

Universidad Autónoma de Chiriquí

VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

INCIDENCIA ENTRE EL DISEÑO CURRICULAR DEL
PROFESORADO EN EDUCACION PREESCOLAR Y
EL DESEMPEÑO DOCENTE CON LA POBLACION
DE LACTANTES Y MATERNALES.

POR:

MSc. NEREIDA QUINTERO DE RIOS

Para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación

ASESOR

DR. MAXIMINO ESPINO CEDENO

DAVID, CHIRIQUI

2015



Universidad Autónoma de Chiriquí
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad Ciencias de la Educación

Incidencia entre el Diseño Curricular del Profesorado en
Educación Preescolar y el Desempeño Docente con la
población de Lactantes y Maternales

Por:
MSc. Nereida Quintero de Ríos

Para optar al título de Doctora en Ciencias de la Educación

Asesor:
Dr. Maximino Espino Cedeño

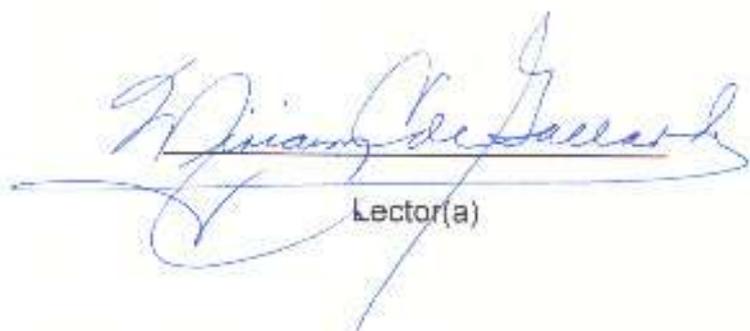
David, Chiriquí
2015

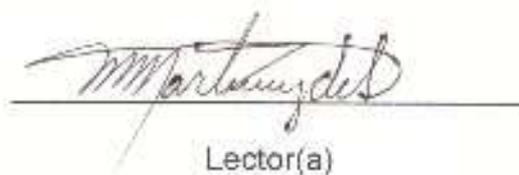
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esta tesis fue aprobada por el Tribunal Examinador de la Universidad Autónoma de Chiriquí, como requisito para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación.


Dr. Maximino Espino Cedeño
Tutor


Lector(a)


Lector(a)

DAVID, CHIRIQUÍ

2015

Dedicatoria

Porque existen seres que nos enseñan a ser luchadores, a no abandonar la esperanza de mejorar los destinos de la humanidad, por ello, quiero dedicarle este trabajo a:

Dios: Que me prodiga su protección y amparo, derramando su luz en mi camino y permitiéndome cumplir mis sueños.

Mis Padres: Que son mi fuente de inspiración, porque me aportaron su valor, tesón y lucha por el trabajo, para convertirme en una profesional y alcanzar las metas trazadas.

Mis hijos: Margeth, Virginia y Rorinel (qepd) , quienes con su amor llenan mi corazón y hoy me acompañan en esta empresa para lograr un galardón más en los sueños personales.

Mis nietos: Alejandro, Gabriel Jesús, Paul, Kely y Raúl cuyos juegos infantiles y visiones futuristas, llenan de alegría mis momentos familiares.

Mis amigos(as): Quienes me apoyaron para desarrollar este tema, confiaron en mi y con solidaridad se unieron en espíritu para aportar a mi trabajo.

A todas aquellas personas que de una forma u otra, contribuyeron a la realización de nuestro trabajo. ¡Dios derrame bendiciones sobre ustedes!

Nereida

Agradecimiento

Porque en la vida siempre hay manos que nos levantan y corazones que nos acogen en su regazo; por eso queremos agradecer a:

Dios: Nuestro Señor, Ser Supremo y fuente de vida, por derramar bendiciones y llenar de luz el sendero que nos guía al éxito.

Nuestro Tutor: Dr. Maximino Espino Cedeño, quien con su interés, tiempo, esfuerzo, paciencia y valiosa experiencia, nos permitió llevar a feliz término la presente investigación.

Los amigos de: La Universidad Autónoma de Chiriquí, que nos brindaron su apoyo incondicional durante la realización de nuestro trabajo de graduación.

La familia: Porque son las personas que siempre nos brindan ayuda en los momentos en que recurrimos a ellos y apoyo necesario para continuar.

Mi amigo: Otoniel De La Cruz, que su experiencia llenó de esperanzas nuestro caminar y con sus ideas, aportó al logro de este anhelo.

A todos aquellos que nos brindaron su aporte y voz de aliento, para que lográramos culminar con éxito este estudio.

¡Con el cariño de siempre, nuestra eterna gratitud!

Nereida

Índice General

ÍNDICE GENERAL

Hoja del Tribunal Examinador.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vii
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficas.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	xvi
Capítulo I: Marco Introductorio.....	1
1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
1.1.1 Definición del problema.....	10
1.1.2 Supuesto general.....	14
1.1.3 Objetivos.....	14
1.2 Justificación.....	15
1.2.1 Importancia.....	19
1.2.2 Aporte.....	21
1.3 Delimitaciones.....	21
1.4 Alcance y Cobertura.....	22

1.5 Limitaciones y Restricciones.....	23
1.6 Terminología.....	23
Capítulo II: Marco Teórico.....	30
2.1 Antecedentes históricos de la Educación Preescolar	31
2.1.1 Evolución histórica de la Educación Preescolar en Panamá	35
2.1.2 Bases Legales de la Educación Preescolar	38
2.1.3 Características de la Educación Preescolar.....	43
2.1.4 Objetivos de la Educación Preescolar.....	44
2.2 Formación del Docente Educación Preescolar	45
2.2.1 Características de la Formación Docente	48
2.3 La profesión y la formación del Profesor en Educación Preescolar.....	51
2.3.1 La formación inicial del profesor de Educación Preescolar.....	53
2.3.2 Funciones básicas del Profesorado en Educación Preescolar	55
2.4 Estructura de la Carrera de Preescolar en la UNACHI	59
2.4.1 Perfil de ingreso	60
2.4.2 Perfil del Egreso.....	62
2.4.3 Objetivos para dar consistencia al perfil y a la estructura interna del plan de estudios	64
2.4.4 Plan de estudio de la carrera de Educación Preescolar	65
2.4.5 Proyección del Plan de estudio de la carrera de Educación Preescolar.....	71

2.5. El desempeño docente	78
Capítulo III: Marco Metodológico.....	80
3.1 Tipo de estudio.....	81
3.2 Fuentes de información.....	83
3.2.1 Fuentes materiales.....	84
3.2.2 Sujetos.....	85
3.3 Operacionalización del supuesto.....	91
3.4 Operacionalización de las variables.....	93
3.4.1 Diseño de indicadores o dimensiones.....	94
3.5 Definición del conjunto de variables.....	95
3.5.1 Determinación y descripción de variable.....	96
3.6 Descripción de instrumentos.....	99
3.6.1 Escala de Likert.....	100
3.7 Tratamiento de la información.....	102
3.7.1 Procesamiento y presentación de los datos.....	102
3.7.2 Técnicas de tabulación de datos.....	103
3.7.3 Técnica de análisis de los datos.....	104
3.7.4 Técnica de presentación de los datos.....	105
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....	110
4.1. Resultados de la variable 1: formación de un Profesorado en Educación Preescolar.....	111

4.3	Resultados de la variable 2: Desempeño Docente.....	126
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....		137
5.1	Conclusiones.....	138
5.2	Recomendaciones.....	141
Capítulo VI: Propuesta.....		144
6.1	Propuesta de Formación Profesional.....	145
6.1.1	Resultados esperados de la propuesta.....	145
6.1.2	Áreas de acción.....	146
6.1.3	Área de desarrollo profesional.....	147
6.1.4	Objetivos del Diplomado de Capacitación y Perfeccionamiento Profesional.....	151
6.1.5	Área de orientación en el Diplomado.....	152
6.1.6	Área de Capacitación del Diplomado.....	152
6.1.7	Metas.....	152
6.1.8	Metas del área de orientación.....	152
6.1.9	Metas en el área de capacitación.....	153
6.1.10	Líneas de acción.....	156
Bibliografía.....		186
Anexos.....		191

Índice de Cuadros

	Descripción	Pág.
1	Población objeto de estudio, por estrato, según institución, año 2012.....	86
2	Población total estudiada, año 2012.....	89
3	Operacionalización del Supuesto	92
4	Operacionalización de las Variables.....	95
5	Respuestas de la muestra de estudio a la variable N° 1: Formación del Profesorado en Educación Preescolar y sus dimensiones.....	113
6	Respuestas de la muestra de estudio a la variable N° 2: Desempeño docente	112

Índice de Gráficas

	Descripción	Pág.
1	Muestra representativa de la población estudiada en la Facultad Ciencias de la Educación, en la Universidad Autónoma de Chiriquí, año 2012.....	90
2	Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable N° 1, Formación del Profesorado en educación Preescolar y la dimensión Percepción sobre el currículum de Educación Preescolar, año 2012.....	114
3	Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable N° 1, Formación del Profesorado en educación Preescolar y la dimensión Perfil Profesional del Docente de Preescolar, año 2012.....	117
4	Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable N° 1, Formación del Profesorado en educación Preescolar y la dimensión Áreas de Conocimientos, año 2012.....	120
5	Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable N° 1, Formación del Profesorado en educación Preescolar y la dimensión Plan de Estudio / Asignatura, año 2012.....	123
6	Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable N° 2, Desempeño Docente y la dimensión Práctica Pedagógica, año 2012.....	129
7	Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable N° 2, Desempeño Docente y la dimensión Percepción sobre la necesidad de un docente especialista en lactante y maternal, 2012.....	134

RESUMEN

El propósito de esta investigación es analizar el nivel de incidencia que existe entre el diseño curricular del profesorado en educación preescolar y el desempeño docente con lactantes y maternas. La información fue revelada a través de estudiantes y profesores, en contraste con la referencia teórica y los documentos curriculares de la carrera que avalan la práctica educativa a nivel de educación preescolar. La investigación es de tipo descriptivo-analítico, con diseño no experimental-transeccional, aplicando un cuestionario a 264 sujetos (profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNACHI y estudiantes del profesorado, docentes de educación inicial y preescolar). El instrumento fue validado por cinco expertos, mediante el coeficiente de Alfa Cronbach. Los resultados destacan que es necesario incorporar asignaturas en el currículo de la carrera de profesorado en Educación Preescolar relacionados con atención a la población de lactantes y maternas. Por tal razón, se presenta como propuesta anexa a este estudio la planificación de un seminario de capacitación y perfeccionamiento profesional para los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar en atención a niños(as) de 0 a 3 años de la Facultad Ciencias de la Educación.

Palabras claves: formación docente, desempeño docente, estructura curricular, educación inicial, educación preescolar, práctica educativa, desarrollo profesional.

SUMMARY

The purpose of this research is to analyze the level of incidence between the curriculum of teachers in pre-school and teacher performance with infant and maternal. The information was revealed by students and teachers, in contrast with the theoretical framework and career curriculum documents that support the educational practice preschool level. The research is descriptive-analytic, transactional non-experimental design, applying a questionnaire to 264 subjects (professors of the Faculty of Education at the UNACHI teachers and students, teachers and early childhood education). The instrument was validated by five experts, using the Cronbach Alfa coefficient. The results highlight the need to incorporate subjects in the curriculum of the career of teachers in Preschool closely related to infant and maternal population. For this reason, it is presented as a proposal attached to this study planning a seminar for training and professional development for students studying Preschool in child care (as) of 0-3 years of the Faculty Education Sciences.

Keywords: teacher training, teacher performance, curriculum structure, early childhood education, preschool education, educational practice, professional development.

Introducción

La presente investigación titulada: "Incidencia entre el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Preescolar y el Desempeño Docente con la población de lactantes y maternas", presenta un enfoque integral y actualizado en los diversos aspectos vinculados a la teoría y práctica de la educación preescolar. La idea de realizarlo surge por el interés de dar a conocer las inquietudes y necesidades que presentan los docentes y egresados de las carreras de Profesorado y Licenciaturas en Preescolar.

Es importante el estudio y conocimiento de la educación Preescolar para que cuando los docentes tienen que atender a lactantes y maternas se sientan en capacidad para tal fin.

La articulación de las diferentes modalidades de atención preescolar existentes en el país, y el planteamiento de nuevas estrategias para la ampliación de la cobertura y mejorar en cuanto a los conocimientos, están orientadas a analizar más profundamente la evolución y desarrollo de los niños y niñas desde las primeras etapas de su vida y brindarles igualdad en sus oportunidad de acceso a la educación temprana.

La experiencia vivenciada, en el campo de Educación Preescolar ha permitido a la autora advertir la necesidad que tienen los educadores de preescolar de contar con elementos prácticos que les permitan realizar su acción con nuevas estrategias enfocadas al desarrollo físico, emocional y

cognitivo de niños y niñas de cero a tres años y de allí nació la iniciativa de elaborar una propuesta de Diplomado en Educación Preescolar, en la etapa de cero a tres años.

El presente documento contiene la propuesta doctoral sobre el tema Incidencia entre el Diseño Curricular de Profesorado en Educación Preescolar y el Desempeño Docente con la población de lactantes y maternas, dividida en seis capítulos.

El primero: Marco Introdutorio, contiene la introducción, la importancia del problema de la investigación, antecedentes, el diagnóstico situacional, la justificación de la investigación, los supuestos, las variables con sus respectivas definiciones del problema, los objetivos generales y específicos, las delimitaciones, como también los alcances del proyecto con sus limitaciones o restricciones.

El segundo capítulo está constituido por el marco teórico de la tesis; comprende el tema central y subtemas correspondientes.

El capítulo tercero, explica el tipo de investigación realizada, el procedimiento metodológico empleado, las fuentes de información utilizadas, la descripción del trabajo investigativo, validación de instrumentos y finalmente, técnicas empleadas para su ejecución.

El cuarto capítulo contiene los resultados o hallazgos logrados mediante la aplicación de los instrumentos de investigación. En el quinto capítulo, se exponen las conclusiones y recomendaciones de la autora, con base en la investigación realizadas y el sexto capítulo contiene la propuesta.

Capítulo I

Marco Introdutorio

1.1 Antecedentes de la investigación

La enseñanza preescolar ocupa un lugar importante en la ciencia pedagógica mundial y tiene en cuenta objetivos, tareas y contenidos de educación integral de los niños en edad de cero a cinco años. Hubo una gran cohesión de ideas acerca del tema, sobre todo, que el hombre desde que nace siente la necesidad de conocer y explorar el mundo que lo rodea. Según, Yadeshko V.I. (2005:15) **“la educación tuvo lugar incluso en la sociedad primitiva”**. Se refiere a las conductas relacionadas con ritos y ceremonias que realizaban los adultos donde tomaban en cuenta a los pequeños.

Desde la época primitiva el juego es la forma de aprender de los niños pequeños, ha sido como una herencia de generación a generación la imitación de las ocupaciones de los adultos, también, el aprendizaje del folclor por medio de leyendas, cuentos, proverbios, dichos y otros.

Esta situación se amplía en los siglos XIV – XVI, Era del Renacimiento, que vuelve la vista al hombre como ser humano y sus actividades en el desarrollo de la cultura, el arte y la ciencia. Así mismo cambia la opinión sobre el niño como ser natural con derecho a una vida alegre, un desarrollo físico, a los juegos, igual a un desarrollo intelectual; pero esta Era del Renacimiento tenía carácter aristocrático, por tanto, solo se defendía los intereses de los niños de la clase privilegiada de la sociedad.

En este orden, Yadeshko (2005:101), opina que, Comenio (1654), consideraba que, el hombre como ser natural está en constante desarrollo y asegura que con educación **“cada niño se puede hacer un hombre”**. Solo con la educación el niño logra buen desarrollo físico y de los sentidos, pero esta educación debe ser en una escuela materna, de allí que Comenio para resolver esta situación realiza la creación de la primera escuela materna con programa y manual sobre educación preescolar en el mundo, donde todos los movimientos se tienen que dar en forma de juegos, medio fundamental para el desarrollo de éste.

Igual que Comenio, con su excelente trabajo a favor de los niños pequeños, Pestalozzi, en 1771 estaba de acuerdo con el desarrollo armónico como es físico, moral e intelectual; luego, Roberto Owen en 1848, realiza el primer intento de educación preescolar con mucho éxito, creó el Nuevo Instituto para formar el carácter, organizado por él, donde habían círculos para niños de cero a tres años entre otros, prohibió que niños menores de 10 años fueran admitidos en su fábrica textil en New Lanark, Escocia.

Así mismo, Federico Froebel, introduce el término jardín infantil y el término jardinera, así, también, la importancia que le concede al juego – trabajo de los niños de preescolar; ya a finales del siglo XIX y comienzos del XX, María

Montessori realiza la creación de la casa del niño en 1870 – 1952 donde la educación se tenía que lograr con diverso material didáctico y métodos para el desarrollo de la educación sensorial. Elabora material didáctico específico que constituye eje fundamental para el desarrollo e implementación de su método, y así el niño pueda ayudarse a sí mismo utilizando ese material para desarrollar su curiosidad y participar en la narración de cuentos, conversación, cantos, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres.

En el desarrollo de la educación infantil durante el siglo XX, los aportes de Piaget con su teoría del conocimiento, con estudios pedagógicos y psicológicos, con implicaciones educativas, ha logrado una influencia muy marcada en la educación infantil, en las últimas décadas por el énfasis en el desarrollo evolutivo del niño. No le da solución práctica del aprendizaje; sino tiene la intención de dar respuesta a procesos cognitivos. Igual los aportes del constructivismo, siendo éste un agregado de principios, postulados y teorías que coinciden y explican el aprendizaje y el desarrollo humano como proceso de construcción por autores como Wallon, Piaget, Ausubel, Vigostky, Brunner y otros aunque discrepen en muchos aspectos.

La educación de los niños parvularios ha ocupado un primer lugar en el mundo, igual que en América Latina, pero la economía marca este lugar; ya que de acuerdo con ésta, los niños de cero a cinco años, reciban o no la educación.

La mayoría de los países de América Latina y el Caribe insertan en sus programas la educación inicial, preescolar o parvularia, y la consideran como el primer nivel del sistema educativo. Sin embargo, se recurre a la educación inicial no escolarizada, como servicio de atención que se brinda al niño (a) desde el nacimiento hasta los seis años y orientan sus acciones al desarrollo integral, atendiendo sus necesidades bio-psicomotoras, cognitivas, sociales, emocionales y afectivas. En ésta etapa de desarrollo se ofrece al niño(a) variadas experiencias de aprendizaje para la adquisición de hábitos, conductas y habilidades que usará en su vida futura.

Panamá cuenta con un sistema educativo que ha logrado una considerable expansión y diversificación, ofreciendo una red de servicios educativos que cubre todo el territorio nacional, y conjuga conocimientos y educación con miras a erradicar el subdesarrollo que aún se experimenta. En este sentido, J. Delors (1999:52) dice: **“Aprender para conocer, supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención y el pensamiento”**.

Siendo así, en tal caso, se debe relacionar la aplicación de conocimientos con el aprendizaje de la atención, que puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples acciones de la vida como juegos, trabajos prácticos,

asignaturas científicas y otros.

En lo referente a la educación preescolar en Panamá se inicia en el año 1908, con la creación del primer jardín de infancia en la ciudad capital; y el interés por este nivel educativo se manifestó en las primeras asambleas pedagógicas, realizadas en 1913. En aquel entonces se recomendó crear un preescolar (Céspedes; 1991:90) en cada una de las escuelas más importantes del país, y preparar maestros para este nivel en las escuelas normales; además, que hubiese una estrecha relación entre la escuela y el hogar.

Por otro lado, en el marco del proceso de transformación educativa se plantea una estrategia para la atención de áreas de alta prioridad, como lo son: la deuda social, la pobreza extrema y la reestructuración económica, con el fin de elevar la calidad de vida de la población panameña.

Con respecto a América Latina, Panamá es uno de los países con mayor rezago en el tema de educación preescolar. De 23 países, se encuentra entre los cinco con los porcentajes más bajos de docentes certificados en la educación preprimaria. La falta de docentes calificados, aunado a la baja cobertura del nivel preescolar, así como la educación ofrecida por los centros informales, incide sobre la calidad de la enseñanza que reciben los niños en edades de 0 a 5 años.

La educación preescolar es ofrecida, principalmente, a través de 2,533 dependencias oficiales, de las cuales existen 903 formales, además de los centros de orientación infantil municipales e institucionales, y programas como Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI), Educación Inicial en el Hogar (EIH), Centros de Educación Inicial Comunitaria (CEIC) y los especializados del Ministerio de Desarrollo Social. Las 431 dependencias restantes son regentadas por particulares, de las cuales 210 son formales y el resto corresponden a modalidades o programas desarrollados por diferentes denominaciones religiosas. (MEDUCA, 2010)

La cobertura de la educación preescolar para niños y niñas entre 4 y 5 años es del 65.3% de la población en tales edades, mientras que para los pequeños/as de 0 a 3 años, la cobertura es de apenas 2.9%, en 2010. Esta baja cobertura es consecuencia de la no obligatoriedad para los padres de enviar a sus hijos a recibir educación preescolar, así como de la falta de centros especializados de este tipo y carencia de horarios ampliados que sean acordes con las horas laborables de sus madres y/o padres.

La falta de recursos monetarios, además de la existencia de resistencias culturales o desconocimiento de las madres y/o los padres, que prefieren dejar a sus niños en casa al cuidado de familiares o terceros, o atenderlos ellos mismos, son algunos de los factores que inciden en la baja cobertura a estas edades.

Para poder enfrentar los cambios que ante estos fenómenos experimenta nuestra sociedad, es necesario impulsar estilos innovadores de enseñanza y aprendizaje, que estimulen el interés por aprender, el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento creativo e innovador, la capacidad de resolver problemas y destrezas para aprender a aprender y así aceptar que vivimos momentos de revisión de los paradigmas sociales y educativos, cuyo resultado último debe ser la formación de educadores integrados a nivel de educación preescolar con una cultura investigativa como práctica cotidiana.

En síntesis, se postula centrar la formación docente objeto de este estudio en el logro de las competencias afectivas, entendidas éstas como el fortalecimiento y la flexibilidad de las capacidades de acción.

Las capacidades a desarrollar durante la educación infantil están relacionadas con el desarrollo personal, pero nuestra educación considera que debe ser una educación integral, propiciando aprendizajes tanto de conceptos como de destrezas, valores y, por ello, la educación plantea un modelo que desarrolla en diferentes saberes.

Estos contenidos incluyen saberes de tres tipos: **Conceptuales**: Es decir la abstracción, el conocimiento; el “saber”. **Procedimentales**: Es decir las destrezas, estrategias, habilidades, en definitiva el “querer hacer”. **Actitudinales**; es decir, la tendencia a realizar algo, las ganas, la voluntad de hacerlo, el “querer hacer”.

Lo cierto es que una educación integral propicia, todo tipo de aprendizaje, en diferentes ambientes educativos facilitando conocimientos, capacidades, destrezas y valores, lo cual conlleva a adquirir progresivamente una autonomía en sus actividades habituales desde su temprana edad. Tal como afirma Arnaiz. (1998:18) al señalar: **“El entorno que le rodea resulta afectado y modificado por el niño en la misma medida, proyectando en este medio sus movimientos, intenciones, inteligencia, afectos y actividad.”**

En cuanto al conocimiento, existe la concepción piagetiana (1932) en Arnaiz, (1998:30) donde considera que **“El niño debe ir aprendiendo para progresar en el conocimiento del mundo social”**, adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples acciones de la vida como juegos, visitas a empresas, trabajos prácticos, asignaturas científicas y otros. Porque, como señala Pilar Arnaiz (1998:40) **“Será imposible separar la educación de las funciones motrices y neuro-motrices y perceptivo-motrices de los procesos de enseñanza y aprendizaje”**. Esto indica que, es evidente que la

educación del niño en este periodo es motriz y psico motriz, evidenciada en la práctica de conductas en estas edades.

Es importante señalar que en la actualidad, no existen ofertas académicas para la atención de lactantes y maternas; a pesar que en la provincia existe una demanda considerable de estos profesionales que atiendan la población correspondiente de cero a cuatro años; tal como se efectúa en el campo de la Educación Preescolar, preparados académicamente para atender niños de cuatro a cinco años. La educación se basa en la ciencia, utiliza sus métodos, fomenta su crecimiento y difusión y aplica sus resultados para asegurar el desarrollo de la persona humana y de la familia, al igual que la afirmación y fortalecimiento de la nación panameña, como comunidad cultural y política.

1.1.2 Definición del Problema

En el marco del proceso de transformación educativa se plantea una estrategia para la atención de áreas de alta prioridad, como lo son: la deuda social, la pobreza extrema y la reestructuración económica, con el fin de elevar la calidad de vida de la población. El Ministerio de Educación, por su parte, diseñó y puso en ejecución la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación panameña (1996 – 2006); que apunta a responder a este desafío.

Es pues, a partir de los cambios en el sistema educativo, y con el diseño de la Estrategia Decenal de Modernización, se registra en la matrícula de educación preescolar en la República, una población de 92,667 niños/as, con edades comprendidas entre 0 a 5 años en 2010, incluyendo los niveles de Parvulario 1 y 2 y preescolares. De esta cantidad, el 8.1% corresponden a niños en niveles de lactantes y maternal (edades menores de 1 año y hasta los 3 años). (MEDUCA, 2010).

Es evidente que, la necesidad de fomentar la atención y educación de la primera infancia. Debido a que es responsabilidad primaria de los padres y/o cuidadores, la formación inicial de los infantes, dependerá de su conocimiento, que sus hijos crezcan en un ambiente rico en estimulaciones que propicien el desarrollo en todos los aspectos de su formación.

Es impostergable impulsar políticas que contemplen universalizar la educación inicial (0 a 5 años) que, a su vez, desarrollen programas que tengan por objetivo subsanar las deficiencias formativas en aquella población que no pudo acceder a una educación temprana y de calidad. De igual forma, es crucial contar con docentes calificados, con los conocimientos y las competencias necesarias para incentivar los aprendizajes de los alumnos en esta etapa de su desarrollo. Se considera que los conocimientos y la capacidad de los docentes

constituyen un elemento fundamental del aprendizaje de los niños en las escuelas.

Por tanto, el currículo de educación preescolar es de naturaleza relevante, integral, flexible y con un enfoque constructivista «construir aprendizajes significativos», con sus estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de la niñez de esta edad escolar, partiendo de su natural condición del desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades, destrezas básicas de lecto-escritura, la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

Es indispensable mencionar que, la Facultad Ciencias de la Educación cuenta con un plan de estudio con los esenciales básicos en el área de Educación Preescolar; sin embargo, se requiere que los participantes de esta área dispongan de una opción bien estructurada, con elementos actualizados, en dicha especialización, cuyo perfil académico y profesional respondan a las exigencias de la transformación curricular panameña y, por tanto, de la sociedad actual.

De igual forma, se requiere de docentes especializados en las diferentes áreas del saber, fundamentado en las exigencias académicas de los diversos

niveles establecidos, de acuerdo con la Ley 34 de 1995, sobre la Educación Básica General, que garantice el desempeño eficiente y eficaz del docente, que fungirá como orientador, facilitador y/o mediador del proceso enseñanza y aprendizaje, garantizando la calidad de la educación panameña.

Es importante señalar que en la actualidad, la Universidad Autónoma de Chiriquí, no gradúa personal para la atención de lactantes y maternas; aunque, en la provincia existe una demanda considerable de estos profesionales en el campo de la Educación Preescolar.

Por las razones antes expuestas y considerando que la investigación es una acción básica y fundamental para la actualización, sin la cual no hay progreso académico, es imperativo realizar la investigación del siguiente problema:

¿Qué nivel de incidencia existe entre el diseño curricular del Profesorado de Educación Preescolar y el desempeño docente con la población de lactantes y maternas?

¿El diseño curricular del profesorado cumple con las competencias que requiere un docente para el nivel preescolar?

¿Qué características posee el desempeño docente de los egresados del profesorado en preescolar?

1.1.2. Supuesto General

Partiendo del hecho que la variable independiente está determinada por el diseño curricular del profesorado de educación preescolar y el desempeño docente como variable dependiente, partimos del siguiente supuesto general:

Ha: Con el mejoramiento del diseño curricular del profesorado en educación preescolar la formación profesional incidirá de forma positiva en el desempeño docente y por tanto en la población de lactantes y maternas.

Ho: Con el mejoramiento del diseño curricular del profesorado en educación preescolar la formación profesional incidirá de forma negativa en el desempeño docente y por tanto en la población de lactantes y maternas.

1.1.3 Objetivos de investigación

De acuerdo con el problema planteado la investigación se propone alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

- Analizar el nivel de incidencia que existe entre el diseño curricular del profesorado en Educación Preescolar y el desempeño docente con lactantes y maternas.

Objetivos Específicos:

- Describir la estructura del diseño curricular de la carrera del Profesorado en Educación Preescolar y su incidencia en la formación de los egresados de esta carrera.
- Determinar las características que inciden en el desempeño docente de los egresados del Profesorado en educación preescolar con respecto al nivel lactantes y maternas.
- Proponer las bases curriculares para elaborar un diplomado en el área de la atención a lactante y maternas para los egresados del profesorado en Educación Preescolar

1.2 Justificación

La atención y educación de la primera infancia constituye una necesidad a fin de sentar las bases del desarrollo humano y obtener mayores logros educativos a lo largo de la vida y la consecuente reducción de las desigualdades. Las intervenciones de alta calidad desde los primeros años tienen efectos duraderos en el aprendizaje y la motivación, por lo que es impostergable que las políticas públicas incorporen lineamientos encaminados a mejorar la cobertura de la educación, desde las etapas más tempranas de la niñez.

Las capacidades a desarrollar durante la educación infantil están relacionadas con el desarrollo personal, pero nuestra educación considera que debe ser una educación integral, que propicie aprendizajes tanto de conceptos como de destrezas y valores, Josefina L. Hurtado (2001:18) señala que ésta **“debe destacarse en primer lugar, que es una educación dirigida a lograr el máximo desarrollo de cada niño y la formación más integral posible”**.

La educación es una necesidad fundamental para el desarrollo socioeconómico, político y cultural de los pueblos; ninguna sociedad puede prescindir de ella, su grado de adelanto se mide en parte, por el nivel de educación alcanzado.

El presente estudio tiene sus bases fundamentales en la demanda de contenidos que estimulen el desarrollo de niños desde su nacimiento. Y es que existe un vacío en materia de atención académica especializada para la atención de lactantes y maternas.

En Panamá el ritmo de crecimiento poblacional es acelerado, la demanda de servicios educativos en los diferentes niveles escolares se acentúa cada vez más. La Universidad Autónoma de Chiriquí, se preocupa en colaborar con la educación de profesionales capaces de atender las necesidades en todos los niveles educativos, razón por la cual se realiza esta investigación sobre la

formación del profesorado en educación preescolar y su relación con su desempeño docente, sobre todo, en la atención a lactantes y maternas.

Cabe señalar que, las universidades en Panamá, enfrentan el proceso de evaluación institucional, con fines de acreditación, la cual está regulada por el CONEAUPA (Consejo de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá). En este accionar la Universidad Autónoma de Chiriquí responde a dicho proceso en la cual ha de desarrollar políticas de mejoramiento en especial de sus carreras.

