



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

ORIENTACIÓN SEXUAL: VIVENCIAS, EMOCIONES Y DESAFÍOS.

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORAS

ERIKA AGUIRRE 4-782-237

ALLEYNE RÍOS 4-811-1672

DOCENTE ASESORA

GLENDY HERTENTAINS

DAVID, CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2023

Índice General

Índice General.....	ii
Índice de Esquemas.....	v
Agradecimiento.....	6
Dedicatoria.....	7
Dedicatoria.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	12
1.1. Idea de la Investigación.....	15
1.2. Ambiente, Escenario y Actores Sociales.....	16
1.3. Pregunta Principal.....	18
1.3.1. Preguntas Secundarias.....	18
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. General.....	5
1.4.2. Específicos.....	5
1.5. Justificación.....	6
1.5. Viabilidad.....	9
Capítulo II. Marco Metodológico y el Referente Teórico.....	12
2.1. Enfoque.....	12
2.1.1. Características del Enfoque Cualitativo.....	12
2.2. Alcance.....	14
2.2.1 Exploratorio.....	14
2.2.2 Descriptivo.....	15
2.3. Diseño.....	15
2.4. Muestra.....	16

2.4.1. Tipo de Muestra.....	17
2.5. Referente teórico.....	18
2.5.1. Teorías vinculadas con los Resultados de la Investigación.....	19
2.5.1.1 Teoría de Sistema Ecológicos.....	19
2.5.1.2. Teoría Estrategia de Afrontamiento	20
2.5.1.3 Teoría Evolucionista de Darwin (1873).....	20
2.6. Técnicas de Recolección de Información.....	21
2.6.1. Entrevista Abierta.....	21
2.6.2. Entrevista Semiestructurada.....	21
2.6.3. Observación.....	22
2.6.3.1. Observación Participante.....	22
2.6.4. Historia de Vida.....	22
2.7. Categorías y Subcategorías.....	23
Capítulo III. Interpretación de los Resultados.....	26
3.1. Categoría Orientación Sexual.....	27
3.1.1. Subcategoría Bisexual	27
3.1.2. Subcategoría Homosexualismo Femenino (Lesbiana).....	27
3.2. Categoría Vivencias.....	30
3.2.1. Subcategoría Vivencias en la Niñez.....	30
3.2.2. Subcategoría Vivencias en la Adolescencia.....	31
3.2.3. Subcategoría vivencias en la Juventud.....	31
3.2.3 Subcategoría Vivencias en la Aduldez.....	32
3.3.5. Categoría Emociones.....	35
3.3.5.1. Subcategoría Negación.....	35
3.3.5.2 Subcategoría Silencio.....	35
3.3.5.3 Subcategoría Tristeza.....	36
3.3.5.4 Subcategoría Miedo.....	36
3.3.5.5 Subcategoría Culpa.....	37
3.3.5.6 Subcategoría Inseguridad.....	37
3.5.5.7 Subcategoría Aceptación.....	37

3.5.5.8. Subcategoría Emergente Alegría.....	38
3.4. Categorías Desafíos.....	40
3.4.1. Subcategoría Ámbito Personal.....	40
3.4.2 Subcategoría Ámbito Familiar.....	41
3.4.3. Subcategoría Ámbito Social.....	41
3.5. Categoría emergente Discriminación.....	43
3.5.1 Subcategoría Discriminación Verbal.....	44
3.5. 2. Subcategoría Discriminación Física.....	44
3.5.3. Subcategoría Discriminación Gestual.....	44
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	49
Referencias Bibliográficas.....	51
ANEXOS.....	53

Índice de Esquemas

Esquema N°1 Categoría Orientación sexual.....	24
Esquema N°2 Categoría Vivencias.....	29
Esquema N°3 Categoría Emociones.....	35
Esquema N°4 Categoría Desafíos.....	38
Esquema N°5 Categoría Emergente Discriminación.....	41

Agradecimiento

A Dios, por permitirnos culminar este proyecto de vida, con la certeza que siempre ha estado a nuestro lado.

A los actores sociales, participantes en esta investigación, por abrir las puertas de su vida familiar y contribuir con sus vivencias, emociones y desafíos en las diversas etapas de su vida.

A las docentes de la Escuela de Trabajo Social, Inés Esquivel, Esther Vega de Donalds, Nisla Vargas, quienes contribuyeron con sus conocimientos en nuestra formación profesional, en especial a las docentes jurados Silvana Castillo e Inés Esquivel, por sus orientaciones como jurados, sus aportes fueron importantes para culminar con esta investigación.

A la Profesora, Glendy Hertentains de Ortíz, asesora de tesis, por su guía y orientación permanente. Sin duda alguna esta investigación es valiosa, porque permitió construir un trabajo en equipo entre las investigadoras y la asesora, para el logro de este proyecto de vida, diseñado en las aulas de nuestra querida Universidad Autónoma de Chiriquí.

A todas las personas que siempre me apoyaron, creyeron en mí y me motivaron a continuar.

Erika Aguirre & Alleyne Ríos

6



Dedicatoria

A mi compañero de vida, David Arce e hijo Darell Arce,
por su paciencia durante los años de mi formación profesional.

A mis padres, Omar Aguirre y Erica Santamaría, por su ayuda y comprensión.

A mis hermanos, para que vean en mí una fuente de inspiración y así continúen
avanzando en sus estudios.

A mi compañera de tesis, Alleyne Ríos, por su paciencia y conocimientos para aplicarlos
de manera oportuna.

Erika



Dedicatoria

A mi padre Celestial, por siempre brindarme esa sabiduría y entendimiento.

Con infinito amor y gratitud:

A mi madre, Aracelly González, mis abuelos Elsa Quiróz y Luis González, quienes han anhelado que sea una profesional.

A mis tías, Odenys González, Nancy González, Mileydis Ortega, Rosa Quiróz, Ofelina Quiróz. A mis hermanas, sé que soy un orgullo para ustedes y quiero que sepan que en la vida no hay imposibles, solo es cuestión de trazar la meta y pese a las adversidades u obstáculos, nunca quitar la mirada del objetivo.

A mis primos, quienes me incentivaron a ingresar a la universidad, para que ellos vean en mí un ejemplo a seguir.

A mis amigos, que de alguna u otra manera estuvieron en mi camino aportando un poquito de arena para lograr en día lo que hoy soy.

A las personas de orientación sexual que batallan día a día con la discriminación en la sociedad.

Alleyne



Resumen

El objetivo de este estudio es explicar las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual. El ambiente social donde se desarrolló está ubicado en áreas rurales y urbanas de la Provincia de Chiriquí, en el Distrito de Bugaba, en los corregimientos de Manchuila, La Concepción, Barrio Belén y Sortová, en el Distrito de David en los Corregimientos de David Sur, Barriada San José y Pedregal, lugares donde se encuentra el escenario social, o sea los hogares donde residen los actores sociales de esta investigación, tiene un enfoque cualitativo, con alcance exploratorio descriptivo y diseño narrativo biográfico, el cual permite analizar y comprender el fenómeno social de las vivencias, emociones y desafíos de cinco personas con diferente orientación sexual, la muestra es por conveniencia. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista abierta, entrevista semiestructurada, historia de vida y la observación participante. Los resultados explican las vivencias y emociones de los actores sociales durante las etapas de la vida, entre ellas: ausencia de la figura materna y paterna, búsqueda de afecto en parejas sentimentales y sexuales, aceptación de su orientación sexual frente a la sociedad en la adultes, en cuanto a las emociones, sintieron, negación hacía sí mismo, silencio, tristeza, miedo, culpa e inseguridad que se enteraran sus familiares y los desafíos enfrentados en el ámbito personal, social, familiar y laboral, logrando la interacción de las investigadoras y participantes, durante el desarrollo y aplicación de las técnicas de recopilación de la información.

Palabras claves: Orientación Sexual, Vivencias, Emociones, Desafíos.



Abstract

The objective of this study is to explain the experiences, emotions and challenges of people with different sexual orientation. The social environment where it developed is located in rural and urban areas of the Province of Chiriquí, in the Bugaba District, in the districts of Manchula, La Concepción, Barrio Belén and Sortová, in the District of David in the Corregimientos de David Sur, Barriada San José and Pedregal, places where the social scenario is located, that is the homes where the social actors of this research reside, have a qualitative approach, with descriptive exploratory scope and biographical narrative design, which allows to analyze and understand the social phenomenon of the experiences, emotions and challenges of five people with different sexual orientation, the sample is for convenience. The techniques used were open interview, semi-structured interview, life history and participant observation. The results explain the experiences and emotions of the social actors during the stages of life, among them: absence of the maternal and paternal figure, search for affection in sentimental and sexual couples, acceptance of their sexual orientation in front of society in adults, in terms of emotions, they felt, denial towards themselves, silence, sadness, fear, guilt and insecurity that their relatives knew and the challenges faced in the personal sphere, social, family and work, achieving the interaction of researchers and participants, during the development and application of information collection techniques.

Keywords: Sexual orientation, Experiences, Emotions, Challenges.



Introducción

La Organización Mundial de la Salud (2020) define familia como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizados en roles (padre, madre, hermanos) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los une y aglutinan, existiendo actualmente familias extensas, reconstituidas, homoparentales y en ellas miembros con diferente orientación sexual.

Orientación sexual, es la capacidad de sentir atracción sexual erótica, emocional, afectiva o romántica hacia personas del sexo opuesto, o de ambos sexos, se trata de quien te atrae y con quien quieres tener relaciones.

Existen diversos tipos de orientación sexual entre ellos, Heterosexual: atraída solo o casi siempre por las personas del otro sexo (masculino/femenino o binario), Bisexual, es aquella persona que siente atracción hacia ambos sexos Homosexual masculino gay y homosexual femenina lesbiana, son aquellas persona que siente interacción o atracción sexual, emocional, sentimental y afectiva hacia personas del mismo sexo, todos ellos son sujetos de derechos y al igual que todos los seres humanos deben recibir un trato respetuoso y gozar de éstos sin distinción de su sexo, raza o color.

El fenómeno social de la orientación sexual, en el ámbito mundial, internacional, nacional y local, ha aumentado y de esta realidad social no se escapa, ningún estatus, político, cultural, social, económico, laboral o educativo de nivel básico, media o superior.



El Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), de la Contraloría General de la República (CGR) 2010 refleja que entre el 5 y 10% de la población panameña presentan diferente orientación sexual e identidad de género.

Al obtener este conocimiento, surge la necesidad de hacer una inmersión social en diversos ambientes sociales, para identificar a personas con estas características, luego de ubicarlos, se les explicó el objetivo del estudio el cual tiene como finalidad explicar las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual, posterior a ello, se logra la disposición por parte de ellos para participar en la investigación.

Con relación al contenido de esta investigación esta se plasma, en tres capítulos en el primero se presenta el planteamiento de problema, describiendo la idea de investigación, seguido del ambiente y escenario, donde se desenvuelven los actores sociales.

En cuanto al ambiente en donde se desarrolla esta investigación está ubicado en áreas rurales y urbanas de la provincia de Chiriquí, en el Distrito de Bugaba en los Corregimientos de Manchuila, La Concepción, Barrio Belén y Sortová, de igual manera en el Distrito de David, Corregimientos de David Sur en la Barriada San José y Pedregal, lugares donde se encuentran los escenarios sociales, o sea las residencias de los actores sociales participantes de esta investigación. De igual manera se formula las preguntas, objetivos, justificación y como último punto la viabilidad que hace posible el desarrollo de la investigación.

12



El segundo capítulo corresponde al marco metodológico y su referente teórico, este posee un enfoque cualitativo y sus respectivas características, en cuanto al alcance es exploratorio-descriptivo, el diseño es narrativo biográfico, la muestra es por conveniencia, seguido de las teorías vinculadas a las categorías y a los resultados de la investigación.

De igual manera se incluyen los instrumentos de recolección de información utilizadas entre ellas la observación participante, esta se encuentra implícita en todas las técnicas aplicadas como lo es la entrevista abierta, entrevista estructurada e historia de vida. Además, se presenta un cuadro detallando las categorías y subcategoría denominadas como las unidades de análisis de esta investigación.

En el tercer capítulo, titulado interpretación de los resultados se plasman las conceptualizaciones de las categorías y subcategorías, seguido de los esquemas en la cual se presentan las respuestas más relevantes de los actores sociales, informaciones suministradas por las técnicas antes mencionadas, e interpretación de los resultados por parte de las investigadoras.

Al finalizar este estudio se redactan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas, como soporte teórico para elaborar el marco metodológico y aporte referencial para la construcción de las categorías y subcategorías, como también para la búsqueda de las teorías vinculadas con las unidades de análisis.

Finalmente, se presenta el anexo, contemplándose el plan de trabajo, cronograma, entrevista abierta, entrevista semiestructurada, historia de vida y la matriz de observación.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Capítulo I. Planteamiento del Problema

En este capítulo se describe cada uno de los elementos del planteamiento del problema entre ellos: la idea de la investigación, ambiente, escenario y actores sociales participantes del estudio, las preguntas generadoras de los objetivos, seguido de la justificación y la viabilidad del estudio.

