



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
-REPÚBLICA DE PANAMÁ-

1995
UNACHI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“TRABAJO INFANTIL: SECUELAS EN LA VIDA ADULTA”

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL

REALIZADO POR:

SAIDITH MARIANELIS ATENCIO MOJICA

4-847-1787

JENNIFER JEILENIA CABALLERO

4-812-124

TUTORA SILVANA CASTILLO

AÑO ACADÉMICO

2024

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la oportunidad, la fortaleza, bendición y sabiduría para cumplir nuestros objetivos.

A nuestras familias, que desde el día cero nos han brindado su apoyo y no dejaron de creer en nosotras.

A cada una de las docentes de la Escuela de Trabajo Social que, durante años, nos han compartido sus conocimientos y han trabajado mancomunadamente para brindarnos una formación digna en esta profesión.

A la docente , Silvana Castillo, que con su atención y tutorías nos dio la guía necesaria para desarrollar este estudio.

Agradecemos a cada uno de los participantes de esta investigación, por la valentía de compartir sus vivencias y aprendizajes.

Gracias a cada amigo, compañero , colega y profesor que de alguna forma nos motivaron a recorrer el camino y cumplir la meta.

- Saidith Atencio y Jennifer Caballero

DEDICATORIA

A mi mamá, Ingrid Mojica Salazar, por ser mi guía y mi mayor apoyo. Quien celebra mis éxitos y me da consuelo cuando fracaso.

A mis familiares que están presentes en todo momento.

Sobre todo, le dedico esto a cada niño(a) y adulto que en algún momento ha trabajado en condiciones difíciles y que con valentía hoy siguen adelante.

-Saidith Atencio

A mi mamá, Jessica Salas, quien me ha apoyado en cada paso y motivado a ser mejor estudiante, persona y profesional. Ha sido mi fuente de fe desde pequeña y la razón de cada logro.

A mi hermano, Isaac Pérez, quien independientemente de su edad, me brinda palabras de motivación y confía en mis capacidades para tener éxito.

-Jennifer Caballero

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1. Planteamiento del problema	2
1.1. Idea de investigación.....	2
1.2. Ambiente, escenario y actores sociales.....	3
1.3. Preguntas de investigación	5
Principal	5
Secundarias.....	5
1.4. Objetivos de investigación	5
General	5
Específicos	5
1.5. Justificación.....	6
1.6. Viabilidad.....	7
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO Y SU REFERENTE TEÓRICO.....	8
2. Marco metodológico y su referente teórico.....	9
2.1. Enfoque	9
2.2. Diseño.....	11
2.3. Alcance.....	12
2.4. Muestra.....	13
2.5. Referencias teóricas.....	13

2.5.1. Teoría de Piaget.....	15
2.5.2. Teoría del trauma complejo.....	15
2.5.3. Teoría transgeneracional	16
2.6. Técnicas de recolección de información	17
CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	21
3. Análisis e interpretación de resultados	22
3.1.1. Categoría trabajo infantil.....	22
3.1.1.1. Subcategoría trabajo doméstico remunerado y no remunerado	23
3.1.1.2. Subcategoría trabajo forzoso	23
3.1.1.3. Subcategoría trabajo peligroso	23
3.1.2. Categoría experiencias del trabajo infantil.....	28
3.1.2.1. Subcategoría experiencias personales:	30
3.1.2.2. Subcategoría experiencias familiares	33
3.1.2.3. Subcategoría experiencias educativas	35
3.1.2.4. Subcategoría experiencias laborales.....	37
3.1.2.5. Subcategoría experiencias sociales	40
3.1.3. Categoría secuelas del trabajo infantil	42
3.1.3.1. Subcategoría secuelas físicas.....	44
3.1.3.2. Subcategoría secuelas psicológicas	46
3.1.3.3. Subcategoría secuelas educativas	48

3.1.3.4. Subcategorías secuelas económicas	51
3.1.3.5. Subcategoría secuelas familiares	53
3.1.3.6. Subcategoría secuelas sociales	56
3.2. Análisis de los dibujos representativos	59
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Referencias bibliográficas	72
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Características de los actores sociales</i>	4
Tabla 2 <i>Categorías y subcategorías del estudio</i>	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Categoría trabajo infantil</i>	25
Figura 2 <i>Categoría experiencias del trabajo infantil</i>	29
Figura 3 <i>Subcategoría experiencias personales</i>	31
Figura 4 <i>Subcategoría experiencias familiares</i>	33
Figura 5 <i>Subcategoría experiencias educativas</i>	36
Figura 6 <i>Subcategoría experiencias laborales - relatos de los participantes</i>	38
Figura 7 <i>Subcategoría experiencias laborales</i>	40
Figura 8 <i>Subcategoría de experiencias sociales</i>	41
Figura 9 <i>Categoría Secuelas del Trabajo Infantil</i>	43
Figura 10 <i>Subcategoría secuelas físicas del trabajo infantil</i>	44
Figura 11 <i>Subcategoría secuelas psicológicas del trabajo infantil</i>	46
Figura 12 <i>Subcategoría secuelas educativas del trabajo infantil</i>	49
Figura 13 <i>Subcategoría secuelas económicas del trabajo infantil</i>	52
Figura 14 <i>Subcategoría secuelas familiares del trabajo infantil</i>	54
Figura 15 <i>Subcategoría secuelas sociales del trabajo infantil</i>	57
Figura 16 <i>Dibujos realizados por B1</i>	60
Figura 17 <i>Dibujo realizado por B2</i>	62

Figura 18 <i>Dibujo realizado por B3</i>	64
Figura 19 <i>Dibujo realizado por B4</i>	66
Figura 20 <i>Conceptualización de trabajo infantil por parte de los participantes de la investigación</i>	68

Introducción

Trabajo infantil es cualquier actividad que comprometa a niños y niñas, privándolos de sus derechos humanos y explotando su capacidad física o mental. Este fenómeno, suele tener como objetivo principal la obtención de ingresos económicos que beneficien al propio menor, a su familia o a terceros. La explotación infantil no solo vulnera los derechos fundamentales de los niños, también crea efectos profundos en su desarrollo físico y emocional, impactando su presente y su futuro.

Muchos niños en situación de trabajo, se ven obligados a cumplir jornadas laborales agobiantes a cambio de bajas remuneraciones. En ocasiones, operan en entornos peligrosos o inseguros, sin dejar pasar por alto que, algunas formas de trabajo implican violencia directa hacia el menor. Estas circunstancias, además de comprometer su bienestar y desarrollo, también afectan su capacidad productiva, provocando consecuencias a corto y largo plazo.

Según el artículo “*Trabajo Infantil: 11 cosas que debes saber*”, escrito por Alonso del Val (2021) algunas consecuencias del trabajo infantil son las siguientes: afecta el desarrollo físico y emocional de los niños; los menores pueden llegar a desarrollar enfermedades, dolencias crónicas o desnutrición; son vulnerables a sufrir violencia y abuso sexual; en algunos casos son separados de su familia; tienen un bajo rendimiento escolar o abandonan completamente los estudios.

Las repercusiones señaladas no son efímeras; más bien, evolucionan en el tiempo transformándose en secuelas que impactan la vida de las víctimas incluso después de transcurrir varios años. Es por ello que surge la propuesta de emprender esta investigación de enfoque cualitativo, que bajo el título “Trabajo Infantil: secuelas en la vida adulta”, pretende explicar las consecuencias del trabajo infantil a largo plazo.

Se estructura en tres capítulos, el primero es el planteamiento del problema. Aquí, se ahonda en los fundamentos que sustentan la idea de investigación, abarcando aspectos clave como el ambiente y escenario. Se identifican y analizan los diversos actores sociales involucrados, sus características y sus roles, proporcionando así un contexto completo para la comprensión del fenómeno.

Asimismo, se formulan las preguntas claves que guiarán el estudio hacia la obtención de respuestas fundamentales y se establecen los objetivos claros y específicos que se quieren cumplir de manera efectiva. También, la justificación se expresa detalladamente, destacando la relevancia y pertinencia de explorar las secuelas del trabajo infantil; además, se aborda la viabilidad considerando aspectos éticos, metodológicos y los recursos disponibles.

El segundo capítulo, denominado “Marco metodológico y sus referentes teóricos”, se sumerge en la exploración y explicación de las bases teóricas que fundamentan los elementos de la investigación. Este abordaje meticuloso incluye la definición del enfoque adoptado, las características que describen la naturaleza del estudio, los diversos diseños metodológicos considerados y las muestras seleccionadas para obtener datos representativos. Por último, se detallan las técnicas de recopilación de datos, asegurando un enfoque riguroso y preciso en la obtención de información.

En el tercer capítulo, se establecen y definen las categorías y subcategorías del estudio, las cuales proporcionan una estructura para el análisis e interpretación de toda la información proporcionada por los actores sociales.

Al finalizar la investigación, se elaboran de manera minuciosa las conclusiones que sintetizan los hallazgos significativos y las interpretaciones derivadas del análisis de datos.

Además, se ofrecen recomendaciones pertinentes, destacando acciones potenciales para mitigar las secuelas del trabajo infantil en la etapa adulta.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

Los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando se busca una perspectiva cercana de los participantes (Hernández et al. 2003, pág. 364).

1.1. Idea de investigación

Las investigaciones surgen a partir de ideas, las cuales “representan el primer acercamiento a la realidad que se investiga o a los fenómenos, sucesos y ambientes por estudiar” (Hernández et al. 2010, pág. 26).

Las personas poseen la capacidad innata de observar y reflexionar sobre diversas situaciones, cuestionando con el propósito de comprender sus orígenes, consecuencias y efectos. Es en este proceso donde surgen las diversas ideas de investigación, impulsadas por la curiosidad y necesidad de explorar el entorno. Algunas de estas ideas dan origen a investigaciones que abordan problemáticas sociales significativas, como lo es el trabajo infantil y sus secuelas a largo plazo. El trabajo infantil es un problema social que afecta la vida de millones de niños alrededor del mundo.

Comprende el trabajo que los niños son demasiado jóvenes para realizar y/o el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños. (OIT y UNICEF, 2021, pág. 20)

Frecuentemente, se llevan a cabo investigaciones que analizan los impactos de este fenómeno durante la infancia; sin embargo, son limitados los estudios que abordan las

repercusiones a lo largo de la vida adulta para quienes fueron víctimas de esta problemática.

El estudio se enfoca en individuos mayores de 18 años que, en su niñez, se vieron obligados a trabajar por diversas razones. Uno de los objetivos es explorar y comprender las experiencias que vivieron en esta situación, así como identificar los efectos personales y sociales que aún persisten en sus vidas. Esta investigación aspira a esclarecer un aspecto menos explorado de las consecuencias del trabajo infantil, proporcionando información valiosa para la comprensión y abordaje integral de dicho problema.

1.2. Ambiente, escenario y actores sociales

De acuerdo con Hernández *et al.*, (2010), el ambiente de estudio cualitativo se caracteriza por ser variado y por tener suma importancia en el desarrollo del proceso investigativo. En este sentido, el contexto geográfico de la investigación abarca la comunidad Finca 51 en Guabito, situada en el distrito de Changuinola, provincia de Bocas del Toro, y la comunidad de Miraflores en Río Sereno, ubicada en el distrito de Renacimiento, provincia de Chiriquí, ambas pertenecientes a la República de Panamá.

“La prevalencia del trabajo infantil en las zonas rurales es casi tres veces superior a la que se constata en las zonas urbanas. El trabajo infantil en las economías rurales tiene lugar principalmente en la agricultura” (OIT y UNICEF, 2021, pág. 31).

Tomando en cuenta estos datos y en función de la viabilidad del estudio, se ha optado por realizar la investigación en las comunidades antes mencionadas. Estas áreas son el ambiente idóneo, dado que en ellas habitan adultos que comparten una experiencia en común: trabajaron

durante su infancia y han decidido colaborar voluntariamente con este estudio ofreciendo sus testimonios y enriqueciendo así, la perspectiva de la investigación.

Se considera a hombres y mujeres que fueron víctimas de trabajo infantil en su niñez y el escenario social de la investigación se establece dentro de sus hogares, ya que este lugar proporciona un ambiente propicio para que los participantes se sientan seguros al compartir sus vivencias. Con esto se busca fomentar la apertura y sinceridad de los actores sociales, creando un espacio donde sus relatos puedan ser expresados con confianza y detalle.

A continuación, se muestran las características de los actores sociales, a quienes, para guardar su confidencialidad, se les denomina con letra y número.

Tabla 1 Características de los actores sociales

Seu.	Rol familiar	Edad	Estado civil	Ocupación	Escolaridad	Edad de inicio Laboral
B 1	Madre	50	Unida	Administradora del hogar	Sexto grado	6 años
B 2	Padre	30	Casado	Independiente	Bachiller	5 años
B 3	Padre	43	Unido	Pesca comercial	Segundo grado	7 años
B 4	Madre	70	Casada	Administradora del hogar	Universidad	5 años

Nota: Seu. (abreviatura de seudónimo)

Los actores sociales involucrados en este estudio abarcan edades que oscilan entre los 30 y 70 años. Se trata de individuos que desempeñan roles fundamentales como padres y madres de familia, con diferentes estados civiles, ocupaciones y niveles educativos que van desde la primaria incompleta hasta la formación universitaria. Estas personas reflejan una amplia variedad de vivencias, ya que desde temprana edad experimentaron el trabajo infantil y las repercusiones de esta realidad en distintas facetas de sus vidas.

1.3. Preguntas de investigación

Principal

- ¿Cuáles son las secuelas del trabajo infantil en la vida adulta?

Secundarias

- ¿Qué experiencias vinculadas al trabajo infantil impactan en la vida de los adultos?
- ¿Cuáles son los efectos en los aspectos físicos, emocionales, educativos y sociales de los adultos víctimas de esta práctica?
- ¿Cómo impacta el trabajo infantil en las dinámicas familiares de los adultos víctimas de esta problemática?

1.4. Objetivos de investigación

General

- Describir las secuelas del trabajo infantil en la vida adulta.

Específicos

- Identificar el impacto del trabajo infantil en las dinámicas familiares de los adultos víctimas de esta problemática.

- Describir los efectos en los aspectos físicos, emocionales, educativos y sociales de adultos víctimas del trabajo infantil.

1.5. Justificación

Esta investigación es pertinente porque la problemática abordada es poco estudiada; pues, son escasas las investigaciones que permiten respaldar o formular conclusiones sobre los efectos a largo plazo, sufridos por quienes durante su infancia fueron expuestos y obligados a realizar trabajos forzosos o peligrosos, afectando su bienestar físico y emocional.

El estudio describe las vivencias de las víctimas de trabajo infantil y profundiza en las consecuencias de dicho problema social a largo plazo, lo cual es necesario para mostrar que los efectos personales, familiares e incluso sociales que genera, no son estáticos o momentáneos, sino que pueden seguir presentándose a través de los años.

Aporta información relevante, principalmente para disciplinas y ciencias sociales como: Trabajo Social, Sociología, Psicología, Ciencias Políticas, Economía, Educación Social, entre otras, ya que aborda una situación presente en diferentes lugares del mundo, principalmente en regiones como América Latina y el Caribe y en aquellos países con altos niveles de pobreza y marginalidad; condición que no sólo amenaza la vida de las víctimas; sino que también, afecta el crecimiento y desarrollo de un país o región.

De igual manera, los resultados pueden ser utilizados como fundamentos bases para futuros estudios que profundicen en las consecuencias del trabajo infantil; además, ofrecen un punto de partida para el desarrollo de estrategias y políticas públicas que se adecúen a las necesidades de las víctimas y eviten los ciclos viciosos transgeneracionales.

De este modo, también se genera un aporte hacia el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobados por las Naciones Unidas en 2015, especialmente de la Meta 8.7, la cual

busca: “adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil” (OIT - GOVERNANCE, 2016, pág. 1).

1.6. Viabilidad

“La viabilidad de una investigación cualitativa depende de la accesibilidad al contexto de estudio, la disposición y capacidad de los participantes para compartir sus experiencias, y la habilidad del investigador para interpretar y dar sentido a los datos recolectados” (Creswell, 2013, pág. 209). Siguiendo esta perspectiva, la investigación es viable debido a que se tienen los siguientes elementos:

- En primer lugar, se cuenta con el apoyo y la contribución voluntaria de los actores sociales, quienes aportan valiosa información sobre sus experiencias como víctimas de trabajo infantil, enriqueciendo así la perspectiva cualitativa del estudio.
- En segundo lugar, las investigadoras disponen del tiempo y los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desarrollar el estudio, manejan los instrumentos de recolección de información y tienen habilidades, competencias, destrezas, capacidades y valores imprescindibles para realizar el proceso de intervención sobre determinado problema social.
- Adicionalmente, se tienen los recursos económicos suficientes para cubrir los gastos asociados a la investigación y así asegurar la continuidad y calidad del estudio.
- Por último, las investigadoras tienen la capacidad para abordar y resolver cualquier dificultad emergente durante el proceso de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO Y SU REFERENTE TEÓRICO

2. Marco metodológico y su referente teórico

Arias (2012) señala que el marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 16).

De acuerdo a ello, el presente capítulo abarca el enfoque, diseño y alcance de la investigación. Proporciona detalles sobre el tipo de muestra considerada, las teorías que fundamentan el estudio, así como la definición de las categorías y las técnicas de recolección de datos aplicadas para obtener información.

