



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y  
POSGRADO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN HISTORIA**



**TEMA:**

**APORTES DE LA ESCUELA NORMAL RURAL DE DAVID AL  
DESARROLLO AGRÍCOLA DE LA PROVINCIA DE CHIRIQUÍ:  
AÑO 1926 - 1943.**

**POR:**

**EDWARD AMED GONZÁLEZ CIP: 4-718-2259**

**DAMARIS ITZEL MIRANDA CIP: 9-207-0193**

**ASESOR:**

**DOCTOR JOSÉ DEL C. ROJAS JUSTAVINO**

**DAVID, CHIRIQUÍ**

**2023**

## Hoja de aprobación del Tribunal Examinador

Este trabajo de investigación ha sido aprobado por el siguiente Tribunal Evaluador del Programa de Maestría en Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

### APROBACIÓN POR EL TRIBUNAL EXAMINADOR

Miembros del Tribunal Examinador

---

Doctor José Del C. Rojas Justavino  
Asesor

---

Jurado

---

Jurado

David, Chiriquí

2023

## DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, **Edward González**, con cédula de identidad personal N° **4-718-2259** y **Damaris Miranda**, con cédula de identidad personal N° **9-207-0193**, estudiantes graduandos del programa de Maestría en Historia, declaramos bajo la gravedad del juramento que el Trabajo de graduación, en la opción FINAL DE TESIS, es de nuestra producción intelectual. Por tal razón, exoneramos a la Universidad Autónoma de Chiriquí de cualquier responsabilidad relacionada a este aspecto.

Para que conste, se firma la presente declaración el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

## AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre Celestial por el don de la vida y por ser nuestra iluminación.

A todos aquellos que nos apoyaron para llevar a feliz término este trabajo y culminar este sueño.

A nuestro asesor de tesis, el Doctor José Del Carmen Rojas Justavino, con sus consejos logramos finalizar con éxito esta investigación.

A los docentes lectores por su dedicación para llegar a feliz término.

*Damaris y Edward*

## DEDICATORIA

A Dios, a mi hijo y familia, quienes, con su apoyo incondicional, me ayudaron a alcanzar un peldaño en mi superación personal y profesional.

*Damaris Itzel*

## DEDICATORIA

A Dios, a mis padres y familia quienes son el eje que me impulsan a trazarme nuevas metas.

*Edward Amed*

## Tabla de Contenidos

Hoja de aprobación del Tribunal Examinador .....	ii
DECLARACIÓN JURADA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA.....	v
Tabla de Contenidos .....	vii
Lista de Cuadros .....	xiii
Lista de figuras .....	xiv
Lista de gráficas .....	xvi
Lista de anexos .....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xviii
RESUMEN .....	xx
ABSTRACT .....	xxi
CAPÍTULO I. ....	1
ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS .....	1
1.1 Antecedentes del problema .....	2
1.2 Situación Actual o estado actual del problema.....	19
1.2.1 Planteamiento del Problema .....	23
1.3 Supuestos Generales o Hipótesis.....	24
1.4 Objetivos .....	24
1.4.1 Objetivo General.....	24

1.4.2	Objetivos Específicos.....	24
1.6	Limitaciones o restricciones.....	25
1.7.	Impacto esperado.....	26
1.8.	Importancia.....	27
1.9.	Aportes.....	29
CAPÍTULO II. ....		31
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		31
2.1	Historia de las escuelas normales rurales.....	32
2.1.1	Las escuelas normales rurales en la educación panameña.....	32
2.1.2	Las Escuelas Normales Rurales en el desarrollo agrícola.....	33
2.1.3	Características de la escuela normal rural.....	33
2.1.4	El estudiantado rural.....	34
2.1.5	El profesorado de las escuelas rurales.....	35
2.2	Desarrollo de escuelas Normales en Panamá.....	36
2.2.1	La instrucción normal rural en Panamá.....	37
2.2.2	Las primeras escuelas normales rurales en Panamá.....	38
2.3	Evolución histórica de la Escuela Normal Rural de David.....	39
2.3.1	Creación de la Escuela Normal Rural de David.....	40
2.3.2	La visión y misión de la Escuela Normal Rural de David.....	41
2.3.3	Planes de estudio de la Escuela Normal Rural de David.....	42
2.3.4	Postulados de la Escuela Normal Rural de David.....	46

2.3.5 Dificultades para la ubicación de un local para la Escuela Normal Rural de David. ....	48
2.3.6 Símbolos de la Escuela Normal Rural de David.....	50
2.3.6.1 El Estandarte. ....	50
2.3.6.2 El himno de la Escuela Normal Rural de David.....	51
2.3.6.3 El Lema .....	53
2.3.7 Primeros docentes de la Escuela Normal Rural de David .....	54
2.3.8 Egresados de la Escuela Normal Rural de David.....	55
2.3.9 Actividades tradicionales de la Escuela Normal Rural de David.....	57
2.3.9.1 Nombramiento de Padrinos. ....	57
2.3.9.2 Los Gritos de los Años.....	57
2.3.9.3 El Bautizo de los machetes.....	58
2.3.9.4 El día del Ex estudiantado. ....	58
2.3.10 Nuevos rumbos de la Escuela Normal Rural de David .....	59
2.4.1 La granja de la Escuela Normal Rural de David.....	63
2.4.2 La Biblioteca Octavio Méndez Pereira .....	63
2.4.3 La Sociedad Cívica de la Escuela Normal Rural de David .....	64
2.4.4 Sociedad Centinelas del Valle .....	65
2.4.4.1. El periódico Centinela del Valle.....	67
2.5 Proyección social de la Escuela Normal Rural de David a la comunidad Chiricana	68
2.5.1 Misión del egresado normalista en el desarrollo de la educación en Chiriquí..	69
CAPÍTULO III. ....	70

METODOLOGÍA.....	70
3.1 Tipo de investigación.....	71
3.1.2. Justificación.....	74
3.2. Sujetos, entorno o fuente de información.....	75
3.2.1 Sujetos.....	75
3.2.2 Fuente de información.....	76
3.3.3 Fuentes materiales.....	76
3.3. Variables o Categorías de la Investigación.....	77
3.5.1 Variable Independiente: Función Educativa.....	78
3.5.2 Variable Dependiente: Desarrollo agrícola.....	79
3.5.2.1 Definición conceptual.....	79
3.5.2.2 Definición operacional.....	80
3.5.2.3 Definición instrumental.....	80
3.4. Validez y confiabilidad.....	80
3.5. Población.....	81
3.5.1 Muestra.....	82
3.5.2 Tipo de muestra.....	82
3.5.2.1 Selección de los elementos de la muestra.....	83
3.6 Métodos e instrumentos de investigación.....	84
3.6.1 Método de entrevista no focalizada.....	84
3.6.2. Tratamiento de la información.....	85

3.6.3 Análisis de la información .....	87
CAPÍTULO IV.....	88
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	88
4.1 Transcripción de artículos, cartas y mensajes que muestran el aporte de la Escuela Normal Rural de David al desarrollo Agrícola en la provincia de Chiriquí, período 1926 – 1943.....	89
4.1.1. Artículos.....	91
4.1.2 Cartas.....	112
4.1.3 Mensajes .....	127
4.2 Análisis de los resultados cualitativos.....	133
4.2.1 Identificación de los participantes en el estudio .....	133
4.2.2 Datos generales de las personas entrevistadas.....	135
4.3.1. Pregunta 1. ¿Podría mencionar los nombres de los maestros que le impartieron clases en la escuela primaria? .....	140
4.3.2. Pregunta 2. ¿De dónde venían los maestros de la escuela donde estudió? .	141
4.3.3 Pregunta 3. ¿Podría mencionar como impartían clases los maestros de esta escuela? .....	142
4.3.4 Pregunta 4. ¿Los maestros rurales daban clases de agricultura y que les enseñaban en esta materia?.....	143
4.3.6 Pregunta 6. ¿Qué se hacían con los productos que se cosechaban en el huerto escolar?.....	145
4.3.7 Pregunta 7. ¿Quién cocinaba en el comedor escolar?.....	145

4.3.8 Pregunta 8. ¿Cómo había influido la formación de los conocimientos que había obtenido en la escuela para el desarrollo agropecuario personal?.....	146
4.3.9 Pregunta 9. ¿Usted tiene finca y ha trabajado en ella? .....	147
CAPÍTULO V.....	171
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	171
CAPÍTULO VI.....	175
REFERENCIAS.....	175
CAPÍTULO VII.....	180
ANEXOS .....	180

## Lista de Cuadros

Cuadro 1. Género de los entrevistados .....	135
Cuadro 2. Edad de los entrevistados .....	136
Cuadro 3. Ocupación de los entrevistados .....	137
Cuadro 4. Residencia de los entrevistados.....	138
Cuadro 5. Escuela Primaria donde estudiaron los participantes .....	139

## Lista de Figuras

Figura 1. Decreto Numero 10 de 7 de marzo de 1925, que crea la Escuela Normal Rural de David.....	43
<i>Figura 2.</i> Decreto Numero 37 de 31 de mayo de 1929, por el cual se señala el plan de estudios de las Escuelas Normales Rurales. ....	45
Figura 3. Dibujo del estandarte de la Escuela Normal Rural de David, confeccionado por un estudiante en 1925 .....	51
Figura 4. Tarjeta de invitación a la primera graduación de la Escuela Normal Rural de David en 1926 .....	56
Figura 5. Decreto Número 557 de 18 de mayo de 1943, por el cual se denomina Escuela Secundaria de David y se establece el Primer Ciclo y Secciones Vocacionales .....	62
Figura 6. Evidencia fotográfica de las entrevistas realizadas a los participantes.....	134
Figura 7. Estudiantes en el patio de la Normal Rural de David, 1925. ....	156
Figura 8. Cuerpo docente de la Normal Rural de David, 1925. ....	157
Figura 9. Normalistas en el patio de la escuela, 1929.....	157
Figura 10. La Escuela Normal Rural de David, 1929. ....	158
Figura 11. La Normal Rural de David en el desfile del 3 de noviembre.1929. ....	158
Figura 12. Celebración del Día del Árbol, en la Granja de la Normal. 1925. ....	159
Figura 13. Granja de la Normal Rural. 1925. ....	159
Figura 14. Un día de trabajo en la Granja. 1926. ....	160
Figura 15. Los sembradíos de maíz en la Granja de la Normal. 1927.....	160
Figura 16. Los cultivos en la Granja de la Normal. 1927.....	161
Figura 17. Dr. Sebastián Gilberto Ríos, Director de la Granja de la Normal Rural, con maquinaria agrícola. 1927. ....	161

Figura 18. La Granja de la Normal Rural. 1929. ....	162
Figura 19. El gallinero de la Granja. 1930.....	162
Figura 20. Los plantones, en la Granja de la Normal. 1930 .....	163
Figura 21. El ganado, el Hereford con su 1 <sup>era</sup> . cría. 1930. ....	163
Figura 22. Dr. Ríos en la Granja de la Normal Rural. 1930.....	164
Figura 23. Construcción del campo de irrigación de la Granja agrícola, 1931.....	164
Figura 24. Construcción del segundo campo de irrigación de la Granja Agrícola, 1932. ....	165
Figura 25. Inauguración del segundo campo de irrigación de la Granja Agrícola, 1932. ....	165
Figura 26. En el taller de la Granja, 1934. ....	166
Figura 27. En la Granja, 1934.....	166
Figura 28. Cuadro de costumbres típicas en la Granja de la Normal. 1935. ....	167
Figura 29. Cuadro de costumbres típicas en la Granja de la Normal. 1935. ....	167
Figura 30. Ubicación de la Biblioteca del Colegio Félix Olivares Contreras .....	168
Figura 31. Vista panorámica de la entrada del Colegio Félix Olivares C., sitio donde se realizó la investigación.....	169
Figura 32. Busto alusivo al Profesor Félix Olivares Contreras, ubicado en el vestíbulo del centro educativo.....	170
Figura 33. Planta baja: comedor y laboratorios, planta 1: Departamento de Inglés y Museo. Planta 2. Biblioteca. ....	170

## Lista de Gráficas

Gráfica 1. Género de los participantes.....	135
Gráfica 2. Edad de los entrevistados .....	136
Gráfica 3. Ocupación de los entrevistados.....	137
Gráfica 4. Residencia de los entrevistados .....	138
Gráfica 5. Residencia de los entrevistados .....	139

## Lista de Anexos

Anexo 1. INSTRUMENTO N°1: Formato de entrevista a estudiantes de las escuelas primarias rurales de la provincia de Chiriquí .....	181
Anexo 2. Himno a la Escuela Normal Rural de David .....	182
Anexo 3. Mensaje del Dr. Sebastián Gilberto Ríos, Director de la Escuela Normal Rural de David, en conmemoración del Día del Árbol, 1935 .....	183
Anexo 4. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1926.....	185
Anexo 5. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1927.....	186
Anexo 6. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1929.....	187
Anexo 7. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1930.....	188
Anexo 8. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1931.....	189
Anexo 9. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1932.....	190
Anexo 10. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1933.....	191
Anexo 11. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1934.....	192
Anexo 12. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1936.....	193
Anexo 13. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1937.....	194
Anexo 14. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1938.....	195
Anexo 15. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1939.....	196
Anexo 16. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1940.....	197
Anexo 17. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1941.....	198
Anexo 18. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1942.....	199
Anexo 19. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1943.....	200

## INTRODUCCIÓN

La educación en el interior del país en las primeras décadas del siglo XX jugó un papel importante en la formación de docentes con orientación agrícola. Por ende, a través del Decreto 10 de 1925, del 7 de marzo, se crean las Escuelas Normales Rurales en David y Aguadulce, las cuales se fundamentaban en un énfasis en la enseñanza de la agricultura y en la formación del maestro rural.

Esta investigación tiene por finalidad la divulgación del rol educativo que jugó la Escuela Normal Rural de David en el progreso agrícola de la provincia chiricana entre los años 1926 al 1943. La intención es demostrar la influencia de los maestros rurales en la educación de los niños chiricanos, quienes se transformarían en los productores de la altiva tierra del Valle de la Luna, Chiriquí, hasta convertirse hoy en el granero del país.

En este accionar surge este anteproyecto investigativo denominado: **Aportes de la Escuela Normal Rural de David al desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí: año 1926 - 1943**, cuyo objetivo es Investigar los aportes de la Escuela Normal Rural de David en el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí, año 1926-1943.

Por ello, el presente estudio está estructurado con el siguiente contenido: El capítulo uno denominado Marco Introdutorio posee los antecedentes, la justificación, el estado general o diagnóstico situacional del problema, la delimitación o alcance del proyecto. Además de los supuestos generales los objetivos, tanto el general como los específicos, la importancia del estudio y los

aportes.

El segundo capítulo, Marco Teórico, contiene todo el sustento bibliográfico soporte de la investigación; pues, avala, amplía y argumenta el tópico de estudio.

El tercer capítulo, Marco Metodológico, plasma todo el proceso metodológico por el cual se llevará a cabo el estudio, detalla el tipo de investigación, el diseño, el enfoque, su alcance. Además de las fuentes de información, las variables: su definición conceptual, operacional e instrumental, describe las técnicas e instrumentos de recolección de la información, lo que finalmente le da validez y confiabilidad al proceso del desarrollo de la investigación.

El cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación, en cuadros y gráficas estadísticas que faciliten su comprensión. El quinto capítulo hará una descripción amplia de la Propuesta que permita el logro del problema identificado.

Cierra el estudio las referencias bibliográficas, el cronograma de las actividades que se llevarán hasta finalizar la investigación. También, el presupuesto financiero con el cual se cubrirán todos los gastos materiales, equipos y humanos. Por último, los anexos que contienen los instrumentos que se utilizarán para recopilar la información.

## RESUMEN

Las escuelas normales rurales surgieron como un proyecto de innovación social pos-revolucionario, dirigido especialmente para la comunidad rural del país, que planteaba una propuesta interesante: la coexistencia de la autosuficiencia agrícola con la formación educativa. Por tanto, se convirtieron en la puerta de entrada del proceso pedagógico social, de los planteamientos históricos que se produjeron en una época concreta, con esa proyección las normales rurales, fueron el producto de la participación de los formadores y los estudiantes, que dieron forma a la educación rural y al desarrollo agrícola. La Escuela Normal Rural de David surge de la política de Estado propuesta por el presidente Belisario Porras, en la década de los años veinte, para fomentar al desarrollo educativo de las comunidades del interior del país. Por ende, los Maestros Rurales egresados de esta entidad educativa, jugaron un papel de gran preponderancia para el funcionamiento de la instrucción pública en las lejanas provincias de Chiriquí y por ende del país en general, se destaca, que la función principal, fue educar a los niños campesinos e indígenas con conocimientos básicos de sentimiento nacional y por amor a la agricultura, para mejorar la calidad de vida.

**Palabras claves:** Escuela Normal Rural, desarrollo agrícola, provincia de Chiriquí.

## **ABSTRACT**

The rural normal schools emerged as a post-revolutionary social innovation project, aimed especially at the rural community of the country, which put forward an interesting proposal: the coexistence of agricultural self-sufficiency with educational training. Therefore, they became the gateway to the social pedagogical process, of the historical approaches that occurred at a specific time, with that projection the rural normals, were the product of the participation of trainers and students, which shaped rural education and agricultural development. The Rural Normal School of David arises from the State policy proposed by President Belisario Porras, in the decade of the twenties, to promote the educational development of the communities of the interior of the country. Therefore, the Rural Teachers graduated from this educational entity, played a role of great preponderance for the functioning of public instruction in the distant province of Chiriquí. The main function was to educate peasant and indigenous children with basic knowledge of national feeling, love for the land and for agriculture to improve their quality of.

**Keywords:** Normal Rural School, agricultural development, province of Chiriquí.

## **CAPÍTULO I.**

### **ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS**

## 1.1 Antecedentes del problema

Las Escuelas Normales Rurales que prepararon a los docentes que atendieron a la Educación Primaria Rural, fueron el resultado de la activa participación de los maestros rurales que se esforzaron en la lucha para educar al pueblo, con el propósito de mejorar la condición vida de la gente del campo.

Por tanto, las Escuelas Normales de las áreas rurales se convirtieron en la puerta de entrada del proceso pedagógico social, de los planteamientos históricos que se produjeron en una época concreta, con esa proyección, las normales rurales, fueron el producto de la participación de los formadores y los estudiantes, que dieron forma a la educación rural.

Las Escuelas Normales Rurales son parte de la reforma producida en la época de la posrevolución (1920), cuando en América Latina se proyecta incrementar el sistema escolar, haciendo llegar las escuelas a las comunidades rurales. Es en la perspectiva de aquello que necesita el hombre de campo, que se cimentan las bases para prefigurar el modelo de la Escuela Normal Rural, cuyo desempeño y ejecución pedagógica debe caracterizar a los formadores de las nuevas escuelas.

La labor del docente de la Escuela Normal Rural se extendía más allá de las puertas del aula, tenía proyección comunitaria, con la enseñanza de trabajos manuales, formación de hábitos, prácticas de higiene y salud, ética, moral y buenas costumbres. Es a partir de su actividad extracurricular que se concibe al maestro como un Actor Social.

Además, el rol del docente de la Escuela Normal Rural, impactó en la sociedad creciente de la época, por las características pedagógicas, éticas y sociales, porque su desempeño estaba centrado en dos pilares: la observación y experimentación, empleados como instrumentos necesarios para desarrollar la eficacia individual y el trabajo común, que se proyecta a la cooperación de la vida escolar como medio de despertar el espíritu de fraternidad y servicio mutuo que es preparar al hombre para el nuevo orden social.

En la Escuela Normal Rural se trazaba como objetivo la experimentación pedagógica, con la cual se ubicaba el trabajo de campo, al considerarlo como un espacio para el estudiante, el niño como un aula de observación y experimentación, para ganar la experiencia individual.

Con el propósito de abrir una nueva tendencia educativa, el proceso con grandes directrices de la época, se produjo la renovación del Sistema Escolar, con la reformulación del Plan de Estudios de Educación Primaria y Secundaria, cuyo contenido resaltaba los principios de actuación del docente en el desempeño para una mejor formación de la niñez y la juventud para adoptar el modelo de pedagogía de la acción.

A principios de 1920 surge la Propuesta de la Pedagogía de la Acción que inicia en 1923, la cual otorgaba a los docentes y estudiantes la libertad de acción, que establecía la formación del alumno para que participara de manera apropiada, oportuna e inteligente en la vida económica, social y política, por lo tanto, desde esa fecha, las actividades de aprendizaje de la lectura, escritura y operaciones

fundamentales de las matemáticas, se convirtieron en herramientas para pensar y expresarse.

La implementación del Modelo de Pedagogía de la Acción, tomó varios años en implementarse porque al principio el Sistema Escolar no satisfacía las necesidades del país y de una educación acorde a las realidades sociales del momento, por tal razón, se realizaron adaptaciones y con nuevos objetivos pedagógicos que dieron como resultado una reforma ajustada a los principios de la “Escuela Activa” fundada en su momento por Dewey, Decroly y Freire.

Con el inicio de la Reforma Educativa de esa época produjo un nuevo planteamiento educativo, fundado en la articulación entre democracia y educación, así como la dinámica que incluía que el estudiante participara en el desarrollo de la escuela. Se programó que todas las escuelas implementarán agrupaciones deportivas, teatrales, actividades cívicas, grupos de canto (estudiantinas), para fomentar el trabajo y sentido social.

Con el Nuevo Modelo Pedagógico se incrementaban las responsabilidades del docente, se incluía mayor participación de la familia y la comunidad con la educación de los niños, mientras que la figura del docente salió de las aulas para proyectarse en la comunidad con una imagen de agente de cambio social y formador del medio en el que trabajaba.

Por ende, el docente de la Nueva Escuela Normal Rural tiene como objetivo del proceso educativo de las Escuelas Normales Rurales, el desarrollo de las actividades relacionadas con el rubro agrícola; además, de establecer que los

estudiantes se involucraban en la mayor parte del tiempo en las actividades como agricultura, porcicultura, ganadería, pesca comercial y pesca de supervivencia, entre otros rubros agropecuarios.

Con los cambios en el Modelo Pedagógico, los estudiantes incursionan con un mayor número de actividades para aprender mientras experimentan. Según Loyo (2013)

La mayoría de los maestros rurales desconocían los postulados de la pedagogía de la acción, pero eran guiados por su intuición se enfrentaban cotidianamente a la resolución de los problemas inmediatos de la comunidad, y sin saberlo aplicaban los métodos de la escuela activa. Esto alteró sus rasgos esenciales y conformó una nueva escuela en estrecha relación con la vida de los campesinos que se echó a cuestras la irrealizable tarea de modificar no sólo sus costumbres sino las condiciones socioeconómicas del campo. (p. 152)

Con la nueva Escuela Normal Rural se ubica en la mayoría de los casos en las áreas a la urbe de la época con proyección a las áreas rurales o indígenas. Por tanto, Corona (1963) afirma que: “La Escuela Rural ha sido diseñada como una escuela que fuese en sí misma una comunidad, escuela de la comunidad y para la comunidad” (p. 28).

Cabe destacar, que esta concepción educativa-escolar le dio sentido a un modelo de institución escolar y modelo educativo que disminuía los límites que

imponen las aulas, sino que traspasa a los procesos sociales de la comunidad, irradiando la formación del docente en el hogar, la alimentación, la salud, la recreación, la cultura, la educación, en los procesos productivos, económicos, sociales y la construcción de un pueblo emancipado.

Como parte del contexto de la época, el modelo de la Escuela Normal tradicional fue desplazada por el ruralismo; porque en ese momento histórico el normalismo se visualizó con contrarrevolucionario. De allí, que en este período se profundizan las diferencias entre los maestros rurales y los maestros de las áreas urbanas. Al respecto, Rosas (2013), expresa:

En este período se profundizan las diferencias entre los maestros rurales y urbanos, dando lugar a la existencia de dos imágenes distintas del maestro: una de poseedor del saber enciclopédico, que enseñaba en las escuelas urbanas; otra, la del promotor del desarrollo y el progreso de las comunidades, que enseñaba en la escuela rural. (p. 4)

El proceso de la Instrucción Pública de la Escuela Rural o Agrícola, en la interpretación y compromiso de los docentes tiene como eje operativo reconocer la urgencia de fomentar la enseñanza agrícola en el país, porque la fuente de recursos más seguros de una nación es la agricultura, para reducir la miseria y la ruina, por tanto, los gobiernos se preocupaban por el desarrollo comunitario de aprovechar las tierras fértiles para los cultivos más diversos, pero que todavía permanecían intocadas en la casi totalidad de su extensión.

Por ello, ante dicho ideal formativo, se destacó el papel del docente de la Escuela Normal Rural, ante la carencia de recursos humanos formados para alcanzar dicho propósito. De esta manera, Galván (1996), indicó:

Se pensaba en una escuela en la que no sólo se enseñará a leer, contar y escribir, sino que se llevará a cabo un programa integral que penetrará a los poblados. Por medio de dicho programa se quería una transformación racional consistente en mejores hogares, como también mejorar los métodos de trabajo, lo relativo a la salud y el ambiente ético y espiritual. (p. 2)

Es vital considerar que la herencia de la infraestructura educativa era en extremo pobre y en la mayoría de las regiones del país inexistente, lo cual provocó que al implementarse las Escuelas Rurales estas fueran atendidas por muchos maestros improvisados, hombres y mujeres que se convirtieron en maestros, ensalzados al fragor del discurso y la acción de la época.

Esos maestros de la época sólo contaban con el apellido de la familia, el reconocimiento popular que les precedía a sus nombres en la comunidad, el respeto ganado por su trabajo y conducta comunitaria, con ello se comprometían con la labor educativa, teniendo solo como antecedentes de formación profesional algunos mínimos estudios.

Con el avance de la Educación Rural se demostró los beneficios de emprender la tarea educativa, porque los maestros también se convertían en maestros de sus propias comunidades, se trataba de un grupo pequeño de

privilegiados al haber participado en un proceso de alfabetización.

Se trató de personas de ambos géneros, muy relacionados con el medio rural, que conocían la realidad del campo, que eran respetados por su imagen ética, cultural, de buenas costumbres, que estaban interesados en la redención del pueblo, que ya comprendía el llamado del gobierno para construir un mejor país.

Con las muchas dificultades que atravesaba la sociedad en la época de los años 20, permitieron que las necesidades de las comunidades, facilitara la introducción y comprensión en las intenciones de la Nueva Educación. Por ello, Castillo, I. (1975), señala: “el admirable desarrollo de la enseñanza rural elemental se produjo, en gran parte, gracias a que dicha enseñanza recibió una ayuda eficaz y entusiasta por parte de la iniciativa comunal de las regiones en que se fueron fundando escuelas rurales”. (p. 296)

Para lograr el funcionamiento de la Nueva Escuela Normal Rural y alcanzar los objetivos con mayor eficacia desde el contexto social, se impulsó el trabajo del docente, se planteó la fundación de una institución concreta y con determinaciones específicas que se encargará de la formación de los docentes rurales, con ello se derivó la creación de la Escuela Normal Rural. De esta manera, Civera (2004), afirma que:

En la construcción de esta escuela el gobierno impulsó una amplia política cultural dentro de la cual dio un lugar especial a intelectuales y maestros de clases medias en las ciudades y las cabeceras de

provincias. Ellos retomaron ideas de la educación racionalista de Francisco Ferrer Guardia, de origen anarquista, de John Dewey y el pragmatismo norteamericano pensando desde una sociedad urbana e industrial. Y de la educación proletaria, de la revolución soviética, para construir la escuela rural. (p. 3)

La renovación del Sistema Educativo surgió con el fin de formar docentes que atendieran las Escuelas de las Zonas Rurales del país, para lograr el propósito de coadyuvar en el mejoramiento cultural, económico y social de las comunidades campesinas.

En efecto, la Escuela Normal Rural se crea para responder a los cambios pedagógicos y a la nueva orientación de la Educación Rural. En aquella época se sugería establecer escuelas normales fuera de las ciudades, en lugares con suficiente espacio; señalaba la necesidad de convertir dichas escuelas en centro coeducativos para la formación de maestros de educación primaria, rural y técnica.

La formación de los maestros rurales se llevaría a cabo en las Escuelas Normales Rurales, en estas instituciones encontraría los elementos que permitirían generar el sentido dado de la participación del maestro rural en las ideas de nación que se construía.

Por ello, se crean las Escuelas Normales Rurales en lugares muy específicos, pero todas en el campo. No se crean edificios para tales escuelas, fueron ubicadas en otros centros educativos, en los espacios comunitarios y

agrícolas. Se intentó que las nuevas escuelas contaran con hectáreas para la labor agrícola, espacios para la cría de animales domésticos, también en espacios para talleres de oficios y pequeñas industrias.

Con la creación de las Escuelas Normales, se observó un grado de incertidumbre, que constituía una experiencia novedosa, estas escuelas surgieron sin un Programa Oficial de Estudios bien determinado.

Según Castillo, (1975), afirma que con respecto a los Programas de las Escuelas Rurales:

Era explicable que esto sucediera, puesto que desde un principio el programa de estas escuelas se apartó de los objetivos y prácticas tradicionales y se adoptó como idea fundamental que dicho programa debía ser rural, en el sentido más real de la expresión, para responder a una situación real también y que debía surgir de abajo en lugar de ser impuesto desde arriba, a fin de preparar un nuevo tipo de maestro, en vez de un maestro preparado conforme a las prácticas tradicionales. (p. 301-302)

Por tal razón, en los inicios de las Escuelas Normales Rurales tuvieron un carácter eminentemente experimental en todo un proceso de constitución de los programas, actividades, métodos y organización.

Con estas Escuelas Normales Rurales se programó que se enseñaría en dos años de estudio los conocimientos culturales y técnicos que eran

fundamentales para desempeñar las funciones del nuevo docente en las comunidades rurales de la nación. En efecto, Civera (2004), señala que:

Los formadores negaban desde un principio, como tónica de la concepción que circunscribía la Norma Rural, en su origen, el valor de las teorías pedagógicas, aunque innegablemente partían de las concepciones y tradiciones con las que se formaron en las escuelas normales de procedencia para generar su práctica educativa en las normales rurales que veían nacer". (p. 28)

Con la idea de la Escuela Rural y en las intenciones que dieron origen a las normales rurales, los normalistas empezaron a involucrar en los procesos productivos cotidianos de las comunidades, esa confiabilidad para asesorar en la siembra, en la implementación de proyectos, promoviendo y organizando festejos agrícolas comunitarios, actividades artísticas para desarrollar el folklore, las costumbres pueblerinas y la vida cívica.

Para Sáenz, M. (1985), las Normales Rurales deberían profundizar su relación con la comunidad, surgir el vínculo escuela-trabajo, por tanto, afirma que:

Que todo el sentido de la labor creadora de este plantel se resumía en la inscripción de un cartel colocado en uno de los salones; no más pedagogismos, si lo más inspiraciones de la vida. Las necesidades del pueblo son los fines de educación. (p. 28)

En los primeros años de funcionamiento de las Normales Rurales los

directores podían promover a los alumnos a grados superiores a fin de acelerar en esta forma, un tanto irregular, la salida de maestros mejor preparados que los que prestaban sus servicios de buena voluntad, y solo tenían estudios primarios.

La Normal Rural se empezó a organizar como una familia, porque los alumnos ayudaban a sus maestros a construir los salones, mesas, bancos y demás objetos que se requerían para el funcionamiento y la formación en la Institución Normalista. Civera (2004), explica que: “los docentes cuando organizaban las fiestas cívicas, daban pláticas de higiene y enseñaban a leer y escribir a los adultos en los pueblos y rancherías”. (p. 5)

Definitivamente, el trabajo en las Escuelas Normales Rurales se empezó a guiar en función del objeto por las que fueron creadas. Al respecto, Miñano (1975) afirma que:

La preparación, por medio de cursos regulares, de maestros para las escuelas de las pequeñas comunidades y de los centros indígenas. El mejoramiento cultural y profesional de los maestros en servicio de la región en que la escuela funcione, por medio de los cursos temporales de vacaciones. La incorporación de las pequeñas comunidades de la misma región al progreso general del país, mediante los trabajos de extensión educativa que al efecto esas instituciones realicen. (p. 53)

Los docentes de las Escuelas Normales Rurales podían establecer ciertas características al programa de estudio después del primer semestre. Dicha

determinación se consideraba en función de las condiciones y características contextuales de la escuela.

Es importante recordar que las Escuelas Normales Rurales se establecieron en antiguas escuelas, casonas, casas comunales, ajenas a la idea de un plantel educativo, pero que sirvieron para dar inicio a su servicio de formación. Un Sistema Educativo sin recursos, sin materiales, sin docentes y con alumnos que dedicaban bastante tiempo en acondicionar o reparar lo que se podía para realizar las actividades educativas.

Durante los primeros años las Escuelas Normales Rurales se convirtieron en una etapa de edificación de la institución. Muchas escuelas sobrevivieron gracias al empeño, entusiasmo y perseverancia de los docentes y alumnos, había quienes desertaron, pues no lograban soportar las incomodidades e incluso, las condiciones insalubres de subsistencia, era regular que los alumnos durmieran en el piso, con alimentación escasa y trabajo arduo.

La orientación pedagógica se circunscribía en el trabajo práctico, hacer que los alumnos vivenciaran la formación escolar. Por ende, se requería que los docentes, desde la óptica de la dinámica de interpretar y diseñar el quehacer en la institución, en función de que no había una norma o plan que indicara las tareas a realizar, exigían al educador creatividad, en todo caso, adaptación de lo institucional a la realidad escolar.

Por tanto, Raby (1984) expresa que “El propósito de la Escuela Normal Rural se sintetizaba en la idea de capacitar, expertos agrícolas altamente

calificados que, al regresar a sus poblados, darían ejemplo, modelo de aptitud, ética, sapiencia y ejemplo para dar consejos, para ayudar a sus conciudadanos”.  
(p. 25)

Esta situación le permitió entender que no bastaba que el docente rural tuviera una formación académica y pedagógica suficiente, sino que también el respeto y confianza comunitaria, porque los conocimientos eran indispensables para el desarrollo agropecuario, pero la proyección social lo convertían en un verdadero consejero, imagen y guía de su comunidad.

Como resultado de esta visión, se concretó la fusión de las Escuelas Normales Rurales y las Centrales Agrícolas, se articuló las experiencias en la formación de técnicos en la docencia rural, con la experiencia en la formación de especialistas agrícolas.

En los años 1932 a 1936, se le considera de avanzada la organización de las Normales Rurales, cuyo planteamiento oficial de la fusión de las escuelas, lo expresa Tejera (1963) de la siguiente manera:

Claro está que si éste, el maestro rural, ha de ir al campo para dirigir una escuela que ha de desempeñar las causas del campo (...) ningún antecedente mejor para quienes han de estudiar la carrera de magisterio rural que haber pasado antes por una escuela elemental agrícola, como lo son las centrales. (p. 84)

Con el principio de la enseñanza práctica todo en la escuela regional era

motivo de aprendizaje, la lógica era aprender haciéndolo, la prioridad en la práctica dejaba poco tiempo para las materias académicas: De allí, Civera (2004), explica que: “con el cooperativismo se pretendía fortalecer los lazos de confraternidad, justicia, igualdad y solidaridad.” (p. 8).

Estas actividades que desarrollaban los docentes se construían en el proceso mismo, eran novedosas, innovadoras, se iban definiendo como resultado de las mismas intenciones y concepciones, porque se conjugaba el interés redentor contenido en ese grupo de intelectuales forjados en años de práctica educativa-social-ético-comunitaria, que en ese momento se asumían como docentes, que se definían en la práctica cotidiana, en el proyecto de escuela y sociedad en que se creían.

Por ende, las cusetiones innovadoras convivieron con viejas tradiciones difíciles de desarriagar. Al respecto, Civera (2004), explica que:

Por falta de preparación de los docentes, de recursos y tiempo, algunos maestros enseñaban historia y geografía dictando notas o poniendo a los estudiantes a copiar textos como las biografías de hombres ilustres o los materiales impresos que enviaba la Secretaria de Instrucción Pública. No faltaron los maestros que, en las clases de demostración con niños de las escuelas más cercanas, trabajaban el mismo tema, con las mismas actividades, año tras año. (p. 8)

Estos son algunos de los rasgos que caracterizaron la configuración del

quehacer de los formadores que en las normas rurales colaboraron. Un modelo de escuela que se construyó como resultado de la intención de educadores por generar educación para la gente de las comunidades rurales.

Sin embargo, indudablemente, la esencia ideológica y la definición de prácticas de los docentes está dada la situación crítica de las instituciones como por la necesaria participación de los docentes en el debate y en la actividad pedagógica-magisterial, tanto para defender su centro de trabajo, la mejora de las condiciones laborales, finalmente porque promovían la conformación de una sociedad justa e igualitaria.

La presencia y la praxis de los docentes se fueron configurando y tomaron cauces según la circunstancia histórica y las condiciones de las instituciones escolares. Existen elementos de esas prácticas que se enraizaron, como este carácter más práctico que de teorización, el sentido comprometido y tenaz en la labor educativa, manifestando en el tiempo de dedicación y la diversidad de tareas, el asumir como una familia a la comunidad escolar, trato y cuidado a los estudiantes considerando su condición de clase, el asumir un discurso tendiente a ensalzar la obra educativa y social generada a partir de la independencia política, económica y social.

En la revisión literaria realizada en este tema se observó que; en 2017, Blanca Rosa Ávila, presentó en la Universidad de La Salle (Colombia), la tesis doctoral titulada: "Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas". El objetivo general para ese

estudio era: Elaborar un análisis comparativo de cuatro experiencias pedagógicas significativas en educación rural en Colombia, Brasil y México, establecer elementos constitutivos que determinan la calidad educativa, en el contexto rural, para proponer elementos que sirvan para enriquecer la política pública de educación en este sector.

La metodología de investigación para este tema fue de tipo descriptivo correlacional, con enfoque mixto y no experimental. Así, se concluyó que los resultados de las evaluaciones internacionales han permitido direccionar la toma de decisiones alrededor de la implementación de políticas para el mejoramiento educativo de las Escuelas Normales Rurales, sin embargo, es importante referenciar los resultados a la luz del contexto socioeconómico, de las características demográficas y los ambientes curriculares en los cuales emergen y no tomar acciones literales, de las cuales han derivado buenos resultados.

En tanto, Juana Hernández Crespo, en el año 1998, preparó la tesis doctoral titulada: "Escuela Normal Rural de Soria 1841-1903" (España), en la Universidad Complutense de Madrid. El objetivo de investigación fue: Describir la situación económica, demográfica, geográfica o cultural de la provincia de Soria en el siglo XIX está relacionada, como causa vinculante y como consecuencia, al desarrollo y características especiales de la Escuela Normal de Maestros de Soria. Sin esa aportación y estudio previo no se puede fácilmente entender cuanto sucede en el proyecto histórico de la institución normalista soriana.

