



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
COORDINACION DE POSTGRADOS Y MAESTRÍAS
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**“COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BILINGÜE FINCA 41 EN EL DISTRITO DE
CHANGUINOLA”**

PRESENTADO POR:

ESTUDIANTE: RENÉ OMAR RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

CEDULA: 1-709-1983

NICANOR JIMÉNEZ MIRANDA

CEDULA: 4-751-542

ASESORA:

MAGISTER MARIA MORALES

DAVID, CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2026

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos y mi esposa que siempre están apoyándome en todos mis proyectos

René

Dedico este trabajo a mis hijos, quienes son mi mayor motivación y razón para seguir adelante en cada proyecto. A mi madre, por su amor incondicional y por ser mi pilar en los momentos más desafiantes. A mi esposa, por su apoyo constante y por ser mi compañera en cada uno de mis proyectos. A Dios, por guiar mis pasos y darme la fortaleza para alcanzar mis metas.

Nicanor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora por el apoyo brindado, a mis amistades y a mi familia que nunca me abandona.

René

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora, por su valioso apoyo, orientación y sabiduría durante todo este proceso. A mis amigos y colegas, por sus consejos y compañía.

Nicanor

TABLA DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
TABLA DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xi
RESUMEN	13
ABSTRAC	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I. MARCO INTRODUCTORIO	18
1.1 Planteamiento del problema.....	19
1.2 Formulación del problema	23
1.3 Antecedentes de la investigación	25
1.5 Justificación	29
1.6 Objetivos.	31
1.6.1 General.....	31

1.6.2 Específicos	32
1.7 Supuestos (hipótesis)	32
1.8 Alcance y limitaciones	33
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	34
2.1 Bases teóricas	35
2.2 Definición de Competencias de evaluación del docente	38
2.2.1 Evaluación	38
2.2.2. Evaluación del aprendizaje	41
2.2.3 Competencias	44
2.2.4 Evaluación del aprendizaje de competencias	47
2.2.5 Desarrollo de competencias para la formación	49
2.2.6 La evaluación núcleo de los procesos	52
2.3 Proceso de evaluación de los aprendizajes	54
2.3.1 Cuál es el Proceso de Evaluación de los Aprendizajes	54
2.3.2 Enfoques de Evaluación del Aprendizaje	54
2.3.3 Importancia de la Evaluación Formativa y la Retroalimentación	55
2.3.4 Evaluación Basada en Competencias	56
2.3.5 Instrumentos y Estrategias de Evaluación	57
2.3.6 Evaluación en Contextos Digitales y Educación a Distancia	57

2.3.7 Evaluación Inclusiva y Atención a la Diversidad.....	58
2.4 Marco Legal de la educación en Panamá	59
2.5 Estado del arte	60
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	63
3.1 Modalidad de la investigación	64
3.2 Enfoque de la investigación.....	65
3.3 Paradigma de la investigación.....	66
3.4 Método de la investigación	67
3.5 Diseño de la investigación.....	67
3.6 Tipo de investigación.....	68
3.7 Fuente de información.....	69
3.8 Técnica e instrumento de recolección de datos	70
3.9 Validación del instrumento de recolección de datos.....	71
3.10 Determinación del tamaño de la muestra	72
3.10.1 Población.....	72
3.10.2 Muestra	73
3.11 Tratamiento de la información	74
3.12 Variable en estudio.....	75
3.12.1 Variable independiente.....	75

3.12.2 Variable dependiente.....	76
3.13 Cronograma	81
3.14 Presupuesto	81
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN ANÁLISIS Y RESULTADOS	83
4.1 Discusión de los resultados.....	84
4.2 Análisis de los resultados	124
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
5.1_Conclusiones.....	129
5.2 Recomendaciones.....	133
CAPÍTULO VI. PROPUESTA.....	135
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141
ANEXOS	144

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Sexo	84
Cuadro 2. Experiencia profesional como docente	86
Cuadro 3. Título académico	88
Cuadro 4. Ha tomado seminarios, cursos, talleres sobre evaluación.....	90
Cuadro 5. Antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje ha definido los objetivos a evaluar	92
Cuadro 6. En qué consiste la función de la evaluación	95
Cuadro 7.Cuál de los siguientes tipos de evaluación tienen mayor ponderación para usted.	97
Cuadro 8. La evaluación aplicada permite mejorar los métodos de estudio.	100
Cuadro 9. Cuándo evalúa los conocimientos adquiridos por el alumno, lo hace de acuerdo con los objetivo.....	103
Cuadro 10. Emplea técnicas e instrumentos variados para evaluar.....	106
Cuadro 11. Utiliza instrumentos de evaluación que le permita observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes.	109
Cuadro 12. Planifica y gestiona la tarea evaluativa.....	111

Cuadro 13. Participan los estudiantes con sus opiniones y sugerencias en el proceso de evaluación.	114
Cuadro 14. Comparte con los estudiantes los resultados de la evaluación.	117
Cuadro 15. Comparte los resultados evaluativos con la dirección del plantel para tomar decisiones pedagógicas colectivas y perfeccionar las políticas educativas.	120

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Sexo.....	84
Gráfica 2. Experiencia profesional como docente	86
Gráfica 3. Título académico.....	88
Gráfica 4. Ha tomado seminarios, cursos, talleres sobre evaluación	90
Gráfica 5. Antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje ha definido los objetivos a evaluar	92
Gráfica 6. En qué consiste la función de la evaluación	95
Gráfica 7. Cuál de los siguientes tipos de evaluación tienen mayor ponderación para usted	97
Gráfica 8. La evaluación aplicada permite mejorar los métodos de estudio.....	100
Gráfica 9. Cuándo evalúa los conocimientos adquiridos por el alumno, lo hace de acuerdo con los objetivo.....	103
Gráfica 10. Emplea técnicas e instrumentos variados para evaluar	106
Gráfica 11. Utiliza instrumentos de evaluación que le permita observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes	109
Gráfica 12. Planifica y gestiona la tarea evaluativa	111
Gráfica 14. Comparte con los estudiantes los resultados de la evaluación.....	117
Gráfica 15. Comparte los resultados evaluativos con la dirección del plantel para tomar decisiones pedagógicas colectivas y perfeccionar las políticas educativas.	120

RESUMEN

La presente investigación tuvo como variable independiente las competencias de evaluación del docente y como variable dependiente el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Las competencias de evaluación del docente se entienden como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al profesorado diseñar, aplicar y reflexionar sobre los procesos de evaluación del aprendizaje. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y nivel descriptivo, tal como lo plantean Hernández, Fernández y Baptista (2014), ya que se buscó observar y analizar la relación entre las competencias evaluativas del docente y el proceso de evaluación del aprendizaje sin manipular variables. El objetivo principal fue evaluar cómo influyen las competencias de evaluación del docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola. Se plantearon dos hipótesis: H_i : Las competencias de evaluación del docente son eficientes y adecuadas para el desarrollo del proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes; y H_o : Las competencias de evaluación del docente no son eficientes ni adecuadas para dicho fin. La metodología fue de tipo cuantitativa y el método utilizado fue el deductivo. La población estuvo conformada por 60 docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, de los cuales se tomó una muestra de 40 docentes seleccionados intencionalmente por su participación activa en procesos de evaluación. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado en formato impreso, diseñado para identificar el grado de dominio, aplicación y percepción que tienen los docentes sobre sus propias competencias evaluativas. Entre los resultados más relevantes se identificó que la mayoría de los docentes posee formación en evaluación, establece objetivos claros y utiliza diversas estrategias evaluativas. Sin embargo, se evidencian debilidades en la aplicación de la evaluación formativa, en la retroalimentación constante y en la comunicación de resultados con la dirección del plantel. Asimismo, un grupo reducido aún depende de prácticas tradicionales y no promueve activamente la participación del estudiante en el proceso evaluativo. Se concluye que las competencias evaluativas del docente influyen de manera significativa en la calidad del proceso de evaluación del aprendizaje, ya que determinan la planificación, aplicación y seguimiento de estrategias pedagógicas efectivas.

Palabras claves: Competencias docentes, evaluación educativa, aprendizaje estudiantil, estrategias evaluativas, formación pedagógica.

ABSTRAC

The present research considered teacher assessment competencies as the independent variable and the student learning assessment process as the dependent variable. Teacher assessment competencies are understood as the set of skills, knowledge, and attitudes that allow teachers to design, apply, and reflect on learning assessment processes. The study was developed under a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive level, as proposed by Hernández, Fernández, and Baptista (2014), since the aim was to observe and analyze the relationship between teachers' assessment competencies and the learning assessment process without manipulating variables. The main objective was to evaluate how teacher assessment competencies influence the learning assessment process of students at the Finca 41 Bilingual School in the district of Changuinola. Two hypotheses were proposed: H_i : Teacher assessment competencies are efficient and adequate for the development of the student learning assessment process; and H_o : Teacher assessment competencies are not efficient or adequate for this purpose. The methodology was quantitative and the method used was deductive. The population consisted of 60 teachers from the Finca 41 Bilingual School, from which a sample of 40 teachers was intentionally selected based on their active participation in assessment processes. Data collection was carried out using the survey technique, applied through a structured questionnaire in printed format designed to identify the level of mastery, application, and perception teachers have regarding their own assessment competencies. Among the most relevant results, it was found that most teachers have training in assessment, establish clear objectives, and use diverse assessment strategies. However, weaknesses were identified in the application of formative assessment, in continuous feedback, and in the communication of results with school administration. Additionally, a small group still relies on traditional practices and does not actively promote student participation in the assessment process. It is concluded that teachers' assessment competencies significantly influence the quality of the learning assessment process, since they determine the planning, implementation, and monitoring of effective pedagogical strategies.

Keywords: Teaching competencies, educational assessment, student learning, assessment strategies, pedagogical training.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la evaluación representa un pilar fundamental para garantizar la calidad del aprendizaje y la mejora continua de los procesos de enseñanza. Dentro de este contexto, las competencias evaluativas del docente juegan un papel esencial, ya que permiten no solo medir el nivel de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, sino también ajustar y redireccionar las estrategias pedagógicas, favoreciendo un desarrollo académico más significativo.

Diversos autores han abordado el estudio de estas competencias. Según Tobón (2010), las competencias evaluativas implican la capacidad del docente para diseñar instrumentos pertinentes, interpretar resultados y tomar decisiones pedagógicas en función de los aprendizajes esperados. Por su parte, Díaz Barriga (2006) plantea que la evaluación debe ser una herramienta al servicio del aprendizaje, más allá de su función tradicional de calificación. Estos enfoques resaltan la importancia de formar docentes con una visión integral de la evaluación, que contemple tanto el desarrollo cognitivo como el contexto sociocultural del estudiante.

En instituciones bilingües, como la Escuela Bilingüe Finca 41, ubicada en el distrito de Changuinola, la evaluación cobra una relevancia aún mayor. El contexto lingüístico y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes presenta desafíos

particulares que requieren de docentes con competencias evaluativas altamente desarrolladas, capaces de integrar aspectos lingüísticos y pedagógicos al momento de evaluar. La manera en que se aplican estas competencias influye directamente en la comprensión, el progreso y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en escenarios donde el bilingüismo atraviesa toda la práctica educativa.

El propósito de esta investigación es evaluar cómo influyen las competencias de evaluación del docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola. Este análisis permite comprender cómo el nivel de dominio y aplicación de dichas competencias se relaciona con la efectividad del proceso evaluativo y con la calidad de la enseñanza en contextos bilingües.

El problema general que justifica esta investigación se centra en la necesidad de mejorar los procesos evaluativos en escenarios bilingües, donde muchas veces no se cuenta con suficientes recursos ni con una preparación específica por parte del profesorado para enfrentar los retos que implica evaluar en dos lenguas. La falta de actualización en metodologías evaluativas puede comprometer la calidad del aprendizaje y limitar las oportunidades de mejora pedagógica.

Frente a esta situación, el objetivo general es analizar la relación entre las competencias evaluativas del docente y la calidad del proceso de evaluación del

aprendizaje de los estudiantes, considerando el contexto particular de la Escuela Bilingüe Finca 41. La investigación parte de la hipótesis de que las competencias evaluativas influyen de manera significativa en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que su fortalecimiento puede contribuir a mejorar los resultados educativos en entornos bilingües.

Este estudio se estructura en cinco capítulos:

Capítulo I. El Problema: Se expone el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos de la investigación y las preguntas que guían el estudio.

Capítulo II. Marco Teórico: Se presentan los conceptos clave y el análisis de antecedentes teóricos y empíricos relacionados con las variables de estudio.

Capítulo III. Metodología: Describe el enfoque, diseño, población, muestra, técnicas de recolección y análisis de datos, resguardando los principios éticos.

Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados: Se interpretan los datos obtenidos en función de los objetivos y se contrastan con la literatura revisada.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: Se exponen los hallazgos finales, las sugerencias para mejorar la práctica docente y se incluyen las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I. MARCO INTRODUCTORIO

1.1 Planteamiento del problema

A nivel global, la educación ha experimentado transformaciones significativas impulsadas por el avance tecnológico, la diversificación de metodologías pedagógicas y la evolución de las necesidades estudiantiles. No obstante, la evaluación del aprendizaje en muchas instituciones sigue basándose en enfoques tradicionales, lo que limita su potencial como herramienta para mejorar la enseñanza y el desarrollo de competencias. Aún persiste una fuerte dependencia de pruebas que, si bien permiten medir ciertos conocimientos, no siempre reflejan la diversidad de habilidades que los estudiantes necesitan en un mundo dinámico y cambiante (González, 2021).

Para que la evaluación sea realmente efectiva, es fundamental que los docentes cuenten con las competencias necesarias para adaptar sus estrategias evaluativas a las exigencias del entorno educativo actual. Según Le Boterf (2020), la competencia docente implica la capacidad de movilizar conocimientos y recursos de manera eficaz en un contexto específico, lo que en el ámbito educativo se traduce en la implementación de evaluaciones alineadas con objetivos de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Sin embargo, en la práctica, muchos docentes aún encuentran dificultades para aplicar métodos evaluativos que reflejen el progreso real de los estudiantes (Pérez & Ramírez, 2022).

El reto se intensifica en contextos bilingües, donde la evaluación debe considerar tanto el contenido académico como el desarrollo de habilidades lingüísticas en más de un idioma. La flexibilidad y adaptación a las particularidades de cada entorno educativo resultan esenciales para garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos. Como señala Tobón (2023), una evaluación efectiva no solo mide el aprendizaje, sino que también contribuye a su fortalecimiento, proporcionando información clave para mejorar los procesos pedagógicos. No obstante, la falta de formación en competencias evaluativas sigue representando un desafío para los docentes en muchas partes del mundo, lo que resalta la necesidad de estrategias de mejora que optimicen la calidad educativa.

En la región latinoamericana, la educación ha avanzado significativamente en las últimas décadas, impulsada por iniciativas de inclusión digital, reformas curriculares y nuevas metodologías de enseñanza. Sin embargo, la evaluación del aprendizaje aún se basa, en muchos casos, en métodos tradicionales que priorizan la medición de resultados a través de pruebas, sin considerar plenamente la diversidad de habilidades que los estudiantes deben desarrollar en un contexto educativo dinámico (González, 2021).

Uno de los principales desafíos en América Latina es la necesidad de fortalecer las competencias evaluativas de los docentes para que puedan diseñar estrategias que reflejen de manera integral el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Según Le Boterf (2020), la competencia educativa implica la movilización de conocimientos y

recursos para actuar de manera efectiva en un entorno determinado. En este sentido, la evaluación no solo debe enfocarse en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Sin embargo, la falta de formación continua y la resistencia al cambio metodológico dificultan la implementación de evaluaciones más innovadoras y significativas (Pérez & Ramírez, 2022).

En este sentido, en América Latina, donde existen contextos educativos bilingües e interculturales, el proceso de evaluación enfrenta retos adicionales. Es fundamental que las estrategias evaluativas se adapten a las particularidades lingüísticas y socioculturales de cada país, garantizando una educación más equitativa y de calidad. Como menciona Tobón (2023), una evaluación eficaz no solo permite medir el aprendizaje, sino que también proporciona información clave para mejorar las prácticas pedagógicas. No obstante, la formación docente en competencias evaluativas sigue siendo una deuda pendiente en la región, lo que hace imprescindible el desarrollo de estrategias que optimicen este proceso en beneficio de los estudiantes y de la calidad educativa en general.

En Panamá, el sistema educativo ha experimentado cambios importantes en los últimos años, impulsados por la digitalización, la actualización curricular y la implementación de nuevas metodologías pedagógicas. A pesar de estos avances, la evaluación del aprendizaje continúa siendo un desafío, ya que en muchas instituciones se mantiene un enfoque tradicional basado en pruebas que no siempre

logran medir de manera integral el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes (González, 2021).

Uno de los principales retos en el contexto panameño es fortalecer las competencias evaluativas de los docentes para que puedan aplicar estrategias más efectivas y alineadas con las necesidades del alumnado. Como señala Le Boterf (2020), la competencia implica la capacidad de movilizar conocimientos y recursos para actuar eficazmente en un entorno determinado. En educación, esto significa que los docentes deben poder seleccionar métodos, técnicas e instrumento de evaluación que no solo midan conocimientos, sino que también promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Sin embargo, la falta de formación continua en estrategias de evaluación limita la efectividad del proceso formativo en el país (Pérez & Ramírez, 2022).

Los docentes enfrentan constantes desafíos en su labor educativa, lo que hace imprescindible una actualización continua en sus competencias evaluativas para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. La evaluación no debe concebirse como un mecanismo rígido y uniforme, sino como un conjunto de estrategias flexibles y adaptables que permitan medir con precisión el progreso y las necesidades de los estudiantes.

En este sentido, las competencias evaluativas deben ser dinámicas y ajustarse a los objetivos pedagógicos, asegurando que los métodos utilizados sean válidos y

confiables para diagnosticar promover y evaluar el aprendizaje. Un sistema de evaluación bien estructurado no solo verifica la calidad del desempeño docente, sino que también contribuye a la mejora continua del proceso educativo, proporcionando información clave para optimizar la enseñanza y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

La evaluación educativa constituye un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite valorar el grado de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. En este contexto, las competencias evaluativas del docente juegan un papel determinante en la calidad y efectividad de dicho proceso, especialmente en entornos bilingües como el de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola, donde se presentan desafíos particulares relacionados con la diversidad lingüística y cultural del estudiantado.

