



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DOCTORAL  
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACULTAD DE  
ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ.**

**TRABAJO DE GRADO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE  
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCTORANDA:  
MARIXENIA IBETH SANTOS TROESTCH  
CÉDULA: 4-263-447**

**ASESORA:  
DOCTORA CARMEN DE ROMERO**

**CIUDAD DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ  
REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2024**

## **HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

Este trabajo de investigación ha sido aprobado por el siguiente Tribunal Evaluador del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

### **MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

---

**Dra. Carmen de Romero**  
**Asesora – Jurado**

---

**Paul Woods**  
**Jurado**

---

**Diana C. Gomez G.**  
**Jurado**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar a esta etapa.

A todos los profesores por ayudarme en mi formación académica.

A mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de  
mi vida.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación  
tanto profesional, académica y como ser humano.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarme y estar siempre conmigo.

A mis docentes y, en especial, a mi asesora por su ayuda, paciencia y dedicación

A toda mi familia por darme ánimo y acompañarme durante todo el proceso.

A mis amigos por apoyarme y darme fuerzas.

A todas las personas, estudiantes, docentes que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS.....</b>	<b>XI</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS.....</b>	<b>XII</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XVII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XIX</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>24</b>
1.1. Antecedentes del problema de estudio.....	25
1.2. Planteamiento del problema.....	28
1.3. Justificación.....	31
1.3.1. Importancia.....	32
1.3.2 Aportes.....	33
1.4. Objetivos del estudio.....	34
1.4.1. Objetivo general.....	34
1.4.2. Objetivos específicos.....	35
1.5. Delimitación del estudio.....	35
1.5.1. Delimitación del tiempo.....	36
1.5.2. Delimitación del contexto.....	36
1.5.3. Delimitación Geográfica.....	36

1.6. Limitaciones.....	36
1.7. Supuestos generales o hipótesis.....	36
1.8. Definición de variables.....	37
1.8.1. Variable independiente.....	37
1.8.2. Variable Dependiente.....	37
1.9. Términos técnicos.....	37
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>39</b>
2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	40
2.2. Factores personales.....	40
2.2.1. Competencia cognitiva.....	41
2.2.1.1. Habilidades personales.....	41
2.2.1.2. Entorno familiar.....	42
2.2.2. Motivación.....	42
2.2.2.1. Intrínseca.....	42
2.2.2.1.1. Dedicación.....	43
2.2.2.1.2. Satisfacción por el estudio.....	44
2.2.2.2. Extrínseca.....	44
2.2.2.2.1. Compañerismo.....	45
2.2.3. Condiciones cognitivas.....	46
2.2.4. Autoconcepto académico.....	46
2.2.5. Bienestar psicológico.....	46
2.2.5.1. Auto eficacia percibida.....	46
2.2.5.2. Satisfacción.....	47

2.2.6. Asistencia a clases.....	47
2.2.7. Inteligencia.....	47
2.2.8. Aptitudes. ....	48
2.3. Factores sociales. ....	48
2.3.1. Diferencias sociales.....	48
2.3.2. Entorno familiar. ....	49
2.3.3. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante.....	50
2.3.4. Contexto socioeconómico. ....	50
2.4. Factores institucionales.....	51
2.4.1. Elección de estudios según interés del discente.....	51
2.4.2. Condiciones institucionales.....	52
2.4.3. Servicios institucionales de apoyo. ....	52
2.4.4. Ambiente estudiantil. ....	52
2.4.5. Relación estudiante-docente. ....	53
2.5. Rendimiento académico.....	53
2.5.1. Desempeño académico.....	55
2.5.2. Logros (competencia).....	55
2.5.3. Capacidades.....	56
2.5.4. Destrezas. ....	56
2.5.5. Conocimientos. ....	56
2.5.6. Habilidades.....	56
2.5.7. Valores. ....	57
2.5.8. Actitudes. ....	57

2.5.9. Aspiraciones.....	57
2.5.10. Intereses.....	57
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>59</b>
3.1. Tipo de investigación.....	60
3.1.1. Diseño.....	61
3.1.2. Alcance.....	61
3.2. Fuentes de información.....	62
3.2.1. Materiales.....	62
3.2.2. Humanas.....	62
3.3. Población y muestra.....	62
3.3.1. Población.....	63
3.3.2. Muestra.....	63
3.4. Supuesto.....	64
3.5. Descripción de variables.....	64
3.5.1. Definición de Variables.....	65
3.5.1.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	65
3.5.1.1.1. Definición conceptual.....	65
3.5.1.1.2. Definición instrumental.....	65
3.5.1.1.3. Definición operacional.....	66
3.5.1.2. Factores personales.....	66
3.5.1.2.1. Definición conceptual.....	66
3.5.1.2.2. Definición instrumental.....	66
3.5.1.2.3. Definición operacional.....	66

3.5.1.3. Factores Sociales .....	67
3.5.1.3.1. Definición conceptual.....	67
3.5.1.3.2. Definición Instrumental.....	67
3.5.1.3.3. Definición operacional. ....	67
3.5.1.4. Factores institucionales. ....	67
3.5.1.4.1. Definición conceptual.....	67
3.5.1.4.2. Definición instrumental. ....	68
3.5.1.4.3. Definición operacional. ....	68
3.5.1.5. Rendimiento académico. ....	68
3.5.1.5.1. Definición conceptual.....	68
3.5.1.5.2. Definición instrumental. ....	69
3.5.1.5.3. Definición operacional. ....	69
3.5.2. Indicadores y Dimensiones. ....	70
3.6. Descripción de los instrumentos. ....	72
3.6.1. Encuesta. ....	73
3.6.2. Cuestionario. ....	73
3.7. Validez y confiabilidad. ....	73
3.8. Tratamiento de la información. ....	76
3.8.1. Técnica de análisis de datos. ....	77
3.8.2. Técnica de presentación de los datos. ....	78
3.8.3. Aspectos éticos.....	78
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>80</b>
4.1. Análisis de los datos cuantitativos. ....	81

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>114</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>115</b>
<b>CAPÍTULO V. PROPUESTA .....</b>	<b>117</b>
5.1. Presentación. ....	118
5.2. Justificación. ....	119
5.3. Objetivos. ....	120
5.4. Estructura. ....	120
5.5 Bibliografía. ....	125
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>126</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>132</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Efectos de los compañeros de clase en el rendimiento académico. ....	45
Cuadro 2. Escala de Evaluación.....	58
Cuadro 3. Población y muestra de estudio según Estratos de la Facultad de Enfermería. ....	63
Cuadro 4. Escala de Evaluación.....	69
Cuadro 5. Variable, Dimensiones e Indicadores.....	70
Cuadro 6. Criterios de Fiabilidad.....	74
Cuadro 7. Análisis de Fiabilidad, resumen del procesamiento de los casos.....	74
Cuadro 8. Estadísticos de fiabilidad, encuestas a estudiantes.....	75
Cuadro 9. Análisis de Fiabilidad, Resumen del procedimiento de los casos.....	75
Cuadro 10. Estadísticos de Fiabilidad, encuesta a docentes .....	75
Cuadro 11. Tratamiento de la Información.....	76

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión competencia cognitiva (agrupado). .....	82
<b>Gráfica 2.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión competencia cognitiva (agrupado) .....	82
<b>Gráfica 3.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión motivación (agrupado). .....	83
<b>Gráfica 4.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión motivación (agrupado). .....	83
<b>Gráfica 5.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión condiciones cognitivas (agrupado). .....	84
<b>Gráfica 6.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión condiciones cognitivas (agrupado). .....	84
<b>Gráfica 7.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión autoconcepto académico (agrupado). .....	85
<b>Gráfica 8.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión autoconcepto académico (agrupado). .....	85
<b>Gráfica 9.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión bienestar psicológico (agrupado). .....	86
<b>Gráfica 10.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión bienestar psicológico (agrupado). .....	86

<b>Gráfica 11.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión asistencia a clases (agrupado).....	87
<b>Gráfica 12.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión asistencia a clases (agrupado). .....	87
<b>Gráfica 13.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión Inteligencia (agrupado).....	88
<b>Gráfica 14.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión Inteligencia (agrupado). .....	88
<b>Gráfica 15.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión aptitud (agrupado). .....	89
<b>Gráfica 16.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión aptitud (agrupado). .....	89
<b>Gráfica 17.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionadas con las dimensiones del factor personal (agrupado). .....	90
<b>Gráfica 18.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionadas con las dimensiones del factor personal (agrupado). .....	90
<b>Gráfica 19.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión diferencias sociales (agrupado). .....	91
<b>Gráfica 20.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión diferencias sociales (agrupado). .....	91
<b>Gráfica 21.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión entorno familiar (agrupado).....	92

<b>Gráfica 22.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión entorno familiar (agrupado). .....	92
<b>Gráfica 23.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión nivel educativo de los padres (agrupado). .....	93
<b>Gráfica 24.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión nivel educativo de los padres (agrupado). .....	93
<b>Gráfica 25.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión contexto socioeconómico (agrupado). .....	94
<b>Gráfica 26.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión contexto socioeconómico (agrupado). .....	94
<b>Gráfica 27.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con las dimensiones del factor social (agrupado). .....	95
<b>Gráfica 28.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con las dimensiones del factor social (agrupado). .....	95
<b>Gráfica 29.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión elección de los estudios (agrupado). .....	96
<b>Gráfica 30.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión elección de estudios (agrupado). .....	96
<b>Gráfica 31.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión condiciones institucionales (agrupado). .....	97
<b>Gráfica 32.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión condiciones institucionales (agrupado). .....	97

<b>Gráfica 33.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión servicios institucionales de apoyo (agrupado).....	98
<b>Gráfica 34.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión servicios institucionales de apoyo (agrupado). ....	98
<b>Gráfica 35.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión ambiente estudiantil (agrupado). ....	99
<b>Gráfica 36.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión ambiente estudiantil (agrupado). ....	99
<b>Gráfica 37.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión relación estudiante-docente (agrupado).....	100
<b>Gráfica 38.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión relación estudiante-docente (agrupado). ....	100
<b>Gráfica 39.</b> Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con las dimensiones del factor institucional (agrupado).....	101
<b>Gráfica 40.</b> Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con las dimensiones del factor institucional (agrupado).....	101
<b>Gráfica 41.</b> Comparación porcentual de resultados por factores según grado de conformidad de estudiantes (agrupado). ....	102
<b>Gráfica 42.</b> Comparación porcentual de resultados por factores según grado de conformidad de docentes (agrupado). ....	103
<b>Gráfica 43.</b> Comparación porcentual de resultados del factor personal según población de estudio (agrupado). ....	104

<b>Gráfica 44.</b> Comparación porcentual de resultados del factor social según población de estudio (agrupado).....	104
<b>Gráfica 45.</b> Comparación porcentual de resultados del factor institucional según población de estudio (agrupado). .....	105
<b>Gráfica 46.</b> Evolución de la evaluación de los aprendizajes en la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, periodo 2018-2023.....	106

## RESUMEN

El presente estudio factores que influyen en el Rendimiento académico: Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Chiriquí, tuvo como objetivo general: Analizar los factores personales, sociales e institucionales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Con el propósito principal de que a través de los resultados se logre mejorar los índices de graduados y minimizar los índices de repitencia o deserción, además, de optimizar la calidad educativa a nivel superior.

En cuanto a la metodología utilizada, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo de descriptivo, de diseño no experimental y de alcance correlacional, transversal y transeccional porque se recolectaron los datos en una sola medición, en un solo momento, para conocer que factor influye con mayor o menor intensidad con el rendimiento académico, por otro lado, la muestra estuvo integrada por 196 estudiantes y 60 docentes.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se observó que los factores personales en un 75,2% según estudiantes y en un 78.6 % según docentes influyen en el rendimiento académico, por otro lado, los factores sociales en un 53.2% según estudiantes y en un 43.8% según docentes influye en el rendimiento académico, por ultimo los factores institucionales en un 67.4% según estudiantes y un 84.7% según docentes influyen en el rendimiento académico, lo que indico que estos factores y sus dimensiones en conjunto permiten explicar el rendimiento académico en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Por otro lado, podemos denotar que los estudiantes les dan más énfasis a los factores personales, seguidos por los factores institucionales y, por último, los factores sociales, mientras que, los docentes les dan

más importancia a los factores institucionales, seguidos por los factores personales y, por último, los factores sociales.

Por consiguiente , se presenta una propuesta basada en el diseño de programas de formación docente que apoyen a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y sus criterios de evaluación, además de la implementación de cursos específicos dirigidos a los estudiantes e impulsar la tutoría entre pares; también, la creación de cursos de recuperación en el verano.

Palabras claves: rendimiento académico, factores personales, factores sociales, estudiante de enfermería, competencias, proceso de enseñanza y aprendizaje.

## ABSTRACT

On this research of the factors that influence academic performance: Faculty of Nursing, La Universidad Autonoma de Chiriqui, had as general objective: Analyze the personal, social and institutional factors that influence the academic performance of students and professors of the Faculty of Nursing of the University Autonomous Community of Chiriquí. With the main purpose that through the results it is possible to improve graduation rates and minimize repetition or dropout rates, in addition to optimizing educational quality at a higher level.

Regarding the methodology used, the study had a quantitative approach, descriptive type, non-experimental design and correlational, transversal and transactional scope because the data were collected in a single measurement, at a single moment, to know which factor influences with greater or lesser intensity with academic performance. On the other hand, the sample was made up of 196 students and 60 teachers.

According to the results obtained in the research, it is observed that personal factors influence academic performance by 75.2% according to students and by 78.6% according to teachers; on the other hand, social factors influence academic performance by 53.2% according to students and teachers. by 43.8% according to teachers they influence academic performance, finally institutional factors by 67.4% according to students and 84.7% according to teachers influence academic performance, which indicates that these factors and their dimensions together explain performance academic in the Faculty of Nursing of La Universidad Autonoma de Chiriqui. On the other hand, we can denote that students give more emphasis to personal factors, followed by institutional factors and, finally, social factors, while teachers give more importance to institutional factors, followed by social factors, personal and finally social factors.

Therefore, a proposal is presented based on the design of teacher training programs that support the improvement of teaching-learning processes and their evaluation criteria, in addition to the implementation of specific courses aimed at students and promoting peer tutoring; also, the creation of recovery courses in the summer.

Keywords: academic performance, personal factors, social factors, nursing student, competencies, teaching and learning process.

## INTRODUCCIÓN

El impacto de las transformaciones sociales en el siglo XXI, caracterizadas por el dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad de constantes cambios y el rápido avance del conocimiento. Además, de transiciones económicas, políticas, sociales y tecnológicos, han originado un enfoque diferente en la gestión de las organizaciones educativas a nivel superior.

Es por ello que, la Universidad tienen ante sí, desafíos relacionados con la formación de profesionales con excelencia académica integral, conocimiento científico, humanismo y valores para lograr altos niveles, calidad educativa en una sociedad competitiva y de cambios.

Ante este escenario, el reto de las universidades es fundamental y para dar respuesta a estas nuevas demandas, las facultades se han convertido en el motor del crecimiento empresarial, tecnológico y económico, esto es, en el elemento principal de la construcción y desarrollo de las sociedades.

Al mismo tiempo, se ha incrementado el interés en la calidad de los diferentes sistemas de educación en el mundo, que no solo están preocupados por la docencia y la investigación, sino también por los servicios que ofrecen, aunado a esto, se puede decir la eficacia y la calidad de la educación serán los elementos distintivos para el crecimiento de una sociedad.

De este modo, al abordar la calidad de la enseñanza superior, se puede decir que, el rendimiento académico constituye una de las preocupaciones valiosa, es así, que el concepto de calidad aplicado a la enseñanza universitaria puede ser definido desde diversos enfoques y perspectivas, una de las aproximaciones que cuenta con mayor consenso es la que considera este

término tomando como criterio de referencia los resultados académicos.

Por otro lado, Rodríguez (1995), afirma que, desde el punto de vista social, el prestigio de una institución está fuertemente vinculado al rendimiento académico.

En este sentido, se asocia a la eficacia de la educación superior, por tanto, se ha convertido en una preocupación permanente que ha sido abordado por diversos investigadores desde hace algunas décadas, además, este tipo de investigaciones ha generado gran interés a nivel académico.

Es un tema de importancia para las organizaciones de educación superior, pues, sin duda, se considera al rendimiento académico como el más claro exponente de la calidad educativa.

Lo anteriormente expuesto, indica que las organizaciones educativas a nivel superior requieren de información fiable a fin de planificar acciones pertinentes y eficaces que permitan ofrecer una mejor orientación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, esta información permite una temprana intervención psicopedagógica para asegurar el progreso satisfactorio en los planes de estudio y, en última instancia, que sus egresados alcancen una formación académica integral y de alta calidad educativa.

Por lo tanto, las autoridades universitarias cada día demuestran un interés particular por los resultados académicos de los estudiantes, cuyo análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

Por lo ante expuesto, se puede inferir que, surge el interés y motivación de profundizar en este tema de gran relevancia como una manera de contribuir a elevar la calidad de la educación a nivel superior, tal consideración ha dado lugar a la presente investigación titulada: Factores que influyen en el rendimiento académico: Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Chiriquí.

Para mayor comprensión esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

El capítulo uno denominado marco introductorio de la investigación, contiene los antecedentes del problema de estudio, el diagnóstico situacional, los objetivos del estudio, además, de los supuestos generales y/o hipótesis, la definición de variables, limitaciones del estudio, la justificación y los términos técnicos.

El segundo capítulo titulado, marco teórico, posee todo el sustento bibliográfico soporte de la investigación conceptos, tales como: factores personales, sociales, desempeño académico, motivación, entre otros.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico que orientará el estudio, detalla el tipo de investigación, el diseño, el enfoque, su alcance. Además, las fuentes de información, las variables: su definición conceptual, operacional e instrumental, describe las técnicas e instrumentos de recolección de la información y, también, la confiabilidad de éstas.

El cuarto capítulo plasma los resultados del estudio producto de los instrumentos aplicados, a través de gráficas.

Finalmente, se registran las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Como solución a la problemática se presenta una propuesta como alternativa.

Los anexos que contienen los instrumentos que se aplicarán, el esquema de operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores y tablas de frecuencia.

**CAPÍTULO I.**  
**MARCO REFERENCIAL**

### **1.1. Antecedentes del problema de estudio.**

El rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje, es a través de la medición del rendimiento académico, donde se obtiene información valiosa para la construcción de escenarios e indicadores que orientan en la planeación y seguimiento de la educación superior y, por tanto, coadyuvan en la toma de decisiones que permitan potenciar la educación integral e individualizada y mejorar, así, la calidad educativa universitaria para un mejor futuro académico y laboral.

Es una realidad que cuando un estudiante fracasa o deserta, todos los actores responsables del proceso dejan de cumplir con su parte de alcanzar los objetivos académicos del programa, además de los factores de permanencia y conclusión de los estudios universitarios.

Es por ello que estudiar el rendimiento académico permite saber si los estudiantes poseen las competencias requeridas para desempeñarse en este mundo globalizado, competitivo y de cambios en la sociedad y el mercado laboral.

El rendimiento académico constituye un elemento fundamental para evaluar la calidad educativa de la enseñanza y el aprendizaje a nivel superior. Cada una de las universidades determina criterios de evaluación que le permiten ponderar y poner un número que, se denomina nota de aprovechamiento. Las calificaciones como resultados de enseñanza dependen de diversos factores que involucran al estudiante, pueden ser físicos, psicológicos, económicos y elementos contextuales de la institución como las prácticas docentes (Vargas, 2007).

El tema del rendimiento académico ha sido estudiado por varios investigadores a nivel internacional, algunos estudios que guardan relación con el tema de investigación son:

Según, Sánchez Ramírez, LG (2017) en su tesis doctoral Factores que inciden en el

rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial en Lima, Perú. Estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, regresión logística multinomial, de método hipotético-deductivo, con una muestra estratificada aleatoria de 207 estudiantes, cuyo objetivo es establecer la incidencia que existe entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, el estudio llegó a la conclusión general que existe incidencia significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este.

En ese mismo orden de ideas, Solano (2015) en su tesis doctoral Rendimiento académico de los estudiantes y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Estudio de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, longitudinal, cuyo objetivo es analizar la relación existente entre las aptitudes mentales y las actitudes con el rendimiento académico de los estudiantes.

Se empleó una muestra de 779 estudiantes, entre los resultados los sujetos de estudio que cursaban el 2<sup>do</sup> ciclo valoran más la participación en clases como método para obtener mejores resultados académicos que los estudiantes del cuarto ciclo; ya que se debe al interés de la información y comunicación que debe ser claro y preciso de los docentes y el empleo de mejores estrategias adecuadas que favorece al desarrollo del educando en su proceso, desarrollo y asimilación.

Los investigadores sostuvieron que la existencia de una influencia entre ciertas aptitudes mentales, actitudes y técnicas de estudio mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro estudio importante y vinculado a la presente investigación lo realizó Mariel Trucchia, S (2013) en su tesis doctoral Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los

estudiantes de la carrera de Medicina, estudio observacional, transversal, de diseño no experimental, con una muestra de 374 estudiantes del curso básico en el 1er., 2do. y 3er. año en la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Córdoba en el año 2010, Argentina.

Se tuvo como objetivo general análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina. Los estudiosos llegaron a la conclusión en la que; permite una mayor comprensión de los factores que intervienen en el rendimiento académico. Dichos factores se dan en el entramado de determinantes personales y sociales de cada individuo.

A su vez, Jiménez Coronas, J. (2013) en su tesis doctoral Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Estudio de nivel descriptivo, de enfoque cualitativo, correlacional, de diseño no experimental, longitudinal, cuyo objetivo es analizar las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes y una muestra de 257 estudiantes. Los resultados confirmaron que los estudiantes que tuvieron estrategias de enseñanza innovadoras tienen mayor rendimiento académico que los estudiantes que tuvieron estrategias de enseñanza tradicional.

Al mismo tiempo, Martínez, J y Salazar, R (2013) en su tesis doctoral factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las Facultades de Medicina, Enfermería, Microbiología, Psicología, Arquitectura y Derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria.

Estudio descriptivo transversal mediante aplicación de 360 encuestas a estudiantes de las Facultades de: Medicina, Arquitectura, Derecho, Psicología, Enfermería y Microbiología de la Universidad Católica del Ecuador que terminaron el primer nivel de carrera universitaria, de los cuales se aceptó una muestra de 332 estudiantes. Los datos obtenidos muestran que, existe una

prevalencia de los factores antes descritos sobre el rendimiento académico entre estudiantes de las diferentes facultades encuestadas, por consiguiente, es necesaria una intervención integral que contemple, tanto aspectos personales del estudiante como de la institución para mejorar el desempeño a largo plazo de los estudiantes y graduar profesionales de alto nivel.

Estudios realizados en Panamá deben considerarse, también, sin embargo, sobre el rendimiento académico universitario no hay estadísticas.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

En el mundo globalizado en que vivimos, es un mundo donde las grandes producciones, las entregas de los productos y servicios son cada vez más rápidas, al igual que, las innovaciones, por consiguiente, no se exceptúan que ocurran cambios en las organizaciones educativas. Es por ello que, se asume la gran preocupación de las universidades en la formación de profesionales idóneos, íntegros y dinámicos, con valores éticos, morales y sentido humanista, enfocados en brindar lo mejor de sí a la sociedad.

En consecuencia, esto representa un gran reto para las universidades que deben estar comprometidas con la formación de profesionales idóneos y con competencias académicas que demanda la sociedad actual.

Por otra parte, muchos investigadores se han interesado en la búsqueda de los factores determinantes del rendimiento académico; según Díaz (2003) en su artículo Evaluación del rendimiento académico en la enseñanza superior, indicó que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible en la calidad universitaria, ya que, es un indicador que se acerca mucho a la realidad de diversas instituciones educativas.

En cuanto a la calidad educativa se refiere, las instituciones privadas y públicas han despertado un gran interés y preocupación por los resultados académicos, siendo herramientas necesarias para la construcción de indicadores y contribuir a la toma de decisiones en las instituciones.

La educación superior universitaria destacó en América Latina un marcado interés en la calidad educativa, buscando encontrar las herramientas adecuadas para dar respuestas inmediatas a las nuevas exigencias del mercado en un contexto propio marcado por las exigencias y retos del proceso de la globalización.

Según Beck (1999) afirmó que, en el mundo globalizado, se le da un lugar especial al conocimiento, aportando un valor especial al avance teórico, a la creciente innovación tecnológica, por lo que en la actualidad hay mayor inversión en la formación académica y en la investigación que son indispensables para la producción y reproducción del sistema social y económico.

En este sentido, el problema radica en que los futuros profesionales de enfermería deben egresar con conocimiento científico, humanísticos, valores, además de crear y estimular el pensamiento crítico, el autoconcepto, la aptitud, la inteligencia; sin embargo, en la actualidad esto no se da y se desconocen los factores que influyen en el rendimiento académico y se torna un problema para que alcancen sus logros (competencias) académicos y sean profesionales competentes capaces de resolver problemas en cualquier situación cotidiana o en las organizaciones donde prestan el servicio.

Por todo lo expuesto anteriormente, el estudio se realizará con estudiantes de pregrado de primer año, segundo año, tercer año, cuarto año y docentes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Un hecho relevante acontecido en Panamá y que está relacionado con el rendimiento académico de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, y otras universidades del país que imparten la Licenciatura en Enfermería egresados de las distintas universidades, es que al realizar el proceso de certificación básica a través Consejo Interinstitucional de Certificación Básica de Enfermería representada por las siglas CICDE (la cual tiene fundamento legal a través de la Ley 43 del 21 de julio de 2004, Ley 32 de 3 de junio 2008 y decreto ejecutivo N° 1 de 2 de febrero 2006 Y N° 373 del 16 de noviembre de 2006).

Es decir, proceso mediante el cual el CICDE certifica a las Enfermeras egresadas de las universidades para que posean idoneidad, licencia o autorización para el ejercicio de la profesión, basados en la resolución # 1006 del 15 de octubre del 2014. Dado que, el examen para ejercer como profesional de la salud a nivel nacional lo realizaron 350 egresados de la Facultad de Enfermería de diferentes universidades, cabe mencionar que; solo 5 estudiantes lograron aprobar dicho examen de idoneidad, teniendo que hacer, posteriormente, revalida para poder aprobar; lo que indica que existe una merma en la calidad educativa universitaria que incide en la competitividad del mercado laboral en la sociedad.

Una vez argumentado el tema de estudio, se procede a presentar el problema general.

¿Qué factores influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

Del problema principal se desprenden los siguientes subproblemas

¿Qué factores personales influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

¿Qué factores sociales influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes

de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

¿Qué factores institucionales influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

¿Cuál es el estado del rendimiento académico actual de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

### **1.3. Justificación.**

El estudio se justifica toda vez, que cada día, el rendimiento académico es un tema que concierne a las universidades y demás actores académicos, administrativos y personal docente que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral del estudiante a nivel superior, debido a que los resultados de la formación universitaria se reflejan en la sociedad y estos resultados son vigilados por los aspirantes a estudiar dicha carrera universitaria, los grupos estudiantiles internos organizados conocido en la Universidad Autónoma de Chiriquí como asuntos estudiantiles, cuya misión es velar por los estudiantes, el personal académico, egresados, empleadores y público en general.

Por lo anterior, es necesario emprender la investigación sobre los factores que influyen el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí y que éstos sean analizados para, así, potenciar una educación integral e individualizada de cada estudiante y mejorar la calidad educativa universitaria para un mejor futuro académico y laboral en la sociedad.

Dicho de otra manera, el estudio se justifica, ya que es importante para la universidad desde el punto de vista académico formar estudiantes de enfermería a nivel universitario con capacidad

científica, humanística, valores e investigación para desempeñarse en este mundo globalizado, de competitividad e ir a la vanguardia de los cambios e innovación.

### **1.3.1. Importancia.**

La investigación es importante debido a que se analizarán los factores que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí; ya que a través de los resultados se podrá diseñar, implementar y evaluar estrategias para mantener y optimizar el rendimiento académico, además ofrecer calidad y excelencia académica para el logro de una formación integral, con conocimientos científicos, humanísticos, valores, investigación e innovación que pueda incursionar y desempeñarse en este mercado laboral con las mejores competencias que exige el diario vivir, el mercado laboral y la sociedad.

La investigación es de utilidad para todos los docentes del nivel superior que constantemente se preocupan por el rendimiento académico, afianzándose de nuevos métodos de enseñanza, técnicas y nuevas didácticas para lograr su objetivo de enseñanza.

Esta investigación es un aporte de desde el punto de vista personal, social e institucional para todos aquellos docentes que buscan la mayor cantidad de estudiantes promovidos.

De tal forma que, los docentes encontrarán en este estudio una alternativa que contribuirá a mejorar en forma práctica los factores que se asocian con el buen rendimiento académico de sus estudiantes y reconocerá la importancia de la formación integral del mismo.

Por otro lado, es útil para la universidad, ya que contribuye a la toma de decisiones académicas y administrativas para elaborar un plan estratégico en donde se implementen acciones

tomando en cuenta estos factores que influyen en el rendimiento académico optimizando la formación integral del estudiante, la calidad y equidad educativa universitaria; además del prestigio institucional.

### **1.3.2 Aportes.**

La investigación permite lograr objetivos a través de los cuales se podrá generar cambios fundamentales a favor de los actores del ámbito académico por medio de la creación de Programa Formación Docente que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje; además de la creación e implementación de cursos y tutorías dirigidas al estudiante:

- A los estudiantes: al conocer los factores que influyen en el rendimiento académicos en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí se puede ofrecer una educación integral con miras a la excelencia educativa a través de la implementación de cursos específicos dirigidos a los estudiantes y sistemas de alerta temprana que contribuya en abatir la deserción y el abandono universitario, impulsar la tutoría entre pares, fortalecimiento de la autoestima y creación de cursos de recuperación.
- A los docentes: a través de la identificación de los factores que influyen en el rendimiento académico en la Facultad de Enfermería se pueden establecer estrategias de enseñanza de acorde con lo evidenciado en los resultados de la investigación. Además, diseñar y desarrollar programas de formación docente que apoyen a la mejora de la calidad y excelencia educativa y criterios de evaluación más acordes con la realidad universitaria.
- A la Universidad: a través de los evidenciado en los resultados de la investigación las autoridades universitarias pueden implementar estrategias para mantener el rendimiento

académico de los estudiantes universitarios con el fin de garantizar una formación con calidad y excelencia educativa evidenciado en las competencias científicas, humanística, valores e investigación que demanda la sociedad y el mercado laboral según las exigencias competitivas y los cambios e innovación.

- A la sociedad: será beneficiada al recibir profesionales competitivos y con una formación académica acorde con las demandas del mercado laboral en las organizaciones a través de la calidad en los servicios brindados y la seguridad al prestar dichos servicios.

#### **1.4. Objetivos del estudio.**

##### **1.4.1. Objetivo general.**

Analizar los factores personales, sociales e institucionales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Objetivo creativo.

- Diseñar programas de formación docente que apoyen a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y sus criterios de evaluación, además de la implementación de cursos específicos dirigidos a los estudiantes e impulsar la tutoría entre pares; también, la creación de cursos de recuperación.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Determinar los factores personales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- Indagar los factores sociales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- Identificar los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- Evaluar el estado del rendimiento académico actual de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

#### **1.5. Delimitación del estudio.**

Al delimitar un problema de estudio se enfocará en términos concretos el área de interés, además, de especificar sus alcances y determinar sus límites, es así, que se debe llevar el problema de estudio de una situación muy grande, de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar. Moreno, G. (27 de marzo 2021) Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/delimitacion-del-problema-de.html>.

### **1.5.1. Delimitación del tiempo.**

Este estudio se desarrolló en un período comprendido de abril 2022 hasta finalizar con los resultados y conclusiones registradas y hallazgos analizados, aproximadamente en diciembre 2023.

### **1.5.2. Delimitación del contexto.**

Este tema se refiere fundamentalmente a factores que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería: Universidad Autónoma de Chiriquí.

### **1.5.3. Delimitación Geográfica.**

La investigación se desarrollará en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, ubicada en el cabrero, distrito de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá.

## **1.6. Limitaciones.**

El estado ideal de todo investigador es no encontrar limitantes durante su proceso de investigación, sin embargo, se pueden dar algunas tales como:

- La disponibilidad de los sujetos para aplicar el instrumento.
- La veracidad de los informantes al momento de la recolección de la información.

## **1.7. Supuestos generales o hipótesis.**

**H'** Los factores personales, sociales e institucionales influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

**H°** Los factores personales, sociales e institucionales no influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

## **1.8. Definición de variables.**

### **1.8.1. Variable independiente.**

Estas variables corresponden a los factores que influyen en el rendimiento académico.

- Factores personales.
- Factores sociales.
- Factores institucionales.

### **1.8.2. Variable Dependiente.**

- Rendimiento académico.

## **1.9. Términos técnicos.**

- **Factores:** Elemento o causa que actúan junto con otros. *Real Academia Española. (2021). <https://dle.rae.es/>*
- **Rendimiento:** Proporción entre el producto y los medios utilizados. *Real Academia Española. (2021). <https://dle.rae.es/>*
- **Académico:** Pertenciente o relativo a centros oficiales de enseñanza. *Real Academia Española. (2021). <https://dle.rae.es/>*

- **Estudiantes:** Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. *Real Academia Española. (2021). <https://dle.rae.es/>*
- **Enfermería:** Profesión y titulación de la persona que se dedica al cuidado y atención de enfermos y heridos, así como a otras tareas sanitarias, siguiendo pautas clínicas. *Real Academia Española- (2021). <https://dle.rae.es/>*

**CAPÍTULO II.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes; tanto internos como externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, a su vez, se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. (Garbanzo Vargas, 2007)

Así, por ejemplo, para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiante universitario; es decir, analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

En otras palabras, estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetiva, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto a factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos.

La mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico, por lo que es útil describir las características de los determinantes mencionados (Castejón, Pérez, 1998).

## **2.2. Factores personales.**

Son aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Incluye los factores como la competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, el

bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes y el estilo de aprendizaje; que al interactuar con los factores sociales e institucionales tiene influencias positivas o negativas en el rendimiento académico de los estudiantes (Garbanzo, 2007, como se citó en Sanchez Ramírez, 2017).

### **2.2.1. Competencia cognitiva.**

Es la combinación de los atributos necesarios como conocimientos, habilidades, valores y actitudes que poseen los estudiantes en forma eficaz y eficiente para lograr un buen rendimiento académico. (Garbanzo, 2007, como se citó en Sanchez Ramírez, 2017).

Con esto quiero decir que, los indicadores de la dimensión cognitiva son los conocimientos, habilidades, capacidades y convicciones relacionados con el procesamiento de información, mediante los cuales las personas comprenden y producen significados. Se incluyen como indicadores: la comprensión y producción de significados, la aplicación de estrategias para obtener, evaluar y aplicar la información. (Roméu Escobar, Angelina, 2007).

#### **2.2.1.1. Habilidades personales.**

Son las competencias técnicas, psicológicas y sociales que posee un individuo para poder desempeñar una labor con éxito en el campo profesional. Andrew C. (2021). Desarrollo personal. <http://articulos.corentt.com/habilidades-personales/>

Por otra parte, es la toma de conciencia sobre los procesos utilizados en el aprendizaje propio, tanto de los procesos reales como de los ideales, lo que facilita mejorarlos y desarrollar la

capacidad de aprender de manera continua, dentro y fuera del ambiente universitario.(Rokeach, 1990).

#### **2.2.1.2. Entorno familiar.**

El entorno familiar puede llegar a ser determinante a la hora de establecer cuál es nuestro nivel de rendimiento, esto es, la familia está constituida por los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o, de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo. (Martínez, Álvarez y Fernández, 2009, p.53).

Sin embargo, en un período breve esta cierta uniformidad ha estallado en multitud de opciones y estilos de vida. Así, la familia de hoy presenta formas distintas de una sociedad que rebosa diversidad.

