



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**“EFECTOS DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN EN NIÑOS QUE PERMANECEN
EN LAS ALDEAS INFANTILES SOS”**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO
MAESTRÍA TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

AUTORAS

MILEYDIS D. ORTEGA Q.	4-741-2169
VELKIS L. POLANCO Z.	4-768-2466

PROFESOR ASESOR:
MAGÍSTER KENIA CERCEÑO

2024

Agradecimiento

Al finalizar este arduo trabajo y lleno de dificultades, como lo es el desarrollo de una tesis de maestría, para mí y para mi compañera es inmensamente gratificante mencionar que sin la participación y apoyo de las Aldeas SOS de David y de su personal, esta investigación no hubiese llegado a feliz término. Por ello, es para nosotras importante utilizar este espacio para agradecer de forma especial a ellos.

Debemos agradecer de manera muy especial a nuestra profesora asesora, Kenia Cerceño, por su apoyo, confianza y capacidad para brindarnos la guía en esta etapa de nuestro crecimiento profesional. Le agradezco también por la paciencia durante el proceso de investigación y desarrollo.

Deseamos expresar también nuestro eterno y sincero agradecimiento hacia nuestros familiares (esposo, hijos, madre, padre), quienes han tenido hacia nosotras comprensión, apoyo incondicional, estímulo constante a lo largo de nuestra formación como especialistas. Los queremos con todo el corazón.

Otra parte importante para nosotras fue el apoyo que recibimos en nuestros puestos de trabajo, infinitas gracias a nuestros jefes, compañeros de trabajo, quienes siempre estuvieron para nosotros cuando lo necesitamos.

Y el principal agradecimiento es dirigido a nuestro padre celestial, quien nos sostuvo ante situaciones difíciles vividas durante nuestra maestría, nos ha guiado, nos ha brindado la salud y la fortaleza para seguir adelante y poder culminar este paso como profesionales.

Dedicatoria

A nuestro padre celestial, por permitirnos llegar hasta el este punto, brindando salud y determinación para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad, amor y misericordia.

Este logro académico se lo dedicamos a nuestros familiares, quienes de forma incondicional y con mucho amor nos apoyaron durante este largo y difícil proceso. La bendición de cada uno de ellos nos dio la fortaleza para llegar hasta aquí, con bien y alegría.

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi amado esposo, Rawell, mi hijo Luan quien me enseñó a luchar, mi preciosa, bella y amorosa madre, Ofelina y mi otra madre mi tía Rosa, quienes me motivan y me han apoyado de forma incondicional, durante todo este largo proceso, siempre dándome fortaleza con sus palabras de aliento y motivándome a cumplir mis ideales.

Mileydis Ortega

El estudio de tesis, se lo dedico en primer lugar a Dios, mi creador, que me ha dado el entendimiento, dirección y sabiduría para concluir con el presente trabajo de investigación.

A mis padres, por ser la base de mi vida, por sus consejos, por creer en mí y apoyarme incondicionalmente.

Seguidamente a mis hermanos (as), sobrinos y a mi pareja, quienes me han brindado su cariño, amor y motivación.

Velkis Polanco

Índice general

SECCIÓN PRELIMINAR	
Agradecimiento.....	2
Dedicatoria.....	3
Índice General.....	4
Índice de Cuadros.....	6
Índice de Esquemas.....	7
Resumen.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	
1.1. Antecedentes del problema.....	12
1.2. Situación actual del problema.....	14
1.2.1. Planteamiento del Problema	17
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivos General.....	19
1.3.2. Objetivos Específicos.....	19
1.4. Delimitaciones, Alcances o Coberturas.....	20
1.5. Restricciones y/o limitaciones.....	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Teoría del Apego John Bowlby (1986, 1998).....	24
2.2. Programa de Desarrollo Humano-Maestría en Desarrollo Humano.....	27
CAPÍTULO III: MARCO DE ASPECTOS METODOLÓGICOS	
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.1.1. Enfoque Cualitativa.....	32
3.2. Método.....	32
3.3. Justificación.....	33
3.4. Sujetos y/o fuentes de investigación.....	34
3.5. Categorías y Subcategorías de Investigación.....	34
3.5.1. Definición.....	35
3.5.2. Conceptual.....	35
3.5.3. Instrumental.....	35
3.5.4. Operacional.....	35

3.6. Población.....	38
3.6.1. Muestra.....	38
3.6.1. Tipo de Muestra.....	39
3.7. Técnicas de Recolección.....	39
3.7.1. Entrevista.....	40
3.7.2. Historia de Vida.....	40

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Conceptualización de las categorías y subcategorías.....	42
4.1.1. Categoría 1. Efectos de la Institucionalización Prolongada.....	42
4.1.1.1 Subcategorías Desapego.....	43
4.1.1.2 Subcategoría Desvinculación parental.....	43
4.1.1.3. Apego a la institución.....	43
4.1.2. Categoría 2. Causas de la institucionalización.....	45
4.1.2.1. Subcategoría Maltrato físico y psicológico.....	45
4.1.2.2 Subcategoría Abuso Sexual.....	46
4.1.2.3. Subcategoría Violencia Doméstica.....	46
4.1.2.4. Subcategoría Abandono.....	46
4.1.3. Categoría 3. Impacto que genera la institución.....	48
4.1.3.1. Subcategoría Impacto positivo que genera la institucionalización...48	
4.1.3.2. Subcategoría Impacto negativo que genera la institucionalización..48	
4.1.4. Categoría 4. Herramientas que brinda la institución.	50
4.1.4.1 Subcategoría Talleres.....	50
4.1.4.2. Subcategoría Capacitaciones.....	50
4.2. Historias de Vida.....	52

CAPÍTULO V: LA PROPUESTA 60

CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS	
BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	8

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA 1: Categorías y Subcategorías.....	35
TABLA 2. Construcción conceptual, instrumental y operacional de las categoría.....	36

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquemas 1. Categoría Efectos de la Institucionalización Prolongada.....	44
Esquemas 2. Causas de la Institucionalización.....	47
Esquemas 3. Impacto que genera la Institucionalización.....	49
Esquemas 4. Herramientas que brinda la institución.....	51

RESUMEN

El objetivo de este estudio es explicar los efectos de la institucionalización prolongada en los menores de las aldeas SOS, conocer las causas, impacto generado (positivo y negativo) y las herramientas que brinda la institución. El ambiente social donde se desarrolló está ubicado en un área urbana, lugar donde se desarrolla el escenario social, o sea las aldeas SOS y el hogar de los menores institucionalizados, tiene un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio descriptivo, lo cual permite analizar y comprender el fenómeno social de las vivencias y emociones de los actores sociales. Los efectos provocados en los niños, ha generado un desapego hacia su hogar, ya que, se violentaba sus derechos y el menor estaba expuesto a recibir, maltrato físico y psicológico por parte de los padres. También, al estar dentro de la institución ha generado avances significativos, como: confianza en sí mismo, capacidad para razonar y resolver los conflictos entre sí. Generan una desvinculación parental, al sentir protección en las aldeas SOS, no desean volver a su hogar.

Por consiguiente, se plantea una propuesta titulada: “Programa de Adaptación Familiar”, la cual, brinda la vinculación y la relación entre padres e hijos, para que así crezcan dentro de un seno familiar digno de ellos.

Palabras claves: Institucionalización, menores, prolongada, hogar.

INTRODUCCIÓN

Según la Revista Costarricense de Psicología, La institucionalización es el acogimiento residencial de menores en desamparo en diversas formas y constituye un problema nacional e internacional, porque limita el desarrollo psicosocial y vulnera derechos humanos.

La institucionalización es una modalidad especial para atender las necesidades de protección de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación de abandono; sin embargo, debería ser un recurso de última instancia (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, [CIDH], 2013), pues limitaría el desarrollo psicosocial de los NNA, que requiere la vinculación familiar e integración social, expone a los NNA a sufrir secuelas permanentes, los priva de sus derechos humanos y de una estimulación cognitiva, afectiva y emocional suficiente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2013).

Al obtener estos conocimientos, surge la necesidad de hacer una inmersión social en diversos ambientes sociales, para conocer e identificar los efectos que provocan los niños institucionalizados a un tiempo prolongado.

Con relación al contenido de esta investigación se plasma en cinco capítulos, en el primero se presentan los antecedentes del fenómeno estudiado, la situación actual, planteamiento del problema, objetivos, delimitaciones y limitaciones. Esta investigación se desarrolla en las Aldeas SOS.

El segundo capítulo corresponde a la fundamentación teórica, en la cual se menciona la Teoría del Apego y el Programa de Desarrollo Humano-Maestría en Desarrollo Humano según la licenciada Natalia Colombres Sopaga.

En el tercer capítulo, titulado metodología se presentan el tipo de investigación que se llevó a cabo, sujetos o fuente de información y el desarrollo de las categorías en el constructo conceptual, instrumental y operacional. Es importante resaltar que dentro de este capítulo se menciona el tipo de muestra y la población.

En el cuarto capítulo se desarrolla el análisis e interpretación de resultados, haciendo mención a la construcción de las conceptualizaciones de las categorías y subcategorías, detallando un esquema y su breve análisis. También se redactaron las historias de vida de los menores, información dada a través de la trabajadora social y psicóloga.

Al finalizar este estudio, se realiza el último capítulo de esta investigación, que se trata de una propuesta, dada a las Aldeas SOS, donde los investigadores sugieren, temas específicos, estrategias y talleres para mejorar el vínculo entre los padres y los niños albergados.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES 1.1.

Antecedentes del Problema

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que se van a tratar o estudiar, afirmando:

Según la Asamblea General de las Naciones Unidas, a nivel mundial, 8 millones de niños y niñas (NN) estarían viviendo en instituciones (Fondo de la Naciones Unidad para la Infancia-UNICEF, 2006a).

A nivel internacional:

Se estima que en América Latina alrededor de 120.000 NN vivirían similarmente en instituciones (Fondo de la Naciones Unidad para la Infancia-UNICEF, 2006b). En el Perú, aproximadamente, 16 000 NNA se hallan en abandono y se encontrarían inmersos en procedimientos de investigación tutelar y albergados en el CAR público, privado o mixto (Defensoría del Pueblo, 2011).

“Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo, a estructurar más formalmente la idea de investigación, a seleccionar la perspectiva principal, desde la cual se abordará la idea de investigación” (p.28).

La institucionalización es un acogimiento de menores que se encuentran en estado de abandono o sus derechos son vulnerados, esto constituye a un problema a nivel internacional y nacional. Esto limita el desarrollo de las etapas de vida del niño o adolescentes, afectándoles en el momento que interactúan con la sociedad.

En estudios previos realizados en Latinoamérica y el Caribe, sobre algunos efectos de la institucionalización en los NNA, se ha reportado que los NNA institucionalizados presentan ansiedad de rasgo, pensamientos irracionales, trastornos psicosomáticos y sentimientos de inferioridad (**Fernández, 2012**).

El 20 de abril de 1982 Gmeiner inauguró la primera localidad de Aldeas Infantiles SOS de Panamá, para brindar a niños(as) en riesgo social una vida familiar. En 1990 se crea la primera Aldea Juvenil SOS, que ofrece a varones adolescentes un camino hacia la vida autosuficiente. Es en 1992, cuando surge la Comunidad SOS para señoritas, quienes llegan allí al finalizar sus estudios secundarios, para ser orientadas laboral y académicamente, buscando su autonomía. La Comunidad SOS de Panamá para varones se creó en 1995.

