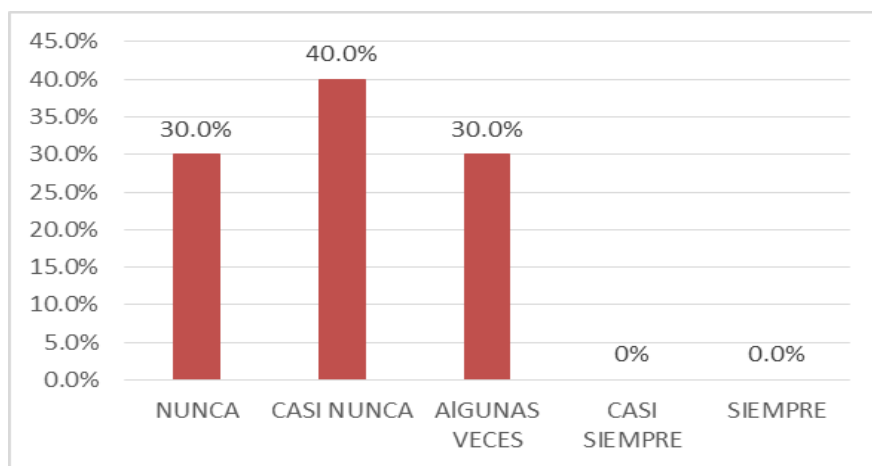
4.1.16. En consideración de los docentes y padres de familia, se realizan reuniones con los acudientes relacionados a la comprensión lectora de los estudiantes.

En relación con esta pregunta, los 10 docentes expusieron en un 40% algunas veces, un 20% casi nunca, un 20% nunca, un 10% siempre, un 10% casi siempre. Por otra parte, los 70 padres de familia señalaron un 42.9% algunas veces, un 30% siempre, un 14.3% casi siempre, un 7.1% nunca. En general, estas respuestas revelan una variedad de percepciones y opiniones por parte de los docentes y los padres de familia.

Los resultados muestran una diversidad de opiniones y prácticas en relación con las reuniones sobre la comprensión lectora entre docentes y padres de familia, lo que destaca la necesidad de una mayor comunicación y colaboración para mejorar la coordinación y el enfoque en este importante aspecto educativo.

Estrato: Docentes

Gráfico 17. Consideración del docente respecto al nivel de comprensión de lectora que poseen los estudiantes de otros centros educativos cuando ingresan a séptimo grado es el adecuado.

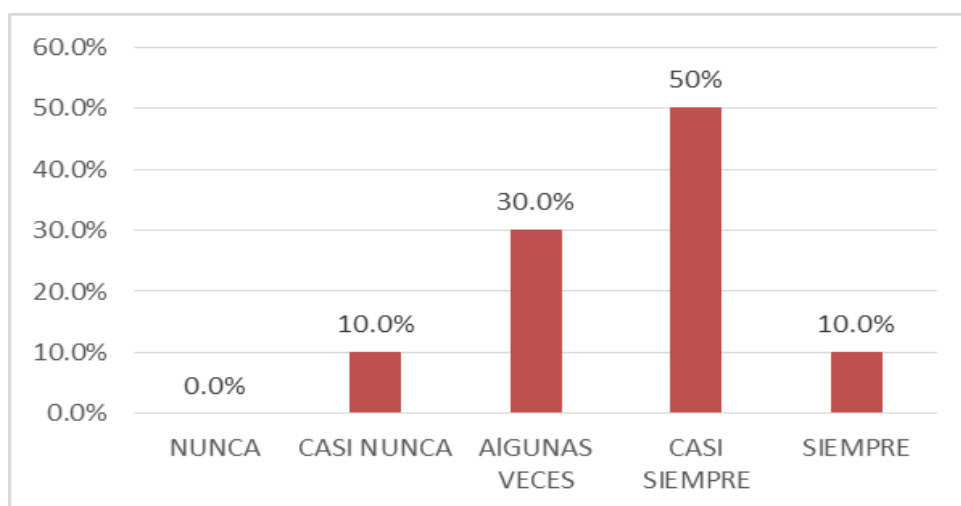


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.17. Consideración del docente respecto al nivel de comprensión de lectora que poseen los estudiantes de otros centros educativos cuando ingresan a séptimo grado es el adecuado.

Respecto a este ítem, los docentes respondieron en un 30% nunca, un 40% casi nunca y un 30% algunas veces. Por lo tanto, los datos indican que hay una inquietud entre los docentes acerca del nivel de comprensión lectora de los estudiantes provenientes de otros centros educativos al ingresar al séptimo grado. Esto subraya la importancia de evaluar y abordar estas preocupaciones para asegurar una base sólida en comprensión lectora para los estudiantes al comienzo de su séptimo grado.

Gráfico 18: Opinión del docente en cuanto a la participación en capacitaciones de estrategias que promueven la lectura y se incorporan en el acto didáctico.



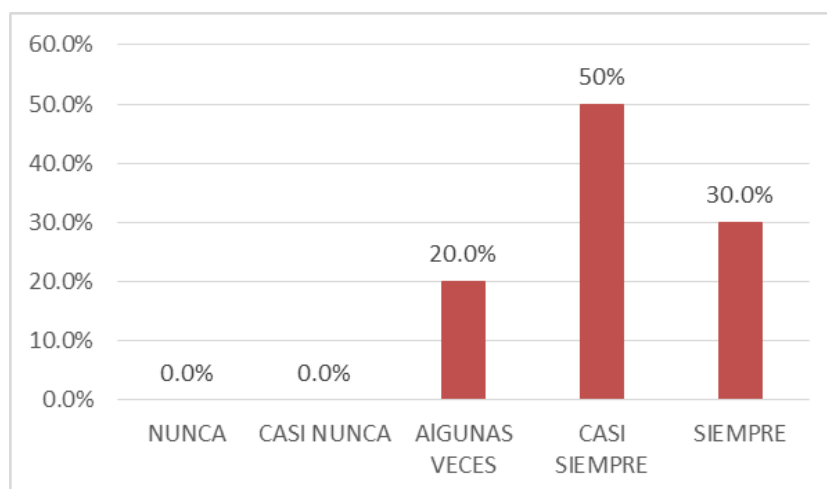
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.18. Opinión del docente en cuanto a la participación en capacitaciones de estrategias que promueven la lectura y se incorporan en el acto didáctico.

Con respecto a este cuestionamiento, los 10 docente respondieron en un 50% casi siempre, un 30% algunas veces, un 10% siempre, y un 10% casi nunca. Se puede inferir que hay una variedad de niveles de participación de los docentes en capacitaciones de estrategias que promueven la lectura y se incorporan en el acto didáctico. Existen docentes que participan de manera frecuente y comprometida, mientras que otros tienen una participación limitada.

Se puede inferir que, esta diversidad de respuestas indica que algunos docentes están más dispuestos a involucrarse y adoptar estrategias de lectura en su práctica educativa, mientras que otros pueden requerir un mayor estímulo o apoyo para incorporar estas estrategias de manera efectiva en el acto didáctico.

Gráfico 19: Frecuencia con que se realimentan las indicaciones de las tareas y exámenes a los estudiantes, por parte del docente.



