

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS DE IRINA Y RARIELA 1-6-23.docx**

AUTOR

**yariela e irina victoria y Barraza**

RECUENTO DE PALABRAS

**18706 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**100397 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**124 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 2, 2023 2:59 PM CST**

FECHA DEL INFORME

**Jun 2, 2023 3:00 PM CST****● 0% de similitud general**

Esta entrega no coincidió con ningún contenido comparado.

- 0% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Bloques de texto excluidos manualmente



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA**

**TESIS**

**PATRONES FAMILIARES Y SOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL  
COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL DE LOS PRIVADOS DE LIBERTAD DE  
18 A 25 AÑOS DEL CENTRO PENITENCIARIO DE BOCAS DEL TORO**

**PARTICIPANTES:**

**IRINA BARRAZA CANTO CÉDULA 8-293-691**

**YARIELA VICTORIA CÉDULA 4-742-783**

**ASESORA:**

**PROFESORA SILVANA CASTILLO**

**AÑO LECTIVO**

## **Agradecimiento**

A Dios, por darnos la vida y guía, el apoyo y la fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A los docentes de la Maestría Ciencias de la Familia, adscrita a la Facultad de Administración Pública, Escuela de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Chiriquí, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de la especialización y maestría.

A la Dra. Silvana Castillo tutora, quien ha guiado con paciencia y rectitud este estudio, gracias por su valioso aporte,

***Pensamiento***

*La mayor gloria no es no caer nunca,*

*si no levantarse siempre.*

*Autor: Nelson Mandela*

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso para obtener uno de los anhelos más deseados.

A todas las personas que nos apoyaron para la realización de esta tesis, especialmente al Centro Penitenciario de la Provincia de Bocas del Toro, por abrimos las puertas y compartir sus conocimientos a cerca de este valioso estudio sobre la población privada de libertad.

Instamos a los futuros profesionales del trabajo social a que continúen en esta labor de investigadores en el sector social.

## Índice General

Agradecimiento.....	i
Dedicatoria.....	ii
Índice General.....	iii
Introducción.....	1
Resumen.....	3
Capítulo 1. Aspectos Generales	
1.1. Antecedentes.....	6
1.3. Planteamiento del Problema.....	8
1.4.1.General.....	10
1.4.2.Específicos.....	10
1.5. Delimitación, Alcance o Cobertura.....	10
1.5. Restricciones y/o Limitaciones.....	12
Capítulo 2.Fundamentación Teórica.....	13
2.1. Definición de Patrones Familiares.....	14
2.2. Patrones Familiares que Intervienen en el Comportamiento Antisocial.....	14
2.3 Características de los Patrones Familiares.....	14
2.4. Estructura Familiar.....	16
2.5 Maltrato Infantil.....	16

2.6. Criminalidad de los Padres, como un Factor que Promueve Conductas Delictivas .	16
2.7. Prácticas Educativas Inadecuadas .....	17
2.8 Ausentismo y Abandono Escolar.....	19
2.9.. Conflictos Maritales.....	19
2.10. Separación de los Padres.....	19
2.11. Malas Compañías.....	20
2.12 Influencia de los Medios de Comunicación.....	20
3.1.2. Justificación .....	25
3.2 Sujeto /o Fuente de Información .....	27
3.3 Variables/ Categorías.....	28
<b>Capítulo 4. Análisis e Interpretación de Resultados.....</b>	<b>37</b>
Conclusiones.....	88
Recomendaciones .....	90
Referencias Bibliográficas.....	91

## Índice de Tabla

Tabla 1 Clasificación Etaria de los Internos .....	39
Tabla 2 Delitos Cometidos.....	40
Tabla 3 Penalizados .....	41
Tabla 4 Internos que Están Cumpliendo Condena.....	42
Tabla 5 Estado Civil de los Internos .....	
Tabla 6 Internos que Tienen Hijos .....	44
Tabla 7 Nivel de Escolaridad de los Internos.....	45
Tabla 8 Internos que Conocen a sus Padres .....	46
Tabla 9 Internos con Padres que Viven Juntos .....	47
Tabla 10 Personas que Integraban la Convivencia de los Internos .....	48
Tabla 11 Calificación de las Relaciones con Personas de Convivencia.....	49
Tabla 12 Calificación de la Comunicación de los Internos con los Padres.....	50
Tabla 13 Internos que Registran Conflictos con sus Padres .....	51
Tabla 14 Tipode Conflicto que han Tenido con sus Padres .....	52
Tabla 15 Frecuencia en que Veían a sus Padres Durante la Comisión del Delito .....	53
Tabla 16 Castigos que Recibían de sus Padres .....	54
Tabla 17 Descripción del Entorno Familiar .....	55
Tabla 18 Estatus de su Paternidad.....	56
Tabla 19 Calificación de la Convivencia con sus Hijos.....	57
Tabla 20 Edad en que se Hizo Padre.....	58
Tabla 21 Señalamiento de quien Mantiene Económicamente a su Pareja e Hijos.....	59
Tabla 22 Lugar donde Viven los Hijos .....	60

Tabla 23 Participación n Eventos Religiosos, solo o con la Familia .....	61
Tabla 24 Participación en Eventos Deportivos .....	62
Tabla 25 Participación en Actividades Culturales .....	63
Tabla 26 Relaciones con Vecinos y Particulares .....	64
Tabla 27 Grado de Aceptación que Tienes, Donde Resides .....	66
Tabla 28 Calificación de las Relaciones con Compañeros y Docentes.....	67
Tabla 29 Realización de Algún Trabajo Remunerado .....	68
Tabla 30 Trabajos Remunerados que Realiza.....	69
Tabla 31 Salarios Devengados.....	71
Tabla 32 Pagos Realizados con el Salario Devengado .....	72
Tabla 33 Personas Proveedoreas Económicamente en el Hogar.....	73
Tabla 34 Internos que Estuvieron en Centros de Cumplimiento de Menores.....	74
Tabla 35 Delito por el cual se Encuentra en el Centro Penitenciario.....	75
Tabla 36 Motivo que lo Llevó a Cometer el Acto Delictivo.....	76
Tabla 37 Consumo de Drogas al Momento de Cometer el Delito .....	77
Tabla 38 Drogas Ilegales que Consumía.....	78
Tabla 39 Frecuencia del Consumo de Drogas.....	79
Tabla 40 Sentimiento que le Generaba Cometer el Delito.....	80
Tabla 41 Ha Estado la Figura Paterna en Algún Centro Penal .....	81
Tabla 42 La Figura Materna ha Estado o está Recluida en Algún Centro Penal .....	82
Tabla 43 Disposición para Participar en Proyecto de Reeduación y Orientación .....	83

## Índice de Figuras

Figura 44. Estructura Familiar.....	91
Figura 45. Dinámica del Entorno Familiar.....	92
Figura 46. Comunicación en el Entorno Familiar .....	93
Figura 47. Funcionamiento Familiar.....	94

## **Introducción**

En esta investigación se analiza los Patrones Familiares y Sociales que intervienen en el Comportamiento Antisocial de los privados de libertad, de 18 a 25 años internos en el Centro Penitenciario de Bocas del Toro.

Para la elaboración de este trabajo tesis se determinó realizar un estudio de tipo mixto y transversal, porque se recolectan los datos en un solo tiempo definido, con el propósito de conocer la naturaleza, amplitud y distribución de los patrones sociales y familiares que influyen en las conductas antisociales en una población privada de libertad relativamente joven. Además, se aplica el análisis correlacional que permite medir la interrelación de las variables definidas en las hipótesis, a partir del análisis de datos estadísticos.

También mediante el enfoque cualitativo, se exploran las manifestaciones de los patrones sociales y familiares que están relacionados con la conducta antisocial de los privados de libertad.

La estructura de la investigación se conforma de siete capítulos, el primero contempla los Aspectos Generales entre ellos los antecedentes, situación del problema contiene el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, seguido de la delimitación, alcance o cobertura, las restricciones y/o limitaciones.

En el capítulo dos lo describimos como el marco teórico, en este se presentan algunos conceptos básicos que guardan relación con los Patrones Familiares y Sociales que intervienen en el Comportamiento Antisocial de los privados de libertad, seguido de algunas teorías vinculadas a las categorías en estudio.

El capítulo tres, contempla la metodología esta se refiere al tipo de investigación, diseño, enfoque mixto, la justificación. De los sujetos o fuentes de información, seguido de la construcción de variables que logren describirla y presentar un análisis de la realidad del contexto y diseño de hipótesis, el marco muestral alineado a los criterios definidos y el análisis estadístico.

Se abre un apartado para describir brevemente los antecedentes de la encuesta, la información que proporciona este instrumento y las adecuaciones para su aplicación en el centro penitenciario de Bocas del Toro. De igual manera se desarrolla el modelo estadístico y las técnicas de análisis utilizadas para expresar la probabilidad entre las variables.

El cuarto capítulo precisa el análisis e interpretación de los resultados, basados en la encuesta semiestructurada destacando la correlación que existe entre los patrones sociales y familiares de la conducta de los antisociales. A su vez se presentan las Figuras con las respuestas más relevantes planteadas por los actores sociales participantes en este estudio.

El capítulo cinco, está constituido por las conclusiones sobre las principales tendencias de los patrones sociales y familiares con las conductas antisociales la población en estudio. El capítulo seis, detalla la bibliografía y el siete está constituido por el anexo.

## Resumen

La presente investigación parte del supuesto de que los patrones familiares y sociales intervienen en el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años y plantea como objetivo general, analizar los patrones familiares y sociales intervinientes en el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años del Centro Penitenciario de Bocas del Toro.

Se utilizó la metodología mixta, con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional para la parte cuantitativa y diseño fenomenológico para la cualitativa. Se manejó la muestra probabilística aleatoria simple y por conveniencia.

La información se recopiló a través de cuestionario con la técnica encuesta para los datos cuantitativos, para la información cualitativa se utilizó una guía de preguntas y la técnica entrevistas.

Los datos cuantitativos se analizaron mediante los SPAS y para los cualitativos, a través de mapas conceptuales. Los principales resultados revelan que los patrones familiares influyen más que los patrones sociales en el comportamiento antisocial de los privados de libertad, probando, de esta manera, la hipótesis de la investigación.

**Palabras claves:** patrones familiares, patrones sociales, comportamiento, antisocial, privados de libertad

## Abstracs

This research is based on the assumption that family and social patterns intervene in the antisocial behavior of inmates between 18 and 25 years of age, and its general objective is to analyze the family and social patterns that intervene in the antisocial behavior of inmates between 18 and 25 years of age in the Bocas del Toro Penitentiary Center. A mixed methodology was used, with an exploratory, descriptive, and correlational scope for the quantitative part and a phenomenological design for the qualitative part. A simple random probability sample by convenience was used. The information was collected through a questionnaire using the survey technique for the quantitative data, and for the qualitative information a questionnaire guide and the semi-structured interview technique were used. Quantitative data were analyzed using SPSS and qualitative data were analyzed using concept maps. The main results reveal that family patterns influence more than social patterns in the antisocial behavior of the inmates, thus proving the hypothesis of the research.

Key words: family patterns, social patterns, behavior, antisocial, incarcerated, social patterns.

# **CAPITULO 1. ASPECTOS GENERALES**

## 1.1. Antecedentes

El comportamiento antisocial se define como cualquier comportamiento de un individuo que viola las normas sociales que pone en peligro la estabilidad o la seguridad de los demás o la propiedad, independientemente de si las consecuencias son graves o menores.

Al realizar una investigación vía web, no se encontró estudios sobre los Patrones Familiares y Sociales que intervienen en el Comportamiento Antisocial de los privados de libertad, de 18 a 25 años internos en el Centro Penitenciario de Bocas del Toro, sin embargo, este puede ser el caso, como se señala en varios estudios internacionales sobre el tema.

(Sanabria A. F., 2009. p. 205), realizó un importante estudio sobre la influencia de las familias y los modelos sociales que pueden actuar como agentes de cambio de comportamiento afectando la salud mental de las personas que han delinquido.

(Rivera y Cuentas, 2016) realizaron un estudio entre 929 jóvenes que se centró en variables de funcionamiento familiar, relaciones familiares, cohesión y adaptabilidad familiar, satisfacción familiar y comunicación padre-hijo; se ha demostrado que el mismo influye en el comportamiento antisocial de los jóvenes, lo cual es consistente con enfoques previos sobre los efectos de un buen clima familiar en el comportamiento de los miembros jóvenes de la familia.

Otros datos interesantes provienen de un estudio realizado en Chile (Canto, 2013) donde se aplica un grupo focal a miembros de la familia que experimentan conductas antisociales, revelando que la comunicación familiar es disfuncional dependiendo del estado ánimo. De quien lo experimenta y que la comunicación sea fluida o no.

En cuanto a la conducta antisocial, se distinguen diferentes indicadores dependiendo de si el individuo se encuentra en la infancia y adolescencia o en la edad adulta. En el primer caso, destacan trastornos como la impulsividad y la conducta antisocial, tales como: hurto, vandalismo, resistencia

a la autoridad, agresión física y/o mental, maltrato a los compañeros, fuga de casa, faltas a la escuela, crueldad con los animales, etc.

Asimismo, la personalidad antisocial y su desarrollo se han estudiado en entornos de maltrato infantil, problemas económicos, humillaciones, castigos físicos sistemáticos o ruptura familiar; Así, al señalar fallas significativas que tienen un impacto negativo en el lado emocional de una persona, la hace vulnerable a tomar malas decisiones y cometer delitos en su vida futura.

Es importante reconocer el daño que pueden hacer los niños, jóvenes e incluso adultos que han crecido en un ambiente familiar negativo lleno de hostilidad, agresión y abuso, todo lo cual aumenta las posibilidades de que las personas delinquen.

Se trata de variables familiares, factores que influyen en el desarrollo de la conducta transgresora y son consideradas por importantes teorías, una de ellas es el control social de Hirsch, 1969, donde el autor destaca la importancia de la relación entre la familia. grupo como factor relacionado con la manifestación de la conducta antisocial.

Finalmente, vale la pena revelar el enfoque del estudio latinoamericano de la UNESCO (2004), que también incluye a Panamá (Martínez D. E., 2019), donde revela que “académicos y hacedores de políticas coinciden en que las familias de la región han enfrentado cambios muy significativos.

Más importantes son los cambios en la estructura demográfica, el aumento del número de hogares encabezados por mujeres y el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral. También aparecieron modificaciones relacionadas con la esfera simbólica en forma de nuevos modelos familiares y estilos de relación familiar. Por tanto, es innegable que la familia conforma el contexto más importante en la formación de una nación; Es el primer espacio social, especialmente en los primeros años de vida. Afirmando así que las experiencias adquiridas por los padres tienen la influencia más valiosa en una persona, porque aprende habilidades y comportamientos que necesita en la vida cotidiana.

## 1.2. Situación o Estado Actual del Problema

Actualmente, entre las preocupaciones de las autoridades gubernamentales es el aumento de personas que delinquen, así como el tipo de delito, por el cual son condenados a la privación de libertad, lo que genera un alto costo para el gobierno.

### Esquema 1.

**Privados de Libertad del Centro Penitenciario de Bocas del Toro en los años 2021-2022-y 2023.**

	<b>Año 2021</b>	<b>Año 2022</b>	<b>Año 2023</b>
Población	443	548	636
Total	443	548	636

## 1.3. Planteamiento del Problema

Basado en el enfoque de que la familia es crucial o está estrechamente relacionada con el desarrollo del comportamiento antisocial de una persona, la estructura familiar y los modelos sociales de la familia nuclear pueden proporcionar más pistas sobre los factores funcionales. Vida cotidiana y enfatiza todo lo relacionado con las consecuencias que llevaron a la privación de libertad de varios individuos del grupo.

Estos incluyen factores como un clima familiar caracterizado por baja cohesión, falta de rigidez y mala comunicación, poca o muy estricta supervisión, falta de satisfacción, violencia contra los niños y entre padres, castigo físico excesivo, lo que se considera maltrato infantil. Lo que puede arrojar luz en el estudio de los patrones familiares y sociales asociados a la conducta antisocial.

Esta convergencia de modelos familiares y sociales, junto con el comportamiento delictivo de los jóvenes adultos excarcelados de las cárceles panameñas, plantea varios interrogantes en los que debe enfocarse la investigación.

Por todo lo anterior expuesto, surgen en las investigadoras una pregunta principal y tres subpreguntas las cuales se presentan a continuación:

- ¿Cuáles son los patrones familiares y sociales intervinientes en el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años del Centro Penitenciario de Bocas del Toro?
- ¿Cuáles son los patrones familiares influyentes de manera significativa en el comportamiento antisocial del privado de libertad de 18 a 25 años del Centro Penitenciario de Bocas del Toro?
- ¿Cuáles son los patrones sociales intervinientes en el comportamiento antisocial de los privados de libertad del Centro Penitenciario de Bocas del Toro?
- ¿Cuál es el patrón predominante en el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años del Centro Penitenciario de Bocas del Toro?

### **1.3. Hipótesis**

- Hi: El patrón familiar predomina más que el patrón social en el comportamiento antisocial de los privados de libertad.  
Ho: El patrón familiar no predomina más que el patrón social en el comportamiento antisocial de los privados de libertad.

## 1.4. Objetivos

Los objetivos dan respuesta a las preguntas de investigación y así es posible comprender el problema de investigación. (Hernández, R. 2014)

### 1.4.1. General

- Analizar los patrones familiares y sociales intervinientes en el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años del Centro Penitenciario de Bocas del Toro.

### 1.4.2. Específicos

- Identificar los patrones familiares que influyen de manera significativa en el comportamiento antisocial del privado de libertad de 18 a 25 años del Centro Penitenciario de Bocas del Toro.
- Establecer los patrones sociales que intervienen en el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años del Centro Penitenciario de Bocas del Toro.
- Definir el patrón que predominan en el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años del Centro Penitenciario de Bocas del Toro.

## 1.5. Delimitación, Alcance o Cobertura

Las limitaciones se agrupan de tal manera que se fijan todos los factores indicadores básicos del estudio, es decir, se dejan de lado algunos aspectos que lo afectan con el objetivo de identificar el problema para reducir la complejidad del estudio (Hernández, R, 2014).

### Delimitación del objeto de estudio

- **Campo:** Familiar
- **Área:** Patrones familiares influyentes de manera significativa en el comportamiento antisocial del privado de libertad.
- **Sujetos:** Privados de Libertad

### **Delimitación Espacial**

La investigación se realiza en el Centro Penitenciario de Bocas del Toro, Distrito de Changuinola Provincia de Bocas del Toro.

- Con personas privadas de libertad.
- Las edades oscilan entre los 18 a 25 años.
- Sexo masculino.

### **Delimitación Temporal**

- Año 2021-2023.

### **Alcance**

Esta investigación tiene un alcance exploratorio descriptivo. Los estudios exploratorios se efectúan cuando el objetivo es explorar un tema o problema de investigación poco estudiado, de la cual se tienen dudas o no se ha abordado antes. (Hernández, R, 2014)

Es exploratorio pues, el estudio Patrones Familiares y Sociales influyentes en el comportamiento antisocial del privado de libertad en el Centro Penitenciario de Bocas del Toro, no se ha estudiado desde la Perspectiva de las Especialistas en Ciencia de la Familia y profesionales del Trabajo Social.

Es descriptiva, ya que se refieren a las características del fenómeno investigado, en el cual se examinan y relatan los Patrones familiares y Sociales influyentes en el comportamiento antisocial del privado de libertad en el Centro Penitenciario de Bocas del Toro, referente a las categorías en estudio desde la Perspectiva de los sujetos sociales.

## **1.5. Restricciones y/o Limitaciones**

### **Limitaciones**

Son todos los obstáculos o inconvenientes encontrados para realizar la investigación entre ellos los siguientes:

- Que los privados de libertad renuncien a participar en la investigación.
- Que tengan dificultades de salud.
- Inconveniente de comunicación con los privados de libertad-
- Eventos desfavorables en el Centro Penitenciario que les impida participar en la investigación.

## **CAPITULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

La Fundamentación Teórica es un conjunto de conceptos y teorías que constituyen una perspectiva o enfoque particular que el autor utilizó para explicar en qué consiste la investigación y en qué se basa. (Araúz S. 2011)

- **2.1. Definición de Patrones Familiares**

Las familias viven eventos de gran carga emocional que generan fuertes energías capaces de perpetuar y sostener el sistema familiar por generaciones. Se denominan patrones familiares porque, son transmitidos de generación en generación, forman un patrón estricto de miembros que suelen tener más autoridad y que repiten estos patrones a lo largo de su vida.

- **2.2. Patrones Familiares que intervienen en el comportamiento antisocial**

La dinámica familiar es el resultado de acciones o reglas de comportamiento establecidas por padres y madres, resultado de la tendencia a repetir patrones familiares, que en muchos casos se mantienen de generación en generación. Estos son diseños familiares y se vuelven tendencia en la repetición, no solo para tener un hogar que se asemeje a donde nació y donde fue parte de su infancia.

Sin embargo, no siempre son modelos saludables o donde los miembros de la familia se desarrollen en armonía. A menudo, estos son hogares disfuncionales donde los niños nacen y se crían en medio del crimen y las malas condiciones de vida de sus padres o parientes cercanos, de quienes aprenden comportamientos inapropiados que se prolongan hasta la edad adulta.

### **2.3 Características de los Patrones Familiares**

Los estudios encontrados para identificar sus modelos de patrones familiares varían desde enfoques teóricos hasta otros de carácter más práctico, donde los patrones de comportamiento y actividades de las personas que viven en la familia son característicos de la dinámica que realicen.

Según Small (2003), mencionado por Echeverría (2016) dice que:

El modelo familiar humano, por naturaleza, está formado por papá y mamá, quienes estarán juntos toda la vida y son monógamos, y sus hijos e hijas; si esto fuera un hecho la infidelidad en un matrimonio, no existiría. Y aunque existiera, el fantasear que se sostienen relaciones sexuales con otras personas sería inconcebible, pero este no es el caso. (pág. 4).

Destaca que, a lo largo de la historia, la familia siempre ha sido la célula básica de toda persona y es donde se alcanzan las primeras líneas de desarrollo: los valores que definen el carácter, la identidad personal, los hábitos y el pensamiento social. Por eso es considerada una institución muy importante para la sociedad y su eternidad, pues es el primer vínculo entre el hombre y el ambiente.

La familia realiza tareas como la preparación para los roles sociales, el control de los impulsos, los valores, el desarrollo de fuentes de significado, como la elección de metas de desarrollo personal que permitan a los niños convertirse en miembros proactivos de la sociedad. (Suárez, 2018).

- **2.4. Dinámica Familiar**

Crea modelos familiares cuando situaciones psicológicas, biológicas y sociales como la comunicación, afectividad, autoridad y los estilos de crianza aparecen en la vida cotidiana de las personas que integran la familia. Limitar el objetivo principal de lograr el crecimiento saludable de los niños y garantizar la estabilidad de la familia en la sociedad. Así, los patrones de interacción consisten en secuencias de comportamientos interrelacionados caracterizados por repetición o redundancia además de estereotipia y ciclicidad.

- **2.5. Estructura Familiar**

Las familias, al igual que otras instituciones sociales, tienden a acostumbrarse y adaptarse a las condiciones sociales. A lo largo de la historia se le han dado diversas características. Estos incluyen el hecho de que es la única institución que ocurre naturalmente, concebida como un hecho que surge espontáneamente de los instintos primitivos y no evoluciona hacia una realidad artificial. Lo cierto es que la familia es el sistema que conecta a los adolescentes con el mundo y transforma a los niños en adultos.

