Universidad Autónoma de Chiriquí
Vicerrectoría Académica
Sistema de Bibliotecas e Información
Certificado de originalidad

Fecha: **24/4/25**

Facultad: **Facultad de Administración Pública.**

Programa de Maestría en Trabajo Social.

Se certifica que, tras llevar a cabo el proceso de análisis de originalidad y detección de similitudes en el trabajo de investigación titulado **"IMPACTO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN LOS ADOLESCENTES.".** presentado por el/la estudiante **BEATRIZ MARULANDA y BELISARIO VILLARREAL.** con número de cédula N.° **8-792-1984/3-713-211,** con la asesoría del profesor **MAGTER. DAVID GONZÁLEZ.** el trabajo cumple con el **96%** de originalidad, de acuerdo con el informe emitido por el profesor asesor.

Es importante señalar que el proceso de análisis de plagio se ha realizado utilizando la herramienta Turnitin y siguiendo procedimientos estandarizados para asegurar la precisión de los resultados.

Nota: El uso de la herramienta Turnitin fue aprobada por el Consejo Académico #5 - Sesión extraordinaria - 22 de mayo de 2023 y modificada el 6 de octubre de 2023

Eibar Amaya
Responsable de
departamentco

Ada Chávez
Directora del
SIBIUNACHI

TÍTULO DE LA TESIS

Titulada: **"Impacto del Divorcio de los padres en los adolescentes".**

PRESENTADO POR:

Belisario Villarreal 3-713-2116

Beatriz Marulanda 8-792-1984

APROBADO POR:

JURADOS:

1. _____ **Mgter. David González (Asesor)**
2. _____ **Dr. Vladimir Villarreal (Jurado #1)**
3. _____ **Mgtra. Katlyn Espinosa (Jurado#2)**

Facultad de Administración Pública

DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo **Belisario Villarreal y Beatriz Marulanda** estudiantes del programa **Maestría en Trabajo Social Familiar** de la **Universidad Autónoma de Chiriquí** con código de inscripción de - tesis N° UNACHI-M-01-02-46-59-2024 titulada:" **Impacto del divorcio de los padres en los adolescentes** "es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis laborado por nosotros y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en el reglamento de la Universidad Autónoma de Chiriquí y las disposiciones legales vigentes.

David, _____ mes 2025

Belisario Villarreal
CIP: **3-713-2116**
Firma: _____

Beatriz Marulanda
CIP: **8-792-1984**
Firma: _____

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

IMPACTO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN LOS ADOLESCENTES

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

INVESTIGADORES:

BEATRIZ MARULANDA 8-792-1984

BELISARIO VILLARREAL 3-713-2116

ASESOR

MAGTER. DAVID GONZÁLEZ

PANAMÁ, MAYO 2025.

Tabla de Contenido

Introducción. xiii
Resumen xv
Objetivos Específicos xv
Abstract xvii
Capítulo I. Aspectos Generales 2
1.1. Antecedentes del problema 2
1.1.1 Estudios internacionales 2
1.1.2 Estudios nacionales: 4
1.2 Situación actual o estado actual del problema 5
1.2.1. Planteamiento del problema 5
1.2.1.1. Evaluación del impacto: 7
1.2.1.2. Apoyo emocional: 7
1.2.1.3. Orientación académica: 7
1.2.1.4. Coordinación con padres, maestros y profesores: 7
1.3 Supuesto general 8
1.4. Objetivos 8
1.4.1. General 8
1.4.2. Específicos 9
1.5 Delimitación 9
1.5.1. Delimitación: 9
1.5.2. Espacial: 10
1.5.3. Temporal: 10
1.5.4. Universal: 10
1.5.4.1. Beneficiarios directos: 10
1.5.4.1. Beneficiarios indirectos: 10
1.6. Limitaciones 11
Capítulo II. Fundamentación Teórica 14
2.1.1. Conceptos 14
2.1.2. Divorcio 14
2.1.3. Impacto de la familia en el ámbito educativo 14
2.1.4. Efectos negativos del divorcio que causa en los estudiantes 15
2.1.5. Cambios en la dinámica familiar 15

2.1.6. Bajo rendimiento académico en los estudiantes....15
2.2. Bases teóricas....16
2.2.1. Teoría del apego:....16
2.2.2. Teoría del estrés familiar:....16
2.2.3. Teoría de la psicología cognitiva:....16
2.2.4. Teoría del desarrollo emocional:....17
2.3. Argumentos....17
2.3.1. Cultura y valores familiares:....17
2.3.2. Acceso a servicios de apoyo:....17
2.3.3. Apoyo comunitario:....17
Capítulo III. Metodología....20
3.1. Tipo de investigación....20
3.1.1. Definición....20
3.1.2. Justificación....20
3.2. Sujeto o fuente de investigación....21
3.2.1. Fuente primaria....21
3.2.2. Fuente secundaria....22
3.3. Categorías de la investigación:....22
3.3.1. Definición:....22
3.3.2. Conceptualización:....23
3.1 Académica:....26
3.2. Cognitiva:....26
3.3. Emocional y social:....27
3.4. Cultural y comunitaria:....27
3.4. Diseño:....27
3.5. Población:....28
3.5.1. Muestra:....28
3.5.2. Tipo de muestreo:....28
3.6. Métodos e instrumentos de investigación:....29
3.6.1. Descripción de los instrumentos de la investigación:....30
3.6.2. La entrevista semiestructurada:....30
3.6.3. Observación participante:....30
Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los Datos.....32
Capítulo V. Propuesta....43

Conclusiones: 55
Recomendaciones 57
Referencias:.....59
Anexos.....62

índice de cuadros

Cuadro # 1: Categorías y subcategorías que serán abordadas en esta investigación……23

Cuadro #2: Cronograma de Actividades de la Propuesta…… 49

Cuadro # 3: Actividades que se pretenden realizar en el periodo que corresponde este proyecto…… 65 - 66

Cuadro # 4: Recurso humano que trabajara para cumplir con el objetivo de esta investigación……67

Cuadro #5: Presupuesto estimado que se tiene contemplado para la realización de este proyecto……68

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios, por todas esas buenas oportunidades que nos regala continuamente, y por darnos esa sabiduría necesaria para poder cumplir satisfactoriamente con esta Maestría de Trabajo Social Familiar.

A mis hermanos, Gabriel Ángel, Samuel Amed, Elda Raquel Villarreal Valencia, por ser ese pilar fundamental en mi vida, regalándome palabras de aliento justamente en los momentos cuando más lo necesitaba.

Al profesor Vladimir Moreno, por ser esa persona que ha estado presente en todo momento, brindándome sus consejos y sobre todo en las buenas y en las no tan buenas, promoviendo en mi la importancia de la preparación personal para ser capaz de enfrentar los cambios continuos de este mundo tan competitivo.

Y por último a cada uno de los docentes que formaron parte de este proceso enseñanza aprendizaje para con nosotros, que a pesar de la distancia de las provincias hicieron posible que la información llegará de manera eficaz.

“Eternamente agradecido”

Agradecimiento

A mi creador que me ha dado sabiduría, inteligencia y fuerzas para mantenerme en el camino hacia el éxito.

A mi esposo José Saa y a mis hijos, Hilary Isabel y Zaik Andrés Saa Marulanda, que han sido impulso y motivación para el logro de lo que me he propuesto.

A todas las personas bellas que me han dejado esta carrera y que han sido mi compañía a lo largo de esta travesía, Belisario Villarreal, María Martes, Jimy Portugal, Ariadna Carrera, Johanna Araúz, Rocío Jiménez y Kaisy Rodríguez.

“Siempre agradecida”

Dedicatoria

Cuando hemos concretado metas, siempre detrás de ellas han participado personas muy importantes, y es por eso que esta tesis va dedicada a la memoria de dos grandes seres muy importantes en mi vida, los cuales no se encuentra físicamente conmigo, estos son mis padres Maribel Valencia de Villarreal y Belisario Villarreal Espinoza, por ser personas que desde nuestra infancia nos enseñaron el significado de los valores, la grandeza de la humildad, y sobre todo la importancia del amor por nuestros semejantes, para que no olvidemos de dónde venimos y seguir siempre con los pies bien puesto en la tierra, siendo perseverantes para alcanzar nuestros ideales y cumplir con nuestros objetivos.

A mi querida sobrina, Ailanis Raquel Quiroz Villarreal, quien ha llegado a este mundo como un rayo de luz y amor. Tu presencia ha llenado nuestros días de alegría y nos ha recordado la belleza de los nuevos comienzos. Aunque aún eres pequeña, tu existencia ha sido una fuente de inspiración y motivación para seguir adelante en este camino.

A su vez a la Licenciada, Beatriz Marulanda, por ser mi mancuerna en esta investigación, por ser una persona esforzada, la cual siempre tiene un espacio y una palabra de aliento para incentivar a seguir adelante ante cualquier situación que se presente.

Belisario Villarreal Valencia

Dedicatoria

Dios, tu amor y fidelidad hacia mí no tienen fin, gracias porque hasta aquí me has ayudado y lo seguirás haciendo.

Agradezco a los profesores que me han dejado grandes enseñanzas, entusiasmo por continuar enriqueciendo mi conocimiento y que me han motivado a ser mejor cada día.

Beatriz Marulanda

Introducción.

El divorcio es una de las peores experiencias por la que pasan los adolescentes, ya que este transforma toda la dinámica familiar acostumbrada, tomando en cuenta que en la edad de la adolescencia estos ya están en una etapa crítica que conlleva el desarrollo, el cual afecta de manera significativa su desarrollo social y emocional. Durante la adolescencia los jóvenes se enfrentan a múltiples desafíos que tienen relación con la construcción de su identidad como personas y seres sociales, también el desarrollo y aplicación de las habilidades blandas, y, por otra parte, la búsqueda insaciable de conseguir su autonomía. En términos generales el divorcio añade una carga adicional de ansiedad, confusión, inseguridad, y estrés, pudiendo así tener de alguna manera repercusiones en el bienestar de los adolescentes y muy importantes afectaciones en su bienestar educativo y social.

Día con día el aumento del divorcio ha sido un tema que se ve a nivel global en los últimos tiempos, llamando así la atención de los investigadores en saber cuál es el impacto que este ocasiona en los adolescentes, cabe mencionar que es notorio de que cuando los padres se separan los hijos experimentan un cúmulo de situaciones como los problemas de conducta, problemas en las relaciones interpersonales e incluso depresión, aunque estas situaciones tienen sus variaciones dependiendo de la edad de los adolescentes, el desarrollo de la dinámica familiar antes de que efectúe el divorcio, o también de qué manera los padres van manejando el tema de la separación.

Es por ello que hemos decidido realizar y dirigir esta investigación hacia el Colegio Secundario Gatuncillo, porque conocemos que tienen una población estudiantil que sobrepaso los tres mil estudiantes, y se han presentados situaciones relacionadas a nuestro tema principal, para llevar a cabo un análisis profundo de investigación, en el que tomaremos en cuenta las tres dimensiones que hemos establecido para esta investigación, aplicándolas de manera individual a cada estudiante de los cinco grupos que serán sujetos de nuestra intervención.

En esta investigación se desarrollarán actividades relacionadas a una entrevista semiestructurada, en la cual hemos obtenido las interrogantes gracias a las dimensiones establecidas, esto se logrará gracias a la colaboración de los profesionales del Gabinete Psicopedagógico que opera en este colegio**.**

En el desarrollo de investigación deseamos resaltar que esta situación por la que pasan los adolescentes ha sido poco explorada y es por ello que ha nacido nuestro interés de ser esos profesionales que puedan identificar uno o los múltiples factores que ocasiona el impacto del divorcio de los padres en los adolescentes, para desarrollar un abordaje profundo llevando esta investigación a un programa educativo y que el mismo sea promovido en varios colegios a nivel local.

Para hacer la presentación de esta investigación, la hemos desarrollado en siete capítulos en donde se desarrolla la parte conceptual y el progreso de la misma:

- **Capítulo I:** Se presentan todos los aspectos de otras investigaciones realizadas con este tema, de manera internacional y nacional, las ideas centrales para realizar esta investigación, la situación actual de la problemática, incluido los objetivos tanto general como específicos, por último, las limitaciones y delimitaciones del mismo.
- **Capítulo II:** Se centra toda la información del marco teórico.
- **Capítulo III:** La metodología que utilizaremos para cumplir con nuestros objetivos, los sujetos de atención, variables, la muestra y el tipo de muestreo.
- **Capítulo IV:** Parte fundamental en donde se evidencia nuestro análisis e interpretación de todos los datos que hemos obtenido utilizando nuestro instrumento de investigación.
- **Capítulo V:** La propuesta
- Conclusiones, las referencia Bibliográficas y por último los anexos en el capítulo VII.

Resumen

El divorcio de los padres ocasiona una situación significativa en la vida de los adolescentes, afectando así parte de su desarrollo emocional, educativo, y social. La naturaleza de esta investigación se basa en explorar el impacto del divorcio de los padres en los adolescentes, tomando como referencia primordial, la edad, la dinámica de la familia previamente, el proceso de cómo los padres manejan la situación y por último el género.

Nuestra investigación tiene como Objetivo General

Explorar la influencia del divorcio en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes, a partir de las estrategias adoptadas por el Gabinete Psicopedagógico y la calidad de la comunicación familiar entre padres e hijos adolescentes.

Objetivos Específicos

Detallar a profundidad cómo el divorcio de los padres influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, considerando sus implicaciones emocionales, conductuales y académicas.

Analizar las estrategias desarrolladas por el Gabinete Psicopedagógico para abordar las dificultades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes con padres divorciados.

Describir si la falta de comunicación entre los padres impacta en las consecuencias emocionales, sociales y académicas que enfrentan los estudiantes durante el proceso de divorcio.

El tipo de investigación a utilizar en esta investigación es el cualitativo, con este se van a indagar los sentimientos y las emociones de los estudiantes para identificar los factores que ocasiona el impacto de la separación de los padres, ya que estas emociones no son medibles, el mismo está estructurado basándonos en la orientación y entrevistas dirigida a los padres de familias y estudiantes de séptimo grado.

La investigación se desarrollará en la República de Panamá, provincia de Colón, corregimiento de San Juan.

