

Universidad Autónoma de Chiriquí
Vicerrectoría de Investigación y Posgrado
Facultad Ciencias de la Educación
Programa de Doctorado en Ciencias
de la Educación

Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del
Inglés a través de un Blog Interactivo en
estudiantes de secundaria del Instituto
Profesional y Técnico de David, Provincia
de Chiriquí.

Elaborado por:
Milva González
CIP 4-721-1079

Asesor: Dr. Eliseo Ríos

Trabajo de Graduación sometido a
la consideración del Tribunal
Evaluador, para optar al título de
Doctora en Ciencias de la
Educación.

Enero, 2018



UNACHI
Hombre y cultura para el porvenir

Universidad Autónoma de Chiriquí

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS A
TRAVÉS DE UN BLOG INTERACTIVO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO
PROFESIONAL Y TÉCNICO DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ.**

ELABORADO POR:

**MILVA GONZÁLEZ
CIP 4-721-1079**

ASESOR: Dr. ELISEO RÍOS

**Trabajo de Graduación sometido a
la consideración del Tribunal
Evaluador, para optar al título de
Doctora en Ciencias de la
Educación.**

Enero, 2018



UNACHI
Hombre y cultura para el porvenir

Universidad Autónoma de Chiriquí

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS A
TRAVÉS DE UN BLOG INTERACTIVO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO
PROFESIONAL Y TÉCNICO DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ.**

ELABORADO POR:

**MILVA GONZÁLEZ
CIP 4-721-1079**

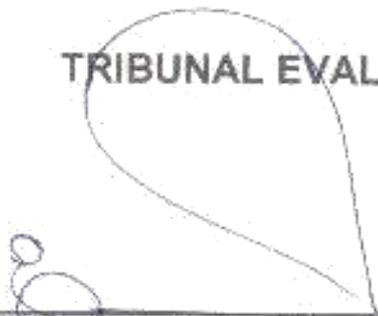
ASESOR: Dr. ELISEO RÍOS

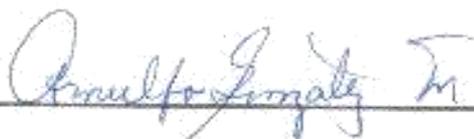
**Trabajo de Graduación sometido a
la consideración del Tribunal
Evaluador, para optar al título de
Doctora en Ciencias de la
Educación.**

Enero, 2018

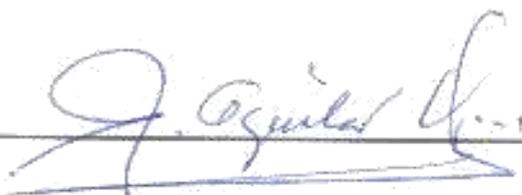


TRIBUNAL EVALUADOR


DOCTOR (ASESOR)



DOCTOR (JURADO)



DOCTOR (JURADO)

David, 10, octubre de 2017.

**Doctora
Katia Acosta
Coordinadora del Programa
Doctorado en Ciencia de la Educación
UNACHI**

Saludos de respetos, Dra. Acosta:

Hago constar que la, Mgtra. **MILVA GONZÁLEZ** con cédula de identidad personal, **4-721-1079** ha finalizado su anteproyecto titulado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS A TRAVÉS DE UN BLOG INTERACTIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO DE DAVID**, sustentado en la documentación científica que amerita un anteproyecto doctoral (sustentado en el reglamento de tesis doctoral y documentos actualizados en la temática).

Por lo cual como tutor y evaluador de esta investigación considero pertinente que la Doctoranda, **MILVA GONZÁLEZ**, conjuntamente con su producción científica, se encuentra con la capacidad de demostrar la explicación teórica de su proyecto. Cumpliendo así el requerimiento exigido por el programa Doctoral de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Atentamente,

Dr. Eliseo Ríos

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS A TRAVÉS DE UN BLOG INTERACTIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO DE DAVID. Trabajo presentado como requisito para optar al Grado de Doctora en Ciencias de la Educación Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) Decanato de Investigación y Postgrado. Doctorado en Ciencia de la Educación Provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2017. 130 p.

RESUMEN

El propósito del presente estudio se centró en explicar las estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés, a través de un blog interactivo. Con discente del nivel de secundaria del Instituto Técnico de David. Dicho estudio se enmarca en las teorías de Díaz (2016), Barrio (2010), entre otros. La investigación corresponde al tipo descriptivo de campo, explicativo, proyectivo, evaluativo con diseño no experimental transaccional. Las unidades de análisis fueron conformadas por treinta (30) docentes y ciento veinte (120) estudiantes de secundaria del Instituto Profesional Técnico de David. Para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos dirigidos a la muestra estudiada, es decir, tanto docentes como estudiantes. Cada uno de estos instrumentos conformados por cinco (5) alternativas a escoger; dichas opciones fueron las siguientes: **Muy de acuerdo, de acuerdo, Indeciso, En desacuerdo y Muy en desacuerdo.** Los instrumentos aplicados fueron validados por cuatro (4) expertos en la materia de inglés. La confiabilidad se calculó por el coeficiente Alfa de Cronbach, resultando 0,97 en ambas variables para los profesores y alumnos. La técnica de análisis de datos fue estadística descriptiva. De acuerdo con los datos obtenidos, se concluyó que los docentes requieren fortalecer las estrategias pedagógicas dentro de las aulas de clase para la enseñanza y aprendizaje del inglés, de allí que, los alumnos puedan ser motivados hacia el manejo del idioma y a su vez el manejo de la tecnología, pero de forma interactiva y educativa.

Palabras claves: Estrategias Pedagógicas, Aprendizaje del Inglés, blog interactivo.

ABSTRACT

The purpose of this study was to explain pedagogical strategies for learning English through an interactive blog. With student of the level of Secondary of the Technical Institute of David. This study is framed in the theories of Diaz (2016), Barrio (2010), among others. The research corresponds to descriptive field type, explanatory, projective, evaluative with non-experimental transactional design. The units of analysis were made up of thirty (30) teachers and one hundred twenty (120) high school students from David's technical vocational institute. For the data collection, two questionnaires were applied as instruments directed to the sample studied, that is, both teachers and students. Each of these instruments conformed by five (5) alternatives to choose; these options were as follows: Very Acceptable, Agree, Undecided, Disagree and Strongly Disagree. The instruments applied were validated by four (4) experts in the field of English. Reliability was calculated by Cronbach's alpha coefficient, resulting in 0.97 in both variables for teachers and students. The technique of data analysis was descriptive statistics. According to the data obtained, it was concluded that teachers need to strengthen pedagogical strategies within the classrooms for teaching and learning English, so that students can be motivated towards language management and in turn the management of technology, but in an interactive and educational way.

Key Words: Pedagogical Strategies, English Language Learning.

DEDICATORIA

Este proyecto de grado está dedicado, a DIOS, padre mi guía mi luz y mi vida, a todas aquellas personas que creyeron en mí.

Milva, mi madre, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

Arnulfo, mi padre, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundido siempre.

Isaías, mi esposo, por su amor, comprensión y su ayuda constante.

A mi hermana y a mis hermanos por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mi sobrino y sobrinas por compartir conmigo los buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero al DIOS Padre, Todopoderoso por permitirme vivir cada día, darme la oportunidad y la dicha de culminar mi carrera y estar conmigo siempre.

A los profesores que impartieron clases en el Doctorado de Educación por la gran enseñanza y aprendizaje que me brindaron durante mi carrera.

Al profesor asesor de tesis doctoral, Dr. Eliseo Ríos, porque sin su ayuda la consecución de este proyecto no hubiese sido posible.

ÍNDICE GENERAL

CARTA.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO I. MARCO INTRODUCTORIO

1. Antecedentes de la Investigación.....	2
1.1. Aspectos generales.....	5
1.1.1. Estado General O Diagnóstico Situacional del Problema.....	5
1.1.2 Supuestos Generales.....	8
1.1.3 Sistematización de los supuestos generales.....	8
1.2. Objetivos.....	9
1.2.1. Objetivos Generales.....	9
1.2.2. Objetivos Específicos.....	9
1.3. Variables y términos técnicos de la investigación.....	10

1.3.1. Variable Independiente: Estrategias Pedagógicas.....	10
1.3.2. Variable Dependiente: Aprendizaje del Inglés.....	11
1.4. Delimitación o alcance de la investigación.....	11
1.5. Limitaciones o restricciones de la investigación.....	12
1.6. Justificación.....	12

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2. Bases Teóricas.....	15
2.1. Estrategias.....	15
2.1.1 Estrategias de Enseñanza.....	17
2.1.1.1. Estrategias de Aprendizaje.....	21
2.1.1.2. Estrategias Pedagógicas.....	22
2.1.1.3 Estrategias Didácticas.....	24
2.2. Tipologías Pedagógicas.....	26
2.2.1. Estrategias basadas en problemas.....	26
2.2.1.1. Estrategias Colaborativas.....	28
2.2.1.2. Estrategias por proyectos.....	30
2.2.1.3. Elementos de un proyecto.....	32

2.2.1.4. Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.....	34
2.2.1.4.1. Teorías que sustentan en aprendizaje de Lenguas.....	35
2.2.1.5. Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.....	36
2.3. Aprendizaje del inglés.....	37
2.3.1. Fundamentación Legal del Idioma Inglés en la Educación de Panamá.....	37
2.3.2. Tipos de aprendizaje.....	38
2.4. Elementos del Aprendizaje.....	45
2.5. Compendio del Proceso de Estrategias Pedagógicas para el Aprendizaje del Inglés a través de un Blog Interactivo en Estudiantes de Secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.....	48
2.5.1. Blog Digital.....	49
2.5.2. Blog Como Recurso de Enseñanza y aprendizaje.....	50

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3. Paradigma de la investigación.....	54
3.1. Tipos de investigación.....	55
3.2. Diseño de la investigación.....	56
3.3. Población y muestra.....	58
3.3.1. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	59
3.4. Validez y Confiabilidad.....	61
3.4.1. Validez.....	61

3.4.2. Confiabilidad.....	61
3.5. Sustento Teórico del Blog Digital.....	64
3.5.1. Elaboración del Blog Didáctico para la Enseñanza del Inglés.....	65
3.6. Evaluación e impacto del Blog.....	67
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4. Análisis e interpretación de los resultados.....	69
CAPÍTULO V. USO DE UN BLOG INTERACTIVO COMO HERRAMIENTA PARA LA APLICACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO DE DAVID.	
5. Sustento Teórico del Blog Digital.....	100
5.1. Elaboración del Blog Didáctico para la Enseñanza del Inglés.....	101
5.2. Evaluación e impacto del Blog.....	103
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES.....	106
REFERENCIA DE ANTECEDENTES.....	108
BIBLIOGRAFÍA Y CITAS ELECTRÓNICA.....	109

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Estrategias de enseñanza.....	19
Cuadro 2	Baremo para las variables.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tabla de frecuencia de la dimensión: Tipos de estrategias.....	70
Tabla 2	Tabla de frecuencia de la dimensión: Tipologías pedagógicas.....	77
Tabla 3	Tabla de frecuencia de la dimensión: Tipos de aprendizaje.....	84
Tabla 4	Tabla de frecuencia de la dimensión: Elementos del aprendizaje.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Dimensión Tipo de Estrategias.....	75
Gráfica 2	Promedio de la Dimensión.....	76
Gráfica 3	Tipologías Pedagógicas.....	82
Gráfica 4	Promedio de la dimensión.....	83
Gráfica 5	Tipos de aprendizaje.....	89
Gráfica 6	Dimensión Tipologías Tipos de Aprendizaje.....	90
Gráfica 7	Elementos del Aprendizaje.....	96
Gráfica 8	Dimensión Tipologías Tipos de Aprendizaje.....	96

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las estrategias pedagógicas son conocidas como la dinámica o alternativas recreativas que utiliza el docente para hacer llegar el conocimiento a los estudiantes. En este sentido, las investigaciones se consideran relevante y pertinentes; ya que éstas se manejen de forma sinérgica con el aprendizaje del inglés desde el nivel de secundaria; puesto que éste es uno de los dialectos predominantes en la humanidad.

Permitiendo así la comunicación asertiva entre los estudiantes, docentes, empresas de negocios y público en general, es de allí que, emerge una traída entre las estrategias pedagógicas, el inglés y la comunicación digital, conocida como tecnologías de información y comunicación (TIC), brindando intercambios pedagógicos, sociales, educativos entre otros, lo que ha permitido generar cambios significativos en el inglés y las herramientas de utilización para el provecho o transmisión de ésta.

En correspondencia con lo planteado es evidente que, los cambios que se han desarrollado para la interacción de la lengua inglesa a través de diversas estrategias pedagógicas y como elemento innovador las TIC; ya que estas se dan en gran medida por su fácil acceso, de igual forma, no tienen mayor grado de complejidad al momento de su utilización, no obstante, permiten almacenar grandes cantidades de información, así como la interacción con varios ordenadores y usuarios.

Cabe señalar que, la educación panameña con el objetivo de elevar la excelencia educativa y el producto a formar, se encuentra en la constante búsqueda de estrategias innovadoras, recreativas pertinentes a los cambios de la sociedad, por ello, ha vinculado las TIC como elemento potenciador para generar los procesos de aprendizaje sus estudiantes.

Considerando que, es una herramienta, interactiva y atrayente para los discentes, puesto que esta permite derribar las barreras digitales e incorporar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje o socialización lingüística a nivel mundial. Dejando evidenciado que no hay límite para el intercambio tecno lingüístico entre los hombres.

Por lo cual surge, el interés de indagar sobre aquellas estrategias pedagógicas que acompañan las TIC como herramienta interactiva, específicamente, un blog propicia el aprendizaje del inglés como como eje transversal del ámbito educativo en el sistema panameña. De allí que, la investigación se estructura de la siguiente manera:

El **Capítulo I**, denominado Marco Introdutorio, aspecto metodológico, objetivos generales y específicos, justificación de la investigación y la delimitación cronogramas de actividades.

El **Capítulo II**, el marco teórico, que integra las bases teóricas, el mapa de las variables, es decir, posee toda la teoría que sustenta y da validez a este estudio. Seguidamente, el **Capítulo III**, marco metodológico, donde se habla del tipo y nivel de la

investigación, diseño de la investigación, sujetos, entre estos la población y la muestra y procedimiento. Así mismo, cuenta en el **Capítulo IV**, de esta investigación se reflejan los cuadros, tablas y gráficas, de igual forma, se presenta el análisis estadístico e interpretación de los resultados de acuerdo con la recolección y tabulación de los datos del instrumento aplicado a docentes y estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de David.

Así mismo, se encuentra el **Capítulo V**, contiene la construcción metodológica del diseño del blog y su utilidad. Posteriormente, continúa el **Capítulo VI**, se presenta la evaluación de la aplicación del blog dentro de las aulas de clase del instituto politécnico de David.

Finalmente, se reúne y ordena la bibliografía utilizada como referencia y sustento del presente trabajo de investigación, así como los anexos que incluyen los instrumentos aplicados a la muestra poblacional (docentes y estudiantes), la validación por expertos en el área de Ciencias de la Educación y el inglés y Carta de la correctora que certifica la revisión del trabajo según los cánones del Idioma Español.

CAPÍTULO I
MARCO INTRODUCTORIO

1. Antecedentes de la investigación

Estos antecedentes permiten vincular sus variables con la investigación por realizar, brindando un norte metodológico que oriente al investigador en el cumplimiento de los objetivos que se plantean dentro de la investigación en curso, del mismo modo vislumbra algunos resultados o técnicas de recolección de dato podrían aplicarse de forma factible dentro del estudio.

Variable: Estrategias Pedagógicas

Zayra Carvajal. (2013), Enseñanza **del inglés en secundaria: una propuesta innovadora**, esta investigación presenta como objetivo general. Una propuesta innovadora para la enseñanza del inglés, este estudio se comparte entre los docentes y estudiantes. Estableciendo una metodología paradigmática complementaria o mixta. Aportan como resultado, la aplicación de la propuesta la cual sirve como instrumento para desarrollar las cuatro destrezas del idioma inglés: escuchar, leer, hablar y escribir; tal y como se plantea en el Programa de Estudio de la Enseñanza del Inglés Educación Diversificada del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Palabras clave: enseñanza del inglés, currículum operativo, escucha, habla, lectura y escritura.

Este estudio permite a la investigadora tener una visión amplia de la metodología educativa que se utiliza en el país hermano de Costa Rica; así como los aportes teóricos que brinda para fortalecer la construcción científica y los resultados para visionar la factibilidad.

Claudio Díaz, Patricia Martínez, Iris Roa, María Sanhueza (2010). **La Enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: Una Mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía.** A través de esta investigación los autores analizaron los procesos de cognición pedagógica de varios jóvenes estudiantes de pedagogía de inglés los cuales brindaron información sobre la didáctica que se utiliza para generar los procesos de enseñanza aprendizaje. Se enfocaron en una metodología cualitativa, utilizaron entrevistas semi estructuradas, y los resultados obtenidos se sustentaron en la orientación que se debe brindar hacia el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés centrado en un modelo dialectico eclético de la lengua.

Palabras claves: cogniciones; docentes; práctica pedagógica; inglés.

En consecución a lo planteado es de debelar que esta investigación brinda aportes a la producción en curso en cuanto a el método de investigación a utilizar, así como diversas teorías que pueden servir de apoyo al marco teórico de la investigación del mismo modo, orienta el tipo de instrumento conveniente que se podría utilizar bajo el enfoque cualitativo.

Variable: Blog Interactivo

Eury Villalobos (2015), **Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental,** esta investigación muestra como objetivo general la producción de un blog con fines educativos, el cual brinda diversas sapiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. De cualquier saber para esta indagación se trató el impacto ambiental utilizando una mitología post positivista, con entrevistas focalizadas hacia los estudiantes

manifestó como resultado la evaluación del medio instruccional determinó que posee una estructura flexible e innovadora que permite el diálogo de saberes.

Palabras claves: Blog; material instruccional; aprendizaje.

Esta investigación permitió validar la visión que se tenía de incorporar las TIC como herramientas de aprendizaje diseñando el blog como la estrategia interactiva que propiciara el objetivo deseado así mismo, brindó aportes teóricos para la producción teórica.

Milagro Piñeiro y Carmen Palma (2010), **La implementación del blog en la Educación Superior: el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje**, esta investigación brinda sus resultados demostrando que implementa el blog como un recurso tecnológico educativo contemporáneo este blog se pretende incorporar este recurso tecnológico como respuesta, en primer lugar, a las preferencias tecnológicas de los estudiantes y en segundo lugar, como un recurso tecnológico educativo que le permita al estudiante analizar y criticar la información que recibe hoy día para valorar su idoneidad y pertinencia en los procesos de autoformación.