Por tanto, realiza ingentes esfuerzos para actualizar la oferta académica conforme con los requerimientos de la comunidad y el mercado laboral. En este sentido, la Facultad Ciencias de la Educación, se propone después de realizar investigaciones, diagnósticos de nuevas carreras y la actualización de los planes curriculares de las carreras existentes; dar respuestas a las necesidades de profesionales que atiendan el área de Educación Preescolar, y el área de parvularios como maternal y lactantes, entre otras.

No todos los beneficios se obtienen como resultado de un primer proceso de autoevaluación; ya que se trata de logros por aproximaciones sucesivas.

Para poder enfrentar los cambios que ante estos fenómenos experimenta

la sociedad, y según Danoff, J., Breitbart, V. y Barr, E. (1997:13) **“Los maestros necesitan aprender sobre la sociedad en la que viven”**, lo que indica que es necesario impulsar estilos innovadores de enseñanza y aprendizaje, que estimulen el interés por aprender, el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento creativo e innovador, la capacidad de resolver problemas y destrezas para aprender a aprender y así aceptar que vivimos momentos de revisión de los paradigmas sociales y educativos, cuyo resultado último debe ser la formación de educadores integrados a nivel de educación preescolar con una cultura investigativa como práctica cotidiana.

Los resultados de la investigación permitirán al Sistema Educativo, a la universidad, valorar la situación actual de desarrollo de las habilidades y destrezas de este grupo inicial de edad, vital para su desarrollo posterior, con el fin de que se puedan tomar decisiones curriculares que fortalezcan la formación cualitativa de los egresados y, en consecuencia, se impacte en la atención de calidad que esta población requiere para su ulterior desarrollo físico, mental, e intelectual.

Desde el punto de vista práctico la investigación puede aportar información útil para que el MEDUCA, MINSA, MIDES, ONG's y Universidades las cuales puedan articular políticas de formación, capacitación y crear sistemas de educación permanente para los docentes que atienden estos centros

infantiles con miras a ampliar cuantitativa y cualitativamente este tramo de edad en su atención temprana.

1.2.1 Importancia.

Desde el inicio de la humanidad, el hombre ha sentido la necesidad de recoger y explorar el mundo que lo rodea, por lo que desde su nacimiento se mantiene en constante descubrimiento y exploración. Esta necesidad lo ha llevado a desarrollar, a través de los años, su ingenio para investigar y descubrir muchos acontecimientos que le han permitido su desarrollo intelectual y profesional en beneficio propio y de la sociedad en que se desenvuelve.

La educación es un proceso de constantes transformaciones sistemáticas que permiten obtener aprendizajes para la formación del individuo. Este proceso se caracteriza por un cambio de conducta, el cual debe ser positivo y para toda la vida. La pedagogía moderna acepta que la educación debe desarrollar el espíritu de grupo y una conciencia crítica para formar al niño como un ente pensante, analítico, humano y creativo; y que el aprendizaje sea lo más acorde con la realidad que vive.

La adaptación del niño al mundo circundante se inicia desde su nacimiento y avanza durante sus primeros años de vida. Este recorrido se va caracterizando por una variación en la tasa de crecimiento, de desarrollo de

destrezas motoras, especialmente, coordinación gruesa, ejercitación de los músculos más finos, habilidad que le permite conocer más de cerca el medio que lo rodea y enfrentar nuevos retos.

El niño debe ser expuesto progresivamente al medio cultural para que interactúe con otras personas fuera del hogar, que empiece a crear lazos y aplique sus habilidades intelectuales; pues, la realidad social es una parte del medio donde cada uno crece, y las primeras relaciones personales son las que le ayudarán a desarrollarse intelectual y socialmente.

La Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, gradúa profesionales en educación preescolar, pero sólo para el nivel de preescolar o parvulario 3 que incluye la población de niños y niñas de 4 a 5 años, por tanto, no se da respuesta a la necesidad cada vez más apremiante de los padres de poder contar con personal idóneo para atender a sus hijos en las etapas de lactancia y maternal en lugares como guarderías o similares.

De lo anterior se desprende la necesidad de proponer un Diplomado para preescolar que fortalezca la carrera de Profesorado en educación preescolar, con énfasis en atención a lactantes y maternas, en la Facultad Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

1.2.2 Aporte

El presente estudio ofrece una propuesta encaminada a desarrollar las bases para elaborar un Diplomado como una estrategia pedagógica dirigidas a la atención integral del niño/a desde los primeros meses de vida hasta los seis años. En base para formalizar y desarrollar una propuesta que incremente la atención a lactantes y maternas en las diferentes empresas oficiales y particulares a partir de la formación de personal científicamente preparado en ese énfasis de la educación preescolar y de acuerdo con las exigencias que impone el desarrollo nacional. Estas soluciones redundarían en el bien del crecimiento integral de los niños y niñas desde edades muy tempranas, así como de los estudiantes y por qué no del mismo docente, de la Universidad y del país.

1.3 Delimitaciones.

El estudio se propone detectar las fortalezas y debilidades que muestran los egresados en atención a la población de lactantes y maternas, debido a que estos profesionales, están siendo absorbidos por el mercado de trabajo, sobre todo, en la atención pedagógica de las denominadas guarderías.

De aquí que el tópico de estudio se desarrolla en el marco contextual de la Universidad Autónoma de Chiriquí, gestora del programa, específicamente, en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la carrera del Profesorado en

Educación Preescolar, por consiguiente, en el presente estudio, se incluyen todos los egresados desde el 2010 al 2012 que laboran en centros educativos públicos y privados de la provincia de Chiriquí, considerando todas las regiones geográficas tanto urbanas, rurales o comarcales.

En cuanto a la profundidad del estudio, éste comprende el análisis del diseño curricular de la carrera elaborado en el año 1976, revisado en el año 2005 y 2013; de manera tal que, se puede distinguir en el perfil de los egresados, las bases conceptuales, procedimentales y actitudinales considerando la formación del docente en el área de lactantes y maternas.

1.4 Alcance y Cobertura.

En el desarrollo de esta investigación están presentes una serie de aspectos que se procuran lograr y otros que se circunscriben al estudio; a continuación tales alcances:

- Propiciar el mejoramiento cualitativo de la educación inicial, en especial, en el nivel parvulario 1 y 2 ante la necesidad de prestar atención a los niños durante sus primeros años de vida con profesionales exclusivamente capacitados en estrategias que favorezcan su desarrollo.
- Proporcionar información a la comunidad educativa, a grupos de familias de la provincia de Chiriquí y al país, sobre la educación parvularia para

prestarle mayor atención al desarrollo integral del infante (lactante y maternal).

- Formular una propuesta de acción para un Diplomado con énfasis en atención a integral a lactantes y maternas, que promueva el aprendizaje en niños(as) sanos menores de 4 años, mediante la atención precoz al desarrollo mental y social de éstos.
- El resultado de esta investigación servirá de base para realizar otros estudios en el área de educación preescolar

1.5 Limitaciones y Restricciones.

Como todo estudio presenta sus limitaciones y restricciones, ya que existen escasas investigaciones sobre el tema a nivel nacional. Dicho estudio se orienta al ámbito de mejorar la formación del profesorado en educación preescolar, específicamente, para atender a lactantes y maternas y el estudio se circunscribe a la provincia de Chiriquí, en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

1.6. Terminología

Áreas de Conocimiento: agrupación que se hace de los programas académicos, teniendo en cuenta cierta afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, en los campos de acción de la educación superior

cuyos propósitos de formación conduzcan a la investigación o al desempeño de ocupaciones, profesiones y disciplinas.

Diseño Curricular: propuestas de objetivos que se pretende lograr; no involucran solo definir el "qué" enseñar, sino también perfilar el "cómo" enseñarlo. Implica expresar en forma clara y precisa cada uno de los aspectos vinculados con los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de establecer las normas básicas: especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, servir como símbolo común en la interacción dentro de los distintos protagonistas del quehacer educativo.

Desempeño Docente: Esta aproximación se realiza en complementariedad con los estándares curriculares, marcan lo que los alumnos han de aprender y los maestros enseñar, hacen referencia a cómo se organiza la escuela para constituirse en plataforma del aprendizaje de los alumnos. Son referentes del quehacer del maestro en el nivel del aula. Explicitan lo que el docente hace en el salón de clases y las maneras como lo hace durante el proceso de construcción del conocimiento con sus alumnas y alumnos, para la reflexión y la mejora continua:

Educación Inicial: según la Ley 34 que moderniza el sistema educativo panameño es aquella que brindará a la niñez la estimulación temprana, procurando el desarrollo óptimo de sus capacidades y ofreciendo una atención integral, de manera que le garantice niveles favorables de salud (bienestar social, físico y psicológico) desde su nacimiento hasta los cinco años de edad.

Según la Ley 34 que moderniza el sistema educativo panameño la educación inicial constará de las siguientes etapas:

- a. Parvulario 1: comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los dos años de edad.
- b. Parvulario 2: comprende a los maternas, cuyas edades fluctúan entre los dos y cuatro años
- c. Parvulario 3: comprende a los preescolares de cuatro a cinco años, los cuales se incluyen como parte del primer nivel de enseñanza; pero bajo la responsabilidad técnica y administración de la Dirección Nacional de Educación Inicial, la cual coordinará con la Dirección Nacional del Primer Nivel.

Educación Preescolar: etapa de formación tiene como finalidad desarrollar, de manera integral, las áreas psicomotora, cognoscitiva y afectiva de los niños y niñas aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes de esta edad escolar, partiendo de su natural condición del desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, el

desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para su lectoescritura; así como la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

Formación docente: La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional.

Formación profesional: acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores para la vida.

Perfil de Egreso: características que debe reunir quien termina los estudios de un ciclo pedagógico o de una carrera determinada, estimadas aptas para el fin perseguido.

Plan de Estudios: esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

Proceso de Aprendizaje: Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario, también, otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Proceso de Enseñanza: proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones y con el apoyo de una serie de materiales

Lactantes: Se trata de aquella población infantil de niños y niñas de cero a dos años. El lactante (lactante menor 1-12 meses de vida, lactante mayor 1-2 años), La etapa de lactante tiene una sub etapa inicial que es la de recién nacido. La aparición de la sonrisa con carácter social y el complejo de animación cierran este período y da paso a un(a) lactante propiamente dicho. En el transcurso de los meses hasta finalizar el primer año de vida, el niño(a) tiene muchos logros desde el punto de vista psicológico en el desarrollo del lenguaje, el emocional y en sus movimientos (desarrollo psicomotor).

Maternales: Es el grupo de niños y niñas que comprenden una edad de dos a tres años de vida. El nivel maternal se refiere a la educación, integral de niños y niñas, desde la gestión hasta cumplir los 3 años de edad, en el cual la familia y, especialmente, la madre juega un papel fundamental considerando las características de desarrollo y las necesidades de este grupo atareo, específicamente, las del afecto y comunicación.

Sistema Educativo: Es el conjunto de instituciones, entidades y dependencias que desarrollan programas y ofrecen servicios educativos integrados y articulados coherentemente, dándole unidad y continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, y abarca tanto las acciones educativas que se cumplen en las instituciones formales de enseñanza, como las que se desarrollen fuera de éstas.

Subsistema regular: comprende la educación formal o sistemática, que desarrolla la estructura educativa para atender la población escolar de menores, jóvenes y adultos, con participación del núcleo familiar. Atenderá, también, mediante la modalidad formal y no formal, a aquella población que requiera educación especial. El subsistema regular se organiza en tres niveles:

a. Primer nivel de enseñanza o educación básica general, que es de carácter:

- i. Educación preescolar, para menores de cuatro a cinco años, con duración de dos años.

- ii. Educación primaria, con una duración de seis años
 - iii. Educación premedia, con una duración de tres años
- b. Segundo nivel de enseñanza o educación media, de carácter gratuito con una duración de tres años.
- c. Tercer nivel de enseñanza ó educación superior (postmedia, no universitaria y universitaria).

Subsistema no regular: contempla modalidades formales y no formales. La educación no regular contribuirá al mejoramiento y superación de la vida social y personal del ser humano de sus intereses ocupacionales y oportunidades de estudio a nivel superior, mediante acciones específicas, regula las características de los estudiantes no incluidos en el ámbito de la educación regular.

Capítulo II

Marco Teórico

En este capítulo se establecen los parámetros teóricos que sustentan la investigación:

2.1 Antecedentes históricos de la Educación Preescolar

Las escuelas de párvulos nacieron con fines asistenciales y su evolución ha sido lenta hasta llegar a los jardines educativos actuales. En general, se puede circunscribir su evolución histórica a las siguientes etapas:

- Etapa Instructiva Asistencial:

La educación preescolar e inicial es de vital importancia y es evidentemente necesaria para orientar y ayudar a los niños de 0 a 5 años a desarrollarse física, mental y socialmente.

A mediados del Siglo XVIII, florecen las primeras escuelas para párvulos “Damas-Schools” inglesa, los Asilos de niños alemanes y las “Escuelas Lúdicas” holandesas, conocidas todas como “Casas-Asilos” o “Salas Guardianes” destinados a recoger a los niños de familias humildes, cuyos padres trabajaban en los centros industriales. Poco a poco estos centros inician una labor instructiva, con enseñanza de las primeras letras y religión y moral. En 1771 Oberlin crea escuelas donde enseñaban a los niños el arte textil. Y a comienzos del siglo XIX, Robert Owen creó en Escocia escuelas para los hijos de las hilanderas de Nuevo Larnark, sin perder su carácter de asilos infantiles.

- **Etapa Educativa:**

La educación preescolar propiamente dicha se inicia con Federico Froebel en 1837, quien abrió su primer Kindergarten o jardín de infancia en Blankenburg, Turingia. Con Froebel se inicia una verdadera revolución metodológica que persigue fines educativos a través del juego, la educación de los sentidos, elaboración de materiales didácticos, el dibujo, la pintura y otros.

A nivel universal se dan los aportes de la investigación psicológica de Ovidio Decroly, (Bélgica), María Montessori y las hermanas Ágazzi (Italia), y MacMilland y MacKencie (Inglaterra). Se da también el fenómeno que los grandes impulsores de la Educación Preescolar eran autoridades en el campo de la medicina, la psicología y la psiquiatría, interesados en ayudar a formar nuevos jardines de infancia.

La expresión "educación parvularia" es relativamente reciente. Sin embargo, la realidad sociopedagógica es más antigua puesto que hay constancia de la existencia de escuelas maternas a principios del siglo XV y de que hubo establecimientos de carácter asistencial para niños en la segunda mitad del siglo XVII.

En el siglo pasado, la expresión "educación preescolar" significaba

exactamente eso: la educación que se daba un año antes del ingreso del niño a la escuela primaria. Con ella se iniciaba la escolaridad formal.

Actualmente, el concepto es más amplio, pues, abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

Esta ampliación del concepto plantea algunos problemas delicados. Aun cuando se sigue haciendo hincapié en la palabra "educación". La educación no se refiere solamente a los aspectos intelectuales, lógicos y racionales de la personalidad, sino que abarca los campos de la vida física, intelectual, afectiva, moral, artística y social del individuo. Esta extensión, que está ya ensamblada en el Subsistema no regular, educación inicial, parvularia 1 (de cero a un año) y parvularia 2, (de dos a tres años), cobra un matiz particular en relación con el período que va del nacimiento a los tres años de edad.

Los elementos biológicos, higiénicos, nutricionales, motores, afectivos, verbales, entre otros, de la educación del niño hasta los tres años de edad, tienen gran importancia; mayor quizás, que la que les corresponderá en la educación preescolar, educación formal y más tarde, en la escuela primaria.

En todos estos casos se trata de educación; pero el contenido varía conforme a la edad, porque la educación empieza en el nacimiento del niño

(incluso antes) y se prolonga hasta edad muy avanzada. También, el contenido de la educación varía en función de la edad y de la situación histórica-social.

Este doble postulado da a la educación parvularia (considerada en el sentido más amplio) su unidad y su diversidad. Unos contenidos diferentes y variables, dan a la educación de cada período sus caracteres específicos.

La expresión “**Educación parvularia**” tiene connotaciones escolares. De ahí la tendencia de hacer de esta educación una preparación para la escuela. Sin embargo, aunque deben existir articulación y continuidad entre ambos niveles, la educación parvularia es mucho más que una labor preparatoria para la escuela. Hay que asignarle una importancia especial, durante este período de vida, a la adquisición de lenguaje y a los distintos medios de expresión y de comunicación; igualmente, a la adquisición de hábitos y a proporcionar al infante un entorno agradable y sereno. Todo ello determinará sus reacciones afectivo – sociales.

Por consiguiente, debe haber una colaboración estrecha y comprensiva entre los padres, maestros y todos los profesionales que se dedican al niño, desde que éste nace hasta que llega a los seis años de edad.

2.1.1. Evolución Histórica de la Educación Preescolar en Panamá

En Panamá, la educación preescolar se inicia en 1907, cuando a través de la Ley 22 de 1907 por medio de la cual se autoriza la creación de los Jardines de Infancia. Luego en 1908 mediante Decreto N° 31 del 27 de abril, se crea el primer Jardín de Infancia en la Ciudad de Panamá, al cual asistieron 45 niños.

En este primer Jardín de Infancia de la Ciudad de Panamá se dejó ver la influencia alemana, especialmente en lo relativo al carácter instructivo, en concordancia con el resto de la educación panameña organizada por educadores extranjeros.

Con el modelo europeo, en las escuelas, se enfatiza el enfoque froebeliano traído al país por los Hermanos Cristianos y otros educadores, especialmente chilenos, encargados de organizar la formación de los maestros en la normal de varones (1872) y otras Instituciones (1904), donde prevalece el interés por el método de juego, la crítica a los procedimientos memoristas, el desarrollo de actividades que favorecieron las manualidades y ejercicios de observación de la naturaleza.

Estos establecimientos fueron clausurados por el Secretario de Instrucción Dr. Eusebio A. Morales. No obstante, a pesar de los avances con respecto a la educación preescolar, ésta como se ha dicho, continúa siendo un

privilegio para las minorías y su desarrollo es lento y limitado, lo cual es motivo de profunda preocupación.

En la primera Asamblea Pedagógica realizada en Panamá, mediante el Decreto No. 81 del 22 de junio de 1913, se establecen los principios para la organización y funcionamiento de los jardines de infancia, y se recomendó lo siguiente:

- Crear Kindergarten en las escuelas más importantes de la República con el fin de lograr un aumento rápido de la cobertura.
- Crear en las escuelas normales una sección para la formación de maestros de Kindergarten, con el propósito de promover una relación estrecha entre las escuelas y el hogar.

Finalmente, la educación Preescolar alcanza una apertura de atención con mayor desarrollo, aunque se reconoce la existencia de profundos problemas que afectan a los niños, especialmente de los sectores desposeídos. A partir de 1940 surge la ampliación de oportunidades y se incrementa la educación en todos los niveles. Se hace necesario la difusión de jardines de infancia y prestar atención a niños de pre kindergarten (Céspedes, 1991), atención que se ofrecía en casas cunas o guarderías.

La educación preescolar es el servicio destinado a favorecer el desarrollo

integral (físico, socio – afectivo y cognoscitivo) de los menores de seis años; así como a orientar a la familia para que guíe eficazmente el desarrollo de sus hijos. En acuerdo del décimo encuentro de Educación Inicial y Preescolar UNESCO (2012: 22) la educación preescolar se concibe más allá de la concepción tradicional, de “preparar al niño(a) en el jardín de infancia para el primer grado” y adopta, en consecuencia, ciertas características, a saber:

- **Continua y permanente:** La educación preescolar ha de ser continua y permanente. Se inicia desde el momento mismo de la concepción.
- **Interdisciplinaria:** La educación preescolar es interdisciplinaria, ya que no sólo es responsabilidad del maestro, sino de un conjunto de profesionales médicos, trabajadores sociales, psicólogos, enfermeras, nutricionistas, sociólogos, trabajadores comunales, ingenieros agrícolas, y otros, en fin, se requiere del aporte de gran cantidad de disciplinas para llevar adelante programas integrales y científicos.
- **Intersectorial:** Para llevar adelante los programas de esta importante etapa de la vida del infante, se coordina la participación de las diferentes agencias e instituciones ligadas a ella.
- **Participativa:** La familia y la comunidad participan con la escuela en la orientación de los fines, objetivos, período preescolar y la evaluación de sus acciones.

La educación preescolar debe respetar, desarrollar y promover la cultura

nacional y de los valores culturales propios, con el fin de afirmar, a través de ella, la nacionalidad panameña.

Pero ante todo, la educación preescolar debe ser entendida como uno de los derechos fundamentales del niño(a). Por lo cual deberá ser democrática y popular de manera que alcance por igual a toda la población.

Al respecto es oportuno recordar que la primera de las seis metas que estableció la UNESCO en su Marco de Acción Mundial, por la educación, a ser alcanzados para el año 2015 es: **“Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente, para los niños y niñas vulnerables”**. Aspecto que Panamá hace ingentes esfuerzos para lograr esta meta.

2.1.2. Bases Legales de la Educación Preescolar.

Las bases fundamentales de la organización de las escuelas dentro del Sistema Educativo de Panamá, se han determinado a través del tiempo en varias disposiciones legales, entre ellas vale destacar la Ley 11 de 1904, la Ley 22 de 1907, la Ley 45 de 1910 y la Ley 47 de 1946, actualmente en vigencia.

A éstas se les destaca por ser las que han marcado los adelantos de la educación en sus diversos niveles y porque han introducido, series de

modificaciones importantes, que realmente contribuyeron a una organización pedagógica a nivel nacional. La Ley 11 de 1904, Orgánica de Educación, afirma la obligatoriedad de la enseñanza, establece las bases de inspección de la escuelas primarias, dispone la contratación de maestros y profesores extranjeros, la fundación inmediata de escuelas normales, divide la escuela primaria en seis grados y faculta al Órgano Ejecutivo para fundar escuelas de enseñanza superior y de segunda enseñanza.

En la República de Panamá, la organización de la educación preescolar está sustentada en principios legales contenidos en la Constitución Política de 1972, reformada en 1983; y actualizada en el 2004 cuyo Capítulo V, Artículo 91 expresa lo siguiente:

“Todos tienen el derecho a la educación y la responsabilidad de educarse. El Estado organiza y dirige el servicio público de la Educación Nacional y garantiza a los padres de familia el derecho a participar en el proceso educativo de sus hijos(as).”.

Aunque, en el precepto constitucional citado no se hace alusión directa a la etapa inicial de la educación; por su importancia en el crecimiento integral del niño, cada vez cobra más fuerza la necesidad de formar profesionales idóneos en la etapa de parvulario 1, 2, 3, y de hecho, en el nivel preescolar obligatorio en el sistema educativo.

Lo anterior, se afirma por la cantidad de jardines de infancia que se han organizado, tanto en escuelas públicas, como privadas, y en instituciones como la Policía Nacional, Municipios y otros.

Por otro lado, estos centros parvularios dan la oportunidad a los docentes de participar en seminarios, congresos nacionales e internacionales que ofrecen capacitación actualizada favoreciendo la formación y aprendizaje del niño(a).

En el Artículo a que se ha hecho referencia está plasmado el ideal de la educación panameña, en forma general, pero en el Acápito 2 del Artículo 59 del Capítulo 20 de la Carta Magna, en lo relativo a la familia señala:

“Institucionalizar la educación de los párvulos en centros especializados, para atender a aquellos cuyos padres o tutores así lo soliciten”.

Sin embargo, la Constitución no presenta ningún artículo que se refiera a la organización y administración de la Educación Preescolar, lo cual es indicio de que los participantes en la preparación de la Carta Magna, en lo que respecta al renglón de Educación, no captaron el verdadero valor de un aspecto tan importante y trascendental como lo es la Educación Preescolar, base fundamental en la formación integral del niño(a) panameño.

Es apremiante, entonces, que este nivel de educación tenga prioridad obligatoria e indispensable para el ingreso del niño(a) a primer grado, ya que como se ha manifestado, hasta ahora, dentro del sistema formal de la educación panameña no se contempla esta etapa; sino que funciona más para el área urbana que para la rural y además, el niño(a) asiste al jardín de infancia, sólo si el padre lo cree conveniente.

Sobre este mismo tema la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, modificada por la Ley 34 del 6 de julio de 1995, en el Título III, sobre instrucción educativa, Capítulo I, Artículos: 34, 35, 36 y 37, se refiere a la organización de la educación preescolar, a la que llama preprimaria, de la manera siguiente:

La educación preprimaria tiene por objeto proporcionar al párvulo un ambiente físico y social adecuado a su crecimiento integral particularmente propicio para la formación de buenos hábitos mentales y de conducta.

La educación preprimaria se imparte en los jardines de infancia, los cuales podrán funcionar como instituciones independientes o dependientes de las escuelas primarias cuando no haya local especialmente acondicionados y equipado para tal fin.

En todo Jardín de Infancia habrá una Directora y tantas maestras como el número de párvulos lo requiera.

No es obligatorio para los niños(as) de edad preescolar matricularse en los Jardines de Infancia. Estas instituciones serán reglamentadas por el Ministerio de Educación.

Los instrumentos legales expuestos revelan que las autoridades comprometidas con la educación del país, legalmente han reconocido en toda su dimensión la importancia de incluir la educación preescolar en el sistema educativo formal y su obligatoriedad. Según la opinión de los expertos en cuento a que al asistir al nivel preescolar, los niños(as) se beneficien con un crecimiento integral que incluye su desarrollo físico, emocional y cognitivo, en un ambiente donde aprende a ser independiente; a interactuar, a compartir sus ideas y formar su personalidad.

A nivel nacional, estos centros infantiles se están multiplicando cada vez más, resultan de gran ayuda para las madres que laboran en las diferentes instituciones, pues mientras ellas trabajan, sus niño(as) son atendidos por personal capacitado, tanto en sus necesidades personales como educativas; además, estos lugares son supervisados por el Ministerio de Educación, recibiendo en muchas ocasiones la oportunidad de tener educadores pagados por el Gobierno.

Dentro del contexto educativo y contemplado en el programa escolar, están los fines de la Educación Nacional, los cuales permiten al educando, a través de diferentes oportunidades y experiencias, adquirir la comprensión, los hábitos y las actitudes que lo capacitan para el trabajo, la salud, para enfrentar el hogar y vivir en democracia.

2.1.3. Características de la Educación Preescolar.

La educación preescolar, considera Ugalde (1983) debe caracterizarse por ser:

- **Un órgano eficiente de educación general.**
- **Un órgano de servicio social, con función preventiva y terapéutica en las áreas físicas, intelectual y moral, y en las relaciones con la familia, la sociedad y el Estado.**
- **Un modelo educativo con sus propios caracteres, con métodos específicos y con técnicas adecuadas al niño que se intenta formar.**

Actualmente, en la enseñanza preescolar se siguen diferentes tendencias. En algunos centros todavía se observa una orientación tradicional, mientras que en otros impera la orientación moderna.

Una serie de diferencias entre ambas orientaciones se pueden advertir en el siguiente cuadro comparativo el cual refleja la diferencia abismal que existe en el modelo de orientación tradicional y el modelo de orientación moderna según lo plantea María Ugalde.

Comparación entre la orientación tradicional y la orientación moderna

Orientación Tradicional	Orientación Moderna
a. Método encaminado hacia la creación, la educación de los sentidos, la formación de los hábitos y maneras socialmente aceptados.	a. Se dirige hacia el aprendizaje, ciencias, símbolos, matemáticas, centrado en la formación de educación física y expresión creadora.
b. Las actividades son rígidas, los juegos semidirigidos. La preocupación de la maestra es más por el grupo que por el niño.	b. Mayor preocupación por las diferencias individuales, por expresión original y por la creatividad.
c. Las tareas y los materiales están preestablecidos por la maestra. Los temas y las actividades están organizados alrededor de un programa estructurado.	c. Los temas y las tareas están organizados según el desarrollo y la motivación del niños. Esta se basa en el interés y la curiosidad.
d. La maestra toma las iniciativas, imparte instrucción, mientras que el niño es receptor pasivo. El proceso de la comunicación se da en una sola dirección.	d. Las iniciativas de los niños dan lugar a los temas. La maestra prepara las oportunidades para explorar y experimentar. El proceso de la comunicación es bidireccional.
e. Existen muchas reglas que cumplir.	e. Hay mayor tolerancia en cuanto al cumplimiento de las reglas.
f. El niño es dependiente de la maestra y busca constantemente su aprobación.	f. El niño actúa con mayor independencia con respecto al adulto.
g. Mayor percepción de las diferencias entre varones y niñas.	g. Actitud igualitaria frente a los demás sexos y a los tipos de juegos femeninos y masculinos.
h. Se exige a los niños mayor control sobre sus impulsos y sentimientos.	h. La expresión de sus tendencias agresivas es comprendida y canalizada; no reprimida.
i. Disciplina fundada en premios y castigos.	i. Aprendizaje de conductas deseadas, sin connotación moral.
j. Horarios rígidos para cada actividad.	j. Distribución flexible del horario.

Autora: Tomado de María Ugalde (1983)

2.1.4. Objetivos de la Educación Preescolar.

La educación preescolar se propone:

- Conseguir el desarrollo armónico de la personalidad del niño en los aspectos neurofisiológicos, mentales y sociales.
- Favorecer la expresión de su originalidad en las actividades de dinámicas, lenguaje, arte y reflexión.
- Facilitarle la integración al grupo en su triple aspecto de comunicación,

colaboración, responsabilidad.

- Ayudarle en la adquisición de actitudes y valores morales y religiosos.
- Crear en torno al niño un medio acogedor, que favorezca el desarrollo sistemático de actitudes, habilidades y destrezas.
- Tratar de conseguir, fundamentalmente mediante actividades básicas, los objetivos expuestos.

2.2. Formación del Docente de Educación Preescolar.

Además de los cambios en la terminología de los programas, hay cierta renuencia a utilizar, especialmente, en reuniones con el personal de guarderías, el término maestro y éste es reemplazado por otros como en su lugar se recurre a términos como trabajadores al cuidado del niño(a) y cuidador. Algunos creen que el término maestro implica credenciales o diplomas convencionales de enseñanza, pero las personas que trabajan con niños pequeños tienen una comprensión compartida de su papel y sus funciones con el maestro y otros profesionales.

Una versión actualizada de las cualidades ideales, añadiría, cuando menos, tener conocimientos de lingüística, estudios étnicos, antropología y ecología. Estos requisitos reflejan el amplio alcance de las funciones que deben cumplir los adultos que trabajan con niños.