(SOS, s.f.).

Fernández, Hamido y Ortiz (2009) establecen la institucionalización como un acogimiento residencial de los menores en desamparo, como una de las medidas más utilizadas, en sus diversas formas, como respuesta a la situación de desamparo en la que se encuentran. Esta medida puede llegar a tener una duración prolongada que,

en algunos casos, llega a cubrir casi la totalidad de la minoría de edad. Este acogimiento se da en hogares o casas de abrigo y protección.

A nivel nacional:

En Panamá cuenta con 55 albergues, pero el único lugar que brinda un entorno parecido a una familia, son las Aldeas Infantiles SOS. Dentro de los predios existen casas, actualmente hay cuatro a nivel nacional. Se basan en que los niños crecen de forma integral, rodeados por el amor de una familia.

Lo que hace es que construye estas casas, como una comunidad, y en cada una coloca cuidadoras a las que se les conoce como las tías. Tomando en consideración los derechos de un niño, entendiendo que tiene una mamá biológica, no queremos llamarle madre, le llamamos tías.

1.2. Situación actual o estado actual del problema

Al respecto, Pineda (2014) refiere que la desvinculación familiar de los adolescentes a muy temprana edad; en ocasiones, el abandono total de la madre y/o el padre y la problemática vivida en el seno familiar, afecta tanto la conducta como el

estado emocional, que se traduce en agresividad, desobediencia, baja autoestima y autoagresiones (Rosales-

Mata, 2019).

En las tres localidades, Penonomé, David y Panamá, hay 238 personas. En cada lugar hay una aldea compuesta de entre 10 y 12 casas, donde en cada una de ellas hay una figura maternal y en cada casa viven aproximadamente 7 personas. Este 16 de enero de 2024, la organización Aldeas Infantiles SOS anunció el cierre de la sede de su programa ubicada en la provincia de Colón, Panamá, después de 26 años de operación, donde se atendieron a más de 500 familias, beneficiando a más de 1,000 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias.

La clausura de la sede se atribuye a una serie de desafíos, entre ellos limitaciones financieras y operativas. La entidad señaló que, a nivel internacional, la institución ha experimentado recortes, debido a la baja recaudación de fondos en diferentes áreas y países, lo que influyó en la capacidad de mantener la operación en la provincia de Colón.

ESTADÍSTICAS DE NIÑOS ALBERGADOS DE ALDEAS SOS EN LA SEDE DE DAVID

En las aldeas SOS, ubicada en la provincia de Chiriquí, distrito de David, se encuentran albergados un total de 23 NNA, siendo diez niños y trece niñas, en su mayoría originarios de la comarca Ngäbe Buglé.

Total de NNA	Total (niñas)	Total (niños)
23	13	10

Capacidad total
42

La mayor parte de los niños albergados son de origen indígena y procedentes del SENNIAF, Nutre Hogar, Hospital Materno Infantil José Domingo de Obaldía y Jurisdicción de Niñez y Adolescencia, en la actualidad han recibido varios menores por el vínculo fraternal que existe con otros menores que han sido albergados.

Los motivos de referencia de los menores que actualmente están ingresados en el albergue son: Protección, negligencia y abuso.

En su mayoría no cuentan con ningún apoyo familiar, son escasos los expedientes que se encuentran en investigación familiar, ya que, por ser de origen indígena, en ocasiones no son reconocidos por sus padres y les colocan otro apellido, dando muchas dificultades a la hora de realizar el Genograma, es muy difícil comprobar

que son familiares de los menores y es casi imposible hacer la vinculación ante el juzgado, dando como resultado un menor sin alternativa familiar. En otros casos el Juzgado de Niñez y Adolescencia inhabilita a ambos padres o a uno de ellos y los familiares, llámese abuelos, tíos, hermanos, no se quieren hacer responsables del menor, ya que eso conlleva una serie de entrevistas, compromisos, responsabilidades y seguimiento por parte del equipo técnico.

Son pocos los casos que reciben visita de sus familiares, dentro del cuadro estadístico presentado solo dos menores han recibido visita por parte de los abuelos paternos.

Todos los menores en edad escolar asisten a centros educativos, reciben talleres, deporte, natación, típico, autoestima, cuidado personal, deberes del hogar, cómputo, manejo del dinero, entre otros, al igual reciben atención médica general, psicológica, oftalmológica, psiquiatría, rehabilitación, odontología, neurología, genética, ortopedia y refuerzo escolar.

En el tiempo libre las tías o cuidadoras de cada casa le realizan actividades como:

hora de parque, cumpleaños, picnic, ver películas.

1.2.1. Planteamiento del Problema

Se ha observado durante años que la mayoría de niños que viven en albergues presentan diferentes complicaciones o problemáticas respecto a su desarrollo social, educativo y conductual, llevándolos muchas veces a complicaciones más perjudiciales, no es una excepción lo que ocurre en Aldeas infantiles SOS en sus diferentes sedes de la República de Panamá, donde a menudo se dan situaciones con los niños institucionalizados en dicho albergue, incluso cargan con etiquetas establecidas por los constantes casos de conducta inadecuada que presentan en centros educativos o relaciones de socialización.

En Panamá, la problemática del niño institucionalizado va cada día en aumento y es alarmante el índice de su porcentaje. Su origen se encuentra en la familia y la sociedad misma, ya que se considera que el maltrato, abuso, abandono, pérdida de uno o ambos progenitores, y/o por extrema pobreza en la que se encuentran, son las causas principales que obligan al niño, niña y adolescente a ser institucionalizado.

La niñez institucionalizada en Panamá ha sido un tema poco tratado en los últimos años, a pesar de que cada día va en aumento el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que se encuentran abandonados, en total desamparo, víctimas de malos tratos, abusos y explotaciones. Es poco el interés que se le ha dado a la problemática, pese a que a su origen se encuentran en la misma sociedad.

La problemática de los niños institucionalizados que han sido abandonados por sus padres o les han sido quitados por el juzgado y trasladados a un hogar de abrigo y protección, ha logrado brindar atención a sus necesidades básicas como: vivienda,

alimentación, vestuario y educación, pero se ve interrumpida por problemas socioemocionales, que afectan su forma de actuar, de pensar, de reaccionar ante eventos que transcurren diariamente en su vida, limitándolos a tener su propio plan o proyecto de vida.

Preguntas de investigación

concepto:

Según Henríquez y Zepeda (2003) las preguntas de investigación no deben poseer términos confusos, ni abstractos, deben ser redactadas en forma específica, que permitan dar cuenta de que representan el inicio de la investigación y que abran el camino a continuar su curso.

Principal

¿Cuáles son los **Efectos Psicosociales de la Institucionalización prolongada** en niños de 08 a 10 años de edad, que permanecen en el Albergue de Aldeas Infantiles SOS, del

distrito de David?

Secundarias

- ¿Cuáles son las **causas de la institucionalización** de los niños?
- ¿Qué **impacto genera la institucionalización** en los niños, al momento del reintegro en el entorno familiar y social?
- ¿Qué **herramientas** les brinda el albergue a los niños para desarrollar sus habilidades sociales?

1.3. Objetivo

Ya conocidas las interrogantes de esta investigación, se conocerán los objetivos, que son los que dan respuestas a las interrogantes expuestas.

El objetivo de investigación es el enunciado claro y preciso, donde se recoge la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué se desea lograr alcanzar o conseguir con este estudio. Por medio del objetivo de investigación se consigue dar respuesta al problema planteado (Quisbert y Ramírez, 2011).

1.3.1. Objetivo general

✓ Explicar los efectos de la institucionalización prolongada en el desarrollo psicosocial en los niños de 08 a 10 años, que permanecen en el Albergue de Aldeas Infantiles SOS, del distrito de David.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las causas de la institucionalización de los niños.
- Identificar el impacto generado por la institucionalización prolongada en los niños al ser reintegrados en el entorno familiar y social.
- Detallar las herramientas que brinda el Albergue de Aldeas Infantiles SOS a los niños para el desarrollo de sus habilidades sociales.
- Diseñar una propuesta de intervención, que permita el desarrollo de habilidades sociales de los niños institucionalizados.

1.4. Delimitaciones, alcance o cobertura

Las delimitaciones se fusionan para examinar todos los factores básicos, siendo estos significativos, para el desempeño del estudio, esto quiere decir que se separan algunos aspectos que inciden en este, con el objetivo de identificar el problema y así delimitar el grado de complejidad de este estudio.

Las delimitaciones en la investigación son las siguientes:

- Delimitación geográfica distrito de David.
- Ambos sexos.
- Niños albergados en las Aldeas SOS.
- Profesionales y colaboradores de la institución de las Aldeas SOS.

Alcance

Hernández et al. (2010, p.78) mencionan que: “Cuando se habla del alcance de una investigación, no se debe pensar en una tipología, ya que más que una clasificación, lo único que indica dicho alcance, es el resultado de lo que se espera obtener”.

El alcance de las investigaciones tiene diferentes tipos, entre ellos: exploratorios, descriptivos, correlacional o explicativo.

Las investigadoras realizaron una reflexión sobre el alcance obtenido con el estudio, por el cual estiman que posee un alcance exploratorio y descriptivo, que lo detallan a continuación:

Se busca obtener información, con la finalidad de explicar y describir relaciones que respondan los efectos y causas del fenómeno estudiado, para así establecer un punto de partida, para dar el impulso a una línea de investigación basada en conocer y explicar los efectos de la institucionalización de los niños albergados en las Aldeas SOS.

Es descriptivo, porque se explica el ambiente y escenario social, constituidos por las áreas donde los actores sociales residen y se encuentran inmersos en el fenómeno estudiado. Se profundiza la información de las categorías y subcategorías relacionadas a los efectos de la institucionalización, causas, impacto que genera la institucionalización y herramientas que brinda la institución en las Aldeas SOS, conceptualizando después del análisis, cada categoría y subcategoría presente en la investigación, así se construyó un conocimiento conceptual basado en sus narraciones.

1.5. Restricciones y/o limitaciones

- Falta de estudios en Panamá relacionados al tema de investigación.
- Faltas de teorías vinculadas al problema de investigación.
- Por ser un tema confidencial, las muestras pueden ser escasas.
- Debido a la confidencialidad del albergue Aldeas Infantiles SOS, para salvaguardar la integridad del menor de edad, no se puede acceder a la información del expediente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

“...La institucionalización causa perjuicios a los niños, niñas y adolescentes que la sufren y debe ser limitada a casos absolutamente excepcionales y por periodos muy breves; su permanencia en estas genera atrasos en el desarrollo. Una regla general, que ha sido señalada, es que por cada tres meses que un niño de corta edad reside en una institución, pierde un mes de desarrollo, por lo que la institucionalización debe ser una medida de última ratio, de manera excepcional y por el plazo más breve posible...”
(Franchello y Bauer, 2014: 44).