Palabras claves: blog, tecnología educativa y recursos para el aprendizaje.

Esta investigación, permite generar un blog como herramienta de estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje para el caso del idioma inglés. No obstante, brindó constructos teóricos, así como guía metodológica interesante.

1.1. Aspectos generales

1.1.1. Estado general o diagnóstico situacional del problema

Hoy día, donde el mundo está inmerso en las nuevas tendencias integrativas y multipluriculturales que se promueven en varias sociedades. Es evidente, el manejo de la lengua inglesa como componente primordial para el proceso comunicativo, sin dejar a un lado el valor agregado de las tecnologías de comunicación ambos elementos sinérgicamente relacionados para la contribución comunicativa global.

Por lo antes enunciado, se esboza que el país de Panamá no escapa de esta tendencia holística y global; ya que dentro de su compendio curricular se estableció a partir del 2 de enero del 2003, la enseñanza obligatoria del idioma inglés en todos los niveles educativos como eje transversal del contenido académico, brindándose como proyecto Panamá Bilingüe.

De allí que la incorporación de nuevas estrategias para elevar los niveles del idioma inglés, a través de esta investigación se consideran pertinentes por parte de la investigación; ya que por ser Panamá un atractivo turístico y comercial para los países anglosajones, se requiere del manejo efectivo del idioma y que este se brinde de manera amena y atractiva hacia los estudiantes con la finalidad de poder contar con una población bilingüe.

En concordancia con el párrafo anterior, el proceso de aprendizaje y enseñanza de la segunda lengua (inglés), es una temática que jamás tiende a desfasarse; ya que es un idioma

primordial para la construcción de negocios y turismo dado que la lengua de habla inglesa es la más utilizada a nivel mundial. Atendiendo las consideraciones enunciadas, son numerosas las razones que justifican la estimulación de este aprendizaje. Del mismo modo la innovación a través de las herramientas tecnológicas le dan auge a la participación global del aprendizaje.

Algunas de las manifestaciones descritas, permiten visionar el interés por el idioma inglés no solo en la parte educativa, sino comercial, turística, empresarial, multicultural, integrativa en sinergia con las tecnologías de información, como vía de emisión para la aplicación y adquisición del idioma hacia todos los rincones de la región panameña, permitiendo generar el conocimiento comunicacional de forma efectiva desde la postura pedagógica y andragógica conllevándolo a la acción actitudinal del discente.

Ante este reto las autoridades, educativas del país se han establecido como meta primordial dentro de su agenda curricular la enseñanza del inglés utilizando cualquier herramienta como estímulo para el proceso efectivo del aprendizaje del idioma como mecanismo relevante para el discente panameño; puesto que esto le permitirá aspirar a puestos laborales de demanda internacional y, por tanto, la mejora en la calidad de vida. En consecuencia, a lo descrito surge el interés por parte de la investigadora de profundizar sobre aquellas estrategias pedagógicas que se brindan dentro de las instituciones de secundaria, donde se presume que hay ausencia de estrategias que brinden herramientas para el aprendizaje del inglés.

En el caso específico del instituto Profesional y Técnico de David, se ha evidenciado a través de observaciones de forma directa sin participación, la apatía que muestran los discentes por la adquisición en el aprendizaje del idioma inglés, dado que los docentes encargados de impartir el conocimiento en esa área, utilizan estrategias netamente tradicionales dejando a un lado la tecnología u otra herramienta que propicie el estímulo por el aprendizaje significativo del idioma.

Trayendo como consecuencia bajo rendimiento en el área del inglés, así como la casi nula participación a la carrera de inglés dentro de los centros universitarios. En este sentido, los docentes que allí laboran deben apertura sus estrategias a las nuevas tendencias de enseñanza como es el uso de las TIC como herramienta vinculante y circulante del saber a nivel global.

De allí que es evidente , el impacto social, institucional y nacional a través de la propuesta de un blog interactivo como herramienta para la aplicación de diversas estrategias pedagógicas que propicie en los estudiantes el saber hacer, y conocer de forma significativa, innovadora, el aprendizaje del inglés divertida hacia los alumnos que hacen vida estudiantil dentro de esta institución educativa. Considerando lo establecido por el Ministerio de Educación MEDUCA el cual esgrime la importancia del inglés y la sinergia de las tecnologías dentro de los programas académicos que dirige.

1.1.2 Supuestos Generales

De acuerdo con lo establecido surge la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del inglés para los estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David?

a) Hipótesis de investigación

H_i) Las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del inglés *dependen* de un blog interactivo como herramienta para la enseñanza del inglés en los estudiantes secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.

b) Hipótesis nula

H₀) Las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del inglés *no dependen* de un blog interactivo como herramienta para la enseñanza del inglés en los estudiantes secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.

1.1.3 Sistematización de los supuestos generales

¿Cuál será las tipologías de estrategias pedagógicas debería utilizar para propiciar el aprendizaje los docentes que elaboran dentro del Instituto Profesional y Técnico de David?

¿Cuáles serían los aprendizajes que utilizan los docentes para la adquisición del inglés dentro de las aulas del Instituto Profesional y Técnico de David?

¿Cuáles serían los elementos que constituyen el aprendizaje del inglés?

¿Cómo sería el uso del blog interactivo como para la aplicación de estrategias pedagógicas dirigido a la enseñanza del inglés para los estudiantes secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivos generales

- Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del inglés para los estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.
- Proponer un blog interactivo como herramienta para la aplicación de diversas estrategias pedagógicas dirigido a la enseñanza del inglés para los estudiantes secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar qué tipo de estrategias pedagógicas utilizan los docentes para el aprendizaje del inglés dentro de las aulas de clase del Instituto Profesional y Técnico de David.
- Definir las tipologías de las estrategias pedagógicas que debería utilizar los docentes para propiciar el aprendizaje dentro del Instituto Profesional y Técnico de David.
- Describir las características de los aprendizajes que utilizan los docentes para la adquisición del inglés dentro de las aulas del Instituto Profesional y Técnico de David.
- Determinar los elementos que constituyen el aprendizaje del inglés.

- Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.
- Explicar el uso del blog interactivo como herramienta para la aplicación de diversas estrategias pedagógicas dirigido a la enseñanza del inglés para los estudiantes secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.
- Evaluar la incorporación del blog interactivo como herramienta para la aplicación de diversas estrategias pedagógicas dirigido a la enseñanza del inglés para los estudiantes secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.

1.3 Variables y términos técnicos de la investigación

1.3.1 Variable Independiente: Estrategias Pedagógicas.

Definición Conceptual: Es considerada como un conjunto de acciones que permiten un orden lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004).

Definición Operacional: Esta concepción tiene valor funcional en el ámbito educativo puesto que es considerado como el conjunto de tareas que permiten generar un saber a través de planificaciones dirigidas y vinculadas al contenido intelectual que se considere a bien impartir dentro y fuera del aula de clases.

1.3.2 Variable Dependiente: Aprendizaje del Inglés

Definición Conceptual: Cabe destacar que, para Chomsky (1965), la gramática generativa incorpora la creencia de que los patrones lingüísticos surgen del conocimiento adquirido y son almacenados en nuestra mente. En este sentido, se considera que al incorporar las herramientas apropiadas el proceso de aprendizaje del idioma inglés se puede dar en el individuo de forma favorable.

Definición Operacional: De manera operacional se considera procedente esta definición, ya que a través del proceso de aprendizaje como elemento natural hacia el ser humano y en correspondencia con la herramienta correcta se puede lograr la adquisición de la lengua inglesa en los discentes de los diversos niveles educativos.

1.4 Delimitación o alcance de la investigación

Este estudio se ha diseñado con la finalidad de orientar al docente a la incorporación de nuevas herramientas pedagógicas para la estimulación del aprendizaje del inglés y a los discentes con la intención que a través de las herramientas tecnológicas se sientan estimulados al aprendizaje de la lengua inglesa. Desde el punto de vista espacial, la investigación, se llevó a cabo desde Instituto Profesional y Técnico de David, durante el lapso académico comprendido entre marzo de 2015 a marzo de 2017.

1.5 Limitaciones o restricciones de la investigación

Es de considerar que, surgieron ciertas restricciones debido a que los instrumentos que se consideraron como factibles para aplicarlos durante la indagación del fenómeno a estudiar causaron inquietud entre los docentes que dictan la cátedra de inglés dentro de la institución en virtud que se sintieron cuestionado en el accionar de su ejercicio pedagógico trayendo como consecuencia la apatía por parte de los docentes al momento de ser entrevistados o consultados.

1.6 Justificación de la investigación

La relevancia de este estudio es dar a conocer la importancia de las estrategias pedagógicas para la consolidación del aprendizaje del idioma inglés a través de diversas herramientas que propician de manera significativa en los discentes el proceso de aprendizaje, específicamente, para el caso es el idioma inglés. Permitiendo vislumbrar diversas ideas que generan interés por el proceso de aprendizaje que acciona los docentes del área.

Este análisis permitirá a la institución donde se observa el fenómeno concienciar a su personal sobre la relevancia que tiene la aplicación o incorporación de las herramientas necesarias para la adquisición del aprendizaje de un conocimiento específico lo cual se considera pertinente que utilizando las tic como elemento mediador, específicamente, un blog interactivo se podrá concretar de forma significativo el aprendizaje no solo del idioma inglés, tal y como es el caso, sino también en otras aristas del saber.

Así mismo cabe destacar que, este trabajo doctoral es un aporte significativo para la carrera de inglés y para todos aquellos docentes que integran la Facultad de Educación; ya que se brindan conceptos pertinentes al desarrollo de las estrategias pedagógicas que debe manejar todo aquel que se desempeña dentro de las ciencias sociales en el ámbito de la educación de discentes. De igual manera, esta indagación demuestra que no se debe contar con mucho recurso para producir un saber y llevarlo de forma práctica a la resolución de problemas de alguna institución que lo requiera.

No obstante, esta investigación, también, permite que se pueda contar con una estructura metodológica de manera que; se pueda demostrar concretamente los resultados que genera la producción y que a través de estos otros investigadores puedan consolidar sus inquietudes por mejorar los procesos educativos que están en decadencia en diversos espacios de Latinoamérica y, en especial, en el país de Panamá.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Para abordar esto se ofrece un conjunto de posturas lo más sólida posible que permita orientar la solución del problema a desarrollar esto según Sabino (1992), por lo cual se procederá a la indagación de diferentes aportes esenciales que han realizado varios autores las estrategias de pedagógicas y el aprendizaje del idioma inglés de forma tal que se pueda lograr la sustentación teórica que permita contrastar los resultados de la investigación.

2. Bases teóricas

A través de estas bases teóricas lo que se pretende es lograr la aproximación de forma conceptual sobre los problemas o fenómenos a estudiar tratando de despejar cualquier inquietud que se pueda presentar referente al tema.

2.1 Estrategias

Para el autor Halten (1987), citado por Castillo (2012), en su artículo expresan que las estrategias son herramientas que permiten llevar a cabo los objetivos propuesto. De allí, que estas se consideran importantes para su implantación. Es por ello que, para la elaboración de las estrategias de forma efectiva se deben considerar dos elementos que se destacan o que debes estar sinérgicamente interconectados y estos son el accionar de la estrategia y la innovación para el logro de los objetivos o metas establecidos.

En este sentido, se puede definir la estrategia como el acto de dirigir hacia una meta o propósito establecido, del mismo modo se puede conceptualizar como la dirección o ruta que toma una institución u o empresa para lograr sus objetivos propuesto, de allí que se visualiza la importancia que esta tiene para los proyectos educativos dentro de la actuación del docente.

De igual manera, se menciona a Sotner (1989), citado por Castillo (2012), “los cuales manifiestan que existen estrategias que van relacionadas con planificaciones a largos plazo para concretar el ciclo de estrategias”. Es entonces que, se considera pertinente asignarle algunos atributos a las estrategias y su planificación.

Por lo descrito anteriormente, Castillo (2012), expone que las “estrategias se clasifican en varios tipos, según la utilidad y la visión con que se utilice y éstas se conocen por estrategias instruccionales, para llegar al fin de objetivo. Estrategias pedagógicas, para propiciar y fortalecer el saber de los infantes”.

En correspondencia con lo que afirman los autores, es de revelar que una estrategia se caracteriza por organizar, guiar, orientar un proceso de manera coordinada para cumplir un propósito establecido bien sea de forma grupal o individual al mismo tiempo que se requiere de herramientas aleatorias que ayuden a encaminar la estrategia al objetivo planteado.

No obstante, se encontró la siguiente definición, “Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en

práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. Koontz. (1991) citado por Castillo (2012), en su artículo.

De allí que la investigadora considera pertinente los conceptos propuesto por los diversos autores, dado que estudiando cada uno de sus aportes se observa coincidencia en el propósito elemental es el accionar de una estrategia. A manera de conclusión, entonces, se puede decir que, es la guía o la instrucción que permite a largo, mediano o corto plazo cumplir un objetivo o fin de forma organizacional o personal según el enfoque el individuo le establezca.

2.1.1 Estrategias de Enseñanza

Enseñar se define, como una actividad compleja multidimensional, el profesor debe tener una conciencia profunda sobre los componentes y dimensiones que enmarcan el proceso de enseñanza -aprendizaje evidenciándose en la gran preparación que esta le proporciona al momento de realizar juicios de valores apropiados y tomar decisiones. Jack y Charles (2002).

Es pertinente mencionar, que los docentes en oportunidades se sienten confusos en la manera de proyectar o guiar el proceso de enseñanza generando un gran vacío en el discente y trayendo esto como consecuencia la ausencia o apatía por parte del estudiantado a incorporarse a los procesos de aprendizaje.

En igual dirección, se encontró a Díaz y Hernández (2012), quienes manifiestan que, el docente elabora una serie de procedimientos para lograr llegar a la meta u objetivo propuestos durante todo el recorrido académico, de manera tal que; los discentes puedan obtener la significación del aprendizaje de forma apropiada y certera. De igual forma, se conceptualiza como los medios y recursos para presentar de forma pedagógica la información recibida por los estudiantes.

A este respecto, las estrategias de enseñanza bajo la reflexión de la investigadora, es un proceso sistemático y continuo que todo docente debe incorporar dentro del aula de clase de forma pedagógica y divertida dentro del aula de clase y ésta debe fluir según el contexto donde se desenvuelve el discente, así como las edades que lo componen para visionar qué herramienta se incorporara al proceso.

De igual contexto, Díaz y Hernández (2012), realizan una clasificación para poder brindar de forma efectiva el proceso de enseñanza y lo desglosa de la siguiente manera:

- Se deben considerar los elementos resaltantes de los estudiantes como sus potencialidades y debilidades.
- Se debe considerar el dominio de conocimiento general y del conocimiento abordado por los discentes.
- Se debe tener claro el objetivo que se pretende cumplir siguiendo una planificación basada en actividades recreativas estimular la participación del estudiante y conseguir la meta planificada.

- Se debe vigilar constantemente el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el progreso de los discentes.
- Determinar el contexto de forma intersubjetiva creado por los alumnos al momento del ejercicio del proceso de aprendizaje.

Después de los pasos descritos los mismos autores manifiesta la siguiente reflexión teórica.

Cuadro 1

Estrategias de enseñanza.

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es

	semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Díaz y Hernández (2012) Retomado por González, M. (2017)

En correspondencia con lo planteado, la investigadora considera relevante mencionar, que para que se generen de forma efectiva las estrategias dentro del proceso de enseñanza se debe considerar tres pasos esenciales durante la ejecución de la información de forma ordenada, sistemática y precisa entre los que subraya el siguiente proceso a contemplar: éstas deben ser las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales, poinstruccionales; ya que éstas permitirán mantener una secuencia lógica y a su vez ubicar al estudiante en la consecución de la información y como aporte final es de recalcar la relevancia teórica práctica que tienen las estrategias de enseñanza manejadas y dominadas por el docente.

2.1.1.1. Estrategias de Aprendizaje

Antes de definir el concepto de estrategias de aprendizaje, se alude que, el aprendizaje solamente se puede recibir si las condiciones básicas del alumno están cubiertas como es el hambre, la sed, el sueño, partiendo de esa premisa el conocimiento, está generado a través de diversas fases, éstas se pueden dar desde el empirismo en el contexto familiar, laboral, social y educativo. Partiendo de esta premisa se inicia la concepción teórica dando paso para conocerse como estrategias de aprendizaje.

Por lo antes expuesto anteriormente, para Díaz y Luque (1986), citado por Díaz y Hernández en el (2003), éstas se conocen como elementos o pasos de acción que se desarrollan a través de diversas habilidades y se formulan de manera coordinada y dinámica. De allí que, se enumeran como:

- Secuencia de acciones.
- Elementos que fortalecen el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.
- Las estrategias se pueden diseñar de forma abierta o cerrada.

De allí la relevancia de reiterar que, las estrategias en general y, en especial, la de aprendizajes no deben ser impuestas, éstas deben darse de forma colaborativa armoniosa y, sobre todo, significativa para el discente que recoge la información pueda destacar su importancia, a través del saber combinado este con el hacer y emprender del estudiante en todos los espacios de su vida tanto personal como profesional.

Para Díaz y Hernández (2002), citado por Monte de Oca y Machado (2011) en su artículo definen las estrategias de aprendizaje como elementos que accionan de forma conjunta con el saber de los estudiantes demostrando de manera competente la preparación académica.

De igual dirección, los investigadores afirman que, varios autores como (Brown, 1975; Elavell y Wellman, 1977), han considerado las estrategias de aprendizaje de forma pertinente y efectivas para la guía u orientación del proceso de asimilación de los estudiantes y, ésto en el transcurrir del tiempo, se le han sumados nuevos complementos que han permitido llegar a lo que se conoce como el aprendizaje significativo del discente.

2.1.1.2 Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas no son más que aquel cúmulo de herramientas vinculadas a la didáctica que aplica el docente para que, el alumno pueda asimilar y acomodar el aprendizaje, a través de diversos métodos y la intención inicial es que éstos sean relevantes y atractivos para el estudiante el cual es el protagonista del aprendizaje como eje central de la acción.

Es allí que se subraya que el mediador o pedagogo utiliza su doble acción; por un lado como generador o trasmisor de conocimiento, pero a su vez propicia los momentos etapas o herramientas necesarias para que el discente pueda demostrar lo adquirido a través de lo asimilado y disgregado en clases.