#### **2.2.2. Motivación.**

La motivación es otro determinante que se subdivide en: motivación intrínseca, extrínseca.

##### **2.2.2.1. Intrínseca.**

Es un estado psicológico, donde existe dedicación, vigor, inspiración y disfrute de los estudiantes por realizar diversas tareas, puede pasar largas horas estudiando, logrando gran capacidad y satisfacción por el estudio. (Medina, Fereira, Marzol, 2018).

### **2.2.2.1.1. Dedicación.**

Suele emplearse respecto al tiempo y al esfuerzo que una persona consagra a una actividad, es decir, los estudiantes están dedicados cuando les atraen sus tareas y persisten a pesar de los desafíos y obstáculos, además, se deleitan cuando las cumplen. Fletcher A. (11 de septiembre 2014). Como fomentar la dedicación de los estudiantes. <https://noticias.universia.es/tiempolibre/noticia/2014/09/12/1111381/como-fomentar-dedicacion-estudiantes.html>

Así mismo, múltiples estudios han ahondado en los beneficios que produce la dedicación en los estudiantes, tales como:

- Mayores logros y satisfacción académica
- Mayor capacidad de resolver problemas académicos
- Mejores resultados en las pruebas estandarizadas
- Menor riesgo de abandono escolar.

Por el contrario, la falta de dedicación genera inconvenientes científicamente comprobados, como:

- Rendimiento cognitivo más bajo
- Aumento de comportamientos conflictivos
- Fomenta la indiferencia hacia los estudios
- Exacerba los problemas de aprendizaje, conducta y emocionales
- Aumenta el absentismo y las tasas de abandono.

#### **2.2.2.1.2. Satisfacción por el estudio.**

La satisfacción de los estudiantes han cobrado relevancia para las instituciones de educación superior en los últimos años; ya que a través de ellos se puede identificar deficiencias en los servicios que prestan las universidades, la calidad y la atención de los profesores hacia los estudiantes, los procesos administrativos, planes de estudio, lo relacionado con la docencia, normatividad, infraestructura y la propia autoevaluación de los estudiantes.(Rivera Mendoza, 2014).

A su vez, se puede decir que, la satisfacción es la resultante de un proceso que se inicia en el sujeto concreto y real, culmina en el mismo y, en tal sentido, es un fenómeno esencialmente subjetivo, desde su naturaleza hasta la propia medición e interpretación de su presencia o no.

Sin embargo, para que exista satisfacción o insatisfacción, como algo sentido en un sujeto, muchas veces, debe haber al menos una intención en otro de realizar una acción causante de un determinado resultado valorado como positivo o no, como “satisfactorio” o no.(Rivera Mendoza, 2014).

En un sentido amplio, la satisfacción, según numerosos autores, es el cumplimiento de las expectativas del estudiante y es un concepto psicológico, que en un sentido básico implica el sentimiento de bienestar y placer por obtener lo que se desea y espera de un producto o servicio.

#### **2.2.2.2. Extrínseca.**

Son los factores externos relacionados con los factores personales que crean un estado de motivación en los estudiantes.(Sánchez Ramirez, 2017). Hay que mencionar, además, que la motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y

castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables (castigo).

Es decir, está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.(Rivera Mendoza, 2014).

### **2.2.2.2.1. Compañerismo.**

Hoy día son muchos los que se cuestionan cuáles son los factores que afectan al rendimiento académico de los estudiantes y las relaciones entre compañeros son un factor crucial. Es por ello que no hay duda de que, las buenas relaciones entre compañeros de clase son de absoluta importancia para desarrollar de forma completa todas las capacidades, tanto académicas como personales. Pérez M. (2018). Como fomentar la dedicación de los estudiantes. <http://www.miperiodicodigital.com/2018/grupos/mariademonias-37/favorece-companerismo-rendimiento-escolar-1043.html>.

Como resultado, se presenta algunos efectos de los compañeros de clase que se consideran positivos y negativos y que influyen en el rendimiento académico en la educación universitaria.

**Cuadro 1. Efectos de los compañeros de clase en el rendimiento académico.**

<b>Algunos efectos positivos de los compañeros de clase</b>	<b>Algunos efectos negativos de los compañeros de clase</b>
Cuando en una clase hay estudiantes con muchas habilidades, los estudiantes se benefician entre sí.	Si los estudiantes en una clase son desobedientes y se distraen, el profesor presenta mayores dificultades para enseñar.
Si los estudiantes en una clase tienen considerables habilidades, el profesor puede enseñar mejor en un ambiente más desafiante.	Un estudiante más indisciplinado puede perjudicar al resto obteniendo menores resultados académicos.

Si los logros académicos de los estudiantes son altos esto puede motivar al resto de los estudiantes.	Algunos nombres pueden ser un pre-indicador de un futuro comportamiento indisciplinado.
---	---

Aznar, A. (26 de agosto 2015). Efectos de los compañeros de clase en el rendimiento académico. <http://educalab.es/-/efectos-de-los-companeros-de-clase-en-rendimiento-academico>

### **2.2.3. Condiciones cognitivas.**

Las condiciones cognitivas son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. (Garbanzo Vargas, 2007).

### **2.2.4. Autoconcepto académico.**

Es el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene de sí misma, así como algunos aspectos personales. (Sánchez Ramírez, 2017).

### **2.2.5. Bienestar psicológico.**

Los estudiantes que mantienen una actitud positiva hacia sus estudios obtienen mayor rendimiento académico y logran satisfacción sobre su carrera y la universidad. (Garbanzo, 2007, como se citó en Sanchez Ramírez, 2017).

#### **2.2.5.1. Auto eficacia percibida.**

Percepción individual de autoevaluación de la eficacia que se presenta ante el agotamiento y desinterés. Studocu (.2019). Rendimiento académico. <https://www.studocu.com/en/document/universidad-autonoma-de-tamaulipas/desarrollo-de-habilidades-de-aprendizaje/lecture-notes/el-rendimiento-academico/3111356/view>.

#### **2.2.5.2. Satisfacción.**

Hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera.(Garbanzo Vargas, 2007).

Además, la satisfacción personal tiene un papel importante en el desempeño académico, como mostró el estudio realizado por Vélez, Roa (2005) con estudiantes universitarios en la Universidad del Rosario, EB Bogotá, Colombia, donde la mayoría de estudiantes que estaba satisfecha con su carrera y universidad, y alejados de presiones por parte de sus padres presentaron resultados positivos en el rendimiento académico.

#### **2.2.6. Asistencia a clases.**

Este factor se refiere al simple acto de participación a clases, este impacta sobre la motivación, pudiendo relacionar la falta de asistencia a problemas con abandono de estudios o repetición de contenidos y clases. Studoc. (2019). Rendimiento académico. <https://www.studocu.com/en/document/universidad-autonoma-de-tamaulipas/desarrollo-de-habilidades-de-aprendizaje/lecture-notes/el-rendimiento-academico/3111356/view>.

#### **2.2.7. Inteligencia.**

La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico. (Castejón Pérez, 1998, como se citó en A. Lozano Díaz, 2017).

### **2.2.8. Aptitudes.**

Son las habilidades para realizar diversas tareas, al igual que, la inteligencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, estos demuestran una buena aptitud siendo capaces de lograr un aprendizaje más rápido que otros estudiantes y una buena actitud positiva demostrando empeño, optimismo, perseverancia para lograr un buen rendimiento académico ante cualquier situación en la institución, algunos estudiantes pueden tener aptitud y no tener actitud para los estudios (Garbanzo, 2007, como se citó en Sanchez Ramirez, 2017).

### **2.3. Factores sociales.**

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. (Vélez Van Meerbeke, Natalí, & González, 2005).

#### **2.3.1. Diferencias sociales.**

Los factores como la pobreza y la falta de apoyo social influyen en el fracaso académico, así mismo existen otros factores como la familia, el funcionamiento de sistema educativo y la institución en el sistema educativo que puede incidir en forma positiva o negativa en la desigualdad educativa.

De manera que, la familia es la fuente fundamental de apoyo social; ya que cuando son muy pobres, sus hijos se encuentran en desventajas para adaptarse a las exigencias medioambientales, ya que disminuye la posibilidad de dar y recibir apoyo social; ya que sus

miembros, también, son pobres y éstas desventajas van a repercutir en los rendimientos académicos de sus hijos (Garbanzo, 2007 como se citó en Sanchez Ramírez, 2017).

### **2.3.2. Entorno familiar.**

Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose, también, en la vida académica.(Vélez Van Meerbeke, 2005).

De allí que, el padre o la madre o el adulto responsable del estudiante influyen en el rendimiento académico de los hijos, donde exista una familia democrática, los padres transmiten motivación, percepción de competencias y atributos para el éxito académico y despiertan actitudes positivas para el estudio.

Lo contrario sucede con las familias autoritarias, donde los padres son duros, exigentes, aplican el castigo, los hijos demuestran baja autoestima, baja autoconfianza, son pocos creativos, incompetentes y los resultados se reflejan en su bajo rendimiento académico, al igual que, las familias donde ocurre constantemente violencia familiar se ven reflejados en su bajo rendimiento académico de sus hijos.

Así mismo, el ambiente familiar cumple un papel fundamental y es el primer paso para que los hijos logren un buen rendimiento académico (Garbanzo, 2007, como se citó en Sanchez Ramírez, 2017).

### **2.3.3. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante.**

Es uno de los factores de gran importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, el nivel sociocultural de los padres influye en los diferentes resultados académicos que tienen los estudiantes de diversos niveles socioeconómicos.

En otras palabras, el nivel educativo de los padres tiene una gran influencia en el rendimiento académico del estudiante, a medida que, sus padres demuestren tener mayor grado académico y profesional, mayor será la incidencia en su buen rendimiento, más aún cuando la madre, también, tiene un grado académico y profesional, sus hijos tienen mayor apoyo social (Garbanzo, 2007, p. 54).

### **2.3.4. Contexto socioeconómico.**

Es uno de los factores que se convierte en causal del éxito o fracaso académico de los estudiantes. Así mismo incluye la infraestructura de la vivienda, los ingresos económicos de los padres e hijos, cuanto mayor sea el nivel socioeconómico de los padres, mayor es el resultado académico de los estudiantes. Los padres a través del tiempo con el nacimiento y la educación de nuevos hijos no pueden brindar el apoyo económico para sus estudios a sus hijos mayores, estos adolescentes se ven obligados a buscar empleos de diversas especialidades en tiempo completo y/o tiempo parcial, repercutiendo en su rendimiento académico; ya que debido a la distancia y el problema del transporte les ocasionan fatiga mental, física y la disminución de la atención por las bajas raciones alimenticias (Garbanzo, 2007, como se citó Sanchez Ramírez, 2017).

## **2.4. Factores institucionales.**

Son componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales que influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de éstos se encuentran metodología docente, horario de las distintas materias, cantidad de alumnado por profesor, dificultad de las distintas materias.

Es decir, los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones (Garbanzo, 2007, como se citó en Sanchez Ramirez, 2017).

### **2.4.1. Elección de estudios según interés del discente.**

Son las vías de alternativas de ingreso de los estudiantes, si es primera elección, traslado interno, traslado externo o por no haber encontrado otra carrera, si las carreras seleccionadas fueron escogidas por orientación vocacional, los diversos indicadores tienen que ver mucho con el alto rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, la gran cantidad de vacantes que brinda la institución, el nivel del examen de admisión, el puntaje obtenido en comparación a otras carreras académicas y universidades, quienes reflejan los estudiantes un bajo rendimiento académico debido a su bajo nivel de preparación de los estudiantes provenientes de colegios estatales y particulares (Garbanzo, 2007, p. 56).

#### **2.4.2. Condiciones institucionales.**

Las condiciones de aula como el ambiente del aula, servicios, plan de estudios, formación del docente, son indicadores que pueden obstaculizar o facilitar el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, la gran importancia de la toma de decisiones por parte de las instituciones, ya que existen factores que interactúan de índole pedagógico como: la metodología de los docentes, métodos de evaluación y en los factores institucionales como: los tamaños de grupos, horarios de los cursos, criterios de los ingresos de los cursos, estos factores pueden ser establecidos, controlados y modificados por la institución (Garbanzo, 2007, p. 57).

#### **2.4.3. Servicios institucionales de apoyo.**

Son los servicios institucionales de apoyo a los estudiantes como sistema de becas, servicios de préstamos de libros, asistencia médica, apoyo psicológico y otros.

A su vez, el sistema de becas se tiene en cuenta las bajas condiciones económicas de los estudiantes para contribuir a la culminación de sus estudios, siendo requisito que obtengan un promedio ponderado, originándose una competencia entre compañeros por alcanzar los promedios ponderados más altos, demostrándose en su rendimiento académico (Garbanzo, 2007, p. 58).

#### **2.4.4. Ambiente estudiantil.**

Son los diversos aspectos propios del entorno estudiantil como el compañerismo, la solidaridad, la excesiva competitividad que obstaculiza o facilita el rendimiento académico de estudiantes.

Como resultado, algunos estudiantes se sienten amilanados cuando sus compañeros obtienen mejores promedios ponderados que ellos o, también, les motiva a mejorar sus promedios ponderados (Garbanzo, 2007, como se citó en Sanchez Ramírez, 2017).

#### **2.4.5. Relación estudiante-docente.**

Las relaciones de profesor–estudiante, estudiante–estudiante tiene una gran importancia e influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, tratan de establecer no sólo relaciones didácticas con los docentes sino también relaciones afectivas que incide posteriormente en su rendimiento académico (Garbanzo, 2007, p. 58).

#### **2.5. Rendimiento académico.**

Según Rodríguez (2011) indicó que, el rendimiento académico “es lo que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar. Se refiere a los cambios que se hayan producido en el conocimiento, comprensión y nivel de competencia como consecuencia del proceso de aprendizaje” (p. 63).

Es decir, los logros alcanzados, basados en evidencias observables y evaluables, por los estudiantes al finalizar el aprendizaje en una asignatura o título. El autor explica que los estudiantes al término de una asignatura o título deben haber alcanzado logros o resultados académicos que se ven reflejados en el desarrollo de las competencias y alcanzar ciertos niveles de coherencia y alineamiento entre el proceso del aprendizaje, el proceso de evaluación y los resultados académicos y deben ser explícito.

La evaluación nos va a permitir informar a los directivos de la institución sobre el desarrollo del logro de las competencias que se ve reflejados en los resultados académicos. Esta evaluación es cualitativa y cuantitativa, siendo cualitativa cuando se determina el nivel de atributo de logros que los estudiantes alcanzan según su aprendizaje y es cuantitativa porque permite determinar el nivel numérico del desarrollo de una competencia. Se miden los logros alcanzados de los estudiantes (Rodríguez, 2011).

Esto conlleva a una reflexión, la mayor parte de los docentes tiene enormes carencias y necesidades en el proceso de evaluación y solamente utilizan la evaluación tradicional del examen final, no estamos preparando a los estudiantes para un mundo laboral con tantos cambios e innovaciones, la formación y adquisición de nuevas competencias profesionales. Asimismo, la mayor parte de las instituciones educativas colocan mayor énfasis en los docentes antes que el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El rendimiento académico se debe valorar y convertir en una actividad orientada al proceso de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de competencias. Los estudiantes durante el semestre deben demostrar mediante evidencias informes, prácticas, ensayos, proyectos, tareas que demuestren el desarrollo de la competencia.

Según (Rodríguez, 2011), los resultados de aprendizaje deben cumplir los siguientes requisitos:

- Concretar el objeto de evaluación/competencias.
- Implicar capacidades con distintos niveles de complejidad.
- Especificar el uso que va a hacer del conocimiento desde el saber hasta el actuar.

- Informar sobre lo que va a conseguir el dominio de las competencias, sobre lo que tiene que demostrar y sobre lo que va a exigir.
- Especificar grados, calidades de requerimiento o exigencia.
- Hacer referencia al contexto, ámbito disciplinario al que afecta.
- Orientar el aprendizaje y la autorregulación.
- Implicar al estudiante en el aprendizaje y en la evaluación.
- Facilitar la percepción del título como un proyecto alineado y coordinado.

### **2.5.1. Desempeño académico.**

Es el ejercicio, trabajo, función, cargo y dedicación de una determinada actividad. Son comportamientos que se observa a los estudiantes cuando realiza sus tareas académicas. Pueden ser el registro de observaciones, audio, videos, testimonios.(Sánchez Ramírez, 2017).

### **2.5.2. Logros (competencia).**

Es el desarrollo de las capacidades que se evalúa a los estudiantes a través de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Las evidencias son reflexivas cuando se evalúa una determinada actividad o tarea académica como prácticas de laboratorio, ensayos, informes, juicio de experto, proyecto de investigación y actuaciones de aprendizaje, evidencias observables que los estudiantes al finalizar la asignatura o título son evaluados mediante juicios de valor tomando como referencia los criterios de evaluación elegida. Estas evidencias son los medios por las cuales se realiza la evaluación.(Sánchez Ramírez, 2017).

### **2.5.3. Capacidades.**

Es el conjunto de habilidades mentales y habilidades motrices que se evalúan a los estudiantes a través de pruebas de desempeño como pruebas objetivas, informes, ensayos y otros instrumentos de evaluación.(Sánchez Ramirez, 2017).

### **2.5.4. Destrezas.**

Habilidad o arte con la que se hace algo. Se construye de un sustantivo y de un adjetivo de la palabra diestro. Un estudiante diestro es aquel que manipula objetos con la mano derecha y con habilidad.(Sánchez Ramírez, 2017).

### **2.5.5. Conocimientos.**

Son las teorías, procedimientos, metodologías, que dan sustento al desempeño de los estudiantes. Pueden ser pruebas orales, pruebas escritas, ensayos, exposiciones, ensayos, exposiciones. Los estudiantes no deben aprender de memoria sino deben captar el aprendizaje, decepcionar información, procesar y aplicar a diversas situaciones para el desarrollo de sus capacidades. Asimismo, serán evaluados a través de sus capacidades serán evaluados sus conocimientos.

### **2.5.6. Habilidades.**

Es la capacidad para hacer algo, es decir, cada una de las cosas que una persona realiza con gracia y destreza. Además, son aquellas conductas específicas y necesarias para culminar satisfactoriamente una actividad o tarea académica, trabajo u oficio. Pueden ser habilidades

sociales como la relación interpersonal, trabajo en equipo, compromiso, ético, lingüísticas y tecnológicas.(Sánchez Ramírez, 2017).

#### **2.5.7. Valores.**

Los valores no son directamente evaluados, pero se encuentran incluidos dentro de los comportamientos de las actitudes.

#### **2.5.8. Actitudes.**

Es el estado de ánimo que se expresa de cierta manera. Es el modo de comportarse de los estudiantes frente a determinadas situaciones, que se ve afectadas por las emociones, la autoestima, la motivación, el carácter o situaciones por la cuales están atravesando. Así mismo, los estudiantes deben tener una actitud positiva para alcanzar sus logros académicos.(Sánchez Ramírez, 2017).

#### **2.5.9. Aspiraciones.**

Acción y efecto de pretender y desear algún empleo o dignidad. Son expectativas que los estudiantes a través de los años que quisieran lograr. Pueden ser aspiraciones personales y profesionales. Dentro de las personales pueden ser familia, amistades y profesionales, profesión, postgrado.(Sánchez Ramírez, 2017).

#### **2.5.10. Intereses.**

Son las tendencias, inclinación, disposición para una determinada tarea académica. Los estudiantes demuestran interés por alcanzar sus logros académicos y otros estudiantes no demuestran interés por alcanzar sus logros; ya que se presentan situaciones familiares y personales que los afectan.(Sánchez Ramírez, 2017).

Asimismo, Rodríguez (2005) indicó que el rendimiento académico, desde el enfoque de las competencias: Son los resultados que manifiesta las modificaciones que se han producido en el estudiante, en similitud con los fines aspectados. Estas modificaciones no sólo se relacionan al criterio de aspectos cognoscitivos, sino se comprometen al grupo de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, intereses, inquietudes, acciones, que los estudiantes deben adquirir (p. 62).

### **2.5.11. Registro de notas de los estudiantes**

Por otro lado, en el estatuto universitario de la Universidad Autónoma de Chiriquí (2009), capítulo VI Régimen académico, Sección E, en su artículo 165 nos dice que se entiende por evaluación académica, la realizada en cada asignatura con el objeto de medir los conocimiento, hábitos y actitudes que un estudiante ha logrado en el proceso de enseñanza -aprendizaje, así como su capacidad para el trabajo intelectual, la creatividad y la investigación (p. 36).

En cuanto a, el sistema de evaluación de la universidad, el mismo se expresa en letras y números de la siguiente manera:

**Cuadro 2. Escala de Evaluación.**

<b>Letra</b>	<b>Significado</b>	<b>Equivalente en porcentaje</b>
A	Sobresaliente	Mas de 90 a 100
B	Satisfactorio	Mas de 80 a 90
C	Aprobado	Mas de 70 a 80
D	Condicional	Mas de 60 a 70
F	Fracaso	60 o menos

**Fuente:** *Estatuto Universitario, UNACHI.*

**CAPÍTULO III.**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo de investigación.**

El estudio posee un enfoque cuantitativo porque se centra la investigación de factores personales, sociales e institucionales, de manera predominante en los objetivos y susceptibles de cuantificación de fenómenos o hechos.

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Por su naturaleza, la investigación será básica, debido a que extrae información relevante para fortalecer los conocimientos y teoría, basándose en diversos autores respecto los factores que influyen en el rendimiento académico, en tal sentido se pretende conocer la influencia de estos factores en el rendimiento académico.

Así, Sánchez y Reyes (2015) indicaron que la investigación básica “nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, está orientado al descubrimiento de principios o leyes” (p. 44).

Por otro lado, el tipo de investigación es descriptiva explicativa, es decir, es descriptiva por que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri, 2018).

De igual modo, es una investigación explicativa, porque contiene una hipótesis y un marco teórico muy precisos, por lo cual requiere de un excelente manejo de los instrumentos metodológicos, lo que permitirán contrastar las hipótesis.(Sampieri, 2018).

Como resultado, las investigaciones explicativas se encuentran más estructuradas que los demás estudios y proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia.

En otras palabras, las investigaciones descriptivas explicativas pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a investigar y están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, de allí que, se investigarán los factores que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

### **3.1.1. Diseño.**

La investigación se ubica en el diseño no experimental, transversal, es no experimental debido a que; no se ha manipulado ninguna variable. En tal sentido, Kerlinger (2002) indicó al respecto “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 333).

### **3.1.2. Alcance.**

El estudio será de alcance correlacional, trasversal y transeccional porque se recolectarán los datos en una sola medición, en un solo momento, para conocer que factor influye con mayor o menor intensidad con el rendimiento académico.

Al respecto, Hernández. (2014) indicó que: “los diseños transeccionales tienen como objeto indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios descriptivos y recopilan datos en un momento único” (p. 152).

### **3.2. Fuentes de información.**

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento, las cuales pueden ser:

#### **3.2.1. Materiales.**

- Libros
- Revistas científicas
- Paper científicos
- Tesis doctorales
- Monografías.

#### **3.2.2. Humanas.**

- Estudiantes
- Docentes.

### **3.3. Población y muestra.**

Como señala R. Sampieri (2018) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y, a su vez, la muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características.

### 3.3.1. Población.

La Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí posee 401 estudiantes y 60 docentes; así, Valderrama (2015) refiere que, la población es “el conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles a ser observados” (p. 182).

**Cuadro 3. Población y muestra de estudio según Estratos de la Facultad de Enfermería.**

<b>Estrato</b>	<b>Descripción</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
1	Estudiantes de I año	102	50
2	Estudiantes de II año	100	49
3	Estudiantes de III año	100	49
4	Estudiantes de IV año	99	48
<b>Total</b>	<b>Estudiantes de la Facultad de Enfermería</b>	<b>401</b>	<b>196</b>
<b>Total</b>	<b>Docentes</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

Fuente: Facultad de Enfermería (2022)

### 3.3.2. Muestra.

Para calcular el tamaño de la muestra se aplicará la fórmula de proporción poblacional

<b>N:</b> es el tamaño de la población:	<b>Z:</b> es el nivel de confianza: 1.9
<b>p:</b> es la variabilidad positiva: 50 %	<b>q:</b> es la variabilidad negativa: 50 %
<b>e:</b> es la precisión o error: 5 %	<b>n:</b> es el tamaño de la muestra

despejando la formula, se presenta los siguientes datos:

<b>N:</b> 400	<b>n:</b> 196	<b>q:</b> 50 %
<b>Z:</b> 1.9	<b>p:</b> 50 %	<b>e:</b> 5 %

Se realizará un muestreo probabilístico estratificado, aleatorio simple y se determinará con base en el planteamiento del problema, los objetivos, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance.

Según Weiers (2008), en el muestreo probabilístico “cada elemento de la población tiene una oportunidad conocida y calculable (diferente de cero) de ser incluido en la muestra, quizá no todos los elementos tengan la misma oportunidad de ser incluidos”.

### **3.4. Supuesto.**

**H<sup>1</sup>** Los factores personales, sociales e institucionales influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

**H<sup>0</sup>** Los factores personales, sociales e institucionales no influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

### **3.5. Descripción de variables.**

Una variable es un símbolo que permite identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo.

### **3.5.1. Definición de Variables.**

- **Variables independientes.**

Estas variables corresponden a los factores que influyen en el rendimiento académico.

- Factores personales
- Factores sociales
- Factores institucionales.

- **Variable dependiente.**

- Rendimiento académico

#### **3.5.1.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.**

##### **3.5.1.1.1. Definición conceptual.**

Los factores asociados al rendimiento académico por ser multicausal, envuelven una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Estos factores pueden ser internas como externos al individuo, de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: factores personales, factores sociales y factores institucionales que presentan subcategorías o dimensiones (Garbanzo, 2007, p. 47).

##### **3.5.1.1.2. Definición instrumental.**

El instrumento a utilizar es la encuesta con la técnica de escalas de Likert. (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo).

### **3.5.1.1.3. Definición operacional.**

Se validará la correlación de las variables siempre y cuando las respuestas de los sujetos que aportan la información, sea obtenida la mitad más uno responda totalmente de acuerdo.

### **3.5.1.2. Factores personales.**

#### **3.5.1.2.1. Definición conceptual.**

Son factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Incluye los factores como la competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes que al interactuar con los factores sociales e institucionales tiene influencias positivas o negativas en el rendimiento académico de los estudiantes. (Garbanzo, 2007, p. 47).

#### **3.5.1.2.2. Definición instrumental.**

El instrumento a utilizar es la encuesta con la técnica de escalas de Likert. (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo).

#### **3.5.1.2.3. Definición operacional.**

Se validará la correlación de las variables siempre y cuando las respuestas de los sujetos que aportan la información, sea obtenida la mitad más uno responda totalmente de acuerdo.

### **3.5.1.3. Factores Sociales**

#### **3.5.1.3.1. Definición conceptual.**

Son factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúa con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden dar entre sí y entre variables personales e institucionales. Estos factores son: diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, contexto socioeconómico. (Garbanzo, 2007, p.47).

#### **3.5.1.3.2. Definición Instrumental**

El instrumento a utilizar es la encuesta con la técnica de escalas de Likert. (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo).

#### **3.5.1.3.3. Definición operacional.**

Se validará la correlación de las variables siempre y cuando las respuestas de los sujetos que aportan la información, sea obtenida la mitad más uno respuesta totalmente de acuerdo.

### **3.5.1.4. Factores institucionales.**

#### **3.5.1.4.1. Definición conceptual.**

Son factores no personales que intervienen en el proceso, donde al interactuar con los componentes personales que inciden en el rendimiento académico alcanzado, dentro de éstos se

encuentran metodología docente, horario de las distintas materias, cantidad de alumnado por profesor, dificultad de las distintas materias.

Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones. Estos factores son elección de los estudios según el interés del estudiante, condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil y relación estudiante-profesor (Garbanzo, 2007, p. 57).

#### **3.5.1.4.2. Definición instrumental.**

El instrumento a utilizar es la encuesta con la técnica de escalas de Likert. (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo).

#### **3.5.1.4.3. Definición operacional.**

Se validará la correlación de las variables siempre y cuando las respuestas de los sujetos que aportan la información, sea obtenida la mitad más uno responde totalmente de acuerdo.

#### **3.5.1.5. Rendimiento académico.**

##### **3.5.1.5.1. Definición conceptual.**

Según Rodríguez (2011) indicó que, el rendimiento académico “es lo que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar. Se refiere a los cambios que se hayan producido en el conocimiento, comprensión y nivel de competencia como consecuencia del proceso de aprendizaje” (p. 63).

### 3.5.1.5.2. Definición instrumental.

Se tomará en cuenta las ponderaciones del registro de la evaluación de los aprendizajes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería, Facultad de Enfermería, de la Universidad Autónoma de Chiriquí en un periodo comprendido entre 2018 al 2023. En tal sentido, se observará si los factores personales, sociales e institucionales se relacionan en menor o mayor intensidad con el rendimiento académico.

### 3.5.1.5.3. Definición operacional.

Se validará la correlación de la variable rendimiento académico tomando en cuenta los promedios ponderados del registro de la evaluación de los aprendizajes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería, Facultad de Enfermería, de la Universidad Autónoma de Chiriquí en un periodo comprendido entre 2018 al 2023.

Es decir, los logros alcanzados por los estudiantes evaluados a través de una ponderación al finalizar el aprendizaje en una asignatura o curso Se estableció una puntuación según el reglamento del estatuto universitario que establece lo siguiente:

**Cuadro 4. Escala de Evaluación.**

Letra	Significado	Equivalente en porcentaje
A	Sobresaliente	Mas de 90 a 100
B	Satisfactorio	Mas de 80 a 90
C	Aprobado	Mas de 70 a 80
D	Condiciona	Mas de 60 a 70
F	Fracaso	60 o menos

**Fuente:** *Estatuto Universitario, UNACHI.*

### 3.5.2. Indicadores y Dimensiones.

**Cuadro 5. Variable, Dimensiones e Indicadores.**

<b>Variable independiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Factores Personales</b>	Competencia cognitiva	Habilidades personales Entorno familiar
	Motivación	Intrínseca: dedicación, satisfacción por el estudio Extrínseca: compañerismo, ambiente académico, solvencia económica.
	Condiciones cognitivas	Estrategia de aprendizaje Hábitos de estudio Tiempo de estudio
	Autoconcepto académico	Percepciones y creencias Aspecto personal Desempeño académico previo
	Bienestar psicológico	Autoeficacia percibida Satisfacción Felicidad
	Asistencia a clases	Motivación por el estudio Continuidad en el estudio Asistencia a clases
	Inteligencia	Entorno familiar, Contexto socioeconómico, Nivel de estudio de los padres. Ambiente institucional, Relación estudiante– docente Servicios institucionales de apoyo.
	Aptitudes	Habilidades para realizar las tareas Capacidad para realizar las tareas

**Fuente:** Santos, M. (2022).

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Factores Sociales</b>	Diferencias sociales	Nivel socioeconómico Falta de apoyo social Desigualdad educativa Funcionamiento de sistema educativo universitario
	El entorno familiar	Interacción familiar Contexto familiar Percepción de competencias y atributos para el éxito académico
	Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante.	Nivel sociocultural de los padres Nivel de estudios de los padres
	Contexto socioeconómico	Solvencia económica Ingresos económicos

**Fuente:** Santos, M. (2022)

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Factores Institucionales</b>	Elección de los estudios según interés del estudiante	Modalidad de ingreso Elección de la carrera por orientación vocacional
	Condiciones institucionales	Infraestructura Servicios estudiantiles Formación docente Plan de estudio
	Servicios institucionales de apoyo	Becas de estudio Servicio de biblioteca Asistencia médica Apoyo psicológico
	Ambiente estudiantil	Compañerismo Solidaridad

		Competencia sana
	Relación estudiante-docente	Relación entre docente–estudiante Relación entre estudiante–estudiante.

**Fuente:** Santos, M. (2022)

Variable dependiente	Dimensión	Significado/letra	Equivalente en porcentaje
Rendimiento Académico	Desempeño académico Logros Capacidades Destrezas Conocimientos Habilidades Valores Actitudes Aspiraciones Intereses Registro de notas de los estudiantes	Sobresaliente (A)	Mas de 90-100
		Satisfactorio(B)	Mas de 80-90
		Aprobado(C)	Mas 70-80
		Condicional (D)	Mas 60-70
		Fracaso (F)	60 o menos

**Fuente:** Santos, M. (2022)

### 3.6. Descripción de los instrumentos.

Por tratarse de una investigación cuantitativa, para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y al cuestionario como instrumento.

### **3.6.1. Encuesta.**

Según Quezada (2015) indicó que la encuesta es “una pesquisa o averiguación en la que se emplean cuestionarios para conocer la opinión pública” (p. 40).

Según Hernández (2014) refiere que un instrumento es un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente (p. 199).

### **3.6.2. Cuestionario.**

Se elaboró un cuestionario de preguntas utilizado como instrumento para los factores personales (38 ítems), factores sociales (21 ítems) y factores institucionales (26 ítems), con escala tipo Lickert, cuyas alternativas de respuestas fueron: (1) totalmente en desacuerdo; (2) en desacuerdo; (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo; (4) de acuerdo; (5) totalmente de acuerdo, con la finalidad de medir las actitudes que tienen los estudiantes relacionados con los factores que inciden en el rendimiento académico.

Las preguntas se formularon en concordancia con las dimensiones o factores de cada variable. Según Quezada (2015) indicó que la encuesta es “una pesquisa o averiguación en la que se emplean cuestionarios para conocer la opinión pública” (p. 40).

### **3.7. Validez y confiabilidad.**

Los instrumentos serán sometidos a la prueba de confiabilidad para determinar la consistencia interna de los ítems, según Valderrama (2015), explica que la confiabilidad del Alfa de Cronbach “consiste en determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems de una prueba o escala”. (P. 218).

Según Hernández (2014) en cuanto al valor de Alpha de Cronbach refiere que el valor oscila de cero a uno, donde cero significa confiabilidad nula y uno representa la máxima confiabilidad, por lo que si el valor se aproxima a la unidad significa que tiene confiabilidad media o alta (p. 207).

Se utiliza el método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach y se toman como criterios de fiabilidad los siguiente:

**Cuadro 6. Criterios de Fiabilidad.**

<b>Coficiente</b>	<b>Criterio</b>
Coeficiente alfa >.9	Es excelente
Coeficiente alfa >.8	Es bueno
Coeficiente alfa >.7	Es aceptable
Coeficiente alfa > .6	Es cuestionable

- **Confiabilidad de la encuesta dirigida a los estudiantes.**

Se determinó la consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

**Cuadro 7. Análisis de Fiabilidad, resumen del procesamiento de los casos.**

		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válidos	6	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	6	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Cuadro 8. Estadísticos de fiabilidad, encuestas a estudiantes.**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.993	85

El cuadro 7 estadísticos de fiabilidad presenta la confiabilidad de Alfa de Cronbach con un valor de 0.993 lo cual se interpreta como excelente, en la encuesta, dirigida a los estudiantes, además expone los 85 elementos.

- **Confiabilidad de la encuesta dirigida a los docentes.**

Se determinó la consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

**Cuadro 9. Análisis de Fiabilidad, Resumen del procedimiento de los casos.**

		N	%
Casos	Válidos	6	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	6	100.0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Cuadro 10. Estadísticos de Fiabilidad, encuesta a docentes**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.994	85

El cuadro 10 estadísticos de fiabilidad presenta la confiabilidad de Alfa de Cronbach con un valor de 0.994 lo cual se interpreta como excelente, en la encuesta dirigida a los docentes, además expone los 85 elementos.

### 3.8. Tratamiento de la información.

Los procedimientos que se utilizarán para la tabulación, análisis y la interpretación de los datos recopilados, serán realizados a través de una herramienta tecnológica, motivo por el cual se recurrirá a la asesoría de un profesional, experto en el área de estadística. Este profesional se encargará de asesorar en los procedimientos estadísticos utilizando el programa SPSS.

