



Universidad Autónoma de Chiriquí
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Humanidades
Programa de Maestría en Psicología Educativa con Énfasis en Trastornos del Aprendizaje y de
Conducta.

Tesis

*Diagnóstico de las Funciones Ejecutivas y la Relación con la Comprensión Lectora en
Estudiantes de Séptimo Grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, 2022*

Elaborada por:

Darleny Pittí Salazar C.I.P. 1-716-799

Tesis presentada como requisito para
Optar al grado de Maestría en Psicología
Educativa con Énfasis en Trastornos de
Aprendizaje y Conducta.

Asesora

Doctora. Maribel Hurtado Pinto
Ciudad de David, Provincia de Chiriquí
República de Panamá

2022

Tribunal Evaluador
Hoja de Tribunal Evaluador
Programa de Posgrado en Psicología Educativa

Este trabajo de Graduación ha sido aprobado por el siguiente tribunal evaluador del Programa de Posgrado en Psicología Educativa de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Dra. Maribel Hurtado Pinto

Asesora

Jurado

Jurado

Sé firme en tus actitudes y perseverante en tu ideal.

Pero sé paciente, no pretendiendo que todo llegue de inmediato.

Haz tiempo para todo, todo lo que es suyo, vendrá a tus manos en el momento oportuno.

M. Gandi

Dedicatoria

Dedicado, primeramente, a Dios por mantenerme de pie ante este reto investigativo. A mis hijos, motores motivacionales en los momentos difíciles, a mi madre y esposo.

A mi madre, quien ha sido la compañera de las mil batallas.

A mi esposo por su apoyo incondicional y creer en mí.

A mis amistades y compañeros por su constancia y palabras de fortaleza para terminar esta investigación.

Darleny Pittí Salazar

Agradecimientos

Gracias a la Divinidad Celestial por haberme permitido culminar este proceso de formación superior.

Agradezco a todas las personas que me apoyaron en las distintas etapas, quienes fueron mis principales motivadores en los momentos en que ofrecieron su voz de aliento para no desmayar, brindaron su precioso tiempo en apoyo moral para la obtención de esta meta “Mi trabajo de grado”

Darleny Pittí Salazar

Lista de tablas

	Páginas
Tabla 1. Percentil: fase copia.....	55
Tabla 2. Percentil: fase memoria o reproducción.....	55
Tabla 3. Baremo del tipo de reproducción: fase copia y memoria o reproducción.....	56
Tabla 4. Agrado por la lectura.....	59
Tabla 5. Concentración al leer y manejo de distractores.....	60
Tabla 6. La lectura permite comprender los temas.....	61
Tabla 7. Lectura en voz alta y preguntas del tema.....	62
Tabla 8. Buen lector: lectura corrida y buena pronunciación.....	63
Tabla 9. El buen lector forma una opinión propia.....	64
Tabla 10. La lectura construye nuevos conocimientos.....	65
Tabla 11. Capacidad de aprendizaje y refuerzo de conocimiento.....	67
Tabla 12. Obtención del conocimiento: escuela y libros.....	68
Tabla 13. Búsqueda de ayuda externa al no comprender lo que se lee.....	68
Tabla 14. La lectura solo para encontrar información.....	69
Tabla 15. Capacidad de captar la información del texto.....	70
Tabla 16. Construcción de expectativas de la lectura.....	71
Tabla 17. Logro de la relación entre las ideas del autor.....	72
Tabla 18. Búsqueda de estrategias para comprender lo leído.....	73
Tabla 19. Fase copia: percentiles estudiantes de 12 años.....	74
Tabla 20. Fase memoria percentil: estudiantes de 12 años.....	75
Tabla 21. Fase de copia: percentiles estudiantes de 13 años.....	80

Tabla 22. Fase de memoria: percentil de estudiantes de 13 años.....	82
Tabla 23. Lectura de palabras y pseudopalabras.....	91
Tabla 24. Estructura gramática y signos de puntuación.....	92
Tabla 25. Comprensión lectora: pura, mnemónica y oral.....	94

Lista de gráficas

Gráfica 1. Puntaje promedio CRECER en la asignatura de español por región educativa, 2018.....	7
Gráfica 2. Resultados de Panamá en niveles de desempeño comparados con resultados regionales.....	8
Gráfica 3. Distribución del desempeño de los estudiantes de centros educativos particulares y oficiales en Lectura.....	9
Gráfica 4. Agrado por la lectura.....	59
Gráfica 5. Concentración al leer y manejo de distractores.....	61
Gráfica 6. La lectura permite comprender los temas.....	62
Gráfica 7. Lectura en voz alta y preguntas del tema.....	63
Gráfica 8. Buen lector: lectura corrida y buena pronunciación.....	64
Gráfica 9. El buen lector forma una opinión propia.....	65
Gráfica 10. La lectura construye nuevos conocimientos.....	66
Gráfica 11. Capacidad de aprendizaje y refuerzo de conocimiento.....	67
Gráfica 12. Obtención del conocimiento: escuela y libros.....	68
Gráfica 13. Búsqueda de ayuda externa al no comprender lo que se lee.....	69
Gráfica 14. La lectura solo para encontrar información.....	69

Gráfica 15. Capacidad de captar la información del texto.....	71
Gráfica 16. Construcción de expectativas de la lectura.....	72
Gráfica 17. Logro de la relación entre las ideas del autor.....	73
Gráfica 18. Búsqueda de estrategias para comprender lo leído.....	74

Lista de esquemas

Esquema 1. Procesos de atención.....	21
Esquema 2. Momentos y estrategias de regulación emocional.....	24
Esquema 3. Modelo de memoria de trabajo.....	27
Esquema 4. La comprensión lectora es un proceso.....	31
Esquema 5. Indicadores involucrados en la comprensión lectora.....	32
Esquema 6. Ventajas de la prosodia en la comprensión lectora.....	33
Esquema 7. Desarrollo de la conciencia fonológica.....	38
Esquema 8. Dificultades en las inferencias de acuerdo al tipo de textos.....	40
Esquema 9. Mapa de variables.....	47
Esquema 10. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de análisis.....	49
Esquema 11. Población y muestra de estudio.....	50
Esquema 12. Valor en puntos para cada unidad lineal.....	55
Esquema 13. Evaluación en baremos de los estudiantes.....	84
Esquema 14. Descripción por percentil obtenido.....	89

Esquema 15. Aspectos observados en los estudiantes en la lectura rápida:	
palabras	y 96
pseudopalabras.....	

Lista de figuras

Ilustración 1. División anatómica de la corteza prefrontal.....	29
Ilustración 2. Figura del Rey.....	53
Ilustración 3. Baremo I: partiendo del contorno o rectángulo (estudiante de 13 años)	85
Ilustración 4. Baremo V: elementos distorsionados (estudiantes de 12 años)	88
Ilustración 5. Baremo V: elementos distorsionados (estudiantes de 13 años)	88

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Puntaje promedio CRECER en la asignatura de español por región educativa, 2018.....	7
Gráfica 2. Resultados de Panamá en niveles de desempeño comparados con resultados regionales.....	8
Gráfica 3. Distribución del desempeño de los estudiantes de centros educativos particulares y oficiales en lectura.....	9

Gráfica 4. Agrado por la lectura.....	59
Gráfica 5. Concentración al leer y manejo de distractores.....	61
Gráfica 6. La lectura permite comprender los temas.....	62
Gráfica 7. Lectura en voz alta y preguntas del tema.....	63
Gráfica 8. Buen lector: lectura corrida y buena pronunciación.....	64
Gráfica 9. El buen lector forma una opinión propia.....	65
Gráfica 10. La lectura construye nuevos conocimientos.....	67
Gráfica 11. Capacidad de aprendizaje y refuerzo de conocimiento.....	67
Gráfica 12. Obtención del conocimiento: escuela y libros.....	68
Gráfica 13. Búsqueda de ayuda externa al no comprender lo que se lee.....	69
Gráfica 14. La lectura solo para encontrar información.....	69
Gráfica 15. Capacidad de captar a información del texto.....	71
Gráfica 16. Construcción de expectativas de la lectura.....	72
Gráfica 17. Logro de la relación entre las ideas del autor.....	73
Gráfica 18. Búsqueda de estrategias para comprender lo leído.....	74

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema 1. Procesos de atención.....	21
Esquema 2. Momentos y estrategias de regulación emocional.....	24
Esquema 3. Modelo de memoria de trabajo.....	27
Esquema 4. La comprensión lectora es un proceso.....	31
Esquema 5. Indicadores involucrados en la comprensión lectora.....	32

Esquema 6. Ventajas de la prosodia en la comprensión lectora.....	33
Esquema 7. Desarrollo de la conciencia fonológica.....	39
Esquema 8. Dificultades en las inferencias de acuerdo al tipo de textos.....	40
Esquema 9. Población y muestra de estudio.....	47
Esquema 10. Mapa de variables.....	49
Esquema 11. Valor en puntos para cada unidad lineal	50
Esquema 12. Evaluación en baremos de los estudiantes.....	53
Esquema 13. Descripción por percentil obtenido.....	84
Esquema 14. Aspectos observados en los estudiantes en la lectura rápida: palabras y pseudopalabras.....	89

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. División anatómica de la corteza prefrontal.....	29
Ilustración 2. Figura del Rey.....	53
Ilustración 3. Baremo I: partiendo del contorno o rectángulo (estudiante de 13 años)	53
Ilustración 4. Baremo V: elementos distorsionados (estudiantes de 12 años) ...	85
Ilustración 5. Baremo V: elementos distorsionados (estudiantes de 13 años) ...	88

Tabla de contenido

	Páginas
Tribunal evaluador.....	I
Hoja del tribunal evaluador.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Lista de tabla.....	v
Lista gráfica.....	vi
Lista de figura.....	vii
Lista de esquema.....	viii
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xix
Introducción	xx
CAPÍTULO I.....	1
MARCO INTRODUCTORIO.....	1
1.1.....	10
Antecedentes.....	10
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3.....	12

Hipótesis.....	12
1.4.	12
Objetivos.....	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5. Alcance y	15
limitaciones.....	16
1.6. Impacto.....	16
1.7.	
Justificación.....	17
1.7.1. Relevancia social.....	17
1.7.2. Aporte metodológico.....	18
1.7.3. Aporte práctico.....	18
	18
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Funciones	30
ejecutivas.....	31
2.1.1. Dimensiones e indicadores de las funciones ejecutivas.....	32
2.1.1.1. Flexibilidad cognitiva.....	33
2.1.1.2. Control inhibitorio.....	33
2.1.1.3. Memoria de trabajo.....	36

2.1.2. Neuroanatomía de las funciones ejecutivas.....	37
2.2. Comprensión.....	37
lectora.....	39
2.2.1. Dimensiones o indicadores de la comprensión lectora.....	40
2.2.1.1. Indicadores a nivel inferior.....	40
2.2.1.1.1. Fluidez.....	
2.2.1.1.2. Vocabulario.....	41
2.2.1.1.3. Decodificación.....	41
.	42
2.2.1.2. Indicadores a nivel superior.....	42
2.2.1.2.1. Conciencia fonológica.....	42
2.2.1.2.2. Automonitoreo.....	43
2.2.1.2.3. Inferencias.....	43
	43
CAPÍTULO III.....	44
MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1. Tipos de investigación.....	46
3.2. Enfoque de la investigación.....	47
3.3. Sujetos o fuentes de información.....	47
3.3.1. Recursos materiales.....	
3.3.2. Recursos humanos.....	48
3.4. Variables de la investigación.....	48
	50

3.4.1. Variable independiente.....	51
3.4.2. Variable dependiente.....	51
3.5. Dimensiones e indicadores de las variables.....	54
3.5.1. Operacionalización de la variable.....	57
3.6. Validez y confiabilidad.....	
3.7. Población.....	58
3.7.1. Muestra.....	59
3.8. Métodos e instrumentos de investigación.....	74
3.8.1. Figura del Rey.....	75
3.8.2. PROLEC- SE-R.....	77
3.8.3. Encuesta: escala de Likert.....	78
3.9. Tratamiento de la investigación.....	79
	81
CAPÍTULO IV.....	82
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	84
4.1. Datos cuantitativos: encuesta tipo Escala de Likert.....	89
4.2. Figura del Rey.....	90
4.2.1. Datos cuantitativos.....	96
4.2.1.1. Fase copia: estudiantes de 12 años.....	97
4.2.2.2. Fase memoria: estudiantes de 12 años.....	
4.2.2.3. Fase copia: estudiantes de 13 años.....	
4.2.2.4. Fase memoria: estudiantes de 13 años.....	

4.2.2. Datos cualitativos.....	
4.3. PROLEC-SE-R.....	
4.3.1. Datos cuantitativos.....	
4.3.2. Datos cualitativos.....	
4.4. Validación de la hipótesis.....	
CAPÍTULO V.....	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
5.1. Conclusiones.....	99
5.1.1. Objetivo general.....	99
5.1.2. Objetivo No. 1.....	99
5.1.3. Objetivo No. 2.....	100
5.1.4. Objetivo No. 3.....	101
5.1.5. Objetivo No. 4.....	101
5.2. Recomendaciones.....	102
CAPÍTULO VI.....	104.
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	106
6.1. Objetivo.....	106
6.1.1.	
Objetivos.....	106
6.1.1.1. Objetivo general.....	106

6.1.1.2. Objetivos específicos.....	106
6.1.2. Justificación.....	106
6.1.3. Beneficiarios.....	107
6.1.4. Localización.....	108
6.1.5. Aportes.....	109
6.1.6. Técnicas y recursos.....	109
6.1.7. Sesiones.....	111
6.1.8. Ejemplos de ejercicios para funciones ejecutivas.....	112
6.1.8.1. Velocidad lectora.....	112
6.1.8.2. Ejercicios para determinar la amplitud del campo.....	115
6.1.8.3. Ejercicios de comprensión rápida.....	116
Bibliografía.....	123
Anexos.....	136

Resumen

Las funciones ejecutivas definidas como procesos cognitivos relacionados a las conductas del ser humano al momento de alcanzar un objetivo propuesto, así como, inhibir respuestas inadecuadas, enfocarse hacia estímulos, alternar tareas, retroalimentarse de la información del medio y apelar a la aplicabilidad de los conocimientos previos. Todas estas habilidades inciden de forma significativa en la comprensión lectora, la cual comprende la decodificación de palabras y la interrelación del texto objeto de análisis por parte del lector.

La investigación se centra en explicar la relación entre las funciones ejecutivas y la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, a través de la aplicación de un enfoque mixto, con alcance exploratorio descriptivo y un muestreo por conveniencia, donde las unidades de análisis deben cubrir un perfil

relacionado al índice académico entre 3.0 a 4.0, como también, no estar en grado repetitivo y ni estar comprometidos cognitivamente.

Para la obtención de los datos, se hace uso del instrumento encuesta y aplicación del Teste Figura del Rey y la Batería de Evaluación de Procesos Lectores (PROSELEC_SE_R); donde se obtiene información de carácter cualitativas y cuantitativa, elementos que sustenta el enfoque mixto.

Palabras claves: **comprensión lectora, funciones ejecutivas, flexibilidad cognitiva, decodificación, conciencia fonológica.**

Abstract

Executive functions defined as cognitive processes related to the behavior of the human being when reaching a proposed objective, as well as inhibiting inappropriate responses, focusing on stimuli, alternating tasks, getting feedback from information from the environment and appealing to the applicability of knowledge. previous. All these skills have a significant impact on reading comprehension, which includes the decoding of words and the interrelationship of the text under analysis by the reader.

The research focuses on explaining the relationship between executive functions and reading comprehension of seventh grade students from the Capira Professional and Technical Institute, through the application of a mixed approach, with a descriptive exploratory scope

and convenience sampling. where the units of analysis must cover a profile related to the academic index between 3.0 and 4.0, as well as not being in a repetitive degree and not being cognitively compromised.

To obtain the data, the survey instrument and application of the King Figure Test and the Battery for the Evaluation of Reading Processes (PROSELEC_SE_R) are used; where qualitative and quantitative information is obtained, elements that support the mixed approach.

Keywords: reading comprehension, executive functions, cognitive flexibility, decoding, phonological awareness.

Introducción

El desarrollo de las funciones ejecutivas inicia desde los primeros años de vida, al momento de entrar al sistema educativo, es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje, es de gran relevancia para poder potencializar la comprensión lectora en los infantes, la cual, se incrementa a medida que pasan los años escolares. Su deficiencia o limitaciones impiden que el menor pueda acceder de una forma más asequible al conocimiento y, en muchos casos genera desánimo que incide de forma significativa en la deserción escolar, puesto que genera estrés y depresión el no poder acceder a los aprendizajes de forma integral.

En este trabajo investigativo se plantea el estudio de las funciones ejecutivas y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del séptimo grado (7°), del Instituto

Profesional y Técnico (IPT) de Capira, ubicado en la provincia de Panamá Oeste, República de Panamá, realizado en el período escolar del año 2022. El mismo posee un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con un alcance exploratorio descriptivo y un muestreo de tipo probabilístico por conveniencia, cuyas unidades de análisis son escogidos de acuerdo con el índice académico (de 3.0 a 4.0), sin tener grado de repetencia, como también, no estar comprometidos cognitivamente.

Para la obtención de los datos cuantitativos se aplica una encuesta de tipo escala de Likert, la prueba Figura del Rey y la Batería de Evaluación de Comprensión Lectora (PROSELEC-SE-R), estas dos últimas, permiten obtener la información a nivel cualitativo. Dichos instrumentos se aplican en el entorno educativo, bajo la premisa del consentimiento informado por parte de los padres de cada uno de los menores.

Los resultados permiten establecer que los discentes del séptimo grado (7°) del IPT de Capira, presentan dificultades en las funciones ejecutivas en relación con la atención al momento de copiar la imagen de la Figura del Rey y la memoria de trabajo al reproducirla. Además, en la autorregulación, los alumnos no controlan las emociones, hasta el punto de solicitar que se les muestre imagen para poder pasarlo a la fase de memoria; mientras que otros apelan a los aprendizajes previos, relacionando el dibujo con objetos, animales o figuras geométricas relacionadas a la mostrada.

En materia de comprensión lectora, los estudiantes presentan dificultades severas (DD), en la lectura de palabras y pseudopalabras, así como, en la identificación de signos de puntuación que permiten la posibilidad de mostrar niveles aceptables de prosodia. También,

están comprometidos en la comprensión pura, siendo calificados en escala baja y en comprensión oral presentan dificultades leves.

El contenido de la investigación se estructura en capítulos, siendo el primero el marco introductorio, en donde se detallan aspectos fundamentales como los antecedentes, situación actual, planteamiento, objetivos, delimitación, alcance, restricciones, impacto y justificación del estudio. Seguido, el marco teórico donde se explican los elementos que dan sustento a la investigación, enfocados en las funciones ejecutivas (flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, memoria de trabajo, así como, la comprensión lectora y sus dimensiones (fluidez, vocabulario, conciencia fonológica, automonitoreo e inferencias).

El tercer capítulo, marco metodológico, contiene los elementos relacionados al soporte de la investigación, relacionados al tipo de investigación en cuanto a enfoque (mixto), alcance (exploratorio-descriptivo) y diseño no experimental. Además, el muestreo probabilístico por conveniencia, operacionalización de variables, antecedentes del Centro Educativo IPT de Capira, procedimientos y métodos de recolección de datos. En el cuarto capítulo, análisis e interpretación de resultados, se presenta toda la información recabada a través de los instrumentos aplicados desde una perspectiva estadística numérica-porcentual, como desde la concepción cualitativa.

En el quinto, propuesta de intervención, se presenta actividades académicas, estipulada en sesiones y dotando materiales o recursos que pueden ser aplicados en los espacios áulicos con los estudiantes que, presentan dificultades en las funciones ejecutivas y la comprensión lectora.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos en el proceso de investigación, seguido de la bibliografía que ha sido el pilar para el sustento teórico del estudio, los anexos donde se plasman los instrumentos aplicados e ilustraciones de la Figura del rey desarrollados por los estudiantes y, los índices de cuadros, gráficas, esquemas e ilustraciones que forman parte del contenido estructural de la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO INTRODUCTORIO

CAPÍTULO I: MARCO INTRODUCTORIO

1.1. Antecedentes del problema

En el ejercicio de la profesión de psicólogo en el Ministerio de Educación (MEDUCA), específicamente, con la experiencia obtenida al laborar en los Gabinetes Psicopedagógicos, se ha podido identificar en el nivel de Pre Media, especialmente en séptimo grado, dificultades significativas en la comprensión lectora, ya que, lograr un análisis y reflexión sobre lo leído representa para los estudiantes una tarea compleja donde pueden estar comprometidas las funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, los procesos atencionales, la organización, la planificación entre otras.

En lo que respecta a nivel nacional, el Ministerio de Educación (MEDUCA) ha implementado un programa denominado Aprende al Máximo (2016-2020), el cual surge debido a los indicadores de deficiencia que arrojaron evaluaciones nacionales e internacionales de los últimos 15 años, que reflejan dificultades significativas en áreas como matemáticas, lectura, escritura y ciencias naturales (Dirección Nacional de Evaluación Educativa, SINECA, 2005).

En la programación de este proyecto se realiza un abordaje en áreas como lectura comprensiva, escritura, pensamiento científico y matemático que favorecerán el desarrollo de competencias y actitudes en los estudiantes, tanto para la aplicación en el plano académico, como en la vida diaria. Así, se plantea dentro de sus objetivos generales, propiciar la actualización docente y una cultura de evaluación dentro del sistema que permita valorar los resultados obtenidos de las estrategias puestas en marcha y realizar los correctivos necesarios.

El mismo tiene cinco componentes que están enfocados a desarrollar las competencias que se requieren de los estudiantes panameños, estos son: razona, descubre, comprende, convive y conéctate. Los primeros tres están dirigidos a las áreas de matemáticas, ciencias y lectoescritura, mientras que la convivencia se orienta a la formación integral del individuo y el último al empleo de las nuevas tecnologías de la información comunicativa (TIC).

El plan piloto inicia en el 2016 en las zonas de Chiriquí, Coclé y Panamá Centro en Pre Media y las proyecciones de los resultados para 2020 indican que los docentes utilizarán estrategias innovadoras, las escuelas estarán más empoderadas y realizarán procesos de evaluación continua. Sin embargo, al realizar una revisión y consulta de datos sobre los resultados obtenidos hasta la fecha no se encontró información concreta sobre el avance logrado o indicadores de metas alcanzadas y cambios sugeridos a partir de la evaluación del programa.

Por tanto, en su marco teórico plantea un ideal de enseñanza, pero el contraste con la realidad sugiere más preguntas que respuestas, puesto que al profundizar en la revisión de antecedentes a nivel nacional se mantienen las deficiencias y aumenta la cifra de estudiantes con fracaso escolar.

Asimismo, este proyecto implementado no contempla la injerencia de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje, aspecto fundamental en el mismo, pues, si bien, el estudiante puede tener todo el material a su alcance; pero si presenta una dificultad a nivel neuro cognitivo y no se inicia una intervención para su atención los esfuerzos resultan ineficientes.

En relación con estudios previos relacionados al tema, se pudo corroborar la existencia de investigaciones como la desarrollada por Bitxz, C. y Butus, A. (2020) titulada *Funciones*

ejecutivas en adolescentes de 12 a 15 años y rendimiento académico, de la Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires, cuyo objetivo es evaluar el desempeño de los adolescentes en funciones como el control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

Este estudio posee un enfoque cuantitativo, con diseño exploratorio-correlacional, de carácter transversal; con una muestra de 74 estudiantes, donde el 62,2% son mujeres y el 37.8% son varones. Además, se aplica la prueba Stroop (test de palabras y colores), donde, primeramente, se evalúa la lectura de palabras y denominación de colores (habilidad ejecutiva no cognitiva) y la tarea de interferencia. También, se aplica la prueba de clasificación de tarjetas de Wisconsin con la finalidad de evaluar la flexibilidad cognitiva, se aplica una tarea individual para evaluar el razonamiento abstracto y la habilidad para cambiar las estrategias cognitivas como respuestas a eventuales modificaciones ambientales.

En cuanto a la prueba de Wisc IV, se aplica por medio de una batería de subpruebas que conforman el índice de memoria operativa, ya que nos permite obtener una mirada global de la Memoria de Trabajo, evaluando solo retención de dígitos y sucesión de letras y números, siendo una subprueba que involucra formación de secuencias, manejo mental de la información, atención, memoria auditiva de corto plazo, formación de imágenes visoespaciales y velocidad de procesamiento.

Se concluye en este estudio, que los niveles de interferencia son normales, dentro de la media esperada, mientras que el índice de memoria operativa con la prueba de Wisc IV, los valores obtenidos se encuentran levemente por debajo de los esperados, pero dentro de los estándares esperados y, en la prueba de Wisconsin, los resultados reflejan estar por debajo de los estándares esperados.

También, se corrobora la existencia de una investigación llevada a cabo por Muchiut, A., Vaccaro, P. y Pietto, M. (2021) titulada: *Inteligencia, funciones ejecutivas y rendimiento académico de adolescentes de 13 y 14 años de Resistencia* de la Universidad de Flores, Buenos Aires, Argentina; que plantea como objetivo y explora la relación existente entre la capacidad intelectual (CI), las funciones ejecutivas (FE) y el rendimiento académico (RA) en 36 adolescentes de 13 a 14 años.

Se aplican en esta investigación pruebas enfocadas a la planificación como la de laberintos y Torre de Hanoi: Laberintos (atravesar), Laberintos planeación (sin salida), Laberintos (tiempo), Hanoi tres discos (movimientos), Hanoi tres discos (tiempo), Hanoi cuatro discos (movimientos), Hanoi cuatro discos (tiempo). En cuanto a la flexibilidad mental, se aplica la clasificación de Cartas (de aciertos, perseveraciones, tiempo y error). Con respecto a la inhibición se aplica la prueba de Stroop (A-B: acierto y error) y por último la curva de metamemoria (MT).

Arroja el estudio que existe una correlación positiva ente el Coeficiente Intelectual (CI), las funciones ejecutivas (FE), lo que supone que el incremento o la disminución en una de ellas involucraría un alto o bajo desempeño en la otra, respectivamente. Se observó que el rendimiento en tareas que ponen en marcha las FE de planificación, MT y flexibilidad cognitiva se hallan principalmente ligadas al CI de los adolescentes de la muestra. Seguidas por aquellos dominios involucrados en la metacognición y que se vinculan con aspectos cognitivos del lenguaje.

Por su parte, Velásquez, D. (2021) llevo a cabo el estudio titulado *Relación entre Funcionamiento Ejecutivo y los procesos de Lectoescritura en niños escolares de zona Rural*, de la Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador; que establece como objetivo determinar la

relación entre la esfera de la lectoescritura y el funcionamiento ejecutivo en niños escolarizados de 11 a 12 años. El enfoque es cuantitativo, con alcance correlacional descriptivo, de tipo no-experimental, de carácter transeccional correlacional-causal.

Se evalúan las funciones ejecutivas a través de la prueba EFEN (madurez y rendimiento cognitivo), en los procesos lectores PROLEC-SE-R (comprensión lectora, fluidez verbal y precisión gramatical) y para los procesos de escritura el PROESC (ortografía, acentuación, convención fonema-grafema, planificación de textos narrativos y expositivos).

Concluye el estudio que la evaluación de la madurez y rendimientos cognitivo (EFEN: Evaluación Neurológica de las Funciones Ejecutivas en Niños), se muestran resultados deficientes por un decatipo bajo. En referencia a la capacidad lectora (PROLEC-SE-R), en la prueba de nombres de letras, el 49% se encuentra en un puntaje correlativo a la dificultad y, en la prueba de signos de puntuación, el 67% se encuentra en la categoría de dificultad severa (DD). Además, la prueba comprensión de textos con el 96% y la prueba comprensión oral con el 76%, radican dentro de una apreciación categórica normal.

Respecto a la prueba PROESC(Evaluación de los procesos de escritura), en la actividad dictado de sílabas, el 42% se encuentra en el indicador de dificultad (D), al igual en el dictado de palabras. En escritura de cuentos y redacción el 100% de los estudiantes presenta bajo dominio (BD).

En la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, Roldán, L. (2020) desarrolla el estudio *Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria*, cuyo objetivo es analizar los efectos de la implementación de una propuesta de intervención en comprensión lectora destinada a alumnos de primer año de la escolaridad secundaria De La Plata. Se aplica un estudio de tipo cuasiexperimental, que

incluye 63 estudiantes (47.6% mujeres y 52.4% varones), siendo examinados antes y después de la intervención con pruebas de lectura y conocimiento; aplicando pruebas de comprensión de textos: eficacia lectora, inferencias, semántica léxica, y jerarquía de la información textual, de acuerdo con el modelo teórico seleccionado. Además, se diseñó una prueba específica para evaluar el impacto de la propuesta en el conocimiento de los alumnos sobre los contenidos de la asignatura (prueba de contenido disciplinar).

Concluye el estudio que se puede afirmar que la enseñanza planificada, sistemática, que conjuga el entrenamiento de un conjunto de habilidades, en el marco del aula común, es beneficiosa para que los alumnos que presentan dificultades puedan superarlas. Los formatos de intervención diseñados a partir del marco instruccional de la *Enseñanza Recíproca*, y las intervenciones que conjugan la enseñanza de múltiples estrategias de lectura, han demostrado su eficacia para el trabajo con alumnos, aun con dificultades en comprensión

En Panamá, se evidencia la existencia de la investigación aplicada por Rosero, M. (2018) de la Universidad de Panamá, titulada *La comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado del Instituto Fermín Naudeau: aplicación de estrategias de aprendizaje*, que plantea como objetivo, evaluar la efectividad de la aplicación de las cinco estrategias de comprensión de la lectura propuestas por Deborah Adcock, para diagnosticar las competencias y determinar el nivel de comprensión.

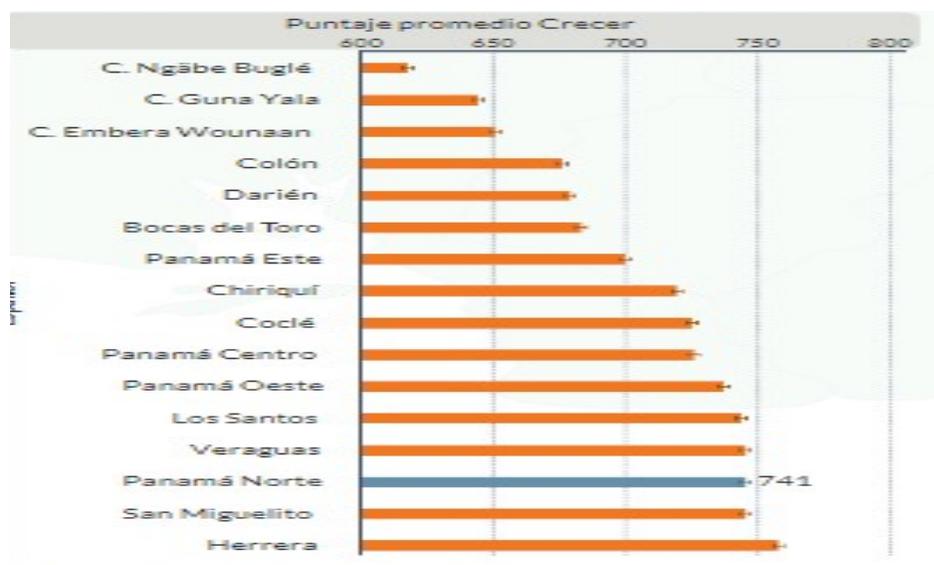
El estudio es de enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, descriptivo y transversal, con la participación de 60 estudiante de octavo grado, donde el primero es el grupo de control y el otro, el grupo experimental. Se aplica un cuestionario a partir de los postulados de Deborah Adcock expuestos en el libro de *Estrategias para la comprensión*

lectora: idea principal, hechos y detalles, hallar la secuencia, comparar y contrastar; distinguir entre hechos y opinión) a los estudiantes del grupo experimental.

En el pretest los resultados fueron deficientes, pero luego de aplicado el reforzamiento con las cinco estrategias de comprensión lectora propuestas por Deborah Adcock se pudo observar mejoría evidenciándose en el postest. La estrategia que mayor dificultad causó a los estudiantes en su aplicación fue la de comprender la secuencia, pues como indican los resultados, tanto del pretest como del postest, la mayoría de ellos no logró comprender el orden en que se presentaban los sucesos en el relato.

Se observan las deficiencias desde los niveles de primaria, como lo indican los resultados de la Prueba CRECER aplicada en el 2018, la cual, arroja que el 50% de los estudiantes de tercer grado no saben leer y no comprenden lo que leen, donde el sector con la situación más precaria, son los pueblos originarios con un déficit del 80%.