2.1. Teoría del Apego John Bowlby (1986, 1998)

Hablando de que el objetivo del comportamiento de apego es el de que el niño se asegure de la disponibilidad del cuidador, John Bowlby incorporó a su teoría una dimensión interna al niño del apego: su valoración acerca de la disponibilidad afectiva percibida en el cuidador, que depende de su experiencia previa en relación con la disponibilidad percibida en el pasado (Bowlby, 1973).

Para **Bowlby (1986)**, el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza

que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que estas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita.

La interacción que se produzca entre el cuidador y el niño podrá dar cuenta de la calidad del vínculo, lo que tendría que ver con lo que **Bowlby (1980)** identificó como modelos operantes internos, que serían expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás, y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales.

Algunos puntos clave de la teoría del apego según las palabras de Bowlby (1973, p.235):

“Esta seguridad sobre la disponibilidad de las figuras de apego, o la falta de ella, se construye progresivamente a lo largo del desarrollo (infancia y adolescencia). Las expectativas que se desarrollan durante este periodo tienden a mantenerse relativamente estables a lo largo del ciclo vital”.

Este autor expresa que a lo largo del desarrollo en la etapa de la niñez y adolescencia influyen las relaciones que se mantienen en el entorno y las personas que

están alrededor, ya que, al apegarse emocional y físicamente a un lugar o personas, es un mecanismo para aumentar la probabilidad de supervivencia y éxito reproductivo.

Niñez

Se considerará a la niñez como: "...un espacio separado de la edad adulta, todo ser humano menor de dieciocho años de edad, sin distinción alguna de raza, color, género, idioma, condición o cualquier distinción de otra índole, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad, y reconoció que lo que resulta apropiado para los adultos puede no ser adecuado para la niñez; el niño como un sujeto en vías de construcción..." (Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, 1989).

En la etapa de la niñez, es de gran importancia, ya que, se forman valores y se desarrollan habilidades mímicas, sociales, para insertarse dentro de la sociedad.

También se observan características en donde comienzan a desarrollar pensamiento racional, pensamiento lógico, existe un apego y diferencia con la figura paterna y materna.

Adolescencia

Se considera a la adolescencia como: "...un período de transición entre la niñez y la edad adulta y, por motivos de análisis, puede segmentarse en tres etapas:

adolescencia temprana (de 10 a 13 años), mediana (14-16), y tardía (17-19). Es una época muy importante en la vida, debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren en ella tienen implicaciones importantes para las oportunidades del individuo en la edad adulta...” (UNICEF, 2018)

La adolescencia es de gran importancia en la vida del desarrollo del ser humano, porque aquí es donde se desarrollan diferentes emociones y sentimientos al mundo exterior, se presentan cambios físicos, hormonales.

2.2. El Programa de Desarrollo Humano-Maestría en Desarrollo Humano

La licenciada Natalia Colombres Sopaga en su tesis para optar por el grado académico de Magíster en Desarrollo Humano, expresa lo siguiente:

La problemática que hoy se denomina: “Niños sin cuidado parental o en riesgo de perderlo”, engloba un sinnúmero de situaciones en las que, de manera total o parcial, los niños, niñas o adolescentes carecen de un referente adulto, sostenido en el tiempo, que sea el vínculo para su sostén y cuidado. La situación en la que se encuentran los niños o adolescentes sin cuidado parental es diversa: alojados en instituciones, en las calles, en grupos de pares, en cuidado alternativo. Las causas también son múltiples y complejas: consumo problemático de drogas, violencia intrafamiliar, desempleo, enfermedades, entre otras; es decir, vulnerados completamente en sus derechos.

Por lo tanto: "...la decisión de institucionalizar a un niño, niña o adolescente en el marco de los procesos de protección de derechos debe encontrarse motivada conforme a la ley. Pero, además, la medida debería basarse en disposiciones objetivas, razonables, posibles, pertinentes y sujetas a procedimientos y garantías que permitan verificar en todo momento su necesidad, proporcionalidad e idoneidad, teniendo en cuenta que los perjuicios que genera la institucionalización incluyen una variedad de problemas médicos, deficiencias en el crecimiento físico y cerebral, problemas cognitivos, alteraciones sociales y de comportamiento, entre tantos otros..." **(Palummo, 2013: 9 y 34).**

La práctica de colocar a niñas, niños y adolescentes en instituciones los deja expuestos al peligro y a sufrir secuelas permanentes, privándoles de muchos de sus derechos. Las consecuencias en el desarrollo psicológico y emocional pueden presentar trastornos de la conducta, del sueño y de la vinculación, dificultades de aprendizaje, déficits cognoscitivos y retrasos del lenguaje. Los niños que han estado institucionalizados desde muy pequeños, o que han sufrido abandono no conocen el proceso de empatización, por lo que muchos de estos niños ni siquiera son conscientes de sus propias emociones. **(Natalia Colombres Sopaga, 2020)**

Según Natalia Colombres Sopaga, se deben considerar una variedad de aspectos a la hora de pensar en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados y la consecuencia que puede tener la privación del vínculo familiar, que va a ser diferente en cada niño. Los efectos de la institucionalización son diversos y en ella inciden múltiples factores, como los hechos

traumáticos en la vida del niño antes de la institucionalización, la capacidad de resiliencia, la cantidad y calidad del cuidado, el lugar físico, el tiempo de institucionalización en el niño, la edad de ingreso, entre otros.

“...La institucionalización causa perjuicios a los niños, niñas y adolescentes que la sufren y debe ser limitada a casos absolutamente excepcionales y por periodos muy breves; su permanencia en estas genera atrasos en el desarrollo. Una regla general, que ha sido señalada, es que por cada tres meses que un niño de corta edad reside en una institución, pierde un mes de desarrollo, por lo que la institucionalización debe ser una medida de última ratio, de manera excepcional y por el plazo más breve posible...”
(Franchello y Bauer, 2014: 44).

En consecuencia, la institucionalización de una niña, niño o adolescente afecta e impacta en su vida cotidiana y cuando egresa del instituto, así como también produce modificaciones en su familia y en el entorno en que aquellos se desenvuelven. Numerosos son los cambios que se producen en la organización cotidiana de estos niños, niñas y adolescentes en la trama familiar, en lo económico y en la integración de estas al entorno social. Deben afrontar y lidiar día a día la condena social como portadores de un "estigma" que repercute a la hora de producir estrategias de satisfacción de necesidades, relacionarse con el medio y con sus familias de origen.
(Natalia Colombres Sopaga, 2020).

No obstante, en casos excepcionales, cuando no fuera posible aplicar algunas de dichas medidas y se deba adoptar la institucionalización, los niños, niñas y adolescentes deben tener derecho a protección y asistencia especial por parte de los Estados. Para garantizarlos, es preciso determinar los criterios teóricos y prácticos de la actuación de las instituciones, sus objetivos y propuestas de la intervención y cumplir con los estándares de acogimiento residencial, para garantizar la calidad y las condiciones propicias para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. (Natalia Colombres, 2020).

CAPÍTULO III

MARCO DE ASPECTOS METODOLÓGICOS

CAPÍTULO III: MARCO DE ASPECTOS METODOLÓGICOS

En este capítulo se detalla la metodología manejada, en el desarrollo de la investigación

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque cualitativo

Según Hernández, Fernández y Baptista: "El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (2010, Metodología de la Investigación, p. 7).

En términos generales, los estudios cualitativos utilizan la recolección de datos mediante técnicas como la entrevista, la observación y el grupo focal, las cuales no pretenden medir ni asociar dichas mediciones con números. Más bien se utiliza la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluaciones de experiencias personales, discursos cotidianos e interacción con grupos.

Esta investigación, es de enfoque cualitativo, porque permitirá explicar los efectos de la Institucionalización prolongada en niños, que permanecen en el Albergue de Aldeas Infantiles SOS.

3.2. Método

Los métodos utilizados para la investigación cualitativa engloban diferentes técnicas para conseguir información que han dejado una clara evidencia de su conveniencia para conocer, aprender e instruirse sobre la vida de las personas, su comportamiento, las relaciones sociales, los sistemas de reproducción, etc. Incluyen además diversidad de técnicas y procedimientos. Monge, C. (2011).

3.3. Justificación

Pese a la situación que viven los niños, niñas y adolescentes (NNA), institucionalizados y los efectos que surgen a partir de esta medida de protección, es un tema de poca importancia, ya que, se considera que la institucionalización es una respuesta inmediata para salvaguardar la integridad de los menores de edad, sin mirar las consecuencias de mantener albergados a los niños durante un tiempo prolongado.

Debido a lo antes expuesto, el enfoque de esta investigación es determinar si la institucionalización es una protección o un riesgo para los niños que hoy día, son separados de su núcleo familiar, por diversas razones y la efectividad de esta medida.

El estudio es de gran importancia, porque permitirá conocer los efectos de la institucionalización en el desarrollo psicosocial de los niños, debido a que es una problemática social que está presente en nuestra realidad nacional que de una u otra forma ha tenido un incremento en la provincia de Chiriquí.

Esta investigación es beneficiosa, porque a través de los resultados se realizará un plan de intervención, el cual permita desarrollar las habilidades sociales en los niños institucionalizados, al momento de su reintegro al entorno familiar.

Conocer esto permitirá elaborar una investigación que sea novedosa, e incluso inédita, así esta investigación tendrá una temática con mayor claridad, sustentada de conocimientos científicos.

3.4. Sujetos y/o fuentes de investigación

Los sujetos son las personas objeto de estudio, también se les conoce como población o universo. (Hernández, R.2010).

En esta investigación, los sujetos de estudio son cuatro niños que permanecen albergados en Aldeas Infantiles SOS de David, quienes oscilan en edades de 08 a 10 años de edad.

Las fuentes de investigación primarias en dicho estudio serán: de tipo bibliográfico y testimonial.

La bibliográfica se realizó mediante la consulta de libros, estudios y documentos, para adquirir la información y la testimonial se obtendrá de manera original, mediante los testimonios orales de cuatro niños del equipo interdisciplinario (trabajadoras sociales, psicólogas) y cuidados, del Albergue de Aldeas Infantiles SOS de David.

3.5. Categoría y subcategorías

Las categorías se elaboran producto del conocimiento, de la indagación documental y

las experiencias vividas, tienen como finalidad conocer los efectos de la institucionalización prolongada, causas de la institucionalización, impacto generado y las herramientas que brinda la institución.

Categorías	Subcategorías
Efectos de la institucionalización prolongada	Desapego Desvinculación parental Apego a la institución
Causas de la institucionalización	Maltrato físico y psicológico Abuso sexual Violencia doméstica Abandono
Impacto que genera la Institucionalización.	Positivos Negativos
Herramientas que brinda la institución.	Talleres Capacitaciones

Tabla 1: Se muestra las categorías y subcategorías consideradas en esta investigación

3.5.1. Definición

Tabla 2: construcción conceptual, instrumental y operacional de las categorías.