Los cambios y formas en la vida familiar dan lugar a acalorados debates sobre la estabilidad y el equilibrio que garantizan los modelos tradicionales. En la realidad de hoy, hay familias restauradas. Familias monoparentales resultantes de divorcio, nacimientos ilegítimos u otras razones.

### **2.6. Maltrato Infantil**

Es un factor de desviación que se extiende hasta la edad adulta. Los menores y adolescentes deben desarrollar comportamientos que reflejen una vida de abuso. El maltrato infantil tiene consecuencias a corto y largo plazo. Puede conducir a la desensibilización al dolor y puede aumentar o fomentar el comportamiento antisocial y delictivo en el futuro. De manera similar, pueden desarrollarse patrones de conducta impulsiva y medios para hacer frente a situaciones problemáticas, lo que resulta en soluciones inapropiadas y socava la autoestima y las habilidades. Los efectos cognitivos se intensifican, lo que lleva a cambios en las estructuras familiares, aislamiento de la víctima y mayores dificultades interpersonales. (Uribe, 2010).

### **2.7. Criminalidad de los padres, como un factor que promueve conductas delictivas**

La familia es importante para el desarrollo humano armonioso y tiene importantes funciones que pueden esclarecerse desde un punto de vista biológico y psicológico. La investigación en el campo del crimen ha demostrado que la falta o insuficiencia de vigilancia emocional en la primera

infancia genera sentimientos de inseguridad, que es un factor importante para mantener a las personas involucradas en conductas delictivas.

Los factores de riesgo son más propicios para el desarrollo de ciertos comportamientos antisociales, lo que se suma a la influencia tanto de las características individuales como de otras circunstancias que pueden mediar en tales resultados.

## **2.7. Fracaso Escolar**

Otro factor de riesgo para desarrollar conductas delictivas es el fracaso escolar. (Sanabria, 2010) (p. 261), en el que encontró que el bajo rendimiento académico en la escuela primaria predecía futuras detenciones violentas. El 20% de los niños que informaron malas calificaciones en la escuela primaria a sus maestros a la edad de 11 años fueron arrestados por delitos violentos cuando eran adultos, en comparación con el 10 por ciento del resto de la muestra que tuvo un buen desempeño. Asimismo, mantener un bajo nivel académico en la educación secundaria casi duplica las posibilidades de ser arrestado por violencia en la edad adulta.

Se ha encontrado que el fracaso escolar es un factor de riesgo, pero sus equivalentes incluyen la práctica deportiva, las exposiciones de arte, la convivencia entre alumnos y profesores, y la predicación de valores dentro de una misma institución educativa. Las instituciones que nos ayudan a aprender de los modelos a seguir y el comportamiento son primordiales. Este es un factor protector siempre que se tomen acciones para reducir la actividad delictiva.

## **2.8. Prácticas Educativas Inadecuadas**

Dado que los altos niveles de aceptación social y las habilidades que permiten a las personas desenvolverse bien dentro de los diferentes grupos sociales son factores clave, la educación y la formación son claves para adquirir y fortalecer estas fortalezas desde una edad temprana.

Para Luengo (2002), existen dos amplios estilos de práctica educativa relacionados con la conducta antisocial: autoritario y permisivo. Al respecto, según Jaramillo et al. (2006):

En comparación con otros tipos de padres, los padres autoritarios tienden a ser menos tiernos y tienen más control sobre sus hijos. Establecen normas estrictas de comportamiento. Eligen una disciplina estricta y exigen obediencia inmediata. Los padres pasivos (o tolerantes) tienden a mostrar más ternura hacia sus hijos, pero sus hijos Estos padres tienden a ser descuidados e inconsistentemente disciplinados con sus hijos. Aceptan los impulsos, deseos y comportamientos del niño sin intervención y es menos probable que controlen el comportamiento del niño. (pág. 6).

Ahora bien, la escuela influye al contribuir marcando un estilo autoritario, permisivo u otro, en la formación del niño, ya que, desarrollan estilos de docencia análogos a los que se dan en la familia. Analizando lo anterior se pueden evidenciar contrastes entre el estilo de educación que se brinda en la familia y la adaptación social del individuo. Las condiciones de rechazo o aceptación se forman dentro de la familia. Sin embargo, debido a que las escuelas desarrollan estilos educativos similares a los que se encuentran en el hogar, influyen en la educación de los niños al imponer estilos autoritarios, permisivos u otros.

Esto significa que pueden existir docentes autoritarios que ponen mayor énfasis en el orden y la disciplina, son estrictos en diversas actividades y dan poca oportunidad a los alumnos de participar en las decisiones e iniciativas del aula.

Los profesores actúan democráticamente y se esfuerzan por mantener un entorno de clase equilibrado en todo momento. Trate de mantener el orden y el respeto dentro del grupo mientras brinda oportunidades para la participación y evita la iniciativa individual de los estudiantes.

En resumen, la educación que se desarrolla dentro de un estilo autocrático de enseñanza sugiere un ambiente tenso, pero organizado en el que crecen los niños ansiosos. El caos en el aula puede reinar en modo permisivo. Gritos, agresión, descortesía y desorden. Por lo tanto, un estilo democrático de educación es más favorable para la educación individual porque crea un ambiente

cómodo y tranquilo caracterizado por la disciplina y el respeto mutuo, creando oportunidades para expresar y demostrar habilidades.

## **2.9 Ausentismo y Abandono Escolar**

El fenómeno del ausentismo y la deserción escolar es complejo e involucra muchos factores además de circunstancias sociales, políticas, económicas y escolares. Así que este artículo analiza esencialmente este tema, que es difícil de entender desde un punto de vista puramente académico.

Los enfoques teóricos y de investigación sobre el ausentismo y la deserción escolar se caracterizan por enfocarse casi exclusivamente en el individuo y raramente consideran otras consideraciones sociales, políticas y organizacionales.

## **2.10. Conflictos Maritales**

La calidad de la relación padre-hijo es tan importante que las interacciones entre padres e hijos sirven como un continuo entre los factores de riesgo y de protección. Las tasas de delincuencia juvenil disminuyen cuando las relaciones son cálidas y afectivas (citado en Loeber y Dishion, 1983; De la Peña, 2010). Sin embargo, si la interacción entre padres e hijos es deficiente o si están demasiado separados para comunicarse con fluidez, la relación funciona como un factor de riesgo.

## **2.11. Separación de los Padres**

La investigación de Rutter y Giller (1993) y Farrington (1999) ha demostrado que el derrumbe de una casa genera rupturas entre padres e hijos, destruye el hogar y conduce a la delincuencia, y resulta ser una de las causas de la delincuencia. Hay momentos estresantes en el seno de la familia que se traducen en la posterior aparición de conductas antisociales. (Sanabria, 2010) (pág. 260).

Sin embargo, existen opiniones divergentes sobre si la separación de los padres puede ser un factor estresante para este tipo de factores, afectando a las personas después o durante el evento y exhibiendo un comportamiento antisocial.

Otro factor interesante es la separación de los padres o el divorcio que afecta a los hijos. Sin embargo, es probable que los estilos de vida y los ritmos cambiantes de la actualidad tengan efectos positivos duraderos o a corto plazo sobre los comportamientos negativos que incluso pueden desaparecer con el tiempo.

### **2.12. Malas Compañías**

El comportamiento se aprende y ejecuta principalmente mediante la observación. Por ejemplo, fumar, beber alcohol, usar otras drogas, arañar las paredes y maldecir. Estos son comportamientos aprendidos y se mantienen mediante el refuerzo positivo por parte de los miembros del puesto.

Una mala compañía atrae a personas que se atreven a hacer cosas prohibidas. Tiene una imagen romántica porque evoca emoción y añoranza, pero casi siempre termina mal porque se mantiene en la cuerda floja, no tiene miedo y no tiene nada que perder.

La mayoría de los padres tienden a ser discriminatorios cuando alguien se hace pasar por amigo de su hijo y tienden a clasificarlos al evaluar las empresas que poseen. Recuerdan el viejo adagio: "Dime con quién estás y te diré quién eres". Este proverbio se recuerda cuando un extraño se atreve a cruzar el umbral de una casa.

### **2.13 Influencia de los Medios de Comunicación**

Al estudiar la aparición de conductas antisociales, los factores de riesgo pueden clasificarse en complejos y multicausales una vez que se identifica la influencia de una variedad de variables, tanto internas como externas al entorno en el que vive o se desarrolla la persona. Los medios son un ejemplo.

La televisión, la radio y los periódicos reflejan los valores de las culturas, los tiempos y los lugares (por ejemplo, nos dicen cómo es el país), pero al mismo tiempo crean necesidades para este grupo y así una especie de se convierte en valores. Modelos para pensar, sentir, vestir, hablar, etc. Por lo tanto, los medios son una prueba de nuestra autonomía y equilibrio. Cuando se perturban las emociones, los efectos negativos también se amplifican.

#### **2.14. Teorías Vinculadas a la Problemática en Estudio**

Entre las teorías que están vinculadas con la problemática en estudio se logró encontrar las siguientes: La de Transmisión Intergeneracional, Aprendizaje Social de Bandura, Estructural de Salvador Minuchi y la Ecológica de Bronfenbrenner entre otras.

Estas han ayudado a comprender el valor de la educación humana y su impacto en los comportamientos que adoptarán en el futuro. Sin embargo, como la histología es un referente importante en la investigación sociológica y la evaluación de las familias en conflicto, es oportuno abordarla e identificar sus aportes.

##### **2.14.1. Modelo Sistémico**

Este modelo se utiliza en el trabajo social con familias, y su tratamiento incluye una perspectiva holística de la relación, y gracias a los supuestos teóricos de este modelo, los expertos creen que para poder ser yo te puedes enfrentar a una serie de contradicciones familiares que es necesario conocer. Puedo ayudar a mi familia, pero sin una metodología sistemática pasaría desapercibido.

Estas contradicciones afectan severamente al núcleo familiar, están presentes en todo el proceso de apoyo y configuran siempre las relaciones sociales de la familia. Esta metodología sistemática incorpora todos estos elementos en las descripciones familiares y ayuda a los trabajadores sociales a descubrir la dinámica familiar y el juego interno de las familias que buscan ayuda. Todas las variables consideradas en el análisis sistemático de los fenómenos y problemas sociales se expresan en dos coordenadas espacio temporales.

### **2.14.2. Teoría de Transmisión Intergeneracional**

Esto sugiere que, si los menores son testigos del abuso de sus madres por parte de sus padres, pueden repetir este patrón de comportamiento en el futuro y cometer delitos que abarcan esta gama de actividades. Los jóvenes pueden entonces unirse o incorporarse a una banda criminal. Los adolescentes tienen más probabilidades de estar asociados con delitos como robos y hurtos. Otro factor de riesgo para los incidentes delictivos son los antecedentes, que pueden afectar la cobertura de los medios de manera diferente con respecto a otras variables, como la edad de la persona.

### **2.14.3. Teorías del Aprendizaje Social de Bandura (1973)**

El autor destaca que la familia actúa como intermediaria de modelos de comportamiento que muchas veces son imitados. Lo que sucede cuando un sujeto se desarrolla en un entorno social particular puede verse como un factor que interviene en la interacción entre el individuo y el entorno, incluso si causará un comportamiento problemático y si es seguro o inseguro. Puede afectar el estilo de comportamiento. ¿Reconoces?

Varios procesos están involucrados en estos comportamientos y percepciones. Por lo tanto, es importante considerar el impacto de los elementos físicos del entorno en el comportamiento y las interacciones de los sujetos. Los expertos argumentan que los lazos familiares miden interpretaciones ideológicas y simbólicas y se preocupan por determinar su impacto en el comportamiento antisocial de una persona en la edad adulta, argumentando así que el individuo constituye un elemento asociado al desarrollo de la vida.

## **CAPITULO 3. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de Investigación**

#### **3.1.1. Definición**

El enfoque de esta investigación es mixto se fundamenta en un enfoque cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo se basa en la teoría positivista del conocimiento. Intenta describir y explicar los eventos, procesos y fenómenos del mundo social a partir del análisis estadístico de los datos recogidos por medio de estudios y experimentos descriptivos y comparativos, de modo que se pueda llegar a formular generalizaciones que existen objetivamente, apoyadas en evidencias empíricas. (2013) ((Lemos, pág.88).

Es cuantitativa ya que se analizan las variables dependientes e independientes desde la perspectiva de los encuestados participantes en el estudio, a través de la encuesta aplicada a los privados de libertad del Centro Penitenciario de Bocas del Toro.

El Enfoque Cualitativo proporciona profundidad a la información, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como la flexibilidad. Se describe el ambiente y escenario social, donde surge el fenómeno social, el enfoque, diseño, muestra, las técnicas de recolección de la información y el análisis de cada una de las categorías en estudio. (Hernández,2006, vpág.159)

La investigación cualitativa indica la manera y el empleo de ciertas técnicas para la recopilación de la información, entre ellas observación participante, entrevista semiestructurada, experiencias personales, historias de vida, imágenes, sonidos, las situaciones de dificultades y los significados en la vida de las personas.

Esta investigación es cualitativa, ya que se analiza las categorías y subcategorías estructura familiar, entorno familiar, comunicación y funcionamiento. Se presentan en forma de mapas mentales con una descripción detallada de los argumentos presentados para cada una de las entrevistas, a partir

de la investigación realizada, por tanto, se relatan y se organizan, reagrupan y se sistematizan los resultados de la investigación.

El diseño del estudio es fenomenológico. El objetivo es investigar, describir y comprender las experiencias de las personas relacionadas con los fenómenos y descubrir elementos comunes de sus experiencias. (Hernández R, 2014)

### **3.1.2. Justificación**

En la actualidad, la familia como sustento de costumbres, modelos de enseñanza y roles que se transmiten de generación en generación, está siendo potencialmente sujeta a cambios drásticos. En este contexto, un elemento decisivo lo constituye el resquebrajamiento de sus valores y perspectiva social, lo que puede influir tanto de forma positiva o negativa en los miembros de la familia.

Desde esta perspectiva, la investigación adquiere un carácter de interés, por abocarse a un tema que involucra a la principal forma de organización del ser humano y cómo está siendo un referente básico de problemas de conductas antisociales.

Por otro lado, solo realizando estudios se lograrán adquirir, luces ante el juicio de que algunas condiciones negativas en las estructuras familiares repercuten en el comportamiento de las personas, en su convivencia en sociedad y que al parecer mucho de los desafíos, ante la demanda de seguridad social, pueden ser dimensionadas, a través de factores que refieren elementos de importantes.

Entre los factores que no se pueden desestimar, está el incremento de la población de ciertas zonas. El distrito de Changuinola presenta esta condición, según referencias adquiridas del INEC (2012), que además informa, que el aumento registrado en dicho sector es considerado como el más marcado y elevado en la población panameña, con una proporción de tres a uno con respecto a las cifras del censo 2010.

Los cambios demográficos pueden resultar en mucha o poca medida positiva o negativos para el contexto donde se establecen, pero sin duda, viene cargado de otros aspectos como sociales,

educativos, culturales, económicos, entre otros, que influyen directa e indirectamente en el contexto familiar.

Es así, como la investigación es enriquecedora, tanto por documentar el escenario de acción de los sujetos participantes en el estudio, para ser confrontado con teorías de especialistas e importantes autores del campo del trabajo social, hasta encontrar un equilibrio, de donde surjan aportes valederos, tanto para las familias, la sociedad y los propios privados de libertad.

La vulnerabilidad social de las familias de los sujetos de la investigación se da a conocer. Esto es de gran valor en la construcción de estrategias y herramientas que sean de ayuda en la resocialización de la población privados de libertad en el Centro Penitenciario de Bocas del Toro. Por consiguiente, bajo los lineamientos de esta investigación, surgen los patrones familiares y sociales, que trasciende en conductas delictivas en la comunidad bocatoreña actual y que incrementa la privación de libertad en la mayoría de los casos.

Este es el escenario que promete salir a la luz, diversos son los factores que pueden influir de manera negativa en el comportamiento social de las personas, por tanto, es necesario realizar el estudio desde el punto de vista de la rama del Trabajo Social, ya que específicamente, constituye una forma de analizar las situaciones del contexto familiar desde adentro y poder establecer un vínculo en el comportamiento delictivo de los jóvenes de 18 a 25 años privados de libertad.

La importancia de esta investigación es que permite fortalecer la labor que realiza el Trabajador Social, a la población de privados de libertad del Centro Penitenciario de la provincia de Bocas del Toro.

Brinda información de gran apoyo a los programas activos, dedicados a mejorar las conductas de los privados de libertad, en esa lucha por cumplir con el compromiso de resocializar a esta población, quienes quizás no alcanzan a dimensionar, cómo les ha influido en su vida, desde su niñez, la dinámica familiar donde crecieron y los patrones familiares y sociales perpetuados.

Apoya, además, la necesidad de proponer estrategias de intervención multidisciplinaria, donde, a futuro, estas personas aprendan a mejorar la convivencia familiar, despojándose y evitando conductas de violencia, abusos, abandono, entre otras. La idea es, proporcionarles herramientas que les motiven a resocializarse.

Desde esa perspectiva, es imperante plasmar un documento que sirva de referencia a futuros investigadores, para agilizar estudios acerca de modelos de familias y cómo hacerlos positivos hacia las necesidades afectivas o sociales, imprescindible en el control del riesgo de conductas delictivas y violentas entre los privados de libertad.

La investigación es factible de realizar, pues se posee los siguientes elementos:

- Autorización: de los actores sociales mediante el consentimiento informado.
- Conocimientos: las investigadoras poseen los conocimientos teóricos y metodológicos para realizar el estudio, actitud y disposición para la recopilación de los datos al aplicar la encuesta y la información al aplicar la entrevista semiestructurada.
- Tiempo: las investigadoras organizan el tiempo para redactar la información relacionada a la estructura de la investigación.
- Recursos Financieros: para asumir los costos inherentes a la tesis, impresión, servicios de la profesional de español para la revisión del documento, empaste entre otros.

### **3.2 Sujeto /o Fuente de Información**

Los sujetos son las personas que posee información relevante para la investigación. (Hernández, R. 2014)

En este estudio los sujetos participantes en esta investigación son panameños privados de libertad del Centro Penitenciario de Bocas del Toro, con edades oscilantes entre los 18 y 25 años, que estén cumpliendo una pena derivada de un comportamiento antisocial.

Las fuentes de Información para este estudio son primarias de tipo bibliográfico y testimonial.

Es bibliográfico porque se consultaron diversas fuentes bibliográficas para adquirir información. Testimonial pues se obtuvo de forma oral los datos e información de los actores sociales.

El ambiente y escenario social comprende el contexto geográfico y el espacio donde se encuentra ubicado el Centro Penitenciario de Bocas del Toro.

### **3.3 Variables**

Se categorizan como dependiente e independientes, al evaluar la relación causa y efecto que guardan entre ellas. Así también, se operacionalizan al describirlas conceptualmente y estableciendo el instrumento que recopilará datos acerca de ella y la forma de medición.

Las variables de estudio se consignan a través de su causa y efecto, por tanto, se analizan las siguientes variables:

- Patrones Sociales y familiares.
- Conductas Antisociales.

#### **Variable Independiente: Patrones Sociales y Familiares.**

- **Definición Conceptual**

Patrones sociales y Familiares se refiere a roles o conductas que se adoptan, influenciadas por terceras personas y que determinan ciertos comportamientos o modos de actuar del individuo.

- **Definición Operacional**

La variable se operacionaliza al aplicar la encuesta dirigida a los privados de libertad del Centro Penitenciario de Bocas del Toro. Los indicadores que servirán de guía son: Entorno familiar, comunicación, estructura de la familia, patrones familiares.

#### **Variable Dependiente Conductas Antisociales.**

- **Definición Conceptual**

Existe una gran variedad de formas que los investigadores han desarrollado para interpretar las conductas antisociales; sin embargo, se pueden agrupar en las fallas de adquisición de actitudes y

conductas opuestas a las acciones antisociales y los esfuerzos encaminados a explicar la manera de adquirir actitudes y conductas antisociales (Silva, 2014, pág.138).

- **Definición Operacional**

La variable se operacionaliza con la aplicación de la encuesta considerando los indicadores Comportamiento antisocial típicos y atípicos, conducta delictiva y pena de cumplimiento.

- **Categorías y Subcategorías**

Se conceptualizan tomando como referencia un término o expresión, que sea clara en cuanto al contenido de cada categoría, con el fin de contrastar, interpretar, analizar y teorizar (Hernández R. 2014)

Las categorías son construcciones propias de las investigadoras, basadas en la información que proporcionan los actores sociales, por medio de los instrumentos de recolección de la información.

En el cuadro que se detalla a continuación se especifican las categorías y subcategorías en análisis.

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Estructura Familiar	Roles Reglas Límites
Entorno Familiar	Social Económico Educación Religión
Comunicación Familiar	Comunicación Funcional Comunicación Disfuncional
Funcionamiento Familiar	Dinámica Familiar Cohesión Familiar Autoridad.

Fuente: Las investigadoras 2022.

A continuación, se conceptualizan las categorías y subcategorías, complementadas con los resultados de la investigación.

- **Categoría Estructura Familiar**

. Es un conjunto de invisible que ejecuta demandas funcionales que se van desarrollando en la medida en que los miembros de la familia interactúan, al cumplir roles, reglas, límites y funciones, que van sujetas a los ciclos vitales y van marcando la dinámica del hogar. Sugiero que es un conjunto de roles, reglas, límites y actividades que deben cumplirse en la medida en que los miembros de la familia interactúan durante el desarrollo de las etapas del ciclo de vida y se cruzan con la dinámica familiar. En referencia a la estructura familiar de los participantes en este estudio se rompe porque no existen roles, reglas, límites y actividades entre los miembros de la familia.

- **Subcategoría Roles**

Son roles o tareas que desempeñan los miembros de la familia de manera individual y colectiva. Los privados de libertad, revelaron que los roles de los padres eran proveedores y, en ocasiones, asesores, marcadamente masculinos y las mujeres a cargo de las tareas del hogar y los hombres no trabajando juntos.

- **Subcategoría Reglas**

Las reglas se hacen de manera implícita para que los miembros de la familia no tengan conflictos y discusiones que determinen los patrones de comportamiento y comunicación del grupo familiar.

- **Subcategoría Límites**

Consiste en proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro. (Silva et al, p.230).

En relación a los límites, se puede argumentar que las familias no controlaron los límites de la conducta de sus hijos, lo que permitió a todos los miembros en no controlarse en determinadas situaciones de conflicto.

- **Categoría Entorno Familiar**

Es el espacio donde la familia establece las relaciones familiares, sociales e interpersonales, entre cada uno de los integrantes. Es el sitio existencial de la familia, donde se cumplen los diferentes roles y ocurren la mayoría de las experiencias y vivencias íntimas, derivadas de la convivencia diaria.

- **Subcategoría Social**

Es la manera en que un ambiente influye en las interacciones que se dan entre las personas. Los familiares de los privados de libertad entrevistados participan en actividades sociales como fiesta de cumpleaños, salir de paseo.

- **Subcategoría Económico**

Es un aspecto financiero que ejercen influencia en el desarrollo económico de la familia.

Se encontró que los jefes de las familias encuestadas trabajan como jornaleros en las bananeras. por consiguiente, la economía del hogar es deficiente debido a la baja remuneración percibida por los jefes de hogar.

- **Subcategoría Educación**

Es el ambiente donde docentes y estudiantes, en un espacio específico, comparten con la finalidad de generar un proceso de enseñanza y aprendizaje. El nivel escolar de los padres de familias de los privados de libertad es bajo, algunos de los hijos aprovechan la oportunidad de estudiar, en cambio los privados de libertad no lo hacen.

- **Subcategoría Religión**

Es el espacio donde se enseña y fortalece la espiritualidad y normas de convivencia, perdón y adaptación a la convivencia. Los familiares de los privados de libertad, se mantienen distanciados de todo tipo de actividades relacionadas a las iglesias.

