

Universidad Autónoma de Chiriquí
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad Ciencias de la Educación
Doctorado en Ciencias de la Educación

Relevancia de la Escuela para Padres y su
relación en el proceso enseñanza-aprendizaje de
los estudiantes de los Centros Educativos
del Circuito 3.

Colegio Félix Olivares Contreras, Distrito de
David, Provincia de Chiriquí, República de
Panamá. Periodo 2017-2018.

Tesis para optar al grado académico de
Doctor en Ciencias de la Educación

Por:

Máster: Darmando Ríos
4-169-35

Profesor Asesor:

Dr. Eliseo Ríos

David, Chiriquí

República de Panamá

2018

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



UNACHI
Hombre y cultura para el porvenir

Universidad Autónoma de Chiriquí

**RELEVANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES Y SU RELACIÓN EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS DEL CIRCUITO 3.
COLEGIO FÉLIX OLIVARES CONTRERAS, DISTRITO DE DAVID,
PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ. PERIODO 2017-2018.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**POR:
MAGISTER: DARMANDO RÍOS
4-169-35**

**PROFESOR ASESOR:
DR. ELISEO RÍOS**

**DAVID, CHIRIQUÍ
REPÚBLICA DE PANAMÁ
2018**

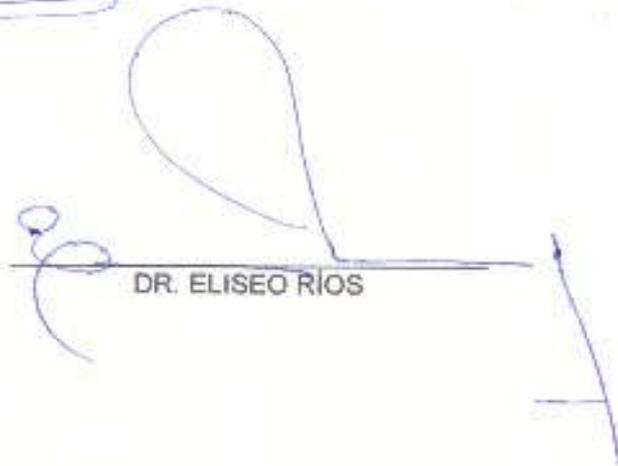
TRIBUNAL EVALUADOR



DR. RAFAEL B. AGUILAR



DRA. LISBETH CASASOLA



DR. ELISEO RIOS

Dra. Katia Acosta
Coordinadora del Programa
Doctorado en Ciencias de la Educación
Ciudad

Saludos de paz y éxitos, doctora Acosta:

Le hago entrega formal de la Tesis Doctoral titulada **“LA RELEVANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL CIRCUITO 3. COLEGIO FÉLIX OLIVARES CONTRERAS, DISTRITO DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ. PERIODO 2017-2018**, para que sea revisada y asignada al jurado calificador.

Esta solicitud la realizo en calidad de participante del Programa Doctoral de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, siendo mis datos personales los siguientes: Darmando Ríos, titular de la cédula de identidad panameña 4-169-35 dirección electrónica darmando.rios@meduca.gob.pa.

El cual ha sido desarrollado siguiendo los lineamientos establecidos en la guía metodológica proporcionada por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado de esta magna institución y bajo la asesoría del Doctor Eliseo Ríos.

Agradecido por su receptividad y en espera de sus orientaciones.

Atentamente,

Doctorando Darmando Ríos

David, 26 de enero de 2018.

Dra. Katia Acosta
Coordinadora del Programa
Doctorado en Ciencia de la Educación
UNACHI

Mis saludos de respeto, Dra. Acosta:

Hago constar que, **Darmando Ríos** con cédula de identidad **4-169-35** ha finalizado su Tesis Doctoral: **“RELEVANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL CIRCUITO 3. COLEGIO FÉLIX OLIVARES CONTRERAS, DISTRITO DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ. PERIODO 2017-2018.**

Por lo cual, como asesor y evaluador del producto de investigación, considero pertinente que; el Doctorando de cédula de identidad personal 4-169-35 **Darmando Ríos**, conjuntamente con su producción científica se encuentra con la capacidad de demostrar la explicación teórica de su investigación. Cumpliendo así el requerimiento exigido por el programa Doctoral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Atentamente,

Dr. Eliseo Ríos
Asesor

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, por haberme permitido lograr la culminación de este grado académico tan importante en mi vida personal, profesional y laboral.

A mis padres: Eliseo Ríos y Denia Isenith Araúz de Ríos por sus sabios consejos, apoyo y el cariño que siempre me brindaron, gracias, a ellos logré convertirme en un excelente profesional.

A mis hijos: Darmando y Eliseo por ser mi mayor inspiración para seguir trazándome nuevas metas, sobre todo, para que estén convencidos que:

“La educación es y será el pilar donde descansa la esperanza de los pueblos”.

Al Doctor, Rafael Bolívar Aguilar, por ser ejemplo, en la educación en todos los niveles desde Básica hasta educación superior.

A todas aquellas personas que directa e indirectamente contribuyeron a que esta meta se concretara.

¡Con cariño!

Darmando Ríos

AGRADECIMIENTO

Primero, agradezco a Dios, por guiar mis pasos hacia la mejor dirección, para lograr mis metas y objetivos profesionales, como lo representa, uno de los Grados más altos que un docente puede escalar; el Doctorado en Ciencias de la Educación.

A mi familia por ayudarme, cada día, a cruzar con firmeza el camino de la superación, para culminar mi título doctoral.

A mi esposa, Marlene Arce de Ríos, sin su apoyo no hubiese podido llegar hasta el final.

Especialmente, a mis hijos, ya que los privé de momentos y horas que eran para ellos.

Al Doctor, Eliseo Ríos, porque además, de ser mi asesor me orientó atinadamente en la consecución de la Tesis Doctoral y, muchas de las tareas que he tenido en mi cargo como Director Provincial de Educación, allí, ha estado día tras día brindándome su apoyo incondicional.

A la Universidad y a los docentes que impartieron clases en el doctorado, igualmente, a la doctora Kathia Acosta por su respaldo en toda la logística de la culminación del Trabajo de Grado.

¡Mil Gracias!

Darmando Ríos

ÍNDICE GENERAL

CARTA.....	ii
CARTA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE CUADROS.....	x
ÍNDICE GRÁFICAS.....	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES	
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Estado general o diagnóstico situacional del problema.....	4
1.2.1. Planteamiento del problema.....	10
1.3. Delimitación o alcance del proyecto.....	11
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12
1.5. Hipótesis de investigación.....	13

1.6.	Limitaciones restricciones del trabajo.....	14
1.7.	Justificación.....	14
1.7.1.	Importancia.....	15
1.8.	Aportes del proyecto.....	17
1.9.	Términos básicos.....	18

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Aspectos introductorios.....	20
2.1.1.	Perspectiva general de la Escuela para Padres.....	21
2.1.2.	Importancia de la Escuela para Padres	23
2.1.3.	La Escuela para Padres en el cambio educativo.....	24
2.2.	La Escuela para Padres en el sistema educativo panameño.....	26
2.3.	La familia en la sociedad.....	30
2.4.	Las relaciones interpersonales en la familia.....	34
2.5.	Problemas familiares.....	36
2.6.	Los padres y madres educadores.....	37
2.6.1.	Familia y escuela.....	40
2.6.2.	Participación social de la familia en la escuela.....	42
2.6.3.	Beneficios de la participación socio – educativa de la familia.....	44
2.7.	Relación entre familia y escuela.....	46
2.8.	Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela.....	47
2.9.	Proceso enseñanza aprendizaje.....	48
2.9.1.	Criterios de rendimiento académico.....	61

2.10. Importancia de la Escuela para Padres en el proceso enseñanza aprendizaje.....	68
2.11. Deberes escolares y participación de los padres.....	76

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.....	78
3.2. Fuentes de Información.....	79
3.2.1. Fuentes Materiales.....	79
3.2.2. Fuentes Humanas.....	80
3.2.2.1. Población.....	80
3.2.2.2. Muestra.....	81
3.2.2.3. Tipo de Muestreo.....	83
3.3. Variable.....	83
3.3.1. Variable No.1.....	83
3.3.1.1. Definición Conceptual.....	83
3.3.1.2. Definición Operacional.....	84
3.3.2. Variable No. 2.....	85
3.3.2.1. Definición Conceptual.....	85
3.3.2.2. Definición Operacional.....	85
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección.....	86
3.4.1. Instrumentos.....	89
3.5. Tratamiento de la información.....	89

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados de las Encuestas.....	91
---------------------------------------	----

Capítulo V. PROPUESTA

5.1. Antecedentes del centro educativo.....	112
5.2. Justificación.....	113
5.3. Objetivos de la propuesta.....	114
5.4. Metodología.....	115
5.5. Recursos.....	121
5.6. Planificación.....	121
CONCLUSIONES.....	195
RECOMENDACIONES.....	199
BIBLIOGRAFÍA.....	201
ANEXOS.....	205

ÍNDICE DE FIGURAS

No		Pág.
1	Mapa de la provincia de Chiriquí	11
2	Organigrama del Marco Metodológico	88

ÍNDICE DE CUADROS

1	Población y Muestra.....	81
2	¿Conoce Escuela para Padres?.....	91
3	¿Te gustaría que tus padres asistieran a la Escuela para Padres?.....	92
4	¿Consideras que la Escuela para Padres ayudará a mejorar la relación familiar con tus padres?.....	93
5	¿Existe alguna dificultad por el cual tus padres no podrían asistir a las sesiones regularmente?.....	94
6	¿Consideras tú, que uno de los factores de importancia en la Escuela para Padres es el cambio de actitud y el compromiso de respeto y tolerancia hacia las diferentes situaciones que se presentan en el hogar?.....	95
7	¿Consideras tú, que la Escuela para Padres influye en tu desempeño o rendimiento académico?.....	96
8	Señala en forma ascendente del 1 al 5 los temas que consideras debemos tratar con mayor énfasis en la Escuela para Padres.....	97
9	¿Piensa usted que el proyecto “Escuela para Padres” es beneficioso para profundizar la relación con sus hijos?.....	99
10	¿Le ayudó la Escuela para Padres a involucrarse más en la vida de sus	

	acudidos?.....	100
11	¿Cree usted que este proyecto debe continuarse en una institución o en otras instituciones educativas?.....	101
12	¿Logró usted a través de la Escuela para padre el normal desarrollo de sus hijos?.....	102
13	¿Diga si los temas desarrollados por los capacitadores de su centro educativo le han ayudado en alguna forma de vida y relación con sus hijos?.....	103
14	¿Utilizaron un vocabulario apropiado para la comprensión del tema impartido?.....	104
15	¿Considera usted que los capacitadores fueron respetuosos con las aportaciones, opiniones y experiencias desarrolladas en las diferentes sesiones?.....	105
16	¿La metodología utilizada por los capacitadores en la Escuela para padres fue?.....	106
17	¿Los capacitadores demostraron interés y puntualidad en el desarrollo de su trabajo?.....	108
18	¿El material utilizado para el desarrollo del proyecto fue?.....	109
19	¿El tiempo empleado para la capacitación en el programa Escuela para Padres fue agradable para usted?.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Conoce Escuela para Padres.....	91
2	Te gustaría que tus padres asistieran a la Escuela para Padres..	92
3	¿Consideras que la Escuela para Padres ayudará a mejorar la relación familiar con tus padres?.....	93
4	¿Existe alguna dificultad por el cual tus padres no podrían asistir a las sesiones regularmente?.....	94
5	Consideras tú, que uno de los factores de importancia en la Escuela para Padres es el cambio de actitud y el compromiso de respeto y tolerancia hacia las diferentes situaciones que se presentan en el hogar.....	95
6	Señala en forma ascendente del 1 al 5 los temas que consideras debemos tratar con mayor énfasis en la Escuela para Padres.....	96
7	¿Consideras tú, que la Escuela para Padres influye en tu desempeño o rendimiento académico?.....	97
8	Piensa usted que el proyecto “Escuela para Padres” es beneficioso para profundizar la relación con sus hijos.....	99
9	Le ayudó la Escuela para Padres a involucrarse más en la vida de sus acudidos.....	100

10	Cree usted que este proyecto debe continuarse en una institución o en otras instituciones educativas.....	101
11	Logró usted a través de la Escuela para padre el normal desarrollo de sus hijos.....	102
12	Diga si los temas desarrollados por los capacitadores de su centro educativo le han ayudado en alguna forma de vida y relación con sus hijos.....	103
13	Utilizaron un vocabulario apropiado para la comprensión del tema impartido.....	104
14	¿Considera usted que los capacitadores fueron respetuosos con las aportaciones, opiniones y experiencias desarrolladas en las diferentes sesiones?.....	105
15	¿La metodología utilizada por los capacitadores en la escuela para padres fue?.....	106
16	Los capacitadores demostraron interés y puntualidad en el desarrollo de su trabajo.....	108
17	¿El material utilizado para el desarrollo del proyecto fue?.....	109
18	¿El tiempo empleado para la capacitación en el programa Escuela para Padres fue agradable para usted?.....	110

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental analizar la **relevancia que tiene la Escuela para Padres y su relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. David- Chiriquí. República de Panamá.** Además, busca determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se generan en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos del Circuito 3.

Según su enfoque, esta investigación es mixta, pues, utiliza métodos de recolección de datos cualitativos como cuantitativos, tipo descriptiva realizando indagaciones de casos a profundidad y, también, generalizando objetivamente la información. Se vale de instrumentos de recolección de datos estandarizados y, además, de instrumentos donde prevalece la subjetividad del autor.

Según su alcance es descriptivo correlacional y explicativo. Descriptivo porque como la palabra lo indica describe características, fenómenos, procesos y particularidades vinculadas con las variables estudiadas. Es correlacional porque se mide el grado de relación que tiene una variable con la otra y es explicativo porque una vez correlacionada las variables se les darán una explicación al comportamiento de éstas acordes con el grado de significancia que se compruebe de ellas.

Se trabajó con dos variables: Variable independiente: Escuela para padres y variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje. Dichas variables fueron medidas por medio de encuestas y los resultados serán plasmados a través de cuadros y gráficas.

Utilizando un nivel de confianza de 90% que equivale a 1.645 estadísticamente, la muestra aleatoria simple es de 50 padres de familia y 50 estudiantes docentes del centro educativo Félix Olivares Contreras. Como instrumento se utilizaron dos cuestionarios dirigidos a la muestra estudiada con preguntas cerradas. La confiabilidad se calculó por el coeficiente Alfa de Crombach resultando 0.95 para estudiantes y 0.96 para padres de familia en ambas variables. Se concluyó que, la Escuela para Padres posee gran relevancia en el proceso enseñanza aprendizaje y, por consiguiente, en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, se propone un Manual de autoinstrucción de Escuela para Padres. “La educación es un compromiso de todos”; ya que actualmente el MEDUCA no cuenta con un instrumento de trabajo, así dicho manual instructivo abordará temas de interés, tanto para el estudiante como para el padre de familia para seguir manteniendo ese vínculo: Alumno-Escuela-Padre, claro está, interactuando padres y estudiantes.

Palabras claves: Enseñanza, aprendizaje, Escuela para padres, manual, autoinstrucción.

ABSTRACT

The objective of this research paper is to analyze the importance of school for parents' program and its relationship in the teaching-learning process in the students from the educative institutions in the circuit 3, period 2017-2018, David-Chiriqui, Republic of Panama. Besides this, it seeks to determine the strengths, opportunities, weaknesses, and threats generated in the teaching-learning process mentioned before.

According to its approach, it is a combined approach. It sets the qualitative gathering methods, as well as quantitative ones. It is descriptive because of the formulation of questions about deep cases, generalizing the information objectively. Standardized instruments are used to gather information, as well as instruments where the author's subjectivity is stated.

According to its scope, it is correlational, explicative, descriptive. Descriptive because as the word clearly states it, this one describes characteristics, phenomena, particularities and processes related to studied variables. It is also correlational because the variables' relationship is measured one to the other; and explicative because the variables once correlated between them give a behavior's explanation according to the significance grade proved on them.

This research is handled with two variables. The independent: School for parents; and the dependent: Teaching-learning process. These variables are measured through surveys, and the result is stated through graphics and tables.

Having a level of trust of 90% which is equal to 1.645 statistically, the simple random sample is of 50 family parents and 50 teacher students from Felix Olivares Contreras High-school. The instrument are two closed question questionnaires to the sample in study. The level of trust is calculated by the Cronbach Alpha rate, and as a result, 0.95 for students and 0.96 for family parents for both variables. It is concluded that the school for parents has a great relevance in the teaching-learning process, and then, in the student's output.

Finally, a self-instruction manual for parents is proposed "Education is a compromise of all". Currently, the board of education in Panama does not have an instrument for this issue. Consequently, this manual will deal interesting topics, either for parents or students to keep having this link student-school-parents, getting parents-students interaction.

Keywords: Teaching, learning, school for parents, manual, self-instruction.

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer núcleo en el que se desarrolla e interactúa el joven. Es, también, el primer espacio en el que se les brinda a los hijos los primeros aprendizajes de allí que; la familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

En los hogares las familias deben generar ambientes armoniosos de estudios. Los padres deben cumplir con sus responsabilidades y accionar su disposición y aptitud para colaborar con éstos para que tengan un buen desempeño escolar.

Se puede afirmar que, uno de los diversos factores que provocan el abandono escolar y fracaso escolar, también, se deben a razones económicas, que incluyen tanto la falta de recurso del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o buscar empleo.

Los problemas familiares, como la realización de quehaceres del hogar, embarazo y maternidad, “la falta de interés”, incluida la carencia de importancia que le dan los padres, también, entra como una de las causales aunado con los problemas de desempeño escolar, bajo rendimiento, problemas de conducta, y otros asociados con la edad, así como otras razones: discapacidad, enfermedad, accidentes, entre otras.

El Ministerio de Educación hace frente a los problemas que intervienen directamente con la escolaridad y educación de los estudiantes, a través de las políticas educativas como la gratuidad, paquetes escolares, beca universal, pero no en todos los niveles existen estas políticas para atender los problemas que se suscitan en la educación nacional.

Únicamente, existen una cobertura mayor en el área básica, y actualmente la gratuidad ha llegado al nivel medio. A pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones a cargo de la educación, se tienen indicadores negativos. Prueba de ello, son los datos que año con año muestran los resultados de los reportes estadísticos del Meduca, los cuales muestran el nivel de fracaso o bajo rendimiento en la última década.

Ante las distintas situaciones presentadas que guardan estrecha relación y teniendo en cuenta que la mayoría de los problemas de los estudiantes tienen como denominador común el factor económico, de allí, el Ministerio de Educación para enfrentar esta problemática y ayudar, por una parte, a los padres de familia a solventar los gastos escolares y, por otra, motivar a aquellos estudiantes que aprueban todas sus asignaturas en un determinado periodo escolar, creó la Beca Universal, mediante Ley 40 de 2010.

En virtud de lo anterior, surge este estudio cuyo objetivo es analizar la relevancia de la Escuela para Padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2016- 2017. Chiriquí, República de Panamá.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

El primero de ellos se denomina Marco Introdutorio (aspectos Generales) que contiene los principales elementos descriptores de toda investigación, desde la situación actual, la formulación del problema, delimitación, objetivos, justificación y limitaciones del estudio.

El segundo capítulo, Marco Teórico, (precedentes investigativos), contiene los soportes teóricos y referenciales en el cual se sustenta la investigación, de la mano de una

revisión, selección y construcción coherente de la literatura de autores o investigaciones realizadas dentro del tópico en estudio: Escuela para Padres y proceso Enseñanza-aprendizaje.

El capítulo tres corresponde al (momento metodológico) abordaje técnico y procedimental del proceso investigativo efectuado y de la comprobación de hipótesis planteadas inicialmente. El estudio se orienta bajo un enfoque de tipo mixto -cuantitativo -cualitativo, con alcance descriptivo, al especificar particularidades, características, tipologías, procesos en relación con las variables en estudio, al mismo tiempo es correlacional, porque se mide el grado de relación o significancia que tiene la variable dependiente con la variable independiente respectivamente.

Seguidamente, se aprecia el capítulo cuarto, (encuentro interpretativo de la realidad) que contiene los resultados a través de cuadros y gráficas, con sus respectivos análisis realizados de acuerdo con los hallazgos presentados científicamente. En este capítulo, se muestran resultados de forma cuantitativa obtenidos de las encuestas y los resultados cualitativos logrados de las entrevistas realizadas.

El quinto capítulo, representado por las conclusiones, recomendaciones y la propuesta de Tesis Doctoral como producto del análisis, reflexión y apoyo riguroso de teorías existentes sustentadas en el aporte que da origen al **Manual de Escuela para Padres** (que tiene como objetivo orientar a los padres de familia a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus acudidos y fortalecer la relación padre-alumno-escuela.

Finalmente, se registran las referencias bibliográficas consultadas para la consecución de este estudio. Además, los anexos donde se adjuntan las encuestas y entrevistas.

CAPÍTULO I
MARCO INTRODUCTORIO

1.1 Antecedentes

La educación de los padres de familia, ha sido una preocupación social a lo largo de la historia, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad. Igualmente, porque la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y buenos ejemplos. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social. (Arteaga, A. 1986).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es el motivo para buscar la vinculación de los padres de una manera más estrecha con el desarrollo educativo y social de sus hijos. No sólo se adquiere más conocimiento, sino que se involucran en la vida misma del niño y del joven, estando más cerca de ellos para su buena promoción social.

Toda investigación busca construir un marco referencial de aportes científicamente comprobados para apoyarse en los hallazgos encontrados y en su revisión documental de manera tal que, estos puedan servir como guía y soporte teórico a la investigación en desarrollo que para el caso, se sustenta en las variables Escuela para Padres y Enseñanza - Aprendizajes de los estudiantes de los centros educativos Circuito 3.

En el siglo XIX se realizaron los primeros trabajos para la orientación de los padres de familia, siendo pionero en esto, E.E. U.U. y seguido de otros países como Alemania, Francia y Reino Unido.

En 1868 se creó en EEUU una sociedad de padres que recibía la orientación de Psicólogos y otros expertos, para orientarlos en la forma de abordar a los hijos en su comportamiento social y el aprendizaje.

En 1962 en California, el Psicólogo Tomás Gordon diseñó un curso para padres de familia, constituyéndose en la primera Escuela para Padres, que más tarde se amplió a otros estados con más de 300 instructores y de 15.000 afiliados. Este modelo recibió el nombre de entrenamiento efectivo para padres de familia.

En España se ha registrado un Programa para padres que tiene niños con problema de conducta la cual sus investigaciones han mostrado que a la intervención a los padres en edades temprana de los niños puede modificar la conducta del niño, por tal motivo, ellos son los que potenciarán las conductas pro social de sus propios hijos. (Roble, Romero, 2011).

Se puede inferir que, en casi todas las investigaciones señaladas con anterioridad el rol de los padres y de las madres es fundamental en el desarrollo del niño y del adolescente, por tanto, su integración ya sea directa o directamente lo hacen a través de Escuela para Padres que cada día toma más relevancia.

A partir de los años sesenta, las experiencias se realizan en diferentes países Latinoamericanos. En Panamá, también, se ha establecido este programa, que busca abordar a los padres que tienen hijos que van por primera vez a la escuela.

Si bien es cierto, en Chiriquí se ha investigado poco este tópico se tiene conocimiento que, (Cáceres, Luisa, 1998) realizó un estudio denominado: “Aplicación de un proyecto de orientación en el primer ciclo Dr. Arnulfo Arias Madrid, a través del programa Escuela para padres dirigido a los padres de familia de los séptimos grados del periodo escolar, 1998”. Donde se presenta la necesidad de implementar y dar seguimiento en los centros educativos a este programa de Escuelas para Padres.

Otro estudio realizado por María de Ferrin, (2007) titulado: “Escuelas para Padres en el sistema penitenciario Zona Policial 4, provincia de Chiriquí,”, su principal objetivo consiste en la capacitación del personal que tendrá a su cargo el desarrollo del programa Escuela para Padres dentro del Sistema Penitenciario de David, a través de la instrumentación y asesoría de los contenidos programáticos del mencionado proyecto.

1.2. Diagnóstico situacional del problema

El estado del problema que encierra la investigación se puede connotar desde puntos de vista referentes primero a dinámica del Sistema Educativo Nacional y segundo a lo que concierne al proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente, al proceso de enseñanza- aprendizaje.

La culminación de la educación media se vuelve ineludible si se quiere tener fuerza laboral preparada para enfrentar con mayor competitividad los retos del futuro. La matrícula se ha expandido, especialmente, en los años 2010 hasta la fecha. No obstante, la matrícula de este nivel no ha llegado a los números esperados debido a diversas razones,

para el año 2016 el 49% de la matrícula, es decir, la mitad de los jóvenes de 16 a 17 años no estaban en bachillerato. De los 700,000 estudiantes del sector público, (septiembre-diciembre 2002). Además, aproximadamente tres de cada cuatro jóvenes con edad para estudiar no están en el grado que corresponde. Lo ideal sería que todos los alumnos ingresen oportunamente a la escuela y se mantengan estudiando hasta alcanzar su educación media.

Sin embargo, la realidad es que, quienes ingresan tardíamente, repiten grado o abandonan la escuela antes de completar su educación media. Los costos sociales y privados de la deserción escolar son elevados y difíciles de estimar. La deserción escolar llega a generar dos tipos de costos:

Social: Fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, dificultad de la implementación de programas de entrenamiento (capacitaciones, actualizaciones etc.), baja productividad en los trabajos como consecuencia de decrecimiento en las economías, bajo nivel educacional producido por el abandono de la escuela, costos elevados para implementar programas sociales y de transferencia a sectores que no logran generar recursos propios, reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y como consecuencia su impacto negativo en la integración social.

Privado: Estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo, cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante la vida activa los jóvenes, menor consumo, baja calidad de vida, bajo nivel de ingresos familiares, por otra parte existen múltiples factores y causas que condicionan o determinan la deserción

escolar, algunos de los cuales son característicos de los jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y de otros asociados a la insuficiencia del propio sistema educativo (factores interno se las escuelas).

Existen identificados factores extraescolares que intervienen en la deserción y fracaso escolar: pobreza, marginalidad, trabajo temprano, anomalía familiar, adicciones, delincuencia, comunidad, familia. Internos en la escuela encontramos otros problemas, tales como: promiscuidad, disciplina, embarazo, bajo rendimiento, problemas conductuales (bullying), autoritarismo del docente, interacción profesor/alumno, contenidos alejados a la realidad del estudiante.

Como se ha planteado anteriormente se puede decir que; los factores que provocan el abandono escolar y fracaso escolar , también, se deben a razones económicas, que incluyen tanto la falta de recurso del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o buscar empleo.

Los problemas familiares, como la realización de quehaceres del hogar, embarazo y maternidad, “la falta de interés”, incluida la carencia de importancia que le dan los padres, también, entra como una de las causales aunado con los problemas de desempeño escolar, bajo rendimiento, problemas de conducta, y otros asociados con la edad, así como otras razones: discapacidad, enfermedad, accidentes, entre otras.

El Ministerio de Educación hace frente a los problemas que intervienen directamente con la escolaridad y educación de los estudiantes, a través de las políticas educativas como la

gratuidad, paquetes escolares, beca universal, pero no en todos los niveles existen estas políticas para atender los problemas que se suscitan en la educación nacional.

Únicamente, existen una cobertura mayor en el área básica, y actualmente la gratuidad ha llegado al nivel medio. A pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones a cargo de la educación, se tienen indicadores negativos. Prueba de ello, son los datos que año con año muestran los resultados de los reportes estadísticos del Meduca, los cuales muestran el nivel de fracaso o bajo rendimiento en la última década.

Ante las distintas situaciones presentadas que guardan estrecha relación y teniendo en cuenta que la mayoría de los problemas de los estudiantes tienen como denominador común el factor económico, de allí, el Ministerio de Educación para enfrentar esta problemática y ayudar, por una parte, a los padres de familia a solventar los gastos escolares y, por otra, motivar a aquellos estudiantes que aprueban todas sus asignaturas en un determinado periodo escolar, creó la Beca Universal, mediante Ley 40 de 2010.

- **Objetivos de la Beca Universal:**

Artículo 1-A. La beca universal tendrá los siguientes objetivos:

1. Prevenir y contrarrestar la deserción escolar de estudiantes que presentan problemas socioeconómicos, según evaluación del gabinete psicopedagógico, con el otorgamiento de un apoyo económico que coadyuve en sus necesidades escolares básicas.

2. Elevar los índices de inscripción y de asistencia escolar dentro de los procesos educativos.
3. Brindar la oportunidad de ser beneficiarios a los estudiantes de educación primaria, premedia y media que durante el año escolar en curso cuenten con el promedio académico requerido por esta Ley.

- **Asignación anual**

La beca universal según la Ley 40, Art. 2 establece que, tendrá una asignación anual de acuerdo con el nivel de enseñanza, por cada estudiante beneficiario, así:

1. Doscientos setenta balboas (B/.270.00) para educación primaria.
2. Trescientos sesenta balboas (B/.360.00) para educación premedia.
3. Cuatrocientos cincuenta balboas (B/.450.00) para educación media.

Los requisitos para adquirir la Beca Universal, (Artículo 3 de la Ley 40 de 2010) son los siguientes:

1. Ser alumno del Subsistema regular de educación.
2. No cuente con un beneficio educativo estatal.
3. Que durante el año escolar en curso cuente con un promedio académico mínimo de 3.0, cuando se trate de estudiantes de educación primaria.
4. Que durante el año escolar en curso cuente con un promedio académico mínimo de 3.0, o su equivalente en cada asignatura, cuando se trate de estudiantes de educación premedia y media.

5. Mantenga una buena conducta de acuerdo con lo dispuesto en el reglamento interno del centro educativo oficial o particular al que pertenezca.
6. Haya presentado el acudiente la respectiva ficha del centro de salud, que indique que se han cumplido con los controles de vacunación, talla y peso y demás necesarios para su edad.
7. Haya presentado el acudiente el respectivo cintillo o constancia de haber participado en la Escuela para Padres celebrada en el centro educativo correspondiente. (este cintillo o constancia es un requisito para que el alumno(a) cobren la Beca Universal; pero, más que un requisito es un vínculo para mantener ese compromiso de padre- escuela-alumno.

Una vez presentada la situación actual del problema, es decir, de todo lo conlleva nuestro tópico de investigación como lo es: Relevancia de la Escuela para Padres y su relación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos del circuito 3, periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.

Hay que señalar que Escuela para Padres o tiene que ver con una materia específica, sino, concienciar al padre de familia de su compromiso con el acudido, a través de seminarios, reuniones, inducciones, entre otros, para el padre de familia.

El programa está bajo la responsabilidad de las Direcciones Regionales y se ejecuta a través de las diversas instituciones locales, pero cuenta con el apoyo de las siguientes instancias gubernamentales:

- Dirección General de Educación
- Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional
- Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos
- Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos
- Y la Oficina de la Mujer del Ministerio de Educación.

En los centros educativos la responsabilidad recae en los Consejeros, Orientadores y Gabinete Psicopedagógico.

1.2.1. Planteamiento del problema

El planteamiento del problema a estudiar es el siguiente:

- Qué relevancia tiene la Escuela para Padres y la relación el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los Centros Básicos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.

Subproblemas

- Qué aspectos se desarrollan en los programas que se realizan en la Escuela para Padres de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.
- Cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de la escuela para padres de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.

1.3. Delimitación o alcance de la investigación

Este estudio será realizado en la República de Panamá, provincia de Chiriquí, específicamente, en el Circuito 3.



Figura 1. Mapa de la Provincia de Chiriquí

Dicho Circuito comprende los siguientes centros educativos:

- Colegio Secundaria de Alanje
- Centro educativo Victoriano Lorenzo
- Elisa Chiari
- Centro Básico San Mateo
- Colegio Francisco Morazán
- Pablo Emilio Corsen
- Félix Olivares Contreras
- Instituto David

- IPT Arnulfo Arias
- IPT Divalá
- IPT David
- Centro Básico Medalla Milagrosa

La investigación tendrá como delimitante analizar la relevancia que tiene la Escuela para Padres y su relación el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los Centros Básicos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá, específicamente, en el Colegio Félix Olivares Contreras del distrito de David, provincia de Chiriquí.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar la relevancia que tiene la Escuela para padres y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. David- Chiriquí, República de Panamá.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar qué aspectos se desarrollan en los programas que se realizan en la Escuela para Padres de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.

- Determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de la escuela para padres de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.

1.5. Hipótesis de investigación

La investigación a desarrollar contempla dos hipótesis; la hipótesis de trabajo (Hi) y la hipótesis nula (Ho):

Hipótesis de trabajo – Hi: La Escuela para padres incide de manera positiva en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.

Hi: Es relevante la escuela para padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.

H0: No es relevante la Escuela para Padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.

Hipótesis Nula– H0:

La Escuela para Padres no incide de manera positiva en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.

1.6. Limitaciones o restricciones de la investigación

Al momento de llevar a cabo esta investigación se puede llegar a encarar de manera categórica, principalmente, dos tipos de limitantes, sin orden de relevancia:

- Siendo la primera, la limitación de información o acceso de ella; ya que, ésta se centra en las experiencias y vivencias de los padres de familia adquiridas, a través de la Escuela para Padres en los distintos centros educativos del circuito 3. Cabe señalar que, una de las limitantes mayores en el desarrollo de esta investigación es la escasa bibliografía acerca del tópico en estudio.
- Otra, sería el poco interés de los padres de familia en responder a distintos instrumentos.
- Por otro lado, la percepción de los estudiantes acerca del tópico de estudio.

1.7. Justificación

La familia como primera célula social, es básica en el proceso de formación del niño. Desde el momento de nacer, se encuentra frente a sus padres y se inicia una interacción que dejará marcas indelebles en su desarrollo social; no obstante, los cambios culturales y la necesidad de trabajar de ambos padres, han reducido considerablemente el acompañamiento por parte de ellos y en su reemplazo colocan a parientes o empleadas, quienes muchas veces no saben asumir esta responsabilidad porque la relación es distante y carente de afecto; sin embargo, los padres siguen siendo los primeros en fomentar el sano desarrollo de los niños en todos los aspectos.