Categorías	3.5.2. Conceptual	3.5.3. Instrumental	3.5.4. Operacional

	institucionalización son las adicciones y la identificación con pandillas.		la ausencia de los padres.
<p>Impacto que genera la institucionalización</p> <p>que</p> <p>Herramientas brinda la institución</p>	<p>La Convención sobre los Derechos del Niño y las directrices de las Naciones Unidas sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños, indican que la institucionalización debe ser siempre el último recurso, una medida temporal y por el menor tiempo posible, priorizando que las niñas, niños y adolescentes crezcan en el seno de sus familias.</p> <p>UNICEF (2017), expresa que, estas orientaciones también indican que los Estados deben apoyar a las</p>	<p>Entrevista Semiestructurada</p>	<p>-Cuales son los impactos producidos en el menor, siendo institucionalizados</p> <p>-Identificar los impactos positivos y negativos dentro de la institucionalización.</p> <p>-Vivenciar los impactos generados en la utilización de diferentes</p>

	familias más vulnerables para que puedan cumplir con sus responsabilidades, sabiendo que la pobreza no justifica la institucionalización.		herramientas dentro de las Aldeas SOS. - Relación con su desarrollo integral y social, facilitado por las herramientas brindadas en la institución.
--	---	--	--

3.6. Población

3.6.1. Muestra

(Hernández, et al. 2010) señala la muestra en la investigación cualitativa es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades etc., sobre el cual se recopilan datos e información, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (p.394)

El tamaño de la muestra depende del cumplimiento de criterios entre estos:

- Capacidad operativa de recolección y análisis: Se refiere al manejo de la información proporcionada por parte de los actores sociales que permanecen en Aldeas SOS de David, la cual es recogida a través de entrevista semiestructurada e historia de vida, de acuerdo con las categorías y el pertinente análisis de interpretación.

- Entendimiento del fenómeno o saturación de categorías: Las investigadoras trabajaron con cuatro categorías, que le permitieron obtener la capacidad crítica de entender, los efectos de la institucionalización.

- Naturaleza del fenómeno en análisis: Se extrae de las vivencias, emociones y desafíos de los actores sociales de este estudio accesibles a dar información, con quienes anteriormente se mantuvo comunicación.

De acuerdo con los diversos tipos de muestra que menciona Hernández et al., (2010) en el Libro Metodología de la Investigación, utilizadas en investigaciones cualitativas y de acuerdo con criterios de la investigación para este estudio, se emplea el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, con muestras representativas de niños de 8ª 10 años.

3.6.2. Tipo de muestra

Se considera utilizar la muestra por conveniencia (Hernández et al., 2010) señala que esta es utilizada cuando se tienen personas disponibles y de fácil accesibilidad.

Este tipo de muestra es seleccionada por las investigadoras, pues cumple con el criterio de conveniencia en cuanto a la accesibilidad, ya que, una de las investigadoras, debido a la institución donde labora, mantiene enlace con el albergue, lugar donde suscita la problemática estudiada sobre los efectos de la institucionalización.

La muestra por conveniencia se utiliza, pues se cuenta con niños disponibles y de fácil accesibilidad a las investigadoras, quienes trabajan con menores albergados en Aldeas SOS de David.

3.7. Técnica de recolección

Las técnicas utilizadas para la recopilación de la información en este estudio son la entrevista semiestructurada, historia de vida, la cual está implícita en cada una de las técnicas utilizadas.

Estas permiten explicar los efectos de la institucionalización prolongada en niños albergados en Aldeas SOS de David.

3.7.1. Entrevista semiestructurada

Es un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra, porque cuenta la historia u ofrece la versión de los hechos, al responder a las preguntas relacionadas con un problema específico (Hernández, 2010).

Esta entrevista consiste en una guía de preguntas abiertas en la cual, el entrevistador puede anexar otras preguntas a fin de obtener datos relevantes.

Esta técnica fue utilizada con niños que se encuentran bajo protección institucional, donde los mismos lograron expresar las experiencias vividas en su medio familiar y dentro del albergue.

3.7.2. Historia de vida

Se conoce como una modalidad dentro de la investigación cualitativa; se utiliza para recoger la información en esencia subjetiva, de la vida de una persona, acerca de los eventos; se efectúa mediante un recuento narrativo o las experiencias vividas por el ser humano (Hernández, 2010).

Esta técnica permite reconstruir la historia de vida del sujeto de estudio de manera cronológica a partir de sus relatos, además la entrevista es llevada a profundidad, donde el entrevistado es quien de manera subjetiva brinda la información de sus experiencias vividas hasta la actualidad.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados son una manera de describir el estudio a otra persona y representan la culminación del proceso administrativo (**Hernández, 2010**).

Este capítulo señala el análisis e interpretación de los resultados con relación **“Efectos de la Institucionalización en niños que permanecen en las Aldeas Infantiles SOS”** esta información es adquirida mediante diversas técnicas, entre ellas la entrevista semiestructurada, destinadas al equipo técnico de la institución (trabajadoras sociales y psicólogas), la cual estuvo respaldada mediante la historia de vida con el objetivo de fortalecer la investigación.

La información recolectada fue a través de las entrevistas hacia las trabajadoras sociales y psicólogas, las cuales no expresaban lo vivido, identificado y experimentado por los menores del estudio de investigación. Por consiguiente, los participantes de esta investigación son 4 menores que oscilan entre 8 y 10 años de edad.

4.1. Conceptualización de las categorías y subcategorías

4.1.1. Categoría 1. Efectos de la Institucionalización Prolongada

Los efectos de la institucionalización prolongada, se conoce así al ingreso de una persona a una institución (hospital, albergue, residencia, entre otros.) donde estará

por un tiempo determinado. También se conoce como el acogimiento residencial de menores en desamparo de diversas formas y constituyen un problema nacional e internacional, porque limita al desarrollo del menor.

La institucionalización prolongada genera problemas en el desarrollo psicológico, social y biológico en los niños, ya que al estar bajo el acogimiento institucional se pierde el contacto familiar, el vínculo emocional y vulnera derechos humanos.

4.1.1.1 Subcategorías desapego:

El desapego se refiere a la desvinculación hacia otras personas, lugares o cosas, implica la separación de aquello con la cual estamos apegados, se relaciona con dolor o malestar sentimental. Cuando nos alejamos o desvinculamos de algo o alguien esto no quiere decir que no se trata de sentir algún tipo de emoción o simpatía, se trata de saber soltar, separarte de algún lugar, objetos o cosas, para poder avanzar de una manera social y psicológicamente.

4.1.1.2 Subcategoría desvinculación parental:

La desvinculación parental se produce con el distanciamiento reiterado de los padres o algún familiar. Es el caso de lo que se conoce a las familias desacopladas, multi problemáticas o disueltas. En estas familias el abandono en temprana edad se da de forma común.

Cuando el menor se encuentra en situación de riesgo y se vuelve evidente para el entorno social o institucional, también se da en casos en que un adulto haya cometido una falta grave con el menor en riesgo, se procede a la desvinculación parental de forma provisional y el estado queda como responsable del menor.

4.1.1.3. Apego a la institución

El apego a la institución por parte de los menores se desarrolla cuando sienten protección en el lugar donde se encuentran, porque se les da lo básico para que lleven una vida digna, que llega a un punto que no recuerdan a sus familiares y optan por borrar aquellos recuerdos en el entorno pasado.



Fuente: M. Ortega & V. Polanco, 2024.

En referencia con la Categoría Efectos de la Institucionalización Prolongada, en relación con las demás. Son provenientes de familias disfuncionales, en algunos casos, los padres solo cumplieron con el rol de reproducción o estaban ausentes de su rol como padre dentro de la familia, por consiguiente, no les dieron su identidad que es tan necesario para la vida futura de un ser humano.

Los niños no quieren volver a casa, no sienten ningún tipo de apego a su hogar, hacia su vivienda, la estructura como tal, solo tienen apego a sus hermanos. No guardan ningún tipo de recuerdo, por lo tanto, ningún sentimiento o afecto hacia sus padres. Los niños se culpan porque su papá se fue del hogar. De igual modo se puede interpretar, que, al sentirse cómodos en las aldeas, crearon un apego a la institución, porque les brindan protección, alimentación y estudios.

4.1.2. Categoría 2. Causas de la institucionalización

Las causas de la institucionalización son diversas, son todas aquellas situaciones que se dan dentro del núcleo familiar, las cuales colocan a los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social y personal.

4.1.2.1. Subcategoría Maltrato físico y psicológico

Según la OMS (2002): “El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido, negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Por lo que, se entiende que el maltrato es el acto de omisión o comisión por parte de los progenitores o cuidadores de los menores de edad, cuya negligencia puede generar daños en su salud mental, física, emocional e incluso pueden atentar contra su vida.

4.1.2.2 Subcategoría abuso sexual:

El abuso sexual es una de las formas de maltrato más encubierta y prevalente que existe, tratándose de un problema complejo y universal, derivado de factores individuales, familiares, sociales y culturales (**Losada, 2012**).

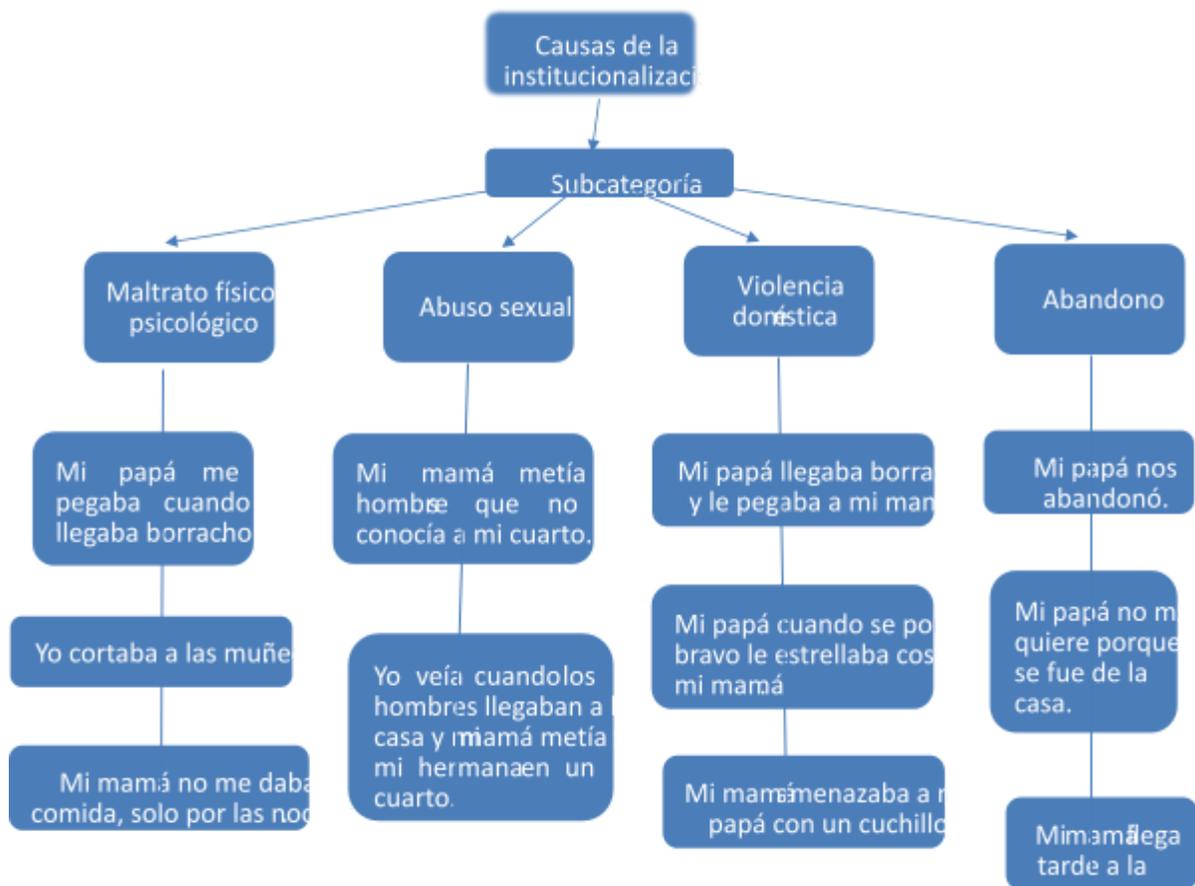
El abuso sexual es un maltrato donde se utiliza la coerción, el agresor asume el poder, causando daño físico y emocional en la víctima, este delito puede darse dentro o fuera del núcleo familiar.

