

República de Panamá  
Universidad Autónoma de Chiriquí  
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado  
Facultad Ciencias de la Educación  
Doctorado en Educación

Tesis Doctoral  
Efectos de la Motivación en el Rendimiento  
Académico de los Estudiantes del Instituto  
Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.  
Período 2015-2016.

*por:*

*Nelson Bonilla*

Cédula de Identidad Personal:

4 - 210 - 869

*Asesora:*

*Doctora Margarita M. De Serrano*

*Junio, 2016*

*David, Chiriquí*

T  
371.26  
B64



**REPÚBLICA DE PANAMÁ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**TESIS DOCTORAL**

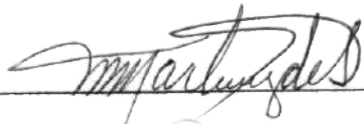
**EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO  
PROFESIONAL Y TÉCNICO DE CHIRIQUÍ ORIENTE.  
PERÍODO 2015-2016.**

**POR:  
NELSON BONILLA  
CÉDULA DE IDENTIDAD PERSONAL:  
4-210-869**

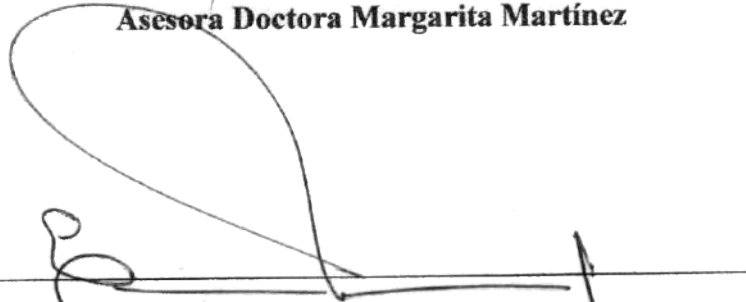
**ASESORA:  
DOCTORA MARGARITA M. DE SERRANO**

**Junio, 2016  
David, Chiriquí**

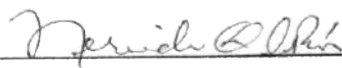
**HOJA DEL TRIBUNAL EVALUADOR**



**Asesora Doctora Margarita Martínez**



**Jurado Doctor Eliseo Francisco Ríos Araúz**



**Jurado Doctora Nereida de Ríos**

CET 00249



### **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco primeramente a Dios por permitirme culminar esta investigación, a mi asesora la Doctora Margarita Martínez de Serrano, a los distintos profesionales que nos dieron su opinión sobre diferentes tópicos: Doctor Antonio Córdoba, médico en el hospital Chiriquí; Licenciada en Enfermería Marina López de Quintero, MINSA centro de salud Cristobalina Murgas de Antinori – Tolé; Licenciada en Psicología Deidamia Sánchez – Universidad Autónoma de Chiriquí; Briseida González de Santo, trabajadora social del MINSA, San Félix; Licenciada en Orientación Grisela Samaniego, MEDUCA, Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente; Licenciada en Educación Especial Gilma Espinosa, MEDUCA, Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente; Magister y Pedagogo Luis Alonso Bonilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente, Universidad Autónoma de Chiriquí; Magister Ofelina Osiris Guerra Arjona de Nieto, revisora del uso del español en la tesis.*

*Quienes con sus valiosos aportes nutrieron académicamente nuestra investigación. También agradezco a los profesores del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente y a mi familia por su voz de aliento.*

**Mil gracias a todos.**



## DEDICATORIA

*Dedico la investigación realizada primeramente al Creador, por guiarme en este difícil camino, a mi familia, a mis hijas Paola y Karla, a mis hijos Arón y Cristian, sobre todo a Cristian quien con su ayuda me obligaba a rehacer lo terminado.*

*A todos mis compañeros de grupo y de trabajo en el CRUCHIO, a mi hermano Luis Alonso Bonilla, a mis hermanas Agisela, Lorena y Aralis, a mi querida madre Roselia Bonilla, a mi cuñado Martín y mi cuñada Delia, mis sobrinos Luis, Martín, Yorisa, Suriani, Lisuany y Lisury. A las madres de mis singulares hijos e hijas, Elsa, Milixi y Cristina.*

## ÍNDICE GENERAL

	Página
<b>HOJA DEL TRIBUNAL EVALUADOR</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	v
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS</b>	x
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xv
<b>RESUMEN</b>	xix
<b>SUMMARY</b>	xxi
<b>I. MARCO INTRODUCTORIO</b>	1
1.1. Antecedentes del problema	2
1.2. Planteamiento del problema	8
1.3. Objetivos	9
1.3.1. Objetivos generales	9
1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4. Justificación	10
1.5. Contextualización	11
1.6. Alcance de la investigación	14
1.7. Limitaciones de la investigación	14
1.8. Hipótesis de la investigación	15
1.8.1. Hipótesis de trabajo	15
1.8.2. Hipótesis nula	15
1.9. Definición de variables	16
1.9.1. Variable independiente: Motivación (intrínseca y extrínseca)	16
1.9.2. Variable dependiente: Rendimiento académico	16



<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Definición de motivación</b>	<b>21</b>
2.1.1. Autoconocimiento	24
2.1.2. Autoconcepto	25
2.1.3. Autoevaluación	26
2.1.4. Evaluación	27
<b>2.2. Conceptualización del rendimiento académico</b>	<b>29</b>
2.2.1. Rendimiento excelente	33
2.2.2. Rendimiento bueno	34
2.2.3. Rendimiento regular	35
2.2.4. Rendimiento deficiente	35
2.2.5. Rendimiento malo	35
<b>2.3. Factores que inciden en el rendimiento académico</b>	<b>36</b>
2.3.1. Factor familiar	36
2.3.2. Factor social	38
2.3.3. Factor escolar	40
2.3.3.1. Formación del docente	41
2.3.3.2. Relación docentes - estudiantes	42
2.3.3.3. Problemas de conducta	45
2.3.3.4. Logros y fracasos	47
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>49</b>
3.1. Enfoque metodológico	50
3.2. Tipo de investigación	50
3.3. Población	51
3.3.1. Muestra	52
3.3.1.1. Profesores	52
3.3.1.2. Padres de familia	53
3.3.1.3. Administrativos	53



3.3.1.4. Estudiantes	54
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	55
3.4.1. Cuestionario	55
3.4.2. Encuesta	55
3.4.3. Entrevista	55
3.4.4. Técnica de análisis documental	55
3.4.5. Actas de evaluación	55
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
4.1. Variable 1: Motivación en los padres y madres	71
4.2. Variable 2: Rendimiento académico-estudiantes	86
4.3. Variable 3: Motivación - estructura familiar-estudiantes	103
4.4. Variable 4: Motivación Intrínseca y Extrínseca-Profesores	110
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
VI. PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA QUE AYUDE A LOS ESTUDIANTES A MOTIVARLOS Y MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	132
INTRODUCCIÓN	133
6.1. Base legal de la orientación psicopedagógica	134
6.2. Visión y misión del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente	135
6.2.1. Visión	135
6.2.2. Misión	136
6.3. Estado actual del problema	136
6.4. Objetivos de la propuesta	137





6.4.1. Objetivo general	137
6.4.2. Objetivos específicos	137
6.5. Justificación de la propuesta	137
6.5.1. Aporte	138
6.5.2. Beneficiarios	138
6.6. Base teórica de la propuesta	139
6.6.1. Definición de psicopedagogía	139
6.6.2. Gabinete psicopedagógico	139
6.6.3. Funciones del gabinete psicopedagógico	140
6.6.3.1. Funciones específicas de los miembros del gabinete psicopedagógico	141
6.6.3.2. Teoría Motivacional de Abraham Maslow	145
6.6.4. Motivación de los estudiantes	147
6.6.5. Motivación de los profesores	149
6.6.6. Motivación de los padres de familia	150
6.7. Conceptualización de las estrategias motivadoras	151
6.7.1. Concepto de motivación intrínseca y extrínseca	152
6.8. Estrategias de evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje	154
6.8.1 La evaluación y la intervención psicopedagógica	168
6.9. Creando ambientes favorables de enseñanza – aprendizaje	168
6.10. Modelo de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje	169
6.11. Opinión de expertos	171
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS	182
ANEXOS	189



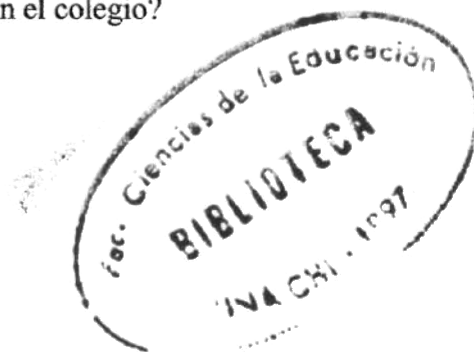
## ÍNDICE DE CUADROS

		<b>Páginas</b>
Cuadro # 1	Estructura organizacional del Instituto Profesional y Técnico Chiriquí Oriente en el año 2015	13
Cuadro # 2	Matrícula existente en el año 2015 por nivel y especialidad en el Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente	13
Cuadro # 3	Matriz de Variables, Dimensiones, Indicadores e Instrumentos	17
Cuadro # 4	Matriz de Dimensiones e Indicadores de las Variables	18
Cuadro # 5	Conductas y Estilos de Riesgos	47
Cuadro # 6	Estructura organizacional del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, año 2015	51
Cuadro # 7	Áreas de formación que se imparten en el Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, año 2015	51
Cuadro # 8	Matrícula por nivel y especialidad, Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, año 2015	52
Cuadro # 9	Promedio de estudiantes de 10° del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, año 2015	125
Cuadro # 10	Promedio de estudiantes de 11.° del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente en el año 2015	126
Cuadro # 11	Promedio de estudiantes de 12.° del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente en el año 2015	127
Cuadro # 12	ÁREA 3: Comprensión Lectora	156
Cuadro # 13	Propuesta	157
Cuadro # 14	ÁREA 2: Introducción a las Mediciones	162
Cuadro # 15	ÁREA 1: Estadística y Probabilidad	165
Cuadro # 16	Cuadro de Johari	172



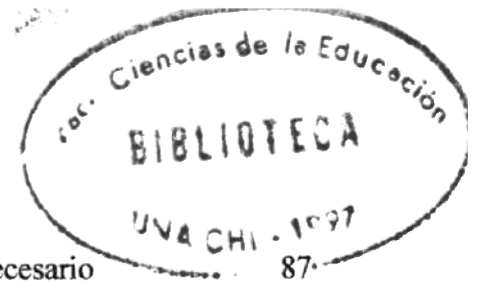
## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	<b>Páginas</b>
GRÁFICA 1: ¿Te consideras una persona importante?	58
GRÁFICA 2: ¿Te preocupas por lo que te sucede dentro del aula de clase?	59
GRÁFICA 3: ¿Te consideras afortunado de tener una buena familia?	60
GRÁFICA 4: ¿Te sientes verdaderamente feliz en el hogar y la escuela?	61
GRÁFICA 5: ¿Frecuentemente te arrepientes de las cosas que haces o dices a tus compañeros?	62
GRÁFICA 6: ¿Siempre haces lo que dicen tus padres?	63
GRÁFICA 7: ¿Siempre dices la verdad?	64
GRÁFICA 8: ¿Tus padres en casa o los profesores en el colegio te hacen sentir una persona importante?	65
GRÁFICA 9: ¿Sientes que tus compañeros son amigos sinceros cuando estás con ellos?	66
GRÁFICA 10: ¿Compartes con tus compañeros?	67
GRÁFICA 11: ¿Te sientes motivado a seguir estudiando?	68
GRÁFICA 12: ¿Tus padres te exigen mucho más de lo que produces en el colegio?	69
GRÁFICA 13: ¿Sientes que en el colegio los profesores y compañeros confían completamente en tí?	70
GRÁFICA 14: ¿Sientes que tú pareja está constantemente controlando el proceso de aprendizaje de los hijos?	71
GRÁFICA 15: ¿Participas en las tareas asignadas en el colegio a tus hijos?	72
GRÁFICA 16: ¿Siempre tienes contacto con los profesores para supervisar las tareas que realizan tus hijos en el colegio?	73



GRÁFICA 17: ¿Criticas y humillas a tus hijos por no cumplir con sus tareas en el colegio?	74
GRÁFICA 18: ¿Apoyas a tus hijos con los recursos económicos y materiales que le solicitan en el colegio?	75
GRÁFICA 19: ¿Cuándo quieres que tú hijo cambie de comportamiento, lo presionas con tu silencio, con tu indiferencia, la falta de atención o lo privas de dinero?	76
GRÁFICA 20: ¿Tu hijo cambia bruscamente de humor y se comporta distinto contigo en la casa, que en el colegio?	77
GRÁFICA 21: ¿Sientes que tú hijo está en permanente ocupación y tensión, por la gran cantidad de tareas que todos los días le ponen los profesores en el colegio?	78
GRÁFICA 22: ¿Envía a su hijo al colegio desayunado y con merienda?	79
GRÁFICA 23: ¿Has golpeado con tus manos o con objetos a tu hijo cuando te enojas con él?	80
GRÁFICA 24: ¿Ha amenazado alguna vez con un objeto o con matar a su hijo si sale mal en el colegio?	81
GRÁFICA 25: ¿Después de un regaño a tu hijo, tu pareja se muestra cariñoso (a) y atento con él, quitándote autoridad a ti?	82
GRÁFICA 26: ¿Tu hijo a regresado golpeado del colegio y usted ha buscado ayuda, como: primeros auxilios, atención médica, psicológica y legal?	83
GRÁFICA 27: ¿Tu pareja es violento (a) con los hijos (as)?	84
GRÁFICA 28: ¿Has llamado a la policía al sentir que tu vida y la de tus hijos han sido puestas en peligro por tu pareja?	85
GRÁFICA 29: ¿Después de los primeros días o semanas de curso, tiendes a perder interés por el estudio?	86





GRÁFICA 30: ¿En el proceso de aprendizaje, solo estudias lo necesario para obtener un aprobado en la asignatura?	87
GRÁFICA 31: ¿Te sientes frecuentemente confuso por las calificaciones obtenidas en las pruebas?	88
GRÁFICA 32: ¿Piensas que no es importante el tiempo y el esfuerzo que dedicas a tus estudios, cuando obtienes calificaciones bajas?	89
GRÁFICA 33: ¿Crees que es más importante trabajar y disfrutar de la vida que estudiar?	90
GRÁFICA 34: ¿Empleas el tiempo de clases en distracciones en lugar de atender al profesor cuando está explicando una clase?	91
GRÁFICA 35: ¿Te sientes incapaz de concentrarte en tus estudios por la inquietud, aburrimiento o estado de ánimo?	92
GRÁFICA 36: ¿Piensas con frecuencia que las materias que estudias tienen poco de valor práctico para ti?	93
GRÁFICA 37: ¿Deseas abandonar tus estudios y conseguir un trabajo para ganar dinero?	94
GRÁFICA 38: ¿Estudias de forma casual, según el estado de ánimo en que te encuentres?	95
GRÁFICA 39: ¿Sientes pereza al estudiar libros de texto porque son teóricos y no,son prácticos?	96
GRÁFICA 40: ¿Esperas que se fije la fecha de un examen para estudiar o repasar tus apuntes de clase?	97
GRÁFICA 41: ¿Piensas que los exámenes son castigadores y no contienen lo que el profesor te dio en clase?	98
GRÁFICA 42: ¿Sientes la necesidad de copiarte porque no le has entendido las explicaciones al profesor?	99

GRÁFICA 43: ¿Consideras que tus profesores exigen demasiadas horas de estudio fuera de la clase y en casa?	100
GRÁFICA 44: ¿Cómo es tu rendimiento académico?	101
GRÁFICA 45: ¿Dudas en pedir explicación extra a tus profesores en las materias que te son difíciles?	102
GRÁFICA 46: ¿Edad en la estructura familiar?	103
GRÁFICA 47: ¿Nivel académico de los padres y madres de familia y de los Estudiantes del IPT de Oriente?	104
GRÁFICA 48: ¿Ingreso Familiar?	105
GRÁFICA 49: ¿Realizan cambios frecuente de residencia?	106
GRÁFICA 50: ¿Cómo es el tipo de vivienda dónde vives?	107
GRÁFICA 51: ¿Condiciones de la vivienda?	108
GRÁFICA 52: ¿Zona donde vive el estudiante?	109
GRÁFICA 53: ¿Cuál es tú nivel académico?	110
GRÁFICA 54: ¿Crees que los estudiantes que atiendes solo estudian lo necesario para obtener una calificación regular?	111
GRÁFICA 55: ¿Piensas que no es importante el tiempo y ni el esfuerzo que empleas para que los alumnos aprendan?	112
GRÁFICA 56: ¿Crees que no es necesario utilizar estrategias metodológicas motivadoras de enseñanza en la clase?	113
GRÁFICA 57: ¿Empleas parte de tu tiempo de clase en distracciones emotivas?	114
GRÁFICA 58: ¿Te sientes desmotivado y sin ánimos de enseñar?	115
GRÁFICA 59: ¿Con frecuencia te preocupas por buscar estrategias motivadoras para que los estudiantes aprendan y tengan buenos logros?	116
GRÁFICA 60: ¿Sientes deseos de renunciar como docente y conseguir un trabajo en otra área productiva mejor remunerada?	117

GRÁFICA 61: ¿Consideras que los objetivos de los programas de las asignaturas que enseñas en el colegio, no preparan al estudiante para afrontar los problemas de su vida futura como adulto?	118
GRÁFICA 62: ¿Sientes interés por investigar la conducta de tus estudiantes, dentro del aula de clases y fuera de ella?	119
GRÁFICA 63: ¿Te preocupas por preparar tu clase con libros de texto actualizados para el buen aprendizaje de los estudiantes?	120
GRÁFICA 64: ¿Te preocupas en la preparación de los exámenes para que cubran los objetos tratados en clase y no otros temas difíciles que no fueron tratados en clase?	121
GRÁFICA 65: ¿Piensas que los estudiantes no tienen interés y motivación por el estudio?	122
GRÁFICA 66: ¿Piensas que a los estudiantes se les pone pocas asignaciones para desarrollar en casa?	123
GRÁFICA 67: ¿Tratas temas de actualidad, que los estudiantes exigen en la clase?	124



## INTRODUCCIÓN

La educación tiene un papel preponderante en todo Estado moderno. El hecho de que destinen gran parte de su presupuesto al sector educación, es una prueba de ello. Tanto es así que la UNESCO hace recomendaciones para la designación presupuestaria en cada país, ya que la educación es el reflejo de la concepción política imperante en él. Por ende, los propósitos o fines de la educación están impregnados de los principios que enarbola la nación.

La agitada y compleja vida de la época actual exige de los individuos una ajustada e integrada personalidad para afrontar exitosamente estos retos. El conocer y entender la potencialidad que aporta la motivación al desarrollo educativo, permitirá adecuar los adelantos modernos a la condición situacional del país en aumento del conocimiento, razón fundamental del desarrollo y que servirán de apoyo a los profesores y estudiantes en el desenvolvimiento y proyecto de vida futura. El deseo de que cada alumno tienda a ser mejor, juega un papel primordial en toda su vida, ya que esta aspiración forma parte de su propia personalidad.

Esta investigación relaciona la motivación del estudiante con el rendimiento académico, al grado de contrastar mediante métodos y técnicas observacionales directas en las propias aulas de clases y evidenciar ¿qué está pasando en Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente? ¿Cuál es el grado de motivación de los estudiantes en el



proceso enseñanza - aprendizaje? ¿A qué se pueden atribuir los mínimos logros académicos de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje?

La investigación se desarrolla en seis capítulos. El primero presenta el marco introductorio que contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, contextualización, alcances de la investigación, las limitaciones de la investigación, la hipótesis y la definición de variables.

En el segundo capítulo se definen las teorías, principios y enfoques que sustentan la investigación. Además, se analizan las teorías que fundamentan la motivación como base importante que debe tener el estudiante para lograr un buen rendimiento académico y las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje; con la finalidad de proponer una guía psicopedagógica que ayude a los profesores, estudiantes y padres de familia a desarrollar un ambiente compartido y dinámico en el quehacer educativo del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

El tercero contiene la metodología que desarrolla la investigación. Se utiliza el método descriptivo para medir las variables de motivación intrínseca y extrínseca, tanto de profesores, estudiantes y padres de familia del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente; La variable rendimiento académico mediante el análisis de los

registros de calificaciones obtenidas por los estudiantes. Además, se utiliza el método correlacional para explicar la interrelación entre las variables mencionadas.

Se emplea el enfoque cuantitativo en el análisis de la información. Igualmente, se describe la población y la muestra objetos de estudio. Se utilizan las técnicas e instrumentos para recoger los datos como la encuesta a profesores, estudiantes y padres de familia. Además se le hace entrevista estructurada al director del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente. Se le solicita opinión sobre los factores que intervienen en el desarrollo del gabinete psicopedagógico, a especialistas como médico, trabajadora social, psicólogo, enfermera, orientadora y educadora para estudiantes especiales.

Se desarrolla la técnica de análisis documental a los registros académicos de los estudiantes que reposan en la secretaría administrativa del Instituto.

En el cuarto capítulo se presentan los análisis de la información recolectada de las variables sometidas a medición mediante gráficos y cuadros que presentan los resultados de acuerdo a las respuestas emitidas por profesores, estudiantes, padres de familia y autoridades entrevistadas de las diferentes instituciones.

El quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones en función del análisis de los resultados y los objetivos propuestos.



Y finalmente, el sexto capítulo presenta la propuesta de una guía de orientación psicopedagógica que ayude a los profesores, estudiantes y padres de familia a motivarlos, para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

Las instituciones educativas requieren un cambio urgente en la dinámica del quehacer de la comunidad educativa, con el aporte de esta investigación se espera que las autoridades del sistema educativo panameño ejecuten las innovaciones planteadas para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, mediante el apoyo de especialistas como se propuso en la guía psicopedagógica y las actividades en ella descritas.



## **RESUMEN**

La investigación estudia la problemática de los efectos de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto profesional y técnico de Chiriquí oriente en el período 2015-2016, con la misión de hacer una propuesta intitulada: “guía de orientación psicopedagógica que fomente la motivación intrínseca y extrínseca para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje y su rendimiento académico”.

### **Los objetivos generales son los siguientes:**

- Evaluar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.
- Elaborar una guía de orientación psicopedagógica que ayude a los profesores y padres de familia a elevar la motivación de los estudiantes y por ende mejorar el proceso de aprendizaje y su rendimiento académico.

### **Los objetivos específicos son entre otros:**

- Analizar los niveles de motivación por el estudio que tienen los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.
- Detectar si el perfil motivacional de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Oriente, incide en su rendimiento académico.

## **Aporte**

Esta investigación aporta una guía de orientación para los estudiantes y profesores que ayude a motivarlos en la organización y ejecución de actividades en conjunto, que estimulen el desarrollo de la motivación, facilitando mayormente la adaptación del estudiante al proceso enseñanza-aprendizaje, que serán evidenciables en el rendimiento académico.

## **Basamento teórico**

La investigación se fundamenta en el análisis de la teoría de Hernández y García (2011), Mckerman, James (2000), Berliner (2010) y otros.

Para el desarrollo de la parte metodológica se empleó el método descriptivo correlacional y analítico.

El análisis de información recogida de estudiantes, profesores y padres de familia, reveló que los estudiantes están desmotivados por los resultados de la evaluación del aprendizaje y la poca interrelación de los miembros de la comunidad educativa.

## SUMMARY

The research studies the problems of the effects of motivation y the students of the Professional and Technical Institute of Chiriqui Oriente in the period of 2015 – 2016, with the mission to make a proposal entitled: “Guide of psych pedagogic orientation that promotes intrinsic and extrinsic motivation for improving the teaching-learning process and the academic performance”.

The approach to the problem in confined to determine the causes of low performance of the students of Professional and Technical Institute of Chiriqui Oriente and the relationship between intervening factors motivational such as intrinsic and extrinsic motivation, the methods and motivation technics that could increase academics performance in specifics subjects like: Spanish, physics and mathematics of the curriculum program of Professional Technical Education.

### **The General Objectives are:**

1. To assess the impact of motivation on academic performance of students from the Professional and Technical Institute of Chiriqui Oriente.
2. To develop a counseling guide to help teachers and parents to raise student motivation and thus improve the learning process and academic performance.



### **Specifics Objectives:**

1. To analyze the levels of motivation that students showing to study of professional and technical Institute of chiriqui oriente.
2. To detect if the motivational profile of students from the Professional and Technical Institute of Chiriqui Oriente, affects their academic performance.
3. To analyze the academic performance of students from the Professional and Technical Institute Chiriqui Oriente in three subjects ( Physic, Spanish and Mathematics).
4. To investigate the correlation between motivation and academic achievement of students from the Professional and Technical Institute Chiriqui Oriente.
5. To develop a psych pedagogical orientation guide for teachers to adapt their teaching practice and to raise the motivation of students for study and improve their academic performance.

### **Contributions**

This research provides a guide for students and teachers to help motivate them in the organization and execution of joint activities that stimulate the development of motivation, mostly facilitating adaptation to student teaching-learning process, which will be put into evidence in academic performance.



## **Hypothesis**

“A greater intrinsic and extrinsic motivation for learning, higher academic achievement in students of the Professional and Technical Institute of Chiriqui Oriente”.

## **Definition of Variables**

**Independent Variable:** Intrinsic and Extrinsic Motivation

**Dependent Variable:** Academic Performance

## **Theoretical Basis**

The research is based on the analysis of the theory of Hernandez and Garcia (2011), about the motivation whose principles explain that:

The research is based on the analysis of the theory of Hernández and García (2011), on whose principles Explain motivation: Mckerman, James (2000), in relation to school factor, the principles state that:

"In reality, help other members to work to achieve the objectives in collaboration is a task of" peer tutoring "shared, in which members teach / help others understand concepts, facts or principles that may be difficult in the individual level. It is important to allow this cooperative assistance without preventing individual initiative "(p. 198).

In addition, research is based on the theories of Berliner (2010), Cardounel Clara O. (2001) and other theorists in relation to motivation and learning processes.



The motivation do an extraordinary importance in the educational process, because it creates interest and stimulates the student to appropriate knowledge, skills and habits that correspond to each new stage. (P. 214-215).

Also the Jimenez, C. and Baeza, M. (2012) theory was analyzed, who claim that motivation is closely related to academic performance:

Development of methodological and analytical part correlational descriptive method was used.

The analysis of information collected from students, teachers and parents, revealed the following results:

The results indicate that 60% of students say they study only what is necessary to pass the course, 34% state that if they study to succeed in their test and 6% were undecided the question. 60% of students is a high indicator showing that students need motivational enhancement to improve their academic performance graph 3.2.2 30

In the 5.1.2 indicator, 83% of teachers surveyed believe that generally the students they serve, studying just enough to get a rating only fair, 14% of respondents said that if students studying to get a good grade and 3% said not to be neither agree nor disagree. 5.1.254 graphics.

**CAPÍTULO I**

**MARCO INTRODUCTORIO**



## **I. MARCO INTRODUCTORIO**

### **1.1. Antecedentes del problema**

Los resultados de la investigación de Murillo, J. (2015) indican que “para mejorar la calidad de la educación en todo el mundo hay que investigar a los estudiantes a partir del análisis de la realidad que se quiere cambiar”. (p.89)

Tales opiniones se han tomado en cuenta para realizar la investigación sobre la motivación de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

El Movimiento teórico-práctico de eficacia escolar de Iberoamérica, recomienda que para detectar el progreso de los estudiantes teniendo en cuenta el rendimiento académico previo y la situación socio - económico y cultural de las familias, hay que centrar el estudio en la realidad de los centros educativos, la infraestructura física, materiales y la formación de su personal docente.

Para analizar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Oriente, se ha considerado el estudio del personal docente, su nivel educativo y además, la situación socio-económica de las familias.

En el contexto del estudio de la motivación y el rendimiento, Ordóñez, (2013), expresa que “el éxito escolar, de acuerdo con la percepción, requiere de un alto grado de

adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan”. (p. 156)

Hay estudiantes que aceptan completamente las condiciones del proyecto de vida que les ofrece la institución educativa. Es posible que un grupo lo rechace y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifique con él de manera casual. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud de conveniencia, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural, pero no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que ofrece la institución educativa o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y procuran disociarse de sus exigencias.

El Estudio comparativo de corte cuantitativo de la Universidad Autónoma de Yucatán México, realizado por Pedro Sánchez Escobedo y Ángel Valdés Cuervo, en el año 2010, realizado con el fin de determinar si existían diferencias en la dinámica familiar de estudiantes de primaria provenientes de familias nucleares y monoparentales, en el estado de Yucatán en México; reveló que la composición dinámica familiar se relacionaba con el desempeño académico. Para el estudio se recurrió a 80 alumnos provenientes de familias nucleares y 63 de familias monoparentales.

Se encontró que el grupo de estudiantes que proviene de familias monoparentales tienen una visión más negativa de la dinámica de familias especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración. Además, se concluyó que el desempeño académico estaba relacionado con la dinámica y no con la composición de las familias.

Según Lara – Cantú, M. y otros (2009), en una población de la república mexicana, se reportó un estudio de validez y confiabilidad del inventario de motivación de Coopersmith (1967) para adultos, así como las diferencias en intereses por edad, sexo, estado civil, escolaridad y ocupación. Participaron en el estudio, 411 personas; de los cuales 211 eran mujeres y 200 hombres de la ciudad de México, seleccionados en distintos ambientes laborales, escolares y familiares. Los resultados mostraron diferencias significativas en el poder de discriminación de puntuaciones altas y bajas [validez de constructo]. En cuanto a la autoestima, se encontraron desigualdades importantes para la población total respecto a la edad, siendo el grupo de 51 o más quien obtuvo la media más baja.

No se encontró mayor diferencia en cuanto al sexo. Para el estado civil, solo hubo desigualdades entre los hombres, cuyos puntajes menores correspondieron al grupo de divorciados y viudos. Respecto a la escolaridad, se encontraron variaciones importantes tanto en el grupo total como entre los hombres y mujeres y para toda una relación directamente proporcional entre escolaridad y autoestima. Por último, se detectaron diferencias significativas entre el grupo total y los hombres, en la variable ocupación. Las

puntuaciones mayores fueron para el grupo de profesionales y las menores para los obreros y campesinos.

Se pretende orientar esta investigación hacia la realidad palpable que sirve en la preparación académica; así como los factores que inciden en el rendimiento escolar de los doscientos noventa y cinco (295) estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente en Remedios; su influencia en el rendimiento académico, detectar y analizar hasta qué punto se están logrando resultados evidentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. La finalidad es que este estudio aporte alternativas viables y positivas, que mejoren en grado significativo el problema de la motivación y del bajo rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo.

Un estudio realizado por Artunduaga, M. (2008) sostiene que “los factores asociados al rendimiento académico en la educación son factores contextuales y personales. El primer grupo contiene variables socioculturales, institucionales y pedagógicas. El segundo, incluye variables demográficas, cognoscitivas y actitudinales”. (p.17)

Muchos estudiantes no se sienten satisfechos con sus estudios y fracasan precisamente por la mala orientación por parte del personal docente y los padres de familia. Además, se suman otros problemas como la falta de motivación intrínseca y extrínseca.

En Panamá, una investigación realizada por Mojica, M. (2000) revela que “en el rendimiento académico están en juego varios factores como: conflictos familiares, habilidades sociales, la motivación y la metodología del profesor”. (p.112)

En la investigación que se realiza se miden las variables de motivación y el rendimiento académico que tienen los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente y sus relaciones con los factores que menciona Mojica en su estudio.

En estudio de MEDUCA con una muestra de 1,784 estudiantes de los cuales 144 eran estudiantes chiricanos, de colegios oficiales y laborales graduandos de educación media, se encontraron cinco tipologías respecto a la conducta motivada o desmotivada en los jóvenes encuestados:

1. Rezagado/desmotivado
2. Rezagado/motivado
3. En avance/desmotivado
4. En avance/motivado
5. Aventajado/motivado



Hay evidencias de que los estudiantes de educación secundaria se encuentran entre los tipos de motivados y desmotivados. El promedio de escolaridad motivados es de 11.3% mientras que los desmotivados representan el 88.7%. Es importante considerar el

uso integral del tiempo libre del estudiante, los valores que practican y sus actitudes para ayudarlo a interesarse por su rendimiento académico. Las características que presentaban los estudiantes motivados fueron: mejores resultados en sus promedios de calificaciones, mayor acceso a la tecnología, actitudes positivas y mayor nivel de valores.

Una investigación realizada por la doctora Castrellón, Mariela (2000) en la Universidad de Panamá, denominada Rendimiento escolar y su relación con la motivación, analizó que en cierta forma incumben aspectos de motivación, adaptación y rendimiento académico en el nivel medio. Analiza todos los factores que influyen y condicionan el aprovechamiento de los estudiantes, la influencia que tienen los objetivos en el rendimiento escolar, se destacan los criterios, las formas como son redactados y las políticas de la evaluación. Además, el estudio refleja una tendencia directamente proporcional de la motivación y la adaptación con el rendimiento académico.

En un estudio realizado por la Universidad de Panamá, específicamente en el Centro Regional Universitario de Veraguas, por Rodríguez, S. y Rodríguez, B. (1998), se hizo un diagnóstico de la desnutrición y sus efectos en el rendimiento académico de la niñez que la padece. Este problema fue estudiado en cinco escuelas del distrito de San Francisco, provincia de Veraguas: Naranjal, Carabalí, Hatillos Arriba, Chorrillito, y San José con niños de 6 a 12 años donde la población total es de 456 estudiantes entre varones y niñas. La investigadora utilizó una muestra de 200 estudiantes.



El estudio demostró que los alumnos que padecen desnutrición en cualquiera de sus grados tenían problemas en el rendimiento académico. Los efectos más directos se enlistaron en: lento aprendizaje, pereza mental y desajustes emocionales.

Los investigadores habían notado que en los últimos años, en las cinco escuelas objeto de estudios, existían grandes problemas de salud que afectaban directamente a los niños en edad escolar. Entre los factores más determinantes estaba la desnutrición, lo cual, según la investigación tenía relación con los problemas económicos que sufría la población de incidencia.

En la investigación que se realiza se pretende observar estos indicadores de nutrición, para detectar si afectan los procesos de motivación de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Por la experiencia que se ha tenido como docente con los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, se ha observado que éstos presentan bajos niveles de rendimiento que podrían originarse de la incidencia de factores familiares, en el desarrollo de la personalidad del individuo, incorporando, además; la motivación intrínseca y extrínseca.

La situación planteada que origina esta investigación, permite analizar la relación de la motivación con el rendimiento académico de los estudiantes que asisten al Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

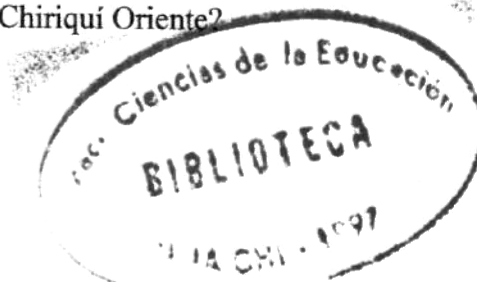
Lo anterior planteado conduce a realizar las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente?
- ¿Qué correlación existe entre los factores familiares como la relación padre e hijos y la motivación con el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente?
- ¿Cuál es el grado de motivación por el estudio de los alumnos del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente?
- ¿Qué influencia ejerce la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente?
- ¿Qué métodos y técnicas de motivación podrían aumentar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivos generales**

- Evaluar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.



- Elaborar una guía de orientación psicopedagógica que ayude a los profesores a elevar la motivación de los estudiantes y por ende mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar los niveles de motivación por el estudio que tienen los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.
- Detectar si el perfil motivacional de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, incide en su rendimiento académico.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico Chiriquí Oriente en tres asignaturas (Español, Física, Matemática y Química).
- Indagar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Oriente.
- Elaborar una guía de orientación psicopedagógica para que los docentes adecuen su práctica pedagógica y puedan elevar la motivación de los alumnos y mejoren su rendimiento académico.

### **1.4. Justificación**

Esta investigación pretende ofrecer una guía de orientación para los estudiantes y profesores que ayude a motivarlos en la organización y ejecución de actividades en conjunto, que estimulen el desarrollo de la motivación, facilitando mayormente el proceso

de adaptación al proceso enseñanza-aprendizaje, que serán evidenciables en el rendimiento académico. Por tanto, precisa una mejor orientación tanto a docentes como a educandos para que adquieran conciencia de esa realidad y se sientan comprometidos en la búsqueda de soluciones, incorporando para esa mejora a la propia comunidad educativa, y se involucren más en la formación de sus hijos.

Una de las razones de esta investigación es insistir en la necesidad de incorporar a toda la comunidad educativa en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Los padres o tutores deben estar conscientes del rol que les corresponde en ese gran compromiso formativo. Esto garantizará el mejoramiento de la motivación, adaptación y rendimiento académico. La incorporación de los docentes a este proceso es fundamental ya que ellos juegan un papel preponderante en la progresión académica de los alumnos.

### **1.5. Contextualización**

El Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, es una institución educativa de formación Técnica Media, con disciplinas profesionales en las áreas de Automecánica, Construcción, Electricidad, Electrónica, Metalmecánica, Servicio y Gestión Institucional, Marina y Ebanistería. Está localizado en las coordenadas 0409768 de longitud y 0911673 de latitud, a una altura sobre el nivel medio del mar de 58.00 metros. Ver mapa de localización del área donde está ubicado el Instituto Profesional y Técnico.



**Fuente:** Instituto Geodésico Tomy Guardia. Distrito de Remedios.

El Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, comenzó a funcionar en el año de 1978 y desde esa fecha son muchos los estudiantes del área técnica del nivel medio que han pasado por sus aulas.

Esta investigación pretende hacer un análisis, de los factores de motivación intrínseca de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la revisión de los métodos y técnicas de motivación que utilizan los docentes en las actividades que realizan con los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.

Para realizar esta indagación se tomará en cuenta la dependencia que existe entre todos los estamentos que están involucrados en la formación de los estudiantes.

En el siguiente cuadro se puede observar la organización docente, la cantidad de estudiantes y administrativos que forman parte del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

**CUADRO # 1**

**Estructura organizacional del Instituto Profesional y Técnico Chiriquí Oriente en el año 2015**

<b>Estudiantes</b>	<b>Profesores</b>	<b>Delegados de los Padres de Familia</b>	<b>Administrativos</b>	<b>Director</b>
<b>353</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

Fuente: Secretaría Administrativa del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

Los estudiantes están agrupados por especialidad como se observa a continuación.

**CUADRO # 2**

**Matrícula existente en el año 2015 por nivel y especialidad en el Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente**

<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>10. °</b>	<b>11. °</b>	<b>12. °</b>	<b>TOTALES</b>
AUTOTRÓNICA	28	23	27	78
CONSTRUCCIÓN	25	10	18	53
ELECTRICIDAD	16	7	13	36
ELECTRÓNICA	24	6	11	41
METALMECÁNICA	19	16	15	50
SERVICIO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	12	14	6	32
MARINA	13	23	15	51
EBANISTERÍA	1	2	9	12
<b>TOTALES</b>	<b>138</b>	<b>101</b>	<b>114</b>	<b>353</b>

Fuente: Secretaría Administrativa del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.



