

REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RELACION DEL ESTUDIANTE CON LA ASIGNATURA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL
ÚLTIMO AÑO Y LA CARENCIA DE CONOCIMIENTO
PARA INVESTIGAR AL CULMINAR LA CARRERA EN
LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

POR:
JULIO LEZCANO CEDEÑO

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASESORA:
ELIZABETH DE FREITAS GARCÍA, Ph. D.

DAVID CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2016

T
001.42
L599

**REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**RELACIÓN DEL ESTUDIANTE CON LA ASIGNATURA MÉTODOS Y TÉCNICAS DE
INVESTIGACIÓN EN EL ÚLTIMO AÑO Y LA CARENCIA DE CONOCIMIENTO PARA
INVESTIGAR AL CULMINAR LA CARRERA EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**

Por:

JULIO LEZCANO CEDEÑO

**Tesis para optar por el grado académico de
Doctor en Ciencias de la Educación**

Asesora:

ELIZABETH DE FREITAS GARCÍA, Ph. D.

David, Chiriquí, República de Panamá

2016

247
ET00247
2-6-2016

HOJA DEL TRIBUNAL EVALUADOR

Este trabajo de grado fue aprobado por el siguiente "Jurado Evaluador" del Comité del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, como requisito para optar al grado de "Doctor en Ciencias de la Educación"



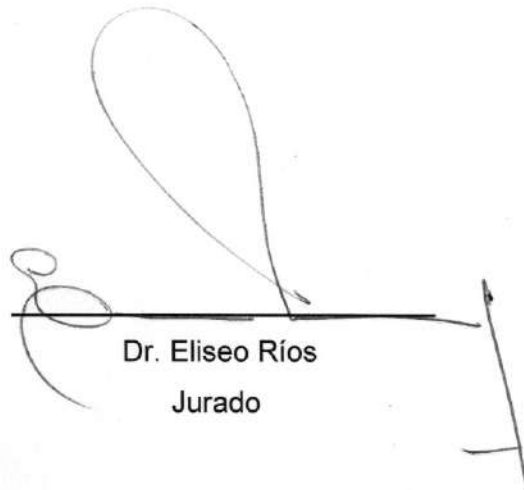
Elizabeth De Freitas G. Ph. D.

Asesora



Dra. Margarita Martínez de Serrano

Jurado



Dr. Eliseo Ríos

Jurado

Dado en la ciudad de David, a los (17) días del mes de mayo de 2016

DEDICATORIA

A Dios, por toda la fortaleza, salud y perseverancia que mostró en mí para lograr esta investigación.

A mis padres Felicia y Julio, por haberme inculcado la ética de trabajo y superación.

A mis hermanos y hermanas, quienes de forma desinteresada siempre me han brindado su apoyo y comprensión.

A mi amada esposa Françoise, por esas horas de compañía que la tesis le quitó.

A mis hijos y sobrinos los cuales son la inspiración más grande para formarme como un modelo ejemplar y quienes han sido estímulo permanente a lo largo de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecir mi Tesis y darme la sabiduría necesaria.

A mi esposa e hijos y todos mis familiares por su apoyo incondicional a este proyecto.

A mi asesora Elizabeth De Freitas G., por su profesionalismo, seriedad y confianza al darme los consejos necesarios para no desmallar en mi investigación.

A los lectores por su seriedad, sinceridad y profesionalismo al dar su opinión sobre esta investigación.

Los estudiantes, docentes y autoridades de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, por su apoyo en la búsqueda de la información.

A todas las demás personas que se sientan parte de este proyecto, siempre los tendré presente en mi corazón y mis oraciones.

RESUMEN

La presente investigación lleva como norte conocer la situación actual de la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año y la falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera en la Facultad de Humanidades en la Universidad Autónoma de Chiriquí. El tema se basa en la importancia que tiene la investigación como función primordial de la Universidad Autónoma de Chiriquí y cuyo objeto es dar soluciones a dificultades educativas, económicas y sociales.

El estudio fue realizado, en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, su objetivo primordial es el desarrollo de la investigación en los estudiantes de la Facultad de Humanidades en el nivel de Licenciatura, en el que se evaluó no solo la situación del contenido y desarrollo de la asignatura de investigación en el último año, sino también la evaluación del proceso de las investigaciones hechas por los estudiantes con base en sus conocimientos adquiridos para tales fines. Con ello, se intenta obtener un marco de referencia con base a los resultados que se pueda visualizar y conocer cuál es la situación que enfrenta la asignatura de investigación en el último año.

Este trabajo se llevó a cabo, dividiendo el estudio en cinco capítulos. En su primera parte abarca un estudio de carácter descriptivo dónde se analizan tantos datos cuantitativos, procedentes de la Licenciaturas de la Facultad de Humanidades objeto del estudio, como información de corte cualitativo, obtenido a través de cuestionarios previamente validados y complementados por otros especialistas. Cubierto el primer objetivo, la siguiente etapa de la tesis doctoral, es la de investigar si la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año y la Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera en la Facultad de Humanidades, así como otras causas que inciden en el problema planteado.

Al concretarse el estudio descriptivo, con enfoque cualitativo-cuantitativo se busca determinar si la relación del estudiante con la asignatura y falta de conocimiento en investigación favorecen al estudiante en la Facultad, condicionan la poca producción en investigación y analizar las causas que favorecen el desarrollo de las investigaciones (Tesis) en la Facultad. Además, se busca determinar si las variables relacionadas con la planificación, organización, procedimientos, contenidos, grado de formación y perfil de los docentes que están dictando cursos de investigación se consideran favorables a la función de investigación.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la relación del estudiante con la asignatura y falta de conocimiento en investigación son variables que inciden en el desarrollo y ejecución de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación de las carreras de la Facultad, razón por la cual muchos estudiantes graduados a nivel de licenciaturas superan el tiempo estipulado para concluir con la investigación y otros se inclinan por otras opciones de graduación.

SUMARY

This research gives us the north to recognize the current situation of the interaction of the students with the subject Methods and Techniques for Research in the last year, and the lack of knowledge in research from the student, to finish the race in the Faculty of Humanities at the Universidad Autónoma de Chiriquí. The theme is based on the importance of research as a primary function of the Universidad Autónoma de Chiriquí and whose purpose is to provide solutions to educational, economic and social difficulties.

The study was conducted in all 10 races of the Faculty of Humanities at the UNACHI, its primary objective is the development of research students of the Faculty of Humanities at the undergraduate level, which was evaluated not only the situation the content and development of the subject of research in the last year, but also the evaluation of the process of investigations made by students based on their knowledge acquired for such purposes. With this, you try to get a framework based on the results that can be viewed and know what the situation facing the subject of research in the last year.

This work was carried out by dividing the study into five chapters. The first part covers a descriptive study where many quantitative data are analyzed from the Bachelor of the Faculty of Humanities under study as qualitative information obtained through previously validated and supplemented by other specialist questionnaires. He covered the first objective; the next stage of the doctoral thesis is to investigate whether the student's relationship with the subject Methods and Techniques for Research in the last year and the lack of knowledge in research from the student to finish the race the Faculty of Humanities and other causes that affect the problem posed. When expressing the descriptive study with approach qualitative and quantitative seeks to determine whether the student's relationship with the subject and lack of knowledge in research favor the student in the Faculty, they condition the low production research and analyze the causes that favor the development of research (thesis) in the Faculty. In addition, it seeks to determine whether the variables related to planning, organization, procedures, content,

level of training and profile of teachers who are teaching research courses are considered favorable to the investigative function.

The results show that the student's relationship with the subject and lack of knowledge in research are variables that affect the development and execution of the subject Methods and Techniques Research races of the Faculty, which is why many students' graduate level degrees beyond the stipulated time for completion of the investigation and others favor other graduation options.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Hoja del Tribunal Evaluador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Summary	vii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xix
Índice de gráficas	xxi
CAPÍTULO I MARCO INTRODUCTORIO	1
1.0 Introducción	2
1.1 Antecedentes del problema	5
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Justificación	8
1.4 Contexto	9
1.5 Aporte	9
1.6 Objetivos	10
1.6.1 Objetivos Generales	10
1.6.2 Objetivos Específicos	10
1.7 Alcances y Limitaciones	11
1.7.1 Alcances	11
1.7.2 Limitaciones	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	13
2.1 La investigación	14
2.1.1 Concepto de investigación	16
2.1.2 Enfoques de investigación	24
2.2 Investigación educativa	27
2.3 El papel del investigador	29
2.4 La investigación en la docencia universitaria	30

2.5	Tendencias de la investigación universitaria	31
2.6	Mitos de la investigación universitaria	32
2.7	Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)	33
2.7.1	Plan de Estudio	34
2.7.2	Programa analítico de asignatura Métodos y Técnicas de Investigación	34
2.8	La tesis	36
2.8.1	Definición	37
2.8.2	Objetivo de la tesis	37
2.8.3	Ventajas de las tesis	38
2.8.4	Tipo de tesis	39
2.8.5	Tesis de licenciatura	39
2.8.6	Competencias	40
2.9	Ambiente investigativo de aprendizaje	42
2.10	La Calidad del Estudiante en Métodos y Técnicas de Investigación	43
2.10.1	La asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en la Facultad de Humanidades de la UNACHI	43
2.10.2	Programa de la asignatura de investigación de las carreras de la Facultad de Humanidades	44
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		45
3.1	Tipo de estudio	46
3.2	Fuentes de información	49
3.2.1	Fuentes primarias	50
3.2.2	Fuentes secundarias	50
3.3.	Población y muestra	50
3.3.1	Población	50
3.3.2	Muestra	52
3.4	Definición del conjunto de variables	57
3.4.1	Variable Independiente	58
3.4.2	Variable Dependiente	58
3.4.2.1	Variable 1: La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año	58

3.4.2.2 Variable 2: Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera	59
3.5 Procedimiento para la recolección de la información	60
3.5.1 Análisis de la información	60
3.6 Descripción de los Instrumentos	60
3.6.1 Encuestas	61
3.6.2 Cuestionario	62
3.6.3 Entrevistas	62
3.7 Técnica de presentación	63
3.7.1 Técnicas de análisis	63
3.8 Resultados esperados	63
3.9 Tratamiento de la información	64
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
4.1 Datos generales	66
4.2 Análisis e interpretación de los resultados	66
4.3 Variable N° 1: La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año (las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).	66
4.3.1 Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 1. ¿Año de estudio y carrera donde recibió la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	69
4.3.2. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 2: Género	71
4.3.3. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 3. ¿En la secundaria, recibió algún tipo de orientación sobre cómo investigar y los pasos a seguir?	72
4.3.4. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 4. ¿En el año o años que tomó la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en su carrera logró comprender cómo se lleva a cabo una investigación de su tesis de grado?	73

4.3.5. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 5. ¿Usted realizó investigación parcial o total en este curso, logrando el objetivo propuesto?	74
4.3.6. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 6. ¿Calificas excelente la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año del programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí?	75
4.3.7. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 7. ¿Los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación contribuyeron a la comprensión de la temática de Investigación?	77
4.3.8. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 8. ¿Los temas desarrollados en la asignatura tuvieron interés para usted?	78
4.3.9. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 9. ¿Ha puesto en práctica las orientaciones que recibió en la asignatura Métodos y Técnicas de investigación?	80
4.3.10. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 10. ¿Se siente preparado para llevar a cabo su tesis de licenciatura al terminar su carrera, con los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	81
4.3.11. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 11. ¿Considera que después de recibir la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, se le ha facilitado la elaboración de trabajos de investigación?	83
4.4 Variable N° 2. Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera (las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).	85
4.4.1. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 1. ¿Haga una evaluación	

general, tiene deficiencias la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	87
4.4.2. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 2. ¿Considera usted que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación constituye un aporte significativo para el estudiante universitario?	88
4.4.3. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 3. ¿Si usted tuviera la oportunidad de actualizarse en Métodos y Técnicas de Investigación? ¿Lo haría?	89
4.4.4. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 4. ¿Considera usted que al aplicar las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año en el programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí sería satisfactorio para realizar sus Investigaciones?	91
4.4.5. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 5. ¿Le hubiese gustado que desde primer año en su carrera de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año se le dictarán las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación?	93
4.4.6. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 6. ¿Considera usted que tienen influencia algunos factores en el desarrollo de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	94
4.4.7. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 7. ¿Para Usted es de importancia tomar un curso sobre Métodos y Técnicas de Investigación?	95
4.4.8. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 8. ¿Está en la disposición de tomar un seminario en Métodos y Técnicas de	

Investigación en UNACHI por 1 o 2 años que logre prepararlo para cualquier tipo de investigación?	96
4.4.9. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 9. ¿Considera usted que debería la Universidad darle cursos de investigación en años anteriores?	98
4.5 Variable N° 1: La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año (las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI)	102
4.5.1. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 1. Género	104
4.5.2. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 2. ¿Grado Académico?	106
4.5.3. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 3. ¿Escuela donde imparte la asignatura de investigación en la Facultad de Humanidades?	107
4.5.4. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 4. ¿Años de experiencia, como docente en la asignatura de investigación?	108
4.5.5. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 5. ¿Usted dirige o asesora Tesis de Licenciatura?	110
4.5.6. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 6. ¿Tiene Usted un programa definido para dar sus clases en la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación?	111
4.5.7. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 7. ¿Conoce Usted el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación implementado en la escuela donde labora?	112
4.5.8. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de	

Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 8. ¿Está de acuerdo con que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación se imparta en el último año del programa de estudio de la carrera?	114
4.5.9. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 9. ¿Los directores de los departamentos en la Facultad, le dan seguimiento al cumplimiento del programa de estudio actual en investigación?	114
4.5.10. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 10. ¿Tiene Usted dominio del programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	115
4.5.11. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 11. ¿Cree que haya algunas dificultades en el proceso de enseñanza con respecto a la investigación, de los grupos que Usted ha dirigido?	116
4.5.12. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 12. ¿Por ley estatutaria todo docente debe asesorar tesis ¿está usted de acuerdo?	117
4.6 Variable N° 2. Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar su carrera (las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI)	118
4.6.1. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 1. ¿Realiza usted investigación en estos momentos y ha publicado informes?	121
4.6.2. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 2. ¿Cree que influirá la inclusión de las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación, desde primer año en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, en el reforzamiento de las Tesis e Investigaciones?	122
4.6.3. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 3. ¿Considera usted	

que, al introducir seminarios permanentes en métodos y técnicas de Investigación por dos años, formaría al estudiante para realizar investigaciones (tesis) con mayor motivación?	122
4.6.4. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 4. ¿La Facultad o la escuela donde Usted labora le ha ofrecido capacitaciones sobre Investigación en los últimos dos (2) años?	123
4.6.5. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 5. ¿Considera Usted que la inserción de las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año contribuirá con la capacidad del estudiante, en el saber ser, saber y saber hacer en el proceso investigativo?	124
4.6.6. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 6. ¿Considera Usted que, al contar con asignaturas de Metodología de la Investigación desde primer año, representa un apoyo al estudiante y por consiguiente a su desempeño?	125
4.6.7. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 7. ¿Le gustaría ser parte de los docentes designados para impartir clases en los seminarios de investigación cada dos años, implementado para las 10 carreras de la Facultad de Humanidades?	126
4.6.8. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 8. ¿Le hubiese gustado impartir desde primer año en las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año los métodos y técnicas para ir preparando al estudiante con su tesis final?	127
4.7 De la Encuesta	132
4.8 De la Entrevista	132
4.9 Análisis de resultados	138
4.10 Hipótesis planteada	139
4.11 Conclusión de la prueba de hipótesis	139

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	141
5.1 Conclusiones	142
5.2 Recomendaciones	148
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	151
CAPÍTULO VI PROPUESTA SEMINARIO MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	156
6. Características Generales	158
6.1. Justificación	158
6.2. Producto final o propuesta del programa	160
6.3. Introducción	162
6.4. Generalidades 163	
6.5. Programación	164
6.6. Planificación Analítica	165
6.6.1 Módulo No. 1: El marco introductorio y sus elementos	165
6.6.2. Módulo No. 2: El marco teórico, la extracción y recopilación de la información	168
6.6.3 Módulo No. 3: El marco metodológico e instrumentos de medición, recolección de información y análisis	171
6.7. Informe Final del Seminario	173
REFERENCIA DE LA PROPUESTA	175
ANEXOS	177
ANEXO 1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	178
INSTRUMENTO 1 , dirigida a estudiantes de las 10 carreras de Facultad de Humanidades, UNACHI	179
INSTRUMENTO 2 , dirigida a estudiantes de las 10 carreras de Facultad de Humanidades, UNACHI	182
INSTRUMENTO 3 , dirigida a docentes de las 10 carreras de Facultad de Humanidades, UNACHI	185
INSTRUMENTO 4 , dirigida a docentes de las 10 carreras de Facultad de Humanidades, UNACHI	188
INSTRUMENTO 5 , personal administrativos de la Facultad de Humanidades, UNACHI	191

ANEXO 2 TOTAL DE ESTUDIANTES EN TRABAJO DE GRADUACIÓN (TESIS)	193
APÉNDICE	196
APENDICE 1 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	197

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1	Competencias de un investigador	26
Cuadro 2	Total de estudiantes de la muestra por licenciaturas, en que año de las carreras reciben la asignatura de investigación y jornadas de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Año 2015	35
Cuadro 3	Total de estudiantes que recibieron y reciben la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Año 2015	51
Cuadro 4	Distribución de estudiantes que recibieron y reciben la asignatura Métodos y técnicas de investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades (UNACHI) según el género. Año 2015	53
Cuadro 5	Población y muestra de estudiantes que recibieron y reciben la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Año 2015	54
Cuadro 6	Población de docentes que dictan la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Año 2015	55
Cuadro 7	Distribución del personal docente que dicta la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Según el género. Año 2015	55
Cuadro 8	Distribución del personal administrativos a cargos del funcionamiento de la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en las carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Según el género. Año 2015.	56
Cuadro 9	Estamentos, población y muestra total de estudiantes que recibieron y reciben, docentes que dictan la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación y administrativos de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Año 2015	56
Cuadro 10	Las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI. Año 2015	57

Cuadro 11	Variable 1: La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).	67
Cuadro 12	Variable 2: Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).	85
Cuadro 13	Variable 1: La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).	102
Cuadro 14	Variable 2: Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).	119

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.	
Gráfica 1	Ítem 1. ¿Año de estudio y carrera donde recibió la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, 2015	69
Gráfica 2	Ítem 2. Género. En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, 2015	71
Gráfica 3	Ítem 3. ¿En la secundaria, recibió algún tipo de orientación sobre cómo investigar y los pasos a seguir? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	72
Gráfica 4	Ítem 4. ¿En el año o años que tomó la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en la carrera logró comprender cómo se lleva a cabo una investigación en tesis de grado? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	73
Gráfica 5	Ítem 5. ¿Usted realizó investigación parcial o total en este curso, logrando el objetivo propuesto? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	74
Gráfica 6	Ítem 6. ¿Calificas excelente la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año del programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	75
Gráfica 7	Ítem 7. ¿Los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación contribuyeron a la comprensión de la temática de investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	77
Gráfica 8	Ítem 8. ¿Los temas desarrollados en la asignatura tuvieron interés para usted? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	79
Gráfica 9	Ítem 9. ¿Ha puesto en práctica las orientaciones que recibió en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	80
Gráfica 10	Ítem 10. ¿Se siente preparado para llevar a cabo la tesis de	

	licenciatura al terminar la carrera, con los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	82
Gráfica 11	Ítem 11. ¿Considera que después de recibir la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, se le ha facilitado la elaboración de trabajos de investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	83
Gráfica 12	Ítem 1. ¿Haga una evaluación general, tiene deficiencias la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	87
Gráfica 13	Ítem 2. ¿En la secundaria, recibió algún tipo de orientación sobre cómo investigar y los pasos a seguir? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	89
Gráfica 14	Ítem 3. ¿Si usted tiene la oportunidad de actualizarse en Métodos y Técnicas de Investigación? ¿Lo haría? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	90
Gráfica 15	Ítem 4. ¿Considera usted que al aplicar las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año en el programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí sería satisfactorio para realizar Investigaciones? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	91
Gráfica 16	Ítem 5. ¿Le hubiese gustado que desde primer año en la carrera de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año se le dictará las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	93
Gráfica 17	Ítem 6. ¿Considera usted que tienen influencia algunos factores en el desarrollo de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	94
Gráfica 18	Ítem 7. ¿Para Usted es de importancia tomar curso sobre Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	96
Gráfica 19	Ítem 8. ¿Está en la disposición de tomar seminario en Métodos y	

	Técnicas de Investigación en UNACHI por 1 o 2 años que logre prepararlo para cualquier tipo de investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	93
Gráfica 20	Ítem 9. ¿Considera usted que la Universidad debe ofrecerle cursos de investigación en años anteriores? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	95
Gráfica 21	Ítem 1. Género. En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	105
Gráfica 22	Ítem 2. ¿Grado Académico? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	106
Gráfica 23	Ítem 3. ¿Escuela donde imparte la asignatura de investigación en la Facultad de Humanidades? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	107
Gráfica 24	Ítem 4. ¿Años de experiencia, como docente en la asignatura de investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	109
Gráfica 25	Ítem 5. ¿Usted dirige o asesora Tesis de Licenciatura? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	110
Gráfica 26	Ítem 6. ¿Tiene Usted el programa definido para dar clases en la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	111
Gráfica 27	Ítem 7. ¿Conoce Usted el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación implementado en la escuela donde labora? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	113
Gráfica 28	Ítem 10. ¿Tiene Usted dominio del programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	115
Gráfica 29	Ítem 11. ¿Cree que haya algunas dificultades en el proceso de enseñanza con respecto a la investigación, de los grupos que Usted ha dirigido? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la	

	UNACHI 2015	116
Gráfica 30	Ítem 1. ¿Realiza usted investigación en estos momentos y ha publicado informe? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	121
Gráfica 31	Ítem 5. ¿Considera Usted que al introducir las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año contribuye a la capacidad del estudiante, en el saber ser, saber y saber hacer en el proceso investigativo? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015	124

CAPÍTULO I

MARCO INTRODUCTORIO

1.0 Introducción

Esta investigación presenta las etapas del proceso de la metodología científica de la investigación, con el propósito de que los estudiantes realicen sus trabajos de graduación; de esta manera, tendrán la posibilidad de hacer aportaciones a la investigación dentro de su ámbito profesional y, consecuentemente, de promover la creación de tecnología propia.

Por consiguiente, la presente investigación está dirigida a la función académica de investigación y cómo se beneficia el estudiante con la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación y otras concernientes a la investigación, a partir de los primeros años en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI).

La implementación de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación a partir de los primeros años en las carreras que ofrece la Facultad de Humanidades, contempla la integralidad, diversidad y especificidad de la asignatura.

En el marco de la transformación curricular y evaluación institucional del mejoramiento de los procesos administrativos, académicos y de investigación de los estudiantes universitarios se realizó este estudio para evaluar la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año y la falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera.

La especificidad debe permitir la atención a las necesidades individuales de los estudiantes y a las particularidades regionales. Para esto se recopiló la información mediante encuestas a estudiantes, docentes y entrevistas a las autoridades de la UNACHI.

Se pretende retomar el proceso de investigación científica y pedagógica como único camino para la renovación educativa a nivel de las licenciaturas de la Facultad de Humanidades y que esta sirva de ejemplo para otras licenciaturas de la UNACHI.

El objetivo primordial en esta investigación es lograr que las autoridades de la Facultad de Humanidades, tomen conciencia del proceso de investigación que desarrolla el estudiante para diseñar la tesis al final de la carrera.

En el Capítulo I, se exponen los aspectos generales de la investigación, antecedentes, planteamiento del problema; la justificación del estudio que explica las razones y la importancia que conducen a realizar la investigación.

Se presenta también el alcance y limitaciones que comprenden la cobertura de la investigación, enfocando aspectos como las competencias de investigación en los estudiantes, áreas y períodos en los cuales se enmarca el estudio.

Además, contiene los objetivos generales y específicos, los cuales demarcan el rumbo de la investigación. Se elabora la hipótesis, que es un supuesto de lo que se comprobará al aplicar los resultados.

El Capítulo II explica el Marco Teórico, donde se analizan las teorías necesarias que sustentan la investigación y su importancia en la actividad investigativa del estudiante a nivel superior.

El Capítulo III plantea la metodología a seguir para el desarrollo de la investigación, contiene los enfoques, métodos y técnicas para la recolección y análisis de la información. Además, se utilizaron instrumentos y técnicas cuantitativas y cualitativas, como las encuestas y las entrevistas.

Se explican las variables, las cuales describen las características o factores a medir y analizar en el estudio y la interrelación que existe entre ellas.

El Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados, que se describen mediante cuadros y gráficas los resultados de la investigación.

Se considera, sobre todo, contenido y objetivos de la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación, en cuanto a su relación con el cumplimiento de la investigación, no así el aspecto metodológico de la enseñanza. La información proveniente de las encuestas a los estudiantes, docentes y administrativos de la Facultad de Humanidades permite hacer el análisis del tema, lograr vislumbrar las causas y de esta manera, poder presentar alternativas para la solución del problema.

En el Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, se describen las conclusiones y recomendaciones obtenidas en la investigación realizada y de los objetivos planteados.

En el Capítulo VI, se presenta una propuesta de capacitación en investigación de tres módulos, paso a paso, llevando una secuencia lógica, dirigida a los estudiantes de las licenciaturas de la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

Finalmente, se presentan las Referencias bibliográficas, se incluyen los anexos y el apéndice.

1.1 Antecedentes

La Facultad de Humanidades tiene 10 carreras, de las cuales sólo dos incluyen en su plan de estudio cursos de investigación desde el primer año. El problema por investigar surge a raíz de un estudio diagnóstico de los problemas que se plantean los estudiantes universitarios para realizar investigaciones bibliográficas o de campo y la relación de esta situación con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, que se dicta en la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

Briones (1998, p.291), al referirse al desarrollo de una investigación dice lo siguiente:

La estructuración del objeto o del problema que se investigará es la etapa más difícil de todo proceso. Para realizar esta tarea no hay fórmulas o procedimientos preestablecidos como en las técnicas de recolección de datos, observación, etc.; aquí sólo vale la formación teórica del investigador, su capacidad de asombro y de duda.

Se considera, en especial, el contenido y objetivos de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, en cuanto a su relación con el cumplimiento de la investigación en el aula, por eso es conveniente que se le ofrezca al estudiante desde el inicio de su carrera.

El interés fundamental es observar hasta qué punto la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación influye positivamente en el estudiante; o la posibilidad de que el estudiante, poco motivado, no se interese en el uso de las técnicas y métodos enseñados.

En la formación teórica y práctica, el estudiante va a reflejar su capacidad de investigar, es la práctica a través de los años que lo convierte en un buen investigador profesional.

A través de la historia de la educación superior se ha demostrado que es el medio esencial para el desarrollo pleno de los pueblos, ya que los conocimientos que transmite, elevan y optimizan el grado de entendimiento del ser humano. Desde la creación de las primeras universidades en el país, se inició el proceso de investigación único para alcanzar el desarrollo educativo a nivel superior.

El futuro social, económico y educativo en la provincia de Chiriquí crece aceleradamente, se considera que los recursos disponibles en la UNACHI deben ajustarse a la realidad, con la finalidad de mejorar y actualizar la enseñanza superior universitaria. En el sector de la educación superior la UNACHI establecida en la Provincia cuenta con carreras y programas que tienen como objetivo dar respuesta a las necesidades del recurso humano que demanda la comunidad chiricana.

La universidad ofrece, en el nivel de licenciaturas, según la especialización del pre graduando, diversas modalidades como opción de graduación; dentro de ellas, están: práctica profesional, módulos a nivel de posgrado y la elaboración de la tesis, investigación que debe estar relacionada de forma directa con el área de la carrera que concluye.

1.2 Planteamiento del Problema

La investigación se ha convertido en un obstáculo para que los estudiantes logren culminar su carrera universitaria; este fenómeno data de muchos años atrás en la mayoría de los países de América Latina.

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.10) manifiestan que: *plantear un problema no es sino afinar y estructurar formalmente la idea de investigación.*

De acuerdo con estos autores, se entiende que los problemas para investigar se pueden originar por las experiencias, acumuladas, o simplemente son producto de situaciones concretas, que afectan a determinado grupo. Las competencias de investigación del estudiante de la Facultad de Humanidades que se adquieren por el

manejo de los recursos que lo relacionan con la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación.

Tomando en cuenta estas premisas, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cómo evaluar el proceso de investigación del estudiante con relación a la asignatura Métodos y Técnicas de la investigación en el último año y la falta de conocimientos de investigación al culminar la carrera en la Facultad de Humanidades de la UNACHI?

Los sub problemas que surgen son:

¿Cuál es la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de investigación en el último año de la carrera?

¿Cuántos años en metodología de investigación serán necesarios para formar a un estudiante con competencias investigativas?

¿Cuáles docentes que dictan la asignatura son especialistas en el área de metodología de la investigación?

¿Cómo los docentes orientan el desarrollo de las actividades por el estudiante durante la investigación?

¿Qué incentivo ofrece la universidad a los estudiantes que hacen investigación como trabajo de grado?

¿Qué implica la falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera?

¿El contenido programático de la asignatura Métodos y Técnicas de la investigación, responde al perfil del investigador que se desea formar?

¿Existe bibliografía actualizada y accesible al alcance del estudiante, como apoyo a la investigación en las bibliotecas especializadas en la universidad?

¿Qué ajustes curriculares se deben hacer para implementar la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación a partir de primer año en las carreras de la Facultad de Humanidades?

¿Cuál es el grado de motivación del estudiante al recibir seminarios de investigación para terminar el trabajo final de tesis?

1.3 Justificación

Los estudiantes no logran comprender el proceso de investigación que les permita elaborar una tesis y por esto, optan por otras opciones de trabajo de grado. Se debe realizar un análisis de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, sus objetivos y el papel que la misma juega en la formación que recibe el estudiante, para la realización y presentación de algún tipo de investigación académica.

El docente es el responsable de dictar la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el proceso educativo, de ahí la importancia socio histórica de su papel. Pero el que se considere sus competencias y sus expectativas, debe llevar, necesariamente, al logro de un mayor desempeño del estudiante a través de la investigación.

Al hacer referencia a un curso académico, cualquiera que sea, no se pueden pasar por alto los temas incluidos para su desarrollo, pues ellos constituyen la estructura interna de lo que se enseña, y lógicamente, en correspondencia con las metas y objetivos prácticos, que le permita al estudiante desarrollar una investigación científica-humanística.

Se ha descuidado fomentar en el estudiante los constructos elementales de análisis, reflexión y toma de decisiones, que en última instancia lo llevaría a desarrollar

su creatividad, para que ulteriormente definiera un adecuado interés vocacional. Por consiguiente, la asignatura Métodos y Técnicas de la investigación desde el primer año, se proyectan en función de una necesidad real en la cual se esperan resultados o beneficios visibles en la formación del estudiante.

1.4 Contexto

La investigación se desarrolló en la Facultad de Humanidades en la Universidad Autónoma de Chiriquí, distrito de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá. Específicamente la investigación se centró en el análisis del diseño curricular del plan de estudio de las 10 carreras y la ubicación de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación desarrollado durante el período académico 2014-2015.

1.5 Aporte

El aporte de esta investigación consiste en diseñar lineamientos que faciliten la realización de la asignatura de Métodos y Técnicas de la Investigación a partir de primer año; en las tesis de los estudiantes graduandos y que puedan hacer efectiva la búsqueda de soluciones a los problemas educativos mediante estudios a corto, mediano y largo plazo, en todas las áreas del saber humano. Además, que los resultados sean divulgados en fuentes de publicación como revistas indexadas y sumar esfuerzo con la universidad como ente educativo para lograr la transformación de la sociedad, ante los constantes avances de la ciencia y la tecnología.

Los resultados de esta investigación servirá de guía a las Licenciaturas de la Facultad de Humanidades para que se tome conciencia de la importancia de la investigación, como base para la toma de decisiones en la resolución de los problemas que confrontan actualmente los estudiantes de estas carreras, logrando un fuerte enlace con lo que es la investigación.

La tesis debe constituirse como la primera y única opción para obtener el título de Licenciatura, claro está, siempre y cuando sirva para solucionar problemas.

1.6 Objetivos

Para darle orientación a la investigación se plantean los siguientes objetivos:

1.6.1 Objetivos Generales

- Analizar si la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año favorece la producción de tesis al culminar la carrera en la Facultad de Humanidades.
- Proponer una capacitación a los estudiantes en investigación con el fin de que logren realizar investigaciones en las carreras, con la finalidad de mejorar e incrementar la investigación en las licenciaturas de la Facultad de Humanidades en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades que el estudiante encuentra en el desarrollo de la investigación, con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año de las 10 carreras en la Facultad de Humanidades de la UNACHI.
- Describir el nivel de ubicación de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el plan de estudio de las 10 carreras en la Facultad de Humanidades de la UNACHI.
- Evaluar el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año, la relación entre objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y las competencias que deben desarrollar los estudiantes para investigar.
- Describir el seguimiento y control del docente que dicta la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación en el último año de las actividades desarrolladas por el estudiante.

- Identificar los temas de investigación que desarrollen competencias investigativas en el estudiante de manera que pueda aplicarlas en el desarrollo de los diferentes cursos en su formación y aumente la producción de la investigación (tesis).
- Evaluar el contenido programático del plan de estudios de la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación en cuanto a su temática y secuencia lógica.
- Diseñar una Propuesta de capacitación para incorporar las diferentes fases de investigación logrando que el estudiante termine su trabajo de graduación (tesis).

1.7 Alcances y Limitaciones

1.7.1 Alcances

Este estudio se realizó en la UNACHI, considerando exclusivamente la asignatura de Métodos y Técnicas de la Investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades. Como sujetos de investigación, específicamente, a los estudiantes a nivel de Licenciatura que toman esta asignatura, en diferentes años de acuerdo con la carrera.

1.7.2 Limitaciones

Entre las limitaciones en el proceso de indagación y búsqueda de la información. Se puede mencionar las siguientes:

- Falta de información sobre estudios anteriores del fenómeno estudiado.
- Falta de recursos financieros para realizar la investigación.
- La consulta a los estudiantes que están desarrollando la asignatura o que ya la tomaron; ya que muchas veces, no se encuentran en las aulas de la Facultad de Humanidades, así mismo a los docentes que dictan dicha asignatura.

- Los administrativos que coordinan las funciones y orientan el desarrollo de las investigaciones (tesis) en el nivel de Licenciaturas en las carreras dentro de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, casi siempre, no están dispuestos a ofrecer las informaciones y documentos necesarios para el análisis de las variables en estudio.
- Falta de cooperación por parte de estudiantes, docentes y administrativos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 La Investigación

El crecimiento científico y tecnológico de un país se basa en las grandes inversiones que se desarrollan en investigaciones. En todos los aspectos del desarrollo nacional se debe enriquecer la investigación. Si se toma en cuenta la misión de las universidades en Panamá, éstas deben cumplir con tres funciones fundamentales a saber: la docencia, la investigación y la extensión; generalmente se cumple con la primera, las dos restantes se desarrollan de manera limitada.

Este objeto de conocimiento científico, de investigación, está constituido por los vestigios que plantean un conjunto de problemas epistemológicos en el tema de la investigación cuya resolución se persigue (Hammersley y Atkinson, 1994).

El investigador debe tener conciencia asumida de que el objeto de conocimiento se le opone por naturaleza, no se deja conocer fácilmente, plantea numerosas dificultades, la investigación es, en consecuencia, ejercicio intelectual dificultoso, lleno de obstáculos y, en consecuencia, factor formativo para la persona que lo ejerce.

Sin embargo, la actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador. Sin perjuicio de que estos elementos deban especializarse en la propia naturaleza de los problemas concretos objeto de resolución por parte del investigador (Beitia, 2015).

Un buen ambiente puede lograr que el investigador en los momentos cruciales encuentre precisamente el clima científico, el ambiente de trabajo de la facultad o departamentos con respecto a la investigación lo que frecuentemente, suple con creces otras carencias.

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.15) definen el origen de la investigación así:

Las investigaciones se originan en ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamenta nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir. Para iniciar una investigación siempre se necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la "realidad" que habrá de investigarse, o a los fenómenos, eventos y ambientes para estudiar.

Lo importante es hacer un estudiante libre de generar ideas que lo lleven a realizar una investigación, logrando a través de los años enseñarles a construir el conocimiento y deseo de investigar.

Vale mencionar lo que nos aporta la autora Gólcher (1995, p.145): *si su investigación persigue como propósito someter a prueba hipótesis redáctelas en forma de hipótesis de trabajo. Defina conceptualmente y operacionalmente sus variables de acuerdo con el problema planteado.*

Araúz-Rovira (2012, p.31), sobre la idea de investigar un fenómeno que llama la atención señala lo siguiente:

De ahí que toda investigación nace con la percepción de una idea, producto de la observación de hechos que, de llamarnos la atención, se convierten en hechos relevantes, a través de la conceptualización de la idea, hasta convertirlos en hechos relevantes-es decir, idea-concepto, concepto-idea-propios de la actividad investigativa.

