



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DOCTORAL

LA COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA LECTURA EN INGLÉS EN LA  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LA *PREDICTION*, EL *SKIMMING*, EL *SCANNING* Y  
*UNDERSTANDING THE MAIN IDEA* EN LOS DOCENTES Y DISCENTES DEL  
PROGRAMA EN DOCTORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

RESPONSABLE:

MGTER. LILY DEL CARMEN DELGADO ACOSTA

ASESORA:

DOCTORA. LILIA MUÑOZ

TESIS DOCTORAL PARA OPTAR AL GRADO  
DE DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ  
REPÚBLICA DE PANAMÁ

MARZO, 2020

T  
428.246  
D352



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS DOCTORAL**

**LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA LECTURA EN INGLÉS EN LA INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA: LA PREDICTION, EL SKIMMING, EL SCANNING Y UNDERSTANDING THE MAIN IDEA  
EN LOS DOCENTES Y DISCENTES DEL PROGRAMA EN DOCTORADO DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

RESPONSABLE:

MGTER. LILY DEL CARMEN DELGADO ACOSTA

ASESORA:

DOCTORA. LILIA MUÑOZ

TESIS DOCTORAL PARA OPTAR AL GRADO  
DE DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ  
REPÚBLICA DE PANAMÁ

MARZO, 2020

CET 00337  
①

David, 9 de abril de 2020.

Doctora  
Denis Núñez de De Gracia  
Coordinadora del Programa  
Doctorado en Ciencias de la Educación  
Facultad Ciencias de la Educación  
Universidad Autónoma de Chiriquí  
E. S. M.



Respetada Doctora de De Gracia:

La presente es para saludarle a la vez desearle éxitos en sus destacadas funciones.

Por este medio le hacemos entrega del Proyecto Tesis Doctoral, titulado: *"La comprensión e interpretación de la lectura en inglés de la investigación educativa: la predicción, el skimming, el scanning y understanding the main idea en los docentes y discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá"*.

Mediante la presente hago entrega de tres (3) copias engargoladas del mismo para su revisión, ya que el mismo ha sido revisado por la especialista en correcciones de texto, y; mi asesora, la doctora Lilia Muñoz Arracera. Estos tres (3) juegos lo sometemos a su consideración y esperamos su respuesta por proceder, si bien lo ameritan para obtener fecha de sustentación como requisito al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

De igual forma, adjunto copia y originales de la nota de aprobación para sustentación de mi asesora, la especialista en correcciones de texto y el certificado de ponencia del anteproyecto tanto en la Universidad Autónoma de Chiriquí, así como para darle un mayor sustento en el Congreso Internacional de Investigación e Innovación Multidisciplinario en Guanajuato, México.

Agradeciendo la atención a la misma.

Mgter. Lily del Carmen Delgado Acosta  
Doctoranda  
4-217-802



David, 04 de marzo de 2020

Doctora  
Denis Núñez de De Gracia  
Coordinadora  
Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Autónoma de Chiriquí  
Ciudad



Respetada Doctora de De Gracia:

Sean estas líneas portadoras de un cordial saludo y deseo de éxito en sus funciones.  
En calidad de docente asesora de tesis doctoral de la estudiante Lily Delgado, le comunico que ella ha concluido la redacción de su trabajo investigativo y se encuentra preparada para la defensa del tema: La Comprensión e Interpretación de la lectura en Inglés en la investigación Educativa: La *Prediction*, La *Skimming*, el *Scanning* y *Understanding the Main Idea* en los Docentes y Discentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá.

Agradeceré la gestión administrativa para la asignación de la fecha de sustentación.

Atentamente,

Dra. Lilia Muñoz Arracera  
Cédula 4-191-642





Universidad Autónoma de Chiriquí

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

VIP-DP-3204-2017

Miércoles, 27 de septiembre de 2017

2017

Doctora  
**Kathia Acosta**  
Coordinadora del Programa de Doctorado  
Universidad Autónoma de Chiriquí  
E. S. D.

**Respetada Doctora Acosta:**

Adjuntamos el registro oficial de aprobación e inscripción del Anteproyecto de Tesis Doctoral, de la Doctoranda(o) Lily del Carmen Delgado Acosta, con cédula de identidad personal N° 4-217-802, del Programa de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación del Campus de la Universidad Autónoma de Chiriquí, con la **asignación del Código de Inscripción: UNACHI-VIP-DP-01-03-300-01-53-2017.**

Atentamente,

*Dr. José del C. Rojas*

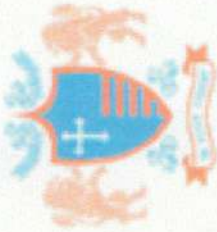
Director de Posgrado, Extensión y Divulgación  
Vicerrectoría de Investigación y Posgrado de la UNACHI

c.c. archivo

lath



# CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



ISSN 2448-6035

MULTIDISCIPLINARIO

UNIVERSIDAD CENTRO DE ESTUDIOS CORTAZAR

OTORGA EL PRESENTE

## RECONOCIMIENTO

CLAVE: P-UJCEC254

A:

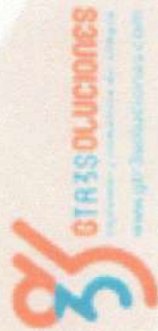
LILY DELGADO

Por su destacada participación como asistente y por la presentación de su proyecto en modalidad de **PONENCIA** titulado "LA COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA LECTURA EN INGLÉS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LA PREDICCIÓN, EL SKIMMING, EL SCANNING Y UNDERSTANDING THE MAIN IDEA COMO TÉCNICAS DE APOYO" en Cortazar, Guanajuato, México.

Dr. Florentino Vazquez Puente  
DEL OFICIO DE INVESTIGACIÓN

Mtro. Julio Siles Anayo  
SECRETARÍA ACADÉMICA

Dr. J. Artemio Pérez Muñoz  
RECTOR UJCEC



CORTAZAR, GUANAJUATO, 19 y 20 de ABRIL, 2018.

## HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Este trabajo de investigación ha sido aprobado por el siguiente Tribunal Evaluador del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

### MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Lilla Muñoz  
Asesora

  
Dra. Luisana Pittí  
Jurado  
Dra. Romualda de Herrera  
Jurado

## INDICE

<b>1. MARCO INTRODUCTORIO.....</b>	<b>10</b>
1.1. Antecedentes.....	11
1.2. Justificación.....	13
1.3. Planteamiento del problema.....	18
1.3.1 Sub-problemas.....	22
1.4. Los objetivos de la investigación:.....	28
1.4.1. Objetivo general.....	28
1.4.2. Objetivos específicos.....	28
1.5. Delimitación y limitación.....	29
1.5.1. Delimitación o área de estudio.....	29
1.5.2. Las limitaciones de la investigación.....	33
1.6. Aportaciones del Proyecto.....	34
1.6.1 Los supuestos generales: las hipótesis.....	35
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>37</b>
2.1. La educación en el marco de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.....	38
2.2. La educación del futuro frente a la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.....	39
2.3. La educación del futuro ante la <i>prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea</i> en los docentes y discentes universitarios.....	44
2.4. La calidad de la educación frente a la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.....	45
2.5. La calidad de la educación ante la <i>prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea</i> en los docentes y discentes universitarios.....	46
2.6. Políticas educativas hacia la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.....	47
2.7. Políticas educativas hacia la <i>prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea</i> en los docentes y dicentes universitarios.....	49
2.8. La Universidad Autónoma de Chiriquí frente a los retos de la educación del futuro.....	50
2.9. La Universidad Autónoma de Chiriquí ante los retos de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.....	51



2.10. La Universidad Autónoma de Chiriquí frente a los retos de la <i>prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea</i> en los docentes y dicentes universitarios.....	53
2.11. El docente frente a la educación en el marco de la mundialización.....	54
2.12. El docente ante los retos de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.....	55
2.13. El docente frente a los retos de la <i>prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea</i> .....	57
2.14. El discente frente a la educación en el marco de la mundialización.....	58
2.15. El discente ante a los retos de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.....	59
2.16. El discente frente a los retos de la <i>prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea</i> .....	60
2.17. El desarrollo de los conceptos.....	61
2.17.1. La cultura.....	62
2.17.2. Sociedad.....	62
2.17.3. Los sistemas.....	63
2.17.3.1. Sistema Educativo.....	63
2.17.3.2. Sistema social.....	64
2.17.3.3. Sistema político.....	64
2.17.3.4. Sistema económico.....	65
2.17.4. Antropología.....	65
2.17.5. Educación.....	66
2.17.6. Lingüística.....	66
2.17.7. Lengua inglesa.....	67
2.17.8. La investigación educativa.....	67
2.17.9. La <i>prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea</i> .....	68
2.17.9.1. La <i>prediction</i> .....	68
2.17.9.2. El <i>skimming</i> .....	69
2.17.9.3. El <i>scanning</i> .....	69
2.17.9.4. <i>Understanding the Main Idea</i> .....	70
<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>71</b>
3.1. Paradigmas de la investigación.....	72
3.1.1. Cualitativo.....	72
3.1.2. Cuantitativo.....	73

3.2. Tipos de investigación.....	74
3.2.1 No experimental.....	74
3.2.2 Transversal.....	75
3.2.3 Explicativo.....	75
3.2.4 Explorativo.....	76
3.2.5 Descriptivo.....	76
3.2.6 Correlacional.....	76
3.2.7 Fenomenológico.....	77
3.3. Fuentes de información.....	77
3.3.1 Fuentes materiales.....	78
3.3.2 Sujetos.....	79
3.3.2.1 Población.....	79
3.3.2.1.1 Muestra.....	81
3.4 Variables.....	82
3.4.1 Variable 1: La comprensión de la lectura en inglés.....	82
3.4.2 Variable 2: La interpretación de la lectura en inglés.....	84
3.4.3 Variable 3: La investigación educativa.....	85
3.4.4 Variable 4: La <i>Prediction</i> .....	87
3.4.5 Variable 5: El <i>Skimming</i> .....	88
3.4.6 Variable 6: El <i>Scanning</i> .....	89
3.4.7 Variable 7: <i>Understanding the Main Idea</i> .....	91
3.5 Descripción de Instrumentos.....	92
3.5.1 Observación no participativa, mediante lista de cotejo estructurada.....	92
3.5.2 Cuestionario estructurados con preguntas cerradas, por correo electrónico.....	94
3.5.3 Entrevista personal semiestructurada.....	94
3.6. Tratamiento de la información.....	95
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>96</b>
4.1. Encuesta.....	97
4.2. Entrevista.....	121
4.3. Observación.....	146
4.4. Análisis cualitativo.....	150
4.4.1 El nivel textual.....	151
4.4.2 Documentos primarios.....	151

4.4.3 Citas .....	151
4.4.4 Códigos.....	152
4.4.5 Nivel conceptual.....	153
4.4.6 Redes conceptuales.....	153
4.4.7 Transcripción .....	153
4.4.8 Resultados del análisis .....	155
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>161</b>
5.1. Conclusiones y recomendaciones.....	162
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>168</b>
6.1. Referencias bibliográficas.....	169
6.2. Referencias electrónicas de autor.....	175
6.3. Referencias electrónicas temáticas.....	176
<b>7. PROPUESTA.....</b>	<b>178</b>
7.1. Título.....	179
7.2. Descripción.....	179
7.3. Objetivos de la propuesta .....	180
7.3.1 Objetivo General.....	181
7.3.2 Objetivos Específicos.....	181
7.4. Justificación de la propuesta.....	181
7.5. Diseño de la propuesta y su procedimiento.....	183
7.6. Cronograma de actividades de la propuesta .....	184
7.7. Estrategias a corto plazo.....	186
7.8. Estrategias a mediano plazo.....	186
7.9. Estrategias a largo plazo.....	186
7.10. Recurso Humano.....	187
7.11. Recursos epistémicos.....	187
7.11.1 Propósito u objetivo estratégico .....	188
7.11.2 Propósitos operacionales.....	188
7.11.3 Descripción del perfil del estudiante.....	188
7.11.4 Descripción del Seminario.....	189
7.12. Cronograma y contenido del seminario de inglés.....	189
7.12.1. Descripción contenida del seminario de inglés.....	193
7.13. Recursos económicos e infraestructuras.....	206

7.14. Recursos materiales .....	207
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>208</b>
8.1. Cronograma de Actividades de la Tesis Doctoral.....	209
8.2. Mapa Conceptual.....	210
8.3. Mapa Semántico.....	211
8.4. Mapa Sintáctico.....	212
8.5. Instrumento 1 - Observación.....	213
8.6. Instrumento 2 - Cuestionario.....	214
8.7. Instrumento 3 - Entrevista.....	216

### INDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Plano de ubicación de Área de estudios .....	31
Figura 1.2. Área de estudio .....	32
Figura 4.1. Muestra de Documentos, códigos y citas en Atlas ti .....	155
Figura 4.2. Red Semántica sobre la necesidad de la comprensión e interpretación del inglés .....	156
Figura 4.3. Red semántica sobre el fomento del manejo de material en inglés .....	158
Figura 4.4. Red semántica sobre asignación de búsquedas en inglés .....	160

### INDICE DE TABLAS

Tabla 3.1. Población por Quinquenios de los Discentes .....	80
Tabla 3.2. Población por Quinquenios de los Docentes .....	81

### INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICO N° 4.1. Comprensión de la lectura en inglés .....	97
GRÁFICO N° 4.2. Interpretación de la lectura en inglés .....	99
GRÁFICO N° 4.3. La comprensión e interpretación de la lectura en inglés como herramienta para el desarrollo de su visión investigativa .....	100

<b>GRÁFICO N° 4.4.</b> Importante al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés .....	101
<b>GRÁFICO N° 4.5.</b> Motivación de la lectura en el idioma inglés .....	102
<b>GRÁFICO N° 4.6.</b> Motivación para la realización de investigaciones con referencias en inglés .....	103
<b>GRÁFICO N° 4.7.</b> Material en el idioma inglés como apoyo a sus clases.....	104
<b>GRÁFICO N° 4.8.</b> Indicios de la importancia que tiene la comprensión e interpretación en inglés a nivel de doctorado.....	105
<b>GRÁFICO N° 4.9.</b> Nivel de comprensión e interpretación de la lectura en el idioma inglés.....	106
<b>GRÁFICO N° 4.10.</b> Importancia del manejo de la comprensión e interpretación de textos en inglés con fines investigativos.....	107
<b>GRÁFICO N° 4.11.</b> Relevancia de la gran cantidad de documentación referencial que existe en el idioma inglés en las investigaciones educativas .....	108
<b>GRÁFICO N° 4.12.</b> Sustento referencias en el idioma inglés .....	109
<b>GRÁFICO N° 4.13.</b> Español solo como fuente de soporte actualizado a las investigaciones.....	110
<b>GRÁFICO N° 4.14.</b> Búsqueda de información en la lengua inglesa para sus asignaciones o desarrollo de su investigación .....	111
<b>GRÁFICO N° 4.15.</b> Lectura Rápida .....	112
<b>GRÁFICO N° 4.16.</b> Uso de Lectura Rápida con fin específico .....	113
<b>GRÁFICO N° 4.17.</b> Uso de técnica de lectura para buscar información específica.....	114
<b>GRÁFICO N° 4.18.</b> Técnicas de lectura que existe para asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa.....	115
<b>GRÁFICO N° 4.19.</b> <i>Prediction</i> .....	116
<b>GRÁFICO N° 4.20.</b> <i>Skimming</i> .....	117
<b>GRÁFICO N° 4.21.</b> <i>Scanning</i> .....	118
<b>GRÁFICO N° 4.22.</b> <i>Understanding the main idea</i> .....	119
<b>GRÁFICO N° 4.23.</b> Información brindada en el seminario de inglés sobre las técnicas de lectura para buscar información específica .....	120
<b>GRÁFICA N° 4.24.</b> Porcentaje de docentes que hablan el idioma inglés.....	121
<b>GRÁFICA N° 4.25.</b> Porcentaje de docentes que comprenden el idioma inglés.....	123
<b>GRÁFICA N° 4.26.</b> Necesidad de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines científicos .....	124

GRÁFICA N° 4.27. Influencia vs comprensión del docente al fomentará el manejo de material para desarrollo de la visión investigativa de los discentes.....	125
GRÁFICA N° 4.28. Importancia del papel dado al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en los diferentes niveles enseñanza .....	126
GRÁFICA N° 4.29. Motivación brindada a sus estudiantes a realizaran lecturas en el idioma inglés .....	128
GRÁFICA N° 4.30. Motivación dentro de las clases a realizar búsqueda de información con sustento en inglés .....	130
GRÁFICA N° 4.31. Brindó material en el idioma inglés como apoyo a sus clases .....	131
GRÁFICA N° 4.32. Exigencia de conocimiento del idioma inglés al aplicar para dictar clases en el programa .....	132
GRÁFICA N° 4.33. Importancia dada a la gran cantidad de documentación referencial que existe en el idioma inglés.....	133
GRÁFICA N° 4.34. Sustento referencias en inglés para investigaciones doctorales ....	134
GRÁFICA N° 4.35. Uso solo de español como soporte referencial actualizado a las investigaciones .....	135
GRÁFICA N° 4.36. Lectura rápida con un fin específico .....	137
GRÁFICA N° 4.37. Uso lectura rápida con un fin en específico .....	138
GRÁFICA N° 4.38. Investigación Realizadas .....	139
GRÁFICA N° 4.39. Técnicas de lectura que le pueden asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa .....	140
GRÁFICA N° 4.40. <i>Prediction</i> .....	141
GRÁFICA N° 4.41. <i>Skimming</i> .....	142
GRÁFICA N° 4.42. <i>Scanning</i> .....	143
GRÁFICA N° 4.43. <i>Understanding the main idea</i> .....	144
GRÁFICA N° 4.44. Interés en aprender o interpretar el idioma inglés con fines Investigativos .....	145



**CAPITULO I**  
**MARCO INTRODUCTORIO**



## 1.1. Antecedentes.

Al vivir en un mundo globalizado donde la utilización del internet y sus buscadores, como Google, están a sólo un clic; resulta importante su uso para brindar un marco actualizado a nuestras búsquedas. Siendo el idioma inglés la lengua franca por excelencia, es casi, imprescindible su conocimiento, al menos básico, para complementar nuestros proyectos investigativos. De esta manera, algunos estudiosos previos han establecido trabajos relacionados con este tema; entre ellos se pueden indicar:

La comprensión de la lectura es de suma importancia al momento de realizar consultas bibliográficas en cualquier trabajo, pero enfáticamente al momento de un proyecto de investigación. Así, lo expresa Leila Fortuna (1998: 155) en su artículo de investigación, *Desafios para a Docência em Língua Inglesa: Teoria e Prática – O uso das estratégias de leitura: skimming e scanning para compreensão do gênero textual notícia, Cultura Acadêmica*, exterioriza que es de suma importancia el uso de las herramientas de *skimming* y *scanning* en la comprensión de textos en el idioma inglés, para desarrollar competencias y habilidades capaces de ayudar a ejercitar el pensamiento crítico; al igual que para, lograr la comprensión de textos de diferentes géneros en esta lengua, los cuales serán utilizados en el desenvolvimiento durante la aplicación de diferentes actividades y la búsqueda de información específica con miras a una contribución significativa en diversos ámbitos.



De igual manera, es indispensable tener claro que cada nivel de entendimiento de la lectura en un idioma es relevante para la comprensión de éste y su captación a través de técnicas de lectura comprensiva, tal como lo redacta, Angélica Velastegui (2015: 13-14) en su "Diseño de una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en discentes de Inglés Nivel B", indica que para la comprensión de texto escritos en la lengua inglesa es relevante y se requieren diversas estrategias, destrezas, y técnicas para inferir lo expresado en esta lengua; y señala herramientas de lectura comprensiva como el *reading for specific purpose or scanning*, *reading for gist or skimming*, y *reading for detailed comprehension or understanding the main idea* con miras a examinar material disponible.

En la misma línea, hay que tener claro que la mayoría de los textos con información actualizada son publicados en el idioma comercial, es decir, el inglés; a esto se refiere Miryam Niño-Puello (2013: 243) en su artículo "El inglés y su importancia en la investigación científica: algunas reflexiones" expresa la importancia del idioma inglés como generador y agente trasmisor de la cultura a nivel mundial con su enfoque en las publicaciones científicas desde la época de la Revolución Industrial; y que exterioriza su opinión que cualquiera que necesite conocer las últimas tendencias debe adquirir competencias en este idioma o adquirir su información a través de la traducción de dichos textos.

De acuerdo con los trabajos antes citados y la escasez de material con información relacionado el tema de esta investigación, se detecta la necesidad de

realizar este estudio de forma exhaustiva para lograr utilizar la *prediction*, el *skimming*, el *scanning and understanding the main idea* con miras a la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en la investigación educativa como instrumento para el desarrollo del sustento de los estudios de los discentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

## **1.2. Justificación**

En esta época se vive en un mundo donde el docente ya no es el centro de la información o la única fuente en donde los discentes adquieren el conocimiento. La tecnología de hoy brinda herramientas con las que se pueden desarrollar nuestro propio aprendizaje, por lo cual, el docente en todo momento debe tener como norte que; el aprendizaje debe ser significativo y, de esta manera, encaminar a los estudiantes, a fin de que construyan de manera investigativa sus conocimientos.

La comprensión de los diferentes recursos que se estudian y analizan, constituyen un instrumento primordial al momento en que se realiza el proceso de aprendizaje. El material leído es único para cada individuo tal como lo establece Felipe Garrido (2014: 54) quien explicó con propias palabras que la experiencia de la lectura es como un viaje que no se transfiere. En el mismo, el experto y/o autor del material compartido sólo puede acompañar al alumno y contagiarle con su entusiasmo. Más aún, se debe estar consciente que, a medida que, se aumenta el acceso a

diferente información, se tiene un aumento en el material a ser incluido para incrementar la valoración de nuestra investigación y el aporte que se pueda, desde nuestra perspectiva, ofrecer.

En virtud de lo anteriormente expuesto, surge este tópico de estudio: “La comprensión e interpretación de la lectura en inglés en la investigación educativa: *la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea* en los docentes y discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá” nace de la necesidad que existe de fomentar el cambio en el perfil en que se debe desarrollar el aprendizaje de los discentes a nivel de doctorado. Como docente del área de inglés, traductora oficial autorizada y como investigadora, me he podido percatar que un pensamiento y comprensión bilingüe brinda al alumno que realiza una investigación una perspectiva más amplia, que quienes poseen esta limitante. El analizar una idea y transmitirla de una forma clara y comprensiva a otro idioma, me ha permitido ir más allá de lo simplemente escrito, para llevar una lectura comprensiva y analítica de cada texto o material que en determinado momento se revisa. La investigación educativa es la puerta, para que tanto los docentes como los discentes en el aprendizaje, contribuyan de forma directa en el mejoramiento constante que tanto necesita la educación en nuestro país, y que se motiven a ser generadores de cambio.

El impartir y reforzar nuestras capacidades para la investigación beneficiará a diferentes sectores, entre ellos a la sociedad panameña, a sus profesionales, que

hoy más que nunca están conscientes que se vive en un mundo competitivo, en el cual la preparación y la educación integral de la población, es uno de los factores principales para el desarrollo sostenible de un país, de una región y, por tanto, un tema que está en las agendas de trabajo y políticas a nivel mundial.

Por esto, es de suma importancia para nuestra sociedad, conocer dónde se está y hacia dónde se quiere encaminar, en los diferentes aspectos relacionados con la educación. Se ha podido percibir en los últimos años, por un lado, una disminución en el nivel de lectura de la población panameña, una situación que se agrava con el cierre de librerías y bibliotecas a nivel nacional, y, por otra parte, paradójicamente que los panameños están más interesados en incrementar el nivel de escolaridad que se ha alcanzado hasta ahora.

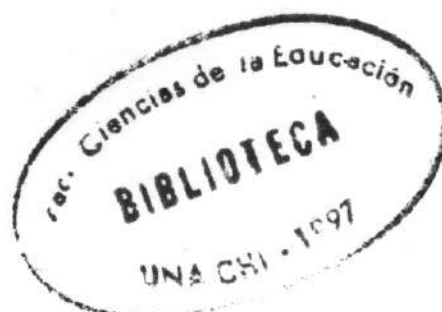
Es fundamental que, la sociedad comprenda que el tratar de adquirir un mayor nivel educativo, implica no solo adquirir el conocimiento, sino, también, saber aplicarlo y/o desarrollarlo. Por lo antes señalado, es relevante obtener una población investigativa, motivada a realizar cuestionamientos y a encontrar respuestas, proponer cambios y que, para ello, cuente con acceso a diferentes recursos.

Se espera que esta investigación sea de gran beneficio para la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) y un aporte para los esfuerzos que se realizan en este sentido. La institución universitaria podrá determinar si se están logrando los objetivos propuestos a este nivel de enseñanza y de ser necesario replantear o

rediseñar el Programa de Doctorado que se dicta en la actualidad a fin de cumplir con los parámetros establecidos de mejoramiento continuo.

Por otra parte, los diferentes organismos, como la UNESCO (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*), la RIACES (Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior), el CCA (Consejo Centroamericano de Acreditación), el CONEAUPA (Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria), entre otros; evalúan la competitividad de los países de acuerdo con su educación, al desarrollo de su recurso humano y a su capacidad para realizar cambios positivos a nivel del país. Sus casas de estudio y centros educativos requieren entre otras medidas, desarrollar constantemente proyectos investigativos como un elemento indispensable, que les permita a sus discentes y profesionales de diversas áreas, obtener un pensamiento crítico, analítico e investigativo en los diversos niveles de educación.

Este proyecto contribuirá a que la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), pueda verificar que los profesores que imparten diferentes cátedras dentro del Programa de Doctorado están cumpliendo con el objetivo de que los participantes logren los pasos en el proceso de recopilación de información de manera íntegra, cabal, transparente, amplia y efectiva, que no se vea limitada por un aspecto como lo es la barrera del idioma.



Es importante que, la Universidad fomente que sus docentes logren crear futuros investigadores integrales, con el objetivo de que éstos formen parte de su cuerpo colegiado, aspecto este que, brindará más prestigio a esta casa de estudio. El Programa de Doctorado debe ser el semillero que genere un potencial investigativo, con miras a un cambio en los paradigmas educativos en diversos niveles en todo el país. Igualmente, este estudio le permitirá a la institución educativa saber si los catedráticos que imparten el doctorado tienen los recursos necesarios para cumplir satisfactoriamente los objetivos.

Por último, esta investigación será de gran relevancia para la cátedra de inglés con el fin de lograr que se brinde la importancia que merece esta asignatura, en los diversos niveles de la educación panameña. Es indispensable tomar a conciencia la urgencia y necesidad de fortalecer el aprendizaje de diferentes idiomas en el país. Entre otros aspectos, se puede mencionar que la mayor cantidad de referencias bibliográficas actualizadas para realizar las investigaciones en numerosos campos, se encuentran en el idioma inglés. Para tener acceso a este material se debe manejar según Jr. E. D. Hirsch (2003: 10) entre el 90% y 95% de las palabras que conforma dicho texto, para lograr una comprensión significativa de éste. Es imperante lograr desarrollar diferentes técnicas de lectura en el idioma inglés, como son aquellas que se establecen en este estudio, es decir: *prediction*, *skimming*, *scanning* y *understanding the main idea*, con el fin de discernir qué tipo de texto es relevante, para la investigación que se quiere realizar.

Finalmente, se puede decir que este Doctorado ayudará a maximizar los conocimientos con miras a encaminar a los presentes y futuros discentes, en el escalonado sendero para lograr una relación más efectiva y positiva en pro de la adquisición significativa del idioma inglés, como un recurso que de seguro le representará aportes positivos a nivel profesional.

### **1.3. Planteamiento del problema.**

Nunca en la historia de la humanidad se ha tenido en circulación tanta información, la cual varía en importancia, según lo que el autor se enfoca al transmitir y el contenido que el lector está indagando. Con la internet, la televisión y las diferentes plataformas de comunicación, se puede tener a la distancia de un clic miles de millones de artículos e investigaciones con variados contenidos. Por esto, es de suma importancia como investigadores el lograr comprender e interpretar los contenidos esbozados en los artículos por recaudar, ser capaces de discernir, clasificar la información, valorar y tomar decisiones en cuanto a los criterios de selección que se va a utilizar, con base al material que se tiene a nuestro alcance.

De igual manera, es indispensable, reconocer que la mayoría de los textos enfocados a la investigación educativa actualizados, se desarrollan mayormente en universidades como: Universidad de Sao Paulo (USP), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Chile, *Harvard University*, *Massachusetts Institute of Technology*, *Standord University*, entre otras; las cuales siguen la tendencia a emitir esta documentación en el idioma inglés. Con esto en

mente, es posible determinar que el interactuar con el material en esa lengua es de suma importancia para poder enriquecer lo que se está recopilando como base para nuestra referencia informativa y de datos.

Por lo antes señalado, es importante que al existir tanto material educativo, el cual prácticamente surge diariamente, el investigador tenga la capacidad de comprensión e interpretación de la lectura en inglés para delimitar todo contenido hacia la investigación educativa relevante para el tema que está indagando; y, por consiguiente, la capacidad de realizar búsquedas continuas utilizando técnicas de lectura como lo son *la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea*, para separar la documentación con literatura relevante, de la bibliografía superficial que no aporta contenido significativo, con miras a una investigación bien fundada y sustentada.

Con este horizonte como meta, el dominio de ciertas características y técnicas a ser utilizadas en la comprensión del idioma inglés, tal como lo indica María Martínez (2014: 175), amplía considerablemente la perspectiva intelectual que genera el investigador en aspectos culturales, científicos y tecnológicos, que tan sólo son comunicados y están accesibles en una lengua extranjera. Por lo cual, tanto los docentes como discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación deben manejar un cierto grado de comprensión en dicha lengua.

Se vive en un mundo cambiante y globalizado, en donde la innovación y estar a la vanguardia de los cambios y desafíos que dictaminan las tendencias mundiales



establecidas día tras día, están en constante cambio. La República de Panamá por su privilegiada posición geográfica y predisposiciones económicas, no está exenta a tratar de mantenerse evolucionando en diversos ámbitos para enfrentar la competitividad internacional. Con miras a este objetivo se implementaron a inicio de este siglo, varias leyes que contribuyeron a que su población pudiese tener acceso a recursos que les permitieran una constante superación.

Entre los diversos dictámenes relacionados con la implementación curricular y superación constante se tiene la Ley No. 2 (de 14 de enero de 2003), que en sus Artículos 6 y 7 enfatizaban en que las universidades oficiales y particulares deberían implementar mecanismos para asegurar que los aspirantes a títulos de licenciatura tuviesen conocimientos del idioma inglés con miras a su instrucción profesional.

De igual forma, se instituyó la Ley No. 30 (de 20 de julio de 2006) que establece el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAUPA), la cual compromete a las universidades a enseñar y emplear conocimientos a través de la docencia, la producción y la investigación, para formar profesionales idóneos comprometidos con el país.

A pesar de que en la República de Panamá se han establecido dichas leyes, es notorio que, una gran parte de los discentes que egresan de diferentes universidades; tanto oficiales como privadas no cumplen con lo antes mencionado;

lo que ha generado una sociedad que está quedando rezagada en el contexto internacional.

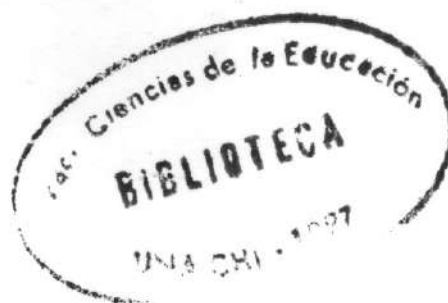
Por otra parte, es válido señalar que en el contexto nacional existe el requisito, y la necesidad, de contar con una población bilingüe como parte de un recurso humano capacitado y proactivo que aporte positivamente a la realidad del país. Más aún, según lo antes indicado, las universidades deben cumplir con el requisito de la investigación constante como herramienta de mejoramiento continuo, en la formación de ciudadanos autosostenible. En este contexto, se percibe una deficiencia marcada en el conocimiento adquirido en la educación con relación a la investigación en el idioma inglés. Es por ello, se considera de suma importancia investigar y encontrar soluciones pedagógicas, con el fin de determinar: **¿Cuáles son los niveles de comprensión e interpretación de la lectura de material en inglés, enfocados en los diferentes métodos de lectura: *prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea*; como un aporte fundamental para lograr a corto plazo los estándares requeridos del conocimiento y manejo del idioma inglés, para encaminar a la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), a incrementar las investigaciones educativas con una base sólida y actualizada durante el 2016 – 2017?**

La educación integral que se está buscando dictamina que nuestra población se integre a aquel número de países con habitantes bilingües; siendo Panamá un país de servicio y tránsito internacional. Para lograr este objetivo a corto plazo es de suma importancia lograr la implementación de requerimientos en diversas

lenguas. Esta búsqueda nos lleva a incentivar a los docentes a mejorar su comprensión de diferentes idiomas. Por ello, es preciso fortalecer diversos niveles como, por ejemplo: los implementados en el nivel básico con los diversos programas como: Panamá Bilingüe y *English After School*; al igual que, la constante preparación y apoyo que se les brindan a catedráticos de escuelas, colegios y universidades para viajar a los Estados Unidos de América, Reino Unido y los últimos años, a China.

### **1.3.1 Sub-problemas**

A pesar de que todos estos esfuerzos e inversión en los diversos programas que, indudablemente, brindan su aporte para un país más preparado, es de suma necesidad que se logre una mentalidad metacognitiva, donde según lo que establece López (2006: 4), se generen mediante la investigación instituciones educativas que gesten procesos de cambio que propicien innovaciones. Con miras a contribuir a una sociedad transformadora es indispensable lograr un sistema de educación participativo y eficiente, el cual esté en constante necesidad de investigar lo que se le brinda como conocimiento, complementándolo con material disponible a través de nuestra propia investigación, con los recursos y herramientas que se tienen a la disposición en nuestras propias casas, como son la tecnología y el idioma. Es en este contexto que se plantean las siguientes interrogantes de la investigación:



***De la comprensión de la lectura en inglés:***

- ¿Es necesaria la comprensión y la interpretación de la lectura en inglés para la producción de conocimiento científico en los docentes y discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí?
- ¿La comprensión de la lectura en inglés fomentará el manejo de material en esta segunda lengua como herramienta para el desarrollo de la visión de los docentes y discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí?
- ¿Deberán las autoridades de la Universidad Autónoma de Chiriquí darle un papel más relevante al manejo de la comprensión de la lectura en inglés en los diferentes niveles enseñanza, especialmente, en su Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación?

***De la interpretación de la lectura en inglés:***

- ¿El docente que imparte clases en Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí motiva de alguna manera al discente de dicho programa a realizar sus investigaciones de las materias que participa en el idioma inglés?
- ¿Existe algún tipo de evidencia por parte de los docentes que valide el uso de material actualizado de fuentes en el idioma inglés que haya sido implementado para la elaboración de lecturas en el período en

que se brinda a los discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

- ¿Se ha medido en algún momento el nivel de interpretación de la lectura en el idioma inglés que poseen los discentes que ingresan en el Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí? ¿Está estipulado en algún documento en la Facultad de Educación el grado de interpretación de la lectura en el idioma inglés que deben poseer los discentes al inscribirse al Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación?

***De las investigaciones educativas:***

- ¿Se le da la importancia requerida en las investigaciones educativas a la gran cantidad de documentación referencial que existe en el idioma inglés, el cual podría ser determinante y de suma importancia al momento de desarrollar asignaciones y la tesis doctoral del Programa de Doctorado en Ciencia de la Educación?
- ¿Será determinante para que los discentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación desarrollen investigaciones educativas con marcos referenciales en inglés que los docentes de dicho programa establezcan un parámetro encaminado a esta tendencia; la cual podría brindarle sustento solido con bibliografía vanguardista debido la accesibilidad a más material en este idioma por la vasta disponibilidad de éste en el internet?

