



UNACHI
Hombre y cultura para el porvenir

Universidad Autónoma de Chiriquí
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DOCTORAL

**FACTORES METACOGNITIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**

CRUBO, UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. 2021.

DOCTORANDA:

VIRGINIA GEORGETT

1-30-41

ASESORA:

DOCTORA FÁTIMA PITTÍ

CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2023

David, 01 de Diciembre de 2023.

Doctora
Denis de De Gracia
Coordinadora Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma de Chiriquí

Distinguida Doctora:

Cumpliendo con lo estipulado, en el Reglamento, para la presentación de Tesis Doctorales de la VIP, notifico que he revisado la investigación titulada: Factores Metacognitivos y su influencia en el rendimiento académico, estudiantes de Enfermería. CRUBO.Universidad de Panamá.2021. Esta tesis responde con lo exigido por el Estatuto, en cuanto a fondo (aspecto metodológico) y forma (redacción, estilo, presentación, entre otros). Como asesora de la doctoranda, Virginia Georgett, con cédula de identidad personal 1-30-41, considero que; el documento reúne los requisitos establecidos, para someterlo a evaluación, por parte del jurado designado.

Atentamente,



Dra. Fátima Pittí

Asesora

HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

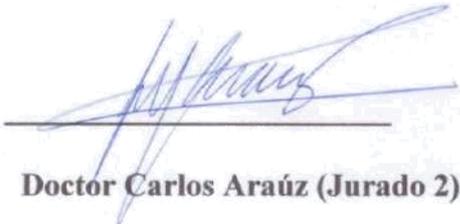
Este trabajo de investigación ha sido aprobado por el siguiente Tribunal Evaluador del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

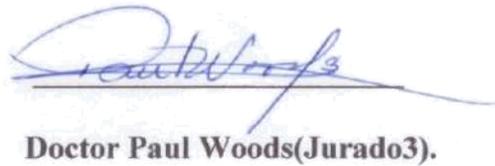


Dra. Fátima A. Pittí Araúz

Asesora – Jurado 1.



Doctor Carlos Araúz (Jurado 2).



Doctor Paul Woods (Jurado 3).

DEDICATORIA

A Dios, por darme la sabiduría, fortaleza y ser mi guía en todo momento.

A mi esposo Ernesto y a mi hija Frida, por toda sus consideraciones.

A todas aquellas personas que forman parte de este logro.

Virginia Georgett R

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro Padre Eterno, por darme fortaleza, salud y paz.

A todas las personas que forman parte de la consecución de este estudio, especialmente, a los docentes y los estudiantes por su valiosa colaboración.

A mi familia, pilar fundamental, que me inspiran y sostienen día a día.

¡Mil Gracias!

Virginia Georgett R

ÍNDICE

CARTA.....	ii
HOJA DE APROBACIÓN	iii
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE.....	VI
ÍNDICE DETABLA.....	XVI
ÍNDICE DE FIGURAS	XIII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XVII
RESUMEN	XVII
ABSTRAC	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES.....	4
1.1. Antecedentes del problema.....	5
1.2. Diagnóstico situacional del problema.....	12
1.2.1. Formulación del problema.....	13
1.2.2. Delimitación o alcance de la investigación.....	14
1.2.2.1. Delimitación geográfica.....	15
1.2.2.2. Delimitación del tiempo.....	15
1.2.2.3. Delimitación del contexto.....	15
1.3. Supuestos Generales o hipótesis.....	15
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	16

1.4.2. Objetivos específicos.....	16
1.4.3. Objetivo creativo.....	16
1.5. Limitaciones o restricciones del trabajo.....	16
1.6. Justificación.....	16
1.7. Aportes.....	18
1.8. Términos Técnicos.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Metacognición y rendimiento académico.....	21
2.1.1. Concepto de metacognición.....	21
2.1.2. Tipos de metacognición.....	30
2.1.3. Evolución de la metacognición.....	31
2.1.4. La metacognición dentro de la educación universitaria.....	33
2.1.5. Factores metacognitivos.....	34
2.1.5.1. Motivación.....	34
2.1.5.2. Autoregulación.....	38
2.2. Estudiantes de Enfermería.....	40
2.2.1. Estrés.....	44
2.2.1.1. Causas del estrés.....	34
2.2.1.2. Efectos del estrés.....	34
2.2.2. Responsabilidad.....	47
2.2.3. Interrelación docente-alumno (atención al sujeto).....	49
2.3. Estrategia de lectura y comprensión.....	50
2.3.1. Hábito de la lectura.....	50

2.3.2. Participación en los contenidos.....	51
2.4. Rendimiento Académico.....	53
2.4.1. Factores Biopsicosocial.....	54
2.4.1.1. Edad.....	54
2.4.1.2. Sexo.....	54
2.4.1.3. Estado de Salud.....	54
2.4.1.4. Etnia.....	55
2.4.2. Factores de índole familiar.....	55
2.4.2.1. Estado civil.....	55
2.4.2.2. Aspecto socioeconómico.....	56
2.5. Competencia.....	57
2.5.1. El enfoque socioformativo de las competencias.....	59
2.5.2. Enfoque funcionalista.....	59
2.5.3. Enfoque conductual-organizacional.....	59
2.5.4. Enfoque constructivista.....	59
2.5.4.1. Competencia de los estudiantes de Enfermería desde el enfoque de una universidad en España: UNAM.....	60
2.6. Manejo de la información.....	62
2.6.1. Dominio tecnológico.....	63
2.7. Trabajo en equipo.....	64
2.7.1. Liderazgo.....	65
2.8 Índice académico.....	66
2.8.1. Promedio de notas.....	66

2.8.2. Porcentaje de alumnos aprobado.....	66
2.8.2.1. Porcentaje de estudiante en exámenes de recuperación.....	67
2.8.2.2. Número de estudiantes que matriculan el curso por período académico.....	68
2.8.2.3. Evaluación del conocimiento.....	68
2.9. Estrategia docente.....	72
2.9.1. Formas de enseñanza de la carrera de enfermería en otros países.....	73
2.9.2. Actitud del estudiante.....	73
2.9.3. Tipos de exámenes aplicados.....	74
2.10. Forma en que los docentes evalúan al alumno.....	74
2.10.1. Participación de los estudiantes en clase.....	75
2.10.2. Capacidad del alumno de aplicar los conocimientos en la práctica.....	75
2.11. Reseña Histórica de los inicios de la Enfermería en Panamá.....	76
2.11.1 Gestión hacia la profesionalización de Enfermería en Panamá.....	76
Visión.....	77
Valores.....	77
2.11.2 Breve Reseña Histórica de la Facultad de Enfermería.....	78
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	79
3.1. Tipo de investigación.....	80
3.1.1. Diseño.....	81
3.2. Fuentes de la información.....	81
3.2.1. Fuentes primarias.....	81
3.2.2. Fuentes Secundarias.....	81
3.3. Población y muestra.....	82

3.3.1. Población.....	82
3.3.2. Muestra.....	82
3.4. Formulación de Variables.....	83
3.4.1 Definición de variables.....	83
3.4.2. Variable 1. Factores metacognitivos.....	84
3.4.3. Variable 2. Rendimiento académico.....	85
3.5. Dimensión e Indicador de las variables.....	86
3.6 Escala de Likert.....	87
3.7 Validez y confiabilidad.....	88
3.8 Tratamiento de la información.....	88
3.8.1. Presentación y análisis de los datos.....	89
3.8.2. Técnica de presentación de los datos.....	89
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	100
4.1 Comprobación de Hipótesis.....	101
4.2. Análisis descriptivo del cuestionario aplicado a los estudiantes.....	115
4.2.1. Análisis de la variable factores metacognitivos.....	115
4.2.2. Análisis descriptivo del cuestionario aplicado a los docentes.....	124
CONCLUSIONES.....	171
RECOMENDACIONES.....	171
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	136
Introducción.....	137
Justificación.....	137

Receptores.....	138
Objetivos.....	138
Objetivo general.....	138
Objetivos Específicos.....	138
Plan de Acción Tutorial. Duración de 120 minutos.....	139
Tema 1. Dinámica de Integración Grupal.....	140
• Objetivos.....	140
• Pasos.....	140
Tema 2. Desarrollo del Plan Tutorial.....	140
Desarrollo de contenido.....	141
• Concepto.....	141
• Estrategias metacognitivas ¿Qué es?.....	141
• Estrategia a utilizar en el primer componente referente al conocimiento.....	142
Tema 3.....	144
a-Estrategia metacognitiva.....	144
• Objetivo.....	144
• El hábito de la meditación.....	144
• La organización.....	145
• La imagen mental.....	145
• Consejos y trucos para concentrarse.....	145
• Habilidades cognitivas.....	146
• Estrategia para recordar.....	148
• Habilidades metacognitiva.....	149

• Estrategia de autorregulación.....	150
a-Planificar.....	150
b-Monitorear o revisar constantemente el proceso de aprendizaje.....	150
c-Evaluar la comprensión.....	151
• Procesos de control.....	152
• Diagrama de flujo.....	154
• Mapas conceptuales.....	156
• Competencia de autorregulación.....	159
• Técnica Heurística UVE de Gowin.....	159
• Diagrama de V de Gowin.....	160
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	171
ANEXOS.....	171

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Acciones a evaluar	72
Tabla 2. Población estudiantil de la Facultad de Enfermería CRUBO 2019	82
Tabla 3. Variable 1: Factores Metacognitivos	86
Tabla 4. Variable 2: Rendimiento Académico	87
Tabla 5. Resumen de procesamiento de casos para estudiantes.....	88
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad.....	88
Tabla 7. Tratamiento de la información.....	88
Tabla 8. Edad de los participantes.....	90
Tabla 9. Sexo de los participantes.....	92
Tabla 10. Etnia de los participantes.....	94
Tabla 11. Estado civil de los estudiantes.....	96
Tabla 12. El ingreso familiar permite solventar los estudios.....	98
Tabla 13. Relación con el padre.	101
Tabla 14. Relación con la madre.....	103
Tabla 15. Relación con los hijos.....	105
Tabla 16. Relación con las hijas.....	107
Tabla 17. Relación con los hermanos.....	109
Tabla 18. Relación con las hermanas.....	111
Tabla 19. Relación con el esposo(a).....	113
Tabla 20. Indicador Motivación(estudiantes).....	115
Tabla 21. Indicador Estrés.....	117
Tabla 22. Indicador responsabilidad.....	119

Tabla 23. Durante las clases el docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo.....	121
Tabla 24. Análisis estadísticos del cuestionario aplicado a los estudiantes.....	123
Tabla 25. Indicador motivación de los docentes.....	124
Tabla 26. Indicador estrés.....	126
Tabla 27. Interacción docente-alumno.....	127
Tabla 28. Análisis estadístico del cuestionario aplicado a los docentes.....	129

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfica 1. Pirámide de Abraham Maslows.....	36
Gráfica 2. Edad de los participantes.....	90
Gráfica 3. Sexo.....	92
Gráfica 4. Participación de estudiantes indígenas en Panamá.....	94
Gráfica 5. Estado civil de los participantes.....	96
Gráfica 6. Ingreso familiar permite solventar los estudios.....	98
Gráfica 7. Relación con el padre.....	102
Gráfica 8. Relación con la madre.....	104
Gráfica 9. Relación con los hijos.....	106
Gráfica 10. Relación con las hijas.....	108
Gráfica 11. Relación con los hermanos.....	109
Gráfica 12. Relación con las hermanas.....	111
Gráfica 13. Relación con el esposo (a).....	114
Gráfica 14. Dimensión motivación.....	115
Gráfica 15. Indicador estrés.	117
Gráfica 16. Indicador responsabilidad.....	119
Gráfica 17. Durante las clases el docente estimula el pensamiento reflexivo.....	123
Gráfica 18. Interacción docente-alumno.....	127

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Tema: Factores metacognitivo y su influencia en el rendimiento académico. Estudiante de Enfermería; Centro Regional Universitario de Bocas del Toro.”	171
Anexo 2. Instrumento aplicado a estudiantes.....	174
Anexo 3. Instrumento aplicado a docentes.....	178

RESUMEN

El presente estudio denominado: **Factores metacognitivos y su influencia en el rendimiento académico, estudiantes de Enfermería. CRUBO. Universidad de Panamá, 2021.**” fue llevado a cabo con el objetivo de analizar los factores metacognitivos que influyen en el rendimiento académico, de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, Universidad de Panamá, 2021.

Esta investigación posee un enfoque cuantitativo, donde la recolección de los datos se fundamentará en la medición de las variables o en los conceptos contenidos de la hipótesis y sus resultados serán establecidos por estadística y porcentajes al aplicar encuesta para estudiantes y para docentes. Cabe destacar que, los instrumentos previamente fueron, sometido a prueba de confiabilidad de expertos.

El alcance del estudio es descriptivo/correlacional. Es descriptivo por lo que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, durante el surgimiento del estudio.

De alcance correlacional, ya que se asocian las dos variables; valorando la relación existente entre los factores metacognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de II –IV año del CRUBO, Universidad de Panamá.

Este estudio involucró a 76 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento psicométrico Escala de Likert, en donde el encuestado indicó su acuerdo o desacuerdo, lo cual se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional.

Los resultados demostraron que los factores metacognitivos, motivación, responsabilidad e interacción docente alumno, son los que aportan en los estudiantes de enfermería a su rendimiento académico; mientras que el estrés es el indicador que afecta en mayor escala al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Palabras claves: Factores metacognitivos, rendimiento académico, motivación y estrés.

ABSTRAC

This present study is titled *Metacognitive factors and their influence on academic performance in Nursing Degree students, CRUBO, University of Panama, 2021*. Its objective is to analyze the metacognitive factors that influence students' academic performance belonging to the Nursing College, Regional University Center of Bocas del Toro.

The approach of this study is quantitative because it regards previous research concerning the given topic, thus being a quantitative study with such profile where the data collection was based on the measurement of the variables or on the concepts contained in the hypothesis. Their results will be displayed through statistics and percentages after applying a survey for students and one for professors. This instrument was previously tested for reliability by experts. The scope of the study is descriptive/correlational.

It is Descriptive since it aims to specify the properties, characteristics and profiles of people, groups, communities, processes, objects or any other phenomenon that is rendered to analysis during the emergence of the study.

It is correlational in scope since the two variables are associated assessing the relationship between metacognitive factors and the academic performance of Sophomore and Senior Nursing students at CRUBO, University of Panama.

This research involves 76 students, to whom a Likert Scale psychometric instrument was applied, in which the respondent indicated their agreement or disagreement, which is done through an ordered and unidimensional scale.

The results have shown that the metacognitive factors, motivation, responsibility and instructor-student interaction are those that contribute to their academic performance in nursing

students; while stress is the indicator that affects the academic performance of nursing students on a larger scale.

The results and analysis of this research lead us to develop a tutorial program to strengthen the metacognitive skills of sophomore, junior and senior students who likewise demonstrate deficient academic performance of the Nursing College of the Regional University Center of Bocas del Toro, University of Panama.

Keywords: Metacognitive, Nursing Students, academic performance, motivation and stress.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico actualmente es un tópico de interés para todos los niveles educativos, sobre todo, para aquellos deseosos por la búsqueda del mejoramiento de la formación holística de los estudiantes y que se desarrolle de manera que, el discente tenga el dominio y manejo de sus saberes, que se convierta en el constructor de su aprendizaje propio y busque todas aquellas herramientas que lo apoyen para su internalización.

En este sentido, la investigación denominada, **Factores metacognitivos y su influencia en el rendimiento académico, estudiantes de Enfermería. CRUBO. Universidad de Panamá, 2021.**, servirá como base para seguir trabajando en el bien común de los estudiantes, con la intención de motivarlo a que integre todas las herramientas que pueda utilizar para facilitar su aprendizaje y que ese aprendizaje, no sea a corto plazo, sino que se fije, para cuando lo necesite y pueda traerlo a su mente y, así, aplicarlo en las áreas que lo requiera; en este caso, en los aspectos: procedimentales, cognitivos y actitudinales.

Para mayor comprensión el estudio está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo, aspectos generales, incluye antecedentes del problema, diagnóstico situacional del problema, formulación del problema, delimitación de la investigación, objetivos generales, objetivos específicos, hipótesis, variables, limitación del trabajo, justificación, términos técnicos.

El capítulo segundo se refiere al marco teórico que corresponde a la variable factores metacognitivos y rendimiento académico, abordando en la primera variable la dimensión, metacognición, con sus respectivos indicadores motivación, estrategia de aprendizaje y autorregulación.

En la segunda dimensión se encuentra a los estudiantes de Enfermería, con los indicadores a medir; estrés, y docente alumno y como última dimensión de la variable metacognitiva corresponde a la estrategia de comprensión lectora, con los indicadores: hábito de lectura, participación en los contenidos y estrategia para comprender la lectura.

Así mismo, en la segunda variable la cual es rendimiento académico, se dimensionan los factores biopsicosociales, con los indicadores: edad, sexo, estado de salud y etnia; en la dimensión de factores de índole familiar, se tratarán los indicadores: estado civil y aspecto socioeconómico; para la dimensión competencias, se medirá el ingreso económico, manejo de la información y autorregulación.

En la dimensión promedio de notas, se tratará los indicadores: porcentaje de alumnos aprobados, cantidad de estudiantes en reválidas y número de estudiantes que cursaron el semestre; en la dimensión, evaluación del conocimiento se medirán tipos de estrategias y cantidad de estudiantes que participan en clase. Además, está la dimensión capacidad del alumno con el indicador capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica clínica.

El capítulo tercero, que corresponde al marco metodológico, representa la ruta de la investigación; se encuentra el tipo de investigación, diseño, alcance, población, muestra y supuesto, descripción de variables e instrumentos, validez y confiabilidad, tratamiento de la información y técnica de presentación de los datos.

El cuarto capítulo considerado fundamental para esta investigación, pues contempla el análisis de los resultados los cuales se presentan a través de cuadros y gráficas con sus respectivas interpretaciones que conllevarán a profundas inferencias, sobre todo, orientarán a la propuesta como alternativa al problema planteado.

Finalmente, se registra las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada en esta investigación y anexos en el que se incluyen los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO I.
ASPECTOS GENERALES

1.1. Antecedentes del problema

El problema se identifica a través de la experiencia que ha tenido la investigadora mediante la observación diaria y evaluaciones que se han llevado a cabo para medir el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, los cuales muestran resultados deficientes.

Estos presentan una serie de reacciones durante la ejecución de actividades que al desarrollarlas fallan en la aplicabilidad del conocimiento teórico y se evidencia cuando tienen que accionar, no hay una regulación de los aspectos metacognitivos, por lo que la cognición se ve interrumpida cuando desarrolla las actividades; ya que tienen muchas inseguridades al momento de reproducirla, siendo este un signo presente constantemente que se reproduce con un síntoma de movimientos repetitivos, tanto físico como de palabras, en muchas ocasiones, no son consonos con lo esperado en el desarrollo de la actividad.

Otro signo evidenciado son los factores exógenos, que no se pueden controlar: temas olvidados, lagunas mentales, sudoración, temblor, poca concentración y reflexión. Además, durante las ponencias hay lectura textual del documento presentado por lo que no hay un análisis, procedimientos desarrollados que no llevan una coherencia.

Relacionado con lo descrito en líneas anteriores, la preocupación del aprender y enseñar data desde culturas y civilizaciones antiguas de todo el mundo, se puede encontrar muestras de lo expuesto, siendo cuatro los momentos de la historia en lo que este concepto haya cobrado mayor importancia y especificidad. El primero fue durante la Ilustración en el siglo XVIII, cuyas ideas filosóficas destacaron el papel de la ciencia y la razón para el progreso individual y social. Esto aportó enormemente para empezar a abordar el complejo mundo del conocimiento y la reflexión, lo que, a su vez, requería una educación permanente de la ciudadanía. El segundo tuvo lugar tras

la Revolución Industrial del siglo XIX, cuando las nuevas formas de producción y mecanización tornaron indispensable la formación sobre el uso de las nuevas tecnologías para que las y los trabajadores fueran capaces de aprender de forma continua y estuvieran dispuestos a hacerlo. El tercer momento corresponde a la primera mitad del siglo XX, que fue testigo de dos guerras mundiales y del auge de la educación de adultos y la educación permanente para hacer frente a los problemas derivados de la guerra. (Vargas, 2017)

La educación ha sido una de las ciencias más aplicables desde siglos pasado, por lo que con ella ha habido transformaciones en las vidas de los individuos, desde diversas índoles como es: la conducta; desarrollo social, influyendo en el cambio de pensar de las personas volviéndolos más visionarios, llevándolos a desarrollar planes de vida.

Por lo que educar, tomando en cuenta los factores metacognitivos en el tan anhelado aprendizaje por el discente es, en donde los manejos de éstas contribuyen en el proceso de aprendizaje al desarrollarse de forma efectiva, eficiente y eficaz conduciendo a un aprendizaje realmente significativo, demostrándolo en su aplicabilidad en el ámbito socio- cultural, educativo y profesional, del discente, derivándose en un rendimiento académico efectivo.

La metacognición nos aporta un conocimiento amplio en el que responde a comprender los propios pensamientos y hasta donde podemos ser capaces de llegar, comprender el pensamiento de los demás, así, lo indica el psicólogo Bertrand Regader en un artículo de la revista Psicología y mente titulado metacognición, historia y definición del concepto y teorías; cuando se refiere a que los académicos de la psicología cognitiva definen la metacognición como una capacidad innata en los seres humanos. (Regader, 2017).

Esta habilidad permite comprender y ser conscientes de nuestros propios pensamientos, pero, también, de la capacidad de otros para pensar y enjuiciar la realidad.

Siendo un tema tan profundo como lo es la mente de las personas, es interesante hacer aporte con respecto; así, el rendimiento académico se ve afectado por los manejos impropios de los factores metacognitivos del estudiante de Enfermería, recordando que los pensamientos provienen desde el nacimiento, y se van perfeccionando, a medida que, el individuo crece y es estimulado a utilizarlo, aunque, según algunos estudiosos en la materia es innato en cada ser humano.

Por tanto, es conveniente ampliar si hay algo de los pensamientos de los estudiantes de Enfermería que no permite que ellos mejoren en sus calificaciones y los conducen a una desmotivación llevándolos a un rendimiento académico inadecuado.

El tema del rendimiento académico ha sido muy analizado en múltiples esferas, pero hay algo que aún es sorprendente pese a varias intervenciones, estudios investigativos y ánimo por parte de estudiosos de la materia, no hay una verdadera utilidad de las potencialidades metacognitivas efectivas para que los discentes eleven el rendimiento en sus estudios evidenciándose en sus calificaciones, su manejo de pensamiento y su análisis crítico y, sobre todo, la fijación teórica es muy débil; ya que en el caso de los estudiantes de Enfermería, al ir al campo clínico donde deben aplicar todo lo aprendido, por lo que se puede decir que hay dificultad para enfrentar los contenidos, simplemente hay muchas lagunas que para el momento ya deberían manejarlo.

En virtud de lo anteriormente expuesto, resulta conveniente visualizar las variables de esta investigación: metacognición y rendimiento académico como se ha desarrollado en otras latitudes o contextos:

Desde la premisa de un estudio, es el desarrollado por Dorantes Ramírez (2016), en la Universidad Complutense de Madrid, tesis doctoral, denominado “Modelo causal de los factores asociados al aprendizaje autor regulado como mediador del rendimiento académico en estudiantes universitarios”, siendo un estudio de tipo cuasiexperimental, de corte descriptivo y correlacional-causal.

El estudio anterior llevaba como objetivo medir, describir, relacionar y analizar las estrategias cognitivas, metacognitivas y contextuales, así como, la motivación de estudiantes universitarios mexicanos, y su relación con diversas variables educativas y socio familiares son como determinantes del rendimiento académico en la universidad. (Dorantes, 2016)

Se concluye en la investigación que, los estudiantes universitarios mexicanos acometen las tareas académicas, principalmente, con estrategias de aprendizaje profundo, que muestran un compromiso cognitivo elevado y, además, poseen control sobre el esfuerzo que se requiere para perseverar en la finalización de las tareas académicas, a pesar de parecer aburridas. Sin embargo, estos mismos estudiantes utilizan menos estrategias para la adecuada administración y control del tiempo, los recursos que le pueden ofrecer sus compañeros de clases y el apoyo del profesor para realizar sus actividades académicas y las estrategias de autorregulación del aprendizaje.

Relacionado con los aspectos concluyentes de la autora es gratificante, que los discentes sientan este compromiso por su aprender y, sobre todo, de la búsqueda de su regulación como parte del binomio educativo.

En otra investigación, muy relacionada con el estudio que se pretende desarrollar corresponde al de Arteta y Huairé (2016), de la Universidad San Ignacio de Loyola en Perú, titulado: “Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios”, estudio doctoral.

El estudio señalado tenía como objetivo general: Establecer la relación que existe entre las estrategia metacognitivas y concepciones de aprendizajes en estudiantes universitarios.

En cuanto a la metodología empleada participaron un total de 369 estudiantes de la Universidad San Ignacio de Loyola matriculados en el curso de Total Welles. Se empleó el cuestionario de autoreporte de estrategias metacognitivas de O’Neill y Abedi (1996) que contiene 20 ítems. Este instrumento ha sido previamente aplicado y validado con universitarios españoles por Núñez et al., (1997) y adaptado al presente trabajo. Para evaluar concepción de aprendizaje se utilizó el cuestionario de auto reporte, diseñado y validado por Martínez (2004). El cuestionario consta de 15 ítems, fue reformulado más tarde, tras un análisis factorial, en tres factores que corresponden a las categorías definidas por Pozo y Scheuer (1999) aprendizaje -directo, interpretativo y constructivo.

Como conclusión del estudio se evidencia que; existe un nivel bajo de estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje. En cuanto a la relación entre ellos, se observa que existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje.

Se encontró que existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y las dimensiones de concepciones de aprendizaje, tanto directo, interpretativo y constructivo. (Arteta Huerta & Huairé Inacio, 2016)

Estas evidencias conllevan a inferir que, es necesario implementar nuevas estrategias en cuanto les sirva a los estudiantes durante la adquisición de nuevos conocimientos y, sobre todo, les sirva para que puedan entender el para qué de esos aprendizajes y cuál es la naturaleza de éste cuando se aprende.

Como antecedente se menciona un estudio correspondiente a Cantillo, De la Hoz, & Cerchiaro (2014) de la Universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia), denominado Actividad metacognitivo en estudiantes universitarios: un estudio preliminar.

El objetivo del estudio es: Dar cuenta de niveles de actividad metacognitivo en estudiantes universitarios. Como objetivo específico se propuso identificar niveles de actividad metacognitivo en cada uno de sus componentes, en un grupo de estudiantes universitarios y establecer diferencias según la edad y el semestre cursado. (Cantillo, De la Hoz, & Cerchiaro, 2014).

Según las metodologías empleadas, en esta investigación, participan estudiantes matriculados en el programa de Psicología en una Universidad Pública de la Costa Caribe colombiana. La selección de los sujetos participantes se hizo mediante un muestreo estratificado e intencional, con un error máximo aceptable de 5% y un nivel deseado de confianza de 95%. De esta manera, la muestra quedó constituida por 95 estudiantes de ambos sexos, que cursan primero, quinto y décimo semestre.

Se puede deducir que, para que este proceso de aprender se genere, el educando universitario debe aplicar los aspectos metacognitivos para que el estudiante fije, analice, desarrolle, construya y aplique en todos los escenarios las bases teóricas en la práctica; fortaleciendo sus competencias que exige la carrera.

Acorde con otro estudio donde se hace referencia en una tesis doctoral muy relacionado con lo que se pretende investigar, desarrollado por Trucchia (2014), en la Universidad de Córdoba titulado “Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina”; el objetivo general era analizar los factores asociados al rendimiento académico de los alumnos del área básica de la carrera de Medicina. (Trucchia, 2014)

Como algunos datos concluyentes, expresa la autora:

- La variable sexo no expresa diferencia al asociarla con el rendimiento académico.
- Con relación a las razones por las que inician estudios universitarios, los estudiantes manifiestan “alcanzar una profesión que satisfaga” y convertirse en una persona útil para la sociedad, encontrándose esta característica en los alumnos moderadamente bueno y bueno.
- Los alumnos con rendimiento moderadamente bueno y bueno se perciben con recursos para resolver situaciones imprevistas. En tanto que los alumnos con rendimiento regular e inferior, correlaciona con percepciones de poca dedicación al estudio, pobre habilidades de estudio, dificultades de adaptación a la vida universitaria y para persistir en las metas propuestas.
- Llama la atención que hay factores psicosociales que determinan la dirección con respecto al rendimiento del estudiante, y repercuten con el desarrollo del aprendizaje a tal punto que la metas se ven interrumpidas, evitando concluir con la carrera.

Siendo los factores metacognitivos parte fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje es de gran ayuda para que los estudiantes asimilen y comprendan de mejor manera sus temas en clase; las técnicas activas de enseñanza aprendizaje al aplicarse deben ser novedosas,

llamativas, interesantes y que, realmente, motiven y despierten el interés y el razonamiento lógico; enfocados a que los estudiantes desarrollen su carácter reflexivo, crítico y creador de su propio conocimiento.

Al repasar una serie de estudios investigativos, referentes al tema de rendimiento académico y metacognición, se infiere que; los aprendizajes tienen múltiples connotaciones en el sentido que, cada individuo maneja su aprender de diversas formas, por lo que, el docente debe estar en la predisposición al planificar y seleccionar las diferentes estrategias para fortalecer el conocimiento que debe utilizar el participante para construir, reconstruir la información y apropiarse del conocimiento.

El docente debe estar en constante acción al desarrollar su clase, para que ésta se convierta de interés para los estudiantes y que estos sientan el deseo de aprender cada vez, por lo que el manejo de las herramientas metacognitivas debe ser cónsono y entendible por los estudiantes, traduciéndolo en un aprendizaje asegurado que mejore el rendimiento académico.

Basándose en datos antes concluyentes, es relevante darle preponderancia al estudio y no parar en la búsqueda de la mejora del rendimiento académico.

1.2. Diagnóstico situacional del problema

El problema se identifica a través de la experiencia que ha tenido la investigadora mediante la observación diaria y evaluaciones que se han llevado a cabo para medir el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, los cuales muestran resultados deficientes.

