



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESIS DOCTORAL

**PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA CON RESPECTO A LA ADQUISICIÓN DE
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA ASIGNATURA ESPAÑOL**

POR:

ENILDA GONZÁLEZ GONZÁLEZ

4-272-173

PROFESOR ASESOR:

DR. ELISEO FRANCISCO RÍOS ARAÚZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE DOCTORA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

DAVID-CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2019

DEDICATORIA

“La fe es aquella que no permite rendirte”. La vida te presenta personas que nos acompañan y apoyan cuando nos faltan las fuerzas, son ellos los que nos animan para seguir luchando, por eso dedico este Trabajo Doctoral:

A ti Dios, Padre Celestial, por darme fortalezas, por todas tus bendiciones, sobre todo, por no desampararme en momentos difíciles; porque cada vez que se me presentan obstáculos, me tomas de la mano y me ayudas a cruzarlos.

A mis padres porque han caminado paralelamente conmigo: disfrutando mis alegrías y sufriendo mis tristezas.

A mi papá, **Arquímedes González**, por enseñarme el valor del trabajo, porque nos inculcaste a todos que, **“una persona trabajadora vaya a donde vaya siempre tiene las puertas abiertas”**.

A mi mamá, **Corina González**, mami como todos te llamamos por darnos amor, cariño y protección incondicionalmente.

A **Oswaldo R. Jurado Pineda** por sus aportes tecnológicos y siempre estar dispuesto a apoyarme.

Enilda González González

AGRADECIMIENTO

“Dios, gracias, por tu infinita bondad y misericordia, sobre todo, por amarnos y darnos tanto sin pedir nada a cambio”.

Existen personas bien cerca de nosotros que, en la mayoría de las ocasiones, nos brindan su amistad y su ayuda justo en el momento cuando lo necesitamos por eso expreso mi agradecimiento:

A mis padres, hermanos y a mis sobrinos por llenar mi vida de felicidad.

A mi asesor, el doctor **Eliseo Francisco Ríos Araúz**, por ese corazón noble y ese don de ayudar a los demás que lo distingue. Gracias, porque sin su orientación metodológica, sus consejos y por sus palabras plenas de positivismo, academicidad y liderazgo, no hubiese podido llegar a concretar esta meta tan anhelada.

A mi amiga, compañera de estudios y a la metodóloga, **Lobeida Gutiérrez**, porque a veinte años de su carrera investigativa me ha brindado la oportunidad de crecer como correctora y ahora como investigadora.

A los estudiantes, docentes y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Educación por su valiosa contribución; ya que el estudio se pudo llevar a cabo por sus aportes.

Al profesor **Julio Zarahonandía**, director del Colegio Félix Olivares, centro educativo donde actualmente laboro por su mano amiga, por su ayuda, pero, sobre todo, por valorar mi trabajo.

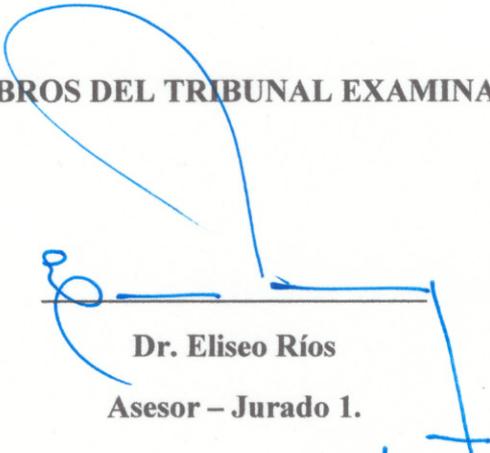
A los compañeros del grupo de **Doctorado Ciencias de la Educación 2018** por esa bella amistad que cultivamos y aún mantenemos.

Enilda González González

HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Este trabajo de investigación ha sido aprobado por el siguiente Tribunal Evaluador del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR



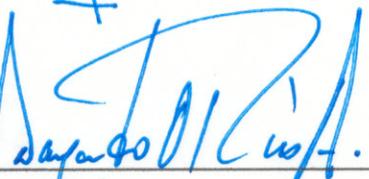
Dr. Eliseo Ríos

Asesor – Jurado 1.



Rodrigo Pittí

Doctor (Jurado 2).



Darmando Ríos

Doctor (Jurado3).

**Dada en el Campus Universitario, ciudad de David, provincia de Chiriquí,
República de Panamá a los 10 días del mes de octubre de 2019.**

Contenido

DEDICATORIA	iix
AGRADECIMIENTO	ix
HOJA DE APROBACIÓN	ixv
ÍNDICE DE CUADROS	viii
INDICE DE GRÁFICAS.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. MARCO INTRODUCTORIO	1
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo General:	7
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	7
1.5. Delimitaciones	8
1.6. Términos técnicos.....	9
1.7. Limitaciones y restricciones	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. La formación profesional del docente	13
2.2. El diseño curricular de la Educación Superior.....	13
2.3. Perfil académico	16
2.4. Plan de estudios	17
2.4.1. Tipos de planes de estudios	18

2.4.2. Elementos pertinentes con la congruencia interna de un plan de estudios	19
2.4.3. Elementos pertinentes con la congruencia externa de un plan de estudios.	20
2.5. Perfil profesional.....	21
2.5.1. Relación entre el perfil profesional y la estructura curricular.	24
2.6. Desarrollo de metodología y estrategias de aprendizaje (hacer).	26
2.6.1. Espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión. (Convivir)	29
2.7. Competencias específicas del perfil docente	30
2.8. Estrategia	37
2.8.1. Tipos de estrategias.....	43
2.8.2. Estrategias Andragógicas	44
2.8.3. Estrategias de aprendizaje.....	44
2.9. Estrategias Didácticas	49
2.9.1. Estrategias de Enseñanza.	52
2.10. Aprendizaje.....	54
2.10.1. Estilos de aprendizaje.	60
2.10.2. Estilos y estrategias de aprendizaje para adultos.	61
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	64
3.1. Tipo de investigación.....	65
3.1.1. Según su enfoque.....	65
3.1.2. Según su alcance:	65
3.2. Fuentes de información.....	66
3.1.1. Fuentes primarias	66
3.1.2. Fuentes secundarias.....	66

3.4. Población y muestra.....	66
3.4.1. Población.....	66
3.4.2. Muestra.....	67
3.5. Variables.....	68
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7. Presentación y análisis de resultados	71
3.7.1 Para las entrevistas	71
3.7.2. Para las encuestas	72
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
4.1. De la Observación.....	74
4.2. De las Entrevistas.....	76
4.3. De las encuestas.....	83
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	121
ANEXOS	145

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. <i>Población de estudiantes</i>	67
Tabla 1. Trabajar en equipo para propiciar el debate	83
Tabla 2. <i>Identificar textos, con relación a la tipología textual</i>	85
Tabla 3. <i>Dictado de conceptos básicos y reglas gramaticales</i>	86
Tabla 4. <i>Lectura de textos libres en el aula para aplicar la comprensión lectora</i>	87
Tabla 5. <i>Investigar los temas previos a ser tratados en el aula de clases</i>	89
Tabla 6. <i>Utilizar juegos lingüísticos para consolidar la gramática</i>	90
Tabla 7. <i>Estimular a los estudiantes para que escriban sus inspiraciones a través de algunas pistas diseñadas con anticipación por el docente</i>	91
Tabla 8. <i>Motivar la lectura a través de textos funcionales como son: Lectura de las noticias, cuentos cortos, utilizando sus propias inferencias</i>	93
Tabla 9. <i>Estimular la competencia ortográfica a través de ejercicios creativos dentro del aula</i>	94
Tabla 10. <i>Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lecturas dirigidas y comentadas procurando que el estudiante desarrolle la capacidad de tener sus propios criterios.</i>	95
Tabla 11. <i>Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lecturas dirigidas y comentadas procurando que el estudiante desarrolle la capacidad de tener sus propios criterios</i>	96
Tabla 12. <i>Propiciando debates dirigidos</i>	98
Tabla 13. <i>Los estudiantes corrigiendo sus propios errores ortográficos consultando en el diccionario</i>	99
Tabla 14. <i>Dejando muchos ejercicios prácticos para afianzar el aprendizaje de los estudiantes</i>	101
Tabla 15. <i>Motivar a los estudiantes a repetir los conceptos para asegurar los aprendizajes</i>	102
Tabla 16. <i>Propiciar los momentos para que los estudiantes escriban sobre historias basadas en su experiencia de vida.</i>	104
Tabla 17. <i>Memorizar reglas ortográficas por parte de los estudiantes para aplicación de ejercicios a través de oraciones.</i>	105
Tabla 18. <i>Propiciar conversatorios que involucren temas diversos</i>	107
Tabla 19. <i>Elaborar ensayos para descubrir vicios de dicción, muletillas y otras incorrecciones</i>	108
Tabla 20. <i>Mirar películas en el aula de obras leídas para analizarlas</i>	110

INDICE DE GRÁFICAS

Figura 1. Aprendizaje Eficiente.	55
Figura 2. Estrategias metodológicas que brindan los docentes para la enseñanza de la asignatura de español en la Licenciatura de Educación Primaria.	81
<i>Gráfica 1.</i> Trabajar en equipo para propiciar el debate.	84
<i>Gráfica 2.</i> Identificar textos, con relación a la tipología textual	85
<i>Gráfica 3.</i> <i>Dictado de conceptos básicos y reglas gramaticales</i>	86
<i>Gráfica 4.</i> <i>Lectura de textos libres en el aula para aplicar la comprensión lectora</i>	87
<i>Gráfica 5.</i> Investigar los temas previos a ser tratados en el aula de clases.	89
<i>Gráfica 6.</i> Utilizar juegos lingüísticos para consolidar la gramática.	90
<i>Gráfica 7.</i> Estimular a los estudiantes para que escriban sus inspiraciones a través de algunas pistas diseñadas con anticipación por el docente.	91
<i>Gráfica 8.</i> Motivar la lectura a través de textos funcionales como son: Lectura de las noticias, cuentos cortos, utilizando sus propias inferencias.	93
<i>Gráfica 9.</i> Estimular la competencia ortográfica a través de ejercicios creativos dentro del aula.	94
<i>Gráfica 10.</i> Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lecturas dirigidas y comentadas procurando que el estudiante desarrolle la capacidad de tener sus propios criterios.	95
<i>Gráfica 11.</i> Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lecturas dirigidas y comentadas procurando que el estudiante desarrolle la capacidad de tener sus propios criterios.	96
<i>Gráfica 12.</i> Propiciando debates dirigidos.	98
<i>Gráfica 13.</i> Los estudiantes corrigiendo sus propios errores ortográficos consultando en el diccionario.	99
<i>Gráfica 14.</i> Dejando muchos ejercicios prácticos para afianzar el aprendizaje de los estudiantes.	101
<i>Gráfica 15.</i> Motivar a los estudiantes a repetir los conceptos para asegurar los aprendizajes.	102
<i>Gráfica 16.</i> Propiciar los momentos para que los estudiantes escriban sobre historias	104

basadas en su experiencia de vida

Gráfica 17. Memorizar reglas ortográficas por parte de los estudiantes para aplicación de ejercicios a través de oraciones. 106

Gráfica 18. Propiciar conversatorios que involucren temas diversos 107

Gráfica 19. Elaborar ensayos para descubrir vicios de dicción, muletillas y otras incorrecciones 108

Gráfica 20. Mirar películas en el aula de obras leídas para analizarlas 110

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo general analizar la pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura de Español. Se orienta con bajo un enfoque tipo mixto, con alcance descriptivo y correlacional; ya que mide el grado de relación entre las variables. En cuanto al paradigma cuantitativo es no experimental transversal considerando que los datos serán colectados en un solo momento, con alcance descriptivo y correlacional, de corte transversal y para el aspecto cualitativo, se utilizó el diseño de investigación acción, debido a que el investigador se involucra con la población para conocer la circunstancia y sugerir alternativas de mejora. Para su análisis, se recurrió al software ATLAS. Ti 8 que es un programa de apoyo a la comprensión e interpretación de los datos cualitativos.

Para el análisis cuantitativo y comprobar la confiabilidad del instrumento se calculó por el coeficiente Alfa de Crombach, resultando 0.981 lo que indicó altamente aceptable según la escala.

El tipo de muestra fue aleatoria simple esta técnica consiste en la que todos los elementos que conforman el universo tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados. Luego de calcular la fórmula de muestreo la cual dio como resultado 120 estudiantes de primero a cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria y se les aplicó el cuestionario.

Para efecto de las entrevistas se les aplicaron a cuatro expertos con más de 19 años de experiencia en el ámbito educativo.

Los instrumentos de recolección arrojaron resultados significativos; ya que se pudo evidenciar debilidades en el tópico de estudio.

Finalmente, esta investigación se presenta como producto del análisis, reflexión y apoyo riguroso de teorías existentes sustentadas en los hallazgos, la propuesta: **Programa para la enseñanza del Español en la Educación Básica para estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria** cuyo objetivo es presentar estrategias metodológicas activas y participativas como sugerencias para el desarrollo de los contenidos teóricos en busca de diversificar en los contenidos prácticos de la asignatura Español

Palabras claves: pertinencia, plan de estudios, asignatura Español, educación primaria, programa, didáctica.

ABSTRACT

This research has as a general objective to analyze the relevance of the curriculum of the Bachelor of Primary Education with respect to the acquisition of teaching strategies for the Spanish subject.

It is oriented under a mixed type approach, with descriptive and correlational scope; since it measures the degree of relationship between the variables. Regarding the quantitative paradigm, it is non-experimental transversal, considering that the data will be collected in a single moment, with descriptive and correlational scope, cross-sectional and for the qualitative aspect, the action research design was used, because the researcher is involved with the population to know the circumstance and suggest alternatives for improvement. For its analysis, the ATLAS. Ti 8 software was used, which is a support program for the understanding and interpretation of qualitative data.

For the quantitative analysis and to verify the reliability of the instrument, it was calculated by Crombach's alpha coefficient, resulting in 0.981 which indicated high acceptance according to the scale.

The type of sample was simple random. This technique is that all the elements that make up the universe have the same probability of being selected. After calculating the sampling formula which resulted in 120 students from first to fourth year of the Primary Education Degree, a questionnaire was applied.

For the purpose of the interviews, they were applied to four experts with more than 19 years of experience in the educational field.

The collection instruments produced significant results; since it was possible to show weaknesses in the topic of study.

Finally, this research is presented as a product of the analysis, reflection and rigorous support of existing theories based on the findings. The proposal: Program for Teaching Spanish in Basic Education for students in training of the Bachelor of Primary Education, whose objective is to present methodological strategies that are active and participatory as suggestion for the development of the theoretical contents in order diversify in to the practical contents of the Spanish subject

Keywords: relevance, curriculum, Spanish subject, primary education, program, teaching, didactic.

INTRODUCCIÓN

Los avances científicos y tecnológicos que ha experimentado la sociedad, implican un proceso de innovación en todos los niveles del sistema educativo panameño. Esto conlleva a que, las instituciones de educación superior evalúen sus planes y programas tendientes a iniciar un proceso de transformación en todas las áreas curriculares, que permitan rediseñar la oferta académica para dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual.

En este sentido, García (2002) afirma que, para formar el tipo de profesional que la sociedad requiere se deben tomar en cuenta las siguientes características: polivalente, gestor, crítico, capaz de integrar equipos, adaptarse, relacionarse, solucionador de problemas, promotor, conocedor de oportunidades, entre otras.

En virtud de lo anterior, surge esta tesis doctoral con el objetivo de analizar la pertinencia del plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura de Español en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Periodo 2018-2019, el cual está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo denominado, aspectos generales, se presentan los antecedentes en el cual se buscan estudios similares al tema que se desarrolla. Además, la justificación, los objetivos, delimitación, términos técnicos y limitaciones y restricciones.

El segundo capítulo posee el marco teórico que como su nombre lo indica contiene toda la teoría que sustenta esta investigación.

El tercer capítulo titulado, marco metodológico, el cual describe la metodología empleada para llevar a cabo la investigación. Enfoque, alcance y diseño, fuentes de información, población, muestra, variables y técnicas de instrumentación.

El cuarto capítulo considerado fundamental para esta investigación; pues, contempla el análisis de los resultados los cuales se presentan, a través de cuadros y gráficas con sus respectivas interpretaciones que conllevarán a profundas inferencias, sobre todo, orientarán a la propuesta como alternativa al problema planteado. Además, posee el análisis de las entrevistas las cuales, también, aportaron datos e información significativa para este estudio.

Se registran, las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía consultada en esta investigación.

En el quinto capítulo posee la propuesta denominada Programa para la enseñanza del Español en la Educación Básica General. Dirigida a estudiantes en formación de Educación Primaria, donde uno de sus objetivos es presentar estrategias metodológicas activas y participativas como sugerencias para el desarrollo de los contenidos teóricos en busca de diversificar en los contenidos prácticos de la asignatura Español y, así, fortalecer competencias en los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria.

CAPÍTULO I. MARCO INTRODUCTORIO

1.1. Antecedentes

Los antecedentes de la investigación están referidos a la revisión de estudios, que directa e indirectamente guardan relación con el problema o tema en estudio. Esto es avalado por Tamayo y Tamayo. (2004, p. 146), quienes afirman: “los antecedentes consisten en todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado”. De este modo, se enuncian resultados de investigaciones que estén relacionadas con el tema de este trabajo y que sirvieron como punto de referencia para aclarar duda a la investigadora.

Seguidamente, se presentan estudios previos vinculados con el tema de investigación: **Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en educación primaria con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura Español.**

Al respecto, Duarte (2014) en su tesis de maestría titulada: *“Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras, Nuestra Señora Reina de la Paz, Campus San Isidro, La Ceiba”*, tuvo como propósito conocer las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español. Con relación con las estrategias utilizadas por los docentes, se pudo demostrar que; las más utilizadas son las que motivan la aplicación de reglas, aunque, emplean otras, pero no con tanta determinación. Por lo que, se observa la urgencia de usar técnicas operativas que lleven al alumno a darle una utilidad práctica a la lengua y que el aprendizaje sea aplicable a situaciones de la vida cotidiana.

Según Palma (2012) en su tesis de Maestría titulada: "Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro Sula, se concluyó que la mayoría de los docentes participantes en el estudio creen en la efectividad del dictado, como herramienta para trabajar la ortografía y evitar errores. Esta sigue siendo una de las actividades más frecuentes, pero es más recomendable la creación de un texto o enseñanza en contexto.

1.2. Planteamiento del problema

El planteamiento del problema a estudiar es el siguiente:

- ¿Qué estrategias metodológicas son más efectivas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

Sub problemas

- ¿Qué aspectos contiene el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Primaria que oferta la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí para detectar las asignaturas relacionadas con la materia de Español.
- ¿Cuáles son los objetivos, contenidos, estrategias y metodologías que se planifican para la didáctica en el área de Español en la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Autónoma de Chiriquí?

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se utilizan para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Licenciatura de Educación Primaria en la Universidad Autónoma de Chiriquí?
- ¿Qué estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Español son efectivas en el campo de la educación primaria en la Universidad Autónoma de Chiriquí?

1.3. Justificación

La Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí tiene como visión: "Ser la facultad líder en la formación de profesionales con talentos, valores y capacidades en un contexto de excelencia académica y desarrollo sustentable".

Actualmente, es una de las Facultades que se han posicionado en nivel provincial porque responde a las necesidades del Siglo XXI y a lo que el campo laboral exige; ofertando desde Licenciaturas en Educación hasta Doctorado en Ciencias de la Educación.

Esta licenciatura posee un plan de estudio distribuidos en ocho semestres que equivale a cuatro años de estudio. En revisión previa al plan de la carrera se pudo evidenciar que:

- Sólo dan dos semestres de expresión oral y escrita a y b (un año de español) en primer ingreso.
- Teoría de aprendizaje
- Uso de manejo de la voz
- Técnicas de estudio del niño
- Didáctica de la lectura escritura
- Estrategias de aprendizajes

Un licenciado en educación o maestro de primaria es sinónimo de profesor de español; ya que en el pensum académico o programa de español facilitado por el Ministerio de Educación; un maestro debe impartir dos horas diarias de español, lo que equivale a 10 horas semanales, igual, que un licenciado en Español que imparte en nivel de media.

Entonces, si un licenciado en educación primaria debe impartir igual cantidad de horas que un licenciado en Español, surge la siguiente interrogante: ¿Con las materias relacionadas con la enseñanza aprendizaje de la asignatura Español que posee el plan de estudio de la Licenciatura en Educación recibirán los estudiantes las competencias necesarias para enfrentarse al campo laboral?, y, por tanto, ¿podrá llevar a cabo su tarea pedagógica en un salón de clases? específicamente, tendrá la formación que se requiere en cuanto a las estrategias de enseñanza aprendizaje en la asignatura Español.

La asignatura de español es una clase general que está presente en todos los planes de estudios de las diferentes carreras que brinda la Universidad Autónoma de Chiriquí, por lo que se considera una asignatura muy importante; ya que a través de ella se establecen bases sólidas para lograr el rendimiento en las demás asignaturas, a través de ésta se busca afianzar la ortografía, la redacción; así, como la expresión oral y escrita, el hábito por la lectura, entre otros aspectos que van hacia la búsqueda de una formación holística del estudiante.

En este sentido, los docentes deben buscar mejores y pertinentes estrategias metodológicas que conlleven al alumno a la transformación de la sociedad; a través

de la palabra bien escrita y bien hablada, cuyas temáticas son coincidentes con el tipo de ciudadano que debemos formar.

Por otra parte, la falta de motivación que el estudiante demuestra al momento de recibir la clase de español se ve reflejada en el bajo rendimiento académico y en las dificultades que presentan, no solamente en la clase de español específicamente; sino tiene que ver con el desenvolvimiento en las demás asignaturas de los planes de estudio establecidos en las diferentes facultades.

Por lo anteriormente planteado, surge esta investigación denominada Pertinencia del plan de estudio de la Licenciatura de en Educación Primaria con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura español cuyo objetivo es analizar las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de español en la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Con la consecución de este estudio se beneficiará directamente a los alumnos que formen parte de la Licenciatura en Educación, seguidamente a los estudiantes de nivel primario; ya que se les formará con las competencias pertinentes en la asignatura español.

Además, se beneficiará la educación en general, pues, disminuirá el índice de fracasos en esta asignatura y, por tanto, la deserción escolar, porque, frecuentemente, existe desagrado por la asignatura de español.

Por otra parte, se diseñará un manual con estrategias específicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura Español en Educación Básica General, que orienta a los maestros en su tarea pedagógica.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

- Analizar la pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria con respecto a la adquisición de estrategias para la enseñanza de la asignatura de Español, Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Examinar el diseño curricular de la Licenciatura de Educación Primaria que oferta la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí para detectar las asignaturas relacionadas con la materia de Español.
- Revisar los instrumentos de planificación didáctica (1 y 2) tomando en cuenta los objetivos, contenidos, estrategias, metodologías, recursos que se relacionan con el área de Español en la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Autónoma de Chiriquí
- Describir las estrategias metodológicas que imparten los docentes para la enseñanza de la asignatura de Español en la Licenciatura de Educación Primaria en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

- Evaluar la actitud del estudiante que cursa la licenciatura con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura de Español en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- Establecer si el plan de estudios para la enseñanza de la asignatura de Español que se imparte en la Licenciatura en Educación Primaria es pertinente en el campo de acción de los docentes en servicio.
- Diseñar una propuesta didáctica sobre estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

1.5. Delimitaciones

La investigación se delimita de la siguiente manera:

- Desde el contexto geográfico: en la provincia de Chiriquí, distrito de David, corregimiento de David cabecera, barrio el Cabrero, en la Universidad Autónoma de Chiriquí, Facultad de Educación, Escuela de Formación Media diversificada.
- Desde el contexto temporal: se realizará en el período comprendido abril 2018 a junio de 2019.
- Desde el contexto de la temática: el trabajo se inclina, particularmente, hacia el área de las ciencias sociales, área de Español, haciendo referencia a dos temas fundamentales: pertinencia del plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria y la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura de Español.
- Desde el contexto poblacional: se toman en cuenta a:

- a) Docentes de la Licenciatura en Educación Primaria vinculados con la asignatura de Español.
 - b) Estudiantes que participan de la Licenciatura en Educación Primaria que están laborando actualmente en el sistema educativo regular.
 - c) Estudiantes matriculados en la Licenciatura en Educación Primaria correspondiente al periodo 2018-2019.
- Desde el contexto metodológico: la investigación se desarrollará bajo un enfoque de tipo mixto, ya que posee aspectos cualitativos como cuantitativos.