- ¿Se destacan los diferentes métodos de lectura para la comprensión e interpretación de textos en el idioma inglés para recabar información al momento de desarrollar asignaciones o la tesis de grado del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación?

***De la prediction:***

- ¿Tienen conocimiento los discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación acerca de la técnica de lectura conocida como *prediction* como método de búsqueda de información en textos del idioma inglés, aunque, no sean proficientes en dicho idioma?
- ¿Los discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación utilizan la *prediction* con un método que les ayude a categorizar el material en inglés que pueda ser relevante para el desarrollo de sus asignaciones de investigación o tesis de grado?
- ¿Fomentará la *prediction* el uso de textos en inglés como marcos referenciales al momento que discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación sea asignado con material en este idioma?

***Del skimming:***

- ¿Tienen conocimiento los discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación acerca de la técnica de lectura conocida

como *skimming* como método de búsqueda de información en textos del idioma inglés, aunque, no sean proficientes en dicho idioma?

- ¿Los discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación utilizan el *skimming* como un método que les ayude a determinar la importancia del material en inglés para el desarrollo de sus asignaciones de investigación o tesis de grado?
- ¿El uso del *skimming* promoverá la inclusión de textos en inglés como marcos referenciales al momento que discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación sea asignado con material en este idioma?

***Del scanning:***

- ¿Tienen conocimiento los discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación acerca de la técnica de lectura conocida como *scanning* como método de búsqueda de información en textos del idioma inglés, aunque, no sean proficientes en dicho idioma?
- ¿Los discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación utilizan el *scanning* con un método que les asista al momento de buscar fuentes de información en inglés que pueda ser relevante para el desarrollo de sus asignaciones de investigación o tesis de grado?
- ¿El uso del *scanning* logrará incrementar la búsqueda de textos en inglés como marcos referenciales al momento que discentes del

Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación sea asignado con material en este idioma?

***Del understanding the main idea:***

- ¿Tienen conocimiento los discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación acerca de la técnica de lectura conocida como *understanding the main idea* como método de búsqueda de información en textos del idioma inglés, aunque, no sean proficientes en dicho idioma?
- ¿Los discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación utilizan el *understanding the main idea* con un método para determinar el valor del material en inglés para el desarrollo de sus asignaciones de investigación o tesis de grado?
- ¿El uso del *understanding the main idea* promoverá la inclusión de textos en inglés como marcos referenciales al momento que discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación les sea asignado material en este idioma?





## **1.4. Los objetivos de la investigación:**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Analizar la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en la investigación educativa: la *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea*, en los docentes y discentes.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

Señalado el objetivo general, se definen los objetivos específicos siguiendo las preguntas del planteamiento del problema:

- Establecer el nivel de comprensión e interpretación del material en la lengua inglesa que poseen los docentes y discentes con miras a fomentar el manejo de material actualizado como herramienta para una visión más actualizada en el marco referencial en los trabajos de investigación.
- Determinar la relevancia que se le da al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés a nivel doctoral, encaminado a brindarles un sustento sólido con bibliografía vanguardista disponible mayormente en la lengua inglesa.
- Detectar cuan determinante e importante es para los docentes y discentes del Programa de Doctorado en Ciencia de la Educación, la accesibilidad a documentación en la lengua inglesa al momento de desarrollar asignaciones y la tesis doctoral de dicho Programa.

- Identificar el grado con que se les fomenta a los discentes del Programas de Doctorado en Ciencia de la Educación a utilizar diferentes técnicas para el uso, comprensión e interpretación de textos en el idioma inglés como marco referencial en dicho programa.
- Diseñar un modelo de enseñanza para la comprensión e interpretación de material en la lengua inglesa a nivel de postgrado, el cual sienta las bases para la fomentar el uso de información actualizada en las diferentes investigaciones.

## **1.5. Delimitación y limitación**

### **1.5.1. Delimitación o área de estudio.**

Este estudio será realizado en la República de Panamá, provincia de Chiriquí, distrito de David; específicamente, en la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), en la Facultad de Ciencias de la Educación. Se tomará en cuenta las generaciones de discentes que han sido parte del programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de 2013 – 2014 – 2015 – 2016; al igual que, los docentes que le han impartido clases en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de 2013 – 2014 – 2015 – 2016; y se estipula que el periodo de realización de esta investigación será entre el año 2016 al 2018.

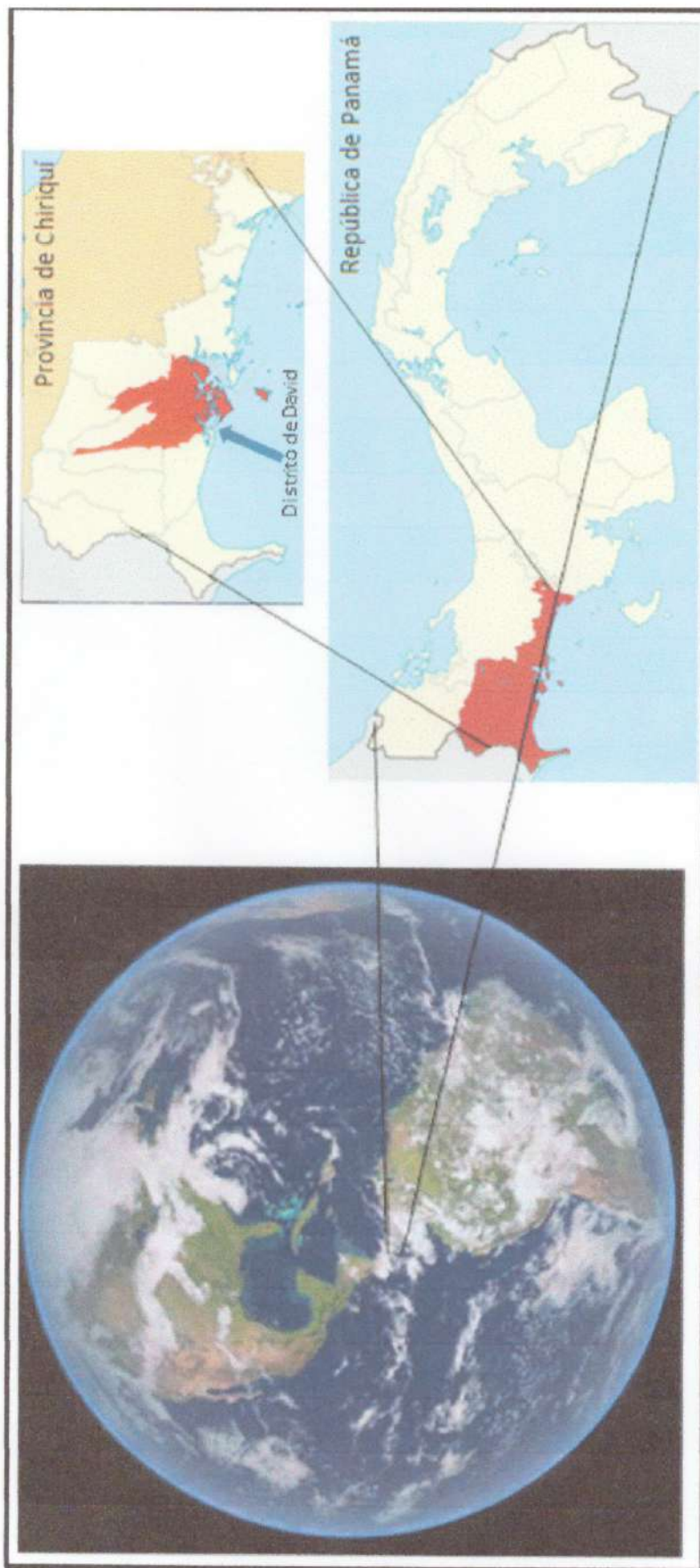
Se toma en cuenta llevar a cabo el estudio en esta población; debido a que, son las últimas generaciones de han cursado este nivel académico; las

cuales tienen una vivencia más cercana con los años en que se realiza este proyecto. También, cabe mencionar que se determina el estudio a este nivel; por ser, el que debe tener una mayor producción investigativa al igual que una preparación completa; al ser el grado de estudio a nivel de Panamá.

Es pertinente, también, aclarar que solo se toma en cuenta el Doctorado en Ciencias de la Educación; más no, los de investigación con mención en Ciencias Sociales e Investigación con Ciencias Ambientales; debido a que en el área científica los participantes tienen un nivel de conocimiento del inglés más claro que los discentes del área de humanidades.

Por otra parte, se decidió realizar la investigación, específicamente, en la Universidad Autónoma de Chiriquí y no en otras universidades; porque la investigadora pertenece al personal docente de la UNACHI; y es su interés el crecimiento y prestigio de esta casa de estudio.





**Figura 1.1 Plano de ubicación de Área de estudios.**  
República de Panamá, provincia de Chiriquí, distrito de David.

Dibujo: Lily Delgado.

Tomado de: <http://www.isciencetimes.com/articles/7103/20140422/earth-day-nasas-global-selfie-campaign-seeks.htm>;

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d9/Panam%C3%A1\\_-\\_Chiriqu%C3%AD\\_-\\_David.svg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d9/Panam%C3%A1_-_Chiriqu%C3%AD_-_David.svg);

[https://en.wikipedia.org/wiki/Chiriqu%C3%AD\\_Province#/media/File:Panama\\_-\\_Chiriqui.svg](https://en.wikipedia.org/wiki/Chiriqu%C3%AD_Province#/media/File:Panama_-_Chiriqui.svg)

Adaptación: Lily Delgado



**Figura 1.2. Área de estudio**  
Universidad Autónoma de Chiriquí,  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Fotos: Lily Delgado  
Adaptación: Lily Delgado

### **1.5.2. Las limitaciones de la investigación.**

Al momento de llevar a cabo esta investigación se puede llegar a encarar de manera categórica, principalmente, dos tipos de limitantes, sin orden específica de relevancia:

- Siendo la primera, la limitación de información o acceso de ella; ya que, ésta se centra en las experiencias y competencias que poseen; tanto los discentes y docentes participantes en el Programa Doctorado en Ciencias de la Educación. Por lo cual, se podría llegar a demorar el desarrollo de este proyecto por la falta de colaboración y acceso a la población en que se enfoca el estudio.
- Y como segunda limitante de esta investigación se centra en el problema político debido a la burocracia que exhibe la Universidad Autónoma de Chiriquí al momento de tratar de realizar o buscar perpetrar cambios en sus programas. La incidencia de indagación de este estudio; se centra en las competencias y el mejoramiento de las capacidades que deben poseer los docentes y discentes en el Programa de Doctorado en Educación en cuanto a la comprensión e interpretación de la lectura en la lengua inglés; y debido a la resistencia al cambio de algunas de las autoridades de esta casa de estudio, puede que se llegue a mostrar renuentes hacia el tema centro de esta investigación.

## **1.6. Aportaciones del Proyecto.**

La necesidad de enfrentar la falta de preparación y apatía por la lectura, tanto en español como en la lengua inglesa, nos hace reflexionar en la importancia que conlleva la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos; siendo esta una avenida efectiva para interrelacionar el desempeño de los discentes y con el logro de sus metas en la educación actual. Con esto como centro, esta investigación será de suma importancia para los docentes y discentes del Programa de Doctorado, y sus limitantes para la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con el propósito de mejorar el sustento de la investigación educativa y como proyección final al reconocimiento de la Universidad Autónoma de Chiriquí como un centro académico con un gran potencial investigativo.

Este proyecto tiene como norte el realizar una investigación con miras a determinar el grado de conocimiento que tienen los discentes y docentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación en cuanto a la comprensión e interpretación de textos en la lengua inglesa para su utilización con fines referenciales para sus investigaciones, lo cual es de suma importancia para los docentes y discentes de este programa.

En esta misma línea de ideas, se tiene propósito el complementar el Programa de Doctorado con la organización de un seminario en el idioma inglés enfocado a las diferentes técnicas de apoyo para comprensión e interpretación, aun, si no se

maneja dicha lengua; estas herramientas estarían basadas en *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea*. Dicho proyecto involucra la asesoría y tutoría de doctores del programa en las especialidades de investigación, metodología e inglés; los cuales, aportarán en conjunto con la investigadora el desarrollo de éste. En este sentido, se requiere dentro de la investigación el compromiso de la Universidad Autónoma de Chiriquí para lograr implementar los resultados de este estudio y el soporte para apoyar en el desarrollo de un libro producto final de este trabajo.

#### **1.6.1 Los supuestos generales: las hipótesis**

La investigación por desarrollar contempla tres hipótesis; la hipótesis de trabajo (Hi), la hipótesis nula (Ho), y la hipótesis adicional (Ha):

**Hipótesis de trabajo – Hi:** La comprensión e interpretación de la lectura en inglés incide en la investigación educativa: *la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea* en los docentes y discentes del Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá.

**Hipótesis Nula– H0:** La comprensión e interpretación de la lectura en inglés no incide en la investigación educativa: *la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea* en los docentes y discentes del



Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá.

**Hipótesis Adicional** – Ha: La comprensión e interpretación de la lectura en inglés se toma como un parámetro a ser seguido en la investigación educativa: *la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea* en los docentes y discentes del Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá, pero los discentes y docente obvian este proceso y centran sus investigaciones en fundamentos basados en el idioma español.



**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO.**



## **2.1. La educación en el marco de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.**

El requerimiento de afrontar la apatía por la lectura en español, así, como en la lengua inglesa, nos lleva a recapacitar en la importancia que conlleva la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos; siendo este un medio efectivo para interrelacionar el desempeño de los discentes con el logro de sus metas en la educación actual a niveles de postgrado.

La comprensión e interpretación son habilidades que ayudan a entender palabras de forma individual o el contexto específico de un texto que puede contribuir significativamente con una investigación en proceso. La relevancia de que la educación centre sus esfuerzos en incentivar de forma habitual la recaudación de información actualizada en proyectos; nos lleva al requerimiento que una educación holística y pragmática involucre el hábito de la investigación personal y, este acto, urge un autoestudio para llegar a ser autocríticos y analíticos, elementos que se requieren para apoyar este proceso educativo. Por esto es importante que en la educación actual el estudiante se prepare y se le estimule a adquirir los hábitos de la lectura. Esta motivación ayudará al discente a obtener un significado de ansias de la lectura de textos y deseo de adquisición de conocimiento, en un inicio de forma recreativa; y paulatinamente lo implementará en todos los aspectos de su crecimiento intelectual, llevándolos a lograr habilidades generadoras de ambiciones de conocimiento constante.

Todo lo antes expuesto, conlleva señalar que la educación en este momento no está encaminada a lograr la utilización de textos en inglés con fines investigativos y educativos, por la falta de comprensión e interpretación que redundan en la limitante en el conocimiento y superación integral del discente; aspectos que deben ser enfrentados dentro del marco educativo para impulsar un cambio lo antes posible.

## **2.2. La educación del futuro frente a la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.**

Se ha denotado con gran claridad en nuestro país la dificultad que diversos estudiantes en todos los niveles tienen con la comprensión de la lectura y de, igual manera, con el idioma inglés; de tal forma, al combinar ambos nos crea gran consternación el futuro de la investigación actualizada en Panamá.

Debido a esta incidencia es relevante el lograr establecer programas remediadores en los que se establezca un modelo de enseñanza propedéutico de técnicas de lectura en lengua inglesa a nivel de postgrado para proveerle a los discentes a futuro, las habilidades de comprensión e interpretación de textos en inglés para incidir en la construcción de nuevas generaciones de individuos con capacidad de encontrar, delimitar y desarrollar material investigativo de punta; sistema que no se ha desarrollado en nuestro país hasta la fecha.

Siendo la guía de esta investigación el enfocarse en aspectos innovadores que contribuyan a la educación integral de los discentes, se puede indicar que no existe estudio en la actualidad que enfoque la comprensión e interpretación de textos en el idioma inglés con miras a desarrollar técnicas de lectura específica, no para un entendimiento y aprendizaje del idioma; sino como fuente de suma importancia para sustento de trabajos y proyectos investigativos. Por lo anterior, se considera pertinente enunciar algunas documentaciones que mantienen una dirección similar con este trabajo de investigación; pero que han sido enfocadas al conocimiento integral del idioma inglés como tal y forma parte del antecedente del proyecto.

- Tesis de VILLAMIL QUIROZ, Yimi Heros, tema: ***“La lectura comprensiva como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico en discentes del nivel superior”***, realizada en Panamá, República de Panamá (2007), en la Universidad de Panamá cuyos objetivos generales son: Valorar el nivel de lectura comprensiva que poseen discentes de la Escuela de Español y su relación con su rendimiento académico y, sobre todo, proponer acciones para el mejoramiento de la habilidad lectora de los discentes de la Escuela de Español, con el fin de hacer de este aprendizaje un efectivo recurso de autoformación (11). Encontrando que la lectura comprensiva incide en el rendimiento académico de los discentes y que éstos no tienen ni el hábito de la lectura mucho menos conocen las diferentes técnicas de lectura que los encamine a la comprensión de diversos textos.

- Tesis de MARTIN, Susana Raquel, tema: ***“Un estudio de la comprensión lectora de discentes de nivel superior de la ciudad de Buenos Aires.”***, realizada en Buenos Aires, Argentina (2012), en la *Universidad de San Andrés*, cuyo objetivo general es: Describir el nivel de comprensión lectora y producción del lenguaje alcanzado por los alumnos que inician estudios de nivel superior, basado en las opiniones manifestadas por los docentes y directivos en cuanto a las dificultades académicas de los discentes de 1° año para hacer un comparativo del resultado de las pruebas PISA con discentes en España (26). Encontrando que, existe una dificultad en el desempeño de los discentes en sus estudios debido a diferentes factores (económico, cultural, políticos, históricos, educativos, entre otros) el cual impide una comprensión del material leído que a futuro incide como limitante en su desarrollo laboral.
- Tesis de LLUMITAXI CHELA, María Esther, tema: ***“Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los niñ@s de cuarto a séptimo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, período 2012 – 2013”***, realizada en Guaranda, Ecuador (2012 - 2013), en la Universidad Estatal de Bolívar cuyo objetivo general es: Desarrollar estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje

de los niñ@s de cuarto a séptimo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, período 2012 – 2013 (30). Encontrando que la mayoría de los docentes no se preparan con metodología para optimizar el proceso educativo de la enseñanza del idioma inglés; el cual, que se debe mediante consenso implementar estrategias de punta para que los discentes logren el desarrollo de comprensión en la lectura con miras al aprendizaje del idioma inglés.

- Tesis de CAMPOS MEDINA, María Jesús, tema: ***“El aprendizaje cooperativo y su relación con el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en los discentes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.”***, realizada en Lima, Perú (2013), en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo general es: Establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en los discentes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (84). Encontrando que al momento de enseñar el idioma inglés y su comprensión de texto existe una correlación significativa con el aprendizaje cooperativo de Pearson y la comprensión

de textos en el idioma inglés; al igual que al tener una interacción cara a cara al momento de inferir la dicha comprensión.

- Tesis de JIMÉNEZ DÍAZ, John Jaime, tema: ***“Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura.”***, realizada en Medellín, Colombia (2013), en la Universidad de Antioquia cuyo objetivo general es: Contribuir a la cualificación de los ambientes de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de la implementación de estrategias para la lectura de textos en un contexto multimedial (30). Encontrando que dentro del marco de la enseñanza del idioma inglés el uso de complementario de herramientas multimediales (como los diccionarios en línea y el traductor) les brindó una posibilidad para comprender el texto, si el discente tiene conocimiento previo del tema a tratar, un nivel principiante de este idioma.
- Tesis de VELASTEGUI RUIZ, Angélica Cristina, tema: ***“Diseño de una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en discentes de inglés nivel B2”***, realizada en Ambato, Ecuador (2015), en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador cuyo objetivo general es: Diseñar una estrategia metodológica que ayude a mejorar la lectura comprensiva en los discentes de inglés nivel B2 (5). Encontrando que los discentes reconocen la importancia de la lectura comprensiva, pero



que desconocen en sí de que se trata y no le dedican mucho tiempo; de igual forma, reconoce la importancia de desarrollar una estrategia para que los discentes lean y sus lecturas sean evaluadas mediante un modelo de comprensión lo que los lleve al aprendizaje del idioma inglés.

### **2.3. La educación del futuro ante la *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea* en los docentes y discentes universitarios.**

La educación de hoy día se basa en implementar diferentes herramientas tecnológicas para lograr el aprendizaje de los discentes y encaminarlos a la generación de conocimientos por ellos mismo; de tal forma, es esencial el lograr que se incluyan técnicas de lectura en la lengua natal como en una segunda lengua que lleve a la comprensión e interpretación por metacognición de los discentes, y como apoyo para un desarrollo de clases de manera más interactiva con los docentes. Por esta razón, es de suma importancia el lograr lectores de alta funcionalidad y un nivel de pensamiento crítico y profundo, pero para lograr este tipo de educación en el futuro es primordial que los docentes enseñen o refuercen técnicas que lleven a los discentes a pensar de esta manera.

Entre estas técnicas se cuenta con:

- La *prediction*: para lograr que ellos tengan una lluvia de ideas con miras a prepararse para lo que van a leer y determinar su importancia dentro del material que tienen entre manos.

- El *skimming* y *scanning*: encaminados a que mediante ellos puedan ser más certeros a encontrar información de forma rápida y precisa dentro del contexto general de información seleccionada.
- Para incrementar el pensamiento analítico el *understanding the main idea*: es la técnica que los docentes necesitan desarrollar para que los discentes después de leer un material tengan la facilidad de establecer cuál es el punto específico o el mensaje central que quedará como enseñanza.

Es por esto por lo que, el futuro del desarrollo de la mente crítica, analítica y profunda que se necesita forjar en los estudiantes con tendencias metacognitivas surgen de la comprensión e interpretación lectora las técnicas antes mencionadas como estandarte de logro hacia un cambio en el pensamiento de los discentes y docentes universitarios hacia una mejor educación en el futuro.

#### **2.4. La calidad de la educación frente a la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.**

El centro que genera y fortalece a los demás aspectos de la educación, el cual se puede percibir como la medula espinal de la instrucción es el desarrollo de la habilidad de pensar; el camino a la misma es determinar que los discentes puedan desarrollar la capacidad de comprensión e interpretación de textos con fines investigativos; ya que la complejidad del conocimiento humano y su entendimiento está basada en los millones de oportunidades que recauda el individuo a través de las experiencias que colecta y acumula a lo largo de su vida. Con esto en mente

es oportuno mencionar que, los estudiantes tienen día a día el contacto directo con material impreso pero que el mismo no lo aprecian como se debe; peor aún no lo comprenden a cabalidad.

Para lograr la calidad en la educación se debe promover en el sistema educativo la búsqueda de información investigativas; al crear una generación de discentes con entusiasmo de lectura y recaudación de datos de manera internacional; ya que localmente no se encuentra. Se podrá formar una generación de discentes con un entendimiento del valor de desdoblarse el razonamiento humano con mirar a una educación que genere resultados mediante evidencias interesadas en la instrucción; a través de la participación activa de los discentes en conjunto con los docentes que promuevan en sus clases el desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.

## **2.5. La calidad de la educación ante la *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea* en los docentes y discentes universitarios.**

Con miras a mejorar la calidad de la educación en nuestro país es importante comprender que la capacidad de lectura, su comprensión y la manera de apreciar diversas formas de textos impresos es un escalón primordial en el desarrollo de los discentes universitarios; por lo que, es imperante que éstos tengan los conocimientos para desarrollar las diferentes técnicas de lectura. Dichas técnicas les permitirán a los discentes el generar una comprensión con miras al propósito

específico para el cual están desarrollando la lectura. Los docentes universitarios deben fomentar que los discentes generen comprensión de textos con diferentes fines; lo cual puede ser un gran obstáculo; ya que nuestra educación no ha sido enfocada en producir discentes analíticos y con ansias de lectura. En nuestro país la lectura no se llega a apreciar cómo debería ser; por tanto, los docentes deben estimular la lectura con diferentes fines, sobre todo, con el propósito de lograr optimizar e incentivar la comprensión de los discentes para que sus habilidades mejoren y se reflejen en la calidad de la educación. Los discentes deben aplicar en sus diferentes materias con la ayuda de los docentes las técnicas de lectura como son la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea en las diferentes materias que están cursando en su carrera universitaria, para generar una comprensión de material que les sirva de base de datos no para el momento sino para la vida. Solo implementando la lectura en el trayecto universitario y el contexto del diario vivir, se mejorará la calidad de la educación en nuestro país.

## **2.6. Políticas educativas hacia la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.**

Con el propósito de cumplir con las demandas de este mundo globalizado y consolidar un Plan Estratégico de Reconocimiento de la Educacional Superior, la República de Panamá instaura la Ley No. 30 (de 20 de julio de 2006) que establece el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAUPA), la cual compromete a las instituciones de educación superior universitaria a obtener

acreditación basado en la revisión de los procesos de autoevaluación de programas, institucionales y evaluación de pares externos, para dar fe pública de la calidad de sus programas y la casa de estudio de forma general.

Por lo antes indicado, la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) como Universidad Pública instituida mediante la Ley No. 26 (del 30 de agosto de 1994), la cual establece la creación de esta como Universidad Autónoma de la Región Occidental con sede en el distrito de David, provincia de Chiriquí, dictamina que la misma debe cumplir con el reconocimiento de acreditación cada 5 años. Es por esto que, las gestiones de acreditación en esta institución educativa se iniciaron en el año 2006, mediante la creación de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (DEAES) para el desarrollo de un plan estratégico que cumpliera con las normativas del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAUPA) y lograr la acreditación institucional. Dentro de los lineamientos de acreditación existe el renglón en el cual las casas de estudios universitarios deben presentar dentro de su Plan de Mejoramiento investigaciones realizadas por ésta. Es por esto que, las actuales políticas de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), necesitan el incentivar la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos no solo para cumplir las políticas instauradas desde el 2006, sino, también, para lograr una nueva tendencia de investigación constante con miras a discentes generadores de material de calidad constante con aplicabilidad en nuestro país.

## **2.7. Políticas educativas hacia la *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea* en los docentes y docentes universitarios.**

Como complemento del punto anterior (2.6), las políticas educativas de la Universidad Autónoma de Chiriquí con miras a cumplir con los períodos de acreditación se han estado implementado diferentes ferias científicas. En este sentido, realmente, se está realizando a conciencia una búsqueda exhaustiva del material que sirva de marco referencial para los diferentes proyectos que se están desarrollando.

Dentro de las políticas educativas se debe incluir que, el cuerpo docente de nombramiento permanente en la institución debe incentivar y encaminar a los discentes en el desenvolvimiento de la comprensión e interpretación lectora a nivel universitario utilizando las diferentes técnicas orientadas a la recaudación de material de apoyo necesarios para un sustento de sus investigaciones con miras a un cambio en la tendencia de aprendizaje. La lectura con diferentes metas incentiva el uso de técnicas ya mencionadas anteriormente como lo son: la *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea*, para localizar, delimitar y establecer una base de conocimiento duradero y significativo en el discente que solo mediante su producción y propio desarrollo logrará cambiar los paradigmas actuales de aprendizaje que se viven constantemente en nuestra sociedad panameña.



## **2.8. La Universidad Autónoma de Chiriquí frente a los retos de la educación del futuro.**

La Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) indica que es una casa de estudios superiores que tiene como norte el estar dedicada a la “generación y difusión del conocimiento, la investigación y la formación integral, científica, tecnología y humanística”; y dentro de su eslogan establece: “Hombre y cultura para el porvenir” (Universidad Autónoma de Chiriquí, 2016), por lo que para que esta institución logre lo que instaura en cuanto a la preparación del ser hombre para el porvenir incluyendo dentro de esta la cultura; que más claro se puede instituir que para que la clave para el hombre y la mujer, y su cultura que el hábito de la lectura y con miras al futuro; no solo la mera lectura de pasatiempo; sino que debe tener claro con la nuevas tendencias que la combinación que se debe intuir dentro de la Universidad Autónoma de Chiriquí es lectura, idiomas y metacognición; donde la educación no es ya lo que era hace 5, 10 o 15 años atrás y seguirá evolucionando constantemente.

Con esto en mente, la institución universitaria debe establecer estándares más altos tanto para sus docentes como para sus discentes y encaminar su desempeño hacia la investigación, logrando la participación de ambos grupos de actores de la enseñanza y el aprendizaje, debido a esto, el incentivar a contar con un cuerpo docente que investigue estableciendo marcos referenciales actualizados mediante la lectura de información en otros idiomas generará discentes interesados en superarse con el ejemplo de sus tutores y de forma aunada crear la cultura de la

lectura, la práctica de otros idiomas y la auto generación de entendiendo y auto conocimiento.

La Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) busca el reconocimiento nacional y, de igual forma, el internacional mediante actividades que se realizan en el área de la cultura y la investigación, pero ¿de verdad esta casa de estudios tiene lo que se necesita para enfrentar el tipo de educación que se está buscando para formar lo dirigentes del futuro?; solo la implementación de estándares donde se logre un pensamiento crítico y de investigación con ansias a generar conocimiento que son las tendencias actuales le brindarán tan anhelado reconocimiento. Este es el norte a seguir, el camino este trazado y las herramientas determinadas; se deberán implementar con la ayuda de todos hacia un bien común.

### **2.9. La Universidad Autónoma de Chiriquí ante los retos de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.**

La Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) mantiene como meta ser reconocida como una de las universidades nacionales de prestigio en el país; con esta meta en miras, cada una de sus facultades y la universidad, en general, debe cumplir con las demandas de generación de conocimiento e investigación, aspectos determinantes para este reconocimiento. Sin embargo, se debe tener presente que el reconocimiento no se gana solo cumpliendo con metas impuestas, sino, logrando que el conocimiento desarrollado o en otras palabras las investigaciones realizadas sean puestas a disposición y servicio de gran cantidad



de personas como sea posible; con este norte y las palabras de Leonardo da Vinci, quien fue uno de los más grandes practicantes de la metacognición de manera cotidiana, expresó: *“Quella scienza e piu utile della quale il frutto e piu comunicabile e cosi per contrario e meno utile quella che e meno comunicabile”* (La ciencia más útil es aquella cuyo fruto es el más comunicable, mientras que la que menos frutos rinde es la que menos se comunica) (Giusti y Azzi, 2013), debe ser de sumo interés para la UNACHI.

De acuerdo con los registros de Social Sciences Citation Index de 3245 revistas indexadas de reconocimiento internacional solo 65 (2015: 2-57) son publicadas en el idioma español; representando esto tan solo un 2%, lo que determina que aproximadamente el 96% restante son publicaciones en inglés; por lo tanto, si una universidad quiere ser reconocida a nivel global y tener prestigio internacional es indispensable que la generación de información que esta realice sea promovida en la lengua de mayor divulgación. Esto solo se puede lograr si la Universidad Autónoma de Chiriquí establece requisitos en los cuales, tanto los docentes como los discentes de diversos programas, especialmente, el más alto grado como lo es el doctorado tengan una comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.

Por todo lo antes mencionado es indispensable que la Universidad Autónoma de Chiriquí prepare a sus docentes y discentes con miras a la comprensión del idioma inglés y, sobre todo, a la interpretación con vías a sustentar sus marcos referenciales con documentación actualizada; lo cual, según lo señalado es mucho

más probable que se realice en la lengua inglés; más aún es necesario el implementar el requerimiento que los docentes con títulos de Postgrados manejen a cabalidad el idioma inglés como mínimo de preparación; pero de igual forma, se debe incentivar la preparación de docentes políglotas con la intención a encarar un mundo altamente competitivo donde la educación rompe fronteras y todas las universidades compiten entre sí para ser aceptadas como casas de estudios de las nuevas generaciones con ansias de conocimiento.

#### **2.10. La Universidad Autónoma de Chiriquí frente a los retos de la *prediction*, *el skimming*, *el scanning* y *understanding the main idea* en los docentes y discentes universitarios.**

Según lo estipulado en el apartado anterior y tomando en cuenta que la mayoría de los docentes y discentes, que imparten y reciben clases respectivamente, en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación no comprenden ni interpretan la lengua inglesa según lo indicado por la Doctora Katia Acosta<sup>1</sup>, y con el reto de que los egresados del más alto nivel académico de la Universidad Autónoma de Chiriquí, sean carta integral de desarrollo de conocimiento; la casa de estudio debe promover las diferentes técnicas de lectura, *prediction*, *el skimming*, *el scanning* y *understanding the main idea*, con fines investigativos y de publicación en el idioma inglés; se debe exigir que los docentes de este programa incrementen un mayor contacto con material de discusión, investigación y

---

<sup>1</sup> Información solicitada a Dra. Katia Acosta, Coordinadora, Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación hasta el año 2019.

propagación en este idioma para incentivar y promover que los discentes desarrollen técnicas de lectura comprensiva e interpretativa como las antes mencionadas, con el propósito de lograr una mayor producción y, en general, competitividad por parte del personal docente de los diferentes segmentos que entran a la Universidad Autónoma de Chiriquí para adquirir un título de renombre no solo en nuestro país, sino también a nivel internacional.

### **2.11. El docente frente a la educación en el marco de la mundialización.**

En entrevista realizada a la Mgter. Dayra González<sup>2</sup>, nos indicó que la posición del docente debería ser prepararse para mejorar la calidad educativa para enfrentar la globalización o mundialización; de igual forma, deben leer e informarse en relación con los aspectos positivos que se dan en diferentes ámbitos para mejorar las condiciones educativas que existen actualmente. Sin embargo, observando la realidad que vive la UNACHI, se puede indicar que estas posiciones giran hacia esta tendencia. El sistema universitario no permite que educadores que proceden de otras universidades y están preparados entren al sistema. Se desperdicia debido a la oposición de los directivos de la universidad gran generación e implementación de tendencias; lastimosamente esto es lo que se percibe.

Los educadores panameños universitarios no tienen la visión de irse a otros países a impartir clases, ya sea con becas de intercambio cultural o tomando permisos para laborar en el extranjero, este aspecto se desarrolla e implementa en

---

<sup>2</sup> Entrevista a la Mgter. Dayra González, Docente de la UNACHI, Facultad de Humanidades, Extensión de Boquete, (realizada personalmente el 1 de noviembre de 2016).

otros países y es fuente de enriquecimiento en la educación; ya que a su regreso traen ideales e inclinaciones nuevas. Es indispensable en cambiar paradigmas y lineamientos para lograr que nuestra fuente docente sea generadora y esté abierta a los cambios que se dan frecuentemente a nivel internacional y salir del área de confort para enfrentar la mundialización en el ámbito educativo, de esta manera, lograr preparar a los discentes que dependen de la proactividad de un cuerpo docente adormecido y en período de letargo. Lo que está causando que el sistema educativo esté quedando en tendencias de antaño, lo que repercute en todas las esferas de nuestro país.

## **2.12. El docente ante los retos de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.**

Según entrevista realizada a la Mgter. Anabella Caballero<sup>3</sup>, nos comenta que no comprende ni interpreta material en inglés con fines investigativo; reconoce que es de suma importancia el uso de este tipo de material debido a que la información actualizada de cualquier ámbito educativo se genera en este idioma; pero que al no entender este idioma trata de mantener su búsqueda de apoyo en el idioma español. Por otra parte, el Mgter Ovidio Saldaña<sup>4</sup> nos manifestó que la información que necesita en el idioma inglés la obtiene mediante la búsqueda de forma

---

<sup>3</sup>Entrevista a Mgter. Anabella Caballero, Docente de la UNACHI, Facultad de Administración de Empresa, Extensión de Boquete, (realizada personalmente el 8 de noviembre de 2016).