Este marco metodológico crea una base sólida y meticulosa para el desarrollo y comprensión de los resultados de investigación.

2.1. Enfoque

“Los enfoques de investigación son un conjunto de planteamientos, sistematizados y controlados, que se encargan de orientar la resolución de un problema” (Acosta, 2023, pág. 82). La elección de un enfoque para estudiar las secuelas del trabajo infantil en la etapa adulta es fundamental, ya que el mismo permite identificar información valiosa de acuerdo a las experiencias individuales de las víctimas.

Según Hernández Sampieri (2006), existen tres tipos de enfoque: cuantitativo, cualitativo y mixto, cada uno con características únicas para abordar problemáticas diferentes.

“En la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (Blasco & Pérez, 2007, pág. 17). De acuerdo a esto, se establece que el presente estudio tiene un enfoque cualitativo, pues se caracteriza por su capacidad para lograr la comprensión del problema social estudiado.

Este enfoque favorece la exploración y reflexión de situaciones empíricas que impactan la vida de los participantes y que son descritas por ellos mismos, ya que la investigación cualitativa “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (Rosario & Carlos., 2003, pág. 7).

En el presente estudio el enfoque cualitativo permite explicar de manera sistemática y sensible las experiencias y secuelas relacionadas con los efectos del trabajo infantil. La metodología aplicada incorpora la recopilación de datos relacionados a las vivencias de los participantes, que, al no ser cuantificables estadísticamente, aportan una mayor profundidad a la comprensión del problema.

Parafraseando a Taylor y Bodgan (1992), a continuación, presentan las características propias del estudio cualitativo:

- Es de carácter inductivo, ya que el proceso inicia a través del planteamiento de ideas y conceptos propios de las investigadoras, estas ideas surgen de acuerdo a los conocimientos y al razonamiento que se tiene sobre el problema social observado.
- Es de carácter naturalista, debido a que se observa y aborda el fenómeno desde el ambiente natural de los participantes, con la recolección de datos dentro de sus hogares.
El hogar se presenta como el entorno principal donde se pueden identificar con mayor claridad las consecuencias del trabajo infantil.
- El estudio también se caracteriza por ser de carácter abierto, pues reconoce la importancia y el valor de todas las aportaciones de quienes han experimentado el problema.

- Es reflexivo, ya que, durante el proceso, se evita emitir juicios y opiniones propias relacionadas al fenómeno; sin embargo, aunque se suspende la emisión de juicios, las investigadoras llegan ser sensibles ante las emociones y relatos de los participantes.
- Es rigurosa, porque conlleva un procedimiento sistemático y ordenado con pasos esenciales para cumplir con los objetivos establecidos.
- Por último, adopta una perspectiva humanista, porque accede a aspectos de la vida personal y privada, por lo que requiere la aplicación de códigos éticos, principios y valores morales, que aseguren el respeto a la dignidad de las personas involucradas.

Esta descripción destaca las características esenciales de la investigación, resaltando la importancia de abordar de manera ética y sensible la complejidad de las experiencias relacionadas con el trabajo infantil.

2.2. Diseño

Considerando los distintos diseños de investigación cualitativa propuestos por Hernández et al. (2010), los cuales son: teoría fundamentada, narrativo, fenomenológico, etnográfico e investigación-acción; y tras analizar los elementos, alcances, procesos y técnicas empleadas en cada uno, se concluye que el diseño de investigación narrativo se ajusta de manera óptima a los rasgos y objetivos del presente estudio.

Por sus características, el diseño narrativo facilita la comprensión de experiencias comunes o diferentes de aquellos individuos, que, por necesidad u obligación, se vieron involucrados en el trabajo infantil, enfrentando condiciones adversas con consecuencias duraderas. El uso de técnicas como: observación, entrevistas, historias de vida y dibujos representativos facilita la recolección de información significativa y variada.

El diseño narrativo, permite conocer las historias reales de los participantes, favoreciendo así, la comprensión sensible de las secuelas del trabajo infantil, abordando la investigación de manera completa y eficaz. Lo que lo posiciona como la opción de diseños idónea para describir la complejidad de estas vivencias y esclarecer las implicaciones de las mismas a lo largo del tiempo.

2.3. Alcance

Además de ser un estudio de enfoque cualitativo y de contar con un diseño de investigación narrativo, el alcance del mismo es exploratorio-descriptivo.

En esta investigación, el alcance exploratorio se destaca por su capacidad para identificar y comprender los efectos del trabajo infantil a través del tiempo, un tema que ha recibido escasa atención en investigaciones previas. Siguiendo la perspectiva de Salinas (2019) en su obra “Métodos de investigación”, el enfoque exploratorio se adentra en temáticas poco estudiadas o no abordadas previamente, lo que permite generar nueva información y favorecer la comprensión de las consecuencias del trabajo infantil.

El segundo alcance considerado es el descriptivo. Un estudio con este alcance se enfoca en “describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno” (Ramos-Galarza, 2020, pág. 3). Este enfoque permite ahondar en la situación para conocer las cualidades y características del problema estudiado.

La correlación de ambos alcances, exploratorio-descriptivo, enriquece la investigación mediante la posibilidad de una descripción de las categorías del problema social a través, de la información proporcionada por los actores sociales. Esta combinación fortalece la explicación integral de como el trabajo infantil ha influido a lo largo de la vida de sus víctimas, brindando una mayor comprensión de las secuelas que esta situación crea.

2.4. Muestra

“La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Hernández, 2006, pág. 563).

Según Creswell (2013), la muestra por conveniencia le permite al investigador seleccionar a los participantes considerando a quienes están disponibles y dispuestos. Con este tipo de muestreo también se pueden escoger los casos considerando la conveniente accesibilidad y proximidad a sujetos.

Para esta investigación, se considera una muestra no probabilística por conveniencia; pues se solicita la participación de hombres y mujeres, que en su niñez fueron víctimas del trabajo infantil y que tienen la disponibilidad e interés voluntario de brindar información relevante que permita entender el fenómeno de estudio y responder las preguntas de investigación.

La muestra está compuesta por cuatro actores sociales, B1, B2, B3 y B4. Son residentes de áreas rurales, con edades que oscilan entre los 30 y 70 años de edad, con roles familiares y niveles de instrucción diferentes. Todos han sido víctimas del trabajo infantil y mediante esta investigación dan a conocer como dicha situación afectó sus vidas.

2.5. Referencias teóricas

Las bases teóricas tienen que ver con las teorías que “brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio” (Baravesco, 2013). De acuerdo con esto, las bases teóricas sirven de fundamento para el inicio, desarrollo y culminación de la investigación, siendo un apoyo imprescindible para el cumplimiento de los objetivos.

El trabajo infantil es una práctica que ha tenido presencia desde siglos atrás, sin embargo, los casos de niños trabajadores incrementaron durante el siglo XVIII con la Revolución Industrial, pues los menores eran explotados en negocios e industrias sin considerar sus edades y las condiciones laborales. “Durante la revolución industrial de América, los niños se dedicaban a la venta callejera y trabajaban en fábricas, minas y explotaciones agrícolas, muchos de ellos desde una edad muy temprana” (OIT, 2019).

Aunque la Revolución Industrial marco la transformación de la productividad económica, la estructura social y el desarrollo de la tecnología, según Ramos (2021) la cantidad de infantes afectados por el trabajo infantil fue en aumento hasta finales del siglo XIX, cuando se realizaron protestas para detener dicho fenómeno, lo que incitó a la creación de nuevas leyes, campañas y programas enfocados a sacar a los niños de las fábricas.

Según el artículo “El trabajo infantil en América Latina”, escrito por Loza Nieto (2010), el trabajo infantil, en Panamá, empezó a regularse legalmente mediante la Ley 18 del 15 de junio de 2000, logrando así controlar paulatinamente la problemática como resultado de estas acciones; sin embargo, antes y después de ser aprobada dicha Ley, miles de infantes experimentaron este problema por años, acarreando consecuencias que aun en la actualidad influyen en sus vidas.

En el proceso de formación y desarrollo de un niño, es común que los padres le asignen labores y responsabilidades dentro del hogar o en negocios familiares, sin embargo, se cruza un límite cuando los derechos del infante no se toman en cuenta.

Ejemplo de estos derechos violentados incluyen: interrumpir parcial o permanentemente la educación del niño, privarlo de descansos para recrearse o jugar, no proveerle de comidas nutritivas a lo largo del día, exponerlo a ambientes peligrosos y obligarlo a realizar actividades que dificulten su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

El impacto como consecuencia de esta problemática no es solo momentáneo; es decir, no tiene influencia únicamente durante la niñez, sino que la experiencia que el menor vive desencadena una serie de afectaciones emocionales y físicas que lleva consigo en sus diferentes etapas de vida, incluida la adultez.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, el estudio se apoya de las siguientes teorías:

2.5.1. Teoría de Piaget

“La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños” (CogniFit, 2018)

En cada etapa el niño debe vivir y experimentar diversas actividades, como sentir afecto, tener una buena nutrición, ir a la escuela, relacionarse con amigos, jugar, pasar tiempo de calidad en familia, tener deberes que no supongan un riesgo para su bienestar, entre otros.

Estos aspectos se ven afectados si el niño es víctima de trabajo infantil; ya que, según informes de la OIT, en la mayoría de casos, los niños que trabajan provienen de familias pobres o disfuncionales, sufren maltrato físico y psicológico, su educación es afectada o interrumpida, cargan con responsabilidades que van más allá de su comprensión y no tienen suficiente tiempo para jugar y recrearse como el resto de los niños. Este conjunto de situaciones afecta física, mental y emocionalmente al infante, provocando consecuencias que trascienden a través del tiempo.

2.5.2. Teoría del trauma complejo

“El Trauma Complejo es un concepto clínico que designa la experiencia y el efecto de la exposición crónica de un individuo a múltiples experiencias aversivas por parte de sus cuidadores

primarios durante su curso de desarrollo” (Granados, 2019, pág. 1). De acuerdo a esta cita, si un niño es expuesto a situaciones difíciles que no debería vivir a su edad, va generando problemas que afectan su desarrollo a lo largo de los años.

El trabajo infantil no es una experiencia aislada; ya que, crea una condición de desgaste físico y emocional para el niño; además, lo hace vulnerable a sufrir múltiples situaciones que afectan su integridad, por ejemplo: los menores están constantemente expuestos a sufrir maltrato físico, abuso psicológico, violencia sexual, desnutrición, acoso escolar, bajo rendimiento o deserción escolar, desigualdad, denigración, lesiones y enfermedades, entre otros.

Hechos como los mencionados, pueden ser perpetrados por sus cuidadores o por otras personas sin que sus padres o cuidadores puedan protegerlos; lo cual, puede producir traumas con efectos profundos y duraderos, creando trastornos de ansiedad, baja autoestima, depresión, miedos, dificultades en las relaciones interpersonales, fobias e impactos en la autopercepción individual; determinando así gran parte de sus vidas.

2.5.3. Teoría transgeneracional

Según el psiquiatra y terapeuta familiar Bowen (1991), las familias transmiten patrones emocionales y de comportamiento a sus nuevas generaciones. Estas generaciones, a su vez, construyen su propia identidad influidas por los modelos conductuales, costumbres, actitudes, dinámicas familiares y creencias de generaciones previas.

La teoría transgeneracional fundamenta que las consecuencias del trabajo infantil pueden incluso afectar a los hijos y descendientes de quien fue víctima; ya que sus conductas, creencias y traumas, pueden ser transmitidos de diversas formas como un círculo vicioso; es decir que, en algunos casos, los padres de familia que fueron víctimas de trabajo infantil, repiten con sus hijos

las mismas vivencias y modos de crianza que utilizaron con ellos, enviándolos a realizar trabajos no aptos en ambientes perjudiciales.

Así mismo, las consecuencias económicas, laborales y sociales a causa del trabajo infantil, también pueden perjudicar la vida de los familiares de las víctimas.

2.6. Técnicas de recolección de información

Según Creswell (2013) en la investigación cualitativa el proceso de recolección de información es flexible e interactivo, pues los investigadores ahondan activamente el mundo de los participantes para comprender sus experiencias. Las técnicas de recolección de información adecuadas, permiten obtener datos reales y sensibles que se convertirán en nuevos conocimientos, dichos conocimientos favorecen la comprensión del problema y responden a las preguntas de investigación. En este estudio, se utilizan las siguientes técnicas:

2.6.1. Entrevista

La entrevista es una técnica que permite al investigador obtener información personal y detallada sobre los actores sociales y sobre las determinadas situaciones o vivencias que estos han experimentado.

En la investigación cualitativa, “la entrevista tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen” (López, 2011, pág. 1); de este modo, se vuelve un proceso de interacción directa del entrevistador con el entrevistado, quienes trabajan juntos en la comprensión de problemas difíciles como lo es el trabajo infantil y sus consecuencias a largo plazo.

Para el desarrollo de esta investigación, se han empleado entrevistas abiertas y semiestructuradas. Estas entrevistas se llevan a cabo utilizando una guía flexible de enunciados diseñados para fomentar un dialogo libre con los participantes. El uso de esta técnica permite establecer una conversación profunda y significativa, en la que ambas partes contribuyen en la construcción de significados relacionados al problema de estudio.

2.6.2. Observación

“El trabajo cualitativo comienza con la observación detallada y próxima a los hechos. Se busca lo específico y local dentro de lo cual pueden o no descubrirse determinados patrones” (Ruíz & Izpizua, 1989, pág. 9)

La observación es indispensable en toda investigación y se aplica con el fin de distinguir las acciones de los participantes y los hechos significativos que ocurren durante el proceso de intervención. La observación no se trata solo de mirar, sino también de buscar; y para ello se debe planificar que es lo que se quiere ver, de acuerdo a los objetivos y categorías del estudio.

El proceso de observación se aplica desde las primeras inmersiones en el ambiente; se miran a profundidad las interacciones y hechos relacionados al tema de estudio y a la vez se ponen en práctica habilidades sociales como la escucha activa y la confianza, para que el entrevistado pueda sentirse seguro de actuar con naturalidad y compartir abiertamente sus experiencias.

Durante las entrevistas, las investigadoras están atentas a detalles, sucesos, eventos e interacciones; lo cual es necesario para complementar y comparar la información que brinda el entrevistado.

2.6.3. Historia de vida

Se considera la historia de vida como un instrumento apto y pertinente para la recolección de información importante sobre las vivencias del actor social durante su infancia; según Hernández et al. (2003), “las historias de vida son narraciones de los participantes sobre hechos del pasado y sus experiencias” (p. 480). Esta técnica “puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y vivencias)” (p. 416).

Cada actor ha vivido sucesos distintivos en sus hogares, lugares de trabajo y escuelas que marcaron permanentemente el trayecto de su vida; pero a la vez, las características y consecuencias experimentadas se asemejan; ya que están arraigadas al trabajo infantil experimentado.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, con la historia de vida se les da la oportunidad de escribir sus vivencias, sentimientos y emociones; durante y después del hecho. “El investigador debe obtener datos completos y profundos sobre cómo ven los individuos los acontecimientos de sus vidas y a sí mismos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003, pág. 437).

2.6.4. Dibujo representativo

“El dibujo conforma un lenguaje que, siendo una expresión artística, posibilita representar vivencias. Este tipo de representación a nivel simbólico puede condensar todo aquello que motiva al sujeto, sus sueños, ideología y también aquello que le angustia” (De Filpo Beascochea, 2017).

De acuerdo con la cita anterior, el dibujo es una forma de comunicación. Un medio para expresar sin palabras lo que piensa, siente, vive, sueña y más. En este estudio el dibujo representativo tiene como objeto dar oportunidad a cada actor social para realizar dos dibujos

diferentes, el primero relacionado a su niñez y el segundo de acuerdo a su vida actual como adulto, los dos dibujos demuestran la influencia del trabajo infantil en sus vidas.

2.7. Categorías y subcategorías

Para Hernández (2006), “las categorías son “temas” de información básica identificados en los datos para entender el proceso o fenómeno al que hacen referencia” (pág. 475). Las mismas se obtienen de las preguntas de investigación y orientan el proceso hacia la búsqueda y comprensión de significados sobre la problemática estudiada.

Tabla 2 *Categorías y subcategorías del estudio*

Categorías	Subcategorías
a) Trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo doméstico remunerado • Trabajo doméstico no remunerado • Trabajo forzoso • Trabajo peligroso
b) Experiencias del trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias personales • Experiencias familiares • Experiencias educativas • Experiencias laborales • Experiencias sociales
c) Secuelas del trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Secuelas físicas • Secuelas psicológicas • Secuelas educativas • Secuelas económicas • Secuelas familiares • Secuelas sociales

CAPÍTULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3. Análisis e interpretación de resultados

El presente capítulo se centra en la comprensión e interpretación de los resultados de la investigación “Trabajo Infantil: secuelas en la vida adulta”. Se ofrece una descripción detallada de los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de diversos instrumentos de recolección de datos como: entrevistas abiertas y semiestructuradas, observación, historia de vida y dibujos representativos.

En virtud del diseño narrativo se describen de manera cronológica las historias reales de los participantes, considerando las categorías y subcategorías del estudio. Los resultados de esta investigación proporcionan una comprensión profunda de las experiencias vividas por los participantes desde su infancia hasta la adultez.