La misma se logrará en un tiempo aproximado de año y medio iniciando a partir del mes de enero 2025 y concluyendo aproximadamente en febrero de 2026.

Para esta investigación el diseño que hemos escogido es el descriptivo ya que este es un estudio de tipo cualitativo, y por medio de este pretendemos estudiar datos no numéricos con la finalidad de recaudar información que nos aproximen a una visión exploratoria de los sujetos principales que vamos a estudiar.

De acuerdo, con el método y el tipo de está investigación a realizar, se utilizará un cuestionario de una lista de preguntas generadas de los indicadores de las dimensiones de la variable de impacto educativo del divorcio de los padres a través de una encuesta que será aplicable a los docentes y a los estudiantes de séptimo grado, del Colegio Secundario Gatuncillo. La encuesta a aplicar está conformada por 18 preguntas, las cuales fueron obtenidas de las tres dimensiones: roles, comunicación y rendimiento escolar, del impacto educativo del divorcio de los padres.

Palabras claves: familia, docentes, estudiantes, impacto del divorcio, bajo rendimiento escolar.

Abstract

Parental divorcie causes a significante situación in te libes of adolescentes, these afectan parte of teñir emocional, educacional, and social development. The nature of this research is based on exploring te impact of parental divorcie on adolescentes, taking as a primary reference, age, previous family dynamics, te process of how parents handle te situación and finally gender.

The general objective of our research is;

To explore the influence of divorce on students' academic and socio-emotional performance, based on the strategies adopted by the Psychopedagogical Office and the quality of family communication between parents and adolescent children.

- Detail in depth how parental divorce influences students' teaching-learning process, considering its emotional, behavioral, and academic implications.
- Analyze the strategies developed by the Psychopedagogical Cabinet to address the academic, emotional, and social difficulties of students with divorced parents.
- Describe whether the lack of communication between parents impacts the emotional, social, and academic consequences faced by students during the divorce process.

The type of research to be used in this research is Qualitative, with this te feelings and emotions of te students will be investigated to identify te factors that cause te impact of separation from parents, since these emotions are not measurable. It is structured based on orientation and interviews aimed at parents and seventh grade students.

The research will be carried out in te Republic of Panama, Province of Colón, Corregimiento de San Juan.

It will be achieved in an approximate time of a year and a half, starting in January 2025and concluding approximately in February 2026.For this research, te design that we have chosen is descriptive since this is a qualitative study, and through this we intend to study non-numerical

data with te purpose of collecting information that brings us closer to an exploratory vision of te main subjects that we are going to study. to study.

According to te method and type of this research to be carried out, a questionnaire will be used from a list of questions generated from te indicators of te dimensions of te variable Educational impact of parental divorcie through a survey that will be applicable to te teachers and seventh grade students of te Gatuncillo Secondary School. The survey to be applied is made up of 18 questions, which were obtained from te three dimensions: roles, communication and School Performance, of te Educational Impact of Parental Divorce.

Keywords: Family, Teachers, Students, Impact of Divorce, Low School Performance.

CAPÍTULO I

Capítulo I. Aspectos Generales

1.1. Antecedentes del problema

Los antecedentes del problema presentan un resumen concreto de las investigaciones o trabajos efectuados sobre el tema de investigación, en el ámbito internacional, nacional y local.

La presente investigación tiene como objetivo Identificar el impacto del divorcio de los padres en los adolescentes, del séptimo grado del Colegio Secundario Gatuncillo, el cual está ubicado en el corregimiento de San Juan, Provincia de Colón, para ello se realizó una indagación documental relacionada al problema en estudio, realizadas en el ámbito internacional y nacional, consideradas significativas e importante con el fin de distinguir algunas de las causas y posibles soluciones para los beneficiarios directos como indirectos.

1.1.1 Estudios internacionales

En Colombia, (Cabrera García et al., 2016). Asegura que los planteles educativos constituyen un recurso de mucha importancia para superar el proceso de divorcio de los padres, pues los docentes se convierten en el apoyo extrafamiliar para los adolescentes, porque se encuentran en el entorno diario de cada estudiante, formando parte integral de la vida de cada uno de ellos.

En España (Cubero, 2013), Manifiesta un entorno familiar desordenado es una causa fundamental para que el comportamiento del adolescente sea anormal, y al enfrentar diariamente la falta de calidez de sus padres les hace actuar de modo diferente e inapropiado en la escuela, algunos de estos actuares suelen ser, mal comportamiento, bajo rendimiento académico, ser tímidos y tristes, entre otros aspectos.

Igualmente revela que, para formar adolescentes seguros de sí, confiables y con una visión positiva es necesario conocer las condiciones del medio familiar que se desarrollan o han desarrollado, así como el deber de los padres o tutores y responsabilidad relacionada con la labor de formación de los adolescentes, esta situación tiene un impacto negativo en la educación general, ya que algunos padres transfieren su responsabilidad a los docentes.

Otros autores Dowling y Dorell, 2008). exponen la escuela y los maestros, deben mantenerse al margen, porque esta función no es propia de ellos. No obstante, la gran mayoría de expertos afirma que se debe actuar dentro del aula, intentado reducir o evitar los efectos negativos derivados de una ruptura familiar, tanto por el bien del adolescente como del funcionamiento dentro del aula de clase.

En España Morgado (2003), expresa que para hacer frente a los problemas que presente el menor de edad se deberá realizar una intervención individualizada y adecuada a la edad evolutiva del adolescente. Qué, existen diversas herramientas para afrontar el impacto ocasionado por el divorcio de los padres, fundamentalmente en el desarrollo emocional, personal y académico de dicho adolescente. Además, desde hace varios años existen diversos programas de intervención destinados a esta población, como a los padres o incluso los hay para el grupo familiar, siendo estos los menos usuales.

Otros autores, entre ellos Del Burgo (2002), Prados (2010) y Robledo (2010), están de acuerdo en que la escuela juega un papel fundamental para prevenir o reducir el impacto que causa la ruptura familiar en los menores de edad, ya que cumple el rol fundamental en orientar tanto a los padres como a los hijos.

1.1.2 Estudios nacionales:

Se logra encontrar el artículo de Ariel García, 2019), quien manifiesta que, para formalizar una familia, las partes involucradas primeramente deben resolver todo tipo de conflictos, incluyendo los de la infancia, según estadísticas del Tribunal Electoral de Panamá (Electoral, 2022).

García, revela se registran más trámites de matrimonio que de divorcio a nivel nacional, simulando ser un país con bases familiares sólidas, legítimamente constituidas, sin embargo, el contexto real muestra otro panorama, y es que a diario se presentan ante los tribunales de familia diversas causales de divorcio, como forma de disolver el vínculo matrimonial. En su artículo el autor sugiere que es imperante que los gobiernos creen nuevas estrategias de resolución de conflictos, que los mismos tengan una activa participación, y a su vez puedan ser asesorados por un equipo multidisciplinario. (Witthaker, 2018). Los adolescentes ante el divorcio de los padres son los que más sufren porque no aceptan ni entienden los motivos del divorcio, tienen miedo y les cuesta entablar amistades duraderas, desconfían porque piensan que pueden perder su círculo de amigos en cualquier momento.

Las relaciones conyugales deben cuidarse y mantenerse lo más sanas posible para evitar esta vulnerabilidad, pues el deterioro de las relaciones conyugales causa sufrimiento innecesario a muchas parejas y se puede evitar si se atiende de forma rápida e integral al círculo familiar.

(Aguilar, 2011), Nos indica que las tasas de divorcio han aumentado en Panamá en los últimos años. Las estadísticas de divorcios (2023) van en aumento lo cual cambia la dinámica familiar. Esta condición o proceso afecta factores importantes en la vida del adolescente, como el estado emocional, la autoimagen, el bajo rendimiento escolar, y la relación con su entorno, entre otros.

1.2 Situación actual o estado actual del problema

1.2.1. Planteamiento del problema

Los efectos de la segregación de los padres, en los estudiantes pueden manifestarse de muchas maneras, incluidos problemas emocionales y de conducta, cambios en el rendimiento académico, dificultad para concentrarse y estrés adicional.

Los adolescentes experimentan ansiedad, tristeza, confusión, enojo o sentimientos de rechazo por parte de sus padres, debido al divorcio. Además, tienen dificultades para adaptarse a los cambios en la vida familiar y a la transición entre dos hogares. Estos problemas emocionales pueden afectar su capacidad para aprender y participar eficazmente en la escuela.

Es importante abordar estos problemas de manera integral y brindar el apoyo necesario para ayudar a los adolescentes a enfrentar los efectos del divorcio. Algunos de los posibles efectos incluyen cambios en el rendimiento escolar, dificultad para concentrarse, problemas de conducta, estrés, ansiedad, depresión, etc. Es importante considerar cómo afecta el divorcio de los padres al entorno familiar, a la estabilidad emocional del adolescente y a la capacidad de adaptación a los cambios.

Además, es relevante analizar cómo los maestros, consejeros y otros profesionales educativos, pueden apoyar a los estudiantes durante este proceso. También es fundamental explorar estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos derivados del divorcio de sus padres y fomentar su bienestar integral. En el contexto de Panamá, el impacto del divorcio de los padres, también es un tema relevante en los adolescentes que merece ser abordado.

Es importante considerar cómo los factores culturales, sociales y económicos específicos de Panamá influyen en la manera en que los adolescentes afrontan el divorcio de sus padres. El sistema educativo panameño, las estructuras familiares

tradicionales y las redes de apoyo disponibles desempeñan un papel crucial en la forma en que los estudiantes manejan esta situación.

Por lo tanto, es fundamental explorar cómo los profesionales que se desarrollan dentro de la rama de la educación, maestros, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores, docentes de aula especial, y consejeros, pueden colaborar para brindar apoyo integral a los estudiantes afectados por la desintegración familiar de sus padres que pertenecen a este centro educativo. Se deben implementar estrategias efectivas que contemplen las necesidades específicas de los adolescentes panameños en esta situación, con el objetivo de promover su bienestar y desarrollo académico adecuado.

A nivel nacional en todos los centros educativos debería existir más Gabinetes Psicopedagógicos, que tengan mayor cobertura en donde los estudiantes, padres de familias y los docentes asistan para recibir orientación directa sobre los temas que les aqueja y primordialmente como lo es nuestro tema principal que es el impacto que causa el divorcio de los padres en los adolescente del séptimo grado del Colegio Secundario Gatuncillo, ofreciendo así las herramientas que estos requieran para poder afrontar y superar esta situación. Considerando que el rol de los docentes, estudiantes y padres de familia, debe ser un compromiso verás y responsable con participación activa y puntual, no olvidando la importancia que tiene la salud física, mental y emocional para un desarrollo integral del adolescente.

El gabinete psicopedagógico juega un papel fundamental en la orientación sobre el impacto que causa el divorcio de los padres en los hijos, por lo tanto, se hace necesario brindar apoyo emocional y asesoramiento. Es por ello que se ha tenido el acercamiento con el Gabinete Psicopedagógico del Colegio Secundario Gatuncillo para el recaudo de la información que llevará a identificar el impacto que causa el divorcio de los padres en los adolescentes de séptimo grado de dicho centro educativo, pudiendo así conocer

algunas de las acciones que este podría llevar a cabo para cumplir con el objetivo de nuestra investigación:

1.2.1.1. Evaluación del impacto:

Realizar evaluaciones individuales con los estudiantes y de esta manera en base a las técnicas utilizadas por los profesionales que ahí se encuentran buscar la información requerida que llevará a comprender cómo la separación de los padres afecta a cada alumno en particular.

1.2.1.2. Apoyo emocional:

Es brindar un espacio seguro para que los estudiantes expresen sus sentimientos y preocupaciones relacionadas con el divorcio de los padres.

1.2.1.3. Orientación académica:

Es ayudar a los estudiantes a mantener un rendimiento académico saludable a pesar de las dificultades emocionales que puedan surgir como resultado del divorcio de sus padres.

1.2.1.4. Coordinación con padres, maestros y profesores:

Es colaborar estrechamente con los padres, maestros y profesores para garantizar que se proporcionen los recursos necesarios para apoyar a los estudiantes durante este período.

Uno de los aspectos más relevantes que se pudo encontrar en este acercamiento al Gabinete Psicopedagógico, fue que una de las afectaciones que poseen los estudiantes que han pasado por el divorcio de sus padres, es el desinterés de asistir a sus clases regulares dentro del centro educativo, o más bien el asistir a las clases y no prestar la

debida atención, ocasionando así un bajo nivel de rendimiento académico. Plataforma SIDE del Ministerio de Educación, (Educación, SIDE, 2023).

Cada año existe un alto nivel de estudiantes reprobados o que han fracasado en algunas asignaturas, no olvidando que dentro de esa estadística se encuentran los estudiantes que son o serán sujeto de atención en esta investigación.

Subpreguntas

¿Cómo perciben los docentes la influencia del divorcio parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las dificultades emocionales y conductuales que enfrentan sus estudiantes?

¿En qué medida el Gabinete Psicopedagógico ha demostrado ser una estrategia efectiva para mitigar los desafíos académicos, emocionales y sociales de los estudiantes afectados por el divorcio?

¿Qué relación existe entre la falta de comunicación efectiva entre los padres y las consecuencias emocionales, sociales y académicas que experimentan los estudiantes durante el proceso de divorcio?

1.3 Supuesto general

En esta investigación no presenta supuestos generales ya que el tipo de enfoque a aplicar es de tipo cualitativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Explorar la influencia del divorcio en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes, a partir de las estrategias adoptadas por el Gabinete Psicopedagógico y la calidad de la comunicación familiar entre padres e hijos adolescentes.

1.4.2. Específicos

- Detallar a profundidad cómo el divorcio de los padres influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, considerando sus implicaciones emocionales, conductuales y académicas.
- Analizar las estrategias desarrolladas por el Gabinete Psicopedagógico para abordar las dificultades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes con padres divorciados.
- Describir si la falta de comunicación entre los padres impacta en las consecuencias emocionales, sociales y académicas que enfrentan los estudiantes durante el proceso de divorcio.

1.5 Delimitación

1.5.1. Delimitación:

La investigación se llevará a cabo en la República de Panamá, específicamente en la provincia de Colón, en el corregimiento de San Juan, enfocándose en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Secundario Gatuncillo.

