

Universidad Autónoma de Chiriquí
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación

FORMACION PEDAGOGICA DEL PROFESORADO EN
EDUCACION PREESCOLAR Y SU RELACION CON EL
DESEMPEÑO DIDACTICO DE ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA
EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
CHIRIQUI

POR:
MAGISTER CECILIA DEL CARMEN CALDERON MEREL
CEDULA: 8-136-156

PRESENTADO A:
DR. MAXIMINO ESPINO CEDEÑO

PARA OPTAR AL GRADO DE
DOCTORA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION.

DAVID, CHIRIQUI

2015



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DIDÁCTICO DE
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**

POR:

**MAGÍSTER CECILIA DEL CARMEN CALDERÓN MEREL
CÉDULA: 8-136-156**

PRESENTADO A:

DR. MAXIMINO ESPINO CEDEÑO

**Para optar al grado de
Doctora en Ciencias de
la Educación.**

DAVID, CHIRIQUÍ

2015

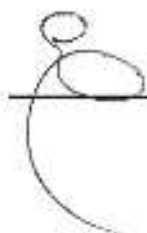
Hoja del Tribunal Examinador

"Este trabajo de grado fue aprobado por el siguiente comité del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, como requisito parcial para optar al grado de *Doctora en Ciencias de la Educación*".



DOCTOR MAXIMINO ESPINO CEDEÑO

ASESOR



DOCTOR ELISEO RÍOS

JURADO



DOCTOR VICTORIANO RODRÍGUEZ

JURADO

CECILIA DEL CARMEN CALDERÓN MEREL

DOCTORANDA

PENSAMIENTO

Los padres y maestros son seres especiales, creados por Dios para guiar a los hijos y alumnos que colocan en sus manos, para que los amen, los enseñen, y logren que se transformen en hombres y mujeres triunfadores, capaces de engrandecer a esta Patria grande, ¡Panamá !.

DEDICATORIA

Para mi Dios que me ha permitido llegar hasta este gran momento.

A la Santísima Virgen, María, que con su hermoso Manto Sagrado, me ha protegido durante toda mi vida.

A mi hija, Azucena Cecilia, inspiración permanente, durante todos mis logros.

Para mi nieto, Luis Fernando, por sus interrogantes y todos los momentos que no le dediqué.

A mis padres, Gregorio e Isabel, y a mi tío John, cuyas presencias espirituales siempre permanecen junto a mí.

Cecilia

AGRADECIMIENTO

Al Doctor Maximino Espino Cedeño, tutor de esta tesis, mi eterno agradecimiento, por sus excelentes orientaciones pedagógicas.

A todos los doctores facilitadores de la carrera del Doctorado, por sus esfuerzos y conocimientos compartidos.

A mis compañeros del Doctorado, a mis amigos de la Cooperativa Coopeve, R.L., a los colegas de ONSEJUPA (Organización Nacional de Supervisores de Educación Jubilados de Panamá) y de la cual fui la primera dama presidente en el período 2010-2012, a los colaboradores y estudiantes de ISAE Universidad; y de mi Alma Mater, Universidad Autónoma de Chiriquí, especialmente, los de la Facultad Ciencias de la Educación.

A Otoniel De La Cruz, por su orientación en la presentación y arte de la tesis.

Para todos ellos, mi sincero agradecimiento.

Cecilia

ÍNDICE GENERAL

Tribunal examinador.....	ii
Pensamiento.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficas.....	xvii
Resumen.....	xix
Abstract.....	xx
Introducción.....	xxi

CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.1.1 Pregunta principal.....	3
1.1.2 Preguntas específicas.....	3
1.2 Antecedentes del problema.....	4
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 Generales.....	18
1.4.2 Específicos.....	18
1.5 Alcances del estudio.....	19
1.5.1 Proyecciones.....	20
1.5.2 Limitaciones.....	21

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	22
2.1 Conceptos teóricos de la investigación.....	23

2.2	Fundamentación teórica de la investigación.....	34
2.2.1	Método Montessori.....	34
2.2.2	Frederick Froebel.....	36
2.2.3	Las Técnicas de Celestín Freinet	38
2.3	Concepción actual de la educación.....	40
2.4	La Educación Preescolar, significado y alcance.....	45
2.5	Fundamentos de la Educación Preescolar.....	49
2.6	Importancia de la Educación Preescolar a nivel mundial.....	51
2.7	Educación Preescolar en Panamá	55
2.7.1	Antecedentes Históricos.....	56
2.8	Formación del Docente en Educación Preescolar en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí	63
2.8.1	Tipo de carrera: título que otorga.....	67
2.8.2	Requisitos de ingresos.....	68
2.8.3	Objetivos de la carrera.....	70
2.8.4	Perfil profesional.....	72
2.8.5	Perfil del egresado.....	74
2.8.6	Plan de estudios de la carrera.....	78
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....		82
3.1	Tipo de investigación.....	83
3.1.1	Según su enfoque.....	84
3.1.2	Según su alcance.....	85
3.1.3	Según su diseño.....	85

3.2	Fuentes de información.....	86
3.2.1	Materiales.....	87
3.2.2	Sujetos.....	88
3.3	Población y muestra.....	89
3.3.1	Población y muestra.....	90
3.3.2	Muestra.....	92
3.4	Supuesto.....	93
3.5	Descripción de variables.....	94
3.5.1	Definición de variable.....	96
3.5.2	Diseño de indicadores o dimensiones.....	99
3.6	Descripción de instrumentos.....	101
3.6.1	Cuestionario con preguntas cerradas.....	101
3.7	Tratamiento de la información.....	103
3.7.1	Técnica de análisis de los datos.....	106
3.7.2	Técnica de presentación de los datos.....	107
3.7.3	Tratamiento estadístico de la información.....	109

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.. 115

4.1	Análisis de la variable 1: Formación Pedagógica.....	116
4.1.1	Dimensión: objetivos de la carrera.....	116
4.1.2	Dimensión: perfil profesional.....	121
4.1.4	Dimensión: Áreas de conocimiento por Departamento.....	126
4.1.5	Dimensión: Plan de estudio de asignaturas.....	130
4.2	Análisis de la variable 2: Desempeño Didáctico.....	137

4.2.1 Dimensión: Percepción sobre la práctica Pedagógica.....	137
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	151
5.1 Conclusiones.....	152
5.2 Recomendaciones.....	157
CAPÍTULO VI: PROPUESTA.....	158
6.1 Propuesta.....	159
Referencias Bibliográficas.....	178
Anexos.....	195

ÍNDICE DE CUADROS

	DESCRIPCIÓN	Pág.
CUADRO 1.	Universo de la población registrada en la Facultad Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Chiriquí 2012	66
CUADRO 2.	Muestra representativa de la población estudiada, año 2012.....	67
CUADRO 3.	Operacionalización del supuesto.....	68
CUADRO 4.	Operacionalización de los indicadores.....	71
CUADRO 5.	Comparación entre las frecuencias acumuladas de las alternativas muy de acuerdo y de acuerdo, poco de acuerdo y en desacuerdo, y no opinó de la dimensión n° 1 (Objetivos de la carrera de educación preescolar) de la variable 1 (Formación Pedagógica). Chi ² de Bondad de Ajuste: $\chi^2= 430.1$, g.l.= 2, $P< 0.0001$	86
CUADRO 6.	Comparación entre las frecuencias acumuladas de las alternativas muy de acuerdo y de acuerdo, poco de acuerdo y en desacuerdo, y no opinó de la dimensión n° 2 (Perfil Profesional) de la variable 1 (Formación Pedagógica). Chi ² de Bondad de Ajuste: $\chi^2= 449.8$, g.l.= 2, $P< 0.0001$	89
CUADRO 7.	Frecuencias y porcentajes acumulados para cada una de las alternativas que evalúan las dos preguntas o ítems asociadas a la Dimensión Áreas de conocimiento por Departamento, de la variable N° 1 (Formación Pedagógica).....	93

CUADRO 8.	Comparación entre las frecuencias acumuladas de las alternativas muy de acuerdo y de acuerdo, y poco de acuerdo y en desacuerdo de la dimensión n° 3 (Áreas de conocimiento por Departamento) de la variable 1 (Formación Pedagógica). χ^2 de Bondad de Ajuste: $\chi^2= 41.3$, g.l.= 1, $P< 0.0001$	94
CUADRO 9.	Frecuencias y Porcentajes acumulados para cada una de las alternativas que evalúan las dos preguntas o ítems asociadas a la Dimensión Plan de estudio/ asignaturas, de la variable N° 1 (Formación Pedagógica).....	98
CUADRO 10.	Comparación entre las frecuencias acumuladas de las alternativas muy de acuerdo y de acuerdo, y poco de acuerdo y en desacuerdo de la dimensión n° 4 (Plan de estudios/Asignaturas) de la variable 1 (Formación Pedagógica). χ^2 de Bondad de Ajuste: $\chi^2= 82.1$, g.l.= 1, $P< 0.0001$	99
CUADRO 11.	Comparación entre las frecuencias acumuladas de las alternativas muy de acuerdo y de acuerdo, poco de acuerdo y en desacuerdo, y no opinó de la dimensión n° 2 (Percepción sobre la Práctica Pedagógica) de la variable 2 (Práctica Pedagógica y Desempeño Didáctico). χ^2 de Bondad de Ajuste: $\chi^2= 374.8$, g.l.= 2, $P< 0.0001$	103
CUADRO 12.	Frecuencias y porcentajes acumulados para cada una de las alternativas que evalúan las ocho preguntas o ítems asociadas a la Dimensión Percepción sobre el Desempeño Didáctico, de la variable N° 2 (Práctica Pedagógica y Desempeño Didáctico).....	108

CUADRO 13. Comparación entre las frecuencias acumuladas de las alternativas muy de acuerdo y de acuerdo, poco de acuerdo y en desacuerdo, y no opinó de la dimensión n° 2 (Percepción sobre el Desempeño Didáctico) de la variable 2 (Práctica Pedagógica y Desempeño Didáctico). χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 845.6$, g.l.= 2, $P< 0.0001$	110
CUADRO 14. Resultados de la encuesta para medir la Dimensión Percepción sobre el Desempeño Didáctico.....	112
CUADRO 15. Resultados de la encuesta para medir la Dimensión: Áreas de Formación.....	113
CUADRO 16. Análisis de la Programación Analítica.....	116
CUADRO 17. Relación entre la Demanda, el Mercado laboral y la Oferta Académica.....	121

ÍNDICE DE GRÁFICAS

DESCRIPCIÓN	PÁG.
GRÁFICA 1. Porcentajes para cada una de las alternativas que evalúan las seis preguntas o ítems de asociadas a la Dimensión Objetivos de la Carrera de la variable N° 1 (Formación Pedagógica).....	87
GRÁFICA 2. Porcentajes para cada una de las alternativas que evalúan las seis preguntas o ítems de asociadas a la Dimensión Perfil Profesional de la variable N° 1 (Formación Pedagógica).....	91
GRÁFICA 3. Frecuencias y Porcentajes acumulados para cada una de las alternativas que evalúan las seis preguntas o ítems asociadas a la Dimensión Percepción sobre la Práctica Pedagógica, de la variable N° 2 (Práctica Pedagógica y Desempeño Didáctico).....	104

RESUMEN

La educación es un desafío que involucra todos los niveles de enseñanza, especialmente el nivel preescolar, por el inicio del Siglo XXI, las oportunidades en lo educativo, cultural y social en Panamá, han elevado la calidad de la enseñanza a niveles superiores de competitividad, requeridos en el mundo moderno, por lo que la investigación **Formación Pedagógica del Profesorado en Educación Preescolar y su relación con el desempeño didáctico** establece que la educación preescolar es el pilar fundamental para la formación del niño y la niña entes pensantes del futuro. Esto permite **identificar los desafíos pedagógicos que enfrenta el docente de preescolar frente a las transformaciones curriculares en la actualidad y proponer ajustes para mejorar el programa de la formación pedagógica preescolar**. Con todo lo anterior, queda claro que si se logra aplicar la **Guía de Estrategias Didácticas para el Desempeño del Docente Preescolar**, se puede incluir, dentro de la planificación actual, fortaleciendo el profesorado que puede ser la oportunidad, para reorganizar la Licenciatura en Educación Preescolar en la Facultad Ciencias de la Educación, en la Universidad Autónoma de Chiriquí. Finalmente, las palabras claves de esta investigación son: preescolar, didáctica, pedagógico, desempeño, guía.

ABSTRACT

Education is a challenge that involves all levels of education, especially preschool, by the beginning of the XXI century, the opportunities in the educational, cultural and social in Panama have increased the quality of teaching at higher levels of competitiveness, required in the modern world, so the **Education Teacher Training in Early Childhood education and its relationship to educational performance,"** states that early childhood education is the cornerstone for the formation of the child and the child's future thinking entities . This allows to identify the pedagogical challenges preschool teachers meet the curricular changes at present and propose adjustments to improve the program of preschool teacher training. With the foregoing, it is clear that if it can apply the **Methodological Guide on Education for Teaching and Preschool Child**, may be included within the current planning, strengthening teachers who may be the opportunity to reorganize the Bachelor of Education Schools in the Faculty of Education Sciences at the Autonomous University of Chiriqui. Finally the key words of this research are: preschool, teaching, pedagogy, performance, guide.

INTRODUCCIÓN

Con el inicio del siglo XXI, las oportunidades de desenvolvimiento educativo, cultural y social en Panamá representa cada vez más un gran reto para elevar la calidad de la enseñanza a niveles superiores de competitividad, requeridos por las exigencias del mundo moderno.

“El paradigma de educación para todos a lo largo de la vida y en cualquier lugar y momento se basa como se señaló, en desarrollar las capacidades individuales para aprender y compartir la mayor cantidad de conocimiento posible”. (Ceneval. 2005, p. 10)

La educación es un desafío que involucra todos los niveles de enseñanza y requiere el mejor de los esfuerzos para lograr una institución democrática, que beneficie a todos los sectores representativos de la sociedad panameña.

La educación preescolar, pilar fundamental de la formación del hombre y la mujer, propone, a través del Sistema Educativo Panameño, el desarrollo integral de sus ciudadanos, para que respondan a las exigencias y avances científicos y tecnológicos, utilizando el pensamiento reflexivo en los procesos de cambios del país.

En este sentido, la educación socializadora, crítica y activa de Dewey, la pedagogía cognitiva de Montessori, el trabajo productivo y cooperativo de

Freinet, los cuales tienden a presentar al maestro, como modelo ético y disciplinado para que sea un mediador o guía entre el aprendizaje y el niño, permitieron llegar hasta el activismo de Herbert y los centros de interés de Decroly, donde se demuestra la importancia que tienen para todo docente sus alumnos, su lenguaje y su capacidad de aprendizaje. Ello ha sido comprobado, también, en los estudios realizados por Froebel, creador de los Jardines de Infancia, por Piaget con su Teoría del conocimiento; y Vigostzky, con su Zona de Desarrollo Próximo, quienes son algunos de los pedagogos que han logrado un gran avance en cuanto a educación infantil se refiere, demostrando a nivel mundial la inigualable importancia que tiene esta etapa en el crecimiento integral del niño(a).

Lo expuesto con anterioridad, conlleva a la consecución de esta investigación: **Formación Pedagógica del Profesorado en Educación Preescolar y su relación con el desempeño didáctico en la UNACHI** la cual alude a un tópico olvidado por muchos, como lo es la educación o formación inicial.

El presente estudio se ha dividido en cinco capítulos a saber:

El primero, contiene el Marco Conceptual, el cual se inicia con la importancia del problema: **Formación Pedagógica del Profesorado en Educación Preescolar y su relación con el desempeño didáctico en la**

UNACHI; sus objetivos generales y específicos; el planteamiento del problema, sus limitaciones y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, Marco Teórico, se analiza la fundamentación legal, los temas y subtemas en que se enmarca la investigación, con citas extraídas de la literatura consultada de diferentes autores, pedagogos e investigadores interesados en este importante nivel, lo cual concede una visión del tema investigado, con mayor amplitud.

En el capítulo tercero, Marco Metodológico, se presentan los documentos de medición; la confección de la encuesta para docentes en servicio, que laboran en el nivel preescolar y son egresados de la Facultad Ciencias de la Educación, la entrevista a los profesores que dictan cátedras a los estudiantes de Licenciatura y Profesorado en Educación Preescolar, asimismo, se señala el tipo de investigación, las variables, los instrumentos, la población, la muestra, la tabulación y el estudio analítico, para presentarlo en gráficas. Se investigan, también, los programas de estudio de la carrera del Profesorado en Educación Preescolar.

En el cuarto capítulo, análisis de resultados, aparecen en cuadros y gráficas, los datos obtenidos mediante la aplicación científica de los

instrumentos de investigación. Cada uno de estos cuadros y gráfica son analizadas profundamente y con este análisis se comprueba la importancia del estudio científicamente realizado, puesto que constituye una didáctica reflexiva, ofreciendo la oportunidad de comprobar que el estudio es de suma importancia y de verdadera revelación didáctica, reflexiva y de actualidad.

El quinto capítulo, conclusiones y recomendaciones, se considera a juicio de la autora, demostrar que en la medida en que se puedan aproximar al aprendizaje, se estará en disposición de favorecer el desarrollo de éste, según los resultados de la investigación.

En el capítulo sexto se organiza alfabéticamente la literatura consultada durante la investigación, algunos anexos importantes, terminando con la Propuesta reglamentaria para optar al título de Doctora en Ciencias de la Educación.

Finalmente, se insta a los docentes que imparten los conocimientos a nivel superior y a los docentes que reciben esos conocimientos a aplicarlos en la formación de los niños preescolares, quienes deben desarrollar habilidades de comunicación, de colaboración, creatividad, juicio crítico, imaginación, dinamismo, experimentación, porque la motivación permanente para el aprendizaje significativo, tanto del profesor como de los estudiantes, se logra

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el devenir de los años y a través de las diferentes épocas de la historia, han ido surgiendo nuevas teorías en las ramas de la ciencia. Con ella, también, la educación ha recibido estos cambios; pues se utilizan variadas estrategias en el quehacer humano y esto se debe a que la tecnología avanza aceleradamente con creatividad y motivación, se incrementa el acervo cultural y el interés constante de las personas por actualizarse y superarse.

El educador para el siglo XXI debe transformarse, por consiguiente, en un pedagogo investigador, con una honda formación humana y social. Es necesario que, ese educador sea un agente de cambio de sí mismo, de sus alumnos y de la comunidad en que participa.

La enseñanza de este siglo debe orientar al alumno para que aprenda a trabajar, investigar, inventar, crear, reflexionar; a relacionar conocimientos aislados para construir un sistema de conocimientos. Los alumnos deben dejar de considerarse y de ser considerados como **esponjas** a quienes se les arroja un sinnúmero de teorías que ellos absorben y que luego en los exámenes se exprimen para saber qué cantidad de **material** recibieron. El maestro debe desarrollar el pensamiento crítico de sus alumnos cuestionándolos sobre lo que enseña y haciéndolos partícipes en la construcción de su conocimiento.

Aprendiendo a pensar, a relacionar, a reflexionar, el educando se prepara para autoformarse, autoeducarse y autoevaluarse; porque en lugar de conformarse con recibir y re-pasar los conocimientos, los re-piensa y evalúa.

Tomando en cuenta esa formación y por la relevancia que tiene la Educación Preescolar, se determina la urgente necesidad de realizar una investigación científica en esta carrera, con la perspectiva de ofrecer una imagen renovada para este importante nivel educativo.

Luego de esta reflexión, se plantea el problema del estudio, de la manera siguiente:

1.1.1 Pregunta principal:

- ¿Qué asociación existe entre la formación pedagógica del profesorado en Educación Preescolar y el desempeño didáctico en los estudiantes del Profesorado en Educación Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación?

1.1.2 Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del Programa Curricular del Profesorado en Educación Preescolar?
- ¿Qué tipo de aprendizaje adquieren los egresados del profesorado en

Educación Preescolar en su formación pedagógica y que fueran acordes con las transformaciones curriculares innovadoras implementadas actualmente en educación preescolar?

- ¿Qué tipos de métodos didácticos, participativos utiliza el facilitador del profesorado en educación preescolar para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes?
- Qué fortalezas, debilidades y pertinencias tiene el actual plan de estudios de la carrera del Profesorado en Educación Preescolar?
- ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes, profesores y egresados sobre la formación, la práctica pedagógica y el desempeño didáctico de los futuros docentes de Educación Preescolar?

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En la formación y el perfeccionamiento de los docentes se deben tomar en cuenta las exigencias educacionales y pedagógicas que plantea la mayor parte de los países interesados en este importante tema.

En la actualidad, los gobiernos basan las estrategias y políticas educativas en procesos que procuran hacer compatibles, el crecimiento cognoscitivo, con el desarrollo humano, reto que debe responder a la formación y capacitación docente en los diferentes países a nivel mundial, lo cual se puede presentar de tres formas:

- Capacidad para formular y aplicar políticas educativas cuantitativa y cualitativamente adecuadas a los procesos de modernización de los Sistemas Educativos de los respectivos países.
- La disposición que tienen las instituciones en la formación y el perfeccionamiento docente, para hacerse eco de aquellos nuevos conceptos que surgen de las transformaciones experimentadas por la gestión de la educación.
- La conquista de derechos por parte de los profesores, para que se logre la reformulación del perfeccionamiento a partir del principio de educación permanente y, por tanto, del cambio social y educacional continuo.

Durante las décadas del 70 y el 80, se inician y ejecutan a nivel mundial, algunos cambios en cuanto a la atención del niño de 0 a 6 años. En tal sentido, la tendencia registrada en la mayoría de los países, se caracteriza por lo siguiente:

Se incrementan las publicaciones de investigaciones en los campos de la Psicología, Sociología y Ciencias Biológicas que años más tarde sirven para fundamentar, con más solidez, que los primeros años de vida del niño constituyen la edad del desarrollo más riesgosa y decisiva del ser humano, que las experiencias que en esta etapa vivan repercutirán posteriormente en su vida futura. (Iª Jornada Internacional de Educación Inicial 11 al 15 de Junio de 1990)

En los años 90 otros estudios afirman que, solo un 10% de la población infantil es atendida en América Latina y que este porcentaje está ubicado en áreas geográficas de máximo desarrollo urbano y mejores condiciones económicas. Este informe conlleva a una toma de conciencia de algunos gobiernos para ampliar la cobertura a sectores marginados.

El tiempo sigue avanzando y la importancia de la Educación Inicial continúa creciendo vertiginosamente junto con las nuevas concepciones y la creación de renovadas alternativas de atención, generando una amplia e innovadora perspectiva hacia lo que en este aspecto, se les brinda a los niños de 0 a 6 años, con soluciones de carácter integral y multidisciplinario, que impliquen procesos de cambio social, condiciones de naturaleza preventiva, integral y participativa.

Es necesario reconocer el aporte de la UNESCO en la 45ª Conferencia Internacional de Educación, celebrada en Ginebra, Suiza; del 30 de Septiembre al 5 de Octubre de 1996, que plantea algunas situaciones que se deben tomar en cuenta para una docencia de calidad en preescolar, como son:

- Atraer a la docencia preescolar a los educadores más competentes.
- En la formación inicial se debe mejorar la articulación de la Educación Preescolar con las exigencias de una actividad profesional innovadora.
- Formación en el servicio: derecho pero también obligación de todo el personal educativo.

- Participación de los docentes y otros agentes en el proceso de transformación de la Educación autonomía y de responsabilidad
- Los docentes y los actores asociados en el proceso educativo: la educación, responsabilidad de todos.
- Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al servicio del mejoramiento de la Educación para todos
- La promoción del profesionalismo como estrategia para mejorar la situación y las condiciones de trabajo de los docentes, por medio de los Programas Escuelas de Calidad en Preescolar, tomando en cuenta su rol, las funciones y el lugar que ocupan en la escuela y en el medio socio cultural.
- .Solidaridad con los docentes que trabajan en situaciones difíciles.
- La cooperación regional e internacional: un instrumento para promover la movilidad y la competencia de los docentes. (45 a Conferencia Internacional de Educación, 1996, párr. 2-4).

Estos 9 puntos inciden en lo que la sociedad espera de sus docentes, por el importante papel que desempeña, al promocionar el desarrollo social, económico, de justicia, de paz y de principios democráticos.

Es imprescindible la formación inicial de los niños, preparación académica del docente, estudiar el porqué de la pobreza, la falta de igualdad, discriminación racial, situaciones que permite recordar utilizar los Pilares de la Educación, pero especialmente la necesidad de querer aprender a vivir junto

Muchos países han mejorado sus sistemas educativos, al preocuparse por la situación que debe confrontar diariamente el docente, razón por la que se presentan algunas, conferencias, foros, cumbres, revistas, que de una u otra forma, muestran el interés que representa la educación para cada uno de los seres que viven en este mundo.

En la segunda conferencia de Educación para Todos, Dakar 2000, (E.P.T), se evaluaron los logros, lecciones y desafíos de 183 países, los problemas registrados durante la década pasada y las recomendaciones para acciones futuras. Se reafirmó en Dakar la **Declaración Mundial sobre Educación para Todos** (Jomtein, 1990) y se destacaron los beneficios de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje para: conocer, hacer, ser y vivir juntos.

En la segunda cumbre de las Américas realizada en Santiago de Chile en 1998, se fijaron metas ambiciosas para el 2010; asegurar que todos los menores tengan acceso a una educación de calidad y, que ello, se evalúe con base en indicadores internacionales de competencia.

En México se publicó, en el 2000, el Acuerdo 286, mediante el cual es posible otorgar validez oficial (equivalente a grados escolares y títulos académicos), al conocimiento adquirido fuera del Sistema Educativo, incluida la

competencia laboral y el aprendizaje autodidacta.

En la tercera cumbre de las Américas, Québec 2001, se acordaron políticas para mejorar el acceso a una educación de calidad, mediante la capacitación de docentes, la educación en valores cívicos y el uso de las TIC, tanto en las aulas como en la evaluación de la calidad de la educación. Se concluyó que mejores políticas educativas y mayores inversiones en los sistemas educativos, contribuirán a reducir las desigualdades de ingresos en el hemisferio.

La UNESCO presenta anualmente un informe sobre investigaciones referentes a los factores que influyen en la calidad de la educación: recursos financieros y materiales empleados en escuelas, número y nivel de formación de los maestros, materias fundamentales, pedagogía utilizada, lengua en que se imparte la enseñanza, tiempo lectivo real, instalaciones y servicios de los centros docentes y espíritu de liderazgo de las escuelas, entre otros, y propone estrategias para mejorar la calidad, especialmente, en los países donde la población mayoritaria es de bajos ingresos.

Asimismo, la UNESCO evalúa la ayuda internacional a la Educación Básica General y los esfuerzos encaminados a reforzar la coordinación entre países. De igual manera, examina los progresos realizados en la consecución de los seis objetivos de la EPT establecidos en Dakar. 2000,

con énfasis en los indicadores de la calidad de la educación. Por consiguiente, esta conferencia se compromete colectivamente a alcanzar los siguientes objetivos:

- Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente, para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
- Velar por que antes del año 2015 todos los niños y, sobre todo, las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria, gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
- Velar porque las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%. Garantizando a los jóvenes un acceso pleno y equitativo de una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y de secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación.
- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente, en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales. (Boletín CENEVAL, Marzo 2005, p. 3)

Los seis objetivos anteriores se reducen a tres aspectos que consideraron más relevantes: “Visión ampliada del aprendizaje, universalizar a la educación primaria y reducir masivamente el analfabetismo hacia finales del decenio” (Adaptado del Foro Mundial sobre la Educación para todos Dakar, Senegal, 2000, p. 8)

Es un compromiso mundial de dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos, este es un movimiento de educación para todos. Este movimiento nace en la Conferencia Mundial de Educación Para Todos, celebrada en Dakar en 2000, con los auspicios de la UNESCO, la UNICEF, el PNUD y el Banco Mundial.

Diez años después, estos objetivos estaban muy lejos de ser alcanzados por muchos países. Nuevamente, se reúnen en Dakar Senegal la comunidad mundial, para ratificar su compromiso de lograr la Educación para todos en el 2015.

En el Debate Educativo Nacional, en los últimos años se han venido proponiendo, con algunos resultados, una serie de acciones orientadas a reestructurar el Sistema Educativo en un esfuerzo para mejorar la equidad, eficiencia, eficacia y calidad de la educación.

Dentro de este debate, se efectuó el Foro sobre El Compromiso Social por la Educación, en el año 2006-2007 y el Foro sobre Concertación Nacional, específicamente, sobre Educación Nacional, que puso de relieve, como tema sensitivo, la formación del docente, tanto de Educación Inicial, como de Educación Primaria, Básica y Media.

En dichos espacios de discusión, se destacó la existencia de una nueva realidad mucho más compleja a la que tienen que enfrentar los docentes, y que la formación que actualmente reciben confirma la necesidad de continuar preparándose para encarar estos nuevos retos.

En el caso particular de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, la carrera de Profesorado en Educación Preescolar, no está exenta de tales críticas, que también son compartidas por los sectores educativos y la comunidad educativa chiricana.

El actual Plan de Estudios data del 2006, con sólo tres años de duración y la formación en el área de la Psicopedagogía sólo tiene cobertura para atender las necesidades de los niños y las niñas de 4 y 5 años.

Desde el punto de vista didáctico se aprecian los esfuerzos docentes para estructurar y organizar experiencias de aprendizaje significativas en el momento de recoger información y tomar decisiones sobre los aprendizajes.

A nivel de la Organización y Administración Educativa y en el manejo y comunicación con la comunidad educativa, también, resultan visibles algunas situaciones formativas, que les permiten a los futuros docentes construir proyectos socioeducativos en el aula, en el centro escolar y en la familia.

Otro síntoma muy coincidente es la relación teoría-práctica, pues, el modelo formativo es de tipo consecuente, donde el estudiante primero recibe la formación teórica y ya en el último año de la carrera y sólo durante seis semanas, es cuando se involucra en la complejidad del aula preescolar. En consecuencia, su desempeño didáctico en los primeros años de trabajo docente resulta pedagógicamente difícil; sin embargo, con constancia y deseo de superación, logran el éxito anhelado en su desempeño profesional.

Cabe agregar, que no se han encontrado trabajos de investigación anteriores, relacionados con el tema, que hayan sido elaborados en los centros de educación superior de esta región (Universidad Autónoma de Chiriquí, Universidad Santa María la Antigua, Universidad Latina, Universidad Tecnológica de Panamá y otros centros universitarios particulares).

No obstante, tanto las autoridades de esos centros educativos, como los docentes de esta región son conscientes de que es urgente innovar el proceso en las aulas, identificar las relaciones de la formación académica de los estudiantes para mejorar su desempeño profesional y resolver con eficiencia sus problemas.

Finalmente, el propio Plan de Estudios y la Malla Curricular proveen a los futuros formadores de los niños preescolares conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que requiere y reclama la Educación Preescolar.

El compromiso de la formación del docente de Educación Preescolar en la Universidad Autónoma de Chiriquí, se mantiene en la actual estructura académica curricular, hacia el futuro. La facultad seguirá promoviendo y formando un maestro de Educación Preescolar motivado siempre para responder a las expectativas de la población de estas edades y de la comunidad educativa.

El concepto de que la educación preescolar es la base fundamental de la educación, como etapa importante para que los niños (as) inicien su formación cultural y física, se está fortaleciendo cada día más.

Esto, obedece que se haya extendido a nivel nacional esa oportunidad, que al mismo tiempo reclama un docente actualizado con los elementos prácticos necesarios para hacer del que aprende, un ente con la formación integral requerida.

Con ese convencimiento, la Universidad Autónoma de Chiriquí, específicamente, la Facultad Ciencias de la Educación, promueve esta carrera y

ajusta el currículum a los avances metodológicos, de manera que el egresado busca las competencias y capacidades precisas para responder al llamado del sistema y la sociedad.

Las consideraciones a que se ha hecho referencia, así como las vivencias de la autora como maestra, coordinadora y supervisora por 29 años con el Ministerio de Educación y profesora formadora de docentes de este nivel en el Centro Regional Universitario de Los Santos y en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, han generado la motivación para realizar un estudio, que permita el análisis de esa formación pedagógica que reciben los futuros profesores de Educación Preescolar, y su relación con el desempeño didáctico.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El tema en estudio conlleva a una profunda reflexión para que se observe la necesidad de elevar la formación profesional de quienes cursen el Profesorado en Educación Preescolar. La incorporación de la juventud a la vida de la sociedad, a la actividad productiva, sociopolítica y cultural, requiere que la nueva generación posea los conocimientos, las habilidades y los hábitos acumulados por la humanidad en el proceso de experiencias sociohistóricas y la educación preescolar por su gran importancia para formar hábitos, aprender a

relacionarse con los demás, ser independientes y cimentar lo que los niños (as) serán en el futuro, debe estar en manos de los educadores más idóneos.