En algunos escritos, donde se habla que la metacognición, se refieren a aquellos aspectos en donde es propio del individuo, nace con esta habilidad de pensar, razonar. Agrega Flavell 1976

(González, 2015), la metacognición es la forma en que los seres humanos comprenden las funciones cognitivas propias y ajenas, adelantándonos a las intenciones, ideas y actitudes de los demás.

Por lo que se puede agregar que, son muchas las capacidades del individuo desde su nacimiento y es, en este momento, que se puede decir que, ya el estado reflexivo de un individuo viene desde que nace, por lo que su futuro en el ámbito educativo es propiamente dicho desde su desarrollo mental en su nacimiento, ya que al no desarrollarse como debe, pueda repercutir en el futuro en su aprendizaje, afectando su rendimiento académico.

En virtud de lo anterior surge el siguiente planteamiento:

¿Cuáles son los factores metacognitivos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, 2021?

1.2.1. Formulación del problema

El interés de los psicólogos y pedagogos se centra en que, los conocimientos sean comprendidos, asimilados y fijados en la mente con la finalidad de que el individuo se le haga cómodo cuando tiene que reproducirlo en otros escenarios de forma técnica y ,así, fortalecer su aprendizaje. En este accionar, el presente estudio busca indagar acerca de los factores metacognitivos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, por lo que se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores metacognitivos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, 2021?

Para profundizar en el estudio se presentan los siguientes subproblemas:

- ¿Cuáles factores metacognitivos facilitan el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro 2021?
- ¿Cómo es la relación existente entre los factores metacognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería?
- ¿Cuál es la interferencia de los factores metacognitivos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro?

Las interrogantes planteadas y las que puedan surgir encontrarán sus respuestas durante el desarrollo de esta investigación.

1.2.2. Delimitación o alcance de la investigación

La cobertura de esta investigación se desarrollará delimitándose geográficamente, en tiempo y en contexto; cada una describiéndose a continuación.

1.2.2.1. Delimitación geográfica.

La investigación se llevó a cabo con los Estudiantes de Enfermería de segundo, tercero y cuarto año del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, Universidad de Panamá, ubicado en el distrito de Changuinola, corregimiento de Empalme Finca 15, provincia de Bocas del Toro.

1.2.2.2. Delimitación del tiempo.

Esta investigación se llevó a cabo en un período comprendido de febrero del 2020 hasta finalizar, con los resultados y conclusiones obtenidas en septiembre 2021.

1.2.2.3. Delimitación del contexto.

El estudio se refiere fundamentalmente al tema: Factores metacognitivos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de segundo, tercero y cuarto año de la Universidad de Panamá, en el Centro Regional Universitario de Bocas del Toro.

Los grupos antes mencionados se tomaron en cuenta porque se consideran que los estudiantes han alcanzado una madurez en el proceso de aprender.

Los estudiantes excluidos son los de primer año, ya que se están adecuando a su nueva forma de estudio.

1.3. Supuestos generales o hipótesis

H1. Los factores metacognitivos de los estudiantes de la Facultad de Enfermería influyen en el rendimiento académico.

Ho. Los factores metacognitivos de los estudiantes de la Facultad de Enfermería no influyen en el rendimiento académico.

1.4. Objetivos

Los objetivos de una investigación son los que conducen a un buen término un estudio. En este sentido, se procede a plantear el objetivo general y los objetivos específicos.

1.4.1. Objetivo General

Analizar los factores metacognitivos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, Universidad de Panamá, 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores metacognitivos que facilitan el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, 2021.
- Evaluar la relación existente entre los factores metacognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.
- Determinar la interferencia de los factores metacognitivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, 2021.

1.4.3. Objetivo Creativo

Proponer un Programa de Tutoría para los estudiantes que presentan deficiente rendimiento académico a la Facultad de Enfermería.

1.5. Limitaciones o restricciones del trabajo

Una de las limitantes fue la disponibilidad de los sujetos informantes y la veracidad al momento de completar los instrumentos de recolección.

1.6. Justificación

Este proyecto tiene su génesis, por el interés de la investigadora en que los estudiantes de Enfermería mejoren su rendimiento académico y regulen su aprendizaje, de tal manera que, su

aprender no solo sea para el momento, sino para que se fije en la mente y puedan utilizarlo cuando incursionen en la práctica clínica.

Al analizar e identificar los factores metacognitivos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de segundo, tercero y cuarto año del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, se contribuye a mejorar el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas, con la finalidad de evitar fracasos, frustraciones, desinterés, lagunas mentales, olvido ante cuestionamientos, estrés, temblores, sudoraciones, falta de aplicabilidad de los conocimientos teóricos en la práctica clínica.

En concordancia con el tema estudiado, Soria (2019), hace referencia que cuando la metacognición no está presente en el proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes obtienen resultados pobres y deficientes, en la mayor parte de los casos sin importar cuanto tiempo estudien; ya que la actividad cognitiva solo trabaja con la memoria de corto plazo, cuando se concentran simplemente en estudiar un tópico por obligación, sin embargo, al tratarse de ejercitar la capacidad cognitiva de una persona mediante la memoria de largo plazo, conduce a mejores resultados.

Considerando lo antes descrito es de importancia el desarrollo de esta investigación; ya que se determinará la situación de la forma con que los estudiantes de Enfermería desarrollan sus aprendizajes y su aplicabilidad en las prácticas clínicas, desarrollando, así, un análisis de los factores metacognitivos que influyen en el rendimiento académico. Además, conocer si los discentes utilizan las herramientas apropiadas para su comprensión y conocimiento de los temas estudiados.

El resultado adquirido será beneficioso en producción educativa para este grupo, regulando el conocimiento, evitando constantes fracasos y frustraciones por parte de la comunidad estudiantil, beneficiando a este grupo de estudio.

1.7. Aportes.

Desde el punto de vista de:

Los estudiantes: mejorarán los aprendizajes, articulando con la teoría y la práctica, facilitándoles estrategias que conlleven a fijar el conocimiento de forma significativa, a fin de que no haya un desfase en los aprendizajes; siendo capaz, de transferir la teoría con la práctica, evidenciándose la adquisición del aprendizaje durante el desarrollo de las actividades clínicas, siendo este, el momento en que el estudiante demuestre su conocimiento en el desarrollo de su que hacer, fortaleciéndolo con un programa de tutoría para los estudiantes con deficiencias en el rendimiento académico.

Los docentes: Reafirmar las estrategias metacognitivas y su utilidad en aras a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Proponiendo un seminario para los docentes de Enfermería.

La universidad: Se beneficiará con los resultados presentados y reforzar los aspectos de aprendizaje. Útil, además, para el resto de la población estudiantil.

La sociedad: Saldrán profesionales competitivos para brindar atención de calidad de forma eficiente y efectiva.

1.8. Términos Técnicos

Factores metacognitivos: Según Satrock (2006) inferido por Molero y Guadrón en el 2013, los factores más comunes son: Motivación, ambiente de aprendizaje, estrés, estrategia de lectura y comprensión, responsabilidad, calidad de la relación docente-alumno. (Chirinos Molero, Vera Guadrón, &Marín Díaz, 2013).

Aprendizaje significativo: Es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo.

Enfermería: Es la ciencia que se dedica al cuidado y atención d enfermos y heridos, así, como a otras tareas de asistencia sanitarias, siguiendo pautas clínicas. La Enfermería forma parte de las conocidas ciencias de la salud.

Conocimiento: Hechos o información adquirida por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

Motivación:Conjunto de Factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

Estrés: Estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil.

CAPÍTULO II.
MARCO TEÓRICO

2.1 Metacognición y rendimiento académico

2.1.1. Concepto de metacognición

Se define como el grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre sus formas de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados de los aprendizajes (Brown, 1975, Chadwick;1988; Flavel, 1981).

Poggioli de perspectiva de la investigación en el área cognitiva, (2004), alude que hay un control que el individuo tiene acerca de su propio pensamiento y que este, a su vez, tiende a hacer su propia revaloración de este pensamiento haciendo un escrutinio de su propio avance en cuanto a si utiliza la dirección correcta para el logro de su aprendizaje.

Al hacer revisiones relacionado con el tema a tratar, hace referencia un estudio llevado a cabo en:

En España; (Burgos, Soria y Valladolid) 2019; desarrollado en la Facultad de Enfermería relacionado con el rendimiento académico; Arón y Milicic; citado por García, de Pablo y Cámara, han determinado que, existen diferentes tipos de clima social en un grupo educativo, de forma que, éste puede ser tóxico, nutritivo o invisible. Los climas tóxicos son aquellos en que el ambiente está contaminado con aspectos negativos, en donde aparecen el estrés y la ausencia de resolución de conflictos, lo que provoca un rendimiento académico deficiente. Los climas nutritivos, por el contrario, generan una convivencia social positiva en la que las personas se sienten cómodas, con disposición a aprender y cooperar.

Otro autor hace referencia en sus escritos Garbanzo, Vargas (2007), citado por García, Pablo Y cámara (2019) definió los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios y concluyó que dicho rendimiento está condicionado por el contexto. Estos factores fueron clasificados en tres grupos: personales, sociales e institucionales. Dentro de los institucionales se reflejan dos de gran importancia relacionados con el clima social del grupo: a) el ambiente estudiantil, b) la relación entre estudiantes y profesores. El vínculo entre estudiantes, que se caracteriza por una marcada competitividad, suele ser negativa para el rendimiento académico, la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social suelen describirse como elementos facilitadores. En la correlación entre estudiantes y profesor, los estudiantes desean encontrar en el profesor una relación tanto didáctica como afectiva, de manera que cuando sucede, así, el rendimiento de este suele ser mejor.

En las referencias antes descrita se analiza los aspectos, elementos y factores específicos a nuestro interés; ya que manifiesta el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante, existiendo una relación que conlleva a determinar y a cuestionarnos, que influye en el buen rendimiento académico, basándonos en este punto y de interés para este trabajo, es robustecedor conocer ampliamente que sucede en ese amplio contexto con el estudiante de enfermería al momento de aprender, y fijar conocimiento, mantenerlo en su memoria al desarrollar sus actividades, así como, también, regular su aprender, conociendo que tanto conocimiento tiene.

México, Tabasco 2013 por Hernández, Wilson e Izquierdo, cuyo objetivo de este estudio es “identificar si los aspectos metacognitivos y estrategias cognitivas se trabajan cotidianamente en la clase de francés en el nivel universitario” en este estudio los autores demostraron:

Que la enseñanza de las estrategias metacognitivas favorece la comprensión oral en L2 (Vandergrift, 2007, 2004, 1999; Vandergrift y Tafaghodtari, 2010; Renandya y Farrell, 2010; Bozorgian, 2012). Con fundamento en tales evidencias, este estudio tuvo como objetivo examinar la práctica docente para determinar si las estrategias cognitivas y metacognitivas se enseñan de manera explícita durante el trabajo de comprensión oral, la práctica docente observada sólo representa una etapa inicial en la enseñanza de la comprensión oral, que no necesariamente se lleva a cabo de manera explícita o modelada por el docente y que, por lo tanto, se aleja del enfoque metacognitivo. Este estudio revela que, los estudiantes no encuentran oportunidades para desarrollar pensamiento crítico que los ayude a convertirse en estudiantes más habilidosos, capaces de tomar el control de sus propios procesos de aprendizaje y oportunidades en donde el profesor se convierta en su instructor acompañándolos en su proceso, monitoreando su progreso individual, enseñando y modelando estrategias metacognitivas que den como resultado un aprendizaje efectivo en comprensión oral (Goh, 2008; Vandergrift y Tafaghodtari, 2010; Cross, 2011).

La práctica docente documentada en este estudio contrasta con los principios (Lothe, 1995; Córdoba, Coto, y Ramírez, 2005; Ducrot, 2005; Buck, 2010) y modelos pedagógicos (Vandergrift, 2004; Goh, 2008) de la enseñanza metacognitiva, y ponen de manifiesto la necesidad de considerar, cotidianamente, una enseñanza cognitiva explícita acompañada por un trabajo de metacognición sistemático y longitudinal (Cornaire, 1998; Ducrot, 2005; Renandya y Farrell, 2010). En el presente escrito se hizo referencia a las propuestas didácticas de Goh (2008) y Vandergrift (1999, 2004), para ayudar a los estudiantes a autorregular su capacidad de comprensión durante las clases de L2. Partiendo, entonces, de las premisas de Vandergrift (2004), el profesor de lenguas que utiliza un enfoque metacognitivo integra estrategias de planeación, monitoreo/control, evaluación e identificación de problemas en las etapas de pre-escucha, escucha

y pos-escucha. Este estudio, también, contrasta con el trabajo de Goh (2008), quien documentó que se pueden implementar actividades de comprensión oral centradas en la decodificación del mensaje, las cuales pueden ir acompañadas de una etapa de reflexión para permitir a los estudiantes evaluar las fortalezas y debilidades de las estrategias empleadas durante la decodificación.

Los autores Hernández, Wilso e Izquierdo (2013); utilizan como base los resultados del trabajo de Vandergrift y Tafaghodtari (2010), para lograr un impacto favorable en el éxito académico del estudiante es necesario propiciar la reflexión con respecto a la importancia que tienen las características de los documentos sonoros, los materiales y los recursos adicionales en el empleo y la efectividad de la planeación, control, monitoreo, y evaluación de las estrategias empleadas en la construcción del sentido.

En relación con lo antes descrito en donde se evidencia lo favorable de la reflexión para comprender un tema adquiriendo de una forma más factible el conocimiento, nos da luces para complementar elementos referentes a la adquisición del conocimiento en el aspecto metacognitivo y de rendimiento académico; mejorando la calidad de la educación; ya que de este último no existe si hay bajo rendimiento académico y si los discentes no son capaces de discernir lo que realmente saben de lo que no saben.

En Argentina, en un estudio llevado a cabo en la Universidad Pública del Mar del Plata, desarrollado; por García, Vilanova, Señorino, Medel y Natal (2017), relacionado con la “Formación disciplinar, concepción sobre el aprendizaje y uso de estrategia metacognitiva en estudiantes universitarios; establecieron que en el grupo de estudio que corresponde a la Facultad de Ciencias Exacta y Ciencias Humanas”, tienen como resultado que hay dependencia de las

concepciones de aprendizaje con respecto al dominio de formación disciplinar, situación que se da solo, parcialmente, en el caso de la utilización de estrategias metacognitiva. Por lo que sí, existe asociación entre estas concepciones sobre el aprendizaje y el dominio de formación disciplinar.

En cuanto a la relación entre el dominio de formación disciplinar y utilización de estrategias metacognitivas se demuestra más, claramente, que los estudiantes de Ciencias Exactas, evidencian una concepción de aprendizaje más cercana a visiones tradicionales de enseñanza y una menor flexibilidad para variar los caminos de resolución de una tarea a través de múltiple forma de abordaje metacognitivo. En cambio, los estudiantes de ciencias humanas tienen una visión mayormente constructiva del aprendizaje, mostrando mayor libertad para utilizar múltiples estrategias en la resolución de un problema o tarea.

Relacionado con este estudio es interesante resaltar que, debe haber disciplina para tener mejor productividad en el aprendizaje y manejar los conocimientos por parte de la clase discente. Con disciplina se planea y organiza el proceso de aprender haciendo una mejor construcción y regulación del conocimiento; siendo estudiantes de un nivel superior la libertad de utilizar estrategia debería ser para ambos grupos, aunque, acotando a manera reflexiva debería ser de manera autónoma.

En Lima/Perú, un estudio desarrollado por Chocano – Farfan, denominado, “Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del programa de adultos de administración de una Universidad privada de Lima, 2018” (Universidad Norbert Wiener).

Los resultados encontrados en la investigación permitieron identificar el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes del Programa de adultos de la Facultad de Administración de una Universidad Privada ubicada en Lima; observándose una mayor preferencia

por el estilo reflexivo; luego, el estilo teórico; después, el estilo pragmático; finalmente, el estilo activo. Estos resultados coincidieron con los estudios realizados por Toledo (2018); Raymondi (2012); Quinallata, (2010) y Esguerra, (2009). Raymondi y Quinallata realizaron sus investigaciones con una población estudiantil de los últimos grados del nivel secundaria regular; mientras que las investigaciones de Toledo y Esguerra tuvieron como muestra estudiantes universitarios. Esto permite deducir que, las preferencias por algún estilo de aprendizaje no están vinculadas por la edad del aprendiz. Por otro lado, también, se encontró relación en las investigaciones realizadas por Estrada (2018); Cossío (2016); Cachay (2014); Acevedo (2011) y Báez (2007). En estas investigaciones se encontró que, existe predominancia por el estilo de aprendizaje reflexivo, lo cual concuerda con uno de los resultados de la presente investigación. Esta situación podría estar relacionada por la formación académica de los estudiantes, quienes están mayormente expuestos a una enseñanza expositiva y analítica (lecturas, casos, análisis de textos, entre otros) desde temprana edad. Por ello, la capacidad de observación y análisis muestra una predominancia, lo cual es una característica del estilo Reflexivo. Esto contrasta, a la vez, el hallazgo encontrado por Velarde (2010), quien reporta en su investigación mayor predominancia por el estilo activo en estudiantes de enfermería y nutrición. Esta diferencia puede encontrarse debido al perfil necesario para las carreras referidas al sector salud. En referencia a la primera hipótesis, en la que se indica que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, adultos, de la Facultad de Administración, en una universidad privada en Lima, 2018-II, se observa que, los estilos de aprendizaje poseen una correlación positiva significativa, aunque, baja, con el rendimiento académico. Este resultado coincide con la investigación realizada por Cachay (2014): con una muestra de 146 estudiantes universitarios de la escuela profesional de administración de la

universidad peruana unión se encontró una correlación positiva significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Esta similitud podría deberse a que en ambas muestras se realiza el estudio con estudiantes de la Facultad de Administración.

Sin embargo, no se encontró una relación considerablemente alta; esto podría deberse a que el estilo de aprendizaje preferente por el estudiante no es el único factor que afecta el rendimiento académico, lo que podría incidir en los resultados de la investigación desarrollada por Chocano –Farfan.

En relación con lo antes descrito es interesante saber que no siempre los estilos de aprendizaje afectan el rendimiento académico de los discentes, hay otros factores que pueden estar influyendo a que el estudiante demuestre su rendimiento académico con eficiencia, por tanto, el estudio mencionado con anterioridad nos dirige a seguir investigando y explorando acerca de si, los factores metacognitivos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, Universidad de Panamá.

En Costa Rica un estudio, denominado “Factores Asociados al rendimiento académico en estudiantes universitario, una reflexión desde la calidad de la educación superior Pública” (2007), resalta que, dentro de uno de los factores que influyen en el rendimiento académico, está la competencia cognitiva, conociendo esta como la auto evaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir con una determinada tarea cognitiva y su precepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales.

En este estudio, se hace múltiples aporte relacionado con el tema de rendimiento académico complementando el tema con los determinantes sociales, personales e institucionales y que al estar estos alterados no se puede hablar de una educación de calidad; por lo que la búsqueda

de esta calidad implica una revisión integral de la universidad y los estudios entorno al rendimiento académico de sus alumnos siendo estos el insumo más importante de la educación, al resolver todo lo antes mencionado ilustra que los aspectos metacognitivos son gran parte del conjunto de la calidad de la educación.

En Panamá, un estudio realizado por Sáenz, D. Y. que lleva como título “labor del docente en la aplicación de estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de la Licenciatura de Educación Especial, UDELAS. Veraguas, 2016”.

El objetivo de este estudio es proponer capacitaciones a los docentes de UDELAS, sobre el empleo de estrategias de enseñanza para optimizar la comprensión lectora a nivel universitario.

La población de estudio estuvo conformada, por 80 alumnos que integran los tres grupos de primer ingreso de la Licenciatura en Educación Especial UDELAS, Veraguas año 2016. Primero se procedió a determinar el tamaño de la muestra y en seguida por muestreo estratificado se selecciona la muestra de cada grupo.

Sáenz, D.Y. hace referencia a lo indicado por Tamayo y Castillo (2018), las estrategias metacognitivas de aprendizaje “permiten al aprendiente observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje. Conforman un tipo especial de conocimiento por parte del aprendiente, que algunos autores han caracterizado como un triple conocimiento: referido a la tarea de aprendizaje, referido a las estrategias de aprendizaje y referido al sujeto del aprendizaje. En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes” (p. 22). En este sentido, las estrategias de aprendizaje pueden darse por medio del auto reconocimiento de la actividad que estamos realizando y distinguir la finalidad de los mismos, igualmente, puede

darse por la autoevaluación de una actividad y, por la constante, reflexión sobre lo aprendido, buscando la mejor aplicación en función del conocimiento accesado. (Tamayo et. al, 2018) (p. 22).

En resultados relevantes la autora sostiene:

* Un 58% de los estudiantes dicen que piden ayuda a alguien como compañeros y docentes, o se la procura por sus propios medios cuando se les obstaculiza la comprensión.

*El 57% de los estudiantes casi nunca hace “comentarios sobre el tema con alguien en especial, incorporan lo leído a experiencias cotidianas” (forma de pensar, actuar, de resolver situaciones o conversaciones informales con otras”)

Los resultados dejaron en evidencia que no existe suficiente pertinencia entre la labor docente y la aplicación de las estrategias metodológicas para optimizar la comprensión lectora en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial, por lo que es necesario proponer una capacitación a los docentes de UDELAS sobre el uso de estrategias de enseñanza para optimizar y favorecer la comprensión lectora a nivel universitario.

En este estudio, aunque, no describe textualmente la estrategia metacognitiva se hace mención por ser un punto interesante en el desarrollo del aprender del estudiante, fomentando la calidad de la educación, se puede acotar que los aspectos metacognitivos son cruciales para los estudiantes universitarios; ya que les da herramientas para el control y regulación en sus actividades en el amplio concepto del aprender.

2.1.2. Tipos de metacognición

Desde la premisa Baker y Brown (1984)

A. El conocimiento acerca de la cognición: Este abarca el conocimiento sobre las fuentes cognitivas y la compatibilidad que hay entre las demandas de la situación de aprendizaje y los recursos de los individuos para aprender.

B. Regulación de la cognición: Conformado por mecanismo autorreguladores que utiliza el aprendiz durante el proceso de aprendizaje.

Por lo que la metacognición comprende los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Existe otra connotación en relación con la metacognición, vocablo que hace referencia a lo que viene después de o acompaña a la cognición. No obstante, la metacognición no sólo expresa la idea que su acepción literal sugiere y, pese a su apariencia, no es una palabra griega, sino un neologismo producto de la ciencia psicológica contemporánea, particularmente, la de orientación cognoscitivista, y cuyo origen podría ubicarse a finales de los años 60's, en los estudios que realizaron sobre la memoria. Tulving y Madigan (1969) (Tulving, n. d.)

Estos autores, antes mencionados situaron como base que uno de los rasgos más característicos del ser humano es su capacidad de tener memoria de su propia memoria, es decir, cada persona está en capacidad de someter a escrutinio sus propios procesos memorísticos, de aquí, casi la naturalidad con la que se acuñaría el término memoria y otros términos conexos como meta comprensión, hasta, finalmente, arribar a procesos memorístico y llegar a la metacognición. (González, 2015)

Al hacer una reevaluación con respecto a todo lo indicado por los estudiosos del tema, queda la relevancia que el individuo es el ejecutor de su aprendizaje y es el propio individuo quien debe hacer el propio camino para ejecutar el proceso de aprender buscando, esas herramientas que le sean útil cuando quiera fijar el conocimiento, teniendo una actitud colaborativa para su propio aprender.

2.1.3. Evolución de la metacognición

Se inician con las concepciones clásicas, entre estos es razonable recordar:

El modelo Piagetiano, en el cual se contempla como un proceso de toma de conciencia, en el plano representacional, de lo adquirido en el nivel de la acción, lo cual Piaget liga fundamentalmente al proceso de abstracción reflexiva la cual sitúa de hecho en el centro de su explicación del mecanismo del cambio.

El modelo vygotskiano refiere que, el desarrollo metacognitivo está involucrado desde el plano interpsicológico, o social, el plano intrapsicológico o individual, desde un punto de vista sencillo debe haber una autorregulación entre ambos planos del pensamiento.

En 1967, H.K. Smith indicó que, los estudiantes al tener un buen nivel de comprensión, llevaban a cabo interacción con el texto. Por ejemplo, se planteaban metas antes de empezar la lectura para hacer la comprensión más fácil. Opuestamente, otros lectores que solo usaban la relectura. Smith al describir una interacción planeada, ya estaba tocando el tema que aparecería después. Metacognición”

J.Flavell (1979). Describió la metacognición y el monitoreo cognitivo como un cuerpo emergente de investigación cognitivo-evolutivo de importancia teórica y aplicada. Además parte

de la idea piagetiana que el desarrollo no sólo implica un aumento de la complejidad estructural del sistema cognitivo, sino, también, el acceso consciente que iría desde la regulación automática de la acción hasta la regulación activa consciente. Flavell propuso un modelo de monitoreo cognitivo.

- Conocimiento metacognitivo: Involucraba los conocimientos o creencias del individuo sobre los factores que afectan el desarrollo y los resultados de sus actividades cognitivas. Este conocimiento incluía tres subcategorías: Conocimiento o creencia sobre la persona misma en cuanto sujeto cognitivo, tareas ejecutadas y la estrategia que utiliza cuando se enfrenta a dicha tarea.

Para el (2002), Stracka y Briceño. Puntualizan que la madurez de toda ciencia descansa en la metacognición; considerando que es cuando se tiene todos los saberes, sucedido las idoneas doctrinas y desarrollados los suficientes debates como para que los especialistas comprendan que el estado de sus conocimientos es, generalmente, compartido por su generación, siendo la versión de su momento y del nivel de logros llegados hasta la hora, y no la consumación de todos los saberes posibles.

En Gómez (2004), Según Brown (1987), hace referencia que la metacognición tendría las siguientes características.

- Es estable: Permanece con el paso del tiempo.
- Reflexionable: Puede comunicarse con otros.
- Falible: Puede creerse como cierto sin serlo objetivamente.
- Tardío: Se manifiesta en las últimas etapas del desarrollo evolutivo.

Las características identificadas por Brown, están relacionadas con las actividades metacognitivas, entendida como la capacidad de combinar y equilibrar interactivamente las variables, persona, tarea y estrategia.

2.1.4. La metacognición dentro de la educación universitaria

La capacidad metacognitiva se desarrolla y adquiere su complejidad a lo largo del tiempo, a este nivel en donde los estudiantes superan la mayoría de edad, ingresan a las aulas universitarias con conocimiento cognitivo adquiridos y con estrategias utilizadas para reafirmar dicho conocimiento de los grados anteriores de estudio; por lo que en la vida universitaria los discentes los aplicarán en sus subsiguientes procesos de aprender. Es válido recordar que, en este nivel su aprendizaje es mucho más autónomo que cuando estaban en los colegios, de ellos depende su desarrollo en las diversas competencias que exigen las materias, al igual su regulación debe ser en base a qué tanto han aprendido a partir de los grados anteriores, por tanto, las estrategias de aprendizaje, utilizadas en tiempos de colegio, muchas veces, no son apropiadas para este nivel, ya que las exigencias son más.

En desarrollos más recientes se observan dos grandes tendencias: La que defiende el carácter evolutivo de estos procesos, aseverando que con la edad las actividades reguladoras se van haciendo progresivamente más activas, intencionales y automáticas .(Karmiloff-Smith,1994) y la que destaca el papel de la pericia(Chi,1992), asumiendo que a la medida que, los sujetos se hacen expertos en ciertos contenidos o dominios, aumenta su capacidad cognitiva y de autorregulación(Martínes,2007),en García, Vilanova, Señorino, Medel y Natal(2016).

En relación con lo antes descrito el estudiante universitario a este nivel por ser autónomo es capaz de determinar qué tanto conoce de un tema, o qué tanto sabe del tema al tener dudas debe

profundizar respecto al mismos, utilizando las diversas estrategias para adquirir y fijar el conocimiento.

Algunos escritos refieren que al incursionar el estudiante a la vida universitaria, ocasiona impacto en la vida de muchos a tal punto que se identifica un cambio en sus calificaciones, este período, llámese de transición de los colegios a la universidad, probablemente, se deba al cambio de ambiente.

Por tanto, la metacognición es aquel proceso en donde el estudiante debe aplicarlo y formar parte como herramienta de estudio, si es su meta reflexionar, discernir, analizar y ser crítico de su propio aprender.

Los seres humanos tienen capacidades de adaptación desde nuestra génesis, pero no todos responde con la misma prontitud de adaptación, a algunos le lleva más tiempo el poder adaptarse.

2.1.5. Factores metacognitivos

Hablar de factores implica un término amplio con lo referente al tema de estudio, se trata de desarrollar las dimensiones e indicadores más relevantes que puedan contribuir en el estudio. Entre los factores metacognitivos a desarrollar están: motivación, estrés, estrategia de lectura y comprensión, autorregulación.

2.1.5.1. Motivación.

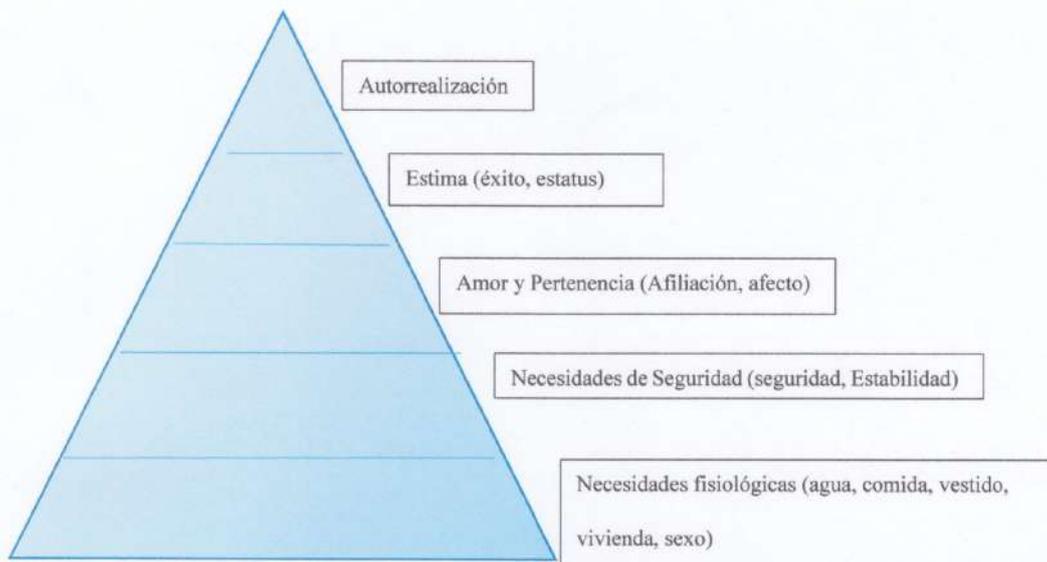
El diccionario de la Real Academia de la Lengua define motivación “Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”. (Lucrecia, n. d.)