Gráfica 1. Puntaje promedio CRECER en la asignatura de español por región educativa, 2018



Fuente: Datos CRECER, 2018

Nótese, que las áreas de mayor deficiencia son las comarcales, aspecto que debe ser tomado en cuenta al momento de plantear y desarrollar programa de reforzamiento, donde, además, se deben agregar a los docentes para su capacitación, pero también de la dotación de recursos didácticos que permite diversificar las actividades que incidan en el desarrollo de la comprensión lectora.

Otra prueba evaluativa aplicada en Panamá en el nivel de primaria es el ERCE donde se miden los logros de aprendizaje de tercero a sexto grado, tomando como referencia a 5,346 estudiantes de 269 escuelas de tercer grado y 5,632 estudiantes de 267 centros educativos del Estado panameño. En las mismas se estudia el área de español y matemáticas.

Gráfica 2. Resultados de Panamá en niveles de desempeño comparados con resultados regionales.

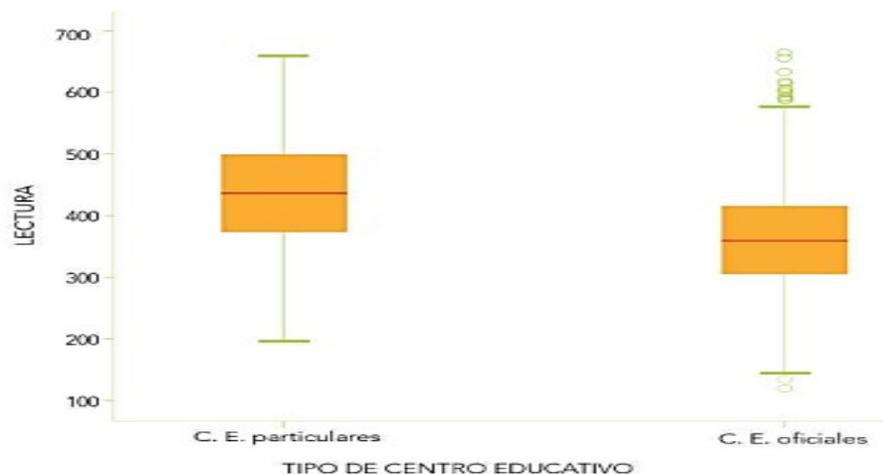


Fuente: UNESCO (2019)

Se muestra en esta gráfica, que en lectura 6° grado, el 17.5 % de los estudiantes de Panamá, alcanzó al menos el Nivel III de desempeño en el ERCE 2019. Este resultado es inferior al regional, en que el 31.2 % de los estudiantes logró o superó el Nivel III de desempeño. Destaca este estudio, que los factores asociados al déficit en las áreas evaluadas se deben a nivel socioeconómico de los estudiantes, así como, la segregación económica entre las escuelas y de la segregación territorial.

En cuanto al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), en el 2018, el 36% de los estudiantes de 15 años alcanzó los niveles mínimos de competencia en lectura establecidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) donde, además, se ocupa la posición número 71 de 79 países evaluados. De cada diez estudiantes, seis no entienden lo que leen, lo que permite establecer que solo poseen la competencia básica de la lectura mecánica, sin la habilidad para interpretar y hacer inferencias de los textos leídos.

Gráfica 3. Distribución del desempeño de los estudiantes de centros educativos particulares y oficiales en lectura.



Fuente: UNESCO (2019)

La brecha en cuanto a las habilidades de lectura analítica y reflexiva, se denotan en las diferencias económicas en los grupos humanos, evidenciándose que los centros educativos de tipo particular (privados), presenta un mejor desarrollo de habilidades en la realización de la lectura. Pero, es importante señalar, que hay una porción de estudiantes de centros educativo-oficiales que presentan un desempeño parecido a los de los centros particulares.

Se puede indicar, que de acuerdo con los resultados finales de las pruebas PISA 2018, Panamá se ubica muy por debajo de la zona media en lectura y comprensión de un texto escrito, eje principal del más reciente estudio donde Estonia y Canadá alcanzaron las mejores calificaciones, mientras matemáticas y ciencias fueron dominadas por China.

1.2 Planteamiento del problema

La comprensión lectora es aquella capacidad de la persona por entender aquello que se lee, es decir, comprender las ideas globales de un texto, procesarlas y encontrar su significado con base en sus conocimientos previamente adquiridos. Un proceso que funciona de distinta manera para cada individuo, suponiendo una experiencia personal en la que se pone a prueba destrezas y habilidades propias.

Entender el significado de lo escrito, palabras y oraciones, puntos claves, en definitiva, saber interactuar con el texto enriqueciéndonos y sacando provecho de nuestra propia experiencia, es la clave de la comprensión en la lectura; porque leer, no es lo mismo que comprender lo que se lee. La comprensión lectora debe ser un objetivo primario en el entorno educativo siempre formulándose tres preguntas: ¿qué leemos?, ¿para qué leemos? y ¿cómo leemos?

Es por ello, por lo que la comprensión lectora juega un papel preponderante en los estudiantes de todas las edades escolares. Se ha observado a través de diversos estudios que se

han realizado que existe déficit en la misma, lo cual afecta significativamente el proceso académico. Es cierto que cuando los estudiantes no tienen un alto nivel de comprensión lectora les cuesta entender lo que leen, no pueden hacer inferencias, su vocabulario es pobre, no hay una clara interpretación de oraciones y a su vez de textos largos y esto, por ende, afecta su rendimiento escolar.

En relación con la problemática expuesta, se encuentra la otra variable en cuestión: las funciones ejecutivas que se definen como actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y alcanzar metas.

Las funciones ejecutivas tienen una amplia gama de aspectos que se ven involucradas, pero se abordarán los tres ejes principales: flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y memoria de trabajo.

De acuerdo con estos preceptos, este estudio se plantea a través de la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuál es el diagnóstico de las funciones ejecutivas y la relación con la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira?

De este cuestionamiento central surgen las siguientes sub-preguntas:

- ¿Qué funciones ejecutivas se pueden evaluar a través de la prueba de la Figura del Rey en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira?

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora obtenida a través de la prueba PROLEC-SE-R de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira?
- ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora para los estudiantes del IPT de Capira?
- ¿Qué aspectos debe contener un plan de intervención orientado a la potenciación de la comprensión lectora para los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira?

1.3. Hipótesis

Las hipótesis comprenden supuestos formulados por los investigadores, las cuales son validadas a través de los datos suministrados por las unidades de análisis. Para Hernández (2016) “indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (p. 104)

En esta investigación se plantean los siguientes supuestos:

- Hi: Las funciones ejecutivas no afectan la comprensión lectora de los estudiantes.
- Ho: Las funciones ejecutivas si afectan la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4. Objetivos

De acuerdo Hernández, S. (2016) los objetivos “señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (p. 36) Es decir,

que por medio de estos enunciados se establecen aquellos aspectos que se pueden obtener al finalizar la investigación, cuyos resultados deben dar respuesta a cada uno de ellos.

1.4.1. Objetivo general

- Explicar la relación entre las funciones ejecutivas y la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira.

1.4.2 Objetivos específicos

- Evaluar las funciones ejecutivas a través de la aplicación de prueba de la Figura del Rey, en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira.
- Determinar el nivel de comprensión lectora obtenida a través de la prueba PROLEC-SE-R de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira.
- Establecer la importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado del IPT de Capira.
- Diseñar un plan de intervención orientado a la potenciación de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira.

1.5. Alcance y limitaciones

El estudio se aplica en el Instituto Profesional y Técnico de Capira, ubicado en el distrito de Capira, provincia de Panamá Oeste, República de Panamá, teniendo como espacio central el Gabinete Psicopedagógico de este centro educativo, específicamente en el área profesional de la Psicología.

En cuanto a su cobertura, se toma como referencia para la obtención de las unidades de análisis los estudiantes de séptimo grado (7°), que no presenten diagnóstico de compromiso cognitivo y cuyo índice académico esté entre 3.0 a 4.0. La temática a cubrir es la relación existente entre las funciones ejecutivas y la comprensión lectora de estos discentes.

Entre las limitaciones se pueden establecer:

- Al realizarse la investigación en un centro educativo se pueden presentar dificultades en cuanto al horario, permisos y actividades escolares previamente establecidas, por lo que podrían presentarse retrasos en la ejecución del proceso.
- Disposición y apoyo que proporcione el personal docente para llevar a cabo la aplicación de instrumentos.
- Algún estudiante puede adquirir la enfermedad del covid-19 durante el lapso de la aplicación de instrumentos, lo que retrasaría el proceso de aplicación.

1.7. Impacto

El impacto de esta investigación se puede enfocar en los siguientes aspectos:

- Los resultados que se obtengan del estudio, evidenciarán la importancia de un seguimiento al momento de proponer programas de reforzamiento de comprensión lectora y las funciones ejecutivas.

- En la especialidad de la psicología, permite ampliar el campo de intervención del profesional y considerar otras aristas en el proceso de evaluación como lo es el funcionamiento ejecutivo, ya que la tendencia ha sido hacia la valoración del coeficiente intelectual.
- Promover la investigación en los centros educativos que poseen gabinetes psicopedagógicos e impulsar el desarrollo de programas según las necesidades educativas que presenta la población estudiantil.
- Dotar al personal docente de nuevas estrategias y técnicas que promuevan el desarrollo de otros elementos inherentes al proceso de aprendizaje como lo son, las funciones ejecutivas, ya que pueden introducirse actividades orientadas a impulsar las mismas.

1.8. Justificación

La comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Premedia es una de las mayores carencias cognitivas que limita el desarrollo de competencias que le preparen para la inserción de los niveles que siguen en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, es de relevancia su estudio a fin de poder plantear estrategias metodológicas para lograr potenciar las habilidades de lectoescritura.

1.8.1. Relevancia social

El presente estudio surge, porque se estima pertinente y necesario realizar un diagnóstico de la realidad educativa, ya que, la experiencia en el campo y el análisis de

diferentes instancias estatales y no gubernamentales indican la necesidad de atender e intervenir en diferentes áreas de aprendizaje. El estudio se centra en diagnosticar las funciones ejecutivas y la relación que existe con la comprensión lectora, pero incluyendo estas dos variables fundamentales que poseen un papel preponderante, hasta el momento no contemplado en las planificaciones estatales panameñas.

1.8.2. Aporte metodológico

El proceso de comprensión lectora es netamente cognitivo e implica la participación de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la inhibición, la flexibilidad cognitiva, la planificación y la fluidez lectora, que si se logran potencializar, el estudiante llega a obtener un funcionamiento óptimo para acceder al aprendizaje; mientras que si existe un déficit el rendimiento y el tiempo de procesamiento de la información se verá comprometido y, por ende, la comprensión del contenido que se lee .

Por eso, se propone realizar un diagnóstico del funcionamiento ejecutivo y la comprensión lectora de estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira empleando la prueba de la Figura del Rey y PROLEC-SE-R, y de acuerdo con esos resultados plantear actividades que potencialicen estas habilidades.

1.8.3. Aporte práctico

Se diseñará un plan de intervención orientado a potenciar la comprensión lectora, con base en los resultados de las pruebas aplicadas a los estudiantes del séptimo grado, con la

finalidad de que se pueda implementar en algún momento en el centro educativo donde se realiza la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son abordadas en primera instancia por Lezack en 1982, siendo entendidas como la capacidad presente en el ser humano para la formulación de metas, su planificación y la ejecución de conductas para un desempeño eficaz. Para Avello, G., Bascur, C., Espinoza, D. y otros (2020), son un “conjunto de procesos cognitivos, afectivos y emocionales destinados al control consciente del pensamiento” (p. 23)

Desde el plano del aprendizaje, en las funciones ejecutivas están implicados procesos de atención, perceptual, comunicativos, motora y lingüísticos, todos enfocados en el procesamiento de la información; las cuales, requieren ser potencializadas con la finalidad de que el individuo pueda aplicarla al momento de realizar acciones a nivel cognitivo.

Para Briceño, G. (2021) las funciones ejecutivas (FE):

No son una única función, sino que se dividen en varios componentes, que en conjunto representan la parte más compleja del cerebro humano. Las funciones ejecutivas son parte vital en el desarrollo de un individuo, ya que permite controlar sus impulsos, dirigir sus acciones, supervisar sus conductas. Por lo que, algún tipo de alteración en las mismas afectaría de forma directa al desempeño académico, personal y social del individuo (p. 11)

Es imprescindible, por lo tanto, que el ser humano en su proceso de desarrollo, se le ofrezcan actividades que conlleven a la potencialización de estas funciones, siendo reforzadas en el espacio educativo, a través de estrategias metodológicas, donde los niños puedan aplicarlas en situaciones simples o complejas.

Visto desde la perspectiva neuropsicológica, las funciones ejecutivas son destrezas que se asocian con el lóbulo frontal del ser humano, el cual permite el comportamiento, metacognición y emociones. Estas habilidades comienzan a emerger desde el primer año de

vida, con un importante rango de desarrollo entre los dos (2) a cinco (5) años y a partir de los 12 años.

2.1.1. Dimensiones e indicadores de las funciones ejecutivas

2.1.1.1. Flexibilidad cognitiva

La capacidad de alternar de manera rápida y de forma precisa, pensamientos, acciones y perspectivas según las demandas cambiantes del entorno se le conoce como flexibilidad cognitiva, es decir, se ajusta la conducta en consonancia con las situaciones que se le presenten en el momento. Es adaptar el desempeño de acuerdo con las condiciones que se presentan, actuando de forma premeditada, reestructurando las estrategias y metas alcanzadas con la toma de decisión, en cuanto a la acción a realizar.

Para Galarza, A., Jadán, L., Paredes, M. y otros (2018):

La flexibilidad cognitiva permite explorar y decidir entre diferentes respuestas comportamentales para actuar frente a una determinada situación permitiendo a los estudiantes cambiar rápidamente de una respuesta a otra, utilizando estrategias alternativas, esto implica habitualmente realizar un análisis de las consecuencias de la propia conducta y un aprendizaje de sus errores (p. 35)

Por medio de la flexibilidad cognitiva se afronta la novedad cuando esta es necesaria, no de forma rápida y compulsiva, sino en cambiar el hábito para dar cuenta de la situación cuando es necesario para mantener el resultado, el éxito; o bien, en cambiar las metas cuando el balance coste-beneficios es desequilibrado o perjudicial.

- **Atención**

La atención como una de las funciones ejecutivas, comprende la selección de información, sostener y manipular representaciones mentales, para entonces dar respuesta a diferentes estímulos.

Señala Subirana, A. (2019) la atención es:

Un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de control permanente sobre el curso de estos. Es una habilidad mental que conlleva un estado de activación para un procesamiento adecuado de la información, la atención te permite seleccionar entre gran variedad de fuentes o estímulos (p. 251)

Consiste en un mecanismo de control para decidir actuar sobre un estímulo a través de recursos cognitivos, donde se activan procesos para la interpretación y aplicación de la información captada.

Al aplicar la comprensión lectora, los estudiantes deben enfocarse a nivel atencional, apelando a conocimientos previos, a las vivencias en los diversos ambientes en donde se desenvuelve (familiar, social, escolar), para entonces poder emitir opiniones crítico-reflexivo sobre el tema o lectura que está siendo objeto de análisis.

- **Anticipación**

Como el término lo indica, es anticiparse, prever que puede suceder, y a la vez, como debemos actuar ante el estímulo. Para Briceño, G. (2021) la atención es:

El proceso cognitivo o función ejecutiva que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia, esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario, ya que nos sirve para crear,

guiar y mantener nuestro cerebro activo de manera que podamos procesar correctamente la información (p. 3)

Por medio de la atención, el ser humano mantiene activo el sistema nervioso, el cual, permite un procesamiento adecuado de la información que, a su vez, conlleva a prevenir la sobrecarga del sistema cognitivo de estímulos provenientes del medio. Además, activa y enfoca la mente hacia los estímulos que requieren atención, para analizarla con mayor eficiencia.

El control atencional posee una diversidad de dimensiones entre las cuales se destacan la orientación intencional, que comprende dirigir la atención hacia un estímulo específico, que puede ser reactiva e involuntaria; la amplitud atencional que responde al número de estímulos que podemos atender al mismo tiempo.

También la atención focalizada donde se da especial atención a un estímulo y sus respectivas propiedades; la atención selectiva que capta un estímulo para aplicar un proceso o tarea que se desea ejecutar; la atención dividida que es atender a más de una información al mismo tiempo.

Por su parte, la atención oscilante que se desplaza continuamente, la atención sostenida que consiste en permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos. Por último, el esfuerzo mental e intensidad que tiene cierto grado de dificultad mental, por la cual exige una atención de forma continua.

La atención ejecutiva es la más importante desde el ámbito educativo, ya que, permite a los estudiantes focalizar de manera voluntaria su atención, evitando estímulos irrelevantes.

Esto nos indica que existe una relación con las funciones ejecutivas, sobre todo con la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio.

Esquema 1. Procesos de atención



Fuente: Briceño, G. (2019)

- **Resolución de problemas**

La resolución de problemas comprende la habilidad aplicada por el ser humano, para poder responder a cuestionamientos con base en el análisis crítico y reflexivo, que guían las

acciones a ejecutar. Es decir, se exploran diferentes estrategias para llegar a una solución y obtener el resultado adecuado.

Se presenta el problema, por ende, la persona busca la conducta adecuada, haciendo uso de estrategias que le permitan encontrar la respuesta que responda a la situación o estímulo presentado.

Ustárriz, T (2020) señala que:

La resolución de problemas está vinculado a la autorregulación de conductas por ende deben llevarse a cabo los siguientes pasos:

- Seleccionar una conducta inadecuada.
- Explicar de forma comprensible la adecuación o inadecuación de dicho comportamiento.
- Realizar un análisis de dicha conducta.
- Adiestrar al sujeto en alternativas conductuales adecuadas (explicar por qué la nueva conducta resulta más adaptativa que la anterior) (p. 10)

Esto conlleva a la puesta en práctica de la estrategia seleccionada para resolver la situación o problema, que luego prosigue la evaluación del resultado obtenido, a fin de identificar si fueron los esperados o si se pudo llegar a una conclusión lógica y satisfactoria.

2.1.1.2. Control inhibitorio

El control inhibitorio comprende un proceso de autorregulación, la cual, persigue la aplicación de un sistema de regulación capaz de mitigar e impedir de forma voluntaria la realización de conductas ante el estímulo, pero con la finalidad de dar respuesta ante el hecho con base en las reglas impuestas, fruto del análisis previo conductual.

Destaca Cachumanya, J. (2019) que:

El control inhibitorio o autorregulación son capacidades para iniciar conductas, inhibir el efecto de ciertos estímulos, seleccionar objetivos relevantes para la tarea, planificar, organizar los medios cuando es necesario, mantener el plan, evitar distracciones y resolver conflictos (p. 42)

Además de la conducta, el control inhibitorio permite regular las emociones, manteniendo limitados la intensidad y duración de dicha emoción; por ello, se le reconoce como una función ejecutiva de carácter general. Desde esta perspectiva, Hofmann (2012), citado en Zamora, E. (2021) indica que “el rol específico de la inhibición consiste en funcionar como un escudo protector contra la interferencia de pensamientos, comportamientos y emociones” (p. 66), ya que, estos son elementos que se presentan de forma generalizada en todas las acciones ejecutadas por el ser humano.

- **Autorregulación**

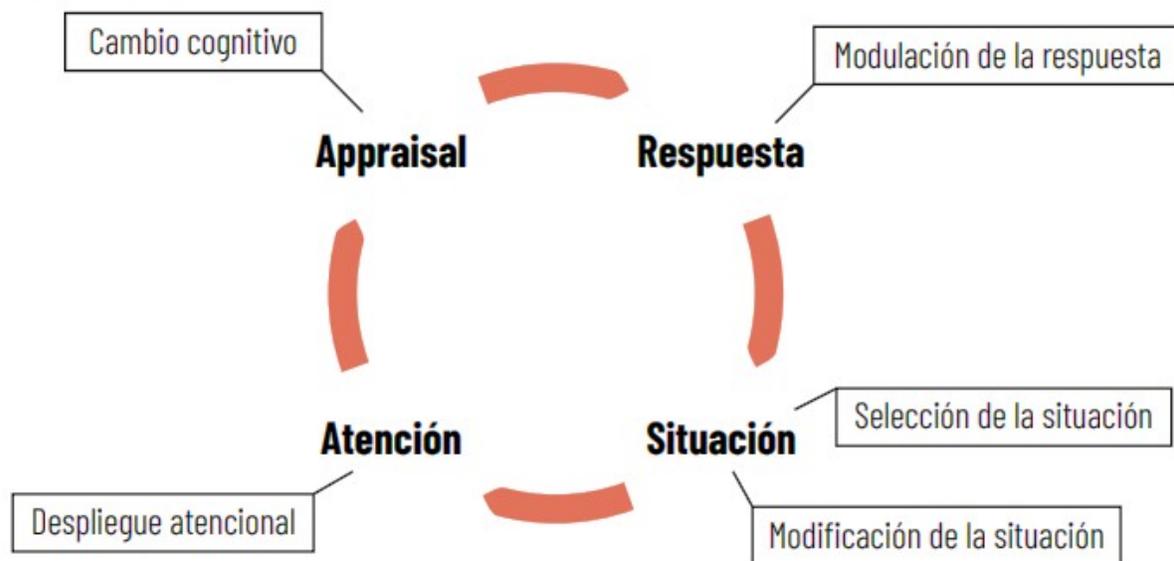
La autorregulación conlleva procesos y gestiones en relación con el análisis del entorno, de las situaciones que se presentan en el medio, para luego responder acorde a las necesidades que tiene el individuo.

Para Diamond (2013) citado en Huertas, J. (2020) la autorregulación es entendida como:

Regulación de la respuesta emocional, se vincula especialmente al control inhibitorio, incluyendo la inhibición de la respuesta, de la atención y manteniendo los niveles óptimos de activación. Considera también un componente temperamental que incide en las mayores o menores posibilidades de autorregulación. Por otra parte, se plantea que las funciones ejecutivas apoyan la autorregulación para alcanzar las metas individuales (p. 41)

Es regular la emoción, activando una meta en cuanto a magnitud y duración, enfocándola de forma ascendente o descendente. Se trata del modo en que los individuos inciden en qué emoción, cuándo y cómo la experimentan, así como, la forma o medios que aplican para expresarla.

Esquema 2. Momentos y estrategias de regulación emocional



Fuente: McRae, K. (2016), citado en Huertas, J. (2020)

Como se observa, en la realización del proceso de autorregulación en cuanto a las emociones, el individuo, primeramente, se ubica en la situación aplicando un esfuerzo para lograr el autocontrol de elementos; como la frustración que surge al cometer un error. Luego, busca la manera de modificar la situación exponiendo su error, pero con la tendencia a no verse expuesto ante los demás. De allí surge el despliegue atencional, con la finalidad de no desplegar en cuanto a duración la emoción, para luego presentar el cambio, es decir, incidir en

la forma de pensar, dándole un nuevo sentido al error cometido. Por último, aplica la modulación de la respuesta con relación a los aspectos fisiológica y comportamentales.

Este proceso de autorregulación se presenta al momento de desarrollar una actividad educativa, tal es el caso de la comprensión lectora, donde al enunciar lo que comprende de un texto, las emociones pueden emerger debido a que las percepciones o significado de lo leído varían en cada individuo. Lo que se busca es que cuando emites una opinión, se pueda mitigar la aparición de emociones que afecten la estabilidad psicológica de la persona, en este caso de los discentes.

- **Automonitorización**

La auto monitorización es la habilidad del ser humano de poder verificar de forma constante, si las acciones ejecutadas cumplen con el plan propuesto que encamina hacia la obtención de un objetivo. Esto permite asegurarnos que la conducta es adaptada a los estímulos o circunstancias, que al errar o no lograr la finalidad establecida, entonces se recurre a modificar la conducta.

Para Casasola, L. (2020) por medio de la automonitorización:

El individuo ha de ser capaz de mirarse a sí mismo con perspectiva durante el proceso para darse cuenta de en qué punto está, qué posibles problemas está encontrando y cuál es la forma de resolverlos o en general, si el proceso está siendo eficaz o si por el contrario debe adoptar nuevas estrategias para lograr el fin que persigue (p. 5)

La importancia de esta función ejecutiva se centra en la posibilidad de evaluar los progresos y limitaciones que se enfrentan en el desarrollo de una actividad, así como, poder

establecer un proceso crítico-reflexivo que permita obtener bases y medios que posibiliten el cambio de la conducta.

2.1.1.3. Memoria de trabajo

La memoria de trabajo comprende el proceso de almacenamiento de información de carácter sensorial, perceptivo o a largo plazo, que son retomadas al momento de realizar una actividad cognitiva. Todo esto se aplica con fines u objetivos propuestos, es decir, acciones que conllevan a la obtención de un resultado debidamente previsto.

Para Martínez, M. (2020)

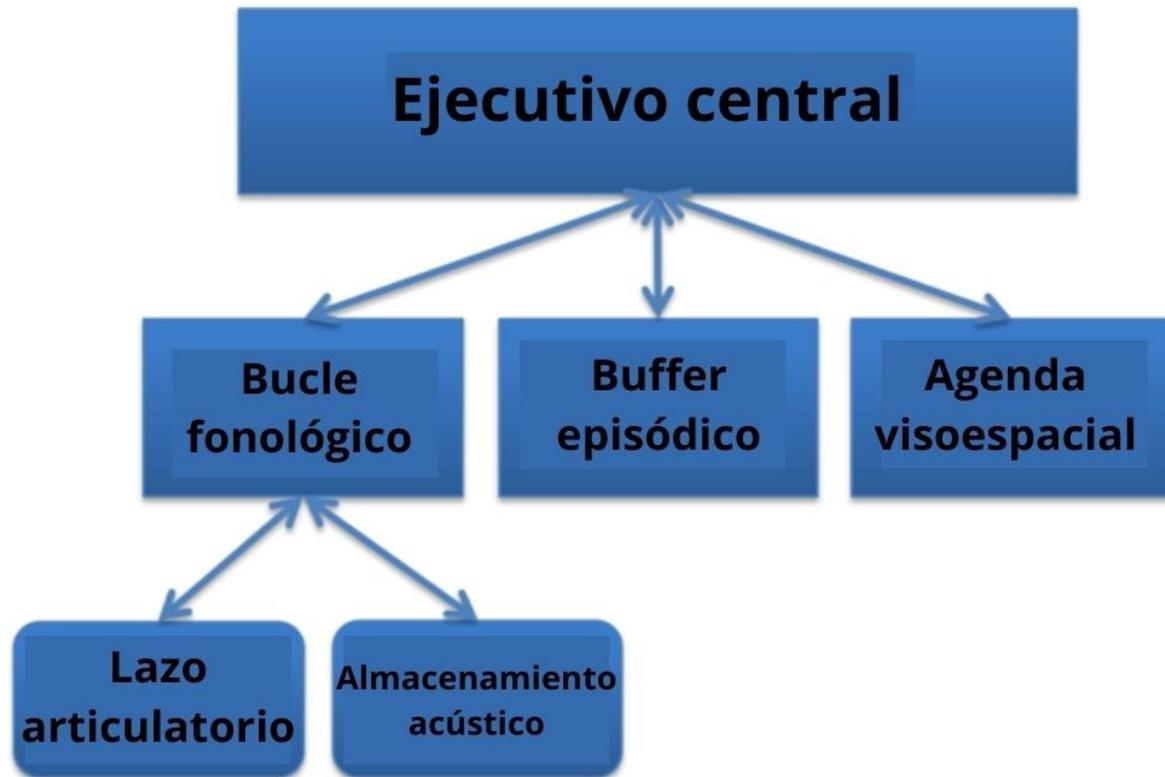
La memoria de trabajo lleva a cabo un procesamiento o codificación de la información, funcionando como un almacén de corto plazo para la información con que la persona está trabajando de manera activa. Esa información que el sujeto está tratando de comprender, recordar o manejar en sus pensamientos. La eficiencia de la memoria de trabajo se ve limitada por su capacidad, la cual aumenta de manera acelerada durante la infancia. A los cuatro años, los niños comúnmente recuerdan sólo dos dígitos, pero a los 12 años de edad, por lo general, recuerdan seis (p. 54)

La información recabada es comparada, contrastada y relacionada, por ende, se convierten en la fuente o base para realizar acciones de tipo cognitivo relacionadas a situaciones que se presentan en la realidad.

En la aplicación de la función ejecutiva memoria de trabajo, actúan una serie de componentes, tal es el caso, del ejecutivo central, el cual se encarga de regular la atención (redireccionándola) hacia la información de mayor envergadura. El bucle fonológico se relaciona con la información de tipo auditiva y verbal, evitando la pérdida de tiempo, por ejemplo, al repetir palabras de forma constante. El lazo articulatorio capta información de tipo visual-espacial, aplicadas para construir imágenes visuales en la mente y posteriormente,

manipularla con base al fin propuesto. Por último, el buffer episódico, comprende las representaciones mentales, conjugando elementos visuales, auditivos, espaciales y demás.

Esquema 3. Modelo de memoria de trabajo



Fuente: Rodríguez, A. (2020)

- **Planificación**

La planificación es una habilidad cuyo objetivo es prever el futuro, establecer un plan de acción ante un hecho o estímulo, aplicando un conjunto de conocimientos previos. Genoni, M. (2018) concibe la planificación como:

Un proceso metacognitivo fundamental en la solución de problemas, donde se aplican procesos cognitivos de diversa índole: la planificación, que consiste en anticipar las actividades, prediciendo posibles resultados; la autorregulación, que comprende el

monitoreo y el control, los cuales se manifiestan a través de actividades de verificación, rectificación y revisión de la estrategia empleada; por último, la evaluación de los resultados, realizada al finalizar la tarea, buscando estimar los resultados de la estrategia empleada de acuerdo con su nivel de eficacia (p. 135)

Esto se presenta en el ser humano como una cantidad de acciones que pueden ser aplicadas al momento de enfrentar el estímulo o problema, activadas con base en esquemas previos, para entonces, ser relacionadas con la nueva información, de donde surgen los planes de acción para la consecución de la meta.

2.1.2. Neuroanatomía de las funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas emergen del cerebro, como es el caso de las actividades enfocadas en la planificación, memoria de trabajo, fluidez verbal, flexibilidad cognitiva, autorregulación, automonitorización, control inhibitorio, entre otros.

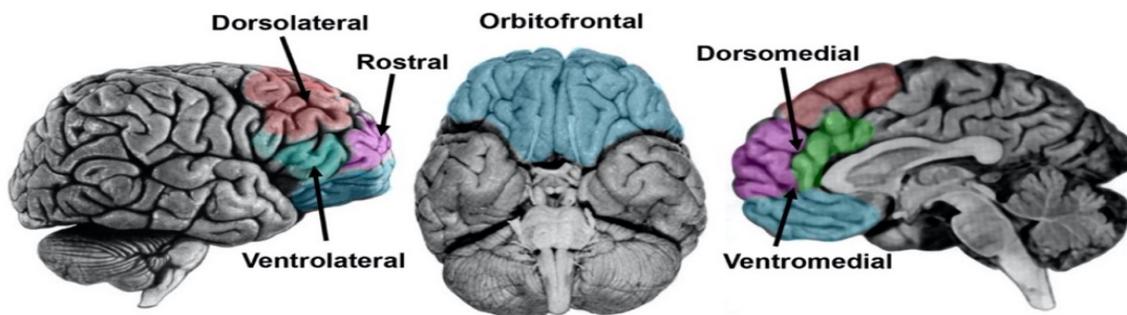
Tomando como referencia a Galarza, A., Jadán, L., Paredes, M. y otros (2018), se puede indicar que, desde la perspectiva neurofisiológica, las funciones ejecutivas se encuentran:

Localizadas en el lóbulo frontal, y son ejecutadas principalmente por la corteza prefrontal; misma que es reconocida como la parte más evolucionada del cerebro humano y que nos otorga la característica de individuos racionales, a diferencia del resto de seres del reino animal. Se sabe que la porción dorsolateral se encuentra asociada a procesos metacognitivos como la planificación, memoria de trabajo, fluidez (diseño y verbal), solución de problemas complejos, flexibilidad cognitiva, generación de hipótesis, estrategias de trabajo, seriación y secuenciación; mientras que, la porción frontal orbital, está relacionada con funciones de regulación del

comportamiento, control inhibitorio y adaptación de la conducta a las normas sociales; y la porción medial del cíngulo anterior, se relaciona con la regulación de la motivación (p. 34)

Nótese, que cada una de las partes mencionadas por el autor, poseen una funcionalidad específica, aspecto que permite indicar que cada una de ellas puede ser potencializada a través de la ejecución de acciones de forma repetitiva, generando así, la destreza al momento de operacionalizar las acciones de forma concreta.