Los esfuerzos por formar las conductas prosociales son más importantes y eficaces, que corregir pautas ya adquiridas por los niños y jóvenes. Además, cuando los padres

acompañan el proceso de socialización, los hijos aprenden a asumir sus roles, tiene mayor seguridad, autoestima, rinden más en el aprendizaje y se forman con una gran escala de valores humanos.

Teniendo en cuenta la problemática existente es necesario trabajar con los padres para reforzar la responsabilidad del acompañamiento de los hijos, de la calidad del tiempo en que se comparte con ellos, de la forma de ayudar a los menores para involucrarlos en el ambiente social.

Con el presente estudio se va a beneficiar toda la comunidad del distrito de David provincia de Chiriquí; puesto que los padres van a recibir una orientación en lo que respecta a la formación y orientación educativa y los niños y jóvenes se van a sentir más apoyados en sus actividades educativas y académicas.

1.7.1 Importancia

A través de la historia del hombre, es reconocida la importancia que tiene la familia en el proceso de desarrollo social y formativo de los hijos, y como primeros agentes, están los padres.

La educación es un trabajo incompleto si no vincula, además de los maestros, a los padres de familia en el proceso de socialización del niño y en ellos está la responsabilidad de acompañar y orientar a los hijos para su vinculación con la comunidad y en el proceso de aprendizaje escolar.

Los centros educativos se proponen el reto de abrir espacios y crear programas que beneficien en primer orden a los jóvenes, a la familia y a la comunidad en general. Este tipo de trabajo se asume con la participación de todos los estamentos protagonistas en la vida social del niño.

Conocer por experiencia de otros padres que el problema de comportamiento o actitud de un hijo no es un hecho aislado; sino una etapa más en los niños de su edad, saber identificar los primeros síntomas de fracaso escolar, aprender a comunicarse con un adolescente o simplemente cómo evitar los celos infantiles son algunas de las valiosas aportaciones de las Escuelas de Padres y Madres.

En este sentido, este estudio generará un valor teórico, académico; puesto que hasta ahora se ha visto como un seminario o un requisito para que los hijos o acudidos puedan cobrar la beca universal.

Por lo tanto, el investigador promueve que se incorpore como un Programa permanente y obligatorio, de manera que, le permita; tanto a los docentes, padres de familias y acudidos, buscar estrategias para que los jóvenes vean que la educación es un compromiso de todos y que es de interés del investigador para que se cambie el nivel de vida.

La propuesta plantea capacitaciones semanales, ya que sólo así, se crearán salidas para los jóvenes; puesto que existe una comunicación constante y estrecha entre padres y escuela.

1.8. Aporte

Son grandes aportes que se le podrían brindar a los docentes y administrativos de los centros educativos del circuito 3; ya que la Escuela para Padres no tiene que ver solo con

una materia o línea de estudio, sino, que involucra a todas las asignaturas; puesto que es una actividad que complementa el aprendizaje y su forma de accionar en éste, buscando formar un estudiante de manera integral, donde su imaginación, creatividad, y espontaneidad, le permitan afrontar las situaciones del día a día, en sus diferentes cursos, claro, está, integrando a los padres y madres de familia; ya que ellos formarían parte del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos o acudidos y lo mejor contarían con estrategias para compartir con ellos produciéndose así un trabajo en equipo donde el docente, padre de familia y alumno participen del proceso enseñanza aprendizaje de manera conjunta.

Los docentes pueden afrontar sus propias clases con tranquilidad, seguridad, y creatividad; ya que conocerán de antemano los distintos momentos por los que podrán pasar los alumnos y sabrán cómo dirigirlos.

Este proyecto tiene como norte llevar a cabo un seminario de Escuela para padres de manera que; se trabaje y se desarrolle en los centros educativos del circuito 3. La programación de este seminario será contemplado en la propuesta como aporte a cada uno de los centros educativos que integran dicho circuito donde serán beneficiados docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad en general.

1.9 Términos Básicos

Para una mejor comprensión de la terminología que se utiliza dentro del contexto de esta investigación, se señalan los siguientes conceptos básicos y sus respectivas definiciones:

- Aprendizaje: Un cambio permanente en la conducta como resultado de la experiencia. (Gordón, 2000, p.13)
- Escuela para Padres:
- Familia: La familia es el seno de la sociedad, es donde se adquiere los primeros conocimientos, y es donde debe prosperar la igualdad, la responsabilidad, y el desarrollo de los hijos. (Consultado en Internet el 21 de noviembre de 2017).
- Manual: Que se ejecuta con las manos. Casero, de fácil ejecución. Libro en que se recoge y resume lo fundamental de una asignatura o ciencia. (Diccionario de la Lengua Española, 2009).
- Motivación. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. (DRAE, 2001)
- Orientación escolar: Proceso pedagógico que guía al educando en la elección del recorrido educativo más adecuado en función de sus aptitudes y preferencias personales. (Castro, 2003, p.327)
- Proceso de enseñanza aprendizaje:
- Programa: Plan o proyecto establecido que define los objetivos, conjuntos de datos e instrucciones. (Castro, 2003, p.354)
- Rendimiento académico: Nivel de conocimiento del alumno/a medida a través de una prueba de evaluación. (Moreno, 2001, p.282)
- Estrategias

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos Introdutorios

Constituye la Escuela de Padres una institución que puede ser de diverso carácter, con relación a los centros educativos, y en la que mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos análogos, se pone a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actitud para con éstos.

Fácilmente, se puede apreciar que esta índole de escuela tiene como finalidad el ayudar a los padres en sus funciones de educadores. Para ello, constituye una especie de educación permanente.

Señala Ríos González (1972) que el carácter específico de la Escuela de Padres reside tal vez en su matiz eminentemente formativo. Mientras la Asociación de Padres tiende a buscar los medios para integrarlos en la comunidad educativa, la Escuela de Padres debe tender tan sólo a dar una formación pedagógica. Ha de estar abierta a todos los padres, independientemente, de su pertenencia o no a la asociación o asociaciones del centro educativo.

Es en 1929 cuando madame Vérine, en un clima de defensa de los valores familiares, crea la Escuela de Padres, cuya máxima era "Unirse, Instruirse, Servir". Pretende esta Escuela ser, ante todo una Escuela mutua, una intereducación. No existen propiamente los que saben, los especialistas, que enseñan a los que no saben, a los padres. Se crearon círculos en que se reunían padres y educadores, aportando unos y otros su propia experiencia, de tal suerte que; las Escuelas de Padres resultaba de tanta utilidad a los que trabajaban allí, los educadores, como a los que venían a pedir consejo, es decir, los padres.

2.1.1. Perspectiva General de la Escuela para Padres

Las Escuelas para Padres y Madres constituyen una de las grandes necesidades del sistema educativo panameño, en base al logro del cambio educativo que se preconiza.

Mucho se habla de la escuela para padres, sin embargo, existen varios autores que ofrecen sus conceptos y juicios.

En este caso es importante resaltar que, la actitud de los padres con los niños y los adultos que están en torno a sus hijos tiene efecto definitivo en la vida de éstos. Incluso, la vida social de los padres influye en la sociedad de los hijos. (Laporte, 2003, p. 68).

Por ello es importante la necesidad de preparar a los padres que actualmente lo son, o a los futuros padres, para sus funciones educadoras. La sociedad actual ha hecho más compleja la función de los padres y, por eso, no basta simplemente con el natural cariño de éstos y la dedicación normal a sus hijos, para que la educación se realice. Urge una adecuada preparación, al igual que se requiere una preparación específica para una tarea de índole profesional.

En este sentido, se sitúa el marco de esfuerzos que se realizan a fin de organizar de una manera técnica la preparación de los padres para su función familiar y educativa, y que tienen su más patente proyección en las Escuelas de Padres.

En tanto que obra de comunicación humana, parece a priori que la educación no exigiría, por parte de los padres, una preparación especial; tienen ellos mismos una actitud natural para educar. Pero esa impresión primera no es rigor cierta; ya que verdaderamente la

educación está en función de la vida técnica y el padre y la madre han de hacerse cargo de que necesitan de otras instituciones que coadyuven, también, en la obra educadora de la familia.

La comprensión y capacidad de aprovechamiento no suponen algo que es dado a los padres por naturaleza, sino que han de adquirirlas en razón a un estudio y a una preparación idónea, acorde con las necesidades actuales.

Se ha escrito que, el fomento de la continuidad del medio educacional, especialmente, en los niveles infantil y primario, contribuye a restablecer las relaciones escuela-hogar, lográndose de este modo que padres e hijos hiciesen un mejor uso del sistema educativo.

Si se restablece esta mutua relación en los niveles infantil y primario, ello conducirá a lo que arquetípicamente se ha dado en llamar la escuela de la comunidad local. Se trata de una realidad en la que, de una parte, los padres intervienen en la estructuración del sistema educativo y, de otra, los docentes enfocan en la escuela los problemas y situaciones reales de la comunidad local. Puede afirmarse que la cultura de la escuela será válida para el hogar, cuando la cultura de ésta sea aceptada por aquella o lo que es igual, cuando la escuela potencie la confianza paterna en la capacidad de los hijos en lugar de quebrantarla.

La importancia de la familia en la educación es innegable. Cada vez más las autoridades educativas, los pedagogos, los profesores y la sociedad toda se dan cuenta de que una buena preparación educativa de la familia contribuye grandemente a la consecución de

mejores resultados cualitativos en la formación de los alumnos. Son educadores, de una parte, los padres y, de otra, los docentes o profesores.

No sólo los primeros años de vida del niño encuentran en la familia un ambiente educativo de primer orden, necesario, incluso imprescindible. A todo lo largo de la vida del niño, los influjos formativos de los padres dejan honda huella en los discentes.

De allí que las Escuelas para Padres y Madres van surgiendo como búsqueda de una respuesta adecuada a la preparación técnica que se precisa en la educación familiar. De este modo, educación familiar y educación institucional escolar se dan la mano, mutuamente, en una colaboración fructífera y rica en resultados.

2.1.2. Importancia de la Escuela para Padres

Fácil es comprender, por cuanto se sabe, la importancia que reviste la Escuela para Padres. Se precisa que, los padres se formen en muy diversas facetas relativas a su función educadora familiar. Deben esforzarse al máximo para su propio perfeccionamiento. La formación pedagógica encuentra su justificación, en varias razones, sobre todo:

- ❖ Ejerce la constelación familiar un influjo decisivo para el ulterior comportamiento infantil.
- ❖ Con frecuencia, el problema de la educación y el tratamiento de los hijos implica la reforma de los padres.
- ❖ La interacción en el seno de la familia, fruto de una larga convivencia, ha de producir en el educando un equilibrio y no debe resultar nociva.

Estima Mayoral (1997), que la tarea principal que debe acometer los sistemas educativos es la mejora de su eficacia en orden a la formación y promoción de individuos en un marco constitucional de igualdad de derechos.

El esfuerzo debe centrarse en la mejora de la calidad de la enseñanza. El sistema educativo debe enfrentarse a tres necesidades prioritarias:

- a. Establecimiento de nuevos objetivos
- b. Establecimiento de nuevos sistemas para la articulación de tales objetivos.
- c. Introducción de cambios sustanciales en la gestión de tales objetivos.

En la base de los fines perseguidos se encuentran acciones como la del fomento de las Escuelas para Padres, pues, a su través se incide directamente en la igualdad de oportunidades, el desarrollo de la personalidad de los alumnos y la eficacia en la utilización de los recursos. En un clima de participación, el centro educativo debe ser un ámbito de participación de profesores, padres y alumnos. Se abre paso el concepto de comunidad escolar.

2.1.3. La Escuela para padres en el cambio educativo

Es evidente que se ha de operar en el terreno educativo un apreciable cambio, en una línea de renovación pedagógica y de reforma de las estructuras escolares. El concepto de gestión participativa debe estar en la base del cambio. Se ha de concebir el centro como una comunidad escolar, en que se asuma la educación en cuanto tarea colectiva. Familia, docentes, alumnos y miembros de la comunidad circundante, deben actuar en forma

coordinada en la marcha del Centro Escolar. Tienen que intervenir sus comunidades escolares en la gestión y control de los centros, mediante lo que se podría denominar “Consejos Escolares”.

En este contexto, cobran todo su valor las asociaciones de padres que no sólo suponen un movimiento social cooperador en los fines globales del sistema educativo; sino que, además integran agrupaciones interesadas en la mejora de la calidad de la enseñanza en cada centro. Existen distintas medidas de apoyo, una de las cuales, de gran importancia, es el fomento de las Escuela para Padres.

Supone la formación de los padres un conjunto de esfuerzos de la pedagogía, con miras a la preparación de los familiares y educadores de los alumnos. Se pretende conseguir una mejor educación de los niños. Se patentiza la necesidad de la formación de los padres como resultado del conocimiento de la importancia que tiene la familia como primera instancia que es para la socialización del niño.

Asegura Maillo (1984) que la entidad familiar debe colaborar viva y permanentemente con los centros educativos para llevar a cabo esta magna empresa que es la educación de la humanidad. Se pueden añadir algunas ideas básicas que ilustren a los padres sobre cómo han de hacer para ello. En primer lugar, no pueden sustraerse a dicha empresa dado que sería casi nula la eficacia escolar sin un apoyo fuerte en el seno familiar, en cuyo lugar permanece el niño muchas horas y donde afectivamente encuentra el calor de la familia, por lo que se siente o debe sentirse muy atraído. Para ello, tendrán en cuenta los objetivos que han de llevar a cabo; a tal fin necesitan:

- a. La adquisición de aptitudes adecuadas en las que se haga efectiva una correcta comprensión del proceso educativo.
- b. La adquisición de criterios para enjuiciar y utilizar las adquisiciones técnicas de educación.
- c. La preparación para resolver problemas particulares de especial agudeza o interés en la educación de la juventud.

2.2. La Escuela para padres en el sistema educativo panameño

La Ley 3 de 17 de mayo de 1994, que aprueba el Código de la Familia, en su artículo 670 contempla que el Ministerio de Educación, como ente rector de la educación en Panamá, debe impulsar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y, por tanto, la importancia de crear escuelas para padres en todo el territorio nacional.

Igualmente, el artículo 258 de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación reformada por la Ley 34 de 6 de julio de 1995, señala que; el Ministerio de Educación, con el apoyo de instituciones de la comunidad y la sociedad civil, debe ofrecer programas dirigidos a los padres y a las madres de familia y acudientes para orientarlos, capacitarlos y fortalecerlos en su papel de personas responsables y formadores de sus hijos.

El establecimiento del programa de Escuelas para Padres incorpora a los padres, madres y acudientes en los procesos educativos, ayudando a éstos de manera íntegra a que cumplan con su compleja misión de orientar y educar a sus hijos y acudidos, por tal razón, la importancia del programa y del apoyo institucional que el mismo amerita, por parte del Ministerio y del gobierno en general.

En base a estos lineamientos se crea el Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia en el Ministerio de Educación, a través del Decreto Ejecutivo No. 214 del 16 de diciembre de 1997, el cual es coordinado por la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia.

El programa está bajo la responsabilidad de las Direcciones Regionales y se ejecuta a través de las diversas instituciones locales, pero cuenta con el apoyo de las siguientes instancias gubernamentales:

- ❖ Dirección General de Educación
- ❖ Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional
- ❖ Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos
- ❖ Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos
- ❖ Y la Oficina de la Mujer del Ministerio de Educación.

Los objetivos del Programa son los siguientes:

- a) Profundizar la función educativa de la escuela estableciendo una mayor relación y contacto con la población local, que contribuya a optimizar el aprovechamiento y los logros de los alumnos;
- b) Desarrollar un programa cultural educativo para la población adulta que vive cerca de la escuela;
- c) Incentivar a los padres para que se sientan parte importante de la escuela y comprometerlos en el desarrollo educativo de la comunidad.

- d) Crear conciencia en los padres de modo que comprendan que ellos son responsables directos de la educación de sus hijos y que; para lograrlo, necesitan está debidamente preparados;
- e) Estudiar los problemas que afectan a la familia a fin de darles un enfoque educativo y formativo en busca de alternativas de solución;
- f) Lograr cambios de actitud en la comunidad educativa y asumir los retos que impone la sociedad actual en dicho ámbito;
- g) Integrar los recursos de la escuela en la ejecución del programa.

El Programa Escuela para Padres y Madres tiene una estructura funcional, la cual consta de la siguiente manera:

- ❖ Un equipo facilitador integrado por funcionarios de la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia, la Dirección General de Educación, la Dirección Nacional de formación y perfeccionamiento Profesional, la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos, la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos y la Oficina de la Mujer del Ministerio de Educación;
- ❖ Un equipo responsable integrado por el Director Regional de Educación, los Supervisores de Zonas Escolares, dos representantes de la respectiva Junta Educativa Regional, un representante de los presidentes de las Asociaciones de Padres de Familia por cada nivel y el enlace regional de la Dirección de Educación Comunitaria y Padres de Familia;

- ❖ Un equipo ejecutor conformado por el Director o Subdirector del respectivo centro escolar, los docentes-coordinadores, el presidente o un representante de la Asociación de Padres de Familia de la escuela, un representante de la Junta Educativa Escolar y un representante de los profesionales de apoyo.

El equipo responsable tiene como funciones principales:

- a) Orientar e impulsar las Escuelas para Padres y Madres de Familia en cada Región Escolar,
- b) Apoyar las tareas de organización de las Escuelas para Padres y Madres de Familia,
- c) Motivar a los padres de Familia y a la comunidad para que participen en el Programa,
- d) Recibir las evaluaciones mensuales; hacer las consultas necesarias y tomar las decisiones que se ameriten.

Son funciones del Equipo Ejecutor son las siguientes:

- a) Organizar, administrar y conducir el Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia a nivel del centro escolar;
- b) Orientar y desarrollar técnicas de trabajo en grupo con los padres de familia que participen en el programa;
- c) Seleccionar y organizar las charlas de información y orientación que surjan de los temas que se aborden durante el desarrollo del programa;

- d) Designar a los expositores para las sesiones de trabajo, de acuerdo con los temas que sean abordados;
- e) Realizar reuniones mensuales de evaluación.

Es importante destacar, que los educadores que participen como director o docente o coordinador en las Escuelas para Padres y Madres de Familia reciben un punto por servicios valiosos a la educación, según como lo establece en el Decreto 203 de 27 de septiembre de 1996. Por otro lado, los padres y madres que participen en este programa reciben un Certificado de Aprovechamiento.

2.3. La familia en la sociedad

La socialización es un proceso que perdura toda la vida, en la cual los individuos aprenden a convertirse en miembros de un grupo social. Un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura, así como conocimientos e información; saber llegar a ese grupo exige aceptar y cumplir las reglas o normas sociales del mismo ya sea en la familia o amigos.

La Conferenci Episcopal, (2008). Comenta la importancia que tiene la familia en la sociedad; la familia es la comunidad donde se vive y experimenta la sociabilidad humana, que contribuye en la medida de lo posible al bien de la sociedad, impulsa a hombres y mujeres a construir un mundo más justo y solidario.

El hogar constituye un medio natural para la iniciación del ser humano en la solidaridad y en la responsabilidad comunitaria. Los padres deben enseñar a los hijos a guardarse de

los riesgos y degradaciones que amenazan a las sociedades humanas. Por lo tanto deben iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las relaciones padres e hijos donde juntos fomentan esta relación.

La familia es célula original de vida social, en que el hombre y la mujer son llamados a proyectar el don de sí en el amor. Dentro de vida de relación del seno familiar, constituyen los fundamentos de la libertad, seguridad, fraternidad que desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, de iniciación a la vida en sociedad.

El ser humano nace con capacidades y características biológicas, psicológicas individuales diferenciadoras, se desarrolla y convierte en un ser social. Por lo tanto aporta dos aspectos fundamentales para la participación adecuada y eficaz en la sociedad en la que se vive. El sujeto necesita ser adaptado y adaptarse a su medio social. La sociedad se conforma a través de los factores de su entorno que la constituye y se mantiene a través de la transmisión de valores desde la familia que protege los principios éticos de convivencia de generación en generación.

Desde diferentes perspectiva que ha surgido durante la investigación de este tema han sido diversos conceptos e ideas y a la vez han aclarado de que la familia es uno de los círculos sociales más importantes en el desenvolvimiento de los niños, jóvenes y a la vez es la primera escuela para ellos, puesto que los padres son los primeros modelos o los maestros debido a que el autor Cardoze quien considera que:

La primera escuela del niño es la casa, sus primeros modelos sus padres y sus experiencias iniciales las que vive en las relaciones con

éstos, sus hermanos y otros parientes cercanos. Cuando ingresa al preescolar llega con una serie de hábitos y modos de conducta que ha desarrollado en la vida familiar. Su normal adaptación a la vida escolar dependerá, en parte, de la madurez que haya alcanzado para afrontar las nuevas exigencias de la escuela. (Cardoze, 2008. p.29)

Se considera atinada la cita del autor; ya que la familia es la primera escuela en la que el niño aprende diferentes conductas y valores que le ayudarán en el proceso de su vida, debido a que las familias les enseñan a tratar de resolver diferentes situaciones o conflictos que se le presente en cualquier ocasión o edad ya sea en los centros educativos u otros lugares.

Los diferentes problemas de conducta que se presentan en los niños y los jóvenes pueden ser provocados por distintos factores o comportamiento de los familiares ya sea de la manera de cómo son tratado y los cuidados que le den los padres a los niños, al momento que si la familia no presentan buen trato a los niños pueden llegar a desarrollar diferentes actitudes, el autor Cardoze ha identificado diferentes conductas de parte de los padres que pueden ser las causantes de que se desarrolle una mala conducta en los pequeños los cuales son: Permisividad, ambiente familiar conflictivo, negligencia parental, desintegración familiar, ambigüedad en las normas disciplinarias, maltrato físico o psicológico.

La familia que vive construye cada día una red de relaciones interpersonales, internas y externas, se convierte en la primera escuela de socialidad, ejemplo de relaciones comunitarias en un clima de diálogo, respeto, justicia y amor.

La familia es uno de los grupos sociales más importante que consta de diferentes características, costumbres, conductas, valores, por el cual es el primer grupo social donde se desarrollan los niños desde su infancia, puesto que es aquí donde adquieren las costumbres y de más particularidades.

En términos generales para darle un significado más específico al concepto de la familia es importante tomar en cuenta los diferentes autores que lo han realizado en sus diversos estudios, como es en el caso del autor Jon Bernardes el cual sostiene que: “La familia es una unidad doméstica aislada, miembro de una red extendida de hijos, tal vez, con una imagen de solidaridad”. (Bernardes, citado por Álvarez. s.f. p. 23)

Partiendo de esta cita anterior se ha podido analizar que la familia es un grupo importante en el desarrollo de la sociedad y a la vez está integrada de diferentes valores como la de solidaridad ante la sociedad y de su familia ya sea una familia extendida o de manera nuclear, debido a que estos grupos pueden estar integradas de diversas forma.

Dándole seguimiento al tema de la familia existen diversos conceptos; puesto que este grupo social ha sido investigado por mucho tiempo debido a que la familia es el núcleo la sociedad. Además, existen investigaciones que relacionan la sociedad con la familia como es en el caso del autor Gustavikno el cual sostiene que:

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra. (Gustavikno, 1987 citado por Oliva, Villa. 2014. p.13)

Analizando esta cita de los autores que habla sobre la familia y la comunidad, se ha podido observar que relacionan: familia y sociedad y enfatizan acerca de su importancia;

puesto que es fundamental para todas las personas que en ellas viven o conviven como lo son: los hijos, parejas, primos, entre otros vínculos y a la vez estimulan a que se desarrollen buenos valores y cumplan con el papel que tiene en la sociedad, tales como: la transmisión de las costumbres de cada grupo social. Además, se puede citar a Rodríguez quien sostiene que:

Algo importante que puede rescatarse de esta perspectiva de trabajo es por enfocarse sobre los factores familiares e individuales que tienen consecuencias negativas y que llevan a los niños y jóvenes a presentar problemas de comportamiento en los diferentes contextos de interacción en los que participan. En este mismo sentido se ha reconocido que; el campo de trabajo deberá ampliarse y deberá considerar los ámbitos más allá de los familiares, como son los escolares y comunitarios. (Bowen, Lee y Weller, 2007 citado por Rodríguez 2010. p.439)

2.4. Las relaciones interpersonales en la familia

Corominas, (2014). La familia requiere una participación constante de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; que ayudan al cambio de actitudes, sentimientos que permite conocer más en la

experiencia diaria. Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia en las relaciones interpersonales que se implanta y dentro de ella se da una relación de mayor intimidad con la familia.

Gallegos, (2013). Existen seis relaciones fundamentales que son necesarias reforzar e integrar en la educación de los padres y en las escuelas:

Relaciones entre pensamiento e intuición: El objetivo es restaurar un balance entre pensamiento e intuición.

- Relación entre mente y el cuerpo: En la educación holista la relación mente-cuerpo es asimilada con toda cultura escolar y recursos.
- Relación entre diferentes tipos de conocimiento: Una educación espiritual se centra en la unidad del conocimiento, disciplinas e información.
- Relación entre individuo y la sociedad: La responsabilidad es fundamental, iniciar con la familia, la comunidad, el país.
- Relación entre individuo y planeta: En la educación holista se reconoce que necesitar restaurar la interrelación con la naturaleza y ser como parte de ella, con conciencia y respeto al medio ambiente.
- La relación del individuo consigo mismo: La relación con uno mismo es apoyada ampliamente en la educación holista, esto implica un profundo autoconocimiento de uno mismo, estar atento a la vida interior y a los propios intereses, necesidades y metas.

Gervilla, (2008). Afirma que las relaciones de la familia, los lazos que se van entrelazar son importantes por la participación activa o pasiva en la educación de los hijos, con lo

que marca la unidad en las relaciones interpersonales entre los hijos y los padres; las motivaciones que se tienen para estimular la vida afectiva.

2.5. Problemas familiares

Duran, et.al, (2004). La crisis dentro de la familia se hace cada vez más patente, el ambiente en los hogares muchas veces se ve influenciado por el individualismo en algunos de los integrantes y eso provoca, discusiones, pleitos, daños psicológicos y físicos con algunas agresiones que pueden perjudicar el ambiente familiar.

Los problemas en los hogares actualmente han condicionado de ser una familia que compartía, dedicaba el tiempo para hablar, escucharse y sobre todo para conocerse; actualmente los padres se pasan la mayor parte fuera de sus hogares por dedicarse a su trabajo remunerado, para ofrecer lo mejor para sus hijos, eso hace que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja, y dan origen a la desintegración familiar.

La crisis familiar tiene una especial incidencia en los hijos sobre todo en las familias reducidas que cuentan con un solo hijo a la hora de socializarse e integrarse. Los hijos proyectan sentimientos de inseguridad o inferioridad, los padres que les han dado todo quieren exigirles, con una disciplina exigente, son muy estrictos; esto puede generar en los niños conflictos en la relación de los hijos y familia finalmente uno de los errores es la coacción afectiva en las decisiones.

Cada vez más se incrementan los problemas en las familias y es lamentable que muchos hogares se vean afectados por las situaciones dentro de cada uno de sus miembros; algunos factores que provocan los problemas familiares son:

- La pobreza: No tener las condiciones necesarias para brindar una educación integral para los hijos.
- Las condiciones económicas que se manifiestan muchas veces en la falta de empleo, y de cómo mantener la familia.
- La migración: En busca del sueño “americano” para ayudar a mejorar la familia, y que la mayoría de veces termina en un abandono del hogar.
- El divorcio: La separación de los padres, en el rompimiento de una familia y de los procesos educativos de los hijos.

La falta de actitudes como, tolerancia, libre expresión del pensamiento, convivencia mutua el compartir y el respeto conllevan muchas veces a los roces e indiferencia, rivalidades, competencias y anular al otro. La ausencia de normas y valores, el desconocimiento de los padres del mundo de sus hijos permite que estos se expongan a mayores riesgos por sus conductas contradictorias rebeldes, agresivas y desafiantes, que incluso pueden llegar hasta la muerte.

2.6. Los padres y madres principales educadores

La Conferencia Episcopal, (2008). Enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada

en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera íntegra a la vida familiar.

Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad.

La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares. (Corominas, 2014).

La humanidad se ha desarrollado científicamente, pero la formación en las familias cada vez se va desquebrajando es por eso que hay que retomar la importancia que tiene la educación para ser padres y madres hoy; en este momento el clima familiar es prioritario,

se debe impulsar un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral, algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan orientarse en la formación:

- Formar a los hijos desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad.
- Ver a los hijos como lo que son y no como querer más que fueran, aceptarlos con su modo de ser.
- Ver el momento oportuno para corregir o animar; de acuerdo a su carácter o estado de ánimo de los hijos.
- Hacer ver a los hijos que luchan por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.
- Ser conscientes que los hijos no son propiedad de los padres; son seres humanos que hay que respetarles su libertad; los padres tienen la obligación de orientarlos en su formación y ser su guía.
- El cuidado en la formación de valores en los hijos, que es lo que se debe sembrar con buenos cimientos para el futuro.
- La educación por parte de los padres debe ser desinteresada para el bien de los hijos.
- La intuición por parte de los padres, para ver la diferencias y necesidades de cada uno de los hijos en la formación porque cada uno es un ser único.

La tarea de los padres de familia es proporcionar una educación, que ayude a sus hijos a que sean ellos mismos, que desarrollen su propia personalidad, que crezcan en libertad para que ellos tomen sus propias decisiones; la mejor transmisión es educarlos con el ejemplo.

2.6.1. Familia y escuela

En los actuales momentos, la familia por sí sola, como institución ya no resuelve por completo las necesidades de la persona, y el escuela por sí solo tampoco logra solventar las múltiples vertientes del proceso socializador, por lo tanto el análisis de las continuidades o discontinuidades entre familia y escuela se convierte en un elemento clave para comprender mejor los determinantes ambientales del desarrollo.

Si la familia es el agente educador por excelencia y delega parte de esa responsabilidad en los colegios, estos deben caminar juntos en el proceso educativo formativo. Tal como lo expresa Yépez (2003), "el proceso educativo supone una simbiosis de elementos (docentes, familia, comunidad) en fluida integración para así lograr el desarrollo del potencial de sus estudiantes" (p. 54).

Por ello, la comunidad educativa, la asociación de padres y representantes, conjuntamente con los docentes y estudiantes del escuela, constituyen la verdadera base del proceso educativo consciente, basado en la realidad y centrado en valores. La asociación de padres, conjuntamente con las comunidades educativas, son una fuente inagotable de riqueza integrativa y constituyen un poderoso eslabón cogestor en el fenómeno educativo.

La integración en opinión de Sánchez,(2009), "facilita el contacto personal entre los padres y los docentes, canaliza las sugerencias e iniciativas de padres, docentes y estudiantes" (p. 45).

En tal sentido, la interacción entre la familia y la escuela constituye el modo central para la educación de los hijos que son los mismos estudiantes. La necesidad de formar a los padres es evidentísima y la participación de los padres juega el rol principal en este proceso de integración y formación.

Si quieren vivir como instituciones, familia y escuela han de integrarse; esto se logra abriendo las puertas de la institución a las familias y la comunidad, invitando a charlas, talleres, vivencias, convivencias, fiestas, juegos, reuniones y más reuniones, hasta que tomemos conciencia de la importancia y necesidad de esta integración y se convierta en una actividad consciente y habitual, en una rutina agradable e indispensable. Para Valera (2.004) la complementariedad que debe darse entre la escuela y la familia comprende los elementos siguientes:

- Simbiosis: el proceso educativo, es un proceso socio-psicológico, el mismo supone una simbiosis de los protagonistas de la dinámica socio-educativa (estudiantes, docentes, familia, comunidad) en fluida comunicación bidireccional para así lograr el pleno desarrollo del potencial de sus estudiantes.
- Cooperación: la idea de cooperación es relativamente nueva en el ámbito educativo; hasta ahora los docentes trabajan de forma individual y aislada en su aula. La docencia es una de las actividades donde menos se realizan reuniones de equipo de trabajo.

- Sinergia: es decir, que todo lo que se relaciona con el proceso educativo es importante, ha de tomarse en cuenta y valorarse ampliamente sin restar importancia a ningún factor: las relaciones humanas, el ambiente del centro educativo, el espíritu de equipo y cooperación, el trabajo convergente, la formación permanente del docente, la familia, su formación y participación, los estudiantes, su formación académica y personal condicionan de forma determinante el rendimiento escolar y la calidad educativa del colegio.
- Participación: el docente y los representantes conjuntamente con los estudiantes como actores protagónicos del proceso educativo han de participar activamente en las actividades sociales, en las reuniones de la familia, en la comunidad educativa y otras actividades a realizar.

2.6.2. Participación social de la familia en la escuela

Desde el punto de vista etimológico, la palabra participación proviene del latín parte "capere", que significa tomar parte o tomar una parte. Se define para Rivas (2013), como "acción y efecto de la participación; es decir tener parte en algo, conversación o discusión, gastos o ingresos, gestión etc." (p. 56), pedagógicamente, participar significa tomar parte activa y sentirse afectado por lo que sucede en la clase y en el medio escolar en general.

Tomando como referencia estas definiciones, Good, (2010), define la participación "como un proceso social continuo y dinámico en virtud del cual los miembros de cualquier contexto social toman parte activa, bien individualmente o a través de sus organizaciones

legítimas y representativas, en la búsqueda de un fin común". De este modo, se hace evidente que la participación de los padres y representantes es una necesidad para el proceso de aprendizaje del niño.

Por lo tanto, es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, así los docentes conocen mejor a cada estudiante y su desempeño escolar.

Sin embargo, cuando la familia participa en el proceso de aprendizaje, estarían interactuando con el docente, con esto se podrá eliminar en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios y apoyo mutuo, además la participación de éstos les permitirá estar informados del desarrollo y evolución académica del niño, también permite que éstos ayuden a resolver problemas dentro del ambiente escolar.