Relacionado con la definición antes descrita puedo aportar que la motivación es un interés muy profundo que se tiene para el logro de algo, cuyo propósito a su culminación nos llena de satisfacción, por lo que al reflexionar que, aunque, se considere en algunas latitudes la motivación es externa e interna, a mi posuele ser más intrínseca; ya que de no contar con el interés apropiado para hacer algo, pues, simplemente no se motiva a realizarlo; pienso que nadie se puede motivar si la misma persona no lo siente.

La motivación tiende a ser un aspecto relevante en toda actividad que se desarrolla en la vida la misma puede comprender y tener variaciones en el individuo, dependiendo su estado de ánimo, lo utilice o perciba. Según Woolfolk “la motivación se define, usualmente, como algo que energiza y dirige la conducta”. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante. (Ospina, 2006).

La jerarquía de las Necesidades de Maslow

En aspectos de motivación hacemos referencia al gestor, de la jerarquización de las necesidades Humana, siendo Abraham Maslow uno de los líderes de mayor influencia en la psicología humanística, por lo tanto, es conveniente puntualizar sus aportes, referente a la jerarquización de necesidades.



Gráfica 1. Pirámide de Maslow

En relación con lo descrito por Maslow, y considerando los aspectos motivacionales que es el accionar que todo ser humano para alcanzar las metas, los estudiantes universitario deben reflexionar con respecto al tema, e indagar sus verdaderas metas, dando cumplimiento a las prioridades de sus necesidades.

La motivación, eje de la acción educativa.

Es un aspecto muy importante en el rendimiento de un alumno y una forma de predecir su comportamiento académico; ya que unos altos niveles de motivación suelen relacionarse con un alto grado de rendimiento por parte del alumno. La motivación es el motor para la acción y viene caracterizada por colocar a la persona en predisposición de hacer algo, de alcanzar alguna meta.

(López –Noguero pág. 82. 2017)

Características primordiales de la motivación:

- Existencia de una meta. Un objetivo que mueve de forma imparable hacia su consecución.
- Iniciativa personal que involucre la voluntariedad hacienda referencia a la propia voluntad, del individuo.
- Carga efectiva – emocional, siendo el estado de energía especial relacionado con lo que se hace o lo que se va hacer.

Los métodos de las necesidades y las metas tratan de explicar la motivación de logro de los estudiantes según las tareas que eligen y la energía que invierten al hacerlas con base a las necesidades satisfechas y las metas alcanzadas por su conducta. (Wigfield y Eccles). Las necesidades y las metas son poderosos motivadores que influyen, tanto en el objetivo de la conducta como en la fuerza que la impulsa.

Tipo de motivación en el aula.

- **Motivación social, motivación de logro, motivación intrínseca, motivación extrínseca.**
- El problema de la motivación en la enseñanza superior. Según los propios profesores universitarios, la principal dificultad que encuentran en su quehacer diario es motivar al alumno. No obstante, éste no es un conflicto exclusivo de la docencia universitaria, por el contrario, incentivar y despertar el interés del alumnado son preocupaciones comunes a todos los niveles educativo.

En cualquier caso, existen aspectos que influyen en la motivación e interés de los alumnos:

- El docente, los procedimientos de enseñanza y el ambiente del aula.

¿Qué motiva más al alumno?

- Variedad (de metodologías, recursos, ambientes)
- Favorecer la interrelación e implicación con la realidad.
- Fomentar la duda en el aula.
- Aprendizajes significativos y concatenados.
- Exposiciones claras y atractivas. (oratoria, usos del espacio escénico)
- Evaluación continua y no rutinaria.
- Fomentar y respetar la participación de los alumnos.

Logro de la motivación en un aula universitaria.

Para conseguir el interés y curiosidad del alumnado universitario sería preciso ofrecer un ambiente flexible, integrador y “culturalmente intenso, pero, a la vez, relajado e informal, descentralizado democrático, rico en estímulos y en instrumentos”. (la Cueva, 1999:8, en López Noguero, 2017. p.87)

Es favorable que, para introducirse en los procesos metacognitivos, el alumnado debe estar hiper motivado a fin que, el ir más allá del conocimiento, sea el detonante constante positivo a su motivación; debe ver en cada aspecto de su camino hacia el conocimiento como una inversión satisfactoria para producir aprendizaje.

2.1.5.2. Autoregulación.

La autorregulación o el ejercicio de la influencia sobre la propia conducta, es un hecho de la existencia humana. Si las acciones fueran determinadas sólo por las circunstancias externas, las personas serían como veletas, (Bandura,1986) y cambiarían de dirección al instante para adaptarse

a cualquier influencia que incidiera sobre ellas. La autorregulación, no se alcanza sólo por medio de la fuerza de voluntad. “Las personas poseen capacidades autodirectivas que les permiten ejercer cierto control sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones por las consecuencias que producen para sí mismas” (Bandura, 1986). Por tanto, las personas que son escéptica en cuanto a su habilidad para ejercer control sobre su conducta, tienden a disminuir sus esfuerzos para manejar de forma eficaz aquellas situaciones que comprometen o desafían sus capacidades. (Tuckman, Monetti, 2011)

Por lo que la autorregulación es aquella estrategia que puede utilizar el estudiante para nivelar sus estudios en el sentido de que utilizará herramientas que lo lleven a cumplir con sus tareas y actividades asignadas. Esto no sólo depende de una sola estrategia, sino de varias acciones que debe hacer el estudiante para alcanzar el objetivo propuesto lo cual transforma positivamente sus resultados evaluativos. Esta regulación la cual es diseñada por el discente comprende desde su responsabilidad hasta la forma con que trabajará en sus proyectos educativos.

Las estrategias ayudan al autocontrol y autorregulación cognitiva, es decir, ayudan a ejercer control sobre los procesos implicados en el procesamiento de información (atención, memoria, comprensión, etc.) son un importante aspecto del aprendizaje del estudiante, fortaleciendo su rendimiento académico en el contexto escolar; puesto que la calidad del aprendizaje y de los resultados obtenidos, están determinados por el grado en que los estudiantes ejercen control sobre dichos procesos. (Touron, 1993)

En el sentido pedagógico consiste en organizar, vigilar y valorar el aprendizaje y la conducta planificando lo que se va a realizar, monitorizando su ejecución y evaluando los

resultados, para descubrir la estrecha relación existente entre el nivel de control de la conducta y el logro de metas. (Pittí, F., 2019).

Viéndolo desde ambos puntos de vista se puede aseverar que no es más que un equilibrio que el individuo debe mantener para poder controlar su desarrollo en productividad de sus avances educativos.

2.2 Estudiantes de Enfermería

Es aquella persona que toma clase en una institución pública o privada, en este caso, en el nivel superior, la cual debe cumplir con reglamentaciones establecidas, la Universidad de Panamá; consta de un estatuto aprobado en Consejo General Universitario N 22-08 del 29 de octubre del 2008 promulgado en Gaceta Oficial N°26,202 del 15 de enero 2009, indica lo siguiente :

Artículo 242: El estamento estudiantil es uno del componente fundamental de la comunidad universitaria, en este sentido, sujeto y objeto de la formación que se imparte en la Universidad de Panamá.

Artículo 243: Los estudiantes de la Universidad de Panamá se clasifican en regulares, especiales y oyentes.

- **Reglamento de la Facultad de Enfermería.** (aprobación del III. reglamento):

Fecha de Aprobación de Asesoría Legal 24 de marzo 2017.

Fecha de Aprobación en Junta de Facultad Ordinaria No 05-2017 del 27 de marzo 2017 y Sesión Permanente 3 de abril de 2017.

Fecha de Aprobación en Consejo de Facultades de Ciencias de la Salud N°6-17 del 13 de junio de 2017.

Artículo 1: Definición: El Reglamento Interno de Estudiantes de la Facultad de Enfermería regula los aspectos académicos, disciplinarios y disposiciones generales para el desarrollo de las asignaturas en sus tres componentes: teoría, práctica clínica y laboratorios de la Facultad de Enfermería, cumpliendo con lo establecido en la Ley 24 del 14 de Julio de 2005, en el Estatuto Universitario, Reglamento y Disposiciones de la Universidad y las disposiciones de la Facultad de Enfermería, vigentes.

Artículo 3: Los aspirantes que deseen ingresar a la Facultad de Enfermería deberán cumplir con los siguientes requisitos:

A. Requisitos Académicos:

a. Título de Bachiller en Ciencias, Bachiller en Ciencias y Letras, Bachiller en

Ciencias, Letras y Comercio e Informática, Bachiller en Ciencias y sus modalidades expedido por las escuelas secundarias oficiales particulares o extranjeras de igual categoría, reconocidas por el Ministerio de Educación y por la Universidad de Panamá, y aquellas regidas por Convenios Internacionales.

b. Realizar las siguientes pruebas de ingreso exigidas por la Universidad de Panamá:

b.1. Prueba de Capacidades Académicas (PCA)

b.2. Prueba Psicológica

b.3 Prueba de Conocimientos Generales (PCG)

b.4 Cualquier otra prueba que la Universidad de Panamá estime conveniente. (Estatuto Universitario art: 262).

c. Entrevista

Artículo 4:

Se considerará como deberes de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, los contemplados en la Ley Orgánica de la Universidad de Panamá y el Estatuto Universitario, Capítulo VII sección tercera y los siguientes:

a- Colaborar y participar con las autoridades de la Facultad, para el buen funcionamiento de ésta, en el logro de la misión y la visión.

b- Cooperar con sus compañeros (as) en las organizaciones estudiantiles en sus aspectos cívicos, científicos, tecnológicos, artísticos, deportivos.

c- Conservar y mantener equipos, mobiliarios y edificio de la Facultad en buen estado.

d- Mantener actitud y comportamientos responsables, vocabulario adecuado en los laboratorios, la práctica clínica y las clases.

e- Mantener vestuario adecuado (que no riña con las buenas costumbres) durante sus laboratorios, práctica clínica y clases teóricas de acuerdo con las disposiciones del escenario donde se encuentre.

- f- Cuidar su salud física, mental, y emocional.
- g- Presentar certificación de salud física, mental y odontológico anualmente.
- h- Presentar certificación médica cuando se requiera.
- i- Reflejar en todo momento cualidades que caractericen a una persona cortés, responsable, respetuosa, honesta y competente en su desempeño, según su nivel de formación.
- j- Asistir puntualmente a sus experiencias de aprendizaje teórico, práctico y de laboratorio debidamente preparado (equipo completo, aprendizaje esperado según su nivel).
- k- Recuperar las ausencias de clínica o laboratorio justificadas verbales o escritas después de un análisis de las mismas, para el logro de las competencias.
- l- Si utiliza telefonía móvil en aula de clases laboratorio o campo clínico, lo mantendrá “apagado o en silencio”; mientras esté dentro del recinto recibiendo las experiencias de aprendizajes a menos que sea utilizado como herramienta didáctica.
- m- Respetar la privacidad del paciente, no tomar fotos, videos o grabaciones con la cámara del celular, sin previa autorización de la institución y el paciente. (Ley 68).
- n- Abstenerse de utilizar aparatos de sonidos con audífonos dentro de las aulas de clases, laboratorio, prácticas clínicas mientras recibe las experiencias de aprendizajes.
- ñ- Vestir el uniforme según lo establecido en este reglamento.
- o- Portar el carné estudiantil, recibo de matrícula y carné de seguro estudiantil.

Capítulo IV. Derechos de los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Artículo 6:

Son derechos de los estudiantes de la Facultad de Enfermería los contemplados en la Ley Orgánica de la Universidad de Panamá y el Estatuto Universitario:

Capítulo VII, sección segunda; además de los siguientes:

a- Recuperar las ausencias de clínica o laboratorio justificadas verbales o escritas después de un análisis de éstas, dentro del semestre correspondiente para el logro de las competencias.

b- Participar en actos culturales, académicos, cívicos y de similar naturaleza de la Facultad, o en los que ésta deba estar representada por estudiantes previa comunicación de las autoridades responsables.

c- Contar con apoyo psicológico profesional en casos necesarios.

d- Disfrutar de un ambiente físico (salones, bibliotecas, baños y otros), que facilite el desarrollo de sus experiencias de aprendizajes teórico, práctico y de laboratorio.

Haciendo referencia en lo descrito en las reglamentaciones de la Facultad de Enfermería con base al Estatuto de la Universidad de Panamá, queda, claramente, contemplado, lo que es ser un estudiante de la Facultad de Enfermería, con derechos y deberes por lo que se indica su conducir antes y durante su paso por la facultad, desde este momento el estudiante debe tener la capacidad de gestionar e investigar cuales son las exigencias para optar por la Carrera de Enfermería.

2.2.1. Estrés

Intensa reacción emocional a una serie de estímulos externos que activan respuestas fisiológicas y psicológicas de naturaleza adaptativa. Si los esfuerzos del sujeto fallan porque el

estrés supera la capacidad de respuesta, el individuo es vulnerable a la enfermedad somática o ambas. (Galimberti, 1965)

El Estrés es la tensión física, mental o emocional ocasionada por presiones y demandas ambientales, situacionales o personales. Dependiendo por los tipos de estresores aumenta el nivel de estrés, por lo general, el estrés es mayor cuando los hechos suceden de manera repentino.

2.2.1.1. Causas del estrés.

- Relacionados con el trabajo: El estrés puede surgir de varias causas algunas de las cuales se relacionan con el trabajo (Wilson,Larson Y Stone,1993;Tomado de Rice 2007). El estrés se incrementa cuando los resultados del trabajo son inciertos, cuando el trabajo requiere vigilancia constante y que expone al trabajador a la incertidumbre o al peligro puede producir estrés.
- La tensión de los roles jugados: En la medida en que, la gente pueda manejar sus situaciones y sentir que tiene control, el estrés puede mantenerse a un nivel mínimo, cuando las demandas se vuelven excesivas para poder manejarlas, se desarrolla el estrés.
- Las relaciones personales. El estrés puede provenir de relaciones interpersonales que durante cierto tiempo han sido desagradables y conflictivas.
- Transición o cambio: Para algunas personas, también, resulta estresante cualquier tipo de transición o cambio. Se desenvuelven muy bien si la vida sigue la misma rutina, con las mismas responsabilidades, la misma gente y cerca de sus familiares. Pero cualquier cambio en la rutina los trastorna y los confunde. Las grandes transiciones en el ciclo vital, como asistir a la universidad puede requerir de un ajuste considerable.
- Crisis existenciales: Una crisis puede definirse como un cambio drástico en el curso de los acontecimientos, un momento crucial que afecta la tendencia de los sucesos futuros. A veces, la

crisis es ocasionada por una sucesión de pequeños hechos externos e internos que se acumulan al punto que la gente ya no puede afrontarlos (Lavee,McCubbin y Olson,1987).

- Estrés autoinducido: Una de las fuentes de estrés está en el interior del individuo. Buena parte del estrés es autoinducido, como en el caso de las personas que lleva una carga mayor a la que puede tolerar, que reacciona de manera muy pesimista ante los hechos o que se mezcla en situaciones que desde el inicio sabía que estaba destinadas al fracaso.

2.2.1.2 Efectos del estrés en el organismo.

Las reacciones fisiológicas indicadas por (Selye,1976), fisiólogo canadiense al adaptarse al estrés, el cuerpo pasa por tres etapas:

- Etapas de alarma: El cuerpo se prepara para afrontar el peligro, en estos momentos hay liberación de grandes cantidades de adrenalina(epinefrina) y noradrenalina, en el torrente sanguíneo para preparar el cuerpo para la acción. Ello va acompañado por un incremento en la actividad del sistema nervioso simpático, un incremento en el nivel de azúcar en la sangre, en la tasa cardíaca, la presión sanguínea y la irrigación, sanguínea de los músculos((Uchino,Kiecolt-Glaser y Cacloppo,1992)

- Etapa de resistencia: En donde empieza a recuperarse del estrés inicial y a afrontar la situación.

- Etapa final: Es la etapa del agotamiento y el cuerpo comienza a resquebrajarse. Esta exposición repetida al estrés puede producir daño físico, deterioro en el estado de salud y un incremento en las enfermedades (Bigbee,1992;Willis,Tomás,Gary y Goodwin,1987).

El estrés, también, puede interferir con el funcionamiento psicológico. Entre las reacciones al estrés postraumático se encuentra la depresión (Krause,1986), el desorden de pánico

(Robert,1988), la ansiedad, la paranoia, la agresión, los dolorosos sentimientos de culpa y el insomnio.

En relación con lo antes indicado referente al estrés, es un punto muy interesante; ya que, de no tener un control de las acciones que ocasionan estrés, suscitados del diario. El individuo puede desarrollar una serie lesiones físicos y fisiológico, al no tener equilibrio, no avanzará en las actividades diarias de las situaciones y condiciones de vida.

2.2.2. Responsabilidad

Del latín responsum, que significa “obligación”, cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones en realizar algo. La responsabilidad es, también, el hecho de ser responsable de alguien o de algo; considerada como aquella cualidad propia del ser humano o bien, como la capacidad de un sujeto activo de derecho para reconocer y afrontar sus actos y las consecuencias que deriven de ellos. (Alvarado,M.C 2009)

Considerado un valor moral , muy relacionado con la conciencia de cada persona, es el valor y virtud de tomar decisiones de forma consciente.

La responsabilidad es, también, la cualidad de responder ante las personas que corresponda a cada momento, cumpliendo con nuestras promesas, no huyendo de nuestras obligaciones, estando comprometidos con aquello que hemos decidido y siendo fieles a nuestras convicciones. Y, aunque, es cierto que el hecho de ser responsable es, en gran parte, un rasgo de la personalidad, no debemos olvidar que, también, es un hábito y que, como tal, puede (y debe) trabajarse. Y es que una sociedad más responsable es, por como este valor se relaciona indiscutiblemente con otros, una sociedad más libre, igualitaria, comprometida, honesta y justa.

Así, pues, ser responsables es no solo un valor moral, sino una cualidad y virtud humana que, encontrándose en cualquier ámbito de nuestra realidad, es uno de los principios más fundamentales para relacionarnos con nuestro entorno de una forma plena. Esto es la responsabilidad. Un valor, virtud y cualidad humana indispensable.

Existen diversos tipos de responsabilidades a saber:

Responsabilidad social, afectiva, laboral, ambiental, civil, penal, empresarial, colectiva, gubernamental, familiar, contractual, económica, académica, periodística, histórica.

Responsabilidad académica: Es aquella que desarrollamos para con nuestra educación. Un estudiante responsable es capaz de esforzarse en estudiar y de cumplir con sus obligaciones académicas; ya que adopta un compromiso consigo mismo y con el futuro que a corto, medio o largo plazo desea tener.

Responsabilidad laboral: Entendemos aquel valor que hace que la persona se comprometa con su trabajo y con todo aquello relacionado con su entorno profesional. Ya sea desde el punto de vista del empleado o del empleador, ser responsable laboralmente implica comprometerse con nuestro trabajo, asumir las consecuencias de nuestros errores y maximizar el rendimiento de la empresa sin olvidar el bienestar de nuestros compañeros, superiores o subordinados.

En el estudiante de Enfermería es un valor y actitud que debe ir de la mano con la carrera y sus aprendizajes, el estudiante debe ser capaz de asumir este accionar y ponerlo en práctica cuando desarrolle actividades tanto en los aspectos teórico, como procedimentales, dando cumplimiento en los quehaceres que exige la disciplina.

2.2.3. Interrelación docente-alumno (atención al sujeto).

El proceso educativo –aprender viene interrelacionado en dos binomios inseparables el cual es el docente y estudiante, por tanto, para desarrollar estrategias significativas ambos entes deben trabajar en conjunto con el fin de lograr los objetivos propuestos por ambos actores, hablando administrativamente ganar / ganar, cuando hay una adecuada compenetración en ambas vías el logro de aprender es mayor; ya que los objetivos finales de uno es, en el caso del docente es enseñar y en el caso del estudiante es aprender.

Para el caso específico, en lo que concierne a la interrelación, estudiante y docente ya han reconocido las estructuras conceptuales que tiene el estudiante y que se relacionan con la situación problema, así que la tarea es construir o reconstruir estructuras (buscando aprendizaje significativo), desarrollar habilidades y competencias a través de la solución del problema.

Por lo que las decisiones que se toman para actuar en adelante, así como, las estrategias de ejecución que se formulan, están fundamentadas en los resultados de la evaluación inicial y tienen su origen en la construcción conjunta entre estudiante y docente. Las actividades involucradas en las estrategias pueden ser tales como: ejercicios, consultas, talleres, lecturas, escritos, discusiones, presentaciones, entre otras, y de acuerdo con la naturaleza del problema. (Tovar-Gálvez, 2008)

2.3 Estrategia de lectura y comprensión

Algunos autores, como Pozo (1990), Danserau (1985), Lisbeth y Shucksmith (1987), que han trabajado bastante sobre este tema, definen las estrategias de aprendizaje como “secuencias de

procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información” (Solé, 1992)

En este caso, cuando se habla de almacenamiento de información haciendo referencia al desarrollar una lectura y esta se quiere comprender, considerando una debilidad; ya que no todos los individuos están maduramente preparados para poder hacer un análisis crítico sobre lo que se lee, repercutiendo en su desempeño de adquirir las competencias.

Según la autora, al utilizar pensamiento estratégico, se arriesga inteligentemente, porque tiene un objetivo a conseguir, pone en marcha una serie de actividades para alcanzarlo ejerciendo capacidad para ir evaluando si el objetivo se cumple y, en caso contrario, ir modificando sus acciones para lograr ese propósito. (Solé, 1992)

2.3.1. Hábito de la lectura

Antes de describir en que procede el hábito de la lectura es importante estar claro en el concepto hábito.

Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. (R.A. Española, 2022)

Referenciando lo antes descrito el hábito es una constante en la cual en dependencia de lo que se propone el individuo lo vuelve rutina o no. Partiendo de esto al convertirlo en una constancia, el cerebro y el organismo lo va adoptando a ser partícipe del hacer diario del individuo, por tanto, es cuestión de influirlo en el acostumbrado desarrollo diario, proponiéndonos y planeando una lectura cada semana, hasta crearlo parte de uno. Con el tiempo el cerebro se va adaptando a esta necesidad de la lectura.

Para el estudiante de Enfermería es fundamental tener este hábito para afianzar en los quehaceres de la profesión y adquirir la competencia cognitiva, llevándolo a desarrollar estrategias metacognitivas alcanzando los saberes, en donde lo reproducirá en los aspectos teórico y procedimentales. Al inculcar este hábito el individuo desarrolla habilidades de lenguaje, comprende, reflexiona, interviene en opiniones dentro del aula de clase por lo que lo hace más autónomo en sus aprendizajes; por tanto, para tener un mejor rendimiento académico el discente debe hacer espacios de lectura .

2.3.2. Participación en los contenidos

Este punto es interesante, al reflexionar que para que haya participación de los contenidos por parte de los estudiantes debe haber estrategia de lectura, de otra forma, no existe una manera que se logre el objetivo fundamental la cual es desmenuzar el contenido, inferir ante las disertaciones de los docentes. Por lo que, el estudiante debe intervenir en los contenidos para poder alcanzar la comprensión de los contenidos; así, el estudiante no se convierte en un espectador u oyente de clase, sino, es un individuo que participa en su propio aprender.

En el caso de la lectura y la estrategia que la hacen posible (Edwards y Mercer,1988, en Solé 2008), considera la situación educativa como un proceso de construcción conjunta a través del cual el docente y el alumno pueden compartir progresivamente universos de significados más amplios y complejos, y dominar procedimientos con mayor precisión y rigor, de modo que unos y otros sean también progresivamente más adecuados para entender e incidir en la realidad.

2 3.3. Estrategias para comprender las lecturas

Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos. (Solé,2008)

Siendo las estrategias de lectura procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica como una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.

Para codificar y comprender la lectura existen habilidades que se deben poner en práctica:

- Claridad y coherencia de los contenidos del texto, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable. De ocurrir lo antes descrito estaríamos ante la condición de “Significatividad Lógica” del contenido que hay que aprender. (Ausubel, Novack y Hanesian 1983, en Solé 2008).

- Conocimiento previo del lector, o sea, que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Si nos remitimos a la noción de aprendizaje significativo, esta condición es la que Ausubel y colaboradores (1983), hacen referencia del contenido que hay que aprender.

- Intensificación de la comprensión y el recuerdo de lo que lee; estas estrategias son las responsables de que pueda contribuirse una interpretación para el texto y que el lector sea consciente de qué entiende, para resolver el problema con que se encuentra.

Es conveniente que, el estudiante de Enfermería desarrolle los aspectos de comprender la lectura, a fin que le sea de mayor utilidad lo que asimile no es cuestión de memorizar es cuestión de utilizar códigos, y estrategias que aliviane su aprender, con el objetivo fundamental de no olvidar.

2.4 Rendimiento académico

Si se parte de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003)

En el caso de los estudiantes de Enfermería, relacionado con lo antes descrito por Jiménez, en la carrera de Enfermería el discente debe desarrollar sus actividades procedimentales tal cual le fue detallado en la teoría; ya que los pasos deben seguirse priorizando los mismo por lo que su aspecto cognitivo debe estar claro y en coordinación para la ejecución de actividades propias que se desarrolle.

2.4.1. Factores Biopsicosocial

2.4.1.1. Edad.

Tiempo que ha vivido una persona. En caso de la edad adulta es cuando el organismo ha alcanzado su completo desarrollo.

2.4.1.2. Sexo.

Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace.

2.4.1.3. Estado de Salud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948), plasmada en el preámbulo de su Constitución dice que: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Alcántara, 2008).

El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social. (Organización Mundial de la Salud, 2006)

Todo estudiante de Enfermería debe gozar de una excelente hemodinámica, contribuyendo en un rendimiento y desarrollo matacognitivo óptimo.

2.4.1.4. Etnia. Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüística, culturales. (Joao, 2005).

2.4.2. Factores de índole familiar

Considerado uno de los elementos de más afecciones que puede estar influyendo en el rendimiento académico del estudiante, es el de índole familiar; ya que el individuo al no tener este elemento básico resuelto afecta la concentración desdoblando una serie de resultados entre esto el bajo o mal rendimiento académico.

Sin embargo, en un estudio 'análisis de las calificaciones como criterio de rendimiento académico', Coscón, (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: "uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades" (Navarro, 2003)

2.4.2.1. Estado civil.

Condición de una persona en relación con su nacimiento, nacionalidad, filiación o matrimonio, que se hacen constar en el registro civil y que delimitan el ámbito propio de poder y responsabilidad que el derecho reconoce a las personas naturales. Condición de una persona en relación con su nacimiento, nacionalidad, filiación o matrimonio, que se hacen constar en el

registro civil y que delimitan el ámbito propio de poder y responsabilidad que el derecho reconoce a las personas naturales.

2.4.2.2. Aspecto socioeconómico.

Es aquello vinculado a elementos sociales y económicos. Lo social está relacionado con un grupo de personas, considerada una comunidad de individuos que viven en un mismo territorio, compartiendo normas. Mientras que lo económico es, definido como la administración de bienes para la satisfacción de las necesidades materiales del ser humano. (<https://definición.de>)

La socioeconomía la propuso el sociólogo Amitai Etzioni en su trabajo titulado la dimensión moral de la economía. Con esta temática explora para resolver el enfoque socioeconómico, la cual concebía que, el ser humano se comportaba siempre del mismo modo y que, por lo tanto, la economía conducía siempre a los mismos resultados si se repetían.

Hay otros estudios desarrollados por Hook, (2013) indican que la condición socioeconómica parece ser mediada por aspectos de entorno familiar, en particular, factores que abarcan la calidad de la relación padre e hijos y su habilidad de amortiguar el estrés. C.J. Hook, G.M. Lawson, M.J. Farah. (La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas, enero 2013)

El autor antes señalado indica que, no se debe subestimar la complejidad del aspecto social en la vida del individuo, por lo tanto, hace referencia de múltiples ejemplos de personas que reciben las mismas oportunidades en el plano economía, estudio y empleo y que sin embargo, las aprovechan de forma completamente diferente (En Perez & Gardey, 2020)

En relación al enfoque antes descrito, es evidente que el individuo, debe tener una condición interna muy de apropiamiento para alcanzar las metas que se propone, por lo que coincido con el autor que los aspectos socioeconómico no son del todo la razón del crecimiento personal y educativo del individuo, por tanto, el futuro del individuo depende de cada individuo.

2.5 Competencia

Las competencias se componen de diferentes enfoques, uno de ellos es el enfoque socio formativo, enfoque funcionalista, enfoque conductual –organizacional, y enfoque constructivista.

Relacionado con el enfoque socioformativo, la competencia se define como un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural-artística y la actuación profesional-empresarial, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades formativas con sentido.

2.5.1. El enfoque socioformativo de las competencias.

El enfoque socioformativo de las competencias tiene las siguientes características.

A. Se asumen las competencias como una dimensión más de la persona humana, la cual se considera en su integralidad y devenir filogenético y ontogenético, articulando la dimensión biológica con la dimensión psicológica, sociológica y espiritual.

B. Las competencias no son el fin último de la educación, tal como hoy día es común observar en las políticas educativas de algunos países, sino que las competencias son solo un componente de la formación humana integral para vivir en interacción consigo mismo, los demás y el contexto ecológico. Además, hay procesos de formación que no pasan por el marco de las competencias, tales como: el sentido de la vida, la creación artística y la vivencia espiritual, etc. Y esto lo tiene presente la perspectiva compleja de la educación.

C. Se le da una importancia decisiva al hecho de que la formación es un proceso sistémico de corresponsabilidad entre la persona y el entorno social, cultural, económico y ambiental. Esto significa que se debe actuar no solo en la persona que aprende y se está formando, sino que de forma recursiva y dialógica hay que actuar, también, en el contexto social, político, económico, familiar e institucional.