- **Categoría Comunicación Familiar**

Permite la socialización temprana entre las personas. Es el proceso por el cual se construye una familia. Esto se puede hacer de forma verbal o no verbal. El funcionamiento de la familia se basa en las interacciones y significados que sus miembros otorgan al proceso de comunicación, sobre los cuales se construyen realidades familiares, especialmente a través de la conversación, la cocreación en la vida privada y las visiones posibles del mundo. La necesidad de expresión personal y privacidad comunicativa es suplantada por patrones de comunicación.

- **Subcategoría Comunicación Funcional**

Se transmite un mensaje claro y el receptor adopta las ideas e intenciones del emisor. Gracias a esto, es posible lograr la socialización entre las familias, satisfacer sus necesidades afectivas, construir relaciones matrimoniales estables y crear relaciones beneficiosas para cada miembro. Una buena comunicación entre los miembros, enfatiza la claridad y la consistencia, asegura la puntualidad y la apertura, se enfoca en situaciones específicas y brinda oportunidades para la retroalimentación y la revisión. En las familias de los privados de libertad se percibe que experimentan solamente comunicación funcional cuando los hijos están pequeños.

- **Subcategoría Comunicación Disfuncional**

Esto ocurre cuando los problemas o dificultades se abordan de manera agresiva y punitiva, cuando hay desacuerdo entre los métodos expresivos y verbales y no verbales. También, cuando uno

se dedica a la tarea de abogar por otro, a través del sarcasmo en mensajes donde se sospecha resentimiento, o cuando el remitente teme que no podrá expresarse como se espera. La familia de los privados de libertad se percibió que a medida que crecen los hijos se tornan rebeldes, a causa de la ingesta de alcohol del progenitor y la comunicación se torna hostil.

- **Categoría Funcionamiento Familiar**

Implica una serie de relaciones interpersonales que dan a cada ser humano una identidad única. Por esta razón, el entorno y la atmósfera del hogar se tienen en cuenta al evaluar los patrones familiares que influyen en el comportamiento de los miembros. Si su propia actividad se lleva a cabo en un clima agradable y no hay signos de tensión en el grupo en su conjunto o en los miembros individuales. Las cosas más importantes para una familia que funcione bien son las buenas relaciones y la capacidad de hacer frente a las crisis. En las familias de los privados de libertad en el hogar, la funcionalidad se da a base de regaños, castigos y golpes hacia los hijos, además de patrones machistas, en la madre recae todas las actividades hogareñas sin apoyo de los varones.

- **Subcategoría Dinámica Familiar**

Es una serie de interrelaciones que se dan dentro de una familia. Detallan funciones como autoridad, colaboración y el proceso de compartir ideas. se expresa el amor. También incluye ideas, creencias, expresiones de valores, división de responsabilidades, toma de decisiones, roles, jerarquías, cumplimiento de reglas y otros aspectos importantes que determinan la calidad del trabajo.

En la familia de las personas privadas de libertad, se identificó el distanciamiento en la pareja por la ingesta de licor del padre de la familia. Por otro lado, en la madre recae todas las actividades hogareñas sin apoyo de los varones.

### **3.4. Validez y Confiabilidad**

Para la validez y confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual dio el nivel de significancia de los constructos (.826) y a través de juicios de expertos, se validó las preguntas

dirigidas a las familias de los privados de libertad. Se consideraron para la recolección de datos dos tipos de instrumentos:

Un cuestionario de preguntas abiertas dirigido a las familias de los privados de libertad y se aplicará la técnica de la entrevista.

- Un cuestionario de preguntas cerradas dirigido a los privados de libertad en el rango de edad de 18 a 25 años. Se aplicará la técnica de encuesta.

La tabulación, procesamiento y presentación de los resultados, desde el enfoque cuantitativo se realizó a través de gráficas tipo pastel y de cuadros estadísticos con frecuencias relativas y absolutas, las cuales fueron interpretadas de forma literal, considerando las inferencias establecidas por la teoría.

Por otro lado, los datos cualitativos reflejan los aspectos contenidos en las categorías: estructura, entorno familiar, comunicación y funcionamiento. Se presentan en forma de mapas mentales con una descripción detallada de los argumentos presentados para cada una de las entrevistas.

### **3.5. Población**

Está constituida por 100 privados de libertad del Centro Penitenciario de Bocas del Toro, específicamente, aquellos que están entre las edades de 18 a 25 años.

#### **3.5.1. Muestra**

- **Muestra cuantitativa**

La muestra fue seleccionada del total 100 de la población y para determinar el tamaño de esta se aplicó la siguiente fórmula estadística:

$n$  = Tamaño de la muestra a conocer

$N$  = Tamaño conocido de la población

$e$  = Error Muestral (5%)

$Z$  = Nivel de confianza (95.5)

$p \cdot q$  = Varianza de la población

Representada así:

$$\frac{N}{1 + \left[ \frac{e^2}{(Z)^2} \frac{(N-1)}{p q} \right]}$$

Los criterios de inclusión de la muestra fueron siguientes:

- Estar en condición de privados de libertad en el Centro Penitenciario de Bocas del Toro.
- Tener entre 18 y 25 años.
- Cumplir una pena derivada de un comportamiento antisocial.
- Ser panameño.

Como criterios de exclusión se consideraron:

- Aquellos reclusos que ingresan en el mes en que se esté realizando la investigación.
- Personas extranjeras
- Personas mayores de 25 años y menores de 18 años

La selección de la muestra representativa fue de forma aleatoria simple, garantizando que todo elemento de la población tenga la oportunidad de ser parte de ella.

- **Muestra cualitativa**

Está conformada por cinco privados de libertad y dos familias se utilizó el muestreo no probabilístico, y escogido por conveniencia, según criterios definidos por las investigadoras que se ajusta a los objetivos planteados en la investigación.

### **3.6. Método e Instrumentos de la Investigación**

Para obtener la información esencial y alcanzar los objetivos trazados en esta investigación se considera utilizar los siguientes instrumentos:

- **Encuesta**

Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

La Encuesta se aplicó a 100 privados de libertad del Centro Penitenciario de Bocas del Toro consta de 34 preguntas cerradas en la cual se analizaron las variables Patrones Sociales y familiares y la Conductas Antisociales.

- **Entrevista Semiestructurada**

Es una reunión en la que el entrevistador no sigue estrictamente una lista formal de preguntas; hará más preguntas abiertas, lo que permitirá una discusión con el entrevistado en lugar de un formato sencillo de preguntas y respuestas. El entrevistador debe preparar una lista de preguntas, pero no necesariamente las hace todas, o tocarlas en un orden particular, usándolas en su lugar para guiar la conversación. En algunos casos, el entrevistador redactará solo un listado de temas generales a tratar, llamada guía de entrevista

Esta técnica se utilizó con los privados de libertad del Centro Penitenciario de Bocas del Toro, para que expresen las experiencias relacionadas a los patrones familiares y sociales que intervienen en el comportamiento antisocial.

- **Tratamiento de la Información**

El estudio tiene un enfoque mixto, la información se recopiló mediante una encuesta y una entrevista semi estructura. Los resultados se presentan mediante cuadros y gráficos de manera cuantitativa. En cuanto a la información recopilada mediante el enfoque cualitativo se plasma mediante figuras con sus respectivos análisis

- Se utilizó el Word para transcribir la información.
- El Power Point-, se utilizó para exponer y explicar los resultados de manera detallada la investigación mediante la presentación de diapositivas
- Se entregan dos ejemplares de la tesis como material de consulta para otras personas interesadas en el tema.

# **CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados son un modo de narrar el estudio a otras personas y representan la culminación del proceso investigativo. (Hernández, R. 2014,) pág.96

Se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los privados de libertad del Centro Penitenciario de Bocas del Toro. Los datos se plasman en cuadros, seguido de una gráfica. Posterior al cuadro se explican los resultados, para luego, exponer los mismos en gráficas que permitan una mejor proyección de estos.

Seguidamente se presentan las figuras con las respuestas más relevantes manifestadas por los actores sociales, al responder la entrevista semiestructurada, seguido del análisis e interpretación de los resultados por parte de las investigadoras.

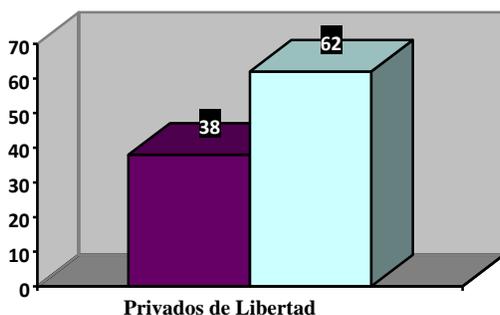
#### 4.1 Variable Dependiente Conductas Antisociales.

*Tabla 1 Clasificación Etaria de los Privados de Libertad*

Privados de Libertad (n=80) / Años	F/A	F/R %
18 a 20	30	38
21 a 25	50	62
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

*Figura 1. Clasificación etaria de los privados de Libertad*



Fuente: I. Barraza Y. Victoria

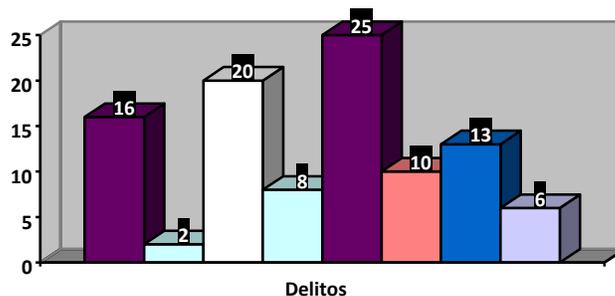
De los 80 privados de libertad considerados para participar en la investigación se clasifican de forma etaria en dos grupos, el primero entre los 18 a 20 años, representando el 38% y el segundo, de 21 a 25 años, para constituir el 62%.

**Tabla 2 Delitos cometidos**

<b>Delitos Cometidos (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Contra el pudor y la libertad sexual	13	16
Contra la salud pública (droga)	2	2
Robo	16	20
Hurto	6	8
Violencia Doméstica	20	25
Homicidio	8	10
Pandillerismo	10	13
No Respondieron	5	6
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 2. Delitos Cometidos**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

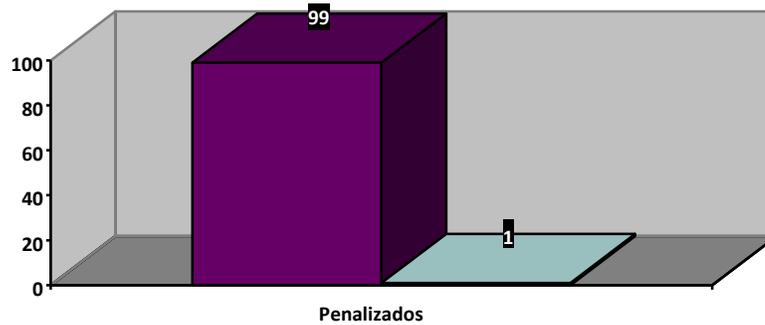
Con respecto a los delitos por los que se están pagando pena, se señalan ocho: Contra el pudor y la libertad sexual, contra la salud pública (droga), robo, hurto, violencia doméstica, homicidio, droga y pandillerismo. El de mayor índice fue la violencia doméstica, que la señalaron 20 privados de libertad, para ser el 25%; seguido estuvo el robo, ya que fue respuesta de 16 reos, siendo el 20%. Con menor índice, resultan el delito contra la salud pública (droga), el cual es reconocido por dos privados de libertad y que refiere un 2%. Así también el hurto con un 8%, relativo a lo que declaran seis de los encuestados. Cabe señalar que se dio una abstinencia del 6% de los participantes.

**Tabla 3 Privados de Libertad Penalizados**

<b>Privados de Libertad Penalizados</b> <b>(n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Sí	79	99
No	1	1
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza Y. Victoria

*Figura 3 Penalizados*



Fuentes: I. Barraza & Y. Victoria

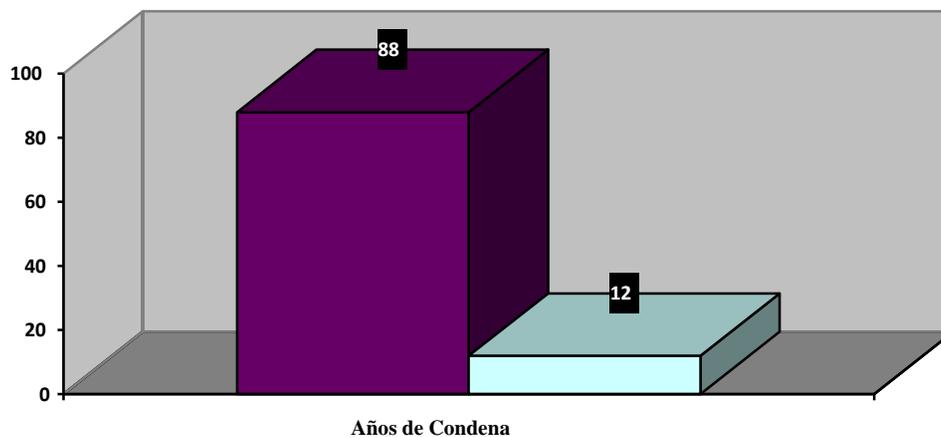
El 99% (79) de los privados de libertad encuestados ya se encuentran penalizados. En tanto, solo el 1% refiere que aún no lo está.

**Tabla 4 Privados de libertad que están cumpliendo condena**

<b>Privados de Libertad Condenados</b> <b>(n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b> <b>%</b>
De 4 a 10 Años	70	88
De 11 a 21 Años	10	12
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuentes: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 4. Privados de libertad que están cumpliendo condena**



Fuente: I. Barraza & Victoria

Al cuestionar a los internos si estaban en proceso de condena, un 88% representativa de 70 respuestas, afirmó que sí se encuentra pagando su condena y que los tiempos de pena oscilan entre cuatro a diez años. El 12 %, siendo diez, indicaron que no lo están y que esperan una condena de 11 a 21 años.

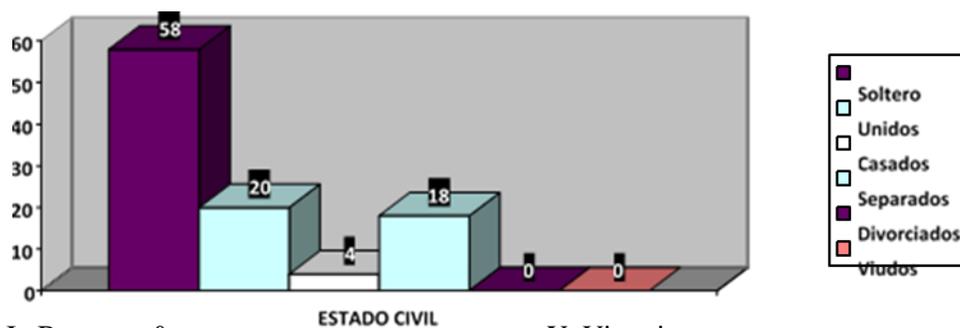
#### 4.2 Variable Independiente Patrones Sociales y Familiares.

**Tabla 5. Estado Civil de los Privados de libertad**

Estado Civil de los Privados de libertad (n=80) /	F/A	F/R %
Soltero	46	58
Unidos	16	20
Casados	3	4
Separado	15	18
Divorciados	0	0
Viudos	0	0
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 5 Estado Civil de los Privados de libertad**



Fuente: I. Barraza &

Y. Victoria

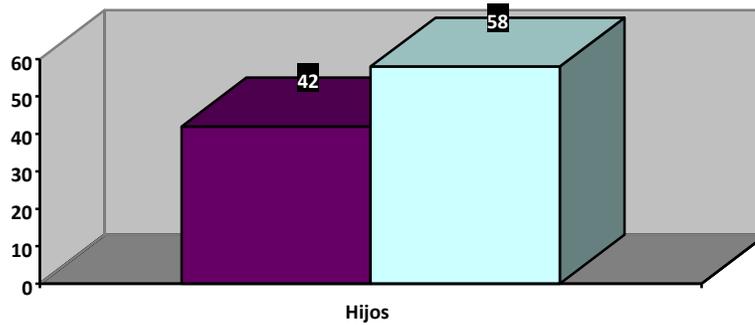
Los 80 privados de libertad reconocieron su estado civil y el 58% de ellos, siendo 46, se reconoce como soltero. Un 20%, representativo de 16 de ellos, indica que está unido; otros 15, que son el 18%, indica que están separados. Solo tres reclusos dijeron estar casados, por tanto, son el 4%. No se registran divorciados ni viudos.

**Tabla 6 Privados de libertad con hijos**

- <b>Hi</b> Privados de libertad con hijos (n=80) /	<b>F/A</b>	<b>F/R</b> %
Sí	34	42
No	46	58
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 6 Privados de libertad con hijos**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

El 42%, de los privados de libertad o sea 35 encuestados, expresan que si tienen hijos reconocidos y 46 % lo cual representa un 58% exponen no tener hijos.

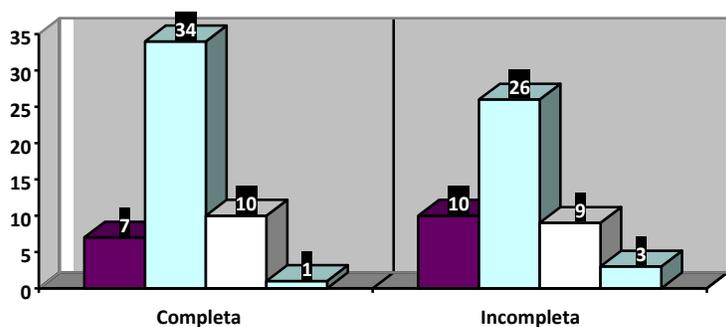
**Tabla 7 Nivel de Escolaridad de los Privados de Libertad**

Nivel de Escolaridad de los Privados de Libertad (n=80) /	Completa		Incompleta		Total	
	F/A	F/R	F/A	F/R	F/A	F/R
		%		%		%
Primaria	6	7	8	10	14	17
Premedia	27	34	21	26	48	60
Media	8	10	7	9	15	19
Universidad	1	1	2	3	3	4
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>52%</b>	<b>38</b>	<b>48%</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuentes: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 7**

**Nivel de Escolaridad de los Privados de libertad**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

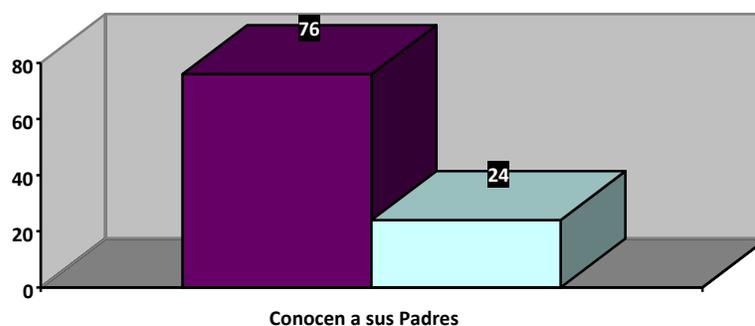
Los privados de libertad dieron a conocer su grado de escolaridad alcanzado, por consiguiente, se logra conocer que solo un grupo de 42, siendo el 52% tiene completo sus estudios el 7% registra que terminó la primaria, el 34% la premedia, el 10% la media y el 1% el nivel universitario. A diferencia, el 48%, representativa de 38 internos, tiene nivel de escolaridad incompleta; un 17% completo la primaria, el 60% la premedia, el 19% la media y un 4% la Universidad.

**Tabla 8. Privados de libertad que conocen a sus padres**

Privados de libertad que conocen a los padres.	F/A	F/R %
Sí	61	76
No	19	24
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza Y. Victoria

**Figura 8 Privados de libertad que conocen a sus padres**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

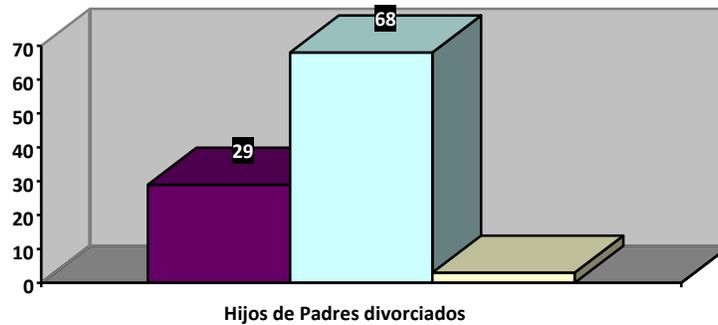
Para el estudio de Patrones Familiares es de interés saber si las personas que se encuentran en privación de libertad conocen sus padres. Al respecto, en la encuesta aplicada a los participantes, se da a conocer que 61 de los 80, representando el 76%, responde que sí conoce a sus padres. El grupo de los 19 restantes, indica que no los conoce y representan el 24%.

**Tabla 9 Privados de libertad con padres que viven juntos**

(n=80) /	F/A	F/R
Privados de Libertad con padres que viven juntos		%
Sí	23	29
No	54	68
No Responden	3	3
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 9 Privados de libertad con padres que viven juntos**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

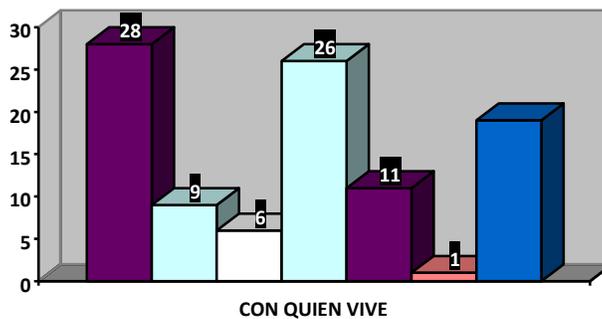
Se les pide a los privados de libertad que informa en si sus padres aún viven juntos, a lo que hubo un total de 23 respuestas afirmativas, que corresponden al 29%, y 54 negativas, siendo el 68%. Sólo un se contó con un 3% de abstención.

**Tabla 10 Personas con quien vivían los privados de libertad**

Personas con quien vivían los privados de libertad (n=80)	F/A	F/R %
Madre, padre y hermanos	22	28
Madre, padrastro y hermanos y hermanastro	7	9
Padre, madrastra y hermanos y hermanastro	5	6
Abuelos	21	26
Tíos (sean maternos o paternos)	9	11
Madrina o padrinos	1	1
Otras personas	15	19
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

*Fuente: I. Barraza & Y. Victoria*

**Figura 10 Personas con quien vivían los Privados de libertad**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

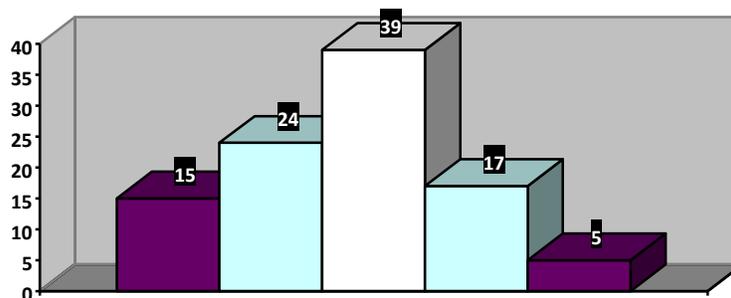
Con respecto al marco referencial de convivencia, los privados de libertad dan a conocer que personas conformaban su círculo de convivencia. Ante las opciones a elegir, un mayor índice indicó que convivía con sus padres, siendo 22, para una relación porcentual del 28%. El otro grupo significativo fue el que respondió que, con sus abuelos, para ser un 26% relativo a 21 respuestas. Madrina o padrinos fue la elección menos escogida, ya que solo un 1% (1 persona) la eligió.