3.1. Conceptualización de categorías

3.1.1. Categoría trabajo infantil

Todo trabajo que es físico, mental, moral y socialmente dañino para la vida de un menor, es considerado trabajo infantil. En otras palabras, es toda labor realizada en condiciones que vulneran el bienestar de los niños, como el trabajo doméstico remunerado y no remunerado, los trabajos forzosos y peligrosos. Las normas internacionales emitidas en los Convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), indican que sólo los adolescentes mayores de 14 años pueden laborar únicamente en actividades que no pongan en riesgo su bienestar, no violenten sus derechos, ni afecten su educación.

En este estudio, se reconocen como víctimas a aquellos adultos que, por realizar trabajos siendo niños, quedaron en un estado de vulnerabilidad por los abusos de poder de personas mayores y han sido expuestos a la violación de sus derechos humanos fundamentales.

Para explicar con mayor profundidad el trabajo infantil, se establecen las siguientes subcategorías de estudio:

3.1.1.1. Subcategoría trabajo doméstico remunerado y no remunerado.

El trabajo doméstico hace referencia a los labores y quehaceres que se deben realizar para el cuidado de una casa, como lo es barrer, trapear, fregar, lavar, cocinar, planchar, entre otros; además se incluyen actividades como el cuidado de niños y personas mayores.

El trabajo doméstico puede ser remunerado, que es cuando el menor recibe una recompensa monetaria o no remunerado, cuando el niño o niña tiene que realizar las labores en su propio hogar o en otros, sin recibir nada a cambio. Ambas formas de trabajo doméstico pueden interferir en la seguridad, educación y bienestar de los menores.

3.1.1.2. Subcategoría trabajo forzoso

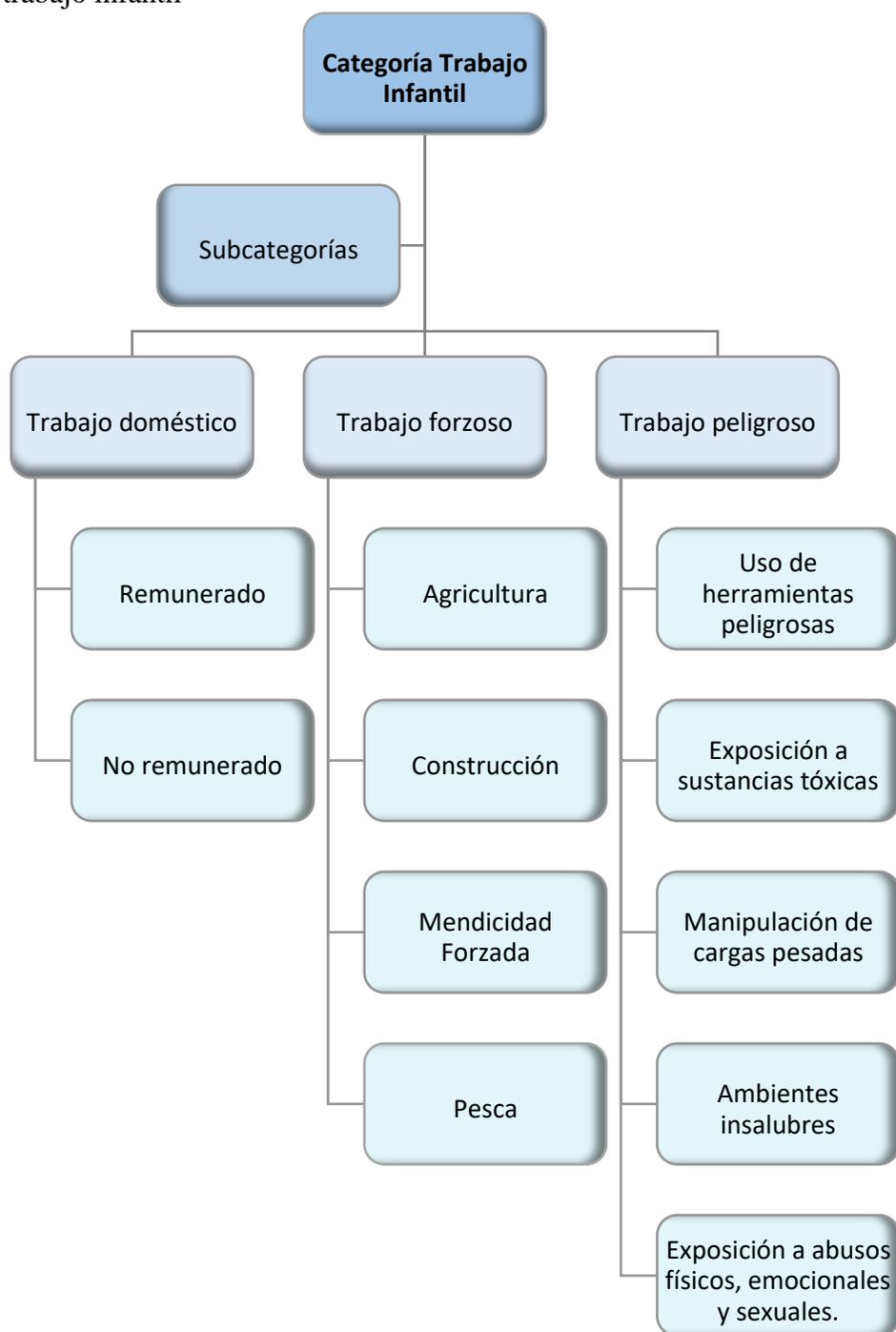
En el contexto de esta investigación, se comprende el trabajo forzoso como todo aquel al que los niños son obligados por sus padres, tutores o contratantes; el cual supone el uso de fuerza y consumo de energía extremo. Ejemplos: trabajos mineros; trabajos agrícolas, explotación sexual, trabajos de construcción o mendicidad forzada, explotación laboral, etc.

3.1.1.3. Subcategoría trabajo peligroso

El trabajo peligroso es todo aquel que suponga un riesgo directo hacia la vida y el bienestar tanto físico como emocional del niño. Es el que se realiza en condiciones no aptas, con el uso de herramientas, utensilios, químicos y otros elementos peligrosos que probablemente afecten la vida y el bienestar de los infantes.

Trabajos que expongan a los niños a sufrir abusos físicos, emocionales o sexuales; aquellos que se realicen en tierra o agua dentro de ambientes insalubres y con el uso de herramientas peligrosas o químicos y desechos tóxicos. También se considera trabajo peligroso aquel que por su naturaleza suponga el uso excesivo de fuerza, la prolongación de horarios, la exposición a temperaturas perjudiciales y la explotación laboral.

Figura 1
Categoría trabajo infantil



Las formas de trabajo infantil evidencian las labores y condiciones experimentadas durante la infancia.

Por su parte, B1 relata que, a los seis años comenzó a realizar labores domésticas no remuneradas en su hogar, colaborando con su madre mientras su padre trabajaba. Estas labores incluían tareas como barrer, trapear, cocinar, lavar y planchar, además de cuidar de sus hermanos menores. Permaneció en esta situación hasta los 9 años, cuando fue obligada a trabajar como empleada doméstica en casa de familiares y conocidos, donde recibió un pago injusto por sus servicios, el cual debía entregar a su madre para contribuir al sustento familiar.

Durante su infancia y adolescencia, B1 tuvo aproximadamente 16 empleos y, posteriormente, se dedicó al cuidado paliativo de su padre hasta los diecisiete años.

Por su parte, B2 comenzó a trabajar a los cinco años, recolectando cocos en una finca. Aunque este trabajo correspondía originalmente a su padrastro, fue obligado a realizarlo diariamente después de la escuela.

B2, describe su rutina de la siguiente manera: “Mi día empezaba a las cinco de la mañana. Me levantaba, mi mamá me daba el desayuno y me dirigía caminando hacia la escuela. A las doce del mediodía, regresaba a casa. Después de cambiarme me iba solo hasta la finca, allí recolectaba los cocos, los pelaba y cargaba manualmente hasta la casa. Cuando terminaba eran aproximadamente las siete de la noche; comía algo y hacía mis tareas, aunque muchas veces me quedaba dormido por el cansancio.” A los ocho años, B2 fue enviado a vivir con sus abuelos, donde tenía que ayudar con los trabajos familiares, especialmente, en las plantaciones de plátano y cafetales. Durante su adolescencia, desempeño otros trabajos como jornalero y albañil, sin dejar de trabajar la agricultura familiar, esto le generaba una sobrecarga de responsabilidades ya que también estudiaba.

Después del fallecimiento de su madre, B3, con siete años, tuvo que abandonar los estudios; ya que debido al exigente trabajo de su padre, no tenía quien lo acompañara a la escuela, la cual quedaba a varias horas de distancia. B3 comenzó a embarcarse junto a su padre y hermano, trabajando para una empresa pesquera. Su labor consistía en abastecer los botes, desenredar las redes, clasificar peces y mariscos, limpiar el barco y realizar vigilancias. Su trabajo no era remunerado, pues se consideraba como una ayuda a la mano de obra de su padre. A los 11 años, B3 obtuvo un empleo en una empresa dedicada al cultivo de cacao, donde trabajó hasta los 16 años y luego volvió a dedicarse a la pesca hasta la actualidad.

B4 comenzó su vida laboral pidiendo limosna a los cinco años. Al año siguiente, ingresó a la escuela y a los doce, su padrastro la sacó para trabajar. Vendía pan, tamales y empanadas preparadas por su madre, recorriendo sola varias comunidades y ofreciendo los productos de puerta en puerta. A los catorce años, consiguió un trabajo en una empaedora de bananos, donde cargaba cajas muy pesadas y trabajaba largas jornadas, a veces con solo una comida al día y al regresar a casa, aún tenía que ayudar con los quehaceres domésticos.

Todos los participantes (B1, B2, B3 y B4) experimentaron condiciones laborales peligrosas, principalmente por el uso de sustancias tóxicas, la exposición a abusos físicos, psicológicos y sexuales, el uso de herramientas peligrosas y la manipulación y transporte de cargas pesadas.

B2, B3 y B4 relatan haber sido sometidos a trabajo forzoso en diferentes sectores como agricultura, construcción, pesca y mendicidad forzada, lo que sugiere que además de la violación a sus derechos, hubo una falta de libertad para elegir sus ocupaciones.

Los cuatro actores sociales enfrentaron riesgos específicos según el tipo de trabajo realizado, como B1, quien menciona haber hecho trabajo doméstico remunerado y no remunerado, lo que indica una exposición temprana a las responsabilidades del hogar. Es la única participante que pudo elegir qué trabajo realizar, ya que entre sus opciones estaba la agricultura o el trabajo doméstico.

3.1.2. Categoría experiencias del trabajo infantil

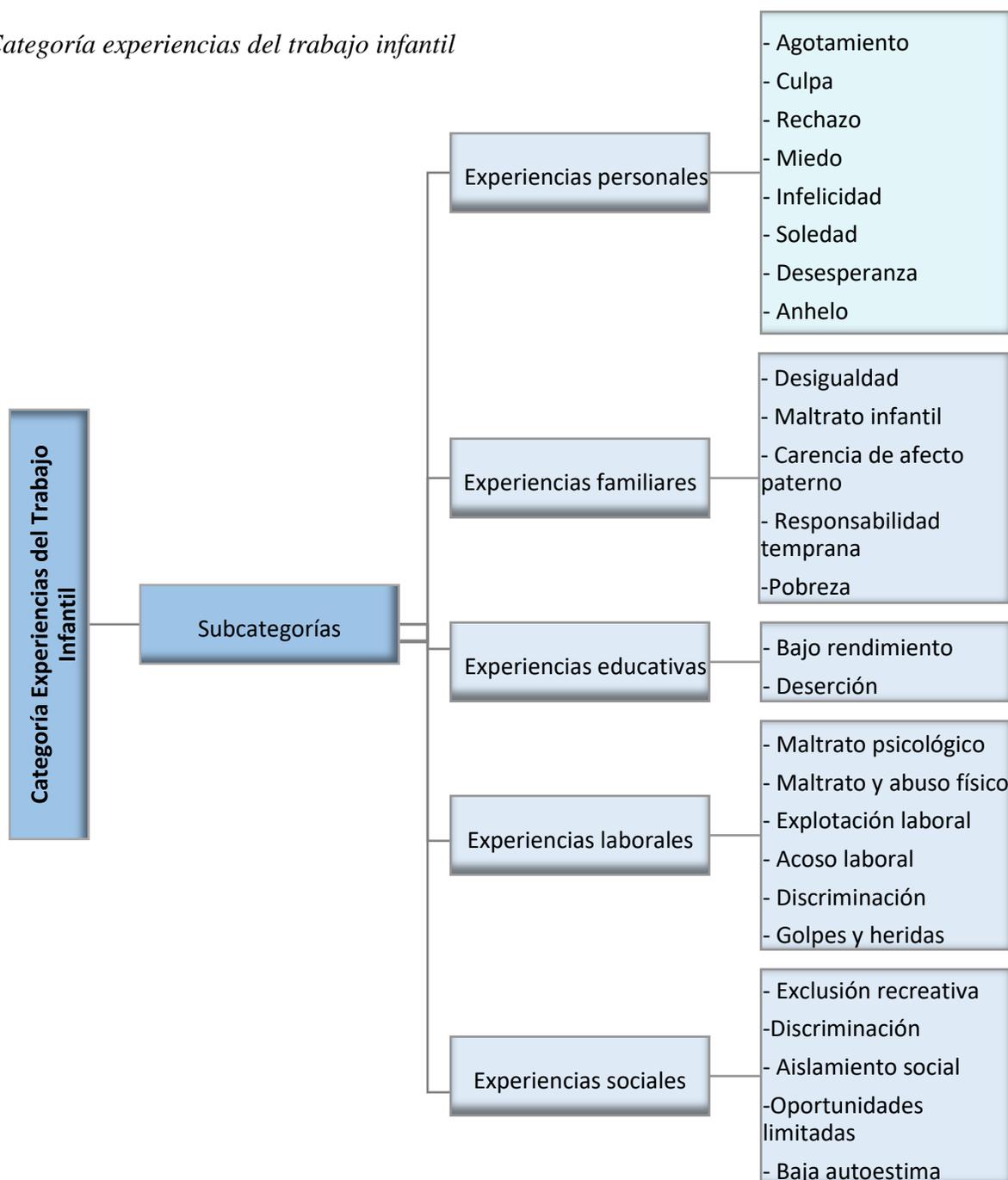
Las experiencias son todos los eventos que surgen en las etapas de la vida y al ser afrontados, desarrollan conocimientos, emociones, habilidades, debilidades, destrezas o traumas físicos y mentales que influyen en la personalidad del individuo.

Las experiencias pueden ser positivas o negativas según el efecto que causen en sus vidas. A lo largo de los años, se ha visto como el trabajo infantil provoca más experiencias negativas que positivas, pues es una situación social que además de comprometer la libertad de los niños, también los expone a sufrir acontecimientos perjudiciales, como: abusos físicos, maltrato psicológico, abandono, discriminación, desprotección, violación, hambre, soledad, esclavitud, acoso escolar, entre otros.

Dichos acontecimientos se convierten en experiencias personales, familiares, educativas, laborales y sociales; que aparte de generar conocimientos significativos, también provocan emociones, traumas, miedos, baja autoestima, abandono de sueños y el desarrollo de nuevas creencias, juicios y opiniones.

Figura 2

Categoría experiencias del trabajo infantil



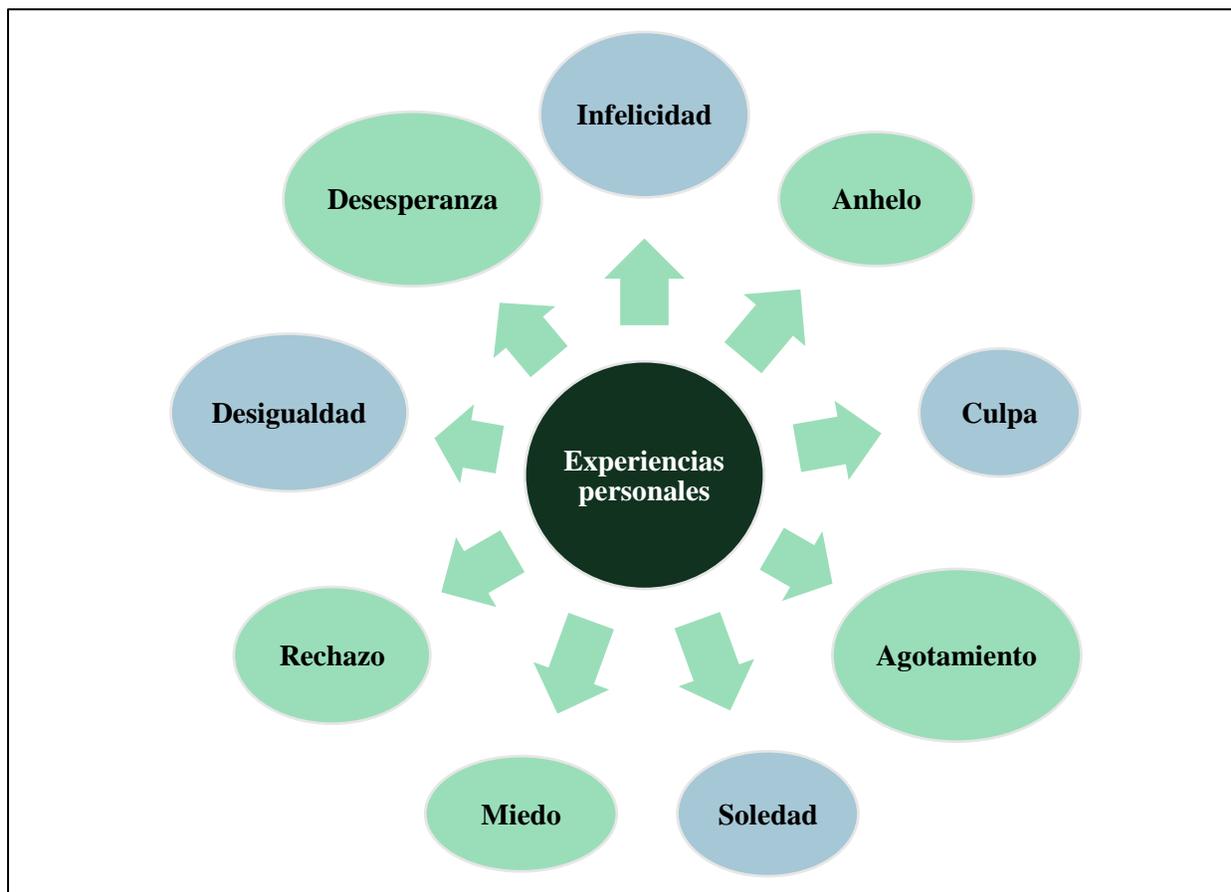
De acuerdo al esquema, en la categoría Experiencias con Trabajo Infantil se consideran las vivencias memorables para los actores sociales, aquellas situaciones que perduran en su memoria por el impacto causado y que suelen provocar diversas emociones.