D. A diferencia de otros enfoques, en el enfoque socioformativo las competencias no son una respuesta a los requerimientos del contexto, sino que las competencias son la actuación que tiene la persona en un marco ecológico, acorde con las necesidades e intereses personales, las actividades requeridas por el contexto, el afrontamiento de problemas la asunción creativa y emprendedora de nuevos retos. El contexto es dinámico e interactúa con la persona, lo que genera nuevas demandas de actuación ante actividades y problemas, en lo cual se combina lo operativo con lo creativo y lo propositivo. Hay, entonces, una direccionalidad: la persona actúa en el contexto y lo modifica, y el contexto, a su vez, genera situaciones que impulsan la actuación creativa de la persona.

E. Las competencias no son tareas, conductas ni funciones, aspectos referidos exclusivamente a acciones puntuales y observables de las personas. En el enfoque socioformativo,

las competencias son actuaciones integrales de las personas ante actividades y problemas del contexto con mejoramiento continuo, ética e idoneidad, en tanto articulan los saberes (saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer) con el manejo de las situaciones externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía y creatividad. Son una expresión de la formación humana integral en el marco de relaciones dinámicas con la sociedad, la cultura, el arte, la recreación y el ambiente urbano y natural.

F. Un modelo educativo basado en el enfoque socio formativo de las competencias concibe al ser humano en su integralidad y evolución, en interacción ecológica con el ambiente y la sociedad. Esto implica el reto de orientar la formación hacia el trabajo con proyectos, los cuales son el medio ideal para abordar la formación humana integral, y no solo el aprendizaje, como ha sido la preocupación tradicional de la educación. (Tobón, 2010)

2.5.2. Enfoque funcionalista

Se refiere al desempeño de funciones laborales.

2.5.3. Enfoque conductual-organizacional

Actuación con base a conductas que aportan ventajas competitivas a las organizaciones.

2.5.4. Enfoque constructivista

Desempeño en procesos laborales y sociales dinámicos, abordando las disfunciones que se presentan.

2.5.4.1. Competencia de los estudiantes de Enfermería desde el enfoque de una universidad en España: UNAM. El Grado de Enfermería es un título adscrito a la Rama de Ciencias de la Salud que responde a un perfil de Enfermera/o responsable de cuidados generales.

El Plan de Estudios del Grado en Enfermería de la UAM se ha diseñado de forma que garantice la adquisición de las competencias generales necesarias para ejercer la profesión de Enfermera/o de acuerdo con la normativa vigente entre las que se señalan las siguientes:

Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y, demás, personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencia.

Llevar a cabo las actividades de enfermería constatando las competencias adquiridas en una Universidad de España, con la Universidad de Panamá, no hay diferencia; ya que el enfoque se dirige fundamentalmente al cuidado de la atención del paciente, fomentando los estilos de vida saludable y, sobre todo, no descuidando el código deontológico, ético y de valores que caracteriza a la enfermería a nivel mundial.

2.6 Manejo de la información

El manejo de la información es fundamental para ambos actores (docente y discente), lo cual Gagné lo establece, cuando indica que; el aprender es el proceso básico por el cual adquirimos información del mundo exterior o interior para, posteriormente, trabajar con ella. El resultado de este proceso es el conocimiento, el cual permite realizar una amplia variedad de conductas, predicciones e incluso adquirir asimismo nuevos conocimientos y esquemas cognitivos en su teoría resumiéndolo en procesamiento de la información; es una teoría que surge hacia los años 60. Procede como una explicación psicológica del aprendizaje. Es de corte científico-cognitiva, y

tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación. No es una sola teoría, es una síntesis que asume este nombre genérico: procesamiento de la información. (Gagné, 1970).

Para Gagné, la información llega al sistema nervioso a través de los receptores sensoriales para, posteriormente, procesarse y almacenarse en la memoria hasta que sea necesaria su recuperación. Si dicha información se corresponde con alguna previa puede pasar fácilmente a almacenarse, pero en caso contrario será necesaria la práctica y repetición del aprendizaje.

Las emociones intensas y las motivaciones facilitan (o dificultan, según el caso) dicho almacenamiento y posterior recuperación. (Gagné, 1970) Con relación a lo que indica Gagné, es importante determinar cuál de estas aseveraciones es la que puede estar afectando el aprendizaje del estudiante de Enfermería.

A su vez, los estudiantes deben almacenar informaciones, que cuando desarrollan la parte procedimental deben traerla al exterior y aplicarlos en los procedimientos para que la ejecución de estos se desarrolle de forma ordenada.

2. 6.1. Dominio tecnológico

El término dominio se utiliza en psicología social para referirse a la disposición y a la capacidad de un individuo para asumir una función de poder respecto a los demás. Es decir, es aquella capacidad que tiene el individuo para desarrollar con facilidad el ámbito de la tecnología.

2.7 Trabajo en equipo

Un equipo se define como dos o más personas que interactúan y se influyen entre sí, con el propósito de alcanzar un objetivo. (Koontz, 2004)

De igual manera, así como, los administradores han definido lo que es, trabajo en equipo, considerados por muchos como productividad, de esta forma, se ha adoptado a otras disciplinas como la educación, Enfermería que en los currículos está inmerso como el método de proyectos, conocido, también, como el trabajo colaborativo; evidenciándose que para el estudiante ha sido de múltiple productividad en su construcción de aprendizaje.

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje (aprendizaje autónomo y procesos metacognitivos), en donde construyen y aplican, en situaciones reales, las habilidades, destrezas, valores y conocimientos establecidos en el currículo.

Como estrategia de aprendizaje, el método de proyectos se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos, respondiendo a una otras tareas significativas, respondiendo a una necesidad o problema sentido individual y colectivamente. (Joao, 2005)

En Enfermería el trabajo en equipo tiende a centrarse desde inicio de la carrera; puesto que que el estudiante debe trabajar de manera colaborativa, específicamente, en actividades como el estudio de caso, entregas de turnos, atención al paciente de, esta forma, inicia hacer su ventana de

conocimiento para su futuro; ya que profesionalmente tendrá que aplicar formulaciones para el desarrollo de sus actividades en coordinación y colaboración con el resto de las personas, que buscan el bien común para el paciente.

En un estudio desarrollado por González y Vergara (2012), titulado “Percepciones sobre el estudio de caso como estrategia de aprendizaje en estudiante de Enfermería “indicaron en sus resultados, la labor en 'equipo' conformado por los estudiantes, constituyó el contexto en el que se llevó a cabo la actividad pedagógica del 'estudio de casos' y, por tanto, la que denota una mayor frecuencia en la expresión de sus percepciones.

Los estudiantes remarcan el hecho de haber vencido sus diferencias y, no obstante, las múltiples objeciones en sus grupos de trabajo, señalan haber logrado cumplir con la tarea asignada, El estudiante señala que, el trabajo en equipo colaborativo es asociado a conseguir mejores resultados académicos. (González Vega & Vergara Núñez, 2012)

2.7. 1. Liderazgo

Conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

El liderazgo en Enfermería tiende a ser una herramienta que el estudiante debe ir dominando a lo largo de la carrera enfermería, formando parte de su estrategia de aprendizaje; ya que al tenerlo puede dirigir de forma efectiva y eficiente sus estudios, como una manera de autorregulación.

2.8 Índice académico

Estatuto Universitario, sección novena Artículo 309-310. El índice de carrera representa el promedio ponderado de las calificaciones de un estudiante en todas las asignaturas que ha tomado en la carrera que cursa o se haya graduado en la Universidad de Panamá. (“Universidad de Panamá”, 2015)

2.8.1. Promedio de notas

En el Estatuto Universitario hace referencia en el Artículo 283, que los valores porcentuales asignados al conjunto de los exámenes parciales, al examen final y al conjunto de las otras actividades al ser evaluadas, deben sumar 100% y ser anunciadas y explicadas a los estudiantes al inicio del periodo académico.(Estatuto de la Universidad de Panamá; Gaceta oficial N°2787-B del 30 de septiembre 2015)

2.8.2. Porcentaje de alumnos aprobado

Número o cantidad que representa la proporcionalidad de una parte respecto a un total que se considera dividido en cien unidades. En este caso, los estudiantes de Enfermería aprobados.

En el artículo 289: del Estatuto Universitario de la Universidad de Panamá, en lo concerniente a promociones y calificaciones, al término de cada período académico, el estudiante recibirá una calificación final por asignatura matrícula, basada en la evaluación final de su aprendizaje; la calificación final se conseguirá en las listas oficiales, en los comprobantes que se entregarán a los alumnos y el expediente académico de cada estudiante.

Relacionado con el estatuto de la Universidad de Panamá, Artículo 288: Los resultados de las evaluaciones se traducen a un sistema de calificaciones que se expresa con letras con el siguiente significado y escala numérica:

A Excelente 91-100

B Bueno 81-90

C Regular 71-80

D Mínima 61-71

(de aprobación de las asignaturas no fundamentales)

F No aprobado Menos de 61

2.8.2.1. Porcentaje de estudiante en exámenes de recuperación.

En este punto el porcentaje de estudiantes que presentaron recuperación de exámenes de agregará cuando desarrolle la etapa tesis.

La Universidad de Panamá en el Estatuto acota en este punto, Artículo 286: La unidades académicas establecerán un calendario de exámenes de recuperación, a los cuales podrán optar quienes obtuvieron una calificación de no aprobación en el examen final de una asignatura, y que esa sea la causa del fracaso en la misma. Dando cumplimiento en este artículo en atención al siguiente procedimiento:

- El director o coordinador de la escuela, recibirá la solicitud del examen de recuperación por parte del estudiante. El profesor de la asignatura elaborará, aplicará y evaluará el examen.

- Si el estudiante, así, lo solicita, el director de la escuela o coordinador, podrá designar una comisión examinadora compuesta de tres profesores, la cual será presidida por el profesor de la asignatura para que elabore, aplique y evalúe el examen; estos deberán ser del área de conocimiento de la signatura y en su defecto de un área a fin;
- El examen podrá ser escrito, oral o práctico, según lo acuerde el profesor de la signatura o los miembros de la comisión, al igual que, en común acuerdo con el estudiante con los directivos establecerán la el día, la hora y el lugar en que se realizará el examen de recuperación.

2.8.2.2. Número de estudiantes que matriculan el curso por período académico.

Es la cantidad de estudiante que ingresan en el año, en este caso, deben cumplir con procedimientos de admisión que contempla la universidad.

2.8.2.3. Evaluación del conocimiento.

Estatuto Universitario, sección sexta de la evaluación del aprendizaje en el Artículo 276; indica: “El aprendizaje de los estudiantes universitarios será evaluado en concordancia con la forma en que se realizaron los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo a su rendimiento. Deberá ser continuo, integral y considerando conocimientos, habilidades y actitudes. Se dará especial preponderancia a formas de pensamiento reflexivo, abstracto, crítico y creativo. Se implementará su carácter de evaluación diagnóstica, formativa y evaluación sanativa, con el fin de otorgar la calificación correspondiente”. (“Universidad de Panamá”, 2015)

Conviene subrayar según el diccionario Español la evaluación como actividad de órganos públicos que supone la valoración de los conocimientos de los alumnos, del desempeño de las funciones docentes e investigadoras, en su caso, del profesorado, del funcionamiento de los

centros educativos y hasta el mismo sistema educativo, y que puede tener consecuencias sobre la continuidad en los estudios, la concesión de retribuciones u honores o la adopción de medidas correctoras cuando se den resultados negativos en el procedimiento de evaluación. (Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta], n. d.)

El conocimiento es aquella facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza de las cosas.

Ambas terminologías hacen con excepciones; ya que una va con la otra en el sentido que poder valorar numéricamente es necesario ponderar lo que el estudiante conoce o a comprendido.

La integración entre la teoría y la práctica en la formación académica es una de las mayores preocupaciones de las instituciones docentes. Para los estudiantes de enfermería no es posible adquirir un buen nivel de formación si no es a través de la experiencia clínica. La práctica clínica tiene un gran impacto educativo porque significa aplicar los conocimientos que se han adquirido en las aulas a las situaciones de cuidado del paciente y familia. (Cuñado, Sánchez, Muñoz, Rodríguez, & Gómez, 2011).

En el Estatuto de la Universidad de Panamá hace referencia en su artículo 277, en la sección de aprendizaje, para la debida evaluación se debe tomar en cuenta ,atendiendo a las particularidades de cada asignatura, diversos medios, técnicas y actividades evaluativas, de tipo cuantitativo y cualitativos: Tales como: Pruebas orales o escritas, resolución de problema, estudios de casos ,proyectos,monografías,investigaciones, presentaciones orales o gráficas, laboratorios, clínicas, prácticas ,entre otras. Todas estas actividades deberán programarse y anunciarse a los estudiantes con la debida antelación.

En virtud de lo anteriormente planteado, la investigadora como aporte enfatiza que el estudiantes de enfermería debe desarrollar conocimiento en las prácticas clínicas; ya que es lo que demuestra en su aprender en las clases teórica, el discente debe reproducirlo cuando desarrolla una actividad práctica ante un paciente.

Cuadro 1

Procedimientos que deben desarrollar los estudiantes en la práctica clínica.

Actividades	Actividades	Administrativo
Canalización, Extracción de sangre. Recoger muestras (orina, heces, esputos uro cultivos entre otros) -Curación.	Transfusiones de Hemoderivados. Enviar solicitud al Banco de sangre. Recibir y entrega de pacientes al salón de operaciones, exámenes especiales, Alimentación enteral. Enviar solicitudes de laboratorio. Administración de Medicamentos Vía Oral, Inyectable, (Intra venoso, Muscular, subcutáneo, Intradérmico) oticos oftálmicos, Instalaciones nasales.	Cumplimiento de Indicaciones médicas, Admisiones, Egresos, Transferencia, Distribuir actividades, Elaborar Guía de Trabajo, Escribir notas de Enfermería, actualizar planes de atención. Detallar clasificación de pacientes. Desarrollar Rondas con Objetivo. Dar informe de condición de paciente. Planear la atención, informe Diario, Entrega y recibo de turno.
Aplicación de tratamientos: Enemas, Glucosuria, Baños de asiento, Inhaloterapia	Limpieza de Traqueotomía, colostomía, baño de pacientes, Aspiración de secreciones,	Preparación de venoclisis.(interpretar indicaciones médicas , sacar cálculos matemáticos para dosificar)Tomando en cuenta la antropometría del paciente.

Irrigaciones vesicales y de colostomía) Asistir en alimentación(oral, por bolsa a gravedad y bomba de infusión alimentaria)	Charlas educativas, enviar Dietas y consultas a las diversas especialidades.
---	--

Nota. (Tomado del control de productividad del Educando. U.P)

En el cuadro anterior se detalla una serie de acciones y actividades que el discente durante su adquisición del aprendizaje debe ir perfeccionando e ir desarrollando, de tal manera que; fije los conocimientos y tenga la experiencia durante el desarrollo de su accionar. En la Facultad de Enfermería existen herramientas en donde el estudiante lleva un control de su productividad y, así, el mismo discente tome control de que ha desarrollado y que le falta. (ver anexo).

A continuación, a manera de ejemplo, se desarrolla una actividad procedimental, que regularmente realiza el estudiantes de Enfermería :

Transfusión de hemoderivados: Es la eyección de cualquier hemocomponente o hemoderivados de un individuo, (llamado donante) en el sistema circulatorio de otra persona para reintegrar el volumen habitual perdido.

Objetivos del procedimiento:

- Corregir deficiencias en el volumen sanguíneo o sus componentes.
- Restablecer al organismo su capacidad de transporte de oxígeno.
- Aumentar la hemoglobina.

Objetivo Operacional:

Los estudiantes serán capaces de:

- Mencionar los objetivos de la administración de hemoderivados.
- Mencionar los diferentes hemoderivados que puedan transfundirse.
- Señalar las precauciones que se deben tener al administrar hemoderivado.
- Administrar transfusiones de hemoderivados con un mínimo de riesgo.
- Identificar reacciones adversas de forma oportuna.

Valoraciones que se toma en cuenta si hay cumplimiento de la actividad de Transfusión de Hemoderivados (GRE, Glóbulos rojos empacados)

Tabla 1

Acciones a evaluar

Acciones a Evaluar	SÍ	NO
Solicita el hemocomponente 30mtos. antes de dar inicio a la transfusión.		
Verifica las condiciones para dar inicio a la transfusión (vena periférica de buen calibre, permeable)		
Llena el documento de retiro del hemocomponente, correctamente.		
Verifica la unidad de hemocomponente, con datos del paciente, indicación médica, aspecto ,vencimiento, etiquetas		
Describe tiempo de transfusión.2 hora.		

Adaptado. por Georgett. V.(Tomado de Manual de procedimiento de Enfermería,Ojones.2015)

2.9 Estrategia Docente

El docente tiene la responsabilidad de formarse en los conocimientos de la disciplina científica correspondiente, pero, también, en competencias cognitivas, afectivas, sociales e instrumentales y en metodología de enseñanza.

El término estrategia se refiere a la forma consciente e intencionada en que el sujeto se enfrenta al aprendizaje, bien sea utilizando técnicas de estudios especiales, bien practicando determinados procesos cognitivo o utilizando otros procedimientos. (Pittí, F., 2019)

En el caso de los docentes deben ser permisible y estimular estrategias, en que el estudiante le resulte fácil su aprendizaje, de tal forma que sus conocimientos sean fijados. Dentro de esta estrategia se puede mencionar, repaso, elaboración y organización.

2.9.1. Formas de enseñanza de la carrera de Enfermería en otros países.

En Colombia, el Método de enseñanza en Enfermería se basa en conocer el contexto institucional, su misión, visión y principios que la fundamentan, el contexto áulico, tanto físico como virtual en donde se desarrollará el proceso de enseñanza con calidad. (Garzón 2012). Adquiriendo el conocimiento con estrategia de aprendizaje cooperativo, logrando que el estudiante participe activamente en la búsqueda y generación de conocimiento, en los aspectos teóricos, en los laboratorios de simulación, práctica clínica y en la vida real.

En el caso de los Estados unidos y Brasil, tienen similitudes respecto al método enseñanza utilizando experiencia clínica para mejorar el conocimiento y desarrollar las habilidades de los futuros profesionales. Ambos países buscan el nivel más alto de entrenamiento y práctica de Enfermería. (Love y Santana 2022)

La enfermería a nivel internacional y local en su proceso metodológico de enseñanza y de aprendizaje es vinculante para el estudiante de enfermería la práctica tanto en el aspecto simulado como en la práctica clínica.

2.9.2. Actitud del estudiante

Consiste en un sistema de valores y creencias, con cierta estabilidad en el tiempo, de un individuo o grupo que se predispone a sentir y reaccionar de una manera determinada ante algunos estímulos. A menudo, la actitud se asocia con un grupo o incluso con un género.

2.9.3. Tipos de exámenes aplicados

Con relación a los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Panamá, en el Estatuto de la Universidad de Panamá, en el Artículo 278. Los exámenes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes serán parciales, finales, de recuperación; de convocatoria o de suficiencia, conforme al siguiente criterio:

a) Exámenes parciales son los que tienen por objeto determinar el grado de conocimiento alcanzado por el estudiante sobre una parte determinada de la materia objeto del curso y debe responder a los resultados de aprendizaje u objetivos particulares de cada unidad programada. Estos podrán ser ordinarios o extraordinarios.

b) Examen final es el que tiene por objeto determinar el grado de conocimiento alcanzado por el estudiante sobre toda la materia objeto del curso y debe responder a los objetivos generales de cada una de las unidades programadas del curso. Este podrá ser ordinario o extraordinario.

c) Será de recuperación cuando su objeto sea sustituir en sus efectos un examen final, ordinario o extraordinario, en el cual la calificación obtenida no alcanzó el mínimo de aprobación.

d) Será de convocatoria cuando su objeto sea sustituir en sus efectos la nota final de no aprobación.

e) Será de suficiencia cuando su objeto sea la aprobación de un curso sin necesidad que el estudiante tenga que asistir a éste. Se aplicará al inicio del período académico.

2.10 Forma en que los docentes evalúan al alumno

Relacionado con el Estatuto de la Universidad de Panamá, los docentes deben cumplir con lo siguiente:

Artículo 280. Los exámenes parciales se ajustarán a las siguientes normas:

- a) Deberán ser aplicados en una cantidad no menor a dos (2) por período académico;
- b) Podrán ser orales, escritos o prácticos, a discreción del profesor;
- c) El profesor deberá anunciarlos, por lo menos, con una semana de anticipación.
- d) Los exámenes parciales tendrán en conjunto un valor de un 30% a un 40% de la nota final y deberán ajustarse a los objetivos específicos establecidos en la unidad programada. Se ampliará en la tesis. (Estatuto de la Universidad de Panamá)

2.10.1. Participación de los estudiantes en clase

La participación de un individuo hace referencia e indica que, el estudiante está interesado por su aprendizaje, a despejar dudas y por corregir lo que no está claro considerándose como autorregulación por parte del estudiante.

2.10.2. Capacidad del alumno de aplicar los conocimientos en la práctica. 1. Los datos como realidades extrínsecas al sujeto, que son percibidas y capturadas por los sentidos; 2. La información como proceso de entendimiento y acumulación de datos, administrándola en su cerebro y reorganizándola mentalmente según sus intereses; y 3. - el conocimiento como el acervo de información utilizado en el proceso de la toma de decisiones. (Zanón, Leira, Losilla, & Soler, 2015).

2.11. Reseña Histórica de los inicios de la Enfermería en Panamá

En la década de 1980 con la construcción del canal francés llegaron la hermanas de la caridad de san Vicente de Paul, siendo las primeras en dedicarse a la atención de las personas .A

fin del siglo XIX, tenían bajo su custodia el Hospital Santo Tomás, el hospital de extranjeros y el Hospital Ancón, a falta de personal técnico.

Las religiosas poco a poco fueron relegadas por las enfermeras profesionales y en 1907 fueron retiradas del Hospital Santo Tomás, lo que motivó una contratación urgente de enfermeras alemanas y norteamericanas.

La primera panameña en obtener el título de Enfermera fue Débora Ma. Henríquez, (1909) en la Cruz Roja de Bélgica en el colegio de las Ursulinas de Wavre, mediante una beca otorgada por el Gobierno Nacional.

1908 se crea la Escuela de Enfermería del Hospital Santo Tomás, con ello, inicia la formación de enfermeras en el país, siendo la primera enfermera panameña graduada Débora Jaén en 1913. (A. Barrantes. 2020. Año Internacional de la Enfermera y Matrona)

2.11.1 Gestión hacia la profesionalización de Enfermería en Panamá.

Enfermería demandaba nuevas estrategias en la década de 1960. Se enfrentó la expectativa de una sociedad que por años sentía el orgullo de contar con una de la mejor escuela de enfermería de América latina: la Escuela de Enfermería del Hospital Santo Tomás.

La gestión conjunta de la enfermera Rosa Tasón, como presidenta de ANEP (1962-1964), con las autoridades de la Universidad de Panamá, el Ministerio de Previsión Social y Salud Pública y el Ministerio de Educación realizan el proyecto de Organización de un programa de estudios para Enfermeras Graduadas. En 1963 durante la Rectoría del Dr. Narciso Garay en la Universidad de Panamá, se creó el departamento de Estudios Avanzados de Enfermería en la facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, que permitió que todas las Enfermeras que habían obtenido un diploma básico en la escuela de enfermería del hospital Santo Tomás o en otra escuela de enfermería, reconocida por el comité Nacional de Enfermeras, ingresarán para continuar su

preparación académica, así nace el primer programa para formar licenciadas en ciencias de Enfermería reconocido como programa complementario de enfermería en Panamá.

En el año 1967, se inicia la formación básica de enfermeras a nivel Universitario, la Dra. Lumila A de Illueca asume esta responsabilidad en la recién creada Escuela de Enfermería. La primera graduación de enfermeras universitarias fue en 1971 con una promoción de veintitrés egresadas.

El consejo Académico No.2-85 del 29 de enero 1985 aprueba el proyecto de creación de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá. El 13 de septiembre del mismo año, toma posesión la primera Decana. Dra. Luzmila A de Illueca, iniciando otra etapa en el ascenso académico de Enfermería, naciendo, así, la primera Facultad de Enfermería en Panamá y de la región centroamericana. (M. Lee, 2020. Año internacional de la Enfermera y Matrona)

Formar profesionales y ciudadanos fundamentados en los más altos estándares de calidad, íntegros, humanistas, innovadores, con compromiso social y conciencia crítica nacional, que coadyuven en la transformación de una sociedad incluyente y equitativa, bajo la orientación del desarrollo humano, la sostenibilidad ambiental y el principio de la Educación Superior como bien público social, derecho humano y deber del Estado.

Visión

Consolidar la Universidad como la principal Institución de Educación Superior del país, líder en la formación de profesionales de calidad, basada en un alto perfil docente, investigación pertinente, vinculación con la sociedad, innovación, internacionalización, producción científica y tecnológica, con una oferta académica acreditada y referente para el desarrollo nacional, fortalecida como un espacio encuentro y reflexión del país.

Valores

Equidad, Justicia, Integridad, Tolerancia, Respeto, Identidad Nacional, Solidaridad, Responsabilidad, Transparencia, Compromiso, Excelencia.

2.11.2 Breve Reseña Histórica de la Facultad de Enfermería

Centro Regional Universitario de Bocas del Toro.

La Facultad de Enfermería, en el Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, surge en marzo del 2002, con la carrera de Técnico en Enfermería, como una necesidad a las demandas del sector salud, formando un total de 16 técnicos en septiembre del 2004, posterior, al 2006, se da inicio a la formación de Licenciados en Enfermería hasta el presente año. Con una cantidad de estudiantes en admisión anual oscilando entre 25 a 30 estudiantes.

CAPÍTULO III.
MARCO METODOLÓGICO

1. Tipo de investigación

El enfoque del presente estudio es cuantitativo, porque considera investigaciones anteriores respecto al tema, corroborando los resultados con la hipótesis o si son congruentes con éstas; planteado en este estudio con el objetivo general: “analizar los factores metacognitivos que influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería, de II- IV año del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro”.

Siendo un estudio cuantitativo, la recolección de los datos se fundamentó en la medición de las variables o en los conceptos contenidos en las hipótesis, en donde sus resultados fueron establecidos por estadística y porcentajes, al aplicar una encuesta para estudiantes y una para docentes. Previamente, sometido a prueba de confiabilidad de expertos.

El alcance del estudio es descriptivo/correlacional.

Descriptivo por lo que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, durante el surgimiento del estudio.

Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, las cuales son factores metacognitivos y rendimiento académico.

De alcance correlacional, ya que se asocian las dos variables; valorando la relación existente entre los factores metacognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de II –IV año del CRUBO, Universidad de Panamá.

3.1.1. Diseño

El diseño del estudio es no experimental, ya que no se manipularon las variables, sino que se estudiaron tal cual se presentan en los hechos, situaciones o fenómeno en el que estén inmersas. Este estudio es transversal seccional porque la recogida de la información se realizó en un solo momento o sea, se asocian conceptos o variables, y cuantifican conceptos y variables.

Mertens (2010) señala que, la investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo. (Hernández Sampieri Roberto, Collado Fernández Carlos, 2014)

3.2. Fuentes de la información

3.2.1. Fuentes primarias

La constituyen información suministrada por las personas involucradas a través de las encuestas aplicadas en la investigación; además, libros, tesis y revistas científicas. De igual manera, se hizo uso de la biblioteca virtual de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

3. 2. 2. Fuentes secundarias

Éstas se desprenden de las fuentes primarias, de manera sintetizada y organizada. Facilitan y maximizan el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. En esta investigación se utilizaron artículos científicos, resúmenes, monografías y compilaciones producto del análisis y síntesis realizado por otros autores en temas relacionados con los tópicos en estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Constituida por los estudiantes de Enfermería de segundo, tercer y cuarto año. Además, los docentes de la Facultad de Enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, Universidad de Panamá.

Tabla 2

Población de la Facultad de Enfermería. CRUBO. 2019.

Estrato Estudiantil	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes de Enfermería de segundo año	23	30
Estudiantes de Enfermería de tercer año.	25	33
Estudiantes de Enfermería de cuarto año.	28	37
Total	76	100

Fuente: CRUBO. Adaptado por Georgett, V. (2021)

Estrato Docente	Cantidad	Porcentaje
Docentes de la Facultad de Enfermería	15	100
Total	15	100

Fuente: CRUBO. Adaptado por Georgett, V. (2021)

3.3.2. Muestra

La muestra para este estudio es de clase probabilística; ya que todos los que conforman la población de la investigación tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte del estudio; representado por los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año, de la Facultad de Enfermería. Se excluye de la investigación los estudiantes de primer año. Con una totalidad de muestreo de 76 estudiantes, representando al 82% de la población de estudiantes de Enfermería del CRUBO, de la Universidad de Panamá.

La muestra es un sector del universo o población que permite generalizar sobre los resultados de la investigación; ya que según Hernández, et al., (2016) “la muestra es un

subconjunto de la población” (p. 305). En consecuencia, se sugiere que la muestra sea representativa de la población que se estudia. Si la totalidad de la población es igual o menor a 100, la muestra será igual.

No se representa muestra para docentes, ya que se tomará la población total conformada por 15 sujetos, representada en 100%.

3.4. Formulación de Variables

3.4.1 Definición de variables.

La variable que se estudian en esta investigación, serán cada una definidas conceptualmente, instrumental y operacionalmente.

Al definir las variables conceptualmente, consiste en detallar a través de enunciados exponiendo su significado de cada una de ellas.

En el caso de las definiciones instrumental, consiste en la utilización de las encuestas tipo Escala Likert, la cual utiliza ítems en una ponderación de 1 a 5.

Se definen operacionalmente las variables siguiendo un proceso donde especifica los componentes de cada una de ellas y su aplicabilidad técnica. Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. (Sampieri Hernández y Collado Fernández, 2014)

En este estudio investigativo, se utilizaron dos variables la cual son: variable metacognición quien representa a la variable primera y la variable rendimiento académico, que es la segunda.

3.4.2. Variable 1. Factores metacognitivos

Definición conceptual.

