



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**“PARENTALIDAD POSITIVA Y ESTILO DE COMUNICACIÓN  
EN FAMILIAS QUE PRESENTAN CONFLICTOS CON LOS HIJOS/AS  
ADOLESCENTES”**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN  
CIENCIAS DE LA FAMILIA**

**AUTORES:**

**LUIS CARLOS AYALA CASTILLO 4-754-2359**

**SANDY G. RODRÍGUEZ M. 4-735-4**

**DOCENTE ASESORA:**

**JANETH RODRÍGUEZ BONAGA. MSc**

**2021**



## TÍTULO DE LA TESIS

**“Parentalidad Positiva y Estilo de Comunicación en Familias que presentan conflictos con los hijos/as Adolescentes”.**



## PRESENTADO POR:

**Mgtra. Sandy G. Rodríguez 4-735-4**

**Mgter. Luis Carlos Ayala 4-754-2359**

## APROBADO POR:

## JURADOS:

1. \_\_\_\_\_ **Janeth Rodríguez (Asesora)**
2. \_\_\_\_\_ **Silvana Castillo (Jurado)**
3. \_\_\_\_\_ **Priscila Batista (Jurado)**



Facultad de Administración Pública  
**DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD DE  
TESIS**



Yo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_,  
estudiantes del programa \_\_\_\_\_ de la Universidad  
\_\_\_\_\_ con código de inscripción de tesis N° \_\_\_\_\_  
titulada“ \_\_\_\_\_” es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis laborado por nosotros y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en el reglamento de la Universidad Autónoma de Chiriquí y las disposiciones legales vigentes.

David, \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
CIP

\_\_\_\_\_  
CIP  
FIRMA (obligatoria)

## AGRADECIMIENTO

### **A Dios**

Por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **A mi madre Ana**

Por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y completa disposición.

### **A mi abuela Elvia (q.e.p.d.)**

Por quererme y apoyarme siempre, esto también te lo debo a ti, porque fuiste mi mejor ejemplo de esfuerzo y lucha por la vida. Aunque no pudiste leerlo y estar el día de su presentación quiero plasmar que en cada proyecto y meta que inicio siempre te llevo presente ya que los mejores recuerdos de mi vida fueron a tu lado.

### **A mi esposa Maryam**

Por el apoyo incondicional, cariño, ánimo y comprensión que me brindas día con día, al intentar alcanzar nuevas metas tanto profesionales como personales, estaré eternamente agradecido.

### **A mi hija Melyam**

Siempre te cuidaré y apoyaré en tus metas, de la misma forma que mis seres queridos me han apoyado; recuerdo las palabras de tu madre el día que naciste “*esta niña cambiará tu vida*”, desde ese 12 de febrero del 2016, muchas cosas en el mundo fueron alineadas porque las empecé a ver desde una perspectiva “*cognitiva*” diferente.

### **A mis suegros Bacilio y Miriam**

Por su apoyo, sin ustedes hubiese sido mucho más difícil.

### **A mis familiares, amigos y compañeros**

Todos aquellos familiares y amigos que recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son.

### **A mis profesores**

Por transmitirme la pasión e interés de esta carrera y vivir el ejercicio de esta profesión de manera “*interesante*”, intentando hacer cambios en el mundo, porque creo firmemente en lo que estudié y he visto los resultados en el impacto que ha tenido en la vida de las personas.

### **A la vida**

Porque nada se me ha dado fácil, y cada esfuerzo me ha preparado para las nuevas aventuras de esta “*Maestra Vida*”.

Luis Carlos Ayala Castillo

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios:**

Por su infinito amor y bondad, por regalarme cada mañana un nuevo despertar, por darme sabiduría, perseverancia y salud para ver esta meta culminada.

### **A mis Padres y hermanos:**

Sin ustedes mi vida no sería la misma, gracias por alentarme a seguir cosechando éxitos profesionales y personales.

### **A mi esposo Alexis:**

Por apoyarme en cada decisión que tomo en mi vida, sabes cuán importante es contar contigo siempre.

### **A mis hijos Edrian y Alessia:**

Su cariño, es inigualable, ese amor bonito que siempre está presente en tu vida.

### **A mi compañero Luis Carlos Ayala:**

Por estar siempre ahí dispuesto a ayudar en lo que pueda, por sus consejos y todos los años compartidos a través de la amistad y la vida laboral.

### **A la profesora Janeth Rodríguez:**

Por transmitirnos sus conocimientos, ser nuestro guía, para la realización de nuestra tesis.

Sandy Gabriela Rodríguez M.

## DEDICATORIA

En la vida conoces a muchas personas, algunas pasan de largo y otras se quedan para animarte y decirte aquí estoy, cuenta conmigo para lo que sea.

Este proyecto de investigación se lo dedico a todas aquellas personas que han decidido quedarse y que cada día me han mostrado de forma desinteresada una verdadera amistad y amor familiar de manera incondicional.

También a todas aquellas “*experiencias de vida*” que me han permitido aprender algunas veces por observación, otras veces por experimentación y reexperimentación propia, que la vida es una “*gran maestra*” y que Dios les da las cargas más pesadas a sus mejores guerreros, para que luego estos compartan sus experiencias, tal como lo escribió Paulo Coelho, en su libro el Manual del Guerrero de la Luz “*Un guerrero de la luz comparte con los otros lo que sabe del camino. El que ayuda siempre es ayudado y necesita enseñar lo que aprendió*”.

Quiero dedicarle este esfuerzo a todas aquellas personas que en algún momento de la vida se han sentido solas, o han sido víctimas de alguna injusticia, me gustaría que sepan que existimos personas que deseamos convertirnos en su voz, aquella voz firme y reconfortante que les posibilite una forma diferente de vivir, recordando siempre que somos parte de un gran milagro y que todos existimos y venimos a la vida con un propósito, el cual solo tenemos que encontrar para desarrollar nuestro mayor potencial, tal como lo mencionaran los célebres terapeutas Albert Ellis “*Toda persona tiene capacidad para cambiarse a sí misma*” y Aaron Beck “*Para y date una oportunidad*”.

Por último, a todos aquellos profesionales panameños de la psicología, que entienden el rol social y científico de la profesión, gracias por su compromiso, aunque en ocasiones nuestro actuar

no sea reconocido, hoy me permito decirte que lo que haces, crea esperanzas a las nuevas generaciones y contribuyes a intentar tener un mundo mejor, tal como lo explicara el maestro del psicoanálisis Sigmund Freud *“La ciencia moderna aún no ha producido un medicamento tranquilizador tan eficaz como lo son unas pocas palabras bondadosas”*.

Luis Carlos Ayala Castillo



## DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres, quienes, con mucho esfuerzo y sacrificio, siempre nos dieron lo mejor dentro de sus posibilidades, para que mis hermanos y yo pudiéramos tener una buena profesión y un mejor futuro.

Mi papá, un gran roble, que noche a noche salía a trabajar para que no nos faltara nada, hasta que enfermó y Dios le dio una segunda oportunidad de vida, para que disfrutáramos de su compañía y amor por muchos años más.

Mi madre, la jefa del hogar, quien, con sus consejos y amor, nos enseñó a valorar cada día de nuestras vidas, a cumplir los sueños y metas que nos propongamos, que nada es imposible, solo hay que tener fe y creer en uno mismo.

En un fragmento de la Quinta Montaña del famoso escritor Paulo Coelho menciona *“Un guerrero siempre es consciente de aquello por lo que vale la pena luchar. No entra en combates que no le interesan, y nunca pierde su tiempo en provocaciones...Un guerrero sabe que una guerra está compuesta por muchas batallas. Y sigue adelante”*.

Sandy Gabriela Rodríguez M.

## TABLA DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Hoja de aprobación del Tribunal Examinador .....	ii
Declaración Jurada.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Agradecimiento .....	vi
Dedicatoria.....	vii
Dedicatoria.....	ix
Índice de Tablas.....	xv
Índice de Figuras.....	xx
Introducción.....	xxii
Resumen.....	xxiv
Abstract.....	xxv
<b>CAPÍTULO I: MARCO INTRODUCTORIO.....</b>	<b>26</b>
1.1. Antecedentes.....	27
1.2. Situación Actual o Estado Actual del Problema.....	32
1.2.1 Planteamiento del Problema de Investigación.....	34
1.3. Hipótesis del Trabajo.....	36
1.3.1. Hipótesis de Investigación.....	36

1.3.2. Hipótesis Nula.....	37
1.4. Objetivos.....	37
1.4.1. Objetivos Generales.....	37
1.4.2. Objetivos Específicos.....	37
1.5. Delimitación, Alcance y Cobertura.....	38
1.6. Restricciones y/o Limitaciones .....	39
<b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>40</b>
2.1. Familia.....	41
2.1.1 Funciones de la Familia.....	42
2.2 Teoría General de los Sistemas.....	44
2.3 La Familia como Sistema.....	45
2.4 Estilos de Crianza.....	45
2.4.1 Dimensiones de los Estilos de Crianza.....	48
2.4.2 Clasificación de los Estilos de Crianza.....	49
2.5 Adolescencia.....	50
2.5.1 Definición.....	51
2.6 Definición de Competencia.....	53
2.7 Definición de Parentalidad.....	54
2.7.1 Tipos de Parentalidad.....	55

2.7.2 Estilo Parental.....	56
2.8 Definición de Parentalidad Positiva.....	56
2.8.1 Principios Básicos de la Parentalidad Positiva.....	57
2.8.2 Tipos de Competencias Parentales.....	59
2.9 Teoría de la Comunicación Humana.....	61
2.9.1 El Rol de la Comunicación en la Dinámica Familiar.....	64
2.9.2 Componentes de la Comunicación.....	65
2.9.3 Características del Proceso de Comunicación.....	65
2.9.4 Conflictos Familiares y Barreras de la Comunicación.....	66
2.9.5 Tipos de Comunicación.....	67
2.9.6 Comunicación Verbal.....	68
2.9.7 Comunicación No Verbal.....	68
2.9.8 Estilo de Comunicación.....	69
<b>CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>71</b>
3.1. Tipo de Estudio de Investigación.....	72
3.1.1. Alcance.....	72
3.1.2. Diseño .....	73
3.1.3. Justificación.....	73

3.2. Sujetos o Fuentes de Investigación .....	76
3.3. Variables o Categorías de Investigación.....	76
3.3.1. Definición Conceptual de Parentalidad Positiva.....	76
3.3.2. Definición Operacional de Parentalidad Positiva.....	77
3.3.3. Definición Conceptual de Comunicación.....	77
3.3.4. Definición Operacional de Comunicación.....	78
3.4. Validez y Confiabilidad .....	79
3.5. Población.....	80
3.5.1 Muestra.....	81
3.5.2 Tipo de Muestreo.....	81
3.5.3 Selección de los Elementos Muestrales.....	81
3.6 Métodos e Instrumentos de Investigación.....	82
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>87</b>
4.1. Analisis e Interpretación de los Resultados.....	88
4.1.1. Análisis Estadístico - Relación de Conflictos con las Competencias Parentales Positivas.....	176
4.1.2. Análisis estadístico de la relación de conflictos con el estilo de comunicación.....	177
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>178</b>

<b>CAPÍTULO VI. REFERENCIAS.....</b>	<b>184</b>
<b>CAPÍTULO VII. ANEXOS.....</b>	<b>193</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estilo de Crianza.....	49
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de Variables e Indicadores.....	78
<b>Tabla 3.</b> Competencias Parentales Positivas.....	83
<b>Tabla 4.</b> Parentalidad Positiva de los Padres.....	84
<b>Tabla 5.</b> Escala de Comunicación Padres e Hijos/as.....	84
<b>Tabla 6.</b> Escala de Comunicación Abierta Padres e Hijos/as.....	85
<b>Tabla 7.</b> Escala de Comunicación Ofensiva Padres e Hijos/as.....	85
<b>Tabla 8.</b> Escala de Comunicación Evitativa Padres e Hijos/as.....	85
<b>Tabla 9.</b> Test de Estilos de Comunicación.....	86
<b>Tabla 10.</b> Ficha Sociodemográfica.....	89
<b>Tabla 11.</b> Familia 1: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	99
<b>Tabla 12.</b> Familia 2: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	100
<b>Tabla 13.</b> Familia 3: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	101
<b>Tabla 14.</b> Familia 4: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	102
<b>Tabla 15.</b> Familia 5: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	103
<b>Tabla 16.</b> Familia 6: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	104
<b>Tabla 17.</b> Familia 7: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	105

<b>Tabla 18.</b> Familia 8: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	106
<b>Tabla 19.</b> Familia 9: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	107
<b>Tabla 20.</b> Familia 10: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	108
<b>Tabla 21.</b> Familia 11: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	109
<b>Tabla 22.</b> Familia 12: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	110
<b>Tabla 23.</b> Familia 13: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	111
<b>Tabla 24.</b> Familia 14: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	112
<b>Tabla 25.</b> Familia 15: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	113
<b>Tabla 26.</b> Familia 16: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	114
<b>Tabla 27.</b> Familia 17: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	115
<b>Tabla 28.</b> Familia 18: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	116
<b>Tabla 29.</b> Familia 19: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	117
<b>Tabla 30.</b> Familia 20: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre.....	118
<b>Tabla 31.</b> Familia 1: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	121
<b>Tabla 32.</b> Familia 2: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	122
<b>Tabla 33.</b> Familia 3: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	123
<b>Tabla 34.</b> Familia 4: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	124
<b>Tabla 35.</b> Familia 5: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	125



<b>Tabla 36.</b> Familia 6: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	126
<b>Tabla 37.</b> Familia 7: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	127
<b>Tabla 38.</b> Familia 8: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	128
<b>Tabla 39.</b> Familia 9: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	129
<b>Tabla 40.</b> Familia 10: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	130
<b>Tabla 41.</b> Familia 11: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	131
<b>Tabla 42.</b> Familia 12: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	132
<b>Tabla 43.</b> Familia 13: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	133
<b>Tabla 44.</b> Familia 14: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	134
<b>Tabla 45.</b> Familia 15: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	135
<b>Tabla 46.</b> Familia 16: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	136
<b>Tabla 47.</b> Familia 17: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	137
<b>Tabla 48.</b> Familia 18: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	138
<b>Tabla 49.</b> Familia 19: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	139
<b>Tabla 50.</b> Familia 20: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente.....	140
<b>Tabla 51.</b> Estilo de Comunicación de Madres y Padres.....	145
<b>Tabla 52.</b> Familia 1: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	148
<b>Tabla 53.</b> Familia 2: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	149

<b>Tabla 54.</b> Familia 3: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	150
<b>Tabla 55.</b> Familia 4: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	151
<b>Tabla 56.</b> Familia 5: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	152
<b>Tabla 57.</b> Familia 6: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	153
<b>Tabla 58.</b> Familia 7: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	154
<b>Tabla 59.</b> Familia 8: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	155
<b>Tabla 60.</b> Familia 9: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	156
<b>Tabla 61.</b> Familia 10: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	157
<b>Tabla 62.</b> Familia 11: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	158
<b>Tabla 63.</b> Familia 12: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	159
<b>Tabla 64.</b> Familia 13: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	160
<b>Tabla 65.</b> Familia 14: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	161
<b>Tabla 66.</b> Familia 15: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	162
<b>Tabla 67.</b> Familia 16: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	163
<b>Tabla 68.</b> Familia 17: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	164
<b>Tabla 69.</b> Familia 18: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	165
<b>Tabla 70.</b> Familia 19: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	166

<b>Tabla 71.</b> Familia 20: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente.....	167
<b>Tabla 72.</b> Prueba de Chi cuadrado de la Relación de Conflictos con las Competencias Parentales Positivas.....	176
<b>Tabla 73.</b> Prueba de Chi cuadrado de la Relación de Conflictos con el Estilo de Comunicación.....	177

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Distribución Porcentual de Madres y Padres.....	90
<b>Figura 2.</b> Distribución Porcentual de las edades de las Madres y los Padres.....	91
<b>Figura 3.</b> Distribución Porcentual del Estado Civil de las Madres y Padres.....	92
<b>Figura 4.</b> Distribución Porcentual de la Escolaridad de las Madres y Padres.....	93
<b>Figura 5.</b> Distribución Porcentual del Ingreso Económica Familiar.....	94
<b>Figura 6.</b> Distribución Porcentual del Sexo de los hijos/as Adolescentes.....	95
<b>Figura 7.</b> Distribución Porcentual de las Edades de los hijos/as Adolescentes.....	96
<b>Figura 8.</b> Distribución Porcentual del Nivel Educativo de los hijos/as Adolescentes.....	97
<b>Figura 9.</b> Situaciones que Perciben los Padres en sus Hijos/as Adolescentes.....	98
<b>Figura 10.</b> Rango de Parentalidad Positiva.....	119
<b>Figura 11.</b> Categorización Familiar del Rango de Parentalidad Positiva.....	120
<b>Figura 12.</b> Distribución Porcentual de las Competencias Parentales Vinculares.....	141
<b>Figura 13.</b> Distribución Porcentual de las Competencias Parentales Formativas.....	142
<b>Figura 14.</b> Distribución Porcentual de las Competencias Parentales Protectoras.....	143
<b>Figura 15.</b> Distribución Porcentual de las Competencias Parentales Reflexivas.....	144
<b>Figura 16.</b> Distribución Porcentual del Estilo de Comunicación Percibido por la Madre o el Padre.....	146
<b>Figura 17.</b> Categorización del Estilo de Comunicación Familiar.....	147
<b>Figura 18.</b> Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación con la Madre.....	168

<b>Figura 19.</b> Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación con el Padre.....	169
<b>Figura 20.</b> Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Abierta con la Madre.....	170
<b>Figura 21.</b> Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Abierta con el Padre.....	171
<b>Figura 22.</b> Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Ofensiva con la Madre.....	172
<b>Figura 23.</b> Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Ofensiva con el Padre.....	173
<b>Figura24.</b> Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Evitativa con la Madre.....	174
<b>Figura 25.</b> Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Evitativa con el Padre.....	175

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa evolutiva del desarrollo humano, durante la cual ocurre un proceso de grandes cambios biológicos y psicológicos, sobre todo con una importante interacción con su contexto familiar y social, que se inicia con la pubertad y finaliza cuando se alcanza la autonomía y un razonable nivel de organización social, este proceso variará, no solo de un individuo a otro, sino de una cultura, etnia o grupo social a otro (López 1997).

Se puede indicar que las competencias parentales positivas son aquellas capacidades que tienen las madres y los padres para proteger, cuidar y educar a sus hijos e hijas. Muchos padres y madres pueden tener recursos para cumplir estas competencias, pero, algunos otros progenitores, aunque tuvieron capacidad biológica para decidir dar vida a un hijo/a, podrían carecer de estas competencias e influir en su dinámica familiar impactando en su desarrollo personal, la comunicación, la percepción del mundo, la resolución de conflictos y habilidades para la vida, acciones que los puede exponer a situaciones de vulnerabilidad ante las presiones que pueden existir en el contexto donde se desenvuelven.

La familia cumple funciones con el fin de dar respuesta a las necesidades biológicas y psicológicas de sus integrantes, para promover la salud, el bienestar y el desarrollo de estos, manteniendo la dinámica familiar y adaptándose a las situaciones de crisis.

La parentalidad positiva propone modificar la concepción de la parentalidad en clave de autoridad, para referirse a la responsabilidad parental de asegurar el bienestar y la protección (Daly, 2012).

La contribución de la familia en el proceso del desarrollo humano depende de qué tan funcional es su sistema, tanto en su estructura y modos de convivir, como en el tipo de

comunicación y vínculos afectivos que establece en las relaciones sociales e íntimas que construye.

Para esta investigación es fundamental el uso del enfoque cuantitativo ya que permite obtener resultados confiables de un fenómeno social para explicar su realidad, su diseño no experimental, en la que se busca evaluar y describir de modo sistemático las características de una población y el análisis descriptivo - correlacional para poder explicar la relación entre los conflictos, las competencias parentales positivas y los estilos y el estilo de comunicación.

Este documento consta de siete capítulos, el primero expone el problema y su importancia, (constituye un marco introductorio que incluye los antecedentes, justificación, el problema de investigación y los objetivos que dirigen el estudio) el capítulo segundo la fundamentación teórica (se realiza una presentación de los aspectos relacionados con el estudio como la parentalidad positiva y el estilo de comunicación), en el capítulo tercero los aspectos metodológicos (plantea la metodología empleada para el desarrollo de este estudio como es el alcance y diseño de la investigación, además las variables que se van a tomar en cuenta para este trabajo, la población, la muestra y los instrumentos utilizados), el capítulo cuarto hará referencia a los resultados y su análisis de los diferentes instrumentos aplicados a la muestra seleccionada y un análisis basado en la justificación teórica de los mismos a partir de los aportes de diversos autores, además de los aportes de esta investigación, el capítulo quinto, plasma las conclusiones a las que se llega después de haber ejecutado todo el proceso de investigación, capítulo sexto las referencias bibliográficas y el capítulo séptimo los anexos.

## RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación es describir y medir las competencias parentales positivas y el estilo de comunicación que predomina en las familias que presentan conflictos con sus hijos/as adolescentes. Esta investigación se planteó desde un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo – correlacional y un diseño no experimental transeccional. La fuente de información la conforman 20 familias de la provincia de Chiriquí, de diferentes clases sociales, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico, a conveniencia de los investigadores. El proceso de evaluación fue realizado con el consentimiento expreso de los participantes y los datos analizados mediante el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

En cuanto a las competencias parentales positivas los hallazgos de la investigación indican que la mayoría de las familias se encuentran en una zona de riesgo, lo que implica que se hace necesaria una intervención especializada, los hijos/as perciben que la competencia que más predomina en sus padres es la competencia parental vincular, que es el conjunto de acciones, conocimientos y prácticas diarias de parentalidad y crianza que promueven un desarrollo socioemocional y un adecuado apego seguro.

Con relación al estilo de comunicación, los padres perciben que el más utilizado con sus hijos es el estilo de comunicación asertivo, sin embargo, los hijos/as adolescentes perciben que la comunicación que se da entre ellos y sus padres es regular y que suelen utilizar una forma de comunicación evitativa.

Esta información puede contribuir a comprender desde la perspectiva de las competencias parentales positivas y el estilo de comunicación, por qué en la actualidad las familias manifiestan la existencia de conflictos entre los padres y sus hijos/as adolescentes.



## **ABSTRACT**

The main objective of this research is to describe and measure the positive parental skills and the way of communication among family where we can find teenager difficulty or problems. This a quantify research with a descriptive scope-correlational and a non-experimental transactional design.

Our source of information is composed of 20 families of Chiriquí Province, they are from different social levels; also, they were chosen by non-probabilistic, sampling because of research convenience. The evaluation process was made with the permission of participants and the data was analyzed taking into consideration the statistical Package SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Referring to the finding positive parental skills, this research shows that most of the families are in risks places: so far this reason, it is necessary a specialized intervention, the teenagers feel that the skill their parents have is the parental link, which is the set of actions, knowledge and daily parenting practicing that promote the socio-emotional growth and adequate secure attachment.

In relation to the communication style, parents feel that they use assertive communication, but the teenagers feel it is regular because most of the time their parents use avoidative communication with them.

This information can contribute to comprehend from the perspective of the positive parental skills and the communicative style, why actually families show conflicts between parents and teenagers.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO INTRODUCTORIO**

## 1.1 Antecedentes

La psicología y el trabajo social son ciencias sociales, algunas personas creen que solo estudian los fenómenos o situaciones que socialmente no están bien, sin embargo, ambas ciencias también investigan aquello que es funcional ya que así se identifican y fortalecen situaciones que promueven bienestar, crecimiento y salud (Salgado, A. 2011).

Desde esta perspectiva se han efectuado investigaciones a nivel internacional relativos al papel positivo que desempeñan las relaciones familiares en el control de la prevención de los problemas emocionales y del comportamiento. En los últimos años investigadores han trabajado para profundizar en los temas de las personas, las familias, las emociones positivas, los recursos y las capacidades efectivas.

A partir esta línea de estudio se mencionarán algunas de las investigaciones que servirán como marco referencial para la investigación a realizar:

Se ejecutó un estudio denominado "Problemas en las relaciones familiares" con un Grupo de Opinión Pública en Lima Metropolitana y Callao. Los resultados indicaron que existían tres problemas en las relaciones familiares reflejadas de la siguiente manera: el 34.9%, indicó que existía una falta de comunicación, 24.4% manifestó problemas económicos y 11.6% desconfianza. La suma de la falta de comunicación y la desconfianza equivale a 46.5%. Los problemas en las relaciones familiares en orden de importancia en la percepción de los encuestados son: exceso de

trabajo 6%, machismo 4.7%, individualismo 4.1%, adulterio 3.5%, divorcio 2.9%, medios de comunicación 1.2%, libertinaje 1%, feminismo 0.5%. (Eunofre y Julca, M. 2018).

En Perú se efectuó una investigación denominada “Comunicación familiar en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero”. La población, estuvo conforma por 296 estudiantes, el instrumento utilizado fue CA-M/CA-P de Barnes y Olson, el tipo de estudio era descriptivo, cuantitativo, no experimental. Se obtuvo como resultado general que el 69.3% tienen una comunicación regular. De acuerdo con las dimensiones afectiva el 54.7% percibe que nunca y pocas veces tienen una comunicación abierta. En la dimensión ofensiva, el 45.6% manifestaron que muchas veces y siempre tienen una comunicación ofensiva y desde la dimensión evitativa, el 46.9% señalaron que muchas veces y siempre tienen una comunicación evitativa con sus padres (Ferrer, Y. 2018).

Estudio basado en la “Comunicación entre padres e hijos adolescentes” reflejo que las familias funcionales y saludables son aquellas donde predominan patrones comunicativos directos y claros. Los miembros del sistema familiar suelen expresar de manera espontánea los sentimientos positivos como negativos, iras, angustias y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar plenamente su afectividad (Medina, Álvarez y Hernández, 2017).

La investigación sobre los efectos positivos de la comunicación fluida de las madres y padres con hijos adolescentes realizadas en todos los países y regiones. Indicaron que las madres tienen más facilidad de comunicación por medio del diálogo interactivo en el que puedan abordar temas de manera libre, sin una actitud de censura y en las que ellas sean percibidas como una persona confiable. Además, el estudio confirmó un “declive en la prevalencia de una

comunicación cómoda con la madre, tanto entre chicos y chicas. Esta dificultad se incrementa según la edad. El resultado reflejó que, a los 11 años, el 94% de niñas y el 93% de niños consideran fácil conversar con sus madres, se reduce al 86% para ambos sexos a los 13 años, el 81% para los adolescentes y el 79% para los que tienen 15 años. (Organización Mundial de la Salud, 2015).

Se ejecutó un estudio fundamentado en la percepción de los padres acerca de la crianza de los hijos en la ciudad de México. El objetivo fue medir las influencias de los diferentes estilos y las prácticas parentales; la investigación señala como base la tipificación de cuatro estilos parentales propuestos: el autoritario, en el que los padres toman el mando sobre las decisiones y el control de la vida de sus hijos; el democrático, en el que los padres ejecutan canales de comunicación efectivos con sus hijos, brindando como resultado una toma de decisiones supervisada y apoyada; el permisivo, en el que los padres acuden al libre albedrío de sus hijos, apoyándolos incondicionalmente y el negligente, en el que los padres no demuestran ningún tipo de interés en la crianza de sus hijos, llegando inclusive a rechazarlos en algunos casos.

De igual forma, se plantean cuatro factores: el permisivo, referente a la flexibilidad de la disciplina; emocional negativo, concierne al estado de ánimo de los padres versus acciones de los hijos; conductual, vinculado al mecanismo de premio o castigo y cognición negativa, relativo a la propia percepción de los padres en su actividad de crianza. Los resultados mostraron que la disciplina forma parte de un constructo cultural, el cual se articula de manera directa con las prácticas de cuidado y de crianza de las poblaciones.

Exploración acerca de las estrategias de cuidado y de crianza de manera cultural, impacta de forma directa el quehacer de las madres y de los padres, cuyas capacidades o dificultades en las funciones de los padres invalidaron la particularidad de cada familia, resultan ser determinantes en el comportamiento de los sujetos y la forma como le dan valor a la vida misma (García, Rivera y Reyes, 2014).

En las islas de Gran Canaria, Tenerife y Las Palmas, se realizó un estudio tipo comparativo entre madres resilientes y madres que presentan conductas de maltrato, con una muestra conformada de 498 menores y sus familias de las cuales 245 eran familias biparentales y 223 eran familias monoparentales, las familias eran usuarias de los servicios sociales de su comunidad y participan en el programa de formación para padres elaborado por la Universidad de La Laguna y la Fundación ECCA.

En dicho estudio se analizaron los aspectos enmarcando en el estrés psicosocial al interior de la familia. Encontrando indicadores de desventaja psicosocial comunes entre las familias clasificadas, como son: “estructura familiar con alta presencia de monoparentalidad femenina; insuficiencia de recursos e inestabilidad laboral; historia personal de abandono; malestar psicológico; de privación sociocultural y relación de pareja inestable/conflictiva”. Además, otros indicadores adicionales que encuadraron y definieron a familias en alto riesgo, lo cual implica: situación de maltrato, algunas dificultades en la organización doméstica; falta de higiene y de control sanitario del hijo/a; historia personal de maltrato físico y de conducta antisocial; relación padres-hijos conflictiva; relación entre hermanos conflictiva; retraso y absentismo escolar; problemas de conducta del menor en el ámbito escolar, familiar y social.

Otro elemento que se evaluó fue la relación entre el riesgo y el apoyo social formal e informal, en el que se encontró que las familias en riesgo más bajo tenían acceso a sus redes de apoyo ubicadas en el micro sistema y que accedían a entidades más cercanas, tales como la familia extensa y la escuela, mientras que las familias que se encuentra ubicadas en el riesgo más alto tienen estas redes restringidas, por lo que acuden al apoyo brindado por entidades gubernamentales que componen el ecosistema. Los mayores apoyos percibidos para el grupo de bajo riesgo proceden de los amigos, parejas, vecinos y de la escuela, mientras que para el grupo de medio-alto riesgo proceden de otras instituciones como: sanidad, Cruz Roja, ONG, otras personas, la Dirección General del Menor, la policía y los abuelos (Martín, Cabrera, León y Rodrigo, 2013).

En el contexto del tema de investigación establecido en parentalidad positiva y estilo de comunicación en familias que presentan conflictos con los hijos/as adolescentes, se efectuó una exploración bibliográfica percibiendo que, en la República de Panamá, no se han realizado estudios afines al tema de investigación. En consecuencia, se considera que esta investigación es reveladora, por ende, las investigaciones internacionales serán utilizadas como referencia.

A partir de este argumento, se efectuará esta investigación con el objetivo de evaluar la parentalidad positiva y los estilos de comunicación en familias que presentan conflictos con los hijos/as adolescentes.

## **1.2. Situación Actual o Estado Actual del Problema**

La familia desempeña un rol importante para el desarrollo psicosocial y psicoemocional de los niños, niñas y adolescentes. Por tal motivo es obligación de los padres biológicos, o de quienes practiquen el ejercicio de la parentalidad, otorgarles los cuidados necesarios desde recién nacidos hasta su mayoría de edad, prodigando cuidados tales como: alimentos, amor, educación, salud, un hogar, y otros. En ausencia de los padres, se acudirá a un adulto responsable para asumir el cuidado de hijos/as, sean abuelos, tíos, hermanos mayores o personas que puedan ejercer la parentalidad social (Barudy y Dantagnan, 2010).

Por lo tanto, las competencias parentales son las capacidades y destrezas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a los hijos/as y asegurarles un desarrollo adecuadamente sano constituyendo el componente señalado como la parentalidad social.

