



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQÚ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESIS DOCTORAL

**LA OFERTA ACADÉMICA: UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL
DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS ESPECIALISTAS EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTADO POR
JAIDY LIZBETH AIZPURÚA MORALES
CÉDULA: 4-706-322**

**ASESORA:
DRA. MIRIAM CORREA DE GALLARDO**

**TESIS DOCTORAL PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTORA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

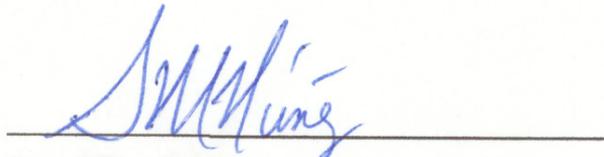
CHIRIQÚ, PANAMÁ

2022



TRIBUNAL EVALUADOR


Dra. Miriam Correa de Gallardo
Tutora


Dra. Silka Nuñez
Miembro del Comité Evaluador


Dr. Benjamín Samudio
Miembro del Comité Evaluador

obs o/c

RegKohd
Bi6RJ, J-T4699

UNACH
23/11/22

Dedicatoria

A Dios por permitirme la oportunidad de vivir y bendecirme con mi hermosa familia. A mi padre por brindarme el apoyo y los consejos necesarios para culminar mis metas. A mis hijas que son la inspiración y fuerzas, para seguir adelante. A Samuel mi esposo, por apoyarme en las buenas y en las malas, por darme ánimos para no rendirme. Ustedes fueron la fuente de inspiración para culminar con éxito esta meta.

Jaidy L. Aizpurúa M.

Agradecimiento

A todos los que estuvieron involucrados en el desarrollo de esta investigación y que, de una u otra manera participaron en los resultados obtenidos.

Jaidy L. Aizpurúa M.

ÍNDICE GENERAL

Índice de Cuadros.....	ix
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen	xviii
Abstrac.....	xix
Introducción.....	20
Capítulo I: Marco Introdutorio	
1.1. Planteamiento del Problema.....	24
1.2. Justificación.....	25
1.2.1. Importancia.....	28
1.2.2. Aportes.....	29
1.3. Objetivos.....	29
1.3.1. Objetivo General.....	29
1.3.2. Objetivos Específicos.....	30
1.4. Delimitación del Estudio.....	30
1.5. Limitaciones.....	31
1.6. Definiciones de términos.....	31
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1. Estado del arte en la formación de los docentes de Educación Física.....	35
2.2. Exigencias Académicas en Relación con los Nuevos Programas, de acuerdo con el CONEAUPA.....	44

2.3.	Planes y Programas de Estudio.....	47
2.4.	Elementos del Diseño Curricular.....	51
2.5.	Desempeño Docente.....	54
2.6.	Gestión Educativa.....	56
2.7.	Evaluación Docente.....	59
2.8.	Evaluación Institucional.....	61
 Capítulo III: Marco Metodológico		
3.1.	Paradigma de la Investigación.....	65
3.1.1.	Tipo de Investigación.....	66
3.1.2.	Diseño.....	67
3.1.3.	Alcance.....	67
3.2.	Fuentes de Información.....	67
3.2.1.	Materiales.....	67
3.2.2.	Sujetos.....	68
3.3.	Población y muestra.....	68
3.3.1.	Población.....	68
3.3.2.	Muestra.....	71
3.4.	Supuesto.....	71
3.5.	Descripción de la variable.....	72
3.5.1.	Definición conceptual.....	73
3.5.2.	Definición Instrumental.....	73
3.5.3.	Definición Operacional.....	74

3.6.	Descripción de instrumentos.....	74
3.6.1.	Escala Likert.....	75
3.6.2.	Entrevista.....	75
3.7.	Tratamiento de la información.....	76
3.7.1.	Técnica de análisis de los datos	76
3.7.2.	Técnicas de presentación de los datos.....	77
Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados		
4.1.	Análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante el cuestionario a Docentes.....	79
	Variable Independiente: Oferta Académica.....	79
	Variable Dependiente: Desempeño Docente.....	96
	Análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante el cuestionario a Estudiantes.....	110
	Variable Independiente: Oferta Académica.....	110
	Variable Dependiente: Desempeño Docente.....	128
4.2.	Resultados de la Entrevista: Cuestionario.....	140
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones		
5.1.	Conclusiones.....	145
5.2.	Recomendaciones.....	146
5.3.	Propuesta: Diseño Curricular de un Programa a nivel doctoral.....	150
Capítulo VI: Bibliografía y Anexo		
6.	Bibliografía	171

6.1. Anexo.....176

Índice de Cuadros

Cuadro 1.	Distribución de la población, objeto de estudio.....	69
Cuadro 2.	Procesamiento de datos Instrumento 1.....	70
Cuadro 3.	Procesamiento de datos Instrumento 2.....	71
Cuadro 4.	Relación del objetivo y el método de investigación.....	77
	Instrumento1. Variable Independiente: Oferta Académica.....	79
Cuadro 5.	Género de los docentes de la Escuela de Educación Física UNACHI	79
Cuadro 6.	¿Cree usted que es necesario que la Universidad oferte nuevos programas para los Licenciados de Educación Física?.	80
Cuadro 7.	¿Considera que es importante que los especialistas en educación física se sigan especializando en estudios más avanzados que el de una maestría?	81
Cuadro 8.	¿Considera que en esta era de actualización de los programas, se debe contar con un grupo de docentes con lo más altos grados académicos?.....	82
Cuadro 9.	¿Se siente satisfecho con la formación académica que ofrece la Universidad Autónoma de Chiriquí?.....	83
Cuadro 10.	¿La formación académica les facilita a los estudiantes la inserción en el mercado laboral al graduarse?.....	84
Cuadro 11.	¿Se siente satisfecho con los programas que actualmente brinda la universidad?.....	85
Cuadro 12.	¿Los Docentes de su facultad, son actualizados constantemente para la adecuada enseñanza?.....	86
Cuadro 13.	¿Le gustaría que la Universidad Autónoma de Chiriquí ofreciera un nuevo programa de licenciatura, doctorado y maestría en su especialidad?.....	87
Cuadro 14.	¿Considera que la Escuela de Educación Física debe mantener los mismos grados y títulos que hasta ahora?.....	88
Cuadro 15.	¿Considera que es necesario que la universidad ofrezca un programa nuevo de licenciatura y a nivel doctoral en la rama Educación Física?.....	89
Cuadro 16.	¿Considera necesario que los docentes de la Escuela de Educación Física obtengan el grado de doctor en su especialidad?.....	90
Cuadro 17.	¿Considera relevante que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con más doctores en su planta docente.....	91
Cuadro 18.	Considera que constituiría un prestigio para la universidad contar con más doctores en su planta docente.....	92
Cuadro 19.	¿Considera que la escuela de Educación física debe contar con programas de posgrado, maestrías y doctorados?.....	93
Cuadro 20.	¿Considera que su unidad académica realiza esfuerzos para traer nuevos programas de grado en su especialidad?.....	94

Cuadro 21.	Estaría dispuesto en participar en nuevos programas académicos.....	95
	Instrumento 1. Variable Dependiente: Desempeño Docente	96
Cuadro 22.	¿Promueve actividades académicas a apoyo a los estudiantes?.....	96
Cuadro 23.	¿Diseña estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	97
Cuadro 24.	¿Propone acciones concretas de apoyo a la unidad académica?.....	98
Cuadro 25.	¿Participa en la elaboración de material de apoyo a la unidad académica?.....	99
Cuadro 26.	¿Se caracteriza por combinar e integrar su desempeño académico con la docencia y la investigación?.....	100
Cuadro 27.	¿Su participación en las reuniones de la unidad académica manifiesta su interés e iniciativa por mejorar la escuela?.....	101
Cuadro 28.	¿Participa en los programas de actualización para mejorar su desempeño docente?.....	102
Cuadro 29.	¿Considera que su desempeño docente mejora cada vez que se actualiza por medio de programas?.....	103
Cuadro 30.	¿Considera que la formación de un docente debe ser continua y estar acorde con las exigencias del entorno?.....	104
Cuadro 31.	¿Le gusta participar en nuevos programas, que redunden en beneficios para la mejora de su praxis docente?.....	105
Cuadro 32.	¿Ha considerado participar en un programa a nivel doctoral?.....	106
Cuadro 33.	¿Estaría interesado en obtener el título de Doctor en la especialidad?.....	107
Cuadro 34.	¿Considera necesario la implementación de un nuevo programa de Licenciatura en Educación Física?.....	108
Cuadro 35.	¿Considera que sería favorable para los docentes poder participar en la construcción de un nuevo plan de estudio en la Licenciatura?.....	109
	Instrumento 2. Variable Independiente: Oferta Académica.....	110
Cuadro 36.	Genero de los estudiantes de la Escuela de Educación Física...	110
Cuadro 37.	¿Considera que es necesario que la universidad oferte nuevos programas para los egresados de la licenciatura?.....	111
Cuadro 38.	¿Considera que es importante que los licenciados en Educación Física sigan especializándose en su área de estudio?.....	112
Cuadro 39.	¿Considera que el plan de estudio de la carrera da respuesta a las necesidades del mercado?.....	113
Cuadro 40.	¿Se siente satisfecho con la formación académica que ofrece la Licenciatura en Educación Física de UNACHI?.....	114
Cuadro 41.	¿Considera que la formación académica que recibe en la escuela de Educación Física facilitará su inserción al mercado	

	laboral al graduarse?.....	115
Cuadro 42.	¿Conoce los programas académicos de grado y posgrado que ofrece la universidad?.....	116
Cuadro 43.	¿Conoce si los docentes de la escuela se actualizan constantemente para ofrecer una adecuada enseñanza?.....	117
Cuadro 44.	¿Considera que la escuela de Educación Física debe continuar los mismos grados y títulos que hasta ahora?.....	118
Cuadro 45.	¿Le gustará que la UNACHI, ofreciera Doctorado en su especialidad?.....	119
Cuadro 46.	¿Considera necesario que los docentes de la escuela de Educación Física puedan obtener el grado de Doctor?.....	120
Cuadro 47.	¿Considera relevante que la universidad cuente con más doctores en su planta docente?.....	121
Cuadro 48.	¿Contribuiría al prestigio de la universidad contar con más doctores en la planta docente de la escuela de Educación Física?.....	122
Cuadro 49.	¿Considera que la escuela de Educación Física debería contar con una amplia gama de posgrados, maestrías y doctorado?.....	123
Cuadro 50.	¿Opina que la unidad académica hace esfuerzos para presentar un plan de estudios para optar por una especialidad?.....	124
Cuadro 51.	Una vez titulado, estaría de acuerdo en participar en nuevos programas académicos.....	125
	Instrumento 2, Variable Dependiente: Desempeño Docente.....	126
Cuadro 52.	¿Los docentes que le imparten clases promueven actividades académicas de apoyo?.....	126
Cuadro 53.	¿Aplican sus docentes estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	127
Cuadro 54.	¿Considera que los docentes realizan acciones concretas de apoyo a su escuela?.....	128
Cuadro 55.	¿Participa en la elaboración de material didáctico junto con sus docentes en apoyo a la unidad académica?.....	129
Cuadro 56.	¿Sus profesores se caracterizan por combinar e integrar en su desempeño académico la docencia y la investigación?.....	130
Cuadro 57.	¿Considera que los docentes muestran interés por mejorar la escuela de Educación Física?.....	131
Cuadro 58.	¿Considera que los docentes participan en programas de actualización para mejorar su desempeño?.....	132
Cuadro 59.	¿Considera que el desempeño del docente mejora cada vez que participa en programas de actualización?.....	133
Cuadro 60.	¿Considera que la formación de un docente debe ser continua y acorde con las exigencias del entorno?.....	134
Cuadro 61.	¿Le gustaría que los docentes participarán con más frecuencia en programas, que redunden en la mejora de su praxis	

	docente?.....	135
Cuadro 62.	¿Ha considerado participar al graduarse en programas a nivel de posgrado o maestría?.....	136
Cuadro 63.	¿Estaría interesado en obtener el título de Magister y de Doctor en la especialidad?.....	137
Cuadro 64.	¿Considera positiva la implementación de un Doctorado en la especialidad?.....	138
Cuadro 65.	¿Considera que la participación en un Doctorado en la especialidad constituiría un éxito para los docentes de Educación Física?.....	139

Índice de Gráficos

	Instrumento 1 a Docentes. Variable Independiente: Oferta Académica.....	79
Gráfica 1.	Género de los docentes de la Escuela de Educación Física UNACHI	79
Gráfica 2.	¿Cree usted que es necesario que la Universidad oferte nuevos programas para los Licenciados de Educación física?.....	80
Gráfica 3.	¿Considera que es importante que los especialistas en educación física se sigan especializando en estudios más avanzados que el de una maestría?	81
Gráfica 4.	¿Considera que en esta era de actualización de los programas, se debe contar con un grupo de docentes con lo más altos grados académicos?.....	82
Gráfica 5.	¿Se siente satisfecho con la formación académica que ofrece la Universidad Autónoma de Chiriquí?.....	83
Gráfica 6.	¿La formación académica les facilita a los estudiantes la inserción en el mercado laboral al graduarse?.....	84
Gráfica 7.	¿Se siente satisfecho con los programas que actualmente brinda la universidad?.....	85
Gráfica 8.	¿Los Docentes de su facultad, son actualizados constantemente para la adecuada enseñanza?.....	86
Gráfica 9.	¿Le gustaría que la Universidad Autónoma de Chiriquí ofreciera un nuevo programa de licenciatura, doctorado y maestría en su especialidad?.....	87
Gráfica 10	¿Considera que la Escuela de Educación Física debe mantener los mismos grados y títulos que hasta ahora?.....	88
Gráfica 11	¿Considera que es necesario que la universidad ofrezca un programa nuevo de licenciatura y a nivel doctoral en la rama Educación Física?.....	89
Gráfica 12	¿Considera necesario que los docentes de la Escuela de Educación Física obtengan el grado de doctor en su especialidad?.....	90
Gráfica 13	¿Considera relevante que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con más doctores en su planta docente?.....	91
Gráfica 14	Considera que constituiría un prestigio para la universidad contar con más doctores en su planta docente.....	92
Gráfica 15	¿Considera que la escuela de Educación física debe contar con programas de posgrado, maestrías y doctorados?.....	93
Gráfica 16	¿Considera que su unidad académica realiza esfuerzos para traer nuevos programas de grado en su especialidad?.....	94
Gráfica 17	Estaría dispuesto en participar en nuevos programas académicos.....	95
	Variable Dependiente: Desempeño Docente.....	96

Gráfica 18	¿Promueve actividades académicas a apoyo a los estudiantes?.....	96
Gráfica 19	¿Diseña estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	97
Gráfica 20	¿Propone acciones concretas de apoyo a la unidad académica?.....	98
Gráfica 21	¿Participa en la elaboración de material de apoyo a la unidad académica?.....	99
Gráfica 22	¿Se caracteriza por combinar e integrar su desempeño académico con la docencia y la investigación?.....	100
Gráfica 23	¿Su participación en las reuniones de la unidad académica manifiesta su interés e iniciativa por mejorar la escuela?.....	101
Gráfica 24	¿Participa en los programas de actualización para mejorar su desempeño docente?.....	102
Gráfica 25	¿Considera que su desempeño docente mejora cada vez que se actualiza por medio de programas?.....	103
Gráfica 26	¿Considera que la formación de un docente debe ser continua y estar acorde con las exigencias del entorno?.....	104
Gráfica 27	¿Le gusta participar en nuevos programas, que redunden en beneficios para la mejora de su praxis docente?.....	105
Gráfica 28	¿Ha considerado participar en un programa a nivel doctoral?.....	106
Gráfica 29	¿Estaría interesado en obtener el título de Doctor en la especialidad?.....	107
Gráfica 30	¿Considera necesario la implementación de un nuevo programa de Licenciatura en Educación Física?.....	108
Gráfica 31	¿Considera que sería favorable para los docentes poder participar en la construcción de un nuevo plan de estudio en la Licenciatura?.....	109
	Instrumento 2. Variable Independiente: Oferta Académica.....	110
Gráfica 32	Genero de los estudiantes de la Escuela de Educación Física...	110
Gráfica 33	¿Considera que es necesario que la universidad oferte nuevos programas para los egresados de la licenciatura?	111
Gráfica 34	¿Considera que es importante que los licenciados en Educación Física sigan especializándose en su área de estudio?.....	112
Gráfica 35	¿Considera que el plan de estudio de la carrera da respuesta a las necesidades del mercado?.....	113
Gráfica 36	¿Se siente satisfecho con la formación académica que ofrece la Licenciatura en Educación Física de UNACHI?.....	114
Gráfica 37	¿Considera que la formación académica que recibe en la escuela de Educación Física facilitará su inserción al mercado laboral al graduarse?.....	115
Gráfica 38	¿Conoce los programas académicos de grado y posgrado que ofrece la universidad?.....	116
Gráfica 39	¿Conoce si los docentes de la escuela se actualizan	

	constantemente para ofrecer una adecuada enseñanza?.....	117
Gráfica 40	¿Considera que la escuela de Educación Física debe continuar los mismos grados y títulos que hasta ahora?.....	118
Gráfica 41	¿Le gustará que la UNACHI, ofreciera Doctorado en su especialidad?.....	119
Gráfica 42	¿Considera necesario que los docentes de la escuela de Educación Física puedan obtener el grado de Doctor?.....	120
Gráfica 43	¿Considera relevante que la universidad cuente con más doctores en su planta docente?.....	121
Gráfica 44	¿Contribuiría al prestigio de la universidad contar con más doctores en la planta docente de la escuela de Educación Física?.....	122
Gráfica 45	¿Considera que la escuela de Educación Física debería contar con una amplia gama de posgrados, maestrías y doctorado?.....	123
Gráfica 46	¿Opina que la unidad académica hace esfuerzos para presentar un plan de estudios para optar por una especialidad?.....	124
Gráfica 47	Una vez titulado, estaría de acuerdo en participar en nuevos programas académicos.....	125
	Instrumento 2, Variable Dependiente: Desempeño Docente.....	126
Gráfica 48	¿Los docentes que le imparten clases promueven actividades académicas de apoyo?.....	126
Gráfica 49	¿Aplican sus docentes estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	127
Gráfica 50	¿Considera que los docentes realizan acciones concretas de apoyo a su escuela?.....	128
Gráfica 51	¿Participa en la elaboración de material didáctico junto con sus docentes en apoyo a la unidad académica?.....	129
Gráfica 52	¿Sus profesores se caracterizan por combinar e integrar en su desempeño académico la docencia y la investigación?.....	130
Gráfica 53	¿Considera que los docentes muestran interés por mejorar la escuela de Educación Física?.....	131
Gráfica 54	¿Considera que los docentes participan en programas de actualización para mejorar su desempeño?.....	132
Gráfica 55	¿Considera que el desempeño del docente mejora cada vez que participa en programas de actualización?.....	133
Gráfica 56	¿Considera que la formación de un docente debe ser continua y acorde con las exigencias del entorno?.....	134
Gráfica 57	¿Le gustaría que los docentes participarán con más frecuencia en programas, que redunden en la mejora de su praxis docente?.....	135
Gráfica 58	¿Ha considerado participar al graduarse en programas a nivel de posgrado o maestría?.....	136
Gráfica 59	¿Estaría interesado en obtener el título de Magister y de Doctor	

	en la especialidad?.....	137
Gráfica 60	¿Considera positiva la implementación de un Doctorado en la especialidad?.....	138
Gráfica 61	¿Considera que la participación en un Doctorado en la especialidad constituiría un éxito para los docentes de Educación Física?.....	139

Índice de Figuras

Figura 1.	Componentes del Proceso de Evaluación.....	61
Figura 2.	Escala de Likert.....	75
Figura 3.	Triangulación de la Información.....	76

RESUMEN

Esta investigación se enmarcó en las alternativas que existen para mejorar el desempeño docente, específicamente de los docentes de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí. El desempeño docente es un concepto con significado aparentemente compartido; en consecuencia, este estudio hace referencia a algunas reflexiones que involucran, en alguna medida, el trabajo que realizan los profesores en las aulas de clases de la educación superior. El objetivo es establecer que la oferta académica, conformada por los planes de estudio, las asignaturas y los programas de maestría y doctorado que la Universidad imparte en la docencia, está íntimamente relacionado con el desempeño de todo aquel que busque mejorar su práctica docente. El desempeño docente es un proceso complejo, que debe ser condicionado a la vida y al trabajo, dedicándole mucho tiempo al estudio, la investigación y las distintas actividades involucradas con la docencia. En el estudio, todos los resultados obtenidos en la investigación se tabularon y graficaron, usando la investigación estadística para este proceso. Se pueden encontrar las conclusiones a las que se llegó en la investigación; a partir de éstas se evidenció la necesidad de insistir en nuestra institución educativa sobre la relación directa que existe entre las ofertas académicas y el desempeño docente. Por ello, la educación superior debe ofrecer al mercado programas de estudio que promuevan la formación continua.

ABSTRAC

This research was framed in the alternatives that exist to improve teaching performance, specifically of Physical Education professors of the Autonomous University of Chiriqui. Teaching performance is a concept with apparently shared meaning; Consequently, this study makes reference to some reflections that involve, to some extent, the work carried out by teachers in higher education classrooms. The objective is to establish that the academic offer, made up of the study plans, subjects and master's and doctorate programs that the University offers, It is closely related to the performance of everyone who seeks to improve the teaching practice. The teaching performance is a complex process, which must be conditioned to life and work, dedicating a lot of time to study, research and the different activities involved with teaching. In the study, all the results obtained in the investigation were tabulated and plotted, using statistical investigation for this process. You can find the conclusions reached in the investigation; From these, the need to insist in our educational institution on the direct relationship that exists between academic offers and teaching performance was evidenced. For this reason, higher education must offer the market study programs that promote continuous training.

Introducción

La educación superior, en su sentido amplio, se basa en dos premisas fundamentales: primero, en lo social, en el desarrollo del individuo con el entorno y, en segundo término, lo, laboral, que implica su inserción en el mercado de trabajo. (Romero, Romer, Briceño, & Basanta, 2007, pág. 48).

La Universidad Autónoma de Chiriquí como centro de educación superior en la provincia, ofrece muchas opciones que constituyen un factor determinante para la sostenibilidad de los planes de estudio. Los cuales están dirigidos a gestionar los programas, recursos indispensables para liderar en el mercado con diferentes ofertas académica, estructuras permanentes que fungen como pilares de formación del recurso humano.

El desempeño docente en nuestro país es un tema poco abordado, sin embargo, desde varias décadas, investigadores interesados han desarrollado estudios tendientes en conocer qué factores son clave para el buen desempeño de los docentes. Al respecto, no puede desconocerse que el profesor es un agente de cambio, su tarea no es solo transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes en forma significativa y contextualizada para lograr mayorrendimiento académico y el desarrollo integral del alumno. Esto obliga al docente a mejorar su práctica día a día y buscar por medio de ofertas académicas un constante cambio.

La oferta académica es la mejor opción para mejorar los procesos de enseñanza, que orienten el diseño de planes formativos específicos basados en

conocimientos.

A través de esta investigación se muestran diferentes ofertas académicas que constituyen opción para mejorar el desempeño docente de los profesores de la Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Con el propósito de ofrecer la mayor cobertura del tema se presenta el estudio estructurado por capítulos; el Capítulo I, denominado Marco Introdutorio, se refiere a los antecedentes, la justificación del estudio, el estado o general o diagnóstico situacional del problema, la delimitación o alcance del proyecto, además de los supuestos generales, los objetivos tanto el general como los específicos, la importancia del estudio y sus aportes.

El II Capítulo, Marco Teórico, es el que contiene todo el sustento bibliográfico que da soporte a la investigación.

El III Capítulo se refiere al proceso metodológico que involucra el estudio, detalla los paradigmas en los objetivos que se inscribe esta investigación, el diseño, el enfoque, su alcance, además de las fuentes de información, las variables: su definición conceptual, operacional e instrumental; describe las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y el tratamiento de la información.

El IV Capítulo plantea los resultados del estudio y sus respectivos análisis e interpretación; información que se presentan por medio de cuadros y gráficas que prueba la conveniencia e importancia de la oferta académica como alternativa

para el mejoramiento del desempeño docente. También se incluye en este capítulo la información obtenida de la entrevista a las autoridades de la unidad académica, respectiva, la cual ofreció valiosos aportes para el estudio.

En el Capítulo V, se presentan la conclusiones y recomendaciones a las que hemos llegado en nuestro trabajo y la propuesta producto de la investigación, donde se destaca importancia de su implementación, justificación y los objetivos.

En el siguiente apartado Capítulo VI, se presentan, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO INTRODUCTORIO

1.1. Planteamiento del problema

La necesidad de mantener a la capacitación continua para un mejor desempeño en el área laboral hace de suma importancia ofertar carreras que determinen puntualmente la superación personal y profesional de cada docente de Educación Física en la Universidad.

Teniendo en cuenta que la oferta académica influye en el desenvolvimiento de cada uno de los actores; se formula el siguiente problema:

¿Asegura la Oferta Académica de los actuales programas de estudios de la Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí mejor el desempeño docente del especialista en Educación Física?

Este estudio se logró formulando los sub problemas que tienen relación con los objetivos específicos y que se escriben a continuación:

¿Cómo la oferta académica influye a que se promuevan mejoras del desempeño docente de los especialistas de Educación Física?

¿Se hace necesario nueva oferta académica para la mejora del desempeño docente de los especialistas en Educación Física?

¿Propuestas de nuevas ofertas académica a otros niveles podrían mejorar del desempeño de los especialistas en Educación Física?

¿La Evaluación de nuevas ofertas académicas mejoraría el desempeño docente de la Escuela de Educación Física?

Consideraciones como las planteadas anteriormente hace cada vez más evidente que en el país, a pesar de los esfuerzos de los docentes por ampliar su

preparación profesional, son escasas las oportunidades en este sentido, pues nuestras universidades no oferta lo necesario para elevar la calidad del desempeño docente en la áreas de especialidad; razón por la cual tienen que optar por títulos afines para dar respuesta a las expectativas educativas pendientes a elevar su capacidad para ofrecer un mejor servicio.

Las exigencias, cada vez más notorias del entorno laboral, están presentes en todas las áreas del saber; por ello, los docentes universitarios requieren fortalecer, su preparación, lo cual incidirá en una mejor formación de los futuros profesionales a su cargo. Además, no puede desconocerse que contar con oportunidades de superación profesionales motivará e incentivará su labor, a la que deben buscar un significado para sentirse fortalecidos; por esto, ofrecerles nuevas ofertas académicas, opciones que no existen en el mercado actualmente, y por lo cual se ven obligadas a buscarlas fuera del país, constituiría un apoyo muy significativo, ya que además, contribuiría a mejorar su desempeño y con ello, la calidad del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Esa conveniencia de mantener una capacitación continua, para un mejor desempeño en el área laboral hace, pues de suma importancia ofertar carreras que determinen puntualmente la superación personal y profesional de cada docente de Educación Física en la Universidad Autónoma de Chiriquí, por lo tanto, surge la idea de desarrollar este estudio.

1.2. Justificación

Los esfuerzos por atender el componente del desarrollo profesional de los

docentes, acción que debe estar presente en el marco de las políticas educativas dirigidas a este sector, no son frecuentes en nuestro país; esta situación incide en la calidad de la preparación de los docentes, que a su vez se refleja en sus prácticas de enseñanza y obviamente en los logros alcanzados por los alumnos.

El contexto de la profesión docente implica cambios en los paradigmas, ya que se aprende a ser docente a través de la reflexión sobre la propia práctica; la experiencia. Este proceso demanda esquemas y modelos que propician un aprendizaje compartido, lo cual solo puede alcanzarse con una mejor preparación, producto de nuevas ofertas académicas que brinden herramientas para mejorar el desempeño.

Consideraciones como las señaladas evidencian que el diseño curricular vigente en las carreras ofertadas en las universidades sugiere adecuaciones que cambien los rangos de eficiencia del desempeño docente. Por tanto, surge la idea de iniciar esfuerzos tendientes a procurar el mejoramiento de la oferta académica actual de la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Autónoma de Chiriquí, lo cual contribuirá a la mejor formación académica de los futuros profesionales de esta área al incluir en su pensum académico conocimientos acordes con las exigencias del mercado laboral. La oferta académica es útil para gestionar y medir el ciclo de vida de cada programa desde su aprobación por los estamentos universitarios.

En la década del ochenta, cuando se produjo una de las mayores crisis

académicas en las universidades de América Latina, el sociólogo chileno José Joaquín Brunner, publicó el estudio titulado *Universidad y sociedad en América Latina: un esquema de interpretación* (CRESALC / UNESCO, Caracas, 1985).

En esta investigación se hace referencia a las principales transformaciones en el ámbito universitario latinoamericano y además tiene el mérito de marcar las pautas metodológicas de algunos estudios posteriores sobre casos particulares de determinados países o instituciones universitarias.

Con relación a esta obra, (Aguilar 2002, pág. 62). Plantea un análisis de los principales atributos de la educación superior, heredados de la llamada etapa modernizadora: el surgimiento de la profesión académica, la burocratización, la masificación y la politización de la universidad. Visto desde esta perspectiva el concepto de mercado académico es indispensable para el nuevo tipo profesional: "un hombre que no necesariamente vive para la cultura o el conocimiento, pero que de cualquier modo vive de la cultura" (Brunner, 1985, p. 54). Es por esto que, en toda oferta académica para la formación de docentes y egresados, se requiera cierto grado de flexibilidad, es necesario promover programas que estén a la vanguardia de las necesidades.

Con el propósito de contribuir al mejoramiento del desempeño docente de la escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí, se presenta este estudio que involucra a todos los interesados.

Se contribuye así, con la comunidad universitaria, particularmente con los

docentes en ejercicio ya que la investigación parte de los resultados obtenidos, se presenta una propuesta, para el mejoramiento y desarrollo de la academia.

1.2.1. Importancia

En la medida que se ofrezcan más oportunidades para elevar la capacidad productiva de las personas, se asegurará un mejor desempeño, cualquiera sea el ámbito donde se ese individuo opere. Obviamente, cuando la aplicación de este criterio se da en el campo de la educación los beneficios de este tipo son mayores, dada la trascendencia que implica el proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí, la importancia de esta investigación que pretende mejorar el desempeño docente la Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí, porque de lograr los objetivos planteados no solo se dará respuesta a los deseos de superación profesional de los docentes, pues estudiantes también serán sujetos de un mejor trabajo académico y la institución universitaria crecerá y cumplirá de manera más efectiva su misión de dotar a la sociedad de docentes más capacitados, con conocimientos, estrategias y herramientas que están a la vanguardia en el mercado laboral.

El hecho de que el estudio se fundamente en la información recibida a través de la consulta a una muestra significativa de los estamentos que conforman la escuela de Educación Física representa una ventaja, ya que orientan respecto a los cambios y mejoras que se requieren con mayor urgencia y los beneficios que se obtendrán al agregar al currículo, un programa que se traduzcan en un mejor desempeño en todos los niveles.

1.2.2. Aportes

Los aportes de la investigación constituyen una oportunidad de crecimiento de la Escuela de Educación Física, ya que, están llamados al logro de una mayor proyección, a mejorar la oferta, lo cual permitirá ampliar los horizontes de la carrera. El estudio contribuye al mejoramiento de la formación personal de los Licenciados en Educación Física Magister en esta especialidad que desean integrarse en diferentes mercados laborales y puesto que se proponen una nueva oferta académica tendiente a formar investigadores para la mejora del desempeño docente de los especialistas de Educación Física.

La implementación de la nueva oferta académica, en este caso mejora el desempeño docente, lo cual beneficiará a estudiantes, docentes de la escuela, a profesores y maestros de Educación Física tanto en el nivel provincial, nacional e internacional.

1.3. Objetivos

Los objetivos de la investigación se formularon para validar y especificar las tareas por realizar en el estudio, en este caso son los siguientes:

1.3.1. Objetivo General

- Evaluar si la oferta académica actual ofrece las competencias necesarias para un desempeño profesional actualizado en la escuela de Educación física de la Facultad de Humanidades de UNACHI, 2018 – 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar cuáles son las competencias que ofrece el programa de la Licenciatura en Educación Física de la facultad de humanidades en la actualidad.
- Identificar cuáles son las tendencias actuales para un desempeño docente eficiente del profesional de la carrera de Educación Física.
- Especificar cuáles son las competencias necesarias para un desempeño eficiente de la licenciatura de Educación Física.
- Incorporar en el programa de la carrera, las nuevas tendencias en la enseñanza de la Educación Física.
- Proponer adecuaciones actualizadas al programa de la carrera a través de una nueva oferta académica.
- Determinar la aceptación por los docentes de Educación Física, de una nueva oferta académica de especialización.

1.4. Delimitación del estudio

Se ha tomado en cuenta en este estudio a los docentes de la escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades, a los estudiantes de último año de la licenciatura en Educación Física; (IV año jornada diurna-vespertina y V año jornada nocturna), al director de la Escuela y del departamento.