A pesar de la importancia de la evaluación, se ha identificado que no todos los docentes aplican estrategias evaluativas actualizadas ni utilizan técnicas que consideren las necesidades específicas del contexto bilingüe. Algunos presentan debilidades en la planificación, en el uso de instrumentos adecuados y en la retroalimentación efectiva, lo cual podría estar limitando el desarrollo académico integral de los estudiantes.

Basado en ello, surge la pregunta principal del problema: ¿Cómo influyen las competencias de evaluación del docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola?

Subpreguntas

1. ¿Cuáles son los aspectos ética, funcionalidad, contenido, formación, instrumento, temporalidad, participación y utilidad, relacionados con la competencia de evaluación del aprendizaje que llevan a cabo los docentes en el proceso de evaluación?
2. ¿Cuáles son los factores que contribuyen al fortalecimiento de las competencias de evaluación del docente durante el proceso de evaluación de los aprendizajes?
3. ¿Como desarrollar un plan para fortalecer las competencias de evaluación del aprendizaje durante el proceso de evaluación llevado a cabo por los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola?

1.3 Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Caballero (2018) Estrategias e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de primaria en la asignatura de español de Los Centros Oficiales Unigrado de la Zona N°11 de la Región de Colón.

Este estudio, realizado en la Universidad de Panamá, analizó las estrategias e instrumentos empleados por docentes de primaria en la evaluación del aprendizaje de la competencia comunicativa. A través de un análisis de los programas de estudio desde el nivel inicial hasta sexto grado, se examinaron la planificación docente y los métodos de evaluación aplicados. Se encontró que la mayoría de los docentes priorizaban las pruebas escritas como principal herramienta de evaluación, evidenciando una orientación hacia la medición de conocimientos más que hacia la comprensión de procesos de aprendizaje.

Olmedo Aparicio (2017) Formación del profesor en el enfoque de evaluación auténtica.

En esta investigación, también desarrollada en la Universidad de Panamá, se exploró la preparación de los docentes en la aplicación del enfoque de evaluación auténtica en la educación superior. Mediante un diseño mixto, se identificó que la capacitación en este enfoque mejora significativamente la calidad del proceso

evaluativo y facilita la adquisición de competencias en los estudiantes. Sin embargo, se evidenció la necesidad de fortalecer la formación de los docentes en estrategias innovadoras de evaluación.

Méndez y Torres (2019) Evaluación formativa en la educación secundaria panameña: Un análisis de su aplicación en el aula.

Este estudio examinó el uso de la evaluación formativa en instituciones de educación secundaria en Panamá. Los resultados indicaron que, aunque los docentes reconocen la importancia de esta estrategia, su implementación sigue siendo limitada debido a la falta de formación específica y al predominio de métodos tradicionales de evaluación basados en pruebas escritas.

Rodríguez et al. (2021) Percepción docente sobre la evaluación por competencias en la educación media en Panamá.

La investigación exploró la percepción de los docentes sobre la evaluación por competencias en la educación media. Se identificó que muchos docentes consideran que el modelo de evaluación basado en competencias es beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes, pero enfrentan dificultades para aplicarlo debido a la falta de recursos y formación continua en estrategias de evaluación innovadoras.

Gómez y Salazar (2022) El impacto de la formación docente en las prácticas evaluativas en Panamá.

En este estudio se analizó cómo la formación docente influye en las prácticas evaluativas utilizadas en el aula. Los hallazgos mostraron que los docentes con formación en evaluación alternativa tienden a aplicar estrategias más diversas y centradas en el aprendizaje significativo, mientras que aquellos sin formación en este ámbito se limitan a métodos tradicionales de evaluación.

Antecedentes Internacionales

Vázquez Garrido (2022) Técnicas de evaluación en la educación primaria y secundaria (España).

Realizado en la Universidad de Valencia, este estudio analizó el impacto de las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes. Se identificó que el uso de métodos como la autoevaluación y la coevaluación mejora la participación estudiantil y permite un seguimiento más detallado del proceso de aprendizaje.

González y Fernández (2019) Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales (México).

Esta investigación exploró las estrategias de evaluación empleadas en entornos de educación en línea. Se concluyó que la evaluación en espacios virtuales requiere un enfoque más dinámico y flexible, que combine el uso de rúbricas, proyectos colaborativos y herramientas digitales para garantizar una medición efectiva del aprendizaje.

Tobón (2020) Evaluación basada en competencias en la educación superior (Colombia).

En este estudio se abordó el impacto de la evaluación basada en competencias en la educación superior en Colombia. Se encontró que este enfoque permite medir de manera más efectiva el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas en los estudiantes, facilitando su inserción en el mercado laboral.

Smith et al. (2021) Formative assessment and student engagement in higher education (Reino Unido).

Publicado en la Universidad de Cambridge, este estudio analizó la relación entre la evaluación formativa y el compromiso de los estudiantes en la educación superior. Los hallazgos indicaron que la retroalimentación continua y el uso de evaluaciones interactivas aumentan significativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Martínez y Pérez (2023) – Innovación en la evaluación educativa: Un estudio comparativo en América Latina.

Este estudio comparativo analizó la implementación de estrategias de evaluación innovadoras en distintos países de América Latina. Se concluyó que, aunque existen esfuerzos por modernizar las prácticas evaluativas, persisten desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la resistencia al cambio en algunas instituciones.

1.5 Justificación

La educación demanda que los docentes diseñen y apliquen estrategias de evaluación efectivas que garanticen que los procesos evaluativos cumplan con sus objetivos y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Si bien existen múltiples formas de evaluar el aprendizaje, no todas resultan adecuadas para medir con precisión el nivel de comprensión y desempeño de los alumnos.

En muchos casos, las herramientas utilizadas no reflejan fielmente los avances o dificultades que enfrentan los estudiantes, lo que limita la posibilidad de implementar mejoras en la enseñanza. Por ello, se hace imprescindible que los docentes cuenten con competencias sólidas en evaluación del aprendizaje, lo que les permitirá

seleccionar, diseñar y aplicar metodologías acordes con las necesidades del aula y con los principios de calidad educativa.

En este contexto, es esencial que las estrategias de evaluación implementadas en las instituciones educativas sean aprovechadas de manera efectiva. No basta con contar con una variedad de herramientas evaluativas si los docentes no poseen las habilidades necesarias para utilizarlas de forma pertinente. La evaluación debe ir más allá de la simple acreditación de conocimientos y convertirse en un mecanismo que fomente el aprendizaje, proporcionando información valiosa tanto para los educadores como para los estudiantes.

De esta manera, se logra un proceso más dinámico y adaptado a las necesidades del entorno educativo, asegurando que la evaluación no solo mida resultados, sino que también contribuya a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación busca, en primer lugar, analizar la situación actual de los docentes en cuanto al manejo de competencias evaluativas dentro del aula. Al comprender las fortalezas y debilidades en la aplicación de estrategias de evaluación, se podrá sensibilizar al personal docente sobre la importancia de fortalecer sus capacidades en este ámbito.

En este sentido, la investigación servirá como base para proponer actividades orientadas a la actualización y capacitación de los educadores en herramientas y

metodologías innovadoras que les permitan optimizar su labor. Esto no solo beneficiará a los docentes en su desarrollo profesional, sino que también impactará directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, al garantizar que la evaluación se utilice como un recurso formativo y no solo como un medio de calificación.

Basado en ello, el estudio tendrá un impacto positivo en la administración educativa, ya que permitirá identificar el nivel de preparación de los docentes en materia de evaluación y determinar las acciones necesarias para mejorar su formación. Al contar con un diagnóstico preciso, se podrán diseñar estrategias institucionales enfocadas en la actualización del personal, promoviendo así un sistema educativo más eficiente y alineado con las exigencias actuales. Este análisis contribuirá al fortalecimiento del trabajo docente y permitirá establecer estándares de calidad en los procesos evaluativos, optimizando el desempeño académico de los estudiantes y elevando el nivel educativo de la institución.

1.6 Objetivos.

1.6.1 General

Evaluar las competencias de evaluación del docente y su relación con el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela bilingüe finca 41 en el distrito de Changuinola.

1.6.2 Específicos

- Explorar los aspectos ética, funcionalidad, contenido, formación, instrumento, temporalidad, participación y utilidad, relacionados con la competencia de evaluación del aprendizaje que llevan a cabo los docentes en el proceso de evaluación.
- Describir los factores que contribuyen a mejorar la competencia de evaluación del aprendizaje y que inciden durante el proceso de evaluación.
- Proponer un plan para fortalecer las competencias de evaluación del aprendizaje durante el proceso de evaluación llevado a cabo por los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

1.7 Supuestos (hipótesis)

Ha: Las competencias de evaluación del docente son eficientes y adecuadas para el desarrollo del proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Ho: Las competencias de evaluación del docente no son eficientes y adecuadas para el desarrollo del proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

1.8 Alcance y limitaciones

Delimitar un tema de estudio implica enfocar la investigación en un área específica, estableciendo sus alcances y limitaciones para garantizar un análisis preciso y manejable. Según Bethancourt (2023), este proceso permite transformar un problema amplio y complejo en una realidad concreta que pueda ser investigada de manera efectiva. En este sentido, la presente investigación se desarrollará dentro de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola, con el propósito de analizar las competencias evaluativas de los docentes y su impacto en el proceso de evaluación del aprendizaje. Al centrarse en este contexto educativo particular, el estudio busca generar resultados específicos y aplicables que contribuyan a mejorar la calidad del proceso evaluativo dentro de la institución.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

La evaluación del aprendizaje es un componente esencial dentro del proceso educativo, ya que permite medir, analizar y mejorar el desarrollo de los estudiantes. En la actualidad, la evaluación ha evolucionado más allá de ser un simple mecanismo de calificación, convirtiéndose en una herramienta clave para el aprendizaje significativo. Según Pérez y Ramírez (2022), la evaluación debe enfocarse en diagnosticar el progreso del estudiante, identificar dificultades y proporcionar estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, los docentes tienen la responsabilidad de aplicar métodos evaluativos que no solo midan conocimientos, sino que también favorezcan el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas en contextos reales.

Dentro de este marco, las competencias evaluativas del docente juegan un papel determinante en la calidad de la educación. Según Le Boterf (2020), la competencia se define como la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y recursos en situaciones específicas para obtener resultados eficaces. En el ámbito educativo, esto significa que los docentes deben poseer la habilidad de seleccionar, diseñar y aplicar estrategias de evaluación que se alineen con los objetivos de aprendizaje y respondan a las necesidades de los estudiantes.

Sin embargo, estudios recientes han señalado que muchos docentes aún enfrentan dificultades en la implementación de enfoques de evaluación modernos, lo que limita su impacto en la enseñanza (González, 2021). Esto hace evidente la necesidad de fortalecer la formación docente en evaluación, asegurando que los educadores puedan utilizar herramientas innovadoras y contextualizadas que permitan medir de manera integral el aprendizaje de los estudiantes.

En entornos bilingües, la evaluación se vuelve aún más compleja, ya que no solo se deben evaluar los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas, sino también el desarrollo de competencias lingüísticas en dos idiomas. Según Tobón (2023), en la educación bilingüe, es crucial que la evaluación considere tanto la comprensión lectora como la expresión oral y escrita en ambas lenguas, garantizando que los estudiantes puedan transferir su conocimiento de un idioma a otro.

En este sentido, la aplicación de estrategias evaluativas adecuadas permite medir con mayor precisión el nivel de aprendizaje y establecer planes de mejora que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en estos contextos. Por otro lado, la evaluación formativa se ha consolidado como un enfoque clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Según Black y Wiliam (2021), este tipo de evaluación proporciona retroalimentación continua a los estudiantes, permitiéndoles corregir errores y fortalecer sus conocimientos antes de la evaluación final. La evaluación formativa fomenta la autonomía del estudiante, promoviendo un

aprendizaje más reflexivo y participativo. Este enfoque requiere que los docentes desarrollen habilidades en la aplicación de metodologías evaluativas que permitan monitorear el progreso del estudiante en tiempo real, utilizando herramientas como la observación directa, la autoevaluación, la coevaluación y el portafolio de evidencias.

Basado en ello, en los últimos años, la evaluación auténtica ha cobrado relevancia como una alternativa a los enfoques tradicionales de evaluación. De acuerdo con Olmedo Aparicio (2023), este tipo de evaluación permite a los estudiantes demostrar sus habilidades y competencias en contextos reales o simulados, en lugar de limitarse a pruebas escritas convencionales. La evaluación auténtica incluye el uso de proyectos, estudios de caso, debates y presentaciones orales, los cuales permiten medir no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de aplicarlo en situaciones concretas. Este enfoque está alineado con la educación basada en competencias, que busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos reales y desarrollar habilidades prácticas que les serán útiles en su vida académica y profesional.

Es por ello, que la calidad de la evaluación educativa depende en gran medida de la preparación y formación del docente. Según Vázquez Garrido (2022), los docentes deben estar capacitados para elegir y aplicar estrategias de evaluación que sean inclusivas, equitativas y contextualizadas, considerando la diversidad de los estudiantes en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades y necesidades

individuales. En este sentido, la evaluación no debe ser vista como un evento aislado, sino como un proceso continuo de mejora, en el que tanto los docentes como los estudiantes reflexionen sobre su desempeño y busquen estrategias para optimizar el aprendizaje.

En efecto, las bases teóricas de este estudio destacan la importancia de la evaluación como un proceso dinámico que no solo mide resultados, sino que también impulsa el aprendizaje y la mejora continua. Para ello, es fundamental que los docentes posean competencias evaluativas sólidas y actualizadas, que les permitan aplicar estrategias innovadoras y contextualizadas. En la actualidad, la evaluación formativa y la evaluación auténtica representan enfoques clave que favorecen el desarrollo de competencias en los estudiantes, asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo y significativo.

2.2 Definición de Competencias de evaluación del docente

2.2.1 Evaluación

El término "evaluación" tiene su origen en la palabra latina *valere*, que significa valorar o estimar. Esta raíz etimológica refleja la estrecha relación histórica de la evaluación con enfoques cuantitativos, donde se asigna un valor o juicio basado en criterios previamente establecidos. Según Hermán y Carvajal (2021), citando a Cohen y Franco (1988), la evaluación es el proceso mediante el cual se determina

el valor de algo a través de la comparación con un estándar o criterio específico. Este concepto enfatiza la necesidad de un procedimiento sistemático y estructurado que permita obtener información relevante para la toma de decisiones en distintos contextos, especialmente en el educativo.

Desde una perspectiva más amplia, Pimienta (2020) define la evaluación como un proceso sistemático de recopilación de datos, los cuales pueden ser tanto cualitativos como cuantitativos, con el propósito de analizar y mejorar el aprendizaje. Además, sostiene que la evaluación implica una serie de actividades organizadas para formular juicios basados en criterios predefinidos, lo que permite a los docentes reflexionar sobre su práctica pedagógica y adaptar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. En este sentido, la evaluación no solo mide resultados, sino que también orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia una mejora continua.

Por su parte, Miller (2019), citado por Sánchez y Martínez (2023), concibe la evaluación como un término amplio que abarca diferentes métodos para obtener información sobre el desempeño de los estudiantes y emitir juicios valorativos sobre su aprendizaje. Esta perspectiva destaca la importancia de la evaluación como una herramienta clave en la educación, ya que permite recolectar datos a través de diversos instrumentos, como pruebas escritas, orales y actividades prácticas, los cuales deben ser analizados con rigor metodológico para fundamentar decisiones pedagógicas. La evaluación, en este contexto, no solo tiene un carácter sumativo,

sino que también puede ser formativa, al proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo.

Según la Real Academia Española (2022), la evaluación se define como la acción de estimar el valor de algo mediante un juicio basado en una actividad o proyecto realizado. En el ámbito educativo, esta definición cobra relevancia, ya que implica recolectar información para emitir un juicio sobre el nivel de conocimiento, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes. La evaluación, por tanto, no debe entenderse únicamente como un proceso de calificación, sino como un mecanismo integral que contribuye a mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En síntesis, la evaluación es un proceso fundamental dentro del sistema educativo, ya que permite medir el desempeño de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos. A lo largo del tiempo, su concepto ha evolucionado desde una perspectiva predominantemente cuantitativa hacia un enfoque más integral, que considera tanto los aspectos cualitativos como cuantitativos del aprendizaje. Su correcta aplicación en el aula garantiza no solo una medición objetiva del conocimiento, sino también una enseñanza más efectiva y centrada en el desarrollo de competencias esenciales para el futuro académico y profesional de los estudiantes.

2.2.2. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso fundamental en la educación, ya que permite medir el desarrollo de los estudiantes y proporcionar información relevante para mejorar la enseñanza. Según el informe Delors (1996), presentado ante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la evaluación debe estar alineada con los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Desde esta perspectiva, la evaluación del aprendizaje no solo debe enfocarse en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su crecimiento personal, social y emocional en un entorno educativo que favorezca su bienestar y desarrollo pleno (UNESCO, 2022).

En este sentido, la evaluación debe ser un proceso formativo, continuo y permanente, dirigido a apoyar la evolución de cada estudiante a través de la acción pedagógica del docente. Según Borjas y Pineda (2021), este proceso requiere una vigilancia constante por parte del educador, quien debe estar atento a las necesidades individuales de los estudiantes a través de la observación y el diálogo pedagógico.

Esto implica no solo identificar las capacidades y destrezas de los alumnos, sino también reconocer sus dificultades, hábitos y formas de aprendizaje, con el propósito de adaptar la enseñanza a sus necesidades específicas. La observación

y la escucha activa son herramientas clave para personalizar la enseñanza y garantizar una evaluación justa y equitativa (Aquino, 2022).

Desde una visión integrada del aprendizaje, Coll (2010), citado por Aquino (2022), sostiene que la evaluación no debe verse como un acto aislado, sino como un proceso estrechamente vinculado a la enseñanza. Al concebir la evaluación como parte del proceso educativo, se posibilita la implementación de acciones correctivas que permitan mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes. Esta visión resalta la importancia de utilizar la evaluación no solo como un medio para calificar, sino como una herramienta para perfeccionar la enseñanza y lograr un aprendizaje más significativo y profundo.

Por su parte, Casanova (2016), citado por Ladrón de Guevara (2023), define la evaluación dentro del proceso educativo como un procedimiento sistemático y meticuloso de recopilación de datos, que se implementa desde el inicio del proceso formativo. Su objetivo es proporcionar información continua y relevante, permitiendo a los docentes comprender la situación educativa de los estudiantes, emitir valoraciones acertadas y tomar decisiones que contribuyan a mejorar constantemente la calidad de la enseñanza. Este enfoque subraya la necesidad de una evaluación integral que no solo mida los resultados de los alumnos, sino que también sirva para optimizar la práctica pedagógica y la planificación didáctica.