4.1.2.3. Subcategoría violencia doméstica:

Son los actos violentos cometidos dentro del ámbito familiar, ya sea de manera física, psicológica, sexual o económica, dicho comportamiento coercitivo puede ser ejercido por cualquier miembro de la familia y afectar de manera directa o indirecta a las víctimas.

4.1.2.4. Subcategoría abandono:

El abandono a los niños, niñas y adolescentes es una situación de riesgo social, puesto que, los padres no satisfacen las necesidades básicas ni brindan la protección que sus hijos requieren, muchas veces vulnerando sus derechos a la salud, educación, alimentación y vestido, ya que, al hablar de abandono no solo se hace referencia a niños en las calles.



Fuente: M. Ortega & V. Polanco,

Las causas por las cuales los menores llegan a la institución, es por varios factores, que se viven dentro de la familia, entre ellas el maltrato físico, hacia los niños y niñas por parte de la figura paterna, quien llegaba por las noches en estado de ebriedad y les causaba lesiones físicas a los menores de edad, la menor reaccionaban dañando las muñecas que tenían, también, la madre alimentaba al menor solo por las noches, excluyéndoles de las dos primeras comidas del día, los menores quedaban solos en la casa, brindándose cuidado entre ellos mismos.

Por consiguiente, otro de los motivos por los cuales ingresan a las Aldeas SOS, es por sufrir abuso sexual en su propia casa, una de las menores, era vendida a cambio de dinero y las hermanas menores presenciaban la entrada de hombres desconocidos a su hogar.

En otros casos se presenta violencia doméstica dentro del hogar, el progenitor cuando llegaba al hogar ejerce maltrato físico hacia su madre.

Por lo cual los menores la mayor parte crece en un hogar inestable, sin protección y por negligencia. Así pues, dicho aspecto resulta negativo, ya que, no desarrollan ese sentido de seguridad y autoestima, para así tener una adaptación con la sociedad.

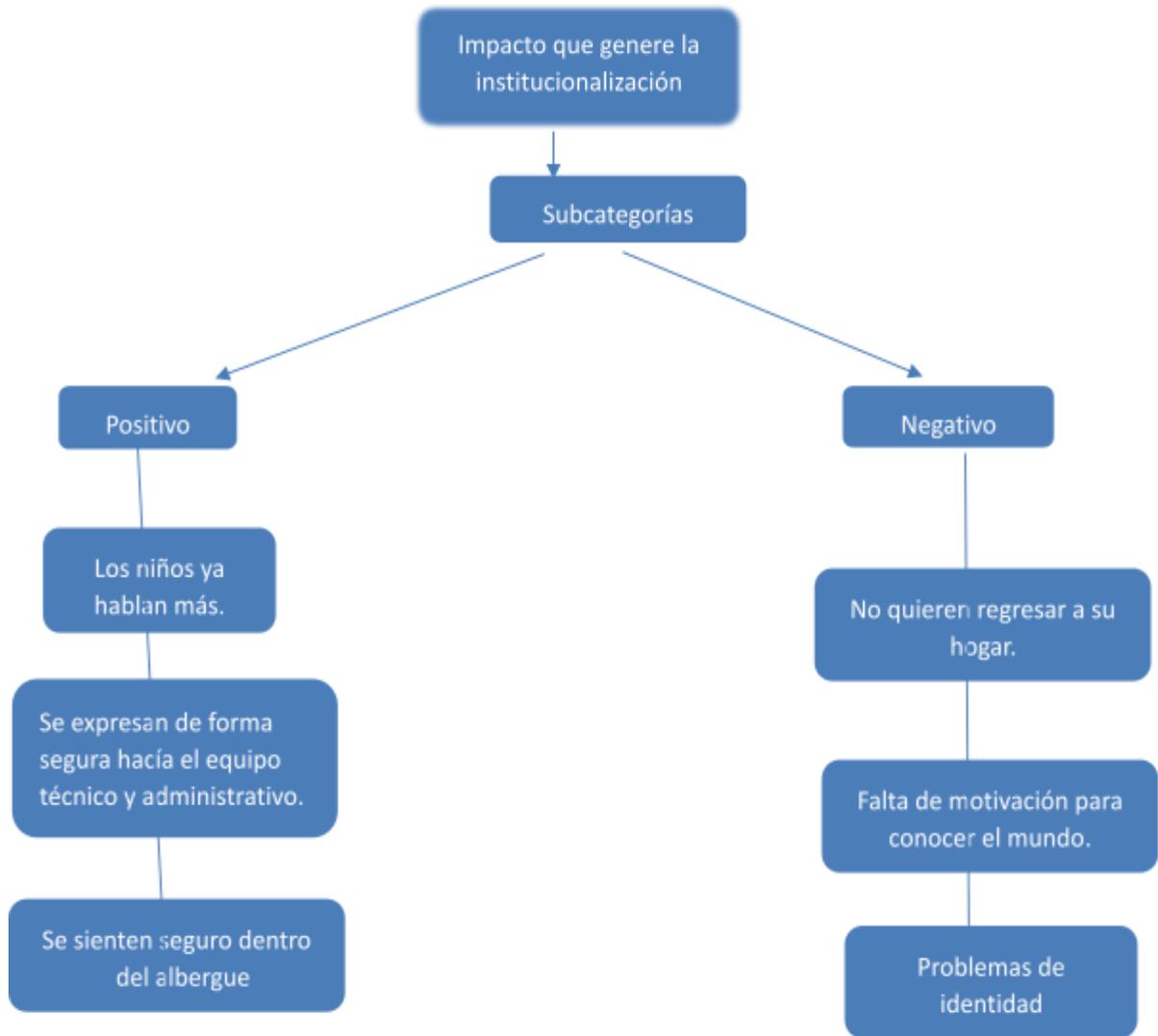
4.1.3. Categoría 3. Impacto que genera la institución

4.1.3.1. Subcategoría impacto positivo que genera la institucionalización:

La institución genera consecuencias benéficas, ya que ofrece protección, seguridad, atención médica, educación, desarrollo social y cultural, para mejorar la calidad de vida de los menores.

4.1.3.2. Subcategoría impacto negativo que genera la institucionalización:

La institución genera consecuencias desfavorables cuando los menores son albergados y sus familiares no vuelven a la institución para visitarlos, y mantener el vínculo familiar, al igual que en algunos casos no se presentan como alternativa familiar para que el menor pueda salir del albergue y mantenerse en su entorno.



Fuente: M. Ortega & V. Polanco

El impacto que ha generado hacia los menores es de manera positiva y negativa, por lo cual, se pueden destacar los siguientes aspectos, los niños interactúan más con las personas de su entorno, a la vez son comunicativos y sienten la confianza de contarles los problemas presentados al equipo técnico y administrativo.

Presentado un gran avance en ellos, de confianza de sí mismo, ya que, buscan alternativas para solucionar los conflictos internos.

Por otro lado, pierden el deseo de conocer al mundo exterior, porque se sienten seguros en el lugar en el cual están y comienzan a desarrollar el sentido de pertenencia, no queriendo volver con sus familiares.

4.1.4. Categoría 4. Herramientas que brinda la institución

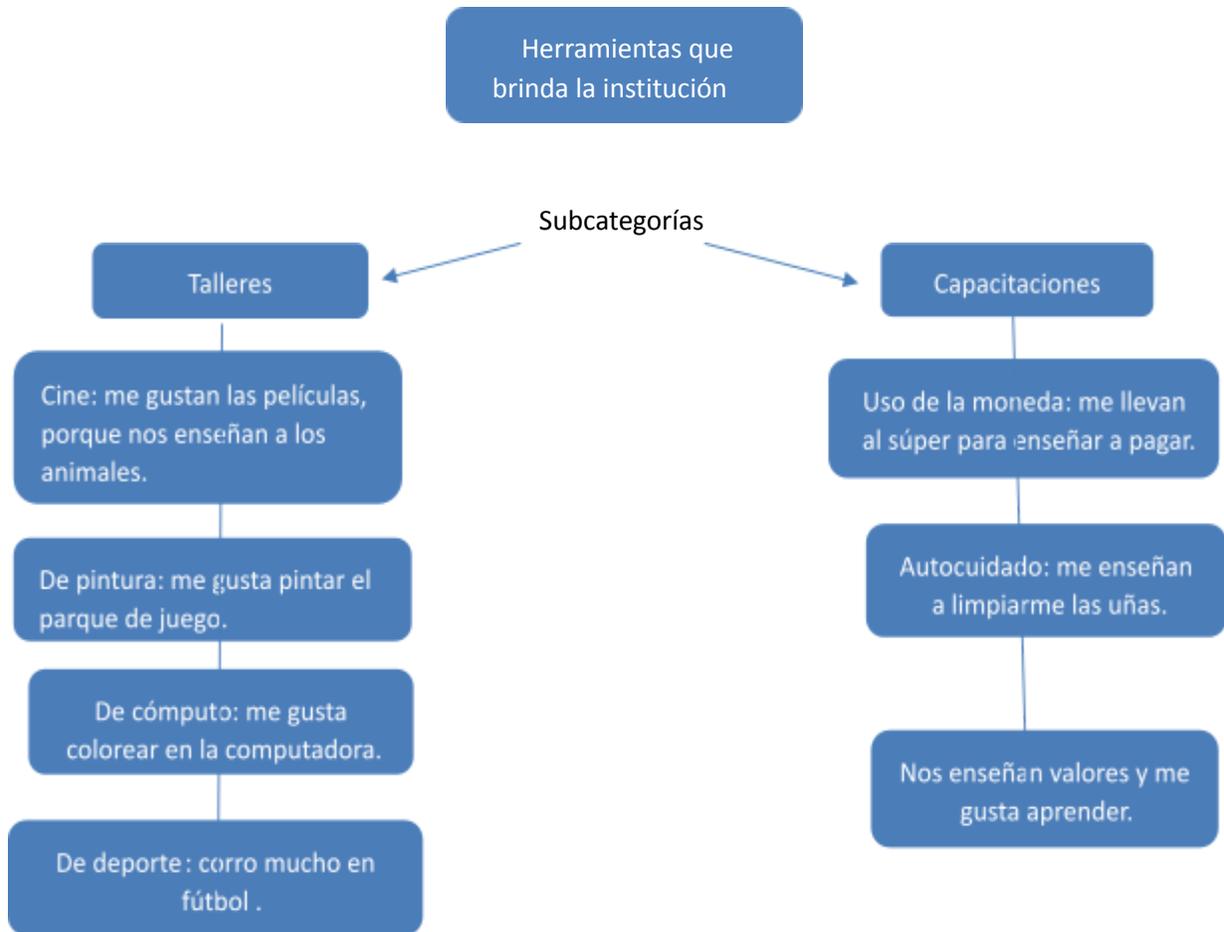
Programas, medios o elementos con los que cuenta una institución, diseñados con el objetivo de apoyar en el proceso educativo de un individuo o grupo de personas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.4.1 Subcategoría talleres:

Metodología de trabajo educativo dedicado a que los menores aprendan sobre diferentes temas de interés dentro de ámbito personal, educativo y social. Se implementan talleres individuales y grupales, con la finalidad de que desarrollen habilidades.