Mediante la aplicación de las entrevistas e historia de vida, se identifican vivencias mayormente negativas que han ejercido influencia en la vida de las víctimas a lo largo de los años; para facilitar su comprensión, dichas vivencias son relatadas según las subcategorías establecidas.

Con el fin de comprender el impacto de las vivencias experimentadas por los participantes de esta investigación y de identificar las consecuencias del trabajo infantil, se detallan las siguientes subcategorías:

3.1.2.1. Subcategoría experiencias personales

Se refiere a las vivencias individuales de los participantes, donde la situación de trabajo los obligó a enfrentar situaciones que influyeron en sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Se busca conocer cómo se sentían las víctimas y describir los efectos físicos y mentales derivados de su situación de trabajo.

Figura 3*Subcategoría experiencias personales*

El mapa mental refleja los principales sentimientos, emociones y hechos experimentados a nivel personal. De acuerdo a sus relatos, se identifica la infelicidad, culpa, tristeza, miedo, anhelo, soledad y rechazo como los sentimientos más experimentados por los participantes mientras fueron niños, así mismo, algunos expresan haberse sentido agotados y víctimas de desigualdad.

B1: “Trabajar de niña me hacía sentir infeliz, siempre veía a los demás niños jugando o yendo al colegio y yo no podía. Viví con un miedo constante a lo que podía pasar en los lugares donde iba a trabajar, varias veces me perdí porque las casas quedaban muy lejos y no conocía bien los caminos. Un día me subí a un bus equivocado y me extravié, cuando logré llegar a mi casa era

de noche, mi mamá no me preguntó nada, sólo me castigó. Eso me hizo llorar toda la noche y pensar que estaba sola y que mi familia no se preocupaba por mí, también me sentí confundida y tonta por no saber subir el bus correcto.”

B2: “Todos los trabajos que realicé eran agotadores, era un niño que casi no tenía tiempo para jugar, y cuando escasamente lo tenía no jugaba porque siempre estaba demasiado cansado. Nunca me sentí amado durante mi infancia, sentía que todos me odiaban y que no encajaba en ningún lugar. Sabía que lo único que era mío eran mis estudios, no me obligaron a dejarlos, pero tuve que esforzarme mucho para seguir. De pequeño deseaba que la escuela fuera eterna para no tener que regresar a casa. Me duele recordar como mi yo pequeño sentía que la escuela era mejor que mi propio hogar.”

B3: “Era un niño solitario que jugaba con los pescados cuando nadie me veía, siempre extrañaba a mi mamá y, constantemente, le pedía a mi papá que regresáramos y me llevara a la escuela. Una vez, le insistí tanto que se enojó y me regañó fuerte, luego empezó a llorar, quedé confundido al verlo así. No entendía lo que había pasado, pero me sentía muy culpable por haber hecho llorar a mi padre, tan mal llegué a sentirme que incluso pensé tirarme al agua sin que nadie supiera. Yo quería desaparecer”.

B4: “Éramos tres hermanas, sólo yo no era hija de mi padrastro y eso me ponía en desventaja. Sólo a mí me obligaron a trabajar y a dejar la escuela, me sentía muy triste e indiferente. Un día mi padrastro llegó con manzanas rojas, las tres estábamos emocionadas porque rara vez comíamos una, cuando vi que solo eran dos me desanimé y lloré porque sabía que ninguna era para mí, mi padrastro se dio cuenta y me regañó e indicó que para poder tener una debía ganármela con mi trabajo. No era una niña feliz como los demás, siempre me recalcan que para ganarme las

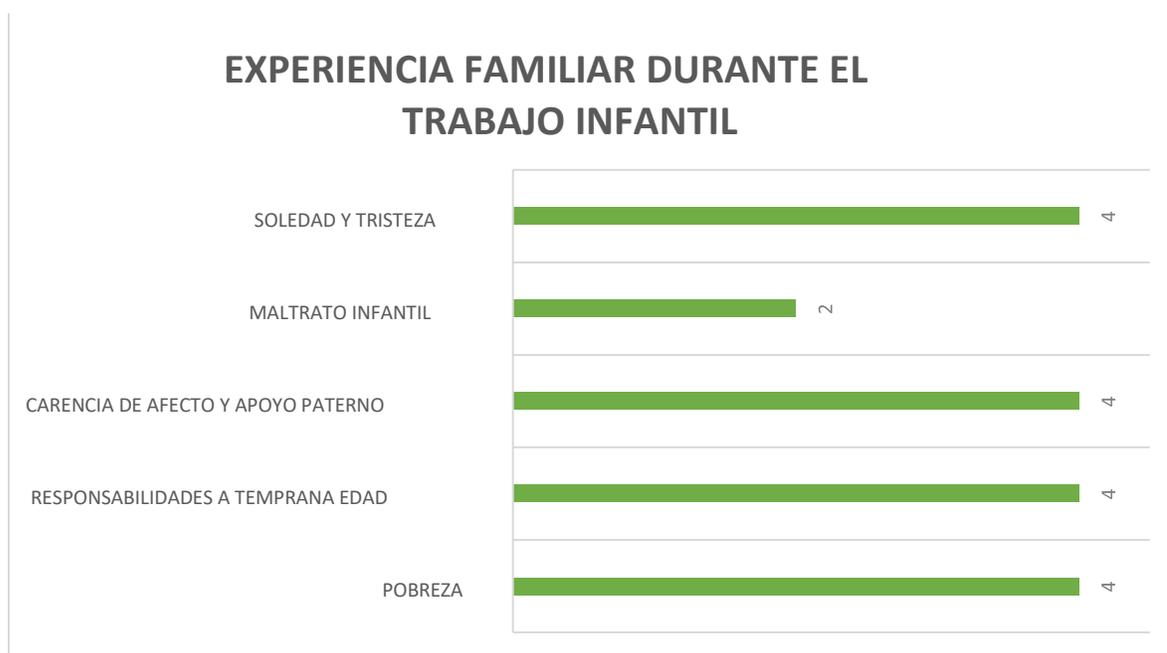
cosas debía trabajar, pero a pesar de esforzarme todos los días, nunca tenía nada a cambio, sólo rechazo”.

3.1.2.2. Subcategoría experiencias familiares

Esta subcategoría hace referencia al papel desempeñado por la familia del infante durante su condición laboral, principalmente el rol de sus padres o cuidadores. Además, se pretende conocer los factores que motivaron al niño a trabajar y el impacto de esto en las relaciones y dinámica familiar.

Figura 4

Subcategoría experiencias familiares



Esta gráfica ofrece una representación visual de las experiencias familiares de los participantes. Se destaca que todos compartieron vivencias comunes, como la experimentación de sentimientos de tristeza y soledad, lo cual sugiere un impacto sentimental significativo en sus vidas, según lo expresado en sus relatos, debido a la falta de atención y apoyo emocional.

Otra característica compartida es la adquisición de responsabilidades familiares a temprana edad, principalmente debido a la condición de pobreza en la que se encontraban sus familias. Por consiguiente, la presencia de maltrato infantil en dos de los cuatro casos estudiados, resalta la existencia de dinámicas familiares abusivas y disfuncionales, que, según los relatos de los participantes, generaron sentimientos de desprotección, rechazo e inutilidad.

La infancia de los menores que trabajan difiere significativamente de la de otros niños, y las experiencias de cada uno pueden variar según la dinámica familiar y las condiciones en las que viven. A continuación, se presentan las vivencias familiares que han tenido un impacto significativo en la vida de los participantes.

“B1” relata que su madre nunca fue cariñosa; no la mimaba ni se interesaba por su seguridad o bienestar físico y emocional. En cambio, la castigaba y regañaba duramente por sus errores, lo que la llevó a reprimirse y no compartir sus sentimientos de agotamiento, frustración o tristeza. Por otro lado, su padre era más comprensivo, pero ella se abstenía de contarle lo que vivía para no preocuparlo. A pesar de tener sus propios sueños y de no querer trabajar, nunca se quejó, ya que sentía una gran responsabilidad por ayudar a sus padres, debido a que eran una familia muy pobre y sabía que dependían de ella.

“B2” expone que durante su infancia y adolescencia nunca se sintió amado ni apoyado por su familia. Cuando su madre lo dejó al cuidado de su abuela, se sintió abandonado y culpable, sin comprender que estaba mal en él. Sus abuelos lo trataban con indiferencia y sus tíos lo maltrataban constantemente mientras trabajaba con ellos, llegando incluso a golpearlo con la parte plana de un machete. Vivía en un ambiente hostil donde se burlaban de él, lo insultaban y lo obligaban a seguir trabajando mientras lloraba. *“Todos en mi familia me decían que era un bueno para nada, y yo lo creía,”* expresó “B2” durante una entrevista.

“B3” menciona que siempre fueron una familia pobre y humilde. Su padre trato de darle el amor que su madre no pudo, pero el trabajo limitaba su tiempo juntos. A pesar de las peleas con su hermano mayor, este siempre lo cuidaba. Recuerda que cuando hizo llorar a su padre por insistir en volver a casa, no comprendía la situación; sin embargo, con el paso de los años, lo fue entendiendo y decidió trabajar todo lo posible para ayudarlo a sentirse mejor.

Por último, “B4” describe un ambiente familiar poco saludable, marcado por la pobreza y las constantes discusiones entre su padrastro y su madre. A pesar de llevarse bien con sus hermanas, “B4” sentía envidia por la desigualdad en el trato que recibían, lo que fue generado problemas entre ellas. Fue víctima de violencia física y psicológica por parte de su padrastro, quién en varias ocasiones malgastaba el dinero de su trabajo en vicios y luego la acusaba falsamente de haberlo robado, lo que suponía castigos y golpes fuertes. Su madre, aunque conocía la situación, prefería no intervenir, lo que la afecto mucho emocionalmente, pues sintió que nadie la amaba ni protegía.

3.1.2.3. Subcategoría experiencias educativas

La educación es uno de los aspectos más afectados por el trabajo infantil. Esta subcategoría busca entender las vivencias relacionadas con los estudios, situaciones que los menores afrontaron debido al trabajo infantil, incluyendo el bajo rendimiento, el abandono escolar y la perdida de oportunidades educativas. “El trabajo infantil es una de las principales barreras para el acceso a la educación. Privar a los niños de la oportunidad de ir a la escuela perpetúa la pobreza y la desigualdad” (Bachelet (2015)).

Sin duda, la educación es uno de los derechos más afectados por el trabajo infantil. Los niños en condiciones laborales a menudo experimentan un bajo rendimiento académico o incluso

abandonan la escuela por obligación o voluntad propia. A continuación, esto se evidencia con los relatos de los participantes:

Figura 5

Subcategoría experiencias educativas

B1	<p><i>“A pesar de ser muy pobre y de no tener lo que otros niños tenían, disfrutaba cada día en la escuela y me sentía muy feliz. Antes me consideraba una niña muy inteligente porque sacaba buenas notas, pero todo cambio cuando me obligaron a dejar la escuela para trabajar y ayudar con los gastos del hogar. Siempre quise regresar a estudiar, tanto que veía a mis antiguas compañeras caminar hacia el colegio y anhelaba ser una de ellas, pero nunca pude volver.”</i></p>
B2	<p><i>“Para mí la escuela era mi lugar seguro, pero estudiar siempre fue difícil, porque tenía que equilibrar las responsabilidades de la escuela con el trabajo. Me sentía cansado todo el tiempo y mis calificaciones eran muy bajas. Los años de mi adolescencia fueron muy duros, estaba solo, lejos de mi mamá, sufría el maltrato de mis tíos y me sentía agotado todo el tiempo. Nadie me ayudaba con las tareas, yo mismo me compraba mis útiles y caminaba al colegio. Cuando estaba en cuarto año me salí del colegio porque tenía que trabajar más, pero lo terminé a través de la escuela nocturna.”</i></p>
B3	<p><i>“La escuela quedaba muy lejos de mi casa y tenía que caminar varias horas para llegar. Mi mamá solía llevarme y recogerme, pero después de su muerte, ya no pude continuar. Apenas estaba aprendiendo a leer en segundo grado, pero tuve que dejarlo todo. Mi padre intento enseñarme, pero las responsabilidades laborales nos lo impidieron. Hasta el día de hoy no se leer ni escribir correctamente, es algo que me afecta mucho”.</i></p>

B4

“Mi padrastro me obligó a dejar la escuela. Yo sabía que podía seguir estudiando mientras trabajaba, pero él no me dejó. Sin embargo, cuando cumplí 17 años, me fui a vivir con mi esposo, el me ayudó a terminar mis estudios secundarios. Pude ir a la universidad a los 42 años. A pesar de que me costó encontrar trabajo, pude ejercer mi carrera por 22 años. Sentí que la educación me ayudó a superar mi infancia, pues dejé de sentirme vulnerable ante la vida”.

Nota: Extraído de entrevista realizada a B1, B2, B3 y B4 (2023).

3.1.2.4. Subcategoría experiencias laborales

Las experiencias laborales abarcan las situaciones en las que el menor fue explotado, abusado o maltratado en el lugar de trabajo.

Los niños en condición de trabajo infantil se enfrentan a vivir situaciones difíciles en los lugares de trabajo, dichas situaciones pueden tener un impacto físico y emocional en ellos. A continuación, se detallan los hechos experimentados por los participantes mientras trabajaban siendo niños. A continuación, los relatos de las experiencias laborales de cada participante:

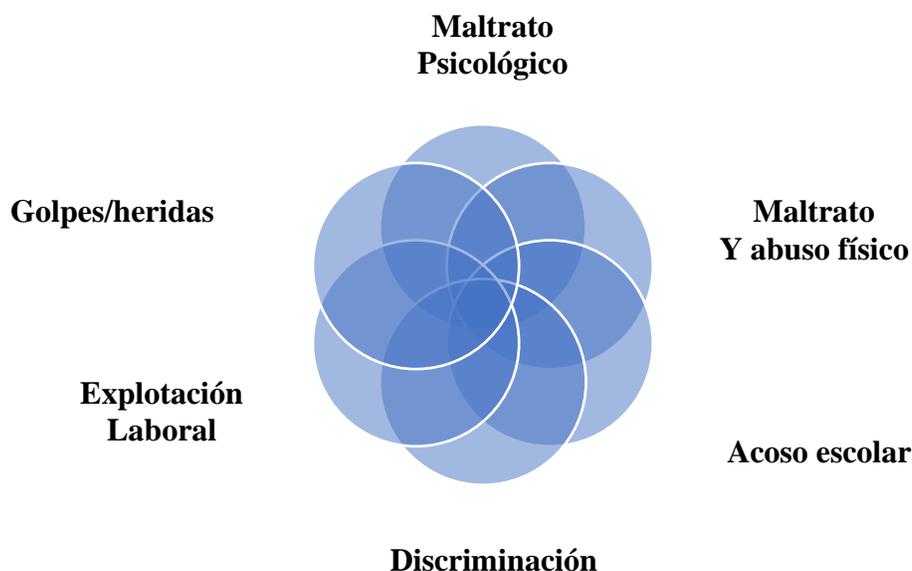
Figura 6*Subcategoría experiencias laborales - relatos de los participantes*

B1	<p><i>“Trabajé para una tía que no me permitía usar su baño durante todo el día, por lo que tenía que aguantar mis necesidades hasta llegar a casa, eso fue angustiante para mí. En la mayoría de trabajos tenía que llevar mi propia comida, pero no todo el tiempo podía, por lo que pasé mucha hambre. Fui víctima de un intento de abuso sexual por parte del esposo de una jefa. También sufrí discriminación y bullying, sobre todo por niñas de mi edad. Frases como “huele a pobre” o “huele a perfume barato” son las que más recuerdo, porque me hacían sentir triste e inferior. Vivía con un temor constante especialmente cuando las casas estaban lejos, ya que, en una ocasión, un hombre me persiguió por varios metros, luego desapareció. Nunca supe quién era, pero me generó mucho miedo. Estas son situaciones que no había compartido con nadie, ni con mis padres.”</i></p>
B2	<p><i>“Para llegar al lugar donde recogía cocos, tenía que atravesar una finca donde había vacas. Un día, un toro me persiguió y logre escapar de él tirándome debajo de una cerca de púas; me corte y raspe el cuerpo y la cara, lo que me dejó una cicatriz cerca de mi ceja. Recuerdo haber sentido mucho dolor y más que todo miedo; lloré, pero no tenía a nadie que me ayudara, así que me sequé las lágrimas y continúe trabajando. La mayoría de mis labores eran con mi familia sin remuneración, el dinero que conseguía para mis estudios lo ganaba haciendo trabajos jornaleros o de albañil. Recuerdo que dure una semana y media limpiando el potrero de un vecino, que me pago 9 dólares, aunque era muy poco, lo necesitaba. En la mayoría de mis trabajos tuve que levantar peso, tanto que me lesioné la espalda, hoy aún sufro de ese dolor muscular.”</i></p>