<sup>4</sup>Entrevista a Mgter. Ovidio Saldaña, Docente de la UNACHI, Facultad de Administración de Empresa, Extensión de Boquete, (realizada personalmente el 19 de noviembre de 2016).

específica de los temas que necesita; ya que no maneja la lengua inglesa; lo pude entender un poco de forma escrita, pero no lo habla; y nos indicó que no utiliza mucho el material en inglés por que le cuesta tomar la información y, luego con la asistencia de google comprenderla, pero de, igual forma, reconoce que es de gran importancia comprender e interpretar material en inglés con fines investigativos. Como complemento, se realizó una entrevista informal con un grupo de docentes de la Universidad Autónoma de Chiriquí del área de Ciencias Naturales, y nos manifestaron que la información en el idioma inglés es determinante para la investigación científica debido a que casi toda la información de última tendencia se publica en esta lengua y que es de suma importancia el comprender e interpretar material en inglés para ser utilizados en sus trabajos, al igual que, para brindárseles como sustento a sus estudiantes.

Con todo lo antes establecidos, se puede inferir que los docentes reconocen el reto de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos pero que no buscan los medios para desarrollar las competencias en esta lengua; y que, de igual forma, se puede determinar que la carrera o facultad, al igual que el interés y la necesidad son partes activas en la utilización de la comprensión e interpretación de material en la lengua inglesa.



### **2.13. El docente frente a los retos de la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea.**

Para ampliar el punto anterior (2.12), y con base a las entrevistas realizadas a la Mgter. Anabella Caballero<sup>5</sup>, el Mgter. Ovidio Saldaña<sup>6</sup> y docentes de la Facultad de Ciencias Naturales; se puede indicar que no conocen las diferentes técnicas de lectura con propósitos específicos, como lo son: la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea. La Mgter. Caballero nos indicó que trata o evita el contacto con el material en la lengua inglesa por su renuencia a la barrera del idioma; el Mgter Saldaña señaló que sus búsquedas se hacen mediante la prediction, el skimming y el scanning, aunque, según lo mencionado no reconoce ni sabía de estas herramientas de indagación en el texto escrito. Por otra parte, los docentes de la Facultad de Ciencias Naturales establecieron que la determinación del texto utilizado en inglés lo realizan mediante la prediction por los patrones de escritura que se utilizan en esta ciencia; que por lo general, siempre guardan el mismo lineamiento al momento de publicar un texto, por lo cual se puede inferir que, de igual forma, utilizan el skimming, el scanning con miras a understanding the main idea, para la comprensión e interpretación del texto en cuestión.

---

<sup>5</sup> Entrevista a la Mgter Anabella Caballero, Docente de la UNACHI, Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad, Extensión de Boquete, (realizada personalmente el 8 de noviembre de 2016).

<sup>6</sup> Entrevista a Mgter Ovidio Saldaña, Docente de la UNACHI, Facultad de Administración de Empresa, Extensión de Boquete, (realizada personalmente el 19 de noviembre de 2016).

Se establece que, es relevante el dar a conocer las diferentes técnicas de reconocimiento de texto para la lectura con fines investigativos. Los docentes deben incluir en sus clases textos de tendencias actuales, los cuales llevarán a que los discentes estén siempre actualizados en sus hallazgos y que tengan a la mano las últimas fuentes referenciales; pero para que la documentación llegue al discente. Los docentes deben crear conciencia de la importancia, pero más aún encaminarse a cumplir lo que tienen en mente de tratar de comprender e interpretar documentación en inglés para ser utilizada en las referencias que utilizan en sus clases.

#### **2.14. El discente frente a la educación en el marco de la mundialización.**

Mediante una encuesta preliminar de forma aleatoria realizada a 30 estudiantes de las Facultades de la Ciencia de la Educación y la Facultad de Humanidades, se puede indicar que; el 100% de los estudiantes determinaron que la educación a niveles de licenciatura y postgrado son de suma importancia con miras a hacerle frente a un mundo globalizado para lograr obtener un mejor futuro y cabida al mundo laboral; sin educación y una buena preparación es muy difícil el tener un buen porvenir. De igual manera, el 87% de los encuestados determinaron que el manejo del idioma inglés hoy día es determinante para lograr obtener un buen trabajo; en esa misma línea indicaron que ninguno de sus docentes los incentiva o les asigna material en inglés, solamente lo hacen en la materia de inglés que cursan en su primer o segundo año de estudio dependiendo de la Licenciatura por la que estén optando.

En entrevista sostenida a la Mgter. Yaxcenia Gonzalez<sup>7</sup>, nos manifestó que la educación dentro del marco de la mundialización es importante como primer paso la superación personal con vías a una educación integral, donde el Estado sea el primer promotor en fortalecer un sistema educativo con el propósito de mejorar las estrategias, objetivos, metas y acciones basadas en un diagnóstico realista y participativo; para evitar la deserción o reprobación escolar y, sobre todo, que se eduque para formar la autonomía, la capacidad creativa, reflexiva y analítica de los discentes creando individuos pensantes, analíticos y con metas establecidas al desarrollo de soluciones para un mejor país.

### **2.15. El discente ante a los retos de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos.**

Al respecto la Mgter. Yaxcenia González<sup>8</sup>, indicó que uno de los principales retos es la cultura debido a que la mayoría de los casos no nos motivan a leer, siendo este uno de los principales errores que cargamos con nosotros desde temprana edad y en cuanto al idioma inglés la barrera es la manera en que nos lo enseñan en la escuela debido a que la mayoría del contacto con el idioma inglés se hace basado en la gramática, lo que crea un rechazo y bloqueo al tratar con cualquier material de esta procedencia.

---

<sup>7</sup> Entrevistas a Mgter Yaxcenia González, discente del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, UNACHI, Extensión de Boquete (realizada vía telefónica el 7 de noviembre de 2016).

<sup>8</sup> Entrevistas a Mgter. Yaxcenia González, Discente del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, UNACHI, Extensión de Boquete (realizada vía telefónica el 7 de noviembre de 2016).



Mientras que en una encuesta preliminar de forma aleatoria realizada a 30 estudiantes de las Facultades de la Ciencia de la Educación y la Facultad de Humanidades, se puede indicar que; el 100% indicó que para crear una comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines investigativos es primordial la motivación por parte del docente para que los discentes dediquen tiempo a investigar, pero más aún es necesario fomentar el hábito de la lectura con fines específicos, asistiendo a los estudiantes a centrar su atención a los textos que tengan relación con sus carreras. Si el docente no encamina al estudiante a investigar en español menos lo hace hoy día en inglés; de igual forma, el 100% de los encuestados señalaron que están seguros que la mayoría de sus profesores no manejan el idioma inglés por lo que no les fomentan con miras a la utilización de textos en esta lengua.

#### **2.16. El discente frente a los retos de la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea.**

Es importante el comprender que buenos lectores en cualquier idioma desarrollan la lectura selectiva. Ellos enfocan su atención en las partes del texto que tenga una relación cercana con sus objetivos, de forma premeditada evaden y se centran en las partes de la lectura que ellos necesitan comprender para desarrollar sus trabajos, nos manifiesta la Mgter Yaxcenia González<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Entrevistas a Mgter. Yaxcenia González, discente del Programa de Doctorada en Ciencias de la Educación, UNACHI, Extensión de Boquete (realizada vía telefónica el 7 de noviembre de 2016).

Todo esto se desarrolla y se hace de forma instantánea y, muchas veces, el discente no sabe que está utilizando la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea; según se puede comprobar en la entrevista previa; ya que definía en su contexto lo que eran estas herramientas, pero por nombre no las podía indicar.

El reto frente al desarrollo de la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea según lo indicado por el 90% de las encuestas preliminares a 30 estudiantes de las Facultades de la Ciencia de la Educación y la Facultad de Humanidades, es que no se nos enseña a como extraer información de un texto general; nos ponen a leer y nos preguntas del texto y esperan se desarrollen estas herramientas; no se nos instruye como es debido; se nos mide la memoria y no la comprensión general. Se nos dice que se debe ser activo, pero se nos limita a ser solo receptores de conocimiento.

### **2.17. El desarrollo de los conceptos.**

El desarrollo conceptual se establecerá por nivel:

- En el primero se analizará el término cultura.
- En el segundo profundizará en el concepto sociedad.
- En el tercero, abordará los sistemas educativos, sociales, políticos, económicos y etnográficos.
- En el cuarto explicará los conceptos de educación y lingüística.
- En el quinto profundizará en el concepto lengua inglesa.

- En el sexto desarrollará en la investigación educativa.
- En el séptimo analizará los términos prediction, skimming, scanning y understanding the main idea.

### **2.17.1. La cultura.**

#### **Nivel 1: Cultura.**

Craig Storti (1998: 5) lo define como las presunciones, valores y creencias compartidas por un grupo de personas las cuales pueden llegar a dar como resultado un comportamiento característico. Al respecto, James Banks (2006: 70), afirma que consiste en patrones, explícitos e implícitos, de y para la adquisición y transmisión de comportamientos mediante símbolos, de tal manera que el eje central de la cultura consiste en las tradiciones de cada pueblo. Desde el punto de vista de la investigadora, la cultura es la forma de vida de un grupo de personas, sus comportamientos, creencias, valores, y expresiones; los cuales son transmitidos por comunicación o imitación de una generación a otra.

### **2.17.2. Sociedad.**

#### **Nivel 2: Sociedad.**

Pierpaolo Donati (2011: 59) se refiere a la sociedad como el grupo de personas organizadas y asociadas; las cuales comparten objetivos, normas y valores dentro de una misma colectividad. Mientras que, la definición de

Sociedad según Andreas Philippopoulos-Mihalopoulos (2010: 106) es la organización o sistema creado por la especie humana de interrelaciones que conecta a los individuos con una cultura en común. En consideración a lo antes establecido a mi parecer, la sociedad es un grupo de personas que viven juntas de forma organizada; con intereses mutuos y una cultura en común.

### **2.17.3. Los sistemas**

**Nivel 3: Sistema Educativo, sistema social, sistema político y sistema económico.**

#### **2.17.3.1. Sistema Educativo.**

R.S. Peters (2010: 21) especifica que el sistema educativo es una serie de políticas, fondos, facilidades, recurso humano, material, patrimonios y otros elementos, que contribuyen al proceso de enseñanza en determinada área geográfica. En este contexto, Rudolf Steiner (1996: 107) indica que consiste de un engranaje conformado por educadores, estudiantes, contenidos y sus subsistemas, que tienen como fin el desarrollo de una organización educativa. Por lo tanto, se considera que el sistema educativo es el conjunto compuesto por la administración, personal, niveles de enseñanza, financiamiento y modelos de estudio, que compone la estructura educativa de una región.

### **2.17.3.2. Sistema social**

Según Niklas Luhmann (1998: 52), el sistema social es una organización de individuos en grupos o estructuras que tienen diferentes funciones, características, origen o posición. De igual manera, el sistema social de acuerdo con la definición de José Alvaro (2012: 36), se refiere a dos o más individuos con fines comunes que están constantemente comunicándose por períodos extensos o en el marco de una etapa determinada. Al respecto, mi definición de sistema social es una organización formal con posiciones y cargos que pueden ser desarrolladas entre los miembros de un grupo.

### **2.17.3.3. Sistema político**

De acuerdo con Zoe Scott (2014: 3), el sistema político son los procesos políticos, formales e informales, por los cuales se toman las decisiones relacionadas con el uso, producción y distribución de recursos en una sociedad. Mientras que J.C. Johari (2008: 23) nos los define como una serie formal de instituciones legalmente constituidas que forman parte de gobierno o estado, que interactúan en toda sociedad independiente para integrar y adaptar un grupo de individuos con un mismo fin. Así mismo, mi definición establece que el sistema político es un conjunto de instituciones legalmente constituidas que conforman un gobierno o estado.

#### **2.17.3.4. Sistema económico**

Jan Prybyla (1969: 12) determina que el sistema económico puede ser definido con la suma total de dispositivos que al interactuar determinan la serie de regulaciones de elección financiera de un país. En igual proceder, Paul Gregory (2013: 25) nos dice que un sistema económico es un conjunto de instituciones que toman decisiones e implantan las mismas con relación a la producción, ingresos y consumo dentro de un área geográfica determinada. Tomando en cuenta lo antes indicado, mi definición del sistema económico establece que son el conjunto de instituciones que una nación determinada escoge o acepta, como el medio por el cual los recursos son utilizados para la satisfacción de dicho país.

#### **2.17.4. Antropología**

El término antropología ha sido definido por Nigel Rapport y Joanna Overing (2000: 11) es en sí el estudio de la humanidad, con el cual se examinan aspectos de la existencia humana y sus logros basados en un panorama llenos de las experiencias humanas dentro de su forma de cultura y vida social. Por otra parte, y en esa misma línea, Carol Ember y Melvin Ember (2015: 4) establece que, la antropología es el estudio de los humanos como individuos, producto de la sociedad, y constructor de historia y cultura; dentro de la antropología se estudia la naturaleza de la condición humana de vivir con estructuras de símbolos, creencias y artefactos desarrollados por las

diferentes culturas. Por lo antes indicado se puede inferir que, la antropología es una ciencia que estudia los diferentes aspectos de los seres humanos como hacedores de historia y las sociedades del pasado y presente.

#### **2.17.5. Educación**

De acuerdo con Samuel Koenig (1957: 13), la educación es definida como el proceso por el cual la herencia social de un grupo es pasada de una generación a otra, y la forma como los niños y las niñas llegan a socializarse. Mientras que la Educación según R.S. Peters (2010: 7) es una actividad deliberada y organizada a través de la cual el potencial físico, intelectual, moral y espiritual de un individuo es desarrollado, tanto individualmente como parte de una sociedad. Desde mi perspectiva, la educación indica que es un proceso que facilita el aprendizaje o la adquisición de conocimiento, habilidades, valores, creencias y hábitos.

#### **2.17.6. Lingüística**

H.G. Widdowson (2003: 17) define lingüística como la ciencia del lenguaje humano que intenta observar el idioma y describirlo precisamente. Encuentra sus generalizaciones dentro de lo que se ha descrito, y traza conclusiones acerca de la naturaleza general del lenguaje humano. Por otro lado, según Charles Meyer (2010: 28) esta disciplina es la ciencia que estudia el lenguaje humano en todas sus facetas, estructuras, usos, historia y su lugar en la

sociedad. Tomando en cuenta los contextos anteriores, la definición propia de la lingüística indica que es la ciencia relacionada con la naturaleza del lenguaje, el estudio del idioma y las propiedades generales de éste.

### **2.17.7. Lengua inglesa**

De acuerdo con Charles Barber (2009: 10), la lengua inglesa es un idioma germánico del Oeste, se desarrolló como tal a inicios de la Inglaterra medieval, y es la lengua oficial del Reino Unido, y la lengua oficial, estándar o auxiliar de los Estados Unidos, y las regiones antiguamente bajo el dominio británico o estadounidense. De igual forma, Robert McCrum (1986: 19) nos define el inglés como un lenguaje Indoeuropeo perteneciente a la rama del Oeste Germánico. Es el idioma oficial de Gran Bretaña y los Estados Unidos y la mayoría de los países de la mancomunidad británica. Actualmente considerada una lengua franca. Desde el punto de vista de la investigadora, la lengua inglesa es una lengua de origen del Oeste Germánico, oficialmente utilizado en países como Inglaterra y Estados Unidos; en los últimos años ha sido considerado un idioma de uso internacional en diversos ámbitos.

### **2.17.8. La investigación educativa**

Gary Anderson (2002: 6) define la investigación educativa como una disciplina que intenta formular preguntas o resolver problemas a través de la recolección y análisis de datos para formular descripciones, explicaciones, generalizaciones y predicciones. En este sentido, Louis Cohen indica que, la



investigación educativa es fundamentalmente una actividad de resolución de problemas que incluye análisis filosóficos, especialmente, de conceptos, la examinación epistemológica y supuestos axiológicos encaminados a darle respuestas a situaciones que involucran aspectos educativos. Al respecto, se puede indicar que la investigación educativa es un proceso enfocado a la recaudación de datos para generar juicios que ayudarán a mejorar el accionar educativo.

### **2.17.9. La prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea**

#### **2.17.9.1. La prediction**

Judi Moreillon (2007: 77) establece que, la *prediction* es una estrategia de lectura comprensiva que involucra el pensar con antelación al momento de leer y anticipar información y eventos contenidos en el texto. De esta manera, Gary Woolley (2011: 108) nos los define como la estrategia de lectura que activa el conocimiento previo del lector acerca del texto y los ayuda a realizar conexiones entre la nueva información y lo que ya conocen. En consideración a lo antes establecido, se considera la *prediction* como una estrategia de la lectura rápida que permite de manera general pronosticar el contenido de una lectura o material escrito, basándonos en el contenido general del material que se va a leer.

### **2.17.9.2. El skimming**

La definición de *skimming* según Judi Moreillon (2007: 114), indica que es una técnica de lectura rápida en la que el lector tiene un gran número de material para leer y ojea aligeradamente el material, en busca de la información que necesita. Mientras que Gary Woolley (2011: 191) no los define como una estrategia valiosa, especialmente, cuando se requiere encontrar un pasaje particular dentro de un gran número de información escrita. Con las referencias antes establecidas, se opina que, el *skimming* es una técnica de lectura rápida en la que el individuo mueve sus ojos sobre el texto con el propósito de encontrar las ideas principales mediante un vistazo general del contenido.

### **2.17.9.3. El scanning**

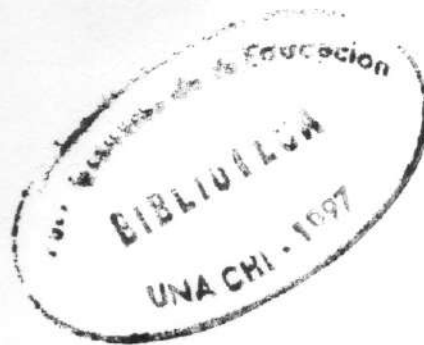
De acuerdo con Judi Moreillon (2007: 118), *scanning* es una técnica usada frecuentemente cuando se necesita buscar una palabra o párrafo específico, dentro de una gran cantidad de material escrito e involucra mover los ojos rápidamente hacia abajo en la página buscando la información necesaria. En igual proceder, Gary Woolley (2011: 193) afirma que, es una técnica de lectura a ser utilizada cuando se necesita encontrar rápidamente información específica. En *scanning* se tiene una pregunta en mente y se lee buscando un pasaje específico que le dé respuesta a esta interrogante ignorando información irrelevante. Tomando en cuenta lo antes indicado, la definición propia de *scanning*

es una técnica de lectura rápida en la que el lector cubre una gran cantidad de material para ubicar un hecho específico o partes esenciales de la información.

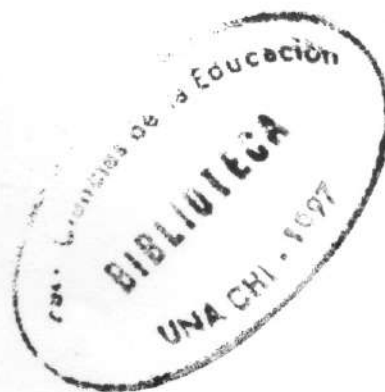
#### **2.17.9.4. Understanding the Main Idea**

Judi Moreillon (2007: 95) define *understanding the main idea* como la capacidad que tiene un lector de comprender información relevante dentro de un texto, y son los detalles significativos que ayudan al entender el punto que el escritor está intentando expresar. De igual forma, según Gary Woolley (2011: 163), *understanding the main idea* puede ser definido como la comprensión del punto o idea principal que el escritor quiere transmitir en el documento que redactó.

Usualmente, se puede encontrar al inicio del párrafo o en la oración que concluye un párrafo. Así mismo, *understanding the main idea* se enfoca en lograr comprender las ideas centrales e importantes que tiene un material escrito para poder extraer de forma clara de qué se trata el contenido en sí.



**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO.**



### **3.1. Paradigmas de la investigación**

Todo tipo de investigación está basada en supuestos para validar el tipo de trabajo a realizar; al igual que, el tipo de método que es apropiado para el desarrollo de dicho estudio. Para llevar a cabo y evaluar cualquier investigación, es de suma importancia el conocer sus conceptos, variables y problemas anexos a los enfoques y herramientas metodológicas correspondientes a la investigación. En esta línea de ideas, se plantea los paradigmas a desarrollarse en este estudio cuyo propósito es determinar la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en la investigación educativa enfocado en la *prediction, skimming, scanning and understanding the main idea* en los docentes y discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá.

Con el objetivo de llevar acabo este estudio se dispone a establecer los paradigmas de la investigación a ser utilizados para desplegar el tema antes mencionado, indicando; tanto el paradigma cualitativo como el cuantitativo, que son los que denotan el marco a seguir para el desarrollo de dicho estudio.

#### **3.1.1. Cualitativo**

La investigación presentada: "La comprensión e interpretación de la lectura en inglés en la investigación educativa enfocado en la *prediction, skimming, scanning and understanding the main idea* en los docente y discentes del programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad

Autónoma de Chiriquí”, se enfoca en la investigación cualitativa; ya que se caracteriza en entender algunos aspectos del proceso de investigación y recaudación de información para el desarrollo en las clases y los proyectos perfeccionados de los discentes y docentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación, en cuanto a la comprensión e interpretación de textos en inglés como base para sus sustentos teóricos de los trabajos a investigar y exponer.

Se establece que, es una investigación de carácter cualitativo tal como lo expresa Sampieri *et al.* (2014: 9) en los datos cualitativos se puntualizan situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observables y sus manifestaciones, sin medición numérica para descubrir y desarrollar el proceso de interpretación investigativa dentro de un proyecto como el que se está realizando.

### **3.1.2. Cuantitativo**

De igual manera, esta investigación basada en “la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en la investigación educativa enfocado en la *prediction, skimming, scanning and understanding the main idea* en los docente y discentes del programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí”, se orienta en el enfoque cuantitativo por enfocar sus hallazgos en instrumentos que miden las diferentes variables, al igual que, la utilización del idioma inglés tanto en las clases como sustento

para el desarrollo de trabajos y el proyecto final de este programa de Doctorado.

Por lo tanto, se determina según lo indicado Sampieri *et al.* (2014: 4) que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis planteada y, así, fundamentar los patrones de comportamiento para probar una teoría.

### **3.2. Tipos de investigación**

De acuerdo con los diversos tipos de investigación se puede establecer que; el proyecto a desarrollar a cerca de “la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en la investigación educativa enfocado en la *prediction, skimming, scanning and understanding the main idea* en los docentes y discentes del Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí”, se determina que tiene los siguientes tipos de investigación: no experimental, transversal, explicativo, explorativo, descriptivo, correlacional y fenomenológico.

#### **3.2.1 No experimental**

Esta investigación es de tipo no experimental debido a que en éstas las variables se mantiene integra y no son manipuladas, solo se observan los acontecimientos como tal, para luego analizarlos. Tal lo establece Sampieri *et al.* (2014: 152) diciendo que la investigación no experimental es aquella

que se realiza sin una manipulación deliberada de sus variables, observando los fenómenos de forma natural para analizarlos.

### **3.2.2 Transversal**

Debido a que en esta investigación se recolectará los datos en un solo momento específico, sin diferenciar si la magnitud del efecto se debe a diferencias de edad u otra incidencia, y no a través de un largo periodo de tiempo, se establece que este estudio es de tipo transversal. Este tipo de investigación, también, es conocida como transeccional; en ella se recolecta los datos en un momento único, según lo indica Sampieri *et al.* (2014: 186).

### **3.2.3 Explicativo**

Se puede inferir que, la investigación es de tipo explicativo debido a que busca el trasfondo de los hechos al tratar de establecer la causa y el efecto dentro de la investigación exponiendo la consecuencia en una investigación desarrollada por un autor sin conocimiento de técnicas en el idioma inglés. Sampieri *et al.* (2014: 9) define una investigación explicativa como aquella que tiene como norte el establecer las causas de los eventos o acontecimientos a ser estudiados.





### **3.2.4 Explorativo**

Dentro de la investigación se pretende realizar un trabajo que no ha sido estudiado a nivel nacional, ni internacionalmente, o que ha sido enfocado desde otra perspectiva; el cual tiene como fin el identificar una problemática que se establece a un nivel académico en el cual no se debería deslumbrar; por lo tanto, este trabajo es una investigación exploratoria. Como lo indica Sampieri *et al.* (2014: 91) la investigación exploratoria es la que investiga un problema poco estudiado, desde un punto de vista innovador, al identificar conceptos promisorios y pretende realizar estudios a futuro.

### **3.2.5 Descriptivo**

En este estudio se pretende describir los fenómenos según son observados para realizar una descripción de ellos; lo que la hace una investigación de tipo descriptivo; el cual ha sido definido por Sampieri *et al.* (2014: 9) como los estudios que presenten especificar la propiedades y características relevantes de cualquier fenómeno que se analiza tal cual es evidenciado.

### **3.2.6 Correlacional**

En este trabajo se analizará la relación que existen entre el conocimiento de las diferentes técnicas de lectura para la interpretación y comprensión del idioma inglés y la incidencia que esto tiene en el uso de sustento de material de punta en las investigaciones educativas al nivel del Programa

de Doctorado en Ciencias de la Educación, por lo que se puede indicar que es una investigación correlacional al asociar las diferentes variables dentro del estudio. De tal forma, señala Sampieri *et al.* (2014: 9) que la investigación correlacional vincula variables a través de un patrón mediante la relación o nivel de asociación existente entre dos o más conceptos.

### **3.2.7 Fenomenológico**

La investigadora pretende analizar un fenómeno y la experiencia que cada individuo tiene en relación con el uso de material en el idioma inglés como sustento para sus proyectos de investigación y la relevancia que ellos encuentran en el uso de este material. Por lo tanto, de acuerdo con lo definido por Sampieri *et al.* (2014: 493) que el propósito es explorar, describir y comprender las experiencias de los individuos en relación a un fenómeno; se puede establecer que esta investigación es de tipo fenomenológico.

### **3.3. Fuentes de información**

Las fuentes de información es uno de los aspectos esenciales en el esquema de un trabajo de investigación, el cual se utilizará para enriquecer el crecimiento y su desarrollo y éstas pueden virtualmente provenir de cualquier elemento. El tipo de información que se necesita para sustentar un trabajo de esta magnitud se debe saber de varias fuentes disponibles; por lo que es indispensable la lectura

exhaustiva de diferentes materiales tanto de fuentes primarias, secundarias y terciarias; para fundamentar sustancialmente este estudio.

### **3.3.1 Fuentes materiales**

En relación con las fuentes, se emplearán fuentes primarias, secundarias y terciarias de información. Para el análisis documental y bibliográfico se consultarán libros y trabajos publicados, relacionados con la teoría básica, así, como, también, textos y manuales sobre la comprensión e interpretación de la lectura en inglés, investigación educativa, *la prediction, el skimming, el scanning, understanding the main idea*, los saberes de la educación, la enseñanza y aprendizaje, entre otros.

De igual forma, se emplearán técnicas de investigación documental:

- Fuentes Bibliográfica: Libros.
- Fuentes Hemerográfica: Revistas, Periódicos.
- Fuentes Audiográfica: material sonoro como grabaciones.
- Fuentes Videográfica: vídeos de clases observadas.
- Fuentes Iconográfica: Imágenes para el mapa conceptual y utilizados para evidenciar la ubicación o áreas de estudio.
- Fuentes de Trabajo: investigaciones anteriores relacionadas con el tema.
- Fuentes de Información Electrónica: medios de internet.

### **3.3.2 Sujetos**

El universo hipotético del proyecto es la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI); siendo el universo la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Humanidades y los sujetos de la investigación son los diferentes individuos que ha estudiado el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación durante los años 2013 – 2014 – 2015 – 2016; al igual que los docentes que le han impartido clases en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de 2013 – 2014 – 2015 – 2016.

#### **3.3.2.1 Población**

Se procederá a aplicar los instrumentos de investigación a discentes y docentes participantes del Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación durante los años 2013 – 2014 – 2015 – 2016, siendo un total de 65 discentes y 44 docentes viables para aplicarles el cuestionario y la entrevista respectivamente; al igual, que realizar las observaciones pertinentes del caso.

Los 65 discentes parte del estudio pertenecen a diferentes estratos sociales, pero con predominación de media y media alta; los cuales poseen un nivel académico alto con por lo menos un título en maestría de académica de alguna índole. El 72% de la población pertenece al sexo femenino; mientras que tan solo un 28% al sexo masculino. De igual forma, la edad de la población objeto del estudio oscila entre los 25 y los 69 años. (Ver cuadro 3.1)

**Tabla 3.1**  
 Población por quinquenios de los discentes\*  
 Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación  
 2013 – 2014 – 2015 – 2016

Quinquenio	Edad	Sexo	
		Masculino	Femenino
25 – 29	1	0	1
30 – 34	12	4	8
35 - 39	16	7	9
40 – 44	11	5	6
45 – 49	7	0	7
50 - 54	9	1	8
55 – 59	5	1	4
60 – 64	3	0	3
65 – 69	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>18</b>	<b>47</b>

\* Edad al 7 de julio de 2016

Fuente: Oficina de Postgrado de la Facultad de Educación

Por otra parte, los 44 docentes objeto de este trabajo de investigación se mantienen en un estrato social medio y medio alto. Los docentes que impartieron clases en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación durante los años 2013 – 2014 – 2015 – 2016, poseen al menos un título de doctorado, por lo cual, están dentro de un selecto grupo habientes del más alto grado académico obtenido en la República de Panamá. De los 44 docentes un 66% son del sexo femenino y el 34 restante del sexo masculino; sus edades están entre los 30 y 79 años. (Ver cuadro 3.2)



**Tabla 3.2.**  
 Población por quinquenios de los docentes\*\*  
 Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación  
 2013 – 2014 – 2015 – 2016

Quinquenio	Edad	Sexo	
		Masculino	Femenino
25 – 29	0	0	0
30 – 34	1	0	1
35 - 39	6	2	4
40 – 44	6	1	5
45 – 49	5	3	2
50 - 54	4	2	2
55 – 59	5	2	3
60 – 64	6	3	3
65 – 69	9	1	8
70 – 74	0	0	0
75 – 79	2	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>29</b>

\*\* Edad al 23 de septiembre de 2016

Fuente: Oficina de Postgrado de la Facultad de Educación

### 3.3.2.1.1 Muestra

Debido al tamaño de la población objeto de estudio, la muestra a ser tomada en cuenta es una muestra censal; lo que indica que, se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manipulable de sujetos. De tal manera, Ramírez (1999: 88) indica que; una muestra censal es aquella en la que todas las unidades dentro de la investigación serán estimadas como la muestra de ésta.

Por lo tanto, la muestra censal serán los 65 discentes y 44 docentes que ha estudiado e impartido clases,

respectivamente en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación durante los años 2013 – 2014 – 2015 – 2016.

### 3.4 Variables

Dentro de la investigación por desarrollar, es necesario, tener presente que para llevar a cabo la recolección de los datos; que este ejercicio se debe centrar en las diferentes variables establecidas dentro del estudio; para lo cual se tomaron en consideración las siguientes:

1. La comprensión
2. La interpretación
3. La lectura en inglés
4. La investigación educativa
5. La *prediction*
6. El *skimming*
7. El *scanning*
8. *Understanding the main idea.*



#### 3.4.1 Variable 1: La comprensión de la lectura en inglés.

**Definición Conceptual:** Nivel de conocimiento que un individuo puede tener al momento de decodificar diferentes símbolos de comunicación escrita en la lengua inglesa. La comprensión de textos puede variar debido

al nivel de conocimiento, práctica y perfeccionamiento que el individuo tenga del idioma inglés.

**Definición instrumental:**

Los indicadores relacionados con cada una de estas variables serán medidos, a través de los siguientes instrumentos:

**Observación:**

Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

**Entrevista a Docentes:**

Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 21.

**Cuestionario a Discentes:**

Ítems 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 23.

**Definición Operacional:**

Se considera dentro de la observación que si en los diferentes ítems el 70% se indica como afirmativo (sí) la respuesta será positiva; mientras que el 30% al indicar negativo (no) se considerará con una tendencia negativa.

Mientras que en la entrevista a los docentes si los entrevistados en los diferentes ítems contesta un 70% de forma afirmativa, se considerará positiva, siendo el 30% con repuesta denegación, se considerará negativa.

Por otra parte, en el cuestionario a discentes, si los individuos contestan en un 70% de forma afirmativa (3-5), los ítems serán considerados con



tendencia positiva; a su vez, si los individuos contestan en un 30% de forma denegación (1-2), los ítems serán considerados con tendencia negativa.

### 3.4.2 Variable 2: La interpretación de la lectura en inglés.

**Definición Conceptual:** Transmisión del nivel de noción de un texto fuente en la lengua inglesa a la lengua madre de un nativo de otro idioma. Cabe mencionar que, se llama interpretación; ya que el individuo no está tratando de traducir la información; sino pasarla de símbolos escritos a entendimiento cognitivo.

#### **Definición Instrumental:**

Los indicadores relacionados a cada una de estas variables serán medidos utilizando los siguientes instrumentos:

#### **Observación:**

Ítems 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12.

#### **Entrevista:**

Ítems 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 21.

#### **Cuestionario a Discentes:**

Ítems 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 23.



**Definición Operacional:**

Se considera dentro de la observación que si en los diferentes ítems el 70% se indica como afirmativo (sí) la respuesta será positiva; mientras que el 30% al indicar negativo (no) se considerará con una tendencia negativa.

Mientras que en la entrevista a los docentes si los entrevistados en los diferentes ítems contesta un 70% de forma afirmativa, se considerará positiva, siendo el 30% con respuesta denegación, se considerará negativa.

Por otra parte, en el cuestionario a discentes, si los individuos contestan en un 70% de forma afirmativa (3-5), los ítems serán considerados con tendencia positiva; a su vez, si los individuos contestan en un 30% de forma denegación (1-2), los ítems serán considerados con tendencia negativa.

**3.4.3 Variable 3: La investigación educativa.**

**Definición Conceptual:** Campo de estudio que examina la educación y todos los aspectos relacionados con ésta, con miras al mejoramiento en los procesos de aprendizaje, la interacción docente discente y el desarrollo de las instituciones educativas.

**Definición Instrumental:**

Los indicadores relacionados a cada una de estas variables serán medidos utilizando los siguientes instrumentos:

**Observación:**

Ítems 2, 6, 7, 8, 10, 12.

**Entrevista:**

Ítems 3, 4, 7, 10, 11, 12, 15, 21.

**Cuestionario a Discentes:**

Ítems 1, 2, 3, 6, 10, 11, 12, 13, 17, 23.



**Definición Operacional:**

Se considera dentro de la observación que si en los diferentes ítems el 70% se indica como afirmativo (sí) la respuesta será positiva; mientras que el 30% al indicar negativo (no) se considerará con una tendencia negativa.

Mientras que en la entrevista a los docentes si los entrevistados en los diferentes ítems contesta un 70% de forma afirmativa, se considerará positiva, siendo el 30% con repuesta denegación, se considerará negativa.

Por otra parte, en el cuestionario a discentes, si los individuos contestan en un 70% de forma afirmativa (3-5), los ítems serán considerados con tendencia positiva; a su vez, si los individuos contestan en un 30% de forma denegación (1-2), los ítems serán considerados con tendencia negativa.

#### **3.4.4 Variable 4: La Prediction.**

**Definición Conceptual:** Método de lectura rápida que, permite de, manera general, pronosticar el contenido de una lectura o material escrito, tan solo al leer su título, encabezados, subtítulos e imágenes que puedan acompañar al texto.