1.6. Términos técnicos

Competencia: capacidad para desempeñar una profesión, son los conocimientos, aptitudes profesionales, conocimientos teóricos especializados que se aplican y dominan en un contexto específico.

Competencia General: son capacidades que las personas deben desarrollar a través de su trayectoria académica, son comunes a todas las titulaciones.

Competencia Específica: son las que se relacionan con cada área temática, son las destrezas relacionadas con la disciplina académica y las que confiere identidad y consistencia a los programas.

Currículo: conjunto de asignaturas, actividades, experiencias de aprendizaje y métodos de enseñanzas y otros medios para alcanzar los objetivos del programa educativo y el plan de estudios.

Diseño Curricular: planeación de la estructura que tendrá el plan de estudios atendiendo a las necesidades del docente para una formación integral y al desarrollo del campo disciplinar.

Egresado: persona que ha aprobado o acreditado todas las asignaturas y actividades que conforman un plan de estudio, pero que aún no ha cubierto cabalmente los demás requisitos para obtener el grado o título correspondiente; estos requisitos suelen incluir la aprobación del examen profesional o de grado y la realización del servicio social, entre otros.

Formación: proceso por medio del cual una institución educativa promueve el desarrollo de actitudes y aptitudes, así como a la profundización de los conocimientos y las capacidades de sus integrantes, con el propósito de elevar la calidad de sus servicios, actividades y resultados en docencia, investigación y extensión.

Perfil del Egresado: conjunto de conocimiento, habilidades y otros atributos que en principio debe adquirir quien se gradúe de un programa académico.

Pertinencia: congruencia de los logros de una institución con sus objetivos y metas.

Plan de Estudio: documento que contiene el planteamiento de las acciones específicas de aprendizaje contempladas en un programa educativo, consta de justificación, lista de asignaturas y otras acciones específicas de aprendizaje, perfil de egreso e integración vertical y horizontal de las asignaturas.

Conjunto ordenado de asignaturas, prácticas, estudios y otras actividades de enseñanza y aprendizaje que determinen el contenido de un programa educativo y

que se deben cumplir para obtener, en un centro de educación superior, el título o grado correspondiente.

1.7. Limitaciones y restricciones

Se pueden considerar como limitaciones del estudio:

- La escasez bibliográfica en los contextos universitarios regionales en temáticas referentes a la pertinencia de la Licenciatura con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza en la asignatura Español.
- La disponibilidad de los sujetos informantes y la captura de la información, es decir, la emisión de estrategias según experiencia en el campo laboral.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. La formación profesional del docente

El mundo se caracteriza por sus cambios acelerados, una serie de factores generales, tales como: la globalización, el impacto de la tecnología de la información y comunicación, la administración del conocimiento y la necesidad de patrocinar y gestionar la diversidad por lo que urge un entorno educativo significativamente diferente.

Actualmente, las estrategias económicas, políticas y sociales, así como las educativas se definen en función de la globalización. Este contexto, ha generado, una mayor interdependencia entre los países, producto de la apertura de fronteras económicas y culturales y políticas. La competencia derivada de este proceso, exige mayor cantidad en productos y servicios, para lo cual es preciso el diseño continuo de medidas que permitan alcanzar altos niveles de competencia.

No todas las consecuencias de la globalización han sido positivas. Sus efectos negativos son visibles en diversos ámbitos sociales; la segmentación de la sociedad en sectores minoritariamente modernos y mayoritariamente desprotegidos constituye una de las consecuencias más alarmantes de la globalización económica, no solo en nuestro país, sino, incluso, en naciones desarrolladas.

2.2. El diseño curricular de la Educación Superior

A principio del siglo XXI la educación experimenta profundas transformaciones porque se produce una profunda reflexión sobre la práctica educativa y se elaboran nuevas reformas en los distintos niveles de enseñanza como expresión de los trascendentales cambios sociales que experimentan el mundo actual.

En este contexto el currículo ha sido un campo privilegiado en las instituciones educativas, en las preocupaciones académicas de los círculos de especialistas e incluso entre los directivos académicos. Esta situación ha hecho emerger un nuevo planteamiento de los currículos de estudio, diseño, práctica y evaluación, en particular en el ámbito universitario. (González, P. 1994).

El diseño curricular es parte de la planeación educativa o debe contemplar todas las dimensiones de la planeación, los ámbitos sociales, tecnológicos, políticos, culturales y científicos, así como las características específicas del nivel educativo al que corresponda. En este caso, se trata del diseño curricular en el nivel superior y, específicamente, en la Facultad de Educación.

Se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas; en este caso, por diseño curricular se entiende el conjunto de fases y etapas que se deberían integrar en la estructuración del currículo. Al ser un elemento de la planeación educativa sirve como medio que coadyuva a definir las características con las que se desea formar a quienes aspiran a graduarse en este campo, considerando los ámbitos de su entorno y la situación actual de la sociedad en la que interactúan y se desarrollarán como estudiantes, de manera que, al concluir su formación puedan integrarse a una sociedad y colaborar a la solución de los retos que le plantean.

En términos generales, las universidades son profundamente cuestionadas, no tanto porque no ofrecen las respuestas adecuadas a las demandas actuales, sino porque, desde una perspectiva más amplia, no evalúan en su justa dimensión de los desafíos y las demandas que la sociedad requiere. (D'Oleo, F. 2006).

El diseño curricular universitario debe ser un proceso organizado con una planificación para formar profesionales que tiene su propia dinámica, que responde a sus leyes internas y a las condiciones socio-culturales del medio. Para Hawes y Corvalán (2005) el diseño curricular se concreta en tres momentos fundamentales entre los cuales debe existir una relación lógica, ellos son: perfil profesional, plan de estudios y programa docente.

El perfil profesional: Es la declaración institucional acerca de los rasgos que caracterizarán a sus egresados, plasmados en términos de competencias en diferentes dominios de la acción profesional, las que pueden ser demandadas legítimamente por la sociedad en cuanto miembro acreditado de tal o cual profesión.

El plan de estudio: Representa el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, responsabilidades y actitudes que debe desarrollar el estudiante durante su proceso de formación.

Programa docentes: Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

En este sentido, plantea Zabalza (2006) que "...el primer aspecto importante a tomar en consideración a la hora de elaborar un plan de estudio es, justamente, la explicitación del perfil profesional al que estará orientado". Desde esta perspectiva, el perfil va a actuar como punto de referencia y de guía de todo el resto del proceso. Los contenidos que se seleccionen, van a estar condicionadas por el tipo de perfil profesional al que esté vinculado el plan de estudio.

2.3. Perfil académico

Para proponer un perfil académico se refiere primero un diagnóstico de la sociedad en la cual se encuentra la institución educativa, los aspectos a considerar serán los siguientes: social, político, económico y cultural. Por otra parte, también, se tendrá en cuenta las características, necesidades y expectativas del usuario y del medio; es decir, se debe considerar lo que los posibles alumnos desean encontrar en su formación, la cual debe especificarse con suma claridad y al mismo tiempo consignar características innovadoras con el fin de motivar a los usuarios; por otra parte, se contemplaría el costo de la aplicación del currículo para lo cual se debe considerar la teoría curricular y las bases legales que lo sustentan y todos los aspectos que se requieren para su implementación y ejecución.

El estudio del diagnóstico de la sociedad de una visión general del campo en el cual se está inmerso y, también, presenta las necesidades y lo que la sociedad demanda de las instituciones educativas a nivel superior, que no son otra cosa que las demandas laborales, aspectos de gran importancia, los cuales deben tenerse presente al formular el perfil.

Pero, el equipo que, diseña el perfil no deben quedarse simplemente con las demandas laborales actuales, deben llegar más allá, es decir, adelantarse a lo que la sociedad pedirá de aquí a ocho o diez años más, por la sencilla razón que cuando se aplique el currículo propuesto y se espere a los primeros egresados serían después de cinco años, ellos deberán estar preparados para enfrentarse a la sociedad y cumplir como profesionales.

2.4. Plan de estudios

Por plan de estudios se entiende una estructura que orienta a la comunidad educativa y manifiesta la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Carvajal (2004) es “una síntesis instrumental mediante la cual se organizan y ordenan una serie de factores, tales como: propósitos, metas disciplinas, recursos y perfiles, para fines de enseñanza y aprendizaje de una profesión que se considere social y culturalmente importante”

El plan de estudios persigue como objetivos presentar un orden lógico de factores que intervienen en la formación profesional e integral de una persona, que debe reunir ciertas características acordes con las necesidades sociales. En ese ordenamiento lógico se incluyen diferentes cursos con los que debe cumplir un estudiante para lograr su formación profesional; cursos que deben tener contenidos seleccionados para dar una formación integral al individuo y que, éste, construya su conocimiento sobre un campo epistemológico específico. Además, deben considerar las horas que se dedican a cada curso, el orden en que debe cumplir cada uno, para que reúna los requisitos y correquisitos de los siguientes.

La aprobación de esos cursos conduce al estudiante a la obtención de un título universitario que lo acredita a ejercer la profesión que eligió. Así mismo, se debe incluir el perfil profesional y las expectativas de desenvolvimiento laboral que se espera de ese profesional.

Ese plan de estudios se puede ubicar en una malla curricular, la cual se entiende como “aquella estructura secuencial de asignaturas lectivas y prácticas que forman un programa de estudios, en la que se señalan sus requisitos, duración y objetivos” (UNESCO, 2001). Otros autores como Díaz (1997), manifiesta que; el

mapa curricular “está constituido por la descripción sintética de contenidos de cada una de las asignaturas que forman el plan de estudios”.

Todo plan de estudios debe considerar dos exigencias:

- La organización: referida a la selección de las asignaturas y su organización en los ciclos o años de estudios profesionales.
- La pertenencia: aquí se consideran los contenidos de cada una de las asignaturas, para de ese modo tener en cuenta los prerequisites de las asignaturas.

2.4.1. Tipos de planes de estudios

Según la tipología los planes de estudios pueden ser de la siguiente manera:

- Horizontal: cuando se consideran en el 1er y/o 2do año asignaturas de formación general o formación básica. Aquí, se consideran las asignaturas que todo universitario debe conocer, como cultura general. Luego se consignarán las asignaturas de formación y, finalmente, las de especialidad.
- Semi Diagonal: se programa los recursos de formación humanística y científica distribuidos del 1er al 5to año. Se programa más cursos generales en los primeros años, disminuyendo en los últimos años, con dos o tres asignaturas y en sentido contrario, se programan los cursos de formación profesional y formación profesional especializada; se aumentan en los últimos años.

- Diagonal: se programa las áreas desde el primero al quinto año, las que van disminuyendo desde 2do y aumentando los estudios de formación profesional. En el 5to año o 10mo ciclo puede programarse un curso.
- Modular: plan programado por un conjunto de módulos que se deben cursar en ciclos determinados.
- Mixto: los cursos forman un tronco común, que debe cursar todos los estudiantes y un conjunto de asignaturas que conforman la formación de especialización. Los alumnos eligen las asignaturas que desean estudiar.

2.4.2. Elementos pertinentes con la congruencia interna de un plan de estudios

La congruencia interna de un plan de estudio, contempla los siguientes aspectos:

- Los objetivos generales del plan, confrontados con los fundamentos. Esto permite descubrir si el plan tiene faltante de cursos u omisiones de otros, si se dan repeticiones o si la organización del plan debe modificarse.
- La viabilidad del plan en relación con los recursos, tanto materiales como humanos, y si son suficientes para cumplir los objetivos propuestos. Es necesario verificar si los recursos son accesibles a los docentes y a los estudiantes. Aquí, se entiende por recursos humanos, los docentes y el personal administrativo y por recursos materiales, se consideran las aulas, libro, laboratorios, medios audiovisuales y materiales didácticos en general.

- La continuidad e integración del plan, la cual confronta los objetivos de los cursos con los objetivos del plan. Es necesario, verificar si los cursos ofrecen las necesidades de formación, y si por medio de los objetivos de los cursos es posible lograr los objetivos de la carrera. A través de la continuidad, se analizan si la ubicación de los recursos es la apropiada, si la relación entre cursos, requisitos y correquisitos presenta la secuencia adecuada.
- El análisis de la interrelación entre los cursos del plan es lo que permite identificar las relaciones congruentes, al comprobar la relación de apoyo entre cursos y las incongruentes al estar ausente esta relación.
- La vigencia del plan permite identificar su actualidad respecto del perfil profesionalmente y de los avances en el campo científico, social, disciplinario, psicológico y pedagógico.

2.4.3. Elementos pertinentes con la congruencia externa de un plan de estudios.

Los elementos que deben estudiar para considerar la congruencia externa de un plan de estudios:

- El análisis de las funciones que debe cumplir la persona que se egresa de este plan de estudios si, realmente, está capacitada para hacer frente a las funciones que le demanda el puesto que desempeña, o si es necesario incluir en ese plan la capacitación para otras funciones.
- La revisión de los mercados de trabajo donde se identifican las demandas, las necesidades del campo laboral y los índices de desempeño, en este campo.

La presencia de mercados laborales novedosos, por tanto, obliga a la actualización del plan de estudios para satisfacer esos mercados.

- El papel del egresado en la situación de los problemas reales de la comunidad a la cual dedica sus capacidades. Aquí, se identifica si existe o no el vínculo entre la institución educativa y el entorno social.

2.5. Perfil profesional

Se entiende por perfil profesional a la declaración institucional acerca de rasgos que caracterizan sus egresados, expresados en términos de competencias en diferentes dominios de la sociedad en cuanto miembro acreditado de tal o cual profesión (Hawes y Corvalan, 2005).

El perfil representa en el plan de estudios el componente que vincula la formación universitaria con el ejercicio de la profesión. La universidad debe vincular sus principios, misión y visión en la formación de un profesional que responda efectivamente a las necesidades de profesionalizar sin perder de vista sus principios y misión.

Díaz Barriga, considera el perfil profesional como “la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción (emanados de la realidad social y de la propia disciplina) tendentes a la solución de necesidades sociales previamente advertidas” (1990).

El tercer componente en el diseño curricular es la delimitación del perfil profesional que se desea formar. Debe encontrarse delineado en las bases del

currículo, esboza la finalidad y meta de la profesión, y es resultado del diagnóstico realizado sobre la sociedad, la profesión, las posesiones frente a la educación y el enfoque metodológico que soporta el método para la enseñanza y la estructuración del plan de estudios.

No se trata de formular aspiraciones abstractas, sino formular concreciones en términos de las competencias que debe conformar el individuo. Incluye los atributos personales, las funciones y las tareas que deben promocionarse en su formación. El perfil debe tener una posición frente al hombre, y su formación debe responder a los componentes sociales, biológicos, psicológicos e históricos. (Guédez, 1987).

El perfil profesional o perfil del egresado, como se ha venido denominando en los ámbitos educativos, determina las competencias que requiere el futuro profesional para solventar de manera adecuada y oportuna los problemas y necesidades del entorno, esto es para cumplir efectivamente con el encargo que la sociedad ha otorgado a las instituciones universitarias: formar integralmente el talento humano requerido para satisfacer las múltiples necesidades sociales. (Zambrano, A. 2005).

Díaz Barriga, (2002), hace énfasis en la especificación de la práctica profesional, porque incluye la práctica social y su relación con una sociedad determinada.

Afirma que el problema de los perfiles profesionales es que, dado se elaboran a partir del esquema o formato de objetivos conductuales, "lo que hacen es eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar, y dividen artificialmente en áreas la conducta humana". En consecuencia los objetivos son mermados y desvirtuados.

Para Zabalza (2006), definir y concretar un perfil profesional no es siempre una tarea fácil, ciertas profesiones tienen un perfil borroso y es frecuente encontrarse con algunas que abarcan un amplio espectro de actividades, por tales, razones la definición del perfil de un tratamiento no superficial y que permita incluir los elementos suficientes como para que la configuración el currículo formativo resulte completa y coherente.

Como complemento, también, se encuentra en la literatura revisada, diversas maneras de denominar al perfil profesional; ya que se le identifica con el perfil del egresado, con modelo de especialista, modelo del profesional; pero, en esencia, todos tratan de expresar para qué se forma el profesional.

Es posible observar que, el concepto perfil profesional resulta más completo y sistemático cuando se busca estructurar en un todo orgánico y solo señalado las funciones específicas que deberá ser capaz de realizar con eficacia un profesional, esto implica, también, tomar en cuenta los conocimientos y competencias que deberá poseer.

Por lo que se puede considerar, el perfil profesional como la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción (emanadas de la realidad social y de la propia disciplina) tendiente a la solución de necesidades sociales previamente advertidas. El perfil del egresado/a se constituye con los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social. Se concreta en tareas, funciones, actividades y acciones susceptibles de llevarse a cabo por parte del egresado/a de un nivel.

Visto de esta manera, perfil profesional es la descripción de las características de formación profesional polivalente que dota al actor capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional de los valores sociales; solidaridad, justicia equitativa como fundamento de desarrollo sostenido y justicia social. Desarrollar competencias adecuadas para cumplir diferentes actividades en el proceso productivo; es desarrollar competencias para acceder a distintas formas de construcción de conocimiento y otros aspectos dentro de la globalización social.

2.5.1. Relación entre el perfil profesional y la estructura curricular.

La estructura curricular se entiende como la organización y relación de los contenidos, competencias y experiencias formativas a partir de las cuales se desarrollan los planes de estudio de los programas académicos que representan el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, responsabilidades y actitudes que debe desarrollar el estudiante durante su proceso de formación. Establece los límites y posibilidades del proceso educativo de los estudiantes.

La cual constituye la columna vertebral de los procesos formativos, pues, de ella depende la orientación hacia la organización de los conocimientos y prácticas seleccionados que implica la formación. (Guerra, 2001).

La estructura curricular llamada, también, estructura organizativa del currículo es el momento clave del proceso de diseño curricular, está conformado por ciclos, áreas y asignaturas que constituyen programas académicos y dentro de ellos, concentraciones o énfasis.

Una vez descrito el perfil de referencia e identifica la capacitación requerida, es necesario diseñar un proyecto formativo que lo desarrolle. Se trata de elaborar el plan de actuación que colocará a los estudiantes en condiciones de llevar a cabo las funciones y tareas que se recojan en el perfil a través de la adquisición o el desarrollo de las capacidades o competencias correspondientes. (Yániz, 2004).

Para lograr los objetivos del perfil del egresado debe pasarse a una nueva etapa de organización y estructuración curricular, que incluye:

- El plan de estudio (Plan curricular) que abarca la determinación de contenidos curriculares, estructuración y organización de éstos.
- Programas de estudio que conforman cada uno de los recursos.

El plan de estudio puede definirse como: "El total de experiencias de enseñanza aprendizaje que deben ser cursados durante una carrera e involucran la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos, así como para estructurar y organizar la manera en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje". (Arnaz J., 1991).

El plan de estudio es el momento tangible del currículo, por tanto, la estructura que se da a un conjunto de asignaturas y actividades académicas, permite determinar la congruencia entre el perfil profesional, los objetivos del programa y las necesidades de formación detectada, a la vez que se traza la ruta que el alumno seguirá a partir de un perfil de ingreso determinado. (Zabalza, 2006).

Dentro del diseño el plan de estudio, el perfil profesional cumple con tres funciones fundamentales; diagnosticar las necesidades y factibilidad de formar un determinado tipo de profesional, orientar la organización y estructura de los cursos

que componen el plan de estudio y orientar el proceso de evaluación curricular de éste.

2.6. Desarrollo de metodología y estrategias de aprendizaje (hacer).

Aprender a hacer, está dirigido, principalmente, a la formación profesional. De la noción de calificación a la competencia. El dominio de las dimensiones cognitiva e informativa en los sistemas de producción industrial vuelve algo caduca la noción de calificación profesional, entre operarios y técnicos y tiende a realizar la competencia personal.

Aprender a hacer implica aprender a aprender, ejercitando por parte del docente estrategias innovadoras que conlleven al estudiante a crear e innovar a centrar su atención y, por tanto, el pensamiento. Desde pequeños se debe aprender a concentrar la atención en las cosas y las personas. De allí, la relevancia de las estrategias que pueda aplicar el docente para ejercitar una memoria de manera preventiva de las informaciones momentáneas de los medios de comunicación, hay que ser selectivos en la elección de información, y ejercitar la memoria asociativa.

Es entonces que, el progreso técnico y aplicable, por parte de los docentes que ejercen este tipo de competencia modifica de manera ineludible las apreciaciones que requieren los nuevos pasos de elaboración de saberes. Si a estas exigencias se añade la de un pequeño empeño personal del trabajador, considerándose como agente de cambio innovador y transformacional, resulta claro que, ciertas cualidades son muy subjetivas, innatas o adquiridas se combinan con los conocimientos teóricos y prácticos para componer las competencias solicitadas; esta actitud ilustra el vínculo que la educación debe mantener entre los diversos aspectos de aprendizaje

La desmaterialización del trabajo y las actividades de servicios en el sector educativo las repercusiones de la desmaterialización de las economías avanzadas en el aprendizaje ponen de manifiesto inmediatamente al observar la evolución cuantitativa y cualitativa de los servicios.

De allí, que muchos servicios se definen, principalmente, en función de la relación interpersonal que generan. El desarrollo de los servicios obliga a cultivar cualidades humanas que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y que corresponde a la capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre personas. El problema se plantea, también, de la formación profesional en los países en desarrollo.

Por ello, se dice que el pensamiento en el niño es iniciado primero por los padres y, posteriormente, por el educador y debe tener una mezcla de lo abstracto y lo concreto. El proceso de adquisición de conocimiento no concluye nunca y se amplía con las experiencias.

Sobre lo planteado Zabala y Arnau (2007:45) citado por Irigoyen & otros (2011) comentan al respecto.

Las instituciones educativas, por años se sustentan en el saber hacer en la memorización de las ideas y otros piensan que se basa en la generación de ideas. Sin embargo, los autores enunciados declaran que el saber conocer no es un conocimiento erudito separado, por lo general, su función consiste en la adquisición de aprendizajes a través de tablas, principios, conceptos, algoritmos, en los que se aprecia, esencialmente, la capacidad de reproducir y no se su aplicabilidad como tal.

Cabe destacar que, el saber conocer permite obtener un conocimiento global y estratégico pero en oportunidades o en la mayoría de los casos solo se maneja el saber teórico, dejando a un lado el accionar, esto trae como consecuencia la poca creatividad e innovación por parte del sistema educativo en general. Llevando esta idea al ámbito docente, se infiere que éste es capaz de manejar teóricamente muchos saberes, de matemáticas, español y hasta tecnología, pero, solo lo maneja de forma discursiva. Dado que, al momento de transmitirlo o ejecutarlo se muestra ausente la aplicación o transmisión innovadora o creativa del saber.

En este sentido, se sustenta esta información con Sergio Tobón (2005) la educación, requiere de comunicar los conocimientos, pero no de forma ciega o aislada, sino, participativa y humana considerando las disposiciones y sus imperfecciones, sus tendencias, tanto al error como a la ilusión, y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer”.

Tomando como base tal planteamiento complejo, el saber conocer se orienta a la enseñanza de la naturaleza del conocimiento y de sus tendencias; tanto a la ilusión como al error, con el fin de prevenir cegueras, falsas dicotomías y reduccionismos. Por lo expuesto se concluye que, las competencias del conocer, se engloban dentro de un conjunto coordinado de recursos, que permiten al individuo accionar de forma coherente y lógica dentro de cualquier contexto. No obstante, este saber debe movilizarse y organizarse de forma que el recurso humano se muestre eficiente en sus acciones y pertinente a la realidad actual.

Cabe mencionar que, este saber debe estar involucrado de forma interdisciplinar permitiendo que fluya como un todo para poder viabilizar lo planificado desde lo

teórico para llevarlo a la praxis con facilidad y fluidez de enfrentándose el docente al ejercicio de las habilidades diarias. En conclusión el saber conocer enmarca ser holístico e integrativo.

2.6.1. Espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión. (Convivir)

Es de mencionar, que se habla constantemente de cambio educativo, pero se sigue evidenciando el fracaso escolar y la apatía por distintas asignaturas en el aula de clase, situación ésta que se observa por la falta del uso de estrategias o herramientas innovadoras para fomentar el aprendizaje en los educandos.

Irigoyen & otros (2011) en su artículo infieren que, las transformaciones de cambio hacia la innovación por parte de los docentes; así como los entes competentes de propiciar el currículo educativo suelen ser poco realistas; ya que sus planes de acción no llegan a alcanzar lo que se espera de ellos. De allí que, los que llevan a cabo los cambios pueden tener poca credibilidad, sus razones pueden ser políticamente sospechosas; las intenciones relacionadas con la mejora de los estudiantes pueden ser también dudosas y, por último, a veces, el cambio también puede parecer demasiado complejo de forma que sobrecarga a los profesores requiriéndoles trabajar en demasiado frentes a la vez.