### **1.6. Alcance de la investigación**

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, correlacional y explicativo del problema que tienen los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente en relación a las variables de motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los trescientos cincuenta y tres (353) estudiantes.

Se pretende contribuir con una guía de orientación psicopedagógica que ayude a los profesores a motivar a los estudiantes para que logren un mejor rendimiento académico. Se procura ofrecer conocimientos en cuanto a métodos y técnicas que eleven la motivación de los alumnos por el aprendizaje y su autorrealización. Así como también, ayudar a los profesores a desarrollar una mejor programación y adecuación de sus metodologías, técnicas y proyecciones curriculares que minimicen los índices de fracasos y deserciones escolares. De esta manera también se logrará una mayor captación e internalización de conocimientos vinculados con orientaciones y valoraciones individuales progresivas evidenciables en el proceso enseñanza- aprendizaje.

### **1.7. Limitaciones de la investigación**

Al realizar la investigación se podría encontrar la limitante de la poca existencia de textos y bibliografías relacionados con las variables de motivación y rendimiento

académico y sus indicadores, ya que hay pocas indagaciones realizadas al respecto en el sistema educativo panameño.

Otra limitante es la dificultad para recoger la información, puesto que los estudiantes viven en un área rural y de difícil acceso, así como también algunos problemas de carácter técnico, entre otras debilidades, por el área en que se desarrolla el estudio.

## **1.8. Hipótesis**

### **1.8.1. Hi Hipótesis de trabajo**

**“A mayor motivación por el estudio mayor rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente”.**

- Variable independiente: motivación (intrínseca y extrínseca) del estudiante por el estudio.
- Variable dependiente: rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.8.2. Ho Hipótesis nula**

A menor motivación por el estudio mayor rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.



## 1.9. Definición de variables

### 1.9.1. Variable independiente: Motivación (intrínseca y extrínseca)

- **Definición conceptual:** Chiavenato (2009) define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo. (p. 236).
- **Definición operacional:** criterios obtenidos en el Inventario de motivación de Coopersmith, subdividida en alta, media y baja.
- **Definición instrumental:** cuestionario cerrado con trece ítems del Inventario de motivación de Coopersmith aplicadas a la muestra.

### 1.9.2. Variable dependiente: Rendimiento académico

- **Definición conceptual:** Según De Cardounel, C. (2009), define rendimiento académico como “el producto obtenido por el educando, como consecuencia obligada de realizar una serie de operaciones y actividades físicas y mentales que le producen resultados positivos”. (p. 12)
- **Definición operacional:** El rendimiento se operacionaliza mediante los criterios establecidos por el Ministerio de Educación (MEDUCA): excelente, bueno, regular, deficiente y malo. Evidenciables en el expediente académico individual del estudiante y en la libreta de calificaciones del docente.
- **Definición instrumental:** se aplica cuestionario cerrado con quince ítems a los estudiantes.

**CUADRO # 3**  
**Matriz de Variables, Dimensiones, Indicadores e Instrumentos**

<b>Problema de Investigación</b>	<b>Objetivos Generales</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Sujetos y/o Población</b>	<b>Instrumentos</b>
¿Cómo afecta la motivación el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente?	Evaluar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente	Detectar si el perfil motivacional de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, incide en su rendimiento académico.	Motivación intrínseca y extrínseca por el estudio	Director  Padres de Familia  Profesores  Estudiantes	Entrevista  Encuesta  Cuestionario  Técnica de análisis de contenido
¿Cuál es el índice motivacional de los estudiantes del Instituto Profesional y técnico de Chiriquí Oriente?	Elaborar una guía de orientación psicopedagógica que ayude a los profesores a motivar a los estudiantes y por ende mejorar el rendimiento académico.	Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Oriente.	Rendimiento Académico		
¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente?		Elaborar una guía de orientación psicopedagógica para que los docentes adecuen su práctica pedagógica y los estudiantes mejoren el rendimiento académico.			

Fuente: El Autor.



**Cuadro # 4**

**Matriz de Dimensiones e Indicadores de las Variables**

<b>Variable de Investigación</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Sub Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
V.D. Rendimiento académico	Rendimiento excelente	Aplicación adecuada de técnicas de estudio	Obtiene excelentes notas en las pruebas (5.0)
		Materias aprobadas con nota excelente	Promedios final en las asignaturas entre (4.0 – 4.9)
		Adaptación escolar y asertividad	Deseo de realizar lo asignado (3.0 – 3.9)
	Rendimiento bueno	Cumplimiento de tareas escolares	Poco interés (2.0 – 2.9)
		Materias aprobadas	Obtiene notas de menos de regular a deficiente
	Rendimiento regular	Regular interés	Casi nada de interés – 1.9)
		Promedio mínimo de pase	Ningún interés (1.0)
		Poco interés	
	Rendimiento deficiente	Técnicas de estudio inadecuadas	
	Rendimiento malo	Materias reprobadas con notas deficientes	
Desaprobación total			
Refuerzo (incentivos)			
V.I. Motivación por el estudio	Alto interés por el estudio	Apreciación del profesor y compañeros	Personalidad segura
	Deseos de superación	Necesidad de estimación	Hace algunas veces lo que desean los demás
	Autorrealización	Necesidad de poder	Actuación personal
		Necesidad de afiliación	Pertenencia
		Necesidad de logros	Entereza Comportamiento dominante

**Fuente:** El Autor.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**



## II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación, se requiere establecer las concepciones sobre factores, psicológicos, pedagógicos, sociales y la motivación, que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente; así como la relación que existe entre las variables motivación y rendimiento académico de los estudiantes del mencionado centro educativo.

Durante el proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes desarrollan una personalidad que puede manifestarse como el conjunto de características o sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento. Las actitudes, hábitos y la conducta de cada alumno es diferente en un grupo de clase, sin embargo; a lo largo del tiempo, frente a las diferentes actividades del proceso de aprendizaje, persiste su personalidad que muchas veces es afectada por la motivación intrínseca y extrínseca que están relacionadas con el medio ambiente en que vive el estudiante.

Berliner (2010) afirma que “la personalidad abarca todos los aspectos del comportamiento humano. Integra rasgos, habilidades, motivaciones, temperamento, actitudes, opiniones, creencias, emociones, estilos cognitivos, carácter y moral”. (p.220)

Todos los estudiantes manifiestan su personalidad en las diferentes actividades que desarrollan con sus compañeros y profesores. Estas causas diferencias significativas que influyen positiva o negativamente en el aprendizaje.



## 2.1. Definición de motivación

El desarrollo contemporáneo de la ciencia y la tecnología exige un perfeccionamiento continuo del sistema educacional e intensifica la necesidad de la calidad en la educación para lograr la formación de profesionales acordes a las exigencias actuales. Hernández y García (2011), explican que “la motivación reviste una extraordinaria importancia en el proceso docente educativo, debido a que crea y estimula el interés del estudiante por apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades que corresponden a cada nueva etapa”. (p. 214-215)

Para responder a las demandas educativas actuales del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, se han tomado como referencia los planes y programas de estudio establecidos por el sistema educativo panameño, de acuerdo al plan de transformación curricular de la educación en Panamá.

En el plantel se han tenido que realizar profundas modificaciones en las actividades académicas con la información de la base legal del Ministerio de Educación. También se ha tomado en cuenta la participación de la comunidad educativa para realizar los cambios de una manera democrática.

Igualmente, se implementan los cambios importantes propuestos en la transformación curricular y se eliminan los roles tradicionales del profesor y el educando

mediante un modelo pedagógico establecido para ofrecerles a los alumnos amplias oportunidades. Esto los llevará a canalizar los esfuerzos personales de los estudiantes y dirigirlos a lograr que la mayoría sean capaces de aprobar con éxito sus estudios.

El desafío en esta investigación es conseguir que los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente asimilen los estudios técnicos y académicos con responsabilidad y compromiso social. Esta actitud se verá reflejada en su sistemática dedicación al estudio con motivación y creatividad, con un alto nivel de seguridad y capacidad de gestionar sus propios conocimientos para alcanzar altos niveles de rendimiento académico.

En el Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, se concibe el aprendizaje sobre la base de tres componentes principales: el sistema de actividades presenciales, la asignación de tareas individuales y grupales y un sistema de orientación científico técnica para los estudiantes.

Sobre los componentes mencionados se puede afirmar que es necesaria la motivación que desarrollan tanto el estudiante como los profesores para provocar cambios positivos en el aprendizaje y por ende en el rendimiento de los escolares.

La teoría explicativa de cómo se produce la motivación en los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, es una tarea preponderante de esta investigación.

Generalmente, los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, se ven inducidos por los profesores a aprender los contenidos de las actividades que se desarrollan en la clase. Sin embargo, algunos muestran apatía por la metodología que utiliza el docente para transmitirlos y no logran los objetivos propuestos debido a que se desmotivan, lo que ocasiona que tengan bajos niveles de rendimiento académico.

Por lo investigado la motivación como proceso abarca componentes diversos que ninguna teoría establecida ha logrado explicar claramente hasta el momento.

En el contexto escolar se considera el carácter intencional de la conducta del estudiante en las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tiene él de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar. Todo lo anterior, constituyen factores de primer orden que guían la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no solo se debe tener en cuenta estas variables de motivación y rendimiento académico, procedentes del contexto en que se desenvuelven los estudiantes. Es necesario realizar esta investigación incorporando una observación directa o participativa del comportamiento de los estudiantes en el aula y fuera de ella.



En cuanto a las dimensiones más directamente vinculadas con el ámbito motivacional, se incorporan dos perspectivas teóricas que cuentan con amplio desarrollo: los procesos de atribuciones causales y el enfoque de la motivación centrado en las metas académicas de los estudiantes. El supuesto que sustenta la incorporación de las atribuciones familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes resulta determinante en su motivación y sus logros.

A su vez, se asume que una variable como la motivación influye en el desarrollo de la inteligencia que tienen los estudiantes; ellos pueden concebir la inteligencia como un rasgo estable y diferenciado del esfuerzo o como un rasgo cambiante y modificable en función de la motivación que le brinde el profesor en la clase y los padres de familia en el hogar, en este caso en su motivación extrínseca.

Para que el estudiante alcance las metas académicas, muestre buenas actitudes en el proceso de aprendizaje y alcance el rendimiento deseado es necesario ofrecerles guías, métodos y técnicas adecuadas por parte del profesor y el apoyo de los padres de familia.

### **2.1.1. Autoconocimiento**

El autoconocimiento se refiere a las partes que componen el yo, entrelazando sus manifestaciones como el rol, necesidades y habilidades; conocer por qué y cómo actúa y

siente el ser humano. Su yo físico, psíquico y social, explicado y entendido en función de la pirámide motivacional de Maslow.

Herrán, A. de la (2013), sustenta que: “Epistemológicamente hablando el autoconocimiento debe ser un proceso de aprendizaje básico y continuo respecto al resto de los aprendizajes posibles, precisamente por tratar al sujeto que conoce como objeto de sí mismo”. (p. 119)

La aseveración de la Herrán permite determinar la importancia que tiene para los estudiantes regulares el conocimiento que tienen de sí mismos. Es sumamente importante que el estudiante reconozca sus defectos y virtudes en lo referente a las interioridades cognoscitivas.

### **2.1.2. Autoconcepto**

Según Canda, M. (s.f): “Son ideas con respecto al yo derivadas de las interacciones con los demás”. (p. 30)

Como lo plantea Canda, en el estudiante se desarrolla un conjunto de creencias acerca de sí mismo. Los alumnos del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente actúan de acuerdo a como cree que son ellos en sí mismos. Si la idea de su imagen es de capacidad, desarrolla una motivación alta; por el contrario, si cree que es incapaz para

triunfar, aprender o progresar será inútil y limitado en sus aprendizajes. El sentimiento de incapacidad hace pensar al estudiante que vale muy poco o nada y tendrá baja motivación, lo cual puede repercutir en un escaso resultado en el rendimiento académico.

### **2.1.3. Autoevaluación**

Es la capacidad interna que tiene el estudiante de evaluar las cosas que le suceden, como buenas o malas según sea para él en el proceso de aprendizaje. Requiere de estar consciente de sí mismo, para poder encontrar su camino y comprender sus vivencias. El proceso de autoevaluación le permite al estudiante aprender a confiar en sí mismo e involucra todo su organismo biopsicosocial. También implica darse cuenta de que se tienen los recursos internos para ser su propio juez, guía y maestro, aprendiendo de sus errores en las actividades que realice en su aprendizaje.

López, B.; Hinojosa, E. (2002), definen que: “La autoevaluación consiste en la evaluación que el alumno hace de su propio aprendizaje y de los factores que intervienen. Provee una evidencia muy valiosa concerniente a la percepción del estudiante de sí mismo y de cómo quiere que los otros lo vean”. (p. 37)

Como bien lo definen las autoras, la autoevaluación permite la autorregulación, la cual es una de las habilidades del pensamiento crítico del estudiante en función de su rendimiento académico. Lo fundamental es llevar a los estudiantes a tener la suficiente

autonomía para ser objetivos y minimizar los desaciertos subjetivos. Es imprescindible que los estudiantes fundamenten su seguridad y seriedad en este proceso para que se cumpla la meta que todo docente debe atesorar que es enseñarles a aprender a aprender. Finalmente, se llegará a la metacognición, honestidad y responsabilidad en el autoaprendizaje.

#### 2.1.4. Evaluación



Concepto de evaluación: (el acto de señalar el valor de una cosa) procede del antiguo Francú value: valor, principio pasado de valor: valer; y este proviene de valere: ser fuerte, tener valor. Como bien sabemos los hispanohablantes, el sufijo de sustantivo verbal “ción” significa acción y efecto, sin embargo; también puede denotar objeto y lugar. (Salas, R., 2003)

Es posible comprender que el término evaluación hace referencia a la acción y efecto de evaluar lo cual nos remite a valorar cuan bueno o malo es el “objeto”.

Proceso de recopilación y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y la evolución de la vida en el aula. Y con base en ellas se toman decisiones sobre la posibilidad, la efectividad y el valor educativo del currículo. “Más que medir, la evaluación implica entender y valorar”. (Pérez, 1985)

¿Cómo se debe evaluar a un estudiante? La esencia ¿de qué? En un primer momento se trata la evaluación en el marco del currículo basado en competencia.

En un segundo momento, se dan respuestas a las preguntas guías: ¿qué evaluar?, ¿para qué evaluar?, ¿quién evalúa? y ¿cómo evaluar? En ese contexto reflexiona, tratando de aplicarlo a las actividades de evaluación que se realiza como docentes.

En un tercer momento, se enfoca en la distinción entre medir, calificar y evaluar, ya que son términos que durante mucho tiempo se han utilizado como sinónimos.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010), dicen:

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, y engloba por lo tanto a los otros dos, pero no se identifica con ellos. La actividad evaluadora es una característica inherente a toda actividad humana “intencional” y que requiere de objetividad y sistematización. (p. 23)

Paradójicamente para una objetividad y sistematización, es imprescindible utilizar una escala que aporte cuantificación numérica, para referenciar el rendimiento académico. Por lo cual, al recogerse todas las evidencias, incorporando la objetividad como elemento fundamental al medir, estamos obteniendo información cuantitativa.

## **2.2. Conceptualización del rendimiento académico**

Según señalan Jiménez, C. y Baeza, M. (2012):

El rendimiento excelente se relaciona con actitudes positivas hacia la educación y hacia el buen rendimiento, con la motivación positiva hacia el estudio, con el interés hacia distintas materias y sus proyección social y profesional, con un buen Autoconcepto en el alumno, con sus expectativas académicas y profesionales y con el conocimiento que tiene de la utilidad de las materias de estudio en su entorno social, entre otros. (p. 673)

Para los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico, puede tener mayor significancia el trabajo de índole académico, sin embargo; hay que motivarlo para realizar actividades de aprendizaje en el ámbito académico, cultural y social. Este ejercicio los llevará a recibir una formación integral y a amar lo que aprenden que será lo que futuramente les proveerá de las competencias necesarias en su formación.

En el trabajo académico es importante distinguir la labor física, corporal manual, que emplea el estudiante en la actividad de la parte práctica del saber; ayudándoles en el desarrollo motivacional y espiritual, que los reafirma en el logro de los objetivos propuestos.

En la escuela se efectúan dos tipos de actuación del estudiante, el aprendizaje y el resultado de él, que se traduce en rendimiento académico.

Cuando se aprecia el desenvolvimiento del estudiante en el aprendizaje y su rendimiento, se observa que requieren de la guía del docente o padres de familia para que alcancen un excelente rendimiento académico. Los docentes deben estar en capacidad de orientarlos con métodos y técnicas de motivación que lo ayuden a realizar las actividades con éxito. Esto supone también la existencia de un despliegue de energías físicas y anímicas por parte del estudiante y del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, que solo se logra mediante un alto nivel de motivación y un medio ambiente adecuado.

Se considera que todas las actividades que el estudiante realiza dentro y fuera del colegio, con un interés didáctico son motivadas por el docente y lo llevan a lograr exitosamente el objetivo planificado. Sin embargo, el estudiante tiene que encarar muchas situaciones que se presentan con sus propios compañeros, profesor y con los métodos y técnicas que debe saber aplicar, para que dichas actividades se cumplan y pueda demostrar su rendimiento académico.

Desde el punto de vista del docente, se consideran a las actividades escolares como experiencias que él ejecuta con un fin preconcebido y específico, para lograr una destreza, adquirir un conocimiento o cultivar una actitud en el estudiante.

Todas las actividades que el estudiante realiza dentro y fuera del colegio, con un interés didáctico se consideran como trabajo académico y por ende se traduce en rendimiento académico; más aún, para que se admitan dichas actividades con ese

carácter, tienen que encarar un propósito determinado, fijado por el alumno o por el docente, pues el producto académico se distingue por la intencionalidad, la organización, la sujeción a normas de la institución y la utilidad.

El rendimiento académico representa el producto que obtiene el estudiante como consecuencia obligada de realizar una serie de operaciones y actividades físicas y mentales, que lo capacitan para conocer y comprender los conocimientos. Esto le ayudará en el mundo en que se desenvuelven y podrá reaccionar inteligentemente ante los diferentes estímulos que el medio le ofrece, estructurando así una conducta motivada. El aprendizaje es obra exclusiva del estudiante para forzar su propia cultura y encausar un desarrollo normal, el cual se pone de manifiesto en su trabajo escolar, que puede medirse y en las demás formas de comportamiento personal. Estas suele evaluarse en forma conjunta o individual.

Al controlar los resultados de la acción docente en el estudiante, se toma en consideración el rendimiento académico, pues al valorar su trabajo en el colegio no se estiman solamente el producto de la información lograda y la calidad de los conceptos y principios elaborados, sino que se investigan también las reacciones posteriores del estudiante que evidencien qué uso y qué interpretación hace él de esos contenidos culturales, frente a las situaciones nuevas que la realidad vital le plantea.





De igual modo se aprecian las ganancias obtenidas por el sujeto en madurez emocional y social, para inferir hasta qué grado pudo aprovechar los beneficios de la enseñanza ofrecida y transformar su saber en poder, o sea en fuerzas espirituales capaces de afianzar su seguridad personal y de ayudarlo a ajustarse sin problemas al medio ambiente que lo rodea.

El rendimiento académico puede ser más o menos pobre en calidad, mayor o menor en cantidad, pero no puede olvidarse que representa en todo momento el fruto de los esfuerzos personales del estudiante y que sobre él gravitarán una serie de factores, tales como las condiciones motivacionales del docente, materiales que lo rodean, las técnicas y demás recursos didácticos.

El control de los resultados de la acción docente constituye un aspecto importante dentro del sector didáctico, traducido en rendimiento académico, por la significación que tiene para el estudiante conocer su progreso en el colegio. Por el éxito alcanzado mediante esas evaluaciones y mediciones, se juzgan la calidad y el grado de eficiencia de la labor docente y de las realizaciones estudiantiles, lo que motiva el gran interés que entrañan esos actos, para todos los agentes del proceso educativo.

A los alumnos les preocupa el resultado obtenido en esas pruebas, porque del diagnóstico elaborado mediante las mismas y de las calificaciones obtenidas, depende su

prestigio social, su ascenso a un nivel superior de cultura y su propia satisfacción por el éxito logrado.

Las estimaciones que se tienen en cuenta poseen una trascendencia incalculable para el docente, porque las bondades de la labor que realiza y su capacidad profesional, se miden a través del rendimiento logrado por sus estudiantes. Pero no solo el celo de su prestigio personal es lo que provoca el interés del educador por esas actividades de control. También lo impulsa a hacerlo un deber de conciencia pedagógica, porque a través del rendimiento académico de sus alumnos, evidencia la motivación de las actividades realizadas o que el uso de los recursos didácticos estuvo al alcance del nivel físico, intelectual y emocional de los estudiantes. De esta manera se sabrá si se logró satisfacer plenamente las necesidades e intereses de los educandos y si las técnicas pedagógicas empleadas fueron suficientes en cantidad y calidad.

### **2.2.1. Rendimiento excelente**

En lo que respecta al término calificación, hay que decir que usualmente se refiere a una expresión categórica del máximo nivel alcanzado en la cuantificación de esa calificación. Es la valoración máxima en la escala numérica de calificación y para Panamá este valor cuantitativo es el número 5.0. En las aulas escolares de los colegios esta nota ponderada significa la excelencia.

Jiménez, C. y Baeza, M. (2012), en el análisis de la prueba PISA, aseveran:

El rápido avance tecnológico y la demanda in crescendo de trabajadores altamente cualificados, ha conducido a un interés creciente por el desarrollo del talento considerado un *recurso* crítico para el avance científico, tecnológico y social. En la sociedad del conocimiento el capital humano es la mayor fuente de riqueza de un país y los países desarrollados, que aspiran a liderar dicha sociedad, son conscientes de que las personas muy cualificadas casi determinan el crecimiento económico y el desarrollo social. En este contexto, educar para la excelencia se convierte en un importante objetivo de política educativa y social. PISA lo explica claramente: mientras que las competencias *básicas* son importantes para que las nuevas tecnologías sean aprendidas, las competencias de alto nivel son críticas para la creación de nuevo conocimiento, de tecnología e innovación. (p.3)

### **2.2.2. Rendimiento bueno**

Pueden identificar los componentes de muchas situaciones de la vida compleja aplicando tanto conocimiento como conceptos científicos para cada una de estas situaciones, así como comparar, evaluar y seleccionar evidencia científica que responda a las situaciones cotidianas, sin entrar en campos más profundos del conocimiento y por ende al rendimiento académico de excelencia. Para el Ministerio de Educación de la república de Panamá la fijación de calificación de este nivel parte de 4.0, hasta menos del valor excelente de calificación.



### **2.2.3. Rendimiento regular**

Son estudiantes que poseen habilidades para investigar de manera sencilla; comedia sin entrar en aspectos de una mayor calidad y efectividad. Este rendimiento está condicionado según la tabla de valores numéricos del Ministerio de Educación de la república de Panamá con la calificación de 3.0 hasta el valor de bueno.

### **2.2.4. Rendimiento deficiente**

Son aquellos estudiantes con un limitado conocimiento científico y que no responden con precisiones académicas en su rendimiento académico. Por el contrario, son estudiantes con baja motivación por el estudio y son reprobados en sus avances escolares, como consecuencia de su deficiente rendimiento académico, su valor en número de la escala cuantitativa del Ministerio de Educación de la república de Panamá va de 2.0 hasta antes del mínimo de regular.

### **2.2.5. Rendimiento malo**

Este rendimiento académico considerado inexistente es el grado más bajo y peyorativo de las calificaciones, pues el Ministerio de Educación de la república de Panamá inicia la ponderación numérica de la nota con 1.0; lo que indica que el estudiante con solo matricularse ya tiene derecho a 1.0 (uno). Esta ponderación asume la

desmotivación total del estudiante en sus tareas y actividades escolares, lo mismo que en su rendimiento académico.

### **2.3. Factores que inciden en el rendimiento académico**

Parafraseando a Velaz, C. de M., y Vaillant, D. (2007, p. 185), en cuanto la tarea global del estudiante se puede afirmar que en el aprendizaje se adquiere una identidad individual positiva o negativa, dependiendo del tratamiento motivacional que le brinde el docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **2.3.1. Factor Familiar**

En cuanto al factor familia, Ordoñez J. (2003), dice lo siguiente:

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas. (p. 213)

Para el estudiante, la familia representa un espacio de confianza y seguridad donde; a pesar de que están tratando de lograr su autorrealización, sigue encontrando a sus principales figuras de apego.

Las jornadas laborales larguísimas condicionan el tiempo que las familias pueden compartir con sus hijos para orientarles en su proceso educativo y para participar en las

escuelas en actividades de formación sobre la educación de sus hijos. La familia tiene que recuperar el papel que le corresponde, no puede delegar sus funciones al colegio.

La sociedad debe hacer una reflexión responsable sobre los espacios y los tiempos escolares y familiares. Un estudiante no debería permanecer en el colegio más de 8 horas diarias. Por consiguiente, el profesor debe darle asignaciones que deberá cumplir fuera del aula.

El estudiante atraviesa un proceso de individualización. Éste constituye una diferenciación de su propia conducta que no es igual al modo de proceder y de sentir de sus padres. La relación padres-hijo mejora y crece cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar.

La familia del estudiante es un espacio donde él puede encontrar sentido de pertenencia. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al hijo, podría esperarse que esta etapa sea fácil. Pero si ha ocurrido lo contrario y se ha limitado la independencia del hijo, este puede manifestar conductas rebeldes.

Los estudiantes, aunque creen ser más independientes que antes, siguen apegados al entorno familiar. Cualquier suceso que ocurra en él altera su funcionamiento.

Los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, son jóvenes de origen humilde. Los padres carecen en su mayoría de preparación académica lo que hace difícil guiarlos para lograr sus objetivos, sin embargo; con el uso de buenos métodos y técnicas, los profesores y padres de familia podrán orientar de manera positiva a los alumnos.

### **2.3.2. Factor social**

Marín y Galán (1985), respecto al factor social explican que: “El factor social comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos”. (p. 386)

Describen a la sociedad estudiantil como una red establecida de relaciones y asociaciones entre ellos. Estas organizaciones estructurales se dividen en subgrupos dentro de un sistema social y son grandes fuerzas motivadoras de la adolescencia.

En el Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, los estudiantes vienen de una cultura de diferentes formas de vida. La suma de las formas de vida de estos se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven. Proviene de diferentes grupos sociales como son indígenas y latinos, los cuales convergen en conductas diferenciadas.

Los autores citados afirman que existen seis necesidades sociales que se deben considerar en el proceso enseñanza- aprendizaje:

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la juventud conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos a los intereses y las amistades heterosociales.
5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los estudiantes tienen que ver con su motivación. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo de adolescente, su motivación descenderá y se sentirá menospreciado y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión.

La adolescencia es un momento en que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto. Los estudiantes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía personal. Sin embargo, es como un



círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, también se afectan las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

### **2.3.3. Factor escolar**

Mckerman, J. (2000), en relación al factor escolar dice que:

En realidad, ayudar a otros miembros a trabajar para lograr los objetivos en colaboración es una tarea de “tutoría de iguales” compartida, en la que los miembros enseñan / ayudan a otros a comprender conceptos, hechos o principios importantes que pueden resultar difíciles en el nivel individual. Es importante permitir esta asistencia cooperativa sin impedir la iniciativa individual. (p. 198)

En el salón de clases los estudiantes comparten actividades en las que interactúan y pueden desarrollar en ellos alta motivación o desmotivación de acuerdo a la reacción que se produce en el intercambio de ideas. El desarrollo de la actividad educativa en la que participan debe tener un resultado que el docente debe evaluar para determinar si el rendimiento académico es excelente o malo.

El sistema educativo tiene diversas fallas, producto de ellas es el deficiente desempeño académico. Por un lado, la adolescencia es una etapa difícil, y por el otro se añade que los profesores, al menos una buena parte de ellos, no tienen una preparación actualizada de los conocimientos, métodos y técnicas de motivación para la enseñanza. Además, es muy común que los educadores estén fastidiados del trato con los estudiantes.

Las razones por las cuales los adolescentes reprueban sus estudios no son necesariamente por un bajo coeficiente intelectual, sino por la poca motivación que reciben de padres y profesores, lo que le ocasiona una inestabilidad motivacional que afecta el deseo de realizar las tareas escolares.

Existen dos tipos de posturas acerca del objetivo de la educación. Por una parte se encuentran los tradicionalistas que postulan que el propósito de la educación es enseñar las materias básicas. Esto para incrementar el conocimiento del estudiante y desarrollar sus potencialidades intelectuales. La otra postura son los progresistas. Ellos afirman que la educación es preparar al estudiante para la vida, es decir, ser un ciudadano, vivir en el hogar y la familia, tener una vocación, salud física y un desarrollo adecuado de la personalidad.

#### **2.3.3.1. Formación docente**

Numerosos documentos e investigaciones han puesto en evidencia la importancia de los docentes para implicar a los estudiantes en las actividades académicas y en su aprendizaje, a fin de que participen en los procesos de cambio e innovación pedagógicos. La formación media constituye una instancia fundamental en la configuración de la identidad profesional docente ya que sienta las bases para que el profesorado pueda ejercer el liderazgo pedagógico que en la actualidad demanda la complejidad de la tarea educativa.

Es imperativo que las universidades formadoras de docentes, se pregunten y se respondan si las características que han asumido ellas como instituciones formadoras y su cultura académica proporcionan condiciones adecuadas para transmitir a los futuros docentes los saberes, las actitudes y las habilidades directamente propias del sublime liderazgo pedagógico.

#### **2.3.3.2. Relación docentes – estudiantes**

Para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, hay que interrogarse acerca de la relación que se da entre el profesor y los alumnos. En realidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, según lo señala Jacques. D. (1996), “no se basa solamente en la técnica que se utilice, sino que principalmente en los climas emocionales, en los tipos de interacciones que llevan a ese clima y en las características de las interacciones que ocurren dentro de ese clima” (p. 43). Es decir, las clases no son para alumnos abstractos, son para alumnos concretos y específicos. Por ello, la enseñanza no es una técnica sino una relación.

El aprendizaje ocurre en una relación. Jacques, D. (1996), indica que: “La fuerte relación que se establece entre el docente y el alumno es la esencia del proceso pedagógico” (p. 66). Opinión que bien resume la importancia de las relaciones entre el alumno y el profesor, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje

desarrollan una buena o mala relación. La relación pedagógica como parte del currículo es contenido explícito e implícito del proceso de enseñanza-aprendizaje y requiere constante motivación por parte del docente.

En realidad, según estudios hechos en el dominio de la relación pedagógica docente-estudiante, los autores asumen que no hay recetas para establecer una buena relación pedagógica, pero hay factores que pueden ayudar a mejorar esta relación como: el reconocimiento motivacional de los estudiantes (valorar sus necesidades individuales y grupales para el aprendizaje), el acercamiento activo hacia ellos, una motivación hacia el aprendizaje, la búsqueda constante de la perfección y la excelencia (emplear nuevos métodos psicopedagógicos de motivación).

Por el contrario, la lejanía afectiva, el autoritarismo, la falta de comunicación, la enseñanza desmotivada y la presencia de cualquier forma de maltrato o falta de cuidado con los estudiantes, provoca un clima desfavorable en las clases y lleva a la generación de una mala relación profesor-estudiante.

A través de esta investigación se intenta analizar el factor de motivación que influye positiva y negativamente en la relación pedagógica docente-estudiante, a través de dar respuestas que respondan a las inquietudes del mismo proceso enseñanza aprendizaje.



Se concibe que en la relación docente-estudiante la dimensión didáctica esté vinculada a los aspectos más formales y la dimensión personal a los aspectos más informales. Se reafirma que la relación profesor estudiante dentro del aula no se puede reducir a una fría relación didáctica, ni a una cálida relación humana; ambas dimensiones van unidas, se entrelazan y son indistinguibles en la misma situación educativa. La dimensión más didáctica no deja nunca de ser también una relación personal y al revés, la relación más personal, al ubicarse siempre en un contexto de enseñanza-aprendizaje en el aula, no deja de ser didáctica. También parece importante reconocer que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo entran en juego los conocimientos pedagógicos del profesor, sino también, el vínculo motivacional que se establece entre docentes-estudiantes y que permite al mismo tiempo establecer una relación humana sincera y transparente entre ellos.

El profesor será el encargado de transmitir el saber que puede permitir al estudiante acceder al aprendizaje, siempre y cuando pueda vincularse con este por medio de la motivación, que se caracteriza por la búsqueda del bien del otro. Si el estudiante al que se le está enseñando no se siente con ganas de aprender o no siente una relación con el profesor no aprenderá. Entre todas las variables afectivas, la motivación se destaca como la de mayor trascendencia para los profesores. En el campo de la enseñanza de idiomas, asimismo, es lugar común la idea de que el éxito está estrechamente ligado al

grado de motivación del alumno. En el proceso de motivación, la actitud y trato del profesor es esencial para la construcción de una sana relación pedagógica entre profesor-estudiante. Como toda actividad, el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que se pueda desarrollar exitosamente. Si el profesor tiene expectativas positivas hacia sus alumnos, es muy probable que mediante el feedback éstos tengan también expectativas positivas hacia él y hacia la asignatura.

#### **2.3.3.3. Problemas de conducta**

En cuanto a problemas de conducta, Ordoñez, J. (2013), explica que: “El área de problemas de conducta se refiere a situaciones de problemas con la autoridad y violación de normas (en la escuela y legales), así como sus consecuencias”. (p. 513)

Los grupos de iguales influyen mucho en la conducta del adolescente. Se sabe que en grupo los estudiantes pueden ser más violentos. Los jóvenes que están rodeados por valores morales desviados pueden llegar a ser delincuentes debido a su entorno. El proceso de orientación ayuda al estudiante a mejorar malas conductas como:



- Capacidad para mantener la boca cerrada ante la policía.
- Capacidad para ser duro y malvado.
- Habilidad para anticipar los golpes.
- Habilidad para hacer dinero rápido.
- Habilidad para tomar ventaja sobre otros.
- Capacidad para tener conexiones con el contrabando.



El adolescente realiza conductas de alto riesgo por varios motivos. Puede enfrentar problemas por no darse cuenta de los riesgos que corre, también porque tal vez disponga de muy poca motivación y orientación sobre las consecuencias por no obedecer los consejos que reciben de sus padres y profesores.

Ocurre que los estudiantes que corren riesgos subestiman la probabilidad de resultados negativos, es decir, se creen invulnerables; ya que se concentran principalmente en los beneficios de sus acciones, en busca de un estatus más elevado entre sus compañeros.

A continuación se mencionan los factores dedicados a la aceptación de riesgos entre los adolescentes:

## Cuadro # 5

### Conductas y estilos de riesgos

Problemas de conducta	Conductas relacionadas con la salud	Conducta escolar
<ul style="list-style-type: none"><li>Consumo de sustancias ilícitas y delincuencia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alimentación poco sana, tabaquismo y vida sedentaria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Haraganería, deserción escolar, uso de drogas en la escuela.</li></ul>

Fuente: MEDUCA (2013).

Se puede afirmar que los adolescentes difícilmente manifiestan conductas de alto riesgo, cuando logran el sentido de competencia y el de pertenencia a una familia y a un orden social estable.

La droga es un área nueva en la que incurre el estudiante. Cuando la usa, llama inconscientemente la atención de los padres. Esto provoca que en determinadas circunstancias se torne rebelde y vaya en contra de las indicaciones o consejos de los padres y los profesores.

#### 2.3.3.4. Logros y fracasos

En su afinidad Pérez De La Rosa, J. (2000) opina que “el área de logros y fracasos explora el alcance o no de metas del adolescente en diversas actividades, ya sea de su vida, así como pérdidas materiales”. (p. 37)





El estudiante es competitivo, tiene la sensación de que todo lo puede, incluso, que es capaz de desarrollar mejor sus obligaciones que los demás. Sin embargo, también trata de encontrar un sentido de identidad en las actividades que realiza.

Los padres de familia se interesan en el futuro de sus hijos, por ello los motivan a practicar deportes y otras actividades que los hagan sentir personas importantes. Esta acción es muy positiva para ellos ya que tienen la oportunidad de sublimar sus impulsos y descargar la agresividad en un deporte socialmente aceptado, ser reconocido y obtener recompensas.

Generalmente, los logros que tienen en esta etapa ayudan a elevar la motivación y tener confianza en sí mismos, lo que puede convertirlos en personas exitosas.



**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**



### III. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque metodológico

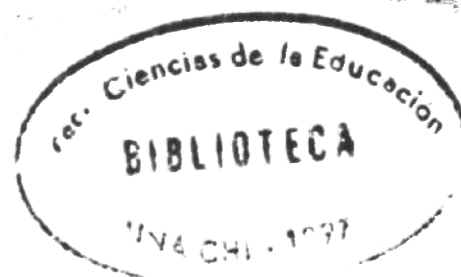


El método es descriptivo correlacional, con un enfoque de investigación mixto, toda vez que es secuencial y probatorio. Se probará la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, a la vez se harán generalizaciones fundamentadas en los resultados del análisis de los datos.

#### 3.2. Tipo de investigación

Es una investigación de tipo descriptivo porque va a medir el grado de motivación que presentan los estudiantes del Instituto Profesional Técnico de Chiriquí Oriente. Además, es correlacional en tanto se interrelacionan las variables de rendimiento académico con los efectos que causa la variable motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 3.3. Población



La población en estudio está formada por trescientos cincuenta y tres estudiantes, cuarenta y cuatro profesores, cuarenta y dos delegados de los padres de familia y un director, tal como se muestra en el cuadro 3.

**Cuadro # 6**  
**Estructura organizacional del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, año 2015.**

ESTUDIANTES	PROFESORES	DELEGADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	DIRECTOR
353	44	42	1

Fuente: Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

La investigación se realiza con la población de estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente en Remedios, que está formada por trescientos cincuenta y tres (353) estudiantes, divididos en siete formaciones a nivel de Bachiller Industrial y una de Segundo Ciclo Industrial.

**Cuadro # 7**  
**Áreas de formación que se imparten en el Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, año 2015.**

BACHILLER INDUSTRIAL	TOTALES	SEGUNDO CICLO INDUSTRIAL	TOTALES
AUTOTRÓNICA	78	EBANISTERÍA	12
CONSTRUCCIÓN	53		
ELECTRICIDAD	36		
ELECTRÓNICA	41		
METALMECÁNICA	50		
SERVICIO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	32		
MARINA	51		
<b>TOTALES</b>	<b>341</b>		<b>12</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>353</b>	

Fuente: Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

**Cuadro # 8**

**Matrícula por nivel y especialidad, Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, año 2015.**

	<b>10.º</b>	<b>11.º</b>	<b>12.º</b>	<b>TOTALES</b>
AUTOTRÓNICA	28	23	27	78
CONSTRUCCIÓN	25	10	18	53
ELECTRICIDAD	16	7	13	36
ELECTRÓNICA	24	6	11	41
METALMECÁNICA	19	16	15	50
SERVICIO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	12	14	6	32
MARINA	13	23	15	51
EBANISTERÍA	1	2	9	12
<b>TOTALES</b>	<b>138</b>	<b>101</b>	<b>114</b>	<b>353</b>

Fuente: Secretaría Administrativa del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente (2014).