Idea de la Investigación.

Al inicio de esta investigación les surgen a las investigadoras una serie de pensamientos e ideas, sobre ¿qué investigar? por consiguiente, se hizo consulta a fuentes primarias y secundarias, a fin de ampliar los conocimientos, con relación al fenómeno social a investigar, para ello fue necesario revisar estadísticas en libros, revistas, en la internet y en las bibliotecas de las diversas bibliotecas universitarias.

Luego de efectuar una reflexión, se fueron descartando algunas ideas, al no contar con la viabilidad y disponibilidad de la muestra, una vez que se logra responder las interrogantes, se decide hacer una investigación relacionada a las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual, al escuchar y observar en el transporte colectivo, barrio y la comunidad, comentarios en contra de estas personas con palabras ofensivas, despectivas y rencillosas, a través de chistes, insultos, discriminación social y rechazo familiar y ellos, por temor no expresan su sentir real.

Por todo lo anterior, nace en las investigadoras la idea e interés de indagar las vivencias, emociones y desafíos, de las personas con diferente orientación sexual, pues esta es una



realidad social, que se observa en diversos escenarios sociales en el campo y la ciudad, sin distinción de posición o status social, adscritos en diversas empresas e instituciones públicas y autónomas como lo es, en la Universidad Autónoma de Chiriquí, donde se visualizan docentes y estudiantes con diferente orientación sexual.

Descrita la idea de realizar esta investigación, se presenta el ambiente y escenario donde los actores sociales se desenvuelven en la cotidianidad.

1.2. Ambiente, Escenario y Actores Sociales.

Según Hernández et, al (2010) menciona que: “Una vez concebida la idea del estudio, el investigador debe familiarizarse con el tema en cuestión. Aunque el enfoque cualitativo es inductivo, se necesita conocer con mayor profundidad el “terreno que se está pisando” (p. 364).

El ambiente donde se desarrolla esta investigación está ubicado en áreas rurales y urbanas del Distrito de Bugaba, en los Corregimientos de Mançuila, La Concepción en el Barrio Belén y en Sortová. De igual manera en el Distrito de David, Corregimiento de David Sur, en la Barriada San José y en Pedregal.

El escenario social según Taylor Y Bodgan (1987) “se caracteriza por ser accesible, es decir que es posible a través de negociaciones, penetrar y obtener las fuentes de información y reunir las condiciones que la investigación necesita.



En cuanto al escenario social, de esta investigación son los espacios donde los actores sociales interactúan y se desenvuelven, en este sentido corresponde a los hogares y a las instituciones públicas como lo es la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Los hogares guardan relación con el fenómeno de estudio, en cada uno de estos, se experimentan vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual y en la Universidad Autónoma de Chiriquí interactúan con los pares académicos y en especial con los pares de diferente orientación sexual, con quienes manifiestan sus vivencias, emociones y desafíos.

En cuanto a los actores sociales participantes, para guardar la confidencialidad de la información se les asigna un seudónimo de dos letras mayúsculas y un número arábigo: AS1, AS2, AS3, AS4 y AS5. Sus edades oscilan entre los veintiún a treinta (30) años, en cuanto a la escolaridad la preparación académica es de nivel medio hasta universitario.

El primer escenario social corresponde al actor social con seudónimo AS1 es una Femenina de 24 años, estudiante universitaria, con orientación sexual declarada como bisexual, residente en el Corregimiento de Manchuila, Distrito de Bugaba, actualmente se dedica a realizar deportes de manera profesional recibiendo un salario fijo.

El actor social dos se le asignó el seudónimo AS2 es un masculino de 24 años, con orientación sexual declarada como bisexual, reside en el Distrito de David, corregimiento de Pedregal, lugar donde reside con su pareja actual y labora en el Ministerio de Salud.

El tercer actor social con seudónimo AS3 es una femenina de 32 años, con orientación declarada lesbiana, reside en el corregimiento de Sortová, Distrito de Bugaba, con su



hermana, e hijos, se dedica a realizar actividades de la economía informal, como: barbera, venta de frutas y ocasionalmente es conductora, actualmente no tiene pareja sentimental.

El cuarto actor social con seudónimo AS4 es una persona masculina de 23 años con orientación sexual declarada como homosexual masculino (gay), reside en el corregimiento de la Concepción, Distrito de Bugaba, Barrio Belén. Actualmente labora en una empresa Internacional como Gerente en Negocios. No tiene pareja sentimental.

El quinto actor social AS5 es una persona masculina de 17 años con orientación sexual Homosexual (gay), es estudiante universitario, reside con su mamá y su padrastro, en la Barriada San José, Distrito de David.

Descrito el ambiente, escenario y actores sociales participantes en el estudio, se plantean algunas interrogantes, que serán guías de la investigación, pues deben enfocarse en explorar y comprender el fenómeno. De estas, surge una pregunta principal y dos secundarias detalladas

1.3. Pregunta Principal

¿Cuáles son las vivencias, emociones y desafíos que experimentan las personas con diferente orientación sexual?

1.3.1. Preguntas Secundarias

- ¿Qué vivencias experimentan, las personas con diferente orientación sexual durante las diversas etapas de la vida?
- ¿Qué emociones experimentan, las personas con diferente orientación sexual?



- ¿Qué desafíos experimentan, las personas con diferente orientación sexual en el ámbito, personal, familiar, social y laboral?

Propuesta la pregunta principal y las secundarias, se plasman los objetivos de la investigación.

1.4. Objetivos

Considerando lo señalado por (Hernández et, al, 2004) Un objetivo es la meta del investigador es lo que intenta indagar sobre el fenómeno en estudio, el mismo se debe orientar al logro o generación de conocimientos, estos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación. Deben ser alcanzables y la guía del estudio durante todo el desarrollo de la investigación.

1.4.1. General

- Explicar las vivencias, emociones y desafíos, de las personas con diferente orientación sexual.

1.4.2. Específicos

- Identificar las vivencias experimentadas por las personas con diferente orientación sexual, durante las diversas etapas de la vida.
- Exponer las emociones experimentadas por las personas con diferente orientación sexual.
- Describir los desafíos experimentados por las personas con diferente orientación sexual en el ámbito personal, familiar, social y laboral.



1.5. Justificación

Para justificar una investigación, es necesario indagar fuentes primarias y secundarias para tener un acercamiento a la situación actual del fenómeno social, en el ámbito mundial, internacional, nacional y local.

Al respecto, se efectuó una exploración digital para visualizar la existencia de investigaciones relacionadas al fenómeno social en estudio, en el ámbito mundial, internacional y nacional, para tener claridad de lo que se va a investigar y así demostrar la necesidad de realizarla, logrando la siguiente información:

La Organización Mundial de la Salud 2015, estima que, en el ámbito mundial, cada año el número de personas con diferente orientación sexual va en aumento, se registra que la prevalencia de homosexual masculino (gay) y homosexual femenina (lesbiana) es de 2 a 2,5 por cada 1.000 personas.

El Instituto Nacional de Estadística y Censo de la República de Panamá, en el censo del año 2010 se reflejó, la existencia de 90,000 personas con diferente orientación sexual (bisexuales, homosexual masculino (gay) y homosexual femenina lesbiana).

En Santiago, Chile 2011, se identificó la tesis titulada Homosexualidad y Familia: ¿Integración o Rechazo? realizada por Daniela Romero Martínez, guiada por la Profesora Cecilia Leblanc Castillo investigación realizada para optar al Grado de Licenciada en Trabajo Social. En esta se aportó conocimiento en el área de las familias que presentan un integrante homosexual y a la sociedad en general, porque la homosexualidad ha ido en crecimiento y la familia continúa reaccionando de forma poco asertiva, llegando a



convertirse en un elemento obstaculizador para el desarrollo del sujeto, al no saber enfrentar esta temática.

En el año 2019 en la Universidad de Panamá, Facultad de Administración Pública, la Licenciada Esmeralda Pinzón, (q.e.p.d) con el fin de optar por el título de Maestra en Política, Promoción e Intervención Familiar, realiza un trabajo de investigación con diversos enfoques en cuanto a la homosexualidad. En la cual se indica que las relaciones afectivas y amorosas entre hombres y mujeres, han sido y serán complejas desde diversos puntos de vista, los usos, costumbres, convencionalismos sociales, diversidad cultural y moral, fungen como apoyo de la conciencia de los diferentes géneros humanos.

Además, esta investigación se justifica con base a los elementos que se enuncian a continuación: importante, pertinente, conveniente, de relevancia social, tener implicaciones prácticas, valor teórico y de utilidad metodológica.

- **Importante**

Porque esta investigación está orientada en explicar las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual, entre ellos: los bisexuales y los homosexuales femeninos (lesbianas) y homosexuales masculinos (gays), estudio vinculado con el aumento considerado de este grupo poblacional.

- **Oportuna**

Al aportar información valiosa sobre explicar las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual, entre ellos: los bisexuales y los homosexuales femeninos (lesbiana) y masculinos (gays).



- **Pertinente**

Porque se logra la comunicación y la disponibilidad de los actores sociales anuentes a participar en este estudio.

- **Conveniente**

Pues se busca explicar las vivencias y emociones de las personas con diferente orientación sexual en las diversas etapas de vida y los desafíos experimentados en el ámbito personal, familiar, social y laboral.

- **Novedosa**

En virtud que detalla los desafíos enfrentados por las personas con diferente orientación sexual en el ámbito personal, familiar, social y laboral.

- **Valiosa**

Los resultados facilitan elementos necesarios para el desarrollo integral de una persona, con el fin de obtener información de manera subjetiva, libre de prejuicios y tabúes.

- **Relevancia Social**

Desde la perspectiva del trabajo social en la Licenciatura en Trabajo Social, es la primera vez que se realiza un estudio con enfoque cualitativo, para explicar las vivencias, emociones en las diversas etapas de la niñez, adolescencia, juventud y adultez, al igual que los desafíos experimentados en el ámbito personal, familiar, social y laboral, de las personas con diferente orientación sexual.



- **Valor Teórico**

Porque las investigadoras entregan la tesis a la biblioteca Roberto Jaén Jaén y a la Escuela de Trabajo Social, de la Facultad de Administración Pública. Además, se presenta un artículo científico para aportar a los contenidos de la Revista Ingenio Social, de la Escuela de Trabajo Social.

- **Utilidad Metodológica**

Es de utilidad metodológica y de marco de referencia a otros investigadores, que deseen realizar otro estudio relacionado al presente fenómeno social.

1.5. Viabilidad

La realización de esta investigación es viable, pues, se tienen los siguientes elementos:

- Los actores sociales tienen la disposición para aportar a la investigación y son accesibles para ubicarlos por parte de las investigadoras.
- Los conocimientos teóricos y metodológicos para la realización del estudio, al igual que la disposición del tiempo.
- Los recursos tecnológicos para digitalizar en Word la información y el acceso a internet para realizar las consultas pertinentes de la investigación.
- El recurso financiero para suplir los costos inherentes a la investigación, entre ellos: transporte, alimentación, impresiones entre otros.



CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO Y EL REFERENTE TEÓRICO



Capítulo II. Marco Metodológico y el Referente Teórico

En este capítulo se presenta la metodología y el referente teórico, relacionado al: enfoque, características de este, alcance de la investigación, diseño, muestra, teorías relacionadas a las categorías en estudio, técnicas e instrumentos para la recopilación de la información correspondiente a las categorías y subcategoría de la investigación.

2.1. Enfoque

Esta investigación se realiza mediante el enfoque cualitativo, este permite comprender y profundizar en el fenómeno, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y con relación al contexto, busca profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los actores sociales perciben subjetivamente su realidad”. (Hernández, et, al, 2010, p. 364)

Con este enfoque se busca explicar los aspectos sobresalientes de las vivencias, emociones y desafíos donde se desenvuelven las personas con diferente orientación sexual, validando sus opiniones a través de las técnicas de recolección de información, descritos en las propias palabras de los actores sociales participantes en la investigación.

2.1.1. Características del Enfoque Cualitativo

Sandoval, (2020), refiere de Taylor y Bogdan (1992), los rasgos propios de la investigación cualitativa, que pueden ser, inductiva, holística, interactiva y reflexiva,

25



naturalista, rigurosa, no impone visiones previas, abierta y humanista; conforme a lo planteado en la investigación.

De acuerdo con lo referido el estudio Orientación Sexual: Vivencias, Emociones y Desafíos, se destacan las siguientes características: **es Inductiva**, ya que, existe el interés de las investigadoras, en descubrir, analizar y obtener hallazgos mediante una aplicación metodológica de técnicas adecuadas a la problemática que viven los actores sociales participantes, integrándose de forma holística al ambiente y escenario social de los mismos.