**Tabla 11. Relaciones con los padres y las personas de convivencia**

Privados de libertad (n=80) / ¿Cómo son las relaciones con tus padres o las personas que conviven contigo?	F/A	F/R %
Muy buenas	12	15
Buenas	19	24
Regulares	31	39
Malas	14	17
Muy malas	4	5
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 11 Calificación de las relaciones con personas de convivencia**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

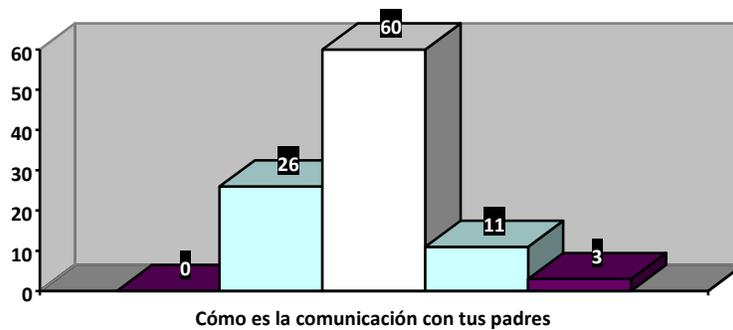
La convivencia con las personas es calificada como regular por 31 de los 80 encuestados, obteniendo una relación porcentual ante el total de la muestra de un 39%. Otro grupo de 19, para ser el 24%, indica que es Buena y como mala la califican 14 internos, siendo el 17%. Para 12 privados de libertad (15%) es muy buena y para 4 (5%), muy mala.

**Tabla 12. Comunicación de los internos con sus padres**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
<b>¿Cómo es la comunicación con tus padres?</b>		
Muy Buena	0	0
Buena	21	26
Regular	48	60
Mala	9	11
Muy mala	2	3
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 12. Comunicación de los Privados de libertad con los padres**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

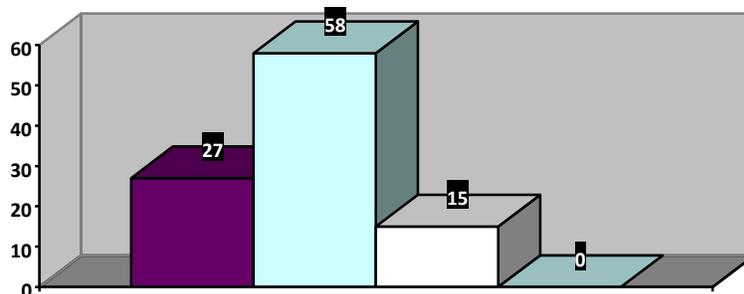
Un 26% de los internos, siendo 21 de los 80 encuestados calificaron la comunicación con sus padres como buena, a diferencia de 48 representativo del 60% señalaron que regular. Ante el cuestionamiento, solo 9 califican la comunicación con sus padres como mala, teniendo el 11% representativo y dos como muy mala, con lo que se califican como el 3% de la muestra.

**Tabla 13 Privados de libertad que registran conflictos con sus padres**

<b>Internos (n=80) / ¿Tenías conflictos con tus padres?</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Siempre	22	27
A veces	46	58
Casi Nunca	12	15
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 1 Privados de libertad que registran conflictos con sus padres**



Fuente: I. Barraza, & Y. Victoria

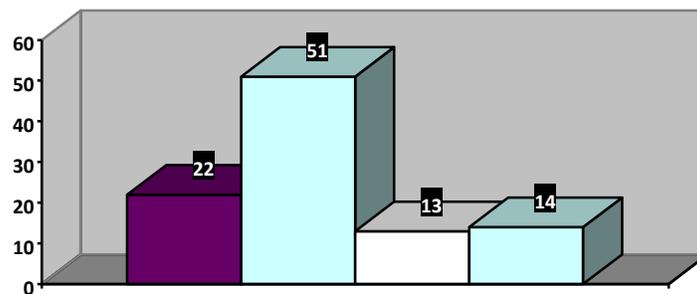
Se les pide a los internos que señalen la frecuencia de conflictos con sus padres a lo que un grupo mayoritario de 46, de los 88 encuestados, señala que a veces. Siempre, fue la opción elegida por 22 de ellos, que los ubica en un 27% del total de la muestra y otros 12 indican que casi nunca, lo que representa el 15%. La opción marcada como nunca, no obtuvo selección, por tanto, se califica con 0%.

**Tabla 14 Tipo de conflicto que han tenido con sus padres**

<b>Privados de libertad (n=80) / ¿De qué tipo es el conflicto con tus padres?</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Disciplinas y reglas	18	22
Malas compañías	41	51
Económicos	10	13
Consumo	11	14
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 14 Tipo de conflicto que han tenido con sus padres**



Fuente: I. Barraza. & Y Victoria

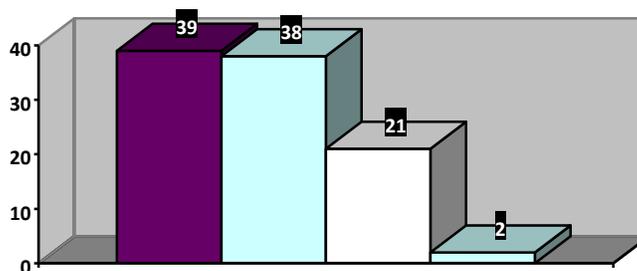
Un 51% de los internos, representativo de la elección de 41 unidades muestrales selecciona la opción malas compañías, señalándola como la causa del conflicto con sus padres. La elección de disciplinas y reglas es señalada por 18 de ellos, quienes representan el 22%. También, la pregunta presenta problemas económicos, la cual es preferida por un total de 10 reclusos, por tanto, son el 13% y finalmente, 11 indican que por consume, siendo un 14%.

**Tabla 15 Frecuencia en que veían a sus padres durante la comisión del delito**

<b>Privados de libertad (n=80) / ¿En la época que cometiste el delito con qué frecuencia veías a tus padres?</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b> <b>%</b>
Todos los días	31	39
Cada semana	30	38
Cada mes	17	21
Cada año	2	2
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 15 Frecuencia en que veías a sus padres durante la comisión del delito**



Fuente: I. Barraza&

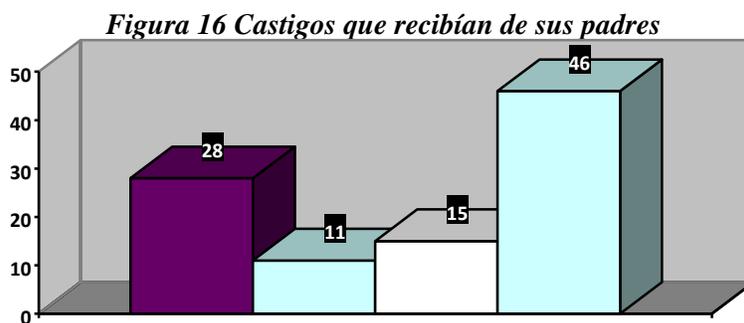
Y. Victoria

Se les solicita a los internos que indiquen la frecuencia con que se relacionaban con sus padres, durante el tiempo en que estaban delinuyendo. Las respuestas en su mayoría fueron para la opción todos los días, ya que fue elegida por 32 de los 80 encuestados, lo que significa un 39%. Un 38%, según elección de 30 personas, prefirió seleccionar cada semana, quedando cada mes con una elección de 17 (21%) y cada año con dos (2%).

**Tabla 16 Castigos que recibían de sus padres**

<b>Privados de libertad (n=80) / ¿Cuáles eran los castigos que recibías de tus padres?</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Golpes	22	28
Encierros	9	11
Ofensas	12	15
Regaños	37	46
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

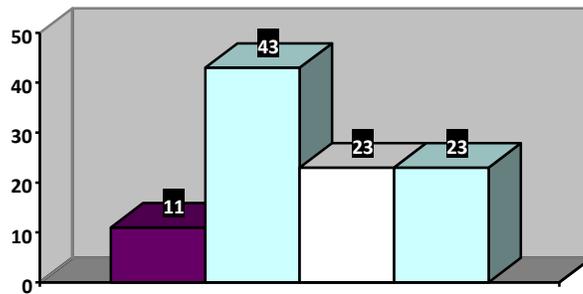
En el total de la muestra el 37 de los reclusos afirmó que los castigos efectuados por sus padres eran los regaños que un 46%, por otro lado 22 de los encuestado señalaron que golpes que hace un valor de 28%, mientras que 12 de los privados de libertad señalaron ofensas que hace un 15% y por último un valor de nueve encuestados refieren castigo de encierro, lo cual arroja un 11%

*Tabla 17 Descripción del entorno familiar*

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
<b>En el entorno familiar se daba</b>		
Muchas Paz y Tranquilidad	9	11
Gritos en todo momento	35	43
Golpes y Violencia Doméstica	18	23
Agresividad en todos los miembros	18	23
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

*Figura 17 Descripción del entorno familiar*



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

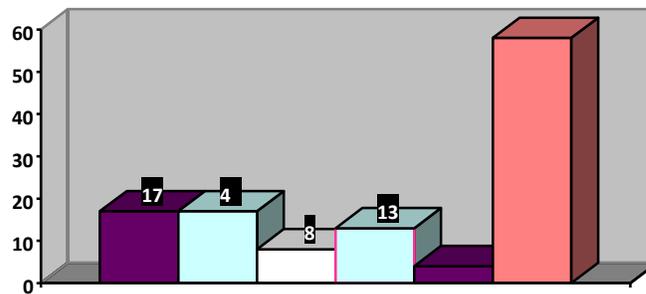
El entorno familiar es calificado por los internos desde la perspectiva de cuatro consignas. Así, 35 de ellos seleccionan que gritos en todo momento, siendo el 43%. Golpes y violencia doméstica, al igual que agresividad en todos los miembros, recibe la opción de 18, respectivamente, para ser cada una de ellas, el 23%. Solo 9 escogieron mucha paz y tranquilidad, otorgándole el 11% de representación.

**Tabla 18 Estatus de su paternidad**

<b>Privados de libertad (n=80) / ¿Estatus de su Paternidad?</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Padre Soltero	14	17
Padre Unido	7	8
Padre Separado	10	13
Casado	3	4
No Responde	46	58
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 18. Estatus de su Paternidad**



Fuente:

I. Barraza & Y. Victoria

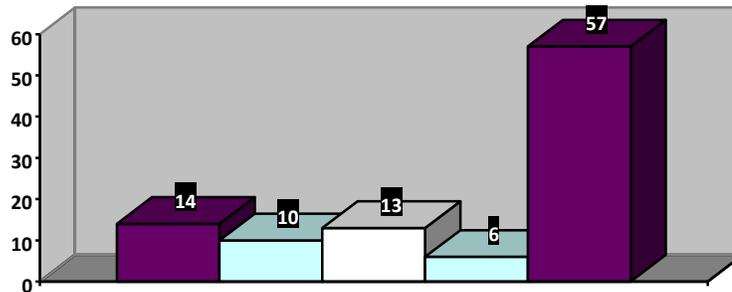
El estatus de paternidad fue definido así: 14 indican que son padres solteros, para ser el 17%, con padre separados están 10, el 13%, padres unidos 7, el 8% y casados 3, siendo el 4%. Un grupo mayoritario de 46 no respondió esta pregunta, por tanto, se marca con el 0%.

**Tabla 19 Calificación de la convivencia con sus hijos**

Privados de libertad (n=80) / ¿Cómo es la convivencia sus hijos?	F/A	F/R %
Muy Buena	11	14
Buena	8	10
Regular	10	13
Mala	5	6
No Responde	46	57
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 19. Calificación de la convivencia con sus hijos**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

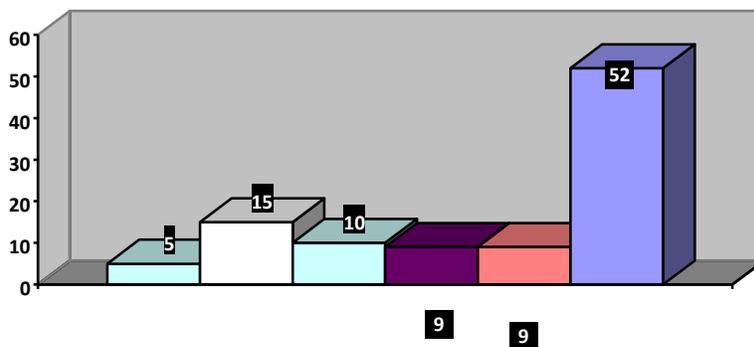
La convivencia con sus hijos es calificada como muy buena por 11 internos, siendo el 14% y 10 la reconocen como regular, para ser el 13%. Buena es elegida por 8, representativa de un 10% y mala por 5, el 6%. 46 internos seleccionan la opción no responde, por tanto, se considera un 57% de elección

**Tabla 20 Edad en que hizo padre**

Privados de libertad (N=80) / ¿A qué edad se hizo padre?	F/A	F/R
		%
16 años	4	5
17 años	12	15
18 años	8	10
19 años	7	9
20 años	7	9
No aplica	42	52
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 2 Edad en que se hizo padre**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

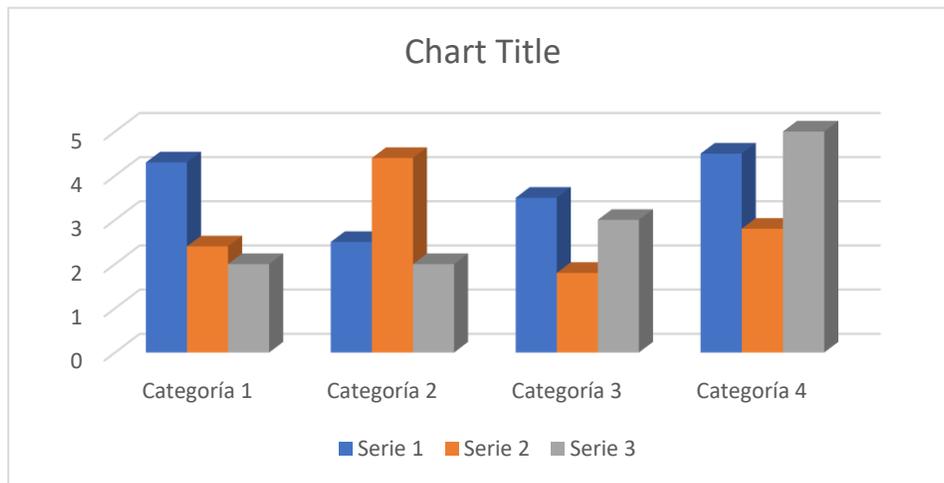
Se le pregunta a qué edad se hicieron padre, a lo que 46 de los 80 internos participantes, eligió la opción no aplica, para otorgarle el 52% de elección. A los 17 años fue respuesta de 12, siendo el 15%, 8 responden que a los 18, para ser un 10%. A los 19 y 20 años fueron opciones que recibieron 7 preferencias, por tanto, ambas se adjudican un 9% y a los 16 años, fue respuesta de 4 reclusos, por tanto, representan el 5%.

**Tabla 21 Señalamiento de quien mantiene económicamente a su pareja e hijos**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b>
¿Quién mantiene económicamente a la pareja o a los hijos?		%
Abuelos	6	8
Madre	28	35
Madre y Padrastro	1	1
No Responde	45	56
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 21. Señalamiento de quien mantiene económicamente a su pareja e hijos**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

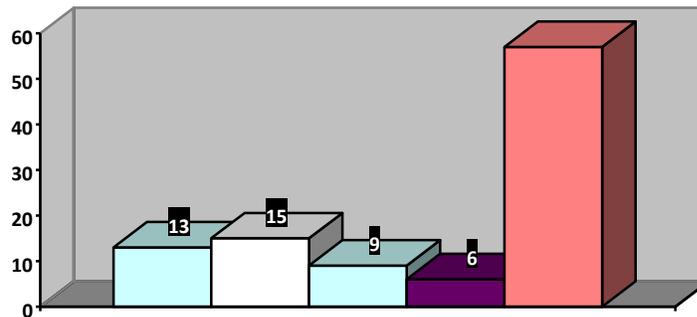
Se cuestiona a los internos acerca de quién sostiene económicamente a su pareja e hijos, en su ausencia. Las respuestas estuvieron divididas, siendo 28 que señalan a la madre, para ser un 35%, 6 indican que los abuelos, siendo el 8% y madre y padrastro solo es elegida por una persona, por tanto, logra el 1% de preferencia. Los 45 reclusos restantes, del total de 80 que constituyen la muestra, selecciona la alternativa no responde, siendo el 56%.

**Tabla 22 Lugar donde viven los hijos**

<b>Privados de libertad (n=80) / ¿Dónde viven los hijos?</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Almirante	10	13
Changuinola	12	15
Chiriquí Grande	7	9
Bocas del Toro isla Colón	5	6
No Aplica	46	57
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 3 Lugar donde viven los hijos**



Fuente: I.

Barraza & Y.

Victoria

Los internos indican el lugar donde habitan sus hijos, donde 12 dicen que, en Changuinola, siendo el 15%, otros 10 que, en Almirante, para ser el 13%. En Chiriquí Grande, señalan 7, que representan el 9% y 5 que, en Bocas del Toro, lo que corresponde a un 6%. No aplica fue la selección de la mayoría, es decir, 46 personas, para representar el 57% de elección.

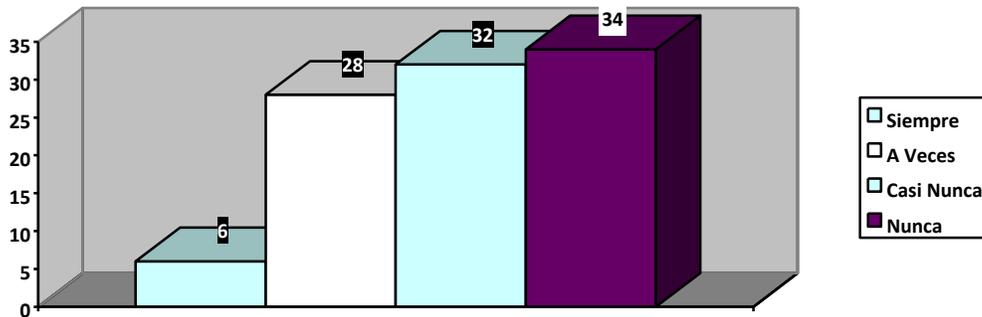
## Variable Patrón Familiar y Patrón Social

*Tabla 23 Participación en eventos religiosos solo o con la familia*

<b>Privados de libertad (n=80) / Dimensión Social</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
¿Participas de eventos religiosos solo o con la familia en el lugar donde resides		
Siempre	5	6
A veces	22	28
Casi Nunca	26	32
Nunca	27	34
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

*Figura 23 Participación en eventos religiosos, solo o con la familia*



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

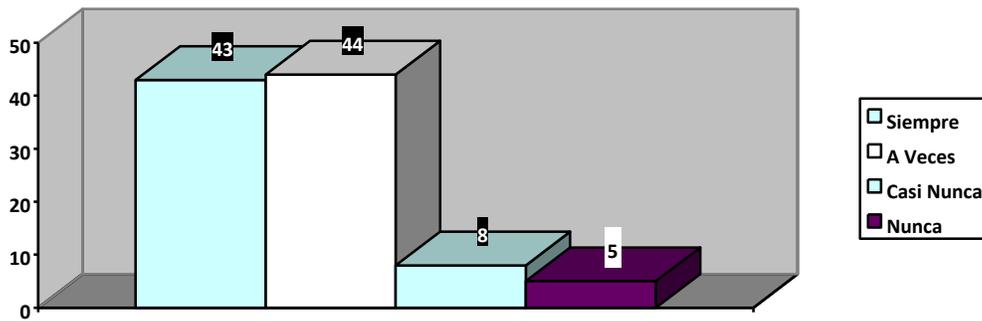
Declaran 27 internos, quienes representan el 34% del total de la muestra, que nunca participan en eventos religiosos, solos o con sus familias. Otros 26, el 32% selecciona la opción a casi nunca, a diferencia de 22 que prefirieron a veces, para ser el 28%. Siempre, es elegida por 5, el 6%.

**Tabla 24 Participación en eventos deportivos**

<b>Privados de libertad (n=80) / Dimensión Social</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
<b>¿Participas de eventos deportivos en el lugar donde resides?</b>		
Siempre	34	43
A veces	35	44
Casi Nunca	7	8
Nunca	4	5
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura Participación en eventos deportivos**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

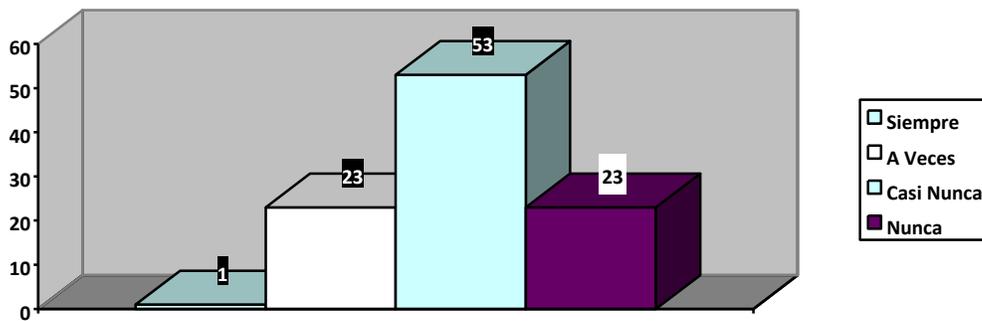
Se le presentan a los internos cuatro alternativas para que indiquen con qué frecuencia participan en eventos deportivos en su lugar de residencia. La mayor cantidad de respuestas fue para a veces, escogida por 35 de 80 personas, siendo el 44%. Siempre fue elegida por 34 reclusos, para ser el 43% y casi nunca por 7, que serían el 8%. Solo cuatro, que representan el 5% seleccionaron nunca.

**Tabla 25 Participación de actividades culturales**

<b>Privados de libertad (n=80) / Dimensión Social</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b>
<b>¿Participas de actividades culturales en el lugar donde resides?</b>		<b>%</b>
Siempre	1	1
A veces	18	23
Casi Nunca	42	53
Nunca	19	23
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 4 Participación en actividades culturales**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

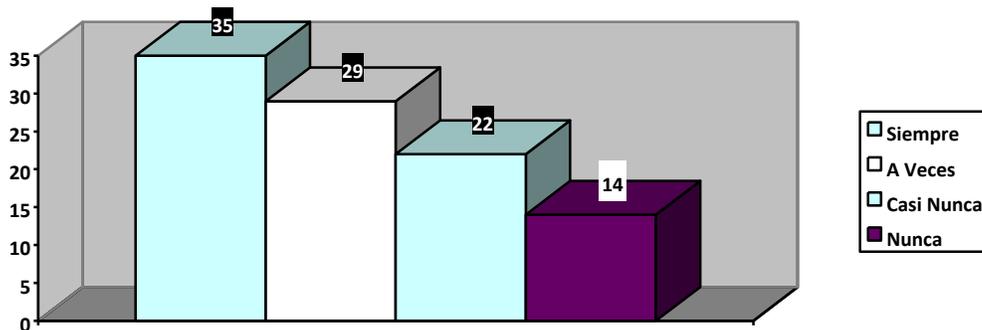
La participación en actividades culturales fue otro punto de interés para la investigación. En este caso, el mayor número de internos, 42 de ellos, que son el 53%, responde con casi nunca. Dos grupos con 19 respuestas, ocupando el 23% de la muestra, cada uno de ellos, selecciona a veces y nunca y siempre, solo la selecciona una unidad, es decir el 1%.