Por lo descrito con anterioridad, es necesario el intercambio social desde la innovación, creatividad y discurso tecnológico con el fin de brindarle a los docentes una visión amplia del manejo de estrategias educativas, considerando los distintos entornos académicos y sus contextos, de allí que el espíritu innovador debe ser abordado desde

todas las latitudes a través de los diferentes medios, de manera que, se incorporen al proceso todos los entes garantes del sistema educativo en el convivir de saberes, traspasando las barreras del tiempo y del espacio.

A manera de conclusión se expresa, que las estrategias son beneficiosa cuando se lleva a la convivencia; puesto que permite que el trabajo familiar, docente, académico, recreativo fluya con facilidad dándole así una orientación a este anteproyecto denominado pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura de Educación Primaria con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura Español entendiéndose que este no es solo tecnología, sino, cualquier otra herramienta que, se utilice para incentivar al cambios y mejora de una persona, familia, ámbito educativo, laboral o país.

2.7. Competencias específicas del perfil docente

Los docentes, en general, deben desarrollar habilidades específicas para el cumplimiento específico de su función o ejercicio. En este sentido, esta acción debe estar relacionada con el saber teórico y el saber práctico. Es decir, con el saber hacer y el saber emprender, de forma que se pueda cumplir de manera exitosa la socialización del saber con los educandos.

Por lo expuesto, es necesario develar diversas competencias específicas que debe manejar todo docente, de allí que para el caso concreto de esta investigación se estudia aquellas competencias pertinentes para el manejo del docente de primaria de manera que se pueda apoyar a desarrollar con eficacia y eficiencia su labor docente.

Del mismo modo Zabalsa (2006), considera que, el docente debe tener claro la planificación como primer lugar dentro de sus competencias específicas, así como el saber enseñar para que la demanda educativa sea productiva al sistema y a la sociedad. En este sentido, se destacan las competencias que se consideran las pertinentes para el desarrollo efectivo de la tarea docente:

a) Competencias comunicativas

Esta competencia, se devela como esencial para la labor educativa, asimilándola como la habilidad de relacionar a través del escuchar y poder darse a entender a través la trasmisión. Esto se puede generar manejando preguntas, conceptos e ideas diversas. Del mismo modo la competencia comunicativa se destaca por la habilidad que se posee para llevar a cabo un discurso de forma eficaz y efectiva haciendo uso de la comunicación asertiva.

Zabala y Arnau, (2007), el docente que conozca el uso de la comunicación verbal es un favorecedor de la inclusión de los estudiantes. De allí que, los autores expresan que la competencia comunicativa tal como lo aprecian los docentes en ejercicio se está estigmatizado solo porque estos consideran que ser comunicativo es brindar lineamientos a los estudiantes.

Es entonces, que se devela que a pesar de hablar de la construcción del conocimiento así como el discurso de la innovación, se continúa ejerciendo bajo un enfoque o modelo educativo tradicional, desde el discurso; ya que los docentes brindan directrices y los estudiantes solo repiten o manifiestan ideas cuando se les permite. Y a eso se le llama competencia comunicacional.

Sobre lo planteado, es necesario que el docente entienda que el proceso comunicacional fluya y se destaque como competencia debe sustentarse en un marco de diálogo y negociación de ambas partes. Por lo que el aprendizaje se puede generar de forma divergente y se propicia la construcción del conocimiento y generador de ideas a través del discurso oral o escrito.

Del mismo modo, se señala que la comunicación asertiva o la competencia lingüística propicia la configuración y consolidación de una triada dada que ésta incorpora la familia, la comunidad educativa y la comunidad estudiantil. Proyectándose así un compendio de ideas que fluyen de forma sistemática, armónica y fluida cuando la comunicación se brinda como el proceso participativo.

Sobre lo planteado, se infiere que la competencia comunicativa está estrechamente relacionada con la competencia cognitiva; ya que esta funciona de forma sinérgica. De allí que, el lenguaje se define como sistemas de signos que se intercambian en la comunicación y el pensamiento. Este saber comunicacional es una perspectiva social que engloba lo sociocognitivo, discursivo y social.

b) Competencias de liderazgo pedagógico

Las competencias de liderazgo pedagógico, se consideran una herramienta primordial dentro del contexto educativo; ya que esta permite que la actividad educativa fluya de manera armónica y con el toque de creatividad e innovación necesaria para la adquisición del aprendizaje significativo y su efecto en los educandos.

Sobre lo planteado la formación del docente para ampliar su liderazgo participativo, activo y pedagógico dentro de las aulas de clase debe sustentarse en la innovación y creatividad. De allí que, se construye el marco de formación electrónica hoy vista como la tecnología de información y comunicación TICs. De manera que, el docente pueda apoyarse en estos insumos para activar la pedagogía tradicional y enmarcarla dentro de la modernización e interés colectivo de los estudiantes.

Al respecto Coll & Bustos (2008), afirman que, el papel de un líder educativo que contemple la tecnología como parte de sus estrategias pedagógicas es beneficioso para el proceso educativo. Es de allí que, los autores hablan de los líderes proactivos con visión al cambio y a los paradigmas pedagógicos innovadores a través de las aulas virtuales y sus diversos materiales.

Estas estrategias de construcción del conocimiento, permitirán al líder de aula ejercer su función pedagógica de forma amena, innovadora y creativa develando, así, otras fuentes de aprendizaje y de realimentación educativa. Es por ello que, la vida del docente se sustenta en la producción de métodos de enseñanza que estimulen el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De allí, que para Padilla & otros (2013), en su artículo citan a Daura (2011), el cual manifiesta de forma textual que " es importante que el sujeto que aprende se esfuerce por ser estratégico, también, lo es la estimulación que puede efectuar el agente de enseñanza por medio de las acciones que lleve a cabo" (p. 79).

Por lo cual, es necesario que el docente líder desarrolle dinámicas de acción que permitan integrar de forma divertida, recreativa, dinámica, innovadora,

tecnológica el saber, de tal forma que, los estudiantes se sientan motivado con el contenido que se les brinda en los períodos de clases, así como la formación integral y el uso de las Tics o aulas virtuales como herramienta de apoyo para la adquisición de los saberes.

En este sentido, para López y Chávez (2013), el docente líder debe hacer uso de su pedagogía dentro del aula de clase teniendo como norte el uso de las Tics y, para ello, por lo mínimo debe poseer conocimientos tres áreas las cuales se destacan en :

- Conocimiento teórico pedagógico sobre las principales corrientes educativas, sus características, alcances y posibilidades.
- Conocimiento metodológico y didáctico para la integración adecuada de la tecnología a través de estrategias de enseñanza específicas.
- Conocimiento tecnológico básico, que no especializado, para identificar el alcance de las aplicaciones elementales y sus posibilidades de integración en los planes y programas de estudio.

Considerando lo anteriormente planteado, el líder pedagógico debe centrar sus prácticas en la enseñanza creativa y satisfaciendo las necesidades del estudiantado a través de la innovación y herramientas tecnológicas. Del mismo modo se debe incorporar o ampliar la diversidad a través del uso de las vías digitales haciendo extensivo las habilidades y conocimientos educativos.

Para concluir se infiere que, las competencias de liderazgo pedagógico son elementos necesarios para la adquisición efectiva del aprendizaje y es de relevancia para el diseño de los ambientes de aprendizaje y su efectúese dentro de los espacios académicos del nivel de primaria.

c) Competencias cognitivas.

El concepto competencia en términos de desempeño hace referencia a las competencias como características personales subyacentes, que soportan el desempeño superior. La competencia se concibe asociada al desempeño idóneo de un rol.

En este sentido, una ocupación (cargo u oficio) se despliega en un conjunto de roles, tales como: administrador, líder, motivador, negociador, planificador, diseñador, entre otros. El desempeño idóneo de cada rol está asociado a una o más competencias, tales como: pensamiento analítico, pensamiento estratégico, capacidad de negociación, impacto e influencia, pensamiento creativo, entre otros. Hay que ver, entonces, a la competencia como unidad diferenciada del desempeño o como características personales subyacentes.

La evaluación de las competencias son necesarias puesto que esto permite evidenciar si se está brindado de manera correcta su ejecución, del mismo modo se está buscando la complementariedad y multidisciplinareidad de forma funcional de una competencia que va a ser accionada por un individuo que ha concretado dentro de sus metas la habilidad y la destreza de un saber.

Cubeiro y Fernández (1998), define la evaluación de competencia como un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño profesional de una

persona con el propósito de formarse un juicio sobre su competencia en relación con un perfil profesional e identificar aquellas áreas de desempeño que deban ser fortalecidas, utilizando la formación u otros medios, para llegar al nivel de competencia requerido.

De allí, que la competencia cognitiva se observa como un recurso metodológico complementario en la valoración de la habilidad permitiendo calificar cada competencia asociada a un cargo según su impacto sobre los propósitos y metas establecidas que éste debe lograr, como "importante" y "complementaria". De esta manera, el diagnóstico resulta más preciso, porque no es lo mismo una distancia considerable en una competencia importante para el cargo, que en una competencia complementaria.

En cuanto a la evaluación de la competencia cognitiva, según Santos (2000), requiere de recursos y estrategias más complejas como pueden ser, entre otras, resolución de casos, simulaciones, entrevistas, debates, informes, ensayos, puesta en práctica de lo aprendido en situaciones reales.

Considerar, además del producto, el proceso interior del aprendizaje en el cual tiene lugar la apropiación del conocimiento, proceso que requiere de la creatividad y de la racionalidad reflexiva; ya que se establecen relaciones entre los nuevos conocimientos y los saberes anteriores que el estudiante posee.

Se trata del aprendizaje significativo en tanto el estudiante atribuye significados a lo que debe aprender a partir de lo que ya conoce. Para evaluar este tipo de competencias es necesario tener en cuenta los siguientes elementos de evaluación, criterios, calificaciones y programas de formación.

Por lo cual la competencia cognitiva en la vida docente es indispensable como factor primordial de cambio. De allí que, se debe considerar necesario su ejecución a través de su práctica y desarrollo rutinario que debe incorporar el docente dentro o fuera de las aulas de clase con el fin de formar seres creativos, innovadores y con orientación al cambio.

Sobre lo planteado, para Hernández (2001) las habilidades cognitivas se pueden clasificar en básicas y superiores. En este sentido, las básicas son consideradas como centrales y ayudan a construir las habilidades cognitivas superiores y pueden ser utilizadas en diferentes momentos del proceso de pensamiento y en más de una ocasión.

Cabe destacar que, las competencias cognitivas no tienen una clasificación única u organizativa de forma sistemática, sino de forma contraria se desglosa dentro de una gama amplia de saberes que conforman un todo hacia la complejidad del pensamiento tal y como lo destaca Morín (2003) considerando que las competencias cognitivas se construyen a través de 3 grandes elementos que se describen a continuación.

2.8. Estrategia

En el devenir educativo se reconoce la necesidad de utilizar estrategias moldeadas por cada uno de los actores de la enseñanza y aprendizaje en distintas materias o en una determinada asignatura. El presente estudio introduce las estrategias para que los actores del aprendizaje, los estudiantes, y los docentes que enseñan la asignatura Español enriquezcan sus experiencias y mejoren el

desempeño de los estudiantes siguiendo procesos que les permitan lograr los objetivos propuestos en el aprendizaje.

La enseñanza de la asignatura Español es un proceso que necesita mucha paciencia, creatividad y, sobre todo, dedicación; puesto que posee muchas normas y reglas y esto la hace ser compleja y es allí donde el docente debe diseñar, construir y crear un ambiente propicio para impartir sus clases; por lo que es pertinente conocer y emplear las estrategias adecuadas que facilitarán lograr resultados exitosos en la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura Español.

Las demandas de la sociedad, reflejadas en los niveles de competencias, sobre todo, enfatizan la importancia de la asignatura Español; ya sea personal, laboral y profesional dependen, en gran parte de las estrategias que el docente estimule a que el estudiante utilice.

El presente estudio concentra su atención en las estrategias en la pertinencia del plan de estudio de educación primaria con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura de Español el objetivo no es comprobar si es pertinente o no, es decir, no se inclina en criticar falencias o debilidades, por el contrario, busca fortalecer el perfil del egresado en cuanto a la adquisición de estrategias para la asignatura Español para que cuando vaya al campo laboral no tenga que aprender por ensayo y error; sino que lleve ya esa competencia el arte de enseñar esta fundamental asignatura como lo es Español. Además, disponga de una serie de estrategias; puesto que esta asignatura se imparte todos los días y, así, podrá hacer las clases más atractivas y dinamizadoras.

El término **estrategia** se ha utilizado en diferentes circunstancias de la vida del ser humano, comprendida, en su definición más elemental según el Diccionario Larousse, como “arte de dirigir las operaciones...” (p. 81). En esta definición se identifican dos componentes: uno interventivo, operaciones, marcado en la acción que produce un efecto y otro cognitivo, arte, conjunto de principios, que tienen lugar en el conjunto de medios para obtener un resultado.

Eggen, P. D., y Kauchak, D. P., (2014: 35), en su obra *Estrategias Docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, presentan unos planteamientos donde consideran “las estrategias como enfoques generales de la instrucción que se aplican en una variedad de áreas de contenido y se emplean para tratar de alcanzar una gama de objetivos de aprendizaje.” Por ejemplo, los docentes utilizan preguntas para inducir respuestas o dar pistas y ayudar a las estudiantes a obtener los objetivos del aprendizaje.

Por su parte, Huerta, M. (2015: 12) en su obra, *La Estrategia en el Aprendizaje*, profundizó en la manera que los estudiantes llegan a obtener las estrategias, dando un gran valor al compromiso, a la comprensión, mente ágil, visión individual y dominio de detalles, “el alumno es quien debe aprender, usando estrategias especiales. El estudiante es un estratega para adquirir conocimientos.”

"La estrategia es el objetivo de la actividad que realiza la dirección de la empresa, que se debe perseguir para que su organización funcione de manera eficiente, y la mejor manera de que esto ocurra es que no existan conflictos en la misma", según Zoltan, D. (2008: 215). De igual forma, las estrategias son los

procesos que emergen sobre la base de diversas herramientas intelectuales o procedimientos con el fin de incorporarlo a los contextos de aprendizaje, de manera tal que, se pueda proyectar en el accionar diario del individuo.

Es decir, las estrategias se refieren a las conductas o pensamientos que pueden facilitar el aprendizaje. "Las estrategias abordan aspectos, tales como: el diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otros".

Según Nisbet y Shucksmith (1987), (citado por Valles 2006: 517).

De acuerdo con lo antes descrito, la estrategia es el patrón de objetivos, propósitos o metas de las principales políticas y planes para alcanzarlos; por otra parte, Díaz Barriga, F. (2008: 236), señala que las estrategias son procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno y alumna adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Estos procedimientos deben distinguirse de las estrategias de enseñanza en el sentido de que las estrategias de aprendizaje son ejecutadas intencionalmente por un aprendiz siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

Enmarcado dentro de la idea anterior, la investigadora asume, que la forma pensada de las destrezas se basa en el discernimiento andragógico que utiliza un docente. Por lo que de lo sustentado anteriormente se infiere que; hay diferentes tipos de estrategias: entre las que se pueden mencionar, las andragógicas, pedagógicas, evaluación, didácticas, entre otras que complementan los procesos de enseñanza aprendizaje. Es por ello, la relevancia de estratificar los tipos de estrategia de manera que, se puedan conocer y adecuarlas a las necesidades de los alumnos que cursan la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad Ciencias de la Educación.

Del mismo modo la investigadora infiere que las estrategias son un conjunto de herramientas didácticas que emplea el docente para que los estudiantes asimilen un tema o adquieran aprendizajes significativos.

Para la autora Zapata, S. (2008: 80), son:

Elementos que permiten confrontar diversas técnicas que generen el aprendizaje desde diferentes niveles, bien sea andragógico o pedagógicos, en la que toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje.

No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica específica. Se brindan diversas alternativas de un mecanismo de acción o hechos que envuelven habilidades y destrezas, que el aprendiz ha de poseer previamente; así mismo se incorpora una serie de pasos o técnicas que permiten desarrollar diversas tareas o

metas. Se puede inferir que, las estrategias son procedimientos (conjuntos de pasos u operaciones) que un estudiante aprende para solucionar problemas.

Igualmente, para "Eggen, P. y Kauchak, D. (2004: 474), las estrategias son enfoques generales de la instrucción que se aplican en diversas áreas de contexto y que se emplean para alcanzar diferentes objetivos." La Estrategia es el medio, la vía y el cómo para la obtención de los propósitos planificados. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada en el caso de la enseñanza, por los docentes para crear valores de los recursos y habilidades que los estudiantes y profesor pueden controlar.

Al respecto, se deduce que las estrategias son pasos sistemáticos que incorpora el docente dentro de su proceso o metodología de trabajo, de forma tal que pueda crear estímulos de interés y motivación a los participantes. En este sentido, se destaca la importancia de nuevas herramientas educativas por parte de los docentes llamados estrategias. Estas se aplican en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, su diferencia es en el accionar del docente, cuando estas se dirigen a un público adulto las denomina estrategias andragógicas y si es a niños o adolescentes se dominan pedagógicas.

En la revisión de algunas definiciones anteriormente presentadas se puede observar algunos elementos esenciales como los siguientes: la estrategia es un proceso de producción mental del hombre, toman en cuenta la realidad contextual y demuestran estabilidad, coherencia y se adaptan a la asignatura que se enseña a los estudiantes.

En esencia las estrategias se realizan con el mismo fin, que no es más que enseñar de manera estratégica. A manera de conclusión, se puede señalar que la estrategia responde a tres preguntas básicas: ¿qué vas hacer?, ¿cómo lo vas hacer? y ¿para qué lo vas hacer?; en primer lugar, hay que responder a la cuestión del qué: qué se pretende conseguir, cuál es la meta que se persigue. En segundo lugar, se debe dar respuesta al cómo: cuáles serán los medios o acciones que permitirán alcanzar la meta, finalmente, se ha de contestar al cuándo: en qué momento se llevarán a cabo las acciones y el período que supondrá realizarlas.

2.8.1. Tipos de estrategias.

Cabe destacar la ardua tarea que, cumple el facilitador o docente puesto que las estrategias permiten ejercer su tarea como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, también, permiten comprender, guiar, orientar facilitar y mediar los aprendizajes significativos en sus alumnos, enfatizando el proceso de aprendizaje; ya que este permite que el participante se destaque a través de la adquisición de su saber de forma teórica y práctica.

Las estrategias facilitan la educación, por parte del docente, dependiendo de los intereses de los estudiantes.

El carácter intencional de las estrategias se fundamenta en el conocimiento didáctico, en este sentido, Rosales, N. (2011: 110), establece que "las estrategias pueden manifestarse de diversas maneras entre la que se destacan: estrategias andragógicas, de aprendizaje, didácticas y de enseñanzas." Las cuales se detallan a continuación.

2.8.2. Estrategias Andragógicas

Se conocen como aquellas herramientas que incorporan el docente universitario o el docente para adulto con el fin de proporcionar un orden en la enseñanza de diversas normas en los educandos. Para que no se subyuguen a escuetos métodos y fórmulas conviene armar un grupo proporcionando de docentes habilitados para el proceso de enseñanza aprendizaje-. Del mismo modo para Rosales, N. (2011: 11). Las estrategias andragógicas, la denota como “las normas a seguir por el docente el cual debe desarrollar en su aula de clase para implementar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza- aprendizaje proporcionando una visión holística del aprendizaje del educando.” Cada docente tiene su toque especial para escoger la manera indicada para desarrollar las diferentes acciones que inciden significativamente en el proceso de adquisición de un idioma en los estudiantes y que estos sean enmarcados dentro de los parámetros programados: ejemplo: la aplicación de estrategias en función de alcanzar los objetivos.

2.8.3. Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje según Oxford, R. (1989), citado por Acosta, R. (2000: 108), se definen como “acciones u operaciones que emplea el alumno para adquirir, almacenar, manipular y usar información.” Estas acciones que realiza el estudiante para ayudarse a que el aprendizaje sea más fácil, rápido y efectivo. Oxford, R. (1989), clasifica las estrategias en dos grupos: **directas** que incluyen las cognoscitivas, de compensación y de memoria y las **indirectas** que incluyen las metacognoscitivas, las afectivas y sociales.

Las estrategias directas son muy importantes para el aprendizaje de una lengua, son heterogéneas y tienen como objetivo desarrollar desde los procesos de compensación, análisis, formación y uso de la lengua en la comunicación.

El motivo de estudio de las estrategias de aprendizaje en esta investigación es considerar cómo se conduce al estudiante en el uso de estas estrategias para desarrollar la competencia comunicativa de un idioma desde un nivel inicial hasta un nivel superior.

Las estrategias tienen un propósito determinado, el aprendizaje y la solución de problemas académicos y aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Por lo tanto, es necesario ejecutar de la mejor manera las estrategias de aprendizaje; puesto que estas deben estar fuertemente constituidas de manera tal que, los estudiantes puedan adquirir la información según su interés, así, como tener la oportunidad de reformular sus pasos si esto no propician el desarrollo cognitivo de ellos.

En función de lo anterior, para "Díaz, B. F. y Hernández, G. (2010: 68), las estrategias de aprendizaje son la aplicación que los estudiantes hacen de ellas dentro o fuera del aula y estos procesos son desarrollados de forma netamente intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas", por lo que al proceder de manera específica ante una situación generada por el proceso de aprendizaje presume ser idónea al momento de incorporar una decisión. Las estrategias de aprendizaje requieren que esta ocurra de forma consciente, para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo trazado; el cual consiste en enseñarles a conocerse mejor, a

identificar sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender y ayudarles a construir su propia identidad cognitiva.

Bajo la perspectiva anterior para Feldman, R. (2006: 112), denota que las estrategias de aprendizaje como "la perspectiva del alumno, quien persigue un propósito determinado, el aprendizaje y la solución de problemas académicos y de aquellos otros aspectos, vinculados con ellos." Por lo tanto, para potencializar el proceso educativo que contempla el enseñar y aprender por parte de los docentes, por lo cual estos deben actuar estratégicamente cuando aprenden y, sobre todo, cuando enseñan, por ello, debe reformularse las técnicas de control consciente, las que sean capaces de ejercer sobre los procesos cognitivos de decisión en los estudiantes.

La utilización de las estrategias de aprendizaje conlleva un control y el conocimiento de que no es automática, por lo que necesita de una planificación previa y de un control en su ejecución o sea necesita de un proceso profundo y meta cognitivo.

En la ejecución de las estrategias de aprendizaje se presenta diversos tipos de conocimiento, según Brown, citado por Díaz y Hernández, (2002: 232):

- Procesos cognitivos básicos. Son aquellas operaciones que intervienen en el procesamiento de la información, como la atención, percepción, codificación, mnemotecnia, entre otros.
- Conocimientos conceptuales específicos. Se refiere al cúmulo de hechos, conceptos, principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos,

el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico constituido por esquemas.

- **Conocimiento estratégico.** Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que se ha llamado estrategias de aprendizaje. El denominado saber cómo conocer.
- **Conocimiento meta cognitivo.** Se refiere al que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así, como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. El denominado conocimiento sobre el conocimiento.

La enseñanza estratégica debe transferir poco a poco el control de la estrategia del profesor al aprendiz.

Utilizando las estrategias de aprendizaje, los estudiantes pueden controlar el desarrollo de sus actividades mentales necesarias en la adquisición y práctica de un segundo idioma cuando actúan en interacción con los contenidos del aprendizaje.

Alonso y Pozo (1992) citado por Díaz y Hernández (2002: 238 – 243), dan a conocer tres grupos de estrategias de aprendizaje, ellas son:

- **Las estrategias de recirculación de la información:** utilizan un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal, “al pie de la letra.”
- **Las estrategias de elaboración:** estas parten de integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos.

- **Las estrategias de organización de la información:** con base en ellas, se puede hacer una reorganización constructiva, una clasificación de lo que ha de aprenderse, con la finalidad de lograr una correcta relación de las partes con las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz.

“Aprender a aprender” es un elemento que necesitan poner en práctica los estudiantes universitarios, para la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura Español y, así enfrentar la tarea de enseñar. Las estrategias de aprendizaje representan las vías y herramientas y utilizan la información de la segunda lengua.