Por su temporalidad: se realizó el estudio en un periodo comprendido del 2018 al 2022.

Por su localización geográfica: se realizó la investigación en la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de

Chiriquí, provincia de Chiriquí.

Por su contexto: El tema de estudio se refiere a la Oferta Académica y su influencia en el Desempeño Docente de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiriquí.

1.5. Limitaciones

Algunas de las situaciones que se presentaron como limitaciones para este estudio, fueron:

- La disponibilidad de los colegas profesores de la escuela, en responder el instrumento de recolección de los datos, ya que estos trabajan en jornadas diferentes.
- La disponibilidad de los estudiantes de cuarto y quinto año de la escuela de Educación Física para en la aplicación del instrumento, en este caso el cuestionario, porque estudian en jornadas distintas.

1.6. Definición de términos

Según (A.I.E., 2010), Oferta Académica se entiende que es la composición de los planes de estudio y de las asignaturas que la universidad está en disposición de impartir en docencia. Por otra parte, son útiles para gestionar los estudios oficiales, permitiendo gestionar el ciclo de vida del plan de estudios desde su definición hasta la aprobación por los órganos oficiales correspondientes en nuestro caso, el Ministerio de Educación, por medio de la Ley Orgánica de 2009.

Según diccionario de la Real Academia;

Oferta Académica es la variedad de cursos, que ofrece un centro educativo, en este caso, las universidades.

Oferta: es la propuesta.

Académica: perteneciente o relativos a centro oficiales de enseñanza especialmente las superiores.

Desempeño Docente Universitario

Es el **“conjunto de acciones que realiza el docente, durante el desarrollo de la actividad pedagógica”**. En este ámbito el desempeño docente tiene estrecha relación con la forma individual, creativa y consciente de cada docente (Torres J., 2008).

Desde el punto de vista de Torres el desempeño docente tiene que ver con lo que brinda, ya sea: ambiente adecuado, actividades acordes con aquello que se requiere enseñar, una buena comunicación y darle al estudiante confianza para expresarse libremente.

Todas estas funciones juntas proporcionarán una eficiencia y liderazgo que se representara en una buena labor con frutos a mediano y largo plazo. Por ello, en el informe que realizo la profesora Lesly Estrada Carabobo en Venezuela señala que **“el desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro de un sistema educativo”**. (Estrada, 2008); tal aseveración hace necesaria la evaluación del desempeño, ya sea institucional, la docente, porque permite valorar la calidad del trabajo realizado.

Según diccionario de la Real Academia de la Lengua:

Desempeño: ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio.

Docente: que enseña.

Universitario: profesor graduado o estudiante de la universidad.

CONAUPA es el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá y es el encargado de evaluar y acreditar las instituciones educativas del nivel superior, tomando en cuenta que no se puede evaluar solo cuantitativamente; sino que las cualidades deben ser parte de la evaluación para asegurar la educación cuya calidad está acorde a las necesidades de nuestro país.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte en la formación de los docentes de Educación Física

La educación conlleva un proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe capacitar a los alumnos hacia la adquisición de conocimientos que le serán necesarios y los prepara para la vida (Escudero, 2005, p. 24). Este proceso, contiene criterios que se deben tomar en consideración para llegar a la formación completa, ya que la formación es global y comprende: alumnos, el currículo, los profesores y sobre todo, el proceso de enseñanza aprendizaje el cual depende directamente de la formación docente.

En estudios realizados en Europa, se ha observado una influencia directa de la evaluación en la actividad docente del profesorado, por lo cual resulta muy conveniente instaurar medidas internas de evaluación que aseguren la calidad de los procesos formativos que afectan a los estudiantes, a la comunidad universitaria y a la sociedad en general (Soc. europea, 2009).

Respecto a la calidad de la educación superior en Europa, luego de estudios se ha llegado a las siguientes conclusiones:

“Las Universidades son las responsables fundamentales de la calidad de sus ofertas y de la garantía de su calidad”.

“Es necesario que se desarrolle y mejore la calidad de los programas académicos”

“Debe promoverse una cultura de calidad dentro de las Instituciones de Educación Superior”.

De este modo, la formación universitaria debe estar orientada al aprendizaje

de competencias y entenderse como un conjunto de procesos de innovación pedagógica en la Universidad, donde se requiere un cambio de cultura y de actitud docente y en la Institución como tal (Martínez, Esteban, 2005). Lo anterior se traduce en un cambio de concepción del proceso de enseñanza universitaria, donde la formación y experiencia docente se combinan para garantizar la calidad tanto de los aprendizajes de los alumnos universitarios, como de la metodología y actualización del docente, teniendo como fin la mejora continua y la optimización del proceso de aprendizaje-enseñanza (Hiebert, Morris, Berk, Jansen, 2007; más Ruiz, 2006).

La Educación Física y el Deporte, en Europa, son vistos como una diversidad de integración. Este ha sido el principio que ha animado los diferentes estudios desarrollados en Europa durante la última década, cuya síntesis podemos encontrar en los diferentes trabajos del Comité Europeo de Educación Física, el cual centra su estudio en tres objetivos; (E. Física, 1997, p.12);

- a) Elaborar un modelo tipo de formación del profesorado de Educación Física Europeo, que pudiera ser ofrecido como modelo para la armonización.
- b) Establecer módulos y niveles, desde los cuales, los centros e instituciones europeas de formación del profesorado pudieran ser comparados y clasificados.
- c) Crear un Máster Europeo en Educación Física, como primera referencia de cualificación profesional de lo que ha de ser, en un próximo futuro, la Educación Física Europea.

Las referencias a esta instancia, nos llevan a un análisis concreto de lo

importante que es unificar los objetivos y el currículo, para la formación del licenciados y profesores de Educación Física; al mismo tiempo se llegó a la conclusión en los diferentes programas de países con currículo oficial, que los contenidos curriculares tenían un eje transversal cuyos objetivos y principios dan como resultado que “no hay Educación sin Educación Física”, ya que esta asignatura está ligada directamente a los principios fundamentales de la educación, los cuales establecen:

“La Educación Física es un elemento esencial en el desarrollo armónico, completo y equilibrado de la persona para toda su vida”, (Euroforum, 2005); lo dice muy claramente; en el proceso educativo y, por medio de la participación en las actividades físicas, la Educación Física contribuye a una educación equilibrada.

Al ser integrada en el currículum de cualquier carrera, la Educación Física posee una especial relevancia en la consecución de objetivos cognitivos, psicomotores, sociales, afectivos, estéticos, morales y contribuye especialmente, al enriquecimiento y a la mejora de la calidad de vida de todo el que participa en ella.

Continuando con la referencia a los estudios realizados en Europa, en el momento de buscar ver el desempeño docente en el campo profesional, se llegó a la conclusión de que el proceso de formación del docente de Educación Física, se debe adquirir la competencia personal. El Comité Europeo de Educación Física se muestra convencido de que únicamente un currículum bien equilibrado en la formación universitaria puede conseguir que se alcance la cualificación

profesional mínima deseada. (Europea E. F., 2005)

En casi todos los países europeos, la formación de los profesores de Educación Física está organizada en las universidades con el suficiente nivel académico, científico y de práctica profesional; sin embargo, consideran preciso un adecuado desarrollo de la disciplina, de manera que, al impartir conocimientos, estos sean de calidad. Todas las universidades deben ofertar en sus programas de estudio, las bases de una Educación Física integral y de calidad.

En cuanto al continente americano, se ha llegado a identificar nuevos contextos de la sociedad, estos dan idea a la cooperación académica y valorar a todo lo que se hace en torno a la Educación Física. Por otro lado, los países del norte de América con sus proporciones académicas y posibilidades profesionales en el campo de la cultura física, busca construir políticas y proyectos de formación profesional.

Según Molina (2015) en América se llevó a cabo el "Análisis comparativo del Perfil de Formación Profesional en Educación Física en América Latina"(p.23); y algunos autores, de Brasil y Colombia, hacen el estudio formalmente en los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, México, Perú, Uruguay y Venezuela.

Los investigadores estaban interesados por la cooperación latinoamericana en actividades académicas que tengan influencia directa en la formación de los profesionales de la Educación Física, por lo cual unen fuerzas con la red universitaria euro americano de la Actividad Física. La intención de la

investigación fue buscar los elementos políticos de formación profesional en este campo académico - profesional específico, a fin de favorecer a toda América en el desarrollo y perfeccionamiento de la formación de docentes en las universidades.

Por otra parte, en norte América, se presentan dos tendencias significativas, una es el deporte de alto rendimiento y de competencia, que implica una actividad física agotadora, un enfrentamiento continuo y reglamentado y el "fitness" como factor de promoción de la salud, prevención y rehabilitación de fisiopatologías, socio patologías y sicopatologías, aprovechándose de los beneficios biológicos que es posible alcanzar en el sistema cardiovascular, muscular, óseo, metabólico, en los hábitos de vida, la salud y los efectos sicosociales que presenta el ejercicio como estrategia de salud pública, mediante expresiones motrices adecuadamente realizadas.

También se desarrollan en tal sentido, programas de salud pública que contrarrestan problemas cardiovasculares, músculos esqueléticos, respiratorios, digestivos, inmunológicos y psicosociales en la población trabajadora y no trabajadora, (Waddell,1994, p. 14), sin embargo, el proceso de consolidación, como campo de estudio de la Educación Física en América Latina, no ha sido homogéneo.

La Educación Física en el continente americano busca perfilar, el intercambio de experiencias, en el encuentro social, formando docentes que se interesen por incluir el ejercicio físico en la formación integral y en el crecimiento personal de los

alumnos, lo cual es la base para el desarrollo de programas en las instituciones formadoras, en este caso universidades que brinden favorecer a toda América en el desarrollo y perfeccionamiento de la formación de docentes en las universidades. La Educación Física en Centro América está dirigida a convertirse en una de las carreras más atractivas para los jóvenes que ingresan a las universidades. Uno de los países donde la Educación Física ha adoptado un carácter académico de alto perfil es Costa Rica, donde ha invitado al departamento de Educación Física y Deportes a ser parte de la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación, esto ha reforzado su quehacer en la formación de profesionales en el campo de la Educación Física, y en la oferta de la actividad deportiva a todos los jóvenes que ingresan a la Universidad (UCR, 1977, p.56).

Las universidades de Costa Rica ofrecen programas para bachillerato en la especialidad del sector del campo de la Educación Física, con programas interdisciplinarios y de cooperación junto a otras Facultades y Escuelas de las universidades.

Este bachillerato ha logrado que los profesionales en el área se actualizarán, dando un énfasis en las ciencias aplicadas a la Educación Física e incluso busca brindar la oportunidad de seguir programas de estudio de post grado a nivel nacional e internacional.

Las universidades de Costa Rica ofrecen a la sociedad en el área de docencia, investigación y acción social, programas de posgrado y maestrías en

Ciencias del Movimiento Humano; y su objetivo es formar profesionales que contribuyan a la sociedad por medio de la investigación, para una mejor calidad de vida (Acuerdo tomado en sesión 506 del 30 de abril de 1998 por el Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica y Acta de CONARE 17-98 del 9 de junio de 1998).

Posteriormente en el año 2003, la escuela vuelve a ser pionera en la oferta de estudios de posgrado, esta vez al iniciar con la especialización en recreación (primera vez en el país) al crearse la Maestría Profesional en Recreación. Esta Maestría fue aprobada en la reunión del Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica 617 25-11-2003 y por medio del Acta de CONARE 06-04 24-02- 2004. Su objetivo general fue el de ofrecer el primer plan de estudios en Costa Rica que prepara a profesionales en el campo de la recreación.

En la mayoría de los países de Centro América, la Educación Física a nivel universitario se centra en desarrollar el potencial de los futuros docentes, oferta diferentes programas, para la continuidad de sus estudios y preparación académica: Postgrados, Maestrías y Doctorados en Educación Física con diferentes énfasis, dando la base para el mejoramiento del desempeño profesional.

La Educación Física es un instrumento para desarrollar numerosas actividades; el deporte y la recreación, que se realizan dentro de las escuelas, colegios y universidades, contribuyen poderosamente al desarrollo integral de los estudiantes.

En Panamá; (Panamá L. E., 2017), la Educación Física se puede realizar dentro del proceso docente en las clases, en las actividades extracurriculares, como actividades en la naturaleza, gimnasia musical, aeróbicos, práctica del deporte para todos y las actividades preescolares; como encuentros deportivos intercentros y demás competencias oficiales de los juegos escolares que se realizan en las comunidades, las que deben responder a una óptima planificación.

La formación de Licenciados de Educación Física se da en las principales universidades de Panamá.

La primera en ofertar la licenciatura es la Universidad de Panamá, la Escuela de Educación Física fue fundada en la ciudad de Panamá, en 1947. Su principal intención es fomentar, reforzar, actualizar y difundir la cultura física a nivel nacional a través de sus programas de licenciatura, diplomados, cursos, maestrías y demás actividades que la convierten en la principal formación profesional de maestros, profesores, recreacionistas, entrenadores personales, técnicos deportivos, entre otros, que contribuyen con la formación de un buen deportista, profesionalmente capacitado.

(Atencio, 2019, p. 34). Es cierto que la Educación Física es tan importante para un estudiante como lo son las ciencias naturales o las matemáticas, pero hoy día en Panamá no se le está prestando la atención suficiente.

Para abordar la superación profesional es necesario aludir a las temáticas referidas a formación permanente o continua, como también se le conoce.

(Iglesias, 2005), dice que la educación “es un proceso a través del cual se propicia la revisión y la renovación de conocimientos, actitudes y habilidades”, (p.12); esto nos lleva a una condición renovadora necesaria si tenemos en cuenta que el ser humano vive en constante proceso de adaptación ante la realidad de un medio eternamente cambiante, por lo que se hacen necesarios los conocimientos suficientes para asumir las adaptaciones.

La superación profesional es vista por algunos investigadores, entre otros: Llano y Arencibia (2004), Añorga (1996), García (2004), como un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita la adquisición y perfeccionamiento de contenidos y habilidades para un mejor desempeño en el puesto de trabajo y puesta en función de la educación continua.

La superación profesional es la base de un proceso docente-educativo. Con respecto a los cambios, se debe tener en cuenta la potencialidad profesional en el momento de realizar objetivos; propiciando una educación permanente, integral y adaptable a los cambios de la sociedad; es por esto, que se busca mejorar la enseñanza de la Educación Física, al introducir en la Universidad Autónoma de Chiriquí un programa de Maestría en Educación Física con Énfasis en Salud y Actividad Física, para innovar la formación docente que busca la transformación de las concepciones básicas del Licenciado y profesores(as) en el aula.

Hay que reconocer que se ha mejorado en cierta forma, pero no se han llenado las expectativas en la Licenciatura cuyo plan de estudios, aunque esta acción es una de las sugerencias de la visita de los pares externos desde el año

2013.

El diseño del programa académico del Programa de Maestría ha logrado impactar a muchos docentes en sus conocimientos, para luego implementarlos en sus alumnos, ya sea en el nivel de primaria, pre media, media o universitario; pero tenemos falencias en el programa de estudio de la Licenciatura, que es la base de todo aquel que ingresa al mercado laboral.

Si la oferta académica está compuesta por los planes de estudio y las asignaturas de la carrera en la Universidad (A.I.E., 2010), entonces está en disposición para ser impartida como docencia.; entonces los programas de estudios ofertados tienen la finalidad de capacitar a sus integrantes; para la realización de trabajos que conlleven a investigaciones que den a conocer las áreas específicas de la Educación Física. Estos estudios conducen a una mejor preparación y a la obtención de licenciaturas y grados de especialización.

2.2. Exigencias Académicas en Relación con los Nuevos Programas, de acuerdo con el CONEAUPA

La CONEAUPA es el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá; ella surge a la vida jurídica mediante la Ley 30 del 20 de julio de 2006, fue creado como un organismo evaluador y acreditador, rector del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria, independiente y descentralizado, con autonomía financiera, administrativa y reglamentaria, con patrimonio propio y

personería jurídica y representativa de los diferentes actores vinculados con el desarrollo de la educación superior del país, al que corresponde establecer la coordinación necesaria con el Ministerio de Educación y la Comisión Técnica de Fiscalización.

La necesidad de evaluar la calidad universitaria junto a la necesidad de mejorarla motivó la creación del Sistema de Evaluación Universitaria que incluye las universidades particulares y públicas.

Se estableció el Consejo de Rectores Universitarios, integrado por los rectores de cada universidad a nivel nacional, un taller para identificar los problemas comunes, desarrollar iniciativas y proponer programas que desarrollen con pertinencia la gestión institucional de la educación superior.

La Dirección de Evaluación y Acreditación de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), recibió e instaló formalmente la Comisión de Pares Académicos de las carreras por agrupamiento desde el año 2013. Entregó a los especialistas evaluadores, los informes y metodología de trabajo que desarrolló la comisión de autoevaluación de estas carreras.

El objetivo de La Comisión era, desde ese momento, que la Comisión Técnica del Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior en Centroamérica (SICEVAES- CSUCA), trabajara con todas las carreras de las universidades, que estén acreditadas y que mejoren la calidad.

“En Centroamérica las universidades han avanzado en estos procesos. Sin

embargo, la transparencia en el manejo de los recursos que los gobiernos asignan para la educación superior tiene que mejorar” (Sánchez, 2019, p.37).

Este proceso de evaluación externa analiza y valida los informes presentados por la comisión de autoevaluación de las carreras. La UNACHI, cuenta con 31 carreras que han pasado por el proceso de evaluación de pares externos y otras 11, están preparando su plan de mejoras para luego ser acreditadas.

En la Universidad Autónoma de Chiriquí se logró un avance en cuanto a la acreditación y revisión de la carrera de Educación Física, con la visita de los pares externos en el año 2013, este avance es significativo para la Escuela. En ese informe, los Pares Externos proponen (Evaluadores, 2014);

- Realizar una valoración de la malla curricular y realizar un diagnóstico de las necesidades y requerimientos que hoy en día presentan la sociedad chiricana y a partir de ello modificar el plan de estudio.
- Realizar la modificación del plan de estudios; formando para valores, investigación y nuevas tendencias de la Educación Física.
- Programar congresos, seminarios, diplomados o nuevas especialidades para lograr una educación continua a los egresados, actualizar a los estudiantes y docentes de la escuela de Educación Física.
- Fomentar las actividades extracurriculares, la adquisición de tecnología.
- Generar nuevas propuestas en los planes de estudios.

Tomando en cuenta estas recomendaciones por parte de los evaluadores

(Pares Externos), es pertinente establecer lineamientos que fortalezcan la carrera y estén acordes con las necesidades y exigencias de la comunidad, para un mejor desempeño docente.

2.3. Planes y Programas de Estudios

Un plan de estudios universitario es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y opcionales de una carrera, cada una compuesta con sus respectivas asignaturas. Es decir, es el mapa, las instrucciones y reglas de juego que guían al estudiante durante toda su vida académica. Se deriva de la expresión latina: ratio studiorum, que aproximadamente significa organización racional de los estudios (Alfredo J., 1996, p.12).

En los planes de estudio subyacen las mismas concepciones que sustentan las respectivas propuestas curriculares, así como la concepción del profesional que se desea formar y su papel en la sociedad. Se pueden inferir las concepciones de aprendizaje, conocimiento, a partir de los objetivos de aprendizaje, de la organización, secuencia y continuidad de las materias.

Los planes de estudio pueden estar organizados por asignaturas, áreas de conocimiento o módulos, cualquiera de las opciones implícitamente tiene una concepción de hombre, ciencia, conocimiento, práctica, vinculación escuela-sociedad, aprendizaje y enseñanza y la práctica profesional. Deben tener una fundamentación derivada del currículum formal, de la cual emana la organización de todos los elementos que lo integran, tales como:

- Descripción de la finalidad de la carrera o del nivel educativo.
- Tiempo de duración de las carreras.
- La organización por trimestres, semestres o anuales.
- La estructuración por asignaturas, áreas o módulos.
- Especificación de objetivos generales y específicos de cada materia, área o módulo.
- Número de horas de teoría y de práctica de cada materia, área o módulo.
- Materias obligatorias, optativas y total de créditos
- Especificaciones sobre el servicio social.
- Opciones y requisitos de titulación.

En conclusión, la oferta académica es el programa, la concentración de las materias de la especialidad o cualquier otra denominación académica, que haya de anunciar u ofrecer una institución de educación superior, como un conjunto separado y predefinido de materias conducentes a un grado, diploma, título u otro reconocimiento oficial. (Rico, 2018, p.8.), con base en este señalamiento puede decirse que el plan de estudio es el documento que describe la estructura y organización de una carrera técnica, profesional o de postgrado; Incluye la fundamentación filosófico - política de la carrera, objetivos, contenido (expresados en asignaturas, seminarios, módulos), duración, dedicación, lineamientos de evaluación, método teórico, acreditación y requisitos de graduación. (Bello, 2001, p.22.); cambios que se deben dar en la carrera de Educación Física lo antes posible.

En nuestro país, las universidades tienen autonomía en cuanto a las carreras y programas de estudio que ofrecen y en momentos como los actuales, donde el docente siente que debe sumarse al cambio, a las exigencias del mercado laboral, advierte que la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí, para adecuarse a estas circunstancias y responder a las expectativas señaladas, debe ser innovadora, más atractiva y eficiente.

En esta misma dirección, hay que reconocer que la falta de docentes preparados con maestrías y doctorados en la especialidad de Educación Física es notoria, ya que este tipo de programas académicos solo se ofertan en otras disciplinas.

Ahora bien, esta falencia de programas de posgrados en asignaturas específicas están siendo planteadas en las diversas Facultades de nuestra institución universitaria, por profesionales ávidos de superación, de prepararse para cumplir con la mayor eficiencia las funciones que le corresponden. En la Facultad de Humanidades como lo revelan los resultados y específicamente en el campo de la Educación Física como lo revelan los resultados de las encuestas aplicadas en esta investigación, existe gran interés porque se amplían las oportunidades de crecimiento profesional y personal a través de la creación de programas de maestría y doctorado.

Es más, el docente en ejercicio ya sea en la institución o en los colegios considera ampliar su formación académica en el nivel de posgrado contribuiría en

su trabajo a ser más reconocido, contribuya de manera efectiva a la sociedad, en todo lo relacionado a deporte, salud, recreación y otros.

También justifican la aspiración de que se ofrezca una nueva oferta académica como el Doctorado en Educación Física en la Universidad Autónoma de Chiriquí, situaciones que de algún modo han afectado la operación de la Escuela de Educación Física, entre ellas, la pérdida de espacio físico, como el gimnasio y áreas verdes, que para el docente de Educación Física es la herramienta más importante para desarrollar las clases en los distintos programas que existen actualmente; como la carrera de Licenciatura, Posgrado y Maestría en la Especialidad de Educación Física, además, las horas de servicio de las diferentes facultades.

Por estas razones es de mucha importancia la creación de nuevas ofertas académicas que fortalezcan el desarrollo de la escuela, lo cual fortalecerá la lucha por la construcción y manejo de las áreas que están destinadas al crecimiento de la escuela.

Como se ha señalado, la Universidad Autónoma de Chiriquí oferta a la población muchas carreras en diferentes Facultades; desde licenciaturas, posgrados, maestría, técnicos, diplomados y en ciertas facultades doctorados, como es el caso del Doctorado en Educación y en la Facultad de Humanidades el Doctorado en Historia con especialización en Investigación Histórica.

La Carrera de Educación Física inicio su actividad en 1975, con la

Licenciatura en Humanidades con Énfasis en Educación Física, en el seno de la Universidad de Panamá. El plan de estudio respondía a los lineamientos establecidos por el campus central de la Universidad de Panamá, al igual que en todas las sedes que esa institución tenía en todo el país.

En marco de las estrategias de expansión, se crea en 1995 la Universidad Autónoma de Chiriquí y se da la continuidad a la Licenciatura en Educación Física,

Basado en los mismos planes y programas de estudio de la Universidad de Panamá. En el 2005, se hicieron reestructuraciones al plan, ofreciendo jornada diurna y vespertina, con nuevos y programas (Autoevaluación, 2003).

La Escuela de Educación Física ha tenido un crecimiento significativo desde sus inicios, ofrece una de la materia muy importante, pues ella procura dotar de una mejor calidad de vida por medio de la actividad física, a los estudiantes de casi toda la universidad y también en la comunidad, a través de los egresados licenciados y magíster en diferentes centros educativos del país.

2.4. Elementos del Diseño Curricular

En todo estudio de orden académico es preciso hacer referencia a expresión diseño curricular. La palabra diseño se emplea para nombrar el esquema de algo (un proyecto, una obra, etc.). Por su parte, el termino curricular, se vincula a un programa de estudios, se hace referencia al proceso que permite organizar y desarrollar un plan que busca, finalmente satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El diseño curricular se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, en este se detallan las características y proyectan los alcances de la formación que se quieren lograr. De acuerdo con esto, en los documentos están inmersos los objetivos, las competencias, los resultados que se esperan.

Es evidente que el diseño curricular constituye una guía para la labor pedagógica en todos los niveles. En este sentido se comprende por qué el diseño curricular se define como el qué, cómo y cuándo se enseña, interrogantes que sirven de base a la hora de evaluar y es por esto, que el currículo toma parte fundamental a los profesionales que demanda el mercado laboral.

Por otro lado, el Diseño Curricular se puede tomar por distintos significados; el de Planificación, el de Contenido y el de Realidad Interactiva (Rosca, 1994, p.36).

En la primera clasificación el autor expresa que la planificación es el conjunto organizado de intenciones educativas y de entrenamiento, en donde se presenta tanto lo que ha de ser aprendido y enseñado, como los materiales y los métodos de enseñanza.

La segunda, se refiere al “conocimiento disciplinar” que ha de ser estudiado, a la experiencia educativa que aporta la escuela o a las materias de aprendizaje.

Y la última clasificación la interpreta como la realidad que está en construcción permanente. La relación entre estos factores da lugar al panorama

interdisciplinario que se desarrolla principalmente en el aula.

En atención a esta reflexión y al crecimiento registrado en los últimos años sería muy acertado que la Universidad Autónoma de Chiriquí tome como referencia a la Escuela de Educación Física para crear un nuevo currículo que llene las expectativas

En la Universidad Autónoma de Chiriquí, se deben tomar como referencia el crecimiento de la Escuela de Educación Física en los últimos años y la necesidad de crear un nuevo currículo que llene las expectativas planteadas como opción para el mejoramiento de la labor que realiza la educación superior, ya que asegurara a sus egresados un mejores desempeño; también podría ofrecerle a la sociedad mejoras en el ámbito educativo; bajando los costos que estos programas representan para el estudiante, así habrá mayor participación y oportunidades de estudio continuo.

El recurso humano idóneo, equipo, infraestructura y la estructura organizativa pone en marcha el diseño curricular y el análisis de la practica educativa, permitirá formular planteamientos de la restructuración de las carreras, nuevos programas, especialidades y titulaciones que estén acorde con la realidad existente y que fortalezcan el desempeño docente los niveles.

Actualmente, la carrera de Licenciatura en Educación Física en la Universidad Autónoma de Chiriquí se obtiene en cuatro años de estudio en la jornada diurna y vespertino – nocturno, en 5 años en el turno nocturno, comprende un total de 31

materia obligatorias y 3 electivas.

Debe señalarse al respecto, que el plan de estudios vigente de cambios que orienten al egresado en los diferentes puestos laborales, de manera que vayan acordes con la realidad que vivimos. Este proceso debe ser voluntario, que conlleve control y monitoreo, para garantizar altos niveles de calidad en el desempeño laboral.

2.5. Desempeño Docente

El desempeño docente es el proceso desarrollado por un sujeto; a través de sus relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de resultados que evidencien el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a los contenidos de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.

Es necesario resaltar que en el desempeño docente juega un papel importante el sistema, el cual bien llevado debe garantizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y su posterior aplicación, así como la efectividad en la ejecución de las tareas; de ahí, que el uso de métodos científicos en el trabajo docente sea un reto para todos los profesores de la Facultad de Humanidades y de la Escuela de Educación Física que fundamenta sus metas personales y lo lleva a elevar sus conocimientos en estudios posteriores a la licenciatura, para

desarrollar nuevas vías del proceso pedagógico; aplicarlas y validarlas.

Este estudio tiene como meta que los docentes y licenciados en Educación Física se preocupen por su formación profesional y se interesen por ser parte de la oferta académica que los lleve a evidenciar su desempeño docente.

La aspiración por alcanzar altos niveles de preparación profesional con el afán de registrar el mejor desempeño laboral es muy plausible y propias de los docentes, así como del otros grupos profesionales; del reconocimiento a esta realidad, se origina a esta investigación, por lo cual nos referimos a continuación, a algunas tendencias y políticas educativas que en nuestro país, de alguna manera fortalecen la educación superior: La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior celebrada en París, en 1998, UNESCO (1998) reconoce que la educación a nivel mundial está viviendo una época de expansión sin precedentes; refiere que el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones).

Destaca, además, que las brechas de disparidad entre los países respecto al acceso a la educación superior, investigación y los recursos de que disponen se han acentuado aún más (Zarabia, 2014, pág. 4).

Por otra parte, señala la necesidad vigente de que las instituciones de educación superior cuenten, con personas calificadas que garanticen el intercambio de conocimientos, intercambios internacionales de docentes y estudiantes y el manejo de las tecnologías, como elementos base para la difusión

del conocimiento.

Desde este punto de vista las conferencias de 2009, sobre la educación superior han marcado como pauta de la transformación del paradigma universitario, centrando los objetivos de la educación en dos principales ejes; el de la calidad y el de la pertinencia.

Actualmente el interés de las universidades se centra en lograr la pertinencia social de los programas educativos que ofertan; por esa exigencia de formar egresados en las diversas disciplinas que satisfagan, con altos estándares de calidad, acorde con las necesidades del mercado profesional y que contribuyan, además, a mejorar las condiciones de vida de su entorno.

Al respecto, y en el plano local, debe destacarse que la Universidad Autónoma de Chiriquí, no escapa a esta realidad, con mucha disposición procura ajustar lo necesario para mejorar la calidad de las carreras y especialidades que oferta en todas sus Facultades.

2.6. Gestión Educativa

La gestión de la educación se inscribe en el movimiento teórico de las Ciencias Sociales y se inserta en el curso del desarrollo histórico. En ese sentido, partimos de la premisa de que para enfrentar los problemas y desafíos que nuestro país enfrenta en la práctica educativa y en su administración, se debe tomar en cuenta el contexto económico, político y cultural. Sin embargo, la gestión de la educación tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales,

construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad.

En ese sentido, es posible definir la especificidad de la administración de la educación como campo teórico y práctico, en función de las características de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos, que orientan a la ciudadanía en cuanto a su derecho a la educación.

“La construcción y reconstrucción del conocimiento en la educación y la gestión educativa comprometida con la calidad y la equidad implican un gran esfuerzo. Ese esfuerzo asume enormes proporciones en los países de América Latina, que necesitan multiplicar, de modo urgente, sus conocimientos científicos y tecnológicos para que puedan participar activamente y beneficiarse equitativamente de la transformación política y económica sin precedentes en el mundo moderno” (Sander, 1996, p.14).

Por consiguiente, los educadores de nuestro país tienen un gran desafío por delante, ya que, el curso que tome la historia de la administración de la Educación Universitaria depende, en parte, de nuestra capacidad para enfrentar este desafío con responsabilidad y espíritu público. Por ello, una de las exigencias es superar los prejuicios académicos y las teorías prefijadas, con creatividad y comprometiéndonos con principios éticos de validez general, para lograr una administración en función de las necesidades de nuestras universidades.

El objetivo principal de toda universidad debe ser formar profesionales altamente competentes y capaces de dar respuestas a las necesidades de su

entorno, sobre todo y para ello, se debe adoptar un sistema de gestión de la calidad que se base en normas cuyos requisitos fundamentales sean para la mejora continua del proceso, y que a partir de esto, se determine o identifique la necesidad de mejorar el diseño, gestión y evaluación de las actividades para mejorar el nivel de desempeño de sus indicadores, la captación y satisfacción de los estudiantes.

Los modelos de gestión educativa adquieren fuerza, a partir de que la UNESCO (siglas en inglés para Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) como organismo rector de la educación mundial, traza una serie de directrices, que se conocen como la Universidad Proactiva, cuyo objetivo es establecer las políticas y ejecutar las acciones necesarias pertinentes desde la gestión educativa, para obtener los objetivos deseados (Torres I., 2010, p.23.).

Este documento se refiere a la tendencia internacional de utilizar modelos para la gestión universitaria, basados en los modelos de excelencia de calidad, entre de los que caben destacar: el modelo International Standardization Organization, International Workshop Agreement y el modelo European Foundation for Quality Management (Gimer, 2010, p.4).

De acuerdo a los referidos autores, estos modelos se emplean para responder a una gestión eficaz y brindar calidad en los procesos. En los procesos educativos, esto se logra al alcanzar con éxito la formación de los estudiantes.