Lo cierto es que, según Jessie Stanton en Beyer, (1998:39), la formación del docente de educación preescolar debe ser integral y enmarcada en los siguientes saberes:

En el saber hacer

- *Vivenciar la pedagogía por proyecto.*
- *Facilitar la construcción de competencias para vincularse con un mundo de cambio.*
- *Fomentar el rol protagónico del educando en el aprendizaje.*
- *Facilitar los procesos de aprendizaje inter e intrapersonales.*
- *Atender las necesidades básicas de aprendizajes de cada alumno (a) (Pedagogía Diferencial)*
- *Vincular la educación con el ambiente y modos de enseñanza por la familia.*
- *Generar estrategias y procedimientos que le permitan evaluar la calidad de los procesos productos de su práctica pedagógica.*
- *Potenciar en la práctica pedagógica la evaluación formativa.*
- *Analizar los resultados de su práctica pedagógica a la luz de estándares a nivel local, regional y nacional para mejorar su quehacer.*
- *Revelar diversos tipos de aprendizajes en diferentes entornos socioculturales.*
- *Resolver creativamente problemas que se presenten en la vida cotidiana.*

En el saber ser

- *Desarrollar capacidades y estrategias para la construcción del juicio moral.*

- *Asumir estrategias orientadas hacia una cultura democrática.*
- *Valorar y aprovechar los aportes educativos de la educación no formal y el funcionamiento tecnológico.*
- *Reflexionar sobre su propia práctica de vida y levantar diversas alternativas de acciones pertinentes a su realidad educacional.*
- *Generar sistemas de valores, pautas, comportamiento y actitudes para la convivencia (saber convivir).*
- *Generar competencias que le posibiliten el desarrollo de integrado e integrador.*
- *Desarrollar capacidades para la adquisición de los conocimientos necesarios para mantener un diálogo crítico y creativo acorde con la realidad.*
- *Desarrollar habilidades para hacer coherente su juicio con la acción moral, particularmente de prácticas pedagógicas.*

En el saber

- *Desarrollar competencias para la elaboración conceptual a partir de los hechos educativos.*
- *Manejar lenguajes básicos para la comprensión y actuación en la modernidad.*
- *Aplicar marcos de referencia conceptuales a la comprensión de la modernidad.*
- *Generar sistemas conceptuales que le permitan articular los procesos pedagógicos entre niveles educativos (preescolar, básico, medio, educación superior).*
- *Reconstruir conceptualizaciones a partir de la reflexión de sus propias prácticas.*
- *Conocer diferentes concepciones curriculares, modelos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.*

- *Disponer de las estrategias necesarias para el desarrollo de los procesos metacognitivos.*
- *Conocer los principios, estructuras, conceptos y estrategias de las disciplinas en torno a lo que realiza su trabajo formativo.*
- *Formular el trabajo formativo en torno al desarrollo de experiencias propias de la pedagogía implícita en la disciplina en la que se realiza.*

2.2.1 Características de la Formación Docente.

La formación de las nuevas generaciones en la sociedad actual es responsabilidad del proceso educativo y por tanto preparar al estudiante para la vida, porque con la formación docente, éste se encarga de modificar y dar solución a las diferentes situaciones. Tal como expresa el Álvarez de Fayas, C. (1998:50) cuando dice: **“como parte de la formación docente está el proceso dirigido a resolver los problemas que le plantea la escuela: la proyección del hombre para la vida y cuya función es la de formar el hombre, pero de un modo sistemático y efectivo”**.

En tanto, la noción de la enseñanza, según su definición original, comunicar a alguien algo para que lo aprenda, es perfectamente aplicable y de vital importancia para la función de orientación y guía que deben realizar los docentes con sus estudiantes. Es, por lo tanto, la indicada para lograr los propósitos, la actuación y los comportamientos que modela el docente, así como los mensajes que transmite a los estudiantes y la manera como organiza y

desarrolla la praxis educativa.

Según el perfil de egreso del Profesorado en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de UNACHI, el docente de preescolar tendrá una formación en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitarán para:

- Planificar y desarrollar los diferentes niveles de planeamiento, en función de las características, necesidades e intereses del niño.
- Aplicar los procesos curriculares de manera que pueda adecuar el planeamiento la conducción y la evaluación a las características y particularidades evolutivas del niño.
- Orientar a los padres de familia, comunidad e instituciones públicas y privadas, para apoyar la labor orientadora de las familias y de la comunidad.
- Participar y valorar la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario (médico psicólogo, odontólogo, enfermera, nutricionista, trabajadora social, entre otros), para la formación integral del niño preescolar.
- Contribuir al desarrollo de la educación preescolar a través del estudio, la experiencia y la evaluación.
- Realizar diagnósticos de la situación de los alumnos, de la comunidad y de la institución educativa para el abordaje de su tarea.
- Emplear la evaluación para diagnosticar, determinar el progresivo avance de

la enseñanza y para certificar el aprendizaje.

- Utilizar los resultados de la evaluación para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Demostrar dominio en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza según los avances científicos y tecnológicos.
- Estimular el pensamiento crítico y creador del niño.
- Orientar la formación de buenos hábitos de conducta personal y social del niño.
- Ofrecer a cada estudiante su oportunidad de aprendizaje atendiendo y respetando las diferencias individuales.
- Organizar y administrar el trabajo docente de acuerdo con las disposiciones vigentes, a nivel del aula y del centro.
- Revisar e incrementar sistemáticamente su formación profesional y cultural dentro de la concepción de la educación permanente.
- Ser ejemplo de buenos hábitos, actitudes y modo de vida.

Así pues, la Educación Preescolar se reviste de gran importancia como parte de la formación integral del niño. Esto reafirma la noble tarea que esta carrera realiza dentro del proceso pedagógico en el sentido de ser el conducto para que los discentes logren su competencia profesional, ampliando sus horizontes y actualizando sus conocimientos en tecnología, estrategias y creatividad, ingredientes indispensables en el desarrollo de los comportamientos

y aptitudes adecuados para participar como agentes de cambios favorables en la realidad educativa del país.

2.3. La profesión y la formación del Profesorado en Educación Preescolar

En los últimos años, todo lo relativo a la profesión docente, y a su proceso de formación, está gozando de un interés creciente y progresivo. Este hecho se ve reflejado en todos sus niveles y grados, tanto por la profusión de trabajos que han ido apareciendo en diversas formas (textos, revistas, investigaciones, Internet), como por la organización de debates, congresos y jornadas.

Así, pues, la profesión y la formación del profesorado, están recibiendo en la actualidad un tratamiento específico y ha dejado de ser solo motivo de preocupación y controversia dentro del sector y fuera de él. En este sentido, Ugalde (1983:73) afirma: **“Es notoria la mayor preocupación de las administraciones por institucionalizar los procesos de formación por medio de leyes, creación de estructuras, instituciones, servicios y preparación del personal especializado”**.

Se trata de un interés creciente por la profesión y la formación del profesorado. Este interés crítico, englobado, se origina en la crisis económica, la crisis cultural y de valores y el proceso de legitimación política, como lo

demuestra la aparición de trabajos, artículos y reportajes sobre cuestiones relativas a la profesión docente, no únicamente en la literatura especializada sino también en los grandes medios de comunicación, tendencia que, además, parece ir en aumento.

Al respecto, Irbenón, F. (2006:8), señala: **En las últimas décadas, el asumir que para enseñar no es del todo necesaria una concepción racional-técnica, la aparición con fuerza del concepto de profesor investigador, constructor, elaborador de juicios, han ido cambiando las viejas concepciones existentes sobre el profesorado y su formación, y se ha ido renunciando a la formación de cariz más enciclopédico, nocista y técnico.**

En las nuevas propuestas aparece, con fuerza, el concepto de profesor como investigador-constructor, superando el papel de reproductor y consiguiendo así una mejora profesional mediante la reflexión sobre la práctica en el contexto específico.

Pero si bien es fácil la adscripción, resulta muy difícil plasmarlo o llevarlo a la praxis; ya que no es nada sencillo generar los procesos del profesorado investigador, y menos aún romper las rutinas y la tradición educativa de los centros, superar el modelo normativo y rígido de transmisión que se ha

generado durante muchos años en la formación docente. Y finalmente, lo que es totalmente inviable es generar un proceso únicamente desde arriba sin contar con el colectivo de profesores y profesoras. Un nuevo modelo no se impone ni se extiende por arte de encantamiento.

2.3.1 La formación inicial del Profesor de Educación Preescolar

El tipo de formación inicial que suelen recibir los alumnos es cuestionable, sobre todo en lo que respecta a si su preparación será suficiente para aplicar una nueva metodología o si sabrán desarrollar métodos asimilados teóricamente en la práctica en el aula.

Al respecto, cabe preguntarse si éstos disponen siquiera de una mínima información sobre cómo se desarrollan los procesos de cambio, cómo se implantan y cómo se evalúan los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Y sin embargo, esta formación inicial es muy importante ya que constituye la apertura a la profesionalización; un período en el que las virtudes, los vicios, las rutinas... se van asumiendo como procesos usuales de la profesión; como una determinada cultura profesional.

En la formación inicial a pesar de la incidencia teórica de las nuevas perspectivas, la formación aún posee un punto de vista excesivamente académico y técnico. Una de las causas que condicionan en este sentido los

estudios de formación del profesorado (al margen de las de tipo social, económico o político) es una determinada visión (esquemática, restrictiva, economicista...) que se tiene del papel y de la función del profesorado de estos niveles.

La formación inicial ha de dotar de un bagaje sólido en los ámbitos cultural, psicopedagógica y personal, ha de capacitar al futuro profesor o profesora para asumir la tarea educativa en toda su complejidad, actuando con la flexibilidad y la rigurosidad necesarias, esto es, apoyando sus acciones en una fundamentación válida.

Es necesario establecer una preparación que proporcione un conocimiento y genere una actitud que conduzcan a valorar la necesidad de una actualización permanente en función de los cambios que se producen, a ser creadores de estrategias y métodos de intervención, cooperación, análisis, reflexión y a construir una actitud y un estilo riguroso e investigativo. Las instituciones de formación inicial deberían tener un papel decisivo en la promoción y desarrollo de la profesión docente.

En este sentido, D. Schön (2002:12), expone:

Es importante que en la formación inicial del profesorado de educación inicial se replanteen tanto los contenidos de la formación como la metodología con que éstos se transmiten, ya que

el modelo de formación actúa siempre como currículum oculto de la metodología.

Es decir, que los modelos con los cuales los estudiantes aprenden se extienden con el ejercicio de la profesión, pues se convierten incluso, de manera involuntaria, en modelos de su actuación.

2.3.2 Funciones básicas del Profesorado en Educación Preescolar

Para exponer las funciones del profesorado en educación, se han delimitado las responsabilidades que debe realizar el profesional – profesor(a) en tres ámbitos interdependientes:

- Como miembro de una comunidad
- Como miembro de un centro educativo
- Como profesor(a) dentro de un aula y con un grupo-clase.

- El profesorado en relación con el entorno no escolar

El profesorado debe conocer la comunidad donde vive y ejerce su actividad docente y ha de estar comprometido con ella; sólo así, compenetrado con el medio social y natural, podrá integrar en el proyecto educativo sus valores, su cultura, su lengua, sus tradiciones, entre otros.

El conocimiento profundo del medio por parte del docente (y en el sentido más sociológico, en el contexto) le permitirá integrarlo como un fin o utilizarlo

como un recurso; como un fin, en el sentido de potenciar el conocimiento del mismo y de propiciar la integración de su patrimonio cultural por parte del alumnado; como un recurso, en el sentido de aprovecharlo para servir de vehículo del conocimiento y los aprendizajes. Esa función enlaza con la toma de decisiones para diseñar una programación, ya que todos los elementos del medio deberán estar presentes en los programas.

Como profesional reflexivo de la educación, el profesor debe conocer el sistema educativo del que forma parte, en todas sus dimensiones: estructura, organización, legislación, entre otras. Sólo conociéndolo podrá integrarse a él y desarrollar sus posibilidades. Pero además, su preparación cultural, su análisis crítico, su reflexión personal o conjunta con otros profesores, derivada de la propia práctica, deberán estimularle hacia una transformación del modelo o sistema educativo, para adaptarlo a las nuevas necesidades del alumnado y del entorno. No puede existir innovación sin un compromiso con el medio.

- **El profesorado en relación con la escuela como institución**

Ante todo, se debe plantear la necesidad de la participación del profesor en los aspectos organizativos, de gestión, docente. Esta voluntad de trabajo cooperativo debe traducirse en una integración en los diversos ciclos, equipos, comisiones o grupos de trabajo que se constituyan y además, por supuesto, en participar en la gestión e indicaciones psicopedagógicas que estén definidas en

el proyecto educativo del centro.

Hay que apuntar, que una buena organización del centro exige división de tareas, departamentalización y, en definitiva, un trabajo coordinado en grupos. Cabe agregar que el trabajo en equipo es imprescindible para dar coherencia a los proyectos del centro y al conjunto de los elementos que tales proyectos conllevan.

Además, el profesorado puede teorizar, reflexionar, analizar críticamente, contextualizar; en fin, innovar el currículum. Deberá disponer de un espacio de reflexión y formación y conocer una serie de estrategias que le permitan, posteriormente, tomar decisiones acertadas, así como posibilitar su futura formación permanente. Estas estrategias las conocerá y dominará mejor si es capaz de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **El profesorado en relación con el alumno y el grupo – clase.**

Evidentemente, en este ámbito se contempla una extensa gama de actividades orientadas a conseguir una máxima coherencia en la relación enseñanza – aprendizaje. Pero no debe caerse en el error de ver este conjunto de actividades como lo más importante del proceso o como el ámbito fundamental, ya que la ruptura del modelo de aula cerrada es una de las necesidades apremiantes para no caer en tareas reproductoras y alienantes.

El profesorado ha de aprender a conocer a sus estudiantes, y a partir de tal conocimiento le será posible adecuar sus intervenciones, pero para alcanzarlo necesita una información pedagógica, psicológica y sociológica pertinente y también técnicas para recoger información y elaborarla. Todo ello ha de estar situado en un centro específico, en un contexto, en un proceso de comunicación y participación. Sin estos componentes, el profesorado asume un conocimiento pedagógico parcial, sesgado y, por consiguiente, a corto plazo y no innovador.

Si el profesorado es capaz de conocer los antecedentes situacionales, científicos y sociales de sus estudiantes y del contexto, y si ha diseñado programas de intervención, tendrá que considerar qué organización material y funcional conviene establecer dentro del aula y, por supuesto, las estrategias metodológicas para llevar a cabo el desarrollo de lo programado (motivación, ejecución, seguimiento...).

Asimismo, el profesorado tendrá que buscar las técnicas y diseñar las estrategias más adecuadas para evaluar los diversos aspectos del proceso de aprendizaje y para evaluarse a sí mismo. Pero no sólo lo hará de esta manera, sino aprovechando una serie de las virtudes más características de la profesión: el trabajo conjunto, la puesta en común mediante la participación. Hay que

asumir, pues, una actitud de innovación en el aula como parte intrínseca de la profesión.

2.4. Estructura de la Carrera de Preescolar

El Profesorado en Educación Preescolar es una carrera corta, de tres años, tiene como finalidad formar docentes que se organicen y ejecuten las actividades educativas individuales y colectivas de los niños de edad preescolar (0 - 5 años de edad), con el propósito de que al desempeñarse profesionalmente con preescolares en los centros educativos del subsistema regular y mediante la modalidad formal y no formal sean capaces de orientarlos, ayudarlos a desarrollarse física, mental y socialmente, en esta etapa trascendental de su crecimiento.

Para satisfacer en un alto grado la necesidad de la formación de profesionales idóneos para atender la población preescolar en los centros educativos, se comenzó por determinar las características que debe tener el estudiante al culminar el Profesorado en Preescolar. Se obtuvo un perfil del egresado, el cual es producto de investigaciones y consultas en el sector educativo, de las funciones universales que realiza dicho profesor, del programa de estudio del nivel preescolar, de los objetivos de la Facultad, del diagnóstico situacional y de los avances científicos y tecnológicos del campo de conocimiento en el área de Preescolar.

Inicialmente, se contempla el perfil de ingreso de la carrera, como sigue:

2.5.1 El Perfil de ingreso

Expresa Acevedo C. L., (2008:54), que: **el alumno que ingresa en la carrera de Preescolar deberá tener una buena formación en ciencias y/o letras. Además poseerá una visión humana, social, solidaria y de líder desarrollada; habilidad para manejar grupos de niños(as) pequeños, y amor por los infantes.**

Sobre este orden, el estudiante debe ser muy práctico, observador, detallista, receptivo tener buena memoria y capacidad de concentración, de improvisación y de síntesis. Además debe ser lógico, analítico, organizado y metódico; así mismo debe tener capacidad para trabajar en grupo y poseer dotes de liderazgo.

A continuación, se describen las capacidades, conocimientos y factores de personalidad que definen el perfil de ingreso:

- Atención a la persona total
- Desarrollo de las potencialidades humanas
- Énfasis en las cualidades típicamente humanas
- Desarrollo de la naturaleza interior personal
- Relevancia del área afectiva

- Cálidas relaciones humanas
- Desarrollo del potencial creador:
- El educador como persona y modelo

Martínez, F. (2007: 68) señala que el modelo de perfil del profesional en formación docente se apoya en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser de las cuales estima el autor al definir cada una:

- **Aprender a conocer:** *Este pilar parte de la combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.*
- **Aprender a hacer:** *Esto supone adquirir no sólo una calificación profesional sino, más bien, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.*
- **Aprender a vivir juntos:** *Implica desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de manera bidireccional, impulsando, además, la realización de proyectos comunes que tengan por objetivo el mejoramiento de la calidad de vida.*
- **Aprender a ser:** *Esto significa lograr el desarrollo y evolución de la propia personalidad, buscando una mayor capacidad de autonomía y de juicio, que paralelamente fortalezca la responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad, de juicio y de responsabilidad personal.*

Dentro de ese marco de análisis, uno de los factores centrales del cambio educativo sigue siendo los docentes. Su formación, actualización y reconversión profesional y la generación de espacios institucionales, facilitando el desarrollo de generaciones de jóvenes abiertos al cambio, creativos, con capacidad para adaptarse a las transformaciones del mundo que vendrá, más solidarios y menos individualistas.

Sin duda, la caracterización anterior se materializa en un profesional de la enseñanza que tenga una visión integral de las situaciones y de las cosas, con amplitud de pensamiento, y sobre todo, que se destaque por su ética y rectitud, que sea modelo y transmita seguridad, garantizando resultados a la institución, a su equipo de trabajo y a él, en su desarrollo estructural.

2.4.2 Perfil de Egreso

El egresado tendrá una formación en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitan para:

- Planificar y desarrollar los diferentes niveles de planeamiento, en función de las características, necesidades e intereses del niño.
- Aplicar los procesos curriculares de manera que pueda adecuar el planeamiento la conducción y la evaluación a las características y particularidades evolutivas del niño.

- Orientar a los padres de familia, comunidad e instituciones públicas y privadas, para apoyar la labor orientadora de las familias y de la comunidad.
- Participar y valorar la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario (médico, psicólogo, odontólogo, enfermera, nutricionista, trabajadora social, entre otros); para la formación integral del niño Preescolar.
- Contribuir al desarrollo de la educación Preescolar a través del estudio, la experiencia y la evaluación.
- Realizar diagnósticos de la situación de los alumnos, de la comunidad y de la institución educativa para el abordaje de su tarea.
- Emplear la evaluación para diagnosticar, determinar el progresivo avance de la enseñanza y para certificar el aprendizaje.
- Utilizar los resultados de la evaluación para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Demostrar dominio en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza según los avances científicos y tecnológicos.
- Estimular el pensamiento crítico y creador del niño.
- Orientar la formación de buenos hábitos de conducta personal y social del niño.
- Ofrecer a cada estudiante su oportunidad de aprendizaje atendiendo y respetando las diferencias individuales.
- Organizar y administrar el trabajo docente de acuerdo con las disposiciones vigentes, a nivel del aula y de centro.

- Revisar e incrementar sistemáticamente su formación profesional y cultural dentro de la concepción de la educación permanente.
- Ser ejemplo de buenos hábitos, actitudes y modo de vida.

2.4.3 Objetivos para dar consistencia al perfil y a la estructura interna del plan de estudios

- Organizar y ejecutar el proceso de desarrollo integral del niño en sus aspectos psicomotor socio-afectivo y cognoscitivo a partir de los aportes de las diversas disciplinas científicas.
- Utilizar creativamente métodos y técnicas adecuadas a las particularidades del niño, la institución y la comunidad en donde se desenvuelve.
- Valorar la importancia de la familia y la comunidad como fuente y recurso del proceso educador del niño.
- Diseñar situaciones curriculares de acuerdo con criterios modernos de planeamiento para las diferentes etapas evolutivas del niño, en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para asignar los objetivos de los egresados y se puedan enfrentar a los problemas de la profesión y los puedan resolver, el Plan de Estudios de la Carrera del profesorado de Educación Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación de la UNACHI, se estructura por áreas (humanística, científica, y tecnológica), que responden siguiendo el mismo orden, a la formación de

valores, conocimiento y habilidades que debe lograr el estudiante a través del proceso docente-educativo, los cuales son establecidos mediante un criterio lógico y pedagógico.

El plan de estudios contiene áreas estructuradas a su vez en asignaturas que garanticen el logro de determinados objetivos propios del desarrollo de la personalidad del estudiante y que se incorporan en su formación. Tales asignaturas se desarrollan en un período establecido y se dividen en temas y subtemas para garantizar la formación de habilidades tendientes a la resolución de los problemas.

2.4.4 Plan de estudio de la carrera de Educación Preescolar

En la Facultad Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí se cuenta con un plan de estudio para la carrera de Educación Preescolar, acorde con las políticas, metas y principios que contemplan el sistema educativo panameño. Además, es coherente con las necesidades de la comunidad y está abierta a la posibilidad de incorporar asignaturas actualizadas, teóricas y prácticas que den respuesta a los avances científicos, metodológicos, académicos y tecnológicos, siempre que se ajusten a la realidad del sistema educativo panameño.

El pensum académico que ofrece la Facultad Ciencia de la Educación en

la carrera de Profesorado en Educación Preescolar se enmarca en las necesidades educativas que presenta la educación panameña, (Programas de Educación Preescolar de MEDUCA 2014) con la flexibilidad necesaria para incorporar en los espacios correspondientes la actualización e innovaciones en el campo humanístico, científico – tecnológico que den como resultado la incorporación de nuevos docentes, capaces de brindar la atención y la calidad de enseñanza que el estudiante de educación inicial requiere.

Universidad Autónoma de Chiriquí
Facultad Ciencias de la Educación
Plan de Estudio de Profesorado en Preescolar
Total de créditos: 109

I Año**I Semestre**

ABREV	NO	CÓDIGO		DENOMINACIÓN	T	P	L	CR
		Asig	Horar.					
EDU.	100			Fundamentos de la Educación	3	-	-	3
ESP.	101 a			Expresión Oral y Escrita I	2	2	-	3
INF.	102 a			Informática Educativa I	2	-	2	3
ING.	103 a			Inglés General	2	2	-	3
SEM.				Análisis de problema y confección de trabajos monográficos	3	-	-	1
SEM.				Técnica de Est. y Lect. Rápida y Comprensiva	3	-	-	1
EDU.	106			Uso y Manejo de la Voz	1	2	-	3
				TOTAL				17
				II Semestre				
EDU.	107			Psicopedagogía	3	-	-	3
ESP.	101 b			Expresión Oral y Escrita II	2	2	-	3
INF.	102 b			Informática Educativa II	2	-	2	3
ING.	103 b			Inglés Conversacional	2	2	-	3
EDU.	108			Educación en Panamá	2	2	-	3
EDU.	109			Investigación Educ a nivel del aula	3	-	-	3
EDU.	110			Teo. y Pract. de las Artes Plásticas	2	2	-	3
				TOTAL				21
				VERANO				
EDU. FIS.	111			Educ. Fis. Para Párvulos	2	2	-	3
EDU.	112			Educación social del niño	3	-	-	3
				TOTAL				6

III Año		I Semestre						
Abrev	No	Código		Denominación	T	P	L	CR
		Asig	Horar.					
Edu.	300			Diseño Curricular	2	2	-	3
Edu.	301			Educación Inclusiva	3	-	-	3
Edu.	302			Didáctica Aplicada al Preescolar	2	2	-	3
Edu.	303			Higiene Mental	2	2	-	3
Sem.				Primeros Auxilios		3	-	1
Edu.	304			Org. y Adm. de Centros Infantiles	2	2	-	3
Car.	305			Educación Ambiental	3	-	-	3
				TOTAL				19
				II Semestre				
Edu.	306			Práctica Docente	2	3	-	4
				TOTAL				

Áreas de Conocimiento que conforman el Plan de Estudio

I. Área de Cultura General.

ESP.	101 a, b	Expresión Oral y Escrita I – II	6	
INF.	102 a, b	Informática Educativa I – II	6	
ING.	103 a, b	Inglés I – II	6	
SEM.		Seminario Análisis de Problemas y Confección de Trabajo Monográficos	1	
SEM.		Seminario de Técnicas de Estudio y Lectura Rápida y Comprensiva.	1	
ING.	201	Inglés Avanzado	3	
HIST.	202	Historia de Panamá	3	
GEO.	209	Geografía de Panamá	3	
		Total de Créditos	29	21.3%

II. Asignaturas Fundamentales.

Edu.	306	Práctica Docente	4	
Edu.	100	Fundamento de Educación	3	
Edu.	107	Psicopedagogía	3	
Edu.	200	Fundamentos de Currículo	3	
Edu.	206 a, b	Desarrollo evolutivo del párvulo	6	
Edu.	210	Estrategias innovadoras para párvulos	3	
Edu.	108	Educación en Panamá	3	
Edu.	205 a, b	Evaluación de los aprendizajes I – II	6	
Edu.	304	Organización y Administración de Centros Infantiles	3	
Edu.	303	Higiene Mental para Educadores	3	
Sem.		Primeros Auxilios	1	
		Total de Créditos	38	34.8%

III. Asignaturas de la Especialización.

Edu.	110	Teoría y Práctica de las Artes Plásticas	3	
Educ. F.	111	Educación Física para Párvulos	3	
Inv.	109	Investigación Educativa a nivel del aula	3	
Educ.	302	Didáctica Aplicada al Preescolar	3	
Enf.	208	Salud y Nutrición Infantil	3	
Edu.	300	Diseño Curricular	3	
Edu.	112	Educación Social del Niño	3	
Edu.	212	Educación Musical y Rítmica	3	
Edu.	301	Educación Inclusiva	3	
Edu.	207	Literatura Infantil	3	
Edu.	211	Estimulación del niño	3	
		Total de Créditos	33	30.2%

IV. Asignaturas Complementarias.

Edu.	203	Tecnología Educativa Aplicada al Preescolar	4	
Edu.	213	Relaciones Humanas y Ética del Educador	3	
Edu.	106	Uso y Manejo de la Voz	3	
Edu.	204	Orientación Familiar	3	
Car.	305	Educación Ambiental	1	
		Total de Créditos	15	13.7%

Es importante destacar que en este marco de formación profesional con el plan de estudio, que promueva las características de la innovación como la originalidad, la especificidad en el contexto y la deliberación para la solución de situaciones problemáticas, se debe incluir la dimensión de la indagación colectiva mediante el diálogo, la reflexión y el análisis crítico.

Este planteamiento parte del principio de que la innovación educativa sólo es posible si los profesores y las profesoras son capaces de adoptar compromisos, actitudes y propuestas investigadoras en sus clases y centros, pues, todo proyecto innovador en educación ha de ser paralelo a la formación y al desarrollo del profesorado y al de la investigación de la práctica o debe estar incluido en este proceso.

2.4.5 Proyección del Plan de estudio de la carrera de Educación Preescolar

El plan de la carrera de educación preescolar procura velar porque los componentes básicos del desarrollo curricular: la planificación, la conformación y funcionamiento de comunidades educativas, el espacio, el tiempo y la evaluación, sean consistentes entre sí y adecuados en su selección y organización, para apoyar el logro de los aprendizajes esperados.

Además, dichos componentes deben estar acordes con el principio de

flexibilidad que postula las bases, criterios y orientaciones planteados en términos generales, para ser aplicados de diferentes formas según las modalidades de atención y desarrollo curricular por las que opten los docentes de infantes.

Con el diseño de la planificación se constituye un aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular; ya que se coordinan y explicitan los principales propósitos de todos los agentes, factores o componentes del currículo. El Manual Básico del docente (2002:198) considera que en el desarrollo curricular existe la planificación curricular que no es mas que **“un instrumento pedagógico didáctico que planifica la actividad educativa a nivel de establecimiento docente, con el fin de articular el conjunto de experiencias”**.

La orientación y sentido general de toda planificación que se realice debe considerar los fundamentos y principios pedagógicos que se plantean en ella, con el fin de generar una propuesta consistente, que considere a la vez los propósitos de la comunidad educativa y el aula.

Para desarrollar la planificación del programa de Educación Preescolar, al llevar a cabo el trabajo con los niños en el aula y en el MBdeID (2002:1999) se considera también que es, **“en la práctica docente, la hora-clase donde**

verdaderamente se hace realidad la integración alumnos-maestros”. Así mismo, se toma en cuenta la selección, jerarquización, ordenamiento en secuencias y gradualidad de los aprendizajes esperados, al igual que, la definición y organización de los diversos factores que intervienen: comunidad educativa, espacio, tiempo y los recursos de enseñanza que serán empleados. De la misma manera, la planificación orienta los procesos evaluativos que se aplicarán.

A nivel de experiencias educativas específicas, existe en educación preescolar una amplia gama de opciones de planificación que se han desarrollado y optimizado en el tiempo en función a los diferentes énfasis de los programas y modalidades. Sin embargo, independientemente de las propuestas y opciones de planificación que cada comunidad educativa haga, con el propósito de aplicar las bases, las planificaciones responden a un conjunto de criterios generales que favorecen a las orientaciones principales que se plantean para la enseñanza y el logro de los aprendizajes esperados.

2.4.5.1. Criterios aplicados en el diseño de la planificación de la carrera

Algunos de los criterios que se toman en cuenta para efectuar la planificación de la carrera son:

a. Criterios de contextualización y diversificación.

Los criterios de contextualización implican que las planificaciones deben adecuarse a las necesidades, fortalezas y características propias de los niños, sus familias y la comunidad de la que forman parte. Para que ello se cumpla, es necesario contar con fuentes de información válidas y confiables que den cuenta de estas singularidades. Entre éstas, es esencial considerar las evaluaciones anteriores de los niños y niñas e informes de diversos tipos, tales como: los referidos a las características sociales y culturales de la comunidad educativa, a la salud e intereses de los niños, a las aspiraciones respecto a ellos y las de los propios adultos que participan.

Particularmente, importante es la información detallada sobre los niños con necesidades educativas especiales.

b. Criterios de selección y graduación de los aprendizajes.

La selección de los aprendizajes esperados y los contenidos de las planificaciones responden claramente a lo que es relevante y pertinente al trabajar con los niños(as), conforme con los fundamentos y principios pedagógicos planteados en las bases curriculares. Ello implica que el educador(a) debe realizar una labor de diagnóstico de los aprendizajes anteriormente alcanzados y seleccionar los que correspondan a partir del conjunto que se ofrece en cada ámbito con sus respectivos núcleos,

considerando siempre el aporte y significado que éstos representen para cada niña o niño.

Los aprendizajes esperados deben igualmente graduarse considerando que los criterios más frecuentes a nivel de educación preescolar son: de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto; de lo cercano a lo más distante; de lo inmediato a lo mediato, tomando en cuenta, además, que en la actualidad los niños poseen intereses que, a veces, hacen conveniente modificar el orden planteado por estos criterios.

c. Criterios de sistematización y flexibilidad.

Se trata de concebir la planificación como definiciones técnicas consistentes y sistemáticas, que presentan a la vez apertura y flexibilidad en distintos planos, y en especial, en función a las características, fortalezas, necesidades generales y particulares de los niños, incluyendo sus ritmos, estilos de aprendizaje y niveles de logros.

Este criterio se aplica en diversas instancias, como en la selección de diversos aprendizajes esperados que pueden ser ofrecidos simultáneamente para un mismo período, o al realizar distinciones de los aprendizajes anteriormente en el grupo de niños. También, se pueden formular actividades diversificadas para un mismo aprendizaje esperado o graduar diferenciadamente

actividades y recursos para sub-grupos de niños, o niña o niño en particular.

Lo fundamental en este aspecto es que la planificación pretende que inducir al docente de Educación Preescolar a que siempre plantee diversas opciones para favorecer un aprendizaje esperado determinado, como una forma de poder responder mejor a los requerimientos e intereses de los niños, todo lo cual es parte de una sistematización que considera criterios técnicos que optimizan el aprendizaje. Dicho en otros términos, la flexibilidad también se planifica, además de ser un criterio permanente de aplicación según las circunstancias.

d. Criterio de integralidad.