Figura 1. División anatómica de la corteza prefrontal



Fuente: Gutiérrez, E. (2020)

El córtex prefrontal representa el 29% de la corteza del cerebro, y se encarga del desarrollo de las funciones ejecutivas que se distribuyen de forma jerárquica, pero manteniendo una interrelación entre las mismas. Dentro del córtex prefrontal se encuentra la corteza dorsolateral encargada de movimientos específicos de los músculos estriados, la planeación, organización y ejecución secuencial del movimiento (corteza premotora)

Con respecto a la red medial (ventromedial y dorsomedial) están relacionado con el despliegue conductual y contribuye a la expresión de las emociones. En la ventromedial hay

acceso a información visual lo que permite reaccionar ante eventos negativos desde la aparición del estímulo.

La red orbital (orbitofrontal) procesa el valor objetivo de los objetos, determinando cuáles serán buscados o evitados. Esta área es especialmente importante de cara a controlar las respuestas que damos socialmente, así como a inhibir conductas poco aceptables y el control de la agresividad.

2.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora comprende el proceso de asociar para luego dar significado al texto leído, relacionándolo con los conocimientos previos y experiencias en el plano del contenido tratado. Además, el significado dado proviene de la interpretación, retención, organización y valoración de lo leído.

Destaca Cáceres, C. (2019) la comprensión lectora es:

Es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo (p. 10)

Leer no es solo una acción mecánica, sino más bien, llegar a comprender el contenido con base al cúmulo de aprendizajes que posee el individuo, poniendo en ejecución aspectos lingüísticos y cognitivos. También, intervienen en esta acción de descifrado de fonemas, sílabas y frase; la representación gráfica o visual que le da el individuo a la palabra. Es el

resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.

De acuerdo con Snow (2002), citado en López, O., Canto, H., Robles. M. y otros (2018) establece que la lectura es un “proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción del lenguaje escrito” (p. 14).

Esquema 4. La comprensión lectora es un proceso

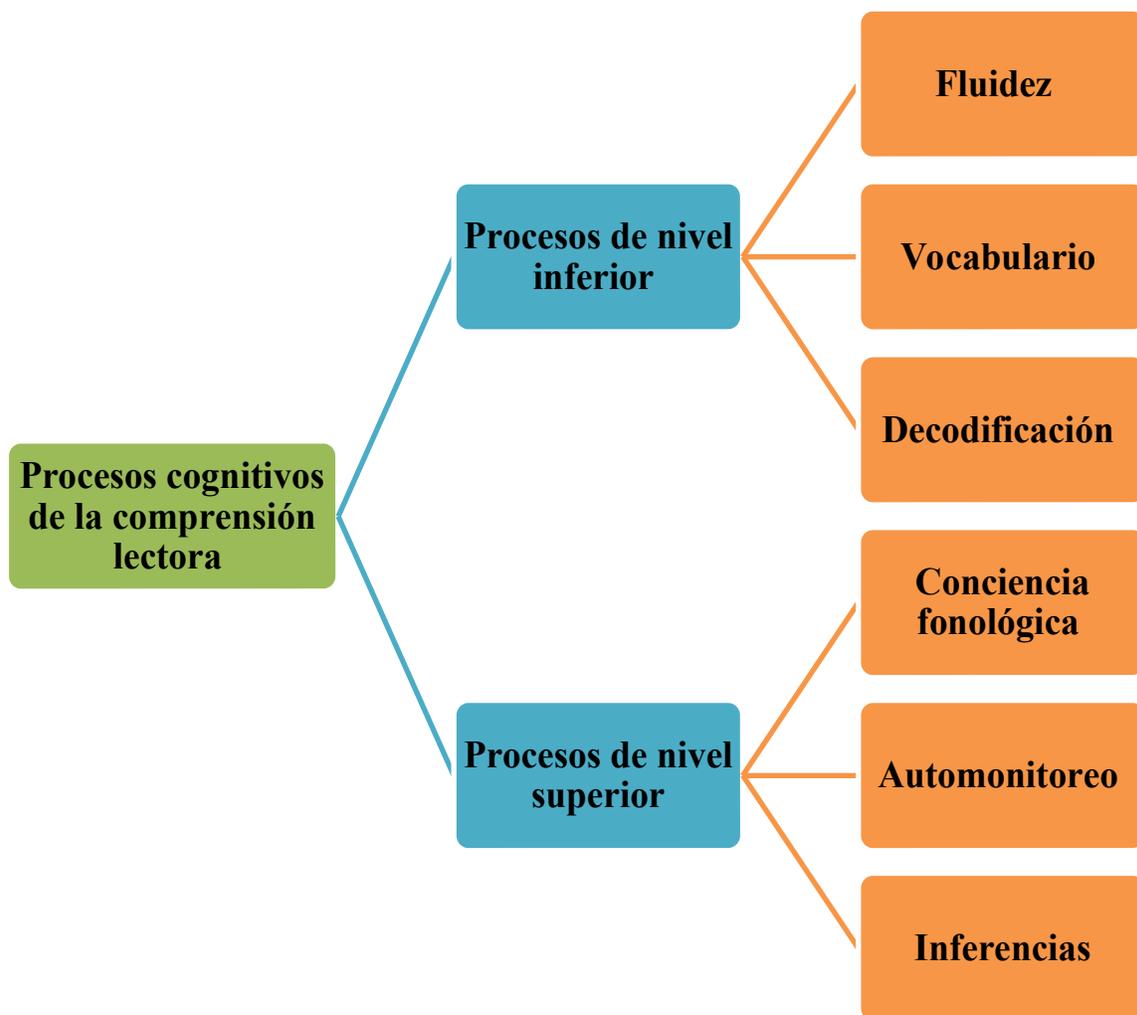


Fuente: López, O., Canto, H., Robles. M. y otros (2018)

2.2.1. Dimensiones o indicadores de la comprensión lectora

Los procesos cognitivos de la comprensión lectora son aquellas habilidades o destrezas que se desarrollan en el ser humano fruto de un proceso continuo de formación u orientación brindada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esquema 5. Indicadores involucrados en la comprensión lectora



Fuente: Barreyo, L. (2018)

2.2.1.1. Indicadores a nivel inferior

2.2.1.1.1. Fluidez

La fluidez es aquella habilidad presente en el lector, que consiste en reconocer palabras con facilidad, leer con mayor velocidad, precisión y expresión, lo que permite comprender el texto leído. Esta se adquiere con la práctica y puede ser considerado un proceso continuo, puesto que el realizar la lectura de forma frecuente mejora de forma significativa el nivel de fluidez.

Destaca Mamani, J. (2018) que la fluidez:

Es la habilidad para leer en voz alta de corrido, con entonaciones y pausas apropiadas que constituyen indicadores que el lector comprende el significado, aunque haya algunas pausas ocasionales para resolver palabras o estructuras oracionales poco familiares. La lectura fluida requiere conocimiento de la sintaxis y uso de signos de puntuación (p. 23)

La importancia de la fluidez radica en la capacidad que tiene el lector de entender lo leído de forma espontánea y rápida, mostrando naturalidad, sin pausas marcadas que complican el hacerse entender ante espectadores y así mismos.

Dentro de la función ejecutiva de fluidez se encuentra aspectos como:

- Automatismo y velocidad

De acuerdo con Calero, A. (2018), el automatismo comprende la habilidad de “leer con precisión y exactitud, sino también sin esfuerzo alguno, con rapidez” (p. 4) Esto quiere decir, que esta habilidad se potencializa a través de una práctica repetida de la lectura en los

entornos familiares y escolares, para poder desarrollar la confianza en la interpretación de palabras de forma automática.

Es importante señalar, que el automatismo se relaciona con la velocidad, es decir, con la capacidad de leer un texto en menor tiempo, esto debido a que existen discentes que leen menos palabras por unidad de tiempo, producto de la capacidad de captar el significado y estructura de las palabras y, por ende, de frases u oraciones. Por ello, es importante que esta función ejecutiva se desarrolle en los primeros años de la formación primaria, a través de actividades de lectura de palabras y pseudopalabras.

- Prosodia o expresividad

Para Calero, A. (2018) la prosodia es:

Aquellos rasgos particulares de determinados segmentos del lenguaje oral y escrito, y que se manifiesta a través del acento silábico, la entonación mayor o menor de palabras o frases, y la duración en la pronunciación de estas. (p. 5)

La prosodia es la habilidad presente en el estudiante de leer de forma expresiva, correcto fraseo y entonación, relacionando el automatismo y la comprensión del texto que está siendo objeto de análisis.

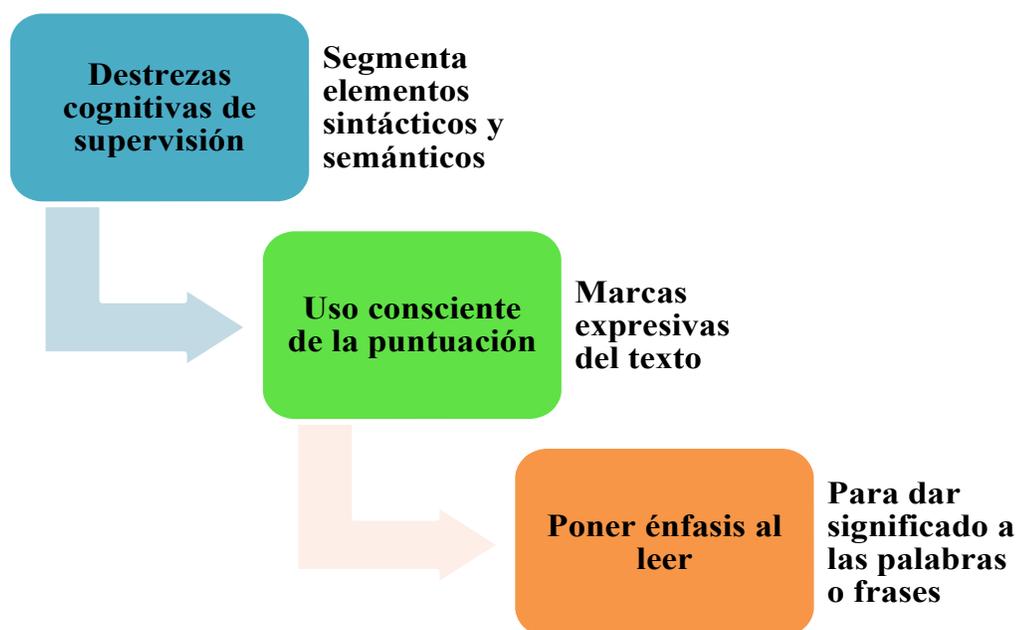
Las habilidades prosódicas ayudan al estudiante a comprender de forma integral el significado de palabras, pero a la vez, el sentido de las frases u oraciones que conforman un párrafo, dándole sentido y estableciendo enlaces para dar un significado propio al escrito.

Destacan Aznares, L., Munguía, G., Hossain, I. y Dos Santos, J. (2021) que:

Esta forma de leer ayuda a los lectores a almacenar la información del texto en la memoria y resolver ambigüedades sintácticas. A su vez, como han demostrado diversas investigaciones, la correcta realización de los patrones melódicos y temporales en la lectura permite predecir buenos resultados en comprensión textual (p. 6)

Es evidente, que la expresividad o prosodia es un elemento que contribuye a la comprensión del texto que, desde la perspectiva de esta investigación, se centra en las pausas que deben realizarse al leer el contenido del texto, que conlleva a un mejor entendimiento del escrito.

Esquema 6. Ventajas de la prosodia en la comprensión lectora



Fuente: Calero, A. (2018)

- Precisión

Comprende la exactitud al leer, identificando la forma correcta de las palabras y, por ende, del texto que está siendo objeto de análisis crítico-reflexivo. El discente que lee con precisión, dicha habilidad le permite comprender con mayor facilidad el texto, lo que indica que es una habilidad importante para lograr interpretar significados.

2.2.1.1.2. Vocabulario

El vocabulario es imprescindible en el proceso de comprensión lectora, ya que, es necesario que el lector tenga un conocimiento previo sobre el significado de las palabras, lo que, a la vez, le permite tener un mayor nivel de comprensión. Sin embargo, la riqueza léxica se nutre a través de la lectura continua, crítica y reflexiva.

Señala Paiz, I. (2019) que:

La disponibilidad léxica del niño es un recurso con el cual se cuenta para acceder más fácilmente al lenguaje oral y escrito. Los estudios de disponibilidad permiten establecer el conjunto de palabras que los hablantes tienen en el lexicon mental y cuyo uso está condicionado por el tema concreto de las comunicaciones. Es lo que el hablante tiene en forma espontánea, que entra en juego si la situación comunicativa lo requiere (p. 4)

Nótese, que la riqueza léxica en el estudiante, es la que permite lograr una mayor comprensión de los textos; pero a su vez, indica el nivel de conocimiento, así como, la necesidad de nutrir al infante con un mayor cúmulo de palabras que estén acorde con las temáticas tratada en el currículo educativo.

Es importante señalar, que el ambiente en donde se desenvuelve el menor, es factor preponderante en la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas, por ende, aquellos en donde existe una diversidad en vocabulario y el nivel de comprensión de estos.

2.2.1.1.3. Decodificación

La lectura inicia con la identificación de símbolos impresos, donde el lector realiza un mapeo de dichos símbolos relacionándola entre la representación gráfica y el sonido. A su vez, en esta habilidad se encuentra inmerso la capacidad de separar los sonidos que forman las palabras, es decir, segmentarlas y mezclar los sonidos.

Para Mamani, J. (2018)

Es un proceso en el que se deduce la información implícita de un texto para comprender algún aspecto determinado, para ello es importante integrar la información explícita que ofrece el texto con los conocimientos previos del lector, de este modo se pueden plantear hipótesis. (p. 24)

Nótese, que el autor hace hincapié en la decodificación de los signos de acuerdo con su sonido y grafía, donde al ejecutarlo como una práctica constante permite que el lector pueda llegar a la automatización (decodificar de forma automática) y reconocimiento de cada grafema, sílaba o palabra.

2.2.1.2. Indicadores a nivel superior

2.2.1.2.1. Conciencia fonológica

Los conocimientos fonológicos que los estudiantes poseen están estrechamente relacionados con el desarrollo del lenguaje oral en las etapas iniciales de su vida, constituye, por tanto, un factor fundamental al inicio de la escolaridad pues permite construir las bases para futuros aprendizajes.

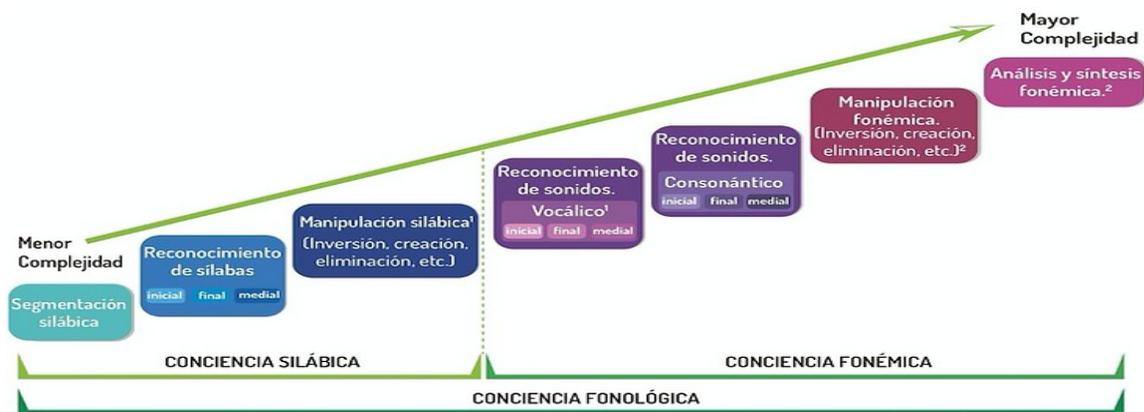
Para Bello, Z. (2020) la conciencia fonológica

Se define como la capacidad de tomar conciencia y manipular los aspectos estructurales del lenguaje en el nivel fonológico. Entre estas unidades se distinguen la sílaba, las unidades intrasilábicas y los fonemas. Es descrita como la habilidad metalingüística que involucra la capacidad de reflexionar y manipular los segmentos estructurales del lenguaje hablado (p. 24)

Esta habilidad permite que el individuo internalice los componentes del lenguaje oral y sus elementos (fonemas, sílabas, palabras) para ser aplicados en el desarrollo de la lectoescritura, que está relacionado con el lenguaje oral, los conocimientos previos y las actividades de entrenamiento fonológicas previo a la enseñanza formalizada.

Es importante señalar que la conciencia fonológica se desarrolla desde los tres (3) años, por ello, desde este momento se puede empezar a trabajar esta función ejecutiva. En la etapa escolar, primeramente, se inicia con la conciencia silábica donde el infante es capaz de separar palabras en sílabas y contar cuántas tiene. Luego, el reconocimiento silábico que, es cuando cuenta con la capacidad de sílaba inicial, final y media; seguido de la manipulación silábica, donde tiene la habilidad de agregar, quitar o unir sílabas para formar palabras. Dentro de la conciencia fonémica, se da el reconocimiento de sonidos vocálicos (reconoce vocales en cualquier posición de las palabras) y el reconocimiento de sonidos consonánticos (reconoce consonantes en cualquier ubicación de la estructura de la palabra).

Esquema 7. Desarrollo de la conciencia fonológica



^{1y2} Dependiendo del grado de dificultad de la actividad, estas habilidades pueden trabajarse de forma paralela.

Fuente: Bello, Z. (2020)

2.2.1.2.2. Automonitoreo

Significa dar seguimiento a los leído, desde la perspectiva de dar sentido a la información suministrada en el texto. Esto comprende la habilidad del individuo al percatarse que los comprendido está incompleto o no entiende lo que lee, entonces se recurre a otros mecanismos para poder comprender a cabalidad. Señala Barreyo, J. (2018)

El monitoreo de la comprensión es un proceso que justamente consiste en evaluar el estado de comprensión momento a momento de la lectura, revisando si se ha comprendido o no lo que se ha leído. Por lo general, se evalúa exigiendo a los lectores que detecten inconsistencias en el texto, como pueden ser oraciones contradictorias o afirmaciones que entren en conflicto con el conocimiento general disponible fácilmente (p. 10)

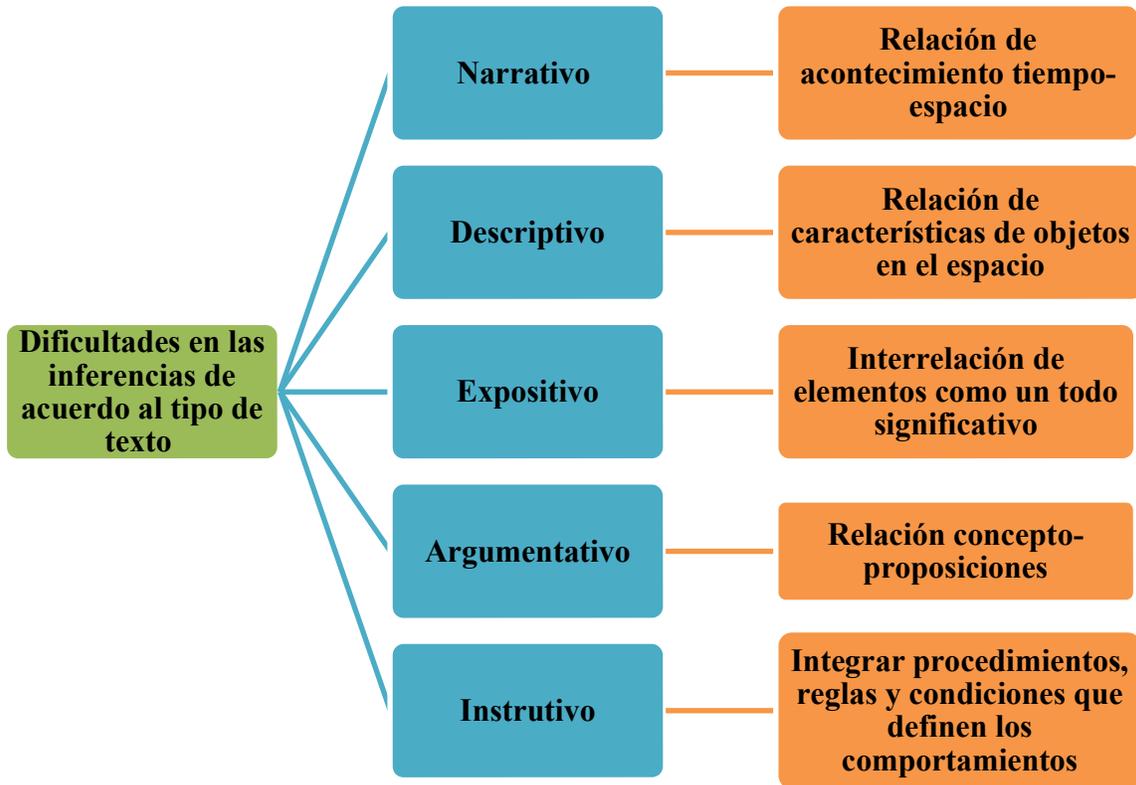
Esto indica que la automonitoreo puede ser concebido como un recurso evaluativo donde se mide el nivel de comprensión del texto, pero a la vez, se regula a través de la aplicación de estrategias para corregir desaciertos o equivocaciones en cuanto a conceptos o problemas surgidos en el proceso de comprensión lectora.

2.2.1.2.3. Inferencias

Las inferencias permiten al lector conectar información proveniente de otras partes del texto y también con el conocimiento previo. En ella el lector examina el texto y lo reconstruye a partir de la relación que establece entre sus partes. Señala Bitz, C. y Butus, A. (2020); que las inferencias “pueden realizarse durante la lectura del texto o en momentos posteriores a esta” (p. 8)

Las inferencias sirven para integrar información del texto con los conocimientos previos del lector, dándole coherencia al contenido global del texto. Esto se da, cuando se trata de prever lo que sucederá en el texto escrito o lo que puede comprender de los hechos narrados. Las inferencias pueden ser perceptivas que están relacionadas al contexto; las cognitivas donde se unen partes que quedan inconexas y, las elaborativas que, es cuanto el lector enriquece la información recibida en el texto.

Esquema 8. Dificultades en las inferencias de acuerdo con el tipo de texto



Fuente: Quesada, L., Villavicencio, Y. y Causse, M (2021)

De acuerdo con lo establecido por el autor, es necesario que la potencialización de esta función ejecutiva debe centrarse en el análisis de párrafos, sin dejar de lado la comprensión de términos o palabras.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

En relación con el diseño, el estudio es de tipo no experimental, ya que no se realiza una manipulación de las variables. Con respecto al alcance, es exploratorio, ya que, se indaga a través de instrumentos de recolección de datos (test psicológicos y encuesta) a las unidades de análisis, quienes brindan la información que permita validar los objetivos antes propuestos. También, es de alcance descriptivo, puesto que, con base en los datos recabados se describe la

realidad social investigada, en este caso, las funciones ejecutivas y su relación con la comprensión lectora.

3.2. Enfoque de investigación

Esta investigación de acuerdo con su enfoque es de tipo mixto, comprendida como el proceso de indagación en donde se recogen datos de tipo cuantitativos (numéricos-porcentuales) y cualitativos. Hernández, S. (2016) lo define como:

Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p. 557).

Los resultados de este enfoque se presentan desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, que, en esta investigación, se detallan de acuerdo con el instrumento aplicado. La encuesta y la prueba Figura del Rey, así como, la batería PROLEC-SE-R permiten obtener datos cuantitativos, mientras que el test y la batería arrojan información de tipo cualitativa.

3.3. Sujetos o fuentes de información

Para el desarrollo de la investigación se han de utilizar una serie de recursos que comprenden los componentes materiales y humanos.

3.3.1. Recursos materiales

Para el desarrollo de esta investigación se utilizan los siguientes recursos materiales:

- Las Pruebas de evaluación de funciones ejecutivas (Figura del Rey) y comprensión lectora (PROLEC-SE-R).
- Libros de textos, utilizados como fuente bibliográfica.
- Equipo tecnológico (computadora), para la redacción del texto que constituye el informe en calidad de trabajo de grado.
- Bloque de páginas (8 ½ x 11) para la impresión de los tres juegos de copias del informe escrito para la revisión de los lectores.
- Bloque de páginas blancas para tesis, donde se realiza la impresión de los borradores a entregar a la casa de estudios a nivel superior.

3.3.2. Recursos humanos

En relación con los recursos humanos considerados en este proceso de investigación se pueden señalar:

- Los estudiantes que cursan el séptimo grado (7º) del Instituto Profesional y Técnico (IPT) de Capira, provincia de Panamá Oeste, República de Panamá.
- La investigadora que lleva a cabo cada una de las fases del proceso de investigación científica.

3.4. Variables de investigación

Las variables comprenden los preceptos o propiedades que por sus características pueden variar y dichas modificaciones son objetos de medición. En este estudio la variable independiente son las funciones ejecutivas y la dependiente la comprensión lectora.

3.4.1. Variable independiente: Funciones Ejecutivas

- Definición conceptual

Las funciones ejecutivas son un “conjunto de procesos cognitivos, afectivos y emocionales destinados al control consciente del pensamiento” (Avello, G., Bascur, C., Espinoza, D. y otros, 2020, p. 23)

- Definición operacional

Operacionalmente la variable funciones ejecutivas se valida a través de las dimensiones y sus respectivos indicadores flexibilidad cognitiva (atención, anticipación, resolución de problemas), control inhibitorio (autorregulación, automonitorización) y la memoria de trabajo (planificación).

- Definición instrumental

A nivel instrumental la variable funciones ejecutivas se logra evaluar a través de la prueba Figura del Rey, cuya aplicación toma aproximadamente 10 minutos por fase, siendo la primera de copia y la otra de reproducción de memoria.

3.4.2. Variable dependiente: Comprensión Lectora

- Definición conceptual

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo (Cáceres, C., 2019, p. 10)

- Definición operacional

A nivel operacional la variable comprensión lectora puede definirse por medio de dimensiones e indicadores como la fluidez (automatismo, expresividad, velocidad), precisión y automonitoreo (análisis, vocabulario)

- Definición instrumental

Con relación a la definición instrumental, se puede indicar su validación por medio de la Batería de Evaluación de Procesos Lectores (PROLEC-R), cuya aplicación tiene un lapso de 90 minutos la batería completa y 45 minutos la aplicación de la versión screening, permitiendo evaluar la capacidad lectora general y de los procesos cognitivos. También el instrumento encuesta aplicado a los discentes de séptimo grado, cuya finalidad es conocer la importancia de la comprensión lectora para estos estudiantes.

3.5. Dimensiones o indicadores de las variables

Las variables de la investigación presentan dimensiones e indicadores a continuación:

- Variable independiente: Funciones Ejecutivas

- Dimensión: Flexibilidad cognitiva
 - Indicador: Atención
 - Indicador: Anticipación
 - Indicador: Resolución de problemas
- Dimensión: Control inhibitorio
 - Indicador: Auto regulación
 - Indicador: Auto monitorización
- Dimensión: Memoria de trabajo
 - Indicador: Planificación
- Variable independiente: Comprensión Lectora
 - Dimensión: Fluidez
 - Indicador: Automatismo
 - Indicador: Prosodia o expresividad
 - Indicador: Velocidad
 - Dimensión: Precisión
 - Dimensión: Automonitoreo
 - Indicador: Análisis
 - Indicador: Vocabulario

3.5.1. Operacionalización de variables

Se entiende por operacionalización de las variables, al proceso en donde cada una de ellas se descompone, con la finalidad de establecer cómo se mide o valida cada una de las características del estudio.

Esquema 9. Mapa de variables

Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Definición Instrumental
Funciones Ejecutivas	Conjunto de procesos cognitivos, afectivos y emocionales destinados al control consciente del pensamiento” (Avello, G., Bascur, C., Espinoza, D. y otros, 2020, p. 23)	Dimensiones-Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad cognitiva <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Anticipación • Resolución de problemas • Control inhibitorio <ul style="list-style-type: none"> • Auto regulación • Auto monitorización • Memoria de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de la Figura Compleja de Rey Tomará 10 minutos su aplicación, de forma individual. Se realizará 2 fases: la fase de copia y la fase de reproducción de memoria.
Comprensión lectora	La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo (Cáceres,	Dimensiones-Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Fluidez <ul style="list-style-type: none"> • Automatismo • Prosodia o expresividad • Velocidad • Precisión • Auto monitoreo <ul style="list-style-type: none"> • Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • PROLEC-SE-R. Batería de Evaluación de los procesos lectores <p>La aplicación tiene un lapso de 90 minutos la batería completa y 45 minutos la aplicación de la versión screening.</p> <p>Se aplica de manera individual a los</p>

	C., 2019, p. 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario 	estudiantes de 12 a 15 años Evalúa capacidad lectora general y de los procesos cognitivos.
--	------------------	---	---

Fuente: Pittí, D. (2022)

3.6. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de la investigación se fundamenta en los parámetros evaluativos establecidos para la evaluación de las Pruebas de Figura del Rey, donde se establecen niveles en percentiles y baremos para la validación de la variable funciones ejecutivas, aplicadas en el proceso de copia y reproducción de la imagen mostrada. Por su parte, la Batería de Evaluación de Comprensión Lector (PROSELEC-SE-R) ofrece una plataforma (www.tea.corrige) en donde se obtienen los datos cuantitativos y cualitativos en cuanto a la validación de la variable comprensión lectora.

En cuanto a la encuesta tipo Escala de Likert, la obtención de los datos recabados desde la perspectiva cuantitativa se trabaja por medio del Programa Excel, el cual, permite la obtención de la información estadística porcentual presentada a través de cuadros y gráficos estadísticos, fuente para el análisis e interpretación que da respuesta a los objetivos planteados en el estudio.

3.7. Población

La población de esta investigación la comprenden los 1800 alumnos (matrícula año lectivo 2022) que cursan estudios en el Instituto Profesional y Técnico (IPT) de Capira, del distrito de Capira, provincia de Panamá Oeste, República de Panamá.

3.7.1. Muestra

En relación con la muestra, la misma está conformada por los nueve (9) grupos que cursan el séptimo grado (7°) del Instituto Profesional y Técnico (IPT), siendo un total de 299 discentes que conforman las jornadas matutina y vespertina. En cuanto a las unidades de análisis, son estudiantes con un índice académico entre 3.0 a 4.0.

Para la elección de las unidades de análisis se establecen los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Esquema 10. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de análisis

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> • Adolescente que este matriculado en el nivel de séptimo grado. • Adolescente que tenga una edad comprendida entre los 11 a 13 años. • No tener ningún diagnóstico actual de compromiso cognitivo o problemas motores. • Tener un promedio regular entre 3.0 a 4.0 del año lectivo 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescente que no esté matriculado en el nivel de séptimo grado. • Adolescente que tenga una edad inferior a los 11 años y superior a los 13 años. • Tener un diagnóstico actual de compromiso cognitivo o problemas motores. • No presentar un promedio por debajo

<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante que no estén repitiendo el año escolar. 	<p>de 3.0 y un promedio superior a 4.0 del año lectivo 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante que este repitiendo el año escolar.
--	---

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI.

Cabe destacar que, la población indicada, ha presentado un grado de deserción significativo (37 discentes) que representa el 12% de la totalidad, quedando una población de 262 estudiantes, de los cuales, 175 alumnos se encuentran dentro del nivel académico de 3.0 a 4.0; de donde se obtiene el número de unidades de análisis (en base al 15%), mostrado en la siguiente operación matemática (regla de tres):

$$\text{Unidades de análisis} = \frac{175 \times 15}{100}$$

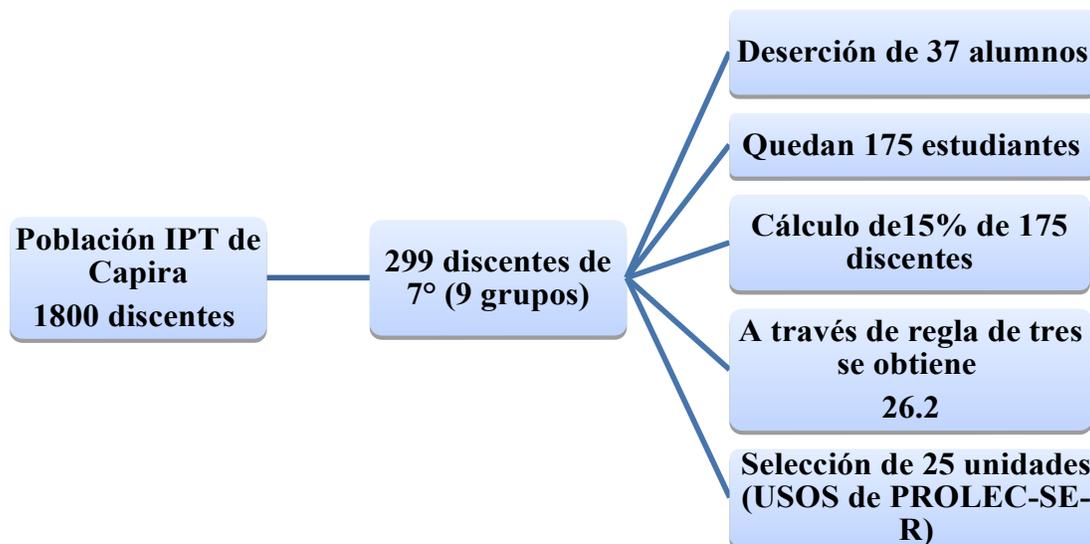
$$\text{Unidades de análisis} = \frac{2620}{100}$$

$$\text{Unidades de análisis} = 26.2$$

La cantidad calculada indica 26 unidades de análisis, que representan el 15% de la población, sin embargo, de acuerdo con la Batería de Evaluación de Procesos Lectores (PROLEC-SE-R), se pueden obtener los datos que suministra su plataforma de cuantificación (www.teacorrige), de 25 sujetos denominados como usos (población determinada para evaluar), por ello, se aplica esta prueba a 25 discentes del IPT de Capira, que cursan el séptimo grado (7°).