La parentalidad puede actuar como factor protector o de riesgo; en el primer caso, se podrá aspirar a la prevención de conductas, proporcionando un ambiente con vínculos afectivos significativos y una óptima red de apoyo que garantice un desarrollo integral del adolescente, en el segundo caso, se podrá relacionar los vínculos debilitados y el insuficiente soporte por parte de los padres, con conductas antisociales del sujeto, así como también, con la probabilidad de desarrollar ciertas características propias de un adolescente (Capano y Ubach, 2013).

En otras palabras la parentalidad positiva, se refiere a las capacidades y habilidades que utilizan en la práctica los padres y madres para asegurar a los hijos sustento, afecto, educación, socialización y protección y por otra parte la parentalidad de riesgo, se da cuando existe la



negligencia basada un tipo de maltrato reiterativo generado por los padres o adultos responsables de los menores, además de los elementos tipificado como: descuido, falta de atención de cuidados que afectan la satisfacción de las necesidades fundamentales de los adolescentes en la etapa de desarrollo.

La parentalidad positiva, se basa en las condiciones del diálogo establecida por los padres e hijos/a, está determinada por los estilos de comunicación desarrollados en dos vías. La primera favorece el sano desarrollo del sistema familiar, la segunda establece una forma no funcional, lo que crea barreras promoviendo la aparición de conflictos, que se vuelven crónicos al pasar el tiempo impactando la funcionabilidad del sistema familiar.

La familia en nuestro país es un pilar básico del bienestar y soporte para el cuidado y desarrollo de todos los miembros del sistema familiar. Al abordarse las problemáticas familiares, normalmente se hace con el paciente identificado, que es aquel que empieza a manifestar malestar y al que muchas veces se le atribuye ser la causa del problema. Por consiguiente, se efectúan evaluaciones, se obtienen diagnósticos y se realizan recomendaciones individuales y familiares, pero no se identifican aquellos aspectos de la dinámica familiar que pueden estar interviniendo como pueden ser aquellos asociados a las competencias parentales positivas, al estilo y tipo de comunicación.

El enfoque sistémico y modelo estructural, admite que las familias tienen cambios en la organización y funcionamiento de los subsistemas, esta investigación tiene como finalidad evaluar

la parentalidad positiva y los estilos de comunicación, en familias que presentan conflictos con los hijos/as adolescentes.

### **1.2.1 Planteamiento del Problema de Investigación**

La adolescencia comprende un proceso de desarrollo el cual motiva al joven a tomar sus propias decisiones sobre cómo, pensar, sentir y actuar. Las decisiones más difíciles e importantes de tomar en su vida son en primer lugar las referidas a temas familiares, seguidas de las que tienen que ver con sus amistades, estudios y sentimientos (Gambara y González, 2015).

De esta manera los adolescentes están convencidos de que pueden tomar decisiones en edades más tempranas de lo que consideran los padres. Esta diferencia intervendrá en la conducta de los padres hacia los hijos y viceversa, lo que podría afectar a las relaciones afectivas y hacer más probable la aparición de conflictos entre ellos.

Las familias que practican los estilos educativos en clima afectivo con los hijos adolescentes tienden a un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, autoestima elevada, mayor comunicación y competencia conductual. Mientras que los adolescentes que sufren un excesivo control por parte de los padres pueden tener problemas de conducta y de rebeldía. (Ceballos y Rodrigo, 1998).

Los estilos educativos basada en una atmósfera de control centrada en el cumplimiento de normas impuesta unilateralmente por los padres, por supuestas necesidades de los hijos adolescentes, puede resultar pernicioso; si no va acompañada de afecto, sino de hostilidad, o castigos, lo que indica que las relaciones de los padres con los adolescentes y la existencia o no de

conflictos, están muy condicionadas a la práctica de los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar, el cual se mueve entre el afecto y el control.

Las relaciones entre padres e hijos/as adolescentes pueden ser tan complejas que cuando los padres deciden buscar ayuda describen el contexto como un caos, explicando que no saben cómo manejar las diferentes situaciones, entendiendo esto como algo que ya no tiene solución, porque han agotado todos los recursos con los que contaban y perciben que la única salida para que la relación con los hijos mejoren es por medio de la institucionalización o sea un centro o albergue, como medio de castigo para que “aprendan la lección por su comportamiento”; no reconoce la internalización de los límites, las reglas, los roles y la comunicación no funcional, por lo que no encuentran formas de abordar las distintas problemáticas, ya que las soluciones que buscan se dan de forma unilateral, indicando que “es por lo que hacen los hijos/as ” y no por lo que ha generado la dinámica familiar y los estilos de comunicación.

La presencia de conflicto en sí misma no tiene que ser motivo de alarma, más bien es fundamental en el proceso resocialización familiar. El conflicto es inevitable en las relaciones humanas. El afrontamiento de estos no es la evitación, ni la eliminación mediante la sumisión de una de las partes, sino fomentar los vínculos de parentalidad positivos y estilo de comunicación asertiva para el desarrollo el psicosocial.

Debido a estas situaciones nace el interés de realizar esta investigación titulada parentalidad positiva y estilos de comunicación en las familias que presentan conflictos con los hijos/as adolescentes.

Por lo que se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿De qué manera se evalúa la parentalidad positiva y los estilos de comunicación en las familias que presentan conflictos con los hijos/as adolescentes?
- ¿Existirá parentalidad positiva y estilos de comunicación en las familias que presentan conflictos con los hijos/as adolescentes?
- ¿Cuáles son los estilos de comunicación parental en las familias que presentan conflictos con los hijos/as adolescentes?
- ¿Cómo se percibe el ejercicio de una parentalidad positiva y los estilos de comunicación en las familias que presentan conflictos con los hijos/as adolescentes?
- ¿Puede ser diferente la percepción que tienen los padres y los hijos/as sobre la parentalidad positiva y la comunicación dentro de su dinámica familiar?

### **1.3. Hipótesis del Trabajo**

Se puede definir hipótesis como las explicaciones tentativas de la relación entre dos o más variables, en donde sus funciones son guiar el estudio, proporcionar explicaciones y apoyar la prueba de las teorías (Sampieri, 2010).

#### **1.3.1. Hipótesis de Investigación:**

- Hi: La parentalidad positiva de las familias influyen en los conflictos entre los padres y los hijos/as adolescentes.
- Hi: El estilo de comunicación de las familias influye en los conflictos entre los padres y los hijos/as adolescentes.

### **1.3.2. Hipótesis Nula:**

- Ho: La parentalidad positiva de las familias no influye en los conflictos entre los padres y los hijos/as adolescentes.
- Ho: El estilo de comunicación de las familias no influye en los conflictos entre los padres y los hijos/as adolescentes.

### **1.4. Objetivos**

Se presentarán los objetivos del proyecto, entendiéndose que los mismos serán los propósitos que se espera alcanzar a lo largo del estudio.

Estos objetivos serán contemplados como objetivo general, el cual se alcanzará a largo plazo ya que es de naturaleza amplia y compleja y como tal deben entenderse, como guías y sugerencias.

Los objetivos específicos son los que se conseguirán a corto y mediano plazo, según lo planteado en el proyecto a desarrollar.

#### **1.4.1. Objetivos Generales**

- Evaluar la parentalidad positiva que los padres y madres utilizan al relacionarse con sus hijos/as adolescentes.
- Definir los estilos de comunicación que utilizan las madres y padres que presentan conflictos con sus hijos/as adolescentes.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Indicar el rango de competencias parentales positivas de las madres y padres que presentan conflictos con sus hijos/as adolescentes.

- Describir las competencias parentales positivas de las madres y padres percibidas por sus hijos/as adolescentes.
- Identificar el estilo de comunicación que utilizan las madres y padres que presentan conflictos con sus hijos/as adolescentes.
- Determinar el tipo de comunicación que perciben los hijos/as adolescentes al relacionarse con sus padres y madres.
- Interpretar si existe relación entre las competencias parentales y la comunicación que utilizan las madres, padres e hijos al relacionarse.

### **1.5. Delimitación, Alcance y Cobertura**

Las delimitaciones se fusionan para reconocer todos los factores básicos significativos para el cometido del estudio, es decir apartan algunos aspectos que inciden en éste, con el propósito de identificar el problema para reducir el grado de complejidad del estudio (Hernández, R. 2014).

Las delimitaciones de este estudio son:

- El estudio se circunscribe de la parentalidad positiva y los estilos de comunicación en las familias que presentan conflictos con los hijos/as adolescentes.
- La investigación comprende un período de un año, con una muestra de 20 familias.

El alcance de este estudio comprende la evaluación de las competencias parentales positivas y el estilo de comunicación en familias que presenten conflictos con sus hijos/as adolescentes, se identificara si existe relación entre los conflictos que identifican los padres y madres con las variables de estudio.

Este estudio es factible, pues dispone con las siguientes bases:

- Autorización: La aceptación y anuencia informada de las 20 familias en estudio.
- Actitudinal: Cuenta con las capacidades académicas y profesionales para efectuar las técnicas y métodos adecuados para llevar a cabo el estudio.
- Tiempo: Existe la disposición del factor tiempo por parte de los investigadores, para efectuar la investigación.
- Factor económico: Los investigadores poseen el recurso económico personal para los costos de la investigación.

#### **1.6 Restricciones y/o Limitaciones:**

Restricciones no se identifican más que las consideradas como criterio de exclusión para la participación de la investigación y las nuevas medidas de distanciamiento social por la pandemia actual del Covid -19.

Las limitaciones en la investigación son todos los contextos del diseño o las instrucciones operadas para la recolección, el procesamiento y el análisis de la información, así como los inconvenientes encontrados en la investigación (Hernández, R. 2014).

Dentro de las limitaciones del estudio, se presentan las siguientes:

- La pandemia del COVID-19, motiva a la reducción de la muestra de las familias.
- Disposición de los participantes.

**CAPÍTULO II**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**



El capítulo II corresponde al marco teórico, el cual desarrolla la perspectiva que sirve de base a la investigación y comprende los siguientes aspectos.

### **2.1. Familia**

En diferentes fuentes bibliográficas, la familia es concebida como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco o consanguinidad. Su tipología en general, está condicionada por el tipo de vínculo que une a los miembros que la conforman, y pueden ser familias nucleares, extensas, monoparentales, biparentales o compuestas. Desde esta perspectiva positivista, se puede considerar como un elemento meramente cuantificable, tanto en número de hogares como en número de individuos, pasando por las tipologías y las clasificaciones estadísticas que permiten evaluar el desarrollo socioeconómico, en función de indicadores objetivamente verificables. Esta concepción naturalista se transforma en una visión concreta y limitada para observarla y analizarla, puesto que, al ser una célula viva de la sociedad, está sometida a transformaciones y a cambios constantes en función de las demandas impuestas por la misma sociedad.

Por estas razones es preciso incorporar una visión de alcance cualitativo, acercándonos a las cuestiones más subjetivas, funcionales y operativas como sistema, en la que no solo cuentan los datos y los indicadores, sino también los fenómenos que acompañan la convivencia y la dinámica de las relaciones interpersonales que surgen a lo largo de su historia vital. Gracia y Musitu (2004), reconocen la idea de Glassner, en el precepto del entorno social como fuente determinante de representación, que brinda las condiciones para establecer límites tanto en el crecimiento de las poblaciones como en sus estilos de organización y estructuración, en torno a sus funciones y procesos de desarrollo y sostenibilidad de los sistemas de convivencia. Por tanto,

enfocaremos esta conceptualización desde dos visiones fundamentales, a fin de establecer las semejanzas y diferencias en su contenido, función, estructura y campo de acción, acotando los márgenes orientativos en el campo de las ciencias sociales.

Iniciamos esta reflexión tomando como punto de partida la advertencia de que es la institución que representa la cotidianeidad y la confianza en la vida de las personas, lo cual puede provocar que no percibamos los detalles más esenciales de sus aspectos subjetivos. “La familia es una entidad tan próxima y cotidiana para todos nosotros, que podría producirse la falsa impresión de que, armados con nuestro sentido común y nuestras observaciones incidentales, podemos llegar a comprenderla sin dificultad” (Rodrigo y Palacios, 1998, Pp. 45).

Desde la apreciación epistemológica, se ha definido la familia como un grupo de personas vinculadas y estrechamente conectadas por lazos afectivos, de parentesco y de consanguinidad; estos lazos vienen a ser los factores que la sujetan y la sostienen como entidad o grupo social articulado. Es interesante señalar que los lazos afectivos son tan eficaces como lo son cualquier otro tipo de vínculos; así mismo, estos permiten establecer agrupaciones familiares, al igual que otras formas de configuración, quedando al nivel de parentesco y consanguinidad. Alberdi (1995), destaca que los nuevos estilos de la sociedad actual se caracterizan por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad, en la apuesta que hace el individuo por ejercer sus derechos y facultades de elección y decisión para establecer su propia cohabitación.

### **2.1.1 Funciones de la Familia**

La familia cumple funciones con el fin de dar respuesta a las necesidades biológicas y psicológicas de sus integrantes, para promover la salud, el bienestar y el desarrollo de estos,

manteniendo la dinámica familiar y adaptándose a las situaciones de crisis. Se describen las siguientes de funciones: biosocial, económica, educativo-cultural y afectiva.

- **Función biosocial:** Tiene como fin la reproducción, cumpliendo la necesidad de la descendencia, se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes. La conducta reproductora incide en los indicadores demográficos, tales como densidad poblacional, fecundidad y natalidad.
- **Función económica:** Tiene como objetivo la satisfacción de necesidades básicas de todos sus miembros, tales como: techo, alimento, vestido, atención médica; a través de la realización de actividades, con la obtención y administración de los recursos, tanto monetarios como bienes de consumo. Semeja una pequeña empresa encargada de la manutención, cuidado y desarrollo de sus integrantes.
- **Función educativo-cultural:** Hace referencia a la influencia de la familia en sus miembros, en el proceso de aprendizaje y desarrollo, a través de la transmisión de tradiciones, costumbres, conocimientos, valores, normas, etc. Contribuye en el desarrollo de la personalidad y en la formación ideológica de las generaciones. La familia tiene la importante responsabilidad de convertir a un niño en un individuo capaz de participar y transformar la sociedad en que vive.
- **Función afectiva:** La satisfacción de las necesidades afectivas permite el desarrollo de la confianza, la seguridad y la autoestima que requieren los individuos, para su sano crecimiento y desenvolvimiento en sociedad, es la base de apoyo y estabilidad psicológica.

La familia constituye la primera red de apoyo social que posee el hombre, y, por tanto, ejerce una función amortiguadora ante las tensiones que genera la cotidianeidad (Cid Rodríguez, y otros, 2014).

## **2.2 Teoría General de los Sistemas**

La percepción sistémica de la familia, se fortalece, entre otras fuentes, de conceptos provenientes de la Teoría General de Sistemas (Von Bertalanffy, 1968), la Cibernética y la Teoría de la Comunicación (G. Bateson, Birdwhistell, Goffman, Watzlawick, y Jacks, 1981; Watzlawick, y otros, 1995), y los conceptos de enfoques evolutivos y estructurales, como por ejemplo Minuchin (1977).

La cibernética, analiza los tipos de interacciones que se producen en el sistema familiar; la teoría de la comunicación establece los intercambios comunicativos como base de la información y la relación entre los miembros de la familia.

Von Bertalanffy (1968), desde la Teoría General de Sistemas aplicada a la biología consideró al organismo como un sistema abierto, en regular intercambio con otros sistemas próximos por medio de complejas interacciones.

Por tanto, este enfoque ha tenido repercusión en la Terapia Familiar Sistémica (De Shazer, 1987), que en su enfoque de epistemología ecosistémica ha reconocido la influencia de Bateson (1972), en el proceso de pensar, conocer y decidir acerca de la terapia familiar y de su teoría del “doble vínculo”, así como el error de la causación lineal que utilizaban los métodos científicos tradicionales aislando la causa que corresponde a cada efecto todo él y producir cambios en el punto de origen” (De Shazer, 1987, p. 22).

Desde la Cibernética se incorporó el concepto de feedback, positivo o “morfogénesis”, según el cual a veces un sistema debe modificar su estructura básica-proceso por el que el feedback facilita el cambio en la organización de cualquier sistema y negativo o “morfostasis” que significa que el sistema debe mantener constancia ante los procesos de homeostasis del sistema (Lynn Hoffman, 1987).

Watzlawick, et al., (1995) y su teoría de la comunicación, tienen como contribuciones más importantes el reconocimiento de que es no comunicar es imposible, porque todo comportamiento tiene un valor de mensaje para los demás (Botella y Vilaregut, 2010), la distinción de los niveles de comunicación de contenido o de relación, la interacción simétrica o complementaria, tanto la Teoría de la Comunicación de Watzlawick, Beavin y Jackson, como la aportación de Bateson (1972) sobre la comunicación y el contexto, aportan conceptos muy útiles para el análisis de narrativas de interacción familiar.

### **2.3 La Familia como Sistema**

La familia como un sistema implica explicarla como una unidad interactiva, como un organismo vivo compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Es un conjunto organizado e independiente de unidades ligadas entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas.

Son subsistemas del sistema familiar:

- El Subsistema Conyugal: La familia es un sistema relacional que conecta al individuo con el grupo amplio, llamado sociedad. El sistema conyugal, se define cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de construir una familia (Eguiluz, 2008).

- Subsistema Parental: Formado por el conjunto de relaciones establecidas entre los padres e hijos que también se define con unas reglas concretas y bastante interdependencia entre sus miembros (Perpiñán Guerras, 2009).
- El Subsistema Fraternal: Es el tercer y último subsistema, formado a partir de que hay más de un hijo en la familia, los hermanos tienen una relación amistosa, de cooperación y confraternidad entre sí (Ingebrg Fuhrman, 2010).

El modelo de los sistemas familiares nos muestra como cada uno de los individuos que conforman una familia son tan distintos (Bradshaw, 2008). La familia ha de ser entendida como una red de comunicaciones en la que los miembros influyen en su naturaleza, a la vez que todos se ven afectados por el propio sistema, es un vínculo de protección y de comunicación (Bouche J, 2008).

#### **2.4 Estilos de Crianza**

Los padres son los principales gestores e intervinientes en el desarrollo de sus hijos y son los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización (Izzedin y Pachajoa, 2009; Henríquez, 2014; Carrión, 2015). La familia es el lugar donde se implementan este tipo de estrategias, es decir, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables (Goodnow, 1985, citado en Torío-López, Peña-Calvo & Rodríguez-Menéndez, 2008; Henríquez, 2014).

Los padres deberían ser responsables del cuidado y protección de los niños (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009). Esto significa que son los principales transmisores de

principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. De manera general, los estilos de crianza se definen como los conocimientos y creencias que los cuidadores asumen en relación con las cosas saludables que pueden ofrecer a sus hijos, así como otros factores importantes para la crianza. Asimismo, estas tareas pueden ser asumidas por los mismos progenitores o por cuidadores externos (Jorge y Gonzales, 2017).

Estas estrategias que emplean los padres con los hijos se corresponden con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación - rechazo, calor - frialdad, afecto - hostilidad, proximidad - distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento (autonomía - control, flexibilidad - rigidez, permisividad - restricción). Las pautas de crianza representan la forma de actuar de los adultos respecto a los menores de edad sean estos niños o adolescentes ante situaciones cotidianas a toma de decisiones o la resolución de conflictos (Torio-López et al., 2008).

De acuerdo a Rodrigo y Palacios (como se citó en Castillo, 2015), las estrategias o prácticas que los padres utilizan en cada familia, sirven para dirigir, modular y canalizar los comportamientos de sus hijos, con el fin de guiarlos a lo que ellos consideran adecuados. Es así que los estilos de crianza tienen como fundamento las experiencias previas de la familia, por lo tanto, serán transmitidas de generación en generación dentro del hogar.

En aporte a ello, Bravo y Delgado (como se citó en Narro, 2018), en relación a los estilos de crianza refieren que estos tienen un componente de información, este componente tiene un origen anterior, es decir, que ha sido traída de los progenitores de la forma como los educaron y

es así que en base a estas experiencias de la niñez empleará el estilo de crianza más adecuado; a este componente añaden además un componente actitudinal, es decir cuan predispuestos están los padres a responder a las necesidades y la forma de interactuar.

#### **2.4.1 Dimensiones de los Estilos de Crianza**

Según Steinberg (como se citó en Merino, 2009), señalan tres dimensiones acerca de los estilos de crianza que se mencionarán a continuación:

- Compromiso; son las conductas que los padres demuestran, las cuales se evidencian a través del acercamiento emocional, teniendo como meta principal educar a los hijos.
- Control conductual; hace referencia a los controles en totalidad que los padres emplean en la conducta.
- Autonomía psicológica; aquí evidencian técnicas de asertividad por parte de los progenitores, promoviendo la autonomía de los hijos.

**Ramírez (como se citó en Cuervo 2010), menciona:**

**Las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas, concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad/depresión y problemas sociales. (p.117)**

La forma de crianza de los padres repercute en el comportamiento, a nivel emocional y cognoscitivo, por ello Arvelo (como se citó en Cuervo 2010), analizó los estilos permisivos y autoritarios y afirma que:

**La función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes tienen relación con problemas de dificultades en la comunicación, mentiras frecuentes, bajo rendimiento escolar, hostilidad, depresión y conductas transgresoras. En lo que se**



refiere a las pautas de crianza se detectó una permisividad por parte de los padres y especialmente las madres (p.117).

Es por ello, que una crianza inadecuada empleada por los cuidadores será un factor de riesgo en el desarrollo socioafectivo y/o cognoscitivo del infante y para ello se debe de fomentar pautas de prevención en relación a la crianza.

#### 2.4.2 Clasificación de los Estilos de Crianza

Existen una serie de conductas que los padres deben de considerar para la educación de sus hijos, con la finalidad de que favorezca su progreso y su integración social; en ese orden ideas en la siguiente tabla se establecen los estilos de crianza universales y con mayor repercusión en nuestra sociedad:

**Tabla 1.**

*Estilos de crianza*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Definición</b>
Papalia	2005	<b>Estilo Autoritario:</b> Se refiere a los padres que manifiestan un modelo dominante con un gran control y supervisión, por lo que la obediencia es indiscutible, causando castigos de forma física y psicológica, arbitrarios y enérgicos, cuando no se realiza lo que se manda o reglamenta.
Papalia	2005	<b>Estilo Permisivo:</b> Hace referencia a padres que muestran un patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, manifestando un alto nivel de

		involucramiento. De tal manera, acceden a que sus hijos opinen y expresen sus sentimientos libremente, mostrando poco o nada de exigencia y rara vez practican un control adecuado sobre el comportamiento de sus hijos.
Papalia	2005	<b>Estilo Democrático:</b> Este estilo corresponde a progenitores que tienden altas expectativas, pero, a diferencia del padre autoritario, terminan mostrándose sensibles a las necesidades de sus hijos. De manera que, estos padres atienden, dan consejos. y suelen tener flexibilidad.

**Fuente:** Papalia (2005).

## 2.5 Adolescencia

Las teorías son un grupo de proposiciones generales, coherentes y relacionadas entre sí que se utilizan para explicar un conjunto de fenómenos. Es un sistema de contracciones congruentes, mutuamente reforzadoras, relacionadas entre sí y entrelazadas, Fernández (2017).

Toda teoría de la adolescencia implica una manera particular de percibir la naturaleza del desarrollo humano, dando inicio por una reflexión e integración de las pruebas disponibles que no solo incluyen los resultados de varios estudios, observaciones, experimentos, sino también especulaciones emocionales y filosóficas, Fernández (2017).

La adolescencia es una etapa de desarrollo y cambio por la que el ser humano debe filtrarse, sin embargo, resulta complicado tener bases claras sobre el comportamiento del

adolescente en general, ya que cada individuo se desenvuelve en contextos distintos que marca el desenvolvimiento de esta etapa de metamorfosis.

Hidalgo y Ceñal (2017), destacan un punto importante sobre le adolescente asegurando que este individuo es el producto de la sociedad en la que está viviendo, es decir que en épocas pasadas los adolescentes no eran mejores o peores que el actual, su comportamiento es una consecuencia del entorno en el que vive; la gran mayoría de los problemas que los aqueja son prevenibles, simplemente que las sociedades actuales los anula y las atenciones que requieren no son bien canalizadas.

### **2.5.1 Definición**

La palabra adolescente, se refiere a una persona entre la etapa de la pubertad y el completo desarrollo del cuerpo. Sin embargo, esta palabra tiene raíces muy distintas (Etimología del Adolescente, s.f).

La palabra adolescente deriva del verbo latino *adolescere*: crecer, desarrollarse. “Adolescente” deriva del participio presente que es activo; hace referencia al que está creciendo; adulto del pasado que ya ha crecido (Bustelo 2008).

Sin embargo, este concepto se utiliza de manera diferente en distintas sociedades, en diferentes contextos demográficos, normativos y sociales, sugiere gran variedad de definiciones, no solo entre los estudios de la conducta humana, sino entre la cultura y los adultos que acompañan a sus descendientes en su proceso de crecer (López 1997).

Entre tanto, puede definirse la adolescencia como una etapa evolutiva del desarrollo humano durante la cual ocurre un proceso de grandes cambios biológicos, psicológicos y sobre todo con una importante interacción con su contexto familiar y social, que se inicia con la pubertad y finaliza cuando se alcanza la autonomía y un razonable nivel de organización social, este proceso variará, no solo de un individuo a otro, sino de una cultura, etnia o grupo social a otro (López 1997).

Por lo antes mencionado es de suma importancia diferenciar los tres factores que influyen en desarrollo del adolescente: social, biológico y psicológico, cabe destacar que el ámbito psicológico y social están estrechamente relacionados; para dar una mejor comprensión se los conceptualizara por separado, ya que los tres factores son importantes.

- **Sociológicamente:** Es el período de cambio entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, tanto en los aspectos económicos como sociales (UNICEF, 2014).
- **Biológico:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2015) - Organización Panamericana de la Salud (OPS 1995) describe a la adolescencia como: “la etapa de la vida que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose tres fases, la adolescencia temprana de 10 a 13 años, la tardía entre 14 y 18 la adolescencia tardía entre 19 y 21 años” (p.2) (Guerra Navarrete y Mejia Bujtar, 2012).
- **Psicológicamente:** "La adolescencia es un período crucial del ciclo vital, en el cual estos buscan una nueva direccionalidad en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, y para esta nueva etapa se afirman en los aprendizajes tanto psicológicos y sociales que

adquirieron a lo largo de su infancia, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia (Zelada López, 2005).

## **2.6 Definición de Competencia**

Se define competencia como “las capacidades de las personas para coordinar y generar respuestas (afecto, cognición, comportamiento y comunicación) adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y estrategias en los contextos de desarrollo” (Rodrigo, 2009; p. 114).

La competencia en el ámbito familiar implica la integración de conocimientos, actitudes y destrezas, expresadas en acciones concretas de crianza que se articulan según un determinado estilo parental, por lo que las competencias son: multidimensional, bidireccional, dinámica y contextual. (Rodrigo et al., 2009; p. 114).

A continuación, se desarrollará dichas características:

- **Multidimensional:** Conlleva el funcionamiento integrado de la cognición, el afecto y el comportamiento.
- **Bidireccional:** Propicia el ajuste personal y social, permite analizar lo que los contextos proporcionan a las personas en su desarrollo.
- **Dinámica:** Cambia en la medida que el individuo se enfrenta a nuevas tareas evolutivas y expectativas sociales que debe resolver.
- **Contextual:** Porque las tareas se practican en contextos vitales y porque tales contextos ofrecen oportunidades para nuevos aprendizajes y prácticas.

## **2.7 Definición de Parentalidad**

Al abordar las competencias parentales hacemos alusión a la manera de como los padres y madres realizan funciones. La parentalidad, definida como “un complejo sistema relacional de prácticas y de modos subjetivos a través del cual los hombres y mujeres crían a sus hijos” (Nudler y Romaniuk, 2005; p.270), está en un claro proceso de transformación.

Según Cartiere, Ballonga y Gimeno citado por Sallés y Ger (2011), cada persona parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer el rol de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia. Es decir, en el ejercicio de la parentalidad entran en juego las experiencias, las creencias y conocimientos previos que han tenido los adultos y que determinan la manera como se ejerce el rol.

La parentalidad hace mención a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al igual que promover su socialización. La parentalidad no está determinada por la tipología o composición familiar, más bien tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones entre padres (Sallés y Ger, 2011; p.27).

Desde esta perspectiva, la parentalidad concierne a las “actividades y conductas básicas necesarias de los padres para alcanzar el objetivo de hacer a los hijos autónomos, mientras que también consiste en facilitar a los hijos un desarrollo óptimo dentro de un ambiente seguro” (Jones, 2001); es decir alude a las actividades que realizan padres y madres en el proceso de

cuidado, crianza y socialización, de sus hijos e hijas; es un proceso en el cual confluye lo biológico y lo psicosocial, Bornstein, citado por Vargas y Arán (2014).

### **2.7.1 Tipos de Parentalidad**

Barudy (2010), distingue dos tipos de parentalidad:

- **Parentalidad Biológica:** Es la que está relacionada con la procreación.
- **Parentalidad Social:** Se asocia a la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. La capacidad para ejercer la parentalidad social se adquiere principalmente en las familias de origen de los padres y a través de sus historias, especialmente con sus propios padres. De esta manera las competencias parentales forman parte de la parentalidad social (Vergara, s. f; p. 7).

Lo que establece Barudy y Dantagnan (2010), acerca de la parentalidad social, está se encuentra conformada por dos componentes principales:

- **Las Capacidades Parentales:** se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que se les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Así pues, las capacidades parentales son; la capacidad de vincularse a los hijos (apego), la empatía o capacidad para percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas, los modelos de crianza y la capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios.
- **Las Habilidades Parentales:** Son la plasticidad de los progenitores y/o padres, esto permite dar respuestas adecuadas y, al mismo tiempo, adaptar estas respuestas a las

diferentes etapas de desarrollo; las habilidades se pueden aprender ya que no son biológicas, ni hereditarias. Estas incluyen: la función nutriente, la función socializadora y la función educativa, estas no son inherentes a las personas, por lo cual se van a desarrollando y aprendiendo a lo largo de la vida.

### **2.7.2 Estilo Parental**

Darling y Steinberg (1993), se define al estilo parental como una zona de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un ambiente emotivo, resultado de las expresiones de cariño y conducta de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas mediante las cuales, los padres despliegan sus propias obligaciones de parentalidad, así como otras formas de actuar, por ejemplo, gestos, modificaciones en el acento vocal, manifestaciones espontáneas de cariño etc. (pág. 74).

### **2.8 Definición de Parentalidad Positiva**

Para O'Connor (2002), la parentalidad es concebida de múltiples formas y no existe un acuerdo respecto a su definición.

La definición más extendida a nivel europeo concibe la parentalidad como el despliegue de las funciones de cuidado y educación de los hijos/as asignada a padres y/o madres (Consejo de Ministros de Europa, 2006). Desde esta perspectiva, cuando al término parentalidad le añadimos el calificativo de positiva, nos referimos a que el comportamiento de padres y madres se orienta al desarrollo pleno del menor a través de la no violencia, el cuidado, el reconocimiento, la orientación y el establecimiento de límites (Consejo de Ministros de Europa, 2006).



La parentalidad positiva propone modificar la concepción de la parentalidad en clave de autoridad, para referirse a la responsabilidad parental de asegurar el bienestar y la protección (Daly, 2012). Sin embargo, existen múltiples perspectivas que orientan las intervenciones y el abordaje de la evaluación esta parentalidad.

La definición de parentalidad positiva contempla en su aproximación teórica un conjunto de elementos que permite identificar tres perspectivas: unidireccional, bidireccional y multifactorial que es importante tener en cuenta. Esta clasificación no ha sido extensamente descrita en la literatura, probablemente porque las tres perspectivas se complementan, y un mismo autor puede realizar aportaciones a diferentes perspectivas, sin embargo, la diferenciación iniciada por Smith (2011), nos parece de gran utilidad para la investigación y evaluación de la parentalidad positiva.