Este criterio lleva el diseño del programa de Educación Preescolar a una orientación básica, para que el estudiante de esta carrera, pueda hacer la selección de los aprendizajes esperados y de las actividades para el desarrollo integral de cada niña y niño, a partir de la singularidad de cada uno. Ello implica la búsqueda de un relativo equilibrio de los aprendizajes, teniendo en cuenta que no se trata exclusivamente de propiciar aquellos aspectos más deficitarios, sino también, de favorecer las diferentes fortalezas de los niños, en los distintos aspectos de su desarrollo.

e. Criterio de participación.

Es fundamental que las planificaciones, respondan a un proceso técnico que lidera el educador, para que al mismo tiempo convoquen, recojan y reflejen las aspiraciones y aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, en especial, de las familias, respecto a los niños. Por ello, es oportuno recurrir a todos estos actores para enriquecer el contenido de las planificaciones del programa de Educación Preescolar y asegurar mayor coherencia en los aprendizajes más relevantes, al ser planteados como una labor en común.

Por ello, el programa de la carrera procura como elemento esencial que el docente en formación, tenga presente que las planificaciones, al definir las principales intenciones que se pretenden, tengan conjuntamente un sentido que haya sido dialogado y enriquecido con los aportes de la familia, del equipo de trabajo y otros miembros de la comunidad educativa, aplicándose así el principio de significación que postulan los fines de la educación panameña.

Incluso debe facilitarse la participación de los propios niños en la selección de algunos temas, proyectos, actividades y recursos, pero considerando las características de su desarrollo. Este programa tiene como norte que el docente en formación fortalezca las habilidades y destrezas que garanticen la plena atención integral de los niños(as) en edad maternal, cuyo

fundamento se oriente en una planificación que se desarrolle en educación preescolar.

Según los programas escolares de la educación panameña, la planificación se efectúa en tres niveles: macro, que son los propósitos que proponen los fines de la educación panameña en sus bases curriculares; intermedio, las que se efectúan en instituciones o programas nacionales o sectoriales, y micro, las que se realizan en los centros o establecimientos educativos (proyectos educativos u otras formas), y en las aulas o experiencias educativas específicas. Entre estos tres niveles de planificación debe buscarse coherencia en los aspectos esenciales para el logro de los propósitos formativos del docente de preescolar y de educación inicial.

2.5. El desempeño docente.

Es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo. Según Corona (2000:22) el desempeño laboral **"se asocia con el rendimiento en cuanto a la cantidad y calidad del trabajo realizado por un individuo, grupo u organización"**. Se debe realizar describiendo e identificando aquellos indicadores de la actividad del educador, que se consideren relacionados directamente con los logros de los alumnos.

Puede definir como el cumplimiento de los compromisos inherentes al desempeño, Gutiérrez (2006:30) infiere, **“es una tarea vital del líder y su equipo es, establecer el sistema de medición del desempeño de la organización, de tal forma que se tenga claro cuáles son los signos de la organización, y con base en ellos se pueden encauzar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo de negocio en los diferentes procesos.**

El desempeño profesional del docente es centrado en la labor del docente basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera, el docente irá tomando conciencia de las condiciones que se le manifiestan lo cual se determina con su propia evaluación y buscan mejorar la práctica. Guerra-López (2007:206) **“Definen a la mejora del desempeño como una perspectiva sistemática para mejorar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas”.**

Capítulo III

Marco Metodológico

La metodología desempeña un papel preponderante en el desarrollo de la investigación, pues, ella determina una mejor organización, ordenamiento, recopilación, análisis y presentación de los datos.

3.1 Tipo de investigación

Toda investigación tiene que definir tres aspectos importantes: enfoque, alcance y diseño, por lo que el investigador debe visualizar y responder en forma práctica y concreta a las preguntas de la investigación de acuerdo con los objetivos propuestos. Para esto es necesario seleccionar o desarrollar una serie de estrategias que devienen de la acción de cada uno los aspectos señalados.

Según el enfoque el estudio tiene un corte netamente cuantitativo. Para Gutiérrez (1994, citado por Barrantes, 2014: 91) los enfoques cuantitativos son aproximaciones más o menos afortunadas y que buscan llegar al conocimiento "desde afuera", por medio de la medición y el cálculo. Por lo que, el estudio desarrolla un instrumento de recolección de datos en que se han marcado cuidadosamente una serie de indicadores específicos utilizando para tal fin una Escala de Likert.

Por otro lado, según el alcance el estudio es de tipo descriptivo. Expresa Méndez (1995:125); el estudio descriptivo: **"se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes y**

su interrelación”.

A través de este tipo de investigación se pueden establecer comportamientos concretos, relacionados con el problema en estudio; permite descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de la investigación para emitir comentarios y formular conceptos.

Por su naturaleza, esta investigación es de tipo descriptivo; toma datos e información de una situación que ocurre en la realidad de los centros educativos en estudio y los describe.

Puede afirmarse que este tipo de investigación permite realizar el estudio práctico de manera que se pueda interpretar la situación o fenómeno que se está dando. Además, la descripción permite hacer comparaciones que ofrecen una idea clara del hecho, su origen, la causa y hasta los efectos.

El método descriptivo es factible para la aplicación de instrumentos tipo cuestionario y entrevistas, cuyos resultados facilitan la descripción y el análisis de situaciones que forman parte esencial del problema que se plantea en la presente investigación. La utilización de estos instrumentos permite la recolección de datos a cerca de la opinión de los sujetos en relación con el problema planteado.

El estudio permite establecer hasta donde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, puede formar profesores de educación preescolar para atender a lactantes y maternas.

Para Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006:158) Diseño se refiere **“al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”**. Dentro de la investigación el diseño es no experimental. Pues no existe grupo control para hacer las comparaciones necesarias. Y se ubica además como una investigación expofacto pues se desarrolla después que se han registrado los hechos modelo propio del sector educativo.

Según Kerlinger (1988:394) son las investigaciones no experimentales:

Una indagación empírica y sistemática en la cual el científico no tiene un control directo sobre la variable independiente porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Las inferencias acerca de las relaciones entre variables se hacen, sin una intervención directa a partir de la valoración concomitante de las variables dependientes e independientes.

Bajo esta definición la investigación está caracterizada por estos lineamientos; ya que las variables que se estudian se toman tal y como están y no son sometidas a ningún tipo de control.

3.2 Fuentes de información.

La información que se utilizará en esta investigación proviene de dos tipos fuentes: fuentes humanas y fuentes materiales. A las fuentes humanas se les llamará sujetos. Ambas brindan datos e información útil para determinados propósitos.

Briones, Guillermo (1996:122) dice con relación las fuentes de información:

Las fuentes de información tanto pueden ser humanas como materiales, las fuentes materiales (como datos de archivo, obras de un autor o periódicos), lo correcto sería llamarlas fuentes de información a este aportado. Por el contrario, si fueran personas físicas propiamente dichas, la sección se puede llamar sujetos.

Las fuentes son hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten obtener información. La revisión de la literatura consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, de donde se debe extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe al problema de investigación.

A continuación, se analiza cada una de las actividades que normalmente se

realizan al revisar la literatura.

3.2.1 Fuentes materiales.

Las fuentes materiales utilizadas en esta investigación son las siguientes:

- Documentos relacionados con la creación y diseño de nuevas carreras, utilizados por la Universidad de Panamá y la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- Ley 34 que moderniza el Sistema Educativo Panameño.
- Ley 26 de 1994.
- Estatuto universitario de la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- Libros relacionados con el diseño del currículum.
- Libros de educación preescolar.
- Libros de educación inicial.
- Programa de Educación Preescolar del MEDUCA de 5 años.
- Programa de Educación Preescolar del MEDUCA de 5 años.
- Programa de Estimulación Temprana de la Universidad de Las Américas.
- Programas y planes de estudio de carreras similares a la propuesta.

3.2.2 Sujetos.

Los sujetos son aquellos que proporcionan información vital para la investigación, dada su participación en el entorno donde se observa el problema de estudio, por tanto forman parte de investigación son los siguientes:

- Las Autoridades de la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- Personal docente de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- MEDUCA, propietarios / directivos de centros públicos y particulares, Ministerio de Desarrollo Social.
- Estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- Estudiantes egresados de educación inicial y preescolar, que han sido citados, se seleccionaron basándonos en el hecho de proporcionar datos e información importante para el estudio.

Cuadro 1

Población objeto de estudio, por estrato, según institución, año 2012

Estrato	Nº total de Personas	Sexo	
		Masculino	Femenino
Profesores de la Facultad Ciencias de la Educación	10	0	10
Profesores graduados sin trabajo	50	14	36
Estudiantes que cursan carreras en el área de Educación Preescolar.	50	3	47
Maestros y profesores que ejercen dentro del nivel inicial y preescolar.	250	25	225
TOTAL	360	42	318

Fuente: Secretaría Administrativa de la Unidad Académica y MEDUCA. 2012.

Considerando el gran número de personas que se registran en cada estrato de la población objeto de estudio en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, los sujetos de información seleccionados son

una muestra al azar representativa del universo de estudio.

Para la determinación de la muestra del estudio se aplica una fórmula matemática cuyo resultado es el número ideal de unidades por estrato.

Se trata de un muestreo simple al azar. Así, los sujetos de información empleados en el presente estudio constituyen la población estudiada y su distribución por estratos mediante la aplicación de la referida fórmula es la siguiente:

- 10 Profesores de la Facultad Ciencias de la Educación.
- 50 Profesores graduados que no laboran egresados de UNACHI
- 50 Estudiantes que cursan carreras en el área de Educación Preescolar.
- 154 Maestros y profesores que ejercen dentro del nivel Inicial y Preescolar.

Con esta población se puede obtener la información del universo, a través de una muestra representativa. Sin embargo, algunos estratos del universo a estudiar son pequeños, como es el caso de los Profesores de la Facultad Ciencias de la Educación, los estudiantes que cursan carreras en el área de Educación Preescolar y los profesores graduados sin trabajo, por lo que la selección de personas será completa.

Sin embargo, el grupo de maestros y profesores que ejercen dentro del nivel inicial y preescolar se tomará una muestra que mide exactamente los resultados generales de la población que es objeto de investigación, para lo que se aplica la siguiente fórmula:

$$\text{Fórmula: } n = \frac{4 p q N}{S^2 (N - 1) + 4 p q}$$

Donde

n = tamaño óptimo de la muestra buscada

N = tamaño de la población (en este caso 250)

Varianza preliminar = $(p) (q)$; en donde:

p = probabilidad de selección = 0.5

q = $1 - p$ = probabilidad de no selección

= $(0.5) (0.5) = 0.25$

Margen de Error = Máximo permisible de muestreo 0.05

De acuerdo con los símbolos anteriores, al reemplazar matemáticamente los símbolos, con los datos preliminares obtenidos al principio del estudio, se aplica la fórmula para determinar con exactitud el número de sujetos que participan en el estudio.

$$n = \frac{4 (0.25) \times 250}{(0.05)^2 (250 - 1) + 4 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{250}{0.0025 (249) + 1} = \frac{250}{0.6225 + 1}$$

$$n = \frac{250}{1.6225} = 154$$

n = 154 encuestas

Para efectos de este estudio se toma una muestra de 154 personas a quienes se aplicarán las encuestas. (Ver cuadro 2, gráfica 1).

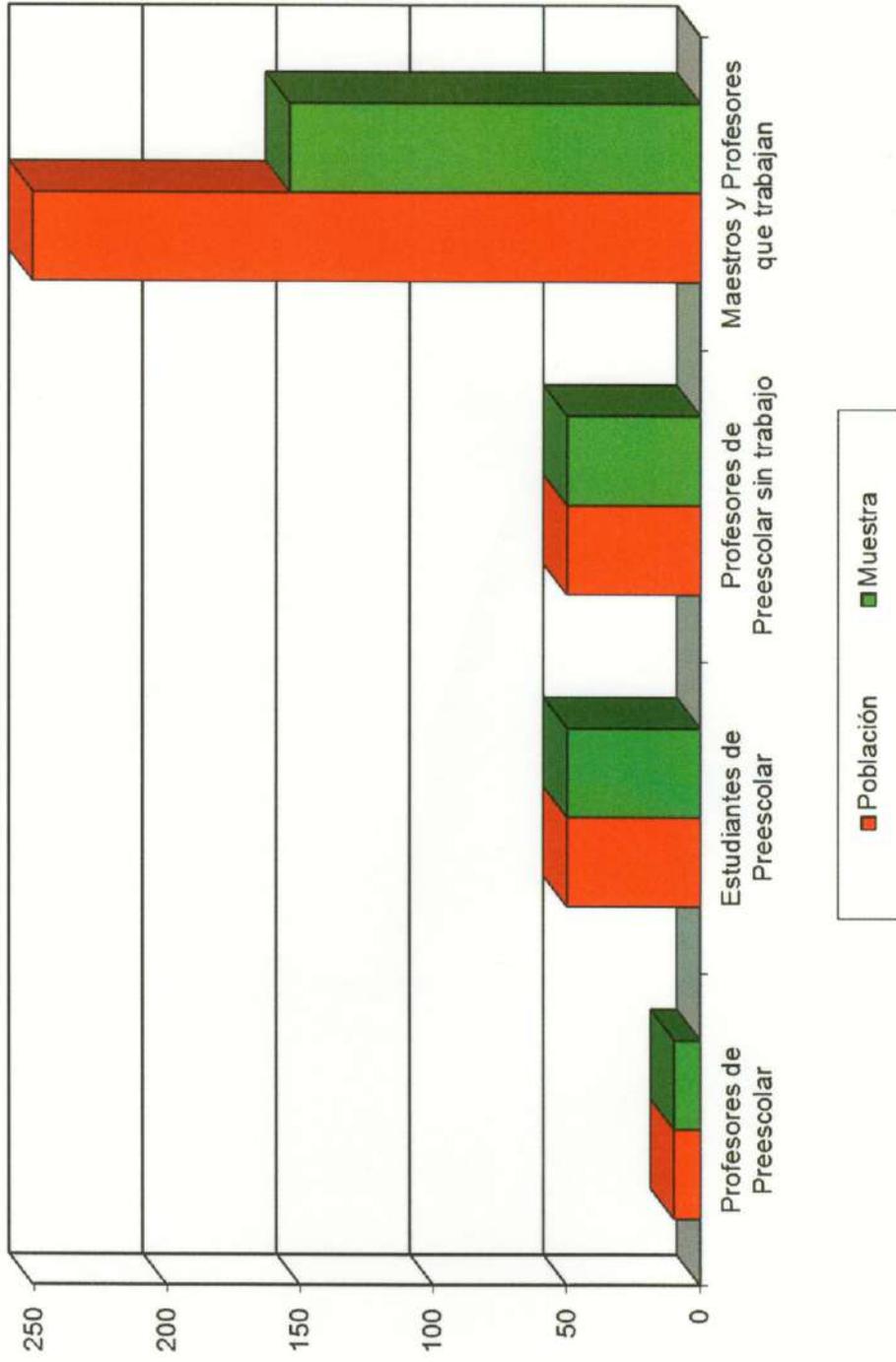
Cuadro 2
Población total de la investigación, año 2012

Grupos	Población Total		Población Estudiada	
	Cant.	%	Cant.	%
Docentes del profesorado de Educación preescolar	10	100%	10	100%
Profesores graduados sin trabajo	50	100%	50	100%
Estudiantes que cursan la carrera del Profesorado de Educación Preescolar.	50	100%	50	100%
Maestros y profesores que ejercen en el nivel inicial y preescolar.	250	100%	154	61%
Total	360	100%	264	

Fuente: Secretaría Administrativa de la Unidad Académica y MEDUCA, 2012

Las personas así seleccionadas serán las que participen en la aplicación de los instrumentos de investigación.

Gráfica 1
Muestra representativa de la población estudiada en la Facultad Ciencias de la Educación, en la
Universidad Autónoma de Chiriquí, año 2012



Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la fórmula estadística para la selección de los sujetos del estudio. La Autora. 2012

3.3 Operacionalización del supuesto

Una vez establecido el supuesto, para operacionalizar el concepto hubo que definir las variables, las cuales ratifican el propósito de la investigación. Con esa finalidad, se llevaron al detalle las características abstractas del supuesto, para hacer referencia empírica al respecto.

Al plantear el problema de la investigación, se desea dejar bien definido el término supuesto, al cual el autor Laureano Ladrón de Guevara (1998:140,141), se refiere como: **“Proposición descriptiva del objeto de conocimiento sobre hechos o situaciones conocidos por el saber popular, que puede ser sometida a verificación por el investigador”**.

A partir del supuesto se pueden diseñar las variables dependiente e independiente, para luego determinar las variables intervinientes, las cuales a su vez deben desglosarse a través de un procedimiento de deducción lógica.

Las variables se miden a través de ítems o preguntas que se incluyen en los instrumentos para la recopilación de la información.

El proceso de operacionalización conlleva un detenido análisis, de manera que las variables se mantengan dentro de los objetivos de la investigación y que no se alejen del tema en estudio; además, para procurar que

éstas se ajusten a la realidad de los centros educativos y la población investigada.

El supuesto se plantea con el propósito de llegar a explicar hechos o fenómenos que caracterizan el objeto de la investigación. Ahora, con el propósito de verificar y contrastar el supuesto planteado, se desarrolla la operacionalización de éste de la siguiente forma:

Cuadro 3
Operacionalización del Supuesto
Supuesto

Con el mejoramiento del diseño curricular del profesorado en educación preescolar la formación profesional incidirá de forma positiva en el desempeño docente y por tanto en la población de lactantes y maternas.	
Variable Independiente	Variable Dependiente
Formación Profesional en Educación Preescolar	Desempeño Docente

Fuente: Quintero, 2012

El presente estudio se orienta a comprobar la hipótesis, la identificación y análisis de la causal (variable independiente) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variable dependiente). Para ello, se enfatiza en el establecimiento de las variables intervinientes (situaciones concretas y específicas), en las cuales recae el grado de complejidad cuya ocurrencia y resultados determinen explicaciones que contribuyan al conocimiento científico.

3.4 Operacionalización de las variables.

El proceso de operacionalización permite transformar una variable en conceptos más concretos, procurando que mantengan el mismo significado y que sean susceptibles de la medición empírica.

Según Best, J. W. (1991:5) **“Definir y operacionalizar las variables es una de las tareas más difíciles del proceso de investigación; sin embargo, es un momento de gran importancia, pues, tendrá repercusiones en todos los momentos siguientes, razón por la que debe prestársele mucha atención”**.

Para tal efecto, las variables deben descomponerse en elementos comprensibles que se planteen en un concepto más específico. Estas variables, las cuales se conocen como variables intervinientes deben transformarse en indicadores para permitir la observación directa y, de esa forma, alcanzar mediante un análisis de los indicadores, aplicarlos a la muestra a través de los ítems.

En síntesis, el proceso de transformación de una variable, inicia con las variables dependiente e independiente. Con ellas se diseñan las variables intermedias, a través de las cuales se pretende analizar el problema en estudio y además, convertirlas en el elemento de juicio que permita llegar a un concepto

definitivo dentro del estudio de campo.

3.4.1 Diseño de indicadores o dimensiones.

Carlos A. Sabino (1996:155) define el término indicadores así: **“Son los elementos que garantizan la operacionalización de la variable, dándole confiabilidad y relevancia al proceso de investigación”**.

En la etapa final de la operacionalización de las variables se estructuran los indicadores, a través de los cuales se pueden identificar las variables en su mínima y específica expresión.

Además, con la determinación de los indicadores se podrán diseñar los instrumentos, a partir de los cuales, se redactan los ítems, que permiten conocer la realidad del estudio. Antonio Luna Castillo (1998:103), dice: **“Para recabar información debemos apoyarnos en los indicadores de cada variable. Cada indicador representa, en potencia, cuando menos una pregunta de la encuesta”**.

Cabe señalar que, una variable puede ser interpretada en más de una forma; es decir, tiene la posibilidad de más de un indicador; lo cual, en todo caso, dependerá de la investigación.

Además, los indicadores son la forma exacta para evitar la vaguedad y un elemento garante para precisar y concretar la investigación. (Ver cuadro 5)

Cuadro 4

Operacionalización de las Variables

Variable Independiente	Indicadores / Dimensiones
Formación del Profesorado en Educación Preescolar.	Percepción sobre el currículum de Educación Preescolar Perfil Docente Áreas de conocimiento Plan de Estudio / Asignaturas
Variable Dependiente	
Desempeño Docente	Práctica pedagógica Percepción sobre la necesidad de un docente especialista para atender niños (as) de cero (0) a (cinco) años

Fuente: Quintero, 2012.

Se debe señalar que, en forma aislada e independiente, los indicadores carecen de significado; por sí solos no son la herramienta precisa para comprender el problema en estudio; sin embargo, dentro del proceso de investigación y orientados a través de los instrumentos, son el elemento que permite encauzar el estudio hacia resultados objetivos y precisos.

3.5 Definición del conjunto de variables.

El origen de las variables está en la definición del problema y el planteamiento de los objetivos una vez que se establece el problema a estudiar.

Establecidas las variables que según Hernández Sampieri, R., Fernández

Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006:123) variable es **“una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”**, por lo que, contando con una cualidad en común, se agrupan los hechos relacionados que permitirán encaminar el proceso de investigación a la siguiente etapa, la cual conlleva a la obtención de resultados, para desarrollar sugerencias que solucionen el problema.

3.5.1 Determinación y descripción de variables.

Las variables pueden denominarse aspectos a investigar. En esta investigación se considerarán las variables: Formación del Profesorado en Educación Preescolar, desempeño docente y plan de estudio.

- **Variable 1: Formación del Profesorado en Educación Preescolar.**

Definición conceptual.

Son los procedimientos basados en el tema formación del profesorado en educación preescolar, lo que mejorará la calidad del docente de este nivel educativo.

Definición operacional:

La operacionalización de esta variable se hará de la siguiente manera las respuestas a las opciones Siempre, (S), y Casi Siempre (C.S.) se considerarán positivas; y las respuestas Casi Nunca (C.N.), Nunca (N) y no responde (N.R.), se considerarán negativas.

Al operacionalizar esta variable, el resultado se considerará positivo o cumplido, si al aplicar el instrumento Escala Likert, el 60% o más de las personas optan por la opción **Siempre** y **Casi siempre**. En tanto, la respuesta se considerará negativa o de no cumplimiento, cuando el 60% o más de los encuestados, selecciona la opción **Nunca** y **Casi nunca**. Las respuestas a esta variable son acumulativas.

No obstante, si los resultados de la sumatoria de las opciones siempre y casi siempre, alcanzan un nivel de igualdad con los resultados de la sumatoria de las opciones nunca y casi nunca, la respuesta se considerará como regular.

Definición instrumental:

Esta variable se mide con los resultados obtenidos en la encuesta 1, aplicada a los profesores de preescolar, a algunos estudiantes de la carrera de Educación Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación, a los Maestros, los profesores graduados sin trabajo y profesores que trabajan en el nivel Inicial y Preescolar. Para la medición se consideran las siguientes dimensiones: Percepción sobre el currículum de Educación Preescolar, en los ítemes 1 al 4; Perfil profesional, en los ítemes 5 al 8; Área de conocimientos, en los ítemes 9 y 10; Plan de estudio (asignaturas) en los ítemes 11 al 15.

- **Variable 2: Desempeño docente.**

Definición conceptual.

Propuesta basada en un proceso de estrategias metodológicas de los entes educativos para estimular el desarrollo motriz, afectivo, cognitivo y habilidades para comprender el mundo.

Definición operacional:

La operacionalización de esta variable se hará a partir de las opciones que se presentan en la encuesta, de la siguiente manera: las opciones Siempre, (S) y Casi Siempre (C.S.) se considerarán positivas; y las respuestas Casi Nunca (C.N.), Nunca (N) y no responde (N.R.), se considerarán negativas.

Al operacionalizar, esta variable se considerará positiva o cumplida, si el 60% o más de los consultados seleccionan la opción **Siempre** y **Casi siempre**, en forma acumulativa; y la respuesta es considerada negativa, cuando el 60% o más de los encuestados selecciona la opción **Nunca** y **Casi nunca**, la cual se toma en forma acumulativa.

Sin embargo, si los resultados de la sumatoria de las opciones siempre y casi siempre, alcanzan un nivel de igualdad, con los resultados de la sumatoria de las opciones nunca y casi nunca, la respuesta se considerará como neutral.

Definición instrumental.

Esta variable se mide con los resultados de la encuesta 1, aplicada a los profesores de preescolar, a algunos estudiantes de la carrera de Educación Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación, los maestros, profesores graduados sin trabajo y profesores que trabajan en el nivel inicial y preescolar, en lo que se consideran las siguientes dimensiones: Práctica Pedagógica, en los ítemes 1 al 6; y, percepción sobre la necesidad de un docente especialista en lactantes y maternal, en los ítemes 7 al 12.

3.6 Descripción de instrumentos.

Los instrumentos se emplean como objeto de medición, de manera que se puedan registrar datos observables. Así, pues, de acuerdo con el tema, el investigador diseñará los instrumentos aptos para medir las variables que se hayan definido; sin perder de vista que la medición será efectiva en la medida que sea representativa de los hechos.

Siendo así, los instrumentos de medición variarán de acuerdo con las características del estudio, que realice el investigador; además, cada uno de ellos debe especificar la información que se desea. Ello facilitará que se obtenga una información veraz, precisa y confiable.

De acuerdo con lo expuesto, en el presente estudio se utilizaron los

siguientes instrumentos de medición

3.6.1 Cuestionario tipo Escala Likert

El cuestionario que se utilizó en esta investigación está diseñado de la siguiente manera:

- Encabezado: contiene los datos generales de la unidad educativa, a la cual pertenece el investigador.
- Ámbito de aplicación: Indica a qué sujetos está dirigido el cuestionario.
- Indicaciones de llenado: allí aparecen instrucciones para llenar correctamente el documento y luego los cuadrantes de la siguiente manera:
 - Cuadrante para la numeración de los ítems.
 - Cuadrante para las respuestas de alternativa múltiple.
 - Cuadrante para la codificación: el numeral izquierdo significa el orden de las preguntas, y el derecho, la variable estudiada.

La escala de Likert es un método, desarrollado por Lensis Likert, a principios de la década del treinta; pero que a pesar de los años, se mantiene aún como un enfoque vigente y bastante popularizado.

Hernández S. y otros, al referirse a la escala de Likert (1976:325), señalan

que: **“la técnica consiste en un conjunto de ítemes presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos”**.

El instrumento que se aplicará a docentes, estudiantes y egresados de la escuela de preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, consistirá en proposiciones enunciadas, en donde se les pide que exterioricen su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala de la siguiente manera:

- . Siempre (S)
- . Casi Siempre (CS)
- . Nunca (N)
- . Casi Nunca (CN)
- . No Responde (NR)

3.6.2. De las técnicas de recolección de información

- **La encuesta**

De acuerdo con Garza (1988, citado por Avila Baray; 2006:183) la investigación por encuesta **“... se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes,”**. Para Baker (1997) la investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen

grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas. Por tanto, para recolectar la información en la población que se estudia se utiliza la técnica de la encuesta y que para cumplir con su fin se emplea del cuestionario denominado Escala de Likert.

3.7 Tratamiento de la información.

A la información recabada mediante los instrumentos utilizados, se le dará el siguiente tratamiento: codificación y elaboración de una tabla de respuestas. Luego los porcentajes se expresarán por medio de histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas.

3.7.1 Procesamiento y presentación de los datos.

En este punto se procede con la depuración y tabulación de la información. Este proceso consiste en la clasificación y ordenación de acuerdo con el instrumento de medición.

Una vez que se ha logrado recabar toda la información posible, para llevar a cabo la presentación de los resultados es necesario clasificar los datos, cuantificar las respuestas, analizarlas, examinar cada una de las variables, determinar la interrelación de los datos y finalmente, analizar los datos cualitativos que puedan orientar la presentación de la información hacia una perspectiva más objetiva y concreta del estudio.

3.7.2 Técnicas de tabulación de datos.

El plan de tabulación consiste en determinar qué resultados de las variables se presentan y qué relaciones entre las variables de estudio necesitan ser analizadas, a fin de dar respuesta al problema, corroborar el cumplimiento de los objetivos planteados y establecer la veracidad del estudio.

La elaboración de datos dentro de un plan de tabulación, consiste en preparar los cuadros que, atendiendo a los objetivos y las variables, permiten presentar la información en forma clara y sistemática.

La información para tabular se manipuló en un principio manuscrita, considerando el número de la muestra, el tiempo y que los costos lo permitían. Sin embargo, para mantener la calidad de la información, la certeza de los resultados, comprobar que éstos no presentaban ningún tipo de error, para la estructuración de los datos en forma cuantitativa y gráfica se empleó un sistema de computadora basado en el programa de Microsoft Excel.

En el plan de tabulación se ordenaron los datos numéricos en filas y columnas, con las especificaciones correspondientes acerca de su naturaleza. Los datos estadísticos pudieron presentarse incorporados al texto, razón por la cual se recurrió a los cuadros, en las cuales la información susceptible de expresión

numérica se muestra en forma concreta, breve, ordenada y de fácil examen.

3.7.3 Técnica de análisis de los datos.

El análisis de los resultados de la investigación es el producto del análisis de los instrumentos aplicados, con el objeto de conocer la opinión de la muestra estudiada, tomando en cuenta el orden en que aparecen las variables.

Para llevar a cabo el análisis de los resultados, se evaluaron los datos por variable, valorando los detalles que se descubrieron, según las dimensiones estudiadas, con el propósito de dar a conocer el grado de relación existente entre la carrera del Profesorado en Educación Preescolar y la mejor atención a los niños y niñas de cero (0) a cinco (5) años.

Se realizó la tabulación de datos que luego fueron analizados para determinar el grado de incidencia del Profesorado en Educación Preescolar en una mejor atención a niño(as) de edad preescolar. Esta información podría ser usada para tomar las decisiones apropiadas, en cuanto a la calidad de atención que se brinda en el área de preescolar.

A lo largo del presente estudio se ha procurado que los resultados sean datos objetivos que permitan desarrollar una propuesta para implementar los ajustes al pensum académico, del Profesorado en Educación Preescolar hacia la

forma precisa de acercarse a los métodos y estrategias que permitan una rápida asimilación y correcto desarrollo del docente con dicha especialización.

Cabe señalar que para llevar a cabo el análisis de los resultados se toma en cuenta los procedimientos tradicionales del método científico, tanto para los estudios cualitativos como para los cuantitativos. Además, dicho análisis se ha estructurado a partir de los objetivos, operacionalizando las variables y las dimensiones hasta determinar la interrelación de los datos.

Para tal fin se utilizó el programa estadístico SPS el cual permite analizar los datos atendiendo las variables que se estudian.

3.7.4 Técnica de presentación de los datos.

Una vez que se ha logrado recabar toda la información posible, para llevar a cabo la presentación de los resultados es necesario clasificar los datos, cuantificar las respuestas, analizar, examinar cada una de las variables, determinar la interrelación de los datos, analizar los datos cualitativos que puedan orientar la presentación de la información hacia una perspectiva más objetiva y concreta del estudio.

Durante la presentación y análisis de los datos, es importante mantener una posición objetiva en relación con los hallazgos. Por tal razón, es

indispensable que se utilicen técnicas de presentación como cuadros y gráficas, que ilustren en forma sencilla y práctica, los hechos encontrados durante el proceso de investigación.