Se detalla en el siguiente esquema la población, muestra y unidades de análisis que se tomarán en cuenta para la aplicación de instrumento de validación de los objetivos previamente establecidos.

Esquema 11. Población y muestra de estudio



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

3.8. Métodos e instrumentos de investigación

3.8.1. Encuesta: Escala de Likert

La encuesta está conformada por 15 ítems de estructura cerrada, con un formato de escala de Lickert. Dicho instrumento se aplica en las respectivas aulas escolares de los estudiantes de séptimo grado que forman parte de esta investigación. Los datos obtenidos se detallan a través de un análisis estadístico numérico-porcentual, respondiendo al objetivo relacionado a la variable dependiente comprensión lectora.

3.8.2. PROLEC-SE-R

Es una batería de actividades para evaluar y detectar dificultades lectoras en adolescentes de 12 a 18 años (de 1.º de ESO a 2.º de Bachillerato). Su aplicación permite obtener información sobre los tres principales procesos de la lectura a estas edades: procesos léxicos, sintácticos y semánticos. Incluye dos modalidades de aplicación: la versión screening y la batería completa.

3.8.3. Figura del Rey

Es una prueba de valoración neuropsicológica que permite evaluar la organización perceptual y también la memoria visual en las personas. Originariamente se empleaba en individuos con lesión cerebral, pero posteriormente también se ha demostrado su utilidad en la evaluación de funciones cognitivas en la población carente de lesiones. La prueba de figura compleja de Rey fue creada por André Rey en 1941 y estandarizado por Alejandro Osterrieth en 1944.

El procedimiento de la prueba consta de dos fases, que posteriormente se evaluarán por separado; las fases son:

- Fase de copia: se le indica a la persona evaluada que debe copiar la figura que se le muestra atendiendo a detalles y proporciones, sin límite de tiempo, aunque se anotará el total empleado.

- Fase de reproducción de memoria: pasados tres minutos, aproximadamente, de haber concluido la fase de copia, se le pide a la persona evaluada que vuelva a dibujar la figura en otra hoja; esta vez sin ver el modelo reproduciendo aquello que recuerde.

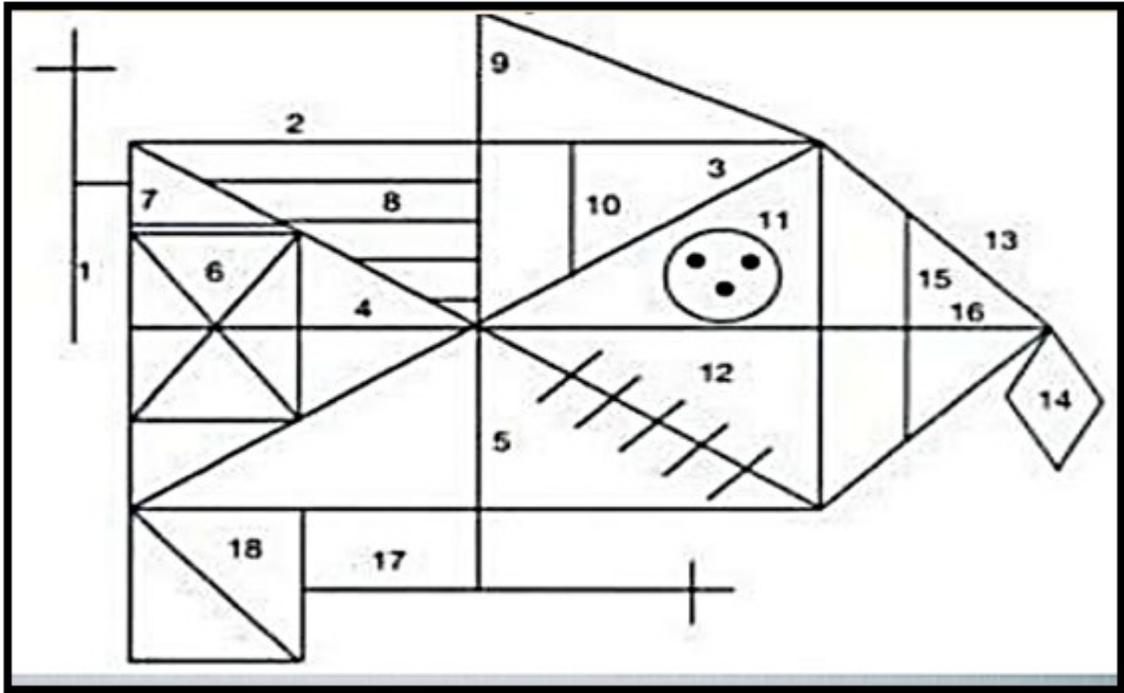
El objetivo de esta prueba es valorar de forma cuantitativa y cualitativa las capacidades cognitivas de la persona evaluada. Para realizar el análisis cuantitativo, Alejandro Osterrieth dividió la figura en dieciocho partes y creó una escala de puntuación para cada elemento.

Al lograr el estudiante realizar el dibujo, el evaluador procede a realizar la ponderación de acuerdo con la evaluación numérica de los resultados, donde se toman en cuenta las siguientes partes:

1. La cruz exterior junto al ángulo superior izquierdo del gran rectángulo.
2. El gran rectángulo, armadura de la figura.
3. La cruz de San Andrés formada por las dos diagonales del rectángulo.
4. La mediana horizontal del rectángulo
5. La mediana vertical del rectángulo
6. El rectángulo interior (junto al costado izquierdo del rectángulo limitado por las dos semi - diagonales izquierdas de éste y atravesado sobre la mediana) con sus dos diagonales interiores.
7. El pequeño segmento sobre el lado superior horizontal del elemento
8. Las 4 líneas paralelas situadas en el triángulo formado por la semi – median superior, el semi – lado superior y la semi – diagonal superior izquierda de rectángulo
9. El triángulo rectángulo formado por el semi – lado superior del rectángulo la prolongación superior de la mediana y el segmento que une la cima de esta prolongación con el ángulo superior derecho del rectángulo
10. La pequeña perpendicular al lado superior del rectángulo, situada debajo del elemento
11. El círculo con los tres puntos inscritos situados en sector superior derecho del rectángulo
12. Las cinco rayas paralelas situadas perpendicularmente sobre la diagonal inferior derecha del rectángulo
13. Los dos lados iguales que forman el triángulo isósceles construido sobre el lado derecho del rectángulo, exterior a éste.
14. El pequeño rombo situado en el vértice del triángulo
15. El segmento situado en el triángulo, paralelo al lado derecho del rectángulo
16. La prolongación de la mediana horizontal 4, que constituye la altura del triángulo

17. La cruz inferior, comprendida la línea que prolonga la median y la une a ese lado.
18. El cuadrado situado en el vértice inferior izquierdo del rectángulo, comprendida la diagonal (Riaño, O. y Mendivelso, F., 2018, p. 3)

Figura 2. Test Figura del Rey



Fuente: Riaño, O. y Mendivelso, F. (2018)

Esta ponderación se aplica a los 18 elementos, de la siguiente manera:

Esquema 12. Valor en puntos para cada unidad lineal

Por cada unidad	Correcta	<ul style="list-style-type: none"> • Bien situada 2 puntos • Mal situada 1 punto
	Deformada o incompleta, pero reconocible	<ul style="list-style-type: none"> • Bien situada 1 punto • Mal situada ½ punto
	Irreconocible o ausente	<ul style="list-style-type: none"> • Cero (0) puntos

Fuente: Riaño, O. y Mendivelso, F. (2018)

El total de puntos a obtener es de 36. De los que obtiene el estudiante, se desprenden los percentiles y clasificación establecido por el método de Osterrieth, donde se logra evaluar la memoria visual, atención, precisión.

De acuerdo con este Test Figura del Rey, los estudiantes son considerados en sus percentiles de acuerdo a su edad, por ello, se delimita la población en estudio entre los 12 y 13 años de edad, que cursan el séptimo grado (7°), cuya edad varia debido a factores como repitencia, discentes extranjeros, retraso en el momento de ingreso a la escuela. La muestra queda distribuida de la siguiente forma:

- 10 estudiantes de 12 años
- 15 estudiantes de 13 años

Los puntos obtenidos permiten obtener una puntuación general denominada percentil, establecida por el método Osterrieth, la cual, se establece de acuerdo con la edad.

Tabla 1. Percentil: fase copia

Percentiles	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Adultos
100	19	31	27	31	35	36	36	36	36	36	36	36	36
90	15	26	26	31	33	34	34	36	35	35	35	35	35
80	11	22	26	28	33	34	33	35	35	34	34	35	34
70	10	21	25	27	32	34	32	35	34	34	34	34	34
60	9	19	24	23	31	33	32	34	33	32	32	33	33
50	8	19	23	22	30	30	30	33	32	30	31	32	32
40	3	18	22	21	29	28	29	32	31	30	31	32	32
30	2	12	20	20	29	28	27	30	30	29	30	32	31
20	2	8	18	15	23	25	27	30	29	26	28	31	30
10	1	3	12	14	19	26	25	28	29	26	25	27	29

Fuente: Riaño, O. y Mendivelso, F. (2018)

Tabla 2. Percentil: fase memoria o reproducción

Percentiles	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Adultos
100	14	25	22	28	29	26	26	27	32	33	32	28	35
75	5	14	17	18	23	22	22	23	24	23	26	25	27
50	2	10	13	14	18	19	20	20	18	19	23	22	22
25	1	4	7	9	16	16	16	17	15	15	10	20	18
10	0	2	6	2	7	14	12	15	14	13	17	15	15

Fuente: Riaño, O. y Mendivelso, F. (2018)

Para el análisis de las fases de copia y memoria o reproducción, se toman en cuenta los esquemas de puntuaciones en baremos que se centra en la evolución que presenta el estudiante al momento de realizar el dibujo, los cuales se indican en los siguientes esquemas:

Tabla 3. Baremo del tipo de reproducción: fase copia y memoria o reproducción

Percentil	4 años	5 - 6 años	7-10 años	11-12 años	13-15 años	Adultos
	IV	I	I	I	I	I
75	III	II	II	II	I	I
50	V	IV	IV	IV - II	II	I
25	VI	II	III	IV	IV	II
25 - 0	VII	VI - V	VI - V	III	III	IV

Percentil	4 años	5-6 años	7-10 años	11-12 años	13 - Adultos
100 - 75	II	II	I	I	I
75	II	IV	II	I	I
50	III - V	III	IV	II	I
25	VI	V	III	IV	II
25 - 0	VII	VI	V	V - III	III - IV

Fuente: Riaño, O. y Mendivelso, F. (2018)

Respecto al análisis cualitativo, este se centra en el proceso de dibujo, tanto de la copia como en la reproducción posterior. Se tienen en cuenta las proporciones, distorsiones, elementos que no se han dibujado o la rotación de estos.

3.9. Tratamiento de la información

El tratamiento de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados en la investigación se divide en dos:

- Análisis cuantitativo de datos se utilizará la estadística correlacional, cuya información se trabaja con el programa Microsoft Excel donde se obtienen los resultados a nivel de gráfica donde emergen las explicación o fundamentación de las dos variables en estudio: las funciones ejecutivas y la comprensión lectora.
- Análisis cualitativo de los datos que suministran las Pruebas Figura del Rey y PROLEC-SE-R, desde una perspectiva psicológica y pedagógica; enfocadas a

establecer posibles estrategias de potencialización de las funciones ejecutivas que conlleven a poder obtener una mejor comprensión lectora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

Los datos cuantitativos se obtienen a través del instrumento encuesta, dirigida a los discentes de séptimo grado, cuya finalidad es conocer la importancia de la comprensión lectora para ellos y el desarrollo del conocimiento. Además, la prueba denominado Figura del Rey, donde se valida la variable funciones ejecutivas (flexibilidad emocional, control inhibitorio y memoria de trabajo). Este instrumento permite obtener resultados de carácter cuantitativo y cualitativo, ya que, tienen parámetros para su evaluación, dando puntales y descripciones de las acciones ejecutadas por el estudiante al momento de cumplir las dos fases del proceso (Fase 1: copia y Fase 2: descripción memorística)

También, la Batería de Evaluación de Procesos Lectores (PROLEC-SE-R), la cual, permite obtener datos de carácter numérico, sobre aspectos de la ejecución de la lectura como: lectura de palabras (LP), lectura de pseudopalabras (PS), estructuras gramaticales (GII) signos de puntuación (SP), comprensión lectora pura (CLP), comprensión lectora mnemónica (CLM), comprensión oral (CO).

En cuanto a los datos cualitativos, esta batería permite establecer las dificultades o niveles de la comprensión lectora de los discentes en el ejercicio de las actividades, las cuales se desarrollan de acuerdo con el tiempo señalado por parte del evaluador, que fundamenta dicho tiempo de acuerdo con las recomendaciones que establece esta prueba de comprensión y entendimiento de los textos leídos. dando el tiempo correspondiente para el ejercicio de cada una de las partes que conforman la batería.

4.1. Datos cuantitativos: encuesta tipo Escala de Likert

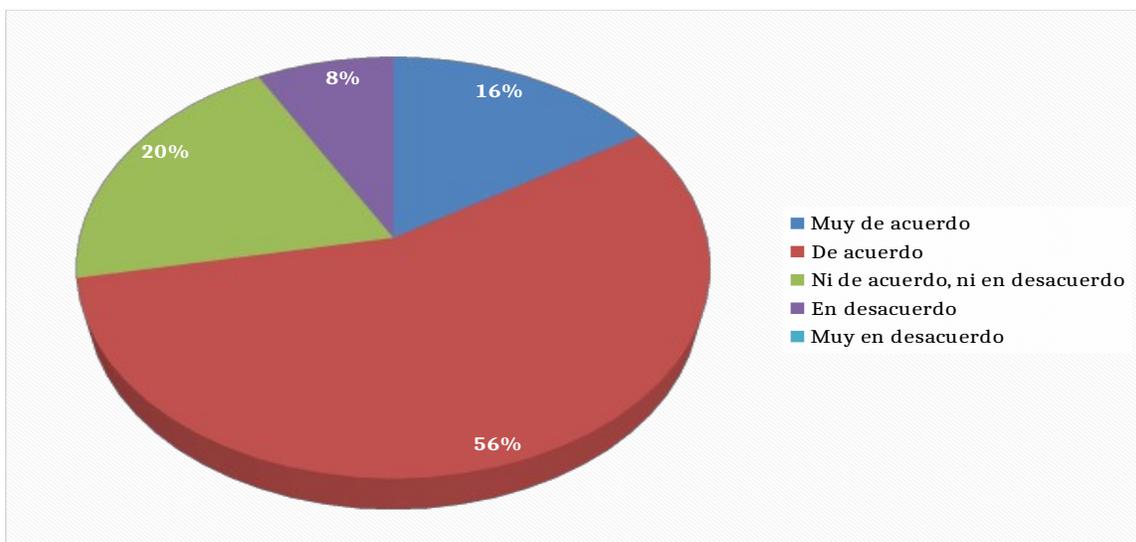
Desde la perspectiva de los estudiantes, se establece la importancia de la comprensión lectora y factores asociados al conocimiento, los cuales, se muestran desde el punto estadístico (numérico-porcentual).

Tabla 4. Agrado por la lectura

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	4	16 %
De acuerdo	5	20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	56%
En desacuerdo	2	8 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
Total	25	100 %

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 4. Agrado por la lectura



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

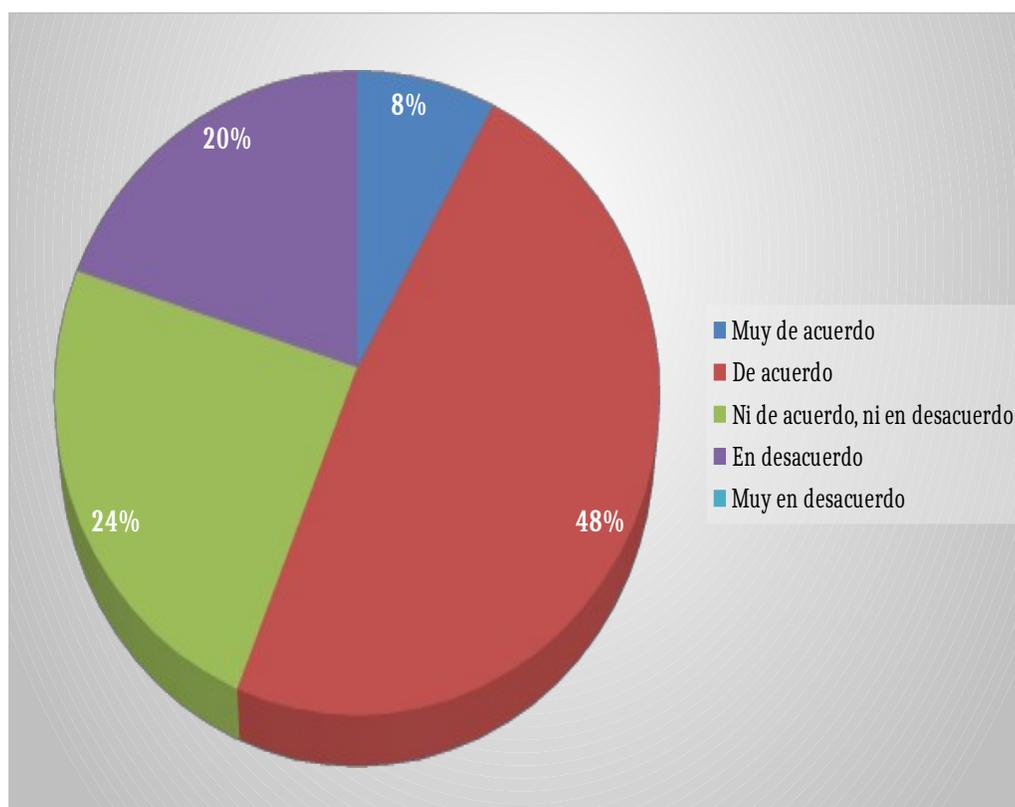
El 56% de los estudiantes indica no estar ni acuerdo, ni en desacuerdo con el agrado hacia la lectura, mientras que 20% señala estar de acuerdo. Otro 16% estar muy de acuerdo y un 8% en desacuerdo.

Tabla 5. Concentración al leer y manejo de distractores

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	2	8 %
De acuerdo	12	48 %
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	24 %
En desacuerdo	5	20 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
Total	25	100.00%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 5. Concentración al leer y manejo de distractores



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

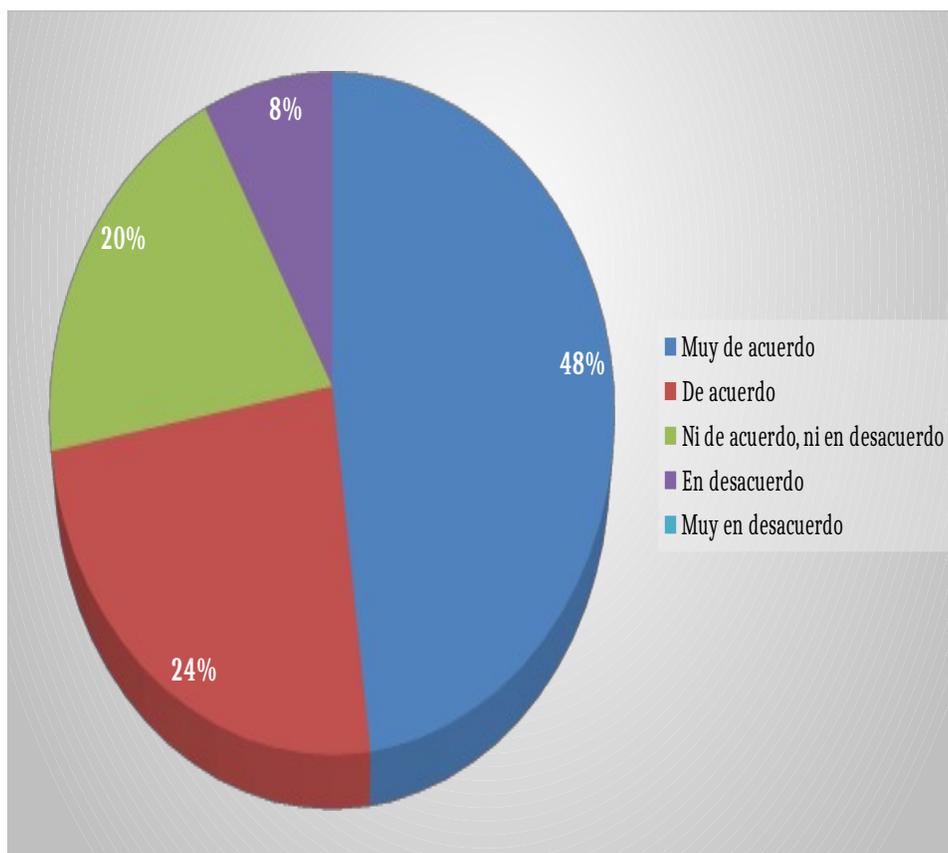
El 48% de los estudiantes indican estar de acuerdo en relación con la capacidad de concentración y control de los distractores; mientras que el 24% señala ni de acuerdo, ni en desacuerdo; el 20% está en desacuerdo y un 8% muy de acuerdo.

Tabla 6. La lectura permite comprender los temas

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	12	48 %
De acuerdo	6	24 %
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	20 %
En desacuerdo	2	8 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
Total	25	100.00%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 6. La lectura permite comprender los temas



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

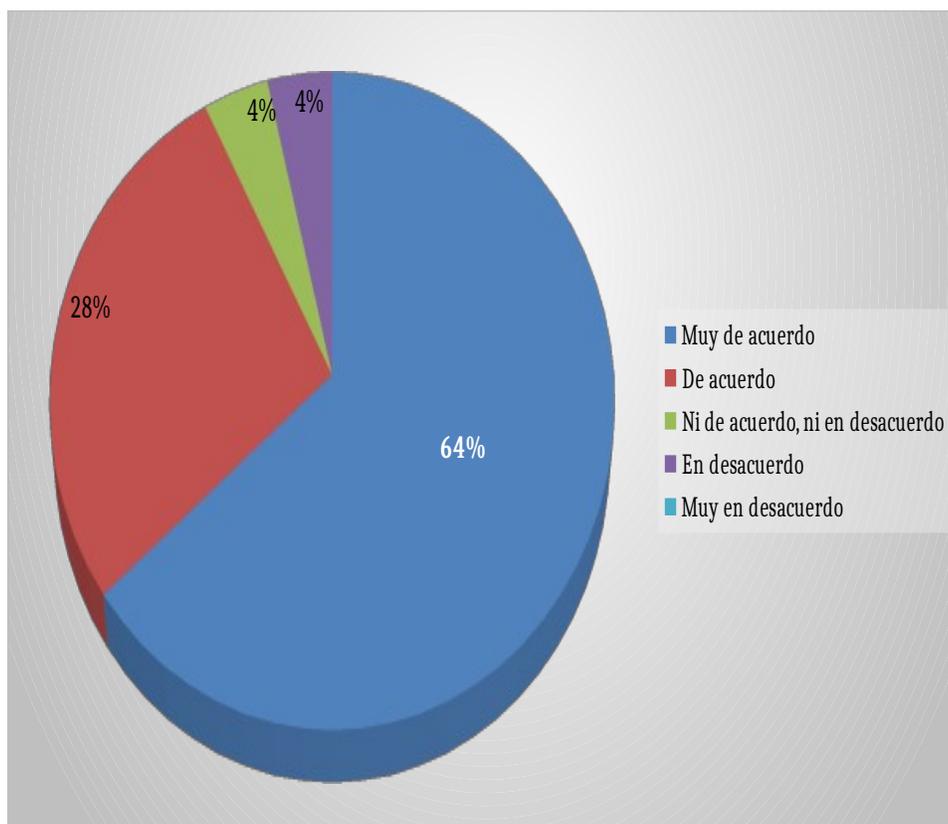
La percepción de los estudiantes en cuanto a la lectura como mecanismo para comprender los temas, un 48% señala estar de acuerdo, mientras que el 24% indica de acuerdo, un 20% ni en acuerdo, ni en desacuerdo y un 8% en desacuerdo.

Tabla 7. Lectura en voz alta y preguntas del tema

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	16	64%
De acuerdo	7	28%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	4%
En desacuerdo	1	4%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	25	100.00%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 7. Lectura en voz alta y preguntas del tema



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

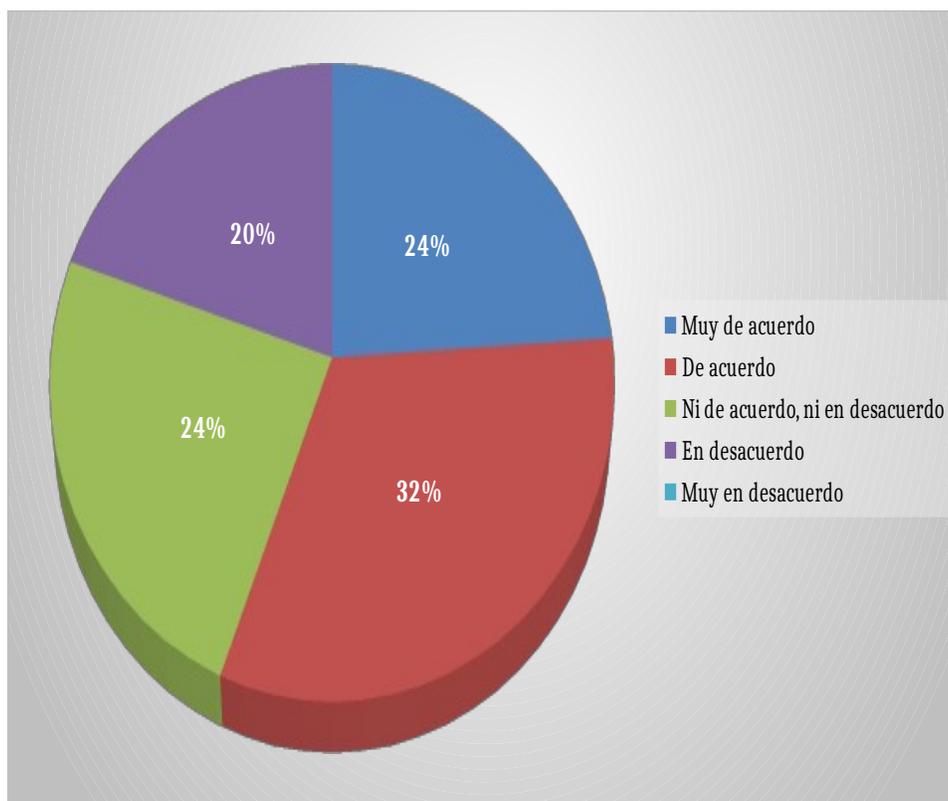
En cuanto a la lectura en voz alta y la realización de preguntas en el sexto grado de primaria, el 64% indica estar muy de acuerdo, mientras que un 28% señala de acuerdo, un 4% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 4% en desacuerdo.

Tabla 8. Buen lector: lectura corrida y buena pronunciación

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	6	24%
De acuerdo	8	32%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	24%
En desacuerdo	5	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 8. Buen lector: lectura corrida y buena pronunciación



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

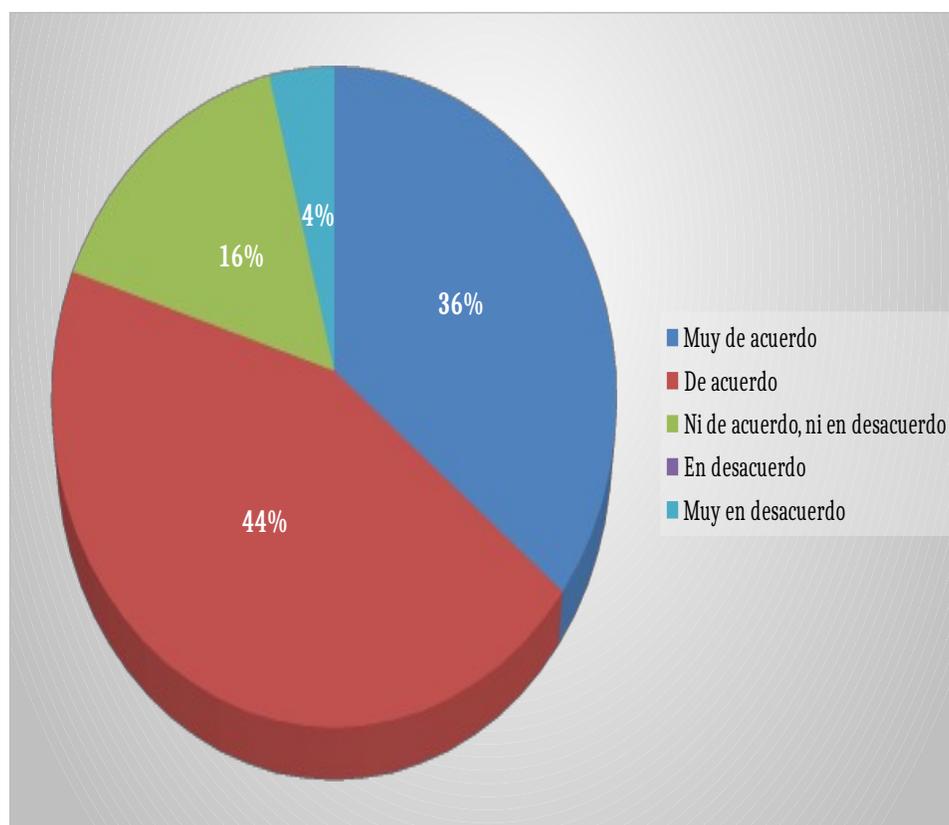
La consideración de los estudiantes de acuerdo con las características de un buen lector solo cubre una lectura corrida con una buena pronunciación, los discentes indican en un 32% estar de acuerdo, mientras que un 24% muy de acuerdo, otro 24% ni de acuerdo, ni en desacuerdo y un 20% en desacuerdo.