La misma se logrará en un tiempo aproximado de año y dos meses iniciando a partir del mes de enero del 2025 y concluyendo aproximadamente en febrero de 2026.

La misma se ejecutará en el periodo de clases de los estudiantes, para poder alcanzar toda la programación estimada en nuestros objetivos, para de tal manera obtener la información que necesitamos para el éxito de esta investigación, mediante la encuesta que hemos realizado en base a las 3 dimensiones de esta investigación. En términos generales, es de suma importancia para nosotros delimitar esta investigación ya que la misma nos ayudará a dirigir este estudio a un área ya establecida.

1.5.2. Espacial:

Hemos contemplado realizar esta investigación en el Colegio Secundario Gatuncillo, ubicado en la comunidad de Gatuncillo Norte, la cual se encuentra en el corregimiento de San Juan, distrito y provincia de Colón, República de Panamá.

1.5.3. Temporal:

El tiempo que hemos establecido para llevar a cabo esta investigación, es de 14 meses, iniciando en el mes de mayo 2024 y que culmine en junio 2025. (Dicha fecha está sujeta a cambios por situaciones que se presenten)

1.5.4. Universal:

Son esos beneficiarios directos e indirectos que son parte fundamental del engranaje para el éxito de esta investigación, estos los hemos establecidos así:

1.5.4.1. Beneficiarios directos:

El centro educativo, quien recibirá la propuesta para ser utilizada con los estudiantes de séptimo grado que estén confrontando problemas por la separación de sus padres, por ende, recibirán orientación, para que reconozcan la importancia e influencia del Gabinete Psicopedagógico dentro de la institución.

Los investigadores profesionales del Trabajo Social, ya que por medio de esta propuesta se estará aportando y reforzando los conocimientos basándonos en la realidad que viven los estudiantes y de esta forma contribuir a una mejor comprensión para que estos afronten los problemas que están pasando.

1.5.4.1. Beneficiarios indirectos:

Padres y madres de familia separados: A quienes se les brindará las herramientas para que puedan comprender a sus hijos y ser ese apoyo en algún momento cuando lo

necesite, logrando que la comunicación entre todos sea de manera comprensiva y asertiva.

Docentes: Se les ofrecerá herramientas para que los estudiantes puedan trabajar en un ambiente agradable y de convivencia sana, dentro de las aulas de clases.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, y el alcance es de tipo descriptivo.

Descriptivo: Este alcance tiene como principal objetivo proporcionar la descripción que se detalla claramente de todos los elementos que vamos a estudiar, en este caso los estudiantes de séptimo grado del Colegio Secundario Gatuncillo.

Fenomenológico: Esta investigación se centra en conocer las consecuencias, sentimientos, situaciones, pensamientos que afectan a los estudiantes, luego de haber pasado por la situación de divorcio de sus padres. Esto lo lograremos mediante visita al colegio y conversar con los estudiantes directamente.

Esperando tener un impacto significativo con esta investigación el cual será mejorar nuestra comprensión de cómo el divorcio de los padres afecta a los adolescentes en múltiples aspectos. Esta información no solo mejorará la literatura actual, sino que también proporcionará una base sólida para el desarrollo de nuevos programas que satisfagan las necesidades de esta población escolar. Al registrar estos efectos, se espera que los profesionales, educadores y padres se conviertan en conscientes de la importancia de brindar apoyo y recursos a los adolescentes que pueden verse en la realidad familiar del divorcio de sus progenitores.

1.6. Limitaciones

Algunos elementos que pueden limitar el desarrollo de esta investigación se centran en: El presupuesto económico de movilización del personal para poder cumplir con el tiempo y el horario establecido.

Limitación del tiempo para la aplicación de los instrumentos de la investigación (entrevista y talleres formativos), ya que se debe solicitar el permiso a la dirección del plantel y las horas dentro del horario son muy reducidas.

Encontrarse con estudiantes introvertidos lo cual puede dificultar la recaudación de la información.

Que los estudiantes mientan al momento de responder a las interrogantes para la recolección de los datos.

CAPÍTULO II

Capítulo II. Fundamentación Teórica

Es un segmento de la investigación que permite generar o plantear una situación, en este se presentan los conceptos y teorías relacionados al estudio, al igual que los argumentos en base a los conocimientos al tema o temas tratados.

2.1.1. Conceptos

2.1.2. Divorcio

El concepto de divorcio en Panamá se regula por primera vez en el Código Civil de Panamá de 1917, sin embargo, con la Ley 3 de 17 de mayo de 1994 por la cual se aprueba el Código de la familia establece las normas y procedimientos reguladores del derecho familiar, incluyendo el matrimonio, la tutela y los derechos de los padres y los procedimientos de divorcio.

Además, las tasas de divorcio en Panamá han ido en aumento en los últimos años. Según las estadísticas consolidadas del Órgano Judicial (2022), las cifras de divorcio en Panamá para el año 2022 fueron un total 3,541 del cual 1,423 divorcio corresponden tan solo a la ciudad de Panamá.

Este fenómeno tiene repercusiones en el ámbito familiar, ya que se ven afectados los miembros de la familia, a su vez la dinámica familiar cambia trasladando los roles parentales donde ocasiona que los hijos puedan volverse vulnerables.

2.1.3. Impacto de la familia en el ámbito educativo

Tanto el grupo familiar como el sistema educativo son ámbitos importantes para el desarrollo de los menores de edad, donde se forman nuevas conexiones y se construye una formación. Las buenas relaciones dentro del ámbito educativo en conjunto con las familias deben ser el punto de partida, generando confianza entre ambos y asegurando que todos los menores de edad experimenten sentimientos de seguridad y motivación para aprender.

2.1.4. Efectos negativos del divorcio que causa en los estudiantes

Según (Ángel Alberto Valdés Cuervo, 2011)" Aunque parece un hecho demostrado que el divorcio ocasiona consecuencias negativas en el desarrollo académico de los hijos que se crían en este tipo de familias.

El divorcio tiene consecuencias devastadoras dentro del funcionamiento familiar, sin tomar en cuenta la calidad de vida que se tuvo durante el matrimonio, que se caracterizó por generar una atmósfera familiar con la cual se constituyó, una vez se genera la ruptura conyugal de la misma deja un dolor difícil de erradicar por los recuerdos que quedaron en todos los miembros de la familia. Los más afectados son los hijos, ya que no aceptan ni comprenden las razones detrás de la separación. Los hijos que se separan de sus padres en ocasiones su rendimiento académico se ve afectado, además la comunicación con uno de sus progenitores, debido a los cambios en la dinámica familiar.

2.1.5. Cambios en la dinámica familiar

La vida de los miembros de la familia, especialmente los hijos, se ve afectada por el proceso de divorcio, debido a que se ven obligados a cambiar ciertos aspectos de su entorno, como su escuela, su hogar y el entorno en el que se desenvuelven, lo que altera algunas de sus dinámicas.

Según Bedoya., (2009) "la separación conyugal constituye un factor de riesgo afecta la crianza de los hijos, el estar privados de la presencia de uno de los progenitores, el hecho de estar en el medio de sus conflictos o compartir sólo de manera eventual con uno de ellos."

2.1.6. Bajo rendimiento académico en los estudiantes

Los efectos del divorcio en los hijos varían según el género, la edad y la etapa de desarrollo. Los menores de edad pueden reaccionar de diferentes maneras, como tristeza,

enojo, silencio, cambios de humor, bajo rendimiento académico y estados emocionales acelerados. El rendimiento escolar es una de las primeras preocupaciones en la educación porque es el resultado logrado por los estudiantes y se puede obtener a través de una variedad de actividades planificadas. Por lo tanto, a la hora de evaluar el rendimiento escolar de un menor de edad, se debe considerar el entorno que le rodea, especialmente el entorno familiar, ya que es crucial**.**

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría del apego:

Sostiene que los hijos desarrollan una relación estrecha con sus cuidadores principales, que generalmente son sus padres. Por lo tanto, el divorcio puede afectar la seguridad del apego de los hijos, lo que puede provocar problemas de comportamiento, académicos, ansiedad e inseguridad emocional.

2.2.2. Teoría del estrés familiar:

La ruptura de los progenitores causa estrés en la familia, lo que afecta la salud emocional y psicológica de los hijos. La angustia de los menores de edad, también aumenta como resultado de los conflictos entre los padres durante el proceso de divorcio.

2.2.3. Teoría de la psicología cognitiva:

La separación de los padres tiene un impacto en la forma en que los hijos ven a sí mismos, a los demás y al mundo en general. creencias negativas sobre las relaciones, la confianza en los demás y la estabilidad emocional pueden resultar de esto.

2.2.4. Teoría del desarrollo emocional:

La separación de los padres afecta el desarrollo emocional de los hijos, afectando su capacidad para controlar sus emociones, establecer relaciones saludables y manejar el estrés.

2.3. Argumentos

En el contexto de Panamá, el impacto del divorcio de los padres genera cambios textuales en los hijos afectando su entorno cultural, social y económico. A pesar de esto, las bases teóricas sobre este tema que se menciona anteriormente siguen siendo relevantes en el contexto panameño. Sin embargo, es importante considerar cómo estos entornos locales pueden interactuar con las teorías generales para comprender mejor el impacto cuando se produce el divorcio en Panamá. Algunos aspectos que podrían ser relevantes en este contexto son:

2.3.1. Cultura y valores familiares:

En Panamá, la familia suele ser un pilar fundamental en la sociedad, y los lazos familiares son muy valorados. El divorcio de los padres podría desafiar estas creencias culturales y socavar la estabilidad emocional del adolescente.

2.3.2. Acceso a servicios de apoyo:

En Panamá, la disponibilidad de servicios de apoyo psicológico y emocional para familias que atraviesan un divorcio puede ser limitada. Esto podría dificultar el proceso de adaptación del adolescente al cambio dentro del sistema familiar.

2.3.3. Apoyo comunitario:

La red de apoyo comunitario y social disponible para las familias en Panamá puede desempeñar un papel crucial en la mitigación del impacto del divorcio. El acceso a

programas de apoyo y orientación puede ser fundamental para ayudar a los adolescentes a sobrellevar la situación.

Por otro lado, el divorcio puede tener un impacto esencial en los hijos porque los expone a cambios emocionales, sociales, académicos y psicológicos.

CAPÍTULO III

Capítulo III. Metodología

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Definición

El tipo de investigación a utilizar en esta investigación es el cualitativo, con este se van a indagar los sentimientos y las emociones de los estudiantes para identificar los factores que ocasiona el impacto de la separación de los padres, ya que estas emociones no son medibles, el mismo está estructurado basándonos en la orientación y entrevistas dirigida a los padres de familias y estudiantes de séptimo grado.

3.1.2. Justificación

El enfoque cualitativo se centra en comprender y analizar fenómenos sociales a través de la observación detallada, la interpretación de datos no numéricos y la exploración de las experiencias y perspectivas de los participantes. Este enfoque pretende captar la complejidad y riqueza del contexto social, aportando conocimientos profundos y relevantes sobre el tema que se estudia. Se utiliza en disciplinas como la sociología, la psicología, la antropología y la educación.

En los estudios de enfoque cualitativo, el alcance puede ser exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo, fenomenológico y biográfico.

Es exploratorio porque se explorará el ambiente y escenario social donde se desenvuelven los actores sociales.

Es descriptivo porque se describe el resultado de la entrevista semi estructurada con la cual se analizaron las categorías y subcategorías denominadas como las unidades de análisis.

En lo correlacional las relaciones percibidas entre el apoyo social y el bienestar en adolescentes. A través de entrevistas en profundidad, se busca comprender cómo los jóvenes interpretan el impacto del entorno.

Es explicativo, ya que la misma tiene como finalidad, la realización de una investigación, de manera más objetiva y puntual, tomando en fenómeno que no se haya estudiado antes o en otros términos que no se haya explicado con mayor claridad en otras oportunidades, obteniendo el investigador una idea más general utilizando de la mejor manera la investigación como una herramienta para dar guía a temas similares que pudieran estudiarse.

Es fenomenológico, debido a que se centra en la vivencia subjetiva de los individuos. Su meta principal es entender cómo las personas interpretan y otorgan significado a sus vivencias.

Y es biográfico porque se centra específicamente en la vida de una persona de manera puntual, o grupos de personas para entender, analizar y comprender cómo sus propias experiencias se ven reflejadas o presentadas en fenómenos similares más amplios, que son o serán sujeto de atención para nuevas investigaciones.

3.2. Sujeto o fuente de investigación

3.2.1. Fuente primaria

Estudiantes de séptimo grado del Colegio Secundario Gatuncillo, que están presentando problemas ocasionados por el divorcio de sus padres, se tiene contemplado la cantidad de 35 estudiantes, de una matrícula para séptimo grado de 175 estudiantes.

3.2.2. Fuente secundaria

Google académico, Dirección regional de educación de Colón, resultados de la prueba PISA, informes estadísticos trimestrales del plantel educativo, plataforma estadístico final sido del Ministerio de Educación**.**

3.3. Categorías de la investigación:

3.3.1. Definición:

Una categoría en la investigación hace referencia a esa clasificación de análisis que es utilizada para la comprensión y organización de los datos dentro de un estudio. En una categoría podemos encontrar variables, temas conceptuales muy importantes o algunos términos o conceptualizaciones de otros elementos que son de suma importancia para que el investigador logre en su finalidad el tema que este desea investigar. Esta a su vez asiste a los investigadores para la organización de la información que se va recopilando, también ayuda a detectar patrones, realizar comparaciones, para así concluir con una buena base sobre el tema de interés.

Haciendo énfasis en la definición del término Chaves (2005) refiere que “la categorización es una forma de clasificación de la que derivan otras unidades más pequeñas llamadas subcategorías” (pág. 113).

Por consiguiente, se procede a la descripción de las categorías y subcategorías que serán abordadas en esta investigación:

Categoría	Subcategoría
Roles	**Padres** **Docentes**
Comunicación	**Asertividad** **Verbal y no verbal**
Impacto educativo	**Rendimiento escolar** **Apoyo socioemocional**

Fuente: Marulanda Villarreal (2024)

Cuadro # 1: Categorías y subcategorías que serán abordadas en esta investigación.

