



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES  
PROCESO DE GUARDA Y CRIANZA”**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA**

**AUTORAS:**

**KENIA J. CERCEÑO CH.                    4-703-1029**

**BRISEIDA DEL C. GONZÁLEZ        4-153-695**

**DOCENTE ASESORA:**

**JANETH RODRÍGUEZ BONAGA. MSc**

**2018**

## AGRADECIMIENTO

*A Dios Todopoderoso, como guía espiritual, quien con la infinita misericordia y el gran amor, me permitió lograr esta meta en mi vida.*

*A mi esposo Edwin Jesús Guizado: por el amor, paciencia, solidaridad y apoyo para continuar mis estudios superiores.*

*A mis queridos hijos quienes representan el motivo inspirador para lograr mi meta.*

*A la profesora asesora Janeth Rodríguez Bonaga: por la dedicación y apoyo brindado en esta investigación, por el respeto a mis sugerencias e ideas para lograr obtener el trabajo de grado.*

*A mis profesores quienes con sus conocimientos compartieron ideas que contribuyeron a la formación profesional en el área de familia. A la profesora Glendy de Ortiz por las indicaciones recibidas y material facilitado, para la elaboración del proyecto de tesis.*

*A los asesores anónimos por el apoyo vital que nos ofrecieron, permitiéndonos crecer como personas y profesionales.*

*A mis compañeros y amigos por la colaboración moral y humano, que siempre me han brindado en los momentos difíciles de este trabajo y de la profesión, sobre todo a mis compañeras del Centro Interdisciplinario.*

**Kenia J Cerceño Ch**

RSST789

## AGRADECIMIENTO

*A Dios Divino Creador por la sabiduría enviada a mí, los cuales han permitido realizar este trabajo de tesis.*

*A la asesora MSc. Janeth Rodríguez Bonaga; por la orientación en este proceso de investigación, para culminar mi formación profesional.*

*A los profesores que han ayudado en la formación al impartir sus sabios conocimientos.*

*A los compañeros, familiares y amigos que de alguna manera ayudaron para que este trabajo de investigación se haya realizado, mi muestra de lealtad a todos.*

***Briseida Del C González***

## DEDICATORIA

*El presente trabajo es dedicado a mi madre Eira Chávez, quien a pesar de no estar físicamente, se encuentra en presencia de Dios, pues fue mi motivadora y guía para lograr una profesión universitaria, te amo mamá sé que donde esta me cuida para poder continuar.*

*A mi padre Bernardo Cerceño quien me brinda consejos, impulsándome a seguir adelante con mis proyectos.*

*A mis hijos Anyello Jesús, Eira María y Ander Jesús Guizado Cerceño, quienes representan el motor de mi existencia y los que motivaron a continuar preparándome para brindarles mejor calidad de vida.*

*A mi esposo Edwin Jesús Guizado por compartir los momentos de indecisión, de alegrías y tristeza por el respaldo económico y emocional.*

**Kenia J Cerceño Ch**

## DEDICATORIA

*Con todo cariño dedico esta tesis a mis adorados hijos Thelma y Félix.*

*A mi esposo, quienes con su apoyo constante y mucho amor me ayudaron en momentos difíciles incentivándome a seguir adelante y culminar con éxito este trabajo de investigación otra meta más la cual me hace muy feliz*

***Briseida Del C González***

**ÍNDICE GENERAL**

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE ESQUEMAS</b> .....	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xiii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES</b> .....	<b>2</b>
1.1 Antecedentes del problema.....	2
1.2 Situación actual del problema. ....	5
1.2.1 Planteamiento del problema.....	9
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 Objetivo General. ....	10
1.3.2 Objetivos Específicos.....	10
1.4 Delimitaciones, Alcances o Cobertura.....	11
1.5 Restricciones y/o Limitaciones.....	12

<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
2.1. Teoría de afrontamiento de Ericka Frydember.....	15
2.2. Estrategia de afrontamiento en la adolescencia .....	17
2.3 Adolescencia .....	18
2.4. Desarrollo Físico.....	19
2.5. Desarrollo Cognitivo.....	20
2.6. Desarrollo Psicosocial .....	21
2.7. Guarda y Crianza.....	23
2.8. Divorcio.....	25
2.9. Separación .....	28
<b>CAPÍTULO III: MARCO DE ASPECTO METODOLÓGICOS .....</b>	<b>31</b>
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.1.1. Definición.....	31
3.1.2. Justificación.....	32
3.2. Sujetos o fuentes de información.....	35
3.3. Categoría y Subcategorías.....	36
3.3.1. Categoría. Estrategias afrontamiento en relación con los demás.....	38
3.3.1.1. Subcategoría. Apoyo social.....	39
3.3.1.2. Subcategoría. Acción social .....	39
3.3.1.3. Subcategoría. Apoyo espiritual .....	40

3.3.1.4. Subcategoría. Apoyo profesional.....	40
3.3.2. Categoría. Estrategias afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema .....	40
3.3.2.1. Subcategoría. Concentrarse en resolver el problema. ....	41
3.3.2.2. Subcategoría. Esforzarse y tener éxito. ....	41
3.3.2.3. Subcategoría. Indagar pertenencia.....	41
3.3.2.4. Subcategoría. Explorar diversiones relajantes.....	42
3.3.3. Categoría. Estrategias de afrontamiento improductivo .....	42
3.3.3.1. Subcategoría. Preocuparse .....	43
3.3.3.2. Subcategoría. Hacerse ilusiones. ....	43
3.3.3.3. Subcategoría. Autoinculparse .....	43
3.3.3.4. Subcategoría Reservarlo para sí.....	44
3.4. Población.....	41
3.4.1. Muestra.....	41
3.4.2. Tipo de muestreo .....	41
3.4.2.1. Selección de los elementos muestrales .....	46
3.5. Técnica de recolección de información .....	47
3.5.1. Entrevista Semi-Estructurada. ....	47
3.5.2. Historia de Vida. ....	48
3.6. Tratamiento de la Información. ....	49

<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	52
4.1. Análisis por Categoría .....	53
4.1.1. Categoría. Estrategias de afrontamiento en relación con los demás .....	53
4.1.2. Categoría Estrategias afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema.....	54
4.1.3. Categoría Estrategias de afrontamiento improductivo.....	56
4.2. Análisis e Historia de Vida. ....	57
<b>CAPÍTULO V: LA PROPUESTA</b> .....	72
5.1. Introducción.....	73
5.2. Fundamentos y diseño de la propuesta.....	74
5.3. Justificación.....	74
5.4. Objetivos de la propuesta.....	75
5.4.1. Objetivo General.....	75
5.4.2. Objetivos Específicos.....	75
5.5. Metodología.....	75
5.6. Contextualización.....	76
5.7. Temporalización.....	76
5.8. Concreción de la propuesta.....	79
5.9. Estrategias metodológicas y de aprendizaje.....	80
5.10. Planificación.....	81

5.11. Cronograma de actividades.....	84
5.12. Análisis de los costos y beneficio de la propuesta.....	85
5.13. Bibliografía.....	86
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>88</b>
6.1. Conclusiones.....	88
6.2. Recomendaciones. ....	90
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>93</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>97</b>

**ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro No. 1: Registro de Guarda y Crianza .....	7
Cuadro No. 2: Categorías y Subcategorías de Investigación .....	38
Cuadro No. 3 Características de los Actores Sociales .....	46

## ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema N°1. Categoría Estrategias de Afrontamiento en relación con los demás .....	53
Esquema N°2. Categoría Estrategias de Afrontamiento productivo centrado en el problema.....	55
Esquema N°3. Categoría Estrategias de Afrontamiento improductivo.....	56

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1: Temporalización mensual de las estrategias y actividades .....	77
Tabla No. 2: Temporalización semanal de las actividades .....	78
Tabla No. 3: Perspectiva de las competencias genéricas .....	79
Tabla No. 4: Perspectiva de las competencias específicas .....	79
Tabla No. 5: Planificación de talleres y charla para padres de familia .....	81

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad analizar las estrategias de afrontamiento vivenciadas en los adolescentes ante el proceso de guarda y crianza.

Para efectuar esta investigación, se trabajó con tres adolescentes en proceso de guarda y crianza, quienes oscilan entre los 12 a 15 años y las respectivas familias, en el escenario geográfico del Distrito de David o sea en el entorno social de la residencia, lugar donde están adjudicados, tanto los actores sociales y como los miembros de la familia en estudio.

Se realizó una entrevista semiestructurada, a los adolescentes, con preguntas abiertas para analizar las estrategias de afrontamiento, las cuales utilizan los jóvenes en el proceso de guarda y crianza. De igual manera, se empleó la técnica de historia de vida.

El enfoque empleado para efectuar esta investigación es el cualitativo y el diseño fenomenológico.

Luego de analizados los resultados, en el proceso de la investigación, se concluyó que los adolescentes avanzan, al enlazar internamente algunas estrategias de afrontamiento adaptativas, las que regulan el equilibrio emocional o relacional del sistema ante los desafíos del ciclo vital de la vida, para afrontar el proceso de guarda y crianza. Lo que contribuye a una estrategia funcional, al permitir una relación benéfica con vínculos asertivos.

En síntesis, se puede deducir que la separación de los padres suele afectar a todo el sistema familiar, donde las etapas críticas fueron las discusiones, situación que provocaron una modificación en la dinámica familiar, en cuanto a la estructura y a la organización.

En esta investigación los padres exteriorizaron y resolvieron en términos desfavorables la guarda y crianza de los hijos adolescentes, sin tomar en cuenta los cambios físicos, emocionales que durante esta etapa afrontar los jóvenes.

## INTRODUCCIÓN

La familia, desempeña una labor importante en el desarrollo integral de los hijos adolescentes, mediante el apoyo físico, emocional y económico que reciban de los padres en los momentos difíciles. Pues estos factores ayudarán a forjar una identidad favorable para desenvolverse en el mundo actual.

Los acontecimientos que suceden alrededor de los adolescentes durante la etapa del divorcio y de manera especial en el proceso de guarda y crianza se transforma en agente estresor, ya que es una situación difícil de sobrellevar.

Los adolescentes que no poseen la capacidad de enfrentar de una manera viable y adecuada los problemas que se le presentan en la vida cotidiana se encuentran más propensos en adquirir una baja calidad de vida afectándolos como individuos.

Desde la perspectiva del enfoque sistémico y del modelo estructural, en el contenido establecido por la especialidad de la Maestría en Ciencias de la Familia, se determinó efectuar un estudio sobre “Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes en el Proceso de Guarda y Crianza”, a partir de un estudio de alcance social.

El enfoque aplicado en la siguiente investigación es cualitativo y el diseño es fenomenológico, ya que busca captar las vivencias de los actores sociales, desde el punto de

vista particular e intrínseco, de cómo utilizan los adolescentes las Estrategias de Afrontamiento en el Proceso de Guarda y Crianza.”

La investigación se fundamenta en cuatro capítulos: el primero contiene los aspectos generales como: antecedentes del problema, situación actual del problema, planteamiento del problema, objetivos, delimitaciones, alcances o cobertura, restricciones y/o limitaciones.

El segundo capítulo se cimienta en el marco teórico, con las definiciones conceptuales de términos como: Adolescencia, desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo psicosocial, estrategia de afrontamiento en la adolescencia guarda crianza, divorcio, separación.

El tercer capítulo se basa en el marco de aspecto metodológicos el cual circunscribe los siguientes compendios: tipo de investigación, sujetos o fuentes de información, categoría y subcategorías, población instrumentación, tratamiento de la información.

El cuarto capítulo está constituido, por el desarrollo del análisis e interpretación de la información recabada en la entrevista semiestructurada e historia de vida. Para exteriorizar esta información, se tomó en cuenta las categorías y subcategorías de la investigación; con la finalidad de esquematizar de forma sintetizada las opiniones y las experiencias expresadas por los adolescentes en el proceso de guarda y crianza y las respectivas familias.

El quinto capítulo establece la propuesta a implementar con los siguientes argumentos: justificación, objetivos de la propuesta, metodología, contextualización,

temporalización, concreción de la propuesta, estrategias metodológicas y de aprendizaje, planificación, cronograma de actividades análisis de los costos y beneficio de la propuesta.

El sexto capítulo evidencia las conclusiones y las recomendaciones del estudio, por último, la bibliografía utilizada.

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES**

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES.**

### **1.1. Antecedentes del Problema.**

El divorcio o separación por parte de los cónyuges, ocurre cada vez más frecuente, debido a que es una de las principales opciones que se toman en consideración para resolver los problemas matrimoniales; reflejando un impacto en el estilo de vida de cada uno de los integrantes de la familia, tanto en los padres como en los hijos. **(Jiménez, G.H. 2010)**

Al disgregarse el hogar común y residir padre y madre separadamente, es inevitable atribuir los deberes de guarda y crianza a uno u otro progenitor.

La guarda y crianza son atributos esenciales de la patria potestad. Los poderes-deberes de cuidar a la persona menor de edad, y mantenerlos en la compañía (guarda), proporcionarles los alimentos y los estímulos físicos para el adecuado desarrollo (crianza), son inherentes a las dos personas progenitoras (padre y madre). Es así como la atribución de la guarda y crianza se logra mediante la llamada convivencia habitual de los hijos menores de edad.

Generalmente los adolescentes suelen tomar una actitud de desinterés ante dicha situación, pues se sienten afectivamente traicionados por los padres, impotentes ante no poder solucionar la situación, hecho que genera sentimientos de frustración. Suelen aislarse de la sociedad ya que consideran ser los culpables de las disputas entre ambos; sentimiento de

abandono por el padre que deja la casa, ideas de no desear formar una familia, mucho menos de tener hijos, desvalorizando el concepto de familia. (Reyes, R. 2013)

Ante el proceso de guarda y crianza los adolescentes utilizan las estrategias de afrontamiento como un recurso psicológico frente a ciertas situaciones estresantes, para enfrentar y superar cada uno de los períodos vitales, así como las crisis por las cuales atraviesan, basada en aspectos como: apoyo social y espiritual, acción social, ayuda profesional, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, indagar pertenencia, explorar diversiones relajantes, preocuparse, hacerse ilusiones ,auto inculparse y preservarlo para sí.

Lo ante expuesto indica que el divorcio de los padres puede tener un impacto en los hijos adolescentes al generar consecuencias desfavorables, las cuales pueden ir de moderadas a graves, de transitorias a permanentes, según como lo manejen los progenitores.

Desde esta visión, se señalan algunos estudios realizados a nivel internacional, referentes a las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes.

En Guatemala se efectuó un estudio, para describir las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes de 12 a 17 años, del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea los Humitos, Amatitlán, ante el alcoholismo del padre. Los sujetos que participaron en dicha investigación fueron 25 adolescentes que cursaban de primero a tercer grado en la

básica. Se concluyó que los adolescentes utilizan las estrategias dirigidas a resolver el problema. **(Rodríguez, M. 2014)**

En Perú, se realizó una investigación sobre las creencias de un grupo de adolescentes de 13 a 15 años sobre el divorcio. Los sujetos para el estudio fueron 25 hombres y 25 mujeres, de padres separados o legalmente divorciados, pertenecientes a una institución educativa del sector privado. El diseño de la investigación fue de carácter descriptivo, se utilizó el instrumento escala de creencias, sobre el divorcio para hijos de padres divorciados (EDHPD) el cual permite identificar si el evaluado presenta o experimenta algún sentimiento de culpa. Se determinó que los adolescentes manejan la creencia de que los padres no los quieren como solían efectuarlo antes, ya que no se preocupan por ellos, y no existe la posibilidad de que se reconcilien nuevamente. Además, ellos se consideran como culpable principalmente a los padres, seguido de las madres y por último, a ellos. **(Ayala, S. 2014)**

En México se llevó a cabo un estudio, cuyo objetivo fue identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan las madres solteras, para la crianza de la hija única, utilizando una muestra de 8 mujeres, cuyas hijas estudian en una escuela pública. Como instrumento, se utilizó una entrevista semi estructurada, conformada por 32 ítems. Los resultados indicaron que las madres prefieren el estilo de afrontamiento de referencia, como una de las estrategias de primera elección, reflejado en la búsqueda de un apoyo espiritual. **(Rodas, M.2012)**

En el Salvador, se desarrolló una investigación, cuya base fue en las estrategias de afrontamiento, el objetivo estuvo en determinar cómo aplican las estrategias de afrontamiento los adolescentes introvertidos entre 12 y 15 años, con un nivel socio económico medio –bajo. La muestra fue conformada por 34 adolescentes de ambos sexos, quienes se encontraban cursando el sexto grado de primaria y el tercer año de un colegio privado. Se concluyó que los adolescentes introvertidos se enfocaron en la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas. (Arrieta, M. 2012)

Para introducir una proximidad en el contexto del tema de investigación, correspondiente a las estrategias de afrontamiento en adolescentes, ante el proceso de guarda y crianza con padres separados; se efectuó una revisión bibliográfica detectando que en Panamá se han efectuado pocas investigaciones relacionadas con el tema de estudio. Por ende, se considera importante incluir las investigaciones internacionales, para obtener un marco referencial más completo.