De igual forma, **es Interactiva y Reflexiva** porque como investigadoras, se participa en un proceso de diálogo con los actores sociales al interactuar sobre el fenómeno estudiado y de esta forma ambos adquieren conocimientos; permitiendo hacer análisis e interpretaciones sobre la realidad dada en los diferentes escenarios.

También posee una característica **Naturalista**: porque se trabaja con los actores sociales, en su ambiente natural, lugar donde residen observando y comprendiendo como experimentan su realidad en el entorno diario, lugar influyente de una u otra forma en la problemática, en donde cada actor social aporta información de relevancia de acuerdo con las vivencias que hayan adquirido durante las diversas etapas de la vida.

Rigurosa: las investigadoras al momento de obtener información realizan una interpretación detallada y profunda de los resultados respecto a sus vivencias, emociones y desafíos adquiridos en el ambiente natural, personal, familiar, social y laboral.

En la característica cualitativa, **No impone visiones previas**: Se realiza un proceso de intersubjetividad entre las investigadoras y los actores sociales para validar las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual.



Por último, posee características **Abierta y Humanista**, pues las investigadoras buscan obtener acceso a las distintas vivencias personales de los actores sociales y a su vez, permite tomar en consideración a otras personas para analizar el fenómeno social de las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual, que lo hayan vivido y deseen aportar datos para enriquecer y validar esta investigación.

2.2. Alcance

Hernández et, al, (2010, p.78) mencionan que: “Cuando se habla del alcance de una investigación, no se debe pensar en una tipología, ya que más que una clasificación, lo único que indica dicho alcance, es el resultado de lo que se espera obtener”.

El alcance de una investigación tiene diversos tipos entre ellos: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.

Una vez realizada la reflexión sobre el alcance obtenido con el estudio, las investigadoras estiman que posee alcance exploratorio y descriptivo detallados a continuación:

2.2.1 Exploratorio

Porque se busca obtener información con la finalidad de explicar y establecer relaciones que respondan a las causas del fenómeno estudiado y permita establecer un punto de partida para dar impulso a una línea de investigación basada a identificar y describir las vivencias emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual.



2.2.2 Descriptivo

Porque se describe el ambiente y escenario social, constituido por las áreas donde los actores sociales residen e interactúan cotidianamente frente al fenómeno de estudio. Este estudio profundiza la información de las categorías y subcategorías relacionadas a vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación en sus diversos escenarios, conceptualizando después del análisis, cada categoría y subcategoría presente en la investigación, así se construyó un conocimiento conceptual basado en sus narraciones.

2.3. Diseño

En el enfoque cualitativo, el diseño es el “abordaje” general que se utilizará en el proceso de investigación, su elección “depende ante todo del planteamiento del problema”. En este se destacan algunos diseños básicos: teoría fundamentada, etnográficos, narrativos, investigación acción y fenomenológico. (Hernández et, al, 2014, p.492).

El diseño de este estudio según su naturaleza es narrativo tópico, con este se busca recopilar información relevante sobre las vivencias, emociones y desafíos de los actores sociales en diversos escenarios donde desarrollan su vida, familiar, social y laboral, las cuales serán narradas por ellos mismos con base al objetivo de estudio.

Además, se ha seleccionado el diseño narrativo biográfico, porque permite analizar y comprender la historia de una persona con diferente orientación sexual, reflexionar e interpretar la información con el fin de presentar los resultados de este estudio como producto del trabajo de grado.



2.4. Muestra

(Hernández, et, al, 2010) señala la muestra en la investigación cualitativa es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades etc., sobre el cual se recopilan datos e información, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (p.394)

El tamaño de la muestra depende del cumplimiento de criterios entre estos:

- ❖ Capacidad operativa de recolección y análisis: se refiere al manejo de la información proporcionada por parte de los actores sociales de diferente orientación sexual, la cual es recogida a través de la entrevista abierta, entrevista semi estructurada e historia de vida de acuerdo con las categorías y el pertinente análisis de interpretación.
- ❖ Entendimiento del fenómeno o saturación de categorías: las investigadoras trabajaron con cuatro categorías y una emergente, que le permitieron obtener la capacidad crítica de entender, tanto a ellas como el fenómeno social de las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual.
- ❖ Naturaleza del fenómeno en análisis: se extrae de las vivencias, emociones y desafíos de los actores sociales de este estudio accesibles a dar información, con quienes anteriormente se mantuvo comunicación.

Los actores sociales que participaron tienen características específicas, similares y de interés para el estudio del fenómeno. Entre estas:

- ❖ Que estén interesados en participar en el estudio.
- ❖ Ser bisexual declarado.



- ❖ Ser homosexual masculino (gays) declarado.
- ❖ Ser homosexual femenino (lesbiana) declarada.
- ❖ Cumplir con las edades entre 20 a 40 años.
- ❖ Ser profesional o no profesional y trabajar en diferentes actividades formales y no formales.

2.4.1. Tipo de Muestra

Hernández et. al, (2010), menciona que en las investigaciones cualitativas existen diversos tipos de muestra entre ellas: la de muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.4.2. Muestra por Conveniencia

(Hernández et, al, 2010) señala que esta es utilizada cuando se tienen personas disponibles y de fácil accesibilidad.

Este tipo de muestra es seleccionada por las investigadoras, pues cumple con el criterio de conveniencia en cuanto a la accesibilidad, los actores sociales son accesibles a las investigadoras, para lograr identificar las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual.

La muestra por conveniencia se utiliza, pues se cuenta con personas disponibles y de fácil accesibilidad a las investigadoras, quienes residen en áreas cercanas a los actores sociales que han declarado orientaciones sexuales diferentes. (Homosexual femenino, homosexual masculino y bisexual).



2.5. Referente teórico.

Un referente teórico en una investigación es fundamental para el análisis e interpretación de la información recopilada, con la finalidad de vincular la teoría con los hallazgos y así explicar ¿por qué? surge el fenómeno.

Según Pérez, (2006, p. 69) las bases teóricas son "el conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios que explican las teorías principales del tópico a investigar".

De acuerdo con el concepto anterior, las bases teóricas son la recopilación de conocimientos científicos existentes sobre un tema, sirven de fundamento para el inicio, desarrollo y culminación de la investigación, se destacan aquellas que de una u otra forma tienen relación directa con la intención de la investigación.

En cuanto a la teoría es un conjunto de conceptos que guardan relación con el fenómeno en estudio, seguido de las teorías vinculadas a las unidades de análisis o categorías, en este sentido.

Las teorías son el sustento fundamental de toda investigación, consisten en elaborar un marco de referencia empleado para apoyar los pasos, procedimientos y comprender la perspectiva del objeto de estudio.

A continuación, se exponen algunas teorías, que se vinculan con la categoría orientación sexual.



2.5.1. Teorías vinculadas con los Resultados de la Investigación.

En este apartado se presentan las distintas teorías que guardan relación, con los objetivos planteados de la investigación: Orientación Sexual: vivencias, emociones y desafíos, a su vez, sirven de insumo para interpretar los resultados obtenidos, descritos a /continuación:

2.5.1.1 Teoría de Sistema Ecológicos

Una de las teorías clave para ayudar a explicar las influencias en los individuos y sus familias con relación a la orientación sexual de sus hijos, es la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner.

Un principio básico de esta teoría (Bronfenbrenner y Morris, 2006) es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos "ambientes", "entornos" o "ecologías" por ejemplo en las familias, compañeros, escuelas, comunidades, sistemas de creencias socioculturales, regímenes de políticas y, por supuesto, la economía.

El modelo incluye múltiples interacciones con el entorno, o ambientes, dentro del microsistema de una persona (por ejemplo, la familia, escuela, los compañeros); cómo las relaciones entre entornos (mesosistema) pueden afectar lo que sucede dentro de ellos (por ejemplo, interacciones entre la escuela y la familia); y cómo los entornos dentro de los cuales los individuos no tienen presencia directa (exosistema y macrosistema) pueden afectar los entornos en sus microsistemas (por ejemplo, cómo las experiencias de los padres en su lugar de trabajo afectan sus relaciones dentro de la familia) (Bronfenbrenner, 1979) por lo tanto, este modelo permite el análisis de la vida de las personas, "Organismos



vivos cuyas características biosociológicas, como especie y como individuos, tienen tanto que ver con su desarrollo como los entornos en los que viven" (Bronfenbrenner, 1995, p. 8).

2.5.1.2. Teoría Estrategia de Afrontamiento

Según Lazarus y Folkman (1984), las estrategias de afrontamiento constituyen herramientas o recursos que el sujeto desarrolla para hacer frente a demandas específicas, externas o internas.

Los adultos como adolescentes hacen frente a un sin número de acontecimientos que requieren de distintos tipos de respuestas y los recursos que presenta cada sujeto, establecerán la eficacia de dichas respuestas para dar solución a lo acontecido en el entorno social. Las respuestas mencionan las estrategias de afrontamiento, las cuales conforman un fenómeno extensamente estudiado, es la adaptación de la persona ante acontecimientos significativamente estresantes.

2.5.1.3 Teoría Evolucionista de Darwin (1873)

La teoría evolucionista de Darwin es considerada a su vez, como la teoría de las emociones. La contribución más significativa de la teoría darwiniana, a la expresión emocional es la suposición de que los patrones dan respuesta a la expresión emocional la cual es innata, por lo tanto, existen patrones genéticos que determinan la manera de dar respuestas y expresar emociones de los individuos frente a distintas situaciones, que ocurren en la vida diaria.



Darwin consideraba que las emociones, motivación y al igual que todas las funciones psicológicas, desempeñan un papel importante, en la vida de los seres humanos. Incrementan las posibilidades de sobrevivir, porque permitirían la aceptación de la condición o el problema para dar respuesta a los desafíos del medio ambiente.

A continuación, se presentan las técnicas de recopilación de la información utilizadas durante el desarrollo de la investigación.

2.6. Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas utilizadas para la recopilación de la información en este estudio son la entrevista abierta, entrevista semi estructurada, historia de vida y la observación participante, la cual está implícita en cada una de las técnicas utilizadas.

Estas permiten explicar los aspectos del pasado y cómo influyen en el presente de la vida de las personas con orientación sexual diferente.

2.6.1. Entrevista Abierta

Es flexible, es una reunión o conversación para intercambiar información, entre la persona que entrevista y el entrevistado.

Esta técnica fue utilizada al realizar ese primer acercamiento con los actores sociales con la finalidad de estar enfocadas en escuchar e interpretar las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual como bisexuales y



homosexuales, de esta manera, entender su relación en el ámbito personal, social, familiar y laboral.

2.6.2. Entrevista semi estructurada

Es una estrategia de recopilación de información cualitativa en la que el investigador elabora una serie de preguntas predeterminadas abiertas.

Esta técnica se basa en preguntas abiertas previamente estructuradas, permitiéndole a las investigadoras, introducir preguntas adicionales, que le ayudan a obtener información detallada y personal, de los actores sociales, quienes son personas con diferente orientación sexual.

2.6.3. Observación

Consiste en utilizar los propios sentidos del investigador para observar los hechos y realidades presentes, a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades. Se necesita una actitud de comprensión simpática, para entender debidamente a otras personas, sentimientos, reacciones, emociones o experiencias intelectuales y religiosas que el investigador no ha experimentado o sentido. (Ander Egg, 2013, P.288)-

2.6.3.1. Observación Participante

Permite recolectar información a través de los sentidos. Tiene como propósito explorar aspectos gestuales, verbales y no verbales.



Esta técnica se utiliza al realizar la visita domiciliaria para describir el ambiente y escenario social, adentrándose en profundidad, manteniendo un rol activo, pendiente de los detalles y comportamientos de los actores sociales, en el momento que expresan sus experiencias y desafíos, enfrentados en su entorno social.

2.6.4. Historia de Vida

Son el fruto del diálogo entre las personas que forman parte del estudio. Su propósito es presentar la trayectoria de vida de los individuos dentro de la sociedad. Además, ayuda a configurar en la mente, los acontecimientos que han sido representativos e importantes en su vida.

Posibilita a las investigadoras indagar momentos, hechos e información de los actores sociales. Es decir, permite comprender aspectos ocurridos en las diversas etapas de niñez, adolescencia, juventud y adultez, como factores influyentes para llegar a mantener diferente orientación sexual.

2.7. Categorías y Subcategorías

Las categorías se elaboran producto del conocimiento, de la indagación documental y las experiencias vividas, tienen como finalidad analizar las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual.

A continuación, se presenta el Esquema N°1, el cual contiene las categorías y subcategorías, denominadas como la unidad de análisis.



Esquema N°1.

Categorías	Subcategorías
Orientación Sexual	Bisexual Homosexual Femenino (lesbiana) Homosexual Masculino (gays)
Vivencias	Niñez Adolescencia Juventud Adultez
Emociones	Negación Silencio Tristeza Miedo Culpa Aceptación
Desafíos	Personal Familiar Social Laboral
Categoría Emergente	
Discriminación	Verbal Física Laboral Gestual

Fuente: A. Ríos & E. Aguirre, 2023.