3.3.2. Conceptualización:

Categoría 1. Roles: El término roles hace referencia a esas funciones básicas e importantes que existen en un entorno ya sea familiar o educativo, dentro de los roles suelen existir diversos comportamientos, múltiples responsabilidades y algunas expectativas que tienen relación con ese nivel específico dentro de una sociedad o ambiente. Los roles se van construyendo poco a poco con el desarrollo de las personas y estos a su vez pueden variar dependiendo la naturaleza, la cultura, ciertas normas sociales o intereses de las partes implicadas, ya sea colectiva o socialmente. A medida que va pasando el tiempo estos roles pueden ir cambiando o modificando de perspectiva, dichos roles pueden ser formales, en lo que podemos mencionar los roles profesionales en este caso los docentes, o informales que son los que tienen que ver con el hogar o sea con el vínculo familiar.

Subcategoría 1. Padres: El rol que desempeñan los padres es esencial en el proceso de crianza y formación de los hijos, detallando así algunos aspectos importantes que son clave fundamental en el rol que ejercen los padres.

Proveedores: Todo padre tiene la obligación de proveer a sus hijos los recursos para cubrir las necesidades básicas que por derecho les corresponden, como, por ejemplo, dar garantía de una vivienda digna, educación, vestuario, salud y recreación.

Modelos a seguir: Es muy importante el comportamiento de los padres enfrente a los hijos, parte de sus acciones, y actitudes tienen mucha influencia en ellos y estos pueden copiar estos patrones ya sea para su beneficio perjuicio, parte del rol principal de los padres es la inclusión del respeto, los valores, la empatía, la ética, entre otros más.

Educadores: Un rol importante de los padres es ejercer la función de educador dentro del hogar, y no solo en su aprendizaje educativo, sino que también formar hijos con excelentes habilidades para la vida, que estos logren resolver situaciones cuando se le presenten y a su vez tomar las decisiones correctas.

Apoyo emocional: Los padres para los hijos son una fuente de apoyo muy importante porque es en ellos en donde encuentran consuelo, protección, empatía, amor, respeto, y motivación para superar todos los desafíos que les correspondan afrontar.

Subcategoría 2. Docentes: El papel de los maestros en la vida de los estudiantes es muy importante para su crecimiento académico, personal y social. Podemos mencionar ciertas características que son notorias en el trabajo que ejerce un docente.

Facilitador del aprendizaje: El rol del docente en el aula de clases es el de ser esa guía en donde se refuerce el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, ofreciendo lecciones comprensibles, actualizadas, que tengan relación con las nuevas modernidades existentes y así lograr que los estudiantes se adapten a sus necesidades, garantizando así un mejor entendimiento y éxito en sus estudios.

Modelo a seguir: Un docente juega un rol importante en los estudiantes mediante sus acciones ya que estos enseñan valores, ética, respeto y habilidades sociales mediante su comportamiento y accionar.

Mentor y consejero: Es evidente que en muchos centros educativos los docentes desempeñan un rol adicional para los estudiantes, como mentores y consejeros, esto implica, brindar orientación tanto en lo académico como en lo personal, y en muchas ocasiones emocional, en este rol el docente puede lograr que los estudiantes, se tracen metas, hagan proyecciones a futuro, cambien ciertas conductas y patrones, que le tome importancia a los estudios y que sean mejores hijos , hermanos y compañeros de clases.

Motivador: El docente es una fuente de motivación e inspiración para los estudiantes ya que estos tienen la habilidad y las herramientas fundamentales para que estos reconozcan y celebren sus logros, fomentan la importancia de la autoestima en cada uno de ellos, y a su vez el reforzamiento de la confianza en sí mismos.

Categoría 2. Comunicación: La comunicación en el núcleo familiar hace referencia a ese intercambio de información, muchos sentimientos, algunos pensamientos, una enorme cantidad de emociones entre todos los que conforman el grupo familiar sin importar la edad. Es este un proceso por medio del cual los padres, hijos, abuelos, sobrinos, y todos los miembros de la familia se relacionan e interactúan, y surge esa conexión entre ellos a través de los gestos, expresiones y muy importante a través del habla, proporcionando así un papel muy importante para el buen funcionamiento saludable de la familia y a su vez tiene un rol, significativo en la creación de esas relaciones sólidas y de afecto entre cada uno de sus miembros.

Subcategoría 1. Asertividad: Asertividad en la comunicación familiar es fundamental para conservar relaciones sanas y constructivas esta enuncia pensamientos, sentimientos y necesidades, sin acudir a los ataques ni a la pasividad, es esta una

habilidad interpersonal que nos permite expresar de manera clara y precisa nuestros sentimientos y pensamientos, respetando nuestros derechos como los derechos de las otras personas.

Subcategoría 2. Verbal y no verbal: La comunicación verbal en la familia es de suma importancia para fortalecer y mantener relaciones sanas entre los miembros que la conforman, ya que por medio de esta podemos intercambiar pensamientos, ideas, sentimientos y ciertas necesidades, por medio del uso de la palabra.

La comunicación no verbal juega un papel igual de importante que la verbal, los miembros de la familia transmiten y reciben mensajes que pueden fortalecer o debilitar sus conexiones a través de gestos, expresiones faciales, posturas y otros comportamientos no verbales.

Categoría 3, Impacto educativo: Hace referencia a múltiples efectos o más bien a esos cambios que se van desarrollando o detectando mediante un proyecto, o programa educativo, también en esas situaciones externas al centro educativo, en donde también se ve afectado el rendimiento escolar de los estudiantes, este impacto tiene una serie de protagonistas, como, por ejemplo, los docentes, estudiantes y los padres de familia, cabe destacar que estos cambios pueden ser positivos como negativos, y que los mismos son medible en algunas dimensiones, como lo son:

3.1 Académica:

Momentos cambiantes y notorios en el desarrollo del rendimiento académico, que conllevan a otras consecuencias como la deserción escolar o el fracaso escolar.

3.2. Cognitiva:

Progreso del pensamiento crítico, el conocimiento y evolución de muchas habilidades cognitivas.

3.3. Emocional y social:

En donde tiene su participación la autoestima de los estudiantes, el sentir de cada uno de ellos, que pueda tener influencia en su bienestar emocional.

3.4. Cultural y comunitaria:

Efectos sobre su comportamiento en el ambiente en donde se desarrollan, la cohesión social, la puesta en práctica de los valores ético y morales.

Subcategoría 1. Rendimiento escolar: Hace referencia al nivel de superación que logran los estudiantes dentro del centro educativo alcanzando así sus objetivos educativos por medio de pruebas trimestrales, parciales, talleres, proyectos, ensayos, etc. Cuando se mejora el rendimiento escolar se está cumpliendo un objetivo clave para los padres, los estudiantes, y los docentes.

Subcategoría 2. Apoyo socioemocional: Este tipo de apoyo en los estudiantes es importante para el desempeño de su futuro escolar y de su bienestar en general. ya que el mismo incluye la capacidad de comprensión de los estudiantes en las diversas asignaturas y así poder entender el contenido de las mismas, involucrando su opiniones y emociones, estableciendo de esta forma relaciones positivas dentro del aula y la toma asertiva de buenas decisiones.

3.4. Diseño:

Para esta investigación el diseño que hemos escogido es el descriptivo ya que este es un estudio de tipo cualitativo, y por medio de este pretendemos estudiar datos no numéricos con la finalidad de recaudar información que nos aproximen a una visión exploratoria de los sujetos principales que vamos a estudiar.

En términos generales, este tipo de investigación adopta una perspectiva integral, examinando el fenomenológico en su conjunto y analizando las conexiones dentro del

contexto estudiado, utiliza entrevistas presénciales a profundidad, observaciones participativas y análisis de documentos para recopilar datos, entre otros. (Michael Quinn Patton, 3ª y 4ª ediciones (publicadas en 2002 y 2015 respectivamente, Métodos de investigación y evaluación cualitativa.

3.5. Población:

Esta investigación se realizará con los estudiantes del séptimo grado dentro del rango de 12 a 13 años, que asisten al Colegio Secundario Gatuncillo, Provincia de Colón, Corregimiento de San Juan.

3.5.1. Muestra:

Es una parte de la población, que se selecciona para un estudio más amplio dependiendo de diversas situaciones, para desarrollar una investigación en la cual se utilizan diversas variables que tienen relación con el tipo o diseño de estudio a realizar, siendo esta un componente muy importante ya que permite al investigador, hacer análisis, estudios y referencias más específicas del sujeto de estudio, de manera efectiva y eficiente.

La totalidad de muestra que hemos seleccionado para realizar esta investigación, son 35 estudiantes de una matrícula de 175, que pertenecen al séptimo, grado del Colegio Secundario Gatuncillo, ubicado en la provincia de Colón, corregimiento de San Juan, que están presentando cierto tipo de dificultad en sus asignaciones a raíz del impacto educativo que ha causado el divorcio de sus padres.

3.5.2. Tipo de muestreo:

La técnica de muestreo por conveniencia se utiliza en este estudio para recopilar datos de individuos u otros elementos relevantes a los que el investigador puede acceder más

fácilmente. La muestra por conveniencia es un método de muestreo no probabilístico donde los sujetos se seleccionan según el conocimiento y el juicio del investigador.

El tamaño de la muestra no es crucial desde una perspectiva cualitativa en este estudio, ya que para los investigadores no son relevantes los resultados de una población estudiantil amplia; lo que se busca es calidad sobre cantidad. Los participantes colaboran en comprender el fenómeno de estudio y responder a las preguntas de investigación planteadas.

Los sujetos de estudios son 35 alumnos que de forma voluntaria participan en esta investigación, con el fin de identificar qué relación existe entre el divorcio y su impacto en los estudiantes.

La población motivo de la investigación está ubicada en la República de Panamá, provincia de Colón, corregimiento de San Juan. Dicha población, está compuesta por 35 estudiantes de séptimo grado del Colegio Secundario Gatuncillo.

3.6. Métodos e instrumentos de investigación:

En la actualidad en una investigación científica, existe una gran variedad de técnicas para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de está investigación a realizar, se utilizará un cuestionario de una lista de preguntas generadas de los indicadores de las dimensiones de la variable de impacto educativo del divorcio de los padres a través de una entrevista que será aplicable a los estudiantes de séptimo grado, del Colegio Secundario Gatuncillo. Dicha entrevista a aplicar está conformada por 18 preguntas, las cuales fueron obtenidas de las tres dimensiones: roles, comunicación y rendimiento escolar, del impacto educativo del divorcio de los padres.

3.6.1. Descripción de los instrumentos de la investigación:

Con respecto a los instrumentos de la investigación, en primera instancia se utiliza la entrevista y la observación.

3.6.2. La entrevista semiestructurada:

Es una técnica de recolección de datos utilizada en investigaciones cualitativas. Además, este tipo de entrevista, del cual el investigador tiene un conjunto de preguntas previamente diseñadas, pero también tiene la flexibilidad para explorar diversos temas de interés durante la interacción con el entrevistado.

3.6.3. Observación participante:

Permite al investigador observar y recopilar información en el medio natural y ponerse en contacto con los sujetos que se observaron. Esto indica que el investigador participa en el contexto o situación que está evaluando.

CAPÍTULO IV

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los Datos.

Según, Michael Quinn Patton (En *Qualitative Research and Evaluation Methods* (2015) enfatiza que: “El análisis e interpretación de datos cualitativos implica un proceso reflexivo de buscar significados emergentes, comparar y contrastar, y relacionar los hallazgos con las preguntas iniciales del estudio."

En este capítulo definimos la importancia que tiene el análisis e interpretación de los datos para nuestra investigación, refiriendo que es un proceso significativo por medio del cual se exploran, analizan y se desarrollan desenlaces significativos basándonos en la información recolectada, en este caso por medio de la encuesta que conlleva 18 preguntas las cuales llevan una estrecha relación con las categorías que hemos designado para esta investigación, apoyándonos así de sus respectivas subcategorías, realizamos este proceso ya que por medio del transformaremos los datos, en información útil para nuestra tesis, los cuales nos llevarán a dar respuesta a nuestra pregunta inicial de investigación, para dar alternativas de soluciones a nuestro beneficiarios directos e indirectos.

En este caso, con nuestro tema principal impacto del divorcio de los padres en los adolescentes, el análisis de los datos podría contener modelos a seguir para aumentar el bienestar emocional tanto de los padres como de los adolescentes, se garantiza el mejoramiento del rendimiento escolar y sobre todo las relaciones interpersonales de los adolescentes, y por otra parte con la interpretación de los datos lograremos reforzar el rol de cada padre en el proceso educativo, emocional y social de los adolescentes afectados por el divorcio de sus padres, basándonos en teorías y otras prácticas sobre el desarrollo de las diferentes emociones que pueda ocasionar el divorcio de los padres en los adolescentes y sus alternativas de solución ante la situación, detallando cada una de las preguntas establecidas en nuestra entrevista, las cuales darán respuesta a la pregunta que enfocamos hacía nuestra investigación.

1. **Edad:**

Es fundamental definir el grupo etario de atención, enfocándose en los estudiantes que ingresan por primera vez a séptimo grado, para brindarles seguimiento y apoyo emocional tras el divorcio de sus padres.

2. Sexo:

A continuación, se presenta la tabla de la entrevista donde se define el sexo de los participantes de la muestra, evidenciando un equilibrio entre varones y niñas afectados por el divorcio de sus padres, lo cual enriquece la perspectiva del análisis en esta investigación.

3. ¿Has experimentado el divorcio de tus padres?

Para el desarrollo de esta investigación, resulta fundamental contar con datos precisos sobre la cantidad de estudiantes que han experimentado o están atravesando el divorcio de sus padres. Esta información permitirá una adecuada gestión de recursos materiales y garantizará la validez y objetividad de los resultados, evitando posibles sesgos.

En relación a la pregunta anterior, damos respuesta a que treinta y cuatro (34) estudiantes han experimentado el divorcio de sus padres y uno (1), manifestó que colocó que tal vez, ya que sus padres nuevamente decidieron darse otra oportunidad en la relación, pero que de igual manera estaba interesado en formar parte de esta investigación y así recibir la información y capacitación por parte de nosotros.