- **Cuadros o tablas:**

El autor Luis López (1997:99), señala que la elaboración de datos y presentación de cuadros constituye: **“El proceso mediante el cual el investigador selecciona, clasifica, agrupa y estratifica la información ya obtenida, de acuerdo con la relevancia de ésta.”**

Cabe señalar que, los cuadros son la alternativa más efectiva para sintetizar los resultados de los instrumentos de investigación y que tienen como propósito establecer la interrelación de las variables y la fundamentación del marco teórico, como parte integral del proceso de investigación.

Los datos recolectados en las encuestas se clasificaron de acuerdo con las variables en estudio (Formación del Profesorado en Educación Preescolar y el desempeño docente. Ese hecho, permitió contemplar todos los aspectos que rodean la percepción sobre el currículum, el perfil profesional, las áreas de conocimiento, el plan de estudio, la práctica pedagógica y la percepción sobre la necesidad de un docente especialista en preescolar, como también en niños(as) lactantes y maternas, razón por la cual, las respuestas tuvieron que ser

consideradas en un cuadro especial, según las variables y las dimensiones planteadas en este estudio.

Considerando que fue necesario diseñar algunos cuadros especiales que recopilarán la información cuantitativa, se exponen en ellos, los datos que resultaron luego de la tabulación y depuración de las respuestas, a fin de evitar sesgos en los resultados, para determinar la interrelación que existe entre los conceptos, variables y la unión que existe con las dimensiones.

Cabe señalar que, datos adicionales permitieron ampliar la perspectiva relacionada con el problema en estudio, pero tal información es un complemento para los resultados obtenidos en la encuesta. Además, toda la información obtenida de manera verbal, se evaluó a conciencia, sustrayendo hechos importantes para resaltar los resultados, los cuales se orientan de manera positiva y conceptual, toda vez que no ha sido considerada como cuantificable.

En tanto se destaca que los datos que pudieran resultar comprometedores, por razones éticas, morales y de confidencialidad se guarda en secreto; destacando que por acuerdo previo se mantendrá la intimidad de los hechos. Para ello, se expresan los resultados sin caer en la generalización y sin obviar los aspectos positivos.

- **Gráficas.**

Los conocidos métodos gráficos se emplean cada vez con mayor provecho en todos los campos científicos; corresponden a instrumentos claves en el estudio de los fenómenos reales. El diseño de gráficas es una actividad que surge de la tabulación de datos y consiste en expresar visualmente los valores numéricos que aparecen en los cuadros.

De acuerdo con Ezequiel Ander-Egg, (1995:353), define la representación gráfica como: **“Medio auxiliar del que se vale la estadística para llevar al público profano sus conclusiones”**.

La representación gráfica se aplica indistintamente en auxilio para la presentación de los datos en las investigaciones, informes y otros tipos de estudio.

Pero si bien es cierto que el método gráfico representa en forma más atractiva y expresiva los datos compilados (puesto que de una sola ojeada se puede tener una visión del conjunto y se puede ver en concreto lo que se considera en abstracto), desde el punto de vista estrictamente técnico, no se puede considerar como un modo riguroso de representación estadística.

Sin embargo, se empleó dicho método no para dar una expresión más exacta que las cifras, sino con el fin de proyectar una idea mucho más simple y permanente del progreso gradual y de cantidades comparables en períodos diferentes, presentando a la vista una figura (gráfica) cuyas proporciones corresponden al monto de las cantidades que se intentan expresar.

Así, pues, se busca la base de toda representación gráfica, estableciendo por distintos medios la misma relación entre la magnitud de los hechos expresados numéricamente y las líneas o gráficas que representan.

Capítulo IV
Análisis e Interpretación de
Resultados

Para llevar a cabo el análisis de los resultados, se evaluaron los datos expuestos en el marco referencial, la revisión bibliográfica del marco teórico y los aspectos metodológicos; en consecuencia, la información recopilada por variable y dimensiones se presenta en los cuadros, según los ítemes del instrumento.

En este caso, todo el proceso de investigación se ha orientado hacia la determinación de un hecho concreto: la comprobación del problema y aplicabilidad del método científico. Para ello, se empleó una encuesta para la recolección de datos, de acuerdo con las categorías previamente definidas.

En ese orden, los resultados obtenidos a través de los instrumentos se presentan de manera objetiva, con el ánimo de promover una actitud positiva en la reestructuración de carrera del Profesorado en Educación Preescolar en la Facultad Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí, con miras a futuro de diseñar Diploma dirigido a la atención de niños(as) en edad de lactantes y maternas de cero (0) a tres (3) años.

4.1. Resultados de la variable 1: Formación del Profesorado en Educación Preescolar.

A continuación, los resultados del instrumento aplicado a la totalidad de la muestra, según variable y dimensiones:

VARIABLE 1

Formación del Profesorado en Educación Preescolar

Dimensión	Ítemes	Representatividad
Percepción sobre el currículum de Educación Preescolar	1, 2, 3 y 4	264 personas

Las respuestas se toman en forma acumulativa, si las opciones “a” y “b”, logran superar el 60%, se considera el resultado positivo; de la misma manera, se acumulan las opciones “c” y “d”, si las respuestas superan el 60%, el resultado es negativo.

Al evaluar la variable 1, según la dimensión: Percepción sobre el currículum de Educación Preescolar, en el cuadro 5, los resultados indican que los ítemes 1, 2, 3 y 4 superan el 60% en las opciones “a” y “b”, para un resultado positivo en todas ellas. (Ver gráfica 2)

En forma general, los resultados positivos para los ítemes se presentan así:

		fa	Fr
1	Definen con claridad los espacios y límites de la carrera.	63%	168
2	Describen los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que requiere la carrera.	65%	172
3	Determina el espacio académico y laboral de que se ocupará la carrera.	68%	180
4	Expresan el para qué de la profesión.	69%	182

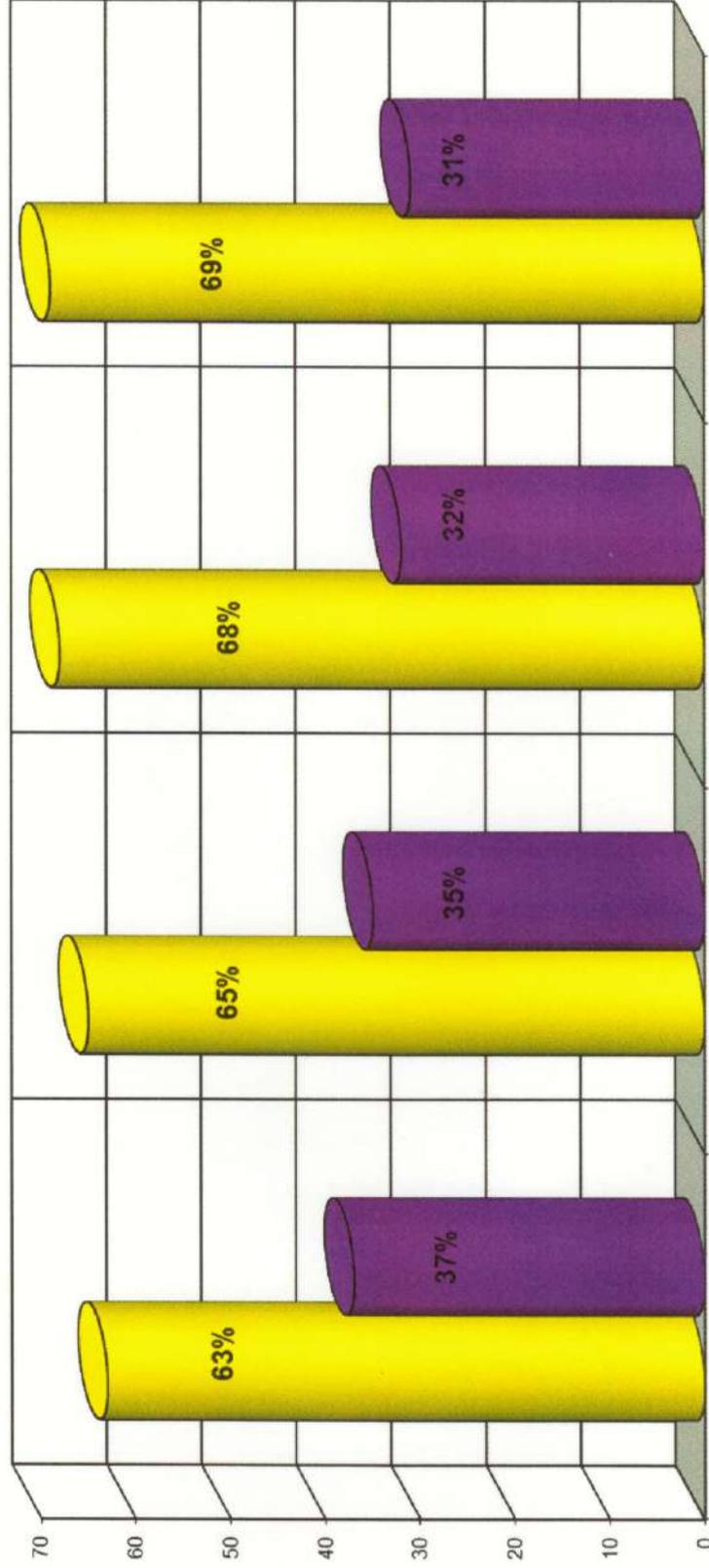
Cuadro 5
Respuestas de la muestra de estudio a la variable 1: Formación del
Profesorado en Educación Preescolar y sus dimensiones

Detalle	Totales		Alternativas			
	F	%	A	B	C	D
Dimensión: Percepción sobre el currículum de Educación Preescolar						
1. Definen con claridad los espacios y límites de la carrera.	264	100	65	103	44	52
2. Describen los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que requiere la carrera.	264	100	106	66	54	38
3. Determina el espacio académico y laboral de que se ocupará la carrera.	264	100	109	71	52	32
4. Expresan el para qué de la profesión	264	100	108	74	50	32
Dimensión: Perfil profesional						
5. Definen los rasgos distintivos que debe poseer el egresado.	264	100	97	68	69	30
6. Describen los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que debe poseer el egresado.	264	100	102	77	59	26
7. Tiene vigencia el perfil profesional actual.	264	100	72	64	65	63
8. Hay relación entre el perfil y los objetivos de la carrera.	264	100	103	72	59	30
Dimensión: Áreas de conocimientos						
9. Las áreas de conocimientos que componen la carrera de Profesorado y Licenciatura de Educación Preescolar, atienden adecuadamente las necesidades del Profesor de Preescolar.	264	100	87	63	62	52
10. Las áreas de conocimientos, habilidades y actitudes muestran equilibrios en cuanto a las asignaturas que la componen.	264	100	63	86	75	40
Dimensión: Plan de estudio /asignaturas						
11. El plan de estudio de estructura mixta (tronco común más especialidad) contribuye a una formación más integradora del profesorado de preescolar.	264	100	110	67	54	33
12. La cantidad de horas teóricas y horas práctica es compatible con las necesidades de formación.	264	100	76	99	53	36
13. Las asignaturas fundamentales proporcionan los saberes pedagógicos que requieren los docentes de la educación preescolar.	264	100	61	64	98	41
14. La relación de las asignaturas asegura conocimientos, habilidades y actitudes coherentes a lo largo de la formación en la carrera.	264	100	97	72	59	36
15. Las asignaturas de especialidad se vinculan adecuadamente al futuro docente con su práctica pedagógica y los ámbitos de la carrera.	264	100	66	100	80	18

- A = Siempre
 B = Casi siempre
 C = Nunca
 D = Casi nunca

Fuente: la investigadora, Nereida Quintero. 2012

Gráfica 2
Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable 1, Formación del Profesorado en educación Preescolar y la dimensión Percepción sobre el currículum de Educación Preescolar, año 2012.



Definen con claridad los espacios y límites de la carrera.
 Describen los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que requiere la carrera.
 Determina el espacio académico y laboral de que se ocupara la profesión.
 Expresan el para qué de la carrera.

■ Positivo ■ Regular ■ Negativo

Fuente: Quintero, 2012.

Es importante resaltar que, el 63% de la muestra considera positivo el currículum actual de la carrera de Educación Preescolar; los aspectos generales se definen con claridad, se determinan los espacios y los límites de la carrera; en tanto, el 37% de la muestra, considera que debe y se puede mejorar la percepción del currículum de la carrera de Educación Preescolar.

Por otro lado, el 65% de la muestra indica que, en el currículum se describen los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que deben desarrollar los docentes de Educación Preescolar; sin embargo, el 35% expresa que existe algo de confusión y que la percepción no es clara con respecto a dichas áreas profesionales, por lo que consideran que es necesario involucrarse en la especialidad o solicitar la información.

En cuanto a la determinación del espacio académico y laboral, el 68% considera que sí conoce de qué se ocupará en la carrera; mientras que el 32% siente que desconoce, en cierto grado información relacionada con la percepción curricular del espacio académico y laboral.

Finalmente, el 69% considera que el currículum expresa el para qué de la profesión, mientras que el 31% indica que no lo conoce. Por ello, de acuerdo con estos resultados se puede señalar que, en cuanto a la Formación del Profesorado en Educación Preescolar, la muestra indica que el currículum de la carrera es claro, que puede mejorar y complementarse con información docente actualizada.

VARIABLE 1

Formación del Profesorado en Educación Preescolar

Dimensión	Ítemes	Representatividad
Perfil Profesional	5, 6, 7 y 8	264 personas

Las respuestas son acumulativas, en las opciones "a" y "b", por lo que al superar el 60%, el resultado se considera positivo; mientras que si las opciones "c" y "d", superan el 60%, el resultado es negativo; pero si el resultado no supera el 60% en ninguna de las opciones, se considera como la respuesta neutral.

En la evaluación de la variable 1, la dimensión Perfil Profesional, en el cuadro 5, los resultados indican que los ítemes 5,6 y 8, superan el 60% en las opciones "a" y "b" para un resultado positivo en todas ellas; en tanto, que la elección del ítem 7 es menor del 60% en todas las opciones. (Ver gráfica 2)

Los resultados positivos son los siguientes:

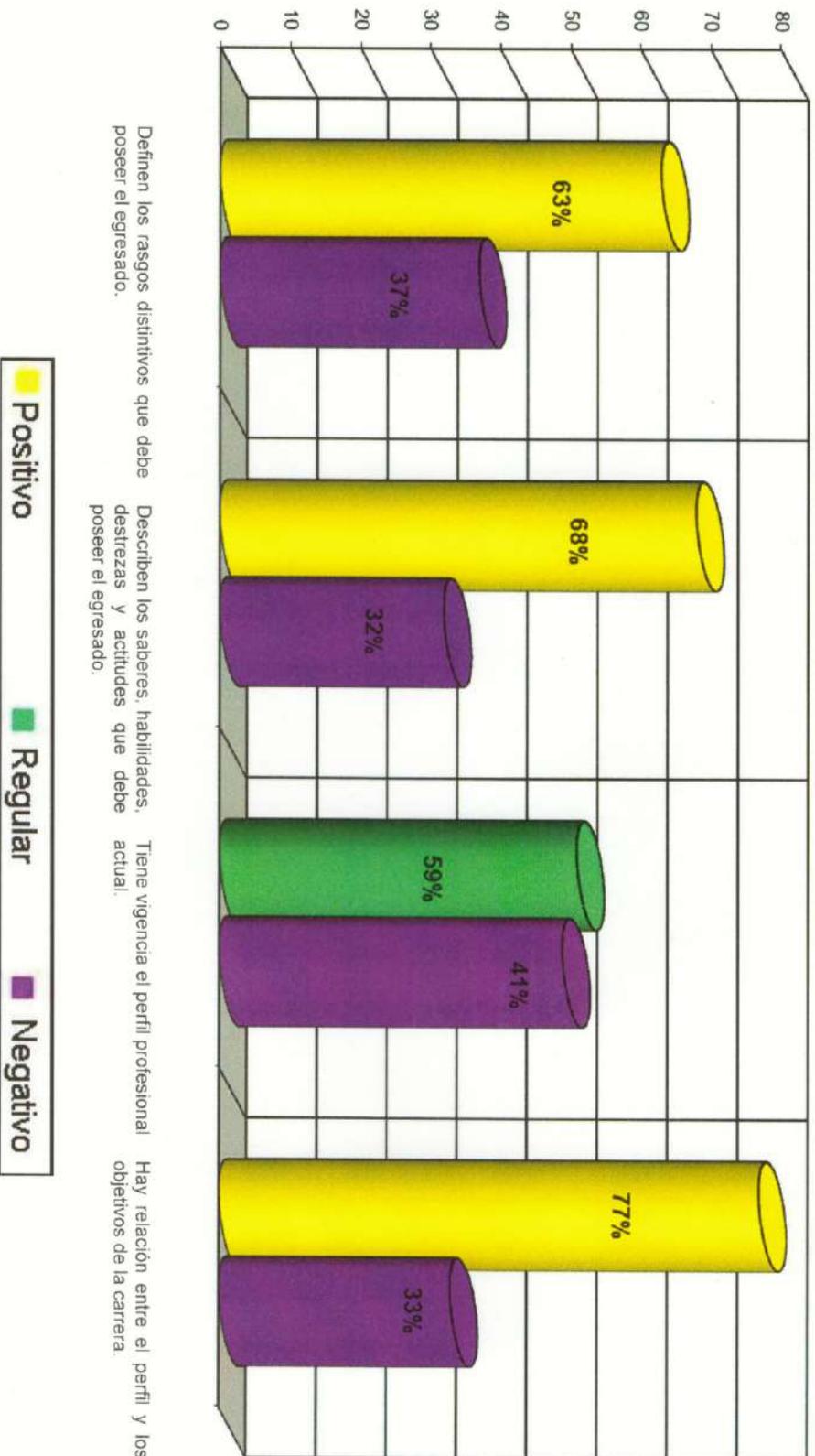
5	Definen los rasgos distintivos que debe poseer el egresado.	63%	165
6	Describen los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que debe poseer el egresado.	68%	179
8	Hay relación entre el perfil y los objetivos de la carrera.	77%	175

Se considera regular:

7	Tiene vigencia el perfil profesional actual.	51%	136
---	--	-----	-----

Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable 1, Formación del Profesorado en educación Preescolar y la dimensión Perfil Profesional del Docente de Preescolar, año 2012.

Gráfica 3



En la dimensión Perfil Profesional el 63% de la muestra indica que, el currículum de la carrera de Educación Preescolar define los rasgos que debe poseer el docente; en tanto, el 37%, señala que no están claramente expresados en el currículum.

De igual forma, el 68% expresa que el currículum describe los saberes, habilidades, destrezas y actitudes de egresado; mientras que, el 32% difiere de dicha opinión, cuando señala que dichos rasgos del egresado como docente en Educación Preescolar, están confusos y no se expresan con claridad en el currículum.

Sin embargo, la opinión se divide por margen muy estrecho en cuanto a la vigencia del perfil profesional actual, toda vez que el 51% lo considera vigente, mientras que el 49% indica que debe actualizarse, por lo que se considera una respuesta regular.

En tanto que el 77% de la muestra señala que existe una relación clara entre el perfil y los objetivos de la carrera, el 33% indica que no se mantiene una equiparación en los conceptos, por lo que esto debe corregirse.

Por consiguiente, la muestra en estudio considera que el perfil está claro, bien definido y relacionado con los objetivos, pero su vigencia requiere ajustes.

VARIABLE 1

Formación del Profesorado en Educación Preescolar

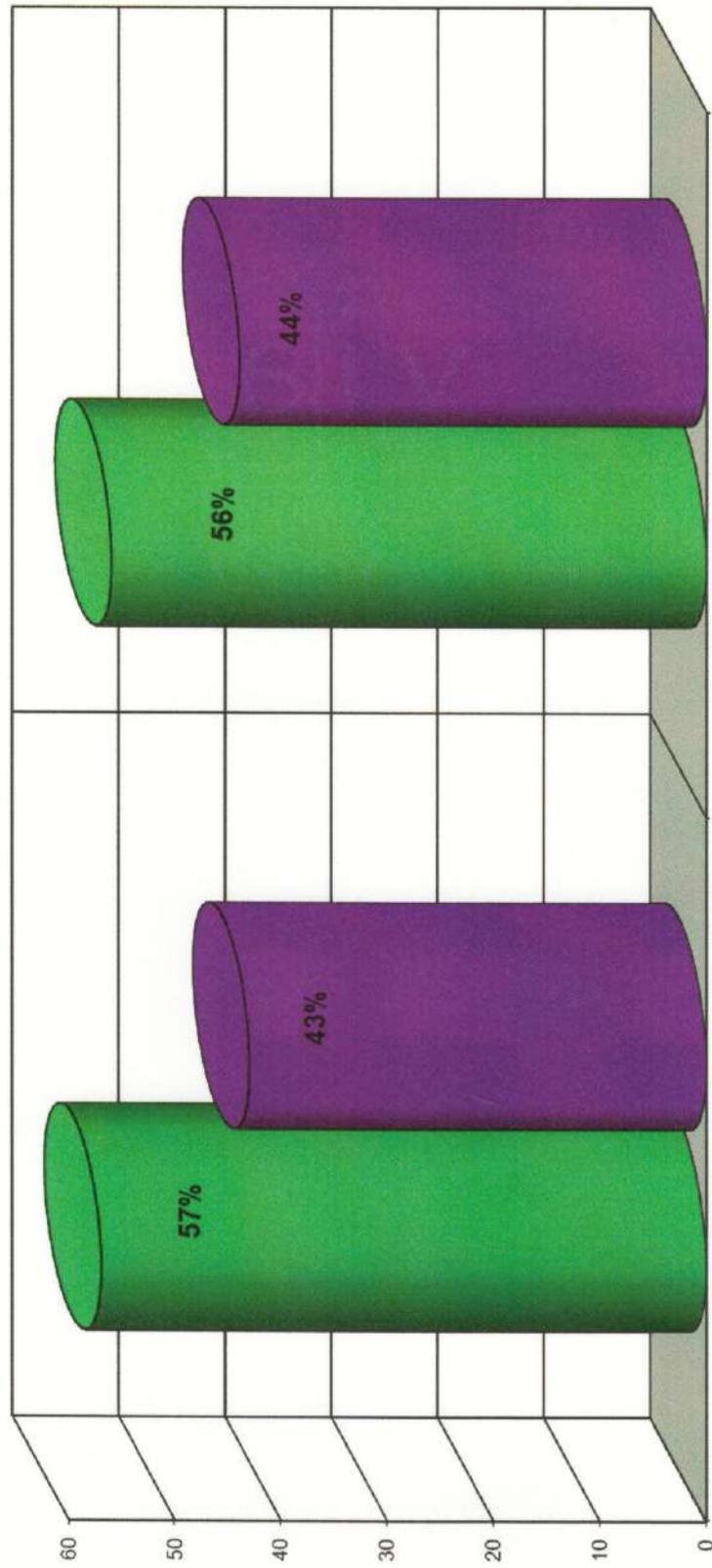
Dimensión	Ítemes	Representatividad
Áreas de Conocimientos	9 y 10	264 personas

Las respuestas son acumulativas, en las opciones "a" y "b", por lo que al superar el 60% se considera positivo el resultado; mientras que las opciones "c" y "d", se acumula y si superan el 60%, el resultado es negativo. Pero cuando el resultado no supera el 60% en ninguna de las opciones, se considera regular la respuesta. (Ver gráfica 4)

En la variable 1, según la dimensión Área de conocimiento, en el cuadro 5, los resultados indican que los ítemes 9 y 10 no superan el 60% en ninguna de las opciones "a" y "b" y "c" y "d", por lo que se consideran como respuestas regulares. Observe los resultados:

9	Las áreas de conocimientos que componen la carrera de Profesorado y Licenciatura de Educación Preescolar, atienden adecuadamente las necesidades del Profesor de Preescolar.	57%	150
10	Las áreas de conocimientos, habilidades y actitudes muestran equilibrios en cuanto a las asignaturas que la componen.	56%	149

Gráfica 4
Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable 1, Formación del Profesorado en educación Preescolar y la dimensión Áreas de Conocimientos, año 2012



Las áreas de conocimientos que componen la carrera de Profesorado y Las áreas de conocimientos, habilidades y actitudes muestran equilibrios en Licenciatura de Educación Preescolar, atienden adecuadamente las cuanto a las asignaturas que la componen necesidades del Profesor de Preescolar.

■ Positivo ■ Regular ■ Negativo

Fuente: Quintero, 2012.

En la evaluación de la dimensión áreas de conocimientos, con relación a la atención de las necesidades del Profesor de Preescolar, es importante señalar las respuestas de la muestra reflejan un resultado de regular toda vez que sólo el 57% estuvo de acuerdo con que el área de conocimientos, si responden en forma regular a las necesidades del docente; mientras que casi paralelamente el 43% señaló que existen muchas necesidades docentes que están fuera de el área de conocimientos, por lo cual se espera un cambio al currículum de la carrera de Educación Preescolar, para responder a las inquietudes profesionales.

En tanto, el 56% de la muestra en estudio, en la dimensión área de conocimientos considera que regularmente existe equilibrio entre las asignaturas del currículum y los conocimientos, las habilidades y las actitudes que debe emplear el docente de preescolar; sin embargo, el 44% opina, en cambio, que no existe una relación que propicie la relación entre las asignatura de la carrera con las características del área de conocimientos que se requieren para un desempeño docente profesional efectivo.

En síntesis y de acuerdo con estos aspectos del estudio, es importante que se rectifique el currículum de la carrera de Educación Preescolar, de modo que se pueda establecer un pénsum académico capaz de responder a las necesidades del docente y relacionar las asignaturas con las habilidades y actitudes profesionales.

VARIABLE 1

Formación del Profesorado en Educación Preescolar

Dimensión	Ítemes	Representatividad
Plan de estudio / asignaturas	11, 12, 13, 14 y 15	264 personas

Para la variable 1, según la dimensión Plan de Estudio / Asignaturas, en el cuadro 5, los resultados indican que los ítemes 11, 12, 14 y 15, superan el 60% en las opciones "a" y "b" para un resultado positivo; mientras que el ítem 13, se considera regular, porque es menor del 60% en todas las opciones de respuesta. (Ver gráfica 5)

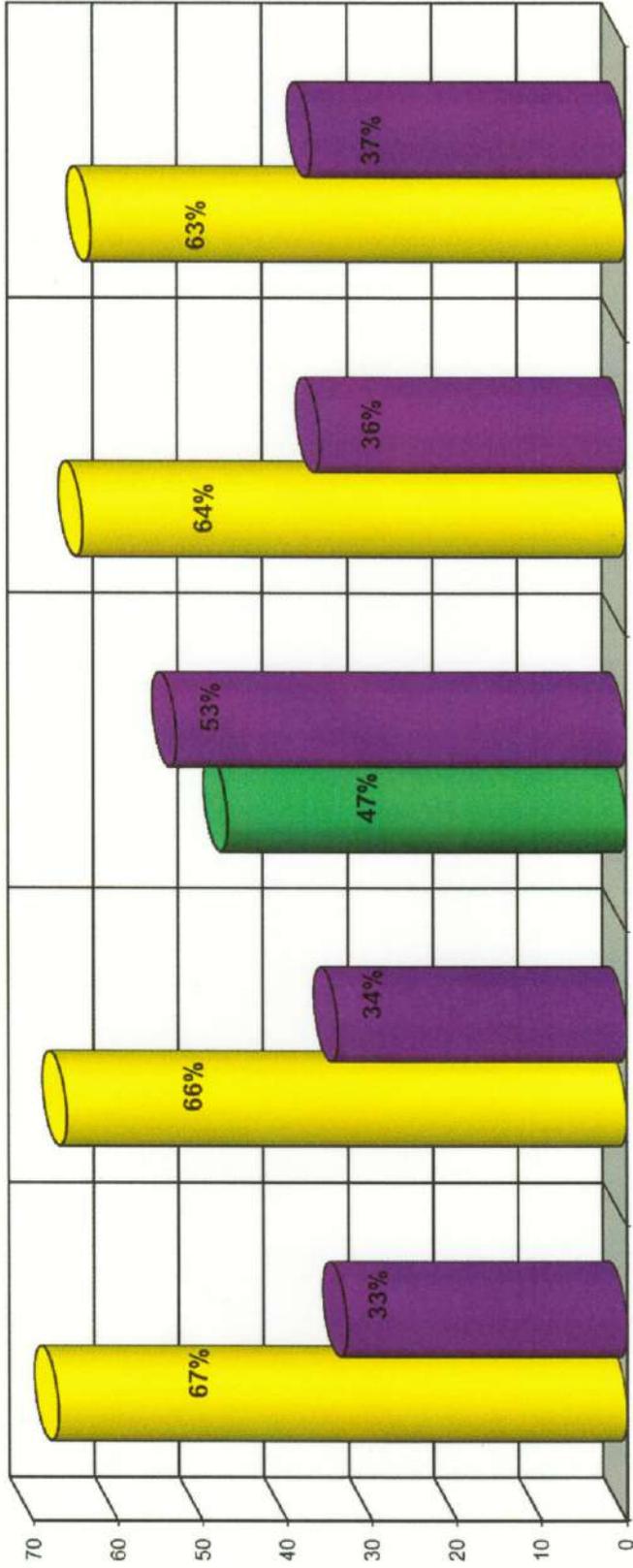
Los resultados positivos son los siguientes:

11	El plan de estudio de estructura mixta (tronco común más especialidad) contribuye a una formación más integradora del profesorado de preescolar.	67%	177
12	La cantidad de horas teóricas y horas prácticas es compatible con las necesidades de formación.	66%	175
14	La relación de las asignaturas asegura conocimientos, habilidades y actitudes coherentes a lo largo de la formación en la carrera.	64%	169
15	Las asignaturas de la especialidad se vinculan adecuadamente al futuro docente con su práctica pedagógica y los ámbitos de la carrera.	63%	166

Se considera regular:

13	Las asignaturas fundamentales proporcionan los saberes pedagógicos que requieren los docentes de la educación preescolar.	47%	125
----	---	-----	-----

Gráfica 5
 Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable 1, Formación del Profesorado en educación Preescolar y la dimensión Plan de Estudio / Asignatura, año 2012



El plan de estudio de estructura mixta (tronco común más especialidad) contribuye a una formación más integradora del profesorado de preescolar

La cantidad de horas teóricas y horas prácticas es compatible con las necesidades de formación del profesorado de preescolar

Las asignaturas fundamentales proporcionan los saberes pedagógicos que requieren los docentes de educación preescolar

La relación de asignaturas asegura conocimientos, habilidades y actitudes coherentes a lo largo de la formación en la carrera

Las asignaturas de la especialidad se vinculan adecuadamente al futuro docente con su práctica pedagógica y los ámbitos de la carrera

■ Positivo ■ Regular ■ Negativo

Fuente: Quintero, 2012

En esta última dimensión, Plan de Estudio / Asignaturas, el 67% expresa que el tronco común de la carrera, contribuye a una formación integradora; mientras que el 33% señala que se requiere de un ajuste de dicho plan, de modo que esa estructura mixta se ajuste a los nuevos cambios profesionales que debe cumplir el profesorado de preescolar.

Cabe señalar, que para el 66% de la muestra el número de horas teóricas y prácticas es compatible con la formación docente; sin embargo, el 34% de dicha afirmación, y considera que no existe proporción en la distribución de la carga horaria, por lo cual se requiere de una modificación proporcional y acorde con la importancia y la calidad docente para un mejor futuro desempeño docente profesional.