CAPITULO III

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS



Capítulo III. Interpretación de los Resultados

Consiste en la redacción de los hallazgos obtenidos, pero enriquecidos. En este capítulo se describe la construcción conceptual o sea la conceptualización de las categorías y subcategorías orientación sexual, vivencias, emociones, desafíos y discriminación como una categoría emergente.

(Morales 2019) expone que la conceptualización de una categoría “es la representación de una idea abstracta de un concepto surgido de los conocimientos generales sobre diversos temas: esta implica el desarrollo construcción y ordenación de las ideas obtenidas, a partir de la experiencia y de la comprensión de todo lo que nos rodea.”

Es decir, las categorías y subcategorías son constructos que permiten profundizar el conocimiento sobre la problemática al nutrirse con los aportes recopilados mediante el proceso de intersubjetividad de las investigadoras con los actores sociales.

Al respecto las investigadoras redactan los constructos, o sea las conceptualizaciones y las contextualizan con la información que suministran los actores sociales en el estudio, por medio de las técnicas de recolección de información entre ellas la entrevista abierta, entrevista semiestructurada, historia de vida y la matriz de observación, la cual estuvo implícita en cada una de las técnicas aplicadas.



Seguidamente se presentan las figuras con las respuestas más relevantes de los actores sociales y se continúa con la interpretación, por parte de las investigadoras respecto a los resultados; obtenidos mediante las técnicas entrevista abierta, entrevista semi estructurada y observación participante para la recopilación de la información que profundiza el conocimiento ante el fenómeno de estudio, vinculando las teorías con las categorías en análisis.

A continuación, se presentan las conceptualizaciones de las categorías y subcategorías vinculadas con el estudio.

3.1. Categoría Orientación Sexual

Es la capacidad de sentir atracción sexual, erótica, emocional, afectiva o romántica hacia personas del sexo opuesto, con el propósito de alcanzar la satisfacción sexual. Existen diversas formas de orientación sexual entre ellas: la bisexualidad, homosexualidad femenina y homosexualidad masculina (gays). (A. Ríos, E. Aguirre, 2023)

3.1.1. Subcategoría Bisexual

Es la atracción que sienten las mujeres, ya sea, física, sexual y emocional hacia ambos sexos, femenino y masculino. Son personas que se sienten atraídas de manera emocional, romántica o sexualmente hacia personas de diferente sexo.

Los bisexuales sienten atracción por personas de ambos sexos, tienen la capacidad de amar a personas tanto de su propio sexo como del sexo contrario. Está atracción puede ser



física, afectiva, emocional, esto no implica tener que renunciar a su propio sexo, ni que se tenga que negar del rol que posee como hombre o mujer, lo que genera esconder su práctica sexual para no afectar su entorno familiar, social o laboral, para evitar discriminación, rechazo o violencia física o verbal y gestual. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023).

3.1.2. Subcategoría Homosexualismo Femenino (Lesbiana)

Se refiere a mujeres que sienten atracción física, emocional y sexual hacia otras mujeres y experimentan un amor romántico o atracción sexual por otras mujeres, por consiguiente, las discriminan, rechazan, son violentadas física y verbal de parte sus familiares, amigos, compañeros y tienen limitaciones de oportunidades tanto laborales, sociales y familiares. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023)

3.1.3. Subcategoría Homosexualismo Masculino (gays)

Se refiere a hombres que sienten atracción física, afectiva, sentimental, sexual y emocional hacia los varones. A este tipo de atracción se le conoce como homosexual masculino o gays, en este estudio participan dos actores sociales con orientación sexual homosexual. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023).

La categoría Orientación sexual se vincula con la teoría de Sistemas Ecológicas de los autores Bronfenbrenner y Morris, 2006, quienes exponen que el ambiente y el entorno, donde se desenvuelve el ser humano, son influyentes en su vida adulta. La ausencia de la figura paterna y materna afecta, en consecuencias los roles, normas y deberes fueron



desempeñados por la madre, abuelos, tías, hermanos, siendo discriminados por los familiares y vecinos (padre, madre o hermanos, primos.), dejándoles huellas, lo cual se desarrolló una fijación por el sexo opuesto, confirmándose de esta manera que el resultado de presiones ambientales y otros factores inciden en la orientación sexual.

Esquema N°1.

Categoría Orientación Sexual



Fuente: A. Ríos & E. Aguirre, 2023.

En referencia a la Categoría Orientación Sexual. Son provenientes de familias monoparentales, los padres solo cumplieron la función de reproducción, por consiguiente, no fueron reconocidos, es decir, no les dieron su identidad, que es tan necesaria para la vida futura de un ser humano.



Ante la ausencia de los padres, no se dio la socialización que se debe dar en la familia, donde se adquiere valores, normas, comunicación, entre sus miembros, afecto para querer y sentirse querido, seguridad para que pudiesen relacionarse y mantenerse emocionalmente sanos. Tampoco alcanzaron a ver el desempeño de los roles de género de acuerdo a la edad por parte de los progenitores, quienes debieron en su momento transmitir el orden, la forma de vida, costumbre, tradiciones y la relación interpersonal e intrafamiliar, para lograr la autonomía de sí mismo.

Es importante mencionar que estas funciones se deben dar en las familias, sin embargo, fueron vulneradas, por consiguiente, comenzaron a sentir algo diferente, al inicio no lo aceptaban, pero con el tiempo se les acentuaba más los gustos del sexo opuesto, hasta que lograron identificar su orientación sexual al no sentirse querido y valorado, por sus progenitores.

3.2. Categoría Vivencias

Son aquellas experiencias vividas, que han impactado o marcado de manera profunda o superficial, la vida de las personas. Son realidades relevantes vividas por las personas con diferente orientación sexual transformadas en experiencias negativas y positivas, las cuales les permiten adaptarse a la cotidianidad y tener una guía para enfrentar situaciones nuevas o similares en el futuro.

Durante la niñez y adolescencia experimentan diversas vivencias que marcaron sus vidas generando una serie de emociones que fueron reprimidas, sin embargo, al pasar los años se vieron en la necesidad de ser resilientes para superar los hechos adversos. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023)



3.2.1. Subcategoría Vivencias en la Niñez

Esta etapa es comprendida entre los 6-12 años de vida, se caracteriza porque los niños pueden vestirse solos, atrapar una pelota o amarrarse los zapatos a medida que pasan los años van adquiriendo independencia. Tienen el deseo de asistir a eventos escolares sin compañía de sus padres, escogen su propio estilo de prendas de ropa y comienzan a desarrollar habilidades sociales, físicas y mentales. Los niños durante la niñez son felices porque tienen el amor de los padres, abuelos y familiares más cercanos y participan en actividades propias de la edad, como jugar, cantar bailar.

Durante la niñez, experimentaron vivencias adversas y no lograron tener las mismas oportunidades de un niño en una dinámica familiar fortalecida por ambos padres, en virtud que ellos crecieron sin la figura paterna por separación de los padres, desconocimiento de la paternidad o la muerte de este, ocasionándoles tristeza al no tener la presencia física del padre y madre, dejándolos solos sin una persona adulta responsable que velara por su atención y seguridad para evitar riesgos que les pudiesen ocasionar daño a su integridad física y emocional. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023) .

3.2.2. Subcategoría Vivencias en la Adolescencia

Esta etapa inicia desde los 12 años hasta los 18 años, en ella se producen cambios físicos, emocionales, la forma de vestir, cambian, desarrollan sus propios estilos y personalidad, finalizando con el mayor desarrollo psicosocial, sin embargo, algunos adolescentes se caracterizan por la rebeldía, se aíslan y solo comparten con sus amigos.



Otros en la etapa preadolescente o adolescencia, tienen oportunidades de participar en actividades científicas, literarias, recreativas y deportivas en equipos de fútbol, baloncesto, entre otras.

En la etapa de la adolescencia iniciaron a experimentar relaciones sexuales con personas adultas, por deseo, curiosidad y abuso sexual, por estas circunstancias, tres deciden salir de la casa, en la búsqueda de un mejor porvenir, dos de ellos guardaron silencio con relación a su orientación sexual para evitar que sus familiares se enteren de su preferencia sexual. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023)

3.2.3. Subcategoría vivencias en la Juventud

En la etapa de la juventud oscilan entre 14 y 26 años por lo regular los jóvenes experimentan una serie de vivencias, oportunidades, cambios que les permiten demostrar sus capacidades y facultades para aprender, experimentar, estimular el pensamiento crítico, expresar sus ideas con libertad y formar parte de diversos grupos en la sociedad.

Por otro lado, en su juventud vivencian otras realidades, al carecer de afecto, amor, cuidados y atención por parte de ambos padres, incidiendo en ser personas inestables emocionalmente y en esa búsqueda experimentan relaciones sexuales con lesbianas, bisexuales y homosexuales. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023).

3.2.3 Subcategoría Vivencias en la Adulthood

Una persona es considerada adulta a partir de los 27-59 años de vida, etapa en la cual asume responsabilidades laborales, la concepción de una familia y el deseo de cumplir con los objetivos de su proyecto de vida.

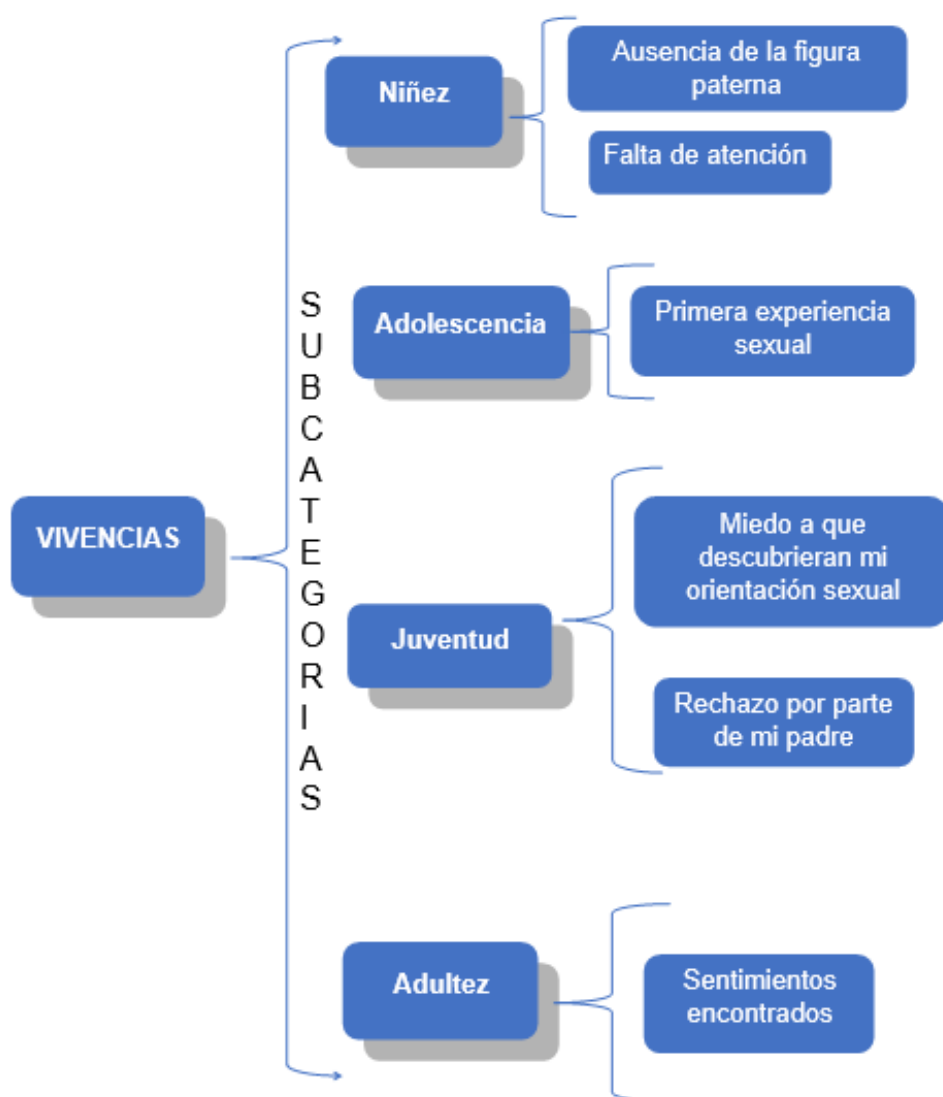


Durante esta etapa las personas adultas sean bisexuales, homosexuales femeninas lesbianas, o homosexual masculino gays, han pasado un largo proceso desde la negación hasta la aceptación de sí mismo. Sin embargo, cada uno de los actores sociales tienen su particularidad con relación a su orientación sexual, en la etapa adulta, una de ellas ha declarado su orientación sexual, sin importar prejuicios de su entorno social, siendo aceptada por sus hijos y demás familiares, otra la mantiene reservada ante los familiares y solo tienen el conocimiento las personas que mantienen un vínculo de amistad o vecindad. tres aceptan su orientación sexual diferente, sin prejuicios en su entorno personal, familiar, social y laboral. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023).