**Tabla 26 Relaciones con vecinos y particulares**

<b>Privados de libertad (n=80) / Dimensión Social</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Las relaciones con vecinos y particulares cerca de tu residencia eran buena.		
Siempre	28	35
A veces	23	29
Casi Nunca	18	22
Nunca	11	14
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

*Figura 5 Relaciones con vecinos y particulares*



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

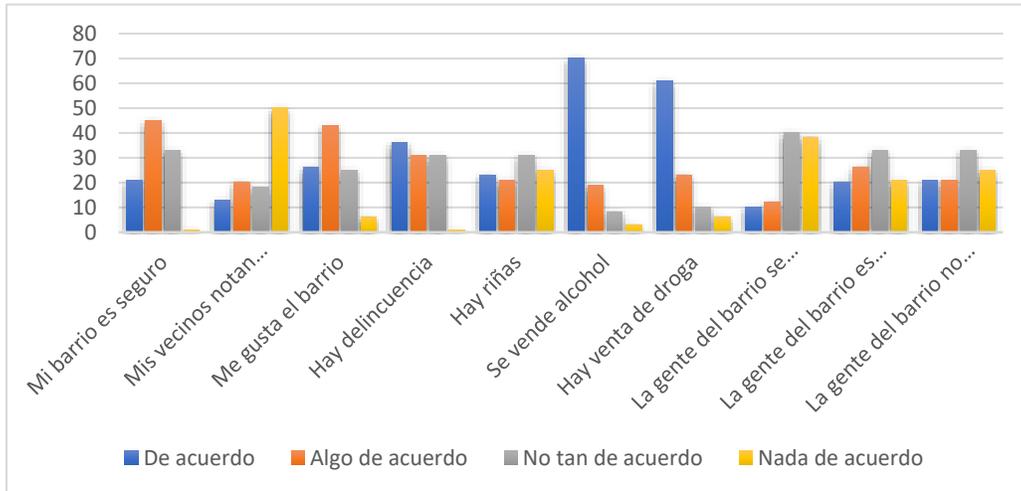
Al interrogar a los internos acerca de si las relaciones con sus vecinos eran buenas, un grupo de 28 de ellos, siendo el 35% responde siempre; 23 contestan que a veces, para ser un 29% y 18 casi nunca, representado por el 22%. El 14% restante, corresponde a 11 que registraron la opción nunca.

**Tabla 27 Grado de aceptación que tienes donde resides**

Opciones	De acuerdo (4)		Algo de acuerdo (3)		No tan de acuerdo (2)		Nada de acuerdo (1)		Totales	
	F/A	F/R %	F/A	F/R %	F/A	F/R %	F/A	F/R %	F/A	F/R %
1. Mi barrio es Seguro.	17	21	36	45	26	33	1	1	80	100
2. Mis vecinos notan cuando me porto mal y me lo comentan.	10	13	16	20	14	18	40	50	80	100
3. Me gusta el barrio donde vivo.	21	26	34	43	20	25	5	6	80	100
4. Hay Delincuencia	29	36	25	31	25	31	1	1	80	100
5. Hay Riñas, golpes	18	23	17	21	25	31	20	25	80	100
6. Se Vende alcohol	56	70	15	19	6	8	3	3	80	100
7. Hay Venta de Drogas.	49	61	18	23	8	10	5	6	80	100
8. La gente del barrio se ayuda y se colabora en todo.	8	10	10	12	32	40	30	38	80	100
9. La gente del barrio es de confianza.	16	20	21	26	26	33	17	21	80	100
10. La gente del barrio no se lleva bien entre otros.	17	21	17	21	26	33	20	25	80	100
	241	30	209	26	208	26	142	18	800	100

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 27 Grado de aceptación que tienes, donde resides**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

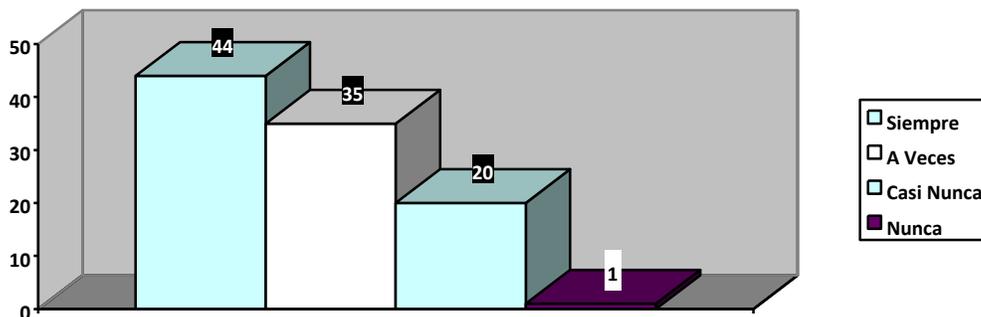
Ante el cuestionamiento del grado de aceptación del lugar donde reside, los internos responden a diferentes opciones. Así, el 30% representativo de 241 respuestas y el 26% está de acuerdo con el total de las opciones, por lo que refieren que mi barrio es seguro, mis vecinos notan cuando me porto mal y me lo comentan, me gusta el barrio donde vivo, hay delincuencia, hay riñas, golpes, se vende alcohol, hay venta de drogas, la gente del barrio se ayuda y se colabora en todo, la gente del barrio es de confianza y la gente del barrio no se lleva bien entre otros.

**Tabla 28 Calificación de las relaciones con compañeros y docentes**

Privados de libertad (n=80) / Dimensión Social	F/A	F/R
Las relaciones con compañeros y docentes mientras estudiabas era buena.		%
Siempre	35	44
A veces	28	35
Casi Nunca	16	20
Nunca	1	1
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 28 Calificación de las relaciones con compañeros y docentes**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

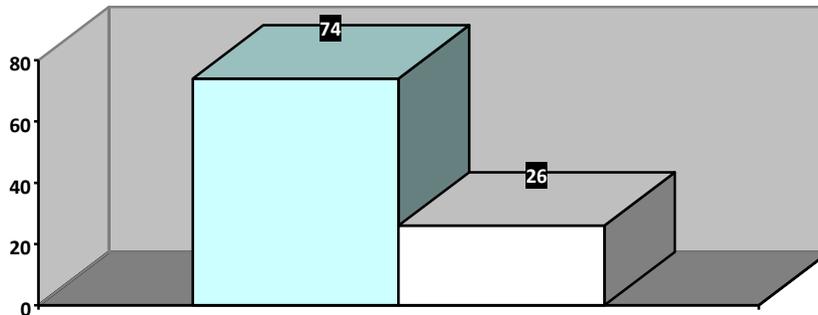
Las relaciones con los compañeros y docentes son calificadas como buenas por 35 de los internos, los que representan el 44%. La opción a veces es elegida por 28, quienes son el 35% y otros 16 señalan que casi nunca, siendo el 20%. Solo uno de los encuestado elige nunca, por tanto, es el 1%.

**Tabla 29 Realización de algún trabajo remunerado**

<b>Privados de libertad (n=80) / Dimensión Social</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Realizaste algún tipo de trabajo remunerado.		
Sí	59	74
No	21	26
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 6 Realización de algún trabajo remunerado**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

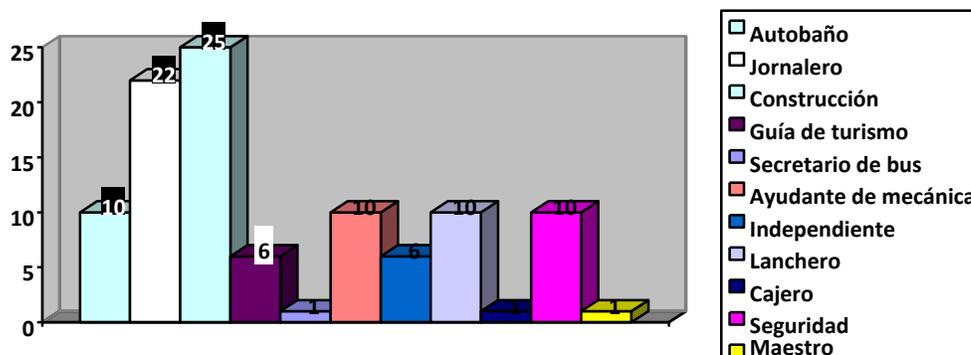
Con respecto a la oportunidad de realizar trabajos remunerado, el 74% de los internos selecciona la opción sí, por tanto, fueron 59, los que afirmaron esta condición. A diferencia, 21 negaron haberlo hecho, marcando el no y registrando el 26% del total de la muestra.

**Tabla 30 Trabajos remunerados realizados**

<b>Privados de libertad (n=80) / Dimensión Social Realizaste algún tipo de trabajo remunerado</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Autobaño	2	10
Jornalero	18	23
Construcción	20	25
Guía de turismo	5	6
Secretario de bus	1	1
Ayudante de mecánica	2	10
Independiente	5	6
Lanchero	2	10
Cajero	1	1
Seguridad	2	10
Maestro	1	1
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 7 Trabajos remunerados realizado**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria.

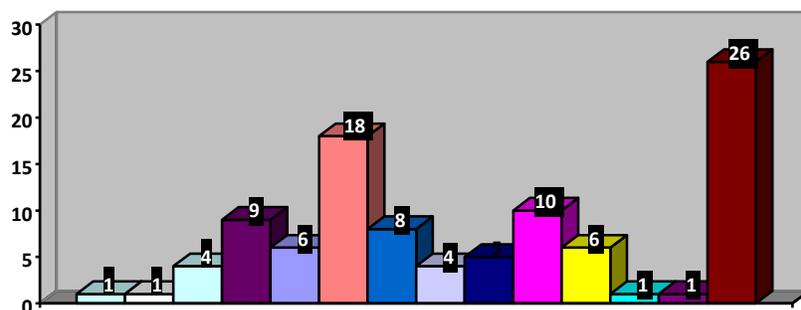
Se les presenta a los internos una lista de trabajos que pudo haber realizado, de los cuales, el de construcción fue el que logró mayor selección, ya que, de las 11 opciones, fue elegido por 20 de ellos, siendo el 25%. Otra actividad que adquiere importante elección fue la de jornalero, por 18 personas y representa el 23%. Los trabajos menos elegidos fueron los de: secretario de bus, cajero y maestro; todos con una elección, que las marcan con un 1%.

**Tabla 31 Salarios devengados**

<b>Privados de libertad (n=80) / Dimensión Social</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b>
<b>Salario</b>		<b>%</b>
3,000	1	1
350	1	1
300	3	4
275	7	9
250	5	6
200	14	18
180	6	8
175	3	4
165	4	5
150	8	10
100	5	6
40	1	1
Sin salario	1	1
No responde	21	26
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 8 Salarios Devengados**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

En un rango de 40 a 3 mil balboas, se les solicita a los internos indicar el salario que han obtenido trabajando. Al respecto, solo uno escoge la opción de 3 mil balboas. El salario de mayor selección fue el de 200 balboas, por 14 encuestados, representando el 18% y unos 21 de ellos no quiso seleccionar ninguno, para ser el 26%.

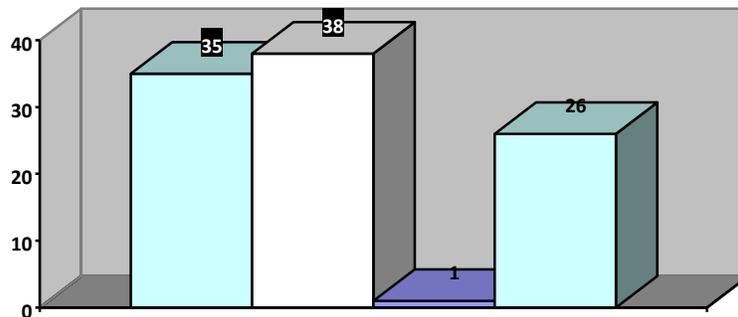
**Tabla 32 Pagos que realizaba con el salario devengado**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b>
<b>¿Qué pagos realizaba con el salario devengado?</b>		<b>%</b>
Necesidades básicas	28	35
Gastos personales	30	38
Pensión alimentación	1	1

No Responde	21	26
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

*Figura 9 Pagos realizados con el salario devengado*



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

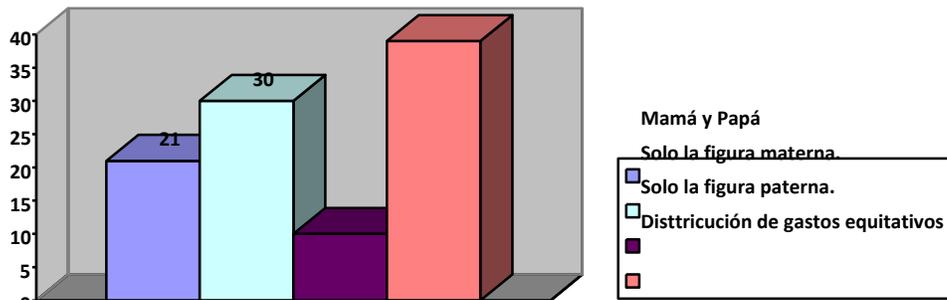
De acuerdo con la opinión de 30 encuestados, el salario devengado era para pagar gastos personales, con ello, establecen un 38%. Seguidamente, otro grupo de 28, siendo el 35%, indica que necesidades básicas. Solo uno indica que medicamentos (1%) y 21 no quiso responder, lo que establece un 26% para la opción no responde

**Tabla 33 Personas proveedoras económicamente en el hogar**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b>
En el hogar ¿quién provee económicamente?		%
Mamá y papá	17	21
Sola la figura materna	24	30
Sola la figura paterna	8	10
Distribución de gastos equitativos para los miembros de la familia que trabajan	31	39
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 10 Personas proveedoras económicamente en el hogar**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

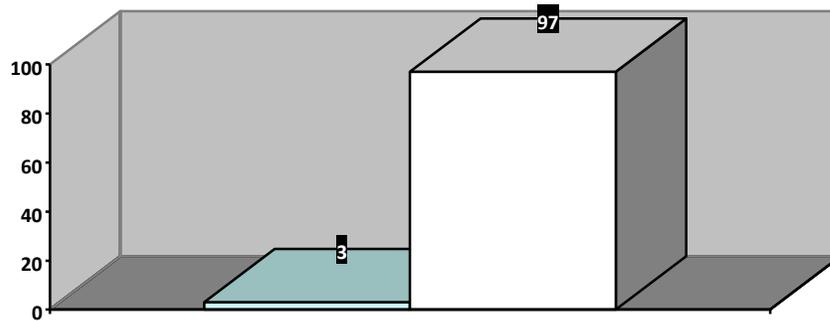
En la encuesta se les solicita indicar quien provee económicamente en el hogar de los internos; así, el mayor número de selección fue para la opción: Distribución de gastos equitativos para los miembros de la familia que trabajan, según 31 de los 80 internos, para ser el 39%. Un total de 24, siendo el 30% indicó que la figura maternal y 17 que representa el 21% que mamá y papá. Solo la figura paterna fue la elección de 8 reclusos, constituyendo el 10%.

**Tabla 34 Internos que estuvieron en centros de cumplimiento de menores**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b> ¿Antes de entrar al sistema penitenciario de adultos, estuviste en algún centro de cumplimiento de menores?	<b>F/A</b>	<b>F/R</b> <b>%</b>
Sí	2	3
No	78	97
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 11 que Privados de libertad estuvieron en centros de cumplimiento de menores**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

Un total de 78 internos de los 80 que participaron como muestra para esta investigación señalan que no estuvieron en centros de cumplimiento de menor; con ello representan un 97%. A diferencia, 2 aceptaron haberlo estado y con ello, constituyen el 3%.

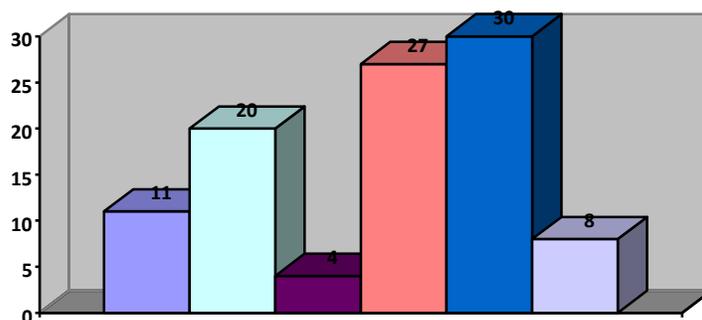
A los que afirmaron haber estado en centros de cumplimiento se les solicita indicar a qué edad y las respuestas fueron 17 y 15 años. También indican que fue una sola vez y por el delito de hurto y robo.

**Tabla 35 Delito por el cual se encuentra en el centro penitenciario**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b>
¿Delito por el cual te encuentras en este centro penitenciario?		<b>%</b>
Hurto	9	11
Robo	16	20
Pandillerismo	3	4
Venta y tráfico de drogas	22	27
Contra el pudor sexual	24	30
Homicidio	6	8
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 12 Delito por el cual se encuentra en el centro penitenciario**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

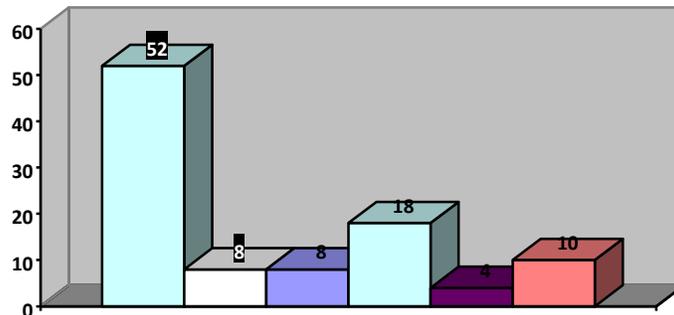
Una lista de seis diferentes delitos se le presenta a los encuestados, para conocer por cuál de ellos está recluidos. Es así, que el de mayor elección es contra el pudor sexual, según elección de 24 internos que constituyen el 30%; otros 22 indican que, por venta y tráfico de drogas, para ser el 27% y 16 por robo, representando el 20%. Nueve escogen hurto y son el 11%, por último, seis, quienes constituyen el 8%, por homicidio.

**Tabla 36 Motivo que lo llevó a cometer el acto delictivo**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b> ¿Qué te motivo a cometer el acto delictivo?	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Dinero	42	52
Enojo – ira	6	8
Venganza	6	8
Necesidad de conseguir drogas	15	18
Ser reconocido	3	4
Otros	8	10
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 13 Motivo que lo llevo a cometer el acto delictivo**



Fuente: I. Barraza & Y Victoria

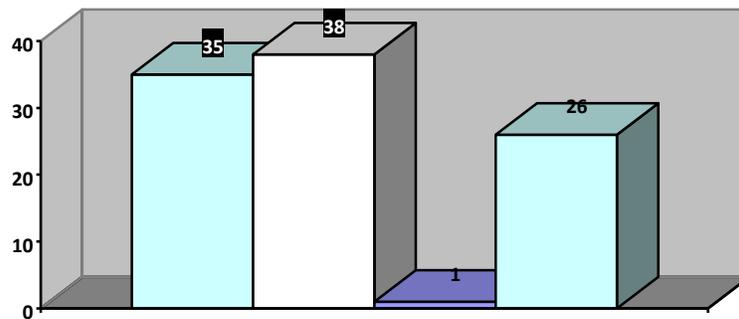
Para cuestionar a los internos acerca de su motivo para cometer acto delictivo, se les solicita que señalen algunas opciones. Así, 42 de ellos (52%) seleccionan dinero, 15 que conforman el 18%, necesidad de conseguir drogas y 8 eligen que otros motivos. Enojo, ira y venganza fue la razón elegida por seis (8%) y ser reconocido por 3 (4%).

**Tabla 37 Consumo de drogas al momento de cometer el delito**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
¿Consumías drogas al momento que cometiste el delito?		
Sí	53	66
No	27	34
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 14 Consumo de drogas al momento de cometer el delito**



Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

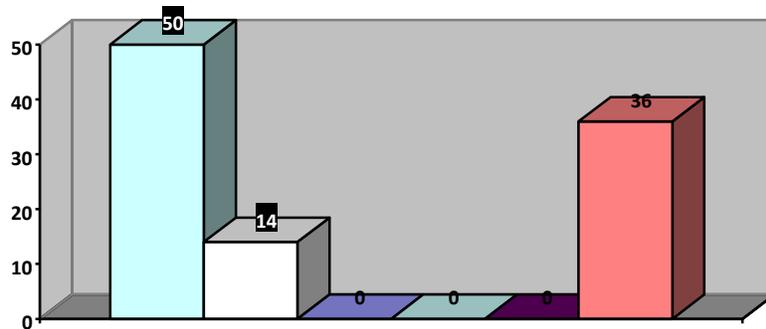
Se les cuestiona a los internos si consumían drogas al momento en que cometieron el delito. Ante el cuestionamiento, 53 de ellos, representando el 66% eligen la opción sí y los 27 restantes del total de 80 que constituían la muestra representativa, seleccionan el no, para ser el 34%.

**Tabla 38 Drogas ilegales que consumía**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b>
¿Cuáles drogas ilegales consumías?		<b>%</b>
Marihuana= 40	40	50
Cocaína= 11	11	14
Heroína=0	0	0
Lsd=0	0	0
Éxtasis=0	0	0
Metanfetaminas=0	0	0
Otra especifique= 6 (nunca han consumido ninguna droga).	29	36
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza & Y. Victoria

**Figura 38. Drogas ilegales que consumía**



Fuente: I.

Barraza & Y. Victoria

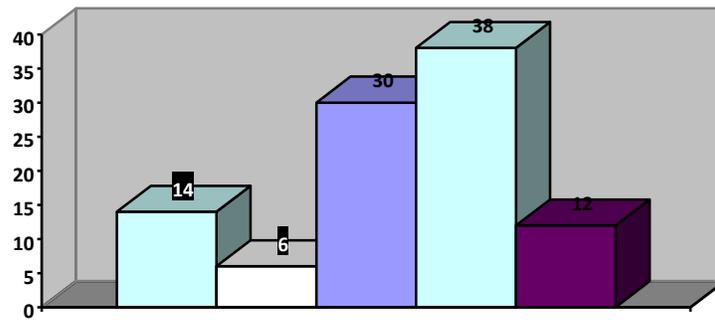
De los privados de libertad 80, indican que consumían marihuana, siendo el 50%; otros 11, cocaína, para ser un 14% y 29 otra, registrándose con un 36%. Heroína, LSD, éxtasis y metanfetaminas no fueron elegidas, por tanto, se marcan con un 0% de preferencia.

**Tabla 39 Frecuencia del consumo de drogas**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b>
¿En la época en que cometiste el delito, con qué consumías		<b>%</b>
Nunca	11	14
Una vez al mes	5	6
Una vez por semana	24	30
Varias veces por semana	30	38
Todos los días	10	12
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza, & Y. Victoria

**Figura 39 Frecuencia del consumo de drogas**



Fuente: I.

Barraza, & Y.

Victoria

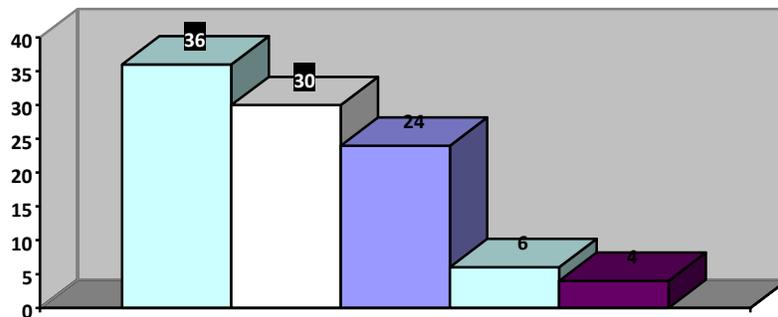
En cuanto a la Frecuencia del consumo de drogas. La mayor selección fue varias veces por semana, elegida por 30 de ellos, que representan el 38%. Una vez por semana, indicaron 24, siendo el 30% y nunca solo fue elegida por 11, siendo un 14%. Todos los días es señalada por 10 internos y con ello, marcan el 14%; a diferencia una vez al mes, solo es marcada por cinco internos, representando el 6% y todos los días por 10, para una frecuencia relative de 12%.