5. **Categoría: Roles.**

Padres: Por medio de los resultados obtenidos en nuestra entrevista se observa que, de los 35 estudiantes que conforman el 100% de nuestra muestra, solo seis de ellos indican que han sentido que ambos padres se han mantenido involucrados activamente en su vida después del divorcio. Por otra parte, doce estudiantes manifiestan que no han percibido esta participación constante, mientras que diecisiete expresan que la implicación de sus padres ha sido intermitente o solo en ocasiones. Estos datos evidencian que, aunque la participación activa y equilibrada de ambos padres tras la separación es esencial para garantizar el bienestar emocional de los adolescentes, en la práctica muchos de ellos enfrentan una realidad diferente

marcada por una presencia irregular o incluso la ausencia prolongada de uno de los progenitores. Esta falta de involucramiento sostenido puede tener consecuencias importantes en el desarrollo de los estudiantes, impactando negativamente su desempeño escolar, su autoestima y su capacidad para adaptarse a la nueva dinámica familiar. Además, el contacto inconsistente de los padres puede generar sentimientos de inseguridad, abandono y culpabilidad en los adolescentes, quienes muchas veces interpretan esta distancia como una falta de interés o de afecto hacia ellos. Por ello, resulta indispensable sensibilizar a los padres sobre la importancia de mantener una presencia activa y comunicativa tanto verbal como no verbal en la vida de sus hijos, aun después de la ruptura matrimonial, para favorecer su estabilidad emocional y su rendimiento académico.

Docentes: Nuestra entrevista a 35 estudiantes nos permite comprender con mayor claridad el rol fundamental que desempeña el docente frente a los estudiantes que están atravesando por la difícil experiencia del divorcio de sus padres. En muchos casos, los adolescentes encuentran en el docente no solo una figura de autoridad académica, sino también un referente afectivo, casi como un segundo padre, madre o consejero, capaz de ofrecer escucha, orientación y comprensión en momentos de vulnerabilidad emocional. De hecho, los propios estudiantes manifiestan que en los docentes encuentran esa fuente de apoyo y reforzamiento que necesitan para enfrentar la tristeza, la confusión o el sentimiento de culpa que puede surgir tras la separación de sus padres. Este acompañamiento cobra aún más valor cuando el docente ejerce una comunicación asertiva, demostrando empatía, respeto y cercanía, lo que permite que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y preocupaciones sin temor a ser juzgados. A través de sus palabras, gestos, miradas y actitudes, los docentes transmiten también valores fundamentales como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la importancia de la familia, brindando así herramientas para que los adolescentes afronten el proceso de cambio con mayor fortaleza emocional. Este apoyo no solo ayuda a mitigar el impacto negativo del divorcio en su rendimiento académico y bienestar integral, sino que

también fortalece su autoestima y sus habilidades sociales para enfrentar futuros retos. En definitiva, los docentes, mediante su comunicación verbal y no verbal y la transmisión constante de valores, se convierten en un pilar esencial que puede marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes que viven la separación de sus padres.

6. **Categoría: Comunicación.**

Asertividad: Luego de realizada nuestra entrevista, es notorio la importancia de la comunicación de los padres con los hijos, luego del divorcio, los estudiantes nos manifestaron que en muchas ocasiones han llegado a sentirse culpables de lo sucedido, pensando que sus actitudes, errores o comportamientos han sido la causa de la separación. Esta percepción de culpa puede generar en los adolescentes sentimientos profundos de angustia, inseguridad y baja autoestima, afectando tanto su rendimiento escolar como sus relaciones sociales y familiares. La comunicación asertiva por parte de los padres, entendida como la capacidad de comunicarse de forma clara, directa y respetuosa, cumple un papel esencial para contrarrestar estos efectos negativos, los cuales permiten aclarar que la responsabilidad del divorcio no

recae en los hijos, ayuda a expresar el amor incondicional que se mantiene pese a los cambios familiares y por último a brindar explicaciones honestas que reduzcan la incertidumbre. Además, esta comunicación asertiva facilita que los adolescentes también puedan manifestar sus emociones, miedos y dudas sin temor a ser juzgados o causar más conflicto, fortaleciendo así la confianza mutua y promoviendo un ambiente emocionalmente seguro.

Verbal y no verbal: Los 35 estudiantes entrevistados manifestaron que para ellos ha sido muy importante mantener ese contacto constante con sus padres como parte fundamental del proceso de adaptación a la nueva dinámica familiar tras el divorcio. Explicaron que tanto la **comunicación verbal**, expresada a través de conversaciones sinceras, explicaciones claras y palabras de apoyo, como la **comunicación no verbal**, reflejada en gestos, miradas, abrazos y actitudes que transmiten cariño y seguridad, han sido elementos esenciales para sentirse acompañados y comprendidos. Este contacto cercano les ha permitido aclarar dudas, reducir sentimientos de culpa o miedo y reforzar la confianza en sus padres, contribuyendo a que afronten con mayor serenidad los cambios que implica la separación.

7. Categoría: Impacto Educativo

Rendimiento escolar: Por medio de los resultados obtenidos en nuestra encuesta se observa que de 35 estudiantes que equivalen a un 100% de nuestra muestra diecinueve estudiantes entrevistados afirman que el divorcio de sus padres ha afectado su desempeño escolar, mientras que un ocho de los estudiantes entrevistados asegura**n** que no ha sufrido un efecto adverso en su rendimiento académico, y por último ocho de los estudiantes entrevistados, manifestaron que talvez, Esto indica que, aunque el divorcio de los padres puede tener repercusiones en el desempeño escolar, también existe un porcentaje significativo de alumnos que no siente un impacto directo o que aún no comprende cómo este podría estar afectando su rendimiento académico. Por otra parte cabe mencionar que, los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes entrevistados experimentan dificultades para concentrarse debido a la situación familiar, esto podría indicar que, a pesar de que el contexto familiar es un elemento relevante, su influencia puede fluctuar dependiendo de las circunstancias y la capacidad de cada alumno.

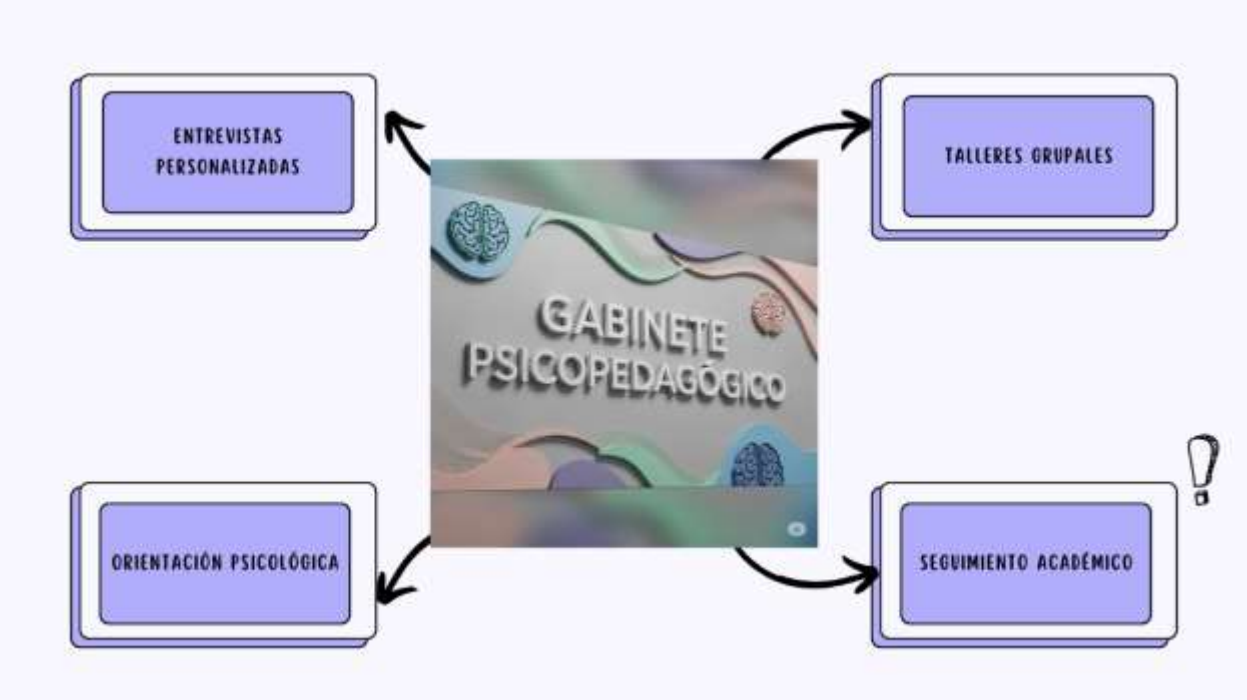
Apoyo socioemocional: Relacionamos esta pregunta en base a nuestra categoría Impacto educativo, con el objetivo de comprender el impacto de las emociones durante el transcurso del divorcio de los padres, para identificar una serie de emociones y sentimientos, de esta manera poder formular estrategias y planes de acciones que conlleven al fomento a la atención directa a estudiantes que están pasando por el proceso de divorcio de los padres, por medio de atenciones psicológicas y sociales. En donde obtuvimos como respuesta que diecinueve de los adolescentes se han sentido tristes durante el proceso del divorcio de sus padres, y así siete se sienten ansioso, uno manifiesta que neutral, dos nos indican que aliviado/a y por último seis de ellos se sienten confundido/a, dirigiéndonos a múltiples emociones que afectan a los adolescentes, y así poder realizar el abordaje pertinente de atención para ellos.

8. **¿Qué impacto ha causado en ti, el divorcio de tus padres?**

Es de suma importancia conocer el impacto que ha ocasionado el divorcio de los padres en los estudiantes para así poder dar ese abordaje profesional y ofrecer las técnicas adecuadas e ir modificando patrones conductuales que están afectando de manera

educativa, emocional, social y personal a cada uno de los sujetos de atención que hemos detectado.

9. **¿Qué herramientas utiliza el Gabinete Psicopedagógico para dar atenciones a los estudiantes que están pasando por problema del divorcio de sus padres?**



En conversatorio realizado en conjunto con dos psicólogas y una trabajadora social, quienes forman parte de profesionales que ejercen su labor en el gabinete psicopedagógico asignados a este centro educativo, nos han manifestado que dentro de las múltiples herramientas que ellos utilizan para los diversos abordajes, las que más ponen en práctica para atender a estudiantes que están pasando o han pasado por el divorcio de sus padres. En el centro educativo se implementan diversas estrategias para apoyar a los estudiantes que enfrentan el divorcio de sus padres. Se realizan entrevistas personalizadas para conocer sus sentimientos, pensamientos y necesidades, fomentando la autoconfianza y la resiliencia. Además, las psicólogas brindan orientación mediante técnicas y terapias breves con seguimiento semanal, ayudándolos a adaptarse a la nueva situación

familiar. También se llevan a cabo talleres grupales que permiten compartir experiencias, fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo. Finalmente, se mantiene un seguimiento académico que involucra a docentes y padres, con el objetivo de monitorear el rendimiento escolar y asegurar que los estudiantes avancen de nivel sin mayores dificultades.

CAPÍTULO V

Capítulo V. Propuesta

La separación o divorcio de los padres representa una experiencia significativa y, en muchos casos, dolorosa para los adolescentes, quienes pueden verse afectados emocionalmente y presentar cambios en su conducta, rendimiento escolar y relaciones interpersonales. En el contexto del Colegio Secundario Gatuncillo, provincia de Colón, se ha identificado la necesidad de brindar apoyo especializado a estudiantes que atraviesan esta situación familiar.

Ante esta realidad, se presenta la propuesta del programa de intervención social **"Re-Construyendo Lazos"**, diseñado y ejecutado por Trabajadores Sociales Especialistas en Familia. Este programa busca ofrecer un espacio seguro para que los adolescentes expresen sus emociones, fortalezcan su autoestima y desarrollen herramientas para afrontar los cambios familiares de manera saludable, promoviendo así su bienestar integral y su desarrollo personal.

Objetivo general:

- Brindar apoyo emocional y social a los estudiantes del Colegio Secundario Gatuncillo que están experimentando el divorcio de sus padres, para mitigar el impacto emocional y social que este proceso puede causar.

Objetivos específicos:

- Ofrecer orientación psicológica y social a estudiantes que están pasando por el divorcio de sus padres.
- Fortalecer las habilidades de afrontamiento y resiliencia.
- Fomentar la comunicación efectiva y la mediación familiar.

Línea de investigación principal.

“Impacto del divorcio parental en el desarrollo psicoemocional de los adolescentes y su incidencia en el desempeño escolar”

Esta línea de investigación busca analizar cómo las experiencias de separación o divorcio en el entorno familiar afectan el bienestar emocional, la conducta social y el rendimiento académico de los adolescentes. Se enfoca en la necesidad de implementar intervenciones psicosociales, desde el trabajo social especializado en familia, que fortalezcan la resiliencia y promuevan entornos educativos más inclusivos, empáticos y sostenibles.

La propuesta se alinea con el **ODS 4: Educación de calidad**, reconociendo que el éxito educativo no solo depende de factores pedagógicos, sino también del acompañamiento emocional y social que se brinda a los estudiantes dentro y fuera del aula.

Pregunta de investigación

¿Cómo impacta el divorcio parental en el bienestar psicoemocional y el desempeño escolar de los adolescentes del Colegio Secundario Gatuncillo, y de qué manera un programa de intervención social puede contribuir a la reconstrucción de sus vínculos familiares y personales?

Justificación:

La presente propuesta surge ante la necesidad de brindar apoyo emocional y social a los adolescentes del Colegio Secundario Gatuncillo que atraviesan el divorcio de sus padres, situación que afecta su bienestar y desempeño escolar. A través del programa **"Re-Construyendo Lazos"**, se busca ofrecer un espacio seguro de acompañamiento, facilitado por trabajadores sociales especialistas en familia, que contribuya a la reconstrucción de vínculos afectivos y al fortalecimiento de habilidades para afrontar los cambios familiares de manera positiva.

El **Colegio Secundario Gatuncillo**, ubicado en el corregimiento de San Juan, Gatuncillo Norte, en la provincia de Colón, Panamá, es una institución educativa pública con más de 49 años de trayectoria. Desde su fundación en 1976, ha sido un pilar en la formación académica y personal de la comunidad, ofreciendo programas de educación secundaria con un enfoque integral.