El estudiante debe ser libre y creativo al tener una idea de algo que llame su atención, para llevarlo a una investigación que logre hechos relevantes, propios de una actividad investigativa.

Se debe lograr primeramente que el estudiante observe y relacione el objeto a investigar, de acuerdo a hechos relevantes, que lo lleven a tener ideas de lo que desea investigar.

Cabrera (2004, p.71), con relación a la redacción dice:

Además de exponer una idea a través de palabras y de su desarrollo argumentativo, requerimos del apoyo proveniente de datos expuestos con estadísticas, diagramas y dibujos para generar la comunicación efectiva del hecho.

Por otra parte, es preciso recordar que tan importante como el desarrollo argumentativo, es el aspecto formal de la tesis. Para ello aspectos como el sistema de citas empleando, la inclusión de un índice y la facilidad de lectura proveniente del espaciado entre renglón y renglón, de distintos tipos de letra, etc., asegurarán una comunicación efectiva.

Se puede observar que esta autora destaca la coherencia también al referirse a la consistencia en la forma de hacer citas bibliográficas, exponer datos estadísticos o presentar diagramas y esquemas para lograr identificar nuestra investigación.

Gordón (2005, p.119), con respecto a la validez y confiabilidad del instrumento dice:

La validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que desea o lo que se pretende en los objetivos de la investigación. Es el grado con que un instrumento mide lo que se supone que está midiendo. Un instrumento puede tener validez en una situación y posiblemente no la tenga en otra situación.

La validez se refiere al contenido del instrumento; es decir, la validez de contenido, esto quiere decir que un instrumento válido contiene los ítems relacionados a los indicadores de la variable que pretende medir.

2.1.1 Concepto de Investigación

Según Araúz-Rovira (2013, p.71): *la investigación es un proceso formal que se apoya en distintos métodos para lograr el objetivo, la búsqueda de la verdad o el conocimiento.*

Se deriva entonces que el objetivo de la investigación busca nuevos conocimientos y verdades absolutas para responder a las necesidades apremiantes de la sociedad.

Según Ander-Egg (1995), citado por Tamayo y Tamayo (2004, p.46), en cuanto a la investigación: *es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano.*

El desarrollo de la investigación aporta nuevos descubrimientos, lo que se convierte en una fortaleza para el desarrollo de las universidades, por tal razón, el aporte de las tesis es de proporciones mayores en cada campo del saber.

Por otra parte, Calvo (2009, p.4) define: *la investigación como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno.* Además, este autor afirma que:

Una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología.

La investigación se puede definir también como la acción y el efecto de realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica. (p.4).

La investigación es el efecto de la acción que se ejecuta al investigar, un fenómeno real que llevará a ampliar los conocimientos hacia una materia en particular.

Se citan también estas ideas emitidas por Hernández., Fernández y Baptista (2004, p.22):

El tipo de literatura encontrada y el enfoque que éstos dan al tema que se investiga determinan en gran medida la aplicación que se le pueda dar en este punto del desarrollo.

El marco teórico implica analizar y exponer enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio.

Ajustados a este principio de revisión de la literatura se continúa el desarrollo de este estudio. Se hace mención a las limitaciones de enfoque que se han encontrado en dicha revisión y que han sido explicadas.

Se puede decir que como consecuencia de esa revisión, análisis y orientación se han establecido dos conceptos fundamentales que se convierten en el punto de partida y marco teórico en el enfoque y tratamiento que se le da al presente tema de investigación.

Con la descripción que realiza Membreño (2007, p.35), se considera que quedan claros los conceptos de profesionalidad en tanto a cualidad y profesionalización como proceso.

Desde tiempos muy antiguos se sabe, que en el hombre siempre ha existido la curiosidad y el deseo de nuevas experiencias, apetito intelectual o necesidad de conocimientos del mundo circundante. Ese interés hace que despierte un esfuerzo para estudiar pacientemente y llegar a conclusiones de gran valor científico.

La solución a un problema o la respuesta a una interrogante, está en saber cómo encontrarla o llegar a ella. Indudablemente que, si se desarrolla una investigación siguiendo pasos ordenados, se logrará el éxito en la búsqueda de la respuesta anhelada.

Fernández (1988, p.23) expresa que:

...los importantes descubrimientos y adelantos son el producto de un don especial para saber adivinar; pero ocurre que otros individuos han realizado, previamente, una metódica y organizada investigación, con observación, análisis y reflexión del tema, posibilitando así su tratamiento.

La amplitud y actualización de nuestros conocimientos dependen del interés de investigar, de buscar mejores modos de hacer y aprender las cosas.

No se puede entrar en el análisis de un tema, sin antes especificar algunos conceptos; los cuales ubican en el marco conceptual y teórico que orienta el estudio. Por esta razón, se enuncian a continuación, algunos conceptos que recogen el quehacer investigativo.

La Real Academia Española de la Lengua (2005, p.837) presenta definición para las palabras investigación e investigar; sin embargo, la segunda expresa más objetivamente la idea del concepto: *Hacer diligencias para descubrir una cosa.*

Sabino (2001, p.69) dice lo siguiente:

Es una indagación sincera, cabal e inteligente de hechos y de sus significados o implicaciones con referencia a un problema dado.

El producto, o hallazgo de un trabajo de investigación dado ha de representar una auténtica aportación comparable al saber en el terreno estudiado.

Investigación es simplemente una sistemática y refinada técnica de pensar, que emplea herramientas, instrumentos y procedimientos especiales con el objeto de obtener una solución más adecuada de un problema que no sería posible con los medios ordinarios.

Bell (2000, p.54) define investigación en los siguientes términos:

... consideramos la investigación como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico de análisis. Comprende una estructura de investigación más sistemática que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones. La investigación, por tanto, es una fase más especializada de la metodología científica.

Se puede decir que muchas de las definiciones de investigación encontradas en los diferentes libros, y las cuales se han analizado, concuerdan en que básicamente, la investigación consiste en una búsqueda organizada de información aplicada a la solución de problemas; procurando mejorar los conceptos o teorías que se tienen hasta ese momento. Se trata de ofrecer ideas novedosas y originales que logren aplicarse de forma teórica o práctica.

La reflexión de los conceptos antes citados, en conjunción con el enfoque que se le da a este estudio, es indispensable dejar de abordar, la importancia de la investigación como actividad intelectual.

La solución a un problema o la respuesta a una interrogante está en saber cómo encontrarla o llegar a ella. Indudablemente que, si se desarrolla una investigación siguiendo pasos ordenados, se logrará el éxito en la búsqueda de la respuesta anhelada. (Enciclopedia Wikipedia. Recuperado de <http://www.espaciovirtual.net/Epistem/unidad4/a4consejos.htm>).

Hay quienes piensan que los importantes descubrimientos y adelantos son el producto de un don especial para saber adivinar; pero ocurre que otros individuos han realizado, previamente, una metódica y organizada investigación, con observación, análisis y reflexiones del tema, posibilitando así su tratamiento. (Enciclopedia Wikipedia. Recuperado de <https://www.es.wikipedia.org/wiki/Métodohistórico>).

El proceso investigativo sistematizado, revela nuevas verdades; pero también se convierte en la fuerza que impulsa al individuo a desarrollar su capacidad intelectual y creativa, que en algunas ocasiones se pierde o disminuye por falta de uso.

Como ejemplo se puede mencionar, los primeros hombres que estudiaron la ciencia, quienes tenían muy poca información sobre tales conocimientos y no tuvieron otra alternativa que buscar ellos mismos, utilizando el ingenio. (Castillo, 2000).

Saber cómo investigar es una habilidad absolutamente necesaria que no es difícil de adquirir. Investigar puede parecer abrumador con todas las fuentes diferentes y las guías para citar, pero te llena de satisfacción cuando concluyes con la investigación.

El secreto de todo desarrollo y avance cultural ha sido la investigación metodizada, descubriéndose con ella nuevas explicaciones y verdades, que lógicamente conducen a mejorar la concepción que tenemos de algunas cosas y también influirá en nuestro modo de pensar y actuar.

La amplitud y actualización de nuestros conocimientos dependen del interés de investigar, de buscar mejores modos de hacer y aprender las cosas.

Si las pasadas generaciones de la humanidad no se hubiesen preocupado por investigar conscientemente todas las cosas que los rodeaban, aún estaría nuestra civilización en un nivel bastante atrasado y, por ende, incapaces de sobrevivir ante diferentes situaciones.

No se puede olvidar que el desarrollo de las sociedades no ha concluido, sino que permanentemente está en evolución y renovación, lo cual da oportunidad a que todo individuo, de acuerdo con su capacidad e interés, pueda aportar su granito de arena al estado actual de los conocimientos. (Añorga, 1997).

La Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Ried (2002, p.56), da el siguiente señalamiento:

Por un lado, si se pretende alcanzar una alta calidad académica se debe seleccionar a los docentes mejor preparados y a los estudiantes más aptos para trabajar más arduamente. Por otro lado, si se desea ser dinámica debe integrar los conocimientos desde una amplia gama de fuentes y organizarlos y presentarlos en múltiples recursos, ya que alguno o algunos de ellos podrán adicionarse a la mejoría del trabajo de alguno o algunos de los estudiantes; la diversidad en sí como un principio no es sustentable sino como una vía real para acrecentar las posibilidades de acceder al conocimiento, y en tanto que sea posible es conveniente hacerlo.

En términos generales, se puede decir que la educación actual aspira que los estudiantes encuentren y fundamenten bases firmes de conocimientos; pero también se busca el desarrollo de su imaginación creadora, que se formen hábitos de lectura y dominio en la técnica de búsqueda constante de información.

Rugarcía (1999, p.31), sobre la *identidad nacional*, reclama un liderazgo y responsabilidad propios del universitario, aporta lo siguiente:

Este panorama es a todas luces incompleto si no evaluamos la realidad de la prematura comercialización que sirve de base a los proyectos de la educación deviene en una simple mercantilización, sacrificando la formación del hombre y de la mujer panameños.

Todas estas condiciones presuponen que el estudiante haya adquirido métodos y orientaciones suficientes, para estar en capacidad de seleccionar, evaluar y manejar los libros y documentos que debe utilizar y poder hacer un análisis e interpretación crítica de su contenido y aplicación.

Todo estudiante debe aprender a trabajar metódicamente, aunque el método sea sencillo, de manera que pueda presentar por escrito, en forma clara, el fruto de sus investigaciones.

Rojas (2008, p. preliminar XIV) afirma que la investigación documental proporciona grandes beneficios intelectuales y académicos como:

Conocer las fuentes existentes para la captación de conocimientos, de su manejo y la fluidez con que debe proceder para obtener de ellos la información que se necesita y poder organizarla; también cómo redactar su trabajo, cómo presentarlo para que llene no sólo los requerimientos académicos, sino para que tenga la validez científica indispensable.

Estos métodos permiten al estudiante familiarizarse con la bibliografía relacionada con cualquier campo o problema. Además, muestra y reafirma al investigador lo conocido y lo que se puede aún indagar; ello da la oportunidad de agilizar la capacidad reflexiva del individuo.

Asensio (2001, p.292) indica lo siguiente:

... en el mundo actual, orientado hacia la técnica, se requiere que todos posean un alto nivel de adaptabilidad a las nuevas ideas y técnicas... y que esto es atribuible a todo usuario de la información en todos los estratos sociales.

En este momento, cuando el estudiante inicia su formación profesional, tiene que ser orientado en el arte de utilizar en forma hábil, inteligente y selectiva la información impresa. Esta aptitud no sólo desarrolla el espíritu investigador e intelectual del estudiante, sino que ello contribuirá a elevar el nivel de la educación, aspecto tan discutido hoy en nuestro medio.

No se puede dejar de mencionar en esta sección del estudio, cuán significativa es la participación del docente en el dominio de la técnica de investigación; pues siempre el estudiante espera que el docente le muestre los caminos que le permitan desarrollarse mejor, economizando al máximo trabajo y energía.

Alanís (2005, p.205) hace la siguiente observación:

La principal variable de la formación del alumno es el propio alumno, pero el principal agente del proceso que se sigue es el profesor. Este es una especie de diseñador de actividades para estimular la educación del estudiante y el responsable de que esto vaya ocurriendo con mayor eficacia. De entre planes de estudio, programas, presupuestos y recursos, el profesor emerge como el agente determinante para la educación.

Es en las aulas donde el estudiante va adquiriendo conocimientos de los diferentes materiales relacionados con su carrera y los beneficios cognoscitivos que puede obtener de ellos.

Es allí donde el docente se convierte en un factor decisivo en la formación del espíritu investigador del estudiante; pues este espíritu, el docente lo crea, orienta y estimula apropiadamente. También lo aproxima al conocimiento y dominio de los procedimientos para la investigación que culmina con la presentación de informes y monografía, durante su vida estudiantil y posteriormente como profesional.

2.1.2 Enfoques de Investigación

Se han establecido dos conceptos fundamentales que se convierten en el punto de partida y marco teórico en el enfoque y tratamiento que se le da al presente tema de investigación.

Muñoz (2011, p.127) explica cómo elaborar una investigación de tesis:

Otra de las formas de realizar una investigación es con los enfoques cualitativos y cuantitativos, los cuales se distinguen entre sí por la forma como se hace el planteamiento del tema, la recopilación y el análisis de información, así como la presentación de los resultados. El enfoque cuantitativo se centra en la medición y la comprobación, por lo que se maneja datos cuantificables, medibles y objetivos. En cambio, en el enfoque cualitativo, los datos son observables, subjetivos y difíciles de medir.

Según Münch (2009, p.47), el problema de investigación define el problema de la siguiente forma:

La definición del problema requiere una observación más o menos estructurada. Surge del planteamiento de una serie de preguntas que nace de la observación del área del tema que se va a estudiar y de obtener información lo más completa posible acerca de ese problema, acudiendo para ello a fuentes bibliográficas, especiales del área y todo tipo de revistas especializadas que permitan conocer si el problema elegido tiene importancia y relevancia científica, contemporánea y humanística; de esta manera se elegirán problemas significativos para la ciencia y la sociedad.

Es una de las dificultades de los estudiantes de educación superior, la identificación del problema de investigación.

Araúz-Rovira (2004, p.p.iii), sobre la globalización, ciencia y tecnología de la investigación dice:

El nuevo concepto de la enseñanza como transferencia de conocimientos, basado en el aprender a aprender se fundamenta no

sólo en los objetivos de proceso y en las mejores estrategias para la orientación, sino también en los contenidos que motiven el interés y favorezcan el aprendizaje del estudiante, como sujeto y objeto único de la educación.

En atención a lo mencionado por este autor, la enseñanza y conocimientos que se le dé a los estudiantes debe ser con las pertinencias necesaria para el mayor desarrollo investigativo.

En este sentido, para Bernal (2006, p.11), la verdadera raíz de la competitividad investigativa explica:

Toda sociedad debe aprender los principios básicos del método científico, es decir, aprender a formular preguntas, a observar, a analizar e indagar, a desarrollar el hábito de la lectura, a reflexionar, a escribir, a sintetizar y obtener conclusiones y a actuar con consistencia. Por la carencia de tales características, las actuales sociedades de los países en vías de desarrollo no juegan un papel activo en el diseño de los paradigmas que intentan explicar la vida social.

Cuadro No. 1. Competencias de un investigador

Se proponen en el dominio del saber las siguientes:	
- Disposición positiva y crítica	- Sentido de justicia
- Apertura mental, honestidad y coraje intelectual	- Responsabilidad y prudencia en las acciones y decisiones
- Curiosidad sana	- Respeto por las normas ético-morales
- Flexibilidad, audacia creadora, potencia exploradora	- Valoración del sentido común y del saber popular
- Independencia de juicio	- Perseverancia

Fuente: El Autor, 2015.

2.2 Investigación educativa

Investigación significa seguir la huella de algo. Por tanto, es algo que no se conoce, pero que se desea conocer. Con la investigación se descubre o se comprueba algo. Será educativa si ese algo es pertinente al amplio mundo de la educación.

Para el filólogo, curriculista e investigador, Zamora (2008, p.9), *la investigación educativa será, por tanto, seguirle la huella a algún aspecto educativo, sea para descubrirlo o para comprobarlo.*

Esta definición, se puede deducir que la investigación educativa se circunscribe a la práctica educativa, sea para descubrir o comparar.

La investigación es la alternativa para satisfacer la curiosidad del individuo, puesto que el desenvolvimiento de la curiosidad satisface determinados aspectos en el individuo y lo desarrolla en otros, y esto tiene un gran valor intelectual de aprendizaje.

A este respecto, Lombardo (2010, p.38) expresa que:

El valor de la investigación desde el punto de vista de la función docente en relación con el aprendizaje de los alumnos y los propósitos de su labor, entre los que encontramos el desarrollo de la capacidad de pensar, el adiestramiento de la inteligencia al planteo y la solución de problemas, el habituar la voluntad al esfuerzo continuado, la investigación se puede constituir en medio eficiente para lograr esos fines.

Si se explica al estudiante universitario lo que realmente es la investigación, y él la comprende bien, esto le ayudará a cambiar la frecuente actitud pasiva y, eminentemente, receptiva que adopta frente a las clases o lo que dice el docente; actitud que es más notoria, cuando tiene que leer y reflexionar el contenido de lo leído.

La actividad investigativa va cambiando esa pasividad y ofreciendo nuevos horizontes, al colocar al estudiante en la posibilidad de ser descubridor de las nuevas cosas y, a su vez, Martí (1997), convirtiéndolo en una persona de análisis y reflexión.

Por consiguiente, se evidencia el valor e importancia de la investigación, la que debería inculcar y fomentar el espíritu investigador en todos los niveles de la educación humana.

Pues, la investigación como instrumento para la adquisición de conocimientos, requiere de la aplicación de procedimientos o métodos que se ajusten a su naturaleza.

En cada una de las áreas del saber se rige por algún método o procedimiento, por sencillo que éste sea. Es una forma organizada de proceder si se quiere lograr éxito en cualquier tarea de investigación.

La mente curiosa, vivaz y activa encuentra en los buenos métodos de investigación, la oportunidad de desarrollarse y ser creativa y original; luego al ir conociendo y aplicando esos métodos está en capacidad de hacer aportes significativos, de buena calidad y madurez de criterio. (Shiefelbeim y García, 2000).

La adquisición de métodos de trabajo para la investigación científica y académica, es muy importante para el desarrollo de la condición de aprendiz del estudiante universitario y también como fuente profesional.

El conocimiento y aplicación de métodos y técnicas para el manejo y utilización de las fuentes documentales y bibliográficas, no escapan a ser elementos primordiales en la preparación del estudiante universitario.

El conocer y aplicar la técnica del manejo del material e información bibliográficos, es uno de los primeros pasos en el aprendizaje y desarrollo del proceso de la investigación, algo así como la fuerza impulsora en la búsqueda de conocimientos.

2.3 El papel del investigador

El estudiante que cursa el último año de su carrera y asume la opción de tesis como trabajo de graduación se convierte en un investigador y se ubica en la creación de condiciones para orientar el análisis comprensivo del problema identificado y en el desarrollo de la conciencia sobre las causas que dieron su origen. Si la investigación es explicativa de esta manera, el investigador debe identificar y organizar temas que generen discusiones grupales, para posteriormente iniciar la exploración de posibles acciones para la búsqueda de explicaciones. (Barrantes, 2000).

Al desarrollar el investigador debe estar preparado para indagar el problema manteniendo buenas relaciones con el grupo en estudio. Durante el proceso de investigación la interacción investigadora investigado tienen como vínculo primordial un papel activo durante todo el proceso.

El investigador, además debe estar preparado para intervenir durante todo el proceso de la investigación, con el propósito de que todos los integrantes se concentren en el mismo problema. La imagen a seguir incluye el contacto con las organizaciones involucradas en todos los niveles, con la finalidad de asegurar el compromiso y promover la investigación como el principal autor.

El estudiante investigador debe actuar como un intérprete de los problemas del grupo en estudio, cuyo papel es aclarar temas y posiciones, identificar condiciones, y explorar falsas concepciones. Al cumplir, el investigador actúa como un facilitador de resultados para que el grupo tenga la información que se requiera.

Lo señalado anteriormente indica que durante el proceso de investigación el estudiante graduando aplica estrategias para identificar las causas que originaron el problema planteado y crear las metodologías necesarias para su tratamiento, adquiriendo el tipo de investigación que más se adecue.

El proceso de manejo de la información induce al investigador a olvidar su postura de actor principal y a comportarse como un miembro más del grupo, si se trata de una investigación acción, un facilitador social dispuesto a ser miembro de la transformación que se emprenda. Esta disposición del investigador con el grupo que lo rodea y la situación dada es necesaria para lograr el desarrollo de los objetivos en el contexto y con los recursos que se disponga. (Latorre, 2003).

Para que el estudiante investigador cumpla con su propio papel y participe del proceso propio de la investigación debe contribuir con la instrumentalización de todo el análisis: teoría, método, técnicas e instrumentos y la guía del docente: El estudiante y el docente forman un equipo que debe analizar el resolver el problema en estudio.

El papel principal del investigador consiste en la difusión de la información existente desde adentro de la institución y el análisis de la situación real de los sujetos o población y que sea lo más objetivo posible. En este contexto, el investigador sugiere los cambios que se deben hacer. Más bien, se identifica con los objetivos y las necesidades de los estudiantes.

Ni la participación en sí, ni la investigación por sí sola pueden producir cambios estructurales. No obstante, la concienciación y la organización implícita en la participación, más la producción de conocimientos pueden generar aportes poderosos en las acciones de transformación y de profundos cambios en el proceso de investigación.

2.4 La investigación en la docencia universitaria

La universidad, para formular las políticas y funciones investigativas de la educación superior que ofrece se ha planteado la necesidad de identificar primero los requerimientos científicos, culturales y tecnológicos con que cuenta para desarrollarlas y dar respuesta a la demanda social del país. CONEAUPA. (2010).

La universidad no puede estar al margen de los acontecimientos políticos, económicos y sociales que son la esencia del pueblo, debe identificarse con los

programas específicos que emergen de desarrollo y cambio social, lo cual se puede lograr según Murcia (1993, p.67), mediante las siguientes acciones:

- a. Adaptar la orientación de la universidad a las demandas y necesidades de recursos provenientes de la realidad económica y social del país.
- b. Reconocer la responsabilidad científica de la universidad, considerando la función primordial de investigar dentro de la misma universidad; sin dejar de lado la poca cantidad de profesores que puedan dominar los métodos y técnicas de investigación científica.
- c. Promover el desarrollo de la ciencia y tecnología, a través del desarrollo de investigaciones que sean producto de problemas de la realidad nacional, lo que redundará en beneficio de científicos, profesionales y técnicos que el país necesita.
- d. Como resultado de las acciones anteriores, los egresados de las universidades estarán en capacidad de concebir, formular y aplicar formas apropiadas de explotación y transformación de los recursos del país, a través de lo que se dispone, a la vez de la adaptación de la tecnología procedente de otros países.

2.5 Tendencias de la investigación universitaria

Existen diferentes opiniones entre las funciones de docencia, investigación y extensión, no hay un método básico que relacione entre sí estas tres funciones de la universidad y que establezca una adecuada integración entre ellas.

Churches (2007, p.69):

Las universidades latinoamericanas han atravesado una situación en la cual el proceso docente se mantiene como única fuente de conocimientos, la cual se refleja en los siguientes indicadores, estos son: Tendencia en la aplicación de esquemas mecánicos, orientaciones teóricas y estilos de trabajos universitarios. Generalmente se copian métodos y estructuras académicas resultado de otras experiencias, sin

ser sometidas a un análisis crítico, la que en muchos casos no se ajustan a las condiciones del país ni de la propia universidad, tendencias sumadas a la carencia de realismo en cuanto a las posibilidades de desarrollo siguiendo un verdadero esquema adecuado a las necesidades. Poca capacidad de comprensión y conciencia de los verdaderos problemas de la sociedad y que se reproducen en menor escala en la comunidad universitaria. Bajo nivel de conocimientos e información general específico de la realidad nacional, la que en muchos casos se convierte en insuficiencia de información. Tendencia a descansar exclusivamente en la docencia, formando docentes en una misma disciplina, en lugar de formar profesionales o científicos en muchas otras especialidades.

Tendencia a subestimar al investigador y a la actividad de investigación, en cuanto al estilo de pensamiento, curiosidad del estudiante, capacidad inquisitiva y reflexiva con prejuicio de su posición crítica y creativa, incapaz de buscar la solución a problemas concretos. Separación extrema entre docencia e investigación, ni los investigadores hacen clases ni los profesores hacen investigación.

Las nuevas políticas y reglamentos para obtener el título han permitido subestimar el desarrollo de la investigación, debido a que los estudiantes optan por la opción más conveniente según ellos. Es necesario y urgente que se retome el desarrollo de la investigación por parte de los estudiantes y docentes en todas las áreas de estudio.

2.6 Mitos de la investigación universitaria

En los países no desarrollados, la investigación no solamente se enfrenta a las condiciones materiales, sino también a la creencia de que esta actividad es exclusiva de las universidades de los países industrializados. Sin embargo, la aceptación de estos mitos, de alguna manera, conlleva a que las universidades se preocupen por desarrollar la investigación.

Para Garza (2007, p.44):

En las últimas décadas, ha quedado demostrado que la producción de conocimientos representa una condición indispensable para el desarrollo de los países, por lo que las universidades de los países pobres en los que se ubica Panamá no pueden permitirse dejar de lado la función de investigación.

En esta época, la renuncia de una universidad a la realización de investigación representa, a criterio de muchos investigadores, un atraso institucional, la idea de una universidad exclusivamente docente, olvidando la práctica investigativa, destinada a la producción de nuevos conocimientos se convierte en una verdadera contradicción. Una universidad que no hace investigación, no puede ser considerada ni acreditada, en estos momentos que se realiza la evaluación de las instituciones educativas por parte de los organismos para este fin.

La investigación es lo que diferencia la universidad del resto de otras instituciones de enseñanza que forman parte del sistema educativo de cada país. Por esta razón, el verdadero dilema que enfrentan las universidades es hacer investigación, o dejar de ser universidad.

2.7 Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)

La Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) es una institución de educación superior, de carácter oficial fundada en la provincia de Chiriquí en 1995. Cuenta con autonomía propia y se encuentra ubicada en el Cabrero, distrito de David. La Facultad de Humanidades es una de las pioneras, pues inicio con 8 carreras la autonomía de la Universidad; dentro de su plan de estudios, la asignatura de Técnicas de la Investigación en el último año, fue el apoyo en investigación hacia los estudiantes, lo cual sirvió para dar luces a lo general de una investigación, en las carreras de la Facultad de Humanidades.

2.7.1 Plan de estudio

La Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí cuenta con 10 carreras a nivel de licenciatura, distribuida en la Facultad de Humanidades.

El plan de estudio de las carreras contiene una o dos asignaturas de investigación, cuyo contenido está orientado a desarrollar los métodos, técnicas y procedimientos de la investigación en cada una de las áreas de la carrera.

Las asignaturas son denominadas de la siguiente manera:

- Métodos y Técnicas de la Investigación
- Metodología de la Investigación
- Métodos de Investigación
- Introducción a la Metodología de la Investigación

2.7.2 Programa analítico de asignatura Métodos y Técnicas de Investigación

Los cursos orientados a la investigación pretenden ser una guía sobre el mismo proceso, que se traducen en estudiantes analíticos, reflexivos e investigadores de la realidad actual. En ellos se describe la justificación de la asignatura, los objetivos generales y específicos, la descripción de cada módulo, evaluación y bibliografía.

Los módulos incluyen: Introducción a la teoría de la ciencia, concepto, definición, importancia, métodos y técnicas de investigación. La secuencia en estos módulos incide en el desarrollo y ejecución de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación de las carreras de la Facultad, por esta razón muchos estudiantes graduados a nivel de licenciaturas superan el tiempo estipulado para concluir con la investigación y otros se inclinan por otras opciones de graduación.

Cuadro N° 2. Total de estudiantes de la muestra por licenciaturas, en que año de las carreras reciben la asignatura de investigación y jornadas de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Año 2015.

LICENCIATURAS	AÑO	CUANTOS SEMESTRES Y AULAS	NOMBRE DE ASIGNATURA	ESTUDIANTES
GEOGRAFÍA E HISTORIA	IV	II MAT-S16a	Metodología y Técnicas de Investigación	20
RECURSOS NATURALES	I	I VES-S16a	Metodología de Investigación Científica	20
EDUCACIÓN FÍSICA	III	I Gimnasio	Investigación Aplicada a la educación Física	20
PSICOLOGÍA	III	II VES-NOC-S19	Metodología de la Investigación	VES-10 NOC-10
SOCIOLOGÍA	II	II NOC-S17b	Métodos y Técnicas de Investigación	20
FRANCÉS	I	I MAT-S4a	Metodología de la Investigación	20
TURISMO	II	II MAT-VES-S19-S4a	Métodos y Técnicas de Investigación	MAT-10 VES-10
ESPAÑOL	I	II	Metodología de la Investigación	20
MÚSICA	IV	I	Técnicas de la Investigación musical	20
INGLÉS	IV	II MAT-VES-S1-S1	Métodos y Técnicas de Investigación en la enseñanza del inglés como segundo idioma	MAT-10 VES-10

Fuente: Secretaría Administrativa de la Facultad de Humanidades, 2015.

2.8 La tesis

El origen del término tesis se atribuye al filósofo alemán Jorge Guillermo Federico Hegel (1770-1831), quien legó la historia del pensamiento dialéctico, que se estructura a través de un proceso compuesto por una tesis, una antítesis y una síntesis, las cuales conducen al descubrimiento de la verdad.

Según Hegel (1770-1831), citado por Gaytán (1995, p.12), para desarrollar el pensamiento dialéctico como arte de razonar metódica y justamente propone que, para descubrir la verdad, se deben efectuar los siguientes pasos:

Tesis: Es el punto de partida que se propone iniciar la búsqueda de la verdad, a la cual se llega mediante el análisis y la discusión para establecer un conocimiento cierto de las cosas.

Antítesis: Busca negar la tesis originalmente propuesta. Con ella se busca refutar y demostrar lo inverso de la propuesta original mediante diversos métodos de investigación.

Síntesis: Método que va de lo simple a lo complejo para llevar a una conclusión concreta sobre la tesis propuesta, ya sea que ésta resulte verdadera o falsa. Finalmente se obtiene una verdad que se deriva de la tesis planteada.

En su libro Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis, el escritor mexicano Muñoz (1998, p.25), describe las principales dificultades para la elaboración de la tesis de la siguiente manera:

- Falta de interés del estudiante.
- Deficiencia en la dirección de la tesis.
- Carencia de fuentes de información y referencia.
- Poco tiempo para dedicarlo a la investigación.
- Deficiencia en la preparación curricular.
- Falta de creatividad del estudiante.

En cuanto a las deficiencias con que se encuentra el futuro graduando el mismo autor Muñoz (1998, p.25), señala:

- Falta de claridad en la redacción e hilación de ideas.
- Redundancia y repeticiones excesivas.
- Incongruencias de ideas respecto al contenido.
- Adorno excesivo utilizando lenguaje fuera de lugar.
- Deficiencia en el uso de vocablos.
- Deficiencia en redacción ortografía y acentuación.

2.8.1 Definición

Según López (1997, p.221), por tesis se entiende: *la clásica modalidad del Trabajo de Graduación. Consiste en un esfuerzo investigativo: teórico o teórico-práctico que realiza el estudiante graduando sobre un tema específico de su especialidad.*

Tomando como base esta definición, el trabajo de investigación se lleva a cabo con la mayor rigurosidad científica, aplicando los métodos, el fundamento teórico e instrumental adquirido por el futuro graduando durante su carrera.

Corresponde la tesis a la máxima expresión y la alternativa óptima en el ejercicio académico-investigativo que debe realizar cualquier candidato a la opción de un título universitario.

2.8.2 Objetivo de la tesis

Para lograr los niveles aceptables de la puesta en práctica de la tesis universitaria como trabajo de graduación, se recomienda según la Universidad Católica Santa María La Antigua. (1998, p.25), tener presente los siguientes objetivos:

- Proporcionar el medio para que el estudiante confronte los conocimientos adquiridos durante su carrera, a través de la elaboración de una investigación científica.
- Posibilitar el repaso y aplicación de los procesos o pasos a seguir en la investigación académica.
- Propiciar condiciones para el desarrollo de aportes o contribuciones creativas en los distintos campos del conocimiento, con una orientación humanística, científica y técnica, que propicie el entendimiento y la vocación de la paz entre todos los seres humanos.
- Evaluar el grado o nivel académico-científico, cultural y técnico alcanzado por el graduando, al finalizar su carrera.

2.8.3 Ventajas de las tesis

Algunas de las ventajas a obtener con la elaboración de tesis, como opción de graduación, según Ríos (2013, p.32) son:

- Sirve de repaso de los conocimientos teórico-práctico adquirido por el estudiante dentro del área académica según su especialidad.
- Permite al estudiante a partir de un tema específico mediante la revisión de la literatura científica, aportar creativamente al conocimiento de su especialidad.
- Contribuye a ampliar el marco de referencia de un tópico en particular a través del análisis e investigación.
- A través del esfuerzo intelectual facilita la práctica investigativa de quienes incursionan en la docencia e investigación académica.
- Como resultado de esta experiencia se desarrolla la habilidad comunicativa oral y escrita y eleva el nivel de confianza y estima personal.
- Abre campo para ejecutar nuevas investigaciones.

2.8.4 Tipo de tesis

La tesis es de compilación como aquella que demuestra la revisión crítica de la literatura existente sobre un tema en particular, se ha expuesto con claridad y se ha interrelacionado con el conjunto de fundamentos teóricos, para ofrecer una panorámica de un determinado tema. (Sierra, 1986).

Es extensa y reforzada en términos de calidad de los datos recabados, existe la tesis de investigación en la cual los aportes se convierten en un avance significativo en la disciplina tratada. Es un trabajo original que busca analizar los hallazgos más importantes de un determinado problema y descubrir algo que no se ha descubierto, o bien revisar con una opinión distinta lo que ya se ha dicho.

El término descubierto, no necesariamente son hallazgos científicos de primer orden, sino también aportes novedosos, modestos, creativos que pueden ser desde la lectura de un documento histórico hasta encontrar nuevas variedades genéticas de plantas.

2.8.5 Tesis de licenciatura

La tesis se realiza usualmente para ahondar o explorar un tema de una determinada especialidad académica, y cuya culminación consiste en una investigación de campo presentada a través de un informe que debe ser sustentado públicamente.

Se caracteriza por poca profundidad en el manejo de datos, a veces son descriptivos, demuestra aportaciones concretas que pueden ser objeto de nuevas investigaciones. Además, apoya sus afirmaciones en datos de fuentes documentales o de investigaciones de campo.

Tomando en cuenta las características mencionadas, la tesis es un aporte significativo de los estudiantes que le permite egresar de tal carrera. (Lezcano, 2011).

2.8.6 Competencias

El término "competencias" ha encontrado cierto grado de aceptación en el lenguaje de la práctica universitaria, si bien con grado de significaciones diferentes, así como diversos grados de resistencias y sospecha. Al menos tres acepciones iniciales se pueden distinguir: primeramente, competencias en el plano axiológico como una actitud y forma de plantearse frente al mundo, "compitiendo", en un escenario donde se impone la ley del más fuerte, o del más adaptativo, pero siempre el principio de quien es más que otro, su oponente. (UNESCO,1996).

En la educación basada en competencias, quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que dirigen este proceso. La evaluación determina qué algo específico va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo.

La educación basada en competencias concierne a una experiencia práctica, que se vincula a los conocimientos para lograr una intención. La teoría y la experiencia práctica convergen con las habilidades y los valores, utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

Así, es necesario facilitar el desarrollo de las habilidades, la madurez de los hábitos mentales y de conducta que se relacionen con los valores universales. Asegurándose de que el fin y centro del aprendizaje sea el alumno, reforzando el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, con objeto de que éste cuente con herramientas que le permitan discernir, deliberar y elegir libremente, de tal forma que en un futuro próximo pueda comprometerse en la construcción de sus propias competencias.

Es importante proporcionar al estudiante:

- Diferentes variables y dejar de centrarlo exclusivamente en los contenidos de las materias.

- Utilizar recursos que simulen la vida real.
- Conducirlo al análisis y resolución de problemas, que los aborde de manera integral en un trabajo cooperativo o por equipos, apoyado por el trabajo personal del profesor con cada alumno.

También es importante tener presente que mucho de lo que los estudiantes ahora aprenden, mañana será obsoleto y que las habilidades genéricas, por otro lado, no envejecen, se desarrollan y aumentan, especialmente si se aprenden en un clima de libertad.

En la construcción de aprendizajes significativos y útiles es indispensable el desarrollo de estas habilidades, que, en gran medida pueden desenvolverse mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo y son, por ejemplo:

Destrezas ocupacionales

Se relacionan con el desarrollo de la persona; con la capacidad para expresarse y con la capacidad de manejar la información.