Hoy por hoy, es necesario reconocer que en la educación superior, tanto los docentes, como los estudiantes deben abandonar las prácticas memorísticas, que sólo sirven para repetir conceptos del momento y aprobar un examen y no para aprenderlos y ponerlos en práctica en el resto de su vida.

Las universidades y sus actores deben adaptarse a los tiempos modernos, de lo contrario puede ocurrir lo que dejó escrito Huertas, M. (2015: 18), “la crisis de la educación radica; en gran medida, en la carencia de estrategias de aprendizaje para que los estudiantes aprendan contenidos de mayor calidad y con menor esfuerzo.”

Aparte de los aspectos señalados se entiende que, las estrategias de aprendizaje son la variedad de estilos de aprendizaje que un alumno utiliza para aprender de manera significativa un tema en el contexto universitario y fuera de este, mediante la creación de formas propias para retener y aprender dicha

asignatura y ponerlo en práctica en diferentes situaciones comunicativas fuera del contexto de las aulas.

Por último, es conveniente mencionar a Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1992: 130), cuando expresan que "la necesidad de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se hará sentir más a medida que las escuelas abandonen los modos reproductivos de aprendizaje que han caracterizado el estudio en el pasado." Esto resultaría exitoso en las universidades; ya que estarían dirigidas al desarrollo de competencias y estrategias para la enseñanza de la asignatura Español.

2.9. Estrategias Didácticas

Este tipo de estrategia, también, es conocido como el movimiento del aprendizaje; ya que permite viabilizar a través de diversas técnicas teóricas prácticas el saber del estudiante. Para Díaz, B., F. y otros (2010: 58) expresa que, "las estrategias didácticas se refieren a los modos de proceder y los estilos de trabajo que se utilizarán para alcanzar los propósitos, designando los medios principales para que los alumnos alcancen los aprendizajes y la formación definida en los propósitos." Con respecto a esto se señala que; las estrategias didácticas son un cúmulo de visiones contempladas desde diversas posturas que permite al docente desarrollarse de manera cómoda y flexible dentro de su accionar académico, generando así la trasmisión de conocimiento de forma holística.

Asimismo, Bixio (2001) (citado por Huerta, M. 2015: 26), señala que, "las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica". En este sentido, se infiere que el educador

puede contemplar una cantidad de técnicas teóricas prácticas para su incorporación a las clases de Español. De tal manera que, pueda favorecer el cumplimiento de los compromisos didácticos entre los profesores y los participantes, debido a que cada estudiante necesita de la ayuda pedagógica que puede ser útil porque cada estudiante tiene estilos de aprendizaje diferentes y los resultados evidenciarían una producción exitosa en el quehacer pedagógico.

Por otro lado, Niño, V. (2011: 72), plantea una cadena de representaciones hacia la elección y elaboración de habilidades didácticas, de tal manera que, se puedan proyectar, "permitiendo que los estudiantes se sientan a gustos y cómodos dentro de su práctica educativa, de igual forma, se sientan resguardados por las diversas herramientas que aplican sus facilitadores para cimentar el proceso de enseñanza aprendizaje." Esto permitirá al docente conocer cuáles son los intereses que los estudiantes tienen al momento de preparar la planificación didáctica y, así, puedan cubrir las necesidades e intereses de ellos.

Por su parte, Bixio (2001) (citado por Huerta, M. (2015: 27), **expresan que las estrategias didácticas del profesor se componen de:**

- El estilo de enseñanza del docente.
- El tipo de estructura comunicativa que propone en clase.
- El modo de presentar los contenidos de aprendizaje atendiendo a la significación lógica del material.
- La consigna con la que acompaña al mensaje, que facilite la actividad constructiva del alumno.

- Los objetivos y la intencionalidad educativa que se persigue.
- La relación que establece entre los materiales y las actividades.
- La relación que el docente puede establecer entre su planificación, el proyecto institucional y el currículo.
- La representación que el docente tiene acerca de la funcionalidad práctica de los aprendizajes que promueve.
- Los criterios con los cuales se realiza la evaluación de las actividades y el aprendizaje.
- Las representaciones cognoscitivas y afectivas hacia los contenidos que enseña.

Considerando lo planteado, las estrategias didácticas son las actividades y el accionar que realiza el profesor teniendo en cuenta el objetivo pedagógico que desea obtener de sus alumnos en una clase.

No obstante, es importante contemplar los procesos gerenciales de las clases, puesto que estos conducen a un mecanismo sistemático que ayuda a guiar el proceso como es la planificación, el control y evaluación. Estos permiten apoyar de forma ordenada el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma tal que, el docente pueda replantear algún problema que se le presente o dimensionar las técnicas a ejecutar. Es indiscutible que, cuando se habla de estrategia se habla de una visión holística que conlleva al docente a inventar, investigar y replantear su metodología de trabajo.

Bajo esta información teórica se considera pertinente enunciar que; el desarrollo de una clase debe estar enmarcada con un inicio, el cual contempla toda la explicación donde se desenvuelve la clase, un desarrollo que manifiesta las etapas de ejecución y un cierre donde permite generar preguntar y reconstruir los hechos. Sin embargo, para esta investigación la que nos compete de manera relevante se concentran en el proceso de aprendizaje.

2.9.1. Estrategias de Enseñanza.

Para Díaz, B. F. y otros (2010: 74), las estrategias de enseñanza están compuestas por:

El estilo de enseñanza; el tipo de estructura comunicativa como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales; el modo de presentar los contenidos; los objetivos y la intencionalidad educativa; la relación entre los materiales y las actividades a realizar.

Por lo que se infiere que las estrategias de enseñanza del docente permiten que se logren aprendizajes significativos e independientes en los estudiantes. A su vez las estrategias de enseñanza promueven la relación entre la planificación del docente, el proyecto educativo institucional y el currículo; estas tienen como objetivo promover y accionar los proyectos de aprendizaje y su evaluación.

Según lo expuesto, se enuncia que las estrategias de enseñanza son consideradas como la vía que utiliza el docente para cumplir con los objetivos planteados dentro del currículo educativo, así, como las metas culturales que plantea durante todo el año escolar, de manera que, las actividades puedan cumplirse de una forma planificada, organizada, centrada y pertinente para la generación del conocimiento. Por estrategias de enseñanza se puede considerar que, son los medios que facilitan el aprendizaje significativo.

Con el objetivo de obtener el mayor provecho de las estrategias de enseñanza, de acuerdo al momento de su uso y del contenido del material de estudio, algunos autores han dado a conocer una clasificación de éstas.

Para Díaz, B. y otros (2002: 72), las estrategias de enseñanza se clasifican en:

- Las estrategias pre instruccionales, que pueden incluirse antes de la clase, por lo general, preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender o cómo activar sus experiencias previas, de tal modo que le permitan ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de tales estrategias son: los objetivos y el organizador previo.
- Las estrategias coinstruccionales, que pueden introducirse durante la clase, apoyan los contenidos curriculares a lo largo del proceso mismo de la enseñanza. Con ellas se cubren las funciones de detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelación de los propios contenidos,

mantenimiento de la atención y la motivación. Aquí pueden incluirse estrategias de ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías entre otras.

- Las estrategias pos instruccionales, pueden agregarse después del contenido que se ha de aprender; permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos, le posibilita valorar su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias son: pos – preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

2.10. Aprendizaje.

Para Feldman, R. (2006: 394), el aprendizaje se denomina como “la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.” Este proceso puede ser analizado desde varias perspectivas.

Con referencia a lo expresado por el autor antes mencionado, se deduce, el aprendizaje como cambios relativos y estables en la conducta del individuo, son el resultado de la experiencia. Se dice que el cambio es producido a través de asociaciones entre estímulos y respuestas. De igual forma, el aprendizaje se observa como un proceso de cambio relativamente guiados para el accionar del progreso generado por la experiencia.

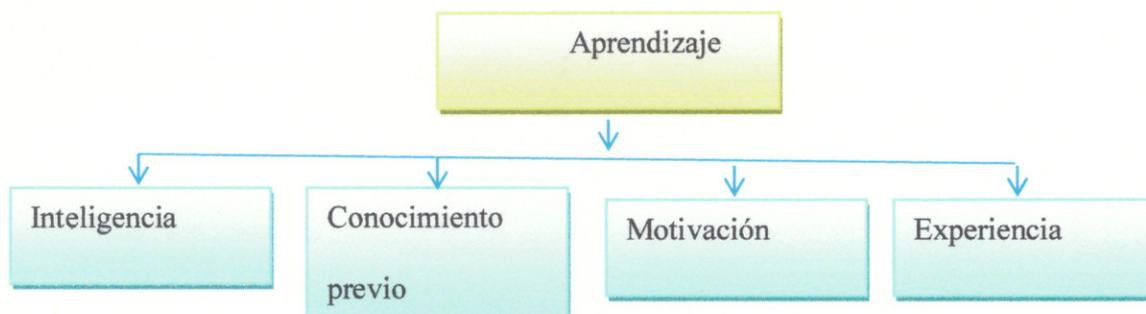


Figura 1. Aprendizaje Eficiente.

Fuente: Adaptado por González, E. (2019).

Considerando el gráfico enunciado, se destaca la importancia de cada una de las fases que se menciona, sin embargo, es bueno señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realice, no será el 100% satisfactoria.

De igual forma, el aprendizaje, se presenta, por Niño, V. (2011: 56), "como nuevas conductas para adaptarse a situaciones diversas." Al respecto lo denota como Feldman, R. (2008: 116), la motivación de "querer aprender", es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verán limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada individuo".

De las evidencias anteriores, se concluye, que los procesos que contemplan las habilidades de aprendizaje las cuales son aquellos intentos del ser humano por darle respuesta a la realidad del mundo que lo rodea, al igual que desde su mundo interior, ocurren con cambios producto de la experiencia del individuo. Para esto, la persona

utiliza todas las herramientas mentales disponibles a su alcance. La forma en que pensamos acerca de las situaciones, además de nuestras creencias, expectativas y sentimientos, influyen en la manera como aprendemos y cómo lo aprendemos.

Sin embargo es de destacar que, en la vida cotidiana, el proceso llamado aprendizaje no parece ofrecer problemas ni ambigüedades. Los usuarios de este término tienen la información, que es de enunciar, que en cada paso que el hombre realiza de manera sistemática o asistemática conlleva a un aprendizaje ya sea de manera formal o informal, por ejemplo, el recitar un poema, el escribir una carta, el manejar un carro, el usar una computadora, el cepillarse los dientes, el saludar a los conocidos, el agradecer un regalo, etc. Asimismo, se considera que nuestros conocimientos se deben, también, al aprendizaje; por eso decimos que aprendimos las matemáticas, la historia de Panamá, la conjugación verbal, el teléfono de alguien, la nueva dirección de un amigo, entre otros.

De esta manera, el usuario común del término de aprendizaje, coincide con los psicólogos, al meditar sobre estos métodos o pasos es importante refrendar que el conocimiento se genera a través de la experiencia y éste puede ser modificado en el transcurrir de los pasos permitiendo generar actividades simétricas o asimétricas que conllevan a fortalecer los valores sociales, morales destacando las actitudes del individuo.

El aprendizaje depende de las experiencias de los estudiantes y casi siempre es moldeada por ellos mismos buscando una respuesta correcta a esas experiencias.

De acuerdo a Orellana (2003) citado por Huertas, M. (2015: 37),

Aprender es el proceso de construcción de una representación mental, el proceso de construcción de significados. El aprendizaje se entiende dentro de la actividad constructiva del alumno y no implica necesariamente la acumulación de conocimientos.

Esto denota que el estudiante es el responsable de su aprendizaje y éste será satisfactorio si los nuevos conocimientos los relaciona e internaliza de una manera sencilla y dichos conocimientos pasarán a ser repetitivos si no los relaciona con las experiencias previas.

Con el aprendizaje los estudiantes se preparan de manera que puedan integrarse en forma holística a la sociedad que lo rodea y pueden dar a conocer su manera de pensar actuar y aprender.

No obstante, el aprendizaje desempeña un papel central en la psicología contemporánea. Esta disciplina reconoce que, gracias, a los procesos de flexibilidad de las planificaciones accionadas por el hombre le confieren una dimensión única entre los individuos de una sociedad que aprende toda su vida. Incluso diversas respuestas básicas no aprendidas que poseemos al nacer, como llorar, comer y defecar, son modificadas por las diversas técnicas y/o habilidades incorporadas por el hombre. Aprendemos así a comer en los momentos adecuados, a controlar el llanto y a controlar los esfínteres.

Según Ausubel, Novak, Hanesian, (citado por Huertas, M. 2016: 39), el aprendizaje puede diferenciarse según los criterios siguientes: "Por la forma de adquirir información: aprendizaje por recepción, aprendizaje por descubrimiento. Por la forma de procesar la información: aprendizaje repetitivo o mecánico y aprendizaje significativo."

Para estos autores los conocimientos previos y las experiencias que tengan los estudiantes son elementos claves para que el aprendizaje ocurra y, sobre todo, se dé el aprendizaje significativo.

Cabe señalar que, para Díaz y Hernández, (citado por Huertas, M. 2016: 40), el aprendizaje significativo es: Aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Ya que posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimientos integrados, coherentes y estables que tienen sentido para los alumnos.

La teoría de Ausubel conjuga eficazmente los conceptos básicos del cognoscitividad porque le impregna al aprendizaje una actividad y complementariedad con otros modelos de aprendizaje.

Ardila, (citado por Niño, V. (2011: 80), denota que: El aprendizaje es un elemento que se genera día a día en el accionar del ser humano es por ello que se hace posible la construcción inteligente de una sociedad.

Es posible que, por simple coincidencia el hombre proporcione las respuestas correctas a una tarea, pero, si no las aprendió, no será capaz de hacerlo otra vez. Existen factores y elementos como la fatiga y el uso de drogas que alteran el comportamiento e influyen en una tarea; no obstante, esos efectos son pasajeros y con el pasar del tiempo su acción desaparece. La instrucción es comparativamente imborrable, en el sentido de que sus cambios no son efímeros, pero tampoco duran para siempre por lo que es de contemplar que son procesos relevantes en el comportamiento de los individuos enmarcando la adecuación de sus habilidades en el transcurrir de los años.

En esta forma particular de aprendizaje, es necesario manifestar que cuando se adquiere una competencia, resultado de la práctica, se considera que es un nuevo cúmulo de saberes que habilitan al individuo a ser activo y capaz en un mundo netamente comercial y social, es por ello que, los elementos de aprendizaje están inmerso en todo el recurrir de la vida del ser humano como ente social. El aprendizaje de manera informal se visualiza sin que se hayan organizado intencionalmente los elementos para ello. Por ejemplo, al encender la televisión para oír las noticias, un extranjero aprende también nuevas palabras del español. Mientras que, en el proceso de aprendizaje formal todo está preparado de manera sistemática para que se adquiriera el aprendizaje a través de una metodología, objetivos, función y contexto del mismo, el ejemplo típico serían las clases escolares. Los textos especializados clasifican el aprendizaje de acuerdo con los diferentes elementos que conlleva; lo clasifican según el comportamiento resultante, el producto, el proceso psicológico, el ambiente en el cual ocurre.

2.10.1. Estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje explican cómo un estudiante escoge una forma y una particularidad bajo las cuales su aprendizaje es más acertado. En otras palabras, según Chiroque, (citado por Huertas, 2005: 51), "El estilo de aprendizaje es la manera o forma como cada persona percibe (interioriza) y procesa (retiene) la información".

Para Howard Gardner, los estilos de aprendizaje dependen de la clase de inteligencia que la persona tenga como predominante ya sea cenestésica, espacial, lógica – matemática, musical lingüística verbal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. De acuerdo a Huerta, 2005, afirma: "En cuanto el docente conozca cuáles son los estilos de aprendizaje preferidos o dominantes en los alumnos de la clase, podrá elegir las estrategias de aprendizaje más eficiente y eficaz y, por consiguiente, lograr procesos de calidad (p.55)".

El estilo de aprendizaje es la forma en que un estudiante responde a los estímulos y los utiliza en el contexto del proceso de aprendizaje.

Bodnar, (citado por Mendoza, G., 2016: 33, 34), establece que:

Existe un estrés positivo y otro negativo para el aprendizaje, pero siempre para aprender debe haber un mínimo de estrés, como representativo de la necesidad o motivación. Este mínimo de estrés está dado a la situación de aprendizaje cuando el estudiante se siente motivado para aprender y cuando su necesidad de comunicación en

una lengua extranjera se encuentra satisfecha al poder expresar sus ideas a través de la estructura del idioma que requiere para expresarla.

A manera de conclusión, la investigadora expresa que los estilos de aprendizaje están muy relacionados con el aprendizaje activo, donde el estudiante es el receptor de la información recibida, la procesa y elabora, cada uno de distinta manera, a pesar que la mayoría tienen la misma edad, intereses.

2.10.2. Estilos y estrategias de aprendizaje para adultos.

La expresión “cada estudiante aprende de forma diferente”, tiene relación con el estudio de los estilos y estrategias de aprendizaje, que diferentes investigadores han dado a conocer.

Es importante mencionar que, la autora Mendoza, G. (2016: 63), manifiesta que “no considerar los estilos cognitivos y estrategias de aprendizajes como limitante para el éxito de cualquier material o cambio de método pedagógico, llevaría al fracaso del proceso de aprendizaje y a la frustración en los adultos, cuyo objetivo es el aprendizaje de una lengua extranjera la cual es totalmente nueva”.

En este sentido Villanueva, (citado por Mendoza, G. (2016: 63), expresa que:

No hay que interpretar los estilos de aprendizaje como esquemas cognitivos, ya que estos corresponden a modelos teóricos que actúan como panorama de interpretación en la medida en que permiten establecer acercamiento mayor o menor a la actuación de un sujeto a

un estilo de aprendizaje. Por lo cual estos estilos contienen una diversidad de estrategias de aprendizaje que pueden correlacionarse de manera significativa, es decir, cuya frecuencia de aparición concurrente permite marcar una tendencia.

A partir de esta situación comunicativa, donde se da, la propiciada por el docente universitario que imparte la asignatura inglés y moldeada por los estudiantes en su contenido y la situación de ellos que aprenden un contenido, a partir de que entran como elemento orientador, las estrategias de aprendizaje.

Cada estudiante utiliza un estilo de aprendizaje diferente, que lo vuelve personal y, además, el estudiante se vale de algunas estrategias de aprendizaje para obtener el desarrollo de un proceso de aprendizaje.

Funciones de los objetivos de aprendizaje.

Toda actividad de los seres humanos está caracterizada por el hecho de poseer objetivos, lo que adquiere importancia en el proceso de aprendizaje de un tema o asignatura determinada. Para Feldman, R. (2006: 149), los **objetivos de aprendizaje** permiten "tener una visión clara de a donde se desea llegar". Del mismo modo los objetivos de aprendizaje orientan la selección adecuada de:

- Los contenidos
- La metodología
- Las experiencias de aprendizaje
- Los materiales didácticos

Los objetivos de aprendizaje deben establecerse en términos de los estudiantes, teniendo en cuenta lo que el docente espera lograr de ellos, qué cambios se deben producir tomando en cuenta las diferencias individuales.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Según su enfoque

El presente estudio requiere de la utilización de técnicas de recolección de datos, tanto estandarizados como evaluativos por lo que sigue un enfoque de tipo mixto.

Entre algunas de sus ventajas, la complementariedad de ambos enfoques agrega complejidad al diseño del estudio, amplía la comprensión teórica e incrementa la validez y la ampliación del conocimiento. Además, respondiendo a las características de ambos enfoques, el diseño mixto sigue un orden riguroso para la investigación que va desde el planteamiento del problema, la formulación de la hipótesis de trabajo hasta el análisis estadístico de los datos.

3.1.2. Según su alcance:

Según su naturaleza, el estudio es de **alcance descriptivo**, ya que describe fenómenos, características, perfiles involucrados con las variables de estudio. Considerando las características de los diferentes tipos de estudio, es también **correlacional**; ya que mide el grado de relación o significancia entre las variables causalísticas. **Según su diseño:**

El tipo de estudio según su diseño está relacionado con el enfoque que se le dé. En este caso, se sigue un diseño **cualitativo** el cual se ve representado por ser de **investigación –acción** debido a que la investigadora se involucra con la población para conocer la situación y sugerir alternativas de mejora.

Siguiendo las características del enfoque mixto, el estudio en su diseño es **cuantitativo no- experimental**; ya que no se manipulan las variables, sino, que son

observadas tal y como se manifiestan y es **transversal**, considerando que los datos serán colectados en un solo momento.

3.2. Fuentes de información

Las fuentes de información se pueden clasificar de dos maneras:

3.1.1. Fuentes primarias

Son todos aquellos sujetos informantes que brindan datos relevantes acerca de lo que se estudia.

3.1.2. Fuentes secundarias

Corresponde a los documentos, copias, libros, referencias electrónicas, folletos, entre otros que conforman la bibliografía correspondiente a la temática.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio está integrada por:

- a. 176 estudiantes de primero a cuarto año de Licenciatura de Español de la Universidad Autónoma de Chiriquí.
- b. Docentes de la Licenciatura en Educación Primaria egresados de la Universidad Autónoma de Chiriquí vinculados con la asignatura de Español que están laborando en la provincia de Chiriquí.
- c. Estudiantes que participan de la Licenciatura en Educación Primaria que ofrece Universidad Autónoma de Chiriquí que están laborando actualmente en el sistema educativo regular.

Cuadro 2. Población de estudiantes

AÑO	ESTUDIANTES
PRIMER	62
SEGUNDO	60
TERCER	37
CUARTO	17
TOTAL	176

Fuente: Esc. Formación Media Diversificada. UNACHI. Adaptado por González, E. (2018)

3.4.2. Muestra

Se conoce como muestra a una parte significativa de la población en estudio. Al respecto, (Bernal, 2010), indica que la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición de las variables objeto de estudio.

Por lo anteriormente expuesto, se procedió a utilizar la fórmula aleatoria simple. Según (Gómez Bastar, 2012), en el muestreo aleatorio simple todos los individuos de la población en estudio, tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Para calcular el tamaño de la muestra representativa a estudiar, se ha utilizado la siguiente fórmula (Bernal, 2010):

N = tamaño de la población (176 estudiantes de Licenciatura en Educación)

Z = valor crítico (1,96)

p = variabilidad positiva (0,50)

q = variabilidad negativa (0,50)

E = error máximo permitido (5 % = 0,05)

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

De esta operación se obtiene, que la muestra es de 120 estudiantes de primero a cuarto año que cursan en la Licenciatura de Educación Primaria de la Facultad Ciencias en la Educación a los que se le procederá aplicar la encuesta.

3.5. Variables

VARIABLES	PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS	ADQUISICIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL
	<p>Por plan de estudios se entiende una estructura que orienta a la comunidad educativa y manifiesta la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Carvajal (2004) es "una síntesis instrumental mediante la cual se organizan y ordenan una serie de factores tales como: propósitos, metas disciplinas, recursos y perfiles, para fines de enseñanza y aprendizaje de una profesión que se considere social y culturalmente importante".</p>	<p>Eggen, P. D., y Kauchak, D. P., (2014: 35), en su obra Estrategias Docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento, presentan unos planteamientos donde consideran "las estrategias como enfoques generales de la instrucción que se aplican en una variedad de áreas de contenido y se emplean para tratar de alcanzar una gama de objetivos de aprendizaje." Por ejemplo, los docentes utilizan preguntas para inducir respuestas o dar pistas y ayudar a las estudiantes a obtener los objetivos del</p>

		aprendizaje.
CONCEPTUAL	Medida en que los resultados de un programa corresponden y son congruentes con las expectativas, necesidades, postulados, preceptos entre otros que provienen del desarrollo social(en su concepción amplia que cubre aspectos económicos, político, sociales, entre otros) y del conocimiento, independientemente de las disciplinas, los métodos y los usos que se hagan de él.	
INSTRUMENTAL	<p>La variable se valorará utilizando los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumento No. 1. Lista de Cotejo. Dirigido al Diseño Curricular de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Técnica de recolección revisión documental. - Instrumento No. 2. Lista de Cotejo. Dirigida a la planificación didáctica 1 y 2 de las asignaturas relacionadas a Español. 	<p>La variable se valorará utilizando los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumento No. 3. Dirigida a Docentes que imparten la cátedra de Español. Técnica de recolección la entrevista semiestructurada - Instrumento No. 4 dirigida a estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Técnica de recolección la encuesta.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para capturar la información proveniente de los sujetos informantes, es necesario considerar los siguientes instrumentos:

- a. Lista de Cotejo
- b. Cuestionario con preguntas abiertas
- c. Escala Likert

Como técnica de recolección se tiene:

- a. Revisión documental
- b. Encuestas
- c. Entrevistas semiestructurada

Se validó el instrumento 4 aplicando el análisis estadístico de Alpha de Conbrach, donde se obtuvo lo siguiente:

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Cas os	Válidos	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	20

En base a la escala de puntuación el instrumento No. 4 tiene 0.981 lo cual se estima como favorable.