**3.3.1. Muestra**

**3.3.1.1. Profesores**

El muestreo para docentes es de tipo aleatorio simple probabilístico, para determinar la muestra se utilizó la siguiente fórmula, que es para poblaciones finitas:

$$N = n * p * q * z^2 / (((N-1) * e^2) + z^2 * p * q)$$

N = población total

n = la muestra

Se utilizó  $p=0.5$ ,  $q=0.5$ , que son las probabilidades de éxito y fracaso que cumplen con la característica que se desea investigar respectivamente. Un nivel de confianza del

90%; siendo el coeficiente  $e=100-91$  o  $e=9\%=0.09$ ,  $z$  es igual al nivel de confianza seleccionado y su respectivo valor en la tabla es:  $z=1.645$ ,

$$n=44*.5*.5*1.645^2/(((44-1)*0.09^2)+1.645^2*.5*.5)$$

$n=29.7663/1.0248$ ,  $n=29.05$ , se encuestan 30 profesores de manera fortuita, tomando en cuenta la cantidad total de profesores en orden alfabético en una sola lista de docentes seleccionados con el mismo procedimiento aleatorio probabilístico que será aplicado en el caso de los estudiantes, en el muestreo aleatorio simple probabilístico.

### **3.3.1.2. Padres de familia**

Se tomará en cuenta a los delegados de la Asociación de padres de familia del plantel que hacen un total de 42 miembros.

### **3.3.1.3. Administrativos**

La parte administrativa la representa el director del plantel (uno) a quien se le aplicará una entrevista.



#### 3.3.1.4. Estudiantes

El muestreo para estudiantes es de tipo aleatorio simple probabilístico para determinar la muestra se utilizó la siguiente fórmula, que es para poblaciones finitas:

$$p \cdot q \cdot z^2 / (((N-1) \cdot e^2) + z^2 \cdot p \cdot q)$$

Se utilizó  $p=0.5$ ,  $q=0.5$ , que son las probabilidades de éxito y fracaso que cumplen con la característica que se desea investigar respectivamente. Un nivel de confianza del 91%; siendo el coeficiente  $e=100-91$  o  $e=9\%=0.09$ ,  $z$  es igual al nivel de confianza seleccionado y su respectivo valor en la tabla es:  $z=1.645$ ,

$$n = 353 \cdot .5 \cdot .5 \cdot 1.645^2 / (((353-1) \cdot 0.09^2) + 1.645^2 \cdot .5 \cdot .5)$$

$n=238.8067/3.5277$ ,  $n=61.70$ , se encuestan 62 estudiantes de manera aleatoria, tomando en cuenta la cantidad total de estudiantes en orden alfabético en una sola lista tanto de bachilleres como de segundo ciclo industrial; seleccionados por medio de papелitos enumerados de uno (1) en uno (1) hasta llegar a trescientos cincuenta y tres (353) y se hace una tómbola. Se extraen de la bolsa con la misma mecánica con que fueron enumerados y luego el número sacado se echa nuevamente a la bolsa hasta completar los setenta y dos. Es así como se obtiene la muestra totalmente aleatoria y probabilística a la cual se aplican las técnicas e instrumentos.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

**3.4.1. Cuestionario:** se utilizará un cuestionario con preguntas de respuestas cerradas y abiertas.

**3.4.2. Encuesta:** Con objetivos de la encuesta e instrucciones para el encuestado y el instrumento, variables, ítems de opción cerrada.

**3.4.3. Entrevista:** estructurada con un cuestionario de respuesta abierta.

**3.4.4. Técnica de análisis documental:** También es denominada por algunos autores como el análisis de contenido. Esta técnica se utilizará para recoger información a partir de un universo generado (producción escrita) y para obtener datos sobre la segunda variable: el rendimiento académico, a partir de las notas de los registros de evaluación. Se analizarán los expedientes personales de los estudiantes que contienen el acumulativo de todas las notas por año y trimestre.

**3.4.5. Actas de evaluación:** Este instrumento que materializa la técnica de análisis documental, se utilizará para registrar las calificaciones obtenidas por los alumnos y las alumnas en la principal área curricular de las asignaturas contempladas en el plan de estudios de la respectiva carrera.



## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**



La presentación y el análisis de los resultados se realizan tomando en cuenta las variables sometidas a medición. Estas variables fueron ampliamente definidas en los ítemes que recopilaron la información de los sujetos encuestados, como lo fueron los estudiantes, padres de familia.

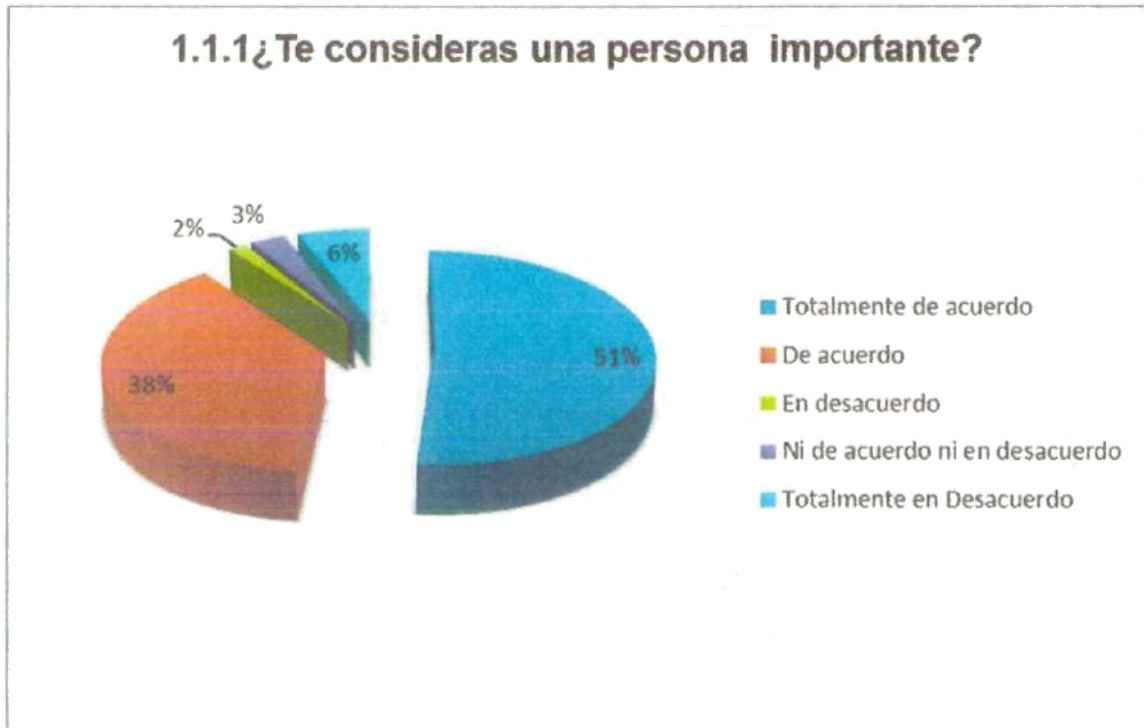
Estas opiniones reflejadas en las encuestas fueron tabuladas al pie de la letra sin omitir, sesgar o falsear ninguna de las respuestas ofrecidas por el encuestado.

**Variable: Motivación (intrínseca y extrínseca)**

Los resultados se han estructurado de la siguiente manera:

- Se presentan los resultados obtenidos con respecto a cada indicador de las variables.
- Cada instrumento tiene su codificación individual, lo mismo que cada ítemes su numeración también individual, lo que permite o facilita la tabulación y su posterior análisis.
- Se ilustra el resultado con una gráfica.
- En todo momento se hizo un análisis objetivo, apegado a las respuestas del encuestado y de acuerdo al dato proporcionado por la gráfica, toda vez que cada ítemes llene su gráfica y el análisis específico por separado.

GRÁFICA 1

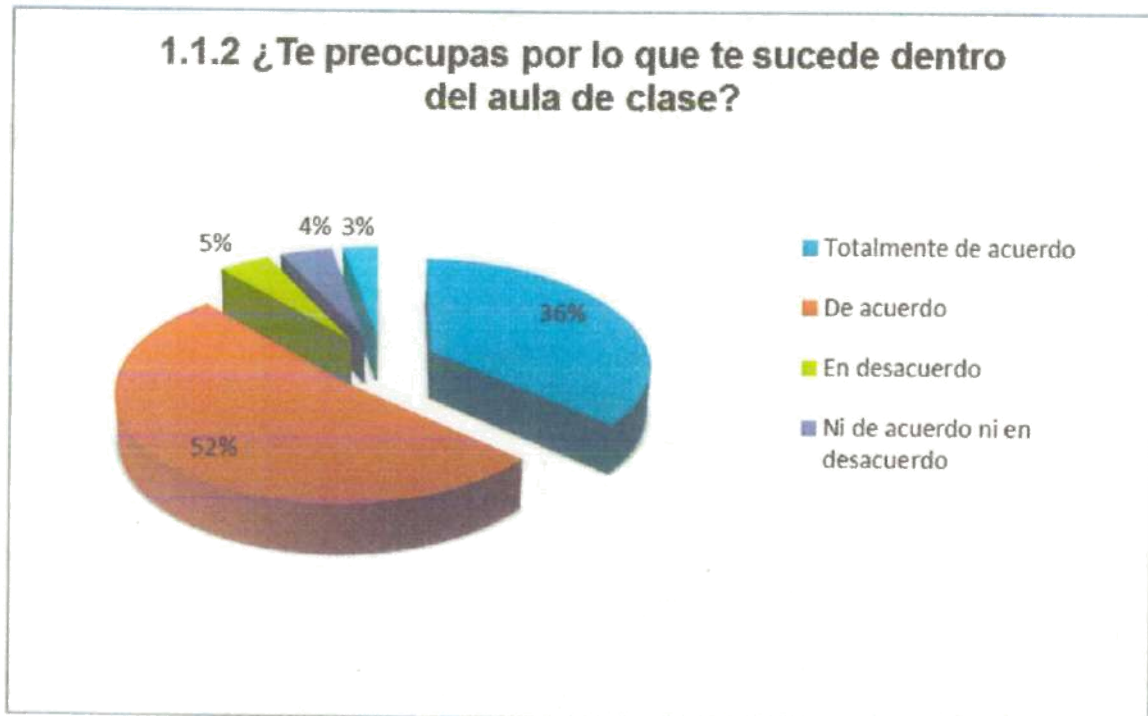


Fuente: El Autor.

En el análisis de la variable motivación en el indicador 1.1.1 “Te consideras una persona importante”, se encontró que el 51% respondió totalmente de acuerdo y el 38% respondió que está de acuerdo. Si se suman ambos porcentajes se obtiene que el 89% de los estudiantes tienen alta motivación por los estudios.



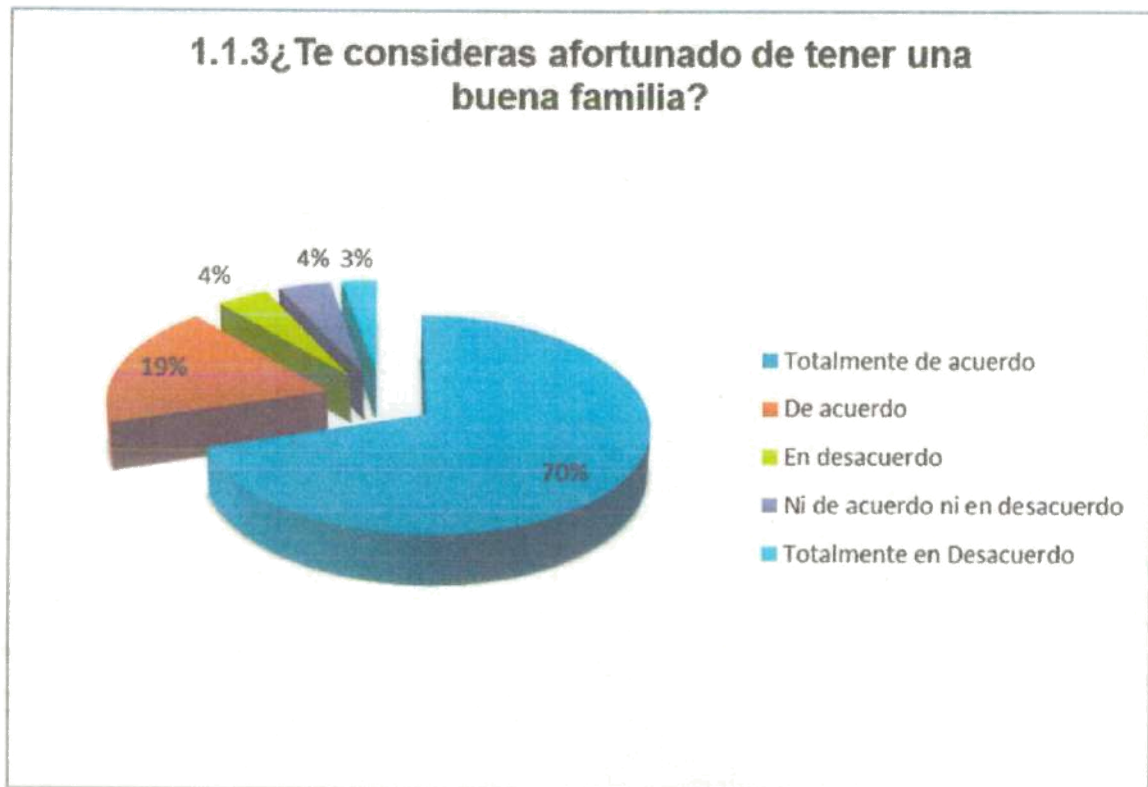
GRÁFICA 2



Fuente: El Autor.

En el indicador 1.1.2 “Te preocupas por lo que te sucede dentro del aula de clases”, se observa que el 52% está de acuerdo. Este porcentaje sumado al 36% que contestó que está totalmente de acuerdo hace un total de 88% que indica que los estudiantes demuestran una actitud positiva frente a los problemas que se suscitan en el aula de clases.

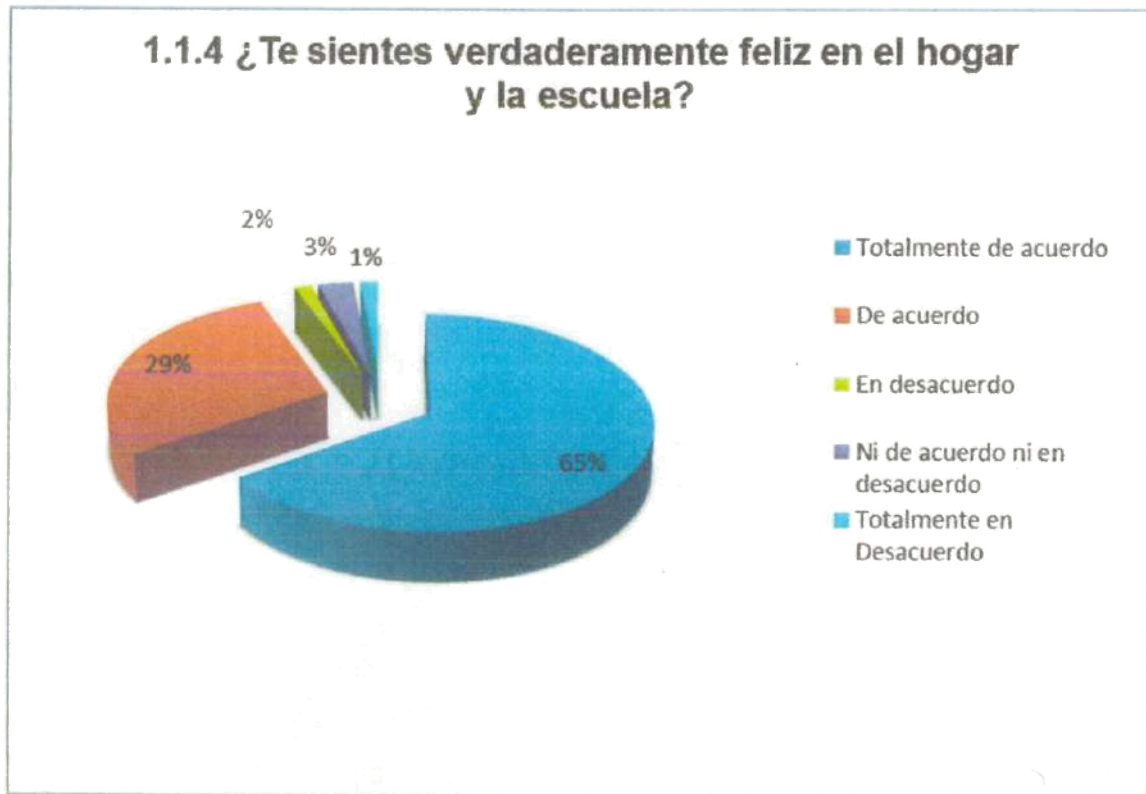
GRÁFICA 3



Fuente: El Autor.

Si se suma el 70% que respondió que está totalmente de acuerdo y el 19% que está de acuerdo, se obtiene que el 89% de los estudiantes se considera afortunado de tener una buena familia. El indicador analizado demuestra que los alumnos viven en una atmósfera familiar excelente. Indica igualmente que el Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente tiene una asociación de padres y madres de familia con alto potencial de ayuda para los estudiantes.

GRÁFICA 4

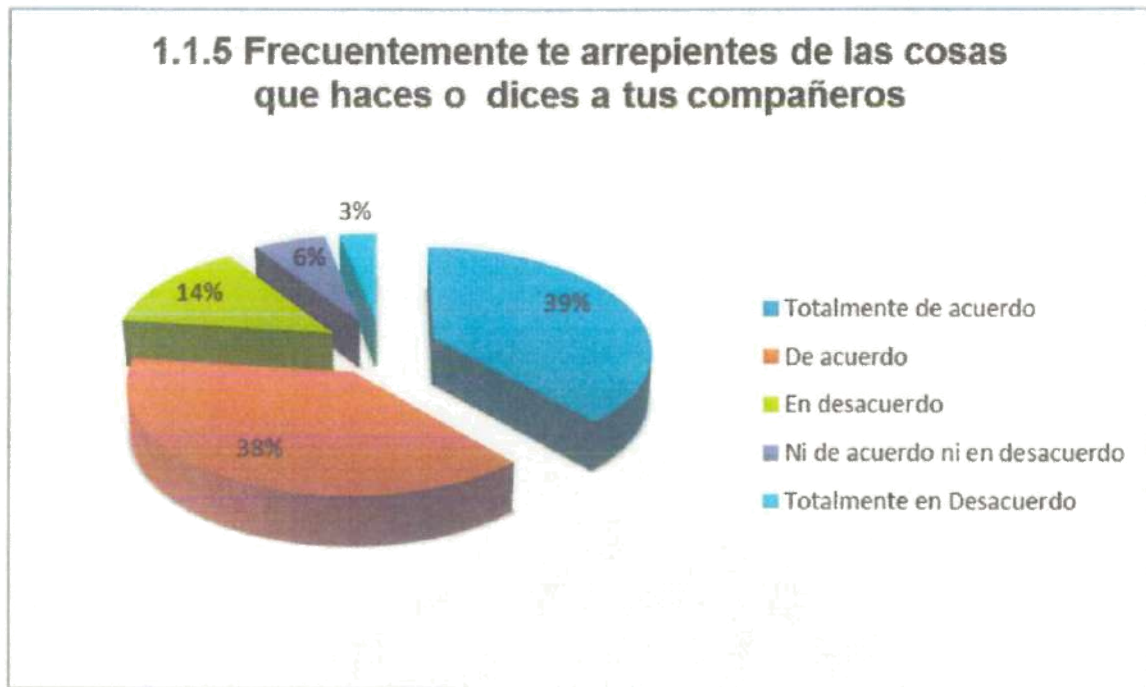


Fuente: El Autor.

En el indicador 1.1.4 “Te sientes verdaderamente feliz en el hogar y la escuela” se encontró que el 65% está totalmente de acuerdo y el 29% está de acuerdo. Si se suman ambas cantidades, hacen un total de 94% lo cual indica que los estudiantes se desenvuelven en un ambiente educativo favorable y confortable para desarrollar las actividades del proceso enseñanza- aprendizaje.



GRÁFICA 5



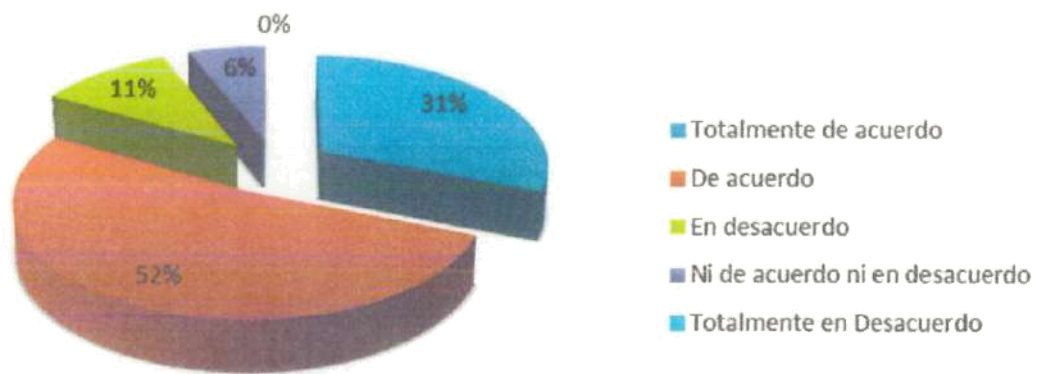
Fuente: El Autor.

Si se suman los resultados totalmente de acuerdo (39% y 38%) y de acuerdo se obtiene que el 77% se arrepiente de las acciones que cometen contra sus compañeros de clases. Esta situación indica que los estudiantes practican valores en el trato a sus iguales; mientras que 23% de los alumnos no actúa de acuerdo a los principios que favorecen las buenas relaciones humanas; por lo que profesores y padres de familia deben desarrollar actividades que motiven a los estudiantes a entablar relaciones armoniosas con sus compañeros de estudio.

GRÁFICA 6



### 1.1.6 ¿Siempre haces lo que dicen tus padres?



Fuente: El Autor.

En la presentación de los resultados del indicador 1.1.6 "Siempre haces lo que te dicen tus padres", se encontró que el 31% está totalmente de acuerdo, y 52% está de acuerdo. Sumados ambos resultados, se obtiene un 83% que obedece a los padres cuando les dan indicaciones o consejos respecto a su comportamiento en el colegio.



## GRÁFICA 7



Fuente: El Autor.

En el indicador 1.1.7 “Siempre dices la verdad”, se encontró que el 20% y 44% están de acuerdo. Sumados ambos resultados se obtiene que un 64% de los estudiantes siempre dice la verdad; mientras que el 36% afirma que no siempre dice la verdad. Esto representa la práctica de un antivivandeano y los profesores y padres de familia deben comprometerse a ayudar a los alumnos a cambiar su actitud.

GRÁFICA 8



Fuente: El Autor.

Si se suman el 36% totalmente de acuerdo y el 52% de acuerdo se encuentra que el 88% de los estudiantes son motivados por los padres en sus hogares y la participación de los profesores es positiva en la motivación que ellos necesitan para sentirse aceptados dentro del ambiente escolar; situación que los ayuda a ser mejores alumnos.

GRÁFICA 9



Fuente: El Autor.

En el indicador 1.1.9 “Sientes que tus compañeros son amigos sinceros cuando estás con ellos”, se encontró que el 13% está totalmente de acuerdo y el 34% está de acuerdo. Ambos resultados suman un 47% lo cual indica que el valor de amistad se practica muy poco entre los estudiantes. El 53% de los alumnos afirma que sus compañeros no son amigos sinceros; por tanto queda una tarea grande por hacer por parte de los profesores y padres de familia quienes deben fomentar en ellos sentimientos de cariño los que se fortalecerán en el diario compartir y en el desarrollo de sus actividades educativas y personales.

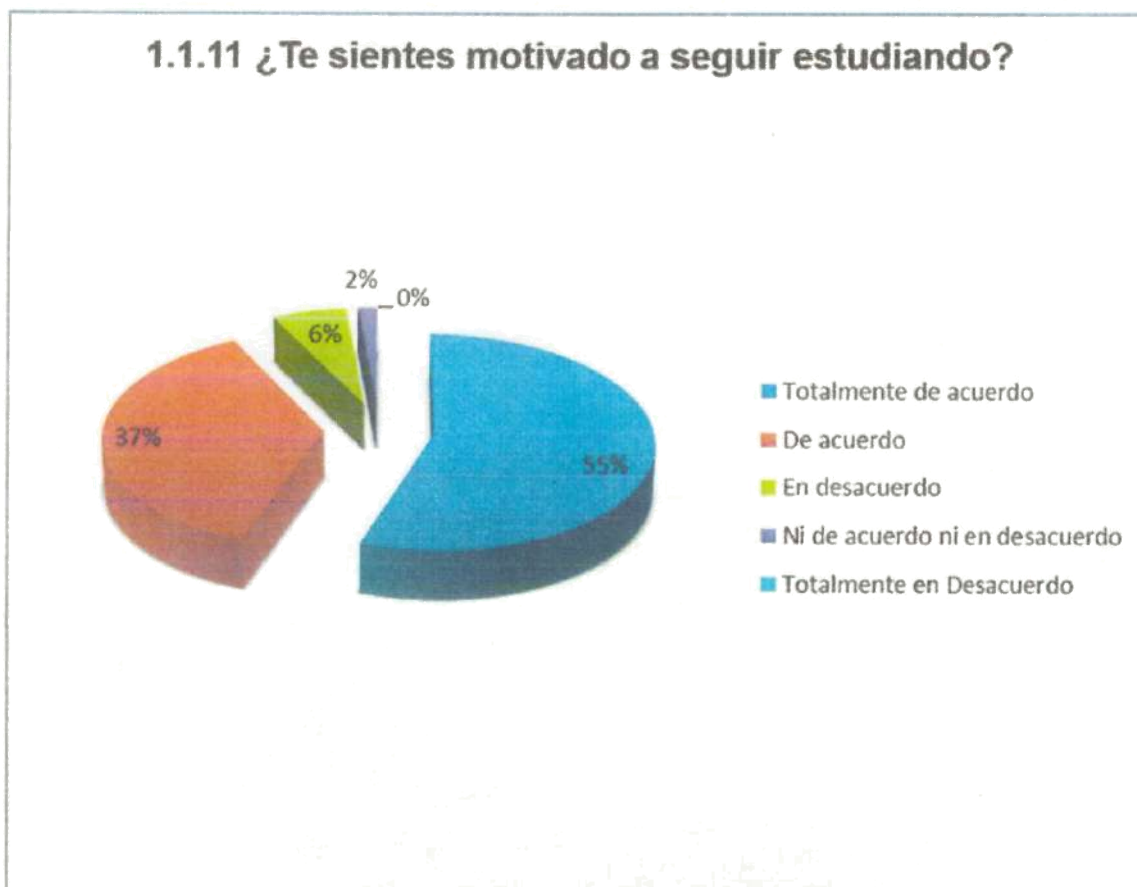
GRÁFICA 10



Fuente: El Autor.

En el indicador 1.1.10 “Compartes con tus compañeros”, se obtuvo que el 35% está totalmente de acuerdo y un 56% que está de acuerdo. Sumados los porcentajes hacen un total de 91% que es un resultado positivo en relación al valor de cooperación entre los estudiantes. Solo un 9% de ellos manifestó que no comparte sus bienes y tiempo con sus compañeros.

GRÁFICA 11



Fuente: El Autor.

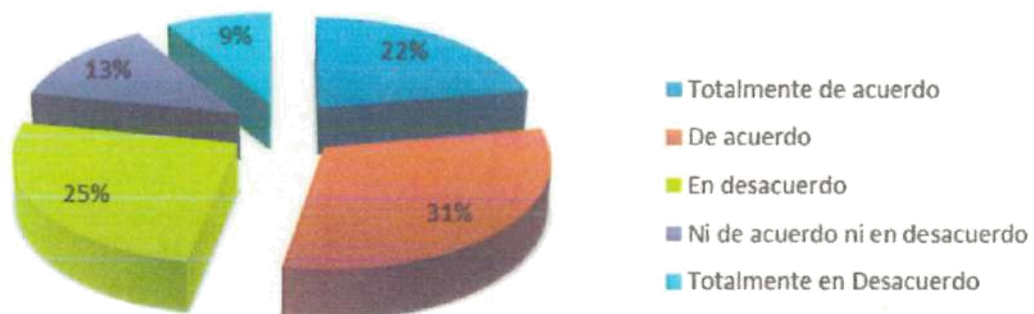
Si se suma el 55% totalmente de acuerdo con el 37% de acuerdo, se obtiene un 92% que tiene alta motivación por el estudio, lo que indica que hay un buen ambiente para desarrollar un programa de motivación permanente de manera que los estudiantes mantengan el deseo de continuar sus estudio.



GRÁFICA 12



1.1.12 ¿Tus padres te exigen mucho más de lo que produces en el colegio?



Fuente: El Autor.

En cuanto al indicador 1.1.12 “Tus padres te exigen mucho más de lo que produces en el colegio” se observa que el 22% está totalmente de acuerdo y el 31% está de acuerdo, sumados hacen un total de 53%. Esto indica que el grupo que respondió de esta manera piensa que sus padres les están exigiendo más de lo que rinden académicamente. Mientras que el 47% manifiesta que los padres no se preocupan por su rendimiento.

GRÁFICA 13



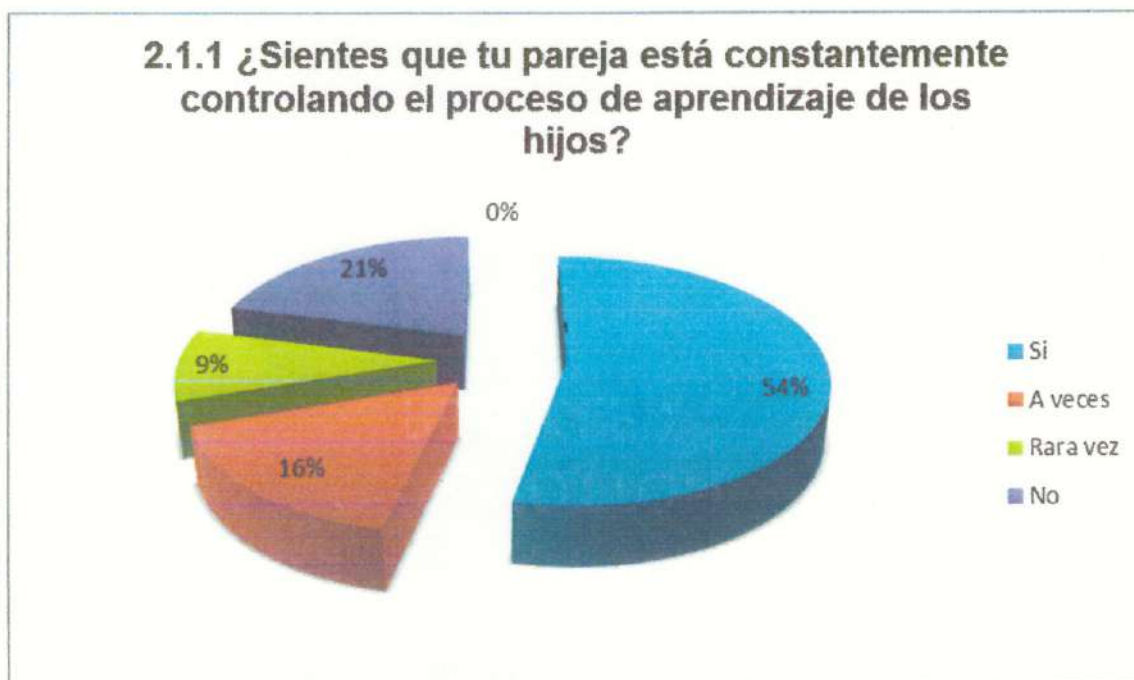
Fuente: El Autor.

Los resultados del indicador 1.1.13 “Sientes que en el colegio tus profesores y compañeros confían completamente en ti”, se encontró que el 33% está totalmente de acuerdo y el 43% está de acuerdo, sumados los resultados hacen un total de 76% que es un porcentaje alto que demuestra que hay confianza entre los profesores y estudiantes. Este valor puede ayudar en el rendimiento académico.

**Variable 1: Motivación en los padres y madres**



**GRÁFICA 14**



**Fuente:** El Autor.

En la relación de la pareja con el proceso de aprendizaje de los hijos, se observó que el 54% de los encuestados respondió que su pareja sí controla el proceso de aprendizaje de sus hijos, mientras que el 30% contestó que su pareja no controla a sus hijos. Esta situación indica que a algunos padres o madres no les interesa el desempeño de su hijo en el proceso de aprendizaje. Los profesores deben estimularlos para participen en el progreso del rendimiento académico de sus hijos.



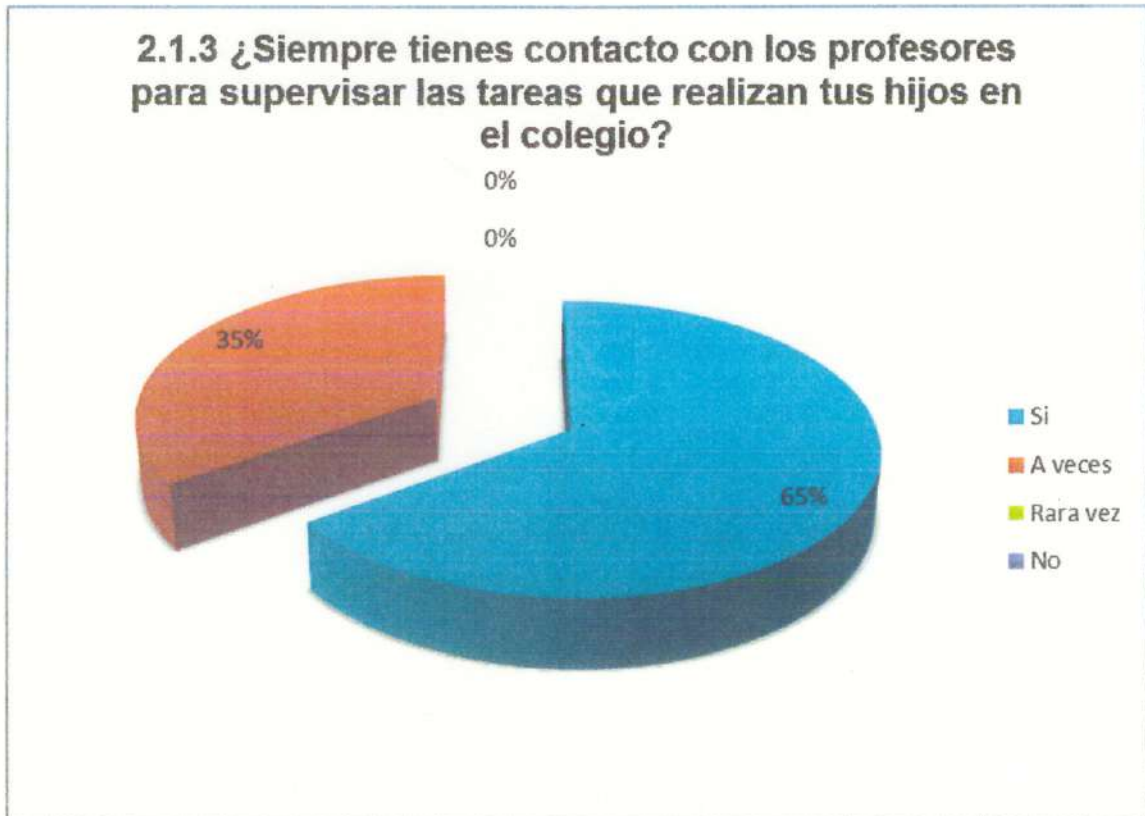
GRÁFICA 15



Fuente: El Autor.

En el indicador 2.1.2, ¿participas en las tareas asignadas en el colegio a tus hijos? se encontró que el 71% sí participa y el 24% de los padres a veces participa. Si se suman los porcentajes hacen un total de 95% lo que constituye una participación alta de los padres en el desarrollo de las tareas de sus hijos. Este resultado puede repercutir positivamente en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes.

GRÁFICA 16



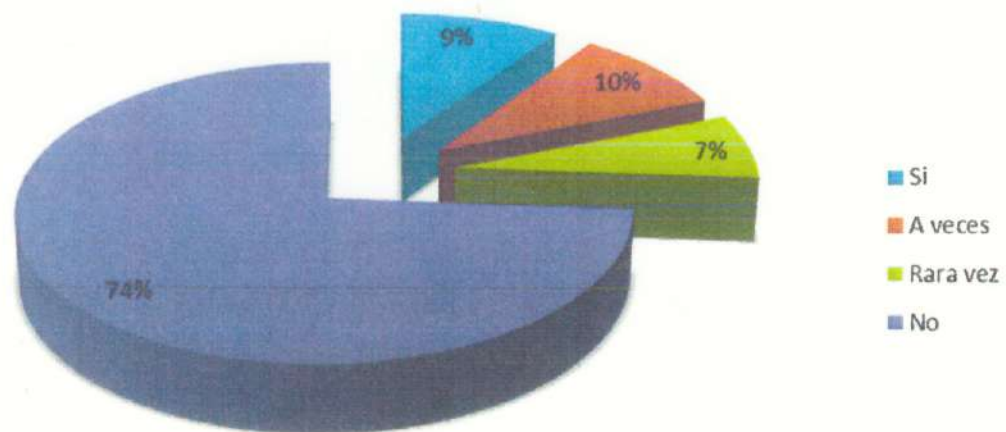
Fuente: El Autor.

En cuanto al indicador 2.13, ¿siempre tienes contacto con los profesores para supervisar las tareas que realizan tus hijos en el colegio? se obtuvo que el 65% de los encuestados respondió que sí tiene contacto con los profesores y 35% respondió que a veces. Estos resultados indican que hay una buena participación de los padres en relación a la supervisión de las tareas que hacen sus hijos en el colegio.

GRÁFICA 17



### 2.1.4 ¿Críticas y humillas a tus hijos por no cumplir con sus tareas en el colegio?



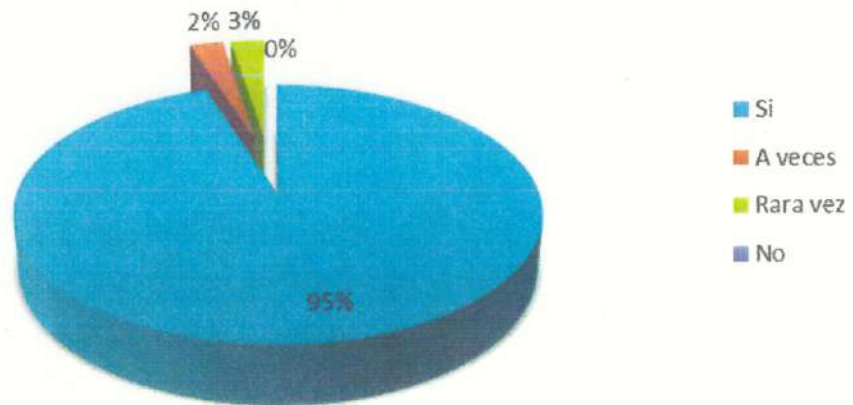
Fuente: El Autor.