Por otro lado, se debe fijar un modelo de gestión de proceso educativo que dé como resultado un modelo para la mejora de la educación superior como el que se puede obtener de esta investigación, para mejorar el modelo de la gestión educativa ya existente.

2.7. Evaluación Docente

A la Universidad Autónoma de Chiriquí, como centro de educación superior de la provincia de Chiriquí, le corresponde enfrentar los nuevos desafíos que tiene la educación y asumir el reto de elevar la calidad de la educación para la formación de profesionales.

La Evaluación Docente es primordial para registrar mejoras en toda la institución educativa. En este caso, es preciso buscar mecanismos que aseguren la veracidad, e incluso resolver las necesidades de cada profesional.

En el caso particular de la Universidad Autónoma de Chiriquí, la evaluación docente se lleva a cabo todos los segundos semestres de cada año lectivo; tanto la apertura del proceso como el cierre correspondiente se realiza a través del sistema universitario.

“Es prioritaria la participación todos los docentes y estudiantes de la UNACHI en este proceso”. Partiendo de la premisa “La calidad educativa se deriva de la excelencia y pertinencia del ejercicio docente”, es compromiso de esta dirección, suscitar los cambios en los procesos de evaluación con miras a fortalecer un sistema racional y justo que facilite valorar el desempeño docente con mayor grado de objetividad e imparcialidad. Es un recurso para mejorar la

calidad profesional no un medio para sancionar. (Pinzón, 2019.p.2).

“Evaluar el desempeño del docente no significa proyectar en él las limitaciones del sistema educativo, sino generar una nueva cultura de la calidad, a partir de una reflexión compartida entre los diferentes actores que participan en este proceso, para posibilitar espacios abiertos para el desarrollo profesional del educador; la evaluación del desempeño docente no tiene una finalidad en sí misma, sino que es un medio para mejorar la docencia, la cual se legitima en la medida en que contribuye a incrementar la autoestima, motivación y el prestigio del educador” (Jaume, 1995.p.1).

Tomando en cuenta la opinión de los dos autores citados, se puede llegar a medir la calidad del desempeño docente por medio de sistemas legítimos e imparciales que contribuyan a la mejora de su desempeño laboral.

El siguiente diagrama representa la forma y el porcentaje que se le otorga a las evaluaciones docentes en la Universidad Autónoma de Chiriquí. Se da una ponderación a la autoevaluación docente un 20%, a los deberes, docente el 30% y a la evaluación de los estudiantes a sus docentes, 50%, la cual corresponde al 100% un total de cien por ciento.

Los resultados, una vez procesados y analizados, se constituyen en fuente de información sobre las debilidades y fortalezas evidenciadas en la práctica pedagógica, como fundamento para el diseño e implementación de las estrategias de capacitación u otra acción correctiva e insumo para la toma de decisiones referentes a las políticas institucionales.

Figura 1. Componentes del proceso de evaluación.



2.8. Evaluación Institucional

La Evaluación Institucional es el proceso mediante el cual cada universidad asume la responsabilidad de evaluar la institución como un todo, para hacer un informe final que incluya los logros y los aspectos críticos de su funcionamiento, a fin de elaborar planes de mejoramiento, para lo cual toma como referente su declaración de misión y visión, los objetivos institucionales, así como los criterios e indicadores de calidad aprobados por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá.

La evaluación está contemplada en la ley 30 del 20 de julio de 2006, reglamentada por el decreto 176 del 30 de marzo de 2011.

Debe señalarse que, la Evaluación Institucional "se justifica en la medida en que constituye la base para un programa de transformaciones que tiendan a desplazar la institución de la actual situación en la que se encuentra hacia otra cuali-cuantitativamente superior" (UNACHI, 2019). Ahora bien, para que tenga éxito este proceso, sus autoridades máximas deben creer en él y verlo como el

diseño e implementación de transformaciones destinadas a lograr mejoras sustanciales en la actividad institucional universitaria.

Muchas instituciones educativas sólo evalúan la labor del docente y la del estudiante, pero se les olvidan que también son importantes factores como: proceso de enseñanza aprendizaje, investigación, servicios estudiantiles, graduados e interacción social, gestión institucional; recursos físicos, financieros y de información, al igual que su clima organizacional. Todo debe estar incluido en el mercadeo, como lo señala Hermes Sucre Serrano en su artículo titulado Mercadeo Universitario (p.16).

La Evaluación Institucional se da en dos formas: Interna o Autoevaluación que puede ser realizada por quienes participan directamente en la ejecución de los procesos que se evalúan. Su ventaja es que genera procesos de toma de conciencia y compromisos con determinadas transformaciones que conllevan al Automejoramiento.

También puede ser realizada por equipos internos que no necesariamente ejecutan las operaciones.

La Evaluación Externa, realizada por equipos externos conocido como "pares externos", maximiza la objetividad; su proceso es más de fiscalización y está representada por instituciones que conceden la acreditación a la organización educativa evaluada.

El artículo que da la definición de Evaluación Institucional "Se entiende por

Evaluación Institucional un proceso metódico y ordenado de valoración de los resultados obtenidos, de los procesos y tareas a través de los cuales se obtienen, así como de los costos en los que se incurre para alcanzarlos".

Por lo tanto, será altamente valioso que las autoridades que están al frente de Instituciones Educativas realmente se internalicen que el logro principal de la Evaluación Institucional es obtener información no para amenazar, fiscalizar, emitir juicios, imponer; sino para tener un encuentro con nuestra realidad.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de la investigación

La investigación se basó en un enfoque mixto, ya que se utilizaron instrumentos para la recogida de la información propios del paradigma cualitativo; encuesta con escalas likert característicos del enfoque. El enfoque mixto recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un mismo planteamiento.

Esta investigación responde al enfoque cuantitativo, se aplica al determinar resultados numéricos utilizando la técnica de cuestionario aplicada a los docentes y estudiantes de la escuela de Educación Física.

La investigación es cuantitativa, ya que damos por referido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado (Sampieri, 2006, p.12).

El enfoque cualitativo se patentiza al aplicar encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Física. De ahí que como dicen Taylor y Bogdan (2000), la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido, a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Y es que la metodología cualitativa (a semejanza de la metodología cuantitativa), "consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos" (p.36).

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, ya que en ella se señalan los datos obtenidos de los docentes y estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Educación Física. Busca establecer una descripción lo más completa de los fenómenos y elementos por evaluar, en este caso, la oferta académica: una alternativa para mejorar el desempeño docente de los especialistas en Educación Física.

Señala (Miró, 1944, p.25) "El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas."

La meta de un estudio descriptivo no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraergeneralizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.1.2. Diseño

Se presenta un estudio de diseño no experimental, ya que no se manipulo las variables sino más bien el estudio de éstas, tal cual se presenta, solo se analizará la relación causa y efecto de una variable sobre la otra.

La investigación con diseño no experimental es la que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y en la que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Hernández, Sampieri, 2016, (p.18).

3.1.3. Alcance

El alcance que presenta el estudio es de tipo correlacional, porque procura conocer la relación de una variable con respecto a la otra. De esta manera, el estudio busco medir las variables y cómo se correlacionan. A través de éstas, se pudo asociar las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Se tiene el propósito de evaluar la Hipótesis, relación que existe entre las variables.

3.2. Fuentes de información

Las fuentes son los instrumentos, documentos, para el acceso y la búsqueda de la información, obtener conocimiento que permita la recopilación de los datos relevantes para los propósitos del estudio.

3.2.1 Materiales

Las fuentes primarias contienen información nueva y original, resultado de un trabajo intelectual en esta investigación.

Las fuentes secundarias contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos

primarios originales; se utilizarán: libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones, entre éstas se utilizarán, además, revistas científicas y de entretenimiento, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas.

3.2.2 Sujetos

Para el estudio se ha tomado como población, la Escuela de Educación Física en la Facultad de Humanidades, de la Universidad Autónoma de Chiriquí, las fuentes humanas están integrada por:

- Docentes de la Escuela de Educación Física.
- Estudiantes de cuarto y quinto año de estudio de la Licenciatura en Educación Física, de la Facultad de Humanidades.
- Autoridades de la Escuela de Educación Física.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

En este caso, la población estudiada estará constituida por 33 docentes, 2 autoridades y 53 estudiantes entre IV y V año de la Licenciatura en Educación Física, Escuela de Educación Física en la Facultad de Humanidades 2019.

Cuadro 1. Distribución de la población, objeto de estudio

ESTRATOS	CANTIDAD	TOTAL
Estudiantes	IV año 44 V año 9	53
Docentes	SEDE = 25 CRUCHIO = 2 CRUBA = 6 Extensión Tierras Altas = 2	35
Autoridades Director del Departamento	1	1
	TOTAL, DE MUESTRA	89

Fuente: Departamento de Estadística – UNACHI

Criterio de Inclusión y de Exclusión

En esta investigación se consideró como criterio de inclusión a los estudiantes de IV y V año de la Licenciatura en Educación Física y los docentes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

3.3.2 Muestra

La muestra es un sub conjunto fielmente representativo de la población. Para determinar la muestra se realiza una selección o se elige un segmento de la población, a los cuales se les aplicará el instrumento de recolección de datos, a fin de determinar la relación de las variables y probar la hipótesis de trabajo.

En este caso particular, se ha considerado tomar en cuenta la totalidad de la población de estudiantes que cursan el IV y V año como muestra.

La validez y fiabilidad de los instrumentos se realizó a través del método de

consistencia interna basada en el alfa de Combrach que permite la fiabilidad de un instrumento de medida, a través, de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo en su dimensión teórica. Utilizando este método apoyado del programa SSPS; se asume que los ítems miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Por lo que, se tomará en cuenta que el valor del alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Considerando las siguientes escalas establecidas por el mismo programa estadístico SPSS, para evaluar los coeficientes y que se tomarán en cuenta:

- Coeficiente alfa >9 es excelente
- Coeficiente alfa >8 es bueno
- Coeficiente alfa >7 es aceptable
- Coeficiente alfa >6 es cuestionable

Cuadro 2. Procesamiento de datos

Resumen del procesamiento de los casos

ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1

		N	%
Casos	Válidos	89	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	89	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.984	89

**Cuadro 3. Procesamiento de datos
Resumen de procesamiento de los casos
Análisis de Fiabilidad Instrumento 2**

		N	%
Casos	Válidos	89	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	89	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.984	29

3.4. Supuesto

Para la realización del presente estudio se han considerado los siguientes supuestos:

Hipótesis de trabajo:

- La oferta académica de especialización crea alternativas de mejora en el desempeño docente de los especialistas en Educación Física, UNACHI. 2018 - 2022.

Hipótesis Nula:

- La oferta académica de especialización no creará alternativas para mejora en el desempeño de los docentes de Educación Física, UNACHI. 2018 - 2022.

3.5. Descripción de variables

3.5.1. Definición de variable

Las variables en la investigación representan un concepto de vital importancia para el proyecto.

Las variables, son los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis. Fenómeno al que se evalúa su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables.

En cuanto a la operacionalización de las variables es un proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos -los conceptos teóricos-, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, que podemos observar, recoger, valorar; es decir, sus indicadores. Según Latorre, del Rincón y Arnal (2015), este proceso “consiste en sustituir unas variables por otras más concretas que sean representativas de aquellas” (Cáceres, 2018, p.25).

La definición conceptual: es el concepto de la variable; constituye una abstracción articulada en palabras para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación. Estas se originan a partir de los objetivos de la investigación, identifican las acciones que proponen los objetivos.

La definición instrumental: es aquella que define claramente, los instrumentos o medios a través de los cuales se llevó a cabo la recopilación de la información, en este caso, se mide a través de cuestionarios dirigido a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Física.

Las definiciones operacionales son particularmente útiles en mecánica cuántica, física estadística o relatividad. Se hace una definición operacional de una cantidad refiriendo el proceso específico, por el que, se obtiene su medición.

3.5.1. Definición conceptual:

Es la composición de los planes de estudio y de las asignaturas que la universidad está en disposición de impartir como docencia.

En esta investigación se diseñó un cuestionario aplicado a docentes y estudiantes; utilizando las variables; Independiente, Oferta Académica y la variable independiente Desempeño Docente, para obtener las respuestas de nuestro estudio.

3.5.2. Definición Instrumental:

Estas variables se miden a través de la técnica de cuestionario, la cual se aplicó a docentes y estudiantes, diseñadas con ítems precisos para cada estrato de la muestra del estudio.

La variable independiente del estudio es Oferta Académica; donde se utilizaron 17 ítems, la variable dependiente Desempeño docente con 14 ítems, aplicados a los docentes de la Escuela de Educación Física, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí, en el año 2020, para obtener los resultados que nos lleva a la importancia del estudio.

El cuestionario aplicado a los estudiantes de la escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí que

curso el IV y V años de la Licenciatura, la variable independiente tiene 14 ítems, la variable dependiente contiene 14 ítems para obtener los resultados del estudio.

3.5.3. Definición operacional:

La medición se hará a partir de las respuestas que brinde la población, relacionadas con las ofertas académicas y sus indicadores; tipos de oferta académica, la exigencia académica con relación a los nuevos programas, planes y programas de estudio y los elementos del diseño curricular, como base para el mejoramiento del rendimiento laboral de los docentes, en las diferentes áreas que aborda la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades. La variable solo se considerará positiva si más del 60% de las respuestas optan por el criterio totalmente de acuerdo. De ser lo contrario, si los valores son más del 60% se considera como negativa la variable.

3.6. Descripción de instrumentos

En el presente estudio se utilizarán los siguientes instrumentos:

El cuestionario con escalas de Likert: La encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso de ítems precisos, los cuales mostrarán una escala de valoración.

En la escala de valoración están los enunciados con su respectiva valoración; Totalmente de acuerdo 4 puntos, de acuerdo 3 puntos, ni de acuerdo ni en desacuerdo 2 puntos y 1 punto en desacuerdo. Esta encuesta fue aplicada a los docentes y estudiantes de IV y V año de la Escuela de Educación Física de

la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

La entrevista: es una técnica mediante la cual, una persona obtiene información directa de otra y puede clasificarse en: dirigida o estructurada. Se hace a través de un cuestionario, No estructurada: que puede ser: focalizada, libre o clínica.

En la entrevista se realizaron 6 preguntas abiertas las cuales fueron contestadas por las autoridades de la escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

3.6.1 Escala de Likert

Este método de medición fue utilizado con el objetivo de evaluar la opinión de los docentes unidad académica (Instrumento 1) y estudiantes de IV y V año de la Licenciatura en Educación Física (Instrumento 2).

Se utilizó la escala de Likert;

Figura 2.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>
--	--	---	-------------------------------------

Fuente: Imagen de Google.com

3.6.2. Entrevista

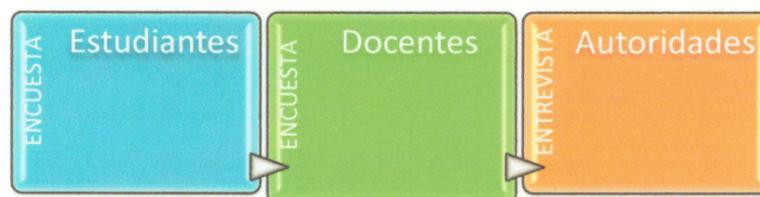
Se utilizó el cuestionario, como instrumento de medición, para recopilar los datos que sirvieron de soporte a la presente investigación ofrecidos por el director del departamento y de la Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

3.7. Tratamiento de la información

Como lo señala Hurtado (2000), las técnicas de recolección de datos son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación (p.11).

En cuanto a las técnicas y estrategias, para el tratamiento de la información se empleará la triangulación, método de comparaciones que confronta lo que indican los docentes, los estudiantes y la autoridad de la escuela, respecto a la Oferta Académica para mejorar el Desempeño Docente de los especialistas en Educación Física.

Figura 2. La triangulación de la información.



Fuente: J. Aizpurúa

3.7.1. Técnica de análisis de los datos

La información que se obtuvo durante la investigación se organizó, tabuló y analizó, utilizando el Software estadístico: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), muy usado en las ciencias sociales y aplicadas; EXCEL (Microsoft) y la Tabulación de información de cuadros y gráficos tipo pastel. Para ello, se analizaron las frecuencias obtenidas, según las variables que se estudiaron y se presentan en el mismo orden en que aparecen los ítems.

Los objetivos planteados en la investigación se lograron a través de la aplicación de los instrumentos de la recogida de la información como se detalla en el siguiente cuadro;

Cuadro 4.

Relación entre los objetivos y el método de la investigación		
Hipótesis	Encuesta	Entrevista
Establecer si existen nuevas ofertas académicas que promuevan la mejora del desempeño docente de los especialistas de Educación Física.	X	
Diagnosticar la necesidad de una nueva oferta académica para la mejora del desempeño docente de los especialistas en Educación Física.	X	
Evaluar la aceptación de una nueva oferta académica por parte de las autoridades de la escuela de Educación Física.		X

Fuente: J. Aizpurúa

3.7.2. Técnica de presentación de los datos

El 100 % de los datos recopilados acerca del tema investigado. La Oferta Académica: Una Alternativa para mejorar el Desempeño Docente de los especialistas en Educación Física es presentado en el presente trabajo por medio de cuadros estadísticos y gráficas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. DATOS OBTENIDOS MEDIANTE EL CUESTIONARIO 1
VARIABLE INDEPENDIENTE: OFERTA ACADÉMICA

Ítems 1.

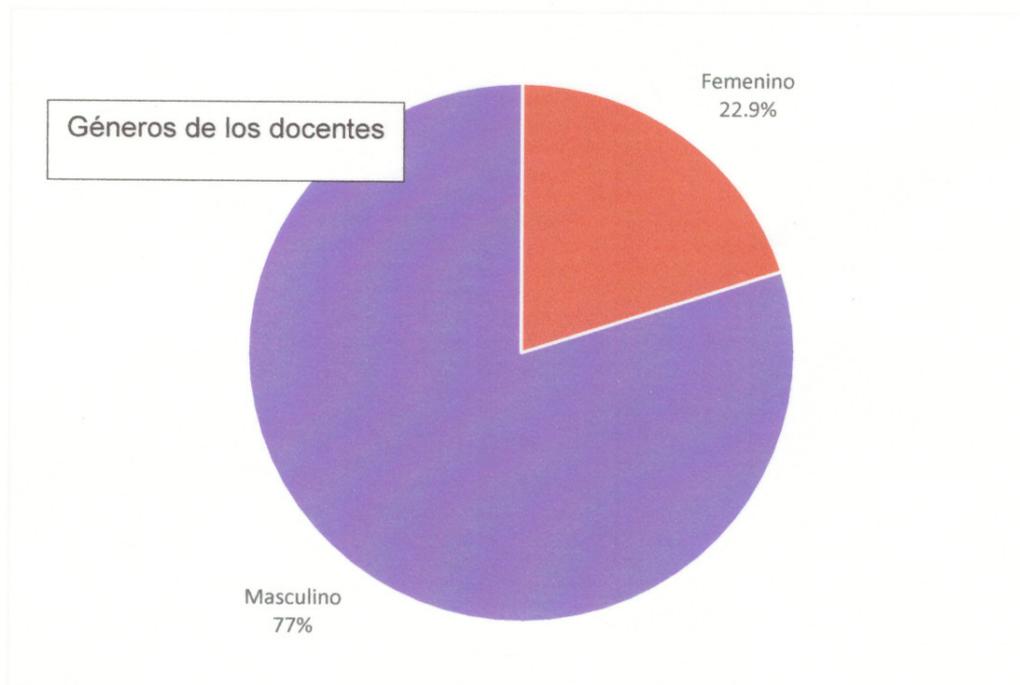
En cuanto a el género de los docentes de la escuela de Educación física, UNACHI, participantes en la encuesta, el cuadro y gráfica muestran que 8 de ellos, ósea el 22.9% pertenecen al género femenino y 27 (77.1%), al género masculino, lo cual indica que dieron respuesta al cuestionario aplicado 35 docentes.

Cuadro 5. Género de los docentes de la Escuela de Educación Física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	8	22.9	22.9	22.9
	Masculino	27	77.1	77.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI, 2022.

Gráfica 1. Genero de los docentes de la Escuela de Educación Física.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI, 2022.

Ítems. 2.

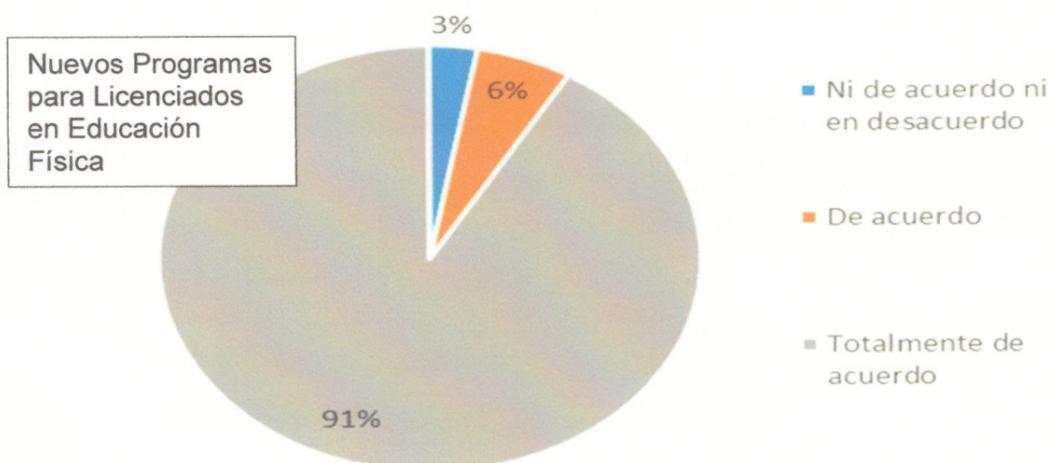
Ante el ítem que consulta al docente si considera necesario que la universidad oferte nuevos programas a los Licenciados en Educación Física, el 2.9% de los encuestados respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo; 5.7% que están de acuerdo y el 91.4% señaló estar totalmente de acuerdo; es decir, que el 97.1 de los docentes de Educación Física de UNACHI, ven como positiva la oferta de nuevas oportunidades de superación profesional.

Cuadro 6. ¿Cree usted que es necesario que la Universidad oferte nuevos programas para los Licenciados de Educación Física?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2.9	2.9	2.9
De acuerdo	2	5.7	5.7	8.6
Totalmente de acuerdo	32	91.4	91.4	100.0
Total		100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 2. ¿Cree usted que es necesario que la Universidad oferte nuevos programas para los Licenciados de Educación Física?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2022.

Ítems 3.

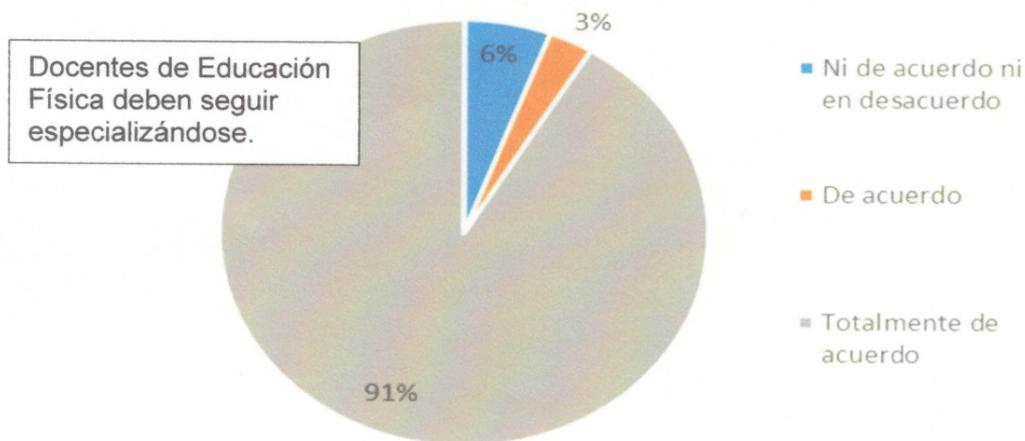
El cuadro 5 y la gráfica 3 plantean que el 91.4% de los resultados están totalmente de acuerdo de que es importante que los especialistas en Educación Física continúen con estudios más avanzados que el de una maestría. Por su parte, el 2,9% indico que está de acuerdo y el 5.7% que ni está de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 7. ¿Considera que es importante que los docentes en Educación Física sigan especializándose en estudios más avanzados que el de una maestría?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5.7	5.7	5.7
	De acuerdo	1	2.9	2.9	8.6
	Totalmente de acuerdo	32	91.4	91.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2022.

Gráfica 3. ¿Considera que es importante que los docentes en Educación Física sigan especializándose en estudios más avanzados que el de una maestría?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI.2022.

Ítems 4.

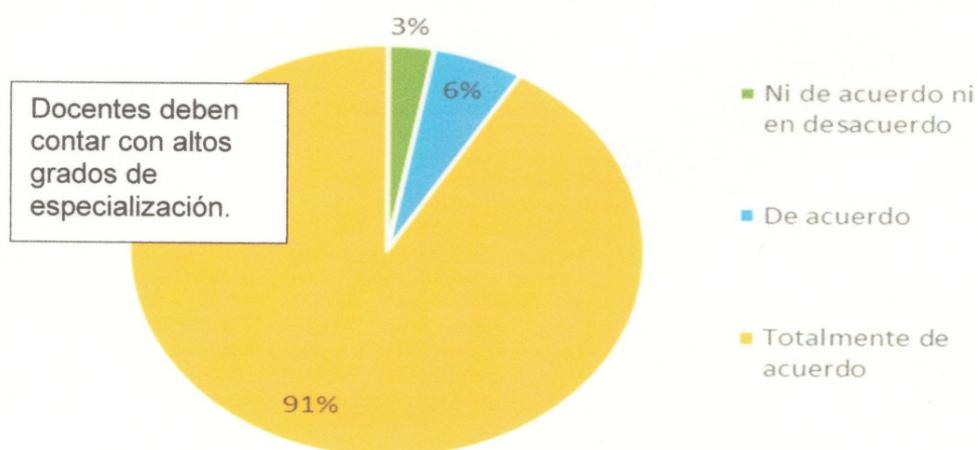
Al consultar a los especialistas en Educación Física si consideran que esta era de actualización en programas académicos el docente debe contar con altos grados de especialización, el 91.4% escogió la opción totalmente de acuerdo; el 5.7%, está de acuerdo y solo un 2.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Se observa que consistentemente la muestra correspondiente al estamento docente considera positivo contar con las nuevas ofertas de actualización.

Cuadro 8. ¿Considera que en esta era de actualización en programas académicos, el docente debe contar con altos grados de especialización?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2.9	2.9	2.9
De acuerdo	2	5.7	5.7	8.6
Totalmente de acuerdo	32	91.4	91.4	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 4. ¿Considera que en esta era de actualización en programas académicos, el docente debe contar con altos grados de especialización?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 5.

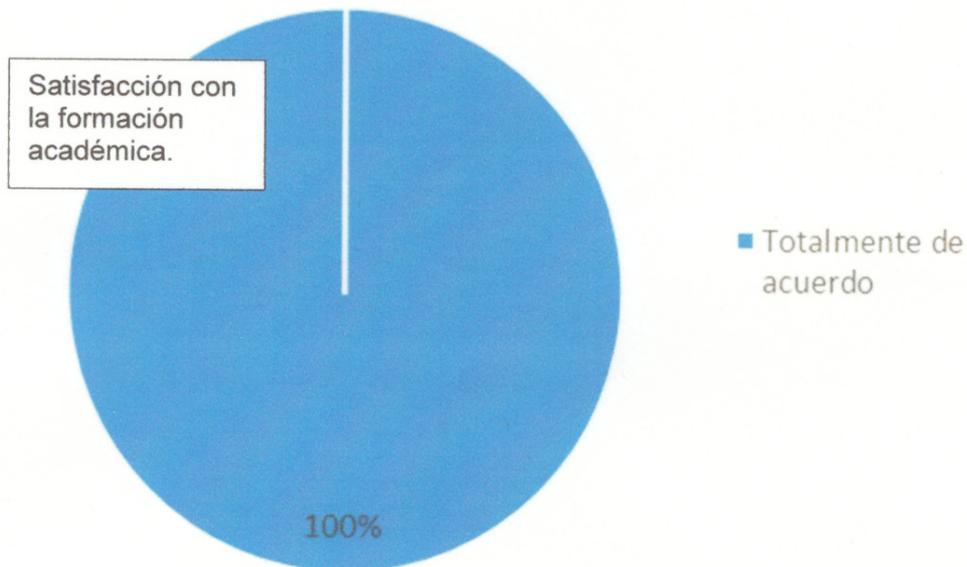
Los resultados obtenidos al preguntarle a los docentes encuestados si se sienten satisfechos con la formación académica que ofrece la Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí, fueron positivos, ya que el 100% se mostró totalmente de acuerdo.

Cuadro 9. ¿Se siente satisfecho con la formación académica que ofrece a la Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 5. ¿Se siente satisfecho con la formación académica que ofrece a la Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí?



Fuente: Cuestionario aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 6.

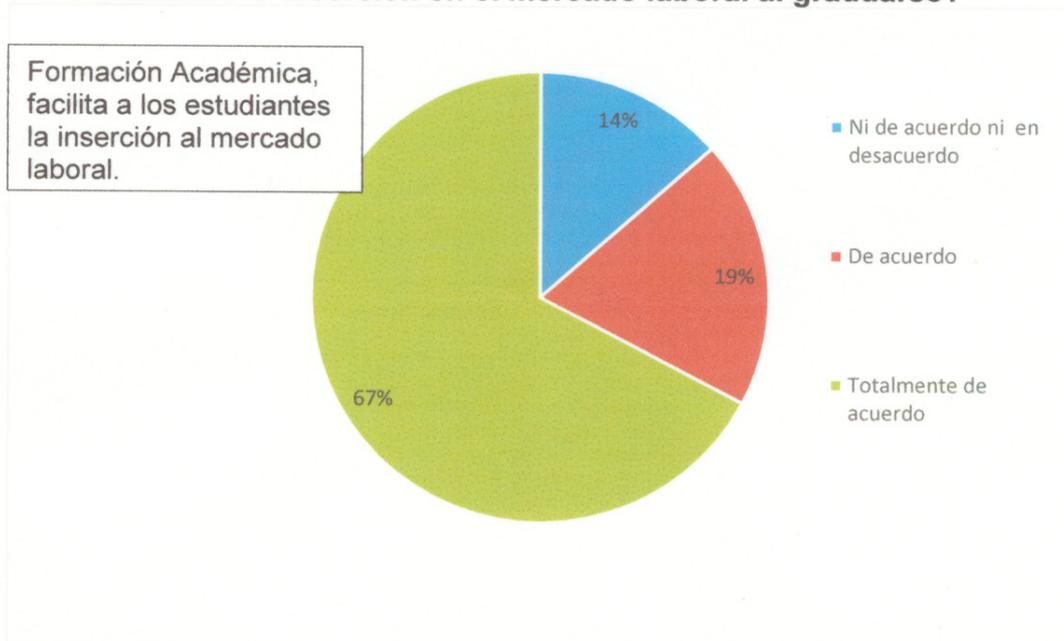
La información obtenida ante el ítem que consulta si la formación académica obtenida en la Licenciatura de Educación Física de la UNACHI le facilita el ingreso al mercado laboral, se recoge 6, donde se puede observar que 20 de los docentes consultados (57.1%) está totalmente de acuerdo, 5 docentes (14.3%) están de acuerdo y 10 (28.6%) se mostraron indecisos; es decir, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 10. ¿La formación académica recibida en UNACHI, les facilita a los estudiantes la inserción en el mercado laboral al graduarse?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	28.6	28.6	28.6
De acuerdo	5	14.3	14.3	42.9
Totalmente de acuerdo	20	57.1	57.1	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 6. ¿La formación académica recibida en UNACHI, les facilita a los estudiantes la inserción en el mercado laboral al graduarse?



Fuente: Cuestionario aplicado los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 7.