4.1.4.2. Subcategoría capacitaciones:

Proceso utilizado para educar, instruir, desarrollar y formar a los menores en diferentes temas, logrando desarrollar conocimientos, aptitudes y habilidades que lo hagan apto para desarrollar diferentes acciones en su vida.



Fuente: M. Ortega & V. Polanco

Las herramientas brindadas en las Aldeas SOS, referentes a talleres y capacitaciones les ayudan a desarrollar habilidades que tal vez ellos desconocían y no practicaban en su hogar.

Les gusta practicar diferentes actividades, no se les obliga, van de forma voluntaria. Desarrollan valores y confianza en sí mismo, para saber socializar en los diferentes entornos en la cual se encuentran inmersos.

Esto les ayuda, ya que, poco son expuestos a diferentes entornos, creando un simulacro a la realidad de lo que se debe vivir en un hogar, a diferencia de que no se encuentran los padres presentes.

4.2. Historias de vida

La técnica historia de vida se utiliza en las investigaciones cualitativas, para recoger información, es la esencia subjetiva de la vida de una persona, por consiguiente, se hace un recuento narrativo de las experiencias vividas del ser humano **(Hernández, 2010)**.

A continuación, se procede a describir e interpretar los resultados de la historia de vida narradas por parte de las trabajadoras sociales y psicólogas de las Aldeas SOS, para así guardar la identidad de los menores institucionalizados.

Las historias de vida fueron relatadas por la trabajadora social y la psicóloga

Sujeto de estudio N.º1

Se le asignó el seudónimo de SE1: niña de 08 años, oriunda del distrito de Barú, corregimiento de Puerto Armuelles, Comunidad de Guanabanito, procede de una familia monoparental, con ausencia de la figura paterna, ingresó al albergue a los 04 años, por lo que, actualmente tiene 04 años de estar bajo protección institucional, fue remitida por el Juzgado Primero de Niñez y Adolescencia de la

provincia de Chiriquí, ello a causa de riesgo social.

La misma relató:

“No recuerdo cuando vivía con mis padres, vi a mi mamá cuando fuimos a una entrevista, allí la conocí, desde que recuerdo siempre he vivido aquí con mi hermana de 17 años”.

“Mi hermana me dijo: él es mi papá, pero no lo quiero, es como un desconocido más de la calle”.

“Me siento bien aquí, porque me cuidan, me dejan jugar y porque voy a la escuela voy para cuarto grado, me gusta estudiar”.

“A veces sí me quiero ir a vivir con mi mamá, me gustaría ir con ella, pero no se puede”.

“Yo cortaba las muñecas”, “estaba brava, yo veía cuando los hombres llegaban a la casa y mi mamá metía a mi hermana en un cuarto”.

“Mi mamá no me daba comida, solo por la noche”.

“Mi mamá metía hombres que no conocía a mi cuarto”.

“Me llevo bien con los otros niños de la casa, también con las tías y los licenciados que están aquí, porque están pendientes de nosotros, además nos llevan a bailar típico a la piscina, a las computadoras y diferentes juegos”.

Sujeto de estudio N.º2

Seudónimo SE2: Niño de 10 años, oriundo del distrito de Renacimiento, ingresó al albergue a los 05 años, está a disposición del SENNIAF, procede de una familia monoparental, con ausencia de la figura paterna, fue remitido por Nutre

Hogar, porque presentaba desnutrición severa, debido a la negligencia materna. Desde su nacimiento ha estado institucionalizado, el mismo tiene 08 años de estar bajo protección institucional.

SE2, relató:

“Recuerdo poco de mi papá y mi mamá, solo que mi papá cuando se ponía bravo, le estrellaba cosas a mi mamá”.

“Mi mamá amenazaba a mi papá con un cuchillo”.

“Estoy aquí con mis dos hermanas, antes éramos cuatro, ya uno lo cambiaron para otro lado, me han dicho que tengo un hermano en Panamá en otras casas como estas”.

“Mi papá nos abandonó, mi papá no me quiere, porque se fue de la casa”, “Mi mamá llegaba tarde a la casa”.

“Me gusta estar aquí porque nos cuidan, nos ayudan, tenemos comida, jugamos y voy a la escuela, allá tengo otros amigos”.

“Aquí tengo una maestra que nos ayuda con las tareas cuando la tía no puede ayudarnos porque a veces no sabe”.

“A veces me pongo bravo porque no me dan lo que quiero, me gustaría irme con mi abuela, ella vino a visitarme dos veces con un señor, ella me dijo que es mi abuela y que puedo vivir con ellos, así como mis otros hermanos”.

“Me llevo bien con todos los que están aquí, hasta con el director, son amables y buenas personas”.

Sujeto de Estudio N.º3 y N.º4

Seudónimo SE3: niño de 9 años y se le asignó el seudónimo SE4; niño de 10 años, oriundos de la Comarca Ngäbe Buglé, los menores SE3 y SE4 son hermanos, procedentes de una familia disfuncional, donde la madre vivía maltrato doméstico (madre paciente psiquiátrico, discapacitada y alcohólica), el menor SE3 ingresó al albergue a los doce meses de vida, remitido por el Hospital José Domingo de Obaldía.

El menor SE4 ingresó al albergue a los dos años, fue remitido por Nutre Hogar Chiriquí. Los dos menores fueron admitidos en Aldeas SOS de David, porque en el albergue se mantenían dos de sus hermanos mayores, ambos tienen ocho años de permanecer bajo protección institucional y no tienen alternativa familiar. Motivo de ingreso al albergue:

Desprotección.

Al momento de la entrevista el menor SE3 solicitó estar al lado de su hermano SE4.

Relato SE3:

“No me acuerdo de mi mamá, solo sé que vivo aquí con mis tres hermanos y ellos me dicen que tenemos otros hermanos que ya son grandes y se fueron de aquí”.

“Mi casa es fea, no quiero volver”

“Me gusta a la escuela, porque tengo amigos allá, pero no me gusta la tarea”

“Mi tía me lleva a la escuela y me gusta estudiar”.

“Siempre quiero estar con mi hermano SE4, porque me cuida, cuando vamos a natación y fútbol, mis otros hermanos son más grandes y solo pasamos juntos en la casa, porque no quiere jugar conmigo”.

“Me gusta estar aquí, la tía me cuida y hace comida rica”.

“No quiero volver a casa”, “Aquí me cuidan bien”, “Me dan comida todos los días”

“Mi hermana dijo: mi papá es feo”. “Mi papá llegaba borracho y le pegaba a mi mamá”. Relato SE4:

“Lo único que me acuerdo es que vivo aquí con mis hermanos, nunca he visto a mi mamá, ni mi papá, las tías de aquí me dijeron que tengo hermanos mayores, que ya son adultos, pero no los he visto, a veces otros niños tienen visita de sus abuelos o tío, pero nosotros no”.

“No quiero a mis padres, porque no los recuerdo”, “Solo quiero estar con mis hermanos”.

“A veces peleo con mi hermana, una de las que vive primero que yo aquí, porque quiere que yo haga todo y ella también debe hacer su cama, barrer y eso”.

“Mi hermana dice que mi papá no me quiere porque se fue de la casa”, “Mi papá me pegaba cuando llegaba borracho”.

“Me siento feliz aquí, estoy con mis hermanos, nos dan comida, jugamos, vamos a la escuela, vamos al doctor y como dice la tía hay que seguir reglas, y si mis

hermanos han crecido aquí, a mí también me gusta, las tareas de la escuela me gustan y quiero trabajar cuando sea grande para cuidar a SE3”.

“La verdad sí me gustaría conocer a mis hermanos más grandes, porque somos cuatro aquí, pero no sé si se pueda, ya que ellos se fueron y no han vuelto aquí para verlos”.

Los menores en estudio son hermanos, solo cuentan con dos hermanos mayores, los cuales viven en la misma casa dentro de aldeas, SE4 no mantiene buena relación con una de sus hermanas, sin embargo, con SE3 se siente protegido, son hermanos unidos, han creado apego con las cuidadoras, son comunicativos, se abrazan, en ocasiones muestran cariño al personal, ambos indican que se sienten bien dentro de aldeas y no mantienen recuerdos de su familia, ya que desde temprana edad han estado fuera de su entorno, al llegar al albergue a temprana edad han reconocido el área y al personal como su familia, donde se sienten a gusto, los menores se han acoplado a las diferentes actividades que se realizan en el tiempo libre, como cumpleaños, picnic, ver películas, al igual que realizan sus responsabilidades, como son ordenar el cuarto, abrir las cortinas, bañarse, limpieza de la casa, fregar el plato donde come, entre otras actividades.

Aldeas SOS de David tiene un impacto positivo en la vida de los sujetos de estudio.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

PROGRAMA DE ADAPTACIÓN FAMILIAR



ALDEAS SOS 2024

INTRODUCCIÓN

Programa de adaptación familiar

Cada persona experimenta de forma única los procesos de adaptación a los que está expuesta, dado que los teóricos consideran a la persona como un sistema adaptativo, que responde constantemente a los estímulos del medio interno y externo.

Cuando un niño experimenta el proceso de permanecer albergado, alejado de su familia por un largo tiempo, él, al igual que su familia, necesita repensar y reorganizar su vida, para que sea posible volver al equilibrio.

Las diferentes situaciones que atraviesan los menores albergados en los primeros años de su infancia, los marcan para el resto de su vida, es importante trabajar en ellos y brindarles herramientas positivas para que puedan superar sus miedos e inseguridades, buscando mantener su mente y su corazón en equilibrio y formar adolescentes con identidad y propósito.

Es importante el trabajo que se pueda realizar con diferentes miembros de su familia de los niños que van a ser revinculados a su entorno familiar, llámese (abuelos, tíos, hermanos, primos), ya que son la alternativa ante los juzgados de familia y SENNIAF, en busca de hacer los enlaces para que el menor no presente rechazo ante la alternativa familiar.

Al momento de realizar la adaptación familiar, los niños y sus familiares se encuentran en incertidumbre, ya que atraviesan inseguridad y miedo; de no saber cómo será su vida con su familia, su escuela, el proceso complejo del día a día que vive un menor en crecimiento; la rebeldía es otro factor importante, que se debe manejar de manera adecuada para no herir al menor, ni reprimirlo.

En este contexto la familia y el menor genera reacciones, en ocasiones la familia puede estar deseosa de recibir a su familiar, y el menor puede estar incómodo porque no desea salir del albergue, o viceversa y sus emociones que se deben trabajar antes de dicho encuentro, por esta razón, se busca fortalecer este vínculo tan importante e impactante en la vida de un menor.