Factores metacognitivos es un vocablo que hace referencia a lo que viene después de, o acompaña a la cognición. No obstante, la metacognición no sólo expresa la idea que su acepción literal sugiere y, pese a su apariencia, no es una palabra griega, sino un neologismo producto de la ciencia psicológica contemporánea, particularmente, la de orientación cognoscitivista, y cuyo origen podría ubicarse a final de los años 60's, en los estudios que Tulving y Madigan (1969) realizaron sobre la memoria.

En términos sencillo se define metacognición como las habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto, las más difíciles de adquirir, pero, que pueden transferirse de un dominio a otro con más facilidad, tales como: la planificación, la organización, el monitoreo, la evaluación y la autorregulación. (Galimberti, 1965)

Con esta variable se identificará, cuáles son los factores metacognitivos que facilitan el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería del CRUBO.

Definición instrumental

Para medir esta variable se utilizó una encuesta tipo Escala Likert, aplicada a estudiantes y docentes. En la primera encuesta se establece 18 ítems y la segunda encuesta contará con 11 ítems, de esta manera, se recolectó la información de interés para el desarrollo del estudio investigativo.

Definición Operacional

La encuesta se aplicó a estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería, las cuales fueron colectados para realizar el análisis correspondiente. En el instrumento para estudiantes se utilizaron los ítems del 1 al 18, identificando los factores metacognitivos que facilitan el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del CRUBO.

En el caso de los docentes, se utilizaron los ítems del 1 al 11; con los resultados que se obtuvieron se determinó la interferencia de los factores metacognitivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería del CRUBO.

3.4.3. Variable 2. Rendimiento Académico

Definición conceptual

Se define esta variable conceptualmente, se parte de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (Navarro, 2003)

Esta variable cuenta con sus dimensiones e indicadores que demostraron la profundidad de este estudio.

Definición instrumental.

Para medir la variable dependiente instrumentalmente, se aplicó la escala Likert, con 5 parámetros, los cuales son: muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente y nunca. El instrumento estará conformado de 26 ítems, para docentes.

En el caso de los estudiantes se utilizarán los mismos parámetros, conformado por 33 ítems.

Se midió la variable conforme a las dimensiones e indicadores que se determinaron para ésta.

Definición operacional

Para medir esta variable en el instrumento del estudiante se tomaron los ítems del 19 al 51. Con las respuestas expresadas, se identificaron los factores metacognitivos que facilitan el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del CRUBO.

3. 5. Dimensiones e indicadores de las variables.

Tabla 3

Variable 1: Factores metacognitivos

Dimensiones	Indicador
Metacognitivo	Motivación Estrategia de aprendizaje
Estudiante de Enfermería	Estrés Responsabilidad Interrelación docente alumno Hábito de lectura
Estrategia comprensión lectora	Participación en los contenidos. Utilidad de estrategia para comprender la lectura.

Fuente: Georgett, V. (2021)

Tabla 4

Variable 2: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicador
Factores Biopsicosocial	-Edad -Sexo -Estado Salud -Etnia
Factores de índole Familiar	-Estado Civil -Aspectos socio económicos

Competencia	-Ingreso Económico -Manejo de la Información -Autorregulación
Promedio de Notas	-Porcentaje de Alumno aprobado -Cantidad de estudiantes en revalidas -Números de estudiantes que cursaron el semestre.
Evaluación del conocimiento	-Tipos de estrategias -Cantidad de estudiantes que participan en clase
Capacidades del Alumno	-Capacidad de aplicar los conocimientos en la Práctica

Fuente: Georgett, V. (2019)

3.6 Escala de Likert

Son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. (De La Rosa De Súa, 2012).

Consta de 1 instrumento, tipo Escala Likert dirigido al estudiante, en la cual se presenta una parte introductoria, se describe objetivo específico, consta de instructivo que indica las respuestas posibles: Muy frecuentemente (5), Frecuentemente (4), Ocasionalmente (3), Raramente (2), Nunca (1).

La información solicitada corresponde a los aspectos demográficos, indicador correspondiente a la variable metacognición y rendimiento académico. Siendo un total de 52 aspectos.

El segundo instrumento, se aplica a docentes, tipo escala Likert, en donde se presenta el objetivo general, objetivo específico. Se detalla las instrucciones, se puntualizan las respuestas posibles: Muy frecuentemente (5), Frecuentemente (4), Ocasionalmente (3), Raramente (2), Nunca (1). Las primeras puntuaciones se solicitan datos demográficos, el resto de los datos corresponden a la variable independiente y dependiente. Haciendo un total de 37 aspectos.

3.7 Validez y confiabilidad

Se utilizó la prueba estandarizada de Alfa de Cronbach para la Validez de encuesta estudiantes.

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos para estudiantes

	N	%
Casos Válidos	76	100.0
Excluido	0	.0
Total	76	100.0

Fuente: Estadística. SPSS

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.916	52

3.8 Tratamiento de la información

Para el tratamiento de la información se utilizará los siguientes datos contenidos en la tabla.

Tabla 7

Tratamiento de la información

Objetivo Específico	Instrumentos
Identificar los factores metacognitivos que facilitan el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro. 2019.	Escala Likert
Evaluar la relación existente entre los factores metacognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.	Encuesta dirigida a los Estudiantes.
Determinar la interferencia de los factores metacognitivos en el de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería, CRUBO.	Encuesta dirigida a los estudiantes.

3.8.1. Presentación y análisis de los datos

Para el análisis e interpretación de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS, donde se capturó la información de los cuestionarios aplicados. Dicha información se traduce en tablas y figuras para establecer frecuencias absolutas y relativas, así como, también, el análisis inferencial que se desprende del tipo de datos y el diseño de la investigación.

3.8.2. Técnica de presentación de los datos

a) Técnicas

Son las tácticas utilizadas para proveer la recolección de los hechos, estos son de gran variedad y varían de acuerdo con los factores que se pretenden evaluar. En el presente estudio se utilizó la encuesta como técnica de recolección de información que, Hernández, et al., (2016), dice: “el conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar la información que se da en unidades o en personas de un colectivo determinado” (p. 49). En tal sentido, se empleará la encuesta, que hará posible el proceso de recolección de los datos, mediante el instrumento de un cuestionario, de manera detallada y pertinente con los objetivos y el diseño de la investigación.

b) Instrumentos

Para recopilar la información, se utilizará un cuestionario con Escala tipo Likert que, según Chávez (2001) “los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributo de las variables. Entre ellos se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros”.

3.9. Análisis sociodemográfico de los estudiantes

TABLA 8

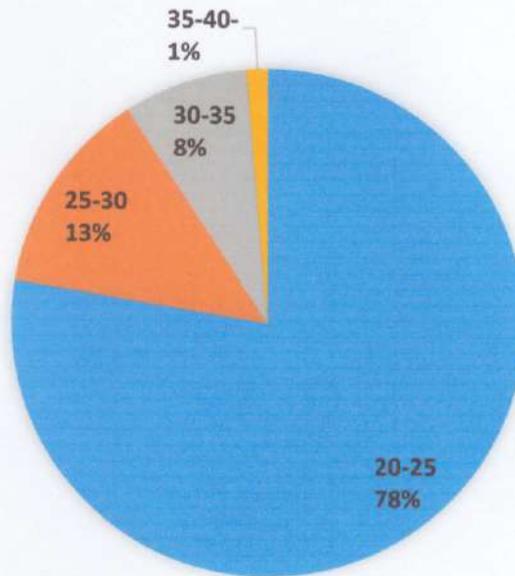
Edad de los participantes, según encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

Edad	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
20 a 25	59	77.63
25 a 30	10	13.16
30 a 35	6	7.89
35 a 40	1	1.32
TOTAL	76	100.00

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 2

Edad de los participantes.



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

De acuerdo con la Tabla 8, la edad de los encuestados de 20 a 25 años fue el de mayor porcentaje de participación, representando el 77.63%; mientras que de 25 a 30 años hubo 10 para

el 13.16%, seguido por 6 entre 30 y 35 años para el 7.89% y un porcentaje inferior (35 a 40) que representó 1.32%. lo que indica que en este estudio participó una población joven.

En relación con la edad como factor que influye en los aspectos metacognitivos, y el rendimiento académico, en los escritos de Sergio Soria, ofrece un dato interesante “Al tratarse de personas mayores, es un poco más dificultoso aplicar la metacognición con los mismos”. Debido a la costumbre de usar un solo método para ejercitar sus facultades cognitivas. La cual ha utilizado durante toda la vida. (Soria, S:2019)

En relación con lo indicado en la cita, es importantes resaltar que, puede haber un grado de dificultad en el manejo de los procesos metacognitivos, que influencia en su rendimiento académico en los estudiantes de enfermería; ya que al ingresar a la universidad ellos vienen con una forma de aprender, y estudiar, por lo que al no manejar estos procesos repercute en sus aprendizajes y, por tanto, en su rendimiento académico.

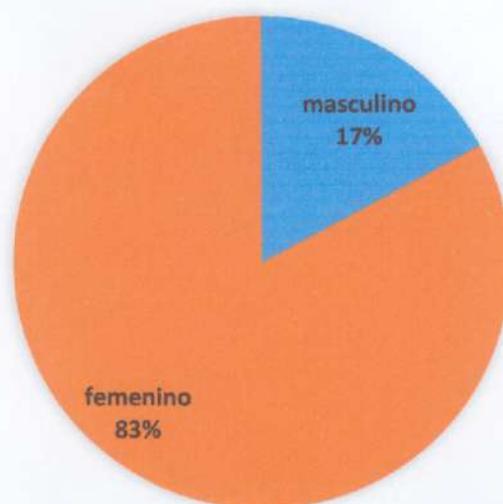
Tabla 9

Sexo de los participantes, según encuesta aplicada a Estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

Sexo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Masculino	13	17.00
Femenino	63	83.00
TOTAL	76	100.00

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 3 Sexo



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En la Tabla 9, relacionado con el sexo, habían 63 femeninas que representaban el 83% y 13 masculinos para el 17%. Se observa que, la mayor participación en el estudio fueron del sexo femenino.

Los resultados indican que hay un aumento en el sexo femenino en proporción al masculino, haciendo relevancia que en los inicios la enfermería, ha estado influida por las consideraciones de género al ser una actividad eminentemente femenina.

La enfermería tiene su origen en el cuidado materno e incluso el término inglés "nurse" tiene sus raíces en el vocablo latino "nutrire" (nutrir), que significa madre que cría. Este origen de la enfermera como madre perpetuó la idea de que la enfermería sólo podía ser ejercida por mujeres; ya que su "instinto maternal" era el que proporcionaba el fuerte impulso o motivación necesario para cuidar a aquellos que sufrían o estaban desamparados.

Desde 1860, cuando Florence Nigthingale cambia la enfermería de una actividad totalmente doméstica a un nivel de profesión, hasta nuestros días, la función de las enfermeras en las instituciones de salud obedece al estereotipo del género femenino. (Cfr. Garcia A, Sainsz A, Botello, M.)

En datos obtenidos de la asociación de Enfermeras de Panamá, (Capítulo de Bocas del Toro) hay una proporción de 153 enfermeras, versus 11 Enfermeros. Se puede colegir que, la proporción es baja con respecto al sexo masculino y se mantiene con datos porcentuales antes mencionados.

En relación al sexo este no es un determinante en el rendimiento académico, así, lo indica el creador de los mapas mentales .Dr.Tony Buzan(1984). "El rendimiento de un adulto humano es incomparablemente superior y se desarrolla a lo largo de la vida, aprovechando todos los códigos aprendidos de forma más o menos permanente, tal como la escritural, además tiene una capacidad de percepción multidireccional, virtualmente automática y de forma natural que tiene el cerebro humano, procesando información de forma simultánea".

Haciendo referencia a lo antes descrito, se puede inferir que, la capacidad de un buen rendimiento académico no depende del sexo.

Tabla 10

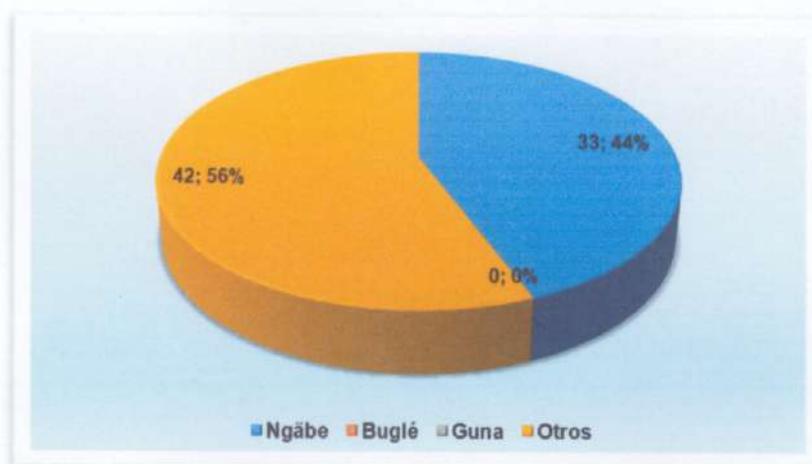
Etnia de los estudiantes participantes, según encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

ETNIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ngäbe	33.44	44.00
Buglé	0	0.00
Guna	0	0.00
Otros	42.56	56.00
TOTAL	76	100.00

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 4

Participación de estudiantes indígenas en Panamá.



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En la tabla 10 se puede observar que, la participación de la etnia es de 33 estudiantes Ngäbe que representaron el 44% y 42 seleccionaron otros para el 56%. No hubo participación de Guna y Buglé.

La población indígena de América Latina continúa siendo numerosa, pobre, analfabeta y desempleada, ser indígena significa ser pobre según el estudio de la ONU. Por lo que el progreso

se ve limitado en todas las áreas contribuyendo, de esta manera, a que la pobreza persista (Banco Mundial, 2015).

Es positivo que, aunque, no es el porcentaje alto en relación con la etnia, hace referencia a la segunda mayoría de estudiantes en enfermería del centro regional universitario de Bocas del Toro, dato interesante; ya que conlleva a deducir, en que muchos indígenas en específico en la etnia Ngäbe, enfrentan, el desafío de salir de sus comarcas para prepararse académicamente en la búsqueda de un futuro prometedor.

Se crea en el 2012, la Oficina de Pueblos Indígenas de la Universidad de Panamá (OPINUP) y sus inicios se dan en los años 2005-2009 (de S. Castillo en Stanley, 2013).

Agregando a lo antes descrito, todas las situaciones en la cual deben enfrentar, una vez salgan de sus comarcas, los hace vulnerable a no tener la concentración y enfocarse en sus estudios, lo cual repercute en su rendimiento académico deficiente.

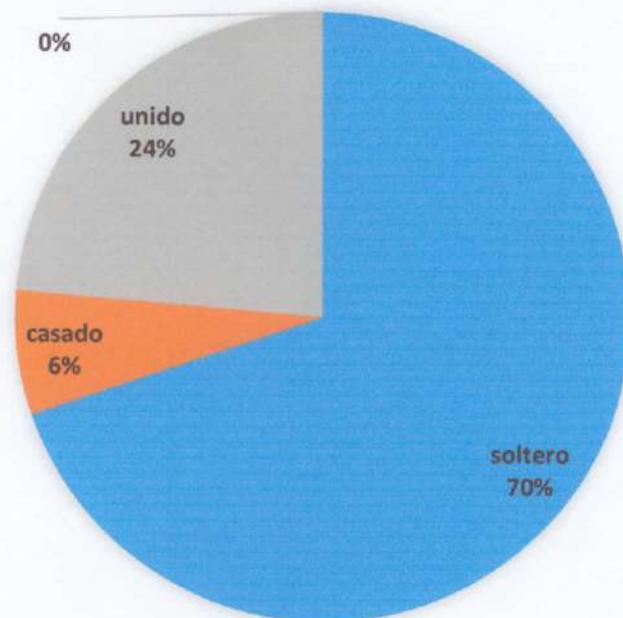
Tabla 11

Estado Civil de los estudiantes participantes, según encuesta aplicada a Estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltera(o)	53	69.74
Casada(o)	5	6.58
Unida(o)	18	23.68
Divorciada(o)	0	0.00
Viuda(o)	0	0.00
TOTAL	76	100.00

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 5. Estado Civil de los participantes



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En la Tabla 11 se observa el estado civil de los estudiantes que participaron en las encuestas. Hubo 53 solteras(os) para un 69.74%, solo 5 eran casadas(os) para el 6.58% y 18 eran unidas para el 23.68%. Lo que indica que hay mayor participación de estudiantes solteras(os).

El estado civil, no es indicativo de un rendimiento académico deficiente; ya que más del 50 % de la muestra estudiada está soltera, lo cual indica que es positivo porque tienen más libertad de dedicarse y establecer como prioridad sus estudios.

Pineda (2005) señala que, cuando se consolida una relación y se crea un proyecto de vida en común, ambos miembros de la pareja deben encarar cambios importantes en su estilo de vida. Por lo que en relación con lo citado ambos deben ser contribuyente a sacar el proyecto de vida educativo, redundando de forma positiva para el futuro.

En el caso de los unidos y casados, aunque, es una minoría puede que el compromiso familiar sea la prioridad e interfiera con el compromiso educativo.

Tabla 12

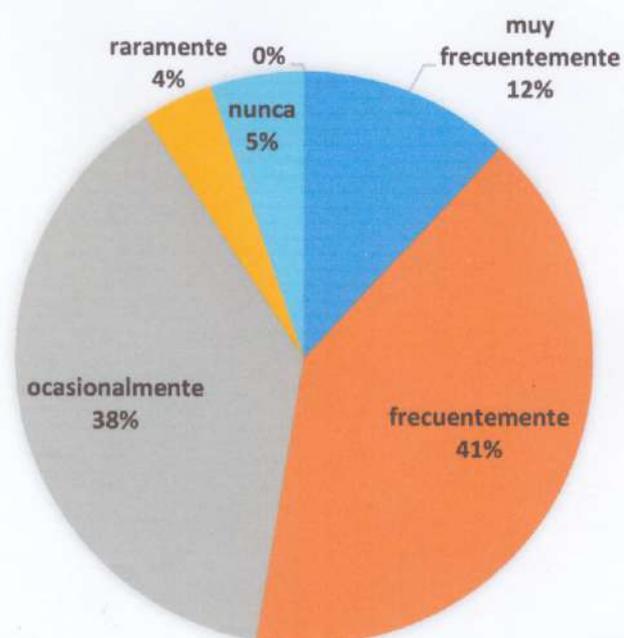
El ingreso familiar permite solventar los estudios.

Ingreso familiar	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	9	11.84
Frecuentemente	31	40.79
Ocasionalmente	29	38.16
Raramente	3	3.95
Nunca	4	5.26
TOTAL	76	100.00

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 6

Ingreso familiar permite solventar los estudios.



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En la tabla 12 se puede observar la frecuencia del ingreso familiar para solventar los estudios de los participantes. Hubo 9 que señalaron muy frecuentemente para el 11.84%; mientras que frecuentemente por 31 para el 40.79%; otros 29 indicaron que ocasionalmente para dar el 38.16%; solo 3 señalaron que ocasionalmente para el 3.95% y 4 nunca para el 5.76%. Es importante demostrar que, el ingreso familiar permite la participación en la universidad.

Llama la atención que la mayoría de los estudiantes indicaron que; el ingreso familiar repercute en el solventar sus estudios, por lo que es una alta probabilidad que influya en el rendimiento académico y, por consiguiente, en el desarrollo de sus habilidades metacognitivas.

Numerosos estudios atribuyen a causa económica el éxito o fracaso académico. (Seibold, 2003).

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Comprobación de Hipótesis

En relación con los datos porcentuales y estadísticos, los cuales sustentan que, la variable Factores metacognitivos no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, dado que; el 90% de los estudiantes de Enfermería de segundo a cuarto año están aprobados para el período de estudio.

Por tal razón, la hipótesis nula es aceptada, dado que los estudiantes de enfermería tienen un buen rendimiento académico y los factores metacognitivos no afecto a tal rendimiento. (Ver tabla 24)

Tabla 13

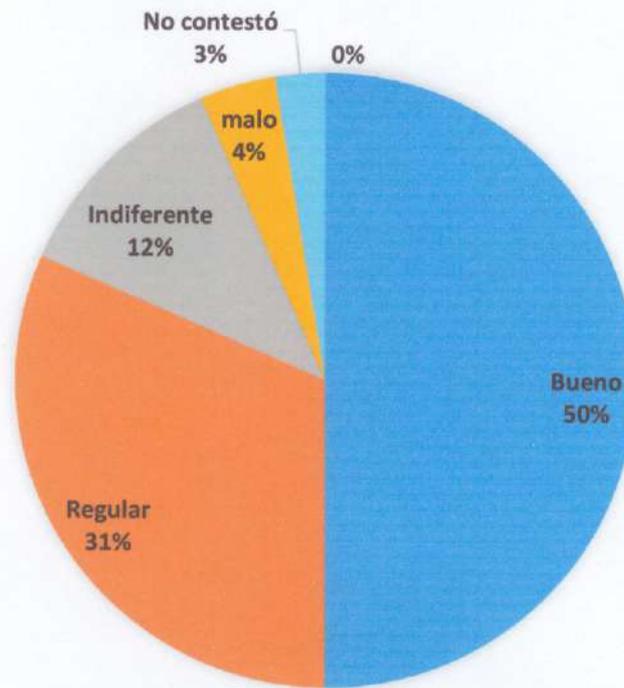
Relación con el padre, según encuesta aplicada a Estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

PADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	38	50.00
Regular	24	31.58
Indiferente	9	11.84
Malo	3	3.95
No contestó	2	2.63
TOTAL	76	100.00

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 7

Relación con el padre



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

La Tabla 13 presenta la relación con el padre. Se observa que, 38 señalaron que bueno para el 50%; mientras que 24 señalaron que regular para el 31.58%, 9 informantes dijeron indiferente para el 11.84%, 3 que malo para el 3.95%, 2 no respondieron para el 2.63%.

La buena relación con el padre es de suma influencia para el desempeño y el buen rendimiento académico.

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes, por lo que es estimulante y placentero, para que haya un buen desarrollo por las tareas académicas. (Pelegrina, Linares, Casanova, 2021).

Tabla 14

Relación con la madre, según encuesta aplicada a Estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

MADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	63	82.89
Regular	8	10.53
Indiferente	1	1.32
Malo	2	2.63
No contestó	2	2.63
TOTAL	76	100.00

Fuente: **Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).**

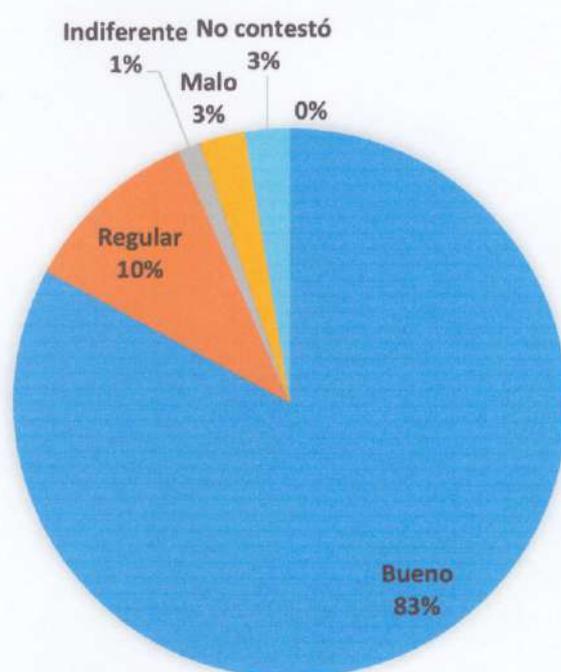
La Tabla 13 presenta la relación con la madre. Se observa que, 63 señalaron que bueno para el 82.89%; mientras que 8 señalaron que regular para el 10.53%, uno indiferente para el 1.32%, dos que malo para el 2.63%, además, dos no contestaron para el 2.63%.

El apoyo familiar es el primer paso hacia el logro en el rendimiento académico.

Mujeres con menores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, se preocupan por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación. (Marchesi, 2000).

Gráfica 8

Relación con la madre



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Tabla 15

Relación con los hijos, según encuesta aplicada a Estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

HIJO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	16	21,05
Regular	15	19,74
Indiferente	1	1,32
Malo	2	2,63
No contestó	42	55,26
TOTAL	76	100.00

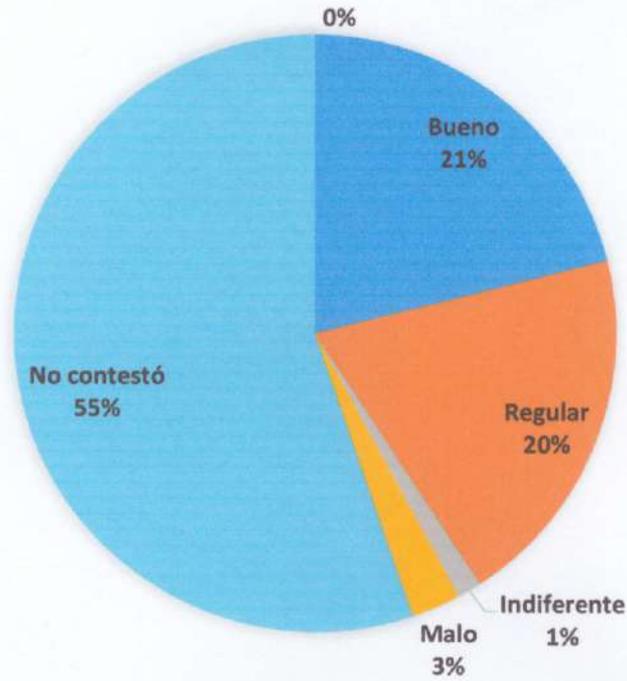
Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

La Tabla 15 presenta la relación con el hijo. Se observa que, 16 señalaron que bueno para el 21.05%; mientras que 15 señalaron que regular para el 19.74%, 1 seleccionó indiferente para el 1.32%, dos que malo para el 2.63%, además, 42 no contestaron para el 55.26%.

Una convivencia familiar democrática entre padre e hijos, es satisfactoria por lo que al darse lo antes mencionado suele asociarse con un mejor desempeño académico. Lo que no es considerado causal que conlleve a un bajo rendimiento académico en los estudiantes de enfermería la relación con los hijos, según datos suministrados.

Gráfica 9

Relación con los hijos



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Tabla 16

Relación con las hijas, según encuesta aplicada a Estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

HIJA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	14	18.42
Regular	1	1.32
Indiferente	3	3.95
Malo	0	0.00
No contestó	58	76.32
TOTAL	76	100.00

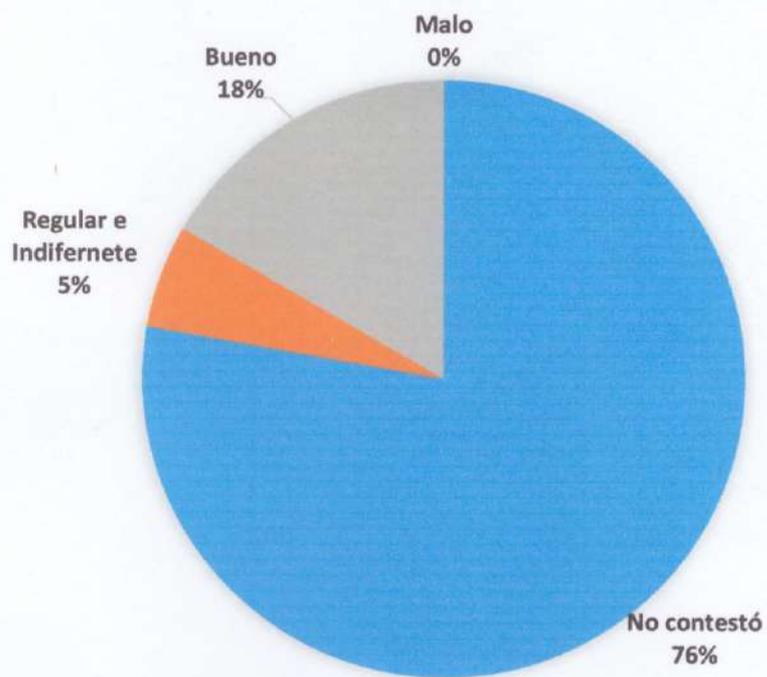
Fuente: Georget, V. (2021). Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

La Tabla 16 presenta la relación con la hija. Se observa que, 14 señalaron que bueno para el 18.42%, mientras que 1 señaló que regular para el 1.32%, 3 indiferente para el 3.95%, ninguno que malo para el 0.00%, además, 58 no contestaron para el 76.32%.

La buena relación con los familiares contribuye a que los estudiantes se sientan motivados a estudiar; ya que siendo un ambiente propicio se enfocarán y concentraran en sus estudios.

Gráfica 10

Relación con las hijas



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Tabla 17

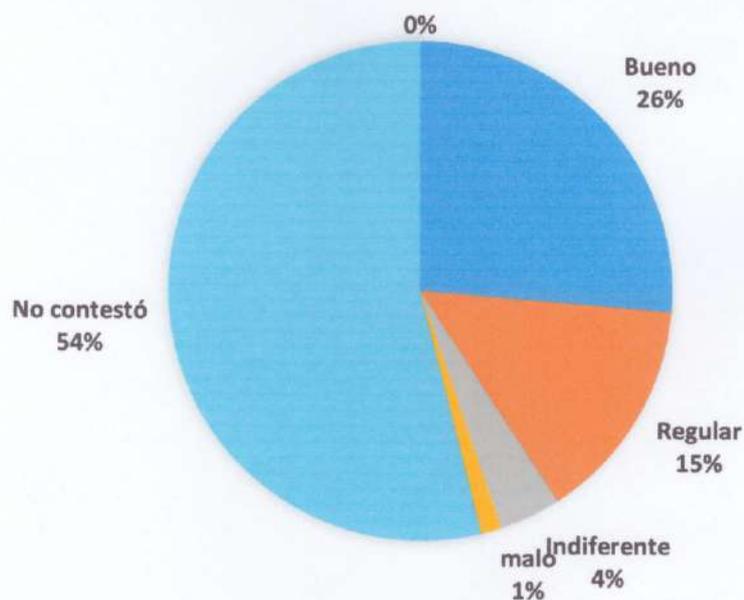
Relación con los hermanos, según encuesta aplicada a Estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

HERMANO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	20	26.32
Regular	11	14.47
Indiferente	3	3.95
Malo	1	1.32
No contestó	41	53.95
TOTAL	76	100.00

Fuente: Georgett, V. (2021). Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 11

Relación con los hermanos



Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En la Tabla 17 presenta la relación con el hermano. Se observa que, 20 señalaron que bueno para el 26.32%, mientras que 11 dijeron que regular para el 14.47%, 3 seleccionaron indiferente para el 3.95%, 1 seleccionó malo para el 1.32%, además, 41 no contestaron para el 53.95%.