Información institucional

Nombre: Colegio Secundario Gatuncillo.

Dirección: Gatuncillo Norte, corregimiento de San Juan, provincia de Colón.

Director: Julio Rafael Gallardo Santamaría.

Misión: Brindar una educación de calidad a través de programas, métodos y materiales didácticos acordes a las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de proporcionarles conocimientos y herramientas necesarias para su desarrollo integral.

Visión: Formar profesionales íntegros con amplios conocimientos en su especialidad y un alto sentido ético-moral, que les permita ser analíticos y críticos, contribuyendo al mejoramiento de su vida personal, social y laboral.

Objetivo estratégico: Elevar la calidad educativa mediante la investigación, docencia y difusión de la cultura en ciencias sociales y humanidades, con un compromiso social y de interés público consistente en generar, transmitir y preservar el conocimiento en el campo de las ciencias sociales y humanidades.

Población beneficiada: 35 estudiantes de séptimo grado, padres, madre de familia y docentes.

Marco teórico

El divorcio parental es una experiencia significativa que afecta el bienestar psicoemocional de los adolescentes, provocando alteraciones en su identidad, autoestima y comportamiento social. Según la teoría del estrés familiar (Boss, 2002), los adolescentes pueden experimentar emociones de pérdida, confusión y frustración al enfrentarse a la disolución de la unidad familiar, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales. Estos jóvenes pueden mostrar conductas problemáticas, ansiedad y depresión si no reciben el apoyo adecuado.

En este contexto, intervenciones como el trabajo social familiar juegan un papel crucial. Según el enfoque sistémico (Minuchin, 1974), la intervención debe centrarse en la reconstrucción de los vínculos familiares, ayudando tanto a los adolescentes como a los padres a encontrar nuevas formas de comunicación y adaptación en un entorno post-divorcio. Además, los programas de intervención psicoeducativos basados en la resiliencia (Masten, 2001)

demuestran ser efectivos en la promoción de la capacidad de los adolescentes para adaptarse y superar adversidades, fortaleciendo su bienestar emocional y social.

El programa **“Reconstruyendo lazos”** se basa en estos enfoques teóricos, promoviendo el fortalecimiento de la autoestima, la expresión emocional saludable y la creación de vínculos familiares más sólidos. A través de actividades terapéuticas y educativas, el programa busca mitigar los efectos negativos del divorcio y fomentar un entorno escolar más inclusivo y de apoyo.

Modelo de intervención: "Reconstruyendo lazos"

El modelo de intervención se centra en abordar los efectos emocionales y sociales del divorcio parental en los adolescentes mediante un enfoque psicoeducativo y familiar. Se implementa en tres componentes clave:

1. **Intervención psicoeducativa**: Se trabajan habilidades socioemocionales, regulación emocional y estrategias para mejorar la autoestima. A través de actividades grupales como talleres de comunicación efectiva, expresión emocional y resolución de conflictos, se busca ayudar a los adolescentes a gestionar sus emociones y mejorar su bienestar.
2. **Intervención familiar**: Se incluyen talleres para padres para fortalecer los vínculos familiares y mejorar la comunicación post-divorcio, asegurando un entorno de apoyo para los adolescentes.
3. **Fortalecimiento de la resiliencia**: A través de actividades que promueven el autoconocimiento y el empoderamiento, se busca desarrollar la capacidad de los adolescentes para superar los desafíos emocionales y sociales derivados del divorcio, promoviendo su adaptación positiva.

Este modelo se implementa en fases de diagnóstico, intervención y seguimiento, adaptándose a las necesidades individuales de los adolescentes y sus familias.

Marco metodológico

El modelo metodológico de la intervención "Reconstruyendo lazos**"** se basa en un enfoque cualitativo y participativo, con el objetivo de comprender y abordar las necesidades emocionales y sociales de los adolescentes afectados por el divorcio parental. Las actividades se desarrollan en tres fases clave:

1. **Fase diagnóstica**:

- **Instrumentos**: Entrevistas semiestructuradas, grupos focales y cuestionarios para identificar las emociones, necesidades y dificultades de los adolescentes.
- **Objetivo**: Obtener una visión integral de las experiencias de los adolescentes y sus familias frente al divorcio.

2. **Fase de intervención**:

- **Métodos**: Talleres grupales, dinámicas de grupo, actividades individuales y sesiones de orientación familiar.
- **Objetivo**: Mejorar la regulación emocional, la comunicación y la resiliencia de los adolescentes, además de fortalecer los vínculos familiares.

3. **Fase de seguimiento y evaluación**:

- **Métodos**: Evaluación continua mediante entrevistas de seguimiento y análisis cualitativo de los avances emocionales, sociales y académicos.

Cronograma de actividades

Hora	Actividad	Responsable
7:00 – 7:30	**Recepción y bienvenida afectiva** Pre-test	Magísteres. Marulanda, Villarreal
7:30 – 8:00	**Dinámica rompehielos:** "El hilo invisible de los vínculos"	Magísteres. Marulanda, Villarreal
8:00 – 8:30	**Presentación del programa y enfoque participativo**	Magísteres. Marulanda, Villarreal
8:30 – 9:00	**Taller 1:** ¿Qué siento? Identificación y validación emocional.	Magísteres. Marulanda, Villarreal
9:00 – 9:30	**Taller 2:** Comunicación con mamá, papá o cuidadores sin culpa ni miedo.	Magísteres. Marulanda, Villarreal
9:30 – 10:00	**Receso**	
10:00 – 10:30	**Taller 3:** Red de apoyo: ¿con quién cuento?	Magísteres. Marulanda, Villarreal
10:30 – 11:00	**Taller vivencial:** "Cartas simbólicas a mis padres" (liberación emocional)	Magísteres. Marulanda, Villarreal
11:00 – 11:30	**Cierre participativo y evaluación:** Dinámica: “Me llevo conmigo” Entrega de certificados	Magísteres. Marulanda, Villarreal

Cuadro # 2. Fuente Marulanda Villarreal (2025)

Este cronograma está sujetos a cambios, dependiendo la necesidad.

Pretest: Evaluación Inicial de los adolescentes

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas de manera honesta. No hay respuestas correctas ni incorrectas; el objetivo es entender cómo te sientes y qué piensas acerca de tu situación.

¿Cómo te sientes en general desde que ocurrió el divorcio de tus padres?

Muy triste ☐

Triste ☐

Neutral ☐

Feliz ☐

Muy feliz ☐

¿Con qué frecuencia sientes que tus emociones son difíciles de controlar?

Siempre ☐

Frecuentemente ☐

A veces ☐

Rara vez ☐

Nunca ☐

¿Cómo calificarías tu relación con tus padres después del divorcio?

Muy mala ☐

Mala ☐

Normal ☐

Buena ☐

Muy buena ☐

¿Has tenido problemas para concentrarte en la escuela debido a la situación familiar?

Sí, mucho ☐

Sí, algo ☐

No, casi nada ☐

No, en absoluto ☐

¿Sueles hablar sobre lo que sientes con alguien (padres, amigos, o algún adulto)?

Siempre ☐

Frecuentemente ☐

A veces ☐

Rara vez ☐

Nunca ☐

¿Cómo manejas los conflictos o desacuerdos con tus padres?

Grito o me enojo mucho ☐

Me siento triste y me retiro ☐

Trato de hablar calmadamente y encontrar una solución ☐

No suelo hablar de los problemas con mis padres ☐

¿Te sientes apoyado por tu familia en este momento?

Sí, siempre ☐

Sí, a veces ☐

No, casi nunca ☐

No, nunca ☐

¿Cómo te sientes respecto a tu futuro después del divorcio de tus padres?

Muy inseguro y preocupado ☐

Algo inseguro, pero con esperanza ☐

Neutral, no lo pienso mucho ☐

Seguro y optimista ☐

Muy seguro y tranquilo ☐

¿Te gustaría aprender formas de expresar tus emociones de manera más saludable?

Sí, mucho ☐

Sí, un poco ☐

No mucho ☐

No, en absoluto ☐

¿Estás dispuesto a participar en actividades grupales que te ayuden a mejorar tu bienestar emocional?

Sí, totalmente ☐

Sí, pero con algo de duda ☐

No estoy seguro ☐

No, prefiero no participar ☐

Este **pretest** proporciona una base para identificar las áreas emocionales y sociales que necesitan ser abordadas en el programa. Los resultados ayudarán a personalizar la intervención según las necesidades de cada adolescente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Después de haber investigado y aplicado la entrevista a los estudiantes de séptimo grado del Colegio Secundario Gatuncillo, corregimiento de San Juan, provincia de Colón, con la investigación Impacto del divorcio de los padres en los adolescentes, hemos llegado a las siguientes conclusiones.

Que el impacto del divorcio de los padres en los adolescentes he marcado su vida en diversas direcciones, afectando, emociones, sentimientos, pensamientos, conducta, factores sociales, y rendimiento escolar, de una forma negativa, ya que en muchos de los casos los adolescentes presentan sentimiento de culpa por la decisión de los padres, sin embargo es notorio que una pequeña parte de la población indica de que el impacto ha sido positivo y es de esta manera ya que sienten un alivio porque la situación en casa no era la mejor.

Que la relación del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido excelente, ya que fuera del hogar este es la persona que les escucha y les puede orientar en cuanto a las diversas atenciones que los mismos puedan recibir para salir de la situación en donde se encuentran, el docente es la primera persona en el centro educativo que tiene la oportunidad de saber cómo se sienten sus estudiantes que están pasando por el tema del divorcio de los padres y es este quien hace las debidas referencias de atenciones profesionales.

Las herramientas utilizadas por los profesionales del gabinete psicopedagógico como **entrevistas personalizadas, orientación psicológica ,talleres grupales, y seguimiento académico, han demostrado ser de gran utilidad** para abordar la problemática del divorcio de los padres en los adolescentes, a su vez han demostrado la funcionalidad en que los adolescentes lo han puesto en práctica dentro y fuera del plantel educativo, fortaleciendo así los lazos familiares, fomentando el trabajo en equipo, la resiliencia y su adaptación a la nueva estructura familiar.

En nuestra entrevista, los estudiantes manifestaron que el flujo de la comunicación con sus padres es muy bajo, lo que ha provocado que el impacto del divorcio sea mayor en la vida de los alumnos.

Recomendaciones

1. Trabajar la resiliencia con los adolescentes para crear habilidades que les preparen para el afrontamiento del impacto que pueda ocasionar el divorcio de los padres en ellos, ya sea negativo o positivo, desarrollando la autoestima, el autocontrol y el deseo de superación personal y profesional, y de esta manera lograr una buena adaptación a los cambios en la dinámica familiar.
2. Es fundamental que los docentes reciban capacitación específica en el manejo de los adolescentes y las estrategias de apoyo a estudiantes afectados por el divorcio de sus padres.
3. Además, se recomienda la colaboración continua con otros expertos, como psicopedagogos y orientadores, para diseñar intervenciones personalizadas que no solo apoyen el bienestar del estudiante, sino que también favorezcan su rendimiento académico.
4. Comunicación abierta y constante: Se estima pertinente que, a pesar de la situación presentada, los padres mantengan un diálogo fluido y constante con los adolescentes en todas las fases que conlleva un divorcio, para ayudarles a que estos comprendan, analicen y superen este proceso. Con esta comunicación se logrará descubrir todo tipo de sentimientos y pensamientos que los adolescentes van presentando y así reducir ese sentimiento de culpabilidad que ellos se acreditan.

REFERENCIAS

Referencias:

A., J. 1. (2017). "La Aplicación del Enfoque por Competencias, como un reto a los Docentes en el Mejoramiento del Desempeño Escolar de los Estudiantes de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro".: http://uprid.up.ac.pa/1486/1/johana%20marin.pdf

Aguilar Flores, J. L. (2023). Nivel de autoconcepto en niños de ocho a doce años de padres en situación de divorcio conflictivo evaluados en SEDEGES La Paz (Doctoral dissertation)

Alajo Catota, H. M. (2017). *Efecto del divorcio de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial* (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017).

Cruz, L. M. M. (2019). El Divorcio Notarial, Procedimiento Alternativo de acceso a la Justicia: Lecciones de Francia y España por aplicar en Panamá. *Sapientia*, *10*(4), 66-79.

Chérrez Núñez, M. Y. (2013). *Los conflictos conyugales inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños del segundo año de educación básica de la unidad educativa argentina-francisco de orellana del cantón mocha año lectivo 2008-2009* (Bachelor 's thesis).

González, U. P. (2009). El divorcio en el derecho panameño. In *El divorcio en el derecho iberoamericano* (pp. 481-505). Reus.

HEREDIA, U., & GHARY, A. (2023). consecuencias del divorcio matrimonial en los hijos menores de edad.

Hoyos, M. C., & Fonseca, L. F. (2020). Factores influyentes en el bajo rendimiento escolar desde una mirada social. *Pensamiento Republicano*, (12), 65-77.

Martínez Monterroso, E. M. D. R. (2023). Efecto psicológico de los niños en la separación o divorcio en procesos de guarda y custodia con implementación de programas de Escuelas para padres en algunas municipalidades de Santa Rosa (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).

Quiñagua Mamani, L. *El impacto del divorcio sobre la población menor de edad* (Doctoral dissertation).

Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*.

Santiago Coronado, E. J. (2010). *El bajo rendimiento escolar asociado a la separación o divorcio de padres en una población mixta de 10 a 15 años de edad* (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).

ANEXOS

Anexos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

IMPACTO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN LOS ADOLESCENTES.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRATAMIENTO DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES

Esta es una investigación desarrollado por estudiantes de la Maestría en Trabajo Social Familiar de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI). Esta investigación tiene como objetivo Explorar la influencia del divorcio en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes, a partir de las estrategias adoptadas por el Gabinete Psicopedagógico y la calidad de la comunicación familiar entre padres e hijos adolescentes.

Esta investigación se enfoca en conocer los sentimientos y las emociones de los estudiantes para identificar los factores que influyen en su bajo rendimiento académico ya que estas emociones no son medibles, el mismo está estructurado basándonos en la orientación y entrevistas dirigida a los padres de familias y estudiantes de séptimo grado, y por último los diagnósticos analizados.