Para Smith (2011), el comportamiento parental y el desarrollo desde una perspectiva de trabajo de crianza y de socialización han sido aspectos sobresalientes desde las primeras teorías sobre la parentalidad positiva, centro el comportamiento parental y el desarrollo del menor desde una perspectiva del trabajo de crianza y de socialización. Se percibe el crecimiento del menor como una tarea que depende de los padres y madres. Desde esta orientación existen diversas tendencias para explicar los diferentes aspectos que el padre o madre debe promover unilateralmente en su hijo o hija, para asegurar su correcto desarrollo.

### **2.8.1 Principios Básicos de la Parentalidad Positiva**

La parentalidad positiva establece los siguientes principios:

- **Vínculos afectivos cálidos:** Según Capano y Ubach (2013), funcionan como barrera de protección, generan aceptación y sentimientos positivos. Lo que podría promover

el fortalecimiento de los vínculos afectivos en proceso de desarrollo en el ámbito familiar.

- **Entorno estructurado:** De acuerdo con Capano y Ubach (2013), aporta guía y orientación durante el proceso de aprendizaje en normas y valores. Esto origina el involucramiento de hábitos y rutinas favoreciendo la organización de sus actividades diarias. Ofreciendo al niño un sentimiento de seguridad a través de los límites necesarios del establecimiento y práctica predecible.
- **Estimulación y apoyo:** Para Capano y Ubach (2013), el ámbito familiar, escolar y educativo en general, logrando una alta motivación y desarrollo de sus capacidades. Lo que conlleva a conocer habilidades y características de los infantes, lo importante no es la cantidad sino la calidad de tiempo y amor que les den a sus hijos.
- **Reconocimiento:** De acuerdo a Capano y Ubach (2013), como principio básico de parentalidad positiva es indispensable comprender los pensamientos, necesidades, preocupaciones, experiencias y sus actividades, valorar sus puntos de vista, mostrar atención y hacerlos sentir valorados.
- **Capacitación:** Según Capano y Ubach (2013), apunta a fomentar los valores a sus hijos, para que se sientan importantes participes, competentes capaces de opinar y propiciar cambios. Son importantes los mensajes de reflexión que alcanzan a la familia y a los niños.
- **Educación sin violencia:** De acuerdo a Capano y Ubach (2013), se debe descartar toda forma de castigo físico o psicológico. Eliminando modelos de acciones inadecuadas, violentas o degradantes que vulneren los derechos humanos. Felicitar su buen comportamiento, pero también corregir cuando se portan mal siempre

explicando, pero sin utilizar sanciones violentas, (ni física, ni emocional), como imponerles un "tiempo de reflexión", reparar los daños, reducir su dinero etc.

Finalmente, Capano y Ubach (2013), apunta que el ejercicio positivo de crianza necesita de apoyo para que todo se lleve a cabo. El aporte para brindarles el apoyo a los padres a partir de un ámbito formal o informal. Este apoyo se lo puede realizar en lugares como escuelas, centros deportivos, comunitarios, de salud o sociales a las que concurren sus hijos y tengan acceso también sus padres, madres o personas significativas para el niño.

### **2.8.2 Tipos de Competencias Parentales**

Sobre las competencias parentales Barudy y Dantagnan (2010), indican que estas corresponden a las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, estas capacidades parentales se conforman a partir de la interacción con las experiencias vitales, el contexto sociocultural, factores biológicos y hereditarios.

- Las capacidades parentales fundamentales son:
- **La capacidad de apego:** Tienen relación con los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que tienen los padres o cuidadores para apegarse a los niños y responder a sus necesidades. La teoría del apego de Bowlby, ha puesto de manifiesto que, en los primeros años de vida, la cercanía del niño con padres o cuidadores que apoyen su desarrollo constituye una fuente de recursos significativos en función de su vida futura.
- **La capacidad de comunicación empática:** Tiene que ver con la capacidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconocer las manifestaciones

emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, lo que favorece el desarrollo de mecanismos de respuesta adecuados a las necesidades de los niños.

- **La capacidad de satisfacer las necesidades de los niños a través de prácticas de crianza:** son modelos culturales que se transmiten de generación en generación, que tiene relación con los procesos de aprendizajes que desarrollan los padres con sus hijos, vinculados con la protección, educación y satisfacción de necesidades.
- **La capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios:** la parentalidad es una práctica social, que requiere conformar redes de apoyo, que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. En este sentido, la existencia de redes familiares, sociales e institucionales, así como el reconocimiento y validación de éstas por padres y cuidadores, constituyen un elemento significativo en el desarrollo de un buen ejercicio de parentalidad.

Estas capacidades son altamente relevantes para el desarrollo de las intervenciones con las familias, y deben basarse en:

- **El Afecto:** no a los malos tratos, si al contacto físico positivo y contenedor.
- **La Comunicación:** ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de competencias.
- **El Apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de madurez:** reconocer y gratificarlos los logros de los niños estimula el crecimiento y el desarrollo de los niños, no subestimarlos.
- **El Control o Modulación de las emociones:** los niños necesitan de la ayuda de los adultos significativos para aprender a modular sus emociones o, en otras palabras, a desarrollar una inteligencia emocional (Goleman D., 1995).

## **2.9 Teoría de la Comunicación Humana:**

El observador de la conducta humana pasa de un estudio deductivo al estudio de las manifestaciones observables de la relación. El vehículo de tales manifestaciones es la comunicación. El estudio de la comunicación humana puede dividirse en tres áreas: semántica, sintáctica y pragmática. La semántica abarca los problemas relativos a transmitir información; la comunicación afecta a la conducta, y éste es un aspecto pragmático, así toda conducta es comunicación, y toda comunicación afecta a la conducta. Nos interesa el efecto de la comunicación sobre el receptor y el efecto que la reacción del receptor tiene sobre el emisor; Watzlawick (1995), fue uno de los principales autores de la Teoría de la comunicación humana.

Enunciamos los Axiomas de Watzlawick, y otros, (1995), según estos autores, existen cinco axiomas de la comunicación humana. Se consideran axiomas porque establecen condiciones en la comunicación humana, que nunca se encuentran ausentes, estos son;

1. La imposibilidad de no comunicar, ya que todo comportamiento es una forma de comunicación. Una serie de mensajes intercambiados entre personas recibe el nombre de interacción, y como toda conducta en una situación de interacción tiene un mensaje, es decir, una comunicación, se deduce que por mucho que uno lo intente, no puede dejar de comunicar.
2. Toda comunicación tiene un nivel de contenido y un nivel de relación, de tal manera que una comunicación no solo transmite información, sino que, al mismo tiempo, impone conductas. De forma que el nivel relacional clasifica el nivel de contenido, siguiendo a

Bateson (1972), estas dos operaciones se conocen como los aspectos referenciales y connotativos de toda comunicación.

3. La naturaleza de una relación depende de la secuencia de los hechos: La falta de acuerdo con respecto a la manera de puntuar la secuencia de los hechos es la causa de incontables conflictos en las relaciones.

4. La comunicación humana implica dos modalidades: la digital y la analógica: la comunicación digital se refiere a lo que se dice y la comunicación analógica a cómo se dice.

5. Interacción simétrica o complementaria: En una relación complementaria un participante ocupa la posición superior mientras el otro ocupa la posición inferior o secundaria.

En cuanto a la comunicación patológica, esta se presenta, cuando:

- Las personas se comunican en un código distinto.
- El código en el que se da el mensaje ha sido alterado dentro del canal.
- Existe una falsa interpretación de la situación.
- Se confunde el nivel de relación por el nivel de contenido.
- Existe una puntuación.
- La comunicación digital no concuerda con la comunicación analógica.
- Se espera un intercambio en la comunicación de forma complementaria, pero se recibe uno paralelo.

Hay una sana comunicación cuando:

- El mensaje usa un código es correcto.

- Se evita alterar el código dentro del canal.
- Se considera la situación del receptor.
- Se analiza el contexto en el que se da la comunicación.
- La puntuación está bien definida.
- La comunicación de forma digital concuerda con la comunicación analógica.
- El emisor o comunicador tiene su receptor.

Relacionando la teoría de la comunicación con la familia y su concepción sistémica, cada familia cuenta con unos principios reguladores, una manera de relacionarse con el medio y realizar cambios, y todo ello lo puede realizar apoyándose en los sistemas de comunicación. En este caso se puede observar cuándo los miembros de la familia se hablan, se relacionan, cuándo se refieren a los otros, incluso cómo con su comportamiento están utilizando medios de comunicación (Ortega, 1987).

Jackson, definió tres modos de interacciones básicos: simétricos, complementarios y una mezcla equilibrada de los dos, a la que llamó recíproca. Añadió que las secuencias simétricas y complementarias podían volverse rígidas, produciendo tensión. A las primeras les llamó escaladas simétricas, que si se llevan a un extremo equivalen a rechazos constantes de cada ego por el otro. El tipo de secuencia rígidamente complementaria se muestra en la pareja sadomasoquista, como forma más patogénica de constante desconfirmación de los dos egos respectivos (Hoffman, 1987).

### **2.9.1 El Rol de la Comunicación en la Dinámica Familiar**

La contribución de la familia en el proceso del desarrollo humano depende de qué tan funcional es su sistema, tanto en su estructura y modos de convivir, como en el tipo de comunicación y vínculos afectivos que establece en las relaciones sociales e íntimas que construye.

De acuerdo con Alcaina y Badajoz (2004), las familias desde su operatividad se clasifican en dos grandes tipos: la familia funcional y disfuncional. La familia funcional, se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, la presencia de un sistema de relaciones que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, en cuanto a sus reglas, estas permiten flexibilidad y el reconocimiento de roles la solución de los conflictos, los miembros de esta familia tienen la capacidad de adaptarse a los cambios y presentar una comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas.

Mientras la familia disfuncional, esta presenta negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una deficiente y malsana comunicación que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus miembros, lo cual afecta con mayor fuerza a la población infantil y adolescente. La familia disfuncional, ante agentes estresores, responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, por lo que carece así de motivación y ofrece resistencia al cambio.



Herrera (2007), indica el papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios.

### **2.9.2 Componentes de la Comunicación**

Gallego (2006), clasifica los componentes que, a su juicio, intervienen en la dinámica comunicativa de las familias, siendo estos los siguientes:

1. Los mensajes verbales y no verbales, dan el contenido de la interacción, formando un todo en la comunicación y utilizándose para crear significados familiares, creando realidades y significados diferentes al acto.

2. Las percepciones, sentimientos y cogniciones, así como las emociones y los estados de ánimo de los que participan en la comunicación son elementos que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.

3. Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios.

### **2.9.3 Características del Proceso de Comunicación**

En lo que concierne a las características que presenta el proceso de comunicación familiar, Moreira (1996, citada por Moré, Bueno, Rodríguez y Zunzunegui, 2005), ha identificado en sus estudios sobre familias una serie de aspectos que se dan en la comunicación en la pareja y entre padres e hijos, y percibe la existencia de un déficit en la comunicación que dificulta el funcionamiento familiar, a pesar de tratarse de familias estables. acorde a lo indicado se puede clasificar la comunicación familiar de esta manera:

1. Apertura: Se refiere a la cantidad y amplitud de los temas de los cuales se conversa o discute.
2. Intimidad: Se refiere a la significación y profundidad de los temas de comunicación.
3. Reflexión: Conciernen a la capacidad de los sujetos implicados en la relación de concientizar y manifestar los sentimientos y conflictos que experimentan.
4. Constructividad: Se relaciona con la discusión y solución de los problemas.
5. Confianza: Pertenece al sentimiento del sujeto de que va a ser atendido, escuchado y comprendido por su interlocutor.

#### **2.9.4 Conflictos Familiares y Barreras en la Comunicación**

Autores como Sánchez y Nava (2007), han analizado las barreras de la comunicación desde los elementos que impiden, interfieren en el flujo de los contenidos de un mensaje a través de sus respectivos canales. A continuación, se indica los tres tipos de barrera que Scocoza (2005), desarrolla:

1. Las barreras relacionadas al entorno (ruido, desorganización, incomodidad).
2. Las barreras relacionadas al emisor (ausencia de un código común, lenguaje ambiguo y excesiva redundancia).
3. Las barreras relacionadas al receptor comprenden aspectos como la carencia de habilidades concretas en la comunicación, los filtros, defensa psicológica y ausencia de feedback.

Asimismo, Bandura (1979), mira las barreras de la comunicación centradas en las dificultades de comprensión que surgen para entender el significado del mensaje, a partir del código lingüístico y de las intenciones comunicativas que lo rodean, según él, por la existencia de

tres aspectos: no entender, entender mal, y la dificultad para diferenciar en los juicios y tipología de los diálogos.

Los conflictos familiares pueden convertirse en barreras que limitan la comunicación y las relaciones, cuando se pierde el respeto y el reconocimiento de los demás miembros en la convivencia. De forma similar Jhonson y Jhonson (1999), distinguen claramente entre lo que son los conflictos constructivos y los destructivos. En los conflictos constructivos, estos transforman en oportunidades para hacer de la familia un espacio en el que la convivencia, como proceso evolutivo y dinámico, apunte hacia la consolidación de una familia nutrida en la que el buen diálogo, el respeto, el reconocimiento y la tolerancia estén presentes como principios vitales de esa armonía familiar, que provechosamente mira la diversidad como complemento importante y no como amenaza inminente. En los conflictos destructivos, ya sean maritales o parentales, desembocan en relaciones de dominación, intimidación, maltrato físico o psicológico y cualquier forma de trato rudo, que pone en detrimento la dignidad de vida, la libertad de expresión y la participación activa de los asuntos familiares.

- Proceso de la comunicación.
- Cualidades y características de la comunicación.

### **2.9.5 Tipos de Comunicación**

Toda comunicación por más sencilla que sea, contiene mensajes verbales y acciones no verbales en los que lo verbal y lo no verbal forman un todo. Cada persona utiliza los símbolos verbales de manera diferente para dar un significado creando una realidad diferente y atribuyendo un significado distinto al acto.

Dentro de la comunicación se puede mencionar que existen dos tipos de comunicación, ya que las personas se comunican mediante mensajes verbales y no verbales. En un mensaje existe quien emite el mensaje y otro que lo recibe (emisor - receptor), a este proceso se le conoce como comunicación directa cuando ocurre de un sujeto a otro, sin utilizar un intermediario. Mientras que la comunicación indirecta se da cuando se requiere de otro individuo para que el mensaje sea recibido por un tercero.

### **2.9.6 Comunicación Verbal**

Comprende todo aquello “que se dice”, este proceso se realiza mediante el habla, proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir.

La comunicación verbal, es la más utilizada por los seres humanos ya que por medio de las palabras dan a conocer lo que piensan y sienten, manifestando así conocimientos científicos, experiencias adquiridas y temas asociados a vínculos afectivos.

La buena comunicación se convierte en un factor protector de desarrollo y crecimiento personal al igual que la escucha activa, esta favorece el proceso de comunicación promoviendo un bienestar y mejorando las habilidades de comunicación.

### **2.9.7 Comunicación No Verbal**

Esta comunicación es la que se realiza mediante los gestos, el tono de voz, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal.

La comunicación no verbal, es una comunicación que puede confundir más que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé, por lo que puede provocar conflictos y malentendidos por las diferentes interpretaciones que se den.

### 2.9.8 Estilos de Comunicación

Existen estilos diferentes de comunicación entre ellos tenemos:

- **Comunicación Pasiva:** Es el estilo de comunicación donde las personas aceptan todo lo que se les dice, no se expresa de un modo directo a los demás, tampoco expresa sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.
- **Comunicación Agresiva:** En este estilo de comunicación las personas tienden a no tomar en cuenta la opinión de los demás, impone sus deseos sin respetar los derechos de los otros. Dentro de las principales manifestaciones de estilo de comunicación agresivo están las actitudes agresivas como puede ser la voz alta, los gestos de amenaza, las descalificaciones, los insultos y las desconsideraciones.
- **Comunicación Asertiva:** En este estilo de comunicación las personas al expresarse respetan los derechos ajenos como los propios. Son capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su oyente. Este estilo de asertivo genera una impresión más positiva cuando se relacione con ellos.
- **Comunicación Abierta:** Se define como la capacidad de expresar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones sin que exista restricciones ya que las partes se comunican respetando los diferentes puntos de vista, dentro de un sistema

familiar este tipo de comunicación permite que padres e hijos no se inhiban a la hora de expresar sus opiniones, aportando información de manera mutua e igualitaria, donde las dos partes captan y aportan información sin causar. Consiste en poder hablar de lo que se piensa y siente, sin sentirse incómodo, poder creer en lo que la otra persona dice, prestar atención cuando se habla, poder saber cómo se sienten las personas sin preguntarlo, poder contar los problemas, demostrar afecto.

- **Comunicación evitativa:** Se define como el estilo de comunicación donde los participantes no aceptan observaciones ni críticas, es decir, poseen baja tolerancia al conflicto, por ende, evitan enfrentamientos, lo que motiva a evitar contacto. En esta comunicación los padres tienden a evadir las responsabilidades utilizando los dobles mensajes, consiste en no atreverse a decir lo que desea o quiere, a no hablar cuando se enfada, tener cuidado con lo que se dice, que existan temas de los que no se quiera hablar y no creer poder decirle cómo se siente en determinadas situaciones.
- **Comunicación Ofensiva:** Esta comunicación es impositiva, se intenta imponer criterios sin tener en consideración la opinión de otras personas lo que genera confrontación. En una dinámica familiar consiste en expresen con palabras que hagan daño u ofendan cuando se enfada con otra persona, ponerse de mal genio cuando hablan con ellos o decir palabras o frases que hagan daño.

**CAPÍTULO III**  
**ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **3.1 Tipo de Investigación**

En esta investigación se utilizará el enfoque cuantitativo, el cual representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio; durante el procesamiento de la información los resultados que se obtengan se expondrán numéricamente y se representaran por medio de tablas y figuras.

El enfoque cuantitativo, se define como la recolección y el análisis de datos para contestar pregunta de investigación, que está establecida por el cálculo numérico y el uso de estadística para formar con exactitud patrones de comportamiento en una población (Hernández, R. 2014).

El tipo de investigación cuantitativa, consiste en la recolección de datos para probar una hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y así probar teorías (Hernández, R. 2014).

#### **3.1.1 Alcance**

El alcance indica la tipología que puede contener una investigación científica, la cual consta de cuatro clases denominadas exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa (Hernández, R. 2010). El alcance de investigación se plantea de modo descriptivo y correlacional.

Se propone un alcance descriptivo, porque se busca determinar ciertas propiedades sobre la parentalidad positiva y estilo de comunicación en las familias que presentan conflictos con los hijos/as adolescentes.



Y culmina con un alcance correlacional, mediante la medición de la parentalidad positiva y el estilo de comunicación de las familias que presentan conflictos con sus hijos/as adolescentes y luego analizar el grado de relación que exista entre esas variables mediante la cuantificación y el análisis de la vinculación mediante la comprobación de las hipótesis planteadas.

### **3.1.2 Diseño**

Para este estudio se plantea la utilización de un diseño no experimental, este se define como aquellas variables independientes que carecen de manipulación intencional, y no poseen grupos de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia (Hernández, R. 2014)

En este tipo de investigación no experimental, se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural y luego se analiza, es decir se observan situaciones ya existentes (Hernández, R. 2014)

### **3.1.3 Justificación**

En los últimos tiempos hemos observado cambios importantes en la sociedad, los cuales plantean nuevos desafíos y oportunidades de desarrollo, uno de los mayores retos que se presentan está relacionado a la crianza de los hijos. Se puede indicar que este no es el único aspecto de importancia, también están la comunicación, los amigos, los medios de comunicación, la escuela, y la sociedad en conjunto.

La parentalidad positiva, se refiere a las capacidades y habilidades que utilizan en la práctica los padres y madres para asegurar a los hijos sustento, afecto, educación, socialización y protección y por otra parte la parentalidad de riesgo, se da cuando existe la negligencia basada en un tipo de maltrato reiterativo generado por los padres o adultos responsables de los menores, además de los elementos tipificados como: descuido, falta de atención, de cuidados que afectan la satisfacción de las necesidades fundamentales de los adolescentes en la etapa de desarrollo.

La presencia de conflicto en sí misma no tiene que ser motivo de alarma, más bien es fundamental en el proceso de resocialización familiar. El conflicto es inevitable en las relaciones humanas. El afrontamiento de estos no es la evitación, ni la eliminación mediante la sumisión de una de las partes, sino fomentar los vínculos de parentalidad positivos y estilo de comunicación asertiva para el desarrollo el psicosocial.

Relacionado a los estilos de comunicación se puede decir que son las diferentes formas en que se comunican las personas, estos pueden ser pasivo, agresivo y asertivo. Cada uno de estos estilos puede usarse de forma verbal, no verbal y escrita.

Considerando la definición teórica que enmarca el término estilos de comunicación, se puede entender entonces que estos ostentan un lugar importante dentro de la estructura y la dinámica de las familias, teniendo así una influencia directa y significativa en el desarrollo de las habilidades emocionales de los miembros del sistema familiar.

El impacto que tienen los estilos de comunicación dentro de la familia es tan sensitivo que incluso puede tener consecuencias respecto a la percepción que tienen los hijos, de las intenciones de los padres hacia a ellos, lo que podría influir en el desarrollo social, así como en la inteligencia emocional de los mismos, es decir que el desarrollo socioemocional va a depender de los estilos de comunicación a los que estarán expuestos los individuos.

Por lo expuesto en párrafos anteriores, no queda duda de que este estudio de investigación, permitirá luego de obtener los resultados por medio de los instrumentos, tener una radiografía de cómo y dónde están situadas las familias que participarán dentro de esta investigación.

Es oportuno recalcar que este estudio de investigación, aportará la primera data en materia de parentalidad positiva y estilos de comunicación en familias de la región, creando un precedente y abriendo nuevas líneas de investigación en la materia. Además, beneficiará directamente a las familias, como base fundamental de la sociedad, puesto que permitirá brindar soluciones a las problemáticas relacionadas a las competencias de parentalidad positivas y de los estilos de comunicación que se puedan identificar luego de la evaluación.

Por ello, como profesionales responsables y conscientes de la realidad social panameña, se ha planteado este estudio investigativo para dar el primer paso en la identificación de las competencias parentales positivas y el estilo de comunicación, ya que actualmente en Panamá, específicamente en la provincia de Chiriquí, no existe ninguna investigación relacionada con este tema, el cual queda evidenciado en la falta de antecedentes sobre esta temática.

De este modo, los resultados de la presente investigación pretenden convertirse en antecedentes de otros estudios que evidenciarán una realidad que merece prestarle la debida atención y donde se permita el involucramiento de profesionales de Psicología, trabajo social, padres de familia y autoridades locales en la búsqueda de opciones para este fenómeno social que puede estar afectando a muchas familias.

### **3.2 Sujetos o Fuentes de Investigación.**

Los sujetos son las personas objeto de estudio, también se les conoce como población o universo (Hernández, R.2014).

Para esta investigación los sujetos o fuentes de investigación serán un número de familias que presentan conflictos con sus hijos/as adolescentes.

### **3.3 Variables o Categorías de Investigación**

Las variables son propiedades que se pueden modificar y son susceptibles de observarse y medirse (Hernández et. al; 2010). Las variables de esta investigación son la parentalidad positiva y la comunicación.

#### **3.3.1 Definición Conceptual de Parentalidad Positiva**

Actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a los hijos/as, al tiempo de promover la socialización; no depende de la estructura o composición familiar, tiene que ver con las actitudes y las formas de interaccionar en las relaciones paterno/materno –filiales (Sallés y Ger, S., 2011).

### **3.3.2 Definición Operacional de Parentalidad Positiva**

La parentalidad positiva describe el comportamiento de los padres, debe de tener como línea base el interés superior de los diferentes grupos etarios sean niños, niñas y adolescentes desde esta se promueve el desarrollo de sus capacidades, ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria sin dejar de incluir el establecimiento de los límites que permitan el pleno desarrollo de los hijos.

Se muestran cuatros dimensiones y sus indicadores para la parentalidad: vinculares (mentalización, sensibilización, calidez, emocional involucramiento), formativas (estimulación del aprendizaje, orientación , guía disciplina y socialización), protectoras (garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas organización de la vida cotidiana, búsqueda de apoyo social), reflexivas (anticipar escenarios vitales y relevantes, monitorear influencias en el desarrollo meta-parentalidad o automonitoreo parental autocuidado parental).

### **3.3.3 Definición Conceptual de Comunicación**

La comunicación es un conjunto de contexto donde las habilidades positivas, tales como la empatía y comentarios de apoyo, permiten a las familias colaborar entre si las necesidades y preferencias como dobles mensajes, vínculos, distanciamiento y críticas que disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y las necesidades de los adolescentes, por lo tanto, la inestabilidad en las familias (Delgado, 2010).

La comunicación es la base fundamental en las familias, para un buen funcionamiento y así fortalecer los lazos emocionales y sociales; por lo tanto, los adolescentes no serán vulnerables a las dificultades de la vida cotidiana.

### 3.3.4 Definición Operacional de Comunicación

La comunicación, es el mecanismo por el cual la familia puede adquirir un mayor o menor grado de cohesión y adaptabilidad.

La comunicación percibida de los padres hacia sus hijos se manifestó en tres dimensiones y sus indicadores para la comunicación: abierta (libre, comprensiva, satisfactoria y eficaz), ofensiva (crítica, negativa) y evitativa (desconfianza y distanciamiento).

Y la comunicación percibida de los hijos hacia sus padres se establece en tres dimensiones: asertiva, agresiva y pasiva.

**Tabla 2.**

*Operacionalización de Variables e Indicadores*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Parentalidad Positiva	Vinculares	Mentalización	1-14	Escala adaptada de Parentalidad Positiva para adolescentes
		Sensibilización	1-4	
		Calidez Emocional		
		Involucramiento		
	Formativas	Estimulación del Aprendizaje	15-26	
		Orientación	5-9	
		Guía		
		Disciplina		
	Protectoras	Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27-43	
		Cuidado y Satisfacción de necesidades básicas	10-15	

		Organización de la vida cotidiana		positiva para padres
		Búsqueda de apoyo social		
	Reflexivas	Anticipar escenarios vitales y relevantes	44-54	
		Monitorear influencias en el desarrollo	<b>16-20</b>	
		Meta-Parentalidad o Automonitoreo Parental		
		Autocuidado Parental		
Comunicación	Comunicación Abierta	Libre, Comprensiva, Satisfactoria Eficaz	1,2,3,6,7,8,9,13,14,16,17	Escala de Comunicación Padres Hijos/as (CA-M/CAP).
	Comunicación Ofensiva	Crítica Negativa	5,12,18,19	
	Comunicación Evitativa	Desconfianza y Distanciamiento	4,10,11,15,20	
	Comunicación asertiva	Clara, positiva, respetuosa, respeta el derecho ajeno	1a,2b,3b,4a,5b,6b,7c,8b,9b,10c,11c,12b,13b,14b,15b,16c,17a,18a,19a, 20b	Test de estilos de comunicación
	Comunicación pasiva	Indirecta e insatisfactoria	1b,2c, 3a,4c,5c, 6a, 7a, 8a, 9c, 10a, 11b, 12a, 13a, 14c, 15c, 16a, 17b, 18c, 19c, 20c	
	Comunicación agresiva	Irrespetuosa, actitudes agresivas, insultos, desconsideraciones	1c, 2a,3c,4b, 5a,6c,7b,8c,9a, 10b,11a,12c,13c,14a,15a,16b,17c,18b,19b,20a	

### 3.4 Validez y Confiabilidad

Para el análisis de los datos se usará el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences versión 20, de la empresa IBM), empleando la estadística descriptiva como inferencial.

Por su parte la estadística inferencial del estudio se realiza mediante pruebas estadísticas de las hipótesis planteadas. Para realizar esta prueba de hipótesis, Hernández S. (2010), explica que hay dos tipos de análisis estadístico: los análisis paramétricos y los no paramétricos. Cada uno de estos posee sus características y dentro de una investigación se pueden llevar a cabo ambos

métodos para diferentes hipótesis y variables, lo cual depende de las hipótesis formuladas y su nivel de medición.

Entre los análisis no paramétricos aplicados en este estudio estarán:

**La prueba Chi – cuadrado:** Es una prueba no paramétrica permite comprobar las diferencias significativas existentes entre las frecuencias de los valores de una variable observada en una muestra con unas frecuencias esperadas como una posible correlación o dependencia entre dos fenómenos.

También, a partir del análisis estadístico realizado, la interpretación de los datos se fundamenta en los siguientes criterios:

- **Intervalo de confianza: (1-a):** Representa el 95%, lo cual equivale a afirmar que existe en la investigación un 95% de certeza en los resultados obtenidos.
- **Error típico de la diferencia:** Es el valor del error estándar de la diferencia de medias. Además, representa el intervalo de confianza para la media: límites inferior y superior que valora la precisión de la estimación que se realiza para la diferencia de medias.
- **Nivel de Significancia(a):** Es el nivel de probabilidad de equivocarse y para los cálculos estadísticos se ha utilizado un nivel de significación de 0.05, lo cual equivale a un 5% de probabilidades de error en los resultados obtenidos ( $p < 0.05$ )

### 3.5 Población

Es un conjunto de individuos de la misma clase, se explica como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población, posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Hernández, R. 2014).



Para la realización de esta investigación la población la conformarán familias de la provincia de Chiriquí.

### **3.5.1 Muestra**

Es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso, o sea, es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico (Hernández, R. 2014)

La muestra para esta investigación la conformarán 20 familias con hijos/as adolescentes que vivan en la provincia de Chiriquí.

### **3.5.2 Tipo de muestreo**

Para esta investigación se utiliza un muestreo probabilístico, este se define como el tipo de muestra donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, va a depender de las relaciones entre las causas y las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014).

### **3.5.3 Selección de los Elementos Muestrales**

Para la elección de la muestra se utilizó el muestreo por conveniencia, esta es una técnica de muestreo no probabilística donde los elementos muestrales se seleccionan convenientemente porque están disponibles para el investigador.

En este caso se consideraron aquellas familias que expresaran tener conflictos con sus hijos adolescentes, estas familias fueron referidas por personas conocidas por los investigadores, se les

solicitaba el número telefónico, se les llamaba y planteaba la dinámica del proceso de entrevista, aplicación de instrumento y se agendaba una fecha, esto se hizo de esta forma debido a la pandemia del Covid -19.

### **3.6 Métodos e Instrumentos de Investigación**

Para obtener la información esencial y lograr los objetivos diseñados en esta investigación, se considera utilizara los siguientes instrumentos de recolección de información.

**Instrumento 1:** El cuestionario de datos sociodemográfico, se emplea para obtener información demográfica de los adolescentes y sus familias, indagando aspectos personales como: edad, género, nivel educativo, estrato socio económico, composición familiar.

**Instrumento 2:** La Escala de Parentalidad Positiva (e2p) es una escala Likert, puede ser aplicado a varios grupos etarios; para esta investigación se aplicará para medir la crianza de los adolescentes entre los 13 a 18 años, por parte de los padres o adultos responsables, el objetivo es identificar aquellas competencias parentales que los adultos utilizan al relacionarse con ellos (Gómez y Muñoz, 2015).

La aplicación en este instrumento va dirigida a padres y madres de adolescentes entre 13 a 18 años, la duración es de 20 minutos, la administración puede ser individual o colectiva. La escala está constituida por 54 ítems que describen situaciones habituales de crianza.