El tipo de investigación es descriptivo transversal, no experimental en la

cual, se concluyó que: Era necesario contar con los recursos para el desarrollo de la Escuela Normal de Soria, en tan precisos momentos en que parte de Europa Occidental comenzaba a gestar cambios trascendentales en sus estructuras socioeconómicas de manos de la Revolución Industrial.

En otro tema, Iván Alexis Pinto Díaz, investigó en el año 2013, en la Universidad Pedagógica Nacional (México), la tesis doctoral titulada: “Los formadores en la Escuela Normal Rural Mactumactzá, Chiapas: La configuración de un hacer escuela”. El objetivo del estudio era: Evaluar la influencia de los formadores de maestros rurales en el proceso histórico, político, social y personal para el trabajo docente en el medio rural y la construcción de la práctica educativa con un hacer escuela.

La metodología utilizada fue descriptiva exploratoria con enfoque mixto, no experimental y el resultado mostró en la conclusión que: es necesario revisar la historia, observar qué fue y qué representa la Institución Rural Educativa para ponderar el resultado hacia la voluntad de sus actores, destinar el esfuerzo y dedicación de los maestros y alumnos, así como los costos para formular una escuela acorde al momento histórico.

En la revisión de literatura realizada en Panamá, se observa que existe recopilaciones sueltas en el periódico nacional Panamá América, explicaciones desde el punto de vista antropológico, educativo y sociocultural como el estudio realizado por el antropólogo Stanley Heckadon-Moreno, en el año 2017 sobre **Pablito Ortiz, un maestro de la Normal Rural de David, 1932 y Don Pablito y**

## **la Normal Rural de David.**

De igual manera en una breve reseña publicada por el colegio Instituto David, en el 2010, se expuso, una revisión sencilla que explica: **“que la institución que sentaría las bases educativas de la entonces apartada provincia de Chiriquí sería la Normal Rural de David.”**

Es necesario recalcar, que no existe en ninguna institución educativa a nivel superior, estudio relacionado con los aspectos histórico, cultural, pedagógico ni social, de la Escuela Normal Rural de David, por tanto, no puede hacerse vinculación del título de esta investigación con estudios iguales ni homólogos, en Panamá, ni en otros centros de estudios extranjeros.

Por ello, esta investigación, se resalta el papel que jugó la Escuela Normal Rural de David en la educación chiricana, la cual produjo una influencia en los estudiantes de aquella época en su labor y desempeño, tanto, individual como personal, así como parte de instituciones estatales o entidades privadas para el fomento y desarrollo del sector agrícola en Chiriquí.

### **1.2 Situación Actual o estado actual del problema**

La educación a nivel mundial señala, González (2011): “Es considerada un proceso de formación dirigido a las personas con la finalidad de inculcar conocimientos, desarrollar sus razonamientos, así como también concienciar a los individuos sobre su realidad exterior e interior”. (p. 125)

En ese sentido, como parte de la educación se caracteriza por estar

influenciada por el factor humano, el cual interactúa con el ambiente y con otros sistemas presente en el ámbito de la comunidad, tanto curricular como extracurricular, en donde está implícita la acción de alcanzar objetivos de planificar, organizar con claridad, orden, disposición y coherencia, abarcando más allá del ámbito de la escuela e incorporando a la comunidad. Al respecto, González (2011) señala que:

La formación profesional debe responder a la necesidad de aprender a vivir con los demás y con el medio natural, así como de crecer internamente, pues en el devenir histórico de la sociedad los seres humanos han requerido, no sólo formarse para conocer y satisfacer sus necesidades, sino también para la convivencia con sus semejantes, así como con su medio. (p. 32)

Por ello, con el tiempo se han modificado las conductas humanas que favorece la convivencia entre los individuos transformando la vida cotidiana de los hombres, multiplicándose las posibilidades de interacción humana física o virtual, incrementándose a su vez las posibilidades para el logro de la calidad de vida; sin embargo, aún persisten situaciones personales de violencia, vicio, injusticia, exclusión, violencia institucional, pareciendo que la humanidad está en un proceso de degradación y pérdida de los valores.

En ese sentido, se plantea la necesidad histórica del interés hacia la educación, Sánchez Azcona (2016) expresa:

Si queremos consolidarnos como seres humanos positivos,

amantes de la vida es necesario que los agentes socializantes como la familia y la escuela, en una primaria instancia, y otras instituciones sociales que participan en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar las conductas afables y humanas”. (p. 80)

Siendo así, queda expuesto que la escuela debe estar atenta al cumplimiento de su misión de educar y de formar ciudadanos con actitudes sociales y humanas responsables, porque la ciudadanía, en conjunto con los sistemas de educación pública, tendrá el encargo social de dar cumplimiento a esa asignación. Es decir, poner al alcance de todos los ciudadanos, sin distinción de raza, religión o riqueza, el conocimiento, ese modelo ético necesario para participar en una sociedad competitiva, solidaria.

Desde esa perspectiva, queda claro que la sociedad espera de la escuela la responsabilidad por el desarrollo de tales conductas, desde sus niveles de orientación más elementales, principalmente, en la adolescencia, período caracterizado por descubrimiento y turbulencias. En esa línea de pensamiento, Sirit (2012), considera:

La institución escolar como un lugar privilegiado con historia y características propias, donde se realizan procesos de socialización de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, a través de una práctica continua, además de genera en el alumnado la adquisición y promoción de conocimientos que les permitan comprender, saber convivir con otras personas, mejorando sus habilidades, además de

su preparación académica. (p. 258)

Puede señalarse que, la educación conforme a la conducta humana incluye como elemento formativo y como finalidad a la formación integral, obedeciendo a una educación en todos los ámbitos educativos. Por ello, la formación se entiende como un proceso educativo completo, donde la conducta social es asumida como cualidades caracterizadoras de las instituciones e integraciones sociales, contribuyendo a la realización del ser humano a partir de su incidencia en la cultura académica y su relación social con la comunidad. Desde esa perspectiva, Latapi (2014), plantea que:

Partiendo del supuesto que docentes enseñan contenidos académicos, la educación inicia en casa con tantas realidades diarias. Consecuentemente, la escuela se concibe como una micro sociedad en la cual deben ejercitarse naturalmente todo lo aprendido fuera de las aulas, la cual una vez integrada a la personalidad se aplican tanto en la vida privada como en la pública.  
(p. 36)

En consecuencia, para efectos educativos, se deben buscar un sustento unitario para ambas dimensiones, constituido por la formación en el hogar entendida en sentido amplio con la experiencia familiar y lo académico ofrecido por la Escuela Normal Rural.

Por ello, cuando se habla de educación, se está en presencia de una única realidad. Pero, para educar de manera integral se debe considera el entorno, el

conocimiento previo que influyen en la actividad educativa de la escuela porque tiene un efecto en la sociedad como totalidad en el individuo. Se puede decir que, enseñando a vivir en relación con personas con diferentes necesidades, deseos, puntos de vista y ansias de felicidad.

Se trata, entonces, de enseñar a vivir juntos y de hacerlo en el seno de una comunidad que ha de ser viable en su conjunto, convivencial para todos los que la forman, suponiendo, por tanto, una tarea constructiva influida socialmente, la cual, además, cuenta con precedentes, así como elementos culturales de valor que sin duda contribuyen a configurar sus resultados dependiendo de cada sujeto.

Es preciso resaltar que, una sociedad alcanza mayores niveles de desarrollo en la medida en que sus ciudadanos entiendan, interioricen y practiquen lo aprendido en el aula de clase para que lo apliquen en su comunidad, con una conducta humana, social potenciadoras de un mayor bienestar. Por ello, dentro del ámbito latinoamericano, en países como México y Colombia, se considera que la orientación educativa es fundamental para apoyar el esfuerzo formativo integral de la escuela.

### **1.2.1 Planteamiento del Problema**

La importancia de esta investigación busca evaluar la función educativa que ejerció la Escuela Normal Rural de David en el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí y del país. Por todos los hechos relevantes, se presenta la interrogante principal de esta investigación la cual es la siguiente:

¿Qué aportes brindó la función educativa de la Escuela Normal Rural de David al desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí entre los años 1926 a 1943?

### **1.3 Supuestos Generales o Hipótesis**

Para la realización del presente estudio se ha considerado que la hipótesis es nula. Es aquella que, en su redacción, es una negación: la palabra NO o su equivalente, es decir, estudiar un parámetro concreto de población la cual nos demostró que la hipótesis nula es cierta los encuestados no fueron los suficientes, por lo cual no se puede estudiar a toda la población de 1926 a 1943.

### **1.4 Objetivos**

Para una mejor estructuración del estudio se han diseñado una serie de objetivos que se clasifican en objetivo general y objetivos específicos:

#### **1.4.1 Objetivo General**

- Investigar los aportes de la función educativa de la Escuela Normal Rural de David en el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí, año 1926-1943.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar la evolución histórica de la Escuela Normal de David y su misión formadora de maestros rurales agrícolas en la provincia de Chiriquí.
- Describir la función educativa de la Normal Rural de David en el desarrollo agrícola en la provincia de Chiriquí.
- Evaluar la función educativa de la Escuela Normal Rural de David en el

desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí.

### **1.5 Delimitación, alcance o cobertura**

Las delimitaciones son los aspectos que se toman en cuenta y aquellos que no serán considerados y que tienen especial relevancia para el estudio, se describen así:

La temporalidad de este se realizó desde el año 1926 a 1943, con la población de aquellos estudiantes de los maestros egresados de la Escuela Normal Rural de David.

Por su localización geográfica: se realiza la investigación en la provincia de Chiriquí, en dos distritos a saber: Dolega y Renacimiento.

Por su contexto: El tema fundamental de este estudio es la función educativa que utilizó la Escuela Rural de David, para el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí.

### **1.6 Limitaciones o restricciones.**

Algunas de las circunstancias que se pueden considerar como limitaciones para el presente estudio son:

La dispersión y edad de población que pudo hacerse participativa debido del presente estudio.

Dentro de las limitaciones se consideró las condiciones de salud de los

investigados, para participar de las entrevistas con los estudiantes de los egresados de la Escuela Normal Rural de David.

### **1.7. Impacto esperado**

El presente estudio brinda como impacto social la recopilación histórica de hechos desconocidos para la mayoría de la sociedad, circunstancias y vivencias perdidas en el tiempo y que son datos exclusivos de las personas que aún conservan en su memoria la información real.

En tanto, se acepta como impacto económico todo lo valioso que se ha desarrollado en el crecimiento agrícola, en el fomento ganadero y en la pujanza que ha vivido la provincia de Chiriquí, después de esa época.

Se reconoce como impacto en la formación de recursos humanos la gran valía que ha vivido el cuerpo docente de las escuelas normal rural de esa época que fue el inicio para nuevas escuelas, la gran formación profesional que recibieron los estudiantes de aquellos institutos de educación agrícola.

El impacto ambiental tiene como resultado el alto nivel de conciencia de todos los involucrados en la Escuela Normal Rural de David, que se dieron como responsabilidad esencial el cuidado y protección de la naturaleza, llevar a cabo actividades agrícolas sin la mayor afectación del entorno y el ambiente.

Como impacto metodológico se destaca la revisión y recopilación informativa de la Escuela Rural de David, en una investigación científica de tipo descriptivo histórico y retrospectivo con el cual se deja un legado de hechos que

se están perdiendo en el tiempo y que tienen gran significancia desde el punto de vista histórico y científico.

Se visualiza en el impacto académico la recaudación de hechos histórico-particulares, vinculados el sistema educativo agrícola que se implementó para darle un apoyo a la población rural, además, de establecer la forma como dicha información académica tuvo su efecto sobre la sociedad y el estudiantado que logró transmitir esos saberes a la vida real y sus familias, para alcanzar una mejora económica.

### **1.8. Importancia**

La relevancia social de esta investigación es legar a la Universidad, a los docentes y los estudiantes, un documento que sirva de referencia y consulta con información científica sobre los hallazgos relacionados con la función que ejerció la Normal Rural de David al establecer las bases de Educación Vocacional a inicios del siglo XX, como parte del modelo pedagógico en la formación integral profesional, en concordancia con el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí.

La ventaja del estudio se aprecia en los resultados del proceso de investigación, sobre la función educativa de la Escuela Rural de David, así como el desarrollo agrícola de la provincia; además, de los hallazgos que son la fuente de revisión de lo actuado en el proceso pedagógico.

Por ello, este estudio tiene como beneficiarios centrales a los estudiantes del programa de Maestría en Historia y todos aquellos interesados en la

recopilación científica de datos históricos, toda vez, que tendrán la oportunidad de fortalecer su bagaje cultural, así como reconocer el modelo de investigación aplicado para alcanzar una formación integral profesional, que los ayude en el logro de actitudes diferentes para enfrentar el futuro profesional.

Este estudio redundará en beneficio de los estudiantes de la carrera de Historia, por tanto, del sector educativo a nivel universitario. Por otro lado, los docentes dispondrán de las modalidades de Investigación Histórica para el fortalecimiento académico, con un enfoque dirigido a la vinculación de la formación docente y su relación con el rol del estudiante durante el desempeño profesional para el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí.

Así, pues, con el desarrollo de una investigación en el contexto histórico, se propugna por una educación integral de los estudiantes universitarios, para que a través de los hallazgos se transformen en los profesionales, en la nueva generación de seres humanizados de manera integral; ya que ellos reflejarán los conocimientos científicos y actualizados que se les han transmitido con el ejemplo en el transcurrir de los años.

Por ello, se busca en este modelo de estudio, transmitir conocimientos generales en materia de Historia y en forma específica un estilo científico de investigación para la formación de docentes, con un compromiso social, que colabore con la docencia en la recuperación de datos importantes del pasado, que aporte al desarrollo, formación y fortalecimiento de capacidades que

intervienen en el juicio profesional del docente contemporáneo, facilitando la formación de actitudes integrales que sirvan de modelo a nuestra sociedad.

La sociedad actual demanda ciudadanos dotados de un sentido crítico y formación integral suficiente para afrontar retos y promover situaciones que favorezcan la vida en comunidad.

### **1.9. Aportes**

- El estudio se limita a indagar la función educativa de la Escuela Normal Rural de David, en el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí: 1926-1943.
- La investigación se enfoca en la obtención de datos científicos relacionados con la aplicación de instrumentos de recolección de datos para conocer la influencia de la función educativa de la Escuela Normal Rural en el fortalecimiento del desarrollo agrícola.
- Se pretende determinar si la gestión educativa de la Escuela Normal Rural ayudó al fortalecimiento el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí.
- Los resultados obtenidos permitirán comprobar si la función educativa tuvo uso efectivo en el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí.
- Se expone un fundamento teórico dirigido a la recopilación de hechos, actividades y programas de ese momento histórico impulsados en la práctica pedagógica de la acción realizada por la Escuela Normal Rural de David influyó de manera efectiva en el desarrollo agrícola.

Además, el estudio procura el uso actualizado de la bibliografía de consulta y todo tipo de material de referencia, tendiente al desarrollo y logro de habilidades

concretas y específicas en la formación integral profesional.

Se procura como legado aquellos que cursen el Programa de Maestría en Historia, un estudio científico, que les permita adoptar medidas históricas, académicas, culturales y filosófica, que puedan ser aplicadas a lo largo de la vida profesional, con la vitalidad dinámica de vincular a los diferentes grupos de todos los niveles para ser promotores del cambio, hacia una sociedad con mejor ilustración histórica.

De igual manera, con los datos de esta investigación se podrá a futuro desarrollar nuevos modelos de investigación para posibles estudios experimentales comparativos con otras asignaturas de la carrera o para la revisión de las modalidades de enseñanza que favorezcan el desarrollo de competencias, así como la promoción de la calidad en la formación profesional que se brindan en las universidades.

## **CAPÍTULO II.**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

## **2.1 Historia de las escuelas normales rurales**

Las normales rurales se originan con las escuelas normales regionales y las escuelas centrales agrícolas que se construyeron a principios de los años XX. Las normales regionales tenían la misión de formar maestros que en breve tiempo estuvieran capacitados para enseñar a leer y a escribir, e introducirían nuevas técnicas en la enseñanza de la agricultura.

Las escuelas normales rurales serían una de las únicas vías por las cuales los campesinos podrían ascender socialmente. Para los gobiernos, estas instituciones proveerían a los docentes encargados de inculcar conocimientos generales, nuevas prácticas cívicas, conocimientos sobre el campo, la agricultura, así como enseñar hábitos de higiene y nuevos modelos de organización doméstica.

### **2.1.1 Las escuelas normales rurales en la educación panameña**

El desarrollo de la instrucción pública tuvo especial atención en las administraciones presidenciales del doctor Belisario Porras, ya que obedecían a políticas de carácter liberalistas de desarrollo social. Al finalizar su tercer periodo presidencial, el Doctor Porras crea unos cursos extensivos para formar docentes, a través de un primer año normal en las ciudades de Aguadulce, Penonomé y David, que posteriormente se convertirían en escuelas normales rurales, bajo la siguiente administración presidente Rodolfo Chiari en 1925. (Centinelas del Valle, 1949, p.11)

Con este proyecto educativo innovador lograba garantizar la educación de los niños del interior que finalizaban estudios primarios donde no existían planteles secundarios.

### **2.1.2 Las Escuelas Normales Rurales en el desarrollo agrícola**

Las escuelas normales rurales que se instituyeron al finalizar el gobierno de Porras, como proyecto de estado, formarían a la nueva generación maestros rurales y a la vez tendrían la finalidad de mejorar las condiciones del agro en el interior de país.

Por ende, el docente de la escuela normal rural tenía como objetivo del proceso educativo, el desarrollo de las actividades relacionadas con el rubro agrícola; además, de establecer que los estudiantes se involucraban en la mayor parte del tiempo en actividades como agricultura, porcicultura y ganadería.

### **2.1.3 Características de la escuela normal rural**

Cuando se organizaron las primeras escuelas normales rurales en Panamá, hace casi cien años, estas escuelas estaban orientadas al desarrollo de planes de estudios con doble finalidad: una académica - pedagógica y otra agropecuaria, además, estas escuelas buscaban un medio eficaz de producir jóvenes capaces de llevar a las comunidades más apartadas del país, instrucciones de educación general a sus pobladores, además de ser focos para promover el desarrollo de otros campos como el de conciencia cívica, cultura, y conciencia económica, que para ese entonces eran escasos (Centinelas del Valle,

1949, p.54)

La escuela rural debió de ser, en sus inicios, la institución educativa portadora de conocimientos y soporte el medio y la cultura rural, con una estructura organizativa heterogénea y singular y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional. En la mayor parte de los pueblos, las escuelas era el único centro de exposición y difusión de la cultura, pero que en muchas ocasiones, sus misiones se veían quebrantadas debido diversos factores, entre ellos, el mal estado de las edificaciones escolares y los escasos recurso y materiales educativos, con los que contaban en esas épocas que limitaban expandir la educación y la cultura en todos los pueblos.

#### **2.1.4 El estudiantado rural**

El estudiantado del medio rural fue más tranquilo y más receptivo ante la labor del maestro. Si en las urbes, la figura del docente apenas era valorada; en los pueblos aún el maestro siguió siendo una figura de autoridad y respeto por los padres de familia y la comunidad en general, lo que se reflejó en la actitud del estudiantado. Además, la escuela y los estudios son considerados como la única vía de promoción social, dado que la tradición tiende a que los hijos repitan las labores realizadas por sus progenitores.

Dentro de las expectativas familiares y personales del estudiantado, como parte del ambiente familiar, se le estimulaba a los estudios, dejándoles saber que podrán llegar hasta donde los medios económicos familiares les permitían, los estudiantes normalistas ponían interés y se dedicarán a esforzarse lo suficiente.

Si las expectativas consistieron en acabar la escolaridad obligatoria para empezar a ayudar al padre en las labores agrícolas o ganaderas, el interés de superación decaía enormemente.

El principal elemento diferenciador entre los estudiantes consistía, en las expectativas familiares y los estímulos culturales de procedencia. El interés y esfuerzo positivo para continuar en el sistema educativo se vio mermado por los escasos estímulos existentes en su entorno.

Sin embargo, un espíritu más sano y confiado, y el hecho de poder moverse y explorar su medio sin los riesgos de las grandes ciudades, fueron también factores incidentes en la configuración de la personalidad de estos estudiantes.

### **2.1.5 El profesorado de las escuelas rurales**

La labor de la escuela rural apenas se valoraba en los centros que formaban a los profesores. Todos los estudios, encuestas y análisis estaban dirigidos a las grandes concentraciones urbanas.

Si bien en aquella época la escuela rural era la modalidad más simple, todavía la universidad queda muy alejada de ella. La escuela rural era para maestros recién titulados o personas de la comunidad formados mediante un curso rápido, con el fin de ser los formadores de nuevas generaciones de educadores que irían a las enseñar conocimientos generales e inclusive a crear escuelas en las regiones más apartadas del país.

En términos generales, el profesorado de las escuelas rurales estaba

insuficientemente preparado para esta labor específica, aunque traten de paliar esta escasa preparación con mayor dosis de entrega a su trabajo. La mayoría del profesorado solía ser docente provisional, porque la escuela rural se consideraba como un exilio o un lugar de paso hasta alcanzar ese núcleo urbano importante donde puedan vivir dignamente con las ventajas que la civilización aporta.

## **2.2 Desarrollo de escuelas Normales en Panamá**

Durante el periodo departamental se crea la Primera Normal de Panamá localizada en la ciudad de Panamá en 1846 y una pequeña Escuela Normal de Veraguas en 1848. Estas escuelas normales tuvieron corta duración por el escaso interés y apoyo de la sociedad.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en el tema educativo persistía la escasez de maestros debido al aumento de la población estudiantil, lo que trae como resultado fundar en 1872 la Escuela Nacional de Varones y en 1878 la Escuela Normal de Institutoras cuya labor tuvo resultados fructíferos, pero de corta duración.

Luego con el nacimiento de la nueva república de Panamá en 1903 se crea por mandato constitucional las Escuelas Normales de Varones y de Niñas con la finalidad de superar el nivel de atraso cultural en que se encuentra el país.

Cabe destacar, que, para complementar las políticas estatales educativas orientadas a disminuir los niveles de analfabetismo, se instauran en 1904 la Escuela Normal de Señoritas y la Escuela Normal de Varones. Además, con estas

instituciones se inicia un periodo de gran auge en la formación del docente panameño. De allí, la Escuela Normal de Varones es incorporada como una sección Normal del Instituto Nacional creado en 1904 y la Escuela Normal de Señoritas cambia su nombre por Escuela Normal de Institutoras.

### **2.2.1 La instrucción normal rural en Panamá.**

Con la creación del Instituto Nacional de Panamá, en la primera década del siglo pasado, durante la gestión administrativa del presidente José Domingo de Obaldía, se constituyó en la más ambiciosa pretensión de la primera generación republicana para el desarrollo de la educación popular, logrando en esos primeros años, formar maestros que fueron a impartir sus conocimientos en diversas escuelas primarias del país. (El Instituto Nacional de Panamá, Revista Lotería, 1984, P. 3)

A partir de 1912 la instrucción pública en Panamá, se caracterizó por un gran empeño en ofrecer a la sociedad panameña un elevado nivel de enseñanza ya que se buscaba llevar la educación a todos los sectores del país. Es así, como se empiezan a incorporar al personal docente de las escuelas primarias, las primeras promociones del Instituto Nacional.

Además de ello, el gobierno nacional en su afán por elevar el nivel académico contrata profesores extranjeros de un excelente nivel intelectual y gran profesionalismo tales como: Richard Newman, Fermín Nadeau, Jephtha B. Duncan entre otros. De igual manera se incorporan José Daniel Crespo y Octavio Méndez Pereira, jóvenes que se habían enviado a cursar estudios al exterior también

elevarían el nivel en la formación de los nuevos maestros y a la vez se daría solidez a la enseñanza del país. (El Instituto Nacional de Panamá, Revista Lotería, 1984, P.)

### **2.2.2 Las primeras escuelas normales rurales en Panamá**

Debido a la falta de docentes para las escuelas primarias del interior del país, se crean en 1925, a través del Decreto 10 de 1925, del 7 de marzo, las Escuelas Normales Rurales en David y Aguadulce, las cuales se fundamentaban en énfasis en la enseñanza de la agricultura y en la formación del maestro rural. (Centinelas del Valle, 1949, p. 11)

Estas escuelas creadas oficialmente en 1925, fueron dotadas de programas definidos y tendientes a formar numerosos maestros que habrían de acudir a todos los pueblos y campos en misión especial y noble, cuyos frutos pronto se verían en el aumento considerable de estudiantes y escuelas primarias en todas las regiones del país.

El ideal prístino de contribuir de modo efectivo, mediante los activos agentes de la cultura, a la modificación de los métodos primitivos de labranza y la exploración racional de las riquezas naturales, vino debilitándose con el correr de los años, a medida que los nuevos cauces de la educación secundaria rural desempeñaban paulatinamente en sus manifestaciones a los que sirvieron de base a la organización de la escuela. Sin dudas, estas escuelas Normales Rurales tuvieron que dedicar mayores esfuerzos a las disciplinas científicas y a la formación profesional de un tipo de maestro más afín al que se recibía en los

colegios de la Ciudad Capital. Para 1935, el periodo de estudios de las Escuelas Normales Rurales en Panamá, había aumentado a cuatro años como regla general que fue seguida hasta 1943, cuando estas escuelas toman nuevos rumbos y se transforman en Escuelas Secundarias.

Con este nuevo tipo de educación se lograría mejorar el desarrollo de las actividades agrícolas al formar al maestro rural que impartirían clases en las escuelas de la provincia de Chiriquí y Coclé.

### **2.3 Evolución histórica de la Escuela Normal Rural de David**

En el Chiriquí de principios de siglo XX, solo en algunos pueblos importantes había escuelas primarias donde su currículum tenía poco que ver con la realidad de una población abrumadoramente campesina, analfabeta, dispersa en pequeños y aislados caseríos, ganándose la vida en la agricultura de roza y la ganadería extensiva. Los chiricanos que aspiraban a ser maestros debían viajar a la capital, donde la educación era para suplir las necesidades del comercio y la administración pública.

De allí, que, en 1924, por iniciativa del profesor Félix Olivares Contreras, abre escuela secundaria con carácter de Normal Rural en la ciudad David, que concentró a una gran cantidad de estudiantes procedentes de casi todos los distritos y que se convertirían en los maestros rurales de las escuelas en el campo chiricano. Por lo tanto, fue un gran logro en el sistema educativo y a la vez, sentaría las bases del nuevo modelo de enseñanza con orientaciones agrícolas en la apartada provincia chiricana. Este centro se transformó en 1945 en el

Colegio Félix Olivares Contreras.

### **2.3.1 Creación de la Escuela Normal Rural de David**

Siempre fue un anhelo constante y una gran inspiración del pueblo chiricano poseer un plantel educativo, donde sus hijos pudieran adquirir una educación y formación más allá de la obtenida en conocimientos primarios, pues, la mayoría de los jóvenes chiricanos emigraban a la capital en busca de una mejor preparación académica integral, trayendo consigo grandes sacrificios económicos de sus progenitores.

Fue por los años de 1924, tras grandes esfuerzos del distinguido educador chiricano, don Félix Olivares Contreras, apoyado por la eficiente campaña del diario "Ecos del Valle" y de todos los chiricanos amantes del progreso intelectual, consiguen que la secretaría de Instrucción pública, dignamente dirigido por otro distinguido educador, el doctor Octavio Méndez Pereira, abrir un Primer Año Normal en David, dirigido por don Félix Olivares Contreras, quien en colaboración con Don Francisco Bernal, éste asumió el compromiso de enseñar las materias del plan oficial de estudios.

Luego el presidente Rodolfo Chiari, facultado por los artículos 61 y 62 de la Ley 41 de 1924, y su secretario de instrucción Pública, don Octavio Méndez Pereira, dictaron el decreto N° 10 del 7 de marzo de 1925, por medio del cual se crea oficialmente la Escuela Normal Rural de David, Primera institución de educación secundaria en el interior de la República, con la finalidad de formar maestros para las escuelas rurales y de carácter agrícola.

El Gobierno Nacional nombra como director del nuevo plantel al insigne educador chiricano, Doctor Sebastián Gilberto Ríos y como profesores a la señora Manonga González de Spencer, Rosa Raquel Ríos, Gilma Ríos y Fernando González quienes se encargaron de orientar la educación de los estudiantes, en su aspecto académico y práctico.

En 1943, la Escuela Normal Rural de David, toma nuevos rumbos y mediante el Decreto N. ° 557 de 18 de mayo de dicho año, se transforma en la Escuela Secundaria de David, y asume la dirección del plantel el Profesor Félix Olivares Contreras hasta su fallecimiento, ocurrido en 1945.

### **2.3.2 La visión y misión de la Escuela Normal Rural de David**

La Escuela Normal Rural de David, tenía como misión formar a maestros para las escuelas rurales, para cubrir los vacíos que existían en la fila del magisterio en las regiones más apartadas del occidente panameño, ya que las vacantes que entonces habían eran numerosas y fue necesaria la producción rápida de maestros que sin una preparación a fondo fueran a trabajar con la promesa teórica de que con el entrenamiento recibido realizaran la faena educativa en medida superior a la que venían marcando los maestros graduados de las escuelas primarias, ahora con una nueva modalidad, la de maestros rurales, especializados en las faenas agrícolas, como lo plantea el director, el doctor Sebastián Gilberto Ríos en el discurso de la primera promoción de maestros rurales en 1926: **“Maestros que van a sembrar escuelas y a cultivar la tierra, con sabiduría y humildad, amando al hermano campesino”**.

(Centinela del Valle, 1945 p. 3).

El profesor Manuel A. Jaramillo describe en la Revista Centinelas del Valle, la misión que estaba encomendada la escuela Normal Rural de David, como:

Su misión dentro de la Educación Nacional es la mantener como escuela de vestales, el sacro fuego de espiritual donde las generaciones de maestros enciendan su propia antorcha para iluminar a la gente, sobre todo a la gente humilde del campo que cultiva la tierra. Que esta sea la misión de la Escuela Normal Rural, que cada individuo que pase por sus aulas aprenda a buscarse a sí mismo para que sepa que función le corresponde cumplir en el mundo, no importa con que profesión se gane la vida. El Hombre está por encima de todas las profesiones... sobre la tierra no hay nada más bello que el ser útil a sus semejantes... (Centinela del Valle, 1949.)

### **2.3.3 Planes de estudio de la Escuela Normal Rural de David**

Las disposiciones más importantes establecidas en el Decreto N°. 10 de 7 de marzo de 1925 que creó la Escuela Normal Rural de David, señala en el artículo 2º, que el objetivo principal de la Escuela fue la formación de maestros para las escuelas rurales, las cuales, desde la vigencia de este Decreto, tendrían carácter esencialmente agrícola.

El artículo N.º 3 del mencionado Decreto, se refiere a los cursos que se dictaban en Escuela Normal Rural, que señalan que tendría una duración de dos

años, y establece el plan de estudios con un total de 36 horas semanales, donde se destaca las asignaturas de Agricultura Teórica con 6 horas semanales y la Agricultura Practica con 18 horas, para totalizar en ambas materias, 24 horas semanales dedicadas al agro, por cada año de estudios, mientras que las asignaturas Pedagógicas, Teóricas y Pedagogía Practica solo totalizaban 6 horas semanales en primer año y 9 horas semanales en segundo año. (Ver figura 1).

DECRETO NUMERO 10 DE 7 DE MARZO		
Por el cual se establecen dos escuelas normales rurales, se determina el personal administrativo de las mismas y se dictan otras disposiciones.		
EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA en uso de sus facultades legales,		
DECRETA:		
ARTICULO 1o. — De acuerdo con la facultad que al Poder Ejecutivo le confieren los Artículos 61 y 62 de la Ley 41 de 1924, establécense dos escuelas normales rurales, una en la ciudad de David y otra en la de Aguadulce, las cuales comenzarán a funcionar desde el día 4 del mes de Mayo próximo.		
ARTICULO 2o. — El objeto principal de las escuelas a que se refiere el Artículo anterior es la formación de maestros para las escuelas rurales, las cuales, desde la vigencia de este Decreto, tendrán carácter esencialmente agrícolas.		
ARTICULO 3o. — Los cursos de estas escuelas normales rurales durarán dos años, y se harán de acuerdo con el siguiente plan de estudios:		
	I Año	II Año
Agricultura Teórica	6 horas	6 horas
Agricultura Práctica	18 "	18 "
		(6 mañanas y 3 tardes a 2 ho- ras.
Trabajos Manuales o Artes	4 horas	4 horas (2 tardes a dos horas más las tardes de lluvia.
Canto	4 horas	2 horas (6 mañanas a 1/4 de hora c/u
Pedagogía Teórica	3 "	3 "
Pedagogía Práctica	3 horas	6 horas
Aritmética y Contabilidad Agrícola	4 horas	3 horas
Geometría y Dibujo	4 horas	1 hora
Ciencias Naturales	2 "	3 "
Cívica y Urbanidad	2 "	2 "
Higiene	2 "	2 "
Castellano	8 horas	8 horas
Total:	36 horas	36 horas sin contar la prác- tica de Agri- cultura.
ARTICULO 4o. — El Personal Administrativo de estas escuelas y el sueldo que devengará mensualmente cada miembro de dicho personal serán los siguientes:		
Un Director .....	Bls. 150,00	...
Un Inspector Secretario .....	Bls. 70,00	
Dos Sirvientes .....	Bls. 15,00 c/u.	
Un Experto Agrícola que será contratado.		
ARTICULO 5o. — Los Profesores de estos establecimientos serán nombrados según el número de alumnos matriculados y el número de horas de clases y de asignaturas que puedan desempeñar, y cada mes ganarán hasta Bls. 100,00 por Cádra.		
ARTICULO 6o. — Anexo a cada uno de los establecimientos habrá un campo agrícola experimental, y una escuela primaria de aplicación que servirá para la práctica pedagógica de los alumnos normalistas.		
ARTICULO 7o. — Mientras el Gobierno pueda construir locales adecuados para estas escuelas normales rurales, sólo se recibirán en ellas alumnos externos.		
ARTICULO 8o. Para ser admitido como alumno en las escuelas normales rurales que establece el presente DECRETO, se requieren las mismas condiciones que para las escuelas normales urbanas existentes en la Capital de la República.		
ARTICULO 9o. — El reglamento interno de estas escuelas normales rurales será laborado por el Director de cada una de ellas y sometido a la consideración de la Secretaría de Instrucción Pública, la cual se reserva el derecho de hacer las modificaciones que estime convenientes.		
PARAGRAFO: Mientras se adopte el reglamento de estas escuelas se regirán por las disposiciones pertinentes de los reglamentos de las escuelas normales urbanas, y por las de la Calificación Escolar vigentes a la expedición del presente Decreto.		
COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE		
Dado en Panamá a siete de Marzo de mil novecientos veinticinco.		
(Fdo. R. Chiari. El Secretario de Instrucción Pública. (Fdo. O. Méndez P.		

**Figura 1. Decreto Numero 10 de 7 de marzo de 1925, que crea la Escuela Normal Rural de David.**

Fuente: El Centinela del Valle, septiembre de 1949.

De la misma forma, el Decreto, en su artículo N° 6. Señala que anexo a este centro educativo habrá un campo agrícola experimental, y una escuela primaria que servirá para la práctica de los estudiantes normalistas.

En el año de 1926, salió el primer grupo de maestros normales rurales, acreditados por un certificado que expedía la escuela por dos años de estudios terminados satisfactoriamente.

Luego, en 1927, la escuela consiguió autorización para instalar un tercer año de estudios normales rurales, cumplido el cual se otorgaba a los estudiantes, ya no un certificado, sino un Diploma de Maestro Rurales.

El primer grupo de graduados con la modalidad de 3 años egresó de la escuela el día 8 de febrero de 1929. En ese mismo año, el Decreto N°57 de 31 de mayo señala un nuevo plan de estudios para las escuelas normales rurales, donde se adicionan otras materias, pero aún, continuaron las materias dedicadas al agro con un elevado número de horas en el plan de estudios. (Ver figura 2).

Es de notar que la Escuela Normal Rural de David bajo la dirección del doctor Sebastián Gilberto Ríos, desde 1925 hasta 1935 fue de carácter pedagógica eminentemente especializada en la agricultura. Años después se impulsó la formación vocacional, en la que se establecieron cursos de mecánica y carpintería para los varones y el de corte y confección para las señoritas, los cuales, le dieron un enfoque a la educación chiricana, con la formación de maestros con otras vocaciones, las cuales le permitirían insertarse tanto en el magisterio, como en la empresa privada.

Figura 2

DECRETO NUMERO 37 DE 1929.  
DE 31 DE MAYO

Por el cual se señala el Plan de Estudios de las Escuelas Normales Rurales.

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA  
en uso de sus facultades legales,

DECRETA:

Artículo Unico: El Plan de Estudios de las Escuelas Normales Rurales será el siguiente:

ASIGNATURAS	I	Año	II	Año	III	Año
Ortografía	2	2	2	2		
Gramática	2	2	1	1		
Composición	2	2	2	1		
Lectura	1	1				
Arit. y Geometría	4	4	4	4		
Nociones de Psicología	4					
Pedagogía Teórica		2	5	5		
Pedagogía Práctica		1	2	10	10	
Geografía General	2	2				
Historia General	2	2				
Ciencias Naturales	2	2				
Higiene		1	1			
Física aplicada a la Agricultura y a los Trabajos Manuales.			1	1		
Educación Cívica	1	1				
Trabajos Manuales	4	4	4	4	10	
Dibujo			2			
Agricultura	6	6	8	8	12	
Puericultura y Trabajos Manuales. (Varones.			1	1	2	
Totales	32	32	33	37	34	

los términos del presente Decreto queda modificado el anterior Plan de Estudios de las Escuelas Normales Rurales.

COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE

Dado en Panamá, a treinta y uno de Mayo de mil novecientos veintinueve.

(Fdo. F. H. Arosemena

El Secretario de la Instrucción Pública.  
(Fdo. Jephtha B. Duncan

**Figura 2. Decreto Numero 37 de 31 de mayo de 1929, por el cual se señala el plan de estudios de las Escuelas Normales Rurales.**

Fuente: El Centinela del Valle, septiembre de 1949.

### 2.3.4 Postulados de la Escuela Normal Rural de David

En el discurso de graduación de la promoción normalista de 1934, recopilado y publicado por el periódico Centinelas del Valle, el profesor Sebastián Gilberto Ríos, en calidad de director del plantel, describe los postulados sobre la cual se fundamenta la Escuela Normal Rural de David, y señala que siempre ésta institución trató de desarrollar de manera armónica las cinco actividades fundamentales que dan valor al individuo y desarrollo a las comunidades, basadas en las teorías del doctor G. F. Lipps, de la Universidad de Zúrich.

Los postulados, descritos por el profesor Ríos en su discurso, son los siguientes:

“1 – **Actividad Económica.** Consiste en todo aquello que realiza el hombre para proveerse de alimento, vestido y alimentación.