Destrezas sociales

Capacidad de colaborar con los otros y mostrar comportamientos orientados a integrar y fortalecer a un grupo determinado.

Competencia participativa: saber participar, ser capaz de organizar y decidir.

Destrezas de acción

Competencias de acción: resultado de la integración de las competencias anteriormente señaladas, que construyen prácticas específicas y manejan los cambios.

La definición de competencias en sentido estricto, corresponde a tareas unitarias que son desglosadas en sus componentes, cada uno de los cuales es aprendido en secuencias y cuyo logro constituye el dominio de la competencia. Por otro lado, el mencionado concepto considera un haz de tareas de diversas índoles, que en conjunto configuran una capacidad para resolver problemas a los que se asocian capacidades para contextualizar problemas para atender a variables no técnicas (sociales, étnicas), así como para completar el propio trabajo con el de otros expertos.

2.9 Ambiente investigativo de aprendizaje

Con anterioridad, se han definido distintos elementos que son utilizados en la Enseñanza Investigativa. Estos elementos de una u otra manera se integran, interaccionan y combinan para crear un ambiente de Aprendizaje Investigativo. Puede decirse que los ambientes de aprendizaje caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje.

En la actualidad, hay diversas maneras de concebir a un ambiente de aprendizaje en la educación tradicional, que contemplan no solamente los espacios físicos y los medios, sino también los elementos básicos del diseño.

Al parecer, existen al menos cinco componentes principales que lo conforman: el ambiente (entorno, espacio, aula), el estudiante, el autor, los contenidos (incluye la evaluación), las herramientas de comunicación y la herramienta de gestión del aprendizaje. (Moreno, Chan, Pérez, Ortiz y Viesca, 1998).

La combinación de todos ellos, en conjunción con el modelo educativo propuesto, se transforma en un entorno alternativo, en donde la gestión, adquisición, transformación, diseminación y aplicación de los conocimientos se presenta en un mismo ambiente. (Gros, 2000).

2.10 La Calidad del Estudiante en Métodos y Técnicas de Investigación

Se considera que un estudiante incentivado y con programas continuos en su asignatura va a planear un proceso de investigar, va a desarrollar esa planeación, va a participar entusiastamente en el funcionamiento de una investigación y, además, en la interacción universidad – comunidad, debe jugar un papel preponderante. (Huerta, 2000).

Si se define la asignatura de investigación como el conjunto de acciones cotidianas que realizan los estudiantes en la asignatura de métodos y técnicas de investigación en el aula, entonces es de esperar que tales acciones se circunscriban, en la autorrealización interior del estudiante como objeto y sujeto de la educación.

2.10.1 La asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en la Facultad de Humanidades de la UNACHI

Al hacer referencia a un curso académico, cualquiera que sea, no se puede dejar de observar, con detenimiento, los temas incluidos para su desarrollo; pues ellos constituyen la estructura interna de lo que se va a enseñar y lógicamente, va en correspondencia con las metas y objetivos que el curso persigue.

Este aspecto permite lograr una visión clara de la estructura programática de la materia y, por ende, su mayor comprensión.

Para tal efecto, se ha creído conveniente presentar el contenido de la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación, haciendo a su vez algunos comentarios al respecto.

La asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación en la Facultad de Humanidades de la UNACHI, es ofrecida oficialmente en las escuelas de Geografía e Historia, Español, Inglés, Turismo, Psicología, Sociología, Recursos Naturales, Francés, Educación Física y Música.

En términos generales, se puede decir que la asignatura está organizada de modo que pueda orientar a los estudiantes en la preparación de trabajos académicos, siendo la

misma de naturaleza teórico-práctico y sus conocimientos son los aplicados en la realización de trabajos de investigación documental.

El marco de esas situaciones y el ofrecimiento de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación a partir del primer año, se convierten en la coyuntura apropiada en la cual se podría entrever, que la mencionada asignatura producirá cambios de actitud en el estudiante en cuanto a su forma de investigar y sus recursos en la actividad investigativa.

Se pretende retomar el proceso de la investigación científica y pedagógica como único camino para la renovación educativa a nivel de las licenciaturas de la Facultad de Humanidades y que esta sea ejemplo para todas las demás licenciaturas de la UNACHI.

2.10.2 Programa de la asignatura de investigación de las carreras de la Facultad de Humanidades

El programa de la asignatura actual (apéndice N°1), se contempla en un solo año de las 10 carreras en la Facultad de Humanidades, el cual no incluye un estudio sistematizado del proceso de investigación. El estudiante no lleva ningún seguimiento o monitoreo lógico, en cuanto a las partes que lleva un proyecto de investigación, el cual contribuye a tener sesgos o lagunas a la hora de ejecutar un tema de investigación.

Actualmente, la malla curricular de los programas, no permite agregar más asignaturas en el tema de investigación y siendo este un motivo por el cual se pretende que se implementen las asignaturas a partir del primer año lectivo, procurando llevar un proceso hasta culminar un proyecto de tesis; de modo que el estudiante logre realizar su trabajo de graduación de manera ágil, científica y rigurosa.

La actividad investigativa va cambiando esa pasividad y ofreciendo nuevos horizontes, al colocar al estudiante en la posibilidad de ser descubridor de las nuevas cosas y, a su vez, convirtiéndolo en una persona de análisis y reflexión.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Estudio

En el desarrollo de este trabajo se utiliza el enfoque mixto de investigación, basado en la combinación de los paradigmas cuantitativos y cualitativos, donde predomina la investigación cuantitativa con un lineamiento que permita la aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes que se encuentran desarrollando la asignatura de Investigación y los que ya la dieron en la licenciatura, así como entrevistas a los administrativos de la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

La elección de una u otra perspectiva tiene implicaciones importantes en el desarrollo de un estudio, es común que se desarrollen investigaciones disciplinarias que abordan un tema utilizando varios enfoques. Universidad Autónoma de Chiriquí. (1997, p.54): *ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimientos.*

Para la selección y aplicación de una metodología específica en el desarrollo de una investigación cualquiera que sea, resulta difícil de determinar, por lo que se ha considerado prudente iniciar este capítulo con algunos planteamientos y orientaciones que a este respecto hacen eruditos especialistas en la materia de métodos de investigación.

Briones (1998, p.16), declara que:

El diseño de investigación o, mejor aún, el diseño metodológico de una investigación, consiste en sucesivas elecciones entre diversas

posibilidades que se le ofrecen al investigador para cumplir con sus objetivos: posibilidades con respecto al grupo de personas de quienes va a obtener información, las fuentes alternativas o complementarias de información, las formas y procedimientos o técnicas para obtenerla, para sistematizar y analizar los datos, etc.

Se entiende que son diversas las posibilidades u opciones que se tienen para poder lograr los objetivos de una investigación.

Por otro lado, Hernández, Fernández, Baptista (2004, p.71), al referirse a los tipos de investigación que se pueden utilizar en un estudio dicen lo siguiente:

Cada uno tiene sus objetivos y razón de ser. En este sentido, un estudiante no debe preocuparse si su estudio va a ser o iniciarse como exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo; debe preocuparse por hacerlo bien y contribuir al conocimiento de un fenómeno.

Se enfoca en que se puede elegir alguna de las diversas posibilidades que existen para emprender y desarrollar una investigación, sin enmarcarla estrictamente en alguna determinada, sino que alguna u otra opción que se tome o la combinación de una y otra conduzca al logro de los objetivos establecidos.

A este respecto se trae a colación las palabras del escritor Rodríguez (1991, p.96), quien dice:

Actualmente a toda investigación se le busca relevancia social, y los temas de investigación científica no son decididos por criterios ni por métodos científicos, sino por necesidades e intereses del momento. No se busca tanto lo que técnicamente es posible, sino lo que es socialmente deseable.

Según el alcance, el estudio es descriptivo porque no se ocupa solamente de la recolección y tabulación de los datos; sino que incluye, además, el análisis y la

interpretación de estos con un propósito definido, el de la comprensión y solución del problema.

Stenhouse (1998, p. 23), señala que:

La investigación descriptiva trata de descubrir las principales modalidades de cambio, formación o estructuración de un fenómeno, y las relaciones que existen con otros. Por tanto, trata no solo de medir, sino también, de comparar resultados e interpretarlos para un mejor conocimiento de la situación.

De acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista. (2010, p.85), *el alcance de los estudios descriptivos busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.*

Según el diseño, el estudio es no experimental, ya que la investigación se realizó deliberadamente sin manipular las variables, o sea, se trata de un estudio donde no se hace variar en forma intencional la variable independiente para ver su efecto sobre otras variables.

Bisquerra (2004, p. 394), dice:

La investigación no experimental es una indagación empírica y sistemática en la cual el científico no tiene un control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Las inferencias acerca de las relaciones entre variables se hacen, sin una intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables dependientes e independientes.

Por lo anteriormente expresado, la presente investigación se considera básicamente mixta, por cuanto enfoca aspectos cuantitativos y cualitativos mediante un proceso sistemático que implica recopilar, analizar, cuantificar e interpretar información adecuada para conocer objetivamente un problema específico.

3.2 Fuentes de información

Para el desarrollo de la investigación fue necesario obtener la mayor cantidad de información de fuentes confiables, pues estas contribuyen a darle la validez requerida para la nueva propuesta que se oferta en la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

Como fuente de información se conoce todo recurso humano, material u otro que sea proveniente de sujetos, además de la literatura proporcionada por libros, revistas especializadas, folletos, diccionarios, tesis, monografías, boletines y direcciones vía internet. Las mismas fueron consultadas en las siguientes bibliotecas del país:

- Biblioteca Roberto Jaén de la Universidad Autónoma de Chiriquí
- Biblioteca Simón Bolívar de la Universidad de Panamá
- Biblioteca El Domo Facultad de Derecho Universidad de Panamá
- Biblioteca Ernesto J. Castellero en el Parque Omar.

Además, sirvió de apoyo la bibliografía referente al desarrollo de la investigación en la provincia y el país, de documentos oficiales que se refieren al estudio, lo cual fue complementado con las leyes y reglamentos que rigen la universidad en materia de investigación.

El apoyo recibido por la parte administrativa de estas bibliotecas fue muy loable.

De igual forma, se recurrió a otras fuentes dentro de las cuales se pueden mencionar los resúmenes de referencias encontrados en páginas web (www.tesisdegrado.com), (www.espaciovirtual.net), (www.scielo.org.mx/scileo.php).

3.2.1 Fuentes primarias

En la presente investigación, se consideró la encuesta a estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades de la UNACHI. También la entrevista a administrativos de la UNACHI.

3.2.2 Fuentes secundarias

Para ampliar la información recolectada por medio de los instrumentos, se recurrió a las fuentes de información: como bibliotecas dentro de la provincia y fuera de ella, internet y planes de estudio de cada carrera.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población en una investigación debe definirse por las características que muestran cada grupo a quienes se deben aplicar los instrumentos de recolección de información y que tienen las características necesarias para emitir su opinión con respecto a un objeto de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.210) comentan: *una vez definida la unidad de análisis, se delimita la población que se estudia y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Además, agregan: la población se sitúa en torno a las características de contenido, lugar y tiempo.*

Se elige de acuerdo con las características determinadas que responden al logro de obtención de información que permita alcanzar los objetivos del estudio.

Al ceñirse a lo enunciado antes, establece entonces que el universo o población a estudiar son los estudiantes que tomaron la asignatura de investigación hasta el último

semestre 2015, en cada una de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades de la UNACHI, que hayan tomado la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación.

Cuadro N° 3. Total de estudiantes que recibieron y reciben la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Año 2015.

CARRERAS	AÑO	ESTUDIANTES QUE RECIBIERON Y RECIBEN
FRAN. Y REC. NAT.	I	66
ESP., REC. NAT., SOC. Y TUR.	II	134
EDUC. FÍS., ESP., FRAN., MÚS., PSIC., REC. NAT. Y SOC.	III	367
EDUC. FÍS., ESP., FRAN., GEO. E HIST., ING., MÚS., PSIC. Y SOC.	IV	433
TOTAL	4 AÑOS	1000

Fuente: Secretaría Administrativa de la Facultad de Humanidades, 2015.

La estratificación es la separación de datos en categorías o clases. Su utilización más frecuente se da durante la etapa de diagnóstico, para identificar qué clases o tipos contribuyen al problema que hay que resolver. Se puede clasificar o separar una masa de datos en diferentes grupos o categorías. Los datos observados en un grupo dado comparten unas características comunes que definen la categoría. Este proceso de clasificación recibe el nombre de estratificación.

El estudio de la población está definido por los estudiantes que recibieron o reciben la asignatura de investigación y no han podido iniciar o terminar su trabajo de graduación. Los estratos están conformados por las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI.

3.3.2 Muestra

Se utilizó el muestreo no probabilístico, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.176) consiste en trabajar con un "Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos participantes no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación".

En este tipo de muestreo no media un procedimiento mecánico ni se toman en cuenta fórmulas de probabilidad, sino más bien el proceso de participación lo determinan "la toma de decisiones de un investigador o grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación" (p.176). El criterio que se utilizó fue el de fácil acceso a las personas que brindaron la información necesaria para el logro de los objetivos propuestos en esta investigación.

También Hernández, Fernández y Baptista. (2004, p.211), definen la muestra de la siguiente manera o forma: *La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido, en sus características al que llamamos población.*

Estos escritores llevan a lo siguiente; la muestra no es más que un subgrupo de la población definido, con características similares, que, dentro de los métodos de trabajo para la investigación científica y académica, es muy importante ya que tiene características para el desarrollo de la muestra en condición de aprendiz el estudiante universitario sirve también como fuente profesional.

Fórmula para Muestra Altamirano y Coronado

Cálculo para la estimación del tamaño óptimo de la muestra

La muestra se obtiene de la siguiente ecuación de Altamirano y Coronado (1975):
Dónde: (1)

$$N = \frac{N \cdot Z^2 \cdot S^2}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot S^2}$$

N = Tamaño de la población

N = (1,000) perfil de estudiantes/.

$S^2 = p (1-p) = p \cdot q$ (varianza).

= (.25)

E^2 = Error máximo permisible

$E^2 = (.003)$

$Z^2 = (1.747)$ Puntuación normal estándar a un nivel dado de confiabilidad (valor de tabla).

$$N = \frac{(1000) (1.747)^2 (.25)}{(.003) (1000-1) + (1.747)^2 (.25)} = \frac{763}{3.8} = 200$$

Para el cálculo óptimo de la muestra de Altamirano y Coronado, podemos decir que de 1,000 estudiantes (total de la muestra) obtendría una muestra de 200 estudiantes o individuos para realizar mis encuestas. También según el total de población de los otros estamentos obtendría la muestra óptima con 95% de confiabilidad estadística y un margen de error del 5 %.

Cuadro N° 4. Distribución de estudiantes que recibieron y reciben la asignatura Métodos y técnicas de investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades (UNACHI) según el género. Año 2015.

Carreras	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Licenciatura de Geografía e Historia	14	6	20

Licenciatura de Recursos Naturales	15	5	20
Licenciatura de Educación Física	11	9	20
Licenciatura de Psicología	15	5	20
Licenciatura de Sociología	14	6	20
Licenciatura de Francés	12	8	20
Licenciatura de Turismo	16	4	20
Licenciatura de Español	16	4	20
Licenciatura de Música	15	5	20
Licenciatura de Inglés	13	7	20
Total	141	59	200

Fuente: Secretaría Administrativa de la Facultad de Humanidades, 2015.

La población en una investigación debe definirse por las características que muestran cada grupo a quienes se deben aplicar los instrumentos de recolección de información y que tienen las características necesarias para emitir su opinión con respecto a un objeto de estudio.

En este caso, la población estudiada estará constituida por 10 docentes, que tienen que ver con investigación y 1,000 estudiantes entre I hasta IV año, que recibieron y reciben la clase Métodos y Técnicas de Investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí, Distrito de David en el año 2015, durante el segundo semestre.

Cuadro N° 5. Población y muestra de estudiantes que recibieron y reciben la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Año 2015.

CARRERAS	AÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
FRAN. Y REC. NAT.	I	66	20
ESP., REC. NAT., SOC. Y TUR.	II	134	39
EDUC. FÍS., ESP., FRAN., MÚS., PSIC., REC. NAT. Y SOC.	III	367	65
EDUC. FÍS., ESP., FRAN., GEO. E HIST., ING., MÚS., PSIC. Y SOC.	IV	433	76
TOTAL	4 AÑOS	1000	200

Fuente: Secretaría Administrativa de la Facultad de Humanidades, 2015.

En cuanto a los docentes que dictan la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación se procedió de igual forma, tal como se demuestra a continuación:

Cuadro N° 6. Población de docentes que dictan la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Año 2015.

Tamaño del Universo	10
Error máximo aceptable	05

Porcentaje estimado de la muestra	50
Nivel deseado de confianza	95
Tamaño de la muestra	10

Fuente: Adaptado por el Autor de datos de la Secretaría Administrativa de la Facultad de Humanidades, 2015.

Cuadro N° 7. Distribución del personal docente que dicta la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Según el género. Año 2015.

Facultad de Humanidades	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Docentes	8	2	10

Fuente: Adaptado por el Autor de datos de la Secretaría Administrativa de la Facultad de Humanidades, 2015.

Finalmente, los datos indican que se trabajó con 200 estudiantes y 10 docentes que dictan la asignatura de investigación en la Facultad de Humanidades de la UNACHI, a los cuales se recurrirá de forma individual y colectiva.

Cuadro N° 8. Distribución del personal administrativo a cargo del funcionamiento de la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en las carreras de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Según el género. Año 2015.

Facultad de Humanidades	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Administrativos	2	2	4

Fuente: Adaptado por el Autor de datos de la Secretaría Administrativa de la Facultad de Humanidades, 2015.

Cuadro N° 9. Estamentos, población y muestra total de estudiantes que recibieron y reciben, docentes que dictan la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación y administrativos de la Facultad de Humanidades, UNACHI. Año 2015.

ESTAMENTOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes de la Facultad de Humanidades	1000	200
Docentes que dictan clases de investigación	10	10
Administrativos de la Facultad de Humanidades y la UNACHI	4	4

Fuente: Secretaría Administrativa de la Facultad de Humanidades, 2015.

Cuadro N° 10. Las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI. Año 2015.

CARRERAS
Licenciatura de Geografía e Historia
Licenciatura de Recursos Naturales
Licenciatura de Educación Física
Licenciatura de Psicología
Licenciatura de Sociología
Licenciatura de Francés
Licenciatura de Turismo
Licenciatura de Español
Licenciatura de Música
Licenciatura de Inglés

Fuente: Adaptado por el Autor de datos de la Secretaría Administrativa de la Facultad de Humanidades, 2015.

3.4 Definición del conjunto de variables

La investigación se basa en conceptos, criterios y procedimientos de cada una de las variables, las que representan sucesos o hechos inestables de las que se desea obtener información científica y cuyos resultados son mutables por su condición cualitativa y dependiente una de otra.

Según Echeverri y Salazar (2000, p.28): *una variable es un concepto que expresa una propiedad, característica o atributo, que puede tomar distintos valores y que en la investigación sirve a un determinado propósito.*

Para esta investigación se han establecido las siguientes variables de estudios:

- La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año.
- Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera.

3.4.1 Variable Independiente

La variable independiente es la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año.

3.4.2 Variable Dependiente

La variable dependiente de esta investigación es la falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante, al culminar la carrera que presenta en la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

Esta variable permitirá determinar las amenazas y debilidades de información que refleja la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

3.4.2.1 Variable N° 1. La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año.

- **Definición Conceptual:** Es conocida la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año, y cómo logra la función principal que es aprender a investigar la información. Sin embargo, la naturaleza del medio impone la participación, en momentos claves del proceso de investigación, al docente como guía principal del estudiante.
- **Definición Instrumental:** Se obtiene la recopilación del análisis de esta variable, a través de los ítems 1 al 11 de la encuesta dirigida a estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UNACHI, quienes ya dieron la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación (Instrumento 1, anexo 1). Las preguntas han sido planteadas para que los encuestados respondan con un gancho (√) en la casilla correspondiente a su opinión.
- **Definición Operacional:** Las respuestas específicas que ofrecerán los sujetos serán analizadas y representadas mediante la distribución de frecuencias absolutas y relativas. Si la opinión del 70% o más de las encuestas aplicadas, es negativa, se puede decir que la variable es aceptada para mostrar la baja calidad de la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año.

3.4.2.2 Variable N° 2. Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera.

- **Definición Conceptual:** Es el análisis de los factores externos e internos que tienen un efecto potencial sobre la Facultad de Humanidades, UNACHI, como lo son las debilidades en la Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera.

- **Definición Instrumental:** La recopilación de la información para el análisis de esta variable, se obtendrá mediante los ítems 21 a la 40 del cuestionario dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, UNACHI (Instrumento 1, anexo 1). Las preguntas han sido planteadas para que los encuestados respondan con un gancho (√) en la casilla correspondiente a su opinión.

A través de la aplicación de una escala de observación se obtienen las mediciones de las variables, que son de interés para el estudio. Por tal razón, los instrumentos que se aplican se harán con el objetivo primordial de ofrecer seguridad y validez a la información que se obtendrá.

- **Definición Operacional:** Si un 70% o más de los encuestados que realiza las encuestas aplicadas, es positivo, se puede decir que la variable es aceptada para mostrar la falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera.

3.5 Procedimiento para la recolección de la información:

- Método para la selección de los indicadores de la encuesta o cuestionarios sobre la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación aplicada a los estudiantes.
- Método de análisis sistemático para ordenar la información según su relevancia.
- Recolección de encuestas y entrevistas, para documentar la investigación.
- Selección de los métodos estadísticos que se adecuen con los datos.

3.5.1 Análisis de la información

Se utilizarán las siguientes metodologías: Los aspectos que componen esta metodología son el diseño de investigación, el modelo de esta, las características de la muestra, el diseño del instrumento de medición de las variables, el procedimiento de aplicación del instrumento de medición y las herramientas estadísticas.

1. Registros de datos de todas las encuestas.

2. Procesamiento de los datos mediante sistema SPSS, para analizar los resultados de las encuestas.
3. Las entrevistas a los administrativos de la Facultad.
4. Análisis de correlación entre las variables.
5. Un análisis de varianza para obtener diferencias entre los factores (A-B).

3.6 Descripción de los Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación pueden variar según sus características. Éstos deben especificar la información que verdaderamente se desea; de ahí que al emplear el instrumento adecuado se podrá obtener la calidad de información requerida.

El propósito básico de elaborar un instrumento es que pueda cumplir con su misión de recolectar la información para la cual fue elaborado. Considerando que, toda la información recabada a través de los diferentes instrumentos que se utilizaron para medir las variables contenidas en el supuesto, deberán fundamentarse en hechos que se registraron como válidos confiables.

3.6.1 Encuestas

La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación descriptiva, porque permite obtener amplia información de fuentes primarias.

Según Naresh (2004), las encuestas consisten en entrevistas realizadas a un gran número de personas, mediante el uso de un cuestionario prediseñado.

Según menciona el autor, el método de encuesta incluyó un cuestionario estructurado que se da a los informantes y que está diseñado para obtener información específica, y relacionada con el tema de la investigación.

Este cuestionario nos debe arrojar la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

Briones (1998, p.17) dice:

Cuando el objeto empírico de la investigación son personas, se recurre preferentemente a recoger información primaria mediante la aplicación de los instrumentos definidos y elaborados en el diseño: cuestionarios, entrevistas, registro de conducta, pruebas objetivas, etc.

De este modo se elabora y aplica una encuesta a los estudiantes que, actualmente, están tomando o hayan tomado la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación en algunas de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

La encuesta está encaminada a obtener de los estudiantes involucrados, la información sobre sus referencias, opiniones y sugerencias en la mencionada asignatura.

La encuesta fue aplicada a todos los grupos seleccionados; ello en una misma fecha, cubriendo los turnos de la mañana, la tarde y la noche, para lograr la mayor pureza y fidelidad en las respuestas.

En este estudio se aplicaron encuestas a los estudiantes y docentes, en un formato de preguntas cerradas y abiertas.

3.6.2 Cuestionario

Una de las formas por las cuales se obtiene información es mediante un cuestionario, en el cual, el encuestado responde de acuerdo con su juicio y proporciona datos útiles para la investigación que se desarrolla.

El cuestionario aplicado en esta investigación fue destinado a conocer la situación de la asignatura de investigación en el último año de las carreras de la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

3.6.3 Entrevistas

La entrevista ayuda a entender la postura de los informantes ante una situación determinada a reconstruir experiencias pasadas, obtener descripciones de sucesos que son obtenidos normalmente, a través de la observación y a fomentar la confianza entre el investigador y el informante (Namakforoosh, 1994). Siguiendo los lineamientos de Niño (2011), las entrevistas se manejan en forma de conversación no manejadas como interrogatorios.

En el estudio se aplicaron entrevistas a los administrativos, dentro de la Facultad de Humanidades y en la UNACHI.

3.7 Técnica de presentación

La información cuantitativa recopilada será presentada a través de cuadros y gráficas con sus respectivas explicaciones. Los resultados cualitativos serán presentados a través de párrafos descriptivos, mediante cuadros, en el caso que amerite.

3.7.1 Técnicas de análisis

En el análisis estadístico se utilizaron las medidas descriptivas, mediante la distribución de frecuencias absolutas y relativas.

3.8 Resultados esperados

Al concluir el estudio se espera definir si la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación en el último año no favorece la elaboración de trabajos de graduación (tesis) en el nivel de licenciaturas en las carreras de la Facultad de Humanidades, objeto de estudio, con el propósito de realizar las recomendaciones pertinentes en materia de investigación. Dentro de los resultados esperados se tienen:

Incrementar el desarrollo de la tesis como opción de graduación en todas las carreras, tomando en cuenta la investigación como función relevante de la asignatura Métodos y Técnicas de la investigación en cuanto a producción propia.

Reglamentar de forma más específica los procedimientos en materia de investigación, incluyendo las funciones y una remuneración cónsona a los docentes de la Facultad de Humanidades que asesoran tesis, así como los incentivos a los autores de las investigaciones sobresalientes.

Aumentar la cantidad de asignaturas de métodos y técnicas de investigación, al considerar que uno o dos cursos en un año no representan una base sólida para el futuro de graduandos.

3.9 Tratamiento de la información

Después de aplicar los instrumentos, se procedió a la tabulación de los resultados obtenidos para realizar una presentación precisa, ordenada y sistemática de los datos, los cuales se muestran mediante los resultados obtenidos del estudio. Se usaron los programas de Microsoft Excel, SPSS, cuadros, tablas, gráficas y estadísticas descriptivas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Datos generales

El propósito fundamental de este capítulo es describir objetivamente la información obtenida, cuyos resultados fueron proporcionados por los sujetos de estudio, estudiantes, docentes y administrativos, mediante los instrumentos aplicados, los cuales fueron: la observación, la encuesta y la entrevista. Para obtener los datos más característicos dentro de la muestra.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados son presentados a través de párrafos descriptivos, del análisis de cuadros y gráficas, de la información obtenida por medio de las encuestas aplicadas de forma individual a los estudiantes y docentes.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, se validaron los datos proporcionados por las unidades que componen la muestra.

4.3 Variable N° 1: La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).

La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación en el último año corresponde a la variable N°1 de la encuesta dirigida a 200 estudiantes que están recibiendo o recibieron la asignatura (ítems 1 al 11).

El cuadro N° 11 representa los datos totales de las respuestas dadas por los estudiantes participantes de la investigación, en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades de UNACHI, a los 11 ítems planteados en el instrumento. Estos resultados se discuten por ítem desde las gráficas 1 a la 11; que se presentan a continuación.

Cuadro N° 11. Variable 1: La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).

			SÍ	NO								
4.3.1	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 1	¿Año de estudio donde recibió la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>I</td> <td>II</td> <td>III</td> <td>IV</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>39</td> <td>65</td> <td>76</td> </tr> </table>	I	II	III	IV	20	39	65	76		
I	II	III	IV									
20	39	65	76									
4.3.2	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 2	Género <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>FEMENINO</td> <td>MASCULINO</td> </tr> <tr> <td>141</td> <td>59</td> </tr> </table>	FEMENINO	MASCULINO	141	59						
FEMENINO	MASCULINO											
141	59											
4.3.3	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 3	¿En la secundaria, recibió algún tipo de orientación sobre cómo investigar y los pasos a seguir?	58	142								
4.3.4	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 4	¿En el año o años que tomó la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en la carrera logró comprender cómo se lleva a cabo una investigación en tesis de grado?	25	175								

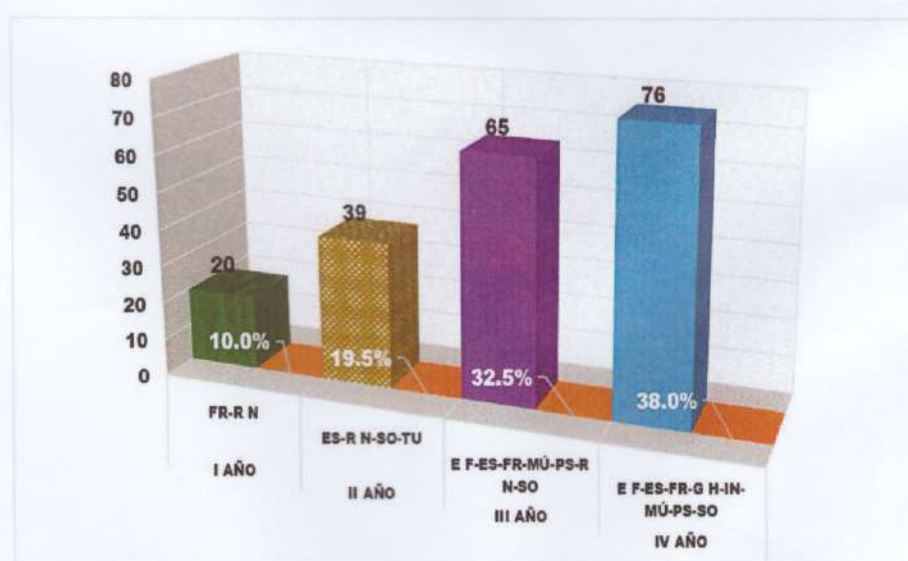
4.3.5	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 5	¿Usted realizó investigación parcial o total en este curso, logrando el objetivo propuesto?	17	183
4.3.6	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 6	¿Calificas excelente la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año del programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí?	12	188
4.3.7	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 7	¿Los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación contribuyeron a la comprensión de la temática de Investigación?	56	144
4.3.8	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 8	¿Los temas desarrollados en la asignatura tuvieron interés para usted?	95	105
4.3.9	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 9	¿Ha puesto en práctica las orientaciones que recibió en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	55	145
4.3.10	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 10	¿Se siente preparado para llevar a cabo su tesis de licenciatura al terminar la carrera, con los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	33	167

4.3.11	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 11	¿Considera que después de recibir la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, se le ha facilitado la elaboración de trabajos de investigación?	38	162
--------	--	---	----	-----

Fuente: El Autor, 2015.

4.3.1. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 1. ¿Año de estudio y carrera donde recibió la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?

La gráfica 1 indica que 20 estudiantes, que representa el 10.0% de los encuestados, son de I año de las Licenciaturas en Francés y Recursos Naturales; 39 estudiantes que representa 19.5% son de las Licenciaturas de Español, Recursos Naturales, Sociología y Turismo; 65 estudiantes que representa el 32.5% son de las Licenciaturas en Educación Física, Español, Francés, Música, Psicología, Recursos Naturales y Sociología y 76 estudiantes que representa el 38.0% de las Licenciaturas en Educación Física, Español, Francés, Geografía e Historia, Inglés, Música, Psicología y Sociología.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 1

Ítem 1. ¿Año de estudio y carrera donde recibió la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?
En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Cabe mencionar que los grupos de Recursos Naturales, Sociología y Español son los grupos que contemplan dentro de su plan de estudio tres años de asignaturas en Investigación, pero sólo la licenciatura en Recursos Naturales la ofrece desde primer año, segundo año y tercer año, sucesivamente, logrando que el estudiante aprenda a investigar y preparar su tesis.

Dentro del plan de estudio, la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación, se ofrece en diferentes años de la carrera; pero si se suman los grupos de III y IV año, se obtiene que el 70.5% de los estudiantes la toman en los últimos años de la carrera.

La Licenciatura en Francés también inicia la asignatura de investigación en el primer año, continúa en el tercer año y culmina en cuarto año.

La Licenciatura en Español que se ofrece actualmente, tiene las asignaturas de investigación en tres años; segundo, tercero y cuarto año.

A pesar de que los estudiantes reciben conocimientos en investigación en tres años de la carrera, no hay resultados en la producción de tesis.

La Licenciatura de Sociología, a pesar de que es una de las carreras más nuevas, ya aplicó la asignatura de investigación en los tres años de la carrera, lo cual puede permitir que los estudiantes elaboren la tesis en el último año.

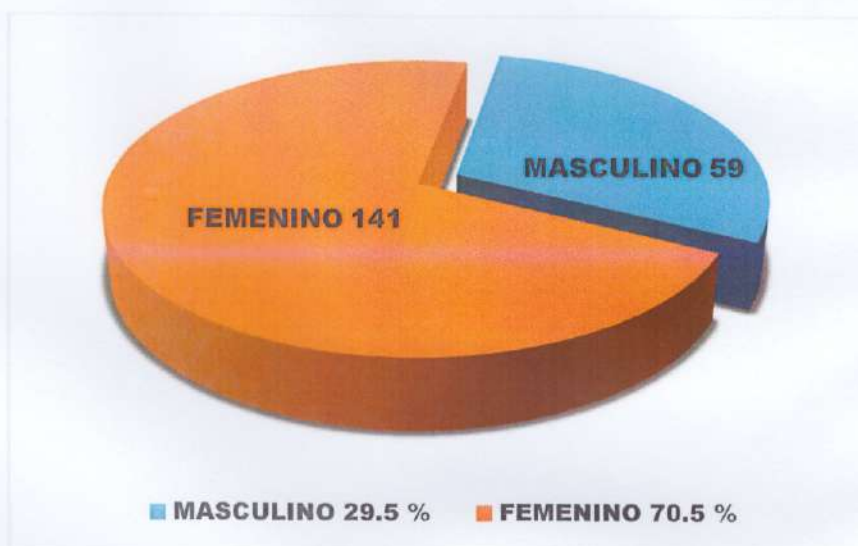
La Licenciatura en Turismo sólo ofrece la asignatura de investigación en el segundo año, lo cual no favorece a los estudiantes cuando decidan elaborar el trabajo de investigación.

Las Licenciaturas de Educación Física, Música y Psicología, tienen asignaturas de investigación en dos años, tercer y cuarto año; lo cual se lleva con programas distintos lo que no es de beneficio para los estudiantes.

Las Licenciaturas de Geografía e Historia y la de Inglés, tienen la desventaja de aplicar la asignatura de investigación en el último año, lo cual no permite la comprensión y la práctica en temas de investigación.

4.3.2. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 2: Género.

La gráfica 2 indica que 141 estudiantes femeninas, representan el 70.5% de los encuestados y 59 estudiantes masculinos representan el 29.5%, la totalidad de estos cursan la asignatura de investigación en las diferentes Licenciaturas de la Facultad de Humanidades.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 2

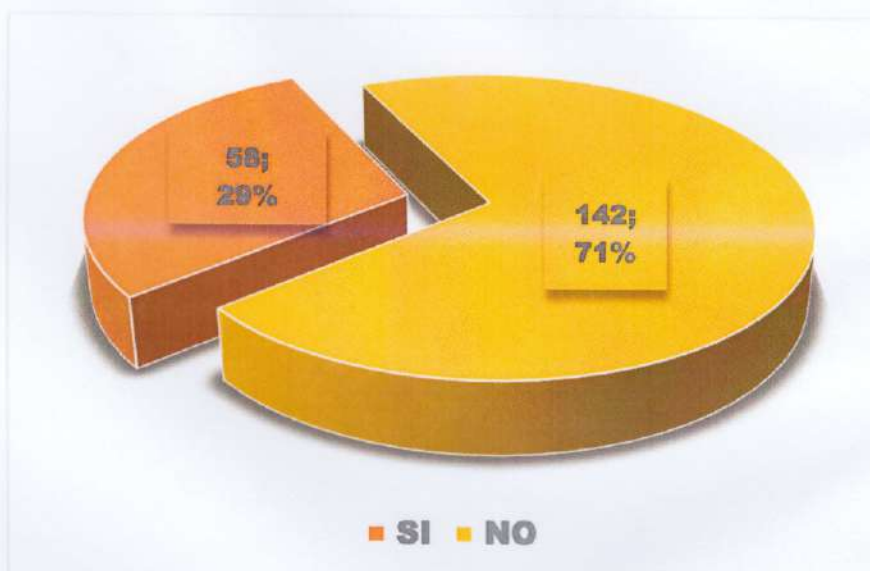
Ítem 2: Género. En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Con respecto al ítem 2, los resultados indican que la mayoría de estudiantes encuestados son del género femenino, esto era de esperar ya que la Facultad de Humanidades, cuenta actualmente con un porcentaje mayor de estudiantes matriculados del género femenino.