En términos generales, la evaluación es el proceso mediante el cual se determina el nivel de logro de los estudiantes en relación con una variable de interés dentro del aprendizaje. Según Ordoñez (2023), esta puede incluir la medición de conocimientos a través de pruebas escritas, exámenes, análisis de interacción en el aula, tiempo de respuesta en actividades y otros indicadores que permitan valorar el progreso educativo de manera objetiva. Sin embargo, más allá de la recolección de datos, la evaluación debe ser un proceso reflexivo que ayude a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera continua.

Las diferentes perspectivas sobre la evaluación coinciden en que este proceso no solo es esencial para medir el rendimiento de los estudiantes, sino que también cumple un papel clave en el desarrollo profesional de los docentes. Al obtener información continua sobre el aprendizaje de sus estudiantes, los docentes pueden autoevaluar su desempeño y mejorar sus estrategias pedagógicas.

De este modo, la evaluación se convierte en una herramienta de doble impacto: por un lado, optimiza el aprendizaje de los alumnos, y por otro, permite a los docentes reflexionar sobre su práctica educativa, ajustar sus métodos de enseñanza y fortalecer su desarrollo profesional. En conclusión, la evaluación no solo debe considerarse como un mecanismo de medición, sino como un pilar fundamental para la mejora continua de la educación en su conjunto.

2.2.3 Competencias

El concepto de competencia ha sido ampliamente estudiado en diversos ámbitos, incluyendo la educación, donde se considera un elemento clave para la formación integral de los individuos. Según Hager y Gonzi (2022), la competencia se define como la combinación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que una persona debe demostrar en situaciones específicas, especialmente dentro de su campo profesional. Para lograr un desempeño competente, es fundamental el desarrollo de diversas habilidades, incluyendo las cognitivas, interpersonales, afectivas, técnicas y psicomotoras. Estas habilidades permiten no solo la resolución eficaz de problemas, sino también la capacidad de adaptación y el desarrollo de un pensamiento crítico en entornos cambiantes.

Por su parte, Bunk (2021) define la competencia como un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y aptitudes esenciales para el ejercicio de una profesión. En este sentido, una persona competente es aquella capaz de resolver problemas de manera autónoma y flexible, adaptándose a distintas situaciones y colaborando de manera efectiva en su entorno laboral. Esta perspectiva enfatiza la importancia del trabajo en equipo y la capacidad de los individuos para integrarse en una organización, contribuyendo activamente a su desarrollo. En el ámbito educativo, esta definición cobra especial relevancia, ya que los docentes deben poseer no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que les permitan enfrentar los desafíos del aula y mejorar continuamente su práctica pedagógica.

Desde una perspectiva centrada en la educación, Pimienta (2020) señala que el desarrollo de competencias está estrechamente ligado al proceso de evaluación del aprendizaje. Según este autor, el desarrollo de competencias consta de seis fases fundamentales, que incluyen la identificación de los propósitos de aprendizaje, la planificación de estrategias didácticas, la aplicación de actividades de enseñanza, la evaluación de los resultados, la retroalimentación y la toma de decisiones para mejorar el proceso educativo. Este enfoque destaca la importancia de la evaluación no solo como un mecanismo de medición, sino también como una herramienta que permite ajustar y mejorar continuamente la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.

Maldonado (2023) amplía este concepto al definir la competencia como la combinación de habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, junto con comportamientos socioafectivos que permiten a un individuo desempeñar correctamente una función, actividad o tarea específica. Este enfoque subraya la naturaleza multidimensional de la competencia, destacando la interacción entre diferentes tipos de habilidades para lograr un desempeño efectivo en diversos contextos. En el ámbito educativo, esto significa que los docentes deben desarrollar no solo conocimientos teóricos sobre su disciplina, sino también habilidades emocionales y sociales que les permitan gestionar adecuadamente el aula y fomentar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Es por ello, Tobón (2023) sostiene que las competencias tienen como objetivo facilitar el desarrollo integral de los individuos, permitiéndoles enfrentar de manera ética y efectiva los desafíos del mundo actual. Según este autor, el desarrollo de competencias no solo impacta en el ámbito profesional, sino que también tiene implicaciones sociales importantes, ya que contribuye a la formación de ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas y responsables. En este sentido, el enfoque por competencias en la educación busca no solo mejorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también fortalecer su capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana y contribuir al bienestar social.

En este sentido, el concepto de competencia abarca un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona desempeñarse de manera efectiva en su entorno. En la educación, el desarrollo de competencias es un proceso continuo que requiere estrategias de enseñanza innovadoras, evaluación formativa y una constante adaptación a las necesidades del contexto. La formación docente en competencias es esencial para garantizar una educación de calidad, en la que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y valores que les permitan enfrentar con éxito los retos del mundo moderno.

2.2.4 Evaluación del aprendizaje de competencias

La evaluación del aprendizaje basada en competencias es un proceso fundamental en el ámbito educativo, ya que permite analizar el desempeño de los estudiantes en la ejecución de tareas y resolución de problemas dentro de contextos académicos y profesionales. Según Basoredo (2022), la evaluación de competencias no solo debe centrarse en los productos finales obtenidos por los estudiantes, sino también en los procesos involucrados, la situación inicial de aprendizaje, los factores condicionantes y el desarrollo de diversas habilidades y actitudes a lo largo del tiempo. Este enfoque integral permite obtener una visión más clara sobre el nivel de dominio de las competencias adquiridas y su aplicabilidad en situaciones reales.

Es importante destacar que la evaluación del aprendizaje por competencias implica la consideración de múltiples factores por parte del docente. Según González (2023), este tipo de evaluación debe tener en cuenta tres elementos clave: los objetos de evaluación (qué se evalúa), los momentos en los que se lleva a cabo (cuándo se evalúa) y las herramientas utilizadas (cómo se evalúa). La correcta integración de estos aspectos garantiza que el proceso evaluativo sea eficaz y significativo, permitiendo a los estudiantes comprender mejor su propio progreso y áreas de mejora.

En este sentido, la evaluación de competencias requiere de un proceso de retroalimentación constante, en el cual se analiza la idoneidad del aprendizaje y

se valida el nivel de desarrollo de las competencias requeridas. De acuerdo con Pérez y Ramírez (2023), este enfoque implica un cambio significativo respecto a la evaluación tradicional, ya que brinda a los estudiantes una comprensión más clara sobre el propósito, la finalidad, los destinatarios y el método de evaluación. Cuando la evaluación se centra únicamente en la calificación numérica, sin un análisis profundo de los procesos de aprendizaje, pierde su verdadero significado y deja de ser una herramienta útil para la formación de profesionales competentes.

Además, la evaluación de competencias implica una dinámica de comunicación bidireccional entre el docente y el estudiante. Según Olivares (2021), el docente proporciona información detallada sobre el desempeño del estudiante, quien a su vez debe procesar esa información, reflexionar sobre ella y demostrar su aprendizaje a través de las herramientas evaluativas empleadas. En este sentido, la evaluación debe cumplir con los objetivos de enseñanza, permitiendo que el estudiante pueda evidenciar su desarrollo de competencias de manera efectiva.

Por otro lado, es fundamental determinar qué tipo de evaluación se aplicará en función de los objetivos de aprendizaje. Según Vázquez Garrido (2022), la evaluación puede ser cualitativa, enfocada en los logros y progresos individuales de los estudiantes, o cuantitativa, basada en la asignación de valores numéricos que reflejen su nivel de avance. Ambos enfoques pueden complementarse para proporcionar una visión más completa del aprendizaje y garantizar que los

estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y actitudes necesarias para su desempeño futuro.

Basado en ello, la evaluación del aprendizaje por competencias es un proceso integral que va más allá de la simple medición de resultados, ya que permite analizar el desarrollo de habilidades y destrezas a lo largo del tiempo. Para que esta evaluación sea efectiva, es necesario que los docentes implementen estrategias de retroalimentación, utilicen herramientas adecuadas y adapten sus métodos evaluativos a las necesidades de los estudiantes. De este modo, se contribuye a la formación de individuos competentes, capaces de aplicar sus conocimientos en distintos contextos y de continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

2.2.5 Desarrollo de competencias para la formación

El rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje exige el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan guiar eficazmente a sus estudiantes. Para ello, es fundamental que los educadores posean una formación integral que abarque tanto el dominio de los contenidos de su asignatura como la capacidad de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras. Según Pérez y Ramírez (2023), las competencias docentes deben incluir habilidades para buscar, evaluar y seleccionar información de calidad, así como para analizar, procesar e interpretar datos con

precisión. Estas competencias son esenciales para garantizar que el aprendizaje sea significativo y alineado con las necesidades actuales del contexto educativo.

En efecto, el docente debe adquirir destrezas para la creación y estructuración de producciones propias de manera innovadora, así como para aplicar conceptos de visibilidad, accesibilidad y citación en los trabajos académicos. Según Olivares (2022), la enseñanza debe incorporar el uso de símbolos y códigos específicos de cada área de estudio, permitiendo una comunicación más efectiva dentro de la comunidad educativa. De igual manera, es importante que los docentes reflexionen sobre el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, promoviendo un pensamiento crítico en sus estudiantes sobre su uso en la sociedad del conocimiento.

Otro aspecto clave en la formación docente es la capacidad para desarrollar habilidades específicas que permitan trabajar de manera eficiente en distintos entornos educativos. Según Herrera y Mendoza (2021), la formación docente debe incluir conocimientos técnicos sobre el funcionamiento de herramientas tecnológicas, combinados con estrategias didácticas que favorezcan su integración en la enseñanza.

Estos autores señalan que “abarcar el conocimiento técnico y didáctico es crucial, ya que permite elegir las herramientas y métodos adecuados para optimizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo de

competencias en los estudiantes” (p. 11). En este sentido, la planificación y organización se presentan como competencias fundamentales para mejorar la gestión del tiempo y los recursos en el aula, garantizando así un aprendizaje más estructurado y efectivo.

Basado en ello, la incorporación de las TIC en la educación exige que los docentes adquieran competencias tecnológicas específicas relacionadas con su especialidad. Según González (2023), los educadores deben ser capaces de diseñar y aplicar estrategias didácticas acordes con las características de sus estudiantes, adaptando su enseñanza a las necesidades individuales y al perfil de finalización del escolar. Es por ello, que la capacidad de diseñar estrategias de evaluación, tanto cualitativas como cuantitativas, es esencial para medir el progreso de los alumnos y ajustar las metodologías en función de los resultados obtenidos.

En efecto, las competencias docentes son fundamentales para mejorar la calidad del proceso educativo y garantizar un aprendizaje integral. La formación de los educadores debe enfocarse en el desarrollo de habilidades tecnológicas, pedagógicas y organizativas que les permitan enfrentar los desafíos del entorno educativo actual. Al fortalecer estas competencias, los docentes podrán ofrecer una enseñanza más efectiva, adaptada a las necesidades de los estudiantes y alineada con las exigencias del mundo moderno.

2.2.6 La evaluación núcleo de los procesos

La evaluación es un elemento esencial en todos los procesos educativos, ya que permite diagnosticar, verificar y mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Según Jornet Meliá (2023), la evaluación cumple una función clave en la planificación de actividades pedagógicas, actuando como un diagnóstico inicial que facilita la organización del proceso educativo. Además, permite comprobar si los objetivos propuestos han sido alcanzados y, en caso contrario, posibilita la realización de ajustes necesarios para optimizar el aprendizaje. Asimismo, la evaluación es una herramienta fundamental para diseñar planes de mejora y guiar la implementación de innovaciones en la enseñanza, asegurando la efectividad de las intervenciones educativas.

En este contexto, los docentes tienen la responsabilidad de organizar y desarrollar sus actividades de manera efectiva, lo que implica el uso de herramientas formativas que contribuyan a elevar la calidad educativa. Según González (2022), la planificación docente no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de estrategias evaluativas que permitan analizar el desempeño de los estudiantes desde una perspectiva integral. Esto implica evaluar no solo los contenidos adquiridos, sino también las actitudes, destrezas y valores que los estudiantes demuestran en su proceso de formación.

La evaluación no solo es un mecanismo para medir el aprendizaje individual, sino que también permite analizar la efectividad de los programas educativos y la eficiencia de los recursos utilizados en el aula. De acuerdo con Pérez y Ramírez (2023), un enfoque evaluativo integral debe considerar aspectos como la adecuación de los programas de estudio, la pertinencia de las metodologías implementadas y el impacto de los recursos pedagógicos en el desarrollo académico de los estudiantes. De esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta de mejora continua, posibilitando la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad dentro del sistema educativo.

En efecto, la elección del método o técnica evaluativa influye significativamente en los resultados obtenidos. Según Olivares (2021), es fundamental que los docentes seleccionen estrategias de evaluación acordes con los objetivos de aprendizaje y las características de sus estudiantes. Esto puede incluir enfoques tradicionales, como pruebas escritas y exámenes orales, o metodologías más innovadoras, como la evaluación formativa, la autoevaluación y la coevaluación. Al diversificar los métodos evaluativos, se garantiza una valoración más completa del aprendizaje, favoreciendo un proceso educativo más justo y equitativo.

Basado en ello, la evaluación es un componente indispensable para mejorar la calidad de la educación. Su correcta implementación permite a los docentes tomar decisiones informadas, ajustar sus estrategias de enseñanza y garantizar un aprendizaje más efectivo. Más allá de la simple medición del rendimiento estudiantil,

la evaluación debe entenderse como un proceso dinámico y reflexivo que contribuye a la transformación de la práctica docente y a la optimización del sistema educativo en su conjunto.

2.3 Proceso de evaluación de los aprendizajes

2.3.1 Cuál es el Proceso de Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación del aprendizaje es un componente fundamental dentro del proceso educativo, ya que permite medir el nivel de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. Este proceso no solo busca calificar el desempeño académico, sino también mejorar la enseñanza y orientar las estrategias pedagógicas para garantizar un aprendizaje significativo. A continuación, se presentan siete bases fundamentales del proceso de evaluación del aprendizaje, respaldadas por estudios e investigaciones en el ámbito educativo.

2.3.2 Enfoques de Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje puede abordarse desde distintos enfoques, cada uno con características específicas que impactan el proceso educativo. Tradicionalmente, la evaluación ha estado centrada en un modelo sumativo, donde el principal objetivo es medir los conocimientos adquiridos a través de pruebas y

exámenes finales. No obstante, en los últimos años, ha tomado mayor relevancia la evaluación formativa, cuyo propósito es monitorear el progreso del estudiante de manera continua y proporcionar retroalimentación para mejorar su aprendizaje (Black & Wiliam, 2018). Este enfoque promueve la reflexión y la autoevaluación, permitiendo a los estudiantes comprender sus fortalezas y áreas de mejora. Además, autores como Stiggins (2020) enfatizan la importancia de la evaluación auténtica, que busca medir el aprendizaje en contextos reales y a través de tareas prácticas, favoreciendo el desarrollo de competencias aplicables a la vida cotidiana y profesional.

2.3.3 Importancia de la Evaluación Formativa y la Retroalimentación

Uno de los aspectos clave en el proceso de evaluación del aprendizaje es la retroalimentación efectiva. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación es uno de los factores con mayor impacto en el rendimiento estudiantil, siempre que sea clara, específica y orientada a mejorar el desempeño del estudiante. La evaluación formativa permite proporcionar esta retroalimentación de manera constante, facilitando que los estudiantes comprendan sus errores y encuentren estrategias para superarlos. Shepard (2019) argumenta que la retroalimentación debe ser bidireccional, es decir, no solo provenir del docente, sino también de los compañeros y del propio estudiante a través de la autoevaluación. Este enfoque

fomenta un aprendizaje más autónomo y reflexivo, en el que el estudiante asume un rol activo en su proceso de formación.

2.3.4 Evaluación Basada en Competencias

El modelo de evaluación basado en competencias se ha consolidado como una alternativa a los enfoques tradicionales, ya que busca medir no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en distintos contextos. Según Tobón (2020), la evaluación por competencias requiere el uso de instrumentos que permitan evidenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Entre las estrategias más utilizadas en este enfoque se encuentran los portafolios, estudios de caso, simulaciones y proyectos colaborativos. Marzano (2017) señala que este tipo de evaluación permite una visión más integral del aprendizaje, ya que considera múltiples dimensiones del desarrollo del estudiante y no se limita a la memorización de información. Sin embargo, su implementación exige una formación docente adecuada y un cambio en la cultura de evaluación dentro de las instituciones educativas.

2.3.5 Instrumentos y Estrategias de Evaluación

El proceso de evaluación del aprendizaje implica el uso de diversos instrumentos que permiten recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes. Entre los más utilizados se encuentran las pruebas escritas, las rúbricas de evaluación, los proyectos grupales, los debates, los ensayos y las exposiciones orales (Brookhart, 2018). La elección del instrumento depende del tipo de aprendizaje que se desea evaluar y de los objetivos establecidos en el currículo. Por ejemplo, mientras que una prueba escrita puede ser útil para evaluar conocimientos teóricos, un estudio de caso o una simulación pueden ser más adecuados para medir habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Autores como McMillan (2021) enfatizan la importancia de diversificar los instrumentos de evaluación para obtener una visión más completa del aprendizaje del estudiante y evitar sesgos en la medición del rendimiento académico.

2.3.6 Evaluación en Contextos Digitales y Educación a Distancia

El auge de la tecnología ha transformado los procesos de evaluación en la educación, especialmente en el contexto de la educación a distancia y el aprendizaje en línea. Según Means et al. (2014), las plataformas digitales ofrecen nuevas oportunidades para la evaluación, como el uso de cuestionarios en línea, simulaciones interactivas y sistemas de evaluación adaptativa. La tecnología

también permite el análisis de datos en tiempo real, lo que facilita la identificación de patrones de aprendizaje y la personalización de la enseñanza. Sin embargo, la evaluación en entornos digitales también presenta desafíos, como la necesidad de garantizar la autenticidad del trabajo del estudiante y evitar el plagio. Autores como Redecker y Johannessen (2013) destacan la importancia de diseñar estrategias de evaluación innovadoras que aprovechen las ventajas de la tecnología sin comprometer la validez y confiabilidad del proceso evaluativo.