**Definición Instrumental:**

Los indicadores relacionados a cada una de estas variables serán medidos utilizando los siguientes instrumentos:

**Observación:**

Ítems 6, 7, 8.

**Entrevista:**

Ítems 13, 14, 17.

**Cuestionario a Discentes:**

Ítems 15, 16, 17, 18, 19, 23.

**Definición Operacional:**

Se considera dentro de la observación que si en los diferentes ítems el 70% se indica como afirmativo (sí) la respuesta será positiva; mientras que el 30% al indicar negativo (no) se considerará con una tendencia negativa.

Mientras que, en la entrevista a los docentes, si los entrevistados en los diferentes ítems contesta un 70% de forma afirmativa, se considerará positiva, siendo el 30% con respuesta denegación, se considerará negativa.

Por otra parte, en el cuestionario a discentes, si los individuos contestan en un 70% de forma afirmativa (3-5), los ítems serán considerados con tendencia positiva; a su vez, si los individuos contestan en un 30% de forma denegación (1-2), los ítems serán considerados con tendencia negativa.

#### **3.4.5 Variable 5: El *Skimming*.**

**Definición Conceptual:** Método de lectura rápida en la que el individuo mueve sus ojos sobre el texto con el propósito de encontrar las ideas principales y un vistazo general del contenido.

#### **Definición Instrumental:**

Los indicadores relacionados con cada una de estas variables serán medidos utilizando los siguientes instrumentos:

#### **Observación:**

Ítems 6, 7, 8.

#### **Entrevista:**

Ítems 13, 14, 18.

#### **Cuestionario a Discentes:**

Ítems 15, 16, 17, 18, 20, 23.



**Definición Operacional:**

Se considera dentro de la observación que si en los diferentes ítems el 70% se indica como afirmativo (sí) la respuesta será positiva; mientras que el 30% al indicar negativo (no) se considerará con una tendencia negativa.

Mientras que en la entrevista a los docentes si los entrevistados en los diferentes ítems contesta un 70% de forma afirmativa, se considerará positiva, siendo el 30% con respuesta denegación, se considerará negativa.

Por otra parte, en el cuestionario a discentes, si los individuos contestan en un 70% de forma afirmativa (3-5), los ítems serán considerados con tendencia positiva; a su vez, si los individuos contestan en un 30% de forma denegación (1-2), los ítems serán considerados con tendencia negativa.

**3.4.6 Variable 6: El *Scanning*.**

**Definición Conceptual:** Método de lectura rápida en la que el lector cubre una gran cantidad de material para ubicar un hecho específico o partes esenciales de la información.

**Definición Instrumental:**

Los indicadores relacionados con cada una de estas variables serán medidos utilizando los siguientes instrumentos:

**Observación:**

Ítems 6, 7, 8.

**Entrevista:**

Ítems 13, 14, 19.

**Cuestionario a Discentes:**

Ítems 15, 16, 17, 18, 21, 23.



**Definición Operacional:**

Se considera dentro de la observación que si en los diferentes ítems el 70% se indica como afirmativo (sí) la respuesta será positiva; mientras que el 30% al indicar negativo (no) se considerará con una tendencia negativa.

Mientras que en la entrevista a los docentes si los entrevistados en los diferentes ítems contesta un 70% de forma afirmativa, se considerará positiva, siendo el 30% con repuesta denegación, se considerará negativa.

Por otra parte, en el cuestionario a discentes, si los individuos contestan en un 70% de forma afirmativa (3-5), los ítems serán considerados con tendencia positiva; a su vez, si los individuos contestan en un 30% de forma denegación (1-2), los ítems serán considerados con tendencia negativa.

### 3.4.7 Variable 7: *Understanding the Main Idea*

**Definición Conceptual:** El lograr comprender las ideas centrales e importantes que tiene un material escrito para poder extraer de forma clara de qué se trata el contenido en sí.

**Definición Instrumental:**

Los indicadores relacionados a cada una de estas variables serán medidos utilizando los siguientes instrumentos:

**Observación:**

Ítems 6, 7, 8.

**Entrevista:**

Ítems 13, 14, 20.

**Cuestionario a Discentes:**

Ítems 15, 16, 17, 18, 22, 23.



**Definición Operacional:**

Se considera dentro de la observación que si en los diferentes ítems el 70% se indica como afirmativo (sí) la respuesta será positiva; mientras que el 30% al indicar negativo (no) se considerará con una tendencia negativa.

Mientras que en la entrevista a los docentes si los entrevistados en los diferentes ítems contesta un 70% de forma afirmativa, se considerará positiva, siendo el 30% con repuesta denegación, se considerará negativa.



Por otra parte, en el cuestionario a discentes, si los individuos contestan en un 70% de forma afirmativa (3-5), los ítems serán considerados con tendencia positiva; a su vez, si los individuos contestan en un 30% de forma denegación (1-2), los ítems serán considerados con tendencia negativa.

### **3.5 Descripción de Instrumentos**

Los instrumentos es un término genérico utilizado por los investigadores para determinar los dispositivos utilizados para medir las diferentes variables establecidas en una investigación, entre ellos, se puede mencionar que los que se utilizarán para el desarrollo de este trabajo serán la observación mediante lista de cotejo, el cuestionario y la entrevista.

Por lo cual se pasa a indicar de manera más detallada la forma que se utilizará para aplicar y realizar cada uno de los instrumentos dentro de esta investigación:

#### **3.5.1 Observación no participativa, mediante lista de cotejo estructurada.**

Este tipo de observación no participativa se realiza en clases de Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación durante el año 2016, en el cual se observará a los docentes y discentes de dicho programa en relación con las 7 variables establecidas en el estudio. Según Sampieri *et al.* (2014: 399) la observación es un método de recolección de datos que involucra el estudio de situaciones de conducta y comportamiento, dentro de las cuales los investigadores no influyen de ninguna forma el desarrollo normal de la

actividad; solo lleva consigo una lista de verificación que puede ser modificada de acuerdo con el desarrollo del giro que tome la acción.

Para llevar a cabo esta observación no participativa se tomará en cuenta una lista de cotejo que será desarrollada como un sistema de control para determinar las acciones que se den o no dentro del desarrollo de las 8 materias establecidas dentro del plan de estudio del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación durante el año 2016. La lista de cotejo es un instrumento estructurado; por el cual se registra la presencia o ausencia de determinada conducta, acción o secuencia de operación; la cual tan solo acepta dos alternativas, si, no; o presente y ausente. El desarrollo de ésta debe tomar en consideración el orden en que aparecerá el comportamiento o sus procedimientos.

La observación no participativa mediante lista de cotejo estructurada estará compuesta de 14 ítems, los cuales para establecer su confiabilidad serán aplicados en dos clases distintas de la misma materia, para constatar los resultados obtenidos en ésta; de igual manera, dentro de los 14 ítems las 7 variables se confrontan de forma intercalada para medir el grado de validez entre lo que se pretende medir con éstas.



### **3.5.2 Cuestionario estructurados con preguntas cerradas, por correo electrónico.**

El cuestionario estructurado con preguntas cerradas será aplicado a la muestra censal de discentes del Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación que han participada en él desde el año 2013 al 2016, en el cual se establecen 23 ítems, que medirán las 7 variables establecidas y objeto de este estudio.

De acuerdo con lo establecido por Sampieri *et al.* (2014: 217) el cuestionario es un instrumento de recolección de datos en el cual se realizan una serie de preguntas relacionadas con las variables de la investigación; dichas preguntas deben tener congruencia con el planteamiento del problema y la hipótesis. Este cuestionario utilizará el escalamiento tipo Likert dándole luego su valoración numérica para analizar los datos.

La confiabilidad del instrumento estará centrada en la aplicación que se realizará a los 65 discentes participantes del Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación que han participado en él desde el año 2013 al 2016; mientras que su validez radicará en la confrontación y reiteración de preguntas de verificación de las 7 variables a ser medidas por este instrumento.

### **3.5.3 Entrevista personal semiestructurada**

Este tipo de entrevistas serán aplicadas a los docentes del Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación que han participado desde el año

2013 al 2016; hay que tener presente que la definición de la entrevista según Sampieri *et al.* (2014: 403) indica que, es una herramienta de recolección de datos cuyo propósito es obtener mediante un cuestionario semiestructurado explicaciones breves por parte del entrevistado, y denotar las reacciones que presenta ante las preguntas formuladas.

En la entrevista se establecen 21 ítem cuya confiabilidad radicará en la comprobación que se pueda establecer al aplicar este instrumento a los 44 docentes que han dictado cátedras en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación que han participado en él desde el año 2013 al 2016. Por otra parte, su validez se enfocará en el cotejo que se puede constatar al confrontar diferentes preguntas enfocadas mediante verificación entre cada una de las 7 variables a ser investigadas.

### **3.6. Tratamiento de la información**

La información recabada será tratada a través del programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS por sus siglas en inglés); el cual es una sistema comprensible para analizar casi todo tipo de archivos y general reportes tabulados, tablas; al igual que, distribuciones y tendencias con análisis complejos; y según Landau & Everitt (2004: 1) es un software capaz de manejar grandes cantidades de datos, realizar diferentes tipos de análisis estadísticos y crear tablas y gráficos para presentar dichos datos.

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS**  
**RESULTADOS.**



#### 4.1. Encuesta

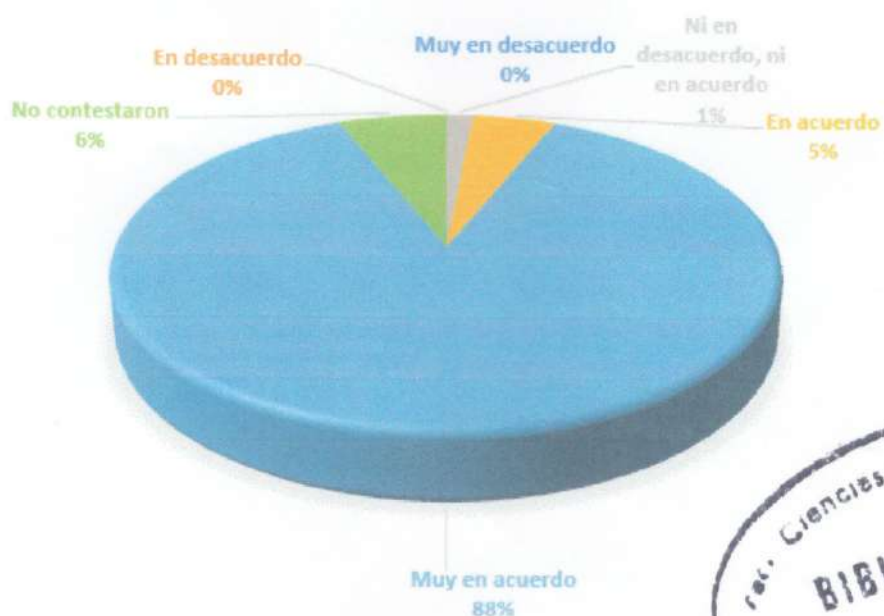
Dentro de este capítulo se dará a conocer y se analizarán, mediante tablas y gráficas, los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a los estudiantes de Doctorado de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma entre los años 2013 - 2016.

#### PREGUNTA N° 1

Considera usted que es necesario la comprensión de la lectura en inglés con fines de investigación científica.

#### GRÁFICO N° 4.1

Comprensión de la lectura en inglés



### **Interpretación:**

Según los resultados del cuestionario aplicado a los discentes del Doctorado en Educación con relación a la pregunta planteada, a cerca de la necesidad de la comprensión de la lectura en inglés con fines de investigación científica, la gran mayoría con el 88 % respondió que están muy en acuerdo con dicha necesidad al momento de recabar información para realizar una investigación, por lo que se sugiere fomentar la comprensión de la lectura en inglés al momento de llevar a cabo una investigación.

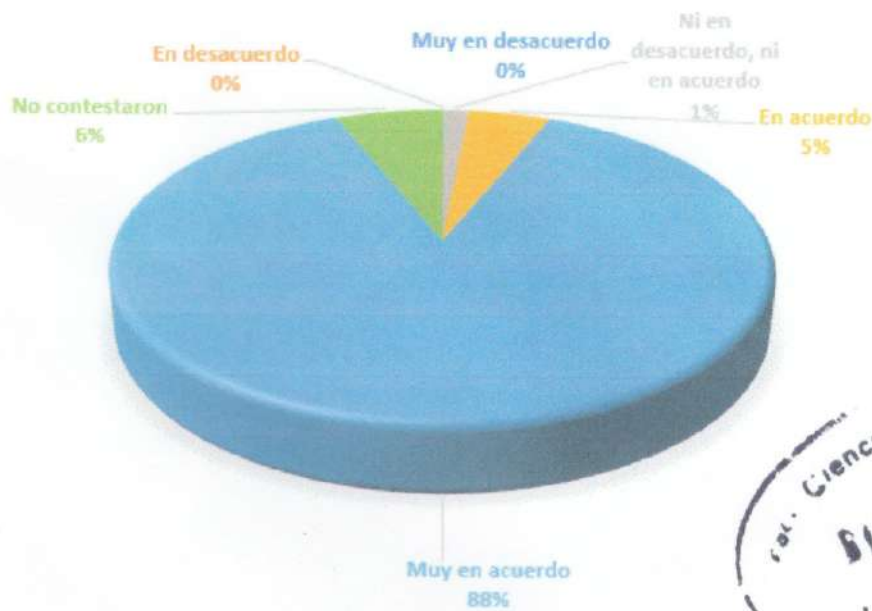


## PREGUNTA N° 2

Considera usted que es necesario la interpretación de la lectura en inglés con fines de investigación científica.

### GRÁFICO N° 4.2

Interpretación de la lectura en inglés



#### Interpretación:

Se observa, que de los 65 discentes cuestionados que representan el 100%, el 55% respondió que esta muy de acuerdo con la necesidad de la interpretación de la lectura en inglés con fines de investigación científica, de allí el resto indicó en un 3% que esta en acuerdo y solo el 1% que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por lo que se puede inferir que, se debe establecer un método en el que se facilite la interpretación de textos en inglés con fines de investigación científica.



### PREGUNTA N° 3

Considera usted que la comprensión e interpretación de la lectura en inglés fomentará el manejo de material en esta segunda lengua como herramienta para el desarrollo de su visión investigativa.

### GRÁFICO N° 4.3

La comprensión e interpretación de la lectura en inglés como herramienta para el desarrollo de su visión investigativa.



#### Interpretación:

De los 65 discentes encuestados, la gran mayoría del 75% indicó que están muy de acuerdo con la comprensión e interpretación de la lectura en inglés fomentará el manejo de material en esta segunda lengua como herramienta para el desarrollo de su visión investigativa, por lo que se puede concluir que, al incentivar la lectura en inglés los discentes tendrán a su alcance mas herramientas dentro de esta lengua para desarrollar sus investigaciones.

#### PREGUNTA N° 4

Se le debe dar un papel importante al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en los diferentes niveles enseñanza.

#### GRÁFICO N° 4.4

Importante el manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés



#### Interpretación:

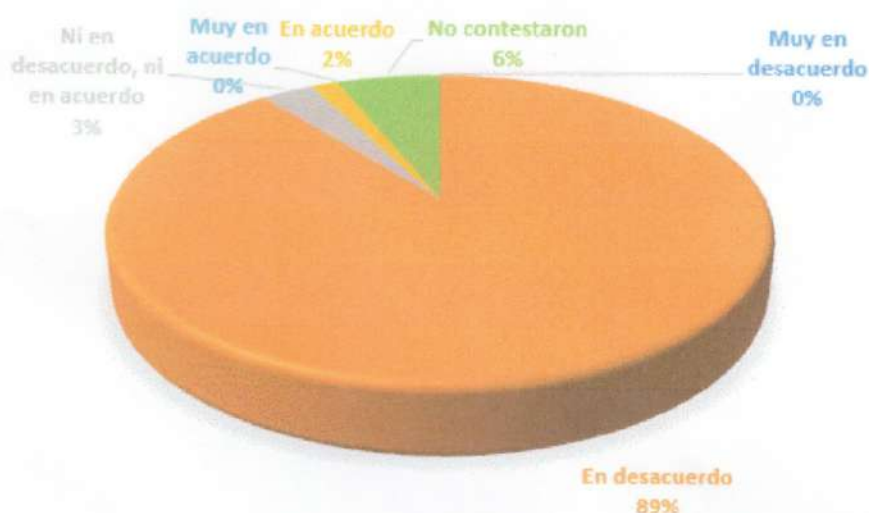
Se puede observar, claramente, que, de los 65 discentes cuestionados, el 94% indicó estar muy de acuerdo con que se le debe dar un papel importante al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en los diferentes niveles enseñanza, por esta razón; es inminente el desarrollar un componente para incrementar el manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés.

## PREGUNTA N° 5

De los docentes que le brindaron clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, alguno le motivó a realizar lecturas en el idioma inglés.

### GRÁFICO N° 4.5

Motivación de la lectura en el idioma inglés.



#### Interpretación:

Según los resultados del cuestionario aplicado a 65 discentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, 89%, o sea, 58 de ellos, respondieron que estaban en desacuerdo, es decir; que los docentes que les brindaron clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, no los motivaron a realizar lecturas en el idioma inglés.

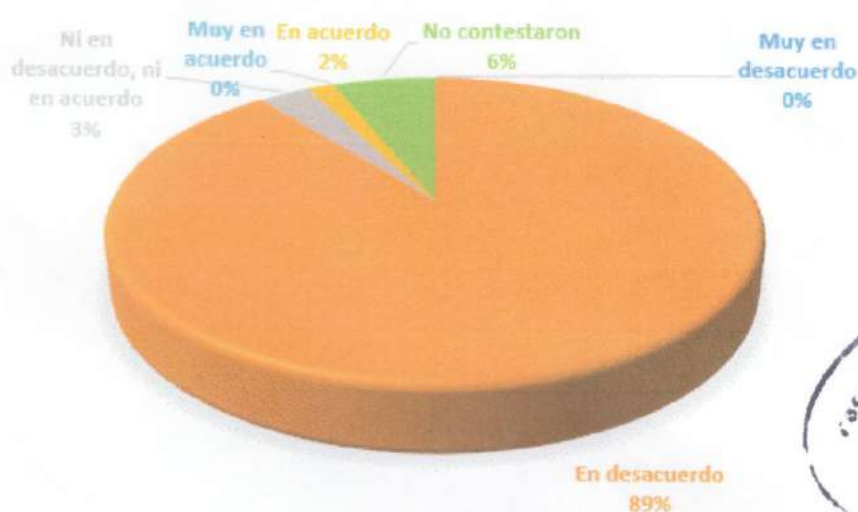


## PREGUNTA N° 6

Alguno de los docentes que le brindó clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI le motivó, de alguna manera, a realizar sus investigaciones con referencias bibliográficas en el idioma inglés.

### GRÁFICO N° 4.6

Motivación para la realización de investigaciones con referencias en inglés.



#### Interpretación:

De acuerdo con los resultados en el cuestionario el 89% de los 65 docentes que participaron en el Programa de Doctorado entre los años 2013 y 2016, la mayoría de 58 de ellos; que representa el 89% mostró que estaban en desacuerdo; lo que quiere decir que, los docentes que les brindaron clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI no los motivó a realizar sus investigaciones con referencias bibliográficas en el idioma inglés.

## PREGUNTA N° 7

Alguno de los docentes que le brindó clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, le proporcionó material en el idioma inglés como apoyo a sus clases.

### GRÁFICO N° 4.7

Material en el idioma inglés como apoyo a sus clases.



#### Interpretación:

Respecto a esta pregunta aplicada a los discentes, el 89% (la mayoría de 58) de ellos respondieron que están muy en desacuerdo, estableciendo que los docentes que les dictaron clases este Programa, no les proporcionaron material en el idioma inglés como apoyo a sus clases.

## PREGUNTA N° 8

De los docentes que le brindaron clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, alguno indicó que la comprensión e interpretación de la lectura en inglés tiene alguna importancia a este nivel educativo.

### GRÁFICO N° 4.8

Indicios de la importancia que tiene la comprensión e interpretación en inglés a nivel de doctorado.



#### Interpretación:

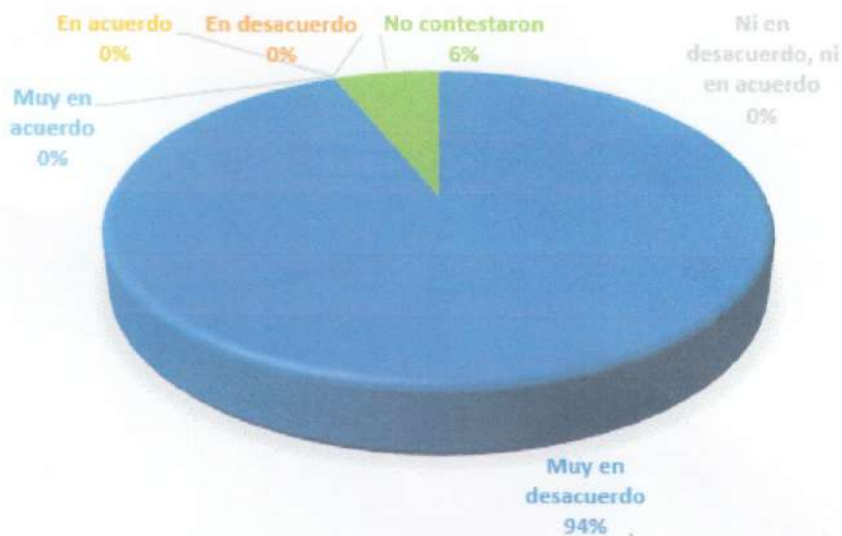
De acuerdo con los resultados del cuadro estadístico y gráfico del cuestionario realizado a 65 docentes, se observa que la mayoría de 61 de ellos, el 94%, respondió que están muy en desacuerdo; lo que indica que ninguno de los docentes que les brindaron clases en el Programa en Doctorado, le proporcionó material en el idioma inglés como apoyo a sus clases.

### PREGUNTA N° 9

Al ingresar al Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, se determinó su nivel de comprensión e interpretación de la lectura en el idioma inglés.

### GRÁFICO N° 4.9

Nivel de comprensión e interpretación de la lectura en el idioma inglés.



#### Interpretación:

Según los resultados del cuestionario aplicado a 65 discentes del Programa de Doctorado en Educación, se puede observar que 61 de los discentes, un 94%, dijo que estaban muy en desacuerdo; lo que establece que al ingresar al Programa de Doctorado no se determinó su nivel de comprensión e interpretación de la lectura en el idioma inglés.

### PREGUNTA N° 10

Considera usted que al nivel de Doctorado es de suma importancia el manejo de la comprensión e interpretación de textos en inglés con fines investigativos.

### GRÁFICO N° 4.10

Importancia del manejo de la comprensión e interpretación de textos en inglés con fines investigativos.



#### Interpretación:

Respecto a esta pregunta aplicada a los discentes, el 94% (indicando una mayoría de 61 de los 65) de ellos respondieron que están muy en acuerdo con que consideran que al nivel de Doctorado es de suma importancia el manejo de la comprensión e interpretación de textos en inglés con fines investigativos.

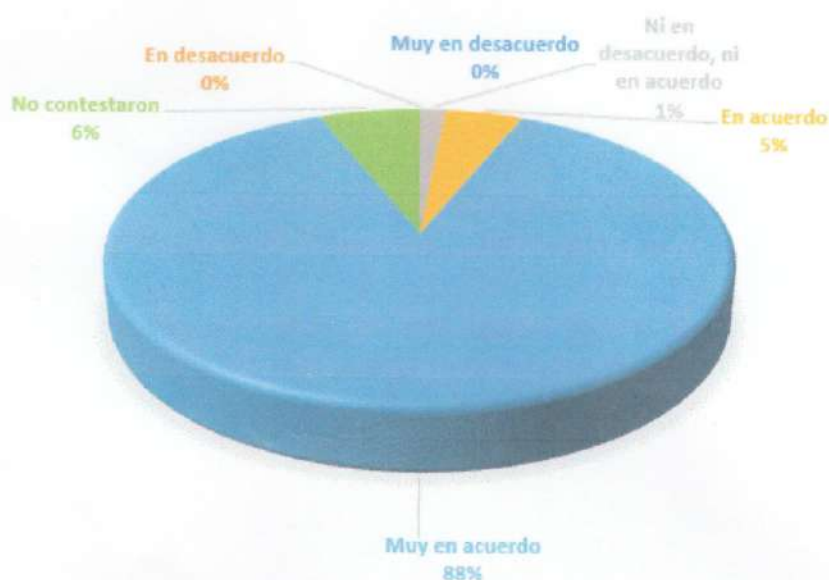


## PREGUNTA N° 11

Piensa usted que se le da la importancia requerida en las investigaciones educativas a la gran cantidad de documentación referencial que existe en el idioma inglés.

### GRÁFICO N° 4.11

Relevancia de la gran cantidad de documentación referencial que existe en el idioma inglés en las investigaciones educativas



#### Interpretación:

Se observa, que de los 65 discentes cuestionados que representan el 100%, el 88% que representa 57 de estos discentes indican que están muy de acuerdo. Por lo que se puede interpretar que se le da la importancia requerida en las investigaciones educativas a la gran cantidad de documentación referencial que existe en el idioma inglés.

## PREGUNTA N° 12

Considera usted que las investigaciones a nivel de Doctorado deben tener como sustento referencias en el idioma inglés.

### GRÁFICO N° 4.12

Sustento referencias en el idioma inglés.



#### Interpretación:

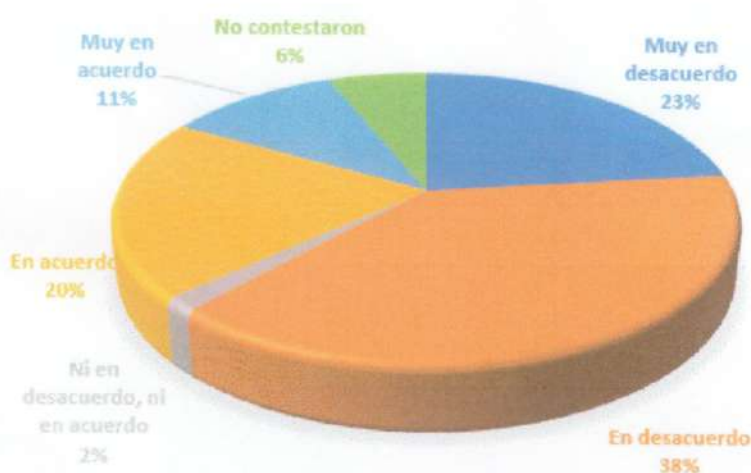
Según los resultados del cuestionario aplicado a 65 discentes del Programa de Doctorado en Educación 57 de ellos; es decir, un 88% considera que las investigaciones a nivel de Doctorado deben tener como sustento referencias en el idioma inglés.

### PREGUNTA N° 13

Está usted de acuerdo que solo con referencia en el idioma español se puede dar un soporte actualizado a las investigaciones.

### GRÁFICO N° 4.13

Español solo como fuente de soporte actualizado a las investigaciones.



#### Interpretación:

Según los resultados del cuestionario aplicado a los 65 discentes que fueron parte del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación durante los años 2013 - 2016, un 38% indicó que están en desacuerdo y un 23% reveló que estaban muy en desacuerdo con que solo con referencia en el idioma español se puede dar un soporte actualizado a las investigaciones.

#### PREGUNTA N° 14

En algún momento, en sus asignaciones o en su investigación durante el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, buscaste información en la lengua inglesa.

#### GRÁFICO N° 4.14

Búsqueda de información en la lengua inglesa para sus asignaciones o desarrollo de su investigación



#### Interpretación:

De acuerdo con los resultados del cuadro estadístico y gráfico del cuestionario realizado a 65 discentes, se observa que la mayoría de una 74%; 48 discentes, estaban muy en desacuerdo con que en sus asignaciones o en su investigación durante el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, buscaron de información en la lengua inglesa.

## PREGUNTA N° 15

Conoce usted el término de lectura rápida con fin específico.

### GRÁFICO N° 4.15

Lectura Rápida



#### Interpretación:

Se observa, que de los 65 discentes cuestionados que representan el 100%, el 94% o 61 de ellos indicó que están muy en acuerdo. Por lo que se puede interpretar que sí conocen lo que es el término de la lectura rápida con fin específico.

## PREGUNTA N° 16

Practica usted la lectura rápida con fin específico.

### GRÁFICO N° 4.16

Uso de Lectura Rápida con fin específico.



#### Interpretación:

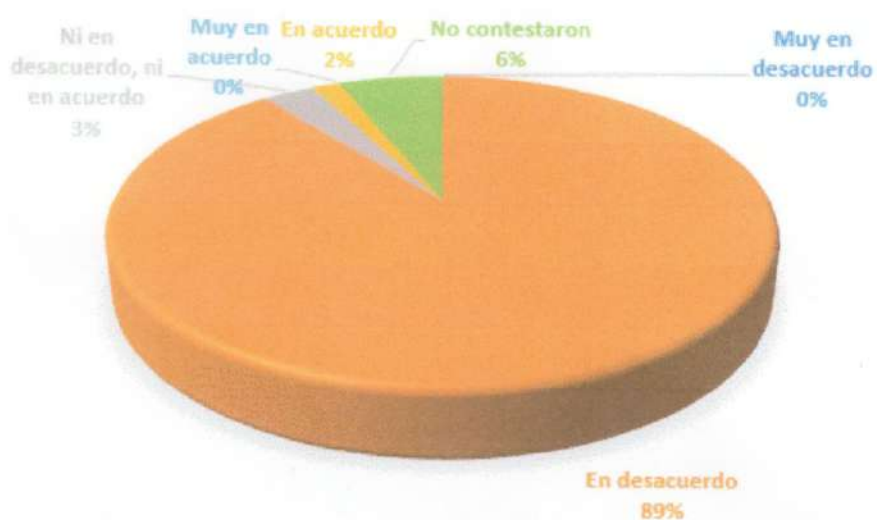
Se puede indicar que de los 65 discentes encuestados 49 de ellos, es decir, el 75%, revelaron que están muy en acuerdo con la pregunta. Por lo que, se puede interpretar que sí practican la lectura rápida con fin específico.

### PREGUNTA N° 17

¿Utiliza usted algún tipo de técnica de lectura para buscar información específica en los diversos textos como referencia para sus investigaciones?

### GRÁFICO N° 4.17

Uso de técnica de lectura para buscar información específica



#### Interpretación:

Respecto a esta pregunta aplicada a los discentes, el 89% de ellos respondió que están en desacuerdo, en que utilizan algún tipo de técnica de lectura para buscar información específica en los diversos textos como referencia para sus investigaciones.

### PREGUNTA N° 18

¿Es de su conocimiento que existen diferentes técnicas de lectura que le pueden asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa, sin la necesidad de tener un dominio completo de dicho idioma?

### GRÁFICO N° 4.18

Técnicas de lectura que existe para asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa.



#### Interpretación:

Según los resultados del cuestionario aplicado a 65 discentes del Programa de Doctorado en Educación, un 75% (48 discentes) indicó que estaban muy en desacuerdo y 9% (6 discentes) en desacuerdo, siendo estos la mayoría de la población establecida; por lo que se puede inferir, que tienen muy poco o no tienen conocimiento que existen diferentes técnicas de lectura que le pueden asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa, sin la necesidad de tener un dominio completo de dicho idioma.

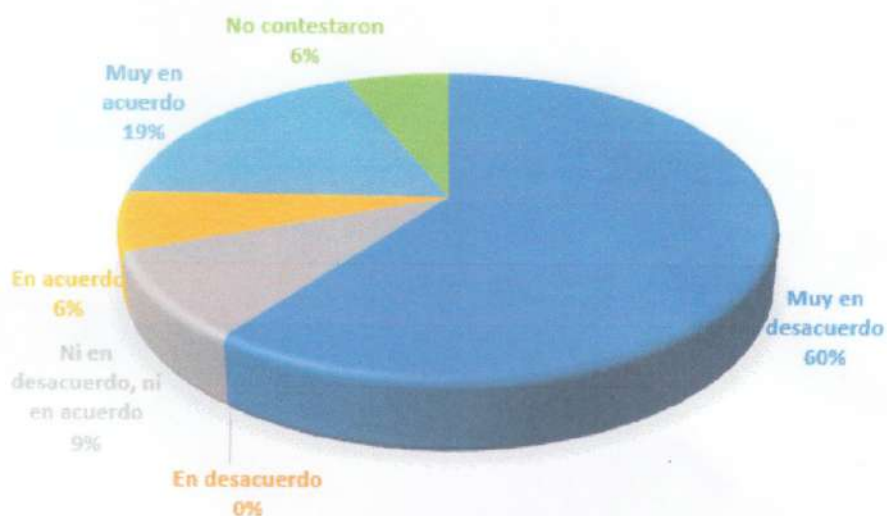


## PREGUNTA N° 19

¿Sabe usted, qué tipo de técnica de lectura es la *prediction*?

GRÁFICO N° 4.19

*Prediction*



### Interpretación:

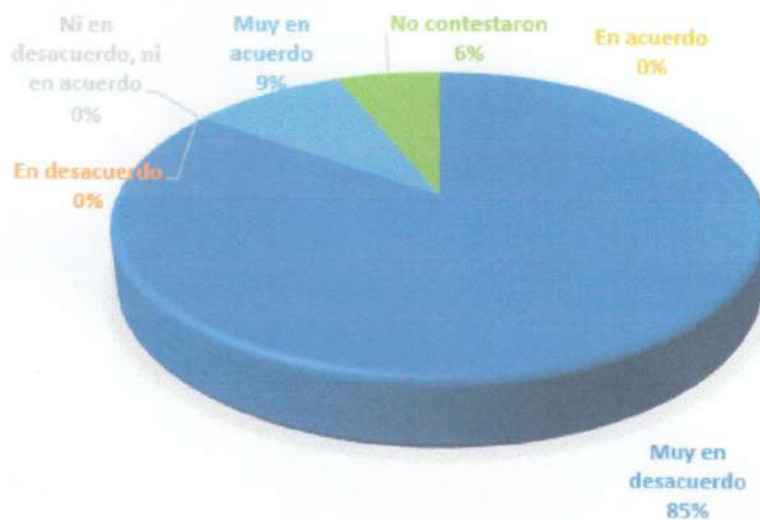
Según los resultados del cuestionario aplicado a 65 discentes del Programa de Doctorado en Educación, el 60% respondió que están muy en desacuerdo, por lo que; no saben que tipo de técnica de lectura es la *prediction*; y solo un 6% están de acuerdo lo que establece que reconocen este tipo de técnica de lectura.

## PREGUNTA N° 20

¿Sabe usted, qué tipo de técnica de lectura es el *skimming*?

### GRÁFICO N° 4.20

*Skimming*



#### Interpretación:

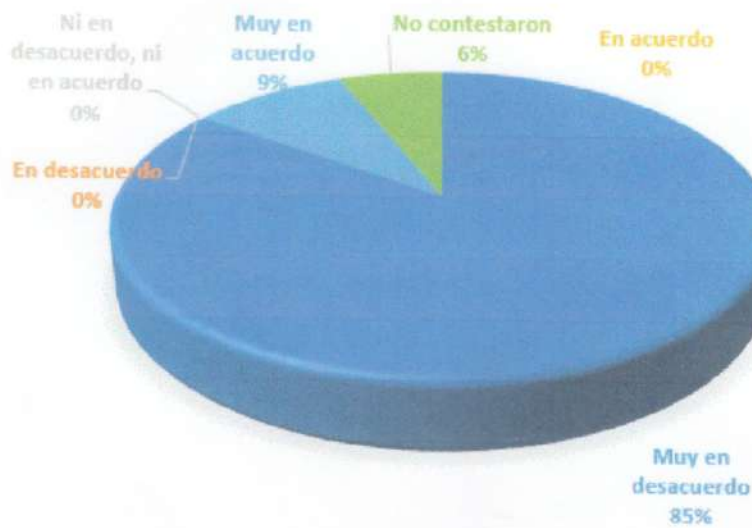
De acuerdo con los resultados del cuadro estadístico y gráfico del cuestionario realizado a 65 discentes, se observa que la mayoría de 55 (85%) respondió que están muy en desacuerdo; por lo que, se puede indicar que no tienen conocimiento acerca de la técnica de lectura de *skimming*.