De los resultados, queda decir que estos diferentes géneros se sustrajeron de las tres jornadas siguientes: jornada matutina, jornada vespertina y la jornada nocturna; en las cuales se hizo el trabajo por varios días en espera de la totalidad de la muestra obtenida.

4.3.3. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 3. ¿En la secundaria, recibió algún tipo de orientación sobre cómo investigar y los pasos a seguir?

En la gráfica 3 se indica que 142 estudiantes con un 71% de los encuestados indica que NO recibió algún tipo de orientación sobre cómo investigar y los pasos a seguir, y que 58 estudiantes, con un 29%, respondieron que SÍ recibieron orientación sobre cómo investigar.



Fuente: El Autor, 2015.

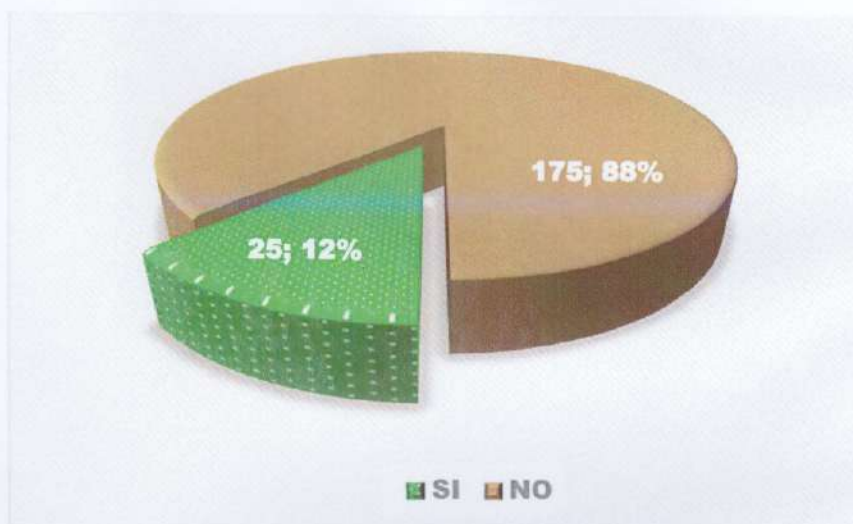
Gráfica 3

Ítem 3. ¿En la secundaria, recibió algún tipo de orientación sobre cómo investigar y los pasos a seguir? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Los resultados señalan que la mayoría de los estudiantes NO tiene idea de cómo investigar cuando llegan a la universidad. Entonces es necesario orientar a estos estudiantes con asignaturas de investigación desde el primer año de la carrera, para que puedan llevar a cabo la tesis de grado.

4.3.4. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 4. ¿En el año o años que tomó la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en la carrera logró comprender cómo se lleva a cabo una investigación en tesis de grado?

En la gráfica 4 se indica que 25 estudiantes que recibieron la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, respondieron en un 12% que SÍ y 175 estudiantes consideraron en un 88% que NO lograron comprender cómo se lleva a cabo su tesis de investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 4

Ítem 4. ¿En el año o años que tomó la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en la carrera logró comprender cómo se lleva a cabo una investigación en tesis de grado? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Un aspecto importante es que en el año o años que tomó la asignatura métodos y técnicas de investigación NO fue satisfactorio para el estudiante en cuanto a la realización de su investigación.

No puede obviarse el hecho de que cualquier proceso que pretenda realizarse debe abordarse desde un enfoque curricular que beneficie al estudiante. Será preciso seguir una ruta de estructuración caracterizada por claridad con respecto al enfoque de formación deseada, o sea, si se debe o no incluir otras asignaturas de investigación.

De lo anterior se deduce que, el aspecto relacionado con la asignatura de métodos y técnicas de investigación en el último año debe estudiarse por las autoridades de la Facultad de Humanidades y el personal docente, que permita que los estudiantes culminen con la tesis de grado.

4.3.5. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 5. ¿Usted realizó investigación parcial o total en este curso, logrando el objetivo propuesto?

En la gráfica 5 indicaron 183 estudiantes que son un 91.5% de los encuestados respondieron NO haber realizado investigación parcial o total en este curso y 17 estudiantes con un 8.5% contestó que SÍ realizaron investigación parcial o total durante el curso de Métodos y Técnicas de Investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 5

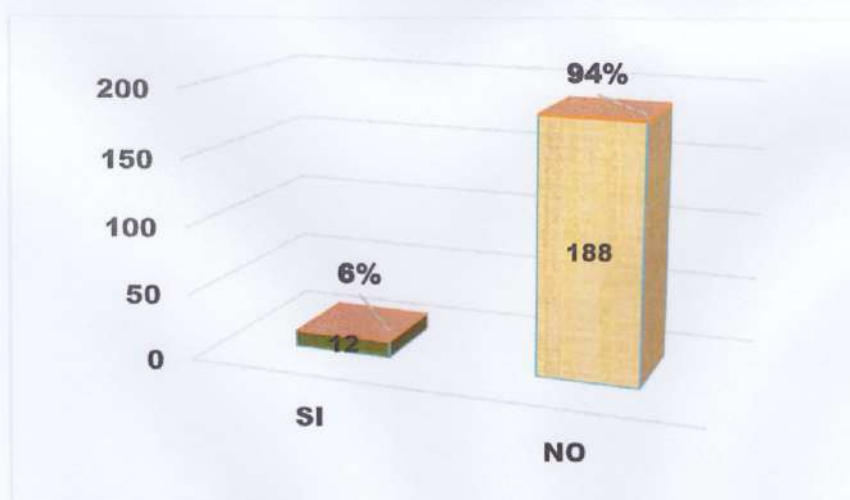
Ítem 5. ¿Usted realizó investigación parcial o total en este curso, logrando el objetivo propuesto? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Tal vez por falta de interés hacia la investigación, el 91.5% respondió que NO tiene las competencias necesarias para desarrollar el proceso investigativo.

Los informantes en esta investigación, resaltan que su mayoría no cuentan, con bibliografía necesaria y actualizada, si toman la asignatura en dos semestres no cuentan con el mismo docente para llevar la secuencia del proceso, la asignatura se dicta al final de su carrera sin alguna concordancia de un semestre con el otro, dejándolos desprovisto de un conocimiento formal en investigación.

4.3.6. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 6. ¿Calificas excelente la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año del programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

En la gráfica 6 se observa que 12 estudiantes, que representan el 6% de los encuestados respondió que SÍ es excelente la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año del programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí, en contraste con 188 estudiantes o sea un (94%) respondieron que NO califican excelente la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 6

Ítem 6. ¿Calificas excelente la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año del programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Con una opinión desfavorable hacia este indicador por lo que puede evaluarse como no satisfactorio, ya que los estudiantes están respondiendo que NO es excelente la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año de la carrera.

Y, por ende, debe realizar procesos de autoevaluación para el mejoramiento, y asumir que, como autoridades de la Facultad, sus ofertas deben ser dirigidas a responder a las exigencias y requerimientos de los grupos con mayor vulnerabilidad, y necesidades, a fin de favorecer el desarrollo personal y profesional de los estudiantes que no logran concluir con una investigación, por esto la calificación negativa de este ítem.

Se debe recordar que una sociedad llena de conocimientos, es una sociedad empoderada destinada a enfrentar las demandas de una sociedad futura, donde la educación es base fundamental.

La asignatura Métodos y Técnicas de investigación debe generar procesos de análisis críticos relativos a la formación de sus formadores, de tal forma que se establezca una coherencia entre lo teórico y lo práctico, destinada a crear propuesta formativa para incorporar estudiantes en todos los espacios de aprendizaje de la investigación, como respuesta a las diversas generaciones que interactúan en la investigación.

Como punto que deben considerar las autoridades de la Facultad de Humanidades, sería importante una exploración y realización de estudios de mercado que justifiquen la propuesta, implementación y desarrollo de los seminarios de investigación permanentes cada dos años, y de esta forma acoger a estudiantes que muchas veces, por no haber aprendido a investigar, optan por otras opciones que oferta la universidad.

4.3.7. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 7. ¿Los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación contribuyeron a la comprensión de la temática de Investigación?

En la gráfica 7 se ve que 56 estudiantes, que representan el 28.0% de los encuestados, respondieron que los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación SÍ contribuyeron a la comprensión de la temática de Investigación y 144 estudiantes (72.0%) consideraron que los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación NO contribuyen a la comprensión temática de la Investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 7

Ítem 7. ¿Los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación contribuyeron a la comprensión de la temática de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

De los resultados, puede decirse que es muy probable que, con los conocimientos adquiridos en la asignatura de investigación, NO contribuyeron a la comprensión de la

temática para poder ejecutar una investigación, lo cual es un indicador de la mala preparación que tienen los estudiantes en esta asignatura.

En síntesis, participar en un seminario de investigación requiere que los participantes en el proceso cuenten con la disponibilidad necesaria, y de esta manera favorecer el logro de los objetivos propuestos en el programa, y cumplir con los requisitos requeridos para la aprobación, y esto sólo es posible si los estudiantes logran ir aprendiendo a investigar paso a paso, acción que realizan quienes tienen mayor facilidad en la actualidad.

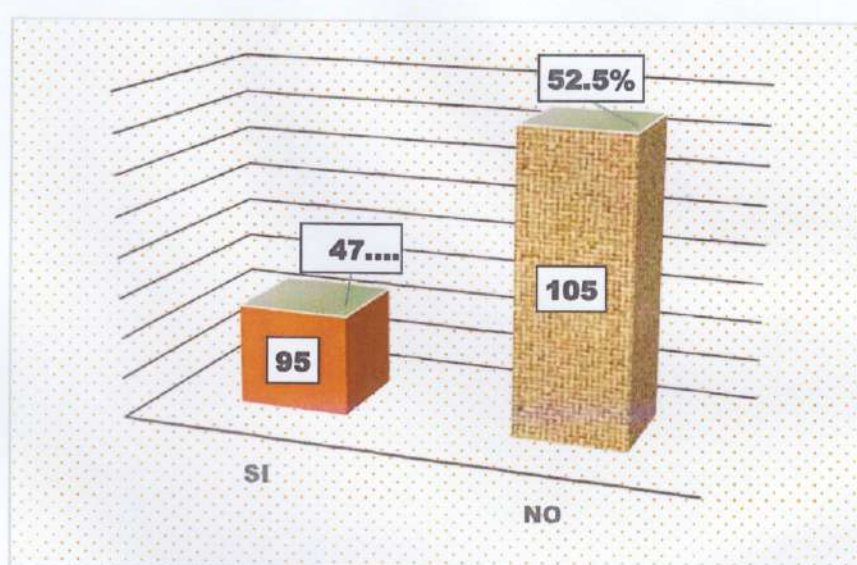
Lo anterior, responde también a la importancia que se le debe dar a los seminarios permanentes cada dos años, que cuenta con la autonomía necesaria para optar por sus procesos formativos.

Según sus propios requerimientos, debe organizar su tiempo y espacio, a fin de lograr los objetivos de su formación profesional, y según lo anotado en los aspectos básicos de los pilares de la educación para el siglo XXI: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir (Castro, 1997).

La investigación debe verse como un recurso que favorezca el desarrollo personal y social, del estudiante, que se prepara para enfrentar desafíos investigativos; brindando una respuesta oportuna a las expectativas y necesidades de quienes accedan a los procesos investigativos, como una opción que considera las características, necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes interesados en continuar con su desarrollo profesional y personal.

4.3.8. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 8. ¿Los temas desarrollados en la asignatura tuvieron interés para usted?

En la gráfica 8 se observa que 95 estudiantes, que representan el 47.5% de los encuestados, respondieron que los temas desarrollados en la asignatura SÍ tuvieron interés para ellos y 105 estudiantes (52.5%) consideraron que los temas desarrollados en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación NO son de su interés.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 8

Ítem 8. ¿Los temas desarrollados en la asignatura tuvieron interés para usted? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Esta información demuestra que los contenidos desarrollados en la asignatura NO fueron de interés para el estudiante, tal vez por la metodología empleada por el docente, por no ser actualizada, por no cumplir con los requerimientos en el momento de la investigación, por no poder seleccionar la bibliografía apropiada por desconocimiento.

Lo anterior, puede trabajarse desde una visión más amplia en los procesos de inducción a la investigación desde un modelo pedagógico, mediante la explicación de ideas relacionadas con los potenciales que tienen los estudiantes y el acceso que hay a la bibliografía con relación a la comunicación que debe existir entre el estudiante y su

docente a cargo de la investigación, la selección, la organización, la producción y la representación de la información; en donde se logre ver destrezas y habilidades del estudiante frente a una determinada investigación.

4.3.9. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 9. ¿Ha puesto en práctica las orientaciones que recibió en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?

En la gráfica 9 indica que 55 estudiantes, que representan el 19.0% de los encuestados, respondieron que SÍ han puesto en práctica las orientaciones que recibió en la asignatura Métodos y Técnica de investigación y 145 estudiantes (81.0%) NO han puesto en práctica las orientaciones que recibieron en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, ya que se acogieron a la opción de los seis créditos de posgrado mayormente y a la práctica profesional algunos otros.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 9

Ítem 9. ¿Ha puesto en práctica las orientaciones que recibió en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Un aspecto importante para abordarse en cuanto si ha puesto en práctica las orientaciones ofrecidas en la asignatura, 19.0% dijo que Sí; esto indica que el estudiante no se encuentra preparado después de dar la asignatura de investigación, razón por la cual hay que prestar mucha importancia a este ítem 8, para tomar el sentir del estudiante al enfrentarse a una investigación.

Si es para aprender, el uso creativo y transformador por parte del docente asesor y de los estudiantes significaría un mejor aprovechamiento de los recursos y medios para potenciar el aprendizaje de manera significativa.

Se asume que no sólo se comprometa a los estudiantes de responsabilizarse de su aprendizaje, sino que es preciso que el docente se responsabilice también proporcionando a los estudiantes los recursos intelectuales necesarios para que se dé una transformación de los procesos de aprendizaje, y se valore el uso de esos recursos para hacer significativo su aprendizaje.

Las familias, las autoridades de la Facultad y las diversas organizaciones deben asumir su papel de proveedores de recursos como herramientas para investigación, materiales didácticos y programas tecnológicos, para que el estudiante acceda al aprendizaje de manera significativa.

Sera importante una exploración y realización de estudios de mercado que justifiquen la propuesta, implementación y desarrollo de investigación, y de esta forma acoger a estudiantes que muchas veces, por no haber aprendido a investigar, optan por otras opciones que oferta la universidad.

4.3.10. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 10. ¿Se siente preparado para llevar a cabo la tesis de licenciatura al terminar la carrera, con los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?

En la gráfica 10, 33 estudiantes (16.5%) de los encuestados respondió que SÍ se siente preparado para llevar a cabo su tesis de licenciatura al terminar su carrera, con los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación y 167 estudiantes de un 83.5% de los encuestados respondieron que NO consideran sentirse preparados para llevar a cabo su tesis de Licenciatura al terminar su carrera, con los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación.



Fuente: El Autor, 2015

Gráfica 10

Ítem 10. ¿Se siente preparado para llevar a cabo la tesis de licenciatura al terminar la carrera, con los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

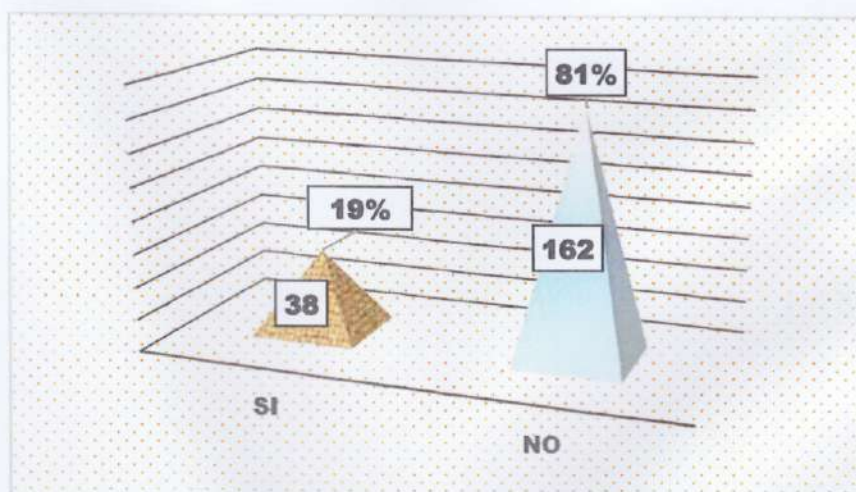
Será necesario trabajar con los seminarios de investigación; ya que la mayoría de los estudiantes encuestados contestaron que NO se sienten preparados para su investigación de Tesis, esta situación está llevando a los estudiantes a tomar otro tipo de opción como lo son los seis créditos de maestría.

Al no sentirse preparado el estudiante opta por otras opciones como lo son la práctica profesional la cual sólo le exige un informe de la práctica algo relativamente corto, que no corresponde a los requerimientos de una investigación formal.

Realmente la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en el último año No está dando los resultados esperados, tal vez sea su metodología utilizada ya no actualizada, el programa que necesita reestructurarse, contar con bibliografía actualizada sobre la investigación en la biblioteca de la Facultad.

4.3.11. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 11. ¿Considera que después de recibir la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, se le ha facilitado la elaboración de trabajos de investigación?

En la gráfica 11 se indica que 38 estudiantes, que representan el 19.0% de los encuestados, respondieron que SÍ considera que después de recibir la asignatura Métodos y Técnica de Investigación, se le ha facilitado la elaboración de trabajos de investigación y 162 estudiantes (81.0%) consideraron que después de recibir la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación NO se les ha facilitado la elaboración de trabajos de investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 11

Ítem 11. ¿Considera que después de recibir la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, se le ha facilitado la elaboración de trabajos de investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Para 162 estudiantes NO se le ha facilitado la elaboración de trabajos de investigación, lo cual es muy marcado en los últimos ítems observados. Al referirse a el conocimiento adquirido en la asignatura los estudiantes han contestado de forma negativa hacia lo recibido en esta asignatura.

De lo anterior se deduce que, el aspecto relacionado con la asignatura para elaboración de trabajos de investigación, 38 estudiantes están de acuerdo que SÍ les funcionó, pero son muy pocos estudiantes y lo que se busca es que la mayoría de los estudiantes se sientan preparados para sus investigaciones.

Es necesario comprender que no todos los estudiantes cuentan con destrezas y conocimientos en investigación, y esto podría afectar una comprensión del aprendizaje investigativo, pues muchas veces, los estudiantes utilizan la investigación únicamente como si fuera una monografía, o sólo para responder una tarea asignada en clases sobre un autor en especial, no para llevar los pasos a una investigación de tesis, que debe llevar investigación bibliográfica, desarrollo de procesos constructivos y establece diversos tipos de relación con otros estudiantes o personas.

Se asume que no sólo se comprometa a los estudiantes de responsabilizarse de su aprendizaje, sino que es preciso que la sociedad se responsabilice también, proporcionando a los estudiantes los recursos necesarios para que se dé una transformación de los procesos de aprendizaje, y se valore el uso de esos recursos para hacer significativo su aprendizaje.

El grupo de encuestados (19.0%), dijo SÍ estar de acuerdo que después de haber recibido la asignatura se le ha facilitado la elaboración de trabajos de investigación, entonces para algunos lo poco que adquirieron de investigación lo pusieron en práctica y con la ayuda de los textos tal vez sí pudieron llegar a concluir sus investigaciones, entonces se puede observar en este pequeño grupo que cuando hay interés y motivación por lograr un objetivo se puede buscar los medios para llegar a ellos con la asesoría de algún docente que acepto este reto de apoyar a estos estudiantes.

4.4 Variable N° 2. Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).

Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante corresponde a la variable 2 del cuestionario dirigido a 200 estudiantes que están recibiendo o recibieron la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación (ítems 1 al 9).

El cuadro 12 representa los datos totales de las respuestas dadas por los estudiantes participantes de la investigación, en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades de UNACHI, a los 9 ítems planteados en el instrumento. Estos resultados se discuten por ítem desde la gráfica 12 a la 20; que se presenta a continuación.

Cuadro N° 12. Variable 2: Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).

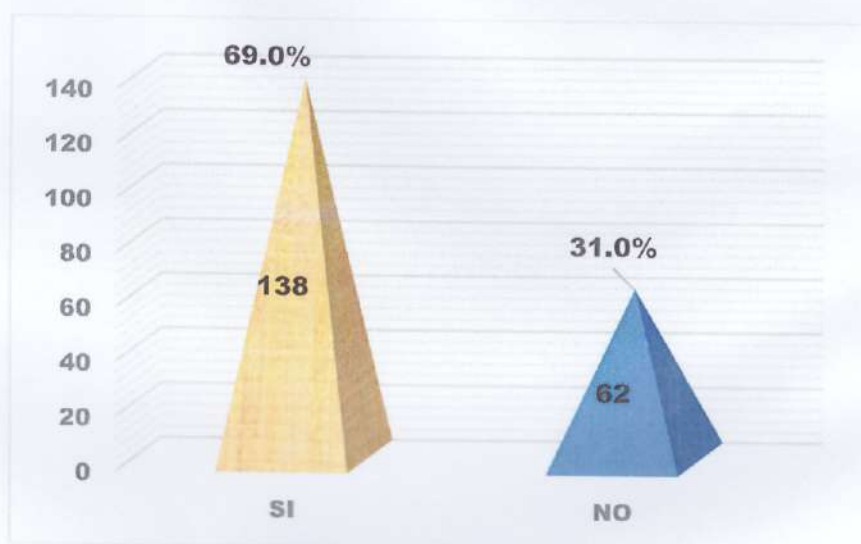
			SÍ	NO
4.4.1	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 1	¿Haga una evaluación general, tiene deficiencias la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	138	62
4.4.2	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 2	¿Considera usted que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación constituye un aporte significativo para el estudiante universitario?	194	6
4.4.3	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 3	¿Si usted tiene la oportunidad de actualizarse en Métodos y Técnicas de Investigación? ¿Lo haría?	179	21

4.4.4	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 4	¿Considera usted que al aplicar la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año en el programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí sería satisfactorio para realizar Investigaciones?	180	20
4.4.5	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 5	¿Le hubiese gustado que desde primer año en la carrera de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año se le dictará las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación?	183	11
4.4.6	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 6	¿Considera usted que tienen influencia algunos factores en el desarrollo de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	184	16
4.4.7	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 7	¿Para Usted es de importancia recibir curso sobre Métodos y Técnicas de Investigación?	168	32
4.4.8	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 8	¿Está en la disposición de tomar seminario en Métodos y Técnicas de Investigación en UNACHI por 1 o 2 años que logre prepararlo para cualquier tipo de investigación?	195	5
4.4.9	Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 9	¿Considera usted que la Universidad tiene que ofrecerle cursos de investigación en años anteriores?	182	18

Fuente: El Autor, 2015.

4.4.1. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 1. ¿Haga una evaluación general, tiene deficiencias la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?

En la gráfica 12 se indica que 62 estudiantes, que representan el 31.0% de los encuestados, evaluaron que NO tienen deficiencias en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación y 138 estudiantes (69.0%) consideraron que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación SÍ tiene deficiencias en general.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 12

Ítem 1. ¿Haga una evaluación general, tiene deficiencias la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

La opinión vertida por los estudiantes, destaca que existen deficiencias con el manejo de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, que no motivan al estudiante a entrar en un proceso de investigación para lograr su trabajo final; al mejorar las deficiencias que rodean a esta asignatura se puede mejorar la investigación por parte de los estudiantes en sus respectivas carreras.

Es interesante, pues cuando se ingresa a un seminario dentro de una investigación por dos años, es preciso estar ubicado dentro de una licenciatura, a no ser que se asuma como un seminario de investigación de unas cuantas semanas, y para efectos de esta investigación se juzga pertinente un proceso de aclaración, explicación, y seguimiento a los estudiantes que deseen matricularse en los seminarios de investigación por dos años.

La evidencia de la insatisfacción por parte de algunos estudiantes puede estar generada por las características propias de sus habilidades o de que la metodología utilizada en la asignatura, no se adecuan a sus características o habilidades, pero muchas veces, tampoco están claros en la razón por la que optan por otra opción como lo son los seis créditos o la práctica profesional, o que sus experiencias de aprendizaje no fundamentan su toma de decisión.

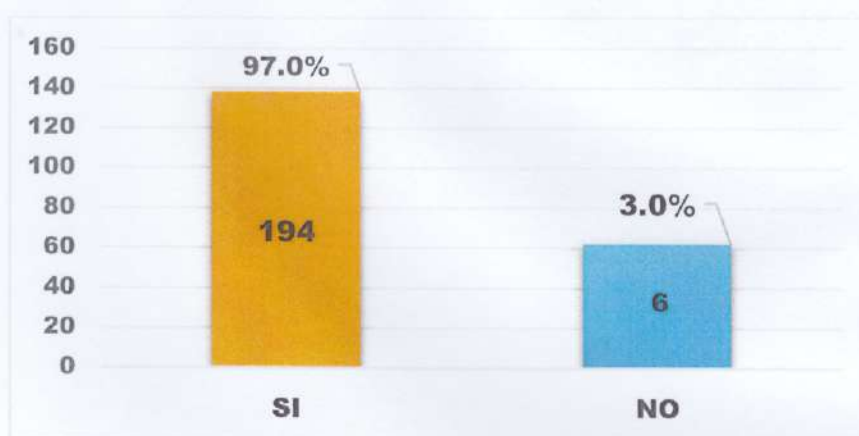
Es oportuno destacar el hecho de que aun cuando los estudiantes encuestados toman o tomaron la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación, al igual que en cualquier modalidad de enseñanza, siempre hay quienes muestran dudas con respecto a los medios y recursos utilizados por éstas.

Siempre será necesario un acercamiento hacia los docentes como a los estudiantes, para que se evacuen las dudas y se aclaren las inquietudes correspondientes a las necesidades, características e intereses de todos los involucrados.

Como punto que deben considerar las autoridades de la Facultad de Humanidades, es la implementación y desarrollo de investigación, y de esta forma acoger a estudiantes que muchas veces, por no haber aprendido a investigar, optan por otras opciones que oferta la universidad.

4.4.2. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 2. ¿Considera usted que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación constituye un aporte significativo para el estudiante universitario?

En la gráfica 13, se indica que seis estudiantes, o sea, el 3.0% respondió que NO considera que la asignatura Métodos y Técnica de Investigación constituye un aporte significativo para el estudiante universitario y 194 estudiantes, que representan el 97.0% de los encuestados, respondieron que SÍ consideran la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación como un aporte significativo para el estudiantado de la Facultad de Humanidades.



Fuente: El Autor, 2015.

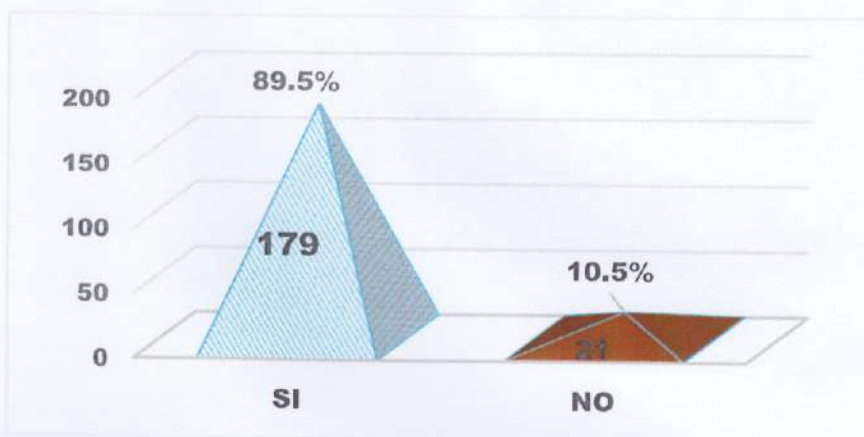
Gráfica 13

Ítem 3. ¿En la secundaria, recibió algún tipo de orientación sobre cómo investigar y los pasos a seguir? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Esta afirmación positiva hace observar, la posibilidad de recomendar a las autoridades de la Facultad de Humanidades, la necesidad de implementar la asignatura de Métodos y Técnicas de la Investigación desde los primeros años en todas las carreras, ya que contribuye al desarrollo de investigaciones por el estudiante.

4.4.3 Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 3. ¿Si usted tiene la oportunidad de actualizarse en Métodos y Técnicas de Investigación? ¿Lo haría?

La gráfica 14 indica que 179 estudiantes, que representan el 89.5% de los encuestados, respondieron que SÍ están de acuerdo a actualizarse en Métodos y Técnicas de investigación y sólo 21 estudiantes (10.5%) consideraron que NO estarían dispuestos a actualizarse en la Asignatura Métodos y Técnicas de Investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 14

Ítem 3. ¿Si usted tiene la oportunidad de actualizarse en Métodos y Técnicas de Investigación? ¿Lo haría? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Urge la necesidad de implementar seminarios de investigación, ya que la mayoría de los estudiantes están dispuestos a actualizarse en investigación, ya que es de buen provecho para terminar su tesis de grado.

El compromiso con los estudiantes de establecer los seminarios de investigación y mantener docentes con buena trayectoria en investigación y preparación académica apta para cumplir con los lineamientos de una investigación, que eleve al estudiante hasta el conocimiento de lo que en realidad demanda una investigación.

Las herramientas necesarias, programas computarizados entre otros para poder ofrecer una adecuada enseñanza tanto en lo práctico como en lo teórico, hasta lograr el conocimiento del estudiante.

4.4.4. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 4. ¿Considera usted que al aplicar las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año en el programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí sería satisfactorio para realizar Investigaciones?

La gráfica 15 indica que 180 estudiantes, que representan el 90.0% de los encuestados, que SÍ aplica la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año en el programa de estudio actual de la UNACHI, sería satisfactorio para realizar sus Investigaciones y 20 estudiantes (10.0%) consideraron que NO sería satisfactorio aplicar la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año en el plan de estudios de las diversas Licenciaturas en la Facultad de Humanidades.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 15

Ítem 4. ¿Considera usted que al aplicar las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año en el programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí sería satisfactorio para realizar Investigaciones? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

El estudiante está consciente que con la práctica a través de los años se puede lograr los conocimientos necesarios para llevar a cabo una investigación importante, en donde él podrá terminar la investigación de tesis al finalizar su carrera.

La Facultad de Humanidades que históricamente ha trabajado con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en un año de estudio de las diferentes carreras debe ir incorporando otras asignaturas de investigación como programas experimentales, seminarios de investigación entre otros. Cuestión de permitir a los estudiantes desarrollar sus habilidades para su aprendizaje, en lo que respecta la investigación que promueva el conocimiento de manera creativa.

Por lo tanto, no es sólo conocer qué opinan los estudiantes acerca de que SÍ será satisfactorio aplicar la asignatura para sus investigaciones, sino también, si las autoridades de la Facultad de Humanidades a través de sus escuelas están en la disposición de modificar dentro del programa la asignatura para cambiar los procesos en las diferentes áreas, incluyendo la formación, práctica y redacción de la investigación.

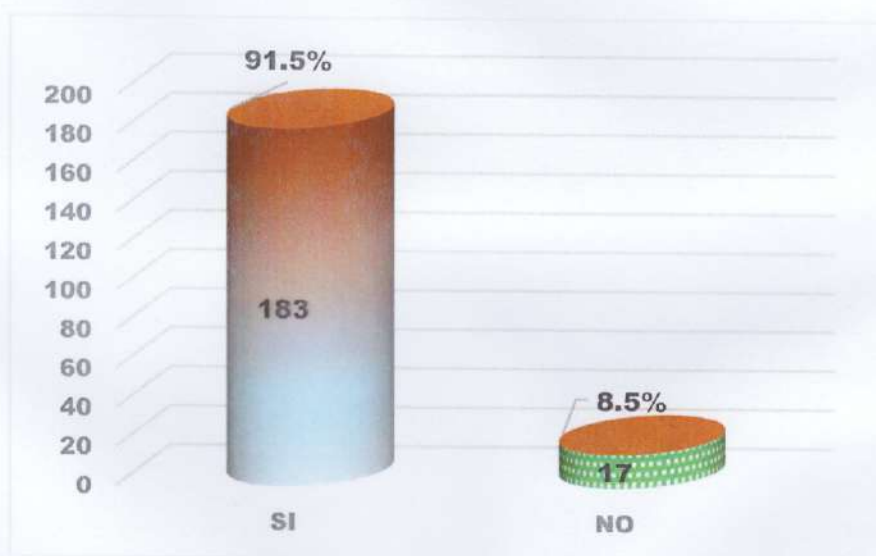
Con respecto a lo anterior, Ramos (2006, p.60) afirma que:

Si bien la humanidad en cada época de la historia, ha tenido comprensión de sí misma, es en el mundo contemporáneo que la imagen popular de la mente ha entrado en contacto con la ciencia y ha sido transformada por ella. Aún más el conocimiento se ha ligado a una tecnología capaz de transformar las prácticas sociales que lo posibilitan.

La sociedad actual se convierte en un nicho generador de experiencias de enseñanza y aprendizaje que deben trascender a la investigación formal, concibiéndola como una oportunidad de análisis y proyección a la sociedad, mediante el uso adecuado de los recursos tanto personales, como materiales y económicos. De alguna manera, las autoridades de la Facultad de Humanidades a través de sus escuelas deben avocarse a la realización y propuesta de insertar la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación desde los primeros años de todas las carreras para generar una mayor oportunidad de aprendizaje y conocimiento al estudiante para que se obtenga una mayor cantidad de tesis en la Facultad.

4.4.5. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 5. ¿Le hubiese gustado que desde primer año en la carrera de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año se le dictará las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación?

En la gráfica 16 se indica que 17 estudiantes, que representan el 8.5% de los encuestados, respondieron que NO le hubiese gustado que desde el primer año en la carrera de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año se le dictarán las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación y 183 estudiantes (91.5%) consideraron que SÍ les hubiese gustado recibir la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación paso a paso desde el primer año en las diversas Licenciaturas de la Facultad de Humanidades.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 16

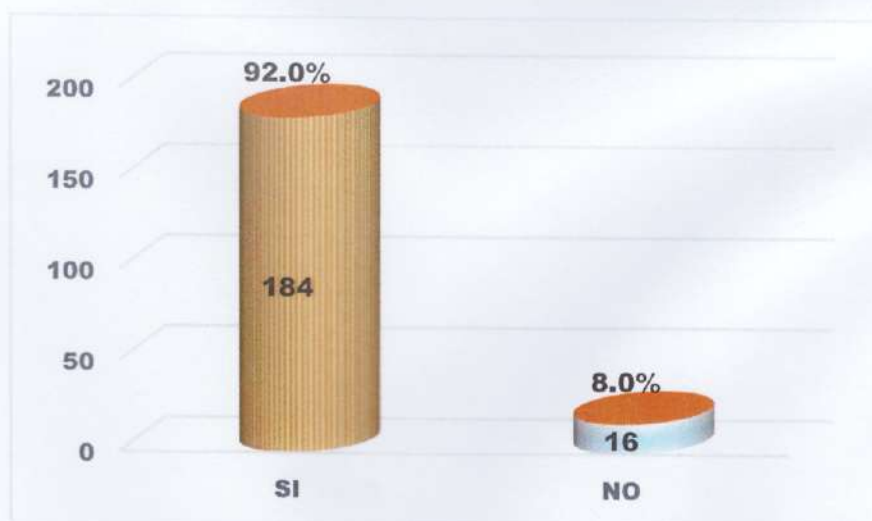
Ítem 5. ¿Le hubiese gustado que desde primer año en la carrera de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año se le dictará las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Este indicador afirmativo reafirma más lo de la necesidad de implementar la asignatura de investigación desde el primer año y de apoyar a los estudiantes con cursos de investigación por fases paso a paso.

El estudiante en forma responsable afirma que Sí le hubiese gustado que paso por paso, año por año se le dictará las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación, ya que él siente la necesidad de que en más tiempo sí podrá lograr los beneficios de esta asignatura para lo que concierna con la investigación.

4.4.6. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 6. ¿Considera usted que tienen influencia algunos factores en el desarrollo de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?

En la gráfica 17 los 184 estudiantes, que representan el 92.0% de los encuestados, respondieron que Sí consideran que tiene influencia algunos factores en el desarrollo de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación y 16 estudiantes (8.0%) consideraron que NO tienen influencia algunos factores en el desarrollo de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 17

Ítem 6. ¿Considera usted que tienen influencia algunos factores en el desarrollo de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Los 184 estudiantes encuestados contestaron al ítem 6, afirmativamente que, Sí existen factores, de los cuales se pueden mencionar: el interés personal, motivación de grupo, ambiente, métodos de enseñanza, entre otros.