En ese orden de ideas, la investigación está orientada a contribuir al mejoramiento del diseño, el desarrollo y la evolución del currículo de esta especialidad, donde el proceso de transmisión de los conocimientos, las habilidades y los hábitos, actúan como un fenómeno social inherente a la sociedad humana que se denomina enseñanza.

De esta manera, el estudio tiene una justificación práctica, porque sus resultados le servirán a la Facultad Ciencias de la Educación, para emprender un espacio de renovación e innovación curricular que va a posibilitar el rediseño de un nuevo plan de estudios, que incluya las nuevas tendencias que han surgido en torno a la Educación Preescolar.

Concretamente, esta investigación será útil a las autoridades académicas y al profesorado, porque su valor teórico busca promover una reflexión teórica, epistemológica y práctica sobre el tema, que facilite la construcción de un marco teórico coherente y útil para estructurar un modelo pedagógico de la Facultad Ciencias de la Educación, en el que se establezcan los cambios concretos actualizados a nivel de objetivos, perfiles, áreas de formación, planes de estudio y modelo de evaluación curricular.

Ha llegado el momento de establecer la función y misión de la Facultad

Ciencias de la Educación porque la implicación práctica de esta investigación está orientada a la necesidad de elevar el grado de formación profesional de los que cursen el Profesorado en Educación Preescolar.

El docente de preescolar debe practicar el trabajo en equipo con sus alumnos; identificando y seleccionando las situaciones de aprendizaje, para utilizar todos los medios de información al que se tiene acceso como: biblioteca, televisión, radio, cable, informática, Internet, manualidades; en otras palabras, la pedagogía liberadora que fomenta la iniciativa, la creatividad, la competencia y el desarrollo de destrezas.

Esta investigación científica consiste en proponer una Guía de Estrategias Didácticas para el desempeño del docente preescolar en el Programa de Formación Pedagógica de la carrera de Profesorado en Preescolar, en la Facultad Ciencias de la Educación, por tal razón la relevancia social va dirigida a contribuir al mejoramiento del desarrollo curricular vinculado a enfoques psicopedagógicos, lo mismo que al manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes e innovadoras en el nivel preescolar. Su incidencia se enfocará a nivel institucional, regional y nacional, puesto que los egresados imparten sus conocimientos en instituciones educativas, oficiales y particulares del país.

1.4 OBJETIVOS

Los objetivos son las metas hacia las cuales el investigador encamina su estudio. Se presentan a continuación los objetivos que se esperan lograr en esta oportunidad:

1.4.1 Objetivo General.

- Analizar la relación que existe entre la formación pedagógica del profesorado en Educación Preescolar y el desempeño didáctico en estudiantes graduados de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí para el año 2012.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Examinar las fortalezas y debilidades del programa curricular de la carrera de la formación pedagógica del Profesorado en Educación Preescolar.
- Determinar si los estudiantes graduados del profesorado en Educación Preescolar, adquirieron aprendizajes necesarios para su formación pedagógica para su desempeño didáctico, acordes con las transformaciones curriculares innovadoras, implementadas actualmente en educación.

- Establecer los métodos didácticos participativos y de orientación metodológicos aplicados por el facilitador del profesorado en educación preescolar, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del Profesorado en Educación Preescolar.

1.5 ALCANCES DEL ESTUDIO

Este estudio se dirigió a examinar las fortalezas y debilidades del programa curricular de la carrera de la formación pedagógica del Profesorado en Educación Preescolar y esto fue posible determinando si los estudiantes graduados del profesorado en Educación Preescolar, adquirieron aprendizajes necesarios para su formación pedagógica para su desempeño didáctico, acordes con las transformaciones curriculares innovadoras, implementadas actualmente en educación, estableciendo los métodos didácticos participativos y de orientación metodológicos aplicados por el facilitador del profesorado en educación preescolar, para el logro de aprendizajes significativos en estos estudiantes

1.5.1 Proyecciones

- Divulgar a los administrativos, docentes y educandos de la Facultad Ciencias de la Educación la importancia y como aporte educativo las fortalezas y debilidades del programa curricular de la carrera de la formación pedagógica del Profesorado en Educación Preescolar.
- Concienciar a los estudiantes de la carrera de Profesorado en Preescolar para que sean investigadores, dinámicos, creativos y con una formación en valores pedagógicos, para el logro de aprendizajes significativos acordes con las transformaciones curriculares innovadoras, implementadas actualmente en educación.
- Los resultados de la investigación permitirán que se considere de importancia el uso de métodos participativos y de orientación metodológica en las aulas universitarias para adquirir constructivamente los conocimientos que el sistema educativo espera y la sociedad exige.
- Favorecer al profesorado de la Facultad Ciencias de la Educación con los resultados para que haga uso de métodos didácticos participativos y de orientación metodológicos, dirigidos a los estudiantes del Profesorado en Educación Preescolar, para que pueda suplir las necesidades socioafectivas, psicomotoras y cognitivas de los actores principales de la educación: Los estudiantes preescolares.

1.5.2 Limitaciones

Durante la ejecución del tópico en estudio se presentaron las siguientes limitaciones:

- En el medio educativo no hay facilidad de bibliografía adecuada para el nivel doctoral, lo que dificultó la estructuración del marco teórico.
- Son muy pocos los especialistas en Educación Preescolar a nivel superior a quienes recurrir para que validaran y atendieran consultas sobre el tema.
- Cierta nivel de temor de los docentes y estudiantes al verse expuestos a los cuestionarios para conocer opiniones sobre métodos didácticos participativos y otros temas relacionados con la formación profesional.
- La dispersión de los estudiantes egresados en diferentes áreas de la provincia y fuera de ella, así poca accesibilidad de hacerles llegar los cuestionarios y la participación en las entrevistas.
- Cierta nivel de dura y temor por parte de los docentes, que pudieran sentirse evaluados y de alguna manera desconocer el las fortalezas y debilidades del programa curricular del Profesorado en Educación Preescolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 CONCEPTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación se sustenta en una serie de términos que le permiten fortalecer, ampliar y justificar la importancia que tiene el tema, en este caso: la educación preescolar, razón por la que se decide ofrecer a los lectores las definiciones, que se mencionan en este estudio, las cuales se investigan en el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado (2010). México, Ediciones Larousse, S.A. están:

Competitividad: Significa la capacidad de las personas de un país para diseñar, desarrollar, producir y colocar sus conocimientos en beneficio propio o de una institución.

Es la capacidad de una industria o empresa para producir bienes con patrones de calidad específicos, utilizando más eficientemente recursos que empresas o industrias semejantes en el resto del mundo durante un cierto período de tiempo.

Alumno: Son aquellos que aprenden de otras personas. Desde el punto de vista etimológico, alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, participio pasivo del verbo *alere*, que significa 'alimentar' o 'alimentarse' y también 'sostener', 'mantener', 'promover', 'incrementar', 'fortalecer'.

Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crió desde su niñez, aunque uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. También es alumno aquel o aquella que es discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales.

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades que una persona aprende de otra. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que

el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como La cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

Preescolar: Etapa de la educación formal que proporciona a niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad, la base para su inicio en el aprendizaje y consta de tres grados o niveles. Estimula el desarrollo intelectual, emocional y motriz del niño y de la niña, lo cual favorece un mejor aprovechamiento de la educación primaria.

Integral: Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarias para estar completo, es un adjetivo que permite señalar a lo que es total o global.

Para la filosofía, integral es la parte de un todo que forma parte de la composición de éste pero sin serle esencial, lo que quiere decir que el todo

puede subsistir aún sin la parte integral. Esto puede verse con algunos componentes del cuerpo humano: los brazos o las piernas hacen a la integridad del cuerpo, pero éste sigue siendo cuerpo aún sin la presencia de las extremidades.

Socialización: Es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizar las normas y los valores de una determinada sociedad específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Pedagogía: Ciencia aplicada con características psicosociales que tiene a la educación como principal interés de estudio. La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España, existe un pedagogo o pedagoga que no solo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores, sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Desempeño: Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. El desempeño permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente.

Didáctica: Es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política. La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Comunicación: Se ha definido como «el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritura u otro tipo de señales». Todas las formas de comunicación requieren un *emisor*, un *mensaje* y un *receptor* destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el *emisor* en un paquete y canalizada hacia el *receptor* a través del medio. Una vez recibido, el *receptor* decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

Creatividad: Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo". La creatividad es una habilidad típica de la cognición humana y es un proceso mental que nace de la imaginación.

Innovación: Es un cambio que introduce novedades. Además, en el uso coloquial y general, el concepto se utiliza de manera específica en el sentido de nuevas propuestas, inventos y su implementación económica. En el sentido estricto, en cambio, se dice que de las ideas solo pueden resultar innovaciones luego de que ellas se implementan como nuevos productos, servicios o procedimientos, que realmente encuentran una aplicación exitosa, imponiéndose

en el mercado a través de la difusión. Finalmente la innovación es la «creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.»

Motivación: La palabra **motivación** es resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como “movido”) y *motio* (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo.

Otros autores definen la motivación como «la raíz dinámica del comportamiento»; es decir, «los factores o determinantes internos que incitan a una acción» La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Pensamiento Crítico: Es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en

el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y someterlas a estándares intelectuales.

Se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar de forma efectiva, a la postura más razonable y justificada sobre un tema. El desarrollo del pensamiento crítico, estrechamente ligado a la expansión de conocimiento, requiere de los siguientes tres factores:

- Tendencia a los pensamientos críticos.
- Acceso a contenidos críticos.
- Entornos para practicar el conocimiento crítico, en sus dos tipos, conocimiento en sí y conocimiento como instrumento para contribuir a mejorar la vida.

Cuantitativo: Es un adjetivo que está vinculado a la cantidad. Este concepto, por su parte, hace referencia a una cuantía, una magnitud, una porción o un número de cosas. Lo cuantitativo, por lo tanto, presenta información sobre una cierta cantidad. Hay que resaltar la existencia de lo que se ha dado en llamar investigación cuantitativa. Ella pretende tomar una decisión respecto a ciertas alternativas, que tienen la particularidad de que entre ellas hay una relación que se puede representar de forma numérica.

Cualitativo: Es un adjetivo que proviene del latín *qualitativus*. Lo cualitativo es aquello que está relacionado con la cualidad o con la calidad de algo, es decir, con el modo de ser o con las propiedades de un objeto, una persona, una entidad o un estado. Es cualitativo aquel que revela cuáles son las características o el valor de algo. La calidad es una propiedad que existe en cualquier objeto, persona, entidad o estado que se puede analizar comparándolo con otro semejante o similar. Así, lo cualitativo depende de la percepción social, cultural o subjetiva del objeto.

Capacidad: Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido. Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

Habilidad: Este concepto proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. En otras palabras, la habilidad es un cierto nivel de competencia de una persona para cumplir con una meta específica.

Constructivista: Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas, generando andamiajes que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Socioeducativo: Que sirve, es adecuado o está pensado para educar cultural y socialmente. La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de personas, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa.

Psicomotricidad: Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su cuerpo, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve, integra las interacciones cognitivas,

emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

Educación: Es el proceso de facilitar el aprendizaje. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores o profesores, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la manera en que uno piensa, siente, o actúa puede considerarse educativo.

Cognitiva: Es aquello que pertenece o que está relacionado con el conocimiento. El conocimiento a su vez es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. La parte de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

Destreza: Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

Lo más habitual es llegar a ser diestro en algo tras un largo proceso. Cuando empezamos a familiarizarnos con un aprendizaje nuevo, por ejemplo, una herramienta tecnológica, en un primer momento no lo hacemos con precisión, pero después con la práctica, se logra el éxito.

2.2. LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene su base fundamental en una serie de teorías relacionadas con la educación preescolar, entre ellas están: El Método Montessori con su Pedagogía Cognitiva, Frederick Froebel, creador de los Jardines de la Infancia, se fundamentó en la actividad del juego y el trabajo libre y Celestin Freinet con el trabajo productivo y cooperativo.

2.2.1. Método Montessori

Este método educativo se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo. El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente estructurado.

El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño. María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán, a través de un trabajo libre con material didáctico especializado.

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de tres años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

El ambiente preparado ofrece al **niño** oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con materiales concretoscientíficamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado.

La metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

2.2.2.- Frederick Froebel

Friedrich Fröbel o Froebel (nació en Oberweissbach, Turingia, 21 de abril de 1782 y murió en Marienthal, 21 de junio de 1852), conocido en los

países de habla hispana como Federico Froebel, fue un pedagogo alemán, creador de la educación preescolar y del concepto de jardín de infancia, es llamado "el pedagogo del Romanticismo".

En 1840, acuñó el término *Kindergarten* o jardín de infancia para este sistema de enseñanza fundado en el juego y en el Instituto de actividad que él había fundado en 1837 en Blankenburg para los párvulos o niños pequeños junto con Wilhelm Middendorf y Heinrich Langethal. Estos dos fueron los compañeros más fieles de Fröbel cuando sus ideas se llevaron también a cabo en Keilhau, cerca de Rudolstadt.

La gran visión de Friedrich Fröbel fue reconocer la importancia de la actividad del niño en sus procesos cognitivos de aprendizaje. Introdujo el concepto de "trabajo libre" (*Freiarbeit*) en la pedagogía y estableció el "juego" como la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar mediante el juego; los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria.

Las actividades en su jardín de infancia incluían cantar, bailar, jardinería, jugar y autodirigirse con los "dones" de Froebel, publicó un libro de canciones escolares, el *Mutter-undKoselieder* para introducir al niño en el mundo de los adultos. Sus ideas pedagógicas son:

- El estudiante debe ser tratado de acuerdo con su dignidad de hijo de Dios y dentro de un clima de entendimiento y de libertad.
- El profesor está obligado a respetar al discípulo en toda su integridad.
- El educador debe manifestarse como un guía experimentado y amigo fiel que, con mano flexible, pero firme, guía al discípulo. No es sólo un guía, sino también un sujeto activo de la educación: da y recibe orientación, pero deja libertad, aun cuando propone la actividad.
- El maestro debe conocer los diferentes grados de desarrollo del hombre para llevar a cabo su tarea con éxito: etapas de desarrollo infancia, niñez, pubertad, juventud, madurez.

2.2.3. Las técnicas de Celestin Freinet

Las técnicas de Freinet constituyen un abanico de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno. Están pensados sobre la base funcional de la comunicación y a través del método natural.

El **método natural**, ofrece un ambiente favorable al descubrimiento continuado, en el que sea posible la expresión libre y el intercambio y contraste de ideas en una institución que ellos mismos conforman. Introdujo los talleres dedicados al trabajo manual.

La actitud investigadora, la curiosidad por lo que les rodea, el respeto por las propias realizaciones y las de los demás, el buen uso de los materiales, posibilitan un ambiente de aprendizaje.

Además comienza a salir con sus alumnos y a realizar las llamadas “clases-paseos” en la que se observará el medio natural y humano, del que se llevará a la escuela, primero los ecos orales y después los escritos. Los textos así producidos se corregirán, enriquecerán y constituirán la base de los aprendizajes elementales clásicos que los convierten en un instrumento directo de mejora de la comunicación.

Destacan:

- **El texto libre:** es el texto realizado por el niño(a) se desarrolla en las fases siguientes: la escritura del texto, que constituye una actividad creativa e individual; la lectura ante todo el grupo, con lo que se trabaja la entonación, la modulación de la voz; el comentario de texto de forma colectiva; y otras técnicas como la impresión y reproducción de los textos para la revista escolar y la correspondencia.
- **La revista escolar:** la cual se origina con las producciones infantiles y se realiza a partir de la propia organización del trabajo.
- **Los planes de trabajo:** tienen sentido en una planificación colectiva con el alumnado, planificación que viene determinada por unas decisiones de grupo que, a su vez, están insertas en la planificación general del curso.

- **Las conferencias:** pretenden propiciar, en el marco del grupo-clase, las críticas a la realidad por parte del alumnado y su posterior estudio.
- **Biblioteca de trabajo:** el material se clasifica de acuerdo con la dinámica y las necesidades de consulta de los niños-niñas, que acceden libremente a él, pero también se responsabilizan de ordenarlo y controlarlo.
- **La asamblea de clase:** es el espacio y tiempo destinados a plantear problemas y buscar medios para su resolución, para planificar y posibilitar la realización de proyectos. Educa la función de planificación y de revisión del trabajo y de la vida del grupo-clase.
- **La correspondencia escolar:** La imprenta, por su divulgación escolar, social y humana ha inspirado la correspondencia escolar (interescolar). Freinet, inició esta técnica de correspondencia interescolar debido a que consideraba necesario que los textos libres de los niños fueran apreciados no sólo en sus aldeas o por sus padres, así que, con uno de sus amigos de Tregúnc, inició dicha técnica que consistió en enviarse de una escuela a otra, paquetes con postales, dibujos, cartas, textos libres, etc., con lo cual el texto libre se volvía además una página de vida.

2.3. CONCEPCIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

En los albores de un nuevo siglo, ante cuya perspectiva la angustia se enfrenta con la esperanza, es imperativo que todos los que estén investidos de alguna responsabilidad presten atención a los objetivos y medios de la

educación. Las políticas educativas se vislumbran como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos y de la capacidad técnica, como estructuración privilegiada de la persona y de las relaciones entre individuos, entre grupos y entre naciones.

Es innegable que la competencia y la preocupación por la igualdad, ha sido una situación planteada desde el inicio del siglo a las políticas económicas y sociales y a las políticas educativas. Para que cada ser humano aproveche las oportunidades, se debe retomar el concepto de educación para toda la vida, conciliando la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une.

Nada puede reemplazar el sistema formal de educación, en que cada uno se inicia en las materias del conocimiento en sus diversas formas. Nada puede sustituir la relación de autoridad, pero tampoco el diálogo entre el maestro y el alumno. Todos los grandes pedagogos que han estudiado el problema de la educación, afirman que es el maestro quien ha de transmitir al alumno lo que la humanidad ha aprendido sobre ella misma, sobre la naturaleza y todo lo que ha creado e inventado.

Desde siempre, la educación se presenta como una de las llaves de acceso al conocimiento. Con esta afirmación se destaca la necesidad de volver a la escuela para afrontar las novedades que surgen en la vida privada y la profesional y la única forma de satisfacer tal necesidad, es que todos

aprendamos a aprender.

Con ésta surge otra obligación que exige entendimiento mutuo, diálogo pacífico y armonía, elementos de los cuales nuestra sociedad adolece, para comprender mejor el mundo.

Esta situación lleva a insistir en los cuatro pilares presentados por la UNESCO (1996) como las bases de la educación. El primero consiste en **aprender a vivir juntos** conociendo a los demás, su historia, sus tradiciones. Además, desarrollando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes, y fomente la actitud de empatía, donde al colocarse en el lugar del otro, se comprenda el punto de vista de grupos étnicos o religiosos, evitando así incomprensiones y conflictos entre los seres humanos, grupos y naciones. En la escuela se debe trabajar en proyectos motivadores, cooperativos, en comunión, para cimentar la vida futura de los jóvenes en comunidad, enriqueciendo al mismo tiempo la relación entre docentes y alumnos.

Para **aprender a conocer** hay que tomar en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de las ciencias y las nuevas formas de la actividad económica y social; lo cual es un pasaporte de conocimientos adquiridos como medio y finalidad de la vida humana. El medio es para cada persona aprender a conocer el mundo para vivir con dignidad, desarrollando sus capacidades

profesionales e interactuando con los demás. El fin es el placer de comprender, de conocer, de descubrir, que se inicia en el seno familiar con los padres y continúa en la escuela, con los docentes, para una educación permanente y un aprendizaje para toda la vida.

Aprender a hacer, el tercer pilar a que se refiere la UNESCO, es lograr aprender un oficio, empleando competencia y capacidad de transformar el progreso de los conocimientos e innovaciones generadoras de nuevos empleos y empresas, donde los empresarios esperan descubrir en cada persona un conjunto de competencias específicas con formación técnica y profesional, con comportamiento social y la capacidad de iniciativas y comunicación que facilite el trabajo en equipo, poco empleado en la enseñanza actualmente.

No es fácil deducir cuáles deben ser los contenidos para una formación que aporte la adquisición y desarrollo de las capacidades y aptitudes propias de un profesional idóneo. Pero si cada quien suma a los conocimientos académicos su empeño personal como agente de cambio, puede resultar que ciertas cualidades innatas o adquiridas se combinen con los conocimientos teóricos y prácticos para generar nuevos conocimientos, hasta adquirir completamente, las competencias esperadas y una formación profesional de calidad.

Por último, el **aprender a ser** exige en el siglo XXI más autonomía y capacidad de juicio, fortaleciendo la responsabilidad personal y explorando los talentos que, como tesoros, están en cada persona. Algunos de estos talentos son: la memoria, el raciocinio, la inteligencia, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética, la espiritualidad, la comunicación con los demás, el carisma del dirigente y las potencialidades personales.

Es necesario transcribir el planteamiento de Ostrovsky (2000) quien afirma que:

Las potencialidades que alberga la mente humana se encuentran estrechamente relacionadas con el talento de los procesos. Algunas de estas potencialidades son el pensamiento, la inteligencia y la capacidad creadora; como todos sabemos el ser humano piensa para actuar, para hacer, para ser y también para saber vivir con otros. (p.2)

Todas las personas deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio. Gracias, a la educación recibida desde el vientre materno y luego en su niñez y juventud, el ser humano puede desarrollar un pensamiento crítico, independiente y vigoroso; imprescindible para determinar por sí mismo qué debe hacer en los diferentes momentos de la vida.

Hay que ofrecer a los niños(as) y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación de la herencia estética, artística, deportiva, científica, cultural y social que hayan logrado las generaciones anteriores o sus contemporáneos; pero también la oportunidad de indagar, reflexionar y de sumergirse en la realidad, para llegar a ser más libres, más solidarios, más responsables, más creativos.

En la escuela, el arte, la poesía, la imaginación y la creatividad se desarrollan para revalorizar la cultura y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño(a) y del adulto.

Todo esto nos señala, el hecho de que la sociedad educativa, está basada en la adquisición, actualización y el manejo de los conocimientos, para seleccionarlos, ordenarlos, y utilizarlos de manera que la educación se adapte a los cambios de la sociedad.

2.4. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, SIGNIFICADO Y ALCANCE

La calidad de la educación es imprescindible para moldear las presentes y futuras generaciones con las habilidades, conocimientos y los valores deseables y fortalecer las relaciones humanas pacíficas, tolerantes y democráticas. Así pues, se necesita pensar y renovar la educación, para convertirla en el agente

impulsor de los cambios esperados ante los nuevos desafíos del siglo XXI, a nivel mundial.

Al nacer todo humano requiere de cuidados para poder sobrevivir y en esta lucha por la supervivencia, el hombre aprende a vivir en los diversos medios. Gracias, a su enorme capacidad de aprender, el individuo puede adquirir conductas adaptadas a diferentes entornos, razón por la que debe aprender de todo: respuestas a estímulos, conductas, gestos, lenguaje y normas, que son enseñadas por sus padres, como sus primeros maestros y luego ampliados por un docente y reafirmadas nuevamente en el hogar, su primera escuela y la comunidad o sociedad donde son aplicados dichos conocimientos.

La escuela debe ofrecer experiencias de aprendizaje significativo, vinculados con la realidad, adaptables a las necesidades y cultura particular del alumno, al cual se le concibe de manera holística y como activo constructor de su propio aprendizaje, de modo que se pretende que logre el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores, en un plano de igualdad y de respeto, que orienten a su autorrealización personal, académica, laboral y relacional. (Betancourt M. J. 2008, p. 54)

La importancia de la educación preescolar está en que trata de orientar, dirigir y gestionar el proceso educativo, que integra todas las dimensiones y funciones del conocimiento y los valores para desarrollar una personalidad activa, diferenciada y singular, proceso este que no se puede dejar al azar.

Las opciones y compromisos del docente no se dan a nivel teórico, son consecuencias lógicas y necesarias de la práctica. La participación reflexiva y creativa es el medio más eficaz para llegar a la comprensión y valorización de la acción pedagógica en el aula.

Al reflexionar sobre su práctica en educación preescolar, los educadores tratan de encontrar su razón y compromiso como sujetos de la historia que tienen obligación de transformar por medio de su acción educativa.

La dialéctica acción-reflexión condiciona tanto el pensamiento como la acción, de modo que ambos momentos se valoren y se enriquezcan mutuamente. Ni la acción excesiva y mecanizada ni la más hermosa teoría concienciadora, llevan a la verdadera praxis. Freiré, plantea que:

La conciencia no se transforma a través de cursos y discursos, o de sermones elocuentes, sino por la acción de los seres humanos sobre el mundo. Supone una conjunción entre teoría y práctica en la que ambos se van constituyendo, haciéndose en un movimiento permanente de la práctica a la teoría y de ésta a una nueva práctica. (Freiré; 1994, p. 30)

Estas consideraciones y observaciones son tomadas en cuenta en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, porque los egresados de esta máxima casa de estudio superior pasan a formar parte del sistema educativo panameño, por lo que ambas instituciones siguen los lineamientos correspondientes, lo cual revierte en bien de los docentes y de los estudiantes.

La reflexión crítica del docente de preescolar sobre su acción educativa, redundará en una mejor actitud, hasta verse como una pieza más del engranaje del sistema educativo, pero, al no encontrar significado, podrá caer en dos actitudes igualmente peligrosas: la acción excesiva y el dejar hacer, que son consecuencias de la falta de reflexión sobre ¿por qué? y ¿para qué? de la actividad educativa, por lo que urge extraer con profundidad, todo lo relacionado con el docente de preescolar y el trabajo educativo inherente a la labor que realiza en el aula.

En el aula universitaria, el manejo y orientación del conocimiento para el nivel preescolar, se produce con la calidad y en el ambiente requerido. El aprendizaje, las prácticas y las estrategias empleadas, compaginan con lo que significa hacer conocimientos. Se insiste en la utilización de teorías con los enfoques prácticos ineludibles para que las habilidades adquiridas se reflejen en un desenvolvimiento profesional cónsono con lo que el nuevo siglo exige.

Como consecuencia de estas reflexiones, en esta investigación se pretende, a través de estrategias metodológicas y técnicas específicas, establecer una visión de conjunto del estado actual del conocimiento, referente a educación preescolar en el área de estudio, sin perder de vista que el resultado que se obtenga revela el producto de la Facultad Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí, en esta área.

2.5. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación es una función preferente y la principal empresa del Estado, es un derecho de toda la población, una necesidad social de primer orden y una responsabilidad primaria de la familia. Estas son razones obvias para enumerar las bases legales de la Ley de Educación Preescolar Panameña:

- Constitución Política de la República de Panamá de 1972, reformada en 1978 y 1983.
- Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, vigente, modificada y adicionada por la Ley 34 del 6 de julio de 1995.
- Decreto del 4 de julio de 1988.

Al dar a este nivel su verdadera identidad como subsistema de educación con sus propios caracteres, con métodos y técnicas especiales para educar al niño menor de seis años, el Ministerio de Educación ha dado un paso firme hacia el desarrollo, no sólo del nivel, sino de todo el Sistema Educativo.

A continuación, se cita algunas de las definiciones de tan singular concepto:

- El dice: "Preescolar, anterior a la enseñanza primaria".(Diccionario Larousse Ilustrado 2000, p. 829);
- Educación preescolar es: "La facultad de comenzar la educación desde los primeros años de vida, es uno de los grandes e inapreciables beneficios de la organización de nuestra enseñanza" (Fauré, 1980, p. 5).
- Preescolar es la atención dirigida a los niños de 0 a 6 años, durante el período anterior a su entrada a la escuela organizada, para favorecer el desarrollo de hábitos, destrezas, habilidades y conocimientos que permitan al niño su posterior desenvolvimiento social, familiar y escolar.(Ponce, 1987 p.1)

Sin duda, existe un sinnúmero de definiciones de este período tan importante y abarcador, pero se han seleccionado algunas en las cuales se alude a la integridad, beneficios, aprendizajes que van dirigidos al niño o niña de hoy, hombre y mujer de las posteriores generaciones. Su significado es un concepto que implica el modo de entender la educación y comprender que el proceso educativo acompaña al ser humano durante toda su vida.

El concepto de educación preescolar que se utiliza actualmente es relativamente reciente, y aunque las ideas sociopedagógicas que lo han generado tienen raíces mucho más antiguas, es evidente que la educación preescolar tiene dos funciones fundamentales: una función social y una función pedagógica.

La función social, señala a la educación preescolar objetivos dirigidos a complementar la acción del hogar en lo relativo a la formación de hábitos y actitudes en el niño pequeño, proveerlo de oportunidades y experiencias para la ampliación y perfeccionamiento de su lenguaje; introducirlo en un núcleo social más amplio y ponerlo en contacto con un medio físico rico en estímulos que satisfagan sus necesidades de aprendizaje y juegos; además, colaborar en el cuidado de la salud física y mental.

La función pedagógica señala que, la infancia se considera una etapa con características propias. El niño es una individualidad que hay que desarrollar en forma integral, preparándolo para afrontar las condiciones cambiantes de la sociedad de hoy.

2.6. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A NIVEL MUNDIAL

Estudios realizados durante el desarrollo de la presente investigación se indican que países como: México, Chile, Venezuela, Cuba, Francia, Inglaterra, entre otros, ubican el nivel inicial como el más importante para la formación integral del hombre, concepto que paulatinamente está adoptando Panamá, a pesar de que este importante nivel, aún no se encuentra establecido en el escalafón salarial que le corresponde. Pero a pesar de ello, las universidades insisten en continuar formando docentes en preescolar, con suficiente

motivación para que laboren con interés y creatividad, tratando de lograr que el nivel preescolar sea colocado en el lugar que le corresponde.

Del 9 al 15 de junio de 1990, se organizó la Primera Jornada Internacional de Educación Inicial. En ésta, se continuó la tradición de considerar como Educación Preescolar el servicio dirigido al niño que, previo a la Educación Básica, participa durante uno o dos años de la acción educativa. Tal apreciación determina también una subordinación de este nivel a la Educación Básica dentro de los sistemas educativos de los países y en consecuencia, su enfoque persistió por muchos años centrado en la "preparación para la escuela", no así en la preparación para la vida.

De igual forma, existen estudios y publicaciones de investigaciones en los campos de la psicología, sociología, ciencias biológicas, que años más tarde sirven para fundamentar con más solidez que los primeros años de vida del niño constituyen la edad del desarrollo más riesgosa y decisiva del ser humano; que las experiencias de esta etapa repercutirán posteriormente en su vida futura.

Otros estudios, demuestran que sólo el 10% de la población infantil es atendida en América Latina y que se trata de una población privilegiada, ubicada en áreas geográficas de máximo desarrollo urbano y mejores condiciones económicas. Este último estudio y la campaña del Año Internacional del Niño

en 1979, motivó la toma de conciencia de algunos gobiernos para ampliar la cobertura a sectores marginados y darle al servicio la característica de integración. Como resultado, se produjo una mayor demanda de servicios para la infancia y la creación de nuevas alternativas de atención para incorporar a niños de 0 a 6 años, tanto en el sistema escolarizado como en el no escolarizado.

Paralelamente, junto con las nuevas concepciones, la ampliación de la cobertura, y la creación de nuevas alternativas de atención, se fue generando una perspectiva amplia e innovadora referida a todo tipo de servicio que se brinda a los niños menores de 7 años a la que se denominó educación inicial o preescolar.

En los países en los que se está logrando una mayor evolución de la educación Preescolar, ésta ha sido ubicada como Primer Nivel del Sistema Educativo, con lo que éstas contribuyen a crear las condiciones adecuadas para el desarrollo de las potencialidades de los niños e incorporan a la comunidad para lograr dicho fin. Estos países señalan, claramente, que requieren soluciones de carácter integral y multidisciplinario que implican un proceso de cambio social, con acciones de naturaleza preventiva, promocional, integral y participativa.

Aunque, los esfuerzos de los gobiernos han sido significativos y se ha

avanzado en la consolidación de acciones de expansión para lograr progresos en el compromiso de una educación de calidad para todos, debemos aceptar que persiste aún el amplio déficit de atención, especialmente, en la población infantil de áreas marginadas o afectadas por la desigualdad social, por lo que se espera que prospere la democratización del acceso a la enseñanza, mediante el uso de alternativas de atención educativa, principalmente a los niños (as) de los lugares más desatendidos.

