



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**



**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

***“MIGRACIÓN INTERNA NGÄBE: IMPACTO EN LAS RELACIONES FAMILIARES
Y PROCESOS DE ADAPTACIÓN CULTURAL”***

INTEGRANTES:

SOFÍA BATISTA 4-816-1257

NOELIA GUERRA 8-981-593

ASESORA:

DRA. SILVANA CASTILLO

AÑO 2026

DAVID, CHIRIQUÍ



ÍNDICE GENERAL

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
Introducción.....	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	3
1.1 Idea de Investigación.....	3
1.2 Ambiente, Escenario y Actores Sociales	3
1.3 Contextualización del problema de Investigación	5
1.4 Preguntas de Investigación	6
1.4.1 Principal.....	6
1.4.2 Secundarias	6
1.5 Objetivos	7
1.5.1 General	7
1.5.2 Específicos	7
1.6 Justificación	8
1.7 Viabilidad	9
Capítulo II: Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Conceptualizaciones de categorías y subcategorías.....	13
2.3. Teorías vinculadas.....	22
Capítulo III: Marco Metodológico.....	26
3.1.1 Enfoque.....	26
3.1.1 Características de la Investigación Cualitativa.....	27
3.2 Alcance.....	28



3.3 Diseño.....	29
3.3.1 Tipos de Diseño.....	29
3.4 Muestra.....	30
3.4.1 Tipos de Muestras.....	30
3.4.2 Factores que determinan el tamaño de la muestra.....	31
3.5 Unidades de Análisis.....	32
3.6 Software utilizado.....	32
3.7 Técnicas de recolección de la información.....	32
3.8 Procedimiento.....	35
3.9 Consideraciones éticas.....	36
Capítulo IV: Interpretación de los resultados.....	37
1. Presentación de resultados.....	37
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	56
Anexo 1.....	56
Anexo 2.....	57



Índice de Tablas

Tabla 1. Categorías y Subcategorías	14
---	----



Índice de Figuras

Figura 1: Transformaciones en la dinámica familiar	38
Figura 2: Desafíos y Oportunidades	42
Figura 3: Estrategias de adaptación cultural, emocional y social.....	46



AGRADECIMIENTO

A nuestra apreciada asesora de tesis, Dra. Silvana Marie Castillo, por su dirección, apoyo constante y empatía, por los conocimientos compartidos a lo largo de este proceso. Su guía ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo.

A la maravillosa directora de la escuela de Trabajo Social, Glendy Hertentains de Ortiz, por su real vocación y su acompañamiento desde el comienzo de la carrera.

A su vez, a las docentes de la Escuela de Trabajo Social, quienes contribuyeron con esmero y dedicación a nuestra formación académica profesional.

A nuestras compañeras y amigas de la Universidad, Milena G., Roselyn R. y Karla S., por su amistad, apoyo y compañerismo durante el transcurso de la carrera.

A los actores sociales participantes de esta investigación, gracias por su aporte en este trabajo de grado.

De Sofia y Noelia



DEDICATORIA

A mi Madre, Zulma Gómez, por ser mi más grande soporte e inspiración en la vida. Enseñándome desde la infancia que habrá tropiezos, momentos de duda en el camino, pero que también habrá victorias y sabias enseñanzas que tendrán recompensas. Generar la idea en nuestro subconsciente de jamás rendirnos y de encomendar nuestros planes a Dios. Verte a ti madre, dando lo mejor en tu trabajo, cuidando de nuestra familia, ayudando al prójimo, luciendo esa hermosa sonrisa que se convirtió en aquel tatuaje sin tinta en mi corazón. Muchas Gracias Madre, Te amo.

A mi querida hermana Daneyra Chavarría agradecerle, quien me enseñó tantos aprendizajes buenos en la vida, como cocinar, entrenar, estudiar, leer y aceptarme desde adentro hacia fuera, tú me inspiraste a querer a hacer la tesis. Te adoro Dane.

A mi amada y mejor Amiga Maricela Fuentes, por ser mi amiga incondicional desde los 14 años. Es una persona que siempre me empujó a creer en mí misma cuando ni yo lo hacía, escucharme con atención y sostenerme cuando quería rendirme, de estar en todas mis etapas físicas y mentales. Su presencia en mi vida es una bendición de Dios.

A mis hermanos mayores, quiero decirles que estoy muy agradecida por todo el apoyo y cuidado que me han ofrecido, financiando mis estudios y apoyándome; incluso cuando me encontraba trabajando en horarios rotativos con diversas jornadas, no tengo palabras que expresen toda esa ayuda que me brindaron. Los quiero hermanos.

A mi jefe Manuel Contreras, por darme la oportunidad de trabajar junto a él, motivarme día a día, enseñarme con paciencia para seguir mejorando profesionalmente y sobre todo estar anuente a mis estudios. Gracias Manu.

Sofía



A mi madre, Bella Miranda, por ser el pilar que sostiene mi vida con amor inagotable. Mamá, tú, que has confiado y creído en mis sueños; incluso cuando yo dudaba de ellos. A ti que has puesto tu corazón en cada consejo y tu fortaleza en cada uno de mis pasos, este trabajo de grado también es tuyo. No hay página que no lleve tu esfuerzo, tus desvelos y ese abrazo que siempre me recuerda que todo es posible.

A mi padre, Eligio Guerra, por su amor infinito y bondad inmensa. Gracias por impulsarme a vivir con la seguridad de saber que estarás ahí, incondicionalmente, para sostenerme. Sin duda, gran parte de quien soy y del lugar donde me encuentro es gracias a ti.

A mis hermanas: Elizabeth Guerra, Q.E.P.D., por enseñarme la vida desde otra perspectiva, por mostrarme que el amor trasciende distancias y que existen muchas maneras de acompañar, más allá de la presencia física. Te llevo en el corazón para siempre.

A Fany Guerra, por su amor y su paciencia, por impulsarme a ser mejor y por ser esa luz que tanto necesitaba en mi vida.

A mi mejor amiga, Suanny Moreno, por su ayuda incondicional, sus palabras de aliento y por apoyar mis sueños. Gracias por tantas historias y recuerdos compartidos.

Noelia



RESUMEN

La investigación Migración interna: impacto en las relaciones familiares y procesos de adaptación cultural del pueblo Ngäbe, tuvo como objetivo comprender las dinámicas familiares y los procesos de adaptación cultural resultantes del desplazamiento interno. El estudio se realizó desde una perspectiva cualitativa, combinando un alcance exploratorio y descriptivo con un diseño fenomenológico para entender la realidad social a través de las propias vivencias de los protagonistas. En el proceso participaron tres familias originarias de la comarca que se integraron de manera voluntaria al muestreo. La recolección de datos se apoyó en tres herramientas claves: entrevistas semiestructuradas, observación participante e historias de vida, lo que abrió paso a un análisis interpretativo profundo. Los resultados muestran que la migración ha provocado cambios profundos en la estructura socioeconómica y cultural de estos hogares. Además, aunque surgieron retos logísticos importantes como la lejanía geográfica y el poco tiempo disponible de los participantes, las familias demostraron una gran capacidad de resiliencia. Se concluye que, a pesar del distanciamiento de la comarca, las barreras lingüísticas y el acceso limitado a servicios básicos, las familias logran preservar sus raíces étnicas. Asimismo, implementan estrategias de adaptación que favorecen su calidad de vida en la comunidad de Jaramillo Centro (distrito de Boquete), alcanzando niveles de estabilidad superiores a los experimentados en su territorio de origen.

Palabras claves: *migración interna, dinámica familiar, adaptación cultural, familia Ngäbe, fenomenología (en cursiva)*



ABSTRACT

The research study Internal Migration: Impact on Family Relationships and Cultural Adaptation Processes of the Ngäbe People, aimed to understand the family dynamics and cultural adaptation processes resulting from internal displacement. The study was conducted using a qualitative approach, with an exploratory-descriptive scope and a phenomenological design aimed at exploring social realities based on the lived experiences of the participants. The sample consisted of three families, selected through voluntary participation sampling. Data collection involved semi-structured interviews, participant observation, and life histories techniques that facilitated the interpretation of the information. The findings reveal significant transformations in the socioeconomic and cultural dimensions of the family groups resulting from migration. Despite facing logistical constraints such as geographic dispersion and the participants' time availability, the results highlight remarkable resilience. It is concluded that, notwithstanding the remoteness of the *comarca*, language barriers, and limited access to basic services, the families succeed in preserving their ethnic roots. Furthermore, they implement adaptation strategies that improve their quality of life in the community of Jaramillo Centro (Boquete District), achieving levels of stability superior to those experienced in their territory of origin.

Keywords: *internal migration, family dynamics, cultural adaptation, Ngäbe family, phenomenology*



INTRODUCCIÓN

En los últimos años la migración interna se ha convertido en uno de los retos demográficos más complejos siendo la pobreza el motor principal que empuja a cientos de familias de la Comarca Ngäbe-Buglé a dejar sus tierras en busca de opciones para subsistir, dirigiéndose sobre todo a las ciudades y a las regiones agroindustriales. Sin embargo, este viaje no es solo un cambio de residencia; es un proceso difícil que obliga a los migrantes a adaptarse a entornos económicos y culturales totalmente extraños, lo que pone en riesgo su identidad étnica y el tejido de sus comunidades originarias.

Este fenómeno migratorio genera impactos profundos en el núcleo familiar, tales como la fragmentación de los lazos de parentesco, la alteración de los patrones de sustento y la exposición a entornos que, en ocasiones, resultan hostiles a las pautas culturales Ngäbe. En consecuencia, el proceso de adaptación al nuevo entorno conlleva una reconfiguración de los roles de género, dificultades en la transmisión intergeneracional de la lengua, las costumbres, la confrontación directa con dinámicas de discriminación.

Bajo una perspectiva fenomenológica, esta investigación busca comprender las vivencias y significados que los actores sociales otorgan a su realidad migratoria. Para ello, el estudio se estructura en cuatro capítulos:

- **Capítulo I:** Define la idea de investigación, el ambiente, escenario y los actores sociales. Incluye la contextualización del problema, las preguntas, objetivos, así como la justificación y viabilidad del estudio.
- **Capítulo II:** Desarrolla el marco teórico, integrando antecedentes, definiciones, conceptualizaciones de las categorías, subcategorías, y las teorías vinculadas.
- **Capítulo III:** Detalla el marco metodológico, describiendo el enfoque cualitativo, alcance, el diseño fenomenológico, la selección de la muestra, técnicas de recolección de información, software utilizado, procedimiento y consideraciones éticas.



- **Capítulo IV:** Presenta la interpretación de los resultados mediante los relatos de la muestra, utilizando figuras que permiten dar respuesta a los objetivos planteados y derivar en las conclusiones.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos, donde se detalla el cronograma de actividades, consentimiento informado, guion de entrevista semiestructurada, matriz de observación y la historia de vida.



CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Explica Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) que el planteamiento del problema con enfoque cualitativo, “se orienta a profundizar en los fenómenos sociales, analizándolos desde la perspectiva de los propios participantes” (p.410).

Se constituye en el primer apartado de la investigación, en el cual se detalla las partes que le dan estructura al tema y población con la que se trabaja. Se inicia con la idea de Investigación, seguido del ambiente, escenario, actores sociales y la contextualización del fenómeno social a investigar. Las preguntas y objetivos de Investigación, elementos que guían el estudio, seguido de la justificación y la viabilidad.

1.1 Idea de Investigación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), “las investigaciones se originan de ideas o temas muy bien pensados, independiente del enfoque o ruta que habremos de seguir” (p. 26). En este sentido, la idea de investigación surge de un proceso reflexivo y de toma de decisiones que permite delimitar una problemática específica dentro de un contexto social determinado.

Una vez definido el punto de partida, se establece el propósito central del estudio, comprender, desde una perspectiva cualitativa, las motivaciones subyacentes a la migración interna de la población Ngäbe, así como el impacto que este desplazamiento genera en las dinámicas de las relaciones familiares y sus procesos de adaptación cultural

1.2 Ambiente, Escenario, y Actores Sociales

Establecen Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), “una vez concebida la idea del estudio, el investigador debe familiarizarse con el tema en cuestión. A su vez, es necesario elegir un contexto o ambiente en el que se lleve a cabo el estudio, situarlo en tiempo y lugar” (p. 417).



En la investigación cualitativa, el ambiente, el escenario y los actores sociales constituyen los ejes que permiten anclar el estudio en una realidad concreta, facilitando el acceso a la información y la comprensión del fenómeno en su entorno natural. En este apartado se delimita el espacio geográfico, el contexto de interacción y los actores sociales participantes del estudio.

A continuación, se especifican estos elementos:

En referencia al **Ambiente**, este se desarrolla en la comunidad de **Jaramillo Centro**, perteneciente al corregimiento de Jaramillo, distrito de Boquete, provincia de Chiriquí, lugar donde se desenvuelven los actores sociales al acudir al campo a las cosechas de café, a los supermercados, centros de salud, la iglesia, entre otros.