Desde este contexto, se realizó este estudio, con el objetivo de analizar las estrategias de afrontamiento en adolescentes, ante el proceso de guarda y crianza con padres separados.

## **1.2. Situación Actual o estado actual del problema.**

El Síndrome de Alienación Parental (SAP), por la separación entre padre-hijo o madre-hijo da lugar a “conflictos de lealtades” iniciándose la lealtad al padre custodio y una actitud crítica hacia el padre no custodio evitando relaciones armoniosas. (Tejedor, P. 2008)

Lo expuesto revela que el subsistema fraterno toma partido de un conflicto que no es suyo, esta separación destructiva vulnera al adolescente ante el padre alienador, permite falsas ideas o comentarios en contra del otro cónyuge y como consecuencia surgen “comportamientos peligrosos,” al impedir que el padre que se va de la casa mantenga vínculos de calidad o de calidez; la falta de estas convivencias provoca un conflicto dual materno-paterno generando “tensión inter-parental.”

En el Informe del Órgano Judicial, Juzgado Primero Seccional de Familia-Provincia de Chiriquí, República de Panamá, revela datos de antecedentes por guarda y crianza. El Cuadro N°1, detalló cifras preliminares de casos, referente a la guarda y crianza, pendiente de años anteriores y del 2017.

**Cuadro N°1**  
**Registro de Guarda y Crianza**  
**Órgano Judicial, Juzgado Primero Seccional de Familia-**  
**Provincia de Chiriquí. República de Panamá**

<i>Mes</i>	<i>Casos pendientes de años anteriores. guardia y crianza</i>	<i>Ingreso de casos de guardia y crianza 2017</i>	<i>Total, de caso</i>
Enero	201	25	226
Febrero	192	21	213
Marzo	192	23	215
Abril	194	25	219
Mayo	198	28	226
Junio	190	23	213
Julio	163	13	176
Agosto	171	23	194
Septiembre	162	18	180
Octubre	159	20	179
Noviembre	159	20	179
Diciembre	162	22	184
<b>TOTAL, GLOBAL</b>	<b>2,143</b>	<b>261</b>	<b>2,404</b>

*Fuente: Órgano Judicial, Juzgado Primero Seccional de Familia- Provincia de Chiriquí*

Existen 2,404 casos de guarda y crianza. De éstos 2,143 son casos pendientes y 261 del 2017.

La separación de los padres es un acontecimiento que produce gran impacto en el estilo de vida de cada uno de los integrantes de la familia, tanto para los padres como para

los hijos. Por lo tanto, es trascendental conocer la manera en que afrontan los adolescentes el proceso de la guarda y crianza ante la separación de los padres.

Desde esta visión, al evolucionar en la especialidad de las Ciencias Sociales y en el discernimiento de que la situación es edificada socialmente, surgió ejecutar esta investigación relacionada con las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes, ante el proceso de guarda y crianza con padres separados o divorciados, a partir una orientación del construccionismo social, la cual permitirá:

- Concienciar a otras familias referente a las estrategias de afrontamiento de los adolescentes, ante el proceso de guarda y crianza con padres separados o divorciados.
- Atención multidisciplinaria para examinar o estudiar aspectos biopsicosociales y familiares mediante la intervención de los adolescentes ante el proceso de guarda y crianza, con el propósito de ayudar a exteriorizar los estilos de vida familiares.
- Fomentar el fortalecimiento y adaptación de los adolescentes en el proceso de guarda y crianza en los hogares con padres separados.

Los resultados de la investigación accederán a:

- Analizar las experiencias de los adolescentes referentes a las estrategias de afrontamiento desde el entorno social familiar, frente al proceso de guarda y crianza con padres separados o divorciados.
- Sensibilizar a la población sobre el fortalecimiento en los círculos de apoyo socialmente ante esta situación familiar.

- Establecer campañas de divulgación con diversos sectores gubernamentales y no gubernamentales, relativos a brindar más información a los adolescentes sobre las estrategias de afrontamiento en el proceso de guarda y crianza con padres separados.

### **1.2.1. Planteamiento del problema.**

La separación de los padres es un suceso que produce gran impacto en el modo de vida de cada uno de los integrantes del núcleo familiar.

Frente a la separación o divorcio, los padres e hijos carecen de ciertas estrategias de afrontamiento adecuado, al asumir acciones activas, pasivas, evitativas, las cuales son indicadores de vulnerabilidad en los adolescentes, ante el proceso de guarda y crianza.

La visión de realizar la presente investigación surge en las investigadoras al laborar en el Órgano Judicial, Juzgado Primero Seccional de Familia-Provincia de Chiriquí, y en el Ministerio de Desarrollo Social, Centro de Orientación y Atención Integral, Comarca Ngöbe Buglé, donde actualmente se realiza intervención psicosocial a adolescente con padres separados o divorciados.

Por lo ante expuesto, surgieron las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento en relación con los demás que utilizan los adolescentes, ante el proceso de guarda y crianza con padres separados o divorciados?

- ¿Cómo emplean los adolescentes, las estrategias de afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema ante el período de guarda y crianza?
- ¿De qué manera aplican los adolescentes, las estrategias de afrontamiento improductivo ante el ciclo de guarda y crianza?

### **1.3. Objetivos.**

Los objetivos muestran respuestas a las interrogantes de la investigación para que de esta manera, se pueda conocer el problema en estudio.

#### **1.3.1. Objetivos General.**

- Analizar las estrategias de afrontamiento vivenciadas en los adolescentes ante el proceso de guarda y crianza.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

- Describir las estrategias de afrontamiento en adolescentes en el lapso de guarda y crianza, según el factor de relación con los demás.
- Identificar las estrategias de afrontamiento productivo centrado en el problema que emplean los adolescentes en el proceso guarda y crianza.
- Determinar si los adolescentes en la etapa de guarda y crianza recurren a las estrategias de afrontamiento improductivo.

- Propuesta. Ejecutar talleres, charlas para padres de familia que deben afrontar el proceso de guarda y crianza, utilizando las estrategias de afrontamiento en adolescentes.

#### **1.4. Delimitaciones, Alcances o Cobertura.**

Las delimitaciones se fusionan para examinar todos los factores básicos significativos para el desempeño del estudio, es decir separan algunos aspectos que inciden en éste, con el propósito de identificar el problema para reducir el grado de complejidad del estudio.

##### **Delimitaciones**

Las delimitaciones en la investigación se subordinan en:

- El estudio de las estrategias de afrontamiento de los adolescentes en el proceso de guarda y crianza con padres separados o divorciados.
- Ambos sexos.
- Las edades de los adolescentes de 12 a 15 años.
- Delimitación geográfica Distrito de David.

##### **Alcance**

El alcance indica la tipología que puede contener una investigación científica, la cual consta de cuatro clases denominadas exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.

**(Hernández, R. 2010)**

Esta investigación, contiene un alcance exploratorio, descriptivo el cual sirve para familiarizarse con los fenómenos desconocidos, es decir identificar conceptos, establecer prioridades y seguir afirmaciones o postulados. (Hernández, R. 2010)

Es exploratorio, ya que la revisión de la literatura señaló, que sólo existe información fundamentada en las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante el alcoholismo del padre, las creencias de adolescentes sobre el divorcio, las estrategias de afrontamiento que emplean las madres solteras, para afrontar la crianza de hija única, las estrategias de afrontamiento en los adolescentes introvertidos. No así al tópico de las estrategias de afrontamiento en los adolescentes ante el proceso de guarda y crianza con padres separados.

Es descriptiva, porque se refieren algunas propiedades del fenómeno en estudio, donde se indagan y se describen las experiencias vividas por los adolescentes en el proceso de guarda y crianza con los padres separados, relacionada con las categorías de estrategias de afrontamiento y las subcategorías correspondientes a éstas.

### **1.5 Restricciones y /o Limitaciones.**

Las limitaciones en la investigación son todas las condiciones del diseño, o las instrucciones manejadas para la recolección, el procesamiento y el análisis de la información, así como los inconvenientes encontrados en la investigación.

**Limitaciones.**

Entre de las limitaciones del estudio, se presentan las siguientes: el factor tiempo de que disponen los actores sociales y los motivos inesperados (enfermedad de los actores social).

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO.**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.**

### **2.1. Teoría del afrontamiento de Erica Frydenberg.**

Define al afrontamiento como las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas, desarrolla la teoría propuesta por Lazarus y elabora un nuevo modelo de afrontamiento, en el cual enfatiza la reevaluación del resultado. (Frydenberg, E. 1997)

Esta autora postula que luego de una valoración de la situación, el individuo estima el impacto del estrés, donde se da un mecanismo de realimentación, el cual determina si las estrategias empleadas, serán utilizadas nuevamente generando un desarrollo en el repertorio de afrontamiento o serán descartadas como futuras estrategias, según su empleo será evaluado como eficaz o no de acuerdo con el juicio del propio sujeto.

Siguiendo esta línea, Frydenberg y Lewis realizaron investigaciones durante cinco años con el objetivo de construir una escala, Adolescent Coping Scale (ACS) para medir los modos o formas de afrontar una determinada situación cuando los adolescentes se encuentran en dificultades y agrega el concepto de valoración terciaria a los dos tipos de evaluación cognitiva propuestos por Lazarus y Folkman (1986).

Hace mención que en los adolescentes las estrategias de afrontamiento parecen ser resultado de aprendizajes realizados en experiencias anteriores, que constituyen un estilo de afrontamiento individual, y determina las estrategias situacionales.

La escala de afrontamiento para adolescentes, diseñada por Frydemberg contiene 80 elementos (setenta y nueve cerrados y uno abierto), agrupados en 18 escalas, que reflejan 18 estrategias de afrontamiento.

Las dieciocho estrategias mencionadas son: buscar apoyo social, centrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse: invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, preocupación o interés en las relaciones con los demás, y hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, autoinculparse, reservarlo para sí: apoyo espiritual, ayuda profesional, distracciones relajantes, distracciones físicas.

Frydemberg y Lewis (2000), consideran que las estrategias pueden ser agrupadas de manera tal que conforman tres estilos de afrontamiento, los que representan aspectos funcionales y disfuncionales. A continuación, la descripción de cada uno de estos:

- Afrontamiento dirigido a solucionar el problema: radica en trabajar para resolver la situación problemática, manteniéndose optimista y relajado durante el proceso. Abarca las siguientes estrategias: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, Fijarse en lo positivo, diversiones relajantes y distracción física.
- Afrontamiento en relación con los demás: consiste en acercarse a otros para obtener apoyo. Abarca las siguientes estrategias: apoyo social, amigos íntimos, buscar pertenencia, acción social, apoyo espiritual y buscar apoyo profesional.
- Afrontamiento improductivo: se trata de una combinación de estrategias improductivas de evitación que muestra una incapacidad empírica para afrontar los

problemas. Abarca las siguientes estrategias: preocuparse, hacerse ilusiones, no afrontamiento, reducción de tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí.

La autora antes mencionada, plantea que el más apropiado para determinar el éxito de una estrategia es el propio individuo, que, desde lo personal, se pregunta si su acción tuvo el éxito esperado por él.

Además, se puede agregar que, que las estrategias de afrontamiento pueden repercutir directamente sobre el estado de bienestar psicológico del sujeto. Finalmente, el afrontamiento puede ser considerado como un proceso multidimensional, una serie de eventos que continúan durante toda la vida como resultado del inter juego de diversos determinantes. Esencialmente, es una interacción dinámica entre las personas y su ambiente. (Frydenberg, 2000).

## **2.2. Estrategias de Afrontamiento en la adolescencia**

La adolescencia ha sido considerada como un lapso en el cual existe un riesgo de padecer estrés, ya que durante ella se producen muchos cambios que pueden valorarse como estresores, porque desequilibran la interacción habitual del sujeto con el medio, por lo que está considerada como un período crítico de desarrollo humano.

Las estrategias de afrontamiento en la adolescencia se relacionan con un conjunto de acciones y cogniciones para capacitar al joven en tolerar, evitar o minimizar los efectos producidos por un evento estresante, es decir adaptarse a los cambios. Para ello se manifiestan tres tipos de estrategias de afrontamiento: estrategias de afrontamiento en relación con los demás, estrategias de afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema, estrategias de afrontamiento improductivo. **(Frydenberg y Lewis, 2000)**

Lo que revela que existen en realidad muchas estrategias posibles de afrontamiento, que pueden operar en el adolescente. El uso de unas u otras en buena medida suelen estar determinadas por la naturaleza del estresor y las circunstancias en las que se produce.

### **2.3. Definición. Adolescencia**

La adolescencia es una etapa en la cual los jóvenes pasan por muchos cambios, físicos, cognoscitivos y psicosociales. A la vez, se encuentran en una búsqueda de identidad, así como de desarrollo de un sentido de sí mismos. **(Papalia, Wendkos y Feldman 2010)**

Estos aspectos se forman por medio de las metas, valores y creencias con las que se encuentren comprometidos. En esta etapa se producen cambios significativos en las diversas áreas, estas se verán mayormente afectadas y alteradas debido al divorcio de los padres, situación que exigirá que se adapten a la nueva dinámica de la estructura familiar.

La adolescencia es el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica” (**Organización Mundial de la Salud,2014**)

Esta etapa indica que la adolescencia es un período especialmente importante puesto que en ella se producen sustanciales transformaciones en la personalidad del menor, al mismo tiempo en que se define la identidad donde se lleva a cabo la elaboración de un proyecto de vida.

#### **2.4. Desarrollo Físico.**

Los cambios biológicos de la pubertad se señalan al final de la niñez, incluyen un rápido crecimiento de estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual. Estos cambios forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empezó desde que dio inicio la fecundación en el vientre de la madre, esta maduración de ramificaciones sigue fortaleciéndose en la adultez. (**Papalia, Wendkos y Feldman 2010**)

Se presentan los cambios hormonales, así como modificaciones en el cuerpo; algunas investigaciones atribuyen la mayor emocionalidad y mal humos de la adolescencia temprana a esos desarrollos hormonales. Las emociones negativas como la aflicción, hostilidad y depresión suelen aumentar a medida que progresa la pubertad en las niñas.

Estos cambios suelen empezar a los ocho años en las niñas y a los nueve en los varones, así mismo a medida que transcurre el tiempo existe un amplio rango de edades en las cuales se manifiestan diversos cambios. En esta etapa los órganos sexuales tienen a agrandarse y madurar; los principales signos de madurez sexual ocurren cuando la mujer presenta su menstruación y el hombre la producción de esperma que ocurre alrededor de los 12 a 13 años.

Durante esta etapa se consideran saludables, sin embargo, o generalmente las mujeres en esta etapa presentan problemas frecuentes de salud tales como: dolor de cabeza, de espalda, de estómago, nerviosismo, sentimientos de cansancio, soledad o depresión según el estilo de vida del adolescente. Suelen tener mayor importancia en su imagen corporal por lo que algunos sufren de problemas como obesidad, anorexia y/o bulimia, así mismo es una etapa en la que se puede observar el abuso de drogas, consumo de sustancias como tabaco, alcohol otras sustancias.