Por años, ha existido la preocupación de los responsables de la educación inicial en los países, pero no se ha encontrado respuesta en la educación primaria y, tampoco, en el propio sistema educativo. Sobre la articulación entre el nivel de educación inicial y el de primaria, ésta se ha planteado para asegurar la continuidad de las acciones, garantizar la secuencia de contenidos, reforzar el proceso de socialización de los niños, consolidar la participación de los padres de familia y comunidad, potenciar el uso de recursos, consolidar la integración de los servicios educativos con acciones de otros sectores, instituciones y gobiernos locales. En otras palabras, la preocupación consolida el deseo de continuar la preparación social, cultural y física del niño para la vida actual, con sus retos condicionantes.

La presentación de algunas ideas motivadoras para la educación

preescolar tiene la intención de llevarnos a la reflexión, de dar un panorama amplio que no termina, que no tiene toda la verdad, que propone más que nada detenernos en este momento a pensar, trabajar y proponer todo lo que sea factible de realizar, por la atención integral en un futuro cercano en estos países.

2.7. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN PANAMÁ

2.7.1. Antecedentes históricos

La educación preescolar comprende el período vital que se inicia con la concepción y termina con la entrada a la escolaridad obligatoria; en otras palabras, es la educación que durante las edades de 0 a 6 años, aproximadamente, puede realizarse en cualquiera de los siguiente centros educativos: guarderías, casa de niños, casas cunas, jardines de infancia, kindergarten, parvularios, centros de orientación infantil, otros.

El inicio y evolución de esta educación inicial en nuestro país se ha realizado por etapas:

- **Primera etapa: 1908 a 1920.**

Existe escasa información sobre la educación preescolar panameña de entonces, la cual está contenida en diversos folletos mimeografiados, que se

pueden tomar en consideración como fuente primaria de investigación.

De acuerdo con datos del MEDUCA, el primer Kindergarten inicia funciones un *"1 de mayo de 1908 con 70 alumnos matriculados y 45 de asistencia en base al decreto N° 31 de 27 de abril de 1908"*.(1910, p. 4),

Las raíces de la enseñanza preescolar en Panamá se inspiran en las ideas de Froebel, su fundador, quien tenía influencia pedagógica alemana. Ésta llega a Panamá por dos vías: los hermanos cristianos y los educadores chilenos que trabajaban en la Escuela Normal de Institutores. En las memorias de educación de 1910, se expresa con claridad la gran importancia que despierta la educación preescolar en este país.

- **Segunda etapa: 1925 a 1947.**

En el período de 1925 a 1947, las Hermanas de la Caridad de San José de Malambo crean guarderías para cuidar temporalmente a niños en edades de 6 meses a 6 años, hijos de madres trabajadoras y/o huérfanos. También, la Cruz Roja y el Municipio de Panamá, comenzaron un programa de apertura de guarderías durante ese mismo período.

Con la nueva Constitución de 1946, la Asamblea Legislativa aprueba la Ley 47 Orgánica de Educación y los educadores realizaron posteriormente un

movimiento que dio por resultado que en sus artículos 34, 35, 36 y 37 se incluyeran criterios que orientan la educación preprimaria.

Se crean en esta etapa las Naciones Unidas y sus organismos especializados, la UNESCO y la UNICEF, además en el nivel interamericano nace la OEA, que tendrá efectos en el desarrollo de la educación preescolar en Panamá.

- **Tercera etapa: 1950 a 1969**

De los años 50 en adelante, la educación preescolar se preocupa por reducir los retardados pedagógicos y la conducta problemática; esto, responsabiliza a la escuela maternal y al kindergarten para que inicien esta labor.

En consecuencia, a los docentes que enseñan en este nivel se les prepara el Boletín de Orientación Pedagógica N° 9, titulado Preparación para el aprendizaje, el cual resume dos finalidades:

- El aprendizaje imprescindible de la materia que se enseña.
- Preparar para el aprendizaje a los niños desde los años preescolares.

En estos años no existía en el país personal preparado en educación preescolar y ante el desconocimiento de métodos adecuados para estos niños, se empiezan a ensayar formas para adecuar el material de la escuela primaria o

básica, lo cual dio como resultado la improvisación por desconocimiento y la enseñanza temprana de la lectura y escritura.

Al publicarse el Boletín N° 9 de Orientación para que fuera guía para los maestros, que deseaban organizar y dirigir escuelas maternas y kindergarten, además estaban los horarios, plan de actividades a desarrollar y el primer programa de Educación Preescolar, elaborado para el cumplimiento de objetivos de desarrollo físico, sensorial, social, intelectual y de lenguaje musical de los niños. (Ministerio de Educación de Panamá, 1956, p.9)

Se conserva, el enfoque froebeliano sobre la educación a través de juegos manuales, gimnásticos y de locomoción, con el uso de juguetes que familiarizaron al niño con el trabajo en la actividad infantil.

Según registros del MEDUCA para el año 1953, en educación particular, se presentan dos problemáticas en relación con este nivel:

- El gran crecimiento de la educación particular, porque el Gobierno no ofrece la atención debida al nivel, en las escuelas oficiales.
- Los Jardines de Infancia, se transforman en cursos de preparatoria y en otros casos con bastante parecido a un primer grado (MEDUCA 1956, p.4)

Se elabora, entonces, el Decreto Orgánico de 1954, que reglamenta el funcionamiento de los Jardines de Infancia.

En el informe sobre educación preprimaria de 1956, llama la atención el hecho de que este nivel estaba bajo el criterio, capacidades y aptitudes de los

maestros y directores, situación que llevó a que se le eliminara del presupuesto oficial, porque las autoridades no valoraban su importancia y necesidad.

En 1969, la Universidad de Panamá inicia la carrera de profesorado en educación preescolar, logrando la preparación de docentes en este nivel, al igual llegan profesionales graduados de otros países para incrementar el conocimiento y preparar en esta especialidad.

- **Cuarta etapa: 1970 a 1979.**

Según Ponce A. (1987, p. 8), con la organización y funcionamiento de los Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF), la experiencia panameña trascendió como modalidad que responde a la atención integral del niño.

Los COIF se basan en tres aspectos:

- “1. El estudio físico, psicológico, social y pedagógico del niño preescolar panameño.
2. La orientación a la familia y la comunidad; y,
3. La especialización de los maestros”.

Propone un enfoque de gran alcance para la orientación a la familia, a la comunidad y al maestro, todo en bien del niño.

En 1977 se crearon mediante ley las Juntas Educativas Regionales y las Juntas Educativas Escolares como instituciones dependientes administrativa y financieramente del Ministerio de Educación, pero con plena autonomía funcional.

- **Quinta etapa: 1980 a 1990**

La experiencia piloto de educación preescolar, permitió valorar la importancia de este nivel desde el punto de vista científico. Sus beneficios en la formación del niño con base en su desarrollo físico, psicológico y socio afectivo, se expresan, en el dominio de destrezas, asimilación de hábitos y la adquisición de conocimientos que cristalizan en el desarrollo de su personalidad.

En los años 80, se laboraba como Centro Regional Universitario de Chiriquí y después de varios años de insistir para que la carrera de Profesorado en Educación Preescolar se impartiera en este centro, se logra que inicie con una matrícula de 50 estudiantes de los cuales 18 eran docentes con varios años de laborar en el Ministerio de Educación.

- **Sexta etapa: 1990 a 2000**

Los grandes avances del conocimiento se han dado en los espacios limítrofes de los campos clásicos, los cuales se puede ver tras los

descubrimientos científicos que están rigiendo la sociedad actual.

En 1990 se desarrolla la Primera Jornada de Educación Inicial en el Teatro Balboa, con la participación de docentes preescolares de toda la república y de otros países. Se crea la Dirección Nacional de Educación Inicial el 4 de Julio de 1995, nombrándose a la Profesora Neyra Urriola de Pizarro como Directora Nacional, organizándose la II jornada de Educación Preescolar, como II Congreso Nacional de Educación Inicial con el lema: Realidad y Perspectivas hacia el Siglo XXI, el cual se realizó en noviembre de 1995 en Panamá.

La Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panameña, inicia en 1997 desarrollándose durante los próximos 10 años, se vislumbra un gran cambio educativo a nivel nacional.

- **Séptima etapa: 2000 a 2010**

En el 2006 finaliza la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panameña, se confecciona un informe muy parco con indicaciones sobre lo logrado, a nivel de todos los estamentos institucionales, gubernamentales, educativos, se reconoce que la educación debe continuar avanzando y no detenerse, por lo que se escucha muy suavemente una Transformación Curricular a nivel nacional, lo cual será comprobado en los

próximos años.

Paralelamente, junto con las nuevas concepciones, la ampliación de la cobertura, y la creación de nuevas alternativas de atención, se va generando una perspectiva amplia e innovadora referida a todo tipo de servicio que se brinda a los niños menores de 7 años y se le denomina EDUCACIÓN INICIAL.

La información estadística disponible refleja vagamente los esfuerzos que los países están haciendo para atender la población infantil y la variabilidad en cuanto a edades analizadas distorsiona mucho las cifras reales de cobertura. Esto se debe a varios factores, entre ellos: no existe unanimidad en cuanto a la obligatoriedad de la educación inicial, diferencias sobre el carácter formal o no formal de los servicios, diferencias con respecto a las edades de los niños, falta de coincidencias en cuanto a las instituciones responsables de la atención; ya que en algunos países el sector salud se encarga de los niños menores de tres años, en tanto que en otras, instituciones especializadas fuera del Ministerio de Educación, asumen esa responsabilidad.

2.8. FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

En la Facultad Ciencias de la Educación, la formación de profesionales a nivel técnico en Educación Preescolar se realiza de manera profesional, tratando de ofrecer la mejor calidad de enseñanza de parte de los catedráticos que facilitan el aprendizaje y motivar al estudiante a reflexionar sobre el tema en estudio y reaccionar como pensadores críticos. Así, ambos elementos del proceso se consideran sujetos del mismo y participan alternativamente con creatividad, motivación e interés para el desarrollo óptimo de las capacidades de los futuros docentes.

Es imprescindible contribuir a la formación nacional y regional de profesionales idóneos que suplan el déficit de docentes, pero de conformidad con los requerimientos del sistema educativo del país. Esto significa: por medio del proceso de la investigación cualitativa y cuantitativa con las normas, principios y valores en que se cimenta la convivencia social, respetando los fundamentos biológicos, antropológicos, psicológicos y filosóficos de la educación.

La aplicación de los principios y el proceso de desarrollo del pensamiento crítico, tratando de aplicar actitudes y hábitos de comportamiento personal y

social en el estudio del desarrollo del proceso cognitivo, socioafectivo y psicomotor del niño, son algunos de los aspectos tomados en cuenta para la formación del docente de preescolar en la Facultad Ciencias de la Educación.

El trabajo del catedrático de la Facultad de Educación es considerado por algunos una tarea muy fácil y a veces, divertido. Sin embargo, es importante y justo reconocer que bajo esa aparente simplicidad del quehacer de estos docentes, existe una responsabilidad mayor, más delicada y sublime que la de cualquier otro profesional, sea cual fuere su campo de acción. Más que ellos tienen en sus manos la preparación de los profesionales que escogieron el destino social de ayudar a construir integralmente la personalidad y el carácter de los ciudadanos panameños del futuro.

El docente universitario se prepara en las aulas de educación superior de las diferentes universidades a nivel nacional, en la carrera de Profesorado en Educación Preescolar, consciente de que su misión futura habrá de ser formar a niños y niñas que serán hombres y mujeres del mañana, porque el nivel preescolar es la base de toda la educación.

Según Castillejo, Brull, J. L., se refiere a la educación infantil diciendo:

La Educación Infantil es la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el

niño(a) es sencillamente eso, un niño(a) en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre o mujer pequeño(a). (Castillejo 1992, p, 15)

De la definición de Castillejo se deduce que al ejercer su labor, el maestro de preescolar debe tomar en cuenta la integración total de la enseñanza donde convergen los aspectos cognoscitivos, psicomotor y socioafectivo. Esto se logra aplicando la motivación, la ayuda, el apoyo, la guía del proceso educativo con amor y creando un clima favorable en el aula para captar en todo momento las necesidades del niño y adecuar la acción educativa hacia ellos.

Para esto se requiere una adecuada preparación. Hoy, más que nunca, la sociedad exige personal especializado para esta etapa de enseñanza por lo que la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí y su cuerpo de profesores se sienten responsable para llevar a feliz término la preparación de docentes en esta especialidad.

Pero, sobre todo, se le recuerda constantemente al estudiante universitario de preescolar lo que expresa Lilian Katz): Probablemente somos un modelo para muchos de nuestros alumnos, por lo que se debe aprovechar todas las oportunidades de enseñar con el ejemplo.(Katz,1995, p. 51)

Por tal razón y por ser un agente de cambio, el educador debe ser dinámico y presentar una imagen íntegra, que refleja valores y principios educativos, porque en esta profesión, quizá más que en ninguna otra, ostentar

un título, no basta, hay que llenar a cabalidad ese perfil.

Es de esperar que los maestros en lo sucesivo tengan cada vez más tiempo para identificar las aptitudes de los estudiantes, para aprovecharlas y conducirlos a realizaciones tan grandes que se sorprendan y sientan entusiasmo, que logren estar, especialmente, motivados, aspecto fundamental, para desarrollar el trabajo riguroso, disciplinado y perseverante, hacia la práctica que requiere el aprendizaje continuo.

Uno de los retos más importantes que encaran activamente los educadores, consiste en reforzar la vitalidad cognitiva del ambiente sociointelectual de los escenarios educativos, tanto para el maestro como para el niño. Por tal razón, una meta importante de la educación inicial consiste en ayudar a que los niños encuentren sentido a su experiencia en su medio ambiente y que el docente estimule el desarrollo sociocultural del niño, acorde con el medio en que vive.

No siempre se puede cumplir con todo lo que queremos que los alumnos aprendan, debemos tratar de enseñar de manera que aumente la probabilidad de que sigan aprendiendo a mantener una actividad educativa permanente, o sea que la enseñanza debe propiciar la disposición del alumno para ser un aprendiz dispuesto a continuar indagando y ampliando los conocimientos adquiridos.

Los que enseñan a maestros son responsables de ayudar a que los estudiantes lo sean de por vida. Algunos alumnos(as) aprenden mediante las explicaciones, otros con ejemplos e ilustraciones, otros del modelo que se les da y algunos aprenden de estos tres aspectos de la enseñanza.

2.8.1 Tipo de carrera: Título que otorga

El tipo de carrera que ofrece la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí es un profesorado, que posibilita la formación de un maestro, que a la vez que incursiona en el área de la pedagogía y saberes relativos a la educación de la niñez en su etapa inicial, se constituye en un mejor ser humano, con capacidad para realizarse como persona y proyectarse al ámbito social.

El título que otorga en este caso es Profesorado en Educación Preescolar. Carrera que tiene como fin una formación científica y cultural de altura, con la preparación de universitarios capaces de llevar a cabo el ejercicio de actividades profesionales en la atención de niños y niñas de 3 a 6 años.

La formación que recibe en las aulas universitarias nutre al futuro docente de conocimientos científico-culturales, que son la base de su objeto de enseñanza; como también con conocimientos profesionales y el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes propiamente docentes.

Es importante reconocer que la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, en su deseo de estar a la vanguardia en lo que a Educación se refiere, ofrece la Licenciatura y la Maestría en Educación Preescolar por lo que la mayoría de los estudiantes que finalizan la carrera del profesorado en Educación Preescolar, continúan sus estudios en la especialidad, al igual que estudiantes de otras universidades.

2.8.2 Requisitos de ingresos

Para entrar en la carrera de Profesorado de Educación Preescolar, el candidato deberá llenar los siguientes requisitos de ingreso: Poseer título de Bachiller de Ciencias o Letras, título de Maestro Normalista, reconocido por el Ministerio de Educación, o su equivalente. Cumplir con los trámites administrativos correspondientes:

- Llenar la fórmula de matrícula.
- Entregar dos fotografías tamaño pasaporte.
- Presentar el original y 2 fotocopias del título que lo acredita como bachiller o maestro.
- Presentar el original y 2 fotocopias de los créditos.
- Presentar 2 copias de la cédula o partida de nacimiento

Por otro lado, el profesorado en Educación Preescolar es tal vez una de las carreras de mayor demanda entre las personas con vocación e interés en la atención de niño(as) en su fase de formación inicial, y para una selección más acertada entre los (as) aspirantes, se requiere que, además de los requisitos ya enunciados, las personas que ingresan en esta carrera, cumplan también con los siguientes, de primordial importancia en esta profesión en particular:

- El educador como persona y modelo
- Desarrollo del potencial creativo
- Desarrollo de las potencialidades humanas
- Desarrollo de la naturaleza interior personal
- Énfasis en las cualidades típicamente humanas
- Relevancia del área afectiva
- Atención a la persona total
- Cálidas relaciones humanas

Estos ocho requisitos de ingreso a la carrera de profesorado en Educación Preescolar, como se puede observar, se refieren implícitamente tanto a habilidades adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en el actuar cotidiano de todo educador,

para que su labor sea exitosa en el área docente pura y, también, en la investigativa.

2.8.3 Objetivos de la carrera

El Programa de Profesorado en Educación Preescolar contempla los siguientes objetivos:

- Fortalecer la formación de profesionales éticos, responsables, con actitudes positivas hacia la tarea profesional que estarán llamados a desempeñar.
- Enriquecer los conocimientos con los principios fundamentales, métodos y técnicas pedagógicas que les permitan desenvolverse eficazmente en el campo de la docencia.
- Propiciar la sensibilidad estética, el juicio crítico y la capacidad creadora, conducentes al desarrollo integral de su personalidad.
- Formar un profesional para otorgar atención integral al niño(a) menores de 6 años de edad, administrar el proceso educativo (planificar, orientar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje), investigar la realidad de la educación parvularia y promover el desarrollo de la familia y la comunidad.

- Formar, un profesional con un grado académico que certifique la aprobación de un ciclo avanzado dedicado al estudio profundo, actualizado y crítico de las disciplinas pedagógicas para enfrentar los cambios en su disciplina y en el mundo actual y futuro.
- Formar con profesionales idóneos que suplan el déficit de docentes de acuerdo con los requerimientos de la modernización de la educación.
- Elevar los niveles de formación profesional en el área de la educación preescolar para el ámbito regional y nacional.
- Contribuir al desarrollo nacional y regional con recursos humanos calificados capaces de generar empresas educativas.

Con el logro de los objetivos, el nuevo docente de Educación Preescolar será capaz de comprender la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones, garantizando de este modo su efectiva participación, tanto en ámbitos institucionales como socio - comunitarios.

Estos objetivos están dirigidos hacia la fundamentación teórica de las prácticas pedagógicas, las cuales se enmarcan en diferentes concepciones filosóficas y sociales del conocimiento, de la función de la escuela y de la educación inicial; de manera que el docente pueda cumplir con entereza su responsabilidad en la atención de niños(as) en la fase inicial.

Evidentemente, el curso está dirigido a que los participantes puedan hacer un análisis crítico de las políticas educativas vigentes y diseñar propuestas para su concreción y/o modificación; planificar, conducir y evaluar programas de educación inicial; diseñar y planificar actividades recreativas, educativas y culturales para niños menores de 6 años de edad; elaborar y participar en proyectos de investigación e innovación educativa referidos a problemas del nivel inicial; diseñar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza pertinentes al nivel.

Asimismo, puedan formular proyectos de acción e innovación a nivel de aula e institución; y participar en actividades de elaboración y diseño curricular del nivel.

2.8.4 Perfil profesional

Dentro del perfil de ingreso se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a indagar, analizar, pensar, discernir, comprender, desglosar, para que sea cada vez más reflexivo y analítico y pueda ser activo participante en la clase.

Señala María L. Aparicio que: “El docente debe amar su profesión, ser instruido, capacitado y actualizado permanentemente para que pueda

desarrollar paulatinamente, en lo cotidiano, en su aula y a diario, su arte.(Aparicio 2006, p.4).

El docente debe revisar su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza fórmulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, de investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad.

Para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos, el docente debe tener conciencia, estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy.

Un conjunto de destrezas docentes que le permitan alcanzar y ejercer un rol de liderazgo pedagógico en la práctica educativa, es lo que el maestro debe poseer, por ejemplo: manejar acordemente los contenidos e interrelacionarlos con los objetivos y prioridades curriculares; debe crear un entorno de aprendizaje con sentido de igualdad y justicia, promover entusiasmo hacia la asignatura específica e implementar un adecuado manejo del tiempo. El docente debe ejercer su liderazgo pedagógico amparado en unas excelentes relaciones

humanas, que finalizarán enriqueciendo la convivencia y fortaleciendo el prestigio y la buena imagen del educador.

La serie de características, que debe poseer el maestro, se destaca con una actitud positiva hacia la enseñanza, tener pautas de comportamiento en el aula, desarrollo profesional y humano que le permita manejar sus actuaciones profesionales. Debe ser responsable del proceso enseñanza – aprendizaje y todo lo que se deriva de dicho proceso. Aquel docente que llene más parámetros del perfil de ingreso profesional establecido, será más rico en su acervo pedagógico, más provechoso su acto de enseñanza en las aulas universitarias y al preparar y capacitar a sus estudiantes con mayor calidad profesional e investigativa, generará progreso y desarrollo siempre.

2.8.5 Perfil del egresado.

El graduado en la Facultad Ciencias de la Educación debe reunir una serie de conocimientos y comprensiones, habilidades y disposiciones que en conjunto, forman el perfil del egresado. Algunos de esos elementos son:

Conocimientos y comprensiones de:

- Los fundamentos biológicos, antropológicos, sociológicos, filosóficos de la educación.
- El proceso curricular aplicado en el nivel preescolar.

- Las características y particularidades evolutivas del niño.
- Las normas, principios y valores que fundamentan la convivencia social.
- La importancia que tienen las dinámicas participativas en el trabajo interdisciplinario y en el proceso de aprendizaje.
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula.
- El idioma español y otros que faciliten la comunicación en el contexto sociocultural.
- Las estrategias innovadoras de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos.
- Los hechos sobresalientes y personajes ilustres que contribuyeron al desarrollo histórico del país.
- El proceso de la investigación cualitativa y cuantitativa y su aplicabilidad en la solución de los problemas educativos en el nivel preescolar.
- Los recursos tecnológicos, científicos, económicos y naturales utilizables en el proceso de aprendizaje.
- El proceso de evaluaciones y su aplicabilidad en el logro de los aprendizajes.
- El alcance de la evaluación y su aporte en el mejoramiento del proceso de aprendizaje.
- Los métodos, técnicas e instrumentos de enseñanza que facilitan el aprendizaje significativo.
- Los principios y el proceso de desarrollo del pensamiento crítico y

creativo.

- El desarrollo del lenguaje en el niño preescolar.
- Las actitudes y hábitos de comportamiento personal y social del niño preescolar.
- La importancia del uso racional de los recursos naturales y conservación del ecosistema.
- El desarrollo del proceso cognitivo, socioafectivo y psicomotor del niño preescolar y sus dificultades en el aprendizaje.
- Las funciones del proceso administrativo a nivel institucional y del aula preescolar.
- La importancia de las necesidades de estimulación temprana para un mejor desarrollo personal.
- El desenvolvimiento histórico de la educación preescolar en nuestro país y sus avances.
- Las teorías, enfoques y tendencias del aprendizaje a nivel preescolar.

Habilidades para:

- Aplicar las teorías, enfoques y tendencias en el proceso de aprendizaje.
- Aplicar proceso curricular, estrategias, métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos en el planeamiento didáctico, adecuándolo a las características evolutivas del niño preescolar y su entorno.
- Utilizar los resultados de la evaluación en la realimentación del proceso de aprendizaje.

- Utilizar la evaluación como diagnóstico del avance de los aprendizajes.
- Realizar diagnósticos de la situación de los niños, de la institución y la comunidad educativa.
- Demostrar dominio en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza y de aprendizaje, acordes con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos y las necesidades de cambio.
- Implementar el proceso administrativo en las funciones docentes de acuerdo con las disposiciones vigentes en el aula y la institución y el contexto sociocultural.

Disposición para:

- Considerar la evaluación del proceso de aprendizaje como logros evidentes del progresivo avance académico.
- Interactuar con la comunidad educativa en la formación de valores, actitudes e integración de la familia.
- Participar activamente en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales para la formación integral del niño preescolar.
- Contribuir a través del estudio la experiencia y la evaluación al desarrollo de la educación preescolar.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico y creador del niño preescolar.
- Cultivar la formación de buenos hábitos de conducta personal y social del niño preescolar.

- Atender en forma individual a los niños de acuerdo con sus necesidades y motivaciones personales.
- Actualizar su formación profesional y cultural mediante una educación continua.

2.8.6 Plan de estudios de la carrera

El programa de la carrera de Profesorado en Educación Preescolar apunta a una formación integral, con alto sentido social y humanístico, de tal manera que se relacionen la innovación necesaria en la formación de maestros, con la pertinencia social que se enuncia en la oferta académica de la carrera. El plan de estudios de este programa comprende 107 créditos distribuidos en 4 campos de Formación:

- Pedagógico
- Investigativo
- Humanístico
- Específico

Universidad Autónoma de Chiriquí
Facultad Ciencias de la Educación
Plan de Estudio de Profesorado en Preescolar
Total de créditos: 109

I Año		I Semestre					
Abrev	No	Código	Denominación	T	P	L	CR
		Asig	Horar.				
Educ.	100	23492	Fundamentos de la Educación	3	-	-	3
Esp.	150 a	23906	Expresión Oral y Escrita I	2	2	-	3
Inf.	102 a	23494	Informática para Preescolar	2	-	3	3
Ing.	103 a	23495	Inglés General	2	2	-	3
Educ.	104	23496	Análisis de Prob. Educ. y Conf. De Monográficos	2	2	-	3
Educ.	105	23497	Desarrollo Evolutivo del Párvulo	2	2	-	3
Educ.	106	23498	Uso y Manejo de la Voz	2	2	-	3
Educ.	303	23499	Higiene Mental para educadores	2	2	-	3
TOTAL				17	12	3	24

		II Semestre					
Esp.	150 b	23907	Expresión Oral y Escrita	2	2	-	3
Inf.	102 b	23555	Informática para Preescolar	2	-	2	3
Ing.	103 b	23556	Inglés Conversacional	2	2	-	3
Educ.	107	23557	Introducción a la Psicopedagogía	3	-	-	3
Educ.	108	23558	Educación en Panamá	3	-	-	3
Educ.	109	23559	Investigación Educativa en el aula	2	2	-	3
Educ.	110	23560	Taller de Artes Plásticas para preescolar	2	2	-	3
TOTAL				16	8	2	21

II Año		I Semestre					
Abrev	No	Código	Denominación	T	P	L	CR
		Asig	Horar.				
His.	112	22089	Historia de Panamá	3	-	-	3
Educ.	200	23561	Educación Social Afectiva para Preescolar	3	-	-	3
Ing.	201	23562	Inglés para Preescolar	2	2	-	3
EdFis.	202	23563	Educación Física para Preescolar	2	2	-	3
Educ.	203	23564	Recursos Didácticos para Preescolar	2	2	-	3
Educ.	204	23565	Pedagogía para la Familia	2	2	-	3
Educ.	205 a	23566	Expresión Artística para Preescolar	2	2	-	3
TOTAL				15	10		21

		II Semestre					
Geo.	117	22090	Geografía de Panamá	3	-	-	3
Educ.	205 b	23567	Expresión Artística para Preescolar	2	2	-	3
Educ.	206	23568	Evaluación de los Aprendizajes del Preescolar	2	2	-	3
Educ.	208	23569	Técnicas de Estudio del Preescolar	1	2	-	3
Educ.	210	23570	Didáctica Especial para Preescolar	2	2	-	3
Educ.	211	23571	Estimulación del Preescolar	2	2	-	3
Edu.	212	23572	Relaciones Humanas y Ética del Educador	2	2	-	3
TOTAL				14	12		21

III Año

I Semestre

Abrev	No	Código	Denominación	T	P	L	CR
		Asig	Horar.				
Educ.	300	23573	Diseño Curricular	2	2	-	3
Educ.	301	23574	Educación Inclusiva	2	2	-	3
Educ.	302	23575	Estrategias de Ens. Y Aprendiz. Del Preescolar	2	2	-	3
Educ.	304	23576	Organización y Admón. De Centros Infantiles	2	2	-	3
Enf.	315	23578	Puericultura	2	-	2	3
Educ.	305	23577	Educación Ambiental para Preescolar	2	2	-	3
TOTAL				13	8		18
II Semestre							
Edu.	306	23579	Práctica Docente	2	3	-	4
TOTAL				2	3		4

Áreas de Conocimiento que conforman el Plan de Estudio

I. Área de Cultura General.

ESP.	101 a, b	Expresión Oral y Escrita I – II	6	
INF.	102 a, b	Informática Educativa I – II	6	
ING.	103 a, b	Inglés I – II	6	
SEM.		Seminario Análisis de Problemas y Confección de Trabajo Monográficos	1	
SEM.		Seminario de Técnicas de Estudio y Lectura Rápida y Comprensiva.	1	
ING.	201	Inglés Avanzado	3	
HIST.	202	Historia de Panamá	3	
GEO.	209	Geografía de Panamá	3	
Total de Créditos			29	21.3%

II. Asignaturas Fundamentales.

Edu.	306	Práctica Docente	4	
Edu.	100	Fundamento de Educación	3	
Edu.	107	Psicopedagogía	3	
Edu.	200	Fundamentos de Currículo	3	
Edu.	206 a, b	Desarrollo evolutivo del párvulo	6	
Edu.	210	Estrategias innovadoras para párvulos	3	
Edu.	108	Educación en Panamá	3	
Edu.	205 a, b	Evaluación de los aprendizajes I – II	6	
Edu.	304	Organización y Administración de Centros Infantiles	3	
Edu.	303	Higiene Mental para Educadores	3	
Sem.		Primeros Auxilios	1	
Total de Créditos			38	34.8%

III. Asignaturas de la Especialización.

Edu.	110	Teoría y Práctica de las Artes Plásticas	3	
Educ. F.	111	Educación Física para Párvulos	3	
Inv.	109	Investigación Educativa a nivel del aula	3	
Educ.	302	Didáctica Aplicada al Preescolar	3	
Enf.	208	Salud y Nutrición Infantil	3	
Edu.	300	Diseño Curricular	3	
Edu.	112	Educación Social del Niño	3	
Edu.	212	Educación Musical y Rítmica	3	
Edu.	301	Educación Inclusiva	3	
Edu.	207	Literatura Infantil	3	
Edu.	211	Estimulación del niño	3	
Total de Créditos			33	30.2%

IV. Asignaturas Complementarias.

Edu.	203	Tecnología Educativa Aplicada al Preescolar	4	
Edu.	213	Relaciones Humanas y Ética del Educador	3	
Edu.	106	Uso y Manejo de la Voz	3	
Edu.	204	Orientación Familiar	3	
Car.	305	Educación Ambiental	1	
Total de Créditos			15	13.7%

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de determinar el tipo de investigación, se empleó un procedimiento metodológico que llevó a definir que este trabajo se enmarca, por sus características, dentro del enfoque cuantitativo, teniendo como alcance una investigación de tipo exploratoria y descriptiva y según su diseño es no experimental.

Al referirse a la investigación exploratoria, Danier, (1996) expresa:

“...sirve para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real”. (p. 45).

Esta investigación es exploratoria; se ajusta a lo que señala Danier, toda vez que no se ha encontrado otro estudio similar y al respecto es oportuno precisar que si bien es cierto que se presentan datos del proceso educativo de preescolar, todavía no se ha demostrado la importancia de implementar una carrera para mejorar la calidad del docente en esa área.

Por otro lado, se trata de un estudio descriptivo como base y punto inicial de los otros tipos de investigaciones y el cual está dirigido a determinar “cómo es” o “cómo está”, la situación de las variables que se estudian en una población. De acuerdo con Carlos A. Sabino, el estudio descriptivo consiste en el: “*Análisis de los*

diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades.”(1996, p: 33).

Sin duda alguna, en este caso el estudio es descriptivo porque identifica características del universo de la investigación al señalar la relación que existe entre la formación pedagógica, la práctica pedagógica y el desempeño didáctico del egresado de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Este método contribuye a la elaboración de informes y documentos, pues la mayoría de las veces se utiliza el muestreo para la recolección de información y la información obtenida es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

3.1.1 Según su enfoque

El estudio se sitúa como mixto porque utiliza métodos cualitativos como cuantitativo. El enfoque cualitativo se evidencia por ser subjetivo, inductivo, analizando casos a profundidad, de forma particular y para realizarlo se utilizó la observación de campo, analizando documentos.

El enfoque cuantitativo se evidencia a través de la recolección de datos numéricos con instrumentos estandarizados y con una rigurosidad científica, que permitió plantear el problema, redactar objetivos, plantea hipótesis, revisar

teorías.