Las buenas relaciones con los hermanos contribuyen a que se tenga un sentido de seguir aprovechando la oportunidad a estudiar. Un núcleo familiar en donde se conviva a satisfacción es un factor positivo para avanzar en los estudios y ponerle el empeño necesario para sacar la carrera, reflejando un satisfactorio rendimiento académico orientado a utilizar herramientas que sean de provecho para nutrir sus aspectos metacognitivo.

Las relaciones con los hermanos en cuanto a este resultado no es un indicativo de un mal rendimiento académico, por lo que no debe afectar el proceso metacognitivo durante la ejecución de su aprender.

Tabla 18

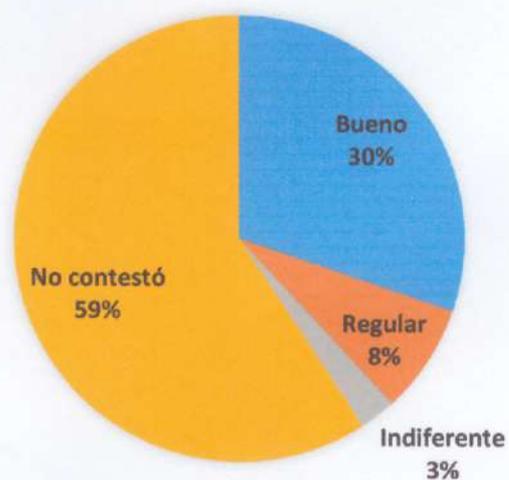
Relación con las hermanas, según encuesta aplicada a Estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

HERMANA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	23	30.26
Regular	6	7.89
Indiferente	2	2.63
Malo	0	0.00
No contestó	45	59.21
TOTAL	76	100.00

Fuente: Datos recopilado por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 12

Relación con las hermanas



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

La Tabla 18 presenta la relación con la hermana. Se observa que, 23 señalaron que bueno para el 30.26%, mientras que 6 señalaron que regular para el 7.89%, 2 seleccionaron la opción indiferente para el 2.63%, ninguno seleccionó malo para el 0.00%, además, 45 no contestaron para el 59.21%.

En este resultado hay un mínimo aumento de la cantidad de hermanas e indicaron los encuestados que sus relaciones son buenas, significando que tienen más hermanas ,siendo positivo; ya que al tener una buena convivencia familiar, redundará en un ambiente propicio para el desarrollo matacognitivo del grupo en estudio, mejorando, así, su rendimiento académico.

Tabla 19

Relación con los(as) esposos(as), según encuesta aplicada a Estudiantes de Enfermería del CRUBO, U.P., 2021.

ESPOSO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	15	19.74
Regular	4	5.26
Indiferente	2	2.63
Malo	2	2.63
No contestó	53	69.74
TOTAL	76	100.00

Fuente: Datos recopilado por la encuesta .Georgett, V. (2021).

En la Tabla 19 presenta la relación con el esposo(a) o compañero(a). Se observa que, 15 señalaron que bueno para el 19.74%; mientras que 4 señalaron que regular para el 5.26%, dos indiferente para el 2.63%, 2 que malo para el 2.63%, además, 53 no contestaron para el 69.74% ya que la mayoría de los participantes estaban solteros.

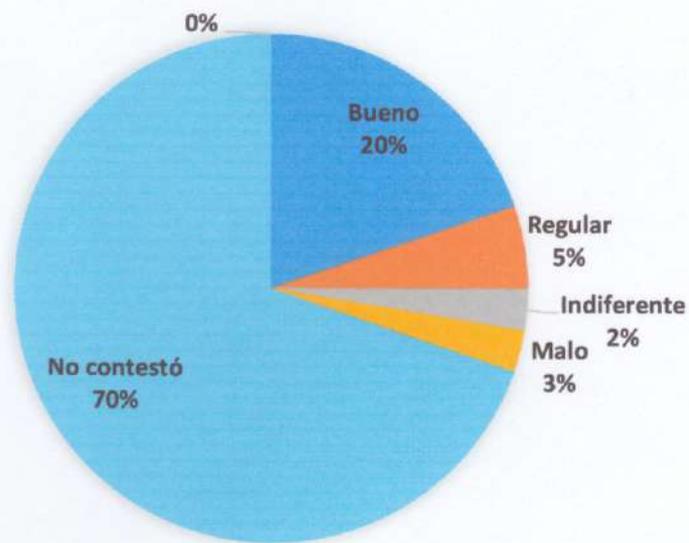
Díaz- Louing y Sanchez. (2004). La pareja se define como la unión de dos seres humanos que viven ciertos pasos entrelazados en serie a través del tiempo que, a su vez, determinan el grado de intimidad y acercamiento que cada miembro percibe del otro. Esta relación se verá afectada, tanto por las experiencias previas de cada uno como por las expectativas que se tengan acerca de la relación. Collins y Gillath, (2012).

Según lo expuesto y con la evidencia recabada, aunque, en minoría la relación de pareja es buena haciendo énfasis que hay más de un 50% de estudiantes de enfermería solteros. Por lo que para la investigadora no es un dato relevante que indique que afecte su rendimiento

académico y con ellos la posibilidad de utilizar herramientas de aprendizaje que fortalezca sus conocimientos. Por lo que de llevar objetivos de vida entrelazados ayuda a mejorar el rendimiento; ya que hay objetivos en comunes, que mejoraran estilos de vida.

Gráfica 13

Relación con los(as) esposos(as)



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

4.2. Análisis descriptivo del cuestionario aplicado a los estudiantes

4.2.1. Análisis de la variable factores metacognitivos

Tabla 20

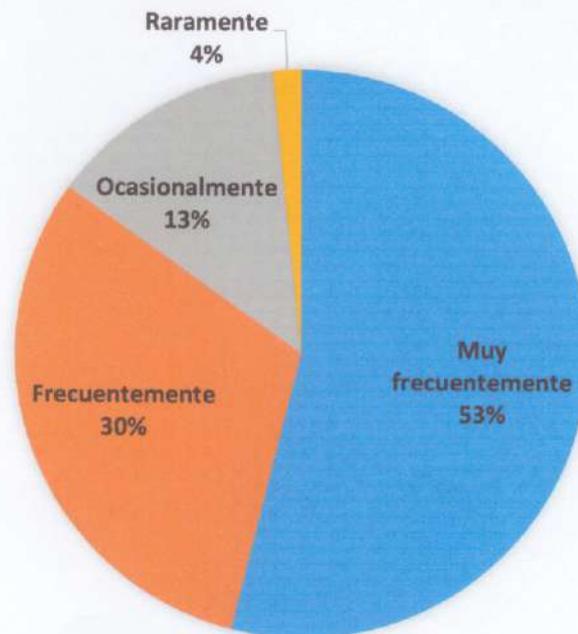
Indicador Motivacion_Media_Agrupada (estudiantes)

	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	3	3.9
Ocasionalmente	10	13.2
Frecuentemente	23	30.3
Muy frecuentemente	40	52.6
Total	76	100.0

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 14

Indicador Motivación_Media_Agrupada (estudiantes)



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En la tabla 20 se aprecia la sumatoria del indicador motivación media – Agrupado hace referencia, que el 52.6 % (40) estudiantes apuntaron que muy frecuentemente se sienten motivados; mientras que, el 30.3 % (23) estudiantes acotaron que frecuentemente se sienten motivados, el 13.2 % (10) refirieron que ocasionalmente se sienten motivados y el 3.9 % (3) anotaron que raramente se sienten motivados.

El alumno será cognitiva y metacognitivamnete – motivacional mientras este regule de forma activa su propio proceso de aprendizaje. Cuando estos sean capaces de tener gran autoeficiencia e interés intrínseco en la tarea destacando un extraordinario esfuerzo y persistencia durante el aprendizaje. (Shunk, 1986; Borkowski 1990) en Cumpa 2004.

En el caso de los estudiantes de Enfermería es positivo su estado motivacional; ya que el 52% indicó que se sienten frecuentemente motivados y el 30.3 % se encuentran frecuentemente motivados, concluyendo que entre ambos parámetros hay un 82% de estudiantes positivamente motivados, por tanto, estos indicadores influyen satisfactoriamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de enfermería, traspolando lo antes indicado en un buen rendimiento académico, demostrando que los estudiantes de enfermería tienen gran sentido de autoeficiencia y están interesados intrínsecamente con gran esfuerzo durante su desempeño.

Tabla 21

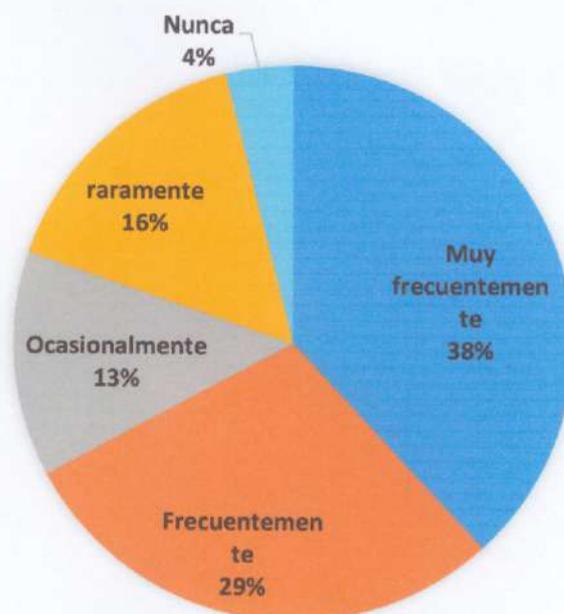
Indicador Estrés Media Agrupada (estudiantes)

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3.9
Raramente	12	15.8
Ocasionalmente	10	13.2
Frecuentemente	22	28.9
Muy frecuentemente	29	38.2
Total	76	100.0

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 15

Indicador Strés Media Agrupada (estudiantes)



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En la tabla 21 se aprecia la sumatoria del indicador estrés donde 51 informantes que representan el 67.0 % se sienten estresados muy frecuentemente y frecuentemente; mientras 15 estudiantes que representa el 20.0 % aducen que raramente o nunca se sienten estresados.

Siendo el estrés un detonante del cuerpo, en donde marca constantemente alarma ante un organismo no preparado, puede repercutir negativamente en el estudiante de enfermería, por lo que se debe controlar sus estado de reaccionar, tanto internamente como externamente y liberar las cargas evitando efectos negativos en sus rendimiento académico.

Las actividades que se realizan durante el tránsito académico, como: tareas, exámenes, reuniones, entrevistas, compromisos, son eventos que en un estudiante universitario realiza constantemente a lo largo de su proceso de aprendizaje, pero cuando ocurre una sobrecarga aparece el estrés como respuesta del cuerpo ante la exigencia educativa y personal; lo más relevante de dicha situación son las consecuencias que repercuten en los ámbitos académicos, físicos, psicológicos y social.(Sarubi de Reater & Castaldo .2013)

Por consiguiente, ante todo lo descrito, un individuo que se predispone al estrés pueden estar determinados por la singularidad de cada uno, incluyendo factores basados en la personalidad, autoestima y la resistencia orgánica ; por tanto, un factor de estrés puede ser percibido diferente por dos personas, mostrando que las respuestas a los estímulos estresantes son individuales y subjetivas, lo que refleja la capacidad de adaptación de cada individuo (Domínguez Hirsh et al.,2018).

Se evidencia en un 67%, (51) que, los estudiantes de Enfermería se sienten estresado, por tanto, el estrés varía de cada persona, en como enfrenta situaciones alarmantes. Siempre y cuando haya un equilibrio y se reponga las condiciones alteradas, puede considerarse como un logro personal. En este punto es conveniente que los estudiantes de enfermería hagan sus adecuaciones y regulaciones a tiempo a fin de hacer lo pertinente en el ámbito de su aprendizaje evitando someterse a un estrés que en realidad puede ser preventivo.

Tabla 22

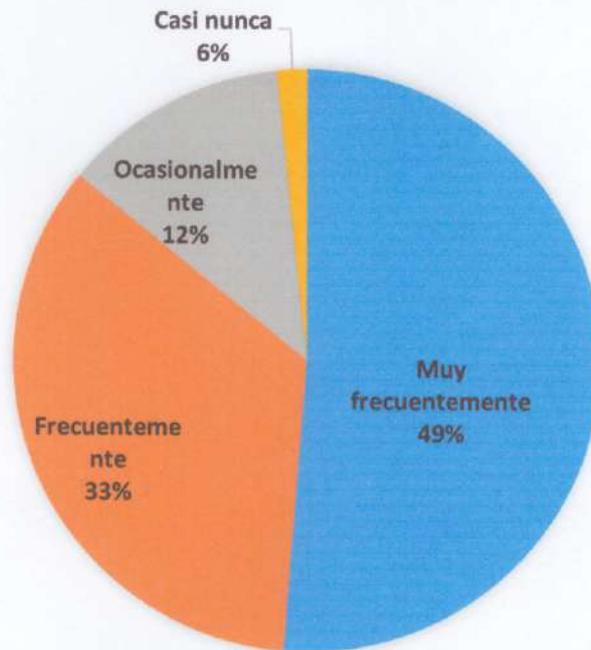
Indicador Responsabilidad Agrupada (estudiantes)

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	6.6
Ocasionalmente	9	11.8
Frecuentemente	25	32.9
Muy frecuentemente	37	48.7
Total	76	100.0

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 16

Indicador Responsabilidad Agrupada (estudiantes)



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En la tabla 22 se aprecia la sumatoria del indicador responsabilidad donde 62 informantes que representan el 86.0 % opinaron que muy frecuentemente y frecuentemente las personas responsables tienen éxito; mientras 14 estudiantes que representan el 14.0 % aducen que ocasionalmente o casi nunca.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, por lo que al ponerse en práctica se establece la magnitud de dichas acciones, por lo general, es positivo que el individuo sea responsable, en este caso, los estudiantes de enfermería deben dar cumplimiento con sus actividades, debido a que la carrera de enfermería tiende a ser exigente, los estudiantes deben afrontar diversos escenarios que le puede generar estrés en dependencia del grado de compromiso de cada discente.

Por consiguiente, los estudiantes de enfermería se consideran responsables y muy responsables, siendo positivo para afrontar el estrés y validar un mejor rendimiento académico.

Tabla 23

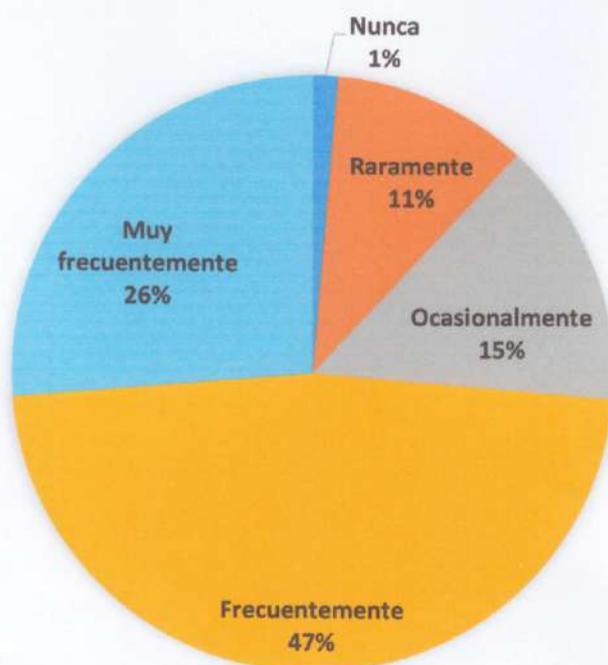
Durante las clases el docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.3
Raramente	8	10.5
Ocasionalmente	11	14.5
Frecuentemente	36	47.4
Muy frecuentemente	20	26.3
Total	76	100.0

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 17

Durante las clases el docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo.



En la tabla 23 se aprecia el resultado del indicador interacción docente-alumno donde 56 informantes que representan el 73.0 % opinaron que muy frecuentemente y frecuentemente durante las clases el docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo; mientras que 20 estudiantes que representa el 27.0 % aducen que ocasionalmente o raramente, durante las clases el docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo.

El resultado antes indicado es positivo para el estudiante; ya que muestran que los docentes contribuyen en las estrategias que facilitan el pensamiento reflexivo y autónomo.

Por tanto, la labor estimuladora del docente en este tipo de metodología es fundamental, reconociendo las opiniones y aportaciones de los alumnos, favoreciendo la libre expresión sin menospreciar a los más lentos, ni a los que menos intervienen, el docente como tarea fundamental ayuda siempre a grupo a conocerse y a reflexionar, desarrollando sus capacidades e intercambiar opiniones, conocimiento y experiencias.(Lopez, 2017)

Acotando a lo antes descrito el docente es el motor de la educación en el cual es el responsable de implementar estrategias para que el discente internalice los aprendizajes y, con ello, mejorar el rendimiento académico.

Tabla 24**Análisis estadístico del cuestionario aplicado a los estudiantes.**

Variabes	Indicadores	Porcentaje	Total
Factores metacognitivos	Motivación	83.0%	63/76
	Estrés	67.1 %	51/76
	Responsabilidad	81.5 %	62/76
	Interacción docente/alumno	73%	56/76
Rendimiento académico	% de alumnos aprobados	61.0 %	46/76
	% de alumnos recuperados	29.0 %	22/76
	% de alumnos reprobados	10.0 %	8/76

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En esta tabla hace referencia que en la variable factores metacognitivo, los indicadores que lo representa corresponde a la motivación representado en 83.0%(63) estudiante, mientras que el estrés indica 67.1%(51), en tanto la responsabilidad corresponde a un 81%(62) y la interacción docente - alumno en 73% representada en 56 estudiante.

Por lo que el estrés es el indicador que influye más negativamente en los aspectos metacognitivo, en este estudio. Por otro lado, las dificultades que surgen durante la aplicación de la metacognición, involucra elementos influyentes en el proceso como el estrés considerado un

arma de doble filo; ya que son importantes a la hora que los estudiantes tengan en mente las razones por las cuales los deben aplicar la metacognición para mejorar sus capacidades cognitivas, pero, igualmente, pueden provocar ciertas crisis y bloqueos cognitivos a momento de estudiar por el nerviosismo. (Soria, 2019)

El estrés es fundamental en nuestra vida, ya que involucra un accionar para ponernos activos y ejecutar con motivación los que haceres de la vida, pero cuando el estrés no es manejado de forma balanceada se puede traducir en daño a nuestro organismos y, en vez, de una motivación ocasiona claudicación en el continuar con las actividades, por consiguiente, el estudiante debe buscar herramientas que lo lleven a aprender más cómodamente, buscar salidas sanas para regular el estrés que le ocasiona los estudios.

En cuanto al rendimiento académico como indicador de la variable metacognición nos indica que los estudiantes reprobados y los recuperados representan un 90%(68 estudiantes),es positivo; ya que es indicativo que los estudiantes de enfermería están teniendo un buen rendimiento académico ,o sea, que utilizan herramientas oportunas para alcanzar los aspectos cognitivos a través de la metacognición.

4.2.2. Análisis descriptivo del cuestionario aplicado a los docentes.

Tabla 25

Indicador Motivación agrupada de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	3	20.0
Muy Frecuentemente	12	80.0
Total	15	100.0

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Esta tabla 18 indica que muy frecuentemente los docentes están motivados , en un 80%(12); mientras que en un 20%(3),están frecuentemente motivados.

Un docente motivado indica éxito en los procesos enseñanza aprendizaje para con sus estudiantes; ya que pondrá todo de su parte para aplicar herramientas que apoye a los estudiantes en desarrollar un análisis crítico y reflexivo, encaminado a tener un buen rendimiento académico.

La motivación es parte de la naturaleza humana, debe haber algo que accione para que el individuo avance, por tanto, los estudiantes se motivan cuando lo que aprenden es de utilidad para su futuro desempeño. Según García, hace referencia que, por lo general, los estudiantes quieren saber qué ventajas van a tener en su vida diaria cuando aprenden los contenidos, en que situaciones lo aplican y cuando lo necesitaran.

No se trata que, el docente deba convencer al discente, sino que al estudiante visualizar que lo que se le enseña tendrá un desempeño a corto plazo y de forma concreta centrará su interés en aprender. Por ejemplo, un estudiante de enfermería que aprende el desarrollo del parto normal(Teóricamente), debe reproducirlo en la clase de simulación al momento de la ilustración simulada y, una vez, logre endamiar la teoría con la simulación debe aplicarlo en la práctica clínica.

Es importante recordar que, este binomio estudiantes – docente debe articularse de forma correcta para obtener las metas concretas que es ganar - ganar en los aspectos educativos.

Tabla 26**Indicador estrés agrupado de los docentes**

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	20.0
raramente	4	26.7
ocasionalmente	4	26.7
frecuentemente	2	13.3
muy frecuentemente	2	13.3
Total	15	100.0

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En esta tabla los docentes puntualizaron que Nunca han padecido de estrés representado en (20%)3, raramente (26.7%)4, ocasionalmente (26.7%) representado por 4 docentes, frecuentemente (13,3%(2), y muy frecuentemente (13.3),2. Esto conlleva a inferir que, el estrés no es un elemento que influye negativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes. Por tanto, el docente desarrollará todas sus habilidades competentes para abordar e influir de forma positiva en los saberes de los estudiantes de enfermería.

Tabla 27

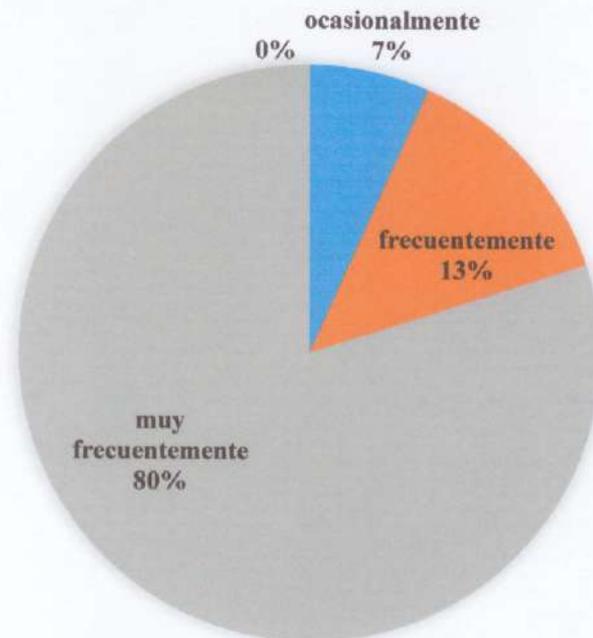
Interacción docente alumno (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	1	6.7
frecuentemente	2	13.3
muy frecuentemente	12	80.0
Total	15	100.0

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

Gráfica 18

Interacción docente alumno (agrupado)



Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En esta tabla indica que los docentes tienen una buena interacción detallada según respuestas, el 80% (12), refieren una buena interacción con los estudiantes, un 13% (2) indican que frecuentemente, mientras el 6.7% (1) puntualiza que ocasionalmente.

Haciendo una valoración el 93% de los docentes tienen una buena interacción con los estudiantes. Esto implica que hay elementos de acción, buena relación e influencia de parte de los docentes con los estudiantes.

Lo antes descrito es positivo, ya que conlleva al estudiante sentirse fortalecido y fomenta los aspectos metacognitivos, contribuyendo con el rendimiento académico; por consiguiente, la enseñanza universitaria posee características que la definen como el proceso educativo de enseñanza superior, los roles del docente están bien definidos, el profesor es el que sabe el alumno es el que debe asimilar ese saber, el docente fomenta la buena interacción cuando mantiene una observancia en el progreso del estudiante, como este avanza y asimila lo enseñado, adquiriendo una progresiva formación, habiendo un desenvolvimiento científico, fortaleciendo su profesionalización en un futuro, en este caso, la carrera de Enfermería. Favoreciendo a su rendimiento académico.

Tabla 28**Análisis estadístico del cuestionario aplicado a los docentes**

Variab les	Indicadores	Porcentaje	Total
Factores metacognitivos	Motivación	100.0%	15/15
	Estrés	26.6 %	4/15
	Interacción docente/alumno	93%	14/15
Rendimiento académico	% de alumnos aprobados	61.0 %	46/76
	% de alumnos recuperados	29.0 %	22/76
	% de alumnos reprobados	10.0 %	8/76

Fuente: Datos recopilados por la encuesta. Georgett, V. (2021).

En esta tabla indica, aspectos muy positivos. En un 100% de los docentes (15), están motivados, en un 93% que representan (14), tienen buena interacción docente y 26.6% representado por (4) se sienten con estrés.

Por lo que en este sentido referente a los resultados es positivo, ya que estos indicadores influyen en el desarrollo de los procesos metacognitivo, de este modo, el cognoscente alimentará todos los aspectos cognitivos renovando, actualizando este proceso en beneficencia del discente.

CONCLUSIONES

Una vez culminado con el t3pico de estudio y en funci3n del an3lisis, discusi3n de los resultados y tomando en consideraci3n los objetivos de la investigaci3n, se procede a plantear las siguientes conclusiones:

Con respecto al primer objetivo espec3fico: Identificar los factores metacognitivos que facilitan el rendimiento acad3mico de los estudiantes de Enfermer3a del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, 2021, se puede colegir que:

Uno de los factores metacognitivoss que facilitan el rendimiento acad3mico de los estudiantes de Enfermer3a es la motivaci3n, el 83 % se sienten motivados. Esto facilita el proceso de aprendizaje, y que los estudiantes puedan llegar m3s all3, es decir, que la motivaci3n es un factor fundamental que les permite concretar sus metas.

El 81.5 % de los estudiantes consideran que son responsables, por lo que es un indicador positivo en el proceso de aprender.

Un 73 % de los estudiantes consideran que la interacci3n docente alumno es buena, esto genera confianza con el docente, por consiguiente, favorece a las preguntas y a las discusiones de temas para esclarecer dudas.

Hay un alto porcentaje de **estr3s** en los estudiantes 67.1% , este indicador, probablemente, puede influir en el aprendizaje de 3stos y, con ello, a un rendimiento acad3mico desfavorable.

El rendimiento acad3mico de los estudiantes de Enfermer3a es satisfactorio, evidenciado en un 61%, complement3ndose con los recuperados en un 29 %.

Los docentes se sienten motivados, durante su desarrollo de ensefianza, siendo positivo para los estudiantes; ya que los cognoscentes agotar3n esfuerzos para aplicar herramientas que

estimulen los aspectos metacognitivos y, con ello, el proceso de aprender, repercutiendo en el buen rendimiento académico. En este estudio, los docentes no presentan ningún grado de estrés, y mantienen buena interacción con los estudiantes de Enfermería, favorable para facilitar el rendimiento académico.

Con relación al segundo objetivo, evaluar la relación existente entre los factores metacognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, se puede señalar que, los factores metacognitivos: motivación, estrés, responsabilidad e interacción docente alumno son los que aportan a su rendimiento académico.

Con respecto al tercer objetivo, determinar la interferencia de los factores metacognitivos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, se puede inferir que, el estrés es el factor metacognitivo que interfiere en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería.

Los factores metacognitivos no influyen en el rendimiento académico. Por lo tanto la hipótesis nula se comprueba en este estudio investigativo.

RECOMENDACIONES

Una vez planteadas las conclusiones y considerando los hallazgos registrados, se procede a presentar las siguientes recomendaciones:

- Reforzamiento para estudiantes y docentes con temas relacionados con metacognición y su importancia en la implementación durante el proceso de enseñanza aprendizaje, preparado por experto. Promocionando la utilización de técnicas fortaleciendo la búsqueda del conocimiento. Y con ellos resaltando los aspectos de autorregulación. A través de Seminario “Técnicas participativa, en el desarrollo de actividades docente” Dirigidos a Estudiantes, y docentes. Se hará iniciando el semestre. Mediano Plazo.Recomendamos las Técnicas participativa de animación y presentación, la cual desarrolla el conocimiento y la confianza mutua de los miembros del grupo, útil en un proceso formativo para permitir la integración de los estudiantes y después de enfrentar momentos de tensión, para relajar el ambiente.Técnica de análisis general, ejercicio de abstracción, entre otros. (López 2017)
- Aplicando herramientas de enseñanza aprendizaje que favorezca el pensamiento reflexivo y analítico en los estudiantes de Enfermería.Desarrollado por experto en un período a corto plazo.Consultando revistas científicas, para ampliar los conocimientos del estudiante , en el aula de clase.Forma parte de la creatividad en su autoaprendizaje. Actualización de nuevas informaciones con respecto a temas específicos de salud y otras temáticas. Favorece a la técnica de indagación, buscando el conocimiento fresco. Revisar información hasta cinco años retrospectivo. Utilizar las técnicas (Lectura, subrayado, resumen, cuadros comparticos, mapas conceptuales, mentefactos). Para apoyarse en

comprensión lectora. Esta temática será desarrollada por los docentes. Durante las instrucciones en un período de una semana .

- Orientación a través de un experto con temas de relajación para manejo del estrés. Implementación de ponencia en relación al tema: “inteligencia intrapersonal”; la cual hace referencia, a comprender los propios sentimientos. Con estos temas los estudiantes de Enfermería manejarán sus emociones, motivaciones y deseos.

Hay situaciones en el que estudiante de enfermería se le dificulta manejar emociones, repercutiendo en su aprendizaje y, con ello, a su rendimiento académico.

Las ponencias serán desarrolladas por expertos referente al tema. (psicólogos). Dirigido a estudiantes de Enfermería, a mediano plazo, final de semestre.

- Poniendo en marcha en la jornada educativa herramientas para favorecer la relajación. Se entregará trípticos a los estudiantes de Enfermería en la Universidad (Facultad de Enfermería) alusivo a técnicas de relajación, preparado por la investigadora, para un período de tres meses.
- Implementando con un experto técnicas de relajación, entregando trípticos, volanteo alusivo a la importancia de incorporar actividades que lo ayuden a concentrarse en sus estudios y puedan aplicarlo cuando lo consideren desde el área de estudio y sus hogares. Preparado en un período a corto plazo, dirigido a los estudiantes.
- Llevando a la práctica temas de motivación a través de un experto, dirigidos a los estudiantes de Enfermería promoviendo estrategias de “Cumplimiento de metas, a través de iniciativa personal y la carga afectiva emocional”. Conociendo estas características favorece a la motivación de los estudiantes de Enfermería, siendo el objetivo que mueve de forma imparable hacia la consecución de las metas. Esta última se ve favorecida con la

propia voluntad del individuo y su iniciativa personal. Además el estado de energía especial relacionado con lo que se hace o lo que se va hacer. (Farías et al,1999;en Lope 2017).