2.3.7 Evaluación Inclusiva y Atención a la Diversidad

El proceso de evaluación debe considerar la diversidad de los estudiantes y garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de demostrar sus aprendizajes. Según Popham (2020), una evaluación inclusiva implica diseñar estrategias que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje, necesidades educativas especiales y contextos socioculturales. Esto puede incluir la aplicación de ajustes razonables, como el uso de formatos alternativos de evaluación, tiempos adicionales para la realización de pruebas y la implementación de rúbricas flexibles. Florian y Black-Hawkins (2011) argumentan que una evaluación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que también mejora la equidad y la calidad del proceso educativo en general.

2.4 Marco Legal de la educación en Panamá

El derecho a una educación integral y sin discriminación está garantizado en Panamá por la Constitución Política de la República, específicamente en su Artículo 91, así como por la Ley Orgánica de Educación (Ley 47 de 1946). Estas normativas establecen que todos los niños, adolescentes y jóvenes residentes en el país deben recibir formación académica proporcionada por el Estado, asegurando el acceso equitativo a la educación en todos los niveles.

El sistema educativo panameño se estructura en varias etapas. La Educación Básica General comprende la Educación Preescolar, que dura dos años a partir de los cuatro años de edad; la Educación Primaria, con una duración de seis años iniciando a los seis años; y la Educación Premedia, que abarca tres años a partir de los doce años. Posteriormente, se encuentra la Educación Media, con tres años de duración iniciando a los quince años, seguida de la Educación Superior, que incluye universidades y otros centros de formación profesional. El ciclo escolar generalmente comienza entre febrero y marzo y finaliza en diciembre.

La Ley Orgánica de Educación regula los procesos normativos, académicos y administrativos del sistema educativo en el país. Su cumplimiento es obligatorio tanto para escuelas públicas como privadas, promoviendo la integración de todos los actores de la sociedad en el desarrollo educativo.

Es el Ministerio de Educación (MEDUCA) el ente responsable de definir y aplicar las políticas educativas, diseñar planes y programas de estudio, planificar el currículo y establecer estrategias de diversificación que permitan alcanzar los objetivos formativos, respondiendo así a las necesidades del país y garantizando una educación de calidad.

2.5 Estado del arte

La evaluación del aprendizaje y las competencias evaluativas del docente han sido ampliamente estudiadas en el ámbito educativo, dada su importancia para garantizar una enseñanza de calidad. En los últimos años, diversas investigaciones han abordado este tema desde distintas perspectivas, analizando las metodologías empleadas, la formación docente en evaluación y el impacto de los procesos evaluativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los enfoques más destacados en la literatura es la transición de una evaluación tradicional centrada en la medición de conocimientos a una evaluación formativa que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Black y Wiliam (2021), la evaluación formativa permite proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes, fomentando la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas. Este enfoque ha sido respaldado por estudios como el de Tobón (2023), quien resalta que la evaluación basada en

competencias debe centrarse en la aplicación del conocimiento en contextos reales, lo que favorece un aprendizaje más significativo.

En el contexto latinoamericano, investigaciones como la de Pérez y Ramírez (2022) han evidenciado que muchos docentes aún enfrentan dificultades en la implementación de estrategias de evaluación innovadoras. A pesar de los avances en el diseño curricular y la introducción de enfoques como la evaluación auténtica, la práctica docente sigue estando influenciada por métodos tradicionales que priorizan la calificación numérica sobre el análisis del proceso de aprendizaje. Esta brecha entre la teoría y la práctica resalta la necesidad de fortalecer la formación docente en evaluación educativa, promoviendo el uso de herramientas diversificadas y metodologías activas.

En Panamá, estudios recientes han analizado la aplicación de modelos de evaluación en distintos niveles educativos. Olmedo Aparicio (2023) destaca que, aunque las políticas educativas han impulsado la evaluación por competencias, la capacitación docente en este aspecto sigue siendo un desafío. Muchos educadores no cuentan con una formación adecuada en el diseño de instrumentos de evaluación alineados con los estándares internacionales, lo que afecta la calidad de los procesos evaluativos en las aulas. En este sentido, la capacitación continua y la implementación de estrategias innovadoras se presentan como factores clave para mejorar la efectividad de la evaluación del aprendizaje.

Por otro lado, la investigación de Vázquez Garrido (2022) en España analiza el impacto de la evaluación en la educación primaria y secundaria, destacando que la percepción de docentes y estudiantes sobre la evaluación influye significativamente en los resultados del aprendizaje. Su estudio revela que, si bien la evaluación es vista como una herramienta necesaria, en muchos casos no se comprende su verdadero propósito, lo que genera una resistencia al cambio y una dependencia de enfoques tradicionales. Este hallazgo coincide con lo expuesto por González (2021), quien enfatiza la importancia de una cultura evaluativa que promueva la reflexión y la mejora continua en el proceso de enseñanza.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad de la investigación

La presente investigación se enmarcó dentro de un estudio descriptivo correlacional ya que buscó analizar la relación entre las competencias evaluativas del docente y el proceso de evaluación del aprendizaje a partir de datos numéricos y mediciones objetivas. Este enfoque permitió obtener información estructurada y precisa sobre el nivel de conocimiento, aplicación y efectividad de las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes en el contexto educativo.

El estudio siguió un diseño no experimental y de tipo descriptivo, dado que no se manipularon variables, sino que se observaron y analizaron los fenómenos en su estado natural. A través de la recolección de datos mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, se pretendió identificar patrones, tendencias y posibles correlaciones que permitieran comprender el impacto de las competencias evaluativas en la calidad del aprendizaje.

En este sentido, el diseño metodológico facilitó la generalización de los resultados, ya que permitió analizar la información de una muestra representativa y extrapolar los hallazgos a un contexto más amplio. El uso de estadísticas descriptivas e inferenciales permitió interpretar los datos de manera objetiva, garantizando la validez y confiabilidad del estudio.

3.2 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo enfoque cuantitativo, el cual permite analizar datos numéricos para medir la relación entre las competencias evaluativas del docente y el proceso de evaluación del aprendizaje. Según Hernández, Fernández y Baptista (2023), el estudio cuantitativo se caracteriza por ser estructurado, objetivo y basado en la recopilación de información medible, lo que facilita el análisis estadístico y la generalización de los resultados.

Este enfoque se fundamenta en la recolección de datos a través de instrumentos como encuestas, los cuales permiten evaluar el nivel de dominio y aplicación de estrategias evaluativas por parte de los docentes. Además, se aplican procedimientos estadísticos para identificar tendencias, correlaciones y posibles patrones que expliquen la influencia de las competencias evaluativas en el rendimiento académico de los estudiantes (Sampieri, 2022).

El estudio sigue un diseño no experimental y descriptivo, dado que no se manipulan variables, sino que se observan y analizan en su contexto natural. Según Creswell y Creswell (2022), este tipo de diseño es útil para examinar fenómenos educativos, permitiendo conocer cómo se desarrollan las prácticas evaluativas sin intervenir en ellas. Asimismo, la investigación descriptiva facilita la comprensión de las

características y el impacto de las competencias docentes en la evaluación del aprendizaje.

3.3 Paradigma de la investigación

El paradigma en el que se basó esta investigación es el paradigma positivista, el cual sustenta la tesis cuantitativa adoptado en el estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2023), el positivismo se caracteriza por la objetividad, la medición de variables a través de datos numéricos y el uso de métodos sistemáticos que permitan describir y explicar fenómenos de manera precisa.

Desde esta perspectiva, la investigación busca analizar la relación entre las competencias evaluativas del docente y el proceso de evaluación del aprendizaje mediante la recopilación de información estructurada y verificable. Según Creswell y Creswell (2022), el paradigma positivista permite establecer relaciones causales, identificar patrones y generalizar los hallazgos a una población más amplia.

El uso de instrumentos estandarizados, como encuestas, garantiza la recolección de datos de manera objetiva, evitando la influencia de interpretaciones subjetivas. Además, la aplicación de análisis estadísticos permite establecer correlaciones y describir con precisión las tendencias identificadas en la evaluación del aprendizaje y el desempeño docente (Sampieri, 2022).

3.4 Método de la investigación

El método de investigación utilizado en este estudio es Descriptivo correlacional, el cual permite analizar y caracterizar las competencias evaluativas del docente y su impacto en el proceso de evaluación del aprendizaje. Según Hernández, Fernández y Baptista (2023), la investigación descriptiva se enfoca en observar, analizar y detallar las características de un fenómeno sin manipular variables, proporcionando información precisa sobre su estado actual.

Este método es adecuado para la investigación, ya que busca identificar cómo los docentes aplican sus competencias evaluativas en la enseñanza y qué impacto tienen en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se empleará la recolección de datos a través de encuestas, lo que permitirá medir de manera objetiva el conocimiento y uso de estrategias evaluativas dentro del contexto educativo.

3.5 Diseño de la investigación

El presente estudio se desarrolló mediante un trabajo de campo, siguiendo un diseño no experimental de tipo ex post facto y con una temporalidad prospectiva. Este enfoque permite analizar las competencias evaluativas del docente y su impacto en la evaluación del aprendizaje sin manipular variables, observando los fenómenos en su contexto natural.

Los estudios de campo son fundamentales porque posibilitan la observación directa de la realidad en el lugar donde ocurren los eventos, lo que facilita la interpretación del entorno educativo y el análisis de los factores que influyen en la problemática investigada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2023), este tipo de investigación permite obtener información detallada y contextualizada, brindando una comprensión más profunda del fenómeno de estudio.

3.6 Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un estudio cuantitativo, el cual permite analizar datos numéricos para medir la relación entre las competencias evaluativas del docente y el proceso de evaluación del aprendizaje. Según Hernández, Fernández y Baptista (2023), cuantitativo se caracteriza por su objetividad, estructuración y uso de herramientas estadísticas para analizar tendencias y patrones dentro de un fenómeno determinado.

El tipo de investigación será integrativo y evaluativo. La investigación integrativa permite reunir y analizar información de diversas fuentes para comprender el fenómeno en su totalidad, mientras que la investigación evaluativa tiene como propósito valorar la efectividad de las prácticas docentes en la evaluación del aprendizaje, identificando áreas de mejora (Creswell & Creswell, 2022).

3.7 Fuente de información

Fuentes Primarias

Las fuentes primarias estuvieron conformadas por los datos recolectados directamente a través de encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41. Estas encuestas proporcionaron información de primera mano sobre sus competencias en evaluación, las estrategias que empleaban y su percepción acerca del impacto que dichas prácticas tenían en el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación directa de estos instrumentos permitió acceder a evidencia empírica actualizada sobre la realidad evaluativa en el contexto educativo estudiado.

Fuentes Secundarias

Las fuentes secundarias consistieron en una revisión de literatura especializada, incluyendo libros, artículos científicos, normativas educativas y documentos oficiales que abordaron la temática de la evaluación del aprendizaje y la formación docente en evaluación. Esta revisión permitió sustentar teóricamente el estudio, a partir de investigaciones previas, teorías y modelos pedagógicos reconocidos. Para ello, se consultaron bases de datos académicas como Scopus, Google Académico, Redalyc y SciELO, entre otras, siguiendo las orientaciones metodológicas de autores como Hernández, Fernández y Baptista (2023).

3.8 Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de información en esta investigación, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento la encuesta. La encuesta estará compuesta por una serie de preguntas estructuradas en formato impreso, lo que permitirá recopilar datos de manera directa y eficiente en el momento de su aplicación.

El diseño del instrumento permitirá recopilar información relevante sobre las competencias evaluativas del docente, su aplicación en el aula y su impacto en el proceso de evaluación del aprendizaje. A través de este enfoque, se busca reducir la complejidad del fenómeno estudiado, aislando los aspectos clave dentro del contexto general, lo que permitirá un análisis más preciso y estructurado de los datos obtenidos.

La muestra estará conformada por 30 docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola, quienes serán seleccionados para proporcionar información valiosa sobre sus estrategias y metodologías de evaluación. Los ítems de la encuesta serán elaborados y detallados en una fase posterior del estudio, asegurando que aborden con precisión los objetivos de la investigación.

3.9 Validación del instrumento de recolección de datos

Para garantizar la fiabilidad y validez de la encuesta como instrumento de recolección de datos, se implementó un proceso de validación en dos etapas: validación de contenido y validación piloto.

1. Validación de contenido

La validación de contenido se llevará a cabo mediante el criterio de juicio de expertos, donde especialistas en educación y evaluación analizarán la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems de la encuesta Según Hernández, Fernández y Baptista (2023), este proceso permite asegurar que las preguntas sean comprensibles y estén alineadas con los objetivos de la investigación. Se solicitará la revisión de expertos en pedagogía y evaluación educativa, quienes proporcionarán sugerencias para mejorar la redacción, estructura y relevancia de los ítems.

2. Validación piloto

Una vez ajustado la encuesta con base en las recomendaciones de los expertos, se procederá a realizar una prueba piloto con un grupo reducido de docentes que no formen parte de la muestra final. Esta aplicación preliminar permitirá detectar posibles ambigüedades en las preguntas, evaluar la comprensión del instrumento y estimar el tiempo necesario para su aplicación. Según Creswell y Creswell (2022),

la prueba piloto es fundamental para mejorar la precisión del instrumento y evitar sesgos en la recolección de datos.

3. Análisis de confiabilidad

Para verificar la consistencia interna de la encuesta, se aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permite medir la fiabilidad de las respuestas obtenidas. Un valor superior a 0.70 indicará que el instrumento tiene una adecuada consistencia y puede ser utilizado con confianza en la recolección de datos definitivos (Sampieri, 2022).

3.10 Determinación del tamaño de la muestra

3.10.1 Población

El universo de estudio son los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola. La población estuvo conformada por sesenta (60) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola. Los docentes imparten clases en el plantel educativo y en efecto, llevan a cabo procesos de evaluación.

3.10.2 Muestra

La muestra o informantes clave estuvo conformada por cuarenta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola. A su vez una lista de cotejo a 10 estudiantes.

Fórmula:

La fórmula estándar para calcular el tamaño de la muestra (n) cuando conocemos el tamaño de la población (N) es:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- **N (Población):** 60
- **Z(Nivel de confianza):** Aproximadamente **1.645** (para un **90%** de confianza).
- **e (Margen de error):** Aproximadamente **6.35%** (0.0635).
- **p y q (Probabilidad):** 0.5 cada uno (máxima variabilidad).

Sustitución de valores

Si aplicamos los valores anteriores para buscar el 40:

$$n = \frac{60 \cdot (1.645)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.0635)^2 \cdot (60 - 1) + (1.645)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} \approx 40$$

¿Qué significa este resultado?

Para la muestra de 40 docentes sea estadísticamente válida y representativa de los 60 totales, la investigación debe aceptar los siguientes parámetros:

1. **Nivel de Confianza:** 90%. Esto significa que tienes un 90% de seguridad de que los resultados de tu muestra representan a la realidad de los 60 docentes.
2. **Margen de Error:** 6.35%. Es un error aceptable en ciencias sociales (donde lo común es entre el 5% y el 10%).
3. **Representatividad:** Estás encuestando al **66.6%** de tu población total, lo cual es un porcentaje muy alto y sólido para un estudio.

Resumen de los datos

Concepto	Valor
Población Total (N)	60
Muestra Resultante (n)	40
Nivel de Confianza	90%
Margen de Error	6.35%
Heterogeneidad (p)	50%

3.11 Tratamiento de la información

Una vez recolectados los datos mediante la aplicación de la encuesta, se llevo a cabo un proceso riguroso de organización, análisis e interpretación, con el objetivo de garantizar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos. Inicialmente, se

procederá a la revisión y limpieza de los datos, verificando que la encuesta esté completa y que no presenten inconsistencias que puedan afectar el análisis. En esta etapa, se identificarán respuestas erróneas o incompletas y, en caso de ser necesario, se descartarán aquellas encuestas que no cumplan con los criterios establecidos. Una vez depurada la información, se realizará la codificación de los datos, asignando valores numéricos a las respuestas de preguntas cerradas. Este procedimiento permitirá facilitar su procesamiento mediante herramientas estadísticas y asegurar una interpretación clara y precisa de los resultados obtenidos.

3.12 Variable en estudio

3.12.1 Variable independiente

- Competencias de evaluación del docente: Las competencias docentes en aspectos evaluativos según estos autores, destacan la importancia de la profesionalización, la práctica reflexiva, el trabajo en equipo y por proyectos, la autonomía y responsabilidad ampliadas, el manejo de la diversidad, el énfasis en dispositivos y situaciones de aprendizaje, así como la sensibilidad y la prudencia en los procesos educativos (Rivera, Figueroa y Edel, 2022).
- Incluye aspectos concebidos por un individuo en relación con la evaluación del aprendizaje, mismos que dependen de respuestas a incógnitas referentes

a ¿cómo se implementa?, ¿para qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde se despliega el proceso?

Definición operacional:

Se desarrollo mediante el instrumento del cuestionario y la técnica de la encuesta.

3.12.2 Variable dependiente

- Proceso de evaluación de los aprendizajes: La evaluación de los aprendizajes como proceso que consiste en observar, recopilar y analizar información sobre las necesidades, posibilidades (Tobón, 2020).
- Incluye verificación sistemática mediante la cual se implementa la evaluación del aprendizaje. Comprende ¿cómo se evalúa? ¿cuándo se lleva cabo el proceso de evaluación?, ¿cuándo se evalúa?, ¿quiénes participan en el proceso? y ¿qué uso tendrán los resultados?