El 74% de los padres encuestados respondió que no critica ni humilla a sus hijos por no cumplir con sus tareas escolares, sin embargo el 26% manifiesta que de alguna manera lo han hecho. Es importante señalar que las críticas constructivas ayudan a veces a mejorar el rendimiento académico de los hijos.

GRÁFICA 18



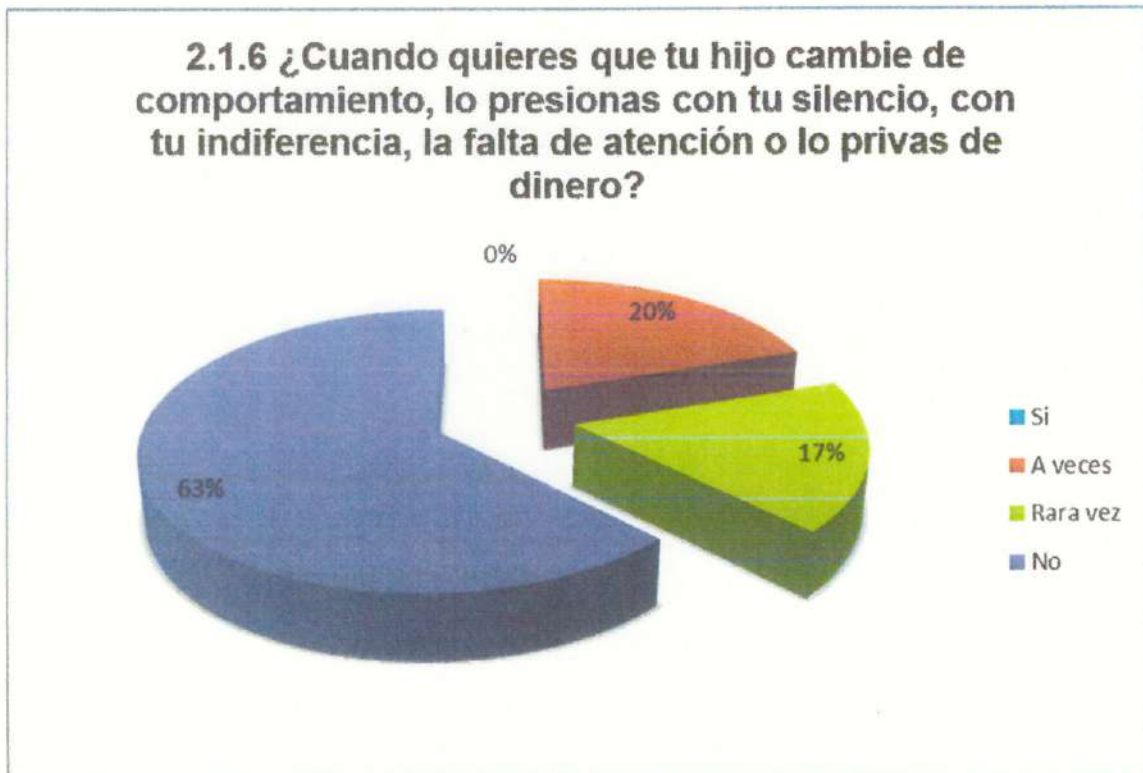
**2.1.5 ¿Apoyas a tus hijos con los recursos económicos y materiales que le solicitan en el colegio?**



Fuente: El Autor.

Las respuestas indican que el 95% de los padres de familia apoya a sus hijos en los recursos económicos y materiales que le solicitan en el colegio. Mientras que el 5% los apoya ocasionalmente. Estos resultados revelan que los estudiantes cuentan con los recursos necesarios para realizar las tareas que requieren en el proceso de aprendizaje.

GRÁFICA 19



Fuente: El Autor.

El 63% de los encuestados indica que no presiona a sus hijos para que cambien de comportamiento, mientras que el 37% en ocasiones les muestra actitudes como: silencio, indiferencia y privación de dinero por el mal comportamiento de ellos.



GRÁFICA 20

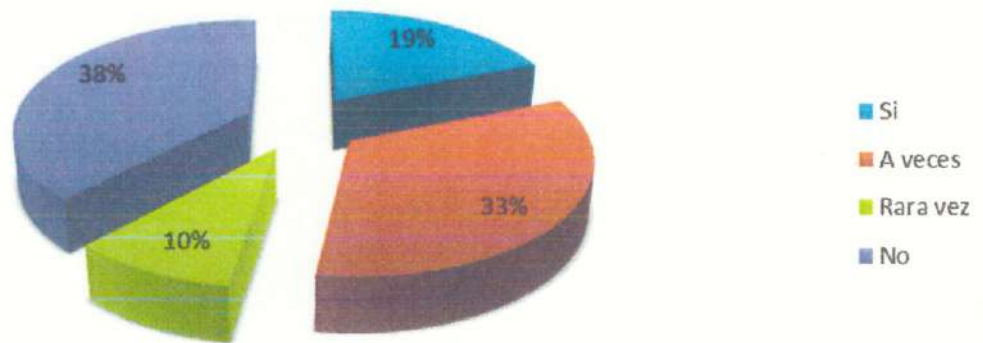


**Fuente:** El Autor.

El 50% afirma que sus hijos no cambian de comportamiento, es el mismo en casa y en el colegio. El otro 50% afirma que a veces cambian su comportamiento cuando los padres los visitan en el centro educativo. Cabe señalar que es muy importante la presencia de los padres en el centro de estudio para mantenerse al tanto del progreso de los hijos.

GRÁFICA 21

**2.1.8 ¿Sientes que tu hijo está en permanente ocupación y tensión, por la gran cantidad de tareas que todos los días le ponen los profesores en el colegio ?**

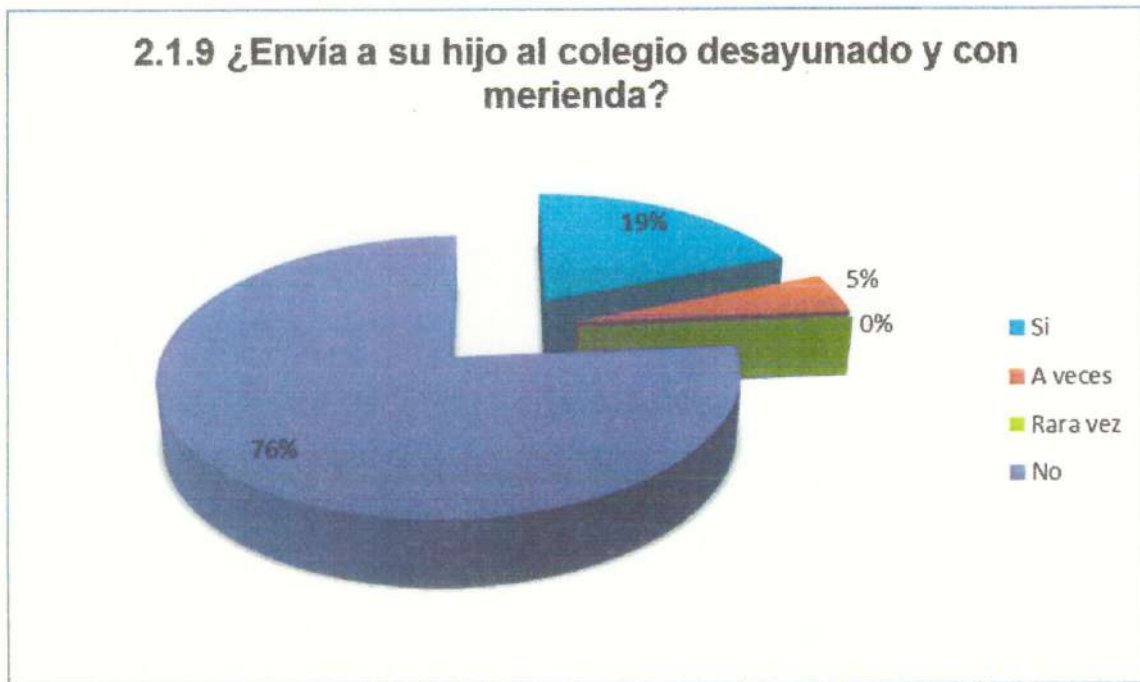


Fuente: El Autor.

En el indicador 2.1.8 ¿Sientes que tu hijo está en permanente ocupación y tensión, por la gran cantidad de tareas que todos los días le ponen los profesores en el colegio?, el 38% indicó que no ve a su hijo muy ocupado y tenso por las tareas, sin embargo; si se suma el 19% que respondió que sí, el 33% que contestó que a veces y el 10% que rara vez, se obtiene un total de 62% que muestra ocupación y tensión en los hijos por las obligaciones escolares que le asignan en el colegio. Esta situación puede desmotivar a los estudiantes en el rendimiento académico.



GRÁFICA 22

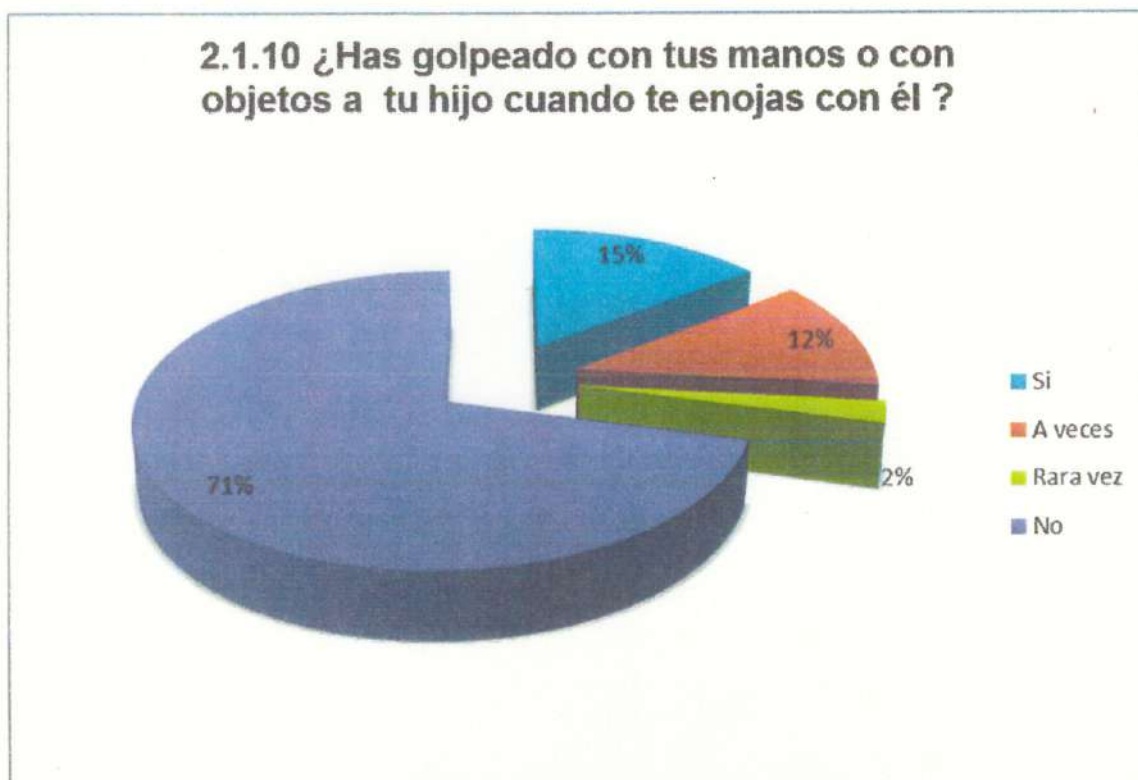


Fuente: El Autor.

Los resultados muestran que 63% sí envía a su hijo desayunado y con dinero para comprar la merienda en el colegio. El 27% indicó que ocasionalmente envía a su hijo desayunado y con recurso para la merienda. Se encontró que un 10% de los encuestados manifestaron que su hijo no va desayunado ni con merienda. Esta situación amerita que el colegio les ofrezca una merienda a aquellos estudiantes que no desayunan en su casa.



GRÁFICA 23



Fuente: El Autor.

El 71% de los padres afirma que no ha golpeado con sus manos u objetos a su hijo cuando se enoja con él; mientras que el 29% indicó que sí ha golpeado a su hijo en algún momento cuando están enojados con él.

## GRÁFICA 24

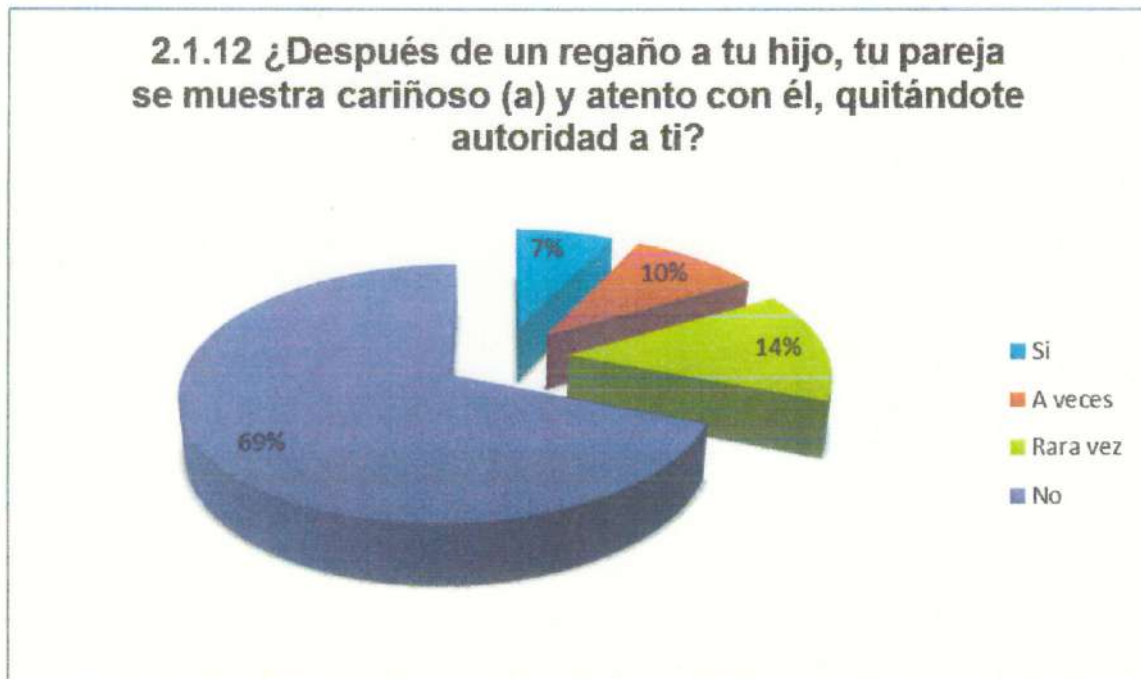


Fuente: El Autor.

El 93% afirma que no ha amenazado a su hijo si sale mal en las asignaciones del colegio; mientras que el 7% afirma que en ocasiones lo han hecho. Cabe señalar que algunos padres de familia son indígenas que no tienen formación académica por lo que necesitan orientación por parte de los profesores para evitar el maltrato físico y psicológico que les dan a sus hijos.



GRÁFICA 25



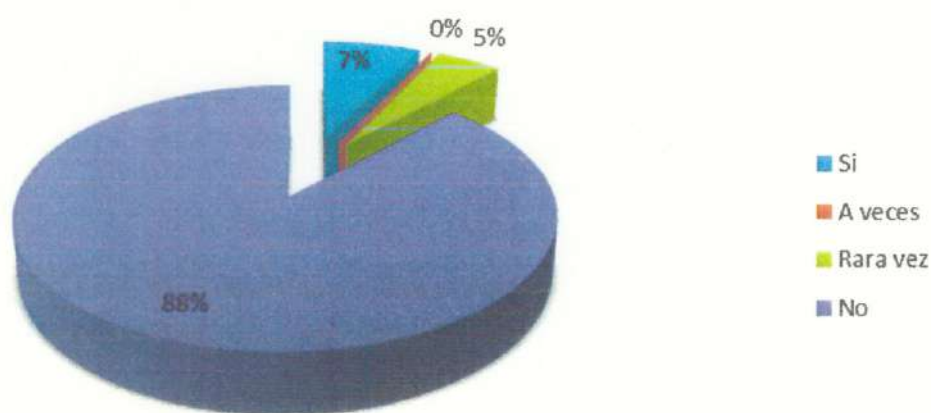
Fuente: El Autor.

El resultado indica que el 69% de los encuestados, su pareja no le quita autoridad cuando regaña a su hijo; mientras que el 31% indica que ocasionalmente su pareja le ha quitado autoridad. Este indicador deja claro que los padres de familia requieren más orientación para guiar el proceso de aprendizaje de su hijo con amor, respeto y tolerancia.

GRÁFICA 26



**2.1.13 ¿Tu hijo ha regresado golpeado del colegio y usted ha buscado ayuda, como: primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal?**

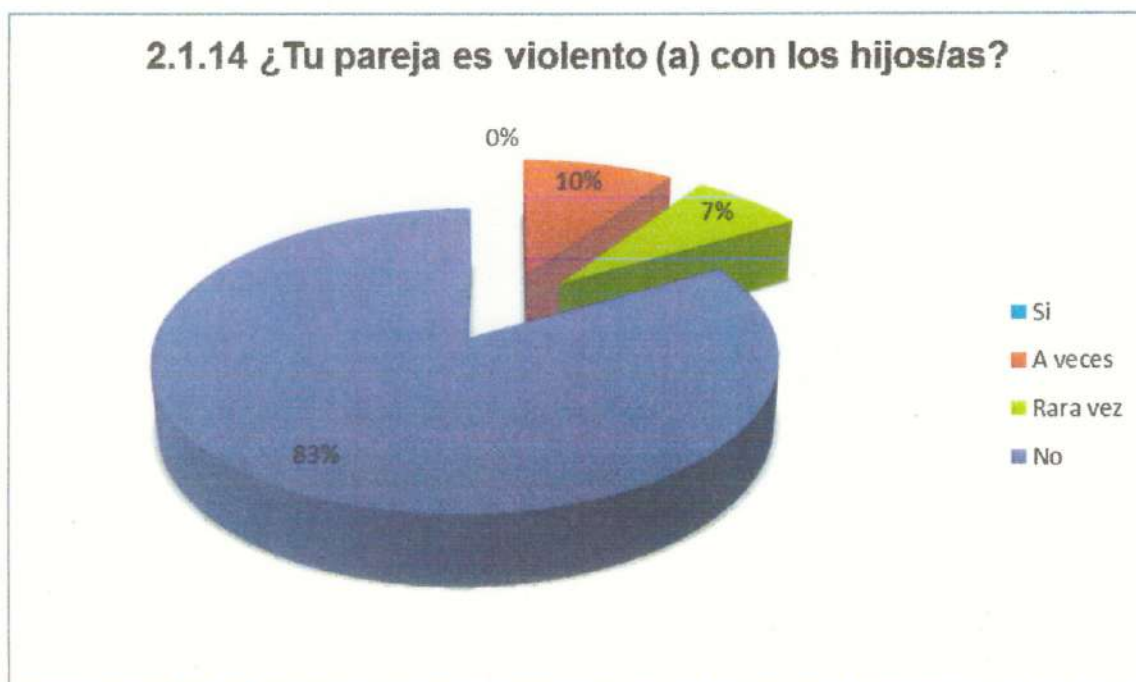


Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 88% de los encuestados afirman que su hijo no ha regresado golpeado del colegio; mientras que el 12 % indicó que en algunas ocasiones su hijo ha regresado golpeado del colegio y ha buscado ayuda.

En el colegio existe la comisión de disciplina y bienestar estudiantil que debe atender los casos que se presenten durante el periodo académico.

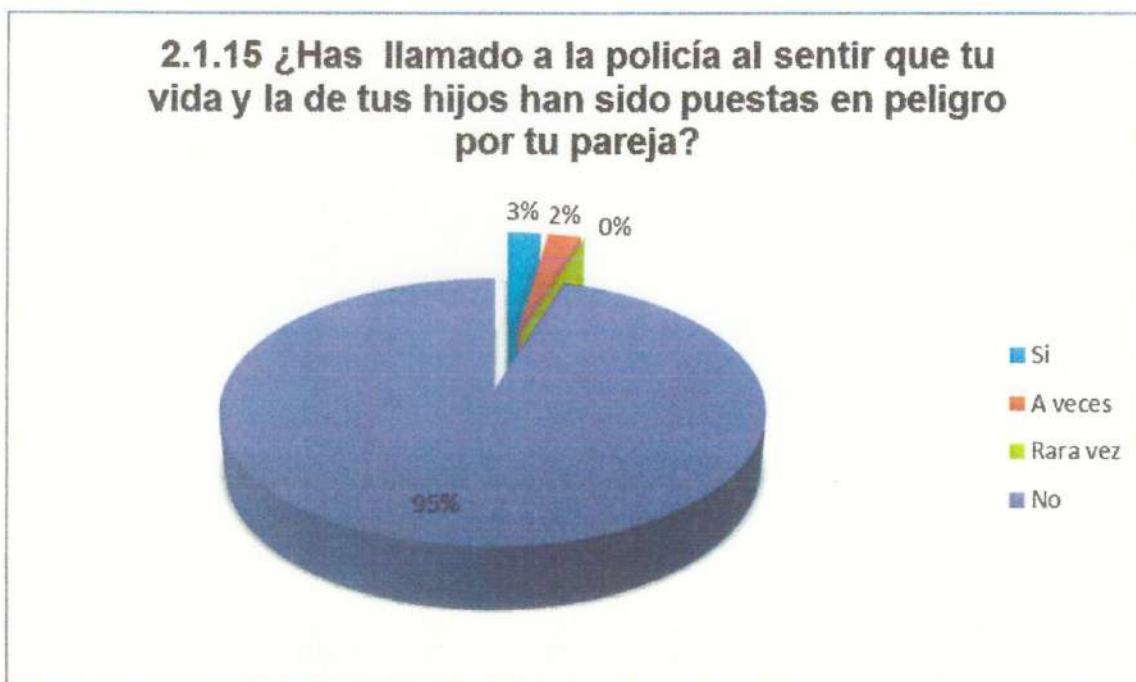
GRÁFICA 27



Fuente: El Autor.

El 83% de los encuestados afirma que su pareja no es violento (a) con sus hijos (as); mientras que el 17% indicó que ocasionalmente se ha demostrado violencia por parte de la pareja contra sus hijos (as). Esta situación requiere que el colegio tome medidas de orientación a los padres de familia para que eviten o eliminen la violencia intrafamiliar ya que esto influye en el rendimiento académico de sus hijos.

GRÁFICA 28

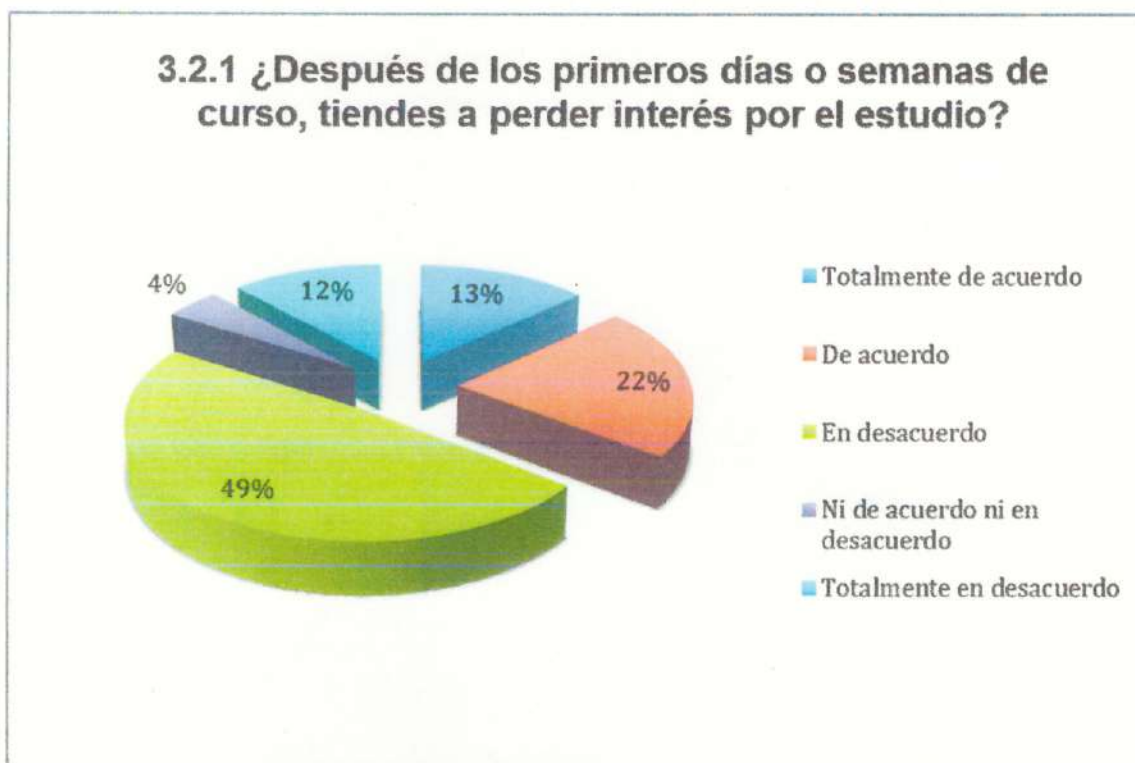


Fuente: El Autor.

El 95% de los encuestados afirma que no ha llamado a la policía al sentir que su vida y la de sus hijos han sido puestas en peligro por su pareja; mientras que el 5% indicó que en ocasiones han llamado a la policía al sentir que su vida y la de sus hijo corre peligro por las acciones de su pareja.

**Variable 2: Rendimiento académico-estudiantes**

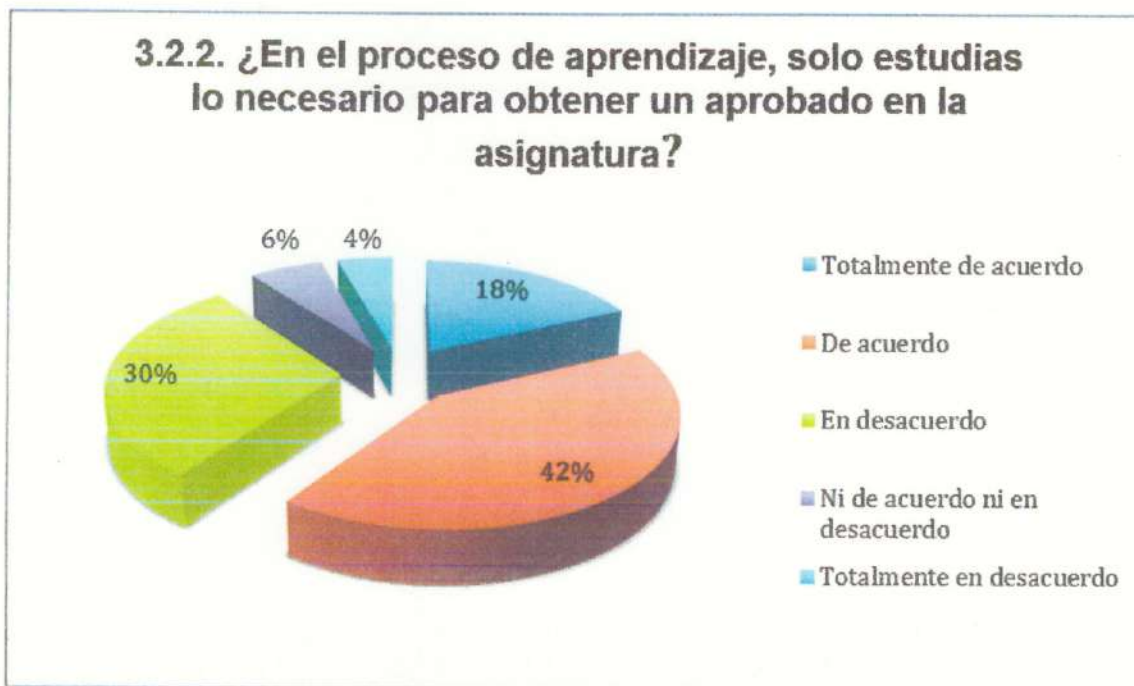
**GRÁFICA 29**



**Fuente:** El Autor.

Los resultados indican que el 61% de los encuestados afirma que no pierde el interés por el estudio, luego de transcurridos los días de clases. Por otro lado, un 35% afirma que sí pierde el interés por el estudio luego de pasar los primeros días de clases. El 4% opinó que no hay variación en el interés por el estudio. Estos resultados permiten conocer que hay un grupo considerable de estudiantes que han perdido el interés por el estudio, por tanto es necesario que se implemente un programa de orientación psicopedagógica que los motive para que aumente el interés por el estudio.

GRÁFICA 30



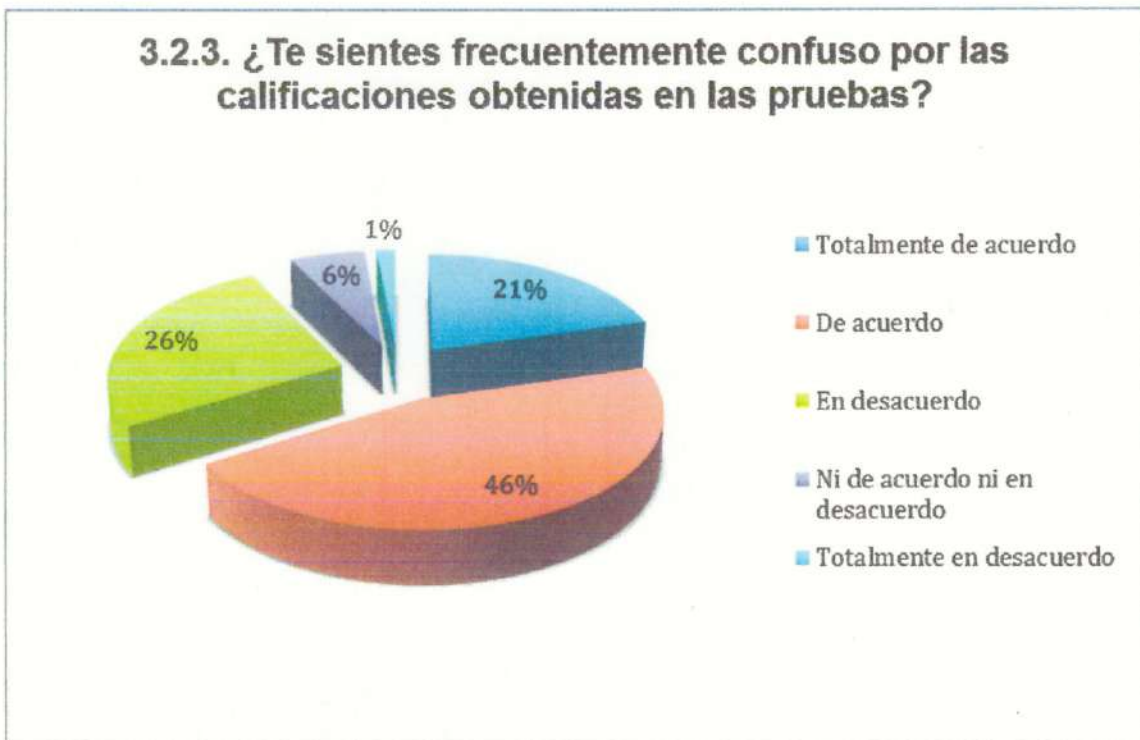
Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 60% de los encuestados afirma que estudia solo lo necesario para aprobar la asignatura, un 34% manifiesta que sí estudia para tener éxito en sus pruebas y el 6% se mostró indeciso con la pregunta.

El 60% es un indicador alto que muestra que los estudiantes necesitan reforzamiento motivacional para que mejoren su rendimiento académico.



GRÁFICA 31



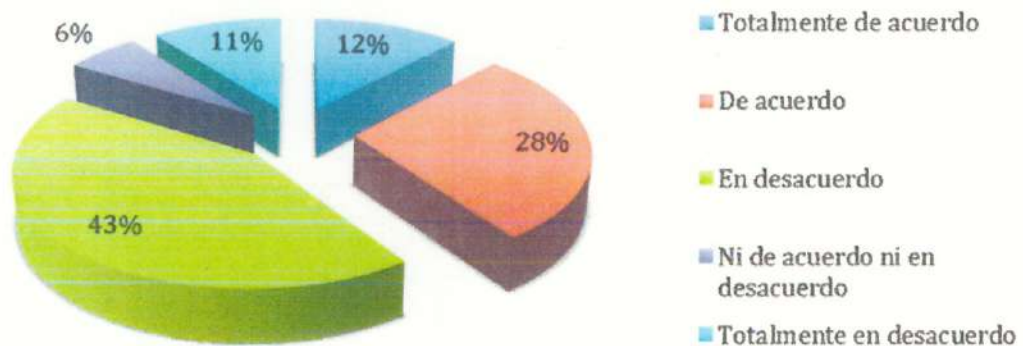
Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 67% de los encuestados afirma que se siente confundido con las calificaciones que obtiene en las pruebas, un 27% afirma no estar confuso con las calificaciones obtenidas y un 6% no tienen opinión ni a favor ni en contra. Como se puede ver, en los resultados obtenidos, los estudiantes se sienten confundidos por sus calificaciones. Esta situación puede mejorarse si los profesores orientan a los estudiantes y dejan claro los objetivos y los criterios que evaluarán en las pruebas que les aplican.

GRÁFICA 32



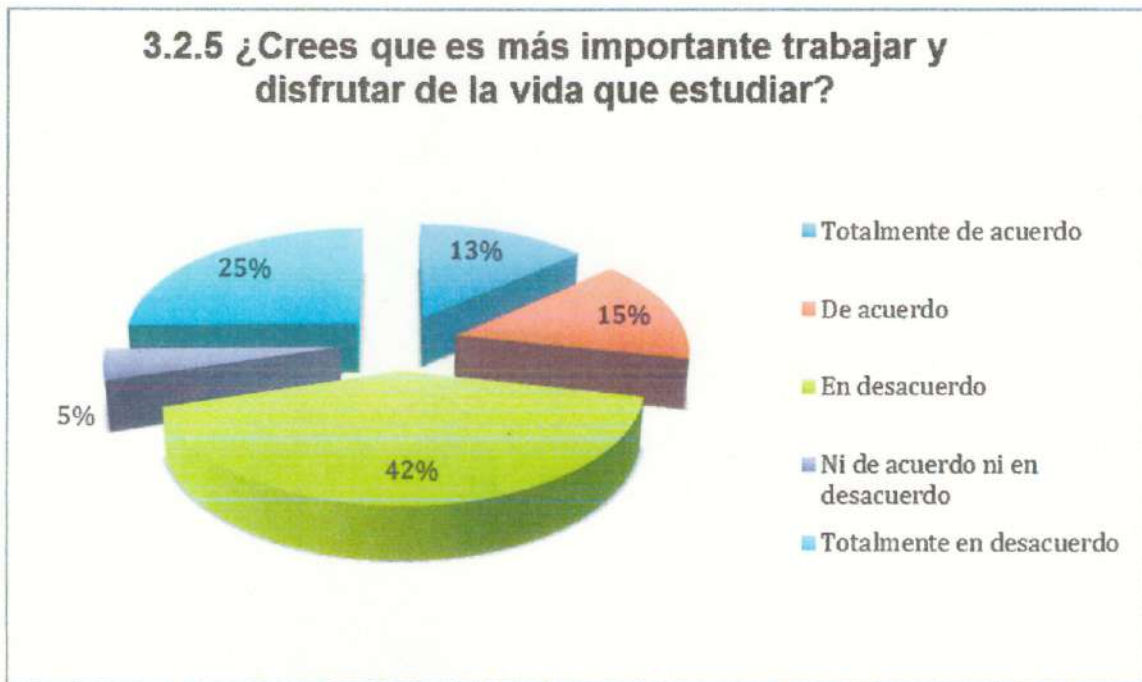
**3.2.4 ¿Piensas que no es importante el tiempo y el esfuerzo que dedicas a tus estudios, cuando obtienes calificaciones bajas?**



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que un 54% de los encuestados afirma que es importante el tiempo y el esfuerzo que dedica a sus estudios, aun cuando obtenga bajas calificaciones. Por el contrario, el 40% opinan que no es importante el esfuerzo y el tiempo empleado en estudiar cuando saca calificaciones bajas y el resto 6% de los encuestados no opinó al respecto. Estos resultados demuestran que el 46% de los estudiantes requiere motivación y capacitación sobre la importancia del tiempo que dedica al estudio y el esfuerzo para mejorar su rendimiento académico.

GRÁFICA 33



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 67% de los encuestados afirma que para ellos no es más importante trabajar y disfrutar la vida que estudiar, mientras el 28% opinó que para ellos es mejor trabajar y disfrutar de la vida que estudiar. El 5% opinó que ni una ni otra opción, que les da lo mismo si trabaja o estudia. Esta situación indica que los estudiantes no puntualizan cuáles son los propósitos educativos en su vida personal.