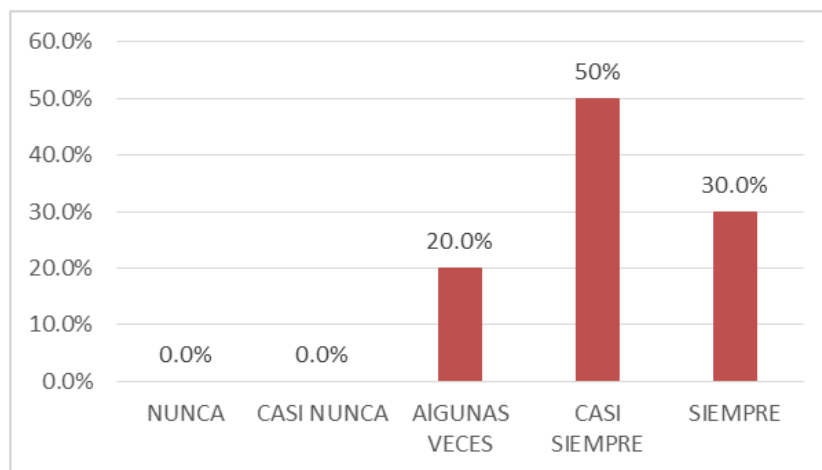
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.19. Frecuencia con que se realimentan las indicaciones de las tareas y exámenes a los estudiantes, por parte del docente.

De acuerdo con este ítem los 10 docentes manifestaron en un 50% casi siempre, un 30% siempre y un 20% algunas veces.

En general, se puede concluir que la mayoría de los docentes tienen que realimentar las indicaciones de las tareas y exámenes a los estudiantes. Y la tendencia de los docentes a proporcionar realimentación es positiva y favorece la claridad y el entendimiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Gráfico 20. Utilización de actividades lúdicas que motivan la comprensión lectora de los estudiantes, según los docentes.



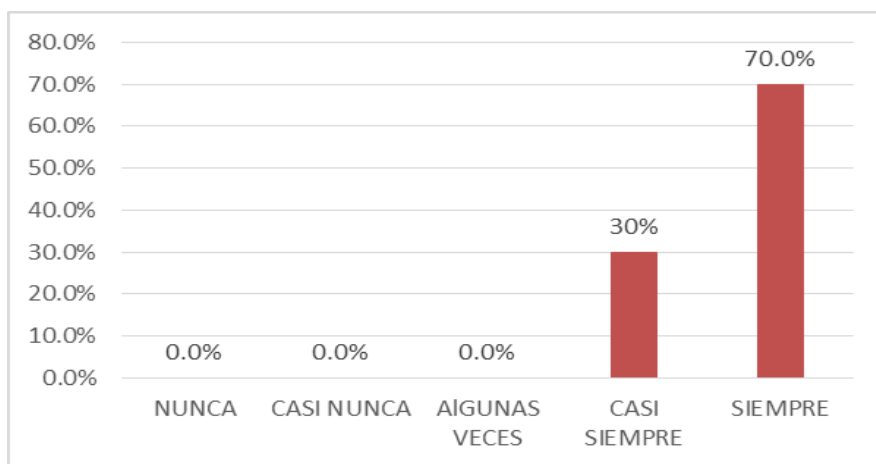
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.20. Utilización de actividades lúdicas que motivan la comprensión lectora de los estudiantes, según los docentes.

Respecto a esta interrogante, los 10 docentes indicaron en un 50% casi siempre, un 30% siempre, un 20% algunas veces. Se puede inferir que una parte significativa de los docentes utiliza actividades lúdicas, sin embargo, existe un grupo minoritario que lo hace solo algunas veces.

En general, la tendencia positiva hacia la utilización de actividades lúdicas resalta la importancia de crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y atractivo que fomente el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de manera efectiva.

Gráfico 21. Actitud de los docentes hacia la lectura de otros libros aparte de los textos educativos.

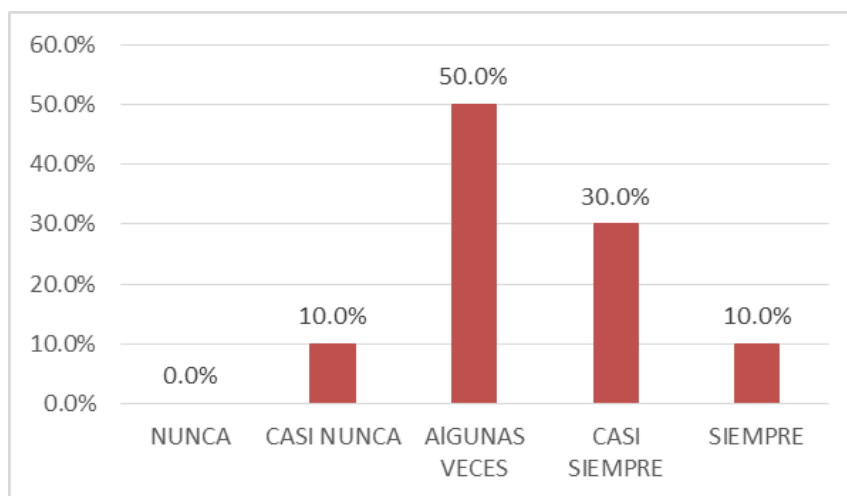


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.21. Actitud de los docentes hacia la lectura de otros libros aparte de los textos educativos.

En referencia a este ítem, los docentes manifestaron en 70% que sí leen otros libros adicionales a los textos educativos. No obstante, un 30% señaló casi siempre. Esto sugiere que un número significativo de docentes está comprometido con el enriquecimiento de sus conocimientos y perspectivas a través de la lectura de diferentes tipos de literatura, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo profesional y en su capacidad para ofrecer una educación más rica y diversa a los estudiantes.

Gráfico 22. Consideración del docente en cuanto a la aceptación de los planes y programas que brinda el Ministerio de Educación para fomentar la comprensión lectora.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de séptimo grado del Centro Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

4.1.22. Consideración del docente en cuanto a la aceptación de los planes y programas que brinda el Ministerio de Educación para fomentar la comprensión lectora.

Respecto a esta interrogante los 10 docentes indicaron en un 50% algunas veces, un 30% casi siempre, un 10% siempre, un 10% casi nunca. La mayoría de los docentes tiene una actitud favorable hacia los planes y programas del Ministerio de Educación relacionados con la promoción de la comprensión lectora.

En general, los datos indican que la mayoría de los docentes está dispuesta a utilizar los recursos y las pautas proporcionadas por el Ministerio de Educación para fomentar la comprensión lectora, lo que refleja un compromiso hacia la mejora educativa en este aspecto clave.

- **Análisis de la Lista de Cotejo**

Como se mencionó previamente, dentro de los instrumentos utilizados la investigadora confeccionó una lista de cotejo, con la finalidad de descubrir la influencia del factor pedagógico en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

La lista de cotejo se trabajó con 15 criterios específicos de la Educación Básica General del Ministerio de Educación, donde diez (10) criterios básicos requieren fortalecimiento, los cuales son:

El análisis de la lista de cotejo proporcionada se centra en evaluar diversos aspectos relacionados con el factor pedagógico y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso en el año 2023.

A continuación, se presentan un análisis detallado de la lista de cotejo:

Presentación de la Fundamentación Educativa: Se verificó si el plan de estudio presenta adecuadamente la fundamentación, fines y objetivos de la educación panameña. La respuesta "SÍ" indica que el plan aborda este aspecto.

Características de la Educación Básica General: Se verificó si se consideran las características de la Educación Básica General en el plan de estudio. Un "SÍ" indica que se aborda esta consideración.

Actualización del Programa: El programa de la Educación Básica General no está actualizado.