Definición operacional:

Se desarrollo mediante el instrumento del cuestionario y la técnica de la encuesta.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E	ITEMS
¿Cómo influyen las competencias de evaluación del docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Bilingüe Finca 41 en el distrito de Changuinola?	Evaluar las competencias de evaluación del docente y su relación con el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Bilingüe Finca 41 en el distrito de Changuinola.	1. Explorar los aspectos ética, funcionalidad, contenido, formación, instrumento, temporalidad, participación y utilidad relacionados con la competencia de evaluación del aprendizaje que llevan a cabo los docentes. 2. Describir los factores que contribuyen a mejorar la competencia de evaluación del aprendizaje durante el proceso evaluativo.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Competencias de evaluación del docente	Ética evaluativa	Transparencia en la evaluación	Encuesta Cuestionario	–	1

		3. Proponer un plan para fortalecer las competencias de evaluación del aprendizaje en los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41.					
					Responsabilidad profesional		
				Funcionalidad evaluativa	Aplicación de estrategias evaluativas		2
					Claridad en los objetivos de evaluación		
				Formación docente	Participación en cursos o capacitaciones		1
					Actualización pedagógica		
				Instrumentos de evaluación	Uso de pruebas escritas		2
					Uso de rúbricas, proyectos o portafolios		
				Temporalidad	Evaluación diagnóstica		1

					Evaluación formativa y sumativa		
				Participación	Participación del estudiante en evaluación		1
					Autoevaluación y coevaluación		
				Utilidad	Uso de resultados para mejorar enseñanza		1
					Uso pedagógico de la evaluación		
			VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de evaluación de los aprendizajes	Planificación del proceso evaluativo	Definición de objetivos de aprendizaje	Encuesta – Cuestionario	2
					Organización de actividades evaluativas		
				Estrategias de evaluación	Uso de diferentes métodos evaluativos		2
					Diversificación de instrumentos		
				Retroalimentación	Comunicación de resultados a estudiantes		1

					Orientación para mejorar aprendizaje		
				Seguimiento del aprendizaje	Monitoreo del progreso académico		1
					Ajuste de estrategias pedagógicas		
				Toma de decisiones pedagógicas	Uso de resultados evaluativos		1
					Mejora de métodos de enseñanza		

Fuente: Propia

3.13 Cronograma

Actividades principales	Temporalidad (meses) (2025)											
	Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	3	1	2	3	4	1	2	3	4
	X	X	X	X								
Búsqueda de referentes internacionales y nacionales sobre la temática.				X	X							
Redacción del anteproyecto, según modalidad y lineamientos de la universidad.						X	X	X				
Revisión y mejora del anteproyecto.									X	X		

3.14 Presupuesto

Recursos	Costo		Fuente de financiamiento
	Unitario	Total	
Transporte /traslados por 3 días.	\$50.00	\$150.00	Responsables, autor de la investigación.
Gastos de comida	\$20.00	\$120.00	Autor de la investigación.
Revisión de español las impresiones	\$50.00	\$50.00	Docente de español e investigador.
Gastos de empastado impresiones	\$70.00	\$70.00	Autor de la investigación.

Subtotal			
Total		\$390.00	

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Discusión de los resultados

Desarrollo de encuesta para cuarenta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

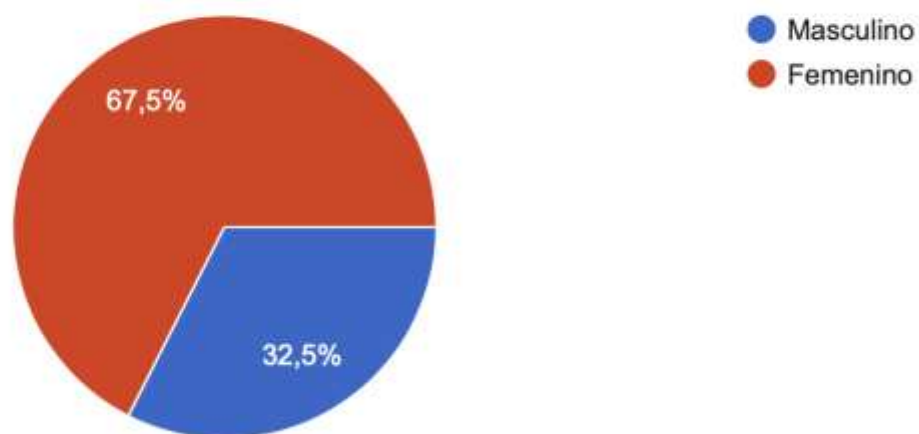
Ítems 1. Sexo

Cuadro 1. Sexo

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Masculino	13	32,5%
Femenino	27	67,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 1. Sexo



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la distribución por sexo de los docentes encuestados en la Escuela Bilingüe Finca 41 refleja una proporción desigual en la cantidad de hombres y mujeres participantes en el estudio. La gráfica de pastel muestra que el 67.5% de los docentes encuestados son mujeres, mientras que el 32.5% son hombres. Esto indica una mayor presencia femenina en el cuerpo docente de la institución, lo que puede influir en la dinámica educativa, las metodologías de enseñanza y la percepción de los estudiantes sobre sus referentes educativos.

La tabla proporciona la cantidad exacta de docentes en cada categoría. Según los datos, de un total de 40 docentes encuestados, 27 son mujeres y 13 son hombres. La distribución de género puede ser un factor relevante en el análisis de las competencias docentes en la evaluación de los aprendizajes, ya que las diferencias en experiencias y enfoques pedagógicos pueden impactar la manera en que se diseñan y aplican los instrumentos de evaluación.

En el contexto de la evaluación de competencias docentes, la predominancia femenina podría sugerir un enfoque más orientado hacia estrategias de enseñanza y evaluación basadas en la comunicación, la empatía y la adaptabilidad, aspectos que suelen destacarse en estudios sobre género y docencia. Sin embargo, es fundamental considerar que la eficacia de las estrategias de evaluación no depende exclusivamente del género, sino de la formación, experiencia y actualización profesional de cada docente.

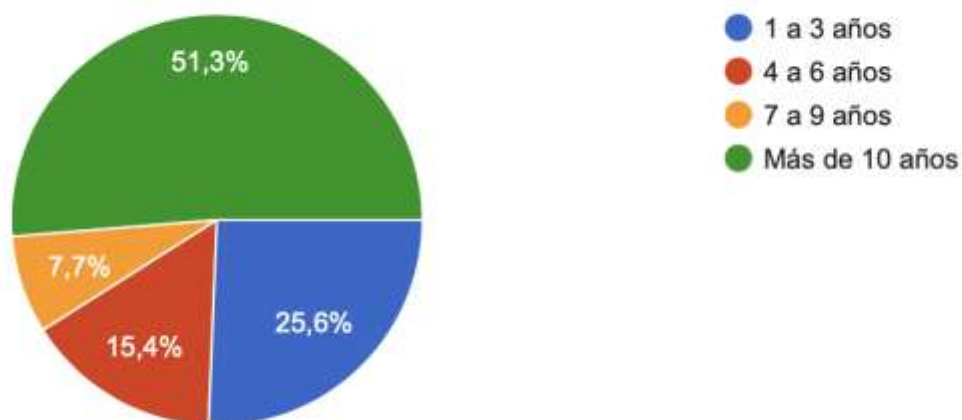
Ítems 2. Experiencia profesional como docente

Cuadro 2. Experiencia profesional como docente

Descripción	Cantidad	Porcentaje
1 a 3 años	10	25,6%
4 a 6 años	6	15,4%
7 a 9 años	3	7,7%
Mas de 10 años	21	51,3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 2. Experiencia profesional como docente



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la experiencia profesional de los docentes en la Escuela Bilingüe Finca 41 revela una distribución variada en términos de antigüedad en la enseñanza. La mayoría de los docentes encuestados tienen más de 10 años de experiencia, representando el 51.3% del total. Esto indica que el plantel educativo cuenta con una base sólida de profesionales con una trayectoria consolidada, lo que podría traducirse en un mayor conocimiento de estrategias pedagógicas y evaluación del aprendizaje.

Por otro lado, un 25.6% de los docentes tienen entre 1 y 3 años de experiencia, lo que sugiere la incorporación de nuevos profesionales a la institución, quienes pueden aportar innovación en metodologías y una visión fresca de la enseñanza. Un 15.4% de los encuestados tienen entre 4 y 6 años de experiencia, lo que representa un grupo intermedio que combina conocimientos adquiridos con nuevas perspectivas. Finalmente, un 7.7% de los docentes cuentan con entre 7 y 9 años de experiencia.

Esta distribución indica un equilibrio entre la experiencia y la renovación del cuerpo docente. La presencia mayoritaria de docentes con más de 10 años de trayectoria puede influir en la estabilidad de las estrategias de evaluación y enseñanza, mientras que la presencia de docentes con menos años en la profesión permite la integración de nuevas prácticas pedagógicas. Evaluar cómo cada grupo aborda la evaluación del aprendizaje es crucial para comprender si existen diferencias en la aplicación de criterios y herramientas de evaluación según su nivel de experiencia.

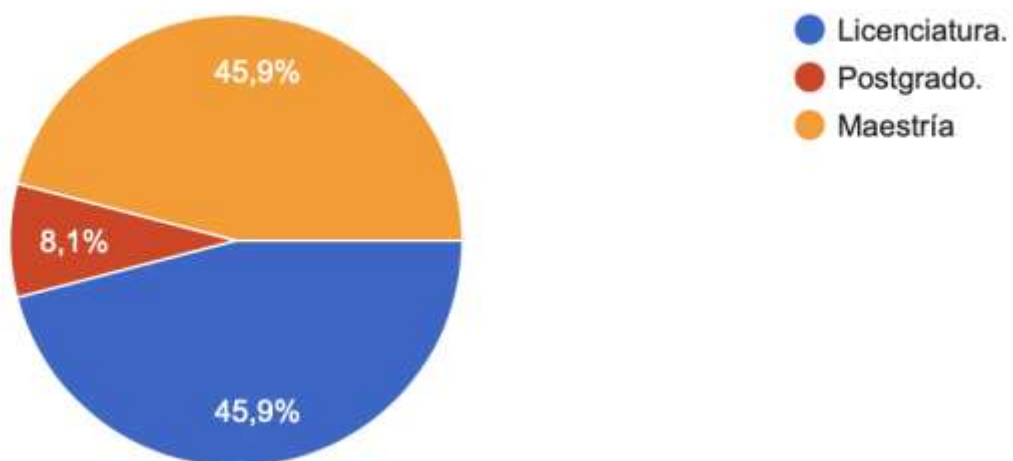
Ítems 3. Título académico

Cuadro 3. Título académico

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Licenciatura	19	45,9%
Posgrado	3	8,1%
Maestría	18	45,9%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 3. Título académico



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre el nivel académico de los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41 revela una distribución equilibrada en cuanto a los títulos obtenidos. Según la gráfica, el 45.9% de los docentes cuentan con una licenciatura, mientras que otro 45.9% ha alcanzado el nivel de maestría. Esto indica que la mayoría de los docentes han buscado especializarse en su campo, lo que puede impactar positivamente en la calidad educativa y en los procesos de enseñanza y evaluación.

Por otro lado, solo un 8.1% de los docentes han cursado estudios de posgrado adicionales a la maestría, lo que refleja que un pequeño grupo ha optado por seguir avanzando en su formación académica. Este nivel de especialización puede influir en la implementación de metodologías más avanzadas en la evaluación del aprendizaje, promoviendo estrategias innovadoras y efectivas.

La presencia de un alto porcentaje de docentes con maestría o más indica un compromiso con la educación continua, lo cual es un factor positivo para la calidad de la enseñanza. No obstante, la menor proporción de docentes con estudios de posgrado sugiere una oportunidad para incentivar programas de formación avanzada y capacitación que fortalezcan aún más las competencias docentes en la evaluación del aprendizaje.

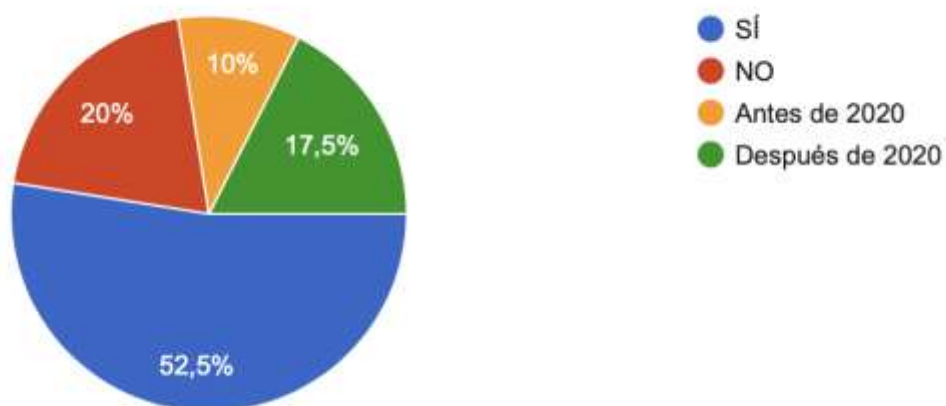
Ítems 4. Ha tomado seminarios, cursos, talleres sobre evaluación

Cuadro 4. Ha tomado seminarios, cursos, talleres sobre evaluación

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Sí	21	52,5%
No	8	20%
Antes de 2020	7	17,5%
Después de 2020	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 4. Ha tomado seminarios, cursos, talleres sobre evaluación



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la participación de los docentes en seminarios, cursos y talleres relacionados con la evaluación revela información

relevante sobre su formación continua. La mayoría de los docentes, un 52.5% (21 docentes), han tomado capacitaciones en evaluación, lo que indica un interés significativo en mejorar sus competencias en este aspecto crucial de la enseñanza. Sin embargo, un 20% (8 docentes) no ha participado en este tipo de actividades formativas, lo que podría representar una brecha en el conocimiento de estrategias modernas de evaluación.

Además, al observar el momento en que los docentes realizaron estas capacitaciones, se encuentra que un 17.5% (7 docentes) asistieron a cursos antes de 2020, mientras que solo un 10% (4 docentes) lo hicieron después de 2020. Esto sugiere que la mayoría de las capacitaciones fueron tomadas antes de la pandemia, lo que puede implicar la necesidad de actualizaciones en enfoques modernos y herramientas digitales aplicadas a la evaluación.

El hecho de que un porcentaje significativo de docentes haya participado en capacitaciones es un punto positivo para la institución, ya que fortalece la capacidad de evaluar el aprendizaje de los estudiantes con estrategias fundamentadas. No obstante, la proporción de docentes que no ha recibido formación en evaluación es un aspecto a considerar para futuras acciones de mejora dentro del plantel educativo. Además, la menor cantidad de capacitaciones realizadas después de 2020 sugiere que se debe fomentar la actualización de conocimientos en este ámbito.

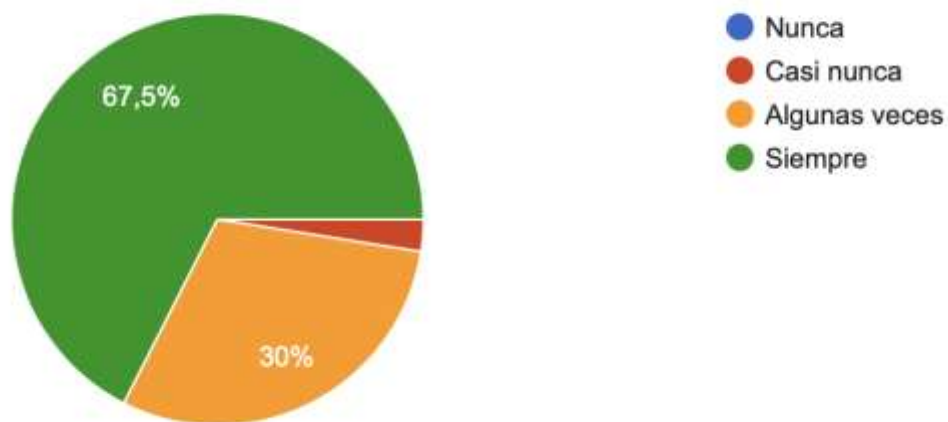
Ítems 5. Antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje ha definido los objetivos a evaluar

Cuadro 5. Antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje ha definido los objetivos a evaluar

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	2,5%
Algunas Veces	12	30%
Siempre	27	67,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 5. Antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje ha definido los objetivos a evaluar



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la definición de objetivos antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje refleja un compromiso significativo por parte de los docentes en la planificación y estructuración de su labor educativa. Según los datos, el 67.5% (27 docentes) afirma que siempre define los objetivos a evaluar antes de comenzar con la enseñanza, lo cual es un indicador positivo de una planificación pedagógica bien estructurada. Este resultado sugiere que la mayoría de los docentes son conscientes de la importancia de establecer metas claras para evaluar el progreso y desempeño de sus estudiantes.

Por otro lado, un 30% (12 docentes) indica que algunas veces define los objetivos a evaluar. Esto podría significar que, aunque existe la intención de planificar, hay ciertos factores que limitan la consistencia en la definición de objetivos, como la carga laboral, la falta de tiempo o la ausencia de estrategias claras para establecer criterios de evaluación.

En contraste, un 2.5% (1 docente) señala que casi nunca define los objetivos de evaluación antes de iniciar la enseñanza. Aunque es un porcentaje bajo, este hallazgo podría evidenciar la necesidad de fortalecer la capacitación en planificación didáctica y evaluación para asegurar que todos los docentes trabajen con objetivos claros y alineados con el aprendizaje de los estudiantes.

El hecho de que ningún docente haya seleccionado la opción nunca refuerza la idea de que todos, en algún grado, consideran la importancia de la planificación antes de impartir clases. Sin embargo, los datos también sugieren que hay margen de mejora

para garantizar que la definición de objetivos de evaluación sea una práctica constante en todo el cuerpo docente.

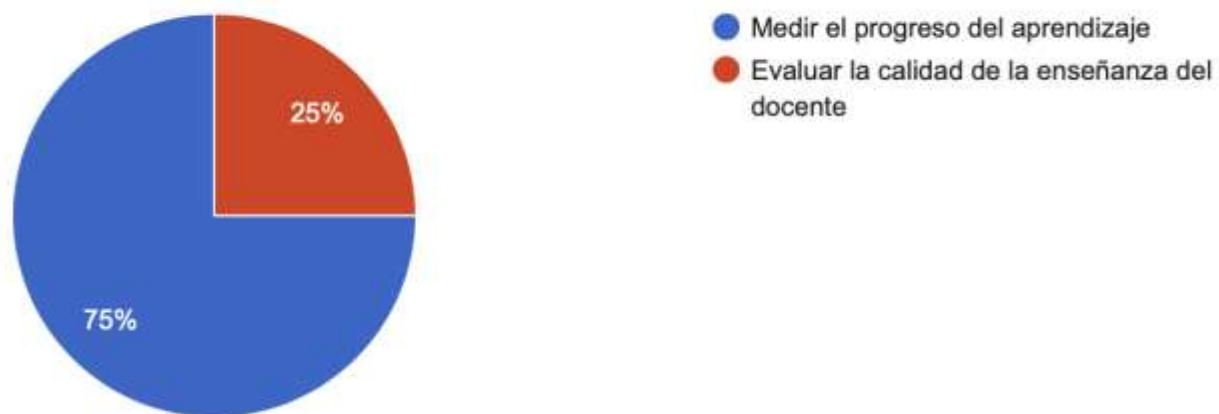
Ítems 6. En qué consiste la función de la evaluación

Cuadro 6. En qué consiste la función de la evaluación

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Medir el progreso del aprendizaje	30	75%
Evaluar la calidad de la enseñanza del docente	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 6. En qué consiste la función de la evaluación



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la percepción de los docentes en cuanto a la función de la evaluación revela una tendencia clara hacia la medición del aprendizaje como principal objetivo. Según los datos, el 75% (30 docentes) considera que la evaluación se centra en medir el progreso del aprendizaje de los estudiantes, lo que indica un enfoque tradicional en la evaluación educativa, donde se prioriza el desempeño del alumno y su evolución académica a lo largo del tiempo. Por otro lado, un 25% (10 docentes) cree que la evaluación debe servir para evaluar la calidad de la enseñanza del docente, lo que sugiere que un grupo menor de educadores entiende la evaluación como una herramienta de retroalimentación y mejora para su propia práctica pedagógica. Este enfoque es fundamental, ya que una evaluación efectiva no solo mide el rendimiento de los estudiantes, sino que también permite a los docentes reflexionar sobre sus metodologías y estrategias de enseñanza.