Con lo antes descrito el estudiante de Enfermería, conocerá herramientas que aplica lo aprendido fomentando el conocimiento, mejorando su rendimiento académico.

Esta promoción sería a corto plazo, mediado de semestre.

- Docencia de patologías del estrés, por experto. Planificando un tema respecto a los aspectos “Inteligencia emocional en los estudiantes universitarios”, desarrollado por psicólogos educativos del CRUBO por medio de un conversatorio.

Con el objetivo fundamental de que el estudiante capte las señales del estrés.

Esta actividad es dirigido a los estudiantes de Enfermería para prevenir, alteración del sueño, volumen de tareas, fatiga mental, sentimiento de mal humor, ausencias por motivo del estrés.

Este conversatorio estará ejecutándose en los finales de semestre.

Las personas emocionalmente más inteligentes tienen un rendimiento superior y una tendencia al estrés o al establecimiento de conflictos con sus compañeros, aspecto este que redunda en beneficio de ellos mismos.

- Implementando temas, en relación a técnicas para aprender y fijar conocimientos. Se implementará por medio de talleres, desarrollado por docentes. El subrayado siendo una sub categoría de la toma de apuntes, ambas no tienen el mismo nivel de procesamiento de la información, pero ambas si forma parte de una lectura activa. Por lo que, el estudiante al utilizarla le apoya a comprender y asimilar la lectura. El subrayado elimina el material trivial.

- Evita material redundante, hace incluyente los párrafos llamativos. Además con esta técnica es conveniente enlazarla con los apuntes y resúmenes. Con estos puntos el estudiante logrará, una comprensión exitosa del texto o documento. otra técnica el mapa conceptual, leer y volver a leer, practicar hábitos de lectura.

Al utilizar estas herramientas estimulará el proceso de regulación y autoaprendizaje.

- Ahondar en temas haciendo referencia a la metacognición, a través de un conversatorio, dirigido por expertos para que los profesionales del saber, apliquen las diversas herramientas y ,así, fortalecer y fijar los aprendizajes en los estudiantes de Enfermería. Dirigidos a los docentes aplicado en un período de mediano plazo, tres meses.

CAPÍTULO V.
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Proponer un programa tutorial para fortalecer las habilidades metacognitivas de los estudiantes de II, III Y IV año, que presentan deficiente rendimiento académico de la Facultad de Enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, Universidad de Panamá.

INTRODUCCIÓN

El programa tutorial apoyará a los estudiantes de Enfermería a que conozcan de estrategias, habilidades y herramientas aplicables en el momento de su preparación académica con el fin de fortalecer y regular los conocimientos.

Este programa tutorial es presentado a los niveles de II a IV año, con la dirección específica de aquellos estudiantes de Enfermería que en números reducidos presentan fracasos debido al factor estrés, pudiendo afectar su rendimiento académico; por lo que preventivamente es oportuno que conozcan ciertas habilidades para evitar dificultades que pongan en riesgo su evaluación.

Se destaca en este accionar los conceptos de metacognición estrategias referente al primer componente del conocimiento con sus respectivos ejemplos, estrategias metacognitivas que alimenten el conocimiento, imagen mental, trucos para concentrarse y actividades que puede hacer para regular su aprendizaje, en consecuencia el estudiante de Enfermería conocerá una serie de elementos que favorece su dinámica educativa.

Justificación

Los elementos que conlleva a desarrollar esta propuesta es la preocupación por los constantes fracasos, lagunas mentales, olvidos relacionados con temas dados, deficiencia en regulación y control de los estudios, dificultad observada en los análisis ante interrogantes, fallas en reflexiones ante un tema específico, concentración durante el desarrollo de sus actividades discentes.

Con esta propuesta se contribuirá, a que los estudiantes conozcan herramientas de las cuales pueden utilizar para facilitar y regular sus estudios, de tal forma que, dichas estrategias lo lleven a fijar los conocimientos no solo de una manera memorística; sino, analítica y reflexiva, de tal forma que, cuando el estudiante necesite reproducirlo le sea más fácil recordar, con esto el estudiante ejercerá control de sus actividades cognitiva y metacognitiva.

Este tutorial se desarrolla con dirección de mejorar los constantes fracasos y las dificultades que presentan los estudiantes de enfermería durante el desarrollo de sus acciones educativas. El plan será presentado al estudiante, con dificultad en rendimiento académico con una proyección a la población estudiantil, en general, de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, se dejará material impreso y digitalizado en biblioteca.

Receptores

La propuesta de intervención se desarrollará a favor de los estudiantes de Enfermería expresamente para los de II, III Y IV año, que presentan dificultades en cuanto al rendimiento académico.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un programa de tutoría para los estudiantes que presentan deficiente rendimiento académico de la Facultad de Enfermería.

Objetivos Específicos

- Promover un tutorial al estudiante de enfermería referente a las estrategias cognitivas y metacognitivas.
- Fortalecer la búsqueda de opciones en el aprendizaje de los estudiantes de enfermería.

- Motivar en el uso de las estrategias metacognitivas con el fin de mejorar el rendimiento académico.
- Orientar al estudiante de Enfermería en relación con el uso de estrategias de aprendizaje.
- Presentar el programa tutorial a los estudiantes, docentes y directivos del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. DURACIÓN DE 120MINUTOS.

Objetivo Específico	Acciones	Recursos	Resultado Esperado
1-Introducir a los estudiantes en el tema metacognición y su importancia en el proceso de aprendizaje y su rendimiento académico. 2-Presentar el plan tutorial. 3-Describir las conceptualizaciones. 4-Analizar estrategias meta cognitivas. 5-Presentar Estrategias meta cognitivas. 6-Presentar estrategias cognitivas.	1.Dinámica de integración grupal. (desarrollar la Dinámica) 2.Presentación del plan tutorial. 3.Conceptualizaciones -Estrategia de aprendizaje -Terminología socrática. -Definiciones según Flavell y Valcárcel. -Análisis de la estrategia meta cognitivas. 4-Estrategias meta cognitivas. 5-Estrategias cognitivas.	Computadora. Espacio físico. Internet. Plataforma virtual.	Los estudiantes saldrá, con el conocimiento claro de las diversas estrategias meta cognitivas de la cual puedan utilizar para mejora del rendimiento académico.

Tema 1. Dinámica de Integración Grupal:

Objetivos: a. Promover que los miembros del grupo se conozcan más entre sí.

a- Conocer más personas.

Tiempo necesario:30 minutos.

Tamaño del Grupo:15 personas.

Lugar: Espacio en el que se pueda trabajar con la cantidad de personas establecidas.

Pasos:

La persona que dinamiza la actividad, pide a los miembros que deben pensar en alguien al que admiren, puede ser alguien famoso, desconocido, familiares, amigos o a al que consideren su admiración. Se les motiva a que sean originales y piensen en alguien que es probable que su compañero no conozca.

Se les deja unos minutos para que piensen en esa persona y pongan sus ideas en orden. Si consideran pueden anotar.

A continuación, presentan a la persona que ha escogido. Los compañeros pueden hacer preguntas para conocer más detalles.

Tema2. Desarrollo del Plan Tutorial

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, mediante las estrategias de aprendizaje metacognitiva.

Desarrollo de contenido:

Concepto:

Flavell distingue a dos tipos de estrategias, las cuales cognitiva y metacognitiva. La primera se emplea para hacer progresar la actividad hacia la meta y la segunda su función se expone cuando se supervisa ese progreso.

Para ser más preciso y antes de entrar a la estrategia metacognitiva es importante definir el término estrategia: La cual es la secuencia de acciones realizadas por un sujeto como forma de obtener un objetivo de aprendizaje.

Estrategias metacognitivas ¿Qué es?

El contenido y significado del término metacognición tiene una larga historia, circunscribiéndose desde la época de Sócrates. Por lo que en la oración “Conócete a ti mismo”, él proclama la necesidad de conocerse a sí mismo y reconocer nuestra ignorancia. La sabiduría refiere el filósofo no está en saber más cosas que los otros, sino en saber que no se sabe, frente a los que creen saber lo que no saben, esta conciencia de la propia ignorancia es una condición primera e indispensable para que surja el deseo del verdadero conocimiento.

Según Flavell, la metacognición se refiere al conocimiento y al control de las actividades del pensamiento y del aprendizaje. El concepto está compuesto por dos componentes separados:

1- Componente primero: Estar consciente de la habilidad, estrategia y recursos necesarios para ejecutar una tarea de manera efectiva “saber qué hacer”.

Estrategia a utilizar en el primer componente referente al conocimiento.

Ejemplo. Referente al conocimiento

- Cuando es referente a una lectura, el estudiante debe hacer una identificación de la idea principal, repaso de la información, formar asociaciones e imágenes, aquí se puede implementar estrategia mnemotécnica, organizar el material nuevo para que sea más fácil recordarlo, con técnica para examinar, resumir y tomar notas.
- La capacidad de usar mecanismo autor reguladores para asegurar la meta con éxito de la tarea saber “cómo y cuándo hacer qué cosas”.

En el caso de los mecanismo autoreguladores, en este punto del concepto se confirma si entendió, predecir resultados, evaluar la efectividad al intentar hacer una tarea, planear la siguiente acción, probar estrategias, decidir cómo distribuir tiempo, recursos, esfuerzo y revisar o cambiar a otras estrategias para salvar cualquier dificultad que se haya encontrado.

Ejemplo:

Estudiar un módulo de 1000 páginas, para diez días es el examen.

Planifico. Divido 1000 páginas entre 8 días=125 páginas. (tiempo)

Compromiso: Meta. Estudiar 125 páginas por día.

Técnicas a utilizar: Subrayado, resumen, mapa conceptual diario de doble entrada, lectura, apuntes, búsqueda de significado, entre otros.

Otros autores hacen referencia que la metacognición está relacionada con el conocimiento que; el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996).

Si bien es cierto se puede destacar que, ambos autores hacen referencia al conocimiento y el control que ejerce el cognoscente, para desarrollar, procesar y producir su conocimiento.

El objeto fundamental de la metacognición es que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos psíquicos, mentales y la forma que aprenden, es decir, un análisis minucioso de su propio proceso de enseñanza para que ellos mismos puedan determinar la eficacia de un método de enseñanza.

Estrategia metacognitivas, es autoconocimiento (estrategia de adquisición, codificación y recuperación), automanejo de la planificación, automanejo de la evaluación(regulación). De solaniya, 2019)

El automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer citado por Román y Gallego 1994), requiere: establecer metas de aprendizaje para un material dado (planificación); evaluar el grado en que se van consiguiendo (evaluación) y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados (regulación).

Tipos de conocimiento para la **metacognición**: declarativo, procedimental y condicional (o contextual).

Tema 3.

a-Estrategia metacognitiva.

Alimentar el autoconocimiento.

Objetivo: Enlistar acciones de adquisición de conocimiento que fortalezca la concentración.

Estrategia de adquisición, considerada una de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Entre estas están:

1-Concentración: En el ámbito que nos desenvolvemos hay muchos distractores, por lo que, es importante hacer un examen de conciencia y coloque dentro de tus prioridades sus metas, y una de estas es profesionalizarte como Licenciado en Ciencia de la Enfermería. Una vez hagas prioridades, hay un aspecto importante en la cual cuesta implementarlo y mucho más desarrollarlo, por lo que se te ofrece algunas acciones o actividades que puedes realizar para fortalecer tu concentración. Las cuales se detalla a continuación.

El hábito de la meditación

Meditar es una práctica que reduce el estrés, mejora la memoria y aumenta la capacidad de concentración. Para meditar, hay que acondicionar un espacio cómodo y silencioso. Es importante sentarse y relajarse respirando profundamente. De fondo, se puede poner música relajante o encender una vela. El objetivo es tratar de permanecer durante al menos unos 15 minutos completamente relajados y enfocados solo en la respiración. Este hábito diario ayuda a mejorar la concentración. Dinámica.

La organización

Una buena organización es fundamental para afrontar mejor el día. Antes de acostarte o durante el desayuno, puedes organizar las tareas de ese día. Saber administrar el tiempo es clave, tanto para ganar en concentración como para ser más productivos. En dicha organización, también, hay que incluir los descansos y las horas libres para que la mente pueda recuperarse.

La imagen mental

Uno de los ejercicios de concentración más sencillos es el de la imagen mental. Solo tienes que fijarte detenidamente durante al menos dos minutos en un objeto que tengas a tu alrededor. Tras centrar la atención en él, cierra los ojos y crea la imagen mental de ese objeto. La idea es intentar visualizarlo en todos sus detalles para, así, recrearlo mejor y comprobar cuál es tu capacidad de concentración y memoria.

Consejos y trucos para concentrarse

Junto con la práctica diaria de algunos de estos ejercicios de concentración, es recomendable seguir algunos consejos.

- No realizar varias tareas al mismo tiempo; ya que el cerebro y la capacidad mental se saturan (aquí resultaría clave una buena organización previa).
- Mejorar los hábitos de sueño y descanso por las noches.
- No olvidar los tiempos de ocio, relajación y descanso en medio de las tareas del día a día, lo que ayuda tanto al cerebro como al estado de ánimo.

- Desconectar durante un tiempo del trabajo, el teléfono móvil, las redes sociales, entre otros.
- Llevar una dieta sana con alimentos que mejoran la memoria y la concentración (semillas de cacao, dátiles, nueces, avena, semillas de sésamo, lentejas, col kale, aguacate, plátano, arándanos, etc.).
- Siempre que sea posible, es recomendable escribir con papel y bolígrafo y no con el teclado del ordenador; ya que al escribir a mano se realiza un mayor esfuerzo de concentración y se recordará más fácilmente la información.
- Los juegos de mesa y lógica son uno de los mejores ejercicios de concentración. Aprender a jugar al ajedrez, por ejemplo, sería una excelente terapia. No en vano, se trata de uno de los juegos que requiere de una mayor concentración.

La concentración es como un músculo que hay que ejercitar. Para ello, nada mejor que realizar y poner en práctica unos ejercicios de concentración. Entrenar la mente ayuda a sentirse más relajado y a ganar en productividad.

Habilidades cognitivas

Facilitan el conocimiento, estas operan directamente sobre la información; recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convengan.

1-Habilidad de atención: Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.

2-Habilidad de Comprensión: Técnicas o habilidades intelectuales, entre estas captaciones de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas, y mapas conceptuales. Aunado al manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).

3-Habilidad de Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.

4-Memorización /Recuperación (Técnicas o habilidades de estudio: Codificación y generación de respuesta. Como ejemplo, clásico Básico el método 3 R: Leer, recitar y revisar.(Herrera,en Cumpa 2004).

En relación con las habilidades cognitivas nos percatamos que una va de la otra; ya que, en muchas ocasiones, el discente utiliza técnicas para favorecer su cognición, pero durante este proceso, identifica y analiza que es lo que más le funciona para aprender y fijar. Por tanto, las estrategias para aprender se utilizan con éxito para controlar y modificar la información:

1-Ejemplo cuando las características del material a ser aprendido se enfatizan o se resalta por medio del subrayado o de cualquier otra ayuda tipográfica, pudiéndonos sugerir a que atendamos información relevante al contenido.

2-Ejemplo Las estrategias para codificar información a ser aprendida, ya sea mediante instrucción verbal. Haga un diagrama o algún tipo de organización que se le imponga al material como puede ser un esquema o un mapa de conceptos.

Estrategia para recordar:

Los procesos de adquisición, de retención y de evocación no son procesos separados y sucesivos, sino más bien, ocurren en forma paralela. Por cada uno de estos procesos existen estrategia cognitiva que nos permiten llevarlos a cabo.

Estrategia de adquisición: son aquellas que permite construir estructura de conocimiento o esquema referente a un dominio, a un tema o aun tópico en particular. Estas estrategias nos ayudan. A-Entender la información-seleccionar y organizar la información que consideramos relevantes y que está contenida en el material que estamos recibiendo .c-Codificar la información mediante operaciones que la transformen para que podamos almacenarlas en nuestro sistema de memoria.

Estrategia para retener: Son aquellas que incrementan la retención de la información almacenada en la memoria a largo plazo (MLP). Su objetivo es evitar la interferencia y las condiciones disruptivas y refrescar lo almacenado mediante actividades de repaso o reaprendizaje.

Estrategia de evocación: Son aquellas que permiten recuperar el material que tenemos almacenados en nuestra memoria a largo plazo (MLP) con el fin de traerlo nuevamente a la memoria a corto plazo (MCP) para aparearlo, combinarlo, o integrarlo con la información nueva.

Un ejemplo de estrategia de evocación es el recuerdo dirigido.

Estrategia para la solución de problemas: Se lleva a cabo cuando queremos resolver un problema, es donde surge el uso de estrategia cognitiva y metacognitiva. Ya sea en problemas de ciencias, matemáticas o de naturaleza social.

En enfermería es básico la resolución de problema cuando desarrollamos metrología que es una de las matemáticas más sencilla, pero, probablemente, es la más analítica en relación a interpretar dosificación.

1. Entiende el problema. Lee y analiza cuidadosamente. Lee una vez más. Ahora pregúntate: “¿qué debo encontrar?”
2. Diseña un plan. Haz un diagrama o resuelve un problema similar pero más sencillo. Si una fórmula o solución es aplicable, úsala. Ve de atrás hacia adelante. Usa el sentido común.
3. Pon en marcha el plan. Si surgen obstáculos, se persistente. Si fuera fácil no sería un problema.
4. Revisa y comprueba. Pregúntate: “¿he resuelto todas las cuestiones implicadas en el problema?” (Gibran García, deNaps. Tecnología y educación)28/2/2018.

Habilidades metacognitiva:

Facilitadoras de la cantidad y calidad de conocimiento que se tiene(productos), su control, dirección y su aplicación a la resolución de problemas, tareas, (proceso).

1-Habilidad del conocimiento: de la persona, tarea y la estrategia.

2-Habilidad del Control de los procesos cognitivo.

-Planificación: Diseño de los pasos a dar.

-Autorregulación. Seguir cada paso planificado.

-Evaluación. Valorar cada paso individualmente y en conjunto.

-Reorganización: Modificar pasos erróneos hasta lograr los objetivos.

-Anticipación: Avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes.

Estrategia de autorregulación:

Los procesos de auto-regulación constituyen actividades mentales que realizamos para la planificación y establecimiento de metas y submetas con el fin de guiar y comprobar nuestros procesos, ya sean éstos de memoria, de comprensión, de aprendizaje, de resolución de problemas, de comunicación entre otros. Son estrategia de muy alto nivel que el discente debe estar consciente de los que sabe o no acerca del material que debemos aprender y de los procesos involucrado en su adquisición.(L.Polgglioli en JG.Cumpa 261-294)

Actividades que debemos hacer para regular los aprendizajes (Flavell,1981, tomado de F. Herrera 2004).

a-Planificar.

Inicia el proceso de activación de la mente hacia una tarea específica. Aquí, el sujeto dirige a definir los objetivos, que se desea alcanzar ,a la selección de las estrategias y a la prevención de dificultades, al fomento de sentimientos de autoeficiencia en relación con las posibilidades de conseguir la meta propuesta a la comparación de la tarea con los aprendizajes previos y a la motivación de la conducta hacia la meta.

b-Monitorear o revisar constantemente el proceso de aprendizaje

Consiste en el desarrollo de la actividad y en el control que se ejerce sobre cada uno de los aspectos implicado en su desarrollo y sobre los posibles factores que pueden incidir en la

concentración y distribución de los recursos. El sujeto integra la información nueva con los conocimientos previos, observa el progreso, revisa la adecuación de la estrategia que se está siguiendo, genera realimentación interna sobre cómo proceder, vigila el estado de ánimo el interés y la ansiedad que suscita de la realización de la tarea, coordina tiempo y mantiene la motivación, la seguridad personal y el esfuerzo, aunque, encuentre dificultades para ello.

Los sujetos reguladores conocen cuándo están monitoreando y cuándo no y aprovechan esta información básica para mantener o cambiar se forma de actuar sin esperar a pedir ayuda.

c-Evaluar la comprensión

La evaluación implica comprobar los resultados de las propias acciones con el criterio previamente establecido, bien por el educador, bien por el alumno o por ambos a la vez. Si los resultados son positivos, aumentará, la probabilidad de respuesta en futuro ciclos y si son negativos, mermará la motivación, la participación, la competencia. (Belfiore y Hornyack, 1968). Antología-F. Pittí.

Ejemplo de autorregulación:

Planifico la aplicación de un medicamento.

Objetivo de la aplicación del medicamento. Mejorar la coagulación en el paciente.

Conocer efectos adversos del medicamento, conocer condición del paciente.

Monitoreo: Verifico efectos anteriores del medicamento en el paciente.

-Evalúo físicamente al paciente, Entrevisto al paciente. ¿Cómo se ha sentido cuando se le administra el medicamento?, exámenes resientes de coagulación, plaquetas.

Paciente, hora, dosis. (correctos de enfermería)

Procesos de control

La atención es el proceso mediante el cual centramos y sostenemos nuestro interés en algunos de los muchos estímulos informativos que recibimos del ambiente. Proceso determinante para el aprendizaje; ya que de él depende no sólo cuánta información va a llegar a nuestro sistema de memoria sino, también, qué clase de información. La atención opera como un filtro de la información permitiéndonos separar lo relevante de lo irrelevante.

Por ejemplo: Podemos focalizar nuestra atención en las ideas principales de los párrafos de un texto o prestarle atención sólo a las definiciones de conceptos claves.

Ensayo. Es el proceso que nos permite practicar el material que recibimos del ambiente que nos rodea con el fin de transferirlo a la memoria de Trabajo.

La estrategia relacionada con el proceso de ensayo puede influir en la cantidad de práctica que se realiza y, por tanto, sobre el período de la información puede ser mantenida en la memoria de corto plazo(MCP), por lo que mientras más práctica, más información se podrá almacenar en la memoria de corto plazo y más tiempo se mantendrá en este almacén.

Un ejemplo sería. Podemos ensayar una información tratando de encontrar la relación que conectan las ideas presentadas en un texto o tratando de aprendernos una definición mediante la elaboración de la información con el fin de hacer significativa.

Ejemplo en el aspecto de enfermería. Ensayar lo teórico en la práctica o sea reproducir y desarrollar la actividad del procedimiento, específico.

La codificación. Es el proceso que permite transferir la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Las estrategias que influyen sobre los procesos de codificación pueden afectar; tanto la velocidad de la codificación del material como la cantidad y calidad de la información codificada.

Ejemplo : En el aprendizaje de una ecuación matemática, la información la podemos codificar tal y como es presentada o podemos integrarla al conocimiento existente relativo a las variables de la ecuación.

La evocación: Es el proceso que permite traer el conocimiento almacenado de nuestra MLP a MCP. En este sentido, el resultado del aprendizaje va a depender; tanto de la información que se nos presenta, como de nuestro conocimiento previo.

En el caso de enfermería es demostrado cuando los estudiantes, realizan la simulación, práctica clínica y práctica profesional.

A continuación, se desarrollarán algunas técnicas que puedes utilizar para mejorar y fortalecer tu aprendizaje y, con ello, tu rendimiento académico.

¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAS
PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTO?

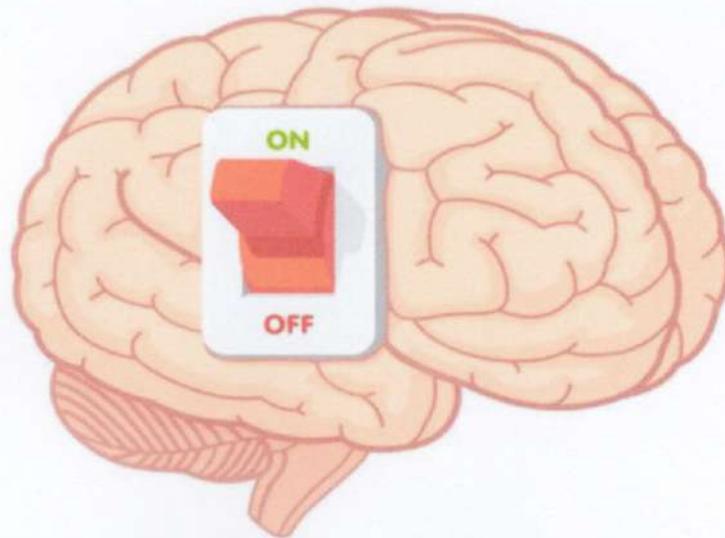


DIAGRAMA DE FLUJO:

Un diagrama de flujo o flujograma es una representación gráfica de un proceso, y algo que para muchos es más fácil de entender que una descripción textual. Tiene una simbología específica para una adecuada lectura.

La simbología se compone de:

Óvalo: Inicio y término del proceso.

Rectángulo: Actividad o procedimientos.

Rombo: Decisión, formula una pregunta o cuestión.

Círculo: Conector es el enlace de actividades dentro de un procedimiento.

Flechas: Indican la direccionalidad del proceso.

¿Cómo se realiza?

Se identifica el proceso a ilustrar.

Se elabora una lista de pasos, actividades o subprocesos que conforman el proceso.

Se establece qué se espera del proceso.

Se formulan preguntas clave de los subprocesos.

Se elabora el diagrama de flujo con base en la simbología predeterminada.

Se verifica el proceso.

¿Para qué se utiliza?

El diagrama de flujo permite

- Esquematizar procesos que requieren una serie de actividades, subprocesos o pasos
- definidos y sobre los cuales hay que tomar decisiones.
- Analizar un proceso.
- Plantear hipótesis.
- Enfocar al aprendizaje sobre actividades específicas; en esa labor auxilia al profesor y al estudiante.
- Redefinir procesos de acuerdo con los resultados de haberlo implementado.

MAPAS CONCEPTUALES:

Es una herramienta usada para la representación gráfica del conocimiento. Los mapas conceptuales son un medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas entre ellos.(Ferrini,R 2000) en Antología de N de Toala.

Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces las relaciones entre los conceptos en forma de flechas etiquetadas.

Técnica para la construcción de mapas conceptuales.

Objetivos:

- Permite representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.
- Ayuda a que el alumno refuerce su conocimiento.

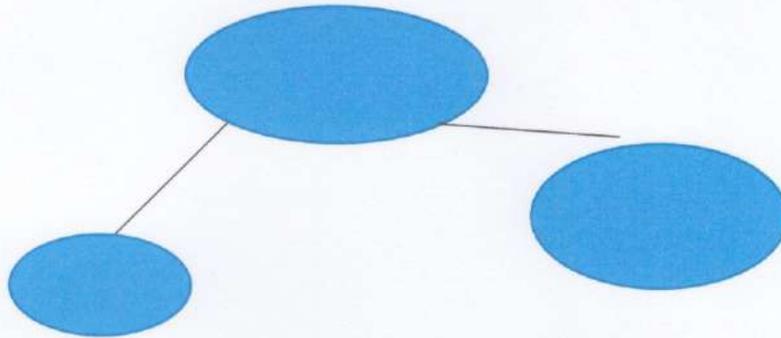
Esta técnica es muy sencilla, pero completa a la vez, porque requiere de realizar varias operaciones mentales. Se puede utilizar para desarrollar ideas y mostrar las relaciones que hay entre ellas.

El mapa conceptual está conformado por:

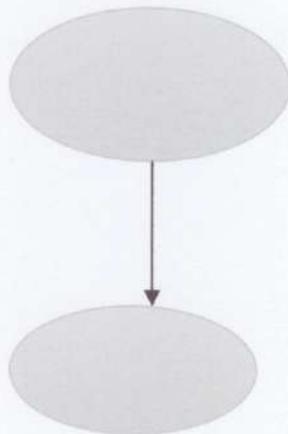
- Ideas o conceptos: Cada una se presenta escribiéndola encerrada en un óvalo o en un rectángulo; es preferible utilizar óvalo.



- **Conectores:** La conexión o relación entre dos ideas se representa por medio de una línea inclinada vertical u horizontal llamada conector o lineal ramal que une ambas ideas.



- **Flechas:** Se puede utilizar en los conectores para mostrar que la relación de significado entre las ideas o conceptos unidos se expresan primordialmente en un solo sentido, también, se utilizan para acentuar la direccionalidad de las relaciones cuando se consideran indispensable.



- **Descriptores:** Son la palabra o palabras que describen la conexión; se escriben cerca de los conectores o sobre ellos. Estos descriptores sirven para, etiquetar las relaciones.

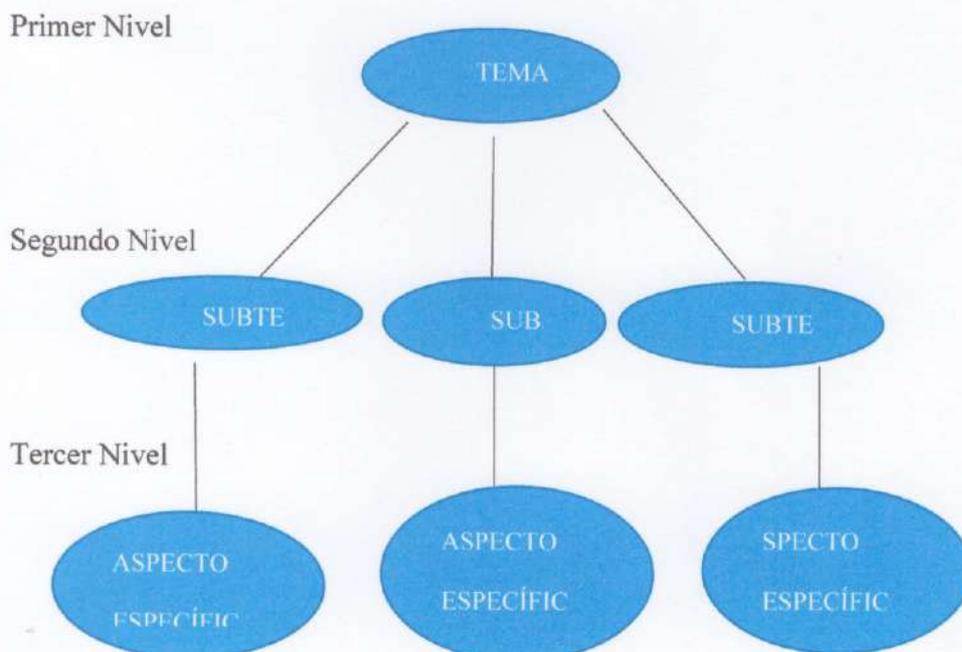
Pasos de la técnica:

- Leer cuidadosamente el texto e identifique las palabras claves.