En consecuencia, los factores son de parte de los estudiantes por falta de interés al momento de recibir las enseñanzas del docente, motivación que debe ser mostrada al estar en el salón de clases y cumplir con los requerimientos que se le asignen.

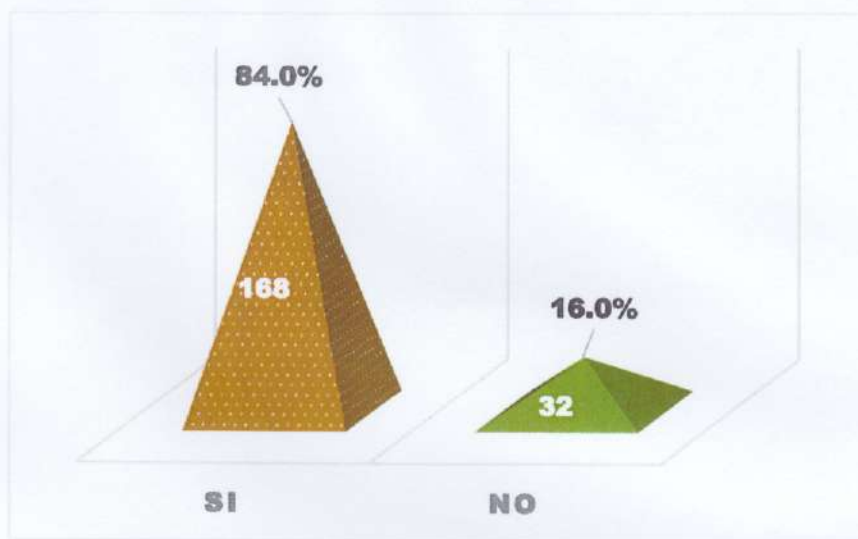
Esto contribuirá a tener estudiantes más motivados, con ganas de aprender todos los requerimientos de una investigación, a preguntar las cosas que no entiende o que no le queden claras, logrando despertar en la investigación y ser más críticos.

Muchas veces se cree que el estudiante toma las asignaturas y no siente los beneficios que ella proporcionan a su entorno y en el futuro son de suma importancia, pero algunos estudiantes si están consciente de estos beneficios y piden que algunas como es el caso de la signatura de investigación sean reestructuradas porque ya no están cumpliendo con su rol de formar conocimiento en el estudiante.

Para estos estudiantes, representaría un trabajo más fluido y dinámico; contarían además con un medio diverso para acceder a la información de la investigación y su bibliografía, tanto con el personal docente como los estudiantes, y demás instancias de la Facultad de Humanidades, que se involucren en la investigación.

4.4.7. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 7. ¿Para Usted es de importancia recibir curso sobre Métodos y Técnicas de Investigación?

En la gráfica 18 los 32 estudiantes, que representan el 16.0% de los encuestados, respondieron que NO es de importancia tomar un curso sobre Métodos y Técnicas de Investigación, pero 168 estudiantes (84.0%) consideraron que SÍ es importante recibir cursos sobre Métodos y Técnicas de Investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 18

Ítem 7. ¿Para Usted es de importancia recibir un curso sobre Métodos y Técnicas de Investigación?

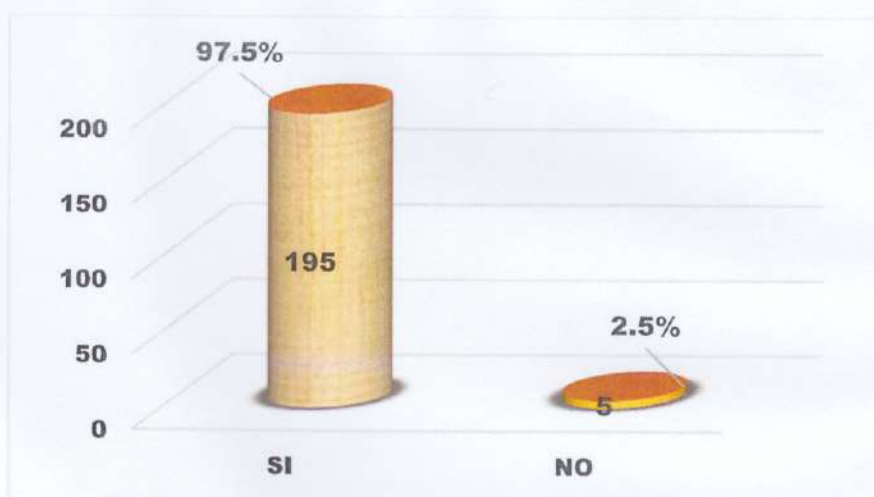
En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Observamos la necesidad de iniciar un curso, ya que estos indicadores así lo afirman, con suma urgencia el estudiantado se declara impedido para resolver una investigación formal.

Está de parte de las autoridades de la Facultad autorizar de inmediato el curso de investigación, para ir logrando llevar al estudiante al sitio de un investigador completo, que levante la suspicacia y las condiciones de conocer y llevar a cabo una investigación.

4.4.8. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 8. ¿Está en la disposición de tomar un seminario en Métodos y Técnicas de Investigación en UNACHI por 1 o 2 años que logre prepararlo para cualquier tipo de investigación?

En la gráfica 19 indica que 195 estudiantes, que representan el 97.5% de los encuestados, respondieron que SÍ están en la disposición de tomar un seminario en Métodos y Técnicas de Investigación en UNACHI por 1 o 2 años que logre prepararlo para cualquier tipo de investigación y cinco estudiantes (2.5%) consideraron que NO están dispuestos a recibir un seminario en Métodos y Técnicas de Investigación que logre prepararlos para cualquier tipo de investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 19

Ítem 8. ¿Está en la disposición de tomar un seminario en Métodos y Técnicas de Investigación en UNACHI por 1 o 2 años que logre prepararlo para cualquier tipo de investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

La mayoría de los estudiantes encuestados, o sea, 195 encuestados con un porcentaje de 97.5% responden que SÍ, es una cantidad considerable que demuestra que hay que hacer algo, para apoyar a los estudiantes en la investigación, es de gran apoyo para los estudiantes que necesitan aprender el proceso de una investigación, su redacción y análisis.

Esta forma de trabajar demuestra a la Facultad de Humanidades que dentro de su personal cuenta con docentes experimentados para desarrollar un apoyo en la enseñanza y favorecer los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Deben desarrollarse los

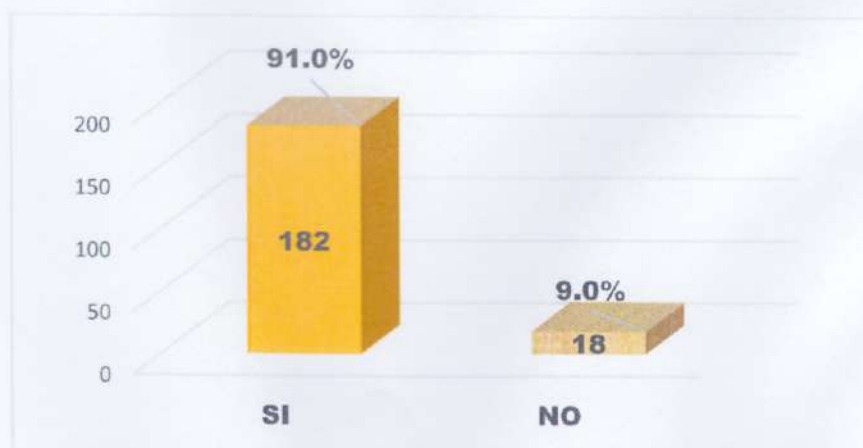
procesos de inducción requeridos para favorecer en los docentes una actitud adecuada hacia otro modelo de enseñanza.

Estas respuestas representan el interés que continuará otorgándosele a los estudiantes con las diversas ofertas educativas. Se considera pertinente que la Facultad de Humanidades, en caso de pensar en una oferta diferente puede concienciar al personal docente acerca de mejorar los cursos, y los requerimientos correspondientes, a fin de que tengan idea al respecto, y consideren los aspectos favorables que conlleva una oferta adicional de formación a través de nuevas metodologías de investigación.

Se debe contemplar procesos de inducción y desarrollo profesional, tanto para los estudiantes y los docentes, así como el personal administrativo y otros grupos de personas involucradas en el proceso.

4.4.9. Datos totales de los estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI, sobre el ítem 9. ¿Considera usted que la Universidad debe ofrecerle cursos de investigación en años anteriores?

En la gráfica 20 indican 18 estudiantes que representan (9.0%), dijeron que NO debería la Universidad darles cursos de investigación en años anteriores, en contra de 182 encuestados que representan el 91.0% consideran que SÍ la UNACHI debe impartir cursos de Investigación en años anteriores.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 20

Ítem 9. ¿Considera usted que la Universidad debe ofrecerle cursos de investigación en años anteriores? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Este resultado positivo de 182 encuestados, demuestra que el estudiante siente la necesidad de más tiempo para aprender los conocimientos que lo lleven a cumplir paso a paso los lineamientos de una buena investigación, al iniciar desde años anteriores se puede lograr que los estudiantes manejen su forma de investigar hasta culminar con la tesis.

La comunicación debe ser uno de los elementos principales entre quien administra, quienes lo implementan y desarrollan paso a paso, eso por cuanto a la comunicación debe ser fluida y dinámica; entre el personal docente y el estudiante debe convertirse en una forma de interacción dinámica, para evitar tantas dificultades en la enseñanza de cómo manejar los datos e información.

Como parte de la investigación, se decidió aplicar la encuesta a estudiantes que están recibiendo o recibieron la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación de la Facultad de Humanidades, para acceder a la información.

Para la discusión de esta información, se resumió en el cuadro anterior los porcentajes de respuestas dados a cada pregunta, y se realizó un análisis de la información en conjunto, pues para cada pregunta se habían descrito los datos contenidos en los gráficos de respuestas.

Las autoridades de la Facultad de Humanidades que realizan procesos formativos desde una perspectiva de investigación, parten de un conocimiento de los métodos y las técnicas que consideran pertinente para el desarrollo adecuado de los programas de la investigación, así como del perfil del profesional que se quiere crear.

Un aspecto importante con respecto a los procesos de aprendizaje que realizan las personas es el conjunto de oportunidades que van más allá de los espacios formales o no formales de aprendizaje.

Las respuestas de los estudiantes evidencian una necesidad sentida de participar en procesos de actualización que mejore sus conocimientos con respecto a las herramientas o procesos que se deben contemplar, a partir del inicio de su carrera.

A continuación, se discute la información contenida en los cuadros 11 y 12:

A. En lo que corresponde a las preguntas 8, 10, 11, es interesante observar la opinión resultante desfavorable en un 80% tanto en lo que respecta a la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año, en este sentido se puede mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que:

A.1. Tienen la disposición y consideran importante la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación, para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como que los métodos y técnicas son importantes. Desde este punto de vista la opinión evidencia lo que significa para este grupo de estudiantes aprender a investigar, al igual que su aporte a la investigación, son invaluable, para una Facultad que forma, y cuenta con estudiantes futuros profesionales.

B. Por otro lado, la opinión expresada por las preguntas 3 a la 11 este grupo de estudiantes da evidencias que la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en el último año no está creando los espacios necesarios, en cuanto a la relación del estudiante con la asignatura, lo cual deja muy claro que el proceso ya sea en la metodología o en la práctica no están dando los resultados esperados para que el estudiante se sienta capaz de llevar a cabo una investigación.

B.1. Relativo a la evaluación de las orientaciones, tanto en la práctica como para la preparación de materiales, las opiniones siguen siendo en su totalidad negativas, y esto demuestra, que la relación del estudiante con la asignatura cobra relevancia con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación utilizado en lo que se genera con ello, y apoya la idea de que si se imparte las asignaturas desde primer año, da más tiempo para comprender todos los conceptos que ella encierra y permitirá no solo apoyar al estudiante sino el logro de los objetivos; las interacciones entre el estudiante y el docente, y de este modo el saber utilizar los métodos y técnicas en la investigación es un requisito básico del conocimiento para ser un buen investigador.

A. En lo que corresponde a las preguntas 13, 15, 17, es interesante observar la opinión resultante desfavorable en un 90% tanto en lo que respecta a la falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar su carrera, en este sentido se puede mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que:

A.1. La respuesta expresadas referentes a si la asignatura constituye un aporte significativo para el estudiante, se relaciona con los aspectos de falta de conocimiento en investigación del estudiante con la asignatura, y en una mayoría los estudiantes hacen constar que hace falta un apoyo, como para tener el conocimiento de los métodos y técnicas de investigación para una adecuada investigación, que signifique un aporte para el estudiante y es coherente esta opinión con su poca forma de desarrollar investigaciones (tesis).

A.2. Con respecto a las preguntas 18 a la 21 se observa falta de métodos, técnicas, más horas de práctica, bibliografía actualizada en investigación, la opinión corresponde a las ideas de que cuando se conoce como hacer una investigación, quien tiene mucho interés extrae y hace uso de los conocimientos adquiridos que le permiten un mejor desarrollo en sus investigaciones, así como de las metodologías que esta ofrece, y en este sentido, se tiene evidencia de que es el estudiante quien está en condiciones de ir preparando con la ayuda del docente la selección de recursos y materiales que permitan la realización de su investigación.

B. En el resto de las preguntas, a saber 12, 14, 16, las respuestas relacionadas con los ítems nos señalan que la evaluación general es deficiente en cuanto a la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación, lo cual en su totalidad brinda una idea de lo significativo que es para los estudiantes conocer y el saber cómo investigar, que a través de seminarios relacionados con la investigación tener la oportunidad de actualizarse y aprender paso a paso; año por año lo que respecta a investigar.

B.1. Relativo a la evaluación de las deficiencias, tanto en general como para la preparación de materiales, las opiniones siguen siendo en su mayoría positivas, y esto demuestra, que la relación del estudiante con la asignatura cobra relevancia tanto en la metodología utilizada como en lo que se genera con ella, y apoya la idea de que si se imparte las asignaturas desde primer año, da más tiempo para comprender todos los

conceptos que ella encierra y permitirá no solo apoyar al estudiante sino el logro de los objetivos; las interacciones entre el estudiante y el docente, y de este modo el saber utilizar los métodos y técnicas en la investigación es un requisito básico del conocimiento para ser un buen investigador.

4.5 Variable N° 1: La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).

La relación del estudiante con la asignatura corresponde a la variable 1 del cuestionario dirigido a 10 docentes que imparten la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación (ítems 1 al 12).

El cuadro 13 representa los datos totales de las respuestas dadas por los docentes participantes de la investigación, en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades de UNACHI, a los 12 ítems planteados en el instrumento. Estos resultados se discuten por ítem desde la gráfica 21 a la 32; que se presenta a continuación.

Cuadro N° 13. Variable 1: La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).

			SÍ	NO
4.5.1	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 1	Género Femenino 8 Masculino 2		
4.5.2	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI	Grado Académico Maestría 7 Doctorado 3		

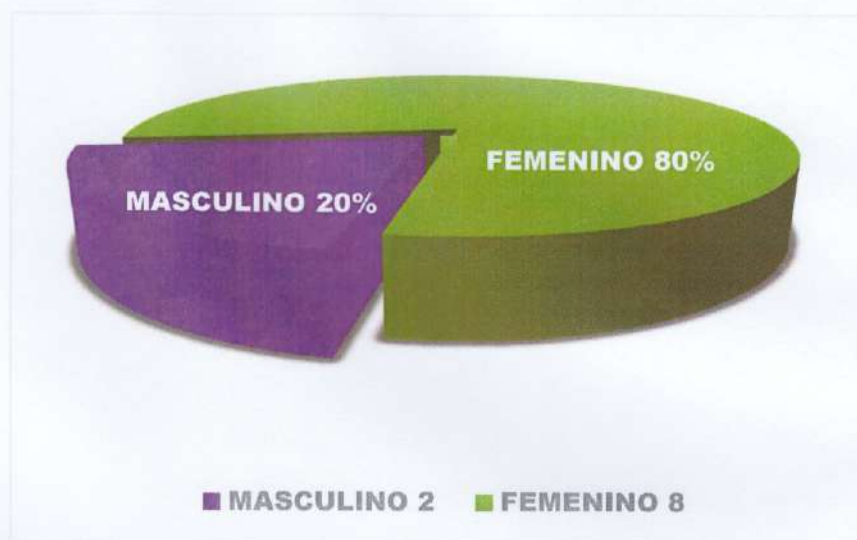
	sobre el ítem 2															
4.5.3	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 3	Grupo donde imparte la asignatura de investigación y a qué año.														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	I	II	III	IV	2	2	3	3						
I	II	III	IV													
2	2	3	3													
4.5.4	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 4	¿Años de experiencia, como docente en la asignatura de investigación?														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>0 a 5</th> <th>6 a</th> <th>11 a</th> <th>16 a</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	0 a 5	6 a	11 a	16 a	2	10	15	20		3	3	2		
0 a 5	6 a	11 a	16 a													
2	10	15	20													
	3	3	2													
4.5.5	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 5	¿Usted dirige o asesora tesis de Licenciatura?	7	3												
4.5.6	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 6	¿Tiene Usted el programa definido para dar clases en la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación?	2	8												
4.5.7	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 7	¿Conoce Usted el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación implementado en la escuela donde labora?	2	8												

4.5.8	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 8	¿Está de acuerdo con que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación se imparta en el último año del programa de estudios de la carrera?	0	10
4.5.9	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 9	¿Los directores de los departamentos en la Facultad, le dan seguimiento al cumplimiento del programa de estudios actual en investigación?	0	10
4.5.10	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 10	¿Tiene Usted dominio del programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	7	3
4.5.11	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 11	¿Cree que haya algunas dificultades en el proceso de enseñanza con respecto a la investigación, de los grupos que Usted ha dirigido?	9	1
4.5.12	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 12	¿Por ley estatutaria todo docente debe asesorar tesis ¿está usted de acuerdo?	10	0

Fuente: El Autor, 2015.

4.5.1. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 1. Género

La gráfica 21 indica que 8 profesoras del grupo femenino, representan el 80.0% de los encuestados y 2 profesores varones (20.0%); observando que al igual que los estudiantes, la mayoría de los encuestados, son mujeres en la Facultad de Humanidades, tal vez por las carreras que se ofrecen en esta Facultad, son más atractivas para el género femenino.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 21

Ítem 1. Género. En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Con respecto al ítem 1 los resultados indican que se nota que la mayoría de docentes encuestados son del género femenino, esto era de esperar ya que la Facultad de Humanidades, cuenta actualmente con un porcentaje mayor de docentes del género femenino.

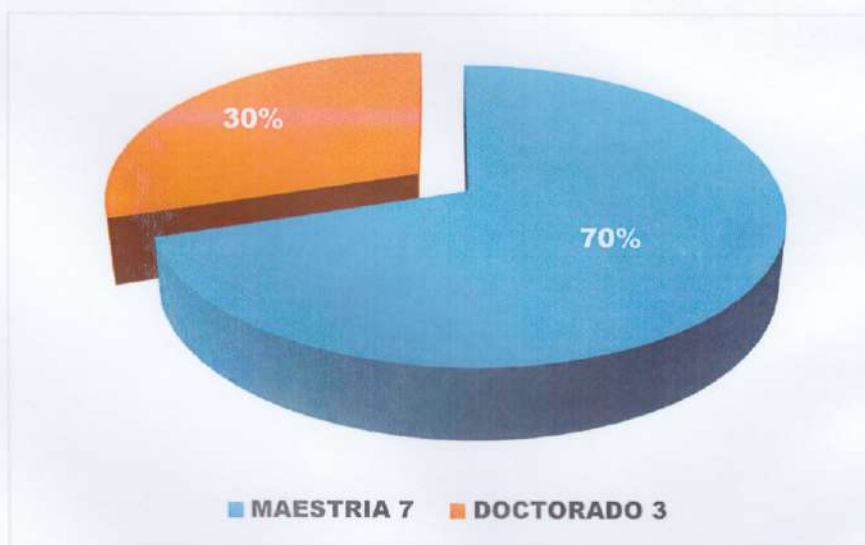
De la información obtenida, los 2 docentes encuestados son del género masculino los cuales forman parte de la muestra escogida para este estudio; con un total de 8 docentes del género femenino logrando obtener opiniones de ambos géneros que fueron de utilidad para este trabajo.

De los resultados, queda decir que estos diferentes géneros se sustrajeron de las tres jornadas siguientes: jornada matutina, jornada vespertina y la jornada nocturna; en

las cuales se hizo el trabajo por varios días en espera de la totalidad de la muestra obtenida para esta investigación de suma importancia para esta investigación.

4.5.2. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 2. ¿Grado Académico?

La gráfica 22 indica que 3 profesores, representan el 30.0% de los encuestados con nivel de estudio de Doctorado y 7 profesores (70.0%) con nivel de estudio de Maestría; observando que la mayoría de los encuestados, tienen el nivel de Maestría en el área de investigación o sea que cumplen con el requisito para dictar esta asignatura de investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 22

Ítem 2. ¿Grado Académico? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Es importante destacar que los docentes se encuentran con la preparación necesaria para dar los cursos de investigación en cada carrera de la Facultad de Humanidades, ya que cuentan con un grado de maestría y doctorados en investigación.

En caso de que la Facultad decida involucrarse en esta clase de seminarios de investigación, sería necesario realizar un diagnóstico que permita identificar las necesidades, intereses, características y, sobre todo, las potencialidades del personal docente actual, para generar los espacios de actualización o capacitación requerida.

4.5.3. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 3. ¿Escuela donde imparte la asignatura de investigación en la Facultad de Humanidades?

La gráfica 23 indica que en las Licenciaturas de Francés y Recursos Naturales se dicta la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en el I año; las Licenciaturas en Sociología, Español, Recursos Naturales y Turismo en II año; las licenciaturas en Música, Educación Física, Psicología, Recursos Naturales, Sociología, Español y Francés en III año; las Licenciaturas de Sociología, Psicología, Inglés, Español, Educación Física, Música, Geografía e Historia y Francés en IV año.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 23

Ítem 3. ¿Escuela donde imparte la asignatura de investigación en la Facultad de Humanidades? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Esta gráfica permite observar que en los últimos años de las carreras es donde se imparten la mayor parte de las asignaturas de investigación, por lo cual no es de beneficio para el estudiante y va en detrimento de las investigaciones dentro de la Facultad de Humanidades.

Esta forma de trabajar demuestra a la Facultad que, de dictarse como apoyo a la actual asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación, dentro de sus carreras cuentan con docentes experimentados para desarrollar un apoyo importante en la enseñanza y favorecer los procesos de investigación de sus estudiantes. Deben desarrollar los procesos de inducción requeridos para que los docentes muestren una actitud adecuada hacia otro modelo de enseñanza.

El uso de los diversos medios y recursos con que cuenta la asignatura, y la mediación por parte de los docentes, tanto en la formación como a la importancia relativa, demuestra que para la mayor parte de los docentes estas condiciones son importantes y que además su preparación está bien, por ello los procesos en investigación podrían favorecer una actitud adecuada para las carreras de la Facultad de Humanidades.

Probablemente, la capacitación en cuanto al manejo de los seminarios de investigación, sus recursos y medios sea un imperativo, no sólo para el personal docente, sino para el estudiante y aquellas personas que la Facultad considere necesario.

4.5.4. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 4. ¿Años de experiencia, como docente en la asignatura de investigación?

La gráfica 24 con 2 años de experiencia, que representa el 20.0% de los docentes encuestados, entre 0 a 5 años, con 3 años de experiencia, que representa el 30.0% de los docentes encuestados, entre 6 a 10 años, con 3 años de experiencia, que representa el 30.0% de los docentes encuestados, entre 11 a 15 años, con 2 años de experiencia, que representa el 20.0% de los docentes encuestados, entre 16 a 20 años.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 24

Ítem 4. ¿Años de experiencia, como docente en la asignatura de investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Los docentes, según la gráfica 24, cuentan con vasta experiencia en dictar la asignatura de investigación, en las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades, lo que es de beneficio para aplicar las asignaturas desde primer año paso a paso; ya que se cuenta con el recurso humano necesario para llevar a cabo este proceso.

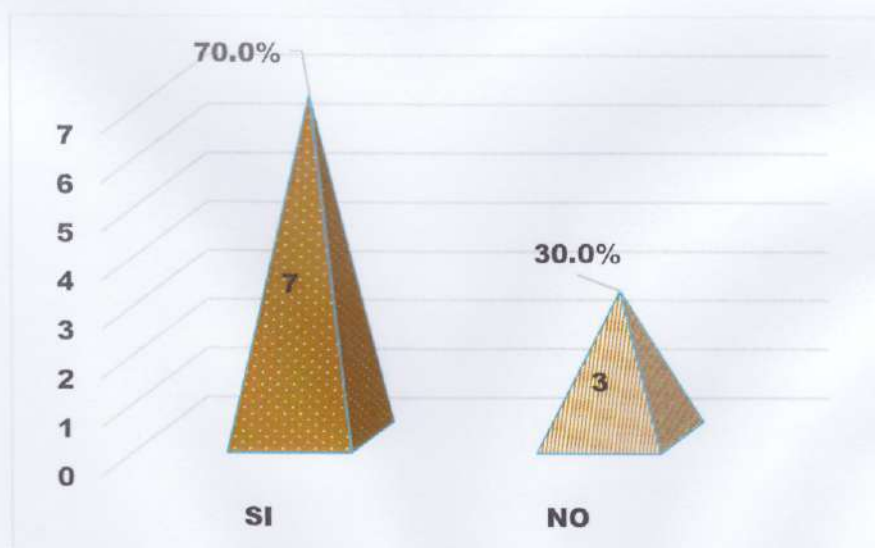
Solo dos grupos de profesores entre 6 a 15 años mantienen buena experiencia en investigación; contamos con 6 docentes que conocen el proceso de investigación, con su experiencia a través de los años de dictar la asignatura.

Esto, aparentemente, se relaciona con las experiencias del docente en cuanto a la asesoría, usando la asignatura de investigación como recurso; de alguna manera corresponde a la experiencia docente desde la investigación.

El contar con docentes con una experiencia previa podría ser positivo a la implementación de los seminarios de investigación y los procesos de enseñanza, lo que facilitará que la mayor parte de los docentes comprenda tanto el funcionamiento de la investigación como su uso, además de todos los métodos y técnicas que en ella convergen, y se convertirán en un medio para agilizar las investigaciones de los estudiantes de la Facultad.

4.5.5. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 5. ¿Usted dirige o asesora Tesis de Licenciatura?

La gráfica 25 explica claramente que 7 encuestados o sea el 70% de los docentes dirigen o asesoran tesis de licenciatura, y 3 encuestados o sea el 30% dicen NO dirigir o asesorar tesis de licenciatura.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 25

Ítem 5. ¿Usted dirige o asesora Tesis de Licenciatura? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Esto beneficia grandemente a los estudiantes ya que con un 70% de docentes apoyándolos en sus trabajos de investigación los debe favorecer, ya que el estudiante acceda al aprendizaje, y establezca una línea de investigación ya sea con el docente asesor como con sus compañeros y compañeras de la asignatura, y, además, esto permite la interacción estudiante-docente.

También los docentes en su mayoría, señalan que dirigen o asesoran tesis de licenciatura, talvez son pocos los estudiantes que se deciden por esta opción; pero el que escoge esta opción es ayudado para que pueda culminar su investigación por la experiencia que ellos mantienen.

4.5.6. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 6. ¿Tiene Usted el programa definido para dar clases en la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación?

La gráfica 26 indica que 2 docentes, que representan el 20.0% de los encuestados, respondieron que SÍ tiene un programa definido para dar sus clases en la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación y 8 docentes (80.0%) consideraron que NO cuentan con un programa definido para dar clases en la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación que logre preparar al estudiante para cualquier tipo de investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 26

Ítem 6. ¿Tiene Usted el programa definido para dar clases en la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Aparentemente NO hay un programa definido para esta asignatura declaran la mayoría de docentes, esto lleva a pensar que esto es una gran debilidad y que cada docente anda por su lado; el estudiante es el que nota esta mala práctica que lo hace incapaz de afrontar una investigación.

La opinión expresada por los docentes es que la gran mayoría no cuentan con el programa para dar sus clases y lo consideran importante para la enseñanza de la asignatura de investigación en las diferentes carreras. Se evidencia la importancia de la asignatura, que para el docente es beneficiosas para el estudiante.

La ausencia de un programa se observa en estas respuestas dadas por los encuestados, es una debilidad que enfrenta la Facultad de Humanidades, con respecto a la enseñanza de la investigación.

Probablemente, la capacitación en cuanto al manejo de los seminarios de investigación, sus recursos y medios sea un imperativo, no sólo para el personal docente, sino para el estudiante y aquellas personas que la Facultad considere necesario.

4.5.7. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 7. ¿Conoce Usted el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación implementado en la escuela donde labora?

La gráfica 27 indica que 2 docentes, que representan el 20.0% de los encuestados, respondieron que SÍ conoce el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación implementado en la escuela donde labora y 8 docentes (80.0%) consideraron que NO conoce el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación implementado en la escuela donde labora.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 27

Ítem 7. ¿Conoce Usted el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación implementado en la escuela donde labora? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

La mayoría de los docentes mencionan NO conocer el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación; dejando ver que no se cuenta con un solo programa y que el programa que tienen esta ya obsoleto, se observa que el estudiante no está recibiendo una información adecuada a la realidad que vive con lo que respecta a la investigación.

Solo dos docentes mencionan contar con un programa, tal vez hecho por ellos mismos, no así oficial o que esté accesible para todos los docentes de la Facultad; ya que no reposa una copia o el original en el o los departamentos de cada carrera.

La actualización debe ser asumida con mucha responsabilidad por las autoridades de la Facultad que deben velar por la formación de los estudiantes en investigación, y uno de los aspectos es conocer las actitudes y opiniones que maneja el docente acerca de lo que sabe y la importancia que le da al aspecto relacionado con la investigación.

4.5.8. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 8. ¿Está de acuerdo con que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación se imparta en el último año del programa de estudio de la carrera?

Los 10 docentes, que representan el 100.0% de los encuestados, respondieron que NO está de acuerdo con que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación se imparta en el último año del programa de estudio de la carrera, o sea la totalidad de nuestros encuestados no admiten esta asignatura en el último año.

Los docentes saben que esta asignatura en el último año no beneficia a los estudiantes para hacer su investigación tesis al finalizar su carrera, por esto la mayoría de los docentes dicen NO estar de acuerdo con esta asignatura en el último año.

Al tener que implementar los cursos de investigación capacitara o actualizara a estos estudiantes que están terminando su carrera o que ya la terminaron para hacer su investigación de tesis; el estudiante requiere de estos cursos como insumo y que el docente, aún con su experiencia, tenga claro que el reforzamiento en investigación con el uso de estos cursos de investigación está asociado a requerimientos del proceso de enseñanza aprendizaje de los objetivos, que pretendan lograrse con el desarrollo de la investigación.

4.5.9. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 9. ¿Los directores de los departamentos en la Facultad, le dan seguimiento al cumpliendo del programa de estudio actual en investigación?

Los 10 docentes, que representan el 100.0% de los encuestados, respondieron que los directores de los departamentos en la Facultad, NO le dan seguimiento al cumpliendo

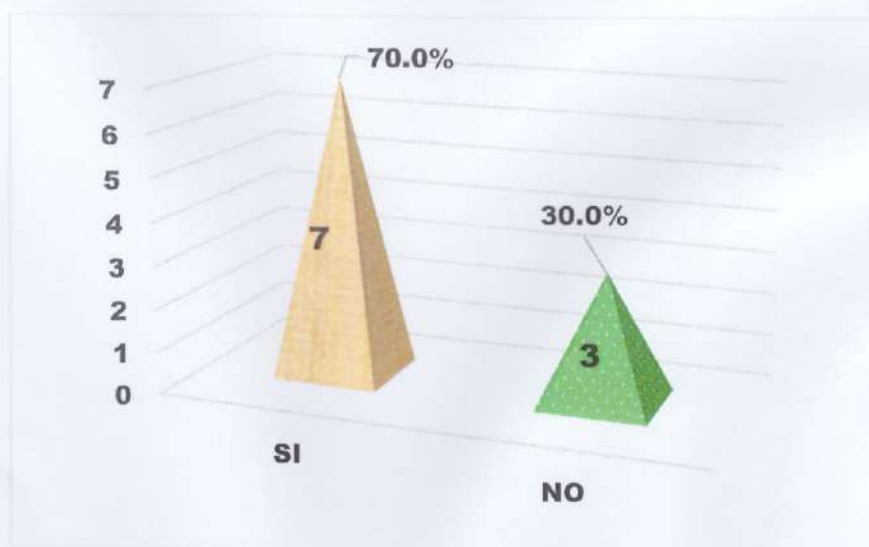
del programa de estudio actual en investigación, o sea la totalidad de nuestros encuestados no se le ha dado seguimiento en el cumplimiento del programa actual.

Dejan ver que no hay la disposición de las autoridades en la Facultad para contribuir al cumplimiento del programa actual de investigación, ya que los docentes comunican que NO son motivo de ninguna supervisión por los directores de escuela ni departamentos de la Facultad.

La opinión expresada por los docentes encuestados es muy negativa al respecto, y de nuevo, sí se compara la opinión emitida en esta pregunta con otras discutidas anteriormente, se obtiene una opinión favorable, pero sólo por un pequeño sector de docentes.

4.5.10. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 10. ¿Tiene Usted dominio del programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?

La gráfica 28 indica que 7 docentes, que representan el 70.0% de los encuestados, respondieron que SÍ tiene dominio del programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación y 3 docentes (30.0%) NO tienen dominio del programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 28

**Ítem 10. ¿Tiene Usted dominio del programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?
En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.**

La opinión corresponde con las respuestas dadas en preguntas anteriores, lo cual en su mayoría es muy positiva, sin embargo, se presenta una opinión que no es tan positiva, esto es importante y debe ser tomado como un insumo para la Facultad de Humanidades si desea iniciar la asignatura de investigación desde los primeros años.

A partir de estos elementos se deben desarrollar procesos de capacitación y actualización, así como proyectos de inducción para docentes, estudiantes, y los administrativos encargados de la gestión de investigación.

4.5.11. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 11. ¿Cree que haya algunas dificultades en el proceso de enseñanza con respecto a la investigación, de los grupos que Usted ha dirigido?

La gráfica 29 indica que 9 docentes, que representan el 90% de los encuestados, respondieron que **SÍ** creen que haya algunas dificultades en el proceso de enseñanza con respecto a la investigación, en los grupos que ha dirigido y 1 docente (10%) **NO** cree que haya algunas dificultades en el proceso de enseñanza con respecto a la investigación, de los grupos que ha dirigido.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 29

Ítem 11. ¿Cree que haya algunas dificultades en el proceso de enseñanza con respecto a la investigación, de los grupos que Usted ha dirigido? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Este indicador muestra que hay que hacer algo y rápido con respecto a la asignatura en los últimos años de las carreras de la Facultad de Humanidades, ya que un 90% dicen que Sí hay dificultades en el proceso al trabajar con sus estudiantes en los grupos asignados.

Es interesante saber que la mayor parte de los docentes tienen participación en procesos de investigación, no necesariamente son conscientes de estos procesos. Por lo que muchas veces se dificulta la comprensión de los momentos o espacios comunicativos que se llevan a cabo, mediante el uso de los métodos y técnicas de investigación, y que esto tiene relación no sólo con los espacios geográficos, sino con los momentos en que se generan los espacios investigativos.

4.5.12. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 12. ¿Por ley estatutaria todo docente debe asesorar tesis ¿está usted de acuerdo?

Los 10 docentes, que representan el 100.0% de los encuestados, respondieron que Sí está de acuerdo que todo docente debe asesorar tesis, o sea la totalidad de nuestros encuestados están de acuerdo a ser asesores de tesis en la Facultad de Humanidades.

Todos los encuestados dicen estar de acuerdo en que todos los docentes tienen la obligación de asesorar tesis; lo cual nos lleva a la conclusión de porque no lo están haciendo; tal vez por falta de conocimientos, por no sentirse actualizado en investigación o por no tener la disponibilidad para llevar a cabo una investigación en apoyo de algún estudiante.

La investigación en los cursos debe llevarse a cabo con los procesos de enseñanza, ya sea para darle un énfasis teórico-práctico, y esto tiene relación con lo discutido en

apartados anteriores. Sin embargo, es importante considerar en base a esto que una gran cantidad de estudiantes van a aprender lo que conlleva una investigación.

Los docentes no cuentan con un modelo formal a seguir, en cuanto al asesoramiento de tesis a nivel de licenciaturas y esto es deficiencia de parte de la Facultad de Humanidades y por ende de la UNACHI.

Los procesos de inducción con el uso de los cursos, desde los primeros años de las carreras en investigación deberán adecuarse a las características propias de los estudiantes que se interesen por la investigación.

Por otro lado, los docentes al ser incorporados en procesos de inducción para el desarrollo de los cursos de investigación, deberán contar con las competencias necesarias para desarrollar las habilidades adecuado al conocimiento que le permitan la organización y desarrollo de los cursos.