Competencias en un Mundo Globalizado: El programa no incluye competencias acordes con un estudiante en un mundo globalizado.

Fundamentos de la Educación Básica General: Los fundamentos de la Educación Básica General están claramente detallados en el plan de estudio.

Perfil de Egreso: El perfil de egreso de los estudiantes no se alinea con las exigencias de la sociedad.

Seguimiento a Competencia Lingüística: No se realiza un seguimiento constante a la competencia lingüística en todas las asignaturas.

Promoción de Comprensión Lectora: Las asignaturas de la Básica General no promueven la comprensión lectora de manera continua.

Contenidos de Séptimo Grado: Los contenidos de las asignaturas del séptimo grado no promueven la comprensión lectora.

Carga Horaria: La carga horaria de las asignaturas no favorece el desarrollo de la competencia lingüística.

Objetivos y Contenidos de Español: Los objetivos y contenidos de la asignatura de Español en séptimo grado no integran espacios y hábitos de lectura.

Incentivo a la Comprensión Lectora: Los contenidos del plan de estudio de la Básica General no incentivan la comprensión lectora.

Saberes y Estrategias Pedagógicas: No se identifican saberes y estrategias pedagógicas que enriquecen la comprensión lectora.

Evaluación de Fortalezas y Debilidades: No se evalúan las fortalezas y debilidades de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.

Actualización de Programas: Los programas y planes de estudio de la Básica General no se están actualizando cada 5 años.

En general, la mayoría de las respuestas en la lista de cotejo están enmarcadas de forma negativa, “NO”. En ese sentido, es importante observar que hay un porcentaje menor de respuestas positivas. Por lo tanto, la mayoría de los aspectos necesitan de una mayor atención o consideración, como la actualización de programas y la evaluación continua de la competencia lingüística en todas las asignaturas del plan de estudios de la Educación Básica General.

Conviene resaltar que, los planes y programas de estudios de la Educación Básica General en la República de Panamá deben actualizarse cada cinco (5) años, sin embargo, desde el año 2014 no se ha hecho ninguna actualización. Siendo este un factor pedagógico determinante en la comprensión lectora de los estudiantes y por ende, en el desarrollo y la mejora de las competencias lingüísticas.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez culminado con el t3pico de estudio y atendiendo los objetivos planteados al inicio de la investigaci3n se procede a presentar las siguientes conclusiones:

Conclusi3n 1:

Con respecto a la pregunta 1: **¿C3mo influye el factor pedag3gico en la compresi3n lectora de los estudiantes de 7^o en el Centro de Educaci3n B3sica General Vidal B. de Barroso, 2023?**

El factor pedag3gico influye en la compresi3n lectora de los estudiantes de 7^o en el Centro de Educaci3n B3sica General Vidal B. de Barroso, 2023, por medio de tres factores extra3dos de los resultados del instrumento aplicado a estudiantes, docentes y padres de familia.

El primer factor pedag3gico es el entorno social y cultural, debido a que la mayor3a de los estudiantes vienen de comunidades rurales y de escuelas multigrado, adem3s de pertenecer a hogares disfuncionales donde se percibe un escaso nivel econ3mico, lo que se traduce en un bajo nivel de compresi3n lectora en los primeros a3os de escolaridad. Se fundamenta en las preguntas 1, 16 y 31 del instrumento cuestionario, donde los encuestados, estudiantes, docentes y padres de familia coinciden en que el factor pedag3gico influye en la compresi3n lectora.

El segundo factor pedag3gico es el poco o nulo acceso a las tecnolog3as con programas o softwares que promuevan la lectura. Como resultado de las preguntas del instrumento, 3 y 33 dirigidas a estudiantes y padres de familia respectivamente, los estudiantes no cuentan con dichos programas o softwares tecnol3gicos en casa; y seg3n sus padres s3 los poseen o cuentan con ellos, lo que indica una clara incongruencia y falta de comunicaci3n entre padres de familia y estudiantes,

lo que resulta en ninguna implementación de las tecnologías en el apoyo de la comprensión lectora de los estudiantes.

El último y tercer su factor pedagógico considerado es el bajo nivel de estudio o escolaridad de los padres de familia, que emerge del instrumento cuestionario en las preguntas 4, 19 y 34 dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia correspondientemente, donde se constata que este bajo nivel de escolaridad de los acudientes, influye directamente en la comprensión lectora, al no practicarse en casa lecturas ya sean informativas, o recreativas. Por lo que, se infiere que el estudiante sólo realiza lecturas académicas para cumplir con las asignaciones de las diferentes materias del plan de estudios de la Educación Básica General.

Conclusión 2:

Referente a la pregunta 2: **¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente para promover el hábito de la lectura en los estudiantes de 7º en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023?**

Dándole respuesta a la pregunta 2, se concluye que, las estrategias que incentivan la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, en el aula de clases son pobres y de poca intensidad o regularidad, lo cual se refuerza negativamente con el poco tiempo de lectura que se da en el aula. También es importante destacar que, los docentes normalmente sólo leen textos escolares por los requerimientos de sus labores diarias como docente, lo que indica el escaso gusto por la lectura recreativa a nivel personal.

Según las preguntas del instrumento 10, 25 y 40 aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia respectivamente, se observa que, estudiantes como padres de familia están de acuerdo en que las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente para promover la comprensión lectora

son muy pocas, a diferencia de lo que piensa o responde el docente en el instrumento. No obstante, tanto estudiantes como docentes y padres de familia, concuerdan según el instrumento, en las preguntas 15, 29 y 45 respectivamente, que se da muy poco tiempo de lectura en el aula.

Al encuestar al docente acerca del hábito de lectura recreativa a nivel personal específicamente en la pregunta 28 del instrumento, dicho grupo de encuestados reconocen que la mayoría del tiempo sólo leen textos o libros relacionados al trabajo en clases, es decir, para la preparación en cuanto a su planificación y secuencia didáctica.

Conclusión 3:

Referente a la pregunta 3: ¿Qué influencia tiene el apoyo familiar en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023?

Dándole respuesta a la pregunta 3 se puede inferir que, el apoyo familiar influye directamente en la comprensión lectora de los estudiantes, sin embargo no se dan acciones en el núcleo familiar dirigidas a reforzar la asistencia de los estudiantes a eventos que promuevan la lectura; existe poca supervisión o ayuda de los padres en las tareas escolares que promuevan la lectura en casa, y las reuniones de seguimiento, entre el docente y los padres de familia, donde se aborde el avance de los estudiantes.

En cuanto a la comprensión lectora, deben darse de manera más seguida y coordinada para poder tener un impacto a mediano y a largo plazo en la comprensión lectora de los estudiantes.

Por su parte, las preguntas 7, 22 y 37 del instrumento, evidencian que, tanto estudiantes docentes y padres de familia están de acuerdo en que nunca los estudiantes asisten a ferias o eventos especiales donde se incentive la lectura.

Según las preguntas 8 y 38 del instrumento, realizadas por estudiantes y padres de familia respectivamente, se pueden constatar inconsistencias, puesto que los estudiantes alegan no tener apoyo de los padres de familia, sin embargo, estos últimos indican que siempre apoyan a sus acudidos en la tarea que tenga que ver con el hábito de la lectura.

En el caso de la estrategia de reuniones entre padres de familia y el docente para el seguimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, ambos grupos de encuestados concuerdan, según las preguntas 23 y 43 del instrumento, que a veces se dan esas reuniones más, no son para tratar el tema específicamente de la comprensión lectora de los estudiantes.