En cuanto al **escenario**, corresponde al hogar donde residen los actores sociales mientras dura la cosecha de café, Adicional, los trabajadores cuando no hay cosecha de café, se dedican a realizar otro tipo de trabajos. Estos espacios constituyen el lugar donde se desarrollan las dinámicas familiares, las interacciones cotidianas y los procesos de adaptación derivados de la migración interna.

Con relación a los **actores sociales**, son los protagonistas de la investigación. Para resguardar su confidencialidad, se les ha asignado los seudónimos de Familia A, Familia B y Familia C. Todas provienen de la Comarca Ngäbe-Buglé y han transitado por procesos de migración interna, residiendo temporalmente en casas alquiladas ubicadas en el corregimiento de Jaramillo Centro, distrito de Boquete, mientras desarrollan actividades laborales relacionadas con la cosecha de café y otros trabajos.

La Familia A está conformada por tres adultos y dos niños. La Familia B está integrada por tres adultos y un niño. Por su parte, la Familia C está constituida por dos adultos mayores y un joven.



Las edades de los adultos oscilan entre los 23 y 83 años, mientras que las de los niños fluctúan entre los 2 y 4 años. Los jefes de familia son de sexo masculino y se dedican principalmente a actividades agrícolas informales como la cosecha de café y labores como ayudantes de construcción. Las mujeres realizan actividades domésticas, el cuidado de los hijos y la confección de naguas y chácaras.

Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado para participar voluntariamente en la investigación, autorizando el desarrollo y la grabación de las entrevistas, así como la observación de la dinámica familiar, incluyendo la participación de los menores de edad bajo la autorización de sus responsables.

Luego, de describir el ambiente, el escenario y los actores sociales de la investigación, se procede a presentar la contextualización del problema de investigación.

1.3 Contextualización del problema de Investigación

La migración interna de la población Ngäbe-Buglé hacia diversas regiones de Panamá y Costa Rica se origina en una crisis estructural de desigualdad. Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2024), esta comarca registra índices alarmantes, con un 87,2% de pobreza general y un 63,3% de pobreza extrema. Esta realidad obliga a las familias a desplazarse hacia zonas de actividad agroindustrial, como las cosechas de café en Chiriquí, motivadas no solo por la subsistencia económica, sino por la precariedad en los servicios de salud y educación en sus territorios de origen.

Este movimiento de población hacia la vecina Costa Rica surge como una estrategia de supervivencia que golpea con fuerza la estructura social y cultural de las familias Ngäbe. Al encontrarse con dinámicas de vida distintas, el núcleo familiar tiende a fragmentarse, lo que debilita los vínculos afectivos y altera las figuras tradicionales de autoridad. Estos cambios muestran cómo las presiones de un entorno ajeno —y muchas veces discriminatorio obligan a reconfigurar su herencia social y a negociar constantemente su propia identidad.



En los lugares de destino, los hogares se ven forzados a reorganizar sus roles cotidianos para encajar en el nuevo contexto, desplazando la cohesión comunitaria de antes por un proceso de asimilación que afecta la convivencia y la transmisión de costumbres a los hijos. Aunque el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) mantiene programas de subsidios económicos, estas ayudas se limitan a la transferencia de dinero, dejando de lado el impacto emocional del desarraigo y la pérdida de la cultura. Ante esta realidad, este estudio busca comprender cómo la migración redefine los lazos familiares Ngäbe y de qué forma la propia comunidad genera estrategias para mantener su equilibrio social y cultural.

A través de un diseño fenomenológico, se busca profundizar en los procesos de ajuste y en los significados que las familias otorgan a estos desafíos, permitiendo un análisis integral de las causas y consecuencias que moldean su realidad actual en escenarios migratorio.

A continuación, se presentan la pregunta principal y las preguntas secundarias planteadas para este estudio.

1.4 Preguntas de la Investigación

Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) plantean que “las preguntas de investigación son aquellas que pretendes responder al finalizar el estudio para lograr los objetivos” (p.415).

En este sentido se formula la pregunta principal y secundarias con la finalidad de dar respuesta sobre las realidades sociales de las familias Ngäbe que incurrir en la migración interna:

1.4.1. Principal

- ¿Cómo impacta la migración interna en las relaciones familiares y procesos de adaptación cultural de las familias Ngäbe?



1.4.2. Secundarias

- ¿Cuáles son las transformaciones experimentadas en su dinámica familiar y formas de convivencia a partir de la migración interna?
- ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades percibidas por los miembros de la familia al establecerse en un nuevo entorno social, laboral y cultural?
- ¿Cuáles son las estrategias de adaptación cultural, emocional y social desarrolladas por las familias Ngäbe, durante el proceso de migración interna?

1.5 Objetivos

Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) mencionan que “los objetivos y las preguntas son más generales y sus delimitaciones menos específicas” (p.410).

1.5.1. General

- Comprender el Impacto de la migración interna en las relaciones familiares y procesos de adaptación cultural en las familias Ngäbe.

1.5.2 Específicos

- Relatar las transformaciones de las familias Ngäbe en su dinámica familiar y formas de convivencia a partir de la migración interna.
- Describir los desafíos y oportunidades enfrentados por las familias Ngäbe en los nuevos entornos sociales, laborales y culturales.
- Analizar las estrategias de adaptación cultural, emocional y social que desarrollan los miembros de las familias Ngäbe durante el proceso de migración interna.



1.6 Justificación

Según Hernández Sampieri y Mendoza, (2023), “la justificación es importante, en especial cuando el estudio necesita la aprobación de otras personas” (p.416).

La presente investigación, titulada Impacto de la Migración Interna Ngäbe: Relaciones Familiares y Procesos de Adaptación Cultural, es de vital importancia, debido a que busca otorgar voz a las experiencias vividas por la población indígena frente a los desplazamientos forzados por la precariedad económica.

El estudio aspira a generar un registro documental que sirva de base para futuras investigaciones y, fundamentalmente, para sensibilizar a la sociedad sobre la complejidad de este fenómeno en los distintos ciclos vitales, desde la infancia hasta la senectud.

La relevancia de este trabajo radica en su capacidad para aportar evidencia empírica que sustente la creación de estrategias locales y políticas públicas integrales en sectores clave como empleo, educación y salud. Al comprender los efectos sociales de la migración, se proporcionan herramientas teóricas y prácticas que permiten abordar las causas de raíz del desplazamiento y mitigar sus consecuencias en la desarticulación del tejido familiar.

Asimismo, los hallazgos de este estudio serán fundamentales para fortalecer las iniciativas de las autoridades comarcales. Si bien se promueven planes de desarrollo alineados con organismos internacionales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2021), la autosuficiencia y la eficacia de estos programas enfrentan retos constantes. Por tanto, esta investigación se justifica al ofrecer una visión desde los propios actores sociales, facilitando el diseño de intervenciones más humanas, culturalmente pertinentes y alineadas con la mejora sustancial de la calidad de vida de la población Ngäbe.

Finalmente, el presente estudio se vincula con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 10 (Reducción de las Desigualdades). Al analizar el impacto de la migración en las familias



Ngäbe, se busca incidir en la reducción de las brechas de exclusión y promover políticas que garanticen una vida digna y el respeto a la diversidad cultural en los procesos de movilidad humana.

1.7 Viabilidad

Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) describen que “la viabilidad es el cuestionamiento respecto a los recursos disponibles que tengan los investigadores, los cuales abarcan: el financiamiento, los conocimientos teóricos y el tiempo requerido. (p.416)

Esta investigación es viable, porque las investigadoras tienen:

- Dominio de la metodología y técnicas adecuadas para hacer la investigación.
- Recursos económicos y humanos para realizarla.
- Acceso a transporte público para movilizarse a dicha comunidad.
- Disposición del tiempo necesario para realizar la investigación
- Disponibilidad y accesibilidad de los actores sociales.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Hernández–Sampieri y Mendoza (2023) “La investigación cualitativa también requiere una rigurosa exploración de la “literatura, es útil para detectar conceptos claves y nutrirnos de ideas sobre métodos de recolección de datos y análisis, así como entender mejor los resultados, evaluar las categorías relevantes y profundizar en las interpretaciones” (p.421).

La revisión de la literatura marca el inicio y acompaña todo el proceso con rigor, ayudando a encontrar ideas nuevas, aprender métodos para recolectar información, evitar errores comunes de estudios previos, ver el tema desde diferentes ángulos y mostrar qué falta por estudiar, mejorando así, la explicación de los resultados para una comprensión más profunda.

En este apartado se detallan estudios previos sobre migración interna, en el plano nacional e internacional, a su vez se presenta el cuadro de las categorías y subcategorías, con sus respectivas definiciones, conceptualizaciones y se finaliza con las teorías **vinculadas**.

2.1 Antecedentes:

a continuación, se describen estudios previos que guardan relación con la investigación y a su vez dan un soporte documental:

El artículo de Águila (2025) de enfoque cualitativo relacionado a "Jóvenes Ngäbe Buglé: Entre la migración y la participación" realizado en la Comarca Ngäbe-Buglé (Panamá), con una población de jóvenes Ngäbe y basada en testimonios de jóvenes, líderes comunitarios, autoridades locales, concluye que la insuficiente formación académica, la falta de opciones laborales, la maternidad precoz, los altos niveles de violencia sexual, en su mayoría contra jóvenes y niñas.



Son algunas de las causas que limitan los proyectos de vida de la juventud Ngäbe, por lo que los jóvenes por años consecutivos deciden migrar desde la comarca a Boquete, Río Sereno o Costa Rica para el periodo de las cosechas de café y banano.

Por su parte Peñarroya (2025) analiza las dinámicas de movilidad entre Panamá y Costa Rica en y post pandemia, centrándose en el caso de los indígenas Ngäbe. Miles de indígenas Ngäbe en Panamá migran anualmente desde la comarca Ngäbe-Buglé hacia zonas agrícolas en Costa Rica para trabajar en la cosecha del café.

La pandemia de COVID-19 afectó su movilidad, cambiando los protocolos de ingreso y las condiciones de estancia, lo que transformó los patrones de desplazamiento, en especial reduciendo la movilidad de mujeres y niños, afectando sus condiciones de vida, salud y relaciones familiares.

Su enfoque es etnográfico y multi situado, basado en 50 entrevistas a mujeres y hombres Ngäbe en movilidad, así como a funcionarios de migración, personal sanitario y administradores de fincas, complementado con observación participante y conversaciones informales vía WhatsApp. El trabajo de campo se ejecutó entre agosto de 2021 y enero de 2022, y diciembre de 2023, en la comunidad de Ratón (Comarca Ngäbe-Buglé, Panamá) y la finca cafetalera La China en Sabalito (Costa Rica).

El estudio de Blandon de la Rocha (2019) publicado en el Portal de Revistas Académicas de la Universidad de Costa Rica (2023), de enfoque cualitativo y documental, relacionado a las Dimensiones del territorio indígena y la Política Nacional de Vivienda y Asentamientos Humanos de Costa Rica, en ella se analiza las disparidades en los 24 territorios indígenas del país, en el cual se determina que las desigualdades territoriales muestran las dificultades que enfrenta la población para ejercer sus derechos, y esto es aún más evidente en los pueblos indígenas, ya que tienen un significado particular.



Al analizar sus territorios y las políticas públicas relacionadas, es fundamental considerar el territorio no solo como un espacio físico, sino también en sus dimensiones: Social, cultural y simbólica, ya que son esenciales para su identidad y para asegurar su derecho a poseer, usar, desarrollar y controlar sus tierras y recursos.

Para entender este contexto, es fundamental revisar el informe publicado por el PNUD en 2021 sobre los pueblos indígenas en América Latina, el cual analiza tanto los avances en sus derechos como las tareas que aún quedan pendientes. A través de un enfoque cualitativo y comparativo, este documento examina fuentes secundarias esenciales desde el Convenio 169 de la OIT hasta constituciones de la región y reportes de la CEPAL y la ONU.

Aunque no se basó en un trabajo de campo presencial, el estudio recopila la realidad de cerca de 45 millones de personas en 20 países. Su conclusión principal es agri dulce: si bien desde la década de 1990 hay un mayor respaldo legal hacia los derechos culturales y territoriales, en la práctica la titulación de tierras sigue estancada (apenas ronda entre el 20% y el 30% en promedio). A esto se le suma una discriminación estructural histórica y un rezago evidente en el acceso a los servicios más básicos.

La migración de pueblos indígenas hacia contextos urbanos plantea desafíos significativos para la preservación de su identidad cultural. La adaptación a entornos sociales distintos puede afectar la transmisión intergeneracional de valores, creencias y prácticas tradicionales, especialmente en el ámbito familiar, donde se configura la base de la identidad y la cohesión comunitaria.

Siguiendo las ideas de Rodríguez Blanco, (2021) resulta oportuno mencionar su investigación relacionada a Mujeres indígenas migrantes. Encrucijadas de género y etnicidad en la migración indígena contemporánea en Panamá. De enfoque cualitativo y etnográfico, el cual se llevó a cabo con la participación de mujeres indígenas migrantes procedentes principalmente de tres comarcas: Guna Yala, Emberá-Wounaan y Ngäbe-Buglé.



En el estudio se concluye que las migraciones internas de pueblos indígenas en Panamá evidencian las múltiples desigualdades estructurales que enfrentan, decisiones de movilidad responden a factores económicos, culturales, políticas y de género.