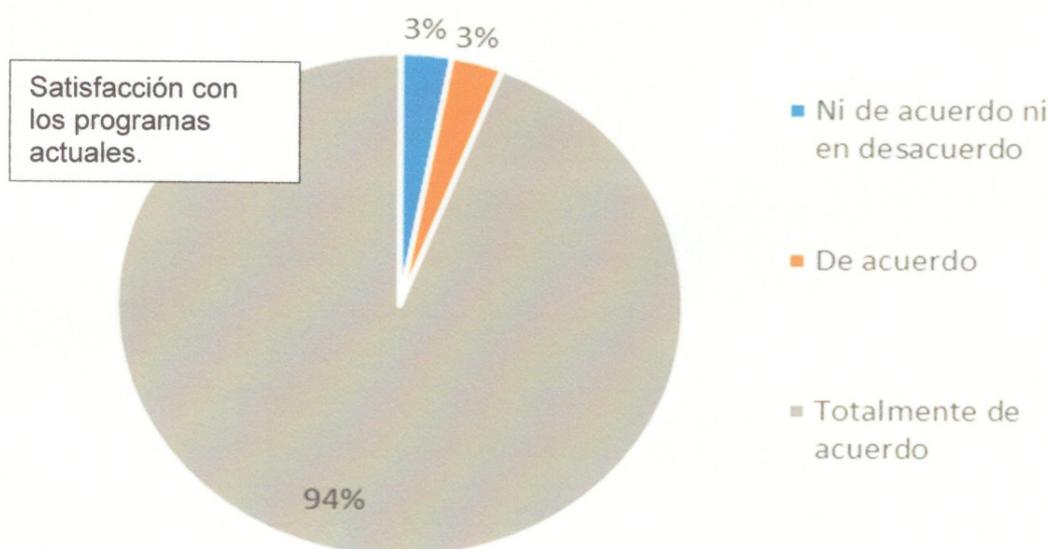
El cuestionamiento formulado a los docentes de la Escuela de Educación Física sobre si se siente satisfecho con los programas que actualmente brinda la Universidad, aporoto las siguientes respuestas: el 94.29% contesto que está totalmente de acuerdo, el 2.9% de acuerdo y el 2.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 11. ¿Se siente satisfecho con los programas que actualmente brinda la Universidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2.9	2.9	2.9
	De acuerdo	1	2.9	2.9	5.7
	Totalmente de acuerdo	33	94.3	94.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 7. ¿Se siente satisfecho con los programas que actualmente brinda la Universidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 8.

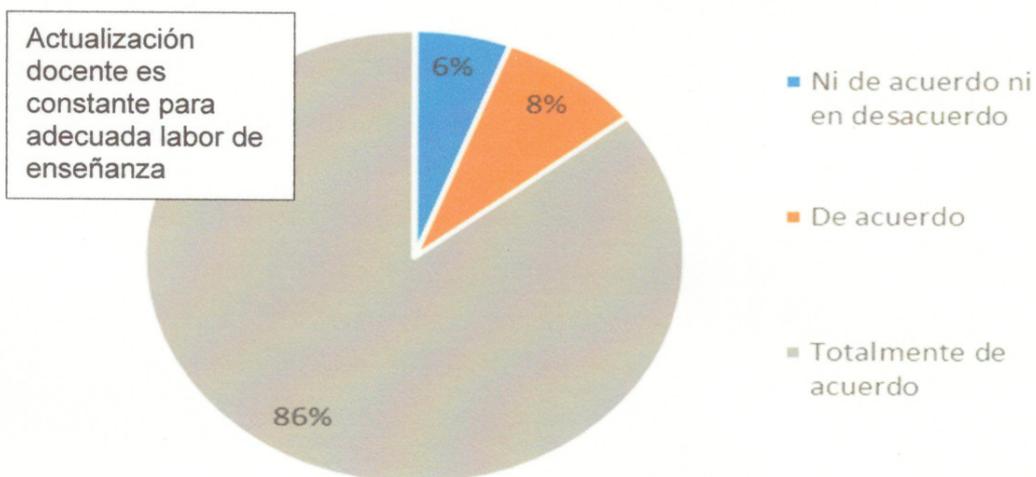
Con relación al ítem que indaga si los docentes de su facultad son actualizados constantemente para una adecuada labor de enseñanza, el 85.7% de los encuestados contestó que está totalmente de acuerdo y el 8.6%, que está de acuerdo y el 5.7% indicó que no está de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 12. ¿Los Docentes de su Facultad, son actualizados constantemente para una adecuada labor de enseñanza?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5.7	5.7	5.7
De acuerdo	3	8.6	8.6	14.3
Totalmente de acuerdo	30	85.7	85.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 8. ¿Los Docentes de su Facultad, son actualizados constantemente para una adecuada labor de enseñanza?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 9.

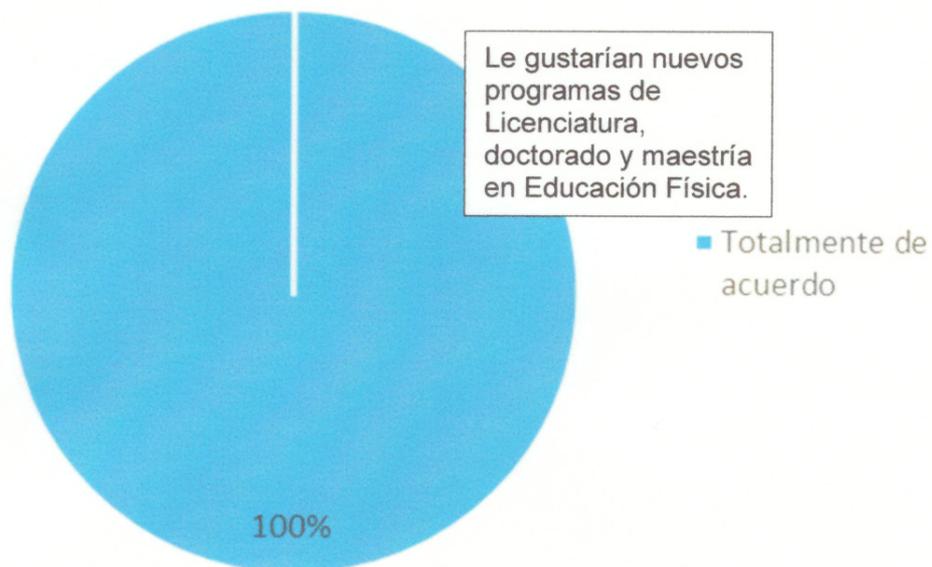
El cuadro y gráfica sintetizan la información aportada por los consultados sobre la pregunta, ¿Le gustaría que la Universidad Autónoma de Chiriquí ofrezca un nuevo programa de licenciatura, doctorado y maestría en su especialidad, se observa que el 100%, contesto estar totalmente de acuerdo.

Cuadro 13. ¿Le gustaría que la Universidad Autónoma de Chiriquí ofrezca un nuevo programa de licenciatura, doctorado y maestría en su especialidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 9. ¿Le gustaría que la Universidad Autónoma de Chiriquí ofrezca un nuevo programa de licenciatura, doctorado y maestría en su especialidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 10.

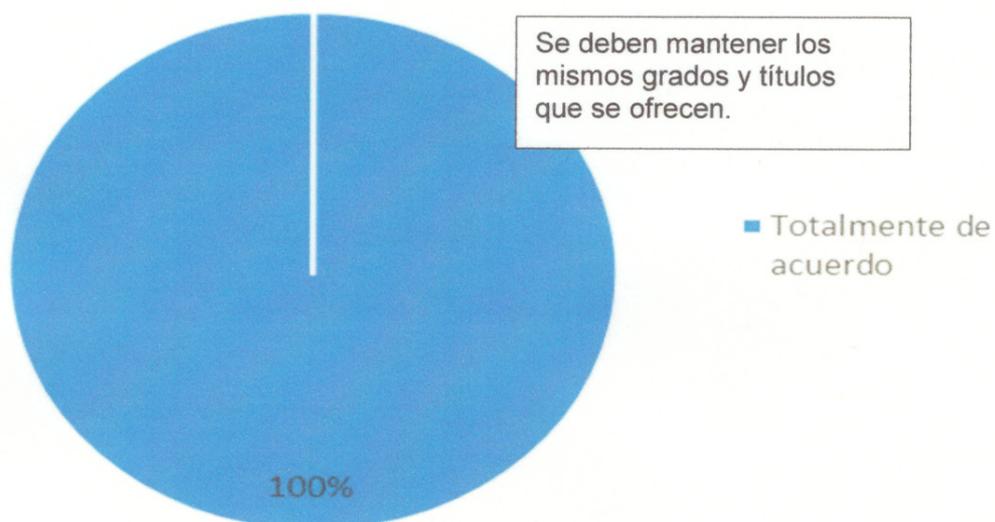
Sobre el cuestionamiento a la muestra de docentes de si considera que la Escuela de Educación Física debe mantener los mismos grados y títulos que hasta ahora ofrece, el 100% contestó estar totalmente de acuerdo.

Cuadro 14. ¿Considera que la Escuela de Educación Física debe mantener los mismos grados y títulos que hasta ahora ofrece?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 10. ¿Considera que la Escuela de Educación Física debe mantener los mismos grados y títulos que hasta ahora ofrece?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 11.

El resultado obtenido ante la pregunta ¿Considera que es necesario que la Universidad ofrezca un programa nuevo de licenciatura y a nivel doctoral en la rama educación física?, indica claramente que constituye una aspiración general de los docentes contar con diversas opciones de superación, ya que el 100% contestó que está totalmente de acuerdo.

Cuadro 15. ¿Considera que es necesario que la Universidad ofrezca un programa nuevo a nivel doctoral en la rama Educación Física?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022

Gráfica 11. ¿Considera que es necesario que la Universidad ofrezca un programa nuevo a nivel doctoral en la rama Educación Física?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 12.

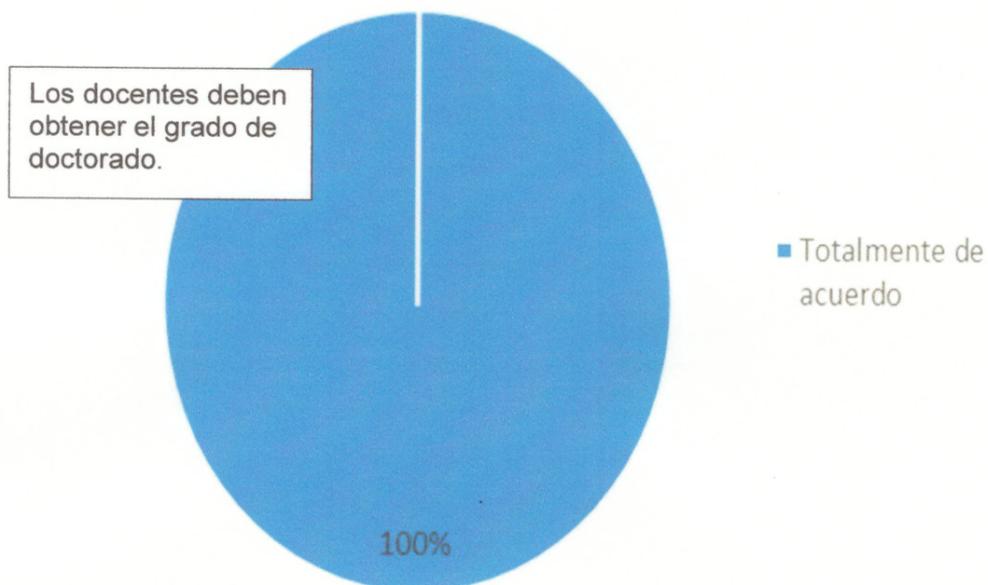
Puede observarse en el cuadro y gráfica que el 100% de los encuestados contestaron que están totalmente de acuerdo en que es necesario que los docentes de la escuela de Educación Física obtengan el grado de doctor.

Cuadro 16. ¿Considera necesario que los docentes de la Escuela de Educación Física obtengan el grado de doctor en su especialidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 12. ¿Considera necesario que los docentes de la Escuela de Educación Física obtengan el grado de doctor en su especialidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 13.

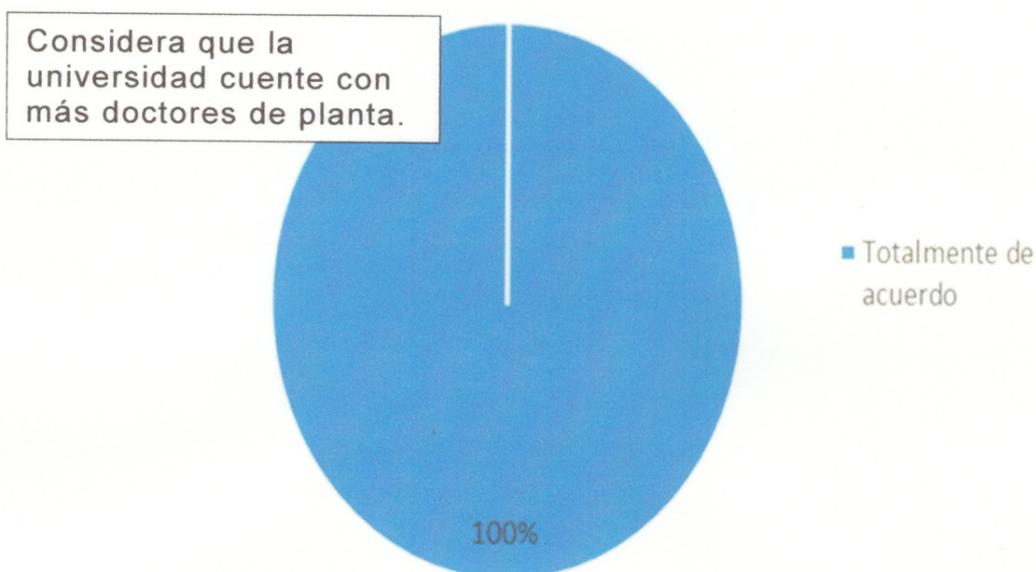
Ante la interrogante que busca conocer la opinión de los docentes de Educación Física respecto a si consideran relevante que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente cada vez con más docentes con el grado de doctores, el 100% de los encuestados escogió estar totalmente de acuerdo.

Cuadro 17. ¿Considera relevante que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con más doctores en su planta docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 13. ¿Considera relevante que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con más doctores en su planta docente?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 14.

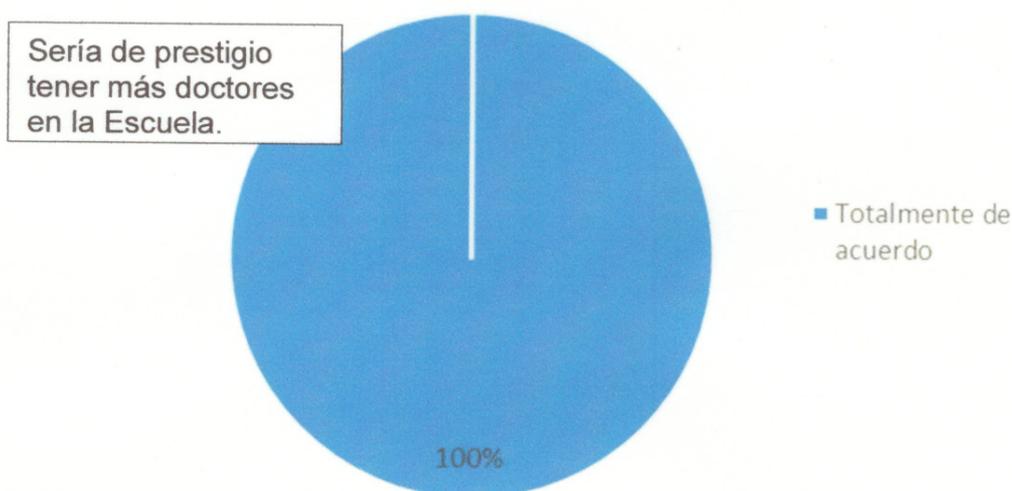
Los resultados contenidos en el cuadro y gráfica los cuales dan cuenta de la opinión de los docentes de Educación Física que laboran en la Universidad Autónoma de Chiriquí respecto a si consideran que constituirían un prestigio para la institución contar con más doctores en la planta docente en su escuela son altamente positivas y congruentes con los objetivos del presente estudio, el cual busca dar respuesta a los esfuerzos de superación, sobre todo en el área de la especialidad, de la mayoría de los profesionales de la educación.

Cuadro 18. ¿Considera que constituiría un prestigio para la Universidad contar con más doctores en su planta docente de la Escuela de Educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 14. ¿Considera que constituiría un prestigio para la Universidad contar con más doctores en su planta docente de la Escuela de Educación Física?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 15

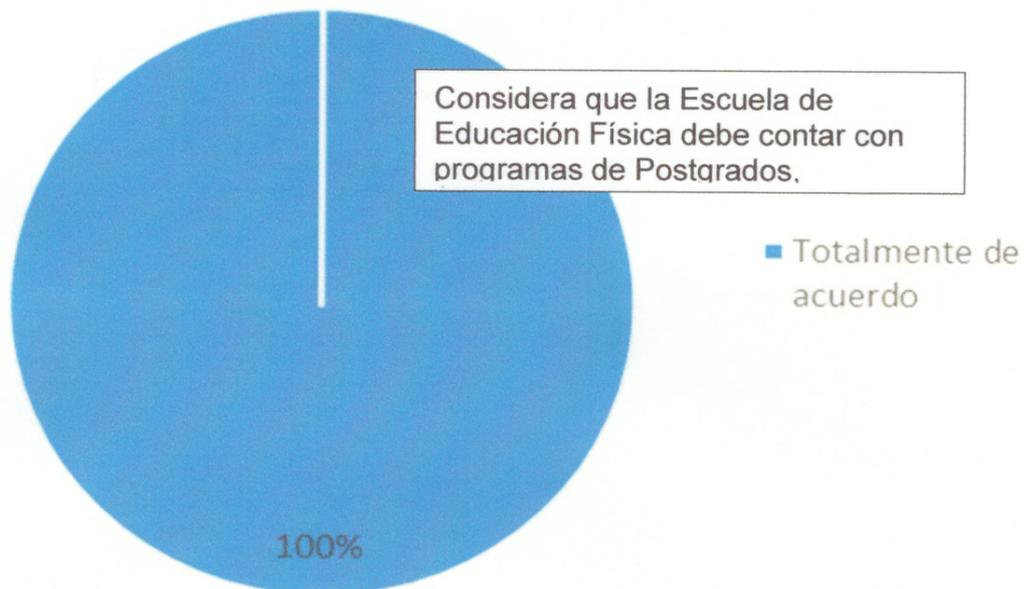
La pregunta en cuanto a si considera que la Escuela de Educación Física debe contar con programas de Postgrados, Maestrías y Doctorado, el 100%, de los docentes consultados está totalmente de acuerdo.

Cuadro 19. Considera que la Escuela de Educación Física debe contar con programas de Postgrados, Maestrías y Doctorado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 15. ¿Considera que la Escuela de Educación Física debe contar con programas de Postgrados, Maestrías y Doctorado?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems16.

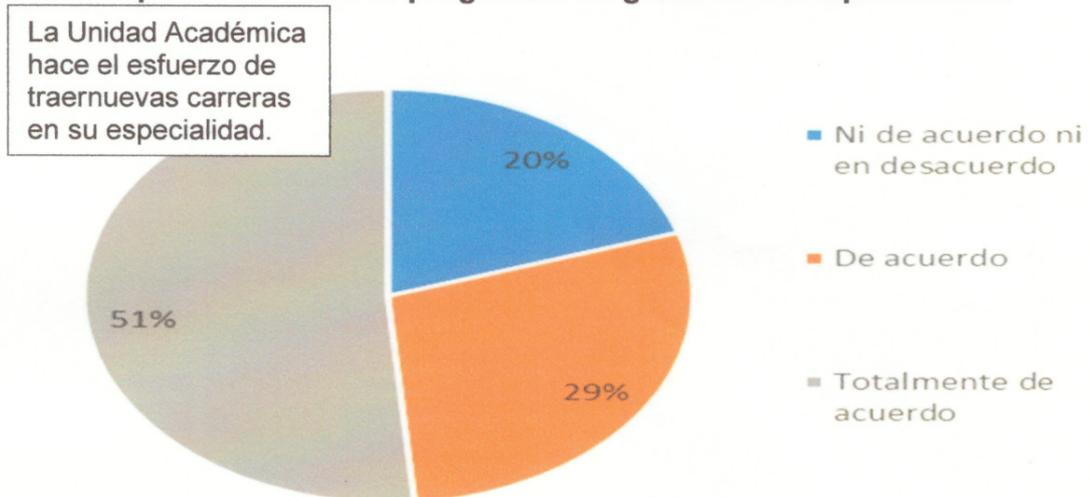
La información obtenida ante la interrogante ¿Considera usted que su Unidad Académica realiza esfuerzos para traer nuevos programas de grado en su especialidad? Fue la siguiente: El 51.4%, selecciono la opción totalmente de acuerdo, el 28.6%, de acuerdo y el 20%, contestó que ni está de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 20. ¿Considera usted que su Unidad Académica realiza esfuerzos para traer nuevos programas de grado en su especialidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	20.0	20.0	20.0
	De acuerdo	10	28.6	28.6	48.6
	Totalmente de acuerdo	18	51.4	51.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 16. ¿Considera usted que su Unidad Académica realiza esfuerzos para traer nuevos programas de grado en su especialidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 17.

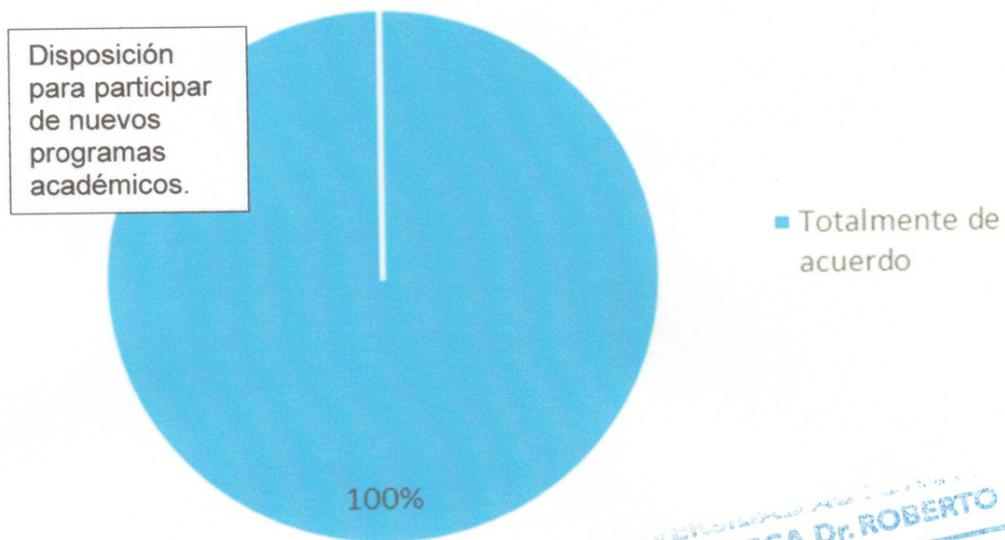
En cuanto a la consulta al docente si está dispuesto participar en nuevos programas académicos, se observa en el cuadro y gráfica, los 35 docentes consultados; es decir el 100%, escogieron la opción estar totalmente de acuerdo. Respuestas como ésta indican que gran cantidad de profesores ven con beneplácito la creación de programas académicos en la UNACHI.

Cuadro 21. ¿Estaría dispuesto en participar en nuevos programas académicos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 17. ¿Estaría dispuesto en participar en nuevos programas académicos?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Variable Dependiente: Desempeño Docente

Ítems 18.

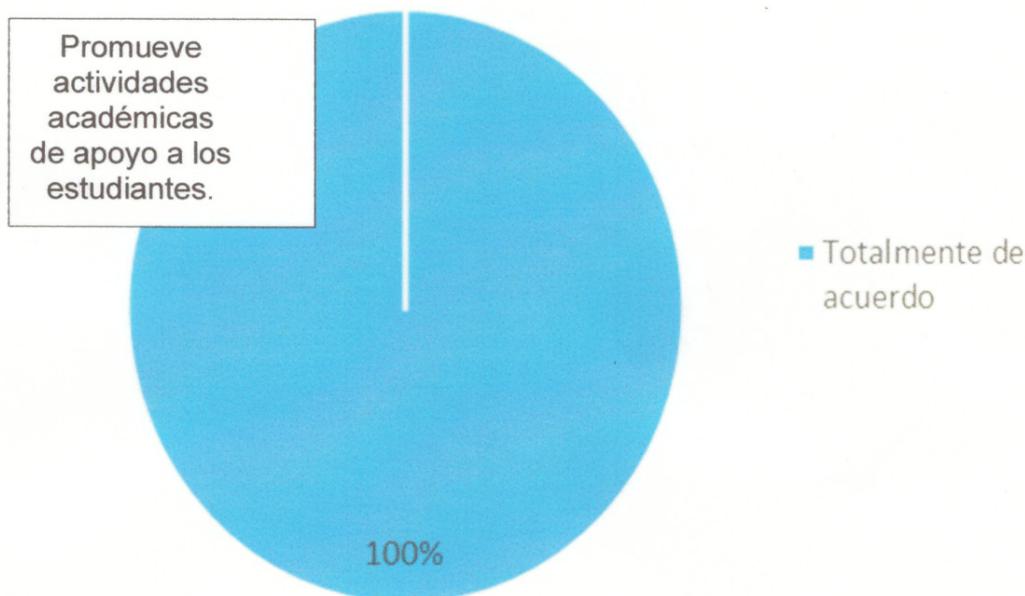
Como se puede apreciar, el 100%, de los docentes de Educación Física consultados mediante esta encuesta afirman que está totalmente de acuerdo en que la promoción de actividades académicas de apoyo a los estudiantes forma parte de su labor profesional.

Cuadro 22. ¿Promueve actividades académicas de apoyo a los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 18. ¿Promueve actividades académicas de apoyo a los estudiantes?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 19.

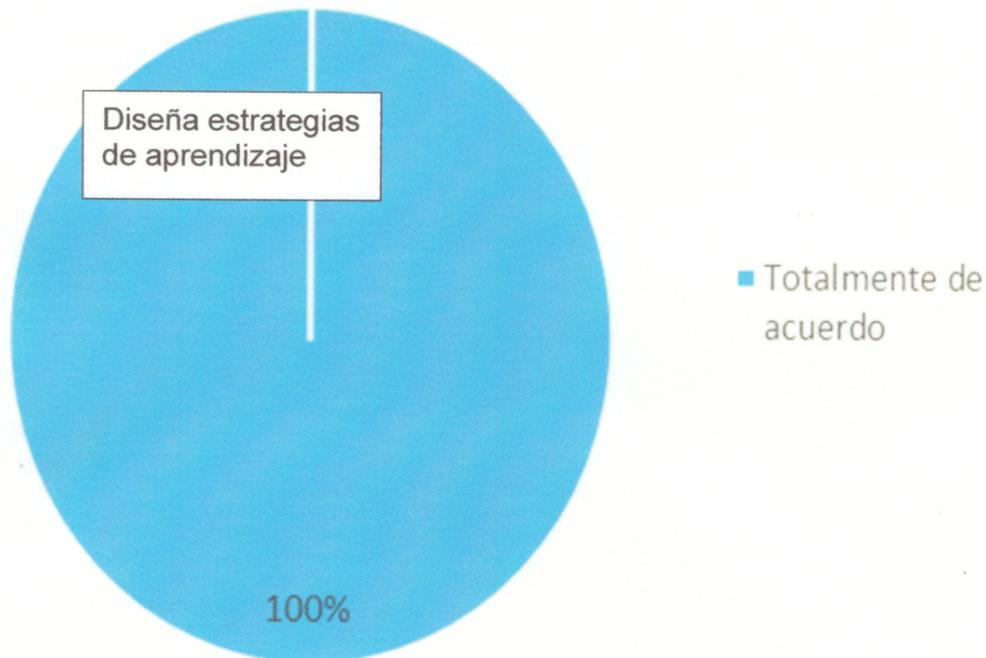
La pregunta referente a si el encuestado diseña estrategias de aprendizaje dio lugar a que el 100% de los docentes participantes en el estudio escogiera la opción totalmente de acuerdo como respuesta.

Cuadro 23. ¿Diseña estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 19. ¿Diseña estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 20.

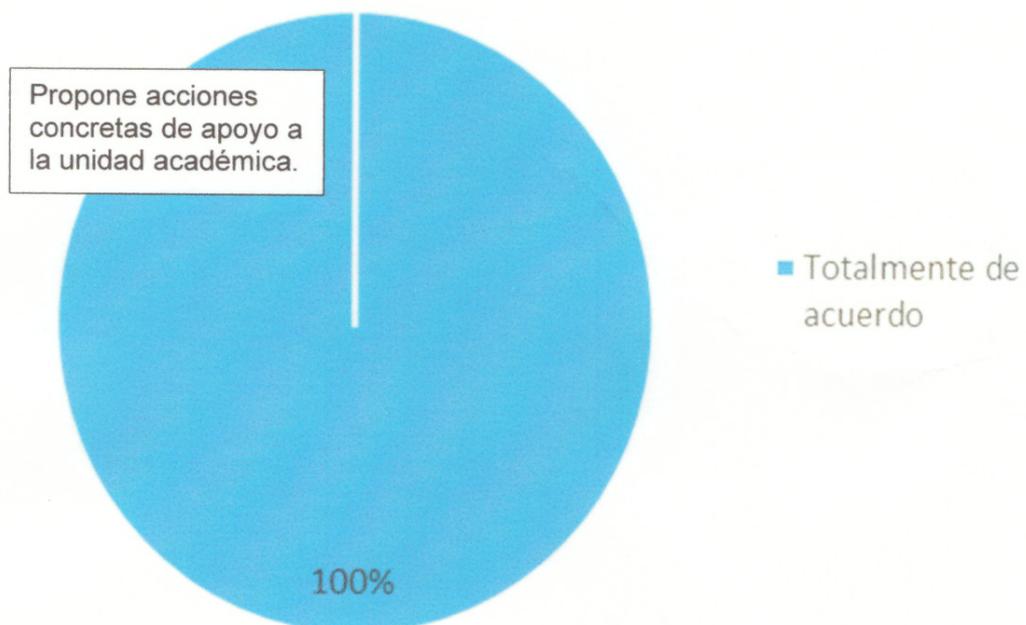
En el plano de las ejecutorias que tienen que ver con el desempeño, al consultarle a los docentes si suelen colaborar con su unidad académica proponiendo acciones concretas de apoyo a su gestión, el 100%, contestó que está totalmente de acuerdo.

Cuadro 24. ¿Propone acciones concretas de apoyo a la unidad académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 20. ¿Propone acciones concretas de apoyo a la unidad académica?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 21

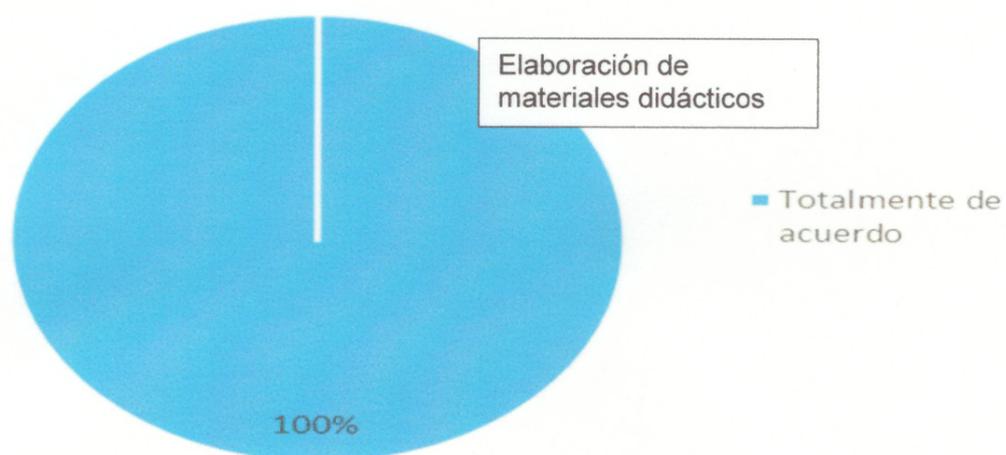
En relación con el ítem en si está de acuerdo en participar en la elaboración de material didáctico en apoyo a la unidad académica, la respuesta obtenida del 100% fue que está totalmente de acuerdo; es decir, que el docente asume como parte de su gestión este tipo de colaboración para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro 25. ¿Participa en la elaboración de material didáctico en apoyo a la unidad académica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 21. ¿Participa en la elaboración de material didáctico en apoyo a la unidad académica?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 22

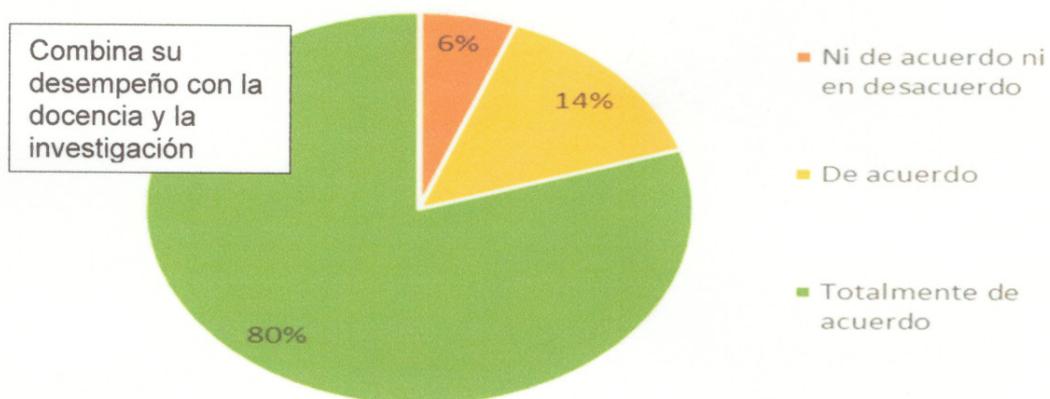
El cuadro y la gráfica detallan los resultados obtenidos ante la pregunta ¿Se caracteriza por combinar e integrar en su desempeño académico con la docencia y la investigación? Al respecto, el 80% de la muestra contestó totalmente de acuerdo, y el 14.3%, de acuerdo, mientras que un 5.7% optó por la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 26. ¿Se caracteriza por combinar e integrar en su desempeño académico con la docencia y la investigación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5.7	5.7	5.7
De acuerdo	5	14.3	14.3	20.0
Totalmente de acuerdo	28	80.0	80.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 22. ¿Se caracteriza por combinar e integrar en su desempeño académico con la docencia y la investigación?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 23.