3.1.2 Según su alcance

Este estudio es descriptivo, correlacional y explicativo. Es descriptivo porque se describen características, perfiles, procesos y fenómenos que se han sometido a un riguroso análisis.

Es correlacional porque se midió el grado de relación que tiene la variable independiente Formación Pedagógica y la variable dependiente Desempeño Didáctico.

Es explicativo porque una vez correlacionadas las variables se les ha dado una explicación del comportamiento de las mismas.

3.1.3 Según su diseño

El diseño utilizado fue no experimental transversal para el enfoque cuantitativo, para el enfoque cualitativo es etnográfico y de investigación.

3.2 FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes de información las constituyen, por una parte, las fuentes materiales tales como: instituciones públicas y privadas, bibliotecas, archivos y documentos, las cuales pueden proporcionar datos e informes requeridos para partir de éstos, y realizar un juicio con relación al problema estudiado. Por otra parte, son también fuentes de información los sujetos, es decir, aquellas personas que poseen información objetiva directamente relacionada con el problema en estudio.

Durante el desarrollo de esta investigación, se utilizaron técnicas y procedimientos que suministraron la información adecuada, tanto por los involucrados, como por las fuentes escritas.

Señalan Hernández, Fernández y Baptista (2003) que en la revisión de la literatura, se encuentran dos tipos de fuentes:

Fuentes Primarias (directas): Constituye el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporciona datos de primera mano. Son los libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones.

Fuentes Secundarias: Son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento particular (son listados de fuentes primarias. p: 67).

A continuación, se analiza cada una de las actividades que normalmente se realizan al revisar la literatura.

3.2.1 Materiales.

Toda investigación implica acudir a las fuentes materiales, que también suministran información básica. Se cuenta con la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que las han recibido a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento en particular.

Como fuentes materiales se utilizaron, por un lado, todas aquellas informaciones y recopilaciones escritas que ayudaron a alcanzar los objetivos de la investigación. La información así recopilada fue tomada de:

- Libros.
- Revistas, folletos, boletines y otros documentos de educación.
- Artículos periodísticos, fotocopias, conferencias, seminarios sobre el tema.
- Internet.

3.2.2 Sujetos.

La fuente sujetos incluye a todas aquellas personas a las cuales se les solicita información. Se califican como la fuente humana de la investigación y han sido elegidos por cualidades, características acertadas y porque aportan información necesaria para la investigación que se realiza. Los sujetos de investigación de este estudio son:

Estratos de la población muestreada:

a. Docentes de la Facultad Ciencias de la Educación.

Este estrato de los sujetos a investigar han sido seleccionados, porque cuentan con la experiencia y conocimiento fundamental relacionado con el manejo, descripción y oferta educativa en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Además, representan una fuente directa de información porque conocen la estadística, registros, matrícula y porcentajes de las tendencias de ingreso, deserción y graduación de la facultad.

b. Docentes de Preescolar en servicio egresados del Profesorado Educación Preescolar.

Este estrato de la población es importante porque son los beneficiarios de los servicios que brinda la Facultad Ciencias de la Educación. Son el público usuario que, a su vez, tiene la responsabilidad de atender a los estudiantes del nivel preescolar. Los sujetos de este estamento conocen las necesidades de los alumnos, identifican las fallas en el proceso enseñanza aprendizaje y requieren de nuevos modelos actualizados para mejorar la calidad de la enseñanza que poseen, para aportar al proceso pedagógico inicial.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población está integrada por un grupo de personas relacionadas con el tema u objeto de estudio; que pueden ser agrupados o seleccionados con el propósito de ordenar y facilitar la recolección de la información.

La población es uno de los elementos básicos del diseño metodológico y de acuerdo con Barrantes, Rodrigo se puede definir de la siguiente manera: "Está compuesto por un número relativamente alto de unidades, será prácticamente imposible, por razones de tiempo y de costos y porque no es en realidad imprescindible, examinar cada una de las unidades que la componen". (2002, p. 126).

Así pues, la población objeto de estudio la conforman los sujetos que

ofrecen la información, los docentes de la Facultad Ciencias de la Educación, los docentes de Preescolar en servicio y egresados del Profesorado de Educación Preescolar, de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Es fundamental aclarar que el presente estudio pretende contribuir al mejoramiento del desarrollo curricular en lo que concierne a enfoques psicopedagógicos, lo mismos que al manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes e innovadoras en el nivel preescolar; por ello, es vital que la población elegida reúna características particulares, como en efecto sucede.

3.3.1 Población y muestra.

La población del presente estudio comprende a los siguientes estratos:

Cuadro 1. Universo de la población registrada en la Facultad Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Chiriquí, 2012

Población	Cantidad
Docentes de la Facultad Ciencias de la Educación	11
Egresados del Profesorado en Educación Preescolar	59
Total	70

Fuente: Calderón, 2015.

La población en este estudio ha sido seleccionada por su relación con el tema en estudio y porque puede responder a los instrumentos de recolección de datos.

El número de personas que conforman la población en estudio es finito, toda vez que el Decanato está conformado por una sola persona en la facultad.

La población correspondiente a los estratos de los docentes en servicio y egresados del Profesorado en Educación Preescolar, se han considerado algunos participantes que se han graduado en la especialidad de Educación Preescolar, toda vez, que muchos de ellos viven fuera de la ciudad de David, otros se encuentran fuera de la provincia y muchos ya no asisten a la Facultad Ciencias de la Educación.

Los docentes que están en ejercicio, pero que no son egresados de la Facultad Ciencias de la Educación, no son tomados en cuenta, porque no aplican para el presente estudio, puesto que ellos son egresados de otras universidades; mientras que este estudio requiere de la opinión de quienes conocen el plan de estudio de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Por ello, para este efecto se ha recurrido a datos tomados de los controles y registros docentes de la Facultad Ciencias de la Educación, considerando que con ellos existe la certeza de que conocen el plan de estudios, la programación curricular, los objetivos de la carrera, entre otros.

3.3.2 Muestra.

La muestra es seleccionada con la finalidad de calcular ciertos valores que se aproximen con la mayor precisión a los valores correspondientes que se dan en la población de la cual procede. Sin embargo, la población requerida para este estudio es finita, con un número tan pequeño de sujetos, que no requirió la selección de una muestra, sino que en todos los estratos se tomó la totalidad de la población fuente de datos.

De acuerdo con el número de estratos establecidos para la investigación, en este caso se trata de un número relativamente finito, por lo cual se toma en cuenta a toda la población, no se hace una selección muestral, en este caso se puede considerar como un censo.

Así pues, al tomar a la población total y no una muestra representativa, los instrumentos de recolección de datos, se aplicarán a todas las personas elegidas para llevar a cabo la investigación.

3.4 SUPUESTO.

Este procedimiento se inició por el objetivo general, el cual propone la meta de la investigación. Operacionalizar el supuesto equivale a descender el objetivo a las variables dependiente y variable independiente, luego a las variables intermedias, hasta alcanzar los conceptos básicos de las

Cuadro 2. Operacionalización del Supuesto.

Hipótesis
<i>Hi: Existe relación entre el desempeño didáctico y la formación pedagógica de los estudiantes del Profesorado en Educación Preescolar.</i>
<i>Hi: No existe relación entre el desempeño didáctico y la formación pedagógica de los estudiantes del Profesorado en Educación Preescolar.</i>
Fuente: Calderón, 2015

En definitiva, el presente estudio se orienta a comprobar el supuesto, la identificación y análisis de las causales (variable independiente) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variable dependiente).

A través de la operacionalidad de las variables, se hace énfasis en el establecimiento de las variables intermedias, las cuales se definen para ampliar su grado de abstracción y cuyos resultados determinan la aceptación o negación

del supuesto.

3.5 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES.

Al identificar los elementos que componen el supuesto, se reconocen las variables, y a juicio de Best, John se puede definir ese término de la siguiente forma: "Por variable entendemos cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores; es decir que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere pueda tener un valor fijo." (2001, p. 77).

Se entiende por variable una característica observable ligada, con una relación determinada a otros aspectos observables. Estas relaciones pueden ser de causalidad, covariación, dependencia, asociación, influencia y otras. Para establecer con claridad las variables del presente estudio, se lleva a cabo una operacionalización de las mismas, de manera que se pueda establecer el manejo y correlación de las mismas. A continuación la operacionalización de las variables:

Cuadro 3. Operacionalización del Supuesto.

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
Examinar las fortalezas y debilidades del programa curricular de la carrera de la formación pedagógica del Profesorado en Educación Preescolar.	Formación pedagógica	Programa curricular	- Fortalezas - Estrategias externas - Actividades - Estrategias externas - Uso de recursos - Debilidades - Falta de asignaturas de aplicación práctica - Falta de profesores - Dedicación - Vocación	Del ítem 1 al 13	Hoja de campo Programa curricular Cuestionario de encuesta
Establecer los métodos didácticos participativos y de orientación metodológicos aplicados por el facilitador del profesorado en educación preescolar, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del Profesorado en Educación Preescolar.	Formación pedagógica	Programa curricular	- Revisión del plan de estudio. - Uso de tecnología - Empleo de dinámicas - Motivación didáctica - Didáctica participativa - Métodos de aprendizaje - Técnicas innovadoras	Del ítem 14 al 27	Hoja de campo Programa curricular Cuestionario de encuesta
Determinar si los estudiantes graduados del profesorado en Educación Preescolar, adquirieron aprendizajes necesarios para su formación pedagógica para su desempeño didáctico, acordes con las transformaciones curriculares innovadoras, implementadas actualmente en educación.	Desempeño didáctico	Aprendizaje para el desempeño didáctico	- Habilidad para bajar el nivel del niño - Forma de expresión - Comprensión de aprendizajes - Debilidades - Fortalezas - Debilidades	Del ítem 28 al 35	Hoja de campo Cuestionario de encuesta

Fuente: Calderón. 2015.

En el presente trabajo, las variables a determinar desde el inicio del estudio de campo son:

3.5.1 Definición de variables

La identificación de las variables se inicia desde el momento en que se define el problema dado que éstas expresan dependencia y asociación.

Para llevar a cabo la definición de las variables, se toman en cuenta los aspectos conceptuales, operacionales e instrumentales. La definición conceptual expone los elementos de la significación del término de manera que su interpretación sea lo más clara y concreta posible.

En la definición operacional se establece un factor porcentual para la evaluación de los resultados. En este caso, para que la respuesta sea considerada representativa, el resultado debe sumar como mínimo la mitad de la totalidad de las respuestas; es decir, el 50%, para que se reconozca como un valor aceptable. Luego, a partir del valor máximo se distribuyen los valores restantes en forma proporcional y representativa.

Para efectos de este estudio, la opción se considera regular cuando la representatividad de la población alcance el 30%; mientras que el resultado es

inadecuado cuando la representatividad de la población obtenga como mínimo un 20%.

Conforme con lo que se ha establecido, la definición de las variables para el presente estudio se determina de la forma siguiente:

Variable 1: Formación Pedagógica

- **Definición conceptual.**

La definición conceptual de esta variable representa la estructuración académica de la carrera de Profesorado en Educación Preescolar; sus objetivos, el perfil profesional, el plan de estudio y las áreas de conocimiento como elementos fundamentales para el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes que debe poseer el egresado de esa especialidad, en beneficio de su desempeño docente.

- **Definición operacional.**

Esta variable fue definida operacionalmente a través del desglose de la misma en dimensiones tales como: objetivos de la carrera, perfil profesional, área de conocimiento por departamento, plan de estudio y asignatura que a su vez fueron desglosadas en indicadores como: objetivos identificados, espacio social, afectivo, académico y laboral, orientación, saberes, espacio. Esta

primera dimensión y estos indicadores permitieron la elaboración de 6 ítems que responden a los criterios de ponderación M/D= (5);D/A = (4);P/D = (3);E/D (2) y No opinó = (1).

Con estas dimensiones y estos indicadores se le da respuesta al objetivo específico planteado al inicio de esta investigación y que se refiere a: Examinar las fortalezas y debilidades del programa curricular de la carrera de la formación pedagógica del Profesorado en Educación Preescolar; y despeja la variable dependiente.

Variable 2: Desempeño Didáctico

- **Definición conceptual.**

Esta variable gira alrededor del nivel de aplicación de conocimientos, habilidades, destrezas y participación docente en la ejecución de las tareas propias de la Educación Preescolar, en forma tal, que los alumnos logren aprendizajes significativos, y asimismo se estimule la formación de valores y normas de comportamiento y la implementación de métodos de aprendizaje modernos.

- **Definición operacional.**

En esta variable se mide con los resultados obtenidos en el instrumento

1, la opinión de los encuestados es considerada adecuada, siempre que el 60% o más de las personas marquen, en forma acumulativa las opciones Muy de acuerdo y de acuerdo.

Esta variable fue definida operacionalmente a través del desglose de la misma en dimensiones tales como: a la práctica pedagógica y el desempeño didáctico. Esta primera dimensión y estos indicadores permitieron la elaboración de 6 ítems que responden a los criterios de ponderación M/D = (5); D/A = (4); P/D = (3); E/D (2) y No opinó = (1).

Con estas dimensiones y estos indicadores se le da respuesta al objetivo específico planteado al inicio de esta investigación y que se refiere a: Determinar si los estudiantes graduados del profesorado en Educación Preescolar, adquirieron aprendizajes necesarios para su formación pedagógica para su desempeño didáctico, acordes con las transformaciones curriculares innovadoras, implementadas actualmente en educación.; y despeja la variable independiente.

3.5.2 Diseño de indicadores o dimensiones

Las variables del presente estudio, tienen un grado de abstracción que, de ordinario, no puede ser utilizado como tal en la investigación. Sin embargo,

para operacionalizar las variables, fue menester valerse de los indicadores o dimensiones. De igual forma, los indicadores vienen a representar un antídoto contra la vaguedad y una garantía para precisar y concretar la investigación.

Los indicadores constituyen las subdimensiones de las variables y están compuestos de ítemes. La elección del diseño de los indicadores surgió de la observación generadora, en la cual aunque no exista certeza de que el indicador mide lo que quiere medir, por lo menos se la tiene de que se acerca mucho. Igualmente, siguiendo un proceso propio, se presenta el desglose de los indicadores, correlacionados con las variables en estudio.

A continuación se presente el detalle de la forma en que se operacionalizan los indicadores.

Cuadro 4. Operacionalización de los indicadores

Variable Independiente	Indicadores / Dimensiones
Formación Pedagógica.	➤ Objetivos de la carrera ➤ Perfil Profesional ➤ Áreas de conocimiento por Departamento ➤ Plan de Estudio / Asignaturas
Variable Dependiente	Indicadores/Dimensiones
Desempeño Didáctico	➤ Percepción sobre la Práctica Pedagógica ➤ Percepción sobre el Desempeño Didáctico

Fuente: Calderón, 2012.

Cabe señalar, que en este diseño los indicadores facilitan el trabajo de investigación, debido a que los instrumentos se construyen con los ítemes que se originen de ellos.

3.6 DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS.

La descripción de instrumentos corresponde a la técnica de recolección de datos. Comprende el diseño metodológico, así como el tipo de instrumento que se utilizará. Es oportuno indicar que el método orienta la técnica para alcanzar con claridad lo que se busca, y ser creativos en el diseño del instrumento. Al respecto, William Goode y Paul Hatt, señalan: *El instrumento es la herramienta que emplea el investigador para registrar datos de un objeto o sujeto, a través de formularios, escalas, listas u hojas de control, entre otros, para luego analizar los resultados.* (2005, p. 98).

Los instrumentos son empleados como objetos de medición, puesto que registran datos observables. Por la naturaleza de su empleo, éstos deben especificar la información que verdaderamente se desea; de allí que al utilizar el adecuado, se consiga obtener información de calidad. Por consiguiente, y tras las consideraciones enunciadas, se resolvió emplear los siguientes instrumentos en esta investigación:

3.6.1 Cuestionario con preguntas cerradas

Este instrumento, presenta un grupo de ítems en forma de proposiciones afirmativas; las cuales, requieren juicio de las personas objetos de estudio para escoger una de las opciones que se encuentran para tal fin en el mismo instrumento.

En este caso el instrumento se aplica a docentes y egresados del Profesorado o Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad Ciencias de la Educación, para seleccionar sus respuestas, entre las siguientes alternativas: Muy de acuerdo, De acuerdo, Poco de acuerdo, En desacuerdo y No opinó.

Este documento ha de ser preparado de tal forma que las personas a quienes se les aplica respondan con plena libertad y ofrezcan datos relativos a sus conocimientos, pues es mediante sus respuestas, que se pretende obtener la información que concreta el estudio.

Consecuentemente, el instrumento elaborado para esta investigación tiene adjunto una hoja explicativa y el documento en sí consta de tres partes: Título del instrumento, Columna de preguntas y Columnas de criterios o alternativas.

En la página explicativa se hace una descripción de la investigación que se realiza; y luego, en las subsiguientes, se presenta un cuadro en el que se formulan los ítems, mediante preguntas en una columna del lado izquierdo; agrupadas según variables, por dimensión de manera que el encuestado mantenga una idea clara al momento de elegir una de las cinco alternativas de respuesta que se le ofrecen ordenadas en columnas en el lado derecho, sección de criterios.

La técnica de aplicación para la Escala de Likert es la encuesta. La encuesta es una técnica de recolección de información más utilizada, pues representa una forma sencilla y práctica, para la recopilación de datos en el desarrollo de cualquier estudio.

Sobre este método, Eva Pineda, Elia Alvarado y Francisca Canales, señalan: *“La encuesta es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuesta sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo”*.(2000, p.132).

3.7 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Al llegar a esta fase de la investigación, es necesario describir los hallazgos obtenidos. En algunos de los casos los datos se presentan en cuadros (tablas) o gráficas, tomando como base el plan de tabulación previamente elaborado. Éstos especifican las variables que son presentadas según el problema, los objetivos y el supuesto.

En segundo lugar, se presenta la información en forma descriptiva, y así, se plantean los resultados en función de lo propuesto en la investigación. Se pretende con ello, que los resultados se expresen mediante descripciones de opiniones, fenómenos, situaciones o conductas observadas.

Es importante observar, que en el presente análisis se asegura la validez y confiabilidad de la investigación, siendo que muchos de los datos fueron diseñados en forma previa al estudio, ellos son: los objetivos, el supuesto, las variables y los instrumentos, además, de que en todo momento se siguieron los procesos del método científico.

Sin lugar a dudas, los resultados enmarcados en una buena presentación y un profundo análisis, contribuyen a que se lleve a cabo de manera correcta la ejecución del estudio, aportando la evidencia y el proceso que guía paso a paso la evaluación de la información.

Por tal razón, la información obtenida por medio de los instrumentos utilizados, es analizada en esta fase de la investigación, mediante el estudio comparativo de las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas a los ítems correspondientes a cada dimensión, según la variable en estudio.

Para ello, es necesario clasificar los datos y preparar la información de las respuestas, analizar y examinar los resultados, según las variables y los indicadores del estudio, para determinar la interrelación de los datos, analizar los datos cualitativos y orientar la presentación de la información.

El proceso de esta investigación estuvo orientado hacia la determinación del nivel de la formación pedagógica del docente de preescolar, frente a la

transformación curricular, su práctica pedagógica y el desempeño didáctico en la actualidad; así que, los instrumentos para la recolección de datos, fueron diseñados de modo que las respuestas permitieran la comprobación del supuesto y el logro de los objetivos de la investigación.

Los valores de cada una de las variables del estudio deben ser incorporados al texto, por lo que, dentro de un plan de tabulación, se recurre a cuadros en los que, atendiendo a los objetivos del tema investigado, aparece esa información en forma sencilla, simplificada, clasificada y de fácil comprensión.

Ahora bien, para lograr una presentación correcta en la tabulación de datos, es preciso contar cada una de las respuestas y distribuirlas de acuerdo con las categorías previamente definidas. Para ello, cada una de las preguntas de la encuesta se tabula independientemente, por lo que es preciso hacer previamente un plan que prepare adecuadamente la tarea que se va a realizar.

El resultado de la tabulación es el cómputo ordenado de las respuestas. Sin embargo, los datos obtenidos no están aptos todavía para ser presentados al lector, pues deben sufrir algunas transformaciones, para ser más comprensibles. El plan de tabulación consiste, entonces, en determinar los resultados de las variables y cuáles necesitan ser analizadas, a fin de dar respuesta al problema y el objetivo planteado.

3.7.1 Técnica de análisis de los datos.

El principal objetivo del análisis de datos es asegurar la validez y confiabilidad del estudio, lo que está determinado no sólo por lo que se ha realizado en los momentos previos de la investigación (la definición de variables y la elaboración de instrumentos), sino, también por la especificación del proceso que se sigue en la recolección de la información.

La aplicación de una adecuada técnica de análisis de datos es importante para que la presentación reúna las características ya mencionadas, y para el correcto análisis de los resultados. Igualmente, el éxito en la técnica de análisis de datos y la presentación de éstos son de gran utilidad como guías para la ejecución de posibles respuestas al problema estudiado. Además, facilita el que otros puedan evaluar la calidad de la información acopiada, así como identificar la forma como se realizó el estudio en caso que haya interés en repetirlo o utilizar algunas de sus técnicas y procedimientos.

En la presente investigación, esta fase se realiza mediante el análisis de cada variable y estableciendo cómo se relaciona con otras. Este análisis se ciñe y está más orientado hacia ver las variables en que se agrupa la información, a describir lo encontrado y a buscar su explicación e interpretación.

3.7.2 Técnica de presentación de los datos

La información, análisis y presentación de los resultados constituye la parte fundamental de la investigación, ya que con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se puede establecer un grado de medición regular y aceptable de las variables en cuanto a la formación pedagógica de los docentes de preescolar, frente a la transformación del currículum, la práctica pedagógica y el desempeño didáctico en la actualidad.

a. Cuadros

Los datos recolectados se clasificaron de acuerdo con las variables en estudio y para que las respuestas pudieran ser consideradas en un cuadro especial, se organizaron según los indicadores planteados en la investigación.

Dado que la población objeto de estudio es finita, que las variables en estudio son las mismas del diseño metodológico y los instrumentos diseñados tienen aplicación para todos los estratos investigados, los resultados se unificaron como un solo elemento, a fin de determinar la interrelación que existe entre los conceptos, las variables y los indicadores.

b. Gráficas

El diseño de gráficas es una actividad que surge de la tabulación de datos y consiste en expresar visualmente los valores numéricos que aparecen en los cuadros.

La representación gráfica expresa una respuesta visual de los resultados expuestos en los cuadros, con el propósito de dejar claro el procedimiento aplicado para la operacionalización de las variables en sus diferentes conceptos.

El método gráfico ofrece la ventaja de visualizar el crecimiento, disminución y comparación de las respuestas, según la variable en estudio, presentando a la vista una figura (gráfica) cuyas proporciones corresponden al monto de las cantidades que se intentan expresar.

Cabe señalar, que las gráficas tienen su fundamento en el orden matemático y estadístico. Presentar las cifras de manera aislada no tiene ninguna representatividad; sin embargo, no es posible prescindir de ello en la ejecución de los gráficos. Así pues, éstas se convierten en la exposición detallada, en forma visual de cada una de las respuestas.

En síntesis, el análisis y presentación de los resultados debe efectuarse

de manera objetiva, sin cambios ni alteraciones que tergiversen o afecten la realidad de los hallazgos determinados en los diferentes instrumentos aplicados, de forma que se logre comprobar la aplicabilidad de la investigación, la ratificación del supuesto y el logro de los objetivos.

3.7.3. Tratamiento estadístico de la información.

Los datos obtenidos en esta investigación corresponden a frecuencias o conteos; los cuales, fueron analizados mediante estadísticas descriptivas e inferenciales. La estadística descriptiva, incluyó la presentación de los resultados en cuadros y gráficos de barra, y en porcentajes. También, se utilizó la Escala de Likert; la cual, establece que los resultados se considerarán como positivos o cumplidos, si al aplicar el instrumento Escala Likert, el 60% o más de las personas optan por la opción Muy de acuerdo y de acuerdo. En tanto que la respuesta se considerará negativa o de no cumplimiento, cuando el 60% o más de los encuestados, selecciona alternativa de Poco de acuerdo y en desacuerdo. Las respuestas a esta variable son acumulativas. Sin embargo, si los resultados de la sumatoria de las opciones Muy de acuerdo y de acuerdo, alcanzan un nivel de igualdad con los resultados de la sumatoria de las opciones Poco de acuerdo y en desacuerdo, la respuesta se considerará como regular.

El análisis inferencial de los datos, se realizó mediante un grupo de técnicas estadísticas conocidas como Métodos Estadísticos de Enumeración; los cuales, según *Paton (1990)* se subdividen en:

- a. *Pruebas de Goodness of Fit (es decir, Pruebas de Bondad de Ajuste)*
- b. *Análisis de Tablas de Contingencia.*

a) Hipótesis:

$H_0: F_{ob} = F_{es}$ (**no existen diferencias significativas** entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas)

$H_a: F_{ob} \neq F_{es}$ (**si existen diferencias significativas** entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas)

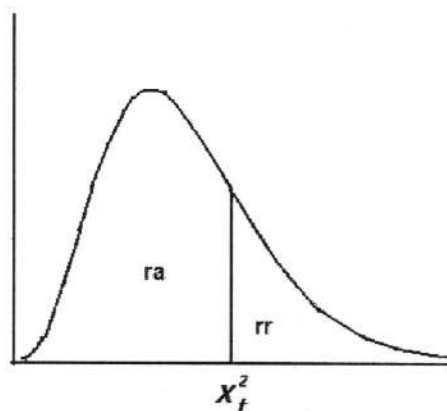
Donde:

F_{ob} = es la frecuencia observada

F_{es} = es la frecuencia esperada

b) Nivel de significancia de la prueba:

Todas las pruebas χ^2 de Bondad de Ajuste desarrolladas fueron contrastadas contra un valor de $P = 0.05$; lo cual, en el método tradicional corresponde a un nivel de significancia ($\alpha = 0.05$).



Donde:

ra = es la región de aceptación

rr = es la región de rechazo

X_t^2 = es el valor de χ^2 de tabla

c) Criterio de rechazo de la prueba:

En todas las pruebas de χ^2 de Bondad de Ajuste desarrolladas, se rechazó la hipótesis nula (H_0) si $P \geq 0.05$; lo cual, en el método tradicional corresponde a rechazar la hipótesis nula si $X^2_c \geq X^2_t$.

Donde:

X^2_c es el valor de χ^2 calculado

X^2_t es el valor de χ^2 de tabla

d) Estadístico de prueba:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

E_i

Donde:

X^2 = es el estadístico de prueba (χ^2)

$\sum$ = es la sumatoria

O_i = representa las frecuencias observadas

E_i = representa las frecuencias esperadas

Para calcular los grados de libertad (v) de la prueba, la fórmula es la siguiente:

$$v = c - 1$$

Donde:

v = representa los grados de libertad

c = representa el número de columnas

e) Decisión estadística:

Si el valor del estadístico es $P \geq 0.05$ se concluyó que no hay diferencias significativas, pero si el valor del estadístico es $P < 0.05$ se concluyó que si existen diferencias significativas. Para aquellos casos, donde el valor de $P \leq 0.0001$, se concluyó que las diferencias entre las frecuencias son altamente significativas.

- **Consideraciones importantes sobre las Pruebas de Bondad de ajuste:**

Esta prueba tiene requerimientos; algunos de los cuales, se procede a discutir:

- a. **Magnitud límite de los valores esperados:** En la literatura sobre el tema se señala con frecuencia que la aproximación χ^2 no es estrictamente válida cuando algunas de las frecuencias esperadas son pequeñas. Sin embargo, la controversia entre los autores radica sobre qué magnitud de las frecuencias esperadas son permisibles antes de hacer algún ajuste o abandonar χ^2 y aplicar otra prueba alternativa (por ejemplo, la prueba G). En este sentido, algunos autores sugieren límites en los valores

esperados inferiores de 10; mientras que, otros sugieren que todas las frecuencias esperadas no deben ser menores de 5 (Daniels 1990, p. 25).

En relación a lo anterior, Cochran(1952, 1954) sugiere que para las pruebas de Bondad de Ajuste de distribución unimodales, la frecuencia mínima esperada puede tener una magnitud límite de 1. Además, si en la práctica se encuentran una o más frecuencias esperadas menores que 1, este problema puede ser resuelto combinándose categorías adyacentes para lograr el mínimo requerido (es decir, 1); esto implicaría también una reducción en el número de las categorías y los grados de libertad de la prueba. Las sugerencias de Cochran han sido seguidas por casi todos los médicos en los últimos años (Daniels 1990, p. 53).

En términos generales, no hay problema para utilizar la prueba χ^2 siempre y cuando los valores esperados no sean menores a 1 (si ocurre éste último caso, habría que hacer el ajuste sugerido por Cochran; es decir, combinar categorías). Según, Gilbert Barrantes (profesor de la Escuela y Posgrado de Biología de la Universidad de Costa Rica) no hay un acuerdo entre estadísticos con respecto a la magnitud límite de los valores esperados; ya que, el Zar dice que los valores no deben ser menores a 5, pero el Sokal & Rohlf dice que los valores esperados no deben ser menores a 1 coincidiendo con lo establecido por Cochran.

En resumen, se puede usar tanto la prueba G como la prueba χ^2 ; y la decisión de cuál de las dos pruebas usar, quedaría a criterio del investigador. Basados en los argumentos de Cochran (1952, 1954), Sokal&Rohlf (1981) y las orientaciones del Dr. Barrantes con respecto a que los valores esperados no deben ser menores de 1 (y debido a que en ninguno de los análisis realizados los valores esperados fueron menores que 1) para esta investigación se decidió mantener el uso de la prueba χ^2 de Bondad de Ajuste y no utilizar la prueba G.

La base de datos fue construida en Excel (Microsoft Inc., 2007) y las pruebas estadísticas fueron realizadas utilizando el programa Statistica 6.0 (StatSoft Inc. 2006).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La información que se presenta a continuación, proviene de la evaluación de dos variables: formación pedagógica, y el desempeño didáctico.

La variable 1 (Formación Pedagógica) se evaluó a través de cuatro dimensiones: 1- Objetivos de la carrera y 2- Perfil Profesional, 3- Áreas de conocimiento por departamento, y 4- Plan de estudio/ asignaturas.

La variable 2 (Desempeño Didáctico) se analizó a través de dos dimensiones: Percepción sobre la Práctica Pedagógica, y Percepción sobre el Desempeño Didáctico. Se espera que la información que se presenta a continuación, promueva en las autoridades y egresados del Profesorado en Educación Preescolar, el reconocimiento de la importancia que tiene la formación pedagógica de calidad en el desempeño didáctico y pedagógico del docente de preescolar. Lo anterior, cobra especial interés ante el proceso de transformación curricular a la cual se ven avocados las universidades y el resto del sistema educativo panameño.

4.1. Análisis de los resultados de la variable 1: Formación Pedagógica.

4.1.1. Dimensión: Objetivos de la carrera

La variable 1 (Formación pedagógica) fue evaluada a través de seis preguntas o ítems; directamente relacionados con la dimensión objetivos de la

carrera. Estas seis preguntas o ítems son los siguientes: 1- Están presentes y claramente definidos, 2- Expresan el espacio social, afectivo, académico y laboral de que se ocupará la carrera, 3- Orientan los límites de la carrera, 4- Explicitan los saberes, habilidades, destrezas, valores y actitudes que requiere la carrera, 5- Expresan el para qué de la profesión, y 6- Explican el espacio laboral de que se ocupará la carrera (Gráfica 1).

Se encontró que en los seis ítems evaluados, arriba del 74.3% de los encuestados se muestran muy de acuerdo o de acuerdo con el cumplimiento adecuado de cada uno de esos ítems (Gráfica 1). Por ejemplo, el 88.6% (62 de 70) de los encuestados consideran que los objetivos de la carrera están presentes y claramente definidos; mientras que, 11.4% (8 de 70) manifiestan lo contrario. El 82.9% (58 de 70) de los encuestados considera que los objetivos de la carrera expresan el espacio social, afectivo, académico y laboral de que se ocupará la carrera; mientras que, el 17.1% (12 de 70) se encuentra poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

El 74.3% (52 de 70) de los encuestados indicaron que los objetivos de la carrera orientan los límites de la carrera; por el contrario, el 25.7% (18 de 70) de los encuestados está poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior. De igual manera, el 82.9% (58 de 70) de los encuestados manifestaron que los objetivos de la carrera explicitan los saberes, habilidades, destrezas, valores y actitudes que requiere la carrera; el 14.3% (12 de 70) está poco de acuerdo o en

desacuerdo con lo anterior, y el 2.9% (2 de 70) no opinó al respecto. El 77.1% (54 de 70) de los indagados expresaron que los objetivos de la carrera expresan el para qué de la profesión; sólo el 22.9% (16 de 70) indicó estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

Finalmente, el 74.3% (52 de 70) de los indagados manifestaron que los objetivos de la carrera explican el espacio laboral de que se ocupará la carrera; el 20% (14 de 70) indicó estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior, y el 5.7% (4 de 70) no emitió ninguna opinión al respecto.