Otro punto importante de dicha participación, es que se estaría dando una relación funcional entre maestros y representantes, con respecto al trabajo provechoso de los educandos, incidiendo esto no solo en el logro de los objetivos propuestos por el docente dentro de su planificación de trabajo, sino la disposición del padre y representante de apoyar el trabajo del maestro a través de la colaboración y participación en las actividades escolares que se planifiquen, para lo cual es fundamental que exista entre ellos una

comunicación efectiva. Se es consciente de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es lo principal, lo único, lo irremplazable.

Para orientar el proceso educativo Grennon y Brooks, (2008), estiman que existe gran diversidad de motivos que lo justifican, uno de ellos es el siguiente:

Los padres tienen esa sensibilidad innata... para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia...trato y cariño que los maestros, perdemos a veces, en aras de una excesiva profesionalización... el padre que participa puede cubrir mejor que los que no lo hacen su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel de educador, de responsable último... Los maestros seremos los expertos que les ayuden, pero ellos han de preocuparse de lo que yo, maestro, haga con su hijo.

Desde esta visión del autor, se entiende que, que el estudiante es un ser global, y de la misma manera percibe y vive la realidad que le rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada uno para ayudarlo. Por ello desde hace algunos años, acercar las familias a la escuela es un tema de reflexión, y algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia-escuela.

2.6.3. Beneficios de la participación socio-educativa de la familia

La familia, conjuntamente con las comunidades educativas constituye una fuente inagotable de riqueza formativa, laboral y hasta económica; a través de ellas se obtiene respaldo en el proceso educativo, para la seguridad del plantel, laboral en caso de suplencias y hasta económico por medio de los artesanos y otros profesionales que pueden colaborar. Son excelentes órganos para lograr y constituir un poderoso eslabón cogestor entre la escuela, la familia y la comunidad. La participación facilita el contacto personal entre los padres y los docentes, canalizar las sugerencias e iniciativas de padres, docentes y estudiantes.

Para lograr buenos estudiantes, hay que tener buenos hijos y buenos padres, con familias armoniosas y funcionales. La interacción entre la familia y la escuela constituye el nudo central para la educación de los hijos que son los mismos estudiantes. Por consiguiente, para este beneficio, en particular, se nota la necesidad de formar a los padres, y la escuela de padres juega el rol principal para esta función como un eficaz proceso de integración y formación. La integración de los padres y representantes al liceo, puede ser una valiosa herramienta mediante la cual se pueden lograr objetivos que permitan la solución de conflictos educativos y pedagógicos, el reforzamiento mutuo del proceso de socialización, de aprendizajes, vivencias y valores.

Por lo tanto, todo centro educativo que busque la calidad y la excelencia educativa ha de priorizar como eje central de su gerencia social la integración entre escuela familia y

comunidad. Lograr la excelencia y la tan anhelada calidad educativa será prácticamente imposible sin la integración.

Además, la participación permite la identificación e involucración real del docente, del estudiante, de los padres y representantes y de todo el personal. Integración es identificación, es orgullo, es tradición, es cultura institucional.

2.7. Relación entre familia y escuela

Los modelos de relaciones que se pueden dar entre la familia y la escuela que son:

- Modelo ecológico de Bronfenbrenner: Destaca la importancia del contexto en el desarrollo de las conductas y la posibilidad de modificar estos. A partir de este modelo se han desarrollado los programas de intervención en lo referente a la comunidad. Este modelo es muy adecuado como referente teórico conceptual del proceso de cooperación entre la familia y centro escolar; para entender esta relación como un medio de intervención comunitaria y para promover el cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir del modelo ecológico se ha desarrollado modelos de evaluación en los programas educativos.

Otros modelos de relación entre la escuela propuestos por Wise y Thornburg (1978) son:

- Modelo I: Considera a la familia como la única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas.

- Modelo II: El hogar es considerado como fuente primaria de educación, pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela.
- Modelo III: Reconoce a ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.
- Modelo IV: Según este modelo la escuela es el agente primario y tiene la responsabilidad de la educación.
- Modelo V: En él la escuela es agente exclusivo, donde el personal docente es el que determina los objetivos, las metas, las líneas de actuación y la currícula del centro y, por tanto, los padres solo toman la decisión de aceptar o no lo que les ofrece la escuela.
- Modelo VI: Considera que tanto el hogar como la escuela están sujetos a influencias de una fuerza interior que domina el proceso educativo. Y se puede ver desde un punto de vista positivo o por el contrario negativo.

A partir de aquí se puede inferir que, en la sociedad que actualmente vivimos parece ser que los modelos más adecuados son los II, III Y IV, pero si no existe respeto mutuo, ni buena voluntad, ni tiempo, ni atención estos modelos no serán eficaces.

2.8. Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela

Son muchas las ventajas sobre los alumnos/as, que se han demostrado que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros; entre ellas se destaca:

- Respuestas a las necesidades.
- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad.
- Un aumento de la productividad

2.9. Proceso enseñanza aprendizaje

Las actividades de enseñanza que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. La finalidad de los docentes y discentes siempre reside en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran efectuar las operaciones cognitivas de beneficio para ello, interactuando apropiadamente con los recursos educativos a su alcance.

Para este fin deben efectuar variadas tareas: programar su actuación docente, sistematizar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos.

De todas estas actividades, las mediaciones educativas permanentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes forman lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente, se considera que el rol del docente en el acto didáctico es fundamentalmente proveer de recursos y entornos variados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen, orientarles y asesorarles de manera personalizada; no obstante, con el paso de los años ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y razonablemente sobre los roles de los profesores y las primordiales funciones de los recursos educativos, agentes intermediarios relevantes en los aprendizajes de éstos.

El acto didáctico-comunicativo

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es, esencialmente, comunicativa. Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las actividades de enseñanza que llevan a cabo los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y

quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales, resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

En el acto didáctico hay cuatro elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.
- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.
- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda “inteligente”, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
 - Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
 - Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.
- El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones, entre otros. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizajes.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).
- Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.

- Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

Motivación

En torno a la motivación se han generado diversas conceptualizaciones las cuales proporcionan elementos teóricos para comprender el comportamiento de los individuos hacia el logro de metas específicas en su entorno social y laboral. Al respecto, se enfatiza que la motivación constituye el motor, de la conducta humana, por lo cual es posible detectar las razones que mueven al individuo a comportarse de una determinada forma para satisfacer necesidades, deseos, metas y aspiraciones individuales.

Por su parte Chiavenato (2006), plantea que la motivación impulsa a una persona hacia un comportamiento específico, el cual puede ser impulsado por un estímulo externo o interno. En su criterio Flores (2002) argumenta que, la motivación es un proceso dinámico en el cual las personas orientan sus acciones hacia la satisfacción, de necesidades generadas por un estímulo concreto y al conseguirlo experimentan una serie de sentimientos gratificantes. Asimismo, Goleman (2002) relaciona la motivación con una habilidad asociada con el grado de interés y decisión para desarrollar actividades conducentes al logro de metas preestablecidas con energía y persistencia.

Las definiciones planteadas coinciden en que, la motivación humana constituye la base generadora de actividades determinantes de la conducta hacia la consecución de objetivos y metas previstas, lo cual requiere del desarrollo de habilidades y potencialidades para culminar con éxito lo propuesto. Desde esta perspectiva, según lo

expresa Chiavenato (2006), la motivación estaría constituido por los factores internos y externos capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, lo cual implica la satisfacción de una necesidad y un interés de consolidar aspiraciones, a través de esfuerzos individuales.

Para los efectos del siguiente estudio, estos factores deben estar presentes en la motivación a experimentar por los docentes para mejorar su perfil de competencias y, así lograr, sus metas tanto personales como profesionales, en el contexto educativo donde laboran, aprovechando las oportunidades de crecimiento y progreso con una orientación positiva hacia resultados deseados.

En opinión de Chiavenato (2006), las siguientes teorías intentan explicar la motivación, aportando elementos significativos para comprender su influencia en la conducta humana. Hellriegel, Slocum y Woodman (2004) y Donnelly, Gibson e Ivancevich (2003), dividen las teorías de la motivación en dos categorías: Teoría de Contenido y Teoría de Procesos. Las teorías de contenido centran su atención en factores específicos que fortalecen, dirigen y detienen el comportamiento de una persona. Tratan de explicar aspectos concretos del individuo en relación con el ambiente. David (2002), afirma que las teorías de contenido son también llamadas cognoscitivas de la motivación, las cuales se basan en el pensamiento y sentimiento (Cognición), se relaciona con el yo interno de la persona y las necesidades que determinan su comportamiento. Dentro de las teorías de contenido se encuentran: la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow, la teoría de ERG de Alderfer, la teoría de los dos factores de Herzberg y la teoría de los impulsos motivacionales de McClelland.

Considerando lo anterior, Maslow (1976) citado por Flores, (2002) postuló que todo ser humano posee cinco necesidades básicas, presentándose en un orden jerárquico ascendente, existiendo desde un orden inferior hasta el orden superior distribuidos en cinco niveles. Entre los aspectos más importantes de la teoría de la motivación de Maslow se encuentra la organización de las necesidades humanas, donde las necesidades primarias o fisiológicas dirigen el comportamiento de los individuos mientras no sean satisfechas. Hasta tanto el individuo no satisface las necesidades del organismo las demás son inexistentes o simplemente desplazadas.

Han sido varios los autores que han tenido el acierto de escribir sobre un tema tan amplio e interesante para el hombre como lo es la motivación; sin embargo, hay algunos de ellos que, realmente, sobresalen en el tema. Seguidamente, se hace una descripción de cada una, según como lo plantea Chiavenato (2006), las denominadas teorías de las necesidades parten del principio de que los motivos del comportamiento humano residen en el propio individuo: su motivación para actuar y comportarse se deriva de fuerzas que existen en su interior.

En este sentido, el individuo es consciente de algunas de esas necesidades; de otras, no. En la base de la pirámide están las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias).

1. Necesidades fisiológicas: Constituyen el nivel más bajo de las necesidades humanas. Son necesidades innatas, como la necesidad de alimentación (hambre y sed),

sueño y reposo (cansancio), abrigo (contra el frío o el calor), o el deseo sexual (reproducción de la especie). También, se denominan necesidades biológicas o básicas, que exigen satisfacción cíclica y reiterada para garantizar la supervivencia del individuo.

Para Chiavenato (2006), estas necesidades son instintivas y nacen con el individuo, están relacionadas con la supervivencia y con la preservación de la especie. En este sentido, cuando alguna de estas necesidades no son satisfechas, direccionan el comportamiento, en éstas, los objetivos son relativamente fijos y rara vez tienen compensaciones o sustitutos.

Asimismo, son requerimientos humanos que asumen formas y expresiones que varían según el individuo. Este tipo de necesidades son primarias en el hombre, según lo expuesto por Robbins (2004, p. 170) quien indica que “tienen que ver con la naturaleza de los seres vivos, e incluyen alimento, oxígeno, agua, sueño, sexo e impulsos de actividad”.

En tal sentido, si estas necesidades no son cubiertas, estaría amenazada la subsistencia física del hombre. En función de lo cual, se puede argumentar que toda necesidad no satisfecha es motivadora de comportamiento y, cuando no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, pasa a ser un motivo de frustración. Cuando todas las necesidades humanas están insatisfechas, la mayor motivación será la de las necesidades fisiológicas y, por tanto, la conducta del individuo tendrá la necesidad de encontrar alivio de la presión que estas necesidades producen sobre el organismo. En este orden de ideas, estas necesidades exigen satisfacciones periódicas y cíclicas, también, se

hallan en los animales.

2) Necesidades de Seguridad: Constituyen el segundo nivel de las necesidades humanas. Ellas indican requerimiento de estabilidad de protección contra la amenaza o la privación de escape al peligro. Surgen en el comportamiento cuando las necesidades fisiológicas están relativamente satisfechas. Llevan a que la persona se proteja de cualquier peligro real o imaginario, físico o abstracto. La búsqueda de protección frente a la amenaza o la privación, la huida ante el peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible, son manifestaciones típicas de estas necesidades.

Según Chiavenato (2006), cuando el individuo es dominado por las necesidades de seguridad, su organismo actúa como un mecanismo de búsqueda de protección, funcionando, tales necesidades como elementos organizadores, casi exclusivos del comportamiento. Este nivel de necesidades tiene gran importancia en el comportamiento humano.

Al igual que aquellas, también, están estrechamente ligadas con la supervivencia de las personas. Las necesidades de seguridad tienen gran importancia; ya que en la vivienda organizacional las personas dependen de la organización, y las decisiones administrativas arbitrarias o las decisiones inconsistentes o incoherentes pueden provocar incertidumbre o inseguridad en las personas en cuanto a su permanencia en el trabajo.

En opinión de Salas (2005, p. 433) “la aparición de las necesidades de seguridad como motivadores de origen provocan un cambio en las prácticas gerenciales”. En este sentido, se hace necesario aumentar el efecto del trabajo en los sentimientos de seguridad,

las pensiones, los seguros colectivos de gastos médicos y de vida, los sistemas de antigüedad que rigen los despidos y los procedimientos de quejas que garantizan la reparación de un trato arbitrario o injusto sirven para aliviar la ansiedad y unen más al personal y a su empresa que un simple salario de subsistencia.

Es así como, la disponibilidad variable de tales beneficios puede impulsar al individuo a decidir trabajar a una organización o en otra. Sin embargo, el hecho de que la administración pueda cubrir las necesidades de seguridad ha desplazado el interés motivacional de las necesidades sociales y tal vez, egoístas (de estimación). A menos que, en el trabajo haya una oportunidad de satisfacer estas necesidades de nivel superior. Los docentes pueden sentir privaciones, y su comportamiento reflejará esta privación.

3) Necesidades Sociales: La necesidad de establecer relaciones con otras personas es uno de los más fuertes y constantes impulsos humanos. Es una característica básica, pues, el hombre es eminentemente social. A tal efecto, las personas normalmente desean más que amigos, formar parte de una organización o de un grupo y desempeñar un papel con ellos.

De esta forma, la convivencia y las experiencias compartidas con los colegas de trabajo son algunas de las fuentes más fuertes y significativas de la satisfacción laboral. Están relacionadas con la vida del individuo en sociedad, junto a otras personas. Son las necesidades de asociación, participación, aceptación por parte de los colegas, amistad, afecto y amor. Surgen en el comportamiento cuando las necesidades elementales (fisiológicas y de seguridad) se hallan

relativamente satisfechas.

En función de lo anterior, Chiavenato (2006, p. 168) expresa que “son necesidades exclusivas del hombre, aprendidas y adquiridas en el transcurso de su vida. Representan un patrón más elevado y complejo de necesidades, siendo rara vez satisfechas a plenitud”. El hombre busca de manera indefinida mayores satisfacciones de esas necesidades, que van desarrollándose gradualmente. Dichas necesidades conllevan el impulso de ser parte de algo, de tener contacto humano, de participar con otras personas en alguna iniciativa.

De forma similar, el mismo autor, Chiavenato (2006, p. 168) citando a Mayo (2012), el cual habla de la necesidad de participación para explicar el comportamiento en grupo. En este sentido, la aprobación social, el reconocimiento del grupo, la necesidad de calor humano, de formar parte de un grupo, de dar y recibir amistad, se constituyen en necesidades y llevan al hombre a vivir en grupo y a socializarse. Visto así, dentro del grupo social existe la simpatía (que lleva a la cohesión social) y la antipatía (que lleva a la dispersión social), dependiendo de la manera como se satisfaga o no esta necesidad en los individuos.

Entre estas necesidades están: las de asociación, las de participación, las de aceptación por parte de compañeros, las de intercambios amistosos, de afecto y de amor. Cuando éstas no son suficientemente satisfechas, el individuo se vuelve antagónico y hostil con las personas que le rodean. En nuestra sociedad, la frustración de las necesidades de amor y de afecto conduce a la falta de adaptación social y a la soledad. Las

necesidades de dar y recibir afecto son importantes fuerzas motivadoras del comportamiento humano.

Cuando las necesidades sociales no están suficientemente satisfechas, la persona se torna reacia, antagónica y hostil con las personas que la rodean. La frustración de estas necesidades conduce, generalmente, a la desadaptación social y a la soledad. La necesidad de dar y recibir afecto es un motivador importante del comportamiento humano cuando se aplica la administración participativa.

Es un hecho cierto que en la sociedad, tal y como lo expresa Stoner (2004), la frustración de las necesidades de atención y afecto conducen a la falta de adaptación social, al aislamiento, y a la soledad, motivo por el cual, dar y recibir afecto son fuerzas motivadoras importantes de la conducta humana tanto positiva como negativamente.

En este orden de ideas, urge que en los recintos universitarios los decanos, coordinadores, motiven a su personal docente hacia la participación promoviendo actividades integradoras y tomando en cuenta a todos los factores vinculados con su hacer educativo, tales donde los docentes se sientan identificados. En tal sentido, los decanos, coordinadores deben constituirse en elemento motivador de las relaciones sociales que se establecen entre todos los miembros de la comunidad educativa universitaria.

4) Necesidades de Autorrealización: Son las necesidades humanas más elevadas; se hallan en la cima de la jerarquía. Estas necesidades llevan a las personas a desarrollar su propio potencial y realizarse como criaturas humanas durante toda la vida. Esta tendencia se expresa mediante el impulso de superarse cada vez más y llegar a realizar todas las

potencialidades de la persona. Las necesidades de autorrealización se relacionan con autonomía, independencia, autocontrol, competencia y plena realización del potencial de cada persona, de los talentos individuales.

En opinión de Stoner (2004) las necesidades de autorrealización son especiales porque no se satisface en el sentido habitual. Parece conservar toda su importancia y permanecer insatisfecha. Esto quiere decir, que cuanto más evidente sea la satisfacción que consigue un individuo, más importante parece volverse la necesidad de lograr una mayor realización.

De acuerdo a lo anterior, se desprende que tal vez una necesidad activa de autorrealización entre los empleados plantee un reto motivacional más sutil y complejo a los gerentes que el de cualquiera de las necesidades de nivel inferior; por cuanto parece ser bastante difícil encontrar formas de lograr que el trabajo responda en su totalidad a las necesidades de afecto y estimación de los empleados; mucho más, el hacer que se produzcan clases especiales de satisfacción individualizada para todos y cada uno de los empleados que buscan su autorrealización, todo ello, sin menoscabar el cumplimiento de las metas de la organización.

2.9.1. Criterios de Rendimiento Académico

Es necesario clarificar la concepción teórica de rendimiento académico la cual se sustenta en el autoconcepto académico, dado que vislumbra la eficacia y eficiencia necesaria para alcanzar el logro de los objetivos trazados de forma cognitiva y personal dentro de los contextos de aprendizaje. De allí que, para esta investigación el rendimiento

académico de la educación primaria, se requiere determinar el tipo de calidad y potencialidades que puede desarrollar el estudiante canalizando los elementos que pueden intervenir de forma positiva a o negativa en la asimilación y acomodación del conocimiento y, para ello, se destacan los siguientes factores como parte interviniente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de primaria.

a) Atención escolar

Para Pérez, G, & Guerrero, P. (2010). Consideran la atención escolar como un enfoque combinado cuya finalidad es abordar las estrategias concretas del aprendizaje. La intención de centrar la atención de los educandos es lograr alcanzar las calificaciones más altas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, cabe expresar, que los procesos de aprendizaje de los estudiantes no es algo contante ni que se puede determinar; ya que involucra diversas características personales de los estudiantes y que cada uno de estos tiene necesidades e intereses diversos es de allí que, el aprendizaje se puede descifrar como un proceso natural que es ejercido de forma guiada por el docente hacia el estudiante.

Sobre lo planteado, se expresa que, la atención del estudiante para cubrir el interés de aprendizaje se brinda adecuando el contexto educativo a los intereses motivacionales de los participantes y dejando ver que emerge de él la motivación intrínseca. De allí que, se observa que, el estudiante por sí mismo muestra algún interés por el área de conocimiento que desea incorporar a sus esquemas mentales de forma significativa y personal.

Por lo cual, el docente debe utilizar las estrategias necesarias para satisfacer el interés de los estudiantes para la asimilación del aprendizaje y la curiosidad que éste manifiesta

por interactuar con ese saber de forma libre, creativa, ética y dinámica cumpliendo los propósitos o metas establecido para alcanzar los estándares educativos del nivel que cursa.

Manteniendo la idea anterior, es necesario que exista la motivación intrínseca por parte de los participantes del nivel educativo; puesto que este permite alcanzar el conocimiento de forma nutual; ya que centran su atención en los temas que les interesa y puede asimilar el conocimiento consiguiendo el logro de los objetivos propuestos.

No obstante, este indicador, también, está involucrado con la motivación extrínseca, donde entra factores externos como los padres de familia y los docentes que intervienen para evitar el fracaso escolar, sin considerar en oportunidades como sea su accionar para que los estudiantes logren alcanzar la meta de forma significativa y amena.

Es donde se observa, la intervención de los entes externos que en oportunidades son factores motivacionales para los estudiantes; ya que el tipo de estrategia que se utiliza es el memorístico, repetitivo y parcializado, conllevando al estudiante a solo responder a una exigencia del sistema bajo un examen o prueba si ser esto significativo para él y, por tanto, generando un número bajo como un estándar de calidad de su competencia académica.

b) Asistencia del docente

La intervención del docente dentro del rendimiento académico de los estudiantes es necesaria e impactante; ya que este es considerado como ente motivador para la ejecución del aprendizaje. Sin embargo, cabe destacar que; para Cascón (2000), el factor imperante dentro del rendimiento académico de los discentes es el indicador psicopedagógico,

puesto que este permite desarrollar la inteligencia a través de las estrategias diseñadas por los responsables de propiciar el aprendizaje y evitar así el riesgo del fracaso escolar.

Por ello, los autores Pizarro y Crespo (2000) establecen que, las inteligencias múltiples permiten la generación fluida del aprendizaje si son abordadas y estimuladas de forma significativa por lo que expresan que:

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable; es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, entre otros. (Rojas, 2005, p. 18).

En este sentido, la asistencia del docente durante todo el proceso académico es relevante para el éxito el fracaso escolar de los discentes, de allí la relevancia de enunciar que el rendimiento académico permite verificar a través estrategias de medición convalidación que tanto ha logrado alcanzar el participante de todos aquellos aprendizajes brindados por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En concordancia con lo planteado, la orientación del docente conformada bajo una visión constructivista es un elemento primordial para la creación de los hábitos de estudios de los alumnos, así, como la aplicación de normas y valores que se adquieren desde el hogar y son reforzados en la escuela.

Sobre lo expuesto, se concluye que el aprendizaje efectivo en los participantes se da cuando se establecen parámetros claros en cuanto a la guía y orientación del docente,

puesto que este brinda herramientas que desarrollan al ser como un todo considerando los elementos del ser, hacer, conocer, convivir, y emprender el aprendizaje de forma integral y holística conllevándolos a elevar su rendimiento académico y accionar educativo.

Sin embargo, se debe tener en cuenta, que cuando estos elementos no son orientados de la forma indicada el estudiante puede llegar al fracaso escolar y, por tanto, su rendimiento académico no llega a cumplir con los estándares que exige el sistema educativo y la sociedad en general. De allí que, se destaca la motivación extrínseca puede ejercer el docente el proceso de formación del discente.

c) Deberes escolares y participación de los padres

Los deberes escolares y la participación de los padres para Valles, Núñez Y otros (2015), son de relevancia para el rendimiento académico y es de mencionar que, a través de los años y manteniendo diversas líneas investigativas aún no ha quedado claro los criterios a cómo, dónde y cuántos deberes o actividades son las necesarias para el docente y que éste logre alcanzar el éxito esperado.

Por lo expuesto anteriormente, los autores enunciados dejan claro que no hay una respuesta única a las variadas interrogantes que surgen del uso de las actividades y el rol que juegan los padres en el desarrollo de éstas quedando esto en un vacío interactivo dentro y fuera de los espacios académicos. El enfoque primordial de los deberes escolares y la participación de los padres en el mismo debe determinarse por ofrecer al participante

la oportunidad de indagar, explorar, observar los distintos materiales para la construcción del aprendizaje.

Mantenido el enfoque enunciado, es que se infiere que los deberes escolares deben verse como parte del proceso de formación académica que se le brinda a estudiante donde puede contemplar lo real de lo irreal a través de sus propias indagaciones y experiencias. De allí, que el padre de familia solo debe servir como un guía u orientado no como el constructor del hecho educativo.

Dejando claro que, los deberes que realicen los estudiantes le permitirán afianzar sus hábitos académicos, así como sus conocimientos y practicas escolares. De igual forma, los padres de familia tienen la oportunidad de socializar el conocimiento con sus hijos realizando ellos sus propias conclusiones y evidenciando que, competencias han podido alcanzar durante el desarrollo educativo. Es entonces que, se observa la relevancia que tiene la escuela, familia y comunidad educativa, en general, durante el proceso de aprendizaje de los educandos.

En correspondencia con lo planteado, los deberes escolares deben estar establecidos para poder elevar el rendimiento académico escolar de los participantes de primaria. Esto quiere decir que, no debe basarse en una mera recopilación de información, o en la realización de clases magistrales realizadas, muchas veces, por el saber del padre y no la construcción del discente. Ya que esto perjudica el proceso de asimilación de información significativa para conllevar al estudiante al éxito escolar.

Por ello, para Valles, Núñez Y otros (2015), manifiestan que no todo los estudiantes que dedican largas horas realizando sus deberes escolares llegan a obtener el éxito educativo, dado que solo pueden estar cumpliendo con un requisito escolar pero, no están procesando de manera significativa el conocimiento y esto no les garantiza el éxito de su rendimiento académico.

A manera de conclusión, se expresa que los deberes escolares se debe considerar como parte importante de la calificación del sistema educativo, esto con el fin de motivar al estudiante a dedicar de forma habitual la recopilación de información para la construcción significativa de su saber dentro de los contextos académicos y fuera de ellos, la intervención del padre solo debe ser de ente motivador, orientado y participe del proceso. Pero el rol destacado debe ser del estudiante como investigador y constructor de su propio saber.

De allí, que se requiere que no se le extienda las labores al estudiantes con temas que no se hallan discutido o tratado en clase, así como tampoco la extensiva cantidad de labores que solo le dejan agotamiento al estudiante y no le permiten la asimilación y acomodación de la información de forma amena y placentera evidenciándose dentro de su rendimiento académico.

2.10. Importancia de la Escuela para Padres en proceso enseñanza aprendizaje

La educación se concibe como una necesidad de tipo social, la cual debe y tiene que ser satisfecha por la sociedad a la que pertenecen tanto los niños, como los adolescentes, la juventud y sus integrantes adultos. Para eso es que ha surgido la escuela como órgano social encargado de continuar la labor educativa iniciada por la familia, a través de padres y madres; sin embargo, la escuela sola no puede cumplir, a cabalidad, esa misión de educar a los descendientes de la sociedad que corresponden a las etapas de la niñez, los adolescentes y la juventud. Todo esto requiere que los padres y las madres continúen al lado de la escuela, conscientes de que la tarea de educar sistemáticamente, es tanto de ellos y ellas como de la escuela.

Para que los padres y las madres estén en aptitud de participar con eficiencia, en la labor de educar a sus hijos e hijas en unión a los maestros en el centro educativo, se necesita que estén capacitados y debidamente entrenados en lo que se refiere a la búsqueda de solución a los problemas que se relacionan con el quehacer educativo. Teniendo presente esa necesidad, la Secretaría de Estado de Educación ha decidido organizar y poner en funcionamiento, en cada centro educativo del país, un espacio que hemos llamado “ESCUELA DE PADRES Y MADRES”.

Es posible que para muchos de ustedes, al hablarles de “Escuela de Padres y Madres”, les resulte algo nuevo de lo que antes nadie más les habían ofrecido informaciones, que les condujera a comprender de lo que se trata, y para inducirlos a los que ya antes la habían conocido, conviene que se formulen una pregunta y que, a la vez, les ofrezca una respuesta que sea lo más clarificadora posible: ¿Qué es una “Escuela de Padres y Madres?”

Para dar respuesta a esta pregunta, de modo que resulte clarificadora, se debe pensar en el centro educativo donde los, adolescentes y jóvenes realizan su aprendizaje bajo la orientación y conducencia del o la director y los docentes.

La Escuela para Padres y Madres representa un espacio de aprendizaje, de reflexión colectiva e intercambios de experiencias entre los padres y las madres de los y las estudiantes del centro educativo, con lo que se busca alcanzar la capacidad de mejorar la gestión educativa en el centro correspondiente.

Es un espacio educativo en el que periódicamente, los padres y las madres, se reúnen para compartir ideas, propósitos, experiencias y realizar actividades en busca de solución a los problemas al proceso enseñanza aprendizaje, bajo el interés de contribuir, de ese modo colectivo, con el mejoramientos y elevación de la calidad del servicio educativo que allí se ofrece y de armonizar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

Ella constituye un aparte dentro del centro educativo, donde los Padres y las Madres se reúnen periódicamente, para tratar temas que sean de interés para el grupo, establecer estrategias educativas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes; así como con los problemas del centro educativo y sus vínculos con la comunidad.

Si tomamos en cuenta que el propósito de la “Escuela de Padres y Madres” es conducir hacia la sensibilización de los padres y las madres en relación con la valoración del centro educativo como el ambiente donde se desarrollan sus hijos e hijas, eso refleja una gran importancia que se traduce en beneficios significativos tanto para estudiantes, maestros/as, el centro educativo mismo, la familia y la comunidad.

Pero, además, el propósito de la “Escuela de Padres y Madres” invita a los padres y a las madres hacia el conocimiento y la valorización de la labor que los docentes realizan con sus hijos y de ese modo, promover una actitud de solidaridad y respeto entre las familias y el centro educativo, eso representa un significativo aporte que, necesariamente, habrá de traducirse en resultados que propenderán a beneficiar sensible y, claramente, a la comunidad educativa en general.

Los beneficios que la “Escuela de Padres y Madres” puede y tiene que reportar a favor de la gestión educativa, representan el reflejo de la gran importancia que ella tiene para la labor que en los centros educativos se realiza, los cuales se concretizan y se hacen visibles en las ideas que a continuación se enuncian:

- Los estudiantes habrán de recibir un apoyo mayor de parte de sus familiares debido a que, por medio de la “Escuela de Padres y Madres” estos obtendrán un conocimiento mayor y más claro del ambiente físico, social, emocional y pedagógico en el que sus hijos interactúan y se desarrollan.
- En razón a los nuevos aprendizajes que los padres y madres habrán de obtener por medio de la “Escuela de Padres y Madres,” eso contribuirá a que las familias tengan mayor conocimiento respecto de sus derechos y deberes en relación con sus hijos en el centro educativo y, por tanto, ellos, se sentirán más protegidos en su papel de estudiantes.
- Debido a que, por medio de la “Escuela de Padres y Madres” los participantes, que, son los padres y las madres, llegan a comprender más y mejor el currículo, así como los proyectos, planes y programas que sus hijos siguen y desarrollan en el

centro educativo, eso contribuirá a que la familia asuma un rol de mayor compromiso frente al desarrollo integral de ellos en el proceso de aprendizaje.

- Además, la “Escuela de Padres y Madres”, al conducir a que los padres y las madres comprendan más y mejor a sus hijos, está ayudando, de ese modo, a que en los estudiantes se eleve significativamente la autoestima, así como el espíritu de confianza en sí mismos y en los demás.
- Como la “Escuela de Padres y Madres”, fomenta, clarifica y amplía la capacidad valorativa de los padres y las madres respecto a los docentes y del trabajo de estos, eso habrá de provocar que ambos (padres y madres y docente) asuman, por igual, actitudes solidarias y de cooperación de la familia hacia la escuela y de esta hacia la familia.
- La “Escuela de Padres y Madres” constituye una herramienta que tiene una importancia de primera magnitud para la Dirección del Centro Educativo, la cual se pone de manifiesto a través de los beneficios que habrá de reportar en apoyo a la misión de dirigir, por cuanto le ayuda y le da facilidad en la labor de organizar la escuela.
- También apoya la dirección del centro educativo en su empeño por granjearse la solidaridad y la cooperación de las familias en beneficio de la labor de enseñanza que allí se realiza con los y las estudiantes.
- En ese mismo orden, la “Escuela de Padres y Madres” es un instrumento de mucha utilidad para la estructura del centro escolar y de gran significación para la labor educativa, por cuanto está dotada de la capacidad para promover en los padres y

las madres, una verdadera cultura de mantenimiento e higiene escolar, la cual se manifiesta en el cuidado del patrimonio físico escolar como muebles, pupitres, laboratorios, útiles escolares, etc. con lo que se garantiza el confort y se le brinda seguridad a la vida de los/as estudiantes.

- Puesto que, mediante el accionar de la “Escuela de Padres y Madres,” se mejora sustancialmente la calidad del servicio que las asociaciones de Padres y Madres pueden ofrecer, eso se traducirá en un beneficio significativo a favor de la gestión de aprendizaje de los estudiantes.
- De igual manera, la importancia de la “Escuela de Padres y Madres, se manifiesta, a través de su contribución efectiva, en el fortalecimiento de los lazos psicológicos y afectivos que deben existir entre los miembros de la familia, así como en la ayuda que proporciona para el conocimiento de las dificultades que hijos enfrentan durante el proceso de su aprendizaje.
- Otra importancia de la “Escuela de Padres y Madres” radica en hecho de que es una puerta abierta de invitación a los padres y las madres, en el sentido de que se capaciten más y mejor para ayudar a sus hijos en el aprendizaje y este sea cada vez más efectiva y eficiente.
- Mediante la labor que la “Escuela de Padres y Madres” realice, se promueve el espíritu de solidaridad en los jóvenes, en apoyo a los trabajos comunitarios y en la búsqueda de mecanismos de prevención frente al consumo de sustancias tóxicas y en respaldo de acciones encaminadas hacia el control de la delincuencia y disminución de la violencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

- A través de la “Escuela de Padres y Madres” se fortalece la autoestima entre los integrantes de la comunidad, gracias, a la capacitación que allí reciben, por lo cual, el centro educativo se aboca a transformarse en el eje integrador de las acciones que habrán de impulsar el desarrollo comunitario.