### **2.5. Desarrollo Cognoscitivo.**

No solo los cuerpos han cambiado en salud, madurez y tamaño, por el contrario, el desarrollo cognoscitivo ha progresado a medida que pasa el tiempo, ya que no solo lucen diferente si no que hablan, piensa, y se expresan de una manera diferente. No todos alcanzan el nivel de madurez en cuanto al pensamiento sin embargo muchos son capaces de adentrarse en el razonamiento abstracto y elaborar juicas morales complejos, además de poder hacer planes más realistas para el futuro.

Los adolescentes desarrollan y adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta, pueden pensar en términos de los que podría ser y no solo de lo que es, así como imaginar posibilidades, formar y probar hipótesis. Presentan un cambio en la estructura o funcional entre los que se puede mencionar: cambios en la capacidad de la memoria de trabajo, cantidad creciente de conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo. (Piaget ,1996)

Se produce un desarrollo en el lenguaje tanto en la manera de hablar como de pensar ya que generan juicios, poseen la capacidad de entablar conversaciones. Adquiere un razonamiento moral en donde se obedecerán las reglas para obtener recompensas y evitar castigos.

Desarrollan diversas habilidades que le favorecen en el estudio, así como la posibilidad de salir de manera exitosa académicamente. Sin embargo, influye la educación que ha recibido por parte de sus padres, así como el cimientto de valores, la motivación, el seguimiento en el área escolar, comunicación entre padres e hijos, así como el nivel socioeconómico al que pertenece.

## **2.6. Desarrollo Psicosocial.**

Durante esta etapa la autoridad de los padres disminuye, aunque siguen teniendo gran influencia sobre ellos. En esta etapa suelen incrementarse los conflictos, muchos pueden surgir por la necesidad de autonomía del adolescente, la cual es interpretada y etiquetada por muchos padres como rebeldía.

La autonomía es muy importante en esta etapa, tanto la emocional que implica el rompimiento con la dependencia de los padres, como la física que les permite practicar y desarrollar nuevas habilidades en el ambiente que se desenvuelve.

En este período la autoestima es generalmente baja, ya que muchos adolescentes no se aceptan a sí mismos, aunque es el lapso en el que se intensifica la formación de la identidad, influye la manera en cómo los padres los dejan experimentar y conocer el mundo, ya que este puede favorecer o perjudicar el desarrollo de este.

Teniendo en vista la propuesta teórica de los diferentes autores puede decirse que: En esta etapa se inicia la formación de la personalidad por lo que es de suma importancia que tengan claro los valores que se le inculcaron en casa, ya que la adquisición de estos inicia en el hogar.

Determinar quiénes son, qué es lo que quieren, cuáles son sus metas, sus valores, los principios que guíaran su caminar por lo que explica que los adolescentes no forman su identidad tomando a otras personas como modelos, sino que modifican y sintetizan indicaciones anteriores en una nueva estructura psicológica

Por lo tanto, para poder formar una identidad, los adolescentes deben establecer y organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos de manera que puedan ser expresados en un contexto social, con ello resolviendo de manera adecuada los problemas significativos, mediante las diversas estrategias de afrontamiento. **(Moreno, K. 2012)**

Estos elementos teóricos permiten describir que el afrontamiento es todos aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para anejar las diversas actividades a lo largo de la vida. Las personas pueden alcanzarlo con facilidad sí reconocen e identifican las estrategias que le son funcionales para las diversas situaciones que ha enfrentado.

## **2.7. Guarda y Crianza**

Según el Código de la Familia -República de Panamá, Capítulo III, Guarda y Crianza y Régimen de Comunicación y Visita, lo integran seis artículos que a continuación se describen:

### **Artículo 326.**

Cuando los padres no viven juntos, se llegará al acuerdo de éstos respecto a la guarda y crianza y al régimen de comunicación y de visita siempre y cuando no afecte el interés superior del menor.

### **Artículo 327.**

De no mediar un acuerdo entre los padres, o de ser el mismo acuerdo, atentatorio a los intereses materiales, o morales de los hijos o hijas, el asunto se decidirá por la autoridad competente, la cual se guiará, para resolver, por lo que resulte más beneficioso para los menores.

### **Artículo 328.**

En igualdad de condiciones, se tendrá, como regla general, que los hijos o hijas queden al cuidado del progenitor en cuya compañía se hayan encontrado hasta el momento de producirse el desacuerdo, prefiriendo a la madre si se hallaban en

compañía de ambos, y salvo, en todo caso, que por razones especiales se indique otra solución. Si las circunstancias lo aconsejan, la guarda podrá ser otorgada incluso a una tercera persona.

**Artículo 329.**

La autoridad competente dispondrá lo conveniente para que aquél de los padres separados que no tenga la guarda y crianza de los hijos o hijas menores, conserve el derecho de comunicación y de visita con ellos, regulándose el mismo en el tiempo, modo y lugar que el caso requiera y siempre en beneficio de los intereses de los menores.

El incumplimiento de lo que se disponga a ese respecto, podrá ser causa para que se modifique lo resuelto en cuanto a la guarda, sin perjuicio de la responsabilidad penal que se origine por tal conducta. La autoridad competente podrá hacer extensivo el derecho de comunicación y de visita a los ascendientes o a otros parientes del menor.

**Artículo 330.**

Excepcionalmente, en beneficio del interés del menor, podrán tomarse disposiciones especiales que limiten la comunicación y la visita de uno o de ambos padres, de los ascendientes u otros parientes del menor e incluso que la prohíban por cierto tiempo o indefinidamente.

**Artículo 331.**

Las resoluciones dictadas por la autoridad competente sobre la guarda y crianza y el régimen de comunicación y de visita, podrán ser modificadas en cualquier tiempo, cuando resulte procedente, por haber variado las circunstancias de hecho que determinaron su pronunciamiento, conforme al artículo anterior.

Desde esta visión, se puede determinar que la guarda y crianza, es la protección y vigilancia que deben ejercer los padres para ostentar la tutela del menor y brindar las necesidades básicas al mismo como: salud, alimentación, vivienda, recreación y esparcimiento, tranquilidad física, tranquilidad emocional.

Además, podrá ser ejercido por: padre o madre biológicos, parientes directos en orden ascendente (abuelos), terceras personas (Cuando los padres son considerados incapaces mediante resolución en firme o por caso de muerte)

## **2.8. Divorcio**

La palabra divorcio proviene del término latín “divortium”, que en un sentido estricto es la disolución del vínculo matrimonial, mientras que en un sentido amplio, se refiere al proceso jurídico familiar que tiene como objetivo dar término al matrimonio.

En la Legislación Panameña en el Código de Familia no define el termino divorcio, pero si establece las causales por la cuales se puede dar por terminada la relación matrimonial de los conyugues.

Es importante destacar que el artículo 212 del Código de la Familia establece las causas para terminar la unión conyugal, las cuales se detallan brevemente:

Artículo 212: Son causales de divorcio:

- El atentado de uno de los conyugues contra la vida del otro, o de sus hijos, hijas, hijastros o hijastras
- El trato cruel físico o psíquico si con él se hace imposible la paz y el sosiego doméstico.
- La relación sexual extramarital.
- La propuesta de uno de los conyugues para prostituir al otro.
- El conato del marido o de la mujer para corromper o prostituir a sus hijos, hijas, hijastros o hijastras, o la connivencia en su corrupción o prostitución.
- El abandono por parte del marido de sus deberes de esposo, y por parte de la mujer, de sus deberes de esposa o de madre, si al presentar la demanda de divorcio han transcurrido por lo menos seis (6) meses, contados desde el día en que se originó la causal, salvo que se trate del abandono de mujer embarazada, en cuyo caso el termino será de tres (3) meses
- El uso habitual e injustificado de drogas o sustancias psicotrópicas
- La embriaguez habitual
- La separación de hecho por más de dos (2) años, aun cuando vivan bajo el mismo techo.
- El mutuo consentimiento de los conyugues siempre que se cumplan los siguientes requisitos:
  - Que el matrimonio tenga como mínimo dos años de celebrado; y

- Que las partes ratifiquen su solicitud de divorcio transcurridos dos meses desde la presentación de la demanda de divorcio y antes de los seis (6) meses de la citada presentación.

En teoría existen dos tipos de divorcio: el necesario y el voluntario.

- Es divorcio necesario cuando la disolución del vínculo matrimonial es solicitada ante el Juez Seccional de Familia solo por uno de los cónyuges, en base a una causa específicamente señalada en el Código Civil, de las cuales podemos mencionar que están dentro del numeral 1 al 9 del precitado artículo.
- Es divorcio voluntario, cuando hay mutuo acuerdo entre los cónyuges para disolver el vínculo matrimonial, especificado en el numeral 10 del artículo 212.

El divorcio además de disolver el vínculo matrimonial genera la protección de derechos que les compete proteger al Tribunal de Familia y la responsabilidad que tienen los conyugue como padres de sus hijos menores de edad que existiesen de ese matrimonio.

Entre estos derechos esta, que para que proceda el divorcio, se debe haber garantizado el tema de los alimentos, la guarda y crianza, y la reglamentación de visitas de los menores de edad.

En cuanto al tema de bienes generados durante el matrimonio, el régimen de participación en las ganancias es el que prevalece, sino existió acuerdo o capitulación

matrimonial de separación de bienes, por lo cual finalizado el divorcio se debe presentar el Proceso conocido como liquidación del régimen económico matrimonial.

El artículo 213: se establece cuando prescribe el derecho de presentar la demanda de divorcio por la causal que exista, esto en el caso de los divorcios necesarios. La acción en los casos previstos en los numerales 1, 2, 3, 4, 5,7 y 8, del artículo anterior prescribe en un (1) año, contado desde el día en que se produjo la causal respectiva; y, en el caso del numeral 6, el término de prescripción es de dos (2) años contados a partir de la fecha del abandono. Los demás casos se regirán de conformidad con las reglas generales”.

## **2.9. Separación**

La separación es al acto y consecuencia de separar o de ser separado (es decir, fijar o incrementar una distancia, aislar). El término tiene su origen en el latín *separatio* y suele aprovecharse para hacer mención del cese de la vida en pareja establecido por una decisión tomada por las partes o decretado por un fallo judicial, sin que ello represente la disolución del vínculo matrimonial.

La separación de los cónyuges puede ser una separación de hecho (acordada entre los involucrados, sin que el vínculo se haya disuelto por vías legales) o una separación judicial (que posee diversos efectos jurídicos sobre los integrantes de la pareja).

En la vida cotidiana, la separación marca el fin de la convivencia. Las personas involucradas deben acordar la distribución de los bienes, la custodia legal de los descendientes y otras cuestiones.

Las parejas, por lo general, primero deciden la separación y después inician los trámites de divorcio. Esto permite que, tras la separación y antes del divorcio, la pareja tenga la posibilidad de recomponerse y los cónyuges retomen la vida matrimonial habitual. **(Pérez, J.2010)**

La separación de la pareja es el resultado de un proceso cuya crisis inicia en la familia a partir de diversas contradicciones, falta de apoyo, falta de estabilidad, discusiones constantes por diversos factores tales como: celos, falta de conocimiento personal, desigualdad de poder, aceptación de estereotipos, aislamiento de amigos y familia, falta de comunicación, excesivo control lo cual puede desembocar en violencia intrafamiliar, violencia conyugal, fomentar actitudes y comportamientos no adecuados a nivel, físico, psicológico, emocional, social y cognitivo en los miembros que la componen. Por estas causas, se toma la decisión de separarse sin tomar en cuenta la manera como esto repercutirá. **(Arce, N. 2010).**

**CAPÍTULO III**

**MARCO DE ASPECTO**

**METODOLÓGICOS**

### **CAPÍTULO III: MARCO DE ASPECTO METODOLÓGICOS**

En este capítulo se detalla la metodología manejada, en el desarrollo de la investigación, igualmente un referente teórico, el cual ofrece soporte al tema investigado.

#### **3.1. Tipo de Investigación.**

##### **3.1.1. Definición.**

El enfoque en esta investigación será cualitativo, porque estudia la realidad en el contexto natural, tal como sucede, al intentar sacar sentido, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los resultados obtenidos por las personas implicadas.

**(Hernández, R. 2010)**

La investigación cualitativa denota la utilización y la aplicación de ciertas técnicas para la recopilación de la información, entre ellas: entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Esta investigación es cualitativa, pues analiza las categorías y las subcategorías, ejecutadas a partir del estudio desarrollado en las estrategias de afrontamiento en adolescentes, ante el proceso de guarda y crianza con padres

separados o divorciados. Aquí se narran y sistematizan los resultados de la investigación, mediante las técnicas de recolección de información. (entrevista semiestructurada e historia de vida)

El diseño para desarrollar esta investigación es el fenomenológico, el cual señala que existen diversas formas de interpretar las experiencias pues el significado para cada participante constituye la realidad, al pretender describir, o entender los fenómenos, desde el punto de vista de cada uno de éstos y desde la perspectiva construida colectivamente. **(Hernández, R. 2010)**

En el estudio se pretende percibir las vivencias del sistema familiar, donde hay hijos adolescentes con padres separados o divorciados; desde el punto de vista familiar, de cómo experimentan el proceso de guarda y crianza.

Con el diseño se evidencia información significativo-resumida, mediante las técnicas de entrevistas semiestructurada e historias de vida, donde los actores sociales manifiestan las experiencias al determinar el valor de éstas desde la perspectiva personal y familiar.

### **3.1.2. Justificación.**

Cuando los adolescentes experimentan la separación de sus padres, confrontan también la pérdida del sistema inmediato de apoyo. Ante este dolor existe la opción del lenguaje y la flexibilidad de pensamiento, como respuesta de afrontamiento, para

trascender del duelo. Sin embargo, se necesita entender los hechos que le permiten reaccionar de una manera y lo que le impide responder de otra. (Arce, N. 2010)

Al verificar la literatura relacionadas con las estrategias de afrontamiento en adolescentes ante el proceso de guarda y crianza con padres separados o divorciados, se logró conocer que en Panamá se han efectuado pocas investigaciones relacionadas con el tema de estudio, por lo que se contempló que esta investigación es relevante y oportuna.

Los extractos de los resultados que apoyan y evidencian el avance de esta investigación, serán elementos significativos para las diversas características familiares, fundamentalmente en los adolescentes en proceso de guarda y crianza, la sociedad, los sectores gubernamentales, los no gubernamentales en cuanto a la calidad de atención por un manejo multidisciplinario.

El impacto deseado en esta investigación favorece a:

- Optimizar la calidad de vida familiar en los adolescentes en el proceso de guarda y crianza con padres separados o divorciados, desde la perspectiva de las estrategias de afrontamiento.
- Esquematizar la información relacionada con las estrategias de afrontamiento en adolescentes ante el proceso de guarda y crianza con padres separados.

- Proponer talleres y charlas con la finalidad de sensibilizar a las familias, respecto a las estrategias de afrontamiento en los adolescentes referente al proceso de guarda y crianza con padres separados para optimizar la calidad de vida familiar.

Esta investigación es factible, ya que se cuenta con los elementos necesarios, referidos a continuación:

- Nota escrita por los actores sociales, (tres adolescentes en el proceso de guarda y crianza con padres separados y la respectiva familia), quienes están de acuerdo en participar en el estudio, al suministrar información, acerca de las estrategias de afrontamiento del sistema familiar.
- Las investigadoras, tienen experiencias competitividad para la atención de guarda y crianza de los adolescentes con padres separados.
- La disponibilidad del tiempo de las investigadoras para utilizar en la práctica los conocimientos teóricos asimilados, las pericias, así como las destrezas en la aplicación de algunas técnicas que les permitan adquirir la información que valide la investigación.
- El recurso económico y humano por parte de las investigadoras para la ejecución de este proceso investigativo.

### 3.2. Sujetos y /o Fuentes de Investigación.

Los sujetos son las personas objetos de estudio, también se les conoce como población o universo. **(Hernández, R.2010)**

En esta investigación, los sujetos de estudio son tres adolescentes en proceso de guarda y crianza con padres separados, con edades oscilantes entre los 12 a 15 años y las respectivas familias, pertenecientes al Distrito de David.

Las fuentes de investigación para este estudio son primarias: de tipo bibliográfico y testimonial.