Según Hurtado (2000) el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.

Este método permitirá clasificar y reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta que se opte por el más preciso y convencional. El análisis permitirá la reducción y sintetización de los datos, se considera, entonces, la distribución de los mismos. (Tamayo, 1995).

#### Cuadro 11. Tratamiento de la Información.

Objetivos	Instrumento
<p>Analizar los factores personales, sociales e institucionales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí</p> <p>Determinar los factores personales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.</p> <p>Indagar los factores sociales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.</p>	<p>Encuestas aplicadas a estudiantes</p>

<p>Identificar los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.</p>	
<p>Analizar los factores personales, sociales e institucionales que influyen en el rendimiento académico según docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí</p> <p>Determinar los factores personales que influyen en el rendimiento académico según docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.</p> <p>Indagar los factores sociales que influyen en el rendimiento académico según docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.</p> <p>Identificar los Factores Institucionales que influyen en el rendimiento académico según docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.</p>	<p>Encuestas aplicadas a docentes</p>
<p>Evaluar el estado del rendimiento académico actual de los estudiantes de la Facultad Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí.</p>	<p>Evaluación de los aprendizajes Licenciatura en Ciencias de Enfermería</p>

**Fuente:** Santos, M. (2022)

### 3.8.1. Técnica de análisis de datos.

Hoy día, los investigadores efectúan la codificación directamente, transfiriendo los valores registrados en los instrumentos aplicados (cuestionarios, escalas de actitudes o equivalentes) a un archivo/matriz de un programa computarizado de análisis estadístico SPSS®. (Sampieri, 2018)

Avanzando en nuestro razonamiento, la investigación se desarrollará mediante el uso del programa estadístico SPSS, para la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencias y figuras,

en cuanto a la estadística inferencial multivariada. El análisis de los datos obtenidos por medio de las encuestas se ordenará y se clasificará realizando la tabulación en tablas de distribución porcentual y sus respectivas figuras para su interpretación.

Dicho de otra manera, los datos codificados (casos) se guardarán en un archivo permanente, o matriz como documento de SPSS®. (Sampieri, 2018).

### **3.8.2. Técnica de presentación de los datos.**

Los datos obtenidos de la investigación serán presentados a través de cuadros y gráficas tipo pastel, en consecuencia, como señala Sampieri (2018) los programas y paquetes estadísticos computacionales pueden realizar el cálculo de las estadísticas descriptivas. Es por ello que, las distribuciones de frecuencias, especialmente, cuando utilizamos los porcentajes, pueden presentarse en forma de cuadro y gráficas tipo de pastel. (pág. 290).

Así, que debe recordarse que, en una investigación se obtiene una distribución de frecuencias y se calculan las estadísticas descriptivas para cada variable, las que se necesiten de acuerdo con los propósitos de la investigación y los niveles de medición.(Sampieri, 2018).

### **3.8.3. Aspectos éticos.**

El aspecto ético en la investigación se tomó en cuenta ya que la población objeto de estudio estaba conformada por estudiantes y docentes, es por ello, que se solicitaron los permisos respectivos formalmente a la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, obteniendo el consentimiento, para participar en la investigación.

Se aplico el instrumento en un ambiente de respeto y confidencialidad, además de informar a la población de estudio de los pasos a seguir del mismo.

**CAPÍTULO IV.**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de los datos cuantitativos.**

A continuación, se presentan los datos cuantitativos, de acuerdo con la información recabada y tabulada, como se muestra en las tablas de frecuencias en la sección de anexos, podemos inferir en el resumen que se muestra a continuación de acuerdo a los factores y dimensiones de estudio.

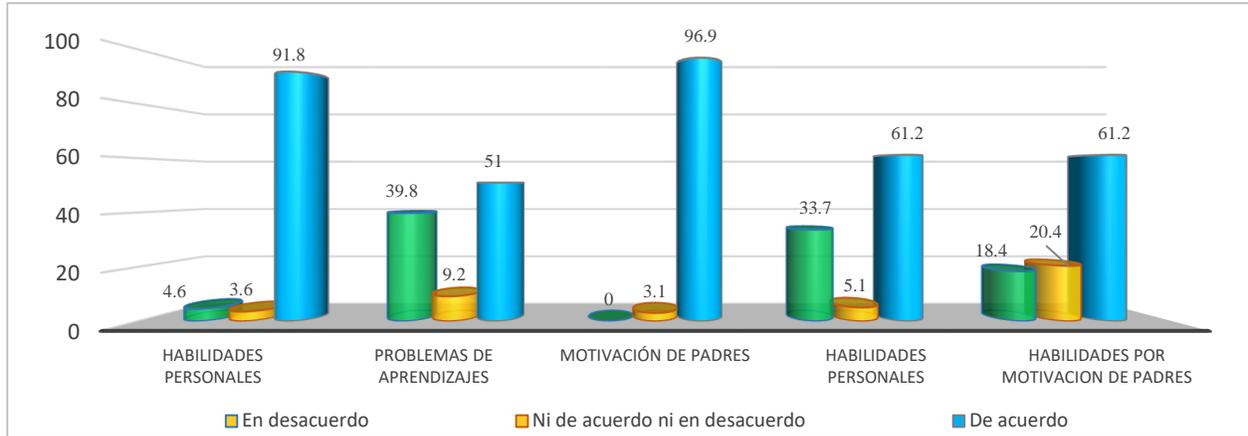
Cada uno de los factores y las dimensiones de estudio que se encuentra intrínseco, son consideradas importantes, sin embargo, al analizar cada uno de estas dimensiones por separado o bien desde una perspectiva del estudiante o del docente, podemos observar que el grado de importancia que cada una de la población objeto de estudio le das a cada una de estas variables o dimensiones.

A continuación, analizamos cada uno de los factores por dimensión desarrollada y en el cual en primera instancia observamos, según las respuestas generadas por el instrumento de recolección de datos.

Al finalizar el análisis previo, mencionado anteriormente, analizamos por ultimo los resultados finales comparando los grupos de estudiantes y docentes de manera general.

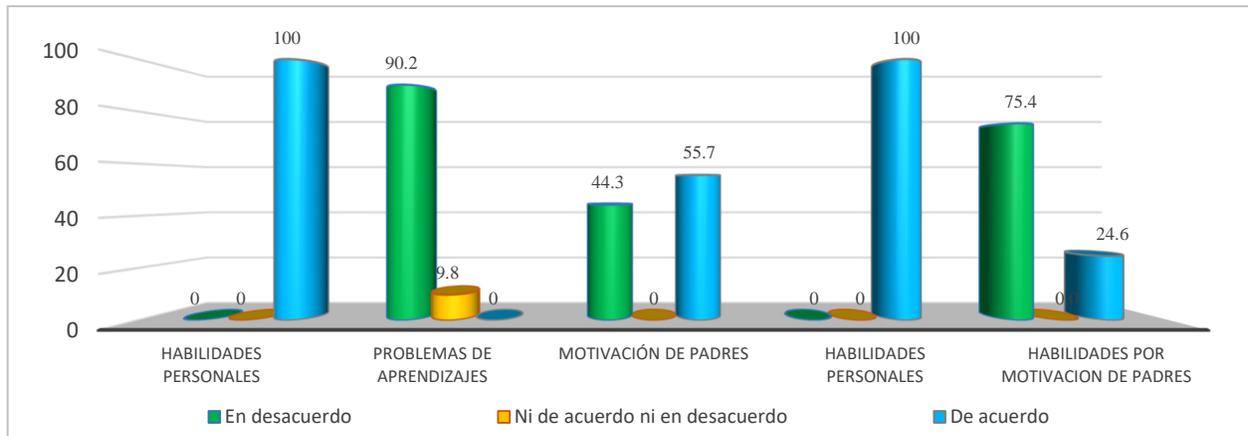
## VARIABLE FACTORES PERSONALES: ESTUDIANTES – DOCENTES.

**Gráfica 1.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión competencia cognitiva (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

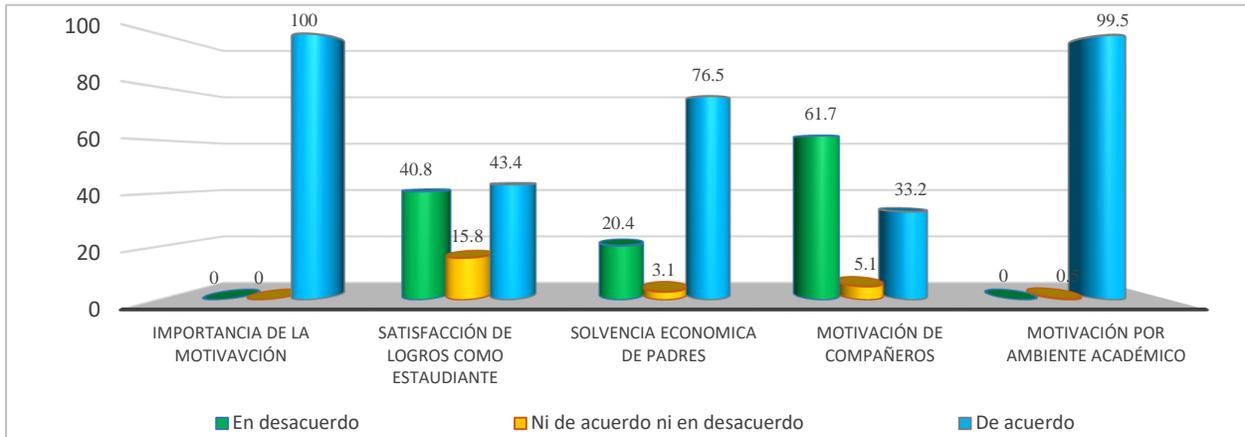
**Gráfica 2.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión competencia cognitiva (agrupado)



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

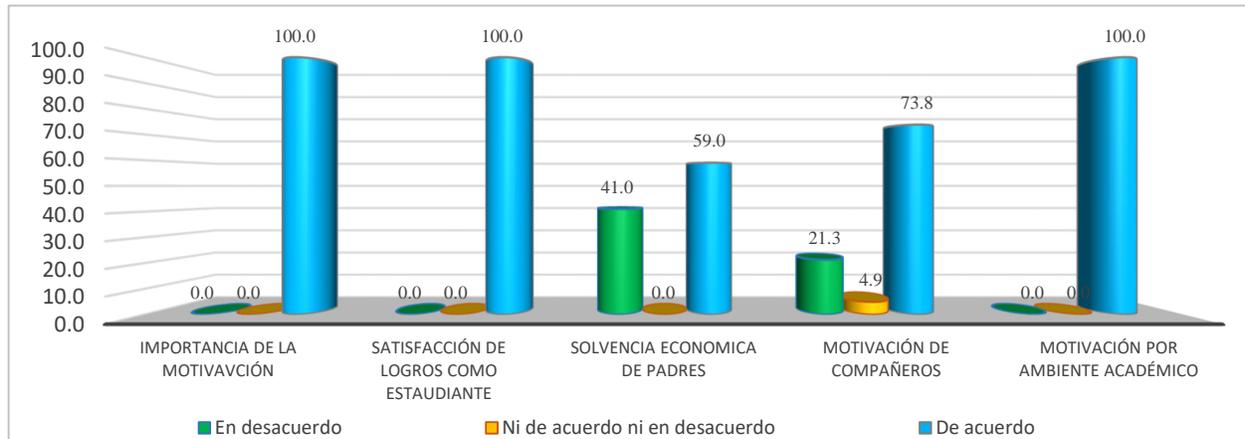
En el caso particular de las competencias cognitivas podemos señalar que los estudiantes mantienen el grado de importancia para cada uno de los ítems consultados, no obstante, la falta de comunicación familiar es un factor que incide en el aprendizaje, ya que el 40% manifestaron no comunicar a familiares algún problema de aprendizaje. Estos datos contrastados con los de los docentes, vemos que existe una tendencia relativa.

**Gráfica 3.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión motivación (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023

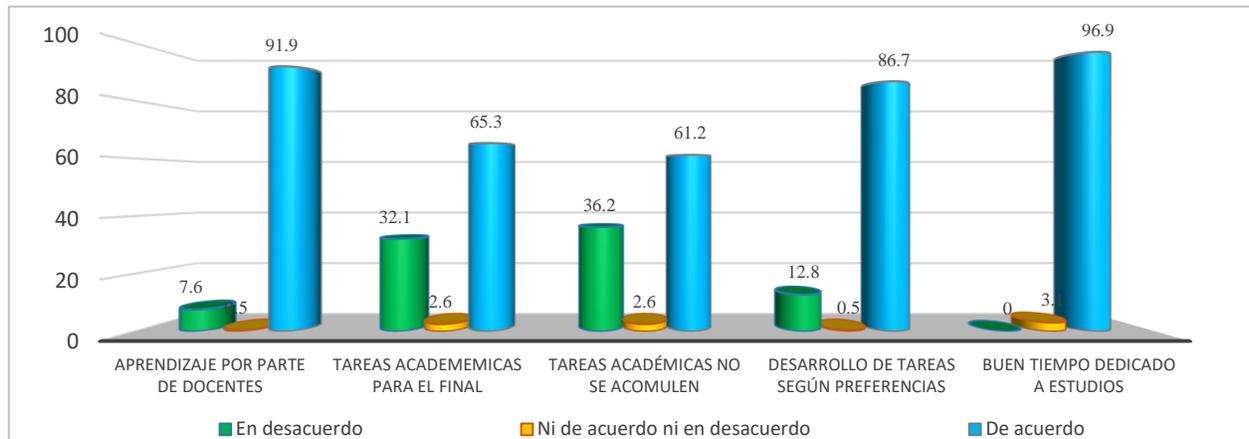
**Gráfica 4.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión motivación (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

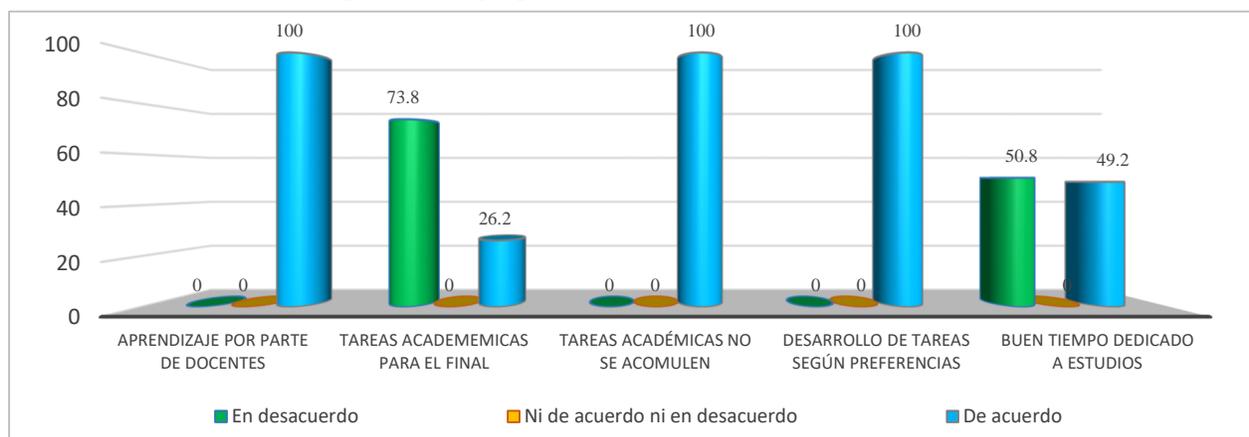
En relación a la motivación, de acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, podemos indicar aspectos que llaman la atención, uno es al grado de satisfacción de los estudiantes con respecto al logro de sus objetivos académicos, mantiene de forma similar la proporción entre desacuerdo y estar de acuerdo. Esto nos lleva a plantearnos los motivos por los que existe un grado en desacuerdo con los logros obtenidos, esto puede ser por una visión más amplia de lo que es o son los objetivos académicos, como son; comunicación con los docentes, trato administrativo, comunicación entre compañeros entre otros.

**Gráfica 5.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión condiciones cognitivas (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

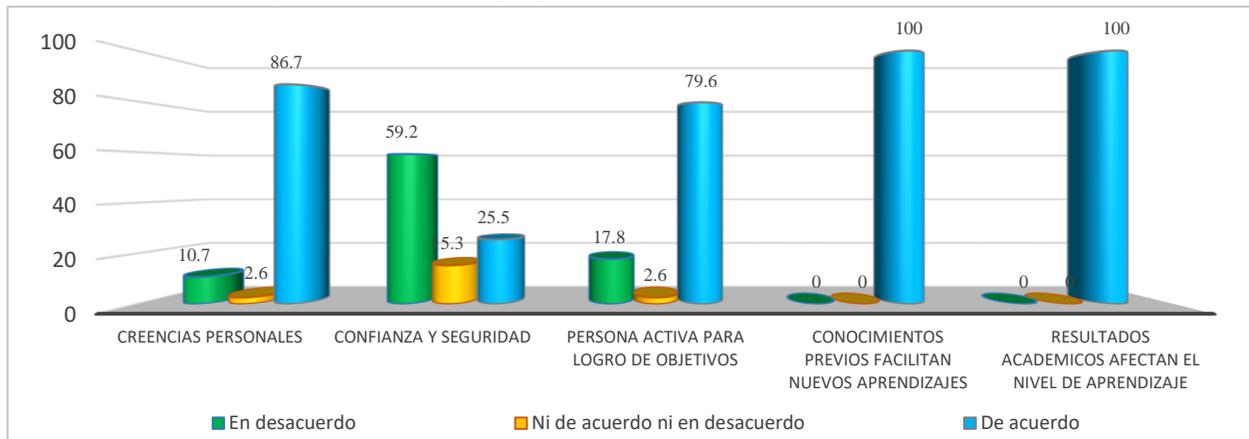
**Gráfica 6.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión condiciones cognitivas (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

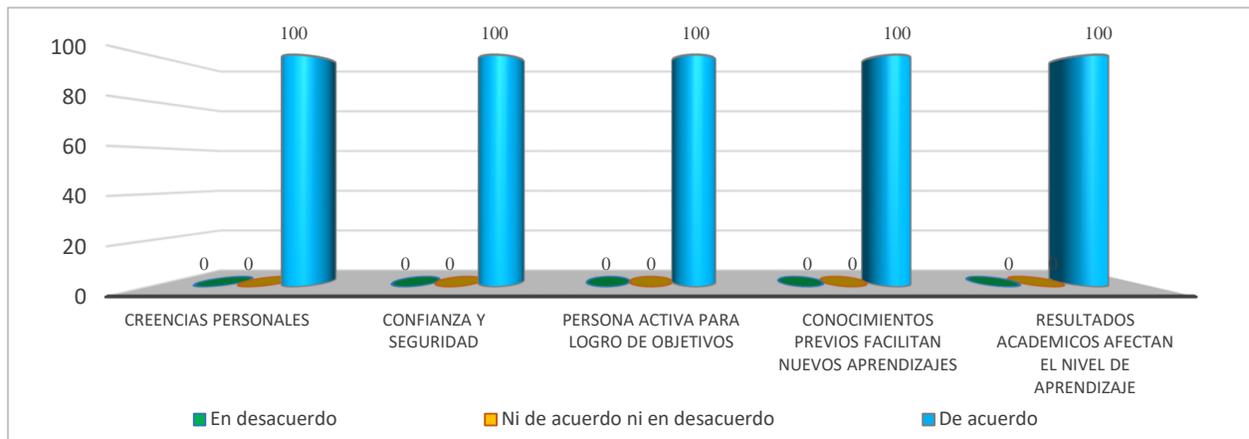
En el caso de las condiciones cognitivas, el cual se refiere a estrategia de aprendizajes utilizadas por los estudiantes, hábitos de estudio, tiempo utilizado para los estudios. De igual modo como hemos visto en las tendencias de los diferentes dimensiones de estudio, las condiciones cognitivas presentan excelentes porcentajes de percepción con respecto a la conformidad que muestran la población objeto de estudio, esto se ve de igual manera reflejado en el aula de clases donde solo una proporción pequeña de estudiantes entregan tareas tardías o bien no entregan como se muestra en el grafico que demuestra que un 32% dejan tareas para última hora y un 36% indican que en algún momento dejan acumular los deberes académicos.

**Gráfica 7.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión autoconcepto académico (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

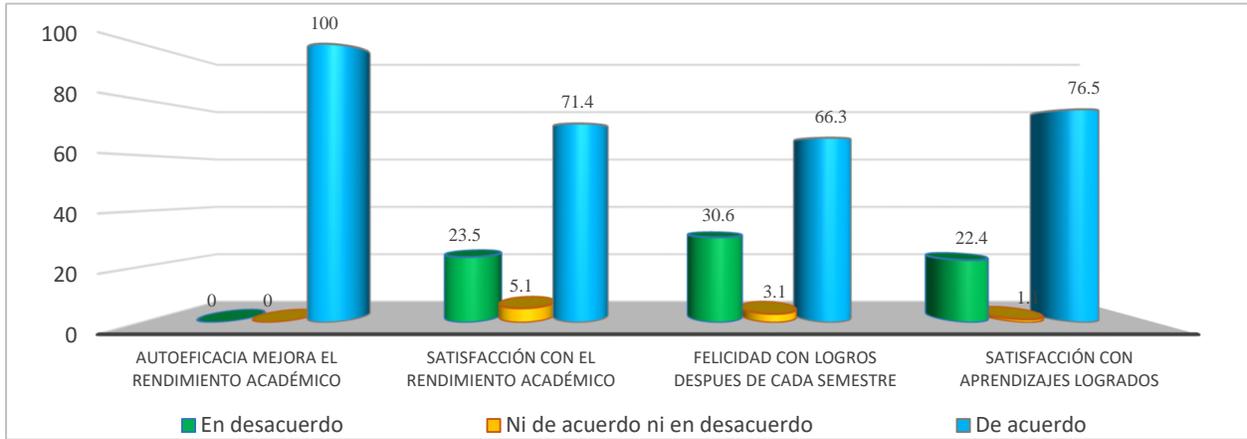
**Gráfica 8.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión autoconcepto académico (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

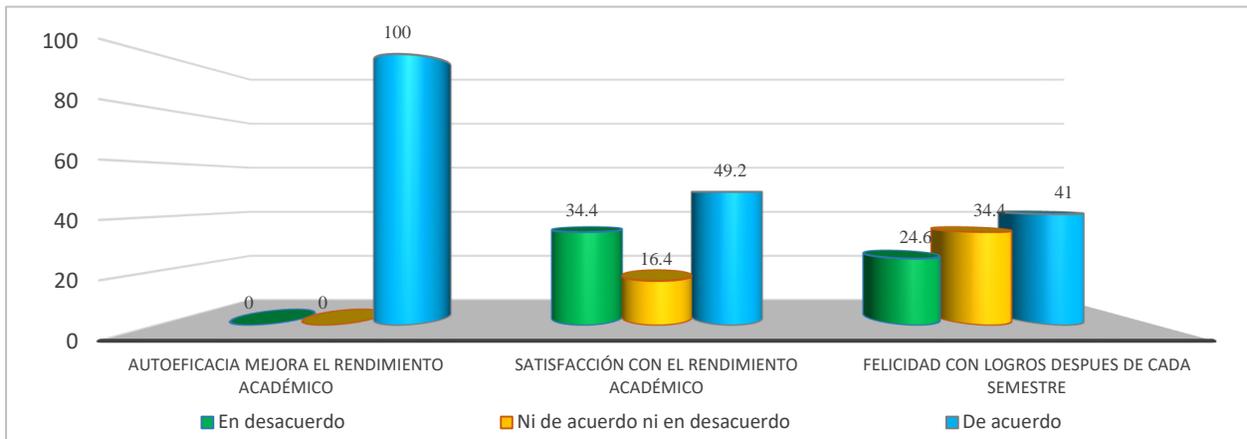
El autoconcepto académico podemos señalar, que a diferencia de los docentes que consideran todos y cada uno de los aspectos importantes, los estudiantes si manifestaron algún grado de inconformidad, como se pronunciaron con la confianza y seguridad.

**Gráfica 9.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión bienestar psicológico (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

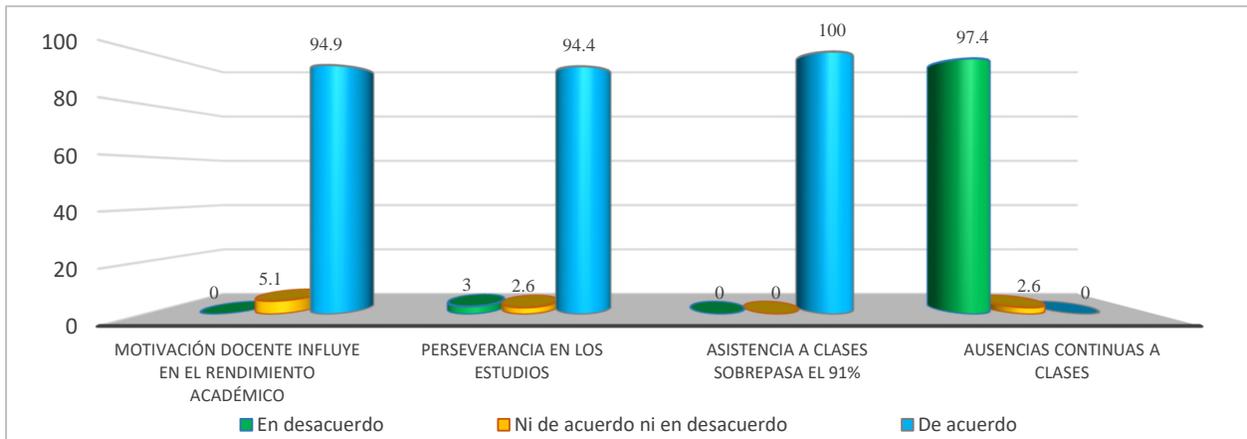
**Gráfica 10.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión bienestar psicológico (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

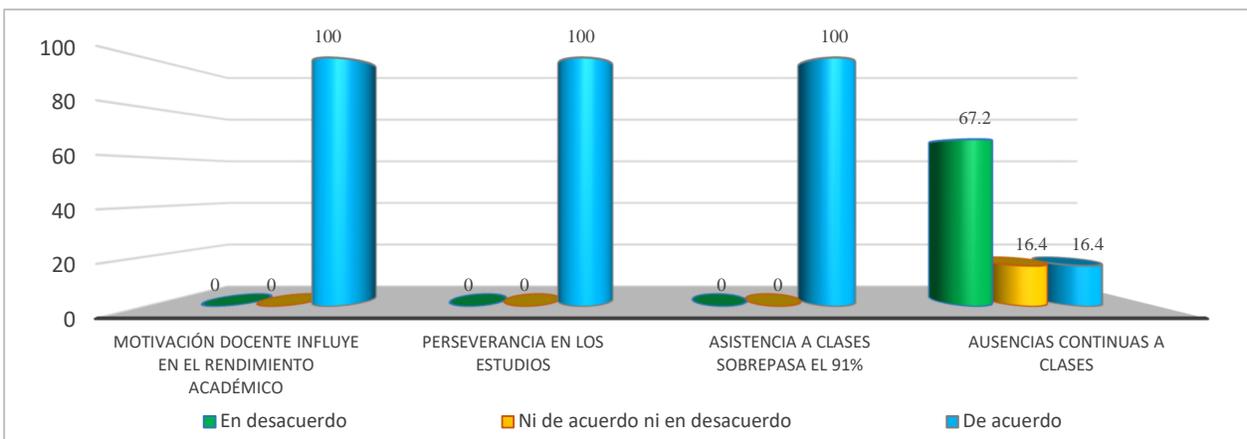
La conformidad de los grupos de interés, en relación a la importancia del bienestar psicológico en el rendimiento académico, difiere de un grupo a otro. Así tenemos que a pesar de que ambos grupos mantienen que es importantes, para docentes la felicidad con logros después de cada semestre no mantiene una relación tan directa en el rendimiento o permanencia del estudiante en la carrera.

**Gráfica 11.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión asistencia a clases (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

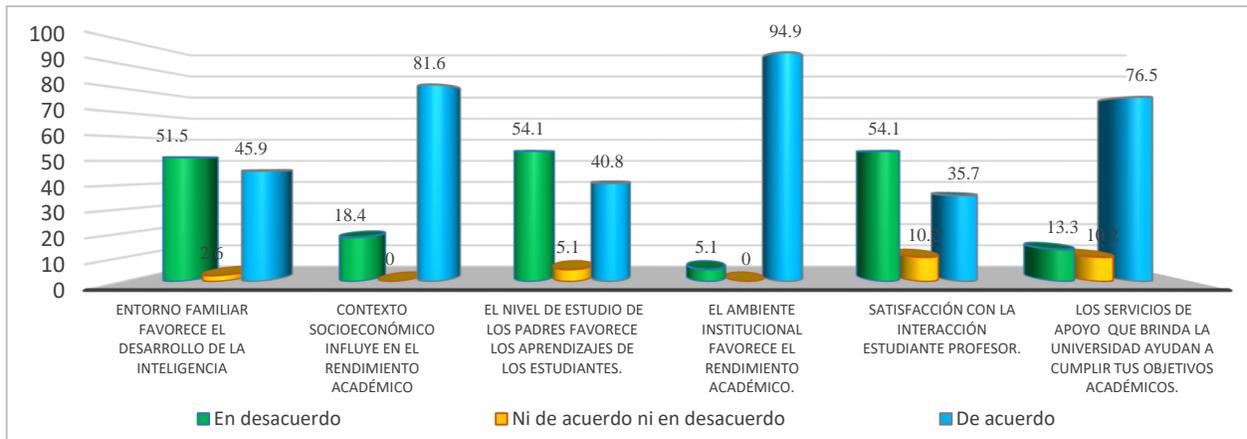
**Gráfica 12.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión asistencia a clases (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

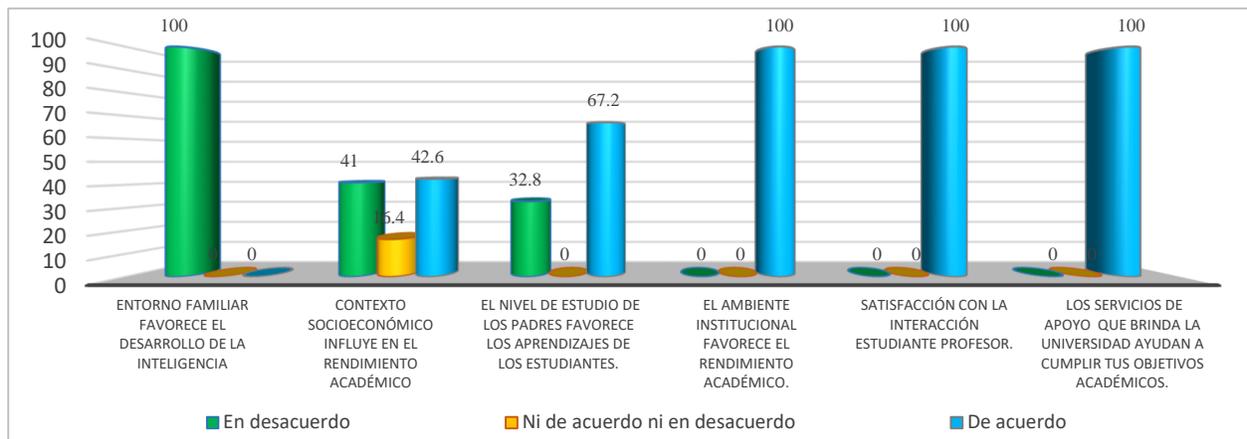
La asistencia a clases ambos grupos consideran un grado de importancia relevante, sin embargo, ambos encuestados, al igual que en otras consultas, si mantienen la concordancia que las ausencias continuas a clases son muy mínimas, por lo que estaríamos infiriendo que esta no es un factor que incida mucho en el rendimiento académico de estudiantes.

**Gráfica 13.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión Inteligencia (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

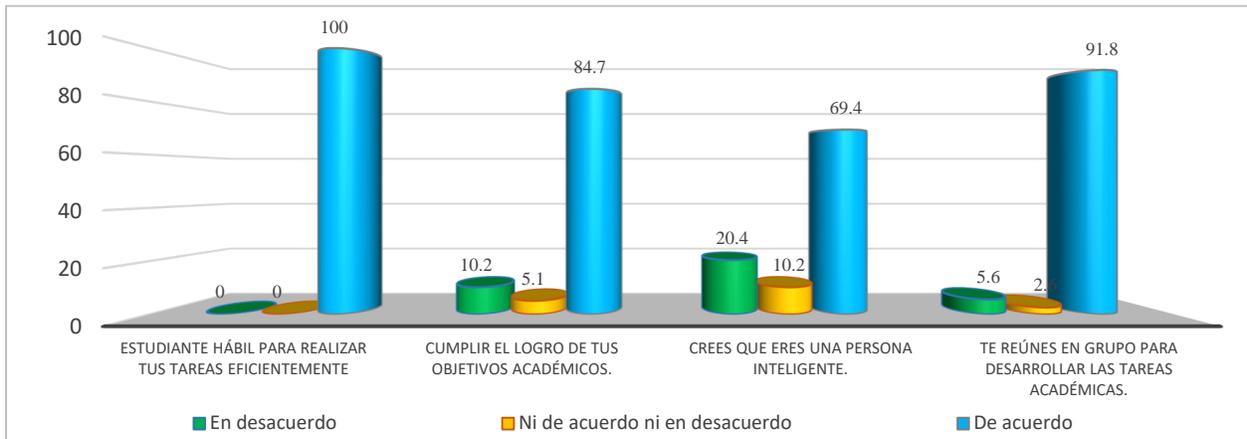
**Gráfica 14.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión Inteligencia (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

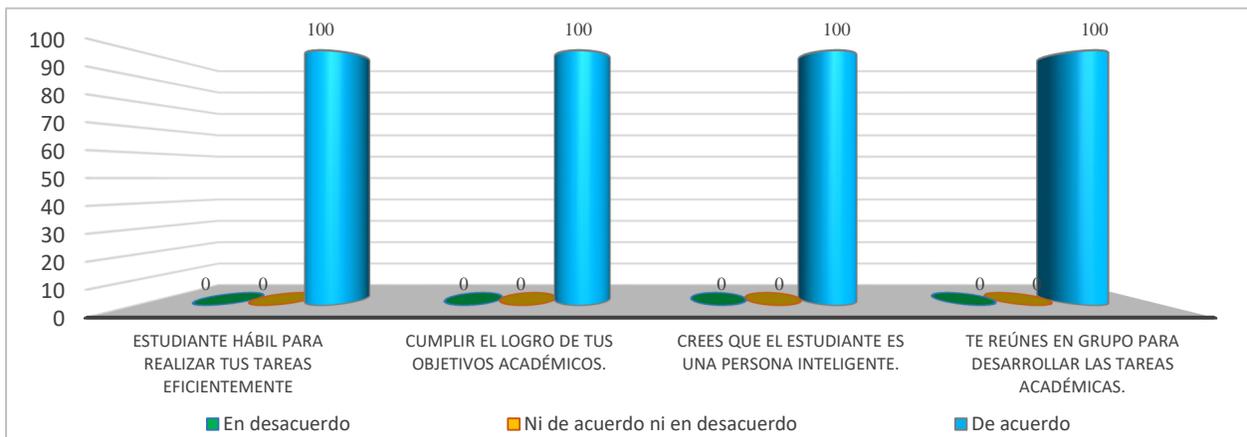
De igual manera que hemos observado en el desarrollo de este factor, el grado de conformidad difiere en algunos aspectos de un grupo a otro, en este sentido lo importante en señalar es que mientras que para los docentes el entorno familiar no influye en el desarrollo de la inteligencia en el estudiante, para gran parte de los estudiantes si es un aspecto a considerar en el desarrollo de la inteligencia. En los aspectos socioeconómico también vemos una relación también contrastante, donde para los estudiantes es de gran relevancia y para docentes tienen opiniones divididas.