La Granja Modelo de David, Anexa a la Escuela Normal Rural de David, el Laboratorio de Economía Doméstica, el Taller de Corte y Confección, los Talleres de Carpintería y Mecánica, cumplieron cada uno en su género, la misión de despertar en los estudiantes aquellas actividades que en la vida les servirán para la solución de problemas económicos.

2 - **Actividad Jurídica.** De nada serviría al ser humano trabajar para adquirir en el campo de cultivo, en el taller o en el gabinete de

estudios los medios indispensables para la satisfacción de sus necesidades, si al fin de cuentas, el resultado de todo su trabajo no lo beneficiará en nada y otro más fuerte, más astuto le pudiese arrebatarse lo suyo.

La Escuela Normal de David, desarrolló en los estudiantes, la conciencia de los derechos y deberes individuales y el sentimiento profundo de la justicia distributiva con lo cual se obtiene el respeto por nuestras instituciones democráticas y el anhelo del perfeccionamiento de las virtudes cívicas, que son las que dan valor al ciudadano de nuestra República. En la Sociedad Centinelas del Valle y en los múltiples actos sociales, los estudiantes pusieron en práctica todas las virtudes cívicas.

**3 – Actividad Artística.** Los sentimientos son el lazo de unión del hombre con la naturaleza, con sus semejantes y con Dios. La tendencia de exteriorizar los sentimientos del alma ha hecho nacer la actividad artística.

El estudio del idioma y la literatura, la música y el dibujo, el mismo estudio de la naturaleza, despertaron en el estudiante normalista rural aquellas actividades dormidas que le sirvieron para cultivar en su interior el sentimiento de la belleza en sus más variadas formas.

**4 – Actividad Científica.** A esta actividad estaban consagradas casi todas las materias del programa escolar. La verdadera actividad

científica consistió en dejar a la generación de jóvenes todas las experiencias de las anteriores generaciones.

Por muchos años, la falta de laboratorios adecuados en la Escuela Normal Rural de David, hizo muy reducido el desarrollo de la capacidad de experimentación y observación metódica y sistemática de los fenómenos naturales por parte de los estudiantes normalistas.

**5 – Actividad Religiosa.** El sentimiento de dependencia de un poder superior, muy distinto del suyo y de todas sus actividades, es tan natural en el hombre como el hecho que perciba con los sentidos la naturaleza de las cosas y se dé cuenta de que esas cosas que ve no son producto de los ojos que las miran ni obedecen al capricho del individuo que las conoce.

En la Escuela Normal Rural de David, se puso especial cuidado en la educación del sentimiento religioso. Eso no implicó intransigencias para con los representantes de otros grupos religiosos distintos al catolicismo”. (Centinela del Valle, (1934).

### **2.3.5 Dificultades para la ubicación de un local para la Escuela Normal Rural de David.**

La Escuela Normal Rural de David comenzó a funcionar en un edificio de propiedad de la familia Clement, situado en la calle 3<sup>ra</sup>. Este y Avenida B. Norte. Este edificio era de madera, bajo y reducido y no tenía las condiciones

pedagógicas necesarias para el implemento de la buena enseñanza. (Centinela del Valle, 1949, p.13)

Desde ese tiempo, el profesor Félix Olivares Contreras, comenzó a reclamar por un edificio propio para la naciente escuela, la cual sería la primera de esta índole en el interior de la República, y en vista de que esa necesidad era desentendida, se optó por conseguir otro local, alquilado también por el gobierno, pero que fuese más amplio, pues la matrícula iba en aumento considerable cada año

En 1925 y bajo la dirección del doctor Sebastián Gilberto Ríos, la escuela funcionó en un nuevo local ubicado en la calle 5<sup>ta</sup>. Este y Avenida B Norte. Este edificio tampoco reunía las condiciones necesarias para la realización de un buen proceso de enseñanza- aprendizaje, pero ya era más amplio y pudieron alojarse en él los primeros y segundos años, según lo describe la revista Centinela del Valle publicada en 1949.

También se señala en la revista mencionada, que en este edificio surgió el problema escasez de patio para el recreo de los estudiantes. Estas circunstancias y el aumento creciente de la matrícula y de los años del plan de estudios hicieron que la escuela buscara alojamiento en otro local más amplio, que contara con patio central y estuviera más cerca a la Escuela Anexa a donde debían ir los estudiantes maestros a hacer su práctica. Fue entonces cuando el gobierno alquiló el edificio situado en la Calle 1<sup>ra</sup>. Este y Avenida B Norte, pero años más tarde, a los albores de reestructuración de la Escuela Normal, el edificio llegó a la

capacidad máxima y se vio en la imposibilidad de alojar a los más de 520 estudiantes, que se formaban para ser maestros rurales con vocación agrícola.

### **2.3.6 Símbolos de la Escuela Normal Rural de David**

La Escuela Normal Rural de David, al igual que otras instituciones educativas establecidas en el país, tuvo símbolos distintivos, que representaban el ideal y la misión, encomendada a realizar a favor del desarrollo educativo de la región. Estos símbolos fueron, el estandarte, el himno y el lema de la escuela.

#### **2.3.6.1 El Estandarte.**

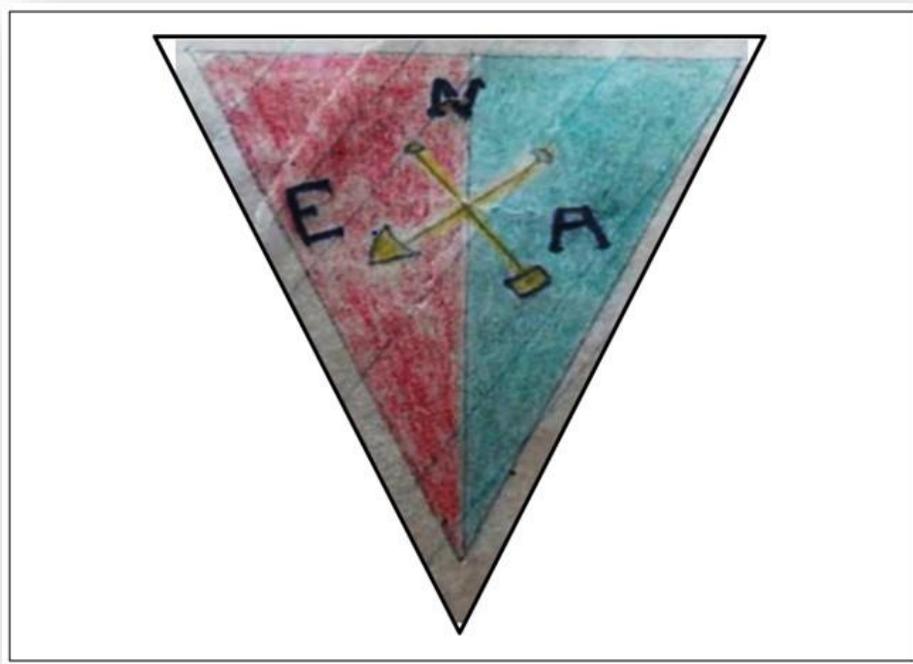
El estandarte original de la Escuela Normal Rural de David estuvo confeccionado en campos de terciopelo verde su mitad izquierda y rojo su mitad derecha, símbolo de la esperanza y el triunfo. Es estandarte y a la vez escudo, he aquí el porqué de su forma de triangular. (Ver figura 3)

La esperanza y el triunfo es la concepción práctica de lo que debía ser la labor del maestro rural “amor por su profesión, por la tierra que se aprende a querer cultivándola; amor por la escuela, por la familia panameña”.

El pico y la pala sobre fondo esmeralda y púrpura, como una elocuente expresión del trabajo, como sabemos, en la agricultura está la redención de Panamá.

Las letras mayúsculas doradas que adornaron el estandarte y que se usaron durante muchos años “E. N. R”, indicaban el carácter de la Escuela Normal

Rural. Esas letras fueron hechas de plata y bañadas en oro.



**Figura 3. Dibujo del estandarte de la Escuela Normal Rural de David, confeccionado por un estudiante en 1925**

Fuente: El Centinela del Valle, septiembre de 1926.

El estandarte fue confeccionado bajo la dirección de Doña Manonga de Espenser, quien desempeñaba el cargo de docente de la asignatura de Economía doméstica, y las primeras letras fueron pegadas por las alumnas de II año señoritas Idalina Castillo y Quirina Quintero, así como también la espiga de arroz, que más tarde fue suprimida; ambas cosas fueron obras del talento artístico del señor Armando Aizpurúa.

### **2.3.6.2 El himno de la Escuela Normal Rural de David.**

En una entrevista realizada y publicada por el diario Panamá América en

septiembre de 1974, a Doña María Olimpia de Obaldía, con motivos de la celebración de las Bodas de Plata del Colegio Félix Olivares Contreras, la poetisa chiricana y autora de la letra del himno a la Escuela Normal Rural de David, describe como se originó y en qué se inspiró ella al escribir las bellas estrofas del himno que representaría la visión y la misión de la naciente escuela dedicada a formar maestros con vocación agrícola. Seguidamente su testimonio.

En 1924 yo vivía en “Casablanca”, mi hacienda en Gualaca, y allá me llegó la gran noticia: en David se había inaugurado una escuela secundaria, la Escuela Normal Rural. ¡Qué alegría para mi corazón de chiricana y mi devoción de maestra!

Al año siguiente, en 1925, vine a David a plantar mi tienda en la cálida ciudad. Mi primera visita fue para la Escuela Normal Rural de David, ya en camino de progreso. Sus aulas llenas de alumnos de todos los distritos de la provincia ávidos de saber y esforzados como buenos chiricanos. La hermosa granja demostraba el esfuerzo y la dedicación de maestros y alumnos y la concordia reinaba en este primer ensayo de escuela normal agrícola, plantado en la fértil tierra chiricana.

Era una normal agrícola; la tierra tenía un sitio de honor en la enseñanza, y así lo sentí yo cuando los directores me pidieron que escribiera el himno para la escuela. Por eso escribí el himno a la tierra, cuyas estrofas se cantaron con música del profesor Biebarach, mientras la escuela cumplía su misión de formar hombres y mujeres de la ciudad y del campo porque en sus aulas se impartía

una educación tan completa que incluía cortesía, la etiqueta, la comprensión necesaria en la grey humana... (Panamá América, septiembre de 1974).

El himno de la Escuela Normal Rural de David, es también conocido en los círculos literarios panameños y en el campo de la ecología y el medio ambiente, como el “Himno a la Tierra” porque en su coro y en cada una de sus estrofas describen las grandes y maravillosas bondades que la madre tierra y la naturaleza nos brinda la humanidad e invita a bendecirla y a darle gracias por el tan valioso tesoro que nos ofrece, tal como lo describe su coro; “Bendigamos la madre tierra que encierra en su seno gigante la vida, a la fértil y prodiga tierra, que valioso tesoro nos brinda”.

### **2.3.6.3 El Lema**

El lema de la Escuela Normal Rural de David se origina en el año 1926, como un grito o frase célebre distintiva de la Sociedad Centinelas del Valle, el cual originalmente era “**La Vida es Acción, Vívela, estancarse es morir**”, que se remonta a una teoría filosófica educativa del pragmatismo de Jhon Dewey, la cual se basaba en objetivos humanistas, altruistas, sociales, morales y de superación personal. Objetivos que identificaban a la gran familia normalista davideña, entre activos, altruistas, alegres, creativos y proyectaba sus vivencias en el plano local, regional y nacional.

Con el pasar de los años, esta frase de celebraciones, de alegrías y de vivencias de los estudiantes y profesores normalistas, es adoptada como el lema oficial de la Escuela Normal Rural de David, pero se simplificó a solo “**La vida es**

**acción, Vívela”.**

### **2.3.7 Primeros docentes de la Escuela Normal Rural de David**

El artículo 5to, del Decreto número 10 del 7 de marzo de 1925, señala que “los profesores de la Escuela Normal Rural serán nombrado según el número de alumnos matriculados y el número de horas de clases y de asignaturas que pueden desempeñar, y cada mes ganaran hasta 100.00 dólares por catedra.”

De esta forma fue nombrado como director del nuevo plantel, el distinguido doctor chiricano Sebastián Gilberto Ríos y como primeros profesores las reconocidas señoritas Rosa Raquel Ríos y Jilma Ríos, la educadora Manonga González de Espenser y los profesores Félix Olivares Contreras y Fernando González, quienes se encargaron de orientar la educación de los estudiantes en sus aspectos académicos y prácticos.

Luego en 1929, tras las nuevas transformaciones del plan académico, se aumentó el número de profesores con las siguientes unidades: Señorita Victoria Germán Señora Evelia A. de Alvares y el profesor Carlos R. Bievarachs, además de los señores Antonio Piva y Luis Cheva, fundadores de los talleres de mecánica y carpintería.

En el año 1931, por traslado de la profesora Manonga González de Espenser fue nombrada la profesora Emelina de Ortega y se fundó el taller de Corte y Confección dirigido por la señorita Julia Isabel Miranda.

Con el mismo plan de estudios con tres años, continuó la Normal Rural

hasta el año de 1935 y en este lapso se agregan nuevos docentes al plantel, entre ellos los profesores Lidia Brenes, Aura Elena Castillo, Julia de Álvarez, Carlota Jurado, Eira Terán Luis Guillermo Alarcón, Juan Nobel, Franck Linares, Octavio Tribaldos, Rogelio Álvarez, Rogelio Anguizola, Luis Romero Ríos y Modesto Molina.

En 1937, el director Sebastián Gilberto Ríos se retira del plantel para desempeñar una cátedra en la Universidad de Panamá y el ministerio de educación nombra en enero de 1938 al profesor Manuel de J. Pereira para su reemplazo y lo acompaña como subdirector el Profesor Félix Olivares Contreras y se nombra a nuevos docentes, entre ellos Manuel Jaramillo y Arquímedes Silvera Santos, luego en noviembre de 1938, ingresó la señorita Carlota Clement.

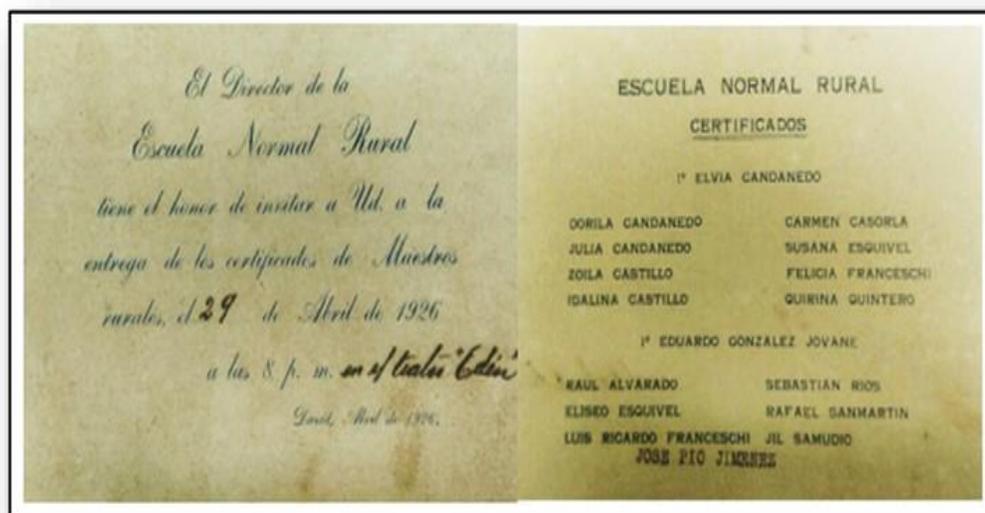
En 1941 ingresaron a la Escuela Normal Rural de David nuevos docentes, entre ellos las señoritas Lucia Aguirre como profesora de Corte y Confección, Carolina Terán en Economía Doméstica, Moisés Gómez, Francisco Hurtado, Cecilia Franceschi, Sara Raquel Guillén, y en 1942 ingresaron los doctores Ofilio Pérez Balladares, Agustín Espinoza y los profesores Antonio Romero y la reconocida catedrática, la doctora Isabel Silvera.

### **2.3.8 Egresados de la Escuela Normal Rural de David**

El 29 de abril de 1926, en un solemne acto de graduación, en el desaparecido Teatro El Edén, de la Ciudad de David, se realizó la primera promoción de la Escuela Normal Rural de David, donde 17 jóvenes obtuvieron sus certificados que los acreditaba como maestros rurales, entre ellos: Eduardo

González y Elvia Candanedo, quienes obtuvieron el primer puesto de honor, Dorila Candanedo, Julia Candanedo, Zoila Castillo, Idalina Castillo, Carmen Cazorla, Susana Esquivel, Felicia Franceschi, Quirina Quintero, Raúl Alvarado, Eliseo Esquivel, Luis Ricardo Franceschi, José Pio Jiménez, Sebastián Ríos, Rafael Sanmartín y Gil Samudio. (Ver figura 4 y Tablas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18)

El primer acto de graduación de la Escuela Normal Rural de David contó con la presencia del Señor Gobernador de la provincia de Chiriquí, don Arturo Miró, quien tuvo el honor de entregar los diplomas y las insignias enviadas por la Secretaría y Asociación de Maestros de la República de Panamá. Además, el profesor don Santiago B. Sosa amenizó el evento con diversas piezas musicales.



**Figura 4. Tarjeta de invitación a la primera graduación de la Escuela Normal Rural de David en 1926**

Fuente: Reliquias Históricas del Colegio Félix Olivares Contreras.

### **2.3.9 Actividades tradicionales de la Escuela Normal Rural de David**

No es posible escribir la historia de una institución educativa sin incluir en ella su aspecto tradicional, por cuanto son las tradiciones fuentes vivas y originales de donde emana la verdadera historia. Desde sus orígenes, la escuela Normal Rural de David se caracterizó, además de su excelente formación pedagógica – agrícola, por desarrollar diversas actividades que se convirtieron en tradiciones, las cuales festejaban con mucha alegría los estudiantes y la comunidad chiricana. Entre estas tradiciones se destacan:

#### **2.3.9.1 Nombramiento de Padrinos.**

Los primeros años, que iniciaban clases por lo general en el mes de mayo, estaban obligados a escoger entre los profesores a dos padrinos (hombre y mujer); estos a su vez debían acompañar al grupo durante todos los años que permaneciesen en el colegio y estaban obligados a velar por el progreso de sus ahijados en todos los aspectos de la vida escolar, es decir, la disciplina, la puntualidad, moralidad entre otros aspectos.

#### **2.3.9.2 Los Gritos de los Años.**

Cada año tenía un grito que caracterizaba al grupo y expresaba a la vez sus anhelos, esperanzas regocijos, triunfos y orgullos, en fin, eran como un emblema que distinguía a ese año de los demás , ese grito era cantado por todo el grupo y a pulmón lleno, cuando salía triunfador en un certamen, cuando un compañero o un profesor cumplía años, cuando un ciudadano de la localidad

ejecutaba un acto de altruismo para con la escuela, cuando la escuela era visitada por personas prominentes, distinguida o ilustrada y en muchas otras situaciones similares.

### **2.3.9.3 El Bautizo de los machetes.**

Cada alumno escogía un nombre para su machete, el cual debía significar que éste no era un arma destructora, ni de combate, sino más bien protectora de los cultivos, de los árboles y de las plantas. Con él sólo se destruía la maleza que impidiera el desarrollo de las plantas útiles a la vida del hombre. El acto de bautizo se desarrollaba en presencia de toda la escuela, la cual se reunía en los terrenos de la Granja, el último viernes de mayo “Día del Árbol”. (Ver anexo N°3)

Ese día después de la ceremonia bautismal se desarrollaba un programa cultural, corto y sencillo y luego se procedía a la siembra de árboles frutales y ornamentales tanto dentro de los terrenos de la Granja como a lo largo de la carretera nacional. En los terrenos frente a donde hoy se encuentra el edificio del Colegio Félix Olivares, existía el “Bosque del Exalumno”, en ese paraje, cada exalumno debía plantar un árbol frutal por el cual debía velar en su crecimiento y desarrollo, según lo señala la revista Centinela del Valle, publicada en 1949.

### **2.3.9.4 El día del Ex estudiantado.**

La celebración de este día coincidía con el “Día del libro”. La escuela ese día recibía a todos sus exalumnos; se desarrollaba un programa cultural en honor al libro y que era dedicado a ellos. Había concursos de jardines y aulas y actuaban

como jueces para otorgar los premios a aquellos alumnos que habían desarrollado una gran labor social y pedagógica en las distintas localidades donde habían actuado. Era obligación de todo estudiante, obsequiar ese día un libro a la biblioteca de la escuela, la cual se iba enriqueciendo poco a poco. El objeto que perseguía la escuela con la celebración del día del Exalumno era el de mantener vivo el cariño y el recuerdo por su Alma Mater.

El festival terminaba con un baile que se realizaba en la noche y al cual solamente podían asistir los exalumnos con sus esposas o esposos y profesores.

Son estas algunas de las principales tradiciones que conservó la Escuela Normal Rural de David, hasta el año de 1943, de esa fecha en adelante se dejaron de practicar, por las nuevas modalidades introducidas al plantel y producidas por los nuevos rumbos que tuvo la enseñanza en el mismo centro educativo.

### **2.3.10 Nuevos rumbos de la Escuela Normal Rural de David**

Con la construcción de la Escuela Normal de Santiago, durante la administración del Dr. Juan Demóstenes Arosemena, en el año de 1938, este mandatario tuvo la intención de eliminar la Normal Rural de David, sin tomar en cuenta para nada, la benéfica labor que venía desarrollando en la comunidad, siendo el único fin, darle vida a la obra creada por él y en las cuales se invirtieron grandes sumas de dinero y que luego para que pudiera comenzar a funcionar con elementos suficientes, se entregaron una gran cantidad de becas, para que los estudiantes se trasladaran de diversas áreas del país a estudiar magisterio a este nuevo centro educativo.

Los elementos más representativos de la ciudad de David, celebraron reuniones en las cuales se redactó un memorial dirigido al presidente de la República, firmado por miles de chiricanos, en el que se pedía, por sugerencia del director de la escuela, señor Manuel de J. Pereira, la transformación de la Escuela Normal Rural, en Escuela Agrícola, Industrial y Comercial y gracias a estas gestiones se logró evitar su eliminación. En esta ocasión, el secretario de Instrucción Pública, licenciado Aníbal Ríos, no solo prometió la permanencia de la institución, sino la construcción en los terrenos de la Granja Agrícola de David una nueva y moderna edificación que albergaría la institución escolar, pero desgraciadamente solo quedó en una promesa incumplida

Al retirarse el doctor Ríos de la dirección de la Escuela Normal Rural de David para ir a desempeñar una cátedra en la Universidad de Panamá, la Secretaría de Instrucción Pública escogió al distinguido educador, Don Manuel de J. Pereira, para que se encargara de la dirección del prestigioso plantel en el año 1938. Con el nuevo director, la Escuela tomó nuevos rumbos en lo relativo a la disciplina, a la técnica de enseñanza y en general a la parte administrativa del plantel, a tal punto que, documentos como el Centinela del Valle, señalan que el profesor Pereira revolucionó de manera muy saludable la enseñanza secundaria en la provincia de Chiriquí, sin que esto reste méritos a la anterior dirección del doctor Sebastián Ríos, ya que el profesor Ríos estructuró la enseñanza secundaria sobre bases serias y formales.

La revista Centinela del Valle, en su edición del mes de agosto de 1948,

señala que el profesor Pereira rompió viejos moldes e imprimió carácter liberal y democrático a la enseñanza sobre las bases de la disciplina y la pedagogía moderna, ya que el documento destaca también, que dio más libertades al estudiantado persiguiendo notablemente la formación de la personalidad y el carácter de los estudiantes.

Con la dirección del profesor Pereira, desde 1938 a 1942 y gracias a sus esfuerzos y a su celo constante, la Escuela Normal Rural de David, no desapareció por completo con la apertura de la Escuela Normal de Santiago. La obra del profesor Pereira continuó de una forma renovada.

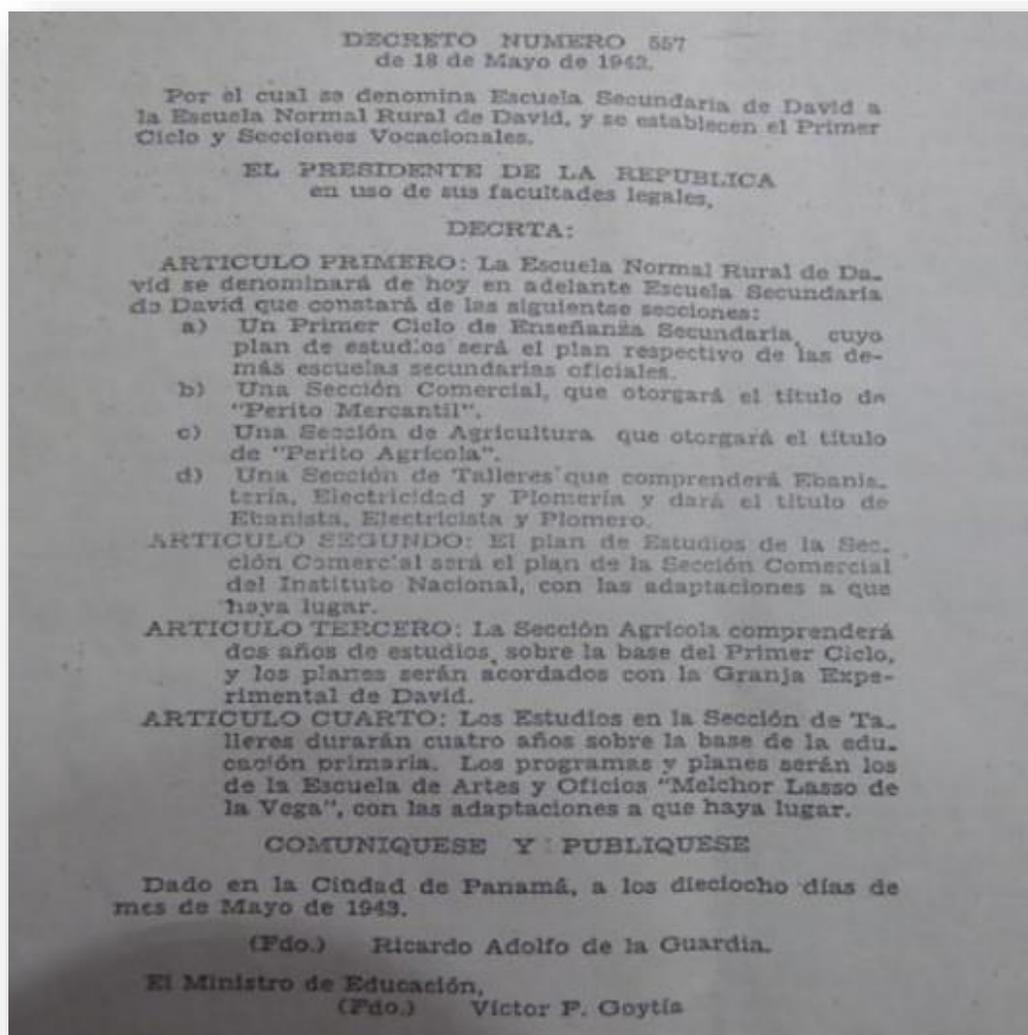
Al finalizar el año lectivo 1942- 1943, finalizaron con él la labor administrativa y pedagógica del director Manuel de J. Pereira y la vieja modalidad rural de la institución, pues fue ese el último año de graduación de Maestros Rurales.

Al iniciarse el nuevo año escolar y en virtud del Decreto N° 557 del 18 de mayo de 1943 (Ver figura 5), la escuela toma un nuevo rumbo y se transforma en Escuela Secundaria de David, con un plan de estudio por Primer Ciclo y otras secciones entre ellas el Perito Mercantil y Perito Agrícola, así como también la sección Liceo que abrió unos años después.

## **2.4 Proyección institucional, educativa y social de La Escuela Rural De David**

La Escuela Normal Rural de David, fue una institución educativa que,

además de cumplir una enorme misión formando a los futuros maestros del interior de la república, se proyectó, en todos los ámbitos, dentro y fuera de sus aulas de clases, en sus diecinueve años de existencia, dejando un legado en las enseñanzas, en la cultura y en el desarrollo agropecuario de la provincia de Chiriquí.



**Figura 5. Decreto Número 557 de 18 de mayo de 1943, por el cual se denomina Escuela Secundaria de David y se establece el Primer Ciclo y Secciones Vocacionales**

Fuente: El Centinela del Valle, septiembre de 1949

#### **2.4.1 La granja de la Escuela Normal Rural de David**

En 1932 a la Escuela Normal Rural de David se le otorgan 1000 hectáreas de tierra en el distrito de Bugaba para la implementación de la granja agrícola que serviría como un laboratorio para los jóvenes estudiantes donde recibirían clases de agricultura. Además, estas tierras podían ser arrendadas por parcelas de 10 hectáreas por los estudiantes o elementos jóvenes que deseen dedicarse a las actividades agrícolas y el producto del arriendo sería dedicado al fomento de la educación agrícola-industrial de la escuela. (Ver Anexo N°4)

#### **2.4.2 La Biblioteca Octavio Méndez Pereira**

Con relación y enriquecimiento de la biblioteca de la Escuela Normal Rural de David, se destacan tres hechos importantes en la historia de la misma. El primero, que esta biblioteca obtuvo sus primeros volúmenes gracias a una donación del doctor Octavio Méndez Pereira, a quien la profesora de español, Rosa Raquel Ríos, le hiciera una solicitud con el fin de formar una biblioteca en la escuela. A esta solicitud, el doctor Méndez Pereira respondió regalando los primeros ejemplares que consistían en unos cien libros de diversos contenidos. (Centinelas del Valle, 1949, p. 20 - 21)

Este gesto del doctor Méndez Pereira fue reconocido por los miembros de la Sociedad Centinelas del Valle, quienes en sesión extraordinaria bautizaron la incipiente biblioteca con el nombre de “Biblioteca Octavio Méndez Pereira” que hoy se conserva.

El segundo hecho histórico fue que esta biblioteca fue aumentando y llenando sus estanterías con la cooperación de los estudiantes, profesores y particulares, además, de un gran amigo de la escuela llamado Rolando Cecilio Mahaffey, de nacionalidad estadounidense, contribuyó al progreso de manera decisiva. El señor Mahaffey regaló a la biblioteca más de 1200 volúmenes de las mejores obras escritas en español e inglés, en casi todas las asignaturas que correspondían al plan de estudios de la escuela, además, regaló obras especializadas en el campo de la biología, geografía, zoología, botánica mineralogía, entre otras. También, el señor Mahaffey regaló a la biblioteca, una colección grande cuarzos científicamente clasificados, con sus pedestales de madera, sobre el cual venia escrita su composición química y sus propiedades, y otros aportes que enriquecieron esta biblioteca y que fueron de gran utilidad para los estudiantes normalistas.

Un tercer hecho en la historia de la biblioteca de la Normar Rural de David, fue la donación de más de treientos libros de los mejores escritores de la literatura latinoamericana por parte de la Federación de estudiantes de Panamá en la década de los años cuarenta.

### **2.4.3 La Sociedad Cívica de la Escuela Normal Rural de David**

La “Sociedad Cívica” fue una organización creada en el año de 1942, por iniciativa de un grupo de estudiantes de la Escuela Normal, apoyados por el profesor de Civismo Arquímedes Silvera, con los fines de procurar elevar los niveles culturales del estudiantado normalista mediante el desarrollo de diversos

programas, así como también fomentar en los estudiantes un verdadero espíritu y vocación de servicio y cooperación al público, según lo describe la publicación Centinelas del Valle de agosto de 1949.

Otro de los fines de la organización fue la de estimular el espíritu de estudio y aplicación de los conocimientos adquiridos mediante la condecoración al estudiante más destacado académicamente a través de una medalla de oro, instituida por la sociedad, cuya primera ganadora fue la señorita Carmen María Segovia, estudiante que mantuvo por tres años consecutivo el primer puesto de honor de la escuela.

Otros de los fines de la “Sociedad Cívica” de la Escuela Normal Rural de David, según los describe la publicación Centinela del Valle de agosto de 1945, fue la preparar a grupos de estudiantes en administración, manejo y dirección de una sociedad, los cuales, luego de recibir una formación en este ámbito, pasarían a formar parte de la organización “Centinelas del Valle”, en la que solo se admitían estudiantes de los niveles más elevados.

#### **2.4.4 Sociedad Centinelas del Valle**

Los “Centinelas del Valle”, fue una organización interna de la Escuela Normal Rural de David, creada en 1926, e integrada por destacados estudiantes de los II y III año normal, ex - estudiantes y profesores de esta casa de estudios, cuyo lema era “La Vida es acción, vívela, estancarse es morir”.

Esta organización tenía entre sus fines, inculcar en el estudiantado el amor

a Dios, a la patria y culto al honor; deseo de ayudar al hermano necesitado, el entusiasmo al trabajo y al cultivo de los campos, además, ser la voz de lucha del estudiantado normalista y de la comunidad chiricana, así como también promover el desarrollo y la difusión de la cultura y las tradiciones de nuestra región.

La revista Centinela del Valle, publicada por esta misma organización, en su edición de septiembre de 1949, señala que, desde sus orígenes, la fundación de la Sociedad Centinelas del Valle vino a contemplar la obra educativa, ya que operó el milagro de poner al estudiantado a trabajar, por propia iniciativa, en la tarea de su perfeccionamiento espiritual, además fue el sello distintivo del estudiantado normalista esa devoción sincera por los principios básicos de la Sociedad Centinelas del Valle, el sentimiento vivo de la responsabilidad de los propios actos y la conciencia del deber de servir a la comunidad, en el lugar y posición que a cada persona le tocara actuar en la vida.

Con el objetivo de lograr los fines propuestos por la organización Centinelas del Valle, esta estaba formada por una junta directiva, integrada por un presidente, un vicepresidente, una secretaria, un tesorero y un vocal. Además, formaban parte de la organización siete comisiones dedicadas al trabajo social, entre ellas, la comisión de visitas a las normalistas enfermas, comisión de visita a los normalistas enfermos, comisión de visita a los asilos, comisión de visita a los presos, comisión de visitas a los enfermos de la caridad, comisión para inspeccionar la cocina y la comisión de inspección de los patios escolares. Cada comisión estaba integrada por dos estudiantes normalistas, según lo detalla el

periódico Centinela del Valle publicado el 31 de julio de 1934.

El mismo ejemplar del periódico también señala que en 1934, la sociedad busca nuevos horizontes y se extiende al distrito de Bugaba, causando una gran satisfacción en el profesorado de la Escuela Normal Rural de David la noble idea de la creación de los “Centinelas de Bugaba”, integrada por ex estudiantes normalistas residentes en Bugaba, con la visión de seguir conservando así solidariamente la vida de acción en que la escuela los inició al formar parte de “Los Centinelas del Valle”.

#### **2.4.4.1. El periódico Centinela del Valle.**

La Sociedad Centinelas del Valle, basados en sus fines de desarrollo cultural y educativo, publicó, desde sus orígenes como agrupación en 1926, un periódico titulado “El Centinela Del Valle”, el cual tenía cuatro páginas y circulaba mensualmente y con cobertura nacional.

El Centinela del Valle, fue un órgano de comunicación y publicidad escrita de la Escuela Normal Rural de David, bajo la dirección y edición de la Sociedad Centinela del Valle donde se recogió en sus páginas, las vivencias de la escuela, las palpitaciones de la sociedad chiricana y nacional y mantuvo vivo el lazo de unión entre los ex estudiantes y su Alma Mater, según lo describen los profesores Isabel Silvera y Manuel Jaramillo, miembros de la comisión editora del mensuario, Centinela del Valle, publicado en septiembre de 1949.

En un artículo escrito por M. Concepción, publicado en la página dos del

ejemplar del 31 de enero de 1935, en su versión N° 80 del mensuario Centinela del Valle decía que:

Este periódico viene funcionando en la Normal Rural de David desde hace más de nueve años; circulando en todo el país y es de carácter americanista. Además, ha venido luchando año tras año por realizar un plan de mejoramiento moral y espiritual en Chiriquí, en donde llega a casi todos los pueblos y caseríos. (Centinela del Valle, (1935), N°80, P.2).

## **2.5 Proyección social de la Escuela Normal Rural de David a la comunidad Chiricana**

La población chiricana se sentía obligada con la escuela Normal Rural de David porque la labor comprometida de los maestros de inculcar a los jóvenes el amor por la tierra y que gracias a las prácticas agrícolas podían mejorar la calidad de vida e incorporar al pueblo al progreso económico.

Por otro lado, los conocimientos en costura impartidos a los estudiantes hicieron posible confeccionar y comercializar todo tipo de prendas de vestir para la venta al público a bajos precios. Sin lugar a duda, la educación normalista rural logró cumplir los objetivos propuestos capacitar a los jóvenes de la aislada provincia de Chiriquí e incorporarlos a la economía del país.

### **2.5.1 Misión del egresado normalista en el desarrollo de la educación en Chiriquí.**

Entre las décadas de 1920-40, formó la Normal a los docentes que acometieron la formidable tarea de enseñar a leer y escribir a una población rural dispersa, mayormente campesina e indígena en la provincia chiricana.

Los egresados normalistas rurales serán los maestros para servir en los campos más apartados enseñando a leer, escribir, matemáticas y era prioritario la enseñanza teórica y práctica de la agricultura. Todo exalumno de la Normal Rural tenía la obligación de hacer un huerto y un jardín en la escuela donde trabajaba. Les inculcó la Normal una fuerte ética del trabajo, levantar escuelas si no las había, establecer huertos escolares y difundir los conceptos de la salud pública moderna.

Cabe destacar, que en Chiriquí los maestros tenían la misión de despertar el amor por la tierra y el desarrollo de la agricultura para mejorar la vida en las áreas rurales. Además, les infundió el orgullo por la hermosura de estas tierras de altas serranías, cruzada por ríos rápidos cristalinos, cubierta de selvas, desde los bosques nubosos del Volcán Barú hasta los manglares del Golfo de Chiriquí.

## **CAPÍTULO III.**

### **METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de investigación**

Esta investigación por la naturaleza del problema objeto de estudio se fundamenta en la investigación histórica y documental hemerográfica. Al respecto, Vanegas (2010), expresa que: “La investigación histórica pretende conocer experiencias pasadas sin tergiversar los hechos y condiciones reales de la época a través de reunión, examen, selección, verificación y clasificación de los hechos y su adecuada interpretación.” (p 28-29).

A través de este estudio se obtendrán conocimientos amplios acerca de la evolución histórica de la Escuela Normal Rural de David y sus aportes al desarrollo agrícola de la provincia Chiricana en la compilación de información escrita que se encuentra en la Biblioteca Doctor Octavio Méndez Pereira.

Igualmente, tiene un carácter documental hemerográfico porque se utilizan fuentes escritas de gran valor como escritos en revistas, periódico nacional y periódico de la Escuela Normal Rural de David.