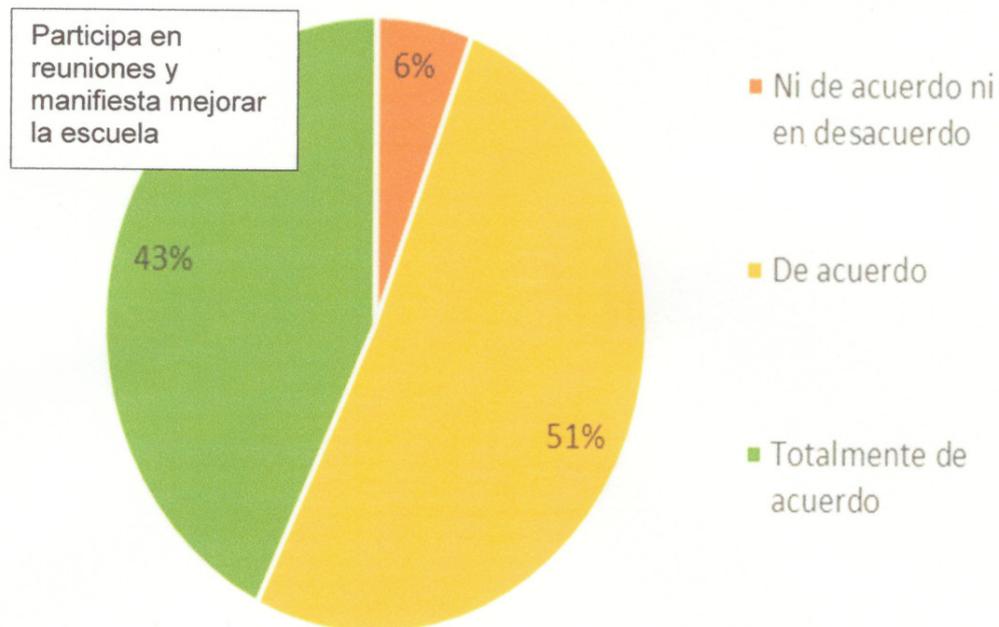
Al cuestionar a los docentes de la muestra respecto a sí su participación en reuniones de la Unidad Académica manifiesta su interés e iniciativas por mejorar la escuela, el 51.4% está de acuerdo; 42.9%, totalmente de acuerdo y el 5.7%, ni está de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 27. ¿Su participación en las reuniones de la Unidad Académica manifiesta su interés e iniciativa por mejorar la escuela?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5.7	5.7	5.7
	De acuerdo	18	51.4	51.4	57.1
	Totalmente de acuerdo	15	42.9	42.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 23. ¿Su participación en las reuniones de la Unidad Académica manifiesta su interés e iniciativa por mejorar la escuela?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 24.

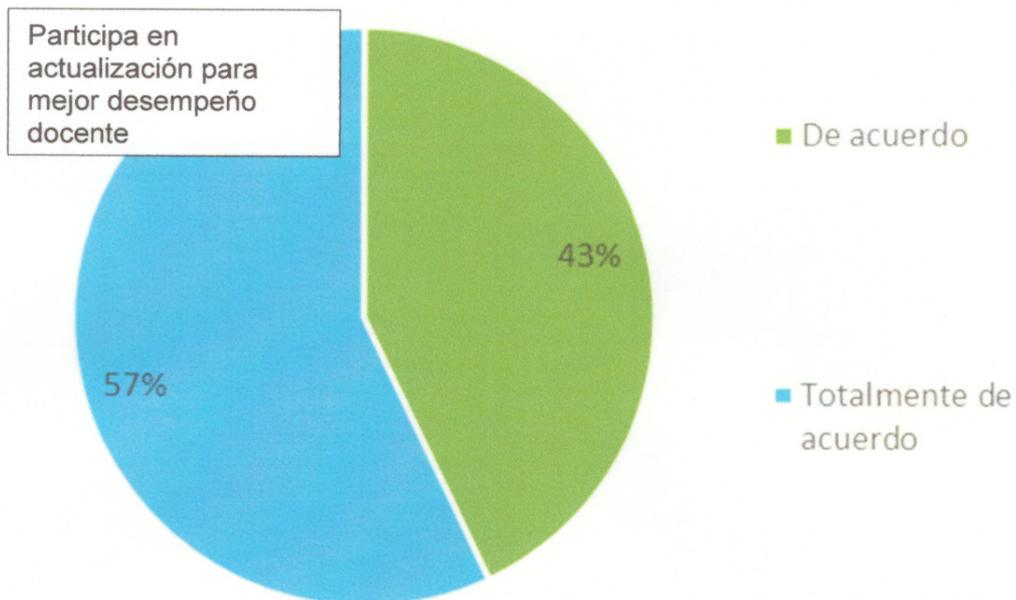
Se les pregunto a los docentes participantes en la encuesta si su participación en los programas de actualización tiene como propósito mejorar su desempeño docente. La respuesta fue que el 57.1% contesto estar totalmente de acuerdo siendo afirmativo el resultado, el 42.9% de acuerdo.

Cuadro 28. ¿Participa en los programas de actualización para mejorar su desempeño docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
De acuerdo	15	42.9	42.9	42.9
Totalmente de acuerdo	20	57.1	57.1	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 24. ¿Participa en los programas de actualización para mejorar el desempeño docente?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 25.

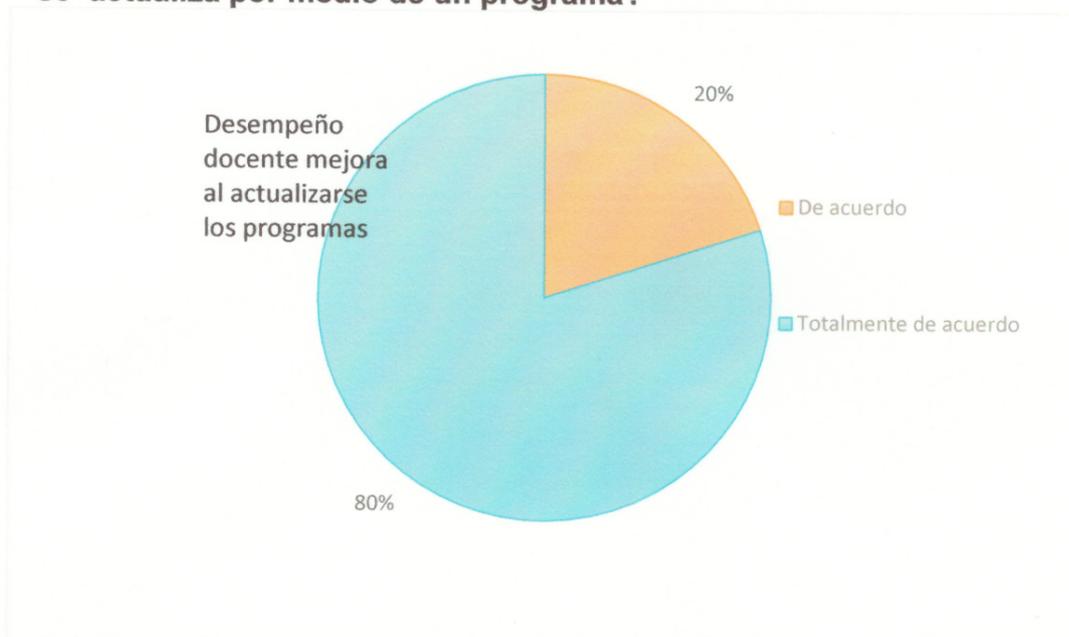
Como puede advertirse en estos gráficos los docentes consultados valoran positivamente las oportunidades de actualización al reconocer mediante las respuestas al cuestionamiento respecto a si considerar que su desempeño docente mejora cada vez que participa en este tipo de programas. Los porcentajes obtenidos en este caso fueron; el 80% contestó totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo.

Cuadro 29. ¿Considera que su desempeño docente mejora cada vez que se actualiza por medio de un programa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
De acuerdo	7	20.0	20.0	20.0
Totalmente de acuerdo	28	80.0	80.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 25. ¿Considera que su desempeño docente mejora cada vez que se actualiza por medio de un programa?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 26.

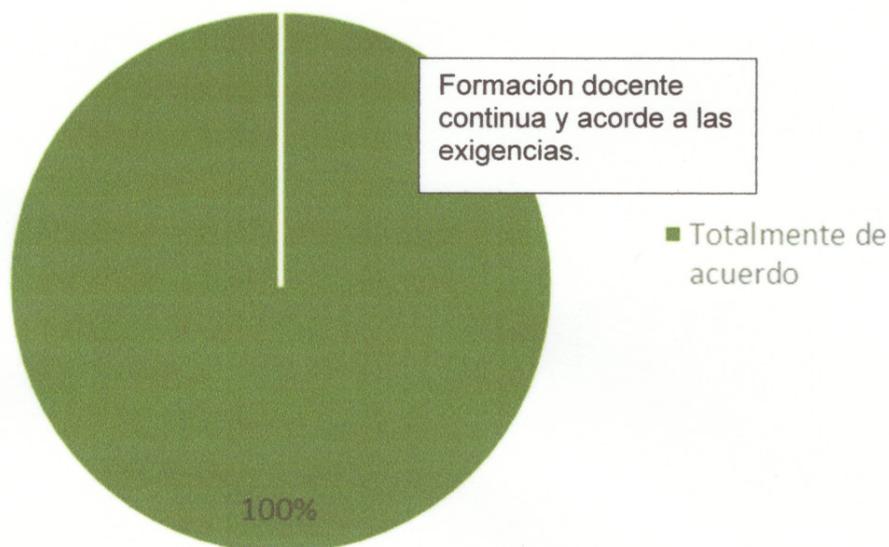
La totalidad de los encuestados (100%) está totalmente de acuerdo en que la formación del docente debe ser continúa y que, además, debe estar acorde con las exigencias del entorno. Esta respuesta es muy positiva porque no solo revela convicción sobre las ventajas de estar actualizado para un buen desempeño, también reconoce que esa actualización debe ajustarse o adecuarse a sus funciones.

Gráfica 30. ¿Considera que la formación de un docente debe ser continua y estar acorde con las exigencias del entorno?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 26. ¿Considera que la formación de un docente debe ser continua y estar acorde con las exigencias del entorno?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 27.

La consulta al respecto si al docente le gusta participar en nuevos programas, que redunden en la mejora de su praxis docente, dio como resultado que el 100% escogiera la respuesta totalmente de acuerdo.

Cuadro 31. ¿Le gusta participar en nuevos programas, que redunden en beneficio para la mejora de su praxis docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 27. ¿Le gusta participar en nuevos programas, que redunden en beneficio para la mejora de su praxis docente?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 28.

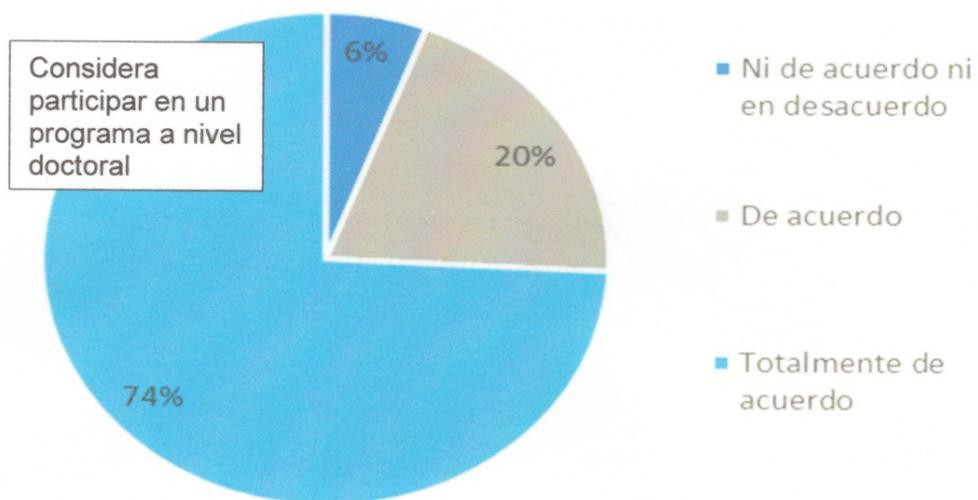
En el cuadro y gráfica se observa que al preguntarle a los docentes de la muestra si han considerado participar de un programa a nivel doctoral, 26 de ellos, es decir el 74.3% respondieron que están totalmente de acuerdo, 7 representan el 20% indicando que estar de acuerdo y 2 escogieron la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 32. ¿Ha considerado participar en un programa a nivel doctoral?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5.7	5.7	5.7
	De acuerdo	7	20.0	20.0	25.7
	Totalmente de acuerdo	26	74.3	74.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 28. ¿Ha considerado participar en un programa a nivel doctoral?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 29.

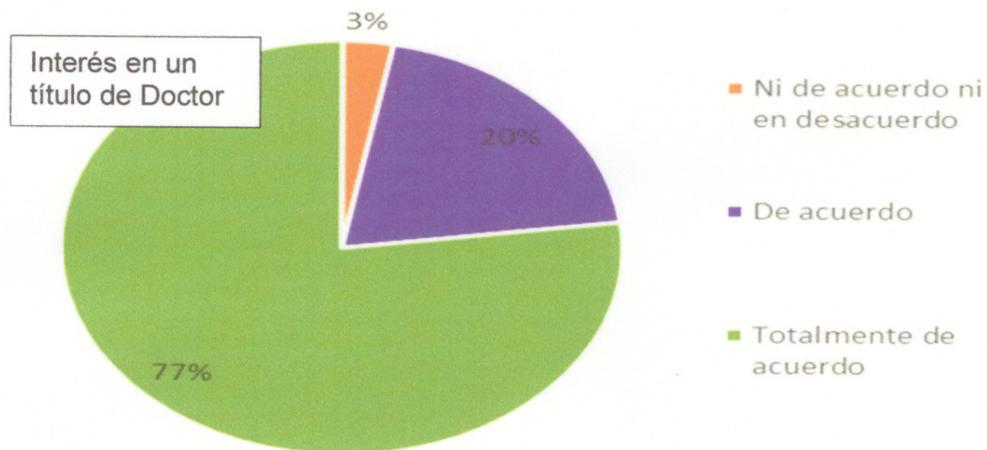
En el cuadro y gráfica se observa que al preguntar que si está interesado en obtener el título de Doctor en la especialidad, el 77.1% está totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo y el 2.9%, solo un docente escogió la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 33. ¿Estaría interesado en obtener el título de Doctor en la especialidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2.9	2.9	2.9
De acuerdo	7	20.0	20.0	22.9
Totalmente de acuerdo	27	77.1	77.1	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 29. ¿Estaría interesado en obtener el título de Doctor en la especialidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 30.

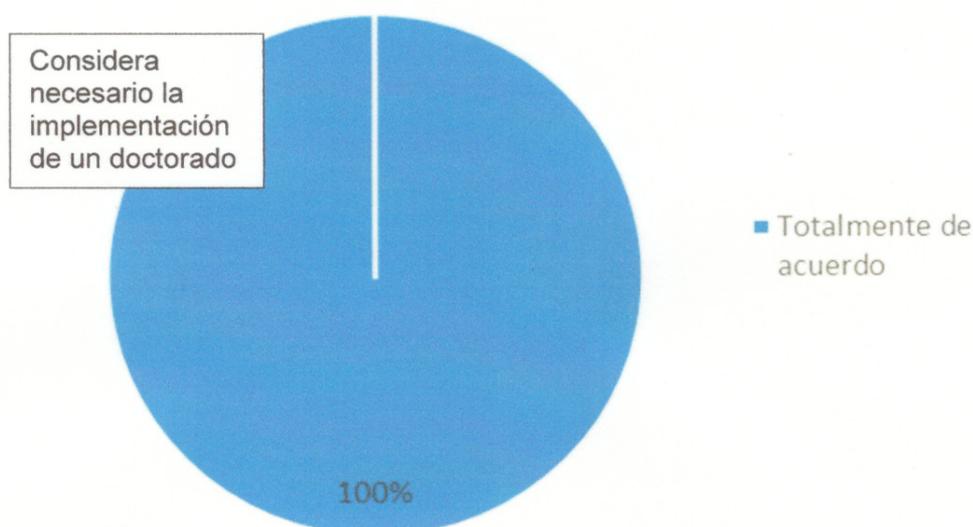
Con relación al cuestionamiento ¿Considera necesaria la implementación de un nuevo programa de Licenciatura para la Escuela de Educación Física, el 100% de los docentes dijo estar totalmente de acuerdo. Por tanto, es un resultado factible su implementación.

Cuadro 34. ¿Considera necesario la implementación de un nuevo programa de Licenciatura para la Escuela de Educación Física?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 30. ¿Considera necesario la implementación de un doctorado para la escuela de educación física?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 31.

La respuesta dada por los docentes encuestados al preguntarle ¿Considera que sería favorable para los docentes poder participar en la construcción de un nuevo plan de estudio de la carrera en Educación Física?, fue de aceptación total ya que el 100% escogió la opción totalmente de acuerdo.

Cuadro 35. ¿Considera que sería favorable para los docentes poder participar en la construcción de un nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Educación Física?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicad a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 31. ¿Considera que sería favorable para los docentes poder participar en la construcción de un nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Educación Física?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Variable independiente: Oferta Académica

Ítems 32.

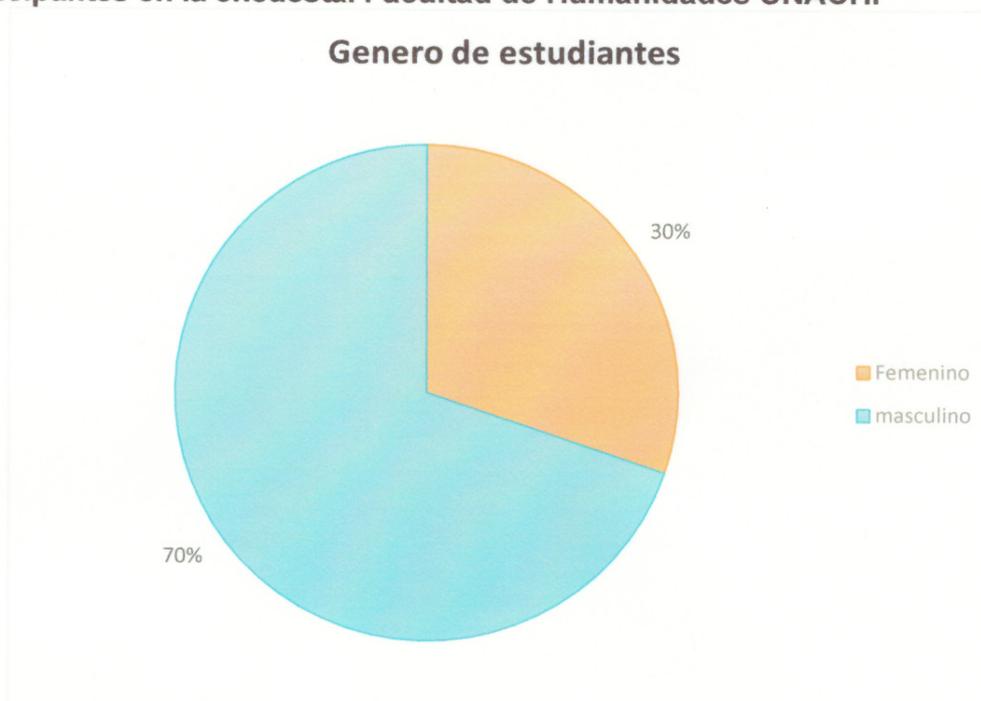
Tal como el cuadro y gráfica lo plantean, participan en la muestra 53 estudiantes, de los cuales 37, es decir el 69.8% son hombres y el 30.2% son mujeres, que cursan IV y V año de la Licenciatura en Educación Física en la UNACHI.

Cuadro 36. Género de los Estudiantes de la Escuela de Educación Física, participantes en la encuesta. Facultad de Humanidades UNACHI.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	16	30.2	30.2	30.2
	Masculino	37	69.8	69.8	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Gráfica 32. Género de los Estudiantes de la Escuela de Educación Física, participantes en la encuesta. Facultad de Humanidades UNACHI



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física, Facultad de Humanidades, UNACHI. 2022.

Ítems 33.

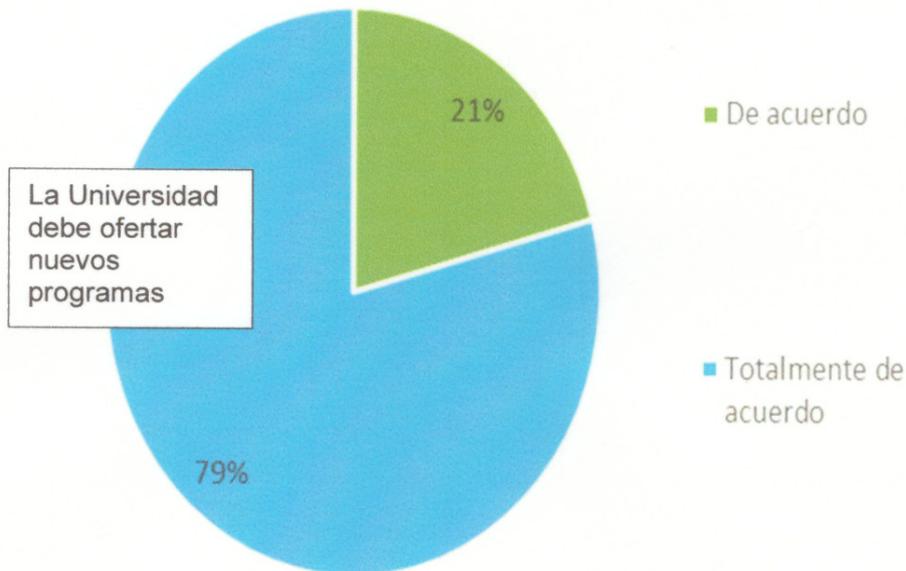
La respuesta obtenida de los estudiantes de la muestra cuando se les consultó si consideran necesario que la Universidad oferte nuevos programas para los egresados de la Licenciatura en Educación Física, se recogen en el cuadro y gráfica 53, instrumentos en las cuales el 79.2% está totalmente de acuerdo y el 20.8% de acuerdo.

Cuadro 37. ¿Considera usted que es necesario que la Universidad oferte nuevos programas para los egresados de la Licenciatura en Educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	11	20.8	20.8	20.8
	Totalmente de acuerdo	42	79.2	79.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades.UNACHI. 2022.

Gráfica 33. ¿Considera usted que es necesario que la Universidad oferte nuevos programas para los egresados de la Licenciatura en Educación Física?



Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades.UNACHI. 2022.

Ítems 34.

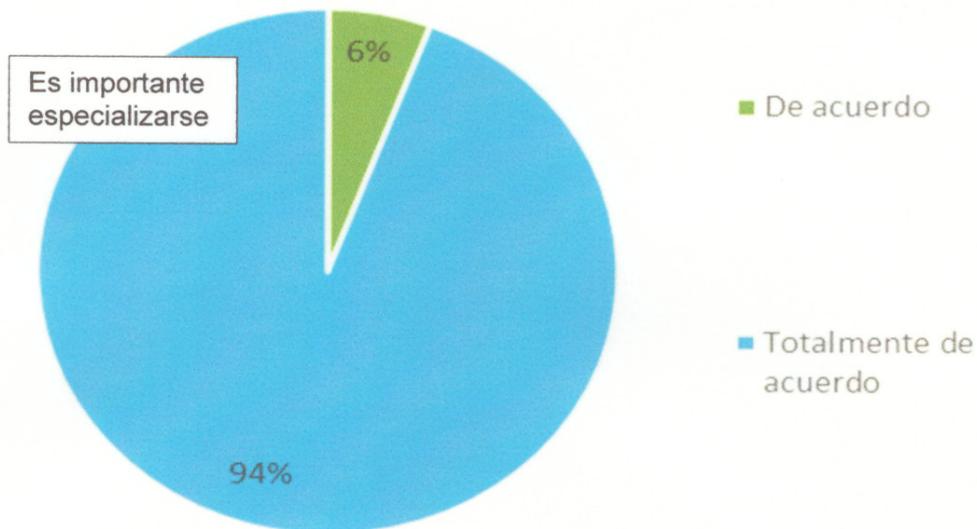
Al preguntarle a los estudiantes si considera importante que los licenciados en Educación Física sigan especializándose en su área de estudio, el 94.3% está totalmente de acuerdo y el 5.7% está de acuerdo, lo cual es muy relevante, ya que estos futuros docentes están conscientes de las ventajas que representa aprovechar los beneficios de las nuevas ofertas académicas.

Cuadro 38. ¿Considera que es importante que los Licenciados en Educación Física se sigan especializándose en su área de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	3	5.7	5.7	5.7
	Totalmente de acuerdo	50	94.3	94.3	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022.

Gráfica 34. ¿Considera que es importante que los Licenciados en Educación Física sigan especializándose en su área de estudios?



Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022.

Ítems 35.

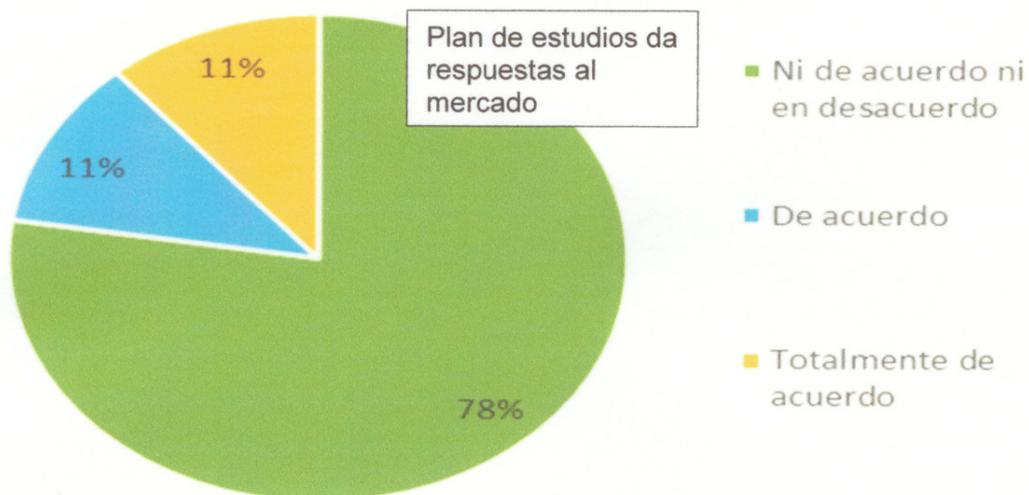
Los porcentajes resultantes en cuadro a si el plan de estudio de la carrera responde a las necesidades del mercado, según los estudiantes encuestados, fueron los siguientes: el 77.4% se mostró indeciso, es decir está, escogió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 11.3% contesto estar de acuerdo y el 11.3% restante indicó que está totalmente de acuerdo.

Cuadro 39. ¿Considera que el plan de estudio de la carrera da respuesta a las necesidades del mercado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	77.4	77.4	11.3
	De acuerdo	6	11.3	11.3	22.6
	Totalmente de acuerdo	41	11.3	11.3	100.0
Total		53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades.UNACHI.2022.

Gráfica 35. ¿Considera que el plan de estudio de la carrera da respuesta a las necesidades del mercado?



Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022.

Ítems 36

Los porcentajes de las respuestas formuladas a los estudiantes de la muestra detallados en el cuadro y gráfica referente al ítem donde se le consulta siente satisfecho con la formación académica que ofrece la Licenciatura en Educación Física de UNACHI, fueron las siguientes: 32 de los 53 estudiantes de la muestra, es decir el 60.4% indicaron que están en desacuerdo y 8 (15.1%) se mostraron indecisos al indicar la respuesta, ya que escogieron la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, solo (20.8%) dijeron estar de acuerdo y 2 estudiantes señalo estar totalmente de acuerdo. Esta respuesta resulta preocupante y amerita la atención de todos los estamentos de la Escuela.

Cuadro 40. ¿Se siente satisfecho con la formación académica que ofrece la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcenta jeválido	Porcentaje acumulado
Válido				
En desacuerdo	32	60.3	60.4	3.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	15.0	15.1	18.9
De acuerdo	11	20.7	20.8	39.6
Totalmente de acuerdo	2	3.7	3.8	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022.

Gráfica 36. ¿Se siente satisfecho con la formación académica que ofrece la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí?



Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022

Ítems 37

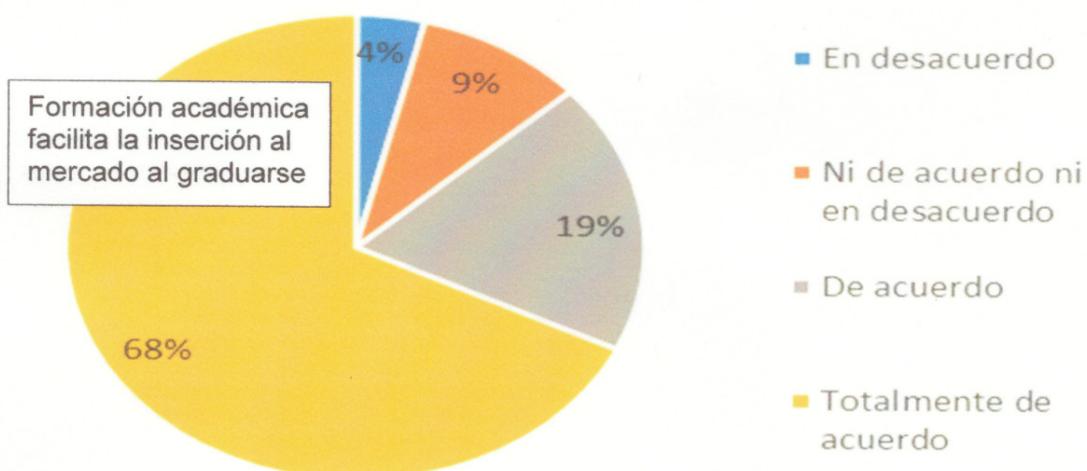
La opinión de los estudiantes consultados en cuanto al ítem coincide que la formación académica que recibe en la Escuela de Educación Física facilitará su inserción en el mercado laboral dio lugar a estos porcentajes: 67.9% selecciono la opción totalmente de acuerdo; 18.9%, de acuerdo; 9.4% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 3.8% en desacuerdo. No obstante el grado de insatisfacción en que muestran las respuestas sobre el ítem anterior, los estudiantes en la escuela de Educación Física facilitan su inserción el mercado laboral.

Cuadro 41. ¿Considera que la formación académica que recibe en la Escuela de Educación Física facilitará su inserción en el mercado laboral al graduarse?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	3.8	3.8	3.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9.4	9.4	13.2
	De acuerdo	10	18.9	18.9	32.1
	Totalmente de acuerdo	36	67.9	67.9	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades UNACHI. 2022.

Gráfica 37. ¿Considera que la formación académica que recibe en la Escuela de Educación Física facilitará su inserción en el mercado laboral al graduarse?



Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022.

Ítems 38.