**Gráfica 15.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión aptitud (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

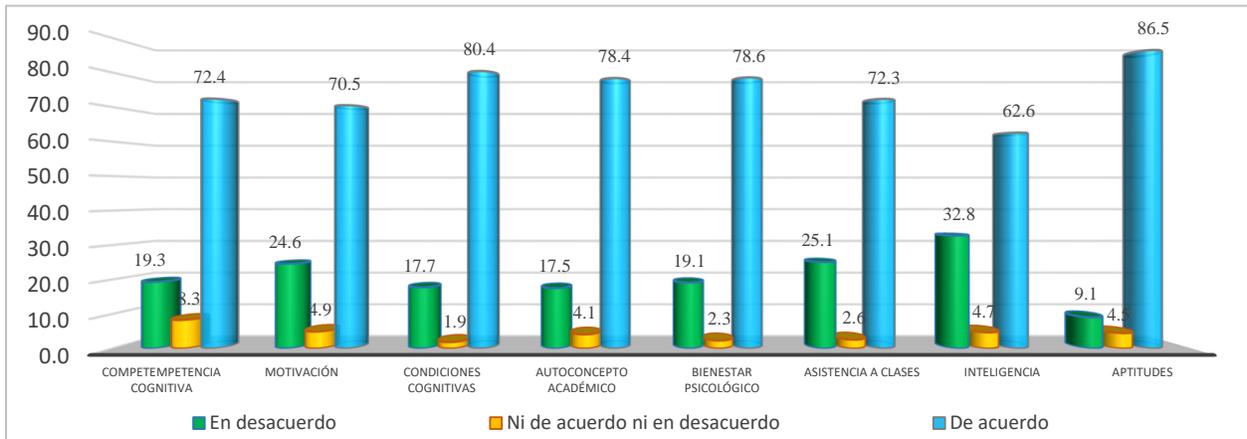
**Gráfica 16.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión aptitud (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

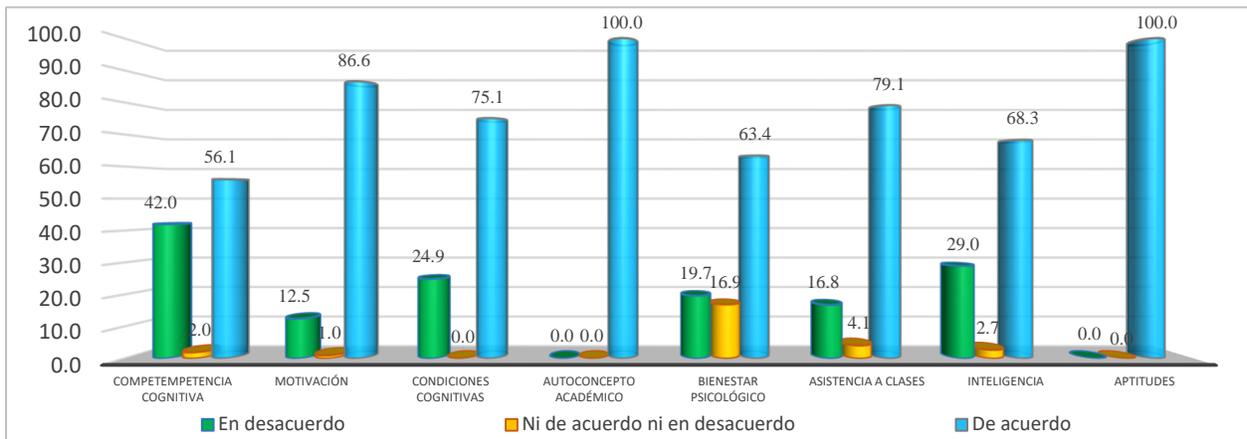
La aptitud es un aspecto que ambos grupos de interés (estudiantes y docentes) consideran de gran relevancia para el rendimiento de los estudiantes dentro de la facultad de enfermería

**Gráfica 17.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionadas con las dimensiones del factor personal (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Gráfica 18.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionadas con las dimensiones del factor personal (agrupado).

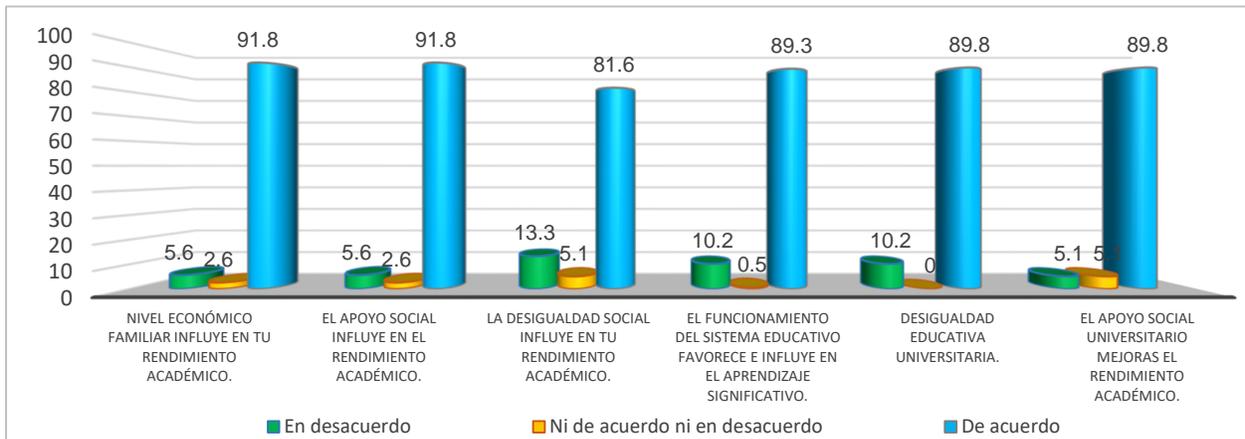


**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

Finalizando con el análisis de las dimensiones del factor Personal, podemos inferir que la tendencia en las proporciones de conformidad en estudiantes se mantiene, en el caso de los docentes si las respuestas fluctúan, sin embargo, cabe señalar que ambos, estudiantes y docentes, convergen en que los aspectos más relevantes son aptitudes y el autoconcepto académico, además de la motivación.

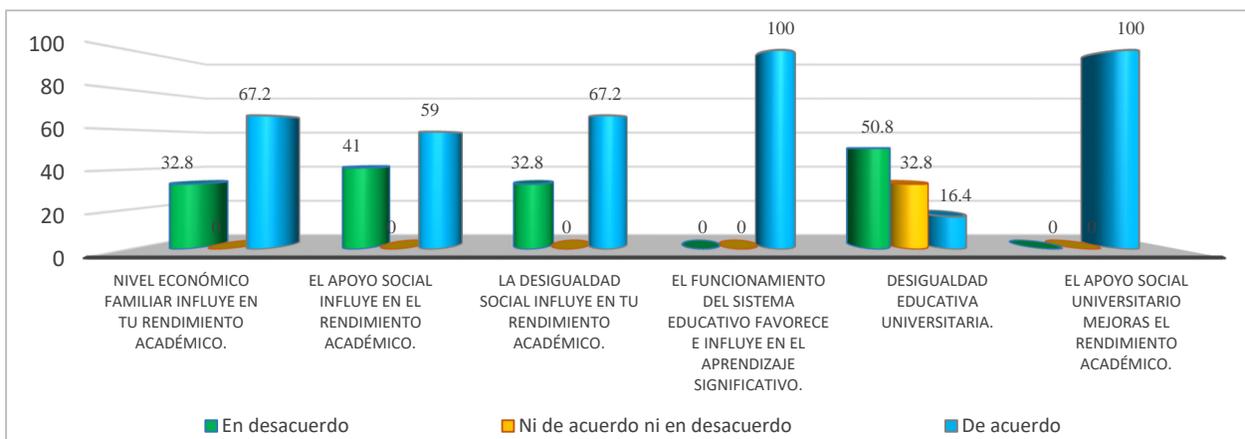
## VARIABLE FACTORES SOCIALES: ESTUDIANTES – DOCENTES.

**Gráfica 19.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión diferencias sociales (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

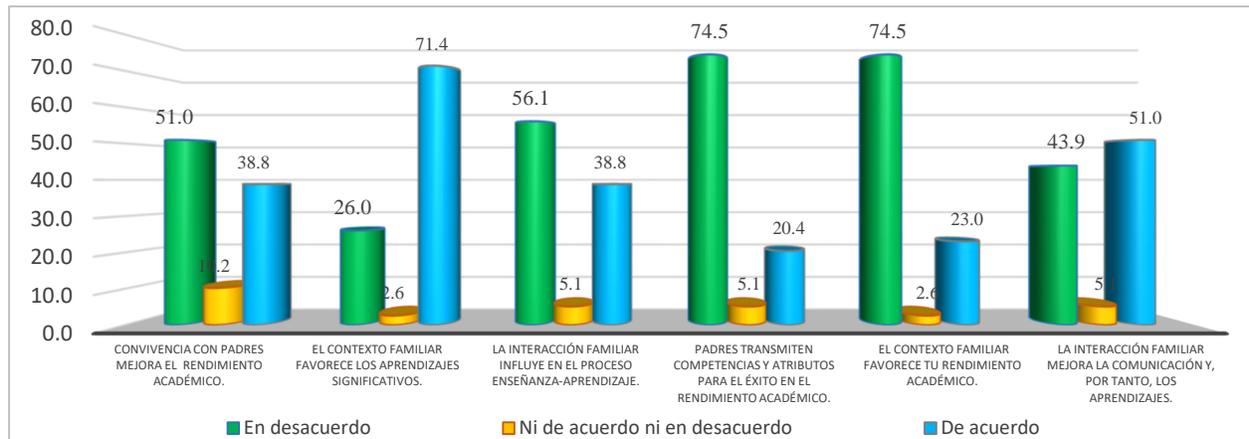
**Gráfica 20.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión diferencias sociales (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

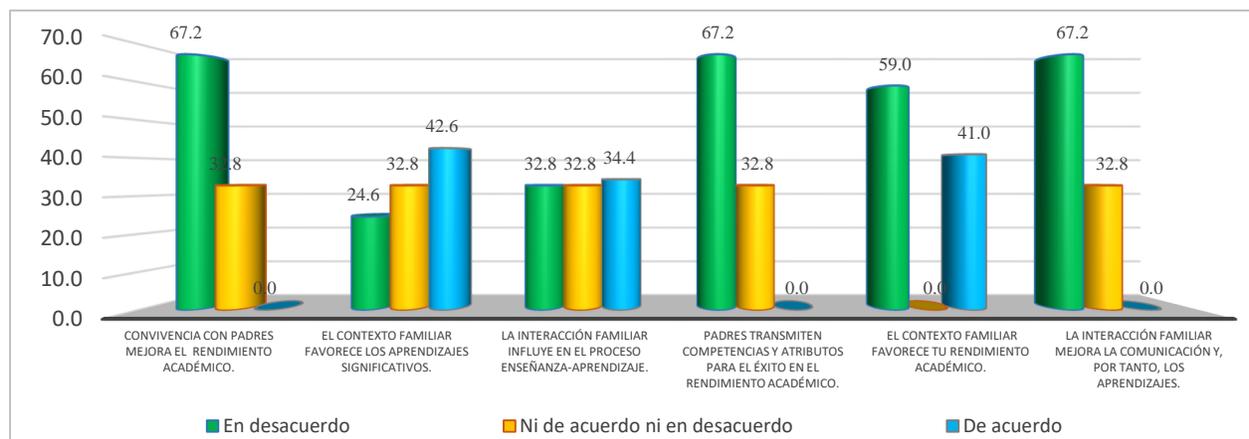
Continuando con el análisis ahora vemos las dimensiones contempladas en el factor social, en donde se recabo de igual manera la información obteniendo los resultados para cada uno de los grupos de interés y de los que podemos señalar de manera amplia en la tendencia de esta dimensión relacionada a las diferencias sociales el estudiante mantiene una respuesta constante en su nivel de conformidad con respecto a todos los puntos tratados, sin embargo para los docentes, el sistema educativo y el apoyo social universitario son dos aspectos que consideran más relevante a la hora del rendimiento del estudiante.

**Gráfica 21.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión entorno familiar (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

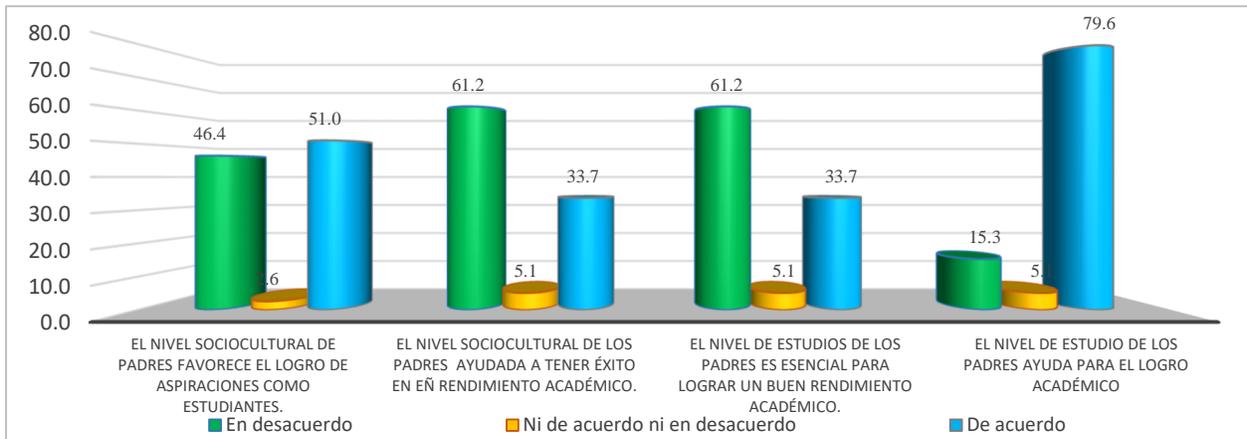
**Gráfica 22.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión entorno familiar (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

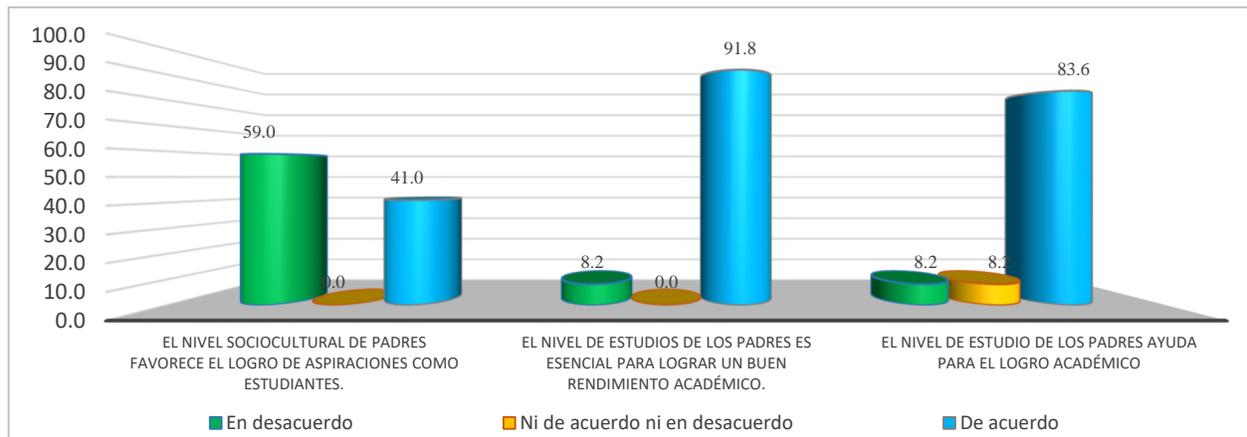
En relación al entorno familiar las tendencias en las respuestas estudiantiles y docentes son bastante aproximadas, con cierto grado de inconformidad en cada uno de los aspectos, sin embargo, **“el contexto familiar favorece el aprendizaje significativo”**, la respuesta en ambos grupos consultados es parecida, por lo que podemos indicar que este es un aspecto que se considera relevante a la hora del rendimiento académico.

**Gráfica 23.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión nivel educativo de los padres (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

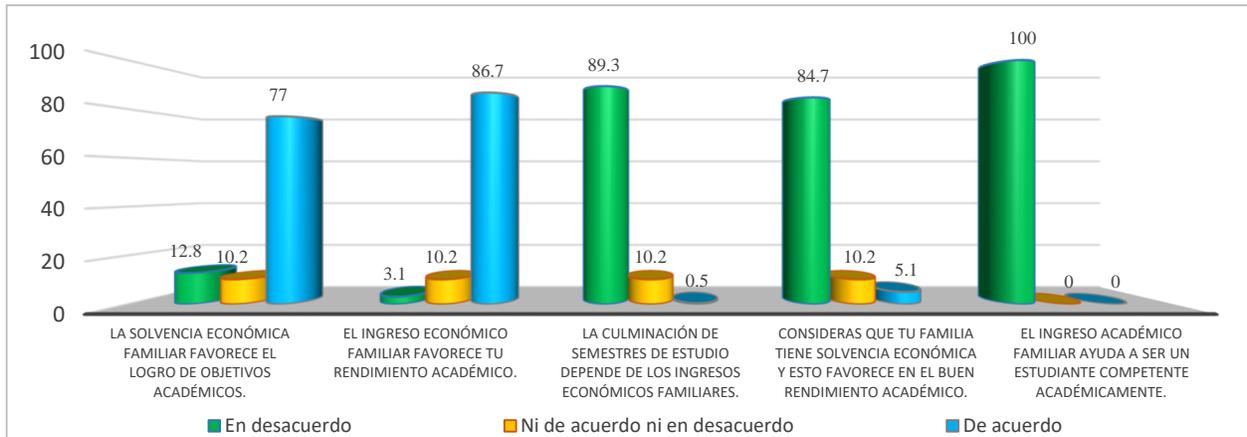
**Gráfica 24.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión nivel educativo de los padres (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

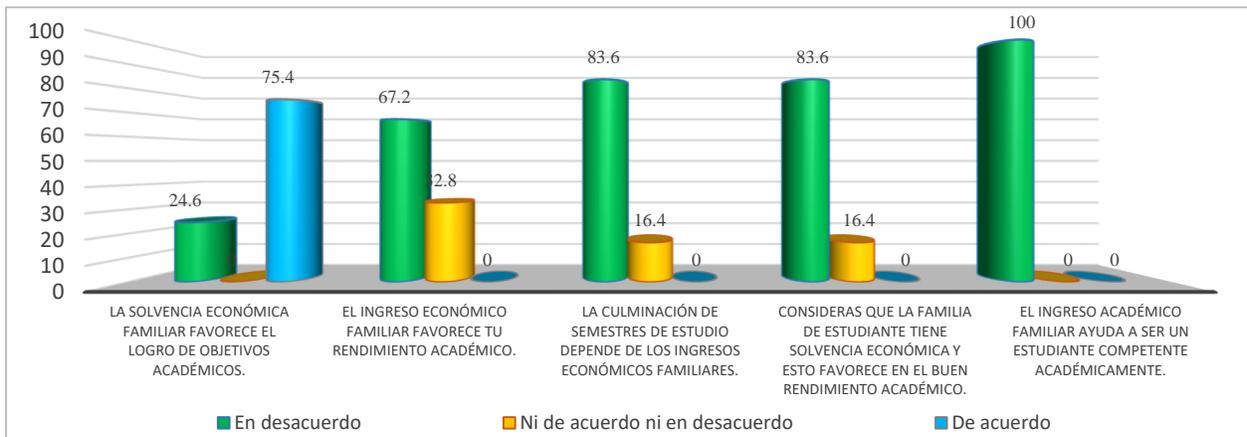
El nivel educativo de los padres es considerado proporcionalmente importante a la hora del rendimiento académico de acuerdo a los resultados docentes, sin embargo, en la percepción estudiantil parece no jugar un papel tan predominante a la hora de rendimiento académico.

**Gráfica 25.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión contexto socioeconómico (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

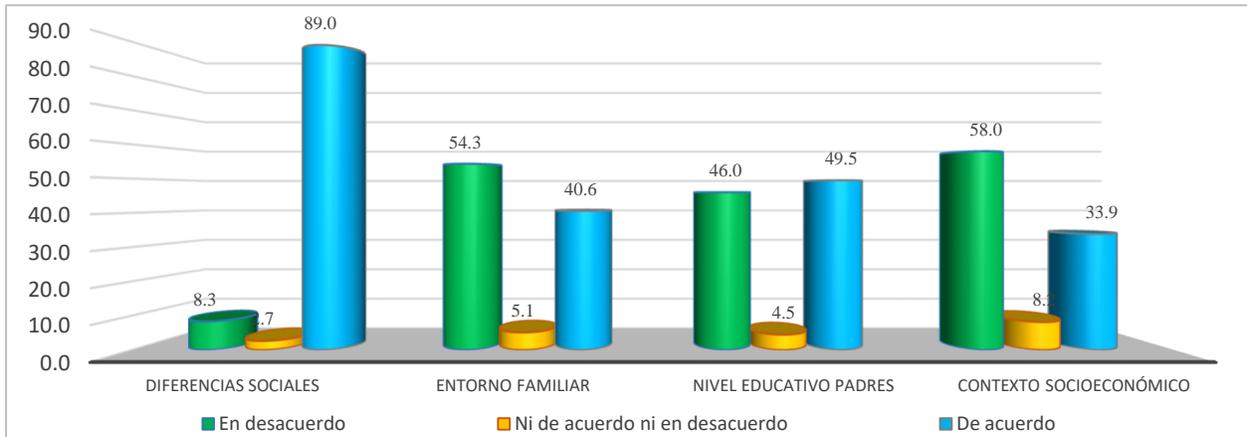
**Gráfica 26.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión contexto socioeconómico (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

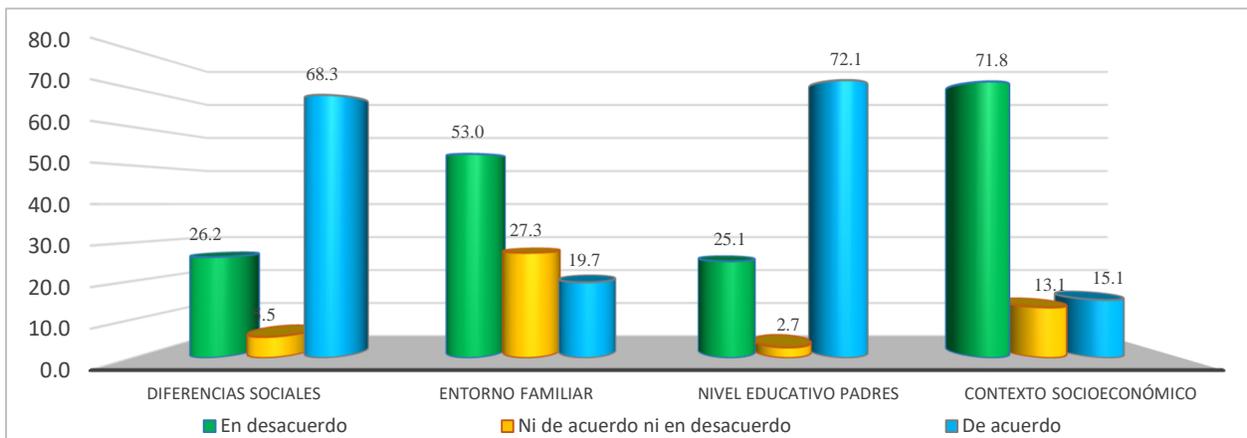
A diferencia de la dimensión anterior, los aspectos del contexto socioeconómicos parecen guardar una relación en donde podemos destacar que la solvencia económica familiar favorece el logro de objetivos siendo esta la más cónsona o de importancia para ambos grupos de estudio.

**Gráfica 27.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con las dimensiones del factor social (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Gráfica 28.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con las dimensiones del factor social (agrupado).

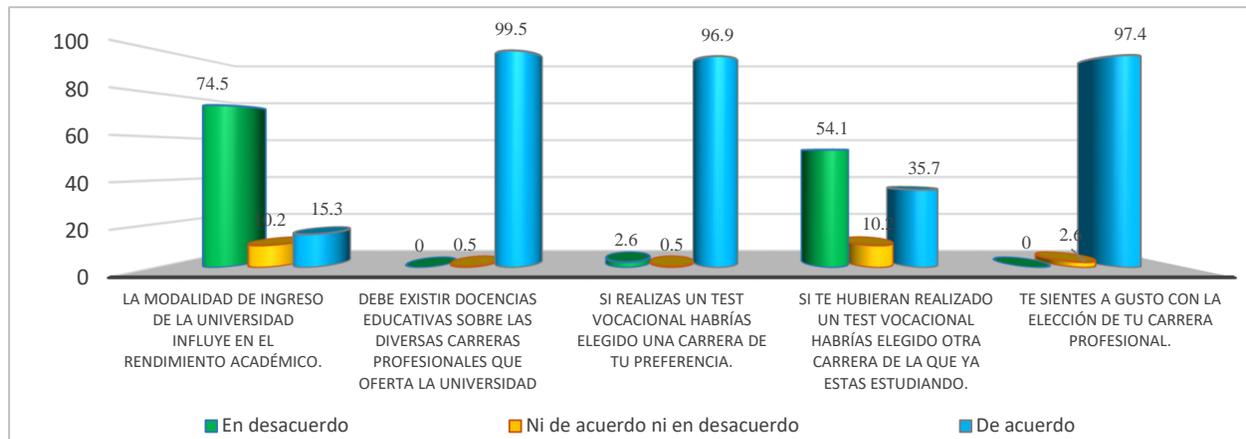


**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

Finalizando con el análisis de las dimensiones del factor Social podemos inferir que la tendencia en las proporciones de conformidad en estudiantes se mantiene, pero le dan una gran importancia a las diferencias sociales, mientras que en el caso de los docentes las respuestas fluctúan, sin embargo, le dan importancia a las diferencias sociales y al nivel educativo de los padres, cabe señalar que ambos, estudiantes y docentes, convergen en que entre los aspectos más relevantes están las diferencias sociales.

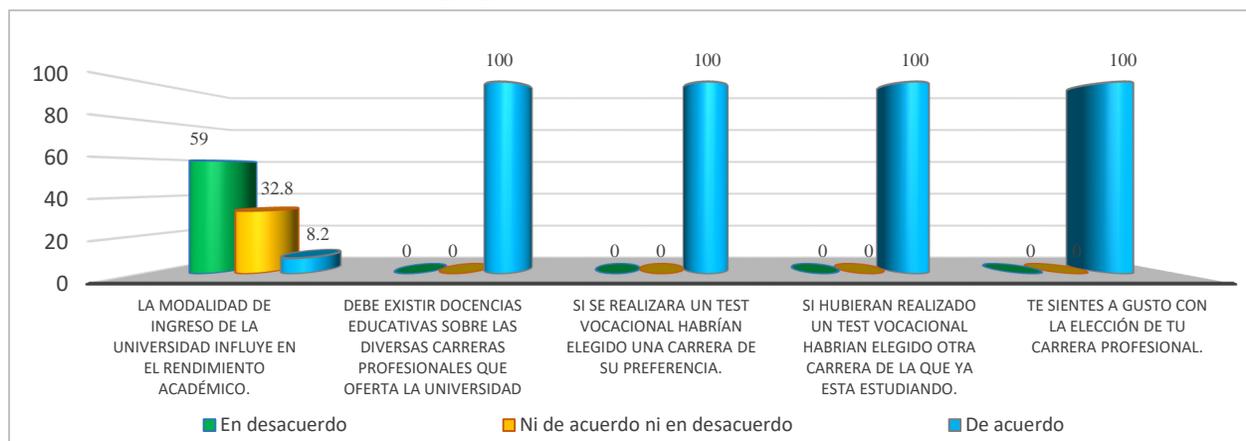
## VARIABLE FACTORES INSTITUCIONALES: ESTUDIANTES-DOCENTES.

**Gráfica 29.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión elección de los estudios (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Gráfica 30.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión elección de estudios (agrupado).

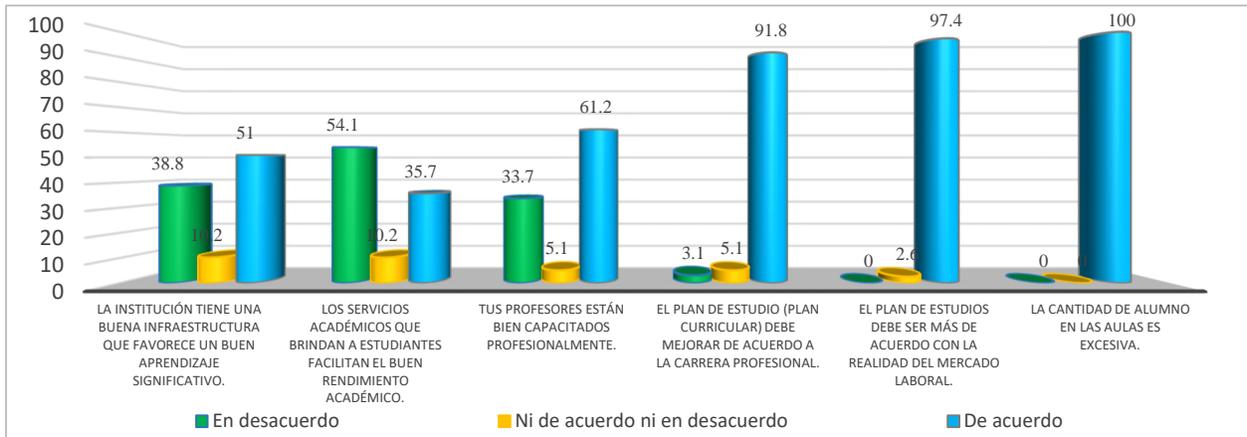


**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

En este punto sobre la elección de estudios cabe resaltar que tanto docentes como estudiantes consideran no relevante para el rendimiento académico, la modalidad de ingreso de la universidad.

Otro punto a resaltar es el contraste que existe en la respuesta de estudiantes y docentes sobre si la realización de un test vocacional habría influido para cambiar de carrera, en los que las respuestas difieren docentes consideran que si están de acuerdo con la afirmación contrastado con los estudiantes que el 54% manifestaron mantenerse en la carrera.

**Gráfica 31.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión condiciones institucionales (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

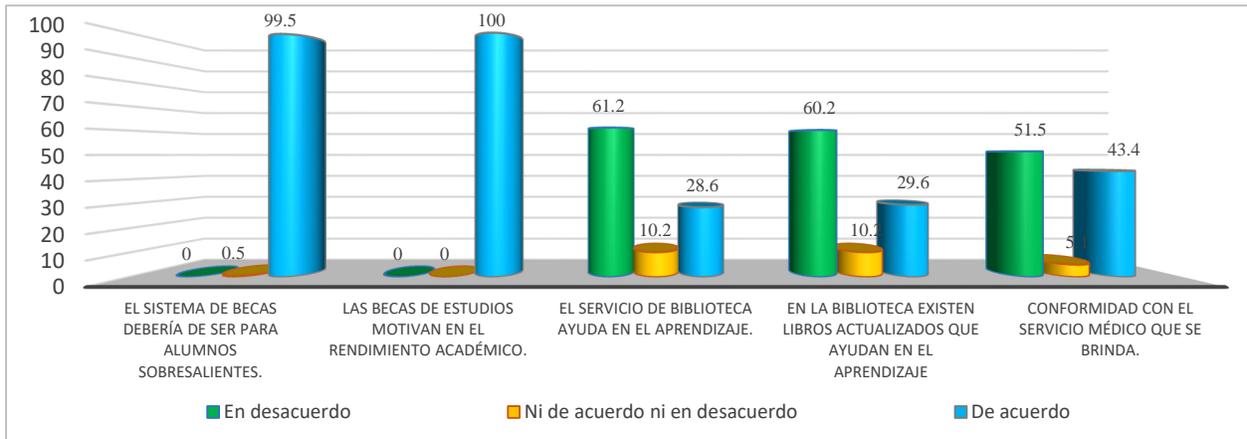
**Gráfica 32.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión condiciones institucionales (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

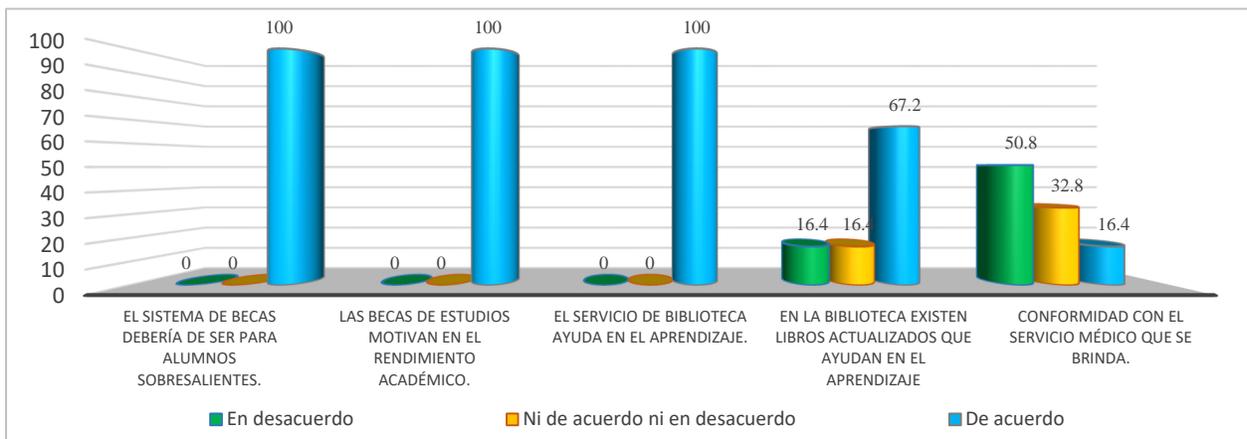
En este aspecto sobre las condiciones institucionales lo más relevante es la opinión de estudiantes donde manifiestan un grado de inconformidad en algunos aspectos relacionados con servicios e infraestructuras institucionales y la preparación de los docentes.

**Gráfica 33.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión servicios institucionales de apoyo (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

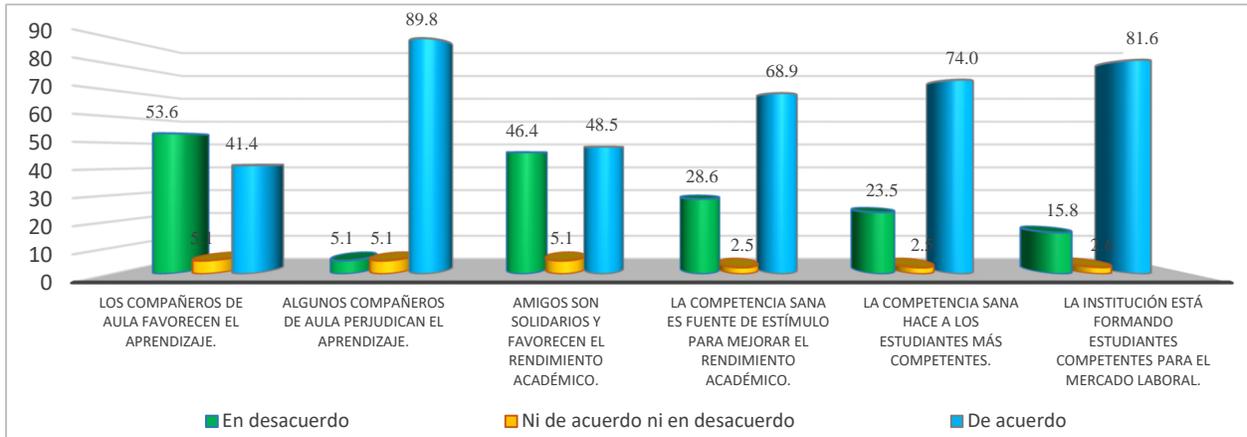
**Gráfica 34.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión servicios institucionales de apoyo (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

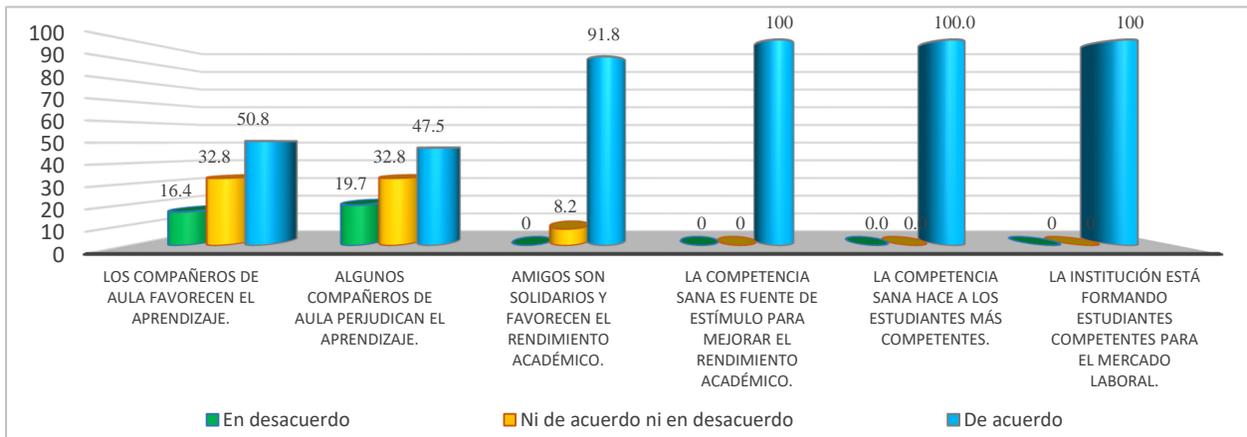
Al igual que con las condiciones institucionales lo más relevante en los servicios institucionales de apoyo es la opinión de estudiantes donde manifiestan un grado de inconformidad en algunos aspectos relacionados con servicios de las bibliotecas y el servicio médico.