Conclusión 4:

Respecto a la pregunta **¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de 7º en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023?**

Ante los hallazgos de la pregunta, se concluye que, existe una baja motivación por parte de los estudiantes hacia la lectura debido a que reciben poco apoyo de sus padres en la realización de los compromisos escolares. Según los estudiantes y padres de familia ambos grupos presentan muy poco interés o gusto por las lecturas lo que agrava la situación al no tener los estudiantes en casa un ejemplo a seguir o imitar en la práctica de la lectura. Aunado a esto, los docentes utilizan en el aula, pocas actividades lúdicas que motivan la comprensión lectora del estudiante, lo que genera un círculo vicioso que refuerza el desdén por el gusto a la lectura por parte de los estudiantes.

Según las preguntas 8 y 38 del instrumento, los estudiantes y padres de familia tienen diferencias de opinión en cuanto a la ayuda recibida en casa para la realización de compromisos escolares, donde se resalta la limitada comunicación entre ambos actores.

En cuanto a los resultados de las preguntas 9 y 39 del instrumento, tanto estudiantes como padres de familia manifestaron un escaso interés o gusto por la lectura, lo que se traduce en una baja motivación e interés por la misma.

Por último, los docentes indican en la pregunta 27 del instrumento, que realmente, las actividades lúdicas que se dan en clases para motivar la comprensión lectora del estudiante son de manera somera e irregular.

5.2. RECOMENDACIONES

Presentadas las conclusiones y con base a los hallazgos registrados en la investigación se procede a plasmar las siguientes recomendaciones:

- Para que los factores pedagógicos, entorno social, acceso a la tecnología, y bajo nivel de escolaridad de los padres, dejen de influenciar negativamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se recomienda crear grupos familiares de lectura recreativa en casa, donde tanto el estudiante como el padre de familia realicen diariamente lecturas 20 minutos además del análisis de la misma, todo esto bajo la supervisión del docente, aplicando diferentes estrategias didácticas y aplicaciones tecnológicas en el celular, la computadora o la Tablet, donde se pueda dar seguimiento al avance de la comprensión lectora del estudiante.

- En el caso de las estrategias que utiliza el docente para promover el hábito de la lectura en los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, se sugiere que el docente dedique diariamente 20 minutos de lectura en el aula de clases, en el horario que estime conveniente dentro de las asignaturas impartidas, y que en este periodo se usen herramientas tecnológicas o estrategias que promuevan el hábito de la lectura y se enfoquen en la comprensión lectora, mediante lecturas recreativas que refuercen los buenos valores en los estudiantes, discusiones en clase, la lectura en voz alta y el uso de recursos multimedia, las actividades lúdicas, entre otras. Además, el docente debe participar en capacitaciones constantes, que le permita mantenerse a la vanguardia con las nuevas tendencias del hábito de la lectura y la comprensión lectora.

- Como tercera recomendación, sobre la influencia que tiene el apoyo familiar en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General

Vidal B. de Barroso, se propone que los padres de familia asuman responsablemente el compromiso con sus acudidos, a llevarlos y acompañarlos en actividades extracurriculares que promuevan la lectura, como ferias de libros, conversatorios o eventos similares, círculos de lectura familiar, actividades interactivas donde puedan leer el mismo libro y comentarlo juntos; fomentado el diálogo y la interacción sobre los contenidos de la lectura. También, convertirse en supervisores de la evolución de la comprensión lectora de sus hijos, por medio del apoyo en talleres de lectura en casa. Por consiguiente, el docente debe realizar más reuniones para darle seguimiento a las competencias lingüísticas de los estudiantes, poniendo mayor énfasis en la comprensión lectora.

- Como cuarta y última recomendación enfocada en la actitud hacia la lectura y motivación de los estudiantes; se propone la práctica de lecturas en casa dirigidas por los padres de familia donde el estudiante pueda decidir un tipo de lectura en especial que sea de su agrado para que no lo sienta como una obligación y sí es acompañado de sus padres mucho mejor. También es recomendable que los docentes adquieran el gusto por la lectura de modo personal y no sólo para cumplir con el desempeño profesional.

Los educadores pueden ajustar sus enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes; creando un entorno que fomente el amor por la lectura, proporcionando tiempo para la lectura recreativa y ofreciendo opciones de libros que se adapten a los intereses y niveles de lectura de los estudiantes. Un hábito de lectura sólido puede tener un impacto y actitud positiva hacia la comprensión lectora. Además, el uso de estrategias pedagógicas innovadoras puede mejorar la actitud de los estudiantes hacia la lectura, como elegir textos interesantes y relevantes. Una actitud mejorada puede, a su vez, aumentar la motivación de los estudiantes para comprometerse en la lectura.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Introducción

La investigación denominada “**FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. ESTUDIANTES DEL 7º EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL VIDAL B. DE BARROSO, 2023**” ha demostrado un grado específico de incongruencias entre los factores socioeducativos y el gusto por la lectura para una mejor comprensión lectora de los estudiantes del 7º, siendo la competencia lectora una de las principales en el desarrollo de los contenidos curriculares y que le garantizará a los educandos un rendimiento académico satisfactorio en todas las asignaturas del plan de estudios que integra la Educación Básica General en Panamá.

La implementación de un círculo de lectura en el C.E.B.G. Vidal B. de Barroso puede contribuir significativamente a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 7º grado. Además, este espacio de aprendizaje puede fomentar el gusto por la lectura, la creatividad, el pensamiento crítico y la interacción entre los participantes.

6.2. Objetivos

A continuación, se presentan los objetivos de esta propuesta:

Objetivo general:

- Fomentar el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 7º grado del Centro Básico General Vidal B. de Barroso, a través de la participación activa en un círculo de lectura que integre a docentes, estudiantes y padres de familia.

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y analítico en los estudiantes.

- Ampliar el vocabulario y la riqueza lingüística de los participantes.
- Fortalecer la capacidad de expresión oral y escrita.
- Promover la interacción y el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia.
- Crear un espacio de aprendizaje significativo y enriquecedor para todos los participantes.

6.3. Justificación

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo personal y profesional. Permite acceder a la información, analizarla críticamente y construir conocimiento. En un mundo cada vez más saturado de información, la capacidad de comprender textos complejos es fundamental para tomar decisiones informadas y participar activamente en la sociedad. Sin embargo, existe una amplia brecha en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos. Diversos estudios han demostrado que el nivel educativo de los padres, el acceso a libros y materiales de lectura, y la riqueza del vocabulario en el hogar son factores que influyen significativamente en la comprensión lectora de los niños.

En base a lo expresado, los círculos de lectura se han convertido en una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora. Estos espacios de encuentro permiten a los participantes compartir experiencias, discutir ideas y desarrollar estrategias para leer de manera más efectiva. Además, fomentan el gusto por la lectura y la creación de una comunidad de lectores.

La presente propuesta busca implementar círculos de lectura en diferentes contextos socioeducativos, con la finalidad de:

- Mejorar la comprensión lectora de los participantes, especialmente aquellos que provienen de entornos desfavorecidos.

- Fomentar el gusto por la lectura y crear una comunidad de lectores.
- Brindar herramientas para analizar textos de manera crítica y construir conocimiento.
- Reducir las desigualdades en el acceso a la cultura y la educación.