Todas las ideas que se acaban de enunciar, representan un reflejo con suficientes signos de claridad, que explican la gran importancia y la indiscutible significación que la “Escuela de Padres y Madres” tiene en beneficio de los estudiantes, los docentes, la Dirección del centro educativo, la familia y de la comunidad en general.

Los centros educativos no deben dejar de lado en ninguna de sus acciones a los padres, sino que deben trabajar juntos, como aliados, mano a mano y dispuestos a trabajar, a escucharse, a apoyarse y a mejorar juntos. Porque ambos tienen mucho que aportarse y, es por ello que, sin duda, uno de los pilares elementales de toda comunidad educativa debe ser siempre la familia.

Los docentes deben tener un contacto constante con los padres de sus alumnos a través de la acción tutorial, que no solamente debe contemplar a los educandos, sino, también, a sus educadores más directos, entendiendo por ellos al núcleo familiar más próximo al niño (ya sean abuelos, tíos...), que, también, debería ser partícipe de su educación y, por tanto, estar involucrado activamente en ella.

- a) En torno a la motivación se han generado diversas conceptualizaciones las cuales proporcionan elementos teóricos para comprender el comportamiento de

los individuos hacia el logro de metas específicas en su entorno social y laboral. Al respecto, se enfatiza que la **Criterios de Rendimiento Académico**

Es necesario clarificar la concepción teórica de rendimiento académico la cual se sustenta en el autoconcepto académico, dado que vislumbra la eficacia y eficiencia necesaria para alcanzar el logro de los objetivos trazados de forma cognitiva y personal dentro de los contextos de aprendizaje. De allí que, para esta investigación el rendimiento académico de la educación primaria, se requiere determinar el tipo de calidad y potencialidades que puede desarrollar el estudiante canalizando los elementos que pueden intervenir de forma positiva a o negativa en la asimilación y acomodación del conocimiento y, para ello, se destacan los siguientes factores como parte interviniente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de primaria.

a) Atención escolar

Para Pérez, G, & Guerrero, P. (2010). Consideran la atención escolar como un enfoque combinado cuya finalidad es abordar las estrategias concretas del aprendizaje. La intención de centrar la atención de los educandos es lograr alcanzar las calificaciones más altas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, cabe expresar, que los procesos de aprendizaje de los estudiantes no es algo contante ni que se puede determinar; ya que involucra diversas características personales de los estudiantes y que cada uno de estos tiene necesidades e intereses diversos es de allí que, el aprendizaje se puede descifrar como un proceso natural que es ejercido de forma guiada por el docente hacia el estudiante.

Sobre lo planteado, se expresa que, la atención del estudiante para cubrir el interés de aprendizaje se brinda adecuando el contexto educativo a los intereses motivacionales de los participantes y dejando ver que emerge de él la motivación intrínseca. De allí que, se observa que, el estudiante por sí mismo muestra algún interés por el área de conocimiento que desea incorporar a sus esquemas mentales de forma significativa y personal.

Por lo cual, el docente debe utilizar las estrategias necesarias para satisfacer el interés de los estudiantes para la asimilación del aprendizaje y la curiosidad que este manifiesta por interactuar con ese saber de forma libre, creativa, ética y dinámica cumpliendo los propósitos o metas establecido para alcanzar los estándares educativos del nivel que cursa.

Manteniendo la idea anterior, es necesario que exista la motivación intrínseca por parte de los participantes del nivel educativo, puesto que este permite alcanzar el conocimiento de forma nutual; ya que centran su atención en los temas que les interesa y puede asimilar el conocimiento consiguiendo el logro de los objetivos propuestos.

No obstante, este indicador, también, está involucrado con la motivación extrínseca, donde entra factores externos como los padres de familia y los docentes que intervienen para evitar el fracaso escolar, sin considerar en oportunidades como sea su accionar para que los estudiantes logren alcanzar la meta de forma significativa y amena.

Es donde se observa, la intervención de los entes externos que en oportunidades son factores motivacionales para los estudiantes; ya que el tipo de estrategia que se utiliza es el memorístico, repetitivo y parcializado, conllevando al estudiante a solo responder a una exigencia del sistema bajo un examen o prueba si ser esto significativo para él y, por

tanto, generando un número bajo como un estándar de calidad de su competencia académica.

2.11. Deberes escolares y participación de los padres

Los deberes escolares y la participación de los padres para Valles, Núñez Y otros (2015), son de relevancia para la variable rendimiento académico y es de mencionar que, a través de los años y manteniendo diversas líneas investigativa aún no ha quedado claro los criterios a cómo, dónde y cuántos deberes o actividades son las necesarias para el docente y que éste logre alcanzar el éxito esperado.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Según su enfoque, esta investigación es mixta, pues, utiliza métodos de recolección de datos cualitativos como cuantitativos, realizando indagaciones de casos a profundidad y, también, generalizando objetivamente la información. Se vale de instrumentos de recolección de datos estandarizados y, además, de instrumentos donde prevalece la subjetividad del autor. El mismo mantiene una rigurosidad en todo el proceso interno de la investigación.

Según su alcance es descriptivo correlacional y explicativo. Descriptivo porque como la palabra lo indica describe características, fenómenos, procesos y particularidades vinculadas con las variables estudiadas. Es correlacional porque se mide el grado de relación que tiene una variable con la otra y es explicativo porque una vez correlacionada las variables se les darán una explicación al comportamiento de éstas acordes con el grado de significancia que se compruebe de ellas.

Por otra parte, el diseño utilizado coincide con el enfoque que se le ha dado al estudio. En este caso, el diseño para el enfoque cuantitativo es no experimental transversal, No experimental porque las variables involucradas solo son observadas de acuerdo como se presentan en su naturaleza y es transversal porque la recolección de datos se realiza en un tiempo corto y único.

El diseño para el enfoque cualitativo puede considerarse de investigación acción; ya que el investigador se involucra con la población para conocer de cerca la problemática y así poder ofrecer alternativas de mejora.

3.2. Fuentes de Información

Las fuentes de información es uno de los aspectos esenciales en el esquema de un trabajo de investigación, el cual se utilizará para enriquecer el crecimiento y su desarrollo y éstas pueden virtualmente provenir de cualquier elemento. El tipo de información que se necesita para sustentar un trabajo de esta magnitud, se debe saber de varias fuentes disponibles.

3.2.1 Fuentes de Materiales

Para el análisis documental y bibliográfico se consultarán libros y trabajos publicados, relacionados con la teoría básica, así como, también, textos y manuales sobre la Escuela para Padres.

De igual forma, se emplearán técnicas de investigación documental:

- Fuentes Bibliográfica: Libros.
- Fuentes Hemerográfica: Revistas, Periódicos.
- Fuentes Audio gráfica: material sonoro como grabaciones.
- Fuentes Videográfica: vídeos de clases observadas.
- Fuentes Iconográfica: Imágenes para el mapa conceptual utilizados para evidenciar la ubicación o áreas de estudio.
- Fuentes de Trabajo: investigaciones anteriores relacionadas con el tema.
- Fuentes de Información Electrónica: medios de internet.

3.2.2. Fuentes Humanas

Se conoce como fuentes humanas al recurso humano que ofrece la información. En este sentido, la población estará conformada por padres de familias y estudiantes.

3.2.2.1 Población

La población o universo se refiere a cualquier grupo de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o varias de sus características al respecto, Gabaldon (1996), entiende por población “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan propiedades comunes”.

El universo lo constituyen 920 padres de familia de los centros educativos del circuito 3 en los años 2016-2017 y 1,154 docentes.

Los centros educativos que integran el Circuito 3 son:

- Colegio Secundaria de Alanje
- Centro educativo Victoriano Lorenzo
- Elisa Chiari
- Centro Básico San Mateo
- Colegio Francisco Morazán
- Pablo Emilio Corsen
- Félix Olivares Contreras
- Instituto David
- IPT Arnulfo Arias

- IPT Divalá
- IPT David
- Centro Básico Medalla Milagrosa

3.2.2.2. Muestra

Con respecto a la muestra Sabino (2004), la define como “una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo”, (p. 118).

Mientras tanto, para Arias (2000), “es un subconjunto representativo de un universo o población”. (p. 54).

La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información, para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables, objeto de estudio (Bernal, 2011).

En virtud de lo anterior, se procede a presentar el siguiente cuadro donde se muestra población y muestra.

Cuadro 1: Población y muestra

	POBLACIÓN	MUESTRA
PADRES DE FAMILIA	920	57
ESTUDIANTES	15,000	925
DOCENTES	1,154	288
TOTAL	17,074	1270

Fuente: Ríos, D. (2017)

Utilizando un nivel de confianza de 90% que equivale a 1.645 estadísticamente la muestra estratificada aleatoria simple es de 57 padres de familia; 925 estudiantes y 288 docentes, dando un total de 17,074 de población y una muestra de 1270 individuos.

Las variables se miden a través de instrumentos. Serán analizadas con pruebas estadísticas para seleccionar los datos, es decir, todos los elementos tienen la probabilidad de ser elegidos.

En este caso, se decidió tomar un tamaño, mediante un sistema de muestreo aleatorio simple; su fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 S^2}{E^2}$$

Donde:

n= tamaño necesario de la muestra.

Z= margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal, que producirá el nivel deseado de confianza (95%, Z= 1.96;

Para una confianza del 99%, Z=2.58.

S= desviación estándar de la población (conocida o estimada, a partir de estudios anteriores o de una prueba piloto).

E= error o diferencia máxima entre la media muestral y la de la población, que aceptamos con el nivel de confiabilidad que se ha indicado.

3.2.2.3. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es probabilística. Es aquel en el cual se puede determinar con antelación la probabilidad de obtener cada uno de los elementos poblacionales, que constituirán la muestra. En este tipo de muestreo, la obtención de un elemento muestral debe hacerse aleatoriamente, al azar. Poseen como ventaja que los resultados pueden estimarse, inferirse o proyectarse al total poblacional, pudiéndose calcular el margen de error.

3.3. Variables

- **Identificación de variables**

Variable independiente: Escuela para padres

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

3.3.1. Variable 1

- **Definición conceptual y operacional de las variables**

- Definición conceptual y operacional de la variable independiente:

Escuela para padres

3.3.1.1. Definición conceptual

Es una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso” (De la Puente, 1999, p 246).

3.3.1.2. Definición operacional

Esta variable se ha definido operacionalmente usando como dimensión los aspectos que se desarrollan en los programas que se realizan en la escuela para padres. A su vez esta dimensión ha tratado tópicos para usarlos como indicadores tales como: importancia de la asistencia, manejo de autoestima de los hijos, comunicación con los hijos, reglas a seguir, horario de estudio, horario de juego, conversaciones de sexualidad. Esta dimensión y estos indicadores permiten la elaboración de un cuestionario de encuesta para darle respuesta al objetivo específico planteado al inicio y que se refiere a: Qué aspectos se desarrollan en los programas que se realizan en la escuela para padres de los Centros Básicos del circuito 3.

Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento
Escuela para padres	Asistencia a la E.P. Aprendizaje de los padres Orientación en la educación	Asistencia a clases la autoestima comunicación con los hijos reglas a seguir horario de estudio horario de juego sexualidad	Encuesta

3.3.2. Variable 2

- Definición conceptual y operacional de la variable dependiente:
proceso de enseñanza aprendizaje

3.3.2.1. Definición conceptual

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (Zabalza, 2001, p. 191)

3.3.2.2. Definición operacional

Esta variable se ha definido operacionalmente subdividiéndola en dimensiones tales como: fortalezas y oportunidades que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales han permitido desdoblarse indicadores para las fortalezas como las siguientes: aprendizaje óptimo, mayor participación del estudiante, mayor rendimiento académico, respeto a la autoridad educativa, enfoque del proyecto de vida y oportunidades tales como: superación personal del estudiante, independencia, autonomía, habilidades para la vida. Estas dimensiones e indicadores permiten la elaboración de los ítems contenidos en un cuestionario de encuesta para darle respuesta al objetivo específico planteado y que se refiere a: Determinar las fortalezas y oportunidades que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de la escuela para padres en los centros educativos del circuito 3.

Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento
Proceso de enseñanza aprendizaje	Logro de aprendizaje Promoción Orientación vocacional	Rendimiento académico respeto a la autoridad educativa. Proyecto de vida superación personal del estudiante. independencia y autonomía habilidades para la vida estrategias de aprendizaje	Encuesta

3.4. Técnicas de análisis de datos

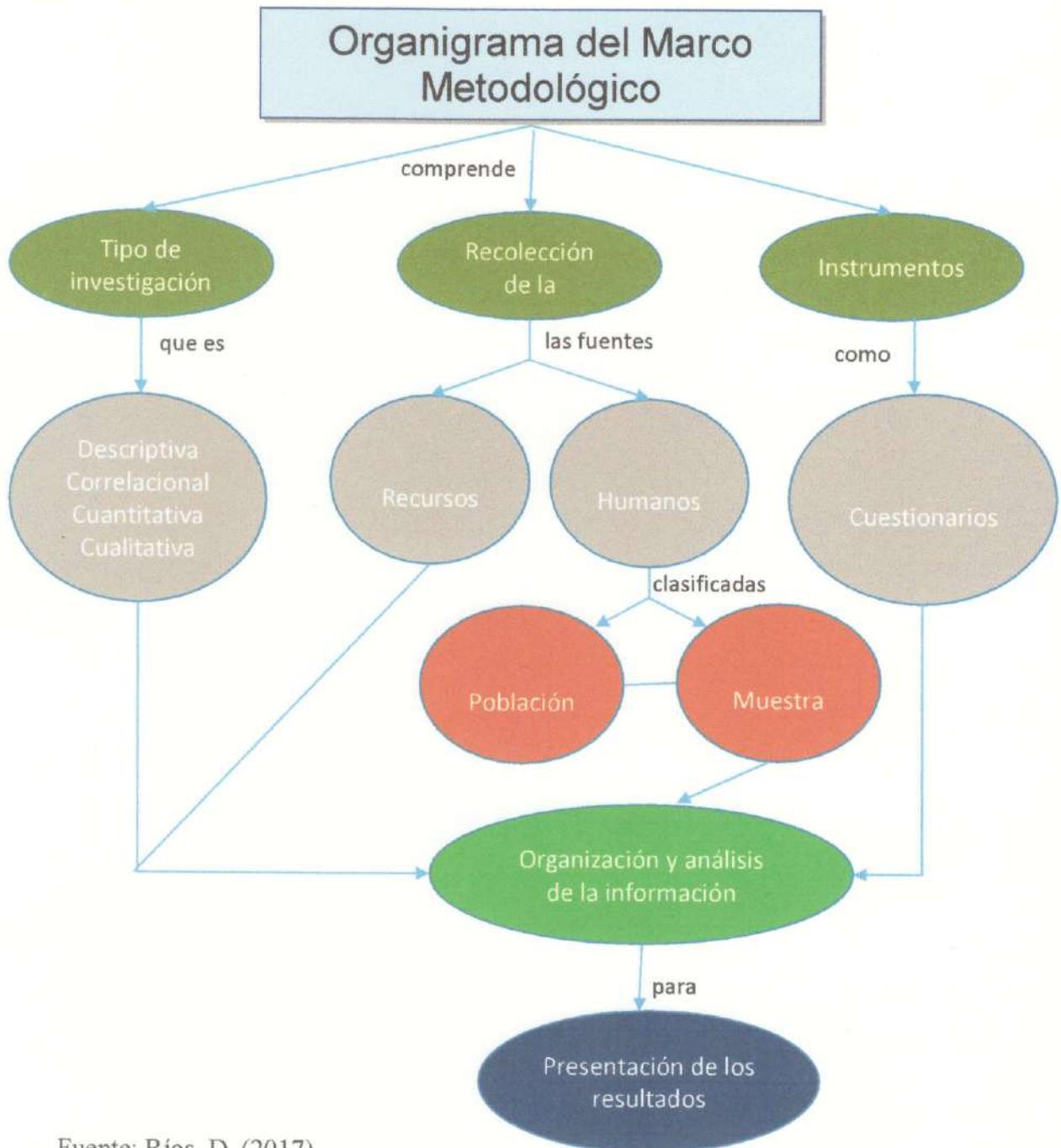
Las técnicas de análisis de datos facilitan la interpretación de los datos obtenidos para solucionar el problema en cuestión, en este mismo orden Arias citado en Tamayo (2005), dice “que no basta con recolectar los datos ni cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o al rechazo de las variables”. (p. 126).

La información que se obtendrá se procesará y analizará utilizando la estadística como herramienta de análisis, así lo sostiene Lassala (2005), afirmando que la estadística “es un instrumento que se orienta a la recolección, organización y análisis de datos numéricos o de observaciones”, (p. 1).

Una vez recolectados los datos se procederá a la tabulación de los datos, mediante la presentación en cuadros y gráficos estadísticos, con la finalidad de facilitar su análisis e interpretación, utilizando la técnica de análisis estadístico denominado distribución de frecuencia relativa porcentual. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2004) refieren, “las frecuencias relativas son los porcentajes de casos en cada categoría de las variables, bajo un conjunto de puntuaciones absolutas”. (p. 350).

Por medio de la distribución de frecuencia se clasifican los datos, procediendo así a su tabulación, agrupándolo por indicador para luego realizar el cuadro resumen por cada variable. En cuanto a los gráficos, se diseñarán a partir de los datos arrojados por los cuadros de tabulación para visualizarlos de mejor manera.

Figura 2. Organigrama del Marco Metodológico



Fuente: Ríos, D. (2017).

3.4.1. Instrumentos

Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población objeto de estudio, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Se ha confeccionado dos cuestionario el primero dirigido a los estudiantes conformado con 6 ítems, con preguntas cerradas, el segundo cuestionario está dirigido a los acudientes o padres de familia de los estudiantes, con un total de 11 reactivos.

3.5. Tratamiento de la información

Es la técnica que consiste en la recolección de los datos primarios de entrada o sea el cuestionario, que son evaluada, para obtener información útil, que luego es analizada, para que se puedan tomar las decisiones o realizar las sugerencias convenientes en el diseño de la investigación.

Se utilizaran tres tipos de tratamiento:

- Tratamiento manual: Uso que realizamos directamente las personas. (encuesta)
- Tratamiento mecánico: se realiza con máquinas (calculadora) que necesitan una atención continua.
- Tratamiento automático: se realiza con las computadoras, máquinas automáticas que procesan la información siguiendo las instrucciones de un programa.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados de las encuestas

Estrato: Estudiantes

Cuadro 2

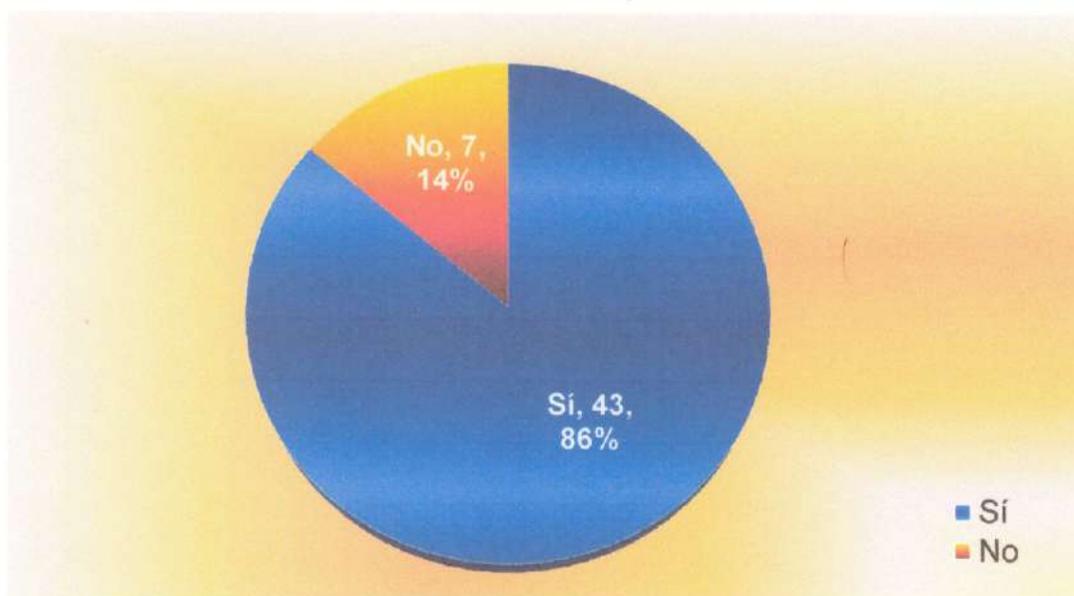
¿Conoce Escuela para Padres?

CRITERIOS	Fr	FA
Sí	43	86
No	7	14
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 1

¿Conoce el Programa para Padres?



Fuente: Ríos, D. (2017)

En cuanto a los resultados obtenidos se observó que en un 86% sí conoce el Programa para Padres y un 14% que no lo conoce.

Ante estos resultados observados se puede resaltar que, la mayoría de los estudiantes de IX grado de la Escuela Félix Olivares Contreras tienen conocimiento de la Escuela para padres.

Cuadro 3

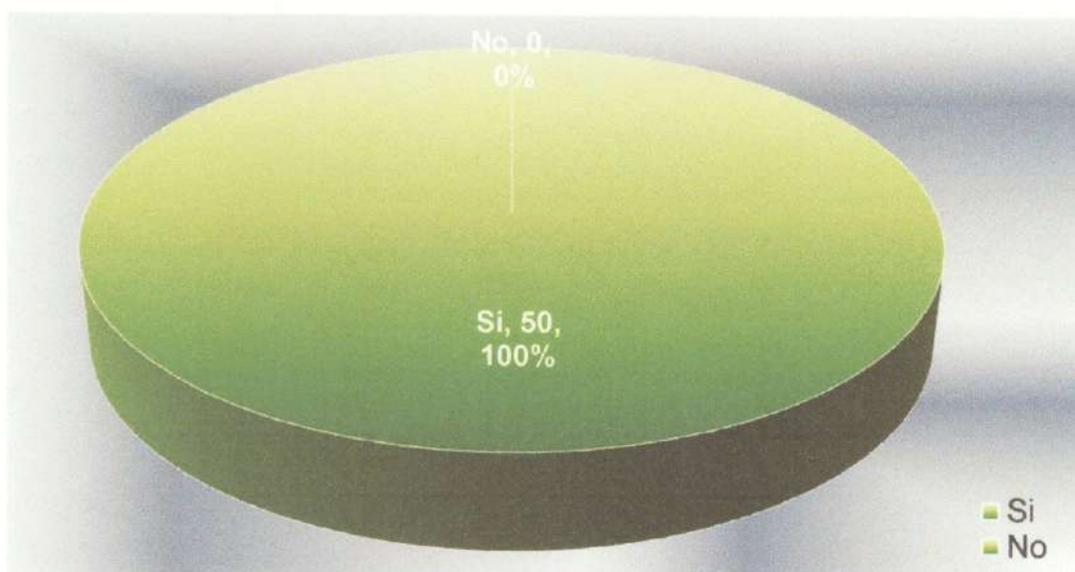
¿Te gustaría que tus padres asistieran a la Escuela para Padres?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	50	100
No	0	
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de marzo. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 2

¿Te gustaría que tus padres asistieran a la Escuela para Padres?



Fuente: Ríos, D. (2017)

En cuanto a los resultados obtenidos se observó que, el 100% sí le gustaría que sus padres asistan a este Programa.

Aspecto que favorece el desarrollo de esta investigación, puesto que marca positivamente.

Cuadro 4

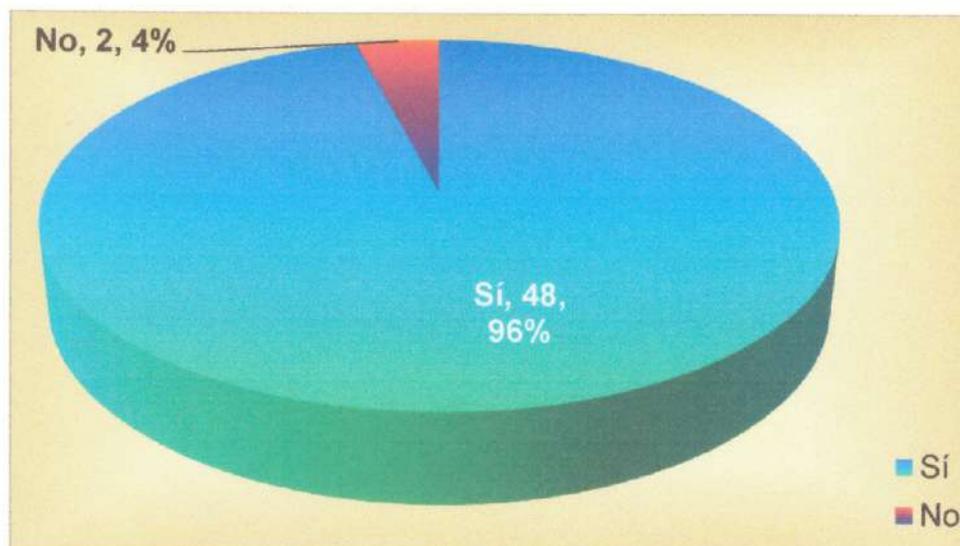
¿Consideras que la Escuela para Padres ayudará a mejorar la relación familiar con tus padres?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	48	96
No	2	4
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 3

¿Consideras que la Escuela para Padres ayudará a mejorar la relación familiar con tus padres?



Fuente: Ríos, D. (2017)

. En cuanto a los resultados obtenidos se observó que en un 94% sí está de acuerdo con este ítem y el 4% que no.

Se puede resaltar que, la mayoría de los estudiantes de IX grado del Colegio Félix Olivares Contreras coinciden en que, la Escuela para Padres puede ayudar a mejorar la relación familiar

Cuadro 5

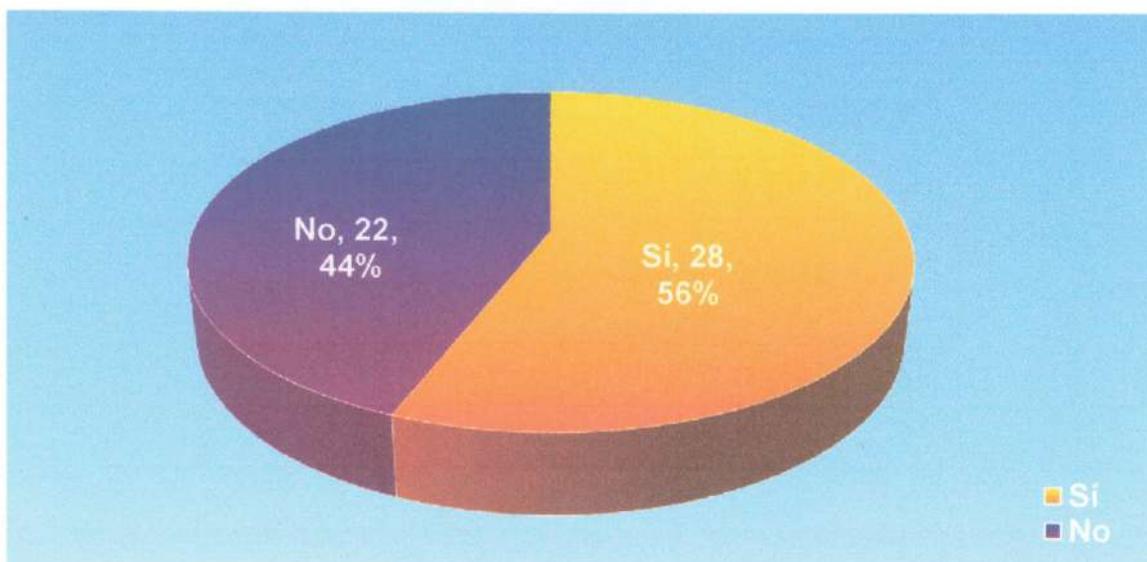
¿Existe alguna dificultad por el cual tus padres no podrían asistir a las sesiones regularmente?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	28	56
No	22	44
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 4

¿Existe alguna dificultad por el cual tus padres no podrían asistir a las sesiones regularmente?



Fuente: Ríos, D. (2017)

En cuanto a los resultados obtenidos se observó que en un 56% dijo que sí existe dificultad para asistir al Programa para padres y un 44% que no.

Ante estos resultados observados se puede resaltar que, existen dificultades las cuales serían convenientes indagarlas. Entre las observaciones se acotó por qué y la misma cantidad seleccionó el factor tiempo

Cuadro 6

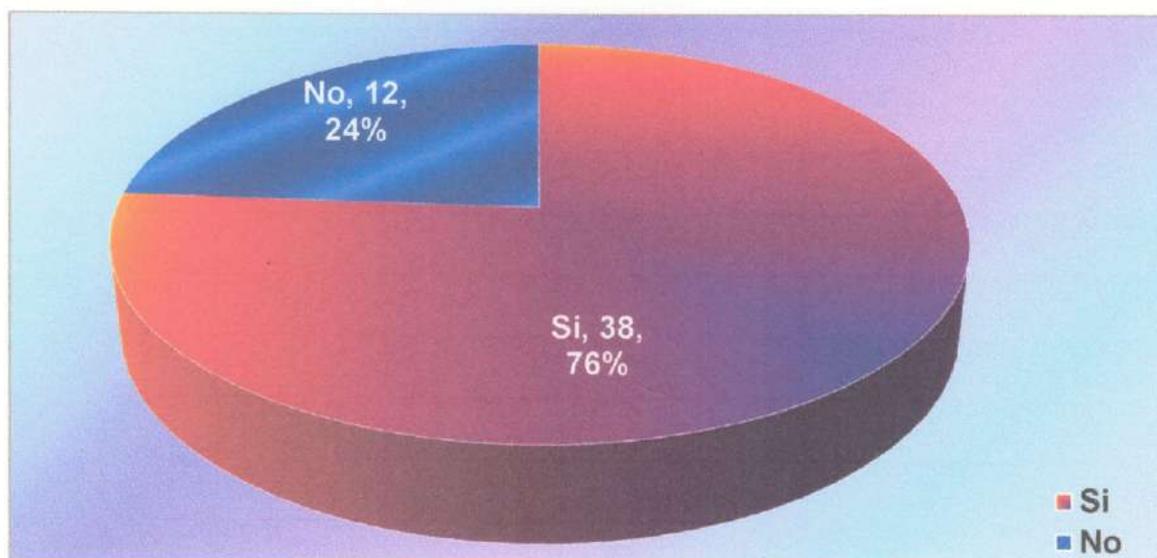
¿Consideras tú, que uno de los factores de importancia en la Escuela para Padres es el cambio de actitud y el compromiso de respeto y tolerancia hacia las diferentes situaciones que se presentan en el hogar?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	38	76
No	12	24
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 5

¿Consideras tú, que uno de los factores de importancia en la Escuela para Padres es el cambio de actitud y el compromiso de respeto y tolerancia hacia las diferentes situaciones que se presentan en el hogar?



Fuente: Ríos, D. (2017)

En cuanto a los resultados obtenidos se observó que, en un 76% respondió que Sí, uno de los factores de importancia en la Escuela para Padres es el cambio de actitud y el compromiso de respeto y tolerancia hacia las diferentes situaciones que se presentan en el hogar y el 24% dijo que no. Ante estos resultados, se considera que la Escuela para Padres ayuda en el cambio de actitud.

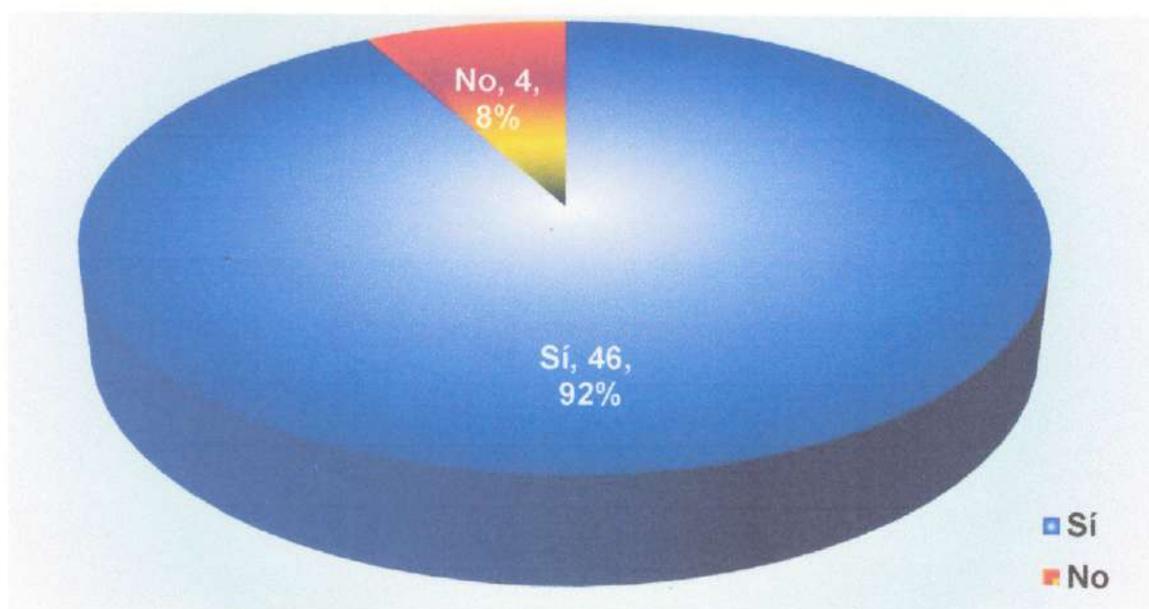
Cuadro 7

¿Consideras tú, que la Escuela para Padres influye en tu desempeño o rendimiento académico?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	46	92
No	2	8
TOTAL	50	100

Gráfica 6

¿Consideras tú, que la Escuela para Padres influye en tu desempeño o rendimiento académico?



Fuente: Ríos, D. (2017)

En cuanto a los resultados obtenidos se observó que, en un 92% (46) respondió que Sí, que la Escuela para Padres influye en el rendimiento académico y el 8% (4) dijo que no. Ante estos resultados, se considera que la Escuela para Padres influye en el rendimiento académico.