**Tabla 3.**

*Competencias Parentales Positivas*

<b>Competencia</b>	<b>Ítems</b>	<b>Indicadores</b>
I: Vinculares	1-14	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mentalización</li><li>• Sensibilización</li><li>• Calidez Emocional</li></ul>
II: Formativas	15-26	<ul style="list-style-type: none"><li>• Involucramiento</li><li>• Estimulación del aprendizaje</li><li>• Orientación y Guía</li><li>• Disciplina</li><li>• Socialización</li></ul>
III: Protectoras	27-43	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual</li><li>• Cuidado y Satisfacción de necesidades básicas</li><li>• Organización de la vida cotidiana</li></ul>
IV: Reflexivas	44-54	<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de apoyo social</li><li>• Anticipar escenarios vitales y relevantes</li><li>• Monitorear influencias en el desarrollo</li><li>• Meta-Parentalidad o Automonitoreo Parental</li><li>• Autocuidado Parental</li></ul>

Las puntuaciones que se utilizan van en una escala Likert; 1= casi nunca, 2= a veces, 3= casi siempre y 4= siempre.

**Instrumento 3:** La escala adaptada de Parentalidad Positiva para adolescentes, mide la parentalidad positiva de los padres percibida por los hijos adolescentes, la aplicación va dirigida a adolescentes entre 13 a 18 años, la duración de 20 minutos, la administración es individual o colectiva. La escala está constituida por 20 ítems que describen situaciones habituales de crianza, que se encuentra dividido en las siguientes competencias (Díaz y Villalobos, 2018).

**Tabla 4.***Parentalidad positiva de los padres*

<b>Competencia</b>	<b>Ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Puntajes</b>
I: Vinculares	1-4	Baja	4 -7
		Promedio	7.30 – 9
		Alta	9 -16
II: Formativas	5-9	Baja	5 -10
		Promedio	11 -13
		Alta	13.55 – 20
III: Protectoras	10-15	Baja	6 -13
		Promedio	14 -16
		Alta	16 -24
IV: Reflexivas	16-20	Baja	5 -10
		Promedio	11 -13
		Alta	14.55– 20

**Instrumento 4:** Escala de comunicación padres e hijos/as, es una escala Likert que consta de 20 preguntas, se puede aplicar a un grupo etario comprendido entre los 12 a 20 años Barnes y Olson (1982, 1985), adaptación por equipo LISIS. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología (2001) mide las siguientes dimensiones:

**Tabla 5.***Escala de Comunicación Padres e Hijos/as.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Comunicación Abierta	1,2,3,6,7,8,9,13,14,16,17
Comunicación Ofensiva	5,12,18,19
Comunicación Evitativa	4,10,11,15,20
<b>Baremo General</b>	<b>Interpretación</b>
20-47	Malo
48-75	Regular
76-100	Bueno

**Tabla 6.***Escala de Comunicación Abierta Padres e hijos/as.*

<b>Comunicación Abierta</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Baremo</b>	<b>Ítems</b>
11-25	Malo	Baremo	1, 2, 3, 6, 7,8, 9, 13, 14, 16 y 17
26-40	Regular	Min= 11	
41-55	Bueno	Max=55	

**Tabla 7.***Escala de Comunicación Ofensiva Padres e Hijos/as.*

<b>Comunicación ofensiva</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Baremo</b>	<b>Ítems</b>
14-9	Malo	Baremo	5,12, 18 y 19
10-15	Regular	Min= 4	
15-20	Bueno	Max=20	

**Tabla 8.***Escala de Comunicación Evitativa Padres e hijos/as.*

<b>Comunicación Evitativa</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Baremo</b>	<b>Ítems</b>
5-12	Malo	Min= 5	4, 10, 11, 15 y 20
12-19	Regular	Max=25	
19-25	Bueno		

**Instrumento 5:** El test de estilo de comunicación, consta de una selección de 20 preguntas de opción múltiple, estas se encuentran valoradas en 1 punto cada una. Mide estilo de comunicación asertiva, estilo de comunicación agresiva y estilo de comunicación pasiva. Para su evaluación se cuentan las respuestas que equivalen a comunicación asertiva, cuántas a

comunicación pasiva y cuánta comunicación agresiva, siendo la que mayor puntuación tenga el tipo de comunicación que se utiliza. El puntaje mayor a obtener es de 20 puntos.

**Tabla 9.**

*Test de Estilos de Comunicación*

<b>Estilo de Comunicación</b>	<b>Ítems</b>
Asertivo	1a,2b,3b,4a,5b,6b,7c,8b,9b,10c,11c,12b,13b,14b,15b,16c,17a,18a,19a, 20b
Pasivo	1b,2c, 3a,4c,5c, 6a, 7a, 8a, 9c, 10a, 11b, 12a, 13a, 14c, 15c, 16a, 17b, 18c, 19c, 20c
Agresivo	1c, 2a,3c,4b, 5a,6c,7b,8c, 9a, 10b, 11a,12c,13c, 14a, 15a,16b,17c,18b,19b, 20a

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados**

Una vez concluida la aplicación de los instrumentos empleados se procede a la tabulación, análisis, interpretación y discusión de los resultados.

Se realiza la división de los instrumentos de las competencias parentales positivas y el estilo y tipo de comunicación, estos fueron aplicados a los padres y madres de familia y a los hijos/as adolescentes, se realiza la tabulación y después el análisis cuantitativo de los datos de las diferentes escalas y se crean tablas para las competencias parentales positivas percibidas por el padre, competencias parentales positivas percibidas por los hijos/as adolescentes, para el estilo de comunicación descrito por los padres y madres y el tipo de comunicación percibido por los hijos adolescentes, estas tablas son analizadas de forma individual para su posterior análisis integrativo, los cuales son explicados mediante la utilización de gráficas.

Por último se aplica el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences versión 20, de la empresa IBM) y se concluye con un análisis no paramétrico mediante prueba estadística Chi – cuadrado que es una prueba permite comprobar las diferencias significativas existentes entre las frecuencias de los valores de una variable observada en una muestra con unas frecuencias esperadas como una posible correlación o dependencia entre dos fenómenos obteniendo así la comprobación de las variables estadísticas.



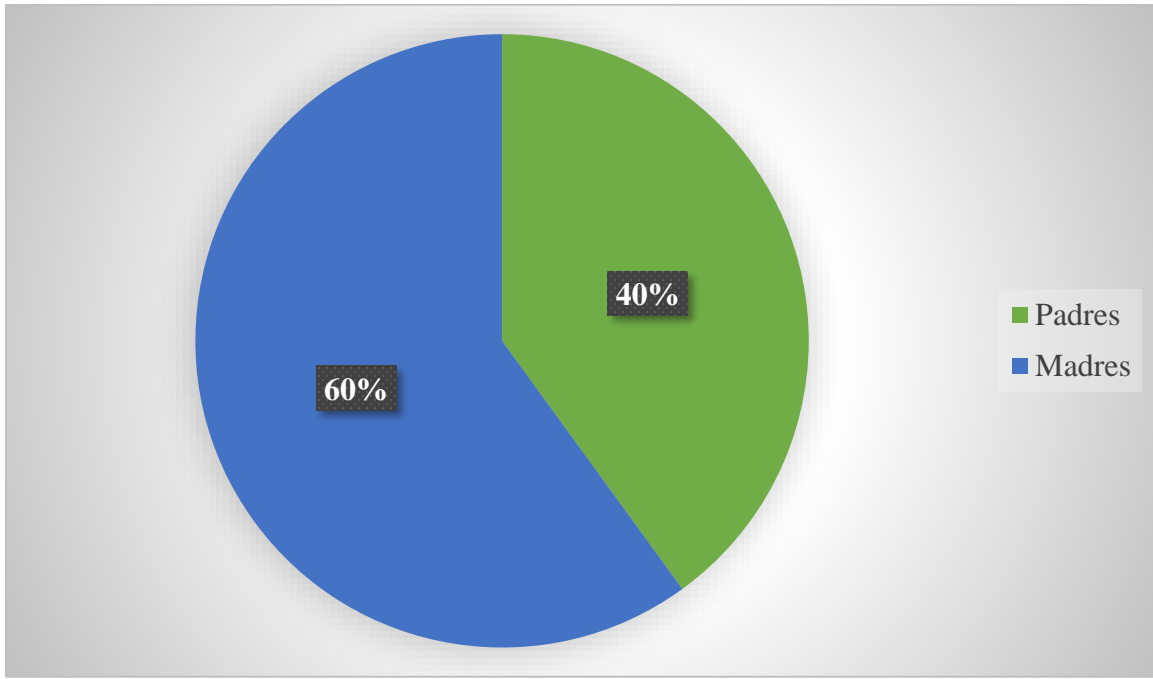
**Tabla 10.***Ficha Sociodemográfica*

<b>Familia</b>	<b>Parentesco</b>	<b>Edad</b>	<b>Estado Civil</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ingreso Mensual</b>	<b>Edad del adolescente</b>	<b>Sexo</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Situaciones</b>
Familia 1	madre	36	M.soltera	Media	B/. 360.00	15 años	F	VII	conductuales - Familiares
Familia 2	padre	38	P. casado	Universitaria	B/. 2.000.00	16 años	F	X	conductuales - Familiares
Familia 3	madre	50	M.soltera	Técnico	B/. 1.400.00	17 años	M	XI	conductuales - Familiares
Familia 4	padre	45	P. casado	Media	B/. 1.600.00	15 años	F	X	conductuales - Familiares
Familia 5	padre	36	P. casado	Universitaria	B/. 2.500.00	15 años	M	IX	conductuales - estrés
Familia 6	padre	29	M.soltera	Universitaria	B/. 1.285.00	16 años	M	X	conductuales - ansiedad
Familia 7	madre	35	M.casada	Media	B/. 800.00	15 años	M	IX	conductuales - Familiares
Familia 8	madre	25	M.soltera	Media	B/. 250.00	14 años	F	VII	conductuales - Familiares
Familia 9	madre	45	M.union	Media	B/. 230.00	15 años	F	IX	conductuales
Familia 10	padre	50	P. unión	Básica	B/. 120.00	16 años	M	X	conductuales
Familia 11	madre	38	divorcio	Técnico	B/. 900.00	14 años	F	VIII	conductuales
Familia 12	madre	38	M.casada	Universitaria	B/. 2.000.00	17 años	M	VII	conductuales
Familia 13	madre	37	M.casada	Media	B/. 600.00	16 años	M	X	conductuales
Familia 14	padre	54	P. Soltero	Universitaria	B/. 475.00	17 años	M	X	ansiedad
Familia 15	padre	62	P. Soltero	Media	B/. 900.00	17 años	M	X	conductuales – emocionales
Familia 16	madre	40	M.soltera	Universitaria	B/. 825.00	13 años	M	VII	conductuales
Familia 17	padre	47	P. casado	Básica	B/. 600.00	16 años	M	X	conductuales - emocionales
Familia 18	madre	29	M.casada	Universitaria	B/. 2,000.00	15 años	M	IX	conductuales - emocionales
Familia 19	madre	39	M.casada	Universitaria	B/. 2,000.00	13 años	F	X	conductuales
Familia 20	madre	35	M.soltera	Media	B/. 650.00	17 años	F	X	conductuales - emocionales

**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Figura 1.**

*Distribución Porcentual de Madres y Padres*

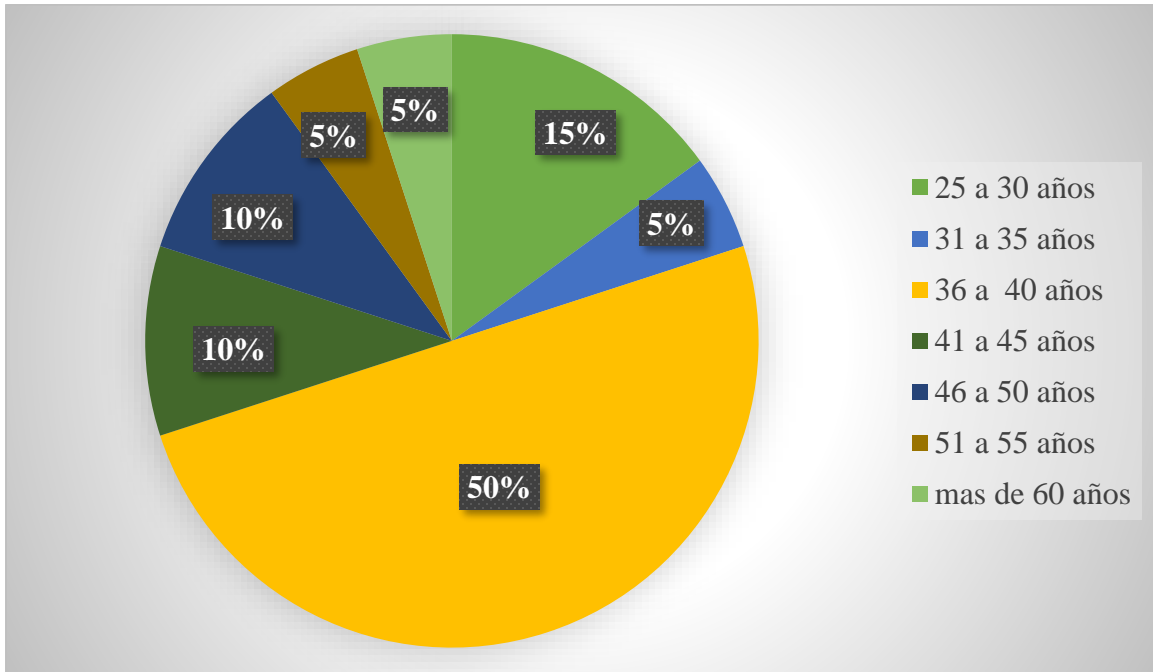


**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** El estudio comprende un 60% de participación de madres de familia y un 40% de participación de padres de familia.

**Figura 2.**

*Distribución Porcentual de las Edades de las Madres y los Padres*

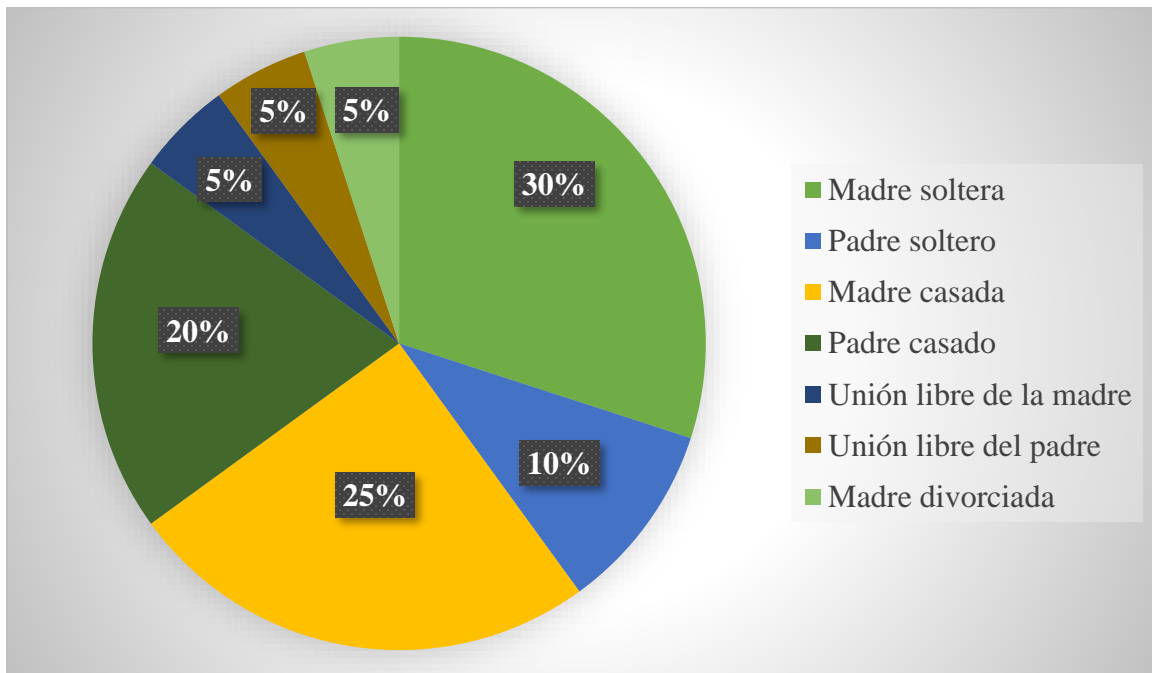


**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** La edad de los padres se encuentra comprendida entre un 50% en edad de 36 años a 40 años, un 15% en edades de 25 años a 30 años, un 10% en edades de 41 años a 45 años, un 10% en edades de 46 a 50 años, un 5% en edades de 51 años a 55 años, un 5% en edades de 31 años a 35 años y un 5% con edades superiores a los 60 años.

**Figura 3.**

*Distribución Porcentual del Estado Civil de las Madres y los Padres*

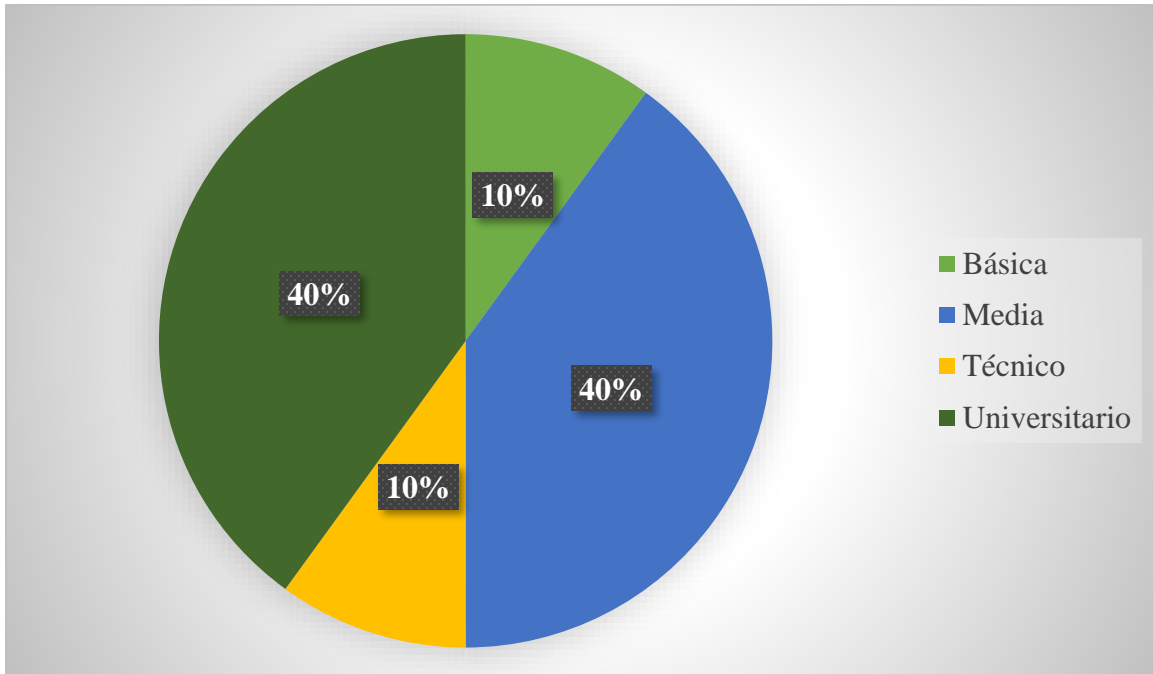


**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual del estado civil de los padres corresponde a un 30% de las madres están solteras, un 25% de las madres están casadas, un 20 % de los padres están casados, un 10% de los padres están solteros, un 5% de las madres están en unión libre, un 5% de los padres están en unión libre y un 5% de las madres están divorciadas.

**Figura 4.**

*Distribución Porcentual de la Escolaridad de las Madres y los Padres*

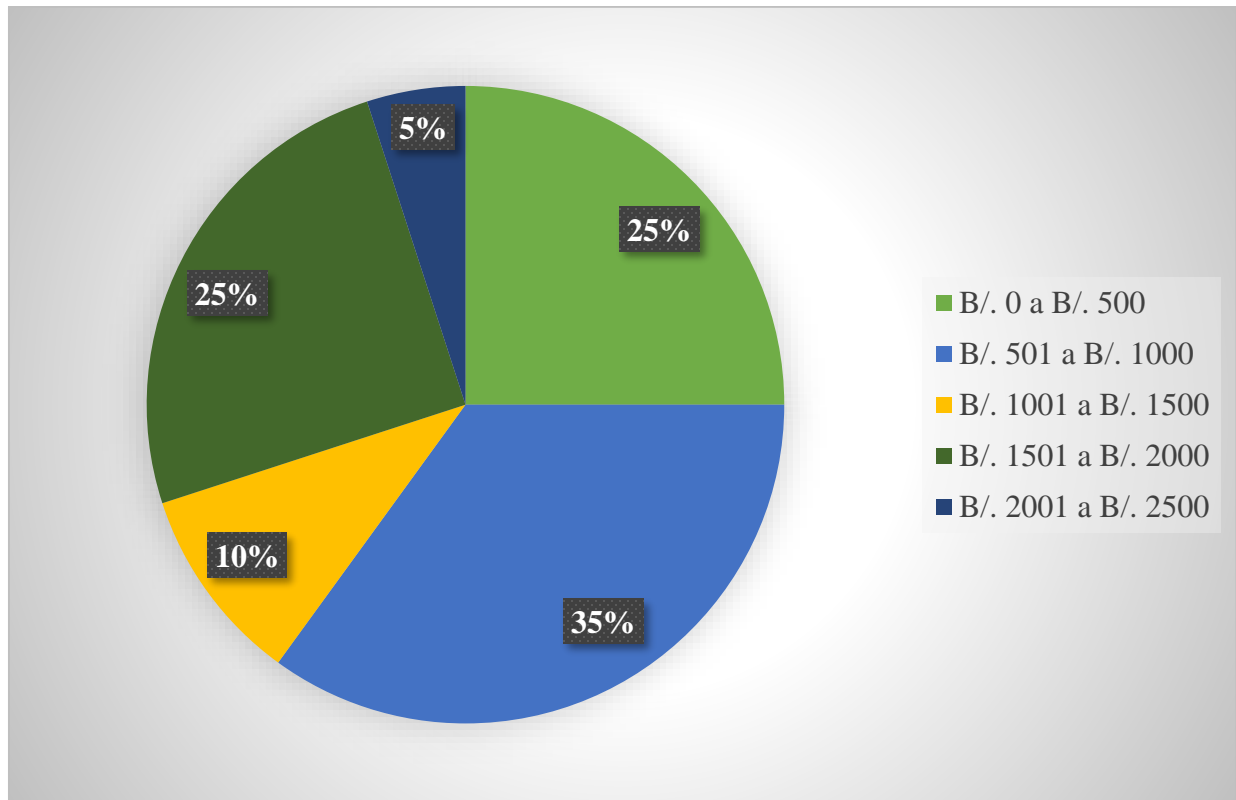


**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis Interpretativo:** La distribución porcentual de la escolaridad de los padres y madres corresponde a educación básica general un 10%, nivel técnico un 10%, educación media un 40% y educación a nivel universitario un 40%.

**Figura 5.**

*Distribución Porcentual del Ingreso Económico Familiar*

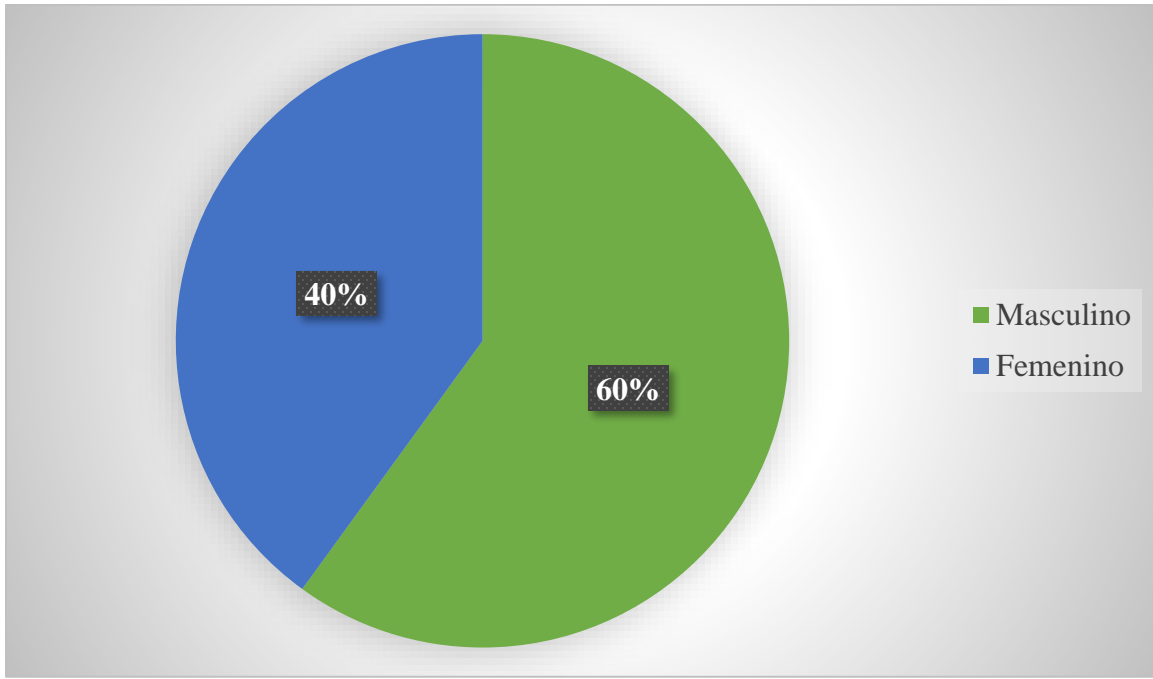


**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis Interpretativo:** La distribución porcentual del ingreso económico de los padres y madres corresponde a 35% entre los B/.501 a B/. 1000, un 25% entre 0 y B/. 500, un 25% entre B/.1501 y B/.2000, un 10% entre los B/. 1001 y B/.1500 y un 5% entre los B/.2001 a B/.2500.

**Figura 6.**

*Distribución Porcentual del Sexo de los Adolescentes*

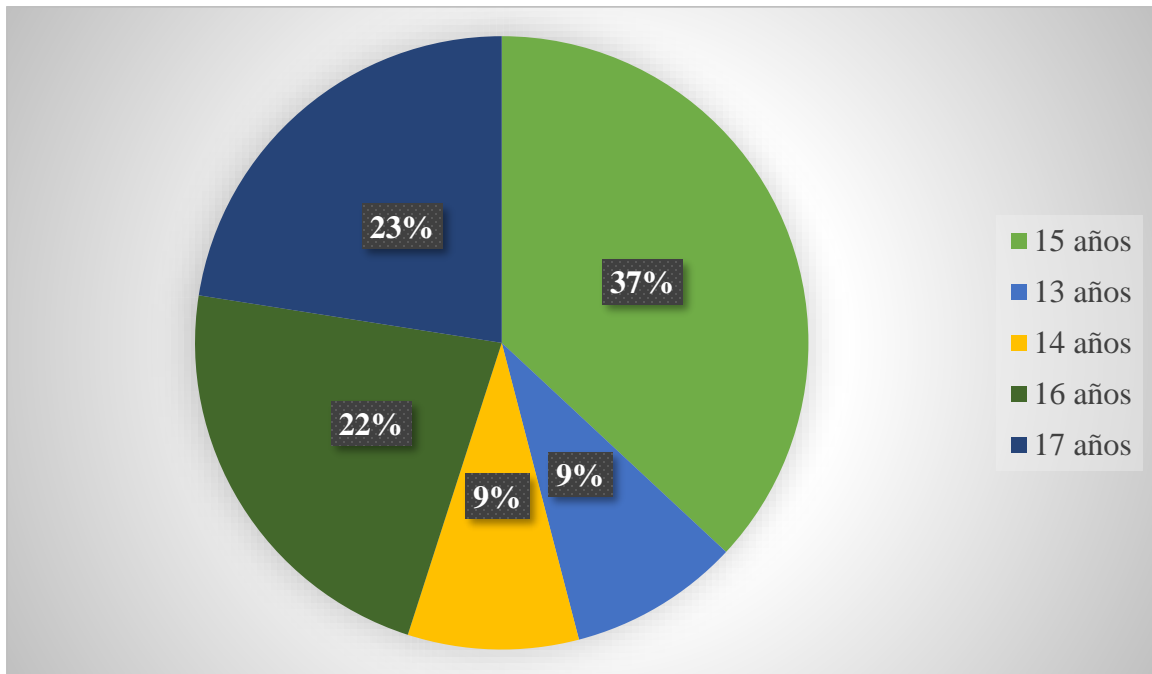


**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis Interpretativo:** La distribución porcentual del sexo de la población adolescente corresponde a 60% masculino y 40% femenino.

**Figura 7.**

*Distribución Porcentual de las Edades de los Adolescentes*



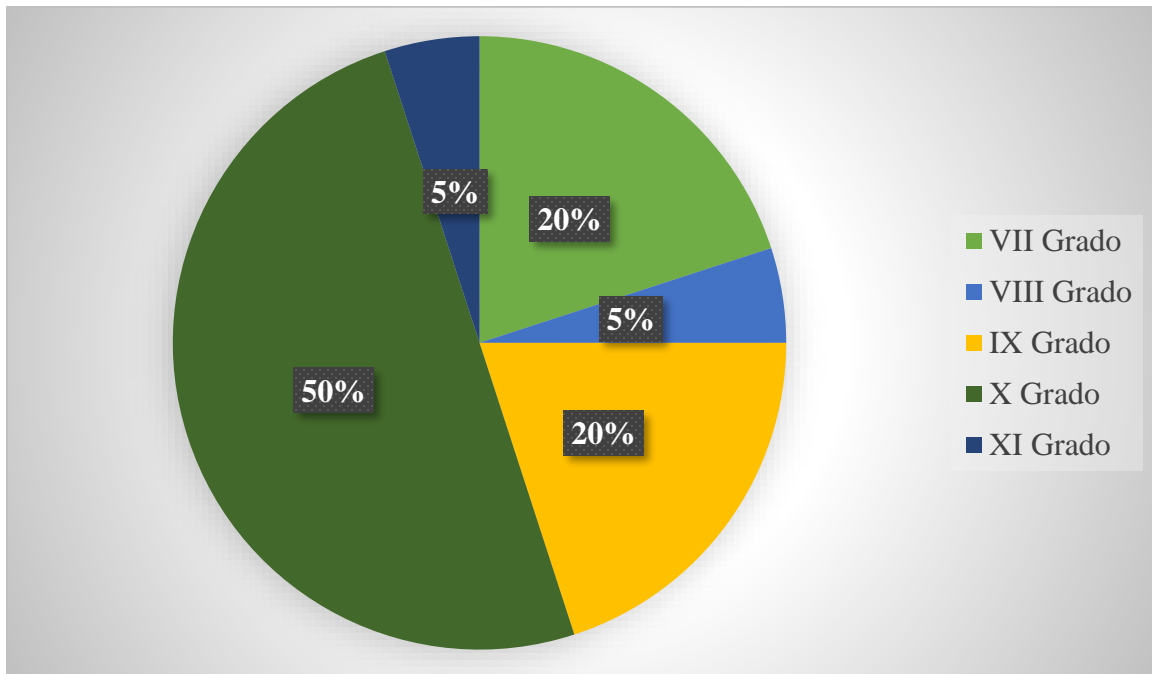
**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis Interpretativo:** La distribución porcentual de las edades de los adolescentes corresponden a un 37% con edad de 15 años, un 23% con edad de 17 años, un 22% con edad de 16 años, un 9% con edad de 14 años y un 9% con edad de 13 años.