Es bibliográfica porque se realizó mediante la consulta de libros, revistas y documentos, para adquirir la información. Es testimonial debido a que se obtendrá de manera original, los testimonios, orales, de tres adolescentes en proceso de guarda y crianza, con padres separados y las respectivas familias.

El escenario-ambiente social, comprende los contextos y el espacio en el cual se presentará el fenómeno de estudio, así como la relación-entre los actores sociales. **(Hernández, R.2010)**

El escenario social en esta investigación comprende el contexto geográfico de la

Provincia de Chiriquí, Corregimiento de David; en las comunidades de la Riviera, los Barrio Bolívar y Nuevo Vedado.

El ambiente social es el espacio de las viviendas donde están ubicadas las residencias de los actores sociales:

- Familia n°1: Reside en la Barriada la Riviera, cerca del Súper Barú, Corregimiento de David, Distrito de David, Provincia de Chiriquí.
- Familia n°2: Habita en el Barrio Bolívar, diagonal a la Farmacia Jennifer. Corregimiento de David, Distrito de David, Provincia de Chiriquí.
- Familia n°3: Vive en la Barriada Nuevo Vedado, frente a Carnicería Tito, Corregimiento de David, Distrito de David, Provincia de Chiriquí.

### **3.3. Categorías y Subcategorías**

Comprenden aspectos de datos comunes relacionados entre sí, al aceptar la validación de una temática investigativa. Este concepto significa agrupar algunos extractos, ciertas opiniones, experiencias, en torno al fenómeno, como esencia de análisis.

Se conciben como ordenadores epistemológicos, conjuntos de temáticas, indicadores implícitos en el problema, recursos analíticos como unidades significativas, las cuales muestran sentido a la información, ya que permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos entre sí.

Con las categorías se agrupa la información que aporta significados similares. Se clasifica por categorías, de acuerdo con criterios temáticos, referidos a la búsqueda de significados. Se conceptualiza con un término o expresión, para que sea claro en cuanto al contenido de cada unidad temática, con el fin de contrastar, interpretar, analizar y teorizar. **(Hernández, R.2010)**

Este enunciado permite cimentar las categorías como construcciones propias de las investigadoras; éstas son realimentadas con informaciones, las cuales suministran los actores sociales, mediante las técnicas de recolección de información.

Las categorías y subcategorías del estudio se especifican en el cuadro nº3. Después se muestra la conceptualización de éstas, las cuales salen del análisis de las reflexiones de las investigadoras; en torno al fenómeno investigado: estrategias de afrontamiento en los adolescentes ante el proceso de guarda y crianza con padres separados, al identificar las categorías: afrontamiento en relación con los demás, afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema y afrontamiento improductivo.

**Cuadro N° 2**  
**Categoría y Subcategorías**

<i>Categoría</i>	<i>Sub categorías</i>
Estrategias afrontamiento en relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo Social</li> <li>- Acción Social</li> <li>- Apoyo Espiritual</li> <li>- Ayuda Profesional</li> </ul>
Estrategias afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentrarse en resolver el problema.</li> <li>- Esforzarse y tener éxito</li> <li>- Indagar pertenencia</li> <li>- Explorar diversiones relajantes</li> </ul>
Estrategias de afrontamiento improductivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocuparse</li> <li>- Hacerse ilusiones</li> <li>- Auto inculparse</li> <li>- Reservarlo para sí</li> </ul>

*Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI*

### 3.3.1. Categoría. Estrategias afrontamiento en relación con los demás

“Estrategias de afrontamiento en relación con los demás son condiciones evaluadas por el afectado como susceptibles al cambio para confrontar la realidad de una crisis y las consecuencias tangibles e intentar construir una situación más satisfactoria.” (Frydenberg, E. 1997)

Estrategias de afrontamiento en relación con los demás consiste en acercarse a otros para obtener apoyo. Abarca las siguientes estrategias: apoyo social, acción social, apoyo espiritual y buscar apoyo profesional.

#### **3.3.1.1. Subcategoría. Apoyo social**

“Consiste en la inclinación para compartir el problema con otras personas y buscar apoyo para la resolución.” **Disponible:** [www.psicothema.es/pdf/1148.pdf](http://www.psicothema.es/pdf/1148.pdf)

Se refiere a la habilidad para usar los recursos de familiares, amigos y vecinos. Son los medios para poder expresar los sentimientos, lograr la identificación con otras personas en crisis similares, recibir material que pueda ayudar al desarrollo de metas reales, proporcionar información.

#### **3.3.1.2. Subcategoría. Acción social**

“Radica en dejar que otros conozcan cuál es el problema, tratar de conseguir ayuda, solicitar favores, organizar actividades como reuniones o grupos”. **Disponible:** <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/accion-social>

Representa toda conducta humana que se realiza cuando se cumplen las expectativas de otros, responder ante el comportamiento de terceros, o para conseguir esas respuestas

### **3.3.1.3. Subcategoría. Apoyo espiritual**

“Reflejan una tendencia a rezar, a emplear la oración, creer en la ayuda de un líder espiritual o Dios”. **Disponible:** [tps://definiciones/espiritualidad/](https://definiciones/espiritualidad/)

Consiste en la ayuda que solicitan los adolescentes a los sacerdotes y pastores para el equilibrio por medio de las creencias, o sea al vínculo entre el ser humano y Dios, en virtud que la religión suele ser el nexo que permite desarrollar esta relación.

### **3.3.1.4. Subcategoría. Apoyo profesional**

“Es la búsqueda de la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros” **Disponible:** [tps://wiki.umaic.org/wiki/Apoyo\\_profesional](https://wiki.umaic.org/wiki/Apoyo_profesional)

Conjunto de intervenciones cuyo objetivo esencial es ayudar a la persona a recuperar o adquirir las capacidades y habilidades necesarias, para el desarrollo de una vida cotidiana.

## **3.3.2. Categoría. Estrategias afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema**

“Estrategias afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema, es la capacidad del sujeto para modificar las actuales condiciones que han podido desestabilizar el equilibrio.” (Frydenberg, E. 1997)

Reside en las estrategias que utilizan el adolescente para resolver la situación problemática, mantenerse optimista y relajado durante el proceso. Abarca las siguientes estrategias: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, indagar pertenencia, explorar diversiones relajantes.

#### **3.3.2.1. Subcategoría. Concentrarse en resolver el problema.**

“Es una habilidad encaminada a resolver el problema, es decir asimilar metódicamente y considerando los diferentes perspectivas u opciones.”

**Disponible: [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)**

Es una estrategia dirigida para resolver el problema, estudiarlo sistemáticamente y analizar los diferentes puntos de vista u opciones.

#### **3.3.2.2. Subcategoría. Esforzarse y tener éxito.**

“Es la estrategia que identifica y observa conductas que manifiestan el compromiso, la ambición y la dedicación”. **Disponible:**

**[https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)**

Esforzarse y tener éxito son las conductas de trabajo e implicación personal.

#### **3.3.2.3. Subcategoría. Indagar pertenencia.**

“Indica la preocupación e interés del sujeto por las relaciones con las

demás personas, más concretamente, por lo que otros piensan”. **Disponible:** [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias de afrontamiento.](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrentamiento)

Preocupación de los adolescentes sobre lo que piensan las demás personas, en relación con las dificultades que confrontan en relación con la guarda y crianza.

#### **3.3.2.4. Subcategoría. Explorar diversiones relajantes**

“Se caracteriza por un intento de sentirse mejor y de reducir la tensión.” **Disponible:** [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias de afrontamiento.](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrentamiento)

Son acciones desestresantes como la lectura o la televisión, que realizan los jóvenes para disminuir la tensión

#### **3.3.3. Categoría. Estrategias de afrontamiento improductivo.**

“Estrategias de afrontamiento improductivo tienden a manejarse en aquellos momentos en las cuales la persona piensa aplazar el afrontamiento activo, por la necesidad de ordenar y recibir ayuda de los recursos psicosociales, antes de afrontar activamente la situación”. (Frydenberg, E. 1997)

Es una combinación de conductas de evitación o sea que muestra una incapacidad empírica para afrontar los problemas. Abarca las siguientes estrategias: preocuparse, hacerse ilusiones, auto inculparse y reservarlo para sí.

### 3.3.3.1. Subcategoría. Preocuparse.

“Preocuparse se refiere al temor por el futuro o a la preocupación por la felicidad posterior” **Preocuparse.** **Disponible:** [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias de afrontamiento.](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)

La preocupación se caracteriza por la acumulación de elementos que reflejan temor por el futuro, en términos generales o en concreto, preocupación por la felicidad futura.

### 3.3.3.2. Subcategoría. Hacerse ilusiones.

“Hacerse ilusiones, se refiere a las expectativas de que todo tendrá un final feliz.” **Disponible:** [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias de afrontamiento.](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)

Ilusionarse significa pensar en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz.

### 3.3.3.3. Subcategoría. Autoinculparse.

“Autoinculparse es una vivencia psicológica que surge a consecuencia de una acción que causa un daño y que provoca un sentimiento de responsabilidad.”. **Disponible:** [https://www.redib.org/.../oai\\_articulo\\_1083193-bienestar-psicologico-estrategias -afronta.](https://www.redib.org/.../oai_articulo_1083193-bienestar-psicologico-estrategias-afronta)

Autoinculparse el sujeto se ve a sí mismo como el culpable de la dificultad.

#### 3.3.3.4. Subcategoría. Reservarlo para sí.

“Reservarlo para sí el sujeto tiende a aislarse y a impedir que otras personas conozcan la preocupación.” **Disponible:**

**[https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias de afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)**.

Reservarlo para sí es cuando el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas.

### 3.4. Población.

#### 3.4.1. Muestra.

La muestra en el enfoque cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos comunidades, sobre los cuales se ha de recopilar la información, sin que necesariamente sea representativa del universo o de la población que se estudia; pues no busca la representatividad estadística, sino la descripción más completa posible del fenómeno en estudio; al definir algunos criterios de selección de acuerdo con el interés del estudio. **(Hernández, R.2010)**

#### 3.4.2. Tipo de muestra

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico. Consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. **(Hernández, R.2010)**

Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población.

La muestra utilizada en esta investigación es por conveniencia la investigadora selecciono a tres adolescentes y familia que voluntariamente deseaban participar en la investigación, decididas a describir las experiencias al ser consideradas en el proceso investigativo.

A continuación, la descripción de la muestra:

- Adolescente nº1: familia compuesta por la madre y un hermano.
- Adolescente nº2: familia constituida por el padre y una hermana.
- Adolescente nº3: familia conformada, por la abuela y un hermano.

En el cuadro nº3 se presentan las tipologías de los actores sociales, consideradas como la muestra o unidad de análisis, en quienes se les designó con letras y números, para guardar la confidencialidad.

Cuadro N°. 3

*Características de los Actores Sociales*

<i>Familia N°. 1</i>	<i>Letra</i>	<i>Edad</i>	<i>Familia N°. 2</i>	<i>Letra</i>	<i>Edad</i>	<i>Familia No. 3</i>	<i>Letra</i>	<i>Edad</i>
<b>Adolescente</b>	AI	12	<b>Adolescente</b>	J2	13	<b>Adolescente</b>	G3	15
<b>Madre</b>	M AI	38	<b>Padre</b>	P J2	40	<b>Abuela</b>	AG3	54
<b>Hermano</b>	HAI	18	<b>Hermana</b>	C J2	16	<b>Hermano</b>	FG.3	8

*Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI*

**3.4.2.1. Selección de los elementos muestrales.**

En la muestra no probabilística, la deliberación de los elementos muestrales no depende de la probabilidad, sino de las tipologías de la investigadora o de quien hace la muestra, aquí el producto no es mecánico, ni con base en forma de probabilidad, sino de las disposiciones de la investigación cumpliendo con algunos criterios.

Para la investigación de las estrategias de afrontamiento en adolescentes en proceso de guarda y crianza en el Distrito de David, Provincia de Chiriquí, República de Panamá 2018, se instituyó los siguientes pasos para seleccionar la muestra:

- Determinar: la investigación de las estrategias de afrontamiento en adolescentes en proceso de guarda y crianza, para el mes de abril 2018.

- Población: tres adolescentes en las edades de 12 a 15 años.
- Elemento muestral: adolescentes en proceso de guarda y crianza
- Unidad muestral: El hogar.
- Alcance: Distrito de David - Corregimiento de David.
- Tiempo: 2018.
- Selección de procedimiento: Muestro por conveniencia
- Tamaño de la muestra.: tres adolescentes y su familia.
- Selección las unidades muestrales: Voluntario.

### **3.5. Técnica de Recolección de Información.**

Para obtener la información necesaria y lograr los objetivos trazados en esta investigación, se consideró utilizar las siguientes técnicas de recolección de información.

#### **3.5.1. Entrevista Semi-Estructurada.**

Es un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra, porque cuenta la historia u ofrece la versión de los hechos, al responder a las preguntas relacionadas con un problema específico. **(Hernández, R.2010)**

Esta entrevista se fundamentó en una guía de preguntas abiertas. El entrevistador tiene la independencia de incorporar algunas preguntas adicionales,

para precisar los conceptos u obtener más información sobre el tema. Es realizada de antemano con temas y subtemas.

Esta técnica se utilizó en los actores sociales, o sea en los adolescentes que están en el proceso de guarda y crianza con padres separados, para expresar las experiencias vivenciadas y cómo éstas han intervenido en las familias.

### **3.5.2. Historia de Vida.**

Se conoce como una modalidad dentro de la investigación cualitativa; se utiliza para recoger la información en esencia subjetiva, de la vida de una persona, acerca de los eventos; se efectúa mediante un recuento narrativo o las experiencias vividas por el ser humano. **(Hernández, R.2010)**

La historia de vida se ejecutó desde dos niveles: el estructural y el de contenido. Para el análisis estructural se instituyeron cuatro criterios de eventos significativos, por medio de un orden progresivo como: síntomas de los adolescentes ante los mecanismos de afrontamientos internos y externos, elección de los sucesos importantes para el punto final, la movilización al adjudicarse la reestructuración familiar y la dificultad latente de los adolescentes.

El análisis del contenido circunscribió eventos como: la aparición de los problemas conyugales de los padres, algunos períodos críticos y la resolución de estos.

### **3.6. Tratamiento de la Información.**

El análisis es descriptivo y los resultados se reproducirán de acuerdo con la locución propia de los actores.

La entrevista estructurada, se realizó de manera individual. Los resultados obtenidos se fraccionaron en los segmentos del diálogo de los adolescentes ante el proceso de guarda y crianza, con padres separados o divorciados y las familias, referente a cada categoría - subcategoría y posteriormente se efectúa la interpretación.

Además, se esquematizó la información concerniente con las vivencias de las estrategias de afrontamientos las cuales utilizan los adolescentes ante el proceso de guarda y crianza, con padres separados o divorciados, se efectuó mediante esquemas y consecutivamente se procedió a la interpretación.

La narrativa de historia de vida se realizó desde dos niveles: el estructural y el de contenido.

Para el análisis estructural se estableció la aparición de los eventos significativos, mediante un orden cíclico como: síntomas de los adolescentes ante los mecanismos de afrontamientos internos y externos, elección de los sucesos importantes para el punto final, la movilización al adjudicarse la reestructuración familiar y la dificultad latente de los adolescentes.

El análisis del contenido circunscribió eventos como: la aparición de los problemas conyugales de los padres, algunos períodos críticos y la resolución de estos.

El software que se utiliza en esta investigación es el Microsoft office 365:

- Word, para escribir el texto de la investigación.
- Microsoft PowerPoint, para exponer y explicar de manera precisa la investigación, mediante presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas.

**CAPÍTULO IV**  
**ÁNÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN DE**  
**RESULTADOS.**

#### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Los resultados son una manera de describir el estudio a otra persona y representan la culminación del proceso investigativo. (Hernández, R. 2010)

Este capítulo señala el análisis e interpretación de los resultados, con relación a las “Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes Proceso de Guarda y Crianza”, información adquirida mediante diversas técnicas, entre ellas la entrevista semiestructurada, destinadas al sistema familiar, la cual estuvo fundamentada mediante de la historia de vida, con el propósito de fortalecer la investigación.