Al evaluar estos resultados a través de la Escala Likert, se encontró que en los seis ítems, las frecuencias acumuladas de las alternativas muy de acuerdo y de acuerdo fueron superiores al 74.3%; lo cual, es muy superior al 60% establecido por esta escala para considerar a un ítem como cumplido satisfactoriamente.

Las frecuencias acumuladas de las alternativas Muy de acuerdo y de acuerdo fueron significativamente mayores que las frecuencias acumuladas de las alternativas Poco de acuerdo, en desacuerdo y no opinó [Prueba χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 430.1$, g.l.= 2, $P< 0.0001$] (CUADRO 5). En otras palabras, la frecuencia de encuestados que manifestaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que los objetivos de esta carrera están presentes y claramente definidos, que expresan el espacio social, afectivo, académico y laboral de que

se ocupará la carrera, que orientan los límites de la carrera, que explicitan los saberes, habilidades, destrezas, valores y actitudes que requiere la carrera, que expresan el para qué de la profesión, y que explican el espacio laboral de que se ocupará la carrera fueron significativamente mayores que aquellos encuestados que manifestaron estar poco de acuerdo, en desacuerdo con lo anterior o no opinaron al respecto.

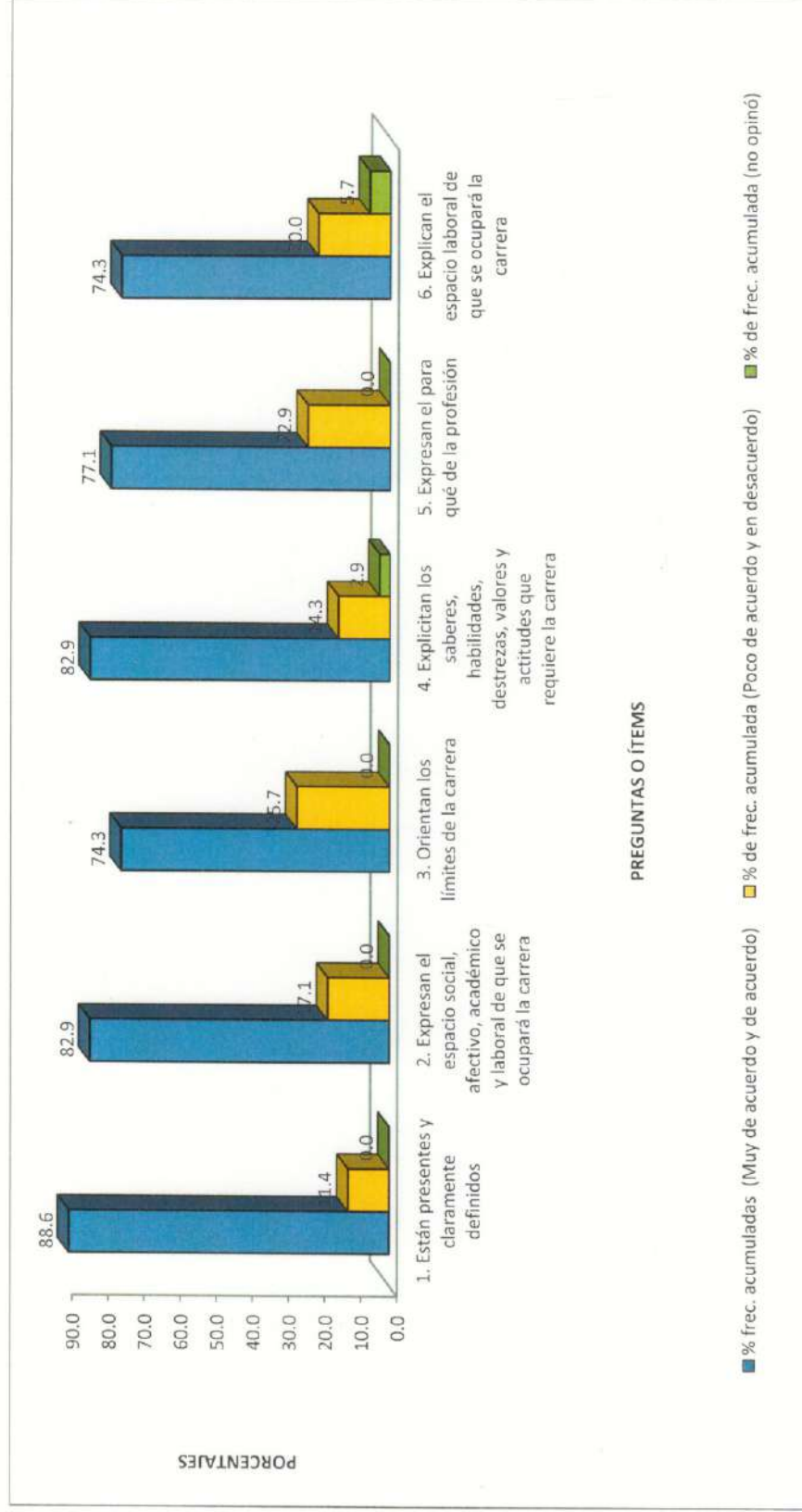
CUADRO 5. COMPARACIÓN ENTRE LAS FRECUENCIAS ACUMULADAS DE LAS ALTERNATIVAS MUY DE ACUERDO Y DE ACUERDO, POCO DE ACUERDO Y EN DESACUERDO, Y NO OPINÓ DE LA DIMENSIÓN N° 1 (**OBJETIVOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**) DE LA **VARIABLE 1 (FORMACIÓN PEDAGÓGICA)**. χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 430.1$, g.l.= 2, $P< 0.0001$.

	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Frecuencias (muy de acuerdo y de acuerdo)	Frecuencias (poco de acuerdo y en desacuerdo)	Frecuencias (no opinó)	
Observado	336	78	6	420
Esperado	140	140	140	420

Fuente: Calderón, 2012.

Los resultados anteriores, evidencian que en el proceso de formación pedagógica, los objetivos demarcan los límites y campos de acción de la carrera, establecen las competencias específicas de la carrera y promueven la formación de un egresado de calidad.

Gráfica 1. Porcentajes para cada una de las alternativas que evalúan las seis preguntas o ítems de asociadas a la Dimensión Objetivos de la Carrera de la variable N° 1 (Formación Pedagógica).



Fuente: Calderón, 2012.

4.1.2. Dimensión: Perfil Profesional

La variable 1 (Formación pedagógica) también fue evaluada a través de cinco preguntas o ítems (ítems 7 al 11); directamente relacionados con la dimensión perfil profesional. Estas seis preguntas o ítems son los siguientes: 7- Define los rasgos distintivos que debe poseer el egresado de una carrera de Preescolar, 8- Describe los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que debe poseer el egresado de preescolar, 9- Muestra un equilibrio razonable entre los saberes, las habilidades, destrezas y actitudes descritas, 10- Tiene vigencia el perfil profesional, 11- Existe congruencia entre el perfil profesional y los objetivos de la carrera (Gráfica 2).

En los cinco ítems evaluados, arriba del 85.7% de los encuestados indicaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con el cumplimiento adecuado de cada uno de esos ítems (Gráfica 2). Por ejemplo, el 85.7% (60 de 70) de los encuestados manifestaron que el perfil profesional define los rasgos distintivos que debe poseer el egresado de una carrera de preescolar; así como, también describe los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que debe poseer el egresado de preescolar. Por el contrario, el 14.3% (10 de 70) de los encuestados indicaron estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

El 85.7% (60 de 70) de los encuestados considera que el perfil profesional muestra un equilibrio razonable entre los saberes, las habilidades, destrezas y actitudes descritas; así como, también considera que este perfil profesional tiene vigencia o está acorde con las exigencias del actual mercado laboral; sin embargo, el 14.3% (10 de 70) de los encuestados considera que no hay equilibrio razonable entre los saberes, las habilidades, destrezas y actitudes descritas. De igual manera, el 11.4% (8 de 70) de los encuestados indicó estar poco de acuerdo o en desacuerdo con la vigencia del actual perfil profesional de esta carrera.

Finalmente, el 88.6% (62 de 70) de los encuestados manifestaron que existe congruencia entre el perfil profesional y los objetivos de la carrera; mientras que, el 11.4% (8 de 70) manifestó estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

Al analizar los resultados anteriores a través de la Escala Likert, se determinó que los cinco ítems evaluados (ítems 7 al 11) para esta dimensión; tienen porcentajes de cumplimiento adecuados; ya que, arriba del 60% de los encuestados (porcentaje propuesto por esta escala) consideran estar muy de acuerdo o de acuerdo con el cumplimiento adecuado de estos ítems o preguntas.

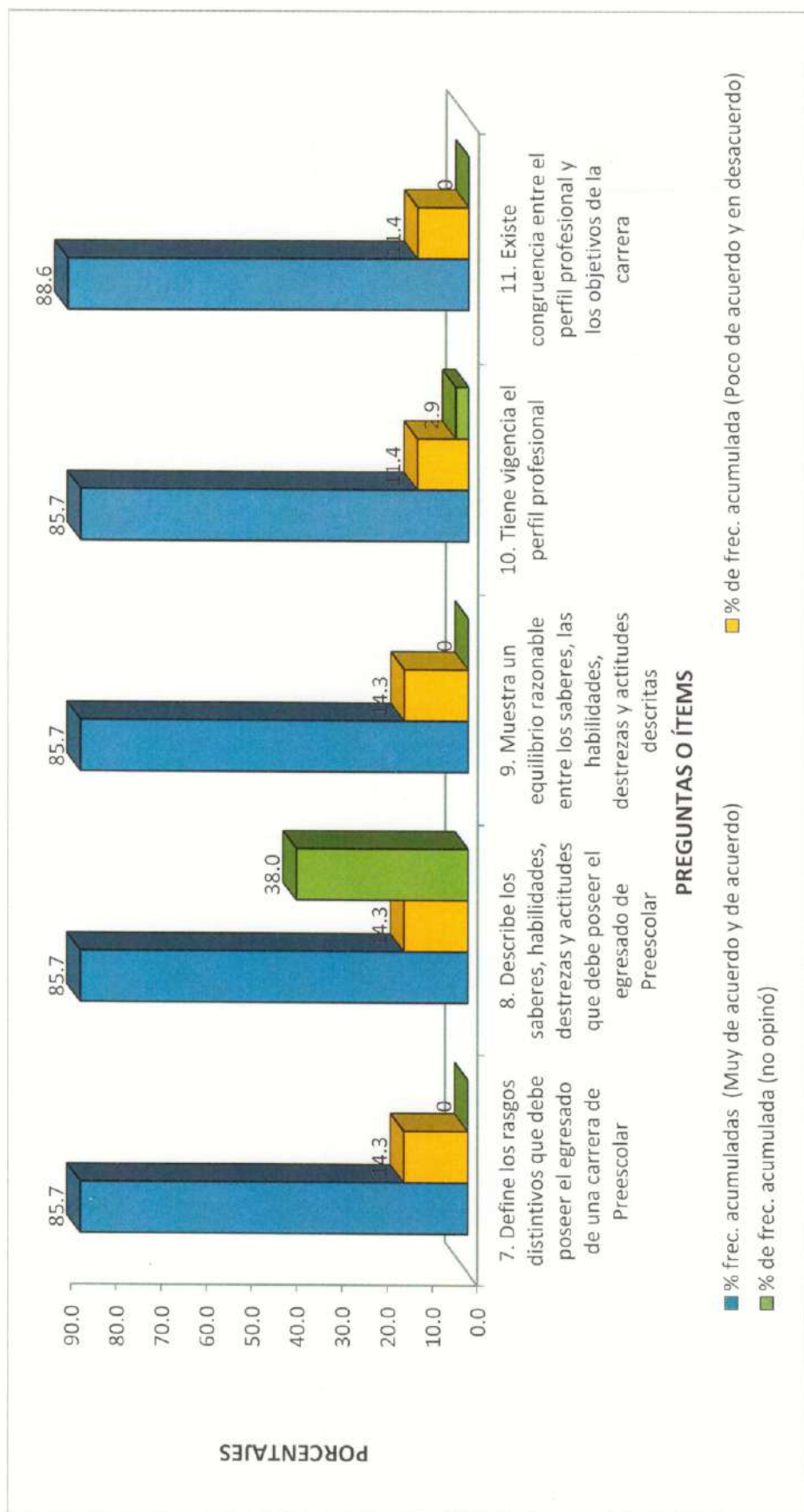
Las frecuencias acumuladas de las alternativas Muy de acuerdo y de acuerdo fueron significativamente mayores que las frecuencias acumuladas de las alternativas Poco de acuerdo, en desacuerdo y no opinó [Prueba χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 449.8$, g.l.= 2, $P< 0.0001$] (Cuadro 6). Es decir, la frecuencia de encuestados que indicaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que el perfil profesional de esta carrera define los rasgos distintivos que debe poseer el egresado de una carrera de Preescolar, describe los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que debe poseer el egresado de preescolar, muestra un equilibrio razonable entre los saberes, las habilidades, destrezas y actitudes descritas, está vigente, y es congruente con los objetivos de la carrera fueron significativamente mayores que aquellos encuestados que manifestaron estar poco de acuerdo, en desacuerdo con lo anterior o no opinaron al respecto.

CUADRO 6. COMPARACIÓN ENTRE LAS FRECUENCIAS ACUMULADAS DE LAS ALTERNATIVAS MUY DE ACUERDO Y DE ACUERDO, POCO DE ACUERDO Y EN DESACUERDO, Y NO OPINÓ DE LA DIMENSIÓN N° 2 (PERFIL PROFESIONAL) DE LA VARIABLE 1 (FORMACIÓN PEDAGÓGICA). χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 449.8$, g.l.= 2, $P< 0.0001$.

	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Frecuencias (muy de acuerdo y de acuerdo)	Frecuencias (poco de acuerdo y en desacuerdo)	Frecuencias (no opinó)	
Observado	302	46	2	350
Esperado	116.7	116.7	116.7	350

Fuente: Calderón, 2012.

Los resultados anteriores, indican que el actual perfil profesional del Profesorado en Preescolar es congruente con los objetivos de la carrera; y la formación que reciben los egresados de esta carrera, está al nivel de las exigencias requeridas para la atención adecuada de los niños y niñas en edad preescolar.



Fuente: Calderón, 2012

Gráfica 2. Porcentajes para cada una de las alternativas que evalúan las seis preguntas o ítems de asociadas a la Dimensión Perfil Profesional de la variable N° 1 (Formación Pedagógica).

4.1.3. Dimensión: Áreas de conocimiento por Departamento.

En el cuadro 7 se presentan las dos preguntas o ítems que evalúan la dimensión Áreas de Conocimiento por Departamento de la variable 1; las cuales, se describen a continuación: 12- Las áreas de conocimiento que integran la carrera, muestran equilibrio en cuanto al número de asignaturas que las componen, 13- Las áreas de conocimiento abarcan realmente la formación integral del especialista en Educación Preescolar.

El 74.3% (52 de 70) de los encuestados manifestó que las áreas de conocimiento que integran la carrera, muestran equilibrio en cuanto al número de asignaturas que las componen; mientras que, el 25.7% (18 de 70) restante se mostró poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior. Al evaluar estos resultados con la Escala Likert, se encontró que el porcentaje acumulativo de egresados que están muy de acuerdo y de acuerdo con que las áreas de conocimiento que integran la carrera, muestran equilibrio en cuanto al número de asignaturas que las componen (74.3%) es muy superior al 50% propuesto por esta Escala para considerar a este ítem como aceptable o cumplimiento satisfactorio.

De igual manera, el 80% (56 de 70) de los encuestados indicó que las áreas de conocimiento abarcan realmente la formación integral del especialista

en Educación Preescolar; por el contrario, el 20% de los encuestados (14 de 70) dijo estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior (Cuadro 7).

Al evaluar este resultado con la Escala Likert, también, se encontró que el porcentaje acumulativo de egresados que indicaron estar muy de acuerdo y de acuerdo con que las áreas de conocimiento abarcan realmente la formación integral del especialista en Educación Preescolar; es muy superior al porcentaje acumulativo propuesto por la Escala Likert (60%) para considerar a este ítem como de cumplimiento satisfactorio.

Cuadro 7. Frecuencias y Porcentajes acumulados para cada una de las alternativas que evalúan las dos preguntas o ítems asociadas a la Dimensión Áreas de conocimiento por Departamento, de la variable 1 (Formación Pedagógica).

Dimensión: Áreas de conocimiento por Departamento	Alternativas							
	Tamaño de la muestra (n)	Frecuencia (muy de acuerdo)	Frecuencia (de acuerdo)	% (muy de acuerdo y de acuerdo)	Frecuencia (poco de acuerdo)	Frecuencia (en desacuerdo)	% (poco de acuerdo y en desacuerdo)	Frecuencia (no opinó)
Preguntas (ítems)								
12. Las áreas de conocimiento que integran la carrera, muestran equilibrio en cuanto al número de asignaturas que las componen.	70	12	40	74.3	18	0	25.7	0
13. Las áreas de conocimiento abarcan realmente la formación integral del especialista en Educación Preescolar.	70	24	32	80.0	12	2	20.0	0

Fuente: Calderón, 2012.

Las frecuencias acumuladas de las alternativas Muy de acuerdo y de acuerdo fueron significativamente mayores que las frecuencias acumuladas de las alternativas Poco de acuerdo y en desacuerdo [Prueba χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 41.3$, g.l.= 1, $P< 0.0001$] (CUADRO 8). Es decir, la frecuencia de encuestados que indicaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que las áreas de conocimiento que integran la carrera, muestran equilibrio en cuanto al número de asignaturas que las componen y abarcan realmente la formación integral del especialista en Educación Preescolar fueron significativamente mayores que aquellos encuestados que manifestaron estar poco de acuerdo y en desacuerdo con lo anterior.

CUADRO 8. COMPARACIÓN ENTRE LAS FRECUENCIAS ACUMULADAS DE LAS ALTERNATIVAS MUY DE ACUERDO Y DE ACUERDO, Y POCO DE ACUERDO Y EN DESACUERDO DE LA DIMENSIÓN 3 (**Áreas de conocimiento por Departamento**) DE LA VARIABLE 1 (**FORMACIÓN PEDAGÓGICA**). χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 41.3$, g.l.= 1, $P< 0.0001$.

	ALTERNATIVAS		TOTAL
	Frecuencias (muy de acuerdo y de acuerdo)	Frecuencias (poco de acuerdo y en desacuerdo)	
Observado	108	32	140
Esperado	70	70	140

Fuente: Calderón, 2012.

Nota: la frecuencia de encuestados que no opinaron fue 0; por lo que, no se incluyó en el análisis.

En resumen, los resultados correspondientes a la evaluación de esta dimensión indican que los encuestados consideran que estas áreas se ajustan a las premisas básicas que se requieren para que la formación pedagógica del docente de preescolar cumpla a cabalidad su rol educativo.

4.1.4. Dimensión: Plan de estudios/ asignaturas

El cuadro 9 muestra los resultados que evalúan las ocho preguntas o ítems (ítems del 14 – 21) de la dimensión Plan de estudios/ asignaturas; estas preguntas o ítems se detallan a continuación: 14- El plan de estudios tal como está favorece la formación integral del Profesor(a) de Preescolar, 15- El total de horas teóricas es adecuado a las necesidades de formación, 16- El total de horas prácticas es adecuada a las necesidades de formación, 17- Las asignaturas de orientación humanista satisfacen la formación del Profesor de Preescolar, 18- Las asignaturas fundamentales ofrecen los conocimientos que necesitan los docentes de Educación Preescolar, 19- Las asignaturas que vinculan al futuro docente con su práctica le ofrecen las experiencias adecuadamente, 20- Las asignaturas de especialidad proporcionan los saberes habilidades, actitudes y valores para el desempeño docente, y 21- La relación sincrónica y diacrónica de las asignaturas asegura los conocimientos, habilidades y actitudes coherentes a lo largo de la carrera.

En el caso del ítem 14 (El plan de estudios tal como está favorece la formación integral del Profesor(a) de Preescolar), el 77.1% (54 de 70) de los encuestados indicó que está muy de acuerdo o de acuerdo con que el actual plan de estudios/asignaturas favorece la formación integral del Profesor(a) de Preescolar; mientras que, el 22.9% (16 de 70) indicó estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

Se encontró que en el ítem 15 (El total de horas teóricas es adecuado a las necesidades de formación), el 65.7% (46 de 70) de los encuestados respondió que está muy de acuerdo o de acuerdo con que el total de horas teóricas es adecuado a las necesidades de formación; mientras que, el 34.3% restante (24 de 70) manifestó que está poco de acuerdo o en desacuerdo con lo antes expuesto.

En el caso del ítem 16 (El total de horas prácticas es adecuada a las necesidades de formación), el 54.3% (38 de 70) de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo o de acuerdo con que el total de horas prácticas es adecuada a las necesidades de formación. Por el contrario, el 45.7% (32 de 70) de los encuestados se manifestó en desacuerdo con lo anterior.

Con respecto al ítem 17 (Las asignaturas de orientación humanista satisfacen la formación del Profesor de Preescolar); el 74.3% (52 de 70) de los encuestados indicó que las asignaturas de orientación humanista satisfacen la formación del Profesor de Preescolar; mientras que, el 25.7% restante (18 de 70) manifestó lo contrario.

Al evaluar el ítem 18 (Las asignaturas fundamentales ofrecen los conocimientos que necesitan los docentes de Educación Preescolar); el 77.1% (54 de 70) expresó estar muy de acuerdo o de acuerdo en que las asignaturas fundamentales ofrecen los conocimientos que necesitan los docentes de

Educación Preescolar; sin embargo, el 22.9% de los encuestados (16 de 70) se mostró poco de acuerdo o en desacuerdo con lo antes expuesto.

Cuando se evaluó el ítem 19 (Las asignaturas que vinculan al futuro docente con su práctica le ofrecen las experiencias adecuadamente); el 54.3% (38 de 70) de los encuestados dijo estar muy de acuerdo o de acuerdo con que las asignaturas que vinculan al futuro docente con su práctica le ofrecen las experiencias adecuadamente; por el contrario, el 45.7% (32 de 70) de los encuestados manifestó estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

La evaluación del ítem 20 (Las asignaturas de especialidad proporcionan los saberes, habilidades, actitudes y valores para el desempeño docente) encontró que el 68.6% (48 de 70) de los egresados manifestó estar muy de acuerdo o de acuerdo con que las asignaturas de especialidad proporcionan los saberes, habilidades, actitudes y valores para el desempeño docente; por el contrario, 31.4% (22 de 70) de los encuestados indicó su poco acuerdo o desacuerdo con lo anterior.

Al evaluar el ítem 21 (La relación sincrónica y diacrónica de las asignaturas asegura los conocimientos, habilidades y actitudes coherentes a lo largo de la carrera); se determinó que el 82.9% (58 de 70) de los encuestados consideró estar muy de acuerdo o de acuerdo con la relación sincrónica y

diacrónica de las asignaturas asegura los conocimientos, habilidades y actitudes coherentes a lo largo de la carrera. Sin embargo, el 17.1% (12 de 70) de los encuestados manifestó su poco acuerdo o desacuerdo con lo antes expuesto.

Al evaluar estos resultados con la Escala Likert, se encontró que en 6 de los 8 ítems (todos excepto, los ítems 16 y 19), el porcentaje acumulativo de egresados que indicaron estar muy de acuerdo y de acuerdo con que las áreas de conocimiento abarcan realmente la formación integral del especialista en Educación Preescolar; es muy superior al porcentaje acumulativo propuesto por la Escala Likert (60%) para considerar a un ítem como satisfactoriamente cumplido.

Cuadro 9. Frecuencias y Porcentajes acumulados para cada una de las alternativas que evalúan las dos preguntas o ítems asociadas a la Dimensión Plan de estudio/ asignaturas, de la variable 1 (Formación Pedagógica).

Dimensión: Plan de estudio/ asignaturas	Alternativas							
	Tamaño de la muestra (n)	Frecuencia (muy de acuerdo)	Frecuencia (de acuerdo)	% (Muy de acuerdo y de acuerdo)	Frecuencia (poco de acuerdo)	Frecuencia (en desacuerdo)	% (Poco de acuerdo y en desacuerdo)	Frecuencia (no opino)
Preguntas (ítems)								
14. El plan de estudios tal como está favorece la formación integral del Profesor(a) de Preescolar.	70	14	40	77.1	14	2	22.9	0
15. El total de horas teóricas es adecuado a las necesidades de formación.	70	18	28	65.7	20	4	34.3	0
16. El total de horas prácticas es adecuada a las necesidades de formación.	70	14	24	54.3	28	4	45.7	0
17. Las asignaturas de orientación humanista satisfacen la formación del Profesor de Preescolar.	70	14	38	74.3	14	4	25.7	0
18. Las asignaturas fundamentales ofrecen los conocimientos que necesitan los docentes de Educación Preescolar.	70	18	36	77.1	14	2	22.9	0
19. Las asignaturas que vinculan al futuro docente con su práctica, le ofrecen las experiencias adecuadamente.	70	8	30	54.3	26	6	45.7	0
20. Las asignaturas de especialidad proporcionan los saberes y habilidades, actitudes y valores para el desempeño docente.	70	10	38	68.6	18	4	31.4	0
21. La relación sincrónica y diacrónica de las asignaturas asegura los conocimientos, habilidades y actitudes coherentes a lo largo de la carrera.	70	14	44	82.9	12	0	17.1	0

Fuente: Calderón, 2012.

CUADRO 10. COMPARACIÓN ENTRE LAS FRECUENCIAS ACUMULADAS DE LAS ALTERNATIVAS MUY DE ACUERDO Y DE ACUERDO, Y POCO DE ACUERDO Y EN DESACUERDO DE LA DIMENSIÓN 4 (PLAN DE ESTUDIOS/ASIGNATURAS) DE LA VARIABLE 1 (FORMACIÓN PEDAGÓGICA). χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 82.1$, g.l.= 1, $P< 0.0001$.

	ALTERNATIVAS		TOTAL
	Frecuencias (muy de acuerdo y de acuerdo)	Frecuencias (poco de acuerdo y en desacuerdo)	
Observado	388	172	560
Esperado	285	285	560

Nota: la frecuencia de encuestados que no opinaron fue 0; por lo que, no se incluyó en el análisis.

En síntesis, los resultados de los diferentes ítems que evalúan esta dimensión, indican que los encuestados consideran que el Plan de estudios actual favorece la formación integral del Profesor(a) de Preescolar; y que diversos componentes de este Plan de estudios; tales como, el total de horas teóricas y el total de horas prácticas permite una adecuada formación de este profesional. En este sentido, las asignaturas fundamentales y las que vinculan al futuro docente con su práctica; así como la relación sincrónica y diacrónica entre las asignaturas, le ofrecen a los egresados los saberes, las habilidades, destrezas y actitudes humanistas, y experiencias adecuadas que requieren para un adecuado desempeño profesional. Sin embargo, es importante destacar que los resultados indican también la necesidad de incrementar la cantidad de horas prácticas y de asignaturas vinculan o le permitan al futuro docente adquirir las competencias y/o experiencias necesarias para su adecuado desempeño laboral.

4.2. Análisis de los resultados de la variable 2: Desempeño Didáctico.

4.2.1. Dimensión: Percepción sobre la Práctica Pedagógica

La variable 2 (La práctica pedagógica y el desempeño didáctico) se analizó a través de dos dimensiones: Percepción sobre la práctica pedagógica, y percepción sobre el desempeño didáctico.

La primera dimensión (Percepción sobre la práctica pedagógica) se evaluó a través de seis preguntas o ítems (ítems 22 al 27); los cuales, se detallan a continuación: 22- La formación en el planeamiento curricular le permite el desarrollo de habilidades y destrezas para afrontar las tareas de programación y adecuación, 23- La formación en el área de evaluación de los aprendizajes, favorece el dominio de habilidades y destrezas para evaluar el desempeño del niño de preescolar, 24- La formación en el área del desarrollo biopsicosocial del niño(a) le permite las habilidades y destrezas para conocer y potenciar los aprendizajes en estas edades preescolares, 25- La formación en el área de didáctica favorece el desempeño docente, consecuente con las necesidades socioafectivas, psicomotoras y cognitivas de los niños de preescolar, 26- La formación en el área metodológica le permite desarrollar la participación dinámica, creativa y desarrolladora de las habilidades del niño(a) preescolar, y 27- La formación en el área tecnológica fomenta la destreza en el

niño(a) preescolar, en el manejo de equipo, habilidad para discriminar información y la búsqueda de datos (Gráfica 3).

En los seis ítems evaluados, la mayoría de los encuestados (arriba del 60%) manifestaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con el cumplimiento adecuado de cada uno de esos seis ítems (Gráfica 3).

Al analizar la primera pregunta o ítem (ítem 22), se encontró que el 60.0% (42 de 70) de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la formación en el planeamiento curricular le permite el desarrollo de habilidades y destrezas para afrontar las tareas de programación y adecuación. Por el contrario, el 37.1% (26 de 70) de los encuestados indicaron estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior; mientras que, el 2.9% (2 de 70) de los encuestados no opinó al respecto.

Cuando se analizó el ítem 23, el 71.4% (50 de 70) de los encuestados se mostró muy de acuerdo o de acuerdo con que la formación en el área de evaluación de los aprendizajes, favorece el dominio de habilidades y destrezas para evaluar el desempeño del niño de preescolar; mientras que, el 25.7% (18 de 70) de los encuestados consideró lo contrario. El 2.9% (2 de 70) de los encuestados no respondió esta pregunta.

La evaluación del ítem 24 reveló que el 85.7% (60 de 70) de los encuestados indicaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la formación en el área del desarrollo biopsicosocial del niño(a) le permite las habilidades y destrezas para conocer y potenciar los aprendizajes en estas edades preescolares; mientras que, el 11.4% (8 de 70) expresó estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior. El 2.9% (2 de 70) de los encuestados no opinó al respecto.

Cuando se analizó el ítem 25, se encontró que el 82.9% (58 de 70) de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la formación en el área de didáctica favorece el desempeño docente, consecuente con las necesidades socioafectivas, psicomotoras y cognitivas de los niños de preescolar; mientras que, el 17.1% (12 de 70) manifestó estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

En el caso del ítem 26, el 80.0% (56 de 70) de los encuestados manifestó que la formación en el área metodológica le permite desarrollar la participación dinámica, creativa y desarrolladora de las habilidades del niño(a) preescolar; mientras que, el 20.0% (14 de 70) estuvo poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

Finalmente, al analizar el ítem 27 se encontró que el 77.1% (54 de 70) de

los encuestados indicó estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la formación en el área tecnológica fomenta la destreza en el niño(a) preescolar, en el manejo de equipo, habilidad para discriminar información y la búsqueda de datos; mientras que, el 22.9% (16 de 70) se mostró poco de acuerdo o en desacuerdo con lo antes expuesto.

Al analizar los resultados anteriores a través de la Escala Likert, se determinó que los seis ítems evaluados (ítems 22 al 27) para esta dimensión; tienen porcentajes de cumplimiento adecuados; ya que, arriba del 60% de los encuestados (porcentaje propuesto por esta escala) consideran estar muy de acuerdo o de acuerdo con el cumplimiento adecuado de estos ítems o preguntas (Gráfica 3).

Las frecuencias acumuladas de las alternativas Muy de acuerdo y de acuerdo fueron significativamente mayores que las frecuencias acumuladas de las alternativas Poco de acuerdo, en desacuerdo y no opinó [Prueba χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 374.8$, g.l.= 2, $P< 0.0001$] (Cuadro 11).

Es decir, la frecuencia de encuestados que indicaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la formación en el planeamiento curricular le permite el desarrollo de habilidades y destrezas para afrontar las tareas de programación y adecuación, que la formación en el área de evaluación de los

aprendizajes, favorece el dominio de habilidades y destrezas para evaluar el desempeño del niño de preescolar, que la formación en el área del desarrollo biopsicosocial del niño(a) le permite las habilidades y destrezas para conocer y potenciar los aprendizajes en estas edades preescolares, que la formación en el área de didáctica favorece el desempeño docente, consecuente con las necesidades socioafectivas, psicomotoras y cognitivas de los niños de preescolar, que la formación en el área metodológica le permite desarrollar la participación dinámica, creativa y desarrolladora de las habilidades del niño(a) preescolar, y que la formación en el área tecnológica fomenta la destreza en el niño(a) preescolar, en el manejo de equipo, habilidad para discriminar información y la búsqueda de datos fueron significativamente mayores que aquellos encuestados que manifestaron estar poco de acuerdo, en desacuerdo con lo anterior o no opinaron al respecto.