De acuerdo con lo establecido en el Decreto Ejecutivo 285 del 28 de mayo de 2021, fue reglamentada la Ley 81 de Protección de Datos Personales, que establece principios, derechos, obligaciones y procedimientos para regular la protección de datos personales en Panamá, Se le informa que los datos personales proporcionados serán incorporados a los archivos técnicos (bases de datos) registrados oficialmente en la Universidad Autónoma de Chiriquí, cuya finalidad es generar estadísticas para estudios de tendencia de los datos.

Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición dirigiéndose a Beatriz Marulanda y Belisario Villarreal, estudiantes de la maestría en trabajo social familiar, quienes son los investigadores principales de este proyecto.

Los datos proporcionados serán facilitados a la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), cuando sea necesario para el tratamiento, con la única finalidad de prestar el servicio de investigación.

Asimismo, le comunicamos que sus datos serán tratados con la confidencialidad exigida en la normativa en materia de protección de datos y con las medidas de seguridad exigidas en la misma.

Mediante el presente documento se cumple con el deber de información legal exigido por ley y con su código asignado en el estudio, otorga su consentimiento para el tratamiento de sus datos con los fines arriba previstos.

Nombre de los investigadores	**Firma del acudiente o tutor**
Lcda. Beatriz Marulanda	_____
Lcdo. Belisario Villarreal	_____

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Por la presente nos comprometemos y obligamos a guardar absoluta confidencialidad sobre todos los datos e información de carácter personal que conozca o a los que tenga acceso como consecuencia de la relación profesional mantenida en el proyecto titulado: Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en estudiantes de sétimo grado, cualquiera que sea o haya sido la forma de acceso a tales datos o información, incluso oral.

La confidencialidad abarca cualquier soporte de información, por lo que está absolutamente prohibido obtener copias sin previa autorización en cualquier soporte de la documentación de carácter personal en la que se desarrolla este trabajo.

El acceso y tratamiento de datos de carácter personal consecuencia de la relación establecida con los pacientes participantes en este proyecto, se realizará de acuerdo a las finalidades previstas en la relación profesional acordada entre ambas partes, exclusivamente, y en estricto cumplimiento de los principios generales estipulados en Decreto Ejecutivo 285 del 28 de mayo de 2021, fue reglamentada la Ley 81 de Protección de Datos Personales, que establece principios, derechos, obligaciones y procedimientos para regular la protección de datos personales en Panamá.

El presente acuerdo de confidencialidad y secreto subsistirá aun después de que finalice el proyecto antes mencionado.

La obligación de confidencialidad contraída puede ser exigida por los procedimientos legales procedentes y su violación dará lugar a las responsabilidades de todo orden establecidas por las Leyes.

En Colón, a los ___ del mes de ____ del año _____

Cronograma de actividades relacionadas a la entrega del anteproyecto y capítulo de la tesis.

Actividades	Responsables	Año 2025/2026 - 14 Meses													
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F
Presentar la Propuesta al personal directivo.	Trabajadores Sociales														
Reunión con el personal docente	TRABAJADORES SOCIALES														
Reunión con padres y madres de familia.	TRABAJADORES SOCIALES Y PSICÓLOGO														
Aplicación de entrevistas y encuestas a los estudiantes	TRABAJADORES SOCIALES Y PSICÓLOGO														
Talleres formativos para los estudiantes	TRABAJADORES SOCIALES Y PSICÓLOGO														
Diagnósticos basados en entrevistas, encuestas y talleres.	TRABAJADORES SOCIALES Y PSICÓLOGO														

Elaboración y entrega de informe final, con resultados, para la creación de un programa del impacto que ocasiona la separación de los padres en los jóvenes estudiantes.	**TRABAJADORES SOCIALES**														

Fuente: Marulanda, Villarreal

Cuadro # 3: Actividades que se pretenden realizar en el periodo que corresponde este proyecto.

Presupuesto

Recurso humano:

RECURSO	CANTIDAD	COSTO
Trabajadores Social	**3**	**Gabinete Psicopedagógico del Plantel Educativo (MEDUCA), y estudiantes de la Maestría en Trabajo Social Familiar (UNACHI)**
Psicólogo	**2**	**Gabinete Psicopedagógico del Plantel educativo (MEDUCA).**
Total		**0.00**

Fuente: Marulanda, Villarreal

Cuadro # 5: Recurso humano que trabajara para cumplir con el objetivo de este proyecto

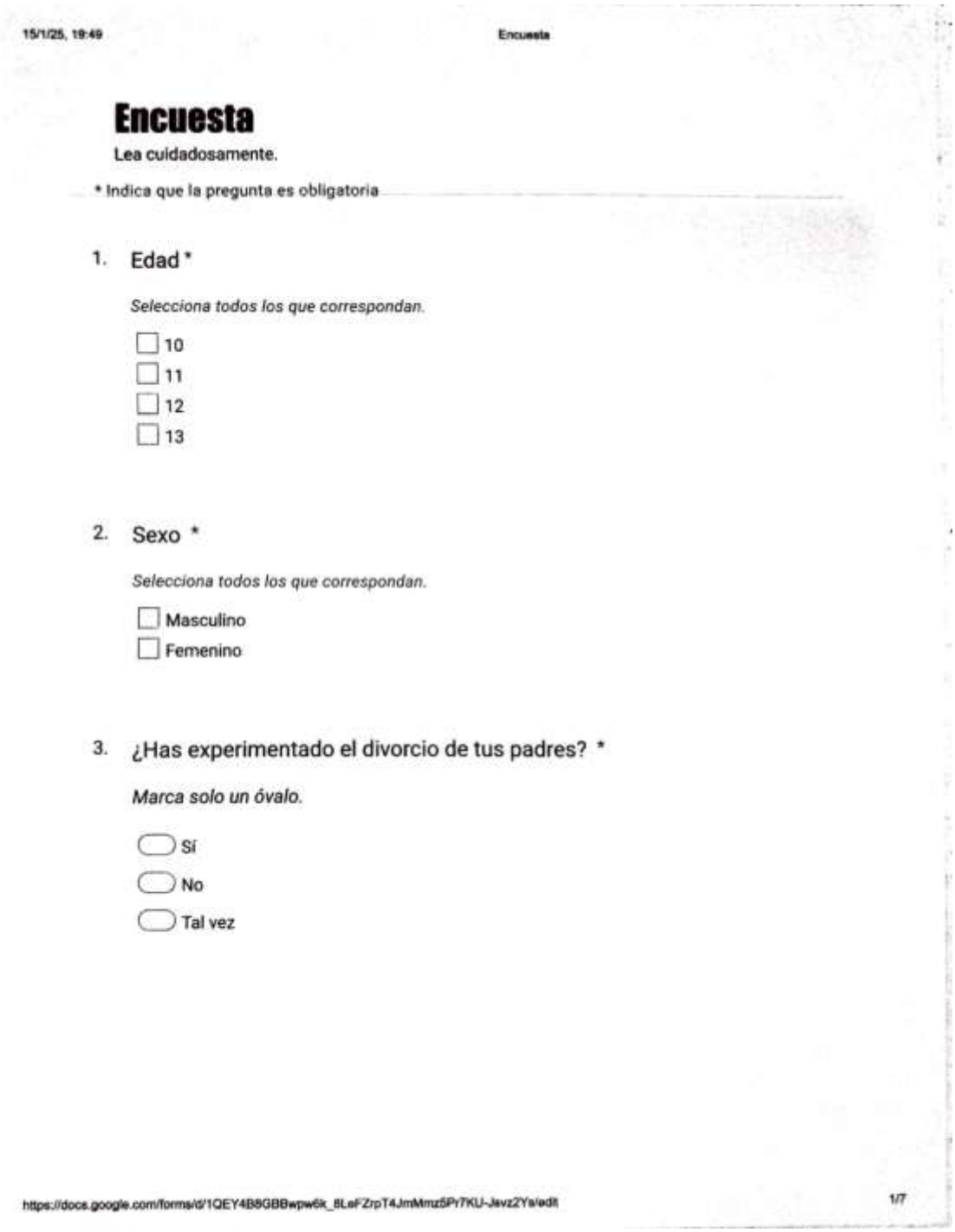
Recursos materiales

DESCRIPCIÓN	COSTO
Material impreso (afiches, etc.)	60.00
2 resmas de hojas blancas	12.00
4 cajas de lápices	8.00
4 cajas de bolígrafos	12.00
1 caja de cartapacio 8 ½ x 11	12.00
½ docena de masking tape	7.50
1 rollo de papel manila	12.00
5 cuadernillos de papel construcción	25.00
3 docenas de marcadores permanentes	30.00
1 rollo docena de papel toalla	6.00
2 escobas	6.00
1 trapeador	5.00
4 desinfectantes	10.00
Total de presupuesto preliminar	205.50

Fuente: Marulanda, Villarreal

Cuadro # 6: Presupuesto estimado que se tiene contemplado para la realización de este proyecto.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL COLEGIO SECUNDARIO GATUNCILLO, LOS CUALES ESTÁN PASANDO POR LA SITUACIÓN DEL DIVORCIO DE SUS PADRES.



15/1/25, 19:49 Encuesta

Encuesta

Lea cuidadosamente.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Edad *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ 10
- ☐ 11
- ☐ 12
- ☐ 13

2. Sexo *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Masculino
- ☐ Femenino

3. ¿Has experimentado el divorcio de tus padres? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Sí
- ◯ No
- ◯ Tal vez

https://docs.google.com/forms/d/1QEY4B8GBBwpw6k_8LeFZrpT4JmMmz5Py7KU-Jevz2Ys/edit 1/7

4. Si tu respuesta es un "si", ¿Qué edad tenías cuando ocurrió el divorcio de tus padres?

Selecciona todos los que correspondan.

- [ ] 0 a 4 años
- [ ] 5 a 9 años
- [ ] 10 a 13 años

5. ¿Qué tipo de apoyo emocional has recibido durante el proceso del divorcio de tus padres? *

_____

_____

_____

_____

_____

6. ¿Cómo describirías tu estado emocional durante el proceso de divorcio de tus padres? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Triste
- ◯ Ansioso/a
- ◯ Neutral
- ◯ Aliviado/a
- ◯ Confundido/a

7. ¿Has sentido que el divorcio de tus padres ha afectado tu autoestima? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

8. Explica cómo ha sido afectado tu autoestima, con el divorcio de tus padres? *

_____

_____

_____

_____

_____

9. ¿Te sientes apoyado emocionalmente por tus padres después del divorcio *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

10. ¿Qué impacto ha causado en ti, el divorcio de tus padres? *

Marca solo un óvalo.

- Positivo
- Negativo

11. ¿El divorcio de tus padres ha afectado tus relaciones con amigos o compañeros de clase? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

12. ¿Qué herramientas utiliza el Gabinete Psicopedagógico para dar atenciones a los estudiantes que están pasando por problema del divorcio de sus padres ? *

13. ¿ Te ha brindado el Gabinete Psicopedagógico del Centro Educativo las herramientas necesarias para subsanar la situación causada por el divorcio de tus padres ? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

14. ¿Crees que el divorcio de tus padres ha afectado tu desempeño escolar? * Dropdown

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

15. ¿Has experimentado dificultades para concentrarte en tus estudios debido a la situación familiar? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

16. ¿Has notado cambios en tus calificaciones desde el divorcio de tus padres? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

17. ¿Sientes que ambos padres se han mantenido involucrados en tu vida después del divorcio? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Aveces

18. ¿Has recibido apoyo psicológico o emocional (terapia, consejería, etc.) después del divorcio de tus padres? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

19. ¿Crees que este tipo de apoyo (terapia, consejería) sería útil para ti? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

20. ¿Crees que el divorcio de tus padres ha cambiado tu perspectiva sobre el matrimonio? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Sí
- ◯ No
- ◯ Tal vez

21. ¿Qué consejos darías a otros estudiantes que estén atravesando por el divorcio de sus padres? *

_____

_____

_____

_____

_____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

LEY QUE REGULA LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS EN PANAMÁ

No 26716 Gaceta Oficial Digital, viernes 4 de febrero de 2011

LEY 4
De 1 de 16 de enero de 2011

Que regula los gabinetes psicopedagógicos

LA ASAMBLEA NACIONAL
DECRETA:

Artículo 1. El Ministerio de Educación constituirá gabinetes psicopedagógicos, en cada una de las regiones escolares según su demanda, para brindar apoyo a los centros educativos de todos los niveles de enseñanza.

Artículo 2. Los gabinetes psicopedagógicos tendrán los siguientes objetivos:

1. Brindar un servicio eficiente que responda a las necesidades psicopedagógicas inmediatas de la comunidad educativa.
2. Promover el desarrollo de habilidades y destrezas cognoscitivas, sociales y afectivas de los estudiantes, al igual que una adecuada adaptación al medio escolar.
3. Desarrollar programas y/o acciones preventivas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes.

Artículo 3. Los gabinetes psicopedagógicos atenderán a alumnos, docentes y al personal administrativo de los distintos niveles de educación, así como a los padres y madres de familia de los centros del área de cobertura, en forma individual o grupal según lo requieran las necesidades.

Artículo 4. Los gabinetes psicopedagógicos tendrán las siguientes funciones:

1. Asesorar a las instituciones educativas en lo referente a las estrategias dirigidas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante acciones de orientación, prevención, atención y diagnóstico a todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Desarrollar acciones con otras entidades gubernamentales y no gubernamentales para celebrar actividades recreativas y educativas dirigidas a la población estudiantil, docentes y padres y madres de familia de los distintos centros educativos.
3. Promover estudios y trabajos de investigación en temáticas asociadas con las situaciones existentes que permitan un diagnóstico de la realidad actual y el desarrollo de programas y líneas de acción.
4. Organizar jornadas, talleres, encuentros y seminarios de capacitación, con la participación de profesionales especializados en diferentes campos del conocimiento, relacionados con distintos aspectos de la situación educativa actual, dirigidos a alumnos,

padres y madres de familia, docentes, acudientes y directivos de los diferentes centros educativos.

5. Coordinar con entidades gubernamentales y no gubernamentales el asesoramiento o apoyo para atender los casos de alumnos que requieran alguna intervención especial en el ámbito social, de salud, educativo u otros según corresponda.