Las experiencias vividas o expresadas por las familias poseen notabilidad para la ratificación de los objetivos del estudio: la información presentada por categorías relacionadas afines con las relativas subcategorías, permitieron expresar las conclusiones y las recomendaciones.

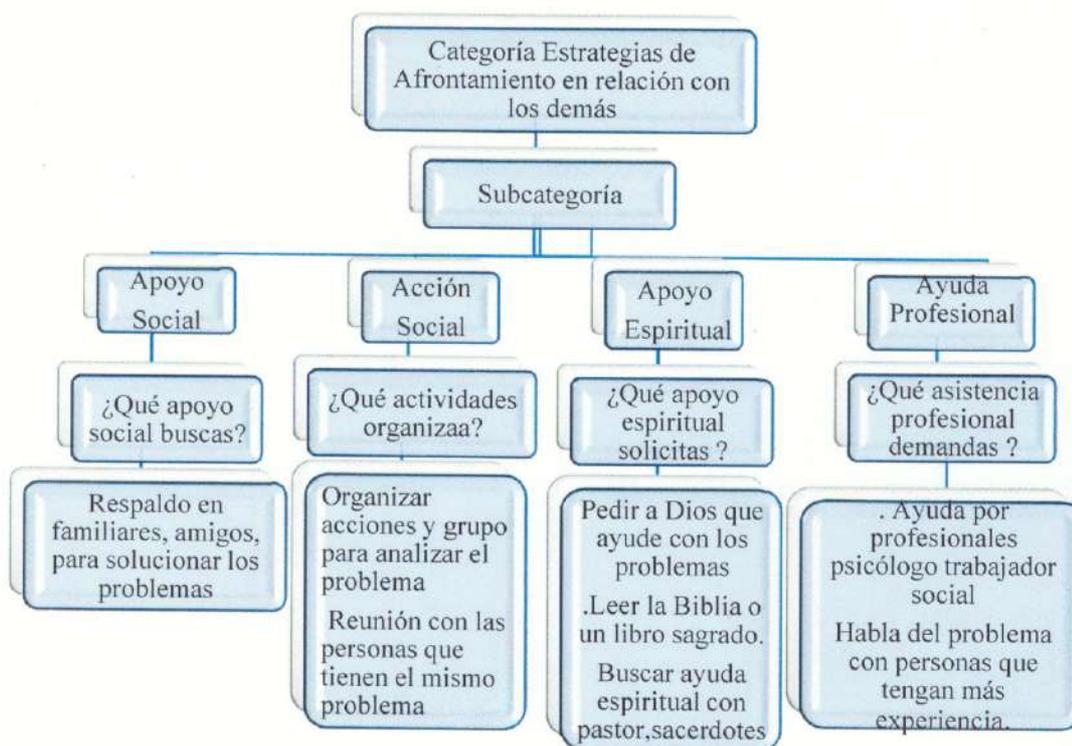
Este carácter permite, que las investigadoras expresen discernimientos, con base en las experiencias reveladas por los actores sociales, acerca de las estrategias de afrontamiento en adolescentes mediante el proceso de guarda y crianza.

#### 4.1. Análisis por Categoría

##### 4.1.1. Categoría Estrategias de Afrontamiento en relación con los demás

- **Objetivo:** Describir las estrategias de afrontamiento en adolescentes en el lapso de guarda y crianza, según el factor relación con los demás.

Esquema N°1



Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACH

La categoría estrategias de afrontamiento en relación con los demás, consiste en acercarse a otros para obtener apoyo. Los adolescentes buscaron apoyo social con los

familiares y amigos, referentes a las acciones sociales realizadas, organizaron algunos grupos y reuniones con personas que presentaban los mismos problemas.

El apoyo espiritual solicitado fue pedirle a Dios que los ayudara con los problemas. Se refugiaron en la lectura de la biblia y los libros sagrados. Buscaron asistencia espiritual con pastores, sacerdotes, la colaboración profesional de psicólogos y trabajadores sociales, asimismo de personas que tienen más experiencia.

#### **4.1.2. Categoría Estrategias de Afrontamiento productivo centrado en el problema**

- **Objetivo:** Identificar las estrategias de afrontamiento productivo centrado en el problema que emplean los adolescentes en el proceso guarda y crianza.

## Esquema N°2



Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI

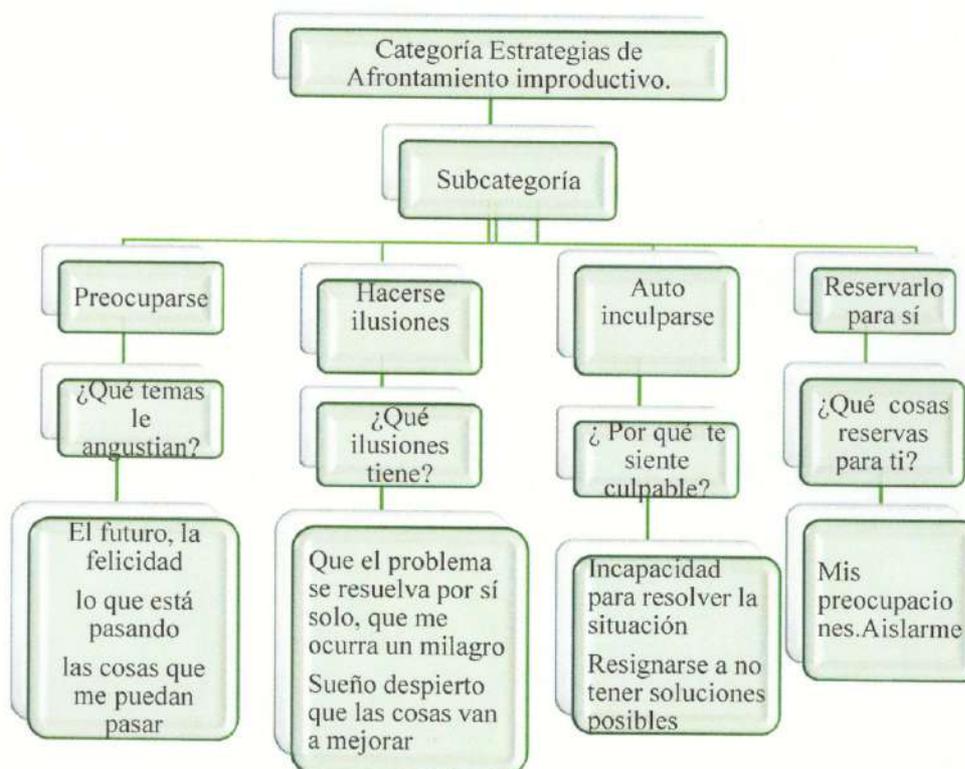
Las estrategias afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema, radican en trabajar para resolver la situación problemática y mantenerse optimista, relajado durante el proceso. Los adolescentes se centraron en el problema, mediante la asistencia a clases, realizar las tareas escolares, trabajar de forma intensa como parte de las alternativas con el fin de disminuir o eliminar la dificultad y alcanzar el éxito. Además, ellos buscaron el nivel de pertenencia al manifestar una buena impresión en las personas y adaptación a los amigos.

También buscaron diversiones relajantes como: escuchar música, leer un libro, ejecutar un instrumento musical, mirar la televisión, salir a divertirse y realizar actividades agradables.

#### 4.1.3. Categoría. Estrategias de afrontamiento improductivo

- **Objetivo:** Establecer si los adolescentes en la etapa de guarda y crianza recurren a las estrategias de afrontamiento improductivo.

Esquema N°3



Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI

La categoría de afrontamiento improductivo es una combinación de evitación que muestra una incapacidad empírica, para afrontar los problemas. Los adolescentes se angustiaron por el futuro, la felicidad, el presente problema que le causa daño y simultáneamente consideraban que el problema se resolvería fácilmente, pues le ocurriría un milagro, soñaron despierto que la situación mejoraría.

Luego ellos se sintieron auto culpable por la incapacidad para resolver la situación. Además, se resignaron a que no había soluciones posibles. En cuanto a la subcategoría reservarlo para sí, manifestaron que en algunas ocasiones, se aislaron e impidieron que otras personas conocieran la preocupación.

#### **4.2. Análisis de Historias de vida**

Es una técnica que se conoce como una modalidad dentro de la investigación cualitativa. Para recoger la información subjetiva de la vida de una persona, la información acerca de los eventos se acude a un reencuentro narrativo de las experiencias vividas por el ser humano. **(Hernández, R. 2010)**

Esta técnica se maneja concretamente en esta investigación realizada con las tres familias con hijos adolescentes, en el proceso de guarda y crianza quienes, por resguardar la identidad, se les asignó números y letras.

**Familia n°. 1. AI. Adolescente en Proceso de Guarda y Crianza**

AI masculino de 12 años. Adolescente en proceso de guarda y crianza. Actualmente vive con la madre MAI de 38 años y el hermano HAI de 18 años, residente en la Barriada la Riviera, cerca del Súper Barú, Corregimiento de David, Distrito de David, Provincia de Chiriquí. En la historia de vida expresó lo siguiente:

*“La separación de mis padres ha traído consigo peleas sobre la guarda y crianza y quien de los dos se queda conmigo. En ocasiones me sitúan como testigo y mensajero en las peleas y conflictos. Me siento manipulado.”*

*“Realicé esfuerzos para unir a mis padres y lograr una reconciliación entre ellos. Inventé portarme mal en el colegio y así ellos estarían juntos; en otras ocasiones me quejé de: dolor de cabeza, barriga y alergias.”*

*“He experimentado miedo, soledad, ira y hostilidad. Cuando estoy con mi padre, llego furioso a la casa de mamá, no es porque él me regañe, sino que estoy triste, tengo rabia con ambos, a causa de que ya no puedo vivir permanentemente con los dos.”*

*“Mamá me pide que sirva de soplón, que le cuente cómo vive mi papá o qué hago con mi madrastra. Me siento desleal para con él y no quiero ser un delator.”*

*“Hay momentos que me ponen en situaciones en las que quieren que elija con quién quiero irme, y de qué lado estoy. Para mí es angustiante, ya que siento que si elijo a uno, le estoy faltando al otro, además yo los quiero y los necesito a los dos.”*

*“Papá ha incumplido en varias visitas que me ha prometido. Él no tiene idea de la ilusión con que espero su llegada, ni el dolor tan grande que me causa al ver que nuevamente me ha fallado.”*

*“Ocasionalmente me culpo, pienso que el único que ha fallado soy yo.”*

*“En este momento tengo sentimiento de frustración, de inferioridad, de culpabilidad, de abandono; busco apoyo en mis familiares, en mi consejero, en el orientador y en el pastor, rezo y le pido a Dios que me ayude.”*

*MAI. madre*

*“Realmente buscamos la forma de ponernos de acuerdo para contarles a nuestros hijos de la separación y cómo viviríamos de ahora en adelante, pero nuestras convicciones y principios personales, no nos lo permitieron, sobre todo la infidelidad hizo que el amor se desvaneciera.”*

*“Para mí la separación ha sido una situación difícil, desde cómo llevar el divorcio, hasta lidiar con las emociones de mis hijos.”*

*“He tenido períodos muy crueles y duros, considero que soy dominante y estricta, le exijo AI algunas tareas que no le corresponden, él sufre mucho.”*

*“Mi otro hijo HAI tiene 18 años y todos los días pasa a la casa de mis exsuegros, pienso que él ha manejado la situación de otra manera.”*

*“Busqué apoyo familiar, profesional y espiritual. Comencé a escuchar a otras personas, para poder replantear mi vida.”*

*“Mi otro hijo HAI tiene 18 años y todos los días pasa a la casa de mis exsuegros, pienso que él ha manejado la situación de otra manera.”*

Al analizar la composición familiar de AI, se observó que la organización es monoparental; procede de un hogar disfuncional, en la etapa de hijos adolescentes. La estructura de la relación en el sistema conyugal se concluye al afectar el sistema familiar y producir transformaciones.

En el proceso de adaptación la progenitora adoptó un cambio de segundo orden, al manejar la jerarquía, por medio de un estilo relacional rígido, al establecer las responsabilidades para cada hijo, sin tomar en cuenta las diferentes etapas del ciclo vital. La comunicación es imprecisa entre todos los miembros que conviven en ese hogar.

El tipo de ruptura conyugal fue una separación en desacuerdo. El tipo de pérdida relacional filial fue de separación temporal.

Los síntomas por pérdida afectiva del padre/madre fueron ambivalencia de sentimientos, de enojo, miedo y de los hijos: llanto, agresión verbal, confusión de roles, ira y ansiedad.

**Familia n°. 2. J2. Adolescente en Proceso de Guarda y Crianza**

J2. Femenina de 13 años. adolescente en proceso de guarda y crianza. En este momento vive con el padre PJ2 de 40 años y la hermana CJ2 de 16 años. Residente en el Barrio Bolívar, diagonal a la Farmacia Jennifer. Corregimiento de David, Distrito de David, Provincia de Chiriquí. En la historia de vida ella exteriorizó lo siguiente:

*“Cuando mamá se fue de casa, nos dijo que iba al supermercado, pero no regresó, pasaron varios meses y papá le puso la demanda de divorcio y la guarda y crianza de nosotras.”*

*“Ella se había ido con otro hombre y nos había abandonado, fue algo muy triste... lloré mucho, tuve sentimiento de soledad.”*

*“Al inicio de la separación, le pedí a mamá que volviera con papá, él es un buen hombre, sufre mucho, también le manifesté que nos hacía falta, y porqué se enamoró de otro, pero ella se queda callada.”*

*“He visto a mi padre llorar y para sostenernos emocionalmente, nos ha dado tiempo, afecto, juegos dentro y fuera de casa.”*

*“Para vernos felices, papá le ha informado a mamá, que busque un espacio para que nos visite, pero ella casi no lo hace.”*

*“Mi hermana mayor CJ2 ha sido como mi madre, las dos nos consolamos, buscamos ayuda con nuestros familiares, especialmente con mi abuela paterna y amigos.”*

*“Voy mucho a la iglesia y le pido a Dios que nos ayude, converso con mi guía espiritual y leo la biblia”*

*“En el colegio he buscado ayuda con el psicólogo y la consejera, para ver otros puntos de vista, sobre la separación de mis padres.”*

*“No soy muy buena estudiante, pero no traigo fracaso, trato de hacer mis tareas, tocó la flauta como refugio de mi dolor ... lo hago muy bien. estoy en el coro de la iglesia.”*

*“Me preocupo por lo que está pasando.... que le habrá dado a mi mamá, por el futuro de papá y nosotras, seremos felices algún día.”*

**PJ2 Padre**

*“Cuando la madre de mis hijas se fue del hogar, esta separación fue algo desbastador, la ruptura conyugal se produjo sin yo saber el motivo... Claro después me enteré de que se había ido con otro hombre.”*

*“Uuiiiiggg, casi me muero, aceptar la separación conyugal, fue una etapa muy difícil, depresiva, me enfermé, bajé de peso, no tenía ganas de continuar, quería que todo acabara.”*

*“Mis hijas lloraban conmigo y nos dábamos fuerzas y en la noche rezamos.”*

*“Las dos sufren, pero J2 llora más, me preocupa CJ2 quiere realizar el rol de mamá, con su hermana J2.”*

*“Soy muy flexible con ellas, no le hablo mal de su mamá. Le solicité a su madre que las visite, que salga con ella y converse, solo lo ha hecho dos veces, por un ratito. No estuve cuando las visitó, para darle espacio de madre e hijas.”*

*“En este momento las dos van donde el psicólogo y busqué ayuda con mi mamá:”*

Al examinar la estructura familiar de J2, se percibió que la organización es monoparental. Proviene de un hogar disfuncional, en etapa de hijas adolescentes, la estructura de la relación del sistema conyugal se termina al perturbar el sistema familiar experimentando ciertas modificaciones.

En el trascurso de adaptación el padre adopta un cambio de primer orden, manejando la jerarquía mediante un estilo de vida relacional adaptable al establecer las responsabilidades para cada hija, al tomar en cuenta las distintas etapas del ciclo vital.