B3	<p><i>“Fui expuesto a ambientes peligrosos, desempeñé las mismas tareas que los demás sin paga. Un día cuando estaba acomodando las redes de pesca, caí al agua enredado con una de ellas, mi hermano estaba cerca y me rescató, de lo contrario, no creo que hubiera sobrevivido, pues aún no sabía nadar.</i></p> <p><i>Mi experiencia laboral más dura fue en las plantaciones de cacao, ya que el trabajo era pesado y tenía que utilizar químicos fuertes, sin protección porque no teníamos los equipos necesarios. En varias ocasiones me intoxicó.</i></p>
B4	<p><i>“Tenía que caminar mucho para ir a vender los productos de puerta en puerta. Algunas casas eran de compañeros de la escuela, quienes me rechazaban y se burlaban de mi situación. También había personas que me estafaban o no me pagaban los productos, lo que suponía un castigo para mí cuando llegara a casa.</i></p> <p><i>Cuando trabajé en la empacadora de bananos, había días en los que debíamos quedarnos a dormir porque trabajábamos hasta altas horas de la noche, yo sentía miedo porque estaba sola. No tomaba suficiente agua, lo que me causo dolor en los riñones.</i></p> <p><i>Recuerdo que un día le solicite a mi jefe el permiso para retirarme porque no podía con el dolor, pero me amenazó con que si me iba no volvería trabajar. Sabiendo que eso representaba golpes y castigos cuando llegará a casa, decidí quedarme y pasé varios días laborando así.”</i></p>

Figura 7

Subcategoría experiencias laborales



Las experiencias compartidas por los participantes, revelan varios aspectos importantes. En primer lugar, los niños se encontraban en una situación de vulnerabilidad, debido a su edad y la desprotección en sus lugares de trabajo; lo que los llevó a sufrir, maltrato psicológico, maltrato físico, intento de abuso sexual, golpes y heridas. También fueron víctimas de rechazo, acoso escolar y discriminación por parte de adultos y otros niños.

Por otro lado, los cuatro participantes mencionan haber realizado trabajos sin recibir una remuneración o recompensa a cambio para ellos, lo cual refleja una clara explotación laboral.

3.1.2.5. Subcategoría experiencias sociales

Son los efectos que el niño vive en el entorno social debido a su situación laboral, como la discriminación, estigmatización o el aislamiento social por no poder participar en actividades que les permitan relacionarse con otros niños.

Figura 8

Subcategoría experiencias sociales



Las experiencias sociales a causa del trabajo infantil muestran una serie de impactos significativos en la infancia de los participantes. En los relatos de los cuatro actores sociales, se identificaron cinco vivencias que experimentaron en común y en el mismo orden. Comenzando por la exclusión recreativa, todos coincidieron en que el trabajo infantil los privó de participar en actividades recreativas, impidiéndoles seguir jugando y relacionándose con otros niños. La imposibilidad de asistir a la escuela, sumada al cansancio y la falta de tiempo, agravó esta situación, limitando aún más sus oportunidades de recreación y socialización.

Además, las víctimas compartieron experiencias de discriminación por parte de adultos y otros niños. La estigmatización debido a su situación de pobreza, abandono escolar y trabajo, los hizo sentir menospreciados. Esta discriminación contribuyó al desarrollo de un aislamiento social, ya que los niños evitaban relacionarse con otros por temor a ser juzgados aún más.

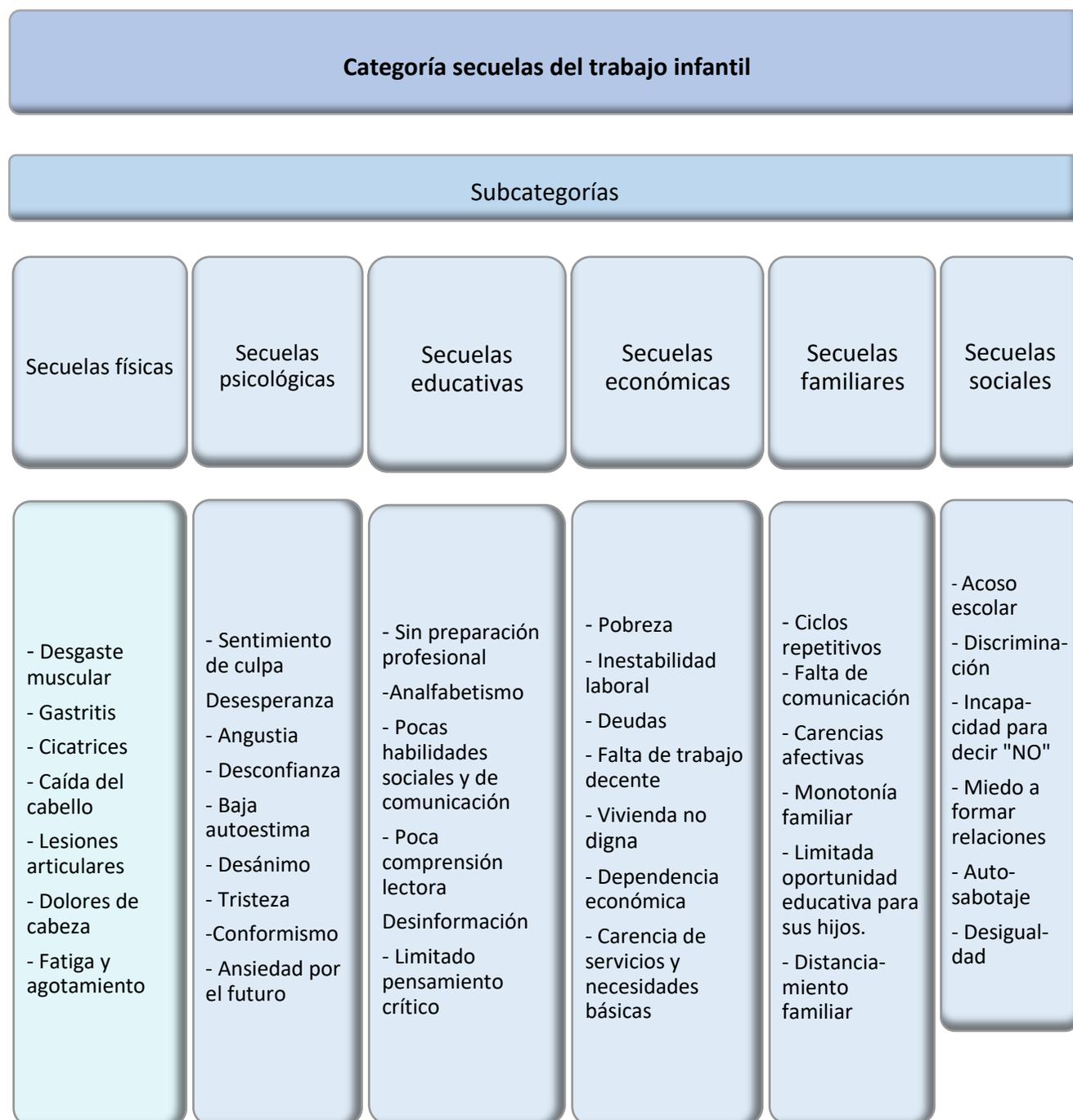
El aislamiento social no sólo limitó sus oportunidades de crecimiento y desarrollo personal y social, sino que también afectó su autovaloración. Sentirse inferiores a otros niños que no estaban en situación de trabajo, los hizo desarrollar una baja autoestima y autopercepción negativa.

3.1.3. Categoría secuelas del trabajo infantil

Las consecuencias son el efecto de una acción, conducta o vivencia. La vida de un ser humano es influenciada constantemente por las condiciones y factores de su entorno, lo que impacta en la vida personal, familiar y social del individuo. Al igual que las experiencias, las consecuencias también pueden ser positivas o negativas.

Las secuelas son el estado final de una consecuencia adquirida por vivencias generalmente negativas. Las consecuencias se convierten en secuelas cuando el problema ha pasado pero sus efectos persisten en el tiempo y después de varios años siguen influyendo en la vida de la víctima

Los niños son vulnerables a sufrir afectaciones que marquen su infancia, y simbolicen una alteración en la manera de percibir la vida durante el resto de sus etapas de crecimiento, el trabajo infantil coloca al menor en una posición susceptible a sufrir situaciones adversas que afecten su vida de forma significativa, con secuelas que van más allá del tiempo.

Figura 9*Categoría Secuelas del Trabajo Infantil*

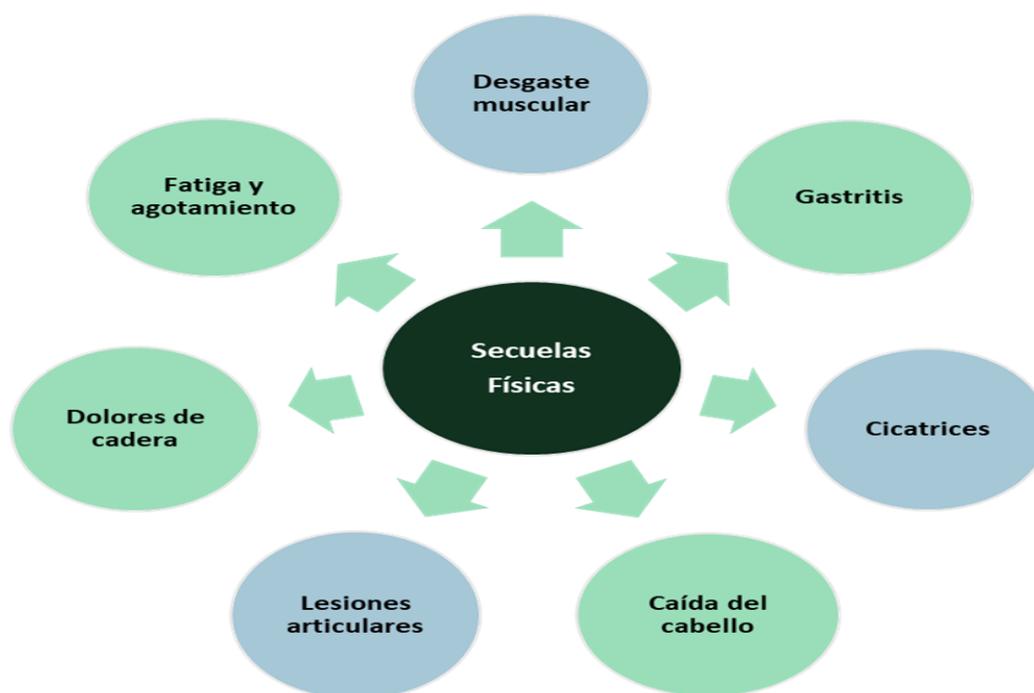
A continuación, se ahonda en las subcategorías presentadas en la figura anterior.

3.1.3.1. Subcategoría secuelas físicas

Se refieren a los efectos dolorosos o incómodos causados por un golpe, lesión o enfermedad mientras el actor fue víctima de trabajo infantil.

Figura 10

Subcategoría secuelas físicas del trabajo infantil



Como se observa en el mapa, las principales secuelas físicas que sufren los actores sociales son: gastritis, lesiones articulares y dolor en la cadera: estas son las tres secuelas físicas que sufre B1, indica que el dolor de cadera y las lesiones en las articulaciones de sus piernas, principalmente, en las rodillas es porque debía pasar mucho tiempo agachada o con una postura encorvada mientras hacia la limpieza de la casa donde trabajaba, generalmente en los baños y las cocinas. Indica que

estos dolores los empezó a experimentar en su juventud y como nunca dejó de realizar dichas actividades, los ha seguido sufriendo a lo largo de su vida. Por otro lado, la mala alimentación que tuvo le provocó gastritis, y aunque en la actualidad controla su condición con medicamentos, algunas veces sufre de fuertes malestares.

Desgaste muscular y cicatrices: B2 indica que tiene una lesión en su espalda y en su hombro derecho debido a el levantamiento exagerado de peso. Él lo expresa de la siguiente manera: “La lesión que tengo en mi espalda y en el hombro fue porque mis tíos me obligaron a cargar tres racimos de plátanos muy pesados, el sobreesfuerzo que hice causó una tensión excesiva en el musculo trapecio, lo que me provocó un desgarre con mucho dolor que aún, en la actualidad, me impide hacer trabajos pesados.”

B2 también tiene una cicatriz en su rostro, específicamente a un lado de su ceja izquierda, esto debido a un corte que se hizo con una cerca de púas cuando iba para su trabajo.

Fatiga y agotamiento: B3 menciona que su cuerpo y su mente están cansados de tanto trabajar, ya no rinde en su trabajo como cuando era joven y en ocasiones se siente abrumado y débil. Desea tener un mejor trabajo que no tenga que ver con peces, pero considera que su condición de analfabetismo, su edad y su escasa experiencia en otros tipos de trabajos, se lo impiden.

Caída del cabello: “Cuando era niña tenía un cabello hermoso, recuerdo que un día me di cuenta que se me empezaba a caer con mayor frecuencia y en más cantidades”. De esta forma, B4 expresa que, experimenta la caída de cabello desde niña, ahora sabe que es por el estrés físico y emocional que sufría. Debido a esta situación, constantemente evita vivir situaciones que le generen emociones negativas, porque cada vez que pasa por un episodio de estrés suele perder mucho cabello.

3.1.3.2. Subcategoría secuelas psicológicas

Son el sufrimiento silencioso, los traumas psicológicos de las víctimas de trabajo infantil, esos daños mentales que no se ven pero que pueden perdurar por años. Donde las emociones, los pensamientos y, por ende, las conductas siguen meramente afectadas por las experiencias vividas durante el trabajo infantil. Las emociones son variados estados de ánimo, que sienten las personas de acuerdo con diferentes vivencias, en este caso, hace referencia a lo que sienten los adultos como resultado del trabajo infantil y de las consecuencias que este fenómeno social trajo a sus vidas.

Figura 11

Subcategoría secuelas psicológicas del trabajo infantil



Condiciones y sentimientos de culpa, desesperanza, angustia, desconfianza, baja autoestima, desánimo, tristeza, conformismo y ansiedad por el futuro: son las principales secuelas identificadas en la información brindada por los participantes de la investigación.

“B1” indica que constantemente siente angustia y culpa por no poder proporcionar a sus hijos mejores oportunidades de crecimiento y preparación educativa. Esta sensación de “fracaso como madre” se ve agravada por la comparación con otras personas de su entorno, lo que potencia su baja autoestima. Además, la falta de realización personal y la percepción de estar estancada en la vida le generan desesperanza y tristeza. B1 expresa lo siguiente: “muchas veces he querido cambiar mi situación, pero creo que es demasiado tarde y eso me hace sentir ansiedad porque no sé qué me espera en el futuro, tengo miedo de que pasen diez años y seguir en lo mismo”.

“B2” revela el impacto duradero que tuvo sobre él la crítica familiar y la presión para hacer cada trabajo perfecto durante su infancia. Esta experiencia lo ha llevado a sentirse inseguro sobre su valor personal y a esforzarse, constantemente, por alcanzar la perfección en todo lo que hace. Indica que tiene miedo al fracaso y a la sensación de inutilidad, ya que esto afecta su autoestima y bienestar emocional. B2 expresa lo siguiente: “Aun siendo adulto me siento inseguro y con miedo de fracasar en mis responsabilidades, aunque sólo dependa de mí. Me exijo demasiado en todo porque cuando las cosas no me salen como quiero, tiendo a pensar que no soy bueno”, cabe resaltar que “bueno para nada” es una de las frases que más recuerda de su infancia.

"B3" menciona sentirse desanimado y resignado a una vida de monotonía laboral debido a la falta de oportunidades y a su limitada experiencia, sumando el constante estrés económico derivado de su experiencia de trabajo infantil. A pesar del agotamiento físico y mental que le causa el mismo trabajo, indica que trata de conformarse; ya que, su condición de analfabetismo limita sus opciones de empleo y afecta la confianza en sí mismo. B3 expresa lo siguiente: “En ocasiones

no puedo dormir, me cuesta conciliar el sueño porque me siento atrapado, cansado y sin esperanza de una mejor vida. Pienso demasiado en mi pasado, en las oportunidades que no pude tener y en lo diferente que fuera mi vida si no hubiese vivido tales cosas, quisiera como volver a nacer y no volver a vivir lo mismo.”