Para Díaz y Hernández (2002), lo indican como la claridad de términos de manera que, los estudiantes puedan descomponer cada contenido propuesto. Este fenómeno se ha brindado durante años solo que actualmente se propician los elementos que están en la vanguardia de la sociedad para que esto sea significativo para el estudiante, pero al mismo tiempo pueda incorporarse a las tendencias o demandas que hoy en día exige el mundo cambiante.

De allí que Pozo (2010), realiza una clasificación de las estrategias pedagógicas en aprendizajes:

- Subordinado, éste a su vez se enfoca inclusión derivativa e inclusión.
 - a) La primera consiste en reconocer nuevos ejemplos como relevantes.
 - b) La segunda emana que los atributos pueden ser modificados, pero sin perder la esencia del aprendizaje.

Para Monte de Oca y Machado (2011), expresan que las estrategias pedagógicas no son más que aquellas estrategia que utiliza el docente de forma pedagógica o andragógica dependiendo del contexto para brindar la guía y la lógica al proceso de enseñanza hacia los estudiantes, incorporando, para ello, diversos métodos de enseñanza para lograr la significación del aprendizaje, dentro las llamadas estrategias pedagógicas que podría utilizar el docente se menciona, mapas mentales los cuales conllevan al aprendizaje analítico, mapas conceptuales para generar la concreción de las ideas, lluvia de idea para desbordar la iniciativa en el colectivo de estudiantes y otros que son de impacto al momento de la incorporación del conocimiento dentro de las aulas de clases.

Al respecto de lo enunciado se concluye que, las estrategias pedagógicas son elementos creados por el pedagogo y esto emergen de su ser, como docente así como en su hacer; ya que a través de la gama de conocimiento durante su trayectoria académica es capaz de proporcionar un saber holístico e integrativo al alumno dependiendo del nivel o modalidad donde se encuentre y, ésta se expone de manera lógica, coherente, global con la finalidad de que la formación de los discentes cubra todos los elementos del espiral educativo.

2.1.1.3 Estrategias Didácticas

Para Tovar (2011) en su blog denominado, estrategias didácticas las explica como, el conjunto de procedimientos que, apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Del mismo modo, se menciona a Avancino (1998), citado por Tovar (2011), y éstos consideran que, las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Para Motes de Oca y Machado (2011), las estrategias didácticas, se enfocan en el cómo enseña el docente y cómo aprende el alumno, a través de un proceso donde los últimos aprenden a pensar y a participar activa, reflexiva y creadoramente. En tal sentido, las estrategias didácticas no se limitan a los métodos y las formas con los que se enseña; sino que, además, incluyen acciones que tienen en cuenta el repertorio de procedimientos, técnicas y habilidades que tienen los estudiantes para aprender; lo cual, como expresa el

mencionado autor, es una concepción más consecuente con las tendencias actuales de la Didáctica.

En correspondencia con lo planteado por los autores es evidente que; las estrategias didácticas son parte fundamental el proceso de enseñanza aprendizaje del discente; ya que éstas se contemplan en habilidades que adquiere el discente para lograr su proceso de adquisición de una gama de conocimientos circundantes dentro de los diversos contextos, bien sea educativos, familiares o rutinarios que hacen parte del convivir del estudiante.

Sobre la base de lo planteado se observa la postura de Acevedo (2009), citado Mansilla y Beltrán (2013), donde señalan que; al aplicar estrategias didácticas en el compendio teórico que, se le suministra a los discente propician la comprensión del área que se desea desarrollar, es de allí la relevancia de la incorporación de dichas estrategias en el accionar pedagógico del docente, ésto en aras de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

Atendiendo la postura de los autores, la investigadora expresa que las estrategias didácticas son contempladas según el grado de madurez de cada discente, así como el contexto teórico que se desea desarrollar, de manera tal que, éstas sean adecuadas a la realidad circundante de la sociedad educativa, sin dejar de pensar en los beneficios que aportan desde el aspecto significativo, tanto a los estudiantes como a los docentes.

2.2 Tipologías Pedagógicas

Plantea Santos (2000), que los pedagogos manejan una visión o postura integrativa de la educación, éstos consideran que la acción de estudiar se da de forma continua y clara del mismo que interactiva a través de la concepción social y la consideración del ser como ser individual. Es por ello que, la pedagogía radica en la pertinencia del holismo de ver la educación bajo una integralidad multidisciplinaria, plurifásica, reflexiva y generadora de nuevas acciones educativas.

De lo descrito con anterioridad es necesario presentar diversas fases que corresponden a la vinculación estratégica pedagógica que debe accionar el profesor desde su aula de clase, de manera tal que; el discente se sienta atraído por el aprendizaje, así como lo internalice de forma amena y significativa, pero más allá de esta relevancia, también, pueda integrar la complejidad del pensamiento demostrando el estudiante las capacidades o habilidades adquirida a través de las estrategias establecidas por el mediador del conocimiento.

2.2.1 Estrategias basadas en problemas

Para establecer una visión amplia de lo que implica esta estrategia, se menciona que, la aplicación de nuevas estrategias desde el punto de vista didáctico y pedagógico conllevan a los docentes a buscar, crear y diseñar nuevas estrategias que brinden respuestas a los problemas reales de hoy día, no sólo dentro de las aulas, sino considerando la demanda social que contemplan los contextos donde se desenvuelven los discentes.

Estas nuevas formas de pensar buscan potencializar las nuevas metodologías de en la praxis académicas de manera que; se pueda expresar con claridad la idea que se tiene del contenido de enseñanza y, este debe estar sujeto, a diversos pasos específicos que garantiza el éxito o el fracaso de su incorporación entre esto se destaca el aprender a aprender, el analizar, planificar, sistematizar los contenidos de forma oral o escrita, vinculando con esto la habilidad competitiva como eje transversal dentro del sistema educativo, para el caso específico en el país de Panamá.

Ahora bien, para apoyar lo antes descrito Fernández y Duarte (2013), expresan que; este tipo de aprendizaje busca crear estudiantes capaces de afrontar cualquier reto a nivel académico, personal, laboral, social, económico. De allí, el interés de fortalecer al discente con diversas herramientas que día a día se contemplan como habilidades de la cotidianidad y de forma sinérgica se consolida en una competencia donde el individuo mostrará sus capacidades de forma global y holística, no de forma parcializada, sino colectivamente.

En igual dirección de pensamiento, (Restrepo, 2005) citado por Fernández y Duarte (2013), enuncian que; la metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas para intentar solucionar un problema, ya que los alumnos necesitan recurrir a conocimientos adquiridos en diversas asignaturas. Esto permite la integración de conocimientos, desarrollando así la competencia del saber hacer en contexto determinado.

Al contrastar lo expuesto en el párrafo anterior, se menciona el aprendizaje basado en problemas y para Fernández y Duarte (2013). Dichos autores expresan que, estas estrategias son de alto impacto en el contexto educativo, sin descartar su utilidad en otros ámbitos. De allí que, las últimas décadas las diversas carreras universitarias, así como los diseños curriculares contemplan dentro de su accionar integrativo, el desempeño real según el contexto del aprendizaje, de tal forma que, los estudiantes desde las edades iniciales puedan contemplar los retos que se le presenten.

De manera contradictoria, a lo que se describe en el párrafo anterior la investigadora expresa que; el método tradicional ha sido desarticulado de las aulas de clases donde el estudiante únicamente respondía lo que el docente deseaba escuchar o, simplemente, su conocimiento era poco, era netamente pasivo y poco participativo, sin generar la competencia interpretativa o compleja que le pudiese corresponder a las exigencias de la sociedad globalizadora y cambiante de hoy brindando respuesta a las situaciones a las que diariamente se les presenta.

2.2.1.1 Estrategias colaborativas

Las estrategias colaborativas, también, conocidas como grupos de estudios o mesas de trabajos, que ha surgido durante las dos últimas décadas con mayor fuerza dando paso a la generación integradora de saberes desde el colectivo, propiciando la negociación, la tolerancia a la interrelación de ideas y la difusión social del conocimiento. De allí que, emerge la intención de motivar el aprendizaje intencionado, contributivo y asociado a las

necesidades e intereses de el plan de la nación de manera tal que, todos desde su hacer puedan contribuir a la construcción de un país.

Bajo esta premisa Rojas, Reyes y Álvarez (2012) enuncian de forma textual que la colaboración se ha convertido en una herramienta para desarrollar la dinámica del aula, provocar mayores vinculaciones con los estudiantes, así como la formación de nuevas estrategias que conlleven a la mejora educativa. Este mecanismo tiene una multiplicidad de aplicaciones educativas: de manera que, se pueda enfatizar las técnicas del pensamiento y el incremento de un aprendizaje de orden superior; como una alternativa para capacitar agrupaciones; clases de recuperación o educación especial; como una forma de mejorar las relaciones raciales y la aceptación de alumnos discapacitados ubicados en escuelas regulares.

Una estrategia colaborativa, es la que subyace cuando un profesor contempla todos los elementos integradores para desarrollar dentro de su clase y en la que el profesor, antes de comenzar una temática, proyecta al estudiante lo que se pretende vincular en la enseñanza, de tal modo que, el discente mantenga una participación activa dentro del salón de clases.

Cabe destacar que, la edad es un factor importante al momento de integrar las estrategias colaborativas y, sobre todo, a la hora de generar la integración dado que es relevante destacar que; el proceso de cognición se da según los procesos de maduración del individuo, de esta forma, le permite al docente tener una visión general de lo que se desea planificar en eso grupos colaborativos y para la generación del conocimiento.

Cabero (2009), manifiesta dentro de su blog de información, que son técnicas centradas en el trabajo en grupo a partir de estructuras comunicativas de colaboración. Para su puesta en funcionamiento es necesario que las metas sean compartidas por el grupo, requieren de la participación activa de todos los miembros, primero en una fase cooperativa para continuar en el intercambio para la construcción de conocimiento a partir del intercambio con los demás. La función fundamental del profesor va a consistir en: la aportación de normas, la estructuración de la actividad, el seguimiento de la actividad, y la valoración de las actividades.

Finalmente, se infiere que las estrategias colaborativas hoy día son unas de la más atinada para colaborar y trabajar con la nueva decencia académica; ya que se vive en la era de la información y comunicación y existen muchas herramientas para compartir dicha información y crear círculos de estudio que puedan forjar nuevos conocimientos e innovaciones, no sólo en el área educativa, sino, también, administrativa, económica, social, entre otros.

2.2.1.2 Estrategias por proyectos

Las estrategias por proyectos, en las últimas décadas han estado a la vanguardia; puesto que permiten la vinculación con el conocimiento desde otros contextos fuera del aula de clase pudiendo integrar lo práctico con lo teórico, al respecto, se cita la opinión de Laya (2011), el cual infiere que los proyectos de aprendizaje, se vinculan mucho con el aprendizaje colaborativo demarcando casi la misma metodología, sólo que acá, pues ,los

estudiantes tienen la motivación de investigar fuera de los contextos del aula, incorporando a su aprendizaje una mezcla de saberes prácticos desde los contextos reales de donde subyace la información y puesto que son interrelacionados con lo aprendido de manera teórica dentro del contexto del aula.

No obstante, para Laya (2011), es importante destacar que, los proyectos de aprendizaje permiten al discente la integración del análisis, la valoración de la información y la habilidad para confrontar situaciones que se le presente desde el punto de vista cognitivo. De allí que, el autor antes mencionado, se sustenta en una concepción constructivista involucrando la indagación y la construcción de nuevos conocimientos por el mismo alumno quien se plantea sus propios objetivos de aprendizaje y trata de conseguirlos mediante la indagación e interacción en el trabajo de equipo.

Del mismo el aprendizaje basado en proyectos se realiza mediante una planificación que dará solución a un problema real, significativo para los alumnos, organizado en etapas de inicio, desarrollo y final, claro está, guiados por el profesor que cumple un rol de facilitador y estimulador del pensamiento individual y colectivo de los alumnos.

Al respecto de lo afirmado por el autor, se afirma que, estas estrategias requieren de un rigor metodológico diseñado por el profesor del aula sustentado en el conocimiento teórico y práctico que desea contemplar dentro los contextos de formación. Al mismo tiempo de reseña que, el estudiante es el protagonista del conocimiento y es el que propone

al docente el cómo adquirir la información es por ello, que los profesores deben vincularse con las TIC de, modo que, puedan poseer los conocimientos básicos para satisfacer las inquietudes de los participantes.

2.2.1.3 Elaboración de un proyecto.

Los elementos que contemplan un proyecto de aprendizaje pueden estar determinados a diversas realidades, según el promotor que impulsa a los discentes a ejecutar dicho proyecto. Sin embargo, se tienen la opinión de (Dickinson et al, 1998; Katz & Chard, 1989; Martin & Baker, 2000; Thomas, 1998) Citado por Laya (2011) donde lo desglosan de la siguiente manera:

- Centrados en el estudiante, dirigidos por ellos mismos.
- Claramente, definidos: un inicio, un desarrollo y un final.
- Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
- Problemas del mundo real.
- Investigación de primera mano.
- Sensible a la cultura local y culturalmente apropiado.
- Objetivos específicos relacionados, tanto con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como con los estándares del currículo.
- Un producto tangible que se pueda compartir con la audiencia objetivo.
- Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias laborales.
- Oportunidades de realimentación y evaluación por parte de expertos.

- Oportunidades para la reflexión y la autoevaluación por parte del estudiante.
- Evaluación o valoración auténtica (portafolios, diarios, entre otros).

A parte de los aspectos señalados se considera que, los principios de los proyectos de aprendizaje de deben estos sujetos a los siguientes elementos que, a opinión de la investigadora considera pertinente incorporar, según su experiencia académica:

- Innovación
- Creatividad
- Contenido educativo
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación.

Por lo cual se concluye que, las estrategias de proyecto permiten integrar diversas herramientas que ayudan al discente a enfrentar o conocer la realidad que es parte de su contexto socio cultural y que ,muchas veces, no va en correspondencia con los contenidos teóricos que les son impartidos dentro del aula de clases; de allí que se consideran pertinente y vinculándolos al propósito de esta investigación que, es el aprendizaje del idioma inglés, por lo cual las estrategias significativa y beneficiosa para consolidar el aprendizaje de la lengua extranjera por la misma característica que se maneja dentro de ésta.

Puesto que, a través de esta estrategia se le promueve al discente a pensar, actuar según el sustento teórico que ha recibido dentro del aula y al estar fuera de ésta, con la realidad práctica, pues, le permite transpolar el saber y vincularlo para formar un conocimiento global de lo que se pretende aprender. Sin embargo, también, es relevante el crecimiento emocional que logra adquirir el estudiante de manera indirecta o directa con la realidad que lo circunscribe.

2.2.1.4 Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

Las estrategias de aprendizaje vinculadas a las lenguas extranjeras han reconocido que los discentes son capaces de comprender otra lengua; cuando se aplican las herramientas que lo estimulen a querer asimilar y decodificar para nuevamente codificar la información y, de ese modo, poder incorporar un nuevo aprendizaje a sus competencias cognitivas.

Sobre la base de lo expresado, se manifiesta la postura de Serrano (2011), ya que expresa que las estrategias son importantes para favorecer el rendimiento en las diferentes disciplinas y permiten también el entrenamiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Esto permite que, el discente sea capaz de sentirse motivado por las estrategias atractivas que le permiten aprender de forma significativa el idioma inglés; puesto que esto le desarrolla o le proporciona una habilidad lingüística donde puede contemplar de forma

verbal la unión de dos lenguas y el proceso de aprendizaje gramatical y escritural de cada una de ellas. Considerando que, al dominar el uso de ambas lenguas se hablaría de la necesidad integrativa de los saberes y sus elementos convergente para el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.4.1 Teorías que sustentan en aprendizaje de lenguas

Para Feldman (2008), la teoría comprende una serie de estrategias que enmarcan múltiples teorías las cuales permiten desarrollar el lenguaje en diversos idiomas para proyectar en el mundo que nos rodea, por lo cual se menciona ciertos hechos verbales, desde luego, que implican la psicología psicolingüística. La teoría constituye un conjunto sistemático y coherente de reflexiones sobre la adquisición de las competencias comunicativas.

De allí que debe ser referentes conceptuales que posibilite a los docentes reconocer, observar, caracterizar y manejar eficientemente los procesos que se puedan dar dentro del marco procedimental de un aula de clase. Bajo este enfoque se nombran los elementos que sustentan, claramente, a la educación de los dialectos son: la descripción lingüística, la hipótesis de la enseñanza verbal y la presunción del uso de lengua. Se observa, también, que las disciplinas que ofrecen los fundamentos teóricos y los antecedentes profundos del saber de lenguas son: la psicología para la teoría del aprendizaje, la psicolingüística para la teoría del aprendizaje verbal, la lingüística general para la teoría del lenguaje y para la representación gramatical y la sociolingüística para la creencia del uso del habla en colectividad.

2.2.1.5 Aprendizaje de lenguas extranjeras

Las estrategias de aprendizajes de una lengua extranjera se clasifican de diversas formas, a saber:

- Contribuyen a fortalecer los brazos de hermandad con otros países.
- Permiten a los estudiantes ser más autónomos en su aprendizaje.
- Amplían el papel de los docentes de la lengua extranjera.
- Se orientan hacia un problema o su resolución.
- Son acciones específicas que son abanderadas por estudiantes.
- Incluyen muchos aspectos de los estudiantes, no solamente el cognitivo.
- Apoyan al aprendizaje, tanto directo como al indirecto.
- No son siempre observables.
- Son normalmente usadas de manera consciente.
- Pueden enseñarse.
- Son flexibles.
- Son influenciadas por una variedad de factores.

A manera de orientación, se divulga que para la aplicación de estos elementos sean relevantes y significativos en la adquisición del discente se le debe permitir que; el seleccione la estrategia con la cual se identifica y podría plantearse que de forma sinérgica se vinculen los elementos que propician el aprendizaje significativo.

2.3 Aprendizaje del inglés

Para Tusón (2012), existen diversos métodos sobre el aprendizaje de un segundo idioma, por lo cual es indispensable que este proceso se construya de forma significativa, a través de la vinculación teórica- práctica de allí que; el estudiante se sienta estrechamente relacionado con la pertinencia de la adquisición de una segunda lengua.

En correspondencia con lo planteado el mismo autor infiere que, el uso del proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua era común, en la década de los sesenta; ya que se estipulaba como una moda mundial y ésta fue aceptada por las instituciones educativas dándole a apertura al mundo anglosajón incorporando el aprendizaje de un segundo idioma permitiendo ampliarlos procesos cognitivos de los discentes.