Al generando espacios de participación interactiva con los estudiantes, mediante el uso adecuado de los medios y materiales, así como los recursos didácticos disponibles para el desarrollo de las investigaciones.

4.6 Variable N° 2. Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).

Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante corresponde a la variable 2 del cuestionario dirigido a 10 docentes que están recibiendo o recibieron la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación (ítem 1 al 8).

El cuadro 14 representa los datos totales de las respuestas dadas por los docentes participantes de la investigación, en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades de UNACHI, a los 8 ítems planteados en el instrumento. Estos resultados se discuten por ítem desde la gráfica 33 a la 40; que se presenta a continuación.

Cuadro N° 14. Variable 2: Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera (de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI).

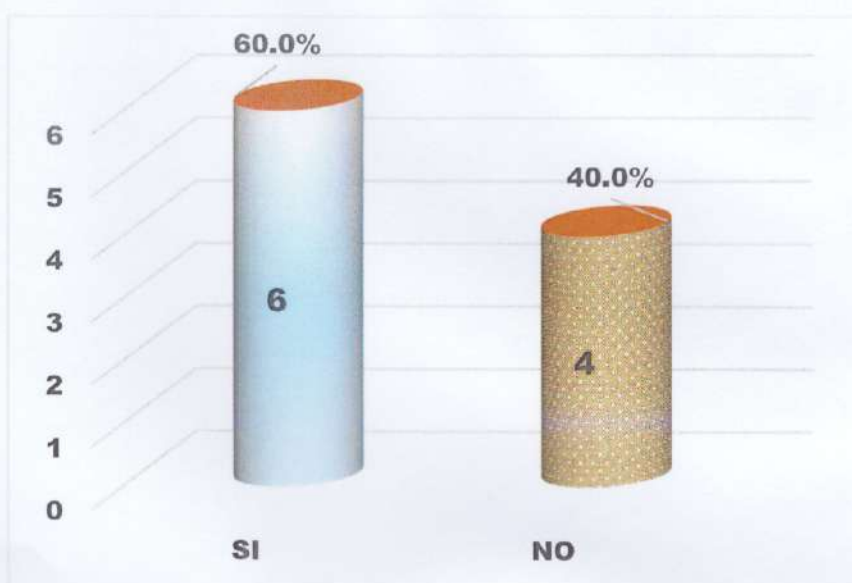
			SÍ	NO
4.6.1	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 1	¿Realiza usted investigación en estos momentos y ha publicado informes?	6	4
4.6.2	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 2	¿Cree que influye la inclusión de las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación, desde primer año en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, en el reforzamiento de las tesis e investigaciones?	10	0
4.6.3	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 3	¿Considera usted que, al introducir seminarios de Métodos y Técnicas de Investigación en diferentes años, formara al estudiante para realizar investigaciones (tesis) con mayor motivación?	10	0
4.6.4	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 4	¿La Facultad o la escuela donde Usted labora le ha ofrecido capacitaciones sobre investigación en los últimos dos (2) años?	0	10

4.6.5	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 5	¿Considera Usted que al introducir las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año contribuya a la capacidad del estudiante, en el saber ser, saber y saber hacer en el proceso investigativo?	8	2
4.6.6	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 6	¿Considera Usted que, al contar con asignaturas de Metodología de la Investigación desde primer año, representa un apoyo al Estudiante y por consiguiente a su desempeño?	10	0
4.6.7	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 7	¿Le gustaría ser parte de los docentes designados para impartir clases en los seminarios de investigación a diferentes años, implementado para las 10 carreras de la Facultad de Humanidades?	10	0
4.6.8	Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI sobre el ítem 8	¿Le hubiese gustado impartir desde primer año en las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año los métodos y técnicas para ir preparando al estudiante con la tesis final?	10	0

Fuente: El Autor, 2015.

4.6.1. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 1. ¿Realiza usted investigación en estos momentos y ha publicado informes?

La gráfica 30 deja ver que seis docentes encuestados, representan el 60% de los que SÍ investigan en estos momentos y ha publicado informes versus cuatro docentes, que representan el 40% responden que no realizan investigación en estos momentos y no han publicado informes.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 30

Ítem 1. ¿Realiza usted investigación en estos momentos y ha publicado informes? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Aparentemente no hay una gran diferencia entre los que están trabajando una investigación o han publicado y los que no lo están, pero los que SÍ están investigando o publicando es mayor, esto es un buen síntoma para los estudiantes que toman las asignaturas de investigación con estos docentes por la práctica de estos en investigación.

Es preciso que las actividades de inducción se promuevan como una forma de acercar a los estudiantes a la comprensión, no sólo del uso de los recursos en métodos y técnicas de investigación, sino a la forma como su uso sea un medio y no un fin; es decir, un recurso que le facilite sus procesos de aprendizaje investigativo, de interacción social y su desarrollo personal y profesional.

4.6.2. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 2. ¿Cree que influye la inclusión de las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación, desde primer año en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, en el reforzamiento de las Tesis e Investigaciones?

Los 10 docentes, que representan el 100.0% de los encuestados, respondieron que Sí cree que influye la inclusión de las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación, desde primer año en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, en el reforzamiento de las Tesis e Investigaciones y ningún docente respondió que NO influye esta asignatura desde primer año con respecto al reforzamiento de las tesis.

La totalidad de los docentes encuestados Sí aprueban la inclusión de la asignatura desde el primer año, para beneficiar la investigación en las 10 carreras de la Facultad como parte del reforzamiento de las tesis e investigaciones, estos resultados declaran la necesidad de los docentes de poder dictar sus clases en más de un año.

Los cursos promueven un apoyo al estudiante dictado por docentes investigadores y que cuenten con todas las competencias, al incorporar aspectos relacionados con los métodos y técnicas de investigación que permita a los estudiantes y al docente asesor un intercambio de ideas, opiniones, informaciones y comunicaciones que enriquecen el desarrollo de la asignatura de investigación, y por ende, un mejor aprovechamiento de los métodos y técnicas de investigación, reconocidos en la práctica por más de un año.

4.6.3. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 3. ¿Considera usted que, al introducir seminarios en Métodos y Técnicas de Investigación en diferentes años, formara al estudiante para realizar investigaciones (tesis) con mayor motivación?

Los 10 docentes, que representan el 100.0% de los encuestados, respondieron que Sí consideran que al introducir la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación desde los primeros años en el programa de estudio actual de la carrera, formaría al estudiante para realizar investigaciones (tesis) con mayor motivación y ningún docente respondió

que NO considera que esta asignatura desde primer año en el programa actual formaría al estudiante a realizar investigaciones.

La totalidad de los docentes encuestados que dicta la asignatura de investigación responde que SÍ es necesario estos seminarios de investigación en diferentes años; para avalar el conocimiento del estudiante ante la investigación y un apoyo leal al docente ya que con estos seminarios prácticos se encontrarán con estudiantes preparados al momento de dictar la asignatura de investigación y sólo quedará asesorarlos en la terminación de su tesis.

El docente encuestado considera que la aplicación entre la asignatura de investigación desde primer año o el seminario por dos años es importante, ya que ésta les permite a los estudiantes realizar diversa relación con los requerimientos de la asignatura de investigación, ya sea relativo a los contenidos, así como con los objetivos, y los procesos investigativos que será un medio de comunicación entre el docente asesor y los estudiantes.

4.6.4. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 4. ¿La Facultad o la escuela donde Usted labora le ha ofrecido capacitaciones sobre Investigación en los últimos dos (2) años?

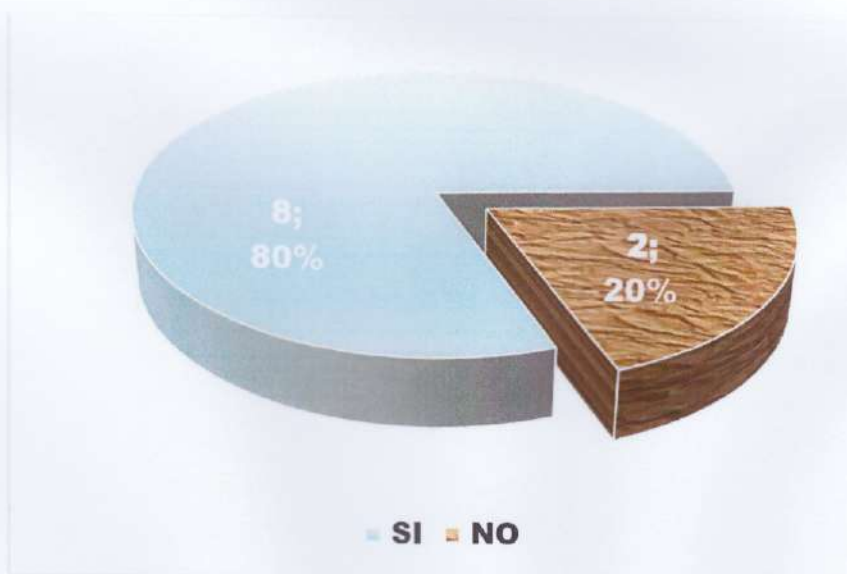
Los 10 docentes, que representan el 100.0% de los encuestados, respondieron que en la facultad o la escuela donde labora NO le ha ofrecido capacitaciones sobre investigación en los últimos dos años, o sea la totalidad de nuestros encuestados no se le ha ofrecido capacitaciones en los últimos dos años.

Ya que no hay la disposición de las autoridades en la Facultad para contribuir al mejoramiento de la investigación a nivel de las licenciaturas, con respecto a capacitaciones sobre investigación, para mejorar la capacidad del docente y sus conocimientos hacia la investigación.

En cualquier proceso investigativo como capacitaciones, así como el seminario de investigación por dos años debe ser contemplado, y de alguna manera asegurarse de que los estudiantes comprendan su importancia. Esto facilitará evacuar diversas dudas o preguntas, y promoverá un espacio de clarificación entre los estudiantes y el docente que dicta la asignatura de investigación o asesora tesis.

4.6.5. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 5. ¿Considera Usted que al introducir las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año contribuye a la capacidad del estudiante, en el saber ser, saber y saber hacer en el proceso investigativo?

La gráfica 31 indica que 80% de los encuestados, respondieron que Sí Considera que la inserción de las asignaturas de Metodología de Investigación desde primer año contribuirá con la capacidad del estudiante, en el saber ser, saber y saber hacer en el proceso investigativo y 20% Considera que la inserción de las asignaturas de Metodología de Investigación desde primer año No contribuirá con la capacidad del estudiante, en el saber ser, saber y saber hacer en el proceso investigativo.



Fuente: El Autor, 2015.

Gráfica 31

Ítem 5. ¿Considera Usted que al introducir las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año contribuye a la capacidad del estudiante, en el saber ser, saber y saber hacer en el proceso investigativo? En las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en la UNACHI 2015.

Es importante mencionar que el docente propone los trabajos que deben realizar los estudiantes como apoyo a su labor con la capacidad, en el saber ser, saber y saber hacer en el proceso investigativo, logrando encausar al estudiante por los senderos de la investigación productiva formal.

Cualquier proceso que se aborde con los estudiantes y el docente investigador, en cuanto a la aplicación de la asignatura de investigación desde el primer año, debe contemplar la explicación con respecto a la investigación, su uso, cómo ingresar a ella, la forma como se accede a la información, el manejo de la bibliografía, los métodos y técnicas de entrega, el seguimiento entre otros, es decir, que se considera desde una investigación, que tanto el docente como los estudiantes, deben tener conocimiento y desarrollar habilidades en el manejo de las diversas metodologías que se pueden utilizar en la asignatura de investigación.

4.6.6. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 6. ¿Considera Usted que, al contar con asignaturas de Metodología de la Investigación desde primer año, representa un apoyo al estudiante y por consiguiente a su desempeño?

Los 10 docentes, que representan el 100.0% de los encuestados, respondieron que Sí considera que, al contar con asignaturas de Metodología de la Investigación desde primer año, representa un apoyo al estudiante y por consiguiente a su desempeño, o sea la totalidad de nuestros encuestados sugiere que Sí representa un apoyo al estudiante y por consiguiente a su desempeño.

Se augura una mejor disposición en cuanto a las investigaciones de los estudiantes dentro de la Facultad de Humanidades, ubicando mejor las asignaturas desde inicio de cada carrera, logrando un apoyo al estudiante y por consiguiente a su desempeño.

Es importante aclarar que el que los docentes no conozcan o cuenten con un programa definido para dictar la asignatura de investigación como se mencionó en preguntas anteriores, da evidencias de los aspectos que deben ser abordados cuando se propongan un programa actualizado en competencias. Y entre más diversa sean los cursos de investigación mejor será el aprovechamiento de los recursos y medios, tanto por parte del docente que dicta la asignatura o asesora como de los estudiantes.

4.6.7. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 7. ¿Le gustaría ser parte de los docentes designados para impartir clases en los seminarios de investigación a diferentes años, implementado para las 10 carreras de la Facultad de Humanidades?

Los 10 docentes, que representan el 100.0% de los encuestados, respondieron que Sí les gustaría ser parte de los docentes designados para impartir los seminarios de investigación cada dos años, implementados para las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, o sea la totalidad de nuestros encuestados están de acuerdo a ser tomados en cuenta para impartir las clases en los seminarios de investigación.

Al estar de acuerdo la totalidad de los docentes encuestados se puede mencionar la aceptación que tendrán los seminarios de investigación, que serán una herramienta de apoyo tanto al docente como el estudiante que necesita un apoyo mas práctico para desarrollar una cultura de investigación que lo inspire y anime a llevar una investigación sin excusas de no tener el conocimiento de la teoría o la práctica adecuada para ser un buen investigador para beneficio de la Facultad de Humanidades, y por consiguiente la UNACHI; que los llevará a mantener una activa y fuerte investigación en todos los estamentos universitarios.

Una gran cantidad de docentes encuestados tienen conocimiento de la forma como se dictarán los seminarios en dos años mencionados en este apartado, y que esto permitiría un mejor desarrollo de experiencias de aprendizaje bajo una propuesta de seminarios de investigación. No obstante, el grupo de docentes encuestados es

representativo del conocimiento que tienen los estudiantes que han realizado o realizan investigación.

Las respuestas afirma que los docentes evidencian una necesidad sentida del estudiante en participar en procesos de actualización que mejoren sus conocimientos con respecto a los métodos o técnicas que se deben contemplar, a partir de una propuesta de seminarios de investigación por dos años, y cómo éstos pueden ser utilizados por los estudiantes que decidan matricularse en estos seminarios de investigación.

Los cuales tienen el fin de ampliar los conocimientos del estudiante, y aumentar el razonamiento crítico, que se lleva dentro, contando con los docentes preparados que dictan la investigación en la diferentes carreras de la Facultad incorporados a dictar los seminarios de investigación contando con el tiempo necesario para ello.

4.6.8. Opinión de los docentes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades en UNACHI, sobre el ítem 8. ¿Le hubiese gustado impartir desde primer año en las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año los métodos y técnicas para ir preparando al estudiante con la tesis final?

Los 10 docentes, que representan el 100.0% de los encuestados, respondieron que Sí le hubiese gustado impartir desde primer año en las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año los métodos y técnicas para ir preparando al estudiante con su tesis final, o sea la totalidad de nuestros encuestados están de acuerdo en impartir desde primer año paso a paso, año por año los método y técnicas para preparar al estudiante.

Este indicador afirmativo nos reafirma un poco más lo de la necesidad de implementar la asignatura de investigación desde primer año y de apoyar a nuestros estudiantes con seminarios de investigación por fases paso a paso.

El docente en forma responsable afirma que Sí le hubiese gustado paso por paso, año por año dictar las asignaturas de Métodos y Técnicas de investigación, ya que el siente la necesidad de que en más tiempo si podrá lograr practicar a los estudiantes y que obtengan los beneficios de esta asignatura para lo que concierna con la investigación.

Muchas veces se cree que el docente dicta las asignaturas y logra ofrecer los beneficios que ella proporcionan a su entorno y en el futuro son de suma importancia, pero algunos estudiantes si están consciente de estos beneficios y piden a gritos que algunas como es el caso de la asignatura de investigación sean reestructuradas porque ya no están cumpliendo con su rol de dar conocimiento a el estudiante.

La Universidad Autónoma de Chiriquí que realiza procesos formativos desde una perspectiva investigativa, parte de un conocimiento de la realidad y de las herramientas que considera pertinentes para el adecuado desarrollo de las investigaciones, así como del perfil del profesional que mediar en los procesos de formación y serán docentes de la asignatura de investigación desde el primer año de las carreras y los seminarios por dos años.

A continuación, se discute la información contenida sobre los docentes en los cuadros 13-14:

- A. En lo que corresponde a las preguntas 25, 28 y 31, es interesante observar la opinión que resulta favorable en un 90% tanto en lo que respecta a la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año; en este sentido se puede mencionar que el docente en su mayoría considera que:
 - A.1. Como parte de la investigación se decidió aplicar el cuestionario a docentes que están dictando las asignaturas de investigación, para acceder a la información en este grupo de docentes con respecto a los seminarios de investigación en dos años, debido a que esta Facultad desarrolla este tipo de formación con la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en el último año de las carreras, y podría ser un insumo importante para contemplarlo en toda las carreras de la Facultad de Humanidades que decidiera ir incursionando en transformar la oferta académica a sus estudiantes en métodos y técnicas de investigación.

B. Con respecto a las preguntas 26, 27, 29, 30, 32 se observa que las opiniones vertidas por el docente a lo que fue, tiene programa definido para dar sus clases, conoce alguno, los directores le dan seguimiento, domina el programa y cuenta con la disposición para asesorar tesis fue constante la opinión de 80% y 20%, pero ambas con una opinión favorable a las preguntas, en este sentido se considera los siguientes aspectos:

B.1. Sin embargo, no sólo es necesario la opinión del docente sobre su conocimiento sino además que relación y falta de conocimiento del estudiante puede mejorarse con los seminarios de investigación en dos años como la herramienta, y su disposición de poder participar en procesos de capacitación o actualización según sus necesidades, intereses y potencialidades.

B.2. Como parte de estas preguntas, el conocer y hacer uso de los seminarios, así como de las métodos y técnicas de investigación con que estos cuentan, se convierte en una experiencia que acerca al estudiante al conocimiento de la investigación, y en este sentido, no solo es necesario saber sobre teoría y práctica de investigación, sino que aquella escogida esté acorde con el trabajo que quiera realizar el docente en coordinación con el estudiante, a fin de promover diversos tipos de interacciones entre los estudiantes que participan activamente en el seminario.

Se considera que las respuestas dadas por los docentes que dictan la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en la Facultad de Humanidades a las preguntas planteadas es muy favorable con la propuesta de seminarios de investigación en dos años, ya sea de manera teórica y práctica, en una época en donde la investigación es de suma importancia para mejorar el rendimiento en las universidades, permitiendo las interacciones, tanto sincrónica como asincrónicamente.

El conocimiento de una investigación, así como sus herramientas, materiales y recursos que se administran o gestionan desde la investigación, brindan una mayor

oportunidad al docente y al estudiante, y de esta manera se acerca cada vez más la formación profesional de los estudiantes y por ende, si se desarrolla adecuadamente lo que se busca es la mejora de la calidad de la formación. Para acceder a este tipo de enseñanza en investigación, tanto el estudiante como el docente deben tener una actitud adecuada con respecto a la formación en investigación.

A continuación, se discute la información contenida en el cuadro 13-14:

A. En lo que corresponde a las preguntas 25, 28 y 31, es interesante observar la opinión que resulta favorable en un 90% tanto en lo que respecta a la relación del estudiante con la asignatura métodos y técnicas de investigación en el último año; en este sentido se puede mencionar que el docente en su mayoría considera que:

A.1. Como parte de la investigación se decidió aplicar el cuestionario a docentes que están dictando las asignaturas de investigación, para acceder a la información en este grupo de docentes con respecto a los seminarios de investigación en dos años, debido a que esta Facultad desarrolla este tipo de formación con la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en el último año de las carreras, y podría ser un insumo importante para contemplarlo en toda las carreras de la Facultad de Humanidades que decidiera ir incursionando en transformar la oferta académica a sus estudiantes en métodos y técnicas de investigación.

B. Con respecto a las preguntas 26, 27, 29, 30, 32 se observa que las opiniones vertidas por el docente a lo que fue, tiene programa definido para dar sus clases, conoce alguno, los directores le dan seguimiento, domina el programa y cuenta con la disposición para asesorar tesis fue constante la opinión de 80% y 20%, pero ambas con una opinión favorable a las preguntas, en este sentido se considera los siguientes aspectos:

B.1. Sin embargo, no solo es necesario la opinión del docente sobre su conocimiento sino además que relación y falta de conocimiento del estudiante puede mejorarse con los seminarios de investigación en diferentes años, y su disposición de poder participar en procesos de capacitación o actualización según sus necesidades e intereses.

B.2. Como parte de estas preguntas, el conocer y hacer uso de los seminarios, así como de los métodos y técnicas de investigación con que estos cuentan, se convierte en una experiencia que acerca al estudiante al conocimiento de la investigación, y en este sentido, no solo es necesario saber sobre teoría y práctica de investigación, sino que aquella escogida esté acorde con el trabajo que quiera realizar el docente en coordinación con el estudiante, a fin de promover diversos tipos de interacciones entre los estudiantes que participan activamente en el seminario.

Se considera que las respuestas dadas por los docentes que dictan la asignatura de métodos y técnicas de investigación en la Facultad de Humanidades a las preguntas planteadas es muy favorable con la propuesta de seminarios de investigación en dos años, ya sea de manera teórica y práctica, en una época en donde la investigación es de suma importancia para mejorar el rendimiento en las universidades, permitiendo las interacciones, tanto sincrónica como asincrónicamente.

El conocimiento de una investigación, así como sus herramientas, materiales y recursos que se administran o gestionan desde la investigación, brindan una mayor oportunidad al docente y al estudiante, y de esta manera se acerca cada vez más la formación profesional de los estudiantes y, por ende, si se desarrolla adecuadamente lo que se busca es la mejora de la calidad de la formación. Para acceder a este tipo de enseñanza en investigación, tanto el estudiante como el docente deben tener una actitud adecuada con respecto a la formación en investigación.

Las autoridades de la Facultad de Humanidades deben considerar este seminario de investigación, no solo debe tener un seminario sino docentes bien informado y capacitado al respecto, y esto requiere de procesos de actualización y de inducción para que todos los docentes se conviertan en facilitadores de procesos y medien desde la divulgación hasta lograr la implementación de los seminarios de investigación, y generado los procesos de gestión que se adecuen a las características del docente, de los

estudiantes, y de toda la Facultad muy convenida y clara en la propuesta del seminario, en el caso de este seminario de investigación en dos años.

4.7 De la Encuesta

Al examinar la encuesta, se complementa con la entrevista realizada a las autoridades de la Facultad de Humanidades y otras de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

4.8 De la Entrevista

La entrevista permite recopilar opiniones acerca de la relación directa del estudiante y la necesidad de implementar la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación.

A continuación, se detallan las preguntas planteadas en la entrevista para conocer parte del problema del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación.

La entrevista a Vicerrector de Investigación y Posgrado Dr. Roger Sánchez UNACHI.

1- ¿En qué manera incentiva usted a los docentes a investigar?

Responde que, a través de becas y proyectos de Investigación con los convenios con SENACYT, para que ellos participen y logren llevar a cabo sus investigaciones.

2- ¿Considera usted que todas las carreras deben darles cursos de investigación a los estudiantes desde el primer año?

Respondió, que es necesario; ya que la Universidad se encamina hacia una acreditación, la cual exige la Investigación y las Tesis, ya sea en estudiantes o profesores.

- 3- ¿Considera usted que la asignatura Métodos y Técnica de Investigación constituye un aporte significativo para el estudiante universitario?

Es esencial para que los estudiantes logren aprender a investigar.

- 4- ¿Considera Usted que, al contar con seminarios permanentes con duración de dos años en Métodos y Técnicas de Investigación, representa un apoyo al estudiante y por consiguiente a su desempeño?

Considero que sí, al lograr el estudiante trabajar su investigación con conocimientos adecuados, no tendrá inconvenientes para presentar su Tesis.

- 5- ¿Influye las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación implementada en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades para el desarrollo de las Tesis e Investigaciones?

Sí va a tener mucha influencia y beneficio a los estudiantes, con la culminación de su Tesis.

- 6- ¿Qué sugerencia o recomendación daría Usted para que el estudiante obtenga un mejor beneficio en sus investigaciones con la aprobación de esta asignatura?

Iniciar sus investigaciones finales desde el primer año hasta culminar su trabajo de graduación y lograr terminar sus materias junto con su sustentación.

La entrevista a el Vicerrector Académico Magister José Coronel de la UNACHI

- 1- ¿En qué manera incentiva usted a los docentes a investigar?

La mejor manera es incentivarlo hacia la Investigación con becas y capacitándolos para esto.

2- ¿Considera usted que todas las carreras deben darles cursos de investigación a los estudiantes desde el primer año?

Sí pero también deben capacitar a los docentes que dan estas asignaturas.

3- ¿Considera usted que la asignatura Métodos y Técnica de Investigación constituye un aporte significativo para el estudiante universitario?

De buena manera, se logra dar las herramientas a nuestros estudiantes en cuanto a la Investigación.

4- ¿Considera Usted que, al contar con seminarios permanentes con duración de dos años en Métodos y Técnicas de Investigación, representa un apoyo al estudiante y por consiguiente a su desempeño?

Dice que la práctica hace al maestro, así que estoy de acuerdo con este apoyo al estudiante.

5- ¿Influye las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación implementada en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades para el desarrollo de las Tesis e Investigaciones?

De gran manera es de mucho beneficio.

6- ¿Qué sugerencia o recomendación daría Usted para que el estudiante obtenga un mejor beneficio en sus investigaciones?

Sugiero al estudiante que sea optimista y perseverante que el que persevera alcanza y mi recomendación es que preste mucha atención a los señalamientos que le haga el docente con respecto al proceso de una investigación, ya sea en el campo o de teoría en el aula.

La entrevista a la Decana Oida Cano en la Facultad de Humanidades de la UNACHI

1- ¿En qué manera incentiva usted a los docentes a investigar?

Aportando las herramientas y otorgando beneficios a todos los docentes que desean investigar.

2- ¿Considera usted que todas las carreras deben darles cursos de investigación a los estudiantes desde el primer año?

Va a ser de mucho beneficio para nuestros estudiantes.

3- ¿Considera usted que la asignatura Métodos y Técnica de Investigación constituye un aporte significativo para el estudiante universitario?

Sí, pero hay que cambiar un poco la metodología y el tiempo.

4- ¿Considera Usted que, al contar con seminarios permanentes con duración de dos años en Métodos y Técnicas de Investigación, representa un apoyo al estudiante y por consiguiente a su desempeño?

Se verá el desempeño de los estudiantes y un verdadero apoyo en la construcción de sus investigaciones.

5- ¿Influye las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación implementada en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades para el desarrollo de las Tesis e Investigaciones?

Es de mucha influencia, pero si se necesita un cambio.

6- ¿Qué sugerencia o recomendación daría Usted para que el estudiante obtenga un mejor beneficio en sus investigaciones?

Darle más tiempo a esta asignatura será muy provechosa para nuestros estudiantes.

La entrevista a Vicedecana MSc. India Ríos Facultad de Humanidades de la UNACHI

1- ¿En qué manera incentiva usted a los docentes a investigar?

Desde mis colegas profesores motivándolos a que hagan investigaciones e informándolos cuando hay becas e incentivos para investigar.

2- ¿Considera usted que todas las carreras deben darles cursos de investigación a los estudiantes desde el primer año?

Sí todas.

3- ¿Considera usted que la asignatura Métodos y Técnica de Investigación constituye un aporte significativo para el estudiante universitario?

Si se ofreciera con más tiempo de práctica.

4- ¿Considera Usted que, al contar con seminarios permanentes con duración de dos años en Métodos y Técnicas de Investigación, representa un apoyo al estudiante y por consiguiente a su desempeño?

Va hacer muy útil para el estudiantado que inicia su carrera.

5- ¿Influye las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación implementada en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades para el desarrollo de las Tesis e Investigaciones?

Si va a influir.

6- ¿Qué sugerencia o recomendación daría Usted para que el estudiante obtenga un mejor beneficio en sus investigaciones?

Mi recomendación será implementar la asignatura desde los primeros años de estudio o tomar los seminarios de investigación por dos años.

Los entrevistados concuerdan en que el desenvolvimiento del estudiante investigador es inadecuado, observándose un gran desinterés, apatía y falta de motivación. Una entrevistada señala que el estudiante investiga por necesidad y no demuestra interés en ampliar la bibliografía recomendada por el profesor, ni acepta sugerencias de información; lo cual demuestra inmadurez.

Otro entrevistado dice estar de acuerdo, que dicha asignatura debe ser dictada a partir del primer año en todas las carreras de la Facultad de Humanidades, por docentes que realmente tengan la preparación y que conozcan los recursos que tienen nuestras bibliotecas y las que estén en todo el país; ya que hay docentes que dictan esta asignatura, pero nunca visitan las bibliotecas.

Los entrevistados concuerdan en que el seminario de investigación será muy beneficioso, tanto para los estudiantes que están iniciando su carrera; como para los que la están terminando.

Un entrevistado comunica que será de mucho beneficio otorgarles un incentivo, tanto a profesores que dirijan tesis, como a estudiantes sobresalientes en la investigación.

Otro entrevistado sugiere equipar la biblioteca con las estructuras e instrumentos necesarios que ofrezcan al estudiante un mejor ambiente, que le motiven a un cambio de actitud.

Finalmente, otro recomienda que se incentive más al estudiante el hábito de la lectura. Motivarlos a leer no sólo científicamente, sino culturalmente, logrando inculcarle

la mejor forma de aprender a través de los libros, orientándolo hacia lecturas positivas y formadoras que lo lleven a obtener un nivel de reflexión autónomo.

4.9 Análisis de resultados

En conclusión, el encuestado goza de la experiencia académica; ya que ha tomado la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación, en las carreras de la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

Este estudiante recibió en la secundaria poca orientación en cuanto a la investigación.

Luego, al llegar a la universidad tomó la asignatura de Métodos y Técnicas de investigación regularmente en el último año de su carrera.

El mayor porcentaje de los encuestados coincide en que la materia Métodos y Técnicas de investigación fue una experiencia nueva. En ella, los temas de mayor interés son los métodos de investigación y la elaboración de trabajos escritos; indicando sólo un pequeño porcentaje que pudo utilizar los conocimientos para su trabajo de tesis.

En este contexto, se puede establecer que la mayoría de encuestados afirma haber puesto en práctica alguna vez los conocimientos adquiridos.

Existe el consenso de un grupo minoritario que las clases de Métodos y Técnicas de Investigación han facilitado la elaboración de trabajos escritos, aplicándolos en las diferentes disciplinas.

Los encuestados manifiestan que el aporte de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación para el estudiante de la Facultad de Humanidades, es excelente. (Ver cuadro N° 11).

Estas opiniones expresadas por la mayoría de los encuestados corresponden a los resultados del cuadro N° 12, que indica que la mayoría le gustaría que se hubiese dictado

la asignatura desde el primer año, en todas las carreras de la Facultad; con el propósito de profundizar conocimientos y para el perfeccionamiento de los trabajos de investigación.

Los resultados permiten aseverar que el consenso general de los encuestados es que el tiempo de duración de la asignatura es muy corto, no se logran entender los contenidos de los programas y la metodología de la enseñanza no son los mejores.

Por otro lado, la generalidad encuestada opina que la relación del estudiante con la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en el último año no fueron de interés para ellos.

Finalmente, este análisis basado en los datos obtenidos permite establecer que, en términos generales, la asignatura de Métodos y técnicas de Investigación oscila entre; sin dejar de mencionar la relación del estudiante con la asignatura.

4.10 Hipótesis planteada

Hi: Si la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año son positivos, entonces, aumenta la producción de la investigación (tesis) en las carreras de la Facultad de Humanidades de la UNACHI de la provincia de Chiriquí.

Ho: Si la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año no son positivos, entonces, disminuye la producción de la investigación (tesis) en las carreras de la Facultad de Humanidades de la UNACHI de la provincia de Chiriquí.

4.11 Conclusión de la prueba de hipótesis

Luego del análisis sobre la hipótesis planteada se puede deducir que la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año no son

positivos, debido a que es muy poca la producción que se obtiene con la realización de la tesis es que los estudiantes se acogen, la mayoría, a la opción de los seis créditos y práctica profesional, ya que no se sienten preparados para una investigación como actividad académica.

Por otra parte, tal como lo demuestran los resultados, la mayoría de las opiniones se inclinaron por la opción negativa, lo que demuestra que no hay relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año para sentirse preparado para una investigación de tesis.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Como parte de la investigación y de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las encuestas, se elaboraron las siguientes conclusiones:

1. Objetivo 1: Identificar las dificultades que el estudiante encuentra en el desarrollo de la investigación, con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año de las 10 carreras en la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

En cuanto a la relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año eje central de este estudio se determinó que:

La asignatura Métodos y técnicas de Investigación presenta alguna relación con la metodología de la enseñanza, tipo de evaluaciones utilizadas y temas enseñados, no favorecen la preparación ideal del estudiante para enfrentarlo a esta nueva actividad académica.

A pesar de las aparentes faltas de la asignatura Métodos y técnicas de Investigación, la misma contribuye a la orientación académica-investigativa del estudiante.

La carencia de programas definidos y lineamientos de investigación, pues arrojó un 80%, por otra parte, la poca cultura de investigación 75%, otros consideran el desconocimiento en el manejo de los recursos, poca experiencia en el desarrollo de investigaciones y el débil vínculo: Facultad-Docente-Estudiante.

2. Objetivo 2: Describir el nivel de ubicación de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el plan de estudio de las 10 carreras en la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

La mayoría de las licenciaturas de la Facultad de Humanidades de la UNACHI, ofrecen la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en el último año dentro del período académico de la carrera.

3. Objetivo 3: Evaluar el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año, la relación entre objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y las competencias que deben desarrollar los estudiantes para investigar.

El estudio demostró que existe entre los estudiantes buen interés personal y motivación de grupo en el desarrollo de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación. Sin embargo, también se determinó que el ambiente y la metodología de enseñanza utilizada no es la mejor.

Según opinión de los docentes, para el logro de los objetivos propuestos en investigación, se requiere de normas que provean los recursos financieros, convenios con otras universidades empresas y una verdadera cultura de investigación.

La Facultad de Humanidades muestra que se hacen grandes esfuerzos al ir aprobando en algunas carreras más de un año en asignaturas de investigación, pero se nota deficiencia en el programa y la metodología utilizada, ya que no hay un seguimiento por parte de los directores de las diferentes escuelas.

4. Objetivo 4: Describir el seguimiento y control del docente que dicta la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación en el último año de las actividades desarrolladas por el estudiante.

El desarrollo de esta investigación ha permitido exponer, describir y corroborar el poco conocimiento que el estudiante de las carreras de la Facultad de humanidades enfrenta al momento de ejecutar la actividad académica-investigativa con la asignatura de Métodos y técnicas de Investigación y con ello el manejo y utilización de los recursos que la misma ofrece.

Las diversas opciones de trabajo de Grado en el nivel de licenciatura no cuentan con investigaciones o estudios previos, lo que representa una desventaja en cuanto a la opción de tesis, debido a que la mayoría de los estudiantes se inclinan por otras alternativas debido al menor esfuerzo intelectual.

Según los resultados, el 74.54% de los docentes consideraron que la carga horaria para la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación no es suficiente, puesto que las opciones negativas fue la que tuvo mayor selección por parte de los encuestados.

Las relaciones del estudiante investigador descritas en este trabajo y los resultados obtenidos en dicho estudio, dan prueba de la necesidad que existe en cuanto a orientaciones y educación metodológica en el campo de la educación documental o académica de investigación en las carreras de la Facultad de Humanidades, considerando la posibilidad de dar tres años la asignatura de métodos y técnicas de investigación o tener la opción de los seminarios de investigación por dos años.

Los grupos de estudiantes de las carreras en su mayoría, dicen estar de acuerdo con tomar la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año hasta tercer año, manifestando que ello resulta una buena experiencia para ellos ya que paso a paso, año por año se puede tratar los temas como los métodos de investigación, la elaboración de trabajos escritos y las fuentes de información.

Sin embargo, el estudio indicó que los efectos de la asignatura Métodos y técnicas de Investigación no son los óptimos, como para producir un cambio de actitud significativo, en el estudiante que tiene que hacer su investigación de grado.

El estudio reflejó que es más desfavorable la relación del estudiante con la asignatura que los favorables en la falta de conocimiento en investigación; ya que de los ítems aplicados se inclinaron o marcaron desfavorablemente, es decir, no propician el desarrollo de la investigación.

Es importante mencionar, que tanto los estudiantes como el docente que desarrolla la asignatura de investigación, así como de los métodos y técnicas implementados que permiten la mediación pedagógica, no opinan con respecto a la asignatura, sino sólo al tiempo que está establecida en el plan de estudio en el último año y no favorece así el proceso de aprendizaje.