Esquema N°2

Categoría Vivencias



Fuente: A. Ríos & E. Aguirre, 2023.

Las vivencias pueden ser positivas o negativas, están vinculadas a los hechos experimentados a partir de cada una de las diversas etapas de la vida, estas realidades forman parte de un proceso que de alguna forma se convierte en recuerdos impactantes

que muchas veces transforman su vida. En la niñez, no existió la presencia de la figura paterna, siendo esto muy importante para la formación del carácter y personalidad de todo ser humano.

En la adolescencia, al no recibir en sus hogares acompañamiento, afecto, amor y comprensión por parte de los progenitores, los llevó ser personas emocionalmente inestables, en poco tiempo se volvieron promiscuos, cambiando de parejas bisexuales, homosexual femenina (lesbiana), homosexual (gays), relaciones sentimentales y sexuales que no perduraban más de dos o tres meses.

Al llegar a la juventud sentían temor de exponer su orientación sexual ante los familiares por el hecho de ser rechazados. Esto lo confirmaron, pues, al enterarse la familia de su preferencia sexual, no los aceptaron y los ignoraban, situación que permaneció hasta la etapa adulta.

En la adultez, mantuvieron sentimientos encontrados, al no sentirse aceptados por los familiares y la sociedad, pero al pasar el tiempo sobrellevaron estas situaciones, aceptándose, tal y como son, esto le permitió, desenvolverse y realizar sus tareas diarias.

Esta categoría se vincula con la teoría de Sistema Ecológico por el autor Bronfenbrenner y Morris 2006, quien expone que el ambiente y el entorno influyen en su desarrollo. El ambiente y los escenarios sociales donde los actores sociales se desarrollaron, incidieron emocionalmente en la etapa de la niñez, pues, la falta de la figura paterna y materna los llevó a la búsqueda de afecto, sintiendo atracción física en las maestras y vecinas.



En la adolescencia, afectó en su desarrollo, experimentando sus primeras relaciones sexuales en busca de amor y atención. Durante la juventud, comenzaron a sentirse rechazados por el entorno social, recibiendo comentarios y miradas despectivas; en la adultez, sobrellevaron aquellas emociones encontradas, afrontando sus realidades de manera positiva.

3.3.5. Categoría Emociones

Es el estado de ánimo que reflejan las personas, la emoción es una reacción que se caracteriza por una alteración del ánimo de una persona, es de corta duración, sin embargo, a las personas que reaccionan, con diversas emociones dependiendo de la situación experimentada. Las personas con diferente orientación sexual, suelen tener emociones entre ellas; negación, silencio, tristeza, culpa, miedo y aceptación.

3.3.5.1. Subcategoría Negación

Es un sentimiento que se percibe al momento de recibir una información, situación o condición como lo es la muerte de un familiar o condición de salud, entre otras, es negarse a informar a sus padres, familiares y amistades su condición de la orientación sexual diferente como bisexual, homosexual femenina lesbiana o homosexual masculino gay. Al inicio las personas con diferente orientación sexual niegan las sensaciones y confusiones que estaban experimentando, cuestionando si lo que sentían era normal. Es negarse a informar a sus padres, familiares y amistades su condición de la orientación sexual diferente como bisexual, homosexual o lesbiana.



3.3.5.2 Subcategoría Silencio

El silencio es un sentimiento sentido por los bisexuales, homosexuales o lesbianas al no aceptarse a sí mismos por orientación sexual diferente, por no quererse exponer a ser juzgados y rechazados a sabiendas que hay muchas personas homofóbicas, por consiguiente, las personas guardan silencio ante su familia por el temor que no aceptaran su orientación sexual.

3.3.5.3 Subcategoría Tristeza

La tristeza surge como respuesta a sucesos insatisfactorios o desfavorables, creando una disminución en el estado anímico, cognitivo y comportamental.

Es una de las emociones que más afecta a las personas bisexual, lesbiana y homosexual, al momento de percibir diversas situaciones y vivencias negativas en su vida diaria. Esto se da cuando ellos logran sentir y observar cómo los tratan de manera indiferente al resto de las personas, en su familia, escuela, lugares de trabajos, centros de salud o lugares de recreación, atentando con estas actitudes a sus derechos.

Este sentimiento lo sienten todas las personas cuando se ilusionan con algo o por alguien, las personas bisexuales, homosexual femenina lesbiana, y homosexual masculino gay, sienten tristeza cuando se ilusionan por una persona que les atrae y él o ella los rechaza.

3.3.5.4 Subcategoría Miedo

Es una emoción que se impulsa por la percepción de peligro, que le advierte algún daño físico o emocional, que impide el control de la situación amenazante, en consecuencia,



busca la conservación de su integridad física, ante una exposición o peligro que puede repercutir negativamente en la salud.

Las personas bisexuales, homosexuales femeninas lesbianas, homosexuales masculinas gays sienten miedo, porque se sienten diferentes y solas, cuando se dan cuenta que su orientación sexual es diferente a la norma imperante en la sociedad o comunidad donde residen.

3.3.5.5 Subcategoría Culpa

Las personas bisexuales, homosexual femenina lesbiana y homosexual masculino gay, sienten culpa por diversas razones, entre ellas: que sus padres o hermanos son mofados por su orientación sexual diferente, hubo problema entre sus padres y se separaron, generando dificultades económicas en el hogar, por lo que él o ella tuvieron que salir del hogar para buscar su propia manutención.

3.3.5.6 Subcategoría Inseguridad

Las personas con orientación sexual bisexual, homosexual o lesbianas experimentan inseguridad, al ser víctimas de violencia al no ser aceptados y comprendidos por sus padres y las demás personas en la comunidad.

3.5.5.7 Subcategoría Aceptación

Esta emoción es sentida luego de haber pasado un largo proceso iniciando por la negación, silencio, tristeza, nostalgia, culpa cuando le decían mofas a sus padres y hermanos, miedo como decirles a los padres, inseguridad por su apariencia física,



aceptación lo cual en alguna medida le ocasiona alegría, porque ya no tenía que esconder su preferencia sexual.

Las personas bisexuales, homosexuales femeninas lesbianas y homosexuales masculinos gays, pasan por un largo proceso, para lograr la aceptación de su orientación sexual diferente, pues son seres humanos y tienen los mismos derechos universales, he aquí la razón por la cual asisten a los planteles educativos, participan en eventos recreativos, políticos, culturales y laborales, sin pensar lo que piensen las personas en la sociedad.

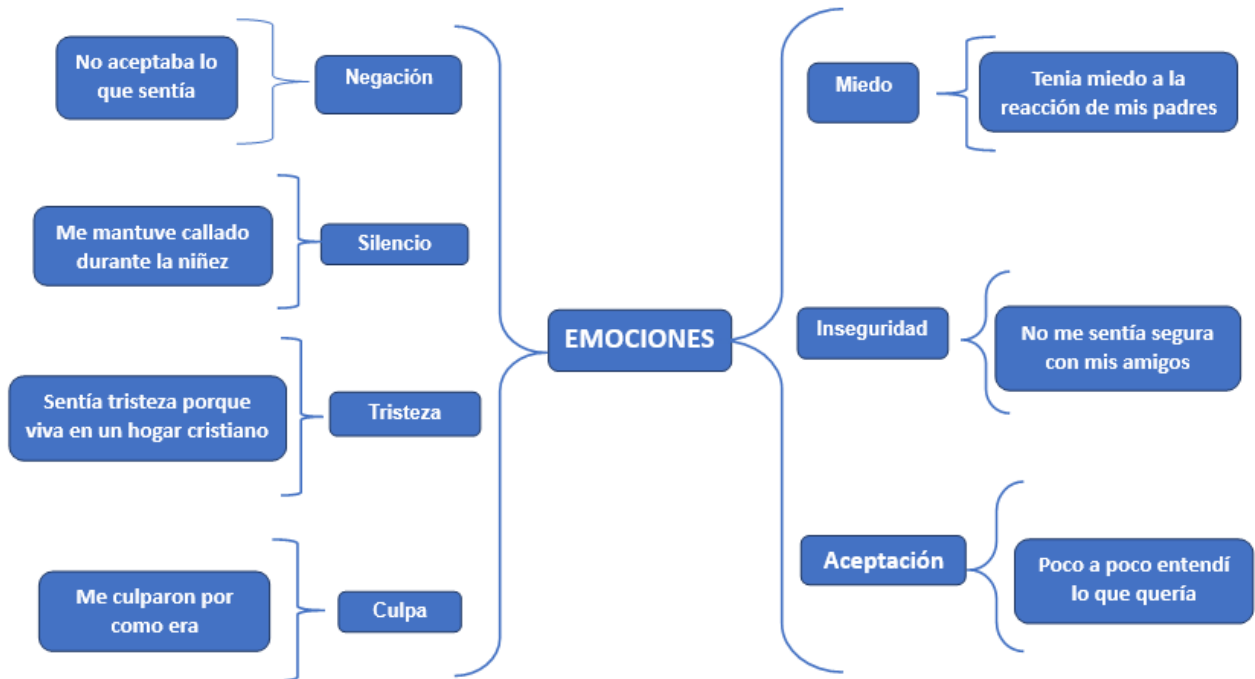
3.5.5.8. Subcategoría Emergente Alegría

Las personas luego de aceptar su orientación sexual como persona bisexual, homosexual o lesbianas y lo logran saber los padres, familiares y amistades, se sienten alegres, pues ya no se tienen que esconder, de nada ni de nadie. Sienten alegría al asistir a los planteles educativos, participan en eventos recreativos, políticos, culturales y laborales, sin pensar lo que piensen las personas en la sociedad, ejerciendo el rol y las funciones que han decido realizar en el ámbito personal, social, familiar y laboral. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023).



Esquemas N°3

Categorías Emociones



Fuente: A. Ríos & E. Aguirre, 2023.

Es importante señalar que la familia es el lugar donde debe prevalecer el amor, confianza y seguridad, sin embargo, no fue así al contrario estos fueron vulnerados y abandonados, pero a pesar de las adversidades vivenciadas durante las diversas etapas de la vida, decidieron ser personas resilientes, por lo que en estos momentos siendo ya personas adultas han asumido con responsabilidad su vida personal, social, familiar y laboral.

Tienen emociones encontradas, por un lado, se sienten alegres, pues ya no se tienen que esconder, de nada ni de nadie, al contrario, se siente uno más en la sociedad ejerciendo el rol y las funciones que han decidido realizar en el ámbito personal, social, familiar y laboral,

por otro lado, sienten miradas desagradables y discriminación física, verbal, gestual y laboral.

Las personas que mantienen diferente orientación sexual pasan por tres etapas la primera etapa es el autodescubrimiento, la segunda etapa es la aceptación familiar y la tercera etapa es el proceso de asimilación y aceptación.

En la primera etapa denominada autodescubrimiento, los actores sociales se sentían extraños al no conocer lo que les estaban sucediendo internamente y se preguntaban ¿por qué sentían atracción física por la maestra? ¿por qué le gustaban la niña/os? ¿por qué le gusta la ropa de niña/os? ¿por qué me gusta jugar con los juguetes de niña/os?

En la segunda etapa asignada como negación, los actores sociales sentían temor y miedo a la censura de los familiares al momento que descubrieran su orientación sexual y el rechazo por los prejuicios sociales. En la tercera etapa, denominada proceso de asimilación y aceptación, los actores sociales, luego de asimilar y aceptar su preferencia sexual, dieron a conocer a sus familias y a la sociedad, asimilando su realidad, la cual enfrentaron para continuar con su etapa de vida como adulto.

La categoría emociones se vincula con la teoría Evolucionista de Darwin, mejor conocida como la teoría de las emociones, atravesaron por diferentes emociones, al permitir que los individuos puedan adaptarse y superar las dificultades presentadas en su entorno familiar, social y laboral donde se encontraban, ya sea, por la ausencia del padre, falta de afecto de la madre, rechazos por los familiares o sentimientos encontrados al descubrir su preferencia sexual, luego de atravesar las etapas de vida y llegar a la adultez, se aceptaron y sobrellevaron su realidad, sienten alegría por sus decisiones tomadas.



3.4. Categorías Desafíos

Hace referencia a la acción de competir o retar. Es cuando se pone a prueba o se enfrentan a otras personas en la sociedad, para hacer algo o crecer como persona. Las personas con diferente orientación sexual enfrentan diversos desafíos en el ámbito personal, familiar, social y laboral. En lo personal y físico, reciben comentarios despectivos, insultos, chistes, palabras soeces, sobrenombres como marimacha, por parte de las mujeres que se visten como hombre (lesbiana) o viceversa los hombres que se visten de mujer (homosexuales), para los que practican esta forma de vestirse. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023).

3.4.1. Subcategoría Ámbito Personal

Todas las personas tienen desafíos en el ámbito personal. En las personas con diferente orientación sexual el primer desafío es al surgirle sentimientos encontrados, cuando se empiezan a conocer o descubrir aspectos, físico o atracción hacia el otro sexo. (A. Ríos, E. Aguirre, 2022).