**Tabla 40 Sentimiento que le generaba cometer un delito**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b>
¿Qué sentimiento generaba para ti el cometer un delito?		<b>%</b>
Culpable	29	36
Bien, sin ningún tipo de remordimientos	24	30
Remordimientos de todo Tipo	19	24
No, me importa	5	6
Otro especifique / Negaron haber cometido el delito	3	4
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza, & Y. Victoria

**Figura 40 Sentimiento que le generaba cometer el delito**



Fuente: I. Barraza, & Y. Victoria

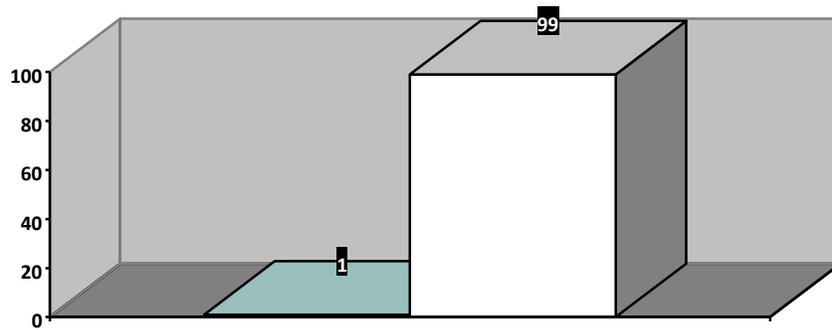
De los privados de libertad encuestados 29 de ellos quienes representan el 36% indicaron que luego de cometer el delito el sentimiento generado fue la culpa, 24, que representan el 30%, seleccionaron la opción se sienten bien, sin ningún tipo de remordimientos. 19 que representan el 24% manifestaron no tener ningún tipo de remordimientos, 4 o sea el 6%, 4% indicaron no me importa, determinando un 6% y tres otro, marcando una frecuencia relativa del 4%

**Tabla 41 Ha estado la figura paterna en algún centro penal**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R</b>
¿La figura paterna ha estado o está recluso en algún centro penal?		<b>%</b>
Sí	1	1
No	79	99
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza, & Y. Victoria

**Figura 41. Ha estado la figura paterna en algún centro penal**



Fuente: I. Barraza, & Y. Victoria

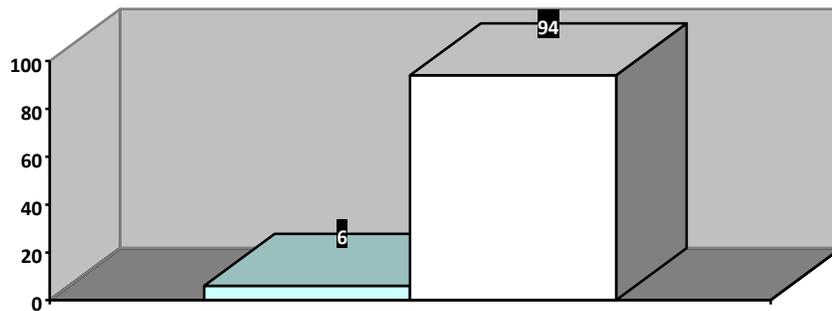
Al preguntar a los reclusos si la figura paterna ha estado o está reclusa en algún centro penal, 79 de ellos respondieron que no, para ser el 99%. Con solo una respuesta positiva, el sí recibe el 1% de elección.

**Tabla 42** *La figura materna ha estado o está recluida en algún centro penal*

<b>Privados de libertad (n=80) / ¿La figura materna ha estado o está recluida en algún centro penal?</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
Sí	5	6
No	75	94
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza, & Y. Victoria

**Figura 42.** *La figura materna ha estado o está recluida en algún centro penal*



Fuente: I. Barraza, & Y. Victoria Y.

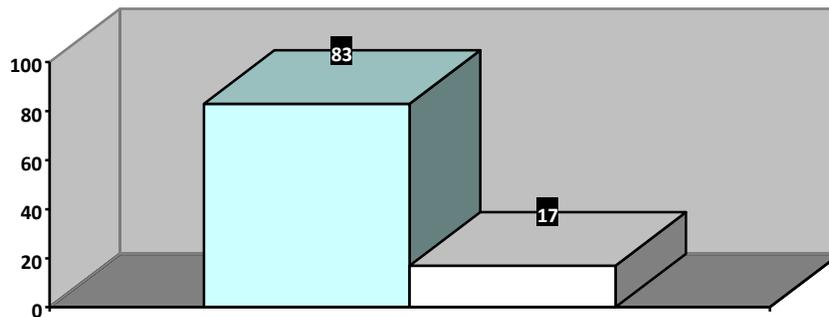
Un total de 75 de los 80 internos responde que no, al cuestionamiento de si la madre ha estado o está recluida en un centro penal, representando así, el 94%. La opción si fue elegida por 5 de los encuestado, respuesta relativa al 6%.

**Tabla 43 Disposición para participar en un proyecto de reeducación y orientación**

<b>Privados de libertad (n=80) /</b>	<b>F/A</b>	<b>F/R %</b>
¿Estaría dispuesto a participar de un proyecto de reeducación, atención y orientación sobre la delincuencia?		
Sí	66	83
No	14	17
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: I. Barraza, & Y. Victoria

**Figura 43. Disposición para participar en un proyecto de reeducación y orientación**



Fuente: I. Barraza, & Y. Victoria

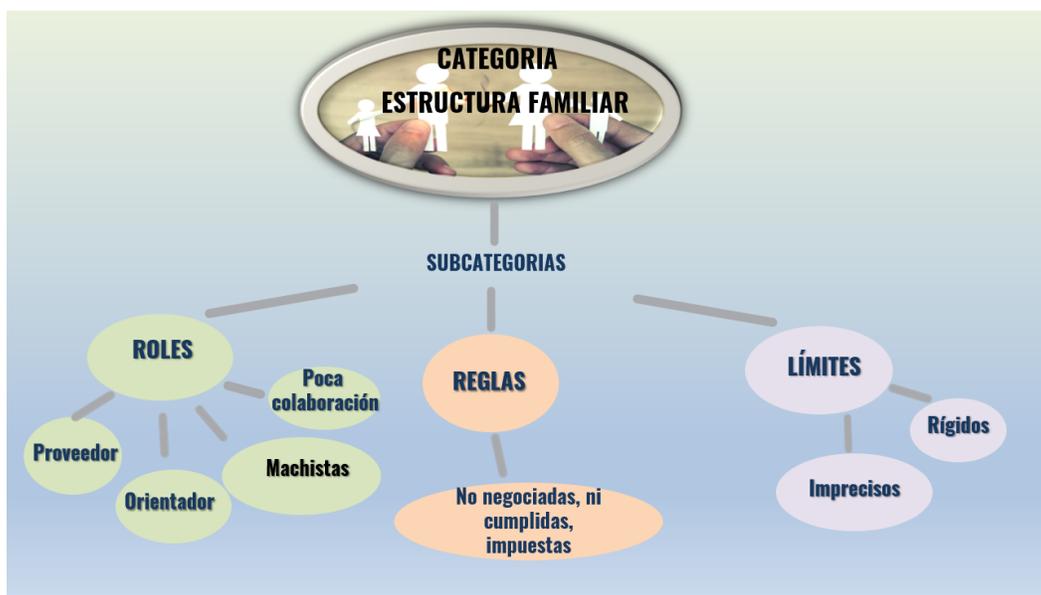
Se les cuestiona a los internos si estuvieran dispuestos a participar en proyectos de reeducación, atención y orientación sobre delincuencia. Al respecto, 66 de los 80, respondieron que sí, para ser el 83%. A diferencia, 14 que representan el 17% indicaron que no.

## Resultados de la Investigación Cualitativa

A continuación, se presentan los resultados de la Entrevista Semi Estructurada aplicada a los familiares de los privados de libertad del Centro Penitenciario Bocas del Toro, quienes aceptaron participar en la investigación, la cual tenía como objetivo Identificar los patrones familiares significativamente influyentes en el comportamiento antisocial de esta población.

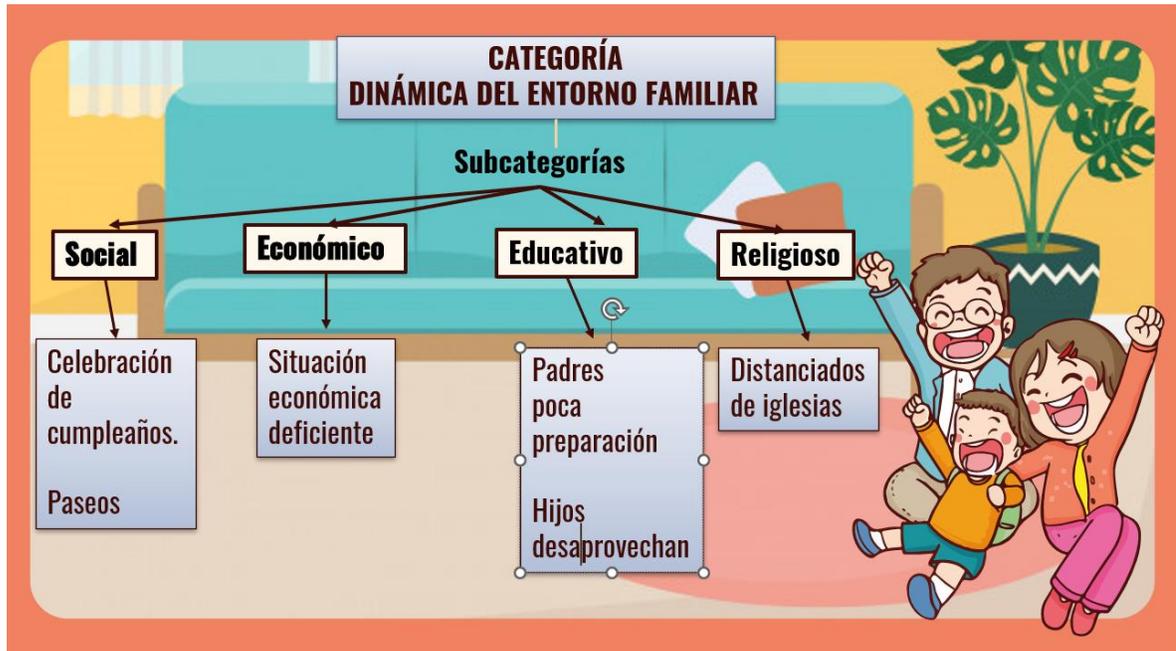
La muestra considerada para el estudio cualitativo fue de cuatro adultos privados de libertad entre los 18 a 25 años. Las categorías consideradas para la entrevista fueron: estructura, entorno familiar, comunicación y funcionamiento. Todos ellos contenidos en una entrevista semiestructurada de cinco preguntas abiertas.

**Figura 44 Estructura de las familias con hijos privados de libertad**



Los resultados revelan que se tratan de familias monoparentales con jefaturas de mujer y hombre. Los roles que desempeñan ambos padres son proveedores y en ciertas ocasiones orientadores, predominando el machismo, las mujeres atienden el hogar, los hombres no colaboran. No hay negociación de reglas, se imponen y no se cumplen, no hay precisión en los límites, se tornan rígidos, generando irrespeto y rebeldía.

Figura 45 Dinámica del entorno familiar



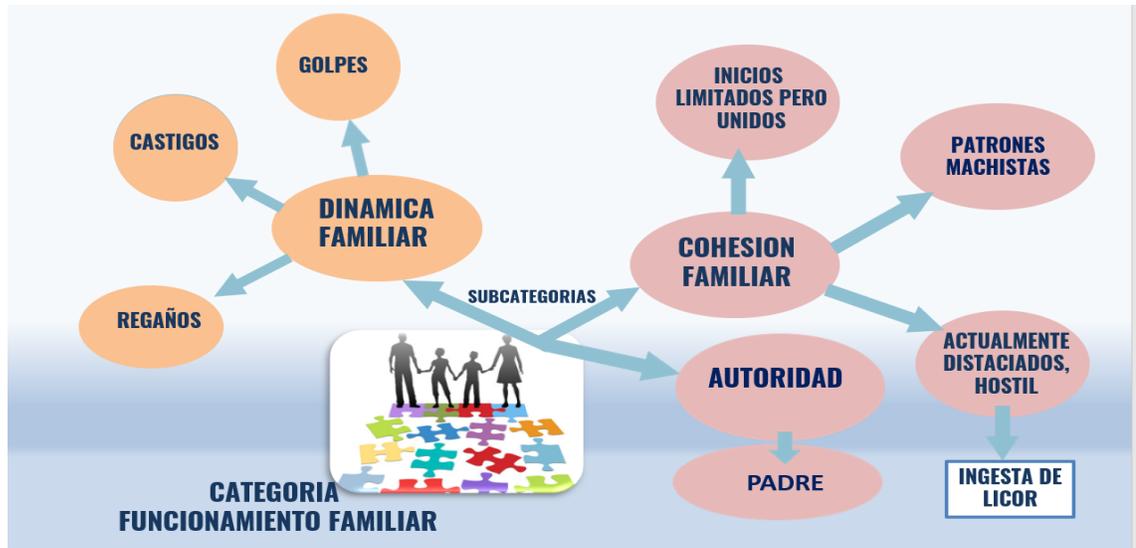
Las familias de los privados de libertad realizan actividades sociales, celebran cumpleaños y pasean. La economía del hogar es deficiente debido a la baja remuneración percibida por los jefes de hogar, quienes trabajan como jornaleros en las bananeras. El nivel escolar de los padres es bajo, algunos de los hijos aprovechan la oportunidad de estudiar, en cambio los privados de libertad no lo hacen. En cuanto al aspecto religiosos se mantienen distanciados de todo tipo de actividades relacionadas a las iglesias.

**Figura 46 Comunicación en el entorno familiar**



En relación con la comunicación, las familias experimentan funcionalidad cuando los hijos están pequeños, a medida que crecen los hijos se tornan rebeldes, aunado a la ingesta de licor del jefe de la familia, ocasiona una relación hostil y conflictiva.

**Figura 47** Funcionamiento de las familias en torno a la disciplina y crianza de los hijos.



Referente al funcionamiento familiar, la dinámica se da en base a regaños, castigos y golpes hacia los hijos, además de patrones machistas, en la madre recae todas las actividades hogareñas sin apoyo de los varones. Existe cohesión al inicio cuando los hijos están pequeños. A medida que van creciendo estos se rebelan, desobedecen provocando hostilidad entre padre e hijos, además del distanciamiento en la pareja por la ingesta de licor del padre de la familia.

## Conclusiones

Al culminar la investigación y ante el resultado de los instrumentos aplicados y su posterior análisis, como investigadoras se logran exponer conclusiones desde tres criterios específicos: cuantitativa, cualitativa y la meta inferencia, tal como lo determina el carácter mixto de este estudio, dando respuestas a los objetivos trazados.

- Se identifica que los patrones familiares que influyen de manera significativa en el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años son: disfuncionalidad familiar con un 68%, problemas de comunicación en un 60%, un 51% responde que por falta de precisión en los límites.
- Se establece que los patrones sociales que intervienen en el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años son: trabajos eventuales 74%, recurso económico insuficiente 30 % participación en actividades deportivas 44% y un 34% en sociales y religiosas.
- Se define que el patrón que predomina en el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años es la familia con un 68%. Lo que permite probar la hipótesis de investigación que dice que los patrones familiares influyen más que los sociales en el comportamiento antisocial en los privados de libertad de 18 de 25 años.

## **Inferencias Cualitativas**

Al ser la madre, la principal figura familiar que responde ante la crianza del privado de libertad y que asume su responsabilidad ante las conductas que lo llevaron a cometer delitos y estar en situación de riesgo social, se sustenta la opinión de Rutter y Giller (1993) y Farrington (1999) al afirmar que los hogares desintegrados son una de las causas que provocan la delincuencia, ya que, existe una ruptura entre padres e hijos que desintegra el hogar, provocando que sea un momento estresante dentro del núcleo familiar y por consiguiente posteriormente ocurra la aparición de una conducta antisocial. (Sanabria, 2010) (p. 260).

La ausencia de una serie de patrones sociales y familiares, tales como: una adecuada estructuración familiar, comunicación, falta de roles, límites, dinámicas, cohesión familiar y otras condiciones generadoras de maltrato infantil, fracaso escolar y, por ende, generan conductas que atentan contra la calidad de vida.

## **Meta inferencia**

Los resultados cuantitativos y cualitativos evidencian que la familia es el factor determinante y en general la causa del problema del desarrollo de conductas antisociales que enfrentan los privados de libertad.

La falta de recursos económicos en el hogar incrementa el problema de crianza, ya que la madre se ausenta de hogar para obtener una forma de sustento, teniendo que dejar a sus hijos a cargo de abuelos, hermanos mayores y en algunos casos vecinos u otro particular.

El abandono de los padres, sumado a la ausencia de comunicación y apego durante el crecimiento y desarrollo son condiciones reportadas en las historias de los privados de libertad, evidenciando así, el efecto negativo de patrones sociales y familiares.

### **Recomendaciones**

Las condiciones de vulnerabilidad social que enfrentan a diario niños y adolescentes se dan permanente y en ocasiones, frente a nosotros, pasando desapercibido, por tanto, los trabajadores sociales deben ser más susceptible ante toda evidencia de estas manifestaciones, hasta advertir la necesidad de intervenciones que puedan orientar o salvaguardar la integridad de los miembros de la familia, sobre todo, si hay indicio de promoción de conductas delictivas.

Los programas de orientación y resocialización son la principal herramienta de cambio, con las que se pueden volver a obtener una mejor conducta en las personas que estén privadas de libertad. Por tanto, los centros de reclusión deben contar con proyectos capaces de entender la situación particular de estas personas y brindarle alternativas apegadas a su cumplimiento de pena.

Es importante señalar y reconocer que los centros penitenciarios brindan oportunidad de escolarización a quien así lo desee, por tanto, se les recomienda incluir la opción de carreras universitarias, capacitaciones, conferencias y otros programas tendientes a brindarles más conocimientos, ya que el conocimiento genera cambio de conductas.

Por último, se le recomienda a la Universidad Autónoma de Chiriquí, incentivar a los futuros profesionales en trabajo social, a desarrollar investigaciones, donde se involucren con problemas sociales del entorno donde vive, como lo es la conducta delictiva de jóvenes y los patrones familiares que causan deserción escolar, conductas delictivas y la mala relación familiar y social.

## Referencias Bibliográficas

### Bibliografía Citada

C. Delfin, C. S. (2021). Recuperado el 22 de Diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>

Durón-Ramos, F. (2019). Recuperado el 28 de Enero de 2022, de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132019000200225#B18](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000200225#B18)

J. Rivadeneira, M. L. (2017). Recuperado el 22 de Diciembre de 2021, de [http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es\\_0123-9155-acp-20-02-00127.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es_0123-9155-acp-20-02-00127.pdf)

Ruiz, G. V. (1 de Marzo de 2020). Recuperado el 22 de Diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>

Silva, A. &. (2014). Recuperado el 22 de Diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=67940023003>

A. Alvarado, A. C. (2004). *Repositorio UNA*. Recuperado el 20 de junio de 2019, de [http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina\\_contenidos/tesis/tesis\\_aurora.pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_aurora.pdf)

Aguilar, M. (2012). *Scielo*. Recuperado el 15 de Julio 2019, de

<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v54n2/v54n2a03.pdf>

Aguilar, M. M. (1 de diciembre de 2014). *GoogleBooks*. (SENECA, Editor, & Librería Editorial Dykinson) Recuperado el 30 de Julio de 2019, de <https://books.google.com.pa/books?id=xfnYBQAAQBAJ&pg=PA377&lpg=PA377&dq=Moffitt+aquellos+en+los+que+el+comportamiento+anti+social+persiste+a+lo+largo+de+su+trayectoria+vital,+entendiendo+que+esta+conducta+tiene+sus+or%C3%ADgenes+en+la+infancia&source=bl&o>

Alexandra, K. (4 de enero de 2018). *Estilo de Vida*. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de <https://culturacolectiva.com/estilo-de-vida/cosas-que-debes-hacer-pararomper-patrones-familiares>

Archila, A. (2 de junio de 2015). Recuperado el 15 de junio de 2019, de <http://www.arturoarchila.info/los-patrones-familiares/#sthash.Z2eVwpjX.dpuf>

Arriagada, I. (2001). *CEPAL*. (CEPAL, Ed.) Recuperado el 15 de Julio de 2019, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf)

Barcelata, M. E. (2005). *Redalyc.org*. Recuperado el 12 de Julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79880103>

Bruce, S. (2016). Recuperado el 2 de agosto de 2019, de <https://books.google.com.pa/books?id=eMuLDwAAQBAJ&pg=PT58&dq=patrones+familiares+desde+la+sociologia&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjF0efWpPLkAhUBWa0KHTKZAn0Q6AEILzAB#v=onepage&q=patrones%20familiares%20desde%20la%20sociologia&f=false>

Cahuana, M. (2016). *Scielo*. Recuperado el 20 de Julio de 2019, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdf>

Canto, M. (2013). Recuperado el 20 de Julio de 2019, de <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/10/doctrina42276.pdf>

Contreras, R. (14 de 12 de 2016). *GoogleBook*. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <https://books.google.com.pa/books?id=4j7DDQAAQBAJ&pg=PT6&dq=Es+de+todos+sabido+que+la+maldad+se+hereda+de+padres+a+hijos,+y+que+las+consecuencias+l%C3%B3gicas&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwi3lNyAmdbkAhXqzVkkHVYUB8kQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Es%20de%20todos%20sabido%20>

Echeverría, S. (2016). Recuperado el 28 de octubre de 2019, de [https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/3516/TG\\_CLA\\_3.pdf?sequence=1](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/3516/TG_CLA_3.pdf?sequence=1)

Escudero, V. (2011). *UNICEF*. Recuperado el 15 de enero de 2020, de

[http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/ManualTFAdol\\_VEscudero\\_UIICF\\_FMeni%C3%B1os.pdf](http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/ManualTFAdol_VEscudero_UIICF_FMeni%C3%B1os.pdf)

Estrada, L. (2014). (G. E. México, Editor, & P. R. House, Productor) Recuperado el 15 de Julio de 2019, de

<https://books.google.com.pa/books?id=FqHBAAQBAJ&pg=PT3&dq>

González, M. T. (2006). *REICE*. Recuperado el 30 de Julio de 2019, de

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>

Gouldner, A. (2019). *Centro de Investigación Sociológica CIS*. Recuperado el 2 de

Agosto de 2019, de <https://books.google.com.pa/books?id=386PDwAAQBAJ&pg=PA422&dq=patrones+familiares+desde+la+sociologia&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjF0efWpPLkAhUBWa0KHTKZAn0Q6AEIKDAA#v=onepage&q=patrones%20familiares>

%20desde%20la%20sociologia&f=false

Gouldner, A. (2019). *Sociología Aplicada. Problemas y Oportunidades*. (CIS, Ed.) Madrid, España:

Alvin W. Gouldner y S. M. Miller. Recuperado el 15 de enero de 2020, de <https://books.google.com.pa/books?id=386PDwAAQBAJ&pg=PA422&dq=no+s+e+trata+solo+del+hecho+de+vivir+juntos+en+situaciones+populosas+lo+que+pr+oduce+la+delincuencia,+sino+algo+acerca+de+las+relaciones+din%C3%A1mic+as+alteradas+entre+la+gente&hl=en&sa=X&ved=0ah>

Granada, H. (2001). Recuperado el 15 de Julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26890102.pdf>

I. Alvarado. I. Rosario, N. G. (2019). *PEPSIC*. Recuperado el 20 de Julio de 2019, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1946-20262014000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262014000100005)

Iglesia, V. D. (4 de abril de 2019). *Blogs*. Recuperado el 12 de agosto de 2019, de <https://www.psicologiyconsciencia.com/por-que-repetimos-patrones-familiares-y-como-podemos-liberarlos/>

Jaramillo, J. (20 de mayo de 2006). *Redalyc*. Recuperado el 30 de junio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67920202.pdf>

Lemos, E. C. (2013). *Universitat de Barcelona*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/134823/ECL\\_TESIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/134823/ECL_TESIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Martínez, A. A. (septiembre de 2005). Recuperado el 15 de Julio de 2019, de <https://books.google.com.pa/books?id=aRfbBwDCmy8C&pg=PA68&dq=PATRONES+FAMILIARES+Y+SOCIALES+INFLUYENTES+EN+CONDUCTAS+ANTISOCIALES&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjznmFsbPkAhXCjVvKHSIV>

AuMQ6AEIKzAA#v=onepage&q=PATRONES%20FAMILIARES%

Martínez, D. E. (2019). *CALAMEO*. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de <https://es.calameo.com/read/006006198c12709b917dc>

Mulero, H. (3 de Julio de 2015). *CRIMIPEDIA*. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de <http://crimina.es/crimipedia/topics/310/>

Quiroz, N. (2007). *Salud Mental*. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de [http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/1179](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1179)

R. Sampieri, C. F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D. F., México: McGraw-Hill. Recuperado el 27 de noviembre de 2019

Rivera, R. (2016). *Scielo*. Recuperado el 19 de junio de 2019, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdf>

Rivera, R., & Cuentas, M. (2016). (I. d. Psicológicas, Ed.) Recuperado el 15 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>

Sanabria, A. F. (2009). Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes Infractores y no Infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 203. Recuperado el 20 de Julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014>.