## PREGUNTA N° 21

¿Sabe usted, qué tipo de técnica de lectura es el *scanning*?

### GRÁFICO N° 4.21

*Scanning*



#### Interpretación:

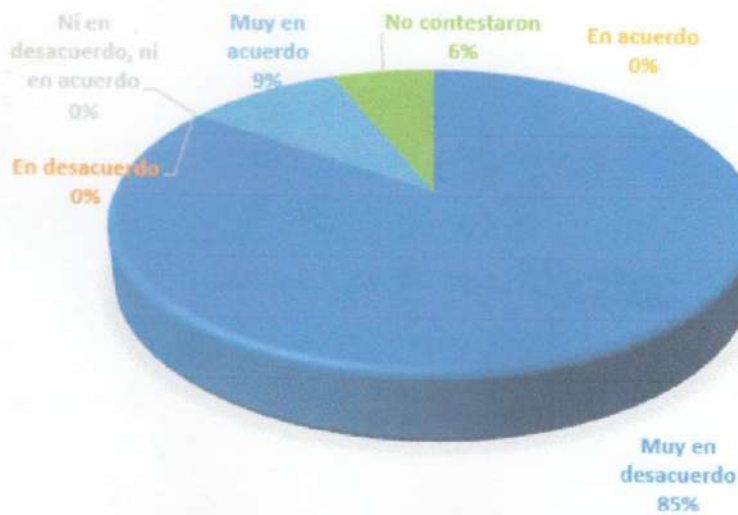
Según los resultados del cuestionario aplicado a los 65 discentes, se observa que la mayoría de 55 (85%) respondieron que están muy en desacuerdo; por lo que, se puede determinar que no tienen conocimiento a cerca de la técnica de lectura de *scanning*.

## PREGUNTA N° 22

Sabe usted, ¿qué tipo de técnica de lectura es *understanding the main idea*?

### GRÁFICO N° 4.22

*Understanding the main idea*



#### Interpretación:

Según los resultados del cuestionario aplicado a 65 discentes del Programa de Doctorado en Educación en cuanto a la pregunta en cuestión se puede establecer que la mayoría de 55 (85%) dijo que están muy en desacuerdo; por lo que, se puede determinar que no tienen conocimiento acerca de la técnica de lectura es *understanding the main idea*.

### PREGUNTA N° 23

Piensas que se debería brindar información en el seminario de inglés acerca de los diferentes tipos de técnica de lectura para buscar información específica en los diversos textos como referencia para sus investigaciones.

### GRÁFICO N° 4.23

Información brindada en el seminario de inglés sobre las técnicas de lectura para buscar información específica



#### Interpretación:

Según los resultados del cuestionario aplicado a 65 discentes del Programa de Doctorado en Educación, la gran mayoría de 61 (94%) indicará que están muy en acuerdo, por lo que piensan que se debería brindar información en el seminario de inglés acerca de los diferentes tipos de técnica de lectura, para buscar información específica en los diversos textos como referencia para sus investigaciones.

## 4.2. Entrevista

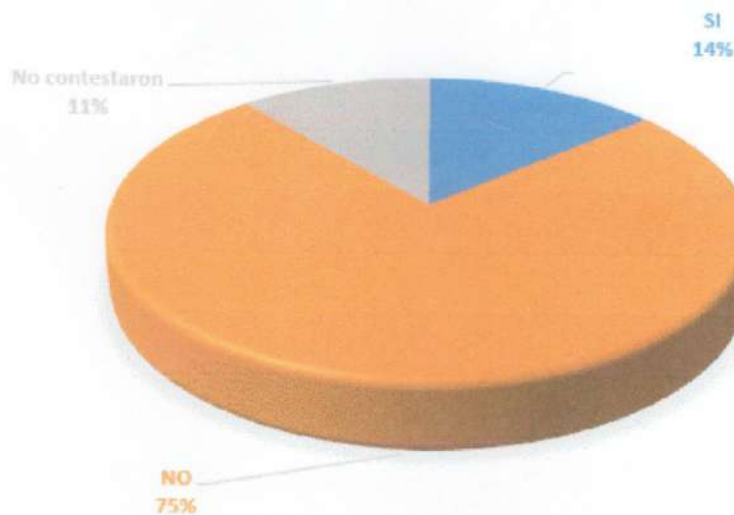
En el siguiente apartado se procederá a indicar y analizar, mediante tablas, gráficas, y aclaraciones lo indicado en la entrevista a los 44 docentes, que han brindado algún tipo de cátedra dentro del Programa de Doctorado de la Educación en la Universidad Autónoma entre los años 2013 - 2016.

### PREGUNTA N° 1

¿Habla usted el idioma inglés?

### GRÁFICA N° 4.24

Porcentaje de docentes que hablan el idioma inglés.



**Interpretación:**

Los seis docentes que contestaron afirmativamente aprendieron el idioma inglés por haber estudiado fuera del país. Dentro de los 33 docentes, que contestaron que no saben inglés se percibe el interés de aprender el idioma, pero por falta de tiempo no han logrado aprenderlo.

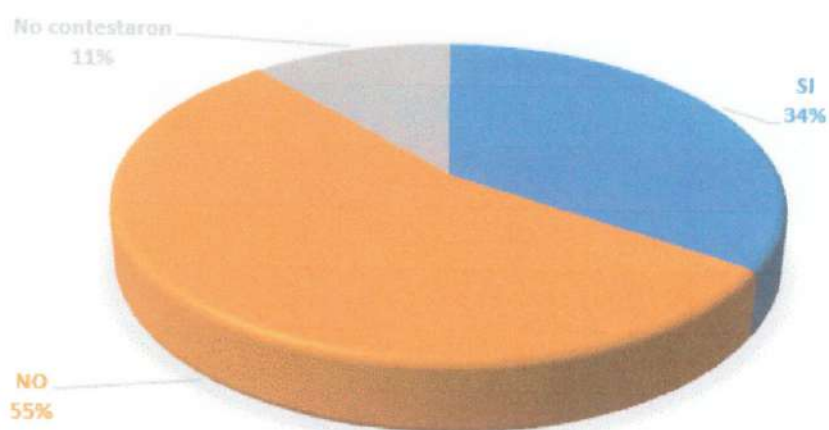


## PREGUNTA N° 2

¿Comprende usted el idioma inglés?

### GRÁFICA N° 4.25

Porcentaje de docentes que comprenden el idioma inglés



#### Interpretación:

Se puede percibir en esta pregunta que los docentes entienden que para comprender un idioma no hay que expresarse en dicho idioma de forma hablada, se puede comprender algunos aspectos de utilidad y que pueden ser de mucho beneficio para quien necesita leer o buscar información en el idioma inglés. Por esto, en esta pregunta se establece que, aunque, no hablen inglés algunos docentes los comprenden; por lo cual, en esta respuesta hay un porcentaje de sí mas alto que en la respuesta afirmativa de la pregunta anterior.

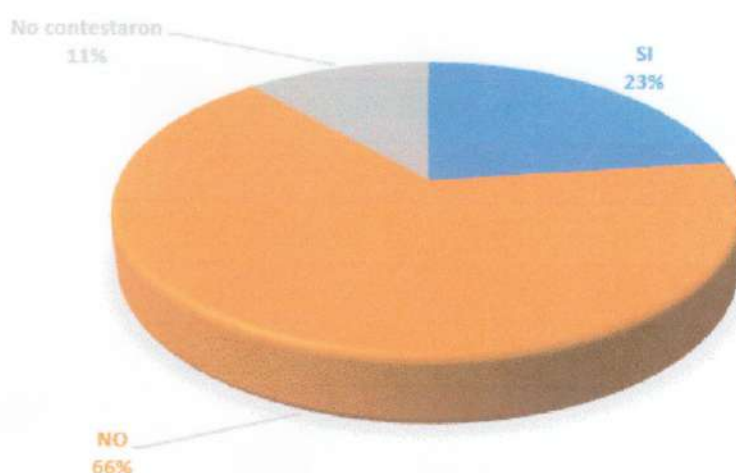


### PREGUNTA N° 3

¿Considera usted que es necesario la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines de investigación científica?

#### GRÁFICA N° 4.26

Necesidad de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines científicos



#### Interpretación:

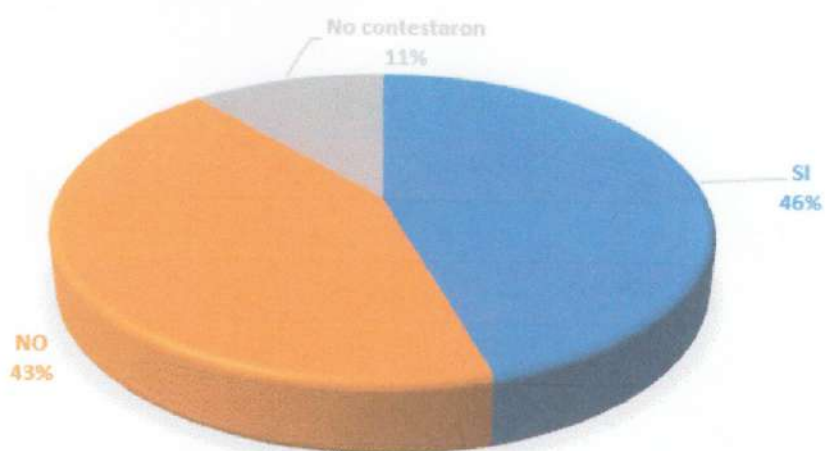
El 66% de los docentes indicó que existe suficiente información en español hoy en día para trabajar las investigaciones, sin tener que buscar información en el idioma inglés y solo un 23% señaló que deben cubrir todo el abanico de posibilidades para encontrar referencias; ya que la mayoría de la información actualizada, por lo general, se genera primero en inglés y el no tomar en cuenta este idioma dejaría un sesgo bien grande en el contexto de encontrar referencias actualizadas.

#### PREGUNTA N° 4

¿Piensa usted, que la comprensión e interpretación de la lectura en inglés fomentará el manejo de material en esta segunda lengua como herramienta para el desarrollo de la visión investigativa de los docentes?

#### GRÁFICA N° 4.27

Influencia vs comprensión del docente al fomentará el manejo de material para desarrollo de la visión investigativa de los discentes.



#### Interpretación:

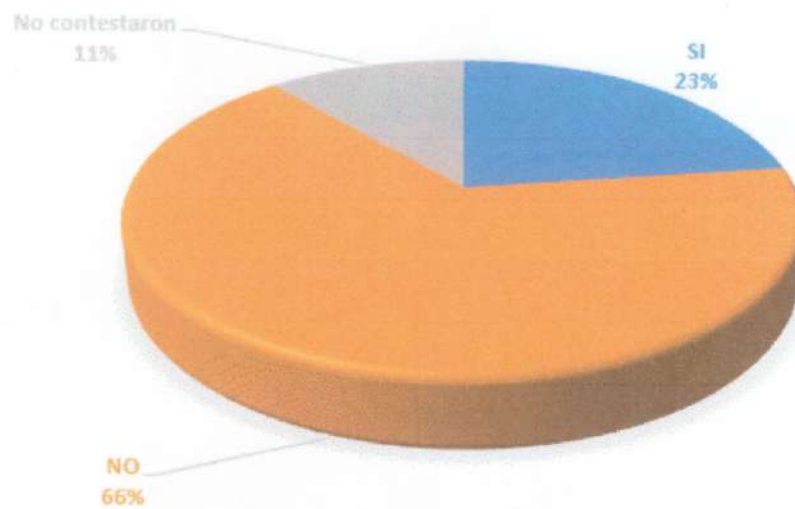
En esta pregunta los docentes contestaron muy equitativamente como para la afirmación (46%) de que la comprensión e interpretación de la lectura en inglés fomentará el manejo de material en esta segunda lengua, como herramienta para el desarrollo de la visión investigativa de los discentes; mientras el 43% contestó que NO. Por lo que, se puede establecer que existen puntos encontrados en cuanto si el manejo de otro idioma fomentaría o no la visión investigativa de los discentes de este programa.

## PREGUNTA N° 5

Piensa usted que se le da un papel importante al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en los diferentes niveles enseñanza.

### GRÁFICA N° 4.28

Importancia del papel dado al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en los diferentes niveles enseñanza.

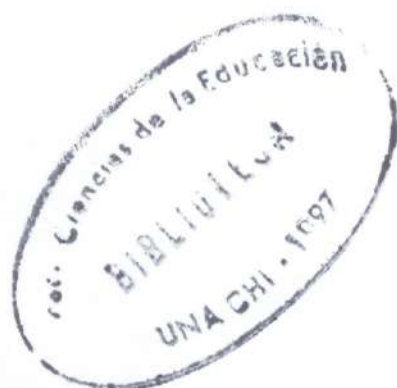


#### Interpretación:

En sus respuestas argumentaron que, en Panamá, a pesar de que, se enseña el idioma inglés desde etapas iniciales, este se enseña de tal manera que, los estudiantes se gradúan y todavía llegan a un nivel como el doctorado y no entienden a cabalidad el idioma; por lo que el método de enseñanza no está enfocado hacia la comprensión o interpretación para un conocimiento completo de éste.

Una mayoría del 66% indicó que no se le da un papel importante al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en los diferentes niveles enseñanza; por lo que, se puede determinar junto con la argumentación que

brindaron los docentes entrevistados que al idioma inglés no se le da la relevancia, y que los métodos de enseñanza no se están encaminando para que se tenga una comprensión e interpretación de manera completa.

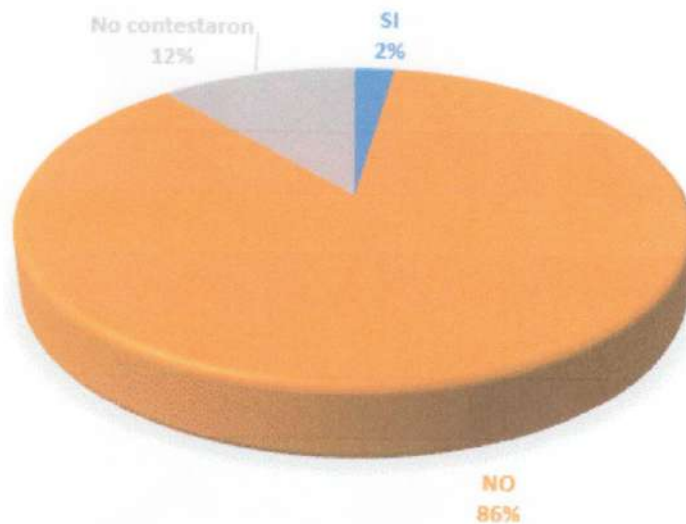


## PREGUNTA N° 6

Brindó usted en las clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, algún tipo de motivación para que sus estudiantes realizaran lecturas en el idioma inglés.

### GRÁFICA N° 4.29

Motivación brindada a sus estudiantes para que realizaran lecturas en el idioma inglés.



#### Interpretación:

La mayoría que contestó que no, manifestaron que no se les solicitó brindar información en inglés, que en muchas de las materias es suficiente con lo que se brinda en español y que no hay necesidad de incluir más información en otros idiomas. El único docente que brindó información se debió a que había investigaciones de las discentes enfocadas en el idioma inglés por lo que debía indagar en este idioma, también, dentro de las referencias.

A pesar de que, en la pregunta 4 la mitad de los docentes indicaron que sí el uso de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés fomentará el manejo de

material en esta segunda lengua como herramienta para el desarrollo de la visión investigativa de los docentes, solo 2% motivó a sus estudiantes dentro del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación para realizar lecturas en inglés; por lo que se puede determinar que, realmente, no se le da la importancia a la motivación del uso del idioma inglés en éste que es el mayor nivel educativo en nuestro país.

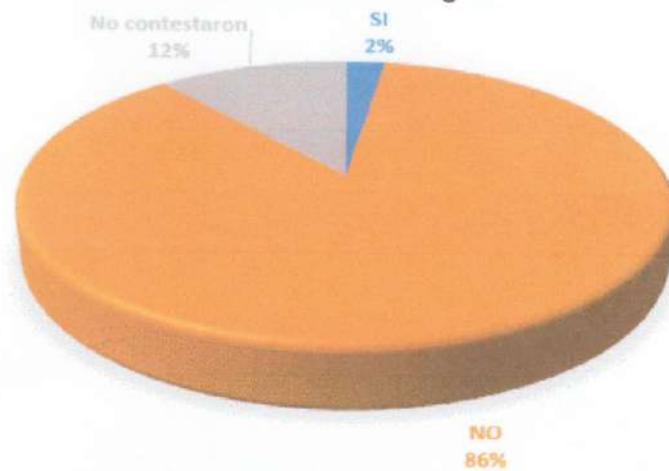


## PREGUNTA N° 7

Durante el tiempo en que usted dictó clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI motivó a los discentes, de alguna manera, a realizar búsqueda de información con sustento en inglés para ser utilizadas como referencias bibliográficas.

### GRÁFICA N° 4.30

Motivación dentro de las clases a realizar búsqueda de información con sustento en inglés.



#### Interpretación:

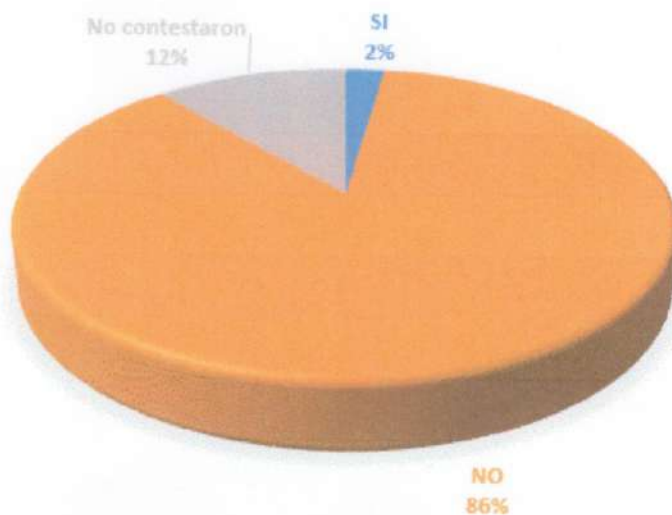
Se puede percibir, claramente, que a pesar de que se reconoce de alguna forma que el inglés es indispensable hoy día en diferentes ámbitos, siendo la investigación uno de ellos; los diferentes docentes que impartieron clases en el Programa de Doctorado en Educación no ven la necesidad de este idioma en un nivel académico para el cual se ha percibido que los estudiantes sí consideran que es necesario.

### PREGUNTA N° 8

En sus clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, le proporcionó material en el idioma inglés como apoyo a sus clases.

### GRÁFICA N° 4.31

Brindó material en el idioma inglés como apoyo a sus clases.



#### Interpretación:

Con las respuestas brindadas en la pregunta 7 y esta, pregunta 8, se puede inferir, claramente, que si al docente no se le solicita realizar un tipo de actividad; éste muy rara vez lo desarrolla; poniendo en evidencia una falta de motivación que lleve al estudiante a desarrollarse e investigar más allá de solo lo requerido.

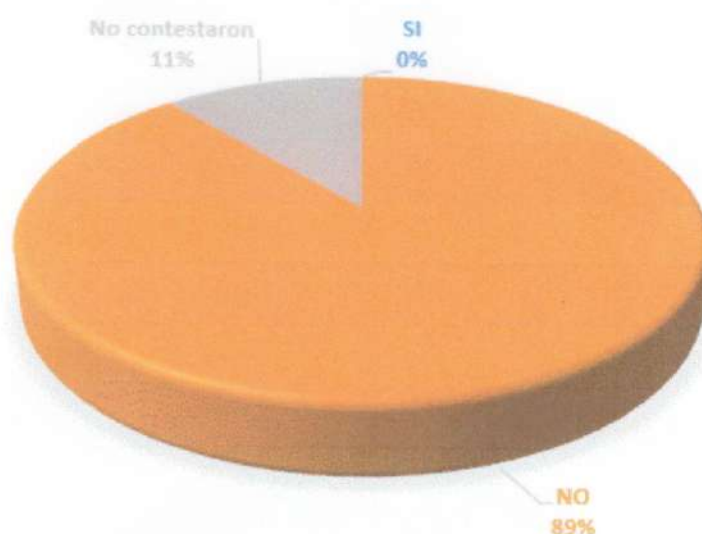


### PREGUNTA N° 9

Al aplicar para dictar clases en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, los encargados de dicho programa le exigieron algún nivel de comprensión e interpretación de la lectura en el idioma inglés.

### GRÁFICA N° 4.32

Exigencia de conocimiento del idioma inglés al aplicar para dictar clases en el programa



#### Interpretación:

En esta pregunta se puede inferir que, no es realmente relevante para el programa el tener como base elementos que desarrollen de forma integral el Programa; debido a que se toma solo lo esencial como indicativo para una persona brinde clases en este nivel.

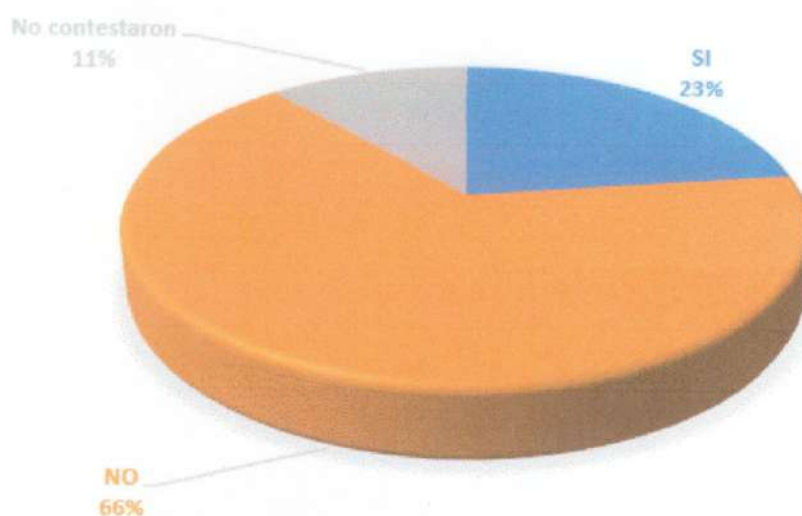
Los docentes indicaron que lo único que se le solicitó fue su hoja de vida y que cumplieran con tener un título de doctorado.

### PREGUNTA N° 10

Piensa usted que se le da la importancia requerida en las investigaciones educativas a la gran cantidad de documentación referencial que existe en el idioma inglés.

### GRÁFICA N° 4.33

Importancia dada a la gran cantidad de documentación referencial que existe en el idioma inglés.



#### Interpretación:

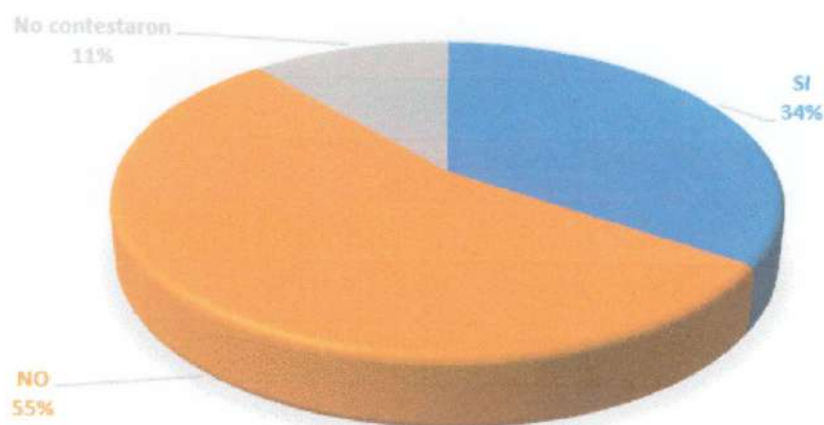
La mayoría de los docentes no le ve la importancia, la gran cantidad de documentación actualizada que día a día se genera en el idioma inglés; se puede percibir eso de manera clara en la contestación de esta pregunta. El 66% (29 docentes) estableció que no se le da la importancia en la investigación educativa a las referencias en el idioma inglés. Más aún, aclararon que se puede hacer la investigación con solo referencia en español, lo que deja a un lado un vasto sector informativo en cualquier ámbito.

### PREGUNTA N° 11

Considera usted que las investigaciones a nivel de Doctorado deben tener como sustento referencias en el idioma inglés.

### GRÁFICA N° 4.34

Sustento referencias en inglés para investigaciones doctorales



#### Interpretación:

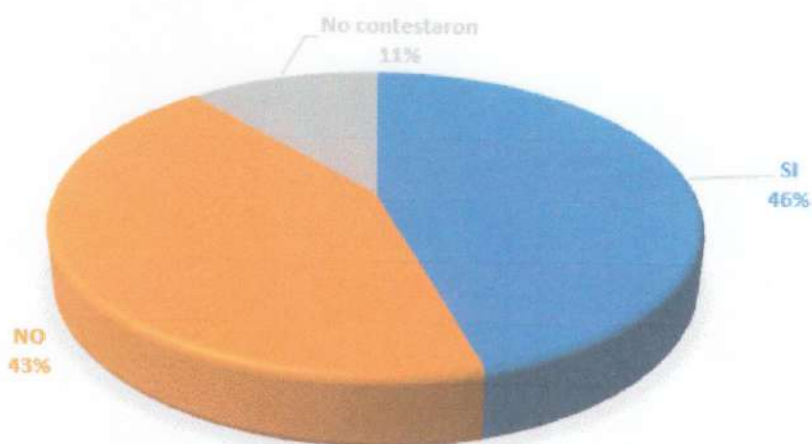
Existe en esta pregunta una cierta discrepancia con la pregunta 10; debido que en la pregunta anterior los docentes en su mayoría de 66% (29 docentes) indicó que no se le da la importancia en la investigación educativa a las referencias en el idioma inglés. Y en esta pregunta 11, solo un 55 % (24 docentes) indican que se deben considerar dentro de la investigación a nivel de Doctorado un sustento referencial; lo que conlleva a inferir que, aunque, piensen que se necesita el inglés no lo utilizan como base en sus investigaciones por la falta de comprensión o requerimiento de éste.

## PREGUNTA N° 12

Está usted de acuerdo que solo con referencia en el idioma español se puede dar un soporte actualizado a las investigaciones.

### GRÁFICA N° 4.35

Uso solo de español como soporte referencial actualizado a las investigaciones.



#### Interpretación:

Los que respondieron que sí, indicaron que cuando llevaron a cabo investigaciones lo realizaban solo con referencia en español y no veían que se debía incluir documentos en inglés; por otra parte, la otra mitad prácticamente dijo que no, estableció que sí, solo se basaba la investigación con referencias en español se dejaba por fuera un segmento grande de información actualizada en otros idiomas, principalmente, el inglés

Claramente, siguiendo esta línea de ideas, se puede percibir que los docentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación están divididos en que sus sustentos de investigación sean solo con el idioma español o no. Prácticamente la

mitad indica que solo se puede hacer sustento con español; mientras que, el otro segmento establece que se necesita revisar mucha referencia no solo en español para un soporte actualizado en una investigación.

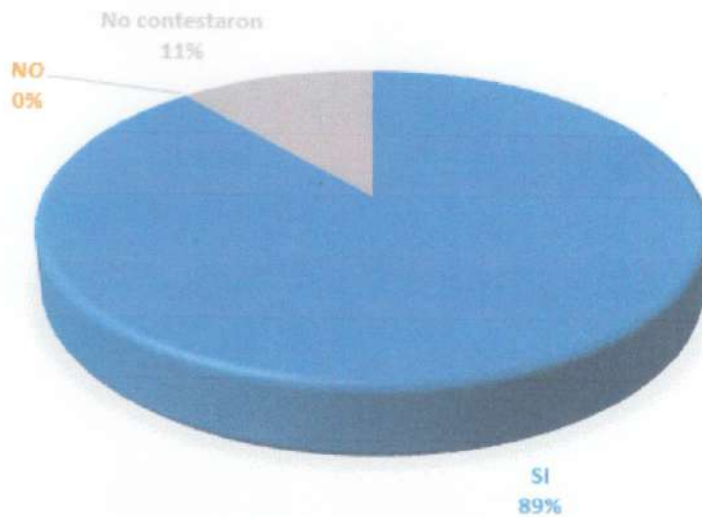


### PREGUNTA N° 13

Conoce usted el término de lectura rápida con un fin específico.

#### GRÁFICA N° 4.36

Lectura rápida con un fin específico.



#### Interpretación:

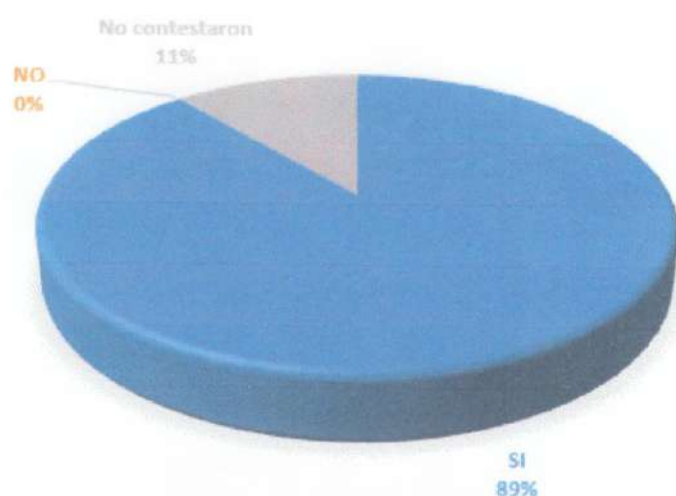
El 89% (todos los que respondieron) de los docentes indicaron que sí conocían el término de lectura rápida con fin específico y dentro de sus aclaraciones estipularon que era de mucha ayuda al querer buscar información específica de manera rápida.

## PREGUNTA N° 14

Practica usted la lectura rápida con un fin en específico.

## GRÁFICA N° 43.7

Uso lectura rápida con un fin en específico.



### Interpretación:

De los 39 docentes que respondieron, es decir; el 89% dijo que la técnica de lectura rápida con un fin en específico la utilizaban constantemente cuando realizaban investigaciones o para buscar información concerniente a las clases que iban a impartir.

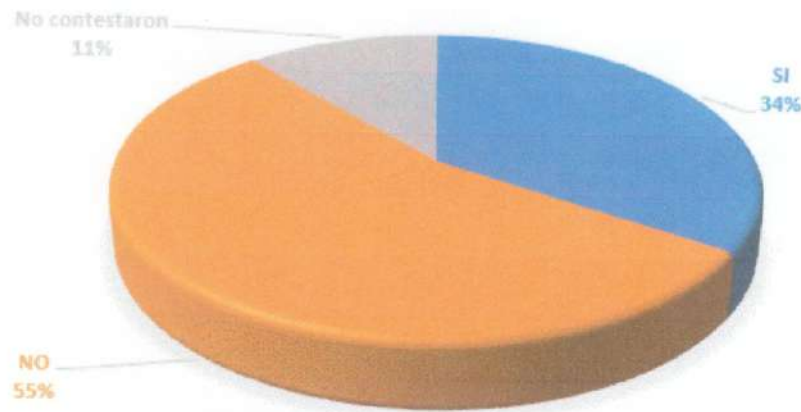
### PREGUNTA N° 15

Realiza usted investigación de forma periódica.



### GRÁFICA N° 4.38

Investigaciones realizadas



#### Interpretación:

Tomando en cuenta que el 55% de los docentes que imparten clases en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación no realizan investigaciones de manera periódica y el 34% que contestó afirmativamente realizan investigaciones porque es parte de su labor y no como una iniciativa propia, lo hacen porque es parte de su labor como docentes de tiempo completo o docente investigador; por lo que, se puede inferir que se está dejando a un lado esta sección del desarrollo educativo que tiene mucha importancia.

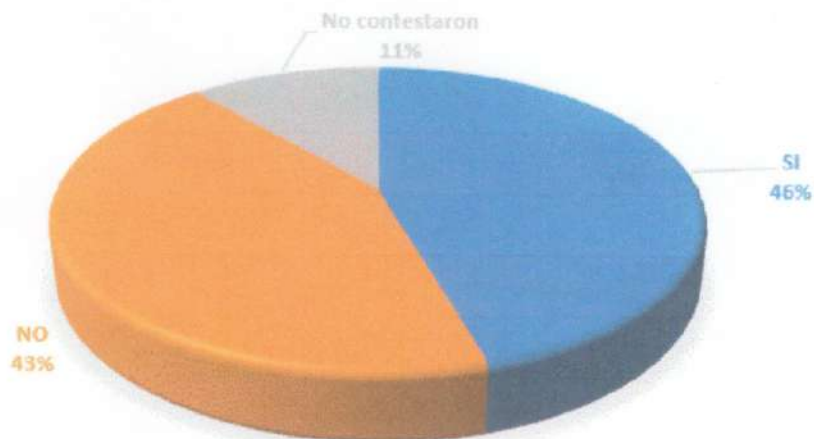


## PREGUNTA N° 16

Es de su conocimiento que existen diferentes técnicas de lectura que le pueden asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa, sin la necesidad de tener un dominio completo de dicho idioma.

### GRÁFICA N° 4.39

Técnicas de lectura que le pueden asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa



#### Interpretación:

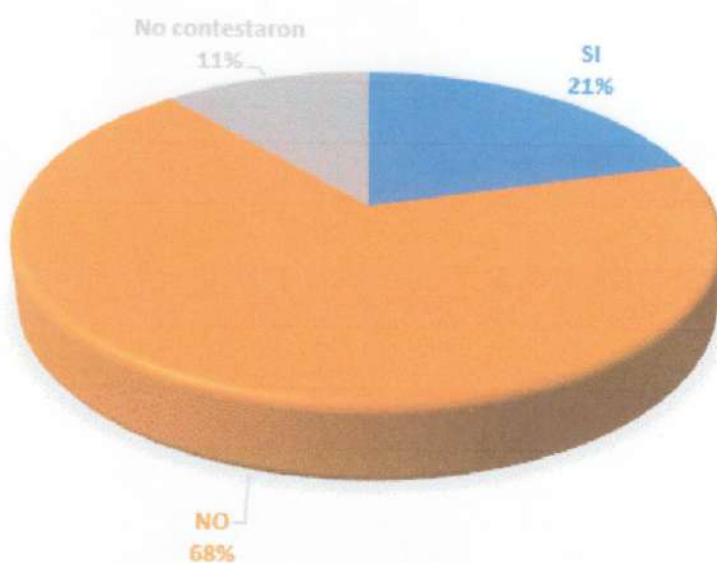
El 46% de los encuestados, saben que existen diferentes técnicas de lectura que le pueden asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa, sin la necesidad de tener un dominio completo de dicho idioma; pero más, específicamente, porque saben que hay dichas técnicas en español que asisten a los lectores en el idioma español; por lo tanto, hicieron esta relación. Mientras que el 43% de los encuestados se expresaron de forma negativa, debido a que no hicieron dicha inferencia y, realmente, no conocen técnicas de lectura relacionadas con la interpretación y comprensión en el idioma inglés.

## PREGUNTA N° 17

Sabe usted, ¿qué es la *prediction*?