El predominio de la perspectiva centrada en los estudiantes podría indicar que aún se necesita mayor concienciación sobre la importancia de la autoevaluación docente como un mecanismo para mejorar continuamente la calidad educativa. Una evaluación equilibrada debe incluir tanto la medición del aprendizaje de los alumnos como la revisión y ajuste de la enseñanza impartida por los docentes.

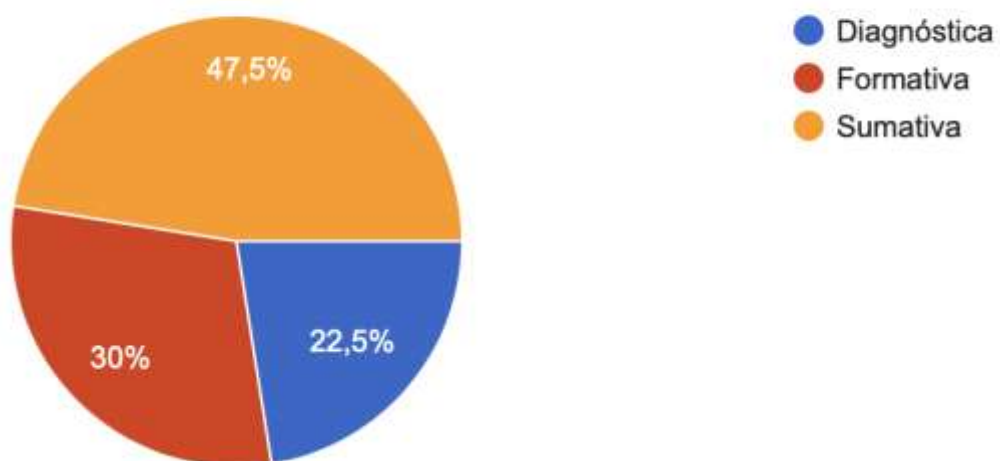
Ítems 7. Cuál de los siguientes tipos de evaluación tienen mayor ponderación para usted.

Cuadro 7. Cuál de los siguientes tipos de evaluación tienen mayor ponderación para usted.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Diagnostica	9	22,5%
Formativa	12	30%
Sumativa	19	47.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 7. Cuál de los siguientes tipos de evaluación tienen mayor ponderación para usted



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre los tipos de evaluación que los docentes consideran de mayor importancia revela una inclinación significativa hacia la evaluación sumativa, con un 47.5% (19 docentes) que le da mayor peso. Esto sugiere que casi la mitad de los docentes prioriza la evaluación al final de un proceso de enseñanza para medir los resultados del aprendizaje, lo que podría reflejar una preferencia por exámenes, pruebas y calificaciones finales como indicadores del desempeño de los estudiantes.

Por otro lado, un 30% (12 docentes) considera que la evaluación formativa tiene mayor importancia. Este tipo de evaluación se centra en la retroalimentación continua y en la mejora progresiva del aprendizaje del estudiante, lo que indica que un número significativo de docentes reconoce la importancia de monitorear y ajustar las estrategias de enseñanza en función del progreso del alumnado.

Finalmente, solo un 22.5% (9 docentes) otorga mayor importancia a la evaluación diagnóstica, la cual permite conocer el nivel inicial de los estudiantes antes de impartir un nuevo contenido. Esto indica que, aunque algunos docentes valoran la evaluación previa para adaptar su enseñanza, no es la prioridad principal dentro de su enfoque evaluativo.

Este análisis sugiere que, si bien la evaluación sumativa sigue siendo la más utilizada y valorada por los docentes, hay una creciente apreciación de la evaluación formativa, lo que puede ser clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Fomentar una mayor integración de la evaluación diagnóstica y formativa

podría contribuir a un modelo de enseñanza más centrado en el desarrollo y progreso individual de los estudiantes.

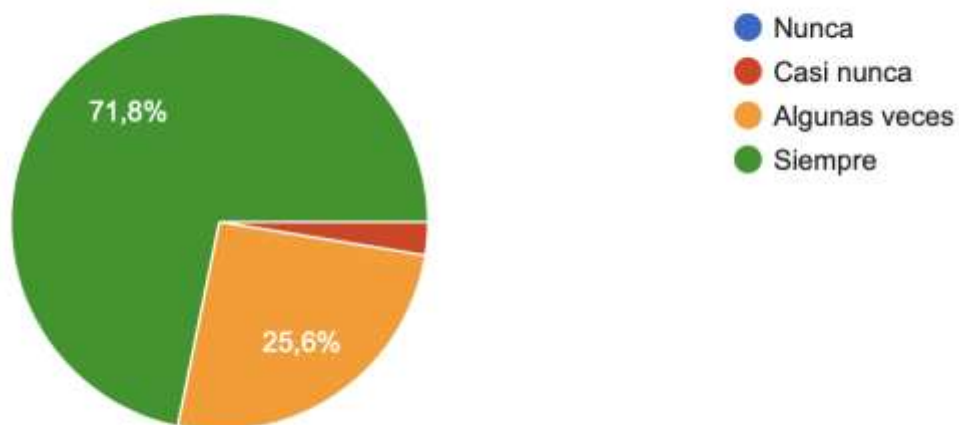
Ítems 8. La evaluación aplicada permite mejorar los métodos de estudio.

Cuadro 8. La evaluación aplicada permite mejorar los métodos de estudio.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	2,6%
Algunas veces	10	25,6%
Siempre	29	71,8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 8. La evaluación aplicada permite mejorar los métodos de estudio



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la percepción de los docentes en cuanto a si la evaluación aplicada permite mejorar los métodos de estudio muestra una tendencia clara hacia el reconocimiento de la evaluación como una herramienta para el aprendizaje. Según los datos, el 71.8% (29 docentes) considera que siempre la evaluación contribuye a mejorar los métodos de estudio de los estudiantes, lo que resalta el valor de la evaluación no solo como un mecanismo de medición, sino también como una estrategia que impulsa el desarrollo de habilidades de aprendizaje más efectivas.

Por otro lado, un 25.6% (10 docentes) opina que algunas veces la evaluación tiene un impacto positivo en los métodos de estudio, lo que podría indicar que en ciertos casos la evaluación no se usa de manera óptima para fomentar la mejora del aprendizaje, ya sea por la metodología utilizada o por la falta de estrategias adecuadas para retroalimentar a los estudiantes.

Un 2.6% (1 docente) menciona que casi nunca la evaluación aplicada contribuye a mejorar los métodos de estudio, lo que sugiere que en algunas situaciones la evaluación podría percibirse como un requisito administrativo más que como una oportunidad de aprendizaje.

Es importante destacar que ningún docente ha seleccionado la opción "Nunca", lo que indica un consenso general en que la evaluación tiene un impacto positivo en los métodos de estudio, aunque su efectividad puede variar dependiendo de cómo se implemente.

Estos resultados reflejan la importancia de fortalecer las estrategias de evaluación formativa y la retroalimentación efectiva, asegurando que todos los docentes utilicen la evaluación como un medio para guiar y mejorar las prácticas de estudio de los estudiantes.

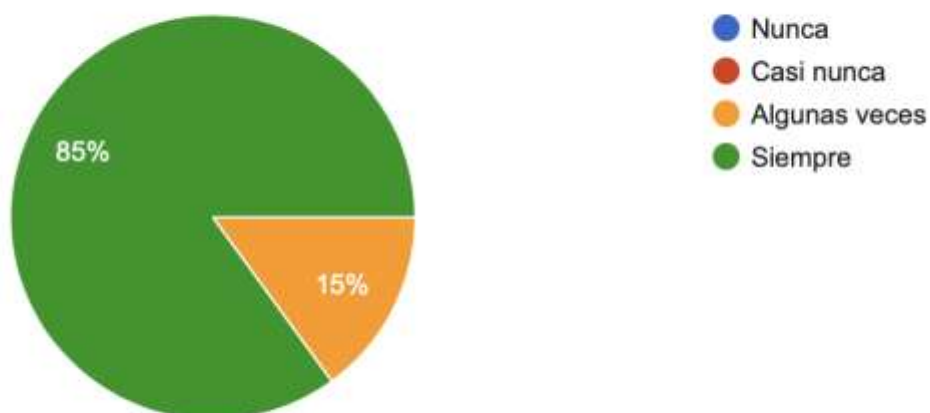
Ítems 9. Cuándo evalúa los conocimientos adquiridos por el alumno, lo hace de acuerdo con los objetivos.

Cuadro 9. Cuándo evalúa los conocimientos adquiridos por el alumno, lo hace de acuerdo con los objetivos.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	6	15%
Siempre	34	85%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 9. Cuándo evalúa los conocimientos adquiridos por el alumno, lo hace de acuerdo con los objetivos



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre si los docentes evalúan los conocimientos adquiridos por los alumnos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje revela un alto nivel de alineación entre la enseñanza y la evaluación. Según los datos, el 85% (34 docentes) indica que siempre realiza la evaluación en función de los objetivos planteados. Esto es un indicador positivo, ya que demuestra que la mayoría de los docentes comprenden la importancia de la coherencia entre los propósitos de enseñanza y los criterios de evaluación, asegurando que la medición del aprendizaje sea efectiva y pertinente.

Por otro lado, un 15% (6 docentes) menciona que algunas veces evalúa siguiendo los objetivos de aprendizaje, lo que sugiere que en ciertos casos no hay una total correspondencia entre lo enseñado y lo evaluado. Esto podría deberse a la falta de planificación, dificultades en la estructuración de los contenidos o a la implementación de métodos de evaluación que no reflejan directamente los objetivos establecidos.

Cabe destacar que ningún docente seleccionó las opciones "Nunca" o "Casi nunca", lo que indica un consenso general sobre la importancia de la evaluación alineada con los objetivos de aprendizaje.

Este resultado es alentador, ya que resalta el compromiso de los docentes con una evaluación efectiva y bien planificada. Sin embargo, el hecho de que un 15% de los docentes no siempre evalúe en función de los objetivos sugiere la necesidad de

fortalecer las estrategias de planificación educativa, asegurando que todos los docentes implementen evaluaciones alineadas con los aprendizajes esperados.

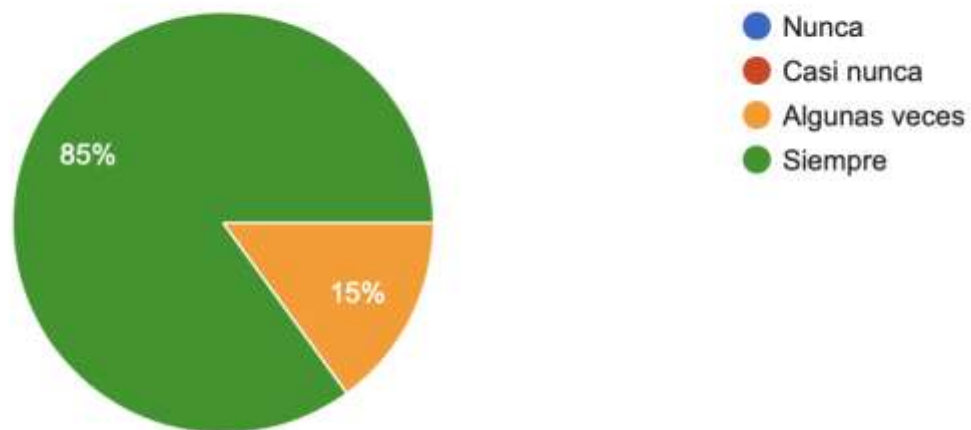
Ítems 10. Emplea técnicas e instrumentos variados para evaluar.

Cuadro 10. Emplea técnicas e instrumentos variados para evaluar.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	6	15%
Siempre	34	85%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 10. Emplea técnicas e instrumentos variados para evaluar



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la utilización de técnicas e instrumentos variados para la evaluación revela una tendencia positiva en el cuerpo docente de la Escuela Bilingüe Finca 41. Según los datos, el 85% (34 docentes) manifiesta que siempre emplea diferentes estrategias y herramientas para evaluar a sus estudiantes. Este es un resultado favorable, ya que indica un enfoque diversificado en la evaluación del aprendizaje, lo que permite obtener información más precisa sobre el desempeño de los estudiantes y atender distintos estilos de aprendizaje.

Por otro lado, un 15% (6 docentes) indica que algunas veces emplea variedad de técnicas e instrumentos para evaluar. Esto sugiere que algunos docentes pueden depender de métodos de evaluación más tradicionales o que pueden enfrentar limitaciones en cuanto a recursos, formación o tiempo para implementar diferentes estrategias evaluativas.

Es importante destacar que ningún docente seleccionó las opciones "Nunca" o "Casi nunca", lo que indica que todos los docentes reconocen la importancia de diversificar sus métodos de evaluación en algún grado. La variación en las técnicas e instrumentos es clave para obtener una visión integral del aprendizaje de los estudiantes, permitiendo adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno.

El resultado general es alentador, pero la presencia del 15% que no siempre emplea variedad de instrumentos sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación docente

en estrategias evaluativas innovadoras y la implementación de metodologías más flexibles y efectivas en el aula.

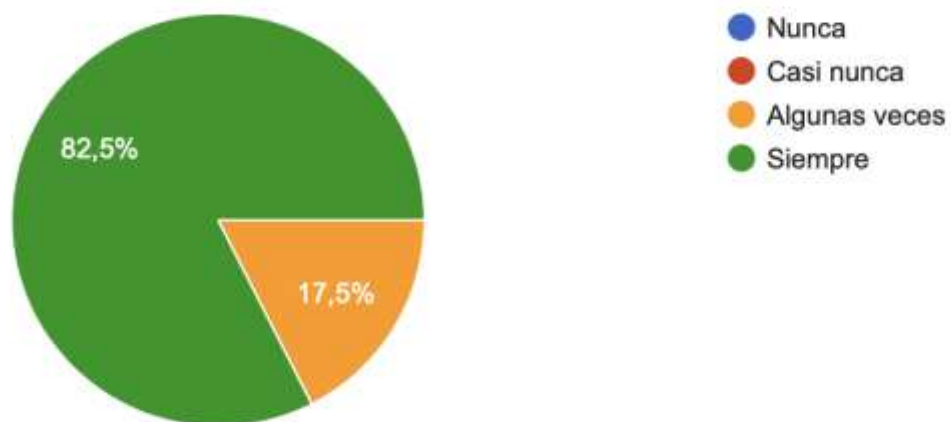
Ítems 11. Utiliza instrumentos de evaluación que le permita observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes.

Cuadro 11. Utiliza instrumentos de evaluación que le permita observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	7	17,5%
Siempre	33	82,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 11. Utiliza instrumentos de evaluación que le permita observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre el uso de instrumentos de evaluación que permiten observar el avance del aprendizaje de los estudiantes muestra un compromiso significativo por parte del cuerpo docente con la medición del progreso estudiantil. Según los datos, el 82.5% (33 docentes) afirma que siempre utiliza instrumentos de evaluación para monitorear el aprendizaje, lo que sugiere que la gran mayoría de los docentes implementa estrategias estructuradas para evaluar el desempeño de los estudiantes y adaptar su enseñanza en función de los resultados. Por otro lado, un 17.5% (7 docentes) indica que algunas veces emplea estos instrumentos, lo que sugiere que en ciertos casos la evaluación del progreso del estudiante no se realiza de manera sistemática. Esto podría deberse a la falta de herramientas adecuadas, limitaciones en el tiempo disponible o la dependencia de métodos de evaluación tradicionales que no permiten un seguimiento continuo del aprendizaje.

Es importante destacar que ningún docente seleccionó las opciones "Nunca" o "Casi nunca", lo que indica un consenso general sobre la importancia de evaluar el avance del aprendizaje. Sin embargo, la presencia de un grupo que solo ocasionalmente utiliza instrumentos de seguimiento del progreso indica la necesidad de reforzar el uso de metodologías de evaluación formativa y estrategias de monitoreo continuo para asegurar que todos los estudiantes reciban una retroalimentación constante sobre su desempeño.

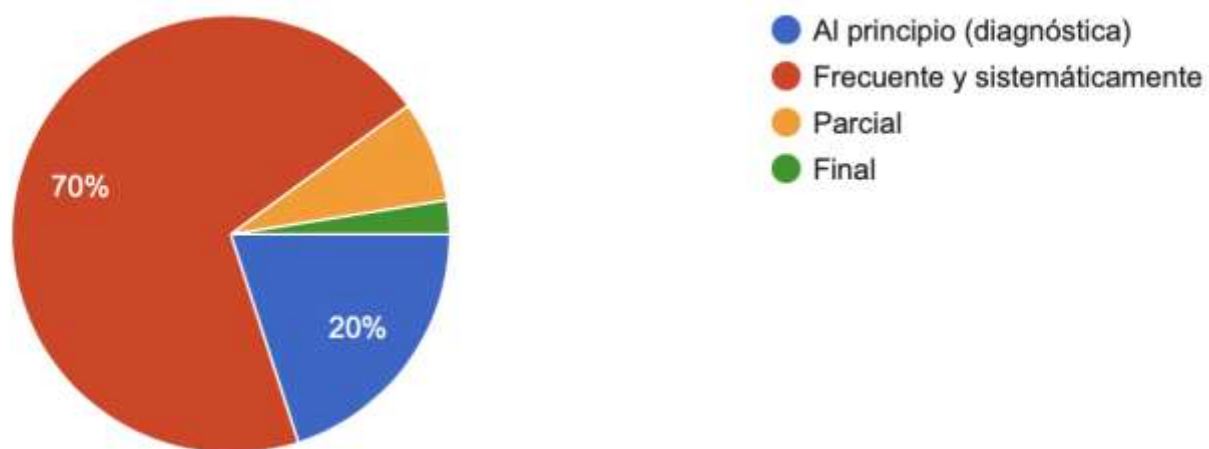
Ítems 12. Planifica y gestiona la tarea evaluativa.