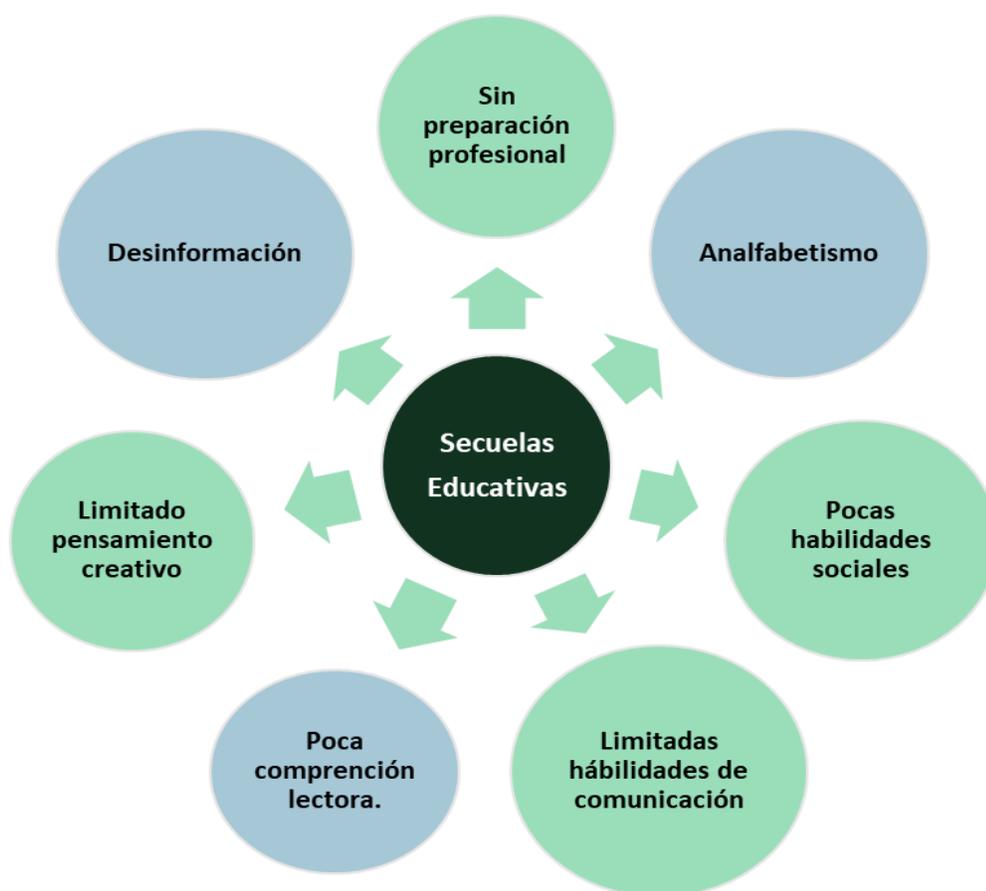
"B4" experimenta tristeza y desánimo al recordar su pasado, especialmente debido a las relaciones conflictivas con su familia. Sin embargo, ha logrado superar gradualmente su baja autoestima con el apoyo de su esposo y su propio esfuerzo para crecer personal y profesionalmente. B4 menciona lo siguiente: “La relación con mi padrastro y hermanas nunca mejoró, cuando traté de relacionarme nuevamente con ellos volví a sentirme triste y rechazada, por lo que preferí alejarme.”

3.1.3.3. Subcategoría secuelas educativas

La pérdida de aprendizaje, el analfabetismo, el limitado conocimiento y el poco desarrollo de habilidades sociales, son secuelas causadas por no tener acceso a una educación apta, segura y de calidad durante la infancia, ya que el niño pasa la mayoría del tiempo trabajando o cansado, por ende, se limita su oportunidad de estudiar y prepararse profesionalmente.

Figura 12

Subcategoría secuelas educativas del trabajo infantil



Las secuelas educativas del trabajo infantil se presentan de diferentes formas, la mismas tienden a impactar negativamente el desarrollo académico y las habilidades sociales de las víctimas. Las secuelas educativas identificadas incluyen la falta de preparación profesional, analfabetismo, habilidades sociales limitadas, dificultades de comunicación, comprensión lectora reducida, pensamiento creativo limitado y desinformación. "B1", "B2" y "B3" enfrentan dificultades para acceder a una educación profesional o universitaria debido a las interrupciones en su educación durante la infancia.

“B1” experimenta déficits en sus habilidades sociales, lo que dificulta su capacidad para relacionarse con los demás y participar plenamente en la sociedad. La falta de conocimientos básicos en áreas como geografía, historia y lengua española también contribuyen a su sensación de desventaja educativa y le dificulta mantener una conversación sobre cualquier tema con otra persona. “Traté de terminar mis estudios secundarios en la escuela nocturna, pero fui rechazada y burlada por mis compañeros debido a mi edad y pocas habilidades, yo sentí que ya estaba muy vieja para eso y decidí dejar de estudiar. Antes me consideraba una niña muy inteligente, ahora me siento ignorante y hasta un poco tonta.”, expresó “B1” durante la entrevista.

La comprensión lectora de "B2" se ve comprometida, lo que dificulta su capacidad para seguir instrucciones y entender textos. Esta dificultad se extiende a otros aspectos de su vida, como la participación en actividades cotidianas que requieren la lectura de instrucciones o información. Durante la aplicación de la historia de vida y del dibujo representativo, las investigadoras le debieron explicar varias veces con palabras sencillas y ejemplos lo que se debía realizar, asistiéndolo en todo el proceso ya que, el participante no comprendía las instrucciones por más sencillas que fueran. B2 expresa lo siguiente: “A pesar de haber terminado el colegio, mis calificaciones eran muy bajas porque con el trabajo no tenía tiempo para estudiar o hacer las tareas bien, los trabajos los hacía como creía o podía”, esto puede ser un indicativo de su situación actual.

"B3" sufre de analfabetismo como resultado directo de su experiencia de trabajo infantil, lo que limita significativamente su acceso a la información y su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Esta falta de alfabetización se traduce en dificultades adicionales en su vida diaria, incluida la comunicación verbal y la búsqueda de información. B3 considera que el factor principal que le impide obtener mejores oportunidades laborales y mejorar su calidad de vida, es su condición de analfabetismo.

Por otro lado, "B4" experimenta una limitación en su pensamiento creativo, atribuido a su falta de oportunidades para jugar y explorar su creatividad durante la infancia. A pesar de haber completado su educación formal, siente que su capacidad para innovar o crear es limitada, lo que percibe como una consecuencia directa de su experiencia de trabajo infantil. B4 expresa lo siguiente: “cuando teníamos que hacer trabajos en la escuela nos pedían materiales, mi padrastro siempre le compraba muchas cosas bonitas a mis hermanas para que hicieran cartas, dibujos o manualidades. A mí a veces, solo me daban paginas blancas, tuve algunos compañeritos que me regalaban los que le sobraba, pero mis trabajos siempre eran sencillos, ya ni me esforzaba. Cuando entré a la universidad me di cuenta que era muy mala inventando o adornando cosas, no tengo creatividad para nada.”

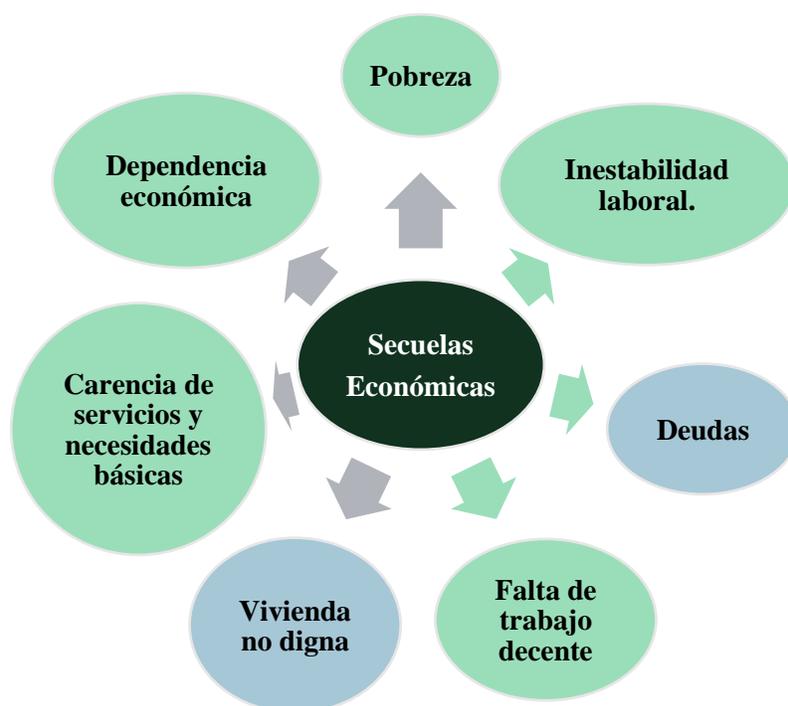
También fue víctima de estereotipos negativos debido a su edad, “En la universidad sentí la desigualdad de mis compañeros más jóvenes hacía mi e incluso de algunos profesores. Sé que se debía a mi edad y a que mis habilidades para aprender y manejar la tecnología no era igual que la de mis compañeros.”

3.1.3.4. Subcategorías secuelas económicas

La explotación infantil trae como secuela el deterioro de la capacidad productiva del individuo, por un lado, a causa de la deficiente educación y preparación profesional; y, por otro lado, debido el desgaste físico y mental que sufrió la víctima durante el trabajo infantil. Esto evita que el adulto obtenga un trabajo decente con un salario estable que le permita pagar las necesidades y servicios básicos.

Figura 13

Subcategoría secuelas económicas del trabajo infantil



Las secuelas económicas del trabajo infantil tienen un impacto significativo en la calidad de vida y la estabilidad financiera de los individuos afectados. Entre las secuelas identificadas se encuentran la pobreza, la limitada oportunidad de crecimiento, la inestabilidad laboral, la deuda, la falta de trabajo decente, la vivienda no digna, la carencia de servicios y las necesidades básicas insatisfechas. La pobreza emerge como la principal secuela económica en los casos estudiados, marcando la infancia de todos los participantes.

"B1", por ejemplo, experimenta dificultades para encontrar trabajo estable con el salario suficiente para sostener a su familia. Esto ha limitado oportunidades de crecimiento propio y familiar. A pesar de sus esfuerzos, sigue atrapada en un ciclo de baja autoestima y falta de recursos económicos. Actualmente, está desempleada; ella y su familia dependen del sustento familiar obtenido por su pareja y su hijo varón, pero ninguno de los dos posee un salario estable. Según

relata B1, en ocasiones, se han visto obligados a racionar la comida o limitarla a dos comidas al día porque no cuentan con los recursos suficientes.

Por otro lado, "B2" enfrenta la inestabilidad laboral debido a sus limitaciones físicas y la escasez de empleos. Esto afecta su capacidad para acceder a beneficios sociales y una vivienda adecuada para él y su familia. Su autoexigencia y persistencia en el trabajo independiente, a pesar de las lesiones y dolores físicos, reflejan la presión que siente para tener éxito y evitar el fracaso, impuesta desde su infancia. Actualmente, depende del trabajo informal, de la beca universitaria otorgada por el gobierno a uno de sus hijos y de la ayuda de sus familiares.

"B3" se encuentra atrapado en un ciclo de deudas debido a préstamos tomados para cubrir gastos básicos y necesidades familiares. Esta situación lo lleva a sacrificar la educación adecuada de sus hijos, quienes son obligados a estudiar y trabajar a la vez, para ayudar a pagar las deudas familiares. La falta de estabilidad financiera y la vivienda en mal estado contribuyen a su sensación de pobreza y carencia constante. Así mismo, la escasez de educación formal y de habilidades básicas de lectura y escritura dificultan su acceso a mejores oportunidades de empleo.

Por último, "B4" ha logrado obtener una educación universitaria gracias su esfuerzo y al apoyo de su esposo. A pesar de su formación profesional y de estar jubilada, indica que siente la presión de contribuir al sustento del hogar, pues a eso siempre estuvo acostumbrada desde niña. Y no trabajar le ha causado sensaciones de inutilidad y carga para su esposo e hijos.

3.1.3.5. Subcategoría secuelas familiares

Estos serían los efectos de las secuelas físicas, psicológicas, educativas y económicas, que influyen en la vida familiar de los adultos víctimas. Pueden influir en la crianza de los hijos, las costumbres familiares, la relación de pareja, la relación padres e hijos, la estabilidad económica, la calidad de vida familiar, la libertad y educación profesional de los hijos, etc.

Figura 14

Subcategoría secuelas familiares del trabajo infantil



Las secuelas familiares del trabajo infantil se manifiestan en ciclos repetitivos, falta de comunicación, carencias afectivas, monotonía familiar, limitada oportunidad educativa para los hijos y distanciamiento familiar. Además, estas secuelas pueden incluir la dificultad para establecer relaciones de confianza, así como la incapacidad para expresar emociones y afecto.

"B1" enfrenta la realidad de que sus hijas se han visto obligados a luchar y esforzarse para poder estudiar, enfrentando la falta de recursos económicos y la necesidad de trabajar mientras estudian. La ausencia de apoyo financiero para la educación de sus hijos ha llevado a sacrificios y dificultades, como el voluntario abandono de los estudios por parte de su hijo varón para ayudar en el hogar. B1 indica lo siguiente: "Mi hijo dejó los estudios para trabajar y ayudar con los gastos

del hogar, yo nunca se lo pedí, él lo hizo porque ve la necesidad que tenemos. Constantemente, me siento culpable por no poder brindarles mejores oportunidades.” Por otro lado, la relación distante y carente de comunicación entre "B1" y su madre refleja las secuelas emocionales del trabajo infantil, donde la falta de afecto y atención durante la infancia ha afectado negativamente la relación madre-hija en la adultez. Además, la monotonía y las limitaciones económicas en la vida familiar contribuyen a la sensación de rutina y carencia de momentos de esparcimiento que fortalezcan los vínculos familiares.

"B2" también experimenta la repetición de patrones familiares, enfrentando dificultades económicas similares a las que sufría durante su infancia. La falta de recursos para cubrir las necesidades básicas de sus hijos: “Me duele ver a mis hijos en condiciones de carencia, no me gusta tener que racionar la comida y mucho menos que pasen hambre. Tampoco me gusta que me pidan ir a un lugar, participar en una actividad escolar o comer algo que les gusta y yo no poder dárselos o apoyarlos porque no tengo el dinero necesario, la verdad no me gusta que pasen lo mismo que yo.” Es lo que expresa B2 sobre su familia y las situaciones que deben vivir. Por otro lado, B2 también mantiene una distancia física y emocional en la relación con su madre, debido a el abandono y la ausencia de la misma durante su niñez y adolescencia.

"B3" considera que está obligado a enviar a sus hijos a trabajar después o antes de la escuela, para ayudar a cubrir las deudas familiares. También la falta de comunicación afectiva y la ausencia de tiempo para establecer relaciones cercanas con sus hijos, contribuyen a las secuelas familiares del trabajo infantil. B3 menciona lo siguiente: “Casi nunca paso tiempo con mis hijos, sé que la preocupación y el estrés me hacen ser distante y un poco duro con ellos. Tampoco puedo ayudarlos con sus tareas porque no se ni leer. En ocasiones pienso que no soy un buen padre, pero ni para

sentirme mal tengo tiempo, solo en las noches me pongo a pensar en todo eso, no sé qué hacer, estoy cansado.”

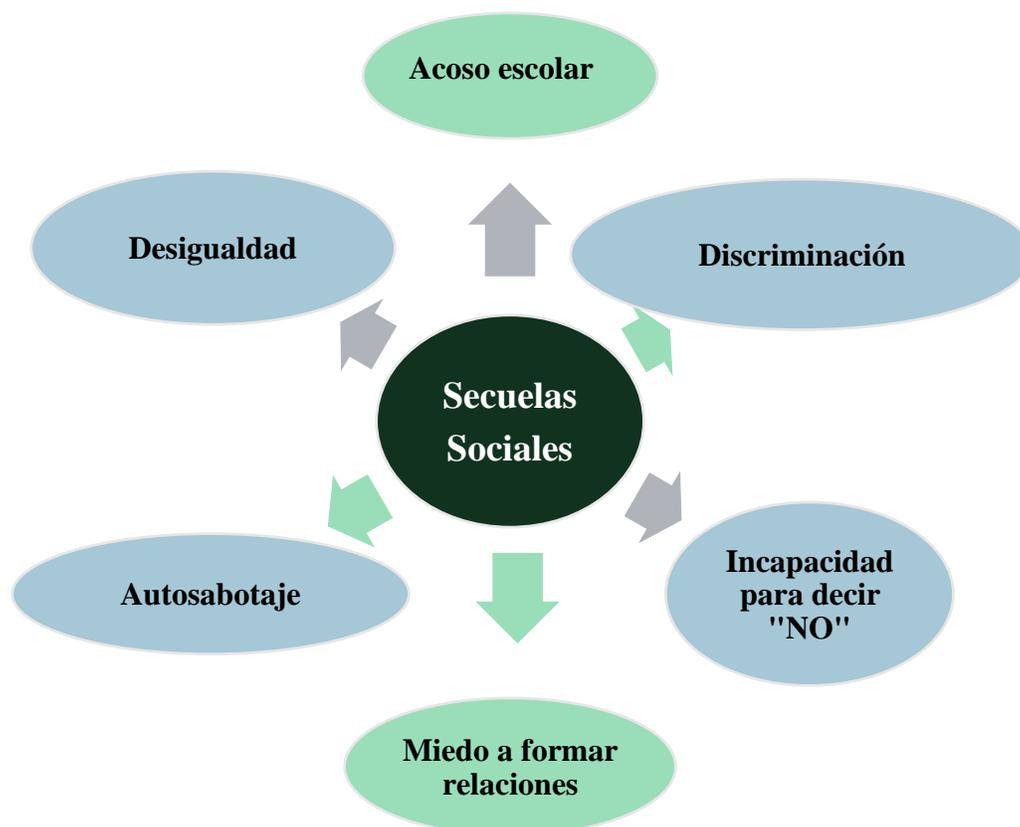
En cuanto a "B4", las relaciones distantes y la dificultad para expresar afecto pueden ser consecuencias directas de la falta de apoyo emocional durante la infancia trabajando. La presencia de recuerdos negativos asociados con la familia materna y la incapacidad para establecer relaciones cercanas son secuelas notables de sus experiencias pasadas. B4 expresa que: “No me considero una madre amorosa, tengo a mis hijos y los amo, pero no les doy mucho afecto, no sé cómo hacerlo, nunca lo recibí y ahora no me sale, sólo me he asegurado de cuidarlos bien y darle lo que necesiten”.