Por otro lado, este estudio tiene un alcance descriptivo porque permite la descripción de una serie de datos para llegar a la conclusión de los hechos que pueden ser afirmados o no sobre los aportes de la Escuela Normal Rural de David. Por ello, Gólcher, (2005), expresa que: “La investigación descriptiva tiene como propósito llegar a conocer situaciones, costumbres, actitudes predominantes, mediante la descripción exacta de actividades, objetos, procesos, siendo su meta la identificación de las relaciones entre dos o más variables.” (p. 80).

Además, esta investigación utiliza el enfoque cualitativo porque permite la recolección y análisis de datos para mejorar las preguntas de investigación o revela nuevas interrogantes (Sampieri, 2014). Por ende, responde a la descripción y análisis de la función educativa de la Escuela Normal Rural de David para conocer el impacto que tuvo la misma en los estudiantes de las escuelas primarias chiricanas.

En una fase procedimental se expone el análisis teórico de los aspectos fundamentales del tema en estudio, así como el diseño de instrumentos de recolección de datos, enmarcados en el tema, los objetivos; considerando que, toda la información recabada a través de los diferentes instrumentos será utilizada para medir las variables contenidas en el supuesto; deberán tener como base fundamental la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

El propósito de la investigación es evaluar el impacto que tuvo la Escuela Normal Rural de David en la práctica de las actividades agrícolas chiricanas, por ello, la información obtenida por medio de los documentos escritos y los instrumentos utilizados permiten el análisis para llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique la función educativa de esta escuela normal rural.

La información, análisis y presentación de los resultados constituye la parte fundamental de la investigación, ya que a través de los instrumentos de recolección de datos se establece un grado de medición regular y aceptable de las variables. Por ello, las derivaciones de la investigación se harán de

conocimiento público, a través de publicaciones en revistas de circulación nacional, así como también en revistas indexadas.

Esta investigación obedece a la modalidad no experimental transeccional. Sampieri, (2006) expresa “que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo tiempo único”. (p. 208). Por ello, este estudio analizará los datos obtenidos de los documentos escritos entre los años 1926 a 1943 en el periódico Centinela del Valle, cuando fungió la escuela Normal Rural de David.

Además, se utilizará el método de observación directa porque se desea apreciar algunas condiciones particulares, que se han recopilado, no exactamente de la población, sino más bien aquellas que involucran los cambios y desarrollo en el tiempo de la escuela normal rural.

En el caso que nos ocupa, la Escuela Normal Rural de David, hoy Colegio Félix Olivares Contreras, tiene documentos escritos, registros de actividades escolares y fotografías en la biblioteca, que muestran las condiciones de esta institución educativa durante los años de vigencia de 1926-1943. La observación de esta investigación consiste en apreciar y recaudar material histórico valioso sobre el desarrollo de la escuela normal rural y sus aportes en el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí.

En este proceso de observación se podría tardar varias semanas. Por lo tanto, el elemento principal de este método de recolección es el compromiso, tanto por parte del observador como de los estudiantes de los maestros rurales

que serán parte del objeto observado.

Para efectos de este estudio se requiere disponer de dispositivos de digitalización de documentos (scanner) y dispositivos electrónicos para la grabación de audios, videos.

El análisis de las grabaciones requiere más trabajo porque el investigador, tendrá que hacer las transcripciones de los datos recolectados. Por último, es necesario contar con la aprobación no sólo de las personas observadas sino también de la institución educativa en la que se lleva a cabo el estudio.

### **3.1.2. Justificación**

La presente investigación pretende valorar la importancia que desempeñó la Escuela Normal Rural de David como institución educativa formadora de maestros con orientación agrícola, con un gran sentimiento crítico, identidad nacional y amor a la tierra.

Por tanto, este proyecto de investigación pretende divulgar la función que ejerció la Escuela Normal Rural de David al establecer las bases de educación vocacional a inicios del siglo XX, en la aislada provincia de Chiriquí y abre la ventana del conocimiento a muchos jóvenes con deseos de superación. Además, esta unidad educativa inculca a sus egresados la importancia de la misión civilizadora del maestro que sacaría a la población del atraso promoviendo el desarrollo de la región occidental del país.

Se debe agregar, que la Escuela Normal Rural de David juega un rol preponderante al contribuir a la formación de docentes con capacidad de educar estudiantes con un perfil que incluye nociones básicas de salud pública, el amor por el cultivo de la tierra y el cuidado de la naturaleza chiricana.

Esta investigación surge para evaluar la función social y educativa de los egresados de la Escuela Normal Rural de David en el desarrollo agrícola en la provincia de Chiriquí. Por tal motivo, esta evaluación permitirá conocer el impacto que tuvo en la provincia la formación de estudiantes agrícolas y si ellos contribuyeron a los establecimientos de fincas agropecuarias en la región chiricana.

### **3.2. Sujetos, entorno o fuente de información**

#### **3.2.1 Sujetos**

Con respecto a las fuentes humanas, el autor Méndez Álvarez, C. (2015), expresa: “Es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento.” (p. 142)

En este caso, se trata de información oral o escrita que es recopilada directamente por los investigadores a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento.

En la presente investigación, las fuentes humanas están compuesta por:

- Estudiantes de los egresados de la Escuela Normal Rural de David.

### 3.2.2 Fuente de información

Constituyen todos aquellos documentos escritos, testimonios, fotografías y materiales ligados en forma directa con el objeto de estudio. Por tanto, para la recopilación de la información pertinente al tema de investigación, se utilizaron sujetos y fuentes materiales.

Los sujetos de la información están constituidos por las personas objeto de estudio, en otras palabras, la población objeto de estudio. Barrantes (2005, p. 135) afirma **“la población es el conjunto de elementos que tiene características en común. Pueden ser finitas o infinitas”**.

### 3.3.3 Fuentes materiales

Las fuentes materiales son el resultado de revisión de la literatura, los autores Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2010), dicen: “Son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento particular (son listados de fuentes primarias).” (p. 23)

Se trata de aquella información básica escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento en particular.

En este caso, las fuentes materiales están compuesta por:

- Libros de historia nacional, historia de la agricultura.

- Hemeroteca de la Biblioteca Doctor Octavio Méndez Pereira, Colegio Félix Olivares Contreras
- Periódico Centinela del Valle
- Entrevista de opinión para la población de estudio.
- Libros de historia, historia de Chiriquí, la Escuela Rural de Panamá.
- Bibliotecas virtuales, investigaciones doctorales, seminarios, programas docentes relacionados con la Escuela Rural en Panamá.
- Revisión bibliográfica correspondiente a la educación técnico – agrícola, la Escuela Normal Rural de David.
- Encuesta semiestructurada y entrevista de opinión estudiantes de los egresados de la Escuela Normal Rural de David.

De igual forma, lo constituyen todos aquellos documentos escritos, testimonios, fotografías y materiales ligados en forma directa con el objeto de estudio. Por tanto, para la recopilación de la información pertinente al tema de investigación, se utilizaron sujetos y fuentes materiales.

### **3.3. Variables o Categorías de la Investigación**

Las variables se definen como las características, atributos, cualidades o propiedades que varían y que presentan las unidades de observación. Dicha

variación es susceptible de medirse y debe ser definida en esta oportunidad conceptual, instrumental y operacionalmente.

La definición conceptual es aquella que se da cuando se busca el significado de conceptos mediante diccionarios, libros que traten sobre el tema. Además, información de Internet, que ofrece la posibilidad de encontrar el significado de los términos y cuál de ellos se acerca más, al deseado dentro del trabajo de investigación.

La definición instrumental identifica los medios o instrumentos a través de los cuales se ha acopiado la información en estudio.

La definición operacional es la que constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las expresiones sensoriales (sonidos, impresiones visuales o táctiles, entre otros), que indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado.

Para lograr una mayor comprensión de lo que representa cada variable, se ofrece su definición:

### **3.5.1 Variable Independiente: Función Educativa**

#### **Definición conceptual**

Es el conjunto de procesos teóricos-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y

cumplir las demandas sociales realizada a la educación.

### **Definición operacional**

La medición se hará a partir de las respuestas que brinde la población relacionada con las actividades de autoaprendizaje o aprendizaje colaborativo que realicen durante la ejecución del proceso pedagógico en las aulas escolares de las escuelas.

### **Definición instrumental**

Esta variable se mide con la entrevista aplicada a los estudiantes de los egresados de la Escuela Normal Rural de David, diseñadas con ítems precisos para facilitar la evocación de datos y la interacción simple de la población con el manejo de la información.

## **3.5.2 Variable Dependiente: Desarrollo agrícola**

### **3.5.2.1 Definición conceptual.**

El desarrollo agrícola es parte integral del desarrollo económico y social del país. Es el resultado del trabajo de los agricultores y el producto de la conjunción de actividades tanto de productores, industriales, comerciantes, como el de todas las personas que integran el proceso. Es decir, consiste en el incremento en la producción y productividad agropecuaria de una región o de un país, generado por un proceso de cambios sostenidos en las actitudes, conocimientos y destrezas de los agricultores y de todas las personas que lo integran.

### **3.5.2.2 Definición operacional.**

La operacionalización de esta variable se hará a partir de las respuestas que brinde la población relacionada con los contenidos vinculados al desarrollo agrícola, la producción y las actividades de los productores que eran parte de las actividades de la clase y que se pusieron en ejecución después del proceso pedagógico y se llevaron a la práctica cotidiana en las zonas rurales de la provincia de Chiriquí.

### **3.5.2.3 Definición instrumental.**

Esta variable se mide con la aplicación del instrumento de recolección de datos como entrevistas no focalizadas, aplicable a los estudiantes de los exalumnos de la Escuela Normal Rural de David, diseñadas con ítems precisos para facilitar la evocación de datos y la interacción simple de la población con el manejo de la información.

## **3.4. Validez y confiabilidad**

Plaza Guzmán, Uriguen y Bejarano (2017) señalan que la validez y confiabilidad en una investigación cualitativa son métodos y técnicas que en los actuales momentos en el campo educativo frecuentemente se han observado dificultades relacionados con la veracidad de sus resultados, provocando que cada vez menos investigadores la consideren a la investigación cualitativa como veraz y confiable.

Según Hernández Sampieri (2014) “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.” (pág. 200).

Para Plaza Guzmán et al. (2017) el investigador que trabaja en estudios cualitativos es el encargado de entender, observar y percibir la realidad del individuo que participa en el estudio. Camarillo (2011) mencionó que: el investigador que trabaja en un estudio cualitativo intenta captar la realidad, tal como la perciben los sujetos que participan en el estudio. No interesa captar la realidad “que existe” sino la realidad que se percibe y que a fin de cuentas es la que existe para los participantes.

De acuerdo con Lincoln y Guba (1987) citado por Plaza Guzmán et al., (2017) indican que la “realidad es un conjunto de construcciones mentales de los seres humanos”. Con esto se refiere a que el investigador armará su realidad de acuerdo con lo que los sujetos participantes manifiestan.

Hidalgo (2006) mencionó algunos criterios de validez paralelos que estiman procedan en forma análoga a la validez interna y externa usada en el paradigma positivista. En este caso se refieren a las equivalentes en credibilidad y transferibilidad.

### **3.5. Población**

La población es aquel grupo que cumple con características únicas que muestran cierto comportamiento o exclusividad, en asociación con el tema de

estudio, por ello, se le aplican los instrumentos de recolección de información.

En esta investigación, la población objeto de estudio está constituida por los estudiantes de los maestros rurales egresados de la Escuela Normal Rural de David, en la ciudad de David, provincia de Chiriquí. Por ende, se hace referencia a cierto grupo de personas que para este momento se estiman en edades de 70 a 95 años, que conforman la población, se trata de los estudiantes de escuelas chiricanas donde impartieron clases los egresados de la Escuela Normal Rural de David.

### **3.5.1 Muestra**

Siendo así, que en el grupo de personas que se tomaron la totalidad, la población objeto de estudio, queda conformada por las cuatro personas identificadas como exalumnos de docentes de la Escuela Normal Rural de David, pertenecientes a la última generación de 1943.

### **3.5.2 Tipo de muestra**

Según Hochman, E. y Montero, M. (2014), expresan:

Una muestra es un subconjunto de la población que está siendo estudiada. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población. Es una técnica de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población. (p. 125)

El estudio presenta un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, donde se destaca la disponibilidad, la accesibilidad de los sujetos informantes, para la aplicación de los instrumentos de recogida de la información.

La selección se hará en función a ciertos criterios de inclusión que se han considerado aplicar, toda vez que se requiere de cierto nivel de condiciones para ser elegido, porque el aspecto histórico requiere de personas que superen más de los 50 años para que la narrativa sea cónsona con la ubicación tiempo y espacio de la creación de la Escuela Normal Rural de David. Además, que tengan la vivencia y conocimiento como estudiantes de un egresado de esta institución educativa.

#### **3.5.2.1 Selección de los elementos de la muestra.**

La selección se hará en función a ciertos criterios de inclusión que se han considerado aplicar, toda vez que se requiere de cierto nivel de condiciones para ser elegido, porque el aspecto histórico requiere de personas que superen más de los 50 años para que la narrativa sea cónsona con la ubicación tiempo y espacio de la creación de la Escuela Normal Rural de David. Además, que tengan la vivencia y conocimiento como estudiantes de un egresado de esta institución educativa.

### **3.6 Métodos e instrumentos de investigación**

Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos consisten en aquellos documentos que facilitarán a los investigadores el medio para captar la información relacionada con el tema.

Para la recolección de datos de esta investigación se emplea la técnica documental que permite la revisión y análisis de la información escrita en la hemeroteca de la biblioteca y la técnica de entrevista a través de cuestionarios con preguntas abiertas, con el objetivo principal de conocer la función educativa de los maestros rurales en los niños de las escuelas chiricanas.

#### **3.6.1 Método de entrevista no focalizada**

Se trata de una entrevista de opinión libre, se hará una elección simple entre los estudiantes de los maestros normalistas rurales egresados de la Escuela Normal Rural de David para lo cual se hará a través de un cuestionario simple de preguntas con una introducción previa, explicando las razones, propósito y fines concretos de los resultados. (Ver instrumento 1)

Como parte de la conversación se harán preguntas de opinión, para que los participantes tengan la libertad de aportar ideas, detalles e información concreta y adicional a las preguntas preelaboradas, lográndose, así, el fin planteado en los objetivos de la investigación.

### 3.6.2. Tratamiento de la información

Luego de la recopilación de datos, se realizó un proceso de evaluación y depuración de los datos, los resultados se presentan de forma que sean fácilmente entendidos y poder explicar cualquier elemento que pudiera dar origen a una posible confusión en los datos o una errónea interpretación.

Por ello, este estudio analizó los datos obtenidos de los documentos escritos entre los años 1926 a 1943 en el periódico Centinela del Valle, cuando fungió la escuela Normal Rural de David.

Además, se utilizó el **método de observación directa** porque se desea apreciar algunas condiciones particulares, que se han recopilado, no exactamente de la población, sino más bien aquellas que involucran los cambios y desarrollo en el tiempo de la escuela normal rural.

En el caso que nos ocupa, la Escuela Normal Rural de David, hoy Colegio Félix Olivares Contreras, tiene documentos escritos, registros de actividades escolares y fotografías en la biblioteca, que muestran las condiciones de esta institución educativa durante los años de vigencia de 1926-1943. La observación de esta investigación consiste en apreciar y recaudar material histórico valioso sobre el desarrollo de la escuela normal rural y sus aportes en el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí.

En este proceso de observación se podría tardar varias semanas. Por lo tanto, el elemento principal de este método de recolección es el compromiso,

tanto por parte del observador como de los estudiantes de los maestros rurales que serán parte del objeto observado.

Para efectos de este estudio se requiere disponer de dispositivos de digitalización de documentos (scanner) y dispositivos electrónicos para la grabación de audios, videos.

El análisis de las grabaciones requiere más trabajo porque el investigador, tendrá que hacer las transcripciones de los datos recolectados. Por último, es necesario contar con la aprobación no sólo de las personas observadas sino también de la institución educativa en la que se lleva a cabo el estudio.

Para la revisión de los datos recolectados en los instrumentos se efectuó la verificación de los ítems seleccionados clasificados por variables; de manera que, las respuestas permitan identificar las tendencias de la población en cuanto al tema de estudio.

Luego de la recopilación de datos en los documentos escritos en la Biblioteca Doctor Octavio Méndez Pereira se procedió al análisis de los mismos y se realizó el proceso de transcribir la información obtenida en las entrevistas, los resultados se presentan de forma que sean fácilmente entendidos y poder explicar cualquier elemento que pudiera dar origen a una posible confusión en los datos o una errónea interpretación.

Los datos obtenidos por medio de los instrumentos se analizaron en forma individual y grupal, a fin de lograr un estudio comparativo de las respuestas marcadas en cada ítem.

### **3.6.3 Análisis de la información**

El análisis de los resultados se efectúa a partir del instrumento de recolección de datos, porque surge como producto de las respuestas del cuestionario de la entrevista realizada con el objeto de conocer la opinión de la población estudiada, se toma en cuenta el orden en que aparecen las variables.

El análisis de los resultados se efectúa a partir del instrumento de recolección de datos, porque surge como producto del análisis de los documentos escritos y de la entrevista realizada con el objeto de conocer la opinión de la población estudiada, se toma en cuenta el orden en que aparecen las variables.

En la trayectoria investigativa de este estudio se ha procurado que los resultados sean un instrumento objetivo que permita desarrollar una propuesta para la efectiva y más clara comprensión de la forma como los aportes de la Escuela Normal Rural de David han impactado en el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí desde el año 1926-1943.

## **CAPÍTULO IV.**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Transcripción de artículos, cartas y mensajes que muestran el aporte de la Escuela Normal Rural de David al desarrollo Agrícola en la provincia de Chiriquí, período 1926 – 1943**

Antes de la fundación de la escuela Normal Rural de David, solo se contaba con 10 escuelas en todo el territorio de Chiriquí debido a la escasez de maestros. Por ende, con la creación de la Escuela Normal Rural de David cambia el panorama de la educación al formar maestros rurales con orientación agrícola y se da solución a la problemática educativa en ese momento, lo que permitiría que la educación llegara a más sectores humildes de la población chiricana.

No obstante, con el nombramiento de los maestros normalistas rurales en los departamentos educativos de David, Remedios y Bugaba, trajo consigo un impacto determinante en el desarrollo de las actividades agrícolas en las escuelas primarias chiricanas porque se dio con mayor énfasis la asignatura de agricultura, la importancia de la practicas agrícola que ayudaría a suplir alimentos para el comedor escolar y a mejorar su calidad de vida.

Cabe destacar, que el papel del maestro rural en la escuela primaria influía en las actividades no sólo de la escuela sino en toda la comunidad. Se convirtió en la figura que impulsaba a los estudiantes y padres de familia a querer la madre tierra, el amor por la naturaleza y la importancia de cultivar diferentes productos para un mejor futuro.

Además, los maestros rurales convirtieron los huertos escolares en laboratorios de campo para impulsar las prácticas agrícolas y a través de sus

escritos se evidencia la función educativa y social de la Escuela Normal Rural de David.

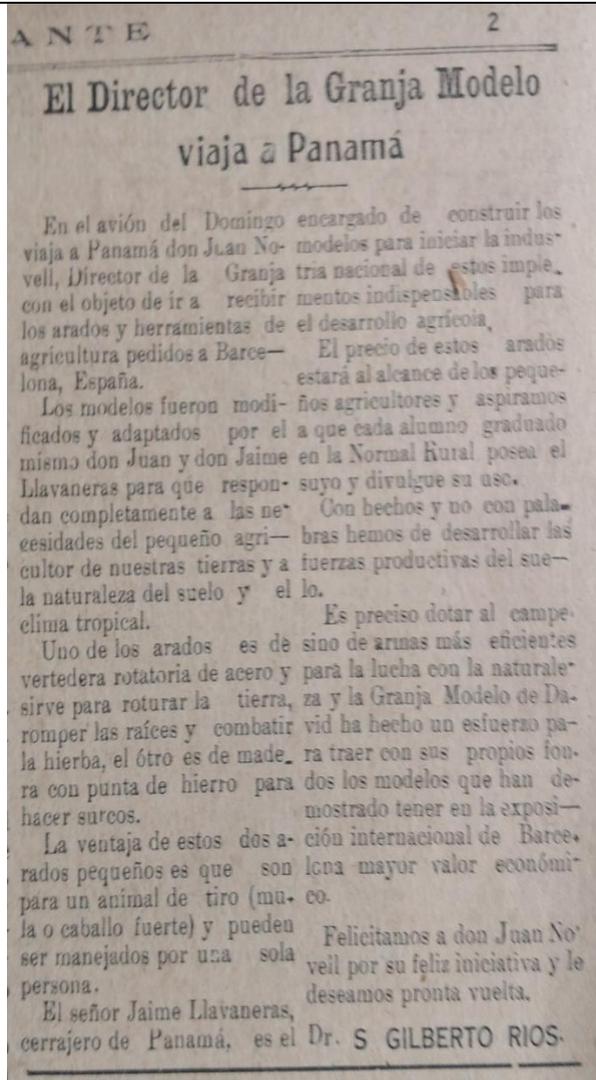
A continuación, se tr diferentes artículos y cartas escritas por maestros normalistas rurales sobre el desarrollo agrícola en las escuelas primarias chiricanas que evidencian el desarrollo agrícola en las escuelas de la provincia de Chiriquí.

## 4.1.1. Artículos

Artículos	
<b>Los campos vírgenes de nuestra provincia, estudiante Elena Castillo, 1930.</b>	
<p style="text-align: center;"><i>El Centinela del Valle</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Los campos vírgenes de nuestra Provincia</b></p> <p>Existen aquí en nuestra Provincia bosques vírgenes en los cuales la naturaleza no se ha prestado para que el hijo chiricano labore sus pródigos suelos ni material ni espiritualmente.</p> <p>Bosques que son objeto de inspiración para los poetas, escritores y turistas. La naturaleza brota del seno de sus tiernas entrañas el fulgor y la fertilidad de sus pródigos suelos; ese vacío que hoy existe en nuestra provincia debemos cultivarlo con anhelo y no dejar las puertas abiertas al extranjero que muy a menudo llega sin darnos cuenta que nos viene a perjudicar. Recordaos queridos compañeros de aula que la labor es "Madre de las dignas voluntades" que si no hacemos un esfuerzo no alcanzaremos esa felicidad que tan le-</p> <p>tes y ellos alzaron la siguiente máxima: «El niño tiene los ojos en la espalda» Así es, pues, que cuando el niño estaba distraído le daban un golpe y así oía</p> <p style="text-align: center;">CULTURA ATENIENSE</p> <p>Los atenienses acostum-</p>	<p>jos vive de nosotros. Sigamos como siempre hemos sido, verdaderos centinelas que en vez de disminuir nuestro orgullo espiritual y nuestro trabajo, que en vez de ser burla de algunos individuos incapaces de servir a su patria, que aumenten nuestros deseos hasta que sea uno de los principales puntos de vista de turistas y viajeros.</p> <p>La importancia que oculta el suelo chiricano como un factor productor es uno de los más grandes, dedicado exclusivamente al cultivo, nuestra larga experiencia y nuestros conocimientos de los mejores elementos que componen nuestra tierra son la luz y el abrigo de nuestros agricultores.</p> <p>¿Qué orgullo sentimos al oír hablar de las riquezas naturales que guarda nuestra tierra tanto vegetales como minerales. Somos cual pajarillo preso que no podemos desahogar nuestros deseos y en un momento quisiéramos romper las puertas de nuestra prisión y hacer que Chiriquí sea el reflejo de todas las almas que en él existen, de todas las que van y vienen.</p> <p>Hagamos un esfuerzo material y aún espiritual para que esa inmensa soledad en nuestra provincia disminuya día por día; hay demasiada tierra que no ha sido siquiera pisada por chiricano y es debido al descuido de nuestros mismos ciudadanos.</p> <p style="text-align: right;">Elena CASTILLO.</p>
	<p><i>Existen aquí en nuestra provincia, bosques vírgenes en los cuales, la naturaleza no se ha prestado para que el hijo chiricano labore sus pródigos suelos, ni materia, ni espiritualmente.</i></p> <p><i>Bosques que son objetos de inspiración para los poetas, escritores y turistas. La naturaleza brota del seno de sus tiernas entrañas el fulgor y la fertilidad de sus pródigos suelos, ese vacío que hoy existe en nuestra provincia debemos cultivarlo con anhelo y no dejar las puertas abiertas al extranjero que muy a menudo llega sin darnos cuenta que nos viene a perjudicar. Recordaos queridos compañeros de aula que la labor es "Madre de las dignas voluntades" que, si no hacemos un esfuerzo, no alcanzaremos esa felicidad que tan lejos vive de nosotros. Sigamos como siempre hemos sido, verdaderos centinelas que, en vez de disminuir nuestro orgullo espiritual y nuestro trabajo, que en vez de ser burla de algunos individuos incapaces de servir a su patria, que aumenten nuestros deseos hasta que sea uno de los principales puntos de vista de turistas y viajeros.</i></p> <p><i>La importancia que oculta el suelo chiricano, como un factor productor es uno de los más grandes, dedicados exclusivamente al cultivo, nuestra larga experiencia y nuestros conocimientos de los mejores elementos que componen nuestra tierra son la luz y el abrigo de nuestros agricultores.</i></p> <p><i>Que orgullo sentimos al oír hablar de las riquezas naturales que guarda nuestra tierra tanto vegetales como minerales.</i></p>

<b>Artículos</b>	
	<p><i>Somos cual pajarito preso que no podemos desahogar nuestros deseos y en un momento quisiéramos romper las puertas de nuestra prisión y hacer que Chiriquí sea el reflejo de todas las almas que en él existen, de todas las que van y vienen.</i></p> <p><i>Hagamos un esfuerzo material y aun espiritual para que inmensa soledad en nuestra provincia disminuya día por día; hay demasiada tierra que no ha sido, siquiera pisada por chiricanos y es debido al descuido de nuestros mismos ciudadanos.</i></p> <p><i>(Fdo.) Elena Castillo, noviembre de 1930.</i></p>
<p>La estudiante Elena Castillo, del primer año de la Escuela Normal Rural de David en 1930, escribe y publica a través del periódico Centinelas del Valle, en la edición número 43, del año V, correspondiente al 22 de noviembre de 1930 en su séptima página, un artículo titulado “Los campos vírgenes de nuestra provincia”, donde habla de las bondades que la madre naturaleza nos ha regalado a los chiricanos, sobre todo, las fértiles tierras, y la importancia que oculta el suelo chiricano para el cultivo.</p>	

**Doctor Sebastián Gilberto Ríos, para el periódico Adelante. 1932.**



**El director de la Granja Modelo viaja a Panamá**

*En el avión del domingo viaja a Panamá don Juan Novell, director de la Granja con el objeto de ir a recibir los arados y herramientas de agricultura pedidos a Barcelona, España.*

*Los modelos fueron modificados y adaptados por el mismo don Juan y don Jaime Llaveneras para que respondan completamente a las necesidades del pequeño agricultor de nuestras tierras y a la naturaleza del suelo y clima tropical.*

*Uno de los arados es de vertedera rotatoria de acero y sirve para roturar la tierra, romper las raíces y combatir la hierba, el otro es de madera con punta de hierro para hacer surcos.*

*La ventaja de estos dos arados pequeños es que son para un animal de tiro (mula o caballo fuerte) y pueden ser manejados por una sola persona.*

*El señor Jaime Llaveneras, cerrajero de Panamá, es el encargado de construir los modelos para iniciar la industria nacional de estos implementos indispensables para el desarrollo agrícola.*

*El precio de estos arados estará al alcance de los pequeños agricultores y aspiramos a que cada alumno graduado de la Normal Rural posea el suyo y divulgue su uso.*

*Con hechos y con palabras hemos de desarrollar las fuerzas productivas del suelo.*

*Es preciso dotar al campesino de armas más eficientes para la lucha con la*

	<p><i>naturaleza y la Granja Modelo de David ha hecho un esfuerzo para traer con sus propios fondos los que han demostrado tener en la exposición internacional de Barcelona mayor valor económico.</i></p> <p><i>Felicitemos a don Juan Novell por su feliz iniciativa y le deseamos pronta vuelta.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(Fdo.) Dr. S. Gilberto Ríos</i></p>
<p>El director de la Escuela Normal Rural de David, Doctor Sebastián Gilberto Ríos, escribió y publicado por el periódico Adelante, en la edición número 160, del sábado 24 de septiembre de 1932, un artículo titulado “El director de la Granja Modelo viaja a Panamá”, en el cual destaca la misión que realizará el director de la Granja de la Escuela Normal Rural en la Ciudad de Panamá, que consiste en recibir equipos y herramientas de uso agrícolas adquiridos por la Granja del plantel en Barcelona, España.</p> <p>También destaca el Doctor Ríos, que estas nuevas herramientas facilitarían el desarrollo agrícola, no solo en la Granja, sino a todos los campesinos y futuros agricultores, ya que el señor Jaime Llevaderas, un cerrajero de Panamá, sería el encargado de construir los modelos para iniciar la industria de estos implementos importantes para el desarrollo agrícola, los cuales estarían a precios alcanzables los pequeños agricultores y aspiraba a que cada alumno graduado de la Normal Rural los adquiriera y pudiese divulgar su uso.</p>	

**“Nuestra Granja”  
estudiante Virgilio Vergara, 1932**

<p align="right">Nº 54</p> <hr/> <h2 align="center">Nuestra Granja.</h2> <p>Nuestro acreditado diario «ECOS del VALLE», el que siempre ha acogido todo lo que se relaciona con nuestra Normal y nuestra Granja, publicó un interesante artículo del Doctor Ríos sobre la inauguración del campo de irrigación en nuestra Granja.</p> <p>Quienes leyeron ese artículo se han dado cuenta de lo que tal obra significa para nosotros, ya que llena una necesidad y es además un modelo para implantar ese sistema que tan necesario se hace en nuestros campos de cultivo.</p> <p>Una gran hortaliza se desarrolla (actualmente en el suelo beneficiado por el riego fácil y abundante y no dudamos que si</p> <p align="center">Pasa a la 2a página</p>	<p><i>Nuestro acreditado diario “Ecos del Valle”, el que siempre ha acogido todo lo que se relaciona con nuestra Normal y nuestra Granja, publicó un interesante artículo del Doctor Ríos, sobre la inauguración del campo de irrigación en nuestra granja.</i></p> <p><i>Quienes leyeron ese artículo se han dado cuenta de lo que tal obra significa para nosotros, ya que llena una necesidad, y es, además, un modelo para implementar ese sistema, que tan necesario se hace en nuestros campos de cultivo.</i></p> <p><i>Una gran hortaliza se desarrolla en el suelo, beneficiado por el riego fácil y abundante y no dudamos que, si las plantas que se cultivan siguen tan lozanas, la cosecha será abundante.</i></p> <p><i>Pasamos ahora a las aves de corral: una buena cantidad de pollos y patos llenan ya nuestros gallineros, los que alcanzarán un alto valor por tratarse de aves bien cruzadas.</i></p> <p><i>El palomar también ha aumentado sus habitantes y en no lejano día tendremos en la Granja una cantidad de pichones que nos harán recordar la Plaza de San Marcos.</i></p> <p><i>Nos han demostrado el Señor Novel que ha sabido administrar bien lo que se ha confiado y esperemos que el público sepa reconocer su competencia y honorabilidad.</i></p> <p align="right"><i>(Fdo.) Virgilio Vergara, enero de 1932.</i></p>
<p align="center"><b>NUESTRA</b></p> <p align="center">Viene de la 1a. página</p> <hr/> <p>las plantas que se cultivan siguen tan lozanas, la cosecha será abundante.</p> <p>Pasamos ahora a las aves de corral: una buena cantidad de pollos y patos llenan ya nuestros gallineros, los que alcanzarán un alto valor por tratarse de aves bien cruzadas.</p> <p>El palomar también ha aumentado sus habitantes y en no lejano día tendremos en la Granja una cantidad de pichones que nos hará recordar la Plaza de San Marcos.</p>	

<p>Nos ha demostrado el Señor Novel que ha sabido administrar bien lo que se le ha confiado y esperamos que el público sepa reconocerle su competencia y honrabilidad.</p> <p>Virgilio VERGARAS.</p>	
<p>El periódico Centinelas del Valle, publicó en la edición número 54, del año VI, correspondiente al 28 de enero de 1932 en su primera y segunda un pequeño artículo escrito por el estudiante normalista ruralista graduando Virgilio Vergara, titulado "Nuestra Granja", donde destaca el próspero desarrollo que experimenta esta institución anexa a la Escuela Normal Rural de David, para el año 1932.</p>	

<p><b>Nuestra Colonia Agrícola</b></p>	
<p><b>Opinión del estudiante normalista Samuel H. Samudio, sobre la aprobación la ley 35 de 1932, que adjudica a la Escuela Normal Rural de David un globo de mil hectáreas de terreno.</b></p>	
	<p><i>La buena acogida que la honorable Asamblea Nacional dio a la petición que sobre mil hectáreas de terreno hiciéramos los "Centinelas del Valle", es muestra de confianza que nos obliga a los normalistas rurales a salir airoso en la formación de la colonia agrícola.</i></p> <p><i>Para nosotros, esta tiene un doble interés: el de hacer producir la tierra contribuyendo así a la prosperidad material de nuestra amada Patria y especialmente de Chiriquí, y el de hacernos conocer más del pueblo hermano costarricense a fin de facilitar aún mucho más el entendimiento amistoso de esta posesión de la gran familia americana. Tal vez parece un poco presuntuoso nuestro deseo "pero más hace el que quiere que el que puede" dice el viejo refrán y es cierto; la fe mueve montañas.</i></p> <p><i>Fundaremos, pues la colonia agrícola</i></p>

	<p><i>como nuestros ancestros, los conquistadores hispanos; iremos animados de igual coraje a la selva milenaria donde vivieron nuestros legítimos abuelos, los indios.</i></p> <p><i>Vamos contentos, optimistas, confiados en Dios y en nuestra propia voluntad inquebrantable de triunfar. Sabemos que los ojos de nuestros conciudadanos nos siguen y que el interés y afectos de éstos no nos faltarán un solo momento, que nos rodearán en fin de cumplir la dura misión que voluntariamente nos hemos impuestos.</i></p> <p><i>(Fdo.) Samuel H. Samudio III año</i></p>
<p>Samuel H. Samudio de III año de la Escuela Normal Rural De David en 1932, emitió su opinión sobre la buena decisión que tomó la Asamblea Nacional de Panamá al aprobar la ley 35 de 1932, que le adjudicó un lote de terreno de mil hectáreas a la escuela para desarrollar el proyecto de la Colonia Agrícola, la cual le permitirá realizar una serie de actividades presentadas a través de una solicitud que anteriormente los estudiantes integrantes de la organización Centinelas del Valle la habían hecho a la Asamblea Nacional. (Ver Anexo 11)</p> <p>El estudiante Samudio, también destaca en su nota, los beneficios de la ubicación del terreno asignado a la Escuela Normal, por su cercanía a Costa Rica, ya que le permitiría conocer más sobre la nación vecina.</p> <p>La opinión del estudiante Samudio fue publicada a través del periódico Centinelas del Valle en la edición 62 del 25 de enero de 1933, titulada “Nuestra Colonia Agrícola”.</p>	

**Labor social del Maestro Rural**  
**Maestro Pascual Ureña, graduado en la Normal Rural de David en la promoción de 1934.**

Circular N° 17..

Asunto,- LABOR SOCIAL DEL MAESTRO RURAL.

1.- Mi labor como maestro rural.

Un camino infernal me conduce a El Rincón, lugar donde fui designado a servir de maestro de escuela. Unas chozas en desorden, monte y veredas: tipos de setenta y cinco por ciento de nuestros aborígenes, sucios y maltrechos; higiene ninguna; lenguaje pobre; costumbres casi primitivas; y un local donde funciona la escuela que podrá desempeñar su oficio para cualquiera otra cosa, menos para lo que se le ha llamado.

Cuál fue la impresión que me causó este lugar donde inicié mis labores? El desaliento es una consecuencia lógica, pero precisamente es aquí donde se necesita una labor real y positiva: es aquí donde el verdadero maestro se desvive por llenar su cometido. No agreguemos a esto las ningunas comodidades que brinda un campo de esta naturaleza; dejemos a un lado la alimentación, dormitorio, etc. etc. Vayamos directamente y concretémosnos a la labor que debe llevar a cabo un maestro bien intencionado.

El primer problema que se me presenta es el ambiente; hay que

Pasa a la 4a p ; 14

1. Mi labor como maestro rural.

*Un camino infernal me conduce a El Rincón, lugar donde fui asignado a servir de maestro en la escuela. Una choza en desorden, monte y veredas: tipos de setenta y cinco por ciento de nuestros aborígenes, sucios y maltrechos; higiene ninguna; lenguaje pobre; costumbres casi primitivas; y un local donde funciona la escuela que podrá desempeñar su oficio para cualquier otra cosa, menos para lo que se le ha llamado.*

*¿Cuál fue la impresión que me causó este lugar donde inicié mis labores? El desaliento de una consecuencia lógica, pero es precisamente aquí donde se necesita una labor real y positiva: es aquí donde el verdadero maestro se desvive por llenar su cometido. No agregamos a esto las ningunas comodidades que brinda un campo de esta naturaleza; dejemos a un lado la alimentación, dormitorio, etc. etc. Vayamos directamente y concretemos a la labor que debe llevar a cabo un maestro bien intencionado.*

*El primer problema que se presenta es el ambiente; hay que comenzar por mejorar el medio de vida de estos pobres campesinos, hay que luchar con tacto, con discreción y todos los medios necesarios para cambiar lo más posible sus costumbres rutinarias, antihigiénicas e insociales.*

*He comenzado por hacer comprender a ellos lo incómodo y antihigiénico de los fogones en el suelo. Mi campaña a este respecto puedo decirlo con orgullo, ha alcanzado el éxito que me propuse conseguir, a tal punto que hoy no se*

llar. También me he propuesto entre otras cosas, inculcar la necesidad de los cultivos de hortaliza, además de introducir innovaciones en los trabajos agrícolas, tiene por objeto facilitar al individuo otros medios de alimentación. Para ello me he procurado semillas y hacer que cada alumno tenga en su casa un pequeño huerto, bajo la inmediata vigilancia del maestro.

Otra labor que estoy desarrollando con táctica, es desterrar en lo más que se pueda, la costumbre de la chicha mascada y del vino de palma agrio. Hablar de la inconveniencia de estas costumbres es por demás.

Indudablemente que este bosquejo de mi actuación, no puede abarcar todo el programa que me propongo llevar a cabo en bien de la comunidad que se me ha encomendado. Y para terminar quiero manifestar categóricamente, que son precisamente estas escuelas las que necesitan de un maestro preparado luchador y honrado en su labor. Y no como se ha creído que deben desempeñar estas escuelas maestros de pacotillas. 