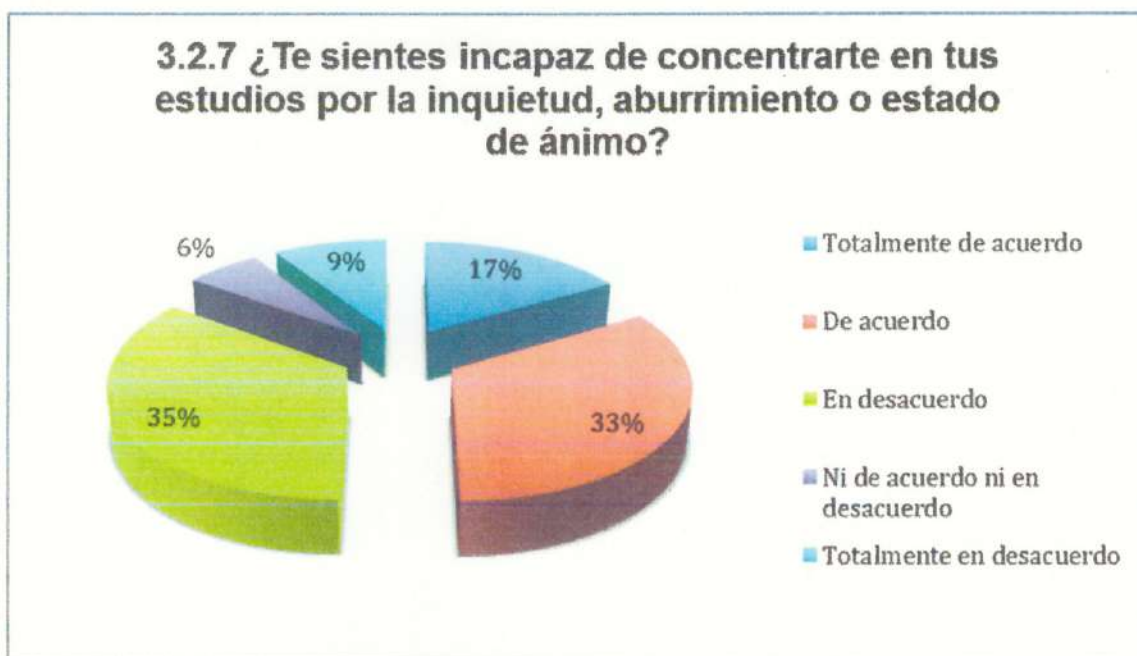
GRÁFICA 34



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 47% de los encuestados afirma que emplean el tiempo en distracciones y no atiende al profesor cuando está explicando una clase, el 42% opina que no emplea el tiempo en distracciones y sí atiende las explicaciones del profesor y el 11% respondió que ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos resultados indican que muchos estudiantes no aprovechan el tiempo y obstaculizan el trabajo de docente en el aula. Hoy a los estudiantes les permiten introducir muchos equipos (computadoras, celulares, tablet y otros) que no benefician al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

GRÁFICA 35



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 50% de los encuestados afirma que no se concentra en los estudios debido a la inquietud, el aburrimiento y su estado de ánimo. El 44% que sí se concentran en sus estudios y un 6% de los consultados opinó ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Muchas veces los estudiantes se sienten aburridos e inquietos en el aula de clases y en su hogar por la falta de asignación de tareas por parte de los profesores y por la falta de control de los padres que no supervisan si sus hijos cumplen con sus obligaciones escolares. El colegio debe organizar sesiones de orientación psicopedagógica tanto para los estudiantes como para los padres de familia.

GRÁFICA 36



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 60% de los encuestados afirma que no piensa que las materias que estudia tienen poco valor práctico, sin embargo; el 29% de los encuestados opinó que las materias de estudio tienen poco valor práctico para ellos y el restante 11% se mantuvo en ni de acuerdo ni en desacuerdo. Las respuestas muestran que hay un grupo que requiere orientación en cuanto a la valoración de sus estudios para que puedan llegar a ser buenos profesionales.



GRÁFICA 37



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 64% de los encuestados afirma que no siente deseos de abandonar sus estudios y conseguir trabajo. Por el contrario, el 36% asevera que sí siente deseos de abandonar los estudios y conseguir un trabajo que le provea de dinero. El 5% se mantuvo en ni de acuerdo ni en desacuerdo. El porcentaje de los estudiantes que desea abandonar sus estudios es considerable, esto demuestra que tienen limitaciones que pueden ser por rendimiento académico o económicas. Es importante que el colegio implemente programas de ayuda a los estudiantes para que estos puedan obtener subsidios estatales como becas.

GRÁFICA 38



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 65% de los encuestados afirma que estudia de forma casual y de acuerdo al estado de ánimo que tenga en el momento y el 35% manifiesta que no estudian de forma casual. Los resultados permiten observar que hay muchos estudiantes que están desmotivados para realizar las tareas académicas que requiere el estudio de su bachillerato.



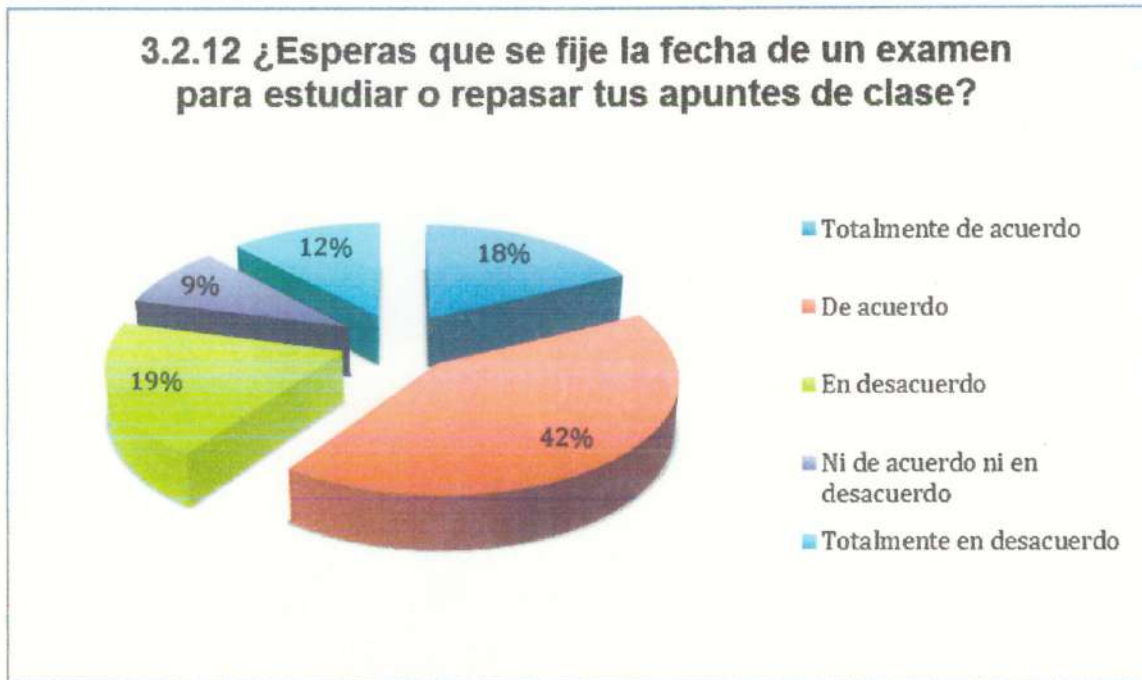
GRÁFICA 39



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 56% de los encuestados afirma que siente pereza de estudiar libros de texto porque los considera teóricos y no prácticos. El 35% opina que no le da pereza estudiarlos y el 9% restante considera que ni de acuerdo ni en desacuerdo. Es importante señalar que los profesores deben implementar en la programación analítica una gama de estrategias metodológicas que ayuden a los alumnos a interrelacionar la teoría con la práctica de una manera que sea motivadora para el estudiante, por otra parte recomendarles el uso de textos actualizados que promuevan la práctica en el aprendizaje.

GRÁFICA 40

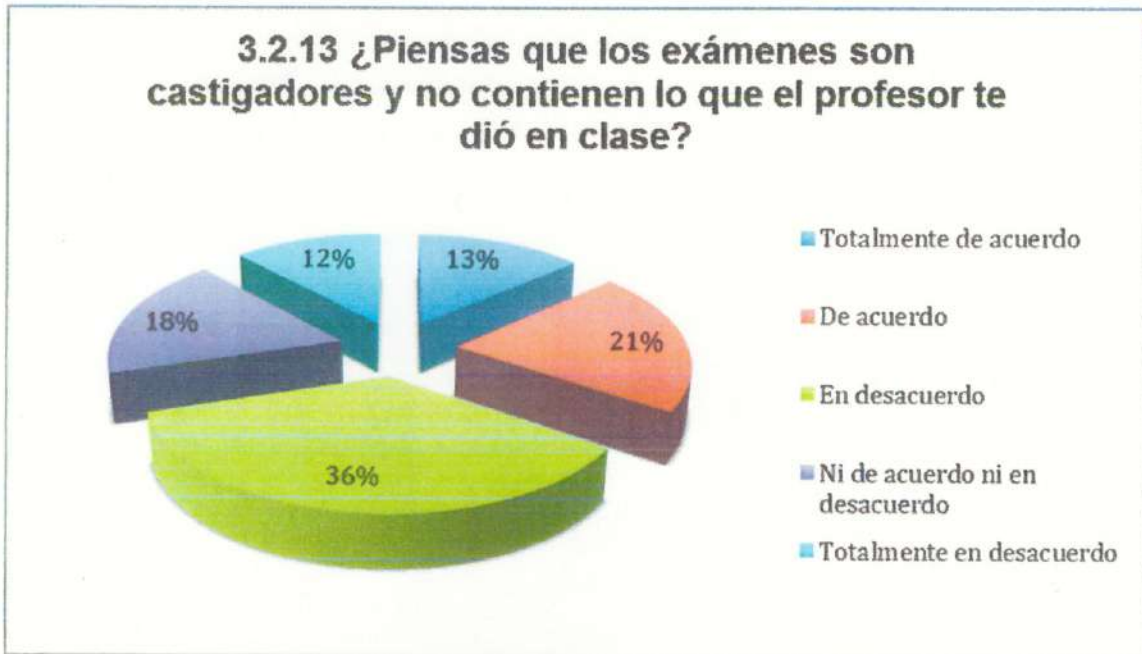


Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 60% de los encuestados afirma que espera que llegue la fecha de los exámenes para comenzar a estudiar las lecciones y los apuntes que tiene en el cuaderno de la asignatura. El 31% manifestó lo contrario, o sea que sí estudia sin tener algún examen previo y el 9% manifestó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.



GRÁFICA 41



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 48% de los encuestados afirma que no piensa que los exámenes son castigadores y que sus preguntas tienen que ver con el contenido que el profesor desarrolla en clases. El 34% piensa lo contrario. Finalmente, el 18% respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo. Esto demuestra que un gran porcentaje de estudiantes se muestra apático a responder a la significancia del estudio para desarrollar un examen.

## GRÁFICA 42



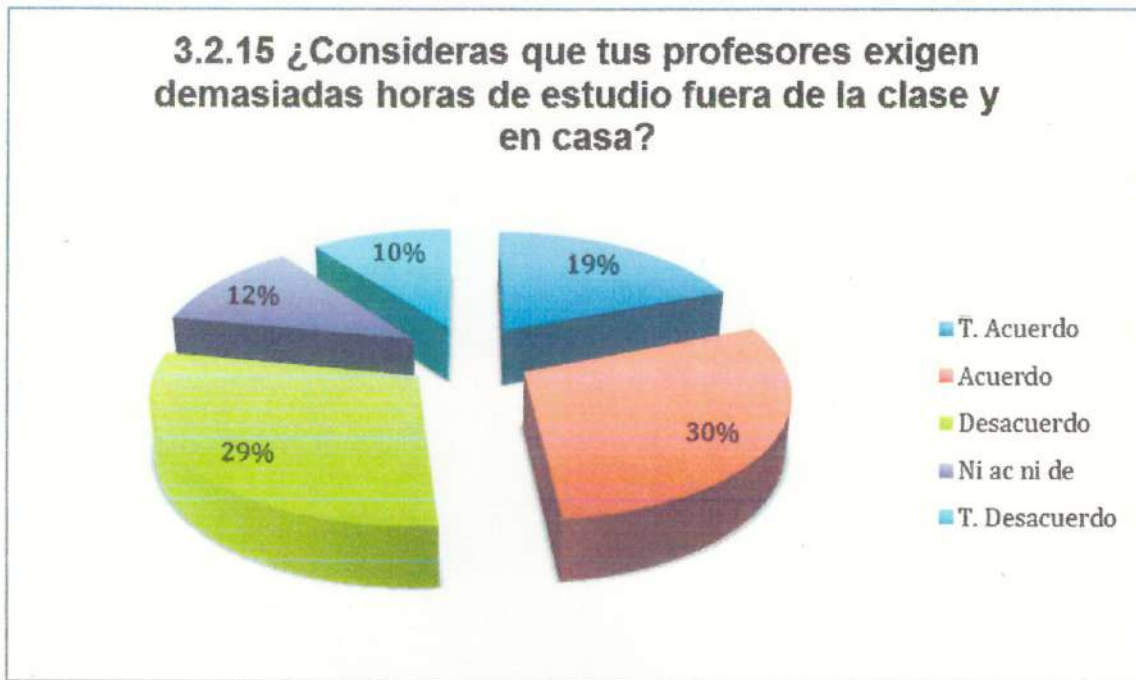
Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 50% de los encuestados afirma que se copia en los exámenes porque no entienden las explicaciones del profesor, el 40% opinó que no lo hace y el 10% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Es importante que los docentes evaluadores, tomen en cuenta la valoración del proceso de aprendizaje y no tanto el resultado, de esta manera es más significativo para el estudiante el repaso de la lección que hace el docente antes de aplicar un examen.



GRÁFICA 43



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 49% de los encuestados considera que los profesores exigen demasiado tiempo de estudio fuera de la clase y en casa, el 39% opina que no se les exige tanto tiempo y el 12% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Es importante señalar que el profesor debe dosificar el período que requiere el estudio, para que los estudiantes logren los objetivos y ser más específicos en los temas que se van a evaluar.

GRÁFICA 44



Fuente: El Autor.

Los resultados indican que el 12% de los estudiantes es excelente, el 15% muy bueno y el 33% bueno lo que suman un total de 60% de estudiantes de buen rendimiento académico. El 33% son regulares y 7% son deficientes. La información vertida por los estudiantes refleja un rendimiento académico bueno.



GRÁFICA 45



Fuente: El Autor.

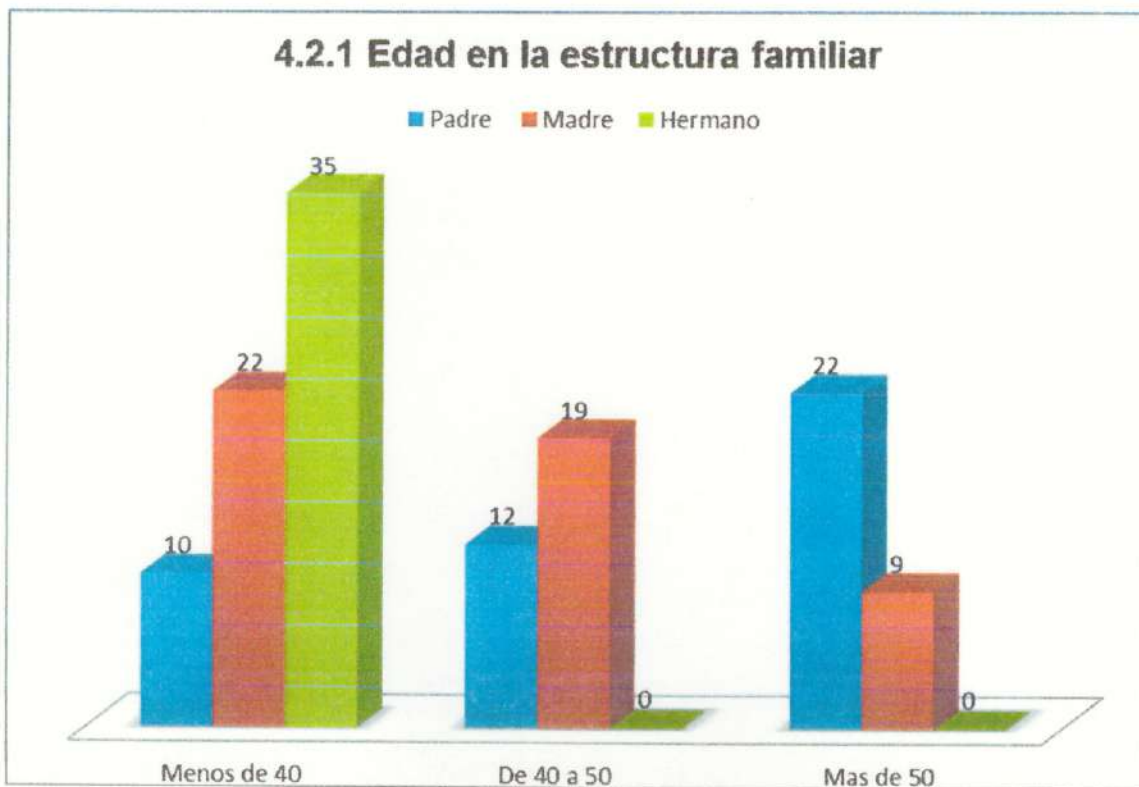
Los resultados indican que el 77% de los encuestados afirmó, que generalmente duda en pedir explicación extra a los profesores en las materias que le son difíciles, el 19% respondió que sí pide explicación extra en las materias difíciles y el 4% aseveró no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Es conveniente que los profesores muestren empatía y confianza con los estudiantes y demuestren interés por viabilizar el proceso de aprendizaje.



Variable 3: Motivación - estructura familiar-estudiantes



GRÁFICA 46

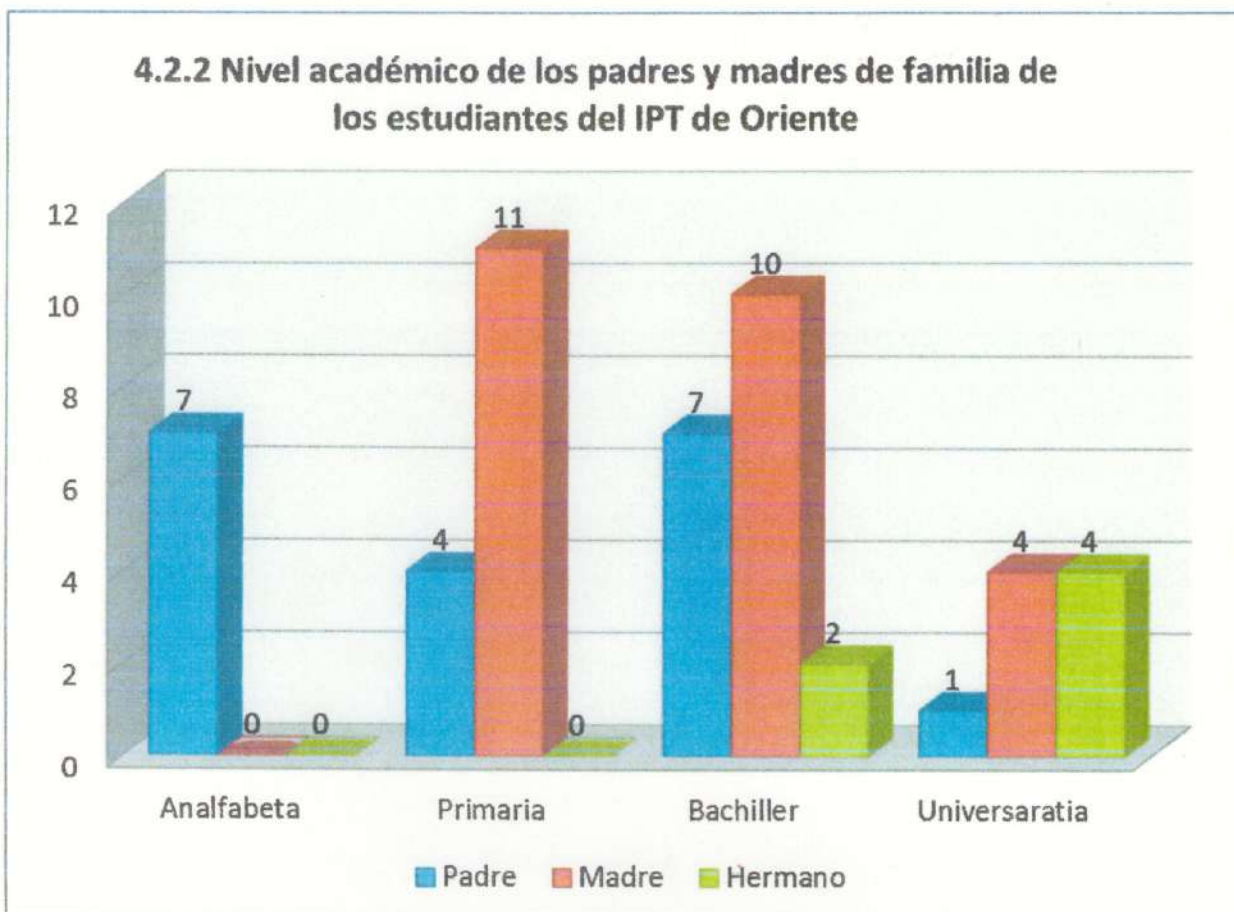


Fuente: El Autor.

Se observa en la estructura familiar de los encuestados que la mayoría de los padres son mayores de 50 años y muchas veces, por ser personas maduras, tienen poca vitalidad y entusiasmo para colaborar con las tareas lo que puede ocasionar un descuido en el control del proceso de aprendizaje de sus hijos o acudidos.



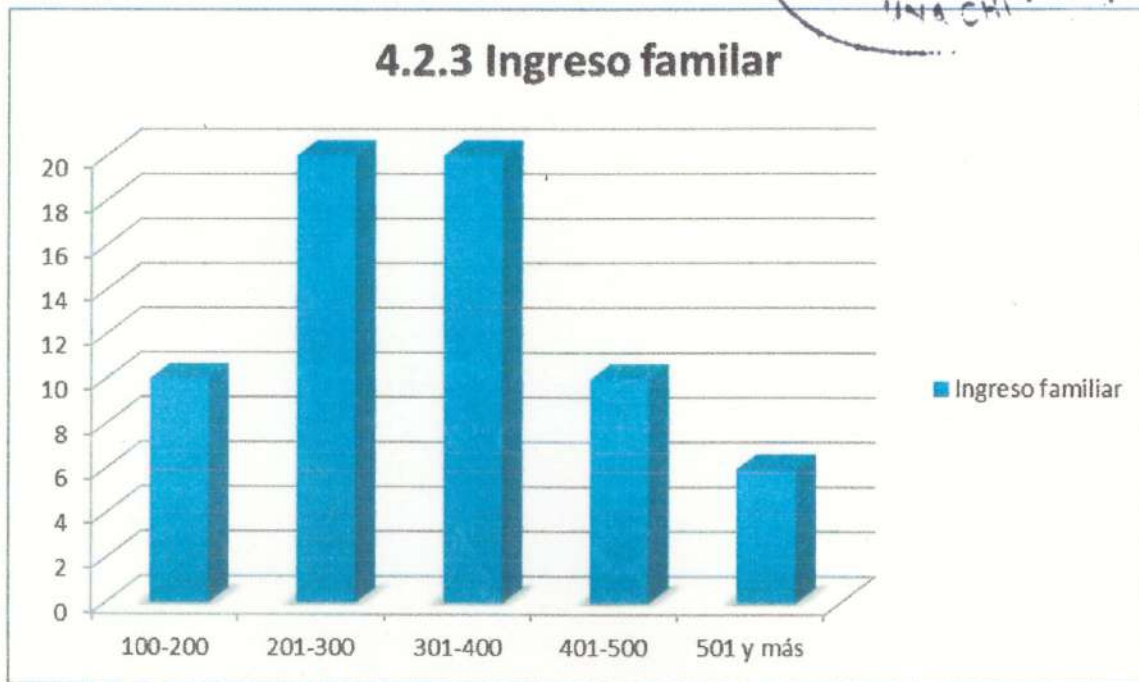
GRÁFICA 47



Fuente: El Autor.

Los resultados muestran que el 7% son padres de familia analfabetos, el 4% tiene educación primaria, un 7% tiene educación secundaria y el 1% tiene formación universitaria. En relación a las madres de familia, el 11% tiene educación primaria, el 10% ha recibido educación secundaria y el 4% posee formación universitaria. Solo el 2% de los hermanos tiene educación secundaria y un 4% tiene formación universitaria. Los resultados indican que las madres de los estudiantes están mejor formadas que los padres de familia situación que es muy positiva porque en la práctica educativa se ha demostrado que las madres colaboran más en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

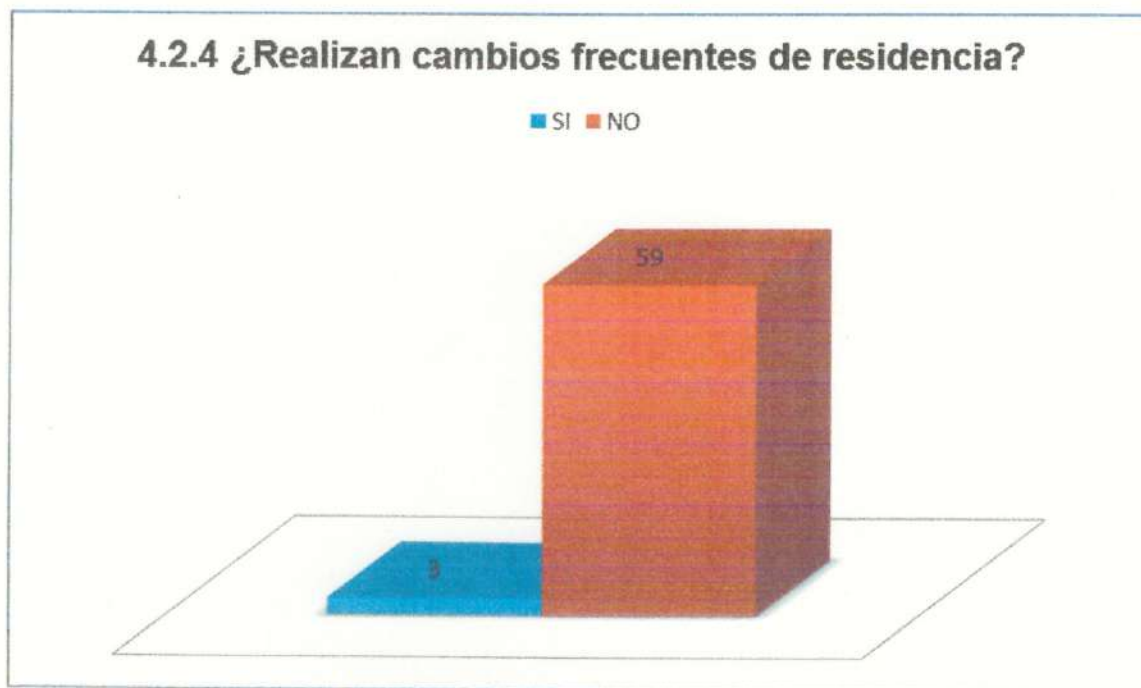
GRÁFICA 48



Fuente: El Autor.

Como se observa, el ingreso familiar mayor oscila entre los B/. 200.00 a B/. 400.00 y solo el 9% tienen mejor ingreso. Estos resultados indican que los padres y madres de familia son pobres, situación que repercute en las necesidades de los estudiantes que muchas veces no tienen para su transporte, alimentación y los recursos didácticos que requieren para desarrollar el proceso de aprendizaje.

GRÁFICA 49

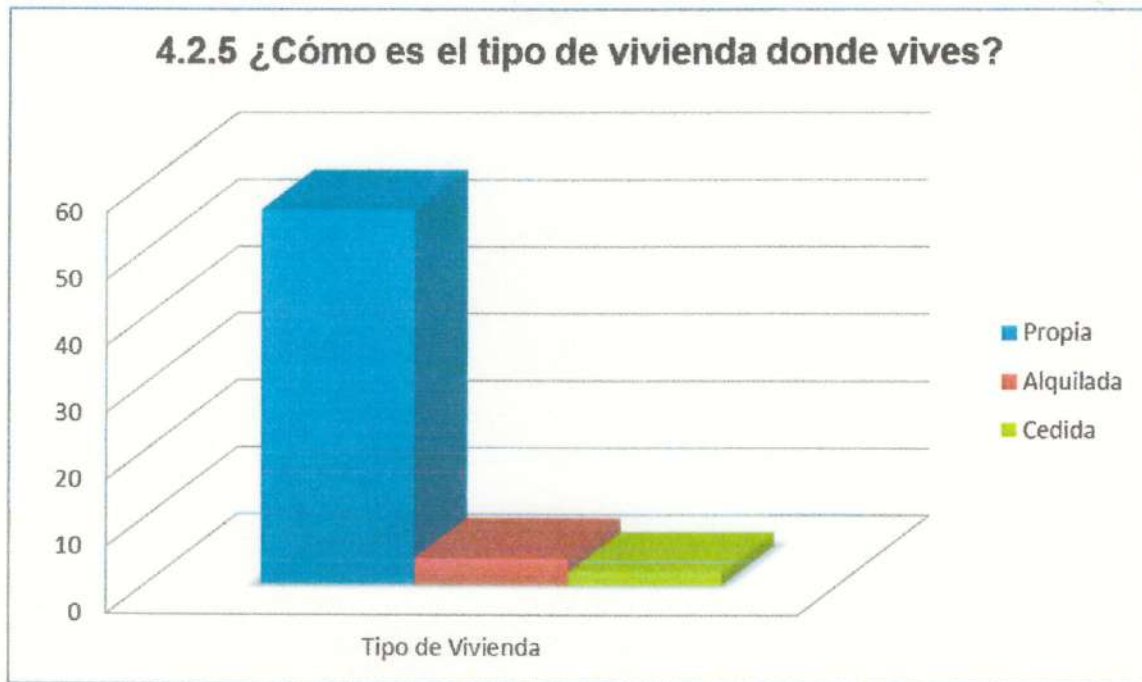


Fuente: El Autor.

Como se observa, 59 de los encuestados respondió que no cambian de residencia, mientras que 3 contestaron que sí cambian de domicilio. El hecho de que los padres de familia cambien de residencia puede afectar la asistencia de los estudiantes al colegio y en el peor de los casos puede provocar la deserción escolar.



GRÁFICA 50



Fuente: El Autor.

El 61% de los encuestados afirmó que vive en una residencia propia, el 5% vive en residencia alquilada y un 3% que vive en una casa cedida por los familiares. El resultado indica que las familias tienen estabilidad en el lugar donde habitan, situación que es positiva para los estudiantes que asisten al Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

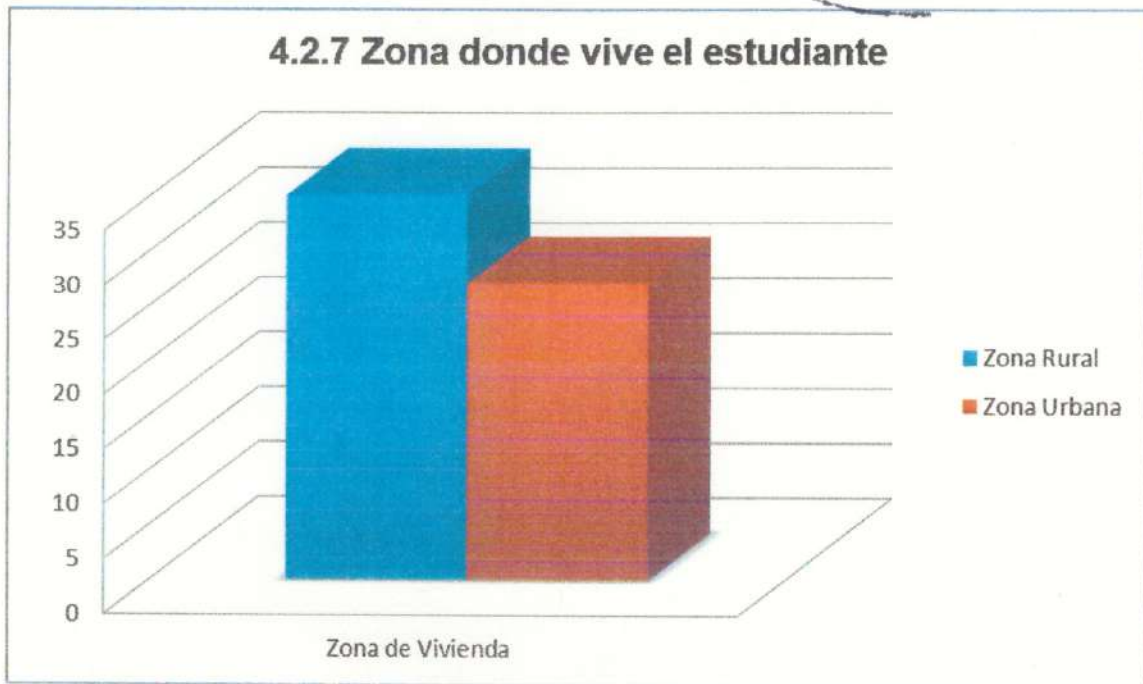
GRÁFICA 51



Fuente: El Autor.

Como se observa, el 47% de los encuestados tiene una vivienda en condiciones óptimas, mientras que el 20% no tiene una residencia apropiada. La situación de la vivienda no adecuada perjudica el desempeño académico de los estudiantes porque no les permite desarrollar sus tareas y demás necesidades básicas.

GRÁFICA 52



Fuente: El Autor.

El resultado indica que 35 de los encuestados vive en zona rural, mientras que 27 viven en zona urbana. Resulta difícil que los estudiantes que viven en zona rural asistan al colegio por las dificultades de transporte y la distancia que tienen que recorrer para llegar temprano.

**Variable 4: motivación intrínseca y extrínseca-Profesores**

**GRÁFICA 53**

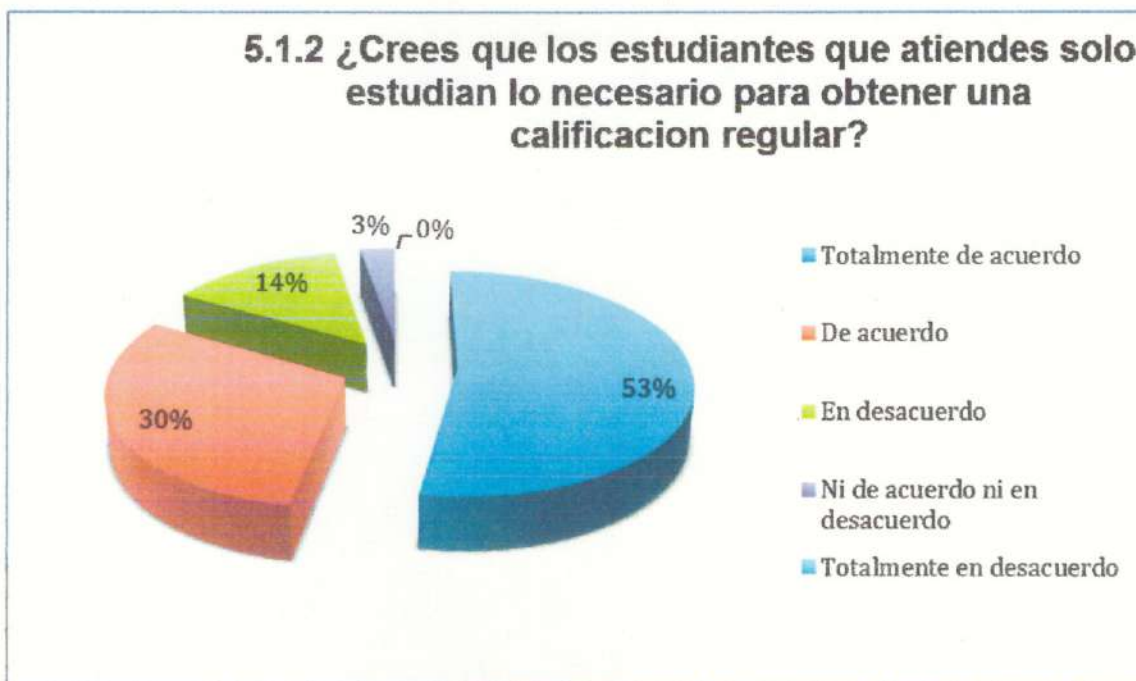


Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.1 “Cuál es tu nivel académico” se observa que el 46% de los encuestados son licenciados, 33% tiene maestrías, 8% profesorado, 8% solamente bachilleres y 3% de los profesores poseen formación de doctorado. Si sumamos los porcentajes de licenciaturas, profesorado, maestrías y doctorado, hacen un total de 92% lo que demuestra un grupo de docentes bien preparados. Esto constituye una fortaleza del centro educativo para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.



GRÁFICA 54



Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.2, el 83% de los profesores encuestados opinó que generalmente los estudiantes que atiende estudian solo lo necesario para obtener una calificación apenas regular, el 14% manifestó que los alumnos sí estudian para obtener una buena calificación y el 3% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.





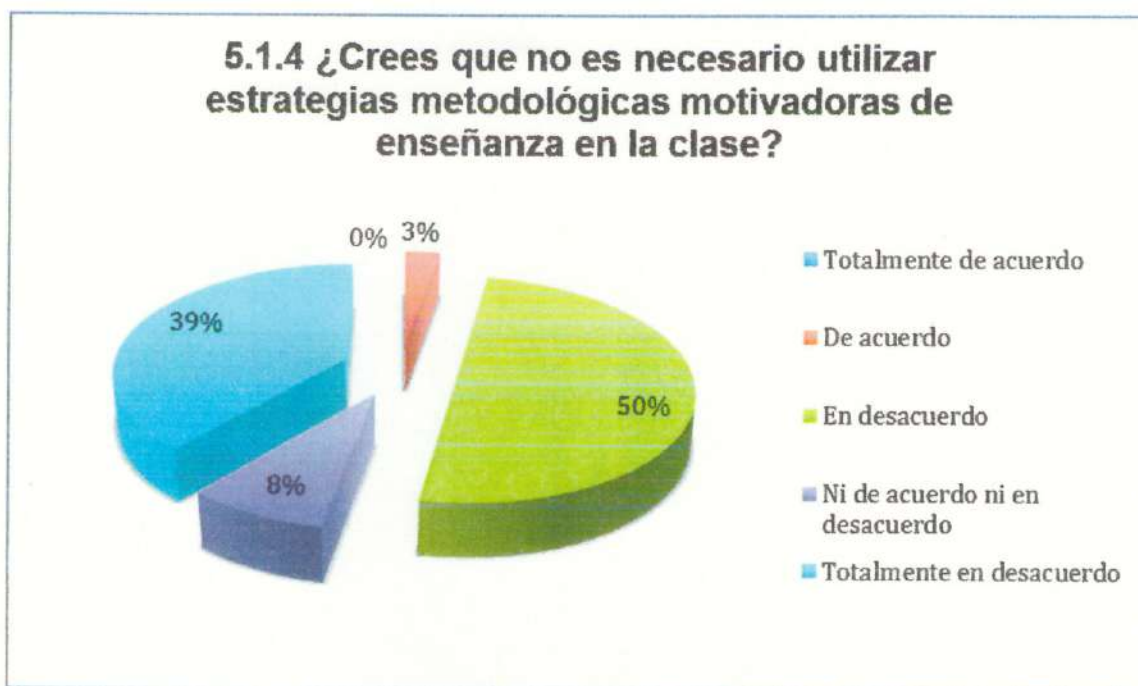
GRÁFICA 55



Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.3, el 88% de los encuestados afirma que sí es importante el tiempo y esfuerzo que emplea en atender a sus alumnos para que estos aprendan. Solo un 9% considera que no es importante el tiempo ni el esfuerzo que emplea para que los estudiantes aprendan y un mínimo de 3% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos resultados representan que hay un mínimo de profesores que necesitan ayuda psicopedagógica para que comprendan la importancia del trabajo docente que realizan.

GRÁFICA 56



Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.4, el 89% de los encuestados afirma que es importante utilizar estrategias metodológicas motivadoras de enseñanza, el 8% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Un mínimo 3% sí cree que es más importante trabajar y dar clases sin estrategias metodológicas motivacionales de enseñanza en el salón. Es un minúsculo grupo, pero es preocupante que haya profesores que no utilicen estrategias de enseñanza.