Tabla 9. El buen lector forma una opinión propia

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	9	36%
De acuerdo	11	44%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	16%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 9. El buen lector forma una opinión propia



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

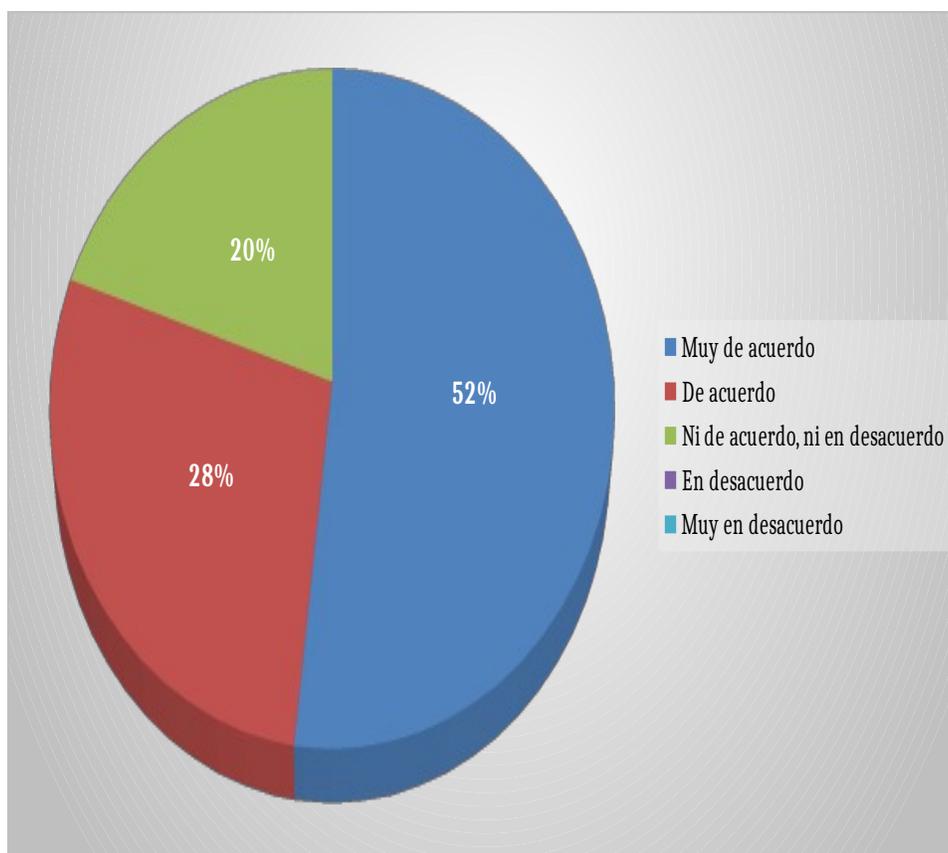
Con relación a la capacidad del buen lector en formar una opinión propia, el 44% indica de acuerdo, mientras que el 36% muy de acuerdo, otro 16% ni de acuerdo, ni en desacuerdo y un 4% en muy desacuerdo.

Tabla 10. La lectura construye nuevos conocimientos

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	13	52%
De acuerdo	7	28%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 10. La lectura construye nuevos conocimientos



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

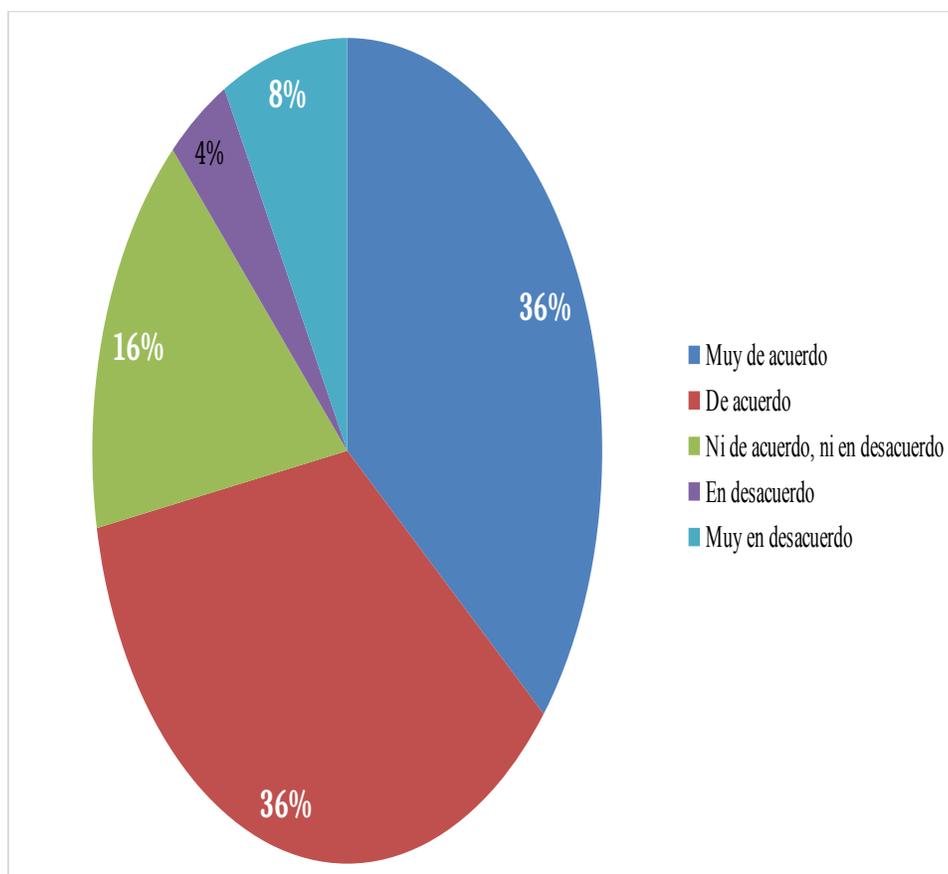
En cuanto a la importancia de la lectura como recurso para la construcción de nuevos conocimientos, el 52% indica estar muy de acuerdo, el 28% de acuerdo, y un 20% señala ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Tabla 11. Capacidad de aprendizaje y refuerzo de conocimiento

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	9	36%
De acuerdo	9	36%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	16%
En desacuerdo	1	4%
Muy en desacuerdo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 11. Capacidad de aprendizaje y refuerzo de conocimiento



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

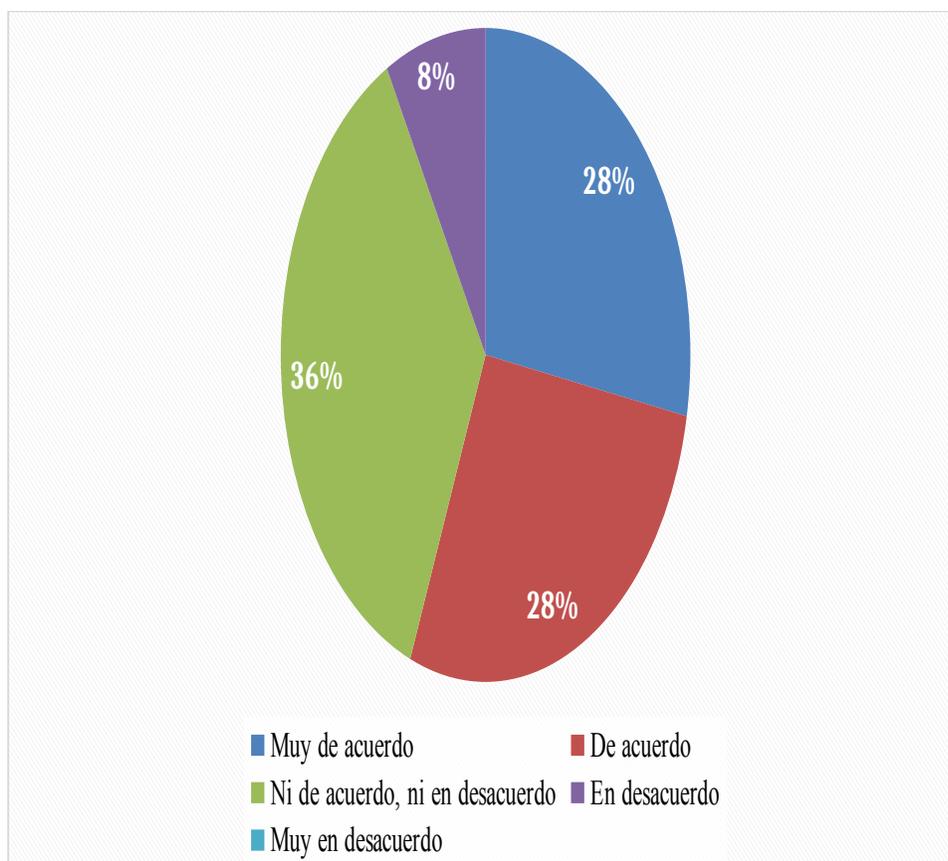
En cuanto a la capacidad de aprendizaje y los medios para reforzar el conocimiento, los estudiantes indican en un 36% muy de acuerdo, 36% señalan de acuerdo, seguido de un 16%, otro 8% muy en desacuerdo y un 4% en desacuerdo.

Tabla 12. Obtención del conocimiento: escuela y libros

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	7	28%
De acuerdo	7	28%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	36%
En desacuerdo	2	8%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 12. Obtención del conocimiento: escuela y libros



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

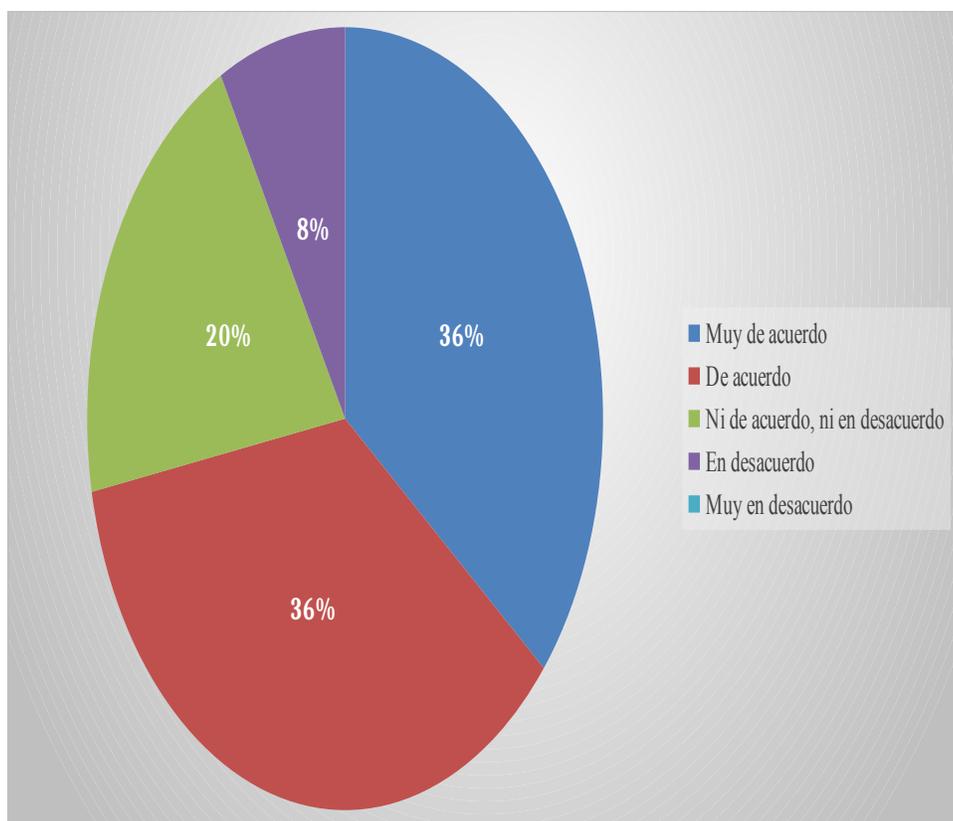
En relación con la obtención del conocimiento por medio de la escuela y los libros, el 36% de los estudiantes reconoce estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo; mientras que el 28% muy de acuerdo, otro 28% de acuerdo.

Tabla 13. Búsqueda de ayuda externa al no comprender lo que se lee

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	9	36%
De acuerdo	9	36%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	20%
En desacuerdo	2	8%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 13. Búsqueda de ayuda externa al no comprender lo que se lee



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

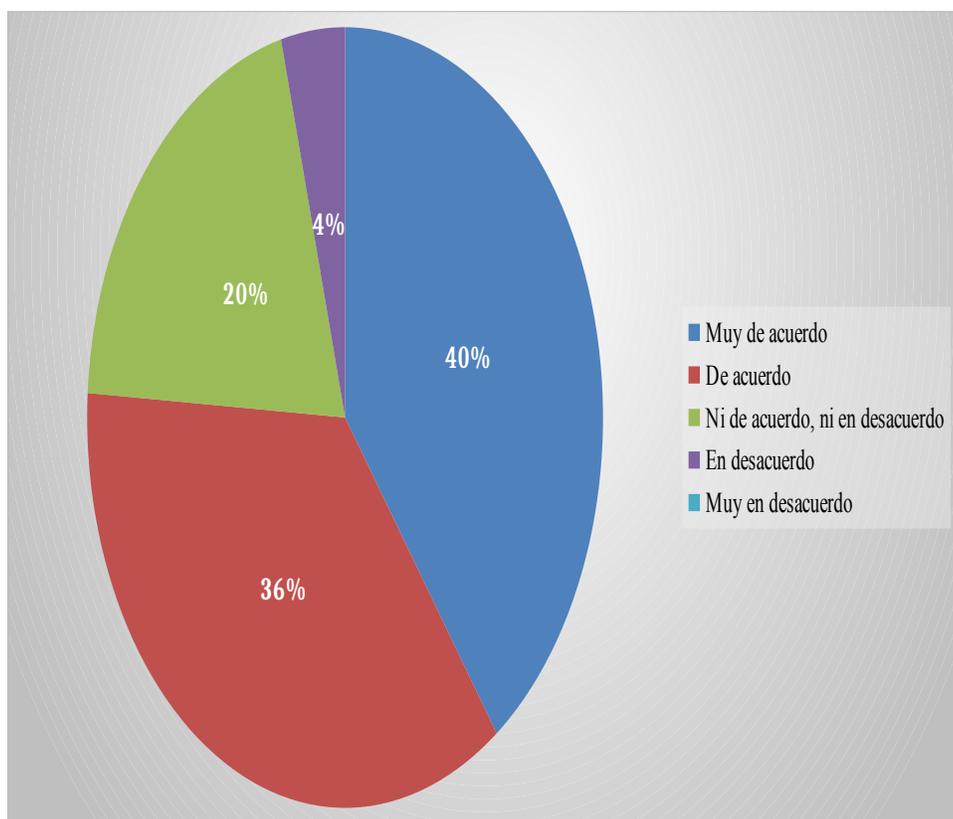
El mecanismo de buscar ayuda externa al no comprender lo que se lee, los estudiantes indican con 36% estar muy de acuerdo, otro 36% de acuerdo, mientras que un 20% ni en acuerdo, ni en desacuerdo y un 8% en desacuerdo.

Tabla 14. La lectura solo para encontrar información

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	10	40%
De acuerdo	9	36%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	20%
En desacuerdo	1	4%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 14. La lectura solo para encontrar información



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

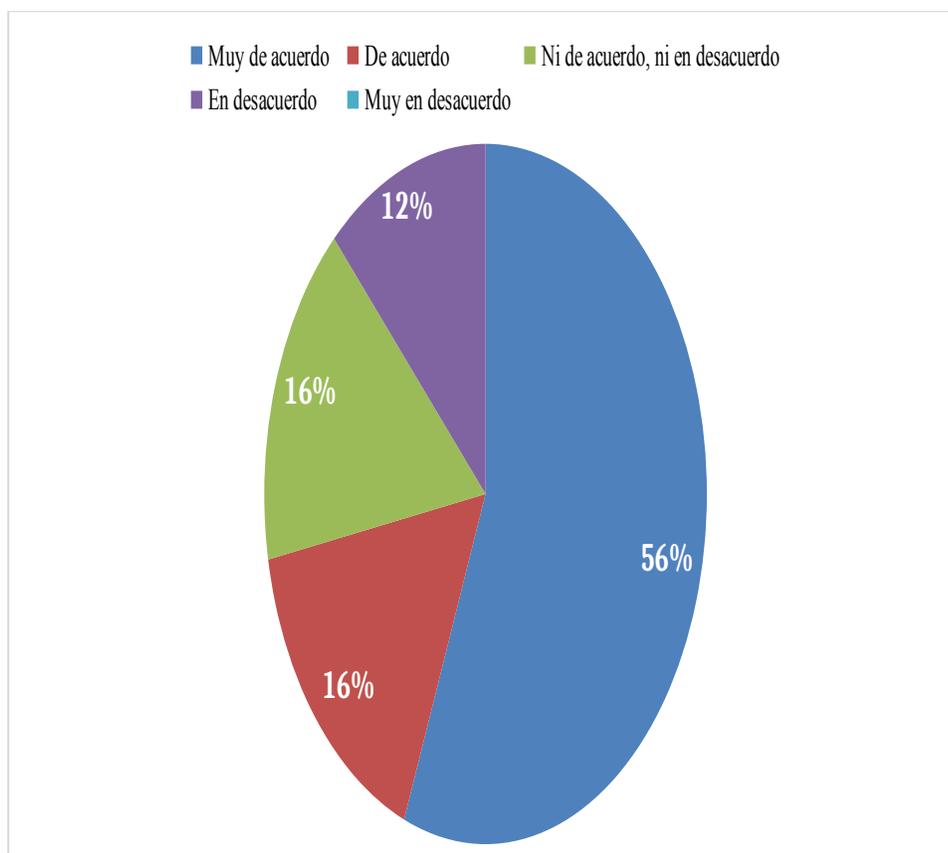
El 40% de los estudiantes indican estar muy de acuerdo que la lectura solo es para encontrar información, mientras que el 36% señala estar de acuerdo, seguido de un 20% que recalca estar ni en acuerdo, ni en desacuerdo y un 4% en desacuerdo.

Tabla 15. Capacidad de captar a información del texto

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	14	56%
De acuerdo	4	16%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	16%
En desacuerdo	3	12%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 15. Capacidad de captar a información del texto



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

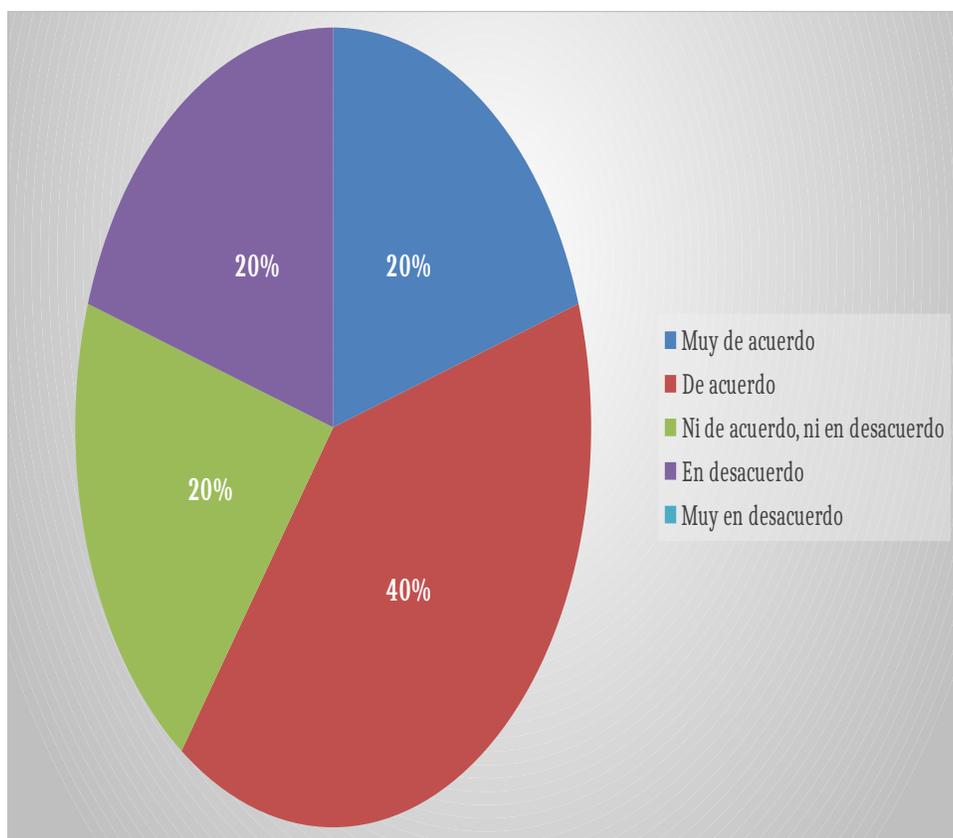
Los estudiantes en cuanto a la capacidad de captar información de los textos leídos, el 56% dice estar muy de acuerdo, seguido del 16% de acuerdo y otro 16% ni de acuerdo, ni en desacuerdo, y un 12% en desacuerdo.

Tabla 16. Construcción de expectativas de la lectura

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	5	20%
De acuerdo	10	40%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	20%
En desacuerdo	5	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 16. Construcción de expectativas de la lectura



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

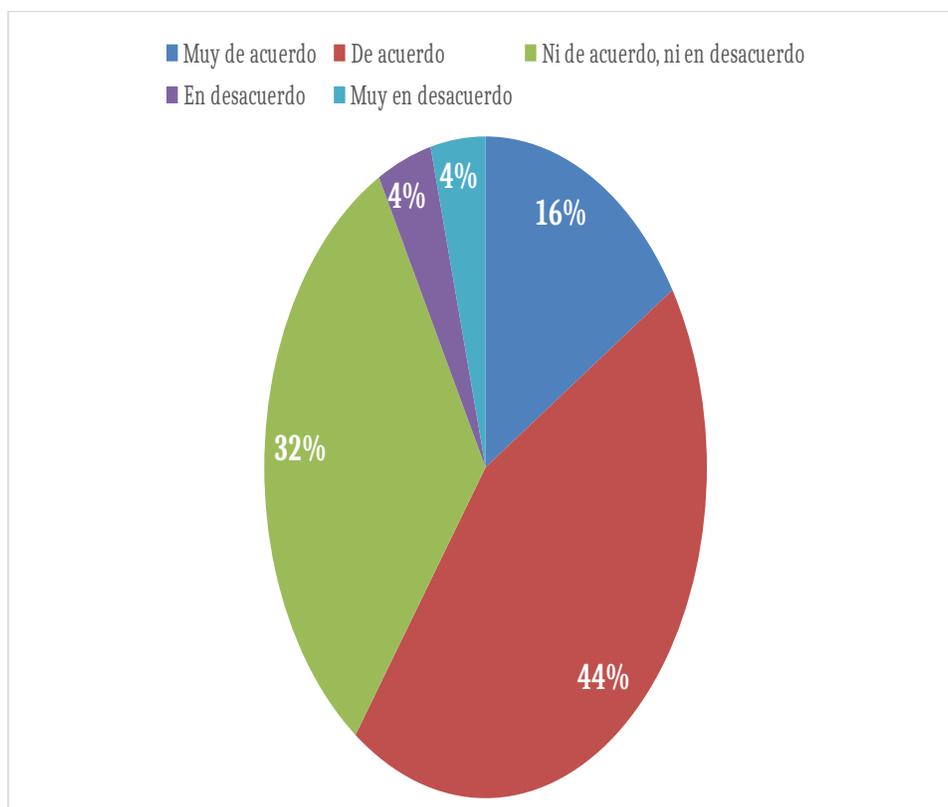
De acuerdo con los discentes en la construcción de expectativas de la lectura a realizar, indican un 40% estar en acuerdo, 20% muy de acuerdo, otro 20% ni en acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el otro 20% en desacuerdo.

Tabla 17. Logro de la relación entre las ideas del autor

Evaluación	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	4	16%
De acuerdo	11	44%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	32%
En desacuerdo	1	4%
Muy en desacuerdo	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 17. Logro de la relación entre las ideas del autor



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

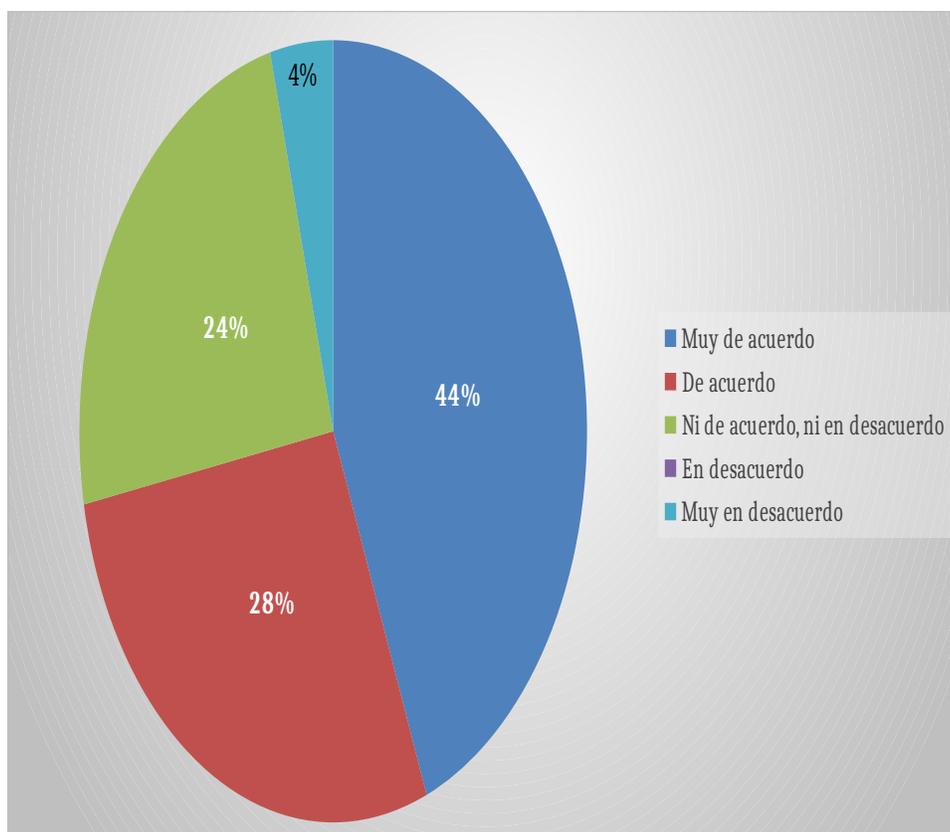
Los estudiantes en cuanto al logro de relacionar las ideas con las expresadas por el autor, un 44% dice estar de acuerdo, seguido de un 32% que señalan ni de acuerdo, ni en desacuerdo, mientras que un 16%, 4% en desacuerdo y un 4% muy en desacuerdo.

Tabla 18. Búsqueda de estrategias para comprender lo leído

Escala	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy de acuerdo	11	44%
De acuerdo	7	28%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	24%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 18. Búsqueda de estrategias para comprender lo leído



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Los estudiantes en la búsqueda de estrategias para comprender lo leído indican en un 44% estar muy de acuerdo, mientras que un 28% de acuerdo, otro 24% ni de acuerdo, ni en desacuerdo y un 4% muy en desacuerdo.

4.2. Figura del Rey

4.2.1. Datos cuantitativos

El discente, viendo la Figura del Rey, procede a dibujarla, con un espacio de tiempo definido, que suele ser entre 5 a 10 minutos. El evaluador es el que garantiza y da seguimiento al cumplimiento del tiempo y de la tarea a realizar. Para su desarrollo se les indica a los alumnos:

- Se le indica a la persona evaluada que debe copiar la figura que se le muestra atendiendo a detalles y proporciones, sin límite de tiempo, aunque se anotará el total empleado.
- Además, se le indica que la actividad debe ser realizada en un período no máximo de 5 minutos, tanto en la fase de copia, como la de reproducción o memoria.

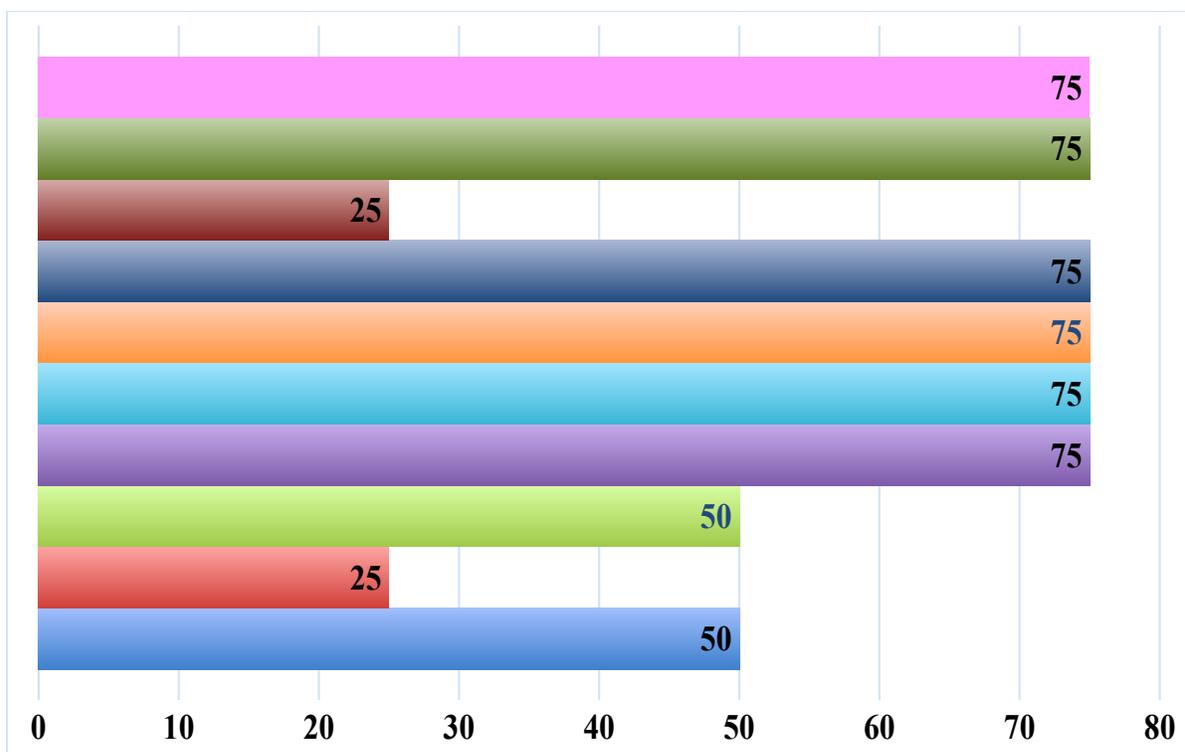
4.2.1.1. Fase copia: estudiantes de 12 años

Tabla 19. Fase de copia: percentil de estudiantes de 12 años

No.	Fase memoria
1	50
2	25
3	50
4	75
5	75
6	75
7	75
8	25
9	75
10	75

Fuente: Pittí. D. (2022) UNACHI

Gráfica 19. Fase de copia: percentil de estudiantes de 12 años



Fuente: Pittí. D. (2022) UNACHI

Con respecto a la fase de copia, realizada en la etapa de visualización-dibujo de la Figura del Rey, se puede enunciar que los estudiantes de 12 años presentan los siguientes puntajes en percentiles:

- Percentil 75 (6 estudiantes que representan el 60%)
- Percentil 50 (2 discentes que representan el 20%)
- Percentil de 25 (2 estudiantes que representan el 20%)

Tomando como referencia los baremos de reproducción en fase de copia, los estudiantes de 12 años pueden ser clasificados de acuerdo con el método de Osterrieth de la siguiente forma:

- Baremo IV – II (2 estudiantes que representan el 20%)

- Baremo II (2 alumnos que representan el 20%)
- Baremo I (6 estudiantes que representan el 60%)

Nótese que los estudiantes de 12 años, en la fase de copia presentan un buen rendimiento, demostrando de esta forma una buena capacidad de precisión, detallada en la exactitud de las características propias de la Figura del Rey.

En cuanto a los baremos, se muestra una relación con una figura familiar o parecida a la Figura del Rey, por ende, se puede indicar, que en esta acción permean los aprendizajes previos, sean estos de carácter estructural de la imagen, como en la descripción teórica, por ejemplo, de un barco. Los centros educativos deben planificar y poner en práctica programas de reforzamiento, ya que, los discentes presentan limitaciones en la aplicación de la función ejecutiva denominada memoria.