PASCUAL UREÑA.  
Maestro de El Rincón.

encuentra una sola casa donde los moradores no tengan su fogón alto. Yo personalmente, con la paciencia que se requiere, he ayudado a construirlos: los he convencido de esta necesidad; ya en mis visitas, ya en mis conferencias y en mis conversaciones amenas con ellos.

*Estoy actualmente planteando este otro problema, es hacerlos dormir en cama y desarraigar la costumbre de dormir en el suelo. Y tengo fe en conseguirlo porque para ello cuento con la buena voluntad que los acompañó en la pasada campaña, máxime cuando he podido infiltrar en el ánimo de ellos la confianza, base fundamental para el éxito de la labor de un maestro.*

*Las primeras indicaciones se reducen a hacerles la necesidad de las camas, el ningún costo que ellas ocasionan; un cuero puede ser reemplazado por un colchón y este colchón, parece mentira. También poco ocasiona erogación, pues tenemos la materia prima, la hoja seca de tallo, las fibras, lana, junquillo, etc. Etc.*

*En este sentido el maestro honrado y consientes de sus deberes tiene un largo programa que desarrollar. También me he propuesto entre otras cosas, inculcar la necesidad de los cultivos de hortaliza, además de introducir innovaciones en los trabajos agrícolas, tiene por objeto facilitar al individuo otros medios de alimentación. Para ello me he procurado semillas y hacer que cada alumno tenga en su casa un pequeño huerto, bajo la inmediata vigilancia del maestro.*

*Otra labor que estoy desarrollando con táctica, es desterrar, en lo más que se pueda, la costumbre de la chicha mascada y del vino de palma agrio. Hablar de la*

	<p><i>inconveniencia de estas costumbres es por demás.</i></p> <p><i>Indudablemente que este bosquejo de mi actuación, no puede abarcar todo el programa que me propongo llevar a cabo en bien de la comunidad que se me ha encomendado. Y para terminar quiero manifestar categóricamente, que son precisamente estas escuelas las que necesitan de un maestro preparado, luchador y honrado en su labor. Y no como se ha creído que deben desempeñar estas escuelas, maestros de pacotillas.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Pascual Ureña, octubre de 1934. Maestro de El Rincón</i></p>
<p>El periódico Centinelas del Valle, publicó en la edición número 77, del año IX, correspondiente al 25 de octubre de 1934, en su segunda y cuarta página un artículo escrito por el maestro Pascual Ureña, de la escuela primaria de El Rincón, titulado “La labor social del Maestro Rural”, donde destaca tres puntos importantes sobre su labor desarrollada como docente en la escuela donde fue asignado a enseñar. Estos tres puntos son: las condiciones en que encontró la escuela, la erradicación de costumbres antihigiénicas de los pobladores de la comunidad donde se encuentra la escuela y la enseñanza del cultivo de hortalizas y la implementación de huertos caseros supervisados directamente por el docente.</p>	

### El Molino de Arroz

#### Transcripción de la experiencia del estudiante Arturo J. Vial, al conocer el Molino de Arroz. 1935

Con entusiasmo y orgullo veo que nuestra provincia adelanta.

Casualmente ayer el doctor Sebastián Gilberto Ríos nos llevó a visitar el molino de arroz que está instalado al otro lado de la línea del ferrocarril. Este molino está muy bien acondicionado, las máquinas que lo hacen funcionar son movidas a fuerza de vapor.

Con una máquina moderna que vino de Alemania, país muy industrial y que por consiguiente tiene buenas maquinarias.

El Señor Hipólito Germán nos explicó como funcionaban las máquinas del molino.

Todos los que nos sentimos chiricanos debemos ayudar a que los campesinos lleven su arroz al molino.

*Arturo J. Vial.  
1 Año.*

Experiencia del estudiante Arturo J. Vial, de primer año de la Escuela Normal Rural de David, al conocer el funcionamiento del Molino de Arroz a través de una visita organizada por el director del plantel el doctor Sebastián Gilberto Ríos, y publicada a través del periódico Centinelas del Valle el día 31 de mayo de 1935 en la edición número 81 con el título "El Molino de Arroz", donde describe su entusiasmo y orgullo al ver que la provincia de Chiriquí progresa con la instalación del primer molino de arroz.

### La Unión Bananera en Bugaba

Juan Eloy Gómez, graduado en la Escuela Normal de David y maestro de la Escuela Primaria Sioguí Abajo, 1936

David 31 de Octubre de 1936

## La unión bananera en Bugaba.

Está comprobado que hoy día, en Bugaba, la labor agrícola que más beneficio proporciona es la siembra del guineo. Grandes cantidades de tierras están ocupadas por plantaciones de esa fruta, a la que muchas familias deben su prosperidad económica, mediante su cultivo. Año tras año se ha venido intensificando la siembra, hasta el punto que, actualmente hay bananales demasiado distantes de la vía férrea.

Los agricultores tropiezan con grandes obstáculos para presentar su fruta en los lugares destinados a su entrega.

Están tan distantes los bananales de muchos agricultores que, éstos apenas si pueden sacar algún provecho de sus afanes. Cada racimo que se coloca en el puesto de entrega, le cuesta al agricultor innumerables afanes y desvelos; ya en la empinada cuesta, ya en el estrecho sendero, en el correntoso río o en el fangoso camino. Como se ve, pues nuestros bananeros cuentan con muy pocas comodidades: se necesitan más tramos de línea férrea, más y mejores caminos.

un mens  
(viene de la I  
prender su magr  
camente ellos pu  
de lo hermosa y  
llegar a ser, cua  
cuenta con el fr  
apoyo de sus lec  
Y cuando ese  
verdad, cuando  
aliento y estímu  
niversario arran  
un suspiro de sa  
lienta a proseguir  
rea con mayor  
si no existe ese a  
dico se le mira o  
le escatiman un  
desilusión, qué t  
nes desempeñan  
agosto!

La prensa, qu  
propagando idea

### EL F

Ese conglomer  
pueblo, seme  
refleja de maner  
vivos de una con  
da por las dive  
sociales de la vid  
El pueblo tien  
definida, sus c  
marchadas en los  
religioso, polític  
múltiple amalga

*Está comprobado que hoy día, en Bugaba, la labor agrícola que más beneficio proporciona es la siembra de guineo. Grandes cantidades de tierras están ocupadas por plantaciones de esta fruta, a la que muchas familias deben su prosperidad económica, mediante su cultivo. Año tras año se ha venido intensificando la siembra, hasta el punto de que, actualmente hay bananales demasiado distantes de la vía férrea.*

*Los agricultores tropiezan con grandes obstáculos para presentar su fruta en los lugares destinados a su entrega.*

*Están tan distantes los bananales de muchos agricultores que, éstos apenas si pueden sacar algún provecho de sus afanes, cada racimo que se coloca en el puesto de entrega, le cuesta al agricultor innumerables afanes y desvelos; ya en la empinada cuesta, ya en el estrecho sendero, en el correntoso río o en el fangoso camino. Como se ve, pues nuestros bananeros cuentan con muy pocas comodidades: se necesitan más tramos de línea férrea y más y mejores caminos.*

*Últimamente se habló de un gravamen exorbitante que se trataba de imponer a los productores de guineo, y estos comprendieron que para lograr justicia necesitaban unirse, ya que consideraban una injusticia aquel "impuesto" exagerado que se les preparaba. Comprendieron entonces que la unión entre ellos no solo los libraría de posteriores injustos gravámenes, sino que los pondría en condiciones de adquirir ventajas con la Chiriquí Land Company, y que podrían ayudarse mutuamente; en una palabra: mejores días aguardarían a ellos los agricultores mediante la unión.*

vamen exorbitante que se trataba de imponer a los productores de guineo, y estos comprendieron que para lograr justicia necesitaban unirse, ya ue consideraban una injusticia aquel "impuesto" exagerado que se les preparaba. Comprendieron entonces que la unión entre ellos no sólo los libraría de posteriores injustos gravámenes, sino que los pondría en condiciones de adquirir ventajas con la Chiriquí Land Company, y que podrían ayudarse mutuamente; en una palabra: mejores días aguardarían a ellos los agricultores mediante su unión.

A principios de Septiembre comenzaron el movimiento de unión; las gestiones en ese sentido continúan, y ojalá que pronto formen un sólido conglomerado

La encomiosa labor de don Alfredo Du Bois, don Félix Espinosa, don Marcelino Garcén y otros prestigiosos caballeros, va adquiriendo formas halagadoras y si se lanzara un nuevo y más fuerte gravamen, acompañado de una baja en la compra por la Compañía, pronto verían a los antes mencionados señores, sus ideales convertidos en hermosa realidad. Eso les ayudaría más que cincuenta giras de propaganda y convencimiento por cada barrio del Dto. de Bugaba.

Porque según veo, nuestros bananeros esperan la última necesidad para unirse. Si se llegan a unir, no será inspirados en la belleza y ventajas de la unión sino más bien por el espíritu de conservación que les obliga a evadir el golpe. Por eso, entre más y más serios golpes les amenacen, más pronto se unirán.

J. ELOY GOMEZ.  
(Exalumno)

*A principio de septiembre comenzaron el movimiento de unión; las gestiones en este sentido continúan y ojalá que pronto formen un sólido conglomerado.*

*La encomiosa labor de don Alfredo Du Bois, don Félix Espinosa, don Marcelino Garcén y otros prestigiosos caballeros, va adquiriendo formas halagadoras y si se lanzara un nuevo y más fuerte gravamen, acompañado de una baja en la compra por la Compañía, pronto verían a los antes mencionados señores, sus ideales convertidos en hermosa realidad. Esto le ayudará más que cincuenta giras de propaganda y convencimiento por cada barrio del distrito de Bugaba.*

*Porque según veo, nuestros bananeros esperan la última necesidad para unirse. Si se llegan a unir, no será inspirados en la belleza y ventajas de la unión, sino más bien por el espíritu de conservación que les obligará a evadir el golpe. Por eso, entre más y más serios golpes les amenacen, más pronto se unirán.*

*Juan Eloy Gómez.  
Exalumno Normalista, 1936*

El Maestro Juan Eloy Gómez, de Escuela Primaria de Sioguí Abajo, escribió y publicó a través del periódico Centinelas del Valle, en la edición número 96, del año XI, correspondiente al 31 de octubre de 1936, en su página cinco, un artículo, titulado "La Unión Bananera en Bugaba", en el cual el docente destaca la necesidad de formar una unión de productores de bananos del Distrito de Bugaba, ante gravámenes de nuevos y exorbitantes impuestos aplicados a los productores de este rubro, considerados injustos, ya que los afectaría económicamente. El maestro Juan Eloy Gómez, fue estudiante de la Escuela Normal Rural de David, graduado en la promoción del 30 de enero de 1933, y nombrado por la Secretaría de Instrucción Pública ese mismo año como docente en la Escuela Primaria de Sioguí Abajo, en el Departamento Escolar de Bugaba. (Ver anexos 11).

**Vides Silvestres**  
**Estudiante Rosa Raquel Rovira, 1936.**

## Vides silvestres

En las montañas del Barú y también en las de Boquete, crece silvestre una especie de vid, que es muy conocida por todos los cazadores y personas que transitan por esos lugares, pues no sólo se aprovecha de esas refrescantes frutas que la naturaleza les brinda espontáneamente, sino también las usan como fuente natural para apagar la sed, porque cortando el jugoso bejuco brota un líquido transparente y fresco lo mismo que el agua.

Es una parra sarmentosa de hojas recortadas y flores blancas en racimo muy semejante a la vid cultivada que hemos visto en dibujos y láminas.

Lo mismo que aquella, produce frutos o bayas en racimos de color rojizo-negrusco, en la madurez.

El jugo es de sabor agridulce y muy agradable.

De este jugo en fermentación se puede obtener un vino bastante apreciable, como lo prue-

(Pasa a la 3a. pag.)

*En las montañas del Volcán Barú y también en las de Boquete, crece silvestre una especie de vid, que es muy conocida por todos los cazadores y personas que transitan por esos lugares, pues no solo se aprovechan de esas refrescantes frutas que la naturaleza les brinda espontáneamente, sino, que también las usan como fuente natural para apagar la sed, porque cortando el jugoso bejuco brota un líquido trasparente y fresco, lo mismo que el agua.*

*Es una parra sarmentosa de hojas recortadas y flores blancas en racimos muy semejantes a la vid cultivada que hemos vistos en dibujos y láminas.*

*Lo mismo que aquella, produce frutos o bayas en racimos de color rojizo-negrusco, en la madurez.*

*El jugo es de sabor agridulce. De este jugo en fermentación se puede obtener un vino bastante agradable, como lo prueba la muestra que enviamos a la exposición.*

*Si esta planta fuera cultivada y tratada con procedimientos adecuados, podría llegar a ser un gran producto agrícola y base de una industria.*

*En nuestra huerta ya tenemos dos matas de estas uvas silvestres y esperamos mejorarlas con el cuidado, por medio del abono e injertándolas con la uva extranjera.*

*Rosa Raquel Rovira, Dolega, 30 de nov. de 1936.*

<p style="text-align: right;">Página 3</p> <hr/> <p><b>Vidas..</b> Viene de la 2a pag:</p> <p>ba la muestra que enviamos a la Exposición. Si esta planta fuera cultivada y tratada con procedimientos adecuados, podía llegar a ser un gran producto agrícola y base de una industria. En nuestra huerta ya tenemos dos matas de estas uvas silvestres y esperamos mejorarlas con el cuidado, por medio de abonos e injertándolas con la uva extranjera.</p> <p style="text-align: center;">ROSA RAQUEL ROVIRA Vo, Grado Dolega, 30 de Nov. de 1936.</p> <hr/>	
<p>La estudiante Rosa Raquel Rovira, del quinto año de la Escuela Normal Rural de David en 1936, escribe y publica a través del periódico Centinelas del Valle, en la edición número 97, del año XI, correspondiente al 31 de noviembre de 1936 en la segunda y tercera página, un artículo titulado "Vid Silvestres", donde describe una fruta silvestre muy común en áreas de Boquete y el Volcán Barú, parecida a una uva, donde ya han experimentado la confección de vinos, y hace recomendaciones para el cultivo y tratamiento adecuado de esta fruta, como posible base para el desarrollo de una industria con esta fruta.</p>	

**Como puede progresar la Agricultura en Panamá**  
estudiante normalista Carlos Contreras, 1936.

**Como puede progresar la agricultura  
en Panamá**

--oOo--

La agricultura en Panamá, como todos vemos claramente, poco se va desarrollando o casi nada desde el tiempo de la colonia hasta estos momentos, este estado de estacionamiento como se puede decir, es debido a varias causas:

I—El Gobierno de Panamá no se ha preocupado como debiera por la agricultura a pesar de que ésta es una de las fuentes vivas de la nación y más en una como Panamá

(Pasa a la 6a. pá

*La agricultura en Panamá, como todos vemos claramente, poco se va desarrollando o casi nada desde el tiempo de la colonia hasta estos momentos, este estado de estacionamiento como se puede decir es debido a varias causas:*

- I. El Gobierno de Panamá no se ha preocupado como debiera por la agricultura, a pesar de que esta es una de las fuentes vivas de la nación y más en una como Panamá cuyas tierras son fértiles.*
- II. La mala fe de algunos empleados designados para fomentar la agricultura.*
- III. Las personas de dinero consideran, en su mayor parte, a la agricultura como un oficio bajo, que solo lo pueden hacer las personas pobres y los jornaleros. Esto es completamente absurdo puesto que ningún trabajo es deshonesto; así no los demuestran los hombres más civilizados de otros países. Además, no hay necesidad de que ellos sean los que ejecuten el trabajo de la agricultura, sino que, trayendo maquinarias modernas, buenas semillas, etc., y dando para el cultivo extensiones de tierras que tienen abandonadas, podrían de esta manera dar empuje a la agricultura, beneficiarse ellos y beneficiar a los campesinos que aprenderían a usar implementos y métodos mejorados con los cuales trabajarían más descansados y producirían más.*

*Me extenderé solamente sobre el punto que según mi entender es de lo más importantes. Como ya dije anteriormente el Gobierno de Panamá no se ha preocupado por la agricultura.*

*Nuestras tierras son muy fértiles y*

David 31 de Diciembre de 1936

EL CE

**Como**

(Viene de la 1a. pag.)

cuyas tierras son tan fértiles.

II—La mala fe de algunos empleados designados para fomentar la agricultura.

III—Las personas de dinero consideran, en su mayor parte, a la agricultura como un oficio bajo que solo lo pueden hacer las personas pobres y los jornaleros. Esto es completamente absurdo puesto que ningún trabajo es deshonroso; así nos lo demuestran los hombres más civilizados de otros países. Además no hay necesidad de que ellos sean los que ejecuten el trabajo de la agricultura sino que trayendo maquinarias modernas, buenas semillas, etc. y dando para el cultivo extensiones de tierras que tienen abandonadas, podrían de esta manera dar empuje a la agricultura, beneficiarse ellos y beneficiar a los campesinos que aprenderían a usar implementos y métodos modernos con los cuales trabajarían más descansados y producirían más.

IV—La mala interpretación de muchos maestros con respecto a su cargo, pues creen que su misión consiste en darle buenos modales y alguna instrucción al niño y alejarlo todo lo posible de los trabajos del campo. Así vemos con pesar que los niños, por los que sus padres se sacrifican para tenerlos en la escuela, se niegan a ir a cortar leña, por ejemplo, objetando que están en la escuela y que no tienen tiempo; pero la verdad es que les da vergüenza que sus compañeros les vean haciendo éste trabajo.

Para lo que sí están listos es para andar bien arreglados, con zapatos, corbatas, etc. para andar vagando por la calle, fumando y convidando a los amigos a la Parranda o a jugar. Esto es muy doloroso!

Me extenderé solamente sobre el punto que según mi entender es de los más importantes. Como ya dije anteriormente el Gobierno de

res están sumamente atrasados en cuestión de agricultura porque no han tenido quien les enseñe y así vemos siguen los mismos métodos rudimentarios de sus antepasados. Por qué no se funda una escuela para el campesino adulto que quiera aprender la agricultura?

Aquí en Chiriquí conozco un lugar llamado "Cabezona" ideal para fundar una escuela para agricultores. Es una gran extensión de tierra como de mil hectáreas, propiedad del Gobierno y situado cerca del mar, en el distrito de Alanje. El Gobierno podría hacer allí la escuela y que los alumnos hagan sus habitaciones rurales pero higiénicas.

Quizás los dos o tres primeros años el Gobierno tenga que pagar a los profesores pero luego el producto de lo que siembra dará para su sostenimiento y sobrará para hacer los adelantos.

Todo campesino, ya sea adolescente o adulto que quiera ir a estudiar se le admitirá con la condición de que tiene que ayudar a construir su propia habitación que no costará mucho puesto que allí hay madera y material de construcción en abundancia y además el campesino está acostumbrado a vivir en casas pequeñas.

Los alumnos se mantendrán de lo que produzcan y se someterán a las indicaciones de sus maestros. Las semillas las pueden dar al gobierno. Además allí no sólo se puede uno dedicar a la agricultura, sino también a la ganadería pues hay buenos potreros; a la pesca, el mar está cerca y además varios esceros para sacar sal. Allí es donde se encuentran los salados de Chiriquí.

En éstos tres puntos el Gobierno podría hacer una gran labor: I—La ganadería, el Gobierno podría llevar allí buenos ejemplares, hembras y machos y entonces hacer una cría de animales de raza fina y venderlos luego a un poco baratos a los campesinos.

producen con exuberancia casi todo lo que se siembra en ella; por ejemplo, el algodón, planta que no se siembra debido a que no hay el medio de utilizarla; pero sí en cambio, el Gobierno hiciera algunas economías y comprara, aunque sea unos tres telares y los repartiera en la República, ya cambiaría la cosa y veríamos con gusto las grandes plantaciones de algodón y entonces nos economizaríamos tanta tela de esta materia que consume nuestro pueblo. Esto se podría hacer también con otras plantas textiles.

Todos vemos claramente el beneficio que ha sido para la agricultura los molinos de arroz repartidos en la República, donde se compra todo el arroz que se le lleve y por esta razón el campesino puede sembrar todo el grano que se pueda sin miedo a perderlo o de venderlo a un precio sumamente reducido. Por esto, es solo con el arroz, ¿porqué no se hace lo mismo con otros productos?

Nuestros campesinos agricultores están sumamente atrasados en cuestión de agricultura porque no han tenido quien le enseñe y así vemos que sin los mismos métodos rudimentarios de sus antepasados. ¿Por qué no se funda una escuela para el campesino adulto que quiera aprender la agricultura?

Aquí en Chiriquí conozco un lugar llamado "Cabezona" ideal para fundar una escuela de agricultores. Es una gran extensión de tierra de cómo mil hectáreas, propiedad del Gobierno y situado cerca del mar, en el distrito de Alanje. El Gobierno podría hacer allí la escuela y que los alumnos hagan sus habitaciones rurales pero higiénicas.

Quizás los dos o tres primeros años el Gobierno tenga que pagar a los profesores, pero luego el producto de los que siembra dará para su sostenimiento y sobrará para hacer los adelantos.

plantaciones y ya todo como sobre rieles para seguir adelante. A la escuela pueden asistir los padres con sus familias a quienes se le asignará un pedazo de tierra para que se mantengan hasta que terminen sus estudios, pues es claro el que terminó sus estudios que se vaya para su casa y deje el campo libre a otros alumnos. En esta región se podían hacer grandes cocales, piñales y plantaciones de toda clase de árboles frutales, etc. La cría de gallinas es algo que también se puede hacer trayéndolas de buenas razas. La cría de cerdos y en fin todo lo relaciona lo con la agricultura tropical.

Estas tierras de "Cabezona" tienen la gran ventaja de que son extensas, exuberantes y de buen clima; pertenecen a la Nación; están cerca y comunicadas con los pueblos por buenos caminos.

CARLOS CONTRERAS.

*Todo campesino, ya sea adolescente o adulto que quiera ir a estudiar se le admitirá con la condición de que tiene que ayudar a construir su propia habitación que no costará mucho, puesto que allí hay madera y materiales de construcción en abundancia y, además, el campesino está acostumbrado a vivir en casas pequeñas.*

*Los alumnos se mantendrán de lo que produzcan y se someterán a las indicaciones de sus maestros. Las semillas las puede dar el Gobierno. Además, no solo se puede uno dedicar a la agricultura, sino también a la ganadería, pues, hay buenos potreros; a la pesca, el mar está cerca y, además, varios esteros para sacar la sal. Allí es donde se encuentran los salados de Chiriquí.*

*En estos tres puntos, el Gobierno podría hacer su labor:*

- I. La ganadería, el Gobierno podría llevar allí buenos ejemplares, hembras y machos y entonces hacer una cría de animales de raza fina y venderlos luego un poco más baratos a los campesinos, lo que contribuiría al adelanto de esta rama.*
- II. La pesca: Panamá como dice la tradición, fue llamada así por la abundancia de peces; esta es una industria no explotada aun por falta de medios; pues, bien el Gobierno podría mandar allí un experto en cuestión de pescas y modo de preparar este producto para que no se dañe y entonces en Panamá no se consumiría, como se consume, tanto pescado en conserva que viene del extranjero.*
- III. La salinería o la extracción de sal es algo que, si se hace en Panamá, pero no en gran escala y es por falta de métodos; pues bien, en esta escuela puede haber un hombre competente que dé los medios y enseñe los métodos y de este modo sólo*

	<p><i>economizaría el país el consumo de sal extranjera, sino que tendría para exportar.</i></p> <p><i>Los primeros alumnos son los que sufrirían más puesto que son los organizadores y fundadores de la escuela, pero los que vengan después encontrarán casas, plantaciones y ya todo, como sobre rieles para seguir adelante. A la escuela pueden asistir los padres con su familia, a quienes se les asignará un pedazo de tierra para que se mantengan hasta que terminen sus estudios y se vallan para su casa y dejen el campo libre para otros alumnos. En esta región se podría hacer grandes cocalas, piñales y plantaciones de toda clase de árboles frutales, etc. La cría de gallinas es algo que también se puede hacer trayéndolas de buenas razas. La cría de cerdos y en fin, todo lo relacionado con la agricultura tropical.</i></p> <p><i>Estas tierras de "Cabezona" tiene la gran ventaja de que son extensas, exuberantes y de buen clima; pertenecen a la nación; están cerca y comunicadas con los pueblos por buenos caminos.</i></p> <p><i>Carlos Contreras, noviembre de 1936.</i></p>
<p>El estudiante graduando de la Escuela Normal Rural de David, de la promoción 1937, publicó a través del periódico Centinelas del Valle, en la edición número 98, del año XI, correspondiente al 31 de diciembre de 1936, un artículo titulado "Como puede progresar la Agricultura en Panamá" donde inicia señalando las causas que han motivado un estancamiento del desarrollo agrícola en nuestro país en la década de los años treinta y finaliza dando a conocer una propuesta dirigida al gobierno nacional que permitiría lograr impulsar el desarrollo de este sector, beneficiando a miles de campesinos tanto de la región chiricana, como al resto del país.</p>	

**La Agricultura en Panamá**  
**Estudiante Venancio Morales de la Escuela Normal Rural de David, 1936.**

EL CENTINELA DEL VALLE

Página 2

## LA AGRICULTURA EN PANAMA

[Composición]

Una de las principales fuentes de riqueza; con que cuenta Panamá; es la agricultura; si todos nosotros diéramos impulso a esta referida palabra y propagáramos los importantes beneficios que obtendríamos de ella, veríamos que la situación cambiaría por completo.

Si cada ciudadano se convirtiera en un miembro eficiente y no en un parásito de la sociedad, el rumbo de sus hijos venideros sería muy distinto. Y aquí tendríamos, una nueva generación de hombres trabajadores y capaces de producir algo muy eficiente para la sociedad.

Entonces si tendríamos hombres patriotas y honorables que llevarían por lema; "Arar la tierra y sembrar las ricas si-

### Acta

de la 3a. reunión del "Club Amigos de la Escuela", celebrada el día 25 de octubre de 1936, en la Escuela de El Jobo.

A las 2 y 30 del día citado, se da comienzo a la sesión reglamentaria, con buena asistencia por parte de los moradores.

Leída el acta de la sesión anterior fue aprobada por unanimidad.

El secretario da lectura a las listas de los medicamentos comprados últimamente y de el número de fogones que se han construido,

Pide la palabra el presidente para proponer la limpieza del pueblo. Manifiesta, que así como han atendido todas las insinuaciones hechas y con decisión han llevado a la práctica las iniciativas propuestas en el seno de la

mientes es mi mejor tesoro" y al escuchar esta voz sentirían orgullo de ser un segundo DIOS creador de lo que la patria nos pide día tras día.

Nada de crisis afrontaríamos en el presente ni en el futuro y no se verían más envidias por escalar el puesto más alto para ganar más dinero.

Así mismo seguirían otras naciones que se encuentran en luchas fratricidas. Si le diéramos nosotros los panameños, realce a la agricultura y nos mantuviéramos con nuestros propios puños; que serán puestos en acción, en la fecundante tierra salvadora de esta tierra del aire tropical.

Nuestra patria Panamá, se sienta orgullosa de nosotros y nunca jamás debemos creer que la riqueza no está en la tierra sino en la política destructora y degeneradora de la humanidad.

Para llegar a alcanzar todo esto, se necesitan las siguientes condiciones: 1) Tener un gobierno que se dé cuenta del apoyo que necesitan los agricultores.

2) Crear bancos agrícolas en donde se le pueda facilitar dinero al verdadero hombre luchador en la agricultura para que la patria prospere. 3) Tener hombres capacitados que despierten interés al agricultor en sus faenas; estos deben ser hombres panameños que sientan verdaderamente en su alma el amor a la agricultura, y el beneficio que obtendría Panamá.

Y que éste hombre no trabaje por el sueldo que va a devengar, sino porque sabe que el honor de él, no está en el dinero, en lo material, sino en el bien y el interés que despierta por la agricultura en Panamá.

David, Nov., 19 de 1936.

Venancio MORALES.

*Una de las principales fuentes de riquezas; con que cuenta Panamá, es la agricultura; si todos nosotros diéramos impulso a esta referida palabra y propagáramos los importantes beneficios que obtendríamos de ella veríamos que la situación cambiaría por completo.*

*Si cada ciudadano se convirtiera en un miembro eficiente y no en un parásito de la sociedad, el rumbo de sus hijos venideros sería muy distinto.*

*Y aquí tendríamos una nueva generación de hombres trabajadores y capaces de producir algo muy eficiente para la sociedad.*

*Entonces si tuviéramos hombres patriotas y honorables que llevarían por lema "Arar la tierra y sembrar las ricas simientes es mi mejor tesoro" y al escuchar esta voz sentirían orgullo de ser un segundo Dios creador de lo que la tierra nos pide día a día.*

*Nada de crisis afrontaríamos en el presente ni en el futuro y no se verían más envidias por escalar el puesto más alto para ganar más dinero.*

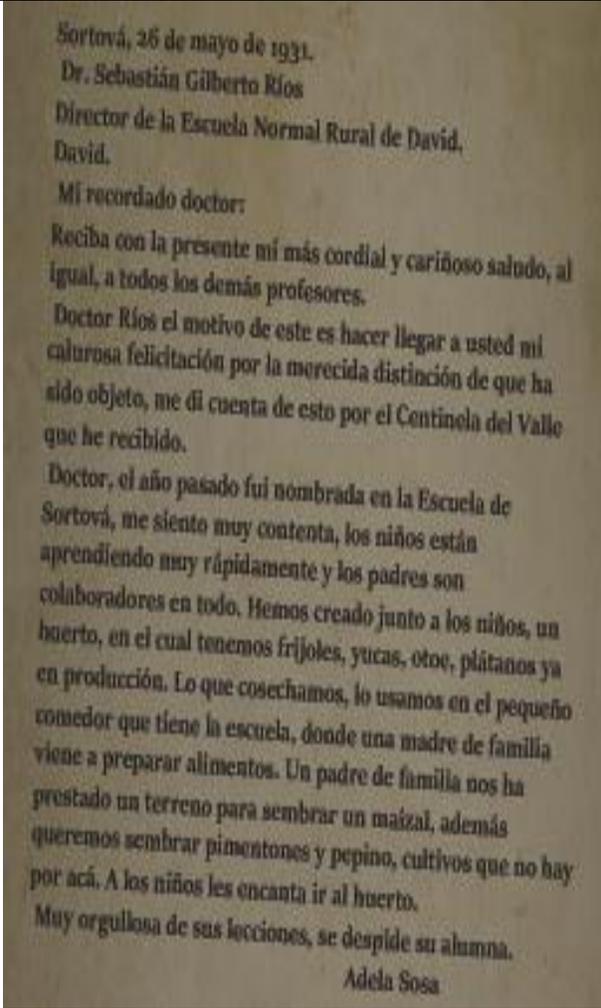
*Así mismo seguirían otras naciones que se encuentran en luchas fratricidas, si le diéramos nosotros los panameños, realce a la agricultura y nos mantuviéramos con nuestros propios puños: que serían puestos en acción, en la fecundante tierra salvadora de esta tierra del aire tropical.*

*Nuestra patria Panamá, se sienta orgullosa de nosotros y nunca jamás debemos creer que la riqueza no está en la tierra sino en la política destructora y degeneradora de la humanidad.*

*Para llegar a alcanzar todo esto, se*

	<p><i>necesitan las siguientes condiciones 1) Tener un gobierno que se dé cuenta del apoyo que necesitan los agricultores. 2) Crear bancos agrícolas en donde se le pueda facilitar dinero al verdadero hombre luchador en la agricultura para que la patria prospere. 3) Tener hombres capacitados que despierten interés al agricultor en sus faenas; estos deben ser hombres panameños que sientan verdaderamente en su alma el amor a la agricultura, y el beneficio que obtendría Panamá.</i></p> <p><i>Y que este hombre no trabaje por el sueldo que va a devengar, sino porque sabe que el honor de él, no está en el dinero, en lo material, sino en el bien y en el interés que despierta por la agricultura en Panamá.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>David, 19 de noviembre de 1936,</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Venancio Morales.</i></p>
<p>“A modo de composición, el estudiante Venancio Morales del tercer año de la Escuela Normal Rural de David, escribe y publica a través del periódico Centinelas del Valle, el día 31 de diciembre de 1936, en la edición número 98, del año XI, en su página 2, un artículo titulado “La Agricultura en Panamá” donde expresa, que el trabajo de la agricultura debe de ser una verdadera vocación, por parte del agricultor, pero que necesita del apoyo del gobierno para hacer cultivar la tierra y lograr el pleno desarrollo de este sector de la economía del país.</p>	

## 4.1.2 Cartas

Cartas	
<b>Maestra Adela Sosa, de la Escuela Sortová, dirigida al Doctor Sebastián Gilberto Ríos, Director de la Escuela Normal Rural de David.</b>	
	<p>Sortová, 26 de mayo de 1931.</p> <p><b>Dr. Sebastián Gilberto Ríos</b> <b>Director de la Escuela Normal Rural de David.</b></p> <p><i>Mi recordado doctor:</i></p> <p><i>Reciba con la presente mi más cordial y cariñoso saludo, al igual, a todos los demás profesores.</i></p> <p><i>Doctor Ríos el motivo de este es hacer llegar a usted mi calurosa felicitación por la merecida distinción de que ha sido objeto, me di cuenta de esto por el Centinela del Valle que he recibido.</i></p> <p><i>Doctor, el año pasado fui nombrada en la Escuela de Sortová, me siento muy contenta, los niños están aprendiendo muy rápidamente y los padres son colaboradores en todo. Hemos creado junto a los niños, un huerto, en el cual tenemos frijoles, yucas, otoo, plátanos ya en producción. Lo que cosechamos, lo usamos en el pequeño comedor que tiene la escuela, donde una madre de familia viene a preparar alimentos. Un padre de familia nos ha prestado un terreno para sembrar un maíz, además queremos sembrar pimentones y pepino, cultivos que no hay por acá. A los niños les encanta ir al huerto.</i></p> <p><i>Muy orgullosa de sus lecciones, se despide su alumna.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adela Sosa</i></p>
<p>En una carta dirigida al director de la Escuela Normal Rural de David, Doctor Sebastián Gilberto Ríos, por parte de la maestra Adela Sosa de la Escuela de Sortová, con fecha del 26</p>	

**Cartas**

de mayo de 1931 y publicada por el Periódico Centinelas del Valle, en la edición 47 del 30 de junio de 1931; la docente le describe al Doctor Ríos sobre la labor que realiza como docente en la escuela de la comunidad de Sortová, señalándole que junto a los niños ya ha creado un huerto, en el que tenía producción de ciertos cultivos, los cuales eran utilizados en el comedor de la escuela. También la docente Sosa, destaca el apoyo que recibe de los padres de familias, tanto en el comedor, como en la facilitación de un terreno para realizar otros tipos de cultivos, además, la docente señala su interés de cultivar otros productos agrícolas que no son tradicionales en la comunidad donde labora.

La maestra Sosa se graduó en la promoción del 14 de febrero de 1930 en la Escuela Normal Rural de David y nombrada docente en la Escuela de la Comunidad de Sortová, en el Departamento Escolar del Municipio de Bugaba. (Ver Anexo 7).

**Maestro Daniel Araúz, director de la Escuela de Alanje, dirigida al Doctor Sebastián Gilberto Ríos, director de la Escuela Normal Rural de David. 1933.**

Alanje, Julio 5 de 1933  
Sr. Dr. Dn  
Sebastian Gilberto Rios  
Director de la Escuela Normal Rural de David  
David.

Estimado Doctor

Los Señores Hipólito Germán y Luis Romero, portadores de ésta, han recibido de la Escuela bajo mi Dirección, 210 semillas de plátano, que con la mayor voluntad y desinterés han obsequiado al plantel del cual merece de sus exalumnos la mayor gratitud, pues fue en ella, donde adquirimos los sabios conocimientos que nos han de servir de vanguardia defensiva en la senda escabrosa que tengamos que oponer en nuestro camino.