3.7. Presentación y análisis de resultados

3.7.1 Para las entrevistas

Para un análisis más profundo de las entrevistas, se empleó el software Atlasti 8 que, es un programa de apoyo a la comprensión e interpretación de los datos cualitativos. Más allá de sus virtudes para ordenar y procesar información, se ha de dejar claro que, se trata de una herramienta que no define los resultados del estudio ni la teoría a desplegar. Martínez (2001) refiriéndose al uso de Atlasti señala que: la teoría es una construcción mental, es una invención y no un descubrimiento o inducción, por tanto, no existen reglas ni patrones específicos cuya aplicación mecánica produzca teorías científicas para los datos levantados en un estudio específico, por tanto, la investigadora se ha respaldado de todas las técnicas posibles para darle validez a su estudio.

Se procedió a entrevistar a cuatro expertos con más de 19 años de experiencia docente y, sobre todo, relacionados con la enseñanza de la asignatura Español de Educación Primaria. Es importante señalar que, en los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es significativo. Como lo sustenta Roberto Galicia, mencionado por Hernández, S, Fernández y Baptista (2008, p. 536) **“los estudios cualitativos son artesanales, trajes hechos a la medida de las circunstancias”**. Lo que indica que, en este tipo de estudios, el investigador decide el tamaño de la muestra. Fundamentando las palabras de los expertos se establece la siguiente unidad muestral en el capítulo cuarto.

3.7.2. Para las encuestas

El procesamiento de los datos se hará a través del uso del programa estadístico SPSS, el cual permite obtener datos confiables para elaborar las gráficas de resultados de las encuestas aplicadas a los 120 estudiantes de primero a cuarto año que cursan la Licenciatura en Educación Primaria. Estas gráficas se han representado tipo pastel las cuales muestran los resultados absolutos, atendiendo a los datos que presenten los cuadros estadísticos.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. De la Observación

A través de la técnica de la observación aplicando la revisión documental se procedió a examinar el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Primaria que oferta la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí para detectar las asignaturas relacionadas con la materia de Español y se obtuvo lo siguiente:

- Se pudo observar en el análisis del diseño curricular que de los 21 elementos que lo integran todos los tiene especificado y organizado de manera vertical y horizontal lo que indica equilibrio en su forma y fondo, es decir, fundamentado como lo establece el Estatuto. (Ver anexo 1. Instrumento1. Lista de cotejo)

Además, se pudo detectar que después de revisar el plan de estudio (ver anexo 2. Plan de estudio de la carrera) el cual tiene una duración de 8 semestres que equivale a 4 años jornada diurna se obtuvo que, las materias relacionadas con la asignatura Español fueron las que se reflejan en el cuadro siguiente:

PRIMER AÑO I SEMESTRE	SEGUNDO AÑO I SEMESTRE	TERCER AÑO I SEMESTRE	CUARTO AÑO 1 SEMESTRE
<u>Expresión Oral y Escrita A</u>	<u>Técnicas de estudio del niño.</u>	<u>Didáctica de la lectura y escritura. Estrategia de aprendizaje. Didáctica de la signatura del área B.</u>	Planificación didáctica por competencia. <u>Didáctica multigrado.</u>
II SEMESTRE	II SEMESTRE	II SEMESTRE	II SEMESTRE
<u>Expresión Oral y Escrita 150 B</u>	<u>Investigación educativa</u> <u>Didáctica general</u>	<u>Didáctica del área B</u>	Trabajo de Grado

Fuente: Facultad Ciencias de la Educación. Adaptado por González, E. (2019)

En este cuadro se puede evidenciar que, en los cuatro años que dura la carrera los maestros en formación sólo tienen contacto con la asignatura Español directamente en primer y segundo semestre de primer año. Este hallazgo demuestra que, en un año no se puede impartir todas las áreas y saberes que comprende la materia.

Posteriormente, se procedió a revisar los instrumentos de planificación didáctica (1 y 2) tomando en cuenta los objetivos, contenidos, estrategias, metodologías, recursos que se relacionan al área de Español en la Licenciatura en Educación Primaria se obtuvo que, los instrumentos de planificación didáctica poseen en cada uno de sus componentes esa coherencia, unidad y secuencia que cada docente plasma a través de los Ejes Temáticos que usan para desarrollar los cursos. Aspecto este que indica que sí cumplen con los requisitos que estipula el Estatuto para poder impartir un curso o asignatura y, sobre todo, son idóneos para impartir su curso. (Ver anexo 3. Instrumento 2. Lista de cotejo)

4.2. De las Entrevistas

Con respecto a describir las estrategias metodológicas que imparten los docentes para la enseñanza de la asignatura de español en la Licenciatura en Educación Primaria se obtuvo los siguientes resultados:

Se procedió a entrevistar a cuatro expertos con más de 19 años de experiencia docente y, sobre todo, relacionados con la enseñanza de la asignatura Español de Educación Primaria. Es importante señalar que, en los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es significativo. Como lo sustenta Roberto Galicia, mencionado por Hernández, S, Fernández y Baptista (2008, p. 536) **“los estudios cualitativos son artesanales, trajos hechos a la medida de las circunstancias”**. Lo que indica que, en este tipo de estudios, el investigador decide el tamaño de la muestra. Fundamentando las palabras de los expertos se establece la siguiente unidad muestral. Para la técnica de entrevista se seleccionó a las siguientes personas:

- A la Supervisora Regional de Español de la Provincia de Chiriquí
- El Decano de la Facultad de Educación,
- Una docente que imparte la cátedra de didáctica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí
- Una maestra que labora en educación primaria, egresada de la Facultad ciencias de la Educación.

Los resultados de las entrevistas; se presentan través de un cuadro; ya que, así, se puede evidenciar mejor cada una de sus respuestas y constatar en qué coincidían y en qué diferían.

Seguidamente, los resultados producto de las entrevistas:

PREGUNTA	DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (DF)	SUPERVISORA DE ESPAÑOL (SE)	PROF. DE DIDÁCTICA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PDLEP)	MAESTRO EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN-UNACHI(MELEP)
¿Cuántos años de Experiencia docente usted posee? (ED)	25 años	20 años	50 años	19 años
¿Cuál es el modelo educativo que más utiliza para impartir en sus clases? (ME)	No se le formuló por ser administrativo	El modelo que exige el MEDUCA por competencias.	El que ofrece la Universidad. Enseño didáctica en el área C.	El modelo que nos ofrece el Ministerio de Educación.
¿Qué modelo utiliza para su planificación didáctica? (MPD)	No se le formuló por ser administrativo.	No se le formuló por ser administrativa.	Los ejes temáticos con los contenidos de la asignatura.	El de la planificación didáctica que nos exige el MEDUCA.
¿Cuál considera usted debe ser el dominio que debe tener sus estudiantes de Licenciatura en Primaria al finalizar el curso de didáctica en cuanto a la asignatura español ? (DCD)	Debe conocer el arte del idioma, tener un dominio de enseñarles a sus estudiantes competencias básicas como: aprender a leer, de aprender a escribir y, sobre todo, el proceso de comprensión lectora. Todo eso descansa en las manos del docente. Este debe estar comprometido con un método saber cuál el camino y saber aplicarlo en el aula, de manera que, los logros sean percibidos con toda claridad.	Nosotros creemos que en lo básico, pues, todos debemos saber leer y escribir, las competencias para una lectura comprensiva también redactar la escritura palabras con su tilde. Que el maestro comprenda la importancia de adquirir estrategias para enseñar en cada momento y en español, es necesario que el estudiante reconozca ciertos instrumentos como lo son	En las reglas básicas de ortografía, ya que a nivel nacional se observa muchas faltas ortográficas, el docente actual carece de esa formación integral y vienen con fallas: coherencia, caligrafía, comprensión lectora, redacción, ordenamiento de ideas. Por tanto, se debe fortalecer más la signatura de Español porque esta asignatura es fundamental	En las reglas básicas del español, es decir, en la ortografía que es para toda la vida.

		técnicas que le dan puntual hecho para realizar su tarea con eficiencia y eficacia.		
¿Qué estrategias de enseñanza recomendaría usted para mejorar el proceso de enseñanza de la asignatura Español en la Licenciatura en Primaria? (EE)	Es adecuar los contenidos al perfil que se desea crear en nuestros estudiantes; ya que eso demostraría el nivel de calidad que nosotros queremos en nuestros estudiantes porque de cierta forma nosotros queremos que nuestros maestros egresados con un tipo de conocimientos lo cual le sirva para orientar a las futuras generaciones	Un estudiante que se está preparando para ser maestro de educación primaria, para poder enseñar español debe ser un docente integral que sea capaz, no de conocer el nivel especializado como un profesor de media de Español; pero si debe conocer el arte del idioma, tener un dominio de enseñarles a sus estudiantes competencias básicas como: aprender a leer, de aprender a escribir y, sobre todo, el proceso de comprensión lectora.	Estrategias de lecturas cortas y en esas lecturas cortas formulábamos preguntas para que los estudiantes respondieran por escrito y después hacíamos un debate para que ellos supieran en donde habían tenido las fallas, quizás, por descuido	Yo considero que sería bueno una asignatura que vaya acorde con el análisis de lecturas y con la ortografía, o sea, una materia que profundice en eso.
¿Qué cambios se deben incorporar en el Plan de la Licenciatura en Primaria con respecto a la enseñanza y metodología de la asignatura español? (CPLP)	Nosotros ya estamos estructurando un nivel de acceso para todos aquellos que aspiran ser maestros dentro de eso estamos procurando elaborar ciertos tipos de exámenes que vayan acordes con las realidades que nosotros hemos estado estudiando con base a los perfiles creo que es necesario, que nosotros,	Que el maestro de primaria sepa investigación de aula e identificar los problemas de sus alumnos. Además, manejar y conocer evaluación, porque se ha observado que el docente de primaria y de media carece de una diagnosis, por ejemplo, la evaluación diagnóstica y formativa no se	El docente debe dominar muchas técnicas y saberlas manejar porque incluso los docentes deben hacer suyas sus propias técnicas.	Considero que los cambios que se deben hacer es que el decano de la Facultad de Educación debe estar más en comunicación con los coordinadores o con el Director Regional del Ministerio de Educación, porque en MEDUCA se dan muchos cambios que, muchas veces, la Universidad desconoce y, entonces, ambas

	estratégicamente, hablando, veamos los contenidos que debemos enseñar de verdad con respecto a lo que da lo que deben aprender	ven reflejadas en la tarea docente y se van inmediatamente a la evaluación final.	instituciones tiene que trabajar de la mano para logra con éxito el objetivo que se desea. Porque si en la Universidad no se actualizan con los nuevos proyectos, entonces, los estudiantes que están formando no pueden llevar a la praxis esos
--	--	---	--

En cuanto a la edad de los entrevistados se pudo determinar que, todos poseen más de 19 años de experiencia docente y administrativa lo que indica un alto grado de conocimiento en docencia y, sobre todo, en la asignatura Español y en el ámbito educativo.

Considerando la pregunta del modelo educativo se obtuvo que, unos no lo emplean porque son administrativos y los que son, se guían por los que dan el Ministerio de Educación y la Universidad Autónoma de Chiriquí.

En cuanto a la pregunta acerca del dominio que debe tener sus estudiantes de Licenciatura en Primaria al finalizar el curso de didáctica en cuanto a la asignatura español los entrevistados coincidieron en que, debían saber leer, escribir y comprender. Unánimemente, afirmaron que su dominio de debe enfocar en manejar las reglas de ortografía.

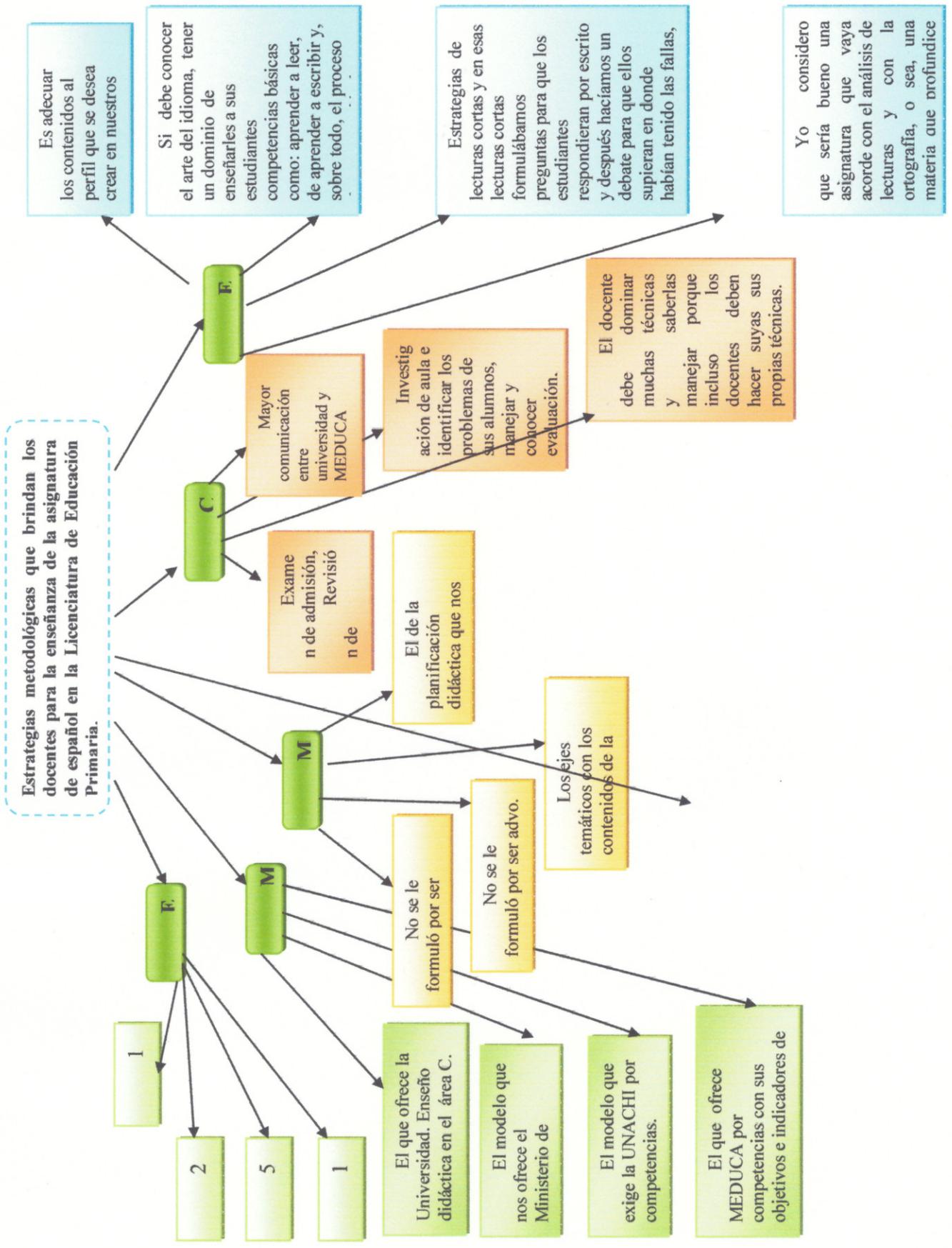
Considerando la interrogante, ¿Qué estrategias de enseñanza recomendaría usted para mejorar el proceso de enseñanza de la asignatura Español en la Licenciatura en Primaria?; se obtuvo aquí, diversidad, tales como: Es adecuar los contenidos al perfil que se desea crear en nuestros estudiantes; debe conocer el arte del idioma, tener un dominio de enseñarles a sus estudiantes competencias básicas

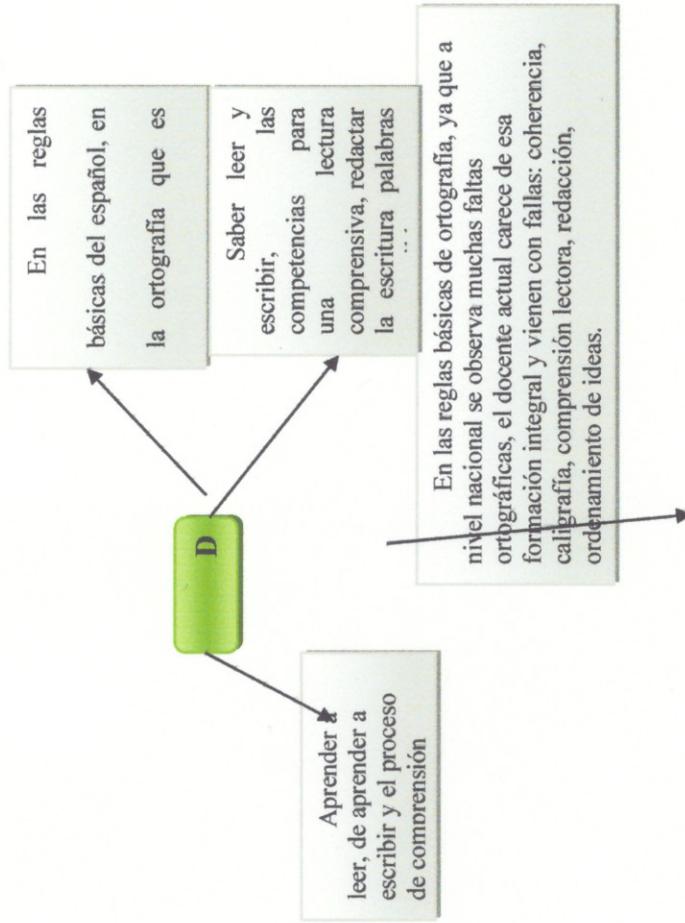
como: aprender a leer, de aprender a escribir y, sobre todo, el proceso de comprensión lectora; lecturas cortas y formular cuestionario para que ellos argumenten; talleres de lecturas y análisis. Se puede evidenciar que, los entrevistados mantiene una idea en común y se basa en la comprensión lectora. Aspecto este que será contemplado en la propuesta.

Con respecto a la interrogante ¿Qué cambios se deben incorporar en el Plan de la Licenciatura en Primaria con respecto a la enseñanza y metodología de la asignatura español?, se obtuvo lo siguiente:

El decano adujo que deseaba incorporar la idea de que el estudiante que aspiraba a ser maestro hiciera un examen de conocimientos generales, tales como: Español, Ciencias y Matemáticas. En cuanto a la asignatura Español que este examen debe comprender: ortografía, redacción y análisis de textos, es decir, que sirva de diagnóstico, tanto para el estudiante que ingresa en la carrera como a los docentes que imparten clases, así, se sabría cuales serían las fortalezas y cuáles serían las debilidades.

No obstante, la supervisora regional de Español enfatiza en el método fonológico que ha dado buenos resultados porque ellos llevan un programa denominado: Aprende al máximo cuyo objetivo es fortalecer la comprensión lectora y que vayan de la lectura a la escritura. Además, que se les de investigación en el plan de la carrera de Educación Primaria; pues, un docente debe saber investigar, por otra parte, que se den todos los momentos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa no se debe impartir un tema en la asignatura de Español sin antes aplicar una diagnosis.





4.3. De las encuestas

En cuanto a evaluar la actitud del estudiante que cursa la licenciatura con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura de Español en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Seguidamente, observará los resultados producto de la aplicación de la encuesta:

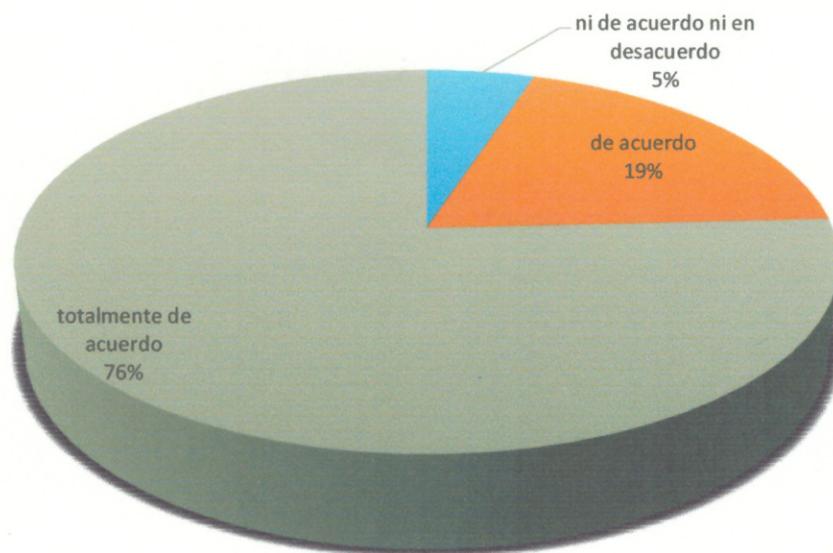
Tabla 1. *Trabajar en equipo para propiciar el debate*

	Fa	Fr
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	5.0
De acuerdo	23	19.2
Totalmente de acuerdo	91	75.8
Total	120	100.0

Fuente: González, E. (2018)

Con respecto al ítem **Trabajar en equipo para propiciar el debate**, se obtuvo el siguiente resultado, 91 informantes que equivale al 75 % respondió totalmente de acuerdo, 19 % que corresponde a 23 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 5% que corresponde a 6 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Figura 1. Trabajar en equipo para propiciar el debate.



Fuente: González, E. (2018)

Como se aprecia en la figura 1, se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron **en totalmente de acuerdo y de acuerdo** que sumadas dan a **94%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 2. Identificar textos, con relación a la tipología textual

	Fa	Fr
En desacuerdo	3	2.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	7.5
De acuerdo	61	50.8
Totalmente de acuerdo	46	38.3
Total	119	99.2
No responde	1	.8
Total	120	100.0

Fuente: González, E. (2018)

Figura 2. Identificar textos, con relación a la tipología textual

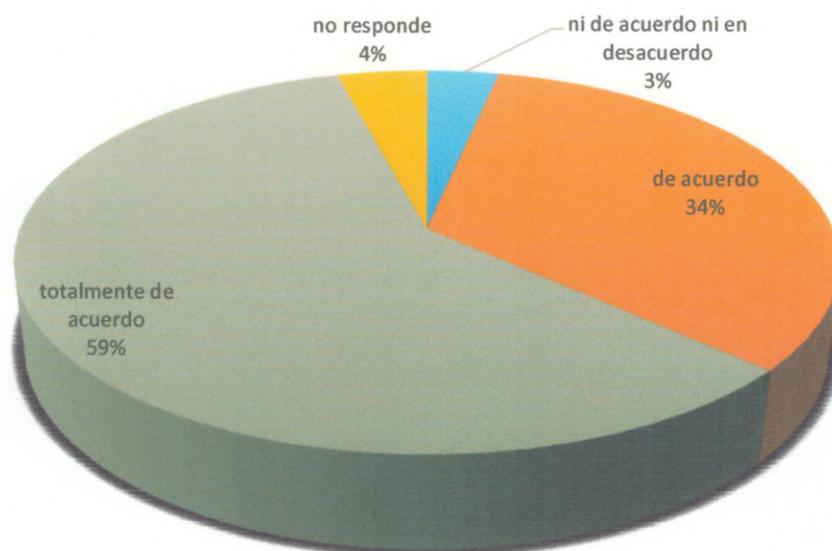
Fuente: González, E. (2018)

Con respecto a este ítem **Identificar textos, con relación a la tipología textual**. Se obtuvo el siguiente resultado, 46 informantes que equivale al 38 % respondió totalmente de acuerdo, 50 % que corresponde a 61 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 7% que corresponde a 9 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 2% que representa 3 encuestados contestaron en desacuerdo. Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en **totalmente de acuerdo** y **de acuerdo** que

sumadas dan a **88%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 3. *Dictado de conceptos básicos y reglas gramaticales*

	Fa	Fr
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	3.3
De acuerdo	40	33.3
Totalmente de acuerdo	71	59.2
Total	115	95.8
No responde	5	4.2
Total	120	100.0



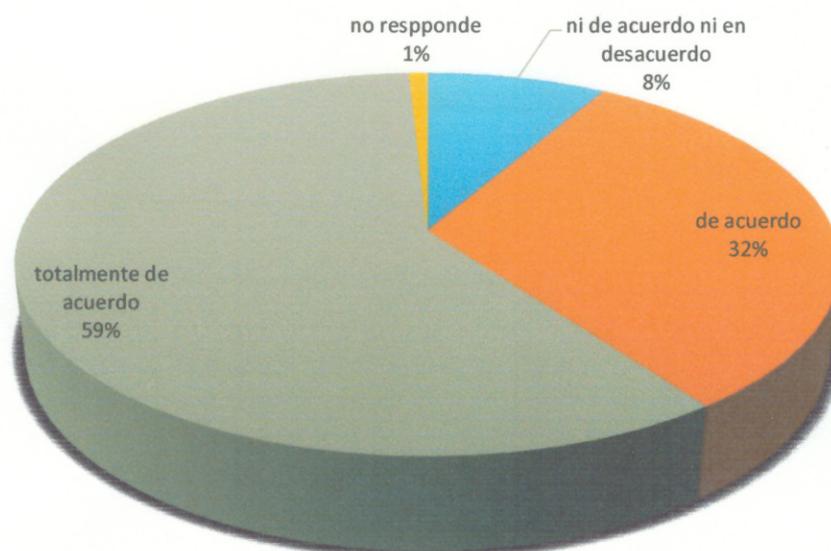
Fuente: González, E. (2018)

Con respecto a este ítem **Dictado de conceptos básicos y reglas gramaticales**. Se obtuvo el siguiente resultado, 71 informantes que equivale al 59 % dijo totalmente de acuerdo, 33% que corresponde a 40 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 3 % que corresponde a 4 informantes respondió que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en totalmente de acuerdo y de acuerdo que sumadas dan a 92 %. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 4. *Lectura de textos libres en el aula para aplicar la comprensión lectora*

	Fa	Fr
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	8.3
De acuerdo	38	31.7
Totalmente de acuerdo	71	59.2
Total	119	99.2
No responde	1	.8
Total	120	100.0



Fuente: González, E. (2018)

Con respecto al ítem **Lectura de textos libres en el aula para aplicar la comprensión lectora**. Se obtuvo el siguiente resultado, 71 informantes que equivale al 59 % respondió totalmente de acuerdo, 31% que corresponde a 38

encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 8 % que corresponde a 10 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en **totalmente de acuerdo y de acuerdo** que sumadas dan a **90%**. Dichos resultados son favorables para el estudio que se lleva a cabo.