**Figura 8.**

*Distribución Porcentual del Nivel Educativo de los Adolescentes*

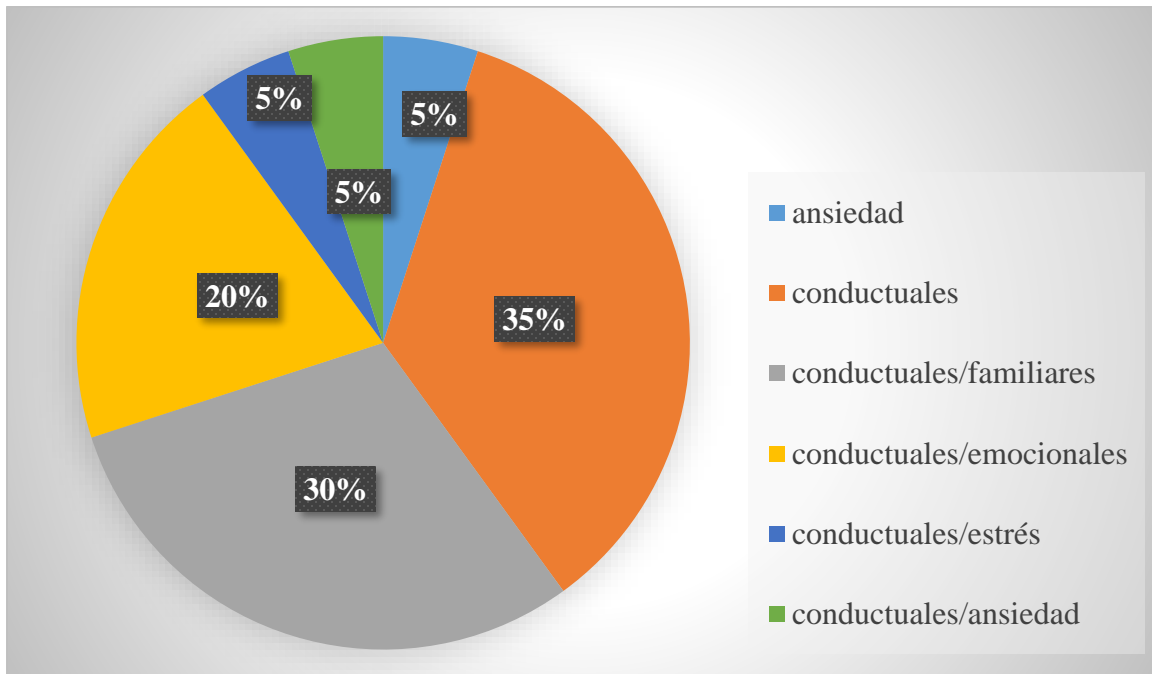


**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis Interpretativo:** La distribución porcentual del nivel educativo de los adolescentes corresponde a 50% X Grado, 20% VII Grado, 20% IX Grado, 5% XI Grado y un 5% VIII Grado.

**Figura 9.**

*Situaciones que Perciben los Padres en sus Hijos/as Adolescentes*



**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis Interpretativo:** La distribución porcentual de las situaciones que perciben los padres y madres de sus hijos o hijas adolescentes corresponde a 35% conductuales, 30% conductuales/familiares, 20% conductuales/emocionales, un 5% conductuales/estrés, un 5% conductuales/ansiedad y un 5% ansiedad.

## Escala de Parentalidad Positiva

**Tabla 11.**

*Familia 1: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	6	<b>50%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	5	<b>42%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	7	<b>58%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	10	<b>50%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	12	<b>50%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	11	<b>55%</b>
	Socialización	25	3	<b>75%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	11	<b>46%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	15	<b>94%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	8	<b>50%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	4	<b>33%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	1	<b>25%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	9	<b>75%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	7	<b>58%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	7	<b>43%</b>
<b>N°.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	28	10	Zona riesgo
2	Formativa (15-26)	26	10	Zona riesgo
3	Protectoras (27-43)	38	10	Zona riesgo
4	Reflexivas (44-54)	24	10	Zona riesgo
<b>Resultado</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>113</b>	<b>-</b>	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 12.***Familia 2: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	8	<b>66%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	7	<b>58%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	8	<b>66%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	10	<b>50%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	14	<b>58%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	11	<b>55%</b>
	Socialización	25	2	<b>50%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	17	<b>85%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	11	<b>68%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	10	<b>62%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	5	<b>41%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	2	<b>50%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	6	<b>50%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	6	<b>50%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	7	<b>43%</b>
<b>N°.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	33	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	27	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	43	10	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	21	10	Zona de riesgo
<b>Resultado</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>124</b>	<b>-</b>	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 13.***Familia 3: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	6	<b>50%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	6	<b>50%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	4	<b>33%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	7	<b>25%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	9	<b>37%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	8	<b>40%</b>
	Socialización	25	2	<b>50%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	11	<b>45%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	9	<b>56%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	7	<b>43%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	3	<b>25%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	2	<b>50%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	5	<b>41%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	5	<b>41%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	4	<b>25%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	23	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	19	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	30	10	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	16	10	Zona de riesgo
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 14.***Familia 4: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	6	<b>50%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	5	<b>41%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	4	<b>33%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	7	<b>35%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	11	<b>45%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	7	<b>35%</b>
	Socialización	25	2	<b>50%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	11	<b>45%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	6	<b>37%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	8	<b>50%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	4	<b>33%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	2	<b>50%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	5	<b>41%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	6	<b>50%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	6	<b>37%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	22	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	20	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	29	10	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	19	10	Zona de riesgo
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 15.***Familia 5: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	11	<b>91%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	5	<b>41%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	8	<b>66%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	11	<b>68%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	15	<b>62%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	15	<b>75%</b>
	Socialización	25	4	<b>100%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	16	<b>66%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	13	<b>81%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	14	<b>87%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	10	<b>83%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	4	<b>100%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	7	<b>58%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	8	<b>66%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	9	<b>56%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	35	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	34	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	53	30	Zona de monitoreo
4	Reflexivas (44-54)	28	20	Zona de riesgo
<b>Resultados</b>	Competencia parental	<b>150</b>	-	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 16.***Familia 6: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	6	<b>50%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	7	<b>58%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	7	<b>58%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	7	<b>35%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	11	<b>45%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	13	<b>65%</b>
	Socialización	25	1	<b>25%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	12	<b>50%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	10	<b>62%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	10	<b>62%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	6	<b>50%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	2	<b>50%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	10	<b>83%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	6	<b>50%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	11	<b>68%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	27	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	25	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	38	10	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	29	30	Zona de monitoreo
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>119</b>	<b>-</b>	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)



**Tabla 17.**

*Familia 7: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	7	<b>58%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	6	<b>50%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	7	<b>58%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	10	<b>50%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	12	<b>50%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	12	<b>60%</b>
	Socialización	25	3	<b>75%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	16	<b>66%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	12	<b>75%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	10	<b>62%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	5	<b>41%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	2	<b>50%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	6	<b>50%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	7	<b>58%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	6	<b>37%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	30	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	27	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	43	10	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	21	10	Zona de riesgo
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>121</b>	<b>-</b>	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 18.***Familia 8: Parentalidad percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	5	<b>41%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	7	<b>58%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	5	<b>41%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	8	<b>50%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje – Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	19	<b>79%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	14	<b>70%</b>
	Socialización	25	4	<b>100%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	7	<b>29%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	13	<b>81%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	10	<b>62%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	3	<b>25%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	4	<b>100%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	10	<b>83%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	10	<b>83%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	11	<b>68%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	25	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	37	30	Zona de monitoreo
3	Protectoras (27-43)	33	10	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	35	70	Zona optima
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 19.***Familia 9: Parentalidad percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	7	<b>58%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	7	<b>58%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	8	<b>66%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	12	<b>60%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	15	<b>62%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	13	<b>65%</b>
	Socialización	25	3	<b>75%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	19	<b>79%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	12	<b>75%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	11	<b>68%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	8	<b>66%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	2	<b>50%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	8	<b>66%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	7	<b>58%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	9	<b>56%</b>
<b>Nº</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	34	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	31	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	50	20	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	26	20	Zona de riesgo
<b>Resultados</b>	Competencia parental	<b>141</b>	<b>-</b>	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 20.***Familia 10: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	6	<b>50%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	5	<b>41%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	4	<b>33%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	7	<b>35%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	12	<b>50%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	12	<b>60%</b>
	Socialización	25	2	<b>50%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	20	<b>83%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	11	<b>68%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	7	<b>43%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	6	<b>50%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	1	<b>25%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	9	<b>75%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	8	<b>66%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	8	<b>50%</b>
<b>Nº</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	22	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	26	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	44	10	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	26	10	Zona de riesgo
<b>Resultados</b>	Competencia parental	<b>118</b>	-	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 21.***Familia 11: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	8	<b>66%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	9	<b>75%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	7	<b>58%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	13	<b>65%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	19	<b>79%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	18	<b>90%</b>
	Socialización	25	2	<b>50%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	22	<b>91%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	15	<b>93%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	14	<b>87%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	5	<b>41%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	2	<b>50%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	10	<b>83%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	12	<b>100%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	7	<b>43%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	37	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	39	40	Zona de monitoreo
3	Protectoras (27-43)	56	40	Zona de monitoreo
4	Reflexivas (44-54)	31	40	Zona de monitoreo
<b>Resultados</b>	Competencia parenta	<b>163</b>	-	<b>Zona de Monitoreo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 22.**

*Familia 12: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	8	<b>66%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	6	<b>50%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	8	<b>66%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	12	<b>60%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	16	<b>66%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	17	<b>85%</b>
	Socialización	25	4	<b>100%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	12	<b>50%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	15	<b>93%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	24	<b>100%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	8	<b>66%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	3	<b>75%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	11	<b>91%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	9	<b>75%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	12	<b>75%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	34	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	37	30	Zona de monitoreo
3	Protectoras (27-43)	59	60	Zona optima
4	Reflexivas (44-54)	35	70	Zona optima
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>165</b>	<b>-</b>	<b>Zona de monitoreo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 23.**

*Familia 13: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	7	58%
	Sensibilización Parental	9,10,12	7	58%
	Calidez emocional	11,13,14	8	66%
	Involucramiento	1,2,3,6,7	11	55%
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	21	87%
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	16	80%
	Socialización	25	3	75%
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	21	87%
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	12	75%
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	7	43%
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	10	83%
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	2	50%
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	10	83%
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	8	66%
	Autocuidado personal	44,49,50,52	9	56%
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	33	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	40	50	Zona optima
3	Protectoras (27-43)	50	20	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	29	30	Zona de monitoreo
<b>Resultados</b>	Competencia parental	<b>152</b>	-	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 24.***Familia 14: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	10	<b>83%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	8	<b>66%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	11	<b>91%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	15	<b>75%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	19	<b>79%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	19	<b>95%</b>
	Socialización	25	2	<b>50%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	21	<b>87%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	15	<b>93%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	14	<b>87%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	10	<b>83%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	3	<b>75%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	9	<b>75%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	11	<b>91%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	13	<b>81%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	44	30	Zona de monitoreo
2	Formativa (15-26)	40	50	Zona optima
3	Protectoras (27-43)	60	80	Zona optima
4	Reflexivas (44-54)	36	80	Zona optima
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>Zona optima</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)



**Tabla 25.**

*Familia 15: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	<b>8</b>	<b>66%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	<b>8</b>	<b>66%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	<b>7</b>	<b>58%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	<b>13</b>	<b>65%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	<b>16</b>	<b>66%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	<b>14</b>	<b>70%</b>
	Socialización	25	<b>3</b>	<b>75%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	<b>18</b>	<b>75%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	<b>12</b>	<b>75%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	<b>12</b>	<b>75%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	<b>9</b>	<b>75%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	<b>3</b>	<b>75%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	<b>10</b>	<b>83%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	<b>9</b>	<b>75%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	<b>12</b>	<b>75%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	36	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	33	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	51	30	Zona de monitoreo
4	Reflexivas (44-54)	34	60	Zona optima
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>154</b>	<b>-</b>	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 26.**

*Familia 16: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	10	<b>83%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	9	<b>75%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	10	<b>83</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	13	<b>65%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	20	<b>84%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	15	<b>75%</b>
	Socialización	25	3	<b>75%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	20	<b>83%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	15	<b>93%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	12	<b>75%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	10	<b>83%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	3	<b>75%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	9	<b>75%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	9	<b>75%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	10	<b>62%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	42	20	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	38	30	Zona de monitoreo
3	Protectoras (27-43)	57	50	Zona optima
4	Reflexivas (44-54)	31	40	Zona de monitoreo
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>168</b>	<b>-</b>	<b>Zona de monitoreo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 27.**

*Familia 17: Parentalidad percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	7	<b>58%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	6	<b>50%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	8	<b>66%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	12	<b>60%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	16	<b>66%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	14	<b>70%</b>
	Socialización	25	2	<b>50%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	18	<b>75%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	10	<b>62%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	10	<b>62%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	5	<b>41%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	3	<b>75%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	8	<b>66%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	6	<b>50%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	8	<b>50%</b>
<b>Nº</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	33	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	32	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	43	10	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	25	10	Zona de riesgo
<b>Resultados</b>	Competencia parental	<b>133</b>	<b>-</b>	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 28.***Familia 18: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	7	<b>58%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	8	<b>66%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	9	<b>75%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	12	<b>60%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	20	<b>83%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	16	<b>80%</b>
	Socialización	25	4	<b>100%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	18	<b>75%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	15	<b>93%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	14	<b>87%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	6	<b>50%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	2	<b>50%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	12	<b>100%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	12	<b>100%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	8	<b>50%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	36	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	40	50	Zona optima
3	Protectoras (27-43)	53	30	Zona de monitoreo
4	Reflexivas (44-54)	34	60	Zona optima
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>163</b>	<b>-</b>	<b>Zona de monitoreo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 29.***Familia 19: Parentalidad Percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	7	<b>58%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	6	<b>50%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	5	<b>41%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	9	<b>45%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	11	<b>45%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	8	<b>40%</b>
	Socialización	25	1	<b>25%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	9	<b>37%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	7	<b>43%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	9	<b>56%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	4	<b>33%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	1	<b>25%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	4	<b>33%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	6	<b>50%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	6	<b>37%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	27	10	Zona de riesgo
2	Formativa (15-26)	20	10	Zona de riesgo
3	Protectoras (27-43)	29	10	Zona de riesgo
4	Reflexivas (44-54)	17	10	Zona de riesgo
<b>Resultados</b>	Competencia parental	<b>93</b>	-	<b>Zona de riesgo</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Tabla 30.**

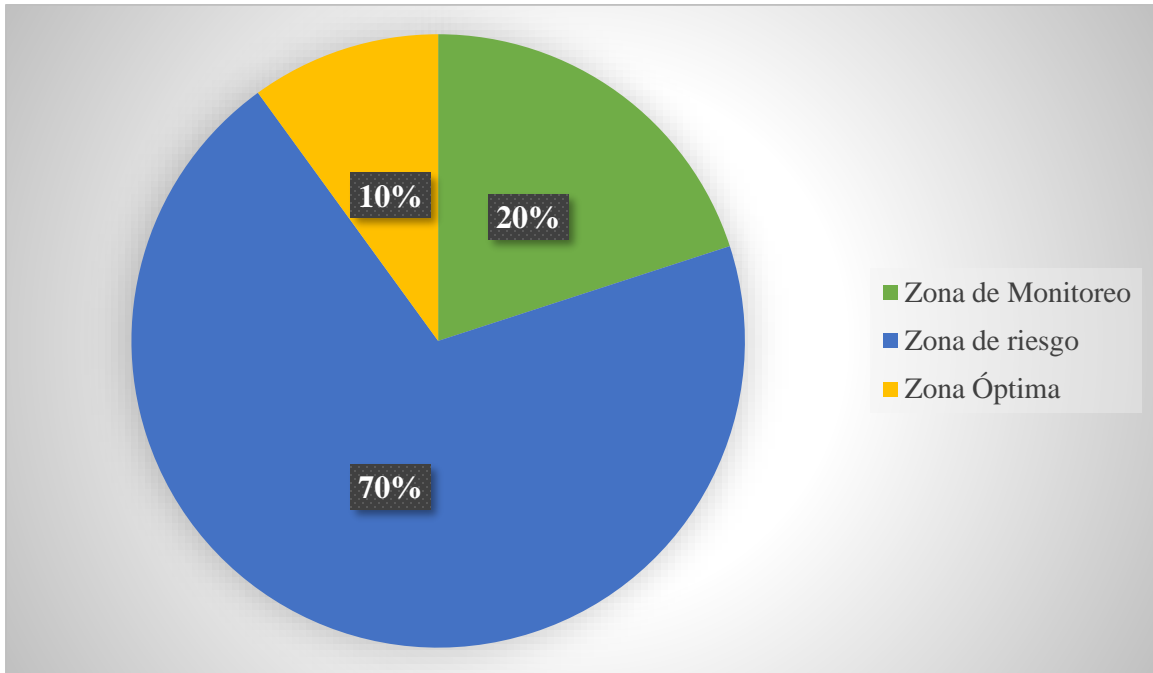
*Familia 20: Parentalidad percibida por la Madre o el Padre*

<b>Competencia Parental</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vinculares</b>	Mentalización	4,5,8	11	<b>91%</b>
	Sensibilización Parental	9,10,12	9	<b>75%</b>
	Calidez emocional	11,13,14	11	<b>91%</b>
	Involucramiento	1,2,3,6,7	16	<b>80%</b>
<b>Formativas</b>	Estimulación del aprendizaje - Orientación y Guía	15,17,19,20,21,22	21	<b>87%</b>
	Disciplina Positiva	16,18,23,24,26	19	<b>95%</b>
	Socialización	25	2	<b>50%</b>
<b>Protectoras</b>	Garantías de Seguridad Física, emocional y psicosexual	27,28,29,30,31,32	19	<b>79%</b>
	Cuidado y satisfacción de las necesidades básicas	38,41,42,43	15	<b>93%</b>
	Organización de la vida cotidiana	36,37,39,40	14	<b>87%</b>
	Búsqueda de apoyo social	33,34,35	9	<b>75%</b>
<b>Reflexivas</b>	Anticipar escenarios vitales relevantes	54	2	<b>50%</b>
	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46,48,53	9	<b>75%</b>
	Meta-parentalidad o automonitoreo parental	45,47,51	9	<b>75%</b>
	Autocuidado personal	44,49,50,52	12	<b>75%</b>
<b>N°</b>	<b>Competencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Rango</b>
1	Vinculares (1-14)	47	40	Zona de monitoreo
2	Formativa (15-26)	42	60	Zona optima
3	Protectoras (27-43)	57	50	Zona optima
4	Reflexivas (44-54)	32	40	Zona de monitoreo
<b>Resultados</b>	<b>Competencia parental</b>	<b>178</b>	<b>-</b>	<b>Zona optima</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

**Figura 10.**

*Rango de Parentalidad Positiva*

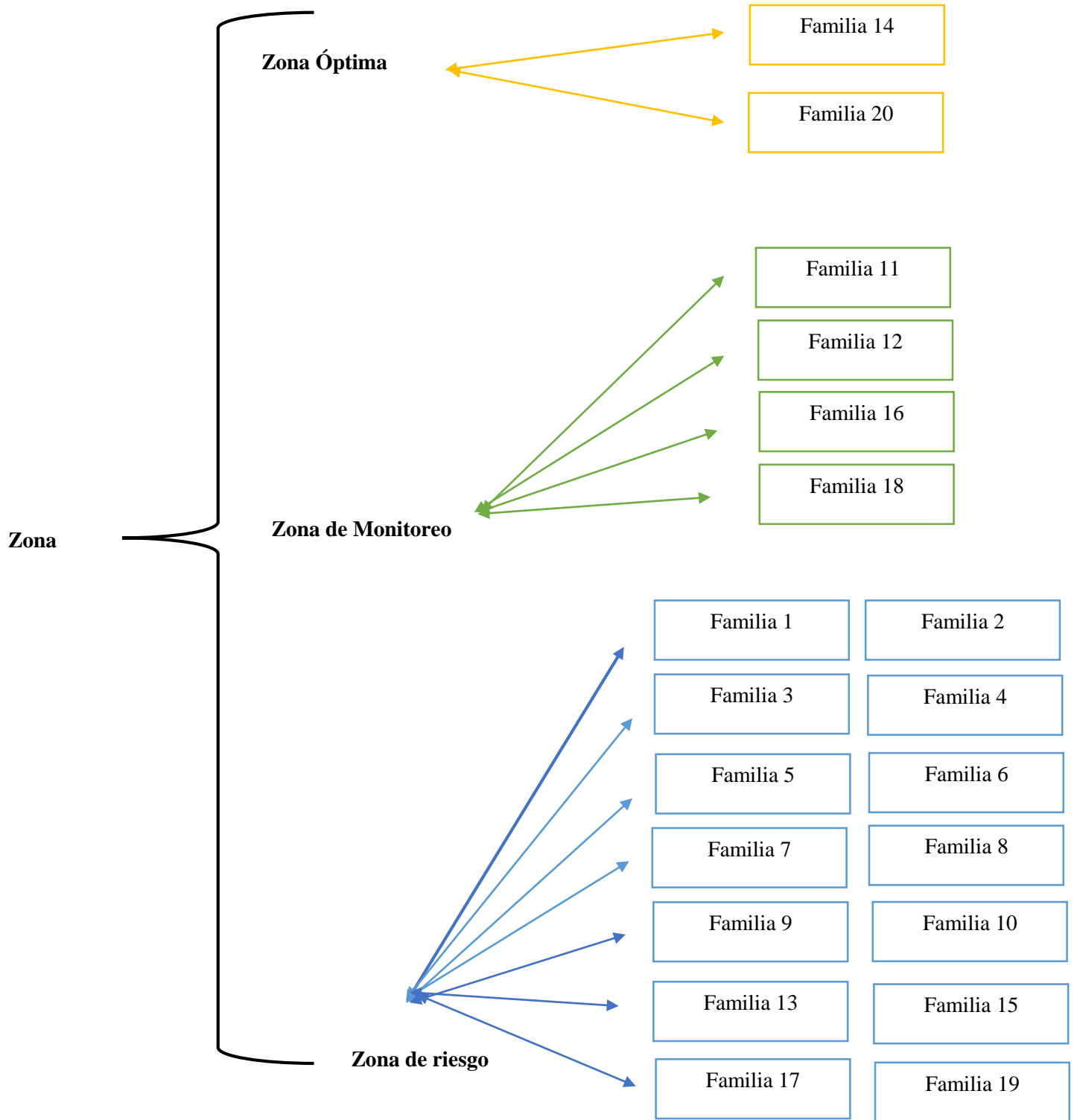


**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis Interpretativo:** La distribución porcentual del rango de parentalidad positiva indica que el 70% de las familias se encuentran en una zona de riesgo, un 20% de las familias en una zona de monitoreo y un 10% en una zona óptima.

**Figura 11.**

*Categorización Familiar del Rango de Parentalidad Positiva*



**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva



**Tabla 31.***Familia 1: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vinculares	1-4	<b>Baja</b>	<b>4 -7</b>	<b>7</b>	<b>43.75%</b>
		Promedio	7.30 – 9	-	
		Alta	9 -16	-	
II: Formativas	5-9	Baja	5 -10	-	
		Promedio	11 -13	-	
		<b>Alta</b>	<b>13.55 – 20</b>	<b>15</b>	<b>75.00%</b>
III: Protectoras	10-15	Baja	6 -13	-	
		<b>Promedio</b>	<b>14 -16</b>	<b>14</b>	<b>58.33%</b>
		Alta	16 -24	-	
IV: Reflexivas	16-20	Baja	5 -10	-	
		Promedio	11 -13	-	
		<b>Alta</b>	<b>14.56– 20</b>	<b>14</b>	<b>70.00%</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 43.75% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 75.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 58.33% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 70.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como alta presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 32.***Familia 2: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vinculares	1-4	Baja	4 -7		
		<b>Promedio</b>	<b>7.30 – 9</b>	<b>8</b>	<b>66.66%</b>
		Alta	9 -16	-	-
II: Formativas	5-9	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>12</b>	<b>60.00%</b>
		Alta	13.55 – 20	-	-
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>14 -16</b>	<b>16</b>	<b>66.66%</b>
		Alta	16 -24	-	-
IV: Reflexiva	16-20	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>6</b>	<b>30.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	14.57– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 66.66% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 60.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 66.66% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 30.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como poca presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 33.***Familia 3: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vinculares	1-4	<b>Baja</b>	<b>4 -7</b>	<b>5</b>	<b>41.66%</b>
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		Alta	9 -16	-	-
II: Formativas	5-9	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>9</b>	<b>45.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	13.55 – 20	-	-
III: Protectoras	10-15	<b>Baja</b>	<b>6 -13</b>	<b>10</b>	<b>41.66%</b>
		Promedio	14 -16	-	-
		Alta	16 -24	-	-
IV: Reflexivas	16-20	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>5</b>	<b>25.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	14.58– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 41.66% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 45.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 41.66% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 25.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como poca presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 34.***Familia 4: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	<b>Baja</b>	<b>4 -7</b>	<b>4</b>	<b>25.00%</b>
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		Alta	9 -16	-	-
II: Formativa	5-9	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>9</b>	<b>45.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	13.55 – 20	-	-
III: Protectora	10-15	<b>Baja</b>	<b>6 -13</b>	<b>10</b>	<b>41.66%</b>
		Promedio	14 -16	-	-
		Alta	16 -24	-	-
IV: Reflexiva	16-20	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>5</b>	<b>25.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	14.59– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 25.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 45.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como poca presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 41.66% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como poca presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 25.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como poca presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 35.***Familia 5: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		<b>Alta</b>	<b>9 -16</b>	<b>11</b>	<b>68.75%</b>
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>13</b>	<b>65.00%</b>
		Alta	13.55 – 20	-	-
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	13	-
		<b>Promedio</b>	<b>14 -16</b>	<b>16</b>	<b>66.66%</b>
		Alta	16 -24	-	-
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>13</b>	<b>65.00%</b>
		Alta	14.60– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:**Competencia Vincular:** Un 68.75% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Formativa:** Un 65.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Protectora:** Un 66.66% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Reflexiva:** Un 65.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 36.***Familia 6: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>7.30 – 9</b>	<b>9</b>	<b>56.25%</b>
		Alta	9 -16	-	-
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>13</b>	<b>65.00%</b>
		Alta	13.55 – 20	-	-
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>14 -16</b>	<b>15</b>	<b>62.50%</b>
		Alta	16 -24	-	-
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>11</b>	<b>55.00%</b>
		Alta	14.61– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:**Competencia Vincular:** Un 56.25% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Formativa:** Un 65.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Protectora:** Un 62.50% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Reflexiva:** Un 55.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 37.***Familia 7: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		<b>Alta</b>	<b>9 -16</b>	<b>9</b>	<b>56.25%</b>
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>12</b>	<b>60.00%</b>
		Alta	13.55 – 20	-	-
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>14 -16</b>	<b>16</b>	<b>66.66%</b>
		Alta	16 -24	-	-
IV: Reflexiva	16-20	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>10</b>	<b>50.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	14.62– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 56.25% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 60.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 66.66% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 50.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 38.***Familia 8: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>7.30 – 9</b>	<b>8</b>	<b>50.00%</b>
II: Formativa	5-9	Alta	9 -16	-	-
		Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>13.55 – 20</b>	<b>18</b>	<b>90.00%</b>
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>14 -16</b>	<b>15</b>	<b>57.69%</b>
		Alta	16 -24	-	-
IV: Reflexiva	16-20	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>9</b>	<b>45.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	14.63– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:**Competencia Vincular:** Un 50.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Formativa:** Un 90.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la presencia alta de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Protectora:** Un 57.69% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Reflexiva:** Un 45.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.



**Tabla 39.***Familia 9: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		<b>Alta</b>	<b>9 -16</b>	<b>11</b>	<b>68.75</b>
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>13.55 – 20</b>	<b>14</b>	<b>70.00</b>
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		Promedio	14 -16	-	-
		<b>Alta</b>	<b>16 -24</b>	<b>20</b>	<b>83.33</b>
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>11</b>	<b>55.00%</b>
		Alta	14.64– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:**Competencia Vincular:** Un 68.75% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la presencia alta de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Formativa:** Un 70.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Protectora:** Un 83.33% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Reflexiva:** Un 55.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 40.***Familia 10: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>7.30 – 9</b>	<b>8</b>	<b>50.00%</b>
II: Formativa	5-9	Alta	9 -16	-	-
		Baja	5 -10	-	-
III: Protectora	10-15	<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>13</b>	<b>65.00%</b>
		Alta	13.55 – 20	-	-
		Baja	6 -13	-	-
IV: Reflexiva	16-20	Promedio	14 -16	-	-
		<b>Alta</b>	<b>16 -24</b>	<b>17</b>	<b>70.83%</b>
		Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>12</b>	<b>60.00%</b>
		Alta	14.65– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 50.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 65.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 70.83% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 60.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 41.***Familia 11: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>7.30 – 9</b>	<b>8</b>	<b>50.00%</b>
		Alta	9 -16	-	-
II: Formativa	5-9	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>7</b>	<b>35.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	13.55 – 20	-	-
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>14 -16</b>	<b>15</b>	<b>62.50%</b>
		Alta	16 -24	-	-
IV: Reflexiva	16-20	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>9</b>	<b>45.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	14.66– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 50.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 35.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 62.50% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 45.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 42.***Familia 12: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		<b>Alta</b>	<b>9 -16</b>	<b>11</b>	<b>68.75%</b>
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>13.55 – 20</b>	<b>14</b>	<b>70.00%</b>
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		Promedio	14 -16	-	-
		<b>Alta</b>	<b>16 -24</b>	<b>18</b>	<b>75.00%</b>
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>14.67– 20</b>	<b>20</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 68.75% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 70.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 75.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 100.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 43.***Familia 13: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	<b>Baja</b>	<b>4 -7</b>	<b>7</b>	<b>43.75</b>
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		Alta	9 -16	-	-
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>12</b>	<b>60.00</b>
		Alta	13.55 – 20	-	-
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		Promedio	14 -16	-	-
		<b>Alta</b>	<b>16 -24</b>	<b>17</b>	<b>70.83</b>
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>13</b>	<b>65.00</b>
		Alta	14.68– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 43.75% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 60.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 70.83% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 65.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 44.***Familia 14: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		<b>Alta</b>	<b>9 -16</b>	<b>15</b>	<b>93.75%</b>
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>13.55 – 20</b>	<b>16</b>	<b>80.00%</b>
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		Promedio	14 -16	-	-
		<b>Alta</b>	<b>16 -24</b>	<b>22</b>	<b>91.66%</b>
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>14.69– 20</b>	<b>19</b>	<b>95.00%</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 93.75% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 80.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 91.66% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 95.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 45.***Familia 15: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vinculares	1-4	Baja	4 -7	-	-
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		<b>Alta</b>	<b>9 -16</b>	<b>12</b>	<b>75.00%</b>
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>13.55 – 20</b>	<b>16</b>	<b>80.00%</b>
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>14 -16</b>	-	-
		<b>Alta</b>	<b>16 -24</b>	<b>20</b>	<b>83.33%</b>
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>13</b>	<b>65.00%</b>
		Alta	14.70– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 75.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 80.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 83.33% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 65.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 46.***Familia 16: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		<b>Alta</b>	<b>9 -16</b>	<b>12</b>	<b>75.00%</b>
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>13.55 – 20</b>	<b>17</b>	<b>85.00%</b>
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		Promedio	14 -16	-	-
		<b>Alta</b>	<b>16 -24</b>	<b>22</b>	<b>91.66%</b>
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>14.71– 20</b>	<b>16</b>	<b>80.00%</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:**Competencia Vincular:** Un 75.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Formativa:** Un 85.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Protectora:** Un 91.66% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Reflexiva:** Un 80.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.