### GRÁFICA N° 4.40

*Prediction*



#### Interpretación:

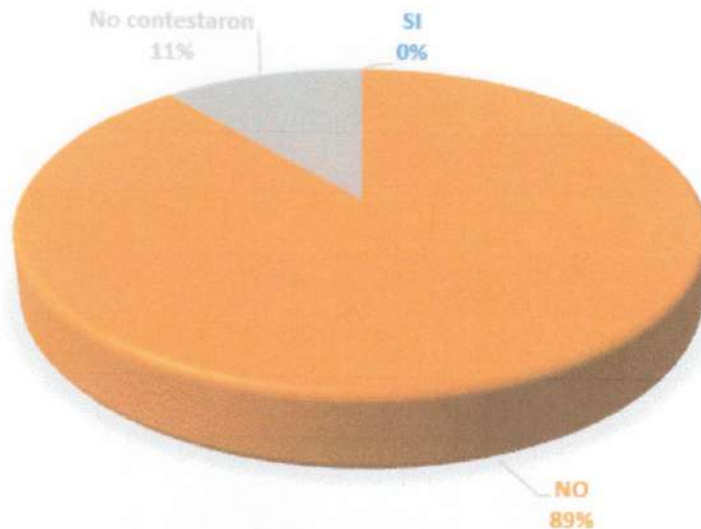
El 68% (30) de los docentes indicó que no conocen que es la técnica *prediction*, pero un 21% (9) de los docentes manifestaron sí saber que era esta técnica, por inferir el significado de la palabra predicción y de, allí, la técnica tal cual; lo que no es una clara tendencia de que conozcan esta técnica en todo lo amplio de su aplicación.

## PREGUNTA N° 18

Sabe usted, ¿qué es el *skimming*?

GRÁFICA N° 4.41

*Skimming*



### Interpretación:

Ninguno tenía algún comentario al respecto.

El 39 de los docentes (89%, o el total de los que contestaron la entrevista) indicó que no sabían que era el *skimming*; lo que reafirma la interpretación de la pregunta 18 donde el 21% de los docentes respondió por inferir cual era el significado de la palabra predicción y de, allí, la técnica tal cual; pero esto no determinó que supieran en sí de qué se trataba de forma completa esa técnica. Y al contestar el 89% de los docentes que no conocen que es *skimming*; se puede validar lo que se asumió en la previa interpretación.

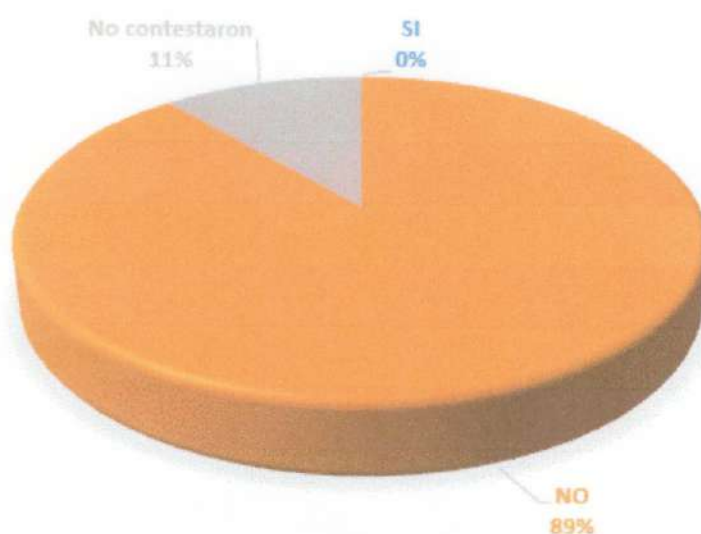
## PREGUNTA N° 19

Sabe usted, ¿qué es el *scanning*?



GRÁFICA N° 4.42

Scanning



### Interpretación:

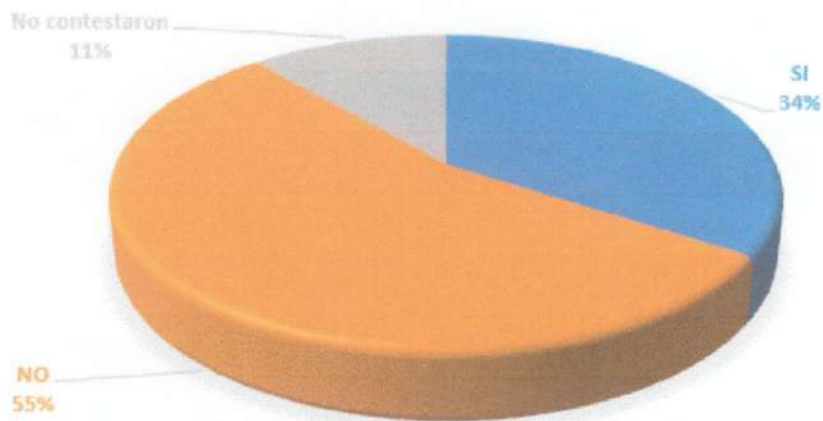
Dentro de esta interrogante, el 89% dijo que no saben que es el *scanning*, lo cual nos apoya las interpretaciones realizadas en las dos preguntas previas, y establece que los docentes que han brindado cátedras en el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación no conocen a forma cabal las técnicas de lectura que le pueden asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa, sin la necesidad de tener un dominio completo de dicho idioma.

## PREGUNTA N° 20

Sabe usted, ¿qué es *understanding the main idea*?

### GRÁFICA N° 4.43

*Understanding the main idea*



#### Interpretación:

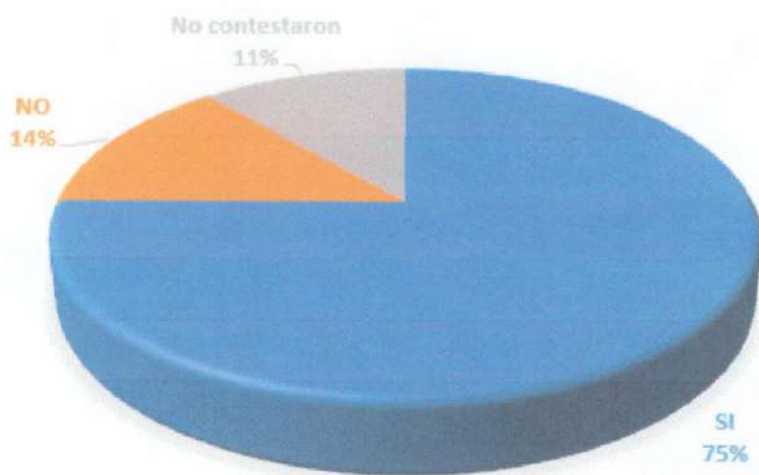
En esta interrogante el 55% respondieron que no saben que es *understanding the main idea*, y un 34% respondieron que sí, pero al momento de solicitarles una aclaración los docentes que respondieron que sí sabían que era *understanding the main idea*, dieron su significado basándose en que hablan el inglés o tiene algún nivel de conocimiento de este. Lo anterior, conlleva a establecer que no conocen, claramente, el tipo de técnica que es el *understanding the main idea*.

## PREGUNTA N° 21

De no comprender el idioma inglés, estaría usted interesado en aprenderlos o interpretarlo con fines investigativos.

### GRÁFICA N° 4.44

Interés en aprender o interpretar el idioma inglés con fines investigativos.



#### Interpretación:

En la respuesta a este interrogante, con un 75% se establece que, claramente, los docentes a este nivel a pesar de no saber el idioma inglés quisieran comprender el idioma inglés y estarían interesados en aprenderlo o interpretarlo con fines investigativos. Por otra parte, el 14% que indicaron que no es el porcentaje que se puede apreciar en la primera pregunta que manifestaron que saben el idioma inglés.

### **4.3. Observación**

Dentro del proceso de recopilación de datos para obtener información concerniente a la investigación de este trabajo de tesis; se pidió la autorización para observar 5 clases del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí; dichas observaciones fueron realizadas a 5 docentes diferentes durante el año 2017-2018.

Dentro de la lista de cotejo que fue la base para llevar un tipo de medición en cuanto a la observación se tomaron en cuenta 14 elementos que se detallan a continuación:

#### **1. El docente motivó el uso del idioma inglés.**

En ninguna de las 5 clases observadas se les motivó el uso del inglés a los diferentes estudiantes que estaban tomando el curso como parte del Programa del Doctorado en Ciencias de la Educación.

#### **2. El docente indicó la importancia del idioma inglés con fines investigativos.**

Dentro del periodo de las 5 clases observadas, ninguno de los docentes indicó la importancia que tiene el inglés como herramienta con fines educativos.

**3. El docente refirió textos en inglés para ser utilizados en sus clases.**

En ninguno de las clases que se observaron el docente refirió ningún texto inglés para ser utilizado como complemento en actividades realizadas o referencia de lecturas del curso.

**4. El docente indicó alguna referencia en el idioma inglés al momento de impartir sus clases.**

En ninguno momento durante las clases o en referencias de éstas se pudo observar que; el docente refirió algún texto inglés para ser utilizado como referencia de lecturas del curso.

**5. Hizo el docente algún indicativo acerca del manejo del idioma inglés.**

Ninguno de los cinco docentes realizó indicación alguna a cerca del manejo del idioma en los cursos que estaban dictando.

**6. El docente infirió en la búsqueda de información en idioma inglés.**

Durante el periodo de observación en las cinco clases atendidas, los diferentes docentes no hicieron referencia a búsqueda de información en el idioma inglés.

**7. Mencionó el docente, alguna técnica de búsqueda de información durante sus clases.**

Dentro del período de las 5 clases observadas, ninguno de los docentes realizó mención alguna a cerca de técnicas de búsqueda de información.



**8. Los docentes participantes del programa mostraron su interés en obtener información de material en el idioma inglés.**

En ninguna de las cinco clases observadas se percibió ningún tipo de interés por parte de los discentes parte del Programa del Doctorado en Ciencias de la Educación en obtener información de material en el idioma inglés como apoyo al curso, es más; los discentes solo se basaron en seguir las indicaciones de los docentes del curso sin realizar muchas preguntas ni participación.

**9. Algunos de los docentes del programa indicaron la importancia de la comprensión e interpretación de textos en el idioma inglés.**

Dentro del período de las cinco clases observadas, ninguno de los discentes del programa indicó la importancia que tiene la comprensión e interpretación de textos en el idioma inglés.

**10. Algunos de los docentes utilizaron material en inglés como sustento de sus trabajos.**

Durante el período de observación en las cinco clases atendidas, se observaron varios sustentos de trabajos; tanto orales como escritos; pero en ninguno de ellos se percibió el uso de información en el idioma inglés.

**11. Algunos de los discentes mostraron comprensión e interpretación del idioma inglés en la clase.**

Dentro del período de las cinco clases observadas, al no existir ninguna forma en la que el docente promoviera el uso del idioma inglés; no se pudo a ciencia cierta comprobar la comprensión e interpretación del idioma inglés en las clases.

**12. Se presentó algún trabajo investigativo con sustento en inglés por parte de algún docente o discente.**

Dentro del período de las cinco clases observadas, ninguno de los discentes o docentes del programa presentaron trabajo alguno de investigación con sustento en inglés.

**13. Se dió algún tipo de comprensión de la lengua inglesa en algún momento dentro o fuera del aula de clases.**

Dentro del período de las cinco clases observadas, al no existir ninguna forma en la que el docente promoviera el uso del idioma inglés; no se pudo percibir algún tipo de comprensión de la lengua inglesa dentro o fuera del aula de clase.

**14. El docente incentivó alguna intervención en el idioma inglés dentro o fuera del aula de clase.**

De ninguna manera se incentivó, es más ni se mencionó dentro o fuera del aula de clase el uso del idioma inglés.

### **Interpretación general de la observación:**

A pesar del nivel de enseñanza que se requiere dentro del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación en ninguna de las cinco clases asistidas, las cuales eran dictadas por diferentes docentes y varias de ellas basadas en sí en la investigación, se pudo percibir un vacío en el uso del idioma inglés, como sustento para la investigación y desarrollo de trabajos, con información actualizada.

### **4.4. Análisis cualitativo**

En la entrevista a profundidad se presentaron preguntas que permitían realizar un análisis cualitativo por el contexto de las preguntas. Para ello, se utilizó el software *ATLAS.ti*, cuya fundamentación teórica coincide y favorece el tipo de análisis que se ha realizado, al validar las fuentes de información documental. Es una herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de, principalmente, grandes volúmenes de datos textuales, así, como de audio y vídeo. Al darse un proceso de interpretación de hallazgos, su estructuración teórica, se convierte en una de las tareas más difíciles en toda investigación, la fundamentación del software, basada en la Teoría Anclada (Grounded Theory) de Glaser y Strauss (1967), desde mi particular punto de vista facilita dicha acción (Cuñat Gimenez, 2010).

El programa *ATLAS ti* trabaja a partir de dos niveles; el primero de ellos es el Nivel *Textual*, que consiste en segmentar el texto y clasificarlo mediante códigos, esto es reducir el volumen de información que, se obtiene en las entrevistas y observaciones, seleccionando únicamente lo que puede ser de estricto interés

para la investigación. Y el *nivel conceptual*, que consiste en analizar el significado de los elementos creados, así, como el de crear relaciones de diferentes tipos entre los códigos y elaborar representaciones gráficas que permitan preparar la conceptualización del trabajo.

#### **4.4.1 El nivel textual**

En este nivel se realiza la segmentación del texto y la codificación. Los textos se someten a una selección de citas, que son codificadas de acuerdo con los objetivos del estudio. Consta de los componentes primarios, citas y códigos.

#### **4.4.2 Documentos primarios**

Constituyen la base del análisis, es decir, los "datos brutos". En esta investigación se cuenta con 4 documentos, de formato textual, conformados por las entrevistas (abiertas y en profundidad).

#### **4.4.3 Citas**

Son fragmentos de los documentos primarios que tienen algún significado, de acuerdo con la problemática de investigación. Son una primera reducción de los datos brutos. La longitud de las citas era variable, y dependía, básicamente, de que la información contenida en ellas estuviera suficientemente clara y contextualizada.

#### 4.4.4 Códigos

Son considerados la unidad básica de análisis. Se pueden entender como conceptualizaciones, resúmenes o agrupaciones de las citas, lo que implica un segundo nivel de reducción de datos. El proceso de codificación puede llevarse a cabo siguiendo dos estrategias diferentes. La primera se denomina *top-down*, (se entiende en nuestra lengua el hecho de partir de los datos para llegar a los conceptos), es decir, el análisis previo de los datos y su subsecuente trabajo conceptual, en donde una lista de códigos construida previamente se va aplicando a los datos. Y la segunda se denomina *bottom-up* (creación de códigos a partir de la lectura progresiva); se parte de los datos y a partir de estos, se construyen los códigos. En forma más precisa, se trata de un trabajo más de tipo inductivo, en el cual la lectura de los textos permite ir elaborando paulatinamente los códigos.

Si bien en nuestra investigación partimos de una revisión bibliográfica preliminar, y las técnicas de recolección de datos contemplaban unas categorías previstas o tópicos de análisis, al enfrentarnos al proceso de codificación, no partimos de una lista de códigos ya diseñada, sino que los construimos en función de la información recogida. Se considera que, esta estrategia era más favorable, que aquella de tipo deductivo, puesto que nos permitía codificar información, cuya importancia no habíamos anticipado y que podía estar inmersa en los documentos primarios. En últimas instancias, lo que se buscaba con este tipo de codificación era acercarnos lo máximo

posible a las temáticas y a las relaciones que los mismos participantes establecían respecto a la problemática de estudio.

#### **4.4.5 Nivel conceptual**

En este nivel se hacen nuevas agrupaciones, ya no entre citas, sino entre los diferentes componentes (documentos, códigos). Igualmente, se construyen representaciones gráficas o redes conceptuales, que permiten visualizar las relaciones entre códigos y avanzar, así, en el análisis de la información. El trabajo conceptual comporta la utilización de familias y redes conceptuales, que resultan muy ilustrativas para los lectores, en este escenario se trabaja con las redes conceptuales.

#### **4.4.6 Redes conceptuales**

Son representaciones gráficas de los diferentes códigos y de las relaciones que se consideran existen entre ellos, que permiten avanzar en el trabajo conceptual. El proceso de vincular códigos a través de significados es oportuno en esta tesis doctoral, de enfoque cualitativo. Esta es una manera de crear mapas conceptuales que representan la interpretación de los datos.

#### **4.4.7 Transcripción**

El proceso de análisis comenzó con la transcripción de cada entrevista, generando un documento que facilitara el estudio y la comparación de la

información. Este proceso de transcripción llevó asociado mucho tiempo, motivo por el que algunos investigadores proponen hacer el análisis directo a partir de la grabación (Gibbs, 2012), acción que ATLAS.ti, permite realizar directamente sobre el archivo de audio (Caro y Díez, 2005). A pesar de la ventaja que pudiera suponer, se prefirió realizar dicha transcripción para interpretar cuidadosamente todo lo grabado y para disponer de un documento que pudiera leerse fácilmente las veces que fuera necesario. También, se decidió transcribir todo, sin omitir partes repetitivas o que no aportaran información, para no perder el contexto de la conversación.

A pesar de haber puesto cuidado y reflexión para que el texto mostrara fielmente el contenido de la conversación, la transcripción no deja de ser un reflejo de la realidad original (Urraco, 2007). Como señala Kvale (2011: p. 124), las transcripciones son traducciones de una lengua oral a una lengua escrita, por lo que una transcripción no deja de ser una traducción de un modo narrativo, el discurso oral, a otro modo narrativo, el discurso escrito. Tanto el habla oral como los textos escritos contienen estructuras y normas diferentes. La mayor ventaja que se encontró al transcribir las entrevistas fue que durante el proceso de escritura se pudo comenzar a analizar los datos, familiarizándose con el contenido y generando nuevas ideas y preguntas.

#### 4.4.8 Resultados del análisis

En la figura 4.1 se observa una captura de pantalla con el administrador de documentos. En ella se pueden visualizar los documentos que se ubicaron y el contenido de una de las entrevistas.

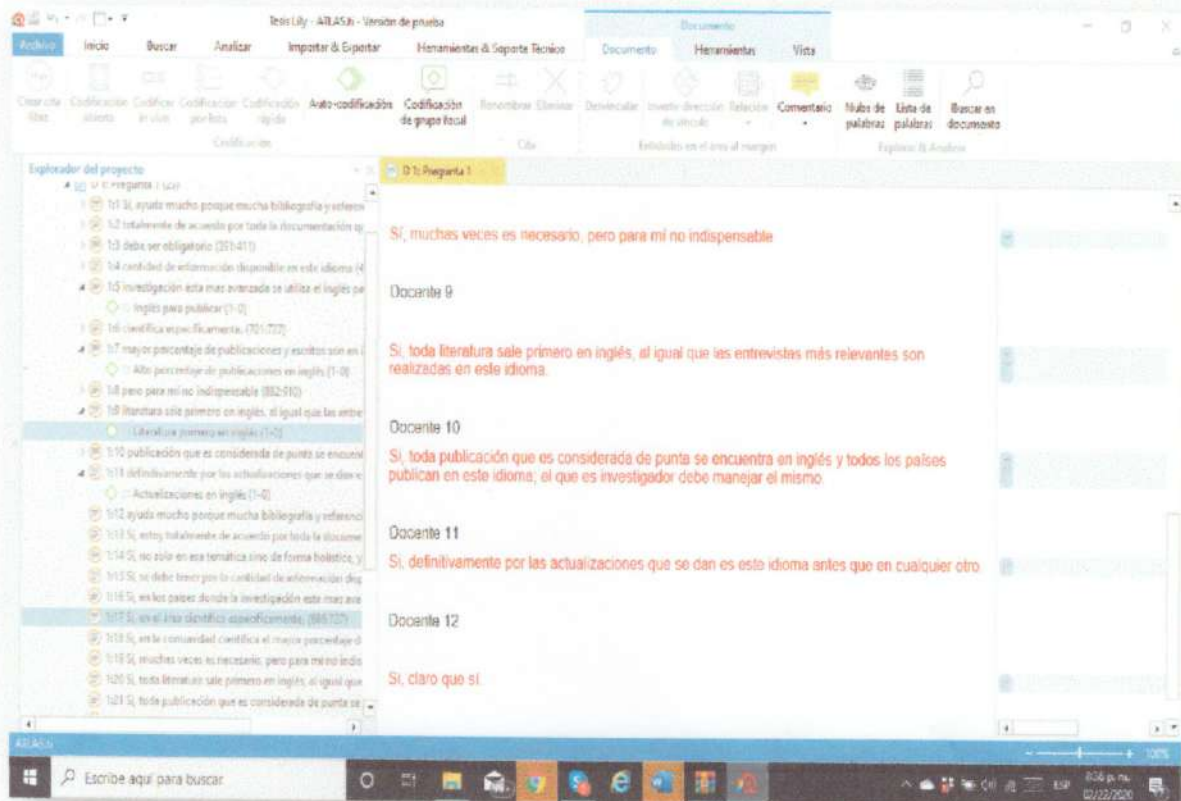


Figura 4.1 Muestra de documentos, códigos y citas en Atlas ti

Para la pregunta 1 **¿Considera usted que es necesario la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines de investigación científica?**, los resultados obtenidos evidencian que es necesaria la comprensión e interpretación de lectura en inglés, como se puede apreciar en una de las respuestas de los docentes entrevistados:

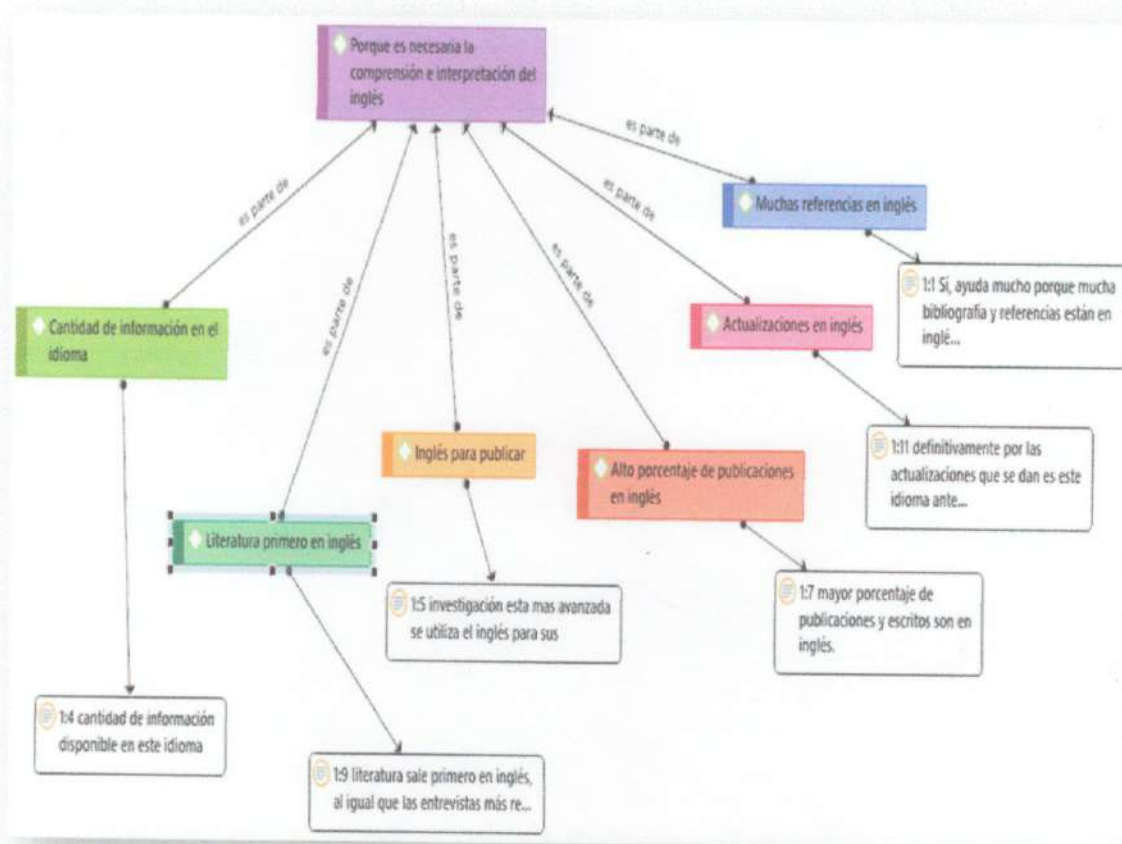


***Si, en los países donde la investigación está más avanzada se utiliza el inglés para sus publicaciones y, por eso, es indispensable.***

Solo uno de los docentes entrevistados indicó que no es indispensable, como se muestra a continuación:

***Sí, muchas veces es necesario, pero para mí no indispensable***

En la figura se puede apreciar la red semántica que se genero de las respuestas de la pregunta 1.



**Figura 4.2 Red semántica sobre la necesidad de la comprensión e interpretación del inglés**

Para la pregunta 2. ¿Piensa usted, que la comprensión e interpretación de la lectura en inglés fomentará el manejo de material en esta segunda lengua

**como herramienta para el desarrollo de la visión investigativa de los discentes?**

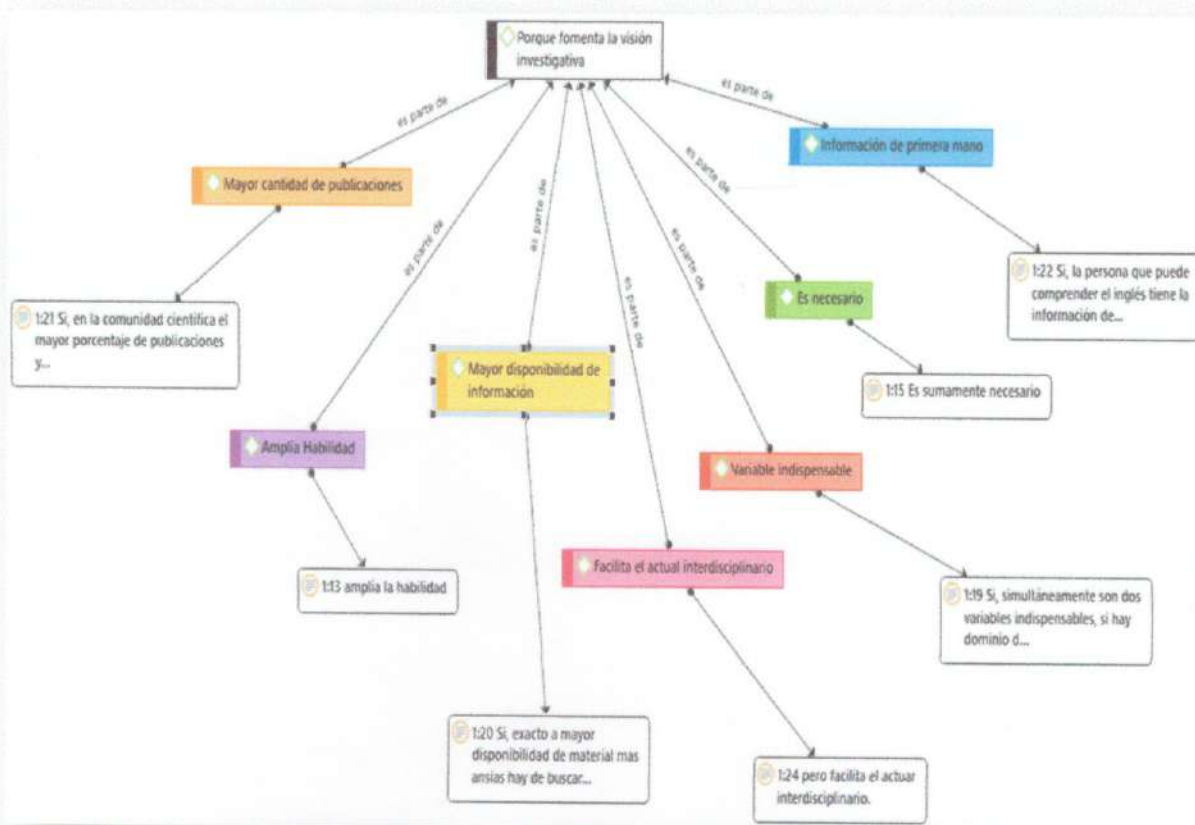
El análisis de la pregunta dos muestra que los docentes encuestados saben que la mayor cantidad de información actualizada, para hacer investigación está en el idioma inglés, como se puede observar en la respuesta de uno de los encuestados.

***Si, totalmente de acuerdo que es de suma importancia. Es sumamente necesario, porque en este idioma se encuentran los temas de actualidad, fuentes bibliográficas e información caliente.***

Una de las observaciones que indicó uno de los encuestados es facilitar el actuar interdisciplinario, pero que no, necesariamente, la comprensión e interpretación de la lectura en inglés fomentará el manejo de material en esta segunda lengua.

***No, no necesariamente, pero facilita el actuar interdisciplinario***

En la figura se puede apreciar una red semántica generada a partir de las citas y códigos de la pregunta 2. Se puede observar que, las respuestas de los encuestados indican que muchas publicaciones se encuentran en este idioma, además, de que hay mayor disponibilidad de información.



**Figura 4.3 Red semántica sobre el fomento del manejo de material en inglés**

**Para la Pregunta 3. Durante el tiempo en que usted dictó clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI motivó a los discentes, de alguna manera, a realizar búsqueda de información con sustento en inglés para ser utilizadas como referencias bibliográficas.**

Los resultados obtenidos de esta pregunta son un poco contradictorios a lo planteado por los docentes en las respuestas de las preguntas anteriores, lo que se puede percibir es que los docentes saben que es importante el manejo de la lectura en inglés. Sin embargo, no se está haciendo uso de ella como debería de

ser. En este escenario se puede evidenciar en una de las respuestas de los encuestados.

***No. porque no lo domino y como voy a brindar algo que no domino. Igualmente, mi materia (psicología) se brinda netamente en español.***

Por otro lado, pareciera que algunos docentes actualizan poco el contenido de lo que se imparte en el aula de clases, esto se evidenció con esta respuesta, y esta evidencia fue de igual manera confirmada con Figura 4.4.

***No. Porque la materia que dicto la tengo desarrollada con bibliografía que he recabado a través de los años y todo lo tengo en español.***

De igual manera en la figura 4.4 se puede apreciar la red semántica que se generó a partir de las respuestas a cerca de la motivación para realizar búsqueda en el idioma inglés. Se puede evidenciar que algunos de los encuestados indicaron que no dominaban, ni les gusta el idioma inglés. A su vez manifestaron que los estudiantes pagan por las traducciones.

***Si, dimos fuentes de páginas y direcciones de la web en inglés. Pero para muchos es frustrante y varios estudiantes les pagaban a traductores para que los asistieran en sus trabajos a realizar.***

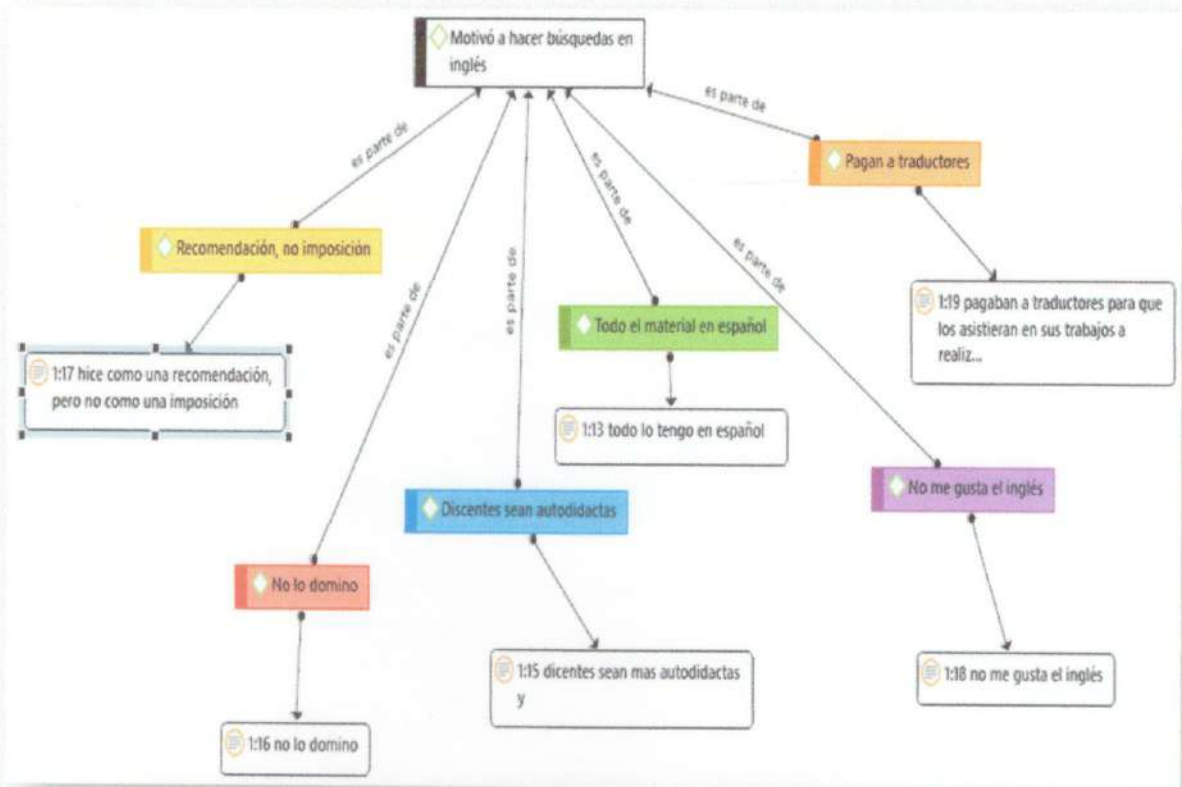


Figura 4.4 Red semántica sobre asignación de búsquedas en inglés.



**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones y recomendaciones**

A partir de los diferentes instrumentos (cuestionario, encuesta y observación) a los discentes y docentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, se puede inferir las siguientes conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos previamente planteados en esta investigación:

## CONCLUSIONES

Con respecto a objetivo: Establecer el nivel de comprensión e interpretación del material en la lengua inglesa que poseen los docentes y discentes con miras a fomentar el manejo de material actualizado como herramienta para una visión más actualizada en el marco referencial en los trabajos de investigación. Se obtuvo que, el programa no determina el nivel de conocimiento que tienen los discentes que participan en el programa y el nivel de comprensión que tienen los docentes que imparten clases. Sería de mucha utilidad que el docente conociera el nivel de inglés en el que se encuentra el discente; ya que esto permitiría que se fomentara en él la búsqueda de referencias en el idioma inglés como base para las asignaciones e investigaciones que se desarrollaran en las asignaturas.

Considerando el objetivo específico, Determinar la relevancia que se le da al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés a nivel doctoral, encaminado a brindarles un sustento sólido con bibliografía vanguardista disponible mayormente en la lengua inglesa. Los discentes indicaron que es de suma importancia el comprender e interpretar el idioma inglés en forma general, pero más aún con fines específicos para el desarrollo de una investigación; ya que la mayoría de los documentos actualizados está en el idioma inglés. Sin embargo, indicaron, también, que no manejan las técnicas que permiten encontrar y determinar que información es relevante para ser incluida en una investigación. Aunque, probablemente, el tener un amplio conocimiento sobre estrategias y técnicas no se encuentre relacionado con la motivación del discente, es indudable



que la utilización y puesta en marcha de unas determinadas estrategias y técnicas se encuentra vinculado directamente con las intenciones, motivos y metas del sujeto lector.

Detectar cuan determinante e importante es para los docentes y discentes del Programa de Doctorado en Ciencia de la Educación, la accesibilidad a documentación en la lengua inglesa al momento de desarrollar asignaciones y la tesis doctoral de dicho Programa.

Identificar el grado con que se les fomenta a los discentes del Programas de Doctorado en Ciencia de la Educación a utilizar diferentes técnicas para el uso, comprensión e interpretación de textos en el idioma inglés como marco referencial en dicho programa.