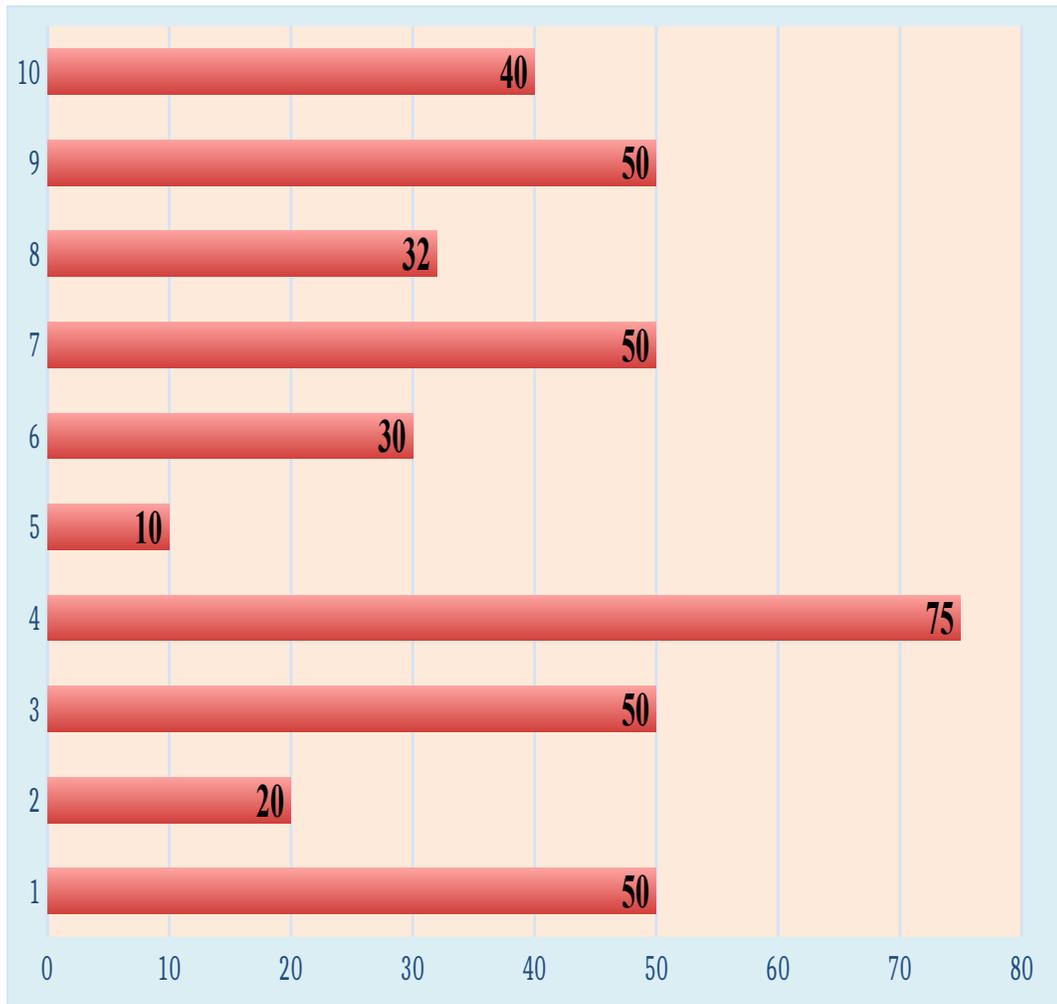
4.2.1.2. Fase memoria: estudiantes de 12 años

Tabla 20. Fase memoria: estudiantes de 12 años

No.	Fase copia
1	50
2	20
3	50
4	75
5	10
6	30
7	50
8	32
9	50
10	40

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 20. Fase memoria o reproducción: estudiantes de 12 años



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

De acuerdo con los resultados arrojados obtenidos por medio de la prueba Figura del Rey, se puede indicar que los estudiantes de 12 años que cursan el séptimo grado en el IPT de Capira presentan rangos percentiles en la fase de memoria o reproducción:

- Percentil de 60 (1 estudiante que representa el 10%)
- Percentil de 50 (4 discentes que representan el 40%)
- Percentil de 40 (1 alumno que representa el 10%);

- Percentil de 32 (1 alumno que representa el 10%),
- Percentil de 30 (1 estudiante que representa el 10%)
- Percentil de 20 (1 estudiante que representa el 10%) y
- Percentil de 10 (1 alumno que representa el 10%).

A pesar de las explicaciones y presentación de la Figura del Rey a los estudiantes en la fase de copia, se puede observar percentiles muy bajos al momento de reproducirla. Dicha situación puede deberse a la falta de concentración y atención al momento de realizar la actividad.

Con base en estos valores percentiles, se procede a clasificarlos de acuerdo con el baremo de tipo de reproducción en fase de memoria, arrojando los siguientes datos:

- Baremo IV-II: cinco (5) estudiantes, que representan el 50%
- Baremo IV: cuatro (4) discentes que representan el 40%.
- Baremo III: un (1) alumno que representa el 10%

Como se puede observar el valor obtenido en percentil puede ser calificado como un grado promedio, siendo el de mayor frecuencia el percentil 50, caracterizado por la yuxtaposición de las formas al conjugar la Figura del Rey y la construcción de la armadura.

Estos aspectos son descritos en la parte de datos cualitativos, donde se señalan las cualidades que poseen los discentes al momento de realizar las actividades en relación con la reproducción del dibujo o Figura del Rey que, a su vez, conlleva la identificación de la capacidad memorística de los estudiantes de séptimo grado (7°).

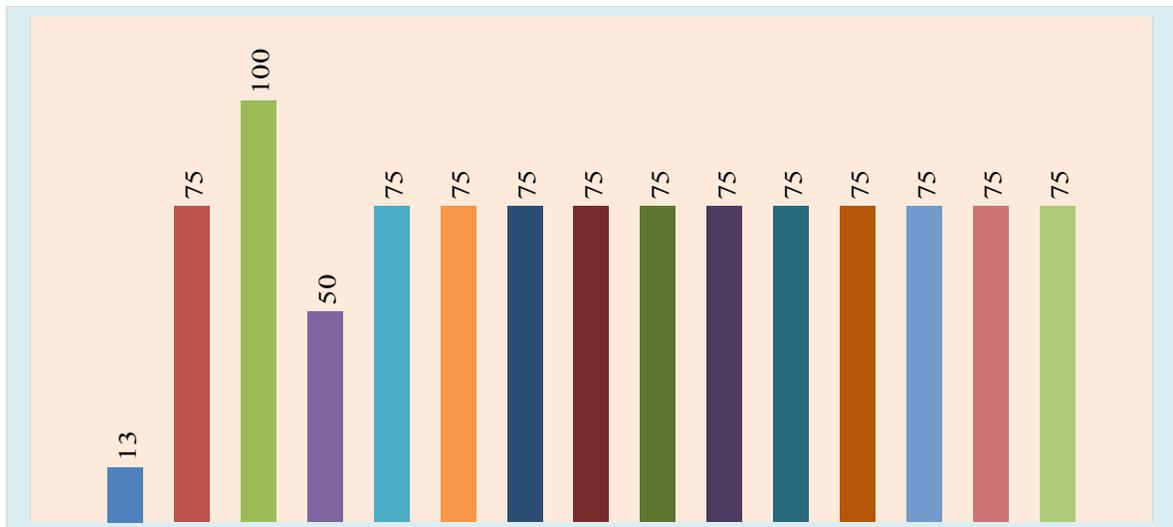
4.2.1.3. Fase copia: estudiantes de 13 años

Tabla 21. Fase de copia: percentil de estudiantes de 13 años

No.	Fase memoria
1	13
2	75
3	10
4	50
5	75
6	75
7	75
8	75
9	75
10	75
11	75
12	75
13	75
14	75
15	75

Fuente: Pittí. D. (2022) UNACHI

Gráfica 21. Fase de copia: percentil de estudiantes de 13 años



Fuente: Pittí. D. (2022) UNACHI

Por su parte los estudiantes de 13 años de edad del séptimo grado del IPT de Capira, en la fase de memoria o reproducción obtienen una ponderación en percentiles de la siguiente manera:

- Percentil 10 (1 alumnos que representa el 7%)
- Percentil 75 (12 estudiantes que representan el 80%)
- Percentil 50 (1 discente que representa el 7%)
- Percentil 13 (1 alumno que representa el 7%)

En cuanto a los baremos de reproducción de la Figura del Rey en cuanto a memoria, los estudiantes de 13 años quedan clasificados de la siguiente manera:

- Baremo I (13 estudiantes que representan el 88%)
- Baremo II (1 alumno que representa el 6%)
- Baremo V (1 estudiante que representan el 6%)

En esta fase de copia los estudiantes de 13 años muestran habilidad con relación en la transcripción de la figura, detallando los aspectos elementales de la copia, sin embargo, algunos proyectan dificultades para realizar el dibujo, aunque lo tengan al frente, se torna difícil, por ello, estos discentes requieren ser reforzados con la realización de prácticas continuas, ya que, como se sabe esto dificulta la comprensión de textos escritos.

Es importante señalar que, en el abordaje de los estudiantes en cuanto a la aplicación de estrategias para potencializar la memoria y precisión, es relevante que los padres de familia se integren en este proceso y puedan aplicarlas en casa. Esto debido a que dichas funciones ejecutivas son de gran relevancia para dar continuidad a la formación académica a nivel medio y superior.

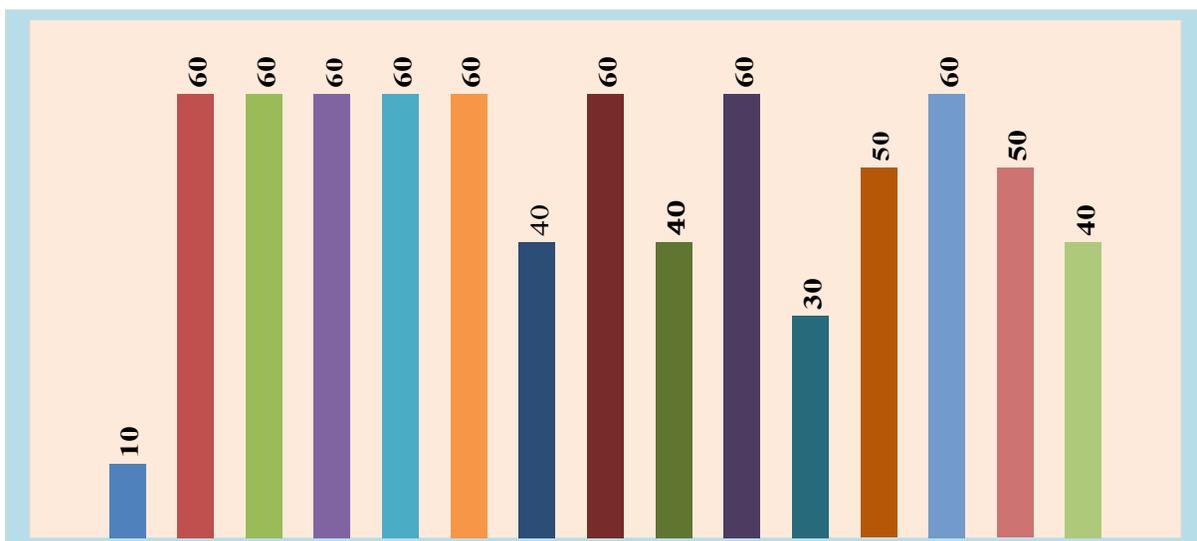
4.2.1.4. Fase memoria: estudiantes de 13 años

Tabla 22. Fase de memoria: percentil de estudiantes de 13 años

No.	Fase copia
1	10
2	60
3	60
4	60
5	60
6	60
7	40
8	60
9	40
10	60
11	30
12	50
13	60
14	50
15	40

Fuente: Pittí. D. (2022) UNACHI

Gráfica 22. Fase de memoria o reproducción: percentil de estudiantes de 13 años



Fuente: Pittí. D. (2022) UNACHI

En cuanto a los estudiantes de 13 años que cursan el séptimo grado en el IPT de Capira, se puede indicar que los grados en percentiles obtenidos posterior a la realización de la prueba de la Figura del Rey son:

- Percentil 60 (8 estudiantes que representan el 53%)
- Percentil de 50 (2 estudiantes que representan el 13%)
- Percentil de 40 (3 discentes que representan el 20%)
- Percentil de 30 (1 alumno que representa el 7%)
- Percentil de 10 (1 alumno que representa el 7%)

Con relación al baremo de tipo de reproducción en fase copia, los estudiantes de 13 años se clasifican en:

- Baremo IV-II: 13 estudiantes que representan 86 %
- Baremo III: 1 estudiante que representa el 7%
- Baremo IV: 1 estudiante que representa el 7%

Se puede dilucidar que los estudiantes de 13 años presentan un mejor desenvolvimiento al momento de desarrollar la fase de copia de la prueba Figura del Rey, aspecto que puede verse incidido por la edad, mayor habilidad en memoria y exactitud, elementos que forman parte de las funciones ejecutivas, que permiten al estudiante poder acceder con menor dificultad al aprendizaje, así como, a la lectura mecánica y comprensión lectora.

La prueba de Figura del Rey representa un mecanismo evaluativo de gran valor, ya que, permite identificar la presencia de algunos problemas de aprendizaje presente en los

estudiantes, por ello, es necesario que los discentes cuyos valores fueron muy bajos, deben ser objeto de seguimiento, con la finalidad de conocer si tienen alguna limitación.

4.2.2. Datos cualitativos

Para el análisis de los resultados obtenidos en la prueba Figura del Rey, se toma como referencia los baremos establecidos con el método Osterreith, en donde se describe aquellas acciones ejecutadas por los estudiantes al momento de realiza la fase de copia y la de memoria o reproducción. Para ello, se muestra en el siguiente esquema los resultados antes señalados

Esquema 13. Evaluación en baremos de los estudiantes

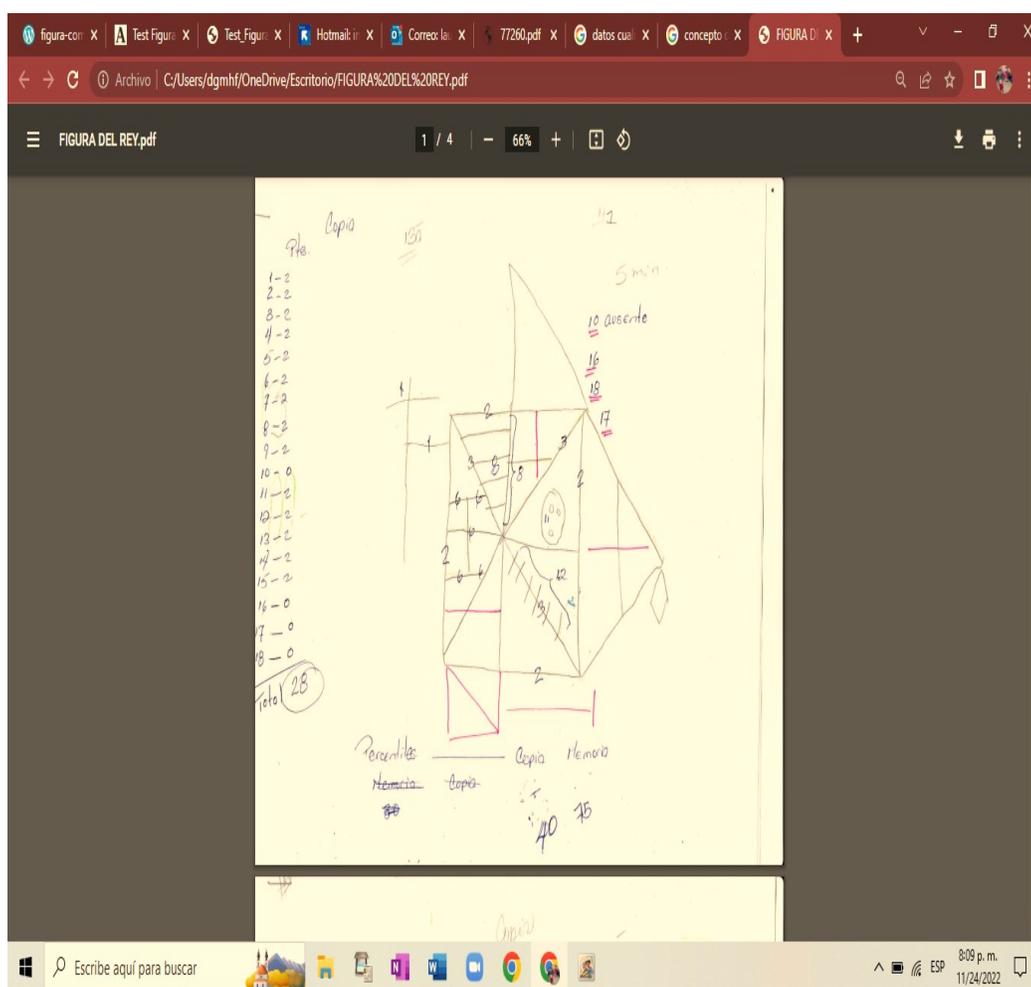
Estudiantes -12 años			Estudiantes – 13 años	
	Baremo	No. Estudiantes	Baremo	No. Estudiantes
Fase copia	IV	2	I	13
	II	2	II	1
	I	6	V	1
	Total	10	Total	15
Fase memoria	VI-II	5	IV-II	13
	IV	4	III	1
	III	1	IV	1
	Total	10	Total	15

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Como se puede observar, los baremos obtenidos en fase de copia tanto en los estudiantes de 12 y 13 años, se identifican el I, que consiste en la construcción de la armadura,

donde los discentes inician el dibujo con un rectángulo central, de donde surgen los otros elementos de la figura. Esto quiere decir que los alumnos, recurren a establecer un patrón general, para luego, de ello detallar líneas y demás elementos observados, donde se puede deducir, que existe una relación entre los conocimientos previos y la capacidad de memoria al momento de estructurar la figura.

Figura 3. Baremo I: partiendo del contorno o rectángulo (estudiante de 13 años)

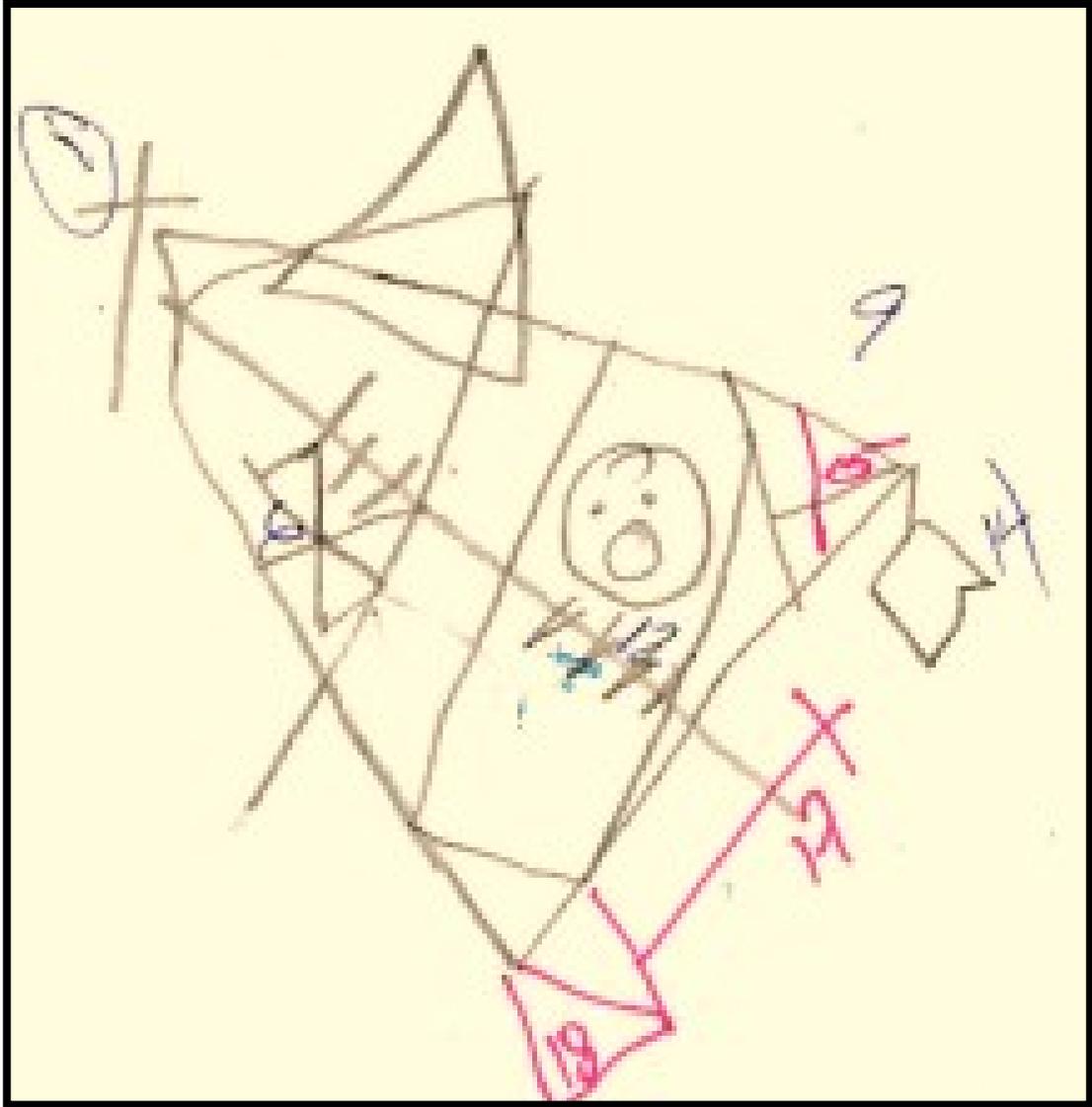


Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Los baremos IV y II, consisten en primera instancia, a la yuxtaposición de detalles, es decir, el discente relaciona los elementos del dibujo, partiendo de un patrón general, que en este caso es el rectángulo de donde supone la ubicación del cuadrado interno con líneas cruzadas en el centro.

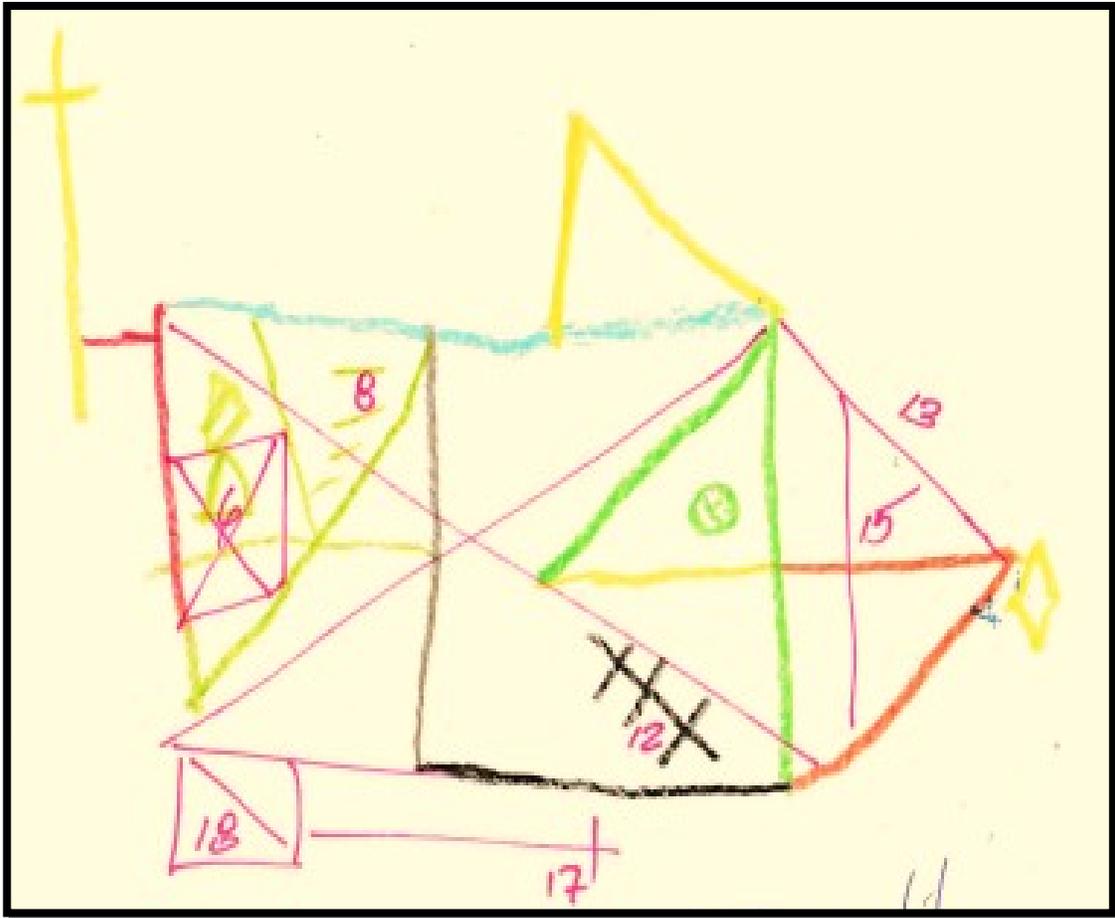
En la fase de memoria o reproducción, se presentan los baremos I, II y V, siendo el último, la identificación de elementos confusos en el fondo de la figura, generándose grafismos (líneas) poco o nada estructurados, distorsionando el sentido de la figura y tornándola irreconocible.

Figura 4. Baremo V: elementos distorsionados (estudiantes de 12 años)



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Figura 5. Baremo V: elementos distorsionados (estudiantes de 13 años)



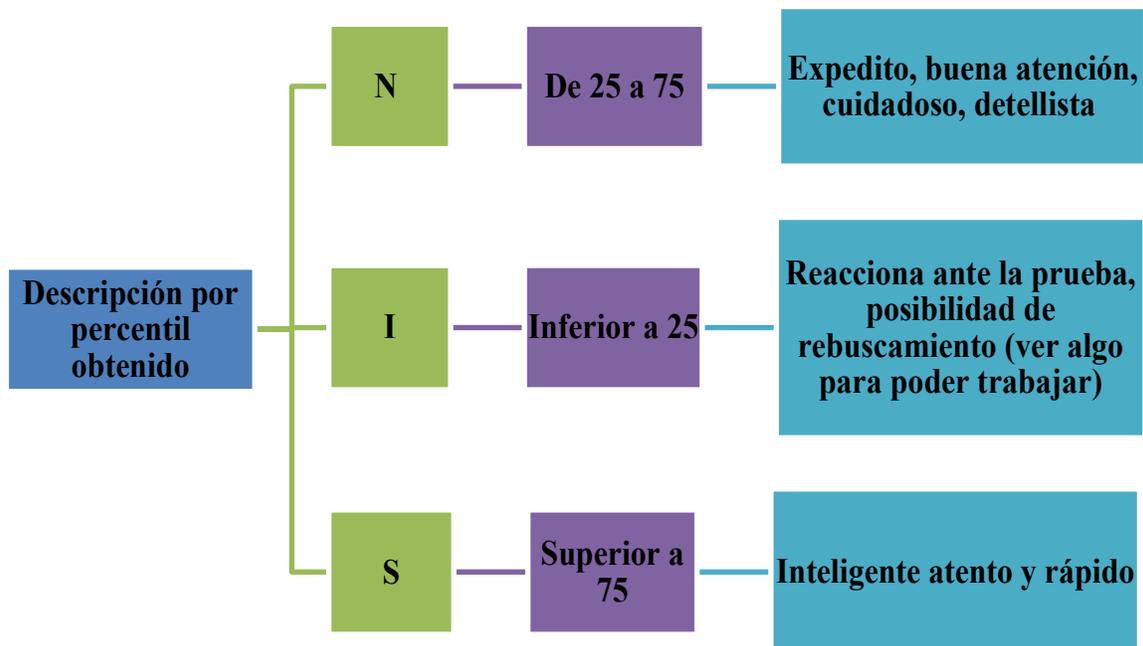
Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Otro aspecto para considerar en el Test de la Figura del Rey es la correspondencia en los resultados en cuanto al tipo y puntos, en este caso los percentiles y la clasificación en:

- N: normal percentil de 25 a 75
- I: percentil inferior a 25
- S: percentil superior a 75

De esta clasificación, se detalla a continuación la clasificación grupal de los estudiantes de acuerdo con el percentil obtenido. Se toma en cuenta todos los estudiantes que lograron el mismo percentil para hacer una descripción generalizada.

Esquema 14. Descripción por percentil obtenido



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

De las pruebas aplicadas en esta investigación solo un estudiante logró la ponderación en percentil de 100 en fase de copia y 75 en fase de memoria o reproducción. El gran porcentaje de los estudiantes, particularmente los de 12 años, presentaban percentiles en la categoría N (normal) en ambas fases. Esto quiere decir que los discentes del IPT de Capira, presentan una función ejecutiva con respecto a la memoria en un rango aceptable; sin embargo, la misma se potencializaría a través de actividades pedagógicas que conlleven a mejorar dicha habilidad.

4.3. PROLEC-SE-R

Con la Batería de Evaluación de Comprensión Lectora, se logra obtener datos con base en tres aspectos básicos: lectura, estructura gramatical y comprensión lectora.

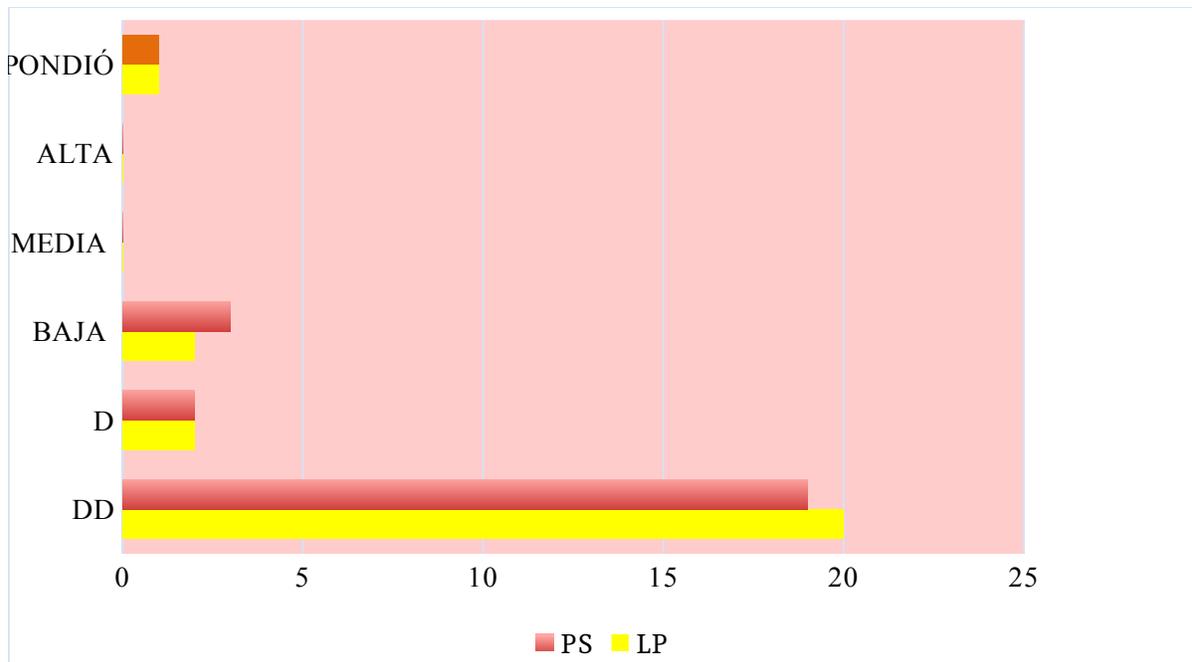
4.3.1. Datos cuantitativos

Tabla 23. Lectura de palabras y pseudopalabras

Aspecto para evaluar	DD	D	BAJA	MEDIA	ALTA	NO RESPONDIÓ
LP	20	2	2	0	0	1
PS	19	2	3	0	0	1

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 23. Lectura de palabras y pseudopalabras



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

De acuerdo con los resultados obtenidos con la Batería de Evaluación de Comprensión Lectora PROLEC-SE-R, en cuanto lectura de palabras (LP),

- 20 estudiantes presentan dificultades severas (DD), lo que representan el 80% de la población.
- 2 (8%) obtienen una puntuación baja,
- 2 (8%) en una escala de puntuación media y
- 1 (4%) no respondió al momento de ejecutar la actividad.

En cuanto a la lectura de pseudopalabras o palabras inventadas:

- 19 estudiantes (76%) presentan dificultades severas (DD),
- 2 discentes (8%) dificultades leves (D) y
- 3 alumnos (12%), se encuentran en la categoría baja.

Es importante señalar que, en esta parte de la prueba, el evaluador debe anotar los errores cometidos y a la vez, tomar el tiempo limitado que debe cumplir el estudiante al momento de ejecutar el proceso de lectura; aspecto que puede generar una presión en el discente, y, por ende, dificultar el proceso.