5. Objetivo 5: Identificar los temas de investigación que desarrollen competencias investigativas en el estudiante de manera que pueda aplicarlas en el desarrollo de los diferentes cursos en su formación y aumente la producción de la investigación (tesis).

La percepción de los docentes al momento de guiar una tesis, en cuanto a los estudiantes que inician con el desarrollo de su investigación, según los resultados reflejó que dichos estudiantes no cuentan con una formación académica sólida, hecho que impide que la investigación se desarrolle en un tiempo determinado y con eficacia.

La asignatura Métodos y técnicas de Investigación constituyen un aporte significativo y se llega a poner en práctica algunas veces, facilitándose de ese modo la elaboración de los trabajos de investigación.

Los escasos estudios realizados por otros investigadores, docentes, colegas que sirven de soporte a las nuevas investigaciones, como también, la poca disposición de seminarios, congresos, coloquios, charlas que permitan el intercambio de ideas y experiencias con otros profesionales.

En cuanto al aspecto pedagógico-docente, existen factores o elementos que podrían estar influyendo en los efectos de la asignatura Métodos y técnicas de Investigación en el estudiante, al poner en práctica lo aprendido.

Los estudiantes se muestran dispuestos a tomar seminarios de investigación con el propósito de profundizar conocimientos y perfeccionar la elaboración de los trabajos de investigación.

6. Objetivo 6: Evaluar el contenido programático del plan de estudios de la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación en cuanto a su temática y secuencia lógica.

El contenido programático de la asignatura dentro del plan de estudios contempla en la mayoría de las carreras la asignatura de investigación en los últimos años y el sentir de los encuestados es que no es de beneficio a las investigaciones.

Los escasos estudios realizados por otros investigadores, docentes, colegas que sirven de soporte a las nuevas investigaciones, como también, la poca disposición de seminarios, congresos, coloquios, charlas que permitan el intercambio de ideas y experiencias con otros profesionales.

El conocer y aplicar la técnica del manejo del material e información bibliográfica es uno de los primeros pasos en el aprendizaje y desarrollo del proceso de la investigación.

Los estudios realizados reflejaron que un gran porcentaje en nivel de licenciatura no cuentan con investigaciones o estudios previos, lo que representa una debilidad ante el inicio de una actividad que requiere mayor destreza.

Las orientaciones acerca de los recursos de información, la forma correcta y eficaz de consultar las fuentes documentales, aunque puedan parecer sencillas o complicadas, son necesarias, especialmente en los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

7. **Objetivo 7:** Diseñar una Propuesta de capacitación a estudiantes para incorporar las diferentes fases de investigación para que el estudiante logre terminar su trabajo de graduación (tesis).

Se diseñó una propuesta utilizando la estructura aprobado por Curriculum en el seminario de investigación para los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

La propuesta consta de dos fases, una teórica y la otra práctica, en las cuales se hace una descripción del proceso de la investigación, y la descripción de todos los métodos, así como las técnicas en el aula con metodología adecuada, y la práctica en el campo de estudio, de tal forma que, si se quisiera desarrollar la formación investigativa, exista una elaboración de un modelo teórico-práctico, así con la puesta en marcha del seminario de investigación.

Las metodologías del estudiante investigador descritas en este trabajo y los resultados obtenidos en dicho estudio, dan prueba de la necesidad de implementar

los seminarios de investigación para los estudiantes de las carreras de la Facultad de humanidades.

La mayoría de los docentes que llevan tesis cuentan con grados académicos en nivel de maestrías; sin embargo, carecen de formación en investigación complemento indispensable para su desempeño en calidad de asesor y orientador de tesis.

La remuneración por la asesoría de tesis es nula en la UNACHI y ni siquiera existe algún renglón para este esfuerzo intelectual.

Las fuentes bibliográficas como instrumentos para la investigación, son de gran importancia, pues gran parte de los conocimientos humanos pueden encontrarse en los libros y en las bibliotecas.

Definitivamente, son muchas las ventajas y oportunidades que se obtienen con el desarrollo pleno de la investigación como función primordial en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación; ya que los resultados reflejaron que la asignatura adquiere: reconocimiento, credibilidad, liderazgo, compromiso y competitividad.

5.2 RECOMENDACIONES

Luego de haber examinado y analizado los datos e información producto del presente trabajo de investigación hacemos las siguientes recomendaciones:

A la Facultad de Humanidades

Las autoridades de la Facultad de Humanidades deben revisar y ampliar el reglamento para el desarrollo de la opción tesis, de manera que garantice el logro de los objetivos y sea esta actividad la más beneficiosa para todas las carreras de la Facultad.

Adopción y ejecución de los seminarios de investigación de 120 horas para todas las escuelas de la Facultad de Humanidades de la UNACHI, con el fin de que los mismos brinden una mejor orientación al estudiante y le capaciten para un destacado desempeño de la actividad académico-investigativa.

Incorporar a la biblioteca de la Facultad de Humanidades nuevos recursos bibliográficos, catálogos y servicios de información computarizados, con el fin de optimizar y actualizar la información del investigador que requiera investigar.

Establecer convenios con otras universidades e instituciones, de manera que las investigaciones se realicen mediante equipos de investigadores, beneficiando así a una mayor parte de la población de docentes y estudiantes.

Incorporar nueva tecnología como el uso de programas especializados en el área de estadística, informática, idiomas, como soporte al tratamiento de la información.

Reforzar aspectos de métodos y técnicas de investigación, a través de cursos intensivos, seminarios, coloquios o conversatorios, de manera que tanto docentes como estudiantes se actualicen permanentemente en esta área.

Diseñar normas que regulen los recursos financieros, tomando en cuenta la investigación como relación primordial de la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

Se recomienda al Ministerio de Educación incorporar en los planes y programas de estudio, la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en los últimos años del segundo ciclo.

Al personal docente

Los docentes que imparten las asignaturas de investigación y asesoran investigaciones (tesis) deben contar con un perfil académico específico como especialistas e investigadores y ser asignados mediante procedimientos que garanticen el desarrollo de la investigación en todas sus fases.

Que el docente responsable de impartir la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, haga un análisis y evaluación de las pruebas y metodología utilizada en el desarrollo de dicha asignatura en la Facultad de Humanidades de la UNACHI.

Remunerar significativamente al docente asesor de tesis, reconociendo su formación académica, dedicación, esfuerzo e intelecto personal.

Los docentes deben participar más en el desarrollo de investigaciones en conjunto, ya que en su mayoría lo hacen de forma individual, lo cual redundaría en el enriquecimiento a través del intercambio de ideas y experiencias.

Al personal administrativo

Definitivamente, la tesis debe constituirse como la primera y única opción para obtener el título de Licenciatura, claro está, siempre y cuando sirva para solucionar problemas del entorno, ya sean sociales, empresariales, científicos, entre otros. Sólo así se estaría cumpliendo y manteniendo el compromiso y el vínculo: Universidad-Desarrollo-Sociedad.

Las horas asignadas para la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación deben aumentarse, ya que en algunos planes de estudio sólo poseen un curso lo que limita ampliar los contenidos más a fondo.

Todas las carreras deben incluir dentro de su pensum académico líneas específicas de investigación, lo cual permitirá al futuro graduando contribuir con la solución de problemas específicos de la sociedad.

A los estudiantes

Participar en los procesos de inducción a la investigación que ofrezca la Facultad de Humanidades en caso de asumir el seminario de investigación, y que de esta forma se vea satisfecha la demanda de formar investigadores autónomos en cualquier área de la investigación.

Contar con los recursos, así como bibliografía actualizada y manejo programas, que les faciliten su acceso a las investigaciones, las herramientas, los materiales y los recursos de los planes de estudio que los hagan más competentes en la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanís, A. (2005). *Contexto educativo: Revista digital de investigación y nuevas tecnologías*, ISSN-e 1515-7458, N°. 35. México: Dialnet.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. 24ª ed. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas.
- Añorga, J. (1997). *La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano (curso 28)*. Cuba: Editorial IPLAC.
- Araúz-Rovira, J. (2004). *Metodología de la Investigación: Tres Monografías y un Ensayo*. Panamá: Editorial USMA.
- Araúz-Rovira, J. (2012). *Metodología para la evaluación del conocimiento*. 3ª ed. Panamá: Editorial de la Antigua, USMA.
- Araúz-Rovira, J. (2013). *Metodología de la Investigación. Enfoque Sistémico: Guía práctica para diseñar y formular proyectos*. 2ª ed. Panamá: Editorial Universitaria.
- Asensio, S. (2001). E-learning: el nuevo modelo educativo, *esphere*, 5, 8.
- Barrantes, R. (2000). *Investigación un camino al conocimiento – Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José, Costa Rica: Editorial UNED.
- Beitia, Y. (2015). Propuesta de enseñanza con la modalidad semi-presencial usando la plataforma Moodle como una herramienta de apoyo en el proceso de la calidad del programa en docencia superior de la Universidad Autónoma de Chiriquí. (tesis de doctorado inédita). Universidad Autónoma de Chiriquí. República de Panamá.
- Bell, C. (2000). The mentor as partner: *Training and Development*, 54, 2, 52-56.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación: Para administración, económica, Humanidades y Ciencias Sociales*. 2ª ed. México: Editorial Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Briones, G. (1998). *Métodos y Técnicas de la Investigación para Ciencias Sociales*. 3ª ed. México: Editorial Trillas.
- Cabrera, M. (2004). *Metodología de la investigación: Cómo hacer una tesis*. Panamá: Editorial Portobelo.
- Calvo, M. (2009). *La elaboración de la tesis de licenciatura como espacio para la construcción social del conocimiento*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>

- Castillo, M. (2000). *Manual para la formación de investigadores: Una guía hacia el desarrollo del espíritu científico*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Castro, O. (1997). *Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de Educación*. (Tesis de doctorado inédita). La Habana, Cuba.
- CONAUPA. (2010). *Modelo de Evaluación y Acreditación*. MEDUCA. Panamá: Impresora Educativa.
- Churches, A. (2007). *Educational Origami, Bloom's and ICT Tools*. Traducción al español realizada por Eduteka con permiso escrito del profesor Churches. Publicación de este documento en Eduteka: octubre 01 de 2009. Recuperado de <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>
- Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua*. (2005). España: Océano.
- Echeverri, G. y Salazar M. (2000). *Manual de metodología de la investigación: Metodología de trabajos escritos*. Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Enciclopedia Wikipedia*. Recuperado de <https://www.es.wikipedia.org/wiki/Métodohistórico>.
- Enciclopedia Wikipedia*. Recuperado de <http://www.espaciovirtual.net/Epistem/unidad4/a4consejos.htm>.
- Fernández, C. (1988). *Metodología de la Investigación*. Costa Rica: Editorial Universidad Latinoamericana de Ciencias y Tecnología.
- Garza, A. (2007). *Manual de técnicas de investigación*. México: El Colegio de México,
- Gaytán, C. (1998). *Dificultades del estudiante de la Facultad de Humanidades frente a las Investigaciones y su Relación con la asignatura Técnica de Investigación*. (Tesis de Licenciatura inédita). Universidad Autónoma de Chiriquí. República de Panamá.
- Gólcher, I. (1995). *Escriba y sustente su tesis: Metodología para la investigación social*. Panamá: Editorial servicios gráficos
- Gordón, L. (2005). *Investigación con enfoque de género*. Panamá: Editorial Flavio A. Pérez.
- Gros, B. (2000). *El ordenador invisible: Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona. Gedisa/EDUOC.

- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Métodos de investigación*. México: Ediciones Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. 3ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Fundamentos de Metodología de la investigación*. 4ª ed. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. C.V.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª ed. Perú: Mc Graw- Hill/Interamericana Editores, S.A. de CV.
- Huerta, A. (2000). *Formación de formadores: Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia*. 3ª ed. México: Editorial Trillas.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAÓ.
- Lezcano, S. (2011). *Pertinencia y calidad del currículo de la Licenciatura en Banca y Finanzas, Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Chiriquí, en relación con las necesidades y expectativas del mercado laboral, 2006-2010*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad del Istmo. Chiriquí, República de Panamá.
- Lombardo, M. (2010). *La docencia como investigación: La contratación de modelo para integrar la docencia a la investigación*. Panamá: Editorial universidad de Panamá.
- López, L. (1997). *Trabajos de graduación e informes: Procedimiento y técnicas para su elaboración*. 5ª ed. México: Grupo editorial Iberoamericano.
- Martí, J. (1997). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Membreño, M. (2007). Mitos de la investigación universitaria. *Revista Encuentro*. Costa Rica: Editorial Universidad Latinoamericana de Ciencias y Tecnología.
- Moreno, M., Chan, M., Pérez, M. Ortiz., M. y Viesca., A. (1998). *Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia, VI Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, Universidad de Guadalajara, México.
- Münch, L. (2009). *Métodos y Técnicas de Investigación*. 4ª ed. México: Trillas.
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Ediciones Pearson Educación.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. 2ª ed. México: Editorial Trillas.
- Murcia, J. (1993). *Investigar para cambiar*. Colombia: Editora Magisterio.
- Namakforoosh, M. (1994). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Limusa.
- Naresh, M. (2004). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Limusa.

- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ramos, M. (2006). *Educadores creativos, alumnos creadores: Teoría y práctica de la creatividad*. Venezuela: Editorial San Pablo.
- Ried (2002). *Revista Iberoamericana de Educación a distancia* – vol. 5 – Nº 1. España: Editorial Lerko Print, S.A.
- Ríos, J. (2013). *Factores administrativos y curriculares que desfavorecen la elaboración de la tesis de grado en el nivel de licenciatura en las universidades de la provincia de Chiriquí. 2006-2010*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad del Istmo, República de Panamá.
- Rojas, R. (2008). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Rodríguez, M. (1991). *Creatividad en la investigación científica*. México: Trillas.
- Rugarcía, A. (1999). *Hacia el mejoramiento de la educación universitaria*. 2ª ed. México: Editorial Trillas.
- Sabino, C. (2001). *El proceso de Investigación*. 3ª ed. Argentina: Editorial Lumen/Humanitas.
- Shiefelbeim, E. y García, J. (2000). *La investigación educacional en América Latina: situación y perspectiva*. Chile: Santiago de Chile.
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Sierra, R. (1986). *Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica*. España: Editorial Paraninfo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*, 4ª ed. México: Limusa.
- UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: Santillana ediciones UNESCO.
- Universidad Autónoma de Chiriquí. (1997). *Foro regional Universidad – Empresa en Panamá “Construyamos Juntos”* (Del 31 de enero – 1 de febrero de 1997).
- Universidad Católica Santa María La Antigua. (1998). *Proyecto Educativo Universitario Panamá*.
- Zamora, R. (2008). *Antología de investigación educativa*. Costa Rica: CELMADI.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

SEMINARIO MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN



UNACHI
Hombre y cultura para el porvenir

Universidad Autónoma de Chiriquí

Coordinación General

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

Vicerrectoría Académica

DIRECCIÓN DE CURRÍCULUM

SEMINARIO MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

NÚMERO DEL SEMINARIOS: _____

APROBADO EN CONSEJO ACADÉMICO N°13-2000 DEL 4/4/2000.

1. Denominación:	Seminario Métodos y Técnicas de Investigación
2. Institución Responsable:	Universidad Autónoma de Chiriquí
3. Organización Ejecutora:	Facultad de Humanidades
4. Sede:	Campus UNACHI
5. Nivel Académico:	Licenciatura
6. Título que otorga:	Certificado de participante en investigación
7. Horas	120 horas
8. Duración:	3 semestres
9. Dedicación:	Completo o parcial según necesidad
10. Modalidad de estudio:	Presencial
11. Costo aproximado:	A convenir con la Universidad, según gastos.

6. CARACTERÍSTICAS GENERALES

6.1. Justificación

La Facultad de Humanidades tiene la responsabilidad de ofrecer seminarios al más alto nivel académico, científico y tecnológico, para la formación de profesionales de la Educación Superior, capaz de enfrentar los desafíos sociales en cuya formación se haya utilizado modelos pedagógicos y educativos actualizados, especialmente en esta era del conocimiento y la información.

El propósito fundamental de este seminario consiste en brindarles a los estudiantes los elementos necesarios para la planificación de los proyectos de investigación. Específicamente en tres direcciones fundamentales, el diagnóstico, el análisis y la aplicación de un estudio de casos.

El docente especialista relacionará cada licenciatura con la responsabilidad de plantear alternativas que vayan más allá de los meramente declarativos y de los diagnósticos, esbozando soluciones que estén fundamentadas teóricamente y que apoyen, además, en el análisis de los éxitos y fracasos del pasado. Por ello este seminario tiene la pretensión como reto actualizar sus conocimientos y que aprendan nuevas metodologías y herramientas en sus investigaciones.

El seminario se distribuye en dos partes, una teórica y otra práctica que se van a desarrollar y se valorarán por separado. Las clases teóricas se desarrollarán con el apoyo de material audiovisual o de cualquier otra índole, que permita al estudiante la comprensión de la explicación.

Buscando así cambiar los paradigmas investigativos del campo y lograr al terminar este seminario, que el estudiante sea capaz de comprender el carácter dinámico de la investigación: entender su especialidad como un fenómeno en continua evolución, conocer la importancia de la investigación como herramienta de trabajo para la toma de

decisiones de políticas en su área, manejar fuentes de información de su especialidad, convertir un problema empírico en objeto de investigación.

De este modo se brinda un seminario que responda a la democratización, a la investigación de la educación superior de calidad, atendiendo a las características, necesidades, intereses y potencialidades de todas las personas, y que se extienda la oferta a diversos grupos de personas interesadas en estudiar estos módulos a fin de ofrecer educación en investigación de calidad en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

Es importante aclarar lo anterior desde la justificación de la propuesta, por lo que es necesario aportar conceptos relacionados con:

- Enseñanza
- Aprendizaje
- Personal docente y su rol
- Estudiante y su rol

Para efecto de la propuesta:

1. **La enseñanza.** Se asume como la creación de un espacio tiempo mediante el cual el docente busca el logro de los objetivos planteados en el programa y los cursos, lo cual se evidencia en las interacciones y productos que se generan como resultado de los seminarios de investigación, tanto por los estudiantes como por el docente.
2. **El aprendizaje.** Se lleva a cabo mediante la interacción entre el docente y los estudiantes, en espacios o actividades sincrónicas o asincrónicas, y el uso de los recursos por medio de los seminarios de investigación. Estos son utilizados para potenciar sus aprendizajes previos y reorganizarlos a partir de los nuevos conocimientos, para transformar sus cotidianidades y contar con nuevos conocimientos para enfrentar las experiencias de la vida diaria.

3. **Personal docente y su papel.** El docente determina lo que enseña y además implementa estrategias para poder compartir nuevos conocimientos, mediante el uso de técnicas para la enseñanza de la investigación, partiendo de los conocimientos previos y el establecimiento de relaciones con los nuevos conocimientos, a través del desarrollo de experiencias que permitan el uso de los métodos y técnicas de investigación. El papel del docente es el de mediador y facilitador de experiencias de aprendizaje, y hace uso de la metodología en investigación.

4. **Estudiantes y su papel.** Los estudiantes reaccionan ante las experiencias propuestas o mediadas por el docente en actividades sincrónicas o asincrónicas, con el uso de los seminarios de investigación; en este sentido, el estudiante atiende a las actividades propuestas con el apoyo y realimentación por parte del docente, de esta forma, responden en su tiempo y espacio, para posteriormente valorar su aprendizaje.

El estudiante o la estudiante asumen su papel activo, basado en el concepto de autonomía y apoyado por la motivación, e integrando los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes. Esto genera un nuevo conocimiento que le permite transformar sus experiencias cotidianas aplicando los aprendizajes obtenidos en cada curso y al finalizar el programa de formación.

6.2. Producto final o propuesta del programa

Se genera el producto final de la propuesta, destinado a la oferta para la población interesada en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, ya con la incorporación de diversas audiencias, este será el producto mejorado, que debe ser analizado por las diversas instancias universitarias que darán su aval para ofertarlo.

No puede obviarse la importancia de la elaboración de los materiales y recursos de apoyo, para ejecutar cada curso, y esto es una tarea que se le encomienda a un grupo de personas, generalmente constituido por el equipo de docentes de la Facultad, y de

esta forma contar con los materiales y recursos que apoyen el desarrollo de cada curso, así como el aprendizaje de los estudiantes y la mediación del docente.

Otro aspecto que debe considerarse es la evaluación permanente de los cursos, así como de los docentes y el seminario en general, lo cual brindará suficiente información y evidencia de aspectos que se tomarán en cuenta para mejorar la oferta y por una formación pertinente y de calidad.



UNACHI
Hombre y cultura para el porvenir

Universidad Autónoma de Chiriquí

Coordinación General

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

Vicerrectoría Académica

DIRECCIÓN DE CURRÍCULUM

SEMINARIO MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

NÚMERO DEL SEMINARIOS: _____

APROBADO EN CONSEJO ACADÉMICO N°13-2000 DEL 4/4/2000.

6.3. Introducción

El seminario Métodos y Técnicas de investigación, se impartirá a los estudiantes con las herramientas necesarias para realizar investigación que le permita sustentar proyectos de investigación en el campo de la carrera. Logrado el propósito de que el estudiante este en la capacidad de aplicar el método científico y el razonamiento lógico a través de la organización metódica del proceso de investigación en sus componentes básicos y de la elaboración del informe final al finalizar el seminario.

El seminario se distribuye en dos partes, una teórica y otra práctica que se van a desarrollar y se valorarán por separado. Las clases teóricas se desarrollarán con el apoyo de material audiovisual o de cualquier otra índole, que permita al estudiante la comprensión práctica de la explicación.

Se plantearán ejemplos reales de la actualidad internacional, panameña, y provincial, a través de las cuales el estudiante podrá comprender las experiencias y proyectos que se están desarrollando actualmente. Además de lo antes descrito tratarán antecedentes y conceptos, importancia y evolución, aplicación de las técnicas del árbol de problemas, árbol de objetivos en la formulación de proyecto, el mapa de relaciones aplicado a la

formulación de proyectos de investigación, marco lógico para el diseño y conceptualización de un proyecto investigativo de cualquier ámbito.

La mayor motivación en el desarrollo del seminario de Métodos y Técnicas de Investigación es que además de introducir al estudiante en la investigación científica de las variables; definición, conceptos y características propias, que de por si es una meta bastante ardua, que hay que trabajar dificultosamente y en conjunto con asignaturas afines para obtener unos investigadores científicos aptos para llevar a cabo cualquier tipo de investigación.

6.4. Generalidades

a.	Título del seminario	Métodos y Técnicas de Investigación
b.	Profesor responsable	- Nombre: Julio Lezcano, Elizabeth De Freitas. - Especialidad: Docente i. Maestría en Docencia Superior e Investigación ii. Maestría en Curriculum iii. Postgrado en Experto iv. Postgrado en Experto
c.	Fecha del seminario	- Grupo 1: 18/3 al 27/5 de 2017-19/8 al 28/10 de 2017-17/3 al 26/5 de 2018.
d.	Duración	(Horas, días, semanas o semestres) sábados - 120 H – 3 Semestres.
e.	Horario	8:00 a.m. - 3:00 p.m.
f.	Categoría de los Participantes:	- Estudiantes de las 10 carreras de la Facultad de Humanidades
g.	Número de participantes	16-20 por Grupo
h.	Costo del Seminario	B/. 50.00 dólares
i.	Lugar	Aulas de la Facultad de Humanidades
j.	Equipo	Multimedia, computadora, GPS.

k.	Recursos	<input type="checkbox"/> Laboratorio de Informática de la Facultad de Humanidades <input type="checkbox"/> Acceso a Internet <input type="checkbox"/> Multimedia <input type="checkbox"/> Programas de Excel, SPSS, Word y Power Point.
i.	Hoja de vida del o los expositores	

6.5. Programación

a.	Justificación	<p>Los estudiantes obtendrán la oportunidad de alcanzar una formación avanzada en los métodos y las técnicas de la investigación propios de los campos del conocimiento de su especialidad, que complete los conocimientos básicos adquiridos en los estudios de la Licenciatura.</p> <p>De tal forma que se integren los conocimientos adquiridos con la asignatura de investigación, los egresados de estos seminarios, tendrán la oportunidad de aplicar estos en el ámbito de investigaciones, planificación, presentación de propuestas y estudios de grado relacionadas con las diferentes especialidades, instituciones gubernamentales como la (ATP) Autoridad del Turismo de Panamá, y en (ONG) Organización no Gubernamental.</p> <p>Serán impartidas mediante los siguientes módulos:</p> <p>N° 1. El marco introductorio y sus elementos.</p> <p>N° 2. El marco teórico, la extracción y recopilación de la información.</p> <p>N° 3. El marco metodológico e instrumentos de medición, recolección de información y análisis.</p>
----	----------------------	--

	Se hará uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje interactivas que hagan posible el rol protagónico de los estudiantes.
--	---

6.6. Planificación Analítica

6.6.1. Módulo No. 1	
Título	El marco introductorio y sus elementos.
Objetivo General	Identifica el marco introductorio y sus elementos para realizar una investigación.
Objetivo Específico	Distingue y esquematiza los conceptos básicos del proceso de investigación científica para realizar una investigación básica.
Tiempo/ Fecha	<p>Evaluación Ponderación Fecha Diagnóstica:</p> <p>Al inicio y al final del proceso 10% 18 de marzo al 27 de mayo de 2017</p> <p>Formativa:</p> <p><input type="checkbox"/> Lluvia de ideas</p> <p><input type="checkbox"/> Foro de consultas</p> <p><input type="checkbox"/> Sesiones de preguntas y respuestas 20% 18 de marzo, 01 de abril y 08 de abril</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en la Sesión Inicial</p> <p><input type="checkbox"/> Taller</p> <p><input type="checkbox"/> Investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo del Proceso de Investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Chat (2)</p> <p><input type="checkbox"/> Foro (2) 35% 18 de marzo, 15 de abril y 20 de mayo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifica los alcances y limitaciones de los proyectos de investigación. <input type="checkbox"/> Utiliza correctamente en forma oral y escrita el lenguaje técnico de las hipótesis científicas y sociales. <input type="checkbox"/> Aplica la estructura de los informes de campo más apropiadas al área de turismo. <input type="checkbox"/> Diferencia las clases de hipótesis y las diferentes estructuras de los informes de campo. <input type="checkbox"/> Maneja conocimientos relacionados a los proyectos de investigación en donde aporta propuesta y posibles soluciones a problemas existentes.
Evaluación	<p>La aplicación en la calificación se utiliza de la Siguiete forma:</p> <p>Teoría (investigaciones) 30%</p> <p>Práctica (laboratorio de campo, Talleres en equipo) 35%</p> <p>proyecto final 35%</p>
Organización Previa	Reflexión. Asistencia. Conversatorio con los estudiantes sobre la Planeación y Diseño de la formación de una investigación. Exposición magistral de contenidos del seminario.
Desarrollo del Trabajo Grupal	Se brinda instrucciones sobre taller. Se resume el contenido en una frase. Preguntas y Respuestas.
Participativa	<p>Lluvia de ideas. Talleres. Mapa conceptual (artículo en el internet) Foro de análisis, crear equipo de trabajos y confeccionar una brochur sobre un tema llevando los pasos de la investigación para la próxima clase.</p> <p>Módulo instruccional de Métodos y Técnicas de investigación</p>

Video	Sobre algunos investigadores
Diagnóstica	Lluvia de ideas
Formativa	Participación individual y grupal Talleres. Distribución de contenido. <input type="checkbox"/> Enlazar teoría y práctica con los recursos, métodos y técnicas de investigación.
Taller	Se sugiere desarrollar los pasos de una investigación

6.6.2. Módulo No. 2	
Título	El marco teórico, la extracción y recopilación de la información.
Objetivo General	Maneja el marco teórico y las principales técnicas de recopilación y extracción de la información.
Objetivo Específico	<input type="checkbox"/> Diferencia las principales técnicas de recopilación y extracción de la información.
Tiempo/ Fecha	<p>Evaluación Ponderación Fecha Diagnostica:</p> <p>Al inicio y al final del proceso 10%</p> <p>19 de agosto al 28 de octubre de 2017</p> <p>Formativa:</p> <p><input type="checkbox"/> Lluvia de ideas</p> <p><input type="checkbox"/> Foro de consultas</p> <p><input type="checkbox"/> Sesiones de preguntas y respuestas 20%</p> <p>19 de agosto, 23 de septiembre y 21 de septiembre</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en la Sesión Inicial</p> <p><input type="checkbox"/> Taller</p> <p><input type="checkbox"/> Investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo del Proceso de Investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Chat (2)</p> <p><input type="checkbox"/> Foro (2) 35%</p> <p>19 de agosto, 16 de septiembre y 21 de octubre</p> <p><input type="checkbox"/> Proyecto final</p>

	<input type="checkbox"/> Participación en sesión final 35% 25 de agosto, 30 de septiembre y 28 de octubre Total 100%
Objetivo de Aprendizaje Contenido	El Marco Teórico y la extracción y recopilación de la información. Conceptos de información Búsqueda, manejo y almacenamiento de información Etapas para la elaboración del marco teórico. ¿Cuáles son los criterios para evaluar una teoría? ¿Qué estrategias seguimos para construir el marco teórico: adoptamos una teoría o desarrollamos una perspectiva teórica?
Estrategias Metodológicas	Técnicas, Actividades y Recursos Día 1 - 19/08/2017 <input type="checkbox"/> Revisa la documentación bibliográfica del contenido <input type="checkbox"/> Enumera los elementos básicos y teóricos de la investigación científica y social sobre la utilidad de las teorías para aplicarlas en investigaciones, así como la ficha técnica. <input type="checkbox"/> Demuestra capacidad para la abstracción, análisis y síntesis de las teorías y diserta si son igualmente útiles o algunas teorías son mejores que otras. <input type="checkbox"/> Promueve la revisión de la literatura y adopción de teorías como marco teórico que fundamenta las investigaciones. <input type="checkbox"/> Identifica y aplica la revisión de la literatura y adopción de teorías como marco teórico que fundamenta las investigaciones. <input type="checkbox"/> Confecciona unas citas de bibliografías sobre autores proporcionados en clase. <input type="checkbox"/> Establece las formas de referencias más apropiadas para nuestra investigación.

	<input type="checkbox"/> Propone mejoras en la redacción de una lectura comprensiva de la investigación acorde con la elaboración de un marco de referencia. <input type="checkbox"/> Utiliza correctamente la información significativa del trabajo de campo y aplicable a nuestro problema de investigación según las teorías <input type="checkbox"/> Identifica algunas observaciones sobre el marco teórico y medidas de adecuación a nuestra investigación. <input type="checkbox"/> Maneja conocimientos relacionados a la detección primaria y secundaria y la posterior obtención, consulta y revisión de la información <input type="checkbox"/> Utiliza procesos y medidas de obtención, consulta y revisión de la información.						
Evaluación	<p>La aplicación en la calificación se utiliza de la Siguiete forma:</p> <table> <tr> <td>Teoría (investigaciones)</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Práctica (laboratorio de campo, Talleres en equipo)</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>proyecto final</td> <td>35%</td> </tr> </table>	Teoría (investigaciones)	30%	Práctica (laboratorio de campo, Talleres en equipo)	35%	proyecto final	35%
Teoría (investigaciones)	30%						
Práctica (laboratorio de campo, Talleres en equipo)	35%						
proyecto final	35%						
Organización Previa	Reflexión. Asistencia. Exposición magistral de contenidos del seminario, conversatorio con los estudiantes sobre la Planeación y Diseño de la formación de una investigación.						
Desarrollo del Trabajo individual	<p>Brindo instrucciones sobre talleres. Preguntas y Respuestas.</p> <p>Los equipos de trabajos entregan sus asignaciones: Video, Foro, mapas y mesa redonda.</p>						
Taller	<p>- Explorar los métodos y técnicas de una investigación.</p> <p>Módulo instruccional de Métodos y Técnicas de investigación</p> <p>- Video: sobre la investigación</p>						
Diagnóstica	Lluvia de ideas						
Formativa	Participación individual y grupal en Talleres.						

6.6.3 Módulo No. 3	
Título	El marco metodológico e instrumentos de medición, recolección de información y análisis.
Objetivo General	Evalúa el marco metodológico e instrumentos de medición y recolección de información para el diseño y redacción de proyectos, artículos e informes de estudios en turismo.
Objetivo Específico	Descubre los diferentes instrumentos de recolección de datos y la forma correcta de utilizarlos en estudios o investigaciones.
Tiempo/ Fecha	<p>Evaluación Ponderación Fecha Diagnostica:</p> <p>Al inicio y al final del proceso 10%</p> <p>17 de marzo al 26 de mayo de 2018</p> <p>Formativa:</p> <p><input type="checkbox"/> Lluvia de ideas</p> <p><input type="checkbox"/> Foro de consultas</p> <p><input type="checkbox"/> Sesiones de preguntas y respuestas 20%</p> <p>17 de marzo, 07 de abril y 14 de abril</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en la Sesión Inicial</p> <p><input type="checkbox"/> Taller</p> <p><input type="checkbox"/> Investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo del Proceso de Investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Chat (2)</p> <p><input type="checkbox"/> Foro (2) 35%</p> <p>17 de marzo, 14 de abril y 19 de mayo</p> <p><input type="checkbox"/> Proyecto final</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en sesión final 35%</p> <p>24 de marzo, 28 de abril y 26 de mayo</p> <p style="text-align: right;">Total 100%</p>
Objetivo de Aprendizaje Contenido	<p>El Marco Metodológico e instrumentos de medición y recolección de información.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Variables</p>

	<p>Aspectos conceptuales, procedimentales y operacionales.</p> <p>Tipos de investigaciones.</p> <p>Instrumentos de medición y recolección de información (elaboración y aplicación de encuestas y cuestionarios para entrevistas).</p> <p>La recolección de datos y técnicas para recolectar datos.</p> <p>Tratamiento para el procesamiento de datos.</p>
<p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>Técnicas, Actividades y Recursos</p> <p>Día 1 - 17/03/2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Describir los elementos básicos y teóricos para elaborar un instrumento acorde a las variables de la investigación. <input type="checkbox"/> Demuestra capacidad para la abstracción, análisis y síntesis, en la presentación de sus Instrumentos acorde a las variables de la investigación. <input type="checkbox"/> Promover la utilización correcta de diferentes los tipos de investigaciones según sea el diseño o sujeto de estudio. <input type="checkbox"/> Contar con los elementos básicos y prácticos de los diferentes tipos, diseños y estudios en una investigación. <input type="checkbox"/> Diferenciar la población, objeto de estudio, población y muestra. <input type="checkbox"/> Descubrir los diferentes instrumentos de recolección de datos y la forma correcta de utilizarlos en estudios o investigaciones. <input type="checkbox"/> Practica basado en los estudios exploratorios y explicativos de los apuntes derivados de la temática tratada. <input type="checkbox"/> Utiliza correctamente en forma oral y escrita la descripción de instrumentos y el tratamiento de información <input type="checkbox"/> Propone mejoras a las escalas de sus instrumentos de recolección de datos. <input type="checkbox"/> Manejar los conocimientos relacionados a su campo laboral y profesional mediante un trabajo final.

	<input type="checkbox"/> Identifica los diferentes instrumentos de recolección de datos y la forma correcta de utilizarlos en estudios o investigaciones. <input type="checkbox"/> Aplica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de su proyecto y guía de estudio.
Evaluación	Teoría (investigaciones) 30% Práctica (laboratorio de campo, Talleres en equipo) 35% proyecto final 35%
Organización Previa	Reflexión. Asistencia. Motivación Inicial: Evoco experiencias de aprendizaje. Dialogo con los estudiantes sobre los métodos y técnicas utilizados
Estimulación Cognitiva	Leo el objetivo de la clase. Exposición magistral de contenidos del curso. Desarrollo del Trabajo Grupal. Brindo instrucciones sobre taller.
Cierre Cognitivo	Resumo el contenido en una frase.
Cierre Afectivo	¿Cómo me sentí hoy en la clase?
Preguntas y Respuestas	Participativa. Lluvia de ideas.
Taller	Elaboración de un tema de su especialidad siguiendo los pasos investigativos.
Preguntas y Respuestas	Participativa.
Diagnóstica	Lluvia de ideas
Formativa	Participación individual y grupal Talleres y prácticas.

6.7. Informe Final del Seminario

Incluye logros, fortalezas, debilidades, limitaciones, evaluaciones y resultados económicos.

Nota: La evaluación puede variar según las herramientas y estrategias que proponga el docente tutor del seminario, y que permitan el logro de los objetivos.

Referencia de la propuesta

La referencia corresponderá a los requerimientos de cada estudiante para la implementación del seminario y la puesta en práctica del mismo. Además, puede hacerse uso de fuentes de información ya utilizados y analizados en otros cursos, del plan de estudios, además del aporte tanto del docente tutor como del grupo de estudiantes.