**Tabla 47.***Familia 17: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		<b>Alta</b>	<b>9 -16</b>	<b>10</b>	<b>62.50%</b>
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		<b>Promedio</b>	<b>11 -13</b>	<b>13</b>	<b>65.00%</b>
		Alta	13.55 – 20	-	-
III: Protectora	10-15	<b>Baja</b>	<b>6 -13</b>	<b>13</b>	<b>54.16%</b>
		Promedio	14 -16	-	-
		Alta	16 -24	-	-
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>14.72– 20</b>	<b>15</b>	<b>75.00%</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 62.50% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Formativa:** Un 65.00% que es una categoría promedio, lo que se puede interpretar como la presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 54.16% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 75.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 48.***Familia 18: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		<b>Alta</b>	<b>9 -16</b>	<b>12</b>	<b>75.00%</b>
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>13.55 – 20</b>	<b>16</b>	<b>80.00%</b>
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		Promedio	14 -16	-	-
		<b>Alta</b>	<b>16 -24</b>	<b>18</b>	<b>75.00%</b>
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>14.73– 20</b>	<b>19</b>	<b>95.00%</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:**Competencia Vincular:** Un 75.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Formativa:** Un 80.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Protectora:** Un 75.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Reflexiva:** Un 95.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 49.***Familia 19: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	<b>Baja</b>	<b>4 -7</b>	<b>6</b>	<b>37.50%</b>
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		Alta	9 -16	-	-
II: Formativa	5-9	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>8</b>	<b>40.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	13.55 – 20	-	-
III: Protectora	10-15	<b>Baja</b>	<b>6 -13</b>	<b>10</b>	<b>41.66%</b>
		Promedio	14 -16	-	-
		Alta	16 -24	-	-
IV: Reflexiva	16-20	<b>Baja</b>	<b>5 -10</b>	<b>8</b>	<b>40.00%</b>
		Promedio	11 -13	-	-
		Alta	14.74– 20	-	-

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:**Competencia Vincular:** Un 37.50% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Formativa:** Un 40.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Protectora:** Un 41.66% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como la poca presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.**Competencia Reflexiva:** Un 40.00% que es una categoría baja, lo que se puede interpretar como poca presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Tabla 50.***Familia 20: Parentalidad percibida por el hijo o hija adolescente*

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes	Resultados	Porcentaje
I: Vincular	1-4	Baja	4 -7	-	-
		Promedio	7.30 – 9	-	-
		<b>Alta</b>	<b>9 -16</b>	<b>11</b>	<b>68.75%</b>
II: Formativa	5-9	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>13.55 – 20</b>	<b>16</b>	<b>80.00%</b>
III: Protectora	10-15	Baja	6 -13	-	-
		Promedio	14 -16	-	-
		<b>Alta</b>	<b>16 -24</b>	<b>20</b>	<b>66.66%</b>
IV: Reflexiva	16-20	Baja	5 -10	-	-
		Promedio	11 -13	-	-
		<b>Alta</b>	<b>14.75– 20</b>	<b>15</b>	<b>75.00%</b>

**Fuente:** Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes

**Análisis interpretativo:** La distribución porcentual de las competencias parentales percibida por el hijo o hija adolescente corresponden:

**Competencia Vincular:** Un 68.75% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad vincular percibida en la crianza del adolescente.

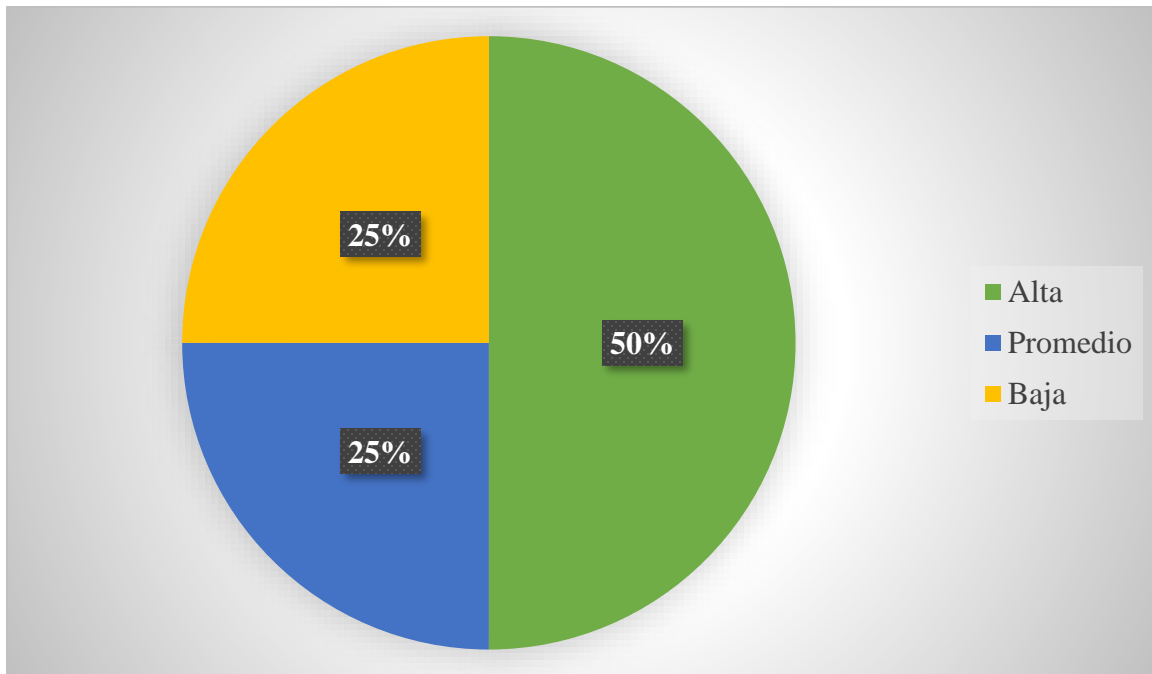
**Competencia Formativa:** Un 80.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad formativa percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Protectora:** Un 66.66% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad protectora percibida en la crianza del adolescente.

**Competencia Reflexiva:** Un 75.00% que es una categoría alta, lo que se puede interpretar como la alta presencia de parentalidad reflexiva percibida en la crianza del adolescente.

**Figura 12.**

*Distribución Porcentual de las Competencias Parentales Vinculares*



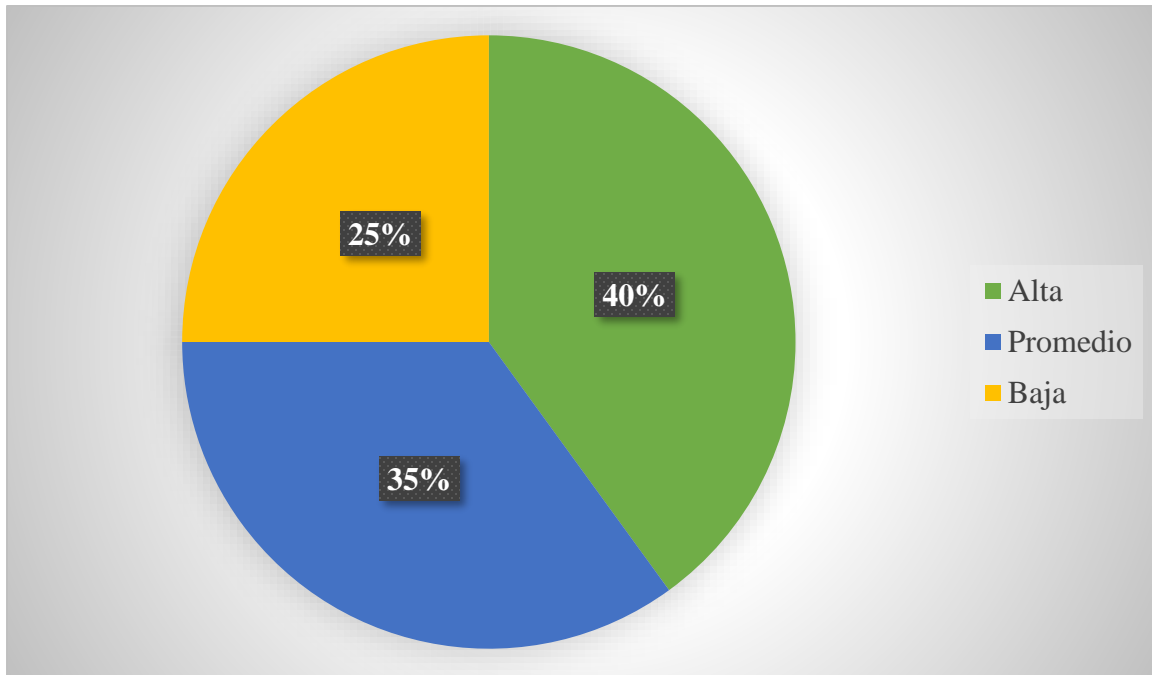
**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** El conjunto de acciones, conocimientos y prácticas diarias de parentalidad y crianza que promueven un desarrollo socioemocional y un adecuado apego seguro se define como competencia parental vincular.

De acuerdo a la recopilación de datos se establece que el 50% de los hijos adolescentes perciben que sus padres poseen esta competencia en un rango alto, un 25% en un rango promedio y otro 25% en un rango bajo.

**Figura 13.**

*Distribución Porcentual de las Competencias Parentales Formativas*



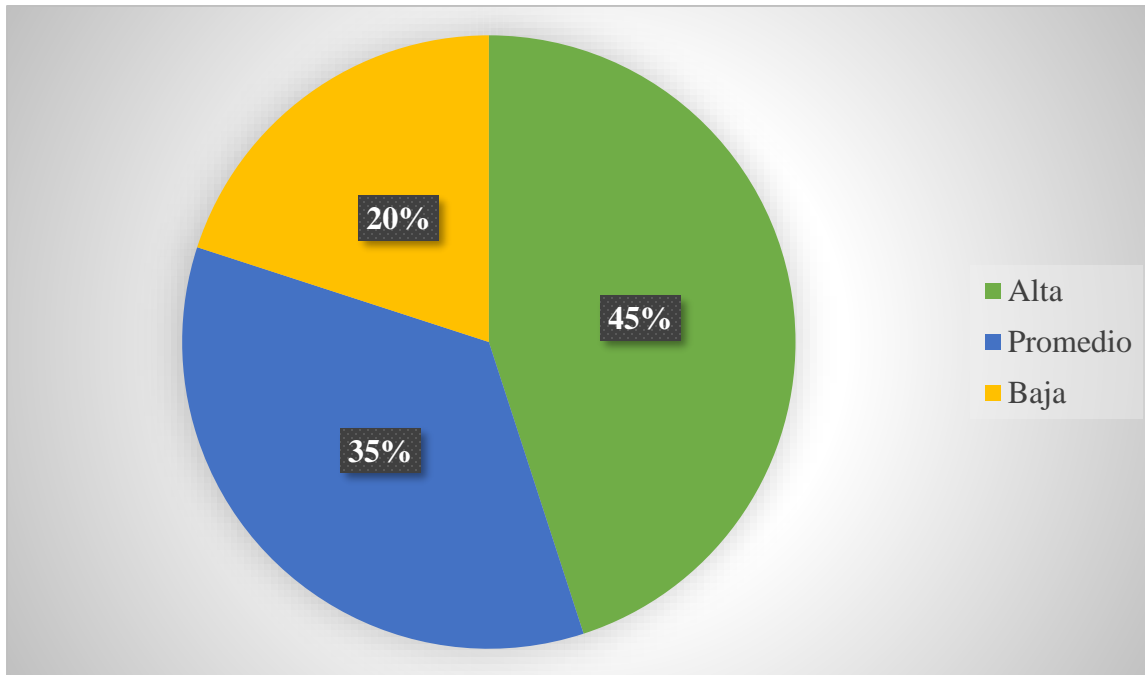
**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** El conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los hijos. de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los hijos se define como competencia parental formativa.

De acuerdo a la recopilación de datos se establece que el 40% de los hijos adolescentes perciben que sus padres poseen esta competencia en un rango alto, un 35% en un rango promedio y otro 25% en un rango bajo.

**Figura 14.**

*Distribución Porcentual de las Competencias Parentales Protectoras*



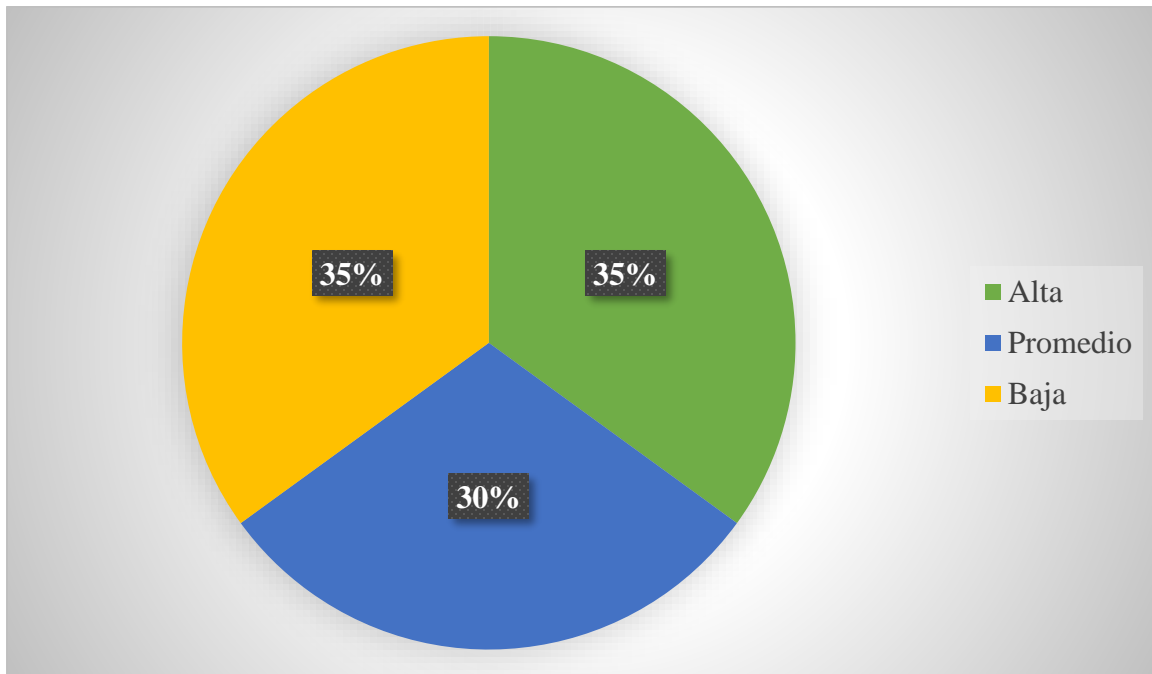
**Fuente:** Ayala y Rodriguez (2021)

**Análisis interpretativo:** El conjunto de acciones, conocimientos y prácticas diarias de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y a proteger adecuadamente a los hijos, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual se definen como competencias parentales protectoras.

De acuerdo a la recopilación de datos se establece que el 45% de los hijos adolescentes perciben que sus padres poseen esta competencia en un rango alto, un 35% en un rango promedio y un 20% en un rango bajo.

**Figura 15.**

*Distribución Porcentual de las Competencias Parentales Reflexivas*



**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** El conjunto de acciones, prácticas y conocimientos diarias de parentalidad y crianza que permitan pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo de los hijos se define como la competencia parental reflexiva.

De acuerdo a la recopilación de datos se establece que el 35% de los hijos adolescentes perciben que sus padres poseen esta competencia en un rango alto, un 30% en un rango promedio y un 35% en un rango bajo.



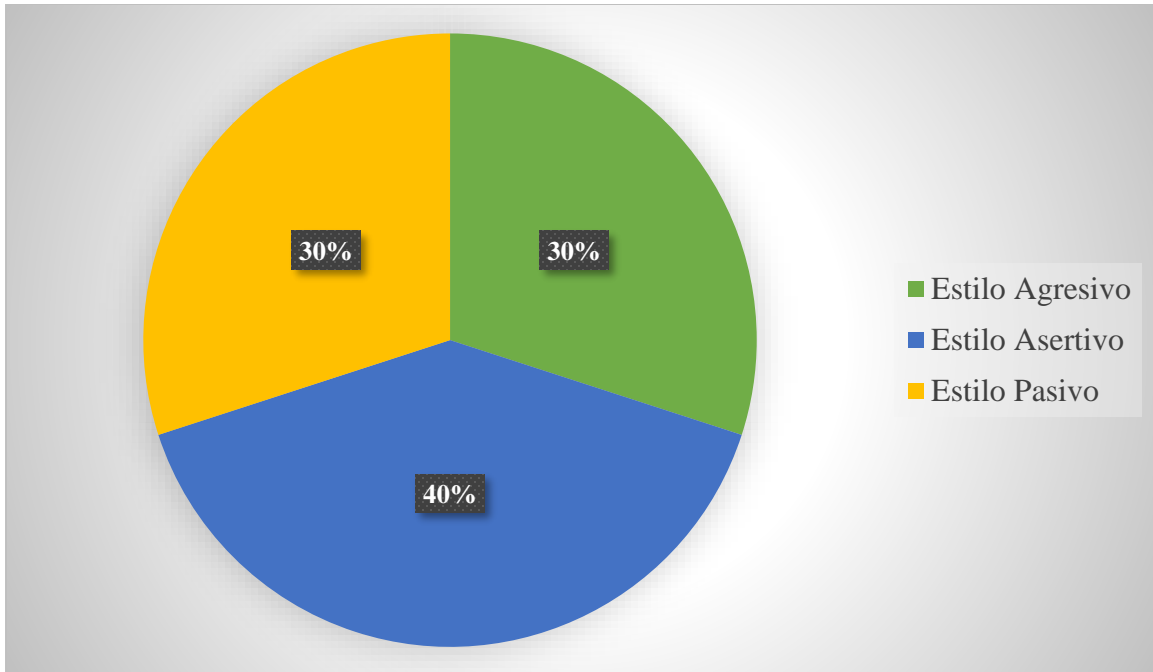
**Tabla 51.***Estilo de Comunicación de Madres o Padres*

<i>Familia</i>	<i>Estilo de Comunicación Asertivo</i>	<i>Estilo de comunicación Pasivo</i>	<i>Estilo de comunicación Agresivo</i>	<i>Estilo de comunicación predominante</i>
<i>Familia 1</i>	2	8	10	<i>Agresivo</i>
<i>Familia 2</i>	1	12	7	<i>Pasivo</i>
<i>Familia 3</i>	0	8	12	<i>Agresivo</i>
<i>Familia 4</i>	0	7	13	<i>Agresivo</i>
<i>Familia 5</i>	8	9	3	<i>Pasivo</i>
<i>Familia 6</i>	11	2	7	<i>Asertivo</i>
<i>Familia 7</i>	7	11	2	<i>Pasivo</i>
<i>Familia 8</i>	3	10	7	<i>Pasivo</i>
<i>Familia 9</i>	7	8	5	<i>Pasivo</i>
<i>Familia 10</i>	5	7	8	<i>Agresivo</i>
<i>Familia 11</i>	12	5	3	<i>Asertivo</i>
<i>Familia 12</i>	6	8	6	<i>Pasivo</i>
<i>Familia 13</i>	13	5	2	<i>Asertivo</i>
<i>Familia 14</i>	13	4	3	<i>Asertivo</i>
<i>Familia 15</i>	12	3	5	<i>Asertivo</i>
<i>Familia 16</i>	19	1	0	<i>Asertivo</i>
<i>Familia 17</i>	10	6	4	<i>Asertivo</i>
<i>Familia 18</i>	6	5	9	<i>Agresivo</i>
<i>Familia 19</i>	5	7	8	<i>Agresivo</i>
<i>Familia 20</i>	20	0	0	<i>Asertivo</i>

**Fuente:** Test de estilos de comunicación de padres a hijos

**Figura 16.**

*Distribución Porcentual del Estilo de Comunicación Percibido por la Madre o el Padre*

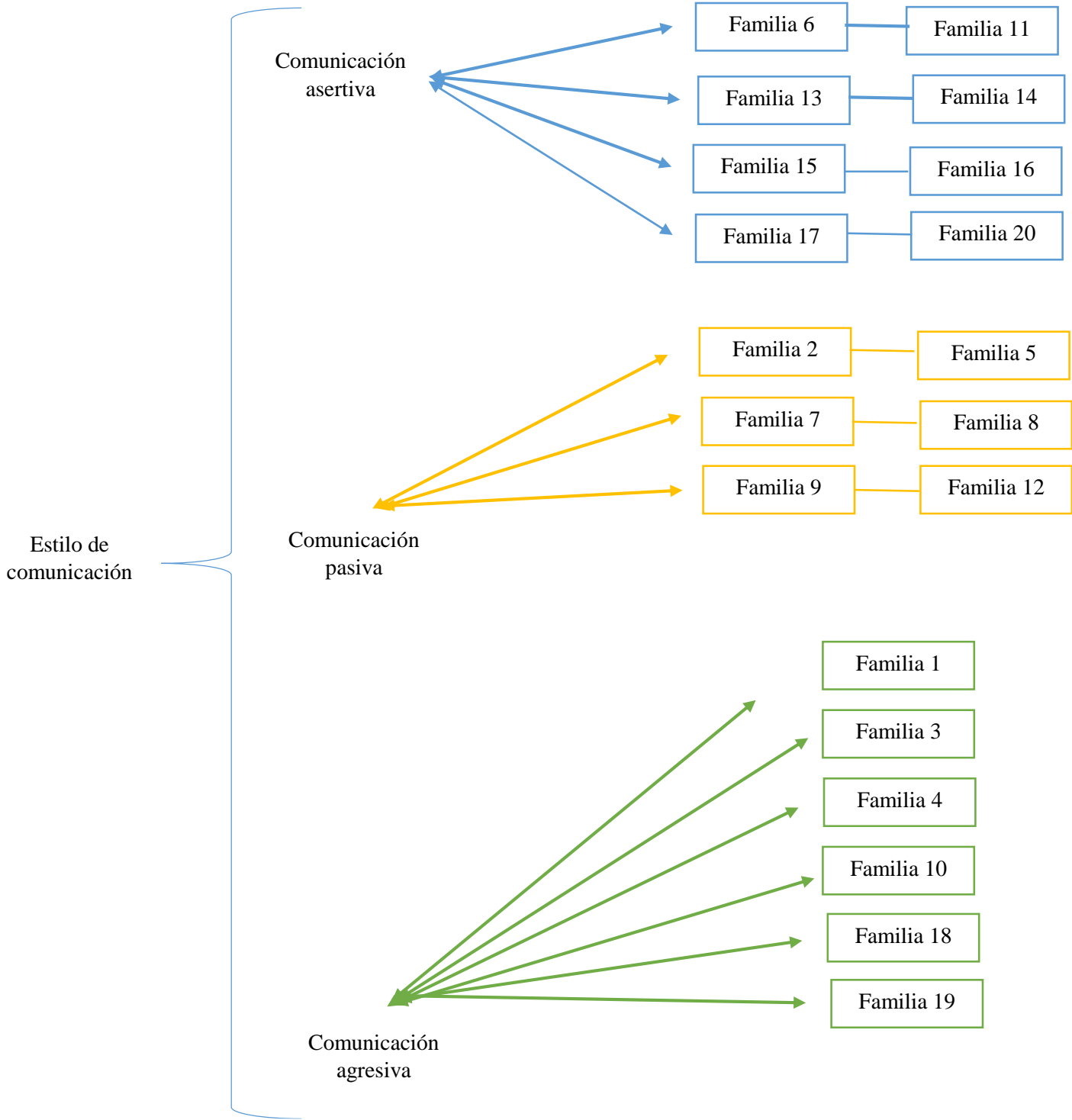


**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis Interpretativo:** Los estilos de comunicación percibido por los padres y madres indican que un 40% se identifica con un estilo asertivo, un 30% con un estilo pasivo y un 30% con un estilo agresivo.

**Figura 17.**

*Categorización del estilo de comunicación familiar*



**Fuente:** Test de Estilos de Comunicación

**Tabla 52.**

*Familia 1: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	23	Malo
						Abierta	26-40	38	-	Regular
							41-55	-	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	66	52	Regular	Regular	Comunicación	4-9	-	-	Malo
						Ofensiva	10-15	11	14	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
						Evitativa	12-19	17	15	Regular
							19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 1, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta dentro de un rango regular y con el padre en un rango malo, la comunicación ofensiva percibida de la madre y el padre en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre y el padre en un rango regular.

**Tabla 53.**

*Familia 2: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
						Abierta	26-40	35	34	Regular
							41-55	-	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	63	58	Regular	Regular	Comunicación	4-9	-	-	Malo
						Ofensiva	10-15	11	10	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
						Evitativa	12-19	17	14	Regular
							19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 2, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre y el padre se interpreta dentro de un rango regular, la comunicación ofensiva percibida de la madre y el padre en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre y el padre en un rango regular.

**Tabla 54.**

*Familia 3: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
				-	-	Abierta	26-40	26	25	Regular
				-	-		41-55	-	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	52	48	Regular	Regular	Comunicación	4-9	-	9	Malo
						Ofensiva	10-15	12	-	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	14	14	Regular
				-	-		19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 3, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de su madre y su padre se interpreta en un rango regular, la comunicación ofensiva percibida de la madre en un rango regular, la del padre en un rango malo y la comunicación evitativa percibida de la madre y el padre en un rango regular.

**Tabla 55.**

*Familia 4: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	43	-	Malo	Comunicación	11-25	-	25	Malo
						Abierta	26-40	30	-	Regular
							41-55	-	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	49	-	Regular		Comunicación	4-9	9	9	Malo
						Ofensiva	10-15	-	-	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	10	12	Malo
						Evitativa	12-19	-	-	Regular
							19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 4, percibe que la comunicación con su madre es regular y con su padre es malo.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango regular y con el padre en un rango malo, la comunicación ofensiva percibida de la madre y el padre en un rango malo y la comunicación evitativa percibida de la madre y el padre en un rango malo.

**Tabla 56.**

*Familia 5: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
						Abierta	26-40	-	37	Regular
							41-55	43	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	-	61	-	Regular	Comunicación	4-9	-	-	Malo
						Ofensiva	10-15	-	13	Regular
							15-20	17	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	85	-	Bueno	-	Comunicación	5-12	-	11	Malo
						Evitativa	12-19	-	-	Regular
							19-25	25	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 5, percibe que la comunicación con su madre es buena y con su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango bueno y con el padre en un rango regular, la comunicación ofensiva percibida de la madre se interpreta en un rango bueno y la del padre en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre en un rango bueno y la del padre en un rango malo.



**Tabla 57.**

*Familia 6: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
				-	-	Abierta	26-40	-	26	Regular
				-	-		41-55	47	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	75	55	Regular	Regular	Comunicación	4-9	5	9	Malo
						Ofensiva	10-15	-	-	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	-	-	Regular
				-	-		19-25	23	20	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 6, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango bueno y con el padre en un rango regular, la comunicación ofensiva percibida de la madre y el padre se interpreta en un rango malo y la comunicación evitativa percibida de la madre y el padre en un rango bueno.

**Tabla 58.**

*Familia 7: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	44	-	Malo	Comunicación	11-25	-	-	Malo
						Abierta	26-40	-	25	Regular
							41-55	38	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	62	-	Regular	-	Comunicación	4-9	8	9	Malo
						Ofensiva	10-15	-	-	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	10	Malo
						Evitativa	12-19	16	-	Regular
							19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 7, percibe que la comunicación con su madre es regular y con su padre es malo.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango bueno y con el padre en un rango regular, la comunicación ofensiva percibida de la madre y el padre se interpreta en un rango malo y la comunicación evitativa percibida de la madre en un rango regular y la del padre en un rango malo.

**Tabla 59.**

*Familia 8: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8,9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	17	Malo
				-	-	Abierta	26-40	32	-	Regular
				-	-		41-55	-	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	60	48	Regular	Regular	Comunicación	4-9	-	-	Malo
						Ofensiva	10-15	12	15	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	16	16	Regular
				-	-		19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 8, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango regular y con el padre en un rango malo, la comunicación ofensiva percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre y el padre en un rango regular.

**Tabla 60.**

*Familia 9: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8,9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	19	Malo
				-	-	Abierta	26-40	32	-	Regular
				-	-		41-55	-	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	58	49	Regular	Regular	Comunicación	4-9	-	-	Malo
						Ofensiva	10-15	11	14	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	15	16	Regular
				-	-		19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 9, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango regular y con el padre en un rango malo, la comunicación ofensiva percibida de la madre y el padre se interpreta en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre y el padre en un rango regular.

**Tabla 61.**

*Familia 10: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	23	Malo
				-	-	Abierta	26-40	-	-	Regular
				-	-		41-55	42	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	68	50	Regular	Regular	Comunicación	4-9	9	10	Malo
						Ofensiva	10-15	-	-	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	17	17	Regular
				-	-		19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 10, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango bueno y con el padre en un rango malo, la comunicación ofensiva percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango malo y la comunicación evitativa percibida de la madre y su padre en un rango regular.

**Tabla 62.**

*Familia 11: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	46	-	Malo	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
						Abierta	26-40	25	26	Regular
							41-55	-	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	48	-	-	Regular	Comunicación	4-9	-	6	Malo
						Ofensiva	10-15	14	-	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	7	-	Malo
						Evitativa	12-19	-	16	Regular
							19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 11, percibe que la comunicación con su madre es mala y con su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre y el padre se interpreta en un rango regular, la comunicación ofensiva percibida de la madre se interpreta en un rango regular y el padre en un rango malo y la comunicación evitativa percibida de la madre en un rango malo y su padre en un rango regular.

**Tabla 63.**

*Familia 12: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8,9,13,14,16,17	20-47	-	-	Malo	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
						Abierta	26-40	-	36	Regular
							41-55	46	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	72	63	Regular	Regular	Comunicación	4-9	9	-	Malo
						Ofensiva	10-15	-	11	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
						Evitativa	12-19	17	16	Regular
							19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 12, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango bueno y con el padre en un rango regular, la comunicación ofensiva percibida de la madre se interpreta en un rango malo y su padre se interpreta en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre y su padre en un rango regular.

**Tabla 64.**

*Familia 13: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	23	Malo
				-	-	Abierta	26-40	-	-	Regular
				-	-		41-55	42	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	68	52	Regular	Regular	Comunicación	4-9	-	-	Malo
						Ofensiva	10-15	13	14	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	13	15	Regular
				-	-		19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 13, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango bueno y con el padre en un rango malo, la comunicación ofensiva percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre y su padre en un rango regular.



**Tabla 65.**

*Familia 14: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
				-	-	Abierta	26-40	-	-	Regular
				-	-		41-55	44	47	Bueno
5,12,18,19	48-75	64	68	Regular	Regular	Comunicación	4-9	6	6	Malo
						Ofensiva	10-15	-	-	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	14	15	Regular
				-	-		19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 14, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango bueno, la comunicación ofensiva percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango malo y la comunicación evitativa percibida de la madre y su padre en un rango regular.

**Tabla 66.**

*Familia 15: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
						Abierta	26-40	40	39	Regular
							41-55	-	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	67	67	Regular	Regular	Comunicación	4-9	-	-	Malo
						Ofensiva	10-15	12	13	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
						Evitativa	12-19	15	15	Regular
							19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 15, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre y el padre se interpreta en un rango regular, la comunicación ofensiva percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre y su padre en un rango regular.

**Tabla 67.**

*Familia 16: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
				-	-	Abierta	26-40	-	-	Regular
				-	-		41-55	45	44	Bueno
5,12,18,19	48-75	67	66	Regular	Regular	Comunicación	4-9	8	8	Malo
						Ofensiva	10-15	-	-	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	14	14	Regular
				-	-		19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 16, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango bueno, la comunicación ofensiva percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango malo y la comunicación evitativa percibida de la madre y su padre en un rango regular.

**Tabla 68.**

*Familia 17: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	21	Malo
				-	-	Abierta	26-40	37	-	Regular
				-	-		41-55	-	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	63	49	Regular	Regular	Comunicación	4-9	-	-	Malo
						Ofensiva	10-15	10	13	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	16	15	Regular
				-	-		19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 17, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango regular y con el padre en un rango malo, la comunicación ofensiva percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre y su padre en un rango regular.

**Tabla 69.**

*Familia 18: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	41	-	Malo	Comunicación	11-25	-	15	Malo
				-		Abierta	26-40	-	-	Regular
				52	-	-	Bueno			
5,12,18,19	48-75	67	50	Regular	-	Comunicación	4-9	4	-	Malo
					-	Ofensiva	10-15	-	13	Regular
				-	-	-	Bueno			
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	Evitativa	12-19	13	13	Regular	
				-	-	-	-	-	Bueno	

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 18, percibe que la comunicación con su madre es regular y con su padre es malo.