Así pues, espero Ud. sepa aceptar este obsequio voluntario que esta Escuela les hace, en la plena convicción de

*Alanje, julio 5 de 1933.*

*Sr. Dr. Don.  
Sebastián Gilberto Ríos  
Director de la Escuela Normal Rural de David.  
David.*

*Estimado Doctor.*

*Los señores Hipólito Germán y Luis Romero, portadores de esta nota, han recibido de la Escuela bajo mi dirección, 210 semillas de plátano, que con la mayor voluntad y desinterés han obsequiado al plantel del cual merece de sus exalumnos la mayor gratitud, pues fue en ella, donde adquirimos los sabios conocimientos que nos han de servir de vanguardia defensiva en la senda escabrosa que tengamos que oponer en nuestro camino.*

*Así pues, espero Ud. Sepa aceptar este obsequio voluntario que esta escuela les hace, en la plena convicción de que van animados*

<p>que van animados nuestros deseos en dar mérito a quien los merece, rendir las muestras de agradecimiento y gratitud hacia quienes nos levantaron, y por último, el de ofrecer mutua ayuda hacia todo aquello en la cual nos ligue una hermandad en nuestras destinadas misiones.</p> <p>El Personal Docente y alumnado de esta Escuela, aprovechan la oportunidad para enviarles el voto de simpatía a que Uds son merecedores,</p> <p>Con toda consideración muy atentamente me es grato suscribirme de ud su affmo y S. S</p> <p>D. ARAUZ Jr Director de la Escuela</p>	<p><i>nuestros deseos de dar mérito a quien lo merece, rendir las muestras de agradecimiento y gratitud hacia quienes lo levantaron, y por último, el de ofrecer mutua ayuda hacia todo aquello en la cual nos ligue una hermandad en nuestras destinadas misiones.</i></p> <p><i>El personal docente y alumnado de esta Escuela, aprovechar la oportunidad para enviarles el voto de simpatía a que Uds. son merecedores.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(Fdo.) D. Arauz Jr. Director de la Escuela</i></p>
<p>Una carta dirigida al doctor Sebastián Gilberto Ríos, director de la Escuela Normal Rural de David, por parte del Maestro Daniel Araúz, director de la Escuela Primaria de Alanje, y publicada por el periódico Centinelas del Valle en la edición 65 del 31 de julio de 1933, describe la donación que le realiza la Escuela de Alanje de 210 semillas de plátanos a la escuela Normal Rural de David.</p> <p>Además, se destaca en la carta, los sentimientos de gratitud y agradecimiento que siente el maestro Daniel Araúz, por la escuela que lo formó, así como la mutua ayuda que se pueden brindar estas instituciones escolares, fortaleciendo sus lazos de hermandad, como lo señala el maestro Araúz, graduado en la promoción de 1929, de la Escuela Normal Rural de David.</p> <p>Un aspecto por considerar es la abundante producción agrícola desarrollada en la Escuela Primaria de Alanje, para el año de 1933, que le permite hacer una considerable donación de semillas de plátanos a la Normal Rural de David.</p>	

**Maestra Santos Elvia Contreras, Directora de la Escuela Cerro Viejo, Tolé, dirigida al Doctor Sebastián Gilberto Ríos, Director de la Escuela Normal Rural de David. 1933.**

Tolé, Cerro Viejo 1° de Julio de 1933.  
 Dr. S. Gilberto Ríos.  
 David.  
 Mi querido profesor:  
 La presente es portadora de mi cordial saludo que lo hago extensivo a los demás honorables profesores.  
 Doctor, le diré que estoy trabajando muy bien. Tengo una hortaliza en la que ya hay frijoles y sagú sembrados, tengo un semillero de repollo y creo sembrar muchas legumbres porque el Inspector me va a conseguir semillas. Además quiero que me haga el favor, si puede, de enviarme unas semillas de berenjenas, tomates y pimientos.  
 Pienso hacer una finca de caña y maíz; el Inspector va a dar 5 quintales de alambre

*Tolé, Cerro Viejo, 1 de julio de 1933.*

*Dr. S. Gilberto Ríos  
 Director de la Escuela Normal Rural de David.  
 David.*

*Mi querido profesor:*

*La presente es portadora de mi cordial saludo que lo hago extensivo a los demás honorables profesores.*

*Doctor, le diré que estoy trabajando muy bien, tengo la hortaliza en la que ya hay frijoles y sagú sembrados, tengo un semillero de repollo y creo sembrar muchas legumbres porque el inspector me va a conseguir semillas. Además, quiero que me haga el favor, si puede, de enviarme unas semillas de berenjenas, tomates y pimientos.*

*Pienso hacer una finca de caña y maíz; el inspector va a dar 5 quintales de alambre y talvez consiga un trapiche.*

*Se ha formado un Club de Padres de Familias para lo que quiero que me mande algunas indicaciones sobre el particular.*

*Yo estoy trabajando sola, el maestro más cercano, me queda a medio día de camino. Este lugar es muy bonito, jamás me imaginé que nuestra provincia brindara panoramas tan bellos. El clima es muy bueno; estoy en los límites con Veraguas por lo que me siento aún más orgullosa de ser "Centinelas del Valle".*

*Muy pronto le enviaré unas semillas de sagú.*

*Sin más y en espera de ser complacida se despide su exalumna que no los olvida.*

*(Fdo.) Santos Elvia Contreras  
 Directora.*

<p>y talvez consiga un trapiche.  Se ha formado un club de padres de familia para lo que quiero que me mande algunas indicaciones sobre el particular. Yo estoy trabajando sola, el maestro más cercano, me queda a media día de camino Este lugar es muy bonito, jamás me imaginé que nuestra Provincia brindara panoramas tan bellos. El clima es muy bueno; estoy en los límites con Veraguas por lo q' me siento aún más orgullosa de ser «Centinela del Valle».</p> <p>Muy pronto le mandaré unas semillas de sagu.</p> <p>Sin más y en espera de ser complacida se despide su exalumna que no los olvida.</p> <p>Santos Evila Contreras.  Directora.</p> <hr/> <p>Imp, del Valle</p>	
<p>En una carta fechada el 1 de julio de 1933, dirigida al doctor Sebastián Gilberto Ríos, director de la Escuela Normal Rural de David, por parte de la maestra Santos Elvira Contreras, directora de la Escuela de Cerro Viejo, Tolé, y publicada por el periódico Centinelas del Valle, en la edición 65 del 31 de julio de 1933, le describe al Doctor Ríos, lo muy satisfecha que está de su trabajo realizado en el cultivo de la tierra, en el cual le señala que tiene una hortaliza con plantaciones y semilleros, además, de describe su motivación por seguir desarrollando otros tipos de cultivos en su escuela al solicitarle su colaboración con semillas de otras variedades de plantaciones y sus intenciones de crear una finca de más y caña, en una de las regiones más apartadas de la provincia de Chiriquí, destacando las belleza de sus paisajes y el benigno clima que posee.</p> <p>El maestro Contreras, se graduado en la promoción del 30 de enero de 1933, y ese mismo año fue nombrada docente en la Escuela de Cerro Viejo, Tolé, en el Departamento Escolar de Remedios. (Ver Anexos 11).</p>	

Maestra Belarmina Arroyave de la Escuela Boca Del Monte, dirigida a la señorita Lilia

González

Boca del Monte, 15 de Julio  
de 1934

Señorita  
Lilia González,  
David.

Querida consocia:

Fué para mí un gran placer recibir noticias escritas de esa distinguida sociedad que tantos éxitos ha obtenido y obtendrá. Satisfecha estoy porque han triunfado en la Normal de Institutoras, consocias que han salido de este querido plantel y que procuran siempre el bien por Chiriquí.

A mí me va muy bien donde estoy trabajando: sólo siento tristeza al llegar aquellas fiestas bellas que me traen gratos recuerdos. Al leer nuestro órgano de propaganda me doy cuenta de la labor que están ejerciendo, entusiásmame el recuerdo de los concursos que tanta actividad dan. Yo haré lo que me sea posible para ayudar a la feria

Además les diría que estoy muy contenta porque la escuela que está a mi cargo trabaja la agricultura, junto con la de Bocas del Monte;

*Boca Del Monte, 15 de junio de 1934.*

*Señorita*

*Lilia González*

*Secretaría de Centinelas del Valle.*

*David.*

*Querida consocia:*

*Fue para mí un gran placer recibir noticias escritas de esta distinguida sociedad que tantos éxitos ha obtenido y obtendrá. Satisfecha estoy porque ha triunfado en la Normal de Institutoras, consocias que han salido de este querido plantel y que procuran siempre el bien por Chiriquí.*

*A mí me va muy bien en la escuela donde estoy trabajando; solo siento tristeza al llegar aquellas fiestas bellas que me traen gratos recuerdos.*

*Además, le diría que estoy muy contenta porque la escuela que está a mi cargo trabaja la agricultura, ya tenemos sembrado arroz y maíz también pensamos instalar un trapiche, pero estamos esperando la ayuda de la inspección.*

*Ya hemos empezado a organizar la sociedad de la Cruz Roja formada por los maestros y los niños de IV° y V° grados de Boca del Monte, el 10 del presente mes hubo la primera reunión del año donde se eligió directiva y ésta eligió enfermeras quincenales encargadas de curar a los escolares y particulares.*

*Una hurra a "Los Centinelas del Valle con todo mi afecto.*

*Belarmina Arroyave*

<p style="text-align: center;">Página 4</p> <p>le ya tenemos sembrados arroz or. y maíz, también pensamos ni instalar un trapiche. pero es- a- tamos esperando la ayuda de ú- la Inspección. ro y le a o l i s e a jeje. Un hurra a "Los Centine- las del Valle con todo mi a- fecto. Belarmina ARROYAVE R.</p>	
<p>En una carta dirigida a la señorita Lilia González, secretaria de la Organización Centinelas del Valle, por parte de la maestra Belarmina Arroyave, de la Escuela de Boca del Monte, con fecha del 15 de julio de 1943 y publicada por el Periódico Centinelas del Valle en la edición 75 del 31 de agosto de 1934, la maestra Arroyave le describe a la señorita González sobre lo bien que le va en la escuela donde está trabajando. Además, la maestra Arroyave destaca en la carta lo contenta que se encuentra ya que la escuela que está a su cargo trabaja la agricultura y menciona que tenía sembrado arroz y maíz y sus intenciones de establecer un trapiche con la ayuda de la Inspección.</p>	
<p>La maestra Arroyave se graduado en la promoción del 4 de febrero de 1934 en la Escuela Normal Rural de David y nombrada docente en la Escuela de la Comunidad de Boca del Monte, en el Departamento Escolar de Remedios. (Ver Anexos 12).</p>	

**Maestro Samuel Samudio de la Escuela de Breñón. Dirigida al profesor Félix Olivares**

**C.**

Breñón, 23 de junio de 1934.  
Señor Don,  
Félix Olivares C.  
David.

Muy estimado señor:

Espero que me dispense la demora que he tenido en dar contestación a su carta del 28 de mayo, pero Ud. debe saber con las dificultades que tropezamos para mandar cualquiera cosa, y ahora se me presenta la oportunidad y la logro para darle las más expresivas gracias tanto a Ud. como a todos los profesores y a los "Centinelas del Valle" por el envío que recibí de esa querida Normal y por el interés que se toman en que yo quede como debo quedar.

Se está tendiendo una línea telegráfica para unir a Breñón con David, y los trabajos por el Capitán de la Policía, están muy adelantados; la línea salió de este punto y va por el río Chiriquí Viejo. Yo he ayudado en todo lo que he podido. También estuvo por estos lugares el señor Alvarado jefe de Telégrafos.

Voy a ver si le consigo algo bueno para el museo y se lo mandaré lo más pronto.

Quiero que me haga el favor de darles las gracias a los alumnos del II° año por la copia de la poesía "Soy Chiricano" y que los niños ya se la están aprendiendo con mucho interés.

Esta escuela cuenta con un huerto de una hectárea más o menos sembrado de café y plátano casi todo.

Le doy las gracias especialmente a Ud. por los sanos consejos que me das y que los cumpliré como debe ser

Sin más por ahora,

S. Atto. y S. S.

Breñón, 23 de junio de 1934.

Señor Don  
Félix Olivares C.  
David.

Muy estimado señor:

Espero que me dispense la demora que he tenido en dar contestación a su carta del 28 de mayo, pero UD. debe saber con las dificultades que tropezamos para mandar cualquier cosa, y ahora se me presenta la oportunidad y la logro para darle las más expresivas gracias tanto a Ud. como a todos los profesores y a los "Centinelas del Valle" por el envío que recibí de esa querida Normal y por el interés que se toman en que yo quede como debo quedar.

Se está tendiendo una línea telegráfica para unir a Breñón con David, y los trabajos por el capitán de la policía están muy adelantados; la línea salió de este punto y va por el río Chiriquí Viejo. Yo he ayudado en todo lo que he podido. También estuvo por estos lugares el señor Alvarado jefe de los Telégrafos.

Esta escuela cuenta con un huerto de una hectárea más o menos sembrado de café y plátano casi todo.

Le doy las gracias a Ud. por los sanos consejos que me das y que los cumpliré como debe de ser.

Sin más por ahora.  
S. Atto. Y S. S.

En una carta dirigida al profesor Félix Olivares C. por parte de su ex alumno Samuel Samudio, quien para 1933 se encontraba ejerciendo la docencia en la Escuela de Breñón, con fecha del 23 de junio de 1934 y publicada por el Periódico Centinelas del Valle en la edición 74 del 31 de julio de 1934, el maestro Samudio le describe al profesor Olivares algunas dificultades que tiene para comunicarse y algunos proyectos que se estaban realizando que mejorarían las comunicaciones en la comunidad donde se encontraba laborado.

En cuanto al desarrollo agrícola, que lleva a cabo en la institución donde labora, el maestro Samudio le describe al profesor Olivares, que su escuela cuenta con un huerto con una extensión considerable de una hectárea aproximada sembrada en café y plátanos.

El Café y los plátanos son cultivos que han caracterizado el desarrollo agrícola a lo largo de los años a la región occidental de la provincia de Chiriquí, específicamente la zona que comprenden los actuales distritos de Renacimiento y Bugaba.

El Maestro Samuel Samudio se graduó en la promoción del 30 de enero de 1933 en la Escuela Normal Rural de David y nombrado maestro en la Escuela de la Comunidad de Breñón, en el Departamento Escolar de Bugaba en el mismo año. (Ver anexos 11).

**Maestros Camilo Franceschi y Humberto Espinosa, dirigida a la profesora Rosa Raquel Ríos**

to habían soñado para el bienestar de sus hijos.  
 Así es que, Doctor, tan pronto fijen los padres de familia ese día se lo avisaré, pues deseo con su presencia amenizar más el acto.  
 Sin más me suscribo su ex-alumno y S. S.  
 Martín GONZALEZ  
 o-o  
 Tolé, septiembre 8 de 1934  
 Srta.  
 Rosa Raquel Ríos,  
 David  
 Srta. de nuestro más alto aprecio:  
 Tenemos en nuestro poder su apreciable carta, la que contestamos con sumo placer, puesto que en sus líneas encierran palpablemente las virtudes que adornan su espíritu y la nobleza que enaltece su alma.  
 ¿Cómo es posible señorita Raquel, que estas humildes y lejanas golondrinas no guarden en el fondo de su corazón un pedazo del pan espiritual que recibieron de sus padres en el viejo alero?  
 Es necesario que falten los sentimientos humanos, para mostrarse indiferente e ingrato en esos momentos en que es grato para Uds. cose...

*Pasa a la p. paginas*

char [el fruto de la semilla sembrada con tantas contrariedades y desvelos.  
 Es lógico que estamos luchando con todo el entusiasmo del caso para contribuir a la exposición provincial con productos verdaderamente típicos de estas regiones. Con ese fin enviaremos unas flores maravillosas que nacen de una planta silvestre, un sombrero de junco, una trenza del mismo material y muchas cosas más que sería largo enumerar.  
 En cuanto a la labor agrícola estamos sembrando granos como el maíz, frijoles etc. y para entusiasmar a la gente en el cultivo del arroz hemos fundado sociedad de Padres de Familia en nuestro respectivo lugar.  
 Procurando siempre por el bienestar y la prosperidad de la Normal, estamos interesando a los padres de familia más pudientes para que envíen sus hijos a ese plantel de tan buena reputación.  
 Mande a sus fieles servidores y amigos.  
 Camilo FRANCESCHI  
 Humberto ESPINOSA

Tolé, septiembre 8 de 1934

Srita. Profesora.  
 Rosa Raquel Ríos.  
 David.

Señorita de nuestro más alto aprecio.:  
 Tenemos en nuestro poder su apreciable carta, la que contestamos con sumo placer, puesto que en sus líneas encierran palpablemente las virtudes que adornan su espíritu y la nobleza que enaltece su alma.

¿Cómo es posible señorita Raquel, que estas humildes y lejanas golondrinas no guarden en el fondo de su corazón un pedazo de pan espiritual que recibieron de sus padres en el viejo alero?

Es necesario que falten los sentimientos humanos, para mostrarse indiferentes e ingrato en estos momentos en que es grato para Uds. cosechar el fruto de la semilla con tanta contrariedades y desvelos.

Es lógico que estamos luchando con todo el entusiasmo del caso para contribuir a la exposición provincial con productos verdaderamente típicos de estas regiones. Con ese fin enviamos unas flores maravillosas que nacen de una planta silvestre, un sombrero de junco, una trenza del mismo material y muchas cosas más que sería largo enumerar.

En cuanto a la labor agrícola estamos sembrando granos de maíz, frijoles etc. y para entusiasmar a la gente en el cultivo del arroz hemos fundado Sociedad de Padres de Familia en nuestro respectivo lugar.

Procuramos siempre por el bienestar y la prosperidad de la Normal, estamos interesando a los padres de familia más pudientes para que envíen a sus hijos a ese

	<p><i>plantel de tan buena reputación.</i></p> <p><i>Mande a sus fieles servidores y amigos.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Camilo FRANCESCHI</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Humberto ESPINOSA</i></p>
<p><i>El periódico Centinelas del Valle en la edición 76 del 30 de septiembre de 1934, publicó una carta enviada por los maestros Camilo Franceschi y Humberto Espinosa a la señorita Rosa Raquel Ríos, quien se había desempeñado como docente de la Escuela Normal Rural de David desde 1925.</i></p> <p><i>En la carta, en respuesta a una recibida anteriormente de parte de la Profesora Ríos, los maestros Franceschi y Espinosa, le confirman su colaboración con productos típicos de la región para una exposición provincial, y le describen la labor agrícola que están realizando en sus lugares de trabajo. Los maestros le describen a la profesora que tiene maíz y frijoles sembrados y que han creado una Sociedad de Padres de Familia con el fin de entusiasmar a los habitantes a desarrollar el cultivo del arroz.</i></p> <p><i>En otro aspecto, los maestros también destacan que realizan una labor para motivar a los padres de familias pudientes de su región a enviar a sus hijos a estudiar a la Normal Rural de David, destacando su buena reputación.</i></p> <p><i>Los maestros Camilo Franceschi y Humberto Espinosa, se graduaron en la promoción del 4 de febrero de 1934, en la Escuela Normal Rural de David, como consta en las listas de estudiantes graduados de esta institución escolar. (Ver anexos 12).</i></p>	

**Maestro Luis Oscar Miranda, dirigida a la señorita Ercilia Saval, secretaria de los Centinelas del Valle.**

Las Mercedes, Octubre 14 de 1934.  
Señorita  
Ercilia Saval  
Secretaria de los Centinelas del Valle”  
David.

Señorita de toda mi consideración:

Inspirado en los sanos principios del deber y la gratitud, tanto a la Normal Rural como a Ud. quien se ha interesado por conocer nuestra labor paso a rendirle un informe de mi labor realizada en este lugar sujeto a mi jurisdicción escolar.

La casa donde funciona la escuela es un edificio comunal, construido por el Club de Padres de Familia, durante el año escolar pasado, bajo la dirección de la Inspección de este Distrito Escolar y del suscrito; ésta, junto con la plaza Pública, forma parte de la labor realizada en el transcurso del año citado.

La casa tiene 34 pies de frente por 28 de fondo de tambo con 4 puertas grande, 4 ventanas, 2 co-

rredores con su patio jardín y Huerto correspondiente; los jardines están frente al edificio las dimensiones del patio son 35 metros de ancho por 80 de largo y cercado con alambre de púa. El Zinc, el alambre, cerraduras y algunas libras de clavo, y el cemento, fueron suministrados por la Inspección; lo demás fue trabajo del Club de Padres.

A los lados de la casa estamos actualmente haciendo hortalizas. Tenemos una cría de gallina que va aumentando notablemente.....He dictado algunas conferencias de acuerdo con mis capacidades y con el desarrollo intelectual de mis oyentes.

Estos temas han sido la tuberculosis, el paludismo la Uncinariasis etc. Inicé un sistema de circular a los Padres de Familia sobre asuntos provechosos para la buena marcha de la Escuela, dándonos un resultado positivo, Actualmente tengo un curso nocturno con treinta alumnos aproximadamente..... Hemos fundado una sociedad “se-

*Las Mercedes, octubre 14 de 1934.*

*Señorita  
Ercilia Saval  
Secretaria de los Centinelas del Valle.  
David.*

*Señorita de toda mi consideración:*

*Inspirado en los sanos principios del deber y la gratitud tanto a la Normal Rural como a Ud. quien se ha interesado por conocer nuestra labor, paso a rendirle un informe de mi labor realizada en este lugar sujeto a mi jurisdicción escolar.*

*La casa donde funciona la escuela es un edificio comunal, construido por el Club de Padres de Familia durante el año escolar pasado, bajo la dirección de la Inspección de este Distrito Escolar y del suscrito; ésta junto con la plaza pública, forma parte de la labor realizada en el transcurso del año citado.*

*La casa tiene 34 pies de frente por 28 de fondo de tambo con 4 puertas grande, 4 ventanas, 2 corredores con patio, jardín y huerto correspondiente, los jardines están frente al edificio, las dimensiones del patio son 35 metros de ancho por 80 de largo y cercado con alambres de púa. El Zinc, el alambre, cerraduras y algunas libras de clavos, y el cemento, fueron suministrados por la Inspección; lo demás fue trabajo del Club de Padres.*

*A los lados de la casa estamos actualmente haciendo hortalizas. Tenemos una cría de gallinas que va aumentando notablemente.... He dictado algunas conferencias de acuerdo con mis capacidades y con el desarrollo intelectual de mis oyentes.*

*Estos temas han sido la tuberculosis, el*

mi-escolar" con fines culturales siempre por el mejoramiento moral y material de éste barrio. Dicha sociedad, funciona con su directiva y sesiona cada 15 días; se denomina. "Los Progresistas" y actualmente nos proponemos celebrar los días patrios. Para dicha celebración hemos tenido en cuenta el aporte voluntario de cada socio. Tendremos un programa especial, fuera del que estamos preparando con los alumnos de la Escuela.

El programa constará de tres partes recitaciones, discursos etc; comida y un bailecito en la Escuela. Con esto conseguimos el mejoramiento moral, pues se evita la embriaguez y la perdición en "bailes pindines" donde predomina la corrupción y el vicio. Esta misma sociedad está tratando de construir un puente sobre una quebrada que cuando crecida impide el paso a los alumnos que vienen diariamente a la Escuela.

He nombrado entre los alumnos mismos "Jefes de Caminos" y comisiones encargadas de vigilar por el

paludismo, la Ulcinariasis, etc. Inicé un programa de circular a los Padres de Familia sobre asuntos provechosos para la buena marcha de la escuela, dándonos un resultado positivo, Actualmente tengo un curso nocturno con 30 alumnos aproximadamente.....

Hemos fundado una sociedad "semi escolar" con fines culturales, siempre por el mejoramiento moral y material de este barrio. Dicha sociedad, funciona con su directiva y sesiona cada 15 días; se denomina "Los Progresistas" y actualmente nos proponemos celebrar los días patrios. Para dicha celebración hemos tenido en cuenta el aporte voluntario de cada socio. Tendremos un programa especial, fuera del que estamos preparando con los alumnos de la Escuela.

El programa constará de tres partes recitaciones, discurso etc; comida y un bailecito en la Escuela. Con esto conseguimos el mejoramiento moral. Pues se evita la embriaguez y la perdición en "bailes pindines" donde predomina la corrupción y el vicio. Esta misma sociedad está tratando de construir un puente sobre una quebrada que cuando crecida impide el paso a los alumnos que vienen diariamente a la Escuela.

He nombrado entre los alumnos mismos "Jefes de Caminos" y comisiones encargadas de vigilar por el lenguaje y por la moralidad de la escuela. Ambas actividades nos han dado satisfactorios resultados. Esta es más o menos mi labor realizada en esta comunidad. Antes de terminar quiero hacer una observación al respecto. Mi pequeña labor que realmente no llena mis aspiraciones, es el fruto de mi trabajo que realizo en aras del bienestar público, olvidándome de todo: de obstáculos y luchas y de interés personal, sin deseo a elogios inmerecidos, pues sé que estas son rosas que hoy están lozanas y fragantes y que mañana no son más que rosas mustias y

lenguaje y por la moralidad de la Escuela. Ambas actividades nos han dado satisfactorios resultados. Esta es mas o menos mi labor realizada en esta comunidad. Antes de terminar quiero hacer una observación al respecto. Mi pequeña labor que realmente no llena mis aspiraciones, es el fruto de mi trabajo que realizo en aras del bienestar público, olvidándome de todo: de obstáculos y luchas y de interés personal, sin deseo a elogios inmerecidos, pues sé que estas son rosas que hoy estan lozanas y fragantes y que mañana no son mas que rosas mustias y sin perfume.

En verdad, el mundo juzga por las apariencias, muchos me llaman "Ingrato" con la Normal, pero convenzase Ud que desde este apartado rinconcito en que solo soy visitado por las musas de la tristeza, y alegrado con la monótona canción de las ranas, arde en mi pecho una llama ardiente de amor y gratitud, hacia aquella madre espiritual que convirtió mi alma de chiquillo en un alma "Que no teme a la lucha, en alma de "Centinela" y aunque lejos esté, mi corazón ardiente, palpita y vive la vida de esa Escuela y por que estoy convencido que mas valen los hechos, aunque pequeños y de poco valor, que las meras palabras.

Suplico me excuse el tiempo que ha tenido que emplear al leer esta larguísima carta, y reciba junto con los demás Centinelas mis votos sinceros por que no desmayen en esa obra constructiva que ha de contribuir a la felicidad de nuestra Patria.

LUIS OSCAR MIRANDA G.

Boquete, 16 de Nov. de 1934

sin perfume.

*En verdad, el mundo juzga por las apariencias, muchos me llaman "Ingrato" con la Normal, pero convenzase Ud que desde este apartado rinconcito en que solo soy visitado por las musas de la tristeza, y alegrado con la monótona canción de las ranas, arde en mi pecho una llama ardiente de amor y gratitud, hacia aquella madre espiritual que convirtió mi alma de chiquillo en un alma "Que no teme a la lucha, en alma de "Centinela" y aunque lejos esté, mi corazón ardiente, palpita y vive la vida de esa Escuela y por que estoy convencido que más valen los hechos, aunque pequeños y de poco valor, que las meras palabras.*

*Suplico me excuse el tiempo que ha tenido que emplear al leer esta larguísima carta, y reciba junto con los demás Centinelas mis votos sinceros porque no desmayen en esta obra constructiva que ha de contribuir a la felicidad de nuestra patria.*

(Fdo.) Luis Oscar Miranda G

El día 26 de noviembre de 1934, periódico Centinelas del Valle en la edición 78, publicó una carta enviada por el maestro Luis Oscar Miranda, de la escuela Las Mercedes dirigida a la señorita Ercilia Saval, secretaria de los Centinelas del Valle, organización de la Escuela Normal Rural de David, con fecha del 14 de octubre de 1934.

En la carta, el maestro Miranda le detalla un informe de su labor realizada en su lugar de trabajo, empezando, describiéndole donde funciona y como fue construida la escuela, además, las dimensiones y los elementos con que cuenta el edificio escolar. En el

aspecto agrícola, el maestro Miranda, describe que la escuela cuenta con un huerto, donde está haciendo hortalizas y que tiene gallinas y que van aumentando considerablemente.

En la carta, a modo de informe, el maestro Miranda detalla en su labor docente, otros aspectos de proyecciones hacia la comunidad, como lo fue, dictar conferencias y crear sociedades y comisiones con el fin de buscar un desarrollo cultural en la comunidad donde impartía sus lecciones.

El Maestro Luis Oscar Miranda se graduó en la promoción del 30 de enero de 1933, en la Escuela Normal Rural de David, como consta en las listas de estudiantes graduados de esta institución escolar, (Ver anexos 11), ocupando el primer puesto de honor de dicha promoción, (Centinelas del Valle, 1933, N° 62, P,1). El maestro Luis Oscar Miranda, fue el primer docente egresado de la Escuela Normal Rural de David en llegar a ocupar la dirección del Colegio Félix Olivares Contreras, entre los años 1961 a 1963, según consta en la galería de directores de este plantel.

## 4.1.3 Mensajes

<b>MENSAJES</b>	
<b>Fomentemos nuestra Agricultura. Maestro Eduardo Guerra, graduado en la Escuela Normal Rural de David, 1929</b>	
<b>Imágenes</b>	<b>Transcripción</b>
<p style="text-align: center;"><b>Fomentemos nuestra Agricultura.</b></p> <p>Hasta la fecha hemos mirado con desprecio los beneficios que nos reportan las actividades agrícolas. Es una dolencia bastante grave que nos aqueja, pues estamos muy lejos de comprender el bene-</p> <p>ficio directo que puede recibir nuestro país con el influjo benéfico del desarrollo de nuestra agricultura.</p> <p>Es indudable que nos sonrojaríamos si examináramos los artículos que tenemos que importar al país, pues existe una marcada diferencia con los que exportamos al extranjero. Ello se debe a que nosotros no le damos ninguna importancia a las faenas agrícolas, pues vivimos en un es-</p>	<p><i>A los Estudiantes Normalistas ruralistas:</i></p> <p><i>Hasta la fecha hemos mirado con desprecio los beneficios que nos reportan las actividades agrícolas. Es una dolencia bastante grave que nos aqueja, pues, estamos muy lejos de comprender el beneficio directo que puede recibir nuestro país con el influjo benéfico del desarrollo de nuestra agricultura.</i></p> <p><i>Es indudable que nos sonrojaríamos si examinamos los artículos que tendríamos que importar al país, pues existe una marcada diferencia con los que exportamos al extranjero. Ello se debe a que nosotros no le damos ninguna importancia a las faenas agrícolas, pues vivimos en un estado deplorable en este sector de la actividad humana. Nos hemos descuidado por completo del desarrollo de nuestra agricultura, que está en estado incipiente y que constituye, seguramente, el desenvolvimiento progresivo de nuestro país.</i></p> <p><i>Poseemos bosques inmensos, fértiles sabanas, valles incomparables, lugares estos en donde se pueden cultivar todas las plantas tropicales. Se puede decir que dispone de los principales elementos para luchar tesoneramente en este sentido, pues si así lo hiciésemos, nuestros esfuerzos serian</i></p>

## MENSAJES

tado deplorable en este sector de la actividad humana. Nos hemos descuidado por completo del desarrollo de nuestra agricultura, que está en estado incipiente y que constituye, seguramente, el desenvolvimiento progresivo de nuestro país.

Poseemos bosques inmensos, fértiles sabanas, valles incomparables, lugares estos en donde se pueden cultivar todas las palabras tropicales. Se puede decir que dispone de los principales elementos para luchar tesoneramente en ese sentido, pues si así lo hicieremos, nuestros esfuerzos serían notablemente recompensados.

Precisa que nos aprestemos a luchar por el desenvolvimiento de nuestra agricultura que hoy por hoy es la única que puede reivindicar nuestros pueblos. Este interés debe despertar más que nadie, el maestro en su escuela, pues él es el encargado de preparar los hombres del mañana. Debe enseñarle al alumno cómo se ara la tierra, cómo se preparan las parcelas, cómo se coleccionan las semillas y de qué manera el agricultor debe cuidar sus sementeras a fin de librarlas de los insectos dañinos, para que su rendimiento corresponda a los esfuerzos ejecutados. Hombres preparados en esta for-

ma, son los que requiere el país para su progreso efectivo. Ya poseemos muchos literatos de diversos bagajes en el campo de las ideas. Es necesario que nos pongamos en contacto directo con la acción, fomentando nuestras granjas agrícolas, si es que verdaderamente queremos mejorar y proporcionar mejores días al caro terruño, dando a la vez un noble ejemplo a las generaciones que nos sucedan.

Eduardo A. Guerra,  
Remedios, 15 de Noviembre de 1929.

notablemente recompensados.

*Precisa que nos aprestemos a luchar por el desenvolvimiento de nuestra agricultura que hoy por hoy es la única que puede reivindicar a nuestros pueblos. Este interés debe de despertarlo más que nadie, el maestro en su escuela, pues, él es el encargado de preparar los hombres del mañana. Debe de enseñarle al alumno, cómo se ara la tierra, como se preparan las parcelas, como se coleccionan las semillas y de qué manera el agricultor debe de cuidar sus sementeras a fin de librarlas de los insectos dañinos, para que su rendimiento corresponda a los esfuerzos ejecutados. Hombres preparados en esta forma, son los que requiere el país para su progreso efectivo. Ya poseemos muchos literatos de diversos bagajes en el campo de las ideas. Es necesario que nos pongamos en contacto directo con la acción, fomentando nuestras granjas agrícolas, si es que verdaderamente queremos mejorar y proporcionar mejores días al caro terruño, dando a la vez un noble ejemplo a las generaciones que nos sucedan.*

*(Fdo.) Eduardo A. Guerra, Remedios, 15 de noviembre de 1929.*

El periódico Centinelas del Valle, en su edición número 35, año IV, del 1 de diciembre de 1929, publica en su página 2, un mensaje enviado por el maestro Eduardo Guerra, graduado en la promoción de 1927 de la Escuela Normal Rural de David, a los estudiantes normalistas ruralistas, destacando la importancia de fomentar la agricultura y el papel que debía desempeñar el maestro en las escuelas en cuanto a la enseñanza del cultivo de la tierra.

## La Agricultura

### Estudiante Elvia Rojas, a sus compañeros normalistas, 1930.

#### **La agricultura**

La mayor parte de los habitantes de nuestra provincia se dedican a la agricultura, pues este es uno de los medios que necesita el hombre para conseguir sus alimentos.

En nuestra provincia chiricana se encuentran terrenos fértiles, los cuales son aprovechados por agricultores para sembrar la semilla fecunda.

Tenemos por ejemplo "La Granja" donde vamos a menudo, los normalistas a desarrollar nuestras fuerzas, lo cual nos hace un gran provecho, y por eso cada vez que el Director de este plantel nos anuncia que vamos a la Granja, sentimos placer y alegría, lo que nos indica que poco a poco se va arraigando en nosotros el amor al trabajo.

Ya que Dios nos ha dado un suelo tan pródigo, debemos los normalistas rurales hacer ver al campesino la necesidad que hay de cultivarlo, no con métodos anticuados como lo hacen ellos, sino por medios esencialmente prácticos para que produzca resultados satisfactorios. Valiéndonos de estos medios es como todo maestro debe llevar a cabo se es que des a realizar una labor de provecho y contribuir al adelanto de la agricultura del País.

Esto se consigue por medio del huerto escolar; pero es el caso que algunos maestros rurales carecen de la preparación necesaria para llevar a cabo una labor eficaz en la enseñanza agrícola, desprovisto de estos conocimientos se ven obligados a recurrir a las indicaciones de los campesinos

nos y a tomar como ejemplo de enseñanza las prácticas rutinarias de ellos; lo cual es un perjuicio para la escuela por que se convertirá en un foco de métodos anticuados e incorrectos.

La misión de la Escuela Rural no es solo enseñar a leer y escribir al hijo del campesino, sino prepararlo para la vida del campo enseñándole a amar la profesión de sus padres y a hacerle más cómoda y agradable esa vida, convenciéndole de que el cultivo de la tierra es una profesión lucrativa y sana.

Elvia ROJAS.

#### **Compañeros ruralistas:**

*La mayor parte de los habitantes de nuestra provincia se dedican a la agricultura, pues, este es uno de los medios que necesita el hombre para conseguir sus alimentos.*

*En nuestra provincia chiricana se encuentran terrenos fértiles, los cuales son aprovechados por agricultores para sembrar la semilla fecunda.*

*Tenemos por ejemplo "La Granja" donde vamos a menudo los normalistas a desarrollar nuestras fuerzas, lo cual, nos hace un gran provecho, y por eso, cada vez que el director de este plantel nos anuncia que vamos a la Granja, sentimos placer y alegría, lo que nos indica que poco a poco se va arraigando en nosotros el amor al trabajo.*

*Ya que Dios nos ha dado un suelo tan pródigo, debemos los normalistas rurales hacer ver al campesino la necesidad que hay en cultivarlo, no con métodos anticuados como lo hacen ellos, sino por medios esencialmente prácticos para que produzca resultados satisfactorios. Valiéndonos de estos medios es como todo maestro debe llevar a cabo una labor de provecho y contribuir al adelanto de la agricultura del país.*

*Esto se consigue por medio del huerto escolar; pero es el caso que algunos maestros rurales carecen de la preparación necesaria para llevar a cabo una labor eficaz en la enseñanza agrícola desprovistos de estos conocimientos se ven obligados a recurrir a las indicaciones de los campesinos y a tomar como ejemplo de enseñanza las prácticas rutinarias de*

	<p><i>ellos; lo cual es un perjuicio para la escuela por que se convertirá en un foco de métodos anticuados e incorrectos.</i></p> <p><i>La misión de la Escuela Rural no es solo enseñar a leer y a escribir al hijo del campesino, sino, prepararlos para la vida del campo, enseñándole a amar la profesión de sus padres y a hacerle más cómoda y agradable esa vida, convenciéndole que el cultivo de la tierra es una profesión lucrativa y sana.</i></p> <p><i>(Fdo) Elvia Rojas, noviembre de 1930.</i></p>
<p>La edición número 43, del año V, del 22 de noviembre de 1930 del periódico Centinelas del Valle, publicó en su página 7, un mensaje escrito por la estudiante normalista ruralista graduanda Elvia Rojas, titulado “La Agricultura”, dirigido a sus compañeros; futuros docentes ruralistas, donde destaca las bondades que la madre naturaleza nos ha regalado a los chiricanos con sus fértiles terrenos y destaca la labor que el docente ruralista debe realizar a través de los huertos escolares, en la enseñanza de técnicas no rutinarias y anticuadas.</p>	

<p align="center"><b>Mensaje de la Organización Centinelas del Valle a los Honorables Diputados a la Asamblea Nacional de Panamá. 1932.</b></p>	
	<p><i>David, 20 de septiembre de 1932.</i>  <i>Honorables Diputados a la Asamblea Nacional de Panamá.</i>  <i>Honorables ciudadanos:</i></p> <p><i>Antes de separarnos para ir a gozar de las vacaciones de septiembre, los “Centinelas del Valle” acordamos en sesión solemne enviaron un cordial y respetuoso saludo y expresamos nuestro voto por el éxito completo de vuestra importante labor parlamentaria.</i></p> <p><i>La República puede decirse que ha tenido un segundo nacimiento y a vosotros os toca iniciarla en la nueva vida que comienza con dolores y temores, pero que ha de desarrollarse armónicamente para bien de los</i></p>

*panameños y servicio de la humanidad.*

*Los Centinelas del Valle, alumnos y exalumnos de la Normal Rural, os pedimos que nos tengáis presente en el plan de iniciar la República en la vida del trabajo agrícola y de la producción nacional del suelo.*

*Creemos tener derecho a servir a la Patria, y a la humanidad humilde, pero tesoneramente dando el ejemplo práctico de vida y trabajo.*

*Pero para eso necesitamos vuestra ayuda. Es preciso que legisléis para cada uno de nosotros, que sale graduado de la Normal Rural tenga derecho a una porción de suelo en donde poner en práctica los conocimientos y las experiencias adquiridas.*

*Hay en el Distrito de Gualaca, a las faldas del Hornito, una extensión de tierra cultivable que asciende de los llanos Gualaqueños hasta unos tres mil metros de altura. Esa reserva nacional podría ser destinada por ley a la formación de una gran colonia de "Centinelas del Valle", que con el tiempo sea a la vez estación experimental para cultivo de distinta altura y escuela práctica para el campesino que quiera aprender a cultivar racionalmente su parcela.*

*Recibid, honorables Diputados, la expresión de nuestra gratitud por todo lo que haréis por el porvenir de nuestros pueblos y contad con nuestro entusiasmo y nuestra fe para la realización de los planes de dignificación y desarrollo de nuestra querida patria.*

*Por los Centinelas del Valle, la Comisión encargada de dirigir el mensaje a los Honorables Diputados.*

El diario chiricano Adelante, en su edición número 163, del miércoles 28 de septiembre de 1932, publicó en su página 2, el mensaje que los estudiantes de la Organización Centinelas del Valle, de la Escuela Normal Rural de David, le enviaron a los Honorables Diputados a la Asamblea Nacional de Panamá el 20 de septiembre de 1932 solicitándoles tierras en la región del Distrito de Gualaca para ser destinadas para el establecimiento de una colonia con fines agrícolas y poner en prácticas los conocimientos y las experiencias adquiridas en las aulas de clases y en la Granja de la Escuela, además una escuela práctica para los campesinos que desean aprender sobre cultivos.

## **4.2 Análisis de los resultados cualitativos**

Los datos cualitativos de la presente investigación se obtuvieron a partir de la aplicación del instrumento de medición No. 1, el cual consiste en una entrevista, diseñada con un formato semiestructurado.

Las mismas fueron aplicadas a cuatro personas que fueron estudiantes de los maestros egresados de la Escuela Normal Rural de David, los cuales aportaron información de interés al estudio, en base a sus conocimientos y experiencias en el desarrollo de actividades agrícolas en sus tierras.