GRÁFICA 57

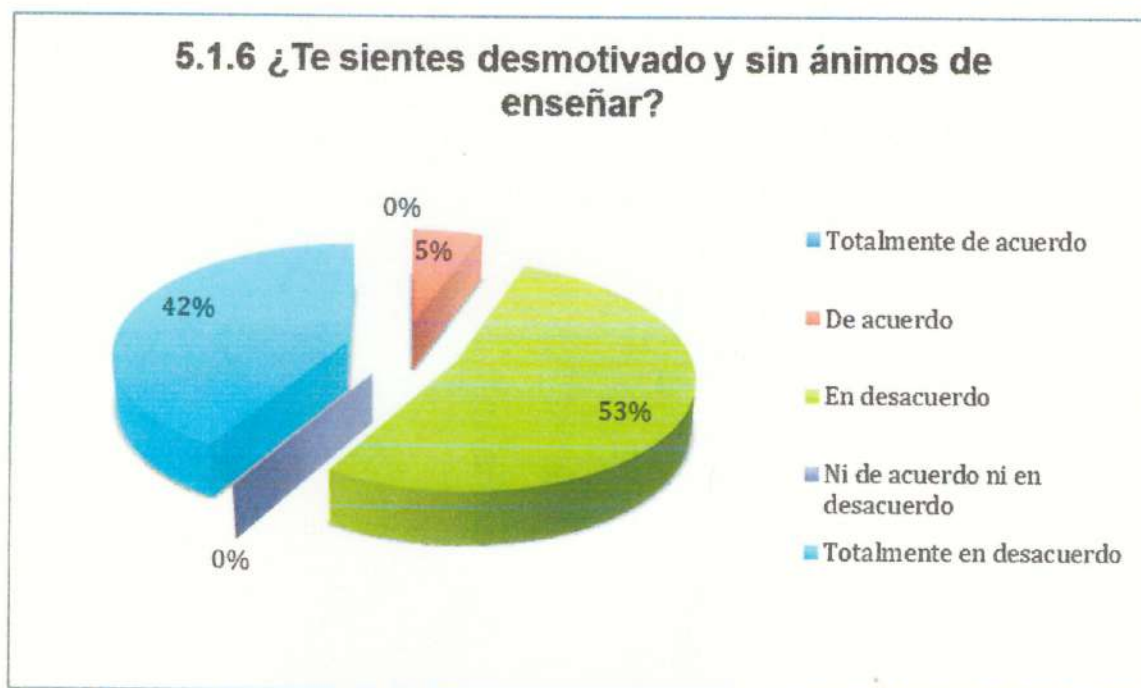


Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.5, el 70% de los encuestados afirma que no emplean su tiempo de clases en distracciones emotivas, el 24% piensa que sí lo emplea y el 6% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.



## GRÁFICA 58

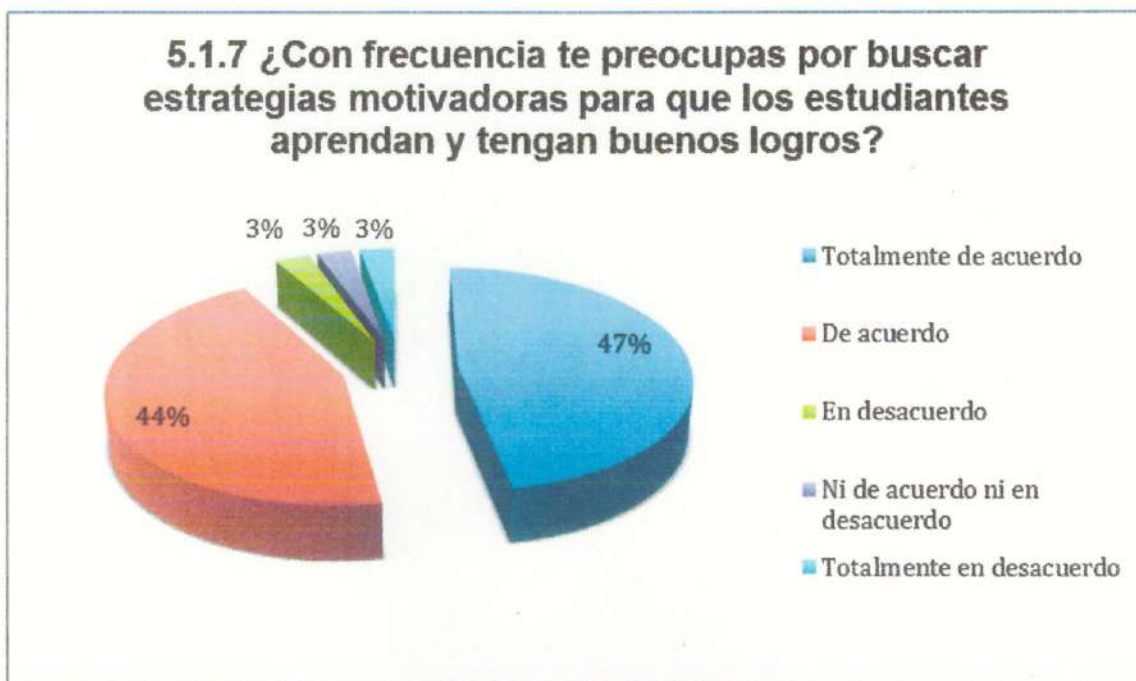


Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.6, el 95% de los encuestados afirma que no se siente habitualmente desmotivado y sin ánimos de enseñar y solo el 5% piensa que habitualmente se siente sin deseos para enseñar.



GRÁFICA 59



Fuente: El Autor.

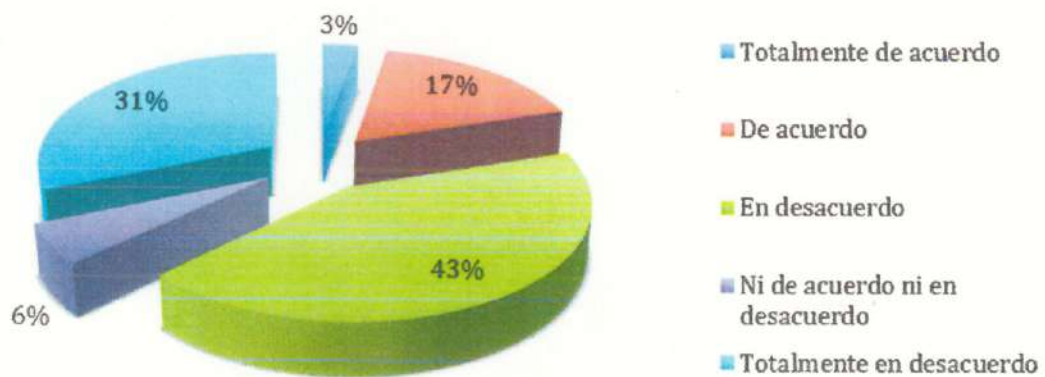
En el indicador 5.1.7, el 91% de los encuestados afirma que con frecuencia busca estrategias motivacionales para que los estudiantes aprendan y tengan un mejor rendimiento académico. El 6% opinó que no se preocupa por buscar o utilizar estrategias motivadoras para que los estudiantes aprendan y el 3% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.



GRÁFICA 60



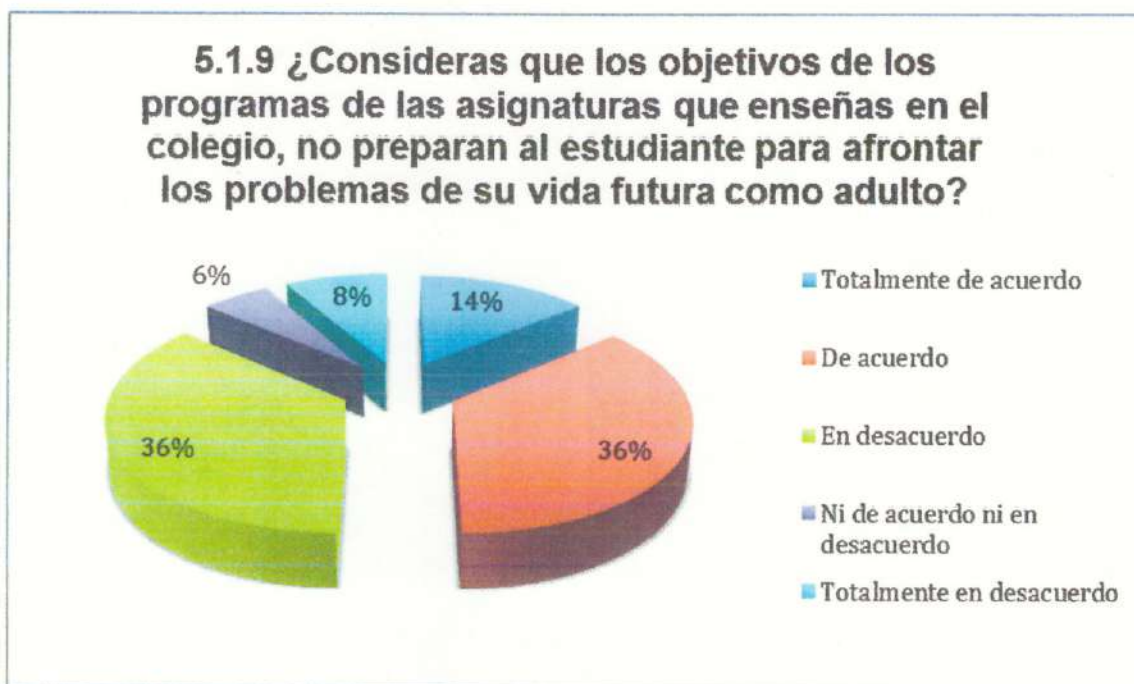
**5.1.8 ¿Sientes deseos de renunciar como docente y conseguir un trabajo en otra área productiva mejor remunerada?**



Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.8, el 74% de los encuestados afirma que no siente deseos de renunciar al puesto y buscar otro tipo de trabajo; sin embargo, el 20% opinó que ha sentido deseos de renunciar a la docencia y buscar otro trabajo en la empresa privada con mejor salario. El 6% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

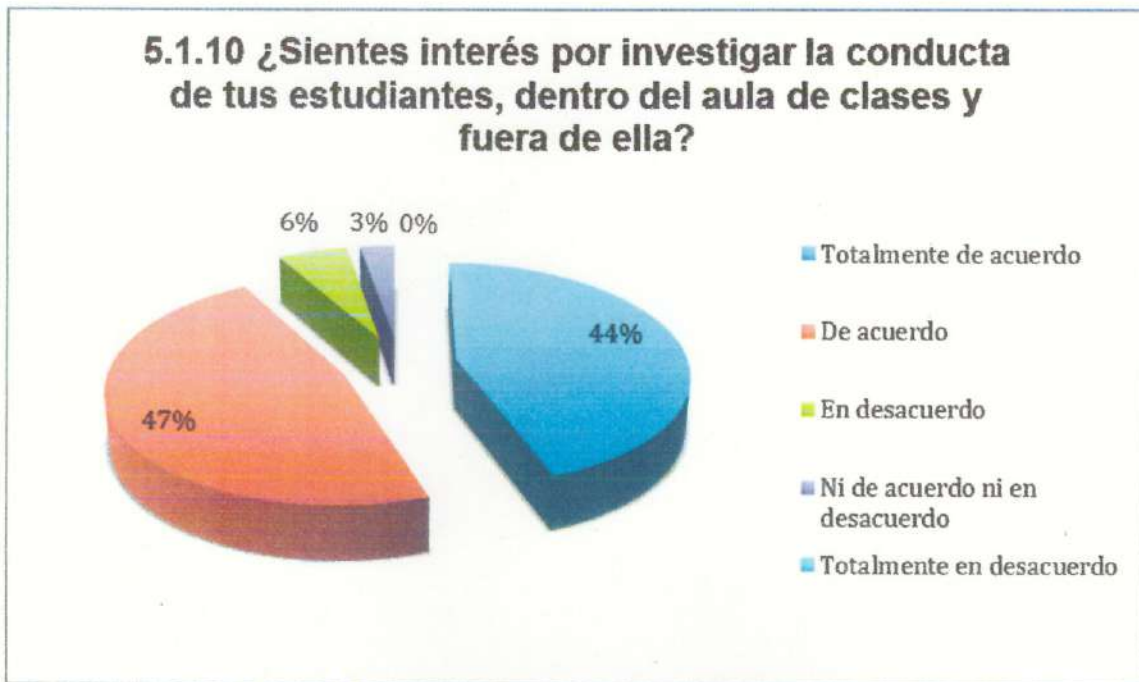
GRÁFICA 61



Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.9, el 50% de los encuestados afirma que los objetivos de los programas de las asignaturas que enseñan, no preparan a los estudiantes para que en su vida futura afronten los problemas que se le presentan. El 44% opina que sí preparan al estudiante para afrontar cualquier tipo de problemas en su vida futura como adultos y un mínimo 6% respondió que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

GRÁFICA 62



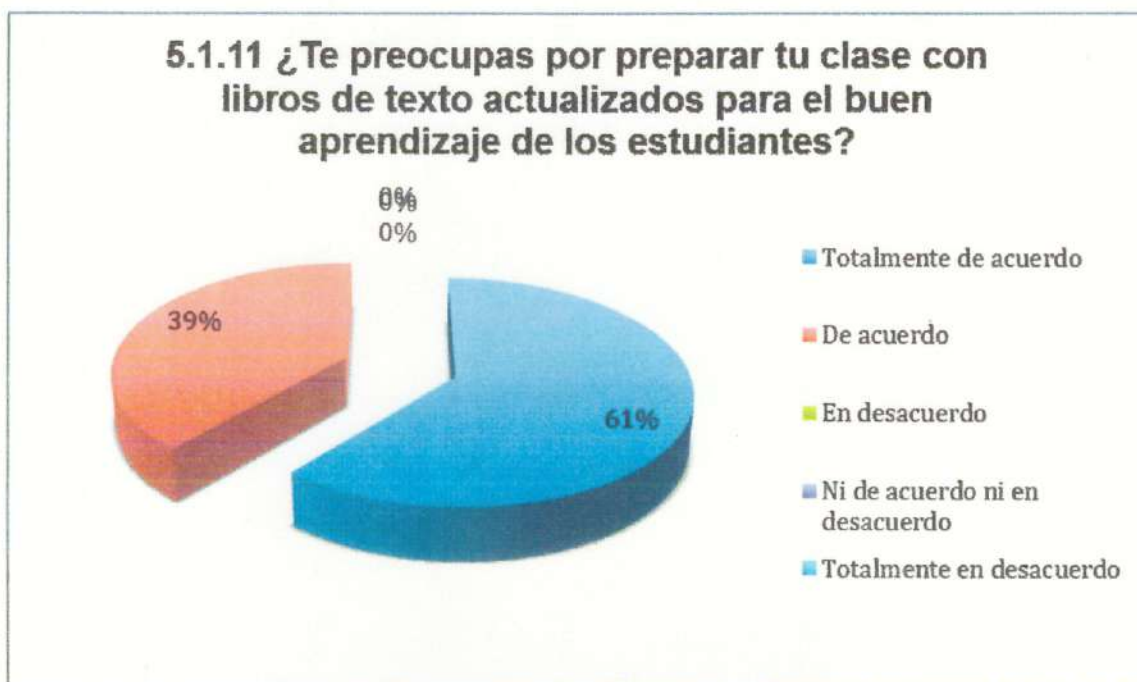
Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.10, el 91% de los encuestados afirma que se interesa por investigar la conducta de los estudiantes en todo tiempo y lugar, el 6% manifestó que no le interesa investigar la forma de conducirse de sus estudiantes ni en el aula ni fuera de ella y el 3% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.





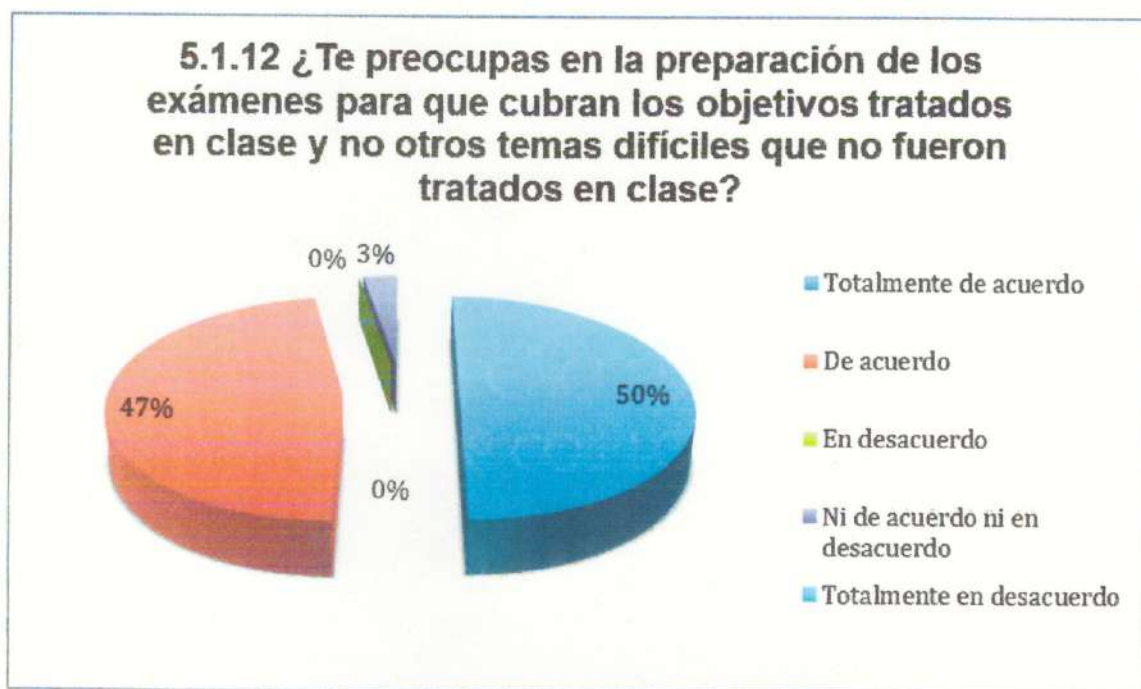
GRÁFICA 63



Fuente: El Autor.

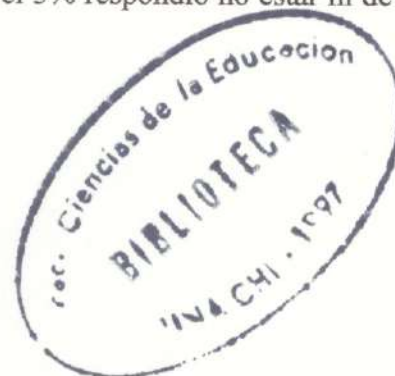
En el indicador 5.1.11, si se suman el 61% que respondió que está totalmente de acuerdo y 39% que se manifiesta de acuerdo se observa que el 100% se preocupan por preparar su clase con libros de texto actualizados para que los estudiantes obtengan buen aprendizaje. Esta afirmación comprueba la planificación adecuada de los profesores y el seguimiento a las técnicas utilizadas en el aula de clases.

GRÁFICA 64

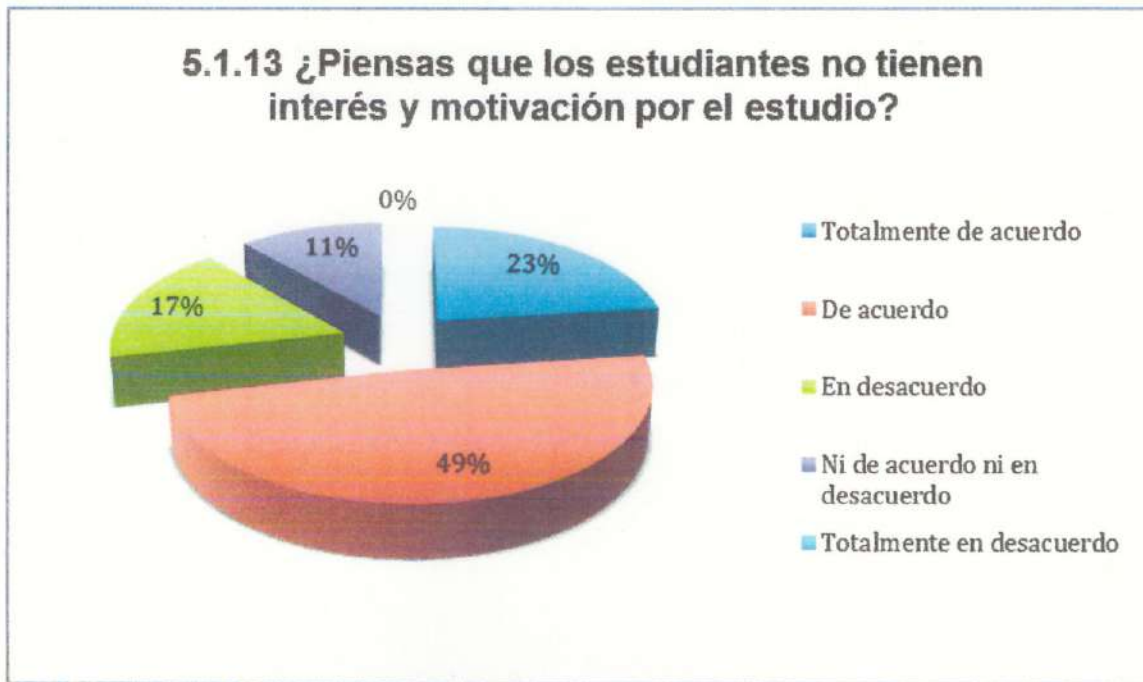


Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.12, el 97% de los encuestados afirma que se preocupa por la preparación de los exámenes de tal forma que cubran los objetivos tratados en clase, sin incluir temas difíciles que no fueron explicados en clase y el 3% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.



GRÁFICA 65



Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.13, el 72% de los encuestados afirmó que con frecuencia a los estudiantes no les interesan los estudios ni están motivados. El 17% está en desacuerdo con que los estudiantes no tienen interés ni motivación por el estudio y el 11% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

GRÁFICA 66

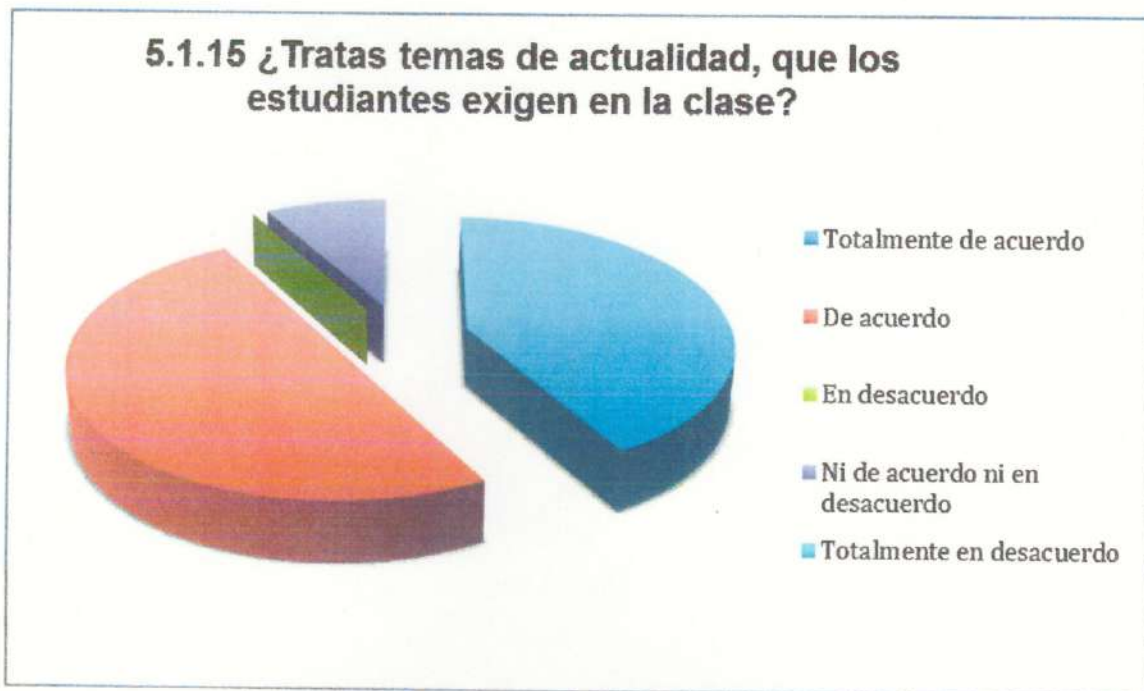


Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.14, el 72% de los encuestados piensa que a los alumnos se les asignan pocos deberes para hacer en sus hogares, mientras que el 28% de los encuestados piensa lo contrario, o sea que les dejan muchas tareas para hacer en casa.



GRÁFICA 67



Fuente: El Autor.

En el indicador 5.1.15, el 92% de los encuestados afirma que frecuentemente tratan temas de actualidad en sus clases y son temas exigidos por los propios estudiantes en el salón de clases y el resto 8% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Variable: Rendimiento académico**

**CUADRO # 9**  
**Promedio de estudiantes de 10° del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí**  
**Oriente, año 2015**

Nº	Español	Matemática	Física	Promedio global
1	3.8	3.2	3.9	3.6
2	3.4	3.6	3.1	3.3
3	3.2	3.1	3.1	3.1
4	3.1	3.1	3.4	3.2
5	4.4	3.9	4.1	4.1
6	3.5	3.2	2.7	3.1
7	3.6	3.3	3.1	3.3
8	3.1	3.0	2.7	2.9
9	3.0	3.0	2.5	2.8
10	3.7	3.8	3.9	3.8
11	3.5	3.3	2.8	3.2
12	3.8	4.0	3.5	3.7
13	3.6	3.2	3.5	3.4
14	3.1	3.1	3.6	3.2
15	3.5	3.3	3.7	3.5
Totales	3.5	3.5	3.2	3.4

**Fuente:** Secretaría Administrativa del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente (2014).

Como se observa en el cuadro, el rendimiento académico de los estudiantes de 10° es de 3.4 (ver cuadro 1) que representa un promedio muy bajo. La situación planteada indica que es urgente que la administración conjuntamente con los profesores y padres de familia tomen medidas para elevar el rendimiento académico de los alumnos. Esto se puede lograr con el apoyo de un gabinete psicopedagógico que ayude a orientar a los profesores en la utilización de estrategias dinámicas que promuevan el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

**CUADRO # 10**  
**Promedio de estudiantes de 11.º del Instituto Profesional y Técnico de**  
**Chiriquí Oriente en el año 2015**

Nº	Español	Matemática	Física	Promedio global
1	3.2	3.0	3.0	3.0
2	3.4	3.0	3.1	3.1
3	3.3	3.0	3.0	3.1
4	3.7	3.3	3.5	3.5
5	3.4	3.5	3.3	3.4
6	3.7	3.7	3.1	3.5
7	3.6	3.0	3.6	3.4
8	3.5	3.2	3.0	3.2
9	3.3	3.1	3.1	3.1
10	3.4	3.4	3.6	3.4
11	3.3	3.1	3.0	3.1
12	3.6	3.2	3.0	3.2
13	3.3	3.1	3.0	3.1
14	3.3	3.2	3.0	3.2
15	2.9	2.7	3.0	2.8
16	2.9	2.7	2.8	2.8
17	3.3	3.0	3.1	3.1
18	3.4	3.0	3.0	3.1
19	3.6	3.3	3.2	3.3
20	4.1	4.6	4.2	4.3
21	3.3	3.4	3.2	3.3
22	3.6	3.7	3.8	3.7
23	3.0	3.0	3.4	3.1
24	3.1	3.1	3.0	3.0
25	3.3	4.1	3.8	3.7
Totales	3.1	3.3	3.2	3.3

**Fuente:** Secretaría Administrativa del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente (2014).

Los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de 11.º indican que tienen un promedio global de 3.3. Este es el mínimo promedio de promoción, lo cual muestra que hay una debilidad que tiene que resolver la administración desarrollando programas psicopedagógicos que eleven el nivel de rendimiento académico y por ende otros valores que intervienen en las buenas relaciones interpersonales de los administrativos, profesores, padres de familia y estudiantes en general.

**CUADRO # 11****Promedio de estudiantes de 12.º del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente en el año 2015**

Nº	Español	Matemática	Física	Promedio global
1	3.9	2.9	3.0	3.2
2	3.0	2.4	3.2	2.8
3	3.3	3.1	3.1	3.1
4	4.1	3.9	3.4	3.8
5	3.0	2.9	3.1	3.0
6	3.0	2.6	3.1	2.9
7	3.8	4.0	3.2	3.6
8	3.2	3.5	3.1	3.2
9	3.8	3.0	3.2	3.3
10	3.2	3.1	3.0	3.1
11	3.2	2.8	3.0	3.0
12	3.1	3.1	3.0	3.0
13	4.5	4.4	3.6	4.1
14	3.0	3.0	3.1	3.0
15	3.4	3.9	3.1	3.4
16	3.5	3.5	3.2	3.4
17	3.2	3.0	3.1	3.1
18	3.5	3.3	3.1	3.3
19	3.4	3.0	2.5	2.9
20	3.4	3.8	3.3	3.5
21	3.7	3.3	3.0	3.3
22	3.8	3.8	3.2	3.6
23	4.0	4.6	3.7	4.1
Totales	3.3	3.2	3.1	3.3

**Fuente:** Secretaría Administrativa del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente (2014).

En el 12º se presenta la misma situación de los niveles anteriores, con un promedio de 3.3 lo cual permite afirmar que todos los estudiantes matriculados en el Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, demuestran un bajo rendimiento académico.





## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo 1 “Analizar los niveles de motivación por el estudio que tienen los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente”, se concluye que:
- El análisis de la variable motivación en los estudiantes, el indicó que los estudiantes están desmotivados por el estudio de las asignaturas del plan de estudios y no hay confianza en la interacción profesor estudiante y viceversa.
- Con relación al objetivo 2, “Detectar si el perfil motivacional de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, incide en su rendimiento académico”, en el análisis de los registros de calificaciones se detectó que el rendimiento académico de los estudiantes es apenas regular, esto permite afirmar que la desmotivación por el estudio no les permite alcanzar rendimientos académicos altos.
- En cuanto al objetivo 3, “Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico Chiriquí de Oriente en tres asignaturas (Español, Física y Matemática)”, se encontró que el promedio global en Español en el 10.º, 11.º y 12.º es de 3.4. El promedio global en Matemática en los mismos niveles es de 3.2 y en la asignatura de Física, de 3.2.



- Respecto al objetivo 4, “Indagar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente”, se encontró que los estudiantes afirman que no hay confianza entre los compañeros de clase y los profesores que dictan las asignaturas.
- Por otro lado, los padres de familia no están motivados, ya que no cooperan en ayudar a sus hijos en el control de las asignaciones de tareas y en la participación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- En relación al objetivo 5, “Elaborar una guía de orientación psicopedagógica para que los docentes adecuen su práctica pedagógica y puedan elevar la motivación de los estudiantes por el estudio y mejoren su rendimiento académico” se elabora una guía con técnicas y métodos de estudio que van a apoyar al docente y los estudiantes para que tengan mejores resultados en su rendimiento académico.



## RECOMENDACIONES

- Para aumentar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, profesores y padres de familia del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, es imperante que el director del colegio solicite al Ministerio de Educación el nombramiento de un Gabinete Psicopedagógico que oriente en el proceso de enseñanza aprendizaje a los actores del proceso educativo.
- El Instituto Profesional y técnico de Chiriquí Oriente debe fomentar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, profesores y padres de familia, por medio de programas de capacitación, seminarios y congresos de manera que se pongan en práctica los valores sociales, éticos y económicos que beneficien a los estudiantes.
- Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que están en el mínimo valor de promoción (3.0) es necesario capacitar a los profesores y padres de familia con las estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes a elevar su rendimiento académico.
- Es conveniente implementar una guía de orientación psicopedagógica para que haya una mayor participación de los estudiantes, profesores y padres de familia y se establezcan nexos entre ellos, en relación a las actividades que deben realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje. La guía psicopedagógica debe contener los aspectos que coadyuven al proceso de aprendizaje y estimulen la participación con entusiasmo, amor y justicia hacia el estudiante.

## **CAPÍTULO VI**

**PROPUESTA: GUÍA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA QUE  
FOMENTA LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO.**



## INTRODUCCIÓN

En esta propuesta se definen los conceptos de psicopedagogía, gabinete psicopedagógico y sus funciones, motivación intrínseca y extrínseca en profesores estudiantes y padres de familia en la institución educativa. Se define la misión y la visión que tiene el Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente y la base legal que permite el funcionamiento del proceso enseñanza – aprendizaje y orientación de los estudiantes y los profesores que conforman el gabinete psicopedagógico.

La propuesta orienta la creación y funcionamiento del gabinete psicopedagógico en un Centro educativo. Se presentan las funciones específicas que corresponden a cada miembro del gabinete. Cabe señalar que los miembros pueden desarrollar otras funciones inherentes a su cargo.

Se ofrecen unas guías de orientación para el desarrollo de las asignaturas de Español, Física y Matemática, de acuerdo a las debilidades encontradas en el diagnóstico aplicado a los profesores, estudiantes y padres de familia. Las guías propuestas fueron trianguladas por tres especialistas de las áreas de Español, Física y Matemáticas.

Finalmente, se presentan las opiniones de expertos fundamentadas en su práctica pedagógica y su vasta experiencia en el tema. Se toman en cuenta las opiniones de un psicólogo, un pedagogo, una orientadora, una especialista en necesidades educativas

especiales, un médico y el director del Instituto profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, sede de esta investigación.

### **6.1. Base legal de la orientación psicopedagógica**

En la Ley 47 Orgánica de Educación Modificada mediante la Ley No.34 del 6 de julio de 1995, Gaceta Oficial martes 4 de mayo de 2004; en el capítulo VI en los artículos 339 dice: “ **El Ministerio de Educación, con organismos e instituciones del sector público, organizará e integrará el servicio nacional de orientación educativa y profesional, dirigido por especialistas en esta disciplinal, con la participación de orientadores, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, especialistas en dificultades del aprendizaje, médicos, enfermeras, organizaciones docentes, estudiantiles y de padres de familia.**”

Este mandato legal no se está cumpliendo en la mayoría de los planteles educativos y donde existen no está conformada por la totalidad de los miembros que demanda la Ley, en algunos casos porque no tienen la matrícula suficiente.

El artículo 340 dispone que: “**El servicio de orientación educativa y profesional se ofrecerá bajo la dirección de orientadores con formación universitaria en esta rama a través de departamentos de orientación en las respectivas instituciones, en todos los niveles y etapas del sistema educativo, con el objeto de contribuir en la**

**formación integral del individuo de acuerdo con sus intereses, capacidades y otros aspectos.**

El artículo es claro y exige el nombramiento de los gabinetes psicopedagógicos a partir del primer nivel de enseñanza o sea desde los niveles iniciales.

El artículo 342 establece que: **El servicio de orientación educativa y profesional responderá a un enfoque interdisciplinario, planificado, cónsono con la realidad nacional; promoverá, en orden de prioridad, al individuo, la familia y, por ende a la sociedad representada por los diversos sectores de la economía; y vinculará a la escuela y al estudiante con empresas estatales y privadas en cuanto a experiencias, seguimiento y posibilidades ocupacionales.**

El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de vincular los planteles educativos con la empresa privada, de manera que estas colaboren en la formación integral de los estudiantes.

## **6.2. Visión y misión del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente**

### **6.2.1. Visión**

Constituir una entidad educativa emprendedora, en medio de una sociedad en constante cambio, por medio de la diversidad de opciones académicas, con una educación de excelencia en los ámbitos cognoscitivos y éticos, incorporando las nuevas tecnologías



de la información y la comunicación, así como las competencias laborales que garanticen la paz, igualdad y superación de los futuros agentes de cambio social.

### **6.2.2. Misión**

Ser un centro de formación, estructurado y productivo, encaminando la praxis didáctica hacia la promoción de una educación permanente, la armonía social y la apropiación de los saberes científicos y tecnológicos para garantizar un desarrollo analítico y ético en los estudiantes, futuros profesionales gestores de un ámbito laboral de compromiso social.

### **6.3. Estado actual del problema**

El Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente cuenta con una matrícula 356 estudiantes atendidos por 42 profesores de las diferentes áreas de especialidad que contiene el currículo establecido en esta institución educativa. El estado actual de la problemática en estudio se puede observar en los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores, estudiantes y padres de familia del instituto.

Se encontró que el 47% de los estudiantes dice que los valores sociales y éticos no se están desarrollando entre los estudiantes. Y el 63% de los padres de familia afirmó que no presionan a sus hijos en cuanto al comportamiento en colegio y en el hogar. El 83% de los profesores opina que los estudiantes solo estudian lo necesario para obtener una calificación apenas regular.

El Instituto Profesional y Técnico solo cuenta con un orientador y dos profesoras de Educación especial, que no es suficiente para atender la demanda de los estudiantes con problemas de estudio.

#### **6.4. Objetivos de la propuesta**

##### **6.4.1. Objetivo general:**

Elaborar una guía de Orientación Psicopedagógica para docentes, estudiantes y padres de familia.

##### **6.4.2. Objetivos específicos:**

- Facilitar estrategias motivadoras de enseñanza - aprendizaje, que fomenten la producción de conocimientos, eleven la motivación por el aprendizaje y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.
- Fomentar los valores sociales, éticos y espirituales de los actores del proceso educativo en el Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.
- Orientar a todos los involucrados en la comunidad educativa en el uso de estrategias y herramientas que mejoren las relaciones interpersonales y favorezcan el proceso educativo.

#### **6.5. Justificación de la propuesta**

Esta propuesta de guía de orientación psicopedagógica facilitará el uso de técnicas que motiven tanto a profesores como a estudiantes a desarrollar actividades dinámicas de

aprendizajes, propiciando en el aula un clima de satisfacción que promueva la producción de conocimientos. Contiene además, estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje que orientan a estudiantes, profesores y padres de familia en la organización y ejecución de actividades en conjunto, que estimulen el desarrollo de acciones que redunden en beneficio de una formación de calidad y le permita al profesor planificar acorde a los objetivos propuestos en el programa curricular de la asignatura que dicta.

Se ofrecen lineamientos para el análisis del proceso de evaluación de los estudiantes, aplicando variedad de técnicas e instrumentos para las áreas de Español, Física y Matemáticas que posibilitan los mejores logros educativos, especialmente en el rendimiento académico.

#### **6.5.1. Aporte**

El aporte consiste en una guía de orientación psicopedagógica que fomente la motivación de los estudiantes, profesores y padres de familia por el proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera que el profesor utilice recursos, técnicas e instrumentos que desarrollen las competencias profesionales de los estudiantes y guíen el proceso de aprendizaje con alta motivación hacia un excelente rendimiento académico.

#### **6.5.2. Beneficiarios**

Esta propuesta de guía de orientación psicopedagógica responde a la necesidad de incorporar a toda la comunidad educativa en el proceso enseñanza - aprendizaje de los

estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente. Además, orientará a los padres de familia o tutores en rol que les corresponde en ese gran compromiso formativo de sus hijos y garantizar un proceso de aprendizaje liderizado por el docente con estrategias motivadoras de enseñanza y aprendizaje, que provoquen el cambio educativo y una práctica de aula inteligente en la que los estudiantes aprendan con interés, motivación y entusiasmo.