Estas migraciones, marcadas por la búsqueda de mejores condiciones de vida, acceso a servicios básicos, relaciones más equitativas y libertad frente a contextos de violencia, reflejan tensiones entre el abandono del territorio originario y la adaptación a entornos urbanos hostiles.

La movilidad indígena, por tanto, no puede comprenderse sin considerar la complejidad de sus trayectorias, percepciones y resistencias en los contextos atravesados por la colonialidad del poder y la interseccionalidad.

2.2 Conceptualizaciones de categorías y subcategorías:

Según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2023), En la conceptualización el investigador se respalda en definiciones de autores preliminares, lo que asegura que el significado del concepto sirva de guía y no una simple opinión del investigador.

Para definir las categorías relacionadas al estudio se han seleccionado referentes teóricos de la psicología social, la demografía y la teoría sociocultural, con el propósito de garantizar la fidelidad conceptual de las categorías y su correcta aplicación al contexto específico de este estudio.

En esta investigación las categorías se distinguen con letras mayúsculas del abecedario español y las subcategorías con letras minúsculas acompañadas de un numeral.



Tabla 1: Categorías y Subcategorías

Categorías	Subcategorías
A. Transformaciones en la dinámica familiar.	a.1 Cambios en los roles familiares. a.2 Variaciones en los vínculos afectivos. a.3 Dinámicas de convivencia en el nuevo contexto.
B. Desafíos y oportunidades.	b.1 Desafíos sociales y comunitarios. b.2 Desafíos y oportunidades laborales. b.3 Acceso a servicios básicos y derechos. b.4 Oportunidades de integración y desarrollo.
C. Estrategias de adaptación cultural, emocional y social.	c.1 Adaptación cultural. c.2 Adaptación emocional. c.3 Adaptación social.

A continuación, las definiciones y conceptualizaciones utilizadas:

- **Categoría A. Transformaciones en la dinámica familiar:**

Según Minuchin (2003): las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan al sistema. El sistema familiar se transforma cuando el cambio en la estructura permite nuevas formas de interacción y adaptación a las demandas externas e internas. (p. 82). Estas ideas siguen vigentes en estudio recientes como el de Guarino, G., y Barrios, P. (2020).

Las transformaciones en la dinámica familiar no es más que la metamorfosis social profunda que se da en la estructura de la familia. Por ser un sistema dinámico mantiene su equilibrio a través de una estructura organizada por límites, jerarquías y subsistemas.

Al trasladarse de un entorno rural o comunitario a uno urbano, surgen cambios en los roles familiares, hay transformaciones en los vínculos afectivos, las reglas implícitas que rigen la interacción familiar se ven desafiadas. Por consiguiente, las dinámicas de convivencia el nuevo contexto urbano demanda capacidad de adaptación constante. (Batista y Guerra, 2026).



- **Subcategoría a.1: Cambios en los roles familiares**

Para **Minuchin, (2003)**:

“Cambios en los roles son aquellos que ocurren cuando el sistema familiar se ve obligado a renegociar estas pautas para adaptarse a nuevas demandas, permitiendo que los individuos funcionen en diferentes subsistemas con funciones diferenciadas” (p.92). Los estudios de (Rodríguez Blanco, 2022; Guarino y Barrios, 2020) coinciden con el planteamiento estructural de Minuchin.

Los cambios en los roles familiares implican la redistribución de responsabilidades y la modificación de las funciones tradicionales de madres, padres e hijos, vinculada directamente a la renegociación estructural ante demandas externas. También incluye la aparición de nuevas figuras de autoridad y apoyo dentro del grupo familiar, que surgen para responder a las demandas del nuevo contexto migratorio. (Batista y Guerra, 2026)

- **Subcategoría a.2: Transformaciones en los vínculos afectivos**

Según las ideas de Minuchin (2003):

La transformación de los vínculos se transforma cuando el cambio en la estructura permite nuevas formas de interacción y adaptación a las demandas externas e internas.

Cuando una familia se traslada de un medio a otro, o cuando cambian las circunstancias sociales, la familia debe cambiar sus pautas para adaptarse a las nuevas condiciones, manteniendo al mismo tiempo una continuidad que proporcione un marco de referencia a sus miembros (p. 82). El estudio de (Rodríguez Blanco, 2021) demuestran estas modificaciones.

La transformación de los vínculos afectivos en la familia Ngäbe migrante es la reorganización de los deseos comunales este proceso implica una transición de una estructura basada en la colectividad y la jerarquía ancestral hacia una estructura



nuclearizada por la presión del entorno migratorio. Esta se evidencia en la renegociación de roles, donde el estrés de la aculturación obliga al sistema a generar nuevas pautas de interacción, resultando a menudo en una tensión entre la lealtad cultural y la funcionalidad urbana, lo que redefine la cercanía y la distancia entre los subsistemas familiares.

(Batista y Guerra, 2026)

- **Subcategorías a.3: Dinámicas de convivencia en el nuevo contexto**

Desde la perspectiva sistémica, (Minuchin, 2003; Satir, 1991) actualizada por el estudio de (Rodríguez Blanco, 2021) aducen que la dinámica de convivencia familiar constituye un proceso flexible y cambiante que se ajusta continuamente a las transformaciones del entorno social, económico y cultural. Estos procesos implican la reorganización de roles, espacios, tiempos e interacciones familiares para mantener la cohesión y la estabilidad frente a nuevas demandas contextuales.

Dinámicas de convivencia en el nuevo contexto son aquellos ajustes que las familias hacen a sus normas, rutinas y reglas para adaptarse a la realidad del lugar de llegada, alineados con el proceso continuo de ajuste estructural.

Lo que incluye la convivencia entre distintas generaciones y las formas de manejar o resolver conflictos que pueden surgir en el nuevo ambiente. (Batista y Guerra, 2026).

Categoría B. Desafíos y oportunidades

Según Everett Lee, (1966, p.50) hay factores que intervienen en el proceso migratorio, son oportunidades o desafíos, los identifica como:

Factores de empuje (*Push/Desafíos*) o sea las condiciones negativas o de expulsión en el lugar de origen que obligan al individuo o familia a desplazarse.

Representan el desafío de la supervivencia ante la carencia. Y los **Factores de**



Atracción (*Pull/Oportunidades*): Son las condiciones positivas o ventajas comparativas del lugar de destino que actúan como imanes para el migrante. Representan la oportunidad de mejora socioeconómica. Desde una perspectiva actual (Rodríguez Blanco, 2021) coincide con las ideas de Everett Lee.

Los desafíos y oportunidades son el balance dinámico entre las fuerzas de expulsión por precariedad en el origen y las expectativas de movilidad en el destino. Representan la tensión entre las barreras de aculturación que estresan la estructura familiar y la capacidad del sistema para renegociar sus pautas funcionales. Así, el proceso migratorio se convierte en una coyuntura donde se experimentan desafíos sociales, comunitarios, desafíos laborales como oportunidades laborales, acceso a servicios de salud, derechos. Todo este proceso también representa una oportunidad de integración y desarrollo; la crisis de adaptación abre paso a nuevas estrategias de supervivencia y cohesión bicultural. (Batista y Guerra, 2026).

- **Subcategorías b.1: Desafíos Sociales y comunitario**

Según Everest Lee (1966, pp. 48-51), los desafíos sociales y comunitarios son:

Factores negativos en el área de destino que actúan para repeler a las personas... sumados a los obstáculos intervinientes que se interponen entre el origen y el destino. Estos obstáculos no son solo físicos, sino que incluyen leyes de inmigración, barreras lingüísticas, diferencias culturales y la discriminación social, los cuales afectan de manera selectiva a los individuos según sus características personales y étnicas. Investigadores actuales como (Rodríguez Blanco, 2021) se identifican con estas ideas.

Los desafíos sociales y comunitarios, hacen referencia a la confluencia de barreras estructurales y simbólicas que limitan la integración real de la familia indígena. Representan el choque entre la necesidad de supervivencia y un sistema receptor que impone obstáculos de clase y etnia. Así, el desafío fundamental es la negociación de la identidad, donde la



familia debe superar la exclusión social y la precariedad habitacional para convertir el nuevo espacio en un lugar de permanencia digna. (Batista y Guerra, 2026)

- **Subcategoría b.2: Desafíos y oportunidades laborales**

La Teoría de Everett Lee (1966, p. 52-56) menciona que:

La migración puede presentar una selectividad negativa cuando los factores de expulsión en el lugar de origen son intensos y obligan a las personas a desplazarse aun sin contar con suficientes recursos económicos, educativos o laborales para competir favorablemente en el lugar de destino. En estos contextos, los migrantes suelen enfrentar empleos precarios, baja remuneración, discriminación y limitaciones para la movilidad socioeconómica (pp. 52–56). Los postulados de Lee coinciden en los estudios de (Rodríguez Blanco, 2021; OIT, 2023).

Los desafíos y oportunidades laborales en familias Ngäbe migrantes son los retos ante la inserción en circuitos de trabajo precarizados, derivada de una selectividad migratoria marcada por la urgencia económica. Representan el choque entre el capital humano de la familia y un entorno receptor que impone barreras de etnia y clase, limitando su movilidad social. Así, el trabajo deja de ser un vehículo de progreso para convertirse en una estrategia de supervivencia estresante, que tensiona los roles y la cohesión interna del sistema familiar. (Batista y Guerra, 2026)

- **Subcategoría b.3: Acceso a servicios básicos y derechos**

Según Lee (1966): la migración está influenciada por factores positivos presentes en el lugar de destino y por la reducción de obstáculos intervinientes que dificultan la adaptación del migrante. En este sentido, el acceso a servicios básicos, oportunidades educativas, atención en salud y mecanismos de protección social puede favorecer procesos de estabilidad e integración social en el contexto de destino (pp. 48–51). Investigadores con estudios recientes como (Rodríguez Blanco, 2021) se identifican con las ideas de la Teoría de Lee.



El acceso a servicios básicos y derechos es la consolidación del capital social y humano mediante la superación de las brechas territoriales de origen. Representa la transición de una situación de abandono institucional en la Comarca hacia una integración en la red de servicios del Estado (salud, educación y derechos) en el entorno receptor. (Batista y Guerra, 2026)

- **Subcategoría b.4: Oportunidades de integración y desarrollo**

Según Lee (1966) “cuando el lugar de destino ofrece mayores oportunidades laborales, educativas y sociales, y el migrante logra superar los obstáculos intervinientes, aumentan las posibilidades de integración y permanencia en el nuevo contexto social (pp. 52–53). Estas palabras son similares a las utilizadas por (Rodríguez Blanco, 2021) en su reciente investigación”.

Las oportunidades de integración y desarrollo: es la adquisición de competencias biculturales y capital humano que permiten la autonomía del sistema familiar en el entorno receptor. Representa el tránsito de una migración de supervivencia hacia una migración de asentamiento progresivo, donde la familia deja de ser un agente pasivo y empieza a utilizar activamente las ventajas del entorno urbano o laboral. (Batista y Guerra, 2026).

Categoría C: Estrategias de adaptación cultural, emocional y social

Según Vigotsky (1979):

Las estrategias de adaptación social ocurren mediante procesos de mediación cultural, donde las personas utilizan herramientas simbólicas, prácticas sociales y recursos culturales para comprender, regular y transformar su conducta y su relación con el entorno (p. 94). La reciente investigación de (Rodríguez Blanco, 2021) armoniza con estas ideas.

Las estrategias de adaptación son los pasos que se dan como familia para vivir bien en un lugar nuevo. Es aprender a hablar y actuar en la ciudad para ser respetados, sin



olvidar la cultura. Es usar la escuela y el centro de salud para que los hijos crezcan sanos. Es la adaptación cultural, emocional y social, en pocas palabras, es unir lo mejor de la cultura Ngäbe con lo bueno del nuevo destino para salir adelante unidos. (Batista y Guerra, 2026)

Subcategoría c.1: Adaptación cultural

Según Gordon (1964) “la adaptación cultural o aculturación es el proceso mediante el cual un grupo minoritario adopta gradualmente elementos culturales del grupo dominante, tales como el idioma, las prácticas sociales, formas de comportamiento y patrones culturales externos, sin que ello implique necesariamente la pérdida total de su identidad cultural ni la incorporación plena a las estructuras sociales del grupo mayoritario” (p. 71). Los estudios recientes de (Rodríguez Blanco, 2021; CEPAL, 2021) se identifican con estas ideas.

La adaptación cultural son los mecanismos que usa la familia para aprender a vivir con las reglas del nuevo lugar. Es cómo aprender a usar un uniforme nuevo para el trabajo o el hospital: la familia adopta el español y las costumbres de la ciudad para que las puertas se les abran más fácil. Sin embargo, en casa siguen siendo ellos mismos, manteniendo su esencia Ngäbe. Adaptarse es aprender a navegar en dos mundos para que los hijos tengan salud, educación y mejores oportunidades. (Batista y Guerra, 2026)

Subcategoría c.2: Adaptación emocional

Para Vygotsky (1979): “la adaptación emocional y la regulación de la conducta se construyen mediante procesos de mediación cultural y social, donde el individuo utiliza signos, lenguaje y herramientas simbólicas para comprender, expresar y regular sus emociones frente a las demandas del entorno”. (pp. 124–127). Los estudios recientes de la (OIM, 2022; CEPAL, 2021), continúan destacando estas ideas.