2.3.1 Fundamentación Legal del idioma inglés en la educación de Panamá.

Según gaceta Oficial (N° 24720 del 14 de Enero del 2003), instaura la enseñanza de forma imperativa del idioma inglés en los centros educativos oficiales y particulares del primer y segundo nivel de enseñanza y dicta las siguientes disposiciones que se considera a juicio de la investigadora conocer:

- **Artículo 1,** Se establece la enseñanza obligatoria del idioma inglés en los centros educativos oficiales y particulares del primer y segundo nivel de enseñanza, con la finalidad de contribuir con la educación panameña.

- **Artículo 2**, Se declara interés público el aprendizaje y la enseñanza del inglés en las instituciones oficiales, descentralizadas autónomas, municipales, y privadas. Propiciarán y ejecutarán programas oficiales a nivel institucional y comunitario.
- **Artículo 3**, el estado a través del Ministerio de Educación destinará los recursos económicos del idioma inglés, desde el primer nivel de enseñanza.

Se infiere que, dentro de los elementos legales se encuentran otros estamentos o artículos que vinculan el proceso obligatorio para la aplicación del idioma inglés como parte fundamental de currículo educativo regido por el Gobierno Nacional. En este sentido, se considera imperante el desarrollo de esta investigación, puesto permitirá mantener una visión amplia sobre las estrategias que contemplan el proceso de enseñanza y la innovación que se le puede estar incorporando.

2.3.2 Tipos de aprendizaje

Entre los tipos de aprendizaje que se propician dentro de los contextos educativos, se mencionan los más conocidos y relevantes para la adquisición de forma sistemática y coherente el aprendizaje; ya que estos permiten desarrollar de manera progresiva un marco de estrategias pertinentes para aprender de diversas formas según el ritmo que cada discente desee tener por lo cual se analizan los siguientes:

- **Auditivo**

Para Azpeitia (2014), el aprendizaje auditivo permite estimular todos los sentidos. De allí que, un gran porcentaje de individuos absorben diversos conocimientos a través de la audición, contribuyendo así a la asimilación del aprendizaje visual. De allí que cuando el individuo comienza a recibir estimulación a través de la música, sonidos o conversaciones en tiempos posteriores comienza a generar pensamientos proyectados a través de alguna de estas melodías.

Partiendo de esta premisa, se considera pertinente la incorporación de estrategias que desarrollen dentro del aula de clases el oído, de modo tal que, el discente aprenda a escuchar para poder asimilar de forma coherente la información. Una de las debilidades que se evidencia hoy día es que el discente no escucha de manera apropiada la información que se le suministra para que éste pueda vincular de forma sinérgica lo adquirido con otras estrategias que contemplan los procesos de aprendizaje.

En la misma dirección de ideas, se registra al autor cubano Rico (1996), citado por Hernández, Bueno, González (2006), donde se observa un hilo conductor desde el pensamiento martiano cuando expresa que ha de desarrollarse en el alumno un pensamiento reflexivo, crítico, con el fin de que el educando pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismo. Al respecto es evidente, la incorporación de las herramientas vinculante a la estimulación estratégica hacia el

participante, de manera que, se logre la adquisición de una segunda lengua que para el caso es el idioma inglés.

- **Kinestésico**

Azpeitia (2014), para la autora este elemento es relevante al momento de trabajarlo a con la intencionalidad de canalizar el aprendizaje dado que; el elemento kinestésico está vinculado al movimiento del cuerpo utilizado como su sistema de representación de forma evidente entre el contexto donde se desenvuelve. Este tipo de aprendizaje permite que el estudiante a través de movimientos corporales adquiera el conocimiento y se vuelva diestro, bien sea a través del uso del teclado de la transcripción en las computadoras, manejando bicicletas o automóviles, así como diversos ejercicios de gimnasia y, cabe destacar que, el conocimiento que se adquiere a través de la gimnasia muscular difícilmente se olvida.

Considerando lo expresado, es necesario que el docente de hoy, sea capaz de detectar este tipo de conductas para poder analizar el comportamiento del discente y, de esa manera, buscar la estrategia más indicada para poder incorporar a alumno de forma significativa al proceso educativo y a la adquisición de saberes exitosa y productivamente. Por lo que es relevante la información teórica suministrada por la autora para apoyarse en este conocimiento y construir desde el hacer nuevas estrategias que permitan de manera significativa y relevante la adquisición del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.

La idea expuesta por la autora con respecto a la actuación que se presenta en los estudiantes con actitudes kinestésica son fáciles de detectar; ya que por lo general, estos discentes son aquellos que siempre necesitan hacer movimientos con su cuerpo o mano para poder encontrar un equilibrio y poder satisfacer sus necesidades.

Al estar dentro de los contextos educativos ellos requieren de mantener movimiento para centrar su atención. De allí que, el docente debe aplicar diversas estrategias, puesto que es recomendable para este tipo de estudiante el aprendizaje a través de estrategias de proyectos; puesto que este tipo de estrategia le permite vincular su movimiento en el espacio exterior generando satisfacción para el estudiante y a su vez asimilación de la información.

Los autores, Hernández, Bueno, González (2006), de igual forma, expresan sus ideas apoyados en la inquietud que existen en el ámbito panameño. Del proceso de enseñanza aprendizaje que hoy día es difícil satisfacer la demanda del discente por las características propias que arroja el sistema sustentado en un aprendizaje conductual y poco atractivo.

De allí, que los estudiantes han contemplado el “aprender a aprender” tal como lo expresa Delors (1996), en su discurso del saber. Sin embargo, a pesar de diversos esfuerzos por diversos teóricos de realzar la educación e incorporar estrategias novedosas para que el docente pueda utilizarla con los estudiantes, se siguen viendo manifestaciones

dentro de las aulas netamente conductuales y poco protagónicas para el ejercicio significativo del alumno.

Finalmente, se considera relevante expresar por parte de la investigadora, que, el docente del nuevo siglo, debe ser un estratega, un investigador por naturaleza; ya que debe considerar las nuevas tendencias que se manifiestan para la adquisición del saber. El estudiante de este siglo ya no le satisface sólo ser receptor de información; lo expresa a través de diversas manifestaciones, las ansias de ser el constructor de su propio aprendizaje. En este sentido, se debe canalizar esa necesidad y construir el o el método más apropiado para que se cumpla el fin que es la asimilación del aprendizaje.

- **Visual**

Para Velásquez (2015), son aquellas personas que a través de la observación son capaces de obtener un gran cúmulo de información que luego es disgregada por todos sus sentidos. Demostrándolo a través de su recepción de información escrita y, en especial, a través de los textos. Por lo cual, los alumnos aprendan. Este comportamiento en oportunidades es de beneficio para la adquisición del aprendizaje del estudiante; ya que a través de su propio diseño son capaces de adquirir grandes cantidades de información, de manera que, pueden procesarla y decodificarla en solo segundos.

De allí que, se justifica la activación de la educación preescolar; ya que durante este nivel el niño aprender a través de la grafía colorida y atractiva poniendo en práctica la lectura simbólica, en correspondencia con imágenes atrayentes y significativas para el infante. Es por ello que, hoy día se pretende que el docente de otras modalidades educativas active algunas herramientas que solo se presumía eran importante para los discentes de preescolar, quedando develado que estas estrategias son indispensables para el éxito del estudiante de hoy.

A este respecto Velásquez (2015) en su blog informativo expresa la importancia de cómo aprovechar este estilo de aprendizaje y, para ello, brinda algunos elementos que son importantes destacar como lo es la incorporación de la utilización de las herramientas tecnológicas como, por ejemplo:

- Considerando para las clases videos.
- Elaboración de imágenes alusiva a las temáticas.
- Reproducción de imágenes diversas.

En correspondencia con lo planteado, Hernández, Bueno, y González (2006), expresan que dentro de las aulas de clases los docentes insisten en hablar de estrategias. De allí que, el docente no se muestra ocupado por precisar interés del discente por la asimilación de la información y, como consecuencia, se manifiesta la deserción escolar o el fracaso.

Por lo que actualmente, se pretende cambiar la visión paradigmática tradicional que manifiesta el docente e incorporarlo a la nueva visión o concepción actual de la enseñanza, ofreciéndole información innovadora para que estos puedan renovar sus estrategias del mismo modo hacerles entender que el estudiante de hoy, no se conforma con que se le ofrezca información si la construcción de ésta o la indagación, a través de las herramientas tecnológicas; ya que ésta, si no es trabajada de forma significativa, no logrará el objetivo de análisis e interpretación y más allá de la relevancia para ellos.

Es importante explicar la tipificación de las estrategias que tienen una secuencia lógica dentro de los procesos de aprendizaje y que estimulan las tres fases antes enunciadas para la admisión de los conocimientos como es la audición, visión y kinestésica, por la cual, se cita el aporte de Moreno (2003):

- Estrategias de sensibilización
- Motivación
- Formación, cambio o mantenimiento de actitudes
- Control emocional, mejora de la autoestima
- Estrategias de atención
- Atención global
- Atención selectiva
- Atención sostenida
- Meta-atención

- Estrategias de adquisición
- Comprensión
- Transformación
- Retención.

Sistematizando la información sobre los procesos de aprendizaje, se infiere por parte de la investigadora que; el docente de hoy debe apegarse a las nuevas tendencias holísticas del aprendizaje de manera que, pueda fluir el aprendizaje viéndolo como un todo y, no de forma parcializada. En este sentido, se considera que al incorporar estas estrategias aunada con los avances tecnológicos esta investigación diseñada para la incorporación del aprendizaje del inglés tendrá impacto positivo dentro de la comunidad educativa, tanto para los docentes como para los estudiantes.

2.4 Elementos del aprendizaje

Es evidente que, para poder lograr los diversos aprendizajes se deben desarrollar habilidades que contemplan o proporcionan herramientas importantes para el progreso de decodificar o codificar una información para el caso un aprendizaje en cuanto a la adquisición del idioma del inglés como la segunda lengua con mayor importancia a nivel mundial para los mercados comerciales, turísticos entre otros.

- **Desarrollo del Listening (escuchar)**

Para mejorar la comprensión auditiva Berguillos (2010), infiere que se tiene YouTube, videos de Google. Aquí, los estudiantes pueden encontrar todo tipo de material auditivo disponible en la web y de manera gratuita, no por esto son de mala calidad. Incluso, en estos mismos sitios pueden encontrar formas de subir sus propios videos y si desean les pueden añadir subtítulos en el idioma que quieran.

Atendiendo, la complejidad de lo antes descrito es necesario la incorporación de estrategias innovadora para ampliar las habilidades auditivas del idioma inglés en los estudiantes, es por ello que, se requiere de la incorporación del blog interactivo; ya que a través de éste el discente podrá incorporar sus propios videos de audio que le desarrollarán el entendimiento de la lengua.

- **Desarrollo del Speaking (oral)**

Para Berguillos (2010), en este campo, se puede mejorar la pronunciación considerando la incorporación del blog interactivo brindará como aportes sustanciosos en cuanto a herramientas portátiles: La telefonía IP que permite hacer llamadas sin costo alguno desde cualquier parte del mundo.

Por último, también, se puede encontrar en Internet, algo que se llama Text to Speech, es un programa que lee con voces electrónicas, éste lee cualquier texto que se le escriba, en cualquier idioma, uno de sus fines es mejorar la pronunciación. De allí, la relevancia de la demanda de la incorporación en la era de la globalización de las TIC; ya que éstas brindan

una gama de herramientas que le permiten al docente y el discente intercambiar información, de manera innovadora, veraz, interactiva, a corto plazo y de forma constante, desarrollando, así, la capacidad de expresión oral a través de chat en vivo, entre otros, que son de relevancia y apoyo lingüístico.

- **Desarrollo del Reading (lectora)**

Cabe destacar que, el concepto de lectura, para Berguillos (2010), es complejo; ya que éste requiere de la decodificación de ciertos códigos lingüísticos que en oportunidades resulta complejo para el discente. Considerando este enunciado la enseñanza de la lectura en un nuevo idioma para los estudiantes de habla hispana suele ser un poco más complejo, por lo cual se requiere de diversas estrategias atractivas y relevantes para el estudiante de forma que se pueda lograr el objetivo del aprendizaje.

Cabe señalar que, en Internet se puede leer todo tipo de material para leer y mejorar la comprensión lectora, la mayoría de publicaciones son gratuitas, al igual que algunos programas como Breaking News English, que da al estudiante ejercicios para mejorar su comprensión de las lecturas que realiza allí. Este tipo de ejercicios le motivan a mejorar cada día su capacidad de comprensión, al igual que, su conocimiento del idioma.

Desarrollo del Writing (escribir)

El docente, en especial, el que brinda la materia de inglés debe contar con ciertas habilidades que al ponerlas en práctica le favorezcan el accionar del aprendizaje práctico,

lógico y secuencial de la parte escrita del idioma inglés. De allí que, Berguillos (2010), infiere que, los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir la habilidad de concreción a través de los aspectos escriturales.

Por lo cual es imperativo que, los discentes puedan desarrollar el interés de escribir sobre asuntos de utilidad y provecho; ya que esto se visiona que se aplique en los aspectos laborales y profesionales. Lo que demanda de la docente motivación por incorporar la escritura no como forma de “obligación” o de corrección, sino, más bien, de disfrute lingüístico.

Los recursos que les presta la web para producción escrita son muy variados y abundantes. Entre ellos se encuentran: los blogs, libros digitales, Myscrapbook y wikis, al igual que, diccionarios que les ayudan a corregir y escribir en buena forma y, por supuesto, el computador le ayuda a no malgastar el papel que tanto cuesta.

2.5 Compendio del proceso de Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés, a través de un Blog Interactivo en estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David

A manera de mantener una visión amplia y completa la investigadora se apoya en los aportes de “Hernández, Bueno, González (2006), quienes infieren que, las estrategias son elementos que ayudan al estudiante a afianzar sus conocimientos a través de diversas dinámicas en acción”.

Por lo cual hacen inferencia, fundamentalmente, a las actividades que conllevan al discente a establecer un proceso de asimilación y acomodación de la información lo que hoy se conoce como aprender para desaprender. De allí que se devela que las estrategias son específicas y que cada una posee la habilidad para desarrollar el área del saber que sea de la selección del docente o discente dentro de su contexto o necesidad educativa.

En correspondencia con todo lo estudiando se concluye que, las estrategias deben ser innovadora para que sean atractivas para los discentes por lo cual se pretende que con la incorporación del blog interactivo el estudiante de secundaria, específicamente, del Instituto Profesional y Técnico de David. Se sienta motivado a la adquisición de conocimiento y, sobre todo, del lenguaje inglés. Por ello, la aplicación de estrategias pedagógicas sustentadas en la Tecnología de Información y las últimas tendencias que generan el aprendizaje de forma divertida y veraz.

2.5.1 Blog Digital

Según Calderón (2013), citado por Carreño y Molina (2014) en su trabajo de investigación doctoral. Estos consideran que, un Blog un compendio de saberes que se transforma en un pliego ideas sobre temas que se almacenan en un orden cronológico donde el último tema que se crea es el primero que se observa.

Del mismo modo, este elemento amplió una gama de teoría, imágenes y sonido de manera que, la persona que lo consulte se sienta atraída e ilustrada con la información brindada a través del medio. Cabe destacar que, las autoras consideran que una de las

principales razones para la aplicación de este medio de comunicación y aprendizaje es el dinamismo y la interacción que la dinámica del internet brinda sin ser conocedor sobre diseños de páginas, entre otros.

Por lo cual para Carreño y Molina (2014), consideran la estructura del Blog “parecida a una noticia de un diario que consta de un título, fecha y cuerpo”. En la parte inferior se encuentra el nombre del autor, las categorías, las etiquetas y los comentarios. De allí que, las autoras consideran que, un blog es la recopilación de cierto material informativo, bien sea de índole académico, periodístico, político entre otros y éste es disgregado, según el interés del público que lo visita o lo consulta.

2.5.2 Blog como recurso de enseñanza y aprendizaje

Para Calderón (2008), citado por Carreño y Molina (2014), enuncian que, “el modelo del aprendizaje constructivista permite que los individuos en formación generen o creen elementos innovadores sustentando en diversos saberes”.

Por lo cual, Es así como el Blog educativo establece una comunicación entre el estudiante y el profesor favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del aprendizaje constructivista. En este sentido, la investigadora considera que la incorporación de esta herramienta como elemento innovador y generador de conocimiento permitirá a los estudiantes plasmar sus dudas y construir a su ritmo y estilo el proceso de aprendizaje deseado.

Del mismo modo Carreño y Molina (2014), afirma que, el Blog es un sitio virtual donde los estudiantes pueden expresarse y realizar actividades, por lo tanto, adquiere un nuevo conocimiento teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el profesor al respecto se cree que se hace más esfuerzo ya el estudiante tiene la opción de ingresar ideas nuevas al Blog.

Así mismo, el Blog se convierte en un medio entre la enseñanza presencial y a distancia donde el profesor supervisa materiales, aportaciones, entre otros elementos que se pueden proyectar a través del blog y puede estar al alcance de los estudiantes.

A manera de conclusión las autoras infieren que el Blog no solo ayuda al aprendizaje constructivo del estudiante; sino ayuda en los procesos de evaluación. Destacando que dicho elemento es uno de los problemas más complejos dentro del ámbito educativo es la evaluación como un accionar que limita el proceso de aprendizaje constructivista.

En este sentido, queda clara, la relevancia que tiene la incorporación de un blog para la enseñanza del inglés; ya que éste brindará un intercambio de información dinámica entre el estudiante y la interacción emprendedora con la tecnología y el proceso de enseñanza aprendizaje.

A manera de sistematización, la investigadora opina que un blog interactivo como herramienta de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes del Instituto Técnico David será de gran beneficio dado que, no sólo tendrán la oportunidad de adquirir

un segundo idioma de forma holística y compleja, sino que a su vez tendrá una actuación directa con la tecnología como herramienta vanguardista y de aprendizaje tecnológico.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo permite visualizar, aspectos metodológicos o diseño metodológico y, éste consiste, en un plan que se traza el investigador para conformar las estrategias, métodos y procedimientos necesarios para alcanzar las metas planteadas, entre los que se destaca el paradigma de investigación, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos, muestra, población, entre otros.

3. Paradigma de la investigación

La investigación, es un proceso constituido por diversas etapas, pasos o fases, interconectadas de una manera lógica y dinámica. Expresa Hernández (2007), que la investigación es "un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno". En este sentido, se infiere que esta definición contempla las dos realidades paradigmáticas de la investigación tanto el paradigma cuantitativo que se describe como secuencial y probabilístico.