La comunicación es abierta, ya que permite expresar y escuchar las necesidades de los miembros del núcleo familiar, en un ambiente de paz y de tranquilidad. Las reglas y los límites son claros, flexibles, al mismo tiempo existen alianzas entre las hermanas.

El tipo de ruptura conyugal fue una separación en desacuerdo. El tipo de pérdida relacional filial fue de separación permanente.

Los síntomas por pérdida afectiva del padre/madre fueron ambivalencia de sentimiento, llanto y depresión y de las hijas: llanto, silencio invadidos por la tristeza, la confusión y la ansiedad.

### **Familia n°3. G3 Adolescente en Proceso de Guarda y Crianza**

G3. Femenina de 15 años adolescente en proceso de guarda y crianza. Provisionalmente habita con la abuela paterna AG3 y el hermano FG3 de 8 años. Vive en la Barriada Nuevo Vedado, frente a Carnicería Tito, Corregimiento de David, Distrito de David, Provincia de Chiriquí. En la historia de vida reveló lo siguiente:

*“Mis padres se criticaban y menospreciaban delante de mí. Aunque todo lo que dijeran era verdad, sufría mucho, me comía las uñas y comía por dos, tenía mucho miedo.”*

*“A menudo pelean a ver cuál se queda conmigo y FG3. A veces nos colocan en situaciones desagradables como escoger con quién queremos irnos con él o ella y de qué lado estamos.”*

*“Esto me causa mucha tristeza, me siento que si elijo a uno le estoy faltando al otro, y no se dan cuenta que los necesito a los dos. Me siento triste, confundido y a veces de mal humor.”*

*“En otras ocasiones me sentí culpable de la separación porque soy un poquito rebelde.”*

*“Cuando Mis Padres Discutían, Prefería No Llegar Temprano A La Casa Y Me Quedaba Con Mis Amigas Escuchando Música, Conversando, Paseando En El Parque.”*

*“En estos momentos mis padres están separado. Mamá se fue a trabajar a Chitré y papá a Bocas del Toro. Y nos han dejado con mi abuela materna, sólo nos envían el dinero para los gastos de alimentación y otras cositas mm. ...mm. Parece que se les olvido el cariño.”*

*“Cuando me enfermé, no pude tener los cuidados de mamá y el aliento de papá para ponerme mejor.”*

*“Hablo con mi abuela materna de la situación, ella también sufre, mis padres nos visitan tres veces al año.... Mi abuela le da más mimos FG3 por ser pequeño.”*

*“Ahora que estamos con la abuela AG3, he empezado a ir al psicólogo y a la iglesia; converso con mis amigos, pero no me quedo en el parque, porque mi abuela se preocupa mucho y le puede dar un faracho y no la quiero perder.”*

AG3.Abuela.

Los padres de G3, decidieron separarse. y me solicitaron que me quedara con sus hijos. Como yo vivo sola, lo hice. Pero ellos sólo envían la parte económica y casi no ven a sus hijos.

*“Ellos se sienten abandonados por la mamá y el papá, todavía conservan la esperanza de que regresen a casa.”*

*“Yo cuido a mis nietos: los quiero mucho y sé que protejo más FG3”*

*“AG3 era rebelde, pero le he puesto las reglas claras en esta casa. Asiste al psicólogo una vez a la semana y está en grupo de la iglesia”.*

*“A veces la veo llorando, porque piensa que sus padres no la quieren y la han dejado como un perrito por allí. Yo la oriento y le dijo que está mejor conmigo.”*

*“Es una pérdida muy grande, porque ellos necesitan el modelo materno y paterno, el cariño, el afecto de sus padres, el tiempo para poder compartir, para poder expresar, el tiempo para divertirse”.*

Al explorar la estructura familiar de G3, se distinguió que la organización es monoparental. Desciende de un hogar disfuncional, en etapa de hija adolescente e hijo escolar, la estructura de la relación del sistema conyugal se da por terminada, quedando alterado y desorganizado el sistema familiar.

En el transcurso de adaptación, la abuela adopta un cambio de primer orden, al manejar la jerarquía a través de un estilo relacional flexible, al establecer las responsabilidades para cada nieto, por considerar las distintas etapas del ciclo vital.

La comunicación es abierta, pues acceden hablar, percibir las necesidades de cada uno en un ambiente de armonía y tranquilidad. Las reglas y los límites son claros y flexible. Existen alianzas entre la abuela AG3 y el nieto FG3.

El tipo de ruptura conyugal fue una separación en desacuerdo. El tipo de pérdida relacional filial fue de separación permanente.

Los síntomas por pérdida afectiva de los hijos fueron ambivalencia de sentimientos, de llanto, depresión, silencio, tristeza, confusión y ansiedad.

#### *Análisis de las historias de vidas*

El análisis de las historias de vidas de las familias con hijos adolescentes en el proceso de guarda y crianza se ejecuta desde dos niveles: el estructural y el de contenido, establecida en las principales reseñas, utilizadas en esta investigación.

#### *Análisis estructural.*

Con la finalidad de realizar el análisis estructural se realizó la comparación individual con el análisis de los elementos comunes, los cuales surgen como semejanzas, entre los relatos de las familias entrevistadas.

El recorrido estacional de las historias de vida se especificó mediante la representación de los sucesos y de las acciones, desde un argumento temporal de los sucesos anteriores, sucesivo hasta la historia personal, al lograr las fases relacionadas.

El primer criterio describió los síntomas de los adolescentes ante el mecanismo de los afrontamientos internos y externos por la pérdida afectiva de uno de los progenitores, debido a la separación o divorcio, la cual conllevó a la guarda y crianza de los adolescentes.

La ruptura conyugal acarreó conflictos permanentes de comunicación, al surgir síntomas en los adolescentes las cuales generaron aislamiento, silencio, tristeza, miedo, enojo, llanto, agresión verbal. Además, roles inadecuados con respecto al ciclo vital; dificultad en el aprendizaje, en otros casos ansiedad por comer y onicofagia.

El segundo criterio es la elección de los sucesos importantes para el punto final. Este criterio estableció la aparición de los eventos indicadores para comparar el nivel de semejanza estructural, entre las familias en el proceso de la guarda y crianza de los hijos. Se percibió la crisis en los adolescentes, la cual desencadenó diferentes reacciones de desacuerdos, de rumores, relaciones asimétricas, las cuales amenazan la estructura de los patrones de interacción.

De igual manera, se generaron alianzas entre hermanos y en un caso entre la abuela y el nieto, por la ausencia emocional de la madre.

Los padres en las conversaciones no llegan a ser asertivos en la parte de cómo y con quién vivirían de ahora en adelante los adolescentes, por la diferencia de convicciones y principios, (la infidelidad, la falta de recursos para la alimentación y la educación) Sin embargo, al único acuerdo que se llegó con efectividad fue el sostenimiento económico a través de un tribunal legal.

Estos conflictos impiden una coparentalidad hacia la protección emocional, relacional y los acuerdos asertivos.

El tercer criterio reveló la movilización, al adjudicarse la reestructuración familiar. Se observó que en las familias monoparentales, la jerarquía la tiene el progenitor a cargo del sistema familiar; los roles para cada integrante ocurren según el ciclo vital. No así la familia N° 1, según las necesidades circunstanciales que se presentan en ese momento. Ante este hecho, los límites son rígidos, claros y flexibles.

El cuarto criterio percibió la dificultad latente entre los adolescentes, en el cual se aislaron para reflexionar sobre las posibles resoluciones. Ante este impacto, recurrieron al apoyo espiritual, canalizado a través de la consejería de un pastor o de un sacerdote, seguido de la reestructuración de primer y segundo orden. Ellos continuaron con el apoyo social, es decir, buscaron ayuda en las familias de origen, debido al vínculo emocional y social que los integrantes de la familia tienen entre sí, posteriormente solicitaron la ayuda de un profesional.

Otro componente fue el significado del proceso de guarda y crianza donde las familias instituyeron la búsqueda de un tratamiento profesional con la de orientación familiar, para otorgar un sentido de identidad al grupo familiar.

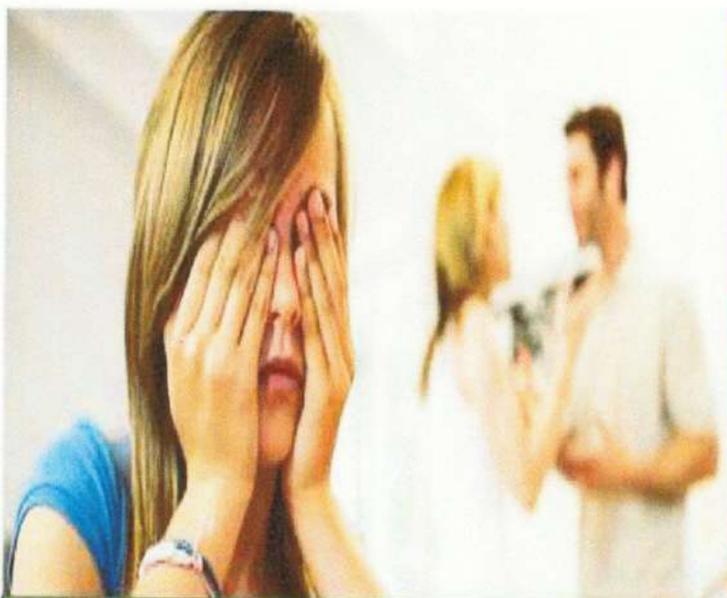
#### **Análisis de contenido.**

Es significativo analizar las historias de vida de los hijos adolescentes, en proceso de guarda y crianza, debido a la separación de los padres, desde el punto de vista del contenido. A partir de la aparición de los problemas conyugales en los padres, los adolescentes, narraron los momentos que vivieron llenos de miedo, de estrés, de ansiedad, de impotencia e incertidumbre.

La separación de los padres suele afectar a todo el sistema familiar, donde los períodos críticos fueron las discusiones de los padres. Luego la separación de ellos, ya que provocó una modificación en la dinámica familiar, en cuanto a la estructura organizacional.

En esta investigación los padres, exteriorizaron y resolvieron en términos desfavorables la guarda y crianza de los hijos adolescentes, algunos no tuvieron en cuenta que durante la adolescencia, los jóvenes deben afrontar los diversos cambios físicos, emocionales y sociales.

**CAPÍTULO V**  
**LA PROPUESTA**



## MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA

### **PROPUESTA PLANIFICACIÓN DE TALLERES, CHARLAS PARA PADRES DE FAMILIA**

### **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN EL PROCESO DE GUARDA Y CRIANZA”**

KENIA J. CERCEÑO CH.

BRISEIDA DEL C. GONZÁLEZ

*La finalidad es sensibilizar a las familias, respecto a las estrategias de afrontamiento en los hijos referente al proceso de guarda y crianza, con padres separados para optimizar la calidad de vida familiar.*

## CAPÍTULO V: LA PROPUESTA

### 5.1. Introducción

Desde el enfoque sistémico y el modelo estructural, la familia asume que cualquier cambio en la organización familiar trascenderá a los subsistemas.

La separación conyugal, puede constituirse en un desafío asumido como una oportunidad de avance o peligro, que logra alterar la dinámica del bienestar en el desarrollo familiar por la inadecuada información o explicación que reciben los hijos de los padres., provocando estrés y confusión cognitiva.

Por tal razón se decide realizar esta propuesta titulada " Planificación de Talleres y Charlas para Padres de Familia basada en las Estrategias de Afrontamiento en el Proceso de Guarda y Crianza" con el propósito de ofrecer a los padres y madres de familia, recursos y habilidades sobre cómo enseñar a sus hijos a desarrollar estrategias de afrontamiento en el proceso de guarda y crianza adecuándose al crecimiento integral familiar.

La metodología utilizada estará fundamentada en el Métodos Constructivista, con los modelos de orientación y aplicación desde la perspectiva de las competencias para comprender las distintas estrategias de afrontamiento.

La propuesta se fundamenta en los siguientes elementos: introducción, fundamentos y diseño de la propuesta, justificación, objetivos de la propuesta, metodología, contextualización, temporalización, concreción de la propuesta estrategias metodológicas y

de aprendizaje, planificación, cronograma de actividades y análisis de los costos y beneficio de la propuesta.

## **5.2. Fundamentos y diseño de la propuesta**

El propósito de esta investigación es la ejecución de una propuesta basada en un diseño descriptivo elaborado mediante el modelo pedagógico, cuya modalidad será de talleres y charlas a los padres y madres de familia, con el finalidad de brindar las herramientas de enseñanza -aprendizaje caracterizada por la interrelación entre teoría y práctica, respecto a cómo enseñarles a los hijos las estrategias de afrontamiento ante el proceso de guarda y crianza, con la finalidad de lograr desarrollarlas en beneficio de la salud integral.

## **5.3 Justificación**

En esta investigación se identificó las estrategias de afrontamiento mayormente utilizadas en jóvenes con padres separados o divorciados. Una razón más para determinar nivel de estrés generado por el divorcio o separación de los padres en los adolescentes y cómo repercute en el desarrollo personal, familiar y social.

Por consiguiente, se plantea una propuesta basada en un referente teórico para el equipo multidisciplinario especializado en familia, en cuanto al conocimiento de las estrategias de afrontamiento en adolescentes en el proceso de guarda y crianza con padres separados o divorciados. La cual busca brindar las herramientas a los padres mediante talleres y charlas sobre cómo enseñarles dichas estrategias; en beneficio del bienestar integral de los adolescentes.

## **5.4 Objetivos de la propuesta**

Con esta propuesta se pretende conseguir una serie de objetivos los cuales se detallan a continuación:

### **5.4.1. Objetivo General.**

- Dotar a los padres y madres de familia de recursos y habilidades sobre cómo enseñar a sus hijos a desarrollar estrategias de afrontamiento en el proceso de guarda y crianza que posibiliten el crecimiento integral familiar.

### **5.4.2. Objetivos Específicos**

- Promover la participación consciente y activa de los padres y madres de familia a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas para resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos.
- Crear una cultura participativa, estableciendo hábitos de intervención.

## **5.5. Metodología**

La base de la propuesta estará cimentada en la Metodología Constructivista donde los conocimientos se trabajan a través de situaciones, problemas, experiencias cotidianas de la vida familiar y puedan aprenderse de forma significativa y funcional. Es decir, que en todo

momento las actividades tengan sentido para ellos, uso y funcionalidad no aprenden algo por aprender, sino que tenga una intencionalidad y un interés real. En este sentido, se trabajará las estrategias de afrontamiento mediante talleres y charlas para fomentar la participación de los padres.

### **5.6. Contextualización**

Esta propuesta está diseñada para llevarla a cabo en el Órgano Judicial, Juzgado Primero Seccional de Familia ubicado en el Edificio de la Cadena de Frío, vía Quereváo, Ciudad de David, Provincia de Chiriquí. República de Panamá.

La ejecución se llevará a cabo por el Equipo Multidisciplinario de dicha institución.

Los destinatarios serán los padres separados o divorciados con hijos adolescentes en proceso de guarda y crianza.

También la pueden utilizar diversos sectores gubernamentales y no gubernamentales en que cuente con un equipo multidisciplinario, cuya población sean padres de familia con hijos adolescente como medida prevención primaria

### **5.7. Temporalización**

Esta propuesta se realizará a lo largo del año 2018. Algunas de estas estrategias podrán usarse cuando el equipo multidisciplinario lo considere oportuno mientras que otras sí estarán más planificadas.

Algunas de las actividades propuestas estarán relacionadas con el desarrollo del trabajo de la atención multidisciplinaria, por ende, se dispondrán de dos tablas de temporalización, mensual y semanal, con actividades sistemáticamente. A continuación, descripción de la tabla:

**TABLA N°1**  
**TEMPORALIZACIÓN MENSUAL DE LAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**

A principio de talleres y charlas	Durante los talleres y charlas	A final de los talleres y charlas
Jornadas de puertas abiertas	Comienzo de talleres y charlas	Reunión final de los talleres y charlas
Reunión informativa para las nuevas familias	Reuniones bimestrales	Entrega de notas
Entrevistas y tutorías	Cartas, folletos y notas informativas	Informes individuales
Período de adaptación	Buzón de sugerencias	Evaluación
Informes individuales	Reunión final de curso	

*Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI*

TABLA N°2

## TEMPORALIZACIÓN SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES

N° Semana	Hora	Días de la semana	
		Martes	Jueves
1	10.00-11.00	Integración del grupo	Definir que el divorcio y cómo afecta a los hijos
2	10.00-11.00	Reconocer como afecta a los hijos el divorcio.	Distinguir las estrategias de afrontamiento
3	10.00-11.00	Identificar las estrategias de afrontamiento en relación con los demás.	Delimitar las estrategias de afrontamiento centradas en el problema
4	10.00-11.00	Concluir con el taller y charlas	

*Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI*

### 5.8. Concreción de la propuesta

En este apartado el abordaje de conceptualizaciones específica sobre las estrategias de afrontamiento en adolescentes en proceso de guarda y crianza se realizará con diferentes técnicas y actividades en el contexto integral de la familia.