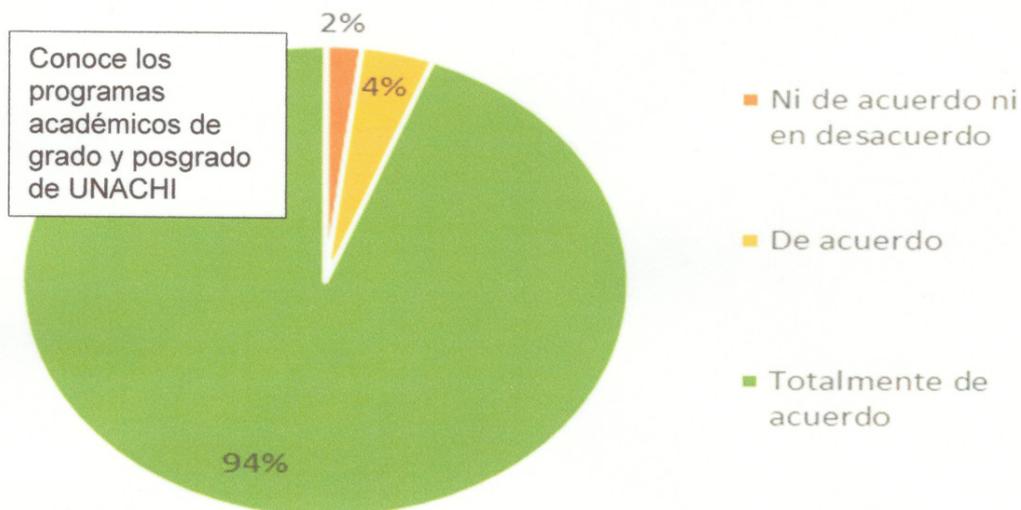
El cuadro y la gráfica, permite conocer la opinión de los encuestados respecto a si están informados sobre los programas académicos de grado y posgrado que oferta la universidad. Al respecto, el 94.3% de los estudiantes dijeron que están totalmente de acuerdo, el 3.8% están en de acuerdo, el 1.9% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Tales respuestas son indicadores del interés de los estudiantes sobre las posibilidades con que podrán contar al culminar su Licenciatura para su crecimiento profesional.

Cuadro 42. ¿Conoce los programas académicos de grado y posgrado que oferta la Universidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1.9	1.9	1.9
De acuerdo	2	3.8	3.8	5.7
Totalmente de acuerdo	50	94.3	94.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022.

Gráfica 38. ¿Conoce los programas académicos de grado y posgrado que oferta la Universidad?



Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022.

Ítems 39

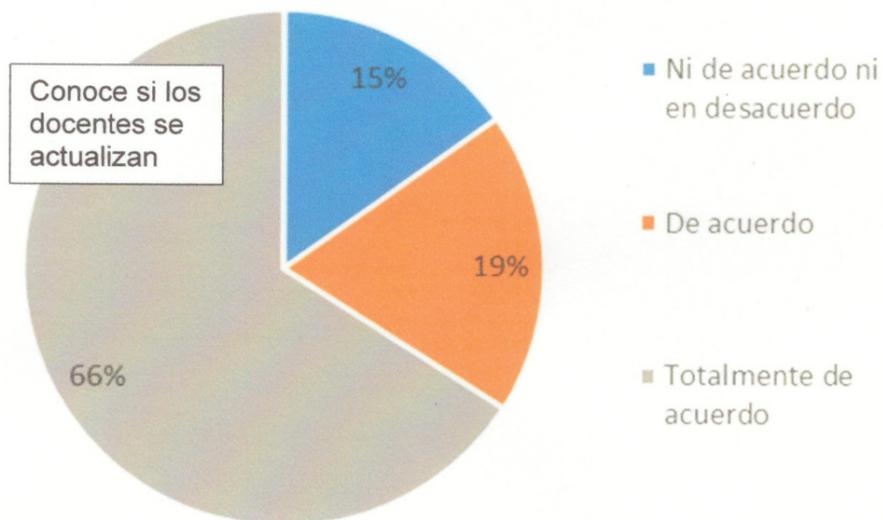
La interrogante respecto a si conoce si los docentes de la Escuela se actualizan constantemente para ofrecer una adecuada enseñanza, permitió los siguientes resultados: 66% está totalmente de acuerdo; el 18.9%, de acuerdo y el 15.1% expresó que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 43. ¿Conoce si los Docentes de la escuela se actualizan constantemente para ofrecer una adecuada enseñanza?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	15.1	15.1	15.1
De acuerdo	10	18.9	18.9	34.0
Totalmente de acuerdo	35	66.0	66.0	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Questionnaire applied to the Students of the School of Physical Education of the Faculty of Humanities. UNACHI. 2022.

Gráfica 39. ¿Conoce si los Docentes de la escuela se actualizan constantemente para ofrecer una adecuada enseñanza?



Questionnaire applied to the Students of the School of Physical Education of the Faculty of Humanities. UNACHI. 2022.

Ítems 40

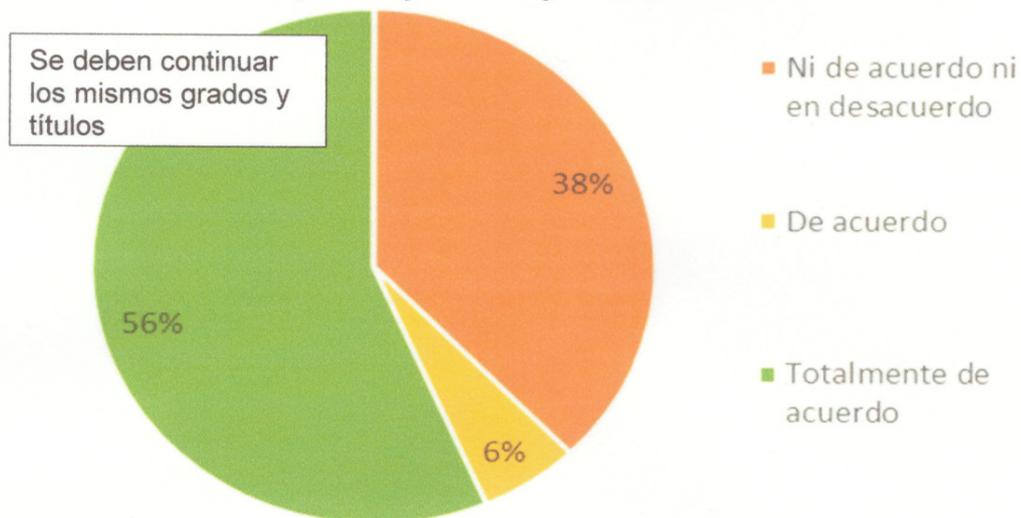
Ante el cuestionamiento ¿Considera que la Escuela de Educación Física debe continuar los mismos grados y títulos que hasta ahora?, los resultados obtenidos fueron: el 56%, está totalmente de acuerdo, el 37.7%, no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5.7% está de acuerdo.

Cuadro 44. ¿Considera que la Escuela de Educación Física debe continuar lo mismos grados y títulos que hasta ahora?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	37.7	37.7	37.7
De acuerdo	3	5.7	5.7	43.4
Totalmente de acuerdo	30	56.6	56.6	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022

Gráfica 40. ¿Considera que la Escuela de Educación Física debe continuar los mismos grados y títulos que hasta ahora?



Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022

Ítems 41.

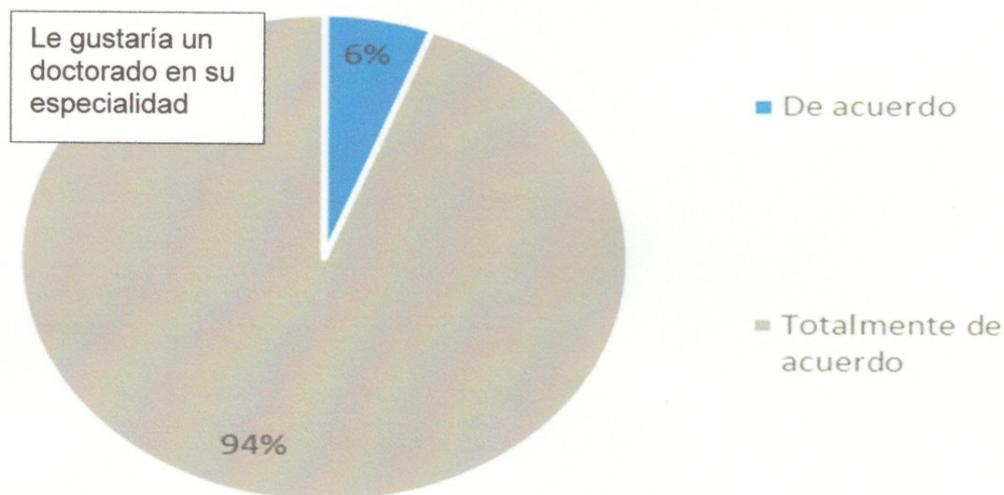
El ítem que consulta a los estudiantes de Educación Física con resultados, si les gustaría que la Universidad Autónoma de Chiriquí oferte un Doctorado en su especialidad produjo los siguientes resultados, el 94.3% están totalmente de acuerdo y el 5.7%, de acuerdo. Esta información corresponde o es coherente con los fines que se ha propuesto esta investigación. Constituye una expectativa no solo para los docentes en ejercicio, contar con una oferta de estudios de orden doctoral, también es una oportunidad que ansían los estudiantes que actualmente cursan la especialidad.

Cuadro 45. ¿Le gustaría que la Universidad Autónoma de Chiriquí ofreciera Doctorados en su especialidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	3	5.7	5.7	5.7
Totalmente de acuerdo	50	94.3	94.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022

Gráfica 41. ¿Le gustaría que la Universidad Autónoma de Chiriquí ofreciera Doctorados en su especialidad?



Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022

Ítems 42

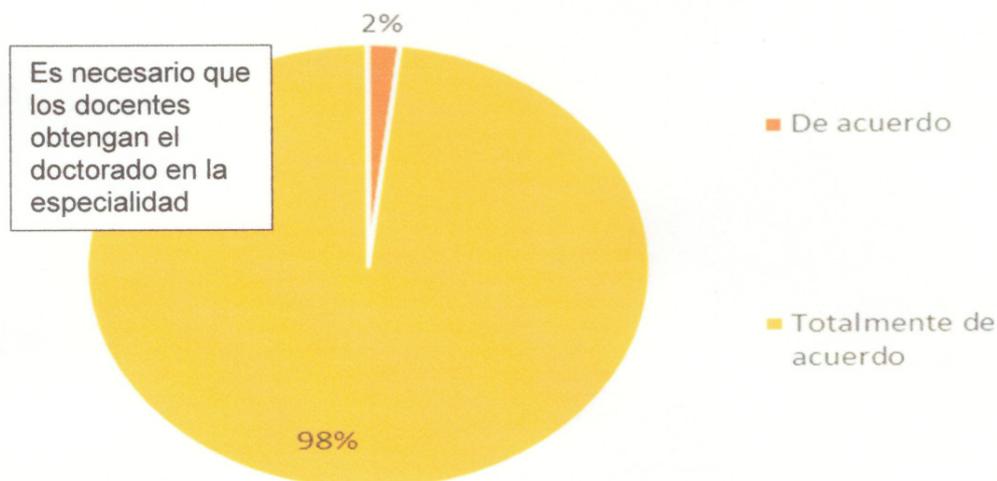
La información del cuadro y la gráfica sintetizan los resultados que se originan a partir de la pregunta ¿Considera necesario que los docentes de la Escuela de Educación Física puedan obtener el grado de doctorado en la especialidad? En este caso el 98.1% de los encuestados contestó que está totalmente de acuerdo y el 1.9% respondió de acuerdo.

Cuadro 46. ¿Considera necesario que los docentes de la Escuela de Educación Física puedan obtener el grado de doctorado en la especialidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válidos				
De acuerdo	1	1.9	1.9	1.9
Totalmente de acuerdo	52	98.1	98.1	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022

Gráfica 42. ¿Considera necesario que los docentes de la escuela de Educación Física puedan obtener el grado de doctor?



Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022

Ítems 43

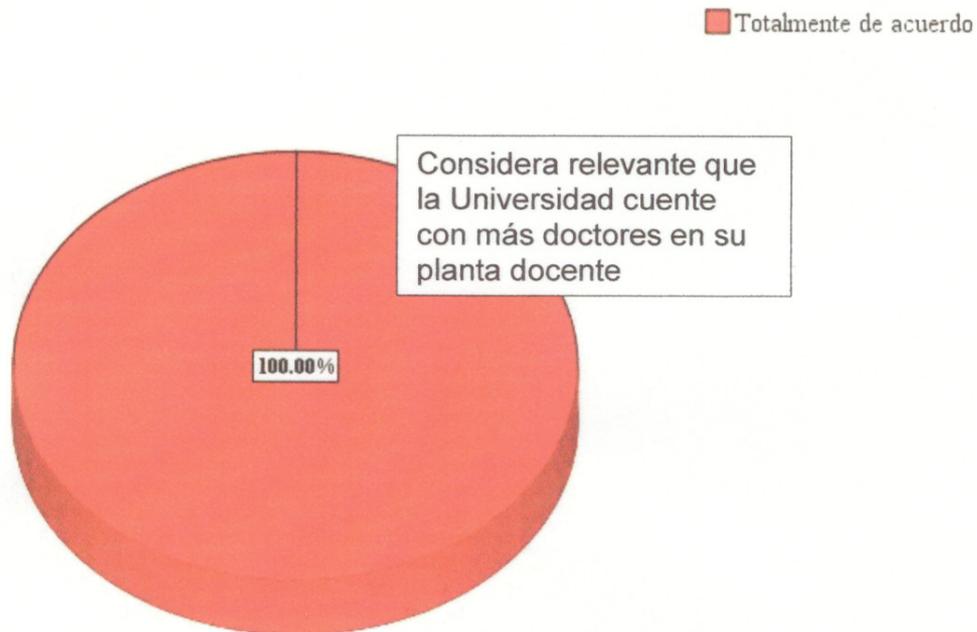
El 100% de los estudiantes que participan en la encuesta están totalmente de acuerdo en que es relevante que la Universidad Autónoma de Chiriquí cuente con más doctores en su planta docente. Obviamente un valor agregado a esta categoría es que ese título corresponde al campo de la especialidad.

Cuadros 47. Considera relevante que la Universidad cuente con más doctores en su planta docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	53	100.0	100.0	100.0

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022

Gráfica 43. ¿Considera relevante que la Universidad cuente con más doctores en su planta docente?



Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. UNACHI. 2022

Ítems 44.

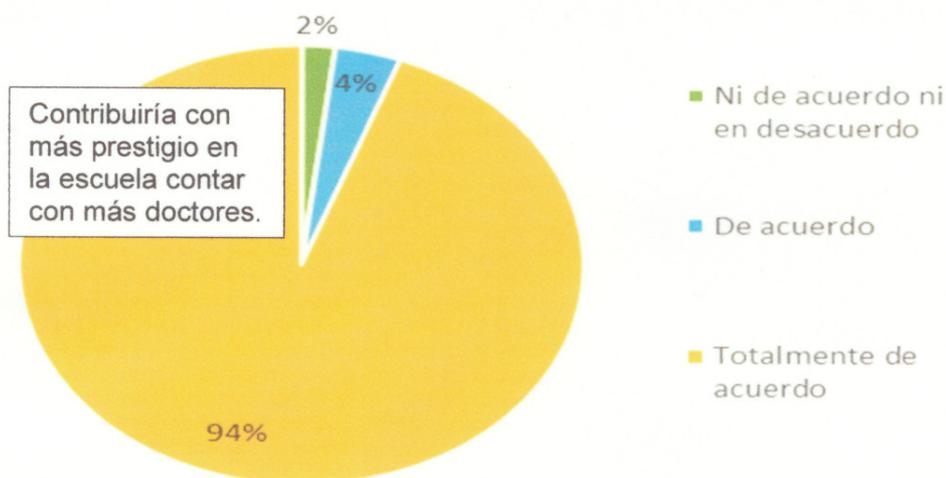
La opinión de los estudiantes que participan en la encuesta respecto a la interrogante ¿Contribuiría al prestigio de la Universidad contar con más doctores en la planta docente de la Escuela de Educación Física? En este caso, se obtuvieron los siguientes resultados: el 94.3% está totalmente de acuerdo en que es relevante que la Universidad pueda contar con más doctores en su planta docente; el 3.8% de acuerdo y solo 1.9% presentó indecisión al escoger la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 48. ¿Contribuiría al prestigio de la Universidad contar con más doctores en la planta docente de la Escuela de Educación Física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1.9	1.9	1.9
	De acuerdo	2	3.8	3.8	5.7
	Totalmente de acuerdo	50	94.3	94.3	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 44. ¿Contribuiría al prestigio de la Universidad contar con más doctores en la planta docente de la Escuela de Educación Física?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 45.

El cuadro y gráfica plantea que el 100% de los estudiantes que participaron en la encuesta opinan que están totalmente de acuerdo en que la Escuela de Educación Física de la UNACHI debe contar con programas de posgrados, maestrías y doctorado para satisfacer las expectativas de superación de los docentes en ejercicio y los egresados de la Escuela.

Cuadro 49. ¿Considera usted que la escuela de Educación Física debería contar con una amplia gama de programas de posgrados, maestría y doctorado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	53	100.0	100.0	100.0

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 45. ¿Considera usted que la escuela de Educación Física debería contar con una amplia gama de programas de postgrados, maestría y doctorados?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 46.

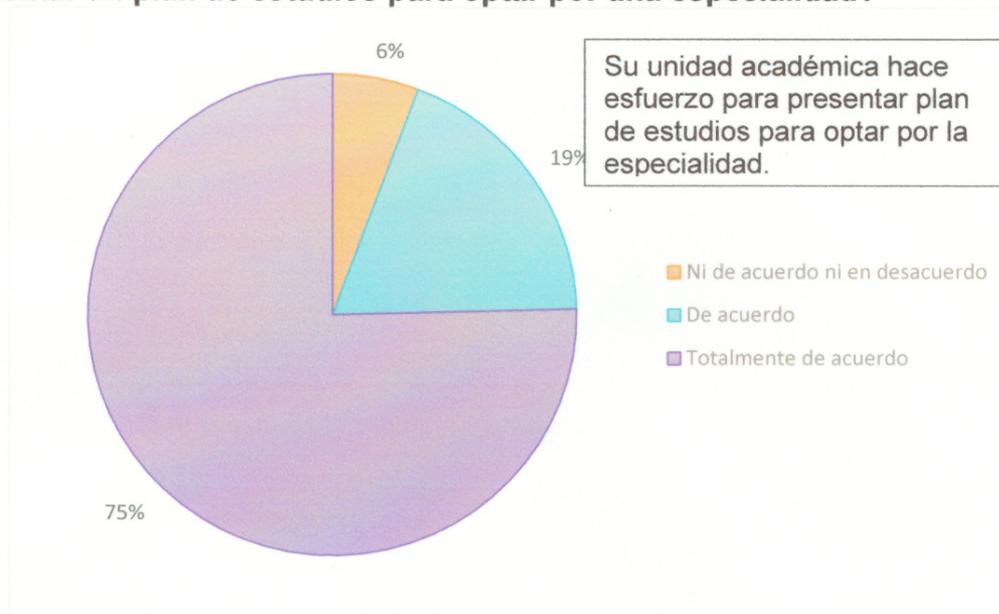
Puede advertirse que el 75.5% de los estudiantes de la muestra, está totalmente de acuerdo en que la Unidad Académica hace el esfuerzo de presentar un plan de estudio para optar por una especialidad, el 18% está de acuerdo y el 5.7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 50. ¿Opina usted que su Unidad Académica hace el esfuerzo para presentar un plan de estudios para optar por una especialidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5.7	5.7	5.7
De acuerdo	10	18.9	18.9	24.5
Totalmente de acuerdo	40	75.5	75.5	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Questionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 46 ¿Opina usted que su Unidad Académica hace el esfuerzo para presentar un plan de estudios para optar por una especialidad?



Questionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 47.

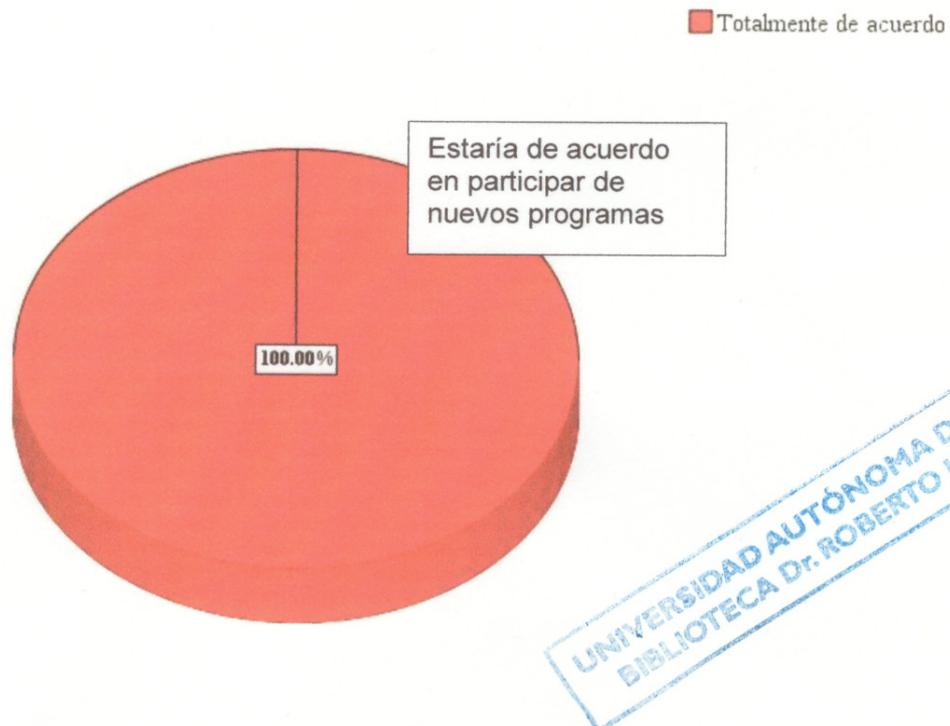
Los resultados en este caso, evidencia que el 100% de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo en participar en nuevos programas académicos que oferte la UNACHI, en su especialidad, lo cual confirma ese natural espíritu de superación que es propio del ser humano.

Cuadro 51. ¿Una vez titulado Estaría de acuerdo en participar en nuevos programas académicos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcent ajeválido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	53	100.0	100.0	100.0

Questionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 47. ¿Una vez titulado Estaría de acuerdo en participar en nuevos programas académicos?



Questionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

VARIABLE DEPENDIENTE DESEMPEÑO DOCENTE

Ítems 48.

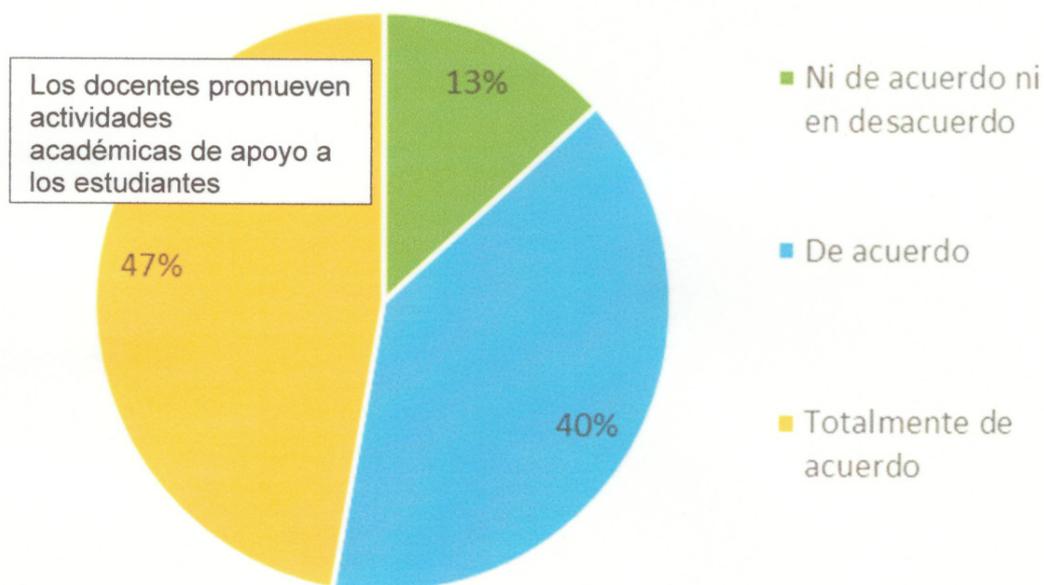
Puede observarse en el cuadro y gráfica, la opinión de los estudiantes en cuanto a si sus docentes que le imparten clases, promueven actividades académicas de apoyo a su aprendizaje. Así, el 47.2% expresó que está totalmente de acuerdo, el 39.6%, de acuerdo y el 13.2% señaló que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 52. ¿Los docentes que le imparten clases, promueven actividades académicas de apoyo a los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	13.2	13.2	13.2
De acuerdo	21	39.6	39.6	52.8
Totalmente de acuerdo	25	47.2	47.2	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022

Gráfica 48. ¿Los docentes que le imparten clases, promueve actividades académicas de apoyo a los estudiantes?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de HumanidadesUnachi.2022

Ítems 49.

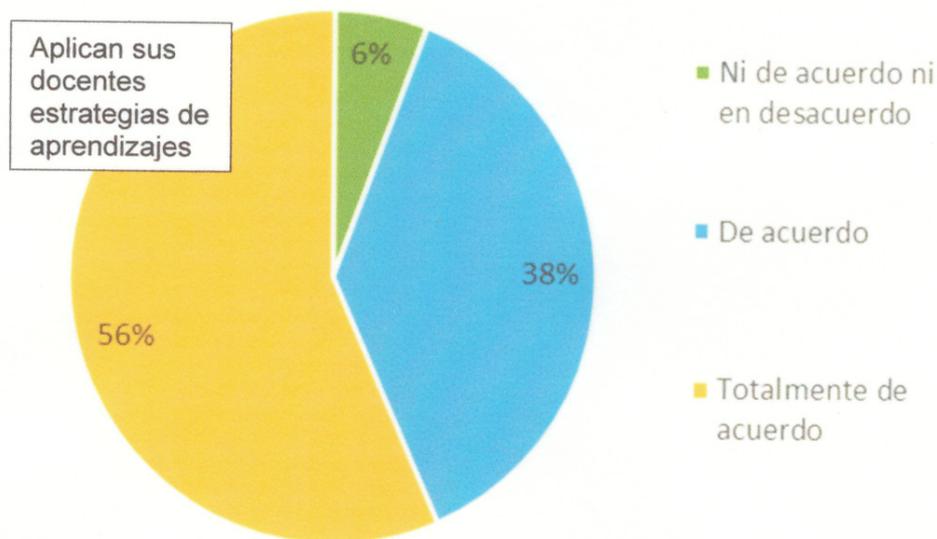
Los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados a partir de la pregunta ¿Aplican sus docentes estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de aprendizaje?, se resumen así el 56.6% contestó que está totalmente de acuerdo, el 37.7%, de acuerdo y el 5.7% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 53. ¿Aplican sus docentes estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5.7	5.7	5.7
De acuerdo	20	37.7	37.7	43.4
Totalmente de acuerdo	30	56.6	56.6	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi. 2022

Gráfica 49. ¿Aplican sus docentes estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades Unachi. 2022

Ítems 50.

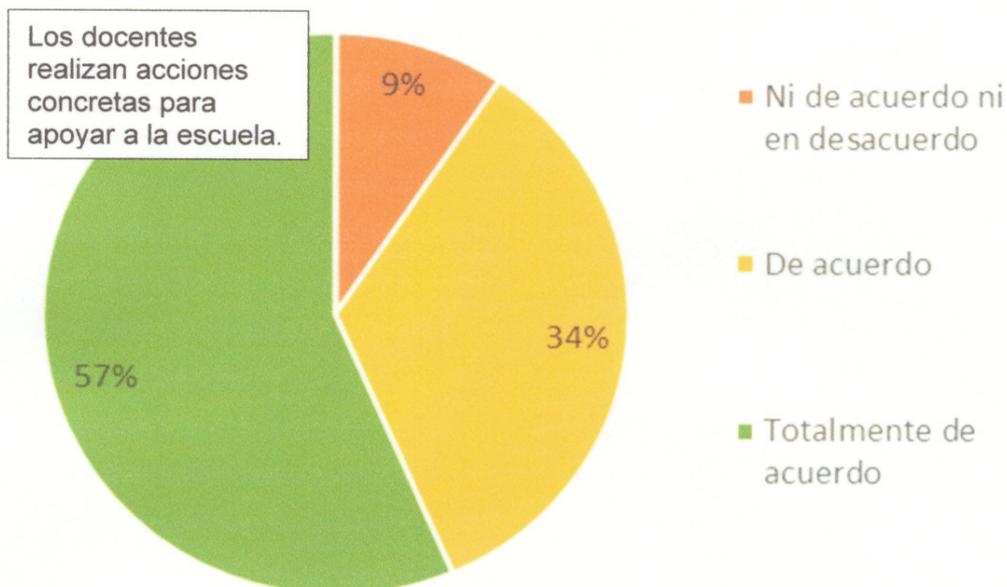
En el cuadro y gráfica se recoge la opinión de los estudiantes en cuanto a si sus docentes realizan acciones concretas de apoyo a la Escuela de Educación Física. Los porcentajes muestran que el 56.6% está totalmente de acuerdo en que ese apoyo se da; también el 34% está de acuerdo con la realidad; el 9.4% se muestra indeciso y señala que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 54. ¿Considera que los docentes realizan acciones concretas de apoyo a su Escuela?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni endesacuerdo	5	9.4	9.4	9.4
	De acuerdo	18	34.0	34.0	43.4
	Totalmente de acuerdo	30	56.6	56.6	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022

Gráfica 50. ¿Considera que los docentes realizan acciones concretas de apoyo a su Escuela?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 51.

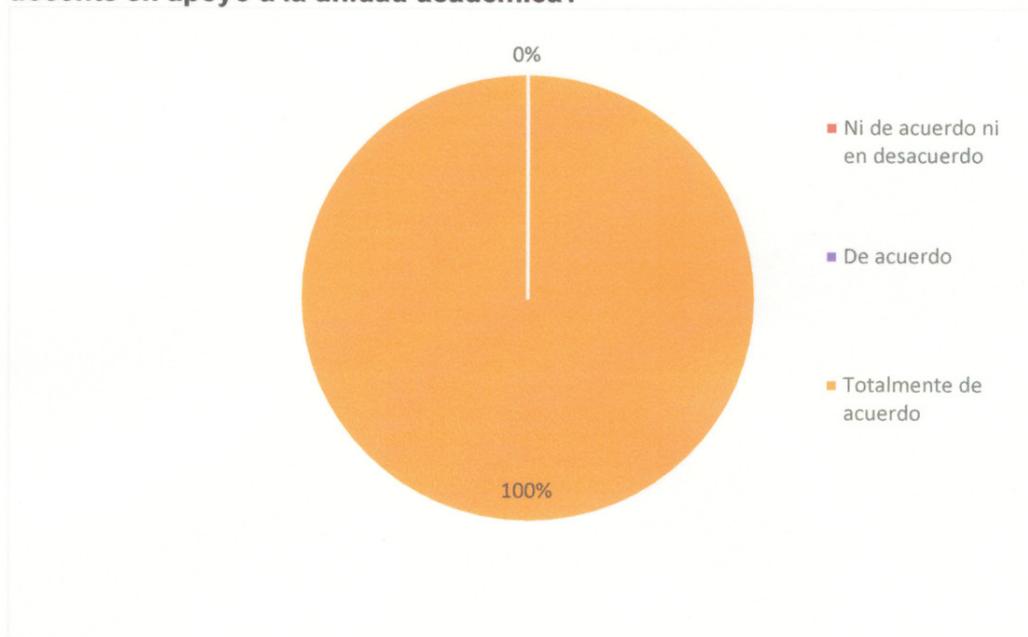
En cuanto a la participación de los estudiantes en la elaboración de material didáctico junto con sus docentes en apoyo a la unidad académica, el 77.4% contestó que está totalmente de acuerdo, el 18.9%, de acuerdo y el 3.8 ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 55. ¿Participa en la elaboración de material didáctico junto con sus docentes en apoyo a la unidad académica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3.8	3.8	3.8
De acuerdo	10	18.9	18.9	22.6
Totalmente de acuerdo	41	77.4	77.4	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 51. ¿Participa en la elaboración de material didáctico junto con sus docente en apoyo a la unidad académica?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 52.

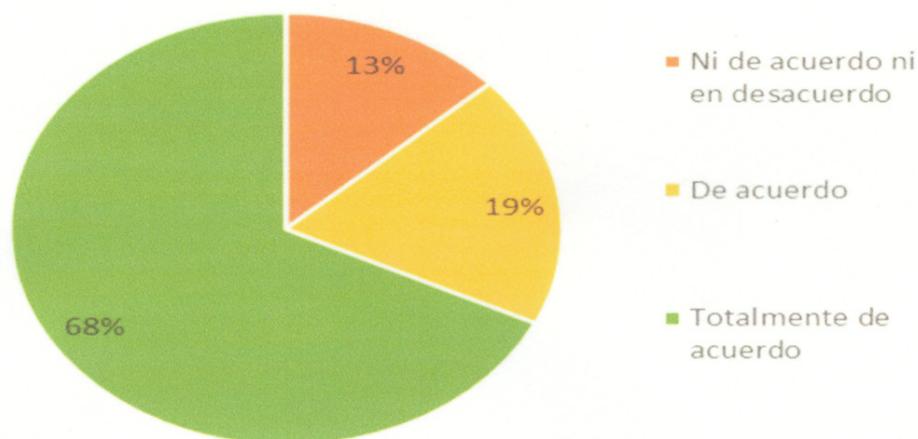
Los porcentajes que se presentan en el cuadro y la gráfica resumen la opinión de los estudiantes de la muestra en cuanto a si sus profesores se caracterizan por combinar e integrar en su desempeño académico la docencia y la investigación. Los referidos porcentajes son: 67.9% está totalmente de acuerdo; el 18.9% está de acuerdo y el 13.2%, dice que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 56. ¿Sus profesores se caracterizan por combinar e integrar en su desempeño académico la docencia y la investigación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	13.2	13.2	13.2
De acuerdo	10	18.9	18.9	32.1
Totalmente de acuerdo	36	67.9	67.9	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.20202

Gráfica 52. ¿Sus profesores se caracterizan por combinar e integrar en su desempeño académico la docencia y la investigación?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 53.