En cuanto a las asignaturas fundamentales, el 47% opina que proporciona los saberes pedagógicos que requieren los docentes; mientras que el 53% señala que no es suficiente. Urge contar otros conocimientos para brindarle los esenciales mínimos al docente de educación preescolar.

De acuerdo con la opinión de los encuestados, el 64% indica que la relación de las asignaturas asegura el conocimiento, habilidades y actitudes para el desempeño en la carrera, pero el 36% considera que hace falta modificar el currículum para lograr una mejor formación en los conocimientos de los

docentes y las actitudes coherentes para el trabajo docente durante la formación en la carrera.

En cuanto a las asignaturas de la especialidad, el 63% de la muestra encuestada opina que sí están vinculadas adecuadamente al futuro docente; mientras que para el 37%, las asignaturas deben adecuarse de forma que éstas propicien el saber necesario para que el docente pueda integrarse con su práctica pedagógica y los ámbitos de la carrera.

En lo referente a esta variable, puede inferir que existe una buena aceptación en cuanto a la Formación de un Profesorado en Preescolar, toda vez que la muestra del estudio considera que la percepción sobre el currículum de educación preescolar, el perfil profesional, las áreas de conocimiento y el plan de estudio/asignaturas llenan hasta cierto punto las expectativas de la comunidad educativa.

Sin embargo, existe algún interés en realizar ciertas modificaciones al currículum de la carrera de modo que la formación profesional se relacione con los avances y desarrollo social, de modo que la calidad de la educación se refleje en el desarrollo profesional de quienes reciben los conocimientos y aportan a la patria con trabajo, respuestas a las necesidades y una excelente capacidad para tomar decisiones.

4.2. Resultados de la variable 2: Desempeño Docente.

VARIABLE 2		
Desempeño Docente		
Dimensión	Ítemes	Representatividad
Práctica Pedagógica	1, 2, 3, 4, 5 y 6	264 personas

Las respuestas son acumulativas, en las opciones "a" y "b", y al superar el 60% se considera positiva; de igual manera, se acumulan las opciones "c" y "d", pero si superan el 60%, el resultado es negativo.

La dimensión Práctica Pedagógica de la variable 2, en el cuadro 6, el análisis de las respuestas indica que los ítemes 1, 2, 3, 4 5 y 6, superan el 60% en las opciones "a" y "b", para un resultado positivo. (Ver gráfica 6)

Los resultados positivos son los siguientes:

1	La práctica pedagógica permite desarrollar las habilidades destrezas y actitudes docentes a niveles de dominio para la atención exitosa de niños(as) lactantes y maternas y de educación preescolar.	62%	164
2	Las habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales para abordar las tareas de programación y adecuación curricular a nivel del centro y del aula.	67%	171
3	La formación a nivel de planeamiento didáctico favorece el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales para abordar las tareas de programación y adecuación curricular a nivel del centro y del aula.	69%	183

4	La formación en el campo de la psicología infantil y del desarrollo, produce las habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales para conocer, comprender y potenciar el aprendizaje en niños(as) lactantes y maternas y de edad de preescolar.	70%	185
5	La formación de la didáctica favorece el logro de las habilidades y destrezas para el desempeño docente y para potenciar estrategias de aprendizajes significativos en los niños lactantes, maternas y de preescolar.	61%	161
6	La formación en el área de evaluación de los aprendizajes, favorece el dominio de habilidades y destrezas, para evaluar el desempeño del niño(a) de lactantes, maternas y preescolar.	73%	200

Es importante resaltar que, el 62% de la muestra en estudio considera positiva la realización de la práctica pedagógica toda vez que permite desarrollar las habilidades necesarias, las destrezas y actitudes que debe poseer el docente a niveles de dominio para la atención exitosa de niños(as) de Educación Preescolar. Sin embargo, el 38%, opina que es negativa. Consideran que la práctica representa un desembolso para el participante, además, requiere de la búsqueda y selección de los centros de enseñanza, se realiza durante períodos de fiestas, hay cambios de bimestres, y las oportunidades de trabajar con los párvulos son pocas, o en caso contrario, se les asignan funciones cargadas de responsabilidades extenuantes.

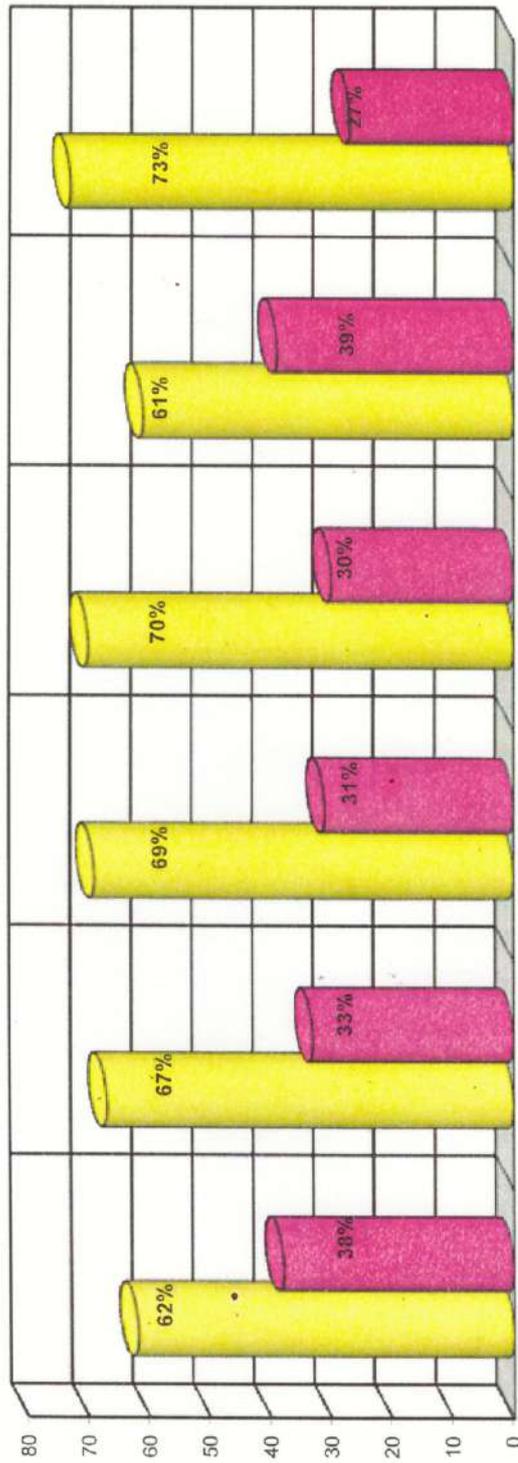
Cuadro 6
Respuestas de la muestra de estudio a la variable 2: Desempeño Docente y sus dimensiones

Detalle	Totales		Alternativas			
	F	%	A	B	C	D
Dimensión: La práctica pedagógica						
1. La práctica pedagógica permite desarrollar las habilidades destrezas y actitudes docentes a niveles de dominio para la atención exitosa de niños (as) de cero (0) a cinco (5) años de educación preescolar.	264	100	106	58	43	57
2. Las habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales permiten abordar las tareas de programación y adecuación curricular a nivel del centro y del aula.	264	100	68	103	65	28
3. La formación a nivel de planeamiento didáctico favorece el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales para abordar las tareas de programación y adecuación curricular a nivel del centro y del aula.	264	100	102	81	50	31
4. La formación en el campo de la psicología infantil y del desarrollo, produce las habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales para conocer, comprender y potenciar el aprendizaje en las edades de preescolar, lactantes y maternas.	264	100	75	110	52	27
5. La formación de la didáctica favorece el logro de las habilidades y destrezas para el desempeño docente y para potenciar estrategias de aprendizajes significativos en los niños de preescolar, lactantes y maternas.	264	100	99	62	77	26
6. La formación en el área de la evaluación de los aprendizajes, favorece el dominio de habilidades y destrezas, para evaluar el desempeño del niño(a) de preescolar, lactantes y maternas.	264	100	142	58	46	16
Dimensión: Percepción sobre la necesidad de un docente especialista en lactantes y maternal.						
7. El actual egresado de educación preescolar posee las habilidades y destrezas conceptuales, procedimentales y actitudinales para atender niños(as) lactantes y maternas (0-3) años.	264	100	56	40	108	60
8. Se evidencia en el docente de preescolar el conocimiento y uso de procedimientos, métodos y técnicas adecuadas para formar niños(as) lactantes y maternas, en el docente de preescolar.	264	100	57	14	110	83
9. Se siente en el entorno social la necesidad de formar Docentes especialistas en lactantes y maternas.	264	100	159	79	23	3
10. Es necesario fortalecer la formación integradora de un docente que sea capaz de atender a niños desde cero (0) a cinco (5) años de edad.	264	100	156	75	26	7
11. Conviene formar docentes de educación preescolar específicamente para las edades de 4 y 5 años, tal como se hace actualmente.	264	100	178	70	16	0
12. Conviene formar docentes especialistas en atención de Lactantes y maternas (0-3 años) .	264	100	185	62	15	2

A = Siempre
 B = Casi siempre
 C = Nunca
 D = Casi nunca

Fuente: La investigadora, Nereida Quintero, 2012.

Gráfica 6
Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable 2, Desempeño Docente y la dimensión
Práctica Pedagógica, año 2012



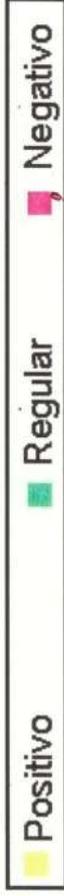
La práctica pedagógica permite desarrollar las habilidades docentes a niveles exitosos de niños maternos y educación preescolar

Las habilidades cognitivas y procedimentales permiten abordar las tareas de programación adecuada nivel del centro y del aula

La formación y planeamiento favorece el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales para abordar las tareas de programación y adecuación del aula

La formación en el campo de la psicología infantil y del desarrollo, produce habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales para conocer, comprender y potenciar el aprendizaje en las edades de preescolar, lactantes y maternos

La formación de la didáctica favorece el logro de las habilidades y destrezas para el desempeño docente y dominio de habilidades y destrezas, para evaluar el desempeño del niño(a) de preescolar, lactantes y maternos



Fuente: Quintero, 2012.

Por otro lado, el 67% de la muestra indica que durante la práctica pedagógica se logran las habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales para abordar tareas de programación y adecuación curricular a nivel del centro o del aula; sin embargo, el 36% expresa que ésta no es suficiente para alcanzar el grado de conocimiento que facilite la apropiación de habilidades y destrezas. Según esta posición, hace falta otros elementos; como período de orientación y adaptación, identificación de áreas que requieren adecuación, entre otras, para un verdadero ajuste integral al sistema y el logro exitoso de la práctica pedagógica.

En la dimensión Práctica Profesional, el 69% de la muestra estima que el participante se favorece con la formación a nivel de planeamiento didáctico, porque logra el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales; en tanto, el 31%, considera que no es suficiente para abordar las tareas de programación y adecuación curricular a nivel del centro y del aula.

De igual forma, el 70% expresa que con la formación en el campo de la psicología infantil y del desarrollo, se adquieren las habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales; para su tarea docente con preescolares, lactantes y maternas mientras que, el 30% difiere de dicha opinión, cuando señala que es necesario ampliar conocimientos en el área de psicopedagogía, la atención a discapacitados y alumnos(as) con necesidades educativas especiales para conocer, comprender y potenciar el aprendizaje en las edades de preescolar, lactantes y maternas.

Por otra lado, el 61% de la muestra considera que la formación de la didáctica favorece el logro de las habilidades y destrezas requeridas para el desempeño docente y para potenciar estrategias de aprendizaje significativas, mientras que el 39% juzga que se requiere ampliar la proyección de la didáctica en cuanto a atención de salud, prevención de riesgos y accidentes, estrategias de seguridad y protección civil, de modo que los niños de preescolar, lactantes y maternas cuenten con una formación integral para enfrentar eventos fortuitos.

Mientras que para el 73% de la muestra la formación en el área de evaluación de los aprendizajes, favorece el dominio de habilidades y destrezas para evaluar el desempeño del niño(a) de preescolar, lactantes y maternas; para el 27% de ésta, el sistema de evaluación debe ser ampliado, estima que es necesario contar con flexibilidad, toda vez que el programa de educación inclusiva señala la importancia de adecuaciones curriculares, de contenido y de otras áreas para facilitar el mejor aprendizaje, por lo cual, el docente requiere de formación concreta para la incorporación de niños(a) con necesidades educativas especiales.

En síntesis, se puede expresar que la muestra en estudio, considera que la práctica pedagógica es importante en el proceso de formación integral del docente; sus ventajas y beneficios redundan en una formación de calidad y capacitación vivencial de las funciones docentes, frente a las necesidades del alumnado que asiste a los centros educativos.

VARIABLE 2

Desempeño Docente

Dimensión	Ítemes	Representatividad
Percepción de la necesidad de desempeño docente	7, 8, 9, 10, 11 y 12	264 personas

Las respuestas son acumulativas en las opciones “a” y “b”, y al superar el 60% son positivas; en cambio, las opciones “c” y “d”, también consideradas en forma acumulativa, se toman como negativas, si el resultado supera el 60%.

Para la variable 2, según la dimensión Percepción de la necesidad de desempeño docente, en el cuadro 6, los resultados indican que los ítemes 7 y 8, superan el 60% en las opciones “c” y “d” para un resultado negativo; mientras que los ítemes 9, 10, 11 y 12 se aceptan como positivos, toda vez que los resultados de las opciones “a” y “b” superan el 60% o más. (Ver gráfica 7)

Los resultados negativos fueron:

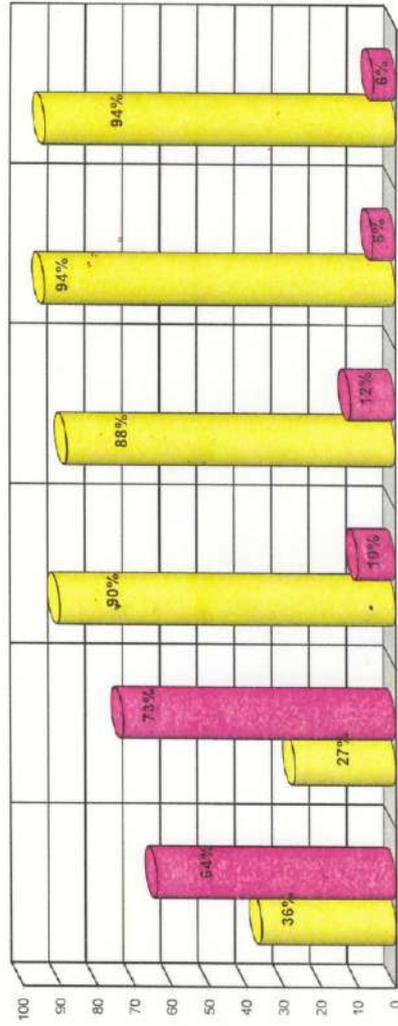
7	El actual egresado de educación preescolar posee las habilidades y destrezas conceptuales, procedimentales y actitudinales para atender niños(as) lactantes y maternas (0-3) años.	64%	168
8	Se evidencia el conocimiento y uso de procedimientos, métodos y técnicas adecuadas para formar niños(as) lactantes y maternas, en el docente de preescolar.	73%	193
	Los resultados positivos son:		
9	Se evidencia en el entorno social la necesidad de formar docentes especialistas en lactantes y maternas.	90%	238

10	Es necesario fortalecer la formación integradora de un docente que sea capaz de atender a niños desde cero (0) a cinco (5) años de edad.	88%	231
11	Conviene formar docentes en educación preescolar específicamente para las edades de 4 y 5 años, tal como e hace actualmente.	94%	248
12	Conviene formar docentes especialistas en atención de lactantes y maternas (0-3 años).	94%	247

En cuanto a la dimensión percepción sobre la necesidad de un docente especialista en lactantes y maternal, el 64% de los encuestados indica que, el egresado actual de educación preescolar no cuenta con las habilidades y destrezas conceptuales para atender niños lactantes y maternas de 0 a 3 años de edad; sin embargo, el 36% señala que los egresados pueden lograr ese conocimiento procedimental y actitudinal durante el desarrollo de su experiencia profesional.

Cabe destacar que el 73% de la muestra expresa que se evidencia la falta de conocimiento y uso de procedimientos, técnicas y métodos para formar niños(as) lactantes y maternas; sin embargo, el 27% expresa que el docente de preescolar requiere de tiempo para lograr esa habilidad y destreza.

Gráfica 7
Repuestas de la muestra objeto de estudio para medir la variable 2, Desempeño docente y la dimensión
Percepción sobre la necesidad de un docente especialista en lactante y maternal, 2012



El actual egresado de educación preescolar posee las habilidades y destrezas conceptuales, procedimentales y actitudinales para atender niños(as) lactantes y maternales (0-3) años.

Se evidencia el conocimiento y uso de procedimientos y técnicas adecuadas para formar niños(as) lactantes y maternales.

Se evidencia el entorno social de docentes especialistas en lactantes y maternales.

Es necesario fortalecer la formación integradora de un docente que sea capaz de atender a niños desde cero (0) a cinco (5) años de edad.

Conviene formar docentes en educación preescolar específicamente para las edades de 4 y 5 años, tal como e hace actualmente.

Conviene formar especialistas en atención de lactantes y maternales (0-3 años).

■ Positivo ■ Regular ■ Negativo

Fuente: Quintero, 2012.

En la dimensión percepción sobre la necesidad de un docente especialista en lactantes y maternal, el 90% expresa que en el entorno social existe la necesidad de formar docentes especialistas en lactantes y maternas; en cambio, el 10% indica que tal capacitación representaría costos adicionales para la institución y los participantes, lo cual encarecería la colegiatura y prolongaría la adecuación de la estructura, toda vez que se debe trabajar con los recursos existentes.

El 88% de la muestra considera que es necesario fortalecer la formación integradora de un docente para que sea capaz de atender a niños desde cero (0) a cinco (5) años; en tanto, el 12% considera que no es necesario.

Cabe destacar que, el 94% de los encuestados expresan que sí conviene formar docentes de educación preescolar, específicamente, para edades de 4 y 5 años, tal como se hace actualmente; el 6% opina que teniendo un docente capacitado en lactantes y maternas, la atención de niños de preescolar corresponde al área de primaria.

Finalmente, el 94% señala que conviene formar docentes especialistas en atención de preescolares como también de lactantes y maternas (0-3) años, de manera que puedan responder a las necesidades cognitivas, afectivas y de desarrollo de la psicomotricidad de esa etapa; mientras que el 6% señala que no es necesario, porque en esa etapa el niño(a) vive con sus padres o tiene a alguien en

casa que lo cuida.

En síntesis, se puede señalar que la población reconoce que la atención a lactantes y maternas, requiere de un sistema de Práctica Pedagógica, adecuado, especialmente, de modo que el docente logre las habilidades, destrezas, actitudes, métodos, técnicas y procedimentales necesarias para la atención de tareas, programas, adecuaciones, estrategias de aprendizaje, y la didáctica que requiere para la formación docente y el desempeño profesional exitoso.

En cuanto a la percepción sobre las necesidades de un docente especialista en lactantes y maternal, se evidencia que los egresados actuales adolecen de la preparación suficiente para atender a los infantes en las etapas tempranas, ya que no disponen de los conocimientos, habilidades y destrezas procedimentales para la adecuada formación de niños(as) de 0 a 3 años de edad.

Ante esta realidad, se destaca la urgente necesidad de fortalecer la formación integradora del docente de preescolar, formarlos y actualizarlos tal como se hace hasta el momento. Además, es imperioso preparar, paralelamente, a nuevos docentes especialistas en atención de lactantes y maternas de 0 a 3 años de edad, para suplir las demandas de esa población educativa.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En este estudio se propuso estudiar el diseño curricular del Profesorado en Educación Preescolar y el desempeño de los docentes, para la atención de la población de lactantes y maternas, describiendo los aspectos relevantes que conforman su accionar. En este sentido y con base a los objetivos planteados se procede a presentar las siguientes conclusiones:

En cuanto a la variable 1 Formación del Profesorado en Educación Preescolar se reconoce las necesidades de los docentes del Profesorado de Educación Preescolar, ya que los egresados actuales adolecen de la formación adecuada para atender a infantes en las edades tempranas.

- El 63% de la muestra indicó que el currículum se describen los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que debe desarrollar los docentes del Profesorado de Educación Preescolar para atender niños(as) de 0 a 5; en realidad 4 a 5 años. Aún así el 35% consideró que existe algo de confusión con respecto a dichas áreas profesionales; hacen hincapié en lo pedagógico, en cuanto a las actividades lúdicas y exploración.
- Así en el área de conocimiento el 56% opinó que existe equilibrio entre las asignaturas del currículum y los conocimientos, habilidades y actitudes que debe emplear el docente de Educación Preescolar, un 44% consideró

que no existe relación entre las asignaturas de la carrera con las áreas de conocimiento para un desempeño profesional efectivo.

- En los resultados, el 73% consideró que es evidente la falta de conocimientos, uso de procedimientos, técnicas y métodos para formar niños(as) lactantes y maternas, sin embargo que un 27% de docentes de preescolar requiere de tiempo para lograr habilidades y destrezas.

Con respecto a la Variable 2: Desempeño docente la cual consiste en alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el docente puede mostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, al obtener la opinión de la muestra de educación preescolar sobre la encuesta aplicada para operacionalizar esta variable se concluye que:

- En cuanto a práctica pedagógica, práctica profesional, la formación en el campo de la didáctica, formación en el área de evaluación, los docentes y el estudiantado lo están realizando y que los ítems resultaron positivos en una escala de 61% a 73%.
- Así mismo se evidenció que el actual egresado de educación preescolar no posee las habilidades, destrezas conceptuales, procedimentales, y actitudinales, además de las técnicas adecuadas para formar y atender niños(as) lactantes y maternas (0 a 3 años), Se evidencia el

conocimiento y uso de procedimientos y métodos en el docente de preescolar de 4 y 5 años. El 90% de la muestra consideró que, en el entorno social existe la necesidad de formar docentes especialistas en lactantes y maternas.

- El estudio deja de manifiesto la necesidad de formar un profesional de manera integral para desempeñarse en las diferentes áreas curriculares de la educación preescolar, como para generar conocimientos y resultados con sus estudiantes y a más largo plazo, en un contexto extra-aula.

Puedo concluir que las dos variables: Formación de Profesorado en Educación Preescolar y el Desempeño Docente, resultaron positivos en las dimensiones “a” y “b”, por tanto existe estrecha relación entre la formación del profesorado de educación preescolar y el desempeño docente, lo cual incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación preescolar.

La realidad demuestra que, existe la necesidad de una propuesta para implementación del Profesorado en Educación Preescolar con Énfasis en Atención a Niños(as) de 0 a 3 años y así formar especialistas en atención educativa con un conocimiento holístico en el nivel preescolar.

5.2 Recomendaciones.

Una vez planteadas las conclusiones se procede a plasmar las siguientes recomendaciones:

- La Universidad Autónoma de Chiriquí responsable de formar los profesionales del ramo educativo a nivel de la provincia de Chiriquí debe propiciar la innovación profesional, a través de fortalecer sus perfiles de egreso de manera holística, es decir, para poder llegar a diferentes contextos laborales que permitan la atención de poblaciones vulnerables, en este caso de lactantes y maternas.
- Es importante que se rectifique el currículum de la carrera de Educación Preescolar, de manera que, se pueda establecer un pensum académico capaz de responder a las necesidades del docente en formación preescolar y, sobre todo, relacionar las asignaturas con las habilidades y actitudes profesionales que marchen paralelamente con las exigencias de las instituciones responsables de la educación parvularia.
- Sugerir a la Facultad Ciencias de la Educación que se lleve a cabo la revisión de la Carrera de Profesorado en Preescolar y su plan de estudios; y se haga un análisis de la programación curricular de cada una de sus asignaturas, lo que a la postre garantizaría la determinación de las fortalezas y debilidades de dicha Carrera y así realizar acciones en pro de la calidad de la formación del educador preescolar, tomando en cuenta los contenidos que permitan el desarrollo de habilidades para la atención

de lactantes y maternas.

- Es tarea de los facilitadores especialistas en Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación fortalecer la formación integradora del futuro docente en el área de lactantes y maternas, a través de la actualización permanente de contenidos, estrategias, recursos y metodologías; ya que la tarea educativa para la atención de la población de lactantes y maternas primero debe estar relacionada con la crianza y el cuidado y, posteriormente, con el aspecto pedagógico que integra las actividades lúdicas y de exploración propias de la edad.
- Para la atención de lactantes y maternas, es oportuno la adecuación curricular a nivel del centro y del aula por lo tanto, se requiere un sistema de práctica pedagógica para el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en los nuevos docentes con formación en Educación Preescolar de niños de 0 a 3 años.
- Diseñar un programa de Profesorado en Educación Preescolar con énfasis en lactantes y maternas, para formar docentes con preparación académica y experiencia necesarias, con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para la atención de niños(as) de 0 a 5 años.
- Organizar un plan (pensum) para la formación del profesorado en educación preescolar para lactantes y maternas, con los fundamentos psicopedagógicos, filosóficos, andragógicos que requiere el docente para el desarrollo de las destrezas cognitivas y procedimentales en la

programación curricular de esta especialidad.

- Diseñar una propuesta curricular como Diplomado para la capacitación y perfeccionamiento profesional para el Profesorado en Educación Preescolar con énfasis en atención a niños(as) de 0 a 3 años de edad, orientado a la formación de docentes que respondan a los cambios que sufre el entorno, capaces de ofrecer al país soluciones creativas a los problemas de la comunidad y que se conviertan en un verdadero soporte del desarrollo científico y tecnológico que debe caracterizar la enseñanza en este nivel.
- Elevar la propuesta del diplomado, como un seminario obligatorio para todos aquellos estudiantes que participan de la carrera de Profesorado en Educación Preescolar.

Capítulo VI

Propuesta

6.1 Propuesta de Formación Profesional

6.1.1 Resultados esperados de la propuesta

La ejecución de la propuesta es un diplomado como Capacitación y Perfeccionamiento Profesional para los docentes de la carrera de Educación Preescolar en atención a niños(as) de 0 a 3 años, en la Facultad Ciencias de la Educación, en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Por medio de la realización de las tareas, actividades, objetivos y metas que se concretará en los siguientes logros:

- | Establecer los contenidos del programa para el diplomado como Capacitación y Perfeccionamiento Profesional, con el fin de impulsar el fortalecimiento cognitivo del docente de preescolar en David.
- | Preparar los módulos de trabajo del diplomado para el docente de preescolar, de acuerdo con los nuevos enfoques de la educación para un proceso cónsono con la maduración y desarrollo integral del niño(a) de 0 a 3 años.
- | Lograr la autorización para utilizar la estructura física en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, como sede del diplomado.
- | Realizar actividades de autogestión y financiamiento para la consecución de los equipos y el material didáctico y económico requerido

para el desarrollo del diplomado como capacitación y perfeccionamiento docente y la atención de los participantes.

| Organizar los equipos, materiales y demás recursos de manera apropiada para crear el entorno de trabajo para la enseñanza y formación profesional.

| Implementar el uso de tecnología para la exposición y desarrollo del diplomado, para mejorar el nivel de aprendizaje y la calidad del conocimiento.

| Motivar la participación de todos los estudiantes matriculados en la carrera de Educación Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí en este diplomado como capacitación y perfeccionamiento docente.

6.1.2 Áreas de acción

| Área de gestión administrativa

Las gestiones administrativas se realizarán ante las autoridades de la Universidad Autónoma de Chiriquí, la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado, la Facultad Ciencias de la Educación, el Ministerio de Educación, la Dirección Provincial de Educación y algunas empresas privadas.

Mediante los trámites en la gestión administrativa se logrará la consecución de las autorizaciones para el uso de las instalaciones, las

acreditaciones, certificaciones y financiamiento requerido para hacer realidad el diplomado como Capacitación y Perfeccionamiento Profesional.

Área de formación técnica

El área de formación técnica del diplomado dará a conocer en todos los grupos de las carreras de Educación Preescolar, para que se interesen en participar y aprovechar así la oportunidad de actualizarse en las nuevas corrientes relacionadas con la atención del niño(a) de 0 a 3 años, su estimulación temprana, el desarrollo de actitudes, habilidades, destrezas, conductas sociales y conocimientos relacionados con la formación de la conciencia individual de cada ser y los medios que llevan al logro de dicha formación.

También, se pretende ayudar a los participantes, a ser independientes mejorar su economía y su bienestar dentro de la sociedad.

6.1.3 Área de desarrollo profesional

Perfil del egresado: Conocimientos y comprensiones de:

En lo que corresponde al desarrollo profesional, el egresado de este diplomado debe demostrar comprensión de:

Los fundamentos biológicos, antropológicos, sociológicos, filosóficos de la educación.

| El proceso curricular aplicado en el nivel preescolar.

| Las características y particularidades evolutivas del niño.

| Las normas, principios y valores que fundamentan la convivencia social.

| La importancia que tienen las dinámicas participativas en el trabajo interdisciplinario, y en el proceso de aprendizaje.

| Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula.

| El idioma español y otros que faciliten la comunicación en el contexto sociocultural.

| Las estrategias innovadoras de enseñanza para el logro de aprendizaje significativo.

| Los hechos sobresalientes y personajes ilustres que contribuyeron al desarrollo histórico del país.

| El proceso de la investigación cualitativa y cuantitativa y su aplicabilidad en la solución de los problemas educativos en el nivel preescolar.

| Los recursos tecnológicos, científicos, económicos y naturales utilizables en el proceso de aprendizaje.

| El proceso de evaluaciones y su aplicabilidad en el logro de los aprendizajes.

| El alcance de la evaluación y su aporte en el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

| Los métodos, técnicas e instrumentos de enseñanza que facilitan el aprendizaje significativo.

| Los principios y el proceso de desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

| El desarrollo del lenguaje en el niño(a) de 0 a 3 años de edad.

| Las actitudes y hábitos de comportamiento personal y social del niño de 0 a 3 años de edad.

| La importancia del uso racional de los recursos naturales y conservación del ecosistema.

| El desarrollo del proceso cognitivo, socioafectivo y psicomotor del niño(a) de 0 a 3 años de edad.

| Las funciones del proceso administrativo a nivel institucional y de aula preescolar.

| La importancia de las necesidades de estimulación temprana para un mejor desarrollo personal.

| El desenvolvimiento histórico de la educación preescolar en nuestro país y sus avances.

| Las teorías, enfoques y tendencias del aprendizaje a nivel preescolar.

Habilidades:

Además, debe demostrar habilidades para:

| Aplicar las teorías, enfoques y tendencias del aprendizaje en el proceso de aprendizaje.

| Aplicar proceso curricular, estrategias, métodos, procedimientos, técnicas

e instrumentos en el planeamiento didáctico, adecuándolo a las características evolutivas del niño de 0 a 3 años y su entorno.

- | Utilizar los resultados de la evaluación en la realimentación del proceso de aprendizaje.
- | Utilizar la evaluación como diagnóstico del avance de los aprendizajes.
- | Realizar diagnósticos de la situación de los niños de 0 a 3 años, de la institución y la comunidad educativa.
- | Demostrar dominio en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza y de aprendizaje acorde con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos y las necesidades de cambio.
- | Implementar el proceso administrativo en las funciones docentes de acuerdo con las disposiciones vigentes en el aula y la institución y el contexto sociocultural.

Disposiciones:

Además de todo ello, el egresado debe expresa habilidades para considerar la evaluación del proceso de aprendizaje como logros evidentes del progresivo avance académico.