Se proporciona los modelos de orientación y aplicación para comprender las distintas estrategias de afrontamiento desde la perspectiva de las competencias, descrita en la tabla N°3.

**TABLA N°3**  
**PERSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Competencias Genéricas	
• Comunicación	Expresión oral y escrito
• Visión Humanista	Acercamiento. toma de decisiones, desarrollo personal
• Liderazgo Intelectual	Pensamiento crítico y creativo, solución de conflicto
• Aprendizaje colaborativo y en equipo	Planeación y trabajo en equipo
• Innovación y cambio	Capacidad de adaptación
• Manejo de sí	Responsabilidad y compromiso

*Fuente: Cerceño K González B (2018) UNACHI*

**TABLA N°4**  
**PERSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Al finalizar el taller los padres serán capaz de:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar conflicto, oportunidades que se mantienen en la relación familiar</li> <li>• Optimizar la calidad de vida familiar. Respecto a las estrategias de afrontamiento de los adolescentes en el proceso de guarda y crianza con padres separados o divorciados.</li> <li>• Adquirir destreza para la aplicación de la orientación familiar, generando cambios efectivos en la relación e interacción familiar.</li> </ul>

*Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI*

### 5.9. Estrategias metodológicas y de aprendizaje

Se ha programado para realizarse en seis sesiones (6), con un total de tres (3) hora en las cuales se abarca las actividades para la realización del proceso enseñanza y aprendizaje.

El apoyo de la unidad temática se desarrolla de acuerdo con los siguientes esquemas: introducción al tema, clase expositiva complementada con resolución de problemas, ejercicio de aplicación, lluvia de ideas lecturas guiadas, talleres grupales y tareas, plenarias y discusiones.

## 5.10. Planificación

TABLA N°5

## PLANIFICACIÓN DE TALLERES Y CHARLA PARA PADRES DE FAMILIA.

*Temática “Estrategias de Afrontamiento en Proceso de Guarda y Crianza”  
Nº. de Sesiones: Seis*

*Objetivo General: Guiar a los padres sobre cómo enseñar a sus hijos a desarrollar estrategias de afrontamiento en el proceso de guarda y crianza*

<i>Objetivo Específico</i>	<i>Actividad</i>	<i>Metodología</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
Integración del grupo	Rapport	Se les dará la bienvenida a los padres de familia	Gafetes y marcadores	10 min
Definir el divorcio o separación y cómo afecta a los hijos.	¿Y esto que será?	Se les pedirá que formen 3 grupos a cada grupo se le dejará una bolsa con un rompecabezas. Grupo 1: Divorcio. Grupo 2: Involucrados. Grupo 3: Alternativas. Comprobada la palabra cada integrante del grupo debe decir que significa o que representa esa palabra en su vida. Seguidamente se les explicara cómo se relaciona lo que cada uno dijo con el tema.	Computadora. Bolsas. Rompecabezas. Cinta adhesiva	30 min.
Reconocer como afecta a los hijos el divorcio.	¿Y mi hijo?	Se efectuará una lluvia de ideas sobre cómo afecta a los hijos el divorcio, para ello se les solicitará a los padres que mencionen algunos ejemplos. Se les expondrá como les afecta a los hijos el divorcio o separación según estudios realizados, así mismo se les hará saber de qué manera pueden ellos disminuir el impacto.	Computadora. Papelógrafo marcadores	20 min.

*Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI*

<i>Objetivo Específico</i>	<i>Actividad</i>	<i>Metodología</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
Distinguir las estrategias de afrontamiento	¿El problema y las soluciones?	<p>Se les preguntará ¿Qué es un problema? ¿Cómo resolvemos los problemas?</p> <p>Se les explicará por medio de una presentación la definición de estos y se les revelara cuales son las estrategias de afrontamiento basadas, la clasificación.</p> <p>a. Estrategias de afrontamiento basadas en el problema.</p> <p>b. Estrategias de afrontamiento basadas en los demás.</p> <p>c. Estrategias de afrontamiento improductivo.</p> <p>Seguidamente se les solicitará que anoten en una hoja como suelen solucionar sus hijos los problemas.</p>	Computadora.	20 min
Identificar las estrategias de afrontamiento en relación con los demás.	¿Proyección?	<p>Explicar las estrategias de afrontamiento centradas en los demás tales como: Buscar apoyo social. Invertir en amigos íntimos. Buscar pertenencia. Buscar apoyo espiritual. Buscar apoyo profesional. Acción social.</p> <p>Se les mencionará en que consiste cada una, se les solicitará que ejemplifiquen como sus hijos han aplicado estas técnicas</p>	Computadora. Mascaras	20 min

Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI

<i>Objetivo Específico</i>	<i>Actividad</i>	<i>Metodología</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
Delimitar las estrategias de afrontamiento centradas en el problema.	Enfocándose en el núcleo.	<p>Se colocará una imagen de un paisaje y se les preguntará que es lo que pueden observar.</p> <p>Seguidamente se les explicará que las estrategias de afrontamiento centradas en el problema son:</p> <p>Esforzarse y tener éxito. Concentrarse en resolver el problema. indagar pertenencia, explorar diversiones relajantes</p> <p>Se les dirá en que consiste cada una y así mismo ejemplificará.</p>	<i>Computadora.</i>	<i>30 min</i>
Concluir con el taller.	Despedida	Se expresarán unas palabras de despedida para finalizar el taller.		<i>30 min.</i>

*Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI*

## 5.11. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	MESES				
	Septiembre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo
Introducción					
Fundamentos y diseño de la propuesta					
Justificación					
Objetivos de la propuesta					
Metodología					
Contextualización					
Temporalización					
Concreción de la propuesta					
Estrategias metodológicas y de aprendizaje					
Planificación					
Cronograma de actividades					
Análisis de los costos y beneficio de la propuesta					
Bibliografía					

Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI

**5.12. Análisis de los costó y beneficio de la propuesta****ANÁLISIS DE LOS COSTÓ Y BENEFICIO DE LA PROPUESTA**

<b>Actividades</b>	<b>Presupuesto</b>
Diseño de propuesta	B/.100.00
Pasajes y viáticos	B/80.00
Materiales de escritorio e impresiones	B/60.00
Asesor de investigación, y profesional que oriente	B/70.00
<b>TOTAL</b>	<b>B/310.00</b>

*Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI*

### 5.13. Bibliografía

Padilla, e., Gonzáles, c., Gutiérrez, a., y palma, d. (2007). Estrategias de afrontamiento de crisis causadas por desempleo en familias con hijos adolescentes en Bogotá. *Acta colombiana de psicología*, 127-141.

Pérez c, b., y Arrázola, e. (2013). Vínculo afectivo en la relación paterno filial como factor de calidad de vida. *Tendencias y retos*, 17-32.

Reyes, R. (2013). Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. *Psicología y salud*. Vol. 25. no.1, 91101.

Rodríguez, M. (2014). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes, ante el alcoholismo de su padre Guatemala: s/e.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES**  
**Y**  
**RECOMENDACIONES.**

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### 6.1. Conclusiones.

Al finalizar esta investigación sobre las Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes en el Proceso de Guarda y Crianza se concluyó con las siguientes aseveraciones:

- Los adolescentes en el proceso de guarda y crianza de padres separados o divorciados, en la categoría estrategias afrontamiento en relación con los demás; utilizan el afrontamiento mediante diferentes habilidades para identificar la situación, la cual consistió en acercarse a otros. Para obtener apoyo de lo que se está realizando y por qué se hace, ellos solicitaron el apoyo social donde compartieron y afrontaron el problema. Además, demandan niveles de pertenencia en grupos de amigos, indicando que los sujetos tienden a solicitar apoyo con los pares para disminuir los niveles de estrés. Asimismo, buscaron de asistencia profesional y de ayuda espiritual, pues estos son factores que influye en el contexto social.
- En la categoría estrategias de afrontamiento productivo centrado en el problema, los jóvenes trabajaron para resolver la situación, para permanecer optimista y relajado durante el proceso. Las estrategias utilizadas por los adolescentes fueron: la búsqueda de diversiones relajantes especialmente en actividades de ocio, se esforzaron para alcanzar éxitos académicos y personales. Proyectaron buena

impresión en las personas, se preocuparon por las relaciones con los demás, se adaptaron a los amigos, para establecer un nivel de pertenencia.

- La categoría de estrategias afrontamiento improductivo es una mezcla de evitación, pues demuestra una incapacidad empírica para afrontar los problemas. Los adolescentes emplearon el distanciamiento como una habilidad para evitar enfrentarse al problema o apartarse de la situación, sin pensar en ello, sino en otro tema para evitar que este hecho lo afectara emocionalmente. Los actores sociales efectuaron actividades de distracción como: escuchar música, ejecutar un instrumento musical, mirar la televisión, salir a divertirse, para olvidar las dificultades, tomar tiempo para efectuar tareas que le agrada.

## **6.2. Recomendaciones.**

**A la Facultad de Administración Pública, Escuela de Trabajo Social, Maestría en Ciencias de la Familia de la Universidad Autónoma de Chiriquí.**

- Incentivar a los estudiantes para que investiguen sobre el tema Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes.
- Brindar instrumentales necesarios para que los estudiantes puedan orientar a las familias, desde el enfoque sistémico y modelo estructural.

**A las instituciones educativas.**

- Tomar en consideración el efecto que la separación o el divorcio causa en los adolescentes y brindarles seguimiento a los padres y a los hijos mediante charlas informativas al respecto, por medio de los gabinetes psicopedagógicos.

**A los adolescentes en procesos de guarda y crianza.**

- Identificar las principales estrategias de afrontamiento utilizado, describir la forma en que pueden resolver los problemas que se presentan en la vida cotidiana. Clasificar los asuntos que le han sido más funcionales y positivos.
- En el área de estrategias de afrontamiento productivo centrado en el problema. Desarrollar habilidad determinadas en lo positivo, reconociendo el lado bueno o las

enseñanzas, que dicha situación ha dejado, para afrontar de una manera positiva el proceso de la guarda y crianza, ante el divorcio o separación de los padres. De la misma manera se debe esforzar y obtener éxito, desarrollando el compromiso hacia determinados proyectos que emprenda, en el área personal, familiar, social, o académica.

#### **A los padres de familia.**

- Instaurar un punto medio en la toma de decisiones, sobre el estilo de guarda y crianza de los hijos, referente a la convivencia, comunicación, estabilidad, económica, para evitar de esta manera, una convivencia estresante.
- Establecer canales de comunicación para que los hijos adolescentes puedan expresar los pensamientos, sentimientos de manera libre, con respecto al tema de guarda y crianza debido a la separación o divorcio.
- Manifestar el apoyo y la apertura para propiciar un ambiente de confianza familiar, que los lleve a encontrar la ayuda profesional, sobre todo cuando se encuentren en una situación difícil, y así afrontar el proceso de guarda y crianza de manera positiva ante la separación.

#### **A los profesionales.**

- Guiar al adolescente a descubrir cuáles son las estrategias de afrontamiento que mayormente utiliza. Reforzar las actitudes positivas y sustituir las no funcionales por nuevas.
- Educar a los padres en cuanto a los efectos de la guarda y crianza, ante el divorcio y brindar recomendaciones de utilidad para fomentar o desarrollar estrategias de afrontamiento en el adolescente que le sean funcionales y logre un bienestar familiar, social integral.

**A futuras investigaciones.**

- Realizar una investigación similar en una población con características distintas, de esta manera recolectar datos que sean útiles para ahondar al respecto de las estrategias de afrontamiento, ante el proceso de guarda crianza, con padres separados o divorcio y proporcionar información acerca de este interesante tema.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arce, N. (2010) *Separación Conyugal*: Revista de la Asociación española de Neurosiquiatría, S/P.

Arrieta M. (2012) *Estrategias de afrontamiento en adolescentes introvertidos de nivel socioeconómico medio bajo*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Salvador.

Ayala S. (2014) *Separación y divorcio*: Revista de Psicología. Vol. XII. No.2, 175-189. Perú.

Folkman, s., y Lazarus, r. S. (1985): "*Estrategias de Afrontamiento. Jornada De Personalidad y Psicología Social*

Frydenberg, E. y Lewis, R. (s/d) *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. (ACS). Manual, cuestionario y hojas de respuestas*. Adaptación española de Pereña y Seisdedos, Madrid: TEA Ediciones

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F.: El Comercio S. A.

Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2017). *Cifra preliminar de divorcios*. Contraloría General República de Panamá.

Jiménez, G. (2010). *Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos*. Diversitas v.4 n.1, S/P.

Mogliorini, L., Cardinal, P., y Rania, N. (2011). *La Cotidianidad de las familias y las habilidades de los Niños*. *Psico perspectivas* Vol. 10 No. 2, 183-201.

Montalvo, J., Espinosa, M., y Pérez, A. (2013). *Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias*. *Nativas en psicología*. Vol. 7. No. 28, S/P.

Órgano Judicial, Juzgado Primero Seccional de Familia. *Estadística preliminar de guarda y crianza 2017*.-Provincia de Chiriquí. República de Panamá.

Orgilés, M., Espada, J., Méndez, J., y García, J. (2008). *Miedos en hijos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados*. *International Journal of Clinic and Health Psychology*. Vol. 8. No. 3, 693-703.

Padilla, E., Gonzáles, C., Gutiérrez, A., y Palma, D. (2007). *Estrategias de afrontamiento de crisis causadas por desempleo en familias con hijos adolescentes en Bogotá*. *Acta colombiana de Psicología*, 127-141.

Pérez C, B., y Arrázola, E. (2013). *Vínculo afectivo en la relación paterno filial como factor de calidad de vida*. *Tendencias y Retos*, 17-32.

Reyes, R. (2013). *Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños*. *Psicología y Salud*. Vol. 25. No.1, 91101.

Rodríguez, M. (2014). *Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes, ante el alcoholismo de su padre*. Guatemala: S/E.

Rodas, M. (2012). *Estrategias de afrontamiento en madres soltera*. Universidad de los Andes. México.

Tejedor, A. (2008). *Intervención ante el síndrome de alienación parental*. *Anuario de Psicología jurídica*. Vol. 17, 79-89.

Zicavo, N., y Fuentealba, A. (2012). *Resignificando la paternidad, crianza y masculinidad en padres post divorcio*. *Revista IIPSI*, 115-127.

Acción Social Disponible: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/accion-social>

Apoyo Social. Disponible: [www.psicothema.es/pdf/1148.pdf](http://www.psicothema.es/pdf/1148.pdf)

Apoyo Espiritual Disponible: [tps://definiciones/espiritualidad/](https://definiciones/espiritualidad/)

Apoyo Profesional. Disponible: [tps://wiki.umaic.org/wiki/Apoyo\\_profesional](https://wiki.umaic.org/wiki/Apoyo_profesional)

Autoinculparse. Disponible: [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento psicol%C3%B3gico-estrategias\\_afronta](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento_psicol%C3%B3gico-estrategias_afronta)

Concentrarse en Resolver el Problema. Disponible:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)

Esforzarse y Tener Éxito. Disponible:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)

Estrategias Afrontamiento Productivo o dirigido a la Resolución del Problema. Disponible:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento).

Estrategias de Afrontamiento Improductivo. Disponible:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)

Explorar Diversiones Relajantes:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento).

Hacerse Ilusiones. [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)

Indagar Pertenencia . [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento).

Preocuparse. [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento).