6.4. Marco Teórico Referencial

Dentro del marco teórico referencial se hace necesario resaltar las teorías que fundamentan la comprensión lectora:

- **Modelo psicolingüístico:** Este modelo se centra en los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora, como la decodificación, la identificación de palabras, la comprensión del significado de las oraciones y la construcción de una representación mental del texto. (Stanovich, 1986).
- **Modelo sociocultural:** Enfatiza la influencia del contexto social y cultural en la lectura. Por consiguiente, este modelo sostiene que la comprensión lectora es un proceso socialmente mediado, en el que el lector interactúa con el texto y con otros lectores para construir significado (Vygosky, 1978).
- **Modelo interactivo:** Este modelo propone que la comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector interactúa con el texto. El lector utiliza sus conocimientos previos, sus habilidades de pensamiento crítico y su experiencia personal para construir una representación del significado del texto. (Anderson y Pearson, 1984).

Es importante destacar que, estos modelos se complementan entre sí, pues, la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra una variedad de factores cognitivos, sociales y culturales.

6.4.1. Definición

Los círculos de lectura son espacios de encuentro donde un grupo de personas se reúne para leer y discutir un libro en común. Además, fomentan la comprensión lectora, el gusto por la lectura y la creación de una comunidad de lectores.

Por su parte, Cassany (2006), define círculos de lectura como un espacio de encuentro donde un grupo de personas se reúne para leer y discutir un libro en común. (p. 123).

Según (Zabala, 2004), los círculos de lectura son una estrategia didáctica que permite trabajar la comprensión lectora, la expresión oral, la argumentación y el pensamiento crítico." (p. 187).

En concordancia para Colomer (2001), los círculos de lectura son una estrategia de animación a la lectura que consiste en la reunión periódica de un grupo de personas para leer y comentar una obra literaria. (p. 102).

Los círculos de lectura son una actividad de fomento a la lectura que se basa en la reunión periódica de un grupo de personas para compartir la lectura de un libro elegido por ellos mismos y discutirlo posteriormente." (Gallego,2001, p. 15).

Sintetizando, los círculos de lectura son:

- Un espacio de encuentro para compartir la lectura de un libro.
- Una estrategia para fomentar el gusto por la lectura.
- Una oportunidad para desarrollar habilidades de comprensión lectora, expresión oral, argumentación y pensamiento crítico.
- Una experiencia de aprendizaje y crecimiento personal.

6.5. Diseño de la propuesta

6.5.1 Metodología

Los círculos de lectura suelen tener un moderador que guía la discusión y facilita la participación de todos los miembros.

- **Reuniones quincenales:** Se realizarán 6 reuniones por trimestre, con una duración de 2 horas cada una.
- **Lectura y análisis de textos:** Es importante seleccionar textos que sean atractivos e interesantes para los estudiantes. Además, se deben implementar actividades variadas para fomentar la participación activa y la comprensión lectora, realizar un seguimiento continuo del progreso de los participantes y, por ende, se recomienda la participación activa de los padres de familia en el círculo de lectura.

Se recomiendan textos variados que aborden temas de interés para los estudiantes, como:

- Aventuras
- Fantasía
- Ciencia ficción
- Realismo
- Biografías
- Artículos de divulgación científica

1. Elección del libro:

Se propondrán 3 opciones de libros al inicio del círculo de lectura.

- Los participantes votarán por la opción que más les interese.

- Se seleccionará el libro con la mayor cantidad de votos.

2. Lectura individual:

Los participantes leerán el libro de forma individual en el plazo de dos semanas.

- Se recomienda tomar notas y realizar anotaciones sobre el texto.

3. Reunión del círculo de lectura:

Se discutirá el libro en una reunión de dos horas.

- Se utilizarán preguntas de análisis para guiar la conversación.
- Los participantes compartirán sus opiniones, interpretaciones y análisis del texto.
- Se fomentará el respeto a las diferentes opiniones y la escucha activa.

6.5.2. Actividades de aprendizaje

Se implementarán diversas actividades para fomentar la participación activa y la comprensión lectora, como:

- Discusiones grupales
- Dramatizaciones
- Talleres de escritura
- Elaboración de mapas mentales
- Resúmenes
- Cuestionarios

6.5.3. Evaluación

Se realizará una evaluación al final de cada ciclo de lectura para conocer la satisfacción de los participantes y realizar mejoras.

Conviene mencionar que, se proporcionará una guía de lectura con preguntas de análisis para cada libro.

Ejemplo de preguntas de análisis:

- ¿Cuál es el tema principal del libro?
- ¿Cuáles son los personajes principales y cómo evolucionan a lo largo del libro?
- ¿Qué mensaje o enseñanza te deja el libro?
- ¿Qué opinas del estilo del autor?
- ¿Recomendarías este libro a otras personas?

También, se brindará un seguimiento continuo del progreso de los participantes a través de:

- Observación de la participación en las actividades.
- Evaluaciones de comprensión lectora.
- Participación de los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Avance en la comprensión lectora.
- Impacto del círculo de lectura en el gusto por la lectura.
- Portafolios de trabajo individual
- Sugerencias para mejorar el proyecto.

6.5.4. Recursos y materiales didácticos

- Libros
- Fotocopias de textos
- Material audiovisual
- Juegos de mesa
- Recursos online

- Plataformas educativas

Se podrán utilizar otros recursos como:

- Biografía del autor
- Artículos críticos sobre el libro
- Películas o series basadas en el libro

6.6. Mecanismo de la implementación

6.6.1. Cronograma

Se elaborará un calendario con las fechas de las lecturas y las reuniones del círculo de lectura.

- **Inicio:** Durante el mes de marzo
- **Finalización:** Mes de noviembre
- **Reuniones:** Quincenalmente, los días jueves de 4:00 p.m. a 6:00 p.m.

6.6.1. Lugar

- Aula de Español del Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso.

6.6.2. Responsables

- Docente de Español.
- Coordinador del Círculo de Lectura.
- Padres de familia voluntarios.
- Organizaciones cívicas de la comunidad.
- Administración del plantel.

6.6.3. Beneficios

Con la actual propuesta se esperan los siguientes beneficios:

- Mejora en el rendimiento académico de los participantes.
- Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y argumentación.
- Aumento del vocabulario y la riqueza expresiva.
- Fortalecimiento de la autoestima y la confianza en las propias capacidades.
- Creación de una comunidad de lectores que valore la importancia de la lectura.
- Fomenta el gusto por la lectura.
- Mejora la comprensión crítica de textos.
- Desarrolla la capacidad de análisis y argumentación.
- Permite conocer diferentes perspectivas y opiniones.
- Favorece la interacción social y el intercambio de ideas.