## **6.6. Base teórica de la propuesta**

### **6.6.1. Definición de psicopedagogía**

La psicopedagogía surge con la fusión de dos ciencias que tienen que ver con el desarrollo del conocimiento. La psicología, que se encarga del estudio de los fenómenos de orden psicológico y su interrelación con el lenguaje, los procesos que permite estudiar a la persona en su entorno en las diferentes etapas de su vida y la pedagogía que se encarga del estudio de los adolescentes en cuanto a los procesos de aprendizaje, métodos didácticos, potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales. “La fusión de ambas ciencias la psicología y la pedagogía se desarrolló a partir de segunda mitad del siglo XX, con un enfoque disciplinario combinando educación”. <https://teoriaspsicopedagogicas.com> (2012)

### **6.6.2. Gabinete psicopedagógico**

El gabinete psicopedagógico también llamado equipo interdisciplinario se define como un grupo de personas con una amplia gama de disciplinas que trabajan juntos para

asegurar o favorecer el ejercicio de funciones especializadas de orientación, evaluación, intervención educativa, resolución de problemas y en general apoyo al sistema escolar en sus distintos niveles. Ávila G. A. (2010: 4)

En Panamá, el Ministerio de Educación por medio de la Ley orgánica, establece la estructura de los gabinetes psicopedagógicos de la siguiente manera: orientadores, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, especialistas en dificultades del aprendizaje, médicos, enfermeras, organizaciones docentes, estudiantiles y de padres de familia.

### **6.6.3. Funciones del gabinete psicopedagógico**

La función fundamental del gabinete psicopedagógico, estará enfocada en la conducta, detección e intervención de los estudiantes que presenten alguna dificultad en su proceso de enseñanza - aprendizaje, para de esta forma poder ayudarlos a superar esas dificultades que pueden interferir, no solo en su proceso académico de formación, sino también en su desarrollo como individuo. Las funciones se detallan a continuación:

- Desarrollar el proceso de evaluación del estudiante desde el inicio hasta el final del período escolar.
- Establecer los propósitos y las expectativas a alcanzar en el proyecto de evaluación.
- Participar en el proceso de evaluación del estudiante en forma activa dando seguimiento especialmente a los casos de fracasos.

- El equipo orientador tendrá a su cargo iniciar o realizar seguimiento de aquellos estudiantes que requieren un plan de trabajo especial, en la integración curricular.
- Estimular al estudiante en la adaptación curricular y en la confección de metodología de evaluación, de la calificación y la promoción del estudiante.
- El equipo orientador atenderá las dificultades del estudiante en forma grupal o individual para lo cual hará uso del historial, antecedentes, diagnóstico e informes terapéuticos.
- El orientador educacional y el orientador social deben hacer el historial evolutivo, antecedentes del estudiante con la ayuda de los padres de familia.
- Orientar al docente en cuanto al plan de trabajo y evaluación áulico.
- Mantener un legajo de todos los acuerdos establecidos con la familia y los casos de integración especial de algunos estudiantes.
- Mantener comunicación constante entre el equipo de orientación y los profesores, padres de familia y los estudiantes.
- Gestionar y realizar acuerdos que sean necesarios con la familia, otras instituciones educativas o estatales.

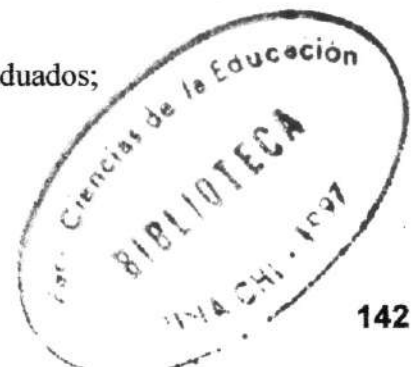
#### **6.6.3.1. Funciones específicas de los miembros del gabinete psicopedagógico**

En la Ley 47 Orgánica de Educación en el Capítulo 6, artículo 18 establece las funciones del Gabinete psicopedagógico:

**Artículo 18.**

**Son funciones de los (de las) Psicólogos (as):**

- a. Aplicar las pruebas colectivas de habilidad general, cooperativas y de lectura a todos los alumnos y las alumnas.
- b. Aplicar prueba de conceptos básicos y de habilidad general para alumnos interesados en ingresar al kínder, primer grado y pruebas psicométricas a los alumnos y las alumnas de nueva admisión;
- c. Realizar evaluaciones psicológicas a los alumnos y las alumnas referidos por los/las profesores(as) y establecer un programa de seguimiento para ellos. Realizar pruebas de habilidad general para profesores(as);
- d. Entrevistar a los padres de familia que han sido referidos por los (las) profesores (as);
- e. Formular propuesta para el programa anual de: Psicometría, Orientación profesional, Orientación escolar, Programa de clarificación y de valores y desarrollo humano;
- f. Dictar pláticas y conferencias a los padres de familia (Escuela para Padres), personal docente y alumnos;
- g. Realizar gráficas percentil de las pruebas de evaluación;
- h. Dar seguimiento a todos los alumnos y las alumnas graduados;



- i. Trabajar en conjunto con el Director del respectivo plantel para la orientación de los alumnos y las alumnas;
- j. Cooperar en cualquier actividad relacionada a su área.

### **Artículo 19.**

#### **Son funciones del (la) Trabajador (a) social:**

- a. Brindar atención a padres de familia, docentes o alumnos(as), para efectuar el estudio, análisis e investigaciones del campo familiar y escolar en donde se desenvuelve el educando con el objeto de obtener la información concerniente al caso.
- b. Organizar y conducir grupos de alumnos y alumnas, padres de familia y docentes con la finalidad de desarrollar programas tendientes a satisfacer necesidades y problemas, para lograr la mejor adaptación, comprensión u orientación del niño y la niña, adolescente, padre de familia o grupo en general.
- c. Diseñar y realizar estudios e investigaciones sociales en el campo familiar, escolar e institucional aplicando el método de investigación científica que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- d. Llevar a cabo acciones de divulgación de los servicios que se presta el Gabinete Psicopedagógico: ejecutar, promover y coordinar los servicios sociales con otras instituciones, para canalizar casos, desarrollar actividades de movilización de recursos



disponibles, para brindar atención a los problemas que presentan los alumnos y las alumnas que afectan la adecuada adaptación y desenvolvimiento en el contexto socio-familiar y escolar.

## **Artículo 20**

### **Son funciones del (la) pedagogo (a):**

- a. Organizar la elaboración del plan de trabajo para el año escolar (plan anual) con los directores departamentales estableciendo los programas que ejecutarán en cada bimestre y los recursos que se necesitan para estas tareas.
- b. Mantener una comunicación estrecha con el rector y director académico general del instituto y sus docentes a fin de garantizar una fluidez en la información y la disponibilidad necesaria para todas las solicitudes y consultas que se requieran.
- c. Realizar reuniones periódicas con los miembros de las coordinaciones departamentales a fin de evaluar el progreso de los programas y actividades que se ejecutan, analizar situaciones que surjan en la labor de pedagogía, delegar funciones a otros miembros cuando se amerite y otras que se consideren importantes.
- d. Velar por la preparación y entrega a tiempo del plan anual y bimestral. Además de los exámenes bimestrales.



- e. Evaluar al personal docente en lo concerniente al aspecto pedagógico de las clases mensualmente y realizar observaciones en conjunto con la Dirección Académica General.
- f. Solicitar el apoyo y asesoría de la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos para el desarrollo de los programas formativos o de actividades inherentes al departamento, cuando así lo consideren necesario y oportuno.
- g. Representar al Gabinete Psicopedagógico en las reuniones internas que se organicen en el plantel y en las coordinaciones interinstitucionales relacionadas con el Servicio de Orientación, que se le asignen por parte del rector o que le solicite la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos.

#### **6.6.3.2. Teoría Motivacional de Abraham Maslow**

Cuando un profesor, como en el caso de Juan M., no encuentra satisfacciones en su trabajo, como anteriormente se ha dicho, solo centra su atención en satisfacer las necesidades de los estadios inferiores de la Teoría motivacional de Abraham Maslow (1970), que a continuación se resume.

Los cinco estadios que considera Maslow como generadores de motivación en el trabajo son los siguientes:

- **Necesidades fisiológicas:** Se refieren a la necesidad de trabajar para obtener un sueldo que permita garantizar la subsistencia. Éstas son las necesidades de nivel inferior.

- **Necesidades de seguridad:** En el momento en que las necesidades fisiológicas están razonablemente satisfechas, las de este estadio empiezan a motivar el comportamiento. Dentro de este apartado se puede ubicar: la estabilidad laboral, la seguridad que ofrece el grupo de compañeros de trabajo y la seguridad con la actuación del Equipo Directivo.
- **Necesidades sociales:** Se refieren a la pertenencia a un grupo, el ser aceptado por los compañeros, tener amistades, dar y recibir estima, etc. Estas necesidades son las que hacen surgir grupos de amistad dentro de cualquier organización. Si estas necesidades sociales son frustradas (porque pueden ser vistas por el equipo directivo como gérmenes de oposición) mediante un control exagerado de las mismas, las personas pueden comportarse de manera que se muestren hostiles hacia los objetivos de la organización, negándose, por ello, a colaborar.
- **Necesidades del yo:** Son las que están relacionadas con la autoestima, como: la confianza en sí mismo, la independencia, el éxito, el status social, el respeto por parte de los compañeros, etc. Estas necesidades son de las más difíciles de alcanzar. En cualquier organización es muy difícil que las personas de nivel jerárquico más bajo las pueda tener satisfechas.
- **Necesidades de autorrealización:** En el lugar más alto de la pirámide de necesidades se hallan las que permiten desarrollar nuestras potencialidades de ser creativos en

nuestro trabajo. Es muy difícil poder satisfacer este tipo de necesidades en nuestros centros educativos, ya que se dedica gran parte de los esfuerzos a poder compensar las necesidades de los niveles más bajos. Un profesor desmotivado tendrá fundamentalmente activadas las necesidades fisiológicas (sueldo, tiempo libre, etc.),

- **Las necesidades de seguridad:** se constituye en la relación profesional con el grupo de compañeros, la actitud de limitarse a cumplir el mínimo exigido, la búsqueda implacable de factores de incoherencia de la política del equipo directivo y las necesidades sociales (relación afectiva con el grupo de compañeros y con el equipo directivo), prestando muy poco interés en las necesidades motivadoras de cariz psicológico como son las necesidades del yo y las necesidades de autorrealización.

#### 6.6.4. Motivación de los estudiantes

- **¿Por qué los estudiantes no están motivados?**

El problema puede no ser la falta de motivación. Por lo general, la poca motivación es la cortina para otro tipo de problema, como por ejemplo una dificultad para el aprendizaje, problemas con los amigos, un conflicto personal con los profesores o algo tan simple como el necesitar un nuevo par de lentes. El resolver este tipo de problemas puede hacer maravillas por la motivación del estudiante.



- **Miedo al fracaso escolar**

Muy a menudo, los propios estudiantes tienen expectativas muy altas. Esto puede ser contraproducente. Muchos no intentan algo porque tienen miedo a fracasar. Las metas que se trazan tienen que ser realistas y el estudiante debe saber que no ocurre nada malo cuando se sufre un revés de cuando en cuando.

- **Las situaciones sociales también pueden afectar la motivación**

Los amigos son muy importantes en la infancia y si el joven no encaja en el grupo o nota que no está haciendo suficientes amigos, puede que pierda el interés en la escuela. Se aconseja que realice sus tareas en casa, que invite a los compañeros y que trate de participar en actividades extracurriculares que le permitan conocer más jóvenes para agregarlos a su círculo de amistades.

- **La baja motivación puede ser causada por el aburrimiento**

Algunos alumnos pierden el interés en la escuela porque les parece demasiado fácil. Si el estudiante ve que es muy sencillo realizar las actividades escolares, puede sentirse desmotivado, por tanto debe hablar con los profesores sobre metodologías para que puedan trabajar juntos y lograr que la escuela le sea más interesante.

- **¿Qué puede el estudiante hacer para motivarse?**

La motivación intrínseca viene de adentro. Los padres pueden tener una gran influencia en la motivación extrínseca de sus hijos, pero no lo pueden forzar a sentirse

motivado. Los hijos necesitan considerar que están aprendiendo por ellos mismos, no por sus padres.

#### **6.6.5. Motivación de los profesores**

Los profesores tienen expectativas e insatisfacciones en la labor docente. Los factores motivadores se producen si los profesores hallan, en la actividad docente, suficientes factores motivacionales que lo predisponen a centrar su atención en el trabajo docente; sin embargo, los factores periféricos influyen en la actitud del docente.

En la actividad del docente hay factores de mantenimiento, donde se percata de cualquier deficiencia a la cual le otorga una dimensión desproporcionada con respecto a la importancia que verdaderamente tiene. Todo ello guarda una perfecta consonancia con los descubrimientos de Frederick Herzberg (1967), en relación a la teoría motivacional que se resume: a mediados de los años cincuenta, se pone de manifiesto el valor motivacional que tiene el trabajo en sí mismo, poniendo la atención de sus investigaciones en los factores determinantes de satisfacción o insatisfacción en el trabajo. Herzberg investigó también que los factores motivadores se referían al trabajo en sí mismo, mientras que los factores que producen insatisfacción, los llamó higiénicos o de mantenimiento, hacen referencia a aspectos externos del trabajo, estos afectan al docente. Así, Herzberg agrupa en dos clases distintas las motivaciones en el trabajo:

- Higiénicas o de mantenimiento: son las motivaciones de los factores externos al trabajo que produce insatisfacción en el caso de que no estén satisfechas.
- Motivaciones intrínsecas del profesor: son las que hacen referencia al propio oficio y que producen satisfacción en el caso de que sean satisfechas. Según Herzberg, para conseguir que un profesor esté satisfecho en su labor debe concentrarse en los factores que inciden en el mismo trabajo, en lugar de hacerlo en factores de tipo externo. Se debería enriquecer su trabajo. Si la organización general del centro educativo proporciona actividades que permitan a los profesores hallar satisfacciones, los factores periféricos desempeñarán un papel secundario en su ocupación y comportamiento. En una situación en la que los profesores puedan satisfacer sus necesidades de motivación, los factores de mantenimiento no ejercerán una influencia decisiva respecto a su actitud.

#### **6.6.6. Motivación de los padres de familia**

- **Enséñele a su hijo a trazarse objetivos a corto y largo plazo**

Los objetivos son muy buenos motivadores, especialmente cuando estos son cumplidos. Los hijos necesitan tener metas asignadas por sus padres a corto plazo. Los padres deben sugerirle tareas como: arreglar su cuarto, mantener sus útiles, hacer las tareas escolares y sacar la basura. Incentivarlos a que tengan objetivos a largo plazo, como el tener un trabajo en el verano para que se puedan comprar una bicicleta nueva, entre otros.

- **Los objetivos no tienen que ser excepcionales**

La razón principal de trazarse metas no es el lograr algo extraordinario, sino el que su hijo aprenda que puede lograr lo que se proponga. Este probablemente sea el motivador más importante que su hijo pueda tener: un sentido de la competencia.

**¿Cómo puede el padre de familia ayudar a su hijo a estar motivado en la escuela?**

- Debe hablarle sobre la escuela regularmente. Es necesario enfatizar en que es importante discutir sobre las experiencias del hijo en la escuela.
- El padre puede mostrar los logros de su hijo al resto de la familia y las amistades. Se les pide que traigan los ejercicios realizados en la semana. Sobre todo las tareas de matemáticas que han sido mejor evaluadas y colóquelas en lugar visible.
- Hay que darle seguimiento al progreso del hijo, conforme avanza en su aprendizaje y visitar regularmente a los profesores. Compare sus reportes más recientes con aquellos del pasado. Enséñele que está progresando y tiene razones para sentirse orgulloso por sus logros.

### **6.7. Conceptualización de las estrategias motivadoras**

Infaliblemente, las estrategias motivadoras facilitan en el estudiante su deseo de ser mejor y por ende la optimizar su rendimiento.



### 6.7.1. Concepto de motivación intrínseca y extrínseca

La motivación es un sentimiento muy necesario en el comportamiento del ser humano, es “la fuerza que activa y dirige el comportamiento...que lo lleva hacia toda tendencia por la supervivencia. Proviene del latín promover” (Comunidad psicológica básica, 2007, p.6)

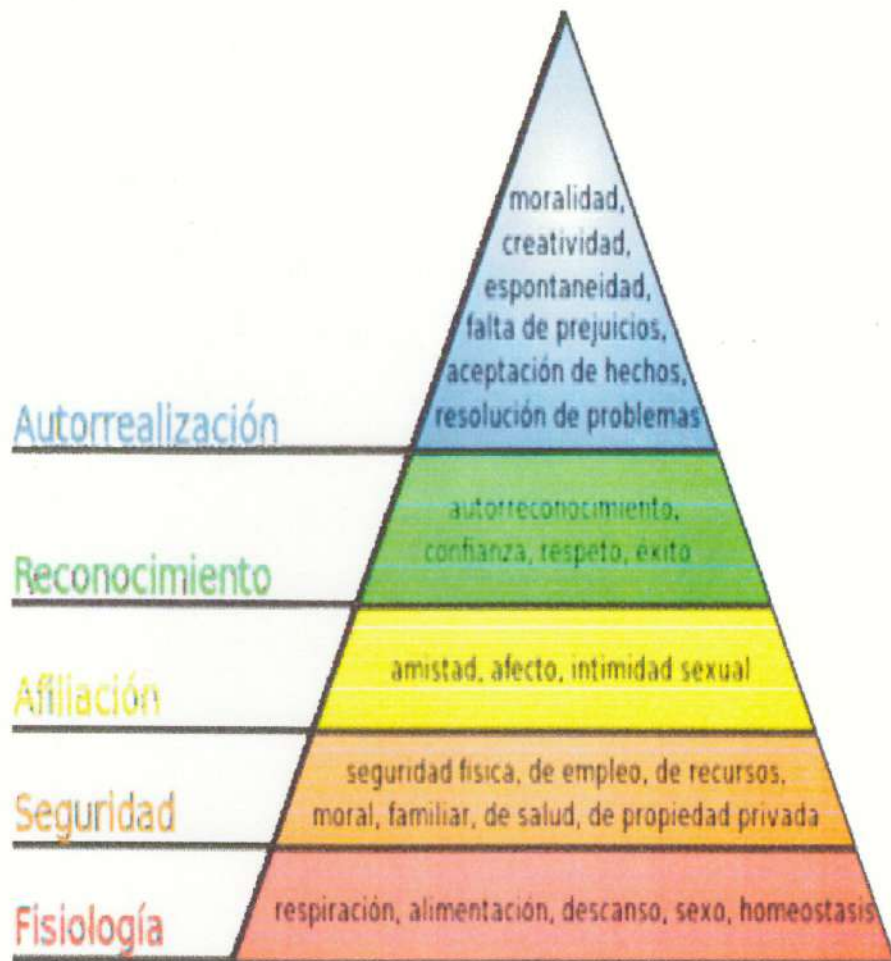
Para que los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente puedan alcanzar sus metas, hay que darles suficiente activación y energía, establecerles objetivos claros y disponerlos a emplear esa voluntad durante el proceso de aprendizaje, aprovechando el tiempo al máximo.

La motivación se ha dividido en tres partes: intrínseca, extrínseca y laboral:

- **Motivación intrínseca:** satisfacción interna por lograr algo que cause placer. No está determinada por factores externos.
- **Motivación extrínseca:** incentivo externo que motiva a la persona a realizar un ejercicio físico, no por mero hecho de disfrutar haciéndolo, sino por motivos sociales u otros.
- **Motivación laboral:** está relacionada con el ámbito del trabajo. En el caso de la labor docente pueden ser la remuneración económica, el status social, los días de vacaciones y la propia realización en el desempeño de la tarea docente.

La motivación de logros está bien fundamentada en la pirámide de Abraham Maslow, tal como se muestra en la figura 1.

**FIGURA # 1**  
**PIRÁMIDE DE MASLOW**

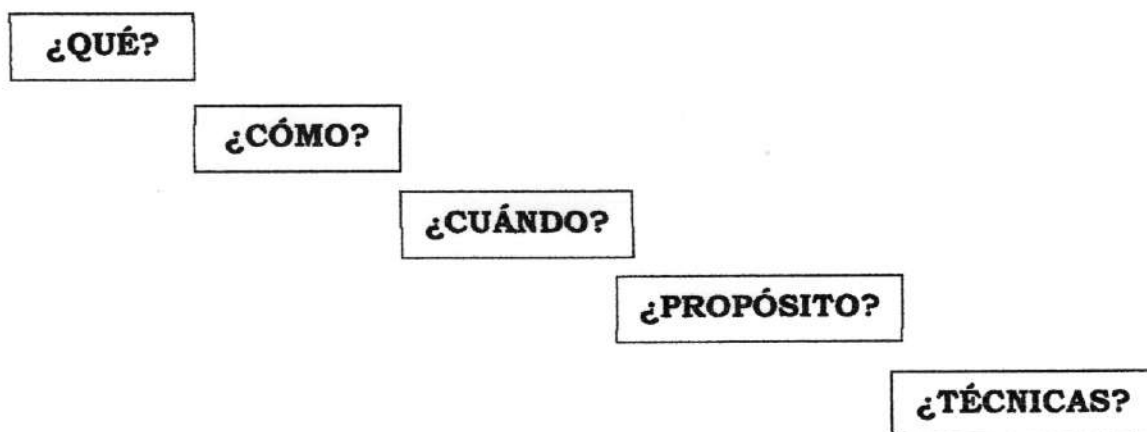


### **6.8. Estrategias de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje**

Según el análisis documental de los registros académicos de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente, se encontró debilidad en el promedio en las asignaturas de Español, Matemática y Física. Por lo anterior, se tomarán contenidos programáticos del programa de Español de 10,11 y 12 grados, para ofrecer estrategias que ayuden a los profesores a evaluar de manera científica los contenidos y proyectos.

La evaluación en la Educación Media debe basarse en formas de evaluación, criterios, tiempo e instrumentos que permitan sobre la base de los objetivos y los propósitos de logros, recoger información de lo aprendido por los alumnos. Se debe establecer un proceso como se muestra en el siguiente esquema:

#### **PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN MEDIA**



**Expectativas de Aprendizaje**

Establezca los criterios de evaluación:

- Creatividad
- Cumplimiento
- Presentación del trabajo
- Variedad de materiales utilizados
- Aporte a la clase
- La integración del contenido
- La bibliografía actualizada



Entre los instrumentos que debe utilizar el docente están los cuestionarios, las guías problemáticas, dramatización, crucigramas, observaciones, lectura de cuentos, redacción de poesías e investigaciones. Es importante destacar que el docente debe tomar en cuenta el proceso mediante el cual el estudiante ejecuta su desempeño para lograr la competencia y no ver solo resultados.

Una vez el docente tiene los resultados previamente enunciados a los alumnos debe notificarlo a los padres de familia para que se enteren de las formas de desempeño de sus hijos.

Se procede a dar un ejemplo de cómo se evaluarían los contenidos en la asignatura de Español de 10°.

En primer lugar se presenta el contenido como lo establece el Ministerio de Educación, a través del programa de la asignatura.

En segundo lugar se procede a ejemplificar cómo estos contenidos pueden ser evaluados con actividades que permiten que el estudiante logre la competencia esperada.

### CUADRO # 12

#### ÁREA 3: COMPRENSIÓN LECTORA

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación (MEDUCA)
Etapas de la comprensión lectora: - Descomposición del texto - Jerarquización de ideas	Análisis de textos no literarios. Enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de textos no literarios.	Preocupación por la comprensión de los textos, a través de la descomposición de estos. Valoración de la lectura de diferentes tipos de textos, como medio para mejorar su expresión oral y escrita.	Produce un texto a partir de la lectura y análisis de otro texto. Participa con entusiasmo en la lectura y análisis de texto.	Descompone el texto en las proposiciones que lo componen. Jerarquiza las ideas. Produce textos propios a partir de las lecturas de los artículos.

CUADRO # 13

PROPUESTA



Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación (PROPUESTA)
<p>Etapas de la comprensión lectora:</p> <p>Descomposición del texto</p> <p>Jerarquización de ideas</p>	<p>Análisis de textos no literarios.</p> <p>Enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de textos no literarios.</p>	<p>Preocupación por la comprensión de los textos, a través de la descomposición de estos.</p> <p>Valoración de la lectura de diferentes tipos de textos como medio para mejorar su expresión oral y escrita.</p>	<p>Produce un texto a partir de la lectura y análisis de otro texto.</p> <p>Participa con entusiasmo en la lectura y análisis de texto.</p>	<p>El estudiante lee un cuento:</p> <p>Ejemplo: El zorro y el gallo (ver texto abajo)</p> <p><u>Detectar la comprensión lectora:</u></p> <p>a. (¿Quién es el autor del cuento?)</p> <p>b. Indica las frases y la trama narrativa.</p> <p><u>En gramática:</u></p> <p>a. Extrae oraciones exclamativas y enunciativas que hay en el texto.</p> <p>b. Subraya sustantivos comunes.</p> <p>c. Escribe palabras del texto con campo semántico de la palabra principal usadas en el cuento (zorro-gallo).</p> <p>d. Escribe la familia de las palabras (zorro-gallo)</p> <p><u>Ortografía:</u></p> <p>a. Dictado de palabras desconocidas.</p> <p>b. Explica la regla ortográfica.</p> <p>c. Ubica oraciones aplicando la oración con sujeto simple y predicado compuesto.</p>

## **Ejemplo de la lectura:**

### **El zorro y el gallo**

En un gallinero vivía un gallo llamado Gallardo. Era un ave de brillante plumaje y cresta roja, se paseaba orondo por el gallinero y era el primero en anunciar la salida del sol. Juan, el zorro, hacía tiempo que se lo quería comer y se pasaba todo el tiempo pensado y pensando cómo hacer para atraparlo.

-Gallardo, Gallardo vení que te quiero leer una ley muy importante. Dice que todos tenemos que ser amigos, que nadie debe comer a nadie. Vení Gallardo.

Y Gallardo, que bastante curioso, no pudo con su genio y se acercó más de lo conveniente. Y ahí nomás el zorro dio un salto y agarró el gallo por el pescuezo.

Se llevaba al pobre Gallardo en la boca, muy apurado y dispuesto a comérselo.

En su fuga pasaron por debajo de un lugar en el que había muchos loros.

Gallardo gritaba y gritaba. Los loros, al escucharlos, empezaron a gritar para avisarle que corría peligro.

-¡Juan se lleva a Gallardo! ¡Juan, lárgalo a Gallardo! ¿A dónde va con Gallardo?

Juan no te vayas a comer al pobre gallo.

El zorro estaba muy enojado con los loros metidos, porque con sus gritos avisaban a todo el mundo lo que estaba pasando.

Entonces Gallardo le dijo bajito a Juan:

-Deciles “¡qué te importa!” a esos loros metidos...deciles a esos chismosos “¡qué te importa!”...dale Juan, contéstales de una vez a esos gritones.

Entonces, el zorro, estaba muy enojado, se paró debajo del árbol y le gritó a los loros:

-¡Qué te importa!

Apenas abrió la boca, Gallardo salió volando y se refugió en la rama de un árbol.

Y empezó a gritar:

-¡Vienen los cazadores Juan! ¡Dispara!

Los loros, al escucharlo repitieron a coro:

-¡Dispara Juan, que te cazan los cazadores con sus perros!

Juan, muerto de miedo preguntó:





-¿Por dónde vienen los cazadores?

-¡Por el norte?- le contestó Gallardo.

-Por el norte, los cazadores vienen por el norte- repitieron los loros.

Entonces Juan se disparó por el sur y ahí cerquita se topó con una jauría que lo acorraló.

Los loros se reían a carcajadas del pobre Juan, que terminó en manos del cazador.

Gallardo le agradeció a los loros su ayuda y se fue derecho para su gallinero.

### **Guía para evaluar un contenido en la asignatura de Física de XIvo. grado**

Entre los instrumentos que debe utilizar el docente, para evaluar los proyectos grupales informes:

- Exámenes:
  - Orales
  - Escritos

- Grupales
  - De criterios
  - Estandarizados
  - Ensayo
- 
- Mapa conceptual
  - Foros de discusión
  - Carpetas o portafolios
  - Carteles o afiches



Los profesores deben en todo momento de pragmatizar la asignatura, contribuyendo a pasarla de abstracta a concreta. La evaluación es parte integral del proceso de enseñanza - aprendizaje. No es el final de este, sino el medio para mejorarlo, ya que solo por medio de una adecuada evaluación, se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado; por tanto, evaluar únicamente al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Al asumir esta reflexión, se comprende la necesidad de tener en cuenta la evaluación a lo largo de todas las acciones que se realizan durante este proceso. Finalmente, se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y así ayudarlos en su aprendizaje.

Se procede a dar un ejemplo de cómo se evaluarían los contenidos en la asignatura de Física de 11°.

En primer lugar se presenta el contenido como lo establece el Ministerio de Educación, a través del programa de la asignatura.

Seguidamente, se procede a ejemplificar cómo estos contenidos pueden ser evaluados con actividades pertinentes que permiten que el estudiante logre la competencia esperada.

#### CUADRO # 14

#### ÁREA 2: Introducción a las mediciones

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación (MEDUCA)
Concepto de Medición  -Sistema internacional de medición y su importancia.  -Magnitudes fundamentales.	Realización de medidas directas e indirectas de diferentes magnitudes físicas.	Valoración de la importancia de utilizar el Sistema Internacional en todas las actividades, ya sean científicas o comerciales.	Interpreta el uso de la notación científica y de los prefijos como una herramienta de uso que le permita representar números enteros y decimales.	Elabora cuadros que contengan algunas magnitudes fundamentales y derivadas, así como sus unidades de medida en el Sistema Internacional.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación (MEDUCA) PROPUESTA
<p>Concepto de Medición</p> <p>Sistema Internacional de medición y su importancia.</p> <p>Magnitudes fundamentales.</p>	<p>Realización de medidas directas e indirectas de diferentes magnitudes físicas.</p>	<p>Valoración de la importancia de utilizar el Sistema Internacional en todas las actividades, ya sean científicas o comerciales.</p>	<p>Interpreta el uso de la notación científica y de los prefijos como una herramienta de uso que le permita representar números enteros y decimales.</p>	<p>Medirá distintas magnitudes físicas utilizando patrones del sistema internacional y los registrará en una tabla de datos.</p> <p>Discriminará correctamente entre medidas exactas y las apreciaciones, prestando atención a las subdivisiones del sistema internacional.</p> <p>A través de un cuadro elaborará un listado de los países con que Panamá tiene relaciones comerciales y el tipo de sistema oficial de medidas que tienen estos países y su repercusión en Panamá.</p> <p>Elaborará un cuadro comparativo, donde comparará distintas magnitudes físicas con varios instrumentos de medidas calibrados para este tipo de ensayos y a partir de este análisis elaborará una hoja de cálculo y la expresará por medio de una gráfica.</p>

### **Sugerencias para los profesores:**

1. El estudiante debe ser capaz de manifestar en forma correcta las distintas magnitudes físicas en el Sistema Internacional de Medidas (S.I.)
2. Diferenciar entre las magnitudes fundamentales y sus derivadas, siendo capaz de realizar las conversiones necesarias dentro del mismo sistema o en otro paralelo.
3. Comprender la importancia de que Panamá está afiliado al cambio de unidades de medidas del Sistema Internacional de Medidas.
4. Dominar el uso de los instrumentos básicos de medidas y las nuevas aplicaciones tecnológicas.

### **Aplicabilidad por el estudiante:**

1. Medirá distintas magnitudes físicas utilizando patrones del sistema internacional y deberá ser capaz, además; de registrarlos en una tabla de datos.
2. Discriminará correctamente entre medidas exactas y las apreciaciones, prestando atención a las subdivisiones del sistema internacional.
3. Elaborará un listado de los países con que Panamá tiene relaciones comerciales y el tipo de sistema oficial de medida que tienen estos países y su repercusión en nuestro país.
4. Comparará distintas magnitudes físicas con varios instrumentos de medida calibrados para este tipo. A partir de esto, elaborará una hoja de cálculo y las representará a través de gráficas.

**CUADRO # 15**

**ÁREA: Estadística y Probabilidad**

<b>Contenido conceptual</b>	<b>Contenido procedimental</b>	<b>Contenido actitudinal</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades sugeridas de evaluación (MEDUCA)</b>
<b>Probabilidad</b>  Probabilidad del éxito o fracaso de un evento.	Determinación de la probabilidad de un evento.	Valora la importancia de la probabilidad en la solución de problemas del entorno para la toma de decisiones.	Determina la probabilidad de ocurrencia de un evento aplicando correctamente los procesos.	En grupos colaborativos, determina la probabilidad de que ocurra un evento cotidiano.
Probabilidad  Probabilidad del éxito o fracaso de un evento.	Determinación de la probabilidad de un evento.	Valora la importancia de la probabilidad en la solución de problemas del entorno para la toma de decisiones.	Determina la probabilidad de ocurrencia de un evento aplicando correctamente los procesos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de un cuadro sinóptico, elaborar el grupo de probabilidades existentes</li> <li>• Establecer el espacio muestral</li> <li>• Por medio de fichas determinar el número de eventos</li> <li>• Presentar en dos urnas las combinaciones de suerte y pela.</li> <li>• Hacer un cuadro comparativo con las suertes y peladas.</li> <li>• Establecer por medio de una rúbrica la funcionalidad de las combinaciones que son aparte de las suertes y peladas.</li> <li>• Realizarán en grupo los eventos que pueden ocurrir, además de las combinaciones que pueden ocurrir en el desarrollo del juego.</li> </ul>

Es necesario que los profesores se den cuenta de que son los artistas que moldean al estudiante en su proceso formativo y el mejor vehículo para ello lo constituye la asignatura que los debe llevar a obtener logros. Por lo que desde el inicio de la temática se hace imprescindible recoger la información que permite al estudiante ver sus logros, para hacer los cambios oportunos que requiere el proceso de enseñanza – aprendizaje. Como experto, el profesor alimentará su metodología con el estudiante. El contenido que aprenderán los alumnos debe evidenciar un procedimiento jerarquizado.

La evaluación es parte integral del proceso de enseñanza - aprendizaje. Involucra recopilar los logros del estudiante en todo momento, haciendo las adecuaciones pertinentes para mejorarlo. Solo por medio de una adecuada evaluación, se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente a los discentes. Evaluar solo al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno. Al asumir esta reflexión, se comprende la necesidad de tener en cuenta la valoración del trabajo a lo largo de todas las acciones que se realizan durante este proceso. Finalmente, se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y así ayudarlos en su aprendizaje.

A continuación se procede a dar un ejemplo de cómo se evaluarían los contenidos en la asignatura de Matemática de 10°.

En primer lugar se presenta el contenido como lo establece el Ministerio de Educación, a través del programa de la asignatura.

Luego se procede a ejemplificar cómo estos contenidos pueden ser evaluados con actividades pertinentes que permiten que el estudiante logre la competencia esperada.

### **Ejemplo 1:**

En un juego de azar con dados, determinar la probabilidad de que aparezcan suertes (6 y 6, 3 y 3, 6 y 5).

Procedimiento para evaluar:

1. Establecer el espacio muestral
2. Determinar el número de eventos que ocurren
3. Determinar las combinaciones de ocurrencia de una suerte

### **Ejemplo 2:**

Si tengo una canasta llena de peras y manzanas, de las cuales hay 20 peras y 10 manzanas.

¿Qué fruta es más probable que saque al azar de la canasta?

Procedimiento

1. Determinar los casos posibles

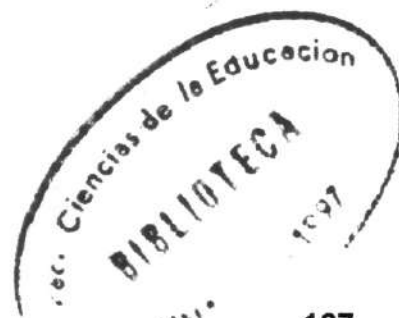
Como son 20 peras y 10 manzanas, entonces tenemos 30 casos posibles.

2. Calcular la probabilidad de sacar una manzana

Para sacar una manzana, tenemos 10 casos favorables, puesto que existen solo 10 manzanas, luego aplicando la fórmula obtenemos:

$$P(\text{manzana}) = 10/30 = 1/3 = 33.3\%$$

3. Calcular la probabilidad de sacar una pera





Para sacar una pera, tenemos 20 casos favorables, puesto que existen solo 20 peras, luego aplicando la fórmula obtenemos:

$$P(\text{pera}) = 20/30 = 2/3 = 66.7 \%$$

Cómo 66.7 es mayor que 33.3, es más probable que saque una pera.

### **6.8.1 La evaluación y la intervención psicopedagógica**

En este sentido cuando se habla de la evaluación en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, se indica inexorablemente la indisociable participación de la evaluación desde dentro, en todo cuanto acontece en cualquier momento. La evaluación forma parte intrínseca de la enseñanza y también del aprendizaje y se le debe situar en el centro dinamizador de los procesos de aprendizaje y enseñanza. La constante información que aporta, facilita al profesor saber si sus actuaciones psicopedagógicas han resultado eficaces, connotando que de no ser así, se pueda tener la oportunidad de modificar aspectos de su práctica docente que son imprescindibles, de tal modo que le sirva para orientar lo mejor posible al estudiante en su proceso de aprendizaje.

### **6.9. Creando ambientes favorables de enseñanza – aprendizaje**

La psicología organizacional ha observado la importancia que tiene la capacidad de un buen mando en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; por tanto el docente tiene que crear ambientes que favorezcan las actitudes de los alumnos para el trabajo en el aula. El docente debe desarrollar un liderazgo para orientar los objetivos del programa

curricular, fijar criterios, organizar el trabajo y centrar la atención en la actividad de los estudiantes.

El docente también tiene que desarrollar el liderazgo social orientado hacia la comunidad educativa mediante el trabajo en equipo, para buscarle solución a los problemas educativos que enfrente el grupo.

Motivación extrínseca.

#### **6.10. Modelo de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

- Establecimiento de horas de trabajo en el aula con los padres de los estudiantes (tres horas a la semana), en el objetivo que se tiene programado. Participación de uno de los miembros, padre, madre o acudiente.
- Establecimiento de proyectos extracurriculares con estudiantes, padres de familia y profesores (visitas a museos, playas, observación del paisaje natural, visita a zoológicos e instituciones públicas y privadas).
- Desarrollo de investigaciones en las que participen los estudiantes y los padres de familia en la biblioteca. El profesor entregará previamente las indicaciones de la actividad a los padres y al alumno.