Cuadro 12. Planifica y gestiona la tarea evaluativa.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Al principio (diagnostica)	8	20%
Frecuente y sistemática	28	70%
Parcial	3	7,5%
Final	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 12. Planifica y gestiona la tarea evaluativa



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la planificación y gestión de la tarea evaluativa en los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41 muestra una preferencia clara por la evaluación frecuente y sistemática. Según los datos, el 70% (28 docentes) afirma que emplea la evaluación de manera frecuente y sistemática, lo que indica un enfoque continuo en la medición del aprendizaje de los estudiantes, permitiendo ajustes y mejoras en el proceso educativo en tiempo real.

Por otro lado, un 20% (8 docentes) indica que realiza la evaluación al principio del proceso de enseñanza, lo que corresponde a la evaluación diagnóstica. Este método es fundamental para conocer el nivel de los estudiantes antes de impartir nuevos contenidos, permitiendo adaptar la enseñanza a sus necesidades.

Un 7.5% (3 docentes) opta por evaluaciones parciales, lo que implica una medición del aprendizaje en momentos específicos del ciclo educativo, brindando oportunidades de ajuste sin esperar hasta la evaluación final. Finalmente, un 2.5% (1 docente) menciona que solo aplica la evaluación al final, lo que puede ser menos efectivo para guiar el proceso de aprendizaje, ya que no permite una retroalimentación oportuna durante el desarrollo de los contenidos.

El predominio de la evaluación frecuente y sistemática es un hallazgo positivo, ya que asegura un seguimiento constante del aprendizaje y la posibilidad de intervención cuando sea necesario. Sin embargo, el hecho de que algunos docentes solo evalúen al final o de manera parcial sugiere la necesidad de fortalecer las

estrategias de evaluación formativa para garantizar que todos los estudiantes reciban retroalimentación continua.

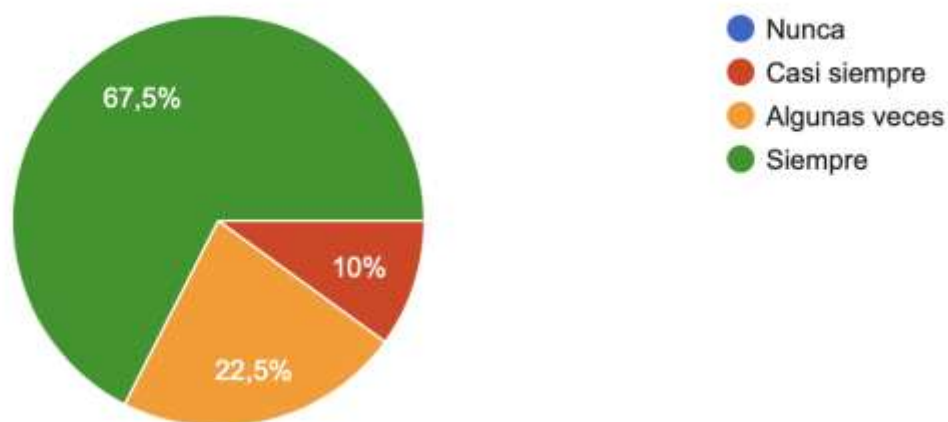
Ítems 13 Participan los estudiantes con sus opiniones y sugerencias en el proceso de evaluación.

Cuadro 13. Participan los estudiantes con sus opiniones y sugerencias en el proceso de evaluación.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	10%
Algunas veces	9	22,5%
Siempre	27	67,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 13. Participan los estudiantes con sus opiniones y sugerencias en el proceso de evaluación



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la participación de los estudiantes con sus opiniones y sugerencias en el proceso de evaluación muestra que la mayoría de los docentes fomentan la retroalimentación y el involucramiento activo de los alumnos en su aprendizaje. Según los datos, el 67.5% (27 docentes) señala que siempre permite la participación de los estudiantes en el proceso evaluativo, lo cual es un aspecto positivo, ya que implica que la evaluación no es solo una herramienta de medición, sino también un mecanismo de diálogo y ajuste en la enseñanza.

Por otro lado, un 22.5% (9 docentes) indica que algunas veces los estudiantes pueden expresar sus opiniones y sugerencias en la evaluación, lo que sugiere que en algunos casos la retroalimentación del estudiante no se toma en cuenta de manera sistemática. Esto puede deberse a la falta de metodologías específicas que permitan una evaluación más participativa.

Un 10% (4 docentes) menciona que casi nunca involucra a los estudiantes en el proceso de evaluación. Si bien este porcentaje es bajo, indica que hay docentes que aún mantienen una evaluación más tradicional, donde los estudiantes no tienen oportunidad de opinar sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Es importante destacar que ningún docente seleccionó la opción "Nunca", lo que confirma que todos reconocen en algún grado la importancia de la participación estudiantil en la evaluación. Sin embargo, la presencia de un grupo que solo ocasionalmente o casi nunca incluye la voz del estudiante sugiere la necesidad de

reforzar estrategias de evaluación formativa, en la que los alumnos puedan reflexionar sobre su desempeño y contribuir con sugerencias para mejorar su aprendizaje.

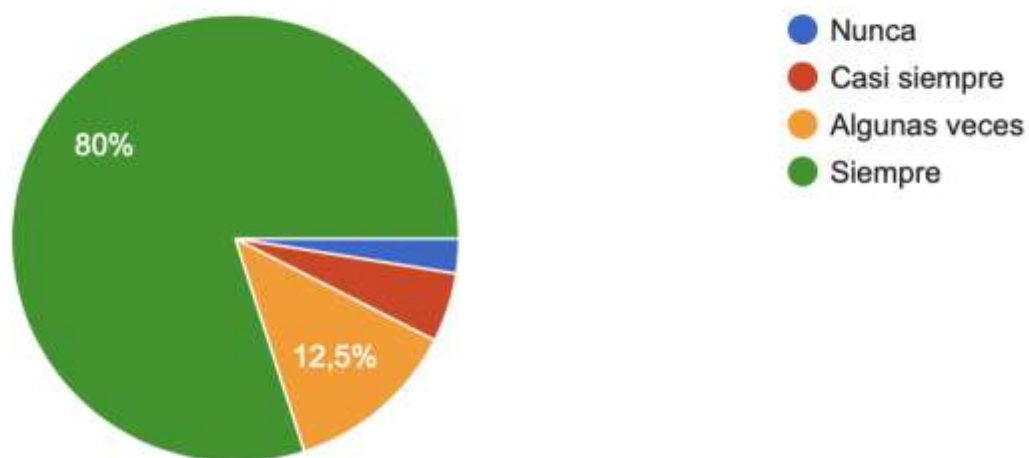
Ítems 14 Comparte con los estudiantes los resultados de la evaluación.

Cuadro 14. Comparte con los estudiantes los resultados de la evaluación.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	2,5%
Casi nunca	2	5%
Algunas veces	5	12,5%
Siempre	32	80%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 14. Comparte con los estudiantes los resultados de la evaluación



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la práctica de compartir con los estudiantes los resultados de la evaluación muestra que la gran mayoría de los docentes reconoce la importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Según los datos, el 80% (32 docentes) señala que siempre comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes, lo cual es un aspecto positivo, ya que permite que los alumnos sean conscientes de su desempeño y puedan mejorar en áreas específicas a partir de la retroalimentación.

Por otro lado, un 12.5% (5 docentes) indica que algunas veces comparte los resultados con sus estudiantes. Esto sugiere que, aunque en ciertos casos los alumnos reciben información sobre su rendimiento, no siempre se realiza un proceso de retroalimentación sistemático. La falta de consistencia en este aspecto puede afectar la motivación de los estudiantes y limitar su capacidad para mejorar su aprendizaje con base en sus evaluaciones.

Un 5% (2 docentes) menciona que casi nunca informa a los estudiantes sobre los resultados de la evaluación, lo que es preocupante, ya que los alumnos pueden sentirse desorientados respecto a su progreso y no recibir la orientación necesaria para mejorar. Finalmente, un 2.5% (1 docente) seleccionó la opción "Nunca", lo que indica que en algunos casos la evaluación se realiza sin ofrecer información sobre los resultados, lo cual es una limitante para el aprendizaje efectivo.

Estos datos resaltan la importancia de fortalecer la cultura de la retroalimentación en la evaluación, asegurando que todos los docentes proporcionen a sus

estudiantes información clara y oportuna sobre su desempeño. La comunicación de los resultados no solo permite que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad y autonomía en su formación.

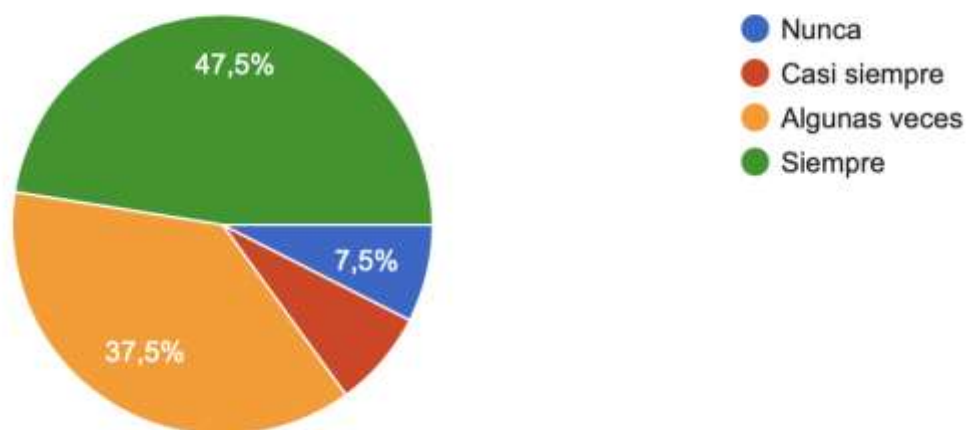
Ítems 15 Comparte los resultados evaluativos con la dirección del plantel para tomar decisiones pedagógicas colectivas y perfeccionar las políticas educativas.

Cuadro 15. Comparte los resultados evaluativos con la dirección del plantel para tomar decisiones pedagógicas colectivas y perfeccionar las políticas educativas.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	7,5%
Casi nunca	3	7,5%
Algunas veces	15	37,5%
Siempre	19	47,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta (40) docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Gráfica 15. Comparte los resultados evaluativos con la dirección del plantel para tomar decisiones pedagógicas colectivas y perfeccionar las políticas educativas.



Análisis

El análisis de la gráfica y la tabla sobre la práctica de compartir los resultados evaluativos con la dirección del plantel para la toma de decisiones pedagógicas y la mejora de políticas educativas revela una distribución equilibrada de respuestas entre los docentes. Según los datos, el 47.5% (19 docentes) indica que siempre comparte estos resultados con la dirección, lo cual es positivo, ya que permite una gestión más efectiva de las estrategias pedagógicas y facilita la toma de decisiones informadas para mejorar la enseñanza.

Por otro lado, un 37.5% (15 docentes) menciona que algunas veces comparte los resultados evaluativos con la dirección del plantel. Esto sugiere que, aunque existe una tendencia a la comunicación, en algunos casos no se realiza de manera sistemática, lo que podría limitar la capacidad de la administración educativa para tomar decisiones basadas en datos concretos.

Un 7.5% (3 docentes) indica que casi nunca informa a la dirección sobre los resultados de la evaluación, lo que refleja una posible desconexión entre el proceso evaluativo y la toma de decisiones institucionales. Finalmente, un 7.5% (3 docentes) señala que nunca comparte estos resultados con la dirección del plantel, lo que representa un desafío en la alineación de los procesos evaluativos con las estrategias de mejora institucional.

Estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre los docentes y la dirección del plantel para garantizar que los resultados de la evaluación se utilicen de manera efectiva en la planificación pedagógica. La

implementación de reuniones periódicas para la discusión de los resultados evaluativos y su impacto en las estrategias de enseñanza podría ser una solución para mejorar este aspecto.

Desarrollo de una lista de cotejo a (10) estudiantes de la Escuela Bilingüe

Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Lista de Cotejo Aplicada a Estudiantes

Dimensión evaluada: Proceso de evaluación de los aprendizajes

Escala: Sí (✓) / No (X) / Parcialmente (⊙)

Nº de estudiantes evaluados: 10

Estudiante	1. La evaluación me permite demostrar lo que aprendí (Instrumento)	2. La evaluación se realiza con tiempo suficiente y bien planificada (Temporalidad)	3. Puedo participar dando mi opinión o retroalimentación (Participación)	4. Los resultados de la evaluación me ayudan a mejorar (Utilidad)
Estudiante 1	✓	✓	⊙	✓
Estudiante 2	✓	⊙	✓	✓
Estudiante 3	⊙	✓	X	⊙
Estudiante 4	✓	✓	✓	✓
Estudiante 5	⊙	⊙	⊙	⊙
Estudiante 6	✓	✓	⊙	✓
Estudiante 7	X	⊙	X	⊙
Estudiante 8	✓	✓	✓	✓
Estudiante 9	⊙	✓	⊙	✓
Estudiante 10	✓	⊙	✓	⊙

4.2 Análisis de los resultados

El análisis de las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41 refleja una serie de tendencias clave en relación con las prácticas de evaluación y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje. Se observa que la mayoría de los docentes han recibido algún tipo de formación sobre evaluación, ya sea a través de cursos, talleres o seminarios, lo que sugiere un compromiso con la mejora continua de sus competencias evaluativas. Sin embargo, un grupo menor no ha participado en este tipo de capacitaciones, lo que indica la necesidad de fortalecer la formación profesional en este ámbito para asegurar que todos los docentes cuenten con herramientas actualizadas y efectivas.

En cuanto a la planificación de la enseñanza, la gran mayoría de los docentes establece objetivos claros antes de iniciar el proceso educativo, asegurando que las evaluaciones estén alineadas con lo que se espera que los estudiantes aprendan. No obstante, aún existe un pequeño porcentaje que solo ocasionalmente define sus objetivos de evaluación, lo que puede generar inconsistencias en la enseñanza y afectar la medición del progreso de los estudiantes.

Respecto a la función de la evaluación, se destaca que la mayoría de los docentes la perciben principalmente como un medio para medir el progreso de los estudiantes, mientras que un porcentaje menor la asocia con la evaluación de la calidad de la enseñanza impartida por el docente. Esto sugiere que, aunque la medición del aprendizaje sigue siendo el objetivo principal de la evaluación, es

importante reforzar la idea de que la evaluación también debe servir para mejorar las prácticas pedagógicas y la enseñanza en general.

En relación con los tipos de evaluación más utilizados, se evidencia que la evaluación sumativa es la más empleada, seguida de la evaluación formativa y la diagnóstica. Esto indica una preferencia por la medición del rendimiento final de los estudiantes, aunque también se reconoce la importancia de la evaluación continua y la identificación de los conocimientos previos de los alumnos.

En términos de estrategias evaluativas, la mayoría de los docentes considera que la evaluación aplicada contribuye a mejorar los métodos de estudio de los estudiantes. Sin embargo, una minoría solo a veces utiliza la evaluación con este propósito, lo que indica que es necesario reforzar el uso de la evaluación como una herramienta de aprendizaje y no solo como un mecanismo de calificación.

Otro aspecto importante es el uso de técnicas e instrumentos variados para evaluar. La mayoría de los docentes afirma que siempre emplea diferentes estrategias para medir el aprendizaje, lo que es positivo porque permite atender a distintos estilos de aprendizaje y obtener información más precisa sobre el desempeño estudiantil. No obstante, un grupo menor de docentes solo lo hace ocasionalmente, lo que sugiere la necesidad de promover el uso de metodologías más diversificadas en la evaluación.

Por lo tanto, la mayoría de los docentes utiliza instrumentos de evaluación para monitorear el avance del aprendizaje de los estudiantes, lo que permite realizar ajustes en la enseñanza según las necesidades de los alumnos. Sin embargo, aún

hay docentes que solo ocasionalmente aplican este enfoque, lo que puede limitar la capacidad de intervención oportuna en el proceso educativo.

En lo que respecta a la planificación de la evaluación, se destaca que la mayoría de los docentes la gestiona de manera frecuente y sistemática, lo que demuestra un enfoque estructurado hacia la medición del aprendizaje. Sin embargo, algunos docentes todavía dependen de evaluaciones parciales o finales, lo que puede reducir la oportunidad de realizar ajustes en el proceso de enseñanza antes de la evaluación final.

Un hallazgo relevante es que la mayoría de los docentes permite que los estudiantes participen con sus opiniones y sugerencias en el proceso de evaluación, lo que fomenta una evaluación más participativa y reflexiva. Sin embargo, un porcentaje menor de docentes no siempre da espacio a los estudiantes para involucrarse en este proceso, lo que puede afectar la percepción de los alumnos sobre la equidad y utilidad de la evaluación.

De manera similar, se encontró que la gran mayoría de los docentes comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes, permitiéndoles conocer su desempeño y áreas de mejora. No obstante, un grupo reducido de docentes no siempre informa a los estudiantes sobre sus resultados, lo que puede limitar la posibilidad de que los alumnos reflexionen y mejoren en función de sus calificaciones.