En síntesis, el conjunto de conocimientos y comprensiones, habilidades y disposición profesional señaladas determinan el perfil del egresado que interactúa con la comunidad educativa en la formación de valores, actitudes e

integración de la familia y que:

- | Participa activamente en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales para la formación integral del niño(a) de 0 a 3 años de edad.
- | Contribuye, a través del estudio la experiencia y la evaluación, al desarrollo de la educación preescolar.
- | Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creador del niño(a) de 0 a 3 años.
- | Cultiva la formación de buenos hábitos de conducta personal y social del niño de 0 a 3 años de edad.
- | Atiende en forma individual a los niños(as) de acuerdo con sus necesidades y motivaciones personales.
- | Actualiza su formación profesional y cultural mediante una educación continua.

6.1.4 Objetivos del Diplomado como Capacitación y Perfeccionamiento Profesional.

El diplomado como Capacitación y Perfeccionamiento Profesional de esta propuesta conlleva los siguientes objetivos:

- | Formar profesionales a nivel de educación preescolar que contribuyan al desarrollo óptimo de las capacidades del niño, ofreciéndole atención integral.
- | Formar profesionales idóneos que suplan el déficit de docentes de

acuerdo con los requerimientos de la modernización de la Educación.

| Elevar los niveles de formación profesional en el área de la educación preescolar para el ámbito regional y nacional.

| Contribuir al desarrollo nacional y regional con recursos humanos calificados capaces de generar empresas educativas.

6.1.5 Área de orientación en el Diplomado

| Informar por medio de exposiciones dialogadas y conversatorios, los temas de desarrollo infantil y las diferentes áreas de atención del niño(a) en edad de 0 a 3 años.

| Organizar grupos para orientarles en el uso y manejo de los materiales que van a utilizar para la atención y trabajo con niños(as) de 0 a 3 años.

6.1.6 Área de Capacitación del Diplomado

| Capacitarles en las líneas metodológicas orientadoras con enfoque constructivista y la serie de procedimientos que lleven al educando a adquirir, por sí mismo los aprendizajes, con sustento en el principio de aprender a aprender.

| Preparar técnicamente a los participantes para que respeten la individualidad del niño(a) de 0 a 3 años, estimulen el trabajo intelectual compartido y respeten el ritmo de trabajo y aprendizaje de los infantes

| Organizar actividades enfocadas más hacia el proceso y no como actividades sueltas, preparen al participante con estrategias que permitan, mediante diversos pasos, que el niño(a) de 0 a 3 años reconstruya su propio aprendizaje.

6.1.7 Metas

A continuación se dan a conocer las metas que se proponen alcanzar en el diplomado, por área

| Lograr que los participantes contemplen las etapas del desarrollo intelectual, psíquico, social y las necesidades propias de la edad preescolar para dimensionar el juego como elemento básico en los procesos de aprendizaje.

6.1.8 Metas del área de orientación

| Desarrollar la percepción y valor personal de cada participante.

| Dotar a los participantes de materiales que les permitan desarrollar sus habilidades y destrezas para la atención de niños(as) en edad de 0 a 3 años de edad.

| Brindarles a los participantes conocimientos útiles para su superación profesional.

6.1.9 Metas en el área de capacitación

- | Discriminar y manejar el material que se utiliza en cada una de las actividades y áreas de desarrollo del niño(a) en edad de 0 a 3 años de edad.
- | Incrementar la participación de los estudiantes en las actividades de trabajo que supongan la meta de construir nuevos aprendizajes en los niños(as) de 0 a 3 años a partir de su realidad natural y social.

Actividades de inicio

- | Saludo y oración.
- | Autopresentación.
- | Evaluación diagnóstica.

Contenidos de la capacitación

- | Desarrollo de hábitos de alimentación, salud e higiene de los niños(as) de 0 a 3 años.
- | Proceso de adaptación, socialización y valores de cada niño(a) de 0 a 3 años.
- | Desarrollo de la capacidad psicomotora, muscular y postural del niño(a) de 0 a 3 años.
- | Área de sensopercepciones.
- | Fomento del lenguaje y la comunicación de la niñez.

Metodología

- | Práctica de conocimiento de los materiales a utilizar.
- | Recortar dibujos, figuras, fotos o imágenes para la elaboración de materiales de trabajo.
- | Seleccionar algunos materiales de reciclaje.
- | Trabajar con materiales de diferentes texturas, consistencia y temperatura.
- | Desarrollo de actividades lúdicas, música, bailes y manifestaciones estéticas.
- | Empleo de diferentes formas de comunicación y representación mental.

Trabajos en grupo

- | Exposiciones.
- | Talleres.
- | Construcción de recursos didácticos.
- | Interacción social.

Actividades:

- | Leerán el material suministrado
- | Comentarán acerca del tema
- | Escucharán la explicación

- | Desarrollarán el taller del día.
- | Realizarán investigaciones.
- | Presentarán informes escritos y conclusiones en los talleres.
- | Confeccionarán tarjetas de amistad para intercambiar mensajes con los compañeros.

Técnicas didácticas:

- | Exposición dialogada
- | Conversatorio heurístico
- | Lluvia de ideas
- | Trabajo grupal
- | Trabajo individual
- | Debate, foro y discusión grupal.
- | Análisis crítico de lecturas y temas.

Método de evaluación:

Participación.....	20%
Asistencia.....	15%
Evaluación Personal.....	10%
Talleres y elaboración de trabajos.....	25%
Laboratorios.....	<u>30%</u>
Total.....	100%

La evaluación puede variar de acuerdo con el facilitador del módulo; sin embargo, siempre contemplará los tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa.

6.1.10 Líneas de acción

Entre las líneas de acción de la propuesta se encuentra la elaboración de un módulo de trabajo para la ejecución del diplomado, que tomando en cuenta la capacitación y perfeccionamiento del docente de Educación Preescolar, está orientado hacia en las técnicas para estimular en los niños(as) de edad de 0 a 3 años y adquirir las experiencias necesarias para llevar a cabo un proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento.

Desarrollar talleres de guía y orientación en materia de conducta, autoestima, relaciones interpersonales y valores para que como docentes, los participantes proyecten una personalidad apropiada dentro y fuera del aula, es otra de las líneas de acción de este diplomado.

Por otro lado, una actividad previa muy importante es la promoción del diplomado en la Facultad Ciencias de la Educación, el Ministerio de Educación y las Escuelas Parvularias particulares de la ciudad de David, mediante la distribución del programa en éstas y otras instituciones públicas y privadas,

recomendación para la administración y puesta en marcha del proyecto y además de los recursos.

Pero para tener una idea clara de las líneas de acción que se van a seguir, se procede a describir los aspectos fundamentales que se contemplan en el programa.

Ante todo, es preciso señalar que con los contenidos del diplomado, el docente de la carrera de Educación Preescolar cimentará los pilares fundamentales de la atención infantil para construir, mediante la estimulación un sistema de aprendizaje en los niños(as) de 0 a 3 años, que toma en cuenta el valor de la interacción humana y el afecto proporcionado mediante los cuidados, así como la exploración inmediata del medio que circunda el proceso de desarrollo infantil, como factor de fundamental importancia.

El desarrollo del programa se efectuará de enero a septiembre, estos es, durante el período de vacaciones y escolar, y tendrá una duración de 240 horas de trabajo presencial.

Finalmente, el diplomado se desarrolla durante la jornada semanal, con un tema por semana, de acuerdo con la siguiente planificación:

**Organización programática para el Diplomado como Capacitación y
Perfeccionamiento Profesional de Docente de las carreras de Educación
Preescolar**

PRIMER MES

- | Semana 1: Introducción y taller de motivación infantil
- | Semana 2: Área de estimulación musical integral y terapéutica
- | Semana 3: Área de socialización, valores e inteligencia emocional del niño(a) de 0 a 3 años.
- | Semana 4: Área de psicomotricidad: gruesa, fina y esquema corporal.

SEGUNDO MES

- | Semana 5: Taller de ética y valores docentes
- | Semana 6: Área de salud y nutrición infantil
- | Semana 7: Área de sensorio-percepción: visual, auditiva, gustativa, olfativa, somestésica, cinestésica y propioceptiva vestibular.
- | Semana 8: Área de lenguaje y comunicación

TERCER MES

- | Semana 9: Área de conocimiento del ambiente natural, ecosistema y ambiente social.
- | Semana 10: Área de preparación para el aprendizaje lógico – matemático.

- | Semana 11: Área de fomento de valores y de la personalidad.
- | Semana 12: Área de fomento de la sensibilidad hacia la música, actividad física y la expresión artística.

Es importante señalar que, la programación analítica curricular del diplomado es flexible, por lo que el facilitador podrá incorporar aspectos filosóficos, legales, psicológicos, sociales, ecológicos, biológicos y pedagógicos, necesarios para la preparación del participante.

Así, la estructura base para la ejecución del diplomado está diseñada por semana y dependerá del facilitador la distribución de los temas en el tiempo.

Por tal razón, durante la primera semana de diplomado será necesario hacer una introducción a la dinámica de trabajo y al modelo de formación que se empleará para evaluar el desarrollo de los trabajos y las actividades realizadas.

A continuación, se presenta el programa del proyecto:

Semana 1: Introducción y Taller de Motivación Infantil

Facilitador(a): _____

- Descripción

El taller de motivación infantil tiene como fundamento el desarrollo de la motivación que necesitan los docentes de preescolar para atender los problemas socioafectivos de los niños de 0 3 años, especialmente, en las dificultades de aprendizaje y la falta de estimulación que provocan desfases emocionales y psicológicos en la personalidad del infante.

Además, se desarrollan técnicas para motivar a los participantes de manera que se incorporen a las actividades y reconozcan la importancia y valor de sí mismos en el grupo: como seres valiosos que pueden superar todos los obstáculos.

- Metodología

Este tipo de taller se realiza con el propósito de identificar aquellos desequilibrios emocionales y temores que tienen los niños(as) en edad de 0 a 3 años ante situaciones desconocidas, tales como: miedo a las personas extrañas, falta de confianza en sí mismo, poca disposición para trabajar en grupo, entre otras. Se pretende que los participantes reconozcan en el entorno individual y grupal del aula, las necesidades del niño(a) de 0 a 3 años, para brindar ese estímulo de progresar, participar, aprender y desarrollar nuevas formas de ser autosuficientes y ganar amigos.

Taller de Motivación Infantil

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Conocer la importancia de la motivación en la vida del niño(a) de 0 a 3 años.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Presentar el curso, sus contenidos y esquema de trabajo.	Autopresentación del docente Autopresentación de los participantes	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora se autopresentará al grupo y dará la bienvenida a los participantes del seminario. > Los participantes se autopresentarán para el (la) facilitador(a) y para sus compañeros(as). > La coordinadora presentará el curso, sus contenidos y esquema de trabajo semanal. 	<ul style="list-style-type: none"> > Tablero. > Marcador negro. > Filminas con los temas. > Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales.
Definir y desarrollar el concepto de la motivación en la vida del niño(a) de 0 a 3 años de edad.	1.1 ¿Qué es motivación? 1.2 Definición. 1.3 Importancia.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora desarrollará lluvia de ideas para conocer los conceptos personales. > Presentación de figuras con los conceptos básicos. > Dramatización: "Cómo enfrentar los temores del infante". Presentarán análisis y conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> > Tablero. > Marcador negro. > Páginas fotocopiadas. > Filminas. > Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales.
Señalar las diferentes formas para estimular a los niños(as) de 0 a 3 años	2.1 Técnicas para estimular al infante.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora presentará láminas con las técnicas para promover la motivación. > Los estudiantes tendrán que reunirse en grupos y en 10 minutos harán un análisis. > En una plenaria se discutirán las opiniones y se determinarán conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> > Tablero. > Páginas fotocopiadas ampliadas y remarcadas. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Describir y analizar cómo se estimula el desarrollo positivo de la personalidad.	3.1 La integridad de la vida del niño(a). 3.2 Fuente de fortaleza en el niño(a). 3.3 Las metas infantiles.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora expondrá el tema con la técnica del destape. > Los participantes se organizarán un sociodrama. > Identificar habilidades y limitaciones de los niños(as) de 0 a 3 años de edad. > En plenaria se harán las discusiones y síntesis final. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas ampliadas. > Filminas. > Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Analizar el proceso de individualización.	4.1 Evolución infantil hacia la autonomía. 4.2 Madurez intelectual e inteligencia emocional. 4.4 El niño(a) independiente.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora organizará a los estudiantes en grupos para que participen en el taller "Juntos como hermanos". > En una plenaria presentarán las ideas principales y sus conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Lentes y lupa. > Filminas con dibujos grandes. > Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Cierre afectivo:	Se realizará una convivencia entre los participantes para conocer sus proyectos futuros e instarles a seguir sus anhelos.			

Semana 2: Área de Estimulación Musical Integral Terapéutica

Facilitador(a): _____

- Descripción

En el desarrollo de este tema, transmitir al participante la importancia de los estímulos musicales dentro del contexto educativo que debe, desde la más temprana infancia, permitir al niño(a) numerosas experiencias de escucha, manipulación de instrumentos y sonidos; de canto y movimiento, con el fin de impulsar el desarrollo integral del niño(a) de 0 a 3 años de edad.

Además, desarrollar técnicas para facilitar el entrenamiento musical porque facilita estados de relajación, fomenta estados anímicos positivos y permite a los niños(as) de 0 a 3 años, reconocer diferentes instrumentos musicales.

- Metodología

Este tema se realiza con el propósito de incrementar la exposición del niño(a) a la música para propiciar condiciones óptimas de desarrollo neuronal que mejoren la concentración, memoria y atención; además, promover el desarrollo de habilidades sensoperceptuales y de expresión corporal.

Se pretende que los participantes reconozcan en el niño(a) de 0 a 3 años, el desarrollo de las habilidades y destrezas artísticas desde edades tempranas en el talento musical.

Área de Estimulación Musical Integral y Terapéutica

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Reconocer el valor de la música para el desarrollo neuronal y sensorial del niño(a) de 0 a 3 años a través de la música.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Identificar los sonidos que mayor interés generan en el niño(a) de 0 a 3 años.	1.1 Escuchas libres 1.2 Ruidos y sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> > Participar en la lluvia de ideas sobre los diferentes ruidos y sonidos que más atraen a los niños(as). > Realizar análisis crítico de lectura y entrega de conclusiones. > Organizarse en grupo para confeccionar un mapa conceptual sobre los sonidos y ruidos y su efecto en el niño(a). 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Lectura. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conclusiones de lectura.
Señalar los diferentes instrumentos de mayor interés para el niño(a) de 0 a 3 años	2.1 Instrumentos musicales. 2.2 Ejecución musical.	<ul style="list-style-type: none"> > Intercambio de ideas entre el facilitador(a) y los participantes. > Comentarán sobre los diferentes instrumentos musicales que mayor interés generen en los niños(as). > En una plenaria se discutirán la importancia de los instrumentos para el desarrollo auditivo, cognitivo y sensorial del niño(a). 	<ul style="list-style-type: none"> > Instrumentos musicales. > Cantos. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Preparar actividades que estimulen los vínculos afectivos mediante la música.	3.1 Rondas y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora explica el taller: "Todos valemos". > Los participantes se organizarán un sociodrama. > Identificar habilidades y limitaciones de los niños(as) de 0 a 3 años de edad. > En plenaria se harán las discusiones y síntesis final. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Realizar actividades que motiven al niño(a) de 0 a 3 años a realizar movimientos y en su momento a cantar.	4.1 Cantos. 4.2 Música y bailes.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora explica el taller: "Todos valemos". > Los participantes se organizarán un sociodrama. > Identificar habilidades y limitaciones de los niños(as) de 0 a 3 años de edad. > En plenaria se harán las discusiones y síntesis final. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Cierre afectivo: Traerán gaseosas, confites y galletas para intercambiar entre compañeros, mientras conversan de sus familias.				

Semana 3: Área de Socialización, valores e inteligencia emocional del niño(a) de 0 a 3 años

Facilitador(a): _____

- Descripción

Este módulo procura orientar a impulsar de manera coordinada aquellos métodos para que el docente de preescolar pueda moldear y fortalecer los valores de la socialización, la conducta del niño(a) de 0 a 3 años al interactuar con su entorno desde sus primeros años de vida. Es necesario que, el docente propicie los mecanismos que garanticen la adaptación del infante, a su medio social, estimulando actitudes positivas hacia la solución de problemas y sus desarrollo biopsicosocial armónico.

- Metodología

La coordinadora explicará los procesos de adaptación del niño de 0 a 3 años, a su entorno familiar y social; la forma en que los padres y madres de familia deben contribuir en la formación integral de sus hijos(as).

Además, identificarán la importancia de la transmisión de los valores relacionados con las responsabilidades de la familia y del sistema educativo, al igual que las condiciones adecuadas para un proceso de maduración y desarrollo ante las situaciones de la vida cotidiana que se le presenten, para finalizar con el fortalecimiento de la inteligencia emocional y múltiple que configuran el rasgo de carácter de la persona.

Área de Socialización, valores e inteligencia emocional del niño(a)

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Analizar los procesos de adaptación, socialización, formación integral del niño(a), para un proceso de maduración y desarrollo de la inteligencia emocional.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Reconocer los sentimientos de amor y respeto de la familia y el entorno social del infante.	1.1 Sentimientos de amor de la familia y entorno social del infante.	<ul style="list-style-type: none"> > Participar en la técnica del árbol del conocimiento los sentimientos que tiene el niño(a) de 0 a 3 años. > Comentar sobre las formas de expresión que utiliza el infante y el niño(a) hasta 3 años para manifestarse. > Organizar en grupos de 4 un tríptico con la importancia de los sentimientos del infante y el niño(a) hasta los 3 años con la familia y la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Lectura. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conclusiones de lectura. > Tríptico.
Señalar los roles que desempeñan los distintos miembros del núcleo familiar.	2.1 El núcleo familiar del infante y el niño(a) hasta los 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> > Intercambio de ideas entre el facilitador(a) y los participantes. > Comentarán sobre las personas que conforman la familia. > En debate expresarán opinión sobre las responsabilidades de cada miembro de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Debate.
Fomentar los sentimientos de afecto entre los miembros de la familia.	3.1 Los sentimientos de afectos entre los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora explica la dinámica: "La papa caliente" para que los participantes mencionen los afectos de los miembros de la familia. > Los participantes se organizarán un sociodrama sobre los afectos entre los miembros de la familia. > En plenaria se harán las discusiones y síntesis final. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Símbolos de la patria. > Papel periódico. > Páginas fotocopiadas. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Distinguir los distintos miembros del núcleo familiar del niño(a) de 0 a 3 años de edad.	4.1 Los miembros del núcleo familiar del niño(a) de 0 a 3 años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> > Comentarán sobre la familia y la conformación del núcleo familia. > En conversatorio discutirán sobre el núcleo familia del niño(a) de 0 a 3 años. 	<ul style="list-style-type: none"> > Cantos. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conversatorio
Señalar las actividades que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional y los rasgos del carácter.	5.1 La inteligencia emocional y el carácter.	<ul style="list-style-type: none"> > Compartirán en grupos de 4 sus opiniones sobre la inteligencia emocional. > Analizarán la lectura sobre la formación del carácter del niño(a) de 0 a 3 años de edad. > Entregarán análisis y conclusiones sobre la inteligencia emocional y el carácter del niño(a) de 0 a 3 años de edad. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Trabajo grupal.
Cierre afectivo:	Se organizarán en grupos de 4, utilizarán un seudónimo con el nombre de alguna parte del cuerpo y un representante indicará el vínculo que tiene con otro grupo, pero resaltando la parte del cuerpo que ellos representan.			

Semana 4: Área de Psicomotricidad: gruesa, fina y esquema corporal**Facilitador(a):** _____**- Descripción**

El taller se presenta para que el docente pueda desarrollar las capacidades cognitivas, físicas, psicológicas y sociales del niño(a) de 0 a 3 años de edad, relacionadas con la coordinación motora gruesa, orientada hacia el desarrollo de los músculos de todos el cuerpo, especialmente de la extremidades inferiores de las piernas y del pie; la coordinación motora fina, que busca desarrollar los músculos de las extremidades superiores (brazos y manos) y los movimientos vasomotores con incidencia en la lectoescritura.

Además, se procura que aprendan a comprender el esquema corporal del niño, que busca que ellos(as) conozcan su propio cuerpo e identifiquen su lateralidad dominante.

- Metodología

La coordinadora procurará concordar y discordar, para que los participantes conozcan técnicas de trabajo para el desarrollo de las habilidades armoniosas de movimientos musculares, mantener el equilibrio y desplazamiento, para el logro de la coordinación visomotora, identificación del esquema corporal y ejercitar la lateralidad. Formarán un grupo con los que defienden una postura y otro la contraria. Una persona de cada grupo presentará ante todos sus argumentos y finalmente en un análisis grupal para reconocer los aspectos positivos del curso.

Área de psicomotricidad gruesa, fina y esquema corporal

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Conocer actividades metodológicas que faciliten la coordinación motora gruesa, fina y esquema corporal del niño(a) de 0 a 3 años.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Promover en los docentes el conocimiento para realizar actividades para la motora gruesa de niños(as) de 0 a 3 años.	1.1 La motora gruesa de los niños(as) de 0 a 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> > Participar en la dinámica "La papa caliente", sobre el tema: la motora gruesa. > Comentar sobre los movimientos que favorecen el crecimiento y desarrollo óseo y muscular y que pueden utilizarse con los niños(as) de 0 a 3 años de edad. > Organizar grupos de 4 para un debate sobre las técnicas que facilitan al docente la realización de movimientos físicos con los niños(as) para favorecer la motora gruesa. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Lectura. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conclusiones de lectura. > Debate.
Fomentar el conocimiento de las habilidades del niño(a) de 0 a 3 años para la motora fina.	2.1 La motora fina de los niños(as) de 0 a 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> > Intercambio de ideas entre el(la) facilitador(a) y los participantes. > Diseñarán un folleto pequeño de 10 páginas con la importancia de la motora fina y algunos ejercicios para los niños(as) de 0 a 3 años de edad. > En diálogo expresarán opinión sobre las responsabilidades del docente para desarrollar la motora fina del niño(a) de 0 a 3 años para el futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Folleto. > Diálogo.
Señalar técnicas para que el niño(a) de 0 a 3 años identifique las partes del esquema corporal humano.	3.1 El esquema corporal humano del niño(a) de 0 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora explica la dinámica: "Los náufragos". > Los participantes se organizarán en grupos de 4 para preparar un tríptico sobre los lineamientos metodológicos y recursos didácticos del docente para enseñar el esquema corporal a niños(as) de 0 a 3 años de edad. > En plenaria harán las discusiones y síntesis final. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Dibujos y figuras. > Papel periódico. > Páginas fotocopiadas. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones. > Tríptico.
Emplear y desarrollar recursos didácticos para la dominancia de la motora gruesa, fina y esquema corporal en los niños(as) de 0 a 3 años.	3.1 Uso de recursos didácticos para niño(as) de 0 a 3 años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> > Comentarán sobre los materiales de reciclaje que pueden emplearse para confeccionar recursos didácticos. > Se organizarán para confeccionar diferentes tipos de recursos didácticos que faciliten el desarrollo de la motora gruesa, fina y esquema corporal a niños de 0 a 3 años de edad. > Harán una exposición y explicarán el uso de los materiales didácticos confeccionados. 	<ul style="list-style-type: none"> > Materiales de reciclaje. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Materiales reciclados > Recurso elaborados > Exposición
Cierre afectivo:	Se confeccionarán aviones y barcos de papel con las habilidades, destrezas personales de un compañero y luego se entregará mientras se felicita por sur un excelente compañero.			

Semana 5: Taller de Ética y Valores Docentes

Facilitador: _____.

- Descripción

En el taller se expone aspectos básicos del Decreto N° 538 de 29 de septiembre de 1951, derogado por el Decreto 121 del 16 de febrero de 2012, mediante el cual se adopta el Código de Ética Profesional del Cuerpo de Educadores de la República de Panamá, y se crea Estímulo para éstos.

- Metodología

La coordinadora hará referencia a los artículos del decreto que rige el Código Deontológico de los Docentes, sobre los deberes, con ejemplos, expondrá algún vídeo de relaciones humanas para analizar el tema, discutirán los aspectos positivos y negativos de las relaciones con los alumnos y otros miembros de la profesión, mediante un Phillips 66, aportarán sus opiniones en lluvias de ideas y lograrán una gama de opiniones.

Se organizarán varios grupos para realizar diferentes dramatizaciones que involucren conflictos docentes y el resto del grupo analiza la ejecución para establecer la aplicación del Decreto 538, sobre la ética docente y las formas de solucionar la situación.

Se organizarán varios grupos que aportarán ideas, de manera que logren establecer la importancia de cumplir con la ética docente.

Taller de Ética y Valores Docentes

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Concienciar a los docentes sobre el respeto y cumplimiento de la ética profesional docente.

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Identificar el espíritu legal del Decreto N° 121 del Código de Ética Docente.	1.1 Decreto N° 121 que adopta el Código de Ética Docente.	<ul style="list-style-type: none"> > El Coordinador(a) entregará las copias del Decreto N° 121 que adopta el Código de Ética Docente. > Los participantes comentarán sobre la importancia del código de ética en la vida profesional. > Analizarán mediante un Phillips 66, las secciones del Decreto N° 121 y expondrán sus opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> > Pluma o lápiz. > Páginas fotocopias. > Marcador negro. > Recurso humano. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Phillips 66.
Señalar los aspectos contenidos en el Decreto N° 121 del Código de Ética Docente.	2.1 Los deberes del docente consigo mismo, los alumnos, colegas y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> > Intercambio de ideas entre el(la) facilitador(a) y los participantes. > Diseñarán un mapa conceptual sobre el contenido de los deberes docentes, consigo mismo, los colegas, los alumnos y la comunidad. > En diálogo expresarán opinión sobre las responsabilidades del docente para cumplir con el código de ética. 	<ul style="list-style-type: none"> > Pluma o lápiz. > Páginas fotocopias. > Marcador negro. > Recurso humano. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Mapa conceptual. > Diálogo.
Promover en los docentes actividades para la motora gruesa	1.1 Los estímulos docentes plasmados en el Decreto N° 121.	<ul style="list-style-type: none"> > Participar en la dinámica "Cola de vaca". > Comentar sobre los estímulos a los docentes que se estipulan en el Decreto N° 121. > Organizar grupos para discutir el cumplimiento o no de los estímulos al docente y las razones por las cuales actualmente no se aplican. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Lectura. > Páginas fotocopias. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conversatorio. > Debate.
Cierre afectivo:	Se organizarán en parejas para luego presentar al grupo entre compañeros(as), las cualidades docentes de su pareja.			

Semana 6: Área de Salud y nutrición infantil

Facilitadora: _____

- **Descripción**

Se procurará que los participantes conozcan como cultivar y desarrollar en cada niño(a) la enseñanza y práctica de hábitos de higiene personal y de una alimentación balanceada en donde la persona aprenda a producir y consumir sus propios alimentos desde el nacimiento aunque sin soslayar las fases de gestación y prenatal madres.

Se expondrán los lineamientos y las orientaciones no sólo para las madres y los padres de familia, sino también a los docentes y demás agentes educativos, sobre la importancia de velar y practicar con sus alumnos(as) atendidos, la lactancia materna, una alimentación balanceada mediante los huertos caseros y escolares, la higiene, la atención médica oportuna, la protección de las niñas y los niños de los riesgos y peligros del entorno familiar, escolar y social, además, el favorecer y cultivar en ellos y en ellas, los valores familiares, morales y sociales.

- **Metodología**

Para llevar a cabo el taller se realizarán actividades constructivas, dinámicas con ejemplos y casos, para exponer la importancia de los medios y condiciones de los niños(as), sean debidamente asistidos, alimentados y atendidos en su salud física, espiritual y mental en la satisfacción de sus necesidades básicas.

Área de Salud y nutrición infantil

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Concienciar a los participantes sobre la importancia la salud y nutrición del infante y el niño(as) de 0 a 3 años.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Favorecer la práctica de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad.	1.1 La lactancia materna.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora entregará copias con datos actualizados de la lactancia materna. > Conocerán los cuidados que debe tener la madre para garantizar una buena y correcta lactancia. > Confeccionarán un mural con datos de la lactancia materna para entregar al Hospital Materno Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> > Material fotocopiado ampliado. > Material para mural. > Marcador negro. > Papel periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conversatorio. > Debate.
Favorecer una alimentación adecuada y balanceada del niño(a) mediante los huertos caseros y escolares.	2.1 La alimentación adecuada y deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> > Organizarán 2 grupos para discutir; uno sobre la alimentación adecuada del infante y otro sobre la alimentación del niño(a) de más de un año. > Elaborarán un portafolio sobre los cuidados de una alimentación adecuada. > Elaborarán una pirámide de alimentación para el infante y otra para el niño(as) de más de un año. 	<ul style="list-style-type: none"> > Pluma o lápiz. > Páginas fotocopiadas. > Marcador negro. > Recurso humano. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Favorecer la práctica de hábitos de higiene personal.	3.1 Los hábitos de higiene para el infante y el niño de más de un año.	<ul style="list-style-type: none"> > Intercambio de ideas entre el facilitador(a) y los participantes. > Comentarán sobre los hábitos de higiene para el infante y los niños(as) de más de un año. > En debate expresarán opinión sobre la importancia de la higiene de la madre, los infantes y los niños(as) de más de un año. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Debate.
Fomentar la práctica de hábitos y cuidados inherentes a la conservación y una buena salud física, espiritual y mental.	3.1 Cuidados del infante y atención del niño hasta los 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora expondrá el tema con la técnica del árbol del conocimiento. > Los participantes se organizarán un sociodrama de cómo se deben atender la salud física, espiritual y mental del infante. > Hará un mini periódico sobre los cuidados del infante y los niños(as) de 0 a 3 años de edad. > En plenaria se harán las discusiones y síntesis final. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas ampliadas. > Filminas. > Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Fomentar la práctica de valores y normas de comportamiento para una adecuada convivencia familiar, personal y social.	4.1 Valores y normas de conducta para el infante y el niño(a) menor de un año.	<ul style="list-style-type: none"> > El coordinador explicará las orientaciones e cada institución y su acción en la microempresa. > Los participantes se organizarán para diseñar una nueva microempresa a través de las instituciones. > Escucharán atentas las orientaciones de los invitados. 	<ul style="list-style-type: none"> > Material fotocopiado ampliado. > Material para mural. > Marcador negro. > Papel periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conversatorio. > Debate.
Cierre afectivo:	Dibujarán un símbolo que identifique su actividad docente, los pegarán en una hoja en blanco y explicarán a sus compañeros.			

Semana 7: Área de sensopercepción: visual, auditiva, gustativa, olfativa, somestésica, cinestésica y propioceptiva vestibular

Facilitadora: _____

- Descripción

Este taller procura que los participantes conozcan las actividades para estimular y desarrollar habilidades de cada niñota) de lograr un conocimiento del mundo exterior y un aprendizaje que le permita reconocer los diferentes mensajes recibidos s participantes.

En este taller se destacan las sub-áreas de percepción visual, auditiva, olfativa y gustativa, somestésica o táctil con sus variantes, cinestésica y propioceptiva vestibular referida al equilibrio, la postura y el movimiento.

⊞ Metodología

La coordinadora guiará a los participantes a identificar las actividades que favorezcan la visión, el tacto, olfato, gusto y discriminación de diferentes consistencias, texturas, temperaturas y manifestaciones del dolor humano, además del desarrollo equilibrado del esquema corporal.