No obstante, es descrito como uno de los paradigmas más antiguos y caracterizado por lo empírico-analítico, racionalista, por otro lado, este parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

3.1 Tipos de investigación

Cabe destacar que, esta investigación se enmarcó bajo el sustento de Méndez (2001, p.46), a través del tipo de investigación **descriptiva** el cual especifica que esta “trabaja sobre realidades o hechos concretos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de la problemática”. De allí, que ésta comprende las siguientes etapas: descripción del problema, desarrollo del marco teórico, selección de técnicas e instrumento de recolección de datos, entre otros aspectos. Para los fines de esta investigación, se plantea un alcance descriptivo porque pretende brindar información detallada respecto al fenómeno o problema en estudio, describiendo las variables y sus dimensiones.

Bajo la misma postura, Hurtado (2010) manifiesta que, es el propósito o evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que, en los resultados se pueden obtener dos niveles de análisis esto va a depender del fenómeno y del propósito del investigador. Con el fin de obtener información precisa para la construcción del estudio.

No obstante, se enuncia que, también, se enfoca dentro de un tipo de investigación *Correlacional*, Hernández (2007) donde se mide dos o más variables las cuales pretenden ver si están o no están relacionadas entre sí. El mismo autor manifiesta que si “el estudio se basa en evaluar la relación que ocurre naturalmente entre dos o más variables en un contenido particular”.

Para el caso particular de esta investigación la intención es encontrar la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.

Con el propósito de fortalecer el estudio, la investigadora consideró pertinente incorporar el *nivel explicativo*; ya que ésta no se conforma con las meras descripciones detalladas. Sino que intenta descubrir leyes y principios. En este sentido, Hurtado (2002), la explicación se limita a establecer relaciones, ya sea de casualidad, o de contingencia entre diferentes fenómenos. De allí que busca las razones y los mecanismos por los cuales ocurren los procesos estudiados.

3.2 Diseño de la investigación

Con referencia al tópico en estudio la investigadora consideró relevante el diseño de un blob como herramienta pedagógica de forma que los estudiantes puedan adquirir el aprendizaje los estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David. De allí que, para Fidias (2006), el tipo de investigación según el diseño o estrategia se adoptada para responder al problema. En este sentido, según el diseño la investigación se reitera que para el caso se considera no experimental, de campo transaccional.

Con relación a lo expuesto, se encuentra a Hernández, y Otros (2007, p.191), “se refiere al plan o estrategia para responder a las preguntas de la investigación Es por ello que, esta investigación se enmarca dentro del tipo de investigación de campo con un diseño no

experimental; ya que es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable.

Por lo que la investigadora, no sustituye intencionalmente la variable independiente. De allí que se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlo. En consecuencia, se deduce que este es un diseño no experimental; puesto que no se construye una situación específica, sino que se observa la que existe. Las variables independientes ya han ocurrido no deben ser manipuladas por el investigador lo que impide influir sobre ella para modificarla. Palella (2010).

En concordancia con lo planteado se diseñó un cuestionario, dirigido al personal docente y estudiante, estructurados en treinta y cuatro (34) ítems. Este cuestionario se presentó con alternativas múltiples de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, orientadas a medir el comportamiento de las variables considerando sus dimensiones e indicadores.

Sobre la base de lo descrito se aplicó este instrumento, ya que se consideró ajustado a los fines de la investigación, dado que permite discriminar las opiniones de los sujetos involucrados en el estudio, para responder a las interrogantes planteadas en la investigación. De esta forma, los valores resultantes de su aplicación fueron de gran utilidad para que las repuestas obtenidas pudieran cuantificarse e interpretarse en concordancia con los objetivos de la investigación.

3.3. Población y Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2003), la definen como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 304), es decir, el universo está formado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio. En tal sentido, Chávez (2003), define la población como “...el universo de la población, sobre el que se pretende generalizar los resultados” (p.162).

En virtud de todo lo expuesto, esta investigación se constituye por características o estratos que permitieron distinguir los sujetos, unos de otros, y se seleccionaron treinta (30) docentes y ciento veinte (120) estudiantes de los diversos grados de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.

No obstante, la muestra es un sector del universo o población que permite generalizar sobre los resultados de la investigación; ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “la muestra es un subconjunto de la población” (p. 305). En consecuencia, se sugiere que la muestra sea representativa de la población que se estudia. Dicha muestra fue determinada al azar, también, conocida como aleatoria; ya que la población escogida posee las mismas características. Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula para el muestreo simple:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

Fuente de la fórmula: Reyes, L. (2011). Muestreo simple aleatorio. Guatemala.

Donde:

n = Tamaño óptimo de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Puntuación normal estándar a un nivel de confianza

p = Probabilidad de que cada elemento de la población sea seleccionado

q = Probabilidad de que cada elemento no sea seleccionado

E = Error máximo permisible en la muestra

3.3.1. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

- **Técnica**

Se conocen como aquellas proveen la recolección de los hechos, y estos pueden establecerse en una gama variante de acuerdo con los factores que se intentan evaluar. Para el caso en particular se utilizó la **encuesta** como técnica de recolección de información que, según Briones (1998), es “el conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar la información que se da en unidades o en personas de un colectivo determinado” (p. 49).

De allí que, la investigadora considero emplear, la encuesta, haciendo posible el proceso de recolección de los datos, mediante el instrumento de un cuestionario, de manera detallada y pertinente con los objetivos y el diseño de la investigación.

La información se logró de fuentes primarias, puesto que fue recogida directamente del escenario a estudiado. Por ello, la encuesta fue dirigida a treinta (30) docentes y ciento veinte (120) estudiantes que conforman la muestra objeto de investigación, con el fin de buscar pasos metodológicos que fortalezcan las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.

Instrumento

Para medir las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David se utilizó un **cuestionario** con Escala tipo Likert que, según Chávez (2001) “los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributo de las variables.

Entre ellos se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación entre otros” (p. 173). El instrumento se estructuró en tres partes: identificación del investigador, instrucciones para responder el cuestionario y presentación de los ítems con sus alternativas correspondientes. De allí que, el cuestionario estuvo integrado por treinta (30) ítems, utilizando la Escala Likert con cinco (5) alternativas de respuestas:

Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso En desacuerdo, Muy en desacuerdo, que miden las variables de estudio en cuatro (5) dimensiones con sus respectivos indicadores.

3.4. Validez y Confiabilidad

3.4.1. Validez

Consiste en la medición de lo que se pretende saber. De allí que para esta investigación el tipo de validez será su contenido teórico, sustentado en el juicio independiente entre expertos. Por lo cual es el análisis metódico y crítico de la totalidad de los ítems estarán de acuerdo según su construcción conceptual.

Posteriormente, se consultarán a investigadores familiarizados con las variables, para saber si el universo es exhaustivo; se edificaron o seleccionaron los ítems bajo una metódica evaluación y como las variables estuvieran enmarcada dentro de distintas dimensiones, se extrae una muestra probabilística de ítems, ya sea al azar o estratificada, la cual es señalada por Hernández, Fernández y Baptista (2009), igualmente, se administraron los ítems, se estimaron estadísticas para ver si la muestra es representativa.

3.4.2. Confiabilidad

Para Chávez (2007), es el grado con que se logran deducciones similares en diferentes aplicaciones. Así mismo, la congruencia con que se realiza la medición de una variable. Por lo cual Hernández, (2007), infiere que la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produzca iguales resultados. Para la veracidad de la confiabilidad se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach:

$$r_{KK} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{S^2_i}{S^2_t} \right]$$

Donde:

r_{KK} = Coeficiente *Alfa Cronbach*

K = N° de ítems

S^2_i = Sumatoria de las varianzas de los ítems

S^2_t = Varianza de toda la escala

Una vez suministrados los datos al programa estadístico SPSS (versión 12,0) se procedió al análisis aplicando la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach, en el que se pudo determinar que, la confiabilidad del instrumento se ubicó en (0,92) y reitera la pertinencia del instrumento para su aplicación y práctica, considerándose un índice altamente confiable.

- **Técnicas de análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos se diseñó una tabla o matriz de doble entrada, donde se asentaron los datos suministrados por los sujetos en atención a la sistematización de las variables.

Se utilizó la estadística descriptiva en lo que concierne a la distribución frecuencial y porcentual, así como el cálculo de la media aritmética ponderada, a través del programa estadístico (SPSS Versión 12,0).

La siguiente fórmula se utilizó para calcular la media en los datos agrupados por cada dimensión de las variables de estudio:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

\bar{X} = punto medio de clase

f_i = frecuencia de clase

$f_i X_i$ = producto de punto medio y frecuencia

$\sum f_i X_i$ = sumatoria de fX

n = total de frecuencias

Fuente: Media Aritmética

La información se descodificó en tablas de distribución frecuencial y porcentual por indicadores para su análisis. Para la tabulación de los resultados, se elaboraron tablas de distribución de medias aritméticas ponderadas para las dimensiones y los indicadores de las variables.

Dichos datos fueron categorizados en base a un **baremo** previamente establecido, que se construyó en base a los rangos que ofrecen las alternativas de respuestas presentadas en el instrumento.

Cuadro 2

Baremo para las variables.

Estrategias Pedagógicas y el aprendizaje del inglés

CATEGORÍA	RANGO
Deficiente	1,00 - 1,75
Poco adecuada	1,76 - 2,50
Medianamente adecuada	2,51 - 3,25
Adecuada	3,26 - 4,10
Altamente adecuada	4,11 - 5,00

Fuente: González, M. (2017)

3.5. Sustento Teórico del Blog Digital.

Para Cabero (2004) citado por Carreño y Molina (2014), "la tecnología de información y hoy conocida como TIC, están interconectadas con los procesos de enseñanza aprendizaje"; ya que éstos le brindan al estudiante o a cualquier individuo contactarse con el conocimiento a través de cualquier latitud. Sin embargo, es de destacar que diversos estudiosos de la materia digital consideran que, también, son vista como una brecha entre el conocimiento y el proceso de aprendizaje, ya que éstos alegan que no todo el mundo tiene la oportunidad de vincularse o manejarla.

En este sentido, la también denominada "ruptura digital" supone la aparición de una nueva forma de analfabetismo consistente en la imposibilidad de acceder a la nueva cultura

digital transmitida a través de las nuevas herramientas. De allí que, esta distancia cultural se genera entre los ciudadanos que tienen acceso a la información digital y aquellos otros que no disponen de acceso o no están capacitadas para su uso.

No obstante, la investigadora al generar este Blog informativo considero todos los elementos que pudiesen limitar el uso del mismo y la producción continua del aprendizaje a través de una herramienta innovadora, pero a su vez de fácil acceso al colectivo de estudiantes. Y es de allí que el instituto cuenta con un laboratorio computarizado donde el mismo estará a disposición tanto de los estudiantes como de los docentes, de forma tal que, todos puedan acceder a las horas prácticas que se planifiquen o, también, lo podrán palpar de forma individual desde la comodidad de su hogar o de donde disponga el acceso a través de un link de contacto creado de forma general al colectivo de estudiante del Instituto Técnico David.

3.5.1. Elaboración del Blog Didáctico para la Enseñanza del Inglés.

Para el desarrollo práctico de este estudio se consideró pertinente por parte de la investigadora implementar un blog de estrategias bajo la enseñanza del inglés con el único fin de brindar dinamismo e innovación al aprendizaje del inglés en los estudiantes del Politécnico de David. Con la siguiente dirección URL <https://www.blogger.com/profile/17209098032174150700>. En este sentido, se les brindo a los estudiantes una inducción sobre el manejo del blog y como estará estructurado según sus intereses y necesidades.

Del mismo modo se eligió esta herramienta llamada blogspot.com es un gestor de contenido gratuito que se puede instalar en nuestro hosting privado y utilizarlo libremente. Además de esto, provee de subdominios gratuitos, que son los que se utilizan para crear los Blogs gratuitos. Los temas que se pueden incorporar en el Blogs, son muy atractivos y versátiles. Tiene una buena galería de temas y, aunque, no son muy personalizables, el aspecto es excelente y, por último, se cuenta con la facilidad de optimizar imágenes, mediante las etiquetas

En el inicio del Blog se encuentra la información perteneciente al concepto del inglés y sus estrategias de aprendizaje y un video relacionado con el tema para que antes de iniciar las clases los estudiantes hayan leído la información previa y realimentarla en la primera sección de la clase.

El Blog consta de pestañas que se encuentran en la parte externa (Clase N°1, Clase N°2, Clase N°3 y Vídeos de las técnicas de cómo se puede dar la enseñanza del inglés. Por lo cual el estudiante debe hacer clic sobre estas opciones para encontrar conceptos teóricos, vídeos y tareas motrices asignadas por el docente de inglés.

De esta forma, luego enviar comentarios sobre preguntas asignadas por el docente. Fase 3: Aplicación de las clases de inglés en los grupos con la temática de diversas lecturas en inglés; cuatro. Los contenidos fueron escogidos del plan de estudios del área de inglés del tercer segundo académico de 2017 del Instituto Técnico David. Como parte del acto pedagógico y en su tiempo independiente, los estudiantes con anterioridad deben leer

información suministrada y desarrollar actividades teórico-prácticas en el Blog, con el fin de verificar la realización de las actividades y socializarlas en la clase presencial.

Los estudiantes deben contar con el servicio de internet para acceder al Blog y cumplir con las tareas asignadas. Los actos pedagógicos fueron filmados con el fin de observar los desempeños de los estudiantes. En el Blog fueron subidos vídeos de las técnicas aprendizaje que ellos adquirieran destrezas, mejorando su desempeño lector, auditivo, psicomotor, entre otros.

3.6. Evaluación e impacto del Blog

La evaluación o impacto del blog se detectó a través de la participación activa por parte de los estudiantes y profesores que se sintieron motivados por la participación. En éste el proceso de cambio que surgió en el proceso de enseñanza aprendizaje de los participantes del Instituto Técnico David fue interesante, ya que permitió el intercambio de ideas y la motivación hacia el idioma inglés.

Todo esto, gracias, a la aplicación de nuevos esquemas de comportamiento y aprendizaje de los profesores a manera individual, social y profesional. En la aplicación de nuevas estrategias en función de tres momentos fundamentales: la sensibilización que permite a las personas asumir compromiso con lo formulado, la interacción permanente y seguimiento de las acciones que se llevan a cabo.

Y, por último, pero no como menos importante la ejecución y aplicación del blog que incluye el cúmulo de estrategias que brindan apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de los Resultados

En este capítulo se presenta la tabulación de los datos recolectados a través de dos cuestionarios conformados por treinta y cuatro (34) preguntas categorizadas, los cuales fueron aplicados a una muestra de 30 docentes y 120 estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.

Cabe destacar al utilizar estos instrumentos se trató de identificar las estrategias pedagógicas y los recursos bibliográficos, audiovisuales y tecnológicos usados por el personal docente para la enseñanza del idioma inglés. En cuanto a los estudiantes se diagnosticó su tipo de aprendizaje (visual, kinestésico y auditivo) y el tipo de estrategias que desean se le aplique para desarrollar las clases de forma más dinámica y significativa.

La información fue organizada en tablas de datos porcentuales donde se reflejan las respuestas brindadas por los encuestados en cada indicador y la media aritmética de éstas. Para presentar los resultados se utilizó un gráfico de columnas agrupadas y uno circular donde se puede apreciar con claridad como respondieron estudiantes y profesores de acuerdo con las opciones de cada pregunta.

Tabla 1

Tabla de frecuencia de la dimensión: Tipos de estrategias.

Indicador	Alternativas (%)										Media	
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Muy en desacuerdo			
	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est
Estrategias Enseñanza	60	9.16	20	12.5	10	8.34	10	70	0	0	4.3	2.6
Estrategias Aprendizaje	73.33	0	16.66	7.5	0	2.5	10	60	0	30	4.5	1.6
Estrategias Pedagógica	90	64.16	10	35.83	0	0	0	0	0	0	4.9	4.6
Promedio de la dimensión	74.4	24.4	15.6	18.6	3.3	3.6	6.7	43.3	0.0	10.0	4.6	2.9

Fuente: González, M. (2017)

- **Dimensión** Tipos de estrategias

Indicador: Estrategias Enseñanza

Cabe destacar que, los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado para la dimensión tipos de estrategias, en donde se observa que el 60% de los docentes opinan estar muy de acuerdo con la utilización, del mismo modo se evidencia que un 20% se muestra de acuerdo con la utilización de diversos tipos de estrategias de enseñanza, no obstante, se observa que un 10% de los docente encuestados selecciona la opción indecisos; otro 10% expresa estar en desacuerdo con la utilización de las estrategias para la enseñanza y, por último, para la opción muy En desacuerdo, no se emitió opinión alguna por parte de los docentes quedando está en una categoría *adecuada* con un rango 4.3.

Por otro lado, por parte de los estudiantes el 9.16 del nivel de secundaria considera que, las estrategias de enseñanzas impartida por los profesores son muy adecuadas. Del mismo modo se evidencia que el 12.5% del estudiante revelan que, están desacuerdo, mientras que un 8.34% se muestra indeciso con la aplicación de las estrategias recibidas por parte de los docentes. No obstante, un 70% de la población estudiantil exterioriza estar Muy en desacuerdo con las estrategias de enseñanza que aplican los docentes de inglés y para la opción muy en desacuerdo no se obtuvo respuesta. Estos resultados son sustentados dentro del rango 2.6 ubicándose en una categoría *poco adecuada*.

Cabe señalar que, de forma contradictoria a lo que manifiesta a través de la recolección de datos las estrategias de enseñanzas son establecidas o conocidas por Díaz y Hernández (2012), que son procedimientos que el docente utiliza de manera flexible y reflexiva para promover el logro de los objetivos o metas propuestas a lo largo del proceso educativo de manera tal que, los discentes puedan obtener un aprendizaje significativo de forma apropiada y certera.

Por lo cual se deben incorporar de forma adecuada y productiva el accionar educativo del docente del idioma inglés; ya que esta estrategia le permitirá contar con herramientas apropiadas para la participación activa de la clase.

Indicador: Estrategias de Aprendizaje.

Para el indicador estrategias de aprendizaje, se destaca la presencia del docente de inglés con un 73.33% mostrando que están muy de acuerdo, con las estrategias de aprendizaje que imparten dentro del aula de clases, por otra parte, el 16.66% de los docentes de inglés infieren estar De acuerdo, con las estrategias aplicadas para el aprendizaje de sus estudiantes, por otra parte, el 10% exteriorizan estar en desacuerdo con las estrategias que imparten dentro del aula de clase y para la opción muy en desacuerdo no se emitieron opinión alguna. Estos resultados son sustentados dentro del rango 4.5 ubicándose en una categoría *adecuada*.