**Gráfica 35.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión ambiente estudiantil (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

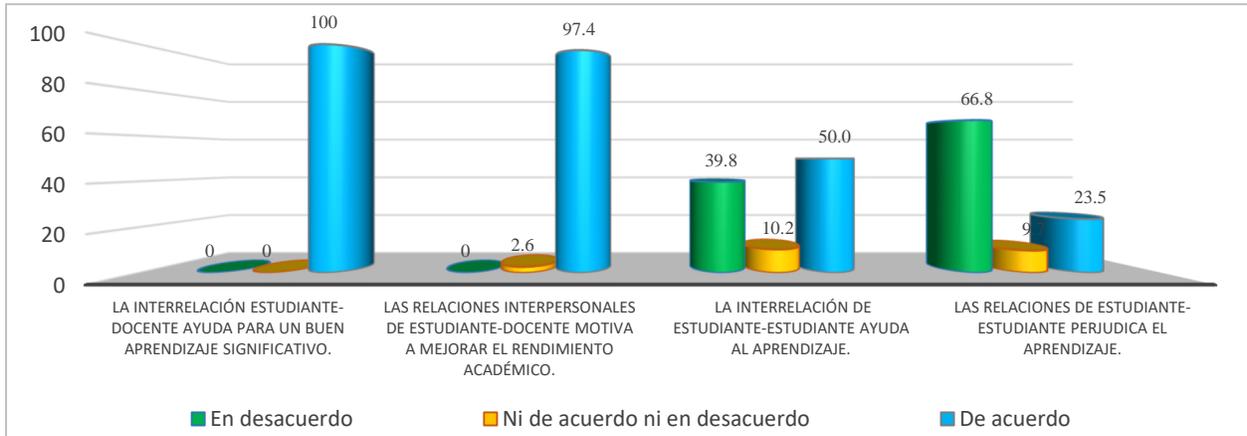
**Gráfica 36.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión ambiente estudiantil (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

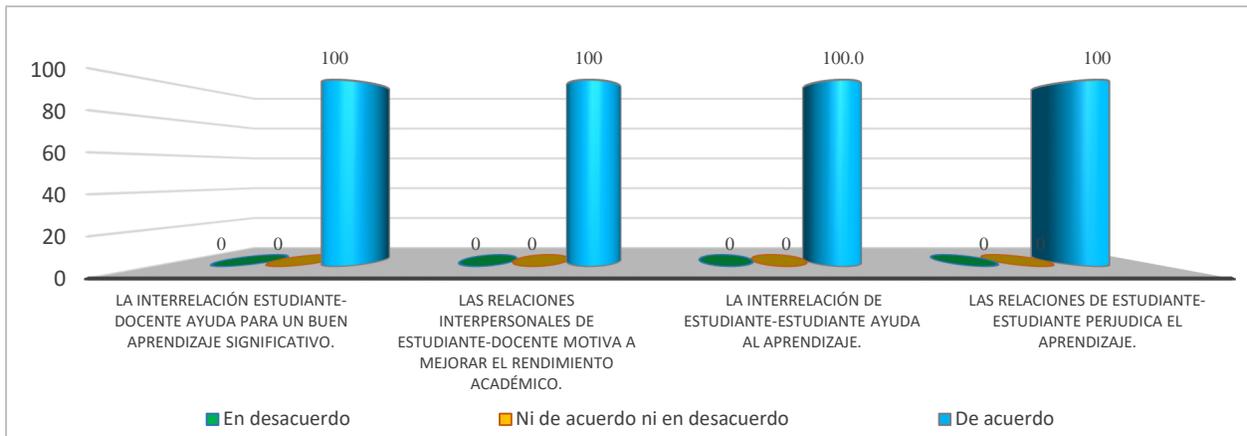
El ambiente estudiantil también cuenta con aspectos relevantes como la opinión de estudiantes donde la tendencia de cierto grado de inconformidad con el vínculo de amistades o compañerismo dentro del aula de clases como fuente para el buen rendimiento académico contrastando las respuestas de los docentes que si le dan un mayor grado de conformidad o bien de neutralidad a estos aspectos.

**Gráfica 37.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la dimensión relación estudiante-docente (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

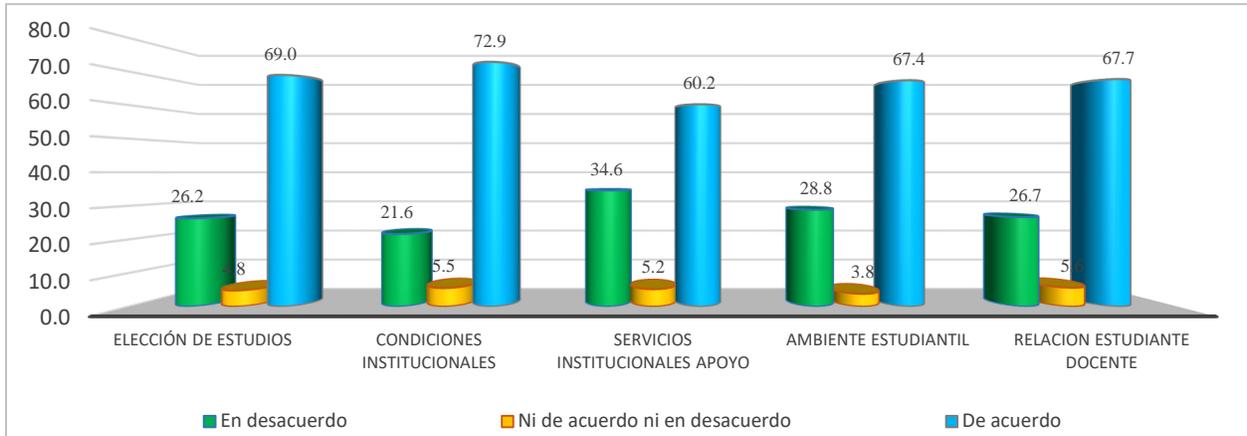
**Gráfica 38.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la dimensión relación estudiante-docente (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

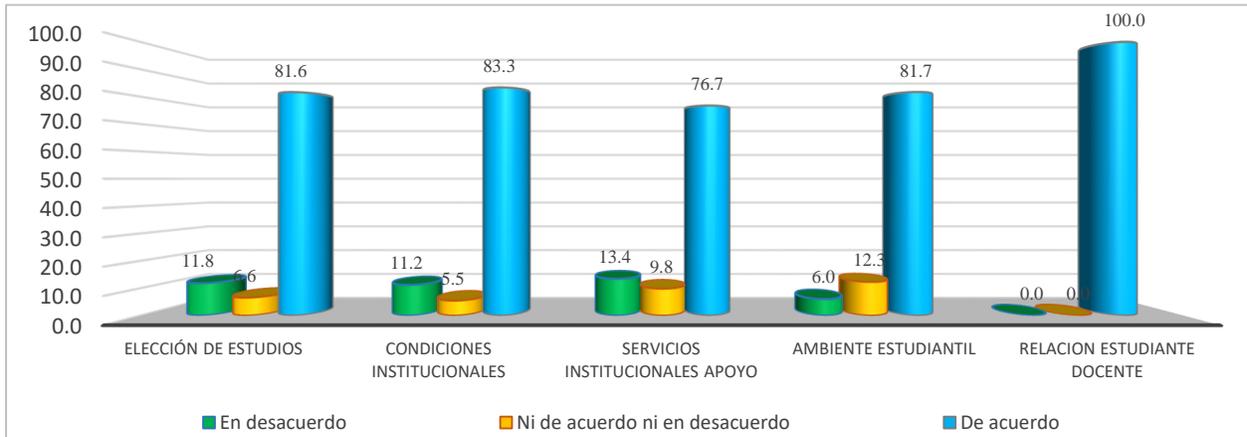
La relación estudiante–docentes se considera bastante fuerte y buena de acuerdo a la comparación de los resultados obtenidos.

**Gráfica 39.** Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con las dimensiones del factor institucional (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Gráfica 40.** Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con las dimensiones del factor institucional (agrupado).

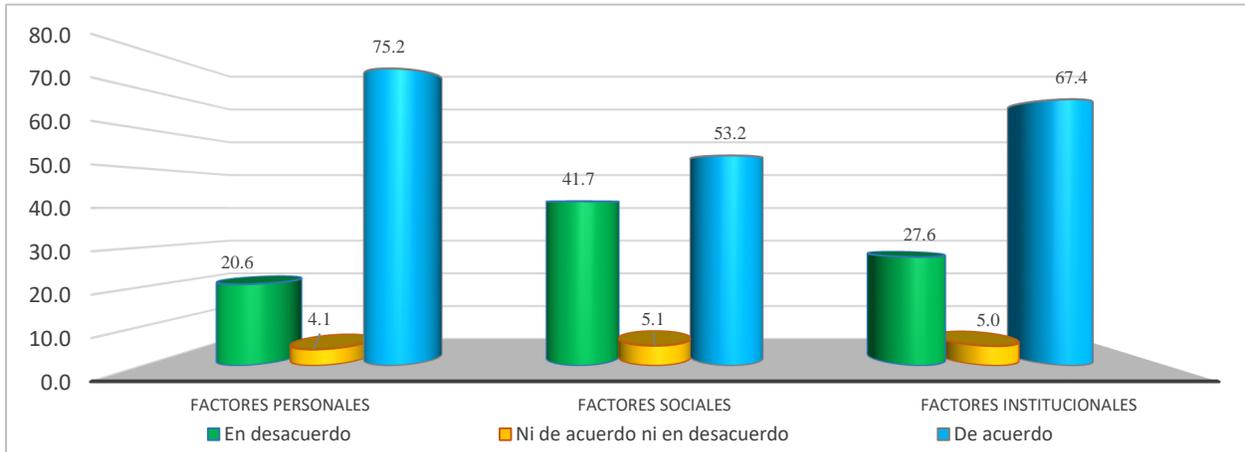


**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

Finalizando con el análisis de las dimensiones del factor Institucional, podemos inferir que la tendencia en las proporciones de conformidad en estudiantes y docentes se mantiene, por lo que ambas poblaciones de estudio le dan gran relevancia a las dimensiones que componen este factor.

## COMPARACIÓN DE FACTORES SEGÚN ESTUDIANTES.

**Gráfica 41.** Comparación porcentual de resultados por factores según grado de conformidad de estudiantes (agrupado).

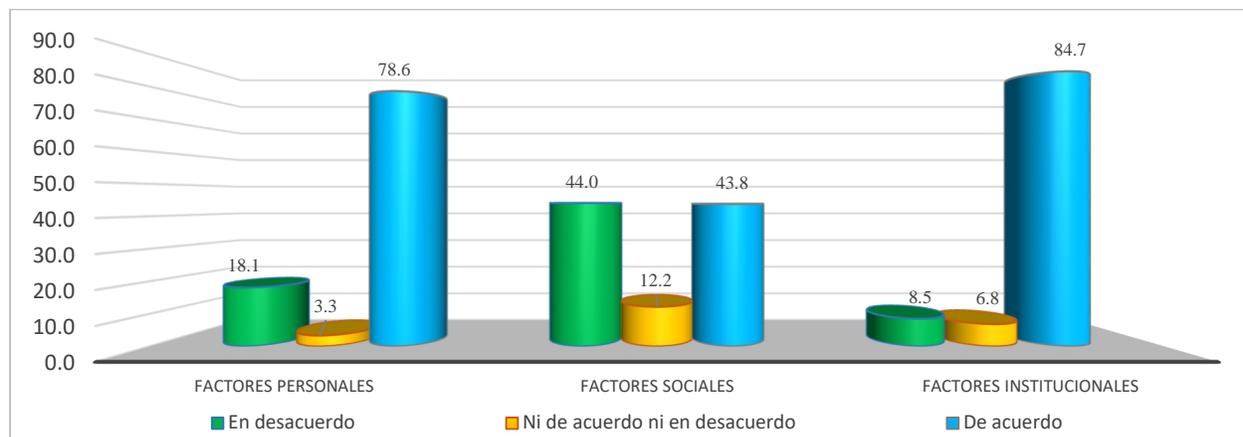


**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

A continuación, comparando los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas desde un enfoque por factores, podemos señalar que el grado de conformidad de los estudiantes con respecto a cada uno de los factores analizados mantiene de forma similar la proporción entre desacuerdo y estar de acuerdo. No obstante, podemos denotar que los estudiantes les dan más énfasis a los factores personales, seguidos por los factores institucionales y, por último, los factores sociales.

## COMPARACIÓN DE FACTORES SEGÚN DOCENTES.

**Gráfica 42.** Comparación porcentual de resultados por factores según grado de conformidad de docentes (agrupado).

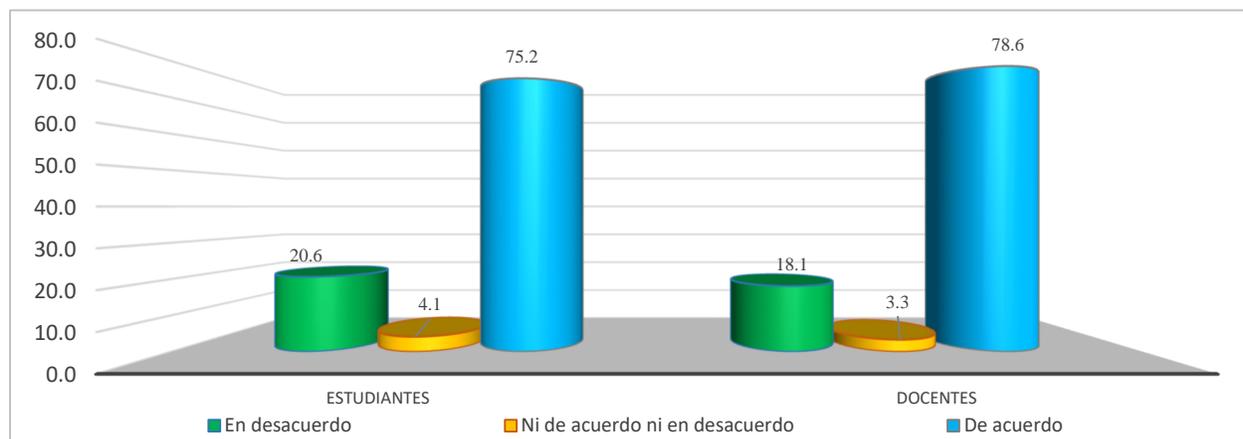


**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

Seguidamente, comparando los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas desde un enfoque por factores, podemos señalar que el grado de conformidad de los docentes con respecto cada uno de los factores analizados mantiene de forma similar la proporción entre desacuerdo y estar de acuerdo. No obstante, podemos denotar que los docentes les dan más énfasis a los factores institucionales, seguidos por los factores personales y, por último, los factores sociales.

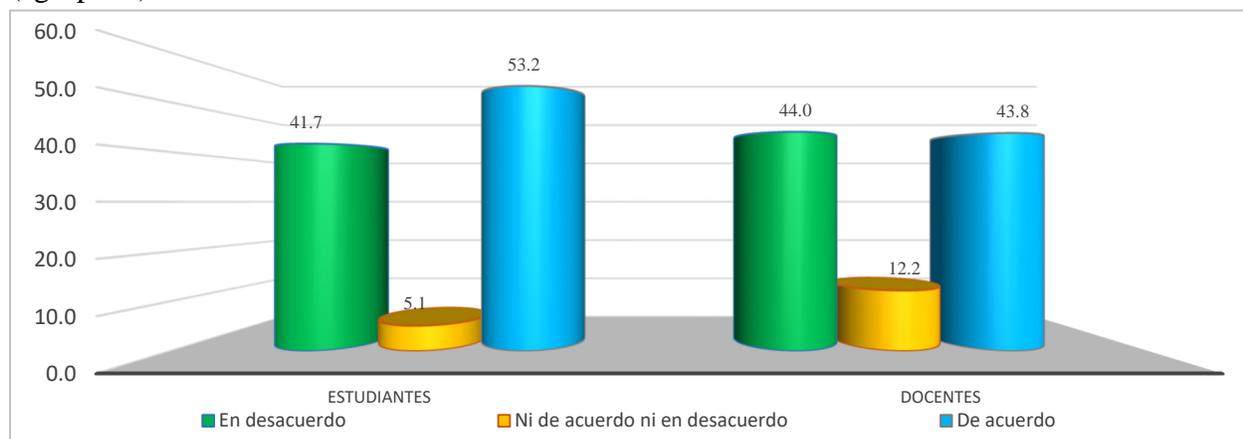
## COMPARACIÓN DE RESULTADOS SEGÚN POBLACIÓN DE ESTUDIO.

**Gráfica 43.** Comparación porcentual de resultados del factor personal según población de estudio (agrupado).



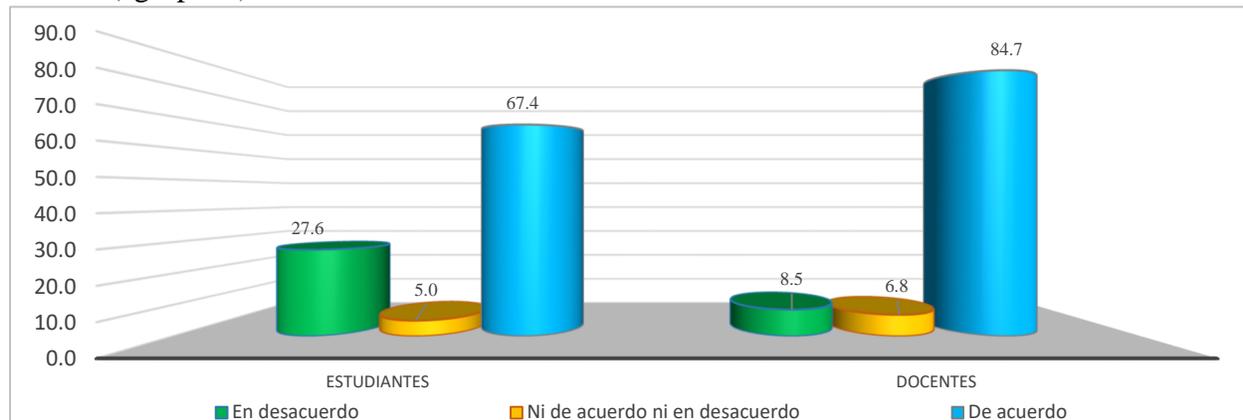
**Fuente:** Instrumento 1 y 2. Encuesta aplicada a estudiantes y docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Gráfica 44.** Comparación porcentual de resultados del factor social según población de estudio (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1 y 2. Encuesta aplicada a estudiantes y docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Gráfica 45.** Comparación porcentual de resultados del factor institucional según población de estudio (agrupado).



**Fuente:** Instrumento 1 y 2. Encuesta aplicada a estudiantes y docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

Para finalizar podemos contrastar los resultados obtenidos de manera general de estudiantes y docentes por cada uno de los factores de estudio, donde podemos tener una perspectiva más amplia sobre el grado de conformidad de cada uno de los sujetos de estudio. Así en esta dirección podemos señalar y probar la importancia que le da cada uno de los grupos de estudio le da a los factores y las dimensiones que lo conforman, en el caso de los factores personales, el grado de aprobación de estos grupos de estudio de interés existe un marcado consenso entre ambos arriba del 70%.

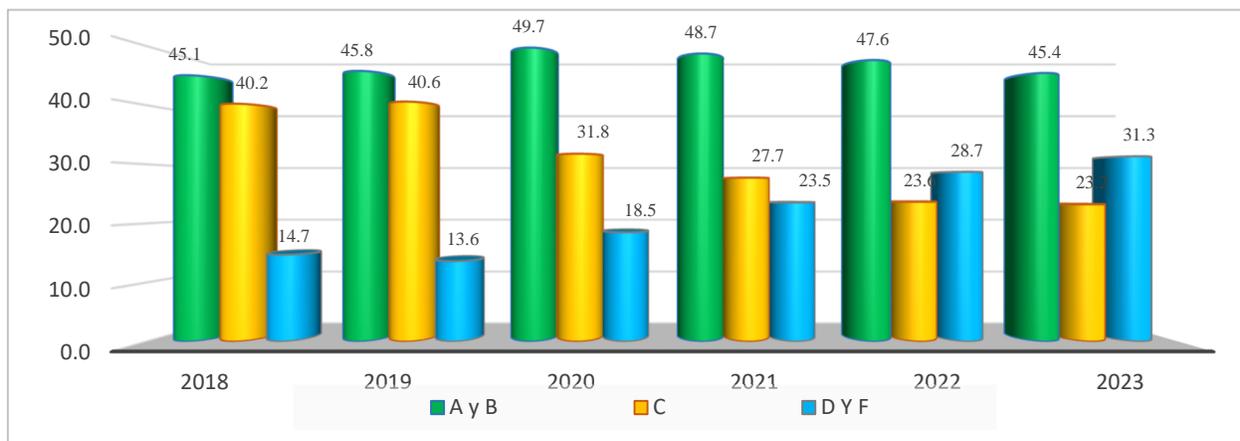
De igual manera que el factor anterior, el factor social, la tendencia se mantiene, no obstante, es bueno señalar que a pesar que las proporciones de respuesta se mantienen entre ambos grupos, también podemos indicar que las respuestas de conformidad o inconformidad guardan una relación estrecha entre ambos. Esto nos indica que la percepción o importancia que le dan a este factor se encuentra proporcionalmente distribuido.

Finalmente, al comparar los resultados obtenidos de estudiantes y docentes de los factores institucionales, donde se mantiene resultados parecidos entre ambos grupos de interés. En este

factor si podemos señalar que el docente le da más énfasis con un 85% de las respuestas, a un 67% que le dieron los estudiantes, esta proporción, bien se puede argumentar en el sentido a la permanencia de los docentes en la institución y los diferentes grupos que atienden.

**VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

**Gráfica 46.** Evolución de la evaluación de los aprendizajes en la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, periodo 2018-2023.



**Fuente:** Informe por año de evaluación de los aprendizajes (Facultad de Enfermería, UNACHI).

Se expone los valores porcentuales de la variable rendimiento academico desde el 2018 al 2023, observandose que la evaluacion porcentual de las Ay B en los estudiantes se mantiene por debajo del 47% considerando que mantienen un nivel de aprendizaje considerado sobresaliente a satisfactorio, mientras que las C en los estudiantes en el 2018 y 2019 se mantuvo en un 40% mostrando un descenso significativo de estudiantes aprobados con el transcurrir de los años en el 2023 en un 23.2% , lo que evidencia que mantienen un nivel de aprendizaje que se considera aprobado, cabe mencionar que las D y F en los estudiantes aumentaron con los años, siendo evidente el aumento de las Dy F en estudiantes en el 2023 en un 31,3% esto nos indica que el nivel de aprendizaje se considera condicional e incluso fracaso.

### **Culminada la investigación se dan las siguientes discusiones:**

La presente investigación tiene como objetivo general analizar los factores personales, sociales e institucionales que influyen en el rendimiento académico desde una perspectiva de los estudiantes y docentes la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, es por ello, que de acuerdo a los resultados encontrados se muestra el grado de importancia que cada una de la población le da a las variables y dimensiones de cada factor. En relación a lo anterior, se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, con una muestra de 196 estudiantes y 60 docentes. Por otro lado, Vargas (2007) nos dice que el rendimiento académico constituye un elemento fundamental para evaluar la calidad educativa de la enseñanza y aprendizaje a nivel superior.

Se observa que en los resultados encontrados los factores personales en un 75,2% (estudiantes) y en un 78.6 % ( docentes) influyen en el rendimiento académico, por otro lado, los factores sociales en un 53.2% (estudiantes) y en un 43.8% (docentes) influye en el rendimiento académico, por ultimo los factores institucionales en un 67.4%( estudiantes) y un 84.7%( docentes) influyen en el rendimiento académico, lo que indico que estos factores y sus dimensiones en conjunto permiten explicar el rendimiento académico en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, esto a su vez, concuerda con los resultados de Sánchez Ramírez, LG (2017), quien encontró que existe incidencia significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ingeniería industrial de la universidad Cesar Vallejos, Lima Perú Lima-Este.

Por consiguiente, los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación evidencian la importancia que cada uno de los grupos de estudio le da a los factores y sus dimensiones que lo conforman, no obstante, podemos denotar que los estudiantes les dan más

énfasis a los factores personales, seguidos por los factores institucionales y, por último, los factores sociales; mientras que los docentes les dan más énfasis a los factores institucionales, seguidos por los factores personales y, por último, los factores sociales, todo lo anterior conlleva a que reflexionemos y tomemos conciencia de la necesidad de crear una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje con innovaciones y mantener un equilibrio entre todos los actores que involucran este proceso que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes y por ende en la calidad educativa universitaria.

De igual manera, los factores personales evaluados, tales como la competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia y las aptitudes influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, relacionado a ello, Garbanzo (2007) nos dice que se incluyen aquellos factores de índole personal cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

Dentro de ese orden de ideas, en los resultados obtenidos de la presente investigación se obtuvo que los factores personales influyen en el rendimiento académico en un 75.2% según los estudiantes y en un 78.6% según los docentes lo que indica que este factor y sus dimensiones en conjunto permiten explicar el rendimiento académico, lo que coincide con los resultados de la investigación de Mariel Trucchia, S (2013) en donde concluye que debe haber una mayor comprensión de los factores que intervienen en el rendimiento académico y dichos factores se dan en el entramado de determinantes personales y sociales de cada individuo.

De este modo, los antecedentes y sus coincidencias con el presente estudio evidencian que este factor influyen en el rendimiento académico, en consecuencia podemos resumir a

continuación que entre las dimensiones de este factor que más relevancia le dan las poblaciones de estudio se encuentra la motivación y está a su vez guarda relación con la dedicación y la satisfacción por el estudio, en donde llama la atención el grado de insatisfacción de los estudiantes con respecto al logros académicos ya que manifiestan un grado de inconformidad relacionada con la comunicación con los docentes y el trato administrativo; otra dimensión es el autoconcepto académico o el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene de sí misma incluyendo los aspectos personales, donde los docentes consideran todos los aspectos importantes mientras que los estudiantes si manifiestan inconformidad con lo relacionado a la confianza y seguridad en sí mismos, por último, la aptitud que es la habilidad para realizar tareas, es considerada de gran relevancia por ambas poblaciones para el logro de un buen rendimiento académico, todo lo manifestado anteriormente, hace inferir que la imagen que tiene el estudiante de sí mismo aunado a el interés que tenga por su propio aprendizaje o actividades que la conducen, además del sistema de guía personal para dirigir su comportamiento se considerara importante para consolidar logros académicos y conducir hacia un mejor rendimiento académico.

Por otra parte, los factores sociales evaluados tales como las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres y el contexto socioeconómico influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad autónoma de Chiriquí, en relación con este tema, Vélez y González (2005) refieren que son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí.

De esta manera, en los resultados obtenidos en la presente investigación se observó que los factores sociales influyen en el rendimiento académico en un 53.2% según los estudiantes y en un 43.8% según docentes por lo que este factor y sus dimensiones en conjunto permiten explicar el

rendimiento académico en la facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Por consiguiente, los resultados de la presente investigación coinciden con lo obtenido por Gonzáles Barbera, C (2010), en donde confirmaron que la influencia de bajos rendimientos de los estudiantes se centra en la educación, a excepciones de la familia, todas ellas pueden ser modificadas y la práctica educativa requiere de este tipo de trabajo de investigación para intervenir en las mejoras de aprendizaje de los estudiantes.

Todo lo anterior, evidencia en los antecedentes y su coincidencia con la presente investigación que los factores sociales influyen en el rendimiento académico, en consecuencia, podemos resumir a continuación que entre las dimensiones de este factor que más relevancia le da población de estudio se encuentran diferencias sociales, que tiene relación con el nivel socioeconómico, la falta de apoyo social, la desigualdad educativa y funcionamiento del sistema educativo, lo que hace inferir que la pobreza y la falta de apoyo social, económico causan un efecto en el rendimiento académico de los estudiantes y logro de objetivo y éxitos académicos.

Del mismo modo, los factores Institucionales, tales como la elección de estudios según interés del estudiante, las condiciones institucionales, los servicios institucionales de apoyo y el ambiente estudiantil influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, con base a esta perspectiva, Sánchez Ramírez (2017) nos manifiesta que son componentes no personales que intervienen en el proceso educativo.

En este sentido, en los resultados obtenidos de la presente investigación se evidencio que los factores institucionales influyen en el rendimiento académico en un 67.4 % según los estudiantes y en un 84.7% según los docentes lo que nos indica que este factor y sus dimensiones en conjunto permiten explicar el rendimiento académico en la Facultad de Enfermería de la

Universidad Autónoma de Chiriquí, es por eso, que la investigación coincide con los hallazgos encontrados por Martínez, J y Salazar, R (2013) donde concluye que es necesaria una intervención integral que contemple, tanto aspectos personales del estudiante como de la institución para mejorar el desempeño a largo plazo de los estudiantes y graduar profesionales de alto nivel.

En esa misma línea, los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación evidencian que los factores institucionales influyen en el rendimiento académico, en donde la población de estudio le da gran relevancia a dimensiones como la elección de estudios donde se observa que existe un contraste en las respuesta de los estudiantes y docente sobre si la realización de un test vocacional habría influido para cambiar de carrera, ya que los docentes consideran que si están de acuerdo con la afirmación mientras los estudiantes refieren permanecerían en la carrera, otra dimensión es las condiciones institucionales en donde llama la atención la inconformidad de los estudiantes en algunos aspectos tales como infraestructura y la preparación del docente ,en cuanto a la dimensión servicios institucionales de apoyo los estudiantes refieren inconformidad con los servicios de biblioteca y el servicio médico, por otra parte la dimensión ambiente estudiantil también cuenta con aspectos relevantes como la opinión del estudiante donde la tendencia es la inconformidad con el vínculo de amistades o compañerismo en el aula de clases como fuente para el buen rendimiento académico contrastando con la respuesta de los docentes que le dan importancia o se mantienen neutrales, todo lo anterior nos permite inferir la importancia de este factor en la construcción de escenarios e indicadores que orienten en la planeación , seguimiento y toma de decisiones que permitan potenciar la educación integral e individualizada y así mejorar la calidad educativa universitaria para graduar estudiantes con competencias requeridas para desempeñarse en la sociedad y mercado laboral.

Ahora bien, en cuanto al estado actual del rendimiento académico o logros alcanzados basados en evidencia observables y evaluables, podemos decir, que se evaluaron los aprendizajes de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí en la sede de David, en modalidad presencial y semipresencial por asignatura de acuerdo al diseño curricular de la carrera o plan de estudio, se tomó en cuenta el primer y segundo semestre de 1er año, 2do año, 3er año y 4to año, desde el 2018 hasta el 2023 donde se pudo denotar el porcentaje de A y B, C, D Y F, con base a esto, Bonvecchio (2011) nos dice que las notas o calificaciones constituyen un sistema de signos convencionales creado para resumir y comunicar los resultados de la evaluación.

Por otra parte, en los resultados obtenidos en la presente investigación referente a la evolución de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes podemos denotar que la A y B en ese periodo de tiempo estuvo por debajo del 47% esto indica un nivel de aprendizaje sobresaliente o satisfactorio, mientras que la C en el 2018 y 2019 permaneció en un 40% luego hubo un descenso significativo en el 2023 en un 23,2% lo que evidencia un nivel de aprendizaje considerado aprobado, por otro lado, los estudiantes con D y F en el 2018 estuvo en un 14,7%, siendo evidente el ascenso en el 2023 a un 31,3%, lo que permite decir que el nivel de aprendizaje se considera condicional o fracaso. En ese mismo orden de ideas, los resultados de la presente investigación coinciden con lo obtenido por Duarte Soto, C (2021), que concluye que la motivación intrínseca está positivamente correlacionada con un mejor rendimiento académico y el de García Vargas (2020) que nos dice que aquellos estudiantes con recursos financieros limitados y menor apoyo familiar enfrentan mayores dificultades para mantener un rendimiento académico óptimo.

Por otra parte, los antecedentes y su coincidencia con la presente investigación permiten

argumentar que cada estudiante interpreta su propio contexto de aprendizaje según percepciones, intereses y motivaciones, desarrollando una actividad metacognitiva centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado la preferencia de un enfoque, en donde los factores personales, sociales e institucionales conjuntamente con sus dimensiones e indicadores se perciben como importante por la población de estudio y que ejercen influencia en el rendimiento académico.

Por todo lo anteriormente expuesto, podemos señalar que el rendimiento académico es un proceso complejo que puede considerarse como una propiedad emergente compleja en un sistema educativo, donde se entrecruzan múltiples variables que no pueden describirse mediante un modelo único y que este se asocia con notas numéricas que acreditan y promocionan a los estudiantes. También, son el resultado de una interacción compleja entre los factores personales, sociales e institucionales, por lo que comprender estos factores es crucial no solo para el éxito individual del estudiante, sino para crear un entorno dinámico que desarrolle su potencial y logre la calidad en la prestación de los servicios que brinde en una sociedad competitiva y de cambios.

## CONCLUSIONES

**Una vez culminado con el t3pico de estudio y, sobre todo, respondiendo a los objetivos planteados se procede a presentar las siguientes conclusiones:**

Los factores personales en un promedio mayor de 76%, los factores sociales en un promedio de 49%, por ultimo los factores institucionales en un promedio 76%, seg3n estudiantes y docentes, influyen en el rendimiento acad3mico.

Los factores personales influyen en el rendimiento acad3mico en un 75.2% seg3n los estudiantes y en un 78.6% seg3n los docentes, el cual se ratifica con los datos obtenidos del factor personal y sus dimensiones e indicadores.

Los factores sociales influyen en el rendimiento acad3mico en un 53.2% seg3n estudiantes y un 43.8% seg3n docentes, el cual evidenciamos con datos obtenidos de este factor y sus dimensiones e indicadores.

Los factores institucionales influyen en el rendimiento acad3mico en un 67.4% seg3n estudiantes y un 84,7% seg3n docentes el cual se ratifica con los datos obtenidos del factor institucional y sus dimensiones e indicadores.