La adaptación emocional es el mecanismo que se usa para que los sentimientos no dominen, sino dominarlos a ellos. Para la familia Ngäbe, esto significa usar el pensamiento del bienestar de sus hijos como una herramienta poderosa para calmar el miedo y la tristeza. Es convertir el dolor de haber dejado la Comarca, ese sentimiento de duelo en una fuerza consciente para aprovechar las escuelas y centros de salud de la ciudad. Adaptarse es, en pocas palabras, darle un sentido inteligente al corazón para seguir adelante. (Batista y Guerra, 2026)

Subcategoría c.3: Adaptación Social

Según las ideas de Tajfel (1984), actualizadas por (Kachanoff et al., 2022), coinciden en que:

La adaptación social es el conjunto de estrategias de gestión de la identidad que los miembros de un grupo minoritario emplean para reaccionar ante su situación de desventaja. Estas estrategias incluyen la movilidad social (intentar pasar al grupo mayoritario), la creatividad social (cambiar los valores para resaltar lo positivo del grupo propio) y la competición social, con el fin de lograr una distinción positiva en el entorno intergrupar.

La adaptación social son los mecanismos que usa la familia para sentirse orgullosa y capaz en un lugar donde son minoría. Es aprender a usar los servicios de la ciudad (como el médico, la escuela, redes de apoyo, entre otros) para demostrar que, como familia Ngäbe, también pueden tener éxito. Se trata de no dejar que la discriminación les quite su valor, usando los logros de sus hijos como una prueba de que son un grupo fuerte y digno de respeto en su nuevo hogar. (Batista y Guerra, 2026).



2.3. Teorías vinculadas

Para Hernández-Sampieri y Mendoza, (2023), “Las teorías son un conjunto de proposiciones interrelacionadas capaces de explicar por qué y cómo ocurre un fenómeno” (p.80).

La investigación sobre la migración interna se vincula con cinco teorías relacionadas a las categorías y subcategorías: Teoría Estructural de Minuchin, Asimilación cultural de Milton, Identidad social de Tajfel, Aprendizaje social de Vigotsky y Factores push–pull Everett Lee.

- **Teoría Estructural de Salvador Minuchin (Minuchin, 1974, Siglo XX)**

Postula que la familia es un sistema dinámico que mantiene su equilibrio a través de una estructura organizada por límites, jerarquías y subsistemas. En el contexto de la migración indígena, esta estructura enfrenta una crisis de transformación necesaria. Al trasladarse de un entorno rural o comunitario a uno urbano o transnacional, las reglas implícitas que rigen la interacción familiar se ven desafiadas procesa de adaptación exige que la familia modifique sus pautas transaccionales para sobrevivir a nuevo entorno, la que a menudo resulta en una tensión entre la preservación de la identidad cultural y la asimilación de nuevas normas sociales. (Minuchin, 2003).

En el contexto de la migración interna de familias indígenas, la teoría explica cómo la transformación exitosa de la dinámica familiar depende de la capacidad del sistema para reestructurarse. Lo que implica que los subsistemas (conyugal, parental y fraternal) deben negociar nuevas funciones que respondan a las demandas del contexto migratorio sin sacrificar el sentido de pertenencia permitida que la organización familiar evolucione hacia una estructura funcional que brinde apoyo y autonomía a sus miembros en el nuevo ecosistema.



- **Teoría de la asimilación cultural de Milton Gordon (1964)**

La asimilación cultural implica un proceso de ajuste por el cual una persona renuncia en gran medida a su bagaje cultural para adoptar las tradiciones y valores del entorno social dominante, lo que puede generar la pérdida paulatina de su identidad de origen.

Según la teoría clásica de Milton M. Gordon (1964), este proceso ocurre en distintas etapas, que van desde la adopción cultural inicial hasta la plena integración como ciudadano, afectando tanto las prácticas cotidianas como las estructuras familiares y sociales del individuo.

(Gordon, 1964; IKuD; Duden)

La teoría de la asimilación cultural permite analizar cómo una familia Ngäbe, al residir fuera de su comarca originaria, puede verse expuesto (a) a un proceso de integración en el que de manera progresiva adopta costumbres, valores y prácticas de la cultura dominante.

Este proceso, que puede incluir desde la adaptación lingüística hasta la transformación de hábitos cotidianos puede derivar en la modificación o pérdida de rasgos propios de la identidad cultural. En contextos donde las costumbres indígenas no son visibilizadas ni reforzadas especialmente, en ámbitos como la educación, los medios de comunicación o las instituciones públicas, los miembros más jóvenes de la familia pueden dejar de identificarse con su herencia cultural.

Esta teoría ayuda a comprender cómo las relaciones desiguales entre culturas (grupos minoritarios, cultura dominante) impactan en la forma en que una familia Ngäbe mantiene o adapta su identidad y cómo esta transformación varía según factores como la edad, la escolaridad o el grado de aceptación por parte de la sociedad receptora.

- **Teoría de la identidad social Henri Tajfel**

Propone Tajfel que las personas construyen su identidad a partir de su pertenencia a grupos sociales. Esta pertenencia influye en cómo se perciben a sí mismas y a los demás, y se basa en categorías como la etnia, la cultura, el idioma o la religión. Tajfel explica que los individuos buscan una identidad social positiva, lo que puede llevar a comparaciones entre



el propio grupo y otros, generando sentido de orgullo o, en contextos de desventaja, presión por ajustarse al grupo dominante para ser aceptado. (*Tajfel, 1978; Tajfel&Turner, 1986*)

Esta teoría permite entender cómo los miembros de una familia Ngäbe que viven fuera de su comarca pueden experimentar cambios en la forma en que se identifican culturalmente. Al estar expuestos a una cultura mayoritaria distinta, los niños y niñas pueden percibir su identidad indígena como “diferente” o “inferior” si su entorno no la valora, lo que puede afectar su autoestima o su deseo de mantener prácticas culturales propias.

Aplicada a esta investigación, la teoría de la identidad social ayuda a analizar cómo se negocia la identidad cultural dentro del grupo familiar Ngäbe frente a un entorno ajeno. Permite observar si los niños adoptan o rechazan aspectos de su cultura originaria dependiendo del reconocimiento que ésta recibe en su contexto escolar, social o mediático, además, aporta elementos clave para comprender la tensión entre la conservación de la identidad cultural y la presión por integrarse culturalmente al nuevo entorno.

• Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky XIX

Destaca que el desarrollo cognitivo no ocurre de forma aislada, sino dentro de un entorno social y cultural específico. A través del diálogo, la colaboración y el uso del lenguaje como herramienta mediadora, los individuos co-construyen conocimiento. Conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) explican cómo el aprendizaje se potencia mediante el apoyo de otros, revelando así que la interacción social y las herramientas culturales son esenciales para el aprendizaje significativo. (*Vigotsky, 1978*)

El aprendizaje sociocultural de Vygotsky explica cómo los niños aprenden a través de la observación, imitación y modelado de comportamientos, especialmente si estos son recompensados o bien recibidos. Los niños aprenden a través de la observación de



modelos, como padres, maestros y compañeros, adoptando sus actitudes, comportamientos y creencias.

Esta teoría indica y enfatiza que la cultura y las normas se aprenden desde pequeños a través de la interacción social, el modelado y la guía de adultos, así como a través de la observación y la imitación de otros. Estos procesos son fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los niños, permitiéndoles adaptarse a su entorno cultural y familiar.

- **Teoría de los Factores push–pull (Everett Lee, Siglo XX)**

Establece que en principio existen una serie de factores que empujan (*push*) y, las que ejercen una fuerza de atracción (*pull*), generando de esta manera, una dinámica de expulsión y atracción. Entre los factores de expulsión se encuentran: una elevada presión demográfica, falta de acceso a la tierra, bajos salarios, bajos niveles de vida, falta de libertades políticas, represión, entre otros. Por el contrario, factores de atracción, asociados al potencial lugar de destino, serían los contrarios.

Las personas hacen una gran inversión representada en los costos del viaje y en su mantenimiento en el destino mientras consiguen trabajo, hacen esfuerzos necesarios para aprender una nueva lengua, para adaptarse al nuevo mercado laboral, y para sobrellevar el dolor emocional por el desprendimiento de sus conexiones afectivas con el lugar de origen.

La teoría de *push pull* ayuda a comprender parte de los factores que impulsan la migración, además establece que los migrantes realizan un esfuerzo para salir de su lugar de origen, esto les puede ocasionar problemas sociales, ya que muchas veces no cuentan con apoyo social en el lugar de traslado y esto provoca problemas para relacionarse con los demás, por factores de idioma o choques de normas culturales.



CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se especifica el enfoque cualitativo, así como sus características, alcances, diseño, muestra con su justificación, unidades de análisis, software utilizado, técnicas de recolección de información, procedimiento y consideraciones éticas.

3.1.1 Enfoque

Según Hernández–Sampieri y Mendoza, (2023) el enfoque señala "La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto" (p.410).

Para esta investigación se escoge el enfoque cualitativo porque se adecua más a la investigación con el tema de Migración Interna Ngäbe: Impacto en las relaciones familiares y procesos de adaptación cultural, se visualizan diversos factores que abarcan esta problemática.

Este enfoque según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) "Es conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes viven, y cuando se buscan patrones y diferencias en estas experiencias y su significado" (p.8).

Conlleva un proceso inductivo y reflexivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de la información se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías para responder a las dudas planteadas al inicio de la investigación y comprender de manera profunda el fenómeno social de interés.



3.1.1 Características de la Investigación Cualitativa

Esta investigación, cumple con las características, puntualizadas por Hernández-Sampieri y Mendoza, (2023, p. 9)

- **Razonamiento inductivo**

Ya que se obtienen directamente las reacciones, sentimientos e interpretaciones de las familias Ngäbe respecto a la migración interna, lo que permite construir un conocimiento anclado en la experiencia concreta de los participantes. Además, el enfoque que se utiliza es flexible, pues la investigación se adapta a las circunstancias y necesidades que surgen durante el proceso, contemplando la diversidad de contextos familiares y sociales.

- **No prueba hipótesis previas**

Esta investigación, busca generar nuevos entendimientos a partir del diálogo y las narrativas, respetando la complejidad del fenómeno migratorio sin imponer marcos teóricos rígidos.

- **Naturalista**

Permite que las investigadoras, a través de la interacción narrativa y la observación en el ambiente cotidiano de las familias, comprendan las experiencias reales vividas, lo que garantiza un acceso auténtico a la información.

- **Interpretativa**

Porque se interesa en comprender cómo las familias construyen y dan sentido a sus vivencias migratorias, considerando que la realidad social es una construcción dinámica y plural y que el análisis refleja los múltiples significados desde la perspectiva de quienes la experimentan.



3.2 Alcance

Según (Hernández–Sampieri y Mendoza (2023), “Los alcances de un estudio dependen de dos factores esenciales: el estado del conocimiento previo sobre el problema de investigación mostrado por la revisión de la literatura, y el propósito y perspectiva que el investigador pretenda dar al estudio.” (p. 106).

El alcance de la investigación se establece en función de los resultados que se desean lograr, por lo que delimita el método que se utilizará para lograrlo. Lo que conlleva un proceso de documentación, para su correcta definición y elección, es prioritario debido a que es lo que le da dirección y la profundidad.

La investigación tiene los siguientes alcances:

- **Exploratorio.**

Para Hernández–Sampieri y Mendoza, (2023) “Sirven para preparar el terreno y se llevan a cabo cuando el propósito es analizar fenómenos y problemas nuevos, desconocidos o poco estudiados. Antecedentes a investigaciones con alcances descriptivos, correlaciones o explicativos” (p. 106).

Esta investigación tiene un alcance exploratorio porque: se adentra en un fenómeno poco abordado, los cambios en la dinámica familiar Ngäbe por migración interna dentro del contexto específico de Jaramillo Centro, Boquete.

Descriptivo:

Según Hernández–Sampieri y Mendoza (2023) Pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.108).



Esta investigación es descriptiva, ya que buscar detallar las características de las categorías y subcategorías identificadas, tales como las transformaciones en la dinámica familiar, desafíos y oportunidades, estrategias de adaptación cultural, emocional y social.

3.3 Diseño

Para Hernández – Sampieri y Mendoza, (2023) “Las investigaciones cualitativas están sujetas a las condiciones de cada contexto en particular. En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habrás de utilizar en el proceso de investigación” p. 548).

3.3.1 Tipos de Diseño

En esta investigación se utilizan dos diseños:

- **Diseño fenomenológico**

La intención principal según Hernández Sampieri y Mendoza (2023) es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 573).

En el contexto de estudiar la migración interna en una familia Ngäbe, el diseño fenomenológico posibilita una comprensión profunda, sensible y holística de diversos temas, entre ellos los siguientes:

Transformaciones en la dinámica familiar, cambios en los roles familiares, variaciones en los vínculos afectivos, dinámicas de convivencia en el nuevo contexto, en el ámbito social comunitario, opciones laborales, acceso a servicios básicos y derechos, oportunidades de integración, por último, las estrategias de adaptación cultural, emocional y social.