- Aportación económica del padre en las actividades escolares (transporte, equipos deportivos con sus hijos, etc.), organización de almuerzos escolares con la participación de todos.
- Colaboración de los padres de familia en las tareas asignadas para el hogar.
- Visita a los hogares cuando haya un miembro de la familia enfermo.
- Celebración de los cumpleaños, los padres participan en la preparación de los materiales (hacer el dulce de cumpleaños).
- Cumplir con la normativa del colegio.

La participación de los padres en el proceso enseñanza – aprendizaje ayuda a elevar los siguientes valores:

1. Respeto entre los miembros de la comunidad educativa.
2. Fortalece las relaciones genuinas entre profesores, padres de familia y estudiantes.
3. Aumenta el sentido de pertenencia del estudiante al colegio.
4. Desarrolla la motivación intrínseca y extrínseca.
5. Autorregulación de las responsabilidades y las acciones con otros.
6. Ayuda en la adaptación del estudiante al proceso de aprendizaje.
7. Hace flexible el proceso de enseñanza – aprendizaje, frente a los cambios.
8. Aumenta el sentido de colaboración con los otros miembros de la comunidad educativa.
9. Aumenta el sentido de contribución de los padres en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

### 6.11. Opinión de expertos

Entre las actividades que sugieren los expertos que forman el gabinete psicopedagógico de acuerdo a la ley educativa, para mejorar el proceso de aprendizaje están las siguientes:

#### Opinión de un Psicólogo:

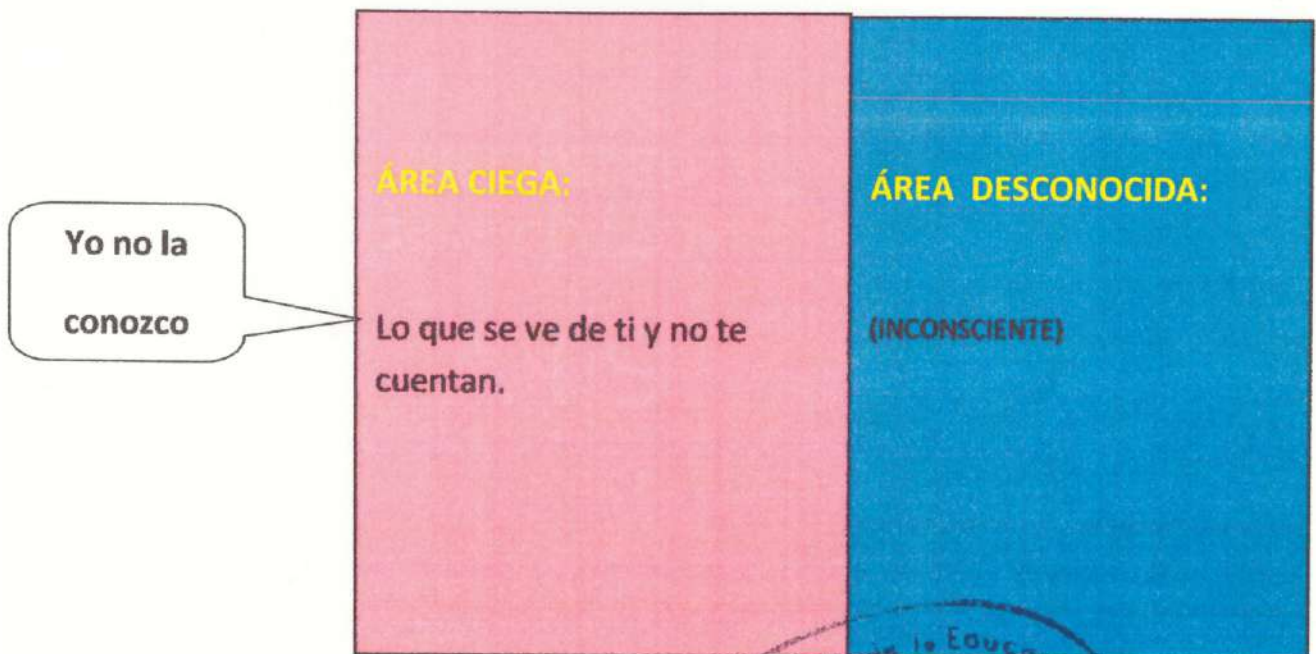
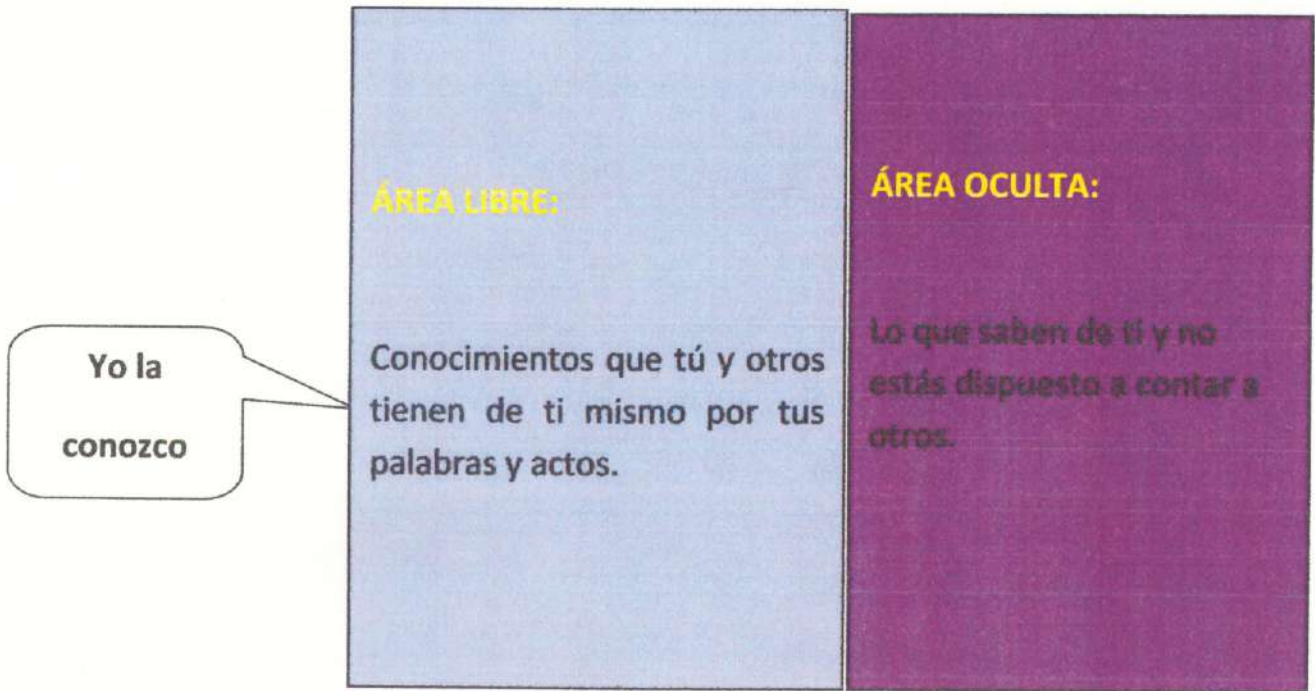
- Establecimiento de los objetivos de intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes (lecto escritura, Matemática y otras asignaturas)
- Realizar la evaluación de las distintas dificultades de aprendizaje en el estudiante.
- Desarrollo de diferentes técnicas de intervención psicopedagógica (pedirles a los estudiantes que realicen un FODA)
- Utilizar instrumentos de evaluación individual y grupal, estandarizados o no estandarizados.
- Realizar ventanas de Johari (técnica que analiza las relaciones interpersonales, creada por Joseph Luft y Harry Ingham)



**CUADRO # 16**

**CUADRO DE JOHARI**

	<b>ÁREA CONSCIENTE</b>	<b>ÁREA SUBCONSCIENTE</b>
<b>S I  C O N O C E N</b>	<p><b>ZONA PÚBLICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen los demás.</li> <li>• Conocemos nosotros/as</li> <li>• Manera habitual en que nos comportamos inclinaciones personales.</li> <li>• Dedicamos qué hacer público, que comunicar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Los demás los conocen</b></p>	<p><b>ZONA SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen los demás.</li> <li>• No conocemos nosotros/as mismo/as</li> <li>• Si no lo cuentan, nos pueden servir para seguir o no con esa actitud.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Los demás no lo conocen</b></p>
<b>N O  C O N O C E N</b>	<p><b>ZONA ÍNTIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No conocen los demás.</li> <li>• Conocemos nosotros/as</li> <li>• Situaciones que no transmitimos miedo, conflictos, angustias y sueños.</li> <li>• Decidimos que decir y que no decir.</li> </ul>	<p><b>ZONA OSCURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadie sabe: ni los demás, ni nosotros/as mismos/as.</li> </ul>



## **Opinión de un Psicopedagogo**

El gabinete psicopedagógico es un equipo interdisciplinario conformado por especialistas de acuerdo a las necesidades educativas de la problemática que confrontan los estudiantes. Las funciones del gabinete están centradas en la orientación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y en el apoyo integral de todas las actividades del proceso enseñanza – aprendizaje.

El pedagogo es el profesional que estudia las características de los estudiantes, problemas y necesidades del proceso de aprendizaje y aplica enfoques y métodos psicopedagógicos que le ayuden a mejorar su rendimiento académico. Esta experiencia promueve la práctica de valores sociales y éticos que les permitirán una buena convivencia con los profesores, compañeros y padres de familia.

El profesor, al detectar un problema en el alumno debe remitirlo al especialista conveniente; mediante notificación al padre de familia quien debe proceder a llevar a su acudido al especialista que requiera, cuando no sea de competencia del gabinete.

El pedagogo es parte importante en la evaluación del rendimiento y procesos educativos que contribuyen al fortalecimiento de la educación mediante el apoyo de los otros colaboradores del gabinete psicopedagógico como son: el trabajador social, el psicólogo, la orientadora, el especialista en educación especial y la enfermera.

### **Opinión de una Orientadora**

Desde mi punto de vista personal, los Gabinetes Psicopedagógicos son un equipo interdisciplinario que brinda apoyo al sistema escolar en sus distintos niveles, para dar solución a problemas generales por los que pueden estar pasando los estudiantes.

Sin embargo, en el área de oriente, el gabinete más cercano al I.P.T. es el que se encuentra en el Colegio Secundario de San Félix, porque ellos tienen la matrícula suficiente como para poder contar con estos servicios. En cambio, colegios con menos matrícula, como el nuestro, adolecen de la presencia de estos profesionales. Por tal razón, no se cumple cabalmente la función de los gabinetes psicopedagógicos, o no se aprovecha al máximo la experiencia de estos expertos que conforman el gabinete. Lo cierto es que, como profesora del área de Orientación, tengo que apoyarme en el gabinete psicopedagógico pero existe un tipo de formalismo al solicitar sus servicios. Esto provoca que se retarde la atención que estos profesionales pueden brindar a los estudiantes.

Todo centro educativo que se apoya de este equipo interdisciplinario debería colaborar con las instituciones más pequeñas, de manera diligente y expedita sin tener que hacer un protocolo para “agendarnos” el día en que puedan atender a nuestros estudiantes. También debemos mencionar que en algunas ocasiones, hemos trabajado con gabinetes que solo están conformados por los psicólogos y la trabajadora social y la pregunta en cuestión es: ¿Dónde están los demás profesionales que deben conformar este equipo interdisciplinario? para un mejor aprovechamiento de los recursos.



Exigimos calidad educativa, pero también debemos aportar ese granito de arena que beneficie al estudiante en cuanto al apoyo emocional, intelectual y familiar que solo pueden reforzar estos profesionales con sus métodos y técnicas especializadas en el área.

Cabe resaltar, que la función de los Gabinetes Psicopedagógicos en los colegios es importante, siempre y cuando estén debidamente conformados y a la disposición de los centros educativos que tengan a bien utilizar sus servicios.

### **Opinión de una trabajadora social**

Corresponde primeramente a la trabajadora social la evaluación socio – económica de los estudiantes que asisten al plantel. Ella debe realizar las siguientes tareas:

- Atender directamente a padres de alumnos mediante cita previa en el centro escolar o en la sede del gabinete.
- Visitar el domicilio para valorar la situación socio-familiar en que están los alumnos.
- Elaborar informes sociales que describan la situación socio-familiar para delimitar las necesidades, concretar orientación y planificar de las acciones educativas que requiera el caso, así como también establecer las actividades de seguimiento.
- Dar especial atención al ausentismo escolar. Esta información se verifica con el estudiante y en su entorno. Se elaborarán cuadros estadísticos para mayor control.
- Finalmente, verificar los casos de estudiantes con problemas de salud y su seguimiento en conjunto con la enfermera y el médico.

### **Opinión de una especialista en necesidades educativas especiales**

Las necesidades educativas especiales se presentan cuando se observan dificultades de aprendizaje, problemas de conducta o chicos que se aíslan de sus compañeros. Son situaciones frecuentes en los colegios del país en todos los grados. Estas situaciones anómalas requieren imperativamente de la atención profesional de un Gabinete Psicopedagógico. Entendiendo que su función no solo debe ser de resolver conflictos, sino de la prevención. En esta misión se debe trabajar codo a codo con los docentes y directivos para alcanzar los mejores resultados en las actividades dentro del aula y en la integración de los grupos.

Personalmente me gusta llamarlo equipo psicopedagógico, pues el de gabinete lo veo muy ambiguo y desfasado del momento actual, porque la educación de hoy es activa y el gabinete se avoca a un lugar pasivo donde se atienden niños y niñas con problemas, es decir con quienes se debe trabajar, en vez de atender a grupos para que mejoren lo que ya poseen.

En términos generales se trata de optimizar los recursos personales del estudiante para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando profesores, padres de familia, personal administrativo y directivos.

Comparto la opinión de la especialista pues lo que mejor encaja es trabajar no solo cuando aparecen las dificultades, sino actuar en prevención. Esto implica la colaboración integral de todos los involucrados en el proceso educativo, formando un equipo

interdisciplinario que sea capaz de planificar actividades multifuncionales que beneficien a todos los estudiantes.

### **Opinión de una enfermera**

La enfermera que pertenece a un grupo psicopedagógico en una institución educativa puede ayudar a los estudiantes en lo siguiente:

- En el control de la salud en conjunto con el médico.
- Controlar el crecimiento y desarrollo del niño mensualmente (confeccionar las fichas de talla y peso).
- Aplicación de suplementos de hierro para los niños.
- Verificación y aplicación de las vacunas en los estudiantes en el tiempo oportuno.
- Vigilar la realización oportuna de los exámenes médicos de los alumnos.

### **Opinión de un médico**

La participación de un médico en un gabinete psicopedagógico se puede aprovechar mediante dos directrices: la parte médica y la educacional. La primera sería aplicar la medicina preventiva y asistencial. Se puede desarrollar un programa de exámenes médicos generales a cada estudiante, estudios de laboratorios para detectar parásitos, desnutrición, anemias, enfermedades respiratorias, de la piel o alguna otra que no permita al alumno un buen desarrollo del aprendizaje. Realizar revisiones fisiológicas a los estudiantes, redactar informes del control de los padecimientos y detección de enfermedades infecciosas que atenten contra la salud del grupo.

En la segunda directriz se aplicarían servicios de medicina orientativa para profesores, padres de familia y estudiantes.

Las consultas médicas para los estudiantes se harían un día a la semana por grupos, realizando los respectivos informes.

En la parte pedagógica, se deben ofrecer conferencias a todo el personal del colegio, sobre los remedios para mantener una buena salud, como: la medicina natural, la alimentación y vida sana y enseñar primeros auxilios.

#### **Opinión del Director del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente**

Considero que la creación de los gabinetes psicopedagógicos por parte de MEDUCA no ha sido mala, sin embargo deberían analizar algunos aspectos que no condicionen su existencia en algunos planteles, ya que se toma en cuenta para su creación la cantidad de estudiantes, cuantificando cifras y no tomando en cuenta cualidades y aspectos negativos o positivos del estudiante, dejando de un lado aquel lema que reza pedagógica y metodológicamente que dice que el estudiante es el objeto y sujeto de la educación. Para el caso solo se crean estos gabinetes en centros educativos con matrícula superior a 500. Esta norma hace que se pierda de vista la parte afectiva, cognitiva y psicomotora del estudiante. No se toman en cuenta las diferentes incapacidades que estos puedan tener en un momento dado y que requieren de este tipo de atención.

Pienso que este colegio por la variedad de formaciones que imparte debería contar con un Gabinete Psicopedagógico, puesto que contamos con estudiantes de toda clase de estratos sociales que además presentan distintos tipos de dificultades en el hogar, baja motivación y autoestima para el aprendizaje e incluso retardo mental en algunos casos.

Atendiendo a las situaciones del entorno, para nuestro caso más del 95% de los estudiantes que asisten a este plantel son de escasos recursos económicos y no poseen ningún tipo de orientación psicopedagógica.

Soy de la opinión que se debe hacer un estudio técnico – científico que permita elegir los planteles en base a sus verdaderas necesidades y no meramente por su cantidad de estudiantes.

Sobre el tema central de la investigación “motivación”, considero que está condicionada por tres elementos importantes dentro del proceso de formación: por un lado el discente, otro el docente y en un lado quizás muy especial el padre de familia. Esto sugiere que todos deben estar motivados cada uno en el papel que le corresponde, porque si hay motivación por el docente la irradiará al estudiante.

En algunos casos, los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente están motivados, no así algunos docentes que deben inyectar motivación para lograr un objetivo eficaz, eficiente y efectivo. Si ocurre lo contrario el estudiante se

decepcionará, provocando la deserción y baja matrícula, por encima de la motivación que tenga el estudiante.

Compartimos la opinión del director en cuanto a la creación de los gabinetes psicopedagógicos en los colegios en lo que respecta a que no debe ser por la cantidad de estudiantes que tenga, sino de acuerdo a las necesidades y al tipo de formación que se brinde.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Albert, M. (2007).** La Investigación Educativa: Claves Teóricas. España: Editorial Mc Graw Hill.

**Artunduaga, M. (2008).** Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación). España.

**Barrantes, R. (2004).** Investigación: Un Camino al Conocimiento. San José, Costa Rica: Editorial Universitaria Estatal a Distancia.

**Canda, F. (s/f).** Diccionario de pedagogía y psicología, Madrid, España: Cultural, S.A.

**Cardounel de, C. (2001).** Medida y Evaluación del Trabajo Escolar, Coyoacán, México: Fernández Editores, S.A.

**Carreño, F. (2005).** Enfoques y Principios de la Evaluación. México D.F., México: Trillas, S.A.

**Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2009).** Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

**Castrellón, M. (2000).** Revista Rendimiento escolar y su relación con la motivación. Doctora. Edición Universidad de Panamá.

**Chiavenato, I. (2009).** Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. México. D.F. 2da. edición. McGraw – Hill, Interamericana Editores, S.A.

**Comunidad Psicológica Básica.** 2007.

**Coopersmith, S. (1999).** Self-Steem Inventories. Palo Alto Ca, USA: Consulting Psychologists Press, Inc.

**Delors, J. (1996).** “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.

**Emiliani, R. (2006).** Revista: Un mensaje al corazón. Panamá, Panamá: Editorial Católica.

**Escamilla, A. (2009).** Las Competencias en la Programación de Aula. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.





**Gage, N. y Berliner, D. (2010).** La Inteligencia, Guatemala, Guatemala: Editorial Piedra Santa.

**Hernández, P. y García, L. A. (2011).** Psicología y enseñanza del estudio. Teoría y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid, España: Pirámides.

**Herrán, A. de la (2013).** Reflexiones sobre el Cambio del Cambio en Pedagogía: Un Enfoque Radical. *Matices del Posgrado Aragón* (20), 108-133. (Revista De la Universidad Nacional Autónoma de México. ISSN: 1870-6738).

**Jiménez Fernández, C.; Baeza Delgado, M. (2012).** Factores significativos del rendimiento excelente: PISA y otros estudios, vol. 20, núm. 77, Rio de Janeiro, Brasil

**Lara, M., Verduzco, M., Acebedo, M. y Cortez, J. (2009).** Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población Mexicana, Colombia: CARRE, Latinoamericana.

**Ley Orgánica de Educación. Ley 34 que reforma a la 47, Capítulo VI, Artículo 18.**

**López, B. y Hinojosa, E. (s/f).** Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos. México D.F., México: Trillas, S.A.

**López, B. y Hinojosa, E. (2002).** Evaluación del aprendizaje. México D.F., México: Editorial Trillas.

**López, B., Hinojosa, E. (2005).** Evaluación del aprendizaje: alternativas y nuevo desarrollo. México D.F., México: Trillas.

**López, N. y Domínguez, R. (1993).** Medición de la autoestima en la mujer universitaria. Colombia: Latinoamericana.

**Mckernan, J. (2009).** Investigación-Acción y Currículo. Madrid, España: Editorial Morata, S.L.

Ministerio de Educación, Decreto ejecutivo de 21 de diciembre de 2009.

Ministerio de Educación, Universidad de Panamá y Universidad Autónoma de Chiriquí (2014). Evaluación y análisis del impacto de la transformación curricular desarrollada en el nivel medio de la educación nacional del 2010 al 2014.

**Mójica, M. (2000).** Investigación sobre desarrollo de habilidades básicas a través de técnicas de intervención psicológica en el rendimiento académico. Universidad de Panamá, República de Panamá.

**Murillo, J. (2015).** La formación de directores y directoras, un factor (más) de inequidad escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69, 241-26.

**Mussen, P., Conger, J. y Cagan J. (1996).** Desarrollo de la Personalidad del Niño. México D.F., México: Editorial Trillas.

**Muus, R., (1976).** Teorías de la Adolescencia. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

**Narvarte, M. (s/f).** Evaluación. Soluciones Pedagógicas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lesa.

**Ordoñez, J. (2003).** Introducción a la Pedagogía. San José, Costa Rica.: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

**Ordoñez, Jacinto. (2013).** Revista Pedagogía Crítica y Educación Superior, San José, Costa Rica: Euned. Volumen No. 26.

**Pérez De La Rosa, J. (2000).** Manual de Medición y Evaluación del Aprovechamiento, México D.F, México: Editorial Avante.

**Real Academia Española de la Lengua. (2005).** Diccionario de la lengua Española Real Academia Española, Madrid, España: Editorial Espasa-Calpe, S.A.

**Rodríguez, M., de Pellicer, G. y Domínguez, M. (2008).** Autoestima Clave del Éxito Personal, México D.F., México: Editorial Manual Moderno.

**Rodríguez, S. y Rodríguez, B. (1998).** Diagnóstico de la desnutrición y sus efectos en el rendimiento académico de la niñez que la padece. Centro Regional Universitario de Veraguas. Universidad de Panamá.

**Salas Perea RS. (2003).** Evaluación del Aprendizaje. Documento de la Maestría en Educación Médica. La Habana, Cuba.

**Santamaría, M. (2008).** ¿Cómo Evaluar aprendizajes en el aula?. San José, Costa Rica: EUNED.

**Valdés, C. (2005).** Motivación, concepto y teorías y teorías principales, recuperado <http://www.gestiopolis.com>

**Valle, A. y Rodríguez, S. (1998).** Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín de psicología. N° 60, 27-53.*

**Velaz, C. de M., y Vaillant, D. (2007).** Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Fundación Santillana., Madrid, España.

## Referencias Infográficas

[www.significados.com/motivación/](http://www.significados.com/motivación/)

[rua.ua.es/dspase/psicologia\\_motivación.pdf](http://rua.ua.es/dspase/psicologia_motivación.pdf)

<https://teoriaspsicopedagogicas.> (2012)



**ANEXOS**





Anexo 1



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Instrumento 1 (estudiantes)

Variable 1: Motivación

**OBJETIVO:** Determinar el grado de autoestima de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

**INSTRUCCIONES:** Ubique un gancho o una cruz en la casilla de su elección.

**DATOS GENERALES:**

Sexo: Masculino \_\_\_\_ (1) Femenino \_\_\_\_ (2)

Edad: \_\_\_\_

**NIVEL DE APRECIO PERSONAL**

**Código**

**1. ¿Te consideras una persona importante?**

**1.1.1.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_

**2. ¿Te preocupas por lo que te sucede dentro del aula de clases?**

**1.1.2.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_

**3. ¿Te consideras afortunado en tener una buena familia?**

**1.1.3.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_

**4. ¿Te sientes verdaderamente feliz en el hogar y la escuela?**

**1.1.4.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_

**5. ¿Frecuentemente te arrepientes de las cosas que haces o dices a tus compañeros?**

**1.1.5.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_

**6. ¿Siempre haces lo que te dicen tus padres?**

**1.1.6.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_

- 7. ¿Siempre dices la verdad?** 1.1.7.  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 8. ¿Tus padres en casa y los profesores en el colegio te hacen sentir una persona importante?** 1.1.8.  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 9. ¿Sientes que tus compañeros son amigos sinceros cuando estás con ellos?** 1.1.9.  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 10. ¿Compartes con tus compañeros?** 1.1.10.  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 11. ¿Te sientes motivado a seguir estudiando?** 1.1.11.  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 12. ¿Tus padres te exigen mucho más de lo que lo que produces en el colegio?** 1.1.12.  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 13. ¿Sientes que en el colegio tus profesores y compañeros confían completamente en tí?** 1.1.13.  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_







## Anexo 2



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Instrumento 2 (padres y madres de familia)

Variable 1: Motivación intrínseca y extrínseca

**OBJETIVO:** Detectar el grado de motivación que existe en la relación de las familias de los estudiantes que asisten al Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente

**INSTRUCCIONES:** Ubique un gancho o una cruz en la casilla de su elección.

**DATOS GENERALES:**

Sexo: Masculino \_\_\_\_ (1) Femenino \_\_\_\_ (2) Edad: \_\_\_\_ Código

1. ¿Sientes que tu pareja constantemente está controlando el proceso de aprendizaje de los hijos? 2.1.1.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

2. ¿Participas en las tareas asignadas en el colegio a tus hijos? 2.1.2.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

3. ¿Siempre tienes contacto con los profesores, para supervisar las tareas que realizan tus hijos en el colegio? 2.1.3.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

4. ¿Críticas y humillas a tus hijos por no cumplir con sus tareas en el colegio? 2.1.4.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

5. ¿Apoyas a tus hijos con los recursos económicos y materiales que le solicitan en el colegio? 2.1.5.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

6. ¿Cuándo quieres que tu hijo cambie de comportamiento, lo presionas con tu silencio, con la indiferencia, la falta de atención o lo privas de dinero? 2.1.6.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

**7. ¿Tu hijo cambia bruscamente de humor y se comporta distinto contigo en la casa, que en el colegio?** 2.1.7.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

**8. ¿Sientes que tu hijo está en permanente ocupación y tensión, por la gran cantidad de tareas que todos los días le ponen los profesores en el colegio?** 2.1.8.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

**9. ¿Envía a su hijo al colegio desayunado y con merienda?** 2.1.9.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

**10. ¿Has golpeado con tus manos o con un objeto a tu hijo cuando te enojas con él?** 2.1.10.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

**11. ¿Has amenazado alguna vez con un objeto o con matar a tu hijo si sale mal en el colegio?** 2.1.11.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

**12. ¿Después de un regaño a tu hijo, tu pareja se muestra cariñoso y atento con él, quitándote autoridad?** 2.1.12.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

**13. ¿Tu hijo ha regresado golpeado del colegio y has buscado ayuda, como: primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal?** 2.1.13.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

**14. ¿Tu pareja es violento(a) con los hijos/as?** 2.1.14.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

**15. ¿Ha llamado a la policía al sentir que tu vida y la de tus hijos ha sido puesta en peligro por tu pareja?** 2.1.15.

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_



Anexo 3



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Instrumento 3 (estudiantes)

Variable 2: Rendimiento académico

**OBJETIVO:** Observar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

**INSTRUCCIONES:** Ubique un gancho o una cruz en la casilla de su elección.

**DATOS GENERALES:**

Sexo: \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_ (1) Femenino \_\_\_\_\_ (2)

Edad: \_\_\_\_\_

Código

**1. ¿Después de los primeros días o semanas de curso, tiendes a perder interés por el estudio?** 3.2.1.

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

**2. ¿En el proceso de aprendizaje, solo estudias lo necesario para obtener un aprobado en la asignatura?** 3.2.2.

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

**3. ¿Te sientes frecuentemente confuso por las calificaciones obtenidas en las pruebas?** 3.2.3.

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

**4. ¿Piensas que no es importante el tiempo y el esfuerzo que dedicas a tus estudios, cuando obtienes calificaciones bajas?** 3.2.4.

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_



**5. ¿Crees que es más importante trabajar y disfrutar de la vida que estudiar?** 3.2.5.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**6. ¿Empleas el tiempo de clase en distracciones en lugar de atender al profesor cuando está explicando una clase?** 3.2.6.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**7. ¿Te sientes incapaz de concentrarte en tus estudios por la inquietud, aburrimiento o estado de ánimo?** 3.2.7.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**8. ¿Piensas con frecuencia que las materias que estudias tienen poco valor práctico para ti?** 3.2.8.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**9. ¿Deseas abandonar tus estudios y conseguir un trabajo para ganar dinero?** 3.2.9.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**10. ¿Estudias de forma casual, según el estado de ánimo en que te encuentres?** 3.2.10.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**11. ¿Sientes pereza estudiar libros de texto porque son teóricos y no son prácticos?** 3.2.11.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**12. ¿Esperas que se fije la fecha de un examen para estudiar o repasar tus apuntes de clase?** 3.2.12.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**13. ¿Piensas que los exámenes son castigadores y no contienen lo que el profesor dio en clase?** 3.2.13.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**14. ¿Sientes la necesidad de copiarte porque no le has entendido las explicaciones del profesor?** 3.2.14.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**15. ¿Consideras que tus profesores exigen demasiadas horas de estudio fuera de la clase y en casa?** 3.2.15.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**16. ¿Cómo es tu rendimiento académico?** 3.2.16.

Excelente \_\_\_ Muy bueno \_\_\_ Bueno \_\_\_ Regular \_\_\_ Deficiente \_\_\_

**17. ¿Dudas en pedir explicación extra a tus profesores en las materias que te son difíciles?** 3.2.17.

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_





Anexo 4



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Instrumento 4 (estudiantes)  
Variable 2: Rendimiento académico

**OBJETIVO:** Detectar el aspecto socioeconómico de la familia.

Código

**1. Estructura familiar en tu casa:  
(Completa el cuadro)**

**4.2.1.**

Nombre	Parentesco	Edad	Profesión/Estudios

**2. Situación socioeconómica familiar:**

**4.2.2.**

(Señala con "X" la elección más adecuada, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según los ítemes).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los ingresos familiares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 100-200 /_/_/</li> <li>○ 201-300 /_/_/</li> <li>○ 301-400 /_/_/</li> <li>○ 401-500 /_/_/</li> <li>○ 501- y más /_/_/</li> </ul> </li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nivel Académico de tus padres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muy bajo (analfabetismo).</li> <li>• bajo (estudios primarios).</li> <li>• Medio (bachiller)</li> <li>• Alto (universitario)</li> </ul> </li> </ul>		<b>madre</b>	<b>padre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Realizan cambios frecuentes de residencia?</li> </ul>				



**3.-Datos del entorno físico familiar:**

**4.2.3.**

(Señala con "X" la elección más adecuada, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según los ítems).

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>¿Cómo es el tipo de vivienda dónde vives?</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ propia</li><li>○ alquilada</li><li>○ cedida</li></ul></li></ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Condiciones de la vivienda</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ condiciones de habitabilidad adecuadas</li><li>○ condiciones de habitabilidad no adecuadas</li></ul></li></ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Zona poblacional donde vives.</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ zona rural</li><li>○ zona urbana</li></ul></li></ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



Anexo 5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Instrumento 5 (profesores)

Variable 1: Motivación intrínseca y extrínseca

**OBJETIVO:** Identificar el grado de motivación que tienen los docentes por el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente.

**INSTRUCCIONES:** Ubique un gancho o una cruz en la casilla de su elección.

**DATOS GENERALES:**

Sexo: Masculino \_\_\_\_ (1) Femenino \_\_\_\_ (2)

Edad: \_\_\_\_\_

**Código**

**1. ¿Cuál es tu nivel académico?**

**5.1.1.**

bachiller\_\_ licenciatura en la especialidad\_\_ licenciado área afin\_\_ maestría  
\_\_\_\_ doctorado\_\_\_\_ otro\_\_\_\_\_

**2. ¿Crees que los estudiantes que atiendes solo estudian lo necesario para obtener una calificación regular?**

**5.1.2.**

Totalmente de acuerdo\_\_ De acuerdo\_\_ En desacuerdo\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo\_\_ Totalmente en desacuerdo\_\_

**3. ¿Piensas que no es importante el tiempo y ni el esfuerzo que empleas para que los alumnos aprendan?**

**5.1.3.**

Totalmente de acuerdo\_\_ De acuerdo\_\_ En desacuerdo\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo\_\_ Totalmente en desacuerdo\_\_



- 4. ¿Crees que no es necesario utilizar estrategias metodológicas motivadoras de enseñanza en la clase?** **5.1.4.**  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 5. ¿Empleas parte del tiempo de clases en distracciones emotivas?** **5.1.5.**  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 6. ¿Te sientes desmotivado y sin ánimo de enseñar?** **5.1.6.**  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 7. ¿Con frecuencia te preocupas por buscar estrategias motivadoras para que los estudiantes aprendan y tengan buenos logros?** **5.1.7.**  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 8. ¿Sientes deseos de renunciar como docente y conseguir un trabajo en otra área productiva mejor remunerada?** **5.1.8.**  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 9. ¿Consideras que los objetivos de los programas de las asignaturas que enseñas en el colegio, no preparan al estudiante para afrontar los problemas de su vida futura como adulto?** **5.1.9.**  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 10. ¿Sientes interés por investigar la conducta de tus estudiantes, dentro del aula de clases y fuera de ella?** **5.1.10.**  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_
- 11. ¿Te preocupas por preparar tu clase con libros de texto actualizados para el buen aprendizaje de los estudiantes?** **5.1.11.**  
 Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**12. ¿Te preocupas en la preparación de los exámenes para que cubran los objetivos tratados en clase y no otros temas difíciles que no fueron dados en clase?**

**5.1.12.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**13. ¿Piensas que los estudiantes no tienen interés y motivación por el estudio?**

**5.1.13.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**14. ¿Piensas que a los estudiantes se les pone pocas asignaciones para desarrollar en la casa?**

**5.1.14.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_

**15. ¿Tratas temas de actualidad, que los estudiantes exigen en el clase?**

**5.1.15.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_ En desacuerdo \_\_\_  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo \_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_



**Anexo 6**  
**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR ETAPAS**

ACTIVIDADES	JUNIO – JULIO					AGOSTO-SEPT.				OCTUBRE-NOV.					DICIEMBRE-ENERO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>PLANEACIÓN</b>																		
1.1. Selección del tema a investigar	■	■																
1.2. Revisión de bibliografía.	■	■	■															
1.3. Elaboración del marco conceptual			■	■														
1.4. Selección de bibliografía y referencias.				■														
1.5. Selección de técnicas metodológicas.					■													
1.6. Elaboración, validación y evaluación de instrumentos.					■	■	■											
<b>EJECUCIÓN</b>																		
2.1. Aplicación de técnicas e instrumentos.								■	■									
2.2. Recolección de los datos en campo										■	■							
2.3. Procesamiento y jerarquización de los datos recolectados											■	■						
2.4. Selección y clasificación de datos												■	■					
2.5. Representación y tabulación de datos															■	■		
2.6. Análisis e interpretación de datos																	■	
2.7. Elaboración y presentación del informe																	■	■
2.8. Difusión de los resultados de la investigación																		■

Anexo 7

FINANCIAMIENTO

ETAPA, FASES Y ACTIVIDADES (fecha)	EQUIPOS	MATERIALES	OTROS GASTOS	MONTO
Sondeo, equipamiento, recurso humano, transporte y selección del tema a investigar	Computadoras portátiles, Internet inalámbrico, celular, etc.	Papel, tinta, lápices, plumas, etc.	150.00	1500.00
Revisión de bibliografía y fuentes.	Memorias portátiles	Libros	50.00	350.00
Elaboración del marco conceptual	Impresora	Papel, tinta, entre otros.	10.00	250.00
Elaboración de contenidos y marco teórico		Papel, tinta, entre otros.	50.00	600.00
Selección de técnicas metodológicas		Copias, papel, tinta, entre otros.	20.00	300.00
Elaboración, validación y evaluación de instrumentos	Vehículos y demás	Papel, tinta, entre otros.	20.00	800.00
Aplicación de los instrumentos	Vehículos y demás	Encuestas	50.00	500.00
Recolección de los datos en campo	Computadora portátil, celular	Papel, tinta, entre otros.	10.00	450.00
Procesamiento estadístico de los datos recolectados	Computadora personal y Calculadoras	Programa SPSS	50.00	700.00
Análisis de los resultados		Papel, tinta, entre otros.	50.00	300.00
Publicación de los resultados	Impresora, celular, prensa y televisión.	Papel, tinta, memorias, entre otros.	200.00	750.00
<b>TOTALES</b>			<b><u>660.00</u></b>	<b><u>6,500.00</u></b>

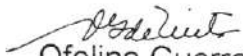
1997  
BIBLIOTECA  
UNA CHI - 1997

Tolé, 6 de mayo de 2016

A quien concierne:

Yo, Ofelina Guerra de Nieto, profesora de Español, con cédula de identidad personal 4-173-819, hago constar que he revisado los aspectos gramaticales y ortográficos de la tesis doctoral **Efectos de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Chiriquí Oriente en el periodo 2015-2016**; elaborada por el Ing. Nelson Bonilla con cédula 4-210-869.

Atentamente,

  
Ofelina Guerra de Nieto  
Profesora de Español

REPÚBLICA DE PANAMÁ  
TRIBUNAL ELECTORAL

Ofelina Osiris  
Guerra Arjona de Nieto



NOMBRE USUAL:  
FECHA DE NACIMIENTO: 21 MAY 1964  
LUGAR DE NACIMIENTO: CHIRIQUÍ, PANAMÁ  
SESO: F. TIPO DE BANCRO:  
VALIDA HASTA: 02-AGO-2012 EXPIRA: 02-AGO-2022

4-173-319

TE TRIBUNAL  
ELECTORAL

2012



NIT: 3025201616

4-173-319



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

LA FACULTAD DE



EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO

HACE CONSTAR QUE

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS DE MAESTRIA Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS QUE LE HACEN ACREDEDOR AL TITULO DE

## Magister en Lingüística Aplicada con Especialización en Redacción y Corrección de Textos

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS, HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS. EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE ESTE DIPLOMA, EN LA REPUBLICA DE PANAMA, A LOS **veinte** días del mes de **febrero** DEL AÑO DOS MIL **noventa y cinco**.

1995  
UNACHI

Secretario(a) General

Diploma - 023495-

Identificación Personal 4-173-819

Praxedis A. Serrano S.  
Decano(a)

Abilio Amador  
Vicerrector(a) de Investigación y Posgrado

Riquelme  
Rector(a)



Formulario de registro con campos para: DIRECCION REGIONAL DE CHIRIQUI, MINISTERIO DE EDUCACION, RESERVA DE PANAMA, y campos para datos personales como nombre y apellido.