Sanabria, A. M. (30 de enero de 2010). *Researchgate.net*. Recuperado el 30 de Julio de 2019

Sendra, J. M. (2017). *INJUVE*. Recuperado el 25 de octubre de 2017, de [http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/1.\\_influencia\\_en\\_la\\_violencia\\_de\\_los\\_medios\\_de\\_comunicacion.\\_guia\\_de\\_buenas\\_practicas.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/1._influencia_en_la_violencia_de_los_medios_de_comunicacion._guia_de_buenas_practicas.pdf)

Silva, A. (2014). *Criminología y Conducta Antisocial*. México, D. F.: Pax México.

Recuperado el 15 de enero de 2020, de

<https://books.google.com.pa/books?id=RGVo1T1lzj8C&pg=PA138&dq=Conductas+antisociales&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjKq6CjkaPnAhXC1FkKHW32CaIQ6AEIQDAD#v=onepage&q=Conductas%20antisociales&f=false>

Suárez, P. A. (29 de junio de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Psicoespacio*, 12(20), 25. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de [http://www./Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino6573534%20\(3\).pdf](http://www./Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino6573534%20(3).pdf)

Uribe, A. S. (Julio de 2010). *SCIELO*. Recuperado el 30 de Julio de 2019, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000200005)

Valencia, M. U. (2007). *Googlebooks*. Recuperado el 28 de julio de 2019, de <https://books.google.com.pa/books?id=B9AQKMzsVCsC&pg=PA106&dq=Patrones+familiares&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjawpTi2dPkAhUIDq0KHWn8CXEQ6AEIMzAB#v=onepage&q=Patrones%20familiares&f=false>

## Cronograma

Descripción de las Actividades	Períodos			
	2019 (A partir del mes de marzo)	2020	2022	2023
Selección del tema y crear un título	Marzo			
Revisión de los requisitos y la estructura de la investigación	Abril			
Revisión de bibliografía: fuentes electrónicas y bibliotecas	Mayo			
Revisión de antecedentes del problema de investigación.	Junio			
Identificación de la línea de investigación que sugiere el problema.	julio Agosto			
Evaluación reconocimiento de elementos técnicos y recursos que exige la investigación	Septiembre Octubre			
Proceso de período de consultas objetivas a especialistas.	Noviembre			
Elección del Título que corresponde al tema de estudio.	Diciembre			
Comienza el proceso de desarrollo de fondo		<b>Enero</b>		
Revisión de bibliografía: fuentes electrónicas y bibliotecas.				

Revisión de fuentes para sustentar antecedentes internacionales.				
Revisión de fuentes para sustentar antecedentes nacionales.				
Redacción del borrador de antecedentes.				
Revisión de citas.		<b>Febrero</b>		
Corrección del borrador de antecedentes.				
Revisión de bibliografías.				
Presentación de antecedentes para revisión de especialistas (vía correo electrónico)		<b>Marzo</b>		
Elaboración del Marco teórico		<b>Abril</b>		
Revisión de bibliografía: fuentes electrónicas y bibliotecas.		<b>Mayo</b>		
Validación de la pertinencia de los puntos que integran el marco teórico.		<b>Junio</b>		
Selección y estructuración de contenidos del marco teórico.		<b>Julio</b>		
Desarrollo del borrador del marco teórico.		<b>Agosto</b>		
Consolidación de conceptos desarrollados.		<b>Septiembre</b>		
Revisión de citas		<b>Octubre</b>		
Revisión de Bibliografías		<b>Noviembre</b>		
Revisión y validación de la pertinencia de los puntos desarrollados.				
Presentación del Marco Teórico, para revisión de especialistas.		<b>Diciembre</b>		
Redacción de las preguntas de la investigación.			<b>Enero</b>	
Revisión de bibliográfica.				

Consulta de Fuentes y toma de apuntes.				
Desarrollo del planteamiento del problema.			<b>Febrero</b>	
Construcción de preguntas que dará respuesta la investigación.				
Desarrollo de la Justificación de la Investigación.			<b>Marzo</b>	
Redacción de objetivos.			<b>Abril</b>	
Construcción de Hipótesis.				
Redacción de alcances y limitaciones.				
Revisión del borrador del capítulo.				
Validación del contenido del capítulo.			<b>Mayo</b>	
Presentación del capítulo para revisión de especialistas.				
Metodología			<b>Junio</b>	
Identificación de la Población y Muestra Representativa.			<b>Julio</b>	
Formulación del sistema de selección de muestra.				
Definición de las variables				
Diseño de los Instrumentos				
Validación de Instrumentos.			<b>Agosto</b>	
Proceso de gestión de autorización y permisos para acceder a la población interviniente.			<b>Septiembre</b>	
Visita a la institución de reclusión.			<b>Octubre</b>	
Coordinación del sistema bajo el cual se realizará la aplicación de instrumentos.			<b>Noviembre</b>	
Aplicación de los instrumentos.				<b>Enero</b> <b>Febrero</b>
Tabulación de la Información.				<b>Marzo</b>

				<b>Abril</b>
Análisis y presentación de resultados.				<b>Mayo</b>
Conformación total del capítulo de resultados e inferencias				<b>Junio</b>
Elaboración de conclusiones y Recomendaciones.				<b>Julio</b>
Revisión de ortografía y redacción.				<b>Agosto</b>
Impresión de borradores				<b>Septiembre</b>
Entrega de borradores/ revisión a especialistas tutores.				<b>Octubre</b>
Correcciones				<b>Noviembre</b>
Solicitud de fecha de sustentación				
Empastado				<b>Diciembre</b>

## Presupuesto

### Presupuesto de Recursos Humanos

<b>Especialista</b>	<b>Duración</b>	<b>Honorario</b>	<b>Total B/.</b>
Redacción y corrección de estilo (español, revisión final)	1 semana	200.00	200.00
Especialista en levantamiento de texto (comprobación y revisión de datos)	3 semanas	300.00	300.00
Especialista en Estadística (revisión de información)	5 semanas	280.00	280.00
		<b>Total</b>	<b>780.00</b>

### Presupuesto de Recursos Materiales

<b>Cant.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Descripción</b>	<b>P/uni. X Un.</b>	<b>Total B/.</b>
5	Resma	Papel Bond 20 lbs	4.75	23.75
2	Resma	Papel de tesis	17.99	35.98
1	paquete	Resaltadores	2.00	2.00
5	Libros	Especialidades diversas	0.00	250.00
6	Cartuchos	Tintas para impresora 4 unidades (21.00 color) 4 unidades (16.00 negro)	222.00	222.00
3		Empastado	35.00	105.00
		Suma		638.73
		ITMBS 7%		
			<b>Total</b>	<b>638.73</b>

### Resumen de Presupuesto y Fuentes de financiamiento

Descripción	Monto total
Presupuesto de recursos humanos	780.00
Presupuesto de recursos materiales	638.73
Otros gastos (movilización, comidas, refrigerios)	200.00
Imprevisto 10%	160.00
<b>Gran Total</b>	<b>1,778.73</b>

Departamento de Trabajo Social

Consentimiento Informado

Fecha \_\_\_\_\_ Hora; \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Cedula No: \_\_\_\_\_

Dirección Residencial: \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ he sido informado/a por la Trabajadora Social de la entrevista u observación para efecto de una tesis de investigación

Una vez informado sobre los procedimientos que se llevan a cabo en la entrevista sobre las posibles consecuencias que se derivarán las imposibilidades de practicarlo Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ para preparar el informe requerido.

Confirmando que he leído y comprendido el documento de forma completa, libre y espontánea.

\_\_\_\_\_  
Nombre del Informado

\_\_\_\_\_  
Firma del Informado

\_\_\_\_\_

No. Cédula (Informado)

Changuinola 13 de mayo de 2019

Licenciado

**AMILKAR ESPINOSA**

Director del Centro Penitenciario de Bocas del Toro

Em su Despacho

Respetado Licenciado **Espinosa:**

El propósito de esta solicitud es solicitar permiso de su oficina para ingresar a su prestigiosa institución para realizar una encuesta a los reclusos con el objetivo de realizar un estudio sobre patrones familiares y sociales relacionados con el comportamiento antisocial de los privados de libertad de 18 a 25 años, con el fin de adquirir el título de Maestría en Ciencias de la Familia, en la Universidad Autónoma de Chiriquí

Agradeciendo de antemano su respuesta positiva para el desarrollo de esta investigación.

Sin otro particular nos despedimos, atentamente

---

Irina Barraza C

Cédula No. 8-293-691

---

Yariela Victoria

Cédula No. 4-742-783



**Universidad Autónoma de Chiriquí**  
**Vicerrectoría de Investigación**  
**Facultad de Administración Pública**  
**Escuela de Trabajo Social**

**Instrumento: Guía de preguntas**

**Técnica: Entrevista semiestructurada**

**Objetivo**

Analizar los patrones familiares y sociales que influyen en la conducta antisocial en internos del centro penitenciario de Bocas del Toro de 18 a 25 años.

**Nota;** la información suministrada **será confidencial** y sólo para uso de esta investigación.

**Indicaciones:** Conteste según su realidad.

Agradecemos de antemano su colaboración.

1. Por favor describa la composición de su familia.
2. Explique por favor cómo es la dinámica de su hogar (desde la perspectiva social, económicas, religiosa, educativa y otras)
3. Describa como se desarrolla la comunicación en el entorno familiar, (actividades, solución de conflictos, entre otros).
4. Explique cómo funciona la familia, (disciplina, crianza, entre otros)
5. En general, esto tiene un impacto significativo en el comportamiento antisocial de los niños



**Universidad Autónoma de Chiriquí**  
**Vicerrectoría de Investigación**  
**Facultad de Administración Pública**  
**Escuela de Trabajo Social**  
**Tesis de Maestría**

Patrones familiares y sociales que intervienen en el comportamiento antisocial de los privados de libertad entre 18 a 25 años del Centro Penitenciario DE Bocas del Toro.

Instrumento: Cuestionario

Técnica : Encuesta

**Objetivo:** Analizar los patrones familiares y sociales que intervienen en el comportamiento antisocial de los privados de libertad entre 18 a 25 años del Centro Penitenciario de Bocas del Toro

La información proporcionada es para uso académico y se mantiene estrictamente confidencial.

**Indicaciones:** Coloque un gancho en la respuesta elegida. (o como la hayan realizado)

Agradecemos de antemano su colaboración.

0. Datos Generales
0.1. Edad: _____
0.2. Delito cometido: _____
0.3. Penalizado Sí ____ No ____ Si responde sí: Tiempo de la pena: _____ Si responde no: Tiempo de reclusión: _____
0.4. Estado Civil
Soltero <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Unido <input type="checkbox"/> Viudo <input type="checkbox"/> Separado <input type="checkbox"/> Divorciado <input type="checkbox"/>
0.5. Hijos Sí ____ No ____ Si responde sí: cuantos _____

0.6. Nivel de Escolaridad (último adquirido)

Primaria completa

Primaria incompleta

Pre Media completa

Pre Media incompleta

Media completa

Media incompleta

Universidad completa

Universidad incompleta

**Variable: Patrón familiar y Patrón social**

**Dimensión: Patrón familiar**

1.1. ¿Conoces a tus padres?

Sí

No

1.2. ¿Tus padres viven juntos?

Sí

No

1.3. ¿Con quién vives?

Madre, padre, hermano

Madre, padrastro, hermanos

- Padre, madrastra, hermanos
- Con abuelos
- Con tíos (sean maternos o paternos)
- Con madrina o padrinos
- Otras personas

1.4. ¿Cómo son las relaciones con tus padres o las personas que conviven contigo?

- Muy buenas
- Buenas
- Regulares
- Malas
- Muy malas

1.5. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

- Muy buenas
- Buenas
- Regulares
- Malas
- Muy malas

1.6. ¿Tenías conflictos con tus padres?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca

Nunca

1.7. ¿De qué tipo es el conflicto con tus padres?

Disciplinas y reglas

Malas compañías

Económicos

Consumo

De otro tipo

1.8. ¿En la época que cometiste el delito con qué frecuencia veías a tus padres?

Todos los días

Cada semana

Cada mes

Cada año

1.8. ¿Cuáles eran los castigos que recibías de tus padres?

Golpes

Encierros

Ofensas

Regaños

Otro especifique: \_\_\_\_\_

1.9. En el entorno familiar se daba

Muchas paz y tranquilidad

Gritos en todo momento

- Golpes y violencia doméstica
- Agresividad en todos los miembros
- Otras conductas ¿cuáles? \_\_\_\_\_

2.0. La convivencia familiar (hijos y esposa) es saludable, con comunicación y respeto.

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

**Variable: Patrón Familiar y Patrón Social**

**Dimensión: Patrón Social**

1.10. Participas de eventos religiosos solo o con la familia en el lugar donde resides

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

1.11. Participas de eventos deportivos en el lugar donde resides

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

1.12. Participas de actividades culturales en el lugar donde resides

- Siempre

- A veces
- Casi nunca
- Nunca

1.13. Las relaciones con vecinos y particulares cerca de tu residencia eran buena

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

1.13.1. Califica el grado de aceptación que tienes del área donde residentes

Opciones	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
Mi barrio es seguro.				
Mis vecinos notan cuando me porto mal y me lo comentan.				
Me gusta el barrio donde vivo.				
Hay delincuencia.				
Hay riñas, golpes.				
Se vende alcohol.				
Hay venta de drogas.				
La gente del barrio se ayuda y se colabora en todo.				
La gente del barrio es de confianza.				
La gente del barrio no se lleva bien entre otros.				

1.14. Las relaciones con compañeros y docentes mientras estudiabas eran buenas.

- Siempre

- A veces
- Casi nunca
- Nunca

1.15. Realizaste algún tipo de trabajo remunerado.

- Sí
- No Si responde que Sí, señale cuál \_\_\_\_\_ Salario \_\_\_\_\_

Describir qué pagos realizaba con el salario devengado:

\_\_\_\_\_

1.16. En el hogar quién provee económicamente:

- Mamá y papá
- Sola la figura materna
- Sola la figura paterna
- Distribución de gastos equitativos para los miembros de la familia que trabajan
- No sé

Variable: **Conducta Antisocial**

2.17. Antes de entrar al sistema penitenciario de adultos, estuviste en algún centro de cumplimiento de menores.

- Sí
- No

Si, la respuesta es afirmativa, responde: A qué edad \_\_\_\_\_ Cuántas veces \_\_\_\_\_Porqué:  
\_\_\_\_\_

2.18. ¿Delito por el cual te encuentras en este centro penitenciario?

- Hurto
- Robo
- Pandillerismo
- Venta y tráfico de drogas
- Otro especifique: \_\_\_\_\_

2.19. ¿Qué te motivo a cometer el acto delictivo?

- Dinero
- Enojo – ira
- Venganza
- Necesidad de conseguir drogas
- Ser reconocido
- Otro Especifique: \_\_\_\_\_

2.20. Consumías drogas al momento que cometiste el delito).

- Sí

No

2.21. ¿Cuáles drogas ilegales es consumías?

Marihuana

Cocaína

Heroína

Lsd

Éxtasis

Metanfetaminas

Alcohol

Otra especifique: \_\_\_\_\_

2.22. ¿En la época en que cometiste el delito, con qué frecuencia consumías drogas?

Nunca

Una vez al mes

Una vez por semana

Varias veces por semana

Todos los días

2.23. ¿Qué sentimiento generaba para ti el cometer un delito? (miedo, culpa, remordimiento, rencor, grandeza, otros especifiquen)

- Culpable
- Bien, sin ningún tipo de remordimientos
- Remordimientos de todo tipo
- No me importa
- Otro especifique: \_\_\_\_\_

2.24. ¿La figura paterna ha estado o está recluido en algún centro penal?

- Sí
- No

2.25. ¿La figura materna ha estado o está recluida en algún centro penal?

- Sí
- No

**Pregunta optativa/adicional**

¿Estaría dispuesto a participar de un proyecto de reeducación, atención y orientación sobre la delincuencia?

- Sí
- No
- ¿Si contestó en la opción Sí, señale por qué? \_\_\_\_\_



● 0% de similitud general

---

NO SE ENCONTRARON COINCIDENCIAS

Esta entrega no coincidió con ningún contenido comparado.

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Bloques de texto excluidos manualmente

---

### BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

#### **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLIC...**

jadimike.unachi.ac.pa

---

#### **FAMILIARES Y SOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO**

www.ficherosgratis.com.ar

---

#### **PRIVADOS**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

#### **A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso**

repositorio.uma.edu.pe

---

#### **apoyaron para la realización de**

www.periodicoelsur.com

---

#### **de la Provincia de Bocas del Toro, por**

www.coursehero.com

---

#### **Índice General**

www.slideshare.net

---

#### **Capítulo 1. Aspectos Generales**

repositorio.ucsg.edu.ec

---

#### **1.4.2. Específicos**

jadimike.unachi.ac.pa

---

#### **6**

core.ac.uk

12

repositorio.utp.edu.pe

---

### 3.1.2. Justificación

jadimike.unachi.ac.pa

---

## 4. Análisis e Interpretación de Resultados

jadimike.unachi.ac.pa

---

### Conclusiones .....

dspace.uazuay.edu.ec

---

### Página

Ministerie van Defensie on 2021-04-11

---

### Familiares y Sociales que intervienen en elComportamiento

www.ficherosgratis.com.ar

---

### privados

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

### transversal, porque se recolectan los datos en un solo tiempo definido, con el prop...

www.cdeunodc.inegi.org.mx

---

### un estudio de tipo

repositorio.unac.edu.pe

---

### que influyen

core.ac.uk

---

### Además, se aplica el análisis correlacional que permite medir la interrelación de la...

www.cdeunodc.inegi.org.mx

---

### el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos

www.slideshare.net

---

## o cobertura

jadimike.unachi.ac.pa

---

## Familiares y Sociales que intervienen en elComportamiento

www.ficherosgratis.com.ar

---

## El capítulo tres

repositorio.uta.edu.ec

---

## y diseño dehipótesis, el marco muestral alineado a los criterios definidos

www.cdeunodc.inegi.org.mx

---

## Se abre un apartado para describir brevemente los antecedentes de la encuesta, la...

www.cdeunodc.inegi.org.mx

---

## se desarrolla el modelo estadístico y las técnicas de análisisutilizadas para expres...

www.cdeunodc.inegi.org.mx

---

## precisa el análisis e interpretación de los resultados, basados en la

jadimike.unachi.ac.pa

---

## El capítulo cinco, está constituido por las conclusiones

jadimike.unachi.ac.pa

---

## El capítulo seis,detalla la bibliografía y el siete está

jadimike.unachi.ac.pa

---

2

Viaa on 2023-01-20

---

## familiares y sociales intervienenen el comportamiento

www.ficherosgratis.com.ar

---

## privados

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

**los privados de libertad de 18 a**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

**familiares y sociales**

www.ficherosgratis.com.ar

---

**con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional**

repositorio.uta.edu.ec

---

**Los datos cuantitativos se**

repository.javeriana.edu.co

---

**This research is based on the assumption that**

www.grin.com

---

**between 18 and 25 years of age, and**

repositorio.umch.edu.pe

---

**its general objective is to**

repositorio.uniube.br

---

**between 18 and 25 years of age in the**

revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co

---

**methodology was used, with an exploratory, descriptive, and**

www.researchgate.net

---

**correlational scope for the quantitative part**

Torres Morales Karla Gabriela. "Fortalecimiento de habilidades cognitivas básicas empleando estimulación ..."

---

**The information was collected**

repositorio.une.edu.pe

---

**for**

repository.javeriana.edu.co

---

**and the semi-structured interview technique were used**

teses.usp.br

---

**Quantitative data were analyzed using SPSS and qualitative data**

www.teses.usp.br

---

**were analyzed**

Mahidol University on 2010-08-16

---

**proving the hypothesis of the research.Key words**

docplayer.com.br

---

**in the**

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 16 (2...

---

**CAPITULO 1. ASPECTOS GENERALES**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**que pone en peligro la estabilidad o la**

www.icann.org

---

**Al realizar una investigación vía web, no se encontró estudios sobre**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**Familiares y Sociales que intervienen en el Comportamiento**

www.ficherosgratis.com.ar

---

**privados**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

**la salud mental de las personas que**

pt.scribd.com

---

**en la infancia y adolescencia o en la edad adulta. En el primer caso, destacan trast...**

repositorio.upsjb.edu.pe

---

**vandalismo, resistencia**

core.ac.uk

---

**en un ambiente familiar**

aprenderly.com

---

**aumentalas posibilidades de que las personas**

aprenderly.com

---

**factores que influyen en el desarrollo de la**

uvadoc.uva.es

---

**la importancia de la relación entre la familia**

dspace.uib.es

---

**relacionado con la**

repository.usta.edu.co

---

**el aumento del**

www.un.org

---

**el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral**

context.reverso.net

---

**la familia**

reunir.unir.net

---

**losprimeros años de vida**

www.dspace.uce.edu.ec

---

**1.2. Situación o Estado Actual del Problema**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**lo que genera un alto costo para el gobierno**

www.coursehero.com

---

## **Privados de Libertad del Centro Penitenciario de**

www.noticiasmormonas.org.ve

---

## **la estructura familiar y los**

Domínguez García Cynthia Carolina. "Estructura psicológica familiar del menor infractor en el estado de Mo..."