Tabla 5. Investigar los temas previos a ser tratados en el aula de clases

	Fa	Fr
En desacuerdo	1	.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	10.0
De acuerdo	29	24.2
Totalmente de acuerdo	77	64.2
Total	119	99.2
No responde	1	.8
Total	120	100.0

Gráfica 5. Investigar los temas previos a ser tratados en el aula de clases.

Fuente: González, E. (2018)

Con respecto a este ítem **Investigar los temas previos a ser tratados en el aula de clases**. Se obtuvo el siguiente resultado, 77 informantes que equivale al 64 % respondió totalmente de acuerdo, 24% que corresponde a 29 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 10 % que corresponde a 12 informantes

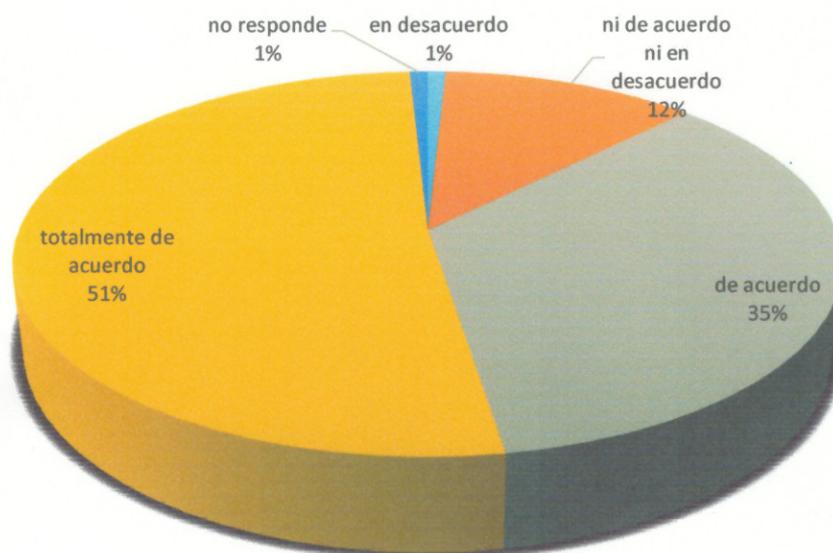
dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 8% que representa 1 encuestado contestó en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en **totalmente de acuerdo** y **de acuerdo** que sumadas dan a **88%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 6. Utilizar juegos lingüísticos para consolidar la gramática

		Fa	Fr
Válidos	En desacuerdo	1	.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	11.7
	De acuerdo	42	35.0
	Totalmente de acuerdo	62	51.7
	Total	119	99.2
	No responde	1	.8
Total	120	100.0	

Gráfica 6. Utilizar juegos lingüísticos para consolidar la gramática.



Fuente: González, E. (2018)

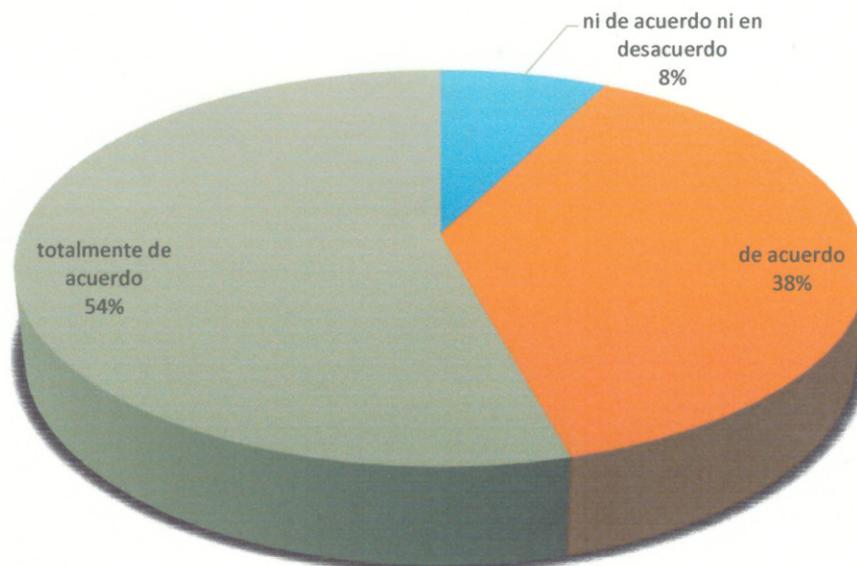
Con respecto al **Utilizar juegos lingüísticos para consolidar la gramática.** Se obtuvo el siguiente resultado, 62 informantes que equivale al 51% respondió totalmente de acuerdo, 35% que representa a 42 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 11 % que corresponde a 14 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8% que representa 1 encuestado contestó en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en totalmente de acuerdo y de acuerdo que sumadas dan a **86%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 7. *Estimular a los estudiantes para que escriban sus inspiraciones a través de algunas pistas diseñadas con anticipación por el docente*

		Fa	Fr
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	7.5
	De acuerdo	46	38.3
	Totalmente de acuerdo	65	54.2
Total		120	100.0

Gráfica 7. *Estimular a los estudiantes para que escriban sus inspiraciones a través de algunas pistas diseñadas con anticipación por el docente.*



Fuente: González, E. (2018)

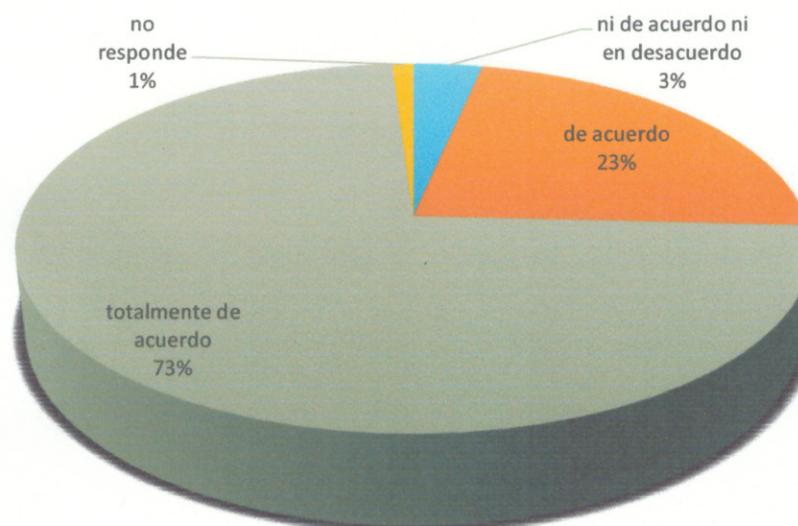
Con respecto al ítem **Estimular a los estudiantes para que escriban sus inspiraciones a través de algunas pistas diseñadas con anticipación por el docente**. Se obtuvo el siguiente resultado, 65 informantes que equivale al 54 % respondió totalmente de acuerdo, 38% que corresponde a 46 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 7 % que corresponde a 9 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en **totalmente de acuerdo** y **de acuerdo** que sumadas dan a **92%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se está desarrollando.

Tabla 8. Motivar la lectura a través de textos funcionales como son: Lectura de las noticias, cuentos cortos, utilizando sus propias inferencias

		Fa	Fr
s	Válido		
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	3.3
	De acuerdo	27	22.5
	Totalmente de acuerdo	88	73.3
	Total	119	99.2
	No responde	1	.8
Total		120	100.0

Gráfica 8. Motivar la lectura a través de textos funcionales como son: Lectura de las noticias, cuentos cortos, utilizando sus propias inferencias.



Fuente: González, E. (2018)

Con respecto al ítem **Motivar la lectura a través de textos funcionales como son: Lectura de las noticias, cuentos cortos, utilizando sus propias inferencias.**

Se obtuvo el siguiente resultado, 88 informantes que equivale al 73 % respondió totalmente de acuerdo, 22 % que corresponde a 27 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 3 % que corresponde a 4 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en **totalmente de acuerdo** y **de acuerdo** que sumadas dan a **95%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 9. Estimular la competencia ortográfica a través de ejercicios creativos dentro del aula

		Fa	Fr
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	5.0
	De acuerdo	44	36.7
	Totalmente de acuerdo	69	57.5
	Total	119	99.2
	No responde	1	.8
Total		120	100.0

Gráfica 9. Estimular la competencia ortográfica a través de ejercicios creativos dentro del aula.



Fuente: González, E. (2018)

Con respecto a este ítem **Estimular la competencia ortográfica a través de ejercicios creativos dentro del aula**. Se obtuvo el siguiente resultado, 69 informantes que representa el 57 % respondió totalmente de acuerdo, 36 % que

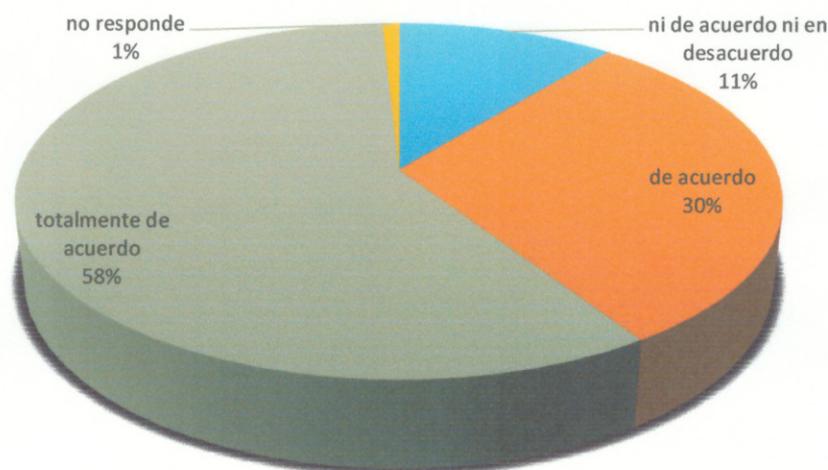
corresponde a 44 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 5% que corresponde a 6 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en totalmente de acuerdo y de acuerdo que sumadas dan a **93%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 10. Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lecturas dirigidas y comentadas procurando que el estudiante desarrolle la capacidad de tener sus propios criterios

		Fa	Fr
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	10.8
	De acuerdo	36	30.0
	Totalmente de acuerdo	70	58.3
	Total	119	99.2
Perdidos	No responde	1	.8
Total		120	100.0

Gráfica 10. Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lecturas dirigidas y comentadas procurando que el estudiante desarrolle la capacidad de tener sus propios criterios.



Fuente: González, E. (2018)

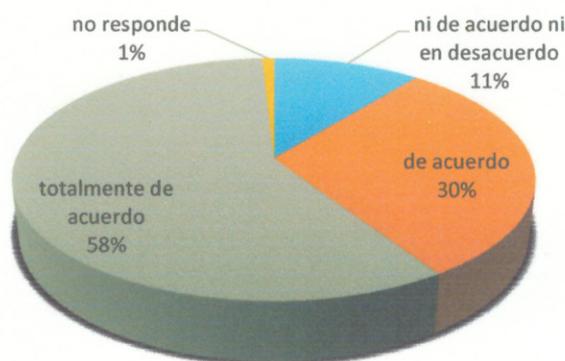
Con respecto al ítem **Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lecturas dirigidas y comentadas procurando que**

el estudiante desarrolle la capacidad de tener sus propios criterios. Se obtuvo el siguiente resultado, 70 informantes que equivale al 58 % respondió totalmente de acuerdo, 30% que corresponde a 36 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 10 % que corresponde a 13 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en **totalmente de acuerdo y de acuerdo** que sumadas dan a **88%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 11. Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lecturas dirigidas y comentadas procurando que el estudiante desarrolle la capacidad de tener sus propios criterios

		Fa	Fr
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	10.8
	De acuerdo	36	30.0
	Totalmente de acuerdo	70	58.3
	Total	119	99.2
Perdidos	No responde	1	.8
Total		120	100.0



Gráfica 11. Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lecturas dirigidas y comentadas procurando que el estudiante desarrolle la capacidad de tener sus propios criterios.

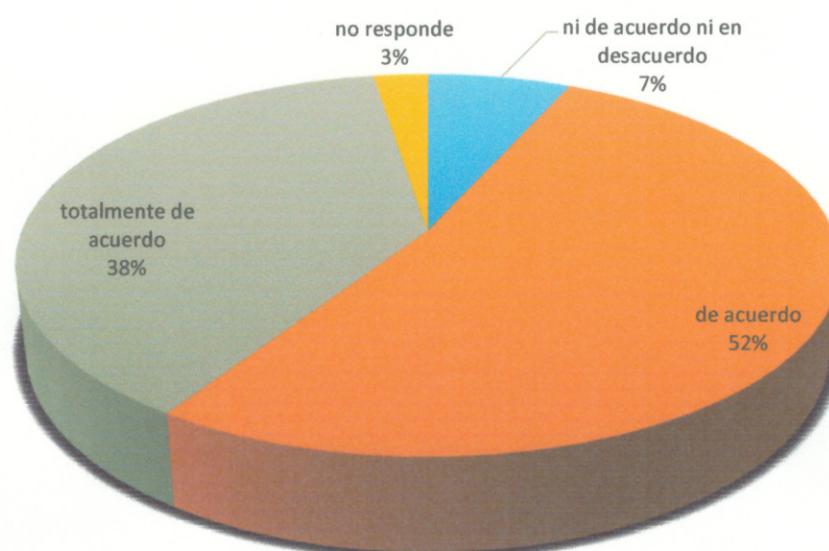
Fuente: González, E. (2018)

Con respecto al ítem **Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lecturas dirigidas y comentadas procurando que el estudiante desarrolle la capacidad de tener sus propios criterios.** Se obtuvo el siguiente resultado, 70 informantes que equivale al 58 % respondió totalmente de acuerdo, 30 % que corresponde a 36 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 10% que corresponde a 13 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en **totalmente de acuerdo y de acuerdo** que sumadas dan a **88%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 12. Propiciando debates dirigidos

	Fa	Fr
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	6.7
De acuerdo	63	52.5
Totalmente de acuerdo	46	38.3
Total	117	97.5
No responde	3	2.5
Total	120	100.0

**Gráfica 12. Propiciando debates dirigidos.**

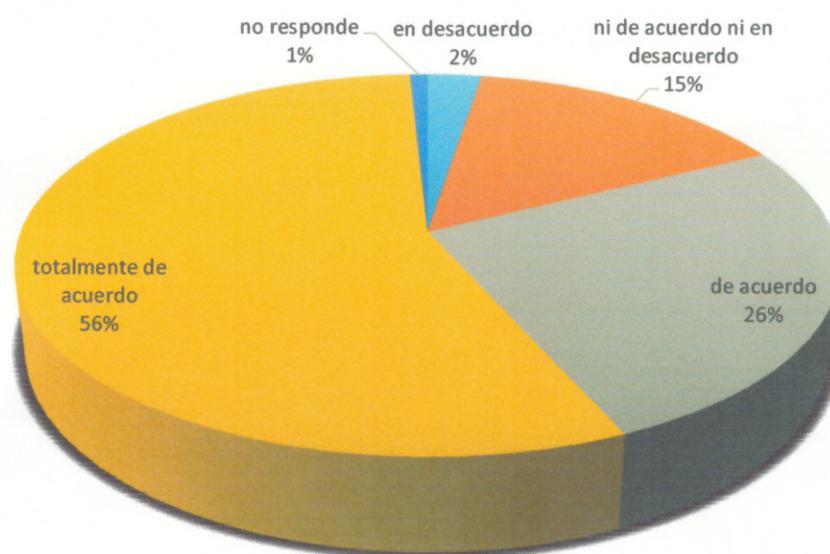
Fuente: González, E. (2018)

Con respecto al ítem **Propiciando debates dirigidos**. Se obtuvo el siguiente resultado, 46 informantes que equivale al 38% respondió totalmente de acuerdo, 52% que corresponde a 63 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 6 % que corresponde a 8 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron **en totalmente de acuerdo y de acuerdo** que sumadas dan a **90%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 13. Los estudiantes corrigiendo sus propios errores ortográficos consultando en el diccionario

		Fa	Fr
Válidos	En desacuerdo	3	2.5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	15.0
	De acuerdo	31	25.8
	Totalmente de acuerdo	67	55.8
	Total	119	99.2
	No responde	1	.8
Total		120	100.0



Gráfica 13. Los estudiantes corrigiendo sus propios errores ortográficos consultando en el diccionario.

Fuente: González, E. (2018)

Tabla 14. Dejando muchos ejercicios prácticos para afianzar el aprendizaje de los estudiantes

		Fa	Fr
s	Válido		
	En desacuerdo	2	1.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	11.7
	De acuerdo	34	28.3
	Totalmente de acuerdo	68	56.7
	Total	118	98.3
	No responde	2	1.7
Total		120	100.0



Gráfica 14. Dejando muchos ejercicios prácticos para afianzar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: González, E. (2018)

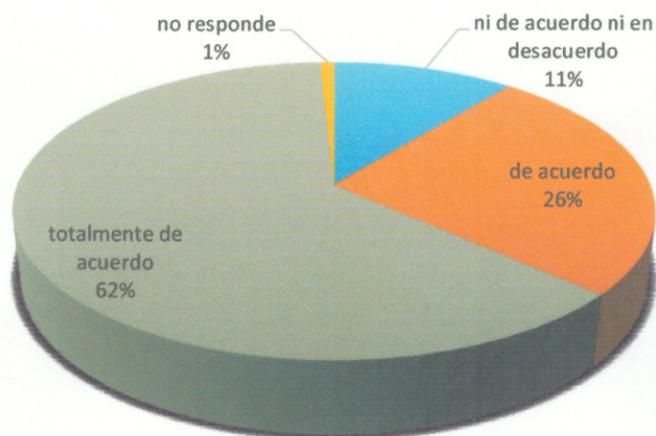
Con respecto a este ítem **Dejando muchos ejercicios prácticos para afianzar el aprendizaje de los estudiantes**. Se obtuvo el siguiente resultado, 68 informantes que equivale al 56 % respondió totalmente de acuerdo, 28% que corresponde a 34 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 11% que

corresponde a 14 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 1 % que representa 2 encuestados contestó en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en totalmente de acuerdo y de acuerdo que sumadas dan a **84%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 15. Motivar a los estudiantes a repetir los conceptos para asegurar los aprendizajes

		Fa	Fr
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	10.8
	De acuerdo	31	25.8
	Totalmente de acuerdo	75	62.5
	Total	119	99.2
Perdidos	No responde	1	.8
Total		120	100.0



Gráfica 15. Motivar a los estudiantes a repetir los conceptos para asegurar los aprendizajes.

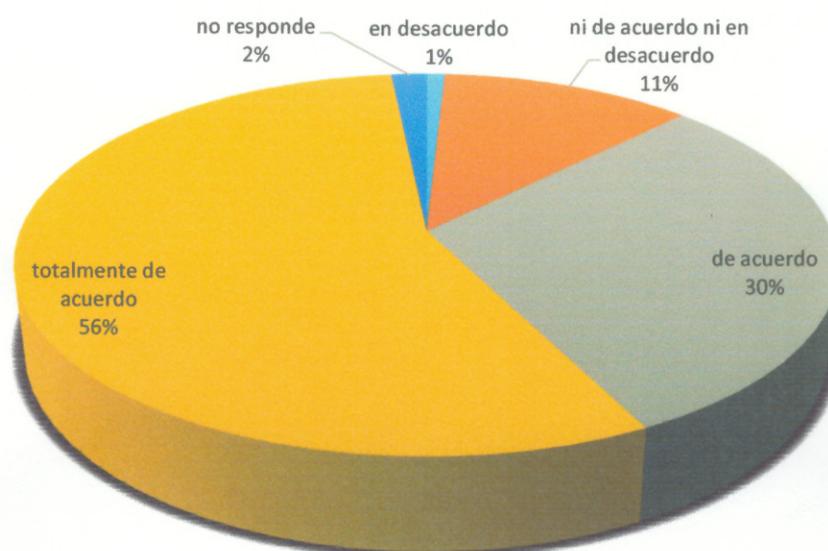
Fuente: González, E. (2018)

Con respecto a este ítem **Motivar a los estudiantes a repetir los conceptos para asegurar los aprendizajes**. Se obtuvo el siguiente resultado, 75 informantes que equivale al 62% respondió totalmente de acuerdo, 25% que corresponde a 31 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 10 % que corresponde a 13 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en totalmente de acuerdo y de acuerdo que sumadas dan a **87%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 16. Propiciar los momentos para que los estudiantes escriban sobre historias basadas en su experiencia de vida.

		Fa	Fr
Válidos	En desacuerdo	1	.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	11.7
	De acuerdo	36	30.0
	Totalmente de acuerdo	67	55.8
	Total	118	98.3
Perdidos	No responde	2	1.7
Total		120	100.0



Gráfica 16. Propiciar los momentos para que los estudiantes escriban sobre historias basadas en su experiencia de vida

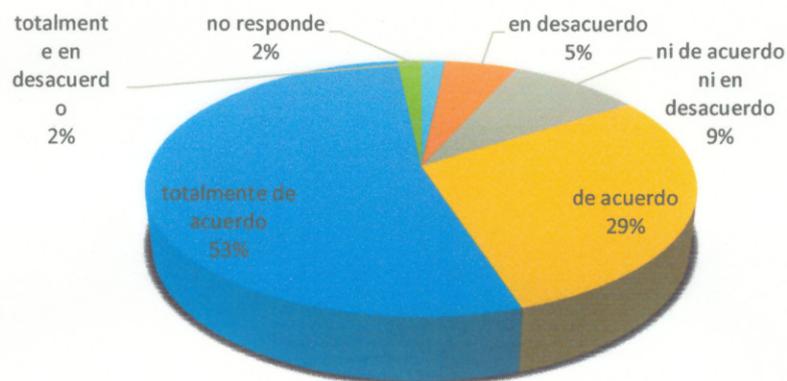
Fuente: González, E. (2018)

Con respecto a este ítem **Propiciar los momentos para que los estudiantes escriban sobre historias basadas en su experiencia de vida**. Se obtuvo el siguiente resultado, 67 informantes que equivale al 55 % respondió totalmente de acuerdo, 30 % que corresponde a 36 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 11% que corresponde a 14 informantes dijo que ni de

acuerdo ni en desacuerdo., mientras que un 8% que representa encuestado contestó en desacuerdo. Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en **totalmente de acuerdo** y **de acuerdo** que sumadas dan a **85%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 17. Memorizar reglas ortográficas por parte de los estudiantes para aplicación de ejercicios a través de oraciones

		Fa	Fr
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	1.7
	En desacuerdo	6	5.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	9.2
	De acuerdo	35	29.2
	Totalmente de acuerdo	64	53.3
	Total	118	98.3
	No responde	2	1.7
Total		120	100.0



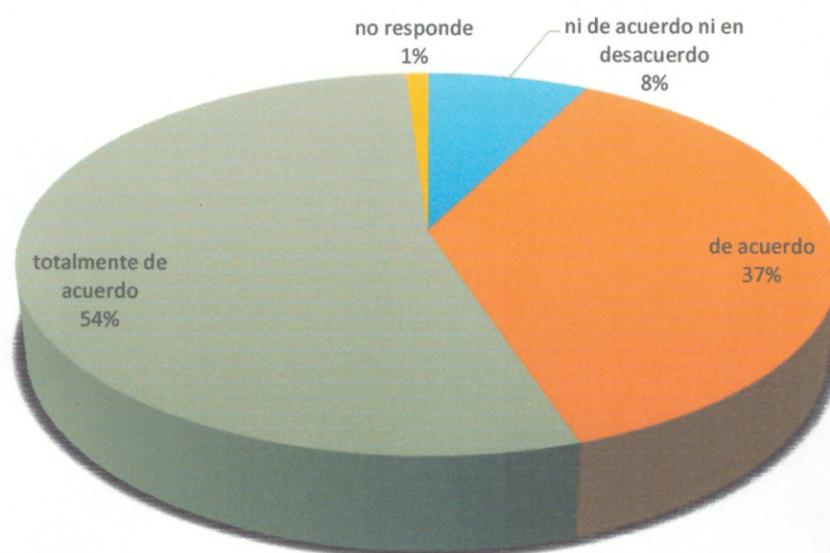
Gráfica 17. Memorizar reglas ortográficas por parte de los estudiantes para aplicación de ejercicios a través de oraciones.