Diseñar un modelo de enseñanza para la comprensión e interpretación de material en la lengua inglesa a nivel de postgrado, el cual sienta las bases para la fomentar el uso de información actualizada en las diferentes investigaciones.

Por todo lo establecido y debido a que se pudo observar y corroborar que tanto a nivel de los docentes como discentes no se incentiva, no se realiza una búsqueda referencias en el idioma inglés; lo cual es necesario para tener un marco referencial más amplio y actualizado en este nivel académico, es necesario actualizar el seminario de 120 horas que se le brinda a los discentes, el cual debe incluir las técnicas que les facilite la búsqueda de información para sustento en sus trabajos e investigaciones.

Los docentes, así, como discentes desconocen de las diferentes técnicas más básicas que se pueden utilizar para la comprensión e interpretación del idioma inglés para fines investigativos. Estas técnicas le brindarían una herramienta muy valiosa y de mucha utilidad para recabar información actualizada al realizar trabajos de investigación. En el caso específico de la enseñanza de la destreza de lectura en inglés, fomentan y promueven un proceso de aprendizaje integral, ya que el discente contará con la posibilidad de vincular los conocimientos adquiridos en el programa de estudio.

Por todo lo establecido y debido a que se pudo observar y corroborar que tanto a nivel de los docentes como discentes no se incentiva, no se realiza una búsqueda referencias en el idioma inglés; lo cual es necesario para tener un marco referencial más amplio y actualizado en este nivel académico, es necesario actualizar el seminario de 120 horas que se le brinda a los discentes, el cual debe incluir las técnicas que les facilite la búsqueda de información para sustento en sus trabajos e investigaciones.



## RECOMENDACIONES

Enfatizar en la motivación necesaria para aumentar las investigaciones que se debe desarrollar en la enseñanza de forma integral; brindándole herramientas a los docentes y discentes mediante la implementación de un plan enseñanza de técnicas de lectura con fines investigativos, enfatizando en la comprensión e interpretación del inglés a través de la *prediction, skimming, scanning, and understanding the main idea*, con miras a asistirles, para que tengan un marco referencial actualizado en sus investigaciones.

Proyectar un modelo de enseñanza para que los estudiantes de pregrado tengan una preparación en seminarios tipo propedéutico en su último año de carrera, no solo para cumplir con el requisito de realizar una prueba que evidencie el nivel de inglés, que poseen; sino que realmente egresen de las aulas de la Universidad Autónoma de Chiriquí con herramientas para la comprensión e interpretación del idioma inglés, aunque, éste no haya sido su área de estudio principal. Y de esta manera cuando ingresen a un programa de estudio superior ya tengan las competencias necesarias en el inglés, lo que los ayudará en el desarrollo de sus trabajos e investigaciones.

Fomentar dentro de los diferentes programas y congresos de investigación, la importancia que se le debe dar a una búsqueda amplia y no quedarse con el mínimo en el momento de desarrollar las asignaciones y tesis de los diferentes grados, mediante las técnicas de lectura para indagar contenido en otros idiomas.

Al implementar técnicas para el uso, comprensión e interpretación de textos en el idioma inglés, la labor del docente se verá favorecida en lo que respecta a la

implementación de procedimientos y estrategias cuyo único fin sea que el estudiante esté preparado para aprender más y mejor los contenidos que se le ofrecen en las distintas temáticas de la asignatura a través de un eje articulador como lo es la documentación en inglés. Queda bajo la responsabilidad docente, el desarrollo, cambio, mejora y adecuación de sus materiales de enseñanza acordes con el conocimiento ya adquirido por el aprendiz dentro de su contexto curricular. Desarrollar una propuesta para el seminario de inglés que se les brinda a los discentes, técnicas de lecturas para la comprensión e interpretación del inglés a través de la *prediction, skimming, scanning, and understanding the main idea*.



**CAPITULO VI**  
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**



## 6.1. Referencias bibliográficas.

- Alvaro, José. (2012). Fundamentos sociales del comportamiento Humano, S.L. Editorial UOC, impreso en Barcelona, España.
- Anderson, Gary, *et al.* (2002). Fundamentals of Educational Research, RoutledgeFalmer a Taylor & Francis Group, impreso en Philadelphia, EUA.
- Anderson, Richard. (1977). Schema-Directed Processes in Language Comprehension, Bolt Beranek and Newman, Inc. Massachusetts, EUA.
- Banks, James. (2006). Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching, Pearson Education, Inc, impreso en Boston, E.U.A.
- Barber, Charles, *et al.* (2009). The English Language: A Historical Introduction, Cambridge University Press, impreso en New York, EUA.
- Boyle, J.S. (1994). Styles of Ethnography, in Critical Issues in Qualitative Research, Sage Publications, Inc., impreso en California, EUA.
- Campos, M. (2013). Tesis: El aprendizaje cooperativo y su relación con el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en los discentes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, impreso en Lima, Perú.
- Carver, Ronald. (1981). Reading comprehension and reading theory, Tomas Books, impreso en Michigan, E.U.A.
- Caro González, F.J. y Díez de Castro, E.P. (2005). Investigación cualitativa asistida por ordenador en economía de la empresa. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 11(2), 45-58.

- Chomsky, Noam. (2005). *Language and Mind*, Cambridge University Press, impreso en Cambridge, E.U.A.
- Chou, Victoria & Milligan, Beverly. (1984). *Main idea identification: Instructional explanation in four basal reader series*. University of Illinois, impreso en Chicago, Illinois.
- Cohen, Louis, *et al.* (1988). *Research Methods in Education*, Routledge, impreso en New York, E.U.A.
- Clifford, J. & George, M. (1986). *Writing Culture The Poetics and Politics of Ethnography*, University of California Press, impreso en Irvine, California, EUA
- Cuñat Gimenez, R. (2010). *Aplicación de la teoría fundamentada. Decisiones globales*, pág.1.
- Daros, W.R. (2009). *Teoría del Aprendizaje Reflexivo*, Editorial I RICE, Argentina.
- Delors, Jacques. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*, en *La educación encierra un Tesoro*. Santillana, Organización de las Naciones Unidas (UNESCO), impreso en Madrid, España.
- Donati, Pierpaolo. (2011). *Relational Sociology: A new paradigm for the social sciences*, Taylor & Francis Group, impreso en New York, E.U.A.
- Ember, C. & Ember, M. (2015). *Cultural Anthropology*.(14 ed). New York: Pearson Education.
- Fortuna L. (1998). *Desafios para a Docência em Língua inglesa: Teoria e Prática – O uso das estratégias de leitura: skimming e scanning para compreensão do gênero textual notícia*, *Cultura Acadêmica*. Sao Paulo, Brasil.

- Friese, S. (2012). *Qualitative data analysis with ATLAS.ti*. London: SAGE Publications Ltd.
- Garrido, Felipe. (2014). *El buen lector se hace, no nace: Reflexiones sobre lectura y formación de lectores*. México: Editorial Ariel Practicum.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ginoris, Oscar *et al.* (1998). *Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño, impreso en La Habana, Cuba.
- Goetz, J *et al.* (1984). *Ethnology and qualitative design in educational research*. Academic Press, impreso en Orlando, Florida.
- Gregory, P. *et al.* (2013). *The Global Economy and Its Economic Systems*, South-Western CENGAGE Learning, impreso en Mason, E.U.A.
- Grellet, Françoise. (1981). *Developing Reading Skills*. Publicación de Cambridge University Press, New York, E.U.A.
- Guilar, M. (2009). *Las ideas de Bruner. "De la revolución cognitiva" a la revolución cultural*. Publicación de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Hirsch, E. D. (2003). *Reading Comprehension Requires Knowledge of Words and the World*. *American Educator*.
- Jiménez, J. (2013). *Tesis: Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura*. Medellín-Colombia: Universidad de Antioquia.
- Johari, J.C. (2008). *Comparative Politics*, Sterling Publishers Private Limited, impreso en Nueva Delhi, India.



- Kintsch, W. & *et al.* (1988). *The Construction-Integration Model: A Framework for Studying Memory for Text*, publicación del Instituto Cognitivo de Ciencias, University of Colorado, E.U.A.
- Koening, Samuel. (1957). *Sociology: An Introduction to the Science of Society*, Barnes & Noble, Inc., impreso en New York, E.U.A.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Landau, S. & Everitt, B. (2004). *A Handbook of Statistical Analyses using SPSS*, Chapman & Hall/CRC Press LLC. Impreso en Boca Raton, EUA.
- Llunitaxi, M. (2013). Tesis: Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los niñ@s de cuarto a séptimo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012 – 2013. Guaranda, Ecuador. Universidad Estatal de Bolívar.
- Luhmann, Niklas. (1998). *Sistemas Sociales: Lineamientos para una teoría general*, Anthropos Editorial, impreso en Barcelona, España.
- Martín, S. (2012). Tesis: Un estudio de la comprensión lectora de discentes de nivel superior de la ciudad de Buenos Aires. Argentina: Universidad de San Andrés.
- Martínez, María. (2014). *Las competencias profesionales del docente de lengua*. México.
- McCrum, Robert *et al.* (1986). *The Story of English*, Elisabeth Sifton Books – Vikings, impreso en New York, E.U.A.

- Meyer, Charles. (2010). *Introducing English Linguistics International Student Edition*, Cambridge University Press, impreso en Singapore.
- Moreillon, Judi. (2007). *Collaborative Strategies for Teaching Reading Comprehension: Maximizing Your Impact*, American Library Association, impreso en New York, E.U.A.
- Morin, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Santillana, impreso en Paris, Francia.
- Niño-Puello, M. (2013). *El inglés y su importancia en la investigación científica: Algunas Reflexiones*. Colombia: Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Nunan, David. (2003). *Practical English Language Teaching*, McGraw Hill, New York, E.U.A.
- Papaleontiou-Louca, Eleonora. (2008). *Metacognition and Theory of Mind*, Cambridge Scholars Publishing, impreso en Newcastle, Reino Unido.
- Peters, R.S. (2010). *The Concept of Education*, Taylor & Francis Group, impreso en New York, E.U.A.
- Philippopoulos-Mihalopoulos, Andreas. (2010). *Luhmann, Niklas: Law, Justice, Society*, Taylor & Francis Group, impreso en New York, E.U.A.
- Prybyla, Jan. (1969). *Comparative Economic System*, Meredith Corporation, impreso en New York, E.U.A.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo.
- Rapport, N. & Overing, J. (2000). *Social and Cultural Anthropology: The Key Concepts*, Routledge – Taylor & Francis Group, impreso en New York, E.U.A.

- Sampieri et al. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Scott, Zoe. (2014). *Political Systems: Topic Guide*, GSDRC, impreso en Birmingham, Reino Unido.
- Smith, Frank. (2004). *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read*, New Jersey, E.U.A.
- Stanovich, Keith. (1980). *Towards an Interactive-Compensatory Model of Individual Differences in the Development of Reading Fluency*, International Reading Association and JStor, New York, E.U.A.
- Steiner, Rudolf. (1996). *The Education of the Child*, Anthroposophic, Press, impreso en Hudson, E.U.A.
- Storti, Craig. (1998). *Figuring Foreigners Out: A Practical Guide*, Intercultural Press, Inc, impreso en Maine, E.U.A.
- Tierney *et al.* (1983). *Author's Intentions and Reader's Interpretations*, University of Illinois at Urbana-Champaign, impreso en Cambridge, Massachusetts.
- Urraco Solanilla, M. (2007). La metodología cualitativa para la investigación en Ciencias Sociales. Una aproximación "mediográfica". *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 1(1), 99-126.
- Velastegui, A. (2015). Tesis: *Diseño de una Estrategia Metodologica para mejorar la lectura comprensiva en discentes de Inglés Nivel B2*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Widdowson, H.G. (2003). *Introduction to Language Study: Linguistics*, Oxford University Press, impreso en Oxford, Reino Unido.

- Villamil, Y. (2007). La lectura comprensiva como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico en discentes del nivel superior. Universidad de Panamá, impreso en Panamá, República de Panamá.
- Woolley, Gary. (2011). Reading Comprehension: Assisting Children with Learning Difficulties, Springer, impreso en Brisbane, Australia.

## 6.2. Referencias electrónicas de autor.

- Biser, Eileen. (1984). Application of Ausubel's Theory of Meaningful Verbal Learning to Curriculum, Teaching and Learning of Deaf Students. Tomado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED247712.pdf>.
- Giusti, E. y Azzi, L. (2013). Neuroscienze per la Psicoterapia: La clinica dell'integrazione trasformativa. Tomado de [https://books.google.com.pa/books?id=0rhTARO5WL8C&pg=PA17&lpg=PA17&dq=La+scienza+pi%C3%B9+utile+%C3%A8+quella+il+cui+frutto+%C3%A8+pi%C3%B9+comunicabile&source=bl&ots=qrP-0v9-Fb&sig=1VLkqvNDUSfymwIKfeRgCMv-KPU&hl=en&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=La%20scienza%20pi%C3%B9%20utile%20%C3%A8%20quella%20il%20cui%20frutto%20%C3%A8%20pi%C3%B9%20comunicabile&f=false](https://books.google.com.pa/books?id=0rhTARO5WL8C&pg=PA17&lpg=PA17&dq=La+scienza+pi%C3%B9+utile+%C3%A8+quella+il+cui+frutto+%C3%A8+pi%C3%B9+comunicabile&source=bl&ots=qrP-0v9-Fb&sig=1VLkqvNDUSfymwIKfeRgCMv-KPU&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=La%20scienza%20pi%C3%B9%20utile%20%C3%A8%20quella%20il%20cui%20frutto%20%C3%A8%20pi%C3%B9%20comunicabile&f=false)
- Guerrero, Enrique. (2003). La enseñanza del inglés. Su proyección en la formación docente. El caso de la carrera de educación mención inglés en la U.L.A. Táchira. Tomado de

[https://www.researchgate.net/publication/279478477\\_La\\_ensenanza\\_del\\_ingles\\_Su\\_proyeccion\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_El\\_caso\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_educacion\\_mencion\\_ingles\\_en\\_la\\_ULA\\_Tachira](https://www.researchgate.net/publication/279478477_La_ensenanza_del_ingles_Su_proyeccion_en_la_formacion_docente_El_caso_de_la_carrera_de_educacion_mencion_ingles_en_la_ULA_Tachira).

López y Farán. (2006). La investigación educativa con base de la nueva educación. Congreso Estatal de Investigación Educativa. Tomado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.investigacioneducativa/files/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20como%20base%20de%20la%20nueva%20educaci%C3%B3n%20LOPEZ%20Y%20FARFAN.pdf>.

Prado, Laura. (2004). What every teacher needs to know about comprehension. Tomado de [https://ftp.learner.org/workshops/teachreading35/pdf/teachers\\_know\\_comprehension.pdf](https://ftp.learner.org/workshops/teachreading35/pdf/teachers_know_comprehension.pdf)

Smith, David. (n.d.) Some Difficulties with Collaborative Learning Tomado de <http://uwf.edu/dearle/Grad/Smit%20--%20collaborative%20Learning.pdf>

Universidad Autónoma de Chiriquí. (2018). Universidad Autónoma de Chiriquí. Tomado de <http://www.unachi.ac.pa/>

Zúñiga, Carlos. (2008). Origen y destino de la UNACHI. Tomado de [http://imprensa.prensa.com/opinion/Origen-destino-Unachi\\_0\\_2362264058.html](http://imprensa.prensa.com/opinion/Origen-destino-Unachi_0_2362264058.html)

### **6.3. Referencias electrónicas temáticas.**

Asamblea Legislativa de la República de Panamá. 2003 Ley No. 2 de 14 de enero de 2003. Tomado de

<http://panamasuz.blogspot.com/2008/10/asamblea-legislativa-ley-no-2-de-14-de.html>

Asamblea Nacional de la República de Panamá. 2006. Ley No. 30 de 20 de julio de 2006. Tomado de file:///C:/Users/Lily/Downloads/LEGISPAN-%20LEY%2030%20DE%202006.doc.%20para%20copiar.pdf

International Scientific Indexing. ISI 2016. International Review of Humanities and Scientific Research <https://isindexing.com/isi/index.php>

## **CAPITULO VII**

### **PROPUESTA**

### **7.1. Título**

Seminario para el manejo de técnicas de lectura para la comprensión e interpretación de inglés en la investigación educativa: la *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea* para discentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá.

### **7.2. Descripción**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos, se puede indicar que; es necesario a nivel del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, poseer dentro de los saberes de los discentes y docentes la comprensión del idioma inglés, para tener acceso a material en dicha lengua como base en el marco referencial para sus trabajos de investigación y tesis doctorales.

De igual manera, dentro de esta competencia es imprescindible que los discentes y docentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación logren un conocimiento de las técnicas que les permitan indagar y recabar información actualizada dentro de sus proyectos, brindándoles, así, un sustento actualizado sin sesgos, cuando se investigue sobre temas de importancia, lo que podría ser de mucho aporte para la universidad y la sociedad.

Con esta propuesta se busca brindarles a los discentes y motivar a los docentes a que incluyan dentro de sus estrategias de aprendizaje la comprensión e



interpretación de textos en inglés con fines investigativos y, de esta manera; darles una orientación en diferentes técnicas de lectura que les facilitarán la búsqueda de información para el desarrollo de trabajos e investigaciones.

Por consiguiente, también, es de interés mencionar que, en el Artículo 14 del reglamento de Doctorado aprobado en el 2002 por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Chiriquí, todo discente para ser admitido en un programa doctoral debe cumplir con el requisito de tener dominio en dos idiomas diferentes al español, y que los mismos sean reconocidos por la UNESCO. Dentro del Programa de Doctorado se ha determinado que de no dominarlos los discentes deben tomar seminarios de 120 horas presenciales en inglés y francés.

Por consiguiente, es necesario que los discentes que no tiene evidencia mediante licenciatura o seminarios de inglés ingresen al seminario en este idioma que se brindará durante el período en que los estudiantes estén tomando las clases del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.

Se recomienda que el seminario se imparta los sábados o domingos en jornadas de 8 horas por un periodo de 15 secciones.

### **7.3. Objetivos de la propuesta**

Los objetivos de la propuesta se describen a continuación:

### **7.3.1 Objetivo General**

Desarrollar un seminario de inglés que programe el manejo de técnicas de lectura para la comprensión e interpretación de inglés en la investigación educativa: la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea para discentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.

### **7.3.2 Objetivos Específicos**

- Analizar el seminario de inglés que se dicta actualmente en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
- Describir diferentes técnicas de lectura para la comprensión e interpretación de inglés en la investigación educativa: la prediction, el skimming, el scanning y understanding the main idea.
- Presentar a los encargados del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, una estructura de seminario acorde con las estrategias y técnicas adecuadas para la comprensión e interpretación con fines investigativos en dicho idioma.

### **7.4. Justificación de la propuesta**

Dentro de la educación formal en nuestro país se recibe durante 12 años de escuela la enseñanza del idioma inglés y, aún, así la mayoría de los graduados a

nivel de secundaria no manejan este idioma, de tal manera que, lo puedan comprender completamente, pero si tienen un entendimiento básico de éste.

Por lo que se pasa a niveles de académicos superiores y sigue existiendo una carencia del conocimiento del idioma inglés y, con esto, se incrementa un sesgo en la información a la que se puede acceder; ya que, según el International Scientific Indexing (ISI, 2016) el 55% de las páginas de internet están escritas en inglés; lo que limita a discentes con carencia de comprensión en inglés de este alto porcentaje de información y referencia a la que solo con un clic puede ser accesada.

El inglés es, también, el idioma de las ciencias (Niño-Puello, 2013); si se comprende se puede recabar una gran porción de un vasto mar de conocimiento disponible en la Web y en libros que de primera mano son emitidos en esta lengua. Dentro del índice de citas científicas recopilado por el Instituto de Información Científica (ISI – por sus siglas en inglés) (ISI, 2016) se estima que; el 95% de los artículos son escritos en inglés a pesar de solo alrededor de la mitad de las publicaciones de países de habla inglesa.

Por todo lo antes mencionado, la propuesta presentada consiste en realizar una modificación del seminario de inglés que se imparte de forma general en el Programa de Doctorado en Ciencias de Educación. Se busca la enseñanza de este idioma bajo la comprensión e interpretación con fines investigativos, utilizando, para ello, técnicas de lectura como lo son la *prediction*, el *skimming*, el

*scanning* y *understanding the main idea* y, así; brindarle el acceso a información solo disponible en este idioma para una mejor sustentación y referencia en sus conocimientos.

### **7.5. Diseño de la propuesta y su procedimiento**

Dentro de este trabajo de investigación, se ha podido percibir y corroborar la relevancia de replantear los seminarios de inglés, que se imparten actualmente como requisitos a nivel de posgrado; dicho enfoque debe estar encaminado al uso de este idioma con miras a adquirir la capacidad de comprenderlo e interpretarlo con un fin investigativo; por lo tanto, dentro del diseño de la propuesta se parte de la base de 120 horas que se brindan actualmente a los discentes en el idioma inglés y se establece un enfoque de comprensión e interpretación centrado en técnicas de lectura, que le permita al discente a buscar la idea central de los textos en el idioma inglés. Dentro de estas premisas, en el desarrollo de esta propuesta se le capacitaría al discente a:

- Realizar la *prediction* del texto para determinar si está enfocado al tema que están desarrollando en su investigación,
- Proceder con el *skimming*, el *scanning* para enfocarse en los aspectos importantes dentro del texto que están leyendo y establecer su relevancia o no, como sustento para sus trabajos.

- Y de forma general *understanding the main idea*, sin centrarse en la comprensión palabra por palabra de los textos que se toman como referencia para el marco de sus investigaciones.

#### **7.6. Cronograma de actividades de la propuesta**

Seminario para el manejo de técnicas de lectura para la comprensión e interpretación de inglés en la investigación educativa: la *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea* para discentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá.

Cronograma de la propuesta 2019-2020	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020	Junio 2020
1.Redactar la propuesta de la tesis doctoral.							
2. Someter a evaluación de los lectores el proyecto de tesis doctoral							
3. Invitar a las autoridades que dirigen el Programa de Doctorado e Investigación a la sustentación de la tesis, para dar a conocer los resultados y la propuesta.							
3. Defender la tesis doctoral.							
4.Hacer entrega formal de la propuesta a las autoridades que dirigen el Programa de Doctorado e Investigación.							
5. Dar seguimiento a la implementación del nuevo seminario de inglés con fines de investigación.							

### **7.7. Estrategias a corto plazo**

- Se realiza reuniones con los encargados del Programa de Doctorado en Educación para discutir y aclarar cualquier detalle dentro de los cambios efectuados al Doctorado.
- Se brinda a los docentes que imparten el seminario de inglés el material pertinente y las adecuaciones para brindar las clases con el nuevo enfoque de comprensión e interpretación mediante *prediction, skimming, scanning and understanding the main idea*.

### **7.8. Estrategias a mediano plazo**

- Después de brindar el seminario con las adecuaciones propuestas, se realizarán reuniones para que los docentes del seminario expongan sus perspectivas del nuevo enfoque del seminario.
- Se tomarán en cuenta las aportaciones de los docentes que dicten los seminarios y se realizarán adecuaciones adicionales de ser necesario.
- De ser necesario se le brindará un seguimiento periódico de apoyo a los seminarios de comprensión e interpretación de idioma inglés.

### **7.9. Estrategias a largo plazo**

- Se podrá tomar como base la propuesta aquí presentada para ser utilizada en los diferentes seminarios que se dictan en otras facultades a nivel de postgrado para brindarle un enfoque de comprensión de la idea principales.

### **7.10. Recurso Humano**

En la actualidad existe un grupo de docentes en la rama de inglés que dictan el seminario en este idioma, se les brindaría una capacitación a dichos docentes para que estos continúen brindando el seminario basado en la propuesta presentada, enfocándose en la enseñanza del idioma inglés bajo la comprensión e interpretación con fines investigativos, utilizando, para ello, técnicas de lectura como lo son la *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea*.

La capacitación estará encaminada a la adaptación de los métodos de enseñanza de un inglés general a una instrucción enfocada a la comprensión e interpretación del idioma utilizando técnicas de lectura con fines específicos enfocados en cada una de las áreas de especialidad de los futuros participantes de los seminarios; de igual forma, en esta capacitación se debe dar sugerencias y buscar contextos a ser utilizados en los seminarios. También es de suma importancia aclarar cualquier tipo de incertidumbre que los docentes que impartan los seminarios puedan tener en relación con la implementación de este tipo de enseñanza del idioma inglés, se desarrolla enfocada en un English for an Specific Purpose de comprensión e interpretación con fines investigativos.

### **7.11. Recursos epistémicos**

Se plantea la enseñanza del idioma inglés dentro del seminario impartido a los discentes a nivel de Doctorado de Educación a partir de un enfoque de comprensión e interpretación con fines investigativos, utilizando técnicas de



lectura, lo que le permitirá al discente el ampliar sus rangos de referencias, de manera más amplia y actualizada como sustento para investigaciones.

#### **7.11.1 Propósito u objetivo estratégico**

Formar un investigador a nivel doctoral con la capacidad de incluir dentro de sus trabajos referencias relevantes donde el idioma no sea una limitante en un enfoque plurilingüe.

#### **7.11.2 Propósitos operacionales**

Infundir en los discentes a nivel doctoral a perder el miedo a buscar referencias en otros idiomas, principalmente, el inglés, por ser en la actualidad la lengua en la que las investigaciones son publicadas en su gran mayoría.

Obtener una comprensión e interpretación enfocada en sus propias especialidades, entendiendo que el manejo del idioma inglés es necesario en todos los niveles, principalmente, cuando se ostenta un nivel como lo es un doctorado.

#### **7.11.3 Descripción del perfil del estudiante**

Los discentes dentro del Programa de Doctorado deben tener un nivel de comprensión e interpretación en el idioma inglés, por la influencia que esta lengua tiene dentro del ámbito de la investigación. Este manejo del inglés debería ser adquirido en los primeros niveles de posgrado. Con base en la

investigación presente se puede indicar que este no es el caso y, la gran mayoría, no comprenden el inglés; por lo tanto, al egresar de este seminario el discente tendrá las herramientas para comprender en un contexto de ideas principales el idioma inglés dentro de sus respectivas especialidades.

#### **7.11.4 Descripción del Seminario**

La propuesta de seminario será desarrollada en 120 horas como totalidad, las cuales serán brindadas en bloques de 8 horas una vez a la semana, hasta completar una totalidad de 15 días.

El seminario se basará en brindarle al discente técnicas de comprensión e interpretación enfocadas en las búsquedas de información mediante la *prediction, skimming, scanning and understanding the main idea*. Realizando prácticas de lecturas y parafraseo basados en lecturas en las diferentes especialidades de los discentes que participen en el seminario de inglés del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.

#### **7.12. Cronograma y contenido del seminario de inglés**

A continuación, se presenta el cronograma y contenido del seminario de inglés para el manejo de técnicas de lectura para la comprensión e interpretación de inglés en la investigación educativa: la *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea* para discentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá:



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE INGLÉS**

**HORAS: 120 Horas presenciales**

**CRONOGRAMA Y CONTENIDO**

**General Guidelines:**

The focus is the application of the reading techniques based on the general understanding and not the correct use of English grammar.

Día 1 8 Horas	Día 2 8 Horas	Día 3 8 Horas	Día 4 8 Horas	Día 5 8 Horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Warm up</li> <li>-Self presentation</li> <li>- Class Participation in the introduction of English.</li> <li>- Dialogues to determine the level of students general understanding of the language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Warm up</li> <li>-Reading quotations and expressing their general understanding.</li> <li>- Watching a video and monitor comprehension of it per student.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Warm up</li> <li>-Covering the general understanding through prediction.</li> <li>- Monitor their comprehension based on prediction.</li> <li>- Use of graphic and semantic organizers, such as venn-Diagrams to express their prediction understanding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Warm up</li> <li>- Bring documentation or heading based on prediction which may apply to a specific topic.</li> <li>- Monitor in pairs their understanding through prediction.</li> <li>-Covering the general understanding through skimming.</li> <li>- Monitor their comprehension based on skimming.</li> <li>- Request students to go through a document and look for specific information applying skimming and restate sentences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Warm up</li> <li>- Promote Metacognition through monitoring their understanding from their previous class.</li> <li>* Guide them to be aware of their general understanding,</li> <li>* Help them to recognize a mislead on the general understanding,</li> <li>* Request them to restate their understanding if there is a mistake.</li> </ul>

			or passage with simple words as they understand them. - Monitor their understanding.	
<b>Día 6 8 Horas</b>	<b>Día 7 8 Horas</b>	<b>Día 8 8 Horas</b>	<b>Día 9 8 Horas</b>	<b>Día 10 8 Horas</b>
-Warm up - Covering the general understanding through scanning. - Monitor their comprehension based on scanning. - Request students to go through a document and look for specific information applying scanning and restate sentences or passage with simple words as they understand them. - Monitor their understanding.	-Warm up - Promote Metacognition through monitoring their understanding from their previous class. * Guide them to be aware of their general understanding, * Help them to recognize a mislead on the general understanding, * Request them to restate their understanding if there is a mistake.	-Warm up - Covering the general comprehension through understanding the main idea. - Monitor their comprehension based on understanding the main idea. - Request students read specific short documents and through graphic and semantic organizers indicate their understanding of the main idea. - Group discussions of the understanding of the main idea of the different passages based on their organizers and brainstorming. - Guide students to transform the brainstorming and graphic organizers developed into	-Warm up - Promote Metacognition through monitoring their understanding the main idea. * Guide them to be aware of their general understanding, * Help them to recognize a mislead on the general understanding, * Request them to restate their understanding if there is a mistake.	-Warm up -While using different short texts students should practice: *prediction, *skimming, *scanning, and *understanding the main.

		<p>simple sentence after guiding them how to develop these simple structures.</p> <p>- Help them understand that the focus is to understand and not the development of English grammar.</p>		
<b>Día 11 8 Horas</b>	<b>Día 12 8 Horas</b>	<b>Día 13 8 Horas</b>	<b>Día 14 8 Horas</b>	<b>Día 15 8 Horas</b>
<p>-Warm up -Students determine from different general material: * Applying prediction, if the material is important for their subject in hand and put it in their own words. * Recognize relevant information from the documents using skimming and scanning and eliminate unnecessary information. * Identify or generate their own main ideas * Connect the main ideas or central ideas. * Develop with the use of graphic</p>	<p>-Warm up -Students determine from different general material: * Applying prediction, if the material is important for their subject in hand and put it in their own words. * Recognize relevant information from the documents using skimming and scanning and eliminate unnecessary information. * Identify or generate their own main ideas * Connect the main ideas or central ideas. * Develop with the use of graphic</p>	<p>-Warm up -Students determine from their own material: * Applying prediction, if the material is important for their subject in hand and put it in their own words. * Recognize relevant information from the documents using skimming and scanning and eliminate unnecessary information. * Identify or generate their own main ideas * Connect the main ideas or central ideas. * Develop with the use of graphic organizers simple sentences</p>	<p>-Warm up -Students determine from their own material: * Applying prediction, if the material is important for their subject in hand and put it in their own words. * Recognize relevant information from the documents using skimming and scanning and eliminate unnecessary information. * Identify or generate their own main ideas * Connect the main ideas or central ideas. * Develop with the use of graphic organizers simple sentences</p>	<p>-Warm up -Students determine from their own material: * Applying prediction, if the material is important for their subject in hand and put it in their own words. * Recognize relevant information from the documents using skimming and scanning and eliminate unnecessary information. * Identify or generate their own main ideas * Connect the main ideas or central ideas.</p>

organizers simple sentences indicating what they read.	organizers simple sentences indicating what they read.	indicating what they read.	indicating what they read.	* Develop with the use of graphic organizers simple sentences indicating what they read.
--	--	-------------------------------	-------------------------------	---

### 7.12.1. Descripción contenida del seminario de inglés

En este apartado, se describe el contenido de cada uno de los temas que se desarrollarán en el seminario de inglés para el manejo de técnicas de lectura para la comprensión e interpretación de inglés en la investigación educativa: la *prediction*, el *skimming*, el *scanning* y *understanding the main idea* para discentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, República de Panamá:

#### Día 1:

##### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

##### -Self presentation:

Cada estudiante al igual que, el profesor se presentará a los compañeros en inglés. El estudiante podrá utilizar spanglish; sino se siente muy cómodo con solo utilizar el inglés.

-Class Participation in the introduction of English:

Los estudiantes verán un clip o película basado en la historia o el uso del inglés a nivel mundial y la importancia de éste en diferentes aspectos educativos y de negocios.

-Dialogues to determine the level of students general understanding of the language:

Los estudiantes participarán en discusiones y diálogos para brindarle al profesor la información que el necesite para poder determinar el nivel de inglés de la clase y de cada uno de los estudiantes en particular; si el docente lo determina se aplicará como complemento un examen escrito para adentrarse más en el nivel de comprensión del estudiante.

**Día 2:**

-Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

-Reading quotations and expressing their general understanding:

Los estudiantes participarán en la lectura, tanto en forma individual, por pares, pequeños grupos y de todo el salón para determinar la comprensión que poseen de segmentos cortos; y de igual manera, expresarán lo que ellos entienden de dichos pasajes de lectura. Los estudiantes pueden expresar sus comprensiones en inglés, spanglish o en español, según se sientan más confiados, pero si incentivará en todo momento la participación en inglés; aunque, lo que se busca es la comprensión del texto en inglés y no el fin comunicativo de este idioma.

-Watching a video and monitor comprehension of it per student:

Es importante que los estudiantes participen no solo en un tipo de actividad para establecer y determinar la comprensión que poseen; por lo que, también, se utilizará un vídeo, no tan extenso, con el cual los estudiantes pueden ejercitar sus niveles de comprensión del idioma inglés. En este caso, la actividad se realizará de forma individual, entregándole a cada uno de los estudiantes una página con preguntas de monitoreo de comprensión del vídeo, en las que los estudiantes mediante la escogencia de la mejor respuesta puedan expresar su comprensión de la información que se está observando y escuchando. De igual forma, a los estudiantes según el nivel de inglés que determine el docente se le entregará el documento en inglés

o español. Los estudiantes mediarán con el profesor que documento desean utilizar, pero se esforzarán para establecer qué idioma utilizarán. Se revisarán en forma grupal las respuestas de comprensión que se indicaron en esta actividad, empezando con las desarrolladas en inglés y, luego, tomando las trabajadas en español.

### Día 3:

#### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiantes que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

#### -Covering the general understanding through prediction:

Se les entregarán a los estudiantes el título y los subtítulos de una lectura con los cuales los estudiantes realizarán un brainstorming acerca de lo medular en dicha la lectura. Los estudiantes dejarán plasmadas sus ideas para comparar al final de la lectura, en español o en inglés. Luego se les entregará la información completa del artículo y ellos realizarán un resumen corto de lo que trata dicho artículo. Al final los estudiantes podrán comparar sus *prediction* con sus resúmenes para determinar como funciona esta estrategia de la lectura rápida; la cual permite de manera general pronosticar el contenido de una lectura o material escrito, basándose en los títulos y susbtítulos de lo que se va a leer.

#### - Monitor their comprehension based on prediction:

Los estudiantes repetirán esta técnica de lectura, pero en esta ocasión se colocarán en grupos de 2 y se dividirá el salón. Se distribuirán dos artículos cortos, donde una mitad del salón recibirá el título de un artículo y la otra mitad el cuerpo de este mismo artículo; es decir, cada grupo tendrá solo una parte de la lectura, más no la información completa. La sección del salón que tenga el título escribirá su *prediction* y los que tengan el cuerpo del artículo un resumen corto.

#### - Use of graphic and semantic organizers, such as venn-Diagrams to express their prediction understanding:

Cada grupo realizará la *prediction* o el resumen, según sea su caso; mediante algún tipo de organizador mental, como es el caso de Venn-Diagrams para luego comparar estos organizadores y determinar cuan exacta es el uso de la *prediction*.