Área de sensorio percepción: visual, auditiva, gustativa, olfativa, somestésica, cinestésica y propioceptiva vestivular

Tiempo: Una semana.

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Presentar actividades que favorezcan el desarrollo de la visión como uno de los medios para el conocimiento del mundo exterior de los niños(as) de 0 a 3 años.</p>	<p>1.1 Actividades para la desarrollo de la visión del niño(a) de 0 a 3 años.</p>	<p>> Participar en la dinámica "Río revuelto", para iniciar con el tema: desarrollo de la visión del infante y los niños(as) hasta los 3 años. > Comentar sobre los objetos y movimientos que favorecen el desarrollo ocular de los infantes y niños(as) hasta 3 años. > Organizar grupos de 4 para un debate sobre las técnicas que ayudan al desarrollo de movimientos visomotores de los infantes y los niños(as) hasta los 3 años.</p>	<p>> Marcador negro. > Papel periódico. > Lectura. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD.</p>	<p>> Preguntas orales. > Conclusiones de lectura. > Debate.</p>
<p>Desarrollar el conocimiento para que el docente ayude al infante y niño(a) de 0 a 3 años a discriminar, apreciar, identificar y reproducir sonidos.</p>	<p>2.1 Los sonidos y ruidos para del entorno para atraer el interés del niño(a) de 0 a 3 años.</p>	<p>> Intercambio de ideas entre e(la) facilitador(a) y los participantes. > Organizarán una sesión de trabajo diferentes materiales para producir sonidos y ruidos que atraen la atención de los niños(as) de 0 a 3 años de edad. > En diálogo expresarán opinión sobre las responsabilidades del docente para desarrollar la motora fina del niño(a) de 0 a 3 años para el futuro.</p>	<p>> Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Materiales. > Grabadora y CD.</p>	<p>> Preguntas orales. > Folleto. > Diálogo.</p>
<p>Señalar técnicas que el docente pueda utilizar con el (a) de 0 a 3 años para desarrollar facultades olfativas y gustativas.</p>	<p>3.1 Técnicas para desarrollar el gusto y olfato del niño(a) de 0 a 3 años.</p>	<p>> La coordinadora explica la dinámica: "Por delante y por detrás". > Los participantes se organizarán en grupos de 6 para un Phillips 66 y analizar los alimentos que puede ingerir el niño(a) de 0 a 3 años de edad. > En plenaria harán las discusiones y síntesis final.</p>	<p>> Marcador negro. > Dibujos y figuras. > Papel periódico. > Páginas fotocopiadas. > Grabadora y CD.</p>	<p>> Preguntas orales. > Indicaciones. > Phillips 66.</p>
<p>Emplear los recursos que ayuden al niño(a) a utilizar el tacto para conocer consistencias, texturas, temperaturas y el dolor humano, además del equilibrio del esquema corporal de los niños(as) de 0 a 3 años.</p>	<p>3.1 Uso de recursos didácticos para desarrollar el tacto y equilibrio en el niño(a) de 0 a 3 años de edad.</p>	<p>> Comentarán sobre los materiales de reciclaje que pueden emplearse para que el niño(a) de 0 a 3 años desarrolle el tacto sin afectar su salud. > Se organizarán para crear actividades que faciliten el desarrollo del equilibrio y el esquema corporal a niños de 0 a 3 años de edad. > Harán una exposición y explicarán el uso de los materiales didácticos confeccionados.</p>	<p>> Materiales de reciclaje. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD.</p>	<p>> Preguntas orales. > Materiales reciclados > Recurso elaborados > Exposición</p>
<p>Cierre afectivo:</p>	<p>Confeccionarán cintas de felicitaciones para premiar los mejores trabajos confeccionados con materiales de reciclaje.</p>			

Semana 8: Área de lenguaje y comunicación

Facilitadora: _____

- Descripción

Este programa se ejecutará para exponer las actividades que puede emplear el docente para llevar a cabo un apropiado desarrollo del área de lenguaje y comunicación de cada niño(a) la capacidad de comunicarse con los demás, como una de las habilidades necesarias durante la vida.

Se emplearán modalidades activas y participativas para que los estudiantes reconozcan la forma en que el niño(a) puede intercambiar información, saber escuchar, saber expresar lo que quiere en diferentes facetas vinculadas a la comunicación y el lenguaje.

⊞ Metodología

La coordinadora guiará a los participantes en el reconocimiento de letras, gestos y fonemas, algunos ejercicios de expresión, desarrollo de lenguaje, articulación y comprensión del lenguaje. Además, la finalidad procurar la habilidad para orientar a los distintos agentes educativos, docentes, padres y madres de familia y animadores acerca de las diversas actividades, propósitos y normas para orientar esta área, a las necesidades de los niños(as). Además, se le estimulará la lectura de cuentos con palabras sencillas que se asocian a las actividades diarias.

Área de lenguaje y comunicación

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Enseñar los esenciales básicos de el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en los niños(as) de 0 a 3 años de edad.

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Emplear habilidades para orientar a la madre sobre la importancia de la estimulación verbal.	1.1 Ejercicios de estimulación verbal para las madres.	<ul style="list-style-type: none"> > Participar en la técnica del Paisaje sobre los ejercicios de estimulación verbal para el niño(a) de 0 a 3 años. > Comentar sobre las formas de expresión que debe emplear la madre para estimular el lenguaje en el niño(a) hasta 3 años para comunicarse. > Organizarse en grupos de 4 para hacer demostraciones de actividades de estimulación para mujeres embarazadas y para infante y el niño(a) hasta los 3 años. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Lectura. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Participación. > Tríptico.
Emplear juegos vocálicos con ritmo, intensidad del sonido, duración del sonido frente al niño(a).	2.1 Juegos vocálicos para el niño(a) de 0 a 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> > Intercambio de ideas entre el facilitador(a) y los participantes. > Harán en grupos de 4, un tríptico juegos vocálicos de estimulación, ritmo, sonidos y otros ejercicios de vocalización para el niño(a) de 0 a 3 años. > En debate expresarán opinión sobre los juegos vocálicos que utilizan los niños(as) para comunicarse. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Debate.
Utilizar ejercicios de articulación de monosílabos y bisílabos sencillos y familiares.	3.1 La articulación, monosílabos, bisílabos de los niños(as) de 0 a 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora explica la dinámica: "La muñeca" para que los participantes mencionen algunos monosílabos y bisílabos que utilizan los niños(as). > Los participantes se organizarán un sociodrama para representar la comunicación del infante y os niños hasta los 3 años. > En plenaria se harán las discusiones y síntesis final. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Símbolos de la patria. > Papel periódico. > Páginas fotocopiadas. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones. > Sociodrama.
Identificar aquellas expresiones que imitan el habla emitiendo sonidos simples de una sílaba.	4.1 Silabas y expresiones que imitan el habla.	<ul style="list-style-type: none"> > Comentarán sobre las expresiones que utilizan los infantes para comunicar sus necesidades. > En conversatorio discutirán sobre los sonidos que son previos al habla de los niños(as) de 0 a 3 años. 	<ul style="list-style-type: none"> > Cantos. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conversatorio
Aprovechar instrucciones sencillas con juegos diarios para reconocer que el niño(a) ha comprendido instrucciones.	5.1 Juegos diarios que facilitan el reconocimiento de comprensión de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> > Analizarán en grupos de 4 aquellos juegos que pueden emplearse con niños(as) menos de 3 años. > Realizarán en el aula algunos juegos para reconocer la comprensión de instrucciones del niño(a) de 0 a 3 años de edad. > Entregarán análisis y conclusiones sobre la inteligencia emocional y el carácter del niño(a) de 0 a 3 años de edad. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Trabajo grupal.
Cierre afectivo:	Compartirán una merienda en grupo para intercambiar conocimientos.			

Semana 9: Área de conocimiento del ambiente natural, ecosistema y ambiente social

Facilitador(a): _____

- Descripción

Tiene como fundamento llevar a la realización un amplio desarrollo de la estimulación del niño(a) por conocer, sentir, identificar el medio natural que lo rodea, tanto en casa, como en el exterior, sentir la naturaleza para fortalecer el logro de una mejor identificación con el ambiente.

Además, desarrollar técnicas para que el docente sepa motivarles a disfrutar del agua, aire, el sol, protección en la naturaleza y reconocer las fuentes de vida ecológica más importantes para el desarrollo humano.

- Metodología

Este tipo de taller se realiza con el propósito de que los participantes del diplomado identifiquen aquellas actividades de estimulación para el niño(a) de 0 a 3 años de edad, de modo que vaya demostrando interés por el ambiente que le rodea, dentro de casa y sus primeros encuentros con la naturaleza. Requieren de estimulación para apreciar las diferentes texturas, la luz del sol, la luna, los colores, insectos, temperaturas ambientales. Se pretende que los participantes reconozcan cómo se deben hacer esas primeras visitas al campo y entrar en contacto con el ambiente natural, de modo que las experiencias promuevan la curiosidad por observar el paisaje y descubrir cosas nuevas.

Área de conocimiento de ambiente natural, ecosistema y ambiente social

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Conocer la importancia de la motivar al niño(a) de 0 a 3 años de edad para sus encuentros con la naturaleza y el entorno que lo rodea.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Emplear juegos para niños(as) de 1 a 3 años que requieran actividades al aire libre y generen interés por el ambiente que les rodea.	1.1 El entorno interior y exterior al hogar.	<ul style="list-style-type: none"> > Participar en la dinámica "La ensalada" para introducir el tema. > Comentar sobre los diferentes entornos que pueden beneficiar el interés del niño(a) por la naturaleza. > Organizar pequeños grupos de discusión, para analizar los riesgos y peligros que podría tener el niño(a) al explorar el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Lectura. > Páginas fotocopiadas. > Figuras. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conclusiones de la discusión.
Preparar una lista de ejercicios que motiven al niño(a) a observar la naturaleza.	2.1 Ejercicios para observar la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora desarrollará lluvia de ideas para conocer las opiniones de los participantes. > Presentación un portafolio ilustrado con figuras de los ejercicios que se pueden realizar con los niños(as). > Dramatizarán algunos ejercicios frente a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> > Tablero. > Marcador negro. > Páginas fotocopiadas. > Filminas con dibujos. > Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Participación.
Valorar la importancia del contacto del niño(a) con la naturaleza.	3.1 Contacto del niño(a) con la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora presentará láminas con las técnicas para promover la motivación. > Los estudiantes tendrán que reunirse en grupos y en 10 minutos harán un análisis que presentarán en mapa conceptual o cuadro sinóptico. > En una plenaria se discutirán las opiniones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> > Tablero. > Páginas fotocopiadas. > Filminas con dibujos. > Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones. > Mapa conceptual > Plenaria.
Describir las actividades propias para que el niño(a) descubra elementos de su entorno.	4.1 Descubrimiento del entorno infantil.	<ul style="list-style-type: none"> > Participarán en un Phillips 66 para analizar que tipo de entorno es bueno para que el niño(a) descubra. > Los participantes se organizarán un sociodrama sobre como preparar el entorno para que el niño(a) descubra cosas sin ponerlo(a) en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas > Filminas. > Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Presentar algunos elementos de la naturaleza que pueden ayudar al niño(a) en su nuevo descubrir.	5.1 Plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora organizará a los estudiantes en grupos para que presenten una colección de dibujos con los diferentes animales y plantas que pueden ser manipulados por el niño(a). > En una plenaria presentarán las ideas y opiniones principales y sus conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Filminas. > Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Cierre afectivo:	Realizarán la ronda infantil más popular entre la mayoría y que utilizaban para divertirse cuando niño(as).			

Semana 10: Área de preparación para el aprendizaje lógico - matemático**Facilitador(a):** _____**- Descripción**

Transmitir al participante la importancia de los estímulos necesarios para el aprendizaje lógico – matemático de los niños de 2 a 3 años, tal vez desde la más temprana infancia, para contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica reflexiva y creadora, para tomar decisiones, con una clara concepción y un elevado sentido de la solidaridad.

Además, desarrollar técnicas para facilitar el entrenamiento lógico – matemático y cultivar las capacidades que estimulan la observación, la concentración, la capacidad de indagar, establecer relaciones y una actitud favorable en la búsqueda de soluciones a pequeños problemas.

- Metodología

Este tema se realiza con el propósito de que los participantes logren el conocimiento para estimular a los niños(as) mediante juegos de percepción visomotora, experimentación y descubrimiento, seriación, construir con bloques, propiciar lineamientos y estrategias de aprendizaje; además, lograr en ellos(as) habilidades, destrezas y actitudes positivas hacia el aprendizaje lógico - matemático.

Área de preparación para el aprendizaje lógico - matemático

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Reconocer el valor de las actividades de experimentación, descubrimiento, construcción y percepción para la estimulación del aprendizaje lógico - matemático.

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Identificar que tipo de ejercicios de percepción de color, tamaño y formas pueden utilizarse con niños(as) de 1 a 3 años de edad.	1.1 Percepción de color, tamaño y formas.	<ul style="list-style-type: none"> > Participar en la lluvia de ideas sobre los diferentes juegos con colores, formas y tamaños que más atraen a los niños(as). > Realizar análisis crítico de lectura y entrega de conclusiones. > Organizarse en grupo para confeccionar un mapa conceptual sobre algunos juegos con colores, formas y tamaños para niños(as) de 1 a 3 años y lo discutirán en conversatorio heurístico. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Lectura. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conclusiones de lectura. > Conversatorio heurístico.
Señalar los ejercicios que ayudan al niño(a) de un año o más a desarrollar habilidades de experimentación y descubrimiento.	2.1 Actividades de experimentación y descubrimiento.	<ul style="list-style-type: none"> > Intercambio de ideas entre el facilitador(a) y los participantes. > Comentarán sobre las diferentes actividades de experimentación y descubrimiento (con frutas, juguetes, objetos) de mayor interés generan en los niños(as). > En una plenaria se discutirán la importancia de los juegos de experimentación y descubrimiento para los niños(as) de 1 a 3 años. 	<ul style="list-style-type: none"> > Instrumentos musicales. > Cantos. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Preparar actividades que estimulen los pensamientos lógicos y la creación.	3.1 Actividades que fomentan el pensamiento lógico y la creación.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora explicará la técnica: "El rompecabeza". > Los participantes se organizarán un sociodrama sobre cómo fomentar el pensamiento lógico y la creación en los niños(as) de 1 a 3 años. > Identificarán en un cuadro sinóptico habilidades que se generan con las actividades para el pensamiento lógico y la creación en los niños(as) de 1 a 3 años de edad. > En plenaria se harán las discusiones y síntesis final. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Sociodrama. > Plenaria. > Cuadro sinóptico
Identificar las actividades que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del niño(a) de 1 a 3 años.	4.1 Actividades para el pensamiento crítico y reflexivo.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora explicará el taller: "Perdidos en el Mar". > Los participantes se organizarán un miniperíodo para ilustrar sobre las actividades que fomentan el pensamiento crítico y reflexivo en niños(as) de 1 a 3 años de edad. > Construirán mapa conceptual con las actividades para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los niños(as) de 0 a 3 años de edad. > Discutirán sus ideas en un debate y harán las discusiones y síntesis final. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Miniperíodo. > Mapa conceptual. > Debate grupal.
Cierre afectivo:	Traerán gaseosas, confites y galletas para intercambiar entre compañeros, mientras conversan de sus familias.			

Semana 11: Área de fomento de valores y de la personalidad

Facilitador(a): _____

- Descripción

Este módulo enmarca los principales factores que permite monitorear los avances en la estructuración y desarrollo de la personalidad y de una cultura de valores en cada niño(a) y que no existen dos seres que tengan una personalidad iguales.

Así también, el docente fomentará estados progresivos de maduración, desarrollo emocional, autoestima, convivencia social, cultura de valores, y confianza en sí mismo.

- Metodología

La coordinadora explicará los aspectos básicos para el buen desarrollo de la personalidad del niño(a), cómo propiciar procesos de adaptación emocional del niño, consolidar su autoestima y en la formación integral de niños(as).

Además, identificarán durante el módulo aquellas actividades, juegos y ejercicios básicos ayuden al docente a comprender la sucesión de emociones y necesidades de los niños(as) en desarrollo de edad o de sus progresos, desde el nacimiento, en sus primeros meses y años de vida.

Área de fomento de valores y de la personalidad

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Analizar los procesos de adaptación, estados progresivos de maduración, desarrollo emocional, autoestima, convivencia social, cultura de valores, y confianza en sí mismo, en el niño(a), de 0 a 3 años de edad.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Reconocer aquellos patrones de comportamiento autónomo en los niños(as) de 1 a 3 años.	1.1 Patrones de comportamiento en los niños(as) de 1 a 3 años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> > Participar en la técnica del árbol del conocimiento sobre los patrones de comportamiento del niño(a) de 1 a 3 años de edad. > Comentar el comportamiento del niño(a) de 1 a 3 años de edad y mediante grupos de 4 confeccionan un tríptico con las ideas más importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Lectura. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conclusiones de lectura. > Tríptico.
Señalar algunos juegos que sirven para que los niños(as) copien modelos de convivencia humana, cooperación y solidaridad.	2.1 Convivencia humana, cooperación y solidaridad entre niños(as) de 1 a 3 años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> > Intercambio de ideas entre el facilitador(a) y los participantes. > Comentarán en conversatorio heurístico sobre los juegos que sirven de modelos a los niños(as) de cooperación y solidaridad humana. > Confeccionarán tríptico ilustrado con los juegos que fomentan la cooperación y solidaridad en los niños(as) 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Debate. > Tríptico.
Desarrollar proyecto y actividades para que niños(as) para que dramaticen sentimientos y conducta.	3.1 Proyecto y dramatizaciones para mostrar sentimiento y conducta infantil.	<ul style="list-style-type: none"> > La coordinadora explica la dinámica: "La papa caliente" sobre proyectos para niños(as) de 1 a 3 años. > Emplear cuentos y vídeos que fomentan la expresión de sentimientos y conducta infantil. > Desarrollarán un cuento como demostración. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Símbolos de la patria. > Papel periódico. > Páginas fotocopiadas. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones.
Diseñar juegos para desarrollar la confianza en sí mismo y las ideas de los demás en el niño(a) de 1 a 3 años de edad.	4.1 Sentimientos de solidaridad del niño(a) de 0 a 3 años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> > Comentarán sobre los sentimientos de confianza en sí mismo del niño(a) de 1 a 3 años de edad. > Discutirán en conversatorio discutirán sobre la forma en que puede desarrollarse la confianza en sí mismo en los niños(as) de 1 a 3 años. 	<ul style="list-style-type: none"> > Cantos. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conversatorio
Señalar las actividades que desarrollen el amor por la cultura y folklóre.	5.1 Amor a la cultura y el folklóre en los niños(as) de 1 a 3 años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> > Compartirán en grupos de 4, sobre las actividades que ayudan a fomentar el amor a la cultura y el folklóre. > Elaborarán un cuadro sinóptico sobre las actividades y el fomento del amor a la cultura y folklóre en niños(as) de 1 a 3 años de edad. > Entregarán un portafolio ilustrado con actividades y juegos para fomentar el amor a la cultura y folklóre en niños(as) de 1 a 3 años de edad. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Trabajo grupal.
Cierre afectivo:	Intercambiarán chocolates y confites entre compañeros.			

Semana 12: Área de fomento de la sensibilidad hacia la música, actividad física y la expresión artística

Facilitador(a): _____

- Descripción

El taller se presenta para que el docente pueda desarrollar juegos de movimientos y de coordinación en grupo con los niños(as) se dirigen sobre todo a la actividad física y a la adquisición de una diversidad de destrezas generales, en especial, aquellas que les ayudan a relacionarse con otros niños(as) porque para estas edades habrán están aprendiendo a reconocerse y moverse en el espacio y en el tiempo.

Además, se procura que aprendan a utilizar elementos del entorno para las estimulaciones musicales y artísticas, con recursos del medio para apoyar el aprendizaje en idiomas y el desarrollo de capacidades de expresión.

- Metodología

La coordinadora procurará concordar y discordar, para que los participantes conozcan y desarrollen nuevas técnicas de trabajo para la atención de niños de 0 a 3 años de edad para estimular la sensibilidad por la música, movimientos físicos para el crecimiento fuerte y sano, además de la capacidad creadora, la confianza y seguridad a través de proceso y técnicas gráfico-plásticas.

Área de fomento de la sensibilidad hacia la música, actividad física y la expresión artística

Tiempo: Una semana.

Objetivo General: Conocer actividades metodológicas que faciliten la sensibilidad hacia la música, la actividad físicas y la expresión artísticas en niños(as) de 0 a 3 años.

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
Describir algunos ritmos que son atractivos para los niños(as) de 1 a 3 años.	1.1 El gusto musical de los niños(as) de 1 a 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> > Participar en la dinámica "El Barco", sobre el tema: la motora gruesa. > Crear algunos juegos con diferentes músicas para niños(as) de 1 a 3 años. > Dramatizarán algunos juegos con música para niños(as) de 1 a 3 años. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Papel periódico. > Lectura. > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Conclusiones de lectura. > Dramatización.
Organizar una muestra de formas y figuras con colores para estimular la atracción artística.	2.1 Formas y figuras como muestra artística.	<ul style="list-style-type: none"> > Intercambio de ideas entre el(la) facilitador(a) y los participantes. > Diseñarán diferentes modelos de formas y figuras con materiales de reciclaje para niños(as) de 1 a 3 años de edad. > Harán una demostración y explicarán el propósito de los modelos creados. 	<ul style="list-style-type: none"> > Marcador negro. > Materiales de reciclaje. > Dibujos y figuras. > Papel periódico. > Páginas fotocopiadas. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Folleto. > Materiales.
Valorar la importancia de utilizar movimientos naturales rítmicos con el niño(a).	3.1 Movimientos naturales y rítmicos para niños(as) de 1 a 3 años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> > Participarán en la dinámica: "Las flores". > Los participantes se organizarán en grupos de 4 para preparar un tríptico sobre los movimientos naturales rítmicos en los niños(as) de 1 a 3 años de edad. > En conversatorio heurístico expondrán sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Materiales de reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Indicaciones. > Tríptico.
Describir las actividades para el desarrollo del conjunto de todos los miembros o extremidades de los niño(a).	4.1 Actividades y ejercicios lúdicos para el desarrollo de las extremidades en los niño(as) de 1 a 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> > Comentarán sobre los ejercicios lúdicos para desarrollar y fortalecer las extremidades en los niños(as) de 1 a 3 años. > Se organizarán para crear rutinas de ejercicios lúdicos para niños(as) de 1 a 3 años de edad. > Harán una demostración física de las rutinas de ejercicios y explicarán el propósito en los niños(as) de 1 a 3 años. 	<ul style="list-style-type: none"> > Páginas fotocopiadas. > Multimedia. > Grabadora y CD. 	<ul style="list-style-type: none"> > Preguntas orales. > Materiales reciclados > Recurso elaborados > Exposición
Cierre afectivo:	Se organizarán para hacer un brindis e intercambiar experiencias de aprendizaje.			

En Panamá, la capacitación y perfeccionamiento profesional ha dejado excelentes resultados que han incrementado la labor docente e impactos favorables en la población estudiantil.

Al tomar lo anterior como premisa, en ésta se procura la formación especializada de los docentes de la carrera de Educación Preescolar, para una mejora atención de niños(as) de 0 a 3 años, al prepararlos para una educación preescolar, con la estimulación necesaria y apropiada que les ayude en el desarrollo integral de habilidades, destrezas, actitudes y comportamiento futuro.

Capítulo VII

Bibliografía

Libros

- ANDER-EGG, E. (1995) ***Técnicas de investigación social***. (24ª ed.) Argentina: Lumen, S.A.
- ARAÚZ, R., J. N. (1994) ***Metodología de la investigación científica***. Panamá: Universidad de Panamá. Talleres de la Imprenta Universitaria.
- BEST, J. W. (1991) ***Técnica de la investigación científica***. México: Editorial McGraw-Hill.
- BRIONES, G. (1996) ***La investigación de la comunidad***. (3ª ed.) Colombia: Editorial Convenio Andrés Bello. Tomo I.
- CASTILLEJO, B. y otros. (1992). ***El Currículum en la Educación Preescolar***. México: Editorial Santillana.
- CHABALLA, M. (1995). ***Cómo Redactar Textos para el Aprendizaje***. México: Editorial Trillas.
- COLL, C. (1997) ***¿Qué es el Constructivismo? Buenos Aires:*** Magisterio del Río de la Plata.
- COLL, C. (1996). ***Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento***. Barcelona: Paidós.
- COLL, C. (1997). ***Psicología y Currículum***. Argentina: Editorial Paidós.
- CRESPO, J. (1999). ***Fundamentos de la Nueva Educación en Panamá***. Argentina.
- DE BONO, E. (1999). ***El Pensamiento Lateral***. Argentina: Editorial Paidós.
- DE BONO, E. (1999). ***Ideas de los Profesionales que Piensan***. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- DELORS, J. (1999). ***La Educación encierra un Tesoro***. Correo de la UNESCO. USA: UNESCO.
- DÍAZ, F. y G. Hernández Rojas. (1998). ***Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo***. México: McGraw-Hill. México.
- EDICIONES CULTURAL. (1996). ***Enciclopedia Pedagógica y Psicología Infantil***. Madrid: Editorial Cultural, S.A.

- EVANS, E. (1999) **Educación Infantil Temprana**. México: Trillas.
- GAGNÉ, R. y Briggs L. (1997). **La Planificación de la Enseñanza**. México: Trillas.
- GARCÍA, E. y Rodríguez H. (1995). **El Maestro y los Métodos de Enseñanza**. México: Trillas.
- GESSEL, A. (1977). **El Niño de 1 a 5 años**. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- GÓLCHER, I. (1995). **Escriba y sustente su Tesis. Metodología para la Investigación Social**. Panamá: Servicios Gráficos.
- HERNÁNDEZ S., R. y colaboradores. (1998). **Metodología de la Investigación Científica**. México: Editorial McGraw-Hill.
- HURTADO, J. (1996) **El Diagnóstico: un Instrumento de Trabajo Pedagógico**. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- KIRK, G. (1997). **El Currículum Básico**. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- LADRÓN DE GUEVARA, L. (2004) **Metodología de la investigación**. (4ª ed.) Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- LAFOURCADE. **Planeamiento, conducción en la Enseñanza Superior**. Buenos Aires: Kapelusz.
- LÓPEZ, L. (1998). **Trabajos de Graduación e Informes**. (5ª ed.) Panamá: Editorial Litho.
- LUNA CASTILLO, A. (1998). **Metodología de la tesis**. México: Trillas, S.A.
- MÉNDEZ A., C. E. (1995). **Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, administrativas y contables**. Colombia: McGraw-Hill.
- MÚJIMA. (1983). **Psicología de la Edad Preescolar**. Madrid: Editorial Visor.
- NISBETH, J. y Shucksmith, J. (1992). **Estrategias de Aprendizaje**. México: Santillana.
- PAPALIA, D. y Wendkos, S. (1996). **Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia**. México: McGraw-Hill.

- PAPAPLIA, D. y Wendkos, S. (2000). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- PORLÁN, R. (1994). *Constructivismo y Escuela*. Sevilla: Diada Editora, S.A.
- PRUZZO, V. (1999). *Evaluación Curricular: Evaluación para el Aprendizaje*. Argentina: Editorial Espacio.
- ROMAN, M. (1994). *Currículum y Enseñanza*. Madrid: ESO.
- SABINO, C. A. (1996) *El proceso de investigación*. Argentina: Lumen, S.A.
- SANJURJO, L. y Vera M. *Aprendizaje Significativo y Enseñanza en los Niveles Medio y Superior*. Tucumán, Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- SPERB, D. (1992). *El Currículo*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- TEMUTTO, M. (2000). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Argentina. Magisterio del Río de la Plata.
- THOMAS, P., T., Zayra de. (1991). *Psicología del Niño y Aprendizaje*. Costa Rica: Universidad a Distancia.
- WOOLFOLK, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Prentice-Hall.
- WWINSTEIN, Y. (1997). *La Psicología en el Aula*. México: Trillas.

Normas, Leyes y Decretos

- FÁBREGA, F. (1997). *Constitución Política de la República de Panamá*. Panamá: Ediciones Álvarez.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Ley 47 de 1946. Modificada por la Ley N° 34 de 6 de julio 1995*. Librería y editora Interamericana, S.A. Panamá. 1999.
- ÓRGANO DEL ESTADO. *Ley 11. Estatuto de la Universidad de Panamá*. Imprenta Universitaria. Panamá. 2001.
- ÓRGANO DEL ESTADO. *Ley 26. Creación de la Universidad Autónoma de Chiriquí*. Panamá. 2001.

Sitios de Internet

Acevedo C., L. (2008). **Perfil del profesional del Siglo XXI. Enfoque Tecnológico de la Educación**. En entrevista: Servicio Informativo Iberoamericano de la OEI. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Disponible: <http://www.oei.org.co/sii/entrega17/art07.htm>. [Consulta: Enero 26].

Martínez, F. (2007). **El perfil del profesor universitario en los albores del siglo XXI**. Universidad de Murcia: España. Disponible: <http://edutec.rediris.es/documentos/perfil.htm>. [Consulta: Noviembre 7]

Anexos

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Doctorado en Ciencias de la Educación**

Cuestionario para Docentes, Administrativos y Discentes

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en sus gestiones educativas y administrativas.

Solicito a Usted sírvase a responder este cuestionario que tiene como objetivo vislumbrar ciertos aspectos inherentes a la loable labor que desarrollan en beneficio de la niñez y de sí mismos.

Reitero a Usted que toda la información será confidencial.

Muchas gracias.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES EGRESADOS DEL PROFESORADO Y LICENTURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

VARIABLE I	PREGUNTA	CRITERIOS				
		Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo	No Deseo Opinar
Formación del profesorado en Educación Preescolar DIMENSIONES						
Percepción sobre el Currículum de Educación Preescolar Objetivo de la Carrera SUGERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definen con claridad los espacios y límites de la carrera. ▪ Describen los saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores que requiere la carrera. ▪ Determina el espacio académico y laboral de que se ocupará la carrera. ▪ Expresa el para qué de la profesión. <hr/> <hr/> <hr/>					
Perfil profesional SUGERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define los rasgos distintivos que debe poseer el egresado. ▪ Describen los saberes, habilidades, destrezas, actitudes, valores y funciones que debe poseer el egresado ▪ Tiene vigencia el perfil profesional actual. ▪ Hay coherencia entre el perfil y los objetivos de la carrera. <hr/> <hr/> <hr/>					
Áreas de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las áreas de conocimiento que componen la carrera, atienden adecuadamente las necesidades del profesor de preescolar. ▪ Las áreas de conocimiento muestran equilibrio en cuanto a las asignaturas que la componen. <hr/> <hr/> <hr/>					

	PREGUNTA	CRITERIOS					
DIMENSIONES		Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo	No Deseo Opinar	CÓDIGO
Plan de estudio/asignatura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El plan de estudios de estructura mixta (tronco común más especialidad) contribuye en una formación más integradora del profesorado de preescolar. ▪ La cantidad de horas teóricas y horas prácticas es compatible con las necesidades de formación. ▪ Las asignaturas fundamentales proporcionan los saberes pedagógicos que requieren los docentes de educación preescolar. ▪ La relación de las asignaturas asegura conocimientos, habilidades, actitudes y valores coherentes a lo largo de la formación en la carrera. ▪ Las asignaturas de especialidad vinculan adecuadamente al futuro docente con su práctica pedagógica y los ámbitos de la carrera. <hr/> <hr/> <hr/>						
SUGERENCIA							