FUNDAMENTOS Y DISEÑO DE LA PROPUESTA

El propósito de la ejecución de la esta propuesta está basado en un diseño descriptivo elaborado mediante el modelo pedagógico, modalidad de charlas y talleres para los menores institucionalizados en proceso de independencia, y a sus alternativas familiares, con la finalidad de brindarles las herramientas para adaptarse a su entorno, ya que es importante enseñarles estrategias de convivencia, afrontamiento de problemas, respeto, para que el menor no sea re victimizado, y que su familia no sienta culpa, por no haber hecho un buen trabajo con el menor.

JUSTIFICACIÓN

Durante la investigación se identificaron algunas situaciones como poco interés de los menores albergados de volver a vivir con sus familiares, ya que desean quedarse en el albergue, así como también situaciones de menores que no desean vivir en el albergue, y solicitan volver con sus familiares a toda costa, sin importar las condiciones. El compromiso familiar, las emociones, la calidad de vida son temas importantes al momento de entregar a un menor albergado.

Por consiguiente, se plantea una propuesta basada en referentes teóricos para afrontar este tipo de situaciones familiares y con niños que permanecen tiempo

prolongado en albergues, buscando brindar capacitaciones y talleres a los familiares y menores para brindarles herramientas que los ayuden a adaptarse de forma progresiva y positiva a su nuevo entorno.

Si se logra un proceso adaptativo sano, vamos a disminuir el estrés de ambas partes, y se brindarán diferentes formas de manejar el malestar que puede generar el ingreso de un menor a una vivienda desconocida. La desvinculación con el entorno conocido le puede provocar al menor emociones negativas prolongadas, y es un tema de importancia, para que el mismo no recaiga o atente contra su integridad.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Con esta propuesta se pretende conseguir una serie de objetivos, los cuales se detallan a continuación:

Objetivo general

- Dotar a la familia acogente y al menor institucionalizado de recursos y habilidades sobre cómo adaptarse a su nuevo entorno.

Objetivos específicos

- Demostrar la importancia del proceso de adaptación en niños que han permanecido tiempo prolongado en los albergues.

- Promover la participación de la familia acogente y del menor en el proceso de adaptación a su nuevo entorno, brindando herramientas para resolver situaciones de la vida diaria.

METODOLOGÍA

Esta propuesta estará fundamentada en la metodología constructivista, la cual busca que los participantes absorban los conocimientos y a la vez sean participativos y receptivos para conectar con la información brindada y lo relacionen con su vida diaria, dando respuestas a situaciones vividas y apoyo a futuras experiencias cotidianas de una familia que recibe un nuevo miembro en su hogar.

La información brindada será funcional, asertiva y les ayudará a los menores y sus familias acogentes a estar preparados ante situaciones difíciles, equilibrando así la parte emocional y la dinámica familiar de cada caso.

CONTEXTUALIZACIÓN

Esta propuesta está diseñada para llevarla a cabo en Las ALDEAS SOS de David, ubicada en la corregimiento de David Sur, comunidad de Alto Verde, vía Aeropuerto, Provincia de Chiriquí, República de Panamá. Se llevará a cabo por el Equipo Interdisciplinario de Aldeas SOS de David.

Los destinatarios serán los menores albergados en proceso de independencia y los miembros de la alternativa familiar.

TEMPORALIZACIÓN

Esta propuesta se realizará durante los meses de mayo y junio del año 2024.

Algunas de las estrategias planteadas podrán desarrollarse paulatinamente por el equipo interdisciplinario, dentro de las Aldeas SOS, mientras otras serán un poco más organizadas, en cuanto a las coordinaciones de las giras a los hogares, donde se realizarán actividades antes de la llegada del menor a su nuevo hogar.

Dada estas circunstancias se presentarán dos tablas de temporización: tabla de temporalización para los niños dentro del albergue y la tabla de temporalización en los hogares de adaptación.

TABLA N.º 1
TEMPORALIZACIÓN MENSUAL PARA NIÑOS DENTRO DEL ALBERGUE SOBRE LA ADAPTACIÓN FAMILIAR.

N.º Semana	A principio de talleres y charlas	Durante los talleres y charlas	A final de los talleres y charlas
1	Jornadas de iniciación	Inicio de charlas y talleres.	Diálogo final sobre el tema.
2	Jornada de seguimiento	Charlas, entrega de folletos informativos.	Diálogo sobre el tema aprendido.
3	Entrevistas individuales	Talleres individuales, preguntas y respuestas.	Diálogo sobre los talleres.
4	Jornada de culminación	Preguntas y respuestas, aclarar dudas.	Informes individuales

TABLA N.º 2

TEMPORALIZACIÓN MENSUAL EN LOS HOGARES ACOGENTES O DE ADAPTACIÓN

N.º Semana	Hora	Días de la semana	
		Temas/ miércoles	Temas/ viernes
1	2:00 p.m.-3:00 p.m.	Acogida y adaptación	Flexibilidad en el hogar
2	2:00 p.m.-3:00 p.m.	Ritmo del niño ante la adaptación.	Como enfrentar situaciones en el hogar.
3	2:00 p.m.-3:00 p.m.	Incorporación gradual de las actividades.	Emociones del menor
4	2:00 p.m.-3:00 p.m.	Necesidades básicas del niño	Cierre familiar sobre el tema: la adaptación.

CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA

En este punto se abordan las conceptualizaciones específicas sobre el tema Adaptación Familiar, tomando en cuenta diferentes técnicas y actividades desde el contexto integral.

Se proporciona modelos de orientación y aplicación para comprender las distintas estrategias de manejo para la adaptación familiar, descritas en la tabla N.º 3.

TABLA N.º 3

PERSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Competencias genéricas	
Comunicación	Expresión oral abierta y asertiva
Importancia de la familia	Pilares fundamentales para una vida feliz, en armonía y apoyo mutuo.
Enfrentar el estrés y miedo al cambio	Dificultades psicológicas y emocionales ante el cambio.
Aprendizaje mutuo	Entender carácter, emociones, roles de los miembros de la familia.
Capacidad de adaptación	Búsqueda de respuestas apropiadas ante diferentes situaciones familiares.

TABLA N.º 4

PERSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Al finalizar el taller los familiares serán capaz de:
<ul style="list-style-type: none">○ Optimizar la calidad de vida familiar: Cubrir sus necesidades, pasar tiempo juntos, recreación, colaboración en tareas del hogar.○ Adaptación familiar: Adaptarse a nuevos roles y normas, establecer una nueva dinámica familiar, aceptar la llegada de un nuevo miembro a la familia.○ Identificar las necesidades emocionales del menor y brindarle respuestas adecuadas en el momento oportuno.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE APRENDIZAJE

Para la intervención dentro del albergue con los menores se realizará en un tiempo aproximado de un mes, dividiendo los temas uno por semana, realizando charlas y talleres, donde los menores puedan comprender la importancia de la vida en familia.

Para la intervención de la familia acogente, se ha desarrollado en un tiempo de cuatro semanas, dos días a la semana, en un horario de 2:00 p.m. a 3:00 p.m., donde los familiares comprenderán la responsabilidad, amor, respeto y necesidades que requieren los niños que han vivido por tiempo prolongado en las Aldeas SOS.

TABLA N.º 5

PLANIFICACIÓN DE TALLERES Y CHARLAS PARA FAMILIAS ACOGENTES O DE ADAPTACIÓN

Temática “Programa de Adaptación Familiar”.

N.º de Sesiones: Cuatro

Objetivo General: Orientar a los familiares acogentes sobre las necesidades físicas, psicológicas, emocionales y sociales del menor.

Objetivo Específico	Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo
Definir ¿Qué es la Adaptación Familiar?	Charla y taller	Se les pedirá que presten atención al tema y si tienen preguntas las resolveremos de forma inmediata, para continuar con el tema. Una vez se termina la charla se realizará una lluvia de ideas sobre qué cosas consideran importantes para que adapte el menor a su hogar.	Computadora Páginas blancas Lápiz	60 min
Reconocer las necesidades básicas del menor, brindarle apoyo emocional.	Charla y taller	Luego de escuchar la charla sobre el tema, se realizará un taller para ver si la familia acogente reconoce cuáles son las necesidades básicas y saben cómo satisfacerlas. Espacio de preguntas y respuestas.	Computadora Páginas blancas Lápiz	60 min

Definir Flexibilidad e	Charla y Taller	Explicar que es flexibilidad e incorporación dentro del	Computadora	60 min
Incorporación en el hogar		hogar, ya que se deben seguir las reglas y responsabilidades dentro del mismo. Luego de culminar la charla se inicia un taller, donde se le entrega a cada miembro de la familia una hoja para que plasmen cuáles son las responsabilidades. Se realizará un diálogo final.	Páginas blancas lápiz	
Cierre del taller Adaptación Familiar	Taller	Se le entregará a cada miembro del hogar una hoja con preguntas sobre los temas analizados, para conocer su punto de vista.	Páginas blancas lápiz	30 min

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	MESES				
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Introducción					
Fundamentos y diseño de la propuesta.					
Justificación					
Objetivos de la propuesta					
Metodología					
Contextualización					
Temporalización					
Concreción de la propuesta					
Estrategias metodológicas y de aprendizaje.					
Planificación					
Cronograma de actividades					
Análisis de los costos y beneficio de la propuesta.					
Bibliografía					

ANÁLISIS DE LOS COSTOS Y BENEFICIO DE LA PROPUESTA

Descripción de Insumos	Costos aproximados
Diseño de propuesta	B/. 90.00
Pasajes y viáticos	B/. 60.00
Materiales de escritorio e impresiones.	B/.40.00
Asesor de investigación y profesional orientador.	B/. 60.00
Traslado del personal	B/.100.00
Total	B/. 350.00

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

De acuerdo con los objetivos planteados y la interpretación de los resultados obtenidos se concluye en la presente investigación, expresando lo siguiente:

- ✓ Dentro de la categoría efectos de la institucionalización prolongada: los menores albergados presentan problemas en el desarrollo psicológico, biológico y social, ya que al permanecer tantos años bajo protección durante la etapa de la niñez y primera infancia no desarrollan autocontrol, independencia, afecto, reprimen sus emociones, presentan carencia afectiva y emocional; porque no mantienen contacto con sus padres o familiares.

- ✓ En nuestra muestra de estudio la desvinculación parental es notoria, ya que la ausencia o el distanciamiento de uno o ambos progenitores marca de forma significativa al menor, cuando son ingresados al albergue en la etapa de primera infancia (3-6 años), muestran un nivel de apego hacia su entorno familiar, ya que lo conocieron y desean estar en su hogar sin importar las condiciones. Por otro lado, si los menores son albergados en la etapa de infancia (desde nacimiento-3 años), presentan apego hacia la institución, ya que son el único entorno que conocen, aunque se encuentren rodeados de niños y adultos que ellos ya reconocen como

tíos y tías.

- ✓ En ambos casos los menores se adaptan poco a poco a las normas

responsabilidades, entorno y demás actividades que realizan en la casa hogar, pero logramos identificar momentos de rebeldía, estrés, agresiones entre ellos, entre otras situaciones que abordan rápidamente las cuidadoras y el equipo técnico, buscando autorregular sus emociones y apoyarles a superar ese momento.