### **4.2.1 Identificación de los participantes en el estudio**

Para la realización del estudio se procedió a entrevistar a cuatro personas residentes en las áreas Dolega y Renacimiento. Para evidenciarlo se presentan las Fotografías de cada participante con uno de los autores al momento de realizar la entrevista. Es importante señalar que se visitó a los entrevistados en sus hogares previa cita donde se solicitaba la hora, fecha y lugar para la misma

La entrevista fue aplicada de manera individual, en la cual los sujetos en estudio respondieron de manera oral las preguntas, redactadas en base a los objetivos de la presente investigación.

Seguidamente se presenta el análisis e interpretación del instrumento aplicado a las personas que participaron en el estudio. Primeramente, se identifican los participantes, luego los datos generales y por último las opiniones de cada uno.

**Figura 6. Evidencia fotográfica de las entrevistas realizadas a los participantes**

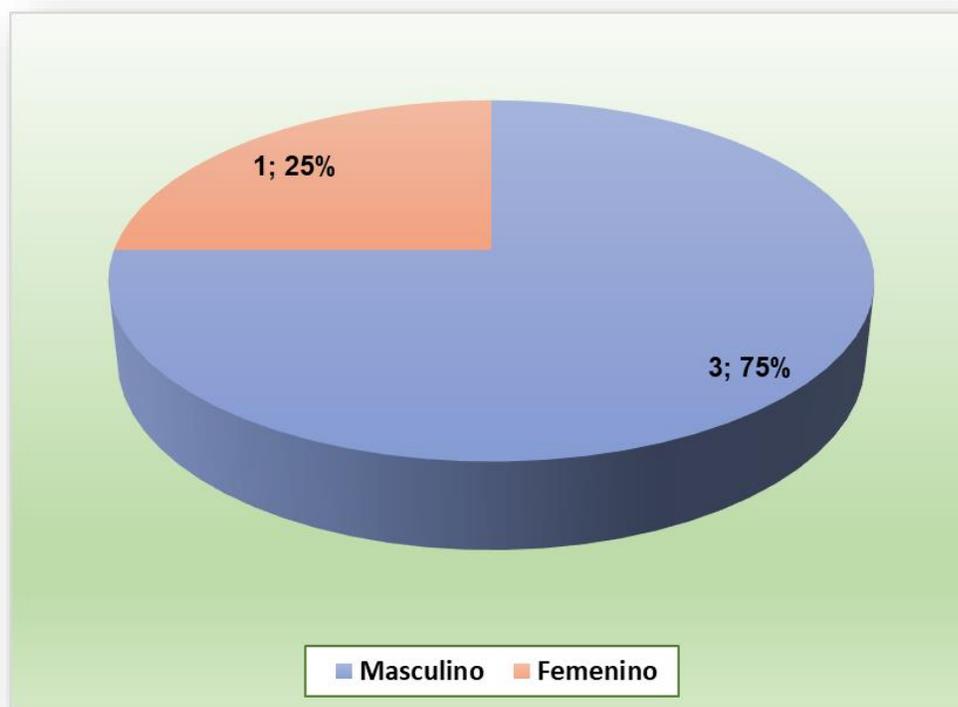


#### 4.2.2 Datos generales de las personas entrevistadas

**Cuadro 1. Género de los entrevistados**

<b>GÉNERO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Masculino	3	75.00
Femenino	1	25.00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>

El Cuadro 1 indica el género de los participantes. Se observa que tres son masculinos para el 75% y uno femenino para el 25%.

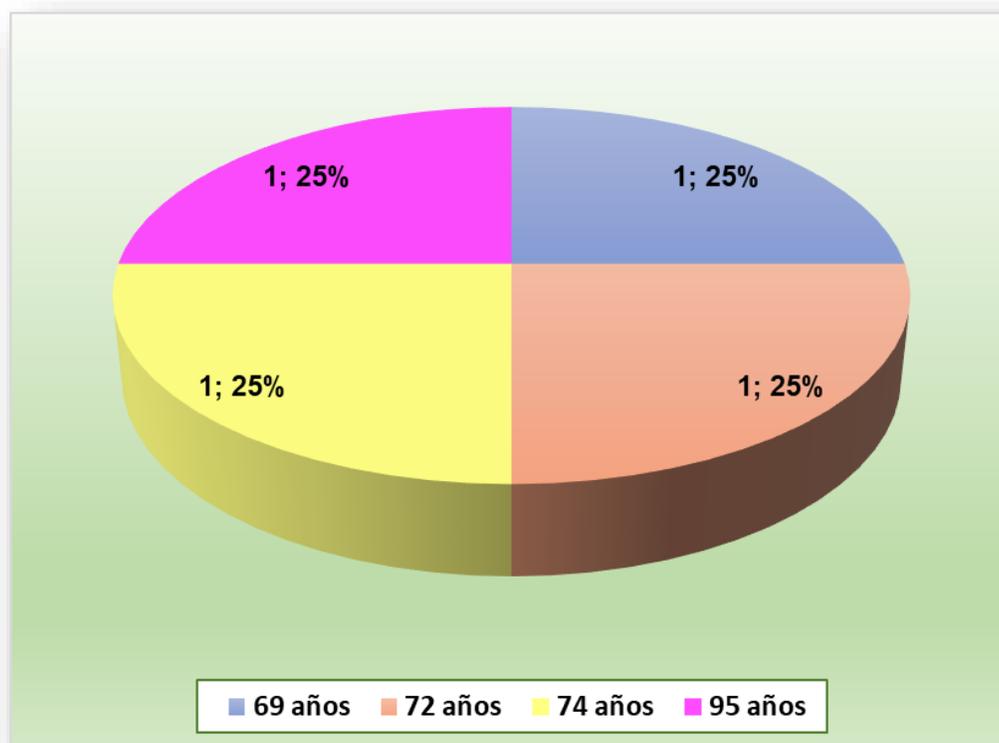


**Gráfica 1. Género de los participantes.**

**Cuadro 2. Edad de los entrevistados**

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
69 años	1	25.00
72 años	1	25.00
74 años	1	25.00
94 años	1	25.00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>

En cuanto a la edad de los participantes, se observa que el 25% tenía 69 años, otro 25% señaló tener de 72 años, seguido otro manifestó que 74 años para el 25% y el 25% manifestó que tenía 94 años.

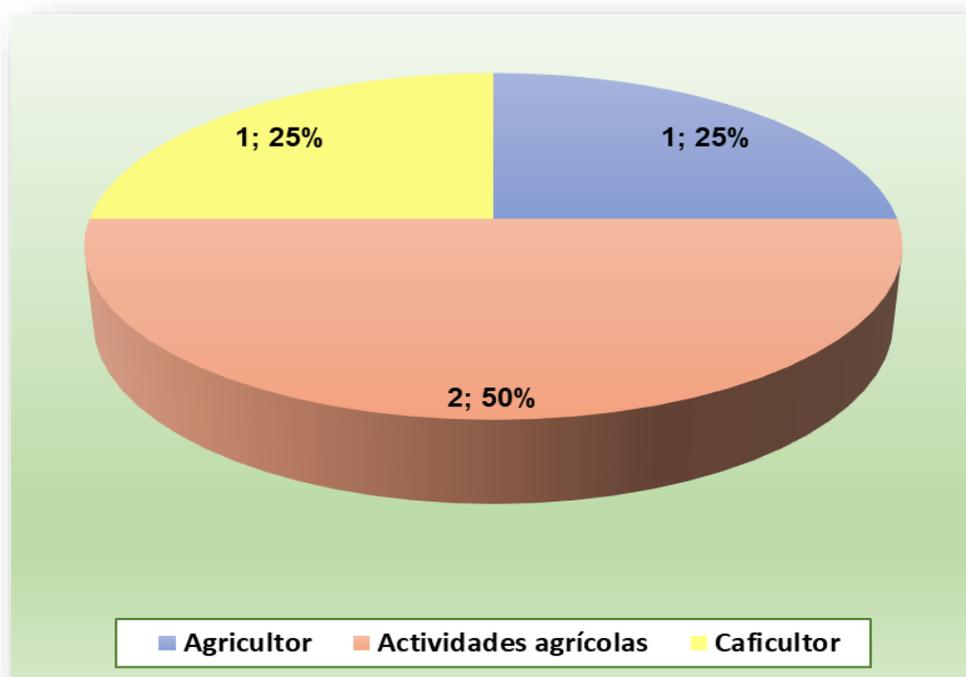
**Gráfica 2. Edad de los entrevistados**

**Cuadro 3. Ocupación de los entrevistados**

<b>OCUPACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Agricultor	1	25.00
Actividades agrícolas	2	50.00
Caficultor	1	25.00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>

El Cuadro 3 muestra la ocupación de los participantes. Uno indicó que agricultor para el 25%, mientras que dos señalaron que a actividades agrícolas para el 50% y otro era caficultor para el 25%-

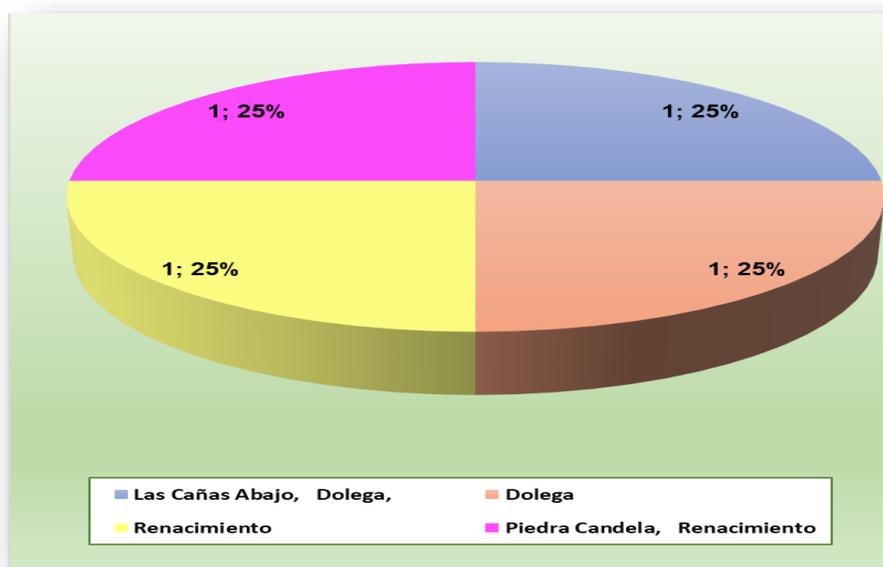
Es interesante comprobar que todos están involucrados con las actividades relacionadas con la agricultura.

**Gráfica 3. Ocupación de los entrevistados**

**Cuadro 4. Residencia de los entrevistados**

RESIDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las Cañas Abajo, distrito de Dolega,	1	25.00
Dolega	1	25.00
Renacimiento	1	25.00
Piedra Candela, distrito de Renacimiento	1	25.00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>

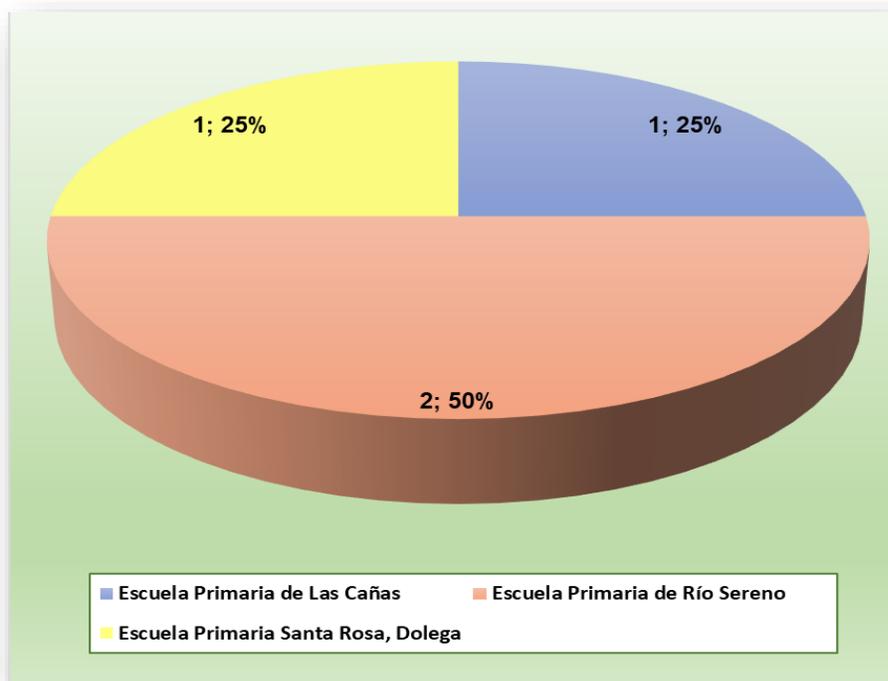
El Cuadro 4 indica la residencia de los entrevistados. Dos pertenecen al distrito de Dolega, sin embargo, uno señaló vivir en Las Cañas Abajo para el 25%, otros dos eran residentes del distrito de Renacimiento, igualmente uno señaló residir en Piedra Candela, distrito de Renacimiento para el 25%. Al analizar los datos se infiere que hubo uno residiendo en Dolega lo que hace otro 25% y en Renacimiento otro para el 25%.

**Gráfica 4. Residencia de los entrevistados**

**Cuadro 5. Escuela Primaria donde estudiaron los participantes**

<b>ESCUELA PRIMARIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Escuela Primaria Las Cañas, Dolega	1	25.00
Escuela Primaria de Río Sereno	2	50.00
Escuela Primaria Santa Rosa, Dolega	1	25.00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>

El Cuadro 5 muestra la Escuela Primaria donde los participantes estudiaron. Para el año de 1933, la Escuela de Las Cañas, ya estaba registrada como institución escolar perteneciente al Municipio de Dolega y al Departamento Escolar de David, dirigida por la maestra Ana O. Miranda, graduada en la Escuela Normal Rural de David, en la promoción de 1929. (ver anexo 6).

**Gráfica 5. Residencia de los entrevistados**

### 4.3 Resultados obtenidos con el instrumento No. 1

A continuación, se presenta la información obtenida en esta sección del estudio:

#### Objetivo

Evaluar la función educativa de la Escuela Normal Rural de David que permitió el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí, según los estudiantes de las escuelas primarias chiricanas.

#### 4.3.1. Pregunta 1. ¿Podría mencionar los nombres de los maestros que le impartieron clases en la escuela primaria?

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
1	La primera maestra que me dio clases fue Mélida González Jiménez, después me dio clases la maestra Victoriana Araúz y después el maestro.	En cuanto a las maestras Mélida González Jiménez y Victoriana Araúz aparecen registradas en las publicaciones del Periódico Centinelas como estudiantes graduadas en las promociones de 1932 y 1936 respectivamente. (ver anexo 16).
2	Sí, en tercer grado me dio clases la maestra Esmérita Castillo Rovira.	La educadora Emérita Castillo Rovira, mencionada por la entrevistada como su maestra de tercer grado en la Escuela Primaria de Río Sereno, se graduó en última promoción de maestros rurales de la Escuela Normal Rural de David en 1943, según la lista de egresados de esta escuela, publicada por el Periódico Centinelas del Valle en 1949. (ver anexo 16).
3	Si, con la maestra Carolina Serracín Tejada, me dio el segundo grado.	Para el año de 1933, la Escuela de Santa Rosa, ya estaba registrada como institución escolar perteneciente al Municipio de Dolega y al Departamento Escolar de David, con el nombre de Escuela de Canta Rana (nombre que se le

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
		<p>denominaba a esa comunidad en épocas antiguas), y era dirigida por la maestra Aura M. Rodríguez, graduada en la Escuela Normal Rural de David, en la promoción de 1929. (Centinelas del Valle, 1933, N.º 63, P. 3).</p> <p>La educadora Carolina Serracín Tejada, mencionada por el entrevistado como su maestra de segundo grado en la Escuela Primaria de Santa Rosa, se graduó en la promoción de maestros rurales de la Escuela Normal Rural de David en 1934, según la lista de egresados de esta escuela, publicada por el Periódico Centinelas del Valle en 1949. (ver anexo 16).</p>
4	<p>Como no, sí, yo recuerdo a la que me dio primer grado fue la maestra Emérita Rovira, en segundo grado me dio el maestro Tapia (Gonzalo), y los otros grados, hasta sexto grado me dio el maestro Rafael Hernández.</p>	

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019.

#### 4.3.2. Pregunta 2. ¿De dónde venían los maestros de la escuela donde estudió?

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
1	<p>Las maestras viajaban de David a acá a la escuela todos los días.</p>	
2	<p>La maestra venia de David y se había graduado en la Normal de aquí de David.</p>	

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
3	No contestó	
4	No contestó	

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019.

#### 4.3.3 Pregunta 3. ¿Podría mencionar como impartían clases los maestros de esta escuela?

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
1	Eran bien preparados, sabían bastante, las maestras sabían bastante.	Las respuestas obtenidas validan que los maestros graduados de la Normal Rural de David eran enviados a las comunidades rurales y campesinas chiricanas a impartir clases académicas y a fomentar la agricultura.
2	Bueno dentro de la escuela explicaba bien todas las clases que tenía que darnos dentro del salón.	
3	Las clases se daban primeramente en una sola jornada, de 7 a 12 del día, lo segundo, la maestra era muy buena con los alumnos porque era muy atenta con los alumnos, enseñaba muy bien a los alumnos y tenía muy buena dedicación a sus alumnos.	
4	Sí, en aquellos tiempos eran diferente, el comportamiento de los muchachos tenía que ser muy recto, porque los maestros en aquellos tiempos te daban con la regla, tenían un metro, yo me acuerdo, que si te portabas mal te daban, te pegaban en las manos. Recuerdo haber visto en grados superiores, cuando estaba en quinto y en sexto que el maestro cuerió a varios alumnos por mal portados. Y en aquel tiempo existía algo, porque el maestro les decía a los papás y esa era otra cuera que se llevaba en la casa.	

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019.

**4.3.4 Pregunta 4. ¿Los maestros rurales daban clases de agricultura y que les enseñaban en esta materia?**

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
1	<p>Los maestros nos ponían a trabajar, sí, hasta hicimos con la maestra Victoria un arrozal, ¡qué arrozal más bueno, en un terreno de Ernesto Saldaña! y entonces se cosechó y se ponía en una lona grande, ponían a uno con un palo, a desgranar sacaos de arroz, todo para David, los vendían ellos (los maestros) en David y a nosotros nos traían galletitas y juguitos y cosas para los niños de la escuela. Sembrábamos maíz y el arroz en grandes cantidades, ellas mismas (las maestras) iban con uno, con un machetico a ayudar a chapear.</p>	
2	<p>Si nos dieron agricultura, un día a la semana, allí nos enseñaron a sembrar la tierra.</p>	
3	<p>Sí, la maestra daba clases de agricultura, nos llevaba dos veces por semana de 9 de la mañana hasta las 11 por ahí, de la mañana, estábamos en las clases de agricultura.</p>	
4	<p>Sí, correcto, en el huerto, yo recuerdo que en Rio Sereno existía un huerto escolar que estaba donde era antes el Centro de Salud, el primer Centro de Salud que hubo en Rio Sereno, allí en esa parte estaba el huerto y nosotros veníamos, todos los muchachos a trabajar allí y después el huerto se hizo más cerca a la escuela, en la parte de atrás de donde está ahora mismo la escuela.</p>	

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019.

**4.3.5 Pregunta 5. ¿Se acuerda usted cómo era la enseñanza de los maestros en el desarrollo del huerto escolar?**

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
1	Sí, sacábamos un día completo, un día por semana para ir al huerto, todos los niños y las niñas trabajábamos en el huerto, ahora nada de eso, (ríe), ahora nada, pero antes sí, eso nos formaba para que aprendiéramos a sembrar la tierra y fuéramos agricultores.	Al respecto, los entrevistados explican que los maestros impartían las clases con mucha firmeza, enseñaban muy bien porque contaban con muchos conocimientos tanto
2	Sí, era un día en la semana, nos enseñaron primero a limpiar la tierra con azadón y pala para arreglar la tierra, después que arreglamos la tierra entonces nos ponían a sembrar frijoles, toda clase de legumbres, maíz sembramos, de todo, piña, de todo sembrábamos allí en el huerto. El huerto quedaba como a unos cinco minutos de la escuela.	en las materias académicas como en las clases de agricultura que se daban en el huerto escolar.  Por ende, los maestros cumplían con rol de transmitir los conocimientos a sus alumnos para pudiesen utilizarlos en el desarrollo
3	Ella misma participaba con los alumnos en el huerto, la maestra estaba vigilándonos como se hacían las cosas, como se limpiaba y como se iba a sembrar.  El huerto estaba cerquita de la escuela, como a 30 metros casi de la escuela a donde se sembraba, el huerto no era muy grande porque el terrero era un poco chico, pero si se sembraba como 20 metros cuadrados.	agrícola de sus comunidades. Estas respuestas, permiten a los investigadores validar la variable independiente de su estudio.
4	Yo recuerdo que nosotros íbamos a trabajar allí, trabajábamos con la pala, el azadón, el rastrillo limpiando, haciendo parcelas para sembrar legumbres y cosas.	

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019.

**4.3.6 Pregunta 6. ¿Qué se hacían con los productos que se cosechaban en el huerto escolar?**

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
1	Teníamos un huerto y un comedor dentro de la escuela, en el comedor cocinaban lo que en el huerto se producía.	
2	Todo lo utilizábamos allí en el comedor de la escuela y muchas veces cuando sobraba los repartían a los alumnos y nosotros los utilizábamos en las casas los productos que nos daban.	
g3	Bueno, los productos que se cosechaban en el huerto, ejemplo, como la yuca, el maíz y plátano, se hacían sopas y los niños aportaban algo para completar las sopas.	
4	Allí se sembraba más que todo, verduras como yuca, otoo, zapallo, maíz también.	

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019.

**4.3.7 Pregunta 7. ¿Quién cocinaba en el comedor escolar?**

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
1	La maestra; hacían bollos de maíz nuevo, changas de todo eso hacían las maestras, todos nos alimentábamos bien.	
2	En el comedor, la maestra nos ayudaba a las alumnas más grandes a preparar la comida, en ese tiempo no se les pagaba a las trabajadoras manuales, sino que las alumnas más grandes con la maestra, nos explicaba y preparábamos la comida, la maestra	

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
	explicaba bien a las alumnas como debían hacer todo en la cocina, ella (la maestra) supervisaba a las más grandes.	
3	Bueno, en la cocina cocinaban las madres de familia que se turnaban unas por otras para cocinar la merienda de las 9 de la mañana para los alumnos.	
4	Yo no recuerdo horita mismo los nombres de las personas, pero si había señoras que iban a cocinar para darle, en ese tiempo, cremas, nos daban quesos, quesos amarillos, como ese americano, entre eso recuerdo que había un momento que, hacia el maestro en la cocina, el maestro nos enseñó a hacer confites, caramelos, en aquel tiempo, nosotros le decíamos pepermín, con varios colores, yo recuerdo perfectamente que él nos enseñó a hacer eso, allá en el comedor.	

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019.

**4.3.8 Pregunta 8. ¿Cómo había influido la formación de los conocimientos que había obtenido en la escuela para el desarrollo agropecuario personal?**

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
1	Aprendíamos bastante, los maestros nos enseñaban con macheticos, solamente macheticos, teníamos para labrar la tierra, pala no teníamos, se sembraban maizales.	
2	Bueno practicando todo lo que a nosotros nos enseñaron criar puercos, gallinas, todo, sembrar las legumbres con los conocimientos que nos enseñó la maestra.	

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
	También me dedique a otros cultivos, al café, el café íbamos y cosechábamos, después, en ese tiempo se despulpaba en la misma casa con una despulpadora, se procesaba todo el café en la casa, después, era ya cuando lo llevaban a los molinos a molerlos.	
3	Han sido perfectamente muy bien los conocimientos que yo obtuve en esa escuela para el desarrollo agropecuario porque de allí en adelante se me quedaron los conocimientos en la cabeza y a medida que iba creciendo, los iba desarrollando yo mismo, en mi casa hacia trabajo de agricultura y siempre tratando de salir adelante.	
4	Claro que sí, claro que sí, digo por naturaleza, nosotros teníamos esa línea por la agricultura porque papá fue agricultor siempre y vivíamos en el campo y eso nos ayudó, claro que sí, para uno seguir, porque otros compañeros siguieron otro tipo de profesión, pero en el caso mío, yo me quedé en el campo.	

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019.

#### 4.3.9 Pregunta 9. ¿Usted tiene finca y ha trabajado en ella?

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
1	Sí, toda la vida, más de ochenta años, en la siembra de la caña de azúcar y la producción del dulce o panela.	Actualmente, se dedican a la producción de caña de azúcar, panela (Norman González,
2	Sí, la finca del café, me dediqué mucho a la finca del café, al cultivo del café.	Moisés González), café (Dilsia Arauz y Heofilio González) y
3	Cuando estaba más joven yo tenía finca de cañaveral, trapiche y producía el dulce y afuera de eso se trabajaba los arrozales y se producía también arroz, maíz y plátanos, yuca y el otoe que se siempre se sigue sembrando en la finquita propia.	arroz, maíz, yuca, plátanos y otoe

No.	RESPUESTA	OBSERVACIÓN
4	Sí bueno desde los inicios, papá fue caficultor, uno de los primeros que sembró café en el área de Piedra de Candela y de allí nosotros hemos participado inclusive en muchas organizaciones, cooperativas y asociaciones de café en ese sector, ahora ya estamos un poco retirado por cuestiones de ya de edad, pero siempre estuvimos allí activos. Presidimos la cooperativa Blanca Flor, que fue una cooperativa modelo, después estuvimos en otra organización que se llamó CRESA, que fue una asociación de productores, donde tuvimos en esa época la oportunidad de procesar el café con un beneficio grande allí que se manejó y después, ahora mismo, todavía participo en una de las organizaciones que hay en el área de café, bueno en la única que hay ahora mismo, que de paso, es una organización que ya tiene su fama a nivel nacional que es APRE (Asociación de productores de Renacimiento).	(Moisés González)

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019.

Según, la población entrevistada, los maestros rurales les impartían las clases de agricultura dos veces por semana y participaban de manera activa con sus alumnos para supervisar los trabajos en el huerto.

Además, los llevaban al área de la escuela destinada para el huerto escolar y les enseñaban a realizar las diferentes tareas como limpieza de hierbas con azadón y pala, luego se hacían las zanjas para hacer las parcelas donde iban a sembrar yuca, frijoles, maíz, arroz, piña, legumbres, mata de plátanos, otoo y zapallo.

Cabe destacar, que los productos obtenidos del huerto escolar eran utilizados en el comedor escolar y los maestros rurales enseñaban a las alumnas

más grandes a preparar la comida. Posteriormente, se incorporaron las madres de familia para ayudar en la preparación de los alimentos. Esta información permite a los investigadores, validar la variable dependiente de su estudio.

De esta manera, la población objeto de estudio, expresa que los conocimientos agrícolas obtenidos en la escuela influenciaron mucho en su formación agropecuaria personal, porque los convirtieron en agricultores de sus propias tierras, poniendo en práctica todas las enseñanzas recibidas en lo que respecta a la cría de animales como gallinas, puercos y sobre todo el amor por el cultivo de la tierra llevándolos a ser productores de diferentes rubros.

Cabe señalar, que estas respuestas validan las variables del estudio y la hipótesis de trabajo porque se demuestra que la Escuela Normal Rural de David influyó en el desarrollo agrícola de la provincia chiricana al formar a sus pobladores en conocimientos de agricultura y fomentar el desarrollo agropecuario del interior del país convirtiendo a la provincia del Valle de la Luna en el granero del país.

#### **4.4. Observación**

##### **4.4.1 Personal Docente y Directivo de la Escuela Normal Rural de David**

Luego de analizados documentos referentes a los docentes que laboraban en la Escuela Normal Rural, durante los años de estudio, se puede organizar el listado con los nombres, especialidad y año de inicio de labores, siempre considerando el periodo seleccionado para el desarrollo de este estudio. (Véase Cuadro 6).

**Cuadro 6. Docentes que impartieron clases en la Escuela Normal Rural de David, entre 1924 a 1943**

<b>Docentes</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Año de inicio de labores</b>
Alvares, Evelia de	Inglés	1929
Alvares, Julia de	Inglés	1935
Alvares, Rodolfo	Mecánica	1935
Alarcón, Luis Guillermo	Agricultura	1941
Almengor, Isabel	Economía Doméstica	1941
Aguirre, Lucila	Corte y Confección y arte	1941
Arias, Alejandro	Mecanografía	1941
Arias, Carlos Efraín	Música	1943
Anguizola, Rogelio	Inglés	1931
Bernal, Francisco	Geografía e Historia	1924
Brenes, Lilia	Economía Domestica	1935
Borel, Andrés	Agricultura	1935
Biebarach, Carlos Rodolfo	Música	1929
Balladares Pérez, Ofilio	Ciencias Generales	1942
Betancourt, Ricaurte	Carpintería	1934
Clemant, Carlota	Matemáticas	1931
Castrellón, Dalila	Educación Física	1943
Castillo, Aura Elena	Economía Doméstica	1935
Calancha, Celmira	Inspectora General	1929
Cheva, Luis	Carpintería	1929
Dewey, Williams	Agricultura	1935
De Gracia, Corina	Matemáticas	1940
Della Sera, Antonio	Agricultura	1936
Espenser González, Manonga	Economía Doméstica	1925
Espinosa Grau, Agustín	Plomería	1942
Franceschi, Cecilia	Educación Física	1941
Germán, Victorina	Geografía	1929
Germán, Hipólito	Mecánica	1934
Gómez, Moisés	Metodología	1941
González Venegas, Fernando	Agricultura	1925
Guillén, Sara Raquel	Ciencias Generales	1941
Hirtzel, Fernando	Agricultura	1936
Hurtado, Francisco	Educación Física	1941
Jurado, Carlota	Inglés	1935
Jaramillo Castillo, Manuel	Agricultura	1940
Linares, Frank	Agricultura	1936
Miranda, Julia Isabel	Corte y Confección	1931

<b>Docentes</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Año de inicio de labores</b>
Moreno, Luis	Carpintería	1935
Molina G, Modesto	Francés e Historia	1936
Nobel, Juan	Agricultura	1932
Olivares Contreras, Félix	Pedagogía y Metodología	1924
Ortega G, Emilia	Economía Doméstica	1931
Piva, Antonio	Mecánica	1929
Pereira, Manuel de Jesús	Historia	1938
Pineda, Nereida	Inglés	1936
Quintero, Eulogio	Matemáticas	1942
Ríos, Sebastián Gilberto	Psicología y Metodología	1925
Ríos, Gilma	Matemáticas	1925
Ríos, Rosa Raquel	Historia y Civismo	1925
Romero, Félix A.	Religión	1942
Romero Ríos, Luis	Mecánica	1934
Silvera, Arquímedes	Español e Historia	1940
Terán, Eira	Economía Doméstica	1935
Terán, Carolina de	Economía Domestica	1941
Tribaldos, Octavio	Agricultura	1936
Vidal, Mercedes Luisa	Estudios Sociales	1942
Visuetti, Manuela M.	Secretaría	1943

El Cuadro 7 muestra información sobre los directores de la Escuela Normal Rural a partir del año 1924 hasta 1943, donde se destaca su primer director el Profesor Félix Olivares Contreras.

**Cuadro 7. Directores de la Escuela Normal Rural de David entre 1924 a 1943**

Directores	Especialidad	Periodo administrativo
 <p>Profesor Félix Olivares Contreras</p>	<p>Profesor de Pedagogía teórica y práctica, Metodología y Ciencias Generales</p>	<p>1924-1925  1943</p>
 <p>Doctor Sebastián Gilberto Ríos</p>	<p>Doctor en Filosofía Profesor de Psicología, Metodología y Economía Política.</p>	<p>1925 - 1937</p>
 <p>Profesor Manuel de Jesús Pereira</p>	<p>Profesor de Pedagogía e Historia</p>	<p>1938 -1942</p>

*Nota:* Lista de directores de la Escuela Normal Rural de David, de 1924 a 1943.

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019

#### **4.4.2. Docentes graduados en la Escuela Normal Rural de David, nombrados en el Magisterio, año 1933**

Seguidamente se observa datos de los docentes nombrados en el Magisterio, hoy conocido como Ministerio de Educación, que eran egresados de la Escuela Normal Rural de David, correspondientes al año 1933. La información fue obtenida del Periódico Centinela del Valle fechada 29 de mayo de 1933. y que

dice “95 exalumnos graduados en la Normal Rural de David, sirven este año en el Magisterio”. Los mismos fueron asignados en diversos municipios de la provincia de Chiriquí.

**Cuadro 8. Docentes graduados en la Escuela Normal Rural de David, nombrados en el magisterio en el año 1933**

Municipio	Escuela Primaria	Docente
David	Doleguita	Rosa Quintero
	Loma Colorada	Eva Elena De Puy
	Pedregal	Gilberto De Arco
	Las Lomas	Eva Osorio Elvia C. de González Sebastián Ríos
	Chiriquí	Margarita Córdoba Ernestina Muñoz Gaspar Silvera
	Veladero	Rosenda de Aguina
	Hato Viejo	Flora Castillo
	Bijagual Arriba	Ricardo Ortega
	Cochea Arriba	Adriana Pinzón
	San Pablo Nuevo	Dorila Candanedo
	San Pablo Viejo	José Caparroso
	Montilla	Carmen E. Castillo
	San Carlitos	Berta Hernández
	Guacá Arriba	Fernando Atencio
	Guacá Abajo	Azael Guevara
	Sabana Bonita	Elvia Serracín
Quiteño	Esther María Oses	
Dolega	Dolega	Nieve María Zapata Eliseo Miranda
	Dos Ríos	Olimpia Bocharel
	Rincón Largo	Eugenia Moreno
	Rovira	Ana María Isaacs Martín González
	Canta Rana	Aura María Rodríguez
	Tinajas	Silvia Beitia
	Potrerillos Arriba	Carlota Obaldía

<b>Municipio</b>	<b>Escuela Primaria</b>	<b>Docente</b>
		Diógenes Dueñas
	Potreros Abajo	Lucila Candanedo
	Las Cañas	Ana O Miranda
	Bejuco	Rosa Silvera
Boquete	Bajo Boquete	Teresa de Alvarado
	Jaramillo Abajo	Albina Gutiérrez
	Palmira	Felipe Serracín
Gualaca	Gualaca	Carmen Samudio América Montenegro Virgilio Vergara Temístocles Patiño Dora Vargas
	Higuerón	Delia Vargas
	Paja de Sombrero	Marcelino Miranda
Remedios	Nancito	María J. Ortega
San Félix	Las Lajas	Aura María Guerra Edda Luisa Isaacs Hilda de Rivera Cristina Castillo
	San Félix	Sara E. Chiari Bolívar Samudio
San Lorenzo	Horconcitos	Cristóbal Sánchez
	Boca Del Monte	Manuel A. González
Tolé	Común	María N. Valdés
	Guabino	Joaquina Vargas
	Alto De La Arena	Luisa María Cruz
	Lajas	Dora E. Samudio
	Cerro Viejo	Santos E. Contreras
<b>Municipio</b>	<b>Escuela Primaria</b>	<b>Docente</b>
Alanje	Palo Grande	Eduina Cianca
	Guarumal	Idalides Castillo
Alanje	Alanje	Daniel Araúz Blanca Montenegro Nivia Valdés
	Veladero	Agustín Cazorla
	Orillas del Rio	Elvia Rojas
	Querevalos	Otilia Quintero
Boquerón	Tijeras	María Gallardo

Municipio	Escuela Primaria	Docente
	Cabuya	Ramón Miranda
	Cerro Colorado	María Mejía
Bugaba	La Concepción	Baudilia de García Eduardo Guerra Silvia de Ramírez Zoila Miranda
	Bugabita	Berta L. García
	Bongo	Victoria Edisa Delgado
	El Santo	Silvio Moreno
	El Porvenir	Delia Villarreal
	Camarón	Pablo Ortíz Emérito Jiménez Ana Saldaña
	San Andrés	Carlos Morales Beatriz de Morales
	Sortová	Adela Sosa
	El Búho	Luis Oscar Miranda
	Gómez	Enrique Silvera
	Sioguí Arriba	Efraín Franceschi
	Sioguí Abajo	Juan E. Gómez
	Breñón	Samuel Samudio
	Cuesta de Piedras	Erasmus Ruíz
Santo Domingo	Nivia M. de Olmos	

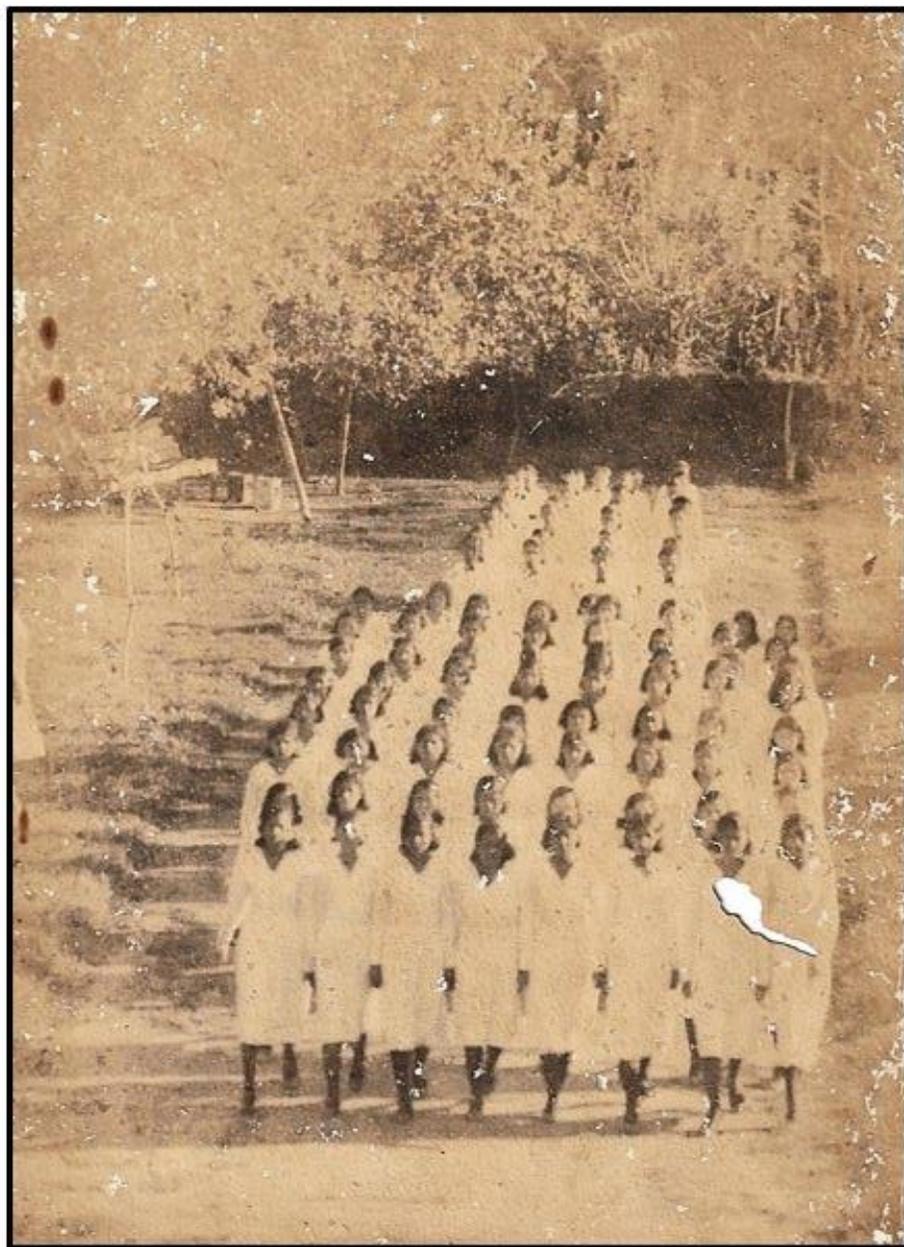
*Nota:* Para el año escolar 1933, la Secretaría de Instrucción Pública había nombrado en diversas escuelas primarias de los tres departamentos escolares de la provincia de Chiriquí, a 95 maestros rurales, graduados en la Escuela Normal Rural de David.