#### Día 4:

##### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los *warm ups* para crear rapor. Se escogerán los *warm ups* según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

##### - Bring documentation or heading based on prediction which may apply to a specific topic:

Los estudiantes traerán artículos que mediante *prediction* ellos determinen que les puede ser de ayuda para sus tesis; si ya están trabajando en ellas, o de algún material que estén utilizando en sus clases o tan solo para conocimiento personal; con esta *prediction* los estudiantes deben determinar qué tanto les es beneficiosa la lectura que escogieron con la técnica de lectura de *prediction*.

##### - Monitor in pairs their understanding through prediction:

Los estudiantes compartirán con su profesor y compañeros cómo desarrollaron sus *predictions*; y en pares se revisará el material obtenido y el contexto en si de dicho material para verificar el desarrollo efectivo de la técnica.

##### -Covering the general understanding through skimming:

Se les explicará a los estudiantes qué tipo de técnica es el *skimming* y se realizarán una serie de prácticas entre todo el salón para que los estudiantes internalicen como se realiza la técnica del *skimming*. Luego se les entregarán a los estudiantes artículos cortos para que ellos desarrollen una lectura utilizando la técnica de *skimming* en la cual el individuo mueve sus ojos sobre el texto con el propósito de encontrar las ideas principales mediante un vistazo general del contenido.

##### - Monitor their comprehension based on skimming:

Los estudiantes repetirán la práctica basada en esta técnica de lectura, pero en esta ocasión se colocarán en grupos de 2 y se dividirá el salón. Se distribuirán dos artículos cortos a sección del salón y mediante el *skimming* ellos buscarán la idea principal de los artículos entregados.

##### - Request students to go through a document and look for specific information applying skimming and restate sentences or passage with simple words as they understand them:

Los estudiantes, utilizando los artículos previamente leídos, buscarán información específica de las ideas principales dentro de los artículos, y lo

compartirán con el resto del grupo para establecer la comprensión de la información.

- Monitor their understanding:

El docente aclarará cualquier tipo de interrogante en la comprensión mediante skimming de los artículos leídos y se tomará el tiempo de aclarar cualquier información no entendida de forma clara. Si son muchos los estudiantes que tienen interrogantes o no han comprendido las ideas principales al realizar la práctica del skimming; el docente brindará a los estudiantes que si comprendieron prácticas adicionales y se encargará de trabajar de forma directa con los que tienen incertidumbres.

**Día 5:**

-Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapport. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

- Promote Metacognition through monitoring their understanding from their previous class:

Se repartirán de forma individual o en grupos de 2, dependiendo la cantidad de estudiantes en el aula, artículos o se les solicitará a los mismos estudiantes que traigan artículos en inglés relacionados con sus carreras. Con los mismos, los estudiantes practican el skimming y de tener algún interrogante se les incentivará a que encuentren sus propias conclusiones y determinar donde están fallando en caso de ser así.

\* Guide them to be aware of their general understanding:

Los estudiantes presentarán la información encontrada en los artículos y si algún compañero no concuerda con sus hallazgos se abrirán espacios para discusiones con miras a una comprensión generalizada del contexto y de la técnica.

\* Help them to recognize a mislead on the general understanding:

Se fomentará el trabajo y la comprensión grupal al igual que la aclaración de inquietudes por medio de trabajo colaborativo e individual con el docente.

\* Request them to restate their understanding if there is a mistake:

El estudiante será motivado para que reconozca si ha realizado algún tipo de error, para que aclare sino tiene una comprensión completa de la técnica de lectura de skimming o del contenido del artículo.

**Día 6:**

-Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogieran los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

- Covering the general understanding through scanning:

Se les explicará a los estudiantes que tipo de técnica es el scanning y se realizarán una serie de prácticas de forma grupal para que los estudiantes internalicen como se realiza la técnica de scanning. Luego se les entregarán a los estudiantes artículos cortos para que ellos desarrollen una lectura utilizando la técnica de scanning; en la cual el lector cubre una gran cantidad de material de forma rápida para ubicar un hecho específico o partes específicas de la información.

- Monitor their comprehension based on scanning:

Los estudiantes repetirán la práctica basada en esta técnica de lectura, pero en esta ocasión se colocarán en grupos de 2 y se dividirá el salón. Se distribuirán dos artículos cortos a cada grupo y mediante el scanning ellos buscarán datos específicos para contestar preguntas basadas en los artículos y previamente brindadas por el docente.

- Request students to go through a document and look for specific information applying scanning and restate sentences or passage with simple words as they understand them:

Los estudiantes, utilizando los artículos previamente leídos, darán a conocer las respuestas de la información específica que buscaron y lo compartirán con el grupo para establecer la comprensión de dichas respuestas, del tema en específico y la técnica que se está aplicando.

- Monitor their understanding:

El docente aclarará cualquier tipo de interrogante en la comprensión mediante scanning de las preguntas de los artículos leídos y se tomará el tiempo de aclarar cualquier información no comprendida. Si son muchos los estudiantes que tienen interrogantes o no han comprendido las ideas

principales al realizar la práctica del scanning. El docente brindará a los estudiantes que si comprendieron prácticas adicionales y se encargará de trabajar de forma directa con los que tienen alguna incertidumbre.

## Día 7:

### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

### - Promote Metacognition through monitoring their understanding from their previous class:

Se repartirán de forma individual o en grupos de 2, dependiendo la cantidad de estudiantes en el aula, artículos o se les solicitará a los mismos estudiantes que traigan artículos en inglés relacionados con sus carreras. Con ellos, los estudiantes practican el scanning y de tener algún interrogante se les incentivará a que encuentren sus propias conclusiones y determinen donde están fallando en la comprensión si este es el caso.

### \* Guide them to be aware of their general understanding:

Los estudiantes presentarán la información encontrada en los artículos y si algún compañero no concuerda con sus hallazgos se abrirán espacios para discusiones con miras a una comprensión generalizada del contexto y de la técnica.

### \* Help them to recognize a mislead on the general understanding:

Se fomentará el trabajo y la comprensión grupal al igual que la aclaración de inquietudes por medio de trabajo colaborativo e individual con el docente.

### \* Request them to restate their understanding if there is a mistake:

El estudiante será motivado para que reconozca si ha realizado algún tipo de error, para que aclare sino tiene una comprensión completa de la técnica de lectura de scanning o del contenido del artículo.

## Día 8:

### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

### - Covering the general comprehension through understanding the main idea:

Se les explicará a los estudiantes qué tipo de técnica es el understanding the main idea y se realizarán en forma general una serie de prácticas entre todo el salón para que los estudiantes internalicen como se realiza la técnica de understanding the main idea. Luego se les entregarán a los estudiantes artículos cortos para que ellos desarrollen una lectura utilizando la técnica de understanding the main idea; la cual se enfoca en lograr comprender las ideas centrales e importantes que tiene un material escrito para poder extraer de forma clara de qué se trata el contenido en sí.

### - Monitor their comprehension based on understanding the main idea:

Los estudiantes repetirán la práctica basada en esta técnica de lectura, pero en esta ocasión se colocarán en grupos de 2 y se dividirá el salón. Se distribuirán dos artículos cortos a cada grupo y mediante el understanding the main idea ellos determinarán la idea central e importante de los artículos.

### - Request students read specific short documents and through graphic and semantic organizers indicate their understanding of the main idea:

Los estudiantes utilizando los artículos previamente leídos, darán a conocer la idea central e importante de los artículos mediante el uso de organizadores semánticos para una mejor observación simple dicha idea central e importante.

### - Group discussions of the understanding of the main idea of the different passages based on their organizers and brainstorming:

Cada grupo presentará los organizadores semánticos al resto del grupo y se abrirán pautas de discusión para la comprensión y aclaración de éstos.

### - Guide students to transform the brainstorming and graphic organizers developed into simple sentence after guiding them how to develop these simple structures:

Los estudiantes practicarán la escritura en inglés, después de verificar el contenido de sus artículos y la comprensión de estos, transformado esos organizadores semánticos en oraciones simples con la asistencia de la docente y aclaración de la estructura gramatical simple del idioma inglés.

- Help them understand that the focus is to understand and not the development of English grammar:

A pesar de esta práctica de escritura, los estudiantes deben tener claro que la idea central del seminario es desarrollar la comprensión del inglés en forma global y no gramatical, al igual que, la búsqueda de información relevante para sus temas y especialidades.

**Día 9:**

-Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

- Promote Metacognition through monitoring their understanding from their previous class:

Se repartirán de forma individual o en grupos de 2, dependiendo la cantidad de estudiantes en el aula, artículos o se les solicitará a los mismos estudiantes que traigan artículos en inglés relacionados con sus carreras. Con los mismos, los estudiantes practican el understanding of the main idea y de tener algún interrogante se les incentivará a que encuentren sus propias conclusiones y determinar donde están fallando en caso de ser así.

\* Guide them to be aware of their general understanding:

Los estudiantes presentarán la información encontrada en los artículos y si algún compañero no concuerda con sus hallazgos se abrirán espacios para discusiones con miras a una comprensión generalizada del contexto y de la técnica.

\* Help them to recognize a mislead on the general understanding:

Se fomentará el trabajo y la comprensión grupal al igual que la aclaración de inquietudes por medio de trabajo colaborativo e individual con el docente.

\* Request them to restate their understanding if there is a mistake:

El estudiante será motivado para que reconozca si ha realizado algún tipo de error, para que aclare; sino tiene una comprensión completa de la técnica de lectura de understanding the main idea o del contenido del artículo.

## Día 10:

### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

### -While using different short texts students should practice:

\*prediction,

\*skimming,

\*scanning, and

\*understanding the main:

Se le brindará a cada uno de los estudiantes material de lecturas basadas en su especialidad para que éstos utilicen las técnicas establecidas en este seminario y den evidencia de su comprensión; tanto de las técnicas de lectura como del contenido del material en inglés. Cabe indicar que, no se necesita que el estudiante exprese su comprensión en inglés, debido a que el objetivo general es la comprensión y no el dominio completo del inglés.

## Día 11:

### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

### -Students determine from different general material:

\* Applying prediction, if the material is important for their subject in hand and put it in their own words.

\* Recognize relevant information from the documents using skimming and scanning and eliminate unnecessary information.

\* Identify or generate their own main ideas.

\* Connect the main ideas or central ideas.

\* Develop with the use of graphic organizers simple sentences indicating what they read:

Se le entregara a cada uno de los estudiantes un tema de actualidad para utilizar el conocimiento previo y facilitar su comprensión, con el fin de que el estudiante aplique la prediction si el material es importante de acuerdo con los lineamientos de búsqueda establecidos por el docente. Se reconocerá mediante el uso de skimming y scanning el material relevante y se descartará el material no relevante. Se reconocerá la idea principal del texto mediante understanding the main idea o el estudiante la redactará de manera simple en inglés basándose en el grado de conocimiento que posea en idioma. Se indicará la conexión que existe entre la idea central del texto brindado y las ideas centrales de éste. Finalmente, los estudiantes indicarán que fue lo que ellos reconocieron y entendieron del texto mediante organizadores gráficos que después de una revisión grupal serán transformados por los estudiantes en oraciones simples que ellos presentarán de manera comparativa con sus organizadores gráficos.

## Día 12:

### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

### -Students determine from different general material:

\* Applying prediction, if the material is important for their subject in hand and put it in their own words.

\* Recognize relevant information from the documents using skimming and scanning and eliminate unnecessary information.

\* Identify or generate their own main ideas.

\* Connect the main ideas or central ideas.

\* Develop with the use of graphic organizers simple sentences indicating what they read:

Se le entregará a cada uno de los estudiantes un tema de manejo general e interés grupal para utilizar el conocimiento previo y facilitar su comprensión, con el fin de que el estudiante aplique la prediction si el material es importante de acuerdo con los lineamientos de búsqueda establecidos por el docente. Se reconocerá mediante el uso de skimming y scanning el material relevante y se descartará el material no relevante. Se reconocerá la idea principal del texto mediante understanding the main idea o el estudiante la redactará de manera simple en inglés basándose en el grado de conocimiento que posea en idioma. Se indicará la conexión que existen entre la idea central del texto brindado y las ideas centrales del mismo.



Finalmente, los estudiantes indicarán que fue lo que ellos reconocieron y entendieron del texto mediante organizadores gráficos que después de una revisión grupal será transformado por los estudiantes en oraciones simples que ellos presentarán de forma comparativa con sus organizadores gráficos.

### **Día 13:**

#### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

#### -Students determine from their own material:

\* Applying prediction, if the material is important for their subject in hand and put it in their own words.

\* Recognize relevant information from the documents using skimming and scanning and eliminate unnecessary information.

\* Identify or generate their own main ideas.

\* Connect the main ideas or central ideas.

\* Develop with the use of graphic organizers simple sentences indicating what they read:

Se le agruparán los estudiantes por especialidad y se le entregará a cada uno de los estudiantes un tema de manejo según su especialidad con el fin de que el estudiante aplique la prediction si el material es importante de acuerdo con los lineamientos de búsqueda establecidos por el docente. Se reconocerá mediante el uso de skimming y scanning el material relevante y se descartará el material no relevante. Se reconocerá la idea principal del texto mediante understanding the main idea o el estudiante la redactará de manera simple en inglés basándose en el grado de conocimiento que posea en idioma. Se indicará la conexión que existe entre la idea central del texto brindado y las ideas centrales de éste. Finalmente, los estudiantes indicarán que fue lo que ellos reconocieron y entendieron del texto mediante organizadores gráficos que después de una revisión grupal serán transformados por los estudiantes en oraciones simples que ellos presentarán de forma comparativa con sus organizadores gráficos.

## Día 14:

### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogeran los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

### -Students determine from their own material:

\* Applying prediction, if the material is important for their subject in hand and put it in their own words,

\* Recognize relevant information from the documents using skimming and scanning and eliminate unnecessary information,

\* Identify or generate their own main ideas,

\* Connect the main ideas or central ideas,

\* Develop with the use of graphic organizers simple sentences indicating what they read:

Cada uno de los estudiantes traerá de 5 a 6 artículos o información relacionada con sus temas de investigación o a ser utilizados en proyectos que estén realizando actualmente. El docente escogerá 2 artículos. Los cuales utilizarán con el fin de aplicar la prediction, determinar si el material es importante de acuerdo con los lineamientos de búsqueda establecidos en sus trabajos. Se reconocerá mediante el uso de skimming y scanning el material relevante y se descartará el material no relevante. Se reconocerá la idea principal del texto mediante understanding the main idea o el estudiante la redactará de manera simple en inglés basándose en el grado de conocimiento que posea en idioma. Se indicará la conexión que existe entre la idea central del texto brindado y las ideas centrales de éste. Finalmente, los estudiantes indicarán que fue lo que ellos reconocieron y entendieron del texto mediante organizadores gráficos que después de una revisión grupal serán transformados por los estudiantes en oraciones simples que ellos presentarán de forma comparativa con sus organizadores gráficos.

## Día 15:

### -Warm up:

Realizar una o dos actividades de calentamiento que ayuden a los estudiantes a ingresar en el estado de ánimo mental y físico de la clase. Estas actividades impulsan la sensación de felicidad para obtener el conocimiento que se va a impartir y establecen el tono que se va a seguir en la clase.

El profesor desarrollará en conjunto con los estudiantes los warm ups para crear rapor. Se escogerán los warm ups según el tipo de estudiante que se tenga en la clase y el objetivo de ésta.

-Students determine from their own material:

\* Applying prediction, if the material is important for their subject in hand and put it in their own words.

\* Recognize relevant information from the documents using skimming and scanning and eliminate unnecessary information.

\* Identify or generate their own main ideas.

\* Connect the main ideas or central ideas.

\* Develop with the use of graphic organizers simple sentences indicating what they read:

Cada uno de los estudiantes traerá de 5 a 6 artículos o información relacionada con sus temas de investigación o a ser utilizados en proyectos que estén realizando actualmente. El docente escogerá 2 artículos los cuales los estudiantes utilizarán con el fin de aplicar la prediction, determinar si el material es importante de acuerdo con los lineamientos de búsqueda establecidos en sus trabajos. Se reconocerá mediante el uso de skimming y scanning el material relevante y se descartará el material no relevante. Se reconocerá la idea principal del texto mediante understanding the main idea o el estudiante la redactará de manera simple en inglés basándose en el grado de conocimiento que posea en idioma. Se indicará la conexión que existe entre la idea central del texto brindado y las ideas centrales de éste. Finalmente, los estudiantes indicarán que fue lo que ellos reconocieron y entendieron del texto mediante organizadores gráficos que después de una revisión grupal serán transformados por los estudiantes en oraciones simples que ellos presentarán de forma comparativa con sus organizadores gráficos.

### **7.13. Recursos económicos e infraestructuras**

Dentro de estos recursos, se debe mencionar que ya existe la infraestructura; por ser esta propuesta, una modificación a un seminario que ya está en marcha, pero que tiene otro tipo de enfoque; por lo que, la inversión económica, por parte de la universidad, es casi nula.

Es esencial que los docentes que impartan los seminarios tengan conocimientos de la enseñanza del inglés, especialmente, en la habilidad de la lectura

comprensiva y las diferentes técnicas que complementa la comprensión e interpretación de textos en varias áreas de la educación.

#### **7.14. Recursos materiales**

Se utilizaría el aula de clase que se tiene disponible para dictar el seminario de inglés, que hasta este momento se está impartiendo en área de Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Es importante dentro del aula contar con un sistema de proyección (data show) para los diferentes talleres a realizar y su mejor visualización por parte del estudiante.

Es necesario coordinar con los discentes del seminario que traigan sus computadoras portátiles y se debe solicitar el tener acceso a internet para el desarrollo de diferentes actividades dentro del seminario.





## CAPITULO VIII

### ANEXOS

### 8.1. Cronograma de Actividades de la Tesis Doctoral

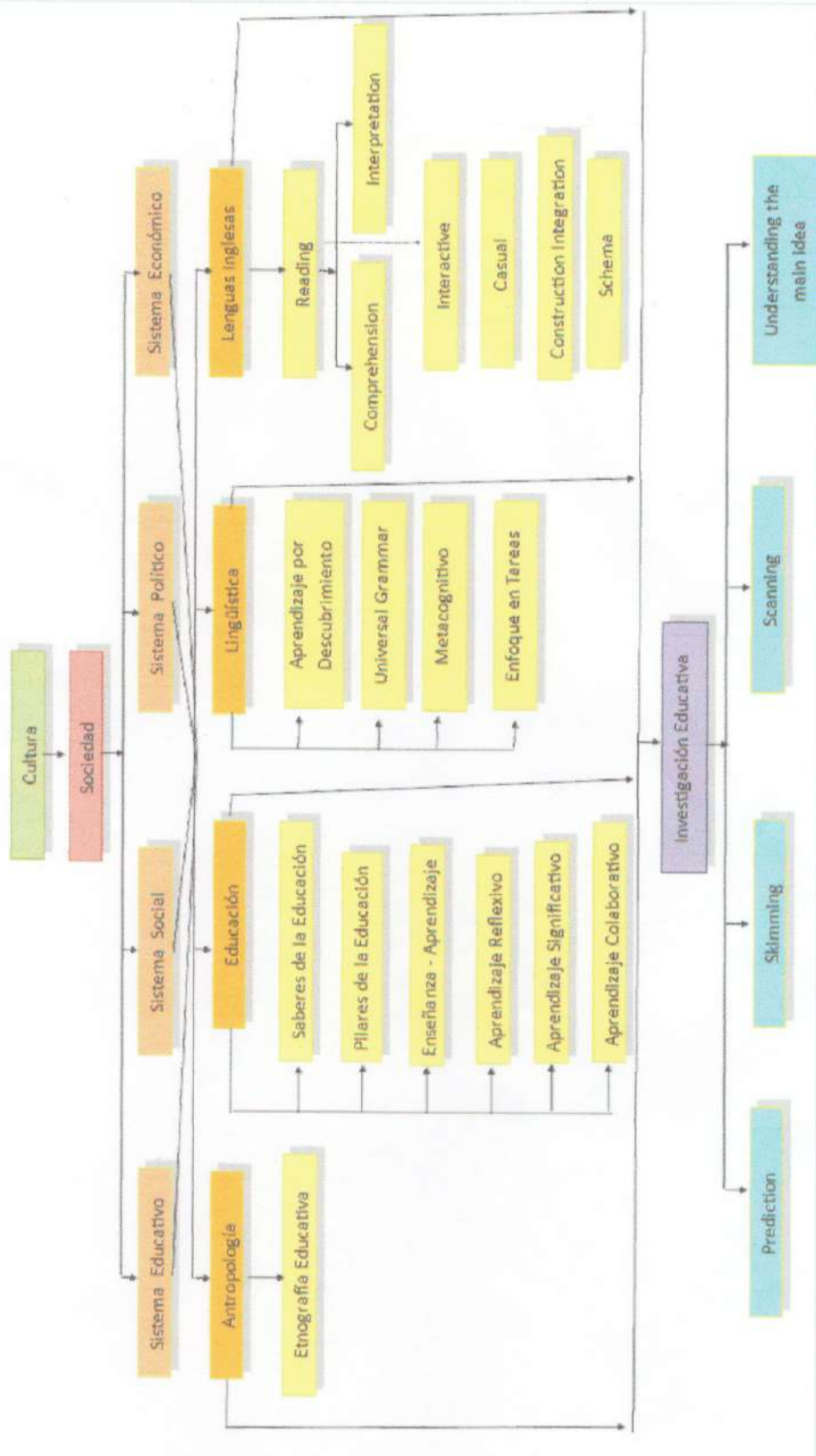
#### CRONOGRAMA

LA COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA LECTURA EN INGLÉS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LA PREDICCIÓN, EL SEMANARIO, EL SCANNING Y UNDERSTANDING THE MAIN IDEA EN LOS DOCENTES Y DISCENTES DEL PROGRAMA EN DOCTORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ.

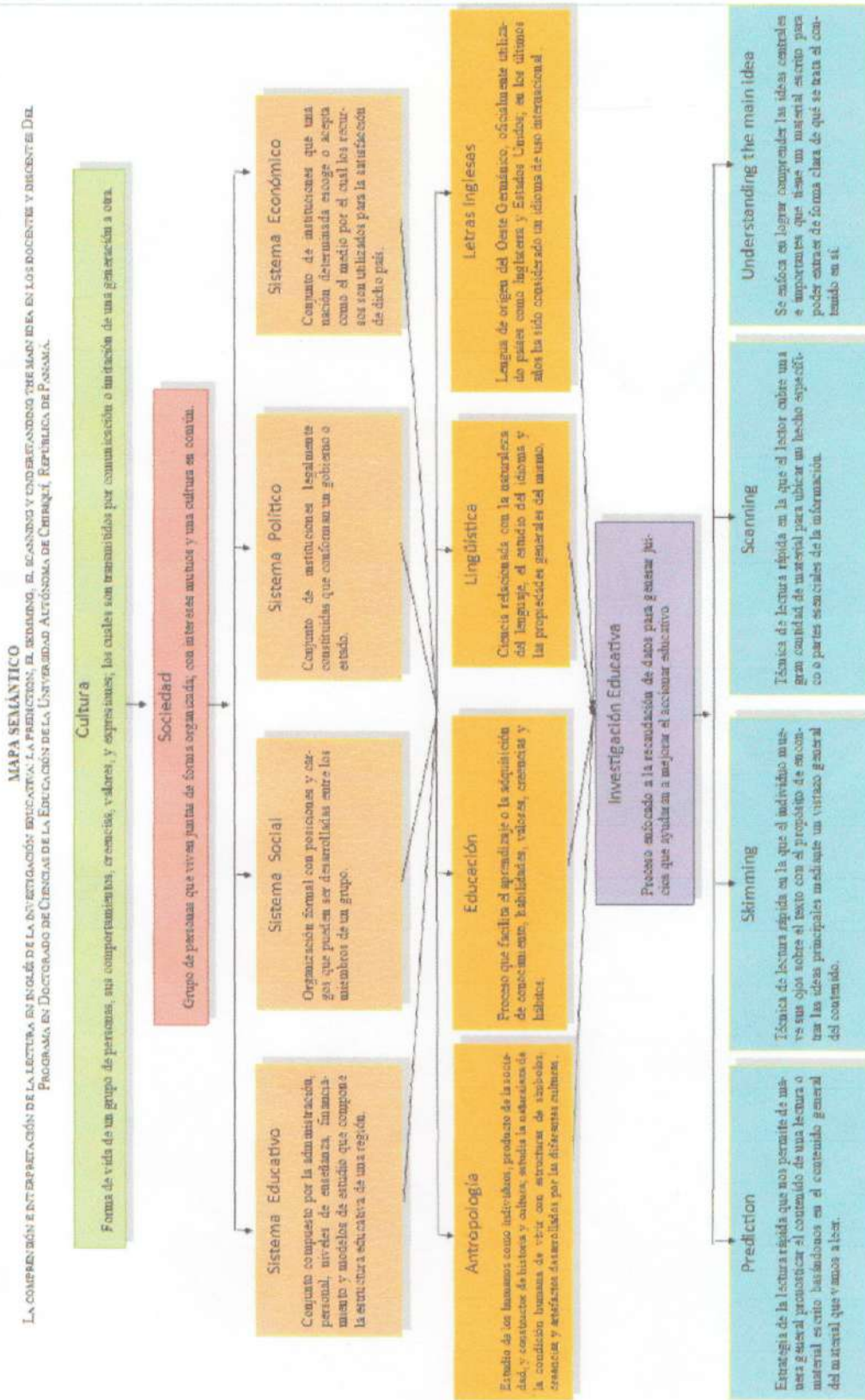
Año/Meses Actividad	2017						2018						2019			2020				
	Julio	Agosto	Sept	Oct	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Dic	Enero	Feb	Marzo	
Presentación de Anteproyecto	■																			
Revisión de Instrumentos		■																		
Aplicación de Instrumentos			■	■																
Procedimiento de datos					■	■														
Tratamiento de la información							■	■												
Análisis e Interpretación									■	■										
Redacción Final del Anteproyecto											■	■	■	■						
Redacción de la Propuesta																■	■			
Revisión Final																		■	■	
Sustentación de Tesis																				■

## 8.2. Mapa Conceptual

MAPA CONCEPTUAL  
 LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA LECTURA EN INGLÉS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LA PREDICCIÓN, EL SKIMMING, EL SCANNING Y UNDERSTANDING THE MAIN IDEA EN LOS DOCENTES Y DISCENTES DEL PROGRAMA EN DOCTORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ.



### 8.3. Mapa Semántico





## 8.4. Mapa Sintáctico

LA COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LA FRENTECÓN, EL ASESORADO Y UNO DESARROLLANDO TRES MANEJOS EN LOS DOCENTES Y DISCENTES DE LA  
PROGRAMA EN DOCTORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CRIQUIÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ.





### 8.5. Instrumento 1 - Observación

Fecha de Observación \_\_\_\_\_

#### INSTRUMENTO N°1

#### Observación – Lista de Cotejo

Materia Impartida \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_

No.	Acciones	Si	No
1	El docente motivó el uso del idioma inglés.		
2	El docente indicó la importancia del idioma inglés con fines investigativos.		
3	El docente refirió textos en inglés para ser utilizados en sus clases.		
4	El docente indicó alguna referencia en el idioma inglés al momento de impartir sus clases.		
5	Hizo el docente algún indicativo acerca del manejo del idioma inglés.		
6	El docente infirió en la búsqueda de información en idioma inglés.		
7	Mencionó el docente, alguna técnica de búsqueda de información durante sus clases.		
8	Los docentes participantes del Programa mostraron su interés en obtener información de material en el idioma inglés.		
9	Algunos de los docentes del Programa indicaron la importancia de la comprensión e interpretación de textos en idioma inglés.		
10	Algunos de los docentes utilizaron material en inglés como sustento de sus trabajos.		
11	Algunos de los docentes mostraron comprensión e interpretación del idioma inglés en la clase.		
12	Se presentó algún trabajo investigativo con sustento en inglés por parte de algún docente o dicente.		
13	Se dió algún tipo de comprensión de la lengua inglesa en algún momento dentro o fuera del aula de clases.		
14	El docente incentivo alguna intervención en el idioma inglés dentro o fuera del aula de clase.		

## 8.6. Instrumento 2 - Cuestionario

### INSTRUMENTO N°2 CUESTIONARIO (a Discentes)

De acuerdo con sus experiencias en la investigación, el conocimiento con el que usted cuenta a cerca del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación [marque con una (x) en las siguientes casillas de acuerdo con la siguiente escala: 1 (muy en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (ni en desacuerdo, ni de acuerdo), 4 (de acuerdo), y 5 (muy de acuerdo):

No.	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Considera usted que es necesario la comprensión de la lectura en inglés con fines de investigación científica.					
2	Considera usted que es necesario la interpretación de la lectura en inglés con fines de investigación científica.					
3	Considera usted que la comprensión e interpretación de la lectura en inglés fomentará el manejo de material en esta segunda lengua como herramienta para el desarrollo de su visión investigativa.					
4	Se le debe dar un papel importante al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en los diferentes niveles enseñanza					
5	De los docentes que le brindó clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, alguno le motivo a realizar lecturas en el idioma inglés					
6	Alguno de los docentes que le brindó clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI le motivó, de alguna manera, a realizar sus investigaciones con referencias bibliográficas en el idioma inglés					
7	Alguno de los docentes que le brindó clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, le proporcionó material en el idioma inglés como apoyo a sus clases.					
8	De los docentes que le brindaron clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, alguno indicó que la comprensión e interpretación de la lectura en inglés tiene alguna importancia a este nivel educativo.					
9	Al ingresar al Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, se determinó su nivel de comprensión e interpretación de la lectura en el idioma inglés.					

10	Considera usted que al nivel de Doctorado es de suma importancia el manejo de la comprensión e interpretación de textos en inglés con fines investigativos.					
11	Piensa usted que se le da la importancia requerida en las investigaciones educativas a la gran cantidad de documentación referencial que existe en el idioma inglés.					
12	Considera usted que las investigaciones a nivel de Doctorado deben tener como sustento referencias en el idioma inglés.					
13	Está usted de acuerdo que solo con referencia en el idioma español se puede dar un soporte actualizado a las investigaciones.					
14	En algún momento, en sus asignaciones o en su investigación durante el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, buscaste información en la lengua inglesa.					
15	Conoce usted el termino de lectura rápida con fin específico					
16	Practica usted la lectura rápida con fin específico.					
17	Utiliza usted algún tipo de técnica de lectura para buscar información específica en los diversos textos como referencia para sus investigaciones.					
18	Es de su conocimiento que existen diferentes técnicas de lectura que le pueden asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa, sin la necesidad de tener un dominio completo de dicho idioma.					
19	Sabe usted, ¿qué tipo de técnica de lectura es la <i>prediction</i> ?					
20	Sabe usted, ¿qué tipo de técnica de lectura es el <i>skimming</i> ?					
21	Sabe usted, ¿qué tipo de técnica de lectura es el <i>scanning</i> ?					
22	Sabe usted, ¿qué tipo de técnica de lectura es <i>understanding the main idea</i> ?					
23	Piensas que se debería brindar información en el seminario de inglés a cerca de los diferentes tipos de técnica de lectura para buscar información específica en los diversos textos como referencia para sus investigaciones.					



## 8.7. Instrumento 3 - Entrevista

### INSTRUMENTO N°3

#### ENTREVISTA

(a Docentes)

Por favor, sea lo más honesto en cuanto a las preguntas a desarrollarse. Son para el beneficio de la Universidad Autónoma de Chiriquí y el desarrollo del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.

1. Habla usted el idioma inglés.                      Sí \_\_\_\_                      No \_\_\_\_
2. Comprende usted el idioma inglés.                      Sí \_\_\_\_                      No \_\_\_\_ ¿Por qué?
3. ¿Es necesario la comprensión e interpretación de la lectura en inglés con fines de investigación científica? ¿Por qué?
4. La Comprensión e interpretación de la lectura en inglés fomentará el manejo de material en esta segunda lengua como herramienta para el desarrollo de la visión investigativa de los docentes, ¿Por qué?
5. Piensa usted que se le da un papel importante al manejo de la comprensión e interpretación de la lectura en inglés en los diferentes niveles enseñanza. Explique.
6. Brindó usted en las clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, algún tipo de motivación para que sus estudiantes realizaran lecturas en el idioma inglés. ¿Por qué?
7. Durante el tiempo en que usted dictó clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI motivó a los discentes, de alguna manera, a realizar búsqueda de información con sustento en inglés para ser utilizadas como referencias bibliográficas. ¿Sí o no?, Explique su respuesta
8. En sus clases en el Programa en Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, le proporcionó material en el idioma inglés como apoyo a sus clases. ¿Por qué?
9. Al aplicar para dictar clases en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de la UNACHI, los encargados de dicho programa le exigieron algún nivel de comprensión e interpretación de la lectura en el idioma inglés. Explique usted si esto debe ser necesario.
10. Piensa usted que se le da la importancia requerida en las investigaciones educativas a la gran cantidad de documentación referencial que existe en el idioma inglés. ¿Por qué?
11. Considera usted que las investigaciones a nivel de Doctorado deben tener como sustento referencias en el idioma inglés. ¿Por qué?

12. Está usted de acuerdo que solo con referencia en el idioma español se puede dar un soporte actualizado a las investigaciones. Explique.

13. Conoce usted el termino de lectura rápida con un fin específico. Explique

14. Practica usted la lectura rápida con un fin en específico. Explique

15. Realiza usted investigación de forma periódica. **Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_

Indicar \_\_\_\_\_

16. Es de su conocimiento que existen diferentes técnicas de lectura que le pueden asistir con la interpretación y comprensión en la lengua inglesa, sin la necesidad de tener un dominio completo de dicho idioma. Explique

17. Sabe usted, ¿qué es la prediction?

18. Sabe usted, ¿qué es el skimming?

19. Sabe usted, ¿qué es el scanning?

20. Sabe usted, ¿qué es understanding the main idea?

21. De no comprender el idioma inglés, estaría usted interesado en aprenderlos o interpretarlo con fines investigativos. Explique





## Especialista en corrección y redacción de textos

### A QUIEN CONCIERNA:

En mi calidad de correctora de textos les informo que he revisado el anteproyecto doctoral:

**“LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA LECTURA EN INGLÉS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:**

**LA PREDICTION, EL SKIMMING, EL SCANNING Y UNDERSTANDING THE MAIN IDEA**

**EN LOS DOCENTES Y DISCENTES DEL PROGRAMA EN DOCTORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ”**

Presentado por:

**MGTER. LILY DEL CARMEN DELGADO ACOSTA**

A este trabajo se le realizaron correcciones de:

- Coherencia
- Ortografía
- Estilo
- Pragmática

Además posee correcciones en el nivel léxico, semántico y morfosintáctico.

Por solicitud de la parte interesada se extiende esta certificación en la ciudad de David, el 27 de febrero de 2020.

*Enilda González*

Enilda González González  
ML Correctora de textos.  
Registro Núm. 499568  
RUC: 4-272-173 D.V: 58



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

LA FACULTAD DE

## Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO  
HACE CONSTAR QUE

### Wilda González González

HA TERMINADO ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
QUE LE HACEN ACREDITOR AL TÍTULO DE

## Magister en Lingüística Aplicada con Especialización en Redacción y Corrección de Textos

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS. EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE  
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE DAVID, A LOS **VEINTITRES** DÍAS  
DEL MES DE **NOVIEMBRE** DEL AÑO DOS MIL **CUATRO**.

*Mano E. Quiros*  
Rector

Diploma - 010091-  
Escuela Superior de Idiomas

*Yvanna Rosales Chueca*  
Vice Rectora

Dr. Investigación y Postgrado

*Roberto A. ...*