- ✓ En la categoría Causas de la Institucionalización: Se tomó en consideración

cuatro situaciones que enfrentaron los menores tomados en nuestra muestra, maltrato físico y psicológico, abuso sexual, violencia doméstica y abandono; algunos menores institucionalizados han expresado que mantienen recuerdos de las situaciones vividas en sus hogares, las cuales han generado en ellos vínculos inseguros y dificultad para establecer relaciones con sus compañeros de casa dentro del albergue.

- ✓ Cabe señalar también que las tías expresan en ocasiones verlos tristes y llenos

de miedo, cuando se le menciona que están buscando un familiar que se haga responsables de ellos, problemas de conducta y baja autoestima son características notorias en niños que han sufrido algún tipo de agresión, como también sentimientos de rechazo a su familia, porque vivían en pobreza.

- ✓ Siguiendo con la categoría impacto que genera la Institución: Dentro de esta categoría es importante recalcar que los niños albergados permanecen en un ambiente de respeto, inclusión, cariño, donde cubren todas sus necesidades personales, mantiene una alimentación saludable, asisten a centros educativos, mantiene sus citas médicas, actividades recreativas y los menores al experimentar tantos cambios positivos en su entorno, se sienten cómodos, llenos de bienestar, en un área segura, donde el menor satisfaga necesidades básicas.

- ✓ Es por ello por lo que en esta categoría se concluye que con el pasar de los años los menores van creciendo y expresan su deseo por permanecer dentro del albergue, donde su integridad y seguridad es lo más importante.

- ✓ Para culminar con la categoría herramientas que genera la Institución: Dentro de esta categoría el albergue fomenta creatividad, promueve autonomía, promueve el trabajo en equipo, les apoya con temas de importancia dentro de su etapa de crecimiento, mediante talleres y capacitaciones; los menores llegan al albergue temerosos, callados y por medio de estas herramientas logran que se integren al grupo, comparten ideas, aprenden a valorar el trabajo en equipo, entre otros.

Las actividades prácticas y lúdicas les permiten experimentar, investigar y encontrar soluciones creativas a los problemas que se les planteen durante su proceso de crecimiento personal, crecimiento educativo y en las relaciones emocionales dentro de las aldeas, ayudando así de forma natural a superar el egocentrismo propio de estas edades y les enseñan a fomentar la cooperación, comparten espacios, fortalecen autoestima, impulsan a los niños a alcanzar sus metas, facilitan el aprender jugando, les animan a ser curiosos e investigativos.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones de la investigación realizada se sugieren las siguientes recomendaciones:

A la dirección de las Aldeas SOS de David:

- ✓ Seguir brindando talleres y capacitaciones relacionados con temas puntuales importantes en las etapas de niñez por la que atraviesan la mayoría de los niños albergados.
- ✓ Ofrecer al equipo técnico y administrativo las herramientas necesarias para incluir en el proceso de independencia charlas relacionadas con la adaptación familiar, pilar importante para que los menores puedan crear vínculo con sus familiares acogentes y sean capaces de tener una vida familiar tranquila y feliz.
- ✓ Implementar un programa efectivo, donde se realicen los enlaces previos a la entrega del menor, encuentros, visitas domiciliarias, juegos, interacciones

individuales y grupales, donde conozcan y acepten a un nuevo miembro en su familia brindándole protección y amor.

- ✓ Realizar los enlaces correspondientes con las instituciones involucradas, buscando apoyo para movilización y ejecución del programa adaptación familiar, buscando lograr las metas para el bienestar del menor y de su familia.

De ser posible realizar jornadas con medios de comunicación donde se brinde información sobre el rol de las Aldeas SOS y se solicite apoyo para llevar a cabo los diferentes programas y responsabilidades a las que se enfrenta el albergue, con el objetivo de brindar protección a niños en riesgo.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTE BIBLIOGRÁFICOS

Figueroa, F. J. (2017). Un hogar no reemplaza a la familia. Unicef. Hernandez, S. (2008). Metodología de la Investigación. México: Cuarta Edición . Hernández, S. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico D.FMcGRAU-HILL.: Sexta edición .

Palummo, J. (2012). La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones. La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones, 88. Obtenido de <https://www.relaf.org/materiales/UNICEFLaSituaciondeNNAenInstitucionesenLAC.pdf>.

Rosales-Mata, R. M.-M.-V.-B. (30 de diciembre de 2019).

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132019000200179&script=sci_arttext.

Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659->

29132019000200179&script=sci_arttext:

<https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659->

29132019000200179&script=sci_arttextSopaga, N. C. (30 de Enero de 2020).

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16316/2/TFLACSO-2020NCS.pdf>.

Obtenido de

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16316/2/TFLACSO-2020NCS.pdf>:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16316/2/TFLACSO-2020NCS.pdf>

SOS, A. i. (s.f.). <https://www.aldeasinfantiles.org.pa>. Obtenido

de <https://www.aldeasinfantiles.org.pa>:

<https://www.aldeasinfantiles.org.pa/conocenos/nosotros>

UNICEF. (julio de 2004). Desarrollo psicosocial de niños y niñas. colombia: segunda edición. Obtenido de

[https://web.politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/drrrollo-](https://web.politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/drrrollo-psicosocial-unicef.pdf)

psicosocial-unicef.pdf:

[https://web.politecnico metro.edu.co/wp-](https://web.politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/drrrollo-psicosocial-unicef.pdf)

[content/uploads/2021/08/drrrollo-psicosocial-unicef.pdf](https://web.politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/drrrollo-psicosocial-unicef.pdf)

UNICEF-SENNIAF. (OCTUBRE de 2019).

[nicef.org/panama/media/3826/file/Hoja%20de%20ruta%20para%20promover%20la%20](https://www.unicef.org/panama/media/3826/file/Hoja%20de%20ruta%20para%20promover%20la%20desinstitucionalizaci%C3%B3n%20y%20del%20retorno%20a%20vivir%20en%20familia%20.pdf)

[Odesinstitucionalizaci%C3%B3n%20y%20del%20retorno%20a%20vivir%20en%20familia%20.pdf](https://www.unicef.org/panama/media/3826/file/Hoja%20de%20ruta%20para%20promover%20la%20desinstitucionalizaci%C3%B3n%20y%20del%20retorno%20a%20vivir%20en%20familia%20.pdf).

Obtenido

de

[nicef.org/panama/media/3826/file/Hoja%20de%20ruta%20para%20promover%20la%20desinstitucionalizaci%C3%B3n%20y%20del%20retorno%20a%20vivir%20en%20familia%20.pdf](https://www.unicef.org/panama/media/3826/file/Hoja%20de%20ruta%20para%20promover%20la%20desinstitucionalizaci%C3%B3n%20y%20del%20retorno%20a%20vivir%20en%20familia%20.pdf):
ni
[cefnicef.org/panama/media/3826/file/Hoja%20de%20ruta%20para%20promover%20la%20desinstitucionalizaci%C3%B3n%20y%20del%20retorno%20a%20vivir%20en%20familia%20.pdf](https://www.unicef.org/panama/media/3826/file/Hoja%20de%20ruta%20para%20promover%20la%20desinstitucionalizaci%C3%B3n%20y%20del%20retorno%20a%20vivir%20en%20familia%20.pdf)

Valeriano, A. (2019). efectos de la institucionalización en los niños. Panamá: Unachi.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
FAMILIAR**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: Analizar los Efectos de la Institucionalización en niños que permanecen albergados en las Aldeas Infantiles SOS.

Instrucción: A continuación, se le realizarán unas preguntas al equipo técnico y cuidadoras, sobre el caso de cada niño de forma individual.

Código: _____ Sexo _____ Edad: _____

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	PREGUNTAS
Preguntas dirigidas al equipo técnico y cuidadoras		
Efectos de la Institucionalización prolongada.	Desapego	¿Los menores extrañan a sus padres, los recuerdan?
	Desvinculación parental	¿Los menores vivían con sus padres antes de ser albergados, o con algún familiar?
	Apego a la institución	¿Los menores desean quedarse en el albergue, se sienten bien aquí?
Causas de la institucionalización.	Maltrato físico y psicológico	¿Los menores en estudio han sufrido maltrato?
	Abuso sexual	¿Los menores en estudio han sufrido abuso sexual?
	Violencia intrafamiliar	¿Los menores en estudio han sufrido de violencia intrafamiliar?
	Abandono	¿Los menores en estudio han sido abandonados?
Impacto que genera la institucionalización.	Positivos	¿Qué impacto positivo consideras que genera el albergue en los menores?
	Negativos	¿Qué impacto negativo consideras que genera el albergue en los menores?
Herramientas que brinda la institución.	Talleres	¿Qué talleres brinda aldeas a los niños albergados?
	Capacitaciones	¿Qué capacitaciones brinda aldeas a los niños albergados?

Fuente: Ortega M y Polanco V (2024) UNACHI

Actividades	2023	2024
-------------	------	------

	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sustentación del Anteproyecto																												
Reunión con el Director de Aldeas Infantiles SOS para solicitud de permiso.																												
Elaboración de instrumentos.																												
Aplicación de entrevistas con el equipo interdisciplinario de Aldeas Infantiles SOS.																												
Solicitud de entrevista con la Directora del SENNIAF.																												

Actividad	Recursos humanos	Recursos materiales	Recursos económicos	Costo
Entrevista con el director de Aldeas Infantiles SOS.	Trabajadora Social Licda. Velkis Polanco. Trabajadora Social Licda. Mileidys Ortega. Director Licdo. Pablo Campos.	Hojas blancas Bolígrafo	Propios	B/ 6.00.
Entrevista con la directora del SENNIAF.	Trabajadora Social Licda. Velkis Polanco. Trabajadora Social Licda. Mileydis Ortega. Directora licda. Keily Rodríguez Cedeño.	Hojas blancas Bolígrafo	Propios	B/ 6.00.

	Licda. Mileydis Ortega Psicóloga Licda. Zuleinys Santamaria	Páginas de colores Marcadores		B/ 50.00.
Brindis	Trabajadora Social Licda. Velkis Polanco. Trabajadora Social Licda. Mileydis Ortega.	Refresco Dulces	Propios	B/ 40.00.
Actividad N.º 3 Con el objeto de estudio (niños).	Psicóloga Licda. Zuleinys Santamaria.	Hojas blancas Lápiz de colores Lápiz Páginas de colores Tijera Goma	Propios	B/ 50.00. B/ 20.00.
Brindis		Jugos Galletas	Propios	B/ 40.00.

Actividad N.º 4 Con el objeto de estudio (niños)	Psicóloga Licda. Zuleinys Santamaria	Impresiones de talleres Hojas blancas Lápiz Computadora Data Show Brochure	Propios	B/ 50.00.
	Trabajadora Social Licda. Mileydis Ortega			B/ 20.00.
	Trabajadora Social Licda. Velkis Polanco			
Brindis	Trabajadora Social Licda. Velkis Polanco	Pizza Sodas	Propios	B/ 50.00.
	Trabajadora Social Licda. Mileydis Ortega			
Imprevistos			Propios	B/ 100.00.
Viáticos			Propios	B/ 60.00
Impresión y empastado de la tesis.			Propios	B/ 400.00
TOTAL				B/1,507.00.