Reservarlo Para Sí. [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)

# ANEXO

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**Objetivo:** Analizar las estrategias de afrontamiento de los adolescentes ante el proceso de guarda y crianza.

**Instrucción:** A continuación, se te realizarán unas preguntas, se solicita ser lo más sincero posible y autorización para grabar la entrevista, se recuerda que la información que brindes será utilizada con fines de investigación y tus datos serán anónimos.

Código: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	PREGUNTAS
Estrategias de Afrontamiento en Relación con los Demás	Apoyo Social	¿Qué apoyo social buscas?
	Acción Social	¿Qué acción social realiza?
	Apoyo Espiritual	¿Qué apoyo espiritual solicitas?
	Ayuda Profesional	¿Qué asistencia profesional demandas?
Estrategias de Afrontamiento productivo Centrado en el Problema	Concentrarse en resolver el problema	¿Cuáles son las alternativas para solucionar el problema?
	Esforzarse y tener éxito	¿Cómo persevera para tener éxito?
	Indagar pertenencia	¿Cómo buscar aprobación?
	Explorar diversiones relajantes	¿Qué actividades realizas para relajarte?
Estrategias Afrontamiento Improductivo	Preocuparse	¿Qué temas le angustian?
	Hacerse ilusiones	¿Qué ilusiones tiene?
	Auto inculparse	¿Por qué te sientes culpable?
	Reservarlo para sí	¿Qué cosas reservas para ti?

*Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI.*

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA**

**MATRIZ DE RECUENTO DE HISTORIA DE VIDA**

**Objetivo:** Reconocer la información, en los recuentos narrativos mediante las experiencias vividas por los actores sociales, en el proceso de guarda y crianza con padres separados o divorciados

TEMA	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES PROCESO DE GUARDA Y CRIANZA
FAMILIA N°.	
CATEGORÍA	TRASCRIPTONES -ANÁLISIS EN TORNO AL FENÓMENO DE CATEGORÍA
Estrategias de Afrontamiento en Relación con los Demás	
Estrategias de Afrontamiento Productivo Centrado en el Problema	
Estrategias Afrontamiento Improductivo	

*Fuente: Cerceño K y González B (2018) UNACHI*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTO**

Yo MAI en carácter de madre del adolescente HAI de 12 años, por este medio doy el consentimiento para que **Kenia J Cerceño Ch** y **Briseida Del C González**, estudiantes de la Facultad de Administración Pública, Escuela de Trabajo Social -Maestría en Ciencias de la Familia de la Universidad Autónoma de Chiriquí, apliquen a mi hijo HAI, la entrevista estructurada y la historia de vida como parte de la realización de la tesis titulada : *“Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes en el proceso de guarda y crianza ”* con las siguiente condiciones :

- Utilizar nombre ficticio para guardar la confidencialidad.
- No grabar y fotografiar a HAI, ni a mi persona.
- Será necesario establecer un horario, lugar y fecha conveniente para ambas partes, así proceder a la entrevista.

Entiendo que la aplicación de la entrevista estructurada y la historia de vida sobre las estrategias de afrontamiento es parte de la realización de la tesis.

Estoy enterada que toda la información que se proporcione será tratada con total y completa confidencialidad, y que las estudiantes no podrán utilizar esta información para ninguna otra actividad que no sea la descrita al principio de este documento.

*Se me ha informado que, al finalizar el trabajo se realizará una taller y charla a los padres para brindar herramientas sobre cómo enseñarles dichas estrategias o desarrollarlas en beneficio del bienestar integral de los hijos.*

*Hago constar que nuestra participación en este estudio es totalmente voluntaria.*

*Dudas que surjan del presente consentimiento Informado por parte de los padres:*

---

---

*ACLARACIONES:*

---

---

---

*Por lo anteriormente expuesto, firmamos de conformidad, las partes involucradas, a los 24 días del mes de agosto del año 2017*

\_\_\_\_\_  
*Madre*

\_\_\_\_\_  
*Kenia J Cerceño Ch*

\_\_\_\_\_  
*Briseida Del C González*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTO**

Yo **PJ2** en carácter de padre de la adolescente **J2** de 13 años, por este medio doy el consentimiento para que **Kenia J Cerceño Ch** y **Briseida Del C González**, estudiantes de la Facultad de Administración Pública, Escuela de Trabajo Social -Maestría en Ciencias de la Familia de la Universidad Autónoma de Chiriquí, apliquen a mi hija **J2**, la entrevista estructurada y la historia de vida como parte de la realización de la tesis titulada : *“Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes en el proceso de guarda y crianza ”* con las siguiente condiciones :

- Utilizar nombre ficticio para guardar la confidencialidad.
- No grabar y fotografiar a **J2**, ni a mi persona.
- Será necesario establecer un horario, lugar y fecha conveniente para ambas partes, así proceder a la entrevista.

Entiendo que la aplicación de la entrevista estructurada y la historia de vida sobre las estrategias de afrontamiento es parte de la realización de la tesis.

Estoy enterado que toda la información que se proporcione será tratada con total y completa confidencialidad, y que las estudiantes no podrán utilizar esta información para ninguna otra actividad que no sea la descrita al principio de este documento.

*Se me ha informado que al finalizar el trabajo, se realizará un taller y charla a los padres para brindar herramientas sobre cómo enseñarles dichas estrategias o desarrollarlas en beneficio del bienestar integral de los hijos.*

*Hago constar que nuestra participación en esta investigación es totalmente voluntaria.*

*Dudas que surjan del presente Consentimiento Informado por parte de los padres:*

---

---

---

*ACLARACIONES:*

---

---

---

*Por lo anteriormente expuesto, firmamos de conformidad, las partes involucradas, a los 24 días del mes de agosto del año 2017*

---

*Padre*

---

*Kenia J Cerceño Ch*

---

*Briseida Del C González*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTO**

Yo AG3 en carácter de abuela del adolescente G3 de 15 años, por este medio doy el consentimiento para que **Kenia J Cerceño Ch** y **Briseida Del C González**, estudiantes de la Facultad de Administración Pública, Escuela de Trabajo Social -Maestría en Ciencias de la Familia de la Universidad Autónoma de Chiriquí, apliquen a mi nieta G3, la entrevista estructurada y la historia de vida como parte de la realización de la tesis titulada : *“Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes en el proceso de guarda y crianza ”* con las siguiente condiciones :

- Emplear nombre ficticio para guardar la confidencialidad.
- No grabar y fotografiar a G3, ni a mi persona.
- Será preciso determinar un horario, lugar y fecha beneficioso para ambas partes, así realizar la entrevista.

Entiendo que la aplicación de la entrevista estructurada y la historia de vida sobre las estrategias de afrontamiento es parte de la realización de la tesis.

*Estoy enterada que toda la información que se proporcione será tratada con total y completa confidencialidad, y que las estudiantes no podrán utilizar esta información para ninguna otra actividad que no sea la descrita al principio de este documento.*

*Se me ha informado que al finalizar el trabajo, se realizará una taller y charla a los padres para brindar herramientas sobre cómo enseñarles dichas estrategias o desarrollarlas en beneficio del bienestar integral de los hijos.*

*Hago constar que nuestra participación en esta actividad es totalmente voluntaria.*

*Dudas que surjan del presente Consentimiento Informado por parte de los padres:*

---

---

---

*ACLARACIONES:*

---

---

---

*Por lo anteriormente expuesto, firmamos de conformidad, las partes involucradas, a los 24 días del mes de agosto del año 2017*

---

*Madre*

---

***Kenia J Cerceño Ch***

---

***Briseida Del C González***

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**TÍTULO:**

**“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES PROCESO DE GUARDA Y CRIANZA”**  
**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AGOSTO DE 2017 –MARZO 2018**

Nº	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA: DIA/MES/ AÑO
1	Redacción la estructura del anteproyecto para la corrección de la docente	3 agosto de 2017
2	Elaboración de nota de solicitud de participación en la investigación por partes de los actores sociales.	10 agosto de 2017
3	Elaboración de nota de visto bueno, para efectuar la investigación en la institución gubernamental	17 agosto de 2017
4	Respuesta de la nota de solicitud por parte de los actores sociales	24 agosto de 2017
5	Primera etapa: elaboración del proyecto de investigación	31 agosto de 2017
6	Corrección del anteproyecto: antecedentes del problema. Situación actual del problema, planteamiento del problema, objetivos, delimitaciones, alcances o cobertura, restricciones y/o limitaciones, justificación, viabilidad, metodología, enfoque, muestra. técnicas de recolección de información, categoría y subcategoría	7 septiembre de 2017
7	Enviar correcciones a la tutora	16 septiembre de 2017
8	Recibir corrección de la tutora	17 septiembre de 2017
9	Reunión con la tutora	5 octubre de 2017
10	Segunda etapa: Elaboración de las técnicas de recolección de la información	12 octubre de 2017
11	Reunión con la tutora Para la revisión de las técnicas de recolección de la información	19 octubre de 2017
12	Aplicación y validación de la prueba piloto	22 noviembre 2017
13	Reunión con la tutora	10 de enero 2018
14	Tercera etapa: aplicación de las técnicas	
15	Aplicación de las técnicas de recolección de la información	17 de enero 2018
16	Cuarta etapa: análisis e interpretación de la información con enfoque cualitativa de acuerdo con las técnicas aplicadas	24 de enero 2018
17	Reunión con la tutora propuesta	31 de enero 2018
18	Hacer las correcciones indicadas por la tutora	7 de febrero 2018
19	Reunión con la tutora	14 de febrero 2018
20	Quinta etapa redacción del informe final y conclusiones	21 de febrero 2018
21	Reunión con la tutora	28 de febrero 2018
22	Entrega de los resultados de las técnicas aplicadas a la tutora	1 de marzo 2018
23	Reunión con la tutora	1 de marzo 2018
24	Reunión con la tutora	7 de marzo 2018
25	Entrega de la introducción, índice, agradecimientos, dedicatoria, conclusiones y recomendaciones a la tutora	12 de marzo 2018
26	Reunión de las investigadoras para las correcciones	14 de marzo 2018
27	Reunión con la tutora	14 de marzo 2018
28	Entrega del borrador de la tesis a la tutora	16 de marzo 2018
29	Reunión con la tutora	16 de marzo 2018
30	Reunión de las investigadoras para corregir	20 de marzo 2018
31	Sexta etapa. Coordinar lo pertinente para la sustentación	22 de marzo 2018
32	Entrega de los tres ejemplares la coordinadora de la maestría en ciencia de la familia para entregar a los jurados	29 de marzo 2018
33	Fecha probable de sustentación de tesis	20 de abril 2018

*Nota: las reuniones con la profesora Janeth Rodríguez Bonaga, asesora de la tesis, se desarrollaron los miércoles y viernes y sábado en horas de la tarde.*

**CERTIFICACIÓN DE REDACCIÓN Y CORRECCIÓN**

David, 5 de abril de 2018

**Señores Integrantes  
Comisión Académica  
Escuela de Trabajo Social  
Facultad de Administración Pública**

Estimados Colegas:

Reciban un cordial saludo y muchas bendiciones.

Yo, Trinidad Herrera de Espinosa, con cédula de identidad personal N°. 4-117-414

### **CERTIFICO:**

Que leí, revise y corregí el documento de esta Facultad, denominado:  
Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes en Proceso de Guarda y Crianza.  
Ante Proyecto de Grado para optar por el Título de Maestría en Ciencias de la Familia.

<b>Autoras:</b> Kenia J. Cerceño	<b>Cédula:</b>	4-703-1029
Briseda del C. González		4-153-695

Docente Asesora: Janeth Rodríguez Bonaga.

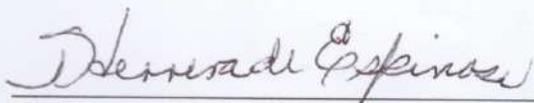
Soy Profesora de Español – Licenciada en Filosofía, Literatura y Educación, Postgrado, y Maestría en Docencia Superior, Maestría en Lingüística Aplicada con especialidad en Redacción y Corrección de Textos.

Profesora Titular 50%

Departamento de Español – Facultad de Humanidades.

Actualmente laboro en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Atentamente,



**Profesora Trinidad Herrera de Espinosa**

**Céd.: 4-117-414**

**Código de Profesor: 3331**

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO  
HACE CONSTAR QUE

Trinidad M. Herrera de Espinosa

HA TERMINADO ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

Magister en Lingüística Aplicada con Especialización  
en Redacción y Corrección de Textos

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE  
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE DAVID, A LOS Treinta y tres DÍAS  
DEL MES DE Agosto DEL AÑO DOS MIL CUATRO.

*Blanca E. Chacón*

Secretario General

Diploma - 011079 -

Identificación Personal 4-117-414

*[Signature]*

Decano

*Juanita Ramos Que*

Vicerector

de Investigación y Postgrado

*[Signature]*  
Rector

# UNIVERSIDAD · DE · PANAMA



LA · FACULTAD · CORRESPONDIENTE  
DE · ACUERDO · CON · EL · CONSEJO · DIRECTIVO · Y · EL · CONSEJO · ACADEMICO

HACE · CONSTAR · QUE

*Trinidad Herrera D.*

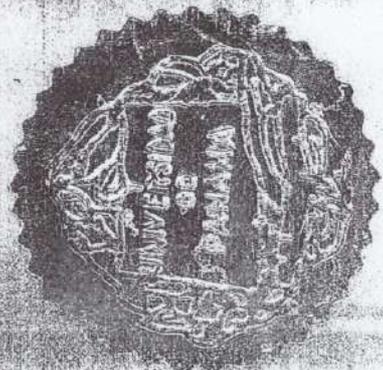
HA · TERMINADO · LOS · ESTUDIOS · Y · CUMPLIDO · CON · LOS · REQUISITOS

PARA · EL · GRADO · DE

*Licenciada en Filosofía y Letras  
con especializaciones en Español*

Y · SE · LE · HA · CONCEDIDO · EN · CONSECUENCIA · TAL · GRADO · CON · TODOS · LOS  
DERECHOS · HONORES · Y · PRIVILEGIOS · RESPECTIVOS, · EN · TESTIMONIO · DE  
LO · CUAL · SE · LE · EXPIDE · ESTE · DIPLOMA · EN · LA · CIUDAD · DE · PANAMA  
A · LOS · *diecisiete* DIAS · DE *veinte* DEL · AÑO

DE · MIL · NOVECIENTOS *setenta y seis*.



*Edmundo*  
Decano de la Facultad

*[Signature]*  
Rector



## UNIVERSIDAD DE CARTAGO

La Diferencia en la Excelencia

APROBADA POR LA REPÚBLICA DE PANAMÁ  
MEDIANTE DECRETO 158 DE AGOSTO DE 1999

Hace constar que

*Trinidad Herrera de Espinosa*

CIP: 4-117-414

ha terminado los estudios y cumplido con los requisitos establecidos, el veintidós de agosto de 2010,  
para obtener el grado de

*"Posgrado en Docencia Superior"*

Resolución N° 34-00 SGP del Consejo Académico de la Universidad de Panamá

Con todos los derechos, privilegios, y responsabilidades respectivas.

En fe de lo cual se expide el presente diploma en la República de Panamá

a los doce días del mes de enero del año 2011.

*Rosa Vergara*  
RECTOR

*Am. Elena Cordero Jarama*  
SECRETARIA GENERAL



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
TRIBUNAL ELECTORAL

Trinidad Mercedes  
Herrera Vigil de Espinosa



NOMBRE USUAL:  
FECHA DE NACIMIENTO: 12-ENE-1950  
LUGAR DE NACIMIENTO: CHIRIQUÍ, ALANJE  
SEXO F TIPO DE SANGRE:  
EXPEDIDA: 18-ENE-2013 EXPIRA: 18-ENE-2023

4-117-414



*Trinidad Mercedes Herrera Vigil de Espinosa*

CAJA DE SEGURO SOCIAL  
REPUBLICA DE PANAMA

TRINIDAD  
MERCEDES  
HERRERA  
DE ESPINOSA



CEDULA: 04 -00117-000414  
NO DE S.S.: 069-3603  
FECHA DE NAC 12/01/1950  
VENCIMIENTO:



PENSIONADO

07