3.1.3.6. Subcategoría secuelas sociales

La capacidad de relacionarse con otras personas, de socializar, formar amistad o incluso de mantener una conversación, puede verse limitada debido a las consecuencias del trabajo infantil; este hecho, no solo perjudica la vida de las víctimas y sus familias, sino también a la sociedad en general: ya que, para que una sociedad tenga un buen crecimiento y desarrollo socioeconómico es necesario garantizar el bienestar de todas las personas y familias.

Figura 15

Subcategoría secuelas sociales del trabajo infantil



Las secuelas sociales identificadas en los cuatro casos estudiados abarcan el acoso escolar discriminación, miedo a formar relaciones, autosabotaje y desigualdad. Estas secuelas pueden tener un impacto significativo en los individuos afectados, tanto en su infancia como en su vida adulta.

“B1” ha experimentado discriminación desde su infancia hasta la edad adulta. Su experiencia en la educación nocturna estuvo marcada por la discriminación y la exclusión, lo que contribuyó a su decisión de abandonar los estudios. Menciona lo siguiente: “Cuando volví a estudiar era la mayor del grupo, muy mayor la verdad, y me daba cuenta como se burlaban de mí por eso. Ellos evitaban trabajar en equipo conmigo, eso me hizo ver que ya era muy vieja para estudiar.” La discriminación y el acoso escolar han llevado a "B1" a aislarse para evitar las

constantes comparaciones y sentimientos de inferioridad. También, menciona lo siguiente: “cada vez que trato de conocer a una persona nueva, empiezo a sentir que mi personalidad y forma de ser no son agradables para ella, aunque no me hayan dicho nada. Por pensamientos como ese, siempre tomo la iniciativa de alejarme y evito relacionarme con otros.” “B1” es incapaz de decir “no” ante diversas situaciones. Se describe como una mujer sumisa que, tanto en el ámbito familiar como social, encuentra dificultades para negarse cuando se le pide hacer o decir algo con lo que no está de acuerdo. Esto la ha llevado a exponerse en situaciones incómodas y molestas, como, por ejemplo: la explotación mediante horario largos y pesados sin una justa remuneración.

"B2" enfrenta desigualdad y discriminación en el ámbito laboral, donde se le dificulta encontrar trabajo debido a sus limitaciones físicas. Él menciona lo siguiente: “la mayoría de los trabajos donde aceptan hombres sin estudios requieren de un esfuerzo físico, como alzar cargas pesadas, algo que yo no puedo hacer por mi lesión en la espalda y hombro.” La falta de oportunidades laborales adecuadas contribuye a la sensación de desigualdad y exclusión social.

"B3" se enfrenta al desafío de formar relaciones nuevas debido a su ocupada vida laboral. La falta de tiempo para el esparcimiento y la interacción social limita sus oportunidades de establecer conexiones significativas con otras personas. El analfabetismo condiciona su acceso a servicios y recursos básicos; ya que, la falta de habilidades de lectura y escritura dificultan su acceso a servicios públicos, atención médica, noticias, información sobre derechos, uso de tecnología y más.

Aunque "B4" haya tenido la oportunidad de estudiar, se ve afectada por secuelas sociales como el miedo a formar relaciones debido a experiencias pasadas de exclusión y discriminación.

Menciona lo siguiente: “Considero que tengo un carácter fuerte, sé que mi personalidad seca y dura no es agradable para todos, pero es mi forma de ser, no soy para nada afectiva y me cuesta expresar cariño, prefiero estar aislada y sola, así me acostumbré desde niña.”

Los resultados muestran la forma en que el trabajo infantil afecta la vida de cada una de sus víctimas. Esta problemática no solo altera de manera negativa la realidad social del niño, sino que también puede llegar a condicionar su futuro en los diferentes ámbitos de su vida: personal, social, familiar y económica-laboral.

Los impactos físicos, emocionales, educativos, familiares, económicos y sociales experimentados por las víctimas de trabajo infantil son evidentes. Es necesario destacar cómo estas experiencias han dejado secuelas que continúan afectando considerablemente la vida de los participantes. Para ello, se presentan los resultados obtenidos a través del dibujo representativo realizado por cada participante. Son cuatro dibujos en total, que permiten identificar los elementos importantes presentes en la vida de las víctimas durante su condición de trabajo y en la actualidad, como un adulto afectado por este problema social. Estos resultados se complementan con los siguientes dibujos representativos, realizados por los actores sociales:

3.2. Análisis de los dibujos representativos

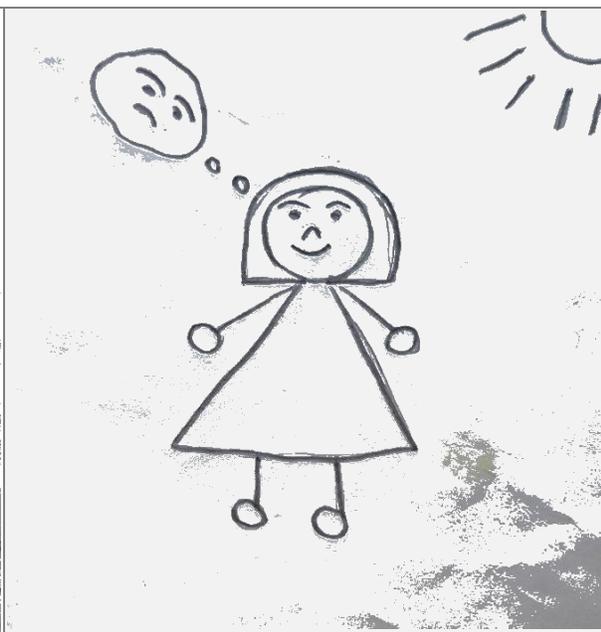
Cada participante realiza dos dibujos representativos, el dibujo A de acuerdo a su infancia y el dibujo B, representado su adultez. Con la realización de dichos dibujos, las investigadoras identifican elementos de información relacionados a las experiencias que vivieron los participantes durante su niñez y como estas situaciones influyen en su adultez.

Figura 16

Dibujos realizados por B1

A. Infancia real*Elementos identificados*

- Trabajo doméstico
- Ambiente insalubre
- Rostro triste
- Soledad
- Anhelo

B. Adulthood actual*Elementos identificados*

- Soledad
- Sonrisa Fingida
- Pensamiento que indica tristeza real
- No hay nada a su alrededor, lo que indica "Escasez de oportunidades" (elemento indicado por B1)

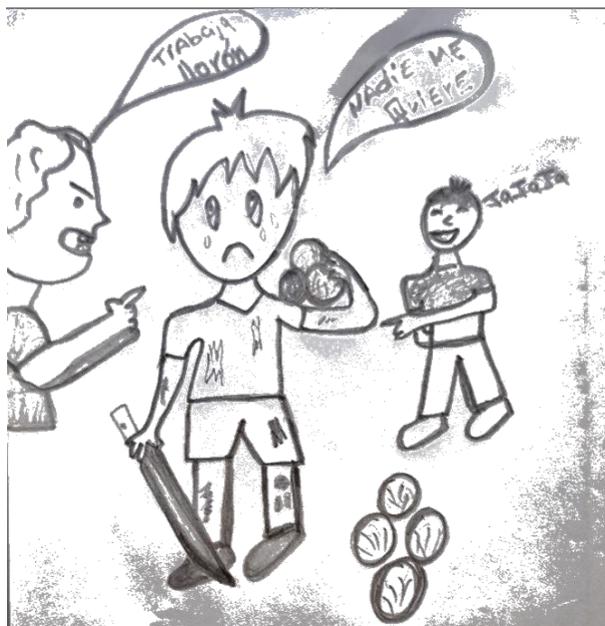
Nota: Realizado por el Participante B1, 2023.

Descripción de los elementos encontrados en el dibujo: El dibujo A representa la infancia real vivida por la participante B1. Muestra a la niña envuelta en tareas domésticas, sosteniendo una escoba y un cepillo de lavar baños. Está de pie al lado de un cubo, rodeada de basura, bajo una nube gris y lluviosa, con un rostro que refleja tristeza. mientras mira a otros niños jugar bajo el sol

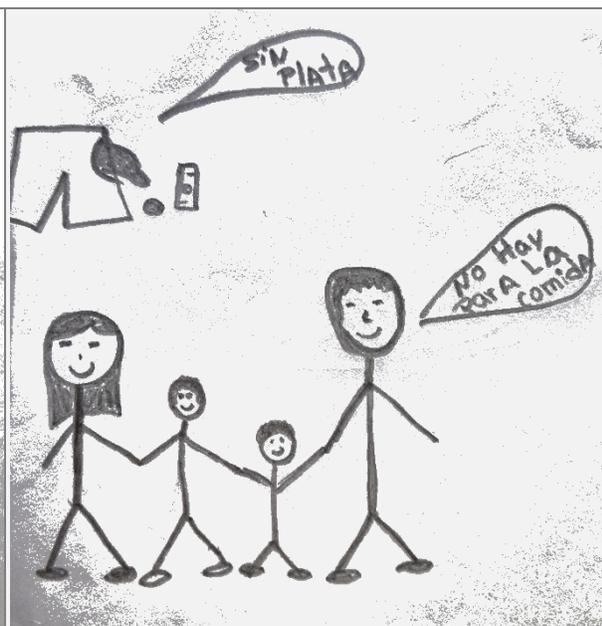
brillante. Este dibujo evidencia la diferencia entre la dura realidad marcada por el trabajo infantil y una infancia digna y saludable. Por otro lado, en el dibujo B, que representa la adultez actual de la participante, se muestra a la mujer con una sonrisa fingida, pues su pensamiento indica que realmente está triste. Según la participante este pensamiento triste refleja la carga emocional y psicológica que lleva como resultado de su experiencia con el trabajo infantil y las consecuencias que este trajo a su vida. Aunque pueda intentar mostrar una imagen de felicidad, en realidad se enfrenta a dificultades emocionales y una sensación insatisfacción en su vida adulta, tal y como lo indica durante las entrevistas.

Figura 17

Dibujo realizado por B2

A. Infancia real**Elementos identificados**

- Tristeza
- Trabajo duro y peligroso
- Golpes y heridas físicas
- Burlas
- Maltrato físico
- Abuso verbal y emocional
- Insultos
- Soledad
- Carencia de afecto

B. Aduldez Actual**Elementos identificados**

- Apoyo familiar
- Preocupación
- Dificultades económicas
- Carencias básicas

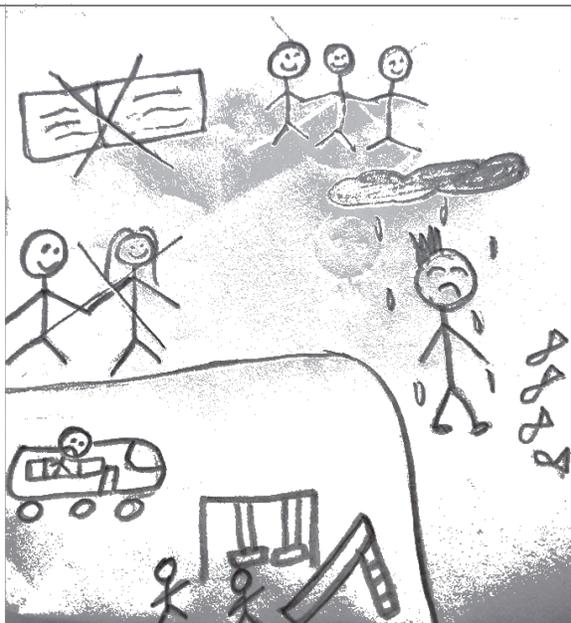
Nota: Realizado por el Participante B2, 2023.

Descripción de los elementos encontrados en el dibujo: En el dibujo realizado por el participante B2, se le puede observar de niño con una expresión triste, lágrimas en su rostro, ropa rota y heridas en sus pies, rodillas y manos, con una mano sostiene un machete y alza cocos con la otra, mostrando una infancia marcada por el trabajo duro y la explotación. También se observa a una persona enojada que lo obliga a trabajar, haciéndole el comentario despectivo de “llorón”, mientras otra persona lo señala y se burla de él. Esto refleja el ambiente hostil y de abuso que experimentó en su entorno laboral.

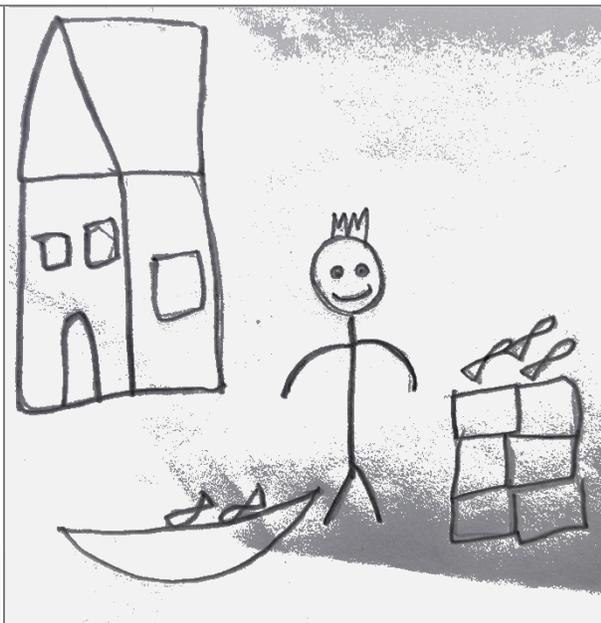
Por otro lado, el dibujo B muestra las dificultades económicas y emocionales que enfrenta en su vida adulta, con un bolsillo vacío y la preocupación por la falta de dinero para comprar comida. Esto está estrechamente relacionado con las declaraciones del participante en las entrevistas, donde menciona que se le dificulta mantener un trabajo decente con un salario estable, lo que conlleva a que él y su familia pasen por muchas necesidades.

Figura 18

Dibujo realizado por B3

A. Infancia real*Elementos identificados*

- *Tristeza*
- *Soledad*
- *Deserción escolar*
- *Falta de relaciones sociales*
- *Ausencia de padres*
- *Anhelos sobre otro tipo de infancia*

B. Adultez actual*Elementos identificados*

- *Cansancio*
- *“Agobio del mismo trabajo” (elemento indicado por B3)*
- *Soledad*
- *Limitaciones laborales*

Nota: Realizado por el Participante B3., 2023.

Descripción de los elementos encontrados en el dibujo: el dibujo A representa la infancia del participante, marcada por el trabajo pesquero desde una edad temprana. En la parte de arriba se observa un libro, un grupo de niños y sus padres juntos, marcados con unas equis (X), lo que indica que no tuvo ninguna de esas tres oportunidades. También, muestra al participante observando a niños jugar mientras viaja en un bus para su trabajo, reflejando una infancia marcada por responsabilidades laborales desde una edad temprana, lo que le impiden disfrutar y jugar como el resto de los niños.

Los elementos del dibujo B, muestran la adultez actual del participante con continuidad en el trabajo pesquero. Tiene los hombros caídos y una expresión en su rostro que indica fatiga o resignación asociados a la continua labor pesquera.

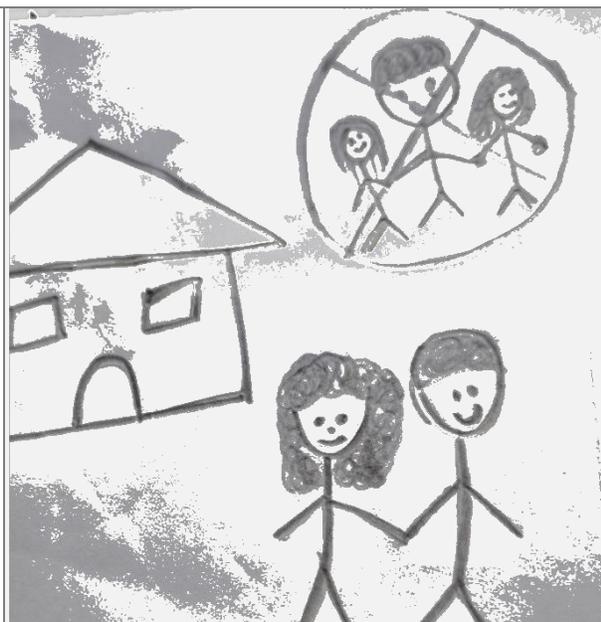
Cabe mencionar que, durante las entrevistas, B1 mencionó lo siguiente: “Estoy cansado de trabajar y trabajar sin poder disfrutar de una mejor vida. Mi vida desde niño solo se ha basado en trabajar, querer lo que los demás tenían y nada más.”