Todas ellas permiten captar de manera detallada las opiniones, facilitando una interpretación rica y compleja de la información recopilada.



- **Diseño Narrativo**

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) el diseño narrativo es aquel que procura “entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron” (p.564)

El tipo de diseño narrativo busca plasmar los hechos tal cual fueron vividos por parte de la población de actores sociales escogidos, sin cambiar su percepción.

En la investigación se aborda transformaciones en la dinámica familiar, desafíos y oportunidades, estrategias de adaptación cultural, emocional y social, esto permite una comprensión profunda, sensible y holística, de cada una de las categorías y subcategorías, a través de la propia experiencia.

3.4 Muestra

“Grupo o conjunto de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023, p. 447).

La muestra de esta investigación son tres familias migrantes Ngäbe, de la comunidad de Jaramillo Centro.

3.4.1 Tipos de Muestras

Los tipos de muestras escogidas para la investigación son:

- **Muestra Homogénea**

Describen Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) “las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito



es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.” (p. 452).

Conformada exclusivamente, por sujetos sociales de la etnia Ngäbe que comparten características culturales y sociales similares (que hayan experimentado la migración interna.)

- **Muestra por conveniencia**

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) “Estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p. 454).

Esta incluye a aquellos participantes que están directamente accesibles y dispuestos a colaborar, facilitando así el proceso de recolección de datos. Este enfoque permite optimizar los recursos disponibles y también enriquece el estudio con las perspectivas de los participantes que están más motivados a compartir sus experiencias y conocimientos.

3.4.2 Factores que determinan el tamaño de la muestra

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) son cuatro los factores que determinan el tamaño de la muestra, en esta investigación se utilizan tres:

- **Capacidad operativa de recolección y análisis:** se decide trabajar solamente con tres familias Ngäbe que residen en casas alquiladas en la comunidad de Jaramillo Centro, dado que el diseño es fenomenológico y narrativo, requiere profundidad en la recopilación de información a través de entrevistas semiestructuradas, matriz de observación y la historia de vida.
- **Entendimiento del fenómeno:** la muestra es conocedora de sus propias experiencias, por consiguiente, dará las respuestas necesarias para la comprensión del fenómeno en estudio.



- **Naturaleza del Fenómeno bajo análisis:** los actores sociales en esta investigación son accesibles y están dispuestos a colaborar de forma voluntaria, lo cual permite que se obtenga la información necesaria en poco tiempo.

3.5 Unidades de Análisis

Hernández- Sampieri y Mendoza (2023) “Son segmentos de los datos narrativos para ir generando o descubriendo categorías que describan los conceptos de interés y sus vínculos” (p. 493).

En la presente investigación, las categorías de análisis instituyen el fenómeno investigado y permiten organizar la información vinculada con los objetivos del enfoque cualitativo. Las categorías representativas son transformaciones en la dinámica familiar, desafíos y oportunidades, estrategias de adaptación, cultural, emocional y social en tres familias Ngäbe migrantes.

3.6 Software utilizado

En esta investigación se utiliza el Programa ATLAS TI versión 2025, para codificar la información y la hermenéutica para la interpretación de la información.

3.7 Técnicas de recolección de la información

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) “la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico.

Lo que se busca es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, otros seres vivos, comunidades, situaciones, o procesos en profundidad; en las propias formas de expresión de cada unidad de muestreo” (p.463).



A la hora de realizar la recopilación de información se prioriza recabar la voz auténtica de los participantes, lo cual permite explorar motivaciones, emociones, procesos sociales complejos relacionados a la migración interna. Este enfoque genera conocimiento haciendo énfasis en mostrar la perspectiva de quienes viven los fenómenos, transformando datos descriptivos en comprensión profunda sin generalizaciones estadísticas.

Al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) aducen que “Es el investigador, auxiliándose de diversas herramientas como las entrevistas, la observación y las sesiones grupales.”(p.463).

Los instrumentos de recolección de información utilizados para esta investigación son:

- **Observación.**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2023) en la investigación cualitativa se requiere “estar entrenado para observar, que es diferente (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos” (p.464).

Es una técnica de recolección indispensable para todo tipo de investigación, ya que se obtiene información del entorno de forma muy precisa sin tener que invadir, también se observan a los actores sociales su lenguaje corporal, entre otros.

En el contexto de la investigación sobre la migración interna, la observación permite captar y registrar comportamientos y estilos de vida, porque se centra en observar lo que abarca la cultura, la manera de vestir y la forma de hablar.

Las oportunidades y desafíos que surgen en los nuevos lugares de residencia y a su vez aspectos emocionales como lo son la felicidad, tristeza, llanto o ansiedad.



- **Entrevista**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.469)

La entrevista es un diálogo directo donde el investigador escucha experiencias personales tal como las viven los participantes, creando confianza para revelar significados profundos de su realidad cotidiana.

En consecuencia, a lo anterior mencionado en esta investigación se aplican dos tipos de entrevistas:

- **Entrevista Semi estructurada**

Hernández - Sampieri y Mendoza (2023) “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información “(p.469).

Se combinan preguntas planeadas con flexibilidad para explorar temas inesperados que surgen naturalmente durante la conversación, lo cual permite profundizar en detalles importantes sin limitar lo espontáneo del momento y del participante.

Lo que favorece que los actores sociales del estudio puedan responder de acuerdo con sus conocimientos y percepciones con respecto a su cultura y la influencia de la migración interna en el entorno familiar y de ese modo, enriquecer de conocimientos la investigación.



- **Historia de Vida**

Para Hernández - Sampieri y Mendoza, (2023), La historia de vida es otra forma de recolectar información muy utilizada en la investigación cualitativa. “Puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y vivencias)”. (p.484).

Esta técnica permite al sujeto social expresar sus recuerdos, fechas, eventos o desarrollo de una forma cronológica, resaltando de qué forma fue su vida, teniendo la libertad de compartir sin sentirse señalado o juzgado.

Se escoge porque se enfoca primordialmente en descubrir esos cambios y sentimientos que se manifestaron a la hora de realizar un viaje a otras ciudades o países, en búsqueda de una mejor calidad de vida a nivel personal o familiar.

3.8 Procedimiento

Según (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023) el procedimiento corresponde al conjunto sistemático de pasos y técnicas que orientan la ejecución del estudio, permitiendo la obtención organizada y rigurosa de la información necesaria para responder al problema de investigación.

El procedimiento de esta investigación se desarrolló en cuatro fases:

- En la primera se diseñaron y validaron los instrumentos.
- En la segunda se aplicaron los instrumentos y se organizó la información en el software Atlas Ti versión 2025 y las redes semánticas.
- La última fase se destinó a la interpretación de los resultados mediante la hermenéutica.



- El desarrollo de la presente investigación utiliza los parámetros establecidos en el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA), séptima edición.

3.9 Consideraciones éticas

- La investigación cumplió con los principios éticos de beneficencia, respeto y justicia.
- La participación de los actores sociales fue voluntaria y se solicitó su consentimiento informado.
- Se explicó los objetivos y alcances del estudio.
- Se garantizó confidencialidad y protección de su identidad.
- La recopilación de la información se realizó únicamente con fines académicos; asimismo, se aseguró que el desarrollo de la investigación no ocasionara riesgos ni afectaciones de ningún tipo para los participantes.



CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según Hernández -Sampieri y Mendoza (2023), "los datos son muy variados, pero en esencia recuerda que consisten en observaciones del investigador y narrativas de los participantes: fotografías, videos, pinturas, entre otra" (p.487)

Interpretar los resultados es seguir un modelo que permita ordenar y sintetizar los datos obtenidos de los instrumentos de recolección, ya que al principio la información puede estar en desorden. No se debe cambiar la información que fue compartida por los sujetos sociales, porque eso es la validez que le da sentido a los objetivos planteados en la investigación.

Realizar la interpretación de datos facilita a los lectores encontrar información de forma organizada, a su vez sintetizar grandes cantidades de textos, audios y experiencias en esquemas de patrones claves que permitan entender la temática.

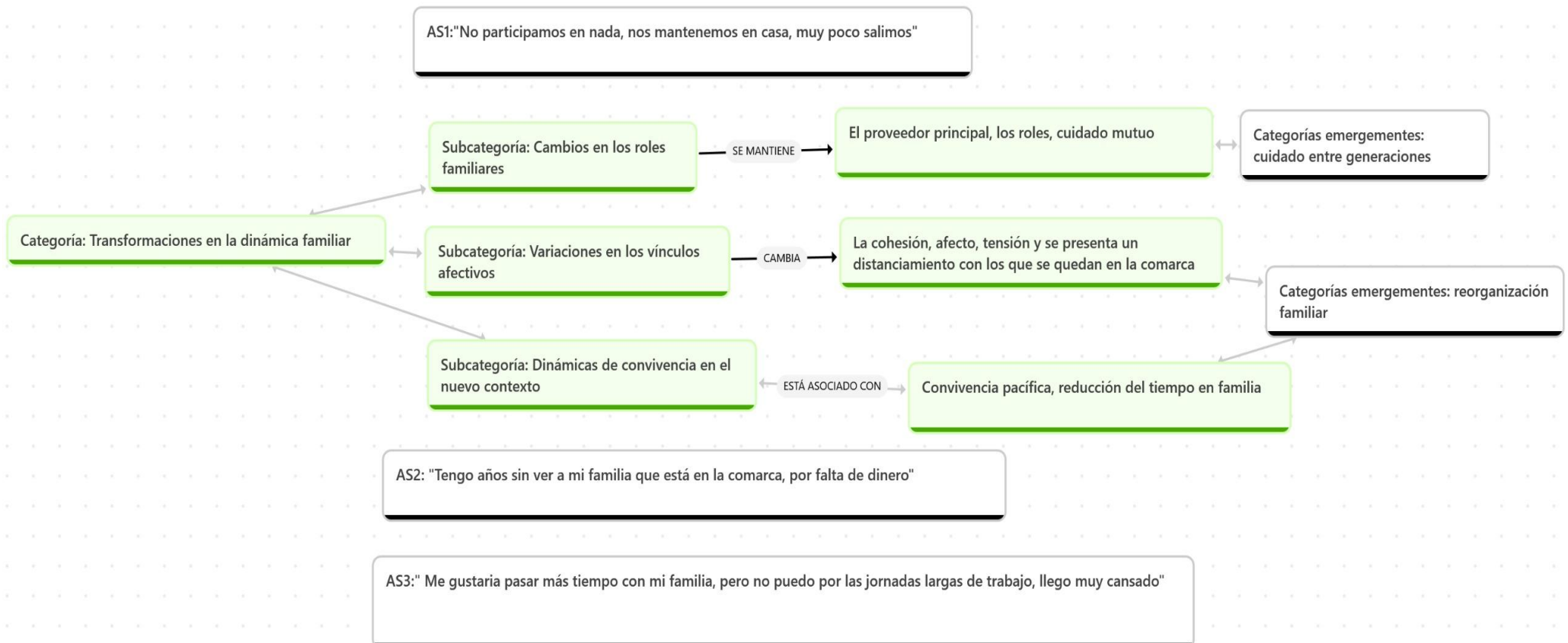
1. Presentación de resultados

A continuación, se presenta la figura 2 que ilustra la categoría transformaciones en la dinámica familiar junto con sus subcategorías cambios en los roles familiares, variaciones en los vínculos afectivos y dinámicas de convivencia en el nuevo contexto.



Figura 1

Categoría: Transformaciones en la dinámica familiar



Las transformaciones en la dinámica familiar se evidencian cuando la estructura permite nuevas formas de interacción y adaptación frente a las demandas internas y externas. En este sentido, los roles familiares tienden a mantenerse relativamente estables; el rol de proveedor principal continúa siendo ejercido por la figura paterna, mientras que las funciones de crianza recaen en los miembros del grupo familiar que permanecen en el hogar.

En relación con los vínculos afectivos, a pesar del traslado geográfico no se identifican cambios sustanciales, ya que estos se conservan en términos de unión, convivencia en un mismo espacio y apoyo mutuo en momentos de dificultad. No obstante, aunque existe un reconocimiento del afecto dentro del núcleo familiar, las manifestaciones físicas de cariño son poco frecuentes. Asimismo, la comunicación con los familiares que permanecen en la comarca se mantiene mediante el uso de dispositivos móviles, lo que evidencia una adaptación en las formas de interacción.

En cuanto a la dinámica de convivencia en el nuevo contexto, las familias procuran mantener la paz en el hogar, a pesar de la disminución del tiempo compartido producto de las exigencias laborales. Como estrategia de resolución de conflictos, se prioriza el diálogo como mecanismo de negociación, evitando conductas agresivas.

Dentro del proceso migratorio, se experimentan cambios significativos que dan lugar a la categoría emergente **reorganización familiar**, entendida como el proceso de reestructuración de roles, normas y dinámicas internas para adaptarse a nuevas condiciones y restablecer el funcionamiento familiar. En este contexto, las familias perciben modificaciones en sus rutinas, pensamientos y estilos de vida, las cuales implican dejar su lugar de origen y despedirse de sus familiares para asentarse en un nuevo entorno, motivadas por la búsqueda de mejores condiciones laborales, educativas y de salud en favor del bienestar familiar.