Los estudiantes de la Facultad Enfermer3a de la Universidad Aut3noma de Chiriqu3 presentan una evaluacion academica de sobresaliente a satisfactorio pues entre las notas se destacan las A y B en un promedio de 47%, y C que se considera aprobado en un promedio de 31.1%; sin embargo, es importante se3alar que el indice de estudiantes aprobados o con C ha ido disminuyendo, mientras que las D y F, esto es estudiantes condicionales o con fracaso han aumentado.

## RECOMENDACIONES

**De acuerdo al análisis de los resultados y de las inferencias realizadas de la presente investigación, se procede a presentar las siguientes recomendaciones:**

Llevar a cabo investigaciones con las variables de estudio o ampliar la investigación con otras variables con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Realizar la investigación en otra facultad o en todas las facultades de la universidad con el objetivo de analizar los factores que influyen en el rendimiento académico y así elaborar estrategias que garanticen la disminución del índice de deserción o abandono de la carrera, además de optimizar la educación integral y la calidad educativa.

Instar a los docentes a capacitarse constantemente con el propósito de fomentar un buen clima personal, social e institucional, además de afianzar nuevas estrategias de enseñanzas innovadoras.

Proponer talleres de capacitación, seguimientos tutorías por parte de docente y estudiantes que contribuyan a tener en cuenta los factores personales, factores sociales y los factores institucionales, para motivar el buen logro académico de los estudiantes, con el fin de garantizar mejor comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Impartir capacitaciones relacionadas con la inteligencia emocional con los estudiantes y docentes de tal modo que favorezcan el gusto por el estudio y en consecuencia mejorar su rendimiento académico y así lograr más empatía y sinergia para el trabajo en equipo.

Implementar más programas de apoyo al interno en la facultad, para los estudiantes que tienen dificultades económicas, falta de apoyo social a fin de que, los estudiantes que muestren ese empeño e interés por culminar la Licenciatura en Enfermería lo puedan lograr.

Llevar a la práctica programas de afianzamiento con el fin de lograr mejorar los índices académicos, ya que muchas veces los fracasos o deserción se deben factores personales, sociales, e institucionales.

**CAPITULO V.  
PROPUESTA**

## **5.1. Presentación.**

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, expresa su convencimiento de que la educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo cual considera que la solución de los problemas que se plantean al respecto en los albores del siglo XXI, estarán determinadas por la amplitud de miras de la sociedad del futuro y por la función que se asigne a la educación en general y a la superior en particular.

Conscientes del importante cometido de la educación para hacer frente a dichos retos y partiendo del precepto de que es un bien público social, un derecho humano universal, además de un deber del Estado, deberá ser sensible no únicamente a las necesidades sociales sino también al desarrollo del individuo.

El mundo está evolucionando vertiginosamente y exige a las instituciones de educación superior la constante adaptación de sus fines y estructuras para poder responder asertivamente a los requerimientos sociales y particulares, que implican transformaciones de orden curricular, organizativo, administrativo, metodológico y de capacitación, así como actualización del personal docente, pues debe admitirse que la formación inicial que poseen los docentes, no les bastará ya para el resto de su vida.

De esta manera, si la educación superior se encuentra en constante adaptación, los actores operativos de sus funciones sustantivas, particularmente en docencia, requieren procesos de capacitación y actualización permanentes, que contribuyan a garantizar el logro de sus fines académicos, con lo cual el principio de educación durante toda la vida no solamente adquiere sentido sino también evidencia su carácter impostergable y tal como lo señala la Declaración, existe la necesidad de contribuir al desarrollo y la mejora de la educación, a través de la

capacitación del personal docente, en la cual se promueva la innovación permanente en planes de estudio y métodos de enseñanza con la finalidad de garantizar la mejora continua de la calidad de la investigación y el aprendizaje de los estudiantes.

Consciente de que la capacidad de innovación debe ir acompañada de cambios en las formas de concebir el aprendizaje, en la utilización de métodos pedagógicos y tecnologías educativas en la definición de los roles de los actores fundamentales de la educación superior: los docentes deberán ser mucho más facilitadores del aprendizaje y tutores; los directivos más académicos y profesionales; y los estudiantes serán más activos y responsables en su proceso formativo.

## **5.2. Justificación.**

Se plantea la necesidad de consolidar el perfil y desempeño del personal académico a fin de ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior. En concordancia y bajo la necesidad de sistematizar, clarificar e institucionalizar las diferentes acciones para la mejora académica y docente, además de facilitar y promover el impulso de estrategias nuevas para asegurar la atención integral de los estudiantes, a la par del desarrollar mejores planes y programas en todos los niveles educativos, se plasma el perfil general del docente universitario como un experto en su disciplina y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento

### 5.3. Objetivos.

Contribuir mediante espacios formativos presenciales y virtuales, al desarrollo profesional del docente universitario, de modo que logre el perfil y desempeño señalado en el modelo educativo institucional.

### 5.4. Estructura.

El programa busca promover el desarrollo de competencias que contribuyan a alcanzar el perfil docente, así como de optimizar el desempeño profesional y personal.

La formación integral de los estudiantes es un elemento clave de la misión universitaria; sin embargo, su concreción requiere que los encargados de conducir y guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje cuenten con los espacios académicos de reflexión, teorización y acercamiento a la realidad práctica del trabajo docente, que les permitan contar con las herramientas y competencias disciplinarias, didáctico-pedagógicas, genéricas y humanas, necesarias para afrontar con éxito el reto de ser docente en procesos de formación integral a partir de metodologías centradas en el aprendizaje.

Las diferentes acciones del programa están estructuradas a partir de dos dimensiones:

- **Profesional**, cuyo objetivo es brindar al docente las competencias profesionales necesarias (disciplinarias, didáctico-pedagógicas y genéricas), para garantizar su óptimo desempeño profesional.
- **Personal**, orientada a promover y fortalecer el crecimiento en sus ámbitos personal, social, psicológico, físico, ético y ciudadano.

Cada una de estas dimensiones está integrada por áreas específicas de desarrollo, tal y como se describe a continuación:

## PROFESIONAL

- **Disciplinar:** hace referencia a la formación de profesores en el área o conjunto de áreas del saber, de formación de origen o del desempeño académico actual, partiendo de lo que sucede en la sociedad del conocimiento, en la que los conocimientos representan un constante cambio y los que fueron adquiridos en la etapa de formación inicial tienen fecha de caducidad, y no son suficientes para toda una vida profesional activa; es entonces cuando se vuelve indispensable que los profesionistas adquieran una actitud de permanente aprendizaje frente a tales retos.
- **Didáctica general y de las disciplinas:** es la ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendientes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral. Por su parte las didácticas de las disciplinas o específicas, están definidas como disciplinas que estudian los modos de enseñar y aprender las distintas variantes de las artes, ciencias, lenguajes y tecnologías, comparten parcelas importantes de sus fundamentos epistemológicos, campos de actuación profesional y desarrollo de la investigación.
- **Curricular:** es necesario partir del significado del currículo, al cual se considerará como un sistema desarrollado para trabajar con personas y el proceso de organización de personal y sus procedimientos de implementación; su esencia incluye dos entidades interrelacionadas: en primer lugar, el registro escrito del consenso grupal acerca de los métodos, materiales, alcances y desarrollo del proceso educativo; y en segundo lugar, las subjetividades del docente y del estudiante aparecen como la suma de experiencias y orientaciones de la acción que cada uno ha interpretado para sí como resultado de su vida interactiva y su aprendizaje. Por ello, es importante que el docente no sea sólo un actor

importante en la aplicación de programas curriculares, sino que se involucre también en su diseño.

- **Gestión del conocimiento:** Consiste en saber cómo acceder a las informaciones, seleccionarlas, articularlas y aplicarlas a un determinado objetivo, ésta, aunque simple, nos sitúa en el contexto educativo aún no resuelto por muchos del docente; el uso de la tecnología en el aula y la gestión del autoaprendizaje.
- **Gestión educativa:** disciplina que enfatiza principalmente el trabajo en equipo y, en consecuencia, el aprendizaje organizacional, tendientes a la generación de procesos que permitan diagnosticar, planificar, implementar y evaluar el quehacer pedagógico de la institución.

## **PERSONAL.**

- **Desarrollo personal:** en el ámbito educativo refiere a la diversidad de puntos de vista, disciplinas o desde las perspectivas que se aproxima, observa, reflexiona y actúa la realidad. Entonces la formación es integral en la medida en que conciba al docente en su totalidad y no sólo en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico-profesional. Su ámbito es el de una práctica educativa, que además de centrarse en la persona (docente) se orienta a cualificar su socialización para que pueda desarrollar la capacidad de auto servirse del potencial de su espíritu, en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse con sentido histórico en transformarla mediante su labor cotidiana.

Como puede observarse, la dimensión profesional es mucho más amplia que la referida a la personal, sin embargo, ello no significa que sea más importante sino, que el desempeño profesional del docente en la sociedad contemporánea se ha diversificado de manera tal que el

dominio de su disciplina ya no basta y, al mismo tiempo, todos aquellos conocimientos, habilidades y aptitudes que domina en el aspecto meramente profesional pueden ser aplicables en su vida cotidiana.

Por lo que respecta a la operatividad, el programa como herramienta y estrategia institucional para promover el aseguramiento de una educación superior de buena calidad, basara su aplicabilidad en dos fases o momentos:

### **1° Fase inicial.**

El programa se enfocará, de manera preferente a responder a las necesidades de formación derivadas de dicha implantación, resaltando aspectos como:

- **Curricular** (innovación, flexibilidad, estrategias didácticas), actividad docente/tutorial, TIC's aplicadas a procesos formativos, aprendizaje autónomo, creación de redes, desarrollo de competencias docentes, estrategias para el desarrollo de competencias en los estudiantes, ética en la formación y ejercicio docente, manejo y resolución de conflictos, trabajo en equipo, pensamiento creativo, incorporación de temas transversales al curriculum: medio ambiente, salud y autocuidado (nutrición, prevención de adicciones), equidad, entre otros.

### **2° Fase permanente.**

Se promoverá, preferentemente, la formación integral y desarrollo personal de los docentes, abordando las necesidades detectadas en cada área y focalizando su atención, sin dejar de lado las necesidades institucionales que resulten del monitoreo permanente de la implantación del modelo educativo;

Esta fase estará enfocada, por una parte, al desarrollo personal del docente considerando temáticas como: Inteligencia emocional, cultura de la convivencia, respeto a la diversidad, axiología y valores, medio ambiente, vida saludable, equidad de género, cultura del ocio, activación física. Así como también al fortalecimiento del trabajo pedagógico y disciplinar.

## 5.5 Bibliografía.

- Barraza, A. (2003) “El cambio en las instituciones educativas”. Ponencia presentada en el II Congreso Regional de Investigación Educativa: El cambio en las instituciones educativas. Universidad Pedagógica de Durango. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos27/gestion-escolar/gestion-escolar.shtml> [2009, 14 de Mayo].
- Capacitación y desarrollo docente (2009). Monterrey: Tecnológico de Monterrey. Disponible en: <http://www.ccm.itesm.mx/capacitacion/index.html> [2009, 26 de mayo].
- Formación de Académicos. Programa (2009). México: Universidad Iberoamericana. Disponible en: <http://www.uia.mx/formaciondeprofesores/Home.html>
- Formación de docentes universitarios, módulo de formación Básica. (2007). Mérida Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán. Disponible en: <http://www.cges.uady.mx/habilitacion/folletopihp.pdf> [2009, 28 de febrero].
- Halimi, S. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Informe General. París: UNESCO.
- Passoni Lucía y Zanfrillo, Alicia (2003). Un modelo de gestión del conocimiento en los departamentos académicos. Ponencia para el III Coloquio Internacional sobre Gestión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángeles, G. C. (2010). *Familia y educación*. Madrid. España: Narcea S.A.
- Alejandra Hernández Herrera, Claudia Jiménez García, Martha Sánchez Salvador. (2015). El Rendimiento Académico en Universitarios, una revisión teórica a las variables internas y externas.
- Alvarenga Valiente, A. J., Oseguera de González, M. G., & Zepeda, M. L. (2014). Incidencia del factor socioeconómico en el desempeño académico de los/as estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. El Salvador.
- Barbero, M.I. (2010). *Psicometría (teoría, formulario y problemas resueltos)*. Madrid: Sanz y Torres
- Carrillo Regalado, S., Ríos Almodóvar, J. G. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la educación superior*, pp. 09-34.
- Caro Chávez, Bedoya Espinosa, J. (2015). *Factores académicos incidentes en el desempeño de los estudiantes de asignaturas virtuales CUC*. Barranquilla.
- Castejón, J. L. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento académico*. Madrid. España: Club Universitario.
- Castejón, J. L. y Pérez, A. M. (1998). Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordón*, 50 (2), 171-185
- [http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art\\_1\\_4.pdf](http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf)
- COU. *Investigación educativa*, 2(20), 357-383. (4 de 11 de 2016)  
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

- <chromeextension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://www.unachi.ac.pa/assets/descargas/catalogo/estatutouniversitario.pdf>
- Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/>
- Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20(2).pdf
- Espinoza Candia, J. (2013). Factores psicosociales que inciden en el desempeño académico de los estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación de competencias Círculo-Cade, de la Universidad de Concepción. Chile.
- Revista Educación, ISSN: 0379-7082 [revedu@gmail.com](mailto:revedu@gmail.com) Universidad de Costa Rica
- Garbanzo Vargas, G. M. (2010). *Factores Asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Costa Rica.
- Garbanzo Vargas, Guiselle María Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Graciela, L., & Melgar, S. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017.
- García Moreno, M., & Medina Flores, M. S. (2011). Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2006-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú.
- González, C. (2003) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Gutiérrez, M. (1984) Niveles de disciplina familiar, autoestima y valores escolares. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia

- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2000): Metodología de la Investigación, 3ra. Edición, Fundación Sypal, Caracas
- Andrew C (2021). Desarrollo personal. <http://articulos.corentt.com/habilidades-personales/>
- <http://repositorio.ucs.edu.pe/bitstream/UCS/10/1/lopez-cruz-jose.pdf>
- <http://elsiglo.com.pa/panama/enfermeras-logran-pasar-examen-idoneidad/24131265>
- <https://dle.rae.es/?t=/docs/cita>.
- <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/6841/4029>
- <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- <https://psicologiaymente.com/miscelánea/alfa-de-Cronbach>
- <https://www.studocu.com/en/document/universidad-autonoma-de-tamaulipas/desarrollo-de-habilidades-de-aprendizaje/lecture-notes/el-rendimiento-academico/3111356/view>
- <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/delimitacion-del-problema-de.html>
- [https://www.researchgate.net/publication/279517164\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_universitarios\\_una\\_revision\\_teorica\\_a\\_las\\_variables\\_internas\\_y\\_externas](https://www.researchgate.net/publication/279517164_el_rendimiento_academico_en_universitarios_una_revision_teorica_a_las_variables_internas_y_externas)
- <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2010/prc/analisis%20e%20interpretacion%20de%20los%20datos.htm>
- <https://on-time.es/productividad/vademecum/bloques/bloque-externo/entorno/familia/>
- <https://www.infosalus.com/actualidad/noticia-factores-ambientales-sociales-condicionan-inteligencia-mas-aun-genes-experto-20090128175212.html>
- <https://definicion.de/dedicacion/>
- <https://noticias.universia.es/tiempo-libre/noticia/2014/09/12/1111381/como-fomentar-dedicacion-estudiantes.html>

- [https://www.researchgate.net/publication/331333883\\_Resultados\\_del\\_estudio\\_impacto\\_del\\_grado\\_de\\_satisfaccion\\_en\\_las\\_expectativas\\_del\\_estudiante\\_universitario\\_en\\_la\\_universidad\\_autonoma\\_de\\_chiapas\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/331333883_Resultados_del_estudio_impacto_del_grado_de_satisfaccion_en_las_expectativas_del_estudiante_universitario_en_la_universidad_autonoma_de_chiapas_Mexico)
- [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-70272007000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-70272007000200008)
- <http://www.miperiodicodigital.com/2018/grupos/mariademonias-37/favorece-companerismo-rendimiento-escolar-1043.html>
- <http://educalab.es/-/efectos-de-los-companeros-de-clase-en-el-rendimiento-academico>
- [https://www.ecured.cu/Competencia\\_cognitiva,\\_comunicativa\\_y\\_sociocultural](https://www.ecured.cu/Competencia_cognitiva,_comunicativa_y_sociocultural)
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403005>
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- <https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/movil/>
- Humberto de Spínola BR. Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE. Revista Paraguaya de Sociología 1990; 78:143-167.
- Jiménez Corona, J. L. (2013). Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. México.
- Leticia Gil Cabanillas. (2007) Influencia de los factores institucionales en el rendimiento académico de los internos de enfermería de la Escuela de Enfermería de la Policía Nacional del Perú, año 1997.
- Martínez, M.A. Hernández, M.J. Hernández, M.V. (2014). Psicometría. Madrid: Alianza.
- Metodología de la investigación pautas para hacer tesis. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/delimitacion-del-problema-de.html>
- Montero Rojas, E., & Villalobos Palma, J. (2007). Factores institucionales, pedagógicos,

- psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes / Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 0(0), 37
- Renault, G., Cortada de Kohan, N., & Castro Solano, A. (2014). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. Argentina. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/index>
- Reynoso, C. E. (2011). Factores que determinan el rendimiento académico en el nivel secundario en el estado de Nuevo León. México.
- Rodríguez Espinar, S. “Modelos de investigación sobre el rendimiento académico. Problemática y tendencias”, en *Revista de Investigación Educativa*, 6 (1985), pp. 284-303.
- Rodríguez-Macayo, Emilio; Vidal-Espinoza, Rubén; Cossío-Bolaños, Marco. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a Universidad. Argentina <http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/15868>
- Roméu Escobar, Angelina (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Santisteban, C. (2009). Principios de psicometría. Madrid: síntesis.
- Serrano Ruiz, L. (2013). La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. España.
- Solano Luengo, L. O. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y actitudes ante el estudio. España.

- Tamayo y Tamayo, Mario. (1999): El Proceso de la Investigación Científica, Editorial Limusa, México
- Tejedor, F. J. T., & Muñoz-Repiso, A. G. V. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos): propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, (342), pp. 419-442.
- Trucchia Mariel, S. (2013). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina. Argentina.
- Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes o universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), pp. 43-63.
- Vélez Van Meerbeke, A., Natalí, C., & González, R. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8(2), 74–82.  
<http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>

## **ANEXOS**



**ESPECIALISTA EN  
CORRECCIÓN Y  
REDACCIÓN DE TEXTOS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ:**

En mi calidad de correctora de textos hago constar que he revisado el Trabajo de Grado en nivel doctoral:

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACULTAD  
DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ.”**

**Presentado por:**

**MARIXENIA SANTOS**

**4-263-447**

A este trabajo se le realizaron correcciones de:

- Coherencia
- Ortografía
- Estilo
- Pragmática

Además posee correcciones en el nivel léxico, semántico y morfosintáctico.

Por solicitud de la parte interesada se extiende esta certificación en la ciudad de David, el 24 de mayo de 2024.

**Enilda González González**  
ML Correctora de textos.  
Registro Núm. 499568  
RUC: 4-272-173 D.V: 58

NOMBRE DEL TRABAJO

**Marixenia S - Tesis.Revisado final.docx**

AUTOR

**Marixenia Santos**

RECUENTO DE PALABRAS

**47246 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**269070 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**305 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 7, 2023 12:50 PM EST**

FECHA DEL INFORME

**Oct 7, 2023 12:53 PM EST****● 5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

LA FACULTAD DE

## Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO  
HACE CONSTAR QUE

### Enilda González González

HA TERMINADO ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

## Magister en Lingüística Aplicada con Especialización en Redacción y Corrección de Textos

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE  
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE DAVID, A LOS **VEINTITRÉS** DÍAS  
DEL MES DE **MARZO** DEL AÑO DOS MIL **COSTRO**.

*Alanca E. Góes*  
Secretario General  
Diploma - 010091-  
Identificación Personal 4-272-173

*[Signature]*  
Decano

*Juan Carlos Chue*  
Vicerector  
de Investigación y Postgrado

*[Signature]*  
Rector



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
TRIBUNAL ELECTORAL

**Enilda  
Gonzalez Gonzalez**

NOMBRE USUAL:  
FECHA DE NACIMIENTO: 19-FEB-1974  
LUGAR DE NACIMIENTO: CHIRIQUÍ, DAVID  
SEXO: F TIPO DE SANGRE:  
EXPEDIDA: 09-SEP-2015 EXPIRA: 09-SEP-2025

4-272-173

*Enilda Gonzalez*

TE TRIBUNAL ELECTORAL  
LA PATRIA LA HAREMOS TODOS

DIRECTOR GENERAL DE CEE/LACION

4-272-173

NI05ED1Y02H0ZY

## TABLAS DE FRECUENCIA.

### ENCUESTA A ESTUDIANTES.

#### VARIABLE FACTOR PERSONAL: Dimensión Competencia Cognitiva

**Tabla 1. Consideras que las habilidades personales influyen en tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1.5	1.5
	En desacuerdo	6	3.1	4.6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	3.6	8.2
	De acuerdo	70	35.7	43.9
	Totalmente de acuerdo	110	56.1	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 2. Si tienes problemas de aprendizaje, se lo comunicas a tu familia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	18	9.2	9.2
	En desacuerdo	60	30.6	39.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	9.2	49
	De acuerdo	80	40.8	89.8
	Totalmente de acuerdo	20	10.2	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 3. Te sientes motivado por tus padres para continuar con tus estudios.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	3.1	3.1
	De acuerdo	70	35.7	38.8
	Totalmente de acuerdo	120	61.2	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 4. Has desarrollado habilidades personales que favorecen tu aprendizaje significativo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	26	13.3	13.3
	En desacuerdo	40	20.4	33.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	38.8
	De acuerdo	90	45.9	84.7
	Totalmente de acuerdo	30	15.3	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 5. Has desarrollado habilidades personales motivado por tus padres y que favorecen tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	20	10.2	10.2
	En desacuerdo	16	8.2	18.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	20.4	38.8
	De acuerdo	70	35.7	74.5
	Totalmente de acuerdo	50	25.5	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Motivación.

**Tabla 6. Crees que la motivación es importante para tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	66	33.7	33.7
	Totalmente de acuerdo	130	66.3	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 7. Te sientes satisfecho porque has logrado tus objetivos como estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	20	10.2	10.2
	En desacuerdo	60	30.6	40.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	15.8	56.6
	De acuerdo	45	23	79.6
	Totalmente de acuerdo	40	20.4	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 8. Consideras que la solvencia económica de tus padres es un estímulo para mejorar tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	5.1	5.1
	En desacuerdo	30	15.3	20.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	3.1	23.5
	De acuerdo	50	25.5	49
	Totalmente de acuerdo	100	51	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 9. Crees que tus compañeros te motivan a seguir tu carrera.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	21	10.7	10.7
	En desacuerdo	100	51	61.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	66.8
	De acuerdo	45	23	89.8
	Totalmente de acuerdo	20	10.2	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 10. Crees que el ambiente académico motiva a continuar con tus estudios.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.5	0.5	0.5
De acuerdo	75	38.3	38.3	38.8
Totalmente de acuerdo	120	61.2	61.2	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Condiciones cognitivas.

**Tabla 11. Crees que obtienes un buen aprendizaje con los temas que te imparten los profesores.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En desacuerdo	15	7.7	7.7	7.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.5	0.5	8.2
De acuerdo	95	48.5	48.5	56.6
Totalmente de acuerdo	85	43.4	43.4	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 12. Cuando te dejan tareas académicas lo dejas para el final.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	50	25.5	25.5	25.5
En desacuerdo	13	6.6	6.6	32.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	34.7
De acuerdo	78	39.8	39.8	74.5
Totalmente de acuerdo	50	25.5	25.5	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 13. Dejas que las tareas académicas se te acumulen para desarrollarlas al mismo tiempo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	31	15.8	15.8
	En desacuerdo	40	20.4	36.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	38.8
	De acuerdo	80	40.8	79.6
	Totalmente de acuerdo	40	20.4	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 14. Acostumbras a hacer primero las tareas de las asignaturas según tus preferencias.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	2.6	2.6
	En desacuerdo	20	10.2	12.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.5	13.3
	De acuerdo	70	35.7	49
	Totalmente de acuerdo	100	51	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 15. Dedicas buen tiempo para el estudio.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	3.1	3.1
	De acuerdo	100	51	54.1
	Totalmente de acuerdo	90	45.9	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## Dimensión Autoconcepto Académico.

**Tabla 16. Crees que tus creencias personales han sido fuentes de agrado para mejorar tus aprendizajes,**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	3.1	3.1
	En desacuerdo	15	7.7	10.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	13.3
	De acuerdo	100	51	64.3
	Totalmente de acuerdo	70	35.7	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 17. Te sientes con confianza y seguridad en ti mismo en tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	30	15.3	15.3
	En desacuerdo	86	43.9	59.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	15.3	74.5
	De acuerdo	30	15.3	89.8
	Totalmente de acuerdo	20	10.2	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 18. Consideras que eres una persona activa para lograr tus objetivos académicos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	15	7.7	7.7
	En desacuerdo	20	10.2	17.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	20.4
	De acuerdo	86	43.9	64.3
	Totalmente de acuerdo	70	35.7	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 19. Crees que los conocimientos previos facilitan los nuevos aprendizajes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	76	38.8	38.8	38.8
Válidos Totalmente de acuerdo	120	61.2	61.2	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 20. Crees que los resultados académicos afectan tu nivel de aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	86	43.9	43.9	43.9
Válidos Totalmente de acuerdo	110	56.1	56.1	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Bienestar psicológico.

**Tabla 21. Consideras que la autoeficacia mejora tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	6	3.1	3.1	3.1
Válidos Totalmente de acuerdo	190	96.9	96.9	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 22. Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	10.2	10.2	10.2
En desacuerdo	26	13.3	13.3	23.5
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	28.6
De acuerdo	90	45.9	45.9	74.5
Totalmente de acuerdo	50	25.5	25.5	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 23. Eres feliz con tus logros académicos alcanzados después de cada semestre.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	20	10.2	10.2
	En desacuerdo	40	20.4	30.6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	3.1	33.7
	De acuerdo	70	35.7	69.4
	Totalmente de acuerdo	60	30.6	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 24. Te sientes satisfecho con los aprendizajes logrados.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	24	12.2	12.2
	En desacuerdo	20	10.2	22.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	1.1	23.5
	De acuerdo	100	51	74.5
	Totalmente de acuerdo	50	25.5	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Asistencia a clases.

**Tabla 25. Consideras que la motivación por parte de los docentes influye en tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1
	De acuerdo	86	43.9	49
	Totalmente de acuerdo	100	51	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 26. Eres un estudiante perseverante en tus estudios.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1.5	1.5
	En desacuerdo	3	1.5	3.1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	5.6
	De acuerdo	100	51	56.6
	Totalmente de acuerdo	85	43.4	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 27. Tu asistencia a clases sobrepasa el 91%.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	96	49	49
	Totalmente de acuerdo	100	51	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 28. Faltas continuamente a clases.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	21	10.7	10.7
	En desacuerdo	170	86.7	97.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## Dimensión Inteligencia.

**Tabla 29. Consideras que tu entorno familiar favorece el desarrollo de tu inteligencia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	10.2	10.2	10.2
En desacuerdo	81	41.3	41.3	51.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	54.1
De acuerdo	60	30.6	30.6	84.7
Totalmente de acuerdo	30	15.3	15.3	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 30. Consideras que el contexto socioeconómico influye en tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	16	8.2	8.2	8.2
En desacuerdo	20	10.2	10.2	18.4
De acuerdo	70	35.7	35.7	54.1
Totalmente de acuerdo	90	45.9	45.9	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 31. Crees que el nivel de estudio de tus padres favorece los aprendizajes de los estudiantes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	50	25.5	25.5	25.5
En desacuerdo	56	28.6	28.6	54.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	59.2
De acuerdo	40	20.4	20.4	79.6
Totalmente de acuerdo	40	20.4	20.4	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 32. El ambiente institucional favorece tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	2.6	2.6	2.6
En desacuerdo	5	2.6	2.6	5.1
Válidos De acuerdo	70	35.7	35.7	40.8
Totalmente de acuerdo	116	59.2	59.2	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 33. Te sientes satisfecho con la interacción estudiante profesor.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	60	30.6	30.6	30.6
En desacuerdo	46	23.5	23.5	54.1
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	64.3
De acuerdo	40	20.4	20.4	84.7
Totalmente de acuerdo	30	15.3	15.3	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 34. Crees que los servicios de apoyo (bibliotecas, becas, atención médica y psicológica, et.) que brinda la Universidad ayudan a cumplir tus objetivos académicos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	26	13.3	13.3	13.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	23.5
Válidos De acuerdo	70	35.7	35.7	59.2
Totalmente de acuerdo	80	40.8	40.8	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## Dimensión Aptitudes.

**Tabla 35. Eres un estudiante hábil para realizar tus tareas eficientemente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	96	49	49	49
Válidos Totalmente de acuerdo	100	51	51	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 36. Te sientes capaz para cumplir el logro de tus objetivos académicos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	5.1	5.1	5.1
En desacuerdo	10	5.1	5.1	10.2
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	15.3
De acuerdo	76	38.8	38.8	54.1
Totalmente de acuerdo	90	45.9	45.9	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 37. Crees que eres una persona inteligente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	5.1	5.1	5.1
En desacuerdo	30	15.3	15.3	20.4
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	30.6
De acuerdo	86	43.9	43.9	74.5
Totalmente de acuerdo	50	25.5	25.5	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 38. Te reúnes en grupo para desarrollar las tareas académicas.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	11	5.6	5.6	5.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	8.2
Válidos De acuerdo	90	45.9	45.9	54.1
Totalmente de acuerdo	90	45.9	45.9	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## VARIABLE FACTOR SOCIAL

### Dimensión Diferencias sociales.

**Tabla 39. Consideras que el nivel económico familiar influye en tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	11	5.6	5.6	5.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	8.2
Válidos De acuerdo	90	45.9	45.9	54.1
Totalmente de acuerdo	90	45.9	45.9	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 40. Crees que el apoyo social influye en tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	11	5.6	5.6	5.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	8.2
Válidos De acuerdo	100	51	51	59.2
Totalmente de acuerdo	80	40.8	40.8	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 41. Crees que la desigualdad social influye en tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	26	13.3	13.3	13.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	18.4
Válidos De acuerdo	90	45.9	45.9	64.3
Totalmente de acuerdo	70	35.7	35.7	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 42. Crees que el funcionamiento del sistema educativo universitario favorece e influye en tus aprendizajes significativos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	5.1	5.1	5.1
En desacuerdo	10	5.1	5.1	10.2
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.5	0.5	10.7
De acuerdo	85	43.4	43.4	54.1
Totalmente de acuerdo	90	45.9	45.9	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 43. Consideras que existe desigualdad educativa universitaria.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	5.1	5.1	5.1
En desacuerdo	10	5.1	5.1	10.2
Válidos De acuerdo	81	41.3	41.3	51.5
Totalmente de acuerdo	95	48.5	48.5	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 44. Si recibes apoyo social universitario mejoras tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	10	5.1	5.1	5.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	10.2
Válidos De acuerdo	90	45.9	45.9	56.1
Totalmente de acuerdo	86	43.9	43.9	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Entorno familiar.

**Tabla 45. Si un estudiante vive con su madre y padre tiene mejor rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	40	20.4	20.4	20.4
En desacuerdo	60	30.6	30.6	51
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	61.2
De acuerdo	36	18.4	18.4	79.6
Totalmente de acuerdo	40	20.4	20.4	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 46. Crees que el contexto familiar favorece los aprendizajes significativos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	10.2	10.2	10.2
En desacuerdo	31	15.8	15.8	26
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	28.6
De acuerdo	60	30.6	30.6	59.2
Totalmente de acuerdo	80	40.8	40.8	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 47. La interacción familiar influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	30	15.3	15.3
	En desacuerdo	80	40.8	56.1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	61.2
	De acuerdo	30	15.3	76.5
	Totalmente de acuerdo	46	23.5	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 48. Crees que tus padres te transmiten competencias y atributos para tu éxito en tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	50	25.5	25.5
	En desacuerdo	96	49	74.5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	79.6
	De acuerdo	30	15.3	94.9
	Totalmente de acuerdo	10	5.1	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 49. Consideras que el contexto familiar favorece tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	50	25.5	25.5
	En desacuerdo	96	49	74.5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	77
	De acuerdo	20	10.2	87.2
	Totalmente de acuerdo	25	12.8	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 50. Crees que la interacción con tu familia ha mejorado tu comunicación y, por tanto, tus aprendizajes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	16	8.2	8.2	8.2
En desacuerdo	70	35.7	35.7	43.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	49
De acuerdo	40	20.4	20.4	69.4
Totalmente de acuerdo	60	30.6	30.6	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Nivel Educativo Padres.

**Tabla 51. El nivel sociocultural de los padres favorece el logro de tus aspiraciones como estudiantes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	31	15.8	15.8	15.8
En desacuerdo	60	30.6	30.6	46.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	49
De acuerdo	60	30.6	30.6	79.6
Totalmente de acuerdo	40	20.4	20.4	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 52. El nivel sociocultural de los padres te ha ayudado a tener éxito en tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	40	20.4	20.4	20.4
En desacuerdo	80	40.8	40.8	61.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	66.3
De acuerdo	35	17.9	17.9	84.2
Totalmente de acuerdo	31	15.8	15.8	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 53. Consideras que el nivel de estudios de los padres es esencial para lograr un buen rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	50	25.5	25.5	25.5
En desacuerdo	70	35.7	35.7	61.2
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	66.3
De acuerdo	36	18.4	18.4	84.7
Totalmente de acuerdo	30	15.3	15.3	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 54. El nivel de estudio de tus padres te ha ayudado a tener logros académicos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	30	15.3	15.3	15.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	20.4
Válidos De acuerdo	80	40.8	40.8	61.2
Totalmente de acuerdo	76	38.8	38.8	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Contexto socioeconómico.

**Tabla 55. La solvencia económica familiar favorece el logro de tus objetivos académicos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	25	12.8	12.8	12.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	23
Válidos De acuerdo	71	36.2	36.2	59.2
Totalmente de acuerdo	80	40.8	40.8	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 56. El ingreso económico familiar favorece tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	6	3.1	3.1	3.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	13.3
Válidos De acuerdo	90	45.9	45.9	59.2
Totalmente de acuerdo	80	40.8	40.8	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 57. La culminación de tus semestres de estudio depende de los ingresos económicos de tu familia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	95	48.5	48.5	48.5
En desacuerdo	80	40.8	40.8	89.3
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	99.5
De acuerdo	1	0.5	0.5	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 58. Consideras que tu familia tiene solvencia económica y esto favorece en el buen rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	78	39.8	39.8	39.8
En desacuerdo	88	44.9	44.9	84.7
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	94.9
De acuerdo	10	5.1	5.1	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 59. Consideras que el ingreso académico familiar ayuda a que seas un estudiante competente académicamente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	105	53.6	53.6	53.6
Válidos En desacuerdo	91	46.4	46.4	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## VARIABLE FACTOR INSTITUCIONAL

### Dimensión Elección de Estudios.

**Tabla 60. Crees que la modalidad de ingreso de la Universidad influye en tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	70	35.7	35.7	35.7
En desacuerdo	76	38.8	38.8	74.5
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	84.7
De acuerdo	30	15.3	15.3	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 61. Consideras que deben existir docencias educativas sobre las diversas carreras profesionales que oferta la Universidad.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.5	0.5	0.5
Válidos De acuerdo	90	45.9	45.9	46.4
Totalmente de acuerdo	105	53.6	53.6	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 62. Crees que si realizas un test vocacional habrías elegido una carrera de tu preferencia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	2.6	2.6	2.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.5	0.5	3.1
Válidos De acuerdo	70	35.7	35.7	38.8
Totalmente de acuerdo	120	61.2	61.2	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 63. Si te hubieran realizado un test vocacional habrías elegido otra carrera de la que ya estas estudiando.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	60	30.6	30.6	30.6
En desacuerdo	46	23.5	23.5	54.1
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	64.3
De acuerdo	30	15.3	15.3	79.6
Totalmente de acuerdo	40	20.4	20.4	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 64. Te sientes a gusto con la elección de tu carrera profesional.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	2.6
Válidos De acuerdo	71	36.2	36.2	38.8
Totalmente de acuerdo	120	61.2	61.2	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## Dimensión Condiciones Institucionales.