Mientras que, para la postura de los estudiantes, se encuentra que la opción muy de acuerdo, sin opinión alguna. Del mismo con el 7.5% se manifiestan los estudiantes que

están De acuerdo, con las estrategias de aprendizaje impartidas por los docentes dentro de las aulas de clase, no obstante, el 2.5 expresa estar indeciso, con las estrategias recibida. Mientras que, el 60% de los estudiantes declaran estar en desacuerdo con las estrategias de aprendizaje recibidas, y para la opción muy en desacuerdo se enuncia que el 30% de los estudiantes. Estos resultados son sustentados dentro del rango 1.6 ubicándose en una categoría *deficiente*.

De forma de contrarrestar las posturas emitidas por los encuestado cabe señalar que; las estrategias de aprendizaje para Díaz y Hernández (2002), son las que se ejecutan de forma sinérgica a través de diversos eventos cognitivos que debe manejar el discente durante su preparación educativa.

Es por ello, que la investigadora considera pertinente, la incorporación de los docentes a éstos a los eventos educativos; ya que dichas estrategias permitirán la fluidez de la asimilación y acomodación dentro del proceso de cognición a través de los diversos medios de ejecución.

Indicador: Estrategias Pedagógicas

En cuanto a lo observado, a través de la encuesta los resultados obtenidos por parte de los docentes para dicho indicador es el siguiente con el 90% los docentes opinan estar Muy de acuerdo con la utilización de diversas estrategias de pedagógicas del mismo modo se evidencia que un 10% se muestra De acuerdo con la utilización de diversos tipos de estrategias, no obstante, para la respuesta indeciso, no se muestra respuesta alguna, del

mismo, modo para la alternativa en desacuerdo se muestra cero respuesta, para la alternativa muy en desacuerdo no se muestran respuesta alguna por parte de los docentes. Quedando ésta en una categoría Altamente *adecuada* con un rango 4.9.

Por otra parte y considerando la opinión de los estudiantes se encuentra que el 64.16% opina estar muy de acuerdo con las estrategias pedagógicas ofrecida por los docentes, del mismo modo se observa que el 35.83% del estudiante manifiestan que están desacuerdo con las estrategias pedagógicas impartida por los docentes de inglés; mientras que para la opción indeciso no se reflejaron respuesta alguna, por otra parte, para las alternativas en desacuerdo y muy en desacuerdo los estudiantes no emitieron ninguna opinión. Por lo cual los resultados son apoyados dentro del rango 4.6 ubicándose en una categoría *adecuada*.

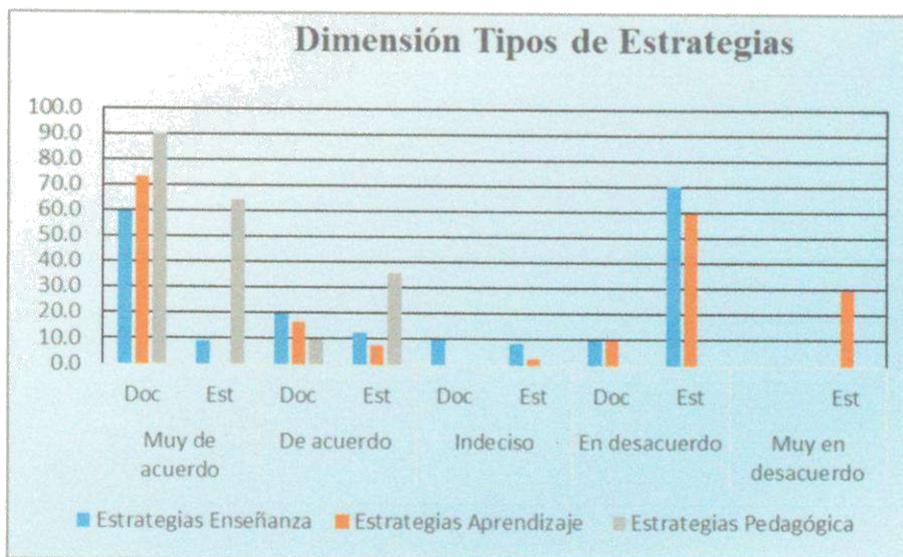
Apoyando los resultados de este indicador se encuentra a Monte de Oca y Machado (2011), donde expresan que “las estrategias pedagógicas aquellas utilizadas por el docente de forma pedagógica o andragógica dependiendo del contexto para brindar la guía y la lógica al proceso de aprendizaje de los estudiantes, incorporando, para ello, diversos métodos de enseñanza para lograr la significación del aprendizaje”.

Siguiendo, la postura de los autores antes citados, la investigadora considera oportuno la incorporación de esta dimensión como lo son los tipos de estrategias de forma dinámica y didáctica a las jornadas académicas dentro de las clases de inglés, como herramienta de enseñanza con los estudiantes de forma oportuna y creativa.

Cabe destacar que, estos resultados respaldan la importancia de la incorporación de todos estos tipos de estrategias diversas para nutrir el proceso de enseñanza - aprendizaje por parte de los docentes del idioma, de esta manera, se muestra los resultados de forma gráfica dejando evidencias de los resultados por promedios, así como la media de cada indicador estudiado.

Gráfica I

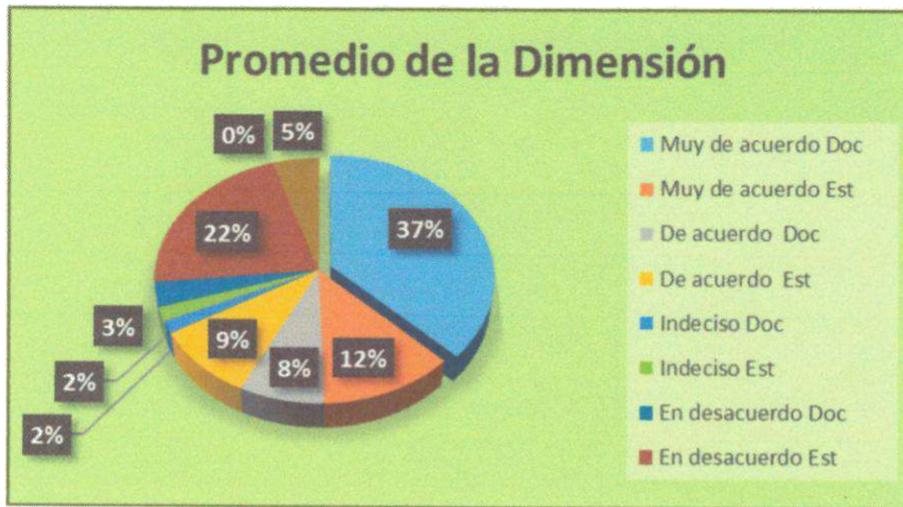
Dimensión Tipo de Estrategias



Fuente. González, M. (2017)

Gráfica 2

Promedio de la Dimensión



Fuente: González, M. (2017)

Tal como se evidencia en los totales alcanzados para la dimensión tipos de estrategias los resultados de los docentes se contradicen con el sentir del estudiantado del Instituto Profesional y Técnico de David. Mostrando un total de la media por parte de los docentes de 4.6 con una categoría **Altamente Adecuada** y la opinión de los estudiantes en un rango de 2.9 quedando una categoría **Poco adecuada**. Esto es un llamado de atención para verificar qué ocurre con las actividades estrategias que están incorporando los docentes durante las jornadas educativas que no cubren las expectativas por parte de los estudiantes.

Tabla 2

Tabla de frecuencia de la dimensión: Tipologías pedagógicas.

Indicador	Alternativas (%)											Media	
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Muy en desacuerdo				
	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	
Basado en estrategias de problemas	26.7	7.5	40	12.5	10	6.66	13.33	47.5	10	25.83	3.6	2.3	
Basado en estrategias Colaborativa	0	2.5	6.67	10	3.33	0	26.67	22.5	63.33	65	1.5	1.6	
Basado en estrategias por proyectos	46.67	0	53.33	0	0	10	0	55.83	0	34.17	4.5	1.8	
Promedio de la dimensión	24.5	3.3	33.3	7.5	4.4	5.6	13.3	41.9	24.4	41.7	3.2	1.9	

Fuente: González, M. (2017)

- **Dimensión** Tipologías pedagógicas.

Indicador: Basado en Estrategias de Problemas

Los resultados derivados del instrumento aplicado hacia los docentes, explica las siguientes alternativas, para la dimensión estrategias de problemas, se observa que, el 26.7% de los docentes opinan estar muy de acuerdo con la utilización de las estrategias de problemas, del mismo un 40% se muestra de acuerdo con la utilización de estrategias de problemas, no obstante, se observa que un 10% de los docentes manifiestan estar indecisos; mientras que otro 13.3% declara estar en desacuerdo con la utilización de las estrategias basadas en problemas y, por último, el 10% se identifica con la opción muy en desacuerdo quedando está en una categoría *medianamente adecuada* con un rango 3.6

Por otra parte, confrontando la postura de los estudiantes estos expresan que un 7.5% de ellos está muy de acuerdo con las estrategias de problemas que aplican los docentes del área de inglés, por otra parte, el 12.5% de los estudiantes revelan que se identifican con la opción De acuerdo, con la práctica que imparten los docentes dentro del aula de clase a través de las estrategias basadas en problemas. Así mismo se indica 6.66% esta indecisos con la práctica que acciona el docente a través de las estrategias de problemas, por otra parte, un 47.5% de los estudiantes se muestran en desacuerdo con la opción y, por último, un 25.83% de los estudiantes expresan estar muy en desacuerdo con las prácticas que utilizan los docentes dentro del aula de clase al no constatar el uso de las estrategias basadas en problema, quedando ésta en una categoría *poca adecuada* con un rango 2.3.

Estos resultados ponen en evidencia una aproximación a la teoría expuesta por Fernández y Duarte (2013), deducen que el aprendizaje basado en problemas pretende crear estudiantes capaces de afrontar cualquier reto a nivel académico, personal, laboral, social, económico.

De allí, el interés de fortalecer al participante con diversas herramientas que día a día se contemplan como habilidades del hacer diario y, de forma, sinérgica se consolida en una competencia. Por lo cual la investigadora sustentándose en esta teoría considera pertinente la incorporación de este tipo de estrategia dentro del aula de clase y el accionar práctico de los docentes.

Indicador: Estrategias colaborativas

Los docentes para validar este indicador contemplan las siguientes opciones para la alternativa muy de acuerdo, no se mostraron respuesta alguna en la utilización de las estrategias colaborativas, del mismo modo se dice que un 6.67% se muestra de acuerdo con la utilización de estrategias colaborativas, no obstante, se ve que un 3.33% de docente muestran estar indecisos; mientras que otro 26.67% declara estar en desacuerdo con la utilización de las estrategias basada en problemas y, por último, el 63.33% se identifica con la opción muy en desacuerdo quedando está en una categoría *deficiente* con un rango 1.5

De allí que la postura de los estudiantes estos expresan que un 2.5% de ellos está muy de acuerdo con la incorporación que hacen los docentes de las estrategias

colaborativas en el área de inglés, por otra parte, el 10% de los estudiantes manifiestan identificarse con la opción De acuerdo, con la práctica que imparten los docentes dentro del aula de clase a través de las estrategias basadas en problemas. Así mismo se indica que la alternativa de indecisos no obtuvo respuesta alguna por otra parte un 22.5% de los estudiantes se muestran En desacuerdo con la práctica que realizan los docentes en cuanto a las estrategias colaborativas durante las clases de inglés y, por último, un 65% de los estudiantes expresan estar Muy en desacuerdo con las acciones que utilizan los docentes dentro del aula de clase al no constatar el uso de las estrategias colaborativa, quedando está en una categoría **deficiente** con un rango 1.6.

Tal como se indica en los resultados, tanto docentes como estudiantes, presentan opiniones similares, razón por la cual existe concordancia en cuanto a la carencia de forma correcta de las estrategias colaborativas para impartir las clases de inglés. En este sentido, cabe destacar que contradice la postura teórica de Rojas, Reyes y Álvarez (2012); ya que estos infieren que se ha convertido en una herramienta para desarrollar la dinámica del aula, provocar mayores vinculaciones con los estudiantes, así como la formación de nuevas estrategias que conlleven a la mejora educativa.

Pero por los resultados obtenidos, pareciese que los docentes no tienen claro el concepto de lo que se trata las estrategias colaborativas y el uso que se le debe dar a estas dentro del aula de clase y en específico con el área de inglés.

Indicador: Basada en Estrategias de Proyectos

En relación al indicador los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado hacia los docentes se explica que; el indicador basado en estrategias de proyecto en donde se observa que, el 46.67% de los docentes opinan estar muy de acuerdo con la utilización de las estrategias por proyecto, del mismo modo se evidencia que un 53.33% se muestra de acuerdo con la utilización de estrategias problemas, no obstante, se observa que para la opción indecisos no se muestran respuestas, al igual que, para la opción En desacuerdo se muestra si ninguna respuesta, seguida de la opción Muy en desacuerdo que no muestra ninguna respuesta. En este sentido, queda evidenciado que este indicador por parte de los docentes encuestado permanece dentro de una categoría *medianamente adecuada* con un rango 3.2.

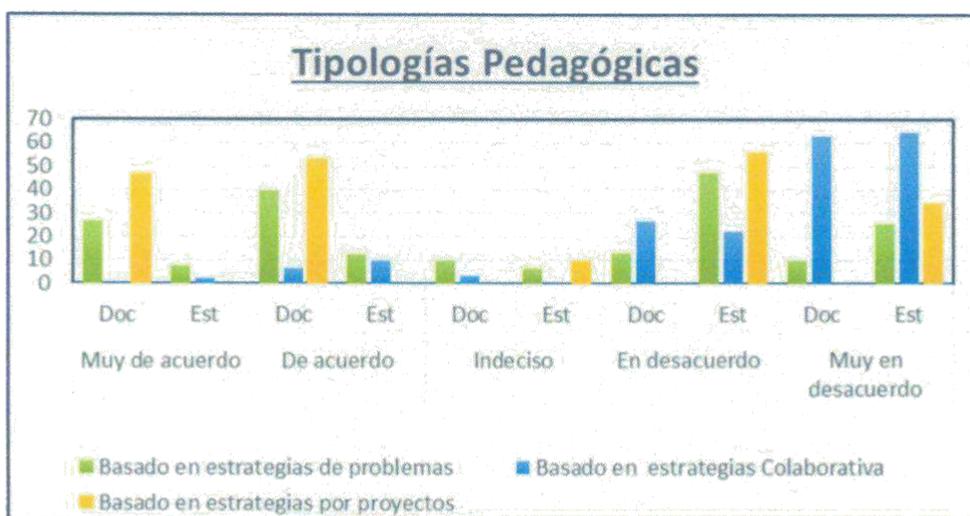
Por otra parte, comparando la actitud de los estudiantes los cuales no emiten respuesta alguna para el indicador basado en estrategias por proyectos dentro de la opción Muy de acuerdo, del mismo modo para la opción De acuerdo no emitieron ninguna respuesta. Así mismo se indica que, el 10% de los estudiantes se expresan sentirse indecisos con la práctica que acciona el docente a través de las estrategias por proyectos, por otra parte, el 55.83 % de los estudiantes se muestran Muy en desacuerdo con la postura que toman los docentes en impartir las estrategias por proyectos y, por último, un 34.17% de los estudiantes expresan estar muy en desacuerdo con el ejercicio de los docentes al llevar a cabo las estrategias por proyectos quedando está por parte de los estudiante dentro de la categoría *poca adecuada* con un rango 1.9.

Estos resultados contradicen la postura teórica de Laya (2011), donde recomienda actividades de enseñanza interdisciplinaria, de largo plazo y centrada en el estudiante, en lugar de enseñanzas cortas y aisladas. Ya que si este concepto mencionado y enfatizado por el autor se ejerciera dentro de las aulas de clase este tipo de estrategias diera grandes resultados dentro de las aulas de clase y para su aplicación con los estudiantes de secundaria y, específicamente, en el área del inglés del Instituto Profesional y Técnico de David.

La investigadora, considera graficar y mostrar los resultados obtenidos tanto por dimensión así, también, como promedio por opción de respuestas e indicador estudiado.

Gráfica 3

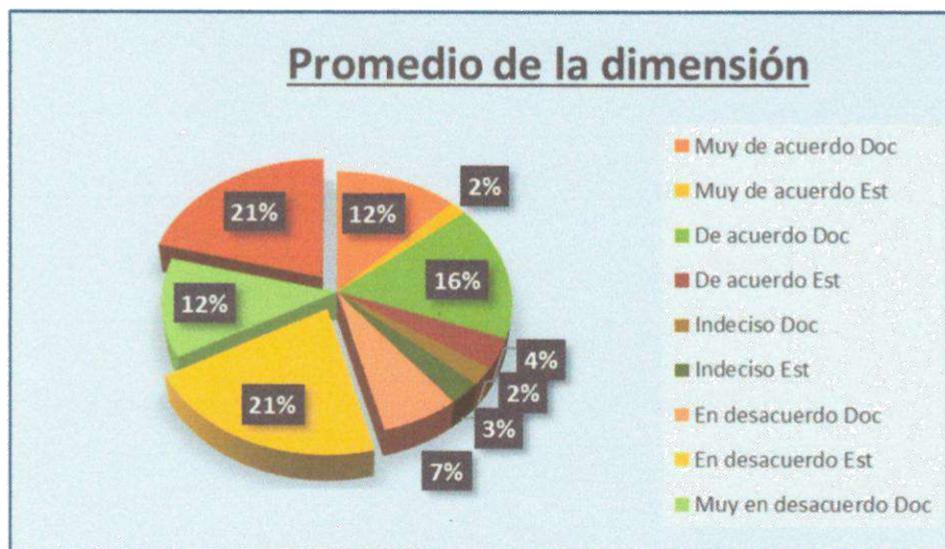
Tipologías Pedagógicas



González, M. (2017)

Gráfica 4

Promedio de la dimensión



González, M. (2017)

Tal como se evidencia en los totales alcanzados para la dimensión tipologías pedagógicas los resultados de los docentes se contradice con el sentir del estudiantado del Instituto Profesional y Técnico de David. Mostrando un total de la media por parte de los docentes en 3.2 con una categoría **Medianamente Adecuada** y la opinión de los estudiantes en un rango de 1.9 quedando una categoría **Deficiente**.