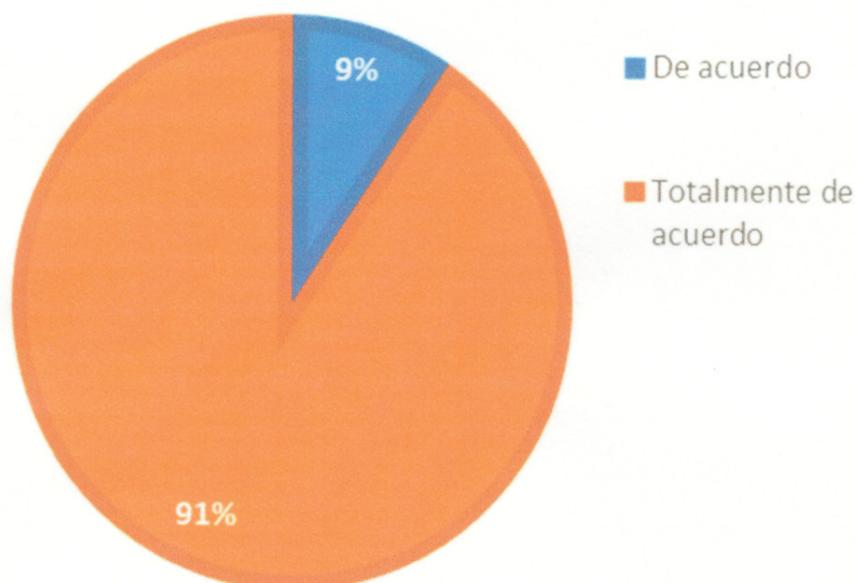
Respecto al ítem que consulta si los docentes muestran interés por mejorar la Escuela de Educación Física, el 90.6% de los estudiantes participantes en la encuesta indicaron que están totalmente de acuerdo, el 9.4%, señaló estar de acuerdo.

Cuadro 57. ¿Consideras que los docentes muestran interés por mejorar la Escuela de Educación Física?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	5	9.4	9.4	9.4
Totalmente de acuerdo	48	90.6	90.6	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 53. ¿Consideras que los docentes muestran interés por mejorar la Escuela de Educación Física?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 54.

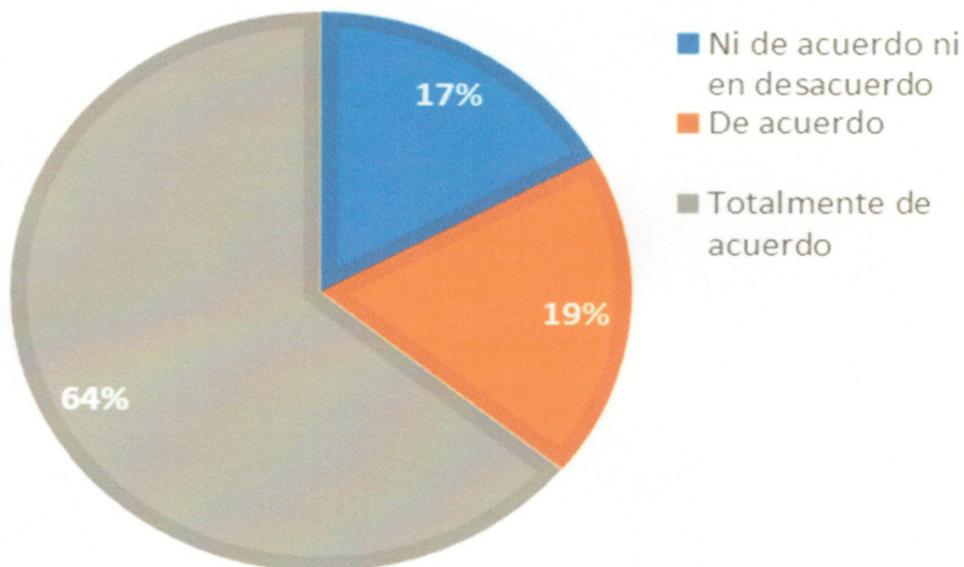
Se aprecia que 64.2%, de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo en que los docentes participan en los programas de actualización con el propósito de mejorar su desempeño, el 18.9% está de acuerdo y el 17%, no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 58. ¿Considera que los docentes participan en programas de actualización para mejorar su desempeño?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	17.0	17.0	17.0
De acuerdo	10	18.9	18.9	35.8
Totalmente de acuerdo	34	64.2	64.2	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 54. ¿Considera que los docentes participan en programas de actualización para mejorar su desempeño?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítem. 55.

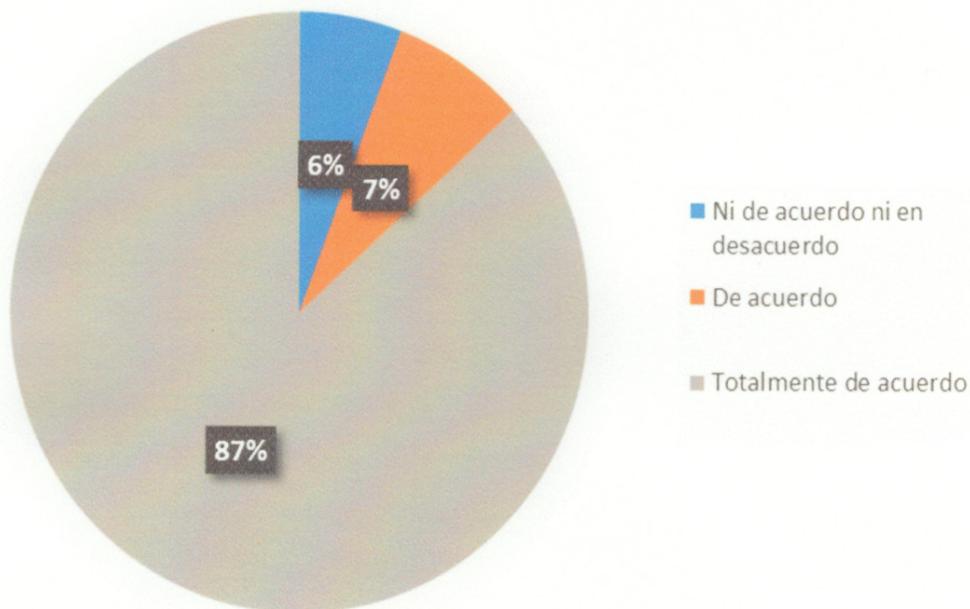
Se aprecia en el cuadro y gráfica que el 86.8% está totalmente de acuerdo en el desempeño docente mejora cada vez que participa en programas de actualización y el 7.5%, está de acuerdo, mientras que el 5.7%, no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 59. ¿Considera que el desempeño del docente mejora cada vez que participa en programas de actualización?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni de acuerdo ni endesacuerdo	3	5.7	5.7	5.7
De acuerdo	4	7.5	7.5	13.2
Totalmente de acuerdo	46	86.8	86.8	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 55. ¿Considera que el desempeño del docente mejora cada vez que participa en programas de actualización?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 56.

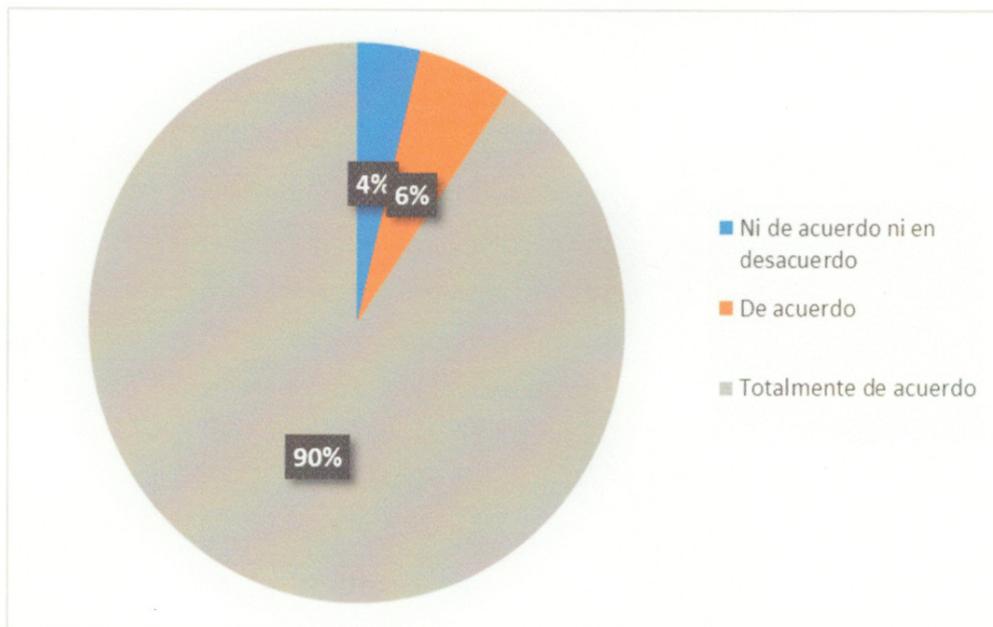
El cuestionamiento al estudiante en cuanto a si considera que la formación de un docente debe ser continua y estar acorde con las exigencias del entorno, el 90.6% contestó que está totalmente de acuerdo; el 5.7%, de acuerdo y el 3.8%, ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 60. ¿Considera que la formación de un docente debe ser continua y estar acorde con las exigencias del entorno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3.8	3.8	3.8
	De acuerdo	3	5.7	5.7	9.4
	Totalmente de acuerdo	48	90.6	90.6	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 56. ¿Considera que la formación de un docente debe ser continua y estar acorde con las exigencias del entorno?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 57.

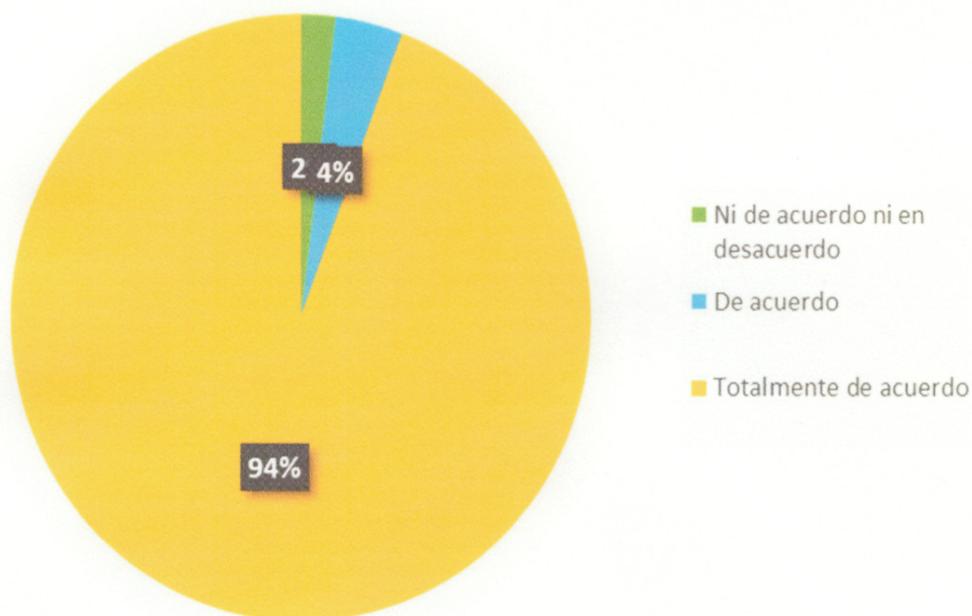
Ante la pregunta ¿Le gustaría que los docentes participaran con más frecuencia en programas, que redunden en la mejora de su praxis docente?, el 94.3% de los está totalmente de acuerdo, el 3.8% de acuerdo, mientras el 1.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 61. ¿Le gustaría que los docentes participaran con más frecuencia en programas, que redunden en la mejora de su praxis docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni endesacuerdo	1	1.9	1.9	1.9
De acuerdo	2	3.8	3.8	5.7
Totalmente de acuerdo	50	94.3	94.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 57. ¿Le gustaría que los docentes participaran con más frecuencia en programas, que redunden en la mejora de su praxis docente?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 58.

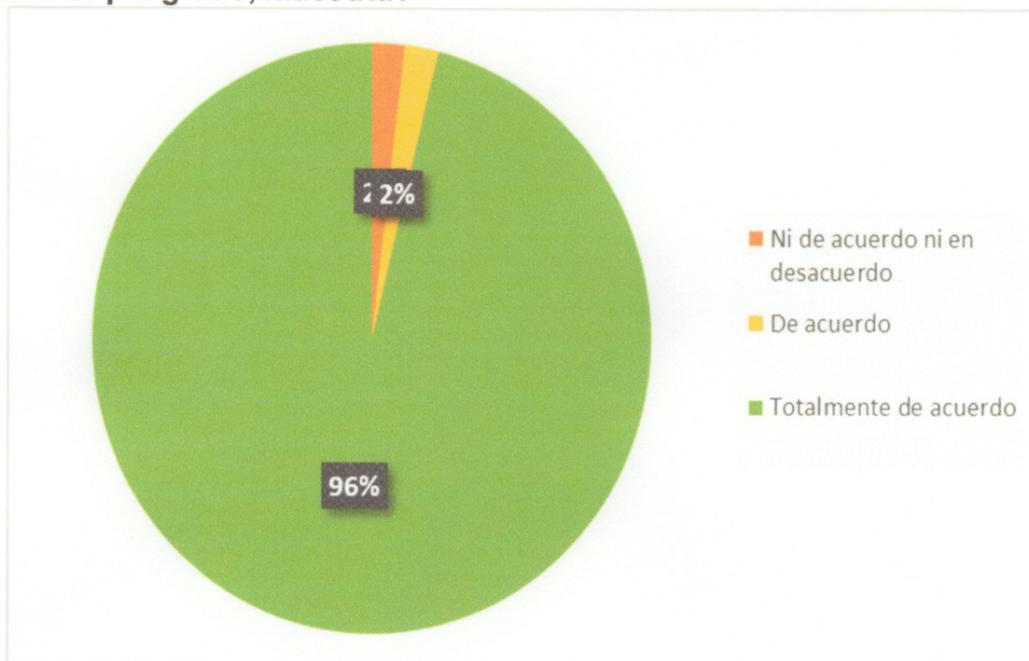
En el cuadro y la gráfica registran los resultados obtenidos al preguntarles a los estudiantes si han considerado poder participar al graduarse de programa de nivel de posgrado, maestría En este caso, el 96.2% indicó que está totalmente de acuerdo, el 1.9% expresó que está de acuerdo y el 1.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 62. ¿Ha considerado participar al graduarse en programas a nivel de posgrado o maestría?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1.9	1.9	1.9
De acuerdo	1	1.9	1.9	3.8
Totalmente de acuerdo	51	96.2	96.2	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 58. ¿Ha considerado poder participar al graduarse en programas a nivel de posgrado, maestría?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 59.

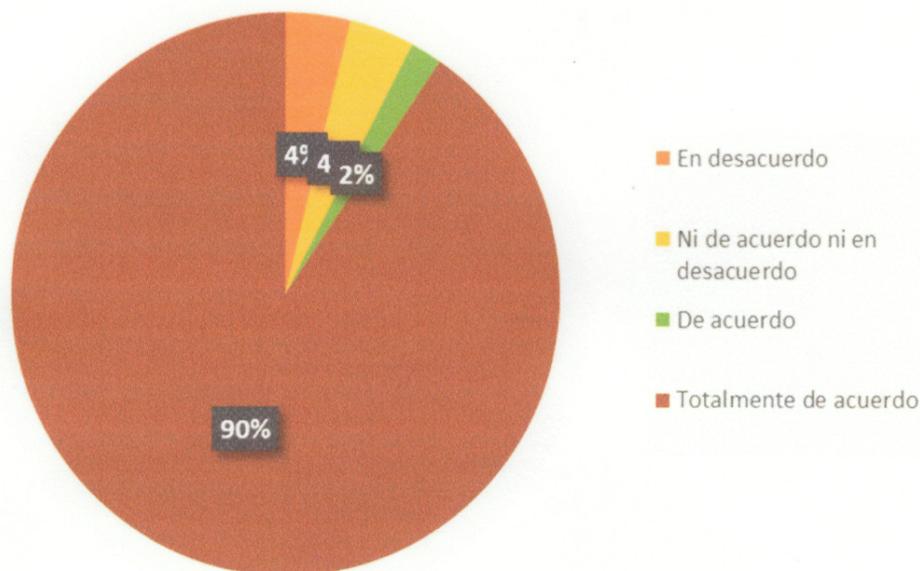
Las respuestas obtenidas a la preguntarle ¿Estaría interesado en obtener el título de Magister y de Doctor en la especialidad?, se resume en los siguientes porcentajes; el 90.6% contestó estar totalmente de acuerdo; el 1.9%, de acuerdo; el 3.8% que no está de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro 63. ¿Estaría interesado en obtener el título de Magister y de Doctor en la especialidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En desacuerdo	2	3.8	3.8	3.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3.8	3.8	7.5
De acuerdo	1	1.9	1.9	9.4
Totalmente de acuerdo	48	90.6	90.6	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 59. ¿Estaría interesado en obtener el título de Magister y de Doctor en la especialidad?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 60.

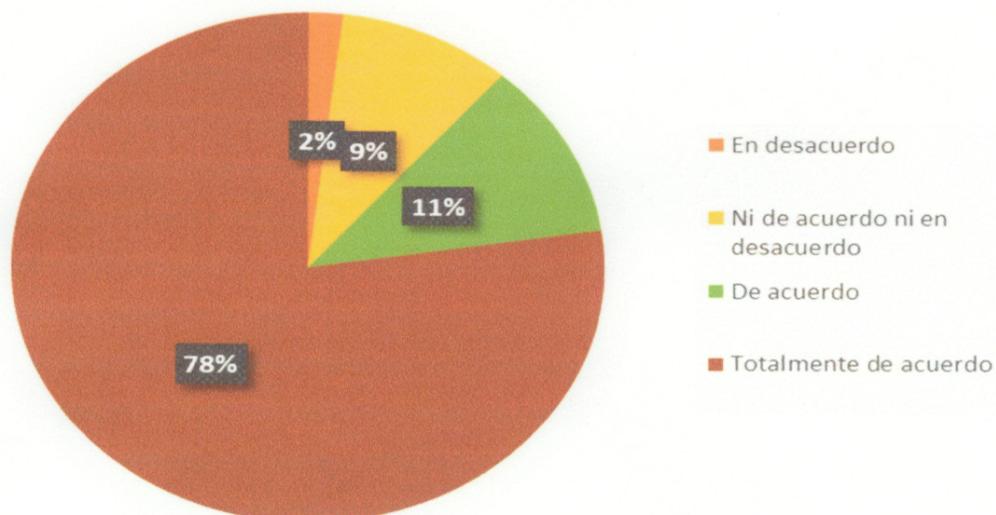
La interrogante ¿Considera positiva para la Escuela de Educación Física la implementación de un Doctorado en la especialidad?, formulada a los estudiantes encuestados originó los resultados siguientes: el 77.4%, seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 11.3% contestó que está de acuerdo y el 9.4% dijo que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 1.9% está en desacuerdo.

Cuadro 64. ¿Considera positiva para la Escuela de Educación Física la implementación de un Doctorado en la especialidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
En desacuerdo	1	1.9	1.9	1.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9.4	9.4	11.3
De acuerdo	6	11.3	11.3	22.6
Totalmente de acuerdo	41	77.4	77.4	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 60. ¿Considera positiva para la Escuela de Educación Física la implementación de un Doctorado en la especialidad?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Ítems 61.

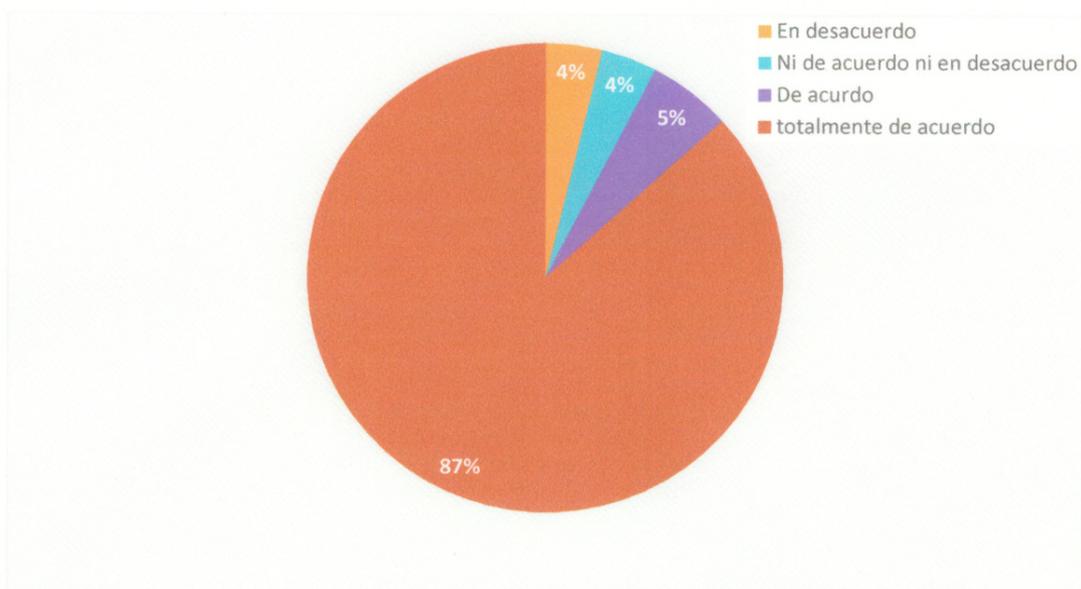
Al preguntarle a los estudiantes si considera un éxito para los docentes de Educación participar en un doctorado en la especialidad, el 86.8% se mostró totalmente de acuerdo con esta posición e igualmente el 5.7% dijo estar de acuerdo. Por su parte, el 3.8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Es relevante que consistentemente tanto los docentes como los estudiantes como los estudiantes de la Escuela de Educación Física valoren positivamente la oportunidad de participar en programas académicos de más alto nivel.

Cuadro 65. ¿Considera que la participación en un doctorado es la especialidad constituiría un éxito para los docentes de Educación Física?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En desacuerdo	2	3.8	3.8	3.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3.8	3.8	7.5
De acuerdo	3	5.7	5.7	13.2
Totalmente de acuerdo	46	86.8	86.8	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

Gráfica 61. ¿Considera que la participación en un doctorado es la especialidad constituiría un éxito para los docentes de Educación Física?



Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades. Unachi.2022.

4.1. Resultados de la entrevista

Entrevista a el director de la Escuela de Educación Física

Cuestionario:

1. ¿A qué atribuye el crecimiento actual de la Escuela de Educación Física?

Respuesta del Director del Departamento:

El crecimiento se debe a muchos factores;

- Al factor salud: para mejorar la vida de todos los que participan.
- Por los eventos deportivos desarrollados por medio de las instituciones gubernamentales y privados, en la provincia, a nivel nacional e internacional.
- Se reclutan jóvenes deportistas para mejorar su vida profesional y por medio de estrategias grupales, captar también jóvenes interesados en superarse.
- El aumento salarial por medio de MEDUCA, incremento para mejorar la calidad de vida, es una motivación importante.
- Se le brinda al deportista la oportunidad o alternativas de obtener un título universitario.
- Con el lema "La actividad física esta siempre de moda" se logran muchas cosas.

2. Considera usted que la UNACHI brinda capacitación continua el cuerpo docente de la escuela de Educación Física y de qué forma contribuye esta al

mejoramiento del desempeño docente.

Respuesta del Director del Departamento:

La Universidad no capacita directamente a la Escuela de Educación Física, pero si brinda congresos científicos, seminarios, capacitaciones en la tecnología, actividades necesarias e indispensable para mejorar y renovar conocimientos.

3. Cree usted que la implementación de nuevas ofertas académicas a niveles de maestrías y doctorados en la especialidad contribuyan a mejorar el desempeño docente.

Respuesta del Director del Departamento:

En cuanto a si la implementación de nuevas ofertas académicas en niveles de maestrías y doctorados en la especialidad contribuyen a mejorar el desempeño docente; sí van a contribuir al avance del docente porque le va a dar una visión clara de los objetivos, ayuda a fortalecer el conocimiento y replantearlo. Crecerán en búsqueda de nuevos horizontes y metas; desarrollarán el espíritu investigativo que debe tener cada docente.

4. ¿Cuál sería su propuesta para mejorar el desempeño docente en los integrantes de su unidad académica?

Respuesta del Director del departamento:

Para mejorar el desempeño docente de los integrantes de su unidad académica es esencia, presentar algunas propuestas;

- Una sería que a todos los docentes que tengan una edad menor de 40 años, la Universidad pueda pagarle un doctorado en la especialidad en otro país, como un medio de obtener nuevos conocimientos y luego vengan a nuestra Universidad a impartir esos conocimientos creando doctorados en la UNACHI.
- También se pueden implementar capacitaciones de diferentes deportes; simposios, congresos, seminarios, revistas de la Escuela de Educación Física, que contenga investigaciones y artículos de docentes y estudiantes.
- Fomentar la lectura y la escritura de artículos, libros con datos científicos, que desarrollen los docentes y estudiantes, que se puedan publicar ya sea por medios escritos (la prensa nacional), la radio y otros medios para divulgación de resultados y que la unidad académica contribuya al crecimiento de la comunidad.

5. ¿Cuál es su opinión en que sus docentes obtengan el más alto grado de titulación universitaria?

Respuesta del Director del Departamento:

- Buscar el más alto grado de estudio es esencial, para todo el departamento, es importante que todos los docentes estén disponibles para mejorar su conocimiento y por supuesto, ser un doctor de la especialidad de Educación Física.

6. ¿Estaría dispuesto a participar de la construcción e implementación de un doctorado en la Especialidad?

Respuesta del Director del Departamento:

- Claro que estaríamos dispuestos a la construcción e implementación de un doctorado en la especialidad; es de suma importancia que los docentes estén capacitados para brindar conocimientos acordes con el desarrollo mundial en deportes y otras ramas de la Educación Física.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En este apartado, se expondrán las principales conclusiones que se derivan del análisis de los datos obtenidos en la investigación. Aquí se realiza una síntesis de la interpretación de los datos. Como lo exponen Ulate y Vargas (2014), en este apartado se ofrece la síntesis de los resultados que son verdaderamente relevantes de la investigación, en este caso, lo que permite evidenciar si se rechaza o aprueba la hipótesis (p.4).

A través de todo el proceso de investigación desarrollado se advierte la importancia que representa participar en programas de actualización académica continua para asegurar un desempeño docente cada vez más eficiente y acorde con las expectativas del entorno.

En esta investigación se generan conclusiones como las siguientes:

- Puedo decir que la educación superior depende de la calidad de recursos, materiales e infraestructura, pero sobre todo de las ofertas académicas, que ofrecen, estas les da el soporte para un desempeño laboral eficiente a docente del sistema educativo, ellos logran formarse y adquirir nuevas herramientas y fortalecen sus conocimientos y sobre todo, se hacen agentes de cambio por medio de nuevos programas como el doctorado en Educación Física, Salud y Deporte, que propongo para más prestigio a nuestra casa de estudio.
- Se diagnosticó la necesidad de una oferta académica de especialización,

que promueva la mejora del desempeño docente de los especialistas de Educación Física. Los docentes de la unidad académica consideran importante la implementación de nuevos programas de estudio en la Universidad Autónoma de Chiriquí, que fortalezcan el crecimiento de conocimientos y le de herramientas para mejorar su desempeño laboral.

- Se establece la necesidad de crear nueva oferta académica de especialización que promuevan la formación profesional de los docentes de Educación Física. La Universidad Autónoma de Chiriquí, presenta programas de estudio en sus unidades académicas que fortalecen el desempeño docente, pero se deben fortalecer con estudios de investigación que llenen los parámetros exigidos actualmente, fortaleciendo la investigación en cada unidad académica.

- Constituye una aspiración de todos los estamentos que conforman la Escuela y Departamento de Educación Física, la implementación de una nueva oferta académica de especialización. Las autoridades de la escuela de Educación Física, su director apoya la iniciativa de una Oferta Académica nivel doctoral, puede influir de gran manera en el desempeño de los docentes, marca un referente en las opciones que ofrece el mercado al ofertar programas de estudio acordes con las necesidades de la población de la educación superior.

5.2. Recomendaciones

En relación con el apartado de recomendaciones, aquí se describen las

posibles sugerencias de la investigación. Como lo expone Ulate y Vargas (2014), están orientadas a la posibilidad de ofrecer soluciones que resulten innovadoras y que sean efectivas según los resultados obtenidos (p.5). Por lo tanto, ofrece alternativas de mejoras, acciones concretas según las conclusiones y proponen acciones correctivas, para dar respuesta al problema de la investigación.

A continuación, algunas recomendaciones derivadas del estudio:

En el caso de esta investigación, se podría considerar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que en consecuencia a las exigencias de un mundo cada vez más competitivo, consecuentemente con más expectativas de orden profesional, lo cual hace obligante en todos los niveles ponerse a tono con los requerimientos y las circunstancias. Por ello, y en atención a los estamentos involucrados en este estudio (estudiantes, docentes y administrativos) de la Escuela de Educación Física se sugiere a las instancias correspondientes de la Universidad Autónoma de Chiriquí, la implementación de programas académicos que contribuyan a la formación de una planta docente motivada, con conciencia ética y cuya gestión se caracterice por sus esfuerzos para elevar la calidad de su desempeño y el prestigio de nuestra casa de estudio superiores.
- Dado el crecimiento registrado en la Escuela de Educación Física como

producto de la diversidad de actividades propias de su área de estudio realizadas, así como de estrategias de reclutamiento, a lo cual se suma al deseo expreso de los estudiantes actuales, egresados, docentes y administrativos constituiría un gran acierto que la Universidad Autónoma de Chiriquí seleccione la Escuela de Educación Física como referente para la creación de un nuevo currículo que responda a los esfuerzos de superación de sus integrantes y de contribuir al prestigio de la institución, por medio de ofertas académicas de especialización fortalezcan la investigación en Educación Física.

- En atención al interés por alcanzar altos niveles académicos de gran cantidad de especialistas de Educación Física con estudios de posgrado y maestrías que aspiran tener la oportunidad de continuar cultivándose en áreas de su especialidad, mejorar su desempeño y contribuir con la salud, recreación, deportes, con la comunidad, recomendamos a la Dirección de Posgrado acoger la presente propuesta para la apertura inédita en la Universidad Autónoma de Chiriquí el Doctorado en Educación Física, Salud y Deporte.

- En esta investigación ha sido consistente la posición de todos los participantes de la muestra, continuar actualizándose sería muy conveniente que las autoridades de la Escuela de Educación Física realicen una campaña permanente de divulgación de los beneficios de participar en programas de posgrado, maestría y doctorado. Se recomienda crear nuevos programas de

estudios a nivel superior que sean llamativos y así fortalecer la investigación de la Educación Física en la universidad.

PROPUESTA
DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA A
NIVEL DOCTORAL
DOCTORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD
Y DEPORTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROPUESTA CURRICULAR DE UN PROGRAMA DOCTORAL
DOCTORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD Y DEPORTE

PRESENTADO POR:
JAIDY LIZBETH AIZPURÚA MORALES
4-706-322
CÓDIGO DE PROF. H163

JUNIO - 2022

INTRODUCCIÓN

El doctorado en Educación Física permite cursar asignaturas y realizar trabajos de investigación doctoral dentro de una de las líneas de investigación que se ofrecen siguiendo un programa de estudios a la mediada en la modalidad virtual y a distancia, de esta manera el doctorando sigue sus estudios a su ritmo y estilo de trabajo.

Durante la realización del programa, el doctorando tendrá el apoyo y presencia de profesores, tutores y asesores de tesis que le facilitarán el seguimiento y el cumplimiento académico del programa, aprovechando las nuevas tecnologías.

1. Diagnóstico de la necesidad de la oferta académica

El programa de doctorado en Educación Física, Salud y Deporte es un programa académico cuya planificación está diseñada para formar docentes universitarios e investigadores profesionales preparados para la generación de conocimientos científicos de alto nivel, que sea capaz de conducir investigaciones en el área de la Educación Física, la Salud y los Deportes.