6 Realizar la evaluación sociopsicopedagógica de los alumnos que sean remitidos a los gabinetes psicopedagógicos.

Artículo 5. Los gabinetes psicopedagógicos estarán integrados por psicólogos, trabajadores sociales, especialistas en dificultades en el aprendizaje y los especialistas que se requieran por necesidad del servicio.

La cantidad de profesionales en cada una de las especialidades será determinada por el Ministerio de Educación. En las regiones donde se necesiten los servicios de profesionales que no estén incorporados en forma permanente al gabinete, estos se solicitarán a los centros de salud de la región y a la Caja de Seguro Social.

Artículo 6. Los integrantes de los gabinetes psicopedagógicos se reunirán en forma periódica para planificar, evaluar y dar seguimiento a los programas y las acciones que se ejecuten con el objetivo de examinar lo actuado. También se reunirán para hacer estudios de casos y docencia interna en la temática que demande el servicio.

La periodicidad de las reuniones la establecerá la instancia inmediata del Ministerio de Educación que regula los gabinetes psicopedagógicos.

Artículo 7. Las actuaciones de los gabinetes psicopedagógicos quedarán debidamente documentadas y registradas en archivos individuales. Cada alumno tendrá un expediente en el que conste toda la información de cada caso en cuanto a la entrevista, informes, intervención y seguimiento. Esta documentación será de carácter reservado y deberá ser resguardada en los archivos de cada gabinete psicopedagógico.

Artículo 8. Los nombramientos de los profesionales que integren los gabinetes psicopedagógicos se realizarán de acuerdo con las normas legales aplicables al ejercicio de su profesión y sobre la base de los escalafones correspondientes a cada una de las especialidades.

Artículo 9. El Ministerio de Educación celebrará convenios de pasantías con las universidades oficiales y particulares, así como con centros de estudios superiores que guarden relación con las especialidades que forman parte de los gabinetes psicopedagógicos.

Artículo 10. El Ministerio de Educación asignará las partidas presupuestarias necesarias para el funcionamiento de los gabinetes psicopedagógicos, en lo concerniente a los profesionales, mobiliarios e instrumentos técnicos, como las pruebas psicológicas y psicopedagógicas, al igual que los recursos didácticos para el tratamiento y la reeducación.

Artículo 11. El Órgano Ejecutivo reglamentará la presente Ley en el término de noventa días, contado a partir de su entrada en vigencia.

Artículo 12. Esta Ley comenzará a regir el día siguiente al de su promulgación.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

Proyecto 200 de 2010 aprobado en tercer debate en el Palacio Justo Arosemena, ciudad de Panamá, a los 13 días del mes de enero del año dos mil once.

El Presidente,

José Muñoz Molina

El Secretario General,

Wigberto E. Quintero G.

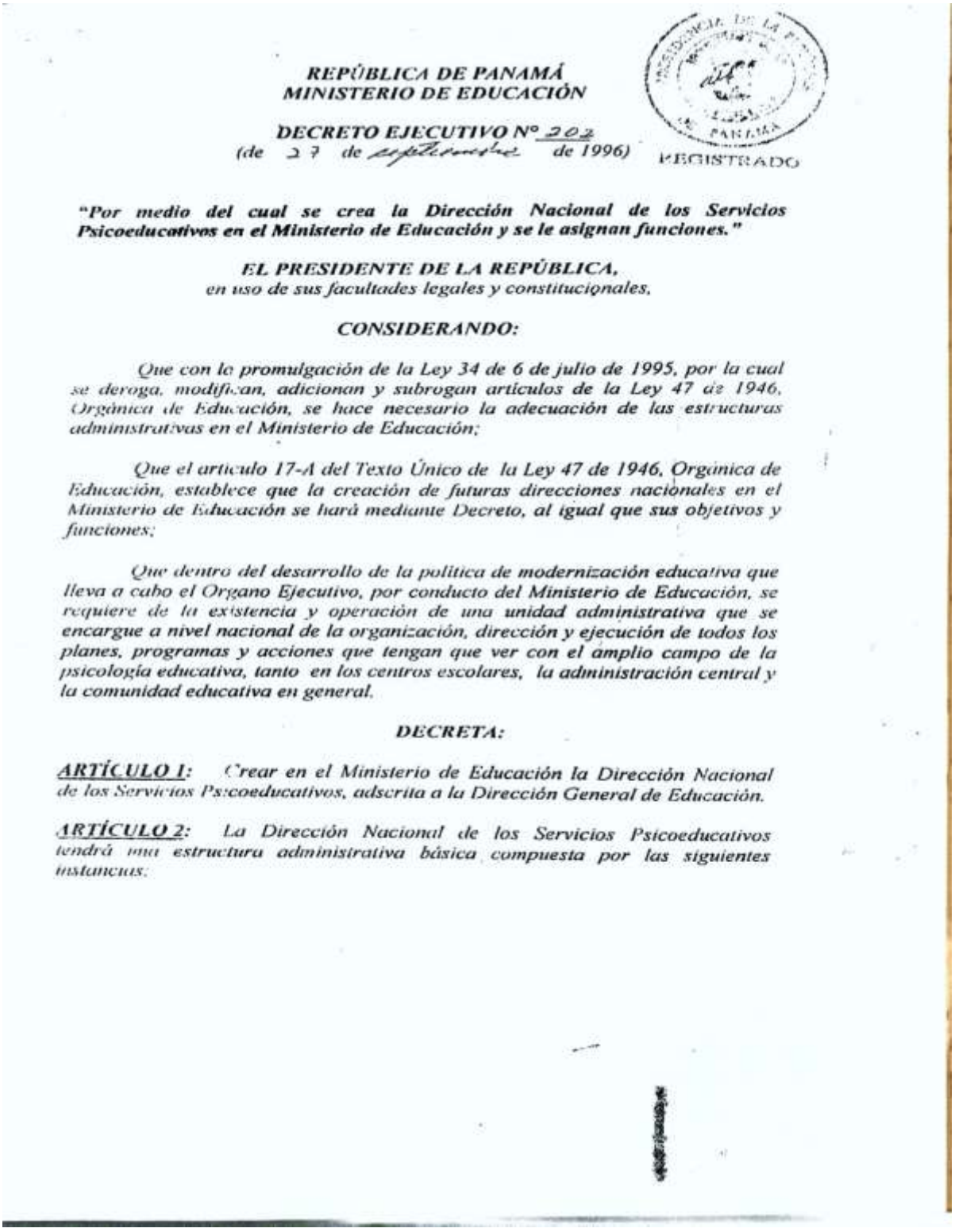
ÓRGANO EJECUTIVO NACIONAL. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA.

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, DE 1 DE febrero DE 2011.

RICARDO MARTINELLI BERROCAL
Presidente de la República

LUCY MOLINAR
Ministra de Educación

DECRETO EJECUTIVO 202, QUE CREA LA DIRECCIÓN NACIONAL DE LOS SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS.



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DECRETO EJECUTIVO Nº 202
(de 27 de septiembre de 1996)

REGISTRADO

"Por medio del cual se crea la Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos en el Ministerio de Educación y se le asignan funciones."

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA,
en uso de sus facultades legales y constitucionales,

CONSIDERANDO:

Que con la promulgación de la Ley 34 de 6 de julio de 1995, por la cual se deroga, modifican, adicionan y subrogan artículos de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, se hace necesario la adecuación de las estructuras administrativas en el Ministerio de Educación;

Que el artículo 17-A del Texto Único de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, establece que la creación de futuras direcciones nacionales en el Ministerio de Educación se hará mediante Decreto, al igual que sus objetivos y funciones;

Que dentro del desarrollo de la política de modernización educativa que lleva a cabo el Organo Ejecutivo, por conducto del Ministerio de Educación, se requiere de la existencia y operación de una unidad administrativa que se encargue a nivel nacional de la organización, dirección y ejecución de todos los planes, programas y acciones que tengan que ver con el amplio campo de la psicología educativa, tanto en los centros escolares, la administración central y la comunidad educativa en general.

DECRETA:

ARTÍCULO 1: *Crear en el Ministerio de Educación la Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos, adscrita a la Dirección General de Educación.*

ARTÍCULO 2: *La Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos tendrá una estructura administrativa básica compuesta por las siguientes instancias:*

a. **La Dirección:** *Responsable de dirigir y supervisar los planes, programas y acciones que desarrolle el Ministerio en materia psicoeducativa a nivel nacional. Estará conformada por un Director y un Subdirector, los cuales deberán ser profesionales de la psicología con idoneidad profesional.*

b. **Los Gabinetes Psicopedagógicos:** *Responsables de la planificación, ejecución y supervisión de los programas de trabajo de la Dirección en los centros escolares. Estarán integrados por especialistas de la psicología, trabajo social, especialistas en dificultades en el aprendizaje, psicopedagogía y maestros de reforzamiento académico.*

c. *Cualesquiera otros cargos y estructuras que su propia organización administrativa interna requiera para su buen funcionamiento*

ARTÍCULO 3: *La Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos tendrá, como su objetivo central, promover la prestación de los Servicios Psicoeducativos a nivel de todo el sistema educativo, garantizando para ello un riguroso proceso de programación e investigación que permita un adecuado desarrollo de sus servicios y un mejoramiento continuo en sus acciones y resultados, para cuyo efecto se le definen las siguientes atribuciones:*

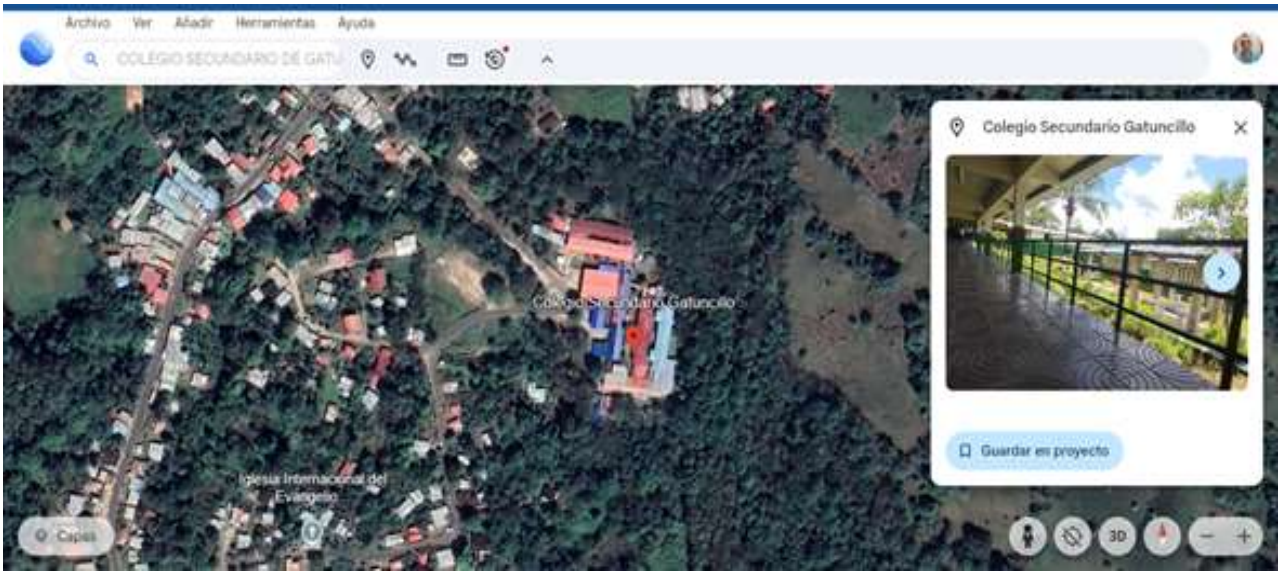
a. *Dirigir todos los servicios psicoeducativos que a nivel nacional brinde el Ministerio de Educación a través de su administración, planificación, organización y evaluación.*

b. *Supervisar el desarrollo de las actividades y programas que se dan a nivel de los equipos interdisciplinarios (Gabinetes Psicopedagógicos) y a nivel de las escuelas y colegios que se atienden.*

c. *Promover el desarrollo de la investigación y la docencia, tanto a nivel de la Dirección como de los equipos interdisciplinarios, que sirva de sustentación en la formulación y ejecución de los programas*

d. *Gestionar la creación de Gabinetes Psicopedagógicos con sus equipos interdisciplinarios (psicólogos, trabajadores sociales, especialistas en dificultades del aprendizaje, psicopedagogos) en los diferentes centros educativos del país.*

UBICACIÓN, COLEGIO SECUNDARIO GATUNCILLO



Universidad Autónoma de Chiriquí

E. S. M.

Estimados señores:

Yo, Celideth Maritza Carter de Charris, con número de cédula de identidad personal 8-529- 1153, profesora idónea de español, por este medio certifico que he revisado el trabajo titulado:

"Impacto del Divorcio de los Padres en los Adolescentes"

Elaborado por los estudiantes:

- **Beatriz Marulanda**, con cédula de identidad personal **8-792-1984**
- **Belisario Villarreal**, con cédula de identidad personal **3-713-2116**

Luego de su revisión, hago constar que dicho trabajo **cumple con los requisitos de ortografía, redacción y sintaxis** exigidos para este tipo de documentos académicos.

Código de diploma:**70110**

Sin más, suscribo la presente en Panamá a los 6 días del mes de junio de 2025.

Atentamente.

Profesora de Español

Adjunto copia de diploma y cédula

REPÚBLICA DE PANAMÁ
TRIBUNAL ELECTORAL
Celideth Maritza
Carter Alvarez de Charris
NOMBRE USUAL:
FECHA DE NACIMIENTO: 09-NOV-1975
LUGAR DE NACIMIENTO: PANAMÁ, PANAMÁ
SEXO: F DONANTE TIPO DE SANGRE: A+
EXPEDIDA: 20-OCT-2016 EXPIRA: 20-OCT-2026
8-529-1153
C. Carter de Charris

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Celideth Maritza Carter Alvarez

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

Licenciada en Humanidades con Especialización en Español

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS, HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS veintitrés DIAS DEL MES DE Octubre DE MIL NOVECIENTOS noventa y nueve

Secretario General

Decano

Rector

Diploma 70110

Identificación personal 8-529-1153