REFERENCIAS DE LA PROPUESTA

- Bernal, C. (2008). *Metodología de la investigación*. Colombia. Editorial Pearson Educación.
- Castillo, M. (2000). *Manual para la formación de investigadores: una guía hacia el desarrollo del espíritu científico*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Castro, O. (1997). *Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de Educación*. (Tesis doctoral inédita). La Habana, Cuba.
- Correa de Gallardo, M. (2008). *Metodología de la investigación*. Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá. Facultad de Educación.
- Chow, N. (1987). *Técnicas de Investigación social*. Costa Rica. Editorial Universitaria Centroamericana.
- Churches, A. (2007). Educational Origami, Bloom's and ICT Tools. Traducción al español realizada por Eduteka con permiso escrito del profesor Churches. Publicación de este documento en Eduteka: octubre 01 de 2009. Recuperado de <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>.
- Dobles, C. y otras (1998). *Investigación en Educación: Procesos, interacciones y construcciones*. San José: EUNED.
- Echeverri, G. y Salazar M. (2000). *Manual de metodología de la investigación, metodología de trabajos escritos*. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Eyssautier, M. (2002). *Metodología de la investigación*. Desarrollo de la inteligencia. 4ª Ed. Colombia. International Thomson Editores.
- Fernández, C. (1988). *Metodología de la Investigación*. Costa Rica. Editorial Universidad Latinoamericana de Ciencias y Tecnología.
- Fourcade, R. (1979). *Hacia una renovación pedagógica. La dinámica/profesores, alumnos, instituciones*. 1ª Ed. Madrid. Editorial Cincel, S.A.
- Galiano, L. (2001). *Investigación Turística*. Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú. Documento PDF.
- García, J. (2005). *Métodos y técnicas de investigación administrativa*. Guía de Elaboración de tesis. México. Editorial Trillas.
- Garza, A. (2007). *Manual de técnicas de investigación*. México. El Colegio de México,

- Hammersley, M. Atkinson, P. (1994). *Métodos de investigación*. México: Ediciones Paidós.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Huerta, A. (2000). *Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia*. 3ª Ed. México. Editorial Trillas.
- IEPALA, (1994). *Guía y Metodología de apoyo y acciones para el desarrollo. "De la identificación a la evaluación"*. Madrid España. Editorial CRAN SL.
- Membreño, M. (2007). *Mitos de la investigación universitaria*. Revista Encuentro: Costa Rica.
- Namakforoosh, M. (1994). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Limusa.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá. Ediciones de la U.
- Ortiz, E. y Bernal, M. *Importancia de la Incorporación Temprana a la Investigación Científica en la Universidad de Guadalajara*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/0.htm>
- Pérez, O. (1997). *Subsistema teórico metodológico de la estadística para un enfoque científico en la práctica pedagógica del docente*. 2ª Ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Ramos, M. (2006). *Educadores creativos, alumnos creadores. Teoría y práctica de la creatividad*. Venezuela. Editorial San Pablo.
- Ríos, J. (2013). *Factores administrativos y curriculares que desfavorecen la elaboración de la tesis de grado en el nivel de licenciatura en las universidades de la provincia de Chiriquí. 2006-2010*. (Tesis doctoral inédita). Universidad del Istmo, Panamá.
- Rojas, R. (2008). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Rugarcía, A. (1999). *Hacia el mejoramiento de la educación universitaria*. 2ª Ed. México: Editorial Trillas.
- Salkind, J. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Sabino, C. (2001). *El proceso de Investigación*. 3ra. Ed. Argentina. Editorial Lumen/Humanitas.
- Shiefelbeim, E. García, J. (2000). *La investigación educacional en América Latina: situación y perspectiva*. Santiago de Chile.

ANEXOS

ANEXO 1
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta a 200 estudiantes de la Facultad de Humanidades participantes del estudio

Objetivo: Esta encuesta tiene como propósito recoger información relacionada con la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación en el último año de la carrera.

Por lo que le solicito su colaboración respondiendo a este instrumento. Sus respuestas serán de estricta confidencialidad.

Datos Generales:

Año de estudio y carrera donde recibió la asignatura Métodos y Técnica de Investigación

 Género Femenino Masculino

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda marcando con un gancho en la respuesta de su preferencia tomando en cuenta los siguientes ítems SÍ o NO.

Variable N° 1 La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año.			
ÍTEMS	Preguntas	SÍ	NO
3	¿En la secundaria, recibió algún tipo de orientación sobre cómo investigar y los pasos a seguir?	58	142
4	¿En el año o años que tomó la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en la carrera logró comprender cómo se lleva a cabo una investigación de tesis de grado?	25	175

5	¿Usted realizó investigación parcial o total en este curso, logrando el objetivo propuesto?	17	183
6	¿Calificas excelente la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año del programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí?	12	188
7	¿Los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación contribuyeron a la comprensión de la temática de Investigación?	56	144
8	¿Los temas desarrollados en la asignatura tuvieron interés para usted?	95	105
9	¿Ha puesto en práctica las orientaciones que recibió en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	55	145
10	¿Se siente preparado para llevar a cabo la tesis de licenciatura al terminar la carrera, con los conocimientos adquiridos en la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	33	167
11	¿Considera que después de recibir la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación, se le ha facilitado la elaboración de trabajos de investigación?	38	162

INSTRUMENTO 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta a 200 estudiantes de la Facultad de Humanidades participantes del estudio

Objetivo: Esta encuesta tiene como propósito recoger información relacionada a la falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera.

Por lo que le solicito su colaboración respondiendo a este instrumento. Sus respuestas serán de estricta confidencialidad.

Datos Generales:

Año de estudio y carrera donde recibió la asignatura Métodos y Técnica de Investigación

Género Femenino Masculino

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda marcando con un gancho en la respuesta de su preferencia tomando en cuenta los siguientes ítems SÍ o NO.

Variable N° 2 Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera.			
ÍTEMS	Preguntas	SÍ	NO
1	¿Haga una evaluación general, tiene deficiencias la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	138	62
2	¿Considera usted que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación constituye un aporte significativo para el estudiante universitario?	194	6

3	¿Si usted tuviera la oportunidad de actualizarse en Métodos y Técnicas de Investigación? ¿Lo haría?	179	21
4	¿Considera usted que al aplicar la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año en el programa de estudio actual de la Universidad Autónoma de Chiriquí sería satisfactorio para realizar Investigaciones?	180	20
5	¿Le hubiese gustado que desde primer año en la carrera de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año se le hubiera dictado las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación?	183	11
6	¿Considera usted que tienen influencia algunos factores en el desarrollo de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	184	16
7	¿Para Usted es de importancia recibir curso sobre Métodos y Técnicas de Investigación?	168	32
8	¿Está en la disposición de tomar seminario en Métodos y Técnicas de Investigación en UNACHI por 1 o 2 años que logre prepararlo para cualquier tipo de investigación?	195	5
9	¿Considera usted que la Universidad debe ofrecerle cursos de investigación en años anteriores?	182	18

INSTRUMENTO 3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta a 10 docentes de la Facultad de Humanidades participantes del estudio

Objetivo: Esta encuesta tiene como propósito recoger información relacionada con la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación en el último año de la carrera.

Por lo que le solicito su colaboración respondiendo a este instrumento. Sus respuestas serán de estricta confidencialidad.

Datos Generales:

Género Femenino Masculino

Grado Académico: _____

Escuela donde imparte la asignatura y a qué año: _____

Años de experiencia dictando la asignatura: _____

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda marcando con un gancho en la respuesta de su preferencia tomando en cuenta los siguientes ítems SÍ o NO.

Variable N° 1 La relación del estudiante con la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación en el último año.			
ÍTEMS	Preguntas	SÍ	NO
5	¿Usted dirige o asesora Tesis de Licenciatura?	7	3
6	¿Tiene Usted un programa definido para dar clases en la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación?	2	8

7	¿Conoce Usted el programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación implementado en la escuela donde labora?	2	8
8	¿Está de acuerdo que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación se imparta en el último año del programa de estudio de la carrera?	0	10
9	¿Los directores de los departamentos en la Facultad, le dan seguimiento al cumpliendo del programa de estudio actual en investigación?	0	10
10	¿Tiene Usted dominio del programa de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación?	7	3
11	¿Cree que haya algunas dificultades en el proceso de enseñanza con respecto a la investigación, de los grupos que Usted ha dirigido?	9	1
12	¿Por ley estatutaria todo docente debe asesorar tesis ¿está usted de acuerdo?	10	0

INSTRUMENTO 4

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta a 10 docentes de la Facultad de Humanidades participantes del estudio.

Objetivo: Esta encuesta tiene como propósito recoger información relacionada a la falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera.

Por lo que le solicito su colaboración respondiendo a este instrumento. Sus respuestas serán de estricta confidencialidad.

Datos Generales:

Género Femenino Masculino

Grado Académico: _____

Escuela donde imparte la asignatura y a qué año: _____

Años de experiencia dictando la asignatura: _____

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda marcando con un gancho en la respuesta de su preferencia tomando en cuenta los siguientes ítems SÍ o NO.

Variable N° 2 Falta de conocimiento en investigación de parte del estudiante al culminar la carrera.			
ÍTEMS	Preguntas	SÍ	NO
1	¿Realiza usted investigación en estos momentos y ha publicado informes?	6	4
2	¿Cree que influye la inclusión de las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación, desde primer año en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades, en el reforzamiento de las Tesis e Investigaciones?	10	0

3	¿Considera usted que, al introducir seminarios en Métodos y Técnicas de Investigación a diferentes años, formara al estudiante para realizar investigaciones (tesis) con mayor motivación?	10	0
4	¿La Facultad o la escuela donde Usted labora le ha ofrecido capacitaciones sobre Investigación en los últimos dos (2) años?	0	10
5	¿Considera Usted que al introducir las asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación desde primer año contribuya a la capacidad del estudiante, en el saber ser, saber y saber hacer en el proceso investigativo?	8	2
6	¿Considera Usted que, al contar con asignaturas de metodología de la Investigación desde primer año, representa un apoyo al Estudiante y por consiguiente a su desempeño?	10	0
7	¿Le gustaría ser parte de los docentes designados para impartir clases en los seminarios de investigación a diferentes años, implementado para las 10 carreras de la Facultad de Humanidades?	10	0
8	¿Le hubiese gustado impartir desde primer año en las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades paso a paso, año por año los métodos y técnicas para ir preparando al estudiante con la tesis final?	10	0

INSTRUMENTO 5

Entrevista a 4 administrativos de la Facultad de Humanidades UNACHI

Respetado administrativo: Me dirijo a usted muy respetuosamente para que contribuya a la creación de la: **“RELACIÓN DEL ESTUDIANTE CON LA ASIGNATURA MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÚLTIMO AÑO Y LA FALTA DE CONOCIMIENTO PARA INVESTIGAR AL CULMINAR LA CARRERA EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ”**: por lo que le solicito su colaboración respondiendo a este instrumento. Sus respuestas serán de estricta confidencialidad.

Entrevista

Cargo	Preguntas	Respuestas
	1- ¿Incentiva usted a los docentes a investigar?	
	2- ¿Considera usted que todas las carreras deben darles cursos de investigación a los estudiantes desde el primer año?	
	3- ¿Considera usted que la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación constituye un aporte significativo para el estudiante universitario?	
	4- ¿Considera Usted que, al contar con seminarios a diferentes años en Métodos y Técnicas de Investigación, representa un apoyo al estudiante y por consiguiente a su desempeño?	
	5- ¿Influye las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación implementada en las 10 carreras de la Facultad de Humanidades para el desarrollo de las tesis e investigaciones?	
	6- Usted como autoridad apoya a los estudiantes en investigaciones o en la búsqueda de información con sus conocimientos, si ellos así lo requieran.	

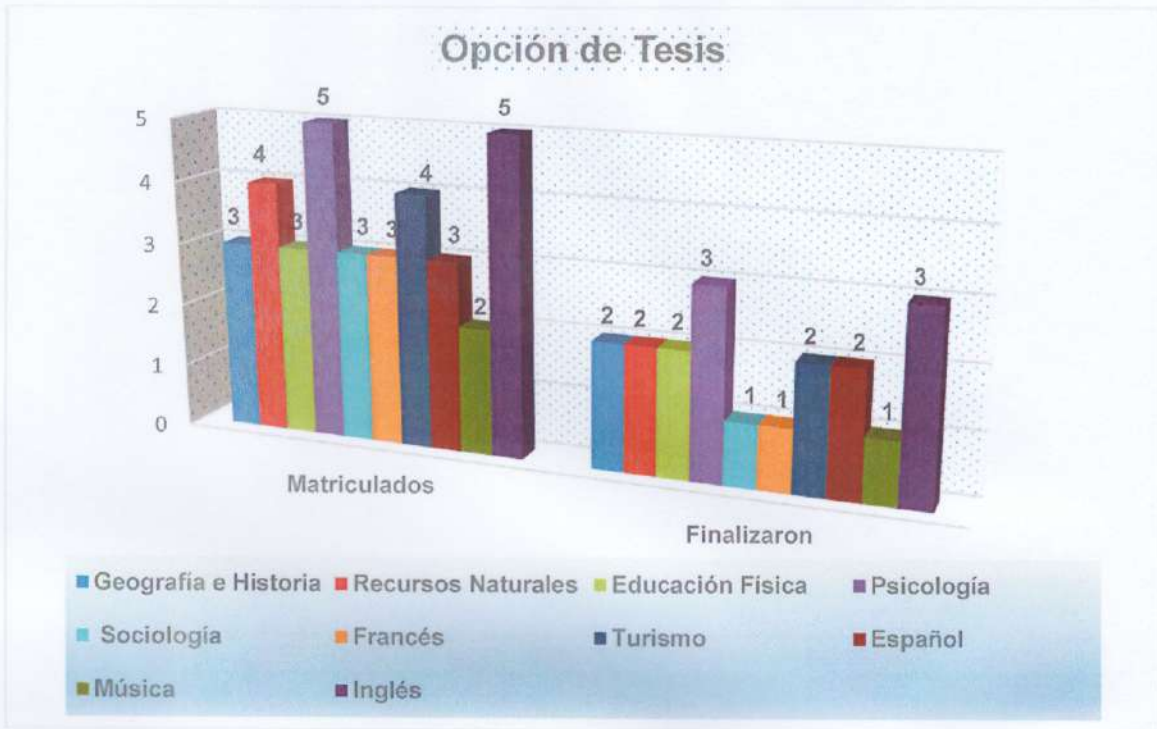
Fuente: El Autor, 2015.

ANEXO 2
TOTAL DE ESTUDIANTES EN TRABAJO DE GRADUACIÓN (TESIS)

Universidad Autónoma de Chiriquí
Total de estudiantes en Trabajo de Graduación (Opción tesis)
Años 2013 - 2014 - 2015

Licenciaturas	Matriculados	Finalizaron
Geografía e Historia	3	2
Recursos Naturales	4	2
Educación Física	3	2
Psicología	5	3
Sociología	3	1
Francés	3	1
Turismo	4	2
Español	3	2
Música	2	1
Inglés	5	3
TOTAL	35	19
*En proceso de desarrollo	16	

Fuente: Datos proporcionados por la Secretaria General, UNACHI.



APÉNDICE

APENDICE 1
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQÚ
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE CURRÍCULUM



PROGRAMA DE ASIGNATURA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE: HUMANIDADES

ESCUELA DE: _____

DEPARTAMENTO DE: _____

DENOMINACION DE LA CARRERA: _____

1. DATOS GENERALES:

Nombre de Asignatura: METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION		Abreviatura: INV		N° 215		Semestre:		Año:	
Código de Asignatura:	de	Código de Horario:	Créditos: 3	HT: 2	HP: 3	HL: 0			
Área o Especialidad:				Sesiones/Horas: 16 / 80 HORAS					
Fecha de Aprobación del Departamento:			Turno:	Modalidad: PRESENCIAL					
Curso que constituyen prerrequisito: NO HAY PRERREQUISITO									
Profesor Responsable: _____									
Resolución y Fecha de aprobación por la Dirección de Currículum: _____									
Equipo Diseñador: _____									

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

En esta asignatura se impartirá a los estudiantes las herramientas necesarias para realizar investigación que le permita sustentar proyectos de investigación en el campo. Logrado el propósito de que el estudiante este en la capacidad de aplicar el método científico y el razonamiento lógico a través de la organización metódica del proceso de investigación en sus componentes básicos y de la elaboración del informe final de final del curso.

La asignatura se distribuye en dos partes, una teórica y otra práctica que se van a desarrollar y se valorarán por separado. Las clases teóricas se desarrollarán con el apoyo de material audiovisual o de cualquier otra índole, que permita al alumno/alumna la comprensión práctica de la explicación. Se plantearán ejemplos reales de la actualidad internacional, panameña, y provincial, a través de las cuales el alumnado podrá comprender las experiencias y proyectos que se están desarrollando actualmente. La mayor motivación del desarrollo de la materia de Métodos y Técnicas de Investigación es

que además de introducir al alumno en la investigación científica de las variables; definición, conceptos y características propias, que de por si es una meta bastante ardua, que hay que trabajar dificultosamente y en conjunto con materias afines para obtener unos investigadores científicos de competencias.

El estudiante obtendrá el conocimiento teórico práctico de los métodos y técnicas de investigación aplicada a su carrera, donde esta se lleva de tal forma que se integren los conocimientos adquiridos en estas asignaturas, los egresados de estas licenciaturas, tendrán la oportunidad de aplicar estas en el ámbito de investigaciones, planificación, presentación de propuestas y estudios de grado en empresas relacionadas con el estudio, instituciones gubernamentales como la ATP, y en ONG. Además contribuye a alcanzar el perfil profesional de la carrera al fundamentarse en la adquisición de las competencias genéricas y específicas requeridas en el ámbito educativo y laboral, la asignatura INV, forma parte del tronco común, del plan de estudio de las Licenciaturas y se imparte en un año, y su desarrollo de clases, es de cinco horas (2) dos teóricas y de tres horas (3) prácticas, que equivalen a tres créditos, (3) y será impartido mediante los siguientes ejes temáticos:

- N° 1. Métodos del proceso de investigación científica.
- N° 2. El marco introductorio y sus elementos.
- N° 3. El marco teórico y la extracción y recopilación de la información.
- N° 4. El marco metodológico e instrumentos de medición y recolección de información.

Se hará uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje interactivas que hagan posible el rol protagónico de los estudiantes.

3. OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Estudiar los métodos del proceso de investigación científica para realizar una investigación básica.
- Identificar el marco introductorio y sus elementos.
- Manejar el marco teórico y las principales técnicas de recopilación y extracción de la información.
- Evaluar el marco metodológico e instrumentos de medición y recolección de información para el diseño y redacción de proyectos, artículos e informes de estudios.

Objetivos Específicos

- Distinguir y esquematizar los conceptos básicos del proceso de investigación científica para realizar una investigación básica.
- Estudiar los métodos del proceso de investigación científica para realizar una investigación básica.
- Identificar el marco introductorio y sus elementos.
- Reconocer conceptos básicos de las fuentes de temas de investigación.
- Describir los elementos básicos y teóricos de las fuentes de temas de investigación.
- Diferenciar el marco introductorio y sus elementos.
- Reflexionar sobre los distintos registros de información.
- Identificar y aplicar la taxonomía de Bloom para la redacción de objetivos.
- Ejecutar en un taller práctico de la disposición correcta del Esquema del Proyecto de Investigación.
- Participar de una lluvia de idea como parte de la retroalimentación del módulo.
- Identificar la disposición correcta del esquema del proyecto de Investigación.
- Reflexionar sobre a quién o quienes les sirve el proyecto de investigación.
- Diferenciar las principales técnicas de recopilación y extracción de la información
- Utilizar los pasos investigativos para desglosar y redactar recomendaciones en informes de campo.
- Optimizar los conocimientos relacionados a los proyectos de investigación en donde aporta propuesta y posibles soluciones a problemas existentes.
- Reconocer con los elementos básicos y teóricos de la investigación científica y social sobre la utilidad de las teorías para aplicarlas en investigaciones, así como la ficha técnica.
- Demostrar capacidad para la abstracción, análisis y síntesis de las teorías y diserta si son igualmente útiles o algunas teorías son mejores que otras.
- Diferenciar los diferentes instrumentos de medición y recolección de información
- Identificar y aplicar parámetros para una investigación por encuesta.
- Practicar los estudios exploratorios y explicativos de los apuntes derivados de la temática tratada.
- Analizar los tipos de recolección de datos y técnicas para recolectar datos.
- Reconocer y diferenciar la población, objeto de estudio, población y muestra.
- Reflexionar sobre el tratamiento de información.
- Interés en la comprensión de los requisitos de un instrumento de recolección de datos.
- Descubrir los diferentes instrumentos de recolección de datos y la forma correcta de utilizarlos en estudios o investigaciones.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de su proyecto y guía de estudio.

COGNOSCITIVOS	PSICOMOTORES	AFECTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de información o conocimientos • Reconocen imágenes, figuras, e ilustraciones • Adquirir conceptos elaborar juicios. • Identificar los datos que se tiene en los diferentes libros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la destreza. • Favorecer la coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los conceptos básicos referentes al cambio y las implicaciones en la conducta y actitudes del ser humano.
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una retroalimentación para recuperar la información • Logar concentración que debemos tener para realizar cualquier actividad. • Es la repetir una y otra vez la misma información hasta manejarla adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las habilidades físicas a través del uso de materiales del aula en los espacios libres. • Promover el desarrollo viso motor a través de actividades físico recreativas del educando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre los elementos proyectados en la materia y las experiencias de los participantes.

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de recordar conceptos y procedimientos. • Opinión de información relevante a la resolución de problemas actuales • Capacidad en el alumno de repetir la información las veces que sean necesarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar acciones que les permitan a los estudiantes trabajar las dos dimensiones del cuerpo • Lograr la capacidad en el estudiante de su desenvolvimiento y el fin que se persigue que se necesita. • Obtener la capacidad en el alumno de mantener una o más posturas o de recuperarlas una vez perdidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular actitudes positivas y proactivas ante las situaciones de cambio en la vida.
--	--	---

4. METODOLOGIA:

El enfoque es teórico de manera que habrá clases magistrales, encaminadas a analizar los aspectos conceptuales de la investigación.

De igual forma habrá un componente práctico enmarcados dentro de sesiones tipo talleres que harán énfasis en el uso de herramientas y técnicas necesarias para producir un estudio y/o propuesta relacionada con el territorio nacional con miras a promover ideas de ejecución de nuevos proyectos de investigación en áreas que aún no aparecen en el ámbito nacional.

El curso aborda la temática desde una doble perspectiva. Una parte está dedicada a la presentación de contenidos teóricos y metodológicos por parte de especialistas, en los que se incluyen técnicas y herramientas de análisis, junto a presentación de casos prácticos (algunos en aula y otros mediante prácticas y salidas de trabajo de campo).

La metodología docente es Semi presencial.

El alumno debe desarrollar un proyecto académico autorizado por los profesores designados al efecto a partir de los contenidos y técnicas presentadas en el curso. Con esta doble propuesta se pretende dotar a los alumnos de competencias instrumentales orientadas a mejorar su capacidad de análisis y síntesis, de organización

y planificación, de conocimientos de las TICs aplicadas al ámbito de estudio, y de capacidad de gestión de la información para la postulación de sus propios proyectos.

5. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA:

MÓDULO 1

NOMBRE DEL MÓDULO: Métodos del proceso de investigación científica.

DURACION: 4 semanas

OBJETIVOS PARTICULARES: Estudiar los métodos del proceso de investigación científica para realizar una investigación básica.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias metodológicas			Evaluación 10%
		Técnicas	Actividades	Recursos	
Distinguir y esquematizar los conceptos básicos del proceso de investigación científica para realizar una investigación básica.	<p>I Métodos del proceso de investigación científica</p> <p>1. La Selección del Tema de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idea o Árbol de problemas • Búsqueda de posibles temas • Criterios de investigación • Relevancia • Título del tema a investigar 	Exposición sobre el contenido y la inclusión de los ejes por competencia	Participa activamente en un ciclo de preguntas y respuestas sobre las competencias de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores y tablero • Computador, Papel e Impresora • Copias 	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas acerca del tema</p> <p>Formativa</p> <p>Participación en clases</p> <p>Sumativa</p> <p>1%</p>
Estudiar los métodos del proceso de	2. Aspectos que se deben considerar en	Elabora un informe con sus apreciaciones	Participa de un conversatorio académico	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad 	1%

<p>investigación científica para realizar una investigación básica.</p> <p>Identificar el marco introductorio y sus elementos.</p>	<p>la selección del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del tema • Seleccionarlo acorde al investigador • Si es realizable. <p>3. Fuentes de temas de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La experiencia personal • Libros • Conferencias • Simposio • Lectura de periódicos • La observación • Reflexión individual <p>4. Fines de la investigación turística</p>	<p>es sobre el conocimiento del tema seleccionado</p> <p>Presenta texto paralelo sobre la construcción de la temática</p>	<p>Realiza lectura analítica de la literatura del contenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores y tablero • Computador, Papel e Impresora Copias • Libros de Especialidad • Marcadores y tablero • Paleógrafo • Computador, Papel e Impresora Copias • Libros de Especialidad 	<p>2%</p>
<p>Reconocer conceptos básicos de las fuentes de temas de investigación.</p>	<p>1. Objetivos de la investigación</p> <p>2. Actividades</p> <p>3. Registro de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización • Recursos • Facilidades • Plantas • Infraestructuras 	<p>Hace lectura comprensiva de los diferentes fines de la investigación</p>	<p>Participa de una lluvia de ideas como parte de la retroalimentación del módulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores y tablero • Paleógrafo • Computador, Papel e Impresora Copias 	<p>3%</p>

<p>Describir los elementos básicos y teóricos de las fuentes de temas de investigación.</p>	<p>5. Proyecto de Investigación (Esquema)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Justificación. • Planteamiento del tema y problema. • Objetivos • Herramientas teóricas • Hipótesis (de ser necesario) • Metodología - recursos necesarios – presupuesto • Plan de trabajo (cronograma de actividades) • Bibliografía 	<p>Participa y ejecuta en un taller práctico de la disposición correcta del Esquema del Proyecto de Investigación</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores y tablero • Paleógrafo • Computador, Papel e impresora copias. 	<p>3%</p>
---	--	---	--	---	-----------

MÓDULO 2

NOMBRE DEL MÓDULO: El marco introductorio y sus elementos.

DURACIÓN: 4 semanas

OBJETIVOS PARTICULARES: Identificar el marco introductorio y sus elementos.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias metodológicas			Evaluación 7%
Diferenciar el marco introductorio y sus elementos.	II El Marco Introductorio y sus Elementos 1. Generalidades	Técnicas	Actividades	Recursos	Diagnostica Preguntas acerca del tema Formativa
		Elaborar un cuestionario de veinte	Identificar con los elementos básicos y teóricos del marco	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad 	

<p>Reflexionar sobre los distintos registros de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antecedentes ➤ Justificación ➤ Importancia que tiene el problema a investigar <p>2. Delimitación o planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enunciar el problema ➤ Criterios para formular un problema ➤ Características de un problema bien planteado. ➤ Diferentes tipos y fuentes de problemas 	<p>preguntas y le asigna su debida respuesta sobre el marco introductorio y elementos</p> <p>Participar de un conversatorio académico</p>	<p>introductorio para realizar un cuestionario que enuncien criterios y características del inicio de una investigación</p> <p>Reconocer la utilidad de la taxonomía de Bloom para la redacción de objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Tablero • Laptop • Computador • Papel e Impresora • Copias <ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Computador • Papel e Impresora • Copias 	<p>Participación en clases</p> <p>Sumativa</p> <p>1%</p> <p>1%</p>
<p>Identificar y aplicar la taxonomía de Bloom para la redacción de objetivos.</p>	<p>3. Los objetivos</p> <p>Objetivos Generales</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La taxonómica de Bloom ➤ Criterios para elaborar un objetivo específico ➤ Establecer objetivos de 	<p>Diagnosticar en un Taller de campo</p>	<p>Describir los elementos básicos y prácticos para establecer objetivos de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Computador • Papel e Impresora • Copias 	<p>2%</p>

Ejecutar en un taller práctico de la disposición correcta del Esquema del Proyecto de Investigación .	<p>la investigación</p> <p>4.Alcances y Limitaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcances ➤ Delimitación ➤ Limitaciones ➤ Proyecciones 	Hacer lectura comprensiva sobre los alcances y limitaciones de los proyectos de investigación	Identificar los alcances y limitaciones de los proyectos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero 	1%
Participar de una lluvia de idea como parte de la retroalimentación del módulo.	<p>5. Hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases de hipótesis ➤ Variables ➤ A quien le sirve el proyecto o beneficiarios 	Realizar un S.Q.A. de la literatura del contenido	Diferenciar las clases de hipótesis y las diferentes estructuras de los informes de campo.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Computador • Papel e Impresora Copias 	1%
Identificar la disposición correcta del esquema del proyecto de Investigación .	<p>6.Estructura de informes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Portada ➤ Índice ➤ Introducción ➤ Limitaciones 	Participar en un taller práctico de las estructuras de los informes de campo.	Manejar conocimientos relacionados a los proyectos de investigación en donde aporta propuesta y posibles soluciones a problemas existentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Computador • Papel e Impresora Copias 	1%
Reflexionar sobre a quién o quienes les sirve el proyecto de investigación .	<p>5. Texto</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción de la investigación ○ Lista de propuesta de solución ○ Recomendación que hay que seguir según el informe ○ Anexos ○ Glosarios ○ Bibliografía 	Representar en una lluvia de idea como parte de la retroalimentación del modulo		<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Computador • Papel e Impresora Copias 	

MÓDULO 3

NOMBRE DEL MODULO: El marco teórico y la extracción y recopilación de la información.

DURACION: 4 semanas

OBJETIVOS PARTICULARES: Manejar el marco teórico y las principales técnicas de recopilación y extracción de la información.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias metodológicas			Evaluación 6%
		Técnicas	Actividades	Recursos	
Diferenciar las principales técnicas de recopilación y extracción de la información	III El Marco Teórico y la extracción y recopilación de la información.	Elaborar una ficha técnica para utilizarla como buscador de teorías de acuerdo con la necesidad de la investigación que realiza.	Revisar la documentación bibliográfica del contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Papel • Impresora • Copias 	Diagnóstica Preguntas acerca del tema Formativa Participación en clases Sumativa 1%
Utilizarlos pasos investigativos para desglosar y redactar recomendaciones en informes de campo.	1. Seis funciones principales del marco Teórico 1 ¿Cómo se construye el marco teórico? 2 Aceptaciones del término teoría 3 La definición científica 4 ¿Cuáles son las funciones de la teoría? Una reflexión sobre la utilidad de las teorías	Participar de un conversatorio académico sobre las etapas para la elaboración del marco teórico	Enumerar los elementos básicos y teóricos de la investigación científica y social sobre la utilidad de las teorías para aplicarlas en investigaciones, así como la ficha técnica.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Marcadores • Tablero • Laptop • Papel • Copias 	1%

<p>Optimizar los conocimientos relacionados a los proyectos de investigación en donde aporta propuesta y posibles soluciones a problemas existentes.</p>	<p>➤ Funciones de las teorías 5 ¿Cuál es la utilidad de la teoría? 6 ¿Todas las teorías son igualmente útiles o algunas teorías son mejores que otras?</p> <p>2.Etapas para la elaboración del marco teórico 1. Revisión de la literatura 2. Adopción de una teoría</p>	<p>Realizar un taller sobre los criterios de evaluación de una teoría.</p>	<p>Promover la revisión de la literatura y adopción de teorías como marco teórico que fundamenta las investigaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Papel • Impresora • Copias 	<p>1%</p>
<p>Reconocer con los elementos básicos y teóricos de la investigación científica y social sobre la utilidad de las teorías para aplicarlas en investigaciones, así como la ficha técnica.</p>	<p>3. ¿Cuáles son los criterios para evaluar una teoría? 1. Capacidad de descripción, explicación y predicción 2. Consistencia lógica 3. Perspectiva 4. Fructificación 5. Parsimonia</p>	<p>Hacer una lectura comprensiva sobre la revisión de la literatura.</p>	<p>Contar con los criterios para evaluar una teoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero 	<p>1%</p>
<p>Demostrar capacidad para la abstracción,</p>	<p>4. La revisión de la literatura •Elaborar un marco de referencia</p>	<p>Participar en una gira académica</p>	<p>Establecer las formas de referencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de 	

	<p>5.Extracción y recopilación de la información. Algunas observaciones sobre el marco teórico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Hemos hecho una revisión adecuada de la literatura? 2. Detección primaria y secundaria 3. Obtención, consulta y revisión 4. Pasos a seguir para recopilar la información 		<p>Manejar conocimientos relacionados a la detección primaria y secundaria y la posterior obtención, consulta y revisión de la información</p>		
--	--	--	--	--	--

MÓDULO 4

NOMBRE DEL MODULO: El marco metodológico e instrumentos de medición de información.

DURACION: 4 semanas

OBJETIVOS PARTICULARES: Evaluar el marco metodológico e instrumentos de medición y recolección de información para el diseño y redacción de proyectos, artículos e informes de estudios.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias metodológicas			Evaluación 12%
		Técnicas	Actividades	Recursos	
Diferenciar los diferentes instrumentos de medición y recolección de información	IV El Marco Metodológico e instrumentos de medición y recolección de información.	Elaborar un resumen de las diferencias conceptuales	Describir los elementos básicos y teóricos para elaborar un instrumento acorde a las	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero 	Diagnostica Preguntas acerca del tema

investigación por encuesta.	de información Determinar la población y la muestra objeto de estudio • Población • Marco Muestral • Tamaño de la muestra • Métodos de muestreo	académico sobre los tipos de investigaciones	los tipos de investigaciones según sea el diseño o sujeto de estudio.	Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Papel • Impresora • Copias	1%
Practicar los estudios exploratorios y explicativos de los apuntes derivados de la temática tratada.	a. Variables b. Descripción de instrumentos c. Tratamiento de información	Utilizar instrumentos de recolección de información en un taller sobre los tipos de investigaciones	Contar con los elementos básicos y prácticos de los diferentes tipos, diseños y estudios en una investigación	• Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Copias	1%
Analizar los tipos de recolección de datos y técnicas para recolectar datos.	8. La recolección de datos y técnicas para recolectar datos • Recolección de datos • ¿Que implica? • ¿Qué significa medir? • Requisitos de un instrumento	Evaluar en gira académica de una zona turística por medio de instrumentos de medición y recolección la realidad del área.	Diferenciar la población, objeto de estudio, población y muestra.	• Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Papel • Impresora • Copias	1%
Reconocer y diferenciar la población,	Las Escalas 9. Instrumentos de		Identificar las formas de ¿cómo		

<p>objeto de estudio, población y muestra.</p> <p>Reflexionar sobre el tratamiento de información. Interés en la comprensión de los requisitos de un instrumento de recolección de datos.</p>	<p>recolección de datos</p> <p>a. Encuestas b. Cuestionarios c. Observación d. Hoja de cotejo e. Escalas f. Entrevistas g. Mapas h. Estadísticas i. Fichas técnica y Estudios de campo</p>	<p>Analizar sobre los tipos de recolección de datos y técnicas para recolectar datos</p> <p>Prestar atención a la explicación dialogada del docente.</p>	<p>medir? ¿Que implica? Y los requisitos de un instrumento.</p> <p>Descubrir los diferentes instrumentos de recolección de datos y la forma correcta de utilizarlos en estudios o investigaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Papel • Impresora • Copias • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Papel • Copias 	<p>1%</p>
<p>Descubrir los diferentes instrumentos de recolección de datos y la forma correcta de utilizarlos en estudios o investigaciones.</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de su proyecto y guía de estudio.</p>	<p>10. Tratamiento para el procesamiento de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y discusión • Redacción y entrega de informe 	<p>Exponer el Trabajo final de investigación. Desarrolla la guía del examen semestral.</p>	<p>Manejar los conocimientos relacionados a su campo laboral y profesional mediante un trabajo final.</p> <p>Identificar los diferentes temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Especialidad • Marcadores • Tablero • Laptop • Copias 	<p>6%</p>

6. EVALUACION:

El curso ha sido diseñado bajo el enfoque del aprendizaje constructivista, por lo cual las prácticas de evaluación deben ser coherentes con éste. Sin embargo, en la aplicación de la calificación se utiliza lo establecido en el Estatuto Universitario de la Siguiete forma:

Investigaciones, laboratorio de campo, Talleres en equipo, proyecto final	35%
Ejercicios Parciales	30%
Examen Semestral	35%

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Hernández Sampieri, R. y otros. 2008. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Correa de Gallardo, M. 2008. *Metodología de la investigación*. Panamá: Universidad Autónoma de Chiriquí, Facultad de Educación.
- Bernal, C. 2008. *Metodología de la investigación*. Colombia Pearson Educación.
- Galiano Luna, Lucio. 2001. *Investigación*. Perú: Universidad Andina del Cusco.
- Díaz, Hernández, E. 2001. *Planificación. Un Enfoque metodológico*. México: Editorial Trillas.