Recomendaciones:

- Elegir libros de diferentes géneros y autores.
- Crear un ambiente agradable y de respeto en las reuniones.
- Fomentar la participación activa de todos los miembros del círculo.
- Ser flexible y adaptable a las necesidades del grupo.
- Integrar al padre de familia, docentes y estudiantes en los círculos de lecturas.
- Invitar a miembros de la comunidad para que participen en la lectura con los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acurio Ponce, E. B. (2018). *Estrategias Didácticas para el Desarrollo de La Comprensión Lectora en los Estudiantes de Noveno Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Acharyya, R., & Bhattacharya, N. (Eds.). (2019). *Research methodology for social sciences*. Taylor & Francis.
- Adam, S., & Starr, A. (1982). La enseñanza de la comprensión lectora.
- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A cognitive theory of reading comprehension. In R. C. Anderson, J. Osborn, & R. J. Tierney (Eds.), *Learning*
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
- Blanco Duque, S., Sandoval Anguita, V., Astorga Lineros, B., & Manosalva Mena, S. (2015). *Teorías constructivistas del aprendizaje* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11(2), 171-194.
- Cebrián, A., Trillo, A., & González, A. (2019). *PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

- Correa, G., & Terreros Barrios, N. (2021). Aprendizaje y buenas prácticas sobre la pandemia en educación superior en Panamá. *Educación Superior y Pandemia. Aprendizajes y buenas prácticas en Iberoamérica*, 131-147.
- De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Recuperado de http://www.paidopsiquiatra.at/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf*, 29.
- de Panamá, A. L. (1946). Ley orgánica de educación. Recuperado el 19, 2016-01.
- Espinosa, L. A., & Tamayo, A. M. C. (2010). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento psicológico*, 5(12).
- Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (2006). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw Hill. Educación.
- Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (2010). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Maturano, C. I., Soliveres, M. A., & Macías, A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de Ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 415-425.
- Ministerio de Educación (2023). Disponible Online: www.meduca.gob.pa
- Parodi, G., Peronard, M., & Ibañez, R. (2010). ¿Qué es saber leer? *Saber leer*, 19-55.
- Pedroza, H., & Dicovskyi, L. (2007). Sistema de análisis estadísticos con SPSS.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.
- PISA, (2018). Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. Panamá.

- Quispe Mercado, J. L. (2018). Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco 2017.
- Rodríguez Atilano, A. V. (2018). Factores familiares y sociales y su relación con el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la IE No 00043 del caserío Palestina, Nueva Cajamarca, 2016.
- Rodríguez Martínez, A. D. L. M. (2021). Propuesta Pedagógica de Integración Socioeducativa para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Sexto Grado, Institución Educativa La Frontera, 2019.
- Rosero, M. I. (2018). *La comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado del Instituto Fermín Naudeau: Aplicación de estrategias de aprendizaje* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado).
- Salomé, A. F. A., Lucero, G. A. J., & Alejandra, V. L. L. Proyecto de Intervención: Proceso de comprensión lectora en la Escuela Primaria Estado de Oaxaca.
- Salazar Ayllón, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, (66), 13-46.
- Saldana-Barrios, J. J., & Berbey-Álvarez, A. (2021). Análisis estadístico del consumo de datos en la red nacional de internet 2.0 en julio del 2021 como apoyo la educación a distancia en Panamá.
- Sampieri Hernández, Roberto. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) México:
- Suarez Cuba, M. A., & Alcalá Espinoza, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista médica la Paz*, 20(1), 53-57.

- Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 402-444.
- Tamayo y Tamayo. (1997). *Definición de Población*. Marco Metodológico. México.
- Tünnermann Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32.
- UNESCO, (2005): *EFA Global Monitoring Report*. UNESCO, Paris pp. 30-37
- UNICEF. (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Zevallos Díaz, Z. R. (2021). Factores socioeducativos en la competencia digital docente en instituciones educativas del Distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.
- Yépez Moreta, M. E. (2021). *El rol mediador del docente en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa "Daniel Pasquel" cantón Antonio Ante* (Master's thesis).

ANEXOS

TÉRMINOS TÉCNICOS

En el desarrollo del trabajo investigativo se mencionan diversos términos relacionados al tema de estudio, por lo cual se definen a continuación:

1. Apoyo familiar:

El apoyo familiar se refiere al respaldo, cuidado y acompañamiento que brinda la familia a sus miembros, especialmente en situaciones difíciles, de aprendizaje, desarrollo y bienestar emocional. Esto puede incluir el apoyo emocional, financiero, educativo y social que se brinda en el ámbito familiar para promover el crecimiento y desarrollo de los individuos. (Bronfenbrenner, 1979).

2. Aprendizaje significativo:

Es el aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y garantizan la adquisición, asimilación y retención del contenido que la escuela ofrece, de modo que adquiera significado para el mismo. (Ausubel, 1976)

Consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos. (Romero y Quesada, 2014).

Es el conjunto de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, condicionan, modifican y reestructuran los mismos. (Atencio, Y. 2021).

3. Competencias:

Las competencias son capacidades integradas por conocimientos, habilidades, actitudes y valores que una persona posee y que le permiten enfrentar y resolver situaciones complejas y reales en distintos contextos. Son el conjunto de recursos que una persona moviliza para enfrentar de manera efectiva los desafíos y demandas del entorno. (Perrenoud, 2004).

4. Competencia comunicativa:

La competencia comunicativa se refiere a la capacidad de una persona para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos, utilizando de manera adecuada los elementos del lenguaje, como la expresión oral y escrita, la escucha activa, la interpretación de mensajes y la comprensión de la intención comunicativa. (Hymes, 1972).

5. Competencia lingüística:

La competencia lingüística se refiere a la habilidad de una persona para utilizar y comprender un determinado lenguaje de manera adecuada y fluente. Incluye el conocimiento gramatical, vocabulario, pronunciación y las reglas sociales y culturales de uso del lenguaje. (Chomsky, 1957).

6. Comprensión lectora:

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y dar sentido a un texto escrito. Implica la capacidad de identificar y entender las ideas principales, detalles, inferencias, relaciones y propósito del texto, así como la capacidad de reflexionar y evaluar el contenido del texto. (Lieberman, 1970).

7. Contexto cultural y social:

El contexto cultural y social se refiere al entorno en el cual se desarrolla una persona, incluyendo factores culturales, sociales, económicos, políticos y ambientales que influyen en su vida y en su forma de entender y relacionarse con el mundo. (Vygotsky, 1978).

8. Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas son técnicas, métodos o enfoques utilizados por los docentes para planificar y llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje de manera efectiva. Incluyen la selección y organización de contenidos, la elección de métodos de enseñanza, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Freinet, 1967).

9. Evaluación diagnóstica:

La evaluación diagnóstica se refiere a la evaluación que se realiza al inicio de un proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de identificar las necesidades, habilidades, conocimientos y características de los estudiantes para adaptar la enseñanza de manera individualizada. (Scriven, 1967)

10. Evaluación formativa:

La evaluación formativa se refiere a la evaluación que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y mejorar el proceso educativo. Se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora, adaptar la enseñanza y promover la autorregulación del aprendizaje. (Scriven, 1967).

11. Factor pedagógico:

El factor pedagógico se refiere a todos los elementos relacionados con la práctica de enseñanza, como los métodos, estrategias, técnicas y recursos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. (Vygotsky, 1978).

12. Factores educativos:

Son aquellos elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos factores pueden ser internos o externos al sistema educativo y pueden tener un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. (Dewey, 1916).

13. Factores socioeconómicos:

Los factores socioeconómicos son aquellos elementos o condiciones que resultan de la interacción entre lo social y lo económico, y que influyen en la educación de las personas, como el nivel socioeconómico, la situación laboral, el acceso a recursos económicos, el nivel de ingresos, la disponibilidad de servicios educativos y las oportunidades de empleo, entre otros. (UNESCO, 2020).

14. Hábito de lectura:

El hábito de lectura se refiere a la práctica regular y sistemática de la lectura como una actividad de ocio, aprendizaje, información o entretenimiento. Incluye la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos, así como el interés y la motivación por la lectura. (De León, s.f.)