Cuadro 8

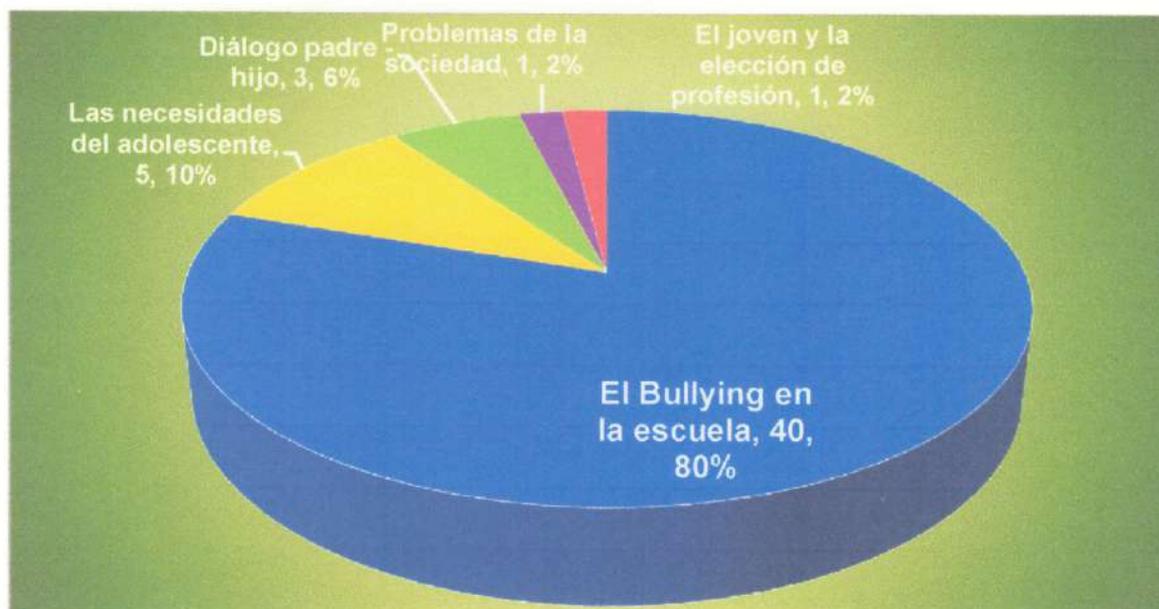
¿Señala en forma ascendente del 1 al 5 los temas que consideras debemos tratar con mayor énfasis en la Escuela para Padres.

	FR	FA
Las necesidades del adolescente	40	80
El Bullying en la escuela	5	10
Diálogo padre – hijo	3	6
Los jóvenes y la sociedad	1	2
El joven y la elección de profesión	1	2
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 7

Señala en forma ascendente del 1 al 5 los temas que consideras debemos tratar con mayor énfasis en la Escuela para Padres.



Fuente: Ríos, D. (2017)

Aquí se refleja que , el 80%(40) de los estudiantes se inclinan como tema de interés, el bullying, por lo que resultaría importante indagar ¿qué está sucediendo en el plantel?, con un 10% (5) manifestó que, las necesidades del adolescente; el 6% (3), respondió que, diálogo del padre-hijo; el 2% (1) dijo que, problemas de la sociedad e igualmente, el 2% (1) dijo que, el joven y la selección de su profesión.

ESTRATO: PADRES FAMILIAS**Cuadro 9**

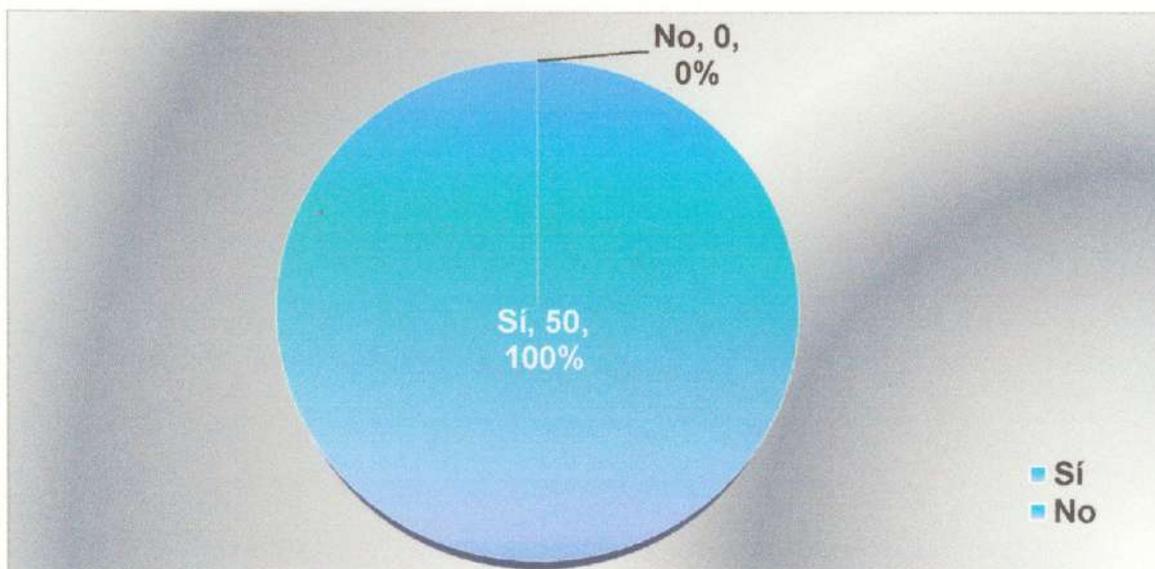
¿Piensa usted que el proyecto “Escuela para Padres” es beneficioso para profundizar la relación con sus hijos?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	50	100
No	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 8

¿Piensa usted que el proyecto “Escuela para Padres” es beneficioso para profundizar la relación con sus hijos?



Fuente: Ríos, D. (2017)

De acuerdo a este ítem el 100% de la población que equivale a 50 padres de familia dijo que Sí, aspecto favorable para encaminar a la propuesta de esta investigación.

Cuadro 10

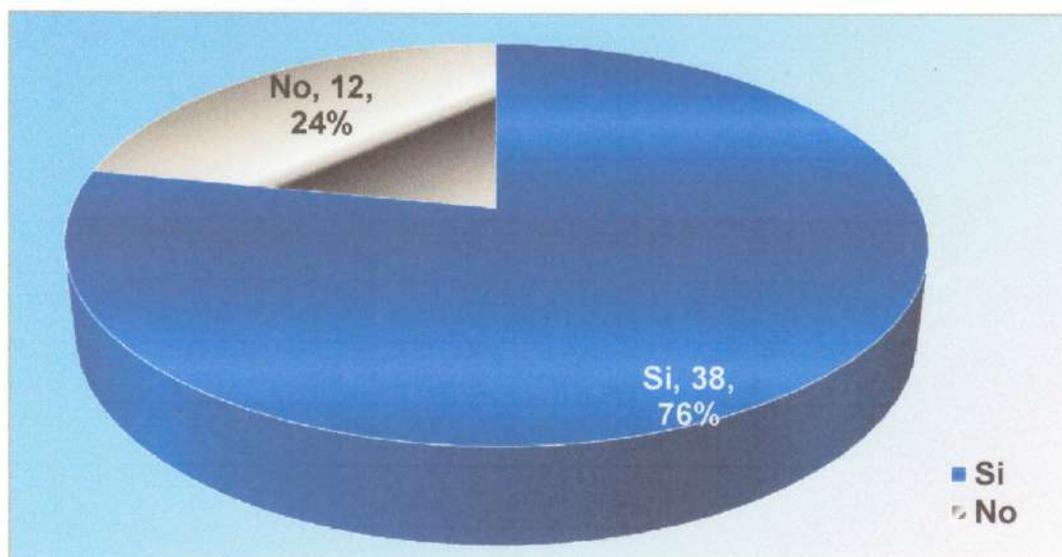
¿Le ayudó la Escuela para Padres a involucrarse más en la vida de sus acudidos?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	38	76
No	12	24
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de marzo. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 9

¿Le ayudó la Escuela para Padres a involucrarse más en la vida de sus acudidos?



Fuente: Ríos, D. (2017)

De acuerdo a este ítem el 76% de la población que equivale a 38 informantes dijo que Sí, aspecto favorable para encaminar a esta investigación, frente a 24% lo que representa 12 padres de familia.

Cuadro 11

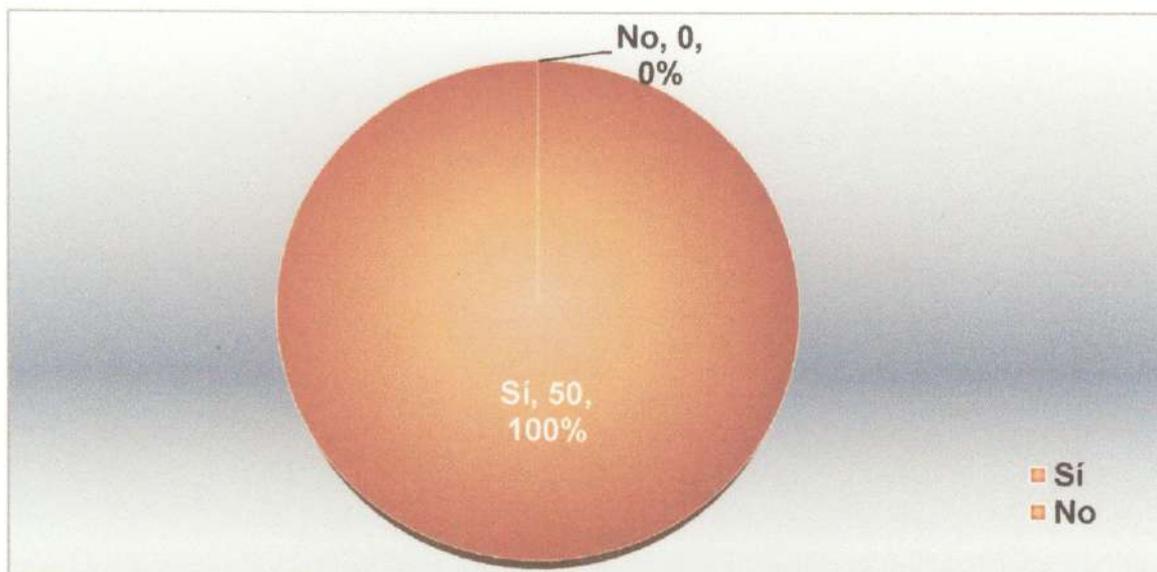
¿Cree usted que este proyecto debe continuarse en una institución o en otras instituciones educativas?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	50	100
No	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 10

¿Cree usted que este proyecto debe continuarse en una institución o en otras instituciones educativas?



Fuente: Ríos, D. (2017)

De acuerdo a este ítem el 100% de la población que equivale a 50 (100%) padres de familia dijo que Sí, aspecto favorable para encaminar a la propuesta de esta investigación.

Cuadro 12

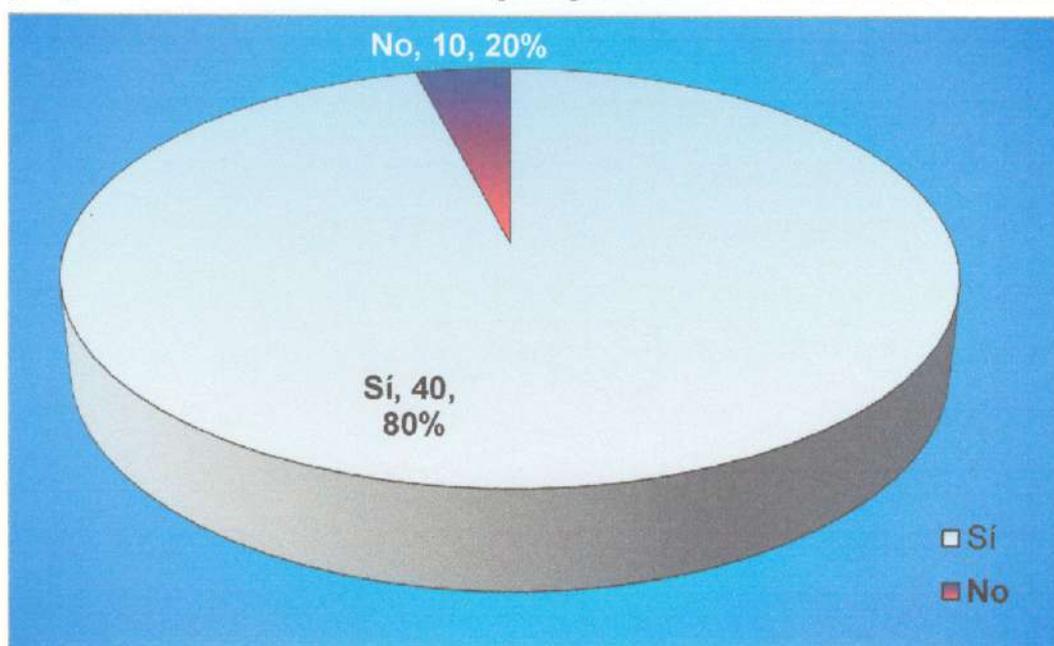
¿Logró usted a través de la Escuela para padre el normal desarrollo de sus hijos?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	40	80
No	10	20
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 11

¿Logró usted a través de la Escuela para padre el normal desarrollo de sus hijos?



Fuente: Ríos, D. (2017)

De acuerdo a este ítem el 80% de la población que equivale a 40 informantes dijo que Sí, aspecto favorable para encaminar a esta investigación, frente a 20% lo que representa 10 padres de familia.

Cuadro 13

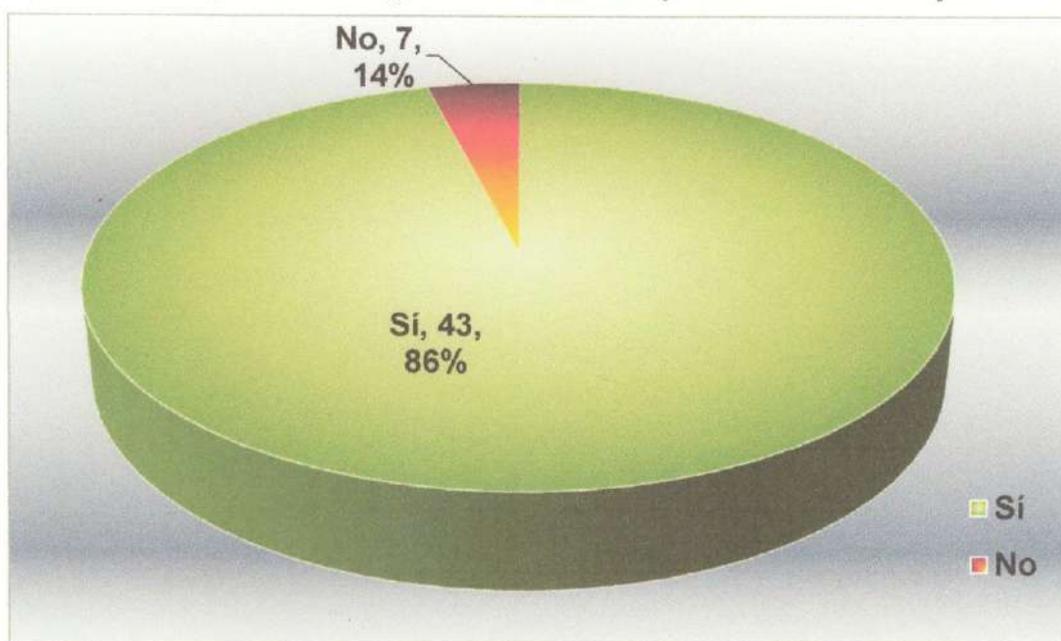
¿Diga si los temas desarrollados por los capacitadores de su centro educativo le han ayudado en alguna forma de vida y relación con sus hijos?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	43	86
No	7	14
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 12

¿Diga si los temas desarrollados por los capacitadores de su centro educativo le han ayudado en alguna forma de vida y relación con sus hijos?



Fuente: Ríos, D. (2017)

De acuerdo a este ítem el 86% de la población que equivale a 86% informantes dijo que Sí, aspecto favorable para encaminar a esta investigación, frente a 14% lo que representa 7 padres de familia.

Cuadro 14

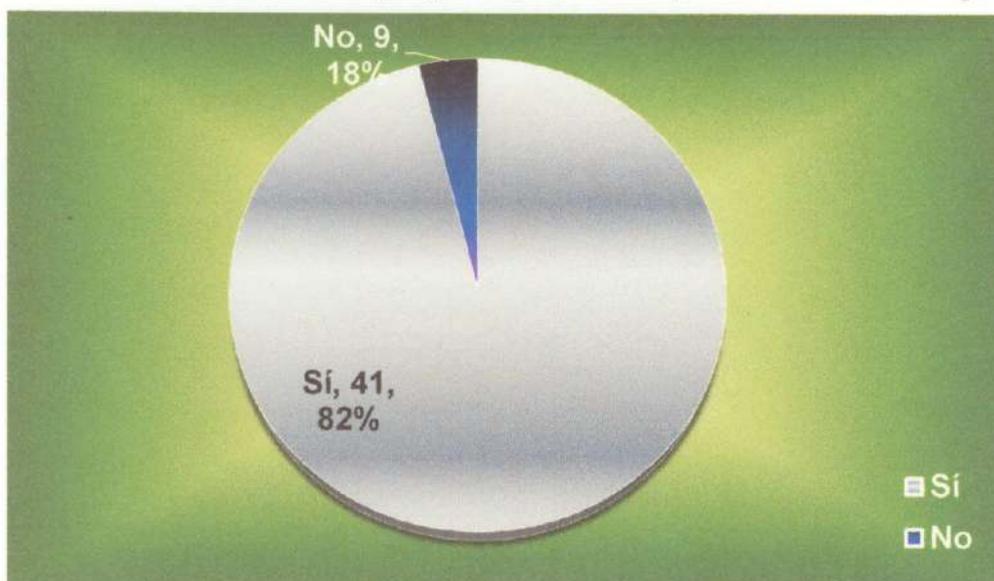
¿Utilizaron un vocabulario apropiado para la comprensión del tema impartido?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	41	82
No	9	18
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 13

¿Utilizaron un vocabulario apropiado para la comprensión del tema impartido?



Fuente: Ríos, D. (2017)

De acuerdo a este ítem el 82% de la población que equivale a 41 informantes dijo que Sí utilizaron un vocabulario apropiado para la comprensión del tema impartido, aspecto favorable para encaminar a esta investigación, mientras 18% que representa 9 padres de familia dijo que no

Cuadro 15

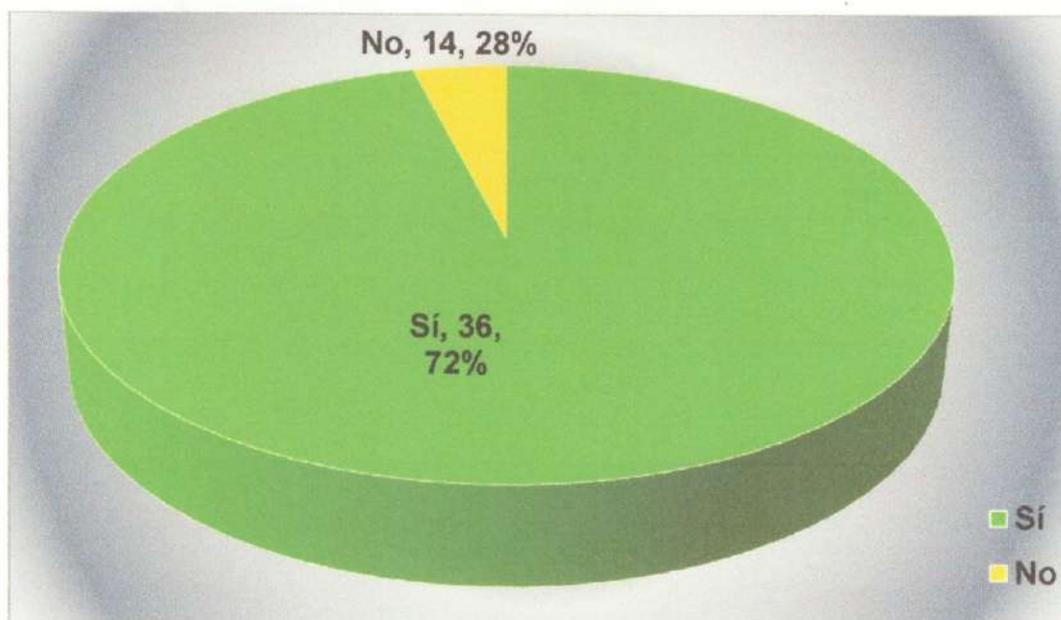
¿Considera usted que los capacitadores fueron respetuosos con las aportaciones, opiniones y experiencias desarrolladas en las diferentes sesiones?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	36	72
No	14	28
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 14

¿Considera usted que los capacitadores fueron respetuosos con las aportaciones, opiniones y experiencias desarrolladas en las diferentes sesiones?



Fuente: Ríos, D. (2017)

De acuerdo a este ítem el 72% de la población que equivale a 36 informantes dijo que Sí a este ítem; mientras a 28% lo que representa 14 padres de familia. Los resultados conllevan a evidenciar que, la mayoría dijeron que sí, aspecto positivo para nuestro estudio.

Cuadro 16

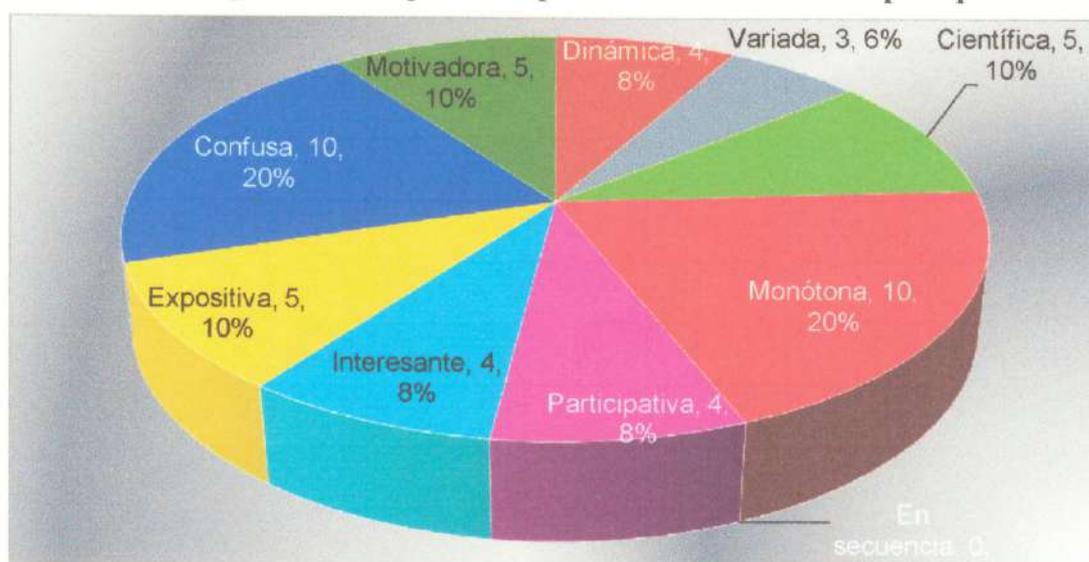
¿La metodología utilizada por los capacitadores en la escuela para padres fue'

	FR	FA
Dinámica	4	8
Variada	3	6
Científica	5	10
Monótona	10	20
En secuencia	0	0
Participativa	4	8
Interesante	4	8
Expositiva	5	10
Confusa	10	20
Motivadora	5	10
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

.Gráfica 15

¿La metodología utilizada por los capacitadores en la escuela para padres fue'



Fuente: Ríos, D. (2017)

De acuerdo a este ítem el 20% de la población que equivale a 10 informantes dijo que monótona, mientras a 20% lo que representa 10 informantes dijo que confusa; seguidamente 10% (5) mencionó expositiva, 10% (5) dijo que científica, 8% (4) interesante; igualmente, 8% (4) participativa, 8% (4) dinámica. Estos resultados conllevan a inferir que la mayoría de los informantes no encuentran la metodología entre monótona y confusa por lo que se deben dar recomendaciones para las próximas reuniones de Escuela para Padres.

Cuadro 17

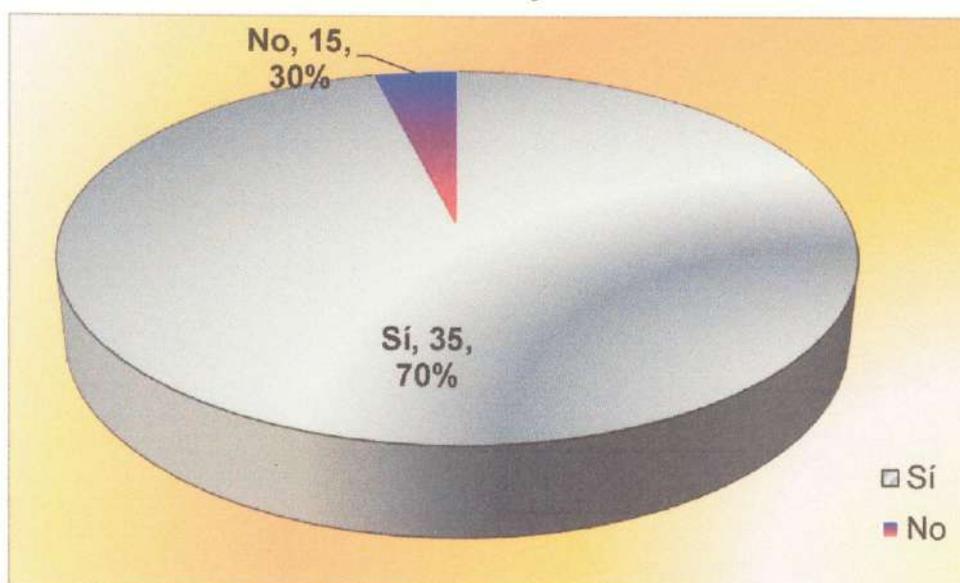
¿Los capacitores demostraron interés y puntualidad en el desarrollo de su trabajo?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	35	70
No	15	30
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 16

¿Los capacitores demostraron interés y puntualidad en el desarrollo de su trabajo?



Fuente: Ríos, D. (2017)

De acuerdo a este ítem el 70% de la población que equivale a 35 informantes dijo que Sí, mientras a 30% lo que representa 15 padres de familia, respondieron que no. Los resultados se inclinan a que la mayoría coinciden que sí, aspecto positivo para nuestro estudio.

Cuadro 18

¿El material utilizado para el desarrollo del proyecto fue?

	FR	FA
Explicativo	30	60
Variado	10	20
Atractivo	5	10
Claro	5	10
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 17

¿El material utilizado para el desarrollo del proyecto fue?



Fuente: Ríos, D. (2017)

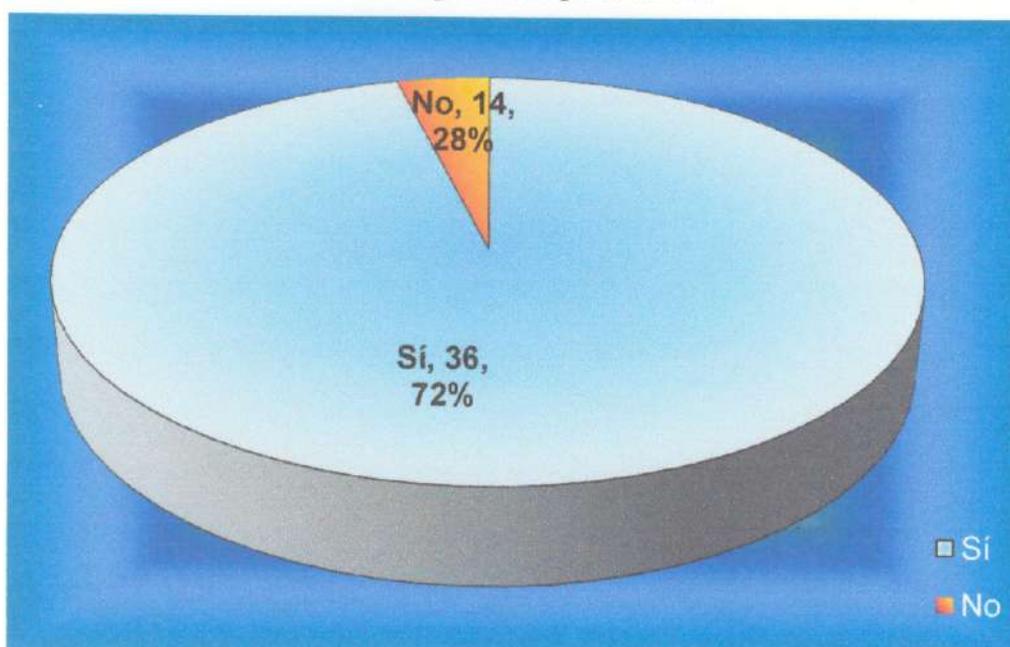
De acuerdo a este ítem el 60% de la población que equivale a 30 informantes dijo que explicativo, el 20% que representa 10 padres de familia respondió variado y 5 que equivale al 10% dijo que atractivo, igualmente, un 5% de la muestra seleccionó claro. Estos índices conllevan a inferir que la mayoría del material empleado en Escuela para Padres es Explicativo.

Cuadro 19
¿El tiempo empleado para la capacitación en el programa Escuela para Padres fue agradable para usted?

CRITERIOS	FR	FA
Sí	36	72
No	14	28
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada el 8 de noviembre. (Ríos, D. 2017)

Gráfica 18
¿El tiempo empleado para la capacitación en el programa Escuela para Padres fue agradable para usted?



Fuente: Ríos, D. (2017)

De acuerdo a este ítem el 72% de la población que equivale a 36 informantes dijo que Sí a este ítem; mientras a 28% lo que representa 14 padres de familia. Los resultados conllevan a evidenciar que, la mayoría dijeron que sí, aspecto positivo para nuestro estudio.

CAPÍTULO V
PROPUESTA

5.1. Antecedentes del centro educativo

El colegio Félix Olivares Contreras, fundado el 7 de marzo de 1925, mediante el Decreto Ejecutivo No. 10, caracterizándose como centro educativo responsable de dar respuestas en formación académica, a estudiantes del distrito de David, de la provincia de Chiriquí y del resto del país, en áreas tan diversas como carreras técnicas, de comercio, de magisterio y de agropecuaria.

Noventa y tres años después, ha sufrido de transformaciones importante y en la actualidad, oferta a la comunidad chiricana, en el año 2009: Bachillerato en Ciencias.

En su devenir histórico fue nominado como colegio emblemático, en el año de 2009.

En sus noventa y tres años y rumbo al centenario, se han producido innumerables satisfacciones para la comunidad educativa Olivarista, como lo es el egreso de aproximadamente 70,000 estudiantes graduandos en las diversas áreas académica que se ofertan en el momento, a partir del 29 de abril de 1926, cuando se produce la primera graduación de Maestros Rurales de la entidad, denominada en ese momento Escuela Rural de Varones.

La historia académica del centro revierte grandes satisfacciones al ofertar técnicos y bachilleratos en las diversas áreas del saber, lo que permitió, en su momento, el desarrollo de la provincia y del país, con egresados de gran proyección en la vida productiva y, ejemplo, viviente de la dedicación y del sacrificio por obtener las metas y objetivos personales propuestos con miras a la superación personal de cada uno.

En materia administrativa, el centro se ve beneficiado con el nombramiento de nuevos subdirectores técnicos, docentes y técnicos-administrativos, los que vienen a complementar el trabajo docente y financiero buscando lograr las metas de trabajo propuestas, desde una perspectiva de éxito.

Existe una real relación comunitaria social, con la celebración de eventos que involucran a la familia de los estudiantes, docentes del plantel, administrativos y comunidad en general, con el propósito de estrechar lazos de amistad y convivencia pacífica y cara a los mejores logros en materia de interacción humana.

La construcción de espacios es importante para la convivencia olivarista y la proyección comunitaria y logros en esos espacios es común en nuestro centro educativo.

5.2. Justificación

La educación actual ha considerado de gran impacto la Escuela de Padres para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino, también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad. En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/maternidad pues, como se ha transmitido de generación a generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana.

Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea en el proceso enseñanza aprendizaje de educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias con otros de manera que

se propicien interacciones por medio de las cuales se favorezca su crecimiento y se mejore la calidad de las interacciones familiares.

El proyecto “Escuela de Padres” de la institución educativa, tiene como finalidad la participación y el compromiso por parte de los padres de familia, con el fin de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, así, como los valores, actitudes y comportamientos de sus hijos en los diferentes contextos en los que ejercen sus derechos y deberes de los jóvenes. Además, busca formar una cultura de participación y la búsqueda de soluciones a situaciones beligerantes o que imposibiliten el adecuado desempeño de los estudiantes.

Para la ejecución de este proyecto se ha diseñado un plan de acción que contempla actividades pedagógicas, recreativas, lúdicas y reflexivas; orientadas hacia el padre de familia para que asuma una actitud positiva en la toma de decisiones y solucione las dificultades que se presentan en el diario vivir de sus hijos; además de brindarles acompañamiento necesario para hacer realidad un verdadero proyecto de vida y mejorar así la calidad de vida de las familias participantes del proyecto.

5.3. Objetivos de la propuesta

- Brindar herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a los padres de familia para promover un cambio de actitud frente a sus problemas y los de la sociedad.
- Fomentar la participación del padre de familia en las actividades educativas, mediante una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Involucrar al padre de familia en proyectos personales de los educandos.

5.4. Metodología

La metodología que se utilizará para ejecutar las actividades de la escuela de padres, será participativa y abierta, motivando a padres de familias y comunidad en general para que se comprometan de manera activa y participativa en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. Organizando acciones pedagógicas, lúdicas y reflexivas; por medio de talleres, conversatorios, socio dramas, campañas de prevención e integraciones familiares.

Síntesis de algunas técnicas

EL TALLER

Objetivos

- Construir planteamientos, ideas, definiciones, conceptos, propuestas, preguntas e inquietudes respecto al tema o asunto en cuestión.
- Constituir un espacio en el cual cada participante, según sus condiciones particulares, pueda aprovechar la reflexión que se desarrolla para llegar a conclusiones propias que les lleve a recrear sus experiencias, historia y saberes.