**Tabla 65. Crees que la institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje significativo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	5.1	5.1	5.1
En desacuerdo	66	33.7	33.7	38.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	49
De acuerdo	60	30.6	30.6	79.6
Totalmente de acuerdo	40	20.4	20.4	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 66. Consideras que los servicios académicos que se brindan a los estudiantes facilitan un buen rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	30	15.3	15.3	15.3
En desacuerdo	76	38.8	38.8	54.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	64.3
De acuerdo	38	19.4	19.4	83.7
Totalmente de acuerdo	32	16.3	16.3	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 67. Consideras que tus profesores están bien capacitados profesionalmente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	30	15.3	15.3	15.3
En desacuerdo	36	18.4	18.4	33.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	38.8
De acuerdo	30	15.3	15.3	54.1
Totalmente de acuerdo	90	45.9	45.9	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 68. Crees que el plan de estudio (plan curricular) debe mejorar de acuerdo a la carrera profesional.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	6	3.1	3.1	3.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	8.2
Válidos De acuerdo	90	45.9	45.9	54.1
Totalmente de acuerdo	90	45.9	45.9	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 69. Crees que el plan de estudios debe ser más de acuerdo con la realidad del mercado laboral.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	2.6
Válidos De acuerdo	91	46.4	46.4	49
Totalmente de acuerdo	100	51	51	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 70. Crees que la cantidad de alumno en las aulas es excesiva.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	76	38.8	38.8	38.8
Válidos Totalmente de acuerdo	120	61.2	61.2	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## Dimensión Servicios Institucionales Apoyo.

**Tabla 71. Crees que el sistema de becas solo debería de ser para aquellos alumnos sobresalientes.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.5	0.5	0.5
	De acuerdo	95	48.5	48.5	49
	Totalmente de acuerdo	100	51	51	100
	Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 72. Crees que las becas de estudios te motivan en tu rendimiento académico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	110	56.1	56.1	56.1
	Totalmente de acuerdo	86	43.9	43.9	100
	Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 73. El servicio de biblioteca te ha ayudado en tu aprendizaje.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	40	20.4	20.4	20.4
	En desacuerdo	80	40.8	40.8	61.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	71.4
	De acuerdo	11	5.6	5.6	77
	Totalmente de acuerdo	45	23	23	100
	Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 74. En la biblioteca existen libros actualizados que ayudan en tus aprendizajes significativos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	30	15.3	15.3	15.3
En desacuerdo	88	44.9	44.9	60.2
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	10.2	70.4
De acuerdo	20	10.2	10.2	80.6
Totalmente de acuerdo	38	19.4	19.4	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 75. Estas conforme con el servicio médico que se te brinda.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	61	31.1	31.1	31.1
En desacuerdo	40	20.4	20.4	51.5
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	56.6
De acuerdo	40	20.4	20.4	77
Totalmente de acuerdo	45	23	23	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Ambiente Estudiantil.

**Tabla 76. Tus compañeros de aula favorecen tu aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	50	25.5	25.5	25.5
En desacuerdo	55	28.1	28.1	53.6
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	58.7
De acuerdo	46	23.5	23.5	82.1
Totalmente de acuerdo	35	17.9	17.9	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 77. Crees que algunos compañeros de aula perjudican tu aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	10	5.1	5.1	5.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	10.2
Válidos De acuerdo	96	49	49	59.2
Totalmente de acuerdo	80	40.8	40.8	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 78. Tus amigos son solidarios y favorecen tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	50	25.5	25.5	25.5
En desacuerdo	41	20.9	20.9	46.4
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5.1	5.1	51.5
De acuerdo	47	24	24	75.5
Totalmente de acuerdo	48	24.5	24.5	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 79. Crees que la competencia sana es fuente de estímulo para mejorar tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	30	15.3	15.3	15.3
En desacuerdo	26	13.3	13.3	28.6
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	31.1
De acuerdo	75	38.3	38.3	69.4
Totalmente de acuerdo	60	30.6	30.6	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 80. Consideras que la competencia sana hace a los estudiantes más competentes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	10.2	10.2	10.2
En desacuerdo	26	13.3	13.3	23.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	26
De acuerdo	80	40.8	40.8	66.8
Totalmente de acuerdo	65	33.2	33.2	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 81. Crees que la institución está formando estudiantes competentes para el mercado laboral.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	5.1	5.1	5.1
En desacuerdo	21	10.7	10.7	15.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6	18.4
De acuerdo	90	45.9	45.9	64.3
Totalmente de acuerdo	70	35.7	35.7	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Relación Estudiante Docente.

**Tabla 82. Piensas que la interrelación estudiante-docente ayuda para un buen aprendizaje significativo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	80	40.8	40.8	40.8
Totalmente de acuerdo	116	59.2	59.2	100
Total	196	100	100	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 83. Las relaciones interpersonales de estudiante-docente motiva a mejorar tu rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.6	2.6
	De acuerdo	108	55.1	57.7
	Totalmente de acuerdo	83	42.3	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 84. La interrelación de estudiante-estudiante ayuda a tu aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	38	19.4	19.4
	En desacuerdo	40	20.4	39.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10.2	50
	De acuerdo	38	19.4	69.4
	Totalmente de acuerdo	60	30.6	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 85. Crees que las relaciones de estudiante-estudiante perjudica tu aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	41	20.9	20.9
	En desacuerdo	90	45.9	66.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	9.7	76.5
	De acuerdo	26	13.3	89.8
	Totalmente de acuerdo	20	10.2	100
	Total	196	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## TABLAS DE FRECUENCIA.

### ENCUESTA A DOCENTES.

#### VARIABLE FACTOR PERSONAL: Dimensión Competencia cognitiva.

**Tabla 1. Consideras que las habilidades personales influyen en el rendimiento académico del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	20	32.8	33.3	33.3
Válidos Totalmente de acuerdo	40	67.2	66.7	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 2. Si un estudiante tiene problemas de aprendizaje se lo comunicas a su familia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	40	65.6	66.7	66.7
Válidos En desacuerdo	15	24.6	25	91.7
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9.8	8.3	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 3. Consideras que la motivación de los padres es importante para que el estudiante continúe con sus estudios universitarios.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	17	27.9	28.3	28.3
Válidos En desacuerdo	10	16.4	16.7	45
Válidos De acuerdo	18	29.5	30	75
Válidos Totalmente de acuerdo	15	26.2	25	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 4. Consideras que el estudiante desarrolla habilidades personales que favorecen el aprendizaje significativo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	22	36.1	36.7	36.7
Válidos Totalmente de acuerdo	38	63.9	63.3	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 5. Considera que los estudiantes desarrollan habilidades personales motivados por los padres y que favorecen su rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	20	32.79	33.3	33.3
Válidos En desacuerdo	26	42.62	41.7	75
Válidos De acuerdo	15	24.59	25	100
Válidos Total	60	98.36	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Motivación.

**Tabla 6. Crees que la motivación del estudiante es importante para su rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	25	41	41.7	41.7
Válidos Totalmente de acuerdo	36	59	58.3	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 7. Consideras que el estudiante se siente satisfecho porque ha logrado sus objetivos académicos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	30	49.2	50	50
Válidos Totalmente de acuerdo	31	50.8	50	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 8. Consideras que la solvencia económica de los padres es un estímulo para mejorar el rendimiento académico del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	5	8.2	8.3	8.3
Válidos En desacuerdo	20	32.8	33.3	41.7
Válidos De acuerdo	21	34.4	33.3	75
Válidos Totalmente de acuerdo	15	24.6	25	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 9. Crees que los compañeros del grupo motivan al estudiante a seguir con su carrera.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	3	4.9	5	5
Válidos En desacuerdo	10	16.4	16.7	21.7
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4.9	3.3	25
Válidos De acuerdo	33	54.1	55	80
Válidos Totalmente de acuerdo	12	19.7	20	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 10. Crees que el ambiente académico motiva al estudiante a continuar con sus estudios.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	36	59	58.3	58.3
Válidos Totalmente de acuerdo	25	41	41.7	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Condiciones Cognitivas.

**Tabla 11. Crees que los estudiantes obtienen un buen aprendizaje con los temas que le imparte el docente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	25	41	41.7	41.7
Válidos Totalmente de acuerdo	36	59	58.3	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 12. Consideras que cuando le dejas las tareas académicas al estudiante las deja para el final.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	14	23	23.3	23.3
Válidos En desacuerdo	31	50.8	50	73.3
Válidos De acuerdo	10	16.4	16.7	90
Válidos Totalmente de acuerdo	6	9.8	10	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 13. Cuando dejas las tareas académicas al estudiante verificas que no se le acumulen y que no las desarrolle al mismo tiempo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	25	41	41.7	41.7
Válidos Totalmente de acuerdo	36	59	58.3	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 14. Consideras que el estudiante acostumbra a hacer primero las tareas de las asignaturas según sus preferencias.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	20	32.8	33.3	33.3
Válidos Totalmente de acuerdo	41	67.2	66.7	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 15. Consideras que el estudiante dedica buen tiempo para el estudio.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	8.2	8.3	8.3
En desacuerdo	26	42.6	41.7	50
Válidos De acuerdo	15	24.6	25	75
Totalmente de acuerdo	15	24.6	25	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema				
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## Dimensión Autoconcepto Académico.

**Tabla 16. Crees que las creencias personales del estudiante son fuentes de agrado para mejorar su aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	40	65.6	66.7	66.7
Válidos Totalmente de acuerdo	20	32.8	33.3	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 17. Consideras que el estudiante se siente con confianza y seguridad en sí mismo y esto influye en su rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	15	24.6	25	25
Válidos Totalmente de acuerdo	45	73.8	75	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 18. Consideras que el estudiante es una persona activa para lograr sus objetivos académicos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	10	16.4	16.7	16.7
Válidos Totalmente de acuerdo	50	82	83.3	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 19. Crees que los conocimientos previos del estudiante facilitan su aprendizaje significativo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	15	24.6	25	25
Válidos Totalmente de acuerdo	45	73.8	75	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 20. Crees que los resultados académicos del estudiante afectan su nivel de aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	15	24.6	25	25
Válidos Totalmente de acuerdo	45	73.8	75	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Bienestar Psicológico.

**Tabla 21. Consideras que la autoeficacia mejora el rendimiento académico del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	25	41	41.7	41.7
Válidos Totalmente de acuerdo	35	57.4	58.3	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 22. Consideras que el estudiante se siente satisfecho con su rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	20	32.8	33.3	33.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16.4	16.7	50
Válidos De acuerdo	15	24.6	25	75
Totalmente de acuerdo	15	24.6	25	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 23. Consideras que el estudiante es feliz con los logros académicos alcanzados después de cada semestre.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	8.2	8.3	8.3
En desacuerdo	10	16.4	16.7	25
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	58.3
De acuerdo	15	24.6	25	83.3
Totalmente de acuerdo	10	16.4	16.7	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 24. Consideras que el estudiante se siente satisfecho con los aprendizajes logrados**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	25	41	41.7	41.7
Válidos Totalmente de acuerdo	35	57.4	58.3	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## Dimensión Asistencia a Clases.

**Tabla 25. Consideras que la motivación por parte del docente influye en tu rendimiento académico del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	35	57.4	58.3	58.3
Válidos Totalmente de acuerdo	25	41	41.7	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 26. Consideras que los estudiantes son perseverantes en sus estudios.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	35	57.4	58.3	58.3
Válidos Totalmente de acuerdo	25	41	41.7	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 27. La asistencia a clases de los estudiantes sobrepasa el 91%.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	24	39.3	40	40
Válidos Totalmente de acuerdo	36	59	60	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.7		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 28. Los estudiantes faltan continuamente a clases.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	16.4	16.7	16.7
En desacuerdo	30	49.2	50	66.7
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16.4	16.7	83.3
De acuerdo	10	16.4	16.7	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Inteligencia.

**Tabla 29. Consideras que el entorno familiar del estudiante favorece el desarrollo de su inteligencia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	32.8	33.3	33.3
Válidos En desacuerdo	40	65.6	66.7	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 30. Consideras que el contexto socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	16.4	16.7	16.7
En desacuerdo	15	24.6	25	41.7
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16.4	16.7	58.3
De acuerdo	25	41	41.7	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 31. Crees que el nivel de estudio de los padres favorece los aprendizajes de los estudiantes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	16.4	16.7
	En desacuerdo	10	16.4	33.3
	De acuerdo	25	41	75
	Totalmente de acuerdo	15	24.6	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 32. El ambiente institucional favorece el rendimiento académico del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	22	36.1	36.7
	Totalmente de acuerdo	38	62.3	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 33. Te sientes satisfecho con la interacción estudiante-docente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	20	32.8	33.3
	Totalmente de acuerdo	40	65.6	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 34. Crees que los servicios de apoyo (biblioteca, becas, atención médica y psicológica. etc.) que brinda la Universidad ayudan a cumplir los objetivos académicos del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	30	49.2	50	50
	Totalmente de acuerdo	30	49.2	50	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Aptitudes.

**Tabla 35. Consideras que el estudiante es hábil para realizar sus tareas eficientemente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	35	57.4	58.3	58.3
	Totalmente de acuerdo	25	41	41.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 36. Consideras que el estudiante se siente capaz para cumplir el logro de sus objetivos académicos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	32	52.5	53.3	53.3
	Totalmente de acuerdo	28	45.9	46.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 37. Consideras que el estudiante es una persona inteligente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	35	57.4	58.3	58.3
Válidos Totalmente de acuerdo	25	41	41.7	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 38. Consideras que los estudiantes se reúnen en grupo para desarrollar las tareas académicas.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	30	49.2	50	50
Válidos Totalmente de acuerdo	30	49.2	50	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## VARIABLE FACTOR SOCIAL: Dimensión Diferencias Sociales

**Tabla 39. Consideras que el nivel económico familiar influye en el rendimiento académico del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	10	16.4	16.7	16.7
Válidos En desacuerdo	10	16.4	16.7	33.3
Válidos De acuerdo	25	41	41.7	75
Válidos Totalmente de acuerdo	15	24.6	25	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 40. Crees que el apoyo social influye en el rendimiento académico del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	16.4	16.7
	En desacuerdo	15	24.6	41.7
	De acuerdo	20	32.8	75
	Totalmente de acuerdo	15	24.6	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 41. Crees que la desigualdad social influye en el rendimiento académico del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	16.4	16.7
	En desacuerdo	10	16.4	33.3
	De acuerdo	20	32.8	66.7
	Totalmente de acuerdo	20	32.8	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 42. Crees que el funcionamiento del sistema educativo universitario favorece e influye en los aprendizajes significativos del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	25	41	41.7
	Totalmente de acuerdo	35	57.4	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 43. Consideras que existe desigualdad educativa universitaria para los estudiantes.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	20	32.8	33.3	33.3
	En desacuerdo	10	16.4	16.7	50
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	83.3
	De acuerdo	5	8.2	8.3	91.7
	Totalmente de acuerdo	5	8.2	8.3	100
Total		60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 44. Si recibe apoyo social universitario el estudiante mejora su rendimiento académico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	25	41	41.7	41.7
	Totalmente de acuerdo	35	57.4	58.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Entorno Familiar.

**Tabla 45. Si un estudiante vive con su madre y padre tiene mejor rendimiento académico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	16.4	16.7	16.7
	En desacuerdo	30	49.2	50	66.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 46. Crees que el contexto familiar favorece los aprendizajes significativos de los estudiantes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	16.4	16.7
	En desacuerdo	5	8.2	25
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	58.3
	De acuerdo	10	16.4	75
	Totalmente de acuerdo	15	24.6	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 47. La interacción familiar influye en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	16.4	16.7
	En desacuerdo	10	16.4	33.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	66.7
	De acuerdo	10	16.4	83.3
	Totalmente de acuerdo	10	16.4	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 48. Crees que los padres transmiten competencias y atributos para el éxito en el rendimiento académico del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	15	24.6	25
	En desacuerdo	25	41	66.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 49. Consideras que el contexto familiar favorece el rendimiento académico del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	20	32.8	33.3	33.3
	En desacuerdo	15	24.6	25	58.3
	De acuerdo	10	16.4	16.7	75
	Totalmente de acuerdo	15	24.6	25	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 50. Crees que la interacción con la familia mejora la comunicación y, por tanto, los aprendizajes significativos del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	8.2	8.3	8.3
	En desacuerdo	35	57.4	58.3	66.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Nivel Educativo de los Padres.

**Tabla 51. El nivel sociocultural de los padres favorece el logro de las aspiraciones del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	15	24.6	25	25
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	58.3
	De acuerdo	10	16.4	16.7	75
	Totalmente de acuerdo	15	24.6	25	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 52. El nivel sociocultural de los padres ayuda al estudiante a tener éxito en su rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	15	24.6	25
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	58.3
Válidos	De acuerdo	10	16.4	75
	Totalmente de acuerdo	15	24.6	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 53. Consideras que el nivel de estudio de los padres del estudiante es esencial para lograr un buen rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	5	8.2	8.3
Válidos	De acuerdo	40	65.6	75
	Totalmente de acuerdo	15	24.6	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.6	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 54. El nivel de estudio de los padres del estudiante ayuda a tener logros académicos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	5	8.2	8.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8.2	16.7
Válidos	De acuerdo	34	55.7	73.3
	Totalmente de acuerdo	16	26.2	100
	Total	60	98.4	100
Perdidos	Sistema	1	1.7	
Total		61	100	

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## Dimensión Contexto Socioeconómico.

**Tabla 55. La solvencia económica familiar favorece el logro de objetivos académicos del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	7	11.5	11.7	11.7
En desacuerdo	8	13.1	13.3	25
Válidos De acuerdo	25	41	41.7	66.7
Totalmente de acuerdo	20	32.8	33.3	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 56. El ingreso económico familiar favorece el rendimiento académico del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	32.8	33.3	33.3
En desacuerdo	20	32.8	33.3	66.7
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 57. La culminación de los semestres de estudios del estudiante depende de los ingresos económicos de la familia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	32.8	33.3	33.3
En desacuerdo	30	49.2	50	83.3
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16.4	16.7	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 58. Consideras que la familia del estudiante tiene solvencia económica y esto favorece en el buen rendimiento académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	15	24.6	25	25
En desacuerdo	35	57.4	58.3	83.3
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16.4	16.7	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 59. Consideras que el ingreso académico familiar del estudiante ayuda a que sea competente académicamente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	32.8	33.3	33.3
En desacuerdo	40	65.6	66.7	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## VARIABLE FACTORES INSTITUCIONALES:

### Dimensión Elección de Estudios Según interés del Estudiante.

**Tabla 60. Crees que la modalidad de ingreso a la Universidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	16.4	16.7	16.7
En desacuerdo	25	41	41.7	58.3
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	91.7
De acuerdo	5	8.2	8.3	100
Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.6		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 61. Consideras que deben existir docencias educativas para los estudiantes sobre las diversas carreras profesionales que oferta la Universidad.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	15	24.6	25	25
	Totalmente de acuerdo	45	73.8	75	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 62. Crees que si realizan un test vocacional a los estudiantes elegirían una carrera de su preferencia.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	12	19.7	20	20
	Totalmente de acuerdo	48	78.7	80	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 63. Consideras que si les hubieran realizado un test vocacional a los estudiantes elegirían otra carrera de la que ya están estudiando.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	26	42.6	43.3	43.3
	Totalmente de acuerdo	34	55.7	56.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.7		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 64. Consideras que el estudiante se siente a gusto con la elección de la carrera profesional.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	35	57.4	58.3	58.3
	Totalmente de acuerdo	25	41	41.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Condiciones Institucionales.

**Tabla 65. Crees que la institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje significativo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	25	41	41.7	41.7
	En desacuerdo	15	24.6	25	66.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 66. Consideras que los servicios académicos que se brindan a los estudiantes facilitan un buen rendimiento académico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	25	41	41.7	41.7
	Totalmente de acuerdo	35	57.4	58.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 67. Consideras que estas bien capacitado profesionalmente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	5	8.2	8.3	8.3
	Totalmente de acuerdo	55	90.2	91.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
	Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 68. Crees que el plan de estudio (plan curricular) debe mejorar de acuerdo con la carrera profesional.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	15	24.6	25	25
	Totalmente de acuerdo	45	73.8	75	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
	Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 69. Crees que el plan de estudios debe ser más de acuerdo con la realidad del mercado laboral.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	25	41	41.7	41.7
	Totalmente de acuerdo	35	57.4	58.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
	Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 70. Crees que la cantidad de alumnos en el aula es excesiva.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	15	24.6	25	25
	Totalmente de acuerdo	45	73.8	75	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### Dimensión Servicios Institucionales de Apoyo.

**Tabla 71. Crees que el sistema de becas solo debería ser para aquellos alumnos sobresalientes.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	5	8.2	8.3	8.3
	Totalmente de acuerdo	55	90.2	91.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 72. Crees que las becas de estudios motivan al estudiante en su rendimiento académico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	10	16.4	16.7	16.7
	Totalmente de acuerdo	50	82	83.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 73. El servicio de biblioteca de la Universidad ayudada en el aprendizaje significativo del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	25	41	41.7	41.7
	Totalmente de acuerdo	35	57.4	58.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 74. En la biblioteca existen libros actualizados que ayudan en los aprendizajes significativos de los estudiantes.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	8.2	8.3	8.3
	En desacuerdo	5	8.2	8.3	16.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16.4	16.7	33.3
	De acuerdo	15	24.6	25	58.3
	Totalmente de acuerdo	25	41	41.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 75. Estás conforme con el servicio médico que se les brinda a los estudiantes.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	18	29.5	30	30
	En desacuerdo	12	19.7	20	50
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	83.3
	De acuerdo	10	16.4	16.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## Dimensión Ambiente Estudiantil.

**Tabla 76. Los compañeros de aula favorecen el aprendizaje significativo del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	8.2	8.3	8.3
	En desacuerdo	5	8.2	8.3	16.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	50
	De acuerdo	25	41	41.7	91.7
	Totalmente de acuerdo	5	8.2	8.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 77. Crees que algunos compañeros de aula perjudican el aprendizaje significativo del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	3.3	3.3	3.3
	En desacuerdo	10	16.4	16.7	20
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32.8	33.3	53.3
	De acuerdo	18	29.5	30	83.3
	Totalmente de acuerdo	10	16.4	16.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 78. Consideras que los amigos son solidarios y favorecen el rendimiento académico del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8.2	8.3	8.3
	De acuerdo	20	32.8	33.3	41.7
	Totalmente de acuerdo	35	57.4	58.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 79. Crees que la competencia sana es fuente de estímulo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	35	57.4	58.3	58.3
	Totalmente de acuerdo	25	41	41.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
	Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 80. Consideras que la competencia sana hace que los estudiantes sean más competentes para el mercado laboral.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	30	49.2	50	50
	Totalmente de acuerdo	30	49.2	50	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
	Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 81. Crees que la institución está formando estudiantes competentes para el mercado laboral.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	32	52.5	53.3	53.3
	Totalmente de acuerdo	28	45.9	46.7	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
	Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## Dimensión Estudiante-Docente.

**Tabla 82. Piensas que la interrelación estudiante-docente ayudan para un buen aprendizaje significativo del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	15	24.6	25	25
	Totalmente de acuerdo	45	73.8	75	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 83. Las relaciones interpersonales de estudiante-docente motivan a mejorar el rendimiento académico del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	15	24.6	25	25
	Totalmente de acuerdo	45	73.8	75	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 84. La interrelación de estudiante-estudiante ayuda al aprendizaje significativo del estudiante.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	25	41	41.7	41.7
	Totalmente de acuerdo	35	57.4	58.3	100
	Total	60	98.4	100	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 85. Crees que las relaciones de estudiante-estudiante perjudica el aprendizaje significativo del estudiante.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	24	39.3	40	40
Válidos Totalmente de acuerdo	36	59	60	100
Válidos Total	60	98.4	100	
Perdidos Sistema	1	1.7		
Total	61	100		

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**TABLAS DE FRECUENCIAS.**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES.**

**VARIABLE FACTOR PERSONAL.**

**Tabla 1. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Competencia Cognitiva(agrupo).**

	Habilidades Personales	Problemas de aprendizajes	Motivación de Padres	Habilidades Personales	Habilidades por Motivación de Padres
En desacuerdo	4.6	39.8	0	33.7	18.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3.6	9.2	3.1	5.1	20.4
De acuerdo	91.8	51	96.9	61.2	61.2
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 2. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Motivación(agrupo).**

	Importancia de la Motivación	Satisfacción de logros como estudiante	Solvencia económica de padres	Motivación de compañeros	Motivación por ambiente académico
En desacuerdo	0	40.8	20.4	61.7	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	15.8	3.1	5.1	0.5
De acuerdo	100	43.4	76.5	33.2	99.5
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 3. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Condiciones Cognitivas(agrupo).**

	Aprendizaje por parte de docentes	Tareas académicas para el final	Tareas académicas no se acumulen	Desarrollo de tareas según preferencias	Buen tiempo dedicado a estudios
En desacuerdo	7.6	32.1	36.2	12.8	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.5	2.6	2.6	0.5	3.1
De acuerdo	91.9	65.3	61.2	86.7	96.9
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 4. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Autoconcepto Académico(agrupo).**

	Creencias personales	Confianza y seguridad	Persona Activa para logro de objetivos	Conocimientos previos facilitan nuevos aprendizajes	Resultados académicos afectan el nivel de aprendizaje
En desacuerdo	10.7	59.2	17.8	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2.6	15.3	2.6	0	0
De acuerdo	86.7	25.5	79.6	100	100
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 5. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Bienestar Psicológico(agrupo)**

	Autoeficacia mejora el rendimiento académico	Satisfacción con el rendimiento académico	Felicidad con logros después de cada semestre	Satisfacción con aprendizajes logrados
En desacuerdo	0	23.5	30.6	22.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	5.1	3.1	1.1
De acuerdo	100	71.4	66.3	76.5
Total	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 6. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Asistencia a Clases(agrupo)**

	Motivación docente influye en el rendimiento académico	Perseverancia en los estudios	Asistencia a clases sobrepasa el 91%	Ausencias continuas a clases
En desacuerdo	0	3	0	97.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5.1	2.6	0	2.6
De acuerdo	94.9	94.4	100	0
Total	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Grafica 7. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Inteligencia(agrupado).**

	Entorno familiar favorece el desarrollo de la inteligencia	Contexto socioeconómico influye en el rendimiento académico	El nivel de estudio de los padres favorece los aprendizajes de los estudiantes.	El ambiente institucional favorece el rendimiento académico.	Satisfacción con la interacción estudiante profesor.	Los servicios de apoyo que brinda la Universidad ayudan a cumplir tus objetivos académicos.
En desacuerdo	51.5	18.4	54.1	5.1	54.1	13.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2.6	0	5.1	0	10.2	10.2
De acuerdo	45.9	81.6	40.8	94.9	35.7	76.5
Total	100	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 8. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Aptitud(agrupado).**

	Estudiante hábil para realizar tus tareas eficientemente	Cumplir el logro de tus objetivos académicos.	Crees que eres una persona inteligente.	Te reúnes en grupo para desarrollar las tareas académicas.
En desacuerdo	0	10.2	20.4	5.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	5.1	10.2	2.6
De acuerdo	100	84.7	69.4	91.8
Total	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 9. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionadas con las Dimensiones del Factor Personal(agrupado).**

	Competencia cognitiva	Motivación	Condiciones cognitivas	Autoconcepto académico	Bienestar psicológico	Asistencia a clases	Inteligencia	Aptitudes
En desacuerdo	19.3	24.6	17.7	17.5	19.1	25.1	32.8	9.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8.3	4.9	1.9	4.1	2.3	2.6	4.7	4.5
De acuerdo	72.4	70.5	80.4	78.4	78.6	72.3	62.6	86.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**VARIABLE FACTOR SOCIAL.**

**Tabla 10. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Diferencias Sociales(agrupado).**

	<b>Nivel económico familiar influye en tu rendimiento académico.</b>	<b>El apoyo social influye en el rendimiento académico.</b>	<b>La desigualdad social influye en tu rendimiento académico.</b>	<b>El funcionamiento del sistema educativo favorece e influye en el aprendizaje significativo.</b>	<b>Desigualdad educativa universitaria.</b>	<b>El apoyo social universitario mejoras el rendimiento académico.</b>
En desacuerdo	5.6	5.6	13.3	10.2	10.2	5.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2.6	2.6	5.1	0.5	0	5.1
De acuerdo	91.8	91.8	81.6	89.3	89.8	89.8
Total	100	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 11. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Entorno Familiar(agrupado).**

	<b>convivencia con padres mejora el rendimiento académico.</b>	<b>El contexto familiar favorece los aprendizajes significativos.</b>	<b>La interacción familiar influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.</b>	<b>padres transmiten competencias y atributos para el éxito en el rendimiento académico.</b>	<b>El contexto familiar favorece tu rendimiento académico.</b>	<b>La interacción familiar mejora la comunicación y, por tanto, los aprendizajes.</b>
En desacuerdo	51.0	26.0	56.1	74.5	74.5	43.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10.2	2.6	5.1	5.1	2.6	5.1
De acuerdo	38.8	71.4	38.8	20.4	23.0	51.0
Total	100	100	100	100	100.1	

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 12. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Nivel Educativo de los Padres(agrupado).**

	El nivel sociocultural de padres favorece el logro de aspiraciones como estudiantes.	El nivel sociocultural de los padres ayudada a tener éxito en rendimiento académico.	El nivel de estudios de los padres es esencial para lograr un buen rendimiento académico.	El nivel de estudio de los padres ayuda para el logro académico
En desacuerdo	46.4	61.2	61.2	15.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2.6	5.1	5.1	5.1
De acuerdo	51.0	33.7	33.7	79.6
Total	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 13. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Contexto Socioeconómico(agrupado).**

	La solvencia económica familiar favorece el logro de objetivos académicos.	El ingreso económico familiar favorece tu rendimiento académico.	La culminación de semestres de estudio depende de los ingresos económicos familiares.	Consideras que tu familia tiene solvencia económica y esto favorece en el buen rendimiento académico.	El ingreso académico familiar ayuda a ser un estudiante competente académicamente.
En desacuerdo	12.8	3.1	89.3	84.7	100
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10.2	10.2	10.2	10.2	0
De acuerdo	77	86.7	0.5	5.1	0
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 14. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con las Dimensiones del Factor Social(agrupado).**

	Diferencias sociales	Entorno familiar	Nivel educativo padres	Contexto socioeconómico
En desacuerdo	8.3	54.3	46.0	58.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2.7	5.1	4.5	8.2
De acuerdo	89.0	40.6	49.5	33.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## VARIABLE FACTOR INSTITUCIONAL.

**Tabla 15. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Elección de los Estudios (agrupado).**

	La modalidad de ingreso de la Universidad influye en el rendimiento académico.	Debe existir docencias educativas sobre las diversas carreras profesionales que oferta la Universidad	Si realizas un test vocacional habrías elegido una carrera de tu preferencia.	Si te hubieran realizado un test vocacional habrías elegido otra carrera de la que ya estas estudiando.	Te sientes a gusto con la elección de tu carrera profesional.
En desacuerdo	74.5	0	2.6	54.1	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10.2	0.5	0.5	10.2	2.6
De acuerdo	15.3	99.5	96.9	35.7	97.4
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 16. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Condiciones Institucionales(agrupado).**

	La institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje significativo.	Los servicios académicos que brindan a estudiantes facilitan el buen rendimiento académico.	Tus profesores están bien capacitados profesionalmente.	El plan de estudio (plan curricular) debe mejorar de acuerdo a la carrera profesional.	El plan de estudios debe ser más de acuerdo con la realidad del mercado laboral.	La cantidad de alumno en las aulas es excesiva.
En desacuerdo	38.8	54.1	33.7	3.1	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10.2	10.2	5.1	5.1	2.6	0
De acuerdo	51	35.7	61.2	91.8	97.4	100
Total	100	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 17. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Servicios Institucionales de Apoyo(agrupado)**

	El sistema de becas debería de ser para alumnos sobresalientes.	Las becas de estudios motivan en el rendimiento académico.	El servicio de biblioteca ayuda en el aprendizaje.	En la biblioteca existen libros actualizados que ayudan en el aprendizaje	Conformidad con el servicio médico que se brinda.
En desacuerdo	0	0	61.2	60.2	51.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.5	0	10.2	10.2	5.1
De acuerdo	99.5	100	28.6	29.6	43.4
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 18. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Ambiente Estudiantil(agrupado).**

	Los compañeros de aula favorecen el aprendizaje.	Algunos compañeros de aula perjudican el aprendizaje.	Amigos son solidarios y favorecen el rendimiento académico.	La competencia sana es fuente de estímulo para mejorar el rendimiento académico.	La competencia sana hace a los estudiantes más competentes.	La institución está formando estudiantes competentes para el mercado laboral.
En desacuerdo	53.6	5.1	46.4	28.6	23.5	15.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5.1	5.1	5.1	2.5	2.5	2.6
De acuerdo	41.4	89.8	48.5	68.9	74.0	81.6
Total	100.1	100	100	100.0	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 19. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con los indicadores de la Dimensión Relación Estudiante-Docente(agrupado).**

	La interrelación estudiante-docente ayuda para un buen aprendizaje significativo.	Las relaciones interpersonales de estudiante-docente motiva a mejorar el rendimiento académico.	La interrelación de estudiante-estudiante ayuda al aprendizaje.	Las relaciones de estudiante-estudiante perjudica el aprendizaje.
En desacuerdo	0	0	39.8	66.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	2.6	10.2	9.7
De acuerdo	100	97.4	50.0	23.5
Total	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 20. Grado porcentual de conformidad de estudiantes relacionado con las Dimensiones del Factor Institucional (agrupado).**

	Elección de estudios	Condiciones institucionales	Servicios institucionales apoyo	Ambiente estudiantil	Relación estudiante docente
En desacuerdo	26.2	21.6	34.6	28.8	26.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.8	5.5	5.2	3.8	5.6
De acuerdo	69.0	72.9	60.2	67.4	67.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**TABLAS DE FRECUENCIAS.**

**ENCUESTA DOCENTE.**

**VARIABLE FACTOR PERSONAL.**

**TABLA 1. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Competencia Cognitiva(agrupado)**

	Habilidades Personales	Problemas de aprendizajes	Motivación de Padres	Habilidades Personales	Habilidades por Motivación de Padres
En desacuerdo	0	90.2	44.3	0	75.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	9.8	0	0	0.0
De acuerdo	100	0	55.7	100	24.6
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 2. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Motivación(agrupado)**

	Importancia de la Motivación	Satisfacción de logros como estudiante	Solvencia económica de padres	Motivación de compañeros	Motivación por ambiente académico
En desacuerdo	0.0	0.0	41.0	21.3	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.0	0.0	0.0	4.9	0.0
De acuerdo	100.0	100.0	59.0	73.8	100.0
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 3. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Condiciones Cognitivas(agrupado)**

	Aprendizaje por parte de docentes	Tareas académicas para el final	Tareas académicas no se acumulen	Desarrollo de tareas según preferencias	Buen tiempo dedicado a estudios
En desacuerdo	0	73.8	0	0	50.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0	0
De acuerdo	100	26.2	100	100	49.2
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 4. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Autoconcepto Académico(agrupado).**

	Creencias personales	Confianza y seguridad	Persona Activa para logro de objetivos	Conocimientos previos facilitan nuevos aprendizajes	Resultados académicos afectan el nivel de aprendizaje
En desacuerdo	0	0	0	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0	0
De acuerdo	100	100	100	100	100
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 5. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Bienestar Psicológico(agrupado).**

	Autoeficacia mejora el rendimiento académico	Satisfacción con el rendimiento académico	Felicidad con logros después de cada semestre
En desacuerdo	0	34.4	24.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	16.4	34.4
De acuerdo	100	49.2	41
Total	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 6. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Asistencia a Clases(agrupado).**

	Motivación docente influye en el rendimiento académico	Perseverancia en los estudios	Asistencia a clases sobrepasa el 91%	Ausencias continuas a clases
En desacuerdo	0	0	0	67.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	16.4
De acuerdo	100	100	100	16.4
Total	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 7. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Inteligencia(agrupado)**

	Entorno familiar favorece el desarrollo de la inteligencia	Contexto socioeconómico influye en el rendimiento académico	El nivel de estudio de los padres favorece los aprendizajes de los estudiantes.	El ambiente institucional favorece el rendimiento académico.	Satisfacción con la interacción estudiante profesor.	Los servicios de apoyo que brinda la Universidad ayudan a cumplir tus objetivos académicos
En desacuerdo	100	41	32.8	0	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	16.4	0	0	0	0
De acuerdo	0	42.6	67.2	100	100	100
Total	100	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 8. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Aptitudes(agrupado).**

	Estudiante hábil para realizar tus tareas eficientemente	Cumplir el logro de tus objetivos académicos.	Crees que el estudiante es una persona inteligente.	Te reúnes en grupo para desarrollar las tareas académicas.
En desacuerdo	0	0	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0
De acuerdo	100	100	100	100
Total	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 9. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionadas con las Dimensiones del Factor Personal (agrupado).**

	Competencia cognitiva	Motivación	Condiciones cognitivas	Autoconcepto académico	Bienestar psicológico	Asistencia a clases	Inteligencia	Aptitudes
En desacuerdo	42.0	12.5	24.9	0.0	19.7	16.8	29.0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2.0	1.0	0.0	0.0	16.9	4.1	2.7	0.0
De acuerdo	56.1	86.6	75.1	100.0	63.4	79.1	68.3	100.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## VARIABLE FACTOR SOCIAL

**Tabla 10. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Diferencias Sociales(agrupado).**

	Nivel económico familiar influye en tu rendimiento académico.	El apoyo social influye en el rendimiento académico.	La desigualdad social influye en tu rendimiento académico.	El funcionamiento del sistema educativo favorece e influye en el aprendizaje significativo.	Desigualdad educativa universitaria.	El apoyo social universitario mejora el rendimiento académico.
En desacuerdo	32.8	41	32.8	0	50.8	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0	32.8	0
De acuerdo	67.2	59	67.2	100	16.4	100
Total	100	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 11. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Entorno Familiar(agrupado).**

	convivencia con padres mejora el rendimiento académico.	El contexto familiar favorece los aprendizajes significativos.	La interacción familiar influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.	padres transmiten competencias y atributos para el éxito en el rendimiento académico.	El contexto familiar favorece tu rendimiento académico.	La interacción familiar mejora la comunicación y, por tanto, los aprendizajes.
En desacuerdo	67.2	24.6	32.8	67.2	59.0	67.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32.8	32.8	32.8	32.8	0.0	32.8
De acuerdo	0.0	42.6	34.4	0.0	41.0	0.0
Total	100	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 12. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Nivel Educativo de los Padres(agrupado).**

	El nivel sociocultural de padres favorece el logro de aspiraciones como estudiantes.	El nivel de estudios de los padres es esencial para lograr un buen rendimiento académico.	El nivel de estudio de los padres ayuda para el logro académico
En desacuerdo	59.0	8.2	8.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.0	0.0	8.2
De acuerdo	41.0	91.8	83.6
Total	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 13. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Contexto Socioeconómico(agrupado).**

	La solvencia económica familiar favorece el logro de objetivos académicos.	El ingreso económico familiar favorece tu rendimiento académico.	La culminación de semestres de estudio depende de los ingresos económicos familiares.	Consideras que la familia de estudiante tiene solvencia económica y esto favorece en el buen rendimiento académico.	El ingreso académico familiar ayuda a ser un estudiante competente académicamente.
En desacuerdo	24.6	67.2	83.6	83.6	100
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	32.8	16.4	16.4	0
De acuerdo	75.4	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 14 Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con las Dimensiones del Factor Social(agrupado)**

	Diferencias sociales	Entorno familiar	Nivel educativo padres	Contexto socioeconómico
En desacuerdo	26.2	53.0	25.1	71.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5.5	27.3	2.7	13.1
De acuerdo	68.3	19.7	72.1	15.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## VARIABLE FACTOR INSTITUCIONAL.