La comunicación abierta percibida de la madre se interpreta en un rango bueno y con el padre en un rango malo, la comunicación ofensiva percibida de la madre se interpreta en un rango malo, el su padre en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre y su padre en un rango regular.

**Tabla 70.**

*Familia 19: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
				-	-	Abierta	26-40	26	26	Regular
				-	-		41-55	-	-	Bueno
5,12,18,19	48-75	51	51	Regular	Regular	Comunicación	4-9	-	-	Malo
						Ofensiva	10-15	12	12	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	13	13	Regular
				-	-		19-25	-	-	Bueno

**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 19, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre y el padre se interpreta en un rango regular, la comunicación ofensiva percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango regular y la comunicación evitativa percibida de la madre y su padre en un rango regular.

**Tabla 71.**

*Familia 20: Comunicación Percibida por el Hijo/a Adolescente*

Ítems	Baremo General	Madre	Padre	Interpretación		Dimensiones	Baremos	Madre	Padre	Interpretación
				Madre	Padre					
1,2,3,6,7,8, 9,13,14,16,17	20-47	-	-	-	-	Comunicación	11-25	-	-	Malo
				-	-	Abierta	26-40	-	-	Regular
				-	-		41-55	52	47	Bueno
5,12,18,19	48-75	52	69	Regular	Regular	Comunicación	4-9	7	7	Malo
						Ofensiva	10-15	-	-	Regular
							15-20	-	-	Bueno
4,10,11,15,20	76-100	-	-	-	-	Comunicación	5-12	-	-	Malo
				-	-	Evitativa	12-19	16	15	Regular
				-	-		19-25	-	-	Bueno

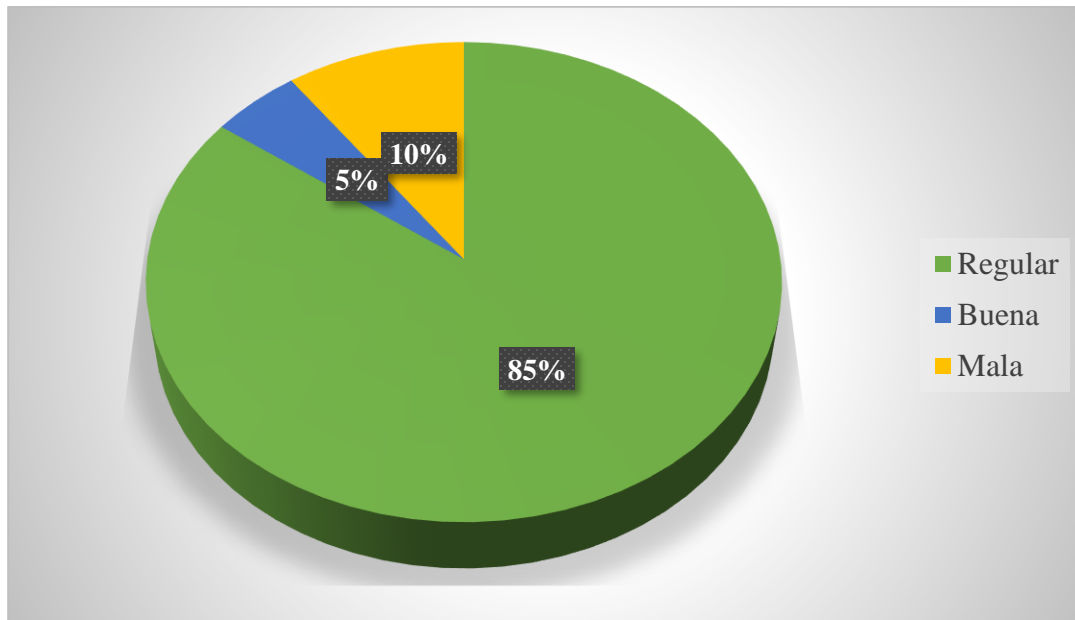
**Fuente:** Escala de comunicación padres e hijos/as

**Análisis interpretativo:** La puntuación del baremo general indica que el adolescente de la familia 20, percibe que la comunicación con su madre y su padre es regular.

La comunicación abierta percibida de la madre y el padre se interpreta en un rango bueno, la comunicación ofensiva percibida de la madre y su padre se interpreta en un rango malo y la comunicación evitativa percibida de la madre y su padre en un rango regular.

**Figura 18.**

*Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación con la Madre*



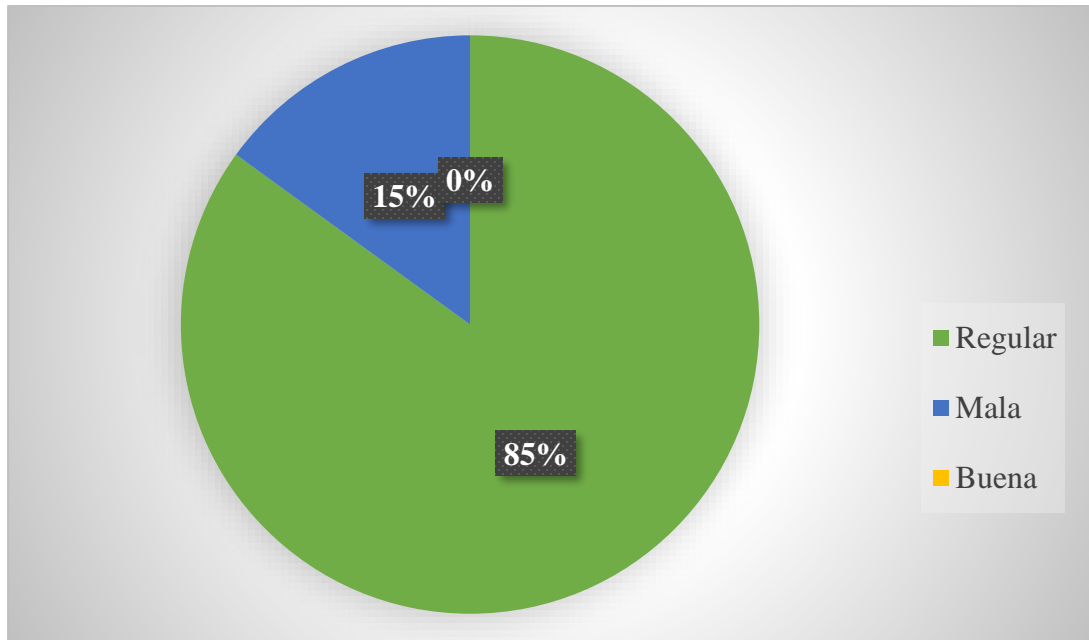
**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** El 85% de los adolescentes perciben que se comunican con sus madres de forma regular o algunas veces, un 10 % lo hace de forma mala o pocas veces y un 5% de forma de forma buena o muchas veces.



**Figura 19.**

*Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación con el Padre*

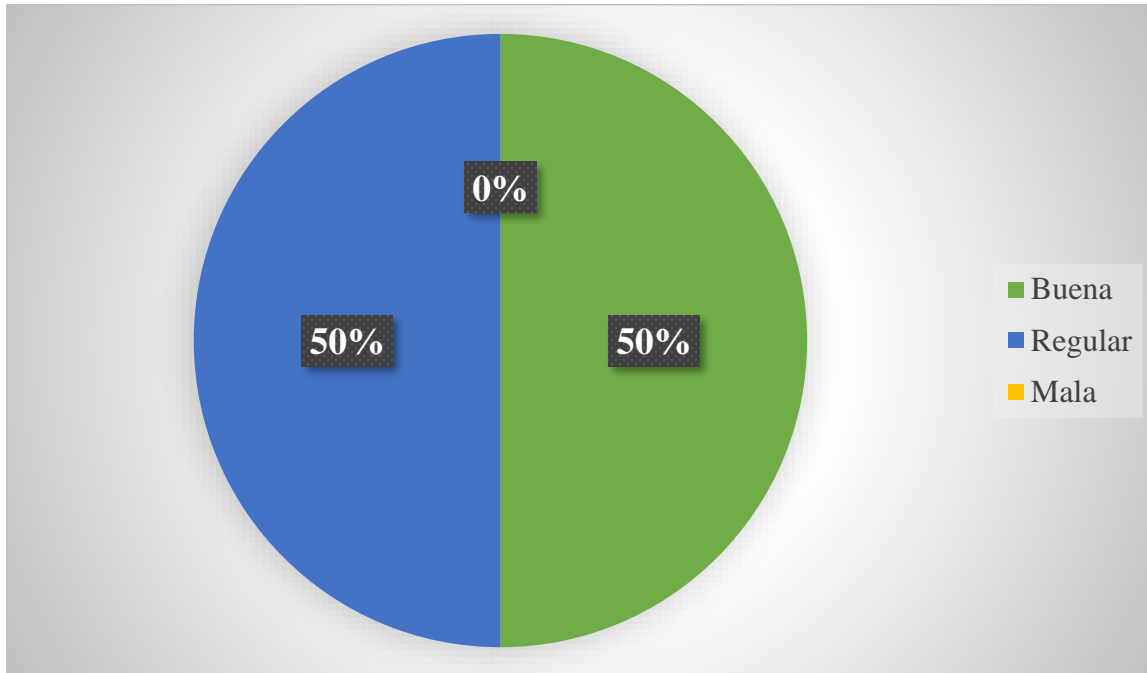


**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** El 85% de los adolescentes perciben que se comunican con sus padres de forma regular o algunas veces, un 15% lo hace de forma mala o pocas veces y ninguno de forma buena o muchas veces.

**Figura 20.**

*Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Abierta con la Madre*



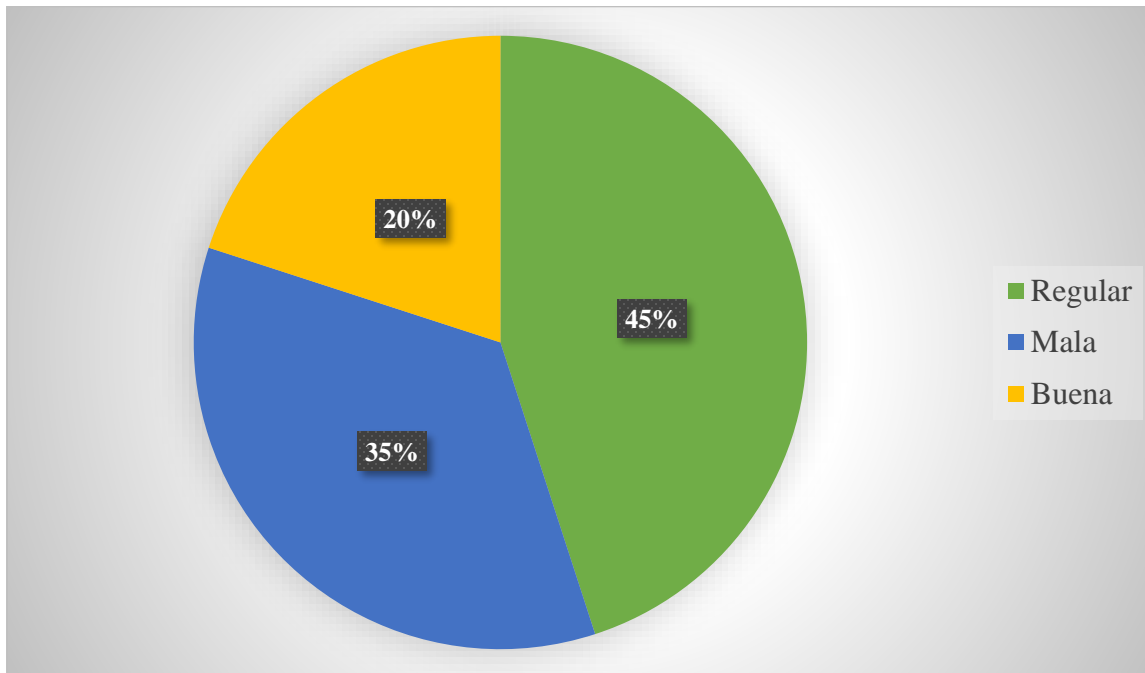
**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** La comunicación abierta de la madre consiste en poder hablar de lo que piensa y siente sin sentirse incómodo, poder creer en lo que le dice, que se le preste atención cuando habla, poder saber cómo se siente sin preguntárselo, llevarse bien, poder contarle sus problemas, poder demostrar afecto y comprender su punto de vista.

El 50% de los adolescentes perciben que se comunican abiertamente con sus madres de forma buena siempre o muchas veces y un 50% percibe que lo hace de forma regular o algunas veces, ningún adolescente percibe que su comunicación abierta sea mala o no se dé nunca o se dé pocas veces o nunca.

**Figura 21.**

*Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Abierta con el Padre*



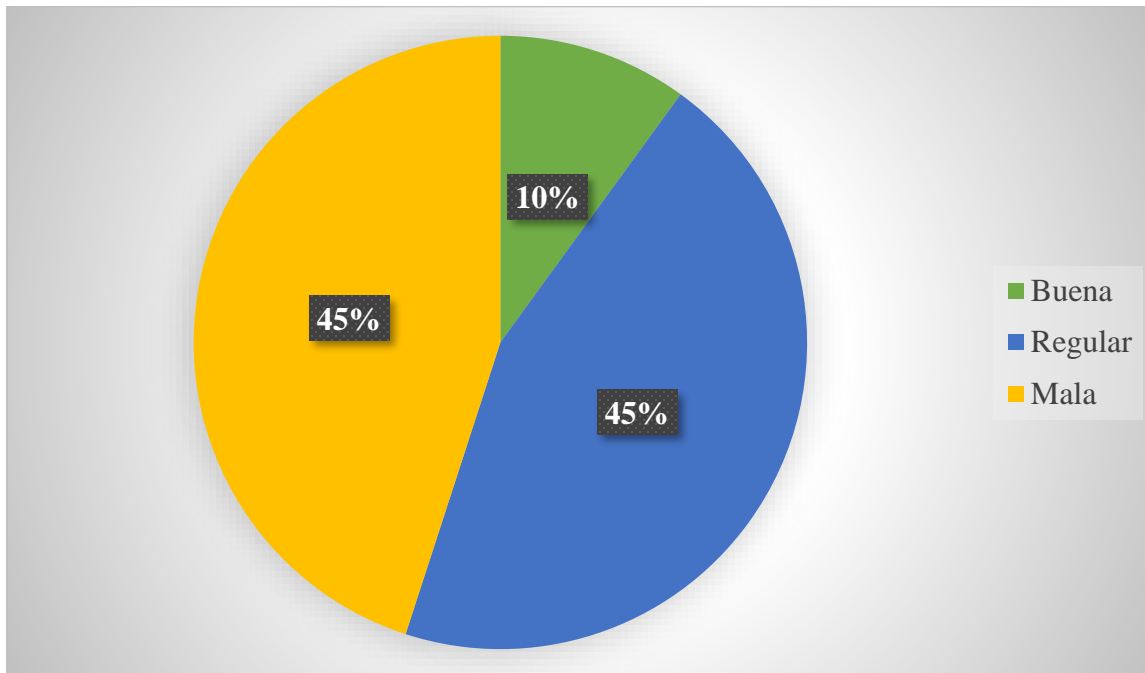
**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** La comunicación abierta del padre consiste en poder hablar de lo que piensa y siente sin sentirse incómodo, poder creer en lo que le dice, que se le preste atención cuando habla, poder saber cómo se siente sin preguntárselo, llevarse bien, poder contarle sus problemas, poder demostrar afecto y comprender su punto de vista.

El 45% de los adolescentes perciben que la comunicación abierta con sus padres es regular o se da algunas veces, un 35% percibe que la comunicación abierta es mala o no se da nunca o se da pocas veces y un 20% percibe que lo hace de forma buena o se da siempre o muchas veces.

**Figura 22.**

*Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Ofensiva con la Madre*



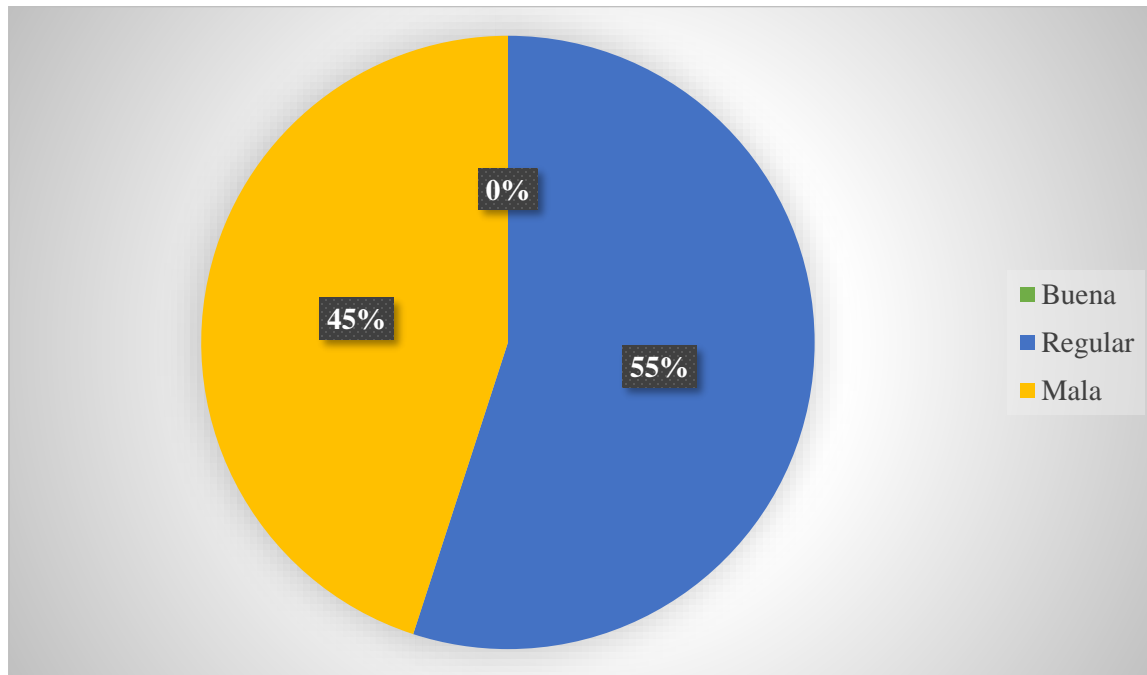
**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** La comunicación ofensiva de las madres consiste en que ellas se expresen con palabras que le hagan daño u ofenderlo cuando se enfada con el hijo. De parte de los hijos o hijas adolescentes es ponerse de mal genio cuando hablan con ellos o decirle palabras o frases que le hagan daño a madre.

El 45% de los adolescentes perciben que la comunicación ofensiva entre ellos y sus madres es regular o se da de algunas veces, un 45% percibe que la comunicación ofensiva es mala o nunca se da o se da pocas veces y un 10% percibe que sus madres se comunican de forma buena, lo que quiere decir que la madre utiliza una comunicación ofensiva siempre o muchas veces.

**Figura 23.**

*Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Ofensiva con el Padre*



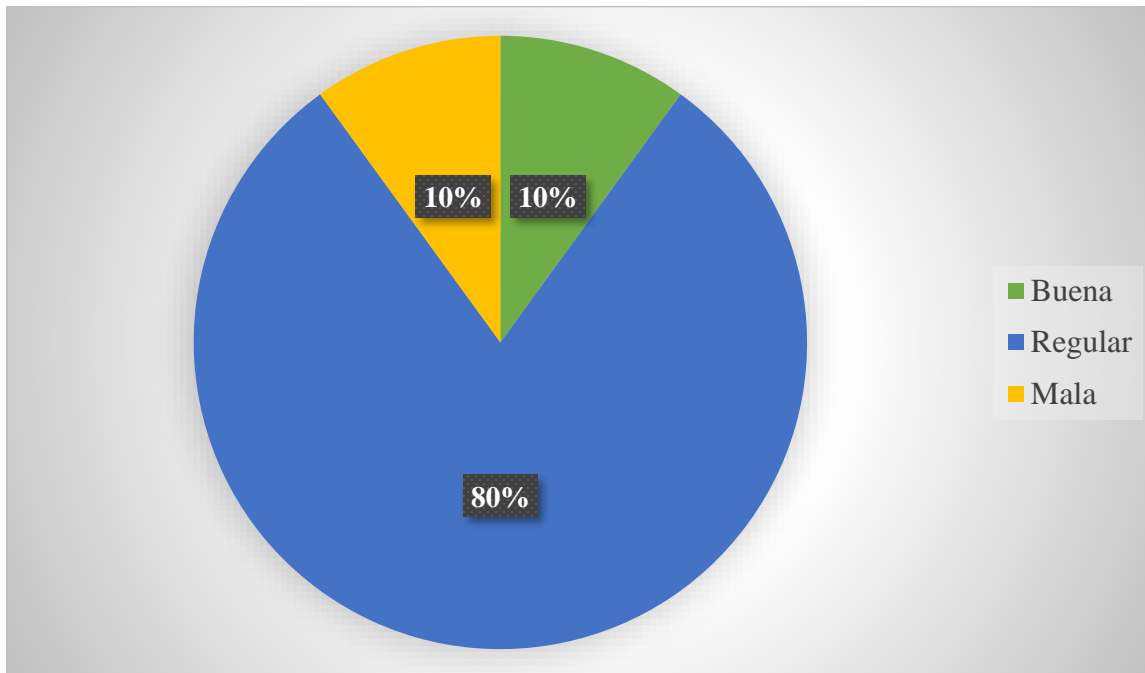
**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** La comunicación ofensiva de los padres consiste en que ellos se expresen con palabras que le hagan daño u ofenderlo cuando se enfadan con el hijo. De parte de los hijos o hijas adolescentes es ponerse de mal genio cuando hablan con ellos o decirle palabras o frases que le hagan daño a al padre.

El 55% de los adolescentes perciben que la comunicación ofensiva entre ellos y sus padres es regular o se da algunas veces, un 45% percibe que la comunicación ofensiva es mala o nunca se da o se da pocas veces y ningún adolescente percibe que sus padres se comunican de forma buena, lo que quiere decir que el padre no utiliza una comunicación ofensiva siempre o muchas veces.

**Figura 24.**

*Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Evitativa con la Madre*



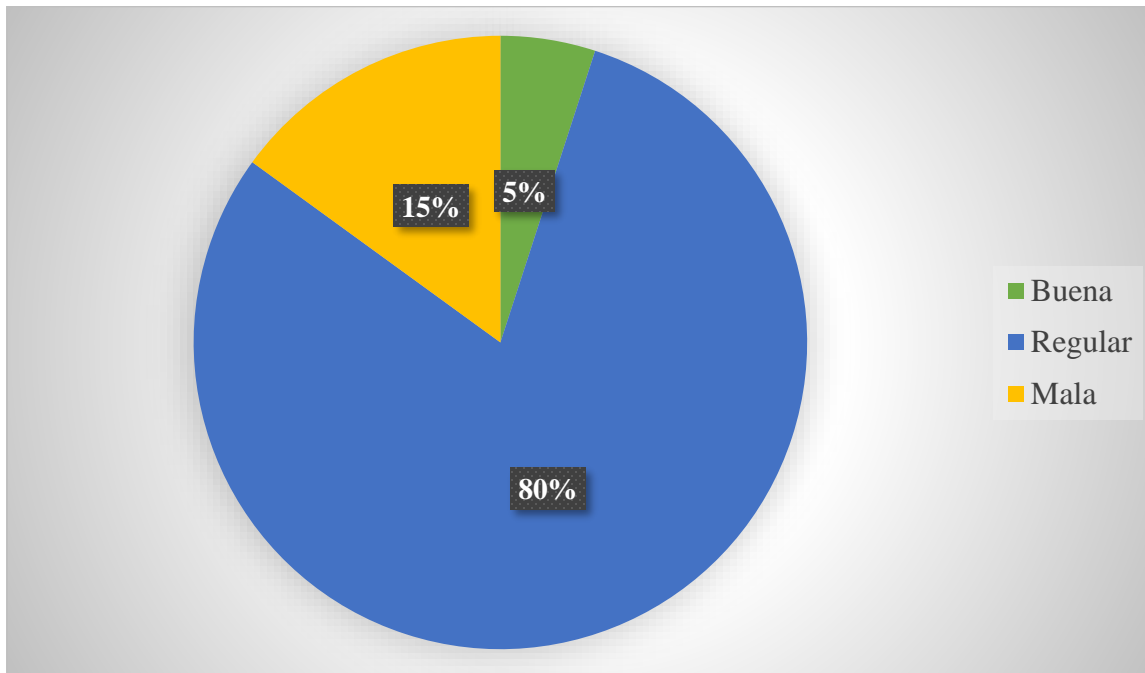
**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** La comunicación evitativa consiste en no atreverse a decirle a su madre lo que desea o quiere, a no hablarle cuando se enfada, tener cuidado con lo que se dice, que existan temas de los que no se quiera hablar y no creer poder decirle cómo se siente en determinadas situaciones.

El 80% de los adolescentes perciben que la comunicación evitativa con su madre es regular por lo que se da algunas veces, un 10% percibe que la comunicación evitativa es mala o que no se da nunca o se da muy pocas veces y un 10% percibe que la comunicación evitativa sea buena o que se dé muchas veces o siempre.

**Figura 25.**

*Distribución Porcentual de Percepción del hijo/a adolescente de la Comunicación Evitativa con el Padre*



**Fuente:** Ayala y Rodríguez (2021)

**Análisis interpretativo:** La comunicación evitativa consiste en no atreverse a decirle a su padre lo que desea o quiere, a no hablarle cuando se enfada, tener cuidado con lo que se dice, que existan temas de los que no se quiera hablar y no creer poder decirle cómo se siente en determinadas situaciones.

El 80% de los adolescentes perciben que la comunicación evitativa con su padre es regular o se da algunas veces, un 15% percibe que la comunicación evitativa es mala o que no se da nunca o que se da muy pocas veces y un 5% percibe que la comunicación evitativa sea buena o que se dé muchas veces o siempre.

#### 4.1.1. Análisis Estadístico de la Relación de Conflictos con las Competencias Parentales

##### Positivas

##### Hipótesis estadísticas:

- Ho: Las familias donde hay conflictos entre los padres y los hijos/as adolescentes, alcanzarán competencias parentales positivas promedio o baja.
- Ha: Las familias donde hay conflictos entre los padres y los hijos/as adolescentes no tendrán una alta competencia parental positiva.

Criterio de aceptación de las hipótesis:

Se acepta Ho, sí la probabilidad de significancia es mayor o igual de 0,05.

Se acepta Ha, sí la probabilidad de significancia es menor de 0,05.

##### Tabla 72.

Análisis y decisión:

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.906 <sup>a</sup>	2	.234
Razón de verosimilitudes	4.036	2	.133
Asociación lineal por lineal	2.181	1	.140
N de casos válidos	20		

**Fuente:** Paquete estadístico SPSS

**Análisis interpretativo:** Con el 95% de confianza se obtuvo una probabilidad de 0,234 por lo que se acepta la Ho, esto indica que en las familias donde hay conflictos entre los padres y los hijos/as adolescentes, alcanzarán competencias parentales positivas promedio o baja.



## 4.2 1. Análisis Estadístico de la Relación de Conflictos con el Estilo de Comunicación

### Hipótesis estadísticas:

- Ha: Las familias donde hay conflictos entre los padres y los hijos adolescentes, predominará un estilo de comunicación agresivo, pasivo regular o malo.
- Ho: Las familias donde hay conflictos entre los padres y los hijos adolescentes no predominará un estilo de comunicación asertivo y bueno.

Criterio de aceptación de las hipótesis:

Se acepta Ho, sí la probabilidad de significancia es mayor o igual de 0,05.

Se acepta Ha, sí la probabilidad de significancia es menor de 0,05.

### Tabla 73.

Análisis y decisión

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.613 <sup>a</sup>	2	.001
Razón de verosimilitudes	19.887	2	.000
Asociación lineal por lineal	13.434	1	.000
N de casos válidos	20		

a. 6 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.70.

**Fuente:** Paquete estadístico SPSS

**Análisis interpretativo:** Con el 95% de confianza se obtuvo una probabilidad de 0,001 que obliga a rechazar la Ho y se acepta Ha, que las familias donde hay conflictos entre los padres y los hijos adolescentes no predominará un estilo de comunicación asertivo y bueno.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El rango de competencias parentales positivas de las madres y padres que presentan conflictos con sus hijos/as adolescentes es el siguiente:

La distribución porcentual del rango de competencias parentales positivas indica que el 70% de las familias se encuentran en una zona de riesgo donde se hace necesario una intervención especializada, un 20% de las familias en una zona de monitoreo lo que ameritaría un acompañamiento preventivo, y debiese ofrecerse consejería, psicoeducación o talleres de competencias parentales sumado a una nueva evaluación en un periodo máximo de 6 meses y un 10% en una zona óptima que ameritaría que se refuerce positivamente, sin mayor intervención.

2. Las competencias parentales positivas de más madres y padres percibidas por sus hijos/as adolescentes se describen así:

- El conjunto de acciones, conocimientos y prácticas diarias de parentalidad y crianza que promueven un desarrollo socioemocional y un adecuado apego seguro se define como competencia parental vincular.

De acuerdo a la recopilación de datos se establece que el 50% de los hijos adolescentes perciben que sus padres poseen esta competencia en un rango alto, un 25% en un rango promedio y otro 25% en un rango bajo.

- El conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los hijos. de parentalidad y crianza dirigida a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los hijos se define como competencia parental formativa.

De acuerdo a la recopilación de datos se establece que el 40% de los hijos adolescentes perciben que sus padres poseen esta competencia en un rango alto, un 35% en un rango promedio y otro 25% en un rango bajo.

- El conjunto de acciones, conocimientos y prácticas diarias de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y a proteger adecuadamente a los hijos, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual se definen como competencias parentales protectoras.

De acuerdo a la recopilación de datos se establece que el 45% de los hijos adolescentes perciben que sus padres poseen esta competencia en un rango alto, un 35% en un rango promedio y un 20% en un rango bajo.

- Se define como el conjunto de acciones, prácticas y conocimientos diarias de parentalidad y crianza que permitan pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo de los hijos se define como la competencia parental reflexiva.

De acuerdo a la recopilación de datos se establece que el 35% de los hijos adolescentes perciben que sus padres poseen esta competencia en un rango alto, un 30% en un rango promedio y un 35% en un rango bajo.

3. Estilo de comunicación que utilizan las madres y padres que presentan conflictos con sus hijos/as adolescentes:

- Los padres y madres perciben que el estilo de comunicación que utilizan con sus hijos/as adolescentes es 40% utiliza un estilo asertivo, un 30% con un estilo pasivo y un 30% con un estilo agresivo.

4. Tipo de comunicación que perciben los hijos/as adolescentes al relacionarse con sus padres y madres.

- El 85% de los adolescentes perciben que se comunican con sus madres de forma regular o algunas veces, un 10 % lo hace de forma mala o pocas veces y un 5% de forma de forma buena o muchas veces.
- El 85% de los adolescentes perciben que se comunican con sus padres de forma regular o algunas veces, un 15% lo hace de forma mala o pocas veces y ninguno de forma buena o muchas veces.

- La comunicación abierta de la madre consiste en poder hablar de lo que piensa y siente sin sentirse incómodo, poder creer en lo que le dice, que se le preste atención cuando habla, poder saber cómo se siente sin preguntárselo, llevarse bien, poder contarle sus problemas, poder demostrar afecto y comprender su punto de vista.

El 50% de los adolescentes perciben que se comunican abiertamente con sus madres de forma buena siempre o muchas veces y un 50% percibe que lo hace de forma regular o algunas veces, ningún adolescente percibe que su comunicación abierta sea mala o no se dé nunca o se dé pocas veces o nunca

- La comunicación abierta del padre consiste en poder hablar de lo que piensa y siente sin sentirse incómodo, poder creer en lo que le dice, que se le preste atención cuando habla, poder saber cómo se siente sin preguntárselo, llevarse bien, poder contarle sus problemas, poder demostrar afecto y comprender su punto de vista.