- **Características**

El taller un proceso de construcción grupal de conocimiento, de planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema; donde cada persona aporta desde sus capacidades, sus experiencias y particularidades.

Para el logro de esa construcción, el tallerista actúa como un moderador que escucha atentamente, guiar con preguntas y brindar la palabra al grupo. En este sentido, el taller es reconocido como un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la

apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y acorde a las necesidades y cultura de los participantes. Es una forma de recoger, analizar y construir conocimiento.

A partir del taller se promueve el habla, la escucha, la recuperación de la memoria, el análisis; el hacer visible lo invisible elementos, relaciones, saberes, la construcción de otros sentidos, y comprensiones.

Cuando se habla de taller se supone que hay algo que está dispuesto para la acción entre varias personas, (espacios, insumos, herramientas, decisiones, que se entretujan para facilitar u obstaculizar el hacer colectivo); la idea de taller, la asimilamos a los procesos de investigación como un conjunto multilineal compuesto por elementos –líneas- de diferente naturaleza, como son: sujetos, intenciones, lenguajes, reglas, visiones, ubicaciones, objetos de estudio y técnicas entre otros, dispuestas para facilitar haceres conjuntos

Desarrollo de la Técnica:

- **Descripción**

Se inicia motivando a los participantes a poner en común quienes son, cuáles son sus expectativas, qué inquietudes tienen, qué saben de lo que es un taller, qué estado de ánimo tienen para iniciar el taller, qué temores tienen de iniciar el proceso, cuáles son las seguridades con las que cuentan. Lo anterior da paso a que cada persona se sienta parte

del proceso, se dé a conocer y conozca a los demás; además, si se busca que esta expresión desde lo emocional se realice a través de una dinámica o juego, da paso a la generación de un clima de distensión y confianza. De igual forma, se busca que cada persona diga a qué se compromete para el buen logro del taller; y unos mínimos acuerdos con el nivel grupal.

Lo expresado por el grupo es retomado por el facilitador del taller para plantear la metodología que se va a utilizar. Define qué se va hacer y cómo, e implícitamente qué no se va hacer. En este sentido, se define cuáles son los objetivos del taller, su intencionalidad y su alcance real. De esta manera, permite a los participantes confrontar sus expectativas y compromisos al comenzar el taller.

Momento de construcción inicial o preliminar, en el que se le plantea al grupo una actividad a realizar que se hará de manera individual o en subgrupos. En este momento es posible incentivar construcciones narrativas y dramáticas que lleven a los sujetos a describir y representar su realidad y a recuperar y recrear los conocimientos que tienen sobre ella; para ello, se puede utilizar la reflexión individual, la reflexión en subgrupos, el sociodrama.

- **Expresión**

Es el momento en el que el grupo se pone en escena; donde comparte las construcciones realizadas en el momento anterior. Esta socialización se puede realizar oralmente o con otro tipo de expresión como el cuento, la música, el graffiti, el sociodrama, la cartelera; de acuerdo con lo pactado por el grupo en el momento anterior.

- **Interpretación**

Este es un momento de reflexión grupal y debate con el grupo en pleno, en el que se tienen en cuenta los aportes brindados por los participantes hasta el momento, para problematizarlos. Este se constituye en un espacio para conversar, en el que se intercambia información, se genera conocimiento, se realizan preguntas, se cuestionan y se hacen nuevas preguntas. En este momento, los participantes plantean sus modos de ver, actuar, relacionar, imaginar, creer, sentir, negocian significados, llegan a acuerdos y expresan sus desacuerdos

Luego de terminar el análisis por parte del grupo, el tallerista realimenta al grupo señalando los elementos más significativos trabajados, y hace aportes si tiene elementos nuevos que aportar.

Toma de conciencia Los participantes reflexionan sobre su papel y participación durante el desarrollo del taller, al igual que de la del grupo; se preguntan por el cómo se sintieron, si cumplió sus expectativas, si les aportó algo para la vida, cuál era la actitud y disposición tanto individual como grupal al inicio del taller, cuál es la diferencia con el estado actual tanto en lo personal como en lo grupal. Estas son un ejemplo de preguntas que se pueden realizar en el momento de toma de conciencia.

Árbol de problemas

Objetivo:

- Describir las formas como se presentan diferentes problemáticas al interior de un grupo o comunidad, relacionando sus causas y posibles soluciones.

- **Características**

El árbol de problema utiliza la representación de un árbol, donde el tronco, las raíces y las ramas ayudan a analizar un problema y a entenderlo en toda su magnitud, mirándolo como un todo interrelacionado, capaz de entenderse y transformarse. A partir de esta técnica los sujetos manifiestan sus percepciones sobre una situación o problema determinado, realizando un análisis a profundidad a partir de la identificación de los componentes de dicha problemática y sus relaciones, posibilitándose la construcción colectiva.

- **Desarrollo de la Técnica:**

Descripción se parte de una elaboración individual donde cada participante en un trozo de papel dibuja un árbol, ubicando en la raíz las posibles causas del problema, en el tronco se ubican los efectos o consecuencias y en las ramas se ubican las alternativas o posibles soluciones.

Posteriormente, se divide el grupo en subgrupos de 5 personas con el propósito de que cada una socialice su elaboración individual, luego se entrega en cada subgrupo tarjetas de tres diferentes colores, cada color identificará los problemas, los efectos y las alternativas respectivamente.

Expresión cuando en las tarjetas se haya finalizado de escribir los problemas, efectos y alternativas, cada subgrupo procede a ubicarlas en un árbol común que previamente estará dibujado en un pedazo de papel y será fijado en un tablero o pared; leyendo y socializando el contenido de las tarjetas ante todo el grupo.

Luego de que todas las tarjetas se encuentren ubicadas en el árbol, es importante agruparlas y tematizarlas, de acuerdo a recurrencias y diferencias, lo cual posibilitará el encontrar relaciones y analizar a profundidad la situación.

- **Interpretación**

Los participantes escuchan las percepciones de sus compañeros en torno a la situación trabajada, debaten y discuten los puntos de vista; al mismo tiempo el facilitador guiará la profundización y análisis del tema, a partir de preguntas como: ¿Cuáles son los problemas más recurrentes?

¿Cuáles son las consecuencias que más nos afectan en nuestro entorno?

¿Qué soluciones podrían ser las más pertinentes para resolverlos?

¿Quiénes son las personas que hacen parte del problema?

¿Quiénes podrían ser parte de las soluciones?

¿Qué se quiere cambiar de la situación?; ¿por qué?

- **Toma de Conciencia**

Este momento le posibilita al grupo reflexionar sobre el trabajo realizado, poner en común formas pensar y relacionar sobre lo que se dio en el desarrollo de la técnica y su propia vivencia. Planteando los ejes de análisis a los cuales se llegaron, las relaciones y cruces entre los aspectos más relevantes. Se develan las formas de interacción de los sujetos con la situación problema y los nuevos sentidos y comprensiones a los cuales se llegaron.

5.5. Recursos

Para el desarrollo de la propuesta cuenta con los siguientes recursos:

- **Recursos humanos:** Alumnos, padres de familia, docentes y administrativos del centro educativo
- **Logísticos:** Instalaciones de la Institución educativa.
- **Económicos:** Los gastos que demanden las actividades a realizar se obtendrán en concertación con la Asociación del Padres de Familia, docentes y la administración de la Institución.
- **Didácticos:** Carteles, afiches, lecturas reflexivas, revistas, papel periódico, marcadores, videos, entre otros.

5.6. Planificación

Los Padres, Principales Educadores

A veces se plantea la cuestión de quiénes son los educadores de los niños, los profesores o los padres. Ambos tienen campos de actuación distintos y complementarios en la educación. Los padres educan al niño en cuanto es persona, los profesores en cuanto es estudiante y en el futuro será un profesional.

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos por dos razones:

- a) En la familia se da la mayor proximidad entre el educador y el educando y los padres, por estar más próximos del niño que tiene derecho a ser educado, son los responsables y titulares del derecho y deber de educar.

En la familia no sólo hay proximidad física, al convivir bajo el mismo techo, sino también, proximidad biológica, al participar con Dios en la generación de los hijos, y proximidad espiritual al convivir y participar de la intimidad como personas. Con esto podemos concluir que, la familia es el mejor ámbito para educar.

b) La segunda razón es que la educación es el complemento natural de la generación de los hijos. "El padre es principio de generación, educación, disciplina y de todo cuanto se refiere al perfeccionamiento de la vida." (Santo Tomás de Aquino).

La tarea de los padres empieza en la concepción del hijo y se prolonga su labor educadora durante toda la vida. La educación es la ayuda que se presta al hijo para que llegue a ser persona y desarrolle sus capacidades intelectuales y morales. "Educar el alma, educar el espíritu, educar los sentimientos, educar el carácter... son los deberes y el fin de la educación."

La educación se logra fundamentalmente con el trato entre personas. El padre ayuda como persona y el hijo recibe esa formación como persona, no como estudiante ni como profesional.

En la familia los chicos descubren y viven los valores humanos. Pero los niños reciben otros estímulos educativos de los colegios, la televisión y la sociedad y otras tecnologías que no deben ir en contra de la formación familiar.

Los colegios son complementos educativos de la familia. Su misión es ayudar a los padres en aquellas materias o asignaturas donde éstos no pueden llegar. Los profesores deben compartir con los padres la responsabilidad de educar a los niños y en muchas ocasiones concienciar a los padres de que son ellos los primeros y principales educadores y que la colaboración entre la familia y el centro es una responsabilidad compartida.

Cuando llegan los hijos, los padres se preguntan si serán los mejores educadores, si los formarán integralmente para hacerlos hombres o mujeres de bien.

Recordemos que los padres son los principales educadores de sus hijos. Ellos tienen el poder de influir en el carácter de un niño para bien o para mal. No es la única influencia que tiene el niño para desarrollar su personalidad, también, están la escuela, su grupo de amigos y la comunidad en general, que marcarán alguna huella en su manera de ser, pero sin duda, la familia es quien influye de manera trascendente en cada uno de sus miembros.

Pensemos en el tipo de carácter que esperamos que desarrollen nuestros hijos cuando lleguen a su madurez. ¿Serán adultos competentes, responsables y confiables?, ¿serán buenos esposos o esposas, y serán buenos padres de familia?, ¿sus matrimonios serán felices y duraderos?, ¿podrán atravesar los cambios bruscos de la adolescencia y salir fortalecidos?

Aunque, no nacemos sabiendo ser padres, ni podemos controlar lo que nuestros hijos llegarán a ser, tenemos muchas oportunidades de influir en su desarrollo. Para poder usar nuestra influencia como padres al máximo, necesitamos ver hacia el futuro y trabajar ahora para dejar las mejores bases para su crecimiento como personas íntegras.

Afortunadamente, hay muchas investigaciones en el desarrollo infantil que nos ayudan a conocer lo que los padres efectivos han realizado en la educación de sus hijos.

Aquí presentaremos una investigación realizada por Tomás Lickona en donde nos muestra las diez actitudes que los padres efectivos hacen para promover la educación integral de sus hijos y conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas.

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro. El amor de los padres ayuda al niño contra su autodestrucción, por ejemplo, ingerir drogas o alcohol. El amor provee al niño con un ambiente seguro y estable en el cual desarrollarse.

2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo. Una de las lecciones morales más importantes que un padre puede enseñar es: *Haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti.*
3. Los padres efectivos controlan el uso de los niños sobre los medios de comunicación. Están alerta de la influencia de los medios y los utilizan de manera proactiva.
4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo. Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos, nuestro comportamiento se ve reflejado, también, en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.
5. Los padres efectivos enseñan directamente por medio de la explicación. Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante. Esto implica muchas veces el explicar porqué algunas cosas están bien y otras mal.
6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos, pues, fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.
7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades. Los niños son responsables si se les da responsabilidades. Proveer a los niños oportunidades en donde desarrollen el hábito de la responsabilidad.
8. Los padres efectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas. Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar y qué medios pueden utilizar para lograrlo. Así encontrarán sentido en la vida y algo por qué luchar.
9. Los padres efectivos son exigentes en su disciplina. La autoridad adulta, propiamente ejercida, es vital para el desarrollo sano del niño. Recordemos que no hay familias

perfectas ni hijos perfectos, la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelven sus problemas.

10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos. Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el porqué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas morales y las tradiciones y rituales que enriquecen la vida espiritual de la familia.

Tema: Los padres principales educadores

Día 1

Tiempo	Objetivo	Contenido	Actividad	Evaluación
2:00 – 2:30	Participar de manera activa en la dinámica de autopercepción.	Autopercepción	✓ Con la dinámica activa se irán autopercepcionando.	Diagnóstica
2:30 – 2:45	Dialogar sobre la dinámica de trabajo en el salón y los contenidos programáticos.	Dinámica de trabajo	✓ Conversatorio	Preguntas orales
2:45 – 3:15	Analizar el rol de los padres como los padres principales educadores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos ✓ Características ✓ Objetivos ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responder preguntas orales ✓ Participar en la exposición dialogada. ✓ Conformar equipos de trabajo para asignaciones dentro del aula. 	Formativa Participación Organización en el trabajo
3:15: 3:30	Desarrollar de taller en equipos de trabajo.	✓ Taller expositivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformar equipos de trabajo para asignaciones dentro del aula. ✓ Presentar conclusiones de la lectura. 	
3:30 - 4:00	Comentar sobre el tema desarrollado.	Cierre cognitivo y afectivo	Responderán pregunta orales	

Tema 2

Responsabilidades de la Familia para con la Escuela

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide, también, por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

Responsabilidades de la familia:

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

Cualidades de una buena educación

La importancia que tiene la educación, en un hogar contenedor, es fundamental, ya que el clima familiar es el ambiente más apropiado para establecer las bases de la personalidad, que luego se desarrollará con una educación integral.

”Los padres son el primer contacto que tenemos, son nuestra primera referencia del mundo. Este contacto inicial es sin dudas, uno de los tantos patrones que determinará lo que haremos después. Desde ese momento hasta los 3 ó 4 años formamos la visión que tendremos del mundo que nos rodea y la actitud hacia las demás personas.

Aún sin saber demasiado, el sentido común nos indica que no debemos “darles todo servido” a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco podemos esperar que ellos cumplan con nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones.

No tenemos derecho a usarlos para desahogarnos de nuestros problemas personales.

Debemos ayudarlos a desarrollar, ejercitar y fortalecer sus potencialidades físicas, intelectuales, sociales, afectivas y espirituales.

En general, los padres desean una mejor educación para sus hijos y depositan sus expectativas en la escuela primaria, secundaria o universitaria. Algunos creen que si tiene excelentes calificaciones, es un niño o joven educado. Veamos un ejemplo:

“Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba 7º año, ve una pelota tirada en el piso, la pateo y sin querer rompe la ventana de una casa vecina. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error, corre hasta su casa y no le dice nada a nadie, total nadie lo vio.”

A continuación, el docente procede a preguntar: ¿Qué opinan del caso?. Se puede hacer una lluvia de ideas en el tablero y al final concluir con apreciaciones similares a éstas:

Ni las mejores calificaciones, ni las menciones de honor que este joven pudo haber recibido en su vida, pueden hablar de él como un muchacho “bien educado”. Ninguna escuela o universidad incluye en sus programas de estudio “EL ARTE DE SER FELICES” o “PONERSE EN LA PIEL DEL OTRO” o “AYUDA A TU PRÓJIMO” o “COMO ENMENDAR ERRORES”; es tarea de los padres enseñarlas con su ejemplo, desde que sus hijos son pequeñitos.

Colocar un cartel en el tablero de:

LAS CUALIDADES DE UNA BUENA EDUCACIÓN

1. RAZONABLE

a) con Paciencia

- b) con Talento
2. RESPETUOSA
 3. ÍNTEGRA
 4. DESINTERESADA
 5. ADECUADA

Cuando hablamos de “**buena educación**” pensamos en una que forme al niño en cualidades y valores humanos como servicio, lealtad, solidaridad (solicitar a los padres presentes que ayuden a completar la lista, reflejando los valores de la comunidad donde viven). De este modo vamos sacando lo positivo que hay en el niño /a y corrigiendo lo negativo, con paciencia y talento, siendo realistas a cerca de las habilidades y cualidades que posee nuestro hijo

La pregunta clave es ¿qué significa educar con paciencia y talento siendo realistas?

a) **Ser pacientes**, significa no alterarse porque nuestro hijo no es perfecto. En la impaciencia de los padres por la no-perfección de los hijos hay mucho de vanidad o frustración personal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fuesen, siendo realistas respecto de sus capacidades, fortalezas y debilidades.

b) **Ser talentosos** en la crianza de los hijos es un gran desafío, pues, debemos saber esperar el momento oportuno para corregirle o animarlo, buscando la manera más apropiada según el temperamento o estado de ánimo del niño. De este modo, se irá formando, sin deformar ni destruir en él, impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde

puedan ser aprovechados para su beneficio. Es decir, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que se esfuerce por corregir aquello que puede causar daño o problemas a futuro, teniendo más posibilidades de efectuar los cambios si se detecta a temprana edad.

No existen personas perfectas, sino perfectibles.

- Los hijos no son de nuestra propiedad, son seres humanos dotados de libertad y entendimiento a quienes debemos respetar profundamente. No podemos disponer de ellos a nuestro antojo y capricho y debemos tener todas las consideraciones posibles, cuando decidimos sobre asuntos que pueden afectarlos profundamente: viajes largos, mudanzas permanentes, obligarlos a ser anfitriones mostrando sus habilidades sin su consentimiento, etc.
- La educación debe tomar en cuenta cuerpo, inteligencia y espíritu. El descuido de alguna de ellas y, sobre todo, la referida a la psíquicaespiritual, puede generar individuos muy capaces en otras áreas pero con valores no muy apreciados.
- Debemos educar a nuestros hijos por el bien de ellos y no en provecho nuestro, para satisfacer nuestras necesidades afectivas, económicas o de cualquier otra índole.
- Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser terrible. Los padres debemos tener una intuición especial para descubrir y conocer el carácter de nuestros hijos y, por tanto, evaluar cómo reaccionaría ante tal palabra o hecho y buscar el modo de llegar a ellos sin herirlos.

Saber educar es saber exigir, pero, también, debe incluirnos a nosotros como padres, debemos exigirnos ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos y esta actitud nuestra será un estímulo para que nuestros hijos hagan lo mismo.

Tema: La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos

Día 2

Tiempo	Objetivo	Contenido	Actividad	Evaluación
2:00 - 2:30	Comentar sobre la reflexión del día.	Reflexión	Aportar ideas y fortalecer conocimientos	Diagnóstica
2:45 - 3:15	Analizar la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos (as).	Responsabilidad <input checked="" type="checkbox"/> En la educación <input checked="" type="checkbox"/> En los valores <input checked="" type="checkbox"/> En el hogar	<input checked="" type="checkbox"/> Responder preguntas orales <input checked="" type="checkbox"/> Participar en la exposición dialogada <input checked="" type="checkbox"/> Conformar equipos de trabajo para asignaciones dentro del aula	Preguntas orales Formativa Participación
3:15 - 3:45	Desarrollar diferentes actividades.	<input checked="" type="checkbox"/> Taller expositivo <input checked="" type="checkbox"/> Sociodrama	<input checked="" type="checkbox"/> Conformar equipos de trabajo para asignaciones dentro del aula <input checked="" type="checkbox"/> Presentar conclusiones de la lectura	Organización en el trabajo
3:45 - 4:00	Comentar sobre el tema desarrollado.	Cierre cognitivo y afectivo.	Responderán pregunta orales Sugerencias	

Tema 3

Educando en la responsabilidad

La responsabilidad es un valor arraigado en la vida personal, que conlleva la capacidad y madurez suficiente para responder ante nuestros actos asumiendo sus consecuencias, llevando a cabo las normas y deberes que se deben cumplir porque libremente se quiere y no porque sin impuestos. Lo contrario serían las excusas, la falta de compromiso y el eludir las obligaciones.

Junto con el valor del esfuerzo, el valor de la responsabilidad cobra especial importancia hoy en día, pues nos encontramos ante una Sociedad de Bienestar y Consumo en la que la inmediatez y accesibilidad para satisfacer nuestras necesidades y demandas están a la orden del día.

De allí que sea imprescindible crear, desde el seno familiar, una base sólida para que los hijos puedan enfrentarse a la sociedad con un criterio firme que les permita afrontar decisiones futuras y que les haga adultos responsables.

¿Qué entendemos por responsabilidad?

Sin intentar ceñiros a una definición exacta y puramente lingüística del término, podría relacionarse la responsabilidad con conceptos como: compromiso, perseverancia, toma de decisiones, autonomía, seguridad, autoexigencia

Todas ellas serían habilidades que tendríamos que enseñar a nuestros hijos e hijas para educarlos como personas responsables.

¿Cómo hacemos para conseguir que asuman responsabilidades?

El primer paso para ello es valorar que el Esfuerzo y la Responsabilidad van ligados y que, por tanto, para conseguir uno hay que educar también en el otro y viceversa.

El momento para plantearse educar en la responsabilidad es desde la más tierna infancia, es erróneo pensar que el niño o niña es aún pequeño para ello, pues únicamente hay que saber ajustar qué tipo de responsabilidades se tienen que otorgar.

Como ya se ha indicado, hay que tener en cuenta las habilidades que conforman la responsabilidad:

- Compromiso: se trata de que los niños y niñas sepan asumir y cumplir obligaciones, siempre adaptadas a su edad cronológica y/o capacidad.
- Perseverancia: consiste en saber persistir en las metas y planes que se hacen. Es educar para que los compromisos que se asumen, lleguen a término.
- Toma de decisiones: el tomar una determinada decisión implica indudablemente asumir una responsabilidad para afrontar las consecuencias de dicha decisión.
- Autonomía: es importante ofrecer ir otorgando autonomía a los hijos, pues es la clave de la responsabilidad

- Seguridad: sólo si conseguimos que desarrollen seguridad en sí mismos, conseguiremos que asuman responsabilidades sin necesidad de depender de otras personas.
- Autoexigencia: parte de la responsabilidad es saber avanzar y crecer en nuestras metas y proyectos, conociendo nuestro potencial a la vez que nuestras limitaciones.

Sin perder de vista estas habilidades y teniendo claro el trabajar todas y cada una de ellas para inculcarlas a nuestros menores, estaremos formando futuros adultos responsables.

Claves para educar en responsabilidad

- Dar un buen ejemplo. Si nos comportamos como adultos responsables, conseguiremos que los hijos también lo sean (tenemos que cumplir nuestras promesas, persistir en nuestras metas, asumir decisiones, etc.).
- Fomentar el diálogo y la reflexión con los hijos.
- Establecer responsabilidades, normas y compromisos.
- Proponer metas a corto plazo.
- Ensalzar y destacar los esfuerzos y los logros. Es importante reforzar los logros o las aproximaciones a las conductas que queremos conseguir en los hijos, por ejemplo, a través de elogios (“qué orgulloso/a estoy de ti”, “qué bien te ha quedado”, “qué mayor”...).
- Ayudarles a controlar sus impulsos.

- Favorecer la propia toma de decisiones y el asumir las consecuencias de las mismas.
- Inculcar el respeto y el valor de las cosas.
- Educar en la libertad sin olvidar los límites.

Responsabilidad que se les pueden entregar a los hijos

- Hacer todos los deberes escolares sin que nadie se lo recuerde.
- Ordenar su habitación incluyendo armarios y la cama bien hecha.
- Organizar sus fiestas de cumpleaños.
- Acudir a las actividades extraescolares con el equipamiento adecuado.
- Aseo e higiene personal. Ducharse diariamente dejando el baño ordenado y limpio.
- Fregar los platos, quitar el polvo, fregar y barrer la casa
- Doblar y recoger su ropa.
- Prepararse el almuerzo y la merienda. Cocinar comidas sencillas.
- Organizar su ocio y tiempo libre.
- Llevar las llaves de casa.
- Anotar en la lista de la compra cosas que faltan.
- Realizar compras.
- Organizar sus libros, su habitación, hacer un horario de estudios.
- Prepararse la maleta cuando se van de excursión, viaje, campamento.
- Acostarse a una hora razonable.
- Levantarse a la primera vez que se les llama o poniéndose el despertador.

- Tomarse la medicación pautada por el médico..

Tema: Educando en la responsabilidad

Día 3

Tiempo	Objetivo	Contenido	Actividad	Evaluación
2:00 -2:30	Comentar sobre la reflexión del día.	Reflexión	Aportar ideas y fortalecer conocimientos	Diagnóstica
2:45 - 3:15	Describir el papel del educado al niño (a) en la responsabilidad.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responder preguntas orales ✓ Participar en la exposición dialogada ✓ Conformar equipos de trabajo para asignaciones dentro del aula 	<p>Preguntas orales</p> <p>Formativa</p> <p>Participación</p>
3:15: 3:45	Participar en el desarrollo de las diferentes actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller expositivo ✓ Dinámicas de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformar equipos de trabajo para asignaciones dentro del aula ✓ Presentar conclusiones de la lectura 	Organización en el trabajo
3:45 - 4:00	Comentar sobre el tema desarrollado	Cierre cognitivo y afectivo	Responderán pregunta orales Sugerencias	

La autoridad de los padres

La palabra autoridad se procede del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer. Para un educador es importante distinguir entre:

- "ser autoridad"
- "tener poder"
- "tener autoridad"

Una persona es autoridad por el cargo que ocupa. El director en la empresa, el alcalde en la ciudad, el profesor en la clase o el padre-madre en la familia son, por principio, la autoridad. Como consecuencia de ser autoridad tienen, a priori, un capital de prestigio y de reconocimiento que les permite tener autoridad.

En efecto, cuando nace nuestro hijo todos los padres disponemos del mismo capital de autoridad. En cambio, vemos a diario que, cuando un niño tiene sólo tres años, ya hay padres que han sido capaces de aumentar su autoridad y padres que han perdido gran parte del capital con que partieron. Para seguir teniendo autoridad es preciso ganarla día a día con decisiones: **correctas, justas y útiles.**

Por otro lado, el ser autoridad conlleva no sólo tener poder para mandar a otros, sino también una capacidad coercitiva. Es aquello de que quien manda, manda, aunque mande mal. Cuanta más autoridad tenemos como padres, menos hemos de ejercer el poder. Y, por el contrario, en la medida que nuestra autoridad disminuye, debemos imponer

medidas coercitivas: castigos, gritos, enfados, etc. que cada día han de ser mayores para que tengan efecto, deteriorando así la buena relación entre nosotros y nuestros hijos y, en consecuencia, la calidad de vida familiar.

¿Qué pasa cuando no tenemos autoridad en la familia?

Tenemos que partir de la base que la relación entre padres e hijos en edad de educar no es una relación de igualdad, sino jerarquizada. Un padre es un adulto al que se le supone una sabiduría que nuestro hijo no tiene. Los niños, hasta la adolescencia, tienen una gran capacidad para aprender datos y conocimientos, pero no tienen sentido común para afrontar muchas situaciones de la vida diaria. Hemos de ser nosotros, los padres, quienes pongamos los límites a su libertad individual para protegerlo físicamente; ya que puede, por ejemplo, cruzar la calle impulsivamente sin reparar en los coches que lo pueden herir o matar.

Igualmente, debe ser un adulto quien le obligue en ocasiones a realizar una tarea que en principio no le apetece pero que a largo plazo supondrá un gran bien para él. Es el caso de muchos niños que tienen en un primer momento aversión a la natación, pero tras obligarles con firmeza y cariño aprenden a nadar y esta actividad acaba siendo una de las que más satisfacciones les producen.

Son los padres quienes han de tomar decisiones por él para evitar males mayores que afectan además a otras personas, como compañeros y profesores. Fernando Savater dice:

"el padre que no quiere figurar, sino, como el mejor amigo de sus hijos, algo parecido a un arrugado compañero de juegos, sirve para poco; y la madre, cuya única vanidad profesional es que la tomen por hermana ligeramente mayor que su hija, tampoco, sirve para mucho más".

Cuando no se tiene autoridad, el hijo se convierte en autoridad, llegando a disponer y a usar la correspondiente cuota de poder inherente a ella. Nadie desea un jefe que no tenga ni sabiduría, ni sentido común, ni ningún sentido de la medida para ejercer su poder, porque estaremos soportando y sufriendo un tirano, un dictador, que es en lo que se convierte nuestro hijo cuando se da esta circunstancia.

En segundo lugar, si el hijo no encuentra "autoridad" en casa porque la han perdido, la busca fuera de ella. Busca líderes individuales que no siempre son positivos para él o se refugia en el grupo al que sigue y sirve de modo gregario (gregario quiere decir en rebaño) ciegamente, sin hacer caso a los esfuerzos de las personas que lo quieren bien.

Por último, muchos de nosotros, cuando llegamos a esta situación, nos sentimos impotentes, pedimos ayuda al Estado y a la escuela, y no sólo queremos que actúen por nosotros, sino que además exigimos resultados cuando a lo largo de los años no hemos sabido o querido vivir como un adulto con todas sus consecuencias.

¿Cómo tener autoridad?

El primer requisito para tener autoridad es, ejercerla día a día. Como cualquier actividad, si no se practica se pierde. Los padres tienen que de tomar decisiones diarias que ayuden a el hijo a respetar los límites naturales, que le ayuden a madurar como persona. La permisividad y el "dejar hacer" son enemigos de la autoridad que ayuda a crecer.

En segundo lugar es necesario huir del autoritarismo, consistente en el ejercicio del poder de modo injusto, inútil y cuando no se debe.

En tercer lugar, para tener autoridad es preciso tener prestigio. Una persona tiene prestigio cuando se le reconoce una habilidad o cualidad determinada. Un estudio de la Universidad de Navarra comprobó que el prestigio de los padres ante los hijos no depende ni del dinero que ganan, ni del coche que tienen, ni de la práctica de un deporte, ni tan siquiera del cargo que ocupan, sino que depende de tres factores fundamentales:

- Del modo de ser de la persona: generosa, serena, optimista, humilde, generosa,
 - Del modo de trabajar: el hijo exige de sus padres un trabajo de calidad y un comportamiento honrado en su actividad laboral.
1. Del modo de tratar a los demás: Tanto a la familia como a los amigos y compañeros, o a la sociedad en general.
 2. Por último, no hay autoridad sin respeto fundamentado en la integridad, la sinceridad y la empatía con el prójimo, nunca en el miedo y en la imposición.

Todo ello conduce a una profunda y generalizada transformación de los estilos de autoridad en el hogar, de esos viejos y nuevos modelos.

- **Las familias autoritarias**

Los padres autoritarios se comunican muy poco con sus hijos: no los oyen, poco los tienen en cuenta y en todo momento les exigen obediencia y sumisión. Incluso llegan a creer que el castigo los hace más fuertes para enfrentar la vida. Es el padre quien habla, piensa y decide. Por ello, con frecuencia asumen posturas arbitrarias con tal de mostrar que ellos son los que “mandan en la casa”. En términos del cantautor panameño, Rubén Blades, son familias con excesivo control, pero con muy poco amor.

Los padres autoritarios tienden a formar hijos tristes con personalidades y autoconceptos débiles e inseguros en sus relaciones con los adultos, dado que, como mecanismo de transferencia, proyectan la imagen de su padre y presuponen que este los mira, controla, supervisa y castiga a toda hora y por cualquier motivo.

En los colegios estos niños suelen ser aislados, temerosos y asolapados. Paradójicamente, en ciertos casos, el maltrato puede generar el efecto exactamente contrario. El maltratado se convierte en maltratante. El niño pasa de agredido a agresor.

- **Las familias permisivas**

Este es el tipo de familia que más se ha extendido entre los estratos medios y altos de la sociedad. En ellas, el hijo adquiere plena potestad para hablar, opinar, juzgar, actuar y

decidir, en todo momento, lugar y circunstancia. Se diluyen así los límites y la autoridad en el hogar. Lo paradójico es que siguen siendo familias autoritarias, pero ahora quien impone la autoridad es el niño y el joven, quienes se tornan en “pequeños tiranos” que de niños muerden y hacen pataletas y de jóvenes maltratan, insultan e imponen su voluntad ante la mirada complaciente de sus progenitores.

No hay límites ni responsabilidades para la convivencia. El niño llora y hace escándalos cuando no se acata su voluntad. Saben perfectamente lo difícil que es para el adulto soportar la mirada castigadora del público que percibe la escena y por ello prefieren realizarla ante la presencia de la mayor parte de personas posibles. Son padres que se sienten amigos de sus hijos, por lo que estos ganan un amigo pero pierden un padre. Se invierten los roles y ahora el autoritario es el niño. Hacen falta límites.

Los padres permisivos forman individuos con bajo nivel de responsabilidad y necesidad de logro. En la escuela se convierten en estudiantes con bajo desempeño, que no acatan normas y casi no ven las necesidades de sus compañeros. Son poco queridos por ellos ya que imponen su voluntad, son caprichosos y autoreferenciales. Suelen exigir tratos diferenciados. Son niños con muy poca autoexigencia, disciplina y persistencia.

- **Las familias abandonadas**

En este estilo la presencia de los padres en el hogar es muy baja y la comunicación muy tenue: son padres cuyas vidas giran en torno a sus obligaciones laborales. En consecuencia, no conocen a sus hijos y no saben de sus intereses, talentos o angustias. Debido a ello, no los pueden orientar. Son familias que carecen tanto de amor como de límites. Muchas veces los afectos y la comunicación son remplazados por objetos.

Con frecuencia, estas familias conforman estructuras en las que la autoridad está diseminada en diversos miembros del hogar, por lo que las normas y los límites varían significativamente dependiendo de quién esté ejerciendo la autoridad en ese momento. Se convierten en familias ambivalentes, cuya autoridad no es clara, carece de firmeza y tiende a oscilar entre posturas autoritarias y permisivas.

- **Las familias democráticas**

Las familias democráticas se caracterizan por tres cosas: la comunicación y participación continua de todos los miembros, los límites claros para los hijos y que quienes toman las decisiones fundamentales siempre son los padres.