- Subrayar las palabras más importantes (palabras clave) con la que se construirá el mapa conceptual, por lo general, son nombre o sustantivo.
- Identifique el tema o asunto central y escríbalo en la parte superior del mapa conceptual, encerrado en un óvalo o rectángulo.
- Identifique las ideas que constituyen los subtemas y escríbalos en el segundo nivel.
- Trace las conexiones correspondientes entre el tema principal y los subtemas.
- Seleccione y escriba el descriptor de cada una de las conexiones que acaba de trazar.
- Coloque los aspectos específicos de cada idea encerrado en óvalo.
- Trace las conexiones entre subtemas.
- Escriba los descriptores correspondientes en este nivel.
- Considere si se requiere flechas.

Ejemplo mapa conceptual:

Mapa conceptual que requiere tres niveles.



Competencia de autorregulación:

Consiste en organizar, vigilar y valorar el aprendizaje y la conducta, planificando lo que se va a realizar, monitoreando su ejecución y evaluando los resultados, para descubrir la estrecha relación existente entre el nivel de control de la conducta y el logro de las metas.

Fases de la Autorregulación.

- Planificación  Antes
- Monitorización  Durante
- Evaluación  Después

En el caso de los estudiantes de Enfermería, ante la gestión del cuidado del paciente, el estudiante desarrollará el proceso de la atención del paciente, iniciando con la planificación, una vez, establecido esta estructura, debe dar un seguimiento de la información recopilada e investigando para adjudicar una atención oportuna e individualizada, valorando y evaluando constantemente que su plan sea un traje a la medida para la atención, lográndose con la evaluación constante, en dirección a la meta de recuperar la salud del paciente.

Técnica Heurística UVE de Gowin

Concepto: Es una estrategia para aprender a aprender centrada en el aprendizaje del conocimiento científico.-**

Objetivo: Ayudar a estudiantes y profesores a clarificar la naturaleza y los objetivos del Trabajo en el Laboratorio.(Novak y Gowin,1988.p.76)

La técnica surgió debido por la falta de conexión entre la teoría y la práctica que se percibía en la enseñanza de las ciencias naturales.

Diagrama de V de Gowin



Según Ramos (2009), en Herrea, E. (2012) es necesario rescatar las actividades experimentales en la educación científica, debido a que entre sus funciones destacan: (a) concreción y comprensión de conceptos, leyes y teorías de alto grado de abstracción; (b) desarrollo de habilidades y destrezas motoras en el manejo de instrumentos de medición; (c) accionar de procesos cognitivos como: observación, comparación, clasificación, análisis, síntesis, seguir instrucciones, inferencias, razonamiento hipotético-deductivo, toma de decisiones y solución de problemas y; (d) activación de procesos mentales de orden superior.

Con relación a lo antes descrito, se infiere que, el Esquema de Gowin, es oportuno para los estudiante de enfermería; ya que siendo una carrera científica el razonamiento y la reflexión es clave para el desarrollo de la teoría con la práctica, en donde el estudiante debe hacer una

correlación inseparable con el desempeño técnico, por tanto, con esta técnica el estudiante tendrá un logro satisfactorio fijando los conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, G. (2008). Dialnet-LaDefinicionDeSaludDeLaOrganizacionMundialDeLaSalu-2781925. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, (1), 93–107. Retrieved from file:///C:/Users/Propietario/Documents/Dialnet-
- Arteta Huerta, H. A., & Huairé Inacio, E. J. (2016). Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Horizonte de La Ciencia*, 6(11), 149. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.11.236>
- Cantillo, K., De la Hoz, Á., & Cerchiaro, E. (2014). Actividad metacognitiva en estudiantes universitarios : un estudio preliminar. *Psicología desde El Caribe*, 31(3), 455–274. Retrieved from <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/5399/9137>
- Carhuapoma-Acosta M.E Cornejo-Valdivia,A.R .(2012).Situación de la gestión curricular en programas de Enfermería en Tiempos de Pandemia Covid -19 Pol. Con. (59ed.) Vol. 6, No 6 . Junio 2021, pp. 1196-1214 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc. v6i6.2812
- Cassiani SHDB, Wilson LL, Mikael SSE, Morán-Peña L, Zarate-Grajales R, McCreary LL, et al. La situación de la educación en Enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la salud Universal. *Rev. Latino-Am. Enfermería*. 2017;25: e2913. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>.
- Chirinos Molero, N., Vera Guadrón, L., & Marín Díaz, V. (2013). Factores que inciden en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes durante la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v19i3.25643>

- Chocano, E., Farfán E. (2019). Tesis los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del Programa de adultos de administración de una universidad Privada. Revista. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2859>(chocano
- Cuñado, A., Sánchez, F., Muñoz, M., Rodríguez, A., & Gómez, I. (2011). Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. *Nure Investigación*, 8(52), 1–12. Retrieved from http://www.fuden.es/Ficheros_Administrador/Original/Nure52_original_valoracestu.pdf
- De La Rosa De Súa, S. (2012). *Análisis estadístico comparativo de tres escalas de valoración: Likert, fuzzy-Likert y fuzzy de respuesta libre*. 1–90. Retrieved from [///C:/Users/Propietario/Documents/escala licker.pdf](///C:/Users/Propietario/Documents/escala%20licker.pdf)
- Dorantes, M. del C. R. (2016). *Modelo causal de los factores asociados al aprendizaje autorregulado como mediador del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Retrieved from [///C:/Users/Propietario/Documents/tesis dosctoral modelo causal.pdf](///C:/Users/Propietario/Documents/tesis%20dosctoral%20modelo%20causal.pdf)
- Ferrini, R. (2000). *Bases Didáctica: Educación Dinámica. Educación Progreso. México, D.F*
- Gagné, E. D. (1970). Las condiciones del aprendizaje. *Col. Psicología y Educación*, 273. Retrieved from [file:///C:/Users/Propietario/Documents/1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion\(1\).pdf](file:///C:/Users/Propietario/Documents/1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion(1).pdf)
- Gonzalez, F. E. (2015). *Acerca de la metacognición*. (February). Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Fredy_Gonzalez5/publication/228811443_Acerca_de_la_metacognicion/links/54cf77ad0cf29ca810fe28cf/Acerca-de-la-metacognicion.pdf

- González Vega, M. P., & Vergara Núñez, J. (2012). Percepciones sobre el estudio de casos, como estrategia de aprendizaje, en estudiantes de enfermería TT - Perceptions about the case study, as learning strategy in nursing students. *Cienc. Enferm*, 18(1), 111–123. Retrieved from Users/Propietario/Documents/estrategia de aprendizaje de estudio de caso.pdf%0D.
- Gutierrez Martínez Francisco & Garcia Madruga Juan A.(2021).Psicología del Desarrollo.II,capitulo 1.Universidad Nacional a Distancia.Madrid España.
- Hernández Sampieri Roberto, Collado Fernández Carlos, L. B. M. del P. (2014). In Reply: BEHAVIOUR THERAPY. In *The British Journal of Psychiatry* (Vol. 112). <https://doi.org/10.1192/bjp.112.483.211-a>
- Herrera,F.(2024).Habilidades y Logísticas.en J.G.Cumpa(ed),Neurociencia Cognitiva y Educación. (pp.248-251).
- Hook,J.C. (2013).Condiciones socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutiva.Universidad de Pensylvania,EE.UU.
- Joao, O. P. (2005). Diccionario enciclopédico de ciencias de la documentación. *Documentacion de las ciencias de la informacion*, 28, 295–302. https://doi.org/10.5209/rev_DCIN.2005.v28.20152
- Koontz., h & W. . (2004). *Koontz.H., & Weihrich. H. (2004). Administración, Una perspectiva Global. México: McGraw-Hill. 804. Retrieved from c:/Users/Propietario/Documents/koons.pdf%0D.*
- Lopez-Noguero, Fernando.(2017). Metodología Participativa en la Enseñana

Universitaria. Editorial Narcea de la U.

Lucrecia, P. (n.d.). *Inteligencia Emocional. Técnicas de Aprendizaje*. (2016th ed.). Retrieved from [//c/Users/Propietario/Documents/Pérsico.pdf%0D](#).

Mayora-Pernía, C.A y Fernández de Morgado, (2015). Locus de Control y Rendimiento Académico Educación Universitaria: Revisión Bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-23: doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.16>

Navarro, E. R. (2003). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1, 2, 3-4. Retrieved from <file:///C:/Users/Propietario/Documents/rendimiento academico concepto.pdf%0D>.

Opal, J. (2015). *Manual de procedimiento de Enfermería*. (3ª ed.) .Nº 1-373

Organización Mundial de la Salud. (2006). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud. Documentos Básicos, Suplemento*, 20. Retrieved from [Propietario/Documents/CONSTITUCION DE LA OMS.pdf%0D](#).

Ospina, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje motivation, the Engine of Learning*. 4, 158-160. Retrieved from [/C:/Users/Propietario/Downloads/548-1916-1-PB \(3\).pdf](#)

Perez Porto, J., Gardey A. (25 de febrero de 2020). Socioeconómico-Qué es, definición y concepto. Definición.de. última actualización el 21 de mayo de 2021. Recuperado el 8 de abril de 2023.

Pittí, F., 2019. (2019). *Antología: Aprendizaje Significativo*. Panamá.

- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea].
<<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta]. (n.d.). 23. Retrieved from
Users/Propietario/Documents/real academia.pdf%0D.
- Regader, B. (2017). *Metacognición: historia, definición del concepto y teorías*. Retrieved from
<https://psicologiymente.com/psicologia/metacognicion-definicion>
- Saavedra-Soria, S.M. (2019). *La metacognición dentro de la Educación Universitaria*. Editorial
Academia Española.
- Zabala, M.A. (2013). *Competencia docente del profesor universitario, calidad y desarrollo
Profesional*. Editorial. NARCEA Ediciones.
- Sabino, C. A. (1996). *El proceso de investigación*. 92. Retrieved from
http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sandra Karina Daza Suárez. (2021). Estrategias para el pensamiento crítico, según el enfoque
metacognitivo de John Flavell, en *Estudiantes Universitarios*. [10.5281/zenodo.5660330](https://doi.org/10.5281/zenodo.5660330) .Dialnet-
EstrategiasParaElPensamientoCriticoSegunElEnfoqueM-8171260.pd
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25–27.
Retrieved from Users/Propietario/Documents/estrategia de lectra y comprensión.pdf%0D
- Toala, N. (2008). *Antología y Práctica de la Didáctica*. Panamá.
- Touron, M. C. G.-1. (1993). Autoconcepto y rendimiento escolar. Implicaciones en la motivación
y en el aprendizaje autorregulado. In *Revista Complutense de Educación* (Vol. 4).
<https://doi.org/10.5209/RCED.18806>

Tovar-Gálvez, J. (2008). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(7), 6.

Trucchia, S. M. (2014). *Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina Trabajo de Tesis Doctoral para optar al Título de*. Retrieved from <c:/Users/Propietario/Documents/trucchia silvina cc.pdf%0D>

Tulving, E. (n.d.). *E PISODIC MEMORY : From Mind to Brain*.

UNASUR. (2015). *Reglamento Interno de Personal*. 27. Retrieved from <Users/Propietario/Documents/REGLAMENTO DE ESTUDIANTES PARA JUNTA DE FACULTADpdf 4-8-17.pdf%0D>

UNESCO, E. (2017). El impacto del aprendizaje y la educación de adultos sobre la salud y el bienestar; el empleo y el mercado de trabajo, y la vida social, cívica y comunitaria. *Instituto de La UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida*, 3, 174. Retrieved from www.unesco.org/.

Universidad de Panamá. (2015). *Estatuto*. Retrieved from <https://www.up.ac.pa/sites/default/files/2018-12/EstatutoAprobado.pdf>

Dialnet-SituacionDeLaGestionCurricularEnProgramasDeEnferme-8016994.pdf

<https://www.up.ac.pa/mision>

Vargas, C. (2017). *Documentos temáticos*. 1–15. Retrieved from </aprendizaje UNESCO.pdf>

Zabala, M. A. (2013). Competencia docente del profesor universitario, calidad y desarrollo Profesional. Editorial. NARCEA ediciones.

Zanón, M. A., Leira, R. A., Losilla, C. B., & Soler, H. C. (2015). Importancia de las actitudes de las actitudes y del progreso en competencias sobre el rendimiento académico del estudiante. *Revista d'Innovacion*

Docente, universitaria. <https://doi.org/10.1344/ridu2016.8.3/https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educación/article/view/1252/131>.

PÁGINA WEB

Corbin, J. (9 de junio de 2017). Autoconocimiento. <https://psicologiamente.com/psicologia/autoconocimiento>

Fuentes, N. (6 de Septiembre 2019). Técnicas para desarrollar el autoconocimiento. <https://www.institutodebienestarintegral.com/tecnicas-para-desarrollar-el-autoconocimiento/>

García, G. (28 de febrero de 2018). Estrategias para resolver Problemas. <https://naps.com.mx/blog/estrategias-para-resolver-problemas/>

Garzon, R. (febrero 2012). Reflexión sobre la práctica Educativa en Enfermería. <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-151/reflexionsobrelapRACTICA/>

Herrera,A.(22 de Octubre 2018).PlandeAcciónTutorial,<https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/>

Hook,C.J;Lawson,G.M.,y M.J.Farah,(Enero 2013).La condición socioeconómica y el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas. <https://www.encyclopedia-infantes.com./>

Madrid,I.,(14 de Abril 2021).Ejercicio de Concentración:Trucos y Consejos.<https://www.ifema.es/noticias/educacion/ejercicios-de-concentracion-trucos-y-consejos>.

Miller, CH.,Heeren,V.,y Hornsby,J (2013). Matemática: razonamiento y aplicaciones. <https://es.scribd.com/document/386218376/Matematica-Razonamiento-y-Aplicaciones#>.

Muño,A.(2 de abril 2020)Dinámica de Integración Grupal .Recuperado de <https://www.lideferintegración-grupal/>.

Obaya,A.,yVargas,Y.M.(9 abril de 2014). La tutoría en la educación. Superior.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2014000400012

Pimienta,H.L.(2012)Estrategia de Enseñanza/Aprendizaje,Docencia Universitaria basada en Competencias.Instituto superior de la Habana.Impreso en Mexico.

Polya,G.(2004). ANewAspectof MathematicalMethod.https://books.google.com.mx/books?id=X3xsgXjTGgoC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Sánchez, C.(Abril2008).Habilidades Cognitivas. Metacognitivas.<https://es.slideshare.net/corinasanchez/habilidades-cognitivas-y-metacognitivas-355153>.

Solanilla,J.(2019). Estudio correlacional entre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas con el rendimiento académico. http://up-rid.up.ac.pa/1762/1/jose_solanilla.pdf.

Valle,A.,Gonzalez,R.,Cuevas,LM.,Y Fernández,AP.(2008).Estrategias de Aprendizaje.<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Herrera,E.(2012).La V de Gowin como instrumento de aprendizaje y evaluación de habilidades de indagación en la Unidad de Fuerza y Movimiento.https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200006.

Jara,L.(2015).Indicadores socio Demográfico. <https://observatorio.unr.edu.ar/indicadores-sociodemograficos/ISS>

Love R, Santana RF. (2022). Enfermería de Práctica avanzada: La realidad de los Estados Unidos y los primeros pasos de Brasil. *Revistas Escuela Enfermería USP*.2022;56(spe):e20210501. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0501en>

ANEXOS

Anexo 1. TEMA: FACTORES METACOGNITIVOS, Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA; CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BOCAS DEL TORO.

Pregunta	Objetivo General	Objetivo Específicos	VARIABLES Independiente	Dimensiones	Indicadores	Sujeto	Ítems
¿Qué factores Metacognitivos influyen en el rendimiento académico?	Analizar los factores metacognitivos que influyen en el rendimiento académico.	Identificar los factores metacognitivos que facilitan el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del CRUBO .U.P. .2019.	Factores Metacognitivos	Factores Metacognitivos	Motivación	Estudiantes Docente	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17,18 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
				Estudiante de enfermería	Stress	Estudiante Docente	31,32,33,34,35 22,23,24,25,27
					Responsabilidad	Estudiante	44.45.46.47.48,49,50
				Estrategia comprensión Lectora	Interrelación Docente -Alumno	Estudiante Docente	52 20,21
¿Qué correlación hay entre los factores metacognitivos y el rendimiento académico, de los estudiantes de Enfermería?	Correlacionar los factores metacognitivos con el rendimiento académico, de los estudiantes de Enfermería. Rendimiento Académico	Determinar la interferencia de los factores metacognitivos en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Competencia	Rendimiento Académico	Factores biopsicosociales	Edad Sexo Estado civil Estado de salud Etnia Estado Civil	Estudiante Docente Docente estudiante Estudiante	1 2,3 26 36,37,38,39,40,41,42,43 3,4
				Factores de Índice Familiar	Aspectos socioeconómicos Ingreso	Estudiante	5,6 5(datos Demográfico)
					Manejo de la información	Estudiante Estudiante	5,6,7,8 31, 32,17,18,20,21,28 4
					Autorregulación	Docente	19,20,27,30,44,45,46,48,50,51, 52 12.13

Pregunta	Objetivo General	Objetivo Específicos	VARIABLES Independiente	Dimensiones	Indicadores	Sujeto	Ítems
						Estudiante Docente	
				Promedio de Notas	Porcentaje de alumnos aprobado.	Datos estadístico administrativo.	- ¿Cuántos alumnos aprobaron el año 2019? Segundo año: Tercer año: Cuarto Año:
					Porcentaje de estudiante en exámenes de recuperación	Datos estadístico administrativo	¿Cuál es los porcentajes de estudiantes en revalidas para el 2019? ¿Cuál es el número de estudiantes que aprobaron las rehabilitaciones?
					Número de estudiantes que matricularon el curso por periodo académico.	Datos estadístico administrativo	¿Qué cantidad de estudiantes se matricularon para el periodo académico?
				Evaluación del conocimiento	Tipos de estrategia Cantidad de estudiantes que participan en clase.	Estudiante Docente Docente	24,25,26,28,29 15,14 30,33,34,35,36 ,37 2

Pregunt a	Objetiv o General	Objetiv o Especifi cos	Variabl es Indepen diente	Dimensi ones	Indicador es	Sujeto	Ítems
					Disposici ón de asumir responsab ilidades. Tipos de exámenes aplicados.	Estudia nte Docente	
				Medidas de las capacida des del alumno	Capacidad de aplicar los conocimie ntos en la práctica.	Estudia nte	30

Anexo 2. INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES



Universidad Autónoma de Chiriquí
Vicerrectoría de Investigación y Posgrados
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación

Escala Likert dirigida a estudiante N° _____

Se le solicita la colaboración para favorecer el estudio titulado. **FACTORES METACOGNITIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

La información recolectada es de uso académico, de estricta confidencialidad.

Objetivo General: Analizar los factores metacognitivos que influyen en el rendimiento académico, de los estudiantes de la, Facultad de Enfermería, Centro Regional Universitario, de Bocas del Toro, Universidad de Panamá 2019-2020.

Objetivo Específico: Identificar los factores metacognitivos que facilitan el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro 2018-2019.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta responda marcando con un gancho la alternativa correspondiente.

- MF=Muy frecuentemente= 5, F=frecuentemente=4, ocasionalmente= 3 raramente=2, nunca= 1

1-Datos Demográficos				
1-Edad				
20 a 25	25 a 30	30 a 35	35 a 40	
2-Sexo				
M	F			
3-Etnia:				
Ngäbe	Bugle	Guna	Otros	
4-Estado civil				
Soltera(o)	Casada(o)	Unida(o)	Divorciada(o)	Viuda(o)
5-El ingreso familiar le permite solventar sus estudios				
Muy Frecuentemente 5	Frecuentemente 4	Ocasionalmente 3	Raramente 2	Nunca 1

6- ¿Cómo es la relación con su familiar?

Parentesco	Bueno 4	Regular 3	Indiferente 2	Malo 1
Padre:				
Madre:				
Hijo				
Hija				
Hermano				
Hermana				
Esposo				

II-Variable 1: factores metacognitivos

Indicador Motivación

No.	Ítems	5 MF	4 F	3 O	2 R	1 N
1	Estudia la carrera por vocación					
2	Estudia la carrera por buenos pagos					
3	Estudia la carrera porque es fácil y corta					
4	Usted la motiva el interés por leer libros relacionado con su carrera.					
5	Atracción por lo que explica el docente					
6	Interés cuando explica puntos novedosos					
7	Curiosidad por participar de conferencias					
8	Al consultar Revista de investigación.					
9	Cumplimiento eficaz para llegar a la meta					
10	Se considera autónomo					
11	Su control personal está orientado hacia el logro de las metas.					
12	Evalúa el nivel de su competencia cognitiva adecuado para el logro de las metas.					
13	Evalúa el nivel de su competencia procedimental adecuado para el logro de las metas					
14	Evalúa el nivel de su competencia actitudinal adecuado para el logro de las metas.					
15	Se motiva al aprender lo que es relevante y útil					
16	Se motiva al obtener una calificación orientada al logro de metas.					
17	Se motiva cuando tiene guía del docente					
18	Se siente motivado por sus estudios					

Variable 2: Rendimiento Académico						
		5 MF	4 F	3 O	2 R	1 N
19	Según su percepción su ambiente educativo es positivo.					
20	Su rendimiento académico depende del papel del profesor.					
21	Su rendimiento académico depende de su papel como alumno.					
22	Su rendimiento académico depende de la condiciones y medios de Enseñanza					
23	Su rendimiento académico depende de su base educativa.					
24	Su rendimiento académico depende del dominio de las estrategias de aprendizaje.					
25	El estar motivado le favorece en su aprendizaje.					
26	Su concentración favorece en su aprendizaje.					
27	Su actitud favorece su aprendizaje.					
28	Su organización favorece su aprendizaje.					
29	Su comprensión favorece su aprendizaje.					
30	Los contenidos teóricos los aplica en la práctica clínica.					
31	La responsabilidad le produce estrés.					
32	Los docentes le producen estrés.					
33	Le produce estrés la práctica clínica.					
34	Le produce estrés los exámenes.					
35	Le produce estrés el volumen de tarea					
36	Ha padecido de depresión					
37	Se evalúa con baja autoestima					
38	Ha padecido de ansiedad					
39	Ha experimentado alteración del sueño					
40	Ha padecido de fatiga mental					
41	Se siente mal humor					
42	El estrés ha sido motivo de ausencia a sus clases.					
43	Practica el hábito de la lectura					
44	Para una mejor comprensión de una lectura, usted hace preguntas sobre el contenido.					
45	Para comprender una lectura subraya las ideas principales.					
46	Para comprender una lectura usted elabora mapas conceptuales.					

47	Una de las opciones que usted utiliza para comprender una lectura es continuar leyendo hasta obtener un significado.					
48	Para expresar su juicio crítico usted Puede explicar con sus propias palabras lo que acaba de leer.					
49	Consideran que las personas responsables tienen éxito.					
50	Le doy seguimiento al programa práctico de la asignatura, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.					
51	Durante las clases el docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo.					

Fuente: Georgett, V. (2019).

ANEXO 3. INSTRUMENTO APLICADO A DOCENTES



Universidad Autónoma de Chiriquí
 Vicerrectoría de Investigación y Posgrados
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Programa de Doctorado en ciencias de la Educación

Escala Likert Dirigida a los docentes

N° _____

Se le solicita la colaboración para favorecer el estudio titulado. **FACTORES METACOGNITIVOS, Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

La información recolectada es de uso académico, de estricta confidencialidad.

Objetivo Específico: Determinar la interferencia de los factores metacognitivos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería, del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta responda marcando con un gancho la alternativa correspondiente.

•MF=Muy frecuentemente= 5, F=frecuentemente=4, ocasionalmente= 3 raramente=2, nunca= 1

1-Datos Demográficos								
1-Edad								
20 a 25	25 a 30	30 a 35	35 a 40					
MAS								
2-Sexo								
M		F						
3-Estado civil								
Soltera(o)	Casada(o)	Unida(o)	Divorciada(o)	Viuda(o)				
4-Labora como docente en años								
menos del año	1 a 5	5 a 10	10 a 15	15 a 20	20 a 30			
5-Asignatura: _____								
II-Variable Independiente: factores metacognitivos								
Indicador Motivación								
No.	Ítems			5	4	3	2	1

1	Usted se siente motivada al enseñar					
2	Atiende a la necesidad de nuevas explicaciones por parte de los estudiantes.					
3	La(o) motiva el logro de las competencias cognitivas					
4	La(o) motiva el logro de las competencias procedimentales					
5	La(o) motiva el logro de las competencias actitudinales					
6	Al consultar Revista de investigación como apoyo a alcanzar objetivos propuesto.					
7	Se siente motivado por el logro de autonomía en aplicar competencias de reflexión en el estudiante.					
8	Se motiva al enseñar lo que es relevante y útil.					
9	Se motiva cuando reflexiona al aplicar una estrategia de aprendizaje.					
10	Se siente motivado por los logros alcanzados por los estudiantes					
11	Usted evidencia, reflexión en los estudiantes cuando logran las metas propuestas					
Variable Dependiente Rendimiento Académico						
		5	4	3	2	1
12	Según su percepción su ambiente donde imparte clase es positivo.					
13	Considera que el rendimiento académico del estudiante depende del actuar del docente.					
14	El rendimiento académico depende de la diversidad de estrategia de aprendizaje.					
15	El rendimiento académico depende de la diversidad de estrategia de evaluación.					
16	El estar motivado favorece el proceso de aprendizaje.					
17	Su concentración favorece en el transferir conocimiento.					
18	Su actitud y su disposición favorece el aprendizaje.					
19	Su organización académica favorece su enseñanza					
20	Las estrategias de aprendizaje favorecen la comprensión en el estudiante.					
21	Los contenidos teóricos que usted imparte son de aplicabilidad en la práctica clínica.					
22	Los estudiantes le producen estrés.					
23	Le produce estrés la práctica clínica.					
24	Le produce estrés los exámenes					
25	Le produce estrés que los estudiantes fracasen					
26	Ha padecido de fatiga, mal humor					
27	El estrés ha sido motivo de ausencia a impartir clases					

28	Los estudiantes lo buscan a usted para mayor información y consejos respecto a la optimización de su aprendizaje.					
29	Usted considera que los niveles de control adecuado favorecen un el rendimiento académico					
30	Como parte del proceso de aprendizaje mantiene en observancia el progreso del estudiante.					
31	Da a conocer el programa práctico de la asignatura, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.					
32	Como docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo					
33	Permite que el estudiante expresare su juicio crítico					
34	Como estrategia de organización usted utiliza ----mapas conceptuales, Cuadro Sinóptico					
35	Mapas mentales.					
36	Mentefactos proposicionales					
37	Árbol comparativo.					

Fuente: Georgett. V. (2019)

Hospital Santo Tomás

1904- Creación de la Escuela de Parteras.

1908- Creación de la Escuela de Enfermería.

1926- Creación de Escuela de Obstetricia.

1956- Inician los cursos de Formación de Auxiliares de Enfermería.

1963- Organización del primer curso a nivel universitario en la Universidad de Panamá con la creación del Departamento de Estudios Avanzados de Enfermería e inició del programa complementario para enfermeras graduadas a nivel hospitalario en la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia



Primeras parteras diplomadas de La Republica de Panama

1965- Creación de la Escuela de Enfermería en la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia.

1967- Inicia el Programa Básico de Licenciatura en Ciencias de Enfermería con una duración de 4 años y temporadas de verano.

1972- Se extiende el Programa Básico a los Centros Regionales de Chiriquí y Azuero e iniciaron los Cursos de Post Básico en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, Pediatría, Obstetricia, Cuidado Crítico del Adulto.

Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia

Facultad de Enfermería

1985- Mediante la resolución N° 2-85 del 29 de enero de 1985, presentada al consejo académico N° 4-85 del 30 de enero de 1985 crea la Facultad de enfermería de la Universidad de Panamá.

1997- Inicia el curso de formación de Auxiliares de Enfermería a nivel universitario. Programa de un año.

2000- Aprobación de la carrera Técnica en Enfermería, se inicia en el campus y la Sede de Coclé.

2002- Inician los cursos de diplomado en Cuidados Paliativos, cosmetología estética y salud y los programas Técnico de Enfermería en la Sede de Bocas del Toro, Veraguas y Herrera.

2003- Inicia el postgrado en Urgencia y Trauma, Atención Primaria en Salud, Enfermería Pediátrica y la Maestría en Cuidado Crítico del Adulto.

2004- Se proyectan los Diplomados en Salud y Enfermedad Mental del Niño y el Adolescente, al igual que especialidades en Nefrología, Neonatología Epidemiología, Enfermería Quirúrgica y Enfermería Penitenciaria y Puericultura



2006:

- Se coloca la 1ra. Piedra para el Monumento de la Identidad de Enfermería (frente a la Facultad). (Iniciativa de la Mgter. Ligia de Hernández).
- Por el Convenio Yuma Proving Ground, se inaugura el Moderno Laboratorio de Informática y Video Conferencia. Se establece el sitio web de la Facultad de Enfermería y la Agenda Semanal por Internet.
- Convenio entre Universidad de Maryland y la Universidad de Panamá, nos visitó Liza Lozada, como profesora invitada para la Maestría en Salud y Enfermedad Mental.
- Estudiantes de III año realizan práctica clínica por un semestre en la Universidad Garcilazo de la Vega, Lima - Perú.

2007-

- Se inaugura el Monumento Simbolismo de Enfermería el 28 de agosto de 2007.
- Se logra la sede para la realización de la Xª Conferencia ALADEFE-UDUAL.
- Apertura de la Carrera Técnica de Enfermería en la Extensión de Darién (Metetí).
- Se crea la coordinación de Extensión y Educación Continua en Enfermería.