Otra categoría emergente es el cuidado **entre generaciones**, la cual se refiere a las formas y estrategias que emplean los miembros de la familia para garantizar el bienestar físico y emocional de otros a lo largo del tiempo. Para las familias Ngäbe, este proceso se torna más complejo en contextos de movilidad, debido a la adaptación a entornos desconocidos que implican múltiples riesgos y desafíos.

Desde una perspectiva teórica, la Teoría de la identidad social, propuesta por Henri Tajfel, permite comprender que las familias migrantes no solo enfrentan un desplazamiento geográfico, sino también una redefinición de su sentido de pertenencia. A pesar de los ajustes derivados del proceso migratorio, la estructura familiar se mantiene a través de roles definidos que favorecen la cohesión interna.

Esto resalta el papel de la familia como núcleo de apoyo mutuo, donde la solidaridad, el sustento emocional y las rutinas compartidas continúan organizando la vida cotidiana. Asimismo, los vínculos con los familiares en la comarca se sostienen mediante formas de comunicación adaptadas, lo que evidencia una transformación resiliente de las relaciones familiares. En consecuencia, la migración reconfigura la identidad familiar sin fragmentarla, generando nuevas dinámicas de interacción que aseguran la continuidad del grupo familiar.

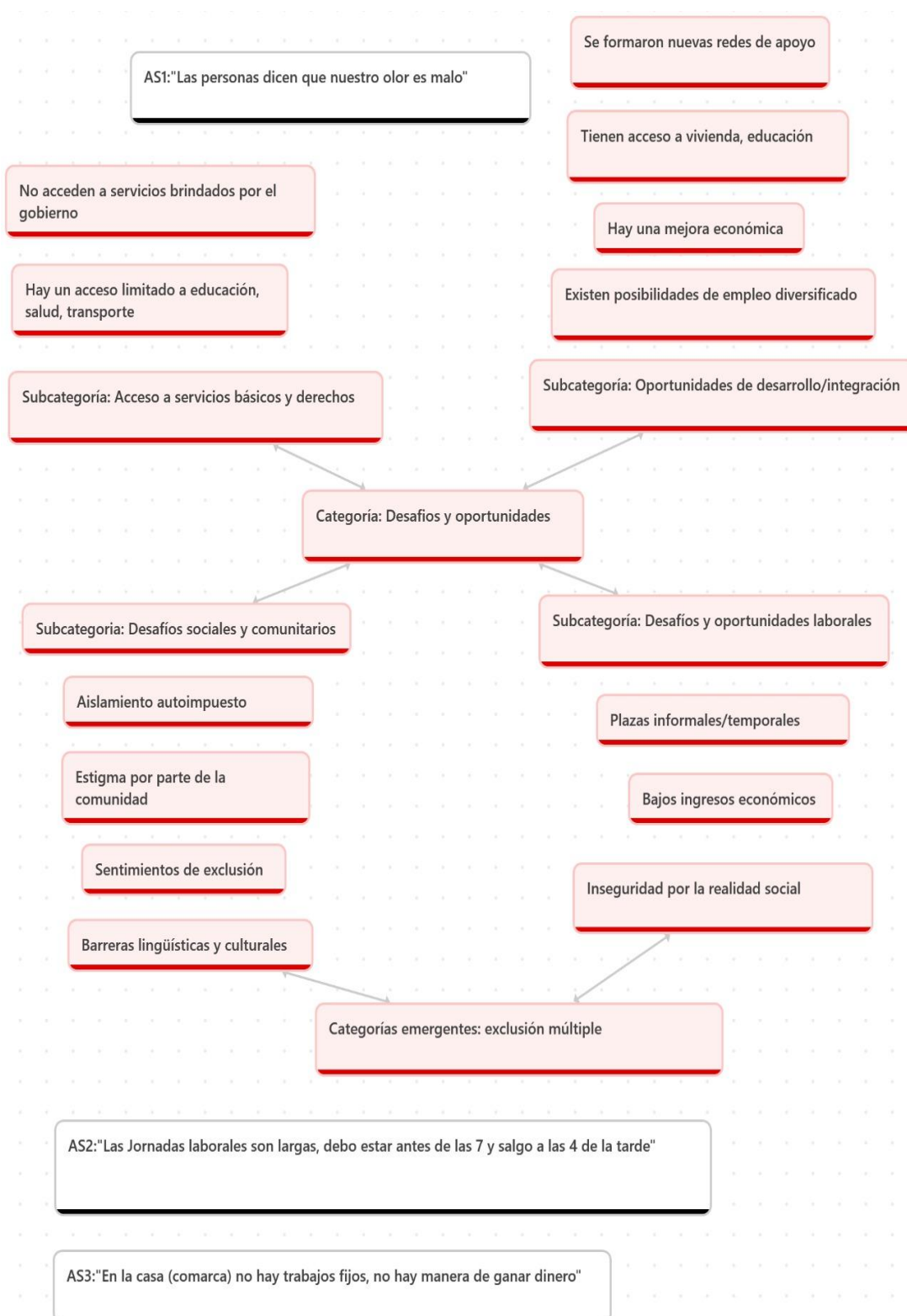
De igual forma, esta categoría se identifica con la teoría de Vigotsky que permite entender cómo la familia Ngäbe no solo se "muda", sino que se "reconstruye" al interactuar con nuevas herramientas y entornos. Las variaciones en los vínculos y la convivencia son en realidad, procesos de ajuste afectivo superior donde la familia deja de funcionar solo por tradición y empieza a organizarse voluntariamente, para dominar las herramientas del nuevo contexto, asegurando que la unión familiar sea el andamio principal que sostiene su identidad en la ciudad.



De este modo, esta categoría se identifica con la Teoría Estructural de Minuchin al enfatizar que la estructura no es estática. En las familias **Ngäbe** la migración es un factor estresante que fuerza una reconfiguración de la estructura tradicional, donde deben acomodarse a novedosos mercados de trabajo debilitando las jerarquías ancestrales, creando tensiones en los lazos afectivos provocados por el choque cultural. Sin embargo, la capacidad de resiliencia de la familia Ngäbe para flexibilizar sus límites y fortalecer la cohesión del subsistema parental es elemental para garantizar una convivencia funcional y la preservación de su identidad frente a las presiones de la sociedad



Figura 2
Categoría: Desafíos y oportunidades



En referencia a la categoría desafíos y oportunidades; es preciso señalar que las familias Ngäbe enfrentan diversos retos y posibilidades en el proceso migratorio. Al desplazarse, se ven confrontadas con desafíos como la búsqueda de vivienda (alquiler) y empleo. A pesar de ello, en el nuevo entorno también acceden a oportunidades, entre ellas, el acceso a servicios de salud, comunicación y educación. Es decir, si bien el cambio les brinda la posibilidad de acceder a servicios que en su lugar de origen no estaban disponibles, también enfrentan desafíos propios de la movilidad a larga distancia los cuales se ven agravados por su condición étnica.

Con relación a la subcategoría desafíos sociales y comunitarios se identifica la presencia de discriminación por su condición de indígenas, manifestada en tratos despectivos e insultos. Como consecuencia, se da un aislamiento autoimpuesto en el que las familias optan por limitar el contacto con vecinos y miembros de la comunidad, debido al temor y a experiencias negativas previas. En su lugar, prefieren mantener cercanía con sus familiares o interactuar únicamente con otras familias indígenas.

Asimismo, se evidencia un estigma y exclusión por parte de la comunidad que los percibe y trata de manera diferenciada, debido a prejuicios y juicios de valor sin un conocimiento real de su cultura. A ello, se suma una barrera lingüística y cultural, dado que su idioma materno y procesos de socialización se han desarrollado en la comarca, alejados de prácticas predominantes fuera de ella. Esto genera dificultades en el dominio del idioma español y, en muchos casos, limita su capacidad para expresar con fluidez sus pensamientos y emociones en comparación con su lengua originaria.

En cuanto a la subcategoría desafíos y oportunidades laborales, las familias se han visto obligadas a insertarse en empleos informales o temporales, debido a que, en su mayoría no cuentan con formación más allá del nivel secundario ni con competencias diversificadas.



En consecuencia, se desempeñan principalmente en actividades como la cosecha de café, labores en fincas agrícolas y construcción.

A pesar de contar con empleo e ingresos, las familias Ngäbe comparten condiciones de precariedad laboral, no cotizan al seguro social, perciben bajos salarios y carecen de contratos formales, lo que los expone a despidos en cualquier momento. Esta situación genera inseguridad económica, considerando que dependen de estos ingresos para cubrir gastos básicos como alquiler, alimentación y servicios. Sin embargo, destacan como oportunidad la diversificación del empleo y una mejora económica relativa en comparación con su lugar de origen, donde no disponían de opciones laborales.

En lo relativo a la subcategoría acceso a servicios básicos y derechos, una de las principales motivaciones para la migración interna es la cercanía y facilidad de acceso a centros educativos y de salud, en contraste con sus comunidades de origen, donde debían caminar durante días o trasladarse en lancha para acceder a estos servicios. Pero, aunque el acceso existe, este es limitado debido a restricciones económicas. Los adultos expresan su deseo de continuar estudiando, pero no pueden hacerlo por factores como la distancia, los horarios y otras limitaciones.

Respecto a la subcategoría oportunidades de integración y desarrollo, si bien las familias tienen la posibilidad de participar en actividades recreativas y comunitarias tienden a evitarlas, optando por permanecer en el hogar. Esta situación limita su nivel de integración y bienestar social. Aun así, manifiestan satisfacción con la calidad de vida alcanzada, aunque esta resulta precaria en términos de vivienda, ingresos y relaciones comunitarias.

Como categoría emergente se identifica el progreso limitado por **exclusión múltiple**, entendido como la restricción en el acceso pleno a oportunidades sociales y laborales debido a la discriminación étnica.



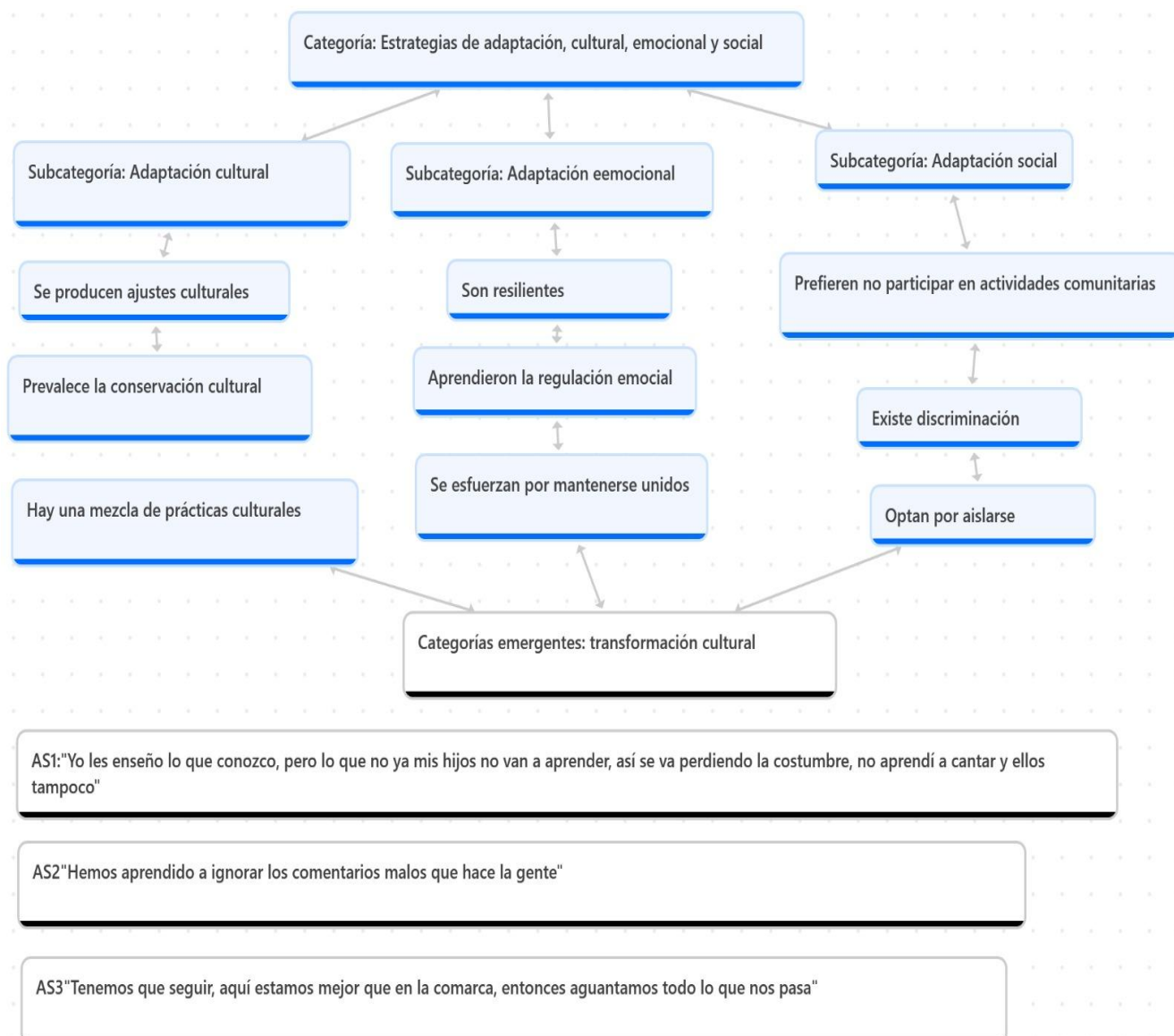
Si bien las familias experimentan mejoras en el acceso a servicios básicos como educación, salud y empleo en comparación con la comarca, este avance se ve condicionado por barreras persistentes como la discriminación, el aislamiento, la precariedad laboral y la debilidad de redes sociales, lo que limita su integración en el nuevo contexto.