Son familias que amplían la frecuencia y la calidad de la comunicación con los hijos. La calidad proviene de la trascendencia de los temas que se abordan. La frecuencia, de contar con los espacios, tiempos y ambientes necesarios para hablar. Se dicen y expresan las

ideas y los sentimientos. Se recurre al diálogo y no a la imposición o la norma por sí misma.

Hay mucha participación: los hijos se sienten escuchados, consultados y valorados, pero también saben que la autoridad del hogar y las decisiones, no las tienen ellos, aunque siempre serán consultados. Son familias que con frecuencia se congregan a conversar, cantar, bailar, viajar o jugar.

La tercera característica es que los adultos tienen las decisiones fundamentales. El padre escucha al niño, pero nunca abandona su rol y no son “amigos” de los hijos, pero respetan sus puntos de vista. Hay ocasiones en las que los padres expresan sus opiniones con firmeza, pero siempre de manera argumentada y respetuosa.

En las familias autoritarias, el padre violenta al hijo mientras que en las permisivas, los padres son violentados por los hijos. Por oposición, en las democráticas, padres e hijos diferencian sus roles y se respetan mutuamente.

En síntesis, si queremos construir familias más democráticas, debemos elevar el nivel de comunicación en el hogar, crear condiciones para ampliar la participación, aceptar y respetar las diferencias y mantener las decisiones en cabeza de las figuras paterna y materna.

- ¿Cuál es el estilo de autoridad que lo caracteriza como padre?

Tema: La autoridad de los padres

Día 4

Tiempo	Objetivo	Contenido	Actividad	Evaluación
2:00 - 2:30	Comentar sobre la reflexión del día	Reflexión	Aportar ideas y fortalecer conocimientos	Diagnóstica
2:45 - 3:15	Reconocer la autoridad del padre en el hogar	La autoridad de los padres y en la educación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responder preguntas orales ✓ Participar en la exposición dialogada ✓ Conformar equipos de trabajo para asignaciones dentro del aula 	Preguntas orales
3:15: 3:45	Participar en el desarrollo de las diferentes actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller expositivo ✓ Dinámicas de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformar equipos de trabajo para asignaciones dentro del aula ✓ Presentar conclusiones de la lectura 	Formativa Participación Organización en el trabajo
3:45 - 4:00	Comentar sobre el tema desarrollado	Cierre cognitivo y afectivo	Responderán pregunta orales Sugerencias	

Día 4

Cómo estudiar con su hijo

A menudo, los malos resultados académicos no tienen tanto que ver con la capacidad intelectual del estudiante, como con su escasa concentración o su nulo manejo de las técnicas de estudio. Muchos padres observan con desesperación cómo su hijo puede pasarse horas delante del libro, para luego recibir malas notas en el examen. Este problema, sin embargo, tiene solución. No se trata de estudiar más, sino de estudiar mejor. Te mostramos cómo enseñar a estudiar a tus hijos en diez sencillos pasos.

Prevenir el fracaso escolar

Cuando un alumno se sienta ante un libro, las técnicas con las que afrontará el estudio son tan importantes como descansar o comer bien. Sin un método adecuado, las horas de estudio resultan poco productivas y pueden conllevar malos resultados que en último término desmotiven al alumno. La desmotivación y la ausencia de unos hábitos de estudio adecuados son algunas de las causas del temido fracaso escolar.

Las técnicas de estudio son una herramienta eficaz para luchar contra estas cifras. Estas se sustentan sobre cuatro pilares fundamentales:

- La planificación del estudio.
- La concentración y los elementos que la favorecen.
- La comprensión de los contenidos a estudiar.
- Las herramientas o técnicas que se utilizan para procesar o fijar el aprendizaje.

Con el desarrollo adecuado de estos cuatro pilares, constancia y práctica, verás cómo tus hijos aprovechan mejor sus horas de estudio y obtienen mejores resultados.

Enséñales a aprender en diez pasos

Te damos una serie de consejos y requisitos que debes trabajar con tus hijos para que adquieran unos hábitos y métodos de estudio adecuados:

1. **Crea un espacio adecuado al estudio.** Es esencial que tu hijo disponga de una mesa con espacio suficiente, donde tenga los materiales necesarios a mano y el entorno sea tranquilo. Debe contar, también, con una buena iluminación y una silla adecuada. Hay que evitar distracciones como la tele, los videojuegos o la radio.
2. **Facilita su concentración.** Evita distracciones a su alrededor, como el móvil, los videojuegos o la televisión. Intenta que distribuya su estudio en periodos de 45 o 50 minutos, durante los cuales debe evitar las interrupciones al máximo. Siempre que puedas, encuentra un estímulo o un gancho para motivarlo.
3. **Enséñale a planificarse.** En la Red hay muchas herramientas que puede utilizar para anotar sus deberes y trabajos y planificar sus propios horarios de estudio. Por ejemplo, **Google Calendar**. De los 7 a los 12 años es bueno que dedique a estudio entre una y dos horas al día; de los 13 a los 18 deberá aumentar su horario de estudio una hora al día. Deja que él mismo organice sus tareas.
4. **Atención a los apuntes.** Tomar apuntes exige una tarea de atención y síntesis que puede facilitar mucho a tu hijo el estudio. Enséñale a anotar las ideas principales que se traten en clase, así como los datos concretos que requieran memorización.

Recuérdale que le será más fácil si incluye títulos y apartados o si utiliza sus propias abreviaturas.

5. **Ayúdale a realizar una lectura comprensiva.** Por mucho que relea un tema, no le servirá de nada si no lo entiende. Para que la lectura sea efectiva, debe comprender lo que se explica. Esto facilitará su aprendizaje. Acciones como subrayar o autoevaluarse con cuestionarios realizados por él mismo también pueden serle de mucha ayuda.
6. **Enséñale a subrayar.** El subrayado puede ser muy útil a la hora de sintetizar ideas. Sin embargo, muchos estudiantes no lo hacen bien. Deben destacar solo las ideas más importantes. Si en un texto está prácticamente todo subrayado, este no servirá de nada. En la página Aprender a estudiar hay varios ejercicios para practicar el subrayado.
7. Descúbrele herramientas como los **esquemas o los mapas conceptuales**. Son muy útiles a la hora de procesar la materia de estudio y ayudan a su comprensión y posterior memorización, como Creately o Mindmeister pueden realizar mapas conceptuales online.
8. **Anímale a realizar resúmenes.** Es importante que sepa sintetizar y ordenar sus ideas, ya que esto le será muy útil a la hora de expresar lo aprendido en un examen. En el portal Educando te enseñan cómo hacer un buen resumen.
9. **Ayúdale a ejercitar su memoria.** En la web **Aprender a estudiar** te dan consejos y trucos para que tu hijo saque el mayor partido a su memoria.

10. Muéstrale cómo preparar un examen. Lo ideal es que pregunte al profesor de qué tipo será el examen y que no estudie a última hora. Si pone en práctica los pasos dados hasta ahora, seguro que le será mucho más fácil. Durante la prueba es esencial que lea las preguntas con tranquilidad y conteste primero a las más fáciles. Si tiene alguna duda, que pregunte al profesor.

Tema: Cómo estudiar con su hijo

Día 5

Tiempo	Objetivo	Contenido	Actividad	Evaluación
2:00 – 2:30	Comentar sobre la reflexión del día.	Reflexión	Aportar ideas y fortalecer conocimientos	Diagnóstica
2:45 – 3:15	Resaltar la importancia del estudio para evitar el fracaso.	Técnicas de organización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responder preguntas orales ✓ Participar en la exposición dialogada ✓ Conformar equipos de trabajo para asignaciones dentro del aula 	Preguntas orales
3:15: 3:45	Participar en el desarrollo de las diferentes actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller expositivo ✓ Dinámicas de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformar equipos de trabajo para asignaciones dentro del aula ✓ Presentar conclusiones de la lectura 	Formativa Participación Organización en el trabajo
3:45 - 4:00	Comentar sobre el tema desarrollado.	Cierre cognitivo y afectivo	Responderán pregunta orales Sugerencias	

Concepto de Bullying o Intimidación Escolar:

El bullying es una palabra que proviene del vocabulario holandés que significa acoso. Anteriormente esta palabra no era tan usada, pero debido al incremento alarmante en los casos de agresiones que se están detectando en las escuelas, lo que lleva a muchos estudiantes a vivir situaciones verdaderamente aterradoras, es que ahora se está hablando más del tema.

El bullying se presenta en cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque, en el perfil del agresor sí se aprecia más en los varones. El agresor acosa a la víctima cuando se encuentra solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón, los maestros muchas veces, no se dan cuenta del daño que está ocurriendo con sus alumnos. Sin embargo, no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar grandes daños a la víctima, ya sean emocionales o físicamente, incluso, la muerte.

Esta práctica que se vuelve frecuente en otras partes del mundo se está adaptando en la tecnología dando como resultado el cyber bullying, en pocas palabras es el acoso a través de Internet, específicamente, en páginas web, blogs o correos electrónicos.

Cerezo (2007) define el bullying como: “una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años” (p. 47).

Avilés (2003) dice al respecto:

Cuando hablamos de bullying nos referimos a casos como en los que el escolar se niega a ir al colegio fingiendo todo tipo de dolencias, porque ya sobrelleva el papel de

víctima del matón y que sistemáticamente es denigrado, insultado, humillado y puesto en ridículo ante sus compañeros, quienes comparten esta situación de forma tácita. (cit. **En Garaigordobil y Oñederra, 2010, p.35**)

En la misma dirección, **Piñuel y Oñate (2007)** definen al bullying como: “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño” (p.117).

También, menciona **Piñuel y Oñate (2007)**: El objetivo del acoso es intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que suelen presentar los acosadores. En ocasiones el acosador se rodea de un gang o grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento. (p.118).

En conclusión, bullying es todo tipo de conducta que se da con una intencionalidad y premeditación y que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo prolongado, basado en el principio del matonaje o bravuconería del acosador que abusa de las debilidades de la víctima.

Este tipo de violencia es más sutil y es por ello, que es difícil de identificar cuándo un niño sufre realmente bullying. Aquí es preciso entender que no toda conducta de violencia es bullying.

Consecuencias del Bullying:

Quizás, si las autoridades, maestros y padres entendiesen mejor qué es el Bullying actuarían más en su prevención y solución.

Las consecuencias del bullying son muy graves, físicas y, especialmente, psicológicas, y algunas personas pueden tener secuelas durante toda la vida.

De hecho, he visto estos efectos en la realidad. En la última ONG en la que he estado como voluntario había niños de 8-13 años que sufrían de acoso en el colegio. Eran acosados por su nacionalidad, físico e incluso por su capacidad económica.

En mi opinión, algunos adultos le quitan importancia porque no entienden realmente a los niños o adolescentes. Y es que el colegio y las relaciones con los niños de su edad es su mundo, es lo más importante para ellos.

Además, he llegado a escuchar la opinión de personas que argumentan que el acoso escolar es una parte de la vida y ayuda a los niños a hacerse más fuertes, opinión que considero errónea.

Consecuencias del Bullying probablemente la mayoría de niños han sufrido las típicas collejas, peleas, motes, insultos o burlas. De hecho, es muy probable que tú mismo, y la mayoría de lectores hayan sufrido algún tipo de maltrato; las estadísticas muestran que del 50% al 70% de niños han sufrido bullying.

El problema es que algunos niños se saben defender y no se dejan abusar, mientras que otros no tienen esa capacidad, ya sea por su personalidad o porque tienen otros factores en

contra (cultura, apoyo social, capacidad económica...). Asimismo, algunos son “fuertes mentalmente”, siguen adelante y se recuperan y otros no.

Algunos efectos especialmente graves son:

- Ansiedad generalizada
- Depresión
- Abuso de sustancias
- Suicidio

Es más, otro dato alarmante es que se dan en distintas esferas de la vida:

- Económica/Profesional
- Social
- Psicológica
- Física

Por otra parte, es evidente que el acoso escolar afecta, especialmente, a la víctima, aunque también tiene algunas consecuencias en espectadores y maltratadores.

Por tanto, se dividirán las consecuencias en: víctimas, espectadores y maltratadores.

Tipos de Bullying:

Casi la mayoría de investigadores concuerdan en la existencia de cuatro formas de bullying:

- ❖ **Físico:** conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.

- ❖ **Verbal:** Conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones.

- ❖ **Social:** Conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, se le hace el vacío.

- ❖ **Psicológicos:** Son las formas de acoso que son más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante, hay que considerar que todas las formas de bullying tienen un componente psicológico implícito.

Con el avance de la tecnología se está observando un rápido desarrollo y utilización de los medios informáticos y teléfonos celulares para generar nuevas modalidades de bullying, como son el ciberbullying y el dating violence.

- ❖ **Ciberbullying:** consiste en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como internet (correo electrónico, mensajería instantánea o “chat”, páginas web o blogs) y el celular. Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesario la identidad del agresor (anonimato); también, se usan imágenes grabadas a la víctima de forma vejatoria. Una de estas formas se denomina happy shopping: se realizan grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet.

- ❖ **Dating violence:** es el acoso entre parejas de adolescentes, donde prevalece el chantaje emocional. Es considerado como la antesala de la violencia de género.

Consecuencias en víctimas:

Estrés a corto y largo plazo:

Un estudio de 2014 llevado a cabo por investigadores de la Kings Collage London encontró que los efectos negativos sociales, físicos y mentales seguían siendo evidentes 40 años después.

Estos investigadores encontraron que a los 50 años, los participante que habían sido acosados cuando eran niños, tenían más probabilidades de tener peor salud mental y física y un peor funcionamiento cognitivo que los que no habían sido acosados.

De hecho, algunos expertos opinan que el bullying resulta en algún tipo de estrés tóxico que afecta a las respuestas fisiológicas de los niños, explicando esto porqué los niños desarrollan problemas de salud.

En otra investigación, un equipo de investigadores de la Universidad de Duke (Durham) encontró que los niños que habían estado envueltos en el bullying (espectadores, víctimas o maltratadores), tenían mayores niveles de CRP – una proteína que se libera en la respuesta inflamatoria.

Midieron los niveles de CRP cuando los participantes eran adultos y encontraron que las víctimas tenían los niveles más altos, mientras que los maltratadores tenían los menores niveles.

El autor principal, el doctor William E. Copeland, profesor asistente del “Center for Developmental Epidemiology at Duke” afirma:

El Bullying y la continua amenaza de ser maltratado pueden tener consecuencias fisiológicas. Hay evidencia que con el tiempo esta experiencia puede alterar las respuestas biológicas del estrés. Con el tiempo, el desgaste de estos cambios fisiológicos puede

limitar la capacidad del individuo para responder a nuevos retos y los pone en mayor riesgo de enfermedades físicas.

Otro estudio que tomó a gemelos -donde uno había sido abusado y otro no- encontró que los que habían sido abusados tenían mayores niveles de cortisol, la hormona del estrés.

Por tanto, las víctimas de bullying sufrirían una especie de “estrés tóxico” que afecta a sus repuestas fisiológicas y que explica por qué muchas de ellas desarrollan problemas de salud a largo plazo.

En 2013, el profesor Copeland, también, llevó a cabo otro estudio para analizar las consecuencias a largo plazo del bullying encontrando que:

- Las víctimas de bullying tienen mayor riesgo de una salud pobre, menor estatus socioeconómico y problemas al formar relaciones sociales como adultos.
- Las víctimas de bullying tenían 6 veces más probabilidades de tener una enfermedad grave, fumar regularmente o desarrollar un trastorno psiquiátrico
- Los maltratadores siguen teniendo pobres resultados, aunque, se deben a que continúan sus problemas de comportamiento o adversidades familiares, no por el hecho de ser maltratadores. En las víctimas el hecho de ser víctimas si está asociado con peores resultados.

Ansiedad, depresión:

A corto plazo:

- Depresión

- Ansiedad
- Evadir situaciones en las que pueda ocurrir el maltrato
- Mayor incidencia de enfermedades
- Odio
- Peores calificaciones
- Pensamientos suicidas

A largo plazo:

- Dificultades al confiar en otra gente
- Dificultades interpersonales
- Evitación de situaciones sociales
- Fobia social
- Baja autoestima
- Deseos de venganza
- Sentimientos de odio
- Menores oportunidades laborales

Menos capacidad económica:

Si, las consecuencias negativas del bullying también son económicas.

En general, las víctimas tienen menos años de formación y los hombres tienen más probabilidades de estar desempleados. Es más, si tienen trabajo, sus sueldos son menores.

Aunque, esto pueda resultar extraño, puede que esté relacionado por la menor autoestima de los maltratadores y menores habilidades sociales o incluso inteligencia emocional.

Aislamiento Social:

Los niños que son maltratados en el colegio se aíslan más cuando son adultos.

Según los estudios, a los 50 años las víctimas tienen menos probabilidades de estar casados, con pareja, tener amigos, familia y vida social en general.

A menudo, las víctimas tienen dificultades para socializar, son más pesimistas sobre el futuro y menos cooperativas.

Síntomas Psicosomáticos:

Cuando un niño o adolescente no sabe cómo tratar con las emociones que experimenta, puede comenzar a desarrollar síntomas psicosomáticos.

Investigaciones en Finlandia y Estados Unidos han mostrado la relación entre niños abusados e incrementos en dolores de cabeza, dolores abdominales, orinarse en la cama o trastornos del sueño.

Este último -los trastornos del sueño- es especialmente preocupante, ya que un niño que llega cansado al colegio tendrá dificultades en el aprendizaje.

Además, los padres pueden comenzar a medicar al niño, creyendo que es un problema médico, cuando es un problema psicosocial.

Consecuencias académicas:

Algunos investigadores han afirmado que las víctimas del bullying se sienten inseguras en el colegio y no se sienten adaptados.

Además, tienen problemas para seguir las reglas de las clases, tienen desmotivación y distracciones.

Por último, el bullying puede guiar a peores calificaciones y menor participación en las clases o actividades extraescolares.

Posibilidad de responder agresivamente:

Debido al maltrato psicológico y físico, las víctimas pueden llegar a ver la violencia como aceptable y pueden llevar armas.

Además, pueden desarrollar desconfianza hacia otras personas, destruyendo sus relaciones, pudiendo parecer defensivos, poco amigables u hostiles.

Suicidio:

Aunque no es lo más frecuente, es posible y de hecho se ha dado en ocasiones.

Sin embargo, la mayoría de niños o adolescentes que son acosados no tienen pensamientos de suicidio o comportamientos suicidas.

Normalmente el acoso no es la única causa y pueden contribuir otros factores de riesgo, como depresión, problemas familiares o historias traumáticas.

Generalmente, cuanto menos apoyo social tenga el joven, más riesgo tendrá.

Consecuencias en Espectadores:

Los niños que han sido espectadores del bullying tienen más probabilidades de:

- Problemas mentales; depresión o ansiedad
- Abandona escolar
- Consumir tabaco, alcohol u otras drogas

Consecuencias en Maltratadores

Los maltratadores también tienen otros problemas, aunque, no se deben al mero hecho de ser maltratadores, sino a problemas familiares, económicas, psicológico

- Relaciones sexuales tempranas
- Actividades criminales
- Maltrato a sus parejas e hijos
- Abuso de alcohol y drogas

El Dr. Copeland considera que la forma más efectiva de prevención requiere la participación de padres, métodos que requieran mayor disciplina y una mayor supervisión:

“Una vez que el niño ha sido maltratado, es crítico que los padres y maestros muestren apoyo y se aseguren de que el bullying no continúe. A menudo, el bullying no se toma en serio y se trata como algo normal”.

Roles involucrado en el Bullying:

La dinámica bullying involucra a tres agentes: una víctima, que es el blanco de las agresiones, un acosador o bully, quien maltratará a una víctima indefensa y el espectador, quien en la mayoría de los casos aprobará las actitudes del acosador con su silencio.

1) Tipos de víctimas:

Según las investigaciones hechas por Díaz-Aguado (2004) se puede precisar la existencia de dos tipos de víctimas: pasivas y activas.

Las víctimas típicas o pasivas:

Se caracterizan por ser aislados, poco comunicativos, baja popularidad, una conducta muy pasiva, manifestado por el miedo o ser muy vulnerables con incapacidad para defenderse por sí solos. Estas conductas se suelen observar en hijos de familias muy protectoras que no brindan la oportunidad de cierta independencia a los hijos.

Las víctimas activas:

Este tipo de víctimas se caracterizan por un fuerte aislamiento social y por estar entre los alumnos más rechazados por sus compañeros, presentan una autoestima muy baja y un pronóstico a largo plazo negativo. Son más vulnerables que las víctimas pasivas.

2) Tipos de acosadores:

Olweus (1998 en Castro, 2009, p.81) Define tres tipos de acosadores:

a) Acosador Asertivo:

Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes. En definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria para no ser descubierto.

b) Acosador poco asertivo:

Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces, como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Gracias, a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo, por lo que puede atraer a otros.

c) Acosador víctima:

Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.

Tipos de Espectadores:

Se puede distinguir cuatro tipos de espectadores:

a) Espectadores pasivos: Alumnos que saben de la situación y callan porque temen ser las próximas víctimas o porque no sabrían cómo defenderse.

b) Espectadores antisociales: Alumnos que hacen parte del agresor o acompañan en los actos de intimidación. El acosador suele estar acompañado por alumnos fácilmente influenciables y con un espíritu de solidaridad poco desarrollado.

c) Espectador reforzador. Aunque no participan de la agresión de manera directa, observan las agresiones, las aprueban e incitan.

d) El espectador asertivo: Son alumnos que apoyan a la víctima y, a veces, hacen frente al agresor.

Criterios diagnósticos para el Bullying:

Al respecto existen tres criterios diagnósticos comúnmente aceptados por los investigadores europeos, que sirven para dilucidar si estamos o no ante casos de bullying.

Según Piñuel y Oñate (2007) estos criterios son:

- 1) La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento y violencia en la escuela.
- 2) La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no accidental, sino como parte de algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan.
- 3) La duración en el tiempo con el establecimiento de un proceso que va a ir consumiendo la resistencia del niño y afectando significativamente en todos los aspectos de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar). La presencia de estas tres características acredita la existencia de un niño sometido a un cuadro de acoso psicológico en la escuela o acoso escolar.

Con respecto al lugar dónde se desarrollan el bullying, las definiciones no delimitan el espacio donde se producen las agresiones; ni el lugar ni los medios utilizados son determinantes a la hora de diagnosticar un caso de bullying entre iguales. Así como tampoco es requisito el contacto directo entre víctima y agresor en un determinado espacio, como sucede en el cyberbullying (acoso indirecto y anónimo). Se puede dar tanto dentro como fuera del ambiente escolar, pero ambas partes siempre deben pertenecer al mismo centro.

Conductas Frecuentes del Bullying:

El bullying se manifiesta por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente que se materializa en ocho

Tipos de Conductas:

1. Comportamientos de desprecio y ridiculización;
2. Coacciones;
3. Restricción de la comunicación y ninguneo
4. Agresiones físicas;
5. Comportamientos de intimidación y amenaza;
6. Comportamiento de exclusión y de bloqueo social;
7. Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal,
8. Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias

Fases del Bullying:

Según Piñuel y Oñate (2005) el bullying sigue habitualmente cinco fases

Típicas:

- 1) Incidentes críticos.
- 2) Acoso y estigmatización del niño.
- 3) Latencia y generación del daño psicológico.
- 4) Manifestaciones somáticas y psicológicas graves.
- 5) Expulsión o autoexclusión de la víctima.

En síntesis, entre las características básicas del bullying que se han venido Señalándose entre las diferentes definiciones, se pueden señalar lo siguiente:

La presencia de una víctima indefensa acosada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño; existe crueldad por hacer sufrir conscientemente.

Hay una desigualdad de poder entre una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente. Debe existir una desigualdad de poder y desequilibrio de fuerzas.

La conducta violenta del agresor contra su víctima se produce con periodicidad y la relación dominio-sumisión ha de ser persistente a lo largo del tiempo.

El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno. La intimidación se puede dar en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos.

Nunca se intimida a un grupo.

Perfil de riesgo para convertirse en Víctima o Agresor:

Cada una de las partes involucradas en la conducta de agresión entre pares, parecen reunir un perfil o una serie de características personales que están asociadas con la permanencia de esas conductas. Muchas son las investigaciones que se han realizado para analizar e identificar estas características del agresor y la víctima, con la finalidad de intervenir preventivamente con los alumnos que presenten ciertos perfiles de riesgo antes de que se impliquen en un problema de bullying.

A continuación destacamos las características más resaltantes del perfil de riesgo para convertirse en víctima de bullying:

- ❖ Tener baja popularidad entre sus compañeros, con los que no logra tener buenas relaciones y es rechazado como para no recibir ayuda de ellos en situaciones de maltrato.
- ❖ Sentimientos de culpabilidad, lo que le imposibilita comunicar su situación a los demás.
- ❖ Sentimientos de soledad, marginación y rechazo.
- ❖ Muchos miedos que lo hacen padecer de angustia y ansiedad
- ❖ Temperamento débil y tímido.
- ❖ Falta de asertividad y seguridad
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Tendencia a la depresión
- ❖ El estrés, la ansiedad, la angustia y el miedo pueden llegar a causarle ataques de pánico.
- ❖ Tendencia a somatizar; pueden fingir enfermedades e incluso provocarlas por su estado de estrés.
- ❖ Aceptación pasiva de la frustración y el sufrimiento, incapacidad para hacer una confrontación, generar competitividad, venganza o agresión.

- ❖ Sobreprotección de la familia con carencia de habilidades para enfrentarse al mundo.
- ❖ Dependencia emocional.
- ❖ Gestos, postura corporal, falta de simpatía y dificultades para la interpretación del discurso entre iguales con características que les ubica en el punto de mira de los agresores.
- ❖ Creencias irracionales, como creer en los horóscopos.

A continuación se detallan las características del perfil de riesgo para convertirse en agresor o acosador.

- ✓ Gozar de mayor popularidad y apoyo, pero con sentimientos ambivalentes de respeto o miedo.
- ✓ Temperamento impulsivo y agresivo, ira incontrolada.
- ✓ Muchos proceden de hogares que se caracterizan por su alta agresividad, violencia y falta de comunicación y cariño entre la familia.
- ✓ Tienen complejos con necesidad de autoafirmación.
- ✓ Falta de normas y conductas claras y constantes en la familia que no le pone límites ni lo controla.
- ✓ Tiene comportamientos agresivos con los miembros de la familia.
- ✓ Carece de sentimientos de culpabilidad.
- ✓ Falta de responsabilidad y tendencia a culpar a los demás.
- ✓ No respeta a la autoridad y trasgrede las normas.
- ✓ Mal estudiante y sin motivación hacia los estudios, baja autoestima académica.
- ✓ Necesidad de sentirse autoafirmado y miedo a la soledad, pero las relaciones sociales las interpreta en términos de poder-sumisión.
- ✓ Consume alcohol y otras drogas

En general, los agresores suelen ser fuertes físicamente, impulsivos, dominantes con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas.

Causas y consecuencias del Bullying para las Víctimas:

El bullying tiene consecuencias muy negativas para todos los involucrados; pero quien más sufre es la víctima. A continuación se citan las causas y consecuencias sobre las víctimas recopiladas por Garaigordobil y Oñederra, (2010)

- Sentimientos de inseguridad, soledad e infelicidad.
- Timidez, introversión, aislamiento y soledad.
- Baja autoestima y bajo auto-estima.
- Síntomas de depresión y ansiedad.

El niño que sufre de bullying suele terminar aceptando que es un mal estudiante, un mal compañero, incapaz de valerse por sí solo. Y todo esto genera un sentimiento de culpa y afecta a su autoestima y, por tanto, el auto concepto que el niño se va formando de sí mismo en una etapa crucial de su desarrollo y maduración psicológica. De este modo un niño normal o incluso brillante puede pasar a ser una sombra de lo que fue.

Un niño que sufre bullying, piensa que todo lo que hace está mal, se auto inflige un castigo psicológico de minusvalía, generando un concepto negativo de sí mismo y esta baja autoestima es probable que lo acompañe hasta la vida adulta y, muchas veces, este puede ser el motivo principal del ausentismo escolar. Aquí es importante precisar la falta de interés de los padres que mantienen escasa comunicación con el hijo en edad escolar y no saben realmente lo que sucede y si lo saben no les dan importancia y creen que esas conductas son parte del colegio y que el “varón debe aprender a ser macho por sí solo”.

Otro aspecto importante que cabe mencionar es sobre los niños que vienen de provincia hacia la capital y viven con familiares de segundo orden que, muchas veces, son maltratados y humillados por los propios integrantes de la familia donde vive y son víctimas fáciles de los acosadores que se les “prenden” y le comienzan a “cholear”, dañando así a su autoestima.

Causas y consecuencias del Bullying para el Agresor:

Garaigordobil y Oñederra (2010) citan las principales causas y consecuencias del bullying para los agresores:

- Baja capacidad de empatía, en sensibilidad hacia el dolor ajeno, ausencia de sentimiento de responsabilidad o culpa, alta autoestima, bajo auto concepto.
- Capacidad de liderazgo. En algunas investigaciones los agresores se veían sí mismos como líderes, mostraban cierto nivel de liderazgo.
- Bajo rendimiento académico. Los estudios evidenciaron que los agresores acudían menos a clases y presentaban una actitud negativa hacia la escuela y su rendimiento escolar era bajo.
- Impulsividad, sentimientos de ira, hostilidad, depresión y riesgo de suicidios.
- Los estudios demostraron que los agresores se caracterizan por la impulsividad con tendencia a la violencia y dominio de los demás, tienen baja tolerancia a la frustración y dificultades para cumplir.
- Psicotismo, el agresor muestra alta tendencia al Psicotismo.
- Síntomas Psicopatológicos: depresión, consumo de alcohol y drogas. Los estudios evidenciaron que los agresores tienen problemas de personalidad como rasgos

depresivos. Los niños acosadores de 8 y 12 años tienen más probabilidades de desarrollar síntomas psiquiátricos a los 15 años y el consumo de drogas y licor es más común en los agresores.

Conductas antisociales, delincuencia, psicopatía:

El bullying es un fenómeno global, ya que al persistir esta conducta agresiva, será grande el número de jóvenes que se convertirán en adultos matones y delincuentes. Las investigaciones mencionadas destacan que los agresores son insensibles al dolor ajeno y presentan bajo rendimiento académico, ausencia de sentimientos de culpa y muchos de ellos requieren ayuda psicológica o psiquiátrica y un porcentaje de ellos probablemente desarrolle en la vida adulta conductas antisociales, delictivas o psicopáticas.

Después de lo anterior expuesto podemos concluir que el agresor en muchos casos revive el maltrato sufrido en el hogar, ya sean estas físicas o psicológicas.

Es necesario también señalar que existen muchos centros educativos nacionales que no cuentan con un departamento de psicología y los Directores, los profesores y los auxiliares de educación minimizan estas conductas de bullying entre escolares, ya sea por falta de información o porque lo ven algo

“rutinario” en el proceso de la convivencia escolar.

Efectos del Bullying en el Aprendizaje:

Los fenómenos de la agresión entre iguales a edades tempranas, ya sea en la niñez o durante la adolescencia, no quedan contenidas de modo exclusivo al ámbito de lo social, también afectan a los procesos de aprendizaje y al desarrollo individual en cualquiera de las etapas del ciclo de la vida.

Durante los últimos años, tanto en los medio de comunicación (periódicos, revistas), como en las redes sociales, han aparecido miles de artículos sobre la violencia física en las escuelas–bullying-, lo cual ha generado miles de víctimas a nivel mundial, casos de agresiones físicas, psicológicas, suicidios, deserción escolar.

En este trabajo nos proponemos indagar sobre la repercusión del bullying en el proceso del aprendizaje, considerando el aprendizaje no sólo como la adquisición de contenidos sino además de ello un aprendizaje social, un aprendizaje que nos lleve a ser buenos ciudadanos en el futuro. Maturana y Dávila (2006) [1] expresan que la educación es fundamental “pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia”.

Para Maturana (2001) es primordial enseñar a un niño o adolescente a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los estudiantes tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el estudiante aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que éste ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades.

De acuerdo a los antecedentes recopilados podemos plantear que la práctica del bullying afecta de gran manera el rendimiento escolar, aun así es importante destacar que los más afectados son aquellos alumnos víctimas de burlas, amenazas, golpizas, aislamiento social.

Además, ocasiona en ellos baja autoestima, inseguridad en sus actos y volviéndose reticentes a otorgar a sus agresores algún tipo de respuesta, perjudicando no sólo las relaciones interpersonales, tanto de sus pares como su entorno más próximo, sino también el aprendizaje de los contenidos abarcando todos los aprendizajes por sub-sectores que serán expuestos en los siguientes registros de calificaciones de carácter cuantitativo. El

rango de medición utilizado para medir estos datos se estableció, para obtener los efectos provocados por el bullying en el aprendizaje escolar.

Muy Bueno: 7,0 – 6,9

Bueno: 5,9 – 5,0

Suficiente: 4,9 – 4,0

Insuficiente: 3,9 – 3,0

Otras: 2,9 – 1,0

Sin nota: S/N

El abuso y violencia en la escuela es un problema tan antiguo como la creación de la institución escolar en la historia, y tan mal manejado siempre, pues las víctimas pasan frecuentemente inadvertidas para aquéllos que podrían interponerse y salvaguardarlo.

El bullying se define como la conducta agresiva, intencionada y perjudicial entre escolares, que mantiene y guía uno de ellos o un grupo de ellos contra otro escolar que no es capaz de defenderse a sí mismo. Proviene del inglés bully que significa: “una persona que molesta, atemoriza, amenaza o lastima a personas más pequeñas o débiles”.

Los agresores son chicos que actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que considera su víctima habitual y que es más débil que él. Las agresiones son perpetradas generalmente a espaldas de los maestros, tutores y autoridades escolares.

Algunos chicos llegan al medio escolar con déficits importantes en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, por lo que reflejan inadaptación, dificultades

emocionales, trastornos conductuales y sociales, lo que genera que el grupo lo margine. Estas características los sitúan como personas de alto riesgo.