3.4.2 Subcategoría Ámbito Familiar

El ámbito familiar se refiere precisamente al primer escenario donde se desarrolla la convivencia familiar de una persona. Es la base de la enseñanza aprendizaje donde se fundamentan los principios, valores, actitudes y comportamientos respetando a cada uno de los miembros de la familia.

Una persona con diferente orientación sexual enfrenta desafíos en el ámbito familiar cuando la familia, al enterarse no aceptan la condición del hijo/hija, por lo que surgen entre



los padres y hermanos problemas en las relaciones interpersonales. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023).

3.4.3. Subcategoría Ámbito Social

Las personas de diferente orientación sexual tienen desafíos en el ámbito social, al no ser aceptados en la sociedad, por consiguiente, reciben discriminación, les critican y ofenden a través de palabras, haciéndoles sentir como una persona inferior o criticarla. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023)

3.4.4. Subcategoría Ámbito Laboral

Es el espacio físico donde se realizan funciones de acuerdo con la labor realizada; También representa aspectos que influyen de manera positiva y/o negativamente a la calidez del ambiente laboral, fomentando prácticas que fortalezcan la manera que los empleados se sientan a gusto de desempeñar sus labores. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023)

La categoría Desafíos se vincula con la teoría Estrategia de Afrontamiento de Lazarus y Folkman, pues, los actores sociales, afrontaron su preferencia sexual mediante el apego emocional y físico en parejas sentimentales y sexuales, amigos y familiares, que brindaron un espacio y apoyo emocional, superando aquella soledad, miedo y momentos difíciles de confusión al dar a conocer su orientación sexual a la sociedad., tratando de superar los desafíos atravesados durante su niñez y adolescencia al no tener el afecto y orientación de sus padres, a pesar que los familiares cumplieron parte de los roles que le competen a los progenitores.



3.4.5. Categoría emergente Discriminación

Es un hábito cotidiano que consiste en un trato inicuo hacia una persona, grupo o población sin razón alguna; por motivos raciales, culturales, religiosos, físicos, de orientación sexual, de manera que se reprime de la igualdad de sus derechos.

Existen muchos tipos de discriminación en donde se ve involucrada la población de personas con diferente orientación sexual, entre ellas la discriminación verbal, que es una de las más conocidas en donde las personas que lo experimentan en cierta manera les afecta en su bienestar, ya que de manera desfavorable escuchan comentarios despectivos, insultos, chistes, palabras soeces.

Por otro lado, la discriminación física es enfocada en la forma de vestir o de la apariencia de la persona, como maquillaje, calzado, vestido; por este motivo se escuchan con frecuencia sobrenombres como marimacha, por parte de las mujeres que se visten como hombre (lesbiana) o viceversa los hombres que se visten de mujer (homosexuales), para los que practican esta forma de vestirse, la sociedad de alguno modo no acepta este hábito.

La discriminación gestual que se identifica cuando las personas a través de manifestación por medio de los sentidos, como por ejemplo miradas con desprecio, torcidas de boca, discriminan a las personas con diferente orientación sexual. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023).

3.7.1 Subcategoría Discriminación Verbal

Se conoce como el acto ofensivo a través de palabras utilizadas para hacer sentir a la persona inferior o criticarla.



3.7. 2. Subcategoría Discriminación Física

Es un tipo de conducta discriminatoria que promueve el maltrato físico, ya sea, por algo psicológico por la apariencia física, forma de vestir, hablar, por tener algún tipo de discapacidad, diagnóstico o enfermedad o por asumir públicamente su preferencia sexual.

3.7.4. Subcategoría Discriminación Gestual

Es importante conocerla para evitarla, esta se realiza de manera inconsciente. Son aquellos gestos o muecas observadas a través de expresiones faciales, manos o movimientos corporales, haciéndolo en un sentido de burla o crítica hacia otra persona distinta. (A. Ríos, E. Aguirre, 2023).



Esquemas N° 4

Categoría Desafíos



Fuente: A. Ríos & E. Aguirre, 2023.

El esquema N°4 se refleja los desafíos experimentados en el ámbito personal, familiar, social y laboral, expresan que ellos enfrentaron diversos desafíos:

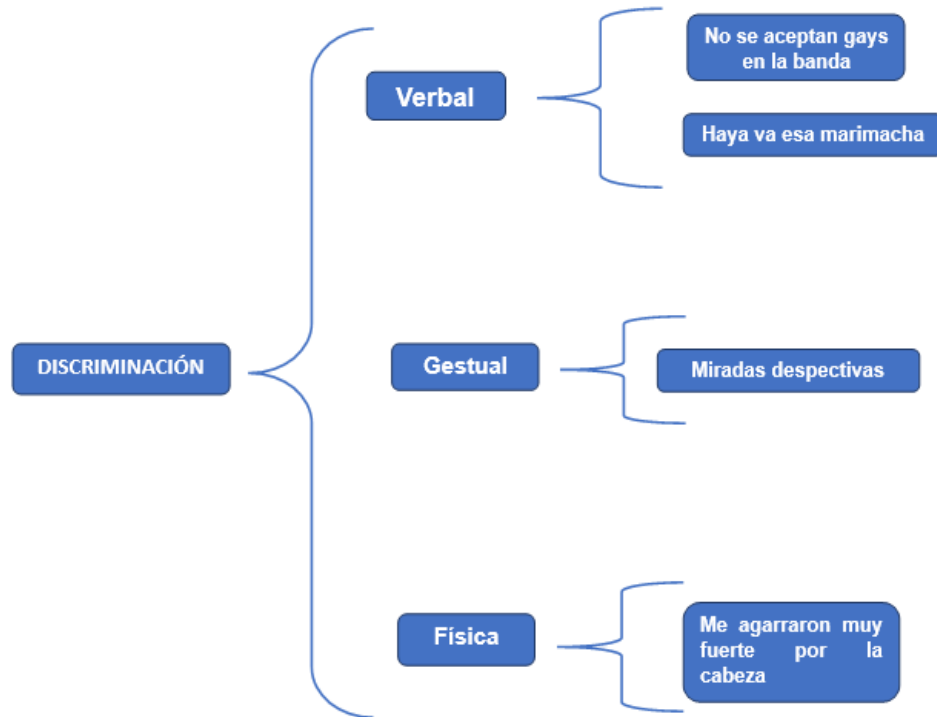
- ❖ En el ámbito personal el mayor desafío, fue el no saber lo que les estaba sucediendo, porque no confiaba en sí mismo.
- ❖ En el ámbito familiar, se le presentaron otros desafíos, pues les daba pena que sus padres hermanos y familiares se enteraran de su orientación sexual.

- ❖ En el ámbito social, pues no los aceptaban en la sociedad, sentían miradas penetrantes, les critican y ofenden a través de palabras, haciéndoles sentir como una persona inferior, por ende, no les gustaba salir de la casa.
- ❖ En el ámbito laboral de igual manera sufrieron desafíos, en primera instancia sentían temor que los descubrieran y despidieran además hostigamiento por parte de los/as compañeros/as de trabajo, por consiguiente, se veían en la necesidad de esconder su orientación sexual.
- ❖ La categoría emergente Discriminación se vincula a la teoría de Estrategias de Afrontamiento, de Lazarus y Folkman, pues, los autores sociales afrontaron la discriminación recibida por parte del entorno en comentarios, miradas y acciones discriminatorias que atentaban con su integridad física, buscando apoyo, refugio físico y emocional en sus parejas sentimentales.



Esquemas N°5

Categoría Emergente Discriminación



Fuente: A. Ríos & E. Aguirre, 2023.

Con relación a la categoría emergente discriminación, los actores sociales bisexual homosexual femenino y homosexual masculino, reciben:

- ❖ Prácticas discriminatorias demostradas con rechazo, invisibilidad, estigmatización y violencia del entorno social.
- ❖ Miradas despectivas y desagrados, por su vestimenta o apariencia física.
- ❖ Contacto físico de forma agresiva por la falta de aceptación de su preferencia sexual

Matriz de Observación

Categorías y Subcategorías Vivencias, Desafíos y Emociones

Objetivo:

Identificar el comportamiento y comunicación no verbal manifestados mediante gestos, posturas y expresiones en el ambiente y escenario, donde se desenvuelven los actores sociales, durante el desarrollo de la entrevista semiestructurada e Historia de vida.

Aspectos a Evaluar AS 1 AS 2 AS 3 AS 4 AS 5

Se siente nervioso al contar las vivencias que influyeron por su orientación sexual diferente durante la niñez, adolescencia, juventud y adultez.	X		X		X
Suspira al contar sus vivencias. Hace ademanes.	X	X	X	X	X
Desvía la mirada al momento de escuchar el tema de los desafíos enfrentados al contar a su familia de su orientación sexual diferente.	X		X	X	X
Realiza movimientos involuntarios al manifestar los desafíos personal, familiar, laboral y social experimentados por su orientación sexual diferente,			X		X
Se pone serio cuando se le habla de las discriminaciones experimentadas por su orientación sexual diferente	X	X	X	X	X
Se observa molesto cuando al escuchar hablar sobre el rechazo recibido por su orientación sexual diferente			X		X
Se pone triste cuando se le habla de las emociones experimentadas por su orientación sexual diferente		X	X	X	X



Considerando el objetivo general de la investigación: **Explicar las vivencias, emociones y desafíos de las personas con diferente orientación sexual**”, se elaboró una matriz de observación con la finalidad de analizar aspectos no verbales (expresiones faciales, gestos o posturas) emitidos por los actores sociales, al momento de realizar la Entrevista Abierta y Semiestructurada e historia de vida logrando visualizar algunos elementos que son de relevancia entre ellos los siguientes:

- Se ponen pensativos y serios. Hablan en voz baja evitando el lenguaje. Suspiran al acordarse de los momentos y situaciones vivenciadas en la niñez hasta la adultez. Desvían la mirada al relatar los desafíos que enfrentaron durante el ámbito personal, familiar, social y laboral. Se ponen serios cuando se le habla de las discriminaciones experimentadas por su orientación sexual diferente.
- Es importante señalar que los actores sociales reflejaban diversos sentimientos de molestia al contar sobre el rechazo recibido por su orientación sexual, y tristeza cuando hablan de las emociones experimentadas a lo largo de su niñez, hasta su adultez.



Conclusiones

De acuerdo con los objetivos planteados y la interpretación de los resultados obtenidos se concluye en la presente investigación, expresando lo siguiente:

- ❖ Las vivencias experimentadas fueron, carencia de amor, atención y afecto por parte de los familiares.
- ❖ Las emociones identificadas fueron; negación, silencio, tristeza, culpa, miedo, inseguridad, aceptación de sí mismo, por último, alegría al quererse tal y como es con su orientación sexual.
- ❖ Los desafíos enfrentados, en el ámbito personal, familiar, social y laboral, fueron los siguientes: Desconfianza en sí mismo, falta de aceptación por parte de los familiares, miradas despectivas por parte de la sociedad y no poder conseguir trabajo por las apariencias físicas.
- ❖ La categoría orientación sexual y vivencias en las etapas de vida se vincula con la teoría Sistema Ecológicos de Bronfenbrenner y Morris. La categoría emociones se vincula con la teoría Evolucionista de Darwin mejor conocida como la teoría de las emociones. La categoría desafíos y la categoría emergente discriminación se vincula con la teoría Estrategia de Afrontamiento de Lazarus y Folkman.



Recomendaciones

En base a las conclusiones de la investigación realizadas se sugieren las siguientes recomendaciones:

A las Autoridades

- Al Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), para que continúe promoviendo los objetivos de desarrollo sostenible, en especial al número 16 que habla sobre “Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible”, promoviendo un enfoque de la sociedad en su conjunto. La sociedad civil incluye a defensores de personas y grupos marginados o tradicionalmente excluidos y es esencial la participación activa de grupos específicos (mujeres, jóvenes, personas con discapacidad, pueblos indígenas, migrantes, entre otros) para lograr un desarrollo sostenible con igualdad y con un enfoque de derechos el acceso a la justicia para todos.



Referencias Bibliográficas

Comunidad Con Diversidad Sexual. (N.D.).
<http://ditso.cunoc.edu.gt/articulos/db16874a220a91eb30fae73777ec4b4dfe7cab26.pdf>

De, F., Humanas, C., De, Y., Educación, L., De Educación Básica, C., & Semipresencial, M. (2013). Universidad técnica de Ambato “La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio ‘Aníbal Salgado Ruíz’ del Cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua” Autora: Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5618/1/TESIS%20orientaci%C3%B3n%20sexual%20y%20valores.pdf>

“Diversidad Familiar: Los Diferentes Tipos de Familia”. Observatorio FIEEX , 31 de enero de 2020, observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de.

González Jauregui, N. (2018). Estudio cualitativo de la percepción que tienen mujeres homosexuales sobre la discriminación que se practica con ellas y su incidencia en la construcción de su sexualidad.