Figura 19

Dibujo realizado por B4

A. Infancia real*Elementos identificados*

- *Trabajo infantil forzado.*
- *Ambiente familiar disfuncional.*
- *Tristeza.*
- *Rechazo.*
- *Soledad.*
- *Desigualdad.*

B. Adultez actual*Elementos identificados*

- *Apoyo por parte de su esposo*
- *Estabilidad familiar.*
- *No posee relación con sus hermanas y padrastro.*

Nota: Realizado por el Participante B4., 2023

Descripción de los elementos encontrados en el dibujo: en el dibujo A, la participante muestra una expresión triste y lágrimas mientras carga una caja con artículos para vender. Está bajo una nube gris con lluvia y rayos. A su lado se encuentran su padrastro y hermanas tomados de las manos y sonriendo, a la vez que ella llora y realiza el trabajo forzado. Esta representación refleja la desigualdad, rechazo, injusticia y la carga emocional que experimentó al ser la única de la familia obligada a trabajar.

En el dibujo B, la participante retrata su vida actual con una casa y ella junto a su esposo sonriendo, pero arriba dibujó una imagen de su padrastro y hermanas con una cruz encima. Ella menciona que dicha cruz indica que no tiene una relación sana con sus hermanas ni con su padrastro debido a las experiencias pasadas.

Estos dibujos permiten identificar cómo algunos elementos, especialmente sentimientos experimentados desde la niñez, han perdurado a lo largo del tiempo y continúan influyendo en la vida de las víctimas. Se observa el impacto inminente y el daño que el trabajo infantil, así como todas las situaciones que enfrenta el menor en esta condición, causan en sus vidas, incluso en la edad adulta; desde sentimientos negativos, baja autoestima, carencia de afecto, hasta la falta de oportunidades y relaciones familiares inestables.

Para ahondar en estos resultados, se describen las secuelas físicas, psicológicas, educativas, económicas, familiares y sociales de los participantes, a través, de las narraciones obtenidas en las entrevistas e historias de vida. Con el objetivo de complementar los resultados del presente estudio, a continuación, se presentan los conceptos que tienen cada uno de los participantes con respecto al trabajo infantil:

Figura 20*Conceptualización de trabajo infantil por parte de los participantes de la investigación*

B1 *“Niños tristes, cansados y angustiados por cargar con responsabilidades que no les corresponden. Forzados a trabajar por las circunstancias familiares y falta de conciencia de sus padres. Padres que transmiten sus compromisos a sus hijos.”*

B2 *“Explotación laboral a temprana edad, es negativo dependiendo la forma y el ambiente de trabajo. Es bueno para enseñar la responsabilidad de trabajar, pero a una edad considerable. Un niño de 5 años no tiene por qué aprender a trabajar temprano.”*

B3 *“Una situación triste que marca a un niño para toda su vida, pues lo obliga a vivir situaciones difíciles y lo expone a sufrir daños e insultos por otras personas. Daña a el niño y su familia futura por la pobreza”*

B4 *Es el trabajo que realiza un niño por necesidad. Es un abuso y maltrato al menor aun cuando el mismo diga que “él quiere trabajar”. Con un adolescente cambia la situación ya que tiene un poco más de madurez para decidir si quiere trabajar o no.”*

Nota: Definiciones dadas por los participantes B1, B2, B3, B4., 2023.

Conclusiones

Considerando los objetivos y resultados de esta investigación se extraen las siguientes conclusiones:

- El trabajo infantil deja secuelas profundas que afectan el bienestar emocional, físico, educativo, familiar, social y económico de los adultos que lo sufrieron, influyendo negativamente en su desarrollo a largo plazo.
- Las secuelas del trabajo infantil afectan las dinámicas familiares de los adultos, quienes enfrentan dificultades para ejercer roles parentales de manera efectiva.
- La pobreza y la falta de oportunidades generan estrés emocional y financiero en el entorno familiar, contribuyendo a la transmisión generacional de pobreza y trabajo infantil.
- Las víctimas de trabajo infantil están expuestas a accidentes y condiciones laborales que dejan afecciones permanentes, generando malestares y complejos en la adultez.
- Sufren de baja autoestima, timidez, vergüenza, dificultades para confiar en sí mismos, soledad y aislamiento.
- Las víctimas tienen dificultades en la formación de relaciones saludables, manifestando problemas para establecer vínculos interpersonales positivos y satisfactorios; además, estereotipos y prejuicios sociales, generando auto estigmatización y dudas sobre sus propias capacidades.
- Las limitantes educativas a causa del trabajo infantil restringen las oportunidades laborales y económicas en la vida adulta, perpetuando ciclos de pobreza y dificultando el acceso a empleos dignos y bien remunerados.
- La exposición a entornos laborales abusivos durante la infancia lleva a los adultos a ser vulnerables a la explotación laboral, esto debido a su incapacidad para establecer límites.

Recomendaciones

En base a lo investigado, se observa la escasez de información existente sobre este fenómeno y se sugiere realizar otras investigaciones con muestras más amplias, con el fin de expandir el conocimiento y poder diseñar programas sociales que les brinden seguimiento psicosocial a las víctimas de trabajo infantil aun en su adultez.

Al Ministerio de Desarrollo Social:

- Implementar programas de apoyo psicológico y emocional para adultos que fueron víctimas de trabajo infantil, brindando recursos para superar traumas y desarrollar habilidades de afrontamiento.
- Crear redes de apoyo social, como grupos de ayuda mutua, para fomentar la comunicación y el intercambio de experiencias similares. Con el fin, de ayudar a romper las malas autopercepciones y a mejorar la autoestima de los participantes.
- Crear programas de sensibilización social, sobre las secuelas del trabajo infantil. Con el propósito, de promover la empatía y comprensión hacia aquellos que han vivido esta experiencia a fin de reducir estigmatizaciones.

Al Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral:

- Crear y establecer programas educativos y de capacitación profesional para personas víctimas de trabajo infantil, con el objetivo de mejorar sus oportunidades laborales y promover su desarrollo personal y educativo sin etiquetas ni estigmatizaciones.

A la Universidad Autónoma de Chiriquí

- Desarrollar y promover programas específicos para estudiantes que han sido víctimas de trabajo infantil, integrando enfoques interdisciplinarios que incluyan psicología, salud, y asesoría.
- Establecer colaboraciones con organizaciones no gubernamentales, gobiernos locales y comunidades para implementar proyectos de intervención social y programas de apoyo que aborden las necesidades específicas de adultos que fueron afectados por el trabajo infantil.

A la Escuela de Trabajo Social

- Fomentar la investigación continua sobre las consecuencias del trabajo infantil en la etapa adulta, incentivando proyectos que exploren nuevas dimensiones del problema y evalúen la efectividad de diferentes intervenciones.
- Organizar campañas de sensibilización sobre secuelas del trabajo infantil para resaltar la importancia de apoyar a las víctimas en su trayectoria educativa y combatir el estigma asociado a la edad en el ámbito educativo.

Referencias bibliográficas

Acosta, S. (2023). *Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales*. Maracaibo, Venezuela.

Alonso del Val, V. (2021). Trabajo infantil: 11 cosas que debes saber. *Amnistía Internacional*.

<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/11-cosas-que-debessaber-sobre-el-trabajo-infantil/>

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* (5a ed.).

Fidias G. Arias Odón.

Bachelet, M. (2015). *Discurso de Michelle Bachelet al entregar Estrategia Nacional para la erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador 2015 2025*.

<http://archivospresidenciales.archivonacional.cl/index.php/discurso-de-michelle-bachelet-alentregar-estrategia-nacional-para-la-erradicacion-del-trabajo-infantil-y-proteccion-deladolescente-trabajador-2015-2025>

Baravesco, A. (2013). *Proceso Metodológico en la Investigación* (6 ed.). Maracaibo Venezuela: Universidad de Zulia.

Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de Investigación en las Ciencias de la educación Física y el Deporte: Ampliando Horizontes*.

Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo: La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar*.

Grupo Planeta (GBS).

CogniFit. (2018). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño*.

Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Desing: Choosing Among Five Approaches*. (3 ed.). Thousand Oaks, California: SAGE Publications.

De Filpo Beascochea, M. E. (2017, marzo 2). *La función del dibujo como método de análisis psicológico*. Top Doctors. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-funcion-deldibujo-como-metodo-de-analisis-psicologico>

- Granados, A. (noviembre de 2019). *Trauma complejo en niños, niñas y adolescentes: propuesta y uso de un etograma centrado en comportamiento no verbal de regulación emocional y respuesta al estrés*. Noviembre 2019.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación* (4 ed.).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. .
- López, R. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>
- Loza Nieto, M. (2010, mayo 13). *El trabajo infantil en América Latina*. Revista cultural Homo Homini Sacra Res. <https://www.homohominisacrares.net/americalatina/infancia/el-trabajoinfantil.php>
- OIT - GOVERNANCE. (2016). *Información actualizada sobre la Alianza 8.7 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
- OIT. (2019). *Eliminar el trabajo infantil: 100 años de acción*. Ginebra, Sueiza: 978-92-2-1334569 (PDF Web) .
- OIT y UNICEF. (2021). *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y camino a seguir*. OIT y UNICEF, Oficina Internacional de Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia., Geneva and Nueva York.
- Ramos, J. (2021, junio 15). *¿Cuál es el impacto del trabajo infantil?* Tomorrow.City - The biggest platform about urban innovation. <https://www.tomorrow.city/es/cual-es-el-impacto-deltrabajo-infantil/>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- Rosario, Q., & Carlos., C. (2010). *Introducción a la Metodología de Investigación Cualitativa*.
- Ruíz, J., & Izpizua, M. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*.
- Salinas, M. G. (2019). *Métodos de Investigación: Cómo hacer una investigación*.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1992). *Introducción métodos cualitativos*. Paidós. https://www.academia.edu/8020601/Introduccion_metodos_cualitativos_caps_1_2_y3_Taylor_y_Bogdan

ANEXOS

Apéndice A Cronograma de Actividades

NO.	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	FECHA (2022)
PRIMERA ETAPA		
1.	Corrección del proyecto de investigación.	Marzo – abril 2022
2.	Enviar correcciones a la tutora.	6 de mayo del
3.	Recibir correcciones de la tutora.	13 de mayo
SEGUNDA ETAPA		
4.	Elaboración de las técnicas para recolección de información.	30 días
5.	Reunión con la tutora para revisar las técnicas de recolección de información.	10 días
6.	Correcciones	20 días
7.	Aplicación y validación de la prueba piloto.	30 días
8.	Reunión con la tutora, para la revisión de los resultados de la prueba piloto.	10 días
9.	Aplicación de las técnicas para la recolección de información.	60 días
10.	Reunión con la tutora.	10 días
11.	Realizar las correcciones hechas por la tutora.	20 días
12.	Entrega de los resultados de las técnicas aplicadas.	60 días
TERCERA ETAPA		
13.	Reunión con la tutora.	10 días
14.	Correcciones	20 días
15.	Reunión con la tutora	10 días
16.	Correcciones	20 días
17.	Redacción de las conclusiones y recomendaciones.	40 días
18.	Entregar avances a la tutora.	20 días
19.	Reunión con la tutora.	10 días
20.	Entrega del borrador de tesis a la tutora.	20 días
21.	Reunión con la tutora.	10 días
22.	Correcciones pertinentes y preparación completa de la tesis.	30 días
23.	Reunión con la tutora.	10 días
24.	Entrega de los ejemplares de tesis a los jurados.	20 días
25.	Posible presentación de la tesis.	Junio 2024

Apéndice B Instrumentos de recolección de datos

- Entrevista Semiestructurada

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE TESIS
LAS SECUELAS DEL TRABAJO INFANTIL EN ADULTOS

ENTREVISTA N° _____

FECHA: _____ HORA: _____ LUGAR: _____ ENTREVISTADO: _____

OBJETIVO	CATEGORÍAS CONSIDERADAS	SUBCATEGORÍAS
Obtener información sobre las secuelas del trabajo infantil en adultos víctimas de dicho fenómeno.	<input type="checkbox"/> Trabajo Infantil	<input type="checkbox"/> Tipos de trabajo Infantil.
	<input type="checkbox"/> Experiencia	<input type="checkbox"/> Vivencias negativas y positivas.
	<input type="checkbox"/> Consecuencias	<input type="checkbox"/> Educativas, físicas, psicológicas, familiares.

Conocimiento sobre el Trabajo Infantil

Podría decirme ¿a qué edad empezó a trabajar y por qué razón?

¿Podría hablarme de los trabajos que realizaba?

¿Qué experiencia vivida durante su infancia recuerda con mayor frecuencia?

¿Considera que el haber trabajado de niño/a perjudicó de algún modo su educación?

¿Sufrió algún accidente o lesión física durante los trabajos realizados? Si fue así, ¿Cómo considera usted que le afecta actualmente?

¿Podría hablarme sobre la relación que tenía con sus padres mientras trabajaba?

¿Qué les enseña a sus hijos con respecto al trabajo?

¿Considera que el haber trabajado de niño/a afecta su vida familiar?

¿Cómo considera que influye en su vida social el haber trabajado de niño/a?

Si pudiera mencionarme algo que le sucedió siendo niño/a trabajador/a y que aún le afecta en su vida adulta, ¿qué sería?

HORA DE FINALIZACIÓN: _____

RESPONSABLE DE LA ENTREVISTA: _____

Apéndice C Historia de vida

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE TESIS
LAS SECUELAS DEL TRABAJO INFANTIL EN ADULTOS

HISTORIA DE VIDA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

OBJETIVO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Brindar un espacio donde los actores sociales puedan escribir información sobre sus historias relacionadas al trabajo infantil.	<input type="checkbox"/> Experiencias	<input type="checkbox"/> Vivencias negativas o positivas
	<input type="checkbox"/> Consecuencias	<input type="checkbox"/> Educativas, físicas, psicológicas, familiares.

Recordando su niñez, escriba sobre los sentimientos y emociones experimentados ante la necesidad u obligación de trabajar:	
Describa una o dos vivencias de niño/a que considere que han impactado en su vida.	
Inseguridades, miedos, emociones positivas o negativas que experimente de adulto y considere que es a causa del trabajo infantil.	
Describa cómo afectó sus relaciones sociales el hecho de haber trabajado de niño.	
Otros aportes que quiera agregar:	

Apéndice D Dibujos Representativos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE TESIS
LAS SECUELAS DEL TRABAJO INFANTIL EN ADULTOS

DIBUJO REPRESENTATIVO

TEMA: INFANCIA REAL CON TRABAJO INFANTIL Y ADULTEZ ACTUAL.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

OBJETIVO	CATEGORÍAS CONSIDERADAS	SUBCATEGORÍAS
Observar los efectos del trabajo infantil a través de un dibujo representativo sobre la vida infantil y adulta de los actores sociales.	<input type="checkbox"/> Trabajo Infantil	<input type="checkbox"/> Tipos de trabajo Infantil.
	<input type="checkbox"/> Experiencia	<input type="checkbox"/> Vivencias negativas y positivas.
	<input type="checkbox"/> Secuelas	<input type="checkbox"/> Educativas, físicas, psicológicas, familiares.

C. Infancia real

D. Adultez actual

<i>Elementos identificados</i>	
<i>Sentimientos identificados</i>	
<input type="checkbox"/> Emociones	<input type="checkbox"/> Sentimientos
<input type="checkbox"/> Experiencias	<input type="checkbox"/> Emociones
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Secuelas identificadas

Apéndice E Evidencias del proceso de investigación



Visita a las comunidades y primer acercamiento.



Aplicación de los instrumentos de recolección de información

Apéndice F Certificación

David, 23 de junio de 2024

A QUIEN CONCIERNE:

La suscrita certifica que a las estudiantes **SAIDITH MARIANELIS ATENCIO MOJICA** con cédula **4-847-1787** y **JENNIFER JEILENIA CABALLERO** con cédula **4-812-124** se les revisó la tesis: “**TRABAJO INFANTIL: SECUELAS EN LA VIDA ADULTA**”; doy fe que el trabajo cumple con todas exigencias de redacción y ortografía del idioma español.

Atentamente,



Magister Minerva A. Jaramillo
4-253-643
Registro N° 523035

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO
HACE CONSTAR QUE

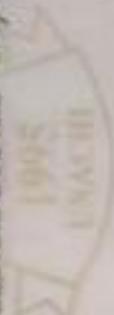
Minerva A. Jaramillo B.

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

*Magister en Lingüística Aplicada con Especialización
en Redacción y Corrección de Textos*

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS, HONORES
Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS. EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE ESTE DIPLOMA,
EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, A LOS *trece* DÍAS DEL MES DE
mayo DEL AÑO DOS MIL *once*.

[Signature]
Número - 023917 - *[Signature]*
Matrícula Panamá 4-253-643 *[Signature]*



[Signature]
[Stamp]

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE HUMANIDADES
[Stamp]

REPÚBLICA DE PANAMÁ
TRIBUNAL ELECTORAL

**Minerva Athenea
Jaramillo Gonzalez**

NOMBRE USUAL
FECHA DE NACIMIENTO 19-MAY-1972
LUGAR DE NACIMIENTO CHIRIQUI, DAVID
SEXO F TIPO DE SANGRE
EXPEDIDA 30-DIC-2014 EXPIRA 30-DIC-2024



4-253-643