Los problemas de abuso y maltrato no pueden ser entendidos como mera falla de un determinado maestro o circunstancia particular de un plantel educativo. El abuso y violencia en la escuela son un problema complejo que tiene sus raíces en la propia problemática social de cada cultura, por lo que se potencializa y generaliza dentro de la conflictiva social.

Las características familiares, el contexto social y los medios de comunicación son aspectos que influyen directamente en el comportamiento de los niños agresores.

La escuela es la segunda agencia de socialización del individuo y coadyuva con la familia a alcanzar el objetivo de desarrollar las habilidades intelectuales y sociales necesarias para convertirlo en un ser apto y productivo, por lo cual debe asegurar que todos sus educandos crezcan y convivan en un ambiente seguro, sano, respetuoso de su individualidad y que lo fortalezca para enfrentar exitosamente las exigencias de la vida.

Detener la violencia escolar requiere de una escuela en la que las autoridades y profesores estén comprometidos con la educación de los niños, de ambientes escolares en los que haya cordialidad y empatía hacia los alumnos y entre las mismas autoridades. Se requiere de un ambiente de aceptación de la diversidad.

Esto es lo que hacemos en el Centro Educativo Ascot.

Situación que Afectan el Bullying en la educación de los estudiantes de secundaria.

Rendimiento Escolar de estudiantes afectados por el Bullying:

Estrategias del Docente para Mejorar el Bullying en el aula de Clase:

La tendencia actual en este tema se orienta hacia enfoques globales de prevención e intervención (whole school approach), que se dirigen e implican a la comunidad educativa en general (profesorado, familias, alumnado, personal no docente), pero al profesorado de forma especial (O'Moore, 2005).

El Cuadro 1 muestra algunas estrategias de prevención, diferenciadas según su tipo: generales, curriculares, organizativas e interpersonales.

Cuadro 1. Estrategias de prevención para el establecimiento educacional

1. Generales

- Campañas de sensibilización a la comunidad educativa: información y formación
- Campañas de sensibilización al alumnado, pero que implican aspectos organizativos y

curriculares para el profesorado y familias

2. Curriculares

- Proyecto Educativo de Centro y Proyectos Curriculares con objetivos, contenidos y actividades específicas de prevención
- Plan de Convivencia
- Plan de Acción Tutorial del Centro

3. Organizativas

- Normativa específica promotora de buenas relaciones y explícitamente contraria a la violencia
- Condiciones de seguridad y protección en el centro, tales como:
 - * Personas adultas a las que acudir
 - * Medios de denuncia y petición de ayuda: e-mail, buzón, teléfono...
 - * Incremento de la supervisión en el patio, pasillos y baños
 - * Información de vías de denuncia de malos tratos.

4. Interpersonales y clima escolar

- Estudio de las relaciones interpersonales y de los problemas de convivencia.

(cuestionario al profesorado, familias, alumnado)

- Cultura de diálogo y solución pacífica de conflictos
- Implicación y participación de las familias
- Abordar estos temas explícitamente en las reuniones con la familia.
- Establecer cauces de comunicación, diálogo y escucha de los padres.

Estrategias

Estrategias para el Aula y Grupo de Alumnos:

- Programas de Educación para la convivencia y prevención de la violencia

Dentro de estas estrategias hay distintos acercamientos y programas referidos a la formación en habilidades sociales, educación en valores, desarrollo moral, conducta pro social, asertividad.

-Diversas investigaciones han puesto en evidencia que la intervención psicopedagógica dirigida a cambiar o mejorar el clima social de la escuela, el clima de aula y las relaciones interpersonales son un elemento importante de prevención de conductas violentas y de problemas de disciplina en los establecimientos educacionales (Trianes y Fernández-Figares, 2001).

Se postula que al enseñar a las y los alumnos a convivir, a mejorar sus relaciones interpersonales, a promover sus competencias personales y sociales, a solucionar pacíficamente sus conflictos interpersonales, se estará haciendo prevención de diferentes problemas: bullying, violencia, conductas disruptivas, indisciplina... a la vez que contribuirá al desarrollo de la autoestima, los valores ciudadanos y democráticos , las habilidades sociales, la asertividad, la empatía ,el reconocimiento del otro/otra como un legítimo otro/otra.

Grupos de trabajo cooperativo:

El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que ha sido desarrollado principalmente en Estados Unidos. Según estudios llevados a cabo, este método produce efectos positivos no solo sobre el aprendizaje y resultados académicos, sino también en otras esferas, en particular, aquellas relacionadas con el ámbito socio afectivo de las personas (Olweus, 1998).

Esta metodología puede ser incorporada como parte del currículo, ya que permite desarrollar habilidades, valores y actitudes indispensables para trabajar en equipo. Persigue como propósito que los estudiantes aprendan a escuchar y respetar las diferencias de opiniones, aprendan a negociar y llegar a consensos en un marco de respeto, puedan comunicarse de manera efectiva y logren una mejor integración con sus compañeros de curso. Se estimula, además, el desarrollo de relaciones de amistad entre los estudiantes.

Es importante señalar que para que un grupo sea cooperativo, debe existir una interdependencia positiva bien definida, lograr que todos y cada uno sea personalmente responsable por una parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y aprender a reflexionar críticamente acerca de la eficacia del trabajo cooperativo (Johnson y Johnson, 1993).

El papel del profesor al utilizar esta estrategia es formar grupos de aprendizaje, enseñar conceptos y estrategias básicas, supervisar el funcionamiento de los grupos de aprendizaje, intervenir para demostrar habilidades en grupos pequeños, brindar ayuda en las tareas cuando corresponda y garantizar que los grupos procesen cuán eficazmente han trabajado juntos.

De esta manera, el docente deja de ser un “sabio en el escenario” para pasar a ser un “dirigente marginal” cuya misión es descubrir contenidos junto a los estudiantes y no en vez de los estudiantes (Johnson y Johnson, 1993)

Las orientaciones y estrategias presentadas, permiten impulsar procesos de toma de conciencia y de reflexión colectiva en torno a los factores y riesgos presentes en el aula y la escuela en general, que de no atenderse oportunamente puede desencadenar situaciones de bullying y/o la validación de la violencia y la agresión como forma de relación y de resolución de conflictos.

En este sentido, destacamos el Programa Anti-violencia escolar de Sevilla (SAVE). Este proyecto presenta principalmente una línea preventiva, aunque también propone líneas de acción para trabajar con aquellos estudiantes implicados en situaciones de intimidación. En prevención, se han distinguido tres líneas de acción (Ortega y Del Rey, 2001).

Acciones que debe considerar la escuela en situación de Bullying:

Es muy importante intentar prevenir el bullying y la violencia en las aulas a través de la educación y de las relaciones entre la escuela y la familia. Muchas veces, las causas están en esos entornos y es allí mismo donde hay que intentar atajarlas.

Aquí se explican algunas de las posibles medidas de prevención contra el bullying y la violencia escolar en general:

1. Decálogo antiviolencia
2. Pautas de disciplina
3. Relación y comunicación entre familia y escuela
4. Aprendizaje cooperativo

5. Resolución de conflictos

Decálogo Antiviolenencia:

Adaptar la educación a los cambios sociales, desarrollando la intervención a diferentes niveles y estableciendo nuevos esquemas de colaboración, con la participación de las familias y la administración.

Mejorar la calidad del vínculo entre profesores y alumnos, mediante la emisión de una imagen del educador como modelo de referencia, y ayudar a los chicos a que desarrollen proyectos académicos gracias al esfuerzo.

Desarrollar opciones a la violencia.

Ayudar a romper con la tendencia a la reproducción de la violencia.

Condenar, y enseñar a condenar, toda forma de violencia.

Prevenir ser víctimas. Ayudar a que los chicos no se sientan víctimas.

Desarrollar la empatía y los Derechos Humanos.

Prevenir la intolerancia, el sexismo, la xenofobia. Salvaguardar las minorías étnicas y a los jóvenes que no se ajustan a los patrones de sexo preconcebidos.

Romper la conspiración del silencio: no mirar hacia otro lado. Hay que afrontar el problema y ayudar a víctimas y agresores.

Educar en la ciudadanía democrática y predicar con el ejemplo.

Pautas de disciplina:

Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites. Es necesario que las normas sean claras y coherentes, y ayuda el que hayan sido elaboradas por todos los miembros de la comunidad escolar.

La impunidad ante la violencia genera más violencia.

La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresores y víctimas.

La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales, en la dirección de los objetivos educativos, y estimular la capacidad de adopción de perspectivas.

El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos como la mediación y la negociación.

Es preciso que la disciplina ayude a luchar contra la exclusión en lugar de aumentar su riesgo.

Conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa. Que todos participen en la creación de las normas.

Relación y comunicación entre familia y escuela:

Uno de los principales factores de riesgo de violencia, es el aislamiento de la familia, con respecto a otros sistemas sociales en los que el niño se relaciona.

El apoyo social a las familias es muy importante y puede reducir significativamente el riesgo de violencia, porque proporciona ayuda para resolver los problemas, acceso a información sobre formas alternativas de resolver dichos problemas, y oportunidades de mejorar la autoestima.

Una importante condición para mejorar la educación es estimular la comunicación entre la escuela y la familia, sobre todo, cuando los niños tienen mayores dificultades de adaptación escolar y/o con más riesgo de violencia.

Aprendizaje cooperativo:

Uno de los procedimientos educativos que pueden ayudar a prevenir la exclusión y, por lo tanto, la violencia en las aulas, es el aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos, tanto en educación primaria como en secundaria. Este método puede ayudar a: adaptar la educación a la diversidad, desarrollar la motivación de los alumnos por el aprendizaje, mejorar la cohesión del grupo y las relaciones dentro de éste, y distribuir las oportunidades de protagonismo académico.

Resolución de conflictos:

El conflicto forma parte de la vida y es un motor de progreso, pero en determinadas condiciones, puede conducir a la violencia. Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia, es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva; es decir, pensando, dialogando y negociando. Un posible método de resolución de conflictos se desarrolla en los siguientes pasos:

- Definir adecuadamente el conflicto.
- Establecer cuáles son los objetivos, y ordenarlos según su importancia.
- Diseñar las posibles soluciones al conflicto.

- Elegir la solución que se considere mejor y elaborar un plan para llevarla a cabo.
- Llevar a la práctica la solución elegida.
- Valorar los resultados obtenidos y, si no son los deseados, repetir todo el procedimiento para tratar de mejorarlos.

Una buena idea puede ser ir escribiendo las distintas fases del proceso, para facilitar su realización.

En los programas de prevención de la violencia escolar que se están desarrollando en los últimos tiempos, se incluyen la mediación y la negociación como métodos de resolución de conflictos sin violencia.

En los talleres de sensibilización que brindamos desde mediación y violencia, éstos son los ejes fundamentales.

Participación de los padres para mejorar el Bullying en sus hijos:

Qué deben hacer los padres cuando su hijo es el acosador o el acosado en la escuela.

La intervención de los padres, tanto del acosado como del acosador, frente al fenómeno del acoso escolar o bullying es muy necesaria. Estar a uno u otro lado de la barrera es estar en el problema y tan importante es impedir que el acosador siga acosando como que la víctima siga sufriendo acosos. No obstante, abordar el problema en ambos casos no es fácil, por lo que hemos recopilado algunos consejos para orientar a los padres a la hora de actuar frente a unos casos de bullying escolar:

Cuando tu hijo es la víctima del acoso:

En el caso de que los padres sospechen que su hijo es un acosado o víctima de bullying, es sumamente positivo establecer un canal de comunicación y de confianza con tu hijo para que él se sienta cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que está viviendo. Si tu hijo es una víctima, habla con él, y comprométete a ayudarlo a resolver este problema. Dile que él no es el culpable de esta situación. No le hagas sentirse culpable ni le abandones. Intenta siempre algo más.

Madre consuela el hijo acosado:

Siéntate junto a tu hijo y hablado del tema. Hazle sentir que está arropado, sin estimular la dependencia. Implica a tanta gente como sea posible y sigue esos consejos:

1. Investiga en detalle lo que está ocurriendo. Escucha a tu hijo y no lo interrumpas. Deja que desahogue su dolor.
2. Ponte en contacto con el profesor de tu hijo, con la dirección del colegio y con el jefe de estudios para alertarlos acerca de lo que ocurre, y pide su cooperación en la investigación y en la resolución de los hechos.
3. No estimules a tu hijo para que se muestre agresivo o tome venganza. Empeoraría más la situación.
4. Discute alternativas asertivas para responder a los acosadores y practica respuestas con tu hijo.
5. En el caso de que el acoso continúe, prepárate para ponerte en contacto con un abogado.

6. Dependiendo del grado de ansiedad y de miedo en el que esté envuelto tu hijo, búscale un psicólogo para ayudarlo a que supere este trauma. Pero jamás te olvides que la mejor ayuda, en esos casos, es la de la familia.

7. Mantén la calma y no demuestres toda tu preocupación. Demuestra determinación y positivismo.

Cuando tu hijo es el Acosador:

Es muy difícil para muchos padres reconocer algo negativo en la conducta de sus hijos, por eso es muy importante, cuando se detecta el caso, que ellos trabajen directamente con la escuela para resolver este problema, de una forma inmediata, ya que normalmente el problema de una mala conducta suele crecer como una bola de nieve. Lo que jamás deben hacer los padres del acosador es usar la violencia para reparar el problema. Pueden ser acusados de malos tratos hacia su hijo.

Estos consejos pueden ayudarte a canalizar la situación hacia un lado positivo:

1. Investiga por qué tu hijo es un acosador.
2. Habla con los profesores, pídeles ayuda, y escucha todas las críticas sobre tu hijo.
3. Acércate más a los amigos de tu hijo y observa qué actividades realizan.
4. Establece un canal de comunicación y confianza con tu hijo. Los niños necesitan sentir que sus padres les escuchan.
5. Vigílate para no culpar a los demás por la mala conducta de tu hijo.

6. Colabora con el colegio dando seguimiento al caso y registrando las mejoras.
7. Canaliza la conducta agresiva de tu hijo hacia algún deporte de competición, por ejemplo.
8. Señala a tu hijo que la conducta de acoso no está permitida por la familia.
9. Déjale claro lo que ocurrirá si el acoso continúa.
10. Enséñale a practicar buenas conductas.
11. No ignores la situación. Mantén la calma y procura saber cómo ayudar a tu hijo.
12. Ayuda a tu hijo a manifestar sus insatisfacciones y frustraciones sin agresión.
13. Demuestra a tu hijo que le sigues amando tanto o más que antes. Pero que desapruebas su comportamiento.
14. Anímale a que reconozca su error y a que pida perdón a la víctima. Elogia sus buenas acciones.

Alternativas para minimizar el Bullying dentro de las Escuelas:

El acoso escolar o bullying, que se ha agravado con la sensación de impunidad que proporcionan las nuevas tecnologías, tiene graves consecuencias para los afectados. Evitar los abusos es cosa de todos. Escrito por Dr. Juan Moisés de la Serna, Doctor en Psicología

Consejos para prevenir o corregir el acoso escolar dentro de las escuelas

Actualmente, se están implementando medidas desde las instituciones educativas, tanto para prevenir el acoso escolar o bullying, como para concienciar a los posibles implicados, facilitar las denuncias, y evitar que siga manteniéndose la conducta de acoso. Para ello, lo primero que hay que hacer es comunicar el hecho al centro educativo para que tenga constancia de la situación y busque una solución para cortar el círculo vicioso del acoso.

Esta comunicación se puede realizar tanto por parte del alumno afectado o sus padres, como incluso por los propios profesores. Para ello, algunos centros ofrecen formación sobre cuáles son las manifestaciones o síntomas más habituales que pueden alertar a los docentes de que en su clase se está produciendo algún caso de acoso; aunque para evitar ser descubiertos, es frecuente que los acosadores hostiguen a sus víctimas fuera de las instituciones educativas para que no haya testigos, lo que dificulta la detección del problema.

A parte de la intervención terapéutica, tanto sobre el menor acosado como sobre el acosador, la medida más eficaz para romper este círculo vicioso del acoso, es la separación de acosado y acosador con un cambio de clase o de centro educativo. Sin embargo, es fundamental realizar una intervención terapéutica sobre el acosador, ya que si no se hace nada al respecto, buscará a otro chivo espensorio sobre el que iniciar una nueva cadena de abusos.

Consejos para los padres de la víctima de acoso escolar:

En el caso de que los padres aprecien cambios en su hijo o le noten triste o preocupado, pero todavía desconozcan la existencia de la situación de acoso, se aconseja lo siguiente:

Deben de escuchar a su hijo sin juzgarlo; si el menor viene a casa diciendo que se ha peleado o que le han pegado, no tienen que recriminarle por ello ya que, si lo hacen, la próxima vez no dirá nada.

Es conveniente que, de vez en cuando le pregunten sobre sus relaciones en la escuela, y no sólo sobre la evolución de sus calificaciones, de forma que puedan detectar si tiene alguna dificultad en sus relaciones con sus compañeros.

Es aconsejable hablar periódicamente con el profesor o tutor del pequeño, para interesarse sobre cómo van sus estudios, pero también informarse sobre qué tal le va con el resto de sus compañeros.

Una vez que se detecta que algo no va bien, hay que tratar de hablar con el niño, con el tutor o con el profesor, de forma que se esclarezca la situación.

Cuando ya se conoce que existe acoso, las medidas que deben adoptar los padres son:

No minimizar ni menospreciar los percances que su hijo pueda sufrir en la escuela, pensando que es una chiquillada, o que con el tiempo se resolverá espontáneamente.

Tratar de proteger al menor de las situaciones en donde se produzca el acoso, por ejemplo de vuelta a casa, recogéndole a la salida de la escuela.

Hacer que el niño se sienta cómodo, de forma que pueda comentar siempre que quiera o lo necesite, tanto lo que le pasa, como lo que le hace sentir, ya que es en este segundo aspecto donde se puede intervenir.

Procurar que el pequeño no pierda el curso, ayudándole si es necesario con clases particulares, ya que ver cómo los demás progresan y él no, iría en contra de su autoestima.

Llevarle a un orientador o psicólogo para que reciba ayuda terapéutica, no con la idea de que el menor tiene un trastorno psicológico, sino precisamente para evitar que lo pueda desarrollar en un futuro debido a la situación que se ve obligado a sufrir.

Consejos para los profesores ante el acoso escolar:

La intervención de los profesores es muy importante a la hora de detectar y corregir una situación de acoso escolar, por ello debe:

Estar atentos a los cambios en el rendimiento de sus alumnos, tanto en cuanto a atención en clase como a sus resultados, ya que son uno de los índices más claros de que algo no funciona como debiera.

Observar si algún niño se queda aislado dentro de la clase; es decir, no interactúa con los demás, pues será signo de que algo le sucede en el ámbito de las relaciones sociales.

No permitir dentro de su clase, ni en su presencia, que se rían de ninguno de sus alumnos, pues eso puede ayudar a reforzar el sentimiento de grupo en contra de uno de ellos.

Evitar que se produzcan tensiones o competencias no sanas entre compañeros, ya que pueden facilitar la aparición de situaciones de acoso fuera del aula.

Tratar de elogiar a los alumnos por igual, ya que el reforzamiento sobre uno o unos pocos puede hacer florecer los celos del resto, pudiendo convertir así a los primeros en objeto de envidia para el resto del grupo.

Frenar cualquier tipo de agresión, mediante indicación verbal y, si se repite, remitiendo el caso a la dirección o al orientador para que intervenga, de forma que no entorpezca el normal desarrollo de las clases.

Consejos para los amigos de una víctima de acoso escolar:

Los amigos del acosado también pueden ayudar:

Deben procurar, si son testigos de algún tipo de agresividad, comunicarlo a un adulto inmediatamente, para que éste pueda intervenir al respecto.

No se hace ningún bien ayudando al amigo acosado a ocultarlo, ya que con esta actitud aumenta el sentimiento de impunidad del acosador.

No es preciso enfrentarse al acosador, pues este comportamiento, lejos de solucionar el problema, puede provocar que se meta con su víctima con más ganas todavía.

Intentar no dejar sólo al amigo acosado en aquellas circunstancias en que se produce la agresión, ya que es más difícil que el acosador arremeta contra dos o tres personas a la vez.

Tratar de que el amigo acosado no se encierre en sí mismo, e intentar que tenga momentos de esparcimiento en los que se encuentre a gusto y se libere de las tensiones provocadas por el acoso.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de investigación y tomando como fundamento los hallazgos encontrados en el análisis de los resultados, sobre todo, atendiendo a los objetivos específicos, se procede a expresar las siguientes conclusiones:

- Con respecto al objetivo específico uno: Identificar qué aspectos se desarrollan en los programas que se realizan en la Escuela para Padres de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá; se obtuvo que, se desarrollan diversos aspectos; ya que a través de entrevistas al Director del plantel, padres de familia y estudiante se puede decir que; se coincidió que, “La Escuela para Padres” trata cubrir aspectos que tienen que ver directa e indirectamente con el desarrollo personal y académico del acudido; ya que se manejan temas de interés, tales como: la familia, valores, educación, selección de carrera o profesión, problemas de la adolescencia, el rendimiento académico, el bullying. Ante estos resultados se puede afirmar que, el Programa Escuela para Padres es polivalente, multidisciplinario con el objetivo de brindar una formación holística, tanto a padres de familia como a los estudiantes.
- Cabe destacar que en cuanto al segundo objetivo específico: Determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de la

escuela para padres de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá se obtuvo que:

Fortalezas:

- Escuela para Padres es un programa que día tras día cobra más relevancia.
- Es uno de los requisitos para obtener el pago de la Beca universal, por consiguiente, tanto el estudiante como el padre de familia van a estar preocupados por mantener el índice establecido y, sobre todo, va estar sellado ese compromiso de padre, alumno y escuela.
- Estudiar los problemas que afectan a la familia a fin de darles un enfoque educativo y formativo en busca de alternativas y solución.
- Crear conciencia en los padres de modo que comprendan que ellos son responsables directos de la educación de sus hijos y que; para lograrlo, necesitan está debidamente preparados;
- Trata temas multidisciplinarios que atañen, tanto a la vida del estudiante como el padre de familia, por consiguiente, va existir esa interacción.

Oportunidades:

- Escuela para Padres es un programa que día tras día cobra más relevancia por su valor y diversidad.
- Lograr cambios de actitud en la comunidad educativa y asumir los retos que impone la sociedad actual en dicho ámbito;
- Integrar los recursos de la escuela en la ejecución del programa.

- Desarrollar un programa cultural educativo para la población adulta (acudientes, padres de familia) que tiene matriculado a su acudido(a) en el centro escolar.
- Obtener el pago de la Beca universal, siempre y cuando su hijo cumpla con lo establecido en la Ley 40. (PROMEDIO NO MENOR DE 3.0). No se exime sexo, religión, ni raza para obtener es beneficio.

Debilidades:

- Que esté vinculada con el pago de la Beca Universal, siempre y cuando su hijo cumpla con lo establecido en la **Ley 40**. (PROMEDIO NO MENOR DE 3.0).

En cuanto a este aspecto se puede inferir que, la Escuela para Padre esté vinculada o como un requisito para cobrar la Beca Universal; puesto que los acudientes asistirían al programa porque es un requisito y no con ese interés de que su hijo obtenga un aprendizaje significativo. Por otra parte, se solicita índice no inferior a 3.0. Esto se convierte en una debilidad, ya que no conduce hacia la calidad y al logro de los objetivos de la educación como lo es formar a estudiantes competitivos comprometidos con su formación profesional y su entorno.

Uno de los resultados que tuvo el mayor porcentaje en cuanto al estrato estudiante es que, si consideras que la Escuela para padres ayuda a mejorar la relación familiar con tus padres, se obtuvo que el 100 % de los encuestados dijo que sí, por lo que se infiere que creen en dicho programa a pesar de las debilidades registradas.

➤ **AMENAZAS**

Que se convierta en un atractivo económico y no académico.

Luego de haber analizado la relevancia que tiene la Escuela para padres y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. David- Chiriquí, República de Panamá. Se concluye que, Sí tiene relevancia; ya que se fundamenta en la comprobación de la hipótesis planteada donde se ratifica la proposición realizada al inicio de la investigación:

Hi: Es relevante la escuela para padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos del Circuito 3. Periodo 2017-2018. Chiriquí, República de Panamá.

Ya que al correlacionar las variables Escuela para padres y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; que fueron sometidas a un análisis estadístico, aceptándose la hipótesis de investigación planteada.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones presentadas en este apartado, además, de partir de las debilidades encontradas en el Programa Escuela para padres; son perfiladas a posicionar al margen de un Manual de Escuela para Padres que orientará el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, además fortalecerá el vínculo padre- alumno-escuela :

- La propuesta presentada en esta Tesis Doctoral, se constituye en el primer acercamiento del centro educativo con el padre de familia. Es válido reconocer que esta propuesta únicamente sustenta los aspectos generales a considerar producto de los hallazgos registrados, es decir, de los temas que afectan directa o indirectamente a los estudiantes y padres de familia.
- Al Ministerio de Educación implementar estrategias para que; el Programa Escuela para Padres no sea tomado como un requisito únicamente para obtener el pago de la Beca Universal; ya que en el Siglo XXI la responsabilidad de la educación de los jóvenes no solo debe recaer en los docentes y centros educativos; sino, en el estudiante mismo y el padre de familia.
- A los directores, docentes y padres de familia indagar el porqué los estudiantes le urge que en Escuela para Padres deban intervenir o incorporar el tema del Bullying, ya que obtuvo un 80% de los encuestados que equivale a 40 estudiantes colocó en orden ascendente de los temas señalados el Bullying.

- Otro de los hallazgos registrados fue el factor tiempo con un 36% por parte del estrato padre de familia, por lo que se recomienda llevar a cabo dicho programa atendiendo al tiempo que disponen los acudientes. Por otra parte, se recomienda aplicar encuestas cuestionado en qué tiempo si los domingos, periodo nocturno o una vez por semana.

BIBLIOGRAFÍA

- AGÜERO, NÉSTOR. (2012).** Ponencia: *Metodologías para una investigación de grado.*
- AMAT, O. (2009).** *Aprender a enseñar.* Barcelona: Ed. Gestión.
- ARIAS, FIDIAS G. (2010).** *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5ª ed.). Caracas: Episteme.
- ARIAS, ORLANDO. (2010).** *Diccionario metodológico de investigación.* República Dominicana: Editora Panamericana.
- Asprella, Gabriel. (2015). *Modelos de gestión en Directivos de instituciones educativas de nivel secundario.* Tesis Doctoral. España: Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39743/Tesis%20Gabriel%20Asprella.%20Versi%C3%B3n%20impresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- BERVIAN, A. L. (2010).** *Niveles de conocimiento.* México: Mc Graw Hill.
- BLANCO, N. (2009).** *Saber para vivir.* En A. M. Piussi y A. Mañeru. (Coords.). Educación, nombre común femenino (pp. 158-183). Barcelona: Octaedro.
- Bowen, James y Hobson Peter. (2010). *Teorías de la Educación.* México: Editorial Limusa.
- CASSIRER, E (2011).** *FCE, El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia modernas.* México, 1979, 4 vols.
- Corominas, F. (2014). *Cómo Educar a tus hijos.* (7ª ed.). Madrid- España Ediciones Palabra, S. A.
- DE CHENG, B.** “*Estudio sobre los resultados de la educación media en Panamá*”. Preparación de la reforma de la educación. República de Panamá.
- DELGADO, K. (2008).** *Una experiencia de innovación didáctica.* Perú: Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n22/a02v12n22.pdf.

- DÍAZ B.**, F. y Hernández R., G. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- DÍAZ BARRIGA**, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (s.f.). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- DURAN**, et al. (2004). Manual didáctico para escuela de padres. (5ª ed.) Ayuntamiento de Valencia, España
- DURK**, C y Narvarte, L. (2008). Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, la revista electrónica
- FREIRE, P. (2012)**. *Pedagogía de la autonomía*. Argentina: Ediciones Siglo XXI.
- Gallegos, R, (2013). Educación Holista. (3ª reimpresión). México D.F. Editorial Pax.
- Gervilla, A, (2008). Familia y educación familiar. Madrid- España: Narcea, S.A.
- GUTIÉRREZ SAENZ, RAÚL, (2011)**; *Introducción a la filosofía*. Editorial Esfinge
- Iberoamericana, sobre calidad, eficiencia y cambio en educación, vol. 6. núm.2, consultada el 15 de enero, 2018.
- La Conferencia Episcopal de Panamá**, (2008). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia
- Manual de Orientación Familiar I. *Curso Práctico Dirigido a Maestros de los Niveles del Sistema Educación Básica*. Secretaria de Educación de Jalisco. 2005
- MENESES**, Plinio y Martínrs, Dulce María. (2015). Técnicas de aprendizaje. México: Recuperado de:
- <http://universidadtamaulipeca.edu.mx/investigacion/investigacion/TecnicasAprendizaje.pdf>.
- Montes de la Oca y Machado Ramírez, Evelio. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Chile: Recuperado de:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07.

NÉRICI, I. (2010). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. México: Kapelusz.

Oses y Jaramillo (2008). *Metacognición un camino para aprender a aprender*. Chile:

Recuperado de:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011.

Pivaral de Ramos. (2013). *Situaciones de aprendizaje. Pautas metodológicas para el desarrollo de competencias en el aula*. Guatemala: Recuperado de:

[http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Situaciones_aprendizaje.pdf)

[innovadores/documentos/aprendizaje/Situaciones_aprendizaje.pdf](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Situaciones_aprendizaje.pdf).

Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela:

Editorial Panapo.

SALES ARASA, C. (2009). *El método didáctico a través de las TIC: un estudio de casos en las aulas*. España: Nau Libres Editorial.

SAMPIERI et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill /

Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Seminario Taller Escuela de Padres y Madres. *Recurso Educativo para la formación de*

Padres y Madres del siglo XXI. Municipios Amigos de la Niñez y la Adolescencia.

Junio 2004. MIDES – UNACHI – MEDUCA- UNICEF.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*, (4ta ed). México:

LIImusa.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. (2012).

Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales (3ª ed.).

Velásquez Mercado, Miguel (s.f.). *La clase Magistral y como hacerla efectiva*. Perú:

Recuperado

de

http://www.academia.edu/20025578/LA_CLASE_MAGISTRAL_Y_COMO_HACERLA_EFECTIV

ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RELEVANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS DEL CIRCUITO 3. (2016-2017). CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE
PANAMÁ.

ENCUESTA 1

DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes:

Con el objetivo de analizar la relevancia de la Escuela para padres y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del circuito 3. Periodo 2016-2017. Chiriquí, República de Panamá. En este sentido, se procede a aplicar esta encuesta.

Responda de manera objetiva y veraz las siguientes preguntas. La información será usada confidencialmente.

1. ¿Conoce el Programa para Padres?
 Sí No si su respuesta es positiva justifiquela _____
2. ¿Te gustaría que tus padres asistieran a la Escuela para Padres?
 Sí No
 ¿Por qué? _____
3. ¿Consideras que la Escuela para Padres ayudará a mejorar la relación familiar con tus padres?
 Sí No
 ¿Por qué? _____
4. ¿Existe alguna dificultad por el cual tus padres no podrían asistir a las sesiones regularmente?
 Sí No
 ¿Por qué? _____
5. ¿Consideras tú, que uno de los factores de importancia en la Escuela para Padres es el cambio de actitud y el compromiso de respeto y tolerancia hacia las diferentes situaciones que se presentan en el hogar?
 Sí No
 ¿Por qué? _____

6. ¿Consideras tú, que la Escuela para Padres influye en tu desempeño o rendimiento académico?

_____ Sí

_____ No

¿Por qué? _____

7. Señala en forma ascendente del 1 al 5 los temas que consideras debemos tratar con mayor énfasis en la Escuela para Padres.

_____ Las necesidades del adolescente.

_____ El Bullying en la escuela.

_____ Diálogo padre – hijo.

_____ Los jóvenes y la sociedad.

_____ El joven y la elección de profesión

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RELEVANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS DEL CIRCUITO 3. (2016-2017). CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE
PANAMÁ.**

ENCUESTA 2

DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia:

Con el objetivo de analizar la relevancia de la Escuela para padres y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del circuito 3. Periodo 2016-2017. Chiriquí, República de Panamá. Se procede aplicar esta encuesta.

Responda de manera objetiva y veraz las siguientes preguntas. La información será usada confidencialmente.

1. ¿Piensa usted que el proyecto "Escuela para Padres" es beneficioso para profundizar la relación con sus hijos?
 Sí No
 Explique: _____
2. ¿Le ayudó la Escuela para Padre a involucrarse más en la vida escolar de sus acudidos?
 Sí No
 Explique: _____
3. ¿Cree usted que este proyecto debe continuarse en esta institución o en otras instituciones educativas?
 Sí No
 Explique: _____
4. ¿Logró usted a través de la Escuela para padre el normal desarrollo de sus hijos?
 Sí No
 Explique: _____
5. ¿Diga si los temas desarrollados por los capacitadores de su centro educativo le han ayudado en alguna forma de vida y relación con sus hijos?

_____ Sí _____ No
 Explique: _____

6. ¿Utilizaron un vocabulario apropiado para la comprensión del tema impartido?

_____ Sí _____ No
 Explique: _____

7. ¿Considera usted que los capacitadores fueron respetuosos con las aportaciones, opiniones y experiencias desarrolladas en las diferentes sesiones?

_____ Sí _____ No
 Explique: _____

8. Consideras usted que, la Escuela para Padres influye en el desempeño o rendimiento académico de su hijo?

_____ Sí _____ No
 ¿Por qué? _____

9La metodología utilizada por los capacitadores en la escuela para padres fue:

_____ Dinámica	_____ Participativa
_____ Variada	_____ Interesante
_____ Científica	_____ Expositiva
_____ Monótona	_____ Confusa
_____ En secuencia	_____ Motivadora

10¿Los capacitadores demostraron interés y puntualidad en el desarrollo de su trabajo?

_____ Sí _____ No
 Explique: _____

11. El material utilizado para el desarrollo del proyecto fue:

_____ Explicativo	_____ Atractivo
_____ Variado	_____ Claro

12. ¿El tiempo empleado para la capacitación en el programa Escuela para Padres fue agradable para usted?

_____ Sí _____ No
 Explique: _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!