---

## **un clima familiar caracterizado por**

core.ac.uk

---

## **los privados de libertad de 18 a**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## **familiares y sociales**

www.ficherosgratis.com.ar

---

## **de libertad de 18 a**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## **de losprivados de libertad del Centro Penitenciario de**

www.noticiasmormonas.org.ve

---

## **los privados de libertadde 18 a**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## **los privados de libertad de 18 a**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## **familiares y sociales**

www.ficherosgratis.com.ar

---

## **de libertad de 18 a**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## **los privadosde libertad de 18 a**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## **sociales que intervienen en el comportamiento**

www.ficherosgratis.com.ar

---

## **los privados de libertad de 18 a**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## **con el**

jadimike.unachi.ac.pa

---

## **Delimitación del objeto**

jadimike.unachi.ac.pa

---

## **Alcance Esta investigación tiene un alcance exploratorio descriptivo. Los estudios ...**

jadimike.unachi.ac.pa

---

## **en el comportamiento antisocial del**

Universidad Nacional de Tumbes on 2017-12-01

---

## **ha estudiado desde la Perspectiva de las**

jadimike.unachi.ac.pa

---

## **privado de libertad en el**

docs.google.com

---

## **1.5. Restricciones y/o Limitaciones Limitaciones Son todos los**

jadimike.unachi.ac.pa

---

## **participar en la investigación**

jadimike.unachi.ac.pa

---

## **Delimitación Espacial La investigación se**

1library.co

---

## **Distrito de Changuinola Provincia de Bocas del Toro**

www.ilo.org

---

## edades oscilan entre los 18

documentop.com

---

## ObjetivosLos objetivos

jadimike.unachi.ac.pa

---

## en el comportamiento antisocial del

Universidad Nacional de Tumbes on 2017-12-01

---

## privados de libertad

idpc.net

---

## Teórica es un conjunto de conceptos y teorías que

Universidad Abierta para Adultos on 2022-08-05

---

## lainvestigación

jadimike.unachi.ac.pa

---

## es

documentop.com

---

## los miembros de la familia se desarrollenen

abcdchimbote.blogspot.com

---

## comportamiento y

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2019-03-19

---

## que:El modelo familiar humano, por naturaleza

repositorio.utmachala.edu.ec

---

## La familia realiza

Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-05-12

---

## fuentes

Universidad Catolica De Cuenca on 2021-06-04

---

**en la vida cotidiana de las personas que**

www.slideshare.net

---

**lograr el crecimiento**

univida.fup.edu.co

---

**15**

www.archivioteca.it

---

**A lo largo de la historia**

repositorio.utmachala.edu.ec

---

**como un hecho que surge espontáneamente de**

repositorio.utmachala.edu.ec

---

**la familia es**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**El maltrato infantil**

repository.usta.edu.co

---

**el comportamiento antisocial y delictivo en el**

Universidad Católica San Pablo on 2022-12-12

---

**desde un punto de vista**

dokumen.pub

---

**Los factores de riesgo**

Bolaños Hernández Jaime. "Influencia de los factores de riesgo y de protección en el surgimiento o prevenc..."

---

**a la edad de 11 años fueron arrestados por delitos violentos**

repository.usta.edu.co

---

**que el**

repository.unicatolica.edu.co

---

## la edad adulta.Se ha encontrado

Universidad del Norte, Colombia on 2014-05-26

---

## exposiciones de arte

repository.usta.edu.co

---

## Para Luengo (2002), existen dos

repository.usta.edu.co

---

## los padres autoritarios tienden a

repository.usta.edu.co

---

## unadisciplina

repository.usta.edu.co

---

## el estilo de educación

Universidad de Deusto on 2023-05-03

---

## mantener el orden y el respeto dentro del grupo

www.coursehero.com

---

## El fenómeno del

Aliat Universidades on 2021-07-12

---

## Los enfoques teóricos y

exitoyfracasoescolar2020.blogspot.com

---

## La calidad de la relación padre-hijo es

Chavelas Durán Erika Guadalupe. "Propuesta de un taller dirigido a médicos familiares y pediatras, sobre la i..."

---

## entre padres e hijos

repository.usta.edu.co

---

## los factores

revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co

---

## Loeber y Dishion, 1983; De laPeña, 2010

repository.usta.edu.co

---

## la relación

repository.usta.edu.co

---

## Rutter y Giller

repository.usta.edu.co

---

## entre padres e hijos

repository.usta.edu.co

---

## si la separación de los padres puede ser unfactor estresante

repository.usta.edu.co

---

## este tipo de factores

repository.usta.edu.co

---

## la separación de los padres

repository.usta.edu.co

---

## Influencia de los Medios de Comunicación

www.coloquio.ftsydh.uanl.mx

---

## conductas antisociales, los factores de riesgo

Pineda Zepeda Rocío. "Prevención de conductas delictivas en menores que vivieron bajo un ambiente famili..."

---

## en el que vive

sisbib.unmsm.edu.pe

---

## ejemplo

John F Kennedy, The American School of Queretaro on 2007-10-04

---

## social con familias

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2019-10-23

---

## **gracias a los supuestos teóricos**

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2019-10-23

---

## **una serie de contradicciones familiares que es necesario conocer**

Universidad Tecnológica Indoamerica on 2023-02-01

---

## **Estas contradicciones afectan**

Universidad Tecnológica Indoamerica on 2023-02-01

---

## **metodología sistemática incorpora todos estos elementos en**

IPChile on 2022-10-04

---

## **a los trabajadores sociales adescubrir la dinámica familiar y el juego**

IPChile on 2022-10-04

---

## **Todas las variables**

Universidad Tecnológica Indoamerica on 2023-02-01

---

## **en la interacción entre el individuo y el entorno**

www.slideshare.net

---

## **Por lo tanto, es importante considerar el impacto de**

de.slideshare.net

---

## **CAPITULO 3. METODOLOGÍA**

jadimike.unachi.ac.pa

---

## **y cualitativo.El**

Universidad Catolica de Oriente on 2020-09-01

---

## **Intenta describir y explicarlos eventos, procesos y fenómenos del mundo social a ...**

www.tdx.cat

---

## **los privados delibertad del Centro Penitenciario de**

www.noticiasmormonas.org.ve

---

**El Enfoque Cualitativo proporciona profundidad a**

prezi.com

---

**técnicasde recolección de la información y el**

fts.uas.edu.mx

---

**ambiente y escenario**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**La investigación cualitativa indica la manera y el empleo de ciertas técnicas para l...**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**experienciaspersonales, historias de vida, imágenes, sonidos**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**las situaciones de dificultades y los significados enla vida de las personas.Esta inv...**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**por tanto, se relatan y se organizan, reagrupan y se sistematizan losresultados de l...**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**es investigar, describir y comprender lasexperiencias de las personas relacionada...**

repositorio.ucv.edu.pe

---

**El diseño del estudio es**

es.scribd.com

---

**enseñanza y**

issuu.com

---

**los miembros de la familia.Desde esta perspectiva**

dspace.sti.ufcg.edu.br:8080

---

**puede influir**

repositorio.uta.edu.ec

---

**el comportamiento de las personas, en**

dspace.uazuay.edu.ec

---

**delos sujetos participantes en el estudio, para**

www.diariomedico.com

---

**privados de libertad en el Centro Penitenciario de**

idpc.net

---

**de libertad en la mayoría de los casos**

centroschilenos.blogia.com

---

**factores que pueden influir**

lamenteesmaravillosa.com

---

**estudio desde el punto de vista de la**

www.slideshare.net

---

**en el comportamiento delictivo de los jóvenes de**

es.scribd.com

---

**se posee los siguientes elementos: ?Autorización: de**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**para la recopilación de los datos**

Fresno Pacific University on 2018-04-24

---

**3.2**

jadimike.unachi.ac.pa

---

**privados de libertad del Centro Penitenciario de**

www.noticiasmormonas.org.ve

---

**con edades**

UNIBA on 2020-05-10

---

## Las fuentes de

[jadimike.unachi.ac.pa](http://jadimike.unachi.ac.pa)

---

## para adquirir información. Testimonial pues se obtuvo de forma oral los

[jadimike.unachi.ac.pa](http://jadimike.unachi.ac.pa)

---

## de los actores sociales. El ambiente

[jadimike.unachi.ac.pa](http://jadimike.unachi.ac.pa)

---

## los privados de libertad del Centro Penitenciario de

[www.noticiasmormonas.org.ve](http://www.noticiasmormonas.org.ve)

---

## Existe una gran variedad de formas que los investigadores han desarrollado para i...

[studyres.es](http://studyres.es)

---

## conductas opuestas a las acciones antisociales

[studyres.es](http://studyres.es)

---

## un término o expresión, que sea

[jadimike.unachi.ac.pa](http://jadimike.unachi.ac.pa)

---

## En el cuadro que se detalla a continuación se

[www.ifc.org](http://www.ifc.org)

---

## Estructura Familiar. Es un conjunto

[digitalcommons.andrews.edu](http://digitalcommons.andrews.edu)

---

## en la medida en que los miembros de la familia

[www-ilo-mirror.cornell.edu](http://www-ilo-mirror.cornell.edu)

---

## en la medida en que los miembros de la familia

[www-ilo-mirror.cornell.edu](http://www-ilo-mirror.cornell.edu)

---

## de las etapas del ciclo de vida y

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

---

**familiar. En**

www.mlsjournals.com

---

**de la familia de manera individual y colectiva**

Universidad Católica de Oriente on 2022-05-25

---

**Consiste en proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el fun...**

Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2023-06-01

---

**30**

Universidad Tecnológica del Perú on 2021-01-04

---

**con la**

www.slideshare.net

---

**de los**

repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080

---

**que influyen en el comportamiento de los miembros**

www.uaem.edu.mx

---

**las familias de los privados de libertad en el**

idpc.net

---

**la familia de las personas privadas de libertad**

ri.uaemex.mx

---

**de los**

dspace.unach.edu.ec

---

**utilizó el Alfa de Cronbach, el cual**

repositorio.ulasamericas.edu.pe

---

**a las familias de los privados de libertad**

idpc.net

---

## Un cuestionario de preguntas abiertas dirigido a

Universidad Catolica de Santo Domingo on 2021-09-20

---

## las familias de

idpc.net

---

## para la recolección de datos

repositorio.uladech.edu.pe

---

## Un cuestionario de preguntas

Universidad Catolica de Santo Domingo on 2021-09-20

---

## en el rango de edadde 18 a 25 años

www.coursehero.com

---

## privados de libertad del Centro Penitenciario de

www.noticiasmormonas.org.ve

---

## n= Tamaño de la muestra

prezi.com

---

## seaplicó la siguiente formula

www.dspace.uce.edu.ec

---

## p

repositorio.unu.edu.pe

---

## Los criterios de inclusión de la muestra fueron

issuu.com

---

## privados de libertad en el Centro

repository.unicatolica.edu.co

---

## Personas mayores de

Palacios Hernández Karina. "Personalidad en adolescentes en conflicto con la ley y con uso y abuso de sust...

## de la población

es.scribd.com

---

## se utilizó el muestreo no probabilístico

repositorio.unan.edu.ni

---

## que se ajusta a los objetivos planteados

www.cacic2016.unsl.edu.ar

---

## 3.6. Método e

jadimike.unachi.ac.pa

---

## Encuesta Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o p...

dspace.esPOCH.edu.ec

---

## privados

www.noticiasmormonas.org.ve

---

## Entrevista Semiestructurada

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-11-17

---

## los privados de libertad del Centro Penitenciario de

www.noticiasmormonas.org.ve

---

## familiares y sociales que intervienen en el comportamiento

www.ficherosgratis.com.ar

---

## Tratamiento de la Información El

Universidad Católica de Santo Domingo on 2021-09-20

---

## para exponer y explicar

jadimike.unachi.ac.pa

---

## los resultados

repositorio.ucsg.edu.ec

---

## 36|Página

Unviersidad de Granada on 2016-12-11

---

## 32

EP NBS S.A.C. on 2017-02-23

---

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

jadimike.unachi.ac.pa

---

## los resultados de la encuesta aplicada a los

ciencialatina.org

---

## análisis e interpretación de los resultados por parte de

www.coursehero.com

---

## de los Privados de Libertad Privados de Libertad

issuu.com

---

## en la investigación se clasifican

consultoriadeserviciosformativos on 2023-02-03

---

## Contra el pudor y la libertad sexual

www.contraloria.gob.pa

---

## Contra el pudor y la libertad sexual, contra la

www.contraloria.gob.pa

---

## de los privados de libertad

www.prensa.com

---

## 41

Unviersidad de Granada on 2016-12-11

---

## Privados de libertad que están

Martínez Juan Fernando. "Factores protectores en adolescentes en conflicto con la ley", TESIUNAM, 2017

## de los Privados de libertad

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

---

## las personas que se encuentran

[repositorio.pedagogica.edu.co](http://repositorio.pedagogica.edu.co)

---

## Privados de libertad con

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## Privados de Libertad con

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## Todos los días

[bandatronic.com](http://bandatronic.com)

---

## 210Categoría 1Categoría 2Categoría 3Categoría 4Serie 1 Serie 2 Serie 3Fuente

[uvadoc.uva.es](http://uvadoc.uva.es)

---

## Mis vecinos notan cuandome porto mal y me locomentan

[www.cdeunodc.inegi.org.mx](http://www.cdeunodc.inegi.org.mx)

---

## de gastos

[www.aotsargentina.org.ar](http://www.aotsargentina.org.ar)

---

## de gastos

[www.aotsargentina.org.ar](http://www.aotsargentina.org.ar)

---

## Privados de libertad

Universidad Rafael Landívar on 2022-10-05

---

## Una vez al mes

[www.dcc.uchile.cl](http://www.dcc.uchile.cl)

---

## 82

Universidad Politécnica de Madrid on 2019-10-07

---

**en torno a la**

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

---

**los privados de libertad de 18 a**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

**sociales que intervienen en el comportamiento**

[www.ficherosgratis.com.ar](http://www.ficherosgratis.com.ar)

---

**privados**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

**los privados de libertad de 18 a**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

**en los privados de libertad de 18**

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

**Rutter y Giller**

[repository.usta.edu.co](http://repository.usta.edu.co)

---

**La falta de recursos económicos en el hogar**

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

---

**Recuperado el 22 de Diciembre de 2021, <https://www.redalyc.org/journal>**

[journal.espe.edu.ec](http://journal.espe.edu.ec)

---

**de Enero de 2022, [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid)**

[titula.universidadeuropea.es](http://titula.universidadeuropea.es)

---

**[http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es\\_0123-9155-acp-20-02-00127.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es_0123-9155-acp-20-02-00127.pdf)**

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

---

**Recuperado el 22 de Diciembre de 2021**

[revista-agroproductividad.org](http://revista-agroproductividad.org)

---

**Recuperado el 22 de Diciembre de 2021, de**<https://www.redalyc.org/journal/journal.espe.edu.ec>

---

**de Marzo de 2020**  
[sur.conectas.org](http://sur.conectas.org)

---

**Recuperado el**  
[ciencia.lasalle.edu.co](http://ciencia.lasalle.edu.co)

---

**Recuperado el**  
Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-27

---

**pagina\_contenidos**  
[repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe)

---

**2019, de**  
[repository.javeriana.edu.co](http://repository.javeriana.edu.co)

---

**scielo.org**  
[e-catalog.nlb.by](http://e-catalog.nlb.by)

---

**Recuperado el**  
[dspace.unl.edu.ec](http://dspace.unl.edu.ec)

---

**Recuperado el 15 de agosto de 2019, de**<https://es.scribd.com>

---

**culturacolectiva**  
[tr.pinterest.com](http://tr.pinterest.com)

---

**de junio de**  
[repositoriodspace.unipamplona.edu.co](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co)

---

**Recuperado el 15 de**  
[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

---

**Recuperado el**

repositorio.utmachala.edu.ec

---

**Recuperado el**

repositorio.ulvr.edu.ec

---

**sa=X&ved**

repositorio.uladech.edu.pe

---

**Scielo. Recuperado el**

repositorio.ug.edu.ec

---

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdf>

hdl.handle.net

---

**Página**

EP NBS S.A.C. on 2017-02-23

---

**Recuperado el 20**

repositorio.unfv.edu.pe

---

**2015**

repositorio.uladech.edu.pe

---

**Recuperado el 29 de**

repositorio.ug.edu.ec

---

**sa=X&ved**

dspace.unl.edu.ec

---

**2016). Recuperado el**

repositoriodspace.unipamplona.edu.co

---

[dehttp://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/ManualTFAdoL\\_VEscudero\\_UIICF\\_...](http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/ManualTFAdoL_VEscudero_UIICF_...)

UNIV DE LAS AMERICAS on 2019-06-14

---

**Recuperado el 15 de enero de 2020**

gredos.usal.es

---

**Recuperado el**

repositorio.ug.edu.ec

---

**30 de Julio de 2019, de**

repositorio.ug.edu.ec

---

**Recuperado el**

Martínez Chimal Katherine Abigail. "Influencia que ejerce la tecnología en el desarrollo cognitivo de los alum..."

---

**Recuperado el 2 de Agosto de 2019, de <https://books.google.com>**

repositorio.ug.edu.ec

---

**sa=X&ved**

mail.polodelconocimiento.com

---

**Recuperado el 15 de enero de**

repositorio.ug.edu.ec

---

**Recuperado el 15 de Julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf>**

repositorio.unesum.edu.ec

---

**Recuperado el**

samafind.sama.gov.sa

---

**de abril de 2019**

rehip.unr.edu.ar

---

**por-que-repetimos-patrones**

repositorio.uta.edu.ec

---

**Recuperado el**

repositorio.ug.edu.ec

---

**20 de mayo de**

repositorio.uta.edu.ec

---

**https**

repositorio.unap.edu.pe

---

**Recuperado el**

repositorio.utmachala.edu.ec

---

**Recuperado el**

repositorio.uladech.edu.pe

---

**H. (3 de Julio de 2015). CRIMIPEDIA. Recuperado el**

Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-15

---

**Recuperado el**

repositorio.upagu.edu.pe

---

**www.revistasaludmental.mx**

revistas.ujat.mx

---

**la Investigación. México, D. F**

repositorio.utc.edu.ec

---

**2016). Scielo. Recuperado el 19 de**

repositoriodspace.unipamplona.edu.co

---

**www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdfRivera, R**

ri.uaemex.mx

---

**Recuperado el 15 de enero de 2020, dehttps**

repositorio.ulasamericas.edu.pe

---

**www.redalyc.org/pdf**

Universidad Cesar Vallejo on 2018-11-08

---

**el 20**

repositorio.unemi.edu.ec

---

**801/80112469014.Sanabria, A**

repositorio.uap.edu.pe

---

**Recuperado el 25 de octubre de 2017, de**

educacionsinescuclacolombia.wordpress.com

---

**[http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/1.\\_influencia\\_en\\_l...](http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/1._influencia_en_l...)**

repositorio.ucv.edu.pe

---

**Silva, A**

repositorio.uap.edu.pe

---

**Recuperado el**

dspace.unl.edu.ec

---

**15**

repositorio.ug.edu.ec

---

**29 de junio de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño**

Martínez Chimal Katherine Abigail. "Influencia que ejerce la tecnología en el desarrollo cognitivo de los alum...

---

**SCIELO. Recuperado el**

repositorio.ug.edu.ec

---

**Recuperado el**

repositorio.ulvr.edu.ec

---

**96**

periodici.librari.beniculturali.it

---

**lainvestigación**

datospdf.com

---

## de los Instrumentos Validación de Instrumentos

repositorio.une.edu.pe

---

## Aplicación de los instrumentos

Universidad del Istmo de Panamá on 2019-09-06

---

## la aplicación de instrumentos

repositorio.upt.edu.pe

---

## conclusiones y Recomendaciones

Universidad del Istmo de Panamá on 2019-09-06

---

## Presupuesto de Recursos Humanos Especialista Duración Honorario Total B/. Redac...

Universidad del Istmo de Panamá on 2020-07-03

---

## Especialista en levantamiento

Universidad del Istmo de Panamá on 2020-07-03

---

## comprobación y revisión de datos

Universidad del Istmo de Panamá on 2020-07-03

---

## Estadística (revisión

Universidad del Istmo de Panamá on 2019-09-06

---

## 00 Presupuesto de Recursos Materiales Cant. Tipo Descripción P/uni. X Un. Total B

Universidad del Istmo de Panamá on 2020-07-03

---

## Libros Especialidades diversas 0.00

Universidad del Istmo de Panamá on 2019-09-06

---

## Una vez informado sobre los procedimientos que se

www.coursehero.com

---

## he leído y comprendido el documento de

University of Surrey on 2016-09-07

---

## los privados delibertad de 18 a

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## Maestría en Ciencias de la Familia

jadimike.unachi.ac.pa

---

## el título de

repositorio.autonoma.edu.pe

---

## Primaria completa Primaria incompleta Pre Media completa Pre Media incompleta...

UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2022-09-09

---

## Muy buenas? Buenas? Regulares? Malas? Muy malas1

hdl.handle.net

---

## Muy buenas? Buenas? Regulares? Malas? Muy malas1

hdl.handle.net

---

## Todos los días? Cada semana? Cada mes? Cada año

bandatronic.com

---

## Mis vecinos notan cuando me porto mal y me locomentan.Me gusta

www.cdeunodc.inegi.org.mx

---

## La gente del barrio se ayuda

Mathias Roberto Loch, Regina Kazue Tanno de Souza, Arthur Eumann Mesas, David Martinez-Gómez, Ferna...

---

## barrio es de confianza.La gente

www.cdeunodc.inegi.org.mx

---

## de gastos

www.aotsargentina.org.ar

---

## al mes? Una vez por semana

psidonline.isr.umich.edu

---

## La gente del

Mathias Roberto Loch, Regina Kazue Tanno de Souza, Arthur Eumann Mesas, David Martinez-Gómez, Ferna...

---

## Universidad Autónoma de Chiriquí

unachi.igniteonline.la

---

## Vicerrectoría

www.slideshare.net

---

## familiares y sociales que intervienen en el comportamiento

www.ficherosgratis.com.ar

---

## privados

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## familiares y sociales que intervienen en el comportamiento

www.ficherosgratis.com.ar

---

## Universidad Autónoma de Chiriquí

jadimike.unachi.ac.pa

---

## Vicerrectoría

jadimike.unachi.ac.pa

---

## privados

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16

---

## Resumen de Presupuesto y Fuentes de financiamiento Descripción Monto total Pres...

Universidad del Istmo de Panamá on 2020-07-03

---

## la integridad de los miembros de la familia

bib.minjusticia.gov.co

---

## las personas que

repositorio.pedagogica.edu.co

---

**conductas que atentan contra la calidad de vida**

[www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com)

---

**mis vecinos notan cuando me portomal y me lo comentan, me gusta**

[www.cdeunodc.inegi.org.mx](http://www.cdeunodc.inegi.org.mx)

---

**barrio es de confianza**

[www.cdeunodc.inegi.org.mx](http://www.cdeunodc.inegi.org.mx)

---

**A Dios, por**

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

---

**el apoyo y**

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

---

**Maestría Ciencias**

[wn.com](http://wn.com)

---

**Escuela de**

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

---

**Facultad de Administración Pública**

[unachi.igniteonline.la](http://unachi.igniteonline.la)

---

**la**

[repositorio.uta.edu.ec](http://repositorio.uta.edu.ec)

---

**quien ha guiado con paciencia y rectitud**

[repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)

---

**se presentan los resultados la**

[repositorio.una.ac.cr](http://repositorio.una.ac.cr)

---

**privados de libertad**

[www.noticiasmormonas.org.ve](http://www.noticiasmormonas.org.ve)

---

## Resultados de la Investigación

hdl.handle.net

---

### privados

www.researchgate.net

---

### los centros

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 34 (2...

---

### Chart Title543

u.jimdo.com

---

### Estado Civil

Universidad Católica Nordestana on 2021-12-16