**Tabla 15. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Elección de Estudios(agrupado).**

	La modalidad de ingreso de la Universidad influye en el rendimiento académico.	Debe existir docencias educativas sobre las diversas carreras profesionales que oferta la Universidad	Si se realizara un test vocacional habrían elegido una carrera de su preferencia.	Si hubieran realizado un test vocacional habrían elegido otra carrera de la que ya esta estudiando.	Te sientes a gusto con la elección de tu carrera profesional.
En desacuerdo	59	0	0	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32.8	0	0	0	0
De acuerdo	8.2	100	100	100	100
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 16. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Condiciones Institucionales(agrupado).**

	La institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje significativo.	Los servicios académicos que brindan a estudiantes facilitan el buen rendimiento académico.	los profesores están bien capacitados profesionalmente	El plan de estudio (plan curricular) debe mejorar de acuerdo a la carrera profesional.	El plan de estudios debe ser más de acuerdo con la realidad del mercado laboral.	La cantidad de alumno en las aulas es excesiva.
En desacuerdo	67.2	0	0	0	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32.8	0	0	0	0	0
De acuerdo	0	100	100	100	100	100
Total	100	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 17. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Servicios Institucionales de Apoyo(agrupado).**

	<b>El sistema de becas debería de ser para alumnos sobresalientes.</b>	<b>Las becas de estudios motivan en el rendimiento académico.</b>	<b>El servicio de biblioteca ayuda en el aprendizaje.</b>	<b>En la biblioteca existen libros actualizados que ayudan en el aprendizaje</b>	<b>Conformidad con el servicio médico que se brinda.</b>
En desacuerdo	0	0	0	16.4	50.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	16.4	32.8
De acuerdo	100	100	100	67.2	16.4
Total	100	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 18. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Ambiente Estudiantil(agrupado).**

	<b>Los compañeros de aula favorecen el aprendizaje.</b>	<b>Algunos compañeros de aula perjudican el aprendizaje.</b>	<b>Amigos son solidarios y favorecen el rendimiento académico.</b>	<b>La competencia sana es fuente de estímulo para mejorar el rendimiento académico.</b>	<b>La competencia sana hace a los estudiantes más competentes.</b>	<b>La institución está formando estudiantes competentes para el mercado laboral.</b>
En desacuerdo	16.4	19.7	0	0	0.0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32.8	32.8	8.2	0	0.0	0
De acuerdo	50.8	47.5	91.8	100	100.0	100
Total	100	100	100	100.0	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 19. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con los indicadores de la Dimensión Relación Estudiante-Docente(agrupado).**

	La interrelación estudiante-docente ayuda para un buen aprendizaje significativo.	Las relaciones interpersonales de estudiante-docente motiva a mejorar el rendimiento académico.	La interrelación de estudiante-estudiante ayuda al aprendizaje.	Las relaciones de estudiante-estudiante perjudica el aprendizaje.
En desacuerdo	0	0	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0
De acuerdo	100	100	100.0	100
Total	100	100	100	100

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

**Tabla 20. Grado porcentual de conformidad de docentes relacionado con las Dimensiones del Factor Institucional(agrupado).**

	Elección de estudios	Condiciones institucionales	Servicios institucionales apoyo	Ambiente estudiantil	Relación estudiante docente
En desacuerdo	11.8	11.2	13.4	6.0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6.6	5.5	9.8	12.3	0.0
De acuerdo	81.6	83.3	76.7	81.7	100.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## TABLA DE FRECUENCIAS.

### COMPARACIÓN DE FACTORES SEGÚN ESTUDIANTES.

**TABLA 1. Comparación porcentual de resultados por Factores según grado de conformidad de estudiantes(agrupo)**

	FACTORES PERSONALES	FACTORES SOCIALES	FACTORES INSTITUCIONALES
En desacuerdo	20.6	41.7	27.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.1	5.1	5.0
De acuerdo	75.2	53.2	67.4
Total	100.0	100.0	100.0

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### COMPARACIÓN DE FACTORES SEGÚN DOCENTES

**Tabla 1. Comparación porcentual de resultados por Factores según grado de conformidad de Docentes(agrupo)**

	FACTORES PERSONALES	FACTORES SOCIALES	FACTORES INSTITUCIONALES
En desacuerdo	18.1	44.0	8.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3.3	12.2	6.8
De acuerdo	78.6	43.8	84.7
Total	100.0	100.0	100.0

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta aplicada a docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

### COMPARACIÓN DE RESULTADOS SEGÚN POBLACIÓN DE ESTUDIO.

**Tabla 1. Comparación porcentual de Resultados de los factores personales, sociales e institucionales según Población de Estudio(agrupo)**

	FACTORES PERSONALES		FACTORES SOCIALES		FACTORES INSTITUCIONALES	
	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES
En desacuerdo	20.6	18.1	41.7	44.0	27.6	8.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.1	3.3	5.1	12.2	5.0	6.8
De acuerdo	75.2	78.6	53.2	43.8	67.4	84.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

**Fuente:** Instrumento 1 y 2. Encuesta aplicada a estudiantes y docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, UNACHI, 2023.

## VARIABLE RENDIMIENTO.

**Tabla 1. Evolución de la Evaluación de los Aprendizajes en la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Autónoma, Periodo 2018-2023.**

Evolución de la Evaluación de los Aprendizajes en la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí	CALIFICACIONES		
	A y B	C	D Y F
AÑO			
2018	45.1	40.2	14.7
2019	45.8	40.6	13.6
2020	49.7	31.8	18.5
2021	48.7	27.7	23.5
2022	47.6	23.6	28.7
2023	45.4	23.2	31.3

## INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**Universidad Autónoma de Chiriquí  
Vicerrectoría de Investigación y Posgrados  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Doctorado en Ciencias de la Educación  
Instrumento No. 1  
Encuesta dirigida a los Estudiantes**

La encuesta tiene como propósito recoger información relacionada con los FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACULTAD DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ, por lo que solicito su colaboración respondiendo a este instrumento. Sus respuestas serán de estricta confidencialidad.

### Objetivos:

- Determinar los factores personales que influyen en el rendimiento académico según los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí
- Indagar los factores sociales que influyen en el rendimiento académico según los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí
- Identificar los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico según los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una (x) en la alternativa correspondiente.

### Escala autovalorativa del control interno

- Totalmente de acuerdo (TA)=5
- De acuerdo (DA)=4
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA)=3
- En desacuerdo (ED)=2
- Totalmente en desacuerdo (TD)=1

### 1. ¿Qué año cursas?

- I año
- II año
- III año
- IV año

ÍTEMS	5	4	3	2	1
	TA	DA	NA	ED	TD
<b>VARIABLE FACTORES PERSONALES</b>					
1. ¿Consideras que las habilidades personales influyen en tu rendimiento académico?					
2. ¿Sí tienes problemas de aprendizajes, se lo comunicas a tu familia?					
3. ¿Te sientes motivado por tus padres para continuar con tus estudios?					
4. ¿Has desarrollado habilidades personales que favorecen tu aprendizaje significativo?					
5. ¿Has desarrollado habilidades personales motivados por tus padres y que favorecen tu rendimiento académico?					
6. ¿Crees que la motivación es importante para tu rendimiento académico?					
7. ¿Te sientes satisfecho porque has logrado tus objetivos como estudiante?					
8. ¿Consideras que la solvencia económica de tus padres es un estímulo para mejorar tu rendimiento académico?					
9. ¿Crees que tus compañeros te motivan a seguir con tu carrera?					
10. ¿Crees que el ambiente académico motiva a continuar con tus estudios?					
11. ¿Crees que obtienes un buen aprendizaje con los temas que te imparten los profesores?					
12. ¿Cuándo te dejan tareas académicas lo dejas para el final?					
13. ¿Dejas que las tareas académicas se te acumulen para desarrollarlas al mismo tiempo?					
14. ¿Acostumbras a hacer primero las tareas de las asignaturas según tus preferencias?					
15. ¿Dedicas buen tiempo para el estudio?					
16. ¿Crees que tus creencias personales han sido fuentes de agrado para mejorar tus aprendizajes?					
17. ¿Te sientes con confianza y seguridad en ti mismo en tu rendimiento académico?					
18. ¿Consideras que eres una persona activa para lograr tus objetivos académicos?					
19. ¿Crees que los conocimientos previos facilitan los nuevos aprendizajes?					
20. ¿Crees que los resultados académicos afectan tu nivel de aprendizaje?					
21. ¿Consideras que la autoeficacia mejora tu rendimiento académico?					

22. ¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico?					
23. ¿Eres feliz con tus logros académicos alcanzados después de cada semestre?					
24. ¿Te sientes satisfecho con los aprendizajes logrados?					
25. ¿Consideras que la motivación por parte de los docentes influye en tu rendimiento académico?					
26. ¿Eres un estudiante perseverante en tus estudios?					
27. ¿Tu asistencia a clases sobrepasa el 91%?					
28. ¿Faltas continuamente a clases?					
29. ¿Consideras que tu entorno familiar favorece el desarrollo de tu inteligencia?					
30. ¿Consideras que el contexto socioeconómico influye en tu rendimiento académico?					
31. ¿Crees que el nivel de estudio de los padres favorece los aprendizajes de los estudiantes?					
32. ¿El ambiente institucional favorece tu rendimiento académico?					
33. ¿Te sientes satisfecho con la interacción estudiante-profesor?					
34. ¿Crees que los servicios de apoyo (bibliotecas, becas, atención médica y psicológica, etc.) que brinda la Universidad ayudan a cumplir tus objetivos académicos?					
35. ¿Eres un estudiante hábil para realizar tus tareas eficientemente?					
36. ¿Te sientes capaz para cumplir el logro de tus objetivos académicos?					
37. ¿Crees que eres una persona inteligente?					
38. ¿Te reúnes en grupo para desarrollar las tareas académicas?					
<b>VARIABLE FACTORES SOCIALES</b>					
39. ¿Consideras que el nivel económico familiar influye en tu rendimiento académico?					
40. ¿Crees que el apoyo social influye en tu rendimiento académico?					
41. ¿Crees que la desigualdad social influye en tu rendimiento académico?					
42. ¿Crees que el funcionamiento del sistema educativo universitario favorece e influye en tus aprendizajes significativos?					

43. ¿Consideras que existe desigualdad educativa universitaria?					
44. ¿Si recibes apoyo social universitario mejoras tu rendimiento académico?					
45. ¿Si un estudiante vive con su madre y padre tiene mejor rendimiento académico?					
46. ¿Crees que el contexto familiar favorece los aprendizajes significativos?					
47. ¿La interacción familiar influye en el proceso enseñanza-aprendizaje?					
48. ¿Crees que tus padres te transmiten competencias y atributos para tu éxito en tu rendimiento académico?					
49. ¿Consideras que el contexto familiar favorece tu rendimiento académico?					
50. ¿Crees que la interacción con tu familia ha mejorado tu comunicación y por ende tus aprendizajes?					
51. ¿El nivel sociocultural de los padres favorece el logro de tus aspiraciones como estudiante?					
52. ¿El nivel sociocultural de tus padres te ha ayudado a tener éxito en tu rendimiento académico?					
53. ¿Consideras que el nivel de estudios de los padres es esencial para lograr un buen rendimiento académico?					
54. ¿El nivel de estudio de tus padres te ha ayudado a tener logros académicos?					
55. ¿La solvencia económica familiar favorece el logro de tus objetivos académicos?					
56. ¿El ingreso económico familiar favorece tu rendimiento académico?					
57. ¿La culminación de tus semestres de estudio depende de los ingresos económicos de tu familia?					
58. ¿Consideras que tu familia tiene solvencia económica y esto favorece en el buen rendimiento académico?					
59. ¿Consideras que el ingreso académico familiar ayuda a que seas un estudiante competente académicamente?					

### **VARIABLE FACTORES INSTITUCIONALES**

60. ¿Crees que la modalidad de ingreso de la Universidad influye en tu rendimiento académico?					
61. ¿Consideras que deben existir docencias educativas sobre las diversas carreras profesionales que oferta la Universidad?					
62. ¿Crees que si realizan un test vocacional habrías elegido una carrera de tu preferencia?					
63. ¿Si te hubieran realizado un test vocacional habrías elegido otra carrera de la que ya estas estudiando?					

64. ¿Te sientes a gusto con la elección de tu carrera profesional?					
65. ¿Crees que la institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje significativo?					
66. ¿Consideras que los servicios académicos que se brindan a los estudiantes facilitan un buen rendimiento académico?					
67. ¿Consideras que tus profesores están bien capacitados profesionalmente?					
68. ¿Crees que el plan de estudio (plan curricular) debe mejorar de acuerdo a la carrera profesional?					
69. ¿Crees que el plan de estudios debe ser mas de acuerdo con la realidad del mercado laboral?					
70. ¿Crees que la cantidad de alumno en las aulas es excesiva?					
71. ¿Crees que el sistema de becas solo debería de ser para aquellos alumnos sobresalientes?					
72. ¿Crees que las becas de estudios te motivan en tu rendimiento académico?					
73. ¿El servicio de biblioteca te ha ayudado en tu aprendizaje?					
74. ¿En la biblioteca existen libros actualizados que ayudan en tus aprendizajes significativos?					
75. ¿Estas conforme con el servicio médico que se te brinda?					
76. ¿Tus compañeros de aula favorecen tu aprendizaje?					
77. ¿Crees que algunos compañeros de aula perjudican tu aprendizaje?					
78. ¿Tus amigos son solidarios y favorecen tu rendimiento académico?					
79. ¿Crees que la competencia sana es fuente de estímulo para mejorar tu rendimiento académico?					
80. ¿Consideras que la competencia sana hace a los estudiantes más competente?					
81. ¿Crees que la institución está formando estudiantes competentes para el mercado laboral?					
82. ¿Piensas que la interrelación estudiante-docente ayudan para un buen aprendizaje significativo?					
83. ¿Las relaciones interpersonales de estudiante-docente motiva a mejorar tu rendimiento académico?					
84. ¿La interrelación de estudiante-estudiante ayuda a tu aprendizaje?					
85. ¿Crees que las relaciones de estudiante-estudiante perjudica tu aprendizaje?					

**¡Gracias por su participación!**

**Universidad Autónoma de Chiriquí**  
**Vicerrectoría de Investigación y Posgrados**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Doctorado en Ciencias de la Educación**  
**Instrumento N° 2**  
**Encuesta dirigida a los Docentes**

La encuesta tiene como propósito recoger información relacionada con los FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACULTAD DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ, por lo que solicito su colaboración respondiendo a este instrumento. Sus respuestas serán de estricta confidencialidad.

**Objetivos:**

- Determinar los factores personales que influyen en el rendimiento académico según los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí
- Indagar los factores sociales que influyen en el rendimiento académico según los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí
- Identificar los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico según los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una (x) en la alternativa correspondiente.

Escala autovalorativa del control interno

- Totalmente de acuerdo (TA)=5
- De acuerdo (DA)=4
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA)=3
- En desacuerdo (ED)=2
- Totalmente en desacuerdo (TD)=1

ÍTEMS	5	4	3	2	1
	TA	DA	I	ED	TD
<b>VARIABLE FACTORES PERSONALES</b>					
1. ¿Consideras que las habilidades personales influyen en el rendimiento académico del estudiante?					
2. ¿Sí un estudiante tienes problemas de aprendizajes se lo comunicas a su familia?					
3. ¿Consideras que la motivación de los padres es importante para que el estudiante continúe con sus estudios universitarios?					
4. ¿Consideras que el estudiante desarrolla habilidades personales que favorecen el aprendizaje significativo?					
5. ¿Consideras que los estudiantes desarrollan habilidades personales motivados por los padres y que favorecen su rendimiento académico?					
6. ¿Crees que la motivación del estudiante es importante para su rendimiento académico?					
7. ¿Consideras que el estudiante se siente satisfecho porque ha logrado sus objetivos académicos?					
8. ¿Consideras que la solvencia económica de los padres es un estímulo para mejorar el rendimiento académico del estudiante?					
9. ¿Crees que los compañeros del grupo motivan al estudiante a seguir con su carrera?					
10. ¿Crees que el ambiente académico motiva al estudiante a continuar con sus estudios?					
11. ¿Crees que los estudiantes obtienen un buen aprendizaje con los temas que le imparte el docente?					
12. ¿Consideras que cuándo le dejas las tareas académicas al estudiante las deja para el final?					
13. ¿Cuándo dejas las tareas académicas al estudiante verificas que no se le acumulen y que no las desarrolle al mismo tiempo?					
14. ¿Consideras que el estudiante acostumbra a hacer primero las tareas de las asignaturas según sus preferencias?					
15. ¿Consideras que el estudiante dedicas buen tiempo para el estudio?					
16. ¿Crees que las creencias personales del estudiante son fuentes de agrado para mejorar su aprendizaje?					
17. ¿Consideras que el estudiante se sientes con confianza y seguridad en sí mismo y esto influye en su rendimiento académico?					
18. ¿Consideras que el estudiante es una persona activa para lograr sus objetivos académicos?					
19. ¿Crees que los conocimientos previos del estudiante facilitan su aprendizaje significativo?					
20. ¿Crees que los resultados académicos del estudiante afectan su nivel de aprendizaje?					
21. ¿Consideras que la autoeficacia mejora el rendimiento académico del estudiante?					

22. ¿Consideras que el estudiante se siente satisfecho con su rendimiento académico?					
23. ¿Consideras que el estudiante es feliz con los logros académicos alcanzados después de cada semestre?					
24. ¿Consideras que el estudiante se siente satisfecho con los aprendizajes logrados?					
25. ¿Consideras que la motivación por parte del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?					
26. ¿Consideras que los estudiantes son perseverantes en sus estudios?					
27. ¿La asistencia a clases de los estudiantes sobrepasa el 91%?					
28. ¿Los estudiantes faltan continuamente a clases?					
29. ¿Consideras que el entorno familiar del estudiante favorece el desarrollo de su inteligencia?					
30. ¿Consideras que el contexto socioeconómico influye en el rendimiento académico del estudiante?					
31. ¿Crees que el nivel de estudio de los padres favorece los aprendizajes de los estudiantes?					
32. ¿El ambiente institucional favorece el rendimiento académico del estudiante?					
33. ¿Te sientes satisfecho con la interacción estudiante-docente?					
34. ¿Crees que los servicios de apoyo (bibliotecas, becas, atención médica y psicológica, etc.) que brinda la Universidad ayudan a cumplir los objetivos académicos del estudiante?					
35. ¿Consideras que el estudiante es hábil para realizar sus tareas eficientemente?					
36. ¿Consideras que el estudiante se siente capaz para cumplir el logro de sus objetivos académicos?					
37. ¿Consideras que el estudiante es una persona inteligente?					
38. ¿Consideras que los estudiantes se reúnen en grupo para desarrollar las tareas académicas?					
<b>VARIABLE FACTORES SOCIALES</b>					
39. ¿Consideras que el nivel económico familiar influye en el rendimiento académico del estudiante?					
40. ¿Crees que el apoyo social influye en el rendimiento académico del estudiante?					
41. ¿Crees que la desigualdad social influye en el rendimiento académico del estudiante?					
42. ¿Crees que el funcionamiento del sistema educativo universitario favorece e influye en los aprendizajes significativos del estudiante?					
43. ¿Consideras que existe desigualdad educativa universitaria para los estudiantes?					

44. ¿Si recibes apoyo social universitario el estudiante mejora su rendimiento académico?					
45. ¿Si un estudiante vive con su madre y padre tiene mejor rendimiento académico?					
46. ¿Crees que el contexto familiar favorece los aprendizajes significativos de los estudiantes?					
47. ¿La interacción familiar influye en el proceso enseñanza- aprendizaje del estudiante?					
48. ¿Crees que los padres transmiten competencias y atributos para el éxito en el rendimiento académico del estudiante?					
49. ¿Consideras que el contexto familiar favorece el rendimiento académico del estudiante?					
50. ¿Crees que la interacción con la familia mejora la comunicación y, por tanto, los aprendizajes significativos del estudiante?					
51. ¿El nivel sociocultural de los padres favorece el logro de las aspiraciones del estudiante?					
52. ¿El nivel sociocultural de los padres ayuda a tener éxito en el rendimiento académico del estudiante?					
53. ¿Consideras que el nivel de estudios de los padres del estudiante es esencial para lograr un buen rendimiento académico?					
54. ¿El nivel de estudio de los padres del estudiante ayuda a tener logros académicos?					
55. ¿La solvencia económica familiar favorece el logro de objetivos académicos del estudiante?					
56. ¿El ingreso económico familiar favorece el rendimiento académico del estudiante?					
57. ¿La culminación de los semestres de estudio del estudiante depende de los ingresos económicos de la familia?					
58. ¿Consideras que la familia del estudiante tiene solvencia económica y esto favorece en el buen rendimiento académico?					
59. ¿Consideras que el ingreso académico familiar del estudiante ayuda a que sea competente académicamente?					
<b>VARIABLE FACTORES INSTITUCIONALES</b>					
60. ¿Crees que la modalidad de ingreso de la Universidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes?					
61. ¿Consideras que deben existir docencias educativas para los estudiantes sobre las diversas carreras profesionales que oferta la Universidad?					
62. ¿Crees que si realizan un test vocacional a los estudiantes elegirían una carrera de su preferencia?					
63. ¿Consideras que si les hubieran realizado un test vocacional a los estudiantes elegirían otra carrera de la que ya están estudiando?					
64. ¿Consideras que el estudiante se sientes a gusto con la elección de la carrera profesional?					

65. ¿Crees que la institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje significativo?					
66. ¿Consideras que los servicios académicos que se brindan a los estudiantes facilitan un buen rendimiento académico?					
67. ¿Consideras que estas bien capacitado profesionalmente?					
68. ¿Crees que el plan de estudio (plan curricular) debe mejorar de acuerdo con la carrera profesional?					
69. ¿Crees que el plan de estudios debe ser mas de acuerdo con la realidad del mercado laboral?					
70. ¿Crees que la cantidad de alumno en las aulas es excesiva?					
71. ¿Crees que el sistema de becas solo debería ser para aquellos alumnos sobresalientes?					
72. ¿Crees que las becas de estudios motivan al estudiante en su rendimiento académico?					
73. ¿El servicio de biblioteca de la Universidad ayudada en el aprendizaje significativo del estudiante?					
74. ¿En la biblioteca existen libros actualizados que ayudan en los aprendizajes significativos de los estudiantes?					
75. ¿Estás conforme con el servicio médico que se les brinda a los estudiantes?					
76. ¿Los compañeros de aula favorecen el aprendizaje significativo del estudiante?					
77. ¿Crees que algunos compañeros de aula perjudican el aprendizaje significativo del estudiante?					
78. ¿Consideras que los amigos son solidarios y favorecen el rendimiento académico del estudiante?					
79. ¿Crees que la competencia sana es fuente de estímulo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?					
80. ¿Consideras que la competencia sana hace que los estudiantes sean más competentes?					
81. ¿Crees que la institución está formando estudiantes competentes para el mercado laboral?					
82. ¿Piensas que la interrelación estudiante-docente ayudan para un buen aprendizaje significativo del estudiante?					
83. ¿Las relaciones interpersonales de estudiante-docente motivan a mejorar el rendimiento académico del estudiante?					
84. ¿La interrelación de estudiante-estudiante ayuda al aprendizaje significativo del estudiante?					
85. ¿Crees que las relaciones de estudiante-estudiante perjudica el aprendizaje significativo del estudiante?					

**¡Gracias por su participación!**

## ANEXO 2 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### CUADRO DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACULTAD DE ENFERMERÍA,  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**

<b>Problema de Investigación</b>	<b>Objetivos Generales</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Sujetos y/o población</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<p>¿Qué factores influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, 2022-2023?</p> <p><b>Sub problemas</b> <b>Factores Personales</b> <i>¿Qué factores personales influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí?</i></p>	<p>Analizar los factores personales, sociales e institucionales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí</p> <p><b>Objetivo creativo</b> Diseñar programas de formación docente que apoyen a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y sus criterios de evaluación, además de la implementación de cursos específicos dirigidos a los</p>	<p>Determinar los factores personales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí</p> <p>Indagar los factores sociales que influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí</p> <p>Identificar los factores institucionales que influyen en el</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b> Factores que influyen Factores personales Factores sociales Factores Institucionales</p> <p><b>institucionales</b> <b>DEPENDIENTE</b> <b>Rendimiento académico</b></p>	<p>Estudiantes de la Facultad de Enfermería</p> <p>Docentes de la facultad de Enfermería</p>	<p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento El cuestionario</p>

<p><b>Factores sociales</b> ¿Qué factores sociales influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí?</p> <p><b>Factores Institucionales</b> ¿Qué factores institucionales influyen en el rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí?</p> <p><b>Desempeño Académico</b> ¿Cuál es el rendimiento académico actual de los estudiantes de la Facultad de Enfermería?</p>	<p>estudiantes e impulsar la tutoría entre pares y creación de cursos de recuperación.</p>	<p>rendimiento académico según estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí</p> <p>Evaluar el estado rendimiento académico actual de los estudiantes de la Facultad Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí</p>			
---	--	---	--	--	--

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p><b>Independiente</b></p> <p>Factores que influyen en el rendimiento académico</p>	<p>Los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios por ser multicausal, envuelven una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje. Estos factores pueden ser internos como externos al individuo, de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: factores personales, factores sociales y factores institucionales que presentan subcategorías o dimensiones (garbanzo, 2007, p.47)</p>	<p>Son todos aquellos factores que influyen en el rendimiento académico tales como los personales, sociales e institucionales</p>			

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Factores Personales</b>	Son factores de índole personales, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Incluye los factores como competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes que al interactuar con los factores sociales e institucionales tiene influencias positivas o negativas en el desempeño académico de los estudiantes (garbanzo, 2007, p. 47)	Son aquellos factores de índole personal, propias de la persona tales como la competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, aptitudes, inteligencia, otros.	Competencia cognitiva	Habilidades personales Entorno familiar	1, 2, 3, 4, 5
			Motivación	Intrínseca: dedicación, inspiración, satisfacción por el estudio Extrínseca: compañerismo, ambiente académico, solvencia económica.	6, 7, 8, 9, 10
			Condiciones cognitivas	Estrategia de aprendizaje Hábitos de estudio Tiempo de estudio	11, 12, 13, 14, 15
			Autoconcepto académico	Percepciones y creencias Aspecto personal Desempeño académico previo	16, 17, 18, 19, 20
			Bienestar psicológico	Autoeficacia percibida satisfacción	21, 22, 23, 24
			Asistencia a clases	Motivación por el estudio Continuidad en el estudio Asistencia a clases	25, 26, 27, 28

			Inteligencia	Entorno familiar, Contexto socioeconómico, Nivel de estudio de los padres, Ambiente institucional, Relación estudiante–docente Servicios institucionales de apoyo	29, 30, 31, 32, 33, 34
			Aptitudes	Habilidades y capacidad para realizar las tareas	35, 36, 37, 38

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<i>Factores Sociales</i>	Son factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúa con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden dar entre sí y entre variables personales e institucionales. Estos factores son: diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante y contexto socioeconómico (Garbanzo, 2007, p. 47).	Son aquellos factores sociales tales el entorno familiar, las diferencias sociales, el nivel educativo de los progenitores, contexto socioeconómico, otros.	<i>Diferencias sociales</i>	Nivel socioeconómico Falta de apoyo social Desigualdad educativa Funcionamiento de sistema educativo	39, 40, 41, 42, 43, 44
			<i>El entorno familiar</i>	Interacción familiar Contexto familiar Percepción de competencias y atributos para el éxito académico	45, 46, 47, 48, 49, 50
			<i>Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante.</i>	Nivel sociocultural de los padres Nivel de estudios de los padres	51, 52, 53, 54
			<i>Contexto socioeconómico</i>	Solvencia económica Ingresos económicos	55, 56, 57, 58, 59

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Factores Institucionales</b>	Son factores no personales que intervienen en el proceso, donde al interactuar con los componentes personales que inciden en el desempeño académico alcanzado, dentro de éstos se encuentran metodología docente, horario de las distintas materias, cantidad de alumnado por profesor, dificultad de las distintas materias. Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al desempeño académico desde el punto de vista de la toma de decisiones.	Son aquellos factores propios de la organización universitaria tales como elección de estudio según interés, las condiciones de la institución, los servicios de apoyo y el ambiente estudiantil, otros.	<i>Elección de los estudios según interés del estudiante</i>	Modalidad de ingreso Elección de la carrera por orientación vocacional	60, 61, 62, 63, 64
			<i>Condiciones institucionales</i>	Infraestructura Servicios estudiantiles Formación docente Plan de estudio	65, 66, 67, 68, 69, 70
			<i>Servicios institucionales de apoyo</i>	Becas de estudio Servicio de biblioteca Asistencia médica Apoyo psicológico	71, 72, 73, 74, 75
			<i>Ambiente estudiantil</i>	Compañerismo Solidaridad Competencia sana	76, 77, 78, 79, 80, 81

	<p>Estos factores son elección de los estudios según el interés del estudiante, condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil y relación estudiante-profesor (Garbanzo, 2007, p. 57).</p>		<p><i>Relación estudiante-docente</i></p>	<p>Relación entre docente–estudiante Relación entre estudiante–estudiante</p>	<p>82, 83, 84, 85</p>
--	---	--	---	---	-----------------------

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Significado/letra	Equivalente en porcentaje
<b>Rendimiento Académico</b>	Es lo que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar. Se refiere a los cambios que hayan producido en el conocimiento, comprensión y nivel de competencia como consecuencia del proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2011, p.63)	Son los logros alcanzados por los estudiantes evaluados a través de una ponderación al finalizar el aprendizaje en una asignatura o curso	Desempeño académico	Sobresaliente(A)	Mas 90-100
			Logros		
			Capacidades	Satisfactorio (B)	Mas 80-90
			Destrezas		
			Conocimientos	aprobado (C)	Mas 70-80
Habilidades					
Valores					
Actitudes	Condicional (D)	Mas 60-70			
Aspiraciones					
Intereses	Fracaso(F)	60 0 menos			
Registro de notas de los estudiantes					

## CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación	2022		2023			2024	
	Abril - octubre	Noviembre diciembre	Enero-febrero	marzo-septiembre	Octubre-diciembre	Enero Febrero	Marzo
Revisión Bibliográfica							
Planteamiento							
Elaboración del Anteproyecto							
Marco Teórico							
Marco Metodológico							
Elaboración de Instrumentos							
Validación (prueba piloto)							
Aplicación del Instrumento							
Codificación de la Información							
Codificación de los Resultados							
Análisis de Resultados							
Redactar la Propuesta							
Revisión de Español							
Presentación y Sustentación							

**Fuente:** Santos, M. (2022)

## PRESUPUESTO

<b>Presupuesto de Recursos Humanos y Materiales</b>	
<b>Cifras en dólares</b>	
<b>Servicios Profesionales</b>	
Especialista en Redacción, corrección y estilo	1,000.00
Levantamiento de Texto	600.00
Revisión Estadística	400.00
<b>Total, de Servicios Profesionales</b>	<b>\$. 2,000.0</b>
<b>Matrícula para Sustentación de Tesis</b>	<b>\$. 1,300.00</b>
<b>Recursos Materiales</b>	
Papel Bond, Tinta para Impresora, encuadernado, otros	600.00
Bibliografía Especializada	700.00
<b>Total, de Recursos Materiales</b>	<b>\$. 1,300.00</b>
<b>Gastos Diversos</b>	
Transporte y Alimentación	700.00
Imprevistos	800.00
<b>Total, de Gastos Diversos</b>	<b>\$. 1,500.00</b>
<b>MONTO TOTAL</b>	<b>\$. 6,100.00</b>

**Fuente:** Santos, M. (2022).