Desde el plano teórico, la Teoría *push-pull* permite explicar los desafíos y oportunidades identificados. Los factores *push* como la falta de servicios básicos, educación y salud en la comarca impulsan la migración; mientras que los factores *pull* como el acceso a escuelas, centros de salud y oportunidades laborales actúan como elementos de atracción hacia el nuevo destino.

Esta teoría también anticipa las dificultades de adaptación. Las barreras lingüísticas y culturales, la discriminación, el aislamiento y la precariedad laboral constituyen desafíos significativos derivados del proceso migratorio, agravados por la condición étnica de estas familias. En este sentido, se evidencia cómo la mejora económica relativa coexiste con múltiples formas de exclusión y una integración limitada, reflejando la tensión entre las expectativas iniciales y las condiciones reales del entorno receptor.



Figura 3

Categoría: Estrategias de adaptación cultural, emocional y social

Las estrategias de adaptación constituyen acciones orientadas a facilitar el ajuste ante cambios. En este sentido, entre las estrategias culturales implementadas por las familias Ngäbe destaca la adecuación de sus prácticas culturales al contexto externo a la comarca. Esto se evidencia, por ejemplo, en la modificación de la forma de comunicarse al interactuar con personas mestizas, utilizando el español latino con el fin de ser comprendidos.

Acorde a la adaptación cultural, a pesar del traslado al entorno urbano, las familias conservan elementos significativos de su cultura, tales como la preparación de algunas comidas autóctonas, aunque de forma limitada, debido a la dificultad para acceder a ciertos productos tradicionales como verduras o tubérculos propios de la comarca. Asimismo, mantienen prácticas como la confección de prendas simbólicas camisas con patrones triangulares, la elaboración de naguas y la producción de chaquiras.

De manera implícita, experimentan un proceso de hibridación cultural; sin embargo, debido a limitaciones económicas, aunque pueden participar de fechas emblemáticas del país no logran celebrarlas plenamente.

Con relación a la adaptación emocional, el cambio de espacio geográfico y el hecho de abandonar el lugar de crianza representan un proceso complejo. Esta transición requiere el desarrollo de una capacidad de resiliencia, fortalecida principalmente por el apoyo familiar y el manejo de las emociones para afrontar la experiencia migratoria.

Para llevar a cabo este proceso, las familias han desarrollado estrategias organizativas que facilitan el traslado y asentamiento en la ciudad. Estas, junto con los conocimientos y recursos disponibles, les permiten alcanzar objetivos fundamentales como encontrar vivienda, acceder a empleos mejor remunerados, disponer de servicios de salud cercanos y, especialmente, mantener la unidad familiar.



El acceso a mejores oportunidades laborales, económicas, educativas y de salud contribuye a una mayor estabilidad, evidenciando el esfuerzo y sentido de responsabilidad de los miembros del grupo familiar. En este sentido, el cambio experimentado resulta significativo en comparación con las condiciones de vida en la comarca.

A partir de ello, emerge la categoría **transformación cultural**, entendida como el conjunto de modificaciones impulsadas por la necesidad de adaptación a nuevos entornos con el propósito de mejorar la calidad de vida. Existe una mezcla entre la Etnia Ngäbe y la Etnia Mestiza, utilizan ambos lenguajes para comunicarse, ya sea con familiares u otras personas (en español latino).

En cuanto a la adaptación social, esta se encuentra condicionada por las limitaciones económicas y sociales. Las familias participan escasamente en actividades comunitarias, permaneciendo gran parte del tiempo en sus hogares, especialmente aquellos miembros que no se insertan en el mercado laboral. Por su parte, la figura de autoridad suele ser quien se desplaza fuera del hogar por motivos de trabajo. Las salidas se restringen en su mayoría, a la compra de alimentos o la atención médica cuando es necesario.

Otra condición relevante es la presencia de racismo por parte de personas mestizas, lo cual genera miedo y experiencias de violencia psicológica. Esta situación profundiza las barreras sociales, limitando la participación plena en la vida comunitaria y reforzando dinámicas de exclusión.

Desde una perspectiva teórica, la Teoría sociocultural, propuesta por Lev Vygotsky, plantea que la interacción social constituye un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Este punto de vista permite comprender que las



experiencias vividas en el contexto familiar y social influyen directamente en la manera en que las personas afrontan diversas situaciones.

En este sentido, existe una estrecha relación entre dicha teoría y las estrategias de adaptación cultural, emocional y social desarrolladas por las familias Ngäbe.

Desde el momento en que deciden migrar en busca de mejores condiciones de vida, estas familias construyen aprendizajes significativos, elaboran planes, enfrentan diversas emociones y toman decisiones que impactan su trayectoria vital.

De igual forma, los niños pertenecientes a estas familias migrantes desarrollan aprendizajes socioculturales distintos a los de aquellos que crecen en contextos estables sin experiencias de movilidad. En consecuencia, tanto los adultos como los infantes Ngäbe configuran formas particulares de comprensión del mundo, marcadas por el proceso migratorio y las condiciones de adaptación que este implica.



CONCLUSIONES

Al analizar los resultados de la investigación, queda claro que las transformaciones de la migración no destruyen la esencia del sistema familiar Ngäbe. Aunque las largas jornadas de trabajo obligan a reorganizar el día a día y reducen el tiempo que pasan juntos, los roles tradicionales de proveedor y cuidador siguen estando vigentes dentro del hogar.

Por otra parte, este proceso está lejos de ser sencillo. Las familias deben convivir con retos muy marcados como la discriminación étnica, la inestabilidad en el empleo, el choque cultural y las barreras del idioma. Sin embargo, el traslado también les abre las puertas a mejores escuelas y centros de salud, lo que representa un avance real en sus condiciones de vida.

Para hacer frente al desarraigo, las comunidades desarrollan un fuerte sentido de resiliencia y recurren a la mezcla de sus costumbres con las locales como un mecanismo de defensa. En lo social, aplican una adaptación selectiva: prefieren limitar su participación en la comunidad receptora para concentrarse en espacios seguros, protegiendo así su identidad indígena y sus redes familiares.

En definitiva, el impacto migratorio no es un camino plano ni lineal, sino un fenómeno lleno de contradicciones donde las nuevas oportunidades coexisten con viejas exclusiones. Esto demuestra que el simple acceso a los recursos urbanos no basta para borrar las profundas brechas socioculturales que estos hogares enfrentan en su rutina diaria



RECOMENDACIONES

- **A nivel comunitario**

Impulsar estrategias de sensibilización comunitaria orientadas a reducir la discriminación y los prejuicios hacia la población indígena. Estas acciones pueden incluir campañas educativas, espacios de diálogo intercultural y actividades comunitarias que fomenten la convivencia, el respeto y la inclusión social.

- **A nivel del Trabajo Social**

Desde la intervención profesional, diseñar programas de acompañamiento familiar que fortalezcan los procesos de adaptación cultural, emocional y social, promoviendo la resiliencia y el bienestar integral.

- **A nivel educativo**

Se sugiere que las instituciones educativas desarrollen programas de inclusión que contemplen la diversidad cultural y lingüística facilitando la adaptación de niños y jóvenes Ngäbe al sistema educativo formal.

- **A nivel familiar**

Se recomienda fortalecer las estrategias internas de organización familiar promoviendo la comunicación, el apoyo mutuo y la distribución equitativa de roles, especialmente ante las exigencias del contexto urbano. Asimismo, se sugiere incentivar la preservación de prácticas culturales propias como elemento clave para mantener la identidad y el sentido de pertenencia, aun en contextos de cambio.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arcia Jaramillo, O. (2022, 26 diciembre). Comarca Ngäbe cuenta con plan de gobernanza; piden ayuda para ejecutarlo. La Prensa. <https://www.prensa.com/sociedad/comarca-ngabe-cuenta-con-plan-de-gobernanza-piden-ayuda-para-ejecutarlo/> (prensa.com)

Centro de Competitividad de la Región Occidental (CECOM-RO), Centro de Competitividad de la Región Central (CECOM-CE), Centro de Competitividad de Colón y la Región Oriental (CECOM-CRO) & Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT). (2023). Comarca Ngäbe-Buglé: Visión 2050. Actualización de diagnóstico y estrategia para el desarrollo. https://www.senacyt.gob.pa/publicaciones/wp-content/uploads/2023/04/07_Comarca.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). *Pueblos indígenas y movilidad humana en América Latina: dinámicas, desafíos y políticas públicas*. CEPAL

Del águila A . (2025 , 24 de abril). Jóvenes Ngabe Bugle : Entre la migración y la participación . internacional IDEA.idea.int

Gordon, M. M. (1964). *Assimilation in American life: The role of race, religion, and national origins*. Oxford University Press.

Gordon, M. M. (1964). *Assimilation in American life: The role of race, religion, and national origins*. Oxford University Press. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11345/?sequence=1>

Guarino, G. B., & Barrios, P. V. (2020). *La gestión de la cotidianidad en pueblos indígenas migrantes. La etnia QOM del Chaco (Argentina)*. *Urbana*, 9, 23–40.

Hernández-Sampieri y Mendoza. (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Segunda edición McGraw-Hill Interamericana.



International Institute for Democracy and Electoral Assistance. (s. f.). Jóvenes ngäbe buglé: Entre la migración y la participación. <https://www.idea.int/es/news/jovenes-ngabe-bugle-entre-la-migracion-y-la-participacion>

Joseph G., Y. (2024). Análisis de situación de salud de la Comarca Ngäbe Buglé (1.a ed., vol. 1). Ministerio de Salud de Panamá.

Kachanoff, O., et al., (2022). The threat of identity erasure: Collective identity continuity and the psychological well-being of marginalized groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 122(4), 634–651. <https://doi.org/10.1037/pspi0000366>

Kim, Y. Y. (1988). *Communication and cross-cultural adaptation: An integrative theory*. Multilingual Matters. Recuperado de https://books.google.com/books/about/Becoming_Intercultural.html?id=3WU48VkOOvIC

Lee, E. S. (1966). A theory of migration. *Demography*, 3(1), 47-57. Recuperado de <https://rashidfaridi.com/2018/04/05/migration-theories-lees-push-pull-theory/>

Lee, E. S. (1966). A theory of migration. *Demography*, 3(1), 47–57. <https://doi.org/10.2307/2060063>

LibreTexts Español. (2022). 9.1: *Asimilación*. Recuperado de https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Estudios_Etnicos/Libro:_Familias_de_inmigrantes_y_refugiados

Ministerio de Economía y Finanzas de Panamá. (2024, octubre). Pobreza y distribución del ingreso de los hogares: Años 2022 y 2023. <https://www.mef.gob.pa/wp-content/uploads/2024/10/Pobreza-y-distribucion-del-ingreso-de-los-hogares-Anos-2022-y-2023.pdf> (mef.gob.pa)



Ministerio de Salud (MINSA), Región de Salud Comarca Ngäbe Buglé & Departamento de Planificación de Salud. (2025, abril). Análisis de situación de salud de la Comarca Ngäbe Buglé.

https://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicacion-general/resumen_ngobe_asis_2024_region_de_salud_de_ngabe_bugle.pdf

Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press. Recuperado de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Gedisa Editorial.

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2023). *Pueblos indígenas y empleo: brechas laborales y protección social en América Latina*. OIT

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2022). *Migración indígena y movilidad humana en América Latina*. OIM.

Peñarroya, A. P. (2023). Impacto de la movilidad entre Panamá y Costa Rica en la cultura y forma de vida de los ngäbe. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 49, Artículo 58165. <https://doi.org/10.15517/aeca.v49i00.58165>

Peñarroya, A. P. (2025). Dinámicas de movilidad entre Panamá y Costa Rica en y post pandemia: El caso de los ngäbe. *Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia*, 40(2), 179-193.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). Los pueblos indígenas en América Latina: Avances en el reconocimiento de sus derechos y desafíos pendientes. <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/poverty/los-pueblos-indigenas-en-america-latina.html>

Psicoactiva. (2018). *La teoría de la identidad social de Tajfel*. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-de-la-identidad-social-de-tajfel/>



Quintero Velásquez, A. M. (2005). *Diccionario especializado en familia y género*. Lumen Humanitas.