El 45% de los adolescentes perciben que la comunicación abierta con sus padres es regular o se da algunas veces, un 35% percibe que la comunicación abierta es

mala o no se da nunca o se da pocas veces y un 20% percibe que lo hace de forma buena o se da siempre o muchas veces.

- La comunicación ofensiva de las madres consiste en que ellas se expresen con palabras que le hagan daño u ofenderlo cuando se enfada con el hijo. De parte de los hijos o hijas adolescentes es ponerse de mal genio cuando hablan con ellos o decirle palabras o frases que le hagan daño a madre.

El 45% de los adolescentes perciben que la comunicación ofensiva entre ellos y sus madres es regular o se da algunas veces, un 45% percibe que la comunicación ofensiva es mala o nunca se da o se da pocas veces y un 10% percibe que sus madres se comunican de forma buena, lo que quiere decir que la madre utiliza una comunicación ofensiva siempre o muchas veces.

- La comunicación ofensiva de los padres consiste en que ellos se expresen con palabras que le hagan daño u ofenderlo cuando se enfadan con el hijo. De parte de los hijos o hijas adolescentes es ponerse de mal genio cuando hablan con ellos o decirle palabras o frases que le hagan daño a al padre.

El 55% de los adolescentes perciben que la comunicación ofensiva entre ellos y sus padres es regular o se da algunas veces, un 45% percibe que la comunicación ofensiva es mala o nunca se da o se da pocas veces y ningún adolescente percibe que sus padres se comunican de forma buena, lo que quiere decir que el padre no utiliza una comunicación ofensiva siempre o muchas veces.

- La comunicación evitativa consiste en no atreverse a decirle a su madre lo que desea o quiere, a no hablarle cuando se enfada, tener cuidado con lo que se dice, que

existan temas de los que no se quiera hablar y no creer poder decirle cómo se siente en determinadas situaciones.

El 80% de los adolescentes perciben que la comunicación evitativa con su madre es regular por lo que se da algunas veces, un 10% percibe que la comunicación evitativa es mala o que no se da nunca o se dé muy pocas veces y un 10% percibe que la comunicación evitativa sea buena o que se dé muchas veces o siempre.

- La comunicación evitativa consiste en no atreverse a decirle a su padre lo que desea o quiere, a no hablarle cuando se enfada, tener cuidado con lo que se dice, que existan temas de los que no se quiera hablar y no creer poder decirle cómo se siente en determinadas situaciones.

El 80% de los adolescentes perciben que la comunicación evitativa con su padre es regular o se da algunas veces, un 15% percibe que la comunicación evitativa es mala o que no se da nunca o que se da muy pocas veces y un 5% percibe que la comunicación evitativa sea buena o que se dé muchas veces o siempre.

#### 5. Relación entre los conflictos entre los padres y los hijos/as, las competencias parentales positivas y el estilo de comunicación:

Con el 95% se indica que en las familias donde hay conflictos entre los padres y los hijos/as adolescentes, alcanzarán competencias parentales positivas promedio o baja.

Con el 95% de confianza indica que las familias donde hay conflictos entre los padres y los hijos adolescentes no predominará un estilo de comunicación asertivo y bueno.

## **CAPÍTULO VI**

### **REFERENCIAS**



## Bibliografía Citada

- Agencia, E. (2012.). La buena comunicación entre padres e hijos. Voz. Obtenido de <https://www.lavoz.com.ar/suplementos/salud/oms-alienta-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos>
- Alberdi, I. (1995). Informe sobre la situación de la familia en España, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- Álvarez Sintés, R. (2008). Medicina General Integral. Salud y medicina (2da Edición ed., Vol. Volumen 1). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Arango, C. (2007). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato de Cali. *Investigación y Desarrollo*, 11(1).
- Ausloos, G. (1998). *Las capacidades de las familias*. España: Herder Editorial.
- Azar, Elisa E.; Vargas Rubilar, Jael Alejandra; Arán Filippetti, Vanessa; Adaptación de la escala de competencia parental percibida a una población de padres argentinos; Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología; Anuario de Investigaciones; 25; 2-2018; 393-401
- Bateson, G. (1972). Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires, Argentina: Carlos Lohlé.
- Bateson, G., Birdwhistell, Goffmna, Watzlawick, P., y Jacks. (1981). La nueva comunicación. Barcelona: Kairós.
- Barnes, H. L. y Olson, D. H. (1985). Comunicación entre padres y adolescentes y el modelo circumplex. *Desarrollo infantil*, 56, 438-447. <http://dx.doi.org/10.2307/1129732>

- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia familiar. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Barudy, J. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Barudy, J. & Marquebreucq, A. - P. (2006). Hijas e hijos de madres resilientes. Barcelona: Gedisa.
- Bouche J, H. F. (2008). IV Curso de Experto Universitario 2003-2004 (Vol. I). Madrid, España: Ediciones Dykinson S.L.
- Botella, L., y Vilaregut, A. (2010). La perspectiva sistémica en terapia familiar: conceptos básicos, investigación y evolución. Recuperada 22 de abril de 2021, de [www.infoley.blogspot.com](http://www.infoley.blogspot.com)
- Bustelo, E. (2008). El recreo de la infancia. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L y Romero, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte. Corporación universitaria del Caribe-CECAR. 15 (64-71), p. 65-66. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/ed42/a241002f761547f657eb739d65694794ab99.pdf>
- Céspedes, A. 2008. Educar las Emociones, educar para la vida. Santiago, Chile, ed. B S.A.

- Cid Rodríguez, M., Montes de Oca, R., & Hernández Díaz, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica*, 36(4), 462 - 472.
- Comité de Ministros Europeos. (2006). Recomendaciones Rec (2006) 19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de Apoyo al ejercicio positivo de la Parentalidad. Recuperado el 27 de junio de 2021 de: <http://www.msps.es/politicaSocial/familiasInfancia/docs/recomendacion.pdf>
- Cuervo, A. M. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas. Perspectivas en psicología* 6 (1), 111-121.
- Dankhe, Gordon L. 1986. *Investigación y comunicación*. McGraw Hill. Madrid (España).
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496.
- Delgado, A., & Ricapa, E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista IIPSI*, Vol. XIII(Nº2), pp153-174.
- De Shazer, S. (1987). *Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque ecosistémico*. Buenos Aires: Paidós.
- Eguiluz, L. d. (2008). *Dinámica de la familia*. México: Librería Carlos Cesarman.
- Eunofre, V., & Julca, M. (2018.). *Estilo de comunicación interfamiliar de los estudiantes de nivel secundario de la institución Raúl Porras Barrenechea, Churin-Provincia de Oyon*. 2018. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión., Huacho- Perú.

- Fernández, P. (2017). Embarazo adolescente: riesgos y consecuencias. Recuperado el 25 de agosto de 2021, de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/embarazo/embarazo-adolescente-riesgos-yconsecuencias/>
- Ferrer, Y. (2018.). Comunicación familiar en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa " Jesús Obrero" N° 20356 Medio Mundo-Vegueta, 2018. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión., Huacho-Perú.
- García, M., Rivera, S. y Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. Acta Colombiana de Psicología. Recuperado de [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23\\_14368\\_art13-vol17-2.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_14368_art13-vol17-2.pdf)
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books, 1995. 368 p. ISBN: 978-0553095036.
- Gómez, E., & Contreras, L. (2019). Manual de la Escala de Parentalidad Positiva, E2p V.2. Santiago: Ediciones Fundación América por la Infancia.
- Gómez, E., & Muñoz, M. (2014). Escala de Parentalidad Positiva. Fundación Ideas para la Infancia.
- Gracia, E. & Musitu, G. (2004), Psicología Social de la Familia, Paidós, Barcelona.
- Guerra Navarrete, S., & Mejia Bujtar, C. (2012). Motivos por los cuales los adolescentes de los 5tos y 6tos cursos del colegio de señoritas “hipatia cárdenas de bustamente” y de la unidad educativa “Julio Maria Matovelle” del año lectivo 20. Disertación previa a la obtención del título de médico cirujano, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5358/TPUCE5584.pdf?sequence=1>

- Henríquez, B. (2014). Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general. (Tesis de Maestría). Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Zulia, Venezuela.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación cuarta edición. México: The Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R. y otros (2010). Metodología de la investigación quinta edición. México: The McGraw Hill, interamericana de editores, S.A. de C.V.
- Higüeros, S. (2014). Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años. Guatemala de la asunción. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2021/04/07/Higueros-Silvia.pdf>
- Hoffman, L. (1987). Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas. México: Fondo de cultura económica
- Izzedin-Bouquet, R., & Pachajoa-Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy. Liberabit, 15(2), 109-115. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Ingebrg Fuhrman, M. (2010). Fortalecer la familia: Manual para trabajar con padres. Andrés Bello.
- Jorge, E y Gonzales, M (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos,17(2), p.39-66, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- López, R. (2010). Interpretación de datos estadísticos. Nicaragua.: Universidad de Managua.

- López, C., & Valderranna, I. (1997). La adolescente embarazada: morbimortalidad materna y fetal. *Obstet Ginecol Venezuela*, 52(10), 17-32.
- Martin, J, Cabrera, E, León, J, Rodrigo, M (2013) La escala de competencia y resiliencia parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. 2013, vol. 29, N.º 3 (octubre), 886-896.
- Merino, C (2009). Adaptación de la escala de estilos de crianza. Autor: Documento no publicado.
- Medina, P., Álvarez, A, & Hernández, V. (2017.). Comunicación entre padres e hijos adolescentes. *Jóvenes en la ciencia- Divulgación científica.*, Vol. III (Nº 2.)
- Narro, W. (2018). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Nudler, A. & Romaniuk, S. (2005). Prácticas y subjetividades parentales: transformaciones e inercias. *La Ventana. Revista de Estudios de Género*, 22, 269-285.
- O'Connor, T.G. (2002). Annotation: The 'effects' of parenting reconsidered: findings, challenges, and applications. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43 (5), 555-572.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. Recuperado el 02 de julio de 2021, de [https://www.paho.org/nic/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=datos-y-estadisticas&alias=714-boletin-informativo-embarazo-enadolescentes&Itemid=235](https://www.paho.org/nic/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=datos-y-estadisticas&alias=714-boletin-informativo-embarazo-enadolescentes&Itemid=235)
- Ortega, F. (1987). *Terapia familiar sistémica*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

- Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. 2005 *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 515p.
- Perpiñan Guerras, s. (2009). *Atención temprana y familia*. Madrid: Narcea S.A
- Perrone, R & Nannini, M (1997). *Violencia y Abusos Sexuales en la Familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Perrone, R & Nannini, M (2000). *Violencia y Abusos Sexuales en la Familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodrigo, M.J. (2009). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M<sup>a</sup>. J., (2009). *Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. Intervención Psicosocial*, 2(18), 113-120.
- Rodrigo, M., Martín, J. C., Cabrera, E. y Márquez, M. (2009). *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.
- Sallés, C. y Ger, S. (2011). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Revista Educación Social*, 4, 25 – 47.
- Sordo, P. 2009. *No Quiero Crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Santiago de Chile, Editorial Norma. 232p.
- Tamayo, M. y Tamayo M. “*Diccionario de la Investigación Científica*”. Editorial Blanco, México, 1997.
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J. V., & Rodríguez-Menéndez, M. C. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación*, 20, 151-

178. Recuperado de [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/988/1086](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/988/1086)

UNICEF. (2014). Unicef. Panama: CISSC Colombia. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/embarazo\\_adolescente\\_5\\_0\\_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)

Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil- una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Vergara, H. L., (2016). Revisión teórica de las Competencias Parentales. Universidad de Caldas. CINDE Manizales. Revista

Von Bertalanffy, L. (1968). Teoría general de sistemas. México DF: Fondo de cultura económica.

Walsh, F. (2004). Resiliencia Familiar: Estrategias para su fortalecimiento. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Watzlawick, P., Bavelas, B., y Jackson, D. (1995). Teoría de la comunicación humana

(N. Rosenblatt, Trans.). Barcelona: Herder

Zelada López, N. (2005). Pensar, sentir, ¿asumir? . . . “La paternidad temprana, desde la vivencia de los padres. Tesis de grado para optar el nivel de Licenciatura en Trabajo Social., Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2005-13.pdf>



## **CAPÍTULO VII**

### **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTO**

Yo \_\_\_\_\_ en carácter de madre o padre del/ adolescente \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años, por este medio doy el consentimiento para que **Luis Carlos Ayala Castillo** y **Sandy Gabriela Rodríguez**, estudiantes de la Facultad de Administración Pública, Escuela de Trabajo Social -Maestría en Ciencias de la Familia de la Universidad Autónoma de Chiriquí, me apliquen a mí y a mi hijo, la entrevista y los instrumentos de evaluación necesarios, como parte de la realización de la tesis: **“PARENTALIDAD POSITIVA Y ESTILO DE COMUNICACIÓN EN FAMILIAS QUE PRESENTAN CONFLICTOS CON LOS HIJOS/AS ADOLESCENTES”** con las siguientes condiciones :

- Utilizar nombre ficticio para guardar la confidencialidad.
- No grabar y fotografiar a mi hijo/a, ni a mi persona.
- Será necesario establecer un horario, lugar y fecha conveniente para ambas partes, así proceder a la entrevista y evaluación.

Entiendo que la aplicación de la entrevista y los instrumentos de evaluación son parte de la realización de la tesis.

*Estoy enterado/a que toda la información que se proporcione será tratada con total y completa confidencialidad, y que los estudiantes no podrán utilizar esta información para ninguna otra actividad que no sea la descrita al principio de este documento.*

*Se me ha informado que, al finalizar el trabajo se realizará una sesión familiar o individual con la finalidad de dar a conocer los resultados de la evaluación para esta investigación.*

*Hago constar que nuestra participación en este estudio es totalmente voluntaria.*

*Dudas que surjan del presente consentimiento informado por parte de los padres:*

---

---

**ACLARACIONES:**

---

---

---

*Por lo anteriormente expuesto, firmamos de conformidad, las partes involucradas el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.*

---

**MADRE**

---

**PADRE**

---

**LUIS CARLOS AYALA CASTILLO**

---

**SANDY GABRIELA RODRÍGUEZ**

## **Ficha Sociodemográfica**

### ***Datos de quien contesta:***

1. Nombre – (Iniciales): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ años
2. Domicilio: Provincia \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_
3. Sexo: (M) - (F)
4. Escolaridad: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria
5. Ingreso Familiar Total (al mes): \$ \_\_\_\_\_
6. Ocupación (en qué trabaja): \_\_\_\_\_
7. Estado Civil: ( ) soltero/a ( ) casado ( ) divorciado ( ) viudo/a ( ) Unión Libre
8. Nacionalidad: \_\_\_\_\_
9. ¿Cuántas personas viven en su casa? Total: \_\_\_\_\_
10. Personas menores de 18 años: \_\_\_\_\_
11. ¿Cuántos hijos tiene?: \_\_\_\_\_

### ***Sobre su hijo adolescente, señale:***

12. ¿Cuál es su relación con el joven?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar
13. Nombre del Adolescente: \_\_\_\_\_
14. Edad: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_
15. Sexo: (M) (F)
16. Escolaridad actual: \_\_\_\_\_ (indicar el curso actual) ¿Ha repetido algún curso?: (SÍ) (NO)
17. ¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?:  
\_\_\_\_\_
18. Señale cuál de las siguientes situaciones percibe en su hijo adolescente:  
Conductuales : \_\_\_\_\_ Emocionales: \_\_\_\_\_ Estrés: \_\_\_\_\_ Ansiedad \_\_\_\_\_  
Depresión: \_\_\_\_\_ Duelo: \_\_\_\_\_ Familiares: \_\_\_\_\_ Sociales/económicos \_\_\_\_\_  
Otros: \_\_\_\_\_

## Escala de Parentalidad Positiva

13 – 17 años

### ***Datos de quien contesta:***

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ años  
SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria  
Ingreso Familiar Total (al mes): \$ \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN (en qué trabaja): \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL: ( ) soltero/a ( ) casado ( ) divorciado ( ) viudo/a NACIONALIDAD: \_\_\_\_\_  
¿Cuántas personas viven en su casa? Total: \_\_\_\_\_ Personas menores de 18 años: \_\_\_\_\_ ¿Cuántos hijos tiene?: \_\_\_\_\_

### ***Sobre el adolescente respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:***

¿Cuál es su relación con el joven?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar  
Nombre del Adolescente: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_  
Sexo: (M) (F) Escolaridad actual: \_\_\_\_\_ (indicar el curso actual) ¿Ha repetido algún curso?: (SÍ) (NO)  
¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: \_\_\_\_\_  
¿Tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

### ***Instrucciones:***

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un o una adolescente. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, o adolescente a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra “C/N” (Casi Nunca). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra “A/V” (A veces). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra “C/S” (Casi Siempre). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra “S” (Siempre).

Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: “Con mi hijo/a jugamos en las tardes” es algo que casi nunca realizan, marque la opción “C/N”; y si durante los últimos seis meses la afirmación: “Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones” describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción “A/V”.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice “hijo” o “hija” se refiere al adolescente que usted está criando o cuidando. Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

N°	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...	CN	A	CS	S
1	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos				
2	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as				
3	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad				
4	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en la escuela)				
5	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena", "cuenta hasta 10 para calmarte")				
6	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., dedico la hora de once a conversar sobre cómo le fue en la escuela o de la última fiesta)				
7	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)				
8	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)				
9	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude (ej., cuando está teniendo problemas con un profesor o peleó con su pololo/a)				
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto				
11	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas				
12	Cuando mi hijo/a se enoja le ayudo a calmarse, y se calma rápido				
13	Con mi hijo/a compartimos y jugamos juntos (ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)				
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)				
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce o que nos han ocurrido antes)				
16	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otra persona, sale sin permiso o llega tarde)				

17	Converso y reflexiono con mi hijo/a, sobre temas o acontecimientos del día (ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en la escuela)				
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., tiempo dedicado al estudio, horarios para salidas con amigos/as, responsabilidades en la casa, uso de internet)				
19	Le explico que las personas pueden equivocarse				
20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o no he cumplido una promesa)				
21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea sin darle la solución)				
22	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., si tomará una actividad extra-escolar, qué ropa se comprará, etc.)				
23	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de internet o videojuegos, horario de acostarse, horario de estudio, etc.)				
24	Cuando se comporta negativamente, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)				
25	Le refuerzo a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...				
26	Le explico a mi hijo/a cómo debe comportarse en situaciones sociales/familiares (ej., ser respetuoso con sus mayores, respetar a sus pares, esperar los turnos para hablar, etc.)				
27	Me relaciono con los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)				
28	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a				
29	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., le pregunto a mi hijo, y pregunto a la profesora o a otro apoderado)				
30	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela				
31	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo supervisan lo tratan bien				
32	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., reconocer si se siente cómoda o incómoda, qué amigos le hacen bien y cuáles no, etc.)				
33	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a, cuando me siento sobrepasado/a, cuando no logro poner límites, etc.)				

34	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, el INJUV)				
35	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda				
36	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para potenciar su aprendizaje, acordes a su edad (ej., instrumentos musicales, juegos de ingenio, aparatos tecnológicos, etc.)				
37	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos variados y apropiados a su edad				
38	Le enfatizo que mantenga la higiene y cuidado que necesita (ej., que se lave los dientes, que se bañe, que use ropa limpia, etc.)				
39	Facilito a mi hijo/a los tiempos y recursos que necesita para recrearse y distraerse				
40	En casa, logro armar una rutina que facilita el día a día de mi hijo/a				
41	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)				
42	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado				
43	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., médico, dentista, ginecólogo, etc.)				
44	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)				
45	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)				
46	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)				
47	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a				
48	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al joven; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)				
49	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)				
50	Siento que tengo tiempo para descansar				
51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si está aprendiendo en la escuela lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)				
52	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)				
53	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)				
54	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)				



Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Autoría de la Escala E2P: Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros (2013).

Nota: la Escala de Parentalidad Positiva E2P puede ser usada gratuitamente por todo profesional o institución que lo requiera, reconociendo debidamente los derechos de autor. Cualquier consulta, escribir al mail fundación@americainfancia o mediante la página web [www.americaporlainfancia.com](http://www.americaporlainfancia.com)

Competencia	Ítems	Indicadores
I: Vinculares	1-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentalización</li> <li>• Sensibilización</li> <li>• Calidez Emocional</li> <li>• Involucramiento</li> </ul>
II: Formativas	15-26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación del aprendizaje</li> <li>• Orientación y Guía</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Socialización</li> </ul>
III: Protectoras	27-43	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual</li> <li>• Cuidado y Satisfacción de necesidades básicas</li> <li>• Organización de la vida cotidiana</li> <li>• Búsqueda de apoyo social</li> </ul>
IV: Reflexivas	44-54	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipar escenarios vitales y relevantes</li> <li>• Monitorear influencias en el desarrollo</li> <li>• Meta-Parentalidad o Automonitoreo Parental</li> <li>• Autocuidado Parental</li> </ul>

**Escala de Parentalidad Positiva**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Colegio \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre el tiempo y estilo de crianza que tus padres practican. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

Opciones de respuesta:

- CN = Casi nunca  
 A = A veces  
 CS = Casi siempre  
 S = Siempre

Nº	PREGUNTAS	CN	A	CS	S
1	Mis padres comparten tiempo de diversión conmigo.				
2	Mis padres me enseñan a reconocer mis emociones y a ponerles nombre (ejemplo: me dicen “eso que sientes es miedo”, “tienes rabia”, “te ves con pena”, “cuenta hasta 10 para calmarte”).				
3	Converso de temas de interés con mis padres (ejemplo: conversamos sobre mis amigos del colegio, mis series de televisión o mis cantantes favoritos).				
4	Con mis padres reímos juntos de cosas divertidas.				
5	Mis padres hablan conmigo sobre mis errores y faltas (ejemplo: cuando miento, trato mal a otra persona, salgo sin permiso o llega tarde).				
6	Mis padres me explican las normas y límites que deben respetarse (ejemplo: no insultar, no gritar, saber escuchar, etc).				
7	Mis padres se disculpan conmigo cuando se equivocan (ejemplo: si me han gritado, o no han cumplido una promesa).				
8	Mis padres me motivan a tomar mis propias decisiones, ofreciéndome alternativas acordes a mi edad (ejemplo: Si tomo una actividad extra-escolar, qué ropa me compraré).				
9	Mis padres me recuerdan como debo comportarme en la calle, reuniones, cumpleaños.				

10	Mis padres están en contacto con las familias de mis amistades, primos y vecinos.				
11	Mis padres asisten a las reuniones de la escuela.				
12	Cuando me enfermo, mis padres buscan ayuda en familiares o amigos.				
13	Mis padres me brindan tiempo adecuado para mi distracción.				
14	Mis padres se preocupan porque ande limpio y aseado.				
15	Cuando me enfermo, mis padres me llevan al doctor.				
16	Mis padres disfrutan de cosas que les agradan sin descuidar mi crianza.				
17	Antes de corregirme, mis padres dejan a un lado sus molestias, penas o preocupaciones.				
18	Mis padres han logrado mantener un adecuado clima familiar (ejemplo: las discusiones no son frente a mi).				
19	Mis padres mantienen en reserva sus problemas de pareja.				
20	Mis padres me orientan sobre sexo y sexualidad.				

Competencia	Ítems	Categorías	Puntajes
I: Vinculares	1-4	Baja	4 -7
		Promedio	7.30 – 9
		Alta	9 -16
II: Formativas	5-9	Baja	5 -10
		Promedio	11 -13
		Alta	13.55 – 20
III: Protectoras	10-15	Baja	6 -13
		Promedio	14 -16
		Alta	16 -24
IV: Reflexivas	16-20	Baja	5 -10
		Promedio	11 -13
		Alta	14.76– 20

## *ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES-ADOLESCENTE*

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_

A continuación, vas a encontrar unas frases que describen la relación con TU madre y con TU padre. Piensa en qué medida estas frases responden a tu verdadera situación con ellos. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal. Te recomendamos que empieces por MI MADRE. Cuando acabes, sigue con MI PADRE.

1	2	3	4	5
<b>Nunca</b>	<b>Pocas Veces</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Muchas Veces</b>	<b>Siempre</b>

		Mi Madre	Mi Padre
1.	Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2.	Suelo creerme lo que me dice.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3.	Me presta atención cuando le hablo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4.	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5.	Me dice cosas que me hacen daño.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6.	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7.	Nos llevamos bien.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8.	Si tuviese problemas podría contárselos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9.	Le demuestro con facilidad afecto.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10.	Cuando estoy enfadado, generalmente no le hablo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11.	Tengo mucho cuidado con lo que le digo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12.	Le digo cosas que le hacen daño.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13.	Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14.	Intenta comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15.	Hay temas de los que prefiero no hablarle.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16.	Pienso que es fácil hablarle de los problemas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17.	Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18.	Cuando hablamos me pongo de mal genio.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19.	Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20.	No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

*¿En quienes estabas pensando cuando respondías?*

Marca sólo una respuesta con una X: Marca sólo una respuesta con una X:

\_\_\_\_ Mi propia madre

\_\_\_\_ Mi propio padre.

\_\_\_\_ Mi madrastra

\_\_\_\_ Mi padrastro.

\_\_\_\_ Otra mujer que cuida de mí

\_\_\_\_ Otro hombre que cuida de mí.

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Comunicación Abierta	1,2,3,6,7,8,9,13,14,16,17
Comunicación Ofensiva	5,12,18,19
Comunicación Evitativa	4,10,11,15,20

<b>Baremo General</b>	<b>Interpretación</b>
20-47	Malo
48-75	Regular
76-100	Bueno

**Comunicación abierta: Ítems 1, 2, 3, 6, 7,8, 9, 13, 14, 16 y 17**

**Baremo: Min= 11 Max=55**

<b>Comunicación abierta</b>	<b>Interpretación</b>
11-25	Malo
26-40	Regular
41-55	Bueno

**Comunicación ofensiva: Ítems 5,12, 18 y 19**

**Baremo: Min= 4 Max=20**

<b>Comunicación ofensiva</b>	<b>Interpretación</b>
14-9	Malo
10-15	Regular
15-20	Bueno

**Comunicación Evitativa: Ítems 4, 10, 11, 15 y 20**

**Baremo: Min= 5 Max=25**

<b>Comunicación Evitativa</b>	<b>Interpretación</b>
5-12	Malo
12-19	Regular
19-25	Bueno

## Test de Estilos de Comunicación

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Edad del Hijo: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_ Género del Hijo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de situaciones, en las cuales debe elegir una respuesta entre A, B, o C, la que más se acerque a su forma de actuar.

1. Mi hijo (a) y yo solemos contarnos lo que nos sucede en el día
  - a. Siempre
  - b. De vez en cuando
  - c. No, no hay tiempo
  
2. Cuando no estoy de acuerdo con una decisión de mi hijo(a)
  - a. Le digo mi punto de vista, de manera enérgica tratando que cambie a como yo deseo
  - b. Se lo digo, expresando mi punto de vista, respetando el suyo
  - c. No le hago caso
  
3. Puede hablarme mi hijo (a), acerca de lo que él piensa
  - a. A veces
  - b. Si, él sabe que puede hacerlo cuando él lo necesite
  - c. Si, cuando es realmente importante
  
4. Le creo a mi hijo lo que me dice
  - a. Si, siempre
  - b. Nunca, casi siempre miente
  - c. A veces
  
5. Si mi hijo (a) tuviera problema, me lo contaría
  - a. Nunca, casi siempre miente
  - b. Si, sabe que puede contar conmigo
  - c. A veces a mi o algún amigo
  
6. Cuando discuto con mi hijo (a)
  - a. No hablamos hasta que el me pide perdón
  - b. Intento arreglarlo en el mismo momento
  - c. Podemos estar días sin hablarnos
  
7. Cuando le hago preguntas a mi hijo
  - a. Me evade
  - b. Se enoja, grita o me ofende
  - c. Me responde tranquilamente

8. Mi hijo (a) cuando se enoja conmigo, intenta ofenderme
  - a. De vez en cuando
  - b. No, no lo hace
  - c. Siempre, el me grita y terminamos gritándonos
  
9. Con que frecuencia elogio a mi hijo
  - a. Pocas veces o nunca
  - b. Muchas veces
  - c. De vez en cuando
  
10. Cuando mi hijo me lleva la contraria
  - a. Lo escucho, pero me defiendo, yo soy la autoridad
  - b. No lo escucho, lo ignoro
  - c. Escucho su opinión
  
11. Considero que la comunicación entre padres e hijos es
  - a. No es necesaria
  - b. Es importante, pero cuando se pueda
  - c. Es indispensable
  
12. Cuando hablo con mi hijo (a), que gestos hago
  - a. Algunas veces lo veo a los ojos
  - b. Utilizo los gestos adecuados
  - c. Gestos de seriedad y otros no adecuados
  
13. Cuando mi hijo me hace algo que no me gusta
  - a. Me aguanto
  - b. Le digo con educación que no me parece bien
  - c. Me enoja y cuidado si se atreve a contradecirme
  
14. En las conversaciones con mi hijo
  - a. Impongo siempre mi punto de vista
  - b. Expreso lo que siento
  - c. Cuento muy pocas cosas sobre mi
  
15. Mi hijo tiene claras las reglas de la casa
  - a. No, se las salta una y otra vez
  - b. Si, están habladas y se llegó a un acuerdo
  - c. Si, pero no está de acuerdo
  
16. Mi hijo me ha pedido un favor que no estoy de acuerdo en hacer, lo que hago es
  - a. Dejarlo creer que lo voy a hacer
  - b. Decirle que no rotundamente



- c. Decírselo
17. Cuando mi hijo hace algo mal frente a otras personas o amigos
- a. Espero que estemos solos y lo corrijo después
  - b. Lo dejo pasar
  - c. Lo reprendo fuertemente delante de los demás
18. Mi hijo puede entablar una conversación conmigo en cualquier momento
- a. Si, trato de prestarle el tiempo necesario
  - b. Si hay tiempo, si no otro día
  - c. A veces, si tengo deseos
19. Considero que la forma de comunicarme con mi hijo
- a. Respetando su opinión
  - b. De mucha pelea y discusión
  - c. Pocas veces dialogamos, otras veces no
20. Cuando mi hijo ha hecho algo bien o de lo que me siento orgulloso
- a. Se lo digo, resaltando que no se crea mucho y que no lo pudiera haber hecho sin mi
  - b. Se lo digo en el momento, resaltando lo orgulloso que estoy de el
  - c. No le digo nada, es su deber

<b>Estilo de Comunicación que utilizan los padres con sus hijos adolescentes</b>	<b>Ítems</b>
Asertivo	1a, 2b, 3b, 4a, 5b, 6b,7c, 8b, 9b, 10c,11c, 12b, 13b, 14b, 15b, 16c, 17a, 18a, 19a, 20b
Pasivo	1b, 2c, 3a, 4c, 5c, 6a, 7a, 8a, 9c, 10a, 11b, 12a, 13a, 14c, 15c, 16a, 17b, 18c, 19c, 20c
Agresivo	1c, 2a, 3c, 4b, 5a, 6c,7b, 8c, 9a, 10b, 11a, 12c,13c, 14a, 15a, 16b, 17c, 18b, 19b, 20a

David, 29 de diciembre de 2021

Señores

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

E. S. D.

Estimados señores:

El suscrito notifica haber revisado por solicitud de los estudiantes Luis Carlos Ayala Castillo con cédula de identidad personal número 4-754-2359 y Sandy Gabriela Rodríguez con cédula de identidad personal número 4-735-4, el proyecto final de graduación titulado “*Parentalidad Positiva y Estilo de Comunicación en Familias que Presentan Conflictos con sus Hijos/as Adolescentes*” y a su vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español.

Atentamente

---

Firma del Profesor de Español