Fuente: González, E. y Miranda, D. 2019.

#### 4.4.3. Galería fotográfica de la Escuela Normal Rural de David

En la época actual, la forma de mostrar evidencias es a través de las fotografías, lo que permite observar sucesos ocurridos en un determinado periodo o momento. Bajo este principio de esta nueva era se seleccionaron imágenes que demuestran la existencia de la Escuela Normal Rural de David y que

seguidamente se presentan. Las mismas fueron obtenidas de documentos que reposan en la Biblioteca del Colegio Félix Olivares Contreras.



**Figura 7. Estudiantes en el patio de la Normal Rural de David, 1925.**

Se considera que esta fotografía es la más antigua que se conserva de la Escuela Normal Rural de David.



**Figura 8. Cuerpo docente de la Normal Rural de David, 1925.**



**Figura 9. Normalistas en el patio de la escuela, 1929.**



**Figura 10. La Escuela Normal Rural de David, 1929.**



**Figura 11. La Normal Rural de David en el desfile del 3 de noviembre.1929.**



**Figura 12. Celebración del Día del Árbol, en la Granja de la Normal. 1925.**



**Figura 13. Granja de la Normal Rural. 1925.**



**Figura 14. Un día de trabajo en la Granja. 1926.**



**Figura 15. Los sembradíos de maíz en la Granja de la Normal. 1927.**



**Figura 16. Los cultivos en la Granja de la Normal. 1927.**



**Figura 17. Dr. Sebastián Gilberto Ríos, Director de la Granja de la Normal Rural, con maquinaria agrícola. 1927.**



**Figura 18. La Granja de la Normal Rural. 1929.**



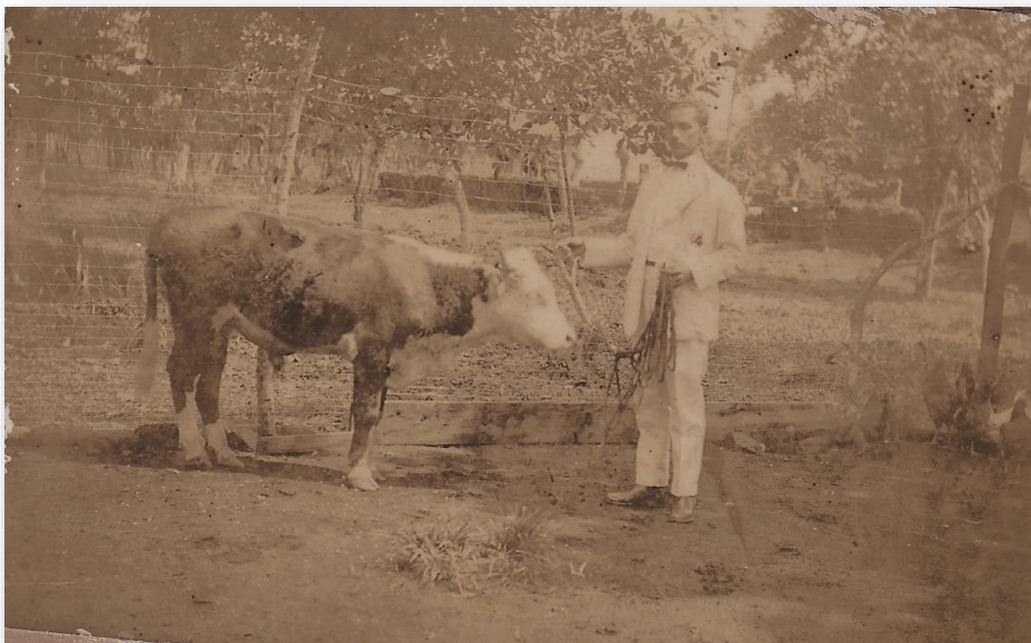
**Figura 19. El gallinero de la Granja. 1930.**



**Figura 20. Los plantones, en la Granja de la Normal. 1930**



**Figura 21. El ganado, el Hereford con su 1<sup>era</sup>. cría. 1930.**



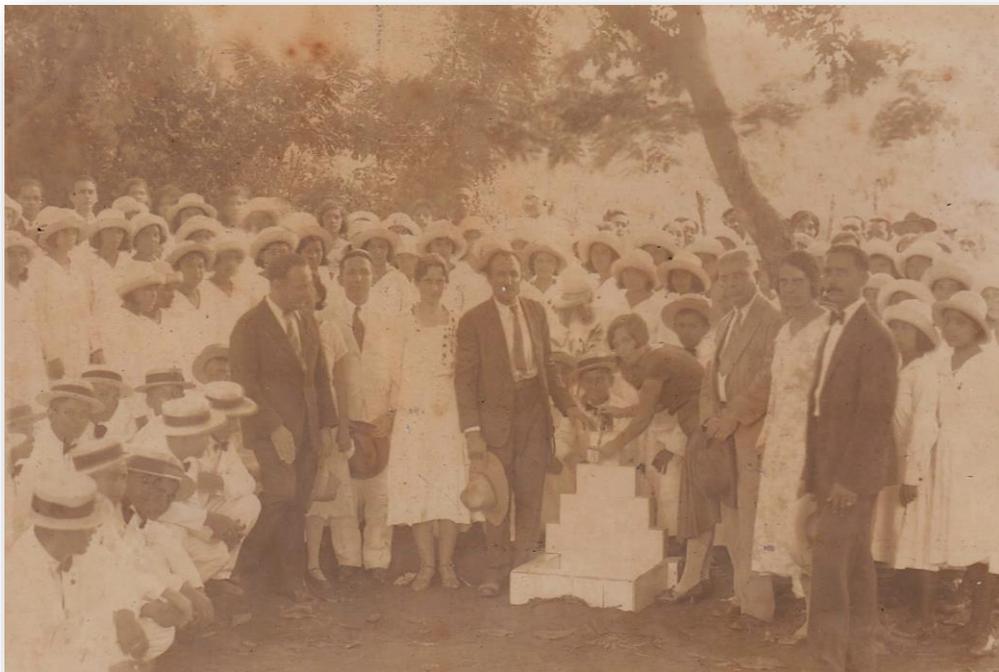
**Figura 22. Dr. Ríos en la Granja de la Normal Rural. 1930.**



**Figura 23. Construcción del campo de irrigación de la Granja agrícola, 1931.**



**Figura 24. Construcción del segundo campo de irrigación de la Granja Agrícola, 1932.**



**Figura 25. Inauguración del segundo campo de irrigación de la Granja agrícola, 1932.**



**Figura 26. En el taller de la Granja, 1934.**



**Figura 27. En la Granja, 1934.**



**Figura 28. Cuadro de costumbres típicas en la Granja de la Normal. 1935.**



**Figura 29. Cuadro de costumbres típicas en la Granja de la Normal. 1935.**

#### 4.4.4 La antigua Escuela Normal Rural de David, hoy Colegio Félix Olivares Contreras

En la observación realizada se consideró establecer la ubicación regional del área de estudio. Para ello fue necesario utilizar la plataforma Google Maps. De acuerdo con las indicaciones se encuentra ubicado en la ciudad de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá; en el segundo piso del centro educativo como lo muestra la figura 30.

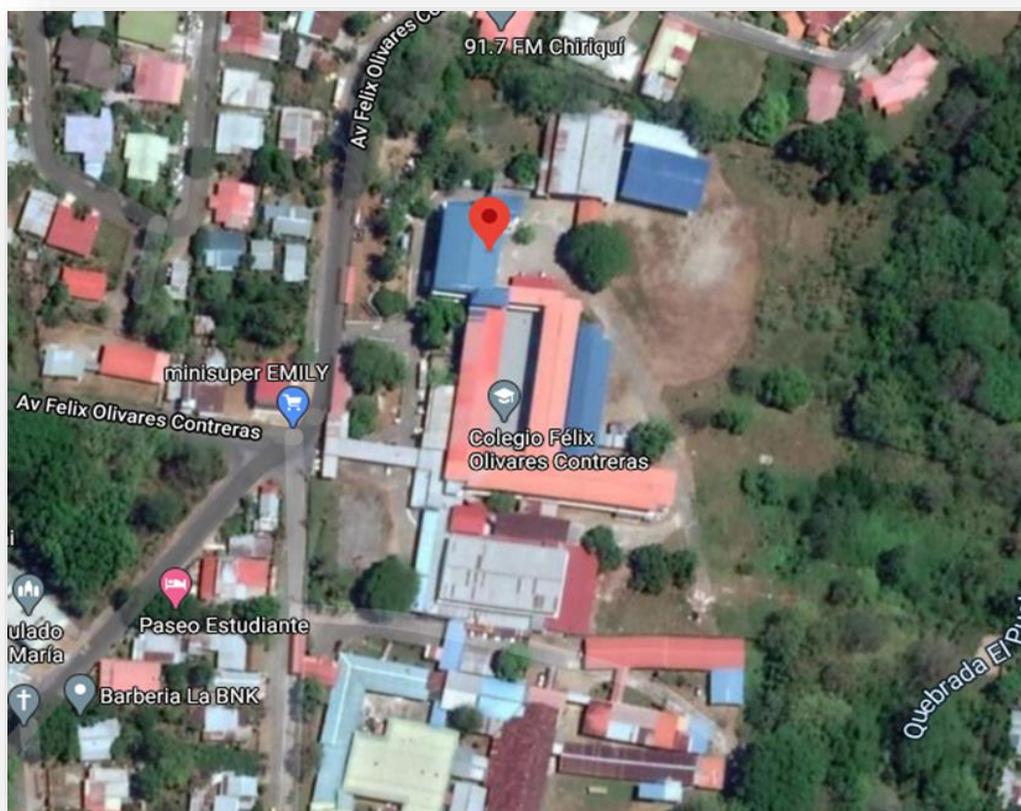


Figura 30. Ubicación de la Biblioteca del Colegio Félix Olivares Contreras

Se presentan algunas imágenes del área objeto de este estudio. En la actualidad se denomina Colegio Félix Olivares Contreras. Las figuras han sido seleccionadas del enlace de la página web [Colegio Félix Olivares Contreras - Inicio \(weebly.com\)](http://Colegio Félix Olivares Contreras - Inicio (weebly.com))



**Figura 31. Vista panorámica de la entrada del Colegio Félix Olivares C., sitio donde se realizó la investigación**



**Figura 32. Busto alusivo al Profesor Félix Olivares Contreras, ubicado en el vestíbulo del centro educativo.**



**Figura 33. Planta baja: comedor y laboratorios, planta 1: Departamento de Inglés y Museo. Planta 2. Biblioteca.**

## **CAPÍTULO V.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones.

La presente investigación histórica, documental y hemerográfica tuvo como objetivo investigar los aportes de la Escuela Normal Rural de David en el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí, año 1926-1943.

En cuanto a la evolución histórica de la Escuela Normal Rural de David se encontró que fue una institución educativa innovadora en la región occidental del país implementada por el decreto N° 10 del 7 de marzo de 1925, durante la administración del presidente Rodolfo Chiari, cuyo propósito consistió en graduar maestros rurales cuya misión era educar a la población estudiantil chiricana y se mantuvo funcionando hasta 1943. Posteriormente, la Escuela Normal Rural de David, toma nuevos rumbos y mediante el Decreto N. ° 557 de 18 de mayo de dicho año, se transforma en la Escuela Secundaria de David y finalmente se convierte en el prestigioso Colegio Félix Olivares Contreras.

Sobre la función educativa se demostró que la educación impartida por los egresados de la escuela Normal Rural de David influyó en la población estudiantil de las escuelas primarias chiricanas al recibir aprendizajes basados en la práctica de las actividades agrícolas y el desarrollo del huerto escolar.

En lo referente, al proceso de evaluación de la función educativa estas enseñanzas tuvieron repercusiones positivas en la región occidental del país, ya que muchos de los estudiantes de maestros normalistas rurales se dedicaron a las actividades agrícolas de manera de subsistencia y otros practicaron la agricultura extensiva contribuyendo de esta manera al desarrollo agrícola de la

región del Valle de la Luna, Chiriquí.

Cabe resaltar, el papel importante que jugaron los maestros normalistas rurales que sembraron en las mentes de la niñez chiricana, la importancia de la práctica de las actividades agropecuarias y muchos de sus estudiantes hoy se dedican a la siembra de diferentes rubros en sus fincas contribuyendo de esta manera al progreso chiricano.

## **5.2 Recomendaciones.**

En base a los resultados obtenidos en la presentación investigación y al aporte bibliográfico se recomienda:

- ✓ Digitalizar la información documental y fotográfica existente en la Biblioteca Doctor Octavio Méndez Pereira del Colegio Félix Olivares Contreras para preservar esta valiosa información histórica sobre la Escuela Normal Rural de David para que las futuras generaciones puedan tener conocimiento sobre la única institución educativa en la provincia chiricana que formó maestros rurales con vocación agrícola y que sentaron las bases del desarrollo agrícola en la región del Valle de la Luna.
- ✓ Brindar capacitación a los estudiantes olivaristas sobre la historia de la Escuela Normal Rural de David, hoy Colegio Félix Olivares Contreras con la finalidad de divulgar los aportes educativos a la educación chiricana.
- ✓ Escribir un artículo histórico sobre la Escuela Normal Rural de David en un periódico local panameño para que la población del país pueda conocer

sobre la iniciativa implementada por el Doctor Belisario Porras en la Tercera Administración como presidente de la República de Panamá.

- ✓ Realizar un proyecto de investigación histórica sobre la creación, administración y mantenimiento de la Granja de la Escuela Normal Rural de David, cuya finalidad es divulgar la función educativa de la misma.

**CAPÍTULO VI.**  
**REFERENCIAS**

- Barrantes E., R. (2012). *Investigación: un camino al conocimiento un enfoque cualitativo y cuantitativo*. (9ª ed.). Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Briones, G. (2014). *La investigación de la comunidad*. Tomo I. (5ª ed.) Colombia: Editorial Convenio Andrés Bello.
- Castillo, I. (1975). *México y su revolución educativa*. Academia mexicana de la Educación. México: Editorial Pax/México.
- Civera (2004). *La legitimación de las escuelas normales rurales*. México: Colección de documentos de investigación.
- Corona (1963). *Al servicio de la escuela popular*. México: Editorial SEP-IFCM.
- Cortina A. (2015). *La educación del hombre y del ciudadano*. Revista Iberoamericana de Educación. Ene-Abr 7. 1,5-20.
- Galván, L. E. (1996). *Maestras y maestros en el tiempo. Una mirada desde la historia*. Revista Latinoamericana de estudios educativos. Vol. XXVI. México: Editorial Centro de Estudios Educativos.
- Gólcher, I. (2015). *Elabore su propia tesis e investigación*. (4ª ed.). México: Editorial Trillas, S.A.
- González, C. (2011) *La enseñanza por medio de modelos analógicos*. Buenos Aires: Aique

- Hernández Sampieri, R. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. Impreso en México.
- Hochman, E. y Montero, M. (2014). *Investigación documental. Técnica y procedimientos*. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Panapo.
- Latapi, P. (2014) *Tolerancia, la virtud que nos falta*. México: Diana
- Loyo, E. (2013). *La casa del pueblo y el maestro rural mexicano*. México: Editorial SEP. El caballito.
- Méndez Álvarez, C. (2015). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, administrativas y contables*. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Méndez, O. (1915). *Historia de la instrucción Pública en Panamá*. Tipografía Moderna.
- Miñano, M. (1975). *La educación rural en México*. México: Ediciones de la Secretaría de Educación Pública.
- Panilla, T. (marzo-abril 2009). *Las normales rurales: historia y proyecto de nación*. Revista El Cotidiano. No. 154 pp 85-93.
- Raby, D. (1984). *Los principios de la educación rural en México*. México: Editorial El Colegio de México.
- Rosas, L. (2013). *Aprender a ser maestro. Un análisis de su formación y su concepción pedagógica*. México: Editorial CEE.

- Sáenz, M. (1985). *La escuela normal rural*. México: Editorial El Colegio de México.
- Sánchez Azcona, A. (2016), *Aproximación conceptual al mundo de los valores*. Universidad Popular Autónoma de Veracruz. México: Ediciones UPAV.
- Sirit, C. (2012), *Efectos de un programa de valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas del nivel de educación primaria*. Buenos Aires: Aique
- Tejera, E. (1963). *El maestro de la escuela rural*. México: Editorial Antorcha.
- Universidad Autónoma de Chiriquí (2015). *Líneas generales para la investigación*. Vicerrectoría de Investigación y Posgrado. [www.unachi.ac.pa](http://www.unachi.ac.pa) (Recuperado el 13 de junio de 2019).
- Vanegas, P. (2010). *Algunos elementos de investigación*. (8ª ed.). Costa Rica, San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

## **Infografía**

- Camarillo, G. C. (2011). *Confiabilidad y validez en estudios cualitativos*. *Revista "Educación y Ciencia"*, 1(15), 77-82. Retrieved from <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/111>. Recuperado el 5 de enero de 2019
- Hidalgo, L. (2006). *Confiabilidad y validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativa*. *Paradigma*, 27, 07-33. Retrieved from <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Confiabilida>

d+y+Validez+en+el+Contexto+de+la+Investigaci?n+y+Evaluaci?n+Cualitativ  
as#0. Recuperado el 5 de febrero de 2019

[https://www.google.com/maps/place/David,+Panamá/@8.4318337,-](https://www.google.com/maps/place/David,+Panamá/@8.4318337,-82.4505265,205m/data=!3m1)

82.4505265,205m/data=!3m1. Recuperado el 25 de agosto de 2018.

Instituto David (2010). *Memoria 2010-2015*. Facebook.com Recuperado el 21  
de febrero de 2019

Plaza Guzmán, J., Uriguen, P. y Bejarano F. (2017). *Validez y Confiabilidad en  
la Investigación Cualitativa*. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 11  
N° 21. Julio-diciembre 2017/ pp. 352-357 ISSN Versión electrónica 2443-  
4442, ISSN Versión impresa 1856-9153. Recuperado el 10 de febrero de  
2019

## **Infografía**

Periódico Adelante

Periódico Centinela del Valle. (1924-1945)

Periódico Eco del Valle

Periódico El Ecuador

Stanley Heckadon-Moreno (2017). *Don Pablito y La Escuela Normal Rural de  
David*. Epasa.com. Recuperado el 20 de febrero de 2019.

Stanley Heckadon-Moreno (2017). *Pablito Ortiz, un maestro de la normal rural de  
David, 1932*. Epasa.com. Recuperado el 20 de febrero de 2019.

Stanley Heckadon-Moreno (2017). *La Escuela Normal Rural de David*.  
Epasa.com. Recuperado el 20 de febrero de 2019.

## **CAPÍTULO VII.**

### **ANEXOS**

**Anexo 1. INSTRUMENTO N°1: Formato de entrevista a estudiantes de las escuelas primarias rurales de la provincia de Chiriquí**

**Objetivo:** Evaluar la función educativa de la escuela normal rural de David que permitió el desarrollo agrícola de la provincia de Chiriquí, según los estudiantes de las escuelas primarias chiricanas:

1. ¿Cuál es su nombre y cuántos años tiene usted?
2. ¿En qué escuela primaria estudió y en qué año?
3. ¿Podría usted mencionar el nombre de los maestros que le impartieron clases en la escuela primaria?
4. ¿De dónde viene los maestros de la escuela primaria?
5. ¿Sabe usted de donde se graduaban estos maestros rurales?
6. ¿Podría usted, mencionar como impartían clases los maestros de esta escuela?
7. ¿Podría decir usted, si los maestros rurales daban clases de agricultura y qué les enseñaban en esta materia?
8. ¿Se acuerda usted, como era la enseñanza de los maestros en el desarrollo del huerto escolar?
9. ¿Qué hacían con los productos que cosechan del huerto escolar?
10. ¿Quién cocinaba en el comedor escolar?
11. ¿Cómo había influido la formación de los conocimientos que había obtenido en la escuela para el desarrollo agropecuario personal?
12. ¿Usted tiene fincas y ha trabajado en ella?

## Anexo 2. Himno a la Escuela Normal Rural de David

### Coro

Bendigamos la madre que encierra  
En su seno gigante la vida  
A la pródiga tierra  
Que valioso tesoro nos brinda.

Es la bella durmiente del bosque  
El trabajo la hará despertarse  
En follajes de flores y frutos  
Sus oscuros terrones trocarse.

Oro vivo darán sus entrañas  
En espigas rugientes de granos  
Y en joyeles de fresca esmeralda  
En las suaves colinas y llanos

En la flor y en la fruta madura  
Nos darán sus vivientes rubíes  
Mientras canta su amiga la lluvia  
Y su esposo el Rey Sol le sonrío.

Libre y grande será nuestra patria  
Si su seno remueve el arado  
Y los himnos de paz y abundan  
Se alzarán por los valles y prados.  
Compañeros los surcos abramos y  
Sembraremos la rica simiente  
Porque en tanto que el suelo miramos  
Hacia el cielo se eleva la mente.

María Olimpia de Obaldía 1925.

**Anexo 3. Mensaje del Dr. Sebastián Gilberto Ríos, Director de la Escuela Normal Rural de David, en conmemoración del Día del Árbol, 1935**

El periódico Centinelas del Valle en su edición número 72, del año IX, del 31 de mayo de 1935, publicó en la página 2, en la sección de editorial, un mensaje del Doctor Sebastián Gilberto Ríos, director de la Escuela Normal Rural del David, en conmemoración del Día del árbol, titulado “En la Granja, el Día del Árbol”.

El Día del Árbol, fue una festividad tradicional de la Escuela Normal Rural de David, en que se realizaba en la Granja para bautizar los machetes como herramientas de trabajos para hacer producir la tierra y en la que participaba la comunidad chiricana.

**En la Granja, el Día del Árbol**

Señores:

*El Día del Árbol es para la Normal Rural de David y para los Centinelas del Valle día simbólico, día de grandes esperanzas, de nobles propósitos y elevados ideales.*

*El árbol campea como emblema distintivo en el sello de los Centinelas del Valle, el árbol representa en el bosque del exalumnado al ex normalista en su puesto de acción. El árbol es nuestro amigo, nuestro benefactor. A la sombra de estos corpulentos árboles en nuestra Granja reposamos muchas veces tras la ardorosa jornada de labor, al susurro de sus hojas movidas por la brisa aprendimos a soñar, al soplo oxigenado de su fresco follaje cantamos la canción de vida y juventud.*

*Amamos estos árboles añosos porque ellos son testigos de nuestro trabajo, saben de nuestros anhelos imposibles, de nuestra fatiga y nuestros triunfos.*

*Venimos hoy aquí, porque la Granja es el campo de nuestro mas noble batallar. Porque aquí regamos diariamente la tierra con el sudor de nuestras frentes, sembramos la simiente, cosechamos frutos, aquí forjamos ideales y luchamos valientemente por su realización.*

*Venimos hoy a la Granja, porque en ella la celebración del Día del Árbol, adquiere mayor solemnidad. Ella nos recibe con cariño y con los ojos del alma la vemos espiritual y expresiva como el rostro de la madre que acaricia a su hijo, o el de la amada que sonríe amorosamente en espera del amado.*

*Venimos a la Granja porque en ella lucharemos todo este año y el que viene y el que sigue por hacer que crezcan árboles nuevos, de más delicado fruto, de más bello follaje. Porque aquí desarrollaremos fuerzas físicas y espirituales y seremos como el árbol bíblico, del cual dijo el dulce Pastor de Galilea: “Por sus frutos lo conoceréis”. Por nuestros frutos hemos de demostrar que somos buenos centinelas, buenos hijos de Panamá.*

*La Granja está de plácemes. A su frente se haya un hombre competente, un hombre joven, lleno de vida y ansioso de trabajar.*

*Con la guía del Agrónomo Señor Linares se engalantarán estos campos de belleza, crecerán árboles, madurarán espigas, cosecharemos rico fruto.*

*A nosotros nos toca ayudarle, prestarle si reservas el contingente de nuestra fe en su labor, de nuestro trabajo de nuestro entusiasmo y nuestra anegación.*

*Para terminar, os invito a todos a que participemos en la fiesta que el Primer Año organiza con motivo del bautizo de nuestros machetes.*

*Intrépidos:*

*Me habéis escogido por padrino en este simbólico acto, Habéis dado a nuestros machetes nombres de aviadores. Al lado de los grandes ases mundiales de aviación escogiste los nombres de Estrada y Gelabert, de Chichaco y Estripau, los soldados de avanzada en la aviación panameña.*

*Comprendo vuestro gesto y por eso os felicito. Sed consecuentes con el nombre que habéis escogido.*

*Dr.S. Gilberto Ríos, mayo de 1935.*

#### Anexo 4. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1926

Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1926			
Fecha de Graduación		29 de abril de 1926. (certificado por dos años de estudios)	
Total de estudiantes graduados		17 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Eduardo González	1	Elvia Candanedo
2	Raúl Alvarado	2	Dorila Candanedo
3	Eliseo Esquivel	3	Julia Candanedo
4	Luis R. Franceschi	4	Zoila Castillo
5	José Pío Jiménez	5	Idalina Castillo
6	Sebastián Ríos	6	Carmen Cazorla
7	Rafael Sanmartín	7	Susana Esquivel
8	Gil Samudio	8	Felicia Franceschi
		9	Quirina Quintero

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1926.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.22.

### Anexo 5. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1927

Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1927			
Fecha de Graduación		31 de enero de 1927. (certificado por dos años de estudios)	
Total de estudiantes graduados		20 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Miguel Concepción	1	Aurelia Guerra
2	Juan Sanmartín	2	Beatriz Guevara
3	Fernando Atencio	3	Andrea Araúz
4	Robledo González	4	Belarmina Bernal
5	Eduardo Guerra	5	Agustina Espinoza
6	Benjamín Osorio	6	Otilda González
7	César Silvera	7	Josefa María Montero
8	Pablo Ortíz	8	Eugenia Moreno
		9	Eva Osorio
		10	Ofelia Quiel
		11	Rosa Silvera
		12	Evelina Cortés

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1927.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.22.

### Anexo 6. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1929

<b>Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1929</b>			
Fecha de Graduación		8 de febrero de 1929. (diploma por tres años de estudios)	
Total de estudiantes graduados		24 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Daniel Araúz	1	Lilia Flora Candanedo
2	José A. Caparroso	2	Carmen Emilia Castillo
3	Efraín Franceschi	3	Eduina Cianca
4	Manuel González	4	Margarita Córdoba
5	Robledo E. González	5	Sara Eneida Chiari
6	Marcelino Miranda	6	Dora María Gaitán
7	Eliseo Miranda C.	7	Ana Octavisa Miranda
8	Carlos Morales	8	Felipa Quintero
9	Cristín Moreno	9	Otilia Quintero
10	Pablo Ortíz M.	10	Rosa C. Quintero
11	Gaspar Silvera	11	Aura María Rodríguez
		12	María Del C. Samudio
		13	Ernestina Valdés

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1929.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.22.

### Anexo 7. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1930

Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1930			
Fecha de Graduación		14 de febrero de 1930. (diploma de tres años de estudios)	
Total de estudiantes graduados		27 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Juan Manuel Araúz	1	Celsa Brenes
2	Agustín Cazorla	2	Arabia Candanedo
3	Azael Guevara	3	Juana Candanedo
4	Silvio Moreno	4	Luciana Cruz
5	Erasmus Ruíz	5	Rebeca Delgado
6	Cristóbal Sánchez	6	María Gallardo
7	Enrique Silvera	7	Berta Gaitán
		8	Teresa De Gracia
		9	Beatriz Guevara
		10	Nivia R. Martínez
		11	Odilia Miranda
		12	Silvia Morales
		13	Blanca Montemayor
		14	Ernestina Muñoz
		15	Rosenda Pérez
		16	Quirina Quintero
		17	Ninfa Rojas
		18	Adela Sosa
		19	Delia Vargas
		20	Nieves María Zapata

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1930.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.22.

### Anexo 8. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1931

<b>Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1931</b>			
Fecha de Graduación		6 de febrero de 1931. (diploma de tres años de estudios)	
Total de estudiantes graduados		13 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Ricaurte Antonio Lara	1	Elvira Serracín
2	Ricardo Efraín Ortega	2	Rosa Odilia Contreras
		3	Eva Elena De Puy
		4	Celmira Espinosa
		5	Ana América Moreno
		6	Elvia Angélica Rojas
		7	Ana María Saldaña
		8	Elvia Josefa Paredes
		9	Esther María Oses
		10	Nivia Irma Valdés
		11	Dora Angélica Vargas

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1931.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.22.

### Anexo 9. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1932

<b>Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1932</b>			
Fecha de Graduación		30 de enero de 1932 (diploma de tres años de estudios)	
Total de estudiantes graduados		14 estudiantes	
	Varones		Damas
1	José Luis Montenegro	1	Lucila Candanedo
2	José Luis Moreno	2	Hilda Esther Córdoba
3	Temístocles Patiño	3	Ana María Isaacs
4	Felipe Serracín	4	Mélida Jiménez González
5	Virgilio Vergara	5	María Luisa Jiménez
		6	América Montenegro
		7	María Isabel Ortega
		8	Baudilia Cristina Wald
		9	Joaquina Vargas

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1932.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.22.

### Anexo 10. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1933

Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1933			
Fecha de Graduación		30 de enero de 1933 (diploma de tres años de estudios)	
Total de estudiantes graduados		41 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Gilberto De Arco	1	Silvia Beitia
2	Diógenes Dueñas	2	Olimpia Bocharel
3	Juan Eloy Gómez	3	Elena Aurora Castillo
4	Santos Contreras	4	Cristina Castillo
5	Martín González	5	Victorina Delgado
6	Luis Oscar Miranda	6	Emma Franceschi
7	Ramón Miranda	7	Aura Guerra
8	Juan Nájera	8	Berta Hernández
9	Bolivar Samudio	9	Albina Gutiérrez
10	Juan José Samudio	10	Luisa Isaacs
11	Samuel Samudio	11	María Mejía
12	Eduardo Guerra	12	Zoila Miranda
13	Fernando Atencio	13	Encarnación Nájera
14	Sebastián Ríos J.	14	Carlota Obaldía
		15	Adriana Pinzón
		16	Dora Samudio
		17	Delia Villarreal
		18	María Nicanora Valdés
		19	Flora Castillo
		20	Idalina María Castillo
		21	Otilda González
		22	Dorila Candanedo
		23	Eugenia Moreno
		24	Eva Osorio
		25	Ilda S. de Rivera
		27	Rosa Silvera
		26	Elvia C. de González

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1933.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.22.

### Anexo 11. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1934

<b>Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1934</b>			
Fecha de Graduación		4 de febrero de 1934 (diploma de tres años de estudios)	
Total de estudiantes graduados		19 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Humberto Espinosa	1	Belarmina Arroyave
2	Camilo Franceschi	2	Esperanza Benítez
3	Hernán García	3	Lucila María Castillo
4	J. Faustino Miranda	4	Juana Díez
5	Manuel S. Torres	5	Carmen Franceschi
6	Alfredo Troetsch	6	Victoria González
7	Pascual Ureña	7	Oderay Olga Olaciregui
		8	Afelía María Quiel
		9	Sedoina Rosa Rodríguez
		10	Lorenza María Rodríguez
		11	Carolina Elvira Serracín
		12	Clelia Del Carmen Silvera

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1934.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.22.

## Anexo 12. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1936

<b>Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1936</b>			
Fecha de Graduación		29 de abril de 1936. (diploma de cuatro años de estudios)	
Total de estudiantes graduados		15 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Manuel A. Moreno	1	Victoriana Araúz
2	Temístocles Araúz	2	Zenaida Araúz
3	Octavio Tribaldos	3	Doris Bartolí
		4	Mariana Emérita Castillo
		5	Cecilia Gallardo
		6	Josefa Guerra
		7	Concepción Jiménez
		8	Amelia María Patiño
		9	Adelina Polanco
		10	Berta Rodríguez
		11	Benita Sánchez
		12	María Cecilia Sánchez

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1936.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.22.

### Anexo 13. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1937

Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1937			
Fecha de Graduación		5 de febrero de 1937. (diploma por cuatro años de estudios)	
Total de estudiantes graduados		19 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Edgardo Emilio Espinosa	1	Edith E. Espinosa
2	Carlos A. Contreras	2	María Onelia Castillo
3	Abel Gómez	3	Lucrecia Mercedes Córdoba
4	Rafael Ponce Alvarado	4	Aurora Guerra Martínez
5	Dionisio Pérez	5	Matilde América Miranda
		6	Carlota Elvira Moreno
		7	Cristobalina Moreno
		8	Genoveva Serracín
		9	Casimira Vigil
		10	Carlina Anguizola
		11	Elvia Roy
		12	Vilma M. Anguizola
		13	Elena A. de Jurado
		14	Primitiva N. de Terán

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1937.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.22.

### Anexo 14. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1938

<b>Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1938</b>			
Fecha de Graduación		28 de febrero de 1938	
Total de estudiantes graduados		16 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Manuel A. Jaramillo	1	Clementina R. Candanedo
2	José María González	2	María Castillo
3	Olmedo David Miranda	3	Odila María Castillo
4	Arquímedes Candanedo	4	Adriana Chen
5	Darío Guerra	5	Yolanda Marina Gutiérrez
6	Olmedo A. Miranda	6	Rosa E. Morales
7	Venancio A. Morales	7	Silvia Rojas
8	Jorge H. Serracín		
9	Víctor M. Vanegas		

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1938.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.23.

**Anexo 15. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1939**

<b>Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1939</b>			
Fecha de Graduación		9 de febrero de 1939	
Total de estudiantes graduados		11 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Venancio Moreno	1	Rosa Aurora Castillo
2	Luis B. de Arco	2	María De Gracia
3	Aarón Saldaña	3	Mercedes Jiménez
4	Javier Contreras	4	Isolina Rosa Samudio
5	Oscar Miranda T.	5	Dora Villarreal
6	Gonzalo D. Tapia		

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1939.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.23.

**Anexo 16. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1940**

<b>Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1940</b>			
Fecha de Graduación		26 de enero de 1940.	
Total de estudiantes graduados		17 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Alcides Morales	1	Nereida Bolaños
2	Gaspar M. González	2	Yolanda Franceschi Palacios
3	Julio C. Samudio	3	Gilma Hurtado
4	Arístides Araúz	4	Celmira María Rosas
5	David Araúz	5	Teresa María Risco
6	Olmedo De Arco	6	Elvia Ruth Rodríguez
7	Marcel Halphen	7	María Valdés
8	Mauricio Halphen		
9	Aniano Pinzón		
10	Miguel Vega		

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1940.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.23.

### Anexo 17. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1941

Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1941			
Fecha de Graduación		30 de enero de 1941	
Total de estudiantes graduados		27 estudiantes	
	Varones		Damas
1	José D. Anguizola	1	María Araúz
2	Eduviges Araúz	2	Malvina Cuevas
3	Juan Chavarría	3	Eneida Miranda
4	Julio Miranda	4	Olivia Miranda
5	Eulogio Quintero	5	Aldegunda Sagrera
6	Domingo Rojas	6	María M. Torres
7	Félix A. Lara	7	Olga Vásquez
8	Francisco Candanedo	8	Lucrecia Valdés
9	Carlos Castillo Jr.	9	Edith De Lee
		10	Manuela V. de Concepción
		11	Dora B. de Serracín
		12	Carmen Samudio
		13	Josefa T. De Olivares
		14	Catalina G. de Halphen
		15	Ruth Germán E.
		16	Amanda A. de Sarabia
		17	Mercedes L. de Guerra
		18	Carmen Cazorla

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1941.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.23.

### Anexo 18. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1942

<b>Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1942</b>			
Fecha de Graduación		30 de enero de 1942	
Total de estudiantes graduados		17 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Carlos C. Candanedo	1	Georgina Durán
2	Jorge De Gracia	2	Carmen Cecilia Espinosa
3	Randolfo Guerra	3	Thelma García
4	José L. Navarro	4	Elsa Dalys González
5	Gilberto A. Pittí	5	Alba Martínez
6	Eugenio Rodríguez	6	Digna E. Reyes
7	Oswaldo Watson	7	Inés Risco
8	Carlos M. Whitcom	8	Judith Romero
		9	Máxima Isabel Tapia

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1942.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.23.

### Anexo 19. Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1943

<b>Graduados de la Escuela Normal Rural de David, promoción 1943</b>			
Fecha de Graduación		26 de febrero de 1943	
Total de estudiantes graduados		35 estudiantes	
	Varones		Damas
1	Venancio Araúz	1	María Jilma Lezcano
2	César Bouche	2	Edita Zanet
3	José Santamaría	3	Digna Alba
4	José Abadía	4	Emérita Castillo
5	Vianor Serracín	5	Francia Alvarado
6	José De León	6	Lucila Risco
7	Gilberto Perén	7	Gaudiosa Montenegro
8	Belizario Méndez	8	Olga Aizpurúa
9	Enrique Lescure	9	Gloriela Urrutia
10	Carlos Del Cid	10	Aurelia Peralta
11	Ricardo Santiago	11	Otilia Miranda
12	Ulises Lescure	12	Angélica Pittí
13	Miguel Angel Aparicio	13	Sofía Chavarría
14	Heberto Barlet	14	Débora Aedo
		15	Etelvina Aizpurúa
		16	Abby Martinís
		17	Margarita Jované
		18	Lucila Batista
		19	Máxima Palacios
		20	Kerima Ponce
		21	Josefa Aguina

Nota: Lista de estudiantes graduados en la Escuela Normal Rural de David en el año 1943.

Fuente: Adaptado de Centinelas del Valle, 1949, p.23.