Fuente: González, E. (2018)

Con respecto al ítem **Memorizar reglas ortográficas por parte de los estudiantes para aplicación de ejercicios a través de oraciones**. Se obtuvo el siguiente resultado, 64 informantes que equivale al 53% respondió totalmente de acuerdo, 29 % que corresponde a 35 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 9% que corresponde a 11 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo., mientras que un 5 % que representa 6 encuestados contestó en desacuerdo y 1% que equivale a 2 encuestados contestó totalmente en desacuerdo. Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en **totalmente de acuerdo y de acuerdo** que sumadas dan a **82%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 18. *Propiciar conversatorios que involucren temas diversos*

		Fa	Fr
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	7.5
	De acuerdo	45	37.5
	Totalmente de acuerdo	65	54.2
	Total	119	99.2
	No responde	1	.8
Total		120	100.0



Gráfica 18. *Propiciar conversatorios que involucren temas diversos*
Fuente: González, E. (2018)

Con respecto al ítem **Propiciar conversatorios que involucren temas diversos**. Se obtuvo el siguiente resultado, 65 informantes que equivale al 54% respondió totalmente de acuerdo, 37% que corresponde a 45 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 7% que corresponde a 9 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron **en totalmente de acuerdo y de acuerdo** que sumadas dan a **91%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 19. *Elaborar ensayos para descubrir vicios de dicción, muletillas y otras incorrecciones*

		Fa	Fr
Válidos	En desacuerdo	1	.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	10.8
	De acuerdo	43	35.8
	Totalmente de acuerdo	62	51.7
	Total	119	99.2
	No responde	1	.8
Total		120	100.0



Gráfica 19. *Elaborar ensayos para descubrir vicios de dicción, muletillas y otras incorrecciones*

Fuente: González, E. (2018)

Con respecto al ítem **Elaborar ensayos para descubrir vicios de dicción, muletillas y otras incorrecciones**. Se obtuvo el siguiente resultado, 62 informantes que equivale al 51 % respondió totalmente de acuerdo, 35 % que corresponde a 43 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 10 % que corresponde a 13 informantes dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo., mientras que un 8% que representa 1 encuestado contestó en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron en totalmente de acuerdo y de acuerdo que sumadas dan a **86%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 20. Mirar películas en el aula de obras leídas para analizarlas

		Fa	Fr
Válidos	En desacuerdo	3	2.5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14.2
	De acuerdo	43	35.8
	Totalmente de acuerdo	55	45.8
	Total	118	98.3
	No responde	2	1.7
Total		120	100.0



Gráfica 20. Mirar películas en el aula de obras leídas para analizarlas
 Fuente: González, E. (2018)

Con respecto al ítem **Mirar películas en el aula de obras leídas para analizarlas**. Se obtuvo el siguiente resultado, 55 informantes que equivale al 45 % respondió totalmente de acuerdo, 35 % que corresponde a 43 encuestados contestaron de acuerdo; no obstante, el 14% que corresponde a 17 informantes

dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que, el 2% que representa 3 encuestados contestó en desacuerdo.

Se puede evidenciar que, los resultados con mayor porcentaje se inclinaron **en totalmente de acuerdo y de acuerdo** que sumadas dan a **80%**. Dichos resultados son favorables para la investigación que se lleva a cabo.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de investigación denominado: Pertinencia del plan de estudios en la Licenciatura en Educación Primaria con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura de español en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí y atendiendo a los resultados, sobre todo, tomando como base los objetivos específicos, se procede a plantear las siguientes conclusiones:

Con respecto al primer objetivo específico: Examinar el diseño curricular de la Licenciatura de Educación Primaria que oferta la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí para detectar las asignaturas relacionadas con la materia de Español se obtuvo que:

La carrera tiene una duración de cuatro años que equivale a ocho semestre jornada diurna se pudo observar en el plan de la Licenciatura en Educación Primaria las siguientes materias relacionadas con la asignatura Español : **Teoría de aprendizaje, Didácticas de las asignaturas del área B; técnicas de estudio del niño, didáctica de la lectura escritura, estrategias de aprendizajes.** No obstante, en el análisis realizado se pudo detectar que; sólo dan dos semestres de **Expresión oral y escrita a y b** que equivale a un año y es sólo primer ingreso, por lo tanto, va existir falencias y debilidades para la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura Español cuando lleguen al campo laboral.

Con respecto al objetivo específico, Revisar los instrumentos de planificación didáctica (1 y 2) tomando en cuenta los objetivos, contenidos, estrategias, metodologías, recursos que se relacionan al área de Español en la Licenciatura en Educación Primaria., se obtuvo lo siguiente:

La planificación didáctica con la planificación que realizan en nivel de educación primaria son similares y se pudo evidenciar que, ambas coinciden porque poseen; objetivos, justificación, competencias específicas y genéricas, contenidos, estrategias, recursos, sistema de evaluación, bibliografía, tareas y desempeño.

No obstante, se pudo observar que difieren en los siguientes aspectos: primaria en el planeamiento propiamente dicho no tiene perfil docente, en cambio, la universidad sí. En el planeamiento universitario las materias tienen código de asignatura y código de horario y código de profesor, créditos que otorga la materia y cantidad de horas teóricas y horas prácticas y en educación primaria la planificación está de manera generalizada esos aspectos no lo tienen tan detallados.

En educación primaria posee indicadores de logro y en la planificación universitaria no lo tiene.

Se puede inferir que, en ambas planificaciones están bien organizadas de manera horizontal sistemática, ordenada profundamente encaminadas a la formación holística del estudiante.

Considerando el objetivo específico tres: Describir las estrategias metodológicas que imparten los docentes para la enseñanza de la asignatura de Español en la Licenciatura de Educación Primaria se obtuvo lo siguiente:

Los docentes se apegan a la planificación dada por la universidad en los todos los aspectos anteriormente señalados de los instrumentos de planificación didáctica (1 y 2), no obstante, existe libertad de cátedra y cada uno adecua las estrategias metodológicas según necesidad, tiempo, recursos y contexto. Entre las estrategias más utilizadas se pueden describir las siguientes:

- Apoyo de material impreso: módulo y textos
- Recurso tecnológico multimedia
- Uso y manejo de las reglas de ortografía
- Textos expositivos
- Mapas conceptuales
- Cuestionarios
- Resúmenes
- Lectura comprensiva
- Dictados de palabras y párrafos
- Cuadros sinópticos
- Técnicas grupales(mesa redonda, debates, simposio, panel, otras)
- Microclases (en esta el estudiante debe dar tema, objetivo, justificación, contenido, taller, cierre cognitivo y afectivo y sobre todo, apoyarse de recurso didáctico ya sea digital o elaboración de carteles)

Cabe señalar que, las estrategias utilizadas por los docentes son muy variadas, creativas y dinámicas y lo más importante integradas con valores, tales como: responsabilidad, liderazgo, trabajo en equipo,

autonomía y honradez, formando, así, al educador del siglo XXI y que la sociedad requiere.

Además, se pudo evidenciar que no se mencionó las pruebas diagnósticas las cuales se consideran fundamentales para poder impartir un tema y que, en la entrevista la Supervisora Regional de Español enfatizó.

Con respecto al objetivo específico: Evaluar la actitud del estudiante que cursa la Licenciatura con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura de Español en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí se obtuvo que; según el cuestionario aplicado (Ver anexo 4. Instrumento 4. Técnica Encuesta se pudo evidenciar que, los ítemes que marcaron bajos fueron: Utilizar juegos lingüísticos para consolidar la gramática, estimular a los estudiantes para que escriban sus inspiraciones, a través de algunas pistas diseñadas con anticipación por el docente., elaborar ensayos para descubrir vicios de dicción, muletillas y otras incorrecciones y mirar películas de obras leídas para analizarlas.

Cabe señalar que, los estudiantes de manera general poseen una actitud positiva, emprendedora, crítica y autocrítica; pues, puntualizaron en estrategias metodológicas que sí requieren y que ayudarán en su futura labor docente y otras que descartaron que no tendrían mucha utilidad, pero todos convencidos que las estrategias impartidas le han servido y le servirán en su tarea como maestro y, así, orientar a los alumnos que están bajo su responsabilidad.

En cuanto al objetivo, Establecer si el plan de estudios para la enseñanza de la asignatura de Español que se da en la Licenciatura en Educación Primaria es pertinente en el campo de acción de los docentes en servicio. Se obtuvo que, luego del estudio exhaustivo realizado y, sobre todo, de los hallazgos registrados en cuanto al análisis cualitativo y cuantitativo en esta investigación se puede afirmar con hechos que sí es pertinente el plan de estudio y posee utilidad para que el egresado se desenvuelva efectivamente, de manera creativo y competente en el ámbito educativo.

RECOMENDACIONES

Planteadas las conclusiones y atendiendo a los hallazgos registrados se procede a presentar las siguientes recomendaciones:

- Incorporar en el Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria más cursos relacionados con la asignatura Español, tales como: Gramática, Literatura, Ortografía y Composición; ya que el plan actual sólo a los estudiantes se les imparte dos semestres de **Expresión oral y escrita a y b**. Cabe señalar que, ven los temas propios de Español, pero de manera generalizada y para que ellos reciban tales competencias deberían tener más cursos de esta área; ya que en el campo laboral deben impartir dos horas diarias de esta asignatura que equivale a 10 horas semanales y 40 al mes.
- Con respecto a las estrategias empleadas por los docentes, a pesar de ser variadas, creativas y dinámicas resultaron ser repetitivas. Estas fueron: dictados, lecturas cortas, mapas conceptuales y resúmenes, por tanto, se recomienda que los docentes incorporen estrategias innovadoras que propicien el pensamiento crítico- reflexivo y creativo como: Proyectos, maquetas de tema central de obras leídas, Portafolio, Circulo de Lecturas, entre otras estrategias que fortalezcan las competencias comunicativas, así, como destrezas en el plano oral y escrito. Además, se recomienda diseñar pruebas diagnosticas relacionadas con los temas que se van a impartir en la asignatura Español para ubicar al estudiante en qué nivel está

y si se requiere iniciar desde lo básico se debe iniciar lo importante es no dejar vacíos o lagunas en ellos.

- Fortalecer las estrategias que presentaron debilidades, tales como: **Utilizar juegos lingüísticos para consolidar la gramática, estimular a los estudiantes para que escriban sus inspiraciones, a través de algunas pistas diseñadas con anticipación por el docente, elaborar ensayos para descubrir vicios de dicción, muletillas y otras incorrecciones y mirar películas de obras leídas para analizarlas.**
- Tomar en cuenta la propuesta diseñada por la investigadora, ya que es un programa estructurado en cuatro módulos con sus propósitos y sus respectivas estrategias que de seguro orientarán al maestro en su quehacer pedagógico, sobre todo, en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Español.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo A (2015) Evaluación de Desempeño Doc. 02/2015 Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847013>

Alles M (2005). Desarrollo del Talento Humano By Ediciones Granica, S.A.
©. Ediciones Granica.

Ausubel et al. (1968). Aprendizaje significativo. México: Trillas.

Bernal, C.A. (2010). **Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales**. Colombia: Pearson, Prentice Hall.

Dessler, K., (2005). **Mejora Escolar: Estrategias y agentes de apoyo**. Seminario de trabajo. Grupo de Investigación. Formación del Profesorado Centrado en la Escuela. Barcelona: CEAC.

Díaz, B., F. (2006). **Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida**. México: Mc Graw Hill.

Díaz, B., F. (2008). **Estrategia docentes estructurales**. México: Mc.Graw Hill.

Díaz, B., F. y Hernández, G. (2002). **Estrategia docente para un aprendizaje significativo.** México: Mc.Graw Hill.

Eggen, P., Kauchak, D. (2014). **Estrategias Docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento.** México: Colección, Educación y Pedagogía.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2007). **Metodología de la Investigación.** (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.

CAPÍTULO V. PROPUESTA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

GUÍA

**PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES EN FORMACIÓN
DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRESENTADO POR:

Doctoranda Enilda González González

4-272-173

5.1. Introducción

Las prácticas de enseñanza constituyen un componente fundamental en la formación de los futuros docentes. Los estudiantes que, normalmente, van a la formación académica sin pasar por un Bachiller Pedagógico necesitan tomar contacto con la realidad de las aulas y cualificarse profesionalmente en las escuelas, integrando los conocimientos teóricos con el ejercicio de la enseñanza.

Por este motivo, y a través de los contenidos dispuestos en el pensum se integran ciertos elementos que permiten al estudiantado percibir, tanto la teoría como la práctica, pero en muchos de los casos la práctica no enmarca la labor que debe realizarse dentro del contexto educativo.

Principalmente, cuando hay materias que se tornan pesadas, complejas y monótonas donde los que intervienen en el proceso de enseñanza procura encontrar culpables: El sistema educativo culpa a los docentes, éstos a los padres de familia y viceversa; pero al final todo recae en "el estudiante" basado en un sinnúmero de factores intrínsecos o extrínsecos que le interceptan. Pero hasta cierto punto, una de las materias que goza escaso interés al momento de formación del docente a nivel universitario es Español, y podría pensarse que sucede en cualquier de sus áreas de trabajo: ortografía, redacción, comprensión lectora y gramática. A la percepción de los contenidos curriculares actuales, la cual adolece de asignaturas que entrelacen el verdadero alcance de la Didáctica Especializada como por ejemplo: Didáctica del Español, vista únicamente desde los niveles iniciales hasta aquellos donde es posible que un Licenciado en Español sea parte de éste y favorezca, entonces, el conocimiento del lenguaje tanto oral como escrito.

En la tarea docente en nivel primario manejar aspectos teóricos y prácticos de diversos contenidos temáticos según cada asignatura, lo que eleva los niveles de conocimiento del docente a un amplio espectro sobre Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, entre otras. Por consiguiente, es necesario que la actividad formadora académica de aquellos docentes que no han obtenido un Bachiller Pedagógico se convierta en una responsabilidad dispensa en las estrategias que se le pueden aportar dentro del espacio o contexto donde se forman como docentes.

En la actualidad, la importancia de este componente formativo se ha visto reforzada en un buen número de países, hasta el punto de que en algunos de ellos, se aprecia la tendencia a implementar programas de formación docente basados fundamental o, exclusivamente, en las escuelas y en ciertas materias como Español y Matemáticas, de manera que el protagonismo de las instituciones de enseñanza superior en este ámbito se ha visto, claramente, reducido; dejando que la responsabilidad recaiga al MEDUCA a través de los seminarios y talleres de capacitación brindados a los docentes en ejercicio.

Con los argumentos expuestos con anterioridad, por un lado, y por otro, los resultados de la investigación denominada: Pertinencia del plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura español nace la siguiente propuesta denominada:

PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL. DIRIGIDA A ESTUDIANTES EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Corresponde orientarse con este programa, diseñado para los estudiantes participantes de la Licenciatura en Educación Primaria, comprender y valorar la importancia del aprendizaje y la enseñanza del Español, considerando que la lengua es un medio de comunicación, el instrumento del pensamiento, lo que constituye a la persona y una vía fundamental para el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Además, es pertinente a las necesidades más próximas del perfil de egreso de la licenciatura porque pretende que los estudiantes adquieran el dominio del actual enfoque didáctico y de los contenidos curriculares de la enseñanza del español en la Educación Básica General que brinda MEDUCA, para que promuevan en sus futuros alumnos el desarrollo de la competencia comunicativa: que usen el lenguaje oral y escrito de manera eficiente en las diversas situaciones de la vida escolar y social.

5.2. Objetivos

Para fundamentar la propuesta se han establecidos los siguientes objetivos, que a su vez se dosifican en generales y específicos:

5.2.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica para la adquisición de estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Español en la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

5.2.2. Objetivos Específicos

Identificar las necesidades de los estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria con respecto a la Didáctica y Enseñanza del Español.

Conceptualizar un marco referencial para sustentar el Programa a través del Modelo Comunicativo – Funcional.

Establecer ejes de trabajo para una mayor comprensión de los contenidos que forman parte del Programa de enseñanza del Español en la Educación Básica General.

Plasmar estrategias metodológicas activas y participativas como sugerencias para el desarrollo de los contenidos teóricos en busca de diversificar en los contenidos prácticos.

5.3. Justificación e importancia

Dentro del contexto del sistema educativo panameño se encuentra lamentablemente un hecho que marca distintivamente una problemática de diversas connotaciones y son los fracasos escolares. Según cifras estadísticas del MEDUCA durante el último decenio se ha visto como tres materias ocupan las posiciones primeras de fracaso con una incidencia del 29.7%, estas son: Español, Matemática e Inglés.

No cabe la menor duda, que han existido profesionales académicos deseosos de encontrar respuesta a esta problemática la cual no disminuye; sino aumenta con el paso de los años.

Enseñar la asignatura Español en docentes en formación en Educación Primaria consiste en diseñar y desarrollar una serie de actividades destinadas para que los futuros maestros adquieran conocimientos que se consideran relevantes sobre cómo impartir esta asignatura. Estos conocimientos comprenden las relaciones entre diferentes colectivos humanos y los problemas, éxitos y fracasos que les afectan, para poder comprender por qué nuestra cultura, y la

humanidad en general, han llegado a ser como son actualmente, es decir, la importancia del idioma para comunicarse y desenvolverse en su entorno; ya que hoy por hoy la comunicación es clave de las relaciones humanas y es a través de ésta que se da el desarrollo de la todos los pueblos.

Enseñar es una actividad deliberada que no garantiza necesariamente el aprendizaje. Probablemente, la mayor parte de lo que aprendemos, lo hacemos sin darnos cuenta (Pozo, 1996); esto sucede no sólo con los hábitos sociales y otros conocimientos prácticos propios de la vida cotidiana, sino, también, con todo lo que se refiere a la sociedad, la interpretación del medio y el espacio o la imagen que vamos construyendo de lo que verdaderamente es comunicación.

El aprendizaje implícito se adquiere inconscientemente al socializarnos, al comunicarnos con los demás y participar de los mensajes e informaciones que proporcionan los medios. Este aprendizaje produce conocimiento implícito con el que desarrollamos teorías (también implícitas) muy difíciles de verbalizar pero que influyen de manera muy importante en la forma de entender y explicar cuanto nos rodea.

Se considera atinado lo expuesto por el autor, ya que el ser humano no le ve utilidad a algo; sino cuando verdaderamente, lo necesita, por ejemplo, los maestros en formación, quizás no verán la asignatura Español importante, porque aparece en el núcleo de las materias generales y, en cambio, le prestará más atención a las que son de la carrera misma, pero cuando vayan al campo laboral o se inserten al sistema educativo y comprueben que deben impartir esta

asignatura por dos horas día, entonces, se reflejará la necesidad de adquirir estrategias y él mismo buscará las herramientas para apropiarse de ella.

Por consiguiente, desde la perspectiva personal y profesional como especialista en Español resulta interesante destacar que; el problema puede ser visto, estudiado, analizado desde cualquiera de sus aristas. En este sentido, se aborda desde la instancia de la academia como institución formadora; ya que la gran mayoría de los docentes que forman parte del sistema son egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Los datos recopilados en la investigación que acompaña a esta propuesta y denominada: Pertinencia del Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria con respecto a la adquisición de estrategias de enseñanza para la asignatura de español, permite acercarse a una realidad de los docentes sin experiencia laboral: la falta de relación y correlación de la teoría con la práctica.

Las disposiciones del Ministerio de Educación no se observan anexas a la formación del Licenciado en Educación Primaria, lo cual va en detrimento de las capacidades, habilidades y destrezas que debe perfilarse dentro del Plan de Estudio y, así, consolidarlas con las necesidades del mercado laboral educativo.

No se puede pasar inadvertido que las políticas educativas son variables según la disposición de los gobiernos, lo que sin duda repercute en el planeamiento didáctico y otras áreas como la evaluación o las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Pero lo que si no puede variar es la construcción por parte del docente en formación de un aprendizaje consolidado con la realidad del contexto y sus necesidades, la cual hace al docente un verdadero protagonista de su accionar dentro del aula de clases buscando, así, la optimización de resultados positivos en todo el plan de estudio y no solo en asignaturas donde su conocimiento puede ser más vasto. Por tanto, esta propuesta surge con el propósito de llevar a los docentes en formación hacia:

- Diseño y aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo con el enfoque comunicativo basados en el análisis de los contenidos propuestos.
- Adecuando las características del grupo a las actividades sugeridas en cada bloque del Programa.
- Integración de las estrategias de enseñanza en actividades que impliquen la puesta en práctica de varias habilidades lingüísticas.
- Promoción de diversas formas de organización grupales para el desarrollo de las actividades de estudio.
- Vinculación el conocimiento teórico de los contenidos con el análisis de los materiales de apoyo que se utilizan en la educación básica general.
- Orientación para el análisis de los materiales que distribuye el MEDUCA (ejemplo programas de asignaturas por nivel) con miras a poder establecer de forma adecuada la elaboración de estrategias de enseñanza, fundamentalmente dirigidas a la educación primaria y, por consiguiente, a los distintos niveles educativos.

- Posibilitar actividades participativas, como pasantías donde los estudiantes en formación tengan jornadas de observación y práctica docente para detectar fortalezas y debilidades en el contexto de la práctica docente en la asignatura de Español.
- Consolidar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en formación a través del Programa de la Enseñanza del Español para la Educación Básica General para formalizar su asistencia a las asignaturas de cierre de carrera como son prácticas docentes y laboratorios.

5.4. Diseño de la propuesta

La propuesta se ha diseñado tomando en cuenta elementos constitutivos las cuales permiten su articulación con las necesidades del contexto académico universitario, básicamente, producto de los hallazgos encontrados en la investigación mencionada con anterioridad, específicamente, la inquietud de que los entrevistados por inyectar esa necesidad de brindarles estrategias a los docentes en formación, así, como los aspectos básicos en ortografía, redacción y comprensión lectora. Por tanto, el programa se elabora basándose en la doctrina del Modelo Comunicativo Funcional y, por otro lado, los contenidos para su desarrollo se postulan en forma de módulos de aprendizaje. Igualmente, se da la descripción de estrategias de enseñanza para las temáticas incorporada en cada módulo de trabajo.

5.4.1. Necesidades encontradas en la Licenciatura en Educación Primaria

Para registrar o identificar las necesidades en la Licenciatura en Educación Primaria, específicamente, en los elementos concernientes a la enseñanza de la asignatura Español a los docentes en formación se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

La revisión del diseño curricular de la Licenciatura de Educación Primaria que oferta la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí permitió detectar las asignaturas relacionadas con la materia de Español mostrando una relación con siete materias. Dos materias son parte del núcleo básico de "expresión oral y escrita (A y B)"; y las demás son del área pedagógicas, tales como: Técnicas de Estudio del Niño, Didáctica General, Didáctica de la Lectoescritura, Didáctica del Área B (A y B) (Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), Didáctica de Multigrado.