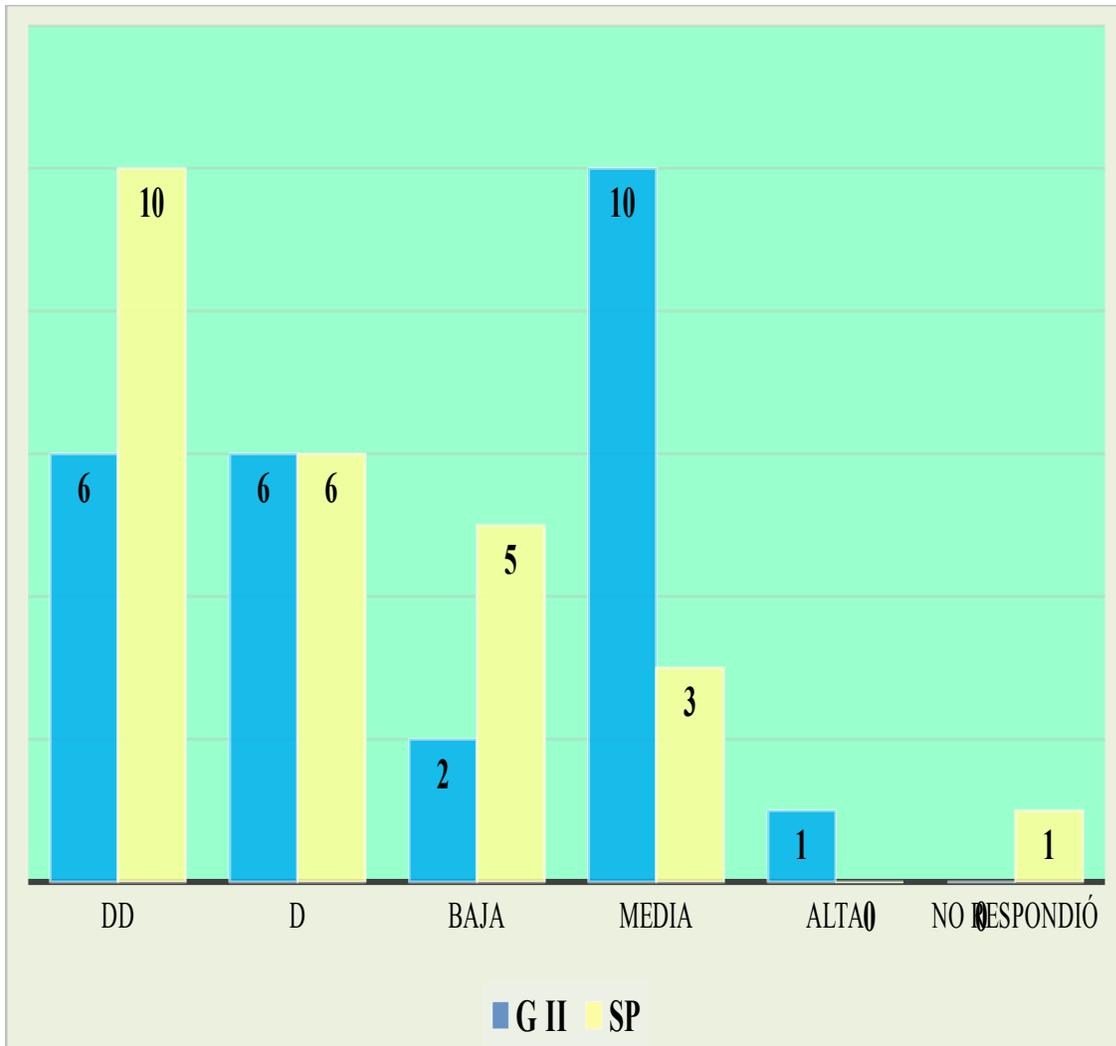
Es necesario que los estudiantes que forman parte de este proceso investigativo, sean insertados en procesos de capacitación y potencialización de las habilidades lectoras, puesto que las deficiencias son marcadas. Además, incluir en este proceso a los padres de familia, haciéndolos partícipes de las actividades que se recomienden para el desarrollo de estas competencias que, son necesarias para el desarrollo educativo de los adolescentes.

Tabla 24. Estructura gramática y signos de puntuación

Aspecto a evaluar	DD	D	BAJA	MEDIA	ALTA	NO RESPONDIÓ
G II	6	6	2	10	1	0
SP	10	6	5	3	0	1

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 24. Estructura gramática y signos de puntuación



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

En la estructura gramatical (GII), que consiste en leer una frase en voz alta e identificar un dibujo que corresponda con lo que se indica en ella, los estudiantes del IPT de Capira arrojan las siguientes categorías:

- 6 estudiantes (24%) presentan dificultades severas (DD)
- 6 discentes (24%) presentan dificultades leves (D)
- 2 alumnos (8%) están en una escala baja
- 10 estudiantes (40%) están en categoría media

- 1 alumno (4%) está en la categoría alta

En cuanto a la evaluación en la aplicación de los signos de puntuación (SP), donde el estudiante lee un texto en voz alta para valorar la entonación de los signos que aparecen resaltados en el cuadernillo, los estudiantes evaluados arrojaron los siguientes resultados:

- 10 estudiantes (40%) presentan dificultades severas
- 6 discentes (24%) presentan dificultades leves
- 5 alumnos (20%) presentan una ponderación baja
- 3 alumnos (12%) presentan una ponderación media
- 1 estudiante (4%) no respondió los respectivos ítems

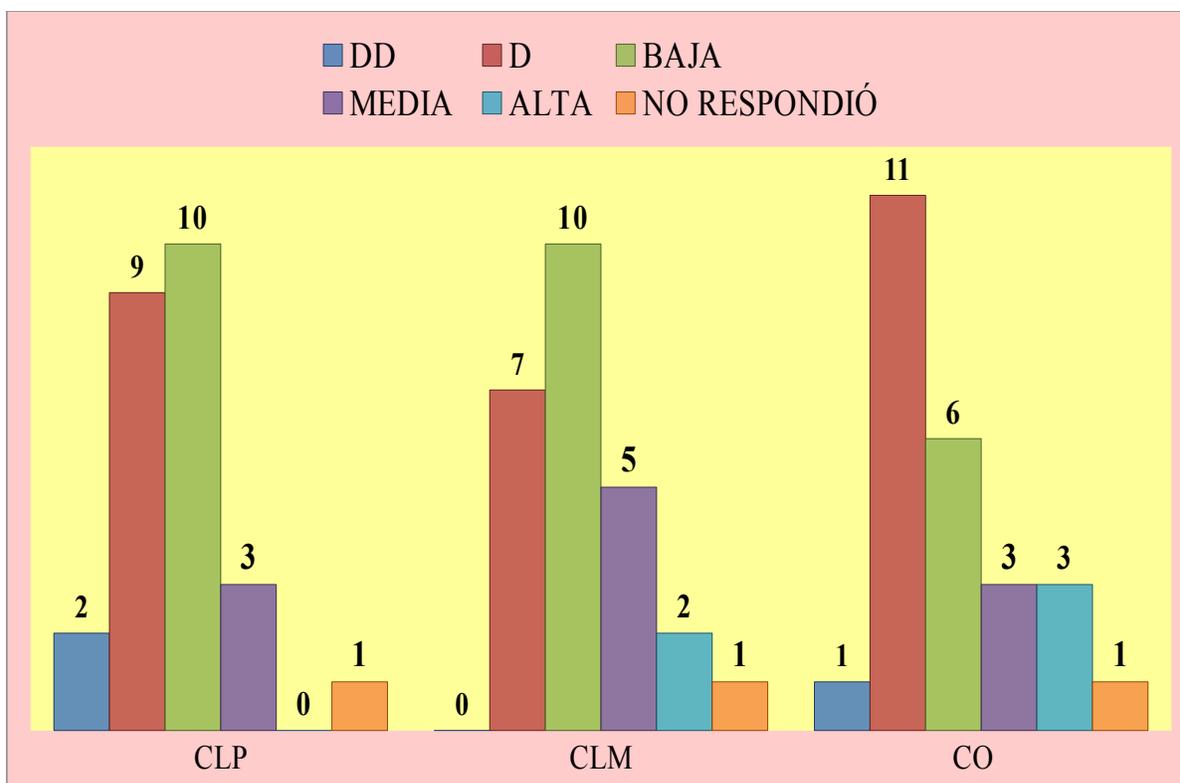
Es importante indicar, que las carencias demostradas en cuanto al dominio y aplicabilidad de los signos de puntuación, permiten indicar que los estudiantes del IPT de Capira, también requieren un reforzamiento en esta temática, ya que, su aplicación es la que permite lograr una comprensión de los textos leídos, puesto que por medio de los signos de puntuación se le da sentido y coherencia a lo escrito, y, por ende, es de gran relevancia para el lector.

Tabla 25. Comprensión lectora: pura, mnemónica y oral

Aspecto para evaluar	DD	D	BAJA	MEDIA	ALTA	NO RESPONDIÓ
CLP	2	9	10	3	0	1
CLM	0	7	10	5	2	1
CO	1	11	6	3	3	1

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Gráfica 25. Comprensión lectora: pura, mnemónica y oral



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

La comprensión lectora ha sido evaluada en esta investigación de acuerdo con tres parámetros ofrecidos por la Batería de Comprensión Lectora PROLEC-SE-R, la comprensión lectora pura (CLP), que consiste en la lectura de un texto en voz alta registrando el tiempo y al final realizar preguntas sobre lo leído. La lectura comprensiva mnemónica (CLM), donde se lee el texto pausadamente, en silencio por cinco minutos, el evaluador hace preguntas y el estudiante las valora en acierto (A) o error (E). La comprensión oral (CO), el evaluador lee un texto dos veces y luego hace preguntas que el estudiante evalúa con acierto (A) o error (E).

En esta actividad los estudiantes del IPT de Capira arrojaron los siguientes resultados en cuanto a la comprensión lectora pura (CLP):

- 2 estudiantes (8%) presentan dificultades severas

- 9 alumnos (36%) presentan dificultades leves
- 10 discentes (40%) están en la categoría baja
- 3 alumnos (12%) están en la categoría media
- 1 estudiante (4%) no respondió los ítems indicados

Con respecto a la comprensión lectora mnemónica (CLM) los estudiantes obtuvieron la siguiente evaluación:

- 7 estudiantes (28%) presentan dificultades leves
- 10 alumnos (40%) se encuentran en la categoría baja
- 5 discentes (20%) están en la categoría media
- 2 alumnos (8%) están en la categoría alta
- 1 estudiante (4%) no respondió a los ítems indicados.

En relación con la comprensión oral (CO) los datos suministrados arrojaron los siguientes resultados:

- 1 estudiante con dificultades severas (4%) presentan dificultades severas
- 11 alumnos (44%) dificultades leves
- 3 discentes (12%) están en categoría media
- 3 alumnos (12%) están en categoría alta
- 1 estudiante (4%) no respondió

4.3.2. Datos cualitativos

Los datos cualitativos arrojados por la Batería de Lectura Comprensiva PROLEC-SE-R, identifica en la mayoría de los estudiantes dificultades severas en cuanto a la velocidad al

leer palabras, lo que indica, que los estudiantes deben ser reforzados en prácticas de lectura continua, así como, integrarlos en actividades de lecturas con tiempo determinado a fin de poder ejercitar la capacidad de lectura, tanto en voz alta, como en voz baja. De acuerdo con las observaciones en el proceso de lectura de palabras, se pueden identificar los siguientes aspectos:

Esquema 15. Aspectos observados en los estudiantes en la lectura rápida: palabras y pseudopalabras



Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

Entiéndase por subvocalización, las palabras que lees mentalmente, es decir, se realiza previo a la enunciación de las palabras, aspecto que limita la velocidad al momento de leer. En relación con los movimientos sacádicos que, consiste en el desplazamiento de los ojos en el renglón donde se encuentra el texto al leer, el mismo se veía interrumpido en las pseudopalabras, el cual, cambiaba al comprender que este tipo de enunciados son inventados, es decir, que no tienen sentido, ni significado.

4.4. Validación de la hipótesis

En esta investigación se plantean los siguientes supuestos:

- Hi: Las funciones ejecutivas no afectan la comprensión lectora de los estudiantes.
- Ho: Las funciones ejecutivas si afectan la comprensión lectora de los estudiantes.

De acuerdo con los datos obtenidos en el proceso de investigación, se puede corroborar la hipótesis nula (Ho- afirmación negativa), ya que los estudiantes muestran dificultades severas en cuanto a:

- Comprensión lectora: lectura de palabras y pseudopalabras, signos de puntuación, decodificación, vocabulario, prosodia y precisión. En la comprensión oral y pura, el nivel obtenido es bajo.
- Funciones ejecutivas: en la memoria al momento de reproducir la Figura del Rey, mostrando distorsión y detalles impresos con relación a la estructura de dicha imagen. Además, la autorregulación se ve comprometida al momento que los estudiantes solicitasen que se le mostrase la figura para poder reproducirla desde la perspectiva memorística. Otros, recurren a los conocimientos previos relacionando la Figura del Rey con objetos, animales son figuras geométricas para poder consolidar el objetivo de reproducción.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo con la información recabada en el proceso de investigación, se procede a presentar las siguientes conclusiones:

5.1.1. Objetivo general

En relación con el objetivo general, explicar la relación entre las funciones ejecutivas y la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, se puede concluir que:

- El 36% de los estudiantes presentan dificultades leves en la comprensión lectora pura (CLP); se explicó que está relacionada con las funciones ejecutivas de atención donde el estudiante debe aplicarla, ya que, la misma facilita la comprensión del texto leído de donde surgen las respuestas establecidas en la batería PROLEC-SE-R. Además, la resolución de problemas al enfrentar discrepancia al momento de seleccionar las respuestas, donde se apela a los conocimientos previos que posee el alumno.

Se confirmó que la hipótesis Nula esta presente en nuestros resultados en donde las funciones ejecutivas si afectan la comprensión lectora de los estudiantes .

- El 40% están ubicados en la categoría baja en cuanto a la comprensión mnemónica (CLM) enfocada a la memoria, se corrobora, que los discentes deben desarrollar actividades que les permita ejercitar está funciones ejecutivas, que permite recordar elementos claves de los textos que son objeto de análisis.
- El 44% presentan dificultades leves en la comprensión oral (CLO); en donde los alumnos escuchan la lectura leída por el evaluador en dos ocasiones, aspecto que se encuentra ligado a las funciones ejecutivas de flexibilidad cognitiva enfocadas a la atención, así como, el control inhibitorio donde se debe autorregular la conducta al presentar una inseguridad en cuanto a las respuestas; como también, la automonitorización de sus acciones ante los cuestionamientos. Algunos estudiantes

presentaron grado de ansiedad y estrés al sentir confusión al momento de responder los ítems.

Las actividades de comprensión lectora desarrolladas en este proceso investigativo requerían un alto nivel de atención, automonitorización, autorregulación, anticipación y planificación, para poder responder al listado de cuestionamientos que se detallan en la batería de PROLEC-SE-R.

5.1.2. Objetivo No. 1

Con respecto al objetivo evaluar las funciones ejecutivas a través de la aplicación de prueba de la Figura del Rey en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, el estudio arroja que la flexibilidad cognitiva, relacionada a la atención es corroborado con los percentiles obtenidos cuando se evaluó con la Figura del Rey en la fase de copia (75 percentiles), en los estudiantes de 12 años con un 60% y los de 13 años un 80%.

La memoria de trabajo, en la fase de reproducción, los alumnos presentan un percentil predominante de 50 en un 40% de la población de 12 años, mientras que los discentes de 13 años presentan un percentil de 60 con un 53% de la población.

De acuerdo a estos datos, se puede identificar que las unidades de análisis presentan una autorregulación al momento de tratar de reproducir el dibujo, controlando emociones al momento de plasmar los detalles de dicha figura, sin embargo, algunos solicitaban que “por favor” se les mostrara la imagen nuevamente; recurriendo a la automonitorización, donde apelan a conocimientos previos en cuanto a la semejanza de la imagen con otras figuras geométricas (rectángulos, cuadrados, líneas cruzadas), animales (peces) u objetos (barcos).

Además, entra en juego la planificación, tanto en la fase copia, como en la de reproducción, ya que, el estudiante establece una estructura previa, que suele iniciarse con un contorno (rectángulo) y, luego los elementos anexos más grandes (cuadrado con las líneas cruzadas), esto se identifica como un baremo tipo I. Pero también, se puede observar el baremo V, el cual se caracteriza por elementos confusos en el fondo de la figura con grafismo poco estructurados, lo que implica distorsión de la imagen.

5.1.3. Objetivo No. 2

En cuanto al objetivo determinar el nivel de comprensión lectora obtenida a través de la prueba PROLEC-SE-R de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, determinó que los aspectos claves en cuanto a la fluidez, enfocada en la precisión; los estudiantes presentan dificultades severas en un 80% (DD) en la lectura de palabras, mientras que un 76% en la lectura de pseudopalabras; aspectos que están relacionados con la decodificación de los términos y la existencia de un vocabulario o léxico en los alumnos.

Con relación a la prosodia, los discentes muestran en un 40% dificultades severas (DD), ya que sus puntuaciones en la identificación de signos de puntuación dan sentido y significado al texto, mitigando de esta forma la posibilidad de expresiones al momento de leer.

Los aspectos de comprensión lectora en cuanto a inferencias y automonitoreo, las unidades de análisis muestran un nivel tipificado como baja con un 40% en cuanto a comprensión pura, un 44%, presentan dificultades leves en la comprensión oral.

5.1.4. Objetivo No. 3

Con respecto al objetivo establecer la importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, en cuanto al agrado por la lectura, el 52% de los estudiantes indican la escala ni de acuerdo, ni en desacuerdo; mientras que solo el 48% de los estudiantes señalan estar de acuerdo con la concentración al leer y manejo de distractores, es decir, que logran manejar este tipo de indicadores. También se identifica que la lectura permite comprender los temas 48% muy de acuerdo; así como el 52% reconoce que la lectura permite construir nuevos conocimientos.

Es importante que se estableció, que los alumnos señalan en un 36% que buscan ayuda externa al momento de no comprender una lectura; como la desvalorización de la lectura como un mecanismo solo para encontrar información (40%), mientras que el 44% de los discentes logran obtener una relación entre las ideas del autor.

5.1.5. Objetivo No. 4

En lo que atañe al objetivo diseñar un plan de intervención orientado a la potenciación de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, se determinó una intervención desarrollada en sesiones, donde los discentes realizarán lectura continuas cronometradas, redacción de cuentos y su respectiva dramatización. Además, se plantea la identificación de imágenes, elaboración de palabras por lo discentes, competencias grupales, así como, el compartir las ideas y mensajes insertos en los cuentos elaborados por ellos mismos. Es importante destacar, que se detallan materiales

para el desarrollo de las funciones ejecutivas, relacionadas con la lectura y la comprensión de textos.

5.2. Recomendaciones

Respondiendo al objetivo evaluar las funciones ejecutivas a través de la aplicación de prueba de la Figura del Rey en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, se recomienda el desarrollo de actividades dentro del centro educativo como en el hogar, que potencialicen las funciones ejecutivas, que puedan darse en acciones diarias, como la memorización (al recordar donde guardan los materiales educativos), atención (al momento de recibir una directriz), automonitorización (aplicando conocimientos previos en el desarrollo de tareas hogareñas y educativas), planificación (al organizar sus actividades de ocio, educativas y hogareñas) y la autorregulación (al experimentar niveles de estrés) debido a tareas escolares y responsabilidades en el hogar.

En cuanto al objetivo, determinar el nivel de comprensión lectora obtenida a través de la prueba PROLEC-SE-R de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, se recomienda el desarrollo de actividades como el deletreo, lecturas cronometradas, lecturas compartidas, dramatizaciones, simposios donde se puedan compartir las opiniones que permiten generalizar el conocimiento. También, desarrollar actividades formativas donde se pueda compartir con otros profesionales la lectura, como recurso indispensable para la obtención de conocimiento y preparación para la formación a nivel de media y superior.

En cuanto al objetivo, establecer la importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, se recomienda el

establecimiento de círculos de lectores, donde converjan estudiantes, docentes y profesionales externos, donde se puedan realizar lecturas de textos apropiados para estudiantes de Premedia, así como, la posibilidad de realizar talleres de escrituras y se puedan pulir las habilidades en cuanto a la expresión de ideas basadas en experiencias o de forma creativa.

En lo que atañe al objetivo diseñar un plan de intervención orientado a la potenciación de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, se recomienda utilizemos el diseño de intervención con base en los niveles educativos, en los cuales se ponga en práctica las actividades que potencialicen las funciones ejecutivas, además, la lectura continua como estrategia para incrementación de las habilidades en comprensión, lectura e incremento del léxico en los discente de los niveles de Pre Media.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Propuesta de tratamiento o intervención

La propuesta de intervención se titula *Programa de Potencialización de Funciones Ejecutivas para Estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Instituto Profesional y Técnico de Capira*, se realizará en seis sesiones para fortalecer la comprensión lectora.

6.1.1. Objetivo

6.1.1.1. Objetivo general

- Lograr la intervención adecuada en los estudiantes de séptimo grado (7°) del IPT de Capira enfocada en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas.

6.1.1.2. Objetivos específicos

- Plantear la jornada de atención para la ejecución de la propuesta, tomando en cuenta la jornada escolar de los estudiantes de séptimo grado (7°)
- Desarrollar actividades centradas en ejercicios prácticos donde se logre potencializar las funciones ejecutivas.
- Captar la población estudiantil que requiera de seguimiento o atención especializada para lograr un desarrollo gradual de las funciones ejecutivas.

6.1.2. Justificación

La comprensión lectora es una de las deficiencias de mayor demanda en la población estudiantil, debido a carencias que enfrenta el proceso de enseñanza aprendizaje, así como, la poca participación de los padres de familia en el desarrollo de esta competencia. Dicha problemática se demuestra en los resultados obtenidos en Panamá de la prueba PISA, en donde se obtuvo la posición 71 en los procesos de lectura y su respectiva comprensión.

De estos preceptos y los resultados obtenidos en esta investigación, surge la idea de plantear una propuesta de intervención, donde los estudiantes del séptimo grado (7°) del IPT de Capira, a través de sesiones de trabajo logren desarrollar las funciones ejecutivas relacionadas a la comprensión lectora.

Se detallan en esta propuesta, las sesiones con sus respectivos objetivos, actividades y el tiempo para su respectivo desarrollo. Además, se plantean ejercicios a aplicar para la potencialización de las funciones ejecutivas en los alumnos de séptimo grado (7°).

Es importante señalar, que las sesiones a ejecutar se trabajan de forma mancomunada entre el Gabinete Psicopedagógico y los docentes de la asignatura de español, ya que, estos cuentan con conocimientos claves en cuanto al desarrollo de la competencia de la comprensión lectora. También, la psicóloga brinda sus conocimientos, en cuanto al desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes, así como, la identificación de posibles necesidades educativas en los alumnos.

6.1.3. Beneficiarios

Los beneficiarios de esta propuesta de intervención son los estudiantes de séptimo grado (7°) del Instituto Profesional y Técnico (IPT) de Capira, con la posibilidad, de aplicarla con los estudiantes que conforman el nivel de Premedia (8° y 9°).

6.1.4. Localización

La propuesta de intervención se desarrolla en el Instituto Profesional y Técnico (IPT) de Capira, perteneciente al distrito de Capira, provincia de Panamá Oeste, República de Panamá. Dicha institución educativa consta de una matrícula de 1,800 discentes año 2022.

6.1.5. Aportes

Los aportes que brinda la consecución de esta propuesta de intervención son:

- Integración de los discentes en el desarrollo de las actividades, aspecto que permite enriquecer los conocimientos en cuanto a las experiencias previa presentes en los alumnos.
- Conjugación interdisciplinaria de profesionales (docentes-psicólogo) que propicia el espacio para identificar necesidades educativas especiales en los estudiantes.
- Aportar ejercicios a desarrollar en los espacios áulicos y hogareños para potenciar las funciones ejecutivas en los discentes.
- Brindar las sesiones centradas en actividades que brindan la oportunidad a los alumnos para participar y potenciar las funciones ejecutivas, como también la comprensión lectora.
- Apoyar a los docentes en el desarrollo de habilidades como: la lectura mecánica, desarrollo del léxico, conocimientos gramaticales (aplicación de signos de puntuación que dan sentido al escrito), comprensión de los textos leídos, potencialización de la expresión de ideas propia en relación con las ideas del autor.

6.1.6. Técnicas y recursos

Con respecto a las técnicas a aplicar se destacan:

Técnicas	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Lectura rápida	<ul style="list-style-type: none">• Láminas
<ul style="list-style-type: none">• Lectura de palabras con tiempo determinado	<ul style="list-style-type: none">• Listado de palabras• Cuentos o lectura ilustradas

- Plenaria, el viajero ejecutivo

Fuente: Pittí, D. (2022) UNACHI

6.1.7. Sesiones

Para el desarrollo de la propuesta se plantean sesiones de trabajo, donde los estudiantes realizan una serie de actividades enfocadas en el desarrollo de las funciones ejecutivas.

Sesión 1		
Objetivo	Actividad	Desarrollo/tiempo
Reforzar la atención para alcanzar la habilidad de mantener la concentración cuando realizan una tarea durante un tiempo estipulado entre pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura rápida con cronómetro. • Completar textos de partes de lecturas. • Elabora lista de palabras de lo leído. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerán un cuento corto que les guste utilizando el cronómetro (1 minuto por estudiante) • Competencia entre los estudiantes (1 minuto) • Escribir 10 palabras relacionadas al cuento (5 minutos)
Sesión 2		
Objetivo	Actividad	Desarrollo/tiempo
Representar el laberinto del tiempo por los discentes para ayudarlo al fortalecimiento de las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará una copia del laberinto donde realicen la representación del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes seguirán el patrón del laberinto en 5 minutos.
Sesión 3		
Objetivo	Actividad	Desarrollo/tiempo

Identificar las parejas de las imágenes llamativas de las cartillas.	<ul style="list-style-type: none"> • La cartilla de imágenes llamativas se muestra a los estudiantes para que identifiquen a las parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de un aplauso anuncian su turno e identifican las parejas mostrando en la cartilla las respectivas imágenes.
--	--	--

Sesión 4

Objetivo	Actividad	Desarrollo/tiempo
Reforzar la atención para alcanzar la habilidad de mantener la concentración cuando realizan una tarea durante un tiempo estipulado entre pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura rápida con cronómetro. • Completar textos de partes de lecturas. • Elabora lista de palabras de lo leído. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerán un cuento corto que les guste utilizando el cronómetro (1 minuto por estudiante) • Competencia entre los estudiantes (1 minuto) • Escribir 10 palabras relacionadas al cuento (5 minutos)

Sesión 5

Objetivo	Actividad	Desarrollo/tiempo
Escribir un cuento corto en equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir el cuento, con la orientación del profesional. • Leer el cuento a sus compañeros. • Comentar el contenido y mensaje de cada cuento escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifican cómo puede representarse el cuento. • Desarrollan un libreto para poder representarlo a través de una dramatización.

Sesión 6		
Objetivo	Actividad	Desarrollo/tiempo
Dramatizar el cuento creado por los equipos de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizan el cuento • Comparten a través de un conversatorio los mensajes implícitos en el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dramatización se realiza en 10 minutos. • Explican el mensaje que desean compartir con el cuento. • Describen el cuento en dos frases.

Fuente: Pittí, D. (2022)

6.1.7.1. Velocidad de lectura

Lea el siguiente texto una sola vez y verifique con un cronómetro el tiempo empleado.

En el extremo sur de Grecia se encuentra una pequeña península, bañada por las azules aguas del Mediterráneo, montañosa, de rocas peladas y estériles, con tres pequeñas llanuras interiores que constituyen el único espacio capaz de albergar una exigua población. De clima cálido y seco, el suelo produce trigo, cebada, olivos, higos y vid, en cantidades escasas, pero de calidad excelente. Abundan las canteras de mármol y las minas de plata, y sus costas son fecundas en pesca. Esta pequeña península se llama el Ática y en su centro se edificó, hace ya tres mil años, una antigua ciudad que señalará toda una época de la historia mundial: Atenas, la cuna de la democracia.

Parece ser que la población originaria del Ática era de origen pelásgico -un pueblo primitivo del Mediterráneo que practicaba la forma de vida de la ciudad-estado, propia de la época Mesolítica del Medio Oriente. Conocían el alfabeto y la moneda y eran activos comerciantes y navegantes. Se jactaban de haber vivido siempre en el mismo país y según

afirmaban, «sus antepasados nacieron en aquel mismo suelo, como las cigarras». La leyenda atribuía la fundación de Atenas a la diosa Palas Atenea -también llamada Minerva por los romanos-, considerada siempre como la protectora de Atenas. A ella fue dedicado el gran templo que desde lo alto de un monte -la Acrópolis preside la ciudad.

A pesar de cierto espíritu localista, en el Ática encontraron refugio los proscritos de todos los regímenes de Grecia. A estos extranjeros, que supieron mezclarse íntimamente con la población indígena, debe Atenas su espíritu abierto, alegre, activo, amante de las artes y de las ciencias, que hizo de esta ciudad el ejemplo de un sistema donde el hombre pudiera crecer y desarrollarse con plena libertad.

Test de comprensión.

Encierre con un círculo la respuesta correcta.

1) En la narración se describe un paisaje:

- a) de cumbres nevadas.
- b) montañoso y árido.
- c) de páramos desérticos.

2) La producción agrícola de la península del Ática era:

- a) abundante y de gran calidad.
- b) escasa y de excelente calidad.
- c) exigua y de poca calidad.

3) La ciudad de Atenas se edificó en el centro del Ática hace:

- a) seis mil años.
 - b) mil años.
 - c) tres mil años.
- 4) La organización en ciudad-estado era propia del:
- a) Neolítico en Centroeuropa.
 - b) Mesolítico en el Medio Oriente.
 - c) Paleolítico en Asia.
- 5) El carácter alegre y abierto de la ciudad de Atenas se debía a:
- a) una intensa actividad comercial.
 - b) al espíritu de la población indígena.
 - c) la llegada de numerosos refugiados políticos.

6.1.7.2. Ejercicios para determinar la amplitud del campo

Porta | G accio | Hobr | Com | Accio | Hoy | G inco | publi | cons | vicio | La oi | publi | Libro | La co | tradi | N x +

← → No es seguro | cpmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf

Microsoft Word - lecturapiyefi.doc 28 / 41 150%

VISUAL(1)

y
con
bastón
conociendo
por las cosas
en los relojes
más tarde llegaba
bajaron al despacho
nunca en la madrugada
nada se sabe en esta casa
por ahora esto no nos servirá
decían que en la calle principal

TESIS COMPREN...docx | Dialnet-LaObjecio...pdf | publicadorfd,+Jou...pdf | publicadorfd,+Jou...pdf | publicadorfd,+Jou...pdf | Mostrar todo X

Escribe aquí para buscar

28°C Nublado 3:15 p.m. 11/23/2022

a
poder
entre otros
varios jugadores
estaba allí sentada
por si no lo llega a ver
no se sabe el número exacto
se inclinó sobre las madre selvas
disminuyó la velocidad y se detuvo
creo que va a quedar perfectamente bien
si me libro de esta situación tan violenta
expone el gran problema que representa ella aquí

6.1.7.3. Ejercicios de comprensión rápida

Debe usted leer lo más rápidamente posible sin emplear la tarjeta y reconocer en cada grupo las tres palabras relacionadas, de una u otra manera, con la que lo encabeza.

DOMADOR.

Jardín, taza, camión, destreza, teatro, guitarra, mochila, cantina, cortina,

muñeca, látigo, bisagra, moqueta, capricho, luz, quimera, astucia, reloj, barca, parque,

hierro.

BARCO.

Libro, máquina, agua, guirnalda, bastante, pipa, caviar, luz, fiambre, lentes,

cubierta, pluma, mechero, jinete, tela, galleta, almuerzo, linterna, timón, zapato.

TRÁFICO.

Cátedra, mosca, arlequín, peatón, garbanzo, marco, sal, libro, invento, pomada, semáforo, vino, gorila, helicóptero, ganancia, compota, capítulo, asfalto, tigre, partitura, salón, cónyuge, hábito.

6.1.7.4. Ejercicio para la resolución de problemas

Método I.D.E.A.R: es una herramienta estupenda para la resolución de problemas. Consiste en:

- Identificar el problema

Identificar de manera concisa el problema. Por ejemplo, “He suspendido el examen de Ciencias Naturales”.

- Definir el problema

En este paso hay que describirlo con detalles, y una buena estrategia es hacerse una pregunta y responderla: “¿Por qué he suspendido el examen de Ciencias Naturales? Porque no he estudiado lo suficiente y me he despistado mucho cuando lo hacía”

- Elaborar alternativas para la resolución del problema
 - La próxima vez voy a estudiar con esquemas.
 - El próximo examen lo voy a preparar con más antelación.

- Aplicar el plan diseñado

La próxima vez que el niño tenga que enfrentarse a un examen, ya tiene valorado y sopesado qué es lo que le hizo suspender el anterior, y ya ha elegido las estrategias que va a llevar a cabo para evitar que pase de nuevo.

- Realizar una reflexión

En el último paso el niño tiene que revisar todos los pasos que ha seguido y valorar el resultado. Conforme practique este método, poco a poco lo irá interiorizando (Al principio es normal que necesite ayuda) y poniéndolo en práctica de una manera casi automática, lo que supone un potenciamiento de las funciones ejecutivas.