CUADRO 11. COMPARACIÓN ENTRE LAS FRECUENCIAS ACUMULADAS DE LAS ALTERNATIVAS MUY DE ACUERDO Y DE ACUERDO, POCO DE ACUERDO Y EN DESACUERDO, Y NO OPINÓ DE LA DIMENSIÓN 2 (PERCEPCIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA) DE LA VARIABLE 2 (DESEMPEÑO DIDÁCTICO). χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 374.8$, g.l.= 2, $P< 0.0001$.

	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Frecuencias (muy de acuerdo y de acuerdo)	Frecuencias (poco de acuerdo y en desacuerdo)	Frecuencias (no opinó)	
Observado	320	94	6	420
Esperado	140	140	140	420

Fuente: Calderón, 2012.

La dimensión percepción sobre el desempeño didáctico se evaluó a través de ocho preguntas o ítems (ítems del 28 al 35); los cuales, se describen a continuación: 28- La práctica pedagógica permite desarrollar las habilidades y destrezas docentes a niveles óptimos, 29- El docente de educación preescolar dispone de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para afrontar las tareas de la educación preescolar, 30- El docente de preescolar emplea métodos participativos y orientación metodológica para lograr aprendizajes significativos en los discentes, 31- El docente aplica la motivación didáctica, de manera que el estudiante adquiera constructivamente los conocimientos y sea de fácil comprensión, la terminología, contenido y tareas, 32- El docente emplea una didáctica integrada con aspectos cognitivos para complementarse y hacer eficiente la motivación, 33- Con el manejo de la práctica pedagógica el docente puede estimular la formación en valores y la adquisición de normas de comportamiento y de métodos de aprendizaje, 34- La práctica pedagógica permite combinar la esfera intelectual y volitiva emocional de la personalidad para lograr el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje, y 35- El docente utiliza formas de organización, métodos y medios de enseñanza que posibilitan la adquisición de saberes y la evaluación sistemática de los aprendizajes (Cuadro 12).

Al analizar la pregunta 28, se encontró que el 88.6% de los encuestados (62 de 70) expresaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la práctica

pedagógica permite desarrollar las habilidades y destrezas docentes a niveles óptimos; mientras que, el 11.4% (8 de 70) respondió estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

De igual manera, la evaluación de la pregunta 29 indicó que el 80.0% de los encuestados (56 de 70) se mostraron muy de acuerdo o de acuerdo con que el docente de Educación Preescolar dispone de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para afrontar las tareas de la Educación Preescolar; sin embargo, el 20.0% (14 de 70) manifestó lo contrario.

Cuando se evaluó la pregunta o ítem 30, se encontró que el 94.3% (66 de 70) de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo o de acuerdo con que el docente de preescolar emplea métodos participativos y orientación metodológica para lograr aprendizajes significativos en los discentes; el 5.7% restante (4 de 70) indicó estar poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

El análisis del ítem 31 reveló que el 88.6% de los encuestados (62 de 70) expresaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que el docente aplica la motivación didáctica, de manera que el estudiante adquiera constructivamente los conocimientos y sea de fácil comprensión, la terminología, contenido y tareas; mientras que, el 11.4% (8 de 70) expresó estar poco de acuerdo o en desacuerdo con dicho ítem.

El 97.1% (68 de 70) de los encuestados respondió estar muy de acuerdo o de acuerdo con que el docente emplea una didáctica integrada con aspectos cognitivos para complementarse y hacer eficiente la motivación (pregunta o ítem 32); mientras que, el 2.9% (2 de 70) restante indicó lo contrario.

El 91.4% (64 de 70) de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo o de acuerdo con que a través del manejo de la práctica pedagógica el docente puede estimular la formación en valores y la adquisición de normas de comportamiento y de métodos de aprendizaje (pregunta o ítem 33); el 8.6% (6 de 70) estuvo poco de acuerdo o en desacuerdo con lo antes expuesto.

El análisis de la pregunta o ítem 34 indicó que, el 97.1% (68 de 70) de los encuestados estuvieron muy de acuerdo o en desacuerdo con que la práctica pedagógica permite combinar la esfera intelectual y volitiva emocional de la personalidad para lograr el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, el 2.9% (2 de 70) restante indicó lo contrario.

Finalmente, el 91.4% (64 de 70) de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo o de acuerdo con que el docente utiliza formas de organización, métodos y medios de enseñanza que posibilitan la adquisición de saberes y la evaluación sistemática de los aprendizajes; el 8.6% (6 de 70) estuvo poco de acuerdo o en desacuerdo con lo anterior.

Al analizar las frecuencias acumuladas de las opciones muy de acuerdo y de acuerdo versus las frecuencias acumuladas de las opciones poco de acuerdo o en desacuerdo, mediante la Escala Likert, se evidenció que la mayoría de los encuestados (el 80% o más) se mostraron muy de acuerdo o de acuerdo con el cumplimiento adecuado de los ocho ítems. Este porcentaje de cumplimiento para cada pregunta o ítem es muy superior al 60% (porcentaje propuesto por esta escala) para considerar a una pregunta o ítem como adecuadamente cumplido (Cuadro 12).

Las frecuencias acumuladas de las alternativas Muy de acuerdo y de acuerdo fueron significativamente mayores que las frecuencias acumuladas de las alternativas Poco de acuerdo, en desacuerdo y no opinó [Prueba χ^2 de Bondad de Ajuste: $X^2= 845.6$, g.l.= 2, $P< 0.0001$] (CUADRO 13).

Es decir, la frecuencia de encuestados que indicaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la práctica pedagógica permite desarrollar las habilidades y destrezas docentes a niveles óptimos, que el docente de Educación Preescolar dispone de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para afrontar las tareas de la Educación Preescolar, que el docente de preescolar emplea métodos participativos y orientación metodológica para lograr aprendizajes significativos en los discentes, que el docente aplica la motivación didáctica, de manera que el estudiante adquiera constructivamente los conocimientos y sea de fácil comprensión, la terminología, contenido y tareas, que el docente emplea, una didáctica integrada con aspectos cognitivos para complementarse y hacer eficiente la motivación.

Igualmente se concreta que el manejo de la práctica pedagógica, el docente puede estimular la formación en valores y la adquisición de normas de comportamiento y de métodos de aprendizaje, que la práctica pedagógica permite combinar la esfera intelectual y volitiva emocional de la personalidad, para lograr el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que el docente utiliza formas de organización, métodos y medios de enseñanza que posibilitan

la adquisición de saberes y la evaluación sistemática de los aprendizajes fueron significativamente mayores que aquellos encuestados que manifestaron estar poco de acuerdo, en desacuerdo con lo anterior o no opinaron al respecto.

CUADRO 13. COMPARACIÓN ENTRE LAS FRECUENCIAS ACUMULADAS DE LAS ALTERNATIVAS MUY DE ACUERDO Y DE ACUERDO, POCO DE ACUERDO Y EN DESACUERDO, Y NO OPINÓ DE LA DIMENSIÓN 2 (PERCEPCIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DIDÁCTICO) DE LA VARIABLE 2 (DESEMPEÑO DIDÁCTICO). χ^2 de Bondad de Ajuste: $\chi^2 = 845.6$, g.l. = 2, $P < 0.0001$.

	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Frecuencias (muy de acuerdo y de acuerdo)	Frecuencias (poco de acuerdo y en desacuerdo)	Frecuencias (no opinó)	
Observado	510	48	2	560
Esperado	186.7	186.7	186.7	560

Fuente: Calderón, 2012.

En términos generales, los encuestados manifiestan que la práctica pedagógica permite desarrollar las habilidades y destrezas docentes; además, aplican los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para afrontar las tareas de la educación preescolar. De igual manera, facilitan la implementación de métodos participativos y de orientación metodológica; enfocados a lograr aprendizajes significativos; todo ello, aunado al hecho de que si se aplica la motivación didáctica de manera tal que el estudiante adquiera los conocimientos y la comprensión esperada, la tarea es más fácil.

Cabe señalar que, a través de un manejo adecuado de la práctica pedagógica, el docente puede estimular la práctica de valores y la adquisición de comportamientos; ya que, ésta da acceso a combinar la esfera intelectual y volitiva con la adquisición de saberes y la evaluación sistemática de los aprendizajes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Culminada la investigación denominada "Estudio referente a la formación pedagógica del profesorado en educación preescolar y su relación con el desempeño didáctico de estudiantes egresados de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí para el año 2012" y con base a los objetivos planteados se procede a plantear las siguientes conclusiones:

- Con respecto al objetivo general: "Analizar la formación pedagógica del profesorado en educación preescolar y su relación con el desempeño didáctico" el estudio determinó que más de las tres cuarta parte de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la formación en el área de didáctica favorece el desempeño docente, consecuente con las necesidades socioafectivas, psicomotoras y cognitivas de los niños de edad preescolar.
- Paralelamente, respondieron que los objetivos de la carrera expresan el para qué de la profesión Además, se pudo inferir que, la formación en el área metodológica le permite desarrollar la participación dinámica, creativa y desarrolladora de las habilidades del niño(a) preescolar. Por su parte, los informantes opinaron que, la formación en el área tecnológica fomenta la destreza en el niño(a) preescolar, en el manejo de equipo, habilidad para discriminar información y la búsqueda de datos. Aspectos estos que favorecen y permiten una positiva consecución del tópico en estudio.

- En cuanto a los planes de estudio se puede inferir que, el porcentaje acumulativo de egresados que están muy de acuerdo y de acuerdo con que las áreas de conocimiento que integran la carrera, muestran equilibrio en cuanto al número de asignaturas que las componen; ya que los resultados son muy superiores a las tres cuarta partes propuesto por esta Escala para considerar a este ítem como aceptable o cumplimiento satisfactorio.
- Es decir, la frecuencia de encuestados que se mostraron muy de acuerdo o de acuerdo con que el plan de estudios tal como está favorece la formación integral del Profesor(a) de Preescolar, que el total de horas teóricas es adecuada a las necesidades de formación, que el total de horas prácticas es adecuada a las necesidades de formación, que las asignaturas de orientación humanista satisfacen la formación del Profesor de Preescolar, que las asignaturas fundamentales ofrecen los conocimientos que necesitan los docentes de Educación Preescolar, que las asignaturas que vinculan al futuro docente con su práctica le ofrecen las experiencias adecuadamente, que las asignaturas de especialidad proporcionan los saberes y habilidades, actitudes y valores para el desempeño docente, y que la relación sincrónica y diacrónica de las asignaturas asegura los conocimientos, habilidades y actitudes coherentes a lo largo de la carrera fueron significativamente mayores que aquellos encuestados que manifestaron estar poco de acuerdo y en desacuerdo con lo anterior.
- En cuanto al objetivo específico uno: Determinar si los aprendizajes

adquiridos por los estudiantes de preescolar están acordes con las transformaciones curriculares innovadoras, implementadas actualmente en educación, la investigación arrojó que más de la mitad de los informantes manifestó conformidad con dicho aspecto; ya que entre los ítems: estar muy de acuerdo o de acuerdo fueron los más seleccionados por lo que se infiere que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de preescolar están acordes con las transformaciones curriculares innovadoras, implementadas actualmente en educación, puesto que demostraron estar satisfechos en el área tecnológica, pues, fomenta la destreza en el niño(a) preescolar, en el manejo de equipo, habilidad para discriminar información y la búsqueda de datos.

- Los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la formación en el planeamiento curricular le permite el desarrollo de habilidades y destrezas para afrontar las tareas de programación y adecuación que se da a nivel de la Educación Preescolar.
- Según la población encuestada, el plan de estudios tal como está favorece la formación integral del Profesor(a) de Preescolar, lo cual resultó positivo para el estudio.
- Con respecto al objetivo específico tres: "Valorar la implementación de la Guía Didáctica del Programa de Formación Docente en la carrera de Profesorado en Preescolar, en la Facultad Ciencias de la Educación. Se obtuvo que, los resultados se inclinaron en aspectos positivos, es decir, que los informantes seleccionaron en la mayoría de los ítems muy de

acuerdo o de acuerdo lo que favorece al estudio; pero si bien es cierto que la investigación requiere de una implementación de la guía didáctica para fortalecer aún más la formación del docente que imparte clases en la carrera de Profesorado en Preescolar y responda así con las exigencias de la educación del Siglo XXI.

- En términos generales, los encuestados manifiestan que la práctica pedagógica permite desarrollar las habilidades y destrezas docentes; además, aplican los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para afrontar las tareas de la educación preescolar. De igual manera, facilitan la implementación de métodos participativos y de orientación metodológica; enfocados a lograr aprendizajes significativos; todo ello, aunado al hecho de que si se aplica la motivación didáctica de manera tal que el estudiante adquiera los conocimientos y la comprensión esperada, la tarea es más fácil.
- La frecuencia de encuestados que indicaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la práctica pedagógica permite desarrollar las habilidades y destrezas docentes a niveles óptimos, que el docente de Educación Preescolar dispone de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para afrontar las tareas de la Educación Preescolar, que el docente de preescolar emplea métodos participativos y orientación metodológica para lograr aprendizajes significativos en los discentes, que el docente aplica la motivación didáctica, de manera que el estudiante adquiera constructivamente los conocimientos y sea de fácil comprensión, la terminología, contenido y tareas, que el docente emplea, una didáctica

integrada con aspectos cognitivos para complementarse y hacer eficiente la motivación, que el manejo de la práctica pedagógica, el docente puede estimular la formación en valores y la adquisición de normas de comportamiento y de métodos de aprendizaje, que la práctica pedagógica permite combinar la esfera intelectual y volitiva emocional de la personalidad, para lograr el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que el docente utiliza formas de organización, métodos y medios de enseñanza que posibilitan la adquisición de saberes y la evaluación sistemática de los aprendizajes fueron significativamente mayores que aquellos encuestados que manifestaron estar poco de acuerdo, en desacuerdo con lo anterior o no opinaron al respecto.

RECOMENDACIONES

- Es relevante que la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí preste mayor atención a los desafíos que enfrenta el docente preescolar, principalmente, aquellos relacionados con el avance tecnológico que a nivel mundial, regional, nacional y local se vive, ya que se ha convertido en un aspecto fundamental tanto para la formación pedagógica como para el desempeño didáctico.
- Proponer a la Facultad Ciencias de la Educación de la UNACHI ajustes al programa de Formación Pedagógica Preescolar, el cual debe ser inminente, por las diferentes transformaciones que en materia educativa se han venido dando, es ineludible realizar la autoevaluación de la carrera y reconocer cuáles son sus debilidades y fortalezas.
- Realizar y desarrollar el contenido de la Guía Didáctica del Docente, es una muestra de lo que es el poder de desempeño y calidad de la profesión a través de la creatividad, imaginación y originalidad que debe tener todo docente preescolar.
- Por tanto, la Guía Didáctica para el Docente es un aporte para la docencia del más importante nivel educativo: el Preescolar, semilla del futuro.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL
DESEMPEÑO DEL DOCENTE PREESCOLAR**

PRÓLOGO

El trabajo que presenta la autora motiva a los futuros docentes de todos los niveles para que cada jornada académica se convierta en un verdadero taller donde el estudiante sea el actor principal.

La ***Guía de Estrategias Didácticas para el desempeño del docente preescolar*** es un aporte de la Doctora Cecilia Calderón Merel gracias a las valiosas experiencias logradas a través de sus consagrados años de servicio en esta provincia y otras regiones del país.

Cuando se habla del nivel preescolar, surge a la mente de todos los educadores, la Dra. Calderón Merel por el entusiasmo y dinamismo con que ha impulsado su tarea, ya como docente o supervisora.

Propone en cada una de las áreas del programa, estrategias didácticas, actividades y recursos que se han de aplicar y lograr así el desarrollo integral del niño.

Algo muy relevante en esta propuesta es la inspiración de la autora en las actividades artísticas producto de la inspiración que siempre ha demostrado en el quehacer educativo.

Basta ese espíritu creador para lograr en los niños el aprendizaje de canciones y poesías relacionadas con el entorno como lo proponen las corrientes pedagógicas.

Se espera que las ideas y propuestas esbozadas en este trabajo sirvan de inspiración para analizar la práctica docente como estímulo para futuros análisis críticos ya que cada día debemos aspirar a la excelencia hacia la búsqueda de una educación con calidad.

Que este aporte se convierta en un medio que ayude a los que se dedican a la docencia a crecer en este trabajo tan importante y necesario para el desarrollo de la niñez y la juventud nacional.

MSc. Miguel Ángel Nieto

Diciembre, 2015

PRESENTACIÓN

Con el deseo de aportar algunas ideas que como docente en este importante nivel fueron logradas, gracias a la interrelación, por 29 años, con niños de diferentes edades, maestros, padres de familia y administrativos de todos los estratos sociales, se desarrolla la propuesta denominada: GUIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE PREESCOLAR.

Para brindar un verdadero sentido al perfil del docente, no debe ser una sola vez que se aporten ideas o que se presente una propuesta, se debe tomar en consideración que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral. Los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo; de este conjunto de habilidades caben destacar varias, tales como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, entrelazar, usar, compartir, colaborar, producir, construir, practicar los valores, desarrollar, comparar, armar, colorear, expresar sus ideas y comunicar sus pensamientos.

Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, auto evaluaciones, compromisos y el compartir de ideas, el docente debe ser

un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad.

De manera general, se puede decir que el docente debe demostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones, La idea básica de la renovación está en el hecho de reconocer el planteamiento humanista y desarrollista, constituyendo una buena combinación para dar, en forma combinada y pluralista, su contribución a la reformulación de un modelo de formación docente que se fundamente de manera significativa en el estudiante.

El docente preescolar debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y esto implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el niño sino, también, el compromiso de afianzar en los preescolares los valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El docente preescolar debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una

caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, una interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente, en el cual desempeñe un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y de entretenimiento.

Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Esta y muchas más son las razones de la presente propuesta que usted está leyendo, es un aporte con la más sana intención de trabajar por y con los niños, porque los docentes en general y, especialmente, los de preescolar, tienen una tarea de gran responsabilidad que va más allá del plan de estudios en un aula. Deben crear un entorno propicio para el aprendizaje, brindar a los estudiantes las habilidades críticas para la vida y construir una relación con ellos sobre la base de la honestidad, el respeto y la justicia ofreciéndole un mundo lleno de sorpresas, conocimiento, alegría para que aprenda a enfrentar la vida con decisión y seguridad.

Se han seleccionado las áreas en base al programa de preescolar versión 2013 del Ministerio de Educación de la República de Panamá así:

Área Afectiva	Socio	Propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen, se extiende a la autovaloración como persona y al desarrollo de su identidad personal, social y nacional, respetando a la vez los valores de la diversidad propios de su contexto sociocultural e histórico. Sub área: Identidad personal Sub Área: Identidad social Sub Área: Identidad Nacional Sub Área: Sensibilidad Musical
Área Cognoscitiva Lingüística		Considera a los niños y niñas con múltiples capacidades para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes, mediante la interacción permanente con su entorno cultural, que es el producto de todos los bienes materiales y espirituales creados por la humanidad. Esta comunicación e intercambios específicos, cuyo eje principal es el lenguaje, hace posible crear los procesos de aprendizaje que guían el desarrollo psicoevolutivo. Sub Área: Comunicación Sub Área: Lógico Matemática Sub Área: La Naturaleza
Área Psicomotora		Estimula las destrezas motrices y creadoras, que son las bases de los conocimientos y le permite a la niñez descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades, estableciendo relaciones entre ambas, haciendo modificaciones y posibilitando la utilización de nuevas tecnologías, como apoyo a los nuevos aprendizajes. Sub Área: Esquema Corporal Sub Área: Sensopercepción

En lo que se refiere a educación, no se ha dicho la última palabra y mucho menos si se refiere a educación preescolar, por lo que los aportes, los estudios, las reformas y el conocimiento estarán siempre en constante

movimiento lo cual provocará cambios, cada vez más seguidos, en los programas dirigidos a este importante nivel como son los niños preescolares.

Finalmente, se dejará en el pensamiento de cada uno de ustedes, lo planteado por la UNESCO en el documento La Educación encierra un Tesoro, con la presidencia de Jacques Delors, donde se presentan los cuatro pilares de la educación: **aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos**, cuyo significado es muy amplio, porque es la adquisición de los instrumentos de la comprensión para influir sobre el entorno, participar y cooperar con los demás, aprender a comprender el mundo que lo rodea, capacitar a las personas para enfrentarse a los problemas que se le presenten, a trabajar en equipo, desarrollarse profesionalmente para un trabajo, ejercitación del pensamiento, de la personalidad, de la autonomía responsable, de la comprensión mutua y la paz.

Con lo que se reafirma que si se plantan las buenas semillas del saber en los niños, el mundo puede ser mejor, porque los ciudadanos serán hombres y mujeres que se desarrollarán con buenos principios, aplicando valores, deseando ser cada día mejores, para sí mismos, para su familia y para el país.

La propuesta encara los siguientes objetivos:

- Atender los contenidos y las estrategias de aprendizaje planteados en el Programa de Educación Preescolar, según el área de desarrollo, para establecer el vínculo entre las estrategias didácticos y los recursos.
- Proporcionar orientación a los docentes en formación en el área de preescolar para que utilicen de manera adecuada los medios que ayudan a la adaptación y socialización de los niños preescolares en el ambiente en que se desenvuelven.
- Ofrecer alternativas para adecuar las actividades que se realicen en las aulas preescolares tomando en base la comunidad, la familia, los compañeros, y otros.

Si el docente logra el dominio de estos objetivos y sigue las indicaciones que vienen sugerencias, como también las que genera su creatividad como son: cantos, poesías, trabalenguas, en fin todas las actividades lúdicas que su amor y sabiduría de maestra le permita practicar, seguramente, esta propuesta puede serle de gran utilidad.

ÁREA SOCIO AFECTIVA

#	Sub Área del Programa	Estrategia Didácticas	Actividades y Recursos
1.	Identidad Personal	1.1.-Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y los fines de la educación panameña, con la práctica de los deberes y derechos, la autoestima y su relación con los demás.	1.1.1.-Mostrar la Constitución Nacional y comentar de manera sencilla; preguntar por medio de juegos: ¿Quién soy?, ¡La constitución!, ¿Para qué me utilizan?, ¿Para conocer mis deberes y derechos! ¿Quiénes tienen derechos?, ¿Todos los panameños sin distinción de razas, sexo o color! 1.1.2.- Presentar los 17 Fines de la Educación, explicando uno por semana. 1.1.3.- Colocar cada semana el fin de la Educación que sigue, confeccionar coronas con el nombre del fin de la educación comentar su importancia, su significado, como se debe utilizar. 1.1.4.-Lograr la dramatización de los deberes y derechos del ciudadano, realizar votaciones estudiantiles, enseñar a saludar al ganador, celebrar la fiesta del triunfo. 1.1.5.-Observar videos de autoestima, explicar la enseñanza. 1.1.6.-Comentar la relación con los demás con cantos y poesías alusivas. 1.1.7.- Los cantos y poesías que sean alegres. 1.1.8.- El drama debe ser creativo.
2.	Identidad Personal	2.1.-El (la) docente determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados y con	2.1.1.- Al dirigirse al estudiante acercarse y hablarle a cada uno, mirándolo a los ojos. Llamar a cada niño por su nombre y dar indicaciones a cada estudiante. 2.1.2.- Explicar varias veces el trabajo que deben hacer los niños, iniciar uno en el tablero, para corregir posibles

		confianza para aprender, reconociendo sus fortalezas y aceptando sus limitaciones.	dudas-
3.	3.- Personal Identidad	3.1.-Guiar a los estudiantes con amor y paciencia, con reglas simples para la vida, evitando la frustración y que no baje la calidad de la educación. 3.2.-Respetar las diferencias individuales, evitar las burlas y el acoso, practicar los valores éticos y morales, practicar las normas de cortesía.	2.1.3.- Saludar a cada niño y que se saluden, dándose la mano. 2.1.4.- El niño debe sentirse seguro, debe sentir que su maestra lo quiere, debe respetar y trabajar con todos sus compañeros en un ambiente de paz y armonía. 2.1.5.- Al dejar las tareas o deberes, que sea la más fácil y la que hizo mejor en clase, para que no se la hagan y tampoco lo regañen en la casa, porque no sabe hacerla. 3.1.1.- Explicar en el grupo el trabajo que deben realizar, lo más sencillo posible. 3.1.2.-Repetir varias veces hasta que vayan empezando el trabajo, observar a cada niño y ayudar en las fallas con mucho amor y paciencia. 3.1.3.- Utilizar las manos, los dedos, los lápices, lo que los niños les sea más fácil para realizar su trabajo. 3.1.4.- En el rostro el niño demuestra, si entendió lo que debe hacer, con cariño guíelo para que se sienta seguro y feliz. 3.2.1.-Comentar en clase las diferencias: etnias, color, religión, que todos debemos respetarnos, no hacer a los demás lo que no queremos que nos hagan a nosotros. 3.2.2.-Evitar las burlas y el acoso, estar observando a los niños en clase y en el recreo. 3.2.3.-Practicar los valores éticos y morales con cantos, conversaciones, dramatizaciones o poesías. 3.2.4.-Insistir en las normas de cortesía y practicar diariamente. 3.2.5.-Tener ilustradas las normas de cortesía en el salón. 3.2.6.- Conversar con los padres para que practiquen en casa lo que el niño aprende en la escuela.

6.-	6.- Musical Sensibilidad		5.1.6.- Orienta en la confección de un mural. 5.1.7.- Organizar el conjunto folklórico del salón, celebrar fiestas folklóricas, cantar tamboreras y décimas, además nombrar cada niño las partes del vestuario. 5.1.8.-Leer a los niños libros de la Historia Patria para conocerla 5.1.9.- Contar variados cuentos, fábulas y películas explicando la moraleja y dramatizando la lectura. 5.1.10.-Confeccionar el vestuario de reciclaje para la dramatización. 5.1.11.-Organizar ilustraciones de los distintivos de la nacionalidad para preparar afiches.
		6.1.-Desempeña un rol didáctico y de animación como el canto, el baile, escuchar música, distinguir sonidos de instrumentos, seguir ritmos musicales.	6.1.1.-Insistir en los niños que deben cuidar el uso y manejo de la voz, evitando el grito y los ruidos fuertes. 6.1.2.-Explicar con láminas y videos los errores que se cometen al gritar o hacer ruidos fuertes innecesarios. 6.1.3.-Vocalizar cantos infantiles y rondas. 6.1.4.-Cantar: los patitos, las mariposas, Mamá, otras, Rondas: Hato a vos, La narizona, La señorita María. 6.1.5.-Escuchar música clásica e instrumental. 6.1.6.-Cómodos en sus petates escuchar música variada, tratando de nombrar los instrumentos que escuchan. Insistir para que puedan seguir el ritmo 6.1.7.-Realizar con su cuerpo (manos, pies, cabeza, hombros) diferentes ritmos. 6.1.8.- Silbar algunas melodías en grupo e individualmente 6.1.9.- Al compás de palmadas o pandereta, imitar movimientos rápidos o lentos: patinando (patino, patino), saltando(salto, salto), en puntillas (en puntillas), borde del pie, en talón, subir escalones, otros. Lo que está en paréntesis son cantos o sonatas).

AREA COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA

#	Sub Área del Programa	Estrategia de Enseñanza	Actividades y Recursos
1.-	Comunicación	1.1.- La comunicación efectiva con los padres es crucial para una buena relación con los niños y ayudarlos a crecer cognoscitivamente así: vocabulario que utilizan, dominio de juegos verbales, experimenta sonidos con su boca (onomatopeyas). 2.1.-Con la comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias, logrará: Lectura y comentario de cuentos , fábulas y relatos, utilizar las tarjetas, etiquetas, propaganda como portadores de texto (leer y copiar)	1.1.1.- Crear una atmósfera alentadora para que los niños se apoyen entre sí, en especial los que no tienen hermanos. 1.1.2.-En tarjetas relámpago con dibujos representando palabras que utilizan los niños, al mostrar la tarjeta ellos expresarán la palabra y se les mostrará el reverso con la palabra escrita para que poco a poco la recuerden. 1.1.3.-En los juegos verbales: repetirán rimas, adivinanzas, nanas, trabalenguas, cantos, poesías con las cuales saluden, se den las manos, cambien de posición, aplaudan. 1.1.4.-Practiquen la onomatopeya: como hace una moto, un carro, el gallo, el perro, el pato, el timbre, una saloma, silbar, el cohero, el confite, saborear moviendo la lengua alrededor del borde de los labios, (cantar un canto pero silvando). 1.1.5.- Recordar que los niños aprenden con tiempo diferente, ser paciente con los que tienen dificultades. 1.1.6.- Dejar que los niños expresen sus ideas, que hagan comparaciones, sean atendidos y amados. 2.1.1.- Compartir con los colegas sus conocimientos, intercambiar ideas, realizar actividades comunales con los alumnos, colegas y familias, preparación de material didáctico (papel, cartulina, en multimedia), reciclar. 2.1.2.- Organizar a los padres y docentes para preparar: comidas, costuras, arreglar el jardín, manualidades e
2.-	Comunicación		

3.-	Comunicación	3.1.-Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica: Reconoce la cantidad de sílabas en las palabras, practica la copia de su nombre (no obligatorio el que lo desea), Creación de cuentos por los niños.	intercambiar ideas y conocimientos, inculcando en los niños y padres el amor por su escuela y sus aprendizajes. 2.1.3.-Invitar a padres de familia o a docentes para que lean a los niños cuentos, fábulas o relatos, contestando las preguntas sobre lo escuchado, para después dramatizar el relato. 2.1.4.-Preparar un cuaderno llamado portador de texto donde los niños pegarán figuras, etiquetas, propaganda, envoltura de aseo, con el cual al hojear el cuaderno, expresarán lo que ven y se sentirán como si ya estuvieran leyendo. 2.1.5.- El portador de texto se puede utilizar para que ellos copien las palabras que se escribieron debajo de las figuras.
			3.1.1.-Conversa sobre la comunidad, reconoce las raíces culturales y expresiones lingüísticas de la región. 3.1.2.-Con ayuda de las tarjetas relámpago o el portador de texto se leerán las palabras pero palmeándolas, moviendo la cabeza, los hombros o zapateando, según las sílabas indicadas. 3.1.3.-Guiar la copia de su nombre que hace el niño, ayudarlo si fuera necesario. 3.1.4.-La maestra explica que con la ayuda de todos confeccionarán un cuento, se pega en el tablero el papel manila con los renglones marcados, se le pregunta ¿Cómo quieren que se llame el cuento?, ¿De qué se trata?. La docente tiene dos marcadores uno negro y el otro azul, con el negro escribe lo que dicen los niños y con el rojo las ideas aportadas por ella .Recordar que el cuento tiene un inicio, una trama y un cierre.

4.-	Lógico Matemática Las Relaciones Espaciales	4.1.-Determina acciones para la creación de ambientes favorables de aprendizaje en el aula y en la escuela, sobre: Las relaciones espaciales, relación de tiempo, propiedades de los objetos y de los seres vivos.	4.1.1.-Uno de los aspectos importantes para introducir a los niños en la lectoescritura son los conceptos básicos deben estar bien claros en su significado: arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, lejos, encima, debajo, izquierda, derecha, otros 4.1.2.- Para el docente, el tiempo es un tema que tiene su dificultad para explicarlo, ya que para el niño el antes, después, ayer, hoy y mañana lleva su tiempo para que el niño lo comprenda. 4.1.3.- Utilizando los niños y los objetos del salón, para la maestra resulta muy ameno aplicar los conceptos de: tamaño, forma, color, textura grosor, materiales, analogías (semejanzas y diferencias) y que los alumnos lo aprendan y los usen.
5.-	Lógico Matemática Conceptos Geométricos	5.1.-Reconocimiento de los cuantificadores, aplicación de conceptos geométricos, los números, mayor que y menor que, la unidad monetaria y la computadora.	5.1.1.-Resulta interesante para el (la) docente preescolar el desarrollo del tema, porque se puede aplicar prácticamente con material concreto, donde el niño puede contar, distinguir donde hay más o menos, cual es mayor, cual es menor (una experiencia es pensar que el símbolo > mayor que y < menor que, se le dice al niño, que el símbolo es la boca de un pez y que donde está la boca abierta siempre estará el número más grande). 5.1.2.- La unidad monetaria se desarrolla exitosamente con la implementación de la tienda, se confecciona con los niños las diferentes monedas o se utilizan las del monopolio, al ir a comprar, tienen que pagar, dar vuelto, se venden cantidades, se observan los tamaños, los colores, las diferencias, las semejanzas, es un gran aprendizaje que se logra con la tienda. 5.1.3.- El uso de las computadora resulta fácil porque ya los niños desde pequeños las conocen y las usan en casa y en la escuela.