15. Investigación:

Es un proceso sistemático y riguroso de búsqueda, análisis y producción de conocimiento, con el objetivo de resolver problemas, obtener nuevos conocimientos, generar teorías o desarrollar aplicaciones prácticas en diferentes campos del conocimiento. Puede incluir la recopilación, análisis e interpretación de datos, la revisión de literatura, la formulación de hipótesis, la elaboración de metodologías y la presentación de resultados. (Sampieri, 2014).

16. Motivación:

La motivación se refiere a los procesos internos y externos que activan, dirigen y mantienen el comportamiento de una persona hacia el logro de un objetivo o satisfacción de una necesidad. Incluye factores como el interés, la curiosidad, la expectativa de recompensa, la autonomía, el sentido de competencia y la identificación con los objetivos, que influyen en el nivel de esfuerzo, persistencia y calidad del desempeño en una tarea. (Maslow, 1954).

17. Pruebas A.T.A.L:

Las pruebas A.T.A.L (Análisis de Textos y Análisis Lingüístico) son una herramienta de evaluación utilizada en la enseñanza de la lectura y la escritura, que tiene como objetivo analizar y comprender el contenido, la estructura y los elementos lingüísticos de un texto. Son utilizadas para evaluar la comprensión lectora, la capacidad de análisis y síntesis de la información, y la aplicación de conocimientos lingüísticos en la interpretación de textos escritos. (Ministerio de Educación, 2020).

18. Pruebas E.R.C.E:

Las pruebas E.R.C.E (Evaluación de la Lectura y Escritura) son una herramienta de evaluación utilizada en la enseñanza de la lectura y escritura, que tiene como objetivo medir el nivel de competencia lectora y escritora de los estudiantes. Estas pruebas evalúan diferentes aspectos, como la velocidad de lectura, la comprensión lectora, la fluidez y corrección en la escritura, la ortografía, y otros componentes relacionados con las habilidades de lectura y escritura. (UNESCO, 2014).

19. Software de lectura:

El software de lectura es una herramienta informática diseñada para apoyar el proceso de lectura, ofreciendo funcionalidades que facilitan la comprensión y el análisis de textos escritos. Puede incluir características como la lectura en voz alta de textos, resaltar palabras o frases, la traducción de palabras desconocidas, la definición de términos, la generación de resúmenes, y otras herramientas que ayudan a mejorar la comprensión lectora. (Asociación Americana de Bibliotecas, ALA)

20. Teoría sociocultural:

La teoría sociocultural es un enfoque teórico desarrollado por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, que postula que el aprendizaje y el desarrollo humano se producen en un contexto social y cultural. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso social en el cual el individuo interactúa con su entorno y con otras personas, y que el desarrollo de habilidades y conocimientos está influenciado por el entorno sociocultural en el que se encuentra. (Vygotsky, 1978).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN
INSTRUMENTO No. 1: LISTA DE COTEJO
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN: REVISIÓN DOCUMENTAL
PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN. REPÚBLICA DE PANAMÁ

Investigación: Factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

Objetivo: Descubrir la influencia del factor pedagógico en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

Indicación: Marque con una (X) la respuesta de su preferencia.

Criterios	SÍ	NO	Observaciones
1. Presenta la fundamentación, los fines y objetivos de la educación panameña.			
2. Se observan las características de la Educación Básica General.			
3. El programa de la Educación Básica General está actualizado.			
4. Posee las competencias acordes con el estudiante del mundo globalizado.			
5. Se detallan claramente los fundamentos de la Educación Básica General.			

6. Presenta el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica General en concordancia con las exigencias de la sociedad.			
7. Se le da un seguimiento constante a la competencia lingüística en todas las asignaturas del plan de estudio de la Básica General.			
8. Las asignaturas de la Básica General promueven la comprensión lectora de forma permanente.			
9. Los contenidos de las asignaturas del Séptimo grado promueven la comprensión lectora.			
10. La carga horaria de las asignaturas del plan de estudio favorece el desarrollo de la competencia lingüística.			
11. Los objetivos y contenidos de la asignatura de Español en séptimo grado integran espacios y hábitos de lectura al estudiante.			
12. Incentiva la comprensión lectora los contenidos del plan de estudio de la Básica General.			
13. Se identifican saberes y estrategias pedagógicas que enriquecen la comprensión lectora.			
14. Se evalúan las fortalezas y debilidades de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.			
15. Se actualizan cada 5 años los programas y planes de estudio de la Básica General.			

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN
INSTRUMENTO No. 2: CUESTIONARIO

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Investigación: Factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

Objetivo: Identificar las estrategias que utiliza el docente para promover el hábito de la lectura en los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

Indicación: Marque con una (X) la respuesta de su preferencia.

Nº	Ítems	Nunca 1	Casi nunca 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1	¿El entorno social y cultural influye en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?					
2	¿El nivel socioeconómico de las familias influye en la habilidad para comprender textos?					
3	¿Tiene acceso a la tecnología con programas que promueven la lectura?					
4	¿Sus padres tiene un nivel educativo que le ayuda a la comprensión lectora?					

5	¿Cuenta usted en casa con un lugar adecuado para estudiar y hacer sus tareas escolares?					
6	¿Cuenta con los recursos educativos como libros y textos adecuados para la comprensión lectora?					
7	¿Participa en ferias de libros o eventos que promueven la lectura?					
8	¿ Recibe ayuda de sus padres en los compromisos escolares?					
9	¿ Gusto por leer con iniciativa propia?					
10	¿Las estrategias de enseñanza que se recibe en la escuela motivan y ayudan a mejorar la comprensión lectora?					
11	¿Se comprende bien lo que lee, identificando la idea principal?					
12	¿El bajo nivel de comprensión lectora puede afectar el desempeño en todas las asignaturas?					
13	¿Frecuencia que lee textos o libros por su cuenta?					
14	¿Frecuencia con que busca información en libros para resolver dudas o para hacer investigaciones?					
15	¿El tiempo que dedican los profesores a la lectura diariamente en el aula es el adecuado?					

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN
INSTRUMENTO No. 2: CUESTIONARIO

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Investigación: Factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

Objetivo: Identificar las estrategias que utiliza el docente para promover el hábito de la lectura en los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

Indicación: Marque con una (X) la respuesta de su preferencia.

Nº	Ítems	Nunca 1	Casi nunca 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
16	¿Considera que el entorno social y cultural de los estudiantes influye en el nivel de comprensión lectora?					
17	¿El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes ha influido en su habilidad para comprender textos?					
18	¿El nivel de comprensión de lectora que poseen los estudiantes de otros centros educativos cuando					

	ingresan a séptimo grado es el adecuado?					
19	¿Los acudientes tienen un nivel educativo que le ayuda a los estudiantes en la habilidad para comprender textos?					
20	¿Los estudiantes tiene un espacio adecuado para estudiar y hacer sus tareas escolares en el hogar?					
21	¿Se cuenta con los recursos educativos como libros y textos adecuados para la comprensión lectora?					
22	¿Se participa en ferias de libros o eventos que promueven la lectura?					
23	¿Se realizan reuniones con los acudientes relacionados a la comprensión lectora de los estudiantes?					
24	¿Se participa en capacitaciones de estrategias que promueven la lectura y se incorporan en el acto didáctico?					
25	¿Las estrategias de enseñanza motivan y ayudan a mejorar la comprensión lectora?					
26	¿Frecuencia con que se realimentan las indicaciones de las tareas y exámenes a los estudiantes?					