Bibliografía

Avello, G., Bascur, C., Espinoza, D. y otros (2020) Importancia de la intervención en funciones ejecutivas como predictoras del desempeño lector en niños con dislexia. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile.
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2134/Tesis%20Avello-Bascur-Espinoza-Olivares-Reyes-Villarroel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aznares, L., Munguía, G., Hossain, I., y Dos Santos, J. (2021) Guía para la lectura prosódica: *Aspectos teóricos y prácticos para su implementación en ámbitos educativos.* Universidad Católica del Uruguay.
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1568/GUI%CC%81A%20Proso%CC%81dica%20Azna%CC%81rez%20et%20al.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barreyo, L. (2018) La comprensión de textos escritos.
<https://www.teseopress.com/competencialectora/chapter/la-compresion-del-texto-escrito/>

Bello, Z. (2020) ¿Qué es la conciencia fonológica y cuál es su importancia?
<https://www.crecerdecolores.com/post/qu%C3%A9-es-la-conciencia-fonol%C3%B3gica-y-cu%C3%A1l-es-su-importancia>

Briceño, G. (2021) La atención: función ejecutiva primordial para el aprendizaje.
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-atencion-funcion-ejecutiva-primordial-para-el-aprendizaje/>

- Bitz, C. y Butus, A. (2020) Funciones ejecutivas en adolescentes de 12 a 15 años y rendimiento Académico. Universidad Católica Argentina. Santa María de los Buenos Aires. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13167/1/funciones-ejecutivas-adolescentes-12.pdf>
- Cáceres, C. (2019) La comprensión lectora, en los niños y niñas de 05 años de educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Perú. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1120/CACERES%20MOLINA%20CARMEN%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cachumanya, J. (2019) Conociendo las funciones ejecutivas de los niños. *Revista de Investigación Científica de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Universidad Nacional del Centro del Perú.* file:///C:/Users/HP/Downloads/alboradadelaciencia,+1_5107524247400481204.pdf
- Calero, A. (2018) Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. Investigaciones sobre Lectura. Asociación Española de Comprensión Lectora. Málaga, España. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919002.pdf>
- Carrión, J. (2021) Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de primero de básica. Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11423/1/16957.pdf>
- Casasola, L. (2020) Autogestión del aprendizaje: qué es y cuáles son sus elementos y fases. *Psicología Educativa y del Desarrollo.* <https://psicologiaymente.com/desarrollo/autogestion-aprendizaje>

- Galarza, A., Jadán, L., Paredes, M. y otros (2018) Funciones ejecutivas y conducta de estudiantes secundarios ecuatorianos. *Revista Mexicana de Neurociencia. Volumen 18*.
https://www.researchgate.net/publication/315693431_Funciones_ejecutivas_y_conducta_de_estudiantes_secundarios_ecuatorianos
- Garcés, G, Rodríguez, I., López, A. E. Iglesias, G. (2018) Pruebas CRECER. Ministerio de Educación-MEDUCA, Panamá.
https://www.researchgate.net/publication/359686597_Prueba_CRECER_2018_en_la_Region_Educativa_de_Panama_Norte_Evidencias_sobre_los_resultados_de_aprendizaje_en_las_asignaturas_de_Matematica_y_Espanol_en_tercer_grado
- Genoni, M. (2018) Las funciones ejecutivas de planificación y toma de decisiones: una revisión bibliográfica desde el neuromanagement. *Revista de investigación interdisciplinaria en métodos experimentales*. file:///C:/Users/HP/Downloads/1645-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4875-1-10-20200217%20(1).pdf
- Gutiérrez, E. (2020) interdependencia entre las funciones ejecutivas y las áreas cerebrales. Universidad de La Laguna. Tenerife, España.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20992/Interdependencia%20entre%20funciones%20ejecutivas%20y%20areas%20cerebrales.pdf?sequence=1>
- Huertas, J. (2020) Autorregulación en el aprendizaje: manual para el asesoramiento psicoeducativo. Ediciones UAM. Ciudad Universitaria de Cantoblanco. Madrid, España.
- Mamani, J. (2018) Relación entre la comprensión lectora y los hábitos de estudios en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica

de Los Ángeles de Chimbote, Filial Juliaca, 2018. Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11363/COMPRESION_LECTORA_HABITOS_DE_ESTUDIO_CLOZE_MAMANI_COLQUEHUANCA_JAIME_AMBROSIO.pdf?sequence=3

Martínez, M. (2021) Ejercitación de la memoria de trabajo, la inhibición de la conducta y la flexibilidad cognitiva mediante educación virtual. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13773/1/ejercitaci%C3%B3n-memoria-trabajo-inhibici%C3%B3n.pdf>

Mayo, W. (2018) Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente.
<http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf>

Muchiut, A., Vaccaro, P. y Pietto, M. (2021) Inteligencia, funciones ejecutivas y rendimiento académico de adolescentes de 13 y 14 años de Resistencia. Universidad de Flores. Buenos Aires, Argentina. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n3/1668-7027-Interd-38-03-00102.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE-2019: Panamá. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC). Santiago, Chile.
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000380251&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_1eefdab4-9c8e-40c6-a399-

- País, I. (2019) Disponibilidad léxica en estudiantes de primer grado del nivel de primaria de escuelas oficiales de Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación educativa. Ministerio de Educación de Guatemala. <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2020/05/Revista39-RedLEI-Art%C3%ADculo-UVG-disponibilidad-l%C3%A9xica-estudiantes-primer-grado-Guatemala.pdf>
- Quesada, L., Villavicencio, Y. y Causse, M (2021) La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del español como Lengua Extranjera. Universidad Estadual do Ceará. <https://www.redalyc.org/journal/5858/585868284004/html/>
- Riaño, O. y Mendivelso, F. (2018) Test de la Figura Compleja del Rey-Osterrieth. <https://www.docsi.com/es/figura-de-rey-neuropsi/4552899/>
- Rodríguez, A. (2020) Memoria de trabajo. de <https://www.lifeder.com/memoria-trabajo/>
- Roldán, L. (2020) Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria. Universidad De La Plata, Argentina. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115744/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosero, M. (2018) La comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado del Instituto Fermín Naudeau. Universidad de Panamá. Maestría en Lingüística del Texto. http://up-rid.up.ac.pa/1445/1/marlene_rosero.pdf
- Subirana, A. (2019) Las Funciones Ejecutivas del Aprendizaje. La atención y la memoria en niños/as de Educación Infantil. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851019.pdf>

- Ustárrroz, T (2020) Funciones ejecutivas: Circunvalación del Hipocampo.
<https://www.hipocampo.org/originales/Funciones-Ejecutivas.asp>
- Velázquez, D. (2021) Relación entre Funcionamiento Ejecutivo y los procesos de Lectoescritura en niños escolares de zona Rural. Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10553/1/16142.pdf>
- Zamora, E. (2021) Procesos de control inhibitorio en contextos emocionales y neutrales en población infantil. Universidad Nacional de Mar del Plata.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/116280/CONICET_Digital_Nro.46053c32-20f2-42b2-b162-ccd3cedafc19_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

ANEXOS

Universidad Autónoma de Chiriquí
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Humanidades
Programa de Maestría en Psicología Educativa con Énfasis en Trastornos del Aprendizaje y de
Conducta.
Encuesta - Tipo Escala de Likert

Dirigida a los estudiantes de séptimo grado del IPT de Capira

Objetivo: Establecer la importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado del IPT de Capira

1. Sientes agrado por la lectura hasta el punto de que has leído libros completos

_____ Muy de acuerdo

_____ De acuerdo

_____ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

_____ En desacuerdo

_____ Muy en desacuerdo

2. Cuando lees logras concentrarte, no te interrumpen distracciones

_____ Muy de acuerdo

_____ De acuerdo

_____ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

_____ En desacuerdo

_____ Muy en desacuerdo

3. La lectura es un recurso que te permite comprender el tema y te lleva a construir conocimientos nuevos

_____ Muy de acuerdo

_____ De acuerdo

_____ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

_____ En desacuerdo

_____ Muy en desacuerdo

4. En el nivel primario se acostumbraba a leer en voz alta y se hacía preguntas sobre el tema

_____ Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

5. Un buen lector solo es aquel que, lee corrido y tiene una adecuada pronunciación

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

6. El buen lector puede formarse una opinión propia sobre lo que plantea el texto

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

7. La lectura te permite construir nuevos conocimientos que servirán en el futuro

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

8. Como estudiante eres capaz de aprender por ti mismo y refuerzas el conocimiento en los libros

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

9. Los conocimientos se adquieren en todo momento, en la escuela y en los libros

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

10. Al momento de leer algo que no comprendes buscas ayuda externa (maestros, compañeros, padres, hermanos u otros)

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

11. Consideras que la lectura de un texto solo sirve para encontrar información

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

12. Cuando lees eres capaz de captar la información presente en el texto con los conocimientos previos

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

13. Cuando empiezas a leer un texto construyes expectativas sobre la lectura, te haces preguntas, las puedes responder.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

_____ Muy en desacuerdo

14. Al momento de leer no logras encontrar una relación entre las ideas que propone el autor

_____ Muy de acuerdo

_____ De acuerdo

_____ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

_____ En desacuerdo

_____ Muy en desacuerdo

15. Cuando no logras comprender buscas alguna estrategia para lograr entender lo leído

_____ Muy de acuerdo

_____ De acuerdo

_____ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

_____ En desacuerdo

_____ Muy en desacuerdo

**Batería de Evaluación de Comprensión Lectora
PROLEC-SE-R**

PROLEC-SE-R Cuadernillo de anotación

Marcas con una "X"
las respuestas que consideras
correctas en cada ejercicio.

ID/ Nombre y apellidos:

Sexo V M Edad Fecha / /

Centro:

Curso y letra:

1. SL			
1	R	I	
2	R	X	
3	X	I	
4	R	I	
5	R	X	
6	R	I	
7	R	I	
8	R	X	
9	R	X	
10	R	X	
11	R	I	
12	R	X	
13	R	I	
14	R	X	
15	R	X	
16	X	I	
17	R	I	
18	R	I	
19	R	X	
20	R	X	
21	R	I	
22	R	X	
23	R	I	
24	R	X	
25	R	X	
26	R	I	
27	R	X	
28	X	I	
29	R	X	
30	R	I	
31	R	X	
32	R	I	
33	X	I	
34	R	I	
35	R	X	
36	R	I	
37	R	X	
38	R	I	
39	R	I	
40	R	I	
41	R	X	
42	R	I	
43	R	I	
44	R	X	
45	R	X	
46	R	I	
47	R	X	
48	R	I	
49	R	X	
50	R	X	

2. CS					
1	X	M			
2	A	M			
3	A	M			
4	A	M			
5	A	M			
6	A	X			
7	A	M			
8	A	M			
9	A	M			
10	A	M			
11	A	M			
12	A	M			
13	A	X			
14	A	M			
15	A	M			
16	A	X			
17	A	M			
18	A	M			
19	A	M			
20	A	M			
21	A	M			
22	A	X			
23	A	M			
24	A	X			
25	A	M			
26	A	M			
27	A	M			
28	A	X			
29	A	M			
30	X	M			
31	A	M			
32	A	M			
33	A	M			
34	A	M			
35	A	M			
36	A	M			
37	A	M			
38	A	M			
39	A	M			
40	A	M			
41	A	M			
42	A	M			
43	A	M			
44	A	M			
45	A	M			
46	A	M			
47	A	M			
48	A	M			
49	A	M			
50	A	M			
51	A	M			
52	A	M			
53	A	M			
54	A	M			
55	A	M			
56	A	M			
57	A	M			
58	A	M			
59	A	M			
60	A	M			
61	A	M			
62	A	X			
63	A	X			
64	A	M			
65	A	X			
66	A	M			
67	A	M			
68	A	M			
69	A	M			
70	A	M			
71	A	M			
72	A	M			
73	A	M			
74	A	M			
75	A	M			
76	A	M			
77	A	M			
78	A	M			
79	A	M			
80	A	M			
81	A	M			
82	A	M			
83	A	M			
84	A	M			
85	A	M			
86	A	M			
87	A	M			
88	A	M			
89	A	M			
90	X	M			

3. EG I					
1	A	B	C		
2	A	B	X		
3	A	B	C		
4	A	X	C		
5	A	B	C		
6	A	B	C		
7	A	B	C		
8	A	X	C		
9	A	B	C		
10	A	B	C		
11	A	B	C		
12	A	B	C		
13	A	B	C		
14	A	B	X		
15	A	B	X		
16	A	B	C		
17	A	B	C		
18	A	B	C		
19	A	B	C		
20	A	B	C		
21	A	B	C		
22	A	B	C		
23	A	B	C		
24	A	B	C		

4. JG			
1	C	I	
2	X	I	
3	C	I	
4	C	X	
5	C	X	
6	C	X	
7	C	I	
8	C	X	
9	C	I	
10	X	I	
11	C	I	
12	C	I	
13	C	I	
14	C	I	
15	C	I	
16	C	I	
19	C	I	
20	C	I	
21	C	I	
22	C	I	
23	C	I	
24	C	I	
25	C	I	
26	C	I	
27	C	I	
28	C	I	
29	C	I	
30	C	I	
31	C	I	
32	C	I	
33	C	I	

5. CE				
1	A	B	C	D
2	A	X	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	X	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

6. CN				
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D

**NO PASES LA PÁGINA
NI DES LA VUELTA
A ESTE CUADERNILLO.**

12. CLM

ANOTE A (ACIERTO) O
E (ERRORES) EN CADA PREGUNTA

1	<p>¿Qué rasgos típicos presentan los papúes?</p> <p><i>Respuesta:</i> Negros, poderosa mandíbula, espesísimas cejas, nariz muy hinchada... (será correcto cuando indique al menos una característica).</p>	A	E
2	<p>¿Por qué no utilizan cuchillos o espadas?</p> <p><i>Respuesta:</i> No los conocen. Viven en la Edad de Piedra. No los han descubierto.</p>	A	E
3	<p>¿Para qué utilizan la sensibilidad de las plantas de sus pies?</p> <p><i>Respuesta:</i> Para seguir huellas. Para tocar las huellas.</p>	A	E
4	<p>¿Cuál crees que puede ser el clima del norte de Australia?</p> <p><i>Respuesta:</i> Temperatura elevada. Cálida. Mucho calor.</p>	A	E
5	<p>¿Qué hacen para acercarse a los animales que van a cazar sin ser vistos?</p> <p><i>Respuesta:</i> Se ponen la revista con pieles de animales.</p>	A	E
6	<p>¿Qué problemas les trajeron los europeos cuando llegaron?</p> <p><i>Respuesta:</i> Enfermedades. También será correcto si nombra alguna enfermedad concreta: tifus, viruela, tuberculosis...</p>	A	E
7	<p>¿Por qué necesitan perseguir, incluso durante varios días, a un canguro para cazarlo?</p> <p><i>Respuesta:</i> Para cazar al canguro (o cualquier respuesta que contenga esta idea; p. ej., para cansarlo y cazarlo...)</p>	A	E
8	<p>¿A qué se debe que algunos canguros puedan atacar al hombre y causarle la muerte?</p> <p><i>Respuesta:</i> Cualquier idea que indique que intentan defenderse al verse en peligro (p. ej., están asustados y atacan...). Deben acorralarlo al canguro y se defiende...)</p>	A	E
9	<p>¿Con qué se visten los papúes del sur de Australia?</p> <p><i>Respuesta:</i> Piel de canguro (no se considera correcto decir únicamente "piel").</p>	A	E
10	<p>¿En qué se basan para decir que la demografía de los papúes es de signo decreciente?</p> <p><i>Respuesta:</i> En que cada vez hay menos. La población disminuye. Van quedando pocos. Se van extinguendo. También se dará por correcto si indica una cantidad decreciente: "De 300.000 a 55.000".</p>	A	E

13. CO

ANOTE A (ACIERTO) O
E (ERRORES) EN CADA PREGUNTA

1	<p>¿Qué estación del año descienden los esquimales?</p> <p><i>Respuesta:</i> Verano. Estación cálida.</p>	A	E
2	<p>¿Durante qué meses pueden navegar entre los bloques de hielo?</p> <p><i>Respuesta:</i> Cualquiera que incluya al menos dos meses concretos (p. ej., julio y agosto). No se dará por correcto si la respuesta es "de junio a septiembre".</p>	A	E
3	<p>¿Por qué los esquimales necesitan materiales de alumbrado más que otro pueblo?</p> <p><i>Respuesta:</i> El sol no luce durante 9 o 10 meses. Porque el sol sale muy poco tiempo al año. Porque casi siempre es de noche...</p>	A	E
4	<p>¿De qué depende la supervivencia de los esquimales?</p> <p><i>Respuesta:</i> De los animales. De la fauna. También se dará por válida una respuesta concreta (p. ej., de la carne de los animales y sus pieles...).</p>	A	E
5	<p>¿Por qué pueden desaparecer colectividades enteras cuando se producen migraciones de la fauna?</p> <p><i>Respuesta:</i> Viven gracias a los animales. Se considera correcta cualquier idea que indique que los animales desaparecen (se marchan) y no tienen con qué alimentarse, vestirse...</p>	A	E
6	<p>¿Qué hacen las oseras boreales en la noche ártica?</p> <p><i>Respuesta:</i> Dormir. Burnar la noche. Suminación.</p>	A	E
7	<p>¿Por qué no pueden utilizar el kayak durante tres cuartas partes del año?</p> <p><i>Respuesta:</i> El mar está helado. Se considera correcta cualquier idea que indique que hay hielo o que solo se puede navegar si hay agua (p. ej., el río está helado, el suelo helado...).</p>	A	E
8	<p>¿Por qué se dice que la fauna les proporciona lo necesario para vivir?</p> <p><i>Respuesta:</i> Obtienen alimentos, vestidos, pieles, aceite, alumbrado... (debe indicar al menos dos utilidades). No se dará por correcta una respuesta demasiado imprecisa, porque se obtienen productos, se obtienen cosas...</p>	A	E
9	<p>¿Quiénes fueron los primeros en dar a conocer la forma de vida de los esquimales?</p> <p><i>Respuesta:</i> Exploradores. Expedicioneros. Científicos. Aventureros.</p>	A	E
	<p>¿Por qué se dice que la historia de los esquimales es una historia de lucha con la naturaleza?</p> <p><i>Respuesta:</i> Se enfrentan a una naturaleza hostil, necesitan que contenga la idea de la dificultad de la</p>	A	E

10. SP

MAQUE en cada casilla con una "X" en caso de error de **puntuación**.

El cirujano después de hurgar un buen rato en el abdomen del paciente al que estaba operando de apendicitis se dio por vencido . Después de limpiarse los guantes de goma en su bata blanca se puso a darle cachetitos en las mejillas para despertarle de la anestesia .

—¿Qué ocurre?— se sobresaltó el paciente abriendo los ojos .

—Perdone que le moleste ¿Podría indicarme dónde tiene usted el apéndice? .

—¿Y me despierta para preguntarme esa bobada?— se indignó el enfermo bostezando .

A lo que respondió el cirujano enfadado .

—Para eso le despierto! porque llevo un cuarto de hora buscándolo y no doy con él .

—¿Caray! pues no sé decirle con exactitud gruñó el paciente entomando los párpados para no develarse . Supongo que lo tendrá donde todo el mundo en la tripa .

—En la tripa! remedó el cirujano . Como si la tripa fuese un bolillo!

11. CLP

TIEMPO DE LECTURA  (en segundos): **60**

AVOTE A (ACIERTO) O B (ERROR) EN CADA PREGUNTA

1	¿Por qué el Annapurna es el gran reto de los montañistas? <i>Respuesta: Por su peligrosidad.</i>	A	<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Por qué son 14 las cimas que quieren subir los montañistas? <i>Respuesta: Porque son las que tienen más de ocho mil metros de altura.</i>	A	<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Por qué la mayoría de las expediciones van por la vertiente norte? <i>Respuesta: Porque la vertiente sur es mucho más peligrosa.</i>	A	<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Por qué son peligrosos los descensos? <i>Respuesta: Por las desprendimientos de rocas y nieve.</i>	A	<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Qué extrañó tanto a los expertos del itinerario abierto en 1970 por la expedición inglesa? <i>Respuesta: Que los medios técnicos con los que contaban eran insuficientes.</i>	A	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Cuál fue la primera bandera en ondear en la cima del Annapurna? <i>Respuesta: La francesa.</i>	A	<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Por qué la aventura de los franceses Béghin y Lafaille fue considerada una temeridad? <i>Respuesta: Porque iban ellos dos solos.</i>	B	<input type="checkbox"/>
8	¿Cuál fue la causa del gran impacto emocional que sufrió Lafaille? <i>Respuesta: Ver cómo su compañero caía.</i>	A	<input type="checkbox"/>
9	¿Cómo consiguió Lafaille descender solo?	B	<input type="checkbox"/>

A RELLENAR POR EL EXAMINADOR

humo ●
 reloj ●
 vaso ●
 arco ●
 abril ●
 barba ●
 prima ●
 norte ●
 prisa ●
 disco ●
 grado ●
 isla ●
 tacto ●
 lista ●
 orden ●
 falda ●
 monte ●
 saco ●
 meta ●
 trozo ●
 santo ●

LP1
 Tiempo (en seg.)

temporada ●
 organismo ●
 medicina ●
 discurso ●
 artículo ●
 bacteria ●
 provincia ●
 ejército ●
 gravedad ●
 misterio ●
 fantasma ●
 sacerdote ●
 individuo ●
 felicidad ●
 nostalgia ●
 religión ●
 candidato ●
 lenguaje ●
 sustancia ●
 tribunal ●
 velocidad ●

LP2
 Tiempo (en seg.)

tango ●
 prado ●
 tribu ●
 indio ●
 dogma ●
 vara ●
 abad ●
 fango ●
 limbo ●
 mole ●
 grifo ●
 orgía ●
 hoyo ●
 muslo ●
 clero ●
 casta ●
 rifón ●
 saldo ●
 ficha ●
 prole ●
 sable ●

LP3
 Tiempo (en seg.)

gramática ●
 tempestad ●
 murmullo ●
 bastardo ●
 fanático ●
 antorcha ●
 intervalo ●
 crucifijo ●
 proyectil ●
 farmacia ●
 alegoría ●
 humildad ●
 vagabundo ●
 monester ●
 sustento ●
 prodigio ●
 reverendo ●
 linterna ●
 dictamen ●
 normativa ●
 objeción ●

LP4
 Tiempo (en seg.)

8. PS

PS1 **PS1**
 vardo ●
 abrol ●
 príle ●
 ancre ●
 mite ●
 disma ●
 fucha ●
 clopa ●
 trobu ●
 lisbo ●
 falgo ●
 rado ●
 hodo ●
 mengo ●
 sapre ●
 custa ●
 norlo ●
 grido ●
 isdio ●
 selto ●
 tago ●
 raloj ●
 prido ●
 orgen ●

PS1
 Tiempo (en seg.)

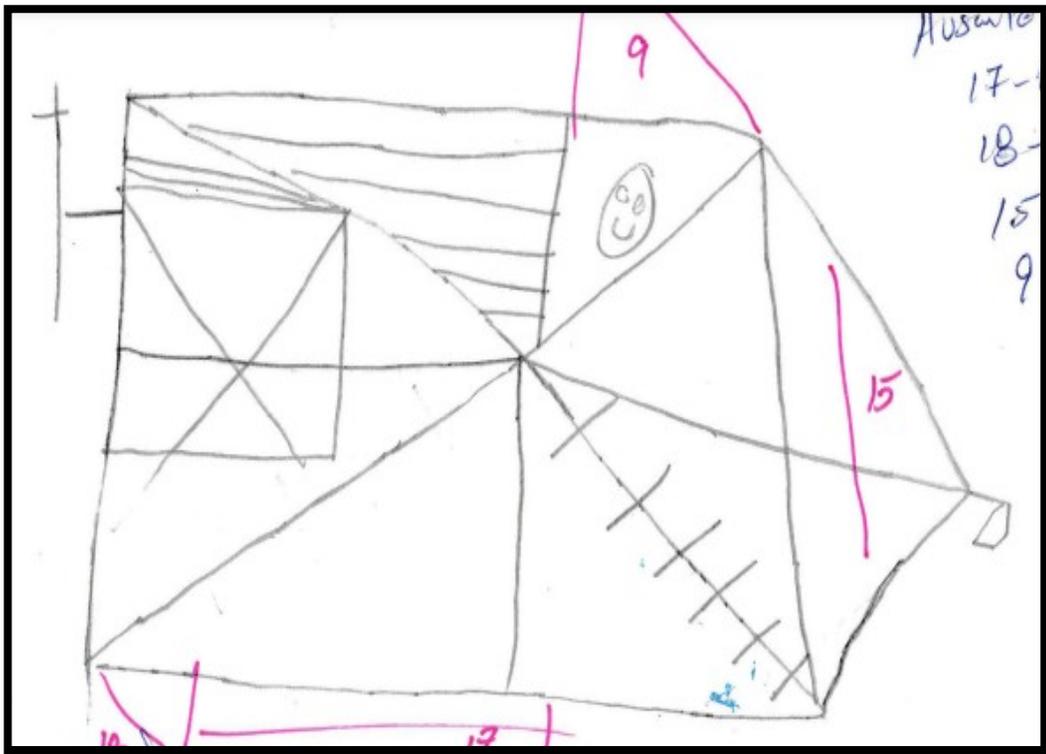
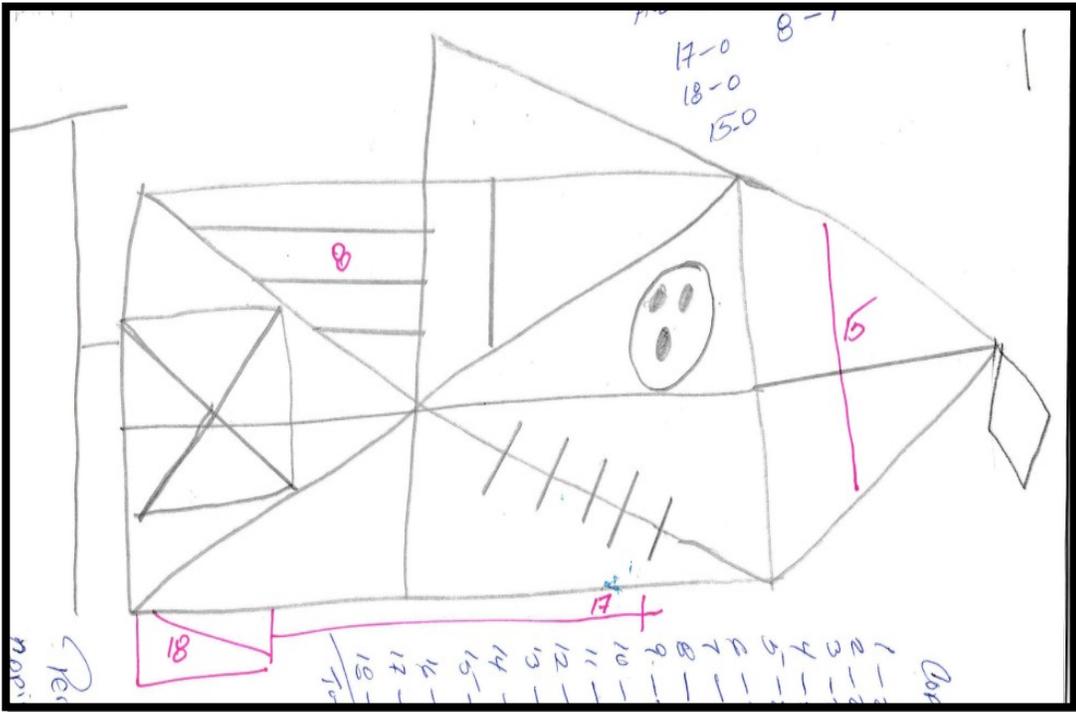
PS2 **PS2**
 candival ●
 gramadez ●
 vegabucia ●
 murterio ●
 nevigendo ●
 sustocia ●
 fartacia ●
 indivalo ●
 alagoria ●
 epjemia ●
 humiodaz ●
 organcio ●
 cruterio ●
 tempoteda ●
 discurme ●
 sanertore ●
 linjerga ●
 felitico ●
 antórculo ●
 proventil ●
 bacterdia ●
 pridegio ●
 nortagiva ●
 medister ●

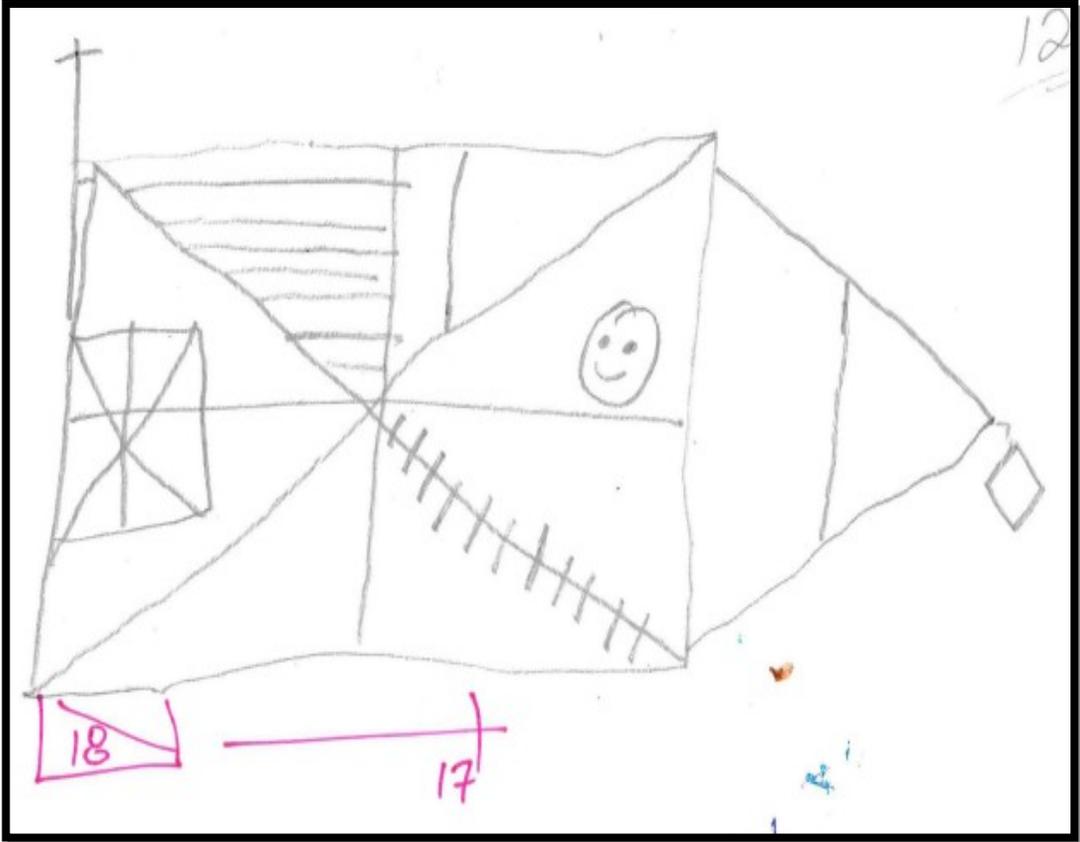
PS2
 Tiempo (en seg.)

9. EG II

1	1	4	X	4
2	1	4	X	4
3	1	4	3	4
4	X	4	3	X
5	1	4	3	4
6	1	4	3	X
7	1	X	3	4
8	1	X	3	4
9	1	4	3	X
10	1	4	3	X
11	1	X	3	4
12	1	4	3	4
13	1	4	3	4
14	1	4	3	4
15	1	4	3	4
16	1	4	3	4
17	1	4	3	4
18	1	4	3	4
19	1	4	3	4
20	1	4	3	4
21	1	4	3	4
22	1	4	3	4
23	1	4	3	4
24	1	4	3	4

Test Figura del Rey





CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de los sujetos participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma.

La investigación será conducida por la Licda. Darleny Del C. Pittí Salazar, estudiantes maestrante de la Universidad autónoma de Chiriquí.

La meta de este estudio es Diagnóstico de las Funciones Ejecutivas y la Relación con la Comprensión Lectora en Estudiantes de Séptimo Grado del Instituto Profesional y Técnico de Capira, 2022.

Si usted autoriza al menor a participar en este estudio, se le aplicaran dos tipos de pruebas y un Cuestionario de la escala Likert. Esto tomará algunas sesiones, indicando así lo que se realice durante las sesiones, la investigadora podrá ser transferido a su estudio.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, donde la información que se obtenga será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Igualmente, los documentos que identifiquen al menor serán confidenciales y dentro de lo permitido por las leyes y regulaciones pertinentes no estarán sujetas a disposición pública. Si se aplican los resultados del estudio la identidad del participante se mantendrá confidencial.

Los participantes como investigadoras no obtendrán ningún beneficio económico con este estudio.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto puede realizar preguntas en cualquier momento durante su participación en el igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna forma.

Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en la investigación, conducida por la Licda Darleny Pittí.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre este proyecto en cualquier momento y que el participante al que yo autorice se puede retirar del mismo cuando así decida, sin que esto le perjudica de ninguna forma.

Firma del responsable

Dado a los días del mes de _____ 2022