6.-	6.-Lógico Matemática Los Fenómenos de la Naturaleza	6.1.-Estrategias didácticas que permitan experimentar con agua, tierra y aire, comentar sobre los fenómenos de la naturaleza, estado del agua y del tiempo, las estaciones, nuestro planeta y su cuidado.	6.1.1.-Los elementos más importantes para los seres vivos son el agua, tierra y aire, el (la) docente preescolar, juega con los niños: Marca una raya en el piso, de un lado es tierra y del otro es agua, cuando la maestra dice agua, todos los niños saltan la raya hacia el agua y cuando se dice tierra, todos saltan la raya hacia la tierra, cuando se dice aire todos se soplan con sus manos y se agachan. 6.1.2.- Observar que sucede cuando la tierra se moja, el color, la consistencia. 6.1.3.- Se presentan videos que muestren: la lluvia, la tormenta, temblores, el día, la noche, huracanes, comentar sobre lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, al vivir una de estas situaciones. 6.1.4.-Se realiza una pequeña excursión hacia la cocina de la escuela, se le dice a los niños que observan la olla que está en la estufa, por qué tiene humo, cuidado que se debe tener, en el salón se tiene en jarras transparente, hielo y agua, se les pregunta sobre la diferencia y se concluye diciendo: Esto es el estado del agua. 6.1.5.-El estado del tiempo es: soleado, nublado y lluvioso, se llevan a los niños al jardín para que observen como está el día, y que lo digan en voz alta, se escribe en el tablero y se conversa sobre los demás estados del tiempo. Se debe tener {aminas de los estados del tiempo. 6.1.6.- Las estaciones (verano, otoño, invierno, primavera) es un cambio de la naturaleza que se vive en los países de clima frío, se les presenta ilustraciones para que observen los cambios que ocurren en el ambiente, vestidos y actividades que realizan, se escucha a los niños que han vivido alguna experiencia con el invierno, otoño o primavera 6.1.6.-Cuando se habla del planeta hay que insistirles que
-----	---	--	---

7.-	7.- Lógico Matemática Las plantas, los animales y el cuerpo humano	7.1.-Para atender las necesidades educativas de los alumnos el (la) docente debe: Explicar las clases sobre el beneficio que nos dan las plantas y animales domésticos, el cuidado que se debe tener con los animales salvajes, organizar la feria de mascotas, alimentos que se deben comer y cuales no se deben comer, cuidado del cuerpo humano, los sentidos y los sistemas.	debemos cuidarlo: No quemar basura, no cortar árboles sin necesidad, no tirar basura en cualquier lado porque obstruyen las cunetas, comentar sobre la luna, las estrellas, el sol, el día, la noche las características de cada momento. 7.1.1.-Se llevan al jardín a los niños para que observen las plantas colores, tamaños, formas, olores, comparen algún lugar de la escuela que no tenga plantas y comenten cuál es mejor y porqué, escuchar las opiniones sobre el cuidado y beneficio que nos dan. 7.1.2.-Los animales domésticos se deben tener bien cuidados, hay que bañarlos y alimentarlos. Es agradable compartir con los niños la feria de las mascotas, donde traerán sus animalitos y hablarán sobre las atenciones que le dan en casa. Se debe orientar sobre el peligro que representan los animales salvajes y como se pueden proteger para evitar situaciones peligrosas. 7.1.3.-Es importante alimentarnos bien, comer a tiempo, lavarse las manos y los alimentos antes de comerlos, ver películas, realizar juegos, cantar, recitar temas alusivos, evitar las enfermedades por no alimentarse bien y a las horas adecuadas. 7.1.4.-Colocar a los niños frente al espejo, junto a la (el) docente, para que se observen que ese es su cuerpo y deben cuidarlo para crecer sanos y fuertes, que deben cuidar también sus sentidos, oído, vista, gusto, olfato, la piel todos los cuidados y aseo que son necesarios realizar. 7.15.- Presentar ilustraciones sobre todos los sistemas (digestivo, circulatorio, urinario), para que mencionen los órganos que lo forman, la importancia de cada uno y cómo se deben proteger.
-----	--	---	--

ÁREA PSICOMOTORA

1.-	1.-Esquema Corporal	1.1.- El (la) docente preescolar debe lograr que los alumnos nombren todas las partes de su cuerpo, práctica de ejercicios para una correcta posición corporal, Ejercicios de orientación espacial.	1.1.1.-Se continúa insistiendo en la importancia del cuerpo, que estamos formados por cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores, nombrar de manera correcta cada parte de su cuerpo: por delante, por detrás y por los lados, realizar ejercicios sencillos todos los días para lograr una correcta posición corporal. Es importante que la (el) docente preescolar afiance el esquema corporal, porque es otro aspecto importante para que el niño domine la lectoescritura. 1.1.2.-También repasar permanentemente la orientación espacial: adelante, atrás, arriba, abajo, derecha e izquierda, lleno, vacío, delgado, grueso, otros. La lateralidad es el tercer aspecto importante para lograr la lectoescritura, reconocer que somos simétricamente iguales, que al observarnos, tenemos una oreja, un brazo, una pierna izquierda e igualmente derecha, para practicar se canta: Hocky- pocky, cabeza- hombros, Mi cuerpo.
2.-	2.- Coordinación Motora Gruesa	2.1.-El (la) docente preescolar requiere de capacidades para establecer un clima escolar adecuado para la ejecución de: desplazamiento del cuerpo de los niños (subir, rodar, saltar) ejercicios de orden (marcha, flexión) y equilibrio (dinámico y estático), expresión corporal.	2.1.1.-El desplazamiento del cuerpo del niño es necesario practicarlo, puede ser dentro o fuera del salón, en el patio en la cancha, se adaptará para subir escalones, rodar,(rueda, rueda) saltar (salto, salto),marcha. La (el) docente preescolar realiza con el niño, todas las actividades, para que comprenda que sí se pueden hacer. 2.1.2.- El equilibrio se practica primero con un pie y luego con el otro, puede ser en escalones o en bloques, para la expresión corporal, se puede utilizar música con diferentes ritmos, se apoyarán con aplausos o zapateos y cantos.
3.-	3.- Coordinación	3.1.- El conocimiento de la docente	3.1.1.-Para la coordinación ojo mano, se practican los

	Visomotriz	preescolar requiere que ejercite en sus alumnos: coordinación ojo mano, movimientos manuales, dibujar diferentes líneas, collage, pintura, modelado, doblado, picado, armar rompecabezas, encajar o encastrar, trenzar, rayar	movimientos digitales: agarrar, apañar, presionar, soltar, abrir y cerrar las manos (canto abre y cierra), manotear bolas en el aire, ensartar cuentas con agujas sin punta con lana, amasar (canto: la masa se amasa), dibujar líneas, objetos, la mano, juguetes, hacer collage con papel o con naturaleza muerta. Modelar: con masilla, barro, papel mojado, con harina. 3.1.2.-Practicar el doblado u origami con papel o tela: el vaso, el gorro, el avión, el barco, la mesa, el dado, otros.
4.-	4.- Sensorcepción	4.1.-Es importante que el (la) docente preescolar estimule: la percepción de formas, colores, tamaño, discrimine sonidos, cuidados de los sentidos. Memoria auditiva.	4.1.1.-En la percepción de forma es necesario que el niño con el dedo índice demarque las letras y números con los ojos tapados y sin tapar, para que reconozcan si es letra, número u objeto, que pueden estar confeccionados en lija, madera o cartoncillo. 4.1.2.- Con los colores se puede usar: témpera para dactilopintura y para transformar con los colores primarios, los secundarios, con los lápices de colores para demarcar, colorear, señalar, encerrar en círculos, discriminando los tamaños: el más grande, el más pequeño, el más alto, el más bajo, el más largo, el más corto, otros. 4.1.3.- Para la memoria auditiva, cuidando mucho el sentido del oído, se puede utilizar grabaciones con diferentes sonidos, también que observen ilustraciones de objetos y animales para que imiten el sonido (onomatopeyas).

Es importante recordar que para lograr la calidad en la educación, se debe iniciar y terminar en el aula preescolar, porque el verdadero protagonista de la calidad en educación es el docente en su aula, puede ser la mejor estrategia planificada, pero el desarrollo y el triunfo llegará por las manos del docente preparado, motivado y creativo.

Allí en las aulas preescolares, existen muchos seres humanos especiales, incansables, que por varios años, han trabajado con energía, dinamismo, valores y a veces con dificultades, por las distancias, el poco reconocimiento a su titánica labor, la incompreensión de directivos, colegas o padres de familia y sin la remuneración correcta, gracias a que la visión pedagógica, cambió, en las universidades gubernamentales y privadas, que tuvieron la maravillosa idea de graduar gran cantidad de docentes preescolares para que el Ministerio de Educación los nombre y apliquen todos sus conocimientos, estrategias y orientaciones que les impartieron sus docentes.

El docente preescolar bien formado es el principal agente de cambio que hoy elabora, y realiza la acción educativa, presentando al mundo la observación, maduración, manipulación y comprensión de su pequeño estudiante, por lo que se puede enumerar muchas cualidades importantes que debe poseer todo docente preescolar:

El docente preescolar le debe agradar los niños y disfrutar los momentos que comparte con ellos sus enseñanzas:

- ❖ Conduce con habilidad los sucesos inesperados e imprevistos que ocurran dentro del aula o en el predio escolar.
- ❖ Actúa con energía y comprensivamente, en el pensamiento y en la acción para brindar el apoyo necesario a sus alumnos.
- ❖ Descubre las capacidades y habilidades de cada uno de los niños.
- ❖ Desarrolla los valores en los niños motivándolos para que los practiquen permanentemente.
- ❖ Valora los esfuerzos de los estudiantes, tratando de que sean constantes.
- ❖ Responsable en el cuidado de la infraestructura, equipo y materiales del centro educativo.
- ❖ Desempeña el papel que le corresponde en un momento dado, docente, madre, enfermera, observadora, orientadora, compañera de juego.
- ❖ La docente preescolar debe ser una guía u orientadora en la vida de los niños, saber escuchar cuando el niño lo necesita.
- ❖ Identifica las potencialidades de sus estudiantes y los orienta para que los utilicen en buenas actividades.
- ❖ Logra que situaciones difíciles se transformen en aprendizajes provechosos.
- ❖ Plantea problemas sencillos que al desarrollarse colaborativamente en clase ayudará al desenvolvimiento futuro del niño.
- ❖ Contesta la información solicitada, pero cuando no la tiene, lo admite,

investiga y después la facilita.

- ❖ Guía a los niños para que se beneficien con las experiencias vividas en el jardín de infantes.
- ❖ Habilidad para orientar el proceso educativo hacia metas establecidas.
- ❖ Buscar la colaboración de los padres de familia para lograr el desarrollo integral del niño.
- ❖ Establecer buenas relaciones con los padres, docentes y administrativos al igual que con los niños.
- ❖ Utiliza un tono de voz claro y modulado, evitando los gritos y voz estridente.
- ❖ Capacidad para ejecutar un instrumento musical.
- ❖ Habilidad para cantar, recitar, dramatizar, leer cuentos.
- ❖ Desarrollar la habilidad creadora en el niño.
- ❖ Promover la conversación y discusión en el niño sobre temas importantes y de actualidad.
- ❖ Mantener un ambiente agradable y apto para las necesidades del niño.
- ❖ Reconocer el trabajo cooperativo y colaborativo del niño.
- ❖ Genera innovaciones en su enseñanza para lograr aprendizajes.
- ❖ Aplica la teoría y la práctica en su trabajo diario.
- ❖ Gozar de buena salud física y mental, ya que el trabajo con preescolares exige una actividad continua y además deben enfrentar múltiples reacciones.
- ❖ Comprender y respetar al niño como persona.
- ❖ Ser responsable y segura de sí misma.

- ❖ Actuar dentro de un marco de tranquilidad y respeto.
- ❖ Estabilidad emocional que se proyecte en sus relaciones interpersonales.
- ❖ Ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial.
- ❖ Apertura al cambio.
- ❖ Poseer hábitos, habilidades y destrezas.
- ❖ Respetar la iniciativa de los niños.
- ❖ Tener la sensibilidad que le permita descubrir y aprovechar las potencialidades del niño.
- ❖ Valorar la importancia que esta etapa tiene en la formación del ser humano.
- ❖ No olvidar que la educadora es un ejemplo conductual, como persona y como profesional en la comunidad:

El docente preescolar debe tener la capacidad creativa, innovadora e imaginaria de poder crear cuentos, cantos, adivinanzas, rimas, entre otros.

POESÍAS

Mi casita

Autora Cecilia Calderón

Tengo una casita
 chiquita pero bonita
 Con Dios y mi familia
 En ella vivo contenta

MI CORAZÓN

Autora: Cecilia Calderón

En mi pequeño cuerpo
 Tengo bien guardado
 Un órgano muy amado
 Que se llama corazón.

Es el que nos da vida
 Hay que cuidarlo mucho
 Está en el centro del pecho
 es agradable sentirlo palpar.

RIMAS

Los Dedos

Autora Cecilia Calderón

Tengo dos manitos
 Una es la izquierda y la otra la derecha
 Cada mano tiene cinco deditos
 sus nombres son: meñique, anular
 Corazón, índice y pulgar.

EL JARDÍN

Autora: Cecilia Calderón

En el jardín hay flores
Que tienen muchos colores
a mí me gustan sus olores
cuando juego en sus alrededores.

JUEGOS

LA ALMOHADA EN LAS MANOS

Autora: Cecilia Calderón

Se sale al patio, se demarca un rectángulo en el suelo,
Cada niño lleva una almohadita de diferentes colores
Lisos, al sonido de una pandereta, maraca o tambor
Van marcando el paso, avanzando al lado del rectángulo.

Se les dan algunas indicaciones:

1. Con la mano derecha eleva la almohada, pásela a la Izquierda.
2. Coloque la almohada en su espalda, en el pecho, en el hombro izquierdo, o en el derecho.
3. Hacen grupos los colores iguales y se cuentan para saber cuántos hay de cada color.
4. Con las dos manos colocan la almohada en la cabeza, colocan las manos en la cadera y marchan tratando de que la almohada no se les caiga
5. Avanzan dos pasos adelante, dos hacia atrás, dos a la izquierda y dos a la derecha.
6. Descanso

EL PUEBLO LLAMADO ALEGRÍA

En el salón se cuenta una historia y los niños deben Hacer los movimientos quehace la maestra:

Esta es la historia de un hermoso pueblo llamado Alegría, alzan las manos, dibujan en el aire un círculo colocan sus manos en la cadera, se balancean moviendo los pies y se sonríen), El pueblo Alegría es hermoso, porque sus habitantes practican los valores.(Se saludan estrechándose las manos), no tiran la basura al suelo (tiran papeles al suelo), se dice no con el dedo los recogen sonriendo), cuidan los edificios públicos Igual que sus casas.

Los niños son muy felices (aplauden) porque viven con sus papás, mamás, hermanos y abuelos (con cada Familiar que se nombra se abrazan así mismos). Cuando salen de casa se despiden de todos (levantan la mano saludan, envían un beso al aire), llegan a la Escuela y dicen ¡Buenos Días!. Se agarran de las manos

Hacen una venia y a coro dicen: ¡Muchas Gracias

ADIVINANZAS:

Autora: Cecilia Calderón

Soy redondita y pequeña.

cuando estoy verde

No me pueden comer

pero madura soy agradable

Y muy dulce al paladar

Este es un animalito

Soy muy útil en la casa

muy peludo y juguetón

le gustan mucho a los niños

y es un gran guardián

(La naranja)

(el perro)

En mi lugar me buscan.

cuando necesitan

alcanzar algo

(la escalera)

CANTOS

LA FAMILIA

Autora: Cecilia Calderón

A JUGAR

Autora: Cecilia Calderón

En mi vida hay unas personas

Vamos, vamos a jugar

Muy lindas y cariñosas

En este soleado día

Me enseñan y me guían

vamos, vamos a jugar

Y me quieren mucho

con la maestra y mis amigos

Vamos, vamos a jugar

Son mis papás y

con orden y alegría

Mis abuelitos,

Vamos, vamos a jugar (4 veces)

Mis hermanitos

Y mi gran Diosito.

Los niños

Autora Cecilia Calderón

Somos niños bien portados

Que queremos aprender

Estudiando y estudiando

Con constancia y saber.

La Educación Preescolar actúa sobre los seres humanos en una etapa de evolución temprana muy importante para su vida futura y el papel de la educadora es de imprescindible interacción alumno-entorno, lo cual es fundamental en esta etapa de la vida del niño.

El elemento humano tan especial con el que tiene que trabajar la docente preescolar o sea niños en edad de 0 a 6 años, es necesario que su especialización sea adecuada y de muy alta calidad, puesto que tiene en sus manos la esperanza del futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

ABARCA, S. (2007). *Psicología de la Motivación*. (8va impresión) Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

ACUÑA, M. (2002) *Actividades Didácticas Preescolar, Guía de Educadoras..* (3ª impresión) México: Editorial Trillas, S.A.

BARRANTES, R. (2002). *Investigación un camino al conocimiento*. (5ª ed.) Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

BEST, J. W. (2001). *Técnica de la investigación científica*. México: McGraw-Hill. 295 págs.

BETANCOURT MOREJÓN, J. (2008) *La Clase Creativa, inteligente, Motivante y Cooperativa*. México: Impresos Publicitarios y Empaques, S.A. de C. V.

CANO, B. (2005). *Pedagogía y Didáctica*. Colombia: Editorial: Editorial Paulinas, org.C.D

CASTILLEJO Brul, J.L. (1992). *El Currículo en la Educación Preescolar*. México: Editorial Santillana, S.A.

CÉSPEDES, F. (1984). *La Educación en Panamá*. Panamá: Biblioteca de la Cultura Panameña.

CONSTANTE, K. y de Uris R. (1995). *La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar*. España: Visor Distribuciones, S.A.

- CUELLAR PÉREZ, H. (1995). *Froebel La Educación del Hombre*. México: Talleres de Off. Set FCF del Valle.
- DANIER, S. (1996). *Ciencia y Metodología*. México: Limusa, S.A. 248 págs.
- DELORS, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México: Correo de la UNESCO.
- DÍAZ B., F. y Hernández, G. (1996). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. México: Litográfica Eros, S.A.
- FAURÉ, E. y Otros. (1986). *Aprender a Ser*. España: Editorial Alianza, S.A.
- FAURÉ, M. (1993). *El Jardín de Infantes*. Argentina: Kapelusz, S.A.
- FREIRÉ, P. (1994). *Las Iglesias, La Educación y el Proceso de Liberación Humana en la Historia*. Argentina: Editorial La Aurora.
- FUJIMOTO GÓMEZ, G. *Avances en Educación Inicial Escolarizada y no Escolarizada, Alternativas de Organización de Programas e Innovaciones*. Iª Jornada Internacional de Educación Inicial. Panamá: 11 al 15 de junio de 1990.
- FULGHUM, R. (1990). *Todo lo que hay que saber lo Aprendí en el Jardín de Infantes*. Argentina: Emecé Editores, S.A.
- GÓLCHER, I. (1995) *Escriba y sustente su Tesis. Metodología para la Investigación Social*. Panamá: Servicios Gráficos.

- GOÑI VINDAS, A. (2000). *Desarrollo de la Creatividad*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- HERNÁNDEZ S., R. y colaboradores. (1998). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill
- HERNÁNDEZ, H. (1999). *El Arte de Ser Maestro*. México: Centro Cultural EDAMEX.
- HESSEN, J. (1990). *Teoría del Conocimiento*. México: Editores Mexicanos Unidos, S.A.
- HUERTA, A. (1997). *Formación de Formadores*. México: Trillas, S.A.
- KATZ, L. G. (1995). *Capacitación del maestro en la educación inicial*. México: Trillas, S.A.
- KELINGER, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. (2ª ed.) México: Editorial Interamericana. 248 págs.
- LLACA G., P. L. (2006). *Herramientas y soluciones para docentes*. México: Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.
- LLANOS DE LA HOZ, S. (2000). *Educación y Sociedad*. Volumen III. Venezuela.
- MÉNDEZ, A. Ch. de (1987). *Características y tendencias de la educación preescolar en Panamá*. Investigación 1. Asistencia Técnica OEA. Panamá. Universidad de Panamá-ICASE. Taller del ICASE.

- MÉNDEZ, Z. (1990). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- MONVALLI, M. G. y Otros. (1998). *Fundamentos de la Enseñanza Inicial*. Argentina: Editorial Fundamentos.
- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2010). *Desarrollo de las Competencias Básicas en Educación Infantil*. Colombia: Digiprint. Editores, E. U.
- OSTROVSKY, G. (2006). *Cómo Construir competencias en los niños y desarrollar su talento: para padres y educadores*. Argentina: Círculo Latino Austral.
- PARDINAS, F. (2002). *Metodología y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. (2ª ed.). México: Editorial Siglo XXI.
- PÉREZ, M. y Gallego R. (1995). *Corrientes Constructivistas*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- PINEDA, E.; Alvarado, E. y Canales, F. (2000) *Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud*. (2ª ed). Organización Panamericana de la Salud. Washington. E.U.A.
- PONCE, A. (1987). *El Arte de la educación preescolar*. Panamá: Centro de Impresión Educativa.
- SABINO, C. A. (1996). *El proceso de investigación*. Argentina: Lumen, S.A.
- THOUMI S. (2008). *Talleres de Motivación para Niños*. Colombia: Ediciones Gamma, S.A.

VÁZQUEZ V., F. J. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*, Tomo I y II. México: Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.

WHITE, E. DE G. (2009). *La Educación*. Colombia: Grupo OP Gráficas, S.A.

Diccionarios, Enciclopedias y Memorias

Antón, Rocío del M. (2003). *Aspectos Básicos del Desarrollo Infantil y Propuestas para favorecer el Aprendizaje escolar*. España: Gráficas y Encuadernaciones Reunidas, S.A.

Biblioteca Práctica para Padres y Educadores (1999). *Pedagogía y Psicología Infantil*. España: Editorial Cultural.

Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado. (2000). México: Ediciones Larousse. S.A. de C.V.

Ediciones Ceac, (2001). *Educación Infantil*. Tomos: I, II, III y IV. España: Grupo Editorial Ceac, S.A.

Enciclopedia General de la Educación. (1999) España: Grupo Océano.

Manual de Recursos del Maestro. (2008) España: Grupo Océano.

Martínez, R. y Cervantes, V. (2011) *Gran Libro de la maestra preescolar*. México: Ediciones Euro México.

Memoria de Educación 1910, 1952 y 1956.

Océano Centrum (1998). *Enciclopedia de la Psicopedagogía – Pedagogía y Psicología*. España: Brosmac, S.A.

Océano Grupo Editorial. (1998). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. España.

Océano Grupo Editorial. (1999). Tomos I, II y III. *Enciclopedia General de la Educación*. España.

Revistas

Malo S. y otros (2005) *Boletín CenevallInformativo de Educación*. México Antunes Ediciones, S.A. de C. V.

Leyes, normas y decretos

Constitución Política de la República de Panamá. (1972), Reformada en 1978 y 1983.

Decreto del 4 de Julio de 1988.

Ministerio de Educación. (1996). *Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panameña*. Panamá: Centro de Impresión Educativa.

Plan de Desarrollo de la Facultad Ciencias de la Educación. (1998-2000). Panamá.

Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación. Panamá

Ley 34 del 6 de Julio de 1995, Orgánica de Educación. Panamá.

ANEXOS

Descripción de las asignaturas del Plan de Estudios

EDU 100

Asignatura:	Fundamentos de la Educación Preescolar
Horas teóricas:	3
Horas Prácticas:	0
Créditos:	3
Semestre:	Primero

El curso de fundamentos de la Educación (Edu 100) está dirigido a estudiantes de profesorado en Educación Preescolar y Educación Primaria y constituye una introducción o requisito para otras asignaturas del plan de estudio.

Todo educador deberá recibir una información teórica y técnica lo suficientemente sólida en aspectos íntimamente ligados a la acción docente, que se inicia con el conocimiento de las bases que sustentan la educación.

ESP 101 ab

Asignatura:	Expresión oral y escrita I – II
Horas Teóricas:	2 horas
Horas Prácticas:	2
Créditos:	6
Semestre:	Primero y Segundo

Este curso les permite a los estudiantes profundizar sobre aspectos fundamentales del idioma y los capacita en el mejor uso y manejo de la expresión tanto hablada como escrita; consta de dos semestres de cuatro horas y seis créditos.

Durante el primer semestre, la asignatura considera la importancia del lenguaje como proceso de comunicación, la lengua y su estructura.

En el segundo semestre se estudia el párrafo, las distintas formas del discurso escrito, descripción, narración, exposición y argumentación; además, las formas más comunes de expresión oral: la conversación, el discurso, la conferencia.

Inf 102 ab

Asignatura:	Informática para Preescolar
Horas Teóricas:	2
Horas de Lab.:	3
Créditos:	6
Semestre:	Primero y Segundo

La humanidad ha entrado en la era de la informática y del conocimiento y la educación no queda excluida de esta realidad. Este curso está destinado a educadores que desempeñan actividades relacionadas con el manejo de herramientas informáticas o requieren conocer el uso de las mismas en el ámbito educativo, tanto en instituciones oficiales como particulares.

Se incluyen en este curso, la introducción al software, sistema operativo y aplicaciones de operación del entorno de Windows, procesamiento de texto, hoja electrónica de cálculo, presentador de diapositivas, introducción a las computadoras personales.

Ing 103 ab

Asignatura:	Inglés General - Conversacional
--------------------	--

Horas Teóricas:	2
Horas de Lab.:	2
Créditos:	6
Semestre:	Primero y Segundo

Inglés 103 a y b es un curso para los estudiantes en nivel técnico de educación parvularia.

El objetivo primordial de éste es ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el idioma inglés y desarrollar una gran variedad de habilidades que les permitan comprenderlo y manejarlo.

Este curso los capacitará y les fomentará sólidas bases a las que pudiesen acudir en caso de tener que encargarse de la enseñanza del inglés en sus futuros trabajos.

EDU 104

Asignatura: Análisis de Problemas Educativos y Confección de Trabajos Monográficos.

Horas Teóricas:	2
Horas Prácticas:	2
Crédito:	3
Semestre:	Primero

La asignatura Análisis de problemas educativos y confección de trabajos monográficos se ofrece a estudiantes de la carrera de profesorado en Educación Preescolar, en aras de despertar su motivación hacia los diversos métodos y técnicas de investigación bibliográfica y la elaboración de monografías aplicables en los cursos que contempla el plan de estudios de esta carrera. Asimismo, esta materia ayuda al estudiante a desenvolverse en el desarrollo de las

diferentes asignaturas en el nivel universitario.

EDU 105

Asignatura: Desarrollo Evolutivo del Preescolar

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Primero

Este curso es teórico-práctico. En él se estudian conceptos básicos de los fundamentos teóricos del desarrollo humano, herencia, ambiente, desarrollo pre-natal, crecimiento físico, psicomotor, intelectual y afectivo; hasta los cinco años.

Se requiere que los estudiantes realicen observaciones en Jardines de Infancia e Instituciones de Salud, según los temas mencionados complementando esta actividad con trabajos de investigación que serán sustentados en el aula, de acuerdo con los fundamentos teóricos estudiados durante el curso.

EDU. 106

Asignatura: Uso y manejo de la voz

Horas Teóricas: 1

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Primero

El curso uso y manejo de la voz está dirigido a futuros profesionales de la

educación para ilustrarlos sobre cómo cuidar y preservar su voz como instrumento fundamental del trabajo docente.

En ese orden, el o la participante obtiene conocimientos metodológicos teóricos y prácticos de técnicas correctas para usar la voz en forma científica y profesional, cuidando la articulación del idioma.

A más de ello, el facilitador y los participantes analizan aspectos de anatomía y fisiología de los órganos que intervienen en la comunicación humana y las alteraciones fisiológicas que la afectan, como son: afonía, disfonía, disartria, dislexia, dislalia, tartamudez y disgrafía.

Asimismo, el futuro docente se capacita sobre cómo orientar a los padres de familia de niños que presentan alguna de estas patologías y cómo ofrecerles información sobre ayuda profesional, y algo muy importante, se le instruye sobre la forma adecuada de tratar a estos niños (as) en el aula.

EDU. 107

Asignatura: Introducción a la Psicopedagogía

Horas Teóricas: 3

Horas Prácticas: 0

Créditos: 3

Semestre: Segundo

Prerrequisitos: Haber aprobado las asignaturas del primer semestre.

El curso de psicopedagogía dirigido a los grupos de profesorado en Educación Preescolar contempla los factores psicológicos inmersos en el contexto de la educación, facilitando de esta manera que el educador se constituya en un agente importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje,

consciente del rol fundamental que juegan en éste las características personales de cada estudiante y el entorno dinámico en que se desenvuelve dicho proceso.

EDU. 108

Asignatura: Educación en Panamá

Horas Teóricas: 3

Horas Prácticas: 0

Créditos: 3

Semestre: Segundo

Este curso estudia el desarrollo de la Educación panameña desde la época de la colonia española: la educación panameña de 1904 a 1980, ampliación de la educación panameña de 1940 a 1990, además, la vida y obra del padre de la educación panameña, como también los factores sociales, económicos, políticos y culturales que caracterizan cada periodo histórico. Igualmente, se analizan las corrientes ideológicas y fisiológicas que sentaron las bases de la educación panameña.

De la misma manera, en esta asignatura se estudian los avances educativos desde el punto de vista social, económico, político y cultural, así como la estructura orgánica, académica y administrativa de la educación en Panamá, de acuerdo con los niveles de enseñanza, enfatizando en el preescolar.

EDU. 109

Asignatura: Investigación Educativa en el Aula

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Segundo

Prerrequisitos: Confección de trabajos Monográficos

Este curso aporta a los estudiantes elementos básicos para realizar diferentes investigaciones acordes con las necesidades de la comunidad educativa, aplicando procedimientos concretos basados en las experiencias, y abiertos a la resolución de problemas que favorezcan la vida escolar.

Les ofrece a los futuros docentes para su práctica profesional, una guía de investigación científica, utilizando un enfoque cuantitativo y cualitativo, donde el participante pregunte, debata, indague, comparta, cuestione problemas y genere inferencias y sugerencias para cada situación educativa que afecte al estudiante en su aprendizaje dentro del aula y fuera de ella.

EDU. 110

Asignatura: Taller de Artes Plásticas para Preescolar

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Segundo

Esta asignatura se inicia con el estudio del origen de las Artes Plásticas y sus elementos plásticos: puros, mezclas, transparentes u opacos; gradación de colores; texturas: visuales, táctiles, lisos, rugosas, suaves, ásperos, brillantes y opacos; formas: abiertas y cerradas.

Además, en esta materia se estudia el dibujo y las diversas formas del

garabateo, teatro de sombra, figura, fondo, pintura de colores primarios y secundarios, como también el modelado en barro y en papel mojado.

HIST. 112

Asignatura: Historia de Panamá

Horas Teóricas: 3

Horas Prácticas: 0

Semestre: Tercero

Créditos: 3

La asignatura denominada Historia de Panamá (Hist 112), versa sobre aspectos económicos, sociales, políticos y culturales del proceso histórico panameño, y se dicta en un semestre. En lo que atañe a su proyección didáctica tiene una estructura programática de 22 temas, distribuidos en 16 semanas de clases o 48 horas presenciales de carácter teórico, que pueden ser alternadas con prácticas según lo disponga el profesor en concordancia con la unidad académica respectiva.

EDU. 200

Asignatura: Educación Social Afectiva del Preescolar

Horas Teóricas: 3

Créditos: 3

Semestre: Tercero

Prerrequisitos: Haber aprobado Psicopedagogía

El tema principal del curso contempla la temática sobre desarrollo social del niño (a) y formación de su personalidad. El objetivo primordial de éste es el establecimiento de la relación entre la importancia del desarrollo social y el

conocimiento de los elementos que contribuyen en la formación de la personalidad del niño (a).

El curso se basa en los principios socioafectivos, culturales y psicológicos que determinan las manifestaciones que se dan en el desarrollo social del ser humano, y que inciden en la formación de la personalidad.

ING. 201

Asignatura: Inglés para preescolar

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Tercero

El curso Ing201 ha sido preparado para desarrollarse en 4 módulos. El primero se inicia con presentaciones y saludos con el verbo ser o estar, se discute sobre ocupaciones y se practican números cardinales e indefinidos. El segundo módulo incluye preguntas cortas positivas y negativas con verbos regulares e irregulares, descripciones de eventos y pasatiempos. En el tercero se realizan lecturas cortas sobre gente famosa y turismo, y se finaliza con preguntas de información, en un cuarto módulo.