Este programa responde a la necesidad de los investigadores y docentes de ser capaces de sustentar estudios científicos y al estudio realizado en la investigación titulada La Oferta Académica: una Alternativa para mejorar el Desempeño Docente de los Especialistas en Educación Física, que arrojó una necesidad de obtener nuevos programas de titulación en la especialidad. Es por lo que se hace necesaria la aprobación del Doctorado en Educación Física, Salud y Deportes en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

2. Estructura curricular

2.1. Unidad Académica

La unidad académica donde se oferta este programa doctoral en Educación Física y Salud es en la sede de la Universidad Autónoma de Chiriquí, Facultad de Humanidades, Escuela de Educación física.

2.2. Denominación de la Oferta Académica

La Oferta Académica es el Doctorado en Educación Física, Salud y Deportes

2.3. Título que otorga

Doctor en Educación Física, Salud y Deportes.

2.4. Total, de créditos

60 créditos

2.5. Duración

Tendrá una duración de 12 meses.

2.6. Modalidad de estudio

Virtual a distancia

2.7. Horario

8:00 am a 4pm – sábados o domingos.

2.8. Sede

Universidad Autónoma de Chiriquí – David – Chiriquí.

3. Descripción del programa

3.1. Fundamentación

El Diseño de este Programa de Doctorado en Educación Física, Salud y Deportes es un aporte a la sociedad, concebido en base a la misión de nuestra Universidad: dar servicio a la sociedad y aportar al bien común. La propuesta está dirigida al fortalecimiento y adquisición de competencias, para lograr estándares de calidad, acordes con los requerimientos del mercado laboral.

El programa de doctorado en Educación Física, Salud y Deporte pretende, incidir en la consolidación de la formación metodológica, teórica, técnica y práctica de la Educación Física, velar por la consolidación de la diversidad de enfoque, aproximaciones y el equilibrio entre Educación Física, Deporte y Salud, de manera que sea posible una atmósfera intelectual con la condición necesaria para la calidad de un Doctorado Enfocado en la Educación Física.

Los programas de doctorados en la UNACHI se fundamentan, en el Reglamento de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado; (UNACHI, REGLAMENTO DE DOCTORADO, 2002), que dice;

Artículo 1; El Título de Doctor es el grado académico más alto, otorgado por la Universidad Autónoma de Chiriquí, por su naturaleza y definición, son estudios formales posteriores a las Licenciaturas, Posgrados de Especialización y Maestría.

Artículo 2; Las diferentes Facultades, Centros Regionales e Institutos pueden

presentar, a través de la Dirección de Posgrado, propuestas para la apertura de Programas de Doctorales, las cuales deben tener un mínimo de 60 horas/créditos, además de la presentación y sustentación de una tesis doctoral.

Por otra parte, la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Chiriquí, por medio del Consejo Académico aprobó las líneas de investigación que seguirá la UNACHI. (www.unachi.ac.pa, 2016). "Ha sido un trabajo hecho desde hace más de dos años y esperamos que esto sirva para ayudar a resolver problemas en la comunidad". Por lo tanto, se hace necesaria la implementación del doctorado como un programa en la especialidad de Educación Física para llenar las expectativas de los docentes.

Las políticas definen las acciones a seguir por la UNACHI para fomentar la investigación; las líneas toman en cuenta las prioridades existentes en cuanto a las necesidades de la población actual y se presentarán en el futuro para orientar los proyectos y temas de investigación a desarrollar, para proponer soluciones a las diferentes problemáticas sociales y mejorar la calidad de vida.

(Sánchez R., 2016, p.3), "Cumplimos no solo con los organismos evaluadores como: el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA) sino con la sociedad en general".

Se contabilizan además 35 sub-líneas derivadas de las cinco genéricas.

Las líneas son:

- Biodiversidad, Ambiente y Energía;
- Derechos Humanos, Democracia Participativa, Políticas Públicas,

Economía y Desarrollo Humano Sostenible;

- Tecnología, Comunicación, Innovación y Competitividad;
- Salud, Biotecnología, Ciencias Básicas y Seguridad Alimentaria;
- Educación, Cultura, Desarrollo Humano y Poblaciones Originarias.

Tomando en cuenta la importancia de investigar para crecer como Universidad y enriquecer el conocimiento y estudio de la Educación Física es muy importante la implementación de un Doctorado en la especialidad, que ayudará a toda la comunidad de educación superior a la contextualización, con un enfoque crítico y práctico; es decir, que busca aportar a la transformación social y cultural de los entornos sociales y comprender e interpretar las realidades académicas, sociales y culturales de la Educación Física, Salud y Deporte.

3.2. Justificación

Es recomendable la titulación en el Doctorado propuesto, porque contribuye a que la población interesada en el conocimiento enriquezca todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, favorezca la adquisición de las competencias y, por tanto, la mejora en el desempeño docente. Además, es importante contemplar la oferta de titulaciones como respuesta a la demanda social del mercado laboral.

La propuesta del Doctorado en Educación Física, Salud y Deporte es interesante para el alumnado recién graduado de máster o posean un posgrado de la especialidad y para profesionales que deseen especializarse o mejorar y actualizar sus conocimientos para asegurar un desempeño exitoso y por qué no decirlo, para maximizar la productividad y la eficiencia de las inversiones en

formación académica.

3.3. Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar en los doctorados la investigación en Educación Física, Salud y Deporte, para que sean capaces de contribuir a generar conocimientos y metodología con bases científicas y permitirles el desempeño de cargos como docentes e investigadores en múltiples ámbitos.

Objetivos específicos:

- ✓ Establecer nuevos grupos de investigación de Educación Física, Salud y Deporte para fortalecer el trabajo entre Universidades, Escuelas, Colegios e Instituciones que contribuyen a la extensión docente.
- ✓ Contribuir en la formación de educadores con enfoque investigativo, que busquen aportar a la transformación social y cultural de los entornos que tengan que ver con la Educación Física, Salud y Deporte.
- ✓ Comprender e interpretar las realidades sociales y culturales de la Educación Física y poner en práctica los resultados encontrados en sus investigaciones.

4. Requisitos del programa

4.1. Requisitos de ingreso

Conocimientos del idioma inglés o Francés. El alumno debe demostrar que cuenta con los conocimientos suficientes del idioma inglés (nivel B1 o

equivalente), lo que deberá ser acreditado. Debe pasar un seminario de inglés o Frances, dictado por la unidad académica o la Facultad que lo esté dictando en ese momento en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Criterios de selección de los estudiantes:

- Valoración del expediente académico universitario del estudiante mediante la nota de la titulación que dé acceso al programa de doctorado.
- Valoración del currículum científico en el ámbito de alguna de las líneas de investigación del doctorado. Se computarán publicaciones, presentaciones en congresos, asistencia a cursos, y seminarios.
- Valoración de la adecuación de la formación académica:
Serán méritos el haber cursado uno de los siguientes másteres: Educación Física con énfasis en Salud y Actividad Física.
- Másteres afines adecuados a las líneas de investigación del programa de doctorado.
- Valoración de la trayectoria académico-profesional (recogida mediante el currículum) e investigadora (asistencia y participación en congresos, publicaciones, colaboraciones en proyectos de investigación, etc.).
- Valoración de la trayectoria académico-profesional.
- Carta de intenciones, propuesta de investigación y/o cartas de recomendación.
- Para solventar incidencias en el proceso de admisión, se podrá llevar a cabo una entrevista personal realizada por la Comisión Académica.

4.2. Requisitos de permanencia

Se entiende por permanencia a las normas que regulan el rendimiento del estudiante en la universidad, de acuerdo a las características de sus estudios, en el doctorado sería de 3 años, a tiempo completo, a contar desde la admisión al doctorado hasta la sustentación de la tesis, de cumplirse la fecha de 3 años y no presentar la tesis, la comisión académica podrá autorizar una prórroga de este plazo por un año más.

Los estudiantes que no superen la calificación y obtengan una calificación mínima de C, no podrá seguir en el doctorado.

4.3. Requisitos de graduación

Para obtener la especialización como doctor debe cumplir con los requisitos de créditos aprobados en el plan doctoral con 9 materias, seminarios I, II y III de investigación, trabajos de investigación I y II, los seminarios de informática y de idiomas, anteproyecto de tesis, sustentación de Tesis doctoral, Pasantía Internacional en universidades con convenios universitarios.

5. Perfil del graduado

El perfil del egresado del Doctorado en Educación Física, Salud y Deportes, debe corresponder al de un investigador de alto nivel en los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de la Educación Física, y estar preparado para investigar y poner en práctica de manera autónoma e interdisciplinaria la relación entre la Educación Física, la Salud y los Deportes en un contexto global, con el fin de generar conocimiento científico orientado a alcanzar el desarrollo sustentable

y capaz de comunicarlo en distintos ámbitos.

6. Competencias

6.1. Competencias procedimentales

- Demostrar conocimientos avanzados en los conceptos y metodologías de la Educación Física, la Salud y los deportes, con especial atención en cómo aplicar los conocimientos frente a una actitud reflexiva y crítica frente a la investigación científica y a la gestión de la Educación Física.

6.2. Competencias cognitivas

- Proponer y desarrollar de manera autónoma e interdisciplinaria, proyectos de investigación generando nuevo conocimiento en el área de Educación Física.
- Conformar equipos multi e interdisciplinarios en el ámbito de la Educación Física, incorporando las dimensiones de salud y deportes, para abordar problemas en el desarrollo de la Educación Física.

6.3. Competencias actitudinales

- Comunicar información científica y resultados de la investigación, adecuándose a contextos académicos y no académicos, promoviendo su transferencia a la sociedad para aportar al desarrollo de la Educación

Física.

7. Planta y perfil docente que servirá en el programa

Apertura del Banco de Datos, para docentes.

Requisitos:

- Se tomarán en cuenta los docentes que presenten Títulos Doctorales en la especialidad; Educación Física o afín Doctorado en Educación y Doctorado en Investigación. Y que estén avalados y certificados por el ministerio de Educación, Universidad de Panamá y la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- Deben presentar documentación de investigaciones realizadas, artículos en revistas, ensayos, certificaciones de participaciones en Congresos, entre otros.
- Debe tener experiencia en docencia universitaria o en investigación por más de 5 años consecutivos.

8. Plan de Estudio

DOCTORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD Y DEPORTES

PERIODO	CODIGO	ASIGNATURAS	CRED.
I	DEF 100.	Deporte y rendimiento: Análisis del rendimiento en deportes individuales y colectivos.	3
	DEF 105	Fisiología del ejercicio aplicada a los deportes individuales y colectivos.	3
	DEF 110	Seminario de investigación.	3
	Total		9

II	DEF 200	Métodos de cuantificación de la actividad física y la medida de sus efectos sobre la salud.	3
	DEF 205	Cuantificación y prescripción de ejercicio en poblaciones especiales	3
	DEF 210	Seminario de investigación II	3
		Total	9
III	DEF 300	Educación física e iniciación deportiva. Didáctica de la Educación Física e iniciación deportiva.	3
	DEF 305	Diversidad y necesidades Especiales en los deportes y en la Educación Física.	3
	DEF 310	Seminario de investigación III	3
		Total	9
FASE 3		INVESTIGACIÓN	
		* Trabajo de investigación I	3
		* Trabajo de investigación II	3
		* Propuesta de Tesis	
		* Seminario de Ingles o Frances	
		* Seminario de Informática	
FASE 4		TESIS DOCTORAL	
		* Elaboración de la Tesis	15
		* Disertación de Tesis	
		* Pasantía Internacional	12
		TOTAL	60

9. Metodología del curso

Los cursos se dictarán de forma virtual y a distancia, utilizando la nueva tecnología y las nuevas tendencias de la educación.

10. Evaluación académica

La evaluación se basa en los artículos 166 del estatuto universitario de la UNACHI, 30% parciales, 35% talleres y 35% examen final.

11. Planta física

Dada las nuevas disposiciones a nivel tecnológico, el Doctorado se dictará de forma virtual y a distancia, utilizando las herramientas TIC, para estar a la vanguardia de la educación superior.

Se utilizará internet, la plataforma classroom, correo institucional, laptop, celular o Tablet y su planta administrativa se ubicará en las oficinas de la Escuela de Educación Física.

12. Programas de asignatura

Módulo 1

1. DEF 100. Deporte y rendimiento: deportes individuales y colectivos

El rendimiento deportivo es el conjunto de resultados que obtiene un deportista en función de la utilización de los recursos de que dispone, en este caso se estudiará la compensación o grado de beneficio que un deportista aporta a su disciplina, ya sea en deportes individuales o colectivos.

2. DEF 105. Fisiología del ejercicio aplicada a los deportes individuales y colectivos.

Se estudiará, las funciones del cuerpo humano con el propósito de describir y explicar los cambios funcionales durante la práctica de deportes individuales y colectivos, así como en breves sesiones de ejercicios o luego de un período de entrenamiento, con el fin de conocer y mejorar la respuesta fisiológica del cuerpo ante el ejercicio.

3. DEF 110. Seminario de investigación I

El Seminario de Investigación I tiene como propósito fundamental el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción de la fundamentación teórica y conceptual en un proyecto de investigación. En el marco del curso se conceptualizará en torno a teorías, modelos, conceptos, nociones y aproximaciones, estableciendo las diferencias que hay entre cada uno de ellos y como se complementan entre sí. Con base en ello, el estudiante deberá entregar un anteproyecto de investigación, avalado por su tutor, para ser registrado en la base de datos de la Dirección de Investigación. Se espera que el producto de esta asignatura muestre continuidad con lo desarrollado en Investigación I, privilegiando especialmente el desarrollo de la fundamentación teórica y el área que escoge para trabajar;

1. Actividad Física y Salud,
2. Ejercicio y Nutrición y
3. Deportes Individuales y Colectivos.

Módulo 2

4. DEF 200. Métodos de cuantificación de la actividad física y la medida de sus efectos sobre la salud.

La actividad física ha demostrado tener un impacto favorable sobre la salud, tanto a escala, se conocerán los métodos disponibles para evaluar el nivel de actividad física, sus costos; se evalúa el tiempo, el descanso y la inactividad

física como una medida, todo llevado a través de la cuantificación de algunos componentes estadísticos viables.

5. DEF 205. Cuantificación y prescripción de ejercicio en poblaciones especiales

Las personas llamadas especiales; o sea que tienen diferentes características, son muy sensibles a la inactividad; la sobre protección, el miedo, la ignorancia, convierten a estos grupos en sedentarios, se verá en este curso la manera de cuantificar y prescribirlos en ejercicios físicos adaptados a sus características y posibilidades.

6. DEF 210. Seminario de investigación II

- Brindar los elementos teóricos prácticos para la comprensión y aplicación de los fundamentos de la metodología de investigación científica y sus técnicas, acordes con cada uno de los paradigmas de investigación revisados en los cursos previos.
- Propiciar y orientar el avance en el desarrollo del proyecto de investigación, desde la perspectiva metodológica y epistemológica de la investigación científica, con apoyo y en coordinación con el tutor que le ha sido asignado.

Módulo 3

7. DEF 300. Educación física e iniciación deportiva: Didáctica de la Educación Física e iniciación deportiva.

Para llevar a cabo la iniciación deportiva, el profesor tiene que conocer a

nivel teórico-práctico los diferentes modelos que suelen utilizarse en la enseñanza deportiva. En este tema, se exponen tres modelos de enseñanza: el tradicional, el alternativo y el constructivista.

8. DEF 305. Diversidad y necesidades Especiales en los deportes y en la Educación Física.

Reconocer la diversidad de actividades para la iniciación deportiva de los más pequeños, no implica segregar, separar, educación diferente; implica igualdad de oportunidades para todas y todos, para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales concretas como consecuencia de una discapacidad, desventaja social o destreza motriz, igual para los que no presentan ninguna.

9. Seminario de Investigación III

En este seminario se tiene por objeto apoyar al estudiante en el desarrollo de su trabajo de investigación; es decir, ya definida la metodología y el marco teórico en el seminario de investigación II, se espera que el estudiante esté desarrollando su trabajo de campo y se encuentre, además, escribiendo el informe de investigación, además de estar explorando la perspectiva de publicación de su trabajo.

- Trabajo de Investigación I y II, en este apartado deben cumplir con las expectativas de realización de anteproyecto de investigación y ser sustentado con el reglamento oficial, para ser aprobado.
- **Seminarios de Inglés o Francés:** es electivo por el participante.

- Sustentación de Tesis Doctoral: después de haber aprobado su anteproyecto y hecho revisión de crédito y seminarios, el estudiante puede optar por sustentar su tesis Doctoral ante un jurado.
- Pasantía Internacional; será en universidades internacionales en las que se logre o se tengan convenios con la Universidad Autónoma de Chiriquí.

13. Costo y Financiamiento

13.1. Ingresos

Matrícula	Duración	Por estudiante	Cantidad total de matrícula B/.
Matrícula (15 estudiantes mínimo)	3 cuatrimestres	B/. 100.00	1,500.00
Créditos (por materia)	9 materias	150.00	20,250.00
Costo del cuatrimestre (3)	3 meses	1,600.00	24,000.00
Matrícula total (15)		1,800.50	<u>27,000.50</u>
	Total de Ingresos		<u>72,750.50</u>

13.2. Egresos

Especialistas	Duración	Honorario	Total B/.
1 doctor para cada asignatura (9 Materias)	4 semanas (1 mes)	B/. 800.00	7,200.00
Asesores (15 estudiantes, matrícula total)		500.00	7,500.00
	Total, de Egresos	1,300.00	14,700.00

Cantidad	Tipo	Descripción	P/uni. X Un.	Total B/.
12	Resma	Papel Bond 20 lb.	5.50	66.00
1	Impresora	Cannon	250.00	250.00
2	Tinta de impresora	Tintas recargables (2)	32.00	35.96
2	Computadoras	Laptop Huawei 5	700.00	1,400.00
		Suma		1,751.96
		ITMBS 7%		122,63
			Total	B/.1,874,59

13.3. Recursos económicos y financieros

Descripción	Monto total
Presupuesto de recursos humanos (egresos)	14,700.00
Presupuesto de recursos materiales (egresos)	1,874,59
Imprevisto 10%	481.00
Total de Gastos	<u>B/. 17, 155.59</u>
Recursos Humanos (ingresos x programa) 15 estudiantes	72,750.50
Gran Total: x programa	B/. <u>55,594.59</u>

CAPITULO VI
BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- A.I.E., S. (2010). Definición de la Oferta Académica. Manual de Usuario. *SIGMA*, 4 - 5.
- Aguilar Hernández, M. (2002). La Profesión Académica como Objeto de Estudio. Antecedentes y Referentes Conceptuales. *Revista de Ciencias Sociales (CR)*, 62 - 72.
- Alfredo J., F. (1996). *Curriculum e Institución*. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, 1996.
- Autoevaluación, C. d. (2003). Informe de Avance del Proceso de Autoevaluación de la Carrera. David - Chiriquí: UNACHI.
- Bello, R. E. (2001). Glosario sobre Educación Superior, Ciencia y Tecnología. *Sub Secretaría de Estado de Educación Superior*, 23.
- Bogdán., S. J. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. En S. J. Bogdan. España: Paídos.
- Bruner, J. (1985). Modelos de Aprendizaje. *Nueva Escuela de Investigación Social*, 6 - 7.
- Cabrera, D. E. (2010). Un modelo de evaluación del desempeño docente. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 2 - 4.
- Cáceres, V. S. (22 de noviembre de 2018). *Seminario de Investigación UBA*. Obtenido de <http://metodouba.blogspot.com/2018/11/variables-y->

[Operacionalizacion 22.html](#)

ECHEVARRIA, A. J. (2012). *DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN*. LIMA - PERU: ESCUELA DE POSGRADO SAN IGNACIO DE POLLOA.

Educación, M. d. (2003). *Informe Nacional de Educación Superior en Panamá*. Panamá: Librería y Editora Interamericana S.a. Panamá.

Estrada, L. (2008). *Desempeño Docente*. Carabobo: RIUC.

Evaluadores, E. d. (2014). *Validación Externa del proceso de Autoevaluación Educación Física*. Honduras: CTE - SICEVAES.

Gimer, M., (2010). Propuesta de Modelo para mejorar la gestión de procesos educativos universitarios. *Calidad*, 2.

Hernández Sampieri, A. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: MacGraw Hill.

ISABEL, M. R. (2017). APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE. *Congreso Nacional de Investigación Educativa* (págs. 1 - 3). México: COMIE.

Jaume, M. d. (1995). Investigación y nuevas tecnologías. *Contexto educativo*, 11.

López, H. R. (2018). *La Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente*. Lima - Perú: Universidad Nacional.

Martínez - Chairez, G. I. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 123 - 134.

Miró, J. (1944). Investigación Descriptiva. *Manual de Técnicas de*

Investigación, 18:17.

Oliver. (1965). Kansas Curriculum Guide for elementary school. En K. S. Instruction., & K. O. Library., *Curriculum* (pág. 15). Kansas: Topeka, Kansas : printed in the State Printing Plant, 1958.

Panamá, C. R. (2004). *La Constitución República de Panamá*. Panamá: Gaceta Oficial 25176.

Pinzón, M. C. (18 de julio de 2019). *unachi.ac.pa*. Obtenido de <http://www.unachi.ac.pa/articulo/direcci%C3%B3n-de-evaluaci%C3%B3n-y-perfeccionamiento>. Rico, C. d. (2018). Glosario de Términos. S.F., 4 -5.

Romero, R., Romer, B., Briceño, H., & Basanta, G. (2007). La oferta académica de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" y su relación con. *OMNIA*, 48 - 68.

Rosca, F. A. (1994). ¿A qué llamamos Curriculum? *Teoría y Desarrollo Curricular*, 17 - 29.

Sampieri, R. (2006). Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri. *Portafolio Académico*, 1 - 3.

Sánchez, M. (28 de mayo de 2019). *Unachi.ac.pa*. Obtenido de Unachi.ac.pa: <http://www.unachi.ac.pa>

Sander, B. (1996). *NUEVAS TENDENCIAS EN LA GESTIÓN EDUCATIVA*: Argentina, buenos Aires: Campinas, S.P.

Torres, I. (2010). Propuesta de Modelo para Mejorar la Gestión del Proceso Educativo. *Calidad*, 10.

Torres, J. (2008). *Desempeño Profesional*. Cuba: Gestipolis.

UNACHI. (16 de julio de 2019). *unachiac.pa*. Obtenido de <http://www.unachi.ac.pa>

Zarabia, E. (2014). Modelo de Indicadores de Gestión Académica. *Pazuela Soledad Ramos Num. 10*, 4 - 21.

PAGINAS WEB

UNACHI. http://www.unachi.ac.pa/assets/descargas/catalogo/Reglamento_Gral_Posgrado.pdf. Artículo 14.

<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/generales/interna/>

<https://www.educaweb.com/doctorados/deporte-educacion-fisica/>

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7592/DuarteLaureanoLuisEudoro2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INFOGRAFÍA

<https://www.funiber.org/doctorado-en-actividad-fisica-y-deporte>

<https://www.phddoctorado.com/Doctorado-PhD/Deporte/>

<https://www.usantander.edu.pa/index.php/programas-academicos/doctorados/doctorado-en-ciencias-del-deporte-y-gerencia-deportiva>

<https://umetonline.com/course/profesorado-educacion-fisica/>

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Fuente: Jaidy L. Aizpurúa M.

Planteamiento del Problema	Objetivo General	Objetivo Específico	Instrumento	Categoría de Análisis	Sub-Categorías	Código
¿Asegura la Oferta Académica de los actuales programas de estudios de la Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí mejorar el desempeño docente del especialista en Educación Física?	Evaluar si la oferta académica actual ofrece competencias necesarias para un desempeño profesional actualizado en la escuela de Educación Física de la Facultad de Humanidades de UNACHI, 2018 – 2022.	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar las necesidades de una nueva Oferta Académica de especialización que promueva la mejora del desempeño docente de los especialistas en Educación Física. -Identificar cuáles son las tendencias actuales para un desempeño docente eficiente del profesional de la carrera de Educación Física. -Determinar la aceptación de incorporar de nuevas ofertas académicas que promuevan una formación a las nuevas tendencias en la enseñanza de la Educación Física. -Proponer adecuaciones actualizadas al programa de la carrera a través de una nueva oferta académica. -Determinar la aceptación por los docentes y autoridades de la escuela de Educación Física, de una nueva oferta académica de especialización. 	<p>Cuestionario estructurado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Física.</p> <p>Entrevista semi estructurada, dirigida a Autoridades de la Escuela de Educación Física.</p> <p>Cuestionario estructurado dirigido a docentes de la Escuela de Educación Física.</p>	<p>1. Oferta Académica</p> <p>2. Desempeño Docente</p>	1.1. Tipos de Ofertas Académicas	1, 2, 4, 29, 53, 58, 59, 60
					1.2. Exigencias académicas en relación con nuevos programas	3, 6, 7, 10, 12, 24, 27, 31, 38, 44, 46, 54
					1.3. Planes de estudios	5, 8, 9, 11, 14, 30, 36, 39, 45
					1.4. Formación académica	4, 28, 33, 34, 35, 40, 41, 42, 43
					2.1. Gestión Educativa	5, 15, 16, 25, 32, 47, 50, 52
					2.2. Evaluación docente	17, 18, 22, 23, 26, 37, 48, 49, 51, 56, 57, 61
					2.3. Evaluación institucional	19 – 20

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Instrumento 1

Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Física

Encuesta para favorecer la investigación; *Oferta Académica; una alternativa para mejorar en el desempeño docente de los especialistas en Educación Física*

Instructivo: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y coloque una X a la posición que usted considera se ajusta a su criterio o realidad. Conteste cada una de las preguntas esto me ayudara a realizar un diagnóstico de la situación existente y dar mejor respuesta a las necesidades reales de nuestra educación superior.

Sexo: F M Edad: _____

Categoría	Dedicación	Jornada Laboral
<input type="checkbox"/> Asistente	<input type="checkbox"/> TC	<input type="checkbox"/> Diurna
<input type="checkbox"/> Especial	<input type="checkbox"/> TM	<input type="checkbox"/> Vespertina
<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> TP	<input type="checkbox"/> Nocturno

Años de Experiencia Profesional _____ Facultad _____

Título Universitario más alto:

Licenciatura Posgrado Maestría Doctorado

Variable; OFERTA ACADEMICA	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	En desacuerdo
1. ¿Cree usted que es necesario que la Universidad oferte nuevos programas para los licenciados de educación física?				
2. ¿Considera que es importante que los especialistas en educación física se sigan especializando en estudios más avanzados que el de una maestría?				
3. ¿considera que en esta era de actualización de los programas, se debe contar con un grupo de docentes con lo más altos grados académicos?				
4. ¿Se siente satisfecho con la formación académica que ofrece la Universidad Autónoma de Chiriquí?				
5. ¿La formación académica le facilita a los estudiantes la inserción en el mercado				

laboral al graduarse?				
6. ¿se siente satisfecho con los programas que actualmente brinda la universidad?				
7. ¿Los Docentes de su facultad, son actualizados constantemente para la adecuada enseñanza.				
8. ¿Le gustaría que la Universidad Autónoma de Chiriquí ofreciera Doctorados en su especialidad?				
9. ¿Considera que la Escuela de Educación física debe ofrecer los mismos grados y títulos que hasta ahora?				
10. ¿Considiera que es necesario que la universidad ofrezca un programa a nivel doctoral en la rama de educación física?				
11. ¿Cree que es necesario que los docentes de la escuela de educación física puedan obtener el grado de doctor				
12. ¿Cree que es relevante que la Universidad pueda contar con más doctores en su planta docente?				
13. ¿Cree que sería de mucho prestigio para la Universidad contar con más doctores en su planta docente en la escuela de educación física?				
14. ¿Cree usted que la Licenciatura en Educación Física responde por medio del plan de estudio a los fines, visión y misión de la UNACHI?				
15. ¿Cree usted que la Unidad Académica hace el esfuerzo de traer nuevas carreras en su especialidad?				
16. ¿Estaría de acuerdo en participar en nuevos programas académicos?				
Variable. Desempeño Docente				
17. ¿Promueve actividades académicas de apoyo a los estudiantes?				
18. ¿Diseña estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?				
19. ¿Propone acciones concretas de apoyo a la unidad académica?				
20. ¿Participa en la elaboración de material didáctico en apoyo a la unidad académica?				
21. ¿Se caracteriza por combinar e integrar en su desempeño académico con la docencia y la investigación.				
22. ¿Su participación en reuniones de la Unidad Académica manifiesta su interés e iniciativa por mejorar la escuela.				
23. ¿Participa en los programas de actualización para mejor su desempeño docente?				
24. ¿considera que su desempeño docente mejora cada vez que se actualiza por medio de un programa?				
25. ¿Considera que la formación de un docente debe ser continua, acorde a las				

exigencias del entorno?				
26. ¿Le gusta participar de nuevos programas, que redunden en beneficio para la mejora de su praxis docente?				
27. ¿Ha considerado poder participar de un programa a nivel doctoral?				
28. ¿Estaría interesado en obtener el título de Doctor en la especialidad?				
29. ¿considera necesario la implementación de un doctorado para la escuela de educación física?				
30. ¿considera que sería muy exitoso para los docentes poder participar de un doctorado en educación física?				

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Instrumento 2

Cuestionario aplicado a Estudiantes de la Escuela de Educación Física
Cuestionario para favorecer la investigación; Oferta Académica: una
alternativa para mejorar en el desempeño docente de los especialistas
en Educación Física

Instructivo: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y coloque una X a la posición que usted considera se ajusta a su criterio o realidad. Conteste cada una de las preguntas esto me ayudara a realizar un diagnóstico de la situación existente y dar mejor respuesta a las necesidades reales de nuestra educación superior.

Sexo: F M Edad: _____

Año que cursa: _____ Jornada _____

Variable; OFERTA ACADEMICA	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	En desacuerdo
1. ¿Cree usted que es necesario que la Universidad oferte nuevos programas para los licenciados de educación física?				
2. ¿Considera que es importante que los especialistas en educación física se sigan especializando en sus estudios?				
3. ¿Considera que en plan de estudio de la carrera reúne las necesidades del mercado?				
4. ¿Se siente satisfecho con la formación académica que ofrece la Universidad Autónoma de Chiriquí?				
5. ¿Cree que la formación académica le facilita a los estudiantes la inserción en el mercado laboral al graduarse?				
6. ¿Conoce los programas de especialización que actualmente brinda la universidad?				
7. ¿Conoce si los Docentes de la escuela se actualizan constantemente para la adecuada enseñanza.				
8. ¿Le gustaría que la Universidad Autónoma de Chiriquí ofreciera Doctorados en su especialidad?				
9. ¿Considera que la Escuela de Educación física debe ofrecer los mismos grados y títulos que hasta ahora?				
10. ¿Cree que es necesario que la escuela pueda contar con doctores en planta?				

11. ¿Cree que es necesario que los docentes de la escuela de educación física puedan obtener el grado de doctor				
12. ¿Cree que es relevante que la Universidad pueda contar con más doctores en su planta docente?				
13. ¿Cree que sería de mucho prestigio para la Universidad contar con más doctores en su planta docente en la escuela de educación física?				
14. ¿Cree usted que la escuela de Educación Física debería contar con más programas de especialización?				
15. ¿Cree usted que la Unidad Académica hace el esfuerzo por fortalecer el plan de estudios?				
16. ¿Estaría de acuerdo en participar en nuevos programas académicos?				
Variable. Desempeño Docente				
17. ¿Los docentes que le imparten clases promueve actividades académicas de apoyo a los estudiantes?				
18. ¿Los docentes brindan estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?				
19. ¿Los docentes propone acciones concretas de apoyo a la unidad académica?				
20. ¿Participa en la elaboración de material didáctico junto a su docente en apoyo a la unidad académica?				
21. ¿El docente se caracteriza por combinar e integrar en su desempeño académico con la docencia y la investigación.				
22. ¿Manifiesta al docente su interés por mejorar la escuela?				
23. ¿Cree que los docentes participan en los programas de actualización para mejorar su desempeño docente?				
24. ¿Considera que su desempeño docente mejora cada vez que se actualiza por medio de un programa?				

Entrevista

Entrevista a el director de la Escuela de Educación Física

Cuestionario:

1. ¿A qué atribuye el crecimiento actual de la Escuela de Educación Física?
2. Considera usted que la UNACHI brinda capacitación continua el cuerpo docente de la escuela de Educación Física y de qué forma contribuye esta al mejoramiento del desempeño docente.
3. Cree usted que la implementación de nuevas ofertas académicas a niveles de maestrías y doctorados en la especialidad contribuyan a mejorar el desempeño docente.
4. ¿Cuál sería su propuesta para mejorar el desempeño docente en los integrantes de su unidad académica?
5. ¿Cuál es su opinión en que sus docentes obtengan el más alto grado de titulación universitaria?
6. ¿Estaría dispuesto a participar de la construcción e implementación de un doctorado en la Especialidad?