Bibliotecadigital.academia.cl.<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/4870>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (s.f.). Metodología de la investigación <https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Liébana, D. (n.d.). El papel de la orientación sexual en el bienestar subjetivo de las personas gay, lesbianas y bisexuales. Retrieved July 7, 2023, from https://tesisenred.net/bitstream/handle/10803/669798/tdcl_20200203.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Universidad Nacional Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Carrera de Trabajo Social. (n.d.). Retrieved July 7, 2023, from https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6143/tesis-fcpys-jodar.pdf

Universidad, S., Tomás, C., Soler, F., & Giovanni. (n.d.). Diversitas: Perspectivas en Psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67910205.pdf>

¿Qué es la orientación sexual? | Diferencia entre orientación sexual e identidad de género | Planned Parenthood. (n.d.). [Www.plannedparenthood.org](http://www.plannedparenthood.org). <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/orientacionsexual/orientacionsexual#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20sexual%20es%20diferente>



ANEXOS



Historia de Vida

La técnica historia de vida se utiliza en las investigaciones cualitativas para recoger información, es la esencia subjetiva de la vida de una persona, por consiguiente, se hace un recuento narrativo de las experiencias vividas del ser humano. (Hernández R. 2010).

A continuación, se procede a describir e interpretar los resultados de la historia de vida de los cinco actores sociales participantes del estudio, quienes manifestaron sus vivencias, emociones y desafíos durante las diversas etapas de sus vidas como Bisexual, Homosexual Femenino y Homosexual masculino (gays), No obstante, para guardar su identidad se le designó un seudónimo con dos letras y un número.

El Actor Social N°1, se la asignó el seudónimo AS1: es una Femenina de 24 años, estudiante universitaria, con orientación sexual declarada como bisexual, residente en la Corregimiento de Manchuila, Distrito de Bugaba.

“De mi niñez, no tengo quejas, compartía con mis hermanos y pase la mayoría de mi vida en casa de mis abuelos, no tenía un vínculo cercano con mi madre, ya que ella cambiaba mucho de parejas y se iba de casa, en algunas ocasiones no aceptábamos sus relaciones, al tiempo nos dimos cuenta que tenía una relación con una mujer, mi madre prefería a sus parejas que a sus hijos, ella decidió irse de casa y abandonarnos literalmente, nunca se acercó a nosotros a conversar sobre sus relaciones y sobre la vida que llevaba, solo tomo la decisión de irse y dejarnos con mis abuelos, quienes siempre nos protegieron en cuanto a saber lo que ella andaba, nunca aceptó las relaciones de mi mamá, eran cristianos y allí no se aceptaba las relaciones del mismo sexo”.



“En la etapa escolar mi madre estaba ausente y el sustento de casa lo tomó mi hermano, él trabajaba de ayudante de bus y mis abuelos de los subsidios del gobierno, mi hermano sacrificó sus estudios por darnos la oportunidad de estudiar, e incluso cuando estábamos libres los fines de semanas, nos íbamos apañar naranjas y nos ganábamos cinco dólares el día y eso nos ayudaba para los gastos del colegio”

“En la adolescencia cuando “tenía 16 años, acompañaba a mi mamá a los partidos de fútbol, realmente detestaba ver a una mujer con otra mujer, era totalmente inaceptable para mí en ese entonces.

“Fui selección de Chiriquí en fútbol y creo que fue allí donde me di cuenta de que realmente sentía atracción por una mujer, en un partido hice una broma con una chica y ella me escribió, nos mantuvimos en contactos y establecimos una relación, mi primera relación con una chica, duramos cuatro meses, anteriormente ya había tenido relaciones con hombres.”

“Mi orientación no fue declarada realmente solo con mi círculo de amistades más cercanas y con suma confianza, como actualmente ando en el ámbito deportivo, cuando te ven con una chica queda como en tela de duda si es o no es lesbiana”

“No considero que la ausencia de mi padre ni la de mamá, haya influido en mi orientación sexual hacia ambos sexos, simplemente quise experimentar”.

“Tuve miedo al momento de aceptar mi preferencia sexual, porque siempre estuve en negación de lo que sentía, la opinión de mis abuelos fue una de las cosas que más pensaba porque en realidad no quería decepcionarlos”.



“En cuanto a los desafíos si lo experimente en especial con mi hermana, porque ella no aceptaba el hecho de que yo tuviera una orientación sexual diferente, llegó el punto o sea el momento, de tirarme las cosas en cara y me decía que ya no era ni significaba nada para ella, se metía en mi vida, y me lanzaba expresiones despectivas y nunca lo espere realmente de ella”.

“Mi abuelo es una persona cristiana, y nunca me he atrevido a contarle o decirle mi orientación sexual, ya que, si mi mamá no la acepta, mucho menos lo hará conmigo. Así que mejor no le cuento nada y me mantengo distante de él”.

“De adulto después de la muerte de mi hermano la relación familiar fue peor, porque mi mamá siempre le tira la culpa a mí y a mis hermanas de la muerte de mi hermano. Y la verdad eso me pone triste porque quisiera que mi familia fuera más unida y me aceptara tal como soy”.

“A partir de esto me senté, conversé con mi mamá y mis hermanas sobre mi preferencia sexual que yo tengo hacia las mujeres y hombres, la reacción de mi madre y mis hermanas no fue positiva, ya que me dijeron que yo no era su hija y no era su hermana”.

“La relación que mantengo con mi mamá y mi hermana es conflictiva, ya que no acepta mi pareja actual y solo me llama para pedirme dinero prestado y cuando no le puedo prestar se enoja y me trata como una mal hija y siempre me dice que prefiero a las personas de la calle, antes que la familia”.



“Pero gracias a mi pareja es que me siento alegre pues, mantengo una relación con una mujer, me siento super bien, llevo cuatro meses con ella y es una persona que conozco aproximadamente 10 años y estos sentimientos es algo viejo, pero nunca habíamos tenido el valor de acercarnos y hablarlo”.

La familia es el contexto donde se deben establecer normas que regulen el desempeño de las tareas, roles y funciones de cada uno de los integrantes del hogar. Es donde se educa en valores como el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, estas prácticas contribuyen en el comportamiento y la postura de cada uno de ellos. Es un sistema que se transforma a partir de las vivencias sean estas negativas o positivas modificando así la dinámica familiar interna.

En cuanto a las vivencias son aquellas experiencias negativas o positivas, que han impactado o marcado de manera profunda o superficial la vida de los actores sociales, las cuales les permiten adaptarse a estos o fortalecerse para enfrentar situaciones nuevas o similares en el futuro.

La AS1, confrontó vivencias negativas y positivas. Negativas pues la dinámica familiar era inestable, sus padres no cumplían sus responsabilidades, al no existir comunicación entre padres e hijos, porque ambos tenían parejas fuera del hogar, no existían normas que regularan el desempeño de las tareas, roles y funciones de cada uno de los integrantes del hogar, ante esta situación las tareas, roles y funciones fueron asumidos por los abuelos maternos.



Positivas: pues se fortaleció la convivencia entre los hermanos, porque se apoyaban mutuamente, esta vivencia es positiva y se puede considerar que fue una estrategia de afrontamiento utilizada para apoyarse mutuamente entre hermanos.

Las vivencias en la cual estuvo inmersa la AS1, la llevó a refugiarse en una pareja sentimental, pero la mantenía en secreto, por el temor de que su familia no la comprendieran y rechazaran.

Es importante destacar, que una vez la madre y hermanas conocieron su preferencia sexual la rechazaron y a partir de ese momento hubo una inadecuada convivencia y la relación aún es conflictiva, no obstante, a pesar de que la familia no acepta su orientación sexual ella ha seguido adelante y mantiene una vida sin prejuicios de lo digan o piensen las demás personas de su entorno social.

El Actor Social 2 se le ha denominado AS N°2: es un masculino de 24 años, con orientación sexual declarada como Bisexual, residente en el corregimiento de David, Distrito de Pedregal. Actualmente labora en el Ministerio de Salud.

“Durante mi niñez mis padres se separaron, por eso al nacer no viví con él, razón por la cual tuve un padre ausente, por lo que considero que fue uno de los factores que más puede estar asociado a mi orientación sexual actual”.

“Siento que la figura paterna faltó, pues el hombre ejerce un rol machista y al no vivir con un padre que te oriente o te enseñe, sobre la sexualidad, uno asume el comportamiento de la madre”.



“Mi madre tomaba bastante, razón por la cual permanecía sólo al cuidado y vigilados por mis vecinos y en la escuela era atendido por los maestros, quienes me querían bastante porque era buen alumno”. En cuanto a la orientación sexual me gustaba los niños”.

“Siendo un adolescente empecé a sentir una conexión sentimental hacia ambos sexos, me sentía agradable, me sentía bien, al tener el mismo sentimiento por ambos sexos, todo empezó justo a los 15 años.

“Tuve por primera vez una relación de manera emocional con un chico, me cuestionaba el por qué me gustaba los niños, si yo tenía preferencia con las chicas, incluso tenía una novia en ese entonces, me costó asumir esa realidad nunca pude responderme esa pregunta a mí mismo, me aparté de la chica y decidí estar con el chico porque me gustaba estar más con los chicos, siempre tuve claro de lo que sentía, pero sentía confusión de mis sentimientos dirigidos hacia ambos sexos.”

“Una vez tuve unos dolores que no podía orinar, pensé que era una enfermedad de transmisión sexual, como era menor de edad debía acudir al centro de salud, allí fue donde le comente a mi madre y hermana que tenía síntomas, ella me pregunto qué me pasaba que sentía en mis partes íntimas, en ese momento me preguntaron con quien había estado les comente que fue con un hombre y que había sido sin protección que sentía que tenía alguna enfermedad y me llevaron al centro de salud, en ese momento mi mamá tomó la noticia de manera impactante, su primera reacción fue abrazarme y nunca me juzgó, durante estuvo viva, sin embargo, ya no cuento con ella porque falleció “

“Ahora como adulto, vivo con mi pareja desde hace seis años, actualmente trabajo en Panamá y él vive en Chiriquí. “Me llevo bastante bien con él, no somos la típica pareja que



la sociedad nos juzga o señale, nosotros nos cuidamos desde un principio en el lugar donde estemos, nos tratamos como si fuéramos hermanos, a pesar de que haya unos lazos sentimentales”

Se confirma que las vivencias afrontadas por el AS 2 durante la niñez incidieron en su vida adulta, el crecer sin sus padres por separación y negligencia de la madre, quien no cumplía su responsabilidad por dedicarse a la ingesta del alcohol, él sentía que nadie lo quería, conllevándolo a tener problemas de autoestima, sin embargo, como estrategia de afrontamiento se refugiaba en los estudios, siendo así un buen estudiante merecedor de una beca por parte del Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos (IFARHU) desde la básica, media y estudios superiores de pregrado y posgrado.

El actor social N°3, cuyo seudónimo es A.S.3 es una persona femenina de 32 años, con orientación sexual declarada como Lesbiana, reside en la Corregimiento de Sortová, Distrito de Bugaba, actualmente labora en actividades de la economía informal corta cabello (barbera) vende frutas y ocasionalmente es conductor.

“Mi niñez la viví como cualquier niña de su edad, “Crecí en una familia religiosa, a los siete años mi padre falleció y para mí fue una situación difícil, ya que, mi mamá no pasaba en casa, porque salía a trabajar, para poder traer el sustento para mis hermanas”.

“Desde niña me atraían las maestras y mi vecina, “Mi primera relación sentimental, fue a los doce años con una maestra de la escuela quien me llevaba a su casa, estando allí nos besábamos, pero solo eran besos y nos tocábamos el cuerpo” “esa relación solo duro como dos meses y de ahí se terminó”.



Cuando salí de sexto grado la situación en mi hogar se apretó económicamente, yo salí a trabajar, vendía bollos de maíz nuevo en Bugaba y también legumbres en un carro con un tío y así fue como sobreviví la niñez y no continué con la secundaria para dedicarme al trabajo”.

“Durante la adolescencia tuve mi primera experiencia con un varón, por el simple deseo de convertirme en madre, a los 16 años, concebí mi primera hija, pero fue algo que no disfruté, desde ese momento reafirmé que a mí me gustan las mujeres” “para mi subsistencia y mi hija me dediqué trabajar, de lo que fuera, hacer cortes de cabello, manejar carros, vender legumbres, mi mamá se hacía cargo del cuidado de mi hija”.

“Esta edad fue algo difícil, porque ya recibía miradas y sentía que comentaba algo por mi apariencia física, pero no le ponía atención, porque debía avanzar” “Caí en el vicio de tomar alcohol y fumar, todos los días tomaba y muy poco llegaba a la casa.”

“Desde muy joven he recibido miradas en las calles y comentarios despectivos, como: haya va esa marimacha, que fea es, pero estos comentarios no han afectada mi manera de ser.”

“Ahora de adulta al momento de llegar a mi hija a la escuela, el cuerpo docente murmura y le preguntan que, si ella sabe que su mamá es lesbiana”.