La revisión de los contenidos de dichas asignaturas permite, ante todo, distinguir la poca relación con respecto a la enseñanza del Español que deben obtener los docentes en formación para las etapas primarias en la adquisición del lenguaje, la lectura y la escritura.

Las actividades de aprendizaje están enfocadas al conocimiento, habilidades y destrezas en áreas como Gramática, Ortografía, Redacción y Comprensión Lectora.

5.4.2. Marco referencial

El Modelo Comunicativo Funcional nace en el contexto de la enseñanza de una segunda lengua y, en concreto, en el seno de una metodología: la comunicativa.

Sigue la tradición de métodos nocional-funcionales, desarrollados en Europa durante los años sesenta, en los que lo más importante es enseñar una lengua para usarla, para comunicarse.

Este tipo de métodos tiene su origen en la filosofía del lenguaje (Wittgenstein, Austin, Searle, entre otros), y en la concepción funcionalista de la lengua que desarrolló ésta. También, recibe influencias de la sociolingüística, de los primeros trabajos sobre lingüística del texto y, en el campo de la didáctica, de los movimientos de renovación pedagógica y de enseñanza activa.

Según este punto de vista, la lengua no es un conjunto cerrado de conocimientos que el alumno tenga que memorizar, sino una herramienta comunicativa útil para conseguir cosas: pedir un café en un restaurante, leer el periódico, expresar los sentimientos, pedir información, mostrar amabilidad, entre otras. La acción concreta con la que se consigue algún objetivo se llama acto de habla y consiste en la codificación o decodificación de un texto lingüístico.

El conjunto completo de actos de habla es el conjunto de cosas que pueden conseguirse con la lengua y puede clasificarse con grandes grupos genéricos de funciones: saludar, pedir turno para hablar, excusarse, expresar la opinión, entre otros. Estas funciones se relacionan con los recursos lingüísticos correspondientes

(las nociones): léxico, estructuras, conceptos abstractos y constituyen los contenidos y los objetivos de un curso comunicativo de lengua.

En el aula, se enseña la lengua desde este punto de vista. El objetivo de una clase o lección es aprender a realizar una función determinada en la lengua que se aprende. La metodología es muy práctica en un doble sentido: por una parte, el contenido de la clase son los mismos usos de la lengua, tal como se producen en la calle (y no la gramática abstracta que les subyace); por otra, el alumno está constantemente activo en el aula: escucha, lee, habla con los compañeros, practica, entre otras actividades. Por ejemplo, los alumnos escuchan realizaciones de una función determinada, las comprenden, las repiten y empiezan a practicarlas, de manera que subconscientemente aprenden el léxico y la gramática que aparecen en ellas.

Carlos Lomas señala en su libro "Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua", que el enfoque comunicativo parte fundamentalmente de la vinculación que debe existir entre el aprendizaje escolar de la lengua y el funcionamiento que ésta tiene dentro de la vida social.

La lengua se aprende contextualizada en el uso que de ella se hace socialmente, por ello, la didáctica de la lengua debe auxiliarse con otras disciplinas que dan cuenta de la lengua inserta en un contexto comunicativo que traspasa lo lingüístico.

La comunicación humana, desde este enfoque, rebasa lo verbal y se apoya en el conocimiento del contexto en que se produce, del lenguaje gestual, de las variedades de uso de una lengua.

Por ello, la visión del lenguaje debe ser amplia y disciplinas como la pragmática, la sociolingüística, la lingüística textual, la psicolingüística son apoyos fundamentales para la comprensión de la lengua como fenómeno humano y para la sustentación de un enfoque adecuado de enseñanza.

5.4.3. Ejes de trabajo

El programa de Enseñanza del Español en la Educación Básica General está integrado por cuatro módulos a saber:

- **Módulo I, “Lengua, alfabetización y competencia comunicativa en la enseñanza del español”**, se reflexiona sobre la concepción de la lengua a partir de su uso, la cual da origen al enfoque comunicativo y funcional de la enseñanza, dentro del marco de la alfabetización entendida como un proceso permanente de mejora del uso de la lengua. Se promueve el conocimiento y comprensión de las competencias lingüística y pragmática que determinan el desarrollo de la competencia comunicativa, concebida como meta de la enseñanza del español en la educación básica.
- **Módulo II, “Expresión oral”**, se analizan el papel de la escuela en el desarrollo de la expresión oral, los propósitos, y los contenidos curriculares, así, como la aplicación del enfoque en el análisis, diseño y puesta en práctica de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de esta habilidad lingüística.
- **Módulo III, “La lectura”**, se promueve la conceptualización de la lectura como un proceso de creación de significados que resulta de la interacción con los textos; se propicia la identificación de diversos tipos de textos, el

conocimiento de los propósitos y contenidos que se trabajan de acuerdo con el enfoque de enseñanza, y el análisis, diseño y aplicación de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de esta habilidad lingüística.

- **Módulo IV, “La escritura”**, se estudia ésta como un proceso de creación de significados, que los niños van desarrollando paulatinamente a partir del conocimiento de las características básicas del sistema de escritura hasta lograr la incorporación de las características textuales y del lenguaje en sus escritos. Se promueve, además, el conocimiento de los propósitos y contenidos del programa y la aplicación del enfoque en el análisis, diseño y puesta en práctica de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la habilidad para escribir.

5.4.4. Programación analítica por bloque

PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL <i>Dirigida a estudiantes en formación de Educación Primaria</i>		
MÓDULO I. LENGUA, ALFABETIZACIÓN Y COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL		
Propósitos	Temática	Actividades Sugeridas
<p>Comprendan la concepción de lengua que subyace en el enfoque comunicativo de la enseñanza.</p> <p>Identifiquen la alfabetización en su concepto amplio, como un proceso permanente de mejora de la comprensión y producción de textos orales y escritos.</p> <p>Reconozcan que la competencia comunicativa es un proceso que dura toda la vida y que es propósito de la escuela contribuir con su desarrollo.</p>	<p>1. El enfoque comunicativo y funcional en la enseñanza del español y el concepto de lengua que le subyace.</p> <p>2. La alfabetización como proceso permanente.</p>	<p>1. Los estudiantes comentan en grupo qué es la lengua; para qué, cuándo y cómo se usa al hablar, escuchar, leer y escribir. Registran las conclusiones de sus comentarios.</p> <p>2. En equipos, expresan si creen que hacen uso adecuado de la lengua al hablar, escuchar, escribir y leer, y explican por qué piensan así. Nombran un relator que presente al grupo las conclusiones del equipo.</p> <p>3. Organizados en los mismos equipos de la actividad anterior, explican por escrito para qué creen que se enseña español en la escuela. Intercambian sus escritos con los demás equipos para identificar los aspectos en que coincide la mayoría y los anotan en el tablero.</p> <p>Un resumen destacando los aspectos de la lengua que se deben considerar en su</p>

		enseñanza. Escriben qué es estar alfabetizado y en quién recae la responsabilidad de alfabetizar. Leen sus escritos al grupo y opinan al respecto.
MÓDULO II. EXPRESIÓN ORAL		
Propósitos	Temática	Actividades Sugeridas
<p>Identifiquen el papel que juega la escuela en el desarrollo de la expresión oral de los alumnos.</p> <p>Conozcan diversos tipos de discurso oral. Reconozcan a la función docente como promotora de la valoración de la diversidad lingüística y como generadora de oportunidades para apoyar la mejora cualitativa de la expresión oral de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendan los propósitos, contenidos y el enfoque para la enseñanza de la expresión oral en la educación básica y los identifiquen en los materiales didácticos de apoyo. • Comprendan que la reflexión sobre la lengua se realiza en el desarrollo del proceso de comunicación del habla y la escucha. • Analicen y diseñen estrategias didácticas que promuevan en los 	<p>1. El papel de la escuela en el desarrollo de la expresión oral.</p> <p>Importancia de los conocimientos previos y del desarrollo del lenguaje formal e informal.</p> <p>Tipos de discurso oral en distintas situaciones comunicativas.</p> <p>2. El rol del docente en el desarrollo de la expresión oral. • La diversidad en el habla de los alumnos. •</p> <p>Prácticas de los docentes ante una nueva forma de enseñanza.</p> <p>3. Los propósitos, los contenidos y el enfoque para la enseñanza de la expresión oral en la educación básica.</p> <p>4. El papel de la reflexión sobre la lengua en la expresión oral.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Mencionan cuáles podrían ser las diferencias y semejanzas de estos saberes entre los alumnos, según su procedencia geográfica y su contexto sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresan cuál es la importancia de que el maestro conozca y tome en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos para el desarrollo de la expresión oral en el aula. • Explican por qué y para qué es importante hablar en la escuela. • Justifican por qué el lenguaje formal debe ser enseñado en la escuela. <p>Discuten si la diferencia en la forma del habla de los niños es una limitante o, por el contrario, un aspecto que puede enriquecer el trabajo en el aula para el desarrollo de la expresión oral. Organizan dos equipos para debatir y defender cada una de las posturas. 7. En grupo elaboran conclusiones</p>

<p>alumnos de educación básica el desarrollo de habilidades para hablar y escuchar en diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>5. El análisis, el diseño y la aplicación de estrategias didácticas y recursos educativos para favorecer el desarrollo de la expresión oral.</p>	<p>acerca del rol del docente ante la diversidad del habla de los alumnos.</p> <p>Forman equipos para diseñar una actividad de expresión oral, para ello eligen un contenido del programa de primaria. De ser posible, una pareja de estudiantes realiza una clase de demostración con un grupo de niños.</p> <p>10. En grupo elaboran una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la actividad y exponen sus comentarios y conclusiones generales.</p> <p>11. En equipos elaboran un escrito que explique y argumente el papel del docente en el desarrollo de la expresión oral. Para ampliar la información, se sugiere la consulta de los planes, programas y libros para el maestro de educación básica, por equipos registran en un cuadro las principales características e implicaciones del uso del lenguaje en el aula: como lenguaje total y como lenguaje fragmentado.</p> <p>Un equipo presenta su trabajo ante el grupo y promueve que sus compañeros opinen y comenten sobre las ventajas y desventajas de las dos formas de</p>
---	---	---

		<p>enseñanza de la expresión oral. 14. En grupo analizan y elaboran conclusiones en relación a cómo se propone la enseñanza de la expresión oral (total o fragmentada) en los programas de preescolar, primaria y secundaria.</p> <p>15. Por parejas, revisan el Programa de Educación Primaria e identifican lo siguiente:</p> <p>a) Cuáles de los propósitos presentados corresponden a la expresión oral</p> <p>b) Las competencias y formas en que éstas se manifiestan</p> <p>c. Establecen relaciones y comparaciones de los propósitos entre los seis grados</p>
MÓDULO III. LA LECTURA		
Propósitos	Temática	Actividades Sugeridas
<p>Conceptualicen a la lectura como un proceso de creación de significados que resulta de la interacción del lector con los textos. • Identifiquen diferentes tipos de textos. • Comprendan los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la lectura para los tres niveles de educación</p>	<p>Concepto de lectura y propósitos con que se realiza. • Aportaciones del lector: estrategias de comprensión lectora. • Aportaciones de los textos. • Propósitos, contenidos y enfoque para la enseñanza de la lectura en la educación básica. 2. Tipología de textos. • Criterios para la clasificación de los textos. • Expectativas del</p>	<p>Leen las siguientes ideas y anotan si están de acuerdo o en desacuerdo con lo que se afirma. • Los alumnos deben construir por sí mismos el significado de los textos que leen, la tarea del profesor se reduce a seleccionar lo que leerán y a buscar las oportunidades para que realicen la lectura. • El profesor ejerce una</p>

<p>básica y los identifiquen en los materiales didácticos de apoyo. • Comprendan que la reflexión sobre la lengua se realiza en el desarrollo de las actividades de lectura, a partir de situaciones y contextos comunicativos. • Analicen y diseñen estrategias didácticas que promuevan en los alumnos el desarrollo de habilidades para leer con diversos propósitos.</p>	<p>lector y tipos de texto. 3. Papel de la reflexión sobre la lengua en la lectura. 4. Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la lectura. • Función del maestro para favorecer el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos.</p> <p>Diseño y aplicación de estrategias didácticas y recursos educativos para favorecer el desarrollo de habilidades lectoras. • Evaluación.</p>	<p>función de guía en el proceso de lectura; debe mediar entre el texto y los alumnos de manera que éstos puedan construir el significado de lo que leen. • El aprendizaje de la lectura es un proceso progresivo en el que la comprensión es responsabilidad exclusiva de los alumnos.</p> <p>Individualmente, redactan un texto breve en el que describen cómo ha sido evaluada su actividad lectora a lo largo de su escolaridad. Leen al grupo su descripción y la comparan con las de los demás para determinar qué similitudes encuentran. Comentan si estas formas de evaluación han sido satisfactorias y explican por qué.</p> <p>Diseñan secuencias didácticas para practicar el desarrollo de la comprensión lectora en un grupo de preescolar y en un grupo de secundaria. Consultan los programas correspondientes (preescolar, pp. 67-70, secundaria, pp. 23-34) con la finalidad de apegarse a los contenidos que se proponen para estos niveles educativos. Al igual que para el trabajo realizado en educación</p>
--	---	---

		primaria, incluyen actividades de evaluación y el registro de resultados. 37. Comentan con el grupo los logros que alcanzaron y las dificultades que se les presentaron durante la práctica, así como los aspectos similares y divergentes que encuentran en el trabajo de lectura en los tres niveles de educación básica.
MÓDULO IV. LA ESCRITURA		
Propósitos	Temática	Actividades Sugeridas
<p>Conceptualicen a la escritura como un proceso de creación de significados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifiquen las hipótesis de los niños sobre el sistema de escritura, evidentes en las escrituras que realizan. Identifiquen que las características de los diversos tipos de texto son las mismas que corresponden a la lectura. Comprendan los propósitos, los contenidos y el enfoque para la enseñanza de la escritura y los identifiquen en los materiales didácticos de apoyo. Analicen, diseñen y apliquen estrategias didácticas que promuevan en los alumnos el desarrollo de habilidades para escribir. 	<p>1. Concepto de escritura. 2. Propósitos de la enseñanza de la escritura en educación preescolar. 3. Proceso de adquisición del sistema de escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hipótesis iniciales de los niños sobre el sistema de escritura. La evaluación, punto de partida para promover aprendizajes. Actividades didácticas para propiciar la adquisición del sistema de escritura. <p>4. Propósitos, contenidos y enfoque para la enseñanza de la escritura en educación primaria y secundaria. 5. La enseñanza de la escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas para promover la creación de textos. Planeación: definición del 	<p>–Adquiridos a lo largo de su formación académica y en la práctica cotidiana de la escritura– y de que el grupo cuente con una idea generalizada sobre qué es escribir, intercambian información y redactan en un párrafo su propia definición. Primero expresan oralmente sus ideas en torno a qué es una definición –el tipo de texto que escribirán– e intercambian puntos de vista acerca de qué es escribir; anotan en el tablero una lista de palabras clave que el grupo considere fundamentales para responder a la pregunta ¿qué es escribir? A partir de éstas, ensayan en grupo la redacción del</p>

<p>• Comprendan que la reflexión sobre la lengua se realiza en el desarrollo de las actividades de escritura, dentro de diversas situaciones y contextos comunicativos.</p>	<p>destinatario, establecimiento del propósito de escritura, selección del tipo de texto, elaboración del organizador de ideas. • Redacción: elaboración de borradores. • Revisión y corrección de borradores: revisión de contenido en el primer borrador, revisión de forma en el segundo borrador. • Versión final: cuidado de la forma de letra y la limpieza del trabajo escrito. • Publicación: forma de dar a conocer el texto a los destinatarios. • Papel de la reflexión sobre la lengua en la escritura. • El portafolio como estrategia para la evaluación de la escritura.</p>	<p>párrafo en el que definen escribir, lo revisan y corrigen los aspectos de contenido (la claridad, el orden de las ideas, la cantidad y calidad de la información) y después, en los aspectos de forma (ortografía y puntuación). Lo pasan en limpio y lo conservan en el pizarrón o rotafolios para su uso posterior.</p> <p>Por parejas, los estudiantes analizan los propósitos de la enseñanza de la escritura en la educación primaria, en Programas de estudio de Español. Educación primaria, 2000, y los registran en un cuadro para compararlos con los propósitos correspondientes en la educación preescolar.</p> <p>Por parejas los estudiantes revisan las actividades correspondientes a un taller de escritura en el libro de actividades de cuarto grado de primaria; analizan la secuencia didáctica, identifican las etapas del taller que se trabajan y las registran en una tabla, junto con los contenidos que en esa secuencia se abordan.</p> <p>Cada estudiante reúne trabajos de niños, escritos en diferentes momentos de un mes escolar, y los analiza</p>
---	---	---

		para observar la evolución del alumno y decidir los contenidos y estrategias que se pueden utilizar para favorecer sus aprendizajes.
--	--	--

5.5. Mecanismos de implementación

Es interesante poder plasmar dentro de este apartado cómo el Programa para la Enseñanza del Español en la Educación Básica General, puede tomar vida y materializarse según los requerimientos exigidos por la Universidad Autónoma de Chiriquí. A continuación, se detallan:

5.5.1. Articulación

Para articular el Programa para la Enseñanza del Español en la Educación Básica General con el pensum académico que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación es indispensable tomar en cuenta los siguientes requerimientos:

- a. Postular a la consideración de las autoridades académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación, la fundamentación del Programa, así, como los hallazgos encontrados a través del estudio realizado y la viabilidad del mismo al tenor de fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.
- b. A la presentación del documento escrito del Programa, se consolida su contenido a través de la revisión consensuada con la Dirección de Currículum de la Universidad Autónoma de Chiriquí, así, como de expertos del área de Español.

- c. Corresponde luego de su debida revisión presentarlo ante Consejo Académico para su aprobación final y luego puede someterse a la consideración de un proyecto, la cual se integra al POA de la Facultad.
- d. Puede postularse el Programa en dos vías:
 - i. Cómo Seminario de Actualización para estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, la cual deben realizar de manera obligatoria en el período correspondiente a la Licenciatura.
 - ii. Cómo materia opción de graduación
- e. Al cumplir con los requerimientos es deber de las autoridades administrativas de la Universidad asignarle su debida partida presupuestaria.
- f. Finaliza con la ejecución y puesta en marcha del Programa.

ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO 1: LISTA DE COTEJO
TÉCNICA: REVISIÓN DOCUMENTAL

Dirigido a: Los elementos del Diseño Curricular de la Carrera

Objetivo:

Examinar el diseño curricular de la Licenciatura de Educación Primaria que oferta la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí para detectar las asignaturas relacionadas con la materia de Español.

Fecha de la Revisión: _____

Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

	Elementos del Diseño Curricular	SÍ	NO	Observación
	Diagnóstico del programa de estudio			
	Estructura Curricular :			
.1	Denominación de la carrera			
.2	Duración			
.3	Modalidad			
.4	Tipo de Oferta			
.5	Total de créditos			
.6	Nombre del título a otorgar			
.7	Facultad a la que pertenece			
.8	Intensidad horaria			
.9	Jornada			
.10	Sede			
	Justificación			
	Fundamentación			
	Objetivos de la Carrera o Programa			
	Política para el diseño curricular			
	Requisitos de ingreso			
	Requisitos de permanencia			
	Requisitos de graduación			
0	Perfil del Egresado			
1	Perfil de planta de los docentes de servicio en la carrera			
2	Plan de Estudio según Modalidad			
	Agrupación de las asignaturas según			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO 2: LISTA DE COTEJO
TÉCNICA: REVISIÓN DOCUMENTAL

Dirigido a: Planificación Didáctica de las materias relacionadas con la asignatura Español

Objetivo: Revisar los instrumentos de planificación didáctica (1 y 2) tomando en cuenta los objetivos, contenidos, estrategias, metodologías, recursos que se relacionan con el área de Español en la Licenciatura en Educación Primaria.

Fecha de la Revisión: _____ Hora de Inicio: ____ Hora de Finalización: _____

	Elementos de la Planif. Didác	SÍ	NO	Observación
0	Descripción de la materia			
	Objetivos			
	Justificación			
	Fundamentación			
	Competencias específicas y genéricas			
	Contenidos			
	Metodologías			
	Estrategias			
	Recursos			
	Perfil del Docente			
1	Sistema de evaluación			
2	Bibliografía			
3	Tareas y actividades			
4	Técnicas			
5	Conocimientos			
6	Destrezas			
7	Actitudes			
8	Desempeño			

ANOTACIONES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO 3: CUESTIONARIO
TÉCNICA: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Dirigido a: Docentes con cursos relacionados con la materia de Español de la Facultad de Educación.

Objetivo:

Determinar las estrategias metodológicas que brindan los docentes para la enseñanza de la asignatura de Español en la Licenciatura de Educación Primaria.

Datos Generales

Edad _____

Último nivel académico _____

Años de Experiencia Docente _____

1. ¿Cuál es el modelo educativo que más utiliza para impartir en sus clases?
2. ¿Qué modelo utiliza para su planificación didáctica?
3. ¿La metodología de enseñanza utilizada por usted para impartir la asignatura de Español se centra en?
4. ¿Qué estrategias de enseñanza emplea en el aula para impartir la asignatura de Español?
5. ¿Cuál considera usted debe ser el dominio que debe tener sus estudiantes al finalizar el curso? (En las reglas básicas del español, en metodologías de la enseñanza del español, en estrategias de español)
6. ¿Qué opina sobre los métodos y estrategias de enseñanza que se brindan el curso de Español en la Licenciatura de Educación Primaria? Están acordes con el perfil de egreso de los estudiantes?
7. ¿Qué estrategias de enseñanza recomendaría usted para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español en la Licenciatura en Primaria?
8. ¿Qué cambios se deben incorporar en el plan de la carrera de la Licenciatura en Primaria con respecto a la enseñanza y metodología de la asignatura español?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO 4: CUESTIONARIO
TÉCNICA: ENCUESTA

Dirigido a: Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en ejercicio de la profesión docente.

Objetivo: Determinar la actitud en cuanto a las estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura Español que se da en la Licenciatura en Educación Primaria.

Indicaciones: Utilice un gancho (√) para la selección de la respuesta que usted considere se acerca más a su criterio personal. La información contenida en este instrumento de confidencial y será usada en la investigación denominada: **PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON RESPECTO A LA ADQUISICIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA ASIGNATURA ESPAÑOL EN LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.UNACHI PERIODO 2018-2019.**

TOTALMENTE DE ACUERDO (5) DE ACUERDO (4) NI DE ACUERDO NI EN DESCUERDO (3) EN DESACUERDO (2) TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)

Considero que lo aprendido en la clase de Español y materias afines me han permitido en mi quehacer educativo enseñar a mis estudiantes a:

Criterios					
1. Trabajar en equipo para propiciar el debate					
2. Identificar textos, en relación a la tipología textual					
3. Dictado de conceptos básicos y reglas gramaticales					
4. Lectura de textos libres en el aula, para aplicar la comprensión lectora.					
5. Investigar los temas, previo a ser tratados en el aula de clases.					
6. Utilizar juegos lingüísticos para consolidar la gramática					
7. Estimular a los estudiantes para que escriban sus inspiraciones, a través de algunas pistas diseñadas con anticipación por el docente.					
8. Motivar la lectura a través de textos funcionales como ser: lecturas de las noticias más importantes de la semana, lectura de cuentos cortos, utilizando sus propias inferencias.					
a.					
9. Estimular la competencia ortográfica a través de ejercicios creativos dentro del aula.					
10. Utilizar estrategias de razonamiento y argumentación a través de lectura dirigidas y comentadas, procurando que el estudiante desarrolle la capacidad					

de tener sus propios criterios.					
11. Estimulando a los estudiantes cada vez que demuestran que han aprendido el tema.					
12. Propiciando debates dirigidos					
13. Los estudiantes corrigiendo sus propios errores ortográficos consultando en el diccionario					
14. Dejando muchos ejercicios prácticos para afianza el aprendizaje de los estudiantes					
15. Motivar a los estudiantes a repetir los conceptos para asegurar el aprendizaje					
16. Propiciar los momentos para que los estudiantes escriban sobre historias basadas en sus experiencias de vida.					
17. Memorizar reglas ortográficas por parte de los estudiantes, para aplicación de ejercicio a través de oraciones.					
18. Propiciar conversatorios que involucren temas diversos					
19. Elaborar ensayos para descubrir vicios de dicción, muletillas y otras incorrecciones.					
20. Mirar películas en el aula de obras leídas, para analizarlas					

¡Gracias por su colaboración!