Tabla 3

Variable: Aprendizaje del Inglés

Tabla de frecuencia de la dimensión: Tipos de aprendizaje

	Alternativas (%)										Media	
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Muy en desacuerdo			
	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est
Auditivo	60	4.7	10	3	2.2	0	5.6	1.4	22.2	90.8	3.8	1.3
Kinestésico	42.2	89.7	37.8	8.1	5.6	1.4	5.6	0.8	8.9	0	4.0	4.9
Visual	55.6	0.6	39.9	3.6	0	6.9	4.4	25.8	0	63	4.5	1.5
Promedio de la dimensión	52.6	31.7	29.2	4.9	2.6	2.8	5.2	9.3	10.4	51.3	4.1	2.6

González, M. (2017)

Indicador: Auditivo

Los resultados obtenidos por parte de los docentes se expresan de la siguiente manera. Para el indicador auditivo, los docentes del Instituto Profesional y Técnico de David en un 60% se encuentran Muy de acuerdo, con desarrollar el aprendizaje auditivo en aquellos estudiantes que se identifican con este tipo. Mientras que otro 10% manifiesta estar de acuerdo con establecer estrategias para los estudiantes de aprendizaje auditivo. Otro 2.2% expresa estar indeciso en la incorporación y aplicación de este tipo de aprendizaje. Así mismo, el 5.6 manifiesta estar En desacuerdo y otro 22.2 indica estar en Muy desacuerdo. Ubicándose entonces en una categoría **Adecuada** bajo un rango de 3.8.

No obstante, comparando la postura de los estudiantes el 4.7 de ello expresa que están muy de acuerdo con que los docentes apliquen herramientas para desarrollar el aprendizaje auditivo dentro del idioma inglés; mientras que un 3% de ellos expresa solo estar De acuerdo con que se utilicen herramientas para la estimulación de este tipo de aprendizaje. Sin embargo, se observa que para la alternativa Indeciso no se presentó ninguna opinión, mientras que el 1.4 de los estudiantes expresaron estar, En desacuerdo con el enfoque o poca utilización que le dan los docentes al aprendizaje auditivo y, por último, otro 90.8% estar Muy en desacuerdo con la opinión de los docentes; ya que estos no aplican navegadores interactivos de manera que el estudiante no pueda realizar ejercicios que desarrollen la destreza auditiva de forma guiada. Quedando ubicado de la siguiente manera dentro de una categoría **poco adecuada** bajo un rango 1.3

Estos resultados se contradicen con lo que expresa Azpeitia (2014), ya que el aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. De allí que un número importante de individuos se inclina, especialmente, de forma visual hacia la vinculación con el mudo que los rodea, la estimulación auditiva se emplea, a menudo, como un medio secundario de encontrar y absorber conocimiento.

Bajo esta visión la investigadora, enuncia que es necesario la incorporación de habilidades u herramientas que proporcionen y ayuden al docente de inglés a activar este tipo de aprendizaje que es preponderante dentro de la adquisición de saberes.

Indicador: Kinestésico

Para brindar respuesta a este indicador los docentes se expresan de la siguiente manera. En un 42.2% se encuentran Muy de acuerdo, con desarrollar el aprendizaje kinestésico en aquellos estudiantes que se identifican con este tipo. Mientras que otro 37.8% manifiesta está de acuerdo con establecer estrategias para los estudiantes de aprendizaje kinestésico. Otro 5.6% expresa estar indeciso en la incorporación y aplicación de este tipo de aprendizaje. Así mismo el 5.6 manifiesta estar En desacuerdo y otro 8.9 indica estar en Muy en desacuerdo. Ubicándose entonces en una categoría **Adecuada** bajo un rango de 4.0.

En cuanto a los estudiantes el 89.7 de ello expresa que están muy de acuerdo con que los docentes apliquen herramientas para desarrollar el aprendizaje kinestésico ayudando así la adquisición del idioma inglés, mientras que un 8.1% de ellos expresa solo estar De acuerdo con que se utilicen herramientas para la estimulación de este tipo de aprendizaje.

Sin embargo, se observa que para la alternativa Indeciso sólo se presentó un 1.4%, frente al 0.8 de los estudiantes expresaron estar, En desacuerdo con el enfoque que le dan los docentes al aprendizaje kinestésico y, por último, para la opción Muy en desacuerdo no se emitió opinión alguna. Quedando ubicado de la siguiente manera dentro de una categoría **Altamente Adecuada** bajo un rango 4.9

De esta forma, los resultados obtenidos concuerdan con lo expresado por Hernández, Bueno, González (2006), ya que el aprendizaje Kinestésico, es común en lo estudiantes de hoy día por su gran carga de energía y de activación motora.

Por ello que, los autores expresan que los procesos de enseñanza aprendizaje hoy día es difícil satisfacer por las características propias que arroja el sistema educativo y cada individuo sustentado en un aprendizaje conductual y poco atractivo. De allí que, es necesario la innovación de estrategias que conlleven a la activación de los saberes.

Indicador: Visual

Considerando las preguntas realizadas para medir el indicador aprendizaje visual, se recopila los siguientes resultados por parte de los docentes encuestados; el 55.6% de los informantes expresan estar muy de acuerdo con la estimulación de este aprendizaje promocionando diversas herramientas para lograr que el estudiante aprenda el inglés, a través de elementos visuales que le permitan entender con facilidad el idioma. De igual forma, un 39.9% de los docentes expresan estar de acuerdo con la estimulación y desarrollo

del aprendizaje visual en los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico David, así mismo, se observa que la alternativa indecisa no tuvo ninguna respuesta. Sin embargo, para la alternativa En desacuerdo se observa que, un 4.4% se identifica con ella y, por último, para la alternativa muy en desacuerdo no se observa respuesta alguna. Quedando, entonces, media por parte de los docentes en un rango de 4.5 siendo esta una categoría **Adecuada**.

Por parte de los estudiantes las respuestas para el indicador aprendizaje visual, según las preguntas que se le realizaron entre las que destaca; si ellos visualizan que el docente de inglés estimula este tipo de aprendizaje dentro del aula de clase. Los estudiantes se expresan de la siguiente forma:

Para la opción Muy de acuerdo 0.6% hablan que los docentes no estimulan este aprendizaje dentro de las aulas de clase; para la opción De acuerdo el 3.6% de los estudiantes consideran que, si los docentes estimulan este tipo de aprendizaje sería beneficioso para el aprendizaje del inglés.

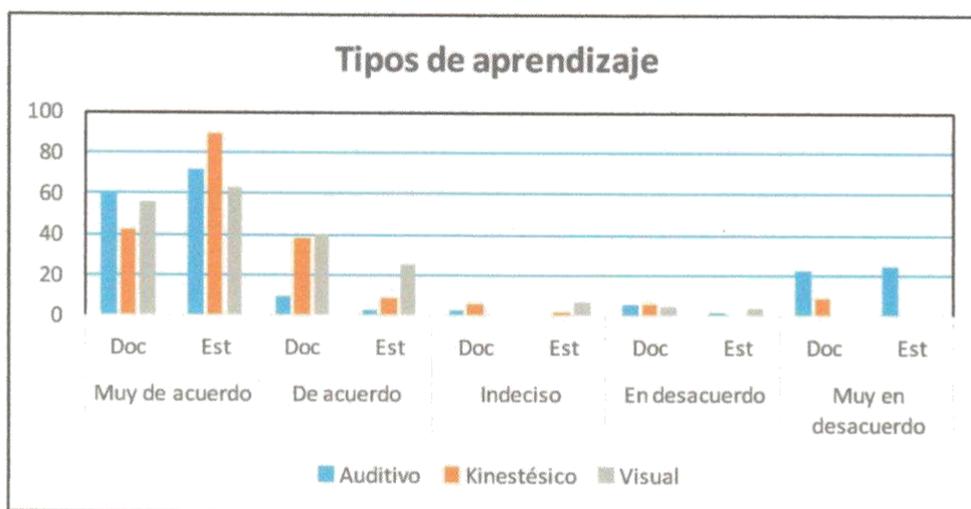
Del mismo modo la opción indecisa el 6.9% se identifica con este renglón. En cuanto a la alternativa, En desacuerdo el 25.8% expresa que los docentes no estimulan el aprendizaje visual y, por último, la opción muy en desacuerdo el 63% de los estudiantes se identifican con esta opción; ya que consideran que los docentes no buscan alternativas que propicien el interés de forma visual por el inglés. Quedando entonces este indicador por parte de los estudiantes dentro de la categoría **Deficiente** con un rango 1.5.

De forma disonante, con la realidad el autor Azpeitia (2014), infiere que el aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través de la vista y el oír, es por ello que, los docentes deben apropiarse de este compendio teórico y disgregar el conocimiento estimulando los diversos estilos y tipos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico David para el aprendizaje del inglés.

Por ello, se infiere que los docentes deben considerar los resultados expresados de las variables de estudios y sus indicadores que de forma contundente sus resultados expresan debilidad; tanto en las estrategias aplicadas como en el estímulo o desarrollo de los estilos de aprendizaje por parte de los docentes de inglés del Instituto Profesional y Técnico David.

Gráfica 5

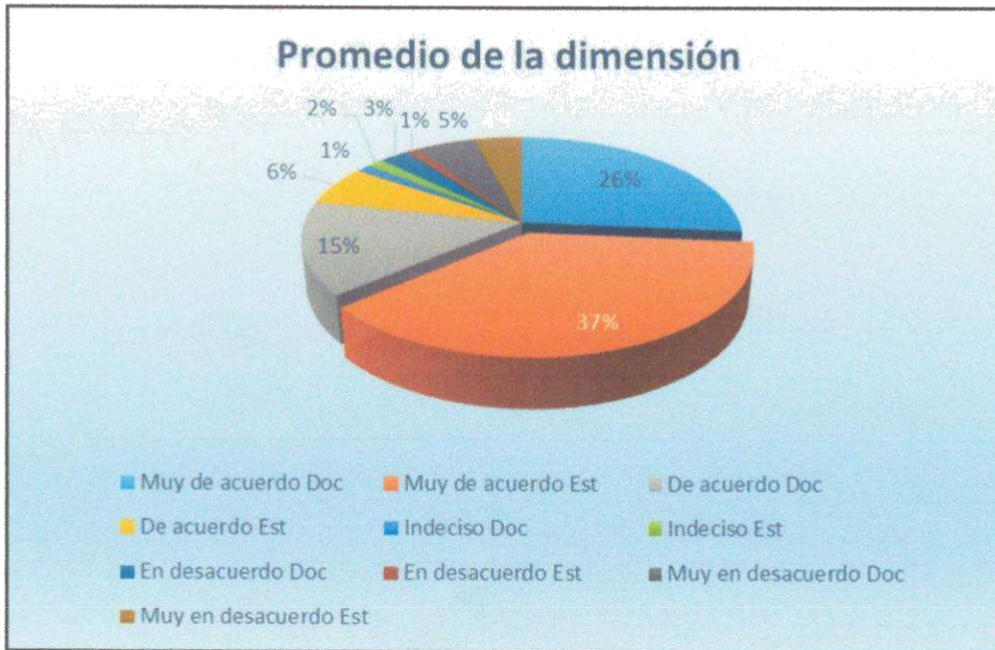
Tipos de aprendizaje



Fuente: González, M. (2017)

Gráfica 6

Dimensión Tipologías Tipos de Aprendizaje



Variable: Aprendizaje del Inglés

Tabla 4

Tabla de frecuencia de la dimensión: Elementos del aprendizaje.

	Alternativas (%)										Media	
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Muy en desacuerdo			
	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est
Reading	50	24.5	33.3	18	4.4	4.4	12.2	18.9	0	34.2	4.2	2.8
Writing	64.4	59.7	28.9	9.17	6.7	2.5	0	15.6	0	13	4.6	3.9
Speaking	77.8	63.3	21.1	8.3	1.1	1.1	0	17.5	0	9.7	4.8	4.0
Promedio de la dimensión	64.1	49.2	27.8	11.8	4.1	2.7	4.1	17.3	0.0	19.0	4.5	3.5

Indicador: Reading

Buscando brindar respuesta a las interrogantes planteadas a través del cuestionario se encontró que; para el Indicador Reading o Comprensión Lectora el 50% de los docentes encuestados se identifican con esta opción Muy de acuerdo con la implementación de actividades que estimulen a través de la comprensión lectora el aprendizaje del idioma inglés. Del mismo modo el 33.3% de los docentes se identifican con la opción De acuerdo, por otra parte, el 4.4% manifiesta estar indeciso, otro 12.2% que expresa estar en desacuerdo y, por último, la alternativa Muy en desacuerdo no obtuvo respuesta alguna.

Mientras que, por parte de los estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados. Con el 24.5 se identificaron con la opción muy de acuerdo con que los docentes se interesen en alternativas que desarrollen la comprensión lectora a través del idioma inglés. Mientras que para la opción, De acuerdo el 18% de los estudiantes simpatiza con la alternativa, por otra parte, con el 4.4% se evidenció a estos estudiantes que se, identifican con la alternativa indeciso. Así mismo para la alternativa En desacuerdo está el 18.9% de los estudiantes que se identifica con esta opción y, finalmente, el 34.2% se inclinan a la opción Muy en desacuerdo. Ubicándose en una categoría **Poca Adecuada** con un rango de 2.8 %.

Estos resultados, contradicen lo que teóricamente refleja Burguillos (2010), puesto que infiere que la enseñanza de la lectura en un nuevo idioma para los estudiantes de habla hispana suele ser un poco más complejo por lo cual se requiere de diversas estrategias

atractivas y relevantes para el estudiante de forma que se pueda lograr el objetivo del aprendizaje. Por lo cual, se le hace ver a los docentes del Instituto Profesional y Técnico de David que deben tomar medidas para que los docentes se adapten a las nuevas tendencias de la enseñanza del idioma inglés.

Indicador: Writing

Considerando las respuestas para el indicador writing (escribir), se observa por parte de los docentes que el 64.4% se identifica con la opción muy de acuerdo que se deben incorporar estrategias que propicien la enseñanza del inglés a través de la escritura; mientras que un 28.9% se identifica con la opción de acuerdo, que se deben incorporar estrategias novedosas para generar en los estudiantes desde la escritura el aprendizaje del idioma inglés. Para la opción indeciso está el 6.7% de los docentes identificados. Del mismo modo para la opción en desacuerdo se registra el 15.6% identificado con ejercer alternativas nuevas que propicien el aprendizaje del idioma a través de la escritura, no obstante, para la última opción muy en desacuerdo no se registraron respuesta alguna por parte de los docentes encuestados. Ubicándose así dentro de la categoría **Adecuada** con un rango de 3.9% por parte de los docentes encuestados.

En este mismo orden de ideas se observa la opinión emitida por parte de los estudiantes donde se evidencia que; el 59.7% de los encuestados expresan identificarse con la opción muy de acuerdo, con las estrategias novedosa que utilizan los docentes a través de la escritura para el aprendizaje del inglés. Mientras que el 9.17 de los estudiantes no está muy

de acuerdo con las estrategias que utilizan los docentes para el aprendizaje del inglés escrito.

Los resultados mostrados concuerdan medianamente con lo expresado por Burguillos (2010), ya que debe ser el docente, en especial, el que brinda la materia de inglés debe contar con ciertas habilidades que al ponerlas en práctica le favorezcan el accionar del aprendizaje práctico, lógico y secuencial de la parte escritural del idioma inglés. De forma que los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir la habilidad de concreción a través de los aspectos escriturales.

Indicador: Speaking

A manera de cierre nos encontramos con el Indicador Speaking (hablar) y se observa que, para la opinión de los docentes encuestados un 77.8% de ellos expresa estar muy de acuerdo con el desarrollo del lenguaje oral a través del idioma inglés de forma que los estudiantes puedan expresarse de forma clara y consciente a través de la expresión oral. Del mismo modo se encuentra que un 21.1% se identifica con la opción De acuerdo en la forma como imparten sus clases de inglés de forma oral. Por otra parte, para la opción indeciso solo un 1.1 emitió estarlo. Para la alternativa En desacuerdo no se recogió respuesta alguna por partes de los docentes encuestados y para la alternativa, Muy en desacuerdo, tampoco, se encontró respuesta alguna por parte de los encuestados. Quedando enmarcado dentro de una categoría **Adecuada** con rango de 4.8%.

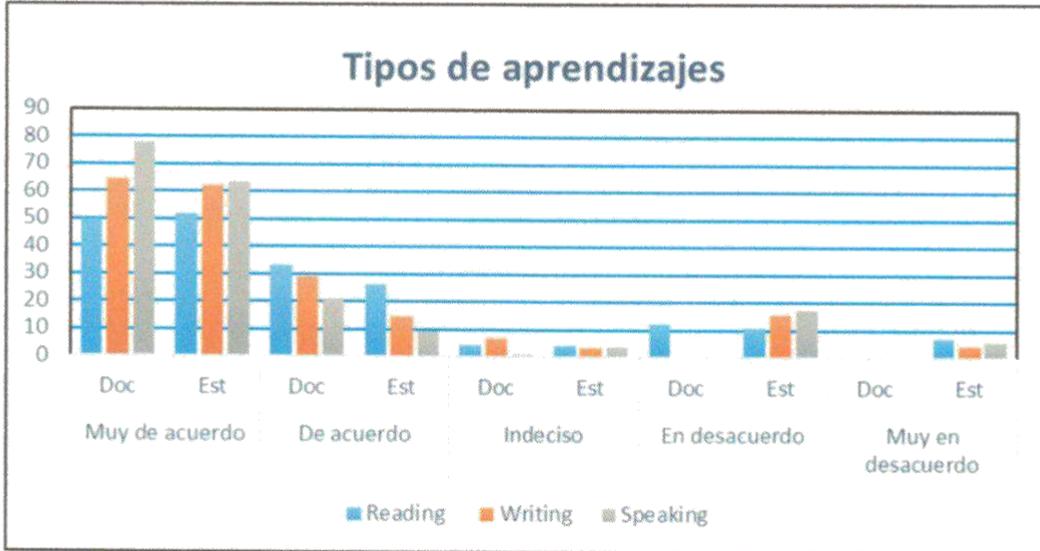
Por otra parte, se analiza la opinión de los estudiantes para el indicador Speaking (lenguaje oral) quedando demostrado que el 63.3% se identifican con la alternativa muy de acuerdo, que los docentes apliquen estrategias que estimulen el lenguaje oral de los estudiantes de inglés. Del mismo modo para la alternativa De acuerdo se observa que el 8.3% se identifican con esta opción, no obstante, para la alternativa indeciso se observa que solo 1.1% se identifican con la opción. Para la alternativa. En desacuerdo se observó que, el 17.3% se identifica con la opción y, por último, el 9.7% de los estudiantes encuestados manifiestan estar muy en desacuerdo con las estrategias o actividades que ejecutan los docentes para estimular el lenguaje oral a través del idioma inglés. Ubicándose dentro de la categoría **Adecuada** con un rango de 4.0%

Estos resultados, concuerdan medianamente con lo que afirma Burguillos (2010), ya que para él, en este campo se puede mejorar la pronunciación y para esto las nuevas tecnologías de la información a través de la incorporación del blog interactivo brindará aportes sustanciosos en cuanto a herramientas como la utilización de: La telefonía IP que permite hacer llamadas sin costo alguno desde cualquier parte del mundo.