Rodriguez BLANCO, E (2021). *Movilidad humana y derechos sociales: Desafíos conceptuales y metodológicos en el estudio de poblaciones migrantes*. Editorial universitaria

Rodríguez, E. (2022). “No sirve migrar”: *movilidades de género en las experiencias migratorias de las mujeres indígenas en Panamá*. *Cuadernos Nacionales*, (26), 1–27

Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax México

Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales: Estudios de psicología social*. Editorial Herder.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. Recuperado de <https://www.aicad.es/teoria-sociocultural-de-vygotsky>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Barcelona, España



ANEXO 1.**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ****FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**PLANIFICACIÓN DE LAS FASES O MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y
CRONOGRAMA 2025-2026**

Objetivo: Programa de actividades encaminadas a obtener información referente a la problemática estudiada.

Momentos Metodológicos de la investigación cualitativa	Actividad	Tiempo aproximado
Formulación	• Inmersión en el ambiente y escenario social. • Identificación de la muestra.	• 6 días • 8 días
Diseño	• Planteamiento del problema. • Elaboración del marco metodológico	• 15 días • 12 días
Gestión	• Elaboración de los instrumentos de recolección de la información. • Validación de los instrumentos • Aplicación de los instrumentos de recolección de la información. • Recolección de la información	• 20 días • 8 días • 8 días • 12 días
Cierre	• Interpretación de los resultados. • Redacción del informe	• 20 días • 20 días

- Fuente: Batista, Guerra 2026



ANEXO 2.

Período	Año 2025-2026											
Actividades	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct
Primer Momento												
Elaboración del anteproyecto												
Presentación del anteproyecto												
Proyecto												
Segundo Momento												
Elaboración del Cronograma												
Elaboración de los Instrumentos												
Validación de los instrumentos												
Aplicación de los Instrumentos												
Tercer Momento												
Recolección de la Información												
Interpretación de la Información												
Redacción del Informe de tesis												
Cuarto Momento												
Revisión por la tutora y el jurado calificador												
Quinto Momento												
Sustentación de tesis												

Fuente: Batista, Guerra, 2026



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD

Título de la Investigación: Migración Interna Ngäbe: Impacto en las relaciones familiares y Procesos adaptación cultural.

Investigador/a: Noelia Guerra y Sofia Batista

Institución: Universidad Autónoma de Chiriquí

Fecha: ____ / ____ / ____

1. Propósito de la entrevista

La presente entrevista forma parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es recopilar información con fines académicos y/o científicos. La participación es voluntaria.

2. Confidencialidad de la información

Toda la información proporcionada durante la entrevista será tratada de manera confidencial. Los datos serán utilizados únicamente con fines académicos y no se divulgará información que permita identificar al participante.

3. Uso de la información

La información recopilada podrá ser utilizada en informes, tesis, artículos o presentaciones académicas, garantizando siempre el anonimato del participante.

4. Derechos del participante

El/la participante tiene derecho a:

Negarse a responder cualquier pregunta.

Solicitar que se interrumpa la entrevista en cualquier momento.

Retirarse del estudio sin ninguna consecuencia.

5. Consentimiento

Declaro que he sido informado/a sobre el propósito de la entrevista y que acepto participar de manera voluntaria, entendiendo las condiciones de confidencialidad.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: ____ / ____ / ____



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Objetivo:

Recolectar información relevante para una investigación con fines académicos, respecto al tema Migración Interna de los Ngäbe: Impacto en las relaciones familiares y su adaptación cultural.

La información obtenida de este instrumento se mantendrá bajo el acuerdo de confidencialidad.

Lugar: _____ Hora: _____ Seudónimo: _____ Fecha: _____

TRANSFORMACIONES EN LA DINÁMICA FAMILIAR

1. ¿Qué cambios ha notado en los roles familiares desde que migró?
2. ¿Cómo perciben estos cambios los diferentes miembros?

VÍNCULOS AFECTIVOS

3. ¿De qué manera han cambiado los vínculos afectivos entre los miembros de la familia?
4. ¿Qué transformaciones han notado en la comunicación familiar?

CONVIVENCIA EN EL NUEVO CONTEXTO

5. ¿Han surgido conflictos a partir de estos cambios?
6. ¿Cómo describiría la convivencia diaria en este nuevo entorno?

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES LABORALES

7. ¿Ha habido cambios en los ingresos o en la estabilidad económica familiar?
8. ¿Qué condiciones de trabajo han tenido usted u otros miembros de la familia?

DESAFÍOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

9. ¿Han experimentado discriminación o exclusión social?



10. ¿Qué barreras lingüísticas han enfrentado, si las hay?

ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS, DERECHOS Y PROGRAMAS

11. ¿Han recibido apoyo de programas gubernamentales o comunitarios?

12. ¿Qué tan accesibles han sido los servicios de educación y salud para su familia?

BIENESTAR FAMILIAR

13. ¿Participa su familia en actividades comunitarias, culturales o educativas?

ADAPTACIÓN CULTURAL Y TRANSFORMACIONES

14. ¿Qué prácticas o tradiciones Ngäbe han logrado preservar?

15. ¿Ha observado cambios en la identidad cultural de los niños, jóvenes o adultos de la familia?

ADAPTACIÓN EMOCIONAL

16. ¿Qué nuevas normas sociales han tenido que aprender o negociar?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
HISTORIA DE VIDA

Seudónimo: _____

Fecha: _____

Pasado (Comarca)	Presente (Adaptación)
<i>¿Cómo recuerda su infancia y su vida familiar allá en la Comarca?</i> <i>¿A qué se dedicaba su familia y qué tradiciones eran las más importantes para usted en ese tiempo?</i>	<i>Cuénteme cómo fue el momento en que dejó su tierra y cómo vivió sus primeros meses aquí en la ciudad.</i> <i>¿Qué significa para usted vivir como Ngäbe en este nuevo entorno hoy en día?</i> <i>¿Qué ha cambiado en su vida diaria?</i>
Futuro (expectativas de identidad) <i>¿Cómo se imagina su vida y la de sus hijos dentro de unos años?</i> <i>¿Qué cosas de su cultura Ngäbe le gustaría que sus hijos nunca olviden, sin importar dónde vivan?</i>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL – MATRIZ DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recolectar información relevante para una investigación con fines académicos, respecto al tema, Migración Interna de los Ngäbe: Impacto en las relaciones familiares y su adaptación cultural

1. Categoría: Transformaciones en la dinámica familiar

Subcategoría: Cambios en los roles familiares

<u>Miembro que trabaja:</u>	<u>Autoridad:</u>	<u>Responsabilidades del Hogar:</u>
○ Padre ○ Madre ○ Tío (a) ○ Abuelo (a) ○ Otro:	○ Padre ○ Madre ○ Tío (a) ○ Abuelo (a) ○ Otro:	○ Cocinar ○ Limpieza ○ Crianza
		Ejercida:

Subcategoría: Transformaciones en los vínculos Afectivos

<u>Gestos de afecto:</u> ○ Abrazos ○ Caricias ○ Cercanía Física No se visualiza afecto	<u>Interacciones:</u> ○ Trabajo colaborativo ○ Comunicación Fluida Discusiones
--	---

Subcategoría: Dinámicas de convivencia en el nuevo contexto

<u>Rutina:</u>	<u>Comidas de la familia:</u>	<u>Tipo de familia:</u>	<u>Días de</u>	<u>Recreación:</u>
Familiares en casa: ○ Sí ○ No	○ Desayuno ○ Almuerzo ○ Cena	○ Nuclear ○ Extendida ○ Monoparental ○ Adoptiva ○ Sin hijos	<u>descanso:</u> ○ Sábado ○ Domingo	○ Salir al parque ○ Paseo familiar ○ Comer restaurante ○ Ir al cine ○ Juegos de mesa
Los estudiantes: ○ Sí ○ No	Observación:	Ensamblada	Depende:	
Qué tipo de rutina tienen:				



2. Categoría: Desafíos y Oportunidades

Subcategoría: Oportunidades en el nuevo entorno

Tipos de convivencia: ○ Buena relación con los vecinos ○ Discriminación ○ Se evitan	Actividades Colectivas: ○ Reuniones locales ○ Celebraciones de los Originarios ○ Fiestas Nacionales ○ Uso de espacios recreativos Observación:	Idioma: ○ Español ○ Ngäbe ○ Ambas Observación:
--	---	--

Subcategoría: Desafíos y oportunidades laborales

Tipos de Trabajo: ○ Formal ○ Informal ○ Eventual	Salarios: ○ Salario Completo ○ Salario Mínimo Observación:	Seguro: ○ Asegurado ○ No asegurado	Derechos del Trabajador: ○ Buen ambiente ○ Mal ambiente Observación:
---	---	--	---

Subcategoría: Condiciones de la Vivienda

Tipo de vivienda: Propia Alquilada Cedida Hipotecada Observación:	Material del techo: Zinc Teja Plástico Madera Otro:	Material de las paredes: Bloque Bloque sin repello Madera Zinc Otro:	Material del piso: Baldosa Tierra Cemento pulido Madera Otro:	Artículos de la línea blanca:	Disposición de excretas: Inodoro Letrina Otro:
--	---	---	---	--------------------------------------	--

Subcategoría: Acceso a servicios básicos y derechos

Servicios de Salud: ○ Centro de salud ○ Hospital Observación:	Programas de asistencia social: ○ Beca Universal ○ 120 a los 60 ○ Red de Oportunidades ○ Ángel Guardian otro:	Servicios Básicos: ○ Agua ○ Luz ○ Manejo de desechos ○ Educación
--	--	--



3. Categoría: Estrategias de Adaptación Cultural

Subcategoría: Adaptación cultural

Prácticas culturales

- Uso de la vestimenta tradicional
- Uso de la ropa convencional
- Preparación de alimentos tradicionales
- Confección de Artesanías

Subcategoría: Adaptación Emocional

Emociones:

- Amor
- Tristeza
- Llanto
- Ansiedad



ESQUEMA DE LAS FAMILIAS**Nº1: FAMILIA A**

MIEMBRO	EDAD	ESCOLARIDAD	SEXO	TRABAJO
Hermano	28	Secundaria	M	Desempleado
Autoridad	25	Primaria	M	Mueblería
Esposa	23	Secundaria	F	Administradora del Hogar
Hija	4		F	
Hijo	2		M	

Nº2: FAMILIA B

MIEMBRO	EDAD	ESCOLARIDAD	SEXO	TRABAJO
Autoridad	83	Secundaria	M	Pensionado
Esposa	54	Iletrada	F	Administradora del Hogar

Nº3: FAMILIA C

MIEMBRO	EDAD	ESCOLARIDAD	SEXO	TRABAJO
Padre	60	Primaria	M	Desempleado
Autoridad	26	Secundaria	M	Jardinero
Esposa (del hijo)	22	Secundaria	F	Administradora del Hogar



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

David, 22 de junio de 2026.

A QUIEN CONCIERNA:

Yo, **Leidys Janeth Gaitán** con cédula de identidad personal **4-225-885**, docente de español, certifico que he revisado la Tesis titulada **“MIGRACIÓN INTERNA NGÄBE: IMPACTO EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y PROCESOS DE ADAPTACIÓN CULTURAL”** Realizado por la estudiante **Sofía Batista** con cédula de identidad N° **4-816-1257**, como requisito para optar al título de **Licenciatura en Trabajo Social**.

Doy fe de que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma español.



Atentamente,

Profesora: Leidys Gaitán

Cédula: 4-225-885

Registro No. 89259

Adjunto: Copias De Diploma Y Cédula.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

David, 22 de junio de 2026.

A QUIEN CONCIERNA:

Yo, **Leidys Janeth Gaitán** con cédula de identidad personal **4-225-885**, docente de español, certifico que he revisado la Tesis titulada **“MIGRACIÓN INTERNA NGÄBE: IMPACTO EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y PROCESOS DE ADAPTACIÓN CULTURAL”** Realizado por la estudiante **Noelia Guerra** con cédula de identidad N° **8-981-593**, como requisito para optar al título de **Licenciatura en Trabajo Social**.
Doy fe de que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma español.



Atentamente,
Profesora: Leidys Gaitán
Cédula: 4-225-885
Registro No. 89259
Adjunto: Copias De Diploma Y Cédula.



REPÚBLICA DE PANAMÁ
TRIBUNAL ELECTORAL

Leidys Janeth
Gaitan Castillo de Pimentel

NOMBRE USUAL:
FECHA DE NACIMIENTO: 03-NOV-1970
LUGAR DE NACIMIENTO: CHIRIQUÍ, DAVID
SEXO: F DONANTE TIPO DE SANGRE:
EXPEDIDA: 18-DIC-2019 EXPIRA: 18-DIC-2029

4-225-885

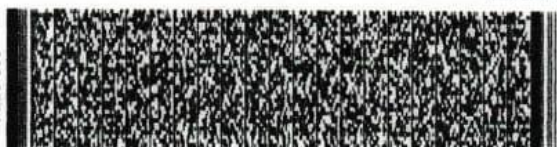

Leidys Janeth Gaitan Castillo de Pimentel

TE TRIBUNAL ELECTORAL
LA PAZ PARA LA PAZ EN TODOS


DIRECTOR NACIONAL DE CEDULACIÓN



4-225-885


59F39N10029