“Mi entorno familiar es conflictivo, ya que, no mantengo buena relación con mis hermanos, ellos no me aceptan y siempre me dicen que mi mamá no nos crió así, que yo no soy su hermana y que la manera que me visto es fea, porque quiero aparentar algo que no soy”.



“También recibo por parte de personas adultas, comentarios en la calle, miradas de desagrado en los bares y restaurante, los hombres me dicen cueca e incluso he llegado a golpear a hombres que me dicen estos comentarios”.

“A causa de mi orientación sexual mis hijos reciben comentarios por parte de los docentes, murmuran al momento de llevarlos a la Escuela, uno de los desafíos que enfrenta actualmente mi hijo menor es que lo excluyeron de un equipo deportivo, por parte de la docente que imparte la materia, ella le dice a mi hijo que no puede participar por el ¿qué dirían los otros padres de familia?, si veían a la madre llegar con su vestimenta y apariencia física”.

El Actor Social N°4 cuyo seudónimo es AS4 es una persona masculina de 23 años de edad, con orientación sexual declarada como Homosexual masculino (gay), residente en el corregimiento de la Concepción, Distrito de Bugaba, Barrio Belén. Actualmente labora en una empresa privada como Gerente en Negocios Internacionales.

“Todo empezó en mi niñez cuando estaba en la escuela, sentía que tenía experiencias diferentes a los otros niños, no me gustaba jugar con carros, era totalmente diferente en cuanto a las actividades que los varones acostumbran a hacer.”

“En mi adolescencia acepté mi orientación sexual como gay totalmente declarada soy gay; salí del closet justamente a los 18 años.”

“En el momento de manifestarlo a mi familia, no lo vi como un problema sino como un tema totalmente extraño, conversé con ellos y en ningún momento me sentí atacado o menospreciado por ellos, sin embargo, al momento que mi padre lo supo, se cortaron los lazos de paternidad, la relación es completamente nula.”



“En ningún momento he sufrido de Bullying y/o acoso, en cuanto a la sociedad es un poco difícil, es muy cruel y doy gracias a Dios que tenía personas que me ayudaban a sobrellevar esas malas experiencias.” “Claro está, en muchas ocasiones he sentido que las personas me miran con gestos desagradables, murmuran, pero es algo que me tienen sin cuidado, en esta etapa de mi vida, no hay nada que me afecte de manera que pueda marcar mi vida.”

“Como adulto todo fue un cambio más que todo mental, tengo personas que me apoyaron en esa etapa lo cual me ayudó mucho a no mirar lo malo, sino a ver lo positivo, realmente siempre doy el mismo respeto que merezco.”

“El desafío que he experimentado que más marcó este proceso de ser gay, es el de mi papá hacia mí, por no aceptar quien soy, es totalmente machista realmente no me siento mal; porque el problema de aceptación y prejuicios lo tiene él en este caso.”

Por parte de los prejuicios y creencias religiosas el actor social fue rechazado y mantiene una relación nula con el padre.

El Actor Social N°5 se le asignó el seudónimo de AS.5, él es una persona masculina de 17 años, con orientación declarada como Homosexual masculino (gay), reside en la Barriada San José, Corregimiento David, Distrito de David. Actualmente es estudiante universitario

“En mi niñez, “Yo nunca conocí a mi papá, justo a los 4 años, recuerdo que inicié la escuela desde muy niño, porque era muy hiperactivo, allí empecé a sentirme diferente a ver las cosas diferentes simplemente reservaba mis sentimientos.



“Asistía a una escuela privada, yo me la pasaba rodeada de muchas niñas, jamás era visto con niños en la parte recreativa, desde pequeño tenía gustos por juguetes de niñas y todo referente al sexo femenino.”

“En Navidad yo fui con una tía a una juguetería y yo me fui directo a la parte de cocinas de niñas y mi tía me dijo en ese instante ‘‘Eso no es de niño, eso es de niña’’ después de eso yo le comenté que a mí no me gustaba jugar con cosas de hombres.”

“En la adolescencia cuando inicié el colegio empecé a ver las cosas desde otro punto de vista, porque se ven situaciones y personas de todo tipo, allí empecé a entender las cosas.”

“En primer año de secundaria, fui referido con la psicóloga del colegio por problemas de rendimiento académico, ella me preguntaba de mi vida, si tenía problemas en casa, si me sentía bien emocionalmente entre otras, yo le comenté lo que sentía y como me sentía y ella me habló del tema orientación sexual, allí fue donde dije bueno no soy igual que los demás; en ese conversatorio yo le conté sobre una experiencia que viví.

“Luego de conversar con la psicóloga, empecé a experimentar mis sentimientos con mis compañeros, me atraían sentimental y sexualmente.” “En el momento de contárselo a mi familia, la primera que se enteró fue mi tía, era con la que tenía más confianza, porque en un instante mi mamá trabajaba en el área de comarca y se quedaba a dormir en su trabajo y solo la veía los fines de semana, yo me la pasaba la mayoría del tiempo con mi tía, en inicio del 2020 yo se lo comenté y fue como un shock para ella, pero hasta el momento me ha aceptado como soy.”



“Mi mayor desafío fue al momento de aceptarme, yo lloraba todos los días porque sentía que iba hacer la burla de toda mi familia y me reservaba muchas cosas, lo que me ayudó mucho fue la terapia con la psicóloga, me hizo comprender que ser diferente no era un pecado y que no se iba acabar el mundo por eso.

“Cuando yo cumplí 16 años en el año 2021, fue tiempo de pandemia y ya estaban dando permiso de salir experimenté un suceso muy crítico, yo asistí a una fiesta, la fiesta fue en Bugaba y asistí con mi prima, se acerca un chico insistente de que conversara con él, yo mantenía una relación sentimental y no quería vincularme con otra persona en ese momento, mi prima me dijo si vas al baño llévate tu vaso yo no le hice caso, yo dejé el vaso afuera en una repisa que había en el baño, cuando salí yo tomé el vaso y me fui.....

“Al pasar un rato me llegué a sentir muy mal estaba súper mareado, cuando yo reaccioné eran las 3:00 am y yo abrí mis ojos estaba en un cuarto totalmente vacío, me desperté y salí entonces, me dice una persona que estaba en el lugar, que una persona te tiró algo en el trago, toda la vida me cuestioné y me sentí muy culpable porque nunca supe que había sucedido ese día, me sentí culpable y rompí con mi pareja en ese instante (mi pareja de ese entonces).”

“Mi prima narra que hubo un momento donde todos me buscaban y no me encontraron. En el momento no quise decírselo a mi madre, luego decidí decírselo y ella en conjunto a unos amigos abogados interpusieron una denuncia, pero no lograron hacer nada porque el chico era menor de edad al igual que yo.”

“En mi adolescencia cuando participé en la banda de música como escolta y en una ocasión regresamos de un desfile y los otros participantes de la banda venían tomando licor



y uno de ellos, me agarró muy fuerte la cabeza y me empezó a besar, yo no supe qué hace.... Yo pensé muy rápido y le golpeé en los genitales, gracias a eso casi me votan de la banda.” “También recuerdo que mis compañeros de la banda me decían tu eres “gay” tú no puedes estar aquí, aquí somos puros hombres”

“Ahora que soy adulto mantengo una relación de un año, mi pareja es estudiante al igual que yo y me ayuda en mis asignaciones, no vivimos juntos, pero si compartimos momentos juntos.” “Mi familia me acepta, mi padrastro el cual pensé que iba hacer piedra de tropiezo porque él es policía, me apoyó y me dijo que contara con él.”

El actor Social 5, creció con la ausencia de la figura paterna en donde no se ejercieron roles por parte del sexo masculino, la mayoría del tiempo permaneció en ausencia de su madre por motivos laborales, es decir, en la gran parte de su desarrollo integral, enfrentó una realidad dolorosa y triste en soledad. Recibe apoyo de sus familiares en la etapa adulta, lo cual lo hace sentir más seguro en su diario vivir.



Universidad Autónoma de Chiriquí
Facultad de Administración Pública

Matriz de Categorías y Subcategorías con sus respectivas preguntas

Objetivo: Recopilar información relacionada a la vivencias, emociones y desafíos en las con orientación sexual.

Saludo

Pregunta inicial

¿Cómo está? ¿Tal cual como le indique telefónicamente me permite conversar con usted unos minutos?

Preguntas

Categoría Orientación Sexual Diferente

¿Me podría decir desde que edad usted inició a sentir una orientación sexual diferente?

¿Qué le hizo a usted pensar que tenía una orientación sexual diferente?

¿De qué manera usted le comunicó a su familia su orientación sexual?

Podrías comentar cuál es su orientación sexual declarada

Categoría Vivencias

¿Me podría comentar que vivencias en su niñez influyeron en un ambiente hostil, abuso sexual o ruptura familiar, para tener una orientación sexual diferente?

Categoría Emociones

¿Me podría usted compartir que emociones ha experimentado por su orientación sexual diferente?

Categoría Desafíos

¿Ha experimentado usted desafíos personales en su familia, trabajo, centro educativos, comerciales o recreativos por su orientación sexual diferente?

¿De qué manera usted ha enfrentados las emociones experimentadas por su orientación sexual diferente?

Categoría Discriminación

¿Alguna vez usted ha sido discriminado de manera verbal, gestual y física en su familia, trabajo, centro educativos, comerciales o recreativos por su orientación sexual diferente?



Universidad Autónoma de Chiriquí
Facultad de Administración Pública

Matriz de Categorías y Subcategorías con sus respectivas preguntas

Objetivo: Recopilar información relacionada a la vivencias, emociones y desafíos en las con orientación sexual.

Categorías	Subcategorías	Preguntas
Orientación Sexual	Bisexual, homosexual femenina, homosexual masculino.	¿Me podría decir desde qué edad usted inició a sentir una orientación sexual diferente? ¿Qué le hizo a usted pensar que tenía una orientación sexual diferente? ¿De qué manera usted le comunicó a su familia de su orientación sexual diferente? ¿Podrías comentar cuál es su orientación sexual bisexual, homosexual femenina o homosexual masculino? ¿Actualmente mantiene usted un hogar con su pareja?
Vivencias	Niñez, Adolescencia, Juventud y Adulthood	¿Me podría comentar que vivencias influyeron en su niñez para tener una orientación sexual diferente, un ambiente hostil, abuso sexual, incesto o ruptura familiar? ¿Podría comentarnos qué vivencias ha experimentado usted durante su adolescencia, juventud y adultez por su orientación sexual diferente?
Desafíos	Personal, Social, Familiar, Laboral y	¿Ha experimentado usted desafíos personales en su familia, trabajo, centro educativos, comerciales o recreativos por su orientación sexual diferente?
Emociones	Tristeza, miedo, culpa, inseguridad, aceptación y alegría	¿Me podría usted compartir qué emociones ha experimentado por su orientación sexual diferente? ¿De qué manera usted ha enfrentado las emociones experimentadas por su orientación sexual diferente?
Discriminación	Verbal, gestual, física.	¿Alguna vez usted ha sido discriminado de manera verbal, gestual y física en su familia, trabajo, centro educativos, comerciales o recreativos por su orientación sexual diferente?



CRONOGRAMA CORRESPONDIENTE AL PLAN DE TRABAJO

PERIODO		AÑO 2022													
ACTIVIDADES	NO V 20 21	DI C 20 21	EN E	FE B	MA R	AB R	M AY	JU N	JU L	AG O	SE PT	O CT	N OV	DI C	
FORMULACIÓN	PRIMER MOMENTO														
Elaboración del anteproyecto	X														
Presentación de anteproyecto		X													
DISEÑO	SEGUNDO MOMENTO														
Descripción del planteamiento del problema	x				x										
Identificación teórica	X														
ACTIVIDADES 2023				FE B	MA R	AB R	M AY	JU N	JU L	AG O	SE PT	O CT	N OV	DI C	
GESTIÓN	TERCER MOMENTO 2023														
Aplicación de la entrevista					X										



Análisis de la información recogida						X								
Redacción del informe de tesis							X							
CIERRE	CUARTO MOMENTO 2023													
Análisis de resultados								X						
Sustentación de tesis											X			



**PLAN DE TRABAJO DE LAS FASES O MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y
CRONOGRAMA 2021-2022**

Objetivo: Organizar actividades para obtener información sobre el estudio realizado

Momentos	Actividad	Tiempo aproximado
FORMULACIÓN	Construcción de la idea de investigación.	5 días
	Acercamiento con los actores sociales en el ambiente y los diferentes escenarios.	10 días
	Identificación del tipo de muestra y la previa revisión	3 días
DISEÑO	Elaboración del planteamiento del problema.	10 días
	Descripción de los elementos del marco metodológico	15 días
	Referentes teóricos	2 días
	Construcción y validación de la técnica de recolección de información.	10 días
GESTIÓN	Aplicación del instrumento de manera inicial.	20 días
	Recolección de la información de análisis	30 días
CIERRE	Análisis de resultados	30 días
	Culminación del estudio.	60 días