Para cerrar, la dimensión encuestada queda claro que, los docentes de inglés del Instituto Profesional y Técnico de David, deben mejorar las alternativas o estrategias que aplican para desarrollar en los estudiantes los indicadores que comprende la parte escrita, oral, y del habla de los estudiantes de inglés de manera que, su adquisición se establezca de forma exitosa.

Gráfica 7

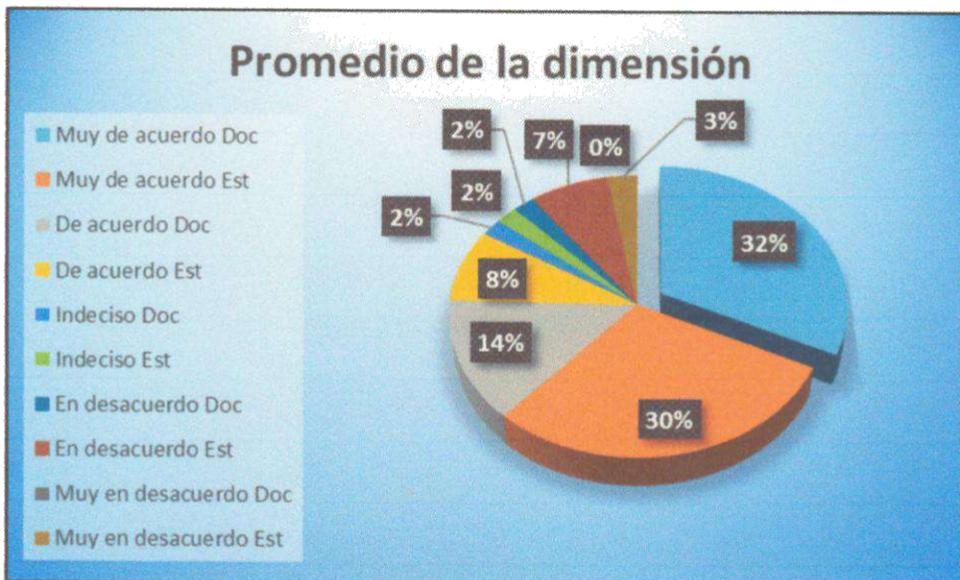
Elementos del aprendizaje



Fuente: González, M. (2017)

Gráfica 8

Dimensión Tipologías Tipos de Aprendizaje



Fuente: González, M. (2017)

CAPÍTULO V

USO DE UN BLOG INTERACTIVO COMO HERRAMIENTA PARA LA APLICACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO DE DAVID.

USO DE UN BLOG INTERACTIVO COMO HERRAMIENTA PARA LA APLICACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO DE DAVID.



Diseño: González, M. (2017)

Creación y Estilo: González, M. (2017)

Supervisor de Contenido: Doctor Ríos Eliseo

5. Sustento Teórico del Blog Digital.

Para Cabero (2004) citado por Carreño y Molina (2014), la tecnología de información y hoy conocida como TIC, están interconectadas con los procesos de enseñanza aprendizaje; ya que estos le brindan al estudiante o a cualquier individuo contactarse con el conocimiento, a través de cualquier latitud. Sin embargo, es de mencionar que estudiosos de la materia digital consideran que, también, son vistas como una brecha entre el conocimiento y el proceso de aprendizaje; ya que estos alegan que no todo el mundo tiene la oportunidad de vincularse o manejarla.

En este sentido, la también denominada “ruptura digital” supone la aparición de una nueva forma de analfabetismo consistente en la imposibilidad de acceder a la nueva cultura digital transmitida a través de las nuevas herramientas. De allí que, esta distancia cultural se genera entre los ciudadanos que tienen acceso a la información digital y aquellos otros que no disponen de acceso o no están capacitadas para su uso.

Sin embargo, la investigadora al generar este Blog informativo consideró todos los elementos que pudiesen limitar su uso y la producción continua del aprendizaje, a través de una herramienta innovadora, pero a su vez de fácil acceso al colectivo de estudiantes y es de allí que, el Instituto cuenta con un laboratorio computarizado donde éste estará a disposición, tanto de los estudiantes como de los docentes de manera tal que, todos puedan acceder a las horas prácticas que se planifiquen o, también, lo podrán palpar de forma individual desde la comodidad de su hogar o de donde disponga el acceso a través de un

link de contacto creado de forma general al colectivo de estudiante del Instituto Profesional y Técnico David.

5.1. Elaboración del Blog Didáctico para la Enseñanza del Inglés.

Para el desarrollo práctico de esta investigación se consideró pertinente por parte de la investigadora implementar un blog de estrategias bajo la enseñanza del inglés con el único fin de brindar dinamismo e innovación al aprendizaje del inglés en los estudiantes del Politécnico de David. Con la siguiente dirección URL

<https://www.blogger.com/profile/17209098032174150700>. En este sentido, se les brindó a los estudiantes una inducción sobre el manejo del blog y como estará estructurado según sus intereses y necesidades.

Del mismo modo, se eligió esta herramienta llamada blogspot.com es un gestor de contenido gratuito que se puede instalar en nuestro hosting privado y utilizarlo libremente. Además de esto, provee de subdominios gratuitos, que son los que nosotros utilizamos para crear los Blogs gratuitos. Los temas que se pueden incorporar en el Blogs, son muy atractivos y versátiles. Tiene una buena galería de temas y, aunque, no son muy personalizables, el aspecto es excelente y, finalmente, se cuenta con la facilidad de optimizar imágenes, mediante las etiquetas.

En el inicio del Blog se encuentra la información perteneciente al concepto del inglés y sus estrategias de aprendizaje y un video relacionado con el tema para que antes de iniciar

las clases los estudiantes hayan leído la información previa y realimentarla en la primera sesión de la clase.

El Blog consta de pestañas que se encuentran en la parte externa (Clase N°1, Clase N°2, Clase N°3 y vídeos de las técnicas de cómo se puede dar la enseñanza del inglés. Por lo cual el estudiante debe hacer click sobre estas opciones para encontrar conceptos teóricos, vídeos y tareas motrices asignadas por el docente de inglés.

De esta forma, luego enviar comentarios sobre preguntas asignadas por el docente.

Fase 3: Aplicación de las clases de inglés en cada uno de los grupos. con la temática de diversas lecturas en inglés; cuatro. Los contenidos fueron escogidos del plan de estudios del área de inglés del tercer segundo académico de 2017 del Instituto Técnico David. Como parte del acto pedagógico y en su tiempo independiente, los estudiantes con anterioridad deben leer información suministrada y desarrollar actividades teórico-prácticas en el Blog, con el fin de verificar la realización de las actividades y socializarlas en la clase presencial.

Los estudiantes deben contar con el servicio de internet para acceder al Blog y cumplir con las tareas asignadas. Los actos pedagógicos fueron filmados con el fin de observar los desempeños de los estudiantes. En el Blog fueron subidos vídeos de las técnicas aprendizaje que ellos adquirieran destrezas, mejorando su desempeño lector, auditivo, psicomotor, entre otros.

5.2. Evaluación e impacto del Blog

La evaluación o impacto del blog presentado, se puede realizar atendiendo la capacidad de respuesta que pueda brindar a quienes participan en ella. En este sentido, es importante considerar el proceso de cambio que surgió en el proceso de enseñanza aprendizaje de los participantes del Instituto Profesional y Técnico de David fue interesante; ya que permitió el intercambio de ideas y la motivación hacia el idioma inglés.

Todo esto, gracias, por la aplicación de nuevos esquemas de comportamiento y aprendizaje de los profesores a manera individual, social y profesional. En la aplicación de nuevas estrategias en función de tres momentos fundamentales: la sensibilización que permite a las personas asumir compromiso con lo formulado, la interacción permanente y seguimiento de las acciones que se llevan a cabo.

Y, por último, pero no como menos importante, la ejecución y aplicación del blog que incluye el cúmulo de estrategias que brindan a poyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

En función del análisis, discusión de los resultados y tomando en consideración los objetivos de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones.

En relación al primer objetivo específico: Identificar qué tipo de estrategias pedagógicas utilizan los docentes para el aprendizaje del inglés dentro de las aulas de clase del Instituto Profesional y Técnico de David se concluye que, existe un alto desconocimiento por parte de los docentes en relación a las estrategias constructivista que deben incorporar o manejar los docentes para que los estudiantes se sientan estimulados por el proceso.

En lo que respecta al segundo objetivo específico: Definir las tipologías de estrategias pedagógicas debería utilizar para propiciar el aprendizaje los docentes que laboran dentro del Instituto Profesional y Técnico de David; se obtuvo que: existe un nivel medianamente alto, de la teoría referencial de las estrategias de enseñanza aprendizaje, mas no su incorporación a la práctica en relación a los procedimientos que utilizan los docentes de inglés dentro de sus clases.

En cuanto al tercer objetivo específico: Describir las características de los aprendizajes que utilizan los docentes para la adquisición del inglés dentro de las aulas del Instituto

Profesional y Técnico de David; se concluye que, existe un nivel de conocimientos medianamente alto al analizar las características de aprendizaje que manejan los docentes, sin embargo, en su accionar práctico demuestran lo contrario.

Para el cuarto objetivo específico: Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David; se puede inferir que, hay relación, no obstante, los docentes deben incorporar la innovación y tecnología a sus estrategias de enseñanza.

Para el quinto objetivo específico: Explicar el uso del blog interactivo como herramienta para la aplicación de diversas estrategias pedagógicas dirigido a la enseñanza del inglés para los estudiantes secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David; se concluye que, a los docentes le pareció una herramienta innovadora y dinámica al igual captó la simpatía de los estudiantes.

Para el sexto objetivo específico: Evaluar la incorporación del blog interactivo como herramienta para la aplicación de diversas estrategias pedagógicas dirigido a la enseñanza del inglés para los estudiantes secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David; se puede inferir que, el blog sirvió como una herramienta innovadora y atrajo la atención e interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés.

RECOMENDACIONES

Una vez planteadas las conclusiones y con base a los hallazgos registrados se procede a presentar las siguientes recomendaciones:

Los coordinadores de inglés deben promover y desarrollar las estrategias fundamentales para generar la atracción a sus clases, sobre todo, el inglés que es un segundo idioma.

Direccionar la misión y la visión de que contempla, muchas veces, los ambientes pedagógicos que proporciona las herramientas al estudiante para la construcción de su aprendizaje.

Abordar los diversos tipos de estrategias de aprendizaje que se encuentran presentes para la estimulación de la adquisición de una segunda lengua.

Reforzar las diversas actividades que se den en el aula de clase a través de actividades en el blog.

Considerar la ética del docente como la conducta social la cual reproduce los elementos básicos del aprendizaje.

Incentivar el compromiso, confianza y fidelidad hacia la su labor como docente su misión, principios y propósitos, ofreciendo el mejor esfuerzo personal.

REFERENCIA DE ANTECEDENTES

1. Díaz, Claudio, Martínez, Patricia, Roa, Iris, & Sanhueza, María Gabriela. (2010). La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3), 020-036. Recuperado en 23 de noviembre de 2016, de
2. [HYPERLINK "http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200002&lng=es&tlng=es"](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200002&lng=es&tlng=es)
3. Palma Villegas, Carmen; Piñeiro Ruiz, Milagro. La implementación del blog en la Educación Superior: el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje Inter Sedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. X, núm. 18, 2009, pp. 142-153 Universidad de Costa Rica Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro, Costa Rica
4. Villalobos Ferrer, Eury José. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 39(85), 115-137. Recuperado en 24 de noviembre de 2016, de
5. [HYPERLINK "http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142015000200007&lng=es&tlng=es"](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142015000200007&lng=es&tlng=es)
6. Zayra Elisa Carvajal-Portuguez1 Ministerio de Educación Pública Cartago, Costa Rica zcarvajalpotuguez@gmail.com

BIBLIOGRAFÍA Y CITAS ELECTRÓNICAS

1. Addine Fernández F, Ginoris O. (1998) Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño.
2. Arias Fidia. (1999). Proyecto de investigación guía para su elaboración.(3ª ed.). Ciudad: Episteme Oriol Ediciones.
3. Azpeitia, M. (2004). Conde es egresada de la Escuela Nacional de Educadoras, con experiencia como educadora y directora de jardines de niños. Con licenciatura en Psicología educativa de la UNAM. Coautora de programas educativos de preescolar en la SEP. Actualmente coordinadora editorial de preescolar en Editorial Santillana.
4. Blanchard, M. (2008). Cultural como una riqueza y la interacción como el modo de contribuir a la construcción de conocimientos complementarios.
5. Bernardo Carrasco, C. (2004). Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor. Editorial RIALP. ISBN. 9788432134890.
6. Biggs, Jhon. (2006). Calidad de aprendizaje Universitario Ediciones NARCEA S.A Av. Madrid España: Federico Rubio.

7. Díaz Barriga F, Hernández G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, DF: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
8. Catillo F, (2013) Revista Educación 37(2), 79-101, ISSN: 22152644, julio-diciembre, 2013 79Número publicado el 21 de diciembre del 2013 Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora English Teaching at Secondary Education: An Innovative Proposal.
9. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
10. Cabero J y Pérez F (2009) Estrategias didácticas para la red.
<http://tecnologiaedu.us.es/cursos/29/html/cursos/tema5/activi.htm>
11. Colunga Santos S, García Ruiz J. (2005). Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa. Camagüey: Universidad de Camagüey.
12. Coria, J. (2008). El aprendizaje por proyectos: Una metodología diferente Instituto Latinoamericano de la comunicación Educativa-Red Escolar
monica.coria@ilce.edu.mx

13. http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_11/articulos/monica_mar11.pdf
14. Chávez, Nilda. (2007). Introducción a la Investigación. ISBN 980-295-068-8 Editorial Uní luz.
15. Díaz, F y Hernández G. (2012). Estrategias de Enseñanza. <https://prezi.com/ieyd-7het9us/estrategias-de-ensenanza-frida-diaz-barriga-arceo-gerardo-hernandez-rojas/>
16. Díaz F y Hernández G Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Ed. Mc. Graw Hill. 2003. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/601033/601033_2015_I_II/unidad_2/estrategias_de_ensenanza_FRIDA_DIAZ_BARRIGA.pdf
17. Fernández, Flavio H, & Duarte, Julio E. (2013). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de Ingeniería. *Formación Universitaria*, 6(5), 29-38. <https://Dx.Doi.Org/10.4067/S0718-50062013000500005>
18. Hernández, Fernández y Baptista. (2007). Metodología de la investigación. (5ª ed.) . México: Mc Graw Hill.

19. Hurtado, I y Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC.
20. Hernández Más, Magaly, Bueno Velazco, Concepción, González Viera, Tomás, & López Llerena, Mayra. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos iguales? *Humanidades Médicas*, 6(1) Recuperado en 03 de diciembre de 2016, de [HYPERLINK](#) "[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002&lng=es&tlng=es"tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002&lng=es&tlng=es).
21. Jack C. Richards, Charles Lockhart. (2002). **Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas** Edición Española. Colección Cambridge de didáctica de lengua.
22. Laya, J. (2011). Teoría de aprendizaje basado en proyectos disponible en: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>
<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-de-aprendizaje-basada-en.html>
23. Mansilla, J. y Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, A partir de las actividades didácticas perfiles educativos 2013; 35:25-39 - DOI: 10.1016/S0185-2698(13)71807-5 [HYPERLINK](#) "<http://www.elsevier.es/es-revista-perfiles->

[educativos-85-sumario-vol-35-num-139-S0185269813X71521"139](#) HYPERLINK

["http://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-sumario-vol-35-num-139-](http://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-sumario-vol-35-num-139-)

[S0185269813X71521">S0185269813X71521". Enero 2013 Documento Anterior - Documento Siguiente](#)

24. Montes de Oca Recio, Nancy, & Machado Ramírez, Evelio F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. Recuperado en 02 de diciembre de 2016, de [HYPERLINK "http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=es"tlng=es.](#)
25. Moreno M. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Conferencia magistral presentada en el 3er Congreso Internacional de Educación; 2003 Octubre 20; Universidad Autónoma de Baja California Mexicali, Baja California, México.
26. Monereo, C. (1995). Estrategias para aprender a pensar bien. Cuadernos de Pedagogía. 1995;(237)
27. Ocaña A. (2012) Mapas Mentales y Estilos de Aprendizaje. Editorial Club Universitario.

28. Palella y Martins. (2010). Metodología de la investigación Cuantitativa. Editorial FEDUPEL.
29. Pezoa C. y Labra J. (2000). La estrategia de aprendizaje en el contexto Universitario. Edición limitada Fondo a docente de la Docencia 10. 2000
30. Picardo Joao, O, Balmore Pacheco, R., & Escobar B, (2004). Diccionario Enciclopédico de ciencias de la educación. San Salvador: El Salvador.
31. Rodríguez del Castillo, MA. (2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela.
32. Santos Rego, Miguel Anexo. (2000). El pensamiento complejo y la Pedagogía: Bases para una teoría holística de la educación. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, (26), 133-148.
33. Tovar, G. (2011). La estrategia didáctica, las estrategias colaborativas son imprescindibles si consideramos la Diversidad ISBN 978-84-8464-600-9
34. <http://estrategiasgreceia.blogspot.com/2011/03/l-estrategia-didactica.html>
35. Tamayo y Tamayo. (2003). El proceso de la investigación científica. LIMUSA Noriega Editores.

36. Velázquez, M. (2015). Estilos de Aprendizaje – Cómo Sacarles el Máximo Rendimiento. [https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/estilos-de-](https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/estilos-de-aprendizaje/estrategias)

aprendizaje/estrategias didácticas para la red

Julio Cabero Estrategias didácticas para la red

Julio Cabero (Universidad de Sevilla) Fina Pérez (Universidad de las Islas

Baleares)