Por último, en cuanto a la comunicación de los resultados evaluativos con la dirección del plantel, se identificó que casi la mitad de los docentes siempre comparte esta información para la toma de decisiones pedagógicas colectivas. Sin

embargo, un porcentaje significativo lo hace solo ocasionalmente o casi nunca, lo que sugiere que la información obtenida a través de la evaluación no siempre es utilizada para la mejora de las políticas educativas y la planificación institucional.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El primer objetivo que dice explorar los aspectos ética, funcionalidad, contenido, formación, instrumento, temporalidad, participación y utilidad relacionados con la competencia de evaluación del aprendizaje que llevan a cabo los docentes en el proceso de evaluación, permitió identificar que los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41 poseen una base sólida en cuanto a formación evaluativa, lo que se refleja en la planificación frecuente y en el uso de estrategias estructuradas para valorar el aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, a pesar de este nivel de preparación, persisten limitaciones en diversas dimensiones clave. En el aspecto ético, aunque los docentes manifiestan intenciones de aplicar evaluaciones justas y transparentes, no siempre estas prácticas están acompañadas de una reflexión consciente o de lineamientos claros institucionales. En cuanto a la funcionalidad de las evaluaciones, se evidencia que en muchos casos su uso sigue siendo meramente calificativo, sin explotar completamente su potencial como herramienta de retroalimentación y mejora del aprendizaje. En lo que respecta al contenido y la formación, algunos docentes aún requieren actualización en metodologías evaluativas modernas, así como mayor dominio de estrategias que permitan atender a la diversidad en el aula. El uso de instrumentos es otra área de mejora, ya que una parte del profesorado continúa utilizando métodos tradicionales y repetitivos, sin diversificar las herramientas según los estilos de aprendizaje. En relación con la temporalidad, la evaluación se realiza principalmente al final del proceso educativo, limitando el seguimiento continuo del

estudiante. Por otro lado, la participación del alumno en la evaluación es escasa, lo que reduce la posibilidad de que este reflexione sobre su propio aprendizaje y se convierta en agente activo de su formación. Finalmente, aunque los docentes reconocen la utilidad de la evaluación, no todos la emplean sistemáticamente como guía para la mejora pedagógica ni como medio para adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades reales del estudiantado.

- El segundo objetivo que dice describir los factores que contribuyen a mejorar la competencia de evaluación del aprendizaje y que inciden durante el proceso de evaluación permitió evidenciar que uno de los factores más influyentes es la planificación de objetivos claros, alineados con el currículo y con las necesidades de los estudiantes. Aquellos docentes que dedican tiempo a esta planificación logran estructurar mejor sus evaluaciones y ofrecen una enseñanza más coherente y efectiva. Asimismo, la formación continua aparece como un elemento clave, ya que los docentes que han participado en talleres, diplomados o cursos relacionados con evaluación educativa muestran mayor capacidad para aplicar estrategias diversas y adaptadas a los contextos particulares. Otro factor fundamental identificado es la actitud reflexiva del docente frente a su práctica, especialmente cuando utiliza los resultados de las evaluaciones para ajustar sus metodologías. También se destaca la importancia del uso de recursos tecnológicos, aunque su implementación todavía es limitada entre algunos docentes. Pese a los avances, se mantiene una fuerte presencia de la evaluación sumativa, en detrimento de la evaluación formativa y diagnóstica, lo cual restringe el acompañamiento efectivo del

estudiante durante todo el proceso. Además, la retroalimentación, aunque reconocida como valiosa, no siempre es brindada de forma oportuna ni con la profundidad necesaria para que el estudiante pueda mejorar significativamente. En síntesis, los factores que inciden positivamente en la competencia evaluativa del docente están relacionados con su disposición para aprender, su planificación estratégica, su apertura a la innovación y su compromiso con el desarrollo integral del estudiante.

- El tercer objetivo que dice proponer un plan para fortalecer las competencias de evaluación del aprendizaje durante el proceso de evaluación llevado a cabo por los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41 en el distrito de Changuinola permitió identificar con claridad las necesidades prioritarias del profesorado en materia evaluativa, en el capítulo VI se desarrolla la propuesta en mención. A partir de los hallazgos obtenidos se pudo constatar que, si bien los docentes presentan fortalezas en cuanto a la organización y gestión del proceso evaluativo, aún se requiere una intervención estructurada que aborde las debilidades detectadas. Entre ellas se encuentra la limitada diversidad de instrumentos de evaluación utilizados, la escasa participación del estudiante en la construcción de criterios de evaluación, la falta de retroalimentación efectiva y el uso insuficiente de tecnologías digitales en el proceso. Igualmente, se identificó que muchos docentes no comparten sistemáticamente los resultados con la dirección del plantel, lo cual impide una toma de decisiones pedagógicas basada en evidencias. En respuesta a estas situaciones se propone un plan de fortalecimiento que contemple la

implementación de talleres de formación continua, asesorías pedagógicas, espacios colaborativos de reflexión docente, uso de plataformas tecnológicas para la evaluación y estrategias para fomentar la participación estudiantil.

Se establece un plan para fortalecer las competencias de evaluación del aprendizaje durante el proceso de evaluación llevado a cabo por los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola. El mismo tiene como propósito fortalecer las competencias evaluativas de los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola, mediante un proceso formativo estructurado que permita mejorar la calidad del proceso de evaluación del aprendizaje en el aula, reconociendo que la evaluación escolar no debe limitarse a asignar calificaciones, sino orientarse hacia la comprensión del progreso real del estudiante, la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones pedagógicas pertinentes. Por ello, esta propuesta se centra en desarrollar en los docentes una visión evaluativa más formativa, reflexiva y alineada a los criterios institucionales y curriculares vigentes, promoviendo prácticas más justas, participativas y orientadas a la mejora continua.

Dicho plan busca transformar el proceso evaluativo en una herramienta verdaderamente formativa, inclusiva y adaptada al contexto bilingüe de la institución, asegurando una mejora continua tanto en la práctica docente como en el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda diseñar e implementar programas de formación continua dirigidos a los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, enfocados en fortalecer sus competencias evaluativas en aspectos como la ética, la funcionalidad, la temporalidad, la participación y la utilidad de la evaluación. Estos programas deben incluir contenidos actualizados sobre evaluación formativa, diagnóstica y sumativa; el uso de instrumentos variados; y estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. La formación debe ser práctica, contextualizada al entorno bilingüe y sostenida en el tiempo para asegurar una transformación real en las prácticas evaluativas.

2. Se recomienda promover espacios institucionales de reflexión y acompañamiento pedagógico que permitan a los docentes analizar y mejorar continuamente su práctica evaluativa, basándose en los factores que inciden en su desarrollo profesional. Estos espacios deben propiciar el intercambio de experiencias, la planificación conjunta de estrategias de evaluación y la retroalimentación entre pares, considerando elementos clave como la planificación por objetivos, la integración de tecnologías y la aplicación de la evaluación como una herramienta para el ajuste metodológico. La creación de comunidades de aprendizaje docentes dentro del plantel facilitará el fortalecimiento de una cultura evaluativa más consciente, crítica y efectiva.

3. Se recomienda implementar un plan integral para el fortalecimiento de las competencias evaluativas del docente, con componentes formativos, metodológicos y tecnológicos, que se articule con la planificación institucional de la Escuela Bilingüe Finca 41. Este plan debe incluir talleres formativos, desarrollo de guías prácticas, incorporación de plataformas digitales para la evaluación, seguimiento por parte de la dirección escolar y mecanismos para asegurar la participación de los estudiantes en el proceso evaluativo. Asimismo, es importante establecer protocolos para la comunicación sistemática de los resultados tanto a los estudiantes como a la dirección del plantel, con el fin de garantizar una toma de decisiones pedagógicas basada en evidencias. Para apoyo en esta recomendación establecemos una propuesta ideada a partir de los resultados de este estudio.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

PROPUESTA

Proponer un plan para fortalecer las competencias de evaluación del aprendizaje durante el proceso de evaluación llevado a cabo por los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola.

Título: *“Estrategias de Fortalecimiento Pedagógico: Un Plan de Capacitación en Competencias Evaluativas para Docentes de Educación Primaria en la Escuela Bilingüe Finca 41, Bocas del Toro”*

INTRODUCCIÓN

El presente plan tiene como propósito fortalecer las competencias evaluativas de los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, en el distrito de Changuinola, mediante un proceso formativo estructurado que permita mejorar la calidad del proceso de evaluación del aprendizaje en el aula. Se reconoce que la evaluación escolar no debe limitarse a asignar calificaciones, sino orientarse hacia la comprensión del progreso real del estudiante, la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones pedagógicas pertinentes. Por ello, esta propuesta se centra en desarrollar en los docentes una visión evaluativa más formativa, reflexiva y alineada a los criterios institucionales y curriculares vigentes, promoviendo prácticas más justas, participativas y orientadas a la mejora continua.

Objetivo General

- Diseñar un plan de fortalecimiento de competencias evaluativas para los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, con el fin de transformar la práctica evaluativa en un proceso formativo, reflexivo y orientado a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el estado actual de las prácticas evaluativas y el nivel de dominio de instrumentos de evaluación que poseen los docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41.
- Fundamentar teórica y metodológicamente las estrategias de evaluación formativa y auténtica que integrarán el plan de fortalecimiento.
- Desarrollar talleres de capacitación práctica enfocados en el diseño de instrumentos diversificados y en la ejecución de procesos de retroalimentación efectiva.
- Implementar un sistema de acompañamiento pedagógico que permita la aplicación supervisada de las competencias adquiridas en el entorno real del aula.
- Evaluar el impacto del plan de fortalecimiento mediante la comparación de los resultados diagnósticos y la calidad de los productos evaluativos generados por los docentes.

JUSTIFICACIÓN

La evaluación suele confundirse con la medición o la calificación. Esta propuesta se justifica en la necesidad de migrar hacia una evaluación auténtica, donde el estudiante demuestre lo que sabe hacer en contextos reales. Al fortalecer estas competencias, se reduce la brecha entre la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo que la evaluación sea una herramienta de aprendizaje y no solo un control administrativo.

En el distrito de Changuinola, específicamente en comunidades como Finca 41, la calidad educativa depende directamente del desempeño docente. Una evaluación deficiente desmotiva al estudiante y puede aumentar los índices de reprobación. Este proyecto es socialmente relevante porque busca la equidad educativa, asegurando que cada niño sea evaluado según su ritmo y estilo de aprendizaje, garantizando el derecho a una educación de calidad.

La propuesta surge como respuesta a la necesidad identificada en la Escuela Bilingüe Finca 41, donde se evidencian debilidades en la aplicación de estrategias evaluativas actualizadas, el uso limitado de instrumentos diversos y la falta de retroalimentación formativa hacia los estudiantes. Fortalecer las competencias evaluativas del docente es fundamental para garantizar una evaluación más coherente con los aprendizajes esperados, promover la participación activa del estudiante y elevar la calidad del proceso pedagógico. Este plan de fortalecimiento no solo contribuye al desarrollo profesional docente, sino que incide directamente

en la mejora del rendimiento escolar y la equidad educativa. Su enfoque semestral (6 meses) lo hace viable, práctico y adaptable al calendario académico institucional.

La viabilidad de este plan radica en su enfoque cíclico. No se limita a una charla aislada, sino que propone un acompañamiento de 6 meses. Esto garantiza que el cambio de mentalidad docente se traduzca en cambios tangibles en sus registros, rubricas y, sobre todo, en la interacción con sus alumnos.

BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos:

Docentes de la Escuela Bilingüe Finca 41, quienes recibirán fortalecimiento profesional en estrategias, técnicas e instrumentos evaluativos actualizados.

Beneficiarios indirectos:

Estudiantes del plantel, quienes se verán beneficiados al recibir evaluaciones más claras, pertinentes, participativas y orientadas a la mejora continua del aprendizaje.

DISEÑO DE LA PROPUESTA (Plan Semestral en 5 Fases)

Fase 1. Diagnóstico Inicial (Mes 1)

Se aplicará un instrumento de autoevaluación docente y observación de aula para identificar las debilidades reales en evaluación: uso de instrumentos, temporalidad, retroalimentación, participación estudiantil.

Fase 2. Sensibilización Docente (Mes 1 - cierre)

Se realizará una jornada de reflexión pedagógica para concientizar al docente sobre la importancia de la evaluación formativa, ética y participativa en los procesos educativos actuales.

Fase 3. Capacitación y Actualización Pedagógica (Mes 2 y 3)

Se desarrollarán talleres prácticos sobre:

- Diseño de instrumentos variados (rúbricas, listas de cotejo, portafolios, evaluaciones creativas)
- Evaluación auténtica y significativa
- Retroalimentación efectiva y oportuna

Fase 4. Implementación y Acompañamiento en Aula (Mes 4 y 5)

Los docentes aplicarán los nuevos instrumentos y estrategias en sus clases reales.

Se les dará acompañamiento técnico-pedagógico mediante asesorías y retroalimentación personalizada.

Fase 5. Evaluación y Seguimiento de Mejora Continua (Mes 6)

Se evaluarán los avances logrados, comparando con los resultados del diagnóstico inicial. Se recogerán evidencias de mejora y se generarán recomendaciones para sostener y proyectar el plan institucionalmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Méndez, J. M. (2021). *Evaluar para aprender: Un enfoque reflexivo sobre la evaluación educativa*. Editorial Narcea.
- Andrade, H. (2022). *Formative assessment in the classroom: Theory into practice*. Cambridge University Press.
- Barberá, E. (2023). *Evaluación del aprendizaje y desarrollo de competencias en entornos digitales*. Ediciones Morata.
- Black, P., & Wiliam, D. (2021). *Assessment and classroom learning: Principles and practices*. Routledge.
- Brown, G. T. L. (2022). *Assessment as learning: Maximizing student achievement through formative assessment*. Routledge.
- Bunk, G. P. (2021). *Competencia profesional y formación en la enseñanza técnica y vocacional*. McGraw-Hill.
- Cano, E. (2021). *Las competencias en la evaluación educativa: Métodos y estrategias innovadoras*. Editorial UOC.
- Casanova, M. A. (2019). *Evaluación del aprendizaje en el aula: Estrategias y enfoques innovadores*. Editorial Graó.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2022). *Research methods in education*. Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.

- Escudero, T. (2023). Evaluación y aprendizaje: Hacia un nuevo modelo educativo basado en competencias. Editorial Graó.
- Fernández, J., & Díaz-Barriga, A. (2022). La evaluación en la educación superior: Retos y propuestas metodológicas. Pearson Educación.
- González, R. (2023). Evaluación educativa y competencias docentes en el siglo XXI. Pearson Educación.
- Hager, P., & Gonzi, A. (2022). The assessment of professional competence: Challenges and opportunities. Cambridge University Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2023). Metodología de la investigación: Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. McGraw-Hill.
- Herrera, F., & Mendoza, C. (2021). Innovación y tecnología en la educación: Impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial Académica Española.
- Jornet Meliá, J. (2023). La evaluación educativa: Un enfoque integral para la mejora del aprendizaje. Editorial Síntesis.
- Le Boterf, G. (2020). Construir competencias: Enfoques y estrategias para la enseñanza efectiva. Ediciones Morata.
- Maldonado, M. (2023). Evaluación por competencias: Estrategias y herramientas para el docente actual. Ediciones Octaedro.
- Marzano, R. J. (2022). The new art and science of classroom assessment. Solution Tree Press.
- Olivares, J. (2021). Estrategias de enseñanza y evaluación en entornos digitales. Pearson Educación.

- Olmedo Aparicio, B. (2023). Formación docente en evaluación auténtica: Impacto en la enseñanza superior. Editorial Universidad de Panamá.
- Ordoñez, A. (2023). Evaluación del aprendizaje en la educación superior: Métodos y técnicas avanzadas. Fondo Editorial Universitario.
- Pérez, M., & Ramírez, L. (2022). Competencias docentes y evaluación en la educación contemporánea. Editorial Alfaomega.
- Perrenoud, P. (2021). La evaluación de los alumnos: De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Editorial Graó.
- Pimienta, J. (2020). El desarrollo de competencias en la educación: Métodos y enfoques aplicados. Ediciones Trillas.
- Sampieri, R. (2022). Metodología de la investigación: Enfoques y diseño de estudios científicos. McGraw-Hill.
- Tobón, S. (2023). Evaluación basada en competencias: Principios, métodos y aplicaciones en la educación actual. Pearson Educación.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2023). 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. Jossey-Bass.
- Vázquez Garrido, E. (2022). Técnicas de evaluación en la educación primaria y secundaria. Universidad de Valencia.

ANEXOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

COORDINACIÓN DE POSTGRADOS Y MAESTRÍAS
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA

Objetivo: Esta encuesta se realiza con fines académicos para obtener información sobre la práctica evaluativa que realiza como docente en su quehacer diario. Con ello contribuirá a identificar dificultades para mejorar las competencias de evaluación del docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Solicitamos su cooperación para responder la siguiente encuesta, Toda la información que provea será tratada confidencialmente.

Instrucciones: Este instrumento consta de 15 preguntas. Lea cada una de ellas y proceda a marcar de acuerdo con su opinión de la siguiente manera:

- Con una equis (X) la opción seleccionada por usted y dado el caso, responder la opción otro.
- A partir de la escala de 1 a 4 que a continuación se presenta: (1 nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 siempre).

I. Datos generales

Ítem		M	F
1.	¿Sexo?		

Ítem		1 a 3 años	4 a 6 años	7 a 9 años	Más de 10 años
2.	¿Experiencia profesional como docente?				

Ítem		Maestro	Profesor
3.	¿Título académico?		
	- Licenciatura.		
	- Postgrado.		
	- Maestría		

Ítem		SÍ	NO	Antes de 2020	Después de 2020
4.	¿Ha tomado seminarios, cursos, talleres sobre evaluación?				

II. Ética

Ítems		Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Siempre
5.	¿Antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje ha definido los objetivos a evaluar?				

III. Funcionalidad

Ítems		Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Siempre
6.	¿En qué consiste la función de la evaluación?				
	- Medir el progreso del aprendizaje.				
	- Evaluar la calidad de la enseñanza del docente.				

	- Otra _____ _____.				
7.	¿Cuál de los siguientes tipos de evaluación tienen mayor ponderación para usted?				
	- Diagnóstica.				
	- Formativa.				
	- Sumativa.				
8.	¿La evaluación aplicada permite mejorar los métodos de estudio?				

IV. Contenido

Ítems		Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Siempre
9.	¿Cuándo evalúa los conocimientos adquiridos por el alumno, lo hace de acuerdo con los objetivos?				

V. Técnicas e instrumentos

Ítems		Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Siempre
10.	¿Emplea técnicas e instrumentos variados para evaluar?				
11.	¿Utiliza instrumentos de evaluación que le permita observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?				

VI. Temporalidad

Ítems		Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Siempre
12.	¿Planifica y gestiona la tarea evaluativa?				
	- Al principio (diagnóstica).				
	- Frecuente y sistemáticamente.				
	- Parcial.				
	- Final.				

VII. Participación

Ítems		Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Siempre
13.	¿Participan los estudiantes con sus opiniones y sugerencias en el proceso de evaluación?				

VIII. Utilidad

Ítems		Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Siempre
14.	¿Comparte con los estudiantes los resultados de la evaluación?				
15.	¿Comparte los resultados evaluativos con la dirección del plantel para tomar decisiones pedagógicas colectivas y perfeccionar las políticas educativas?				