27	¿Utilización de actividades lúdicas que motivan la comprensión lectora de los estudiantes?					
28	¿Se leen otros libros aparte de los textos educativos?					
29	¿Lee usted otros libros aparte de los textos educativos?					
30	¿Está de acuerdo con los planes y programas que brinda el Ministerio de Educación para fomentar el hábito de la lectura y comprensión lectora?					

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO No. 3: CUESTIONARIO

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Investigación: Factores socioeducativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

Objetivo: Describir el apoyo familiar que reciben los estudiantes de 7° en la comprensión lectora en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.

Indicación: Marque con una (X) la respuesta de su preferencia.

Nº	Ítems	Nunca 1	Casi nunca 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
31	¿El entorno social y cultural influye en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?					
32	¿ El nivel socioeconómico influye en la habilidad para comprender textos?					
33	¿Cuenta usted con acceso a la tecnología con programas que promueven la lectura?					
34	¿Considera usted que el nivel de estudios que ha logrado, le ayuda a su acudido en la habilidad para comprender textos?					
35	¿Cuenta usted en casa con un espacio adecuado para que sus					

	hijos estudien y realicen sus tareas escolares?					
36	¿Cuenta usted con cuenta con los recursos educativos como libros y textos adecuados para la comprensión lectora?					
37	¿Asiste usted con su acudido a ferias de libros o eventos que promueven la lectura?					
38	¿ Brinda ayuda en los compromisos escolares.?					
39	¿ Frecuencia con que lee textos por iniciativa propia?					
40	¿Las estrategias de enseñanza que reciben le motivan y ayudan a mejorar la comprensión lectora?					
41	¿ Comprende bien lo que lee, identificando la idea principal?					
42	¿ El bajo nivel de comprensión lectora afecta el desempeño de las asignaturas?					
43	¿ Participación en las reuniones que hacen las docentes relacionadas la comprensión lectora?					
44	¿Frecuencia con que se busca información en libros para					

	resolver dudas o para hacer investigaciones?					
45	¿El tiempo dedicado a la lectura diariamente en el aula es el adecuado?					

¡Gracias por su colaboración!

CUADRO DE VARIABLES

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos/ Técnicas	Actores
Descubrir la influencia del factor pedagógico en la comprensión lectora de los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.	Factor pedagógico	Comprende la relación que existe entre los contenidos, el entorno y los métodos con los que se educa a las nuevas generaciones. (Hernández Uralde, Márquez, et al., 2000, p.36).	Contenidos	Plan de estudio. Currículum educativo.	Lista de Cotejo o Check list Técnica: Revisión Documental	Investigadores
			Métodos	Estrategias Actividades en clase.	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes Docentes Padres de familia
			Entorno escolar	Aula de clases. Recursos educativos.	Cuestionario - Encuesta Lista de cotejo -Observación	Estudiantes Docentes Investigadores
	Comprensión lectora	Proceso a través del cual el estudiante internamente realiza una interacción con el texto educativo, obteniendo un resultado óptimo	Procesos cognitivos	Interpretación de la información.	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes Docentes
				Organización de la información.		
			Interacción con la lectura	Análisis y valoración de la información.	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes

		y el estudiante pueda lograr comprender lo que lee mediante subprocesos que interactúan internamente, complementándolos con los procesos cognitivos y el interés entre el lector y el estudiante. (Cuñachi & Leiva, 2018).		Interés		
Identificar las estrategias que utiliza el docente para promover el hábito de la lectura en los estudiantes de 7° en el Centro de Educación Básica General	Estrategias.	Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Díaz, 1998, p. 19).	Procedimientos y recursos.	Orden Coherencia Secuencia didáctica	Cuestionario - Encuesta	Docentes
			Aprendizaje significativo	Representaciones Conceptos Interpretación	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes

Vidal B. de Barroso, 2023.	Hábito de lectura.	Definido como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (Salazar,2006).	Conocimientos	Encontrar la idea principal.	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes
				Hechos y detalles Comprensión		
			Satisfacción	Gusto por la lectura. Temas de estudio. Calidad de la lectura.	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes
Establecer la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de 7º en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.	Actitud	Disposición de ánimo manifestada de algún modo. (RAE, 2014).	Disposición	Proactividad	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes
				Aprendizaje autónomo		
			Ánimo	Voluntad Alegría		
			Motivación lectora.	Placer por la lectura. Búsqueda de conocimientos.	Cuestionario - Encuesta	Estudiantes
	Motivación de los estudiantes.	La voluntad de aprender, entendida como un interés del niño por absorber y aprender todo lo				

<p>Describir el apoyo familiar que reciben los estudiantes de 7° en la comprensión lectora en el Centro de Educación Básica General Vidal B. de Barroso, 2023.</p>	<p>Apoyo familiar</p>	<p>relacionado con su entorno. (Piaget).</p>	<p>Entorno familiar</p>	<p>Responsabilidad .</p>	<p>Cuestionario - Encuesta</p>	<p>Padres de familia</p>	
		<p>Hace alusión a la unión, comunicación, confianza, convivencia y soporte que existe entre los miembros de la familia, incluyendo a los padres, los hermanos, la pareja y los hijos. (RAE,2014).</p>		<p>Núcleo familiar</p>			<p>Situación económica familiar.</p>
				<p>Nivel de escolaridad de los padres.</p>			
		<p>Promoción de la lectura en casa.</p>	<p>Participación en las tareas del acudido.</p>	<p>Cuestionario - Encuesta</p>	<p>Padres de familia</p>		
			<p>Ambiente adecuado para la lectura.</p>				
			<p>Recursos para la lectura.</p>				

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TEMPORALIDAD DELESTUDIO												2023												
	Marzo	Abril 2023	Mayo 2023	Mayo 2023	Junio 2023	Julio 2023	Julio 2023	Julio 2023	Julio 2023	Julio 2023	Agos 2023	Agos 2023	Agos 2023	Sept 2023	Sept 2023	Sept 2023	Oct 2023	Oct 2023	Nov 2023	Nov 2023	Nov 2023	Dic 2023	Dic 2023	Dic 2023	
Definición del estudio.																									
Elección de tema, objetivo general y específicos																									
Revisión de bibliografía: fuentes electrónicas y bibliotecas.																									
Definición de los elementos de la matriz de consistencia.																									
Definición de los elementos del protocolo de investigación.																									
Revisión del protocolo.																									
Identificación de las fortalezas y debilidades.																									
Revisión de la literatura.																									
Organización del estudio, según el protocolo.																									
Entrega del anteproyecto.																									
Construcción de la propuesta.																									
Presentación de la propuesta.																									
Revisión de ortografía y redacción																									
Entrega y sustentación de la investigación.																									

Fuente: (Los autores, 2023).

PRESUPUESTO

A continuación, se presenta la proyección de gastos para la realización de este proyecto de investigación.

Presupuesto de Recursos Humanos y Materiales (Cifras en Balboas)			
Servicios Profesionales			
	Especialista en Redacción, Corrección y Estilo	300.00	
	Asesor Metodológico	900.00	
	Jurados Lectores	300.00	
	Levantamiento de Texto	600.00	
	Revisión Estadística	300.00	
	Total de Servicios Profesionales		2,400.00
	Matrícula para sustentación de Tesis		1,100.00
Recursos Materiales			
	Papel bond, tinta para impresora, encuadernado y otros	400.00	
	Bibliografía especializada	600.00	
	Total de Recursos Materiales		1,100.00
Gastos diversos			
	Imprevistos	500.00	500.00
	Total estimado de gastos		<u>4,000.00</u>

Fuente: (Los autores, 2023).