EDU FÍS 202

Asignatura: Educación Física para Preescolar y Primaria

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Tercero

Esta asignatura se imparte en el tercer semestre de la carrera y el objetivo que persigue es ofrecerle al estudiante una serie de conocimientos y destrezas que demuestran la importancia que tiene la educación física desde edades tempranas. Para mantener la salud, así como dentro del proceso educativo, la educación física juega un papel primordial. En este curso, el estudiante podrá conocer los medios y métodos de la Educación Física, tanto para la etapa preescolar como primaria, considerando que ésta es una disciplina pedagógica con carácter eminentemente formativo que contribuye al desarrollo armónico del individuo.

Hay que tener presente que mediante la práctica sistemática de la actividad física, se tiende a generar actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos con lo que se pretende coadyuvar a elevar la calidad de la educación panameña.

EDU 203

Asignatura: Recursos Didácticos para la Educación Preescolar

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Tercero

Se trata de un curso teórico-práctico en el que se imparten conocimientos teóricos, al igual que de desarrollo de habilidades y destrezas generales y específicas sobre el uso de los recursos didácticos como medios de educación y comunicación educativa. Obviamente, en las horas prácticas, entre otros, también se elaboran materiales didácticos adecuados para cada asignatura del plan de estudios de la educación preescolar.

El uso didáctico de los medios educativos auxiliares y autodidácticos como tableros, murales escolares y carteles es igualmente parte de la materia, así como el diseño y producción de transparencias, uso adecuado del retroproyector y de la tecnología educativa, con programas adecuados para párvulos.

EDU 204

Asignatura: Pedagogía para la Familia

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Tercero

El curso de Pedagogía para la familia también es de tipo teórico-práctico. En éste se estudian métodos, técnicas, recursos y elementos que contribuyen a facilitar la comunicación intrafamiliar; asimismo, se analiza el sistema familiar y las estrategias prácticas que favorecen el rol que deben jugar los medios a favor de la integración y proyección educativa, social y productiva, dentro de una concepción de vida democrática.

En esta asignatura se estudia y analiza, igualmente, el rol e ideal de cada uno de los miembros de la familia así como la estructura de influencia mutua y poder que se generan dentro de la familia, y sus repercusiones en la conducta de los distintos miembros.

EDU 205 a - EDU 205b**Asignatura: Expresión Artística para Preescolar****Horas Teóricas: 2****Horas Prácticas: 2 – 2****Créditos: 3****Semestre: Cuarto****Prerrequisitos: Haber aprobado Expresión Oral y Escrita ab y Edu 205^a**

El curso de Expresión artística para preescolar, parte b, estudia los orígenes de la literatura infantil, sus funciones: socializadora, estética, creadora, emocional, lingüística y auditiva y sus principios psicológicos y estéticos. Además se analizan las características de la literatura infantil, el cuento infantil y la narrativa; la evolución y valoración de los cuentos tradicionales. De igual manera, se tratan los temas de desarrollo de la imaginación, atención, afectividad, creatividad y también la expresión oral, como preparación para la lectura. Es importante en esta asignatura el manejo de la realidad, los cuentos infantiles, y la fantasía. Igualmente, la narración de cuentos y la poesía infantil con sus antecedentes, beneficios, características y metodología.

EDU 206**Asignatura: Evaluación de los Aprendizajes del Preescolar****Horas Teóricas: 2****Horas Prácticas: 2****Créditos: 3****Semestre: Cuarto**

En esta disciplina se estudia el proceso de evaluación de los aprendizajes del párvulo desde un punto de vista científico y humanístico, considerando las tres grandes áreas del desarrollo humano como son: Cognoscitiva-lingüística,

Psicomotora y Socio afectiva.

Se analizan las tendencias modernas de la evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial, considerando una serie de competencias que el niño y la niña deben demostrar, y evidenciar que han logrado el objetivo y cambios de conducta.

EDU 208

Asignatura: Técnicas de Estudio del Preescolar

Horas Teóricas: 1

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Cuarto

Este curso es teórico-práctico. Se estudian conceptos básicos actualizados referentes a los cambios del niño que ocurren con el tiempo. Los estudiantes realizarán observaciones en jardines de infancia e instituciones de salud, con la utilización del inventario de desarrollo, complementado con trabajos de investigación relacionados con el desarrollo cognitivo, social, emocional y teorías para entender el nivel evolutivo del niño.

GEO 117

Asignatura: Geografía de Panamá

Horas Teóricas: 3

Horas Prácticas: 0

Créditos: 3

Semestre: Cuarto

El propósito de esta asignatura es profundizar en la información geográfica fundamental para que los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiriquí, (esta asignatura está en los planes de estudio de todas las carreras) amplíen sus conocimientos en todos los campos de la geografía nacional para

comprender mejor los fenómenos del país y del mundo relacionados con ella.

Los contenidos se han incluido en apego a la realidad y para lograr los objetivos deben emplearse los métodos y técnicas de la educación moderna.

El contenido programático corresponde a un semestre donde se plasman aspectos físicos, humanos, ambientales y económicos de Panamá y sus vinculaciones con las transformaciones nacionales, regionales y mundiales.

EDU 210

Asignatura: Didáctica Especial para Preescolar

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Cuarto

El curso Didáctica especial para preescolar está dirigido a estudiantes de Profesorado en Educación Preescolar. Incluye el estudio de conceptos; alcance, importancia y problemática del proceso de enseñanza a nivel de aula. Contempla, además, la discusión y análisis de los principios, objetivos y técnicas de este nivel, con el fin de que sean aplicables en los jardines de infancia mediante simulaciones, talleres y estudio de casos.

EDU 211

Asignatura: Estimulación del Preescolar

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Cuarto

Prerrequisitos: Haber aprobado Desarrollo evolutivo del preescolar.

Este curso se desarrolla en cuatro horas semanales, dos de teoría y dos de práctica. Comprende el estudio del niño como ser integral, su estimulación temprana y necesidades de la infancia.

Para ello se analizan los aspectos más significativos que intervienen en la estimulación temprana y además se relacionan conceptos de diferencia, minusvalías y discapacidades.

EDU 212

Asignatura: Relaciones Humanas y Ética del educador

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Cuarto

En esta materia se estudian los aspectos básicos que conforman las relaciones humanas y los diferentes ambientes donde se desenvuelven el hombre y la mujer, como son los ámbitos personal, familiar, social y profesional.

Este curso también contiene el importante tema: **Ética del educador** que lleva a un análisis reflexivo y crítico sobre los valores éticos que debe reflejar todo maestro o profesor.

Así, el curso en referencia pretende, a través del análisis y la valoración crítica de temas como la comunicación, la personalidad, las emociones y el liderazgo, las relaciones de grupo y la ética, fortalecer los vínculos de comunicación imprescindibles entre el educador y el padre de familia, en beneficio del alumno; entre el educador y el alumno, el educador con sus colegas y demás miembros de la comunidad educativa. Y algo muy importante,

busca fortalecer los valores éticos que debe poseer todo profesional de la educación.

EDU 300

Asignatura: Diseño Curricular

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Quinto

Prerrequisitos: Evaluación de los Aprendizajes del Preescolar

Esta asignatura le permite el futuro profesor (a) de Preescolar obtener una concepción integradora de planeamiento en el ámbito de aula; además, en ella se logra interpretar y practicar los diferentes niveles de planeamiento curricular, de manera que su elaboración y adecuación se realice en forma sistemática e integrada. De igual forma, se analizan los principios básicos del planeamiento, considerando la relevancia de los contenidos, como también la extensión, profundidad e integración de la teoría con la práctica.

EDU 301

Asignatura: Educación Inclusiva

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Quinto

Prerrequisitos: Haber aprobado Psicopedagogía, Desarrollo Evolutivo del Preescolar, Salud y Primeros Auxilios, Estimulación Preescolar.

El curso analiza la importancia de la educación inclusiva como alternativa de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales (N.F.E) incluidos en el sistema educativo regular.

Igualmente, proporciona los instrumentos metodológicos, teóricos y prácticos para el análisis de aspectos conceptuales y legales de la inclusión. Contempla el estudio de conocimientos generales de valorización de la diversidad como elemento enriquecedor del aprendizaje necesario para la humanización apoyados en un contenido integral.

EDU 302

Asignatura: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Preescolar

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Quinto

Prerrequisitos: Haber aprobado Psicopedagogía

Este curso es teórico-metodológico-práctico. Es realizado a través de talleres y simulaciones de aplicabilidad a nivel del aula.

En él se analizan los principios didácticos que fundamentan la aplicación de estrategias innovadoras.

EDU 303

Asignatura: Higiene Mental para Educadores

Horas Teóricas: 3

Horas Prácticas: 0

Créditos: 3

Semestre: Quinto

Este curso está orientado a fortalecer la formación pedagógica, permitiéndoles a los participantes consolidar estrategias promotoras de una

personalidad saludable.

En consecuencia, estudia el marco conceptual, las necesidades psicoemocionales humanas, mecanismos de ajustes, salud mental del alumno, higiene del edificio escolar, material didáctico, patología del magisterio, perfil del educador. Estos temas son complementados con talleres prácticos, y la aplicación de diversos test, proyectos que se extienden a la comunidad y en conjunto con la sensibilización permanente sobre la importancia de practicar hábitos de higiene mental.

EDU 304

Asignatura: Organización y Administración de Centros Infantiles

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 2

Créditos: 3

Semestre: Quinto

En este curso los estudiantes se capacitan para la organización y administración de jardines de infantes, en cuanto a equipos mobiliarios, y materiales de enseñanza. También se analizan, reflexivamente las relaciones con los padres de familia y la comunidad. En cuanto al proceso administrativo, éste se aplica a nivel de institución de preescolar, planeación, organización, dirección, coordinación, ejecución, supervisión, control y evaluación.

EDU 305

Asignatura: Educación Ambiental para el Preescolar

Horas Teóricas: 3

Horas Prácticas: 0

Créditos: 3

Semestre: Quinto

Este curso tiene el propósito que el estudiante practique estilos de vida y comportamientos saludables que promuevan el mantenimiento del ambiente, como ciudadanos cultos, con actitudes y patrones de conducta positivos.

Por tal razón, dentro del marco de su contenido, se analizan conceptos respecto al trabajo artesanal e intelectual de toda forma de vida ecológica que guarde relación con el contexto sociocultural y natural en el que se vive.

SEMINARIO

Asignatura: Salud y Primeros Auxilios para Preescolar

Horas Teóricas: 0

Horas Prácticas: 3

Créditos: 1

Semestre: Quinto

El curso de Primeros Auxilios, ha sido estructurado en temas específicos o problemas que se suscitan a diario en el desempeño profesional del egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Sobre esa base, se provee a los discentes de los conocimientos básicos en cuanto a las técnicas de atención y las destrezas que debe aplicar al asistir con los primeros auxilios a una víctima consciente e inconsciente, con una necesidad o patología de fondo.

EDU 306

Asignatura: Práctica Docente

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 3

Créditos: 4

Semestre: Sexto

Prerrequisitos: Haber aprobado todas las asignaturas del plan de estudio de la carrera

Este curso ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera y está estructurado en etapas: Pre-Práctica, Práctica Intensiva y Post Práctica.

En la **Pre Práctica**, la cual se realiza en las aulas universitarias, se analiza el reglamento de Práctica Docente, la organización de ésta y las responsabilidades de sus actores. En este período de preparación, los estudiantes efectúan y analizan lecturas formativas que tratan sobre la docencia; asimismo, realizan prácticas sobre planeamiento, unidad didáctica, elaboración de documentos administrativos, materiales didácticos, que necesitarán durante las seis semanas estipuladas por el reglamento de práctica docente, en los jardines de la infancia.

También se conversa sobre maneras de actuar frente a los niños, padres de familia, docentes y directivos, se analizan algunos decretos, el 538 Ética del Educador, el decreto 100, Deberes y Derechos del Docente, se practican cantos, poesías, juegos, rondas, adivinanzas, cuentos que utilizarán en sus clases con los niños preescolares. Se les indica la manera correcta de vestir, maquillarse, tipo de calzado, y comportamiento adecuado en las escuelas.

En la **Práctica Intensiva** previamente se le ha comunicado al director del plantel, al director provincial, al coordinador de Básica General, al coordinador de inicial, todos reciben una carta de estilo firmada por el Decano de la facultad y la profesora de práctica docente preescolar, además se envía notificación a

asuntos estudiantiles para hacer de su conocimiento, que los estudiantes estarán fuera de las aulas universitarias por 6 semanas y continúen protegidos por el seguro universitario como estudiantes.

Al llegar a la escuela, los estudiantes entregan su carta de presentación, el director les da la bienvenida, como un docente más en la escuela y son llevados a los jardines de la infancia, donde laborarán por 6 semanas, colaborarán en actividades extracurriculares inherentes al docente, firmarán todos los días al entrar y salir, con el horario que se trabaja en la escuela y recibirá semanalmente una evaluación escrita por el trabajo realizado en el aula.

Al terminar su práctica docente debe entregar un obsequio a la escuela que puede ser: tablero, mural, cortinas, material didáctico, pintar el salón, consultando primero a la docente. Finalmente se despide de los niños con una fiestecita.

En la **Post Práctica** y en la fecha previamente estipulada, regresan los practicantes al aula universitaria llevando: cuaderno de planes, de trabajo, registro de asistencia y evaluación de los niños, de actividades o único, las evaluaciones semanales de la maestra jardinera y de la profesora de práctica, también confeccionarán un diario donde escribirán todas las actividades relevantes desarrolladas durante la práctica. Se termina con un almuerzo e intercambio de regalos, entregan el obsequio a la universidad y se comenta sobre las experiencias vividas en las aulas preescolares.

La o el docente de práctica recoge todas las evidencias, revisa y evalúa todo el material entregado por cada estudiante, coloca los puntajes en las casillas correspondientes, realiza la sumatoria, obtiene el promedio y lo comenta con cada estudiante.

Análisis de la Programación Analítica.

Componentes		Departamento de: Currículum
Asignatura: Diseño Curricular		
Organización	Está diseñada en 4 módulos, con sus respectivos títulos, presenta también su justificación, descripción. Cada módulo determina el tiempo para ser desarrollado. Hay que actualizar la bibliografía.	
Objetivos generales	Promueven los objetivos y capacidades del IV y V nivel según la Taxonomía de Bloom, razón por la cual se consideraran complejos.	
Objetivos específicos	Las destrezas están delimitadas por la Taxonomía de Bloom, de manera jerarquizada. Están claros en lo que esperan lograr.	
Contenidos	El contenido es abarcador en cuanto a conocimiento, procedimiento e investigación, pero de lo actitudinal, aplican muy poco; necesita mejorar e incrementarse ésta área.	
Estrategias didácticas	Se utilizan las estrategias didácticas y de aprendizaje con mucha creatividad y actividades motivadoras.	
Recursos didácticos	La mayoría son tecnológicos de punta, con talleres de trabajos grupales, análisis de documentos, de aplicación, donde no especifican que recursos se usarán.	
Evaluación	En la evaluación utilizan los tres aspectos: diagnóstica, formativa y sumativa de manera escalonada y específica.	

Componentes		Departamento de Administración Educativa
Asignatura: Organización y Administración de Centros Infantiles Edu 318		
Organización	Se presenta en 4 módulos con sus títulos bien específicos. La justificación detalla la importancia de ésta. La descripción tiene muy bien estipulada las funciones administrativas y técnicas que se deben estudiar.	
Objetivos generales	Están establecidos con bastante claridad, ubicándose en el primer nivel (conocimientos), segundo nivel (comprensión) y quinto nivel (síntesis) según la Taxonomía de Bloom, están complejas las capacidades que promueven.	
Objetivos específicos	Las destrezas que promueven son más simples que complejas. Están inmersas dentro del IV y V nivel en la Taxonomía de Bloom.	
Contenidos	Aplican muy claramente lo cognoscitivo, procedimental y de investigación, logrando un gran avance en estos aspectos; pero lo actitudinal no se aplica en ningún momento.	
Estrategias didácticas	Tienen muy pocas actividades participativas individuales, pero trabajan en grupo con tolerancia, creatividad y compañerismo.	
Recursos didácticos	Utilizan mucho los materiales técnicos de punta, no así las prácticas.	
Evaluación	En cada módulo aplica las tres etapas de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, bien definidas.	

Componentes		Departamento de Investigación	
		Asignatura: Investigación Educativa en el Aula	Edu 109
Organización	La descripción define los parámetros más importantes de la asignatura, está dividida en 4 módulos, sus títulos, tiempo probable para su desarrollo. La justificación debe ser ampliada para mejorar la claridad. La bibliografía de los 12 libros recomendados; solo 3 son del 2000, el resto está desfasado.		
Objetivos generales	Son bien precisos y van aumentando en su aspiración de aprendizaje a medida que avanzan. Utilizan 4 de los cinco niveles de la Taxonomía de Bloom.		
Objetivos específicos	Las destrezas que desarrollan son complejas por la gran cantidad de actividades que establecen. Utilizan todos los niveles de la Taxonomía de Bloom.		
Contenidos	Establecen conocimientos, procedimientos y promueven la investigación pero no toman muy en cuenta lo actitudinal, pareciera que si llena a cabalidad lo que se quiere enseñar.		
Estrategias didácticas	Se aplican las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, pero más grupal que individual, por lo que el conocimiento es logrado unos y otros no.		
Recursos didácticos	La totalidad de los recursos son tecnología de punta (Internet), computadoras, multimedia, otros, que ayudan al desarrollo de la creatividad		
Evaluación	Utilizan las tres formas de evaluar, incluyendo la coevaluación que se aplica grupalmente.		

Componentes		Departamento de Didáctica y Tecnología	
		Asignatura: Taller de artes Plásticas para Preescolar	Edu 110
Organización	Se presenta en 4 módulos con su respectivo títulos, el objetivo particular, está bien definido en la introducción se utiliza un recursos para llegar al punto deseado, la justificación tiene bien definidas la aplicación y desarrollo de actividades preescolares. La bibliografía necesita ser actualizada.		
Objetivos generales	Las capacidades que promueven son complejas, puesto que los verbos que utilizan están determinados por la Taxonomía de Bloom y se basan en los diferentes niveles.		
Objetivos específicos	Las destrezas que promueven están vinculadas con los diferentes niveles de la Taxonomía de Bloom, presentan buena claridad en lo que esperan lograr.		
Contenidos	Se aplica lo cognoscitivo, lo procedimental, la investigación y lo actitudinal, éste último en menor cantidad, sin embargo, llena a cabalidad lo que se aspira enseñar.		
Estrategias didácticas	Las actividades que promueven son dinámicas y variadas, utilizando diversas técnicas creativas.		
Recursos didácticos	Los recursos didácticos son variados y motivan a los estudiantes a utilizarlos con regularidad para el logro de aprendizajes.		
Evaluación	Se utilizan los tres aspectos de la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa, con variedad de actividades para ser tomadas en cuenta en su evaluación.		

Componentes		Departamento de Pedagogía	
		Asignatura: Higiene Mental para Educadores	Edu 303
Organización	La presentación está en 4 módulos, con sus títulos, los objetivos particulares y sus números de trabajo. La justificación es bien explícita y la descripción está acorde con lo que se espera lograr. La bibliografía no está muy relacionada.		
Objetivos generales	Las capacidades que promueven son un tanto complejas como simples, buscando siempre el aprendizaje de los estudiantes.		
Objetivos específicos	Los verbos promueven diferentes destrezas siendo demarcadas por la Taxonomía de Bloom en el nivel II, III, V y VI.		
Contenidos	En el contenido se aplica lo cognoscitivo, procedimental y la investigación de manera permanente, y con bastante dinamismo. Lo actitudinal aplican mucho los valores.		
Estrategias didácticas	Presenta gran variedad de estrategias de aprendizaje y de enseñanza que permiten la realización de trabajos dinámicos y participativos.		
Recursos didácticos	Utiliza variedad de recursos didácticos prácticos, y de tecnología de punta; éstos últimos en menor cantidad.		
Evaluación	Aplican los tres momentos de la evaluación con actividades específicas para cada uno.		

Componentes		Departamento de Desarrollo Educativo	
		Asignatura: Educación Social y Afectiva Preescolar	Edu
Organización		Está presentado en 3 módulos con sus títulos, descripción, la justificación, objetivos particular y tiempo probable. La bibliografía de 9 textos de los cuales 2 están actualizados.	
Objetivos generales		Las capacidades que promueven son complejas porque pertenecen al IV nivel según la Taxonomía de Bloom.	
Objetivos específicos		Las destrezas estipuladas están enmarcadas en el III, IV y V nivel según la Taxonomía de Bloom.	
Contenidos		Están determinados en conceptuales, actitudinales y procedimentales, promoviendo investigaciones, tanto fuera como dentro del aula.	
Estrategias didácticas		Se utilizaron estrategias que promueven la enseñanza y el aprendizaje en sus 18 pautas marcadas.	
Recursos didácticos		Aplican una gran cantidad de recursos para la utilización de diversas dinámicas.	
Evaluación		Se aplica una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa tomando en cuenta gran variedad de aspectos, bien definidos.	

Componentes		Departamento de Investigación
	Asignatura:	
Organización	Está dividido en 4 módulos, tienen sus títulos, descripción, justificación, detallando la importancia de la asignatura. Se estipula el tiempo en que se desarrollarán los módulos.	
Objetivos generales	Se basan en la Taxonomía de Bloom, el cual se establece en los siguientes niveles: I, Conocimiento, II Comprensión, III Aplicación, IV Análisis, V Síntesis, presentando gran cantidad de actividades que establecen capacidades que promueven siempre el aprendizaje de los estudiantes.	
Objetivos específicos	Están jerarquizados en la Taxonomía de Bloom, bien precisos, aumentando sus aspiraciones de aprendizaje a medida que avanza, promoviendo destrezas simples y complejas, esperando lograr grandes aprendizajes.	
Contenidos	Son abarcadores, dirigidos hacia lo conceptual, investigación y procedimental; sin embargo, lo actitudinal se aplica muy poco, específicamente en valores, al realizar investigaciones dentro y fuera del aula.	
Estrategias didácticas	Se promueven la creatividad con actividades motivadoras hacia las investigaciones grupales, en su gran mayoría, las investigaciones individuales se practican muy poco; sin embargo, se logra el compañerismo, la tolerancia y la participación activa.	
Recursos didácticos	Se utiliza mucho la tecnología de punta, con diversas dinámicas como: presentación de desplegados, confección de títulos, murales, textos modulares, monografías y uso de multimedia para la sustentación de temas asignados en el aula.	
Evaluación	En la evaluación de los aprendizajes se aplican de forma diagnóstica, formativa y sumativa con aplicación de pruebas orales, escritas, con documentos sustentados de manera grupal o individual y presentación de proyectos en la Universidad, escuelas o instituciones según lo planificado con anterioridad.	

Cuadro 17. Relación entre la Demanda, el Mercado laboral y la Oferta Académica.

Componente	Percepción del egresado	Análisis de la oferta académica
Perfil Profesional	Define los rasgos distintivos que debe poseer el egresado de una carrera preescolar, describe los saberes, habilidades, destrezas y actitudes que éste debe poseer, como parte de su formación profesional. Tiene vigencia y existe congruencia entre el perfil y los objetivos.	La estructura curricular se fundamenta en una concepción integral, científica innovadora, memorística tecnológica y profesional, atendiendo los enfoques del plan de desarrollo educativo Nacional.
Objetivos de la carrera	Los objetivos de la carrera expresan el espacio social, afectivo, académico y laboral de que se ocupará la carrera. Orientan los límites y explicitan los saberes, habilidades, destrezas valores y actitudes que requieren la carrera. Los resultados indican el para qué de la profesión y explican el espacio laboral, promoviendo la calidad del docente en preparación.	Formar especialistas que valoren la importancia de la familia y la comunidad, que sean agentes transformadores del quehacer educativo, utilizando científicamente métodos y técnicas de enseñanza adecuadas a las características del niño y la niña de 4 y 5 años.
Áreas del conocimiento por departamento	Las áreas que integran la carrera muestran un equilibrio entre las asignaturas que los componen. Estas áreas abarcan realmente la formación integral del especialista en Educación Preescolar. Se comprende que se ajusta a las premisas básicas que se requieren para que la formación pedagógica del docente de preescolar cumpla a cabalidad su rol educativo.	Está dividido en 4 áreas: I Cultura General, II Asignaturas Fundamentales, III De especialización en la Carrera y IV las asignaturas complementarias con los cuales se logra la preparación adecuada del profesional en esta especialidad.
Plan de estudio	El plan de estudio favorece la formación integral del profesor, el total de horas teóricas y prácticas son adecuadas a las necesidades de formación. Las asignaturas fundamentales ofrecen los conocimientos que necesitan los docentes preescolares y las especialidades proporcionan los saberes, habilidades, actitudes y valores para el desempeño docente a lo largo de la carrera.	El plan de estudio consta de 109 créditos que distribuidos en las 4 áreas; hacen que la oferta académica resulte muy completa y llena de conocimientos adecuados para este importante nivel.
Práctica pedagógica	Permite el desarrollo de habilidades y destrezas para afrontar las tareas de programación y adecuación curricular en el área de desarrollo biopsicosocial del niño(a); permite las habilidades y destrezas para potenciar los aprendizajes, favorece el desempeño docente consecuente con las modalidades socioafectivas, psicomotoras y cognitivas de los preescolares.	La práctica pedagógica son realizadas durante I semestre, divididas así: Fase informativa 2 semanas, Fase preparatoria 3 semanas, Fase demostrativa 3 semanas, Fase práctica intensiva, 6 semanas y la última Fase de Evaluación, 2 semanas. Con lo cual los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos.
Recursos didácticos	Se desarrollan las habilidades de participación creativa y dinámica del niño(a) y en la tecnología fomenta la destreza en los preescolares en el manejo de equipo para discriminar información y búsqueda de datos. Se practica la confección de material didáctico, práctico y de punta.	Se orienta al estudiante en la confección de materiales didácticos prácticos y también de punta en las diferentes asignaturas que estudian en sus años de preparación en la carrera.
Evaluación	En el área de evaluación de los aprendizajes le favorece el dominio de destrezas y habilidades para evaluar el desempeño del niño(a) preescolar tanto práctico como tecnológicamente.	En cada semestre, las asignaturas son evaluadas según los trabajos, pruebas, proyectos y otros asignados por los profesores o ideados por los estudiantes. Deben lograr un mínimo de 1.0 en cada asignatura

Los resultados obtenidos evidencian que la carrera de Preescolar presenta objetivos claros y definidos con relación al Perfil Profesional que se desea formar. En cuanto al Plan de Estudios, es necesario que éste sea revisado y actualizado acorde a las exigencias del mercado laboral; particularmente, dados los cambios y avances tecnológicos propios de la época.

En cuanto a la calidad y práctica pedagógica del egresado y al desempeño didáctico, el graduado del profesorado en preescolar tiene un desenvolvimiento docente apropiado e innovador; que le permite incorporarse al campo laboral eficazmente. Sin embargo, se considera que en el marco de las nuevas tendencias de la Educación Preescolar y del nuevo escenario de la Educación Preescolar en el Sistema Educativo Panameño; la carrera debe someterse a una revisión periódica (cada 5 años) de sus planes de estudio; para evaluar y/o determinar su funcionalidad. Además, con los avances de la educación a nivel mundial se hace más imperiosa aún esta adecuación; que permita, formar y egresar profesionales íntegros y actualizados.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA FORMACIÓN PEDAGÓGICA
CARRERA PROFESORADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

INSTRUMENTO # 1

APLICADO A LOS DOCENTES DE PREESCOLAR EN SERVICIO Y PARA LOS
EGRESADOS DE LAS CARRERAS DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR, DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

Respetados (as) Profesores (as):

Agradecemos a ustedes responder el presente cuestionario, que será utilizado en la recolección de información para la **Tesis Doctoral “Estudio relativo a la formación pedagógica del Profesorado en Educación Preescolar y su desempeño didáctico en estudiantes egresados de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, 2012”**.

El propósito de la presente encuesta es obtener sus opiniones con respecto a la influencia del nivel de conocimiento de los egresados de nuestra máxima casa de estudios en Chiriquí.

La información que entregue, será utilizada confidencialmente.

Mil gracias por sus valiosas respuestas.

Atentamente,

MSc. Cecilia del Carmen Calderón Merel
C.I.P. 8-136-156

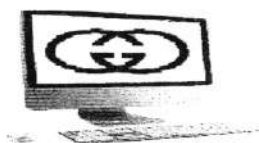
APLICADO A LOS DOCENTES DE PREESCOLAR EN SERVICIO Y EGRESADOS DE
UNACHI

Variable Independiente: Formación Pedagógica.

Preguntas		Criterios				
Dimensión: Objetivos de la carrera		M/D	D/A	P/D	E/D	N/O
1. Están presentes y claramente identificables.						
2. Expresan el espacio social, afectivo, académico y laboral de que se ocupará la carrera.						
3. Orientan los límites de la carrera.						
4. Explicitan los saberes, habilidades, destrezas, valores y actitudes que requiere la carrera.						
5. Expresan el para qué de la profesión.						
6. Explican el espacio laboral de que se ocupará la carrera.						
Dimensión: Perfil Profesional						
7. Define los rasgos distintivos que debe poseer el egresado de una carrera de Preescolar.						
8. Describe los saberes, habilidades, destrezas, y actitudes que debe poseer el egresado de Preescolar.						
9. Muestra un equilibrio razonable entre los saberes, las habilidades, destrezas y actitudes descritas.						
10. Tiene vigencia el perfil profesional.						
11. Existe congruencia entre el perfil y los objetivos de la carrera.						
Dimensión: Áreas de Conocimiento por Departamento						
12. Las áreas de conocimiento que integran la carrera, muestran equilibrio en cuanto al número de asignaturas que las componen.						
13. Las áreas de conocimiento abarcan realmente la formación integral del especialista en Educación Preescolar.						
Dimensión: Plan de Estudio / Asignatura						
14. El plan de estudios tal como está favorece la formación integral del Profesor (a) de Preescolar.						
15. El total de horas teóricas es adecuado a las necesidades de formación.						
16. El total de horas prácticas es adecuada a las necesidades de formación.						
17. Las asignaturas de orientación humanista satisfacen la formación del Profesor de Preescolar.						
18. Las asignaturas fundamentales ofrecen los conocimientos que necesitan los docentes de Educación Preescolar.						
19. Las asignaturas que vinculan al futuro docente con su práctica le ofrecen las experiencias adecuadamente.						
20. Las asignaturas de especialidad proporcionan los saberes y habilidades, actitudes y valores para el desempeño docente.						

34. La práctica pedagógica permite combinar las esferas intelectual y volitivo emocional de la personalidad para lograr el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.					
35. El docente utiliza formas de organización, métodos y medios de enseñanza posibilita la adquisición de saberes y en evaluación sistemática de los aprendizajes.					

Sugerencia:



Especialista en corrección y redacción de textos

A QUIEN CONCIERNA:

En mi calidad de correctora de textos les informo que he revisado el informe de práctica profesional titulada:

**“ESTUDIO REFERENTE A LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL
PROFESORADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO DIDÁCTICO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHIRIQUÍ PARA EL AÑO 2012”**

Presentado por:

Cecilia Del Carmen Calderón Merel

8-136-156

A este trabajo se le realizaron correcciones de:

- Coherencia
- Ortografía
- Estilo
- Pragmática

Además posee correcciones en el nivel léxico, semántico y morfosintáctico.

Por solicitud de la parte interesada se extiende esta certificación en la ciudad de David, el 20 de octubre de dos mil quince.

**Enilda González González
ML Correctora de textos.
Registro Núm. 499568
RUC: 4-272-173 D.V: 58**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO
HACE CONSTAR QUE

Rilda González González

HIA TERMINADO ESTUDIOS DE MAESTRÍA COMPLEDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

*Magister en Lingüística Aplicada con Especialización
en Redacción y Dirección de Textos*

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS. EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE DAVID, A LOS *VEINTIÉS* DÍAS
DEL MES DE *MARZO* DEL AÑO DOS MIL *VEINTI* DOS.

Alonso E. Givie
Secretario General

Diploma - 010091-

Identificación Personal # 272-173

Alonso E. Givie
Vicepresidente

Alonso E. Givie
Vicepresidente

de Investigación y Postgrado



REPÚBLICA DE PANAMÁ
TRIBUNAL ELECTORAL

**Enilda
Gonzalez Gonzalez**



NOMBRE USUAL

FECHA DE NACIMIENTO: 19-FEB-1974

LUGAR DE NACIMIENTO: CHIRIQUÍ, DAVID

SEXO: F TIPO DE SANGRE:

EXPEDIDA: 16-AGO-2013 EXPIRA: 16-AGO-2023

4-